



**ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
02 марта 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 726

**И 726**

**ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (02 марта 2021 г., г. Новосибирск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 202 с.

ISBN 978-5-907347-96-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 02 марта 2021 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907347-96-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Ответственный редактор:**  
**Сукнасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Абидова Гулмира Шухратовна**,  
доктор технических наук (DSc)  
**Алиев Закир Гусейн оглы**,  
доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**,  
доктор медицинских наук  
**Алдакушева Алла Брониславовна**,  
кандидат экономических наук  
**Алейникова Елена Владимировна**,  
доктор государственного управления  
**Бабаян Аижела Владиславовна**,  
доктор педагогических наук  
**Башиева Зилия Вагизовна**,  
доктор филологических наук  
**Байгузина Люза Закиевна**,  
кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**,  
кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**,  
кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**,  
доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**,  
доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**,  
кандидат педагогических наук  
**Вельчинская Елена Васильевна**,  
доктор фармацевтических наук  
**Габрусь Андрей Александрович**,  
кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абсадиоровна**,  
кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**,  
доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидуловна**,  
кандидат экономических наук  
**Григорьев Михаил Федосеевич**,  
кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**,  
кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**,  
кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**,  
доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**,  
кандидат экономических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**,  
кандидат экономических наук  
**Елхиева Марина Константиновна**,  
кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**,  
кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**,  
кандидат технических наук  
**Иванова Нионила Ивановна**,  
доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна**,  
доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**,  
кандидат экономических наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**,  
кандидат психологических наук  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**,  
кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**,  
доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**,  
кандидат юридических наук  
**Киркымбаева Жумагуль Слямбековна**,  
доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**,  
кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**,  
доктор биологических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**,  
доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**,  
доктор медицинских наук  
**Ларионов Максим Викторович**,  
доктор биологических наук  
**Мальшкіна Елена Владимировна**,  
кандидат исторических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**,  
доктор педагогических наук  
**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**,  
кандидат социологических наук  
**Нурдавялтова Эльвира Фанизовна**,  
кандидат экономических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**,  
кандидат политических наук  
**Половения Сергей Иванович**,  
кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**,  
кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**,  
доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**,  
доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**,  
кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**,  
доктор психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**,  
доктор психологических наук  
**Сирик Марина Сергеевна**,  
кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**,  
кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**,  
доктор технических наук  
**Сукнасян Асатур Альбертович**,  
кандидат экономических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**,  
доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Кръстев**,  
доктор экономических наук  
**Чилдадзе Георгий Бидзинович**,  
доктор экономических наук  
**Шилькина Елена Леонидовна**,  
доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**,  
доктор физико - математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**,  
кандидат юридических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**,  
кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**,  
доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**,  
доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**,  
доктор экономических наук



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ЗАДАЧ ОСНОВ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ ТРАНСПОРТНОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КИНЕМАТИКИ**

### **Аннотация**

В статье представлена информация о последовательном выполнении практических действий системного анализа, направленного на реализацию целостно - системных процессов относительно задач прикладной физики транспортной аналитической кинематики. Последовательное выполнение действий системного анализа формирует новые схемы инженерного мышления.

### **Ключевые слова**

системный анализ, задачи прикладной физики, транспортная аналитическая кинематика.

Системные задачи прикладной физики транспортной аналитической кинематики отражают целостно - системное моделирование основных элементов транспортных объектов. При этом идёт ориентация на единство базисных характеристик предметных и исполнительных условий относительно предмета содержания и способа его реализации. Рассматривается применение основных положений транспортной аналитической кинематики при функционировании морских и наземных транспортных систем.

В процессе решения системных задач прикладной физики транспортной аналитической кинематики необходимо применять основные положения теории деятельности, системного анализа и теории формирования интеллекта.

Системный анализ предполагает выполнение последовательности системных аналитических действий: выделить объект анализа – задачу прикладной физики транспортной аналитической кинематики (ЗПФТАК) как систему; установить порождающую среду ЗПФТАК; определить уровни анализа ЗПФТАК; представить целостные свойства ЗПФТАК относительно пространственных, временных характеристик и их комбинаций; выделить структуру уровня анализа ЗПФТАК; установить структурные элементы уровня анализа ЗПФТАК; определить системообразующие связи данного уровня анализа ЗПФТАК; представить межуровневые связи анализа ЗПФТАК; выделить форму организации ЗПФТАК; установить системные свойства ЗПФТАК по параметрам сложности, разнообразия и упорядоченности; представить поведение ЗПФТАК в четырёх фазах функционирования; определить прогноз развития аналитических отношений относительно ЗПФТАК [1, с.12].

Рассмотрим основные направления содержательного анализа системных задач прикладной физики транспортной аналитической кинематики.

1. Одна из контрольных точек транспортного механизма движется по окружности радиусом  $r$  против хода часовой стрелки так, что проходящая ею дуга изменяется по закону

$s = kt$ . Определить уравнения движения точки по отношению к системе  $xOy$  с началом в центре окружности, если горизонтальная ось  $Ox$  проходит через начальное положение точки. Ответ:  $x = r \cos(kt/r)$ ;  $y = r \sin(kt/r)$ .

2. Груз  $C$  поднимается по вертикальной направляющей при помощи троса, перекинутого через неподвижный блок  $A$ , отстоящий от направляющей на расстоянии  $AO = a$ . Определить скорость и ускорение груза  $C$  в зависимости от расстояния  $OC = x$ , если свободный конец троса тянут с постоянной скоростью  $U$ . Ответ:  $v_x = -\frac{u}{x} \sqrt{x^2 + a^2}$ ;  $a_x = -(ua)^2/x$ .

3. При ремонте транспортного механизма источник света опускается по вертикали со скоростью  $u = \text{const}$ . Ремонтруемый объект высотой  $h$ , отстоящий от этой вертикали движения источника света на расстоянии  $a$ . Определить величины скорости и ускорения конца тени по горизонтали поверхности в зависимости от высоты источника света.

Ответ:  $v = ah u / (y - a)^2$ ;  $a = 2ah u^2 / (y - a)^3$ .

4. В транспортном механизме шестеренка радиусом  $R$  обкатывается без скольжения по неподвижной шестеренке с тем же радиусом при помощи кривошипа  $O_1A$ , вращающегося так, что  $\alpha = kt$ , где  $k$  — постоянная. Определить полярные уравнения движения той точки обода подвижной шестеренки, которая в начальный момент была точкой соприкосновения с неподвижной шестеренкой, принимая начальное положение точки за полюс, а начальное положение диаметра, проходящего через эту точку подвижной шестеренки, — за полярную ось. Ответ:  $r = 4R \sin^2(kt/2)$ ;  $\varphi = kt$ .

5. Самолет транспортной авиации равномерно набирает высоту, поднимаясь на 7000 м за 1 мин 40 сек, и двигается при этом со скоростью 900 км / час по винтовой линии, расположенной на вертикальном цилиндре радиусом 10 км. За самолетом следит луч радиолокатора, помещенного на оси винтовой линии. Определить угловую скорость  $\omega$  угла поворота антенны вокруг вертикальной оси.

Ответ:  $\omega = 24 \cdot 10^{-3}$  рад / сек.

6. Нерастяжимый трос сматывается с неподвижного барабана судового брашпиля радиусом  $R$ , все время оставаясь в натянутом состоянии. Определить уравнение движения по траектории точки троса, находившейся в начальный момент, если угол  $\varphi$ , определяющий положение радиуса, задан как возрастающая функция времени  $\varphi(t)$ . Ответ:  $s(t) = R [\varphi(t)]^2 / 2$ .

7. Ведущее колесо транспортного механизма радиусом  $R$  катится без скольжения по горизонтальному рельсу со скоростью центра  $v_0$ . Определить уравнение движения по траектории точки обода колеса, находившейся в начальный момент в точке касания с рельсом. Определить расстояние  $S_1$ , которое будет пройдено точкой по траектории от начала движения до наивысшего положения. Ответ:  $s = 8R \cdot \sin^2(v_0 t / 4R)$ ;  $S_1 = 4R$ .

8. В момент десантирования из транспортной авиации парашютист, когда парашют раскрылся, имел скорость 40 м / сек, а через 10 сек его скорость стала 10 м / сек. На какое расстояние  $s$  опустился парашютист, если величина ускорения пропорциональна скорости? Ответ:  $s = 216$  м.

9. Контрольная точка транспортного механизма движется в плоскости  $xOy$  с постоянным ускорением  $2 \text{ м} / \text{с}^2$  и направленным параллельно оси  $Ox$ . Определить радиус кривизны

траектории точки в момент  $t=1$  с, если в начальный момент точка имела скорость  $2 \text{ м / с}$  и направленную под углом  $30^\circ$  к оси  $Oy$ .

Ответ:  $\rho = 12 \text{ м}$ .

10. Контрольная точка транспортного механизма движется в пространстве с постоянным ускорением  $a$ , направленным параллельно оси  $Ox$  и равным по величине  $5 \text{ м / с}^2$ . В начальный момент точка имела скорость  $v_0 = 5 \text{ м / с}$  и образующую с осями  $Ox$  и  $Oy$  соответственно углы  $\alpha = 60^\circ$  и  $\beta = 45^\circ$ . Определить радиус кривизны траектории точки в момент  $t=1$  с. Ответ:  $\rho = 30 \text{ м}$ .

11. Ведущее колесо транспортного механизма радиусом  $R$  катится без скольжения по прямолинейному рельсу со скоростью центра  $v_0 = \text{const}$ . Определить радиус кривизны траектории точки на ободе колеса в тот момент, когда оно сделает  $1 / 4$  оборота, если в начальный момент данная точка совпадала с точкой касания. Ответ:  $\rho = 2R\sqrt{2}$ .

12. Мост имеет форму параболы  $x^2 = 200y$  ( $x, y$  - в метрах). Определить ускорение автомобиля, находящегося в данный момент в середине моста (в вершине параболы) и движущегося с постоянной скоростью  $v = 36 \text{ км / ч}$ .

Ответ:  $a = a_n = 1 \text{ м / с}^2$ .

Решение задач с применением системного анализа формирует новые схемы инженерного мышления, которые являются базисными относительно целостно - системной широкопрофильной подготовки специалистов.

### Список использованной литературы

1. Мищик С. А. Целостно - системный физический образ Мира // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований» (Екатеринбург, 13.02.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 11 - 13.

© Мищик С.А. , 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ТАНГЕНЦИАЛЬНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ В ТКАНЯХ

**Аннотация:** рассмотрено тангенциальное сопротивление нитей в тканях.

**Ключевые слова:** тангенциальное сопротивление, ткани, силы трения и сцепления, раздвигаемость нитей, осыпаемость нитей.

Силы тангенциального сопротивления удерживают нити в тканых полотнах, препятствуют смещению. Если силы тангенциального сопротивления нитей недостаточны для противостояния механическим усилиям, испытываемым тканью, нити сдвигаются и осыпаются.

Степень закрепления нитей в ткани оценивается показателями раздвигаемости и осыпаемости. Раздвигаемость ткани – смещение нитей одной системы под действием внешних сил. Осыпаемостью называется выпадение нитей из открытых срезов ткани.

Нити в ткани удерживаются силами сцепления и трения. Чем меньше коэффициент трения, тем легче нить выскользывает из среза и легче смещается в ткани. Чем больше площадь поверхности контакта нитей основы с нитями утка, тем больше поверхность, на которой развивается трение. С увеличением числа нитей на 10 см и уменьшением длины перекрытий растет коэффициент связанности ткани и уменьшается возможность смещения и осыпания нитей. Например, в тканях полотняного переплетения возможность смещения и осыпания нитей меньше, чем в тканях сатинового переплетения [1].

Увеличение числа нитей на 10 см одной системы вызывает уменьшение длины волн противоположной системы, что приводит к увеличению угла обхвата нитей противоположной системы. Результатом данных изменений становится увеличение сцепления между нитями. С увеличением числа нитей одной системы осыпание нитей противоположной системы уменьшается [1].

Большой осыпаемостью и раздвигаемостью обладают ткани с резко различными толщинами нитей утка и основы. Значительно изменяют связанность нитей в ткани отделочные операции. Ширение, опаливание, стрижка увеличивают обособленность нитей в тканом полотне, повышая возможность их раздвигания и осыпания. Аппретирование и валка закрепляют нити и уменьшают раздвигаемость и осыпаемость тканей.

Существует ряд признаков, которые характерны для раздвигаемости и осыпаемости тканей. Недопустимо считать причины данных двух явлений полностью одинаковыми. Если раздвигаемость швов зависит прежде всего от возможности смещения нитей по причине малого числа нитей на 10 см и слабого закрепления нитей в структуре ткани, то на осыпаемость швов большое влияние оказывает жесткость нитей, определяющая их стремление распрямиться и, освободившись от искусственно изогнутого положения, выскользнуть из ткани. Жесткость нитей затрудняет их взаимную связь и, следовательно, увеличивает осыпаемость тканей [1].

Нити неодинаково осыпаются в различных направлениях ткани. Нити основы осыпаются легче, чем нити утка, что объясняется большей круткой, придающей нитям

жесткость и гладкую поверхность. Наиболее интенсивно осыпаются нити при разрезании ткани под углом около  $15^{\circ}$  к нитям основы, наименее интенсивно под углом  $45^{\circ}$ . Для уменьшения осыпаемости зубцы по краю тканей высекают под углом  $45^{\circ}$ . Для легкоосыпающихся тканей ширину шва увеличивают в 1,5 – 2 раза и усложняют его конструкцию.

Таким образом, осыпаемость тканей вызывает необходимость введения дополнительных операций в швейном производстве легкой промышленности, а также увеличивает нормы расхода тканей из-за дополнительных припусков на швы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2021

**УДК 663.915**

**Беззубцева М.М.**

доктор техн. наук, профессор ФГБОУ ВО СПбГАУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Волков В.С.**

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО СПбГАУ,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Bezzubceva M. M.**

Doc. techn. Sci., Professor, FSBEI HE SPb SAU  
Saint - Petersburg, RF

**Volkov V.S.**

Cand. techn. Sci., Associate Professor, FSBEI HE SPb SAU  
Saint - Petersburg, RF

#### **РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ ДИСПЕРГАТОРОВ**

#### **DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM FOR DESIGNING ELECTROMECHANICAL DISPERSANTS**

##### **Аннотация**

Статья посвящена решению актуальной задачи – повышению энергоэффективности перерабатывающих производств АПК на стадии измельчения. Представлена конструкция электромеханического диспергатора (ЭМД - 2), основанная на использовании электрофизических методов интенсификации процесса измельчения с использованием электромагнитного поля. Приведен алгоритм проектирования аппаратов класса ЭМД, предназначенных для переработки продукции различного целевого назначения.

## Ключевые слова

Электромеханический диспергатор, энергоэффективность, алгоритм проектирования.

## Annotation

The article is devoted to the solution of an urgent problem - to increase the energy efficiency of agricultural processing plants at the stage of grinding. The design of an electromechanical dispersant (EMD - 2) based on the use of electrophysical methods for intensifying the grinding process using an electromagnetic field is presented. An algorithm for designing devices of the EMD class intended for processing products of various purposes is presented.

## Keywords

Electromechanical dispersant, energy efficiency, design algorithm.

Измельчение является одним из наиболее энергоемких процессов в аппаратурно - технологических схемах перерабатывающих производств. В настоящее время на предприятиях АПК в производственных линиях широкое распространение получили механические диспергаторы [1, 2], что априори предопределяет многостадийность операции диспергирования и необходимость внедрения дополнительного оборудования - классификаторов.

Этим объясняется завышенное значение одного из приоритетных показателей энергоэффективности действующих предприятий — энергоемкости выпускаемых изделий.

Как показала практика, совмещение стадий диспергирования возможно в аппаратах, основанных на использовании электрофизических методов формирования диспергирующих нагрузок в магнитоожигенном слое феррочастиц (мельющих тел различной конструктивной модификации) [3, 4].

Электромеханические диспергаторы (ЭМД) — это новый класс измельчающего оборудования. Конструктивная схема ЭМД - 2, представляющая предмет изобретения (Патент РФ № 2007094), приведена на рис. 1.

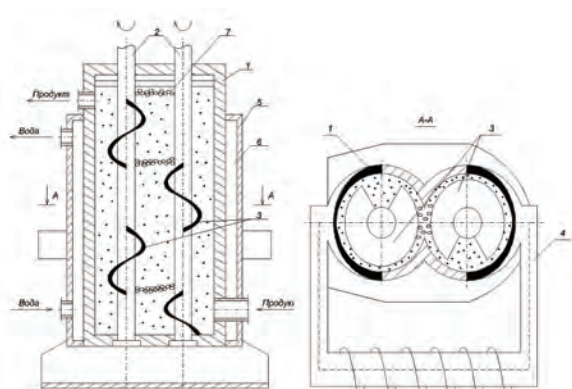


Рис.1. Электромеханический диспергатор ЭМД - 1:

- 1 — корпус; 2 — роторы; 3 — лопасти; 4 — выносной электромагнит; 5 —контейнер;  
6 — рубашка охлаждения; 7 — сферические размольные тела

Устройство предназначено для диспергирования дисперсной фазы в дисперсионной среде. Эффективность его применения подтверждена на примере измельчения частиц сахара и какао в производстве шоколадных масс [5, 6].

На основании теоретических и экспериментальных исследований физико - механических процессов в магнитоожигненном слое ферротел (размольных элементов) в контактных системах с частицами перерабатываемых продуктов [7, 8] разработан и апробирован алгоритм проектирования ЭМД различного целевого назначения. Схема проектного расчета ЭМД представлена на рисунке 2.

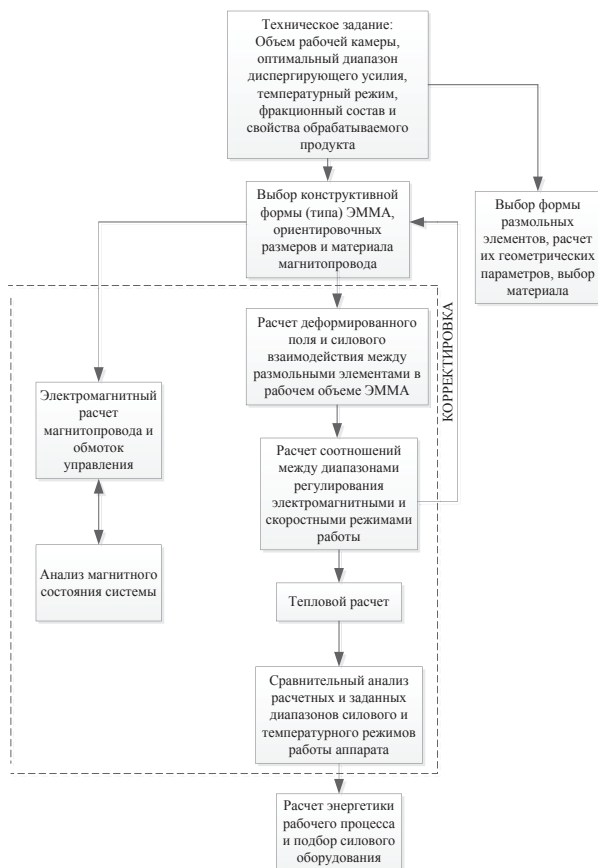


Рис. 2. Схема проектного расчета ЭМД

При проектировании аппаратов с магнитоожигненным слоем для проведения процессов перемешивания, микробиологического синтеза, полирования, а также при проектировании приборов для измерения электромагнитных параметров и контроля загрязненности технологических сред [9, 10] ферропримесями в алгоритм расчета вводится корректировка, учитывающая целевое назначение устройства.

#### Список использованной литературы:

1. Беззубцева М.М., Волков В.С. Механоактиваторы агропромышленного комплекса. Анализ, инновации, изобретения: монография. - СПб.: СПбГАУ, 2014. - 161 с.

2. Беззубцева М.М., Волков В.С. Прикладные исследования электромагнитных механоактиваторов. – Saarbrücken: Lambert Academic publishing, 2016. – 175 с.
3. Беззубцева М.М., Волков В.С., Зубков В.В. Исследование аппаратов с магнитоожигенным слоем // Фундаментальные исследования. – 2013. – №6 (часть 2). – С. 258 - 262.
4. Беззубцева М.М., Волков В.С., Обухов К.Н. Конструктивная модернизация аппаратов с магнитоожигенным слоем с целью повышения энергоэффективности // Современные наукоемкие технологии. – 2014. - № 6. – С. 68 – 69.
5. Беззубцева М.М. Исследование процесса измельчения какао бобов в электромагнитных механоактиваторах // Успехи современного естествознания. – 2014. – №3. – С. 171 – 172.
6. Беззубцева М.М., Волков В.С. Научное обоснование внедрения импортозамещающего способа электромагнитной механоактивации в аппаратурно - технологические системы шоколадного производства, 2016. – СПб.: СПбГАУ. – 197 с.
7. Беззубцева М.М., Волков В.С. Исследование физико - механических процессов в магнитоожигенном слое феррочастиц // Фундаментальные исследования. - 2014. – №1. – С. 13 - 17.
8. Беззубцева М.М., Волков В.С. Исследование физико - механических процессов в дисковом электромагнитном механоактиваторе (ЭДМА) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №12 (часть 1). – С. 116.
9. Беззубцева М.М., Волков В.С., Губарев В.Н. Способ диагностики загрязненности технологических сред ферропримесями // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №1. – С. 60 - 62.
10. Беззубцева М.М., Волков В.С. Разработка электротехнологического метода контроля ферропримесей в технологических средах АПК: Монография. - СПб.: СПбГАУ, 2018. - 225 с.

© Беззубцева М.М., Волков В.С. 2021

**УДК621.43.045**

**Гальцев Ю.М.**

преподаватель

ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р. Ф.

**Горбачев А.С.**

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р. Ф.

**Русяев С.Н.**

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р. Ф.

## **РОЛЬ СВЕЧИ ЗАЖИГАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГОРЕНИЯ РАБОЧЕЙ СМЕСИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные процессы искрообразования в цилиндрах двигателя, факторы, влияющие на данный процесс и тепловой КПД свечей зажигания

### **Ключевые слова**

Свеча зажигания, энергия искры, рабочая смесь, скорость горения.

## Abstract

The article examines the main processes of sparking in the engine cylinders, the factors influencing the process and the thermal efficiency of the ignition candles

## Keywords

Candle ignition, spark energy, working mixture, combustion speed.

Свечи зажигания являются важнейшим элементом системы зажигания двигателя внутреннего сгорания, предназначенные для воспламенения бензиновых смесей. Как правило, они просты в конструктивном исполнении, но к ним предъявляются очень серьезные требования к надежности их работы исходя из условий, в которых они эксплуатируются. На них воздействуют высокие температуры, повышенное давление, периодическое воздействие высоких напряжений, резко изменяющиеся режимы работы двигателя, воздействие различных отложений и другие факторы. Все это требует дальнейшего их совершенствования с целью повышения их надежности и долговечности.



Максимальная доля энергии искры получается в процессе разряда индуктивной катушки зажигания где количество накапливаемой энергии пропорционально величине индуктивности первичной обмотки.

Сопротивление высоковольтной цепи, составляющее около 25 кОм, складывается из суммы сопротивлений, начиная от вторичной обмотки катушки, проводов высокого напряжения, распределителя. Экспериментальные исследования доказали, что сопротивление искрового зазора ( $R_{из}$ ) непостоянно и имеет КПД всего лишь около 5 %. Следовательно, имеются огромные резервы для усовершенствования свечи зажигания. Очень низок и тепловой КПД. Потери теплоты искры на разогрев электродов при первоначальном запуске двигателя составляют 70 %. Топливо воздушная смесь воспламеняется от тепла выделяемой искрой разряда. И чем больше тепла, тем надежнее происходит воспламенение. Недостаток выделения тепла, как правило, происходит в начальный момент пуска холодного двигателя, когда электроды свечи имеют отрицательную температуру, а испаряемость рабочей смеси минимальна. В этот момент очень большое количество энергии уходит на их прогрев. В целом потери теплоты на их прогрев достигают 70 % (выявлено экспериментально).

Максимальная скорость завихрения рабочей смеси также рассеивает теплоту по объему камеры сгорания, унося ее от искрового зазора электродов. Испарение влаги, которая обязательно присутствует в камере сгорания, тоже требует дополнительного расходования энергии. Все перечисленные факторы негативно действуют на тепловой КПД свечи, доводя его до 13 - 15 %. Оптимальная настройка всех систем двигателя и в первую очередь

системы зажигания, когда горение заканчивается на грани детонации, приводит к возрастанию скорости горения достигающей 1200—1500 м / с. Таким образом, высокое давление генерируется со скоростью, большей чем скорость выравнивания давления в замкнутом объеме.

Опираясь на результаты исследований завершения горения топливовоздушной смеси со скоростью, близкой к скорости звука, можно сделать вывод, что давление газов в зоне завершения горения наибольшее и уменьшается по мере удаления от нее. И чем выше скорость завершения горения, тем больше указанная разница в давлениях. При возрастании нагрузки это приводит к эффекту заклинивания поршней, дерганию автомобиля и появлению детонации.

Теоретические исследования и практические разработки не привели еще к решению вопроса, когда при высокой частоте вращения коленчатого вала рабочую смесь приходится поджигать задолго до ВМТ (увеличивать угол опережения зажигания), т. е. фазу сжатия заканчивать уже после зажигания. Но установлено что современные свечи оказывают положительный эффект не только на динамику движения автомобиля, экономии топлива, увеличение моторесурса двигателя, но и на снижение загрязнения окружающей среды.

#### **Список используемой литературы:**

1. ГОСТ Р 53842 - 2010 Двигатели автомобильные. Свечи зажигания искровые. Технические требования и методы испытаний.
2. Акимов С.В., Чижков Ю.П. Электрооборудование автомобилей. Учебник для ВУЗов. Издательство: М.: ЗАО КЖИ «За рулем» 2004 Ст. 384

© Гальцев Ю.М., 2021г.

**УДК 629.37**

**А.В.Жердев**

кандидат пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

**А.Ф.Зубков**

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

**Д.В.Сапожников**

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

### **ВЛИЯНИЕ СТЕХИОМЕТРИЧЕСКОГО СООТНОШЕНИЯ ГОРЮЧЕЙ СМЕСИ НА РАЗЛИЧНЫЕ РЕЖИМЫ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЯ**

**Аннотация:** в изложенном материале проводится сравнительный анализ различных впрысковых систем питания бензиновых двигателей в различных условиях эксплуатации, а так же сравниваются их характеристики.

**Ключевые слова:** характеристики, топливо, механизмы, сравнительный анализ, условия, технические характеристики, автомобиль.

Для достижения максимальной мощности двигателя состав смеси регулируется так, чтобы в ней был избыток бензина. В результате в продуктах сгорания остается несгоревшее топливо. Именно такой состав отработавших газов вреден для человека. В погоне за мощностью конструкторы устанавливали в карбюраторы ускорительные насосы, дополнительно впрыскивающие топливо при резком разгоне автомобиля. При этом топливо в смеси значительно превышает количество воздуха. Большая часть автомобилей эксплуатируется в городских условиях, для которых характерен агрессивный разгон и торможение. Такое же некачественное сгорание происходит при работе двигателя на холостых оборотах. Для улучшения экологических показателей автомобиля потребовалось кардинально менять подход к конструированию всей системы питания. Известно что, оптимальная работа двигателя требует **стехиометрического соотношения «воздух–топливо»**. Степень отклонения реального состава топливозоудшной смеси от стехиометрического определяется коэффициентом избытка воздуха.

Для улучшения экологических показателей автомобиля потребовалось кардинально менять подход к конструированию топливной аппаратуры.

Для снижения токсических соединений в выхлопе, в систему выпуска начали устанавливать каталитический нейтрализатор отработавших газов. При нестехиометрическом сгорании топливо - воздушной смеси в двигателе катализатор терял свою эффективность и быстро выходил из строя. Карбюраторные системы уже не могли поддерживать такое стабильное соотношение смеси. Единственной альтернативой могли стать только системы впрыска. В зависимости от количества форсунок и места подачи топлива, системы впрыска подразделяются на три типа. **Одноточечный впрыск** самый простой, он легко адаптируется под карбюраторные двигатели почти без конструктивных переделок или технологических изменений в производстве. Одна форсунка на все цилиндры установлена во впускном коллекторе. Электронный блок управления позволяет сразу же менять параметры впрыска, снимая показания с датчиков. Преимущество моновпрыска перед карбюратором в экономии топлива, экологической чистоте, стабильности и надежности параметров. В приёмности же двигателя эта система проигрывает. Оседание бензина на стенках коллектора достигает 30 % , так же как и в карбюраторных системах.

**Многоточечный впрыск** более совершенен. В нем количество форсунок соответствует количеству цилиндров. Распределенный впрыск сложный и дорогой, но более экономичный и эффективный. Мощность двигателя при этом увеличивается на 7–10 % ..

**В непосредственном впрыске бензин подается прямо в цилиндры, как в дизельных двигателях. Такая система питания** обеспечивает более качественный распыл топлива и смешивание его с воздухом, рациональнее использует готовую смесь на различных режимах работы двигателя. Что оптимизирует сгорание смеси и увеличивает КПД двигателя.

Двигатели с непосредственным впрыском обладают более высокой экономичностью, автомобиль становится агрессивнее на разгоне, при том же рабочем объеме. Отрицательной

стороной такой системы питания является высокая требовательность к чистоте и качеству топлива.

Перед карбюраторными, инжекторные системы подачи топлива имеют следующие основные преимущества: точное дозирование топлива и как следствие уменьшение его расхода; снижение количества вредных веществ в отработавших газах за счет оптимизации топливно - воздушной смеси и использования датчиков контроля параметров выхлопа;

Таким образом, инжекторный двигатель существенно улучшает эксплуатационные показатели автомобиля. Это поможет лучше реализовать потенциал бензиновых автомобилей в ВС РФ, особенно в регионах с суровыми климатическими условиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Технология производства деталей двигателей внутреннего сгорания: учебное пособие / А.С. Ненишев, С.В. Мельник, В.П. Расшупкин, М.С. Корыгов, Ю.К. Корзунин. – Омск: СибАДИ, 2009. – 92 с.

2. Кутенев В.Ф. Учебное пособие по испытаниям двигателей на токсичность. М.: МАМИ, 1998. С

© А.В. Жердев, А.Ф.Зубков, Д.В.Сапожников 2021.

**УДК 621.878**

**А.В.Жердев**

кандидат пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

**А.Ф.Зубков**

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

**Н.М.Кузнецов**

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, РФ

### **ПРОТОЧНО КОНТАКТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ С АКТИВАЦИЕЙ КАТОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

**Аннотация:** в статье представлена конструкция которая проста в изготовлении и не требует наличия дорогостоящего специализированного оборудования а так же раскрыты и обоснованы основные преимущества устройства по отношению к существующим в авторемонтном производстве.

**Ключевые слова:** восстановление, осаждение, покрытие, катод, поверхность.

Следует отметить что, среди гальванических способов восстановления изношенных поверхностей деталей автомобилей наиболее перспективным является проточно - контактное осаждение с активацией катодной поверхности. Такое нанесение гальванических покрытий позволяет применять более высокую плотность тока при

осаждении, что способствует значительному повышению производительности формирования слоя металла на обрабатываемой поверхности. Устройство для электролитического нанесения покрытий изобретенное ранее содержит верхний и нижний фланцы, в которых имеются патрубки для подвода и отвода электролита. Между фланцами устанавливается обрабатываемая деталь с резиновыми прокладками для герметизации образуемой электролитической ячейки. Полученная герметичная электролитическая ячейка стягивается вертикальными стяжками между станиной и прижимной пластиной. В нижнем фланце на вертикальной оси установлена активирующая головка, состоящая из крыльчатки, несущей на себе три рычага, с подвижно закрепленными на них активирующими элементами.

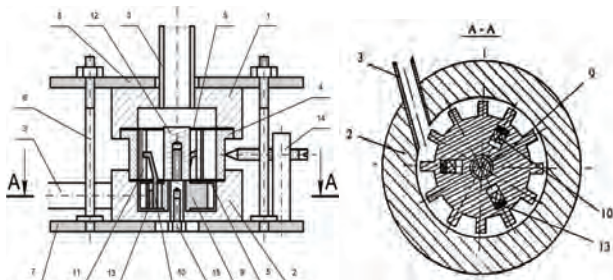


Рис. 1 – Устройство для гальваномеханического нанесения покрытий

Устройство работает следующим образом. После соответствующей обработки детали 4 (т.е. механической обработки, обезжиривания и травления), она, через прокладки 5, устанавливается между верхним 1 и нижним 2 фланцами и образует герметичную электролитическую ячейку, что позволяет повысить скорость циркуляции электролита по сравнению с аналогичными устройствами. Затем герметичная электролитическая ячейка стягивается вертикальными стяжками 6 между станиной 7 и прижимной пластиной 8.

Далее, кислотостойкий гидравлический насос подает электролит из емкости (не показана), по трубопроводам, в нижний фланец 2 электролитической ячейки и, наполнив ее, через отводящий патрубок 3, по трубопроводам, возвращается обратно в емкость. Струя электролита, подаваемого на лопасти крыльчатки 9 под давлением не менее 0,05 МПа, отдает ей свою гидродинамическую энергию и заставляет вращаться, приводя в движение подвижно закрепленные на концах рычагов 10 активирующие элементы 11. Активирующие элементы 11 за счет своего подвижного крепления точно копируют обрабатываемую поверхность детали 4, производя активацию, снимая пассивирующую пленку и обновляя прикатодный слой электролита.

В то же время от источника постоянного тока, «+» и «-» рабочего тока, подаются, соответственно, на контакт 15 и контактное устройство 14. Далее происходит процесс обычного электролитического осаждения в проточном электролите с активацией катодной поверхности. По окончании технологического цикла гальванообработки выключаются источник постоянного тока и кислотостойкий гидравлический насос, разбирается герметичная электролитическая ячейка, готовая деталь убирается, а на ее место ставится новая деталь и процесс повторяется.

В отличие от существующих устройств, предлагаемое устройство позволяет увеличить скорость циркуляции электролита в электролитической ячейке, активировать обрабатываемую поверхность без применения дополнительных электроприводов, повысить

точность копирования обрабатываемой поверхности активирующими элементами, снизить энергоемкости устройства, использовать более высокие плотности тока.

#### Список использованной литературы:

1. Овсянников В.Е., Васильев В.И. Инженерно - психологическая оценка технологического оборудования // Инженерный вестник Дона, 2014.
2. Захаров Ю.А., Рылякин Е.Г., Лахно А.В. Анализ способов восстановления посадочных отверстий корпусных деталей машин // Молодой ученый. 2014. №16. 68 - 71 с.  
© А.В. Жердев, А.Ф. Зубков, Н.М.Кузнецов 2021.

УДК 534.833:621

О. С. Кочетов, д.т.н., профессор,  
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,  
г. Москва, РФ,

### ВИБРОИЗОЛИРУЮЩАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ПЕРЕМЕННОЙ МАССОЙ

#### Аннотация

Рассмотрена пружинная конструкция системы виброизоляции для ткацких станков, установленных на межэтажных перекрытиях производственных зданий. Приведены результаты экспериментальных исследований.

#### Ключевые слова

Система виброизоляции, ткацкие станки, межэтажные перекрытия.

Одним из основных вредных производственных факторов является вибрация, поэтому создание эффективных технических средств виброзащиты [1,с.60; 2,с.26; 3,с.28] является одной из актуальных задач исследователей.

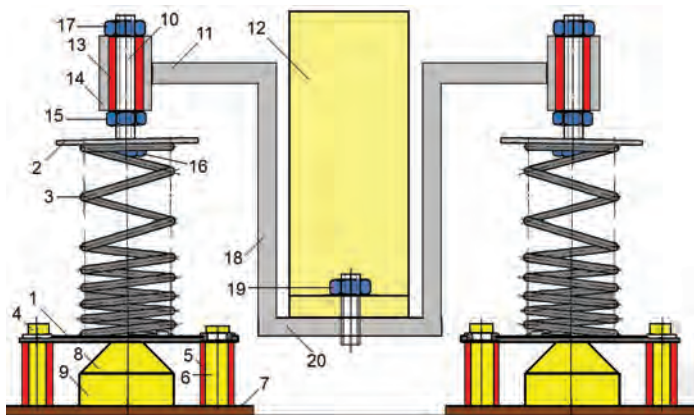


Рис.1. Общий вид виброизолирующей системы для технологического оборудования с переменной массой

На рис.1 представлена виброизолирующая система для технологического оборудования с переменной массой, которая содержит, по крайней мере, два пружинных равночастотных виброизолятора с равночастотными пружинами 3, симметрично установленными относительно опорной платформы 20. Нижний фланец равночастотной пружины 3 каждого виброизолятора закреплен на упругом основании 1, а верхний – на опорной пластине 2, при этом пружина 3 имеет переменный шаг  $t$ , обеспечивающий постоянство собственной частоты при любых нагрузках  $P$  из заданного диапазона:  $P_1 \leq P \leq P_2$ .

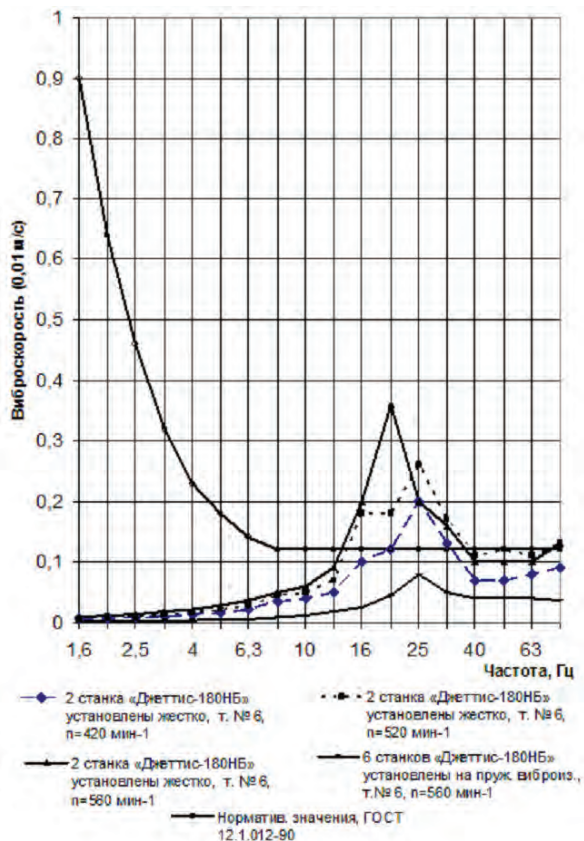


Рис.2. Среднеквадратичные значения вертикальной виброскорости ( $\text{мс}^{-1} \times 10^{-2}$ ), измеренные на 2 - ом этаже ткацкого корпуса прядильно - ткацкой фабрики им. Вагжанова (г.Тверь) в осях 5 - 8 / 63 - 65 при установке пневматических ткацких станков типа «Джеттис - 180НБ» жестко и на пружинных виброизоляторах при оборотах главного вала:  $420, 520, 560 \text{ мин}^{-1}$ .

где  $P_1$  и  $P_2$  соответственно минимальная и максимальная нагрузки, при которых сохраняются условия равночастотности. Это свойство пружины должно учитываться при расчетах [4, с.37; 5, с.64].

### **Список использованной литературы:**

1. Кочетов О.С. Эффективность виброизоляторов рессорного типа. Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (17 августа 2020г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.59 - 61.

2. Кочетов О.С. Конструктивные схемы статических и астатических пневматических виброопор. Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно - практической конференции (27 августа 2020г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.25 - 27.

3. Кочетов О.С. Испытания виброизолирующей системы для пневматических ткацких станков «Джеттис - 180НБ». Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно - практической конференции (27 августа 2020г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.27 - 29.

4. Кочетов О.С. Виброизоляция станков пружинами, расположенными на рычаге с П - образным сечением. Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно - практической конференции (27 августа 2020г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.36 - 38.

5. Кочетов О.С. Экспериментальные исследования виброопор с авторегуляторами прямого действия. Вызовы времени и ведущие мировые научные центры: сборник статей Международной научно - практической конференции (7 февраля 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.63 - 65.

© О.С.Кочетов, 2021

**УДК 699.84**

**О. С. Кочетов**, д.т.н., профессор,  
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,  
г. Москва, РФ,

## **ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНАЯ РАЗРУШАЮЩАЯСЯ КОНСТРУКЦИЯ ОГРАЖДЕНИЯ ЗДАНИЙ**

### **Аннотация**

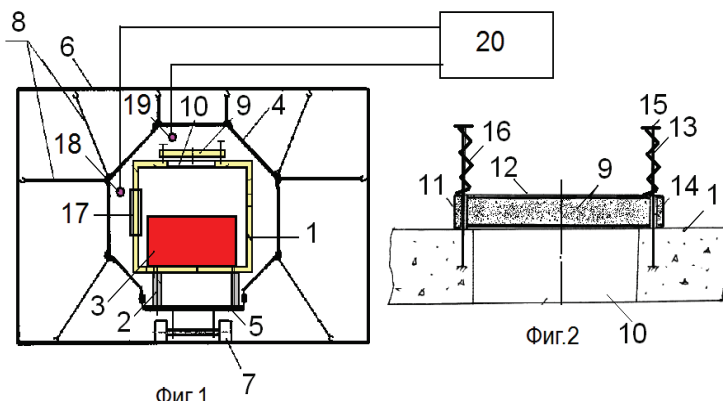
В работе рассмотрены защитные конструкции при взрывной аварии внутри зданий и помещений, которые характеризуются не детонационным, а дефлаграционным типом взрывного превращения.

### **Ключевые слова**

Дефлаграционный взрыв, защитная конструкция, стенд.

Стенд для исследования параметров при аварии на взрывоопасном объекте (фиг.1,2,) содержит макет 1 взрывоопасного объекта, установленного на стойках 2, с установленным в нем инициатором 3 взрыва, защитный чехол 4 и поддон 5, при этом чехол с поддоном представляют собой единую замкнутую конструкцию, образованную вокруг макета 1 взрывоопасного объекта, размещенного в испытательном боксе 6. Кроме того, макет 1

оборудован транспортной 7 и подвесной 8 системами, а защитный чехол 4 выполнен многослойным и состоящим из обращенного внутрь к макету 1 алюминиевого слоя, затем резинового и перкалевого слоев. Подвесная система 8 состоит из комплекта скоб и растяжек, размещенных на защитном чехле, а также необходимого количества анкерных крюков (петель) в потолке, стенах и полу испытательного бокса 6. Транспортная система 7 предназначена для удаления разрушенного макета 1 после проведения испытаний из испытательного бокса 6 вместе с защитным чехлом 4. Макет 1 взрывоопасного объекта оснащен исследуемым на стенде объектом: взрывозащитным элементом 9 (фиг.2), установленным над отверстием 10 в верхней части макета.



Фиг.1

Рис.1. Стенд для исследования параметров взрывозащитных конструкций.

Взрывозащитный элемент 9 состоит из бронированного металлического каркаса 11 с бронированной металлической обшивкой 12 и наполнителем - свинцом. В верхней части макета 1, у отверстия 10, симметрично относительно его оси, заделаны четыре опорных стержня 13, телескопически вставленные в неподвижные патрубки - опоры 14, заделанные в панели взрывозащитного элемента 9. Для фиксации предельного положения панели к торцам опорных стержней 13 приварены листы - упоры 15. Для того, чтобы сдмпфировать (смягчить) ударные нагрузки при возврате панели наполнитель выполнен в виде дисперсной системы воздух - свинец, причем свинец выполнен по форме в виде крошки, а опорные стержни 13 могут быть выполнены упругими [1,с.15; 2,с.21]. Снаружи опорных стержней 13 расположены упруго - демпфирующие элементы 16, один конец которых упирается в бронированную металлическую обшивку 12, а другой – в листы - упоры 15, расположенные в верхней части опорных стержней 13. Упругодемпфирующие элементы 16 могут быть выполнены в виде цилиндрических винтовых пружин. Наполнитель может быть выполнен по форме в виде шарообразной крошки. Один из вариантов предохранительной разрушающейся конструкции ограждения представлен на рис.3, предназначенной для безфонарных зданий, которая состоит из железобетонных панелей 8 размером 6000×1800 мм.

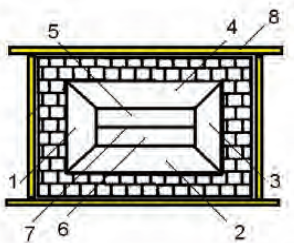


Рис.3. Схема предохранительной разрушающейся конструкции ограждения зданий.

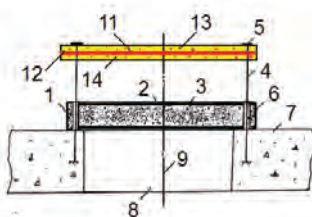


Рис.4. Схема взрывозащитной плиты взрывоопасного объекта

Разрушающаяся часть выполнена в виде двух коаксиально расположенных ниш, одна из которых, внешняя, образована плоскостями 1, 2, 3, 4 правильной четырехугольной усеченной пирамидой с прямоугольным основанием, а другая – внутренняя представляет собой две наклонные поверхности 5 и 6, соединенные ребром 7. Взрывозащитная плита (рис.4) является разновидностью неразрушающейся конструкции и состоит из бронированного металлического каркаса 1 с бронированной металлической обшивкой 2 и наполнителем - свинцом 3.

#### Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство безопасности в чрезвычайных ситуациях. Вызовы времени и ведущие мировые научные центры: сборник статей Международной научно - практической конференции (7 февраля 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.57.
2. Кочетов О.С. Предохранительные конструкции при дефлаграционном взрыве в кубическом объеме. Межотраслевые исследования как основа развития научной мысли.: сборник статей Международной научно - практической конференции (12 февраля 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2021. С.46 - 48.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 699.81: 614.841

О. С. Кочетов, д.т.н., профессор,  
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,  
г. Москва, РФ,

### РАСЧЕТ ТРЕБУЕМОГО СЕЧЕНИЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ СБРОСА ДАВЛЕНИЯ ВЗРЫВА

#### Аннотация

В работе рассмотрены защитные конструкции при взрывной аварии внутри зданий и помещений, которые характеризуются не детонационным, а дефлаграционным типом взрывного превращения.

#### Ключевые слова

Взрывная авария, дефлаграционный взрыв, защитная конструкция.

При расчете требуемого проходного сечения предохранительного устройства для сброса давления взрыва через сбросное отверстие, необходимо учитывать объем газов, удаляемый в единицу времени [2,с.57; 3,с.47; 4,с.41].

$$G = F u \rho (\varepsilon - 1), \quad (1)$$

где  $F$  – поверхность фронта пламени;  $u$  – нормальная скорость распространения фронта пламени;  $\rho$  – плотность удаляемого газа;  $\varepsilon$  – степень расширения газов при сгорании.

Величины  $F$ ,  $\rho$  и  $\varepsilon$  в процессе сгорания и изменения давления также изменяются, но зададимся значением этих величин для наиболее опасного случая, отмечая эти величины индексом  $m$ ,

$$G_m = F_m u_m \rho_m (\varepsilon_m - 1). \quad (2)$$

Предельное значение плотности газа можно выразить формулой:

$$\rho_m = \rho_0 (P_m / P_0)^{1/\gamma}, \quad (3)$$

где  $P$  – абсолютное значение давления в защищаемом объеме;  $\gamma = C_p / C_v$  – показатель адиабаты;  $C_p$  и  $C_v$  – средние теплоемкости газов.

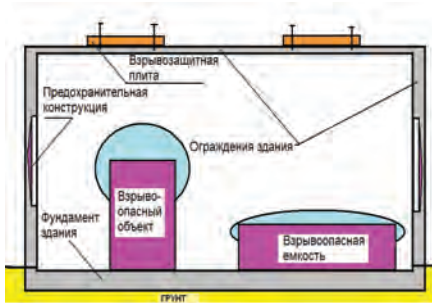


Рис.1. Принципиальная схема  
Взрывозащитного  
производственного здания.

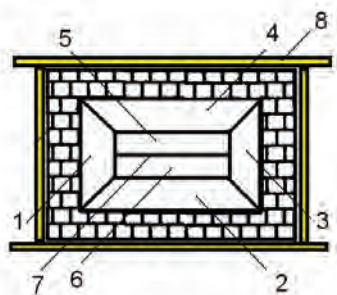


Рис.2. Схема предохранительной  
разрушающейся конструкции  
ограждения зданий.

При адиабатическом сжатии горючего газа в процессе развития взрыва величину  $\varepsilon_m$  можно выразить в зависимости от давления в соответствии с уравнением:

$$\varepsilon_m = 1 + (\varepsilon_0 - 1) (P_m / P_0)^{(1-\gamma)/\gamma}. \quad (4)$$

Для эффективной взрывозащиты любого объекта (рис.1), обусловленной сбросом давления взрыва, необходимо, чтобы предохранительное устройство могло обеспечить расход газов не менее

$$G_m = F_m u_0 (\varepsilon_0 - 1) (P_m / P_0)^{(2-\gamma)/\gamma}. \quad (5)$$

Из газодинамики известно, что массовый расход газа под давлением  $P_m$  через отверстие может быть выражен следующим образом [6,с.170; 7,с.79]:

при докритическом режиме истечения, когда  $\beta > (2 / (\gamma + 1))^{\gamma/(\gamma-1)}$ .

$$G_m = \alpha S P_m \sqrt{\frac{2M}{RT} \frac{\gamma}{\gamma-1} (\beta^{2/\gamma} - \beta^{(\gamma+1)/\gamma})} \quad (6)$$

при надкритическом режиме, когда  $\beta \leq (2 / (\gamma + 1))^{\gamma / (\gamma - 1)}$ ,

$$G_m = \alpha S P_m \sqrt{\frac{\gamma M}{RT}} \sqrt{\left(\frac{2}{\gamma + 1}\right)^{(\gamma + 1) / (\gamma - 1)}} \quad (7)$$

где  $\alpha$  – коэффициент истечения сбросного отверстия; S – площадь проходного сечения сбросного отверстия; M – молекулярная масса газа; T – абсолютная температура сбрасываемого газа; R – универсальная газовая постоянная. Для снижения избыточного давления до безопасного уровня в помещениях используют предохранительные конструкции (ПК). Вариант предохранительной разрушающейся конструкции ограждения представлен на рис.2.

Разрушающаяся часть выполнена в виде двух коаксиально расположенных ниш, одна из которых, внешняя, образована плоскостями 1, 2, 3, 4 правильной четырехугольной усеченной пирамидой с прямоугольным основанием, а другая – внутренняя представляет собой две наклонные поверхности 5 и 6, соединенные ребром 7. [1, с.44].

#### Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств. Безопасность труда в промышленности. 2010. № 4. С.43 - 49.
2. Кочетов О.С. Автоматическое предохранительное устройство безопасности в чрезвычайных ситуациях. Вызовы времени и ведущие мировые научные центры: сборник статей Международной научно - практической конференции (7 февраля 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2020. С.57.
3. Кочетов О.С. Предохранительные конструкции при дефлаграционном взрыве в кубическом объеме. Межотраслевые исследования как основа развития научной мысли.: сборник статей Международной научно - практической конференции (12 февраля 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2021. С.46 - 48.
4. Кочетов О.С. Взрывозащита технологических объектов по переработке взрывоопасных материалов. Общество - наука - инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции (17 февраля 2021г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2021. С.40 - 42.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 621.921.34

**Кущенко В.Н.**

ст. преп., ЛГУ им. В. Даля

**Войтенко В.А.,**

к.т.н., доц.

ЛГУ им. В. Даля

г. Луганск, ЛНР

## СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ АЛМАЗНЫХ ЗЕРЕН НА ПОВЕРХНОСТИ РЕЖУЩЕЙ КРОМКИ ОТРЕЗНОГО КРУГА

### Аннотация

Предложен новый способ для определения поверхностной концентрации алмазных зерен режущей кромки отрезного круга. При резке пьезокерамики в зоне обработки возникает

механическая вибрация от ударов алмазных зерен. После преобразования механической вибрации в электрическое напряжение и затем в цифровые данные аналого - цифровым преобразователем, полученные данные обрабатываются в компьютере. В результате математического анализа полученных данных установлено, что концентрация алмазных зерен режущей кромки отрезного круга вычисляется с погрешностью до 10 % , что является допустимой для электронного машиностроения.

### **Ключевые слова**

Алмазные зерна, поверхностная концентрация, режущая кромка, отрезной круг.

Алмазные отрезные круги обладают значительным преимуществом перед другим абразивным инструментом, особенно при резке твердых и хрупких материалов, например пьезокерамики. В работе [1] проводились исследования о влиянии концентрации алмазных зерен на режущую способность алмазного инструмента. В данной работе были сделаны выводы о том, увеличение концентрации режущих алмазных зерен в композиционном материале снижает характер износа алмазных зерен и снижает механическую нагрузку на алмазное зерно.

В связи с этим на лабораторном стенде проводились экспериментальные исследования по определению поверхностной концентрации алмазных зерен режущей кромки отрезного круга до и после резки пьезокерамики с целью определения оптимальных режимов резания пьезокерамики без снижения качества резки и производительности.

Для проведения исследований были отобраны 10 алмазных отрезных кругов с преобладающим радиальным расположением алмазных зерен диаметром 50 мм. Анализ состояния режущей кромки алмазного отрезного круга проводился до и после процесса резания пьезокерамики. Для преобразования механической вибрации в зоне резания в электрическое напряжение применялся аналого - цифровой преобразователь с частотой дискретизации 192000 кГц. После преобразования данные через интерфейс передавались в компьютер для дальнейшей математической обработки.

Экспериментальные исследования проводились при угловой скорости вращения алмазного отрезного круга в интервале от  $628 \text{ с}^{-1}$  до  $62,8 \text{ с}^{-1}$ , а также при скорости подачи от 2,0 мм / мин до 0,5 мм / мин.

Установлено, что при резке пьезокерамики с угловой скоростью вращения алмазного отрезного круга, равной  $62,8 \text{ с}^{-1}$ , и подачей инструмента, равной 1 мм / мин, в зоне резки возникает механическая вибрация, достаточная для математической обработки и анализа. Концентрация алмазных зерен на поверхности режущей кромки алмазного отрезного круга вычисляется с погрешностью до 10 % .

На рисунке 1 показана величина вибрации в зоне резки пьезокерамики от ударов алмазных зерен режущей кромки отрезного круга на участке 10 мм при угловой скорости вращения алмазного отрезного круга  $62,8 \text{ с}^{-1}$  и величине подачи инструмента 1 мм / мин.

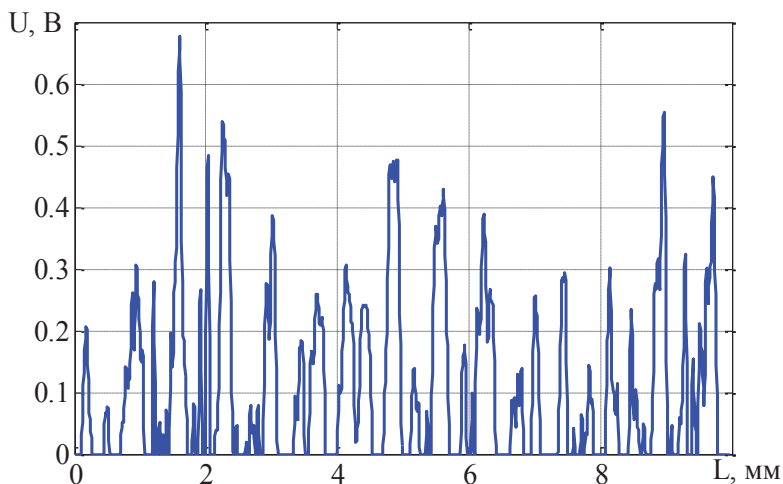


Рисунок 1. Вибрация, возникающая от ударов алмазных зерен режущей кромки отрезного круга на участке 10 мм при резке пьезокерамики  
Источник: разработано автором

По результатам экспериментов сделан вывод, что при уменьшении угловой скорости вращения алмазного отрезного круга, при постоянной подаче, повышается точность определения концентрации алмазных зерен на поверхности режущей кромки.

#### Список использованной литературы

1. Бабич В.Е. Исследование влияния концентрации алмазных зерен на режущую способность алмазно - абразивного инструмента при резании стали / В.Е. Бабич // Современные методы и технологии создания обработки материалов. - Минск: ФТИ НАН Беларуси. 2019. - С. 118 - 125.

© Куценко В.Н., Войтенко В.А. 2021

УДК 608

**З.С.Магомадова**

старший преподаватель ФГБОУ ВО ЧГПУ, г. Грозный, ЧР

#### «ЭЛЕКТРОННЫЕ» ТЕСТЫ

**Аннотация:** Существуют различные типы тестов, поэтому для тестирования можно применять так называемую закрытую тестовую форму. Перед пользователем открывается окно с вопросом, после чего всплывает неограниченное количество вариантов ответа.

**Ключевые слова:** система, визуализация, электронный тест, валидность.

Эффективность теста определяется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему. Требования заключаются в следующем: надежность, дискриминация и валидность<sup>1</sup>.

**Надежность теста** является характеристикой методики, которая отражает, насколько точно произведены психодиагностические измерения, а также, насколько устойчивыми являются результаты теста к действию посторонних факторов случайного характера. Наряду с тем можно говорить о существовании нескольких видов надежности, заключающихся в:

1) повторном тестировании надежности – при учете показателей в случае повторного обследования испытуемых с применением одного и того же теста с течением времени;

2) надежности частей теста – получается посредством исследования устойчивых характеристик результатов отдельных наборов тестовых заданий или отдельных частей теста.

Если тест не может предоставить одинаковый результат для конкретного испытуемого (в случае, если испытуемый остался тем же человеком) при разных условиях, то это свидетельствует о каких-то недочетах. Способ измерения надежности повторного тестирования очень прост. Соотношение показателей рассчитывалось для выборки субъектов в нескольких случаях. Условный минимальный коэффициент для повторной проверки надежности составляет 0,7.

Для проективных и некоторых других личностных тестов показатель надежности повторного тестирования может быть ниже, при условии, что не происходит снижение ценности методики.

Коэффициент надежности состоит из среднего значения взаимосвязи одного теста со всеми остальными тестами из общей совокупности. Квадратный корень коэффициента надежности – это соответствие теста истинному показателю. Но теоретическое значение надежности практически невозможно определить точно, так как количество разработанных тестов не бесконечно. Это означает, что надежность некоторых тестов может быть оценена только приблизительно [1].

Следовательно, основанием факторов надежности на практике является корреляция одного теста с другими, и данная оценка может представляться не очень точной. Это означает, что более значимая корреляция теста или задания с истинным показателем также может быть оценена неточно.

Измерение тесноты связи между качественными признаками X и Y производится через показатель ассоциации. Где X является типом теста, а Y – результатом теста. Формула, в соответствии с которой производится расчет данного показателя, в самой простой форме выглядит так:

$$r_a = \frac{ad - bc}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}, \quad (1.1)$$

где a, b, c, d – численности коррелируемых групп.

---

<sup>1</sup> Валидность (англ. *validity*, от лат. *validus* — «сильный, здоровый, достойный») — обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия «валидность» — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам. Валидность считается фундаментальным понятием экспериментальной психологии, организационной психологии и психодиагностики.

Коэффициент ассоциации, как и коэффициент корреляции Пирсона, варьируется от - 1 до +1. Значимость может быть проверена с помощью t - критерия Стьюдента. Нулевая гипотеза, сводящаяся к предположению, что в общей популяции этот показатель равен нулю, отвергается, если

$$t_f = \frac{r_a \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_a^2}} \geq t_{st} \quad (1.2)$$

Качественные признаки являются делимыми, потому что они имеют непрерывно распределяемое числовое значение. По этой причине используется поправка Йейтса на непрерывность вариации, которая равна половине объема выборки в Формуле (1.1). А формула (1.1) принимает следующий вид:

$$r_a = \frac{|ad - bc| - 0.5n}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}} \quad (1.3)$$

В том случае, если тест измеряет, то для чего предназначен, он носит название «действительный». Далее рассмотрим – для чего предназначен тест и что он измеряет. На самом деле существует множество различных способов доказать валидность тестов, и каждый из них соответствует различным аспектам этой ценности.

Испытуемые считают, что тест может считаться действительным, если он точно измеряет то, что подразумевается.

Тестовые задания могут проводить оценку испытуемых, опираясь на минимальные и максимальные результаты. Такая особенность тестовых заданий носит название «дискриминативность». Подобные тесты более эффективны, если более тщательно проработать вопросы теста можно повысить уровень дискриминативности, оценивая пользователей более подробно. Данный показатель измеряется индикатором дельты Фергюсона и принимает максимальное значение при равномерном распределении показателей ( $\delta = 1$ ).

При том, как оценка обычного тестирования оценивается по 9 - ти бальной шкале. Опросы и того меньше, как правило, достаточно оценивать их результаты по 3 - х бальной шкале.

Валидность контента – данное понятие применимо к тестам достижений. Тест можно считать валидным по существу, при четкой инструкции и при условии, что вопросы, отраженные в тесте освещают все аспекты поведения[1].

Достоверность, оценка которой происходит путем соотношения одного теста с другими называется конкурентная валидность. Таким образом, при попытке установить данный вид валидности теста, необходимо будет сопоставить его с задачами, которые уже имеют установленную валидность.

Очевидная валидность имеет прямое отношение к тестовым заданиями, это отличает ее от содержательной валидности. Если тест на математические навыки проверяет способность умножать выражения в скобках и у нас есть задачи вида  $(y + 2k)(2y - 3x) = ?$ , То трудно оспаривать обоснованность этой задачи. Очевидно, что только в таких уравнениях, с определенными параметрами, полезна содержательная валидность.

### Литература:

1. А.С. Агапов. "Экономическая информатика"

© С.С.Магомадова, 2020

**THE COURSE OF DIMENSIONALITY**

**Summary**

The course of dimensionality is nothing but a set of problems that arise when dealing with high-dimensional data. There are many manifestations of this problem, and we will examine a few here and give some techniques to mitigate them.

**Keywords**

Curse of dimensionality, high - dimensional data, machine learning.

Our geometrical intuitions, formed through a life spent in a space of three dimensions, can fail badly when we consider spaces of higher dimensionality. As a simple example, consider a sphere of radius  $r = 1$  in a space of  $D$  dimensions, and ask what is the fraction of the volume of the sphere that lies between radius  $r = 1 - \epsilon$  and  $r = 1$ . We can evaluate this fraction by noting that the volume of a sphere of radius  $r$  in  $D$  dimensions must scale as  $r^D$ , and so we write

$$V_D(r) = K_D(r)r^D$$

where the constant  $K_D$  depends only on  $D$ . Thus the required fraction is given by

$$\frac{V_D(1) - V_D(1 - \epsilon)}{V_D(1)} = 1 - (1 - \epsilon)^D$$

which is plotted as a function of  $\epsilon$  for various values of  $D$  in Figure 1. We see that, for large  $D$ , this fraction tends to 1 even for small values of  $\epsilon$ . Thus, in spaces of high dimensionality, most of the volume of a sphere is concentrated in a thin shell near the surface!

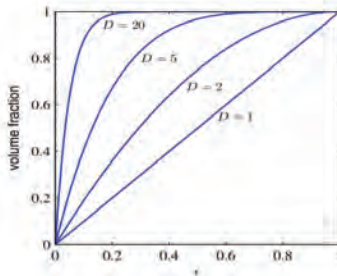


Figure 1: Plot of the fraction of the volume of a sphere lying in the range  $r = 1 - \epsilon$  to  $r = 1$  for various values of the dimensionality  $D$ .

High - dimensional data means that data has too many features. And many features mean that our machine learning model is more flexible and can easily overfit, besides the prediction equations will be more complicated for example in polynomial regression, if we want to fit a polynomial of order  $M$ , the growth in the number of coefficients is like  $D^M$ .

As the dimensionality  $D$  increases, the ‘volume’ that the samples may occupy grows rapidly. We can think of each of the  $d$  variables as an axis in  $D$  - dimensional space. As  $D$  increases, any given neighborhood of the space is more likely to contain no data and thus be sparse. Practically, the increase in sparsity makes it much more difficult to collect data that are representative.

The assessment of whether a particular data value is an outlier accordingly also becomes difficult. For example, 68 % of normally distributed points in one dimension fall within  $\sigma$  of the

mean, but this fraction drops off precipitously for large values of  $D$ . For example, at  $D = 10$ , the fraction of point within  $\sigma$  of the mean is only 0.017 %

Although the curse of dimensionality certainly raises important issues for machine learning applications, it does not prevent us from finding effective techniques applicable to high - dimensional spaces. The reasons for this are twofold. First, real data will often be confined to a region of the space having lower effective dimensionality, and in particular, the directions over which important variations in the target variables occur may be so confined. Second, real data will typically exhibit some smoothness properties (at least locally) so that for the most part small changes in the input variables will produce small changes in the target variables, and so we can exploit local interpolation - like techniques to allow us to make predictions of the target variables for new values of the input variables. And also there are a lot of techniques for Dimensionality reduction and we can categorize them as 'Feature selection' and 'Feature extraction'. In feature selection techniques, the attributes are tested for their worthiness and then selected or eliminated. In feature extraction techniques, the high dimensional attributes are combined in low dimensional components (PCA or ICA) or factored into low dimensional factors (FA).

#### LITERATURE

1. Trevor Hastie, Robert Tibshirani, Jerome Friedman, The Elements of Statistical Learning pp.22 - 27, 2009.
2. Liang Sun, Shuiwang Ji and Jieping Ye, Multi - Label Dimensionality Reduction pp.18 - 20 2016
3. Christopher M. Bishop, Pattern Recognition and Machine Learning, pp.33 - 38, 2006  
© A.A. Maranjyan, 2021

**УДК 623.488**

**Михолап Л.А.**, канд. техн. наук, начальник ВА РВСН им. Петра Великого  
**Старусев А.В.**, канд. техн. наук, докторант ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московская область, Российская Федерация

**Miholap L. A.**, Candidate of technical sciences, head of the VA RVSN Peter the Great  
**Starusev A.V.**, Candidate of technical sciences, doctoral student of the VA RVSN Peter  
the Great Balashikha, Moscow region, Russian Federation

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛИРУЮЩИХ УСТАНОВОК ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

#### IMPROVING THE USE OF SIMULATION SIMULATING INSTALLATIONS FOR TESTING ADVANCED COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS FOR SPECIAL PURPOSES

#### Аннотация

В статье рассмотрена возможность применения многофункционального имитатора сигналов целей и помех (МИСЦП) в составе имитационной моделирующей установки (ИМУ) с целью расширения возможностей по оценке алгоритмов управления командных пунктов (КП) специальных систем (СС) и

проверки реальной работы сложных технических систем (СТС) специального назначения (СН).

### **Ключевые слова**

Сложная техническая система, испытания, имитационная моделирующая установка, помеховая обстановка, имитатор сигналов целей и помех.

### **Annotation**

The article considers the possibility of using a multifunctional simulator of target signals and interference (MISC) as part of a simulation simulation unit (IMU) in order to expand the capabilities for evaluating the control algorithms of command posts (CP) of special systems (SS) and checking the real operation of complex technical systems (STS) for special purposes (SN).

### **Keywords**

Complex technical system, tests, simulation simulation setup, jamming environment, target signal and jamming simulator.

Испытания СТС СН – сложный и многогранный процесс, требующий значительных материальных, трудовых и временных затрат [1]. В современных экономических условиях при ограничениях финансирования и дальнейшем сокращении состава экспериментально - испытательных баз, остро стоит вопрос об экономии финансовых средств и такой организации работ, которая обеспечит качественное проведение испытаний в установленные сроки (с заданными ограничениями и условиями). Решение данной задачи способствует широкому применению различных методов и средств моделирования [2]. В связи с этим представляется целесообразным поиск возможных направлений совершенствования ИМУ в процессах обеспечения испытаний современных и перспективных СТС СН и их элементов.

В качестве одного из направлений совершенствования ИМУ для обеспечения испытаний СТС СН и их элементов предлагается включить в состав ИМУ МИСЦП.

МИСЦП должна решать следующие задачи:

- отладка наземных и бортовых радиолокационных средств на этапах их разработки и испытаний;
- испытания радиолокационных средств в сложных условиях целевой и помеховой обстановки на соответствие требованиям технического задания (ТЗ) с целью сокращения объема натурных (летных) испытаний;
- проведения настроенных работ на радиолокационных средствах;
- тренировка реальных расчетов радиолокационных средств (операторов автоматизированных рабочих мест) по работе в сложных условиях целевой и помеховой обстановки.

Структурно МИСЦП должен состоять из следующих основных частей (рисунок 1):

- аппаратуры формирования высокочастотного (ВЧ) сигнала;
- ПЭВМ управления;
- сетевого оборудования;
- задающей ПЭВМ;
- аппаратно - программного комплекса внутривидеонаблюдения (АПК ВСИ).

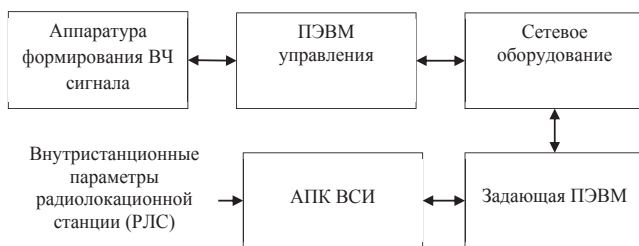


Рисунок 1 – Структурная схема МИСЦП,

где АПК БСИ – аппаратно - программный комплекс внутристанционных измерений;  
ВЧ – высокочастотный; ПЭВМ – переносная электронная вычислительная машина.

Отметим, что в ходе работы МИСЦП однозначно должны приниматься зондирующие сигналы радиолокационных станций (РЛС) по эфиру, напоминать несущую частоту сигналов с помощью аналогового устройства, задерживать по времени принятую пачку радиосигналов на величину, соответствующую текущей дальности цели, вносить в принятый сигнал доплеровский сдвиг частоты, соответствующий текущей дальности скорости цели, формировать требуемые амплитудные модуляции и спектральный состав сигнала цели, имитировать угловое перемещение цели, в конечном итоге изучать сформированный сигнал цели в направлении РЛС. При этом, принятый зондирующий сигнал радиолокатора должен использоваться также для формирования помехи прикрытия или самоприкрытия.

На сегодня уже создан макет МИСЦП обеспечивающий имитацию двух целей перспективных управляемых активных средств (УАС) СН, двигающихся по независимым траекториям или имитацию одной цели, прикрытой помехой прикрытия или самоприкрытия.

В созданном макете МИСЦП управление осуществляется от задающей ПЭВМ, оператор которой формирует полетное задание в соответствии с ТЗ на эксперимент. При этом задающая ПЭВМ может размещаться на расстоянии более десятка километров от приема - передающей аппаратуры оператора. Помимо формирования и передачи на имитатор полетных заданий, задающая ПЭВМ производит регистрацию и отображение сформированных имитатором параметров целей и помех, а также регистрацию и отображение внутренних параметров испытываемой РЛС с помощью аппаратно - программного комплекса внутристанционных измерений.

Аппаратно - программный комплекс внутристанционных измерений настраивается под применяемые в испытываемой РЛС информационные кадры. Зарегистрированные параметры целей и помех, а также параметры РЛС, реализовавшиеся в эксперименте, в последующем могут совместно отображаться или обрабатываться.

На основании данных о МИСЦП и принципов применения ИМУ можно определить основную задачу, которую необходимо решить при организации совместного использования. Этой проблемой является обеспечение взаимодействия

ИМУ с МИСЦП на программном и аппаратном уровнях. При организации такого взаимодействия встает ряд вопросов, требующих решения:

- организация канала связи, обеспечивающего передачу необходимой информации с ИМУ на МИСЦП с требуемой скоростью и заданного объема;
- обеспечение автоматизированной подготовки исходных данных для МИСЦП и их загрузки;
- организация обратной связи между МИСЦП и ИМУ для обеспечения индикации работоспособности имитатора и получения информации о действиях испытываемого образца СТС СН.

Для решения этих вопросов была проведена доработка программного обеспечения и модернизированы аппаратные средства ИМУ.

На этапе подготовки к полунатурному эксперименту (ПНЭ) в ИМУ осуществляется:

- выбор по исходным данным (ИД) тех воздушных объектов (ВО), которые предназначены для обеспечения работы МИСЦП;
- набор информации о помеховой обстановке в секторе работы МИСЦП;
- подготовка массива ИД для МИСЦП;
- передача массива ИД из ИМУ через устройство сопряжения на задающем ПЭВМ МИСЦП.

На этапе проведения ПНЭ (в режиме реального времени) выполняется: - отслеживание изменений параметров движения выбранных ВО или характеристик помех, вызванных работой других моделей ИМУ;

- формирование и передача информации об этих изменениях на задающую им МИСЦП.

Взаимодействие ИМУ и МИСЦП осуществляется следующим образом:

- на этапе подготовки к ПНЭ по исходным данным отбираются воздушные объекты, которые по характеристикам и параметрам проходят для реализации их на МИСЦП. По этой информации создается массив данных, который формируется ИД для МИСЦП и передается на него. При наличии информации о помеховой обстановке в секторе работы МИСЦП, она также включается в состав ИД. Затем МИСЦП на основе этих ИД настраивается на работу.

В процессе проведения ПНЭ при возникновении ситуации, когда параметры движения ВО или помеховая обстановка должны измениться от заданных в ИД по причине взаимодействия других моделей ИМУ, работающая имитационная модель сообщает об этих изменениях МИСЦП. В соответствии с этими сообщениями МИСЦП производит корректировку движения ВО или характеристик помех, аналогичную производимой в ИМУ.

На рисунке 2 представлена структурная схема варианта использования МИСЦП в составе ИМУ СН.

В представленном на рисунке 2 варианте предлагается использовать КП СС, СТС СН, МИСЦП, взаимодействующие по штатным каналам связи и через специальные узлы связи со средствами ИМУ СН. В состав ИМУ может быть включены следующие модели: средства воздушного УАС, вышестоящих КП СС, взаимодействующих КП СС, подчиненных средств КП СТС СН и т.д.

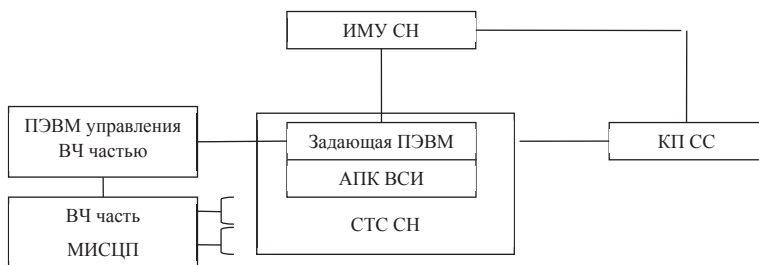


Рисунок 2 – Структурная схема варианта использования МИСЦП в составе ИМУ СН, где ИМУ СН – имитационная моделирующая установка специального назначения; КП СС – командный пункт сложной системы; СТС СН – сложная техническая система специального назначения; АПК ВСИ – аппаратно - программный комплекс внутристанционных измерений; ВЧ – высокочастотный; МИСЦП – многофункциональный имитатор сигналов целей и помех; ПЭВМ – персональная электронно - вычислительная машина.

ИМУ обеспечивает создание необходимой воздушной обстановки и выдачу информации о ней на КП СС от моделей источников радиолокационной информации (РЛИ), выносного командного пункта (ВКП) или взаимодействующих КП по штатным каналам связи, либо от модели радиолокационного обеспечения через специальные узлы связи. Одновременно ИМУ осуществляет управление МИСЦП. Для чего необходимая информация о воздушной обстановке и помеховой обстановке из работающей имитационной модели передается на задающую ПЭВМ МИСЦП, расположенную вместе с АПК ВСИ внутри кабины реального управления СТС СН. На основании этой информации, переданной далее на ПЭВМ управления ВЧ частью МИСЦП, формируются сигналы целей и помех.

Замысел полунатурного (имитационного) эксперимента реализуется таким образом, чтобы в результате работы алгоритма цель распределения КП СС на реальный СТС СН поступали целеуказания по ВО, формируемым МИСЦП, а целеуказания по остальным ВО – из модели СТС СН.

После отработки целеуказаний реальной СТС СН и оценки результатов стрельбы на основании данных АПК ВСИ задающая ПЭВМ, при наличии признака «промах в норме» по данному целевому каналу, выдает информацию об этом на ИМУ, замыкая таким образом обратную связь МИСЦП с ИМУ. На основании полученной информации ВО удаляется из налета и на МИСЦП поступает команда о прекращении его формирования. Цель пропадает с экранов СТС СН и на КП СС поступает штатный доклад о результатах реальной работы.

**Заключение.** Предлагаемый в статье вариант совместного применения ИМУ и МИСЦП позволит расширить область исследований и испытаний образцов СТС СН, обеспечиваемых средствами моделирования. Появляется возможность проверки работы алгоритмов целераспределения КП СС, оценки точности целеуказаний передаваемых на СТС СН по сигналам МИСЦП. Также возможно использование ИМУ совместно с МИСЦП для тренировок реальных расчетов (операторов расчетов автоматизированных рабочих мест) в реальных условиях воздушной и помеховой обстановки.

### **Список используемой литературы:**

1. Старусев А.В. Оценка окупаемости затрат на испытания сложных технических систем с помощью имитационной моделирующей установки / А.В. Старусев, Л.А. Михолап, А.М. Гончаров, С.П. Литвинов // В сборнике: новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2020. С. 77 - 82.

2. Старусев А.В. Пути и способы моделирования сложных динамических систем специального назначения в интересах получения объективных результатов испытаний / А.В. Старусев, Л.А. Михолап, А.М. Гончаров // В сборнике: Фундаментальные и прикладные проблемы эффективности научных исследований и пути их решения сборник статей по итогам. Международной научно - практической конференции. – Волгоград, 2020. С. 109 - 112.

© Михолап Л.А., Старусев А.В. 2021



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ

## ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ ВЕГЕТАЦИОННОГО ИНДЕКСА NDVI С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

### Аннотация

Наиболее актуален сегодня вопрос определения вегетационных индексов. Это величина, связанная с характеристиками растительности, получаемая в результате математических операций с разными спектральными каналами. Измерить NDVI посевов можно несколькими способами: с помощью оптических датчиков, спутниковой съемки и аэрофотосъемки с беспилотного летательного аппарата. Проведя сравнительный анализ получения вегетационного индекса различными способами можно сделать вывод, что аэрофотосъемка с БПЛА значительно упрощает процесс мониторинга и сбора требующейся сельхозпроизводителям информации.

### Ключевые слова:

Сельское хозяйство, вегетационный индекс, оптические датчики, спутниковая съемка, беспилотный летательный аппарат.

Характерным признаком растительности и ее состояния является спектральная отражательная способность, характеризующаяся большими различиями в отражении излучения разных длин волн. Знания о связи структуры и состояния растительности с ее спектрально отражательными способностями позволяют использовать снимки для картографирования и идентификации типов растительности и их стрессового состояния [1].

Зелёные листья растений поглощают электромагнитные волны в красном диапазоне и отражают волны в ближнем инфракрасном. Чем больше листовая поверхность растений и чем больше хлорофилла в листьях, тем сильнее растения поглощают попадающий на них красный свет.

Наиболее актуален сегодня вопрос определения вегетационных индексов. Это величина, связанная с характеристиками растительности, получаемая в результате математических операций с разными спектральными каналами. Один из самых известных вегетационных индексов — NDVI. Индекс рассчитывается как разность значений отражения в ближней инфракрасной и красной областях спектра, деленная на их сумму. В результате значения NDVI меняются в диапазоне от -1 до 1.

Измерить NDVI посевов можно несколькими способами: с помощью оптических датчиков, спутниковой съемки и аэрофотосъемки с беспилотного летательного аппарата. В качестве основного оборудования обычно устанавливают мультиспектральные камеры, которые в соответствующей модификации устанавливаются на космические аппараты и БПЛА [2].

Преимущества съемки с помощью оптических датчиков заключаются в отсутствии искажений, оперативности получения информации, независимости от метеоусловий.

Недостатком этого метода является малая (медленная) производительность мониторинга до 5 – 10 га / час [3].

Преимущества аэрофотосъемки с БПЛА заключаются в высокой детализации съемки до 4 см / пиксель, возможности работы в облачную погоду (калибровка изображения происходит за счет датчика яркости света), высокой производительности до 2000 га в течении светового дня. Данные полученные данным методом позволяют построить ортофотоплан, рассчитать другие вегетационные индексы такие как SAVI, ARI и других. Недостатком данного метода является ограничение применения по силе ветра, съемка возможна при силе ветра до 10 м / с [3].

Преимущества спутниковой съемки заключаются в большой производительности – сотни квадратных километров. Недостатками данного метода являются: низкая детализация съемки от 30 до 250 м / пиксель, высокой чувствительности качества съемки к метеословиям, в облачную погоду невозможно получить качественное изображение[3].

Проведя сравнительный анализ получения вегетационного индекса различными способами можно сделать вывод, что аэрофотосъемка с БПЛА значительно упрощает процесс мониторинга и сбора требующейся сельхозпроизводителям информации. Одним из важных преимуществ является гибкость применения в отличие от съемки с помощью оптических датчиков и спутниковой съемки - планируется маршрут полета, составляется план задач. При этом облачность никак не влияет на проведение съемки: высота полета БПЛА позволяет успешно избегать подобных помех. Еще одно важное преимущество БПЛА – высокая степень автоматизации полета. Это означает, что аппаратное и программное обеспечение такого дрона позволяет человеку сосредоточиться на мониторинге и съемке, положившись в вопросах безопасности пилотирования на машину и ее интеллект. Это позволяет добиться максимального выполнения поставленных задач при минимуме затрат.

#### **Список использованной литературы:**

1. А.С. Черепанов, Е.Г. Дружинина. Спектральные свойства растительности и вегетационные индексы. Геоматика №3. 2009.
2. В.Н. Антонов. Л.А. Сладких. Мониторинг состояния посевов и прогнозирование урожайности яровой пшеницы по данным ДЗЗ. Геоматика №3. 2009.
3. Выбор технических характеристик беспилотных летательных систем для решения задач картографирования – GIS - Lab. // Режим доступа: [https:// wikigis - lab info](https://wikigis-lab.info).

© Д.А. Щербakov 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ И КООПЕРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В АПК

### Аннотация

В данной статье рассматривается сущность, значение, задачи интеграции и сельскохозяйственной кооперации, необходимость их распространения и активизации развития, исследуется методика оценки экономической эффективности функционирования агропромышленных и кооперативных формирований.

### Ключевые слова

Интеграция, кооперация, кооператив, сельскохозяйственная интеграция, агропромышленный комплекс.

Интеграции и кооперации принадлежит весьма важное место в системе мер по выводу агропромышленного производства из кризисного состояния, что достигается благодаря сочетанию личных, коллективных и общественных интересов, созданию реальных предпосылок для более эффективного развития АПК.

Одной из наиболее распространенных форм интеграции является агропромышленная. Не смотря на то, что проблемам ее развития посвящено значительное количество научных трудов, но единства во взглядах на сущность этого процесса нет. Агропромышленная интеграция – это форма территориально - производственного комбинирования и объединения в единое целое технологически и экономически связанных между собой сельскохозяйственных товаропроизводителей и промышленных формирований, а на более высоком уровне развития – торговых и других обслуживающих структур – с целью получения синергического эффекта, обеспечения эффективного функционирования всех ее участников за счет рационального инвестирования и получения конкурентоспособной продукции. Агропромышленные формирования могут создаваться как в границах одного хозяйства, так и путем объединения ряда аграрных и перерабатывающих предприятий и других, связанных с ними структур (с созданием разнообразных ассоциаций, концернов, холдингов, финансово - агропромышленных групп и др.). Выбор той или иной формы интеграции зависит от конкретных условий каждого субъекта предпринимательской деятельности [1].

Важным путем получения товаропроизводителями выгоды является кооперация. Следует указать, что значительная часть ученых отождествляет понятия “кооперация” и “кооператив”, тогда как последний, по сути, является организационной формой первой. Такой подход является достаточно упрощенным. На наш взгляд, кооперация – социально - экономическая категория, которая выражает отношения между людьми в процессе их сотрудничества для реализации экономических интересов и достижение взаимовыгодной

цели на основе совместного использования их ресурсов – за счет справедливого распределения полученного эффекта. Хотя она делает производство масштабным и обеспечивает получение на единицу затрат максимума конечного продукта совместной деятельности, однако уровень ее развития (как производственной, так и обслуживающей) в агробизнесе России недостаточен [2].

Оценку экономической эффективности производственной деятельности агропромышленных предприятий (объединений) целесообразно осуществлять по трем следующим блокам: по аграрному производству; по промышленности; по интегрированному формированию в целом. При этом в предприятиях, перерабатывающие структуры которых используют сырье собственного производства, при исчислении совокупной стоимости произведенной интегрированным формированием продукции необходимо устранить двойной учет сырья. Без двойного учета следует брать и производственные затраты.

К специфическим показателям экономической эффективности агропромышленных формирований необходимо отнести следующие [3]:

1. выход продуктов переработки на 1 га посевов (насаждений) культур;
2. коэффициент обеспеченности сырьем;
3. себестоимость единицы конкретного вида конечной продукции (а в случае выпуска нескольких ее видов – затраты на 1 тыс. руб. их совокупной стоимости);
4. удельный вес сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности и торговли в совокупных затратах и прибыли агропромышленного формирования.

Учитывая особенности сельскохозяйственных производственных кооперативных формирований, при оценке эффективности их функционирования первоочередное внимание целесообразно предоставлять показателям использования рабочей силы. Основными показателями эффективности деятельности агросервисных кооперативов должны быть:

1. объемы оказанных услуг (в натуральном и денежном выражении) в расчете на единицу отработанного времени или единицу стоимости основных и совокупных производственных средств и материально - денежных затрат;
2. степень выполнения договорных обязательств (как по объемам работ, так и по срокам их проведения);
3. себестоимость единицы услуг и размеры тарифов по ним;
4. прибыль на 1 тыс. руб. основных и совокупных производственных средств;
5. прибыль на 1 работника;
6. уровень рентабельности.

Обобщенную рейтинговую оценку эффективности функционирования агропромышленного формирования (в том числе его аграрной сферы) целесообразно осуществлять по следующим показателям:

1. стоимость товарной продукции на 1 га сельскохозяйственных угодий;
2. добавленная стоимости на 1 работника;
3. прибыль на 1 тыс. руб. стоимости совокупных производственных средств;
4. рентабельность реализованной продукции.

Эффективность агропромышленной интеграции в крупных объединениях определяется повышением показателей эффективности деятельности входящих в них предприятий.

Вместе с тем, как показали результаты исследования, важнейшим фактором повышения эффективности агропромышленного производства является совершенствование экономических взаимоотношений партнеров по интеграции на основе рационального распределения конечных результатов их совместной деятельности. Механизм такого распределения должен базироваться на определении доли каждого участника интегрированного формирования в величине затрат на производство конечной продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахметова Г. З. Кластеры как форма инноватизации структур капитала локальных экономических систем // Проблемы современной экономики, N 4 (52), 2014, с. 237 – 241
2. Гайдучкий П.И. Межотраслевые связи в агропромышленном комплексе – К.: Вища школа, 1988. – с. 192
3. Лещева М.Г., Лысенко Т.В. Экономическая эффективность агропромышленной интеграции // Российское предпринимательство. 2009. №3 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-effektivnost-agropromyshlennoy-integratsii>.

© Аблямитова А.Л., 2021

**УДК 65.018**

**Г. С. Армашова - Тельник**

доцент, канд. эконом. наук, доцент,  
зав. кафедрой Программно - целевого управления  
в приборостроении, Санкт - Петербургский государственный  
университет аэрокосмического приборостроения,  
Санкт - Петербург, Россия

**G. S. Armashova - Telnik**

Associate Professor, Cand. economy. sciences, associate professor,  
Head Department of Program - Target Management  
in instrument making, St. Petersburg State  
University of Aerospace Instrumentation,  
Saint - Petersburg, Russia

### **О МЕХАНИЗМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются аспекты эффективного управления системой качества в промышленности, ключевые механизмы реализации СМК. Охарактеризована значимость коллаборации государство - предприятие (отрасль) при достижении высоких показателей качества в промышленном секторе. Схематична представлена сущность менеджмента качества, таблично сведены характеристики регламентирующих положений системы управления качеством.

## **Ключевые слова**

Система менеджмента качества, эффективность управления качеством, показатели качества, стандарты качества

## **Abstract**

The article discusses the aspects of effective management of the quality system in the industry, the key mechanisms for the implementation of the QMS. The significance of the state - enterprise (industry) collaboration in achieving high quality indicators in the industrial sector is characterized. The essence of quality management is schematically presented, the characteristics of the regulatory provisions of the quality management system are tabulated.

## **Keywords**

Quality management system, quality management efficiency, quality indicators, quality standards

На современном этапе, развитие науки и технологий стало неотъемлемой частью жизни в мире. Общество вышло на некую новую ступень совершенствования, на которой жизнь каждого ее члена становится все более комфортной. Что происходит вне зависимости желания людей что - то менять. Это работает следующим образом: проходит новый виток развития, начинают расти ожидания и требования потребителей в определенной области, создается спрос, а поставщик, зачастую в лице государства, отвечает современным требованиям, в то время как, устаревшая продукция в этой области списывается. Таким образом, реализуется процесс прогресса. На другой стороне медали расположены организации – поставщики [1, 4].

В практике применения различных инструментов СМК различают два основных механизма [2]:

1. Наиболее распространенные в России «рабочие» механизмы;
2. Известные механизмы СМК в международной практике.

В данном случае, следует начать с уже упомянутого древнейшего механизма – угроза наказания, относящегося к первой категории. На современном этапе, при множественном производстве, наличии автоматизации и большого количества сотрудников, этот метод просто не имеет места, поскольку, чаще всего, страх производителей и исполнителей перед ошибкой, порождает не поиск и исследование ошибок, а поиск виновного. А на современном этапе нет одного человека, который может отвечать за все от и до. Однако, это не мешает отечественным производителем пользоваться этим методом, что, в свою очередь, порождает желание скрыть ошибку или перевести стрелки, что может повлечь за собой уже системный сбой. Забывая при этом правило «десятикратных затрат», согласно которому рентабельность хозяйственного решения выше при решении проблемы в момент обнаружения, нежели на более поздних этапах [3, 5]. Что обуславливает потребность вовремя идентифицировать несоответствие результата плану используя организационные, технические, экономические возможности. Отметим, что «угроза наказания» инструментально противоречит задаче управления - «вовлечение персонала», достижение которой обеспечивает реализацию системы менеджмента качества при высоких показателях.

Также, в российской экономической системе хозяйствования популярен механизм государственного управления. Здесь, результативность СМК детерминирована с имеющимися знаниями и опытом непосредственных руководителей top meneg и в большей степени позиции государства в конкретном вопросе. Что обуславливает необходимость

пристально реализуемого государственного регулирования. Корреляцию между государственным вниманием и процветанием промышленности можно четко проследить на территории Российской Федерации. Достаточно вспомнить время непосредственно перед развалом СССР и больше 10 лет после, когда сначала производства использовались не по назначению, а затем и вовсе начали отходить незаконным путем бизнесменам. Затем было время оттаивания, когда нынешний президент пришел к власти, но из-за большого количества проблем по всей стране не мог уделять внимание только одному, что послужило повторной волне кризиса производства в 2008 году во время всемирного циклического кризиса [6]. На современном этапе, государство достаточно грамотно ведет политику в области промышленности и небольшими шагами ведет по верному направлению экономику. Производство является своеобразной визитной карточкой в мировой торговле и международных отношениях. Теория сравнительных преимуществ построена на том, что каждое государство может производить то, что нужно какому-либо другому государству, потому и Россия должна прощупывать эти возможности, производить качественную продукцию, которая нужна будет не только на территории СНГ. Для этого, каждому субъекту хозяйствования необходимо стремиться к росту показателей качества своей продукции (рис. 1) [7], а государственные органы обеспечивают при этом соответствующую поддержку.

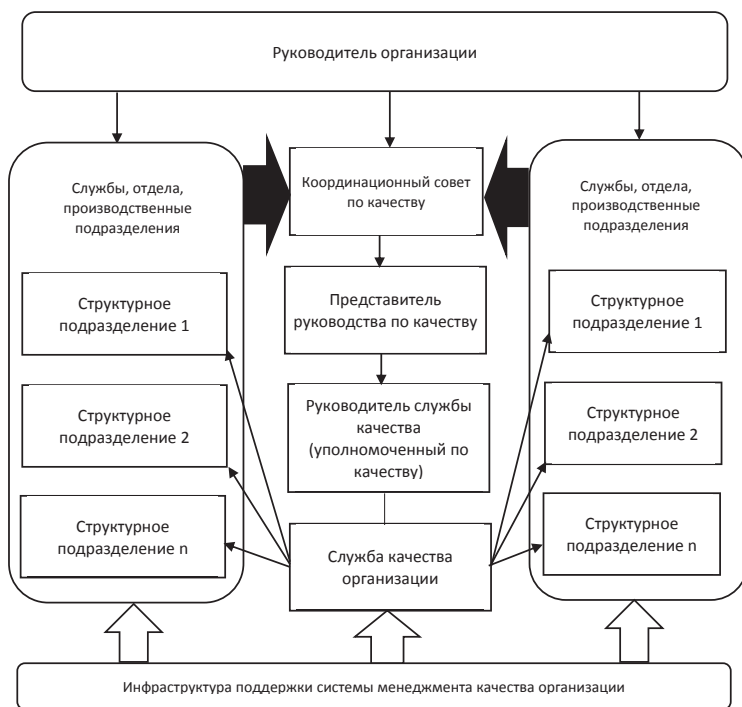


Рисунок 1 - Иерархия структуры улучшения качества продукции [7]

Стоит также отметить успешные примеры применения государственных инструментов. Так, японская государственная политика обеспечила высокую степень

конкурентоспособности, благодаря коллаборации государства и предпринимателей в части обеспечения высоких показателей качества в промышленной сфере. Соединенным Королевством в период 1987 - 1990 годов была реализована политика ориентиров на качество с достижением ожидаемых положительных эффектов и т.д. Опыт практиориентирования на высокое качество функционирования промышленных секторов демонстрирует доминирующее значение государственного вовлечения в процессы управления системой качества.

Базируясь на положении Э.Дэминга о вовлечении в перемены всех сотрудников, как одной из первостепенных задач менеджмента, выделим два ключевых ориентира (рис 2)



Рис. 2 - инструменты вовлечения в перемены организации всех сотрудников

Рисунок 2 демонстрирует инструменты, которые находят свое отражение в российской промышленности, однако их постоянное использование в перспективе не несет скачков в развитии и больше похоже на сохранение текущих позиций в производстве. Что обуславливает потребность исследования «работающих», эффективных маркетинговых моделях с возможностью применения в реалиях России.

Так, академический подход к пониманию сущности менеджмента качества определяет данный термин как «скоординированную и взаимосвязанную деятельность по управлению качеством» [5], ориентированную на обеспечение надежного и бесперебойного функционирования субъекта хозяйствования посредством целевой направленности на

качество, сформированных в этой связи планов, определенного ресурсообеспечения и т.д. (рис 3).

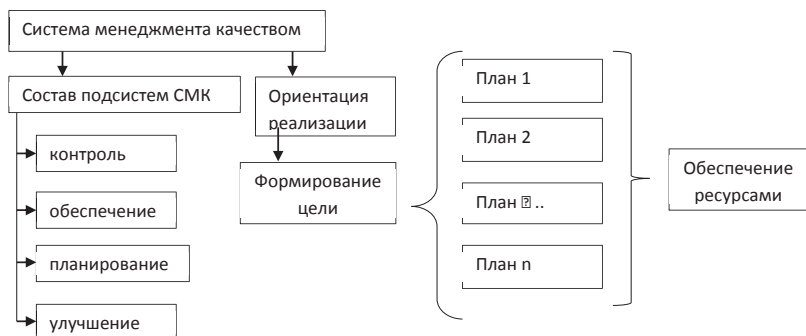


Рис 3 - Структурный состав менеджмента качества

Подчеркнем, что обеспечение высокого эффекта прикладных решений в системе качества получило отражение в формировании, ставшими уже классическими стандартами СМК [6, 7] (табл. 1)

Таблица 1 – стандартизированные регламенты системы менеджмента качества

№п / п	Наименование	Характеристика	Фокус регламента / стандарта	Примечание
1	ISO 9000	система менеджмента качества, построенная на основе международных стандартов ISO серии 9000, которая была также введена на территории РФ при вступлении в Всемирную Торговую Организацию	Она фокусируется на строгой регламентации деятельности, четком взаимодействии сотрудников и непрерывном улучшении как отдельных подсистем, так и организации в целом;	наиболее популярной и точно формализованной системой
2	TQM (Total quality management)	в основе TQM лежат концепции Деминга, Джурана, Кросби и др. Согласно принципам ее	Строго формализованных требований (например, как в ISO 9000), по которым должна	

		работы, должно быть улучшено все, что только может быть улучшено	строиться система, не существует	
3	Премии по качеству	Организации, находящиеся на самом высоком уровне по качеству выпускаемой продукции, удостоиваются премии Например, премия Деминга, премия Балдриджа, EFQM (European Foundation for Quality Management) .	Основа конкурса состоит в том, что критериев качества очень много и, чтобы им соответствовать, управленцы должны применять различные методы управления качеством	каждая страна по - своему трактует данный инструмент
4	6 сигма (6 sigma)	Стремление к установлению устойчивого и предсказуемого протекания процессов; рост показателей (KPI); вовлечение персонала организации на всех уровнях, особенно высшего руководства	Концепция ориентируется на выявлении и устранении причин несоответствий и дефектов; включает целый набор инструментов и стратегий	одна из широко известных методик улучшения качества процессов организации
5	Бережливое производство (Lean manufacturing, lean production)	расходование любых материальных ценностей должно быть направлено лишь на формирование	набор инструментов производства, который направлен на сокращение издержек и	получила известность и распространение после публикаций информации о производственной системе Toyota в

		ценности конечного продукта;	повышение качества конечного продукта; используется набор различных методов, техник и инструментов менеджмента качества	начале 90 - х годов XX века
6	Kaizen (кайдзен)	отрасль системы TQL; перманентное улучшение и развитие	Реализация закона диалектики перехода количества в качество	Распространён среди банковских организаций, особенно с иностранным капиталом, совершенствующих обслуживание, интернет - банкинг, терминалы;
7	Лучшие практики (best practice)	формируются в виде сборников или стандартов	Декларируют требования по применению тех или иных методов	Распространение лучших практик началось с начала 90 - х годов XX века

Таким образом, отметим ключевые аспекты сущности механизмов реализации эффективного управления системой качества в промышленности. С момента оформления самого понятия менеджмента качества, само понятие «качество» претерпело множество изменений и стало более размытым, но неизменным осталось то, что главным в этой цепочке остается конечный потребитель, и именно от этого отталкивались все ученые, занимавшиеся разработкой академического менеджмента. Потому варианты механизмов реализации эффективного управления системой качества не так сильно отличаются друг от друга, поскольку всем компаниям необходимо минимизировать убытки и сохранить потребителей. Кроме того, важнейшую роль в СМК на современном этапе играет государство, поскольку большее количество компаний представляя страну на международном рынке и напрямую влияют на ситуацию во всей экономической цепочке, потому так важно российским промышленным предприятиям принимать непосредственное участие в контроле и совершенствовании качества на производстве соотнося усилия с политической конъюнктурой в стране.

#### Список литературы:

1. Менеджмент качества - [https://www.kpms.ru/General\\_info/SixSigma.htm](https://www.kpms.ru/General_info/SixSigma.htm) (дата обращения: 20.02.2021)

2. Ривел Дж. - Б. Главное о качестве. Справочник от А до Я / «Стандарты и качество», 2018
3. Михайлова М.А. - Инструменты совершенствования менеджмента качества: [https://www.cfin.ru/management/iso9000/improvement\\_tools.shtml](https://www.cfin.ru/management/iso9000/improvement_tools.shtml), 2019 (дата обращения: 18.02.2021)
4. Кросби Ф. Качество и Я / «Стандарты и качество», 2018
5. Кане М.М, Иванов Б.В Системы, методы и инструменты менеджмента качества: [https://www.studmed.ru/kane-mm-ivanov-bv-sistemy-metody-i-instrumenty-menedzhmenta-kachestva\\_4189af5831.html?action=download](https://www.studmed.ru/kane-mm-ivanov-bv-sistemy-metody-i-instrumenty-menedzhmenta-kachestva_4189af5831.html?action=download), 2019 (дата обращения: 20.02.2021)
6. менеджмент качества <https://quality.eup.ru/MATERIALY5/semnar.html> (дата обращения: 22.02.2021)
7. Структура документации СМК <https://www.kpms.ru/Procedury.htm> (дата обращения: 22.02.2021)

© Армашова - Тельник Г.С. 2021

УДК 339.94

**А.А. Белобородова**

магистрант

кафедры международных экономических отношений

ГКОУ высшего образования

«Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Комсомольский проспект, д. 4

## **ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ, РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

### **Аннотация**

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, развитие пищевой промышленности возможно за счет внедрения инноваций и управления инновационно - инвестиционными процессами. В статье дана оценка современному состоянию и перспективам развития инновационно - инвестиционной деятельности в пищевой промышленности Республики Беларусь, Казахстана и России в рамках функционирования Евразийского экономического союза. Проанализирована и установлена доля затрат на инновации в сумме инвестиций в основной капитал пищевой промышленности стран ЕАЭС в 2014 - 2019гг. Выработаны основные пути эффективного инвестирования инновационной активности в пищевой промышленности.

### **Ключевые слова**

Пищевая промышленность, инновации, инвестиции, инвестиционно - инновационная активность.

Пищевая промышленность может развиваться при условии внедрения передовых технологий – инноваций. Разработка, внедрение, сопровождение и реализация инноваций объективно требуют вложения соответствующих и значительных инвестиций. По имеющимся оценкам, в экономически развитых странах на инновации направляется около

70 % инвестиций. В Беларуси, Казахстане и Российской Федерации в 2015 - 2019 гг. удельный вес затрат на инновации по предприятиям пищевой промышленности не превысил 23 % в сумме инвестиций в основной капитал отрасли. Это единственное столь высокое значение в анализируемом периоде, достигнутое в 2019 г. в Российской Федерации, и превысившее уровень прошлого года в 2 раза (см. табл. 1).

Таблица 1 - Доля затрат на инновации в сумме инвестиций в основной капитал в пищевой промышленности Республики Беларусь, Российской Федерации и Республики Казахстан в период 2014 - 2019 гг.

Показатель	Год						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019 в % к 2014
Количество инновационно - активных компаний, ед.	60,00	53,00	54,00	52,00	61,00	70,00	16,67
Доля инновационно - активных компаний в общем объеме организаций, % :							
Республики Беларусь	18,50	16,80	17,40	16,70	20,30	20,90	12,97
Республика Казахстан	12,20	12,40	13,30	17,50	16,50	17,10	40,16
Кыргызстан	6,70	7,00	6,30	5,00	8,40	8,50	26,87
Российская Федерация	10,30	10,20	10,00	10,80	15,80	15,90	54,37
Инвестиции в основной капитал предприятий пищевой промышленности:							
в Беларуси, млн бел. руб.	1 024,40	980,90	676,80	726,10	924,30	726,10	- 29,12
в Казахстане, млрд. тг	924,40	980,90	676,80	726,10	824,30	826,10	- 10,63
в России, млрд росс. руб.	251,40	247,10	242,80	231,60	251,40	231,60	- 7,88
Затраты на инновации – всего:							
в Беларуси, млн бел. руб.	59,00	57,90	58,50	104,00	30,10	82,90	40,51
в России, млрд росс. руб.	31,00	30,00	25,90	21,20	27,20	52,00	67,74
в Казахстане, млрд. тг	50,00	53,90	55,50	98,00	41,10	67,90	35,80
Доля затрат на инновации в сумме инвестиций в основной капитал, % :							
в Беларуси	5,76	5,90	8,64	14,32	3,26	11,42	5,66
в России	3,35	3,06	3,83	2,92	3,30	6,29	2,94
В Казахстане	19,89	21,81	22,86	42,31	16,35	29,32	9,43

Источник: разработано автором

В целом же по инвестиционно - инновационной активности пищевая промышленность Республики Беларусь не уступает партнерам по Евразийскому экономическому союзу. При

этом следует отметить эффективность инновационной деятельности организаций пищевой промышленности в Российской Федерации: в годы с наибольшими затратами на инновации и наибольшей долей затрат на инновации в сумме инвестиций в основной капитал (2017–2018 гг.) наблюдается как наибольший объем отгруженной инновационной продукции, так и самый высокий удельный вес отгруженной инновационной продукции (работ, услуг) в общем объеме реализованной продукции.

Таким образом, можно сделать вывод, что затраты на инновации в пищевой промышленности не обеспечивают реальные потребности отрасли в обеспечении устойчивого инновационного развития и расширении производства принципиально новой конкурентоспособной продукции.

Инвестирование инновационных проектов априори будет более эффективным в регионах или предприятиях с высокой инвестиционной привлекательностью. Для инвестирования малопригодных субъектов можно рекомендовать с целью активизации инновационной деятельности шире использовать возможности государственно - частного партнерства.

Для привлечения эффективных инвестиций в инновационную деятельность предприятий пищевой промышленности требуется реализация определенных мероприятий, которые представлены на рис. 1.

экономическое стимулирование активизации использования субъектами хозяйствования собственных средств в целях инновационного развития посредством применения механизма налоговых и инвестиционных льгот, совершенствования амортизационной политики

формирование действенного механизма стимулирования руководителей всех уровней управления на инвестирование разработки и внедрение инноваций, поощрение менеджеров и исполнителей при успешном осуществлении инновационной деятельности, а также страхования отрицательного результата проектов, неперенной составляющей которых выступает риск

экономическое стимулирование частных, а также иностранных инвесторов по вложению прибыли, получаемой ими от конкретной деятельности в пищевой промышленности АПК после выполнения всех обязательств перед бюджетом, в иные объекты и проекты в отрасли

осуществление систематического мониторинга инвестиционной привлекательности регионов (административных районов) и предоставление в открытом доступе его результатов с целью информирования потенциальных инвесторов, а также определения конкретных направлений повышения инвестиционной привлекательности в соответствующем регионе

«точечное» инвестирование инновационных проектов, учитывающее существующую и планируемую ресурсообеспеченность конкретного хозяйствующего субъекта (региона), конъюнктуру рынка, ее прогнозируемую динамику и иные факторы

государственное финансирование потенциально наиболее эффективных инноваций на конкурсной основе с предоставлением в последующем финансовых предпочтений субъекту хозяйствования при успешной реализации проекта

соблюдение приоритета косвенных (экономических) рычагов, инструментов и методов регулирования инвестиционно - инновационных процессов в пищевой промышленности при разумном их балансе с методами прямого регулирования и т.п.

Источник: разработано автором

Рисунок 1. Мероприятия по привлечению эффективных инвестиций в инновационную деятельность предприятий пищевой промышленности

Все это в комплексе будет способствовать активизации инвестиционно - инновационной деятельности в аграрной сфере, росту результативности ее инвестирования,

последовательной реализации системы долгосрочных задач развития агропродовольственного сектора и повышению эффективности и устойчивости его инновационно - ориентированного функционирования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stat.kg/ru/>.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] URL: <http://www.belstat.gov.by>.
3. Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан [Электронный ресурс] URL: <http://stat.gov.kz>.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>.
5. Мясникович М.В. Актуальная повестка развития белорусской экономики в условиях интеграции. – Минск: Беларуская навука, 2017. – 278 с.

© Белобородова А.А., 2021

**УДК 637.072**

**А.В. Вальчук**

Студентка биотехнологического факультета  
Научный руководитель Ю.З. Насиров  
канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,  
п. Персиановский, РФ

### **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

**Аннотация.** В статье представлены современные тенденции решения проблемы продовольственной безопасности страны при реализации государственной политики в сфере импортозамещения продовольствия.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, импортозамещение, продовольствие.

Одной из важнейших стратегических задач нашей страны является решение проблемы обеспечения продовольственной безопасности, определяется способностью производителей и органов власти создать необходимые условия для удовлетворения потребностей граждан. Эксперты считают, что качество потребляемых продуктов в нашем государстве хуже, чем в европейских странах.

Из - за существующих различий правительства стран к определению продовольственной безопасности, имеются общие требования для поддержания продовольственного снабжения на определенном уровне, чтобы гарантировать устойчивое развитие экономики и отсутствие социальных потрясений.

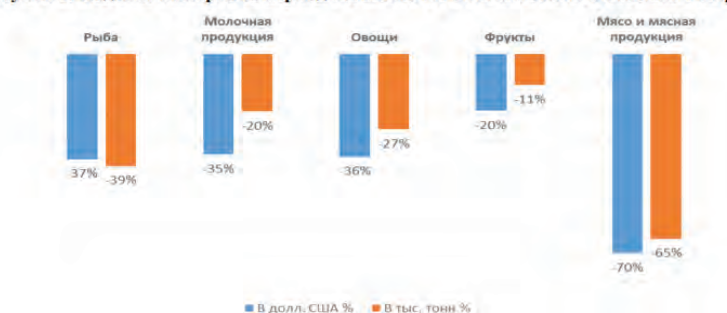
Главной особенностью и угрозой современного периода можно считать санкции, введенные в 2014 году, они поставили под угрозу продовольственную безопасность нашего государства. Доля некоторых товаров и товарных ресурсов за последнее время снижается. Однако, товары животного происхождения наоборот, стремятся вверх. Некоторые товары слишком затратные в плане производства, поэтому их выгоднее покупать. Преодоление этой ситуации значительно облегчит проблемы импортозамещения.

Если сравнивать импортозамещение с досанкционным 2013 годом и 2019 - 2020, объем импорта некоторых видов сельскохозяйственной продукции уменьшился более чем на 40%. А если рассматривать итоги прошлых двух лет, импорт снизился на четверть. (Рис.1)



Сокращение импорта в стоимостном выражении за семь лет превысило сокращение в объемном выражении, кроме рыбной продукции.

**Рисунок 2. Падение импорта за период 2013-2019 гг. в стоимостном и объемном выражении.**



Такое положение объясняет смещение импорта в сторону более дешёвой продукции и стран, не попавших в санкционный список, не смотря на снижение национальной валюты России к доллару США в 2 раза. (Рис.2)

По итогам последних двух лет импорт мяса и мясной продукции существенно снизился, на 70 % . (Таблица. 1)

Таблица. 1. Доли категорий в совокупном объеме импорта в РФ, млн тонн.

Наименование продукта	2014, %	2015, %	2016, %	2017, %	2018, %	2019, %	2020, %
Рыба	6,5	6,0	4,6	4,7	5,3	4,7	5,3
Молочная продукция	9,5	9,2	9,1	13,7	12,3	9,0	10,2
Овощи	21,9	26,7	25,3	24,0	27,0	23,2	21,6
Фрукты	46,7	44,9	49,6	44,3	44,0	55,8	55,7
Мясная продукция	15,4	13,3	11,3	13,3	11,3	7,3	7,3
Итого:	13,6	12,7	10,2	7,6	9,2	10,6	10,1

Таким образом, можно сделать вывод, что за последние годы импортозамещение значительно сократилось. Российский рынок все больше и больше пользуется отечественной продукцией.

#### Список использованной литературы:

1. Моронова О.Г. Физическая доступность продовольствия как основа реги - ональной продовольственной безопасности // Управление и экономика в усло - виях экономической нестабильности: проблемы и перспективы: Материалы научно - практической конференции. – 2019. – С. 194–202.

2. Самылина В.Г. Оценка экспортно - импортной политики России с позиции рационального природопользования / В.Г. Самылина, Е.Б. Гительман // Актуаль - ные вопросы развития современного общества: Сборник статей 4 - ой Междуна - родной научно - практической конференции: в 4 - х томах. – 2014. – С. 32–37.

© А.В.Вальчук, Ю.З. Насиров, 2021

УДК 637.072

**А.В. Вальчук**

Студентка биотехнологического факультета  
Научный руководитель Ю.З. Насиров  
канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,  
п. Персиановский, РФ

### ПОКАЗАТЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**Аннотация.** В статье представлены современные тенденции решения проблемы продовольственной безопасности страны при реализации государственной политики в сфере импортозамещения продовольствия.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, импортозамещение, продовольствие.

Продовольственная безопасность является неотъемлемой частью национальной безопасности государства. Обеспечивая безопасность пищевого производства, мы обеспечиваем долголетие и высокое качество жизни населения.

Опираясь на международный опыт можно выделить 3 основные составляющие продовольственной безопасности:

1. Состояние экономики государства, при котором возможно обеспечить независимость и стабильность продовольственной отрасли.
2. Гарантия физической и экономической доступности к продуктам питания любому из слоев населения.
3. Качество и безопасность потребляемой продукции.

Целью продовольственной безопасности страны является обеспечение населения сырьем и продовольствием, гарантом достижения этой цели является преимущественно внутренние источники сырья.

Показатели обеспечения продовольственной безопасности:

1. Высокий уровень производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на душу населения;
2. Высокий уровень потребления на душу населения;
3. Энергетическая ценность пищевого рациона населения;
4. Потребление продуктов питания по отдельным группам населения;
5. Импорт продуктов.
6. Стратегический размер продовольственных запасов.
7. Индикативные цены на основные виды сельскохозяйственной продукции.
8. Риски и основные механизмы обеспечения продовольственной безопасности.

Для того, чтобы обеспечить продовольственную безопасность, государство должно учитывать все риски и угрозы, которые могут ослабить как безопасность, так и экономику продовольственного рынка государства.

Продовольственная безопасность любого государства может считаться обеспеченной, если, при остановке поставок продуктов из - за границы в стране не появится продовольственный кризис.

Чтобы приблизиться к уровню развитых стран нам необходимо решать одновременно несколько капиталоемких задач:

1. Технологическую модернизацию сельского хозяйства и пищевой промышленности.
2. Создание хорошего кадрового состава, способного осваивать инновации.
3. Восстановление заброшенных предприятий.
4. Создание хорошей инфраструктуры сельских территорий (жилье, дороги и др.).
5. Обеспечение финансово - экономической стабильности сельскохозяйственного производства.

Для того, чтобы решить все продовольственные проблемы необходимо сначала понять откуда она возникла. В основном это связано с высоким уровнем инфляции.

Переходя конкретно к вопросам обеспечения продовольственной безопасности, нужно отметить, что те меры, которые предпринимает наше государство не раскрывают всего

потенциала агропромышленного комплекса страны как в целом, так отдельно каждой сельскохозяйственной отрасли, что вызывает опасения.

Так же сохраняется высокая импорта - зависимость государства по некоторым видам сырья и продукции, она составляет около 40 % товаром на российском рынке. Темпы роста отечественного производства хоть и нарастают, но все равно заставляют желать лучшего.

Таким образом, можно сделать вывод, что продовольственная безопасность государства является неотъемлемой частью экономической безопасности страны. К основным составляющим продовольственной безопасности можно отнести: доступность продукции всему населению, безопасность и качество этой продукции.

### **Список использованной литературы**

1. Лубова, Т.Н. Межрегиональный рейтинговый анализ инновационной активности регионов Приволжского федерального округа .2009.
2. Айтпаева, А.А. Научное обоснование прогнозных сценариев обеспечения региональной продовольственной безопасности. Монография / А.А. Айтпаева..
3. Бабенко, Л.К. Новые технологии электронного бизнеса и безопасности / Л.К. Бабенко, В.А. Быков, О.Б. Макаревич, и др.. - М.: Радио и связь, 2014.

© А.В.Вальчук, Ю.З. Насиров, 2021

**УДК 338 (075.8)**

**Вахорина М.В.**

канд. экон. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н Толстого,  
г. Тула, РФ

## **РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается значение финансового анализа для принятия обоснованных экономических решений. Рассмотрены требования, предъявляемые к современному финансовому анализу как инструменту принятия управленческого решения. Сделан вывод, что с помощью финансового анализа проводится оценка финансового состояния и выявляются возможности повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта на основе рациональной финансовой политики.

### **Ключевые слова**

Учетная и неучетная информация, МСФО, финансовый анализ, управленческий анализ, управленческие решения, финансовое состояние.

В связи с переходом на международные стандарты финансовой отчетности, меняется и возрастает роль финансового анализа, а соответственно и требования к нему. Очевидно, что новые социально - экономические условия предъявляют к работе аналитика новые требования.

В исследованиях О.В. Ефимовой [3], В.В. Ковалёва [4], А.Д. Шеремета [5] «можно проследить за тенденцией развития финансового анализа, за тем, как менялись его цель и значение, и что до сих пор не существует чётких и однозначных трактовок и определений сущности финансового анализа в силу его многоплановости и разно направленности». Основной целью финансового анализа является своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности, а также нахождение резервов улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности, предотвращение угрозы банкротства. Работа аналитика осложняется тем обстоятельством, что в ходе анализа нужно так интерпретировать аналитическую информацию, чтобы с её помощью можно было изучать финансовое состояние предприятия во всех временных векторах и по всем направлениям.

По мнению Л.А. Бернштейна «суть финансового анализа заключается в применении аналитических инструментов и методов к финансовой информации с целью выявления существенных связей и характеристик, необходимых для принятия управленческих решений». [1. с.9]

В традиционном понимании финансовый анализ представляет собой метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской отчетности. Современный финансовый анализ имеет определенные отличия от традиционного анализа финансово - хозяйственной деятельности. Прежде всего, это связано с растущим влиянием внешней среды на работу предприятий. В частности, усилилась зависимость финансового состояния хозяйствующих субъектов от инфляционных процессов, надежности контрагентов (поставщиков и покупателей), усложняющихся организационно - правовых форм функционирования. Значение экономического анализа раскрыто на рисунке 1.

### Использование экономического анализа



Рис.1. Место финансового анализа для принятия управленческих решений

В результате инструментарий современного финансового анализа расширяется за счет новых приемов и способов, позволяющих учитывать эти явления. В целях рыночных отношений растет роль анализа финансового состояния предприятия. Это связано с тем, что предприятия приобретают самостоятельность, несут полную ответственность за результаты

своей производственно - хозяйственной деятельности перед совладельцами (акционерами), работниками, банком и кредиторами.

«Бухгалтерский учет является информационной основой финансового анализа, и все проблемы, которые существуют в организации бухгалтерского учета, составлении и представлении отчетности прямо или косвенно влияют на результаты анализа. Все результаты бухгалтерского финансового учета ложатся в основу принимаемых управленческих решений на различных уровнях управления - от отдельного предприятия (как в целом, так и внутри его отдельных подразделений, направлений деятельности и т.д.) до экономики страны в целом, как единого экономического субъекта и объекта анализа» [2].

Содержание и основная целевая установка финансового анализа – оценка финансового состояния и выявление возможности повышения эффективности функционирования хозяйствующего субъекта с помощью рациональной финансовой политики. Финансовое состояние хозяйствующего субъекта - это характеристика его финансовой конкурентоспособности (т.е. платежеспособности, кредитоспособности), использование финансовых ресурсов и капитала, выполнения обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами.

Финансовое состояние является результатом взаимодействия всех элементов системы финансовых отношений предприятия, и поэтому определяется совокупностью производственно - хозяйственных факторов.

Являясь прикладной наукой, финансовый анализ в качестве инструментария использует различные показатели, как абсолютные, так и относительные, которые предназначены для измерения и оценки критериев, характеризующих финансовое состояние на уровне отдельных предприятий, а также отраслей.

Исходя из этого, одной из основных задач финансового анализа является оценка финансового состояния предприятия для подготовки, обоснования и принятия различных управленческих решений, в том числе в области развития, выхода из кризиса, перехода к процедурам банкротства, покупки - продажи бизнеса или пакета акций, привлечения инвестиций (заемных средств) и т.д. К основным требованиям, которые предъявляются к финансовому анализу в процессе развития при переходе на международные стандарты финансовой отчетности, относятся:

- ✓ увеличение прозрачности аналитической информации и её полезности для реальных и потенциальных пользователей;
- ✓ усиление связи аналитических показателей с показателями отчётности; формирование аналитической информации с учётом требований, предъявляемых к отчётности, и требований, содержащихся в нормативных документах по бухгалтерскому учёту;
- ✓ укрепление связей между финансовой и нефинансовой информацией; использование в целях анализа данных, раскрывающих показатели отчётности; расширение возможностей формирования прогнозной информации;
- ✓ применение различных методик анализа, влияющих на структуру, интерпретацию и числовое значение аналитических показателей, с использованием единой методологии;

✓ необходимость диагностики и сравнения аналитических показателей, которые формируются на базе российского бухгалтерского учёта и на базе МСФО с учётом различий, существующих в разных системах отчётности.

На основе данных финансового анализа осуществляется выработка почти всех направлений экономической (в том числе и финансовой) политики предприятия. От того, насколько качественно он проведен, зависит эффективность принимаемых управленческих решений.

Необходимость в принятии решений возникает при наличии проблем, выступающих как некие противоречия в деятельности организации.

Так, анализ финансовой отчётности может служить инструментом для обнаружения и диагностики кризисных и позитивных тенденций в деятельности организации. Для выполнения этой функции у пользователя должна быть выработана схема проведения анализа финансовой отчётности, отвечающая основным требованиям финансового анализа и частным требованиям исследователя.

В научной литературе учеными Бернштейном Л.А.[1], Шереметом А.Д. [5], рассматривается «множество методик проведения анализа финансово - хозяйственной деятельности предприятия, однако, наиболее полной из них следует признать процедуру углублённого анализа», предлагаемую Ковалёвым В. В. Например, «углублённый анализ финансовой отчётности выявил проблемы в области наличия и состояния имущественного потенциала организации, в частности устаревание основных фондов предприятия» [4]. В этом случае необходимо принять решение о приобретении оборудования (в кредит или взятия его в аренду в связи с отсутствием денежных средств).

Следующий важный этап после определения проблемы – это постановка цели принятия решения, которая должна быть направлена на достижение более общих, глобальных целей управления. Конечными целями деятельности коммерческой организации являются: удовлетворение общественных потребностей и получение прибыли, которые понимаются как обеспечение максимальной или требуемой эффективности деятельности. Однако достижение общей цели может потребовать принятия многих решений. Поэтому в соответствии с установленными причинами проблемы глобальные цели управления разделяются на всё более частные путём построения дерева целей и соответствующего дерева решений.

Поскольку в предложенном примере рассматриваемой проблемой является устаревание оборудования, а эффективным решением этой проблемы – полная или частичная его замена, то разрабатываемое решение является инвестиционным. Следовательно, целью принятия решения может быть: изыскание возможностей и способов приобретения оборудования.

Этап анализа факторов, влияющих на принятие решения, разделяется на две относительно самостоятельные фазы – анализ личностных и ситуационных факторов, каждая из которых допускает использование множества способов анализа: психологический, технический, коммерческий, финансовый, и др., применяемые для обеспечения максимальной эффективности деятельности по решению поставленных перед исследователем задач.

Этап разработки альтернатив проводится для формирования исходного множества вариантов выбора. Как правило, сформулированная цель принятия решения может быть

достигнута разными способами, из которых требуется выбрать наилучший или хотя бы достаточно хороший. Поэтому для осуществления самой задачи принятия решения необходимо наличие по меньшей мере двух альтернатив. Для разработки альтернатив используются специальные методы генерирования идей, такие как мозговая атака, морфологический анализ и другие.

В приведенном примере можно выделить множество вариантов решения проблемы. Однако для наглядности рассмотрим лишь две из них: приобретение оборудования или использование возможностей арендных отношений.

Оценивание альтернатив – это процесс получения оценок всех или наиболее важных атрибутов (показателей эффективности или качества), характеризующих эти альтернативы. Существуют различные типы оценок, которые с успехом используются в анализе, в том числе финансовом: частные и общие, объективные и субъективные, прямые и косвенные, количественные и качественные. Для более детальной оценки используется способ моделирования возможных вариантов развития событий.

Реализация решения об обновлении основных средств, каким бы оно ни было, в свою очередь требует дополнительных решений по выполнению таких задач как: организация деятельности, поиск поставщиков ресурсов, набор или переобучение персонала и другие.

Отличие РБУ от МСФО приводит к необходимости диагностики и сравнения аналитических показателей, которые формируются на базе российского бухгалтерского учёта и на базе МСФО.

Необходимость такого этапа аналитической работы обусловлена наличием различий между системами РБУ и МСФО по большому количеству различных аспектов учёта, составления отчётности и представления в ней финансовой информации. Это означает, что в работе аналитиков существенное значение приобретает процесс формирования аналитических показателей и коэффициентов, значение которых может отличаться от официальных трактовок в соответствии с РБУ. Эти отличия делают необходимым построение детальной аналитической отчётности. Данные аналитической отчётности позволяют сформировать аналитические показатели с учётом основных требований, которые предъявляются к аналитической информации. Эти данные являются важными отправными точками для проведения финансового анализа и выявления на его основе реального экономического потенциала предприятия и всех основных параметров, характеризующих его финансовое состояние.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности. Перевод с английского. М.: Финансы и статистика, 2018.
2. Вахорина М.В. Внутренняя отчетность и её роль в принятии управленческих решений // Управленческий учет. – 2014. - № 1. - с. 90 - 95.
3. Ефимова О.В., Мельник М.В. Анализ финансовой отчетности. М: Омега - Л, 2019. - 450 с.
4. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. М.: Финансы и статистика, 2017. - 559 стр.
5. Шеремет А.Д. Развитие теории экономического анализа в условиях хозяйственной реформы. М., 2019.

© Вахорина М.В., 2021

Долгалева Е.В.  
Студентка биотехнологического факультета  
Научный руководитель Т.И. Шпак  
канд. с. - х. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,  
п. Персиановский, РФ

## ХРАНЕНИЕ КАК ЭТАП ТОВАРОДВИЖЕНИЯ

**Аннотация** Хранение - это один из этапов движения продукта от производителя к потребителю. Хранение обеспечивает продовольственную достаточность и устойчивость продовольственного обеспечения населения. В статье показана функция хранения как технологического цикла движения товаров от выпуска готовой продукции до потребителя.

**Ключевые слова:** продукты питания, услуга, хранение, товародвижение, потребитель.

С точки зрения товароведения хранение - это услуга, обеспечивающая количественную и качественную сохранность товара с минимальными потерями. С точки зрения логистики хранение рассматривается как логистическая функция и этап технологического цикла движения товаров от выпуска готовой продукции до потребителя или утилизации, целью которого, является обеспечение стабильности исходных свойств или изменение их с минимальными потерями[1].

Хранение осуществляется такими организациями и предприятиями, как складские помещения, элеваторы, товарные склады, оптовые базы, холодильные установки, транспортные организации, таможни, грузовые станции, торговые организации, предприятия общественного питания, строительные организации, государственные учреждения. При этом отдельные виды деятельности по хранению зерна, продуктов его переработки, лекарственных средств, нефтепродуктов и других видов продукции подлежат обязательному лицензированию.

В процессе хранения и транспортировки товара от производителя до конечного места реализации, независимо от места и сроков хранения и транспортировки, проявляется определенное потребительское свойство товара - сохранность.

Конечным результатом эффективного хранения товаров является сохранение их без потерь или с минимальными потерями в течение заданного периода времени. Показателями удержания являются выход стандартной продукции, величина потерь и срок годности. Стандартный выход и потери обратно пропорциональны. Чем выше потери, тем ниже выход стандартной продукции. Оба показателя удерживания зависят от условий хранения и срока годности..

Товарный склад - это организация, которая хранит товары в качестве коммерческой деятельности. Собственник товара (преимущественно оптовый покупатель) заключает со складом договор на хранение и приемку товара, предусматривающий меры по обеспечению сохранности товара и меры взаимной ответственности [2].

Склады торговых организаций - это оборудованные склады общего назначения, т. е. различного группового, специализированного и универсального назначения.

Процесс непрерывного развития экономических связей в области специализации, кооперации и внешней интеграции, а также развитие интереса к логистическим услугам приводит к созданию нового типа транспортно - складских узлов - распределительных центров.

В результате склады превращаются в распределительные центры для рационализации товарных потоков – превращения поступающих от поставщиков товаров в готовые к продаже ассортиментные позиции и быстрого распределения партий по торговым точкам собственным транспортом[1].

Таким образом, хранение является неотъемлемым фактором движения товара, так как именно оно определяет поступление качественного товара конечному потребителю. В связи с ростом конкуренции между различными производителями товаров возрастает потребность в рационализации производства. Распространение и внедрение новых форм хранения и доставки товаров позволит снизить эксплуатационные расходы и повысить рентабельность продаж.

### Список использованной литературы

1. Синяева, И.М. Маркетинг торговли [Электронный ресурс] : учеб. / И.М. Синяева, В.В. Земляк, В.В. Синяев. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2014. — 752 с.
2. Товароведение однородных групп продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебник / Л.Г. Елисеева, Т.Г. Родина, А.В. Рыжакова [и др.] ; под ред. Л.Г. Елисеевой. - 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 950 с.

© Е.В. Долгалева, Т.И. Шпак, 2020

УДК 637.072

Дорошенко А.А.

Студентка биотехнологического факультета

Научный руководитель Т.И. Шпак

канд. с. - х. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

п. Персиановский, РФ

## РОЛЬ ТОРГОВЛИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ

**Аннотация** Торговля является важнейшей отраслью народного хозяйства любой страны и играет важную роль в экономической жизни страны. Она занимает одно из важнейших мест в жизни общества, выступая связующим звеном между сферой производства и сферой потребления.

**Ключевые слова:** торговля, история человечества, современное общество, потребитель, функция.

Торговля зародилась в незапамятную древность - она еще древнее земледелия. В Европе археологам удалось найти свидетельства существования торговли еще 30 000 лет назад, то есть на заре каменного века. Торговля сыграла огромную роль в истории человечества.

Именно купцы часто становились инициаторами мореплавания в поисках неведомых земель, где можно было приобрести дорогие товары. Стоит помнить, что главной целью путешествия Колумба были чисто коммерческие интересы. Он хотел найти более короткий путь к берегам Индии, чтобы легче и дешевле было доставлять в Европу экзотические и дорогие пряности. Купцы вписали свое имя не только в историю географических открытий, но и в историю зарождения современной промышленности. Именно купцы и купеческие деньги стали создавать крупные мануфактуры - предшественницы нынешних фабрик и заводов. Кроме того, поскольку торговля была столь важной сферой человеческой деятельности на протяжении веков, именно ее проблемы дали первый толчок развитию экономической теории[1].

В современном обществе торговля - это вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей - продажей товаров и оказанием услуг покупателям. Целями торговли являются доведение товаров до населения, полное удовлетворение потребительского спроса населения, формирование прогрессивных потребностей и повышение культуры потребления, осуществление экономических связей между предприятиями и отраслями. Внутренняя торговля - одна из важнейших сфер жизнеобеспечения населения. С его помощью осуществляется рыночная координация товарного предложения и потребительского спроса. Таким образом, торговля как источник денежного потока составляет основу финансовой стабильности государства.

Торговля является важнейшей отраслью народного хозяйства любой страны и играет важную роль в экономической жизни страны. Она занимает одно из важнейших мест в жизни общества, выступая связующим звеном между сферой производства и сферой потребления. С изменением экономических и социальных условий меняются роль и характер торговли, ее идеология. В истории нашей страны торговля сыграла огромную роль в становлении экономики и государственности, когда Россия вышла на мировой рынок. Торговля была инициатором многих прогрессивных преобразований в стране, в укрупнении ее регионов. С конца XIX века торговля в стране регулировалась сводом государственных нормативных актов - Торговым уставом Российской империи [1].

Торговля влияет на потребителя, на рационализацию жизни и потребления. Оказывая влияние на производство, торговля способствует увеличению выпуска продукции, расширению ассортимента, повышению качества товаров; изготовлению продукции с новыми потребительскими свойствами. Она организует продажу и рекламу товаров, способствует внедрению новых потребительских товаров в повседневную жизнь, улучшает условия жизни людей.

Функции торговли определяются ее сущностью как формы товарного обращения:

- продажа - обмен товаров на деньги и денег на товары, изменение форм стоимости, связь производства с потреблением;
- доведение товаров до потребителей;
- изучение потребительского спроса с целью влияния на объем производства и ассортимент выпускаемой продукции;
- снижение издержек обращения в сфере потребления (затрат покупателей на приобретение товаров) за счет совершенствования технологий сбыта, расширения информационных услуг;
- маркетинговые исследования.

Международная торговля является важным средством развития национальной экономики, поскольку с ее помощью повышается производительность труда, увеличивается общий объем производства. Государства, экспортирующие свои товары в другие страны, получают значительный экономический выигрыш за счет развития специализированных производств, которые обладают сравнительно более высокой эффективностью по сравнению со странами, производящими аналогичные продукцию [2].

Благодаря международной торговле мировая экономика может достигнуть более эффективного размещения ресурсов и более высокого уровня материального благосостояния народа.

### Список использованной литературы

1. Синяева, И.М. Маркетинг торговли [Электронный ресурс] : учеб. / И.М. Синяева, В.В. Земляк, В.В. Синяев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 752 с

2. Колисенко Е.А. Товароведение в исторических аспектах [Текст] / Е.А. Колисенко, А.В.Клопова, Т.И. Шпак // Исследование путей развития научно - технического потенциала общества в стратегическом периоде . Материалы Международной научно - практической конференции 09 июля Волгоград, 2020 г.

© А.А. Дорошенко, Т.И. Шпак, 2021

УДК 637.072

**Золотарева О.С.**

Студентка биотехнологического факультета

Научный руководитель Т.И. Шпак

канд. с. - х. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

п. Персиановский, РФ

### ВИДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

**Аннотация.** Экспертиза (от фр. *expertise*, от лат. *expertus* - опытный) - исследование специалистом - экспертом каких - либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в области науки, технологии, экономики, торговли и др. В статье рассматриваются разные виды товарных экспертиз. А также цели и задачи для их применения.

**Ключевые слова:** характеристика товара, товароведная экспертиза, санитарно - гигиеническая экспертиза, ветеринарно - санитарная экспертиза

В зависимости от цели проведения экспертизы, различают следующие виды экспертизы товаров:

Товароведная экспертиза — оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико - химическим и микробиологическим показателям, а также показателей их количественных характеристик, осуществляемая экспертами путем проведения испытаний (измерений) или опроса и / или на основании информации на маркировке и / или в товарно - сопроводительных документах. Товароведная экспертиза — один из важнейших и обязательных видов товарной экспертизы. Товароведная экспертиза включает оценку всех основополагающих характеристик товара: ассортиментную, качественную, количественную и стоимостную.

Санитарно - гигиеническая экспертиза — один из важнейших видов товарной экспертизы, так как целью ее является подтверждение безопасности товаров для потребителей. Объектами санитарно - гигиенической экспертизы являются товары (продукция), услуги, процессы, а также факторы, обеспечивающие безопасность в течение всего жизненного цикла товара. В этом случае объектами санитарно - гигиенической экспертизы могут быть сырье, технологические процессы производства, хранения, транспортирования, реализации, включая технологическое и торговое оборудование, транспортные средства, производственный и обслуживающий персонал.

Субъектами санитарно - гигиенической экспертизы являются работники санитарно - эпидемиологических служб (санитарные врачи, сотрудники санитарно - гигиенических испытательных лабораторий и др.). Их деятельность регламентируется положениями, утвержденными Департаментом (ранее Государственным комитетом) санитарно - эпидемиологического надзора Минздрава РФ. Эксперты санитарно - эпидемиологических служб в отличие от экспертов - товароведов обладают правом осуществлять государственный контроль качества товаров в пределах своей компетенции, поэтому при проверках с целью контроля они выполняют самостоятельные функции.

Гигиеническая экспертиза — оценка экспертами соответствия сырья, продукции и упаковки установленным гигиеническим требованиям. Цель гигиенической экспертизы — обеспечение безопасности товаров для жизни, здоровья и имущества потребителей. В задачи этой разновидности экспертизы входят: установление рациональной номенклатуры показателей; определение действительных значений показателей; подтверждение соответствия действительных значений показателей установленным требованиям[2].

Гигиенические требования включают:

- показатели химической, радиационной и микробиологической безопасности;
- паразитологические показатели безопасности рыбных и нерыбных водных продуктов;
- показатели предельно допустимых концентраций (ПДК) пищевых добавок.
- Необходимость проведения гигиенической экспертизы вызвана:
  - загрязнением окружающей среды, сырья, продукции и упаковки чужеродными химическими веществами, а также микроорганизмами, паразитическими гельминтами;
  - применением химических веществ в качестве добавок.

Результатом проведенной экспертизы является заключение, например о пригодности упаковок для определенных товаров. Так, упаковка или посуда для пищевых продуктов маркируется с обозначением ее назначения: "Для пищевых продуктов", "Для сухих продуктов", "Для холодной воды" и т. п.

Фитосанитарная экспертиза (далее — ФСЭ) — оценка растительной продукции для подтверждения ее карантинной безопасности.

Термин "фитосанитарная" произошел от сочетания двух слов "фито" (растение) и "санитарная". Иногда в качестве его синонима можно встретить термин "карантинная экспертиза". Цель фитосанитарной экспертизы — предотвращение распространения сельскохозяйственных вредителей, относимых к карантинным. Объектами ФСЭ служат растительное сырье, продукция, а также повреждающие их вредители и микроорганизмы, которые подразделяются на: карантинные и некарантинные. Субъекты ФСЭ — эксперты карантинных органов, которые проводят экспертизу по заявкам, и заказчики — сельскохозяйственные и торговые организации.

Результатом ФСЭ является заключение или акт экспертизы, а чаще всего — фитосанитарный сертификат, так как все пищевые продукты подлежат обязательной сертификации. Сертификат соответствия не может быть выдан на растительную продукцию без фитосанитарного сертификата.

Ветеринарно - санитарная экспертиза (далее - ВСЭ) — применяется для сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов животного происхождения. Целью этой экспертизы является обеспечение безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных.

Объектами ВСЭ являются продовольственное, кожевенное, меховое и иное сырье, а также пищевые продукты животного происхождения.

Ветеринарно - санитарная экспертиза предшествует гигиенической экспертизе пищевых продуктов. Только при наличии ветеринарных сертификатов, выданных органами Госветслужбы в установленном порядке, разрешается проводить санитарно - гигиеническую экспертизу пищевых продуктов (п. 5.7.1 СанПин 2.3.2.560—96).

Результатом ВСЭ является подтверждение соответствия (или несоответствия) установленным ветеринарным правилам, которое оформляется в виде ветеринарного сертификата или свидетельства (на рынках — справок). Этот сертификат может служить одним из оснований для принятия решений экспертами при комплексной товароведной экспертизе, а также для выдачи сертификата соответствия[1].

Ветеринарный сертификат не заменяет сертификат соответствия при обязательной сертификации. Вместе с тем, неправомерно требование дополнительной ветеринарно - санитарной экспертизы продукции, имеющей сертификат соответствия и не изменяющей показатели ветеринарной безопасности при перевозке и хранении (например, мясные консервы).

#### **Список использованной литературы**

1. Товароведение и экспертиза товаров [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>.
2. Лифиц И.М. Формирование и оценка конкурентоспособности товаров и услуг. Москва : Экономика, 2003г.

© О.С.Золотарева, Т.И. Шпак, 2021

**УДК 339.94**

**С.А. Ким**, магистрант  
кафедры международных экономических отношений  
ГКОУ высшего образования «Российская таможенная академия»  
г. Люберцы, Комсомольский проспект, д. 4

### **«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ» НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ**

#### **Аннотация**

Транспортная система России является одной из самых развитых во всем мире. По протяженности железных дорог Россия занимает третье место в мире после США и Китая. Транспортно - логистический комплекс играет довольно весомую роль в российской экономике. Железнодорожный вид транспорта является одним из доминирующих в структуре грузооборота страны. Основной компанией представляющей железнодорожный вид перевозок в России является ОАО «РЖД». В связи с этим для изучения рынка железнодорожного транспорта РФ необходимо подробнее изучить компанию ОАО «РЖД».

## Ключевые слова

Транспортные услуги, ОАО «РЖД», динамика, прогноз, железнодорожный транспорт.

ОАО «РЖД» является крупнейшим мультимодальным логистическим оператором на территории СНГ и Балтии. Компания организует перевозки более чем с 50 постоянными пунктами доставки в России, Европе и Китае, осуществляет логистическое обслуживание международной торговли на всем евразийском пространстве.

ОАО «РЖД» входит в тройку мировых лидеров по осуществлению железнодорожных перевозок. Доля компании в грузообороте транспортной системы России составляет 46 % . Доля компании в пассажирообороте составляет 26,4 % .

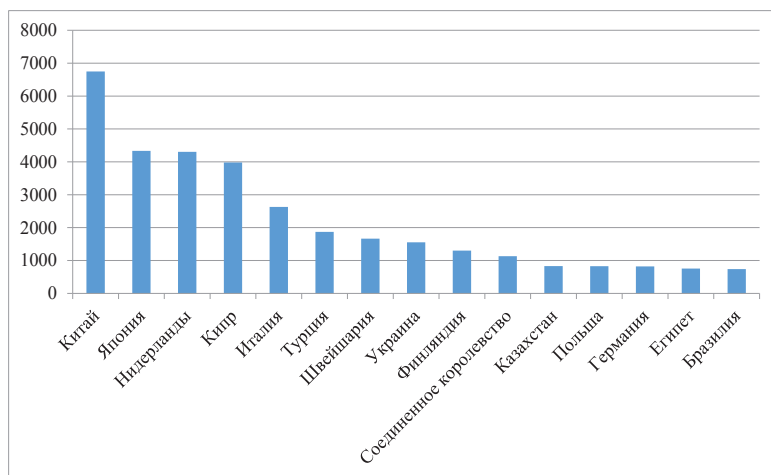
Работая на высококонкурентном и волатильном рынке, ОАО «РЖД» стремится оказывать комплексные услуги во всех сообщениях и расширять «продуктовое меню» для клиентов.

В рамках адаптации транспортных продуктов и услуг к потребностям грузоотправителей и разработки новых продуктов и услуг в 2019 году реализованы:

- проведены тестовые закупки товаров с использованием программного продукта «РЖД Маркет» и предоставлением услуги перевозки железнодорожным транспортом через электронную торговую площадку «Грузовые перевозки»;
- подписан Меморандум о сотрудничестве между ФАС России, АО «СПбМТСБ» и ОАО «РЖД», предусматривающий организацию биржевых торгов через Оператора товарных поставок (ОТП) – компанию группы ОАО «РЖД»;
- утверждена «Методология применения смарт - контрактов на основе технологии распределенных реестров (блокчейн) в транспортно - логистической деятельности ОАО «РЖД»;
- реализовано 11 новых основных транспортно - логистических продуктов.

По итогам 2019 года компания получила выручку в размере 36253 млн. руб. и чистую прибыль 449,3 млн. руб., что на 11 и 65 % соответственно ниже показателей 2018 года.

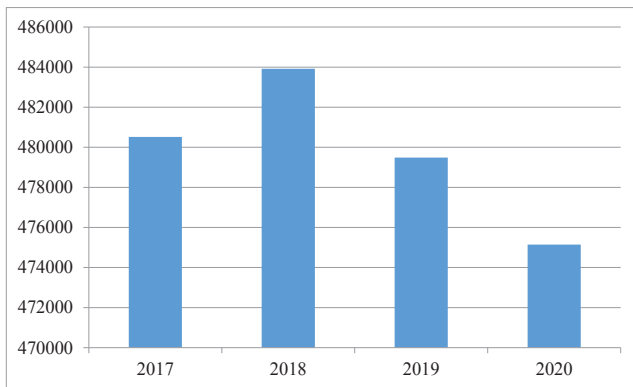
Основные страны, куда РЖД доставляет грузы, являются следующие:



Источник: [https:// cargo - report.info /](https://cargo-report.info/)

Рисунок 1. Страны назначения экспортных грузов, тыс. тонн.

В 2020 году наблюдалось замедление темпа роста промышленного производства, что сказалось на динамике экспорта ОАО «РЖД». Так мы можем наблюдать рост в 2018 году по сравнению с 2017 г. на 3399,6 тыс. т. Так же в целом наблюдается снижение объемов экспорта за период 2017 - 2020 годы. За данный период произошло снижение объемов экспорта с 480519,1 тыс. т. в 2017 по сравнению с 475143,5 тыс. т. в 2020 г.



Источник: <https://cargo-report.info/>

Рисунок 2. Динамика экспорта грузооборота ОАО «РЖД», тыс. тонн.

Таблица 1 - Динамика и прогноз экспорта грузооборота ОАО «РЖД», тыс. тонн.

	экспорт, тыс тонн	Абсолютные изменения		Темп роста		Темп прироста	
		ц	б	ц	б	ц	б
2017	480519,1	-	-	-	-	-	-
2018	483918,7	3399,6	3399,6	100,71	100,71	0,71	0,71
2019	479484,5	-	-	99,08	99,78	-0,92	-0,22
2020	475143,5	-	-	99,09	98,88	-0,91	-1,12
<b>2021</b>	474626,5						
<b>2022</b>	472570,4						

Источник: разработано автором

На основании таблицы 1 можно сделать следующий вывод:

- объем экспорта в 2020 г. по сравнению с 2019 г. сократился на 4341 тыс. тонн или на 0,91 %, а по сравнению с 2017 годом на 3399,6 тыс. тонн. 1,12 % ;

Для составления прогноза объема экспорта ОАО «РЖД» воспользуемся данными сайта информационно - справочного портала «Железнодорожные перевозки» и на их основе рассчитаем прогноз с помощью использования уравнения регрессии.

Уравнение регрессии примет следующий вид:

$$y = -2056,1x + 484907$$

Таким образом, исходя из уравнения регрессии, прогнозные значения на 2021 - 2022 год примут следующие значения: в 2021 г. экспорт составит 474626,5 тыс. тонн, а в 2022 г. 472570,5 тыс. тонн.

В целом, можно сделать вывод, что уменьшение экспорта ОАО «РЖД» в 2019 - 2020 г. связано с возникшей в 2019 г. сложной эпидемиологической ситуацией – возникновением и распространением COVID - 19, сопровождающаяся закрытием границ, сложных политико - экономических отношений между странами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аксенов, И.Я. Единая транспортная система: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2016.
2. Альбеков, А.У. Проблемы логистики торговли средствами производства. Ростов - на - Дону: РГЭА, 2018.
3. Бережной, В.И., Бережная, Е.В. Методы и модели управления материальными потоками микрологистической системы автопредприятия. Ставрополь: “Интеллект - сервис”, 2017.
4. Внешнеторговые транспортные операции и логистика. Учебное пособие. / Д.С. Николаев и др. М.: “Анкил”, 2015
5. РЖД в цифрах // [https:// www.rzd.ru/](https://www.rzd.ru/) (дата обращения: 27.02.2021).
6. Информационно - справочный портал «Железнодорожные перевозки» // [https:// cargo - report.info/](https://cargo-report.info/)

© Ким. С.А., 2021

**УДК 339.94**

**Кумачев А.С.** Студент Магистрант, Российская Таможенная Академия

### **ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ ПРИНИМАЮЩЕЙ СТРАНЫ**

### **INFLUENCE OF FOREIGN INVESTMENT ON THE ECONOMY OF THE HOST COUNTRY**

**Аннотация:** в статье изучаются основные последствия привлечения иностранных инвестиций для принимающей страны. Приводятся положительные и отрицательные стороны для экономики после привлечения инвестиций. В статье приведен пример положительного влияния на экономику после направления прямых иностранных инвестиций компанией ПАО «Лукойл». В результате сделан вывод, что иностранные инвестиции влияют в больше степени положительно на экономику, а также описаны условия для сокращения вероятности наступления негативных последствий.

**Ключевые слова:** иностранные инвестиции, влияние инвестиций на экономику, экономический рост, отрицательные и положительные последствия.

**Kumachev A.S.** undergraduate, student of the Russian Customs Academy

**Resume:** The article examines the main consequences of attracting foreign investment for the host country. The positive and negative aspects for the economy after attracting investments are presented. The article provides an example of a positive impact on the economy after direct foreign investment by PJSC Lukoil. As a result, it was concluded that foreign investments have a more positive effect on the economy, and also described the conditions for reducing the likelihood of negative consequences.

**Key words:** foreign investment, the impact of investment on the economy, economic growth, negative and positive consequences.

Иностранные инвестиции это имущественные и интеллектуальные ценности, которые вкладываются инвесторами в объекты предпринимательской деятельности с целью извлечения прибыли в будущем.

Помимо увеличения прибыли для инвестора, инвестиции играют основную роль как для мировой экономики в целом, так и для страны - реципиента в частности.

Существует несколько основных видов инвестирования в зарубежные страны, такие как:

1. Коммерческие кредиты, которые представляют собой кредиты банками иностранных компаний и правительственных институтов.

2. Официальные денежные потоки – это поддержка развивающихся стран со стороны правительств развитых стран и международных финансовых организаций.

3. Прямые иностранные инвестиции, которые являются формой международного инвестирования, при которой инвестор получает процент с акционерного капитала предприятия в другой стране. Данный метод является наиболее популярным в системе международных экономических отношений.

4. Портфельные инвестиции, состоящие из покупок финансовых инструментов иностранных компаний.

Влияние иностранных инвестиций для страны - реципиента осуществляется комплексно. Кроме увеличения прибыли как для самого бюджета страны, с налоговых поступлений, также иностранные инвестиции положительно влияют на уровень заработной платы. Это связано с тем, что иностранные компании зачастую платят более высокую оплату труда, чем местные компании. Это делается как, для привлечения рабочей силы, так и для формирования общественного мнения в свою пользу при решении спорных вопросов.

Иностранные инвестиции также влияют на производительность труда. Помимо этого, необходимо отметить, что производительность труда не только увеличивается в самой иностранной компании, но и в местных компаниях, поскольку последние стараются поддерживать конкуренцию с иностранной.

Путем повышения производительности труда происходит более глубокая интеграция страны и местных компаний в мировую экономику, что влечет за собой ускорение экономического роста страны и уровня жизни населения.

Помимо увеличения производительности местные компании, благодаря сделкам слияния и поглощения получают выгоду от внедрения инвестирующими компаниями новых технологий, которые раньше не были доступны либо из - за недостаточного финансирования, либо слабого технического прогресса и устаревшего оборудования. Помимо новых технологий, одним из влияний инвестиций является либо возвращение высококвалифицированных кадров, либо повышение квалификации местных работников.

Привлечение технологий происходит следующими методами:

1. Рыночное приобретение технологических компонентов, которые являются лицензионными соглашениями.
2. Слияние новой производственной технологии и технологий менеджмента и маркетинга.
3. В результате чего, местные компании могут быть включены в международные цепочки создания добавленной стоимости.

Очевидным положительным влиянием от иностранных инвестиций является увеличение налоговых поступлений, в связи с повышенной заработной платой работников. Также увеличиваются экспортные доходы у страны, что влечет за собой ускорение экономического роста. Также путем привлечения иностранных инвестиций улучшаются слабо развитые отрасли, и расширяется диверсификация национальной экономики. Благодаря чему, иностранные компании могут не составлять конкуренцию существующим местным компаниям, а занимать свою нишу.

Привлечение иностранных инвестиций способствует улучшению инвестиционного климата страны, путем улучшения состояния экономики в целом. В результате чего страна становится инвестиционно - привлекательной, как для первоначального инвестора (путем инвестирования в больших объемах, будет увеличиваться уровень прибыли от затрат), так и для новых инвесторов, поскольку привлечение будет изменено с краткосрочных инвестиций (портфельных и долговых) на прямые иностранные инвестиции (сделки слияния и поглощения), что также скажется положительно на экономику страны, и экономический рост будет увеличиваться с большей скоростью.

Несмотря на все вышесказанное, есть и негативные стороны инвестирования, которые заключаются в следующем:

1. При регулярном поступлении инвестиций и слабом развитии экономики и местных компаний может начаться отток доходов от вложений, в результате чего, это не только замедлит рост, но и может его ухудшить.
2. При недобросовестной конкуренции иностранный инвестор может сдерживать экономическое развитие, путем скупки всех местных предприятий для устранения конкуренции. Также появляется риск вытеснения местных компаний, что также может негативно сказаться на экономике страны, принимающей инвестиции.

Несмотря на недостатки, которые были описаны, иностранные инвестиции в современной экономике играют основную роль по ускорению экономического прогресса как отдельной страны, так и всего мирового экономического сообщества.

Примером является инвестиционная политика компании ПАО «Лукойл», которая при создании новых зарубежных проектов в основном ориентируется на развивающиеся страны. При его реализации на примере Мексики и Нигерии, создавались дополнительные рабочие места, в результате чего экономически рост стран увеличился, а страны Нигерия и Мексика, заключили дополнительные соглашения на укрепление и развитие отношений путем открытия новых зарубежных проектов с компанией «Лукойл».

Подводя итог работе, необходимо отметить, что к увеличению иностранных инвестиций должна стремиться каждая страна, поскольку несмотря на возможные недостатки, все вышеуказанные преимущества несут максимальную полезность при развитии экономики. По результатам привлечения инвестиций страна укрепит свои позиции на мировой арене,

увеличит свой экономический рост и улучшит уровень жизни населения. Для уменьшения возможности наступления негативных последствий можно руководствоваться следующим:

1. Необходимо наличие высокой степени конкуренции в отрасли, на которую направлены иностранные инвестиции.
2. Наличие государственной политики взаимодействия с иностранными инвесторами и использования инвестиций.
3. Наличие экологических стандартов и стандартов по улучшению качества, для предотвращения ослабления конкуренции и загрязнению среды.

#### **Библиографический список**

1. Валинурова Л.С., Казакова О.Б. Управление инвестиционной деятельностью: Учебник. – М.: КНОРУС, 2019. – 384с.
  2. Кожухар В.М. Практикум по иностранным инвестициям. – 2 - е изд. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 256с.
  3. Хазанович Э.С. Иностранные инвестиции: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2019. – 320с.
- © Кумачев А.С. 2021

**УДК 339.92**

**В.А. Латышев**

магистрант

кафедры международных экономических отношений

ГКОУ высшего образования «Российская таможенная академия»

г. Люберцы,

Комсомольский проспект, д. 4

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В ЕАЭС**

#### **Аннотация**

Нефтегазовая отрасль является одной из самых крупных отраслей не только в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), но и в мире. Россия и Казахстан входит в топ крупнейших стран по доказанным запасам нефти, появляются новые НПЗ, происходит модернизация оборудования. Актуальность темы обосновывается наличием высокого уровня нефтегазовых продуктов в статье доходов бюджетов стран - членов ЕАЭС. Таким образом анализ показателей, которые характеризуют деятельность рассматриваемой отрасли, поможет понять, как именно влияет каждое государство на Союз в целом. Также необходимо сопоставить показатели стран - членом ЕАЭС с мировыми лидерами по тем же показателям.

#### **Ключевые слова**

Нефть, нефтепродукты, ЕАЭС, ОПЕК, нефтепереработка, показатели.

В современных реалиях состояние нефтегазовой отрасли в ЕАЭС (и в любом другом экономическом союзе) можно охарактеризовать рядом показателей: уровнем добычи,

доказанным уровнем запасов, маржинальностью и качеством нефтепереработки. Данные перечень показывает текущий уровень развития отрасли и дальнейшие перспективы. Для того, чтобы оценить уровень добычи среди стран ЕАЭС воспользуемся ежегодным статистическим справочником «Евразийский экономический союз в цифрах» за 2020 год. По данным сборника за 2019 год уровень добычи нефти сырой в странах - членах ЕАЭС представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Добыча сырой нефти в странах - членах ЕАЭС  
за период 2015 - 2019 гг., в млн. тонн

Страна	Годы				
	2015	2016	2017	2018	2019
Армения	-	-	-	-	-
Беларусь	1,6	1,6	1,7	1,7	1,7
Казахстан	79,5	78,0	86,2	90,4	90,5
Кыргызстан	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Россия	534,7	547,8	546,5	555,5	560,8
ЕАЭС	615,9	627,5	634,6	647,8	653,2

Источник: <http://www.eurasiancommission.org/>

Как видно из полученных данных, наименьший объем добытой нефти за рассматриваемый период оказался у Кыргызстана (Армения целесообразно не включать в расчеты из - за отсутствия данных). Наибольший объемы добычи наблюдался у России (в среднем 85,89 % от объема ЕАЭС). Хотелось отдельно отметить, что почти у каждой страны за все рассматриваемый период не наблюдается отрицательная динамика.

Уровень добычи природного газа в странах - членах ЕАЭС представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Добыча природного газа в странах - членах ЕАЭС  
за период 2015 - 2019 гг., в млрд. м<sup>3</sup>

Страна	Годы				
	2015	2016	2017	2018	2019
Армения	-	-	-	-	-
Беларусь	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Казахстан	45,5	46,7	52,9	55,5	56,4
Кыргызстан	0,03	0,03	0,03	0,03	0,02
Россия	633,6	640,8	690,9	726,0	738,4
ЕАЭС	679,3	687,7	744,0	781,7	795,0

Источник: <http://www.eurasiancommission.org/>

Как и в случае с объемами добычи нефти сырой наименьшие показателя за период составили у Кыргызстана, а наибольшие – у России (в среднем 93 % от объема во всем ЕАЭС). То есть доля России в целом даже выше, чем в добычи нефти.

Объемы доказанных запасов нефти стран - членов ЕАЭС представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Доказанные запасы нефти среди стран - членов ЕАЭС за 2019 год и их места в мировом рейтинге, по версии ежегодного Статистического бюллетеня 2020 (Annual Statistical Bulletin 2020), в млн. барр.

№ в мировом рейтинге	Страна	Запасы	Доля, % от мирового уровня
-	Армения	-	-
42	Беларусь	198	0,01
11	Казахстан	30000	1,93
-	Кыргызстан	-	-
7	Россия	80000	5,16

Источник: разработано автором

Как видно из полученных данных, в данном рейтинге присутствует лишь 3 из 5 стран - членов ЕАЭС. И наиболее весомую долю занимает Россия (7 место в мире) с общей долей от мировых запасов 5,16 % (на 1 первом месте Венесуэла – 303806 млн. барр.). Суммируя общий уровень запасов нефти, получаем 110198 млн. барр., что соответствовало бы 6 номеру в рейтинге (вслед за Кувейтом – 101500 млн. барр.). С одной стороны, если рассматривать Союз в целом, то получаются значительные цифры. С другой, такой объем получается за счет сильного влияния России. Это является проблемой союза, как интеграционного объединения, так как существует одно «доминирующее» государство, у которого основные показатели значительно больше, чем у других стран. И данная тенденция наблюдается не только в нефтяном секторе, но также и в перераспределении сумм ввозных таможенных пошлин. Так, согласно пункту 12 протокола «О порядке зачисления и распределения сумм ввозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие), их перечисления в доход бюджетов государств - членов» распределение от ввозных таможенных пошлин производится в следующих размерах:

1. Армения – 1,220 % .
2. Беларусь – 4,860 % .
3. Казахстан – 6,955 % .
4. Кыргызстан – 1,9 % .
5. Россия – 85,065 % .

Как видно, доля Россия существенно превосходит доли других стран.

Рассматривая качество переработки нефтепереработки необходимо учитывать глубину переработки. Рассмотрим на примере России. По итогам 2018 года глубина переработки нефти составила 83,4 % , что на 2,1 % больше, чем за предыдущий период. Однако, если рассматривать зарубежные регионы, то в США данный показатель составляет в 90 - 95 % , а на самых современных НПЗ – около 98 % . В странах ОПЕК – 85 % , в Европе – 90 % .

В России производство светлых (наиболее маржинальных) нефтепродуктов также увеличилось с 55,7 % в 2010 году до 62,2 % в 2018 году. Рост связан с модернизацией НПЗ за последние восемь лет. По данным Минэнерго России, с 2011 по 2017 год

отремонтировано и введено в эксплуатацию 78 установок вторичной переработки. К 2027 году нефтяные компании обязались модернизировать 127 установок вторичной переработки нефти.

Таким образом, можно сделать вывод о том, нефтеперерабатывающая отрасль в ЕАЭС постепенно развивается в основном за счет увеличения нефтедобычи и доказанных запасов нефти внутри Союза. Также растет и доля качества полученных нефтепродуктов. Однако стоит признать, что существенная доля во всех рассматриваемых показателях принадлежит России, и в мировом рейтинге по доказанным запасам нефти (по данным ОПЕК) в числе 20 стран - лидерах лишь Казахстан и Россия. Данная тенденция показывает, что развитие нефтяной отрасли внутри ЕАЭС прямо зависит от этих двух стран.

#### **Список использованной литературы:**

1. Приложение № 5 к Договору о Евразийском экономическом союзе протокол «О порядке зачисления и распределения сумм ввозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие), их перечисления в доход бюджетов государств - членов»
2. Краткий статистический сборник «Евразийский экономический союз в цифрах» 2020 г. // <http://www.eurasiancommission.org/>.
3. Тенденции российской нефтеперерабатывающей отрасли // [https://www.cdu.ru/tek\\_russia/articles/2/556/](https://www.cdu.ru/tek_russia/articles/2/556/).
4. Annual Statistical Bulletin 2020 // [https://www.opec.org/opec\\_web/en/press\\_room/6045.htm](https://www.opec.org/opec_web/en/press_room/6045.htm).

© Латышев. В.А., 2021

**УДК 642.5**

**Е.С. Марущак**

Студентка биотехнологического факультета

Научный руководитель Ю.З. Насиров

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

п. Персиановский, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены современные тенденции производства продукции и услуг предприятий ресторанного бизнеса в условиях повышенных требований к их безопасности для потребителя. Дан анализ основных нормативных документов, регламентирующих отношения в области защиты прав потребителей при оказании услуг общественного питания. Представлены возможности контроля с использованием системы ХАССП.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, импортозамещение, продовольствие, потребители, ресторанный бизнес, ХАССП

Санитарно - эпидемиологические требования в сфере общественного питания регулируются нормативно - правовыми актами [3]:

Однозначно, что для конкретного типа предприятия общественного питания требуется особый пакет документов, необходимый для легальной и безопасной деятельности. О необходимости проведения определённых мероприятий, зависит и количество необходимых разрешений и согласований.

Так, существует ряд условий, которым должно соответствовать любое предприятие общественного питания:

- наличие установленных законом лицензий;
- сертификация продукции;
- соответствие требованиям СанПиНа (соответствие санитарно - гигиеническим нормам);
- соблюдение правил оказания услуг общественного питания.

Статья 17 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания населения» Федерального Закона №52 от 30 марта 1999 года «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» определяет следующие требования по сертификации общественного питания: «При организации питания населения в специально оборудованных местах (столовых, ресторанах, кафе, барах и других), в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению, для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) должны выполняться санитарно - эпидемиологические требования».

Кроме того, аналогичное требование закреплено в ст. 34 Федерального закона от 30 марта 1999 года №52 - ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения». Результаты медицинского осмотра и гигиенической аттестации сотрудников предприятия общественного питания вносятся в личные медицинские книжки работников[2]. Необходимость наличия такой книжки установлена Приказом Минздрава России от 14 апреля 2000 года №122 «О личной медицинской книжке и санитарном паспорте на транспортные средства для перевозки пищевых продуктов».

Таким способом, государство строго контролирует все точки общественного питания.

Тем не менее, нарушения законодательства все равно имеют место быть, и столь важная сфера санитарно - эпидемиологических норм не является исключением. Пожалуй, основной комплекс нарушений, выявляемых при проверке заведений, относится именно к нарушениям санитарно - эпидемиологических норм. Наказание за подобные нарушения предусмотрено Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации (ст. 6.6): Нарушение санитарно - эпидемиологических требований к организации питания населения в специально оборудованных местах (столовых, ресторанах, кафе, барах и других местах), в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на

юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.[1].

С 2017 года обязательной мерой для предприятий по производству пищевой продукции, а также в сфере общественного питания является система ХАССП – концепция, которая создавалась с целью систематической оценки, а также управления основными факторами, оказывающими серьезное влияние на безопасность выпускаемой продукции (речь идет как и о продуктах питания, выпускаемых на предприятиях, так и о продукции, реализуемой предприятиях общественного питания – ресторанах, кафе и т.д.).

Она объединяет под собой:

- ряд нормативных документов, к которым относятся инструкции, бланки, приказы, журналы и т.д.;
- мероприятия, направленные на приведение производственных помещений (и предприятия в целом) к соответствию стандартам, которые составляют основу концепции ХАССП;
- строгое следование работниками предприятия указанным инструкциям, прописанных в ХАССП;
- постоянный контроль, мониторинг вероятных рисков в процессе деятельности предприятия.

Предусмотрены крупные штрафы за отсутствие соответствующей документации. Отмечается, что на данный момент система ХАССП – наилучший путь к соответствию предприятия санитарно - эпидемиологическим нормам.

Концепция ХАССП позволяет контролировать каждый шаг, который проходит продукция на предприятии: существует ряд так называемых точек риска: сами продукты – сырье, оборудование, задействованное в процессе приготовления, окружающая среда и работники предприятия – персонал [4].

Таким образом, сохранение здоровья клиентов – в приоритете у каждого предприятия общественного питания. Государство на данный момент создает все условия для контроля за процессом производства и реализации продукции. Концепция ХАССП – яркий тому пример. На совести владельцев и сотрудников заведений остается соблюдение всех норм. [3].

### Список использованной литературы

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 03.04.2017), Ст. 6.6. Нарушение санитарно - эпидемиологических требований к организации питания населения. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
2. Федеральный закон "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52 - ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
3. Толстова Е. Г. Безопасность как основа качества услуг общественного питания // Вопросы экономики и управления. - 2016. - №1. - С. 54 - 56. - [Электронные ресурсы] URL <https://moluch.ru/th/5/archive/22/572/>

© Е.С. Марущак , Ю.З. Насиров, 2021

**Пахновская Н.М.**

канд. экон. наук, доцент  
ОГУ, г. Оренбург, РФ

**Григорьева Е.А.**

канд. экон. наук, доцент  
ОГУ, г. Оренбург, РФ

**Panovska N. M.**

Cand. Ekon. Sciences, associate Professor,  
OSU, Orenburg, Russian Federation

**Grigorieva E. A.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
OSU, Orenburg, Russia

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОФЕРТЫ ПОКУПАТЕЛЮ НА ОСНОВЕ СТОИМОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

### **FORMATION OF AN OFFER TO THE BUYER BASED ON THE VALUE OF POTENTIAL RECEIVABLES**

#### **Аннотация**

Субъекты предпринимательства несут колоссальные потери, связанные с образованием дебиторской задолженности, поэтому требуется разработка эффективных механизмов, направленных на их компенсацию. В статье предлагается методика определения персональных ценовых условий для клиентов, претендующих на отсрочку платежа, в основе которой лежит стоимостная оценка дебиторской задолженности.

#### **Ключевые слова**

Дебиторская задолженность, рыночная стоимость, оценка, управление, oferta

#### **Annotation**

Business entities bear enormous losses associated with the formation of receivables, so it is necessary to develop effective mechanisms aimed at compensating them. The article proposes a method for determining personal price conditions for customers applying for deferred payment, which is based on the valuation of receivables.

#### **Keywords**

Accounts receivable, market value, valuation, management, offer

Предоставление отсрочки платежей покупателям (клиентам) стало одним из самых действенных инструментов конкурентной борьбы в современном мире, где главной задачей стало не произвести товар (работы, услуги), а их реализовать. В результате таких отсрочек появляется дебиторская задолженность. Тенденция роста размера совокупной дебиторской задолженности Российских предприятий (отражена на рисунке 1) требует разработки новых подходов к управлению ею.



Рис. 1. Динамика дебиторской задолженности предприятий по РФ в целом<sup>2</sup>

По сути дебиторская задолженность – это денежный поток, отложенный во времени, и, исходя из теории временной стоимости денег, неизбежно уменьшается. Как зарубежными, так и отечественными учеными и практиками разработано много инструментов работы с дебиторской задолженностью: методы анализа и контроля за движением дебиторской задолженности, механизмы взыскания и ускорения расчетов с дебиторами [2,3]. Эти инструменты направлены на уменьшение затрат, связанных с образованием дебиторской задолженности, но не позволяют избежать потерь в процессе превращения доходов в денежные потоки.

В условиях высокой конкуренции, когда предоставление отсрочки платежей является неотвратимым, требуются механизмы, позволяющие компенсировать возможные потери хозяйствующего субъекта от образования дебиторской задолженности. В качестве такого механизма предлагаем подход, заключающийся в формировании индивидуальных условий каждому покупателю на основе предварительной оценки рыночной стоимости потенциальной дебиторской задолженности.

При оценке рыночной стоимости потенциальной дебиторской задолженности следует учитывать период предоставления отсрочки платежа, надежность контрагента и риски, связанные с ее инкассированием. Скоринговая модель расчета стоимости может быть представлена формулой (1):

$$PC_{дз} = \frac{B_{оц} \times K_n}{(1 + KC / 365)^{П_{оц}}}, \text{ где (1)}$$

$PC_{дз}$  – рыночная стоимость потенциальной дебиторской задолженности (которая может возникнуть в случае заключения сделки с покупателем (клиентом));

$B_{оц}$  – выручка, которая сформируется в результате заключения сделки с покупателем (клиентом) по обоснованной цене (цена на условиях мгновенного платежа);

$K_n$  – коэффициент надежности контрагента;

$KC$  – средняя ставка по кредитам для субъектов предпринимательства той категории, к которой относится контрагент;

$П_{оц}$  – период предоставляемой контрагенту отсрочки платежа, в днях.

Очевидно, что разница между выручкой, которая сформировалась бы при оплате контрагентом без предоставления отсрочки, и рыночной стоимостью потенциальной

<sup>2</sup> [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/finans/dindz.htm](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dindz.htm)

дебиторской задолженности и есть сумма наиболее вероятных потерь, связанных с превращением доходов в денежный поток. Представляется возможным компенсировать эти потери путем формирования индивидуальной оферты. В соответствии со ст. 435 ГК РФ «офертой признается адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение» [1]. Таким образом, оферта в виде персонального предложения должна содержать цену за продукцию (товары, работы, услуги) с учетом возможной отсрочки платежа, которую мы предлагаем рассчитывать по формуле (2):

$$Ц_{оф} = \frac{Ц_{об}}{1 - \frac{(В_{оц} - РС_{дз})}{В_{оц}}}, \text{ где (2)}$$

$Ц_{оф}$  – цена персональной оферты;

$Ц_{об}$  – обоснованная цена (цена на условиях мгновенного платежа);

$\frac{В_{оц} - РС_{дз}}{В_{оц}}$  – относительная величина потерь от предоставления отсрочки платежа, исходя

из стоимости дебиторской задолженности, рассчитанной с учетом определенного периода отсрочки платежа.

Мировая практика подтверждает тот факт, что возможность получения скидки (даже если покупатель не пользуется такой возможностью) благотворно действует на покупателя, побуждая его к заключению сделки. Поэтому в оферте целесообразно указать не только персональные цены при различных сроках платежа, но и персональные скидки при немедленной оплате, давая возможность потенциальному покупателю самому принять решение о получении отсрочки платежа. Размер скидки при этом будет равен относительной величине потерь от предоставления отсрочки платежа.

Пример формирования персональной оферты (входные параметры заданы) приведен в таблице 2.

Таблица 2. Пример формирования персональной оферты

Показатель	Символьное обозначение	Значение				
		30	60	90	120	150
Выручка, которая сформируется по цене на условиях мгновенного платежа, в д.е.	$В_{оц}$	560				
Коэффициент надежности контрагента, в долях	$К_n$	0,92				
Средняя ставка по кредитам для субъектов предпринимательства, в долях	$КС$	0,1				
Период отсрочки платежа, в днях	$П_{оп}$	30	60	90	120	150
Рыночная стоимость потенциальной дебиторской задолженности, в д.е.	$РС_{дз}$	511	507	503	499	494

Цена персональной оферты (выручка оферты), в д.е.	$C_{\text{оф}}$	614	619	624	629	634
Скидка при мгновенной оплате, в процентах	$\frac{V_{\text{оц}} - PC_{\text{д}}}{V_{\text{оц}}} \times 100 \%$	8,75	9,50	10,24	10,98	11,70

Предложенный стоимостной подход к управлению дебиторской задолженности на этапе ее формирования позволит минимизировать затраты создания дебиторской задолженности при сохранении лояльного отношения к контрагентам.

### Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51 - ФЗ
2. Салов А.Н. Совершенствование бизнес - процесса по управлению дебиторской задолженностью ресурсоснабжающих компаний // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 223 - 226.
3. Болотова А.Д. Управление дебиторской задолженностью в системе финансового менеджмента // В сборнике: Вопросы управления и экономики: современное состояние актуальных проблем. Сборник статей по материалам IX международной научно - практической конференции. – 2018. – С. 14 - 21.

© Пахновская Н.М., Григорьева Е.А., 2021

УДК 338.242.4

**М.В. Перминова**, магистрант

Научный руководитель: А.С. Тростин  
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,  
Ярославль, РФ

## НЕДОСТАТКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

### Аннотация

В данной статье рассмотрены основные недостатки государственной методики оценки эффективности государственной поддержки субъектом малого и среднего предпринимательства.

### Ключевые слова

Государственная поддержка, малое и среднее предпринимательство, оценка эффективности поддержки

Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства (далее – МСП) находится в режиме постоянной эволюции, поскольку поддержка требует постоянного мониторинга ситуации на рынке МСП и, соответственно, мгновенного

реагирования. Это обуславливает необходимость и постоянного развития методов оценки ее социальной и экономической эффективности. Потому на сегодняшний день на государственном уровне не принята и не утверждена единая методика оценки эффективности государственной поддержки субъектов МСП.

Данная ситуация ограничивает возможность контроля реализуемых мер поддержки субъектов МСП, реализуемых в регионах, но в то же время дает возможности для использования различных вариативных подходов к проведению оценки эффективности мер поддержки субъектов МСП. Использование индивидуальных подходов к оценке может служить возможностью для необъективной оценки.

Можно выделить несколько подходов к оценке эффективности финансовой поддержки субъектов МСП [1]:

1. подходы, опирающиеся на оценку эффективности программ развития и поддержки субъектов МСП;
2. авторские подходы к оценке эффективности поддержки субъектов МСП.

Возникновение авторских подходов к оценке эффективности поддержки обосновано существующими недостатками первого подхода.

Оценка эффективности программы развития поддержки субъектов МСП осуществляется на основе достижения целевых индикаторов программы (ожидаемых результатов программы), однако программы не содержат методологии оценки эффективности программы. Источником получения информации об эффективности поддержки субъектов МСП часто также выступают отчеты о результатах исполнения программ развития субъектов МСП региональных органов власти, местных органов власти и представителей инфраструктуры поддержки субъектов МСП. При этом зачастую оценка результативности сводится к вычислению процентного соотношения фактического результата плановому.

Во всех субъектах и муниципальных образованиях в настоящее время разрабатываются, утверждаются и действуют программы поддержки сектора предпринимательства. Все программы содержат ожидаемые результаты реализации программы, на основе которых и происходит оценка результативности.

Анализ программ поддержки и развития субъектов МСП позволила выявить ряд недостатков подхода к оценке эффективности государственной поддержки субъектов МСП через оценку эффективности программ:

1. Наиболее часто встречающимися критериями эффективности в программах поддержки являются увеличение количества субъектов МСП в регионе, увеличение количества занятых в сфере МСП, увеличение продукции, выпускаемой МСП. Однако указанные критерии отражают развитие малого и среднего предпринимательства в целом и не позволяют отделить эффект от оказанной государственной поддержки субъектам МСП от эффекта, вызванного сторонними внешними факторами [2, с.11].

2. Региональные программы развития и поддержки субъектов МСП содержат разрозненные и необоснованные показатели эффективности. Зачастую показатели эффективности не содержат количественного индикатора достижения результата, что делает невозможным оценку эффективности поддержки. Отсутствие единой структуры критериев осложняет получение сведений органами государственной власти для рационального распределения форм государственной поддержки и комплексной оценки эффективности государственной поддержки малого предпринимательства.

3. На уровне субъектов Российской Федерации нет единообразного подхода к оценке эффективности реализации госпрограммы, на основе которого осуществляется оценка эффективности государственной поддержки субъектов МСП. В каждом субъекте принимаются индивидуальные методики оценки эффективности государственных программ. По нашему мнению, большое разнообразие методик не является показателем их качества.

4. В ходе исследования было установлено, что оценку эффективности отдельных видов поддержки в российском государстве не осуществляют, поскольку оценка эффективности осуществляется только в рамках государственных программ. Однако, на наш взгляд, оценка отдельных видов поддержки могла бы более наглядно показать эффект от принимаемых мер. В особенности это касается финансовой поддержки, поскольку на нее возлагаются большая доля ожидаемого эффекта.

Таким образом, нами предлагается разработать систему оценки эффективности поддержки субъектов МСП на основе разделения оценки по видам государственной поддержки. Кроме того, предлагается определить систематизированные критерии эффективности государственной поддержки в три основные группы: социальные, бюджетные и экономические, которые будут наиболее полно отражать эффект от оказанной государственной поддержки субъектам МСП.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кремин А.Е. Методика оценки эффективности государственной поддержки малого предпринимательства в регионе // Проблемы развития территории. 2017. №3 (89).
2. Немец, А.В. Оценка эффективности поддержки малого предпринимательства в системе государственного регулирующего воздействия – Новосибирск, 2009. – 24 с.

© Перминова М.В., 2021

**УДК 336.71**

**Салиманова Д.А.**  
магистрант ЧелГУ,  
г. Челябинск, РФ

**Стародубова Н.Н.**  
канд. экон. наук, доцент ЧелГУ,  
г. Челябинск, РФ

## **СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ФИНТЕХ - ИНДУСТРИИ В ПЕРИОД ВСЕМИРНОЙ ПАНДЕМИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена обзору состояния российской финтех - индустрии в период коронавирусных ограничений, проблемам, с которыми столкнулась отрасль, а также ключевым изменениям и основным трендам в развитии финансовых технологий и сервисов в России.

### **Ключевые слова:**

Финансовые технологии, финтех, банки, финансовый рынок, пандемия, финтех - стартапы

Российская финтех - экосистема, будучи достаточно разнообразной, включает в себя огромное количество участников, среди которых ключевыми игроками являются банки, активно интегрирующие финтех - инновации [10].

Негативные последствия пандемии ощущаются во многих сферах экономики. Однако же она может ускорить внедрение в жизнь финансовых технологий, став мощнейшим драйвером развития цифровых технологий. В любой из сфер бизнеса, будь то медицина, ритейл, недвижимость или финансы, по - настоящему была осознана необходимость инструментов дистанционного обслуживания.

В «Основных направлениях развития финансовых технологий на период 2018 – 2020 годов» Банком России были определены следующие наиболее перспективные финансовые технологии [4]:

- Big Data и анализ данных;
- искусственный интеллект;
- мобильные технологии;
- роботизация;
- биометрия;
- распределенные реестры (блокчейн);
- облачные технологии.

Пандемия коронавируса и связанные с ней меры, ограничивающие физические взаимодействия, привели к росту количества пользователей дистанционных сервисов, покупки и оплаты перешли в онлайн, резко увеличился спрос на финансовые мобильные приложения. Общий рост количества загрузок в России в 2020 году составил 31 % [3]. Также возросла значимость технологий удаленной идентификации, в т.ч. на основе биометрических данных.

По данным компании Dsight, в 2020 году общий объем финансирования российских стартапов упал на 19 % и составил \$702,9 млн. Аналитики считают, что изменения связаны с попыткой инвесторов минимизировать риски в период пандемии. При этом количество сделок на рынке увеличилось на 14 % , в сравнении с результатами 2019 года [7].

На фоне полного обвала венчурных инвестиций особенно заметен интерес источников финансирования к технологии блокчейн. В этой области самыми значимыми событиями 2020 года стали: принятый закон о цифровых финансовых активах, утверждение дорожной карты развития технологии распределенных реестров и активное вовлечение государственных структур в работу с блокчейном [9].

Россия уже является третьей страной в мире по уровню проникновения финтех - услуг [9] и первой в области платежей и переводов. Так доля жителей России, когда - либо использовавших финтех - сервисы, связанные с платежами и переводами, составляет 90 % , а осведомленность и вовсе абсолютна – 100 % .

Совершенно очевидно, что на российском рынке также представлены финтех - услуги, уровень проникновения которых близок к нулю, например сервисы, связанные с инвестированием в ценные бумаги. Такой разброс связан, в первую очередь, с разным

уровнем распространения традиционных финансовых услуг – финтех - рынок практически зеркально отображает уровень развития классического финансового рынка страны.

Невзирая на положительную динамику развития финтех - рынка в России, рынок сталкивается с определенными вызовами.

Одной из ключевых проблем национальной финтех - экосистемы является общий инвестиционный климат в России. Как правило, финтех - стартапы получают финансирование с трудом. По словам экспертов, на 2020 г. в России насчитывается более 400 финтех - стартапов, большинство из которых находится в Москве, что подтверждает большие региональные диспропорции (Москва получает около 45 % всех государственных расходов на ИТ в России). А объем венчурных инвестиций и количество сделок в России примерно в 100 раз меньше, чем в Израиле.

Российские клиенты также показывают существенный дефицит доверия к нефинансовым организациям. 45 % клиентов готовы пользоваться финансовыми сервисами компаний, предоставляющих нефинансовые услуги, в случае сотрудничества с традиционной финансовой компанией. А вот если нефинансовая компания будет предоставлять финансовые услуги полностью самостоятельно, ее выберут только 13 % пользователей в России.

Еще одним важным барьером для российского финтеха является относительно низкая финансовая грамотность населения. Хотя индекс финансовой грамотности населения страны растет с каждым годом (в 2019 году он составил 12,37 балла, что на 2 % больше показателя предыдущего года) [5], среди стран G20 Россия находится ниже среднего уровня по показателю финансовой грамотности.

Кроме того, невзирая на рост отечественного рынка информационной безопасности (+25 % в 2020 году) [3], существующие киберугрозы сдерживают скорость адаптации финтех - решений к рынку [10].

Высокому уровню проникновения финтех - услуг российский рынок обязан большим технологическим возможностям классических игроков финансового рынка, в первую очередь банков. В отличие от большинства других стран мира, российские банки изначально проявляли и продолжают проявлять активность во внедрении новых цифровых технологий и инновационных продуктов. Они активно развивают и продвигают цифровые каналы продаж и онлайн - сервисы для клиентов, а также используют прогрессивные системы идентификации, облачные технологии, анализ больших данных и технологии искусственного интеллекта [6].

Российский финансовый рынок реагирует на постоянно меняющиеся потребности клиентов. Сейчас в России набирают обороты три тенденции.

Прежде всего, существует тенденция к экосистемам. Мы видим, что банковская отрасль все больше пересекается с другими отраслями – крупные банки стремятся предоставить клиентам так называемый лайфстайл - банкинг и предлагают широкий спектр нефинансовых продуктов и услуг, от билетов в кино до скидок на такси. Для достижения этой цели банки стремятся к сотрудничеству с другими отраслями, включая розничную торговлю, телекоммуникации и недвижимость, через партнерские отношения или слияния и поглощения.

По мнению Алексея Никитюка, менеджера по финансовому планированию Revolut: «Один из крупных трендов на рынке финтеха – это переход от монопродуктов к

увеличению количества сервисов, то есть к созданию так называемых суперприложений, в рамках которых пользователи смогут управлять всеми аспектами финансовой жизни, не покидая экосистему этих приложений» [1].

Во - вторых, банки ориентируются на новые сегменты рынка. В 2019 году крупные банки запустили ряд сервисов для самозанятых, как реакцию на новое регулирование самозанятости; в прошлом году были запущены новые финтех - сервисы для малого и среднего бизнеса.

И последнее, но не менее важное - растущая популярность Open API в России. Участники рынка уже видят преимущества концепции открытого банкинга и сотрудничают с API - платформами для запуска новых финансовых сервисов на их базе [10].

В 2020 году Банк России опубликовал свою концепцию открытых API в России. В ней регулятор рассказал, кто и как может открывать свои данные для других. Участие банков и финтех - компаний в проекте пока остается добровольным, а клиенты будут решать сами – могут ли третьи лица использовать их данные.

Встретившись в 2020 году с одними и теми же вызовами, финансовые системы России и Европы реагировали на них по - разному. В то же время обе финансовые экосистемы объединяет стремление предоставить пользователям – как физическим, так и юридическим лицам – возможность принимать лучшие финансовые решения. И это, безусловно, главный долгосрочный финтех - тренд.

#### **Список использованной литературы:**

1. Итоги мероприятия Стартап - кафе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://innoagency.ru/files/FinTech\\_StartupCafe\\_2020.pdf](https://innoagency.ru/files/FinTech_StartupCafe_2020.pdf). – (дата обращения: 23.02.2021).
2. Кибербезопасность 2020 - 2021 [Электронный ресурс] // Positive Technologies / – 28 января 2021. – Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/kiberbezopasnost-2020-2021/>. – (дата обращения: 23.02.2021).
3. Названы пять главных трендов в маркетинге мобильных приложений [Электронный ресурс] // Retail Loyalty / - 23 декабря 2020. - Режим доступа: <https://retail-loyalty.org/news/nazvany-ryat-glavnykh-trendov-v-marketinge-mobilnykh-prilozheniy/>. – (дата обращения: 23.02.2021).
4. Основные направления развития финансовых технологий на период 2018–2020 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41186/ON\\_FinTex\\_2017.pdf](http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/41186/ON_FinTex_2017.pdf). – (дата обращения: 23.02.2021).
5. Рейтинг финансовой грамотности регионов России 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://karta.vashifinancy.ru/>. – (дата обращения: 23.02.2021).
6. Россия стала одним из мировых лидеров по уровню проникновения финтех - услуг [Электронный ресурс] // EY / - 18 ноября 2019. - Режим доступа: <https://www.ey.com/ru-ru/news/2019/11/news-ey-fintech-survey-2019>. – (дата обращения: 23.02.2021).
7. Финансирование российских стартапов в коронакризисный 2020 год упало почти на 20 % [Электронный ресурс] // Bloomchain / - 26 февраля 2021. - Режим доступа: <https://bloomchain.ru/newsfeed/finansirovanie-rossiiskih-startapov-v-koronavrizisnyi-2020-god-upalo-pochti-na-20>. – (дата обращения: 28.02.2021).

8. ФИНТЕХ 2019 годовое исследование рынка финансовых технологий в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// bloomchain - cdn.s3.amazonaws.com / uploads / wp - content / pdf / Fintech2019.pdf](https://bloomchain-cdn.s3.amazonaws.com/uploads/wp-content/pdf/Fintech2019.pdf). – (дата обращения: 23.02.2021).

9. «Признание блокчейна уже наступило». Как технология развивается в России [Электронный ресурс] // РБК / – 29 декабря 2020. – Режим доступа: [https:// www.rbc.ru / crypto / news / 5feadd249a7947b4da846630](https://www.rbc.ru/crypto/news/5feadd249a7947b4da846630). – (дата обращения: 28.02.2021).

10. Fintech Market Entry to CIS, Central Asia, and Mongolia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// fintech.aifc.kz / files / pages / 2306 / documents / 1 / fintech - market - entry - to - cis - central - asia - and - mongolia.pdf](https://fintech.aifc.kz/files/pages/2306/documents/1/fintech-market-entry-to-cis-central-asia-and-mongolia.pdf). – (дата обращения: 23.02.2021).

© Салиманова Д.А., Стародубова Н.Н., 2021



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - КОММУНИКАЦИЙ НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### **Аннотация.**

Интернет явно находится на пути к тому, чтобы стать неотъемлемым инструментом бизнеса, коммуникации и массовой культуры во многих частях мира. Компьютерные опосредованные коммуникации (СМС) имеют широкий круг сторонников и недоброжелателей. Особую актуальность приобретает вопрос о потенциальном влиянии Интернета и компьютерных коммуникаций на характер и качество социального взаимодействия, особенно среди молодежи. Эта статья представляет собой анализ возможных последствий онлайн - коммуникации для ритуалов социального взаимодействия. Мы фокусируемся на нынешней кибер - молодежи, которая выросла с Интернетом, являющимся рутинной частью их повседневной жизни и ритуалов взаимодействия. Обзор современной исследовательской литературы по вопросам онлайн - взаимодействия и образовательного использования Интернета показывает, что значительная часть молодежи активно использует Интернет как важную форму социального взаимодействия. В данной статье исследуется, какие возможные положительные и отрицательные результаты могут возникнуть у кибер - молодежи, использующей Интернет в качестве основного средства социального взаимодействия, и как это может повлиять на развитие у них ритуальных навыков взаимодействия.

### **Ключевые слова.**

Коммуникация, интернет, компьютер, социальное взаимодействие.

Интернет явно находится на пути к тому, чтобы стать неотъемлемым инструментом бизнеса, коммуникации и массовой культуры в мире. Интернет также преподносится как педагогический инструмент для большей части государственного образования. Однако необычайный его рост не лишен беспокойства. Особую актуальность приобретает вопрос о потенциальном влиянии интернета и особенно компьютерных коммуникаций на характер и качество социального взаимодействия среди кибер - детей. По данным «NetValue», люди, которые общаются онлайн, являются одними из самых активных пользователей Интернета [1]. Кроме того, 20 процентов общающихся в чатах — это девочки - подростки. NetValue и eMarketer [2] пришли к выводу, что, хотя подростки еще не являются доминирующей демографической группой пользователей интернета, их использование растет очень быстро. Независимо от страны происхождения, последние данные об использовании интернета свидетельствуют о том, что молодые люди становятся одними из самых активных пользователей Интернета [3]. По данным «ITkz», 71 % жителей Казахстана в возрасте от 12 до 18 лет в настоящее время пользуются интернетом. Среди пользователей интернета в возрасте от 12 до 18 лет 31 % проводят в интернете 31 - 60 минут в день, а 40 %

- более часа в день. Действительно, почти 4 процента этих кибер - детей проводят в Интернете четыре или более часов каждый день.

Если количество времени, затрачиваемого на общение с глазу на глаз среди молодежи, сокращается, это может иметь значительные последствия для развития у них социальных навыков и представления о себе. Несколько десятилетий назад Гоффман предположил, что людям, не обладающим нормативными коммуникативными, культурными и цивилизованными навыками в обществе, будет трудно успешно взаимодействовать с другими. В то время Гоффман имел в виду разнообразие визуальных и слуховых сигналов, которые возникают при общении лицом к лицу. Сегодня, с помощью компьютерных коммуникаций, возможно, что ни один из сигналов, о которых писал Гоффман, не может присутствовать во время онлайн - коммуникации. [4]

Некоторые авторы уже предположили, что онлайн - поведение отличается от офлайн - поведения [5]. Примеры таких различий в поведении включают людей, которые готовы исказить себя, притворяясь другим полом, цветом кожи, сексуальной ориентацией, физическим состоянием или возрастом. Другие различия в наблюдаемом поведении включают открытое проявление нарушений групповой нормы, таких как агрессивное поведение, расизм, сексизм, гомофобия, личные нападки, притеснения, а также склонность людей быстро покидать группы и беседы, отказываясь решать проблемы, которые они считают трудными для немедленного решения. Если эти авторы правы, то крайне важно, чтобы конкретные элементы межличностного общения, участвующие в опосредованных компьютером взаимодействиях, были идентифицированы и сопоставлены с личными взаимодействиями. В данной статье рассматривается природа интернет - коммуникаций, которые имеют место среди молодежи (в частности, элементы представления себя, которые не происходят или происходят с ограниченной частотой), и предлагаются некоторые потенциальные последствия для образования и социализации нашей молодежи.

### **Теории социального взаимодействия**

Гоффман утверждает, что "я" — это актер в продолжающейся пьесе, который реагирует на суждения других. Хотя у каждого человека есть более чем одна роль, он или она спасены от ролевого напряжения "сегрегацией аудитории", то есть использованием нескольких ролей в их взаимодействии с другими. Поскольку индивид может играть уникальную роль в каждой социальной ситуации, этот индивид может эффективно быть другим человеком в каждой ситуации без противоречия. Однако сегрегация аудитории регулярно нарушается, и человек может представить роль, несовместимую с теми, которые были представлены в других случаях. В таких ситуациях возникает ролевое напряжение.

Дети учатся справляться с такими ролевыми напряжениями через свой собственный социальный опыт и наблюдая за тем, как другие ориентируются в социальных взаимодействиях, включающих противоречивые или конкурирующие роли. Действительно, Гоффман утверждает, что преодоление ролевого напряжения и развитие навыков управления впечатлениями являются необходимыми навыками для успеха индивидов в повседневных социальных взаимодействиях. Дети также должны научиться управлять поведением "на переднем плане" и "за кулисами". Передняя сцена открыта для суждения публики, тогда как задняя сцена — это место, где актеры могут обсуждать, шлифовать или совершенствовать свои выступления, не открывая себя той же самой

аудитории. Однако, поскольку существует несколько уровней передних сцен и предысторий, люди узнают, как много они могут открыть другим персонажам.

Однако для того, чтобы поддерживать позитивные постоянные отношения в любых трудных обстоятельствах лицом к лицу, человек должен научиться соответствующим ритуалам социализации. Знание этих ритуалов и способность играть надлежащую роль на переднем плане имеют решающее значение для того, чтобы человек мог ладить с другими. Действительно, видимость того, что вы ладите с другими, иногда гораздо важнее, чем то, действительно ли люди любят друг друга. Опять же, индивидам трудно добиться успеха, если они не обладают надлежащими социальными навыками различных групп, с которыми они взаимодействуют. Только с практикой люди будут развиваться и учиться совершенствовать свои навыки взаимодействия, а также развивать своё представление при общении с людьми. [6]

**Танис и Постмес** (2003) утверждают, что ограниченная способность распознавать сигналы тела, языка и глаз, присущие компьютерным коммуникациям, имеет негативные последствия. Например, человек, вступающий в контакт лицом к лицу, может не захотеть признаться, что ему неловко. Однако его / ее красное лицо может помочь другим распознать ситуацию. Когда люди распознают намек, они могут изменить ход разговора или попытаться создать какую-то форму искупления, чтобы заставить смущенного человека чувствовать себя лучше. Согласно Шеффу, из-за таких эмоций люди в общем пространстве должны пытаться заставить вещи работать, чтобы спасти отношения, в то же время снимая стресс. [7]

#### **Взаимодействие в сети интернет.**

С самого начала существования интернета было ясно, что взаимодействие, происходящее в интернете, является новой формой социального взаимодействия. Что было неясно и еще предстоит выяснить, так это последствия этой новой формы социального взаимодействия. Сам Интернет не является ни негативным, ни позитивным. Это неодушевленный предмет или инструмент, который можно использовать различными способами. Овеществлять Интернет и предполагать, что он каким-то образом по своей сути освобождает или поработает, — это заблуждение. Тем не менее, важно посмотреть, чем взаимодействие в Интернете отличается от других форм взаимодействия. Эти различия могут сыграть разрушительную роль в традиционных ритуалах социального взаимодействия. Некоторые авторы считают, что интернет произведет революцию в социальных взаимодействиях, политике, сообществах или обществе. Один из аргументов заключается в том, что Интернет позволяет идеям циркулировать среди широкой аудитории и, таким образом, помогает предпринимателям с хорошими идеями находить капитал и использовать опыт для создания рыночных продуктов и услуг [8]. Другие утверждают, что интернет-технологии могут помочь сгладить иерархию, ослабить власть традиционных элит, монополизирующих информацию, разрешить новые и интересные формы сообщества, сделать гражданскую активность проще и эффективнее и поощрять в целом саморефлективное общество. Другие авторы предлагают темную сторону онлайн-взаимодействий, утверждая, что онлайн-взаимодействия приводят к дисфункциональному поведению, отсутствию сообщества, меньшей конфиденциальности, ослабленной демократии и социальной изоляции.

Мы склонны согласиться с позицией, что компьютерные коммуникации имеют некоторые интересные и позитивные приложения к социальным взаимодействиям. Однако, каждый вновь принятый культурный механизм обладает потенциалом воздействия на повседневные “нормальные” социальные отношения. Как и в случае любых социальных изменений, мы также считаем необходимым изучить и понять возможные последствия этих изменений, независимо от того, рассматриваются ли они как позитивные или негативные.

#### **Влияние интернет - коммуникаций.**

Наша фундаментальная позиция заключается в том, что онлайн-овое социальное взаимодействие является одной из форм ролевой игры и, следовательно, элементом развития личности. Более того, если значительная часть общения осуществляется в режиме онлайн, будь то дома, в школе или в другом месте, дети и кибер - дети, скорее всего, разовьют навыки, необходимые для онлайн - взаимодействия, но им также, вероятно, не хватит некоторых навыков, которые участвуют в личном взаимодействии.

Тэпскотт утверждает, что дети поколения Интернета уже намного опередили своих родителей и многих других взрослых (которые еще не понимают, что такое интернет и как он работает). Однако Тэпскотт и другие, возможно, совершили решающую ошибку в своей логике. Они забыли, что политическая и экономическая власть находится в руках взрослых. Поэтому члены поколения кибер - детей должны понимать, приспосабливаться и изменять свои взаимодействия, чтобы выжить в обществе. [9]

Те самые компоненты, которые Тэпскотт (1998), Васкул и Дуглас (1997) предлагают в качестве качественных аспектов интерактивного взаимодействия, создают определенные проблемы во многих взаимодействиях лицом к лицу: анонимность, отсутствие ролевой напряженности, множественные проецируемые образы самого себя, множественные передние стадии, отсутствие коллективного социального контракта, способность играть несколько социальных ролей и отсутствие необходимости иметь дело с отдельными людьми или группами, с которыми вы не согласны. Например, если маленького мальчика в государственной школе обвинят в том, что он рассказывал разным учителям противоречивые истории о своем прошлом, отказывался общаться со сверстниками, которые не разделяли его интересов, отказывался от школьных тем, которые его не интересовали, и разговаривал с людьми, пока учитель говорил, он будет помечен как проблемный и вероятный кандидат на наказание. Тем не менее, все эти формы поведения были бы приемлемы (или, по крайней мере, терпимы) в онлайн - среде. [10]

Мы утверждаем, что лучшая критика возможных ловушек — это люди, которые чаще всего поддерживают онлайн - взаимодействие. Например, Джонс предупреждает: “куда бы мы ни пошли, мы можем подключиться к этому сообществу с помощью мобильного телефона, персонального цифрового помощника, модема или спутниковой антенны. Но связь сама по себе не создает общности, и она не ведет ни к какому необходимому обмену информацией и смыслу”. Точно так же Рейнгольд [5, с. 93] предупреждает, что “когда сама технология становится достаточно мощной, чтобы сделать иллюзии все более реалистичными, что сеть обещает сделать в течение следующих десяти - двадцати лет, необходимость продолжать подвергать сомнению реальность становится еще более острой” [5, с. 299].

Мы согласны с утверждением, что “интернет... это не отдельная реальность. Люди привносят в свои интерактивные взаимодействия такой багаж, как их пол, стадия жизненного цикла, Культурная среда, социально - экономический статус и автономные связи с другими людьми”. «Онлайновые» и личные социальные взаимодействия имеют некоторые общие элементы, и многие люди взаимодействуют, используя обе формы коммуникации.

Эти рассуждения не касаются представителей нынешнего поколения, которые выросли вместе с Интернетом. Речь идет о поколениях, где Интернет используется в качестве основного источника коммуникации, фокусного центра школьной работы и исследований, основного источника развлечений и основного средства для разработки современных проблем. Если сила интернета будущего заключается в том, что люди могут выбирать, с кем они хотят взаимодействовать, то это также может быть одним из слабых мест Интернета, когда речь заходит о развитии навыков социального взаимодействия.

Мы не выступаем против или поддерживаем компьютерные коммуникации или интернет в школах. Мы просто предполагаем, что важно оценить социальные последствия Интернета, пока частота его использования все еще относительно низка. Как только они стали повсеместными, возможность таких исследований была навсегда потеряна.

#### **Список использованной литературы:**

1. NetValue. (2017). Internet use patterns. Retrieved December, 5, 2017, from the World
2. Ramsey, G. (2018). Доклад по электронной демографии и моделям использования: сентябрь 2018 года. E - marketer.com.
3. Nielsen Net Ratings (2017). Internet user growth. Retrieved September 19, 2017, from the World Wide Web: <http://www.nielsen-netratings.com/news.jsp>
4. Goffman, E. (1959). The presentation of self in everyday life. New York: Anchor.
5. Rheingold, H. (1993). The virtual community: homesteading on the electronic frontier. Massachusetts: Addison - Wesley Publishing Company Reading.
6. Goffman, E. (1961). Asylums: Essays on the social situation of mental patients and other inmates. New York: Anchor
7. Scheff, T.J. (1990). Microsociology: Discourse, emotion, and social structure. University of Chicago Press.
8. Cairncross, I. (1997). The death of distance: How the communications revolution will change our lives. Cambridge MA: Harvard Business School Press.
9. Tapscott, D. (1998). Взросление в цифровом формате: взлет следующего поколения. Нью - Йорк: McGraw - Hill Trade.
10. Pastore, M. (2002) Internet key to communication among youth. In CyberAtlas.

© Арын Д.Б. 2021

**УДК: 811.11**

**Кумарев Я.А.**

Магистрант Торайгыров Университета,  
Г. Павлодар, Казахстан

### **МАНИПУЛЯЦИЯ И УБЕЖДЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

#### **Аннотация.**

В данной статье рассматриваются манипуляция и убеждение как основные категории воздействия в британском политическом дискурсе. Актуальность работы обусловлена тем, что интерес к изучению речевого воздействия в выступлениях политических деятелей постоянно растет. Это связано с огромным влиянием данного вида дискурса на жизнь всего общества, формирование ценностей и общественного мнения. Проанализировав газетные

статьи мы пришли к выводу, что под манипуляцией понимается ситуация, при которой происходит внушение автором мнения, соответствующего именно ему, в то время как убеждение – это стремление говорящего найти взаимопонимание с реципиентом без какого – либо подчинения и подавления.

### **Ключевые слова**

Манипуляция, убеждение, воздействие, дискурс, речевое воздействие.

Феномен манипуляции волнует многих ученых и исследователей различных сфер филологии и гуманитарных наук. Язык использовали с целью манипулирования и воздействия еще с момента его возникновения. Начало изучения манипуляции восходит к работам психологов, социологов, политологов, которые, главным образом, оценивают ее как воздействие на человека с целью побудить его совершить какое - либо действие. Особенно актуально изучение манипуляции в политическом дискурсе, который влияет на жизнедеятельность, формирование ценностей и мнения всего социума. Интерес к политическому дискурсу растет с каждым днем, что, в свою очередь ведет к необходимости четкого разграничения таких понятий как «воздействие» и «манипуляция». Научная новизна заключается в том, что в данной работе рассматривается соотношение исследуемых понятий и раскрываются скрытые возможности языка. Другими словами, манипуляция рассматривается как средство, используемое адресатом высказывания для того, чтобы навязать определенное представление о реальности адресату, чтобы показать необходимое отношение, вызвать эмоциональную реакцию, необходимую адресату. Также было раскрыто понятие риторики и проанализированы языковые маркеры и риторические структуры, использующиеся как средства убеждения и манипуляции в политическом дискурсе Великобритании.

Во - первых необходимо четко определить понятие «категория». В широком смысле этого слова «Категория» означает что - то предельно общее, что отражает наиболее существенные, закономерные отношения и связи познания и реальности. Категории, как формы и устойчивые организующие принципы мыслительного процесса, показывают отношения и свойства познания и бытия в самом концентрированном их состоянии[1, с. 120]. В языкознании категорией называют языковые значения, взаимосвязанные и соотносящиеся на основании общего семантического признака и представляющие собой замкнутую систему подразделений этого признака[2, с. 143].

Во - вторых необходимо обозначить понятие риторики. В переводе с греческого, риторика это филологическая дисциплина, изучающая ораторское искусство, искусство речи, мировоззрение, красноречие и правила построения художественной речи.[3] Вербальное воздействие относится к категориям риторики. По словам В. И. Карасика, воздействие делится на интенциональное(намеренное) и неинтенциональное (ненамеренное). В свою очередь интенциональное воздействие может происходить с помощью убеждения, манипуляции, аргументации и физической и психологической силы[4, с. 127]. При намеренном воздействии автор влияет на адресата дискурса, сознательно выбирая те или иные языковые средства в зависимости от коммуникационной интенции. Тем временем, при неинтенциональном воздействии, автор оказывает влияние через сам текст[5].

Понятие и соотношение таких терминов как «манипуляция» и «убеждение» подвергаются постоянным дискуссиям среди ученых. По мнению Д. Ронга убеждение это ситуация, в которой адресант предоставляет обращения и аргументы адресату, который, в свою очередь, принимает их как основу своего поведения, самостоятельно оценивая их содержание с точки зрения своих ценностей и целей. Таким образом, автору удается успешно осуществлять власть над реципиентом с помощью убеждения[6]. Зачастую, убеждение не рассматривают как форму власти, так как оно всегда осуществляется открыто и у объекта остается право выбора при наличии рациональных аргументов. Так, У. Конолли не считает убеждение формой власти, аргументируя это тем, что между автором и слушателем не возникает конфликт и в процессе передачи информации не происходит подавления интересов слушателя. В процессе убеждения происходит воздействие на объект а не подчинение. Отсюда следует, что убеждение – это вид воздействия, ситуация, в которой автор нацелен на то, чтобы найти взаимопонимание со слушателем, прийти к соглашению без подчинения и подавления его интересов и воли.

Феномен манипуляции обсуждается во многих науках, в том числе и в психологии, так как здесь за основу взяты психологические аспекты воздействия. Е. Доценко определяет манипуляцию как вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнера по общению к совершению определенных действий, предполагает известный уровень мастерства при его проведении[7]. Желание манипулятора к достижению своей цели отличает манипуляцию от внешне схожих с ней приемов косвенного воздействия, характерных для психотерапии или воспитания. Скрытым характером воздействия манипуляция отличается от иных видов психологического вторжения — принуждения и унижения. Как правило, сокрытию подвергаются не только цели, интересы или намерения манипулятора, но также и сам факт преследования им иных целей.

В. Г. Ледяев считает, что, при убеждении, важное значение играет открытость и обоснованность аргументов, предоставляемых автором, при том, что манипуляция представляет собой способность автора скрыть определенную информацию от слушателя. Таким образом, он разграничивает понятия «манипуляция» и «убеждение», определив первое как форму воздействия и власти, а второе, как форму воздействия, но не власти[8].

Проанализировав газетные статьи, мы пришли к выводу, что в политическом дискурсе могут присутствовать как конфликт интересов автора и реципиента (манипуляция), так и совпадение интересов обеих сторон, где автор стремится достичь консенсуса адресатом (убеждение). Рассмотрим некоторые случаи манипуляции в статьях британских СМИ.

1. *“This means continuing to accept the soft bigotry of low expectations for First Australians, despite knowing there is a major alternative. I believe it is inhumane and economically unsound for both sides of politics to not come together to drive a strategy that ends such disparity”* [9]

Статья повествует о политических подходах решения проблемы неравенства коренного населения Австралии. В данном случае, для усиления эмоциональности автор, приводя аргументы, использует прием самопрезентации. Это, в свою очередь, создает положительный образ говорящего и воздействует на читателя. Автор манипулирует сознанием читателя, выражая свои эмоции по поводу данной ситуации. Эффект усиливается тем, что читатель осознает репутацию и профессионализм говорящего.

Манипуляция может определяться не только использованием автором эмоционально - оценочных средств воздействия. Мы можем встретить манипуляцию, при которой намерение говорящего не показаны открыто.

(2) *No one in Brussels or other EU capitals is surprised to learn that Jean - Claude Juncker's Luxembourg was, and is, a tax haven. And no one doubts that the new president of the European commission... knew enough about the vast tax avoidance schemes practiced there... There are few leaders in Europe who understand the workings of the EU as well as the former prime minister of Luxembourg.*[9]

В данном примере автор использует такие грамматические средства и синтаксические конструкции как безличные конструкции, отрицательные местоимения (no one), пассивный залог (is surprised). Таким образом, говорящий манипулирует сознанием слушателя идентифицируя свою точку зрения с общепринятой, показывая, что не только он, а все, считают именно так. Можно сказать, что автор вводит читателя в заблуждение и пускает пыль в глаза, так как он не приводит никаких аргументов и ссылок. Это приводит к тому, что читатель, не осознавая правдивости высказывания, принимает его точку зрения.

Зачастую «массовый» читатель не имеет определенных знаний и не обладает какой - то специфической информацией в той или иной сфере жизнедеятельности. Поэтому крупные цифры или статистические данные в политических статьях не воспринимаются в должной степени и не побуждают читателя мыслить критически. Политики, в свою очередь, используют статистические данные для эмоционального усиления аргументации. Это еще один пример манипуляции.

(3) *A record number of people have registered to vote in the Scottish independence referendum, with 97 % of the adult population now ready to take part in next week's vote. A total of 4.285.323 makes this the largest electorate the country has ever known for any election or referendum.*[10]

Автор предоставляет подробные статистические данные, что усиливает эмоциональный эффект информации, придавая ей достоверность и наглядность. Таким образом, говорящий манипулирует адресатом, завуалировав свою цель под точными данными. В конечном счете он подтверждает свое мнение о проведении референдума за независимость Шотландии.

Одним из способов манипуляции в британском политическом дискурсе является использование ссылок на авторитетные мнения известных и высокопоставленных личностей либо профессионалов в какой - либо области. Манипулирование в данном случае становится возможным, потому что авторитет политических деятелей зависит от того насколько популярны и общепризнанны взгляды политика. В таком случае слушатель опирается на оценку политического факта и степень его эмоционального воздействия.

(4) *The former minister and Blair ally said Miliband would "make a very good prime minister" ...* [11]

Автор проецирует авторитет хорошо известного политика, бывшего премьер - министра Великобритании на Эдварда Милибенда, который реже появляется в СМИ, тем самым придавая ему высокий авторитет. Тем самым читатели расценивают Милибенда как действительно хорошего и профессионального политика и следовательно проявляют ему большее доверие.

Теперь посмотрим на пример убеждения:

(5) ...*in a country where we are now seeing growth, ... most people in the country are worse off than they were in 2007*[10]

Отсутствие конфликта интересов между автором и адресатом дискурса является явным показателем убеждения. В данном примере автор отождествляет свое мнение с читательским, и пытается убедить его в аналогичности своей позиции. Автор использует местоимение “we”, чтобы показать, что он является единым целым с читателем. Таким образом, у читателя складывается впечатление, что он лично участвует в выступлении. Автор побуждает читателя к размышлению вместе с ним, что вызывает взаимодоверие.

Проанализированные примеры показывают различия, которые помогают нам сделать вывод о том, что манипуляция и убеждение это подвиды категории воздействия и отличаются друг от друга способами аргументации. Мы пришли к выводу, что манипуляция - внушение автором мнения, отношения и знания, которые соответствуют именно ему, а не адресату, в то время как убеждение – это стремление говорящего найти взаимопонимание с реципиентом без какого – либо подчинения и подавления.

### **Список использованной литературы:**

1. Кондаков Н.И. Логический словарь – справочник. М.: Наука, 1975.
2. Кованова Е.А. Риторика автобиографического дискурса: на материале автобиографий американских деятелей политики и искусства: дис. ... канд.фил. наук. СПб., 2005.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. Электронная версия, «Грамота.ру», 2010 год
4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
5. Кованова Е. А. Риторика автобиографического дискурса: на материале автобиографий американских деятелей политики и искусства: дис. ... канд. Филол. Наук. СПб., 2005. 220с.
6. Wrong D.H. Power: it's Forms, bases, and uses. With a new preface. Oxford, Basil Blackwell, 1988.
7. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ponyatie-manipulyacii-v-psiologii>
8. Ледяев В. Г. Власть: Концептуальный анализ. М.: РОССПЭН, 2001.
9. The Guardian. December 10. 2018. URL: <http://www.theguardian.com/politics/2018/dec/10/budget-to-be-bad-day-most-of>
10. The Guardian. September 11. 2019. URL: <http://www.theguardian.com/comment/2019/dec/11/Britain-to-rise>

© Кумарев Я.А. 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Санкт - Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики

**Гульбинский Ю. В.** –заместитель начальника кафедры уголовного процесса и криминалистики факультета (командного)

Санкт - Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, кандидат исторических наук, доцент, полковник юстиции.

## «КОРРУПЦИЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

### *Аннотация.*

В статье рассматривается коррупция как национальная проблема страны. Рассматриваются вопросы противодействия, и предлагаются пути решения рассматриваемой проблемы.

**Ключевые слова:** коррупция, противодействие, злоупотребление служебным положением, борьба с коррупцией.

Обеспечение общественной безопасности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере национальной безопасности Российской Федерации. Под общественной безопасностью понимается состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1].

Указом Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г. № 683 определены основные угрозы государственной и общественной безопасности, которыми являются:

-разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам;

-деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации;

- деятельность радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно - экстремистскую идеологию;

- деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми;

-деятельность, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий для распространения и пропаганды идеологии фашизма, экстремизма, терроризма и сепаратизма, нанесения ущерба гражданскому миру, политической и социальной стабильности в обществе;

-преступные посягательства, направленные против личности, собственности, государственной власти, общественной и экономической безопасности;

-коррупция;

-стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров[2].

Особый акцент хотелось бы поставить на коррупции как явной угрозе общественной безопасности России.

Несмотря на формирование в Российской Федерации соответствующих потребностям времени правовых и организационных основ противодействия коррупции, уровень распространённости этого явления продолжает оставаться высоким. Отмечаются многочисленные факты коррупционных преступлений, совершаемых против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Являясь одной из системных угроз общественной безопасности, коррупция существенно затрудняет нормальное функционирование государственных органов и органов местного самоуправления, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации российской экономики, вызывает серьёзную тревогу в обществе и недоверие к государственным институтам [2].

Коррупция представляет собой реальную угрозу национальной и общественной безопасности современной России, по официальным данным портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации ([http://crimestat.ru/offenses\\_table](http://crimestat.ru/offenses_table)), только за два первых квартала 2020 года зарегистрировано по ст. 291 УК РФ (дача взятки) 2589 преступлений. Лидирующие позиции занимают г. Москва и Ростовская область [3]. Для современной России коррупция оказывает разрушительное влияние на стабильность и безопасность общества, демократические институты и ценности, мешает эффективному государственному управлению, экономическому развитию страны. Коррупция явление многогранное и для того, чтобы глубже понять суть сложившейся ситуации в стране, необходимо уяснить понятие коррупции.

Понятие «коррупция» от латинского *corrumpere* (портить, повреждать) [4, с. 204 - 205] и означало использование властных полномочий должностного лица в интересах личной выгоды.

В соответствии с частью 1 статьи 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это: а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица [5, ч. 1 ст. 1].

Несмотря на сформулированное в законе понятие термина «коррупция», в научной литературе мнения авторов по данному вопросу довольно разнообразны. Интересные позиции занимают ученые: Н.Ф. Кузнецова, В.А. Номоконов, Г.А. Сатаров, М.И. Левин, М.Л. Цирик, А.И. Кирпичников [6, с.26].

Сегодня в России существует целый ряд нормативных актов, которые направлены на борьбу с коррупционной преступностью. В первую очередь это закон «О противодействии коррупции», а также указы Президента РФ «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» и «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности и иных лиц их доходам». Также существует «Национальный план противодействия коррупции» и «Национальная стратегия противодействия коррупции», целью которой является искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе[7].

Тем самым в России создана мощная нормативно - правовая база по противодействию коррупции. Но эффективна ли эта нормативно - правовая база?

Проведенный анализ актов прокурорского реагирования на факты незаконного и необоснованного прекращения уголовных дел коррупционной направленности показал, что в большинстве случаев основаниями для отмены таких решений являются неполнота проведенного расследования, ненадлежащее исследование подлежащих доказыванию обстоятельств и невозможность в связи с этим сделать обоснованный вывод о наличии либо отсутствии в деянии события или состава преступления.

На наш взгляд, эффективное противодействие коррупции должно строиться на превентивных методах, которые носят межведомственный характер. В данном направлении необходимо четкое планирование и разработка конкретных мер противодействия.

1. Целесообразно создать межведомственную комиссию, включающую представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Следственного комитета, Прокуратуры по выявлению и последующему устранению причин коррупции и условий её возникновения.

2. Думается, целесообразно создать единую государственную систему мониторинга коррупционного поведения - единая межведомственная многоуровневая автоматизированная информационная система обобщит данные зарегистрированного коррупционного поведения в сфере административных и уголовных правоотношений, и позволит выявлять, прогнозировать и оценивать коррупционные угрозы.

Реализация данных предложений будет способствовать: укреплению правопорядка, политической стабильности в обществе. Повысит эффективность защиты жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина на территории Российской Федерации. Даст толчок дальнейшему развитию системы обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации и будет способствовать противодействию коррупционного поведения.

#### **Список используемой литературы:**

1. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г. № 683 // Собрание законодательства РФ. 2016. № 1(ч2). Ст. 212.

2. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 20 ноября 2013 г.) // СПС Консультант плюс (дата обращения 9.08.20)

3. [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map)

4. Дворецкий И.Х. Латинско - русский словарь / 3 - е изд. Испр. – М. Русский язык, 1986. 426 с.

5. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета – Федеральный выпуск №4823 от 30.12.2008.

6. Евстратова Ю.А., Лиханова И.И. Актуальные вопросы противодействия коррупции в Росгвардии // В сборнике: Правовые аспекты договорной и судебно - исковой работы в войсках национальной гвардии (теория и практика). Сборник статей международной научно - практической конференции. 2019. С. 25 - 30.

7. <https://www.rosgvard.ru/ru/page/index/nezavisimaya-ekspertiza-proektov-normativnykh-pravovykh-aktov-i-administrativnykh-reglamentov>

© Евстратова Ю.А. 2021

© Гульбинский Ю.В. 2021

**УДК 343.43**

**Курышева Н.С.,**

канд. юрид. наук, доцент кафедры экономических и финансовых расследований  
МГУ имени М.В. Ломоносова

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ**

### **Аннотация.**

В ходе следственной проверки и в ходе расследования преступлений экономической направленности особое значение имеют вопросы, требующие специальных познаний, в связи с чем особой актуальными являются вопросы назначения и организации судебных экспертиз.

### **Ключевые слова.**

Доказательства, экспертиза, налоги, бухгалтерия, первичные учетные документы, исследование, эксперт.

Необходимым следственным действием по уголовным делам об уклонении от уплаты налогов с физического и юридического лица, неисполнении обязанностей налогового агента и о сокрытии денежных средств и имущества, за счет которых должно производиться взыскание налогов и сборов (ст.ст.198, 199, 199 - 1 и 199 - 2 УК РФ) является назначение и проведение судебных экономических экспертиз (бухгалтерской, налоговой экспертизы и др.), заключения которых являются важнейшим источником доказательств.

Судебная экономическая экспертиза – это уголовно - процессуальное действие, направленное на установление обстоятельств дела и состоящее в проведении исследования на основе специальных знаний в экономической науке и даче заключения экспертом по поручению суда, судьи, следователя, органа дознания и дознавателя.

Предметом указанных экспертиз являются фактические данные, устанавливаемые экспертом - экономистом на основе специальных знаний и исследования материалов уголовного дела.

При этом следует иметь в виду, что экспертом –экономистом производятся следующие виды судебных экономических экспертиз:

- бухгалтерская – исследование содержания записей бухгалтерского учета;
- налоговая – исследование исполнения обязательств по исчислению налогов и сборов;
- оценочная – установление рыночной или иной стоимости (инвестиционной, ликвидной или иной) объектов гражданских прав (движимого или недвижимого имущества, в том числе имущественных прав, работ и услуг, информации, результатов интеллектуальной деятельности и прав на них, нематериальных благ).

Для повышения взаимодействия между экспертом - экономистом и лицом, назначившим экспертизу, необходимо обозначить и решить ряд проблем, возникающих на различных этапах процессуальных отношений.

Данные экспертизы из - за своей сложности и длительности по времени исследования необходимо назначать в начале расследования, после проведения выемок (обысков)и следственных осмотров изъятых документов.

Целесообразно перед назначением экономической судебной экспертизы представить эксперту вопросы для согласования, а также документы для оценки их достаточности. Это значительно уменьшает вероятность заявления экспертом ходатайства о предоставлении документов дополнительно, и, следовательно, позволяет сократить сроки проведения экспертизы.

Объектами исследования судебной экономической экспертизы (налоговая и бухгалтерская) являются содержащиеся в материалах уголовного дела материальные носители сведений, относящихся к предмету указанной экспертизы.

Объекты подразделяются на следующие виды:

- первичные учетные документы;
- иные первичные документы, используемые при ведении учета;
- регистры бухгалтерского учета (аналитического и синтетического);
- документы налогового учета;
- регистры учета индивидуального предпринимателя;
- бухгалтерская отчетность;
- отчетность по налогам и сборам.

Кроме того, при проведении исследования могут использоваться иные материалы уголовного дела, содержащие фактические данные:

- заключения экспертов других специальностей;
- черновые записи;
- протоколы допросов участников уголовного судопроизводства и другие.

Перечень документов, необходимых для производства экспертиз оценки стоимости.

1. Документы, необходимые для оценки предприятия (бизнеса):

- общая информация о предприятии и его деятельности;
- бухгалтерская отчетность (ф.№1 - 5) за последние три года;
- бизнес - план развития компании (при его отсутствии производственный план);

- перечень основных средств на последнюю отчетную дату с расшифровкой и дата их последней переоценки;
- перечень объектов незавершенного строительства на последнюю отчетную дату с расшифровкой и график осуществленных в них капитальных вложений;
- расшифровка долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений; - перечень нематериальных активов на начало отчетного периода с расшифровкой;
- копии лицензий и патентов;
- документы, подтверждающие право собственности на объекты недвижимости, и техпаспорта БТИ на них;
- свидетельства о регистрации транспортных средств;
- структура акционеров (участников) владеющих более 5 % пакетами акций (владеющих долями в уставном капитале);
- сведения о наличии обременений – залогах, ведущихся судебных разбирательствах в отношении имущества компании и др.

Это обязательный перечень, однако, в каждом отдельном случае требования к предоставляемой информации могут отличаться.

## 2. Документы, необходимые для оценки недвижимости:

Оценка недвижимости – самый распространенный вид оценочной деятельности, включающей определение стоимости права собственности или иных прав (например, права аренды, права пользования и т.д.) в отношении следующих объектов недвижимости:

- зданий (как отдельных, так и находящихся в составе производственных комплексов);
- офисных, складских и производственных помещений;
- земельных участков;
- сооружений – дорог, мостов, подъездных путей, резервуаров, ограждений и т.п.;
- жилых домов и квартир, а также всех видов морских и речных судов, и воздушных транспортных средств.

Документы, необходимые для оценки недвижимости (земельного участка):

- документы, подтверждающие права собственности на объекты недвижимости (участок);
- документы БТИ на объект (данные о территориальных границах участка и паспорта БТИ);
- сведения о наличии обременений у объекта, включая обременение залогом или долговыми обязательствами, наличием арендаторов, юридических оговорок, соглашений, контрактов, договоров, специальных налоговых обложений и иных ограничений по использованию.

Кроме вышеперечисленного, при определении стоимости зданий и сооружений необходимы данные о физических размерах объекта, а также о движимом имуществе, подлежащем оценке в составе объекта оценки.

## 3. Документы, необходимые для оценки машин и оборудования:

Оценка машин и оборудования включает в себя определение стоимости широкого спектра объектов движимого имущества – производственного и технологического оборудования, автомобилей, силовых агрегатов, офисного оборудования и прочих объектов, относящихся к движимому имуществу. При проведении экспертизы оценщик устанавливает стоимость объектов - аналогов, присутствующих на рынке, определяет износ

и возможность получения доходов от использования или продажи оцениваемого объекта. Окончательная величина стоимости определяется на основании комплексного анализа перечисленных факторов.

Документы, необходимые для оценки оборудования:

- полное наименование объекта: марка, модель серия;
- наименование компании - производителя;
- год выпуска;
- технические характеристики объекта оценки (мощность, масса, размеры, пробег, производительность и т.п. согласно технической документации);
- инвентарный номер, восстановительная и остаточная балансовая стоимость на последнюю отчетную дату перед датой оценки (если собственник - юридическое лицо);
- сведения о консервации и осуществленных ремонтах (замена узлов, агрегатах, усовершенствование).

Данный перечень носит предварительный характер и может быть сокращен или расширен после детального ознакомления оценщика с заданием и перечнем оборудования.

Так как оценка каждого вида объектов движимого имущества имеет свои особенности и трудоемкость, цены и сроки сильно различаются в зависимости от вида объекта. Точная стоимость и сроки оказания услуги в большинстве случаев определяются при первичном ознакомлении с объектом и заданием на его оценку.

Анализ следственной и экспертной практики показывает, что именно на этапе подготовки объектов экспертизы допускаются невосполнимые упущения. Как правило, при назначении судебно - экономических экспертиз не проводится четкий отбор, систематизации и оформление передаваемых в экспертное учреждение объектов исследования. В результате эксперту - экономисту поступает вся первичная и бухгалтерская документация, изъятая на фирме или предприятии. В лучшем случае ее систематизация проводилась работниками бухгалтерии в процессе хозяйственного оборота, в худшем, - следователь формирует полученные документы, приобщая к материалам дела лишь отдельные фрагменты документальных свидетельств фактов налогового нарушения. Восполнить недостающие объекты исследования впоследствии не удастся из - за значительного разрыва во времени между изъятием документации и назначением экспертизы. Поэтому нужно обращать внимание при проведении выемки, обыска на полноту и качество изъятия документов.

Материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта, должны относиться к предмету экономической экспертизы. Согласно п.2 ч.4 ст.57 УПК РФ эксперт не вправе самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования. Кроме того, в соответствии с п.7 ч.1 ст.204 УПК РФ в заключении эксперта указываются объекты исследований и материалы, представленные для производства судебной экспертизы.

Таким образом, совокупность положений данных статей и п.4 ч.1 ст.195 УПК РФ указывает на необходимость при вынесении постановления о назначении

экономической экспертизы точного и подробного перечисления предоставляемых на исследование объектов.

Недопустимо ограничиваться ссылками на протоколы осмотра или выемки, указанием предоставляемых томов уголовного дела (тем более не пронумерованных). Если в данных томах находятся объекты, предназначенные для экспертного исследования, они должны быть перечислены с указанием на их местонахождение (том, лист).

Вопросы, указанные в постановлении о назначении СЭЭ, определяют направление работы эксперта и объем проведения исследования. Кроме того, от точности и полноты поставленного вопроса зависит качество выводов эксперта. Поэтому данные вопросы должны удовлетворять следующим требованиям:

- не превышать пределов компетенции эксперта - экономиста, его процессуальных прав и обязанностей;
- относиться к отдельным ограниченным по времени хозяйственным операциям (периодам, событиям и сделкам) исследуемого объекта;
- вытекать из конкретных обстоятельств дела и требовать разрешения их экспертным путем (путем проведения исследования);
- задаваться в логической последовательности;
- содержание вопросов должно соответствовать материалам уголовного дела и приобщенным к нему документам, предоставленным эксперту для исследования;
- быть конкретными и требовать конкретного ответа, не допускается постановка правовых, справочных и неконкретных вопросов.

В формулировке вопроса должны быть четко указаны:

- наименование юридического или физического лица, по документам которого проводится исследование;
- экономическое содержание хозяйственных операций или сделки;
- временные рамки исследуемого периода;
- наименование контрагентов.

В постановленных перед экспертом вопросах не допускается употребление правовых терминов «надлежало», «ущерб», «хищение», «нарушение», «незаконно», «виновное лицо» и т.п., выходящих за пределы компетенции (специальных знаний) эксперта - экономиста.

Необходимо обратить внимание на следующий момент – перечень вопросов, поставленных перед экспертом, должен содержать конкретные вопросы, касающиеся установления размера сумм не исчисленных налогов (сборов), расчета соотношения неуплаченных налогов к подлежащим уплате суммам налогов (сборов).

При этом требование правильного применения примечаний к ст.ст.198, 199 УК РФ относится к компетенции следователей. В этой связи виды налогов и период, за который необходимо рассчитывать соотношение неуплаченных налогов, должен указывать следователь в постановлении о назначении экспертизы.

Кроме того, необходимо учитывать, что в компетенцию эксперта не входит определение суммы неуплаченных налогов, так как порядок ведения лицевой

карточки, на которой должна находиться необходимая информация, является прерогативой налогового органа и утвержден Приказом ФНС РФ.

© Курьшева Н.С., 2021

УДК 342.72 / .73

Мелоян А.А., магистрант ДГТУ,  
группа АМЗЮ 21,  
г. Ростов - на - Дону,  
Россия

Научный руководитель: Немькина О.Е.,  
доцент кафедры «Теория и история государства и права»,  
к.ю.н.

## **ИНСТИТУТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Аннотация: в статье определено место института дисциплинарной ответственности в системе права, автор указывает на то, что указанный институт представляет собой самостоятельный комплексный межотраслевой институт права, закрепляющий или оказывающий воздействие на обеспечение трудовой и служебной дисциплины, надлежащее выполнение должностных обязанностей, а в случае нарушения – регулирующий отношения ответственности, возникающие из факта правонарушения.

Ключевые слова: дисциплинарная ответственность, принципы привлечения к дисциплинарной ответственности, меры дисциплинарной ответственности.

Отсутствие единого понимания дисциплинарной ответственности обусловило необходимость определения места института дисциплинарной ответственности в системе права и системе юридической ответственности.

Одним из аргументов, подтверждающих комплексность правового регулирования института дисциплинарной ответственности, является наличие совокупности правовых норм, регламентирующих применение мер дисциплинарной ответственности, содержащихся в актах различной отраслевой принадлежности, но регулирующих качественно однородные общественные отношения[1, С.199 - 200]. В этой связи важно место, которое занимают нормы указанных отраслей права в регламентации рассматриваемого института.

В составе института дисциплинарной ответственности можно выделить такие субинституты, как: институт дисциплинарной ответственности работников и муниципальных служащих, институт дисциплинарной ответственности государственных служащих, институт дисциплинарной ответственности судей, институт дисциплинарной ответственности военнослужащих и приравненных к ним лиц. В основе выделения субинститутов дисциплинарной ответственности лежат специфика предмета и метода правового регулирования, субъектный состав, специфичные функции. Что касается самого института дисциплинарной ответственности, то показателями его сформированности

выступает: наличие в составе норм - принципов, норм - целей, норм - дефиниций, относительная законодательная определенность, а также нормы, закрепляющие порядок применения мер дисциплинарной ответственности.

О наличии самостоятельного комплексного межотраслевого института дисциплинарной ответственности свидетельствуют следующие обстоятельства.

В действующем законодательстве сформулирован основной принцип дисциплинарной ответственности, а именно: за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Еще одним принципом является применение мер дисциплинарной ответственности только за совершенное нарушение с учетом степени вины в совершенном проступке. Здесь необходимо помнить, что указанный принцип не нарушает применение еще одной меры дисциплинарной ответственности за совершение повторного дисциплинарного проступка. Тем не менее, если, например, работник совершит три дисциплинарных проступка и все приказы о привлечении работника к дисциплинарной ответственности будут объявлены работнику одновременно, то в этом случае нельзя говорить о повторном нарушении трудовых обязанностей после применения дисциплинарных взысканий или о том, что неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей продолжалось, несмотря на наложение дисциплинарного взыскания[2].

Законодателем в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права создан институт дисциплинарной ответственности и на уровне закона закреплены общие положения о такой ответственности: дается определение правонарушения, определяются элементы его состава, провозглашаются общие принципы привлечения к дисциплинарной ответственности. Это необходимо для максимального ограничения усмотрения и недопущения произвола правоприменителя.

Особенности применения мер дисциплинарной ответственности. Реализация сторонами трудового правоотношения предоставленных им прав невозможна без совершения ими определенных юридических действий, осуществляемых в порядке, установленном соответствующими правовыми нормами, именуемыми процедурными[3, С.80 - 99].

Процедура применения мер дисциплинарной ответственности, как для работников, так и для специальных субъектов, одинакова и подробно описана в действующем законодательстве. Что касается зарубежного опыта, то, например, страны ОЭСР устанавливают стандарты поведения, ожидаемые от государственных служащих, в сборнике документов. Три наиболее распространенные формы – это законы, кодексы поведения и руководящие принципы[4, С.74].

В основе института дисциплинарной ответственности лежат как материальные, так и процессуальные, точнее процедурные, нормы. Сложность структуры института дисциплинарной ответственности объясняется его тесными связями с другими институтами права, что обеспечивает процесс регулирования трудовой и служебной дисциплины и, как следствие, надлежащее исполнение трудовых и служебных обязанностей. В основе рассматриваемого института лежат две группы норм: материальные, описывающие круг прав и обязанностей участников правоотношений, и процедурные, устанавливающие порядок, механизм реализации указанных прав и обязанностей.

Дисциплинарная ответственность имеет отличительную особенность: ее меры направлены не только на применение ответственности за акт ненадлежащего поведения, но и на нормальное функционирование трудовых, служебных отношений, восстановление трудовой и служебной дисциплины, надлежащее выполнение возложенных трудовым договором (контрактом) обязанностей.

В целях определения места института дисциплинарной ответственности в системе юридической ответственности рассмотрим ее координационные, субординационные и генетические связи с иными элементами этой системы.

На протяжении длительного времени дисциплинарная ответственность отождествлялась с другими видами ответственности, и прежде всего с уголовной. Особенно это касалось дисциплинарной ответственности государственных служащих. Генетические связи между дисциплинарной, уголовной и административной ответственностью можно проследить, основываясь на оценке характера и степени общественной опасности правонарушений, так или иначе посягающих на служебную и трудовую дисциплину.

Остановимся на субординационных связях, которые также присущи дисциплинарной ответственности. Предпосылки субординации как механизма структурирования правовых связей прослеживаются в общих положениях о дисциплинарной ответственности, согласно которым дисциплинарным взысканием является увольнение по п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, подпункт «г» которого предусматривает увольнение за хищение, установленное приговором суда, т. е. после привлечения к уголовной ответственности, а пункт «д» в качестве основания увольнения называет нарушение требований охраны труда, повлекшее тяжкие последствия в виде несчастного случая на производстве или аварию.

Что касается связей координации, то с материальными отраслями права они выражаются в использовании общих терминов, понятий, категорий. Координационные связи выражаются в том, что институт дисциплинарной ответственности и иные институты юридической ответственности используют похожие правовые механизмы, например, порядок квалификации деяния и порядок применения нормы права. Нормы дисциплинарной ответственности органично включены в общий механизм правового регулирования, тем самым способствуя упорядочиванию общественных отношений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Добробаба М.Б. Концептуальные основы служебно - деликтного права // *Lex russica*. 2014. № 2. С. 199 - 210.
2. Определение Санкт - Петербургского городского суда от 25.01.2012 № 33 - 815 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 09.12.2020).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ // *Собрание законодательства РФ* 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
4. Нуртдинова А.Ф., Чиканова Л.А. Процедурные нормы в механизме правового регулирования трудовых отношений // *Журнал российского права*. 2019. № 9. С. 80 - 99.
5. Обухова Г.Н. Системность в построении процедур дисциплинарной и материальной ответственности и необходимость их гармонизации в российском трудовом законодательстве // *Lex russica*. 2017. № 9. С. 73 - 85.

© Мелоян А.А., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

### **Аннотация**

На примере живописи и музыкального искусства проанализированы основные функции и роль художественного образа в формировании духовной культуры студентов творческих профессий.

### **Ключевые слова**

Духовная культура, духовность, воспитание, формирование, художественный образ, музыкальное искусство, живопись.

Художественный образ – универсальная категория художественного творчества, форма истолкования и освоения мира с позиции определённого эстетического идеала, путём создания эстетически воздействующих объектов. Это образ в искусстве, который создаётся автором художественного произведения с целью наиболее полного раскрытия описываемого явления действительности. В то же время, смысл художественного образа раскрывается лишь в определённой коммуникативной ситуации, и конечный результат такой коммуникации зависит от личности, целей и даже от настроения воспринимающего этот образ человека, а также от того культурного пространства, к которому он принадлежит.

В изобразительном искусстве образ является чувственно - конкретным, наглядным выражением идеи. Художественный образ – это чувственная мысль; он обладает индивидуальностью, определенностью и в тоже время содержит черты, характерные для широкого круга социально обусловленных явлений, характерных для своего времени. Художник в своих произведениях совершает образное открытие жизненной правды и выражает свое отношение к миру. Художественный образ - это сплав действительности и творческой фантазии [1].

Человек воспринимает мир образами, т. е. теми общественными представлениями, которые возникают у него на основе различных ассоциаций (*звуковых, слуховых, зрительных и т. д.*). Каждый художник изображает мир по - своему, с помощью различных техник: живопись – кисти, краски, графика – карандаш и перо, скульптура – глина, камень, дерево, музыка – звук, мотив, мелодия.

На примере художественно - изобразительного искусства легко проследить, какой сложный путь развития проходит образная деятельность студента: от простых действий с помощью карандаша к сложнейшим процессам воспроизведения (отображения и передачи настроения с помощью игры света и тени, разнообразия цветовой гаммы, сочетания форм и размеров изображаемых объектов). Образ становится осязательным и живым для молодого человека. Однако этот процесс, который зависит от особенностей восприятия, мышления и

эмоциональных проявлений, по - разному протекает для студентов даже одного курса, поэтому задачей учителя становится создание равных предпосылок для творческой деятельности каждого обучающегося, но с учетом индивидуальных особенностей. Чтобы привить молодым людям интерес к творчеству и художественный вкус, преподаватель должен опираться как на выразительные особенности и свойства художественного материала, так и на индивидуальный духовно - творческий потенциал воспитанников.

В развитии музыкального мышления происходят те же процессы, с той разницей, что музыка подчас оказывает более мощное влияние, чем живопись, «проникая в самое сердце, минуя мозг».

Каждую эпоху, культура акцентирует свои стороны в содержании музыкальной образности: игру эмоциональных тонов нелепо искать в сосредоточенно - духовном распеве Древней Руси или в европейской полифонии строгого стиля XV - XVI веков. Образность эпохи рококо словно пронизана речью галантных персонажей. Для романтического музыкального сознания важно отражение интимных движений души лирического героя, многообразия его психических состояний, силы и трепетности эмоций. Симфонизм XX века стремился осмыслить острые социальные противоречия эпохи. Тем более удивительно, как композиторам удается передать всю эту глубину с помощью всего лишь звука, хотя он и является основой музыкальной образности и выразительности. А ведь звук лишен смысловой конкретности слова, не воспроизводит фиксированных, видимых картин мира, как в живописи. Вместе с тем он специфически организован и имеет интонационную природу, что и делает музыку «звучащим» искусством, а музыкальный образ — опосредованно зримым.

Музыкальный образ в музыке — это сложное и причудливое сочетание музыкальных средств выразительности, принципов построения музыкального контекста, узнаваемых особенностей стиля композитора, отображение музыкальными средствами социальных и исторических условий творчества [2].

Чем более широкие и обобщенные темы отображаются в содержании музыкального произведения, тем больше знаний требуется для его понимания, и тем бессмысленнее будет использование сравнений и обычных метафор. В этом случае, чтобы обучающиеся могли понять сложные произведения классической музыки, преподаватель должен интегрировать свои межпредметные знания и опыт в различных областях науки и искусства.

Во время обучения, музыка, как идея отображения картины мира средствами музыкальной выразительности, выполняет когнитивную, эмоциональную, регулирующую функцию в различных видах музыкальной деятельности, а также выступает в качестве интермодального эталона и посредника в развитии музыкального сознания. Это означает, что, художественный образ музыкального произведения человек воспринимает и понимает в единстве художественного и духовного, универсального и индивидуального, объективного и субъективного начал. Поэтому художественный образ становится носителем определенных идеальных умственных качеств, источником которых является сам человек, а векторы проблем музыкального развития направлены на эстетический и духовный уровень индивида, получающего художественное образование.

Взаимодействие искусств детерминировано разнообразием человеческой практики, богатством духовных ценностей и потребностей, способствует включению обучающейся молодежи в процесс эстетического освоения мира искусства. Обратим внимание, что

сущность искусства - эстетическая. Эстетическое освоение объективирует раскрытие личностных творческих способностей и возможностей, благодаря которым формируется эстетическое отношение к миру: эстетическое восприятие, нравственно - эстетические переживания, воображение, фантазия, художественно - эстетическое видение, образное мышление и тому подобное. Каждый компонент эстетического отношения – эстетическое восприятие, эстетические чувства, оценка, суждение, вкус, идеал, потребности, творческий потенциал – определяется интеллектуальной, нравственной, эмоциональной духовной деятельностью студента и вызывает существенные изменения в его мировоззрении, убеждениях и поведении.

### **Список использованной литературы**

1. Жиров А.Н. Художественный образ в живописи // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-obraz-v-zhivopisi-1> (дата обращения: 17.02.2021).
2. Комурджи Рустем Зевриевич Сущность художественного образа в музыкальных произведениях // Манускрипт. 2017. №12 - 3 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-hudozhestvennogo-obraza-v-muzykalnyh-proizvedeniyah> (дата обращения: 17.02.2021).

© В.С. Гончарова, 2021

**УДК 37**

**Диденко Л.И.** – учитель, МКОУ ОШ № 30,  
г. Белгород, РФ

**Муравецкая Н.В.** – учитель, МКОУ ОШ № 30,  
г. Белгород, РФ

**Хомченко Т.В.** – учитель, МКОУ ОШ № 30,  
г. Белгород, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Аннотация**

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителей трудового обучения, имеющих большой опыт работы с детьми с ОВЗ. В статье рассматриваются подходы и методы работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Статья адресована педагогам, занимающимся проблемами трудового воспитания с детьми и подростками с ОВЗ, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.

### **Ключевые слова**

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, профориентация, коррекция, успешность обучения, социализация, индивидуальный подход и индивидуализация.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в получении специальной психолого - педагогической помощи, но и в организации особых условий в процессе обучения, где формы и методы обучения должны соответствовать их возможностям.

Развитие умения самостоятельно регулировать свою трудовую деятельность так же, как и овладение профессиональными навыками, – основные цели профессионального обучения.

А для этого требуется не только умение владеть операционными навыками, но и умение производить умственные действия (работа с образцами и моделями, ориентировка в задании, предварительное планирование хода его выполнения, умение пользоваться различного рода инструкциями, технологическими картами, разметка и раскрой изделия, установление причинно - следственных зависимостей в процессе изготовления изделия).

Трудности решения этих задач обусловлены недостатками психического развития, которые свойственны умственно отсталым детям: снижение наблюдательности, неустойчивость произвольного внимания, отсутствие умения сосредоточиться на инструкции и осмыслить ее, низкий уровень самоконтроля и самоорганизации, недостаточная забота о результативности своей работы. [2, с.5]

Важно учитывать и то, что трудовое обучение создает перед умственно отсталыми учащимися общие трудности. Школьники, как правило, не умеют правильно выбрать рациональный путь выполнения задания: организовать последовательность действий и трудовых операций, адекватно использовать приспособления, инструменты, правильно обрабатывать материалы, общаться не только с учителем, но и с одноклассниками. Выполняя задание, они в значительной мере нуждаются в организующих и направляющих действиях со стороны взрослых. [3, с.75]

Для успешной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду в начале обучения проводится диагностирование, по результатам которого составляется учебно - тематический план на класс и индивидуальный – на каждого учащегося. Работу учитель организует внутри класса по группам. В состав группы входят один - два ученика, которые с трудом усваивают теоретический материал. Во время практических заданий эти учащиеся, испытывая трудности, имеют возможность получить индивидуальную помощь от учителя и одноклассников. Педагог должен хорошо знать возможности каждого ученика: одного можно отослать к учебнику или инструкционной карте, другому требуется объяснение учителя с опорой на технологическую карту, третьему необходим неоднократный показ приемов работы.

Предметные технологические карты, являясь одним из видов наглядности, отражают основные этапы изготовления изделия, состоят из предметных образцов и выполняемых операций. Её использование позволяет более осознанно приступать к практической работе над изделием. Применение технологической карты повышает активность учащихся, обостряет их внимание, способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, умению пользоваться техническими терминами. С этой же целью используются образцы изделия, чертежи, схемы, таблицы и т.д.

Применение наглядности способствует чувственному ознакомлению и осмыслению школьниками учебного материала, обеспечивая глубокое понимание содержания путем

активного участия мышления, запоминанию и дальнейшему безошибочному применению полученных знаний на практике, формированию у учащихся навыков организации и планирования деятельности, коррекции и развитию ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, моторики. [1, с.28]

Овладение трудовыми навыками у обучающихся с особыми образовательными потребностями затруднено, они прививаются медленно. Их воспитание требует показа действий, многократного их повторения самими учащимися и повседневного контроля со стороны учителя. Большое внимание учитель уделяет обучению правильным рабочим приемам, качеству выполнения трудового задания, отработке скоростных показателей. [2, с.38]

Использование компьютерных технологий способствует развитию образного мышления, памяти, внимания, прививает эстетический вкус.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории. Эти знания помогают им строить чертежи изделий, учитывать расход материалов, понимать процессы изготовления материалов, вникать в положения трудового законодательства

и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении общетрудовых операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Немаловажную роль в социальной адаптации воспитанников играют ежегодные праздники труда как итог трудовой деятельности. На таких праздниках отмечаются и награждаются лучшие ученики школы. Участие в выставках декоративно - прикладного творчества за пределами школы дает ученикам проявить себя с лучшей стороны. На таких выставках дети могут показать себя, посмотреть и пообщаться с другими сверстниками, что очень важно для детей с особенностями развития.

К концу 9 - го класса выпускники, овладев технологическими знаниями и практическими умениями на уроках трудового обучения, ознакомившись с миром профессий, осознанно и самостоятельно должны сделать определённый выбор. Первый и сложный выбор в их жизни - продолжать обучение или нет. В силу своих особенностей учащиеся не всегда могут и желают продолжать обучение. И если все выпускники поступили в учреждения специального профессионального образования и продолжили обучение, значит, работа, проведенная педагогами, была эффективной.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ерошина Г. Ю., Козлова Л. В. Наглядность как средство эффективного усвоения учебного материала на уроках труда в школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2006. № 5. с. 25 - 32
2. Мирский С. Л. Методика профессионально - трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988
3. Муравьева Е. В. Особенности развития профорientационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика. 2009. № 5 с. 75 - 80

© Л.И.Диденко, Н.В. Муравецкая, Т.В. Хомченко, 2021

## ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

В статье рассматриваются современные аспекты логико - математического развития детей в процессе организации логико - математических игр.

### Ключевые слова

Логико - математическое развитие детей дошкольного возраста, математические способности детей дошкольного возраста, математические способности.

Основная задача современной системы образования - раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую жить в высокотехнологичном информационном обществе, умение пользоваться информационными технологиями и учиться на протяжении всей жизни. В этом отношении математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической дисциплины и алгоритмического мышления, которые во многом определяют успех и эффективность ребенка в познании мира.

Особое внимание развитию математических навыков уделяет А.В. Белошистая. Автор исследует проблему обучения математике с точки зрения разработки учебно - личностно - деятельностного подходов к построению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Считает, что результатом доматематической подготовки ребенка является не столько накопление определенного запаса дисциплинарных знаний и умений, сколько умственное развитие ребенка, формирование познавательных навыков и умственных способностей, необходимых и специфических в нем. Именно эти критерии являются основополагающими для лучшего усвоения математического содержания (развитие базовых логических структур, развитие мелкой моторики рук). Другими словами, речь идет о развитии математических способностей у дошкольников.

Такие исследователи, как А.Н. Колмагоров, В.В. Давыдов, Н.В. Виноградова, под «математическими способностями» понимают специфические характеристики мыслительного процесса математически способного ребенка), такие как гибкость мышления, т.е. неординарность, умение варьировать способы решения, умение находить новые способы решения; глубина мышления – умение проникать в сущность каждого изучаемого факта и явления, умение видеть их взаимосвязи с другими фактами и явлениями; целенаправленность мышления – способность к формированию обобщенных способов действий, умение охватить проблему целиком [2, с. 123].

Для развития математических навыков важно выборочно воспринимать специфические особенности окружающего мира: форму, размер, количественные особенности предметов. Это показывает, что содержание математики отлично подходит для развития когнитивных

навыков (сенсорных и интеллектуальных). В течение многих лет педагоги искали методы и технологии для развития математических навыков детей.

Исследователи М. Мантессори, А.В. Белошистая и многие другие обосновали использование геометрического материала в качестве универсального средства для математического развития детей. Данные исследователи обосновали необходимость предпочтительного использования геометрического материала (фигуры, тела), который позволяет на начальных этапах опираться на сенсорные способности. Так, А.В. Белошистая отмечает, что насыщение дошкольного математического образования геометрическим материалом и организация работы с ним позволяет реализовать все основные положения, составляющие базу для построения дошкольного образовательного процесса.

Проблема логико - математического развития не нова. Она нашла свое отражение в исследованиях Ж. Пиаже, Г. Дональдсона и др. Исследователи рассматривали логико - математическое познание окружающего мира с позиции освоения ребенком пространственных признаков (расположение объектов), классификации и сериации, количества. Активный поиск подходов к содержанию логико - математического развития дошкольников, а также средств, форм и методов его реализации начался в 1960 - 1970 - е годы. Тогда же появились развивающие игры Б. Никитина, обучающие логико - математические игры А.А. Столяра. В этот период особое значение имело признание за рубежом обучающих и развивающих игр с использованием блоков З. Дьенеша и цветных палочек Х. Кюизенера. В 1980 - е гг. развитие математических представлений у дошкольников было связано с идеей дологического обучения, предложенной А.А. Столяром. Основным содержанием предлогической подготовки было освоение детьми высказываний с учетом операции отрицания, использования логических связок «и», «или», «если..., то» развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. При этом изначально развивающие игры были рассчитаны на детей 6 лет [1, с. 37].

Новый подход к логико - математическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста был представлен в учебно - методических публикациях З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Они описывают, как включить математический развлекательный материал в учебный процесс. [3, с. 71].

В настоящее время широко используются логико - математические игры - это действия, в которых моделируются математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций. В процессе этих игр дети осваивают мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение.

Таким образом, логико - математические игры - это основной вид деятельности, способствующий развитию представлений о размере, форме, развитию абстрактного и пространственного мышления, воображения, логического мышления. С помощью логических и математических игр дети учатся анализировать, разделять формы составляемого объекта на части, а также искать способы связать одну часть с другой. Логико - математические игры необходимо использовать в учебном процессе дошкольной образовательной организации, как уникальное средство развития математических способностей детей.

#### **Список использованной литературы**

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников – М. 2004.

2. Запорожец А. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. Леонтьева А. Н., Запорожца А. В. - М., 1953.

3. Подьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М.; Педагогика, 1977.

© Кошева М.С., 2021

УДК 37

**Кошева О.Г.,**

учитель музыки, МАОУ «СПШ №33»;

**Куриленко В. И.,**

учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33»;

**Скокова Л. В.,**

учитель начальных классов, МАОУ «СПШ №33»;

**Меньшикова О.П.,**

учитель изобразительного искусства.

Г. Старый Оскол, Россия.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается многообразие здоровьесберегающих технологий. Также здесь раскрывается суть технологий по здоровьесбережению в рамках различных школьных предметов.

### **Ключевые слова**

Здоровьесберегающая технология, виды деятельности, здоровье.

Современный учитель - это не только человек, владеющий знаниями и их дающий, но и мудрый наставник, который заботится о физическом и психическом здоровье обучающихся. В старину счастье и здоровье были словами - синонимами. В условиях работы по ФГОС на первый план входит оздоровление школьников в учебной и внеурочной деятельности. К сожалению, современные исследования говорят о том, что уже к первому классу менее 50 % учеников абсолютно здоровы. Следовательно, внедрение здоровьесберегающих технологий обязательно в учебной деятельности. Если ребенок здоров, то его учебные успехи будут намного эффективнее.

На протяжении всего учебного дня ученики находятся в статическом положении, за исключением урока физической культуры. Как следствие - умственные и психофизические, а также эмоциональные перегрузки. Восстановить работоспособность на уроке можно с помощью следующих форм организации: динамические паузы, дыхательная гимнастика, зрительные разминки, различные виды рефлексии, двигательная активность на переменах под наблюдением педагога. В то же время просто необходимо соблюдать санитарно - эпидемиологические нормы организации учебного процесса[1].

Урок физкультуры - это главный школьный компонент в формировании здорового образа жизни. Учитель на уроке объясняет и на практических примерах показывает основные двигательные функции человека: ходьба, в том числе и спортивная, бег, прыжки, лазание по канату и т.д. В ходе тренировочных занятий ребенок узнает о том, что все эти виды спортивной деятельности укрепляют сердечную мышцу, а также спинные и брюшные мышцы, человек становится более вынослив, его работоспособность и энергичность повышаются. В начальной школе очень важно уделять время подвижным играм, которые способны бороться с инфекционными заболеваниями.

На уроках окружающего мира закладываются основы здоровых привычек ребенка. В процессе изучения данного предмета ребята узнают о свойствах воздуха, о кислороде и углекислом газе, о том, что такое термометр и как важно измерять температуру человека. Также ученики изучают строение собственного организма, знакомятся с правилами оздоровления организма[3].

Таким образом в школе закладываются основы сохранения собственного здоровья, воспитания ответственного отношения к своему здоровью и применение полученных знаний в жизни. Полноценная жизнь школьника, включая школу, спортивные секции, дополнительные занятия, требует от ребенка огромное количество энергии. Источником потребляемой энергии является здоровая и полезная пища, соблюдение правильного режима дня, система закаливания организма. Сейчас во всех школах Белгородской области действует программа «Разговор о правильном питании», которая помогает школьнику стать более грамотным в вопросах потребления продуктов, их калорийности.

Данная программа, в процессе использования показала себя как эффективная, вся информация актуальная для использования в быту. Дети с легкостью применяют в жизни знания, полученные на данном курсе. Например учащиеся четко знают зачем нужно заботиться о своем здоровье, почему важно сохранять и укреплять свое здоровье. Укрепление здоровых привычек происходит с помощью регулярного рационального и правильного питания.

В ходе знакомства с курсом «Разговор о правильном питании» ребята самостоятельно разрабатывали меню для семейного ужина, защищали презентации по таким темам как «Нет ничего вкусней и полезней овощей», «Щи да каша – пища наша» и т.д., самостоятельно сервировали стол, составляли режим дня спортсмена, школьника, учителя и т.д. Особый интерес вызвала тема «Каша», в процессе перебирания различных видов круп, дети познакомились с полезными свойствами каждой крупы, составляли кроссворды, играли в настольные игры. Особое внимание уделяется качеству и количеству воды, употребляемой человеком в течение дня.

## ЛИТЕРАТУРА,

- 1.Бродкина Г.В., Зубарева И.И., Здоровьесберегающие технологии в образовании. - АПКРО,2005. - 221с.
  - 2.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - Москва, 2004. - 282с.
  - 3.Шерemet Н.В. Здоровьесбережение детей на уроке как педагогическая проблема / Н.В. Шерemet. - Режим доступа: <http://festival.1.september.ru/> (дата обращения 22.01.2020).
- © Кошечая О.Г., Куриленко В. И., Скокова Л. В., Меньшикова О.П., 2021

**Н.В. Крыжановская,**

канд.пед.наук., доцент, магистр педагогики, учитель начальных классов  
МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», г.Кудрово, Ленинградская область

**Е.В. Дудинец,** учитель начальных классов

МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», г.Кудрово, Ленинградская область

**Е.И. Чебан,** учитель начальных классов

МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», г.Кудрово, Ленинградская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена применению образовательных технологий в школе как средство повышения качества образования. Теоретически рассмотрены технологии проектного обучения, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология модерации. Стандарты нового поколения выдвигают новые требования к современному образованию. Применение учителем современных образовательных технологий на уроках в школе повышают качество обучения обучающихся.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, качество обучения

Система образования в России непрерывно развивается и обновляется. Постоянно происходит внедрение инновационных процессов в образовательный процесс современной школы. Особенно мощный инновационный прорыв охватил систему образования в конце XX века начале XXI века.

Современное общество выдвигает новые требования к российскому образованию, в том числе новые социальные требования к системе школьного образования. Школа является одним из важных социальных институтов, в котором обучающийся не только получает академические знания, но и развивает интеллект, эмоциональную сферу, развивает устойчивость к стрессу, уверенность в себе, принятие себя, а так же повышает мотивацию, самосовершенствование и самостоятельность. Стандарты второго поколения выдвигают новые требования к современному образованию.

Основной задачей школьного образования является усвоение обучающимися определённой суммы универсальных учебных действий, а также развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных учебных действий, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на обучающихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Сущность образовательных технологий проявляется в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственных возможностей обучающихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и обучающегося в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования.

Образовательная технология, в современном понимании – это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения.

Н.Б. Ползикова отмечает, что «современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых независимо от возраста и уровня образования» [7, с. 232].

Опираясь на мнение отечественных ученых Н.В. Бордовской и А.А. Реана, мы имеем следующее определение понятия «образовательные технологии – это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей – содержания методов» [3, с.93].

Отправными понятиями также, является следующая формулировка «технология – это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, результат (деятельность)» [12].

Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960 - х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Рассмотрим более подробно образовательные технологии, которые может применять учитель на уроке, чтобы повысить качество образования.

Технологии бывают различного направления: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология модерации др.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение универсальными учебными действиями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение УУД, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом. При применении технологии проблемного обучения у большинства обучающихся формируется положительная

мотивация к изучению предметов, познавательный интерес. Возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле и т.д.

Следующим отправным определением мы считаем, что критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно - ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Цель данной образовательной технологии (по идее ее создателей) – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.)

Данная технология, по мнению И.В. Муштавинской «представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии (что следует из названия) – работа с информацией – чтение и письмо. Различные приемы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, предложенные авторами проекта, – это ключевые слова, работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала» [6].

Технология развития критического мышления в большей степени работает на развитие продуктивных умений, то есть на развитие интеллектуальных умений более высокого уровня. Но главная цель – развитие метакогнитивных способностей и умений учащихся, таких, как способность к самооценке, самоконтролю, умению планировать собственную деятельность, что в конечном итоге должно привести к самообразованию учащихся [6, с.11].

В исследовании И.В. Муштавинской, отмечается, что «развитие навыков критического мышления позволяет найти свой собственный образовательный маршрут как при изучении отдельных тем, решении отдельных вопросов, так и для решения задач образования в целом: развитие способности к самореализации и дальнейшему самообразованию. Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно» [там же, с.12].

Использование образовательной технологии развития критического мышления поможет учителю и обучающимся внедрение новых знаний и умений в процессе формирования универсальных учебных действий.

Педагогический опыт свидетельствует, что применение технологии проектного обучения в реализации ФГОС нового поколения заключается в изменении результатов которые мы должны получить. Инструментом достижения являются универсальные учебные действия (далее - УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно - деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность обучающихся. Таким образом, проектная деятельность очень хорошо встраивается в

структуру Стандарта второго поколения. Данный метод направлен на развитие познавательной активности обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Технология проектного обучения – это технология, активно внедряемая в настоящее время в учебный процесс. Данную технологию в педагогической литературе называют также «методом проектов», «проектной технологией». Проектная технология – это в первую очередь личностно - ориентированная технология, в центре которой стоит обучающийся. Основу технологии составляет деятельность самого обучающегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора - наставника, организатора - консультанта обучающегося.

Технология проектного обучения напрямую связана с научно - исследовательской деятельностью обучающихся. В результате проектного обучения обучающиеся сами формулируют цели, задачи, гипотезу. В процессе выполнения и реализации проекта доказывают правомерность либо ошибочность исследования. Результатом выполнения проекта должно стать решение поставленной задачи, а также практическое ее применение. Итог проекта обязательно должен быть материальным. В ходе работы над проектом у обучающихся формируются новые учебные умения. Проектная деятельность развивает критическое мышление.

Как отмечает Е.А. Карачев, проектный метод является дидактическим средством, цель которого – активизировать познавательную деятельность учащихся, его креативные качества и одновременно способствовать формированию личностных качеств. Ориентация данной педагогической технологии – на использование багажа фактических знаний и приобретение новых (иногда путем самообразования) [4].

По мнению С.Д. Созоновой «технология проектного обучения позволяет учителю организовывать самостоятельную работу обучающегося по конкретной теме, проблеме, а обучающимся дается возможность развивать свои творческие способности, как по отдельным предметам, так и во внеурочной деятельности. Работая над проектом у обучающихся развиваются такие качества как любознательность, т.е. появляется интерес к изучаемой теме, самостоятельность, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, одноклассниками, учителем» [10, с.95].

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются здоровьесберегающие технологии, которые в значительной степени оказывают влияние на повышение качества образования.

Составляющими качества образования являются психологическое благополучие, физическое благополучие, духовное благополучие. Поэтому остается актуальным внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Применение данных технологий позволяют учителю создавать положительный эмоционально - волевой настрой в усвоении учебного материала, учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для обучающегося проблемные ситуации. Если на уроке каждому обучающемуся будут отводиться время в соответствии с его личностными особенностями, то это будет способствовать лучшему усвоению учебного материала. В настоящее время очень важно, чтобы обучающийся сохранял здоровье, только в этом случае можно достичь высокого уровня в процессе освоения образовательных программ. Высокая психофизическая и интеллектуальная,

эмоциональная нагрузка, нарушение режима дня требуют от обучающегося концентрации собственных сил для успешного обучения.

При использовании данной технологии в современном образовательном процессе от учителя требуется создание благоприятных условий в формировании личности обучающегося, что в свою очередь позволяет обучающемуся овладеть личностными, социальными и коммуникативными компетенциями. Все это возможно, если в процессе обучения и воспитания применять здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии, по мнению В.В. Таракановой, – качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья» и совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения» [11].

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого - педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» [8, С. 187 - 190].

Для повышения качества образования учителю необходимо учитывать период работоспособности обучающихся на уроках, наличие эмоциональных пауз, учебную и внеучебную нагрузку в течении дня, организацию здорового образа жизни, соревнований, спортивных праздников, а также педагогическое мастерство при использовании здоровьесберегающих технологий. Обучающимся на уроках приходится очень много писать, думать, отвечать на поставленные вопросы, решать учебные проблемы, анализировать, сравнивать, обобщать, а потому учителю необходимо пристально уделять внимание здоровьесберегающие технологии.

*Наибольший интерес в современном образовании так же выделяют игровые технологии.* **Игра** – одно из замечательных явлений жизни. Игра является весьма серьезной и трудной проблемой в современном образовании.

Применение игровых технологий в образовании остается одним из приоритетных инновационных методов. Игровые технологии имеют огромный потенциал в формировании субъектной позиции ребенка в отношении собственной деятельности. Игра является одним из факторов формирования мировоззрения человека. Обучающийся в процессе игры творит себя и мир в котором живет.

Т.М. Михайленко считает, что «если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект» [5].

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через определенные сюжеты. На уроке учитель может применять различные формы обучения и это могут быть сказки, деловое общение, игры, постановка сценок и т.д. При этом все образовательные задачи, которые ставит учитель на уроке включаются в

содержание игры. Данную технологию можно применять на уроке на этапе введения, объяснения, закрепления, упражнения и контроля.

В своем исследовании Т.М. Михайленко отмечает, что «игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова» [там же].

В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии. Игра – средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

Еще одной из применяемых образовательных технологий является технология интерактивного обучения или технология модерации. Среди инновационных образовательных технологий выделяют технологию модерации, которая способна заинтересовать обучающихся и направить на конечный результат. Данная технология обучает ребят на уроке активизировать коммуникативные, аналитические и рефлексивные способности, а также навыки работы в команде.

Термин «модерация» в современной системе образования встречается достаточно часто. При организации учебного процесса в школе, в частности на уроке, необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ООО - его ориентацию на достижение ожидаемых результатов.

Применение технологии модерации на уроке позволяет процесс образования вывести на более высокий качественный уровень.

Л.Б. Антипина утверждает, что «в современной ситуации в качестве задачи системы образования отмечается необходимость коренной перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов и совершенствование средств и процедур их оценки» [1, с. 41].

По мнению, У.К. Раимбековой «модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса» [9].

Г.К. Баходирова, М.А. Омарова считают, что «модерация – это эффективная технология, позволяющая значительно повысить результативность образовательного процесса путем использования таких методов и форм организации познавательной деятельности, которые направлены на активизацию коммуникативных, аналитических и рефлексивных способностей, а также навыков работы в команде» [2, с.170].

Современный учитель должен не только передавать необходимые знания, но и быть наставником, консультантом, что позволяет ему быть не только «контролирующим органом», а быть опытным товарищем, авторитетом для обучающихся. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Технология модерации направлена на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентации результатов самостоятельной работы.

В исследовании У.К. Раимбековой говорится о том, что «при использовании данной технологии учитель и обучающийся меняют свою роль в образовательном процессе, так как результат совместной деятельности и эффективность всего процесса зависят в равной мере и от учителя, и от обучающегося. Обучающийся перестает быть объектом обучения и занимает активную позицию, тем самым повышая свою самостоятельность, появляется чувство ответственности за свои действия и поступки, возможность оценить, корректировать свои действия, появляется целеустремленность и уверенность в себе. Учитель же становится консультантом, помощником, старшим партнером. Роль «контролирующего органа» меняется в сторону более опытного товарища, играющего с учеником в одной команде» [9].

Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия.

Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (учителя, воспитателя, обучающихся).

Применение технологии модерации в процессе обучения позволяет формировать ответственность и самостоятельность обучающихся за результаты обучения. Осознавать обучающимся своей роли в процессе обучения, цели обучения в соответствии с индивидуальными потребностями каждого обучающегося.

Внедрение интерактивных образовательных технологий, является важнейшей составляющей современного образования. Многие учителя игнорируют применение активных методов обучения, что в свою очередь влечет к стагнации. Использование современных образовательных технологий на уроке в школе позволяет учителям находить эффективные пути обучения, развития, воспитания, которые в свою очередь способствуют повышению качества образования обучающихся.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, формы и средства при которых обучающийся идентифицирует себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждается к активным действиям, переживает ситуацию успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Стремительное внедрение образовательных технологий в учебный процесс кардинально меняют подходы в организации обучения.

Обобщая вышеуказанное можно сделать вывод, что новый стандарт образования акцентирует внимание учителей на необходимости применять современные образовательные технологии, которые могут обеспечить развитие обучающихся и повышение качества образования. Современная система образования ведет к смене деятельности учителя от репродуктивной деятельности, к созданию условий для самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии становятся неотъемлемым компонентом урока. Перед учителем открываются широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, что позволяет стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Таким образом, применение образовательных технологий способно стимулировать познавательный интерес, познавательную активность обучающихся, придать учебному процессу творческий проблемный характер и повысить качество обучения. Передовые образовательные технологии становятся важнейшим критерием успешности учителя. Благодаря современным технологиям на уроках раскрывается деятельность учеников.

### Список использованной литературы

1. Антипина, Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л.Б. Антипина // Методист. – 2010. – № 2, С.41
2. Баходирова, Г.К. Некоторые особенности технологии модерации в формировании учебно - познавательной деятельности будущих специалистов [Текст] / Г.К. Баходирова, М.А. Омарова // Вопросы науки и образования. – 2018. – №3 (15)†
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов // Н.В Бордовская, А.А. Реан – СПб : Издательство«Питер», 2000. – 304 с.
4. Карачев, Л.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся [Текст] / Л.А. Карачев // Школа и производство. – 2015. – № 2. – С. 10 - 11.
5. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140 - 146.
6. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб. метод. пособие [Текст] / И.В. Муштавинская – Санкт - Петербург: КАРО. – 2009. – С.11.
7. Ползикова, Н.Б. Современные образовательные технологии [Текст] / Н.Б. Ползикова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 232–234.
8. Потапенко, О.И. Здоровьесберегающие технологии в школе [Текст] / О.И. Потапенко // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 18 дек. 2015 г.) / ред.кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 187 - 190.
9. Раимбекова, У.К. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения [Текст] / У.К. Раимбекова // Молодой ученый. – 2016. – № 26.1 (130.1). – С. 31 - 34
10. Созонова, С.Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе [Текст] / С.Д. Созонова // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г.Чита, апрель, 2018 г.) – Чита: Молодой ученый, 2018, С.95.
11. Тараканова, В.В. Здоровье человека в условиях окружающей среды [Текст] / В.В. Тараканова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3. – С. 22–26. - v - f
12. Чернецкая, А. Технология социальной работы: учебник // А.Чернецкая и др. – Ростов н / Д: «Феникс». 2006 – 400 с.

© Крыжановская Н.В, Дудинцев Е.В., Чебан Е.И. 2021

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема эстетического воспитания учащихся с использованием принципа интеграции урочной и внеурочной деятельности в учреждения дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в эстетическом воспитании учащихся показаны на примере деятельности школы искусства.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, дополнительное образование, интеграция, эстетические знания, эстетический опыт.

В рамках требований ФГОС к личностным результатам учащихся, наряду с другими, отнесено развитие эстетического сознания через усвоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. В программе духовно – нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения в Чеченской Республике подчеркивается, что воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) являются важными направлениями деятельности образовательных организаций. Эстетическое воспитание учащихся рассматриваем как систематический и целенаправленный процесс организации жизнедеятельности учащихся, которая способствует развитию эстетических знаний, чувств.

Научным фундаментом для исследования проблем эстетического воспитания служат научные труды Г.В.Ф. Гегеля, И. Канта; Н.А. Бердяева, А.И. Бурова, В.В. Бычкова, Л.П. Печко и др. Формирование эстетических представлений рассматривают в своих трудах многие отечественные исследователи: С.П. Баранов, П.П. Блонский, А.В. Брушлинский, А.И. Буров, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, А.А. Мелик - Пашаев, А.Ж. Овчинников, Ю.С. Поршнев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонова, Б.М. Теплов, Б.П. Юсов, П.М. Якобсон и др.

Основными целями и задачами эстетического воспитания в системе дополнительного образования являются: формирование интереса к конкретному виду искусства; формирование некоторых прикладных навыков; творческих способностей личности, личность; воспитание чувства прекрасного; раскрытие уникального личного потенциала.

В соответствии с указанными целями и задачами были определены такие группы методов эстетического воспитания подростков с использованием педагогического потенциала народной культуры, как: методы обеспечения эстетического восприятия, в которые входят демонстрация, анализ, повторное восприятие, обогащающее личность эстетическими впечатлениями; методы практического обучения, к числу которых относятся объяснения, показ, упражнения; методы художественно - творческой деятельности, среди которых важное место занимает выполнение собственно творческих заданий, критический разбор произведения. Следует отметить, что в художественном

воспитании, используются и методы педагогического воздействия. Ведь ребенок включается в процесс воспитания как личность, как субъект со всеми своими достоинствами и недостатками. Средствами эстетического воспитания в исследования являются предметы эстетического цикла, музеи, выставки, достопримечательности родного края, фестивали, природа, фольклор и т.д.

В ходе исследования проблемы был использован принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности (кружки, занятия в Детских школах искусства, экскурсии в музеи и др.) по приобщению учащихся к народной культуре с целью эстетического воспитания, что способствовало накоплению эстетических знаний и эстетического опыта подростков, формированию навыков отражения полученного опыта в творческой деятельности, в жизни. Основываясь на темах из учебника по изобразительному искусству, мы составили ряд заданий с использованием средств народной культуры, по одному из разделов, а именно по разделу «Художник и музеи».

В данный раздел учебника входят такие темы как:

1. Музей в жизни города,
2. Картина – особый мир,
3. Музеи искусства.
4. Картина – пейзаж.
5. Картина – портрет,
6. Картина – натюрморт,
7. Картины исторические и бытовые,
8. Скульптура в музее и на улице,
9. Художественная выставка,
10. Каждый человек - художник!

Мы приступили к составлению похожих заданий, используя фото из музеев, памятников, картин художников нашего края, как фундамент для создания сборника. Позже мы оформили их в виде сборника, используя иллюстрации для лучшего восприятия. Задания, данные в учебнике, мы адаптировали к местности и местному народу. В наш сборник вошли 6 тем из десяти, каждая тема имеет по 3 задания, сложность каждого задания увеличивается в соответствии с очередностью:

1. Первая тема «Музей в жизни города» – в нее входят задания, такие как: дорисовать и раскрасить предложенный рисунок, придумать и нарисовать свой музей и сфотографировать музей в своем городе.

2. Вторая тема «Картина - пейзаж» – в нее входят задания: дорисовать и раскрасить рисунок, который предложен, нарисовать пейзаж Черного моря и сфотографировать его.

3. Третья тема «Картина - портрет» народного художника – в нее входят задания: дорисовать лица людей и раскрасить их, нарисовать портрет человека и сфотографировать.

4. Четвертая тема «Картина – натюрморт» – в нее входят задания: раскрасить предложенную картинку, нарисовать натюрморт из фруктов или овощей, которые растут в нашем крае, слепить полученный натюрморт.

5. Пятая тема «Картины исторические и бытовые» – в нее входят задания: раскрасить и дорисовать предложенные картинку, нарисовать бытовую или художественную картину, сделать фотографию «Как я делаю уроки».

6. Шестая тема «Скульптура в музее и на улице» – задания: раскрасить картинки, придумать и нарисовать скульптуру для города, слепить из пластилина или глины скульптуру.

В ходе выполнения данных заданий из сборника, учащиеся узнают дополнительные сведения о городе, крае, культуре местных народов об их исторических аспектах, о достопримечательностях, их богатствах, тем самым у них вырабатывается эстетическое восприятие места, в котором они живут. Помимо этого, с детьми проводились регулярно занятия по изучению элементов разных культур. Закрепив задания результатами письменных опросов, мы оформили задания в сборник печатного вида. Данный сборник может применяться педагогами для развития эстетического восприятия у подростков средствами народной культуры. Работа над проектом показала, что развитие эстетической воспитанности связано с формированием творческих способностей и умения видеть прекрасное, в том, что нас окружает. Проблема действительно имеет место быть, даже если создавать подобные сборники и различные интересные задания, у подростков не хватает достаточного восприятия, для того, чтобы увидеть все гамму красок. И это необходимо воспитывать («взрастить») в подростках. В этом большую роль играют Детские школы искусств в системе дополнительного образования. В Детской школе искусств № 10 г. Грозного был организован конкурс театрализованных миниатюр, посвященный Дню родного языка. В конкурсе приняли участие учащиеся класса раннего эстетического развития, показавшие театральные миниатюры, в которых раскрыли эстетический потенциал традиций и обычаев чеченского народа. В программе были задействованы учащиеся вокального отделения, которые исполняли песни на родном языке. Целью данного мероприятия является: воспитание любви к своему языку, осмысление истории своего народа, проявление уважения к истории предков, формирование знаний о традициях и обычаях своего народа. Театрализованные миниатюры были составлены на основе народного творчества: песен, преданий, сказок, которые дают возможность приобщить подростка XXI века к народной культуре. Фотоматериалы конкурса были включены в сборник творческих заданий и результатов их выполнения.

Таким образом, эстетическое воспитание подрастающего поколения в условиях многоуровневого образовательного комплекса должно идти в тесной взаимосвязи с системой учебной, внеурочной, общей воспитательной, научной и методической работы в нем.

### Список литературы

1. Арсалиев Ш.М. - Х. Методология современной этнопедагогике. - М.: Гелиос АРВ, 2013. - 320 с.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства: Анализ эстетической реакции / Л. С. Выготский. - 5. изд. - М.:Лабиринт, 1998. - 413 с.
3. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников: / Учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин - тов. / - М.: Просвещение, 1985. - 175с.
4. Юсов Б.П. Изобразительное искусство и детское изобразительное творчество: очерки по истории, теории и психологии художественного воспитания детей. – Магнитогорск, 2002.

© Навразова М.Р., 2021

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье говорится об адаптационном периоде ребенка во время прихода в детский сад. Адаптация ребенка к новым для него условиям среды – тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни, и, возможно, приводящий к стрессу.

Адаптация бывает легкая, быстрая и почти безболезненная, а бывает – тяжелая, максимально выраженная. Какой вид адаптации будет у ребенка, зависит от многих факторов, начиная с условий протекания беременности и кончая особенностями центральной нервной системы ребенка и стиля воспитания принятого в семье

**Ключевые слова:** детский сад, новая обстановка, стресс, страх, разлука.

**Annotation.** The article talks about the adaptation of the child during the period of the parish in kindergarten. The child's adaptation to the new conditions for it Wednesday - heavy and painful process. Process, accompanied by a number of negative developments in the children's body, touching on all its levels, and possibly leading to stress. . Adaptation happens easy, quick and almost painless, and sometimes - heavy, expressed as much as possible. What kind of adaptation will be a child depends on many factors, ranging from conditions of pregnancy and to the characteristics of the central nervous system of the child and parenting style adopted in the family.

Адаптационный период может оказаться серьезным испытанием для детей раннего возраста: вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом серьезных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды и недоедание);
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела;
- изменение характера стула;
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается).

Длительность привыкания, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Необходимо систематически освещать новые подходы к раскрытию таких тем, как ведущая роль взрослого в развитии ребенка, этапы развития общения взрослого с ребенком, практическое применение этих знаний в условиях адаптации, диагностическая методика адаптационного профиля.

Анализ современных материалов по проблеме выявил обязательную необходимость скорректировать организацию адаптационного периода с учетом иерархии потребностной структуры ребенка в условиях социализации. Следует сразу же пояснить, что иерархическая лестница применительно к данной проблеме предполагает последовательное расположение задач не в смысле их соподчинения, а в порядке очередности их решения при жестком условии: без успешного решения задач предыдущей ступени невозможно эффективное движение вверх.

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах («Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях» / Под ред. Р. В.

Тонковой - Ямпольской, Е. Шмидт - Кольмер, А. Атанасовой - Буковой,— М., 1980), было выделено *три фазы адаптационного процесса*:

1. **Острая фаза**, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2. **Подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3 - 5 месяцев);

3. **Фаза компенсации** характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

- **Легкая адаптация** – около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

- **Адаптация средней тяжести** – семья приспосабливается за два месяца.

- **Тяжелая адаптация** – требуется три месяца.

- **Очень тяжелая адаптация** – около полугода и более.

Чтобы помочь ребенку в адаптации, можно использовать *алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад*:

1 - й шаг – приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;

2 - ой шаг – приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3 - ий шаг – ребёнок остаётся один на 1 - 2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4 - ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остаётся один на 2 - 3 часа;

5 - ый шаг – ребёнок остаётся один с завтрака до обеда;

6 - ой шаг – ребёнок остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители;

7 - ой шаг – ребёнок остаётся один на целый день.

Следовательно, на характер привыкания ребёнка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребёнка, состояние здоровья, форсированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

Обычный спутник адаптационного периода – страх. В новой обстановке ребенок во всем видит скрытую угрозу для себя. Он боится незнакомых детей, нового помещения, чужих взрослых, которых он должен теперь слушаться, боится сделать что-то не так и быть наказанным. И, наконец, он панически боится, что мама его забудет, не придет за ним.

Состояние тяжёлой адаптации особенно беспокоит родителей и воспитателей. Ребёнок может длительно и тяжело болеть: то есть одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребёнка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно.

Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям.

Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослыми и становлением предметной деятельности, предполагающей другую форму общения – сотрудничество.

Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Все дети разные, каждый ребенок – индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Я думаю, что доброта и любовь помогут нам найти ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт воспитателей и согласованная работа с семьёй позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

### **Литература:**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
2. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2007. – 417 с.
3. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
4. Варпаховская. // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30 – 35.
5. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой - 5. Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
6. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

УДК - 37

**Садретдинова С.Н.**, учитель окружающего мира,  
**Валиева Р.Х.**, воспитатель,  
**Эзау А.А.**, воспитатель  
Бирская КШИ, г. Бирск, республика Башкортостан

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА**

Проблема организации внеурочной деятельности учащихся Бирской КШИ является важной задачей перед учителями и воспитателями, особенно на начальном этапе обучения детей. Воспитание не должно быть сведено только к проведению мероприятий, оно должно содействовать становлению личности ребенка, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственными, историческими, духовными, эстетическими направлениями.

В условиях введения ФГОС актуальной в образовательном процессе становится моделирование внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия воспитанников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. В нашей школе организуются проекты, направленные на развитие личности: спортивно - оздоровительные, интеллектуальные, общекультурные, социальные и духовно - нравственные. Все эти аспекты внеурочной деятельности направлены на решение целого ряда важнейших задач:

- обеспечение благоприятных условий адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи;
- закрепление практических навыков для усвоения программ учебных предметов;
- формирование и активизация познавательных и коммуникативных умений обучающихся;
- улучшить условия пребывания в коллективе в стенах школы - интерната.

Особый интерес у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в Бирской КШИ вызывают клубные часы, где дети комфортно развиваются. Клубные часы могут стать хорошей развивающей образовательной средой, где происходит поиск обучающимися наиболее благоприятных условий для пробы своих сил и возможностей, приобретения новых знаний, осуществления желания найти свои индивидуальные способности. Ценность таких часов заключается еще в том, что у детей появляется мотивация к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи к саморазвитию, развитию личной культуры, коммуникативных способностей, коррекции психического и психофизического

развития, адаптация в обществе и профилактика асоциальных поведения детей. Воспитательное воздействие на ребенка во время клубных часов ведётся в различных образовательных областях:

- проблемам нравственного воспитания (формирование нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения);
- проблемам трудового воспитания (акцент делается на практическое применение школьниками теоретических знаний на практике);
- эстетическим проблемам (формируется эстетическое отношение к жизни, развивается чувство прекрасного);
- вопросам здорового образа жизни (формируется правильное физическое развитие школьника, выработка двигательных умений и навыков);
- проблемам экологии (формируется конкретная практическая природоохранная деятельность).

Любая тема способствует развитию творческой деятельности обучающегося, особенный интерес вызывают такие занятия, куда приглашаются представители различных организаций. Встреча с ними прививает навыки открытого обсуждения тематики клубных часов. Развитие навыков сотрудничества детей с взрослыми в рамках мероприятий в школе - интернате способствует формированию у детей целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Немаловажным аспектом в моделировании внеурочной деятельности детей Бирской КШИ является и чтение литературы различной тематики. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и целями воспитания и образования, в соответствии с задачами коммуникации.

© Садретдинова С.Н., Валиева Р.Х., Эзау А.А., 2021

**УДК 373**

**Смирнова А. А.**

учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №57»

**Любовец С. В.**

учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №57»

## **ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация.** На протяжении всего курса русского языка в начальной школе большое значение придается словарной работе. Словарная работа охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, оттенков значений, эмоционально - экспрессивной окраски слов, сфер их употребления, многозначности и переносных значений, усвоение синонимов, антонимов, паронимов; активизацию словаря, использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях, включение их в число постоянно используемых учеником

слов; очищение словаря, т. е. устранение из активного словаря учащихся диалектных, просторечных, вульгарных слов. В работе по усвоению слов с непроверяемым написанием особую актуальность приобретает разнообразие методов и приемов работы со словарём, способствующих прочному запоминанию правильного написания младшими школьниками.

**Ключевые слова:** словарная работа; обогащение словарного запаса; речевое развитие.

Речь – это великий дар, принадлежащий человеку. Но этим даром нужно овладеть, научиться им умело и эффективно пользоваться. Ребёнок усваивает язык стихийно, в процессе ситуативной речевой деятельности. В первом классе четырёхлетней начальной школы осуществляется совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Поскольку навыки письма у первоклассников только - только начинают формироваться, занятия по развитию носят преимущественно устный характер. Они проводятся в процессе коллективной работы и под руководством учителя.

Одной из важнейших задач в работе учителя по развитию речи – это ознакомление учащихся на практической основе с системой языка, т.е. формирование умения распознавать основные языковые единицы (звук, слово, словосочетание, предложение, текст) и действовать с ними. Работа над словом имеет большое воспитательное значение – способствует формированию мировоззрения учащихся, расширяет их кругозор, обогащает духовный мир соответственно целям общества. [1, с.14]

Особенность словарной работы в школе (как, впрочем, и многих других видов работы по развитию речи) состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно - воспитательной деятельности учителя. Учащиеся усваивают лексику, связанную с математикой, с изучением природы, музыки, с изобразительным искусством, со спортом и т.д. Для нормального обогащения словаря учащихся на каждый урок следует планировать работу над 3 - 4 новыми словами и значениями, а также работу над многозначностью, над оттенками значений, эмоциональными окрасками, сочетаемостью и особенностями употребления - ещё 5 - 6 слов.

Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, чтобы учитель управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов.

**Из чего же складывается словарная работа в начальной школе?** В ней сливаются 4 направления.

**Во - первых, обогащение словаря**, т. е. усвоение тех новых слов, которых учащиеся не знали вовсе, новых значений слов;

**Во - вторых, уточнение словаря**, т.е. углубление понимания уже известных слов. Выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

**В - третьих, активизация словаря**, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный.

**В - четвёртых, устранение нелитературных слов**, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений. Естественно, что четыре направления работы тесно связаны между собой. [2, с.67]

Работа со словами из словаря должна проводиться систематически, плавно вводиться в материал, изучаемый на уроке. Запоминание должно быть осмысленным, а не механическим. В работу важно включать различные методы и приемы, обобщенные и описанные ведущими учителями - методистами. Очень важно обращаться к истокам слова, через этимологический анализ.

Словарную работу нужно сделать основой для развития речи учащихся и повышения их грамотности, связать её с различными видами работ по развитию речи и изучению грамматики, сделать её более интересной, привлекательной.

Словарной работе должно предаваться большое значение. Упражнения носят практический характер, выполняются в связи с изучением грамматики, состава слова и правописания. На уроке ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в тексте в одном или нескольких значениях.

Дети учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли. Постепенно расширяется, обогащается и активизируется их словарный запас.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Аномович Е. А. Русский язык в начальных классах. – М., 2008.
2. Рождественский Н.С., Кустарева В.Л и др. Методика начального обучения русскому языку. – М., 2015.

© Смирнова А. А., Любовец С. В., 2021

**УДК 373.24**

**М.Г.Тимиреева**

заместель заведующего по УВР, МБДОУ № 115 «Гномик»

г. Ульяновск, РФ

**О.В.Куксина**

воспитатель, МБДОУ № 115 «Гномик»

г. Ульяновск, РФ

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ВОСПИТАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассказывается о формах и методах работы дошкольной образовательной организации с семьей по проблеме воспитания у дошкольников финансовой грамотности. Приведены конкретные примеры организации тех или иных мероприятий совместной деятельности родителей и детей по парциальной программе «Школа Гнома Эконома».

### **Ключевые слова**

Финансовая грамотность, реклама, профориентация.

Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Одна из определяющих функций семьи – функция экономическая, к ней примыкает хозяйственно - бытовая. В реальной жизни они преследуют цель – содействовать материальному благополучию семьи, всех ее членов, и в первую очередь детей.

Анкетирование родителей воспитанников показало, что они в основном (79 % ) признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, и только 21 % предпочитает, чтобы детей знакомили с финансами в школе. Одни семьи хотят, чтобы их дети были более подготовлены к взрослой жизни и стараются давать детям знания в этой области: доверяют им настоящие деньги, обсуждают пользу рекламы, вместе с ребенком посещают магазины, привлекают его к процессу купли - продажи. В других семьях недостаточно финансовых знаний, что мешает им прививать детям правильные навыки, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Хочется отметить и такие семьи, в которых мамы и папы прекрасно владеют секретами экономии семейного бюджета и хорошо усвоенные детьми полезные навыки и привычки проявляются в повседневной жизни ребенка в детском саду. Такие дети выгодно отличаются от своих сверстников по уровню и качеству практических умений, осознанности их выполнения, желанию помочь няне и воспитателю в повседневных делах. Воспитатели всегда опираются на таких детей в организации бытовой деятельности группы, привлекают их к выполнению трудовых поручений, обязанности дежурных, особенно когда отсутствует помощник воспитателя.

Например, когда дежурные раздают материалы к занятию, большинство из них действует шаблонно: всем наливают краску одинаково, хотя иногда за некоторыми столами сидит по одному ребенку, ставят приборы отсутствующим детям. Однако некоторые дежурные учитывают это и предлагают ребенку сесть, с разрешения педагога, к сверстнику (меньше краски раздавать и розеток мыть); предлагают вынести обрезки цветной бумаги на участок и сортировать их на улице, чтобы не сокращать время прогулки; чтобы ни у кого не спрашивать, сколько времени.

Многих детей в нашей группе отличает аккуратное, бережное отношение к вещам, игрушкам, к книгам, материалам, которым они пользуются. Но, если в семье не будет закрепляться и поддерживаться та работа, которая ведется в группе, то знания и навыки у детей не будут сформированы по отношению к вещам, деньгам, к любым ценностям.

Важнейшим разделом парциальной программы является раздел «Труд - продукт», одной из главных задач которого является формирование представлений о содержании деятельности людей новых и уже известных профессий. Показать детям значение труда в жизни людей, многообразие профессий можно только при условии непосредственного участия и помощи родителей. Дети должны знать, как называются профессии их пап и мам, содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся. Мы предложили родителям сделать аудиозапись рассказа о своих профессиях. Эти рассказы использовались при проведении образовательной деятельности по профориентации.

В индивидуальных беседах, на консультациях, родительских собраниях мы просим родителей чаще рассказывать детям о положительных сторонах своей работы, о коллегах, чем они гордятся, за что получили поощрение или награду, радоваться за своих коллег, не завидовать, не осуждать, а проявлять чувство радости за успехи других и за свои собственные удачи.

Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: у архитектора, учителя, редактора, ученого, писателя устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у балерины «трудятся» ноги, ведь ей постоянно надо их тренировать; у полицейского – очень опасная работа, у машиниста – ответственная работа, везет людей – пассажиров и т.д. У детей 6 - 7 лет должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

Другим направлением работы по программе по воспитанию финансовой грамотности является знакомство с деньгами, ценой, стоимостью. Дети легко усваивают материал, если при этом используются наглядные пособия. Семья воспитанника создала тематический альбом «История создания денежки», страницы которого информировали о том, что такое деньги, какими были первые деньги, что было, когда не было денег, как выглядят российские рубли, что на них нарисовано; что представляют из себя иностранные деньги, валюта, каков внешний вид денег разных стран. Мама воспитанницы сшила атрибут к развивающей среде «Феечка–копеечка», и принесла кассовый аппарат для сюжетно–ролевой игры «Магазин».

По годовому плану в детском саду был объявлен литературный марафон «Финансовый калейдоскоп». Родители и дети с удовольствием откликнулись. Замечательные видеозаписи были размещены на сайте детского сада и сети Одноклассники. Также родителям было предложено поучаствовать в создании дидактических игр по финансовой грамотности.

Среди досуговых форм нужно отметить конкурс - выставку «Моя копилка лучше всех!», в котором дети и родители вместе мастерили копилочки. Они получились уникальными и неповторимыми, выполнены в разных стилях и из разных материалов. Данные работы помогают воспитывать бережливость по отношению к бюджету семьи.

Одним из ярких явлений современной социально - экономической жизни является реклама, и конечно, мы не могли не уделить место этой теме в нашей программе. После проведенной беседы с детьми о том, что такое реклама, зачем она нужна людям, кто рекламу делает, всегда ли можно ей верить, нами было предложено родителям вспомнить случаи, когда им пришлось воспользоваться услугами рекламы, и она им помогла (покупка материалов для ремонта квартиры, новой косметики, электротоваров и др.). А так же посмотреть мультфильмы: « Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».

Итог работы по проблеме «реклама и дети» - придумывание рекламы вместе с родителями к рисункам детей по темам: «Моя профессия – кем я буду». Возникает интересное сотрудничество родителей и детей, сотворчество, которое их сближает, приводит к взаимопониманию и содержательному общению.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к финансам – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического

воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

#### Список использованной литературы:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
2. Смолнцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику:. Учебно - методическое пособие. / . СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», - 2002. - 150 с.
3. Шатова А.Д Дошкольник и экономика: учеб.пособие. М.: Просвещение, 1996. - 200 с.

© М.Г.Тимиреева, О.В.Куксина, 2021

УДК - 37

**Хромова О. В.**

Логопед МБДОУ

«Детский сад104» г.Владимир

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ

#### Аннотация.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, тактильно - двигательное восприятие, коррекционные занятия, пальчиковые игры.

**Annotation.** Comprehensive understanding of the surrounding subject world in a person can not develop without tactile - motor perception, as it is the basis of sensory cognition. It is with the help of tactile - motor perception are formed first impressions about the shape, the size of objects, their location in space. To teach the baby to speak, it is necessary not only to train his articulation apparatus, but also to develop fine motor skills of hands. The level of development of small motor skills is one of the indicators of intellectual readiness for school and it is in this area that preschoolers are experiencing serious difficulties. Therefore, the work on the development of fine motor skills should begin, long before entering school, namely from an early age. **Keywords:** fine motor skills, tactile - motor perception, corrective classes, finger games.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у детей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движение пальцев рук достигает достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является, по мнению М.М. Кольцовой, и «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

В своей работе я использую следующие эффективные приемы развития мелкой моторики рук:

1. **Кинезитерапия.** Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак - ребро - ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо - нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

2. **Гидрогимнастика.** Прокатывание, перекачивание, перекалывание в теплой воде различных предметов, например, резинового мячика, одну или двух бусинок, массажеров, маленьких фигурок, палочек, карандашей и т.д.

3. **Су Джок терапия.** Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно

воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

4. Если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение.

Японский ученый Йосиро Цуцуми разработал систему упражнений для самомассажа.

**Массаж пальцев**, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию. Такой массаж желательнее сопровождать веселыми рифмовками.

**Массаж ладонных поверхностей** каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками. Их нужно:

- вертеть в руках;
- щелкать по ним пальцами;
- направлять в специальные желобки или лунки - отверстия, состоять из точности попадания.

**Массаж грецкими орехами:**

- катать два ореха между ладонями;
- один орех прокатывать между пальцами;
- удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.

**Массаж шестигранными карандашами:**

- пропустить карандаш между одним или двумя - тремя пальцами;
- удерживать в определенном положении в правой и левой руке.

**5. Игровые упражнения.** Развитию мелкой моторики способствует игры с различными мелкими предметами: с пуговицами, счетными палочками, спичками, крупой, зернобобовыми, бусами, прищепками и т.д.

Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость. Игры с бусинками помогут детям скоординировать движения обеих рук. Ребёнку предлагаются для нанизывания на верёвочку бусы с дырочками разного диаметра и глубины, что способствует совершенствованию координации системы «глаз - рука». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки - крупные, диаметр шнура большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска. Игры с прищепками также развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь. Движение пальцев и кистей рук имеют и особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребёнка.

Пальчиковые игры и упражнения не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость. Это прекрасный стимул для развития творческих способностей малышей, пробуждающий воображение и фантазию. Занятия мелкой

моторикой окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

#### **Использованная литература.**

1.Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8.

2.Антакова - Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24 - го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974 .

3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009.

4.Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.

5.Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.

© Хромова О. В. 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ульяновская С. А.

д.м.н., доцент, зав. кафедрой анатомии  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ РФ,  
г. Тверь, РФ

Трапезников И. Д.

студент 1 курса стоматологического факультета  
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ МЗ РФ,  
г. Тверь, РФ

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕВЕРНОГО АДАПТИВНОГО МОРФОТИПА

### Аннотация

**Актуальность.** Проблемы экологической морфологии на сегодняшний день являются одним из приоритетных направлений научных исследований. Несмотря на наличие многочисленных работ ученых данная тема до сих пор остается актуальной и интересной. При этом исследователи отмечают, что важно изучение не только влияние неблагоприятных факторов на человека, но и воздействие разнообразных антропогенных факторов на окружающую среду.

**Цель** выявить морфологические предпосылки формирования северного адаптивного морфотипа.

**Результат.** Таким образом, морфологическими предпосылками формирования северного адаптивного морфотипа являются: Дисхронии в развитии органов, тенденцией к ретардации развития, снижением массы органов, изменением темпов дифференцировки структур, напряженностью функционирования нервной и гуморальной систем. Стрессорный эффект воздействия факторов севера может привести либо к адаптации, либо к ее срыву и развитию болезней, что будет зависеть от процесса пренатального онтогенеза человека и особенностей развития ребенка на первом году жизни.

### Ключевые слова

Экологическая морфология, Европейский Север России, морфогенез, дисхронии развития, адаптация.

Проблемы экологической морфологии на сегодняшний день являются одним из приоритетных направлений научных исследований. Влиянием факторов окружающей среды на живой организм интересовался еще М. В. Ломоносов, о чем мы можем прочесть в его трудах. Особое внимание он уделял освоению Арктики. М.В. Ломоносов отмечал важность систематических научных исследований этого региона, и этому была посвящена большая часть его научных изысканий. Цель исследования – выявить морфологические предпосылки формирования северного адаптивного морфотипа. Методы исследования – анализ литературы, морфологические методы.

Обратимся к краткой справке о Севере России. Север Российской Федерации - это территория, которая географически расположена в Восточной Европе. Данный регион составляет в порядка 4 % населения всей Российской Федерации. При этом национально -

этнический состав этой территории достаточно пестрый и включает в себя порядка 39 коренных народов: русские - карелы (Карелия), коми (Республика Коми), ненцы (Ненецкий автономный округ), саамы (Мурманская область), вепсы (Вологодская область), ленские старожилы, мезенцы, ямские; казаки, поморы, малочисленные народности финноугорцы, финны - ингерманландцы; астраханские татары и другие народности. Практически 80 % населения северной части Европейской части России сосредоточено в пределах городов.

Европейская часть Севера России - это регион, который имеет непосредственный выход к Северному Ледовитому океану. Такое географическое расположение способствует образованию портовых городов и развития транспортно - логистической отрасли региона. В Архангельской области расположено много крупных промышленных предприятий, что обуславливает определенную экологическую обстановку.

Какие же факторы влияют на организм человека на Севере? Температурный режим, освещенность (полярный день или полярная ночь), действие космических факторов, недостаток витаминов, наиболее ощутимое действие оказывают изменения атмосферного давления, скорости ветра, влажности, температуры. И конечно, антропогенные воздействия.

Несмотря на наличие многочисленных работ отечественных ученых данная тема до сих пор остается актуальной и интересной. При этом исследователи отмечают, что важно изучение не только влияние неблагоприятных факторов на человека, но и воздействие разнообразных антропогенных факторов на окружающую среду. Согласно мнению Б. А. Никитюка, морфологи должны не только констатировать изменения, но и находить способы предотвращения нежелательных последствий для человека.

Климат Архангельской области зимой отличают лютые морозы, повышенная влажность, недостаток солнечного света, бедная цветовая гамма (серость). Архангельск летом: в период полярного дня, обращает на себя внимание бедность растительности, низкие температуры.

Экологические воздействия проявляются выраженными сезонными сдвигами параметров функционирования эндокринной и репродуктивной систем у мужчин и женщин. У северян с октября по декабрь происходит активация систем «гипофиз - щитовидная железа», «гипофиз - кора надпочечников» и снижается активность эндокринного аппарата поджелудочной железы. Вследствие этого в крови повышается содержание сывороточных триглицеридов, атерогенных фракций липидов и снижается уровень жирных кислот.

Известно, что успешная адаптация к внешним факторам обусловлена адекватной реакцией центральной нервной и гипоталамо - гипофизарно - адренотропной системой. В марте - июне наиболее активна система «гипофиз - кора надпочечников», активность же систем «гипофиз - щитовидная железа» и инсулярная секреция снижены. Это приводит к активизации процессов этерификации холестерина, нарастанию уровня глюкозы и свободных жирных кислот в крови. «У жителей Севера сокращены срочные компенсаторно - приспособительные резервы инсулярного аппарата, что сопровождается повышением в крови уровня инсулина и снижением содержания кортизола. В контрастные периоды года (декабрь и июнь) пониженная толерантность к глюкозе компенсируется за счёт повышения содержания в сыворотке крови уровня тиреотропного и тиреоидных гормонов» [1].

В условиях Севера происходит половое созревание, беременность и развитие плода. В связи с этим, актуальной является концепция пренатального стресса, подробно описанная К.Н. Ковровым (1997), в которой особый интерес представляют тканевые пороки развития, проявляющиеся в различных анатомо - физиологических системах плода дисплазиями и нарушениями хронологии становления органов и тканей. Такие сдвиги, по мнению ряда авторов, являются результатом катаболической стадии стрессорной реакции, первоначально начинавшейся вышеуказанными адаптивными модификациями.

То есть причинами, влияющими на здоровье и воспроизводство населения, являются климатические факторы, социальные факторы, уровни загрязнения окружающей среды и структура системы здравоохранения. Наиболее чувствительными к действию неблагоприятных факторов являются беременные женщины, развивающийся плод и дети первых лет жизни.

Быстрое истощение резервов организма при воздействии неблагоприятных факторов приводит к стойким метаболическим и гормональным изменениям и признакам акцелерации или ретардации в развитии регулирующих систем организма.

Известно, что система мать - плод и организм новорожденного ребенка является отражением социально - биологической адаптации. Что же происходит на Севере? На примере Архангельской области отмечается высокий уровень перинатальных потерь, и высокая доля пороков развития в ее структуре. Наблюдается высокий риск развития перинатальной патологии. Факторы севера действуют опосредованно через изменения в организме беременной женщины. Они относятся к социально - экологическим факторам, в группе которых рассматриваются вредные привычки родителей, возраст, рост и масса тела матери, условия труда и др., которые можно количественно оценить по схеме О.Г. Фроловой и Е.Н. Николаевой (1981). Исследованиями воздействия факторов риска на организм плода и ребёнка занимались не только клиницисты, но и морфологи северных регионов

На примере поджелудочной железы мы наглядно можем проследить зависимость от принадлежности к группе риска развития перинатальной патологии многих органометрических характеристик поджелудочной железы, это изменения массы и объема, удельной плотности компонентов железы.

Доказана роль фотопериодики при изучении влияния естественного освещения на рост и развитие детей с учетом месяца их рождения. Выявлено, что дети, рожденные в осенне - зимний период, по антропометрическим параметрам уступали детям, рожденным в весенне - летний период года. Здесь актуально рассмотрение понятия гигиена и сезон зачатия. Изменения были обнаружены Архангельскими морфологами при изучении структур системы мать - плацента - плод, это касалось и ряда органов плода тимус, надпочечники, щитовидная и поджелудочная железа, структур последа. При этом важна роль ультразвуковых методов исследования структур плаценты и плода как основного прижизненного метода, позволяющего оценить влияние неблагоприятных факторов севера.

С помощью ультразвуковых методов клиницистами и морфологами было определено, что наблюдается опережающий прирост бипариетального размера черепа и тенденция к брахицефалии, по сравнению со среднеширотными данными. Что может объясняться ускорением оссификации костей свода черепа при влиянии магнитных полей на севере. При этом наблюдается задержка развития головного мозга, системы его желудочков, что

является признаком ретардации в развитии. Это подтверждается наблюдениями клиницистов, определяющих в большинстве случаев незрелость структур головного мозга новорожденных детей. Также отмечается увеличение частоты дисгармоничного развития детей.

В проведенных ранее в регионе исследованиях, посвященных изучению биоритмов и сезонов зачатия, выявлены наименее благоприятные сезоны, к ним относятся периоды полярной ночи и полярного дня (ноябрь - январь, июнь - июль, август, октябрь - ноябрь). Влияние факторов следует рассматривать через призму изменений, происходящих в организме беременной женщины и развивающегося плода. Например, были выявлены наибольшие отклонения от нормы массы, длины тела, массы надпочечников (зимой и летом), вилочковой железы (весной и осенью) [2].

Статистически значимая зависимость от сезона зачатия выявлена для формы поджелудочной железы плода, экзокринной части железы, удельной плотности крупных островков. Анализ стромально - паренхиматозных соотношений поджелудочной железы в процессе ее развития на севере и сравнение их с данными нормы показал превалирование в структуре поджелудочной железы стромального компонента и эндокринной части. Мощное развитие эндокринного аппарата поджелудочной железы плодов, выявленное нами, описано в исследованиях ряда морфологов и подтверждает наличие асинхронизма в развитии компонентов поджелудочной железы.

Масса поджелудочной железы была на порядок ниже видовой нормы. Указанные изменения в поджелудочной железе при патологически протекающей беременности являются предпосылкой для развития патологии в будущем и могут лечь в основу врожденных нарушений поджелудочной железы. Доказано влияние факторов на морфометрические параметры поджелудочной железы в пренатальном онтогенезе и на первом году жизни – наиболее значимыми из которых, являются риск, возраст, сезон зачатия, причина смерти. Половых отличий в исследованные периоды онтогенеза в строении поджелудочной железы на севере не обнаружено.

Таким образом, морфологическими предпосылками формирования северного адаптивного морфотипа являются: 1. Дисхронии в развитии органов (поджелудочной железы проявляются парциальной гипоплазией внешнесекреторного аппарата). 2. Тенденция к ретардации развития. 3. Снижение массы органов (поджелудочная железа, тимус, надпочечники и др.). 4. Изменение темпов дифференцировки структур. 5. Напряженность функционирования нервной и гуморальной систем. Стрессорный эффект воздействия факторов севера может привести либо к адаптации, либо к ее срыву и развитию болезней, что будет зависеть от процесса пренатального онтогенеза человека и особенностей развития ребенка на первом году жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Влияние климатогеографических факторов севера на адаптивные реакции организма человека / Ульяновская С.А., Баженов Д.В., Шестакова В.Г., Калинин М.Н. // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. - 2020. - Т. 64. - № 1. - С. 147 - 154.

2. Изучение влияния неблагоприятных факторов на развитие плода / Ульяновская С.А., Баженов Д.В., Шестакова В.Г., Стуков Н.В., Шабанова И.Н., Донсков С.А. // Вестник Кыргызско - Российского Славянского университета. - 2018. - Т. 18. - № 9. - С. 108 - 111.

© Ульяновская С. А., Трапезников И. Д. 2021



**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

## ТРЕНДЫ UI / UX ДИЗАЙНА НА 2021 ГОД

### АННОТАЦИЯ

Целью статьи является анализ особенностей работы UX / UI дизайнера с пользовательским опытом. Будут обоснованы стилистический выбор расположения изображений и шрифта, подбор элементов, общий стиль сайта в рамках современных тенденции веб - дизайна в 2021 году.

Многие известные и не очень компании стараются позиционировать себя и свой продукт как что - то современное, стильное и привлекательное. Особенно это важно в виртуальной среде. И за это ответственны UX / UI дизайнеры. Именно они следят за тенденциями в виртуальной реальности, чтобы вышеописанный эффект имел место быть. Тенденцию создают дизайнеры, которые ориентируются на спрос потребителей. Она может быть на короткий срок, или длительный. Но в конце концов на смену одной тенденцией, приходит другая, так как в дальнейшем она не так эффективна и нова для пользователей, и, следовательно не так привлекает внимание к продукту, либо потребность уменьшается.

Прежде всего стоит дать определение UX / UI дизайна, поскольку в большинстве своём эти понятия не отличают от понятий веб - дизайна, графического дизайна или с программированием.

UX дизайн (User Experience) — это процесс, с помощью которого определяется, какой опыт получит пользователь, используя ваш продукт.

UI дизайн (User interface) – это графическая составляющая интерфейса. Он состоит из кнопок, которые пользователи нажимают, текста, который они читают, изображений, ползунков, полей ввода текста и всех остальных элементов, с которыми пользователь взаимодействует.

Общая тенденция совершенно очевидна: мы производим всё меньше печатной продукции и всё больше общаемся при помощи электронных средств. Нужно знать, как использовать графический дизайн для визуальной коммуникации в данном пространстве [2, с.213].

Главная же тенденция в сфере UX / UI дизайна, которая моментально ускорила с объявлением пандемии в мире, это VR (виртуальная реальность) и AR (дополнительная реальность). Новая реальность такова, что многие люди были вынуждены перейти на удаленную рабочую, учебную деятельность, или же вовсе проводить большую часть жизни дома. Многие известные компании, или организации всерьез начали углубляться именно в сфере VR и AR. То, что должно было развиваться постепенно, в течение примерно 15 лет, случилось за 6 месяцев. К примеру, Spatial создали очки для дополнительной реальности, чтобы облегчить людям жизнь. Были созданы фототуры и целые виртуальные путешествия. Виртуальные музеи стали альтернативой для любителей прекрасного. Art

Project – это проект, созданный компанией Google, в котором можно рассмотреть в высоком качестве десятки тысяч экспонатов известных всех времен и народов деятелей искусства. Нельзя не отметить большой плюс данного проекта. В реальной жизни из - за большого числа туристов, не все посетители музеев успевают насладиться произведением. А в интерактивном режиме у человека есть возможность разглядеть получше картину, и составить своё независимое мнение об авторе, и его работе. Короткие путешествия от первого лица на YouTube длиной от 20 до 60 минут заменяют реальные.

Эта тенденция всё ещё находится на стадии развития, поскольку эта стезя новая и требуется дополнительная проработка стандартов и установок в мире дизайна.

Персонализация в дизайне – новое успешное направление в UX / UI дизайне, где на основе предпочтения пользователя подбирается контент, товар, услугу, рекламу и многое другое. Все крупнейшие компании активно используют именно этот инструмент для нужд пользователей. Например, Youtube подбирает персонализированные видео, которые с большей вероятностью могут заинтересовать определенного человека. VK, Spotify подбирает плейлисты и рекомендованную музыку. Плюс данного инструмента в том, что он улучшает UX, не требуя от пользователя никакого усилия, в отличие от кастомизации. Минусом же может служить то, что персонализация не может предложить важные новинки, которые не соответствуют предпочтениям.

Не теряет своей актуальности и 3D дизайн. Он становится всё более популярным и востребованным, учитывая активное развитие виртуальной и дополнительной реальности. Трёхмерная графика делает любую работу интереснее и запоминающейся. Многие дизайнеры включают 3D иконки и иллюстрации в свои работы, привлекающие внимание. Такие работы неосознанно показывают уровень самого дизайнера. Чем он талантливее и опытнее, тем сложнее и разнообразнее его 3D дизайн. Но такую нагрузку не все могут оптимизировать ввиду тяжелой графики. При большом весе пользователи могут столкнуться с ошибками загрузки сайта.

Следующий тренд 2021 года – преобладание анимации в дизайне. Движущиеся картинки намного интересней, и привлекают больше внимания, чем неподвижные. Они могут рассказать какую - нибудь мини - историю, указать на определенный продукт или действия, либо просто поднять настроение. Обычно анимацию сочетают с минималистическим простым стилем для уменьшения визуальной нагрузки интерфейса и придания легкости дизайну. Обратной стороной тренда является то, что не все дизайнеры могут найти меру, и могут заполнить всю свою работу анимированными объектами без какого - либо функциональной, смысловой нагрузки. Либо же сочетать их без взаимосвязи с другими элементами интерфейса. Не у всех может получиться акцентировать внимание, найти правильное соотношение между разными элементами, сделать интерфейс «незаметным».

Если писать о минимализме и простоте, то стоит упомянуть ещё несколько популярных на данный момент эффектов. На известных сайтах Dribbble, Behance, Freerik можно заметить такие актуальные элементы UI дизайна, как сложные градиенты, глассмофизм, пастельные тона и разнообразные кириллические шрифты, необычные 2D иллюстрации – актуальные элементы UI дизайна. Так же нужно помнить, что «экран - это среда чтения, ещё более неуловимая, чем газета. У сложных длинных фраз, полных незнакомых слов, мало шансов быть прочтенными. Невелики шансы и у утонченных и изящных форм букв в мелком кегле» [1, с.224]. Стоит отметить, что некоторые идеи могут быть переданы только

при помощи иллюстрации, являющегося частью графического дизайна, наиболее тесно связанный с искусством. Не случайно, многие дизайнеры делают их основным элементом своего проекта [3, 86 с.].

И последний тренд – это бесконтактное взаимодействие. Из-за пандемии, естественно, люди стараются уменьшить физическое взаимодействие друг с другом. Спрос на это увеличился. Компания Qmatic предложила более безопасный вариант. Для того, чтобы купить товар в аптеке, можно будет зарегистрироваться с помощью QR кода, не заходя в здание. Далее получить номер талона и остаться ждать на улице, пока фармацевт не позовет клиента с помощью мобильного приложения. Так сохраняется большая дистанция при посещении общественных мест. DS Automobiles, европейский бренд продемонстрировал некоторые функции автомобилей. С помощью жестов в воздухе можно управлять автомобилем.

Обобщая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что UX / UI дизайн развивается и будет продолжать это делать, ведь это упрощает жизнь людям, восполняет потребность в эстетике. Всё больше формируется виртуальная и дополнительная реальности, упрощается жизнь в этой среде с помощью персонализации и качественной графики. Интерфейс становится интуитивным и легким в использовании благодаря минимализму. Исследуя тенденции в UX UI дизайне, нельзя не упомянуть цитату из известной книги для дизайнеров: «Если оставались до сих пор какие-либо сомнения в том, по какому пути пойдёт в будущем развитие графического дизайна, то из мог развеять следующий факт: если в 1993 году было всего 50 веб-сайтов, то в 2001 году их насчитывалось уже 350 миллионов [3, 144 с.].

Гарри Уиллис, говоря о совершенстве формы Геттесбергской речи, пишет, что Линкольн «благодаря своему самостоятельно выработанному художественному вкусу понял критерии классического искусства – лаконизм, акцентирование главного и баланс» [4, 24 с.].

#### **Список использованной литературы:**

1. Брингхерст, Роберт Основы стиля в типографике / Роберт Брингхерст. – М.: Изд - во Д. Аронов, 2006. – 434 с.
2. Голомбински К., Хаген Р., - Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики, веба и мультимедиа. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.: ил.
3. Ньюарк, Квентин Что такое графический дизайн / Квентин Ньюарк. – М.: Изд - во АСТ, Астрель, 2006. – 251 с.
4. Ренд, Пол Дизайн, форма и хаос / Пол Ренд. - М.: Изд - во Студии Артемия Лебедева, 2013. – 244 с.: ил.

© Искужина Э. Я. 2021



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Арустамян А. В.**

Заведующая отделения комплексной диагностики  
ГАУ АО «Научно - практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»  
г. Астрахань, Россия

**Самойлова Д. А.**

Педагог - психолог отделения комплексной диагностики  
ГАУ АО «Научно - практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»  
г. Астрахань, Россия

**Колесникова Т. В.**

Учитель - логопед отделения комплексной диагностики  
ГАУ АО «Научно - практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»  
г. Астрахань, Россия

**Бездельцева Н. И.**

Социальный педагог  
ГАУ АО «Научно - практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»  
г. Астрахань, Россия

**Франтасова Е. П.**

Заместитель директора по социально - реабилитационной работе  
ГАУ АО «Научно - практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»  
г. Астрахань, Россия

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

***Аннотация:** В настоящий момент наиболее важным и актуальным вопросом является выстраивание междисциплинарной помощи при оказании реабилитационной и абилитационной помощи. Поэтому основной задачей специалистов, осуществляющих психолого - педагогическое обследование, является структурирование процесса диагностики, выработка единого взгляда при оценке функций, оптимизация и систематизация процесса исследования и обработки результатов. Для этого была исследована возможность сочетания классических методик психолого - педагогического исследования с параметрами МКФ. Проведенная работа показала эффективность данного направления в диагностической деятельности специалистов.*

***Ключевые слова:** международная классификация функционирования, медико - социальная реабилитация, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

**Актуальность.** В современном подходе психоневрологические и соматические проблемы ребенка уже не являются исключительно медицинской проблемой. Неоспоримым является факт необходимости выстраивания междисциплинарной помощи при оказании реабилитационной / абилитационной помощи. В комплексной психолого - педагогической диагностике ребенка с ограниченными возможностями здоровья принимают участие педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог,

медицинский психолог и социальный педагог. Несмотря на сходство подходов и принципов, тем не менее, в работе специалистов имеются свои различия.

При проведении психолого - педагогического обследования специалисты сталкиваются с рядом трудностей.

Во - первых, субъективизация результатов обследования. По итогам диагностического исследования на каждого ребенка заполняется протокол исследования. В данном протоколе отражается объективный статус ребенка с точки зрения педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога. Выводы, реабилитационный диагноз в данной ситуации зависят от опыта, профессионализма и разности подходов специалистов разного профиля (психологов, дефектологов, педагогов психологов). В связи с чем, возникает необходимости поиска единой универсальной системы.

Во - вторых, при оценке функции ребенка, у специалистов и разного, и одного и того же профиля незначительно, но отличаются результаты. Применение разных методов измерения одной и той же функции приводит к разным результатам [2]. Показатели функций, измеряемые в психолого - педагогической диагностике, достаточно субъективны и не все могут быть количественно измерены [3]. Вследствие чего возникает необходимость нивелирования подобных неточностей и необходимость объективизации процедуры исследования.

В - третьих, по окончании реабилитации дискуссионным становится вопрос о процентном выполнении конкретной задачи. А специалисты экспертно - аналитической службы сталкиваются с трудностями оценки эффективности проведенной реабилитационной работы.

Учитывая, все выше перечисленные трудности, основной задачей специалистов, осуществляющих психолого - педагогическое обследование, является структурирование процесса диагностики, выработка единого взгляда при оценке функций, оптимизация и систематизация процесса исследования и обработки результатов.

На сегодняшний день международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ) является стандартом для описания практически любой функции человека и предполагает в своей основе наличие таких свойств, как структурность и универсальность [1].

**Целью** настоящего исследования является проведение анализа эффективности сочетания стандартных методик психолого - педагогической диагностики с параметрами международной классификации функционирования.

В связи с этим, в диагностическое исследование ребенка была включена оценка функций в соответствии с МКФ. Первоначально использовались различные варианты сочетания доменов данной классификации. Выбирались домены с учетом нозологии, с учетом возраста. Однако, предлагаемые варианты затрудняли процесс диагностики, делали его громоздким и трудоемким. Обследование затягивалось по времени, требовалось непосредственное участие всех специалистов. Значительно возросло количество бланочной продукции, так как диагностика проводилась в возрастном диапазоне от 1,5 до 17 лет, а варианты диагнозов были различны, либо отсутствовали (первичное обращение).

В связи с этим, для оптимизации и целесообразности процедуры обследования, каждый специалист выбрал домены, позволяющие оценивать его «узкий» профиль. На основании МКФ и задач, стоящих перед специалистами, был составлен соответствующий профиль

функционирования. Он включил в себя оценку речевого развития для учителя - логопеда («логопедический объективный статус» - 12 доменов); исследование коммуникативных навыков, познавательной и игровой деятельности для педагога - психолога («психолого - педагогический статус» - 12 доменов); анализ сенсорных, когнитивных навыков, умений, знаний; оценку моторного развития для учителя - дефектолога («дефектологический статус» - 15 доменов), навыки самообслуживания для социального педагога – 11 доменов. Каждая исследуемая сфера была соотнесена с соответствующим доменом, для оценки которого используются соответствующие диагностические пробы. Специалистами были выбраны домены, которые могут быть исследованы у детей в возрасте от 3 - х до 18 лет, с любой нозологией. В случае если выбранный домен не соответствует возрасту (невозможна оценка навыка чтения у ребенка 3 - х лет), данная функция не учитывается специалистом и в работу не берется. В общей сложности выбрано 50 доменов.

Порядок диагностической работы состоит из нескольких этапов. На первом из них каждый профильный специалист оценивает «свой» объективный статус с помощью стандартных диагностических методик. Затем измеряет необходимые функции в соответствии с МКФ, пользуясь уже стандартизированным диапазоном. Далее, соотносит в заключении два протокола: стандартный протокол и протокол на основе МКФ. На итоговой диагностике повторяет процедуру обследования. Далее идет подсчет разницы результатов на начало и итог реабилитации. Полученные баллы позволяют увидеть ту или иную динамику в каждом статусе.

**Материалы и методы:** Проект международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г. (ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г. А. Альбрехта Минтруда России) [1].

Таким образом, нами были проанализированы результаты 512 комплексных психолого - педагогических обследований детей с различными расстройствами деятельности центральной нервной системы.

**Результаты:** Так без учета возраста и клинического диагноза были получены следующие результаты.

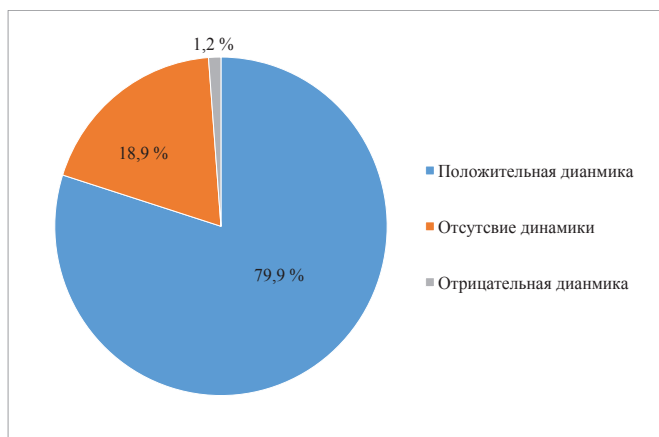


Рисунок 1 – Психолого - педагогический статус (оценка коммуникативных навыков, познавательной и игровой деятельности).



Рисунок 2 – Дефектологический статус (анализ сенсорных, когнитивных навыков, умений, знаний; оценка моторного развития):



Рисунок 3 - Логопедический статус (исследование функции развития речи).

**Вывод.** Таким образом, проведенный анализ результатов комплексной психолого - педагогической диагностики позволяет увидеть следующие результаты:

1. Возможность сочетания классических методик психолого - педагогического исследования с измерением параметров МКФ являются эффективным инструментом в диагностической деятельности специалистов.

2. Стандартизация измерения функций предоставляет возможность создания единого подхода при выставлении реабилитационного диагноза и предоставляет более точный выбор «мишени» для коррекционной работы.

3. Обработка и систематизация результатов первичной и итоговой диагностики позволяет объективно оценить динамику реабилитационного процесса.

### Список литературы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2016 г.). Проект. – СПб: Человек, 2017. – 262 с
2. Шошмин А.В., Пономаренко Г.Н. МКФ в реабилитации – Санкт - Петербург: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р - КОПИ», 2018. – 238 с.
3. Шошмин А.В. Реабилитационная диагностика и формирование программы реабилитации у детей с последствиями дцп на основе МКФ / А. В. Шошмин, Л. А. Кожушко, Е. О. Гордиевская // Детская и подростковая реабилитация. – 2018 – №4 (36). – С. 11 - 17.

© .Арустамян А. В., Самойлова Д. А.,  
Колесникова Т. В., Бездельцева Н. И., Франтасова Е. П., 2021

УДК - 1

**О. В. Вагина,**

ст. группы 3 - БА - ППО - 18 (5)

(3 курс),

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель: Мамедова Л. В.,

к.п.н., доцент ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия).

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРИОДОЛЕНИЕ ДЕПРЕССИИ

### Аннотация

В данной статье нами были рассмотрены психологические особенности возникновения депрессии. Мы привели примеры психологов, труды которых были посвящены сущности депрессии, также в этой статье мы раскрыли аспекты понятия депрессии, охарактеризовали типичные проявления депрессивного состояния. И мы привели известные и популярные методы в психотерапии, которые помогают в преодолении депрессивных расстройств.

### Ключевые слова

Депрессии, психологические особенности, психообразование, интерперсональная психотерапия, когнитивно - поведенческая психотерапия, мультимодальная психотерапия.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 350 миллионов человек различных возрастных групп во всем мире страдают депрессией (Информационный бюллетень № 369, 2012 г.) [2]. Следует отметить, что распространенность депрессии увеличивается не только у людей среднего возраста, но также часто встречается в детском, подростковом и пожилом возрасте.

К. Абрахам, проявил впервые интерес к личностным факторам, которые оказывают влияние на развитие депрессии.

В своих научных исследованиях К. Абрахам сделал вывод, что «люди, страдающие депрессией, характеризуются комплексом определенных черт, а именно: враждебностью, недоброжелательностью. У таких людей отмечают зависть в сочетании с пассивностью, у них обнаруживается повышенная требовательность» [6, с. 67].

Также З. Фрейд, в своих научных работах выдвигал представление о психологических механизмах депрессии, которые вследствие послужили импульсом большому количеству теоретических и эмпирических исследований данной проблемы. К наиболее значимым можно отнести следующие из них:

- «1) исследования, изучающие взаимосвязь между депрессией и подавленной агрессией, враждебностью, гневом;
- 2) исследования роли утрат и других стрессовых событий в раннем детстве как фактора для депрессивного реагирования во взрослом возрасте;
- 3) исследование характера желаний и притязаний как личностных факторов депрессии» [1, с. 178].

Для того, чтобы определить психологические особенности возникновения депрессии нами была изучена научная литература по психологии.

После того, как мы подробно изучили научный психологический материал, нами были выделены и определены психологические особенности возникновения депрессии:

- 1) депрессивным заболеваниям более подвержены женщины;
- 2) депрессия чаще встречается у пожилых людей. И в основном это связано с тем, что с возрастом ухудшается психическое и соматическое состояние, предрасположенность к эмоциональным заболеваниям, которые могут сопровождать любое заболевание или выступать в роли отдельного расстройства;
- 3) депрессии более подвержены люди, не имеющие семьи (не состоящие в браке или разведенные люди);
- 4) в некоторых случаях на возникновение депрессии оказывает влияние наследственный фактор;
- 5) люди, находящиеся в депрессивном состоянии, злоупотребляют алкоголем, чаще чем здоровые люди;
- 6) люди, находящиеся в депрессивном состоянии, ведут менее активный образ жизни;
- 7) людям с депрессивными расстройствами свойственны эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на чужое мнение, нерешительность, сентиментальность и тяготение к прошлому;
- 8) депрессия включает безразличие к собственному состоянию, чувство безнадежности, неспособность измениться, а также отсутствие сил и желания к переменам.

Из этого можно сделать вывод, что на возникновение депрессии влияют биологические и социально - психологические факторы, которые взаимосвязаны: пол, возраст, семейное положение, наследственный фактор, вредные условия труда, злоупотребление алкоголем, образ жизни. Можно констатировать, что у людей, склонных к депрессивным расстройствам, есть ряд таких черт личности как, ориентация на субъективные факторы проблемы, педантизм, мелочность, склонность к сомнениям и колебаниям, адаптивность, компромисс, высокий уровень эмпатии.

Далее мы рассмотрели психологические способы преодоления депрессии.

Первое что было нами рассмотрено это психообразование.

Психообразование - это предоставление пациенту информации о депрессии, механизмах ее развития и существующих методах лечения. Было показано, что пациенты, получившие такую информацию, более строго соблюдают как медикаментозное лечение, так и психотерапию, чем неинформированные пациенты. Психологическое образование также улучшает отношение к болезни или лечению и длится до 5 месяцев независимо от диагноза [5, с. 193].

Одним из наиболее практичных и эффективных направлений психообразования является библиотерапия. Как клинически, так и статистически значимое количество симптомов уменьшается в связи с когнитивной библиотерапией [5, с. 198].

Знакомство пациента с психообразовательным материалов может быть одним из первых шагов лечения и сопровождать его на протяжении всего лечения.

Затем мы изучили интерперсональную психотерапию (ИПТ) и ее влияние на преодоление депрессивных расстройств. интерперсональная психотерапия (ИПТ) - это «прагматическая, стратегическая, временная психотерапия, основанная на убеждении, что межличностные и семейные факторы играют центральную роль в развитии депрессии. ИПТ фокусируется на текущих отношениях пациента и призвана помочь пациенту идентифицировать и изменить плохо адаптированные межличностные взаимодействия. Психотерапевт играет активную и поддерживающую роль в процессе вмешательства. ИПТ проводится в соответствии с определенной методологией, и для того, чтобы ИПТ была эффективной, психотерапевт должен строго придерживаться определенных стратегий вмешательства» [5, 209].

Когнитивная психотерапия или когнитивно - поведенческая психотерапия (КПТ) - «Ограниченная по времени (16 - 20 сеансов, 12 - 16 недель), определяющая тенденции и четко структурированная психотерапия, применяется для уменьшения симптомов, связанных с негативным самовосприятием окружающей среды, а также направлена на предотвращение рецидива за счет изменения когнитивных цепочек» [4, с. 167].

КПТ включает поэтапное, направленное на симптомы - мишени, применение поведенческих (составление распорядка дня, оценка мастерства и удовольствия, техника градуированных заданий, когнитивная репетиция, тренинг асертивности и ролевые игры, домашние задания и др.) и когнитивных (техника реатрибуции, протокол дисфункциональных мыслей, выявление и модификация дисфункциональных убеждений) методик, позволяющих скорректировать когнитивные искажения пациента и, в конечном счете, способствующих ослаблению депрессивных симптомов.

Следующий вид психотерапии, который был нами рассмотрен - мультимодальная психотерапия. Как утверждает разработчик мультимодальной психотерапии А. Лазарус, «многие психотерапевтические подходы используют три модальности: эмоции, поведение, познание» [3, с. 47].

Мультимодальный подход к психотерапии непсихотической депрессии предлагает психотерапевтам всеобъемлющий набор методов, ядром которых является индивидуальный подбор психотерапевтических вмешательств, направленных на различные аспекты (модальности) депрессии: поведение, эмоции, ощущения, восприятия, отношения, ценности и т.д. Благодаря отделению ощущений от эмоций, различению представлений и

когниции, изучения индивидуальное и межличностное поведение и определяя биологический субстрат, мультимодальная ориентация является наиболее перспективной.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что депрессия - это аффективное состояние, характеризующееся негативным эмоциональным фоном, изменениями в мотивации, когнитивных убеждениях. Сильно снижаются влечения, мотивы, волевая активность. Для состояния депрессии характерны медлительность, безынициативность и легкая утомляемость, это приводит к резкому снижению продуктивности.

### **Список литературы**

1. Виллонас В. К. Психология эмоций. - М. : Эксмо, 2013. – 463 с.
2. Депрессия. Информационный бюллетень № 369. Октябрь 2012 г. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/ru/> (дата обращения: 27.02.2021).
3. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия. - СПб. : Речь, 2001. - 256 с.
4. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии: Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению. - М. : Когито - Центр, 2003. - 256 с.
5. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. - СПб. : Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 383 с.
6. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. - М. : Медицина, 2013. - 247 с.

© О. В. Вагина, 2021

**УДК - 1**

**Касаткина Н.В.,**

аспирант кафедры психологии образования и педагогики  
Санкт - Петербургский государственный университет СПбГУ,  
методист ОРКСЭ, ОДНКНР  
педагог - психолог,  
ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района  
г. Санкт - Петербурга

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ВЫБОРА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ**

### **Аннотация**

Хорошая социализация детей формируется, при положительной направляющей и поддерживающей стороне доверительных, авторитетных взрослых, благоприятно влияет на формирование коммуникативной компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на характере их межличностных отношений. Зависимость младшего подростка с ОВЗ подталкивает на копирование, повторение модели поведения окружающих, которые заинтересованы и создают комфортное пребывание в социуме.

### Ключевые слова:

межличностные отношения, социализация, эмоционально - личностные взаимоотношения, авторитетные взрослые, социометрический статус, подростки, развивающиеся без отклонений в интеллектуальном развитии, младшие подростки с ограниченными возможностями здоровья

По мнению Г.А. Карповой под факторами социометрического выбора следует понимать характеристики личности, определяющие высокое или низкое статусное положение индивид занимает в группе и какое положение он займет в обществе, в межличностных отношениях, это будет результатом личностного процесса (Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, Н.Н. Обозова) [7].

Нами была проведена диагностика в двух группах младших подростков. В экспериментальной группе приняли участие младшие подростки с легкой степенью умственной отсталости, контрольную группу составили дети, развивающиеся без отклонений в интеллектуальном развитии. Интерпретируя полученные результаты взаимоотношений младших подростков, на основании представленной сводной таблицы 1, получены результаты по проективной методике «Социометрия», показатели контрольной группы (1,85) и показатели экспериментальной группы (1,88) идентичны. Ниже на рисунке 1 приведена социограмма средних значений по данной методике.

Таблице 1. Результаты проективной методики «Социометрия»

	Mean	Mean	t - value	df	p
социометрия	1,88889	1,85185	<b>0,2798</b>	106	<b>0,780178</b>



Рисунок 1. Социограмма групповой сплоченности коллективов

При сравнительном анализе по Т - критерию Стьюдента (при  $p < 0,05$ ) статистически достоверные различия не были выявлены.

Социометрический статус, социовалентность каждого подростка, взаимность выборов, уровень конфликтности во взаимоотношениях учащихся по всем показателям экспериментальной и контрольной группы идентичен, результаты представлены на рисунке 2. С помощью методики определялся срез динамики внутригрупповых отношений по сплочению и эффективности деятельности. Отношения в сфере совместной деятельности и измерение эмоционально - личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью, выбор совместных действий, не зависящих от учебной деятельности.

На основании социоматрицы были выстроены социограммы, которые наглядно представили социометрии в виде схемы - «мишени», рисунок 3

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — «зона звезд», подростки, набравшие наибольшее количество голосов выбора.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, подростки, набравшие количество выборов голосов выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, подростки которые вошли в группу лиц, набравших количество голосов ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, подростки, которые не получили ни одного голоса.

0	1	2	3
2	10	34	8



0	1	2	3
1	14	31	8



Рисунок 2. Социометрия. Социометрические статусы групп

Взаимность контактов определялась по удельному весу взаимных выборов среди общего количества положительных выборов.

Уровень конфликтности выводился из удельного веса « - » выборов по отношению к общему количеству сделанных выборов и (« - », и «+»).

Статусная структура группы - социально - психологический показатель, отражающий положение младших подростков в системе межличностных отношений.

Социально - психологический социометрический статус определяется числом выборов, полученных от сверстников, и свидетельствует о степени признания в группе. По полученным данным мы видим, что в 1 группе (1,88), практически такой же, как и во второй (1,85) высокий социометрический статус об этом свидетельствует более 60 % показатель, т.е. детям уютно, комфортно в коллективе. Можно предположить, что на комфортность в группах повлияла сплоченность, положительный настрой, доверие в

межличностных отношениях между родителями обучающихся, которые являются авторитарными для своих детей и педагогов тесно общающихся и имеющих влияние на подростков [6]. «Доверять кому - то — значит быть уверенным в том, что можешь предсказать его поведение, и в надежности своего прогноза» (Wilson, 1996). Совместная работа не может существовать без доверия, как считает Дейч (Deutch, 1960). О системе межличностных отношений, включением в неё младших подростков можно спрогнозировать по показателю активности взаимоотношений в системе межличностных процессов в классе - группе [1].

Проанализировав данные мы выявили, что в контрольной группе показатели практически такие же как в экспериментальной, о чем свидетельствует гистограмма, представленная на рисунке 4.

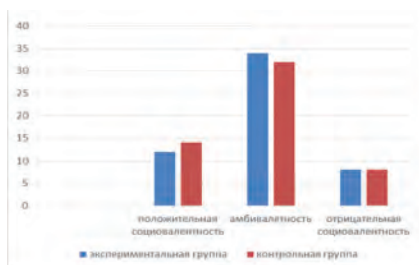


Рисунок 4. Гистограмма социометрии в группах младших подростков

Интерпретируя результаты взаимоотношений младших подростков в контрольной группе (1,85) и в экспериментальной группе (1,88), можно сделать вывод о структуре построения данных связей. Так, среди подростков, развивающихся без отклонений в интеллектуальном развитии, наибольший вклад вносят непосредственные общение подростков между собой. В свою очередь, климат детского коллектива в группе детей с ОВЗ, создается посредством взаимодействия и контакта родителей с учителями, которые демонстрируют модель межличностных взаимоотношений [2, 3].

Взаимность контактов - важный социально - психологический показатель, по которому можно судить о наличии отношений взаимного расположения - нерасположения. Уровень положительной взаимности коллективных отношений отражает психологическую совместимость подростков в классе, наличие развитых межличностных отношений. В исследованных нами группах взаимность распределилась следующим образом на рисунке 5, представлены показатели взаимности контактов.

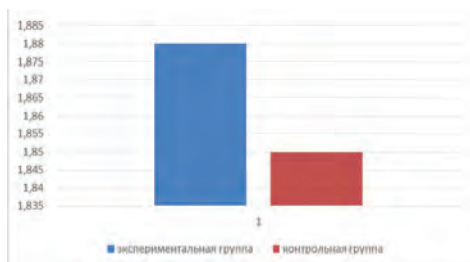


Рисунок 5. Взаимность контактов в экспериментальной и контрольной группе

Взаимность выборов младших подростков, развивающихся без отклонений в интеллектуальном развитии, свидетельствует о переходе отношений от просто приятельства, товарищества к более глубоким и стабильным отношениям дружбы [5, 4].

В сферах психического развития младших подростков с ограниченными возможностями здоровья, видно постоянное присутствие и поддержка значимых взрослых, которые помогают, направляют, подсказывают, поддерживают детей, служат положительным источником.

Хорошая социализация детей формируется, при положительной направляющей и поддерживающей стороне доверительных, авторитетных взрослых, благоприятно влияет на формирование коммуникативной компетентности подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на характере их межличностных отношений. Зависимость младшего подростка с ОВЗ подталкивает на копирование, повторение модели поведения окружающих, которые заинтересованы и создают комфортное пребывание в социуме.

Это ведет к опыту общения, замедленному формированию социально зрелых межличностных отношений, а связи с своеобразием психического и интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формируют характер и способность к позитивным межличностным отношениям, поэтому цель социализации, а значит и формирование социально зрелых межличностных отношений, становится более значимой.

Изучив полученные результаты по определению социологического статуса каждой группы можно сделать вывод, что в обеих группах, как в экспериментальной, так и в контрольной эмоциональный климат группы для каждого воспитанника благоприятный, теплый. Подростки чувствуют себя комфортно, они дружелюбны по отношению друг к другу, удовлетворены общением. В группе положительный эмоциональный фон, а значит есть условия для самореализации и свободного самовыражения, благополучие большинства младших подростков в системе межличностных отношений, удовлетворенность в общении.

Наше исследование показало возможность получения положительных результатов в процессе целенаправленного формирования положительных межличностных отношений у младших подростков с ограниченными возможностями здоровья. Они получают удовольствие от общения, это даёт положительные эмоции, которые подтверждают их правоту действий и побуждают к развитию и укреплению межличностных отношений.

Работать над оптимизацией межличностных отношений, обучающихся с ОВЗ должен весь педагогический состав, работающий с классом - группой (учителя, воспитатель, психолог), но совместно с родителями, семьёй.

Осуществлять изучение особенностей и коррекцию межличностных отношений, обучающихся необходимо с поступления в образовательное учреждение и до окончания его.

Социометрический статус для комфортного пребывания и стабильных отношений рекомендовано проводить три раза в учебном году. С помощью результативности проще предотвратить конфликтные ситуации и наладить межличностные отношения в группе младших подростков.

### Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство СПб.: Речь, 2003. - 391 с.
3. Колминский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. –Мн.: Театр Системс, 2000. - 32 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / Акад.пед. и соц.наук / под руководством Бодалева А.А., М.: Воронеж, 1995. - 71 с.
5. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Ленинград: Изд - во ЛГУ, 1979. - 25 с.
6. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: учебное пособие / Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006 – 464 с.
7. Реан А.А., Коломинский Л.Я. Социальная - педагогическая психология —СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 212 с: (Серия «Мастера психологии»)

© Касаткина Н.В., 2021

### УДК - 1

**Савтюк К. А.**

студент 4 курса

кафедры педагогики и методики начального обучения

Технический институт (филиал) «Северо - восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, Россия

**Научный руководитель: Мамедова Л. В.**

канд. пед. наук,

доцент кафедры ПИМНО

Технический институт (филиал) «Северо - восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, Россия

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность социально - педагогическое взаимодействие школы и семьи с целью созданию благоприятных условий для личностного развития и образования детей. Основная задачи заключаются в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Социально - педагогическая работа с семьей, организуемая на индивидуальном, групповом и общешкольном уровнях, может содействовать профилактике и преодолению семейного неблагополучия путем вовлечения их в эффективные образовательные отношения со всеми

участниками образовательного процесса, обеспечения социально - правовой защиты обучающихся, социально - педагогической профилактики и коррекции.

### **Ключевые слова**

Семья, школа, взаимодействие, социально - педагогическая деятельность, профилактика, помощь, диагностика.

Семья и школа – это два главных социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Семья вводит ребенка в общество, именно в ней укрепляют здоровье, развивают задатки и способности, заботятся об образовании, воспитании и развитии ребенка. В рамках школы создаются максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребенка, всестороннего развития его способностей.

О роли семейного воспитания в развитии личности ребенка писали многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

А.С. Макаренко утверждал: «...семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка...» [цит. по: 4, с. 465 - 466].

Одно из условий, которое утвердил С.Т. Шацкий во взаимодействии школы с семьей: «...педагог обязан уметь изучать детей, условия жизни ребенка в семье, в детском сообществе; исследовать имеющийся у детей опыт, их мотивы и потребности; для работы в микросреде, с родителями над совместным решением воспитательных и образовательных проблем...» [6, с. 52].

Современная семья отличается своей нестабильностью. Наличие постоянных конфликтов, нарушение взаимоотношений в семье, способствуют снижению жизненного потенциала семьи и падению уровня психологического здоровья и соответственно воспитательных возможностей семьи. Впоследствии такие семьи не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. В такой ситуации ближе всего к детям, к проблемам их воспитания находятся педагоги образовательного учреждения, которые заинтересованы в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, в преодолении ошибок семейного воспитания, в повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Решение многих задач в снижении рисков семейных проблем призвана обеспечить социально - педагогическая деятельность, осуществляемая педагогическими работниками образовательных организаций: школьного социального педагога и педагога - психолога и специалистами различных социальных служб и ведомств, к ним относятся: центры социальной помощи семье и детям, центры психолога - педагогической помощи населению, кризисные центры помощи женщинам.

Целью социально - педагогической работы является создание благоприятных условий для личностного, физического, социального, духовно - нравственного, интеллектуального развития ребенка, оказание комплексной социально - педагогической и психологической помощи, где объектом воздействия может быть как сам ребенок в семье, так и сама семья в целом [8, с. 22].

Деятельность педагогов включает три основных составляющих социально - педагогической помощи:

1) образовательная социально - педагогическая помощь предполагает помощь в обучении и воспитании;

2) психологическая социально - педагогическая помощь состоит из социально - психологической поддержки и коррекции;

3) посредническая социально - педагогическая помощь - организация семейного досуга, координация работы социальных служб и информирование семьи по вопросам соцзащиты и поддержки [6, с. 23 - 26].

По мнению П.А. Шептенко: «основными задачами социально - педагогической работы с семьями обучающихся выступает: социально - педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей; обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; социально - педагогическая защита прав ребенка; социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация» [7].

С точки зрения М.П. Нечаева: «основными задачами педагога школы в реализации взаимодействия с семьей являются: повышение психолого - педагогической культуры родителей обучающихся; вовлечение родителей в эффективные образовательные отношения; обеспечение участия родителей в управлении образовательной организацией» [5, с. 8].

Социально - педагогическая работа с семьей – особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из технологий социальной поддержки семей, основным содержанием которой является содействие, помощь в восстановлении и поддержании нормального функционирования семьи.

Технология социально - педагогической деятельности – совокупность методов и приемов практической социально - педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария. Наиболее часто используются:

1) социально - педагогическая диагностика — это комплексный процесс, направленный на изучение и исследование многоплановых причинно - следственных связей и взаимоотношений в семье;

2) социально - педагогическая профилактика - система специально организационных воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение основных негативных факторов и причин социального характера;

3) социально - педагогическая поддержка – оказание превентивной и оперативной помощи семьям в решении их социально - педагогических проблем в сфере их жизнедеятельности;

4) социально - педагогическая коррекция - предполагает работу с по исправлению сформировавшихся отклонений в социальном поведении подростка и направлена, прежде всего, на самого ребенка и на его ближайшее окружение - семью;

5) социально - педагогическая реабилитация – совокупность социально - педагогических мероприятий и мер, способствующих восстановлению утраченных ребенком

общественных связей и функций вследствие нарушения здоровья, изменением социального статуса ребенка (сирота, опекаемый) и отклоняющимся поведением ребенка (ребенок - правонарушитель).

Одна из главных задач социально - педагогической деятельности - изучение микроклимата семьи учащегося, нуждающегося в социально - правовой помощи и поддержки, по средствам социальной диагностики семьи. Обязательными этапами диагностики являются:

- 1) сбор информации;
- 2) анализ информации;
- 3) постановка социального диагноза.

Диагностика - длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей.

Например, с целью изучения межличностных отношений и характера коммуникаций в семье, можно использовать диагностическую методику: «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкис. Семейная социограмма позволяет прояснить особенности взаимоотношений в разном семейном контексте, а также определить оптимальную, с точки зрения испытуемого, и реальную систему взаимоотношений. Сравнение и совместный анализ полученных социограмм позволяет специалисту и клиенту увидеть проблему с разных сторон, что, в свою очередь, способствует лучшему осознанию трудной ситуации и эффективному поиску вариантов выхода из нее [8].

Диагностировать детско - родительские отношения можно с помощью «Тест - опросник А.Я. Варги и В.В. Столина». Цель опросника: выявить разнообразные чувства по отношению к ребенку: поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [3].

«Опросник «Конструктивно - деструктивная семья» Э. Эйдемиллера, В. Юстицкис» позволяет определить направления развития каждой семьи. В шкалу опросника входят суждения, типичные для деструктивного подтипа семьи, и контрастные им, характерные для конструктивного. Использование такой шкалы позволяет установить близость изучаемой семьи к одному из этих типов [8].

На основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику социально - педагогической работы в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность социально педагогической поддержки и помощи.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играя основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм, и качеств ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Социально - педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни позиции. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

#### **Список использованной литературы:**

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб, пособие для студентов пед. вузов и колледжей. - М. : Академия, 1999. – 42 с.

2. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение 1991. – 156 с.
3. Закатова И. Н. Социальная педагогика в школе. – М. : 1996. – 16 с.
4. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; Под ред. С.Ф. Егорова. – М. : Академия, 1999. – 520 с.
5. Нечаев М. П. Системный подход к организации работы социального педагога с семьями учащихся // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2013. – № 8. – С. 3 - 10.
6. Шацкий С. Т. Избранные пед. соч.: в 2 т. Т. 2 / под ред. Н. П. Кузина. - М., 1980. - С. 51 - 56.
7. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. – М. : Академия, 2007. – 204 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999. 386 с.

© Савтюк К.А., Мамедова Л.В., 2021

УДК - 8

**Соколова Е. Н.**, магистрант ЧГПУ им. И. Я. Яковлева  
Научный руководитель - д.психол.н., проф. Баранова Э.А.,  
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация.** В статье анализируются ключевые аспекты организации психолого - педагогической деятельности по формированию коммуникативной готовности к школе, показано влияние предметно - практической и игровой деятельности на формирование этой готовности у детей старшего дошкольного возраста

**Ключевые слова:** коммуникация, психологическая готовность к школе, коммуникативная готовности к школе, дети дошкольного возраста.

Коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения представляет собой довольно сложную психолого - педагогическую проблему, которой посвящен целый ряд исследований, изучающих аспекты, связанные с общением и человеческими взаимоотношениями – вопросы коммуникативной культуры, коммуникативных способностей, межличностных отношений и конфликтов в детской общности, коммуникативной готовности к школе. Авторы указывают на роль коммуникационных процессов, акцентируя внимание на основных функциях коммуникационного процесса, которые состоят в достижении социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента – М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Рузская [13].

В центре интересов ученых стоит проблема формирования коммуникативной готовности к школе у детей дошкольного возраста, которая широко рассматривается в трудах отечественных и зарубежных педагогов, психологов и исследователей (Р. С. Буре [3], Л. Н. Галигузова [5], Е. Е. Кравцова [7], Е. О. Смирнова [14], Л. В. Чернецкая [16] и др.), А. Анастаси [2], И. Шванцара [17].

В работах Е. Е. Кравцовой при характеристике коммуникативной готовности к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка [7]. Автор выделяет три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень сформированности которых во многом определяет степень готовности к школе. Существенным показателем в этой концепции является уровень развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации: считается, что дети с высокими показателями сотрудничества и кооперации одновременно обладают хорошими показателями интеллектуального развития.

Существенное место в научных работах занимают аспекты организации педагогической деятельности в целях формирования коммуникативной готовности детей к школе.

По мнению Р. С. Буре, в старшем дошкольном возрасте решается задача формирования компонентов коммуникативной готовности к школе в рамках предметно - практической деятельности [3]. Безусловно, предметно - практическая деятельность воздействует на социальное взаимодействие детей в группе не напрямую, а посредством организации педагогом совместной деятельности детей. В таком аспекте эта деятельность имеет большое значение для развития социального взаимодействия между детьми, так как без социального взаимодействия невозможно достигнуть желаемого результата, особенно это касается коллективных форм работы, где первейшая задача – формировать у дошкольников элементы сотрудничества, взаимопомощи при опоре на возросшие возможности и практический опыт.

Р. С. Буре отмечает, что происходит это постепенно, путем объединения детей в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы в парах или втроем, то общее задание может выполнять группа из 6–7 участников). В процессе предметно - практической деятельности педагог формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает опыт взаимоотношений между детьми в деятельности, придает им положительный характер.

В целом ряде работ изучается вопрос о роли сверстников в формировании коммуникативной готовности к школе у детей. Известно, что уже в дошкольном возрасте закладываются те основы, на которых строится затем все школьное образование; именно в дошкольном возрасте взрослый может помочь ребенку развить потребность в активном приобщении к миру человеческой культуры (Р. С. Буре, Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, С. Г. Толмачева, А. П. Усова и др.).

С. Г. Толмачева подчеркивает, что в старшем дошкольном возрасте при формировании коммуникативной готовности к школе содержанием педагогического процесса на этом этапе составляет воспитание уважения к родным и близким, привязанности уважения к воспитателям, осознанного стремления порадовать старших хорошими поступками, желание быть полезным окружающим [15].

У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

Поскольку старший дошкольный возраст характеризуется возрастающими показателями в развитии игровой деятельности, исследователи восстанавливают свой взор на игре как ведущей деятельности дошкольников.

О роли игры в общем психическом развитии дошкольников говорили многие авторы. Л. С. Выготский утверждал, что игра выступает как своеобразное отношение к действительности, характеризующееся созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие [4]. Л. А. Венгер отмечал, что игра требует от дошкольника действий во внутреннем, воображаемом плане, таким образом формируется план представлений [11]. Внешние действия замещения (игровые предметы - заместители, взятие на себя роли, обобщенные действия) выступают в качестве исходной материальной формы при образовании действий внутреннего плана.

С точки зрения Д. Б. Эльконина, игра является школой практической морали в смысле освоения детьми человеческих взаимоотношений [11]. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игровой деятельности. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Н. И. Левшина, Л. В. Градусова указывают, что игра, являясь наиболее доступным для детей видом деятельности, способом переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, обеспечивает развитие детской активности, укреплению потребности в общении [9].

А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский понятие «игра» представляют с педагогической точки зрения, подчеркивая тем самым содержание этого вида деятельности как метода работы с детьми. Авторы определяют игру как форму занятия в условной обстановке, которая ориентирована на воссоздание и усвоение социального навыка, зафиксированного в социально закреплённых методах воплощения предметных действий [12].

По данным Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьевой, игры, которые рекомендуются к использованию при формировании коммуникативной готовности к школе, могут быть разнообразны: ролевые, деловые, психологические; игры - разминки и игры - соревнования, имитационные игры, подвижные и словесные и т.д. [6]. Секрет успеха игровой деятельности в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для каждого участника в его повседневной жизни, в процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова в процессе формирования коммуникативных умений, составляющих один из важнейших компонентов коммуникативной готовности к школе, отводят особую роль сюжетно - ролевой игре [5]. Авторы указывают, что развитие этих умений у детей 5 - 6 лет складывается в различных игровых объединениях – здесь дети утверждают свои волевые качества, радостно переживают свои успехи и учатся переживать неудачи.

И. Агафонова, Н. Князева, М. Михайлова акцентируют внимание на роли совместной со сверстниками и взрослыми театрализованной (театрально - игровой) деятельности, которая

оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает в том числе и формирование коммуникативной готовности к школе, преодолению коммуникативной дезадаптации [1].

Игра - драматизация или театрализованная игра, по мнению Л. Лашковой [8], ставит перед ребенком немало очень важных задач коммуникации и интерактивного взаимодействия. Дети должны уметь при небольшой помощи со стороны воспитателя организовываться в игровые группы, договариваться о том, что будет разыгрываться, определять и осуществлять основные подготовительные действия (подобрать необходимые атрибуты, костюмы, декорации, оформить место действия, выделить исполнителей ролей и ведущего, произвести несколько раз пробное разыгрывание); уметь пригласить зрителей и показать им спектакль. Речевые и пантомимические действия исполнителей ролей при этом должны быть достаточно выразительны (вняты, интонационно разнообразны, эмоционально окрашены, целенаправленны, образно правдивы).

Таким образом, проблема коммуникативной готовности детей к школе по - прежнему стоит в центре внимания ученых и практиков и не утрачивает своей актуальности. В силу того, что в дошкольном возрасте игра выступает как ведущий вид деятельности, широкое использование игры в разнообразные ее виды и применение различных игровых методик в целях формирования коммуникативной готовности к школе признается крайне важным, так как игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий социальный мир.

#### **Список используемой литературы:**

1. Агафонова, И. Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально - коммуникативного развития дошкольника / И. Агафонова, Н. Князева, М. Михайлова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 121–127.
2. Анастаси, И. А. Подготовка ребенка к школе. Книга для родителя будущего первоклассника / И. А. Анастаси. – Екатеринбург, 2006.
3. Буре, Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика - Синтез, 2012. – 80 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2017. – 200 с.
5. Галигузова, Л. Н. Искусство социального взаимодействия с ребенком от года до шести лет : советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – Москва : Аркти, 2012. – 143 с.
6. Гоголева, Г. Н. Игры с правилами как средство формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Г. Н. Гоголева, О. В. Прозументик // Альманах научно - исследовательских работ студентов и молодых ученых [ : матер. Всерос. науч.практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6 / отв. за вып. Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, О. Н. Тверская; Перм. гос. гуманит. - пед. ун - т. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Санкт - Петербург : Речь, 2010. – 152 с.

8. Лашкова, Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Л. Лашкова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 3. – С. 34–39.
9. Левшина, Н. И. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 94–103.
10. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.
11. Особенности психического развития детей 6 - 7 летнего возраста / ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 260 с.
12. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Академия, 2009. – 512 с.
13. Развитие общения дошкольников со сверстниками : монография / науч. - исслед. ин - т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР ; ред. А. Г. Рузская. – Москва: Педагогика, 1989. – 216 с.
14. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 304 с.
15. Толмачева, С. Г. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми / С. Г. Толмачева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 7. – С. 37–38.
16. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 256 с.
17. Шванцара, Й. Диагностика психического развития / Й. Шванцара. – Прага: Авиценум, 1978. – 388 с.

© Соколова Е. Н., 2021



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ

### Аннотация

Статья посвящена рассмотрению понятия «социальный институт». Целью работы является исследование трактовок понятия «социальный институт» у различных авторов. В статье представлены классификации данного понятия. Сформулирована авторская формулировка понятия. Социальный институт – устойчивый вид организации жизни общества и совместная деятельность людей, объединяющая основные ценности и порядки в обществе, которые удовлетворяют главным нуждам общества с целью достижения поставленных задач.

### Ключевые слова

институт, социальный институт, классификация социальных институтов

Термин «социальный институт» впервые использовал Г. Спенсер в XIX вв. Под социальным институтом он понимал возможность организации деятельности людей, которая направлена на удовлетворение фундаментальных социальных потребностей. По его мнению, при формировании социальных организаций происходит эволюционный процесс, который осуществляет стабильность общества, являющийся критерием классификации социальных институтов [1].

Г. Спенсер считал, что социальные институты возникают, когда возникает необходимость в них. Он выделял домашние (семейные), обрядовые (церемониальные), религиозные (церковные), политические, профессиональные и экономические (промышленные) социальные институты [2].

Эволюцию институтов, по мнению Г. Спенсера, можно сопоставить с эволюцией людей. Во время развития общества происходит прогресс, улучшается взаимодействие групп общества, повышается внутренняя сплоченность общества, которые осуществляются и в социальных институтах.

Дж. Ролз трактует социальный институт как общественную форму правил, определяющих позицию и положение людей в соответствии с правами и обязанностями, неприкосновенностью и т. д. [3].

Д. Хоманс считает, что социальные институты выражаются в правовом отношении. По его мнению, социальный институт – это правила и нормы, которые определяют поведение людей в различных определенных ситуациях [4].

По мнению С. С. Фролова институтом является «форма деятельности людей, которая основана на разработанной идеологии, системе правил и норм, а также развитый социальный контроль их исполнения» [5, с. 208].

Дж. Сёрл связывает социальные институты с институциональной реальностью. Он считает, что она возможна только при биологической способности людей к символизации [6].

По мнению Т. Веблена социальный институт – это система, которая основана на социальных взаимоотношениях, которая представляет собой духовную позицию и повседневную жизнь для любого человека, в которой используются устоявшиеся способы реакции людей на изменение внешних обстоятельств. Т. Веблен считал, что деятельность социальных институтов тесно связана с экономикой [7, с. 189 - 201].

Д. Норт определял институт как ограничения, которые были созданы самими людьми, структурирующие различные виды взаимодействий: экономическое, социальное, политическое. Он подразумевал, что институт является сводом правил, которые структурируют повторяющееся взаимодействие и управляют поведением субъектов экономики [8].

О. П. Межевникова и Т. В. Ухина считают, что социальные институты представляют собой исторически создавшиеся образования, обеспечивающие слаженность и равновесие взаимоотношений в рамках единообразной организации людей из-за нужд социума в регулировании важных сфер своего функционирования и сохранения общности [9, с. 44].

Исследователь М. Б. Глотов трактует социальный институт как тип организации человеческой общественной жизни, который формируется в результате исторического развития с целью упорядочения их общественных действий и социальных связей [10, с. 14].

У Г. Е. Зборовского социальный институт представляет собой устойчивую форму организации жизни людей, а также коллективный труд в обществе, в том числе система людей и организаций, которые наделены властью и финансовыми средствами для исполнения социальных функций, ролей, управления, регулирования за соблюдением норм и правил поведения [11, с. 182 - 184].

Социальный институт по мнению П. Хортона есть определенная сформированная структура связей и общественных норм, объединяющая в одно целое значимые человеческие ценности, которые удовлетворяют главным потребностям в обществе [12].

У исследователей существует множество классификаций социальных институтов. Например, У. Геттис и К. Даусон считают, что социальные институты разделены на наследственные, инструментальные, регулятивные и интегративные [10, с. 17].

Н. Аберкромби отдельно выделяет у социальных институтов культурные, политические, экономические, родственные, институты стратификации [13, с. 501].

П. Блау выделяет интегративные институты (они поддерживают солидарность и действующие партикулярные ценности), дистрибутивные институты (выполняющие универсальные ценности), организационные институты [14, с. 377]. Существуют другие классификации.

В результате проведенного анализа литературы в работе предлагается следующее авторское определение: социальный институт – устойчивый вид организации жизни общества и совместная деятельность людей, объединяющая основные ценности и порядки в обществе, которые удовлетворяют главным нуждам общества с целью достижения поставленных задач.

### Использованные источники:

1. Кон, И. С. Социологическая концепция Г. Спенсера : учебник / И. С. Кон / История буржуазной социологии XIX - начала XX века. – М.: Наука, 1979. – 254 с.
2. Спенсер, Г. Основания социологии. Западно - европейская социология XIX века: учебное пособие / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996. – 900 с.
3. Ролз, Дж. Теория справедливости : учебник / Дж. Ролз. – Новосибирск, 1995. – 258 с.
4. Homans, G. C. The Nature of Social Science / G. C. Homans. – New York, 1967. – pp. 36.
5. Фролов, С. С. Социология / С. С. Фролов. – М. Наука. – 1994. – С. 201 - 236.
6. Серл, Дж. Конструирование социальной реальности / Дж. Серл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/searle.htm> / (дата обращения: 28.03.2020).
7. Веблен, Т. Теория праздного класса : учебник / Т. Веблен. – М.: Прогресс, 1984. – 367 с.
8. Гульбина, Н. И. Теория институциональных изменений Д. Норта [Электронный ресурс] / Н. И. Гульбина // Вестн. Том. гос. ун - та. – 2004. – №283. – С. 123 - 128. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.02.2021).
9. Межевникова, О. П. Виртуализация социальных институтов / О. П. Межевникова, Т. В. Ухина // Сервис Plus. – 2020. – Т. 14. – № 1. – С. 41 - 48.
10. Глотов, М. Б. Социальный институт: определение, структура, классификация / М. Б. Глотов // Социс. – 2003. – № 10. – С. 13 - 17.
11. Зборовский, Г. Е. Общая социология / Г. Е. Зборовский // Москва: Гардарики. – Учебник. – 2004. – С. 182 - 184.
12. Horton, P. Sociology / P. Horton, C. Hunt. – Sydney, 1976. – 177 p.
13. Аберкромби, Н. Социологический словарь : учебник / Н. Аберкромби, Н. Хилл, Б. С. Тернер. Пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева. – 2 - е изд. перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2004. – 620 с.
14. Тернер, Д. Структура социологической теории: пер. с англ : учебник / Д. Тернер. – М.: Прогресс, 1985. – 472 с.

© Неволин В. С. ,2021

УДК 331.45

**Неволин В.С.**

Аспирант  
экономический факультет, кафедра социальной работы и социологии  
Челябинский государственный университет  
Россия, г. Челябинск

## ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

### Аннотация

Организация рабочего места на предприятии является одним из основных факторов, оказывающих влияние на социально - экономическую эффективность деятельности предприятия. Организация рабочего места состоит из ряда мероприятий, которые позволяют обеспечить необходимые условия для высокопроизводительного и безопасного труда работников на рабочем месте, повысить содержательность и привлекательность

труда, сохранить здоровье работников. Повышению эффективности и качества организации процесса работы способствует полное и комплектное оснащение рабочего места.

### **Ключевые слова**

производительность труда, эффективность, организация рабочего места, эргономика

Правильная организация рабочего пространства обеспечивает благоприятные условия труда для сотрудников, позволяет избавиться от лишних действий и ускорить процесс производства, а также снижает риски поломки оборудования и повышает работоспособность персонала. Из-за особенностей в процессе производства и различия форм труда рабочие места обладают определенной спецификой, что ставит перед руководством предприятия задачу обеспечения условий труда, соответствующих всем установленным нормативам и требованиям. Состояние рабочего места определяет уровень организации труда на предприятии и влияет на обстановку, в которой осуществляется деятельность, а также на работоспособность, настроение, самочувствие сотрудников. Эти факторы в конечном итоге воздействуют на производительность труда. Рациональная организация рабочего места позволяет улучшить качество производственной среды, повысить удовлетворенность от результатов труда и работоспособность сотрудников организации.

Организация рабочего места – комплекс мероприятий, обеспечивающих на рабочем месте необходимые условия для высокопроизводительного и безопасного труда работников, выпуска продукции высокого качества, а также наиболее полное использование оборудования, повышение содержательности и привлекательности труда, сохранение здоровья работников [3].

Организация рабочего места зависит от таких аспектов, как уровень технической оснащенности труда, особенности технологического процесса, степень разделения труда. Важными являются экономические и эргономические требования организации труда.

Работа должна быть организована таким образом, чтобы персоналу было комфортно находиться в этих условиях, чтобы происходило взаимодействие между структурными подразделениями организации, а также способствовало максимальному использованию потенциала компании.

В соответствии с техническими требованиями и спецификой предприятия рабочие места оснащаются современным оборудованием, технологической оснасткой, необходимыми контрольно - измерительными приборами и механизмами, позволяющими совершенствовать деятельность. Все вышеперечисленное относится к планировке рабочего места, которая подразделяется на внутреннюю и внешнюю.

Внешняя планировка – это целесообразное размещение основного и вспомогательного оборудования, инвентаря и организационной оснастки на рабочем месте. К рациональной внешней планировке относятся: обеспечение минимальных траекторий перемещения предметов, сокращение лишних трудовых движений; уменьшение количества наклонов и поворотов корпуса рабочего; экономное использование производственной площади.

Внутренняя планировка рабочего места представляет собой целесообразное размещение технологической оснастки и инструмента, правильное расположение деталей на рабочем месте. Внутренняя планировка должна обеспечивать удобную позу, неустойчивые

трудовые движения, равномерное и одновременное выполнение трудовых движений двумя руками.

В основе организации рабочего места лежит эргономика. Эргономика выдвигает на первый план работника с его требованиями и запросами, включающими мотивацию труда, условия труда и окружающую среду, взаимоотношения в коллективе и т.д. Цель эргономики – обеспечить необходимые условия для организации производственного процесса на каждом рабочем месте таким образом, чтобы получить максимальную производительность труда, соблюдая принципы экономии движения и сокращения усталости.

Организация рабочего места регламентируется международными стандартами, Трудовым кодексом РФ, Приказами Минздравсоцразвития РФ, Постановлениями государственных органов по труду, отраслевыми правилами по охране труда, межотраслевыми правилами по охране труда, государственными санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, строительными нормами и др.

Для определения рациональной организации рабочего места проводится специальная оценка условий труда и выявление воздействия неблагоприятных факторов.

Согласно п. 4 ч. 2 ст. 212 ТК РФ: «Работодатель обязан обеспечить соответствующие требованиям охраны труда условия труда на рабочем месте». Также п 9. и п.10 ч. 2 ст. 212 ТК РФ: «Работодатель обязан обеспечить: организацию контроля за состоянием условий труда на рабочем месте, проведение специальной оценки условий труда в соответствии с законодательством о специальной оценке условий труда» [1].

Из этого следует, что любое рабочее место должно быть абсолютно безопасным для работника, и должно соответствовать всем требованиям охраны труда, включая гигиенические требования, антропометрические требования, физиологические и психофизиологические требования.

Более подробно эргономические требования, которые должны быть соблюдены в обязательном порядке, указаны в таблице.

Таблица – Эргономические требования к организации рабочего места

№	Требования	Характеристики
1	Гигиенические	Определяют условия работоспособности сотрудников: - освещение; - уровень шума и вибрации; - температура воздуха; - вредность; - влажность; - прочее
2	Антропометрические	Обеспечивают соответствие оборудования и инструментов определенному работнику: - свобода движений и возможность перемещений; - позы работника; - длина, высота, ширина оборудования и техники
3	Психофизиологические	Способствуют восприятию и переработке информации: - воздействие на психику; - влияние на нервную систему и организм человека

Для поддержания рабочего места в эффективном состоянии необходимо улучшать комплекс мероприятий и разрабатывать пути совершенствования организации рабочих мест.

Мероприятия следует разрабатывать по следующим направлениям:

- техническое оснащение рабочих мест;
- техническая поддержка и обслуживание оборудования;
- планово - предупредительный ремонт оборудования;
- создание команд, кооперация и специализация деятельности;
- оптимизация условий труда и окружающей среды;
- разработка режима труда и отдыха.

Первым этапом в данном процессе является оснащение рабочего места, который заключается в оснащении рабочего пространства необходимыми инструментами, оборудованием, технической и организационной адаптации. Затем следует этап планирования, т.е. целесообразное размещение этого оборудования и инструментов в рабочем пространстве, кроме этого, подразумевается размещение самого работника в этом пространстве. Далее, обслуживание – обеспечение этого рабочего места средствами и предметами труда. Этот этап подразумевает своевременное доведение задач и целей до работников, бесперебойное снабжение необходимыми материалами и оборудованием, а также ремонтные работы. Четвертый этап – рационализация рабочего места. Завершает комплекс мероприятий специальная оценка условий труда рабочего места.

Таким образом, организация рабочих мест является важным этапом в трудовой деятельности предприятия. Работодатель обязан организовывать рабочие места у себя на предприятии таким образом, а также планировать ее, проводить рационализацию и специальную оценку условий труда, чтобы отслеживать всю ситуацию на предприятии. Кроме того, организация рабочего пространства должна отвечать всем нормам и требованиям, чтобы обеспечить максимально безопасные и комфортные условия труда. Грамотная организация места работы позволяет обеспечить бесперебойное эффективное функционирование всех имеющихся ресурсов, повышает работоспособность сотрудников, увеличивает производительность труда. Следствием этого является повышение эффективности социально - экономической деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации : № 197 - ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 197 - ФЗ. ст. 212.
2. Бухалков М. И. Организация и нормирование труда: Учебник / М. И. Бухалков – М.: Инфра - М, 2017. – 388 с.
3. Варов, В. К. Российская энциклопедия по охране труда: Учебник / В. К. Варов, И. А. Воробьев, А. Ф. Зубков, Н. Ф. Измеров. – М.: НЦ ЭНАС. – 2007. – 342 с.
4. Рофе, А. И. Организация и нормирование труда: Учебное пособие / А. И. Рофе. – М.: КноРус, 2015. – 355 с.
5. Хабирова, А. И. Влияние нормирования труда и трудового законодательства на организацию рабочего времени персонала предприятий / А. И. Хабирова, А. А. Рабцевич // Молодой ученый. – 2018. – № 5. – С. 402–404.

© Неволин В. С., 2021



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## РОССИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В НАЧАЛЕ XXI СТОЛЕТИЯ: ВЕКТОРЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ НАРОДОВ

Анализируется современное российское пространство, где мы наблюдаем различные векторы историко - культурного развития некоторых регионов бывшего Союза. Народы постсоветского периода по - разному реагируют на угрозу растворения в глобализирующемся мире: практически у всех наблюдается тенденция ослабления роли русской культуры и замещение ее западными, конфессиональными, этнокультурными стандартами и ценностями.

*Ключевые слова:* глобализация, межнациональная советская интеграция, идентичности, самоидентификация народов, векторы историко - культурного развития.

В век глобализации современная многонациональная Россия переживает социокультурный кризис, проявлением которого является распад прежней системы. Межнациональная советская интеграция в стране сменяется тенденцией мировой интеграцией и одновременно национальной самоидентичностью. «Средством мировой интеграции становится новая формация – информационная среда, в которой модус «информация» преобладает над модусом «знание». Изобретение прототипа человеческого мозга – компьютера – открыло перед человечеством небывалые возможности для накопления, хранения, распространения и использования знаний, информации. Компьютеризация, Интернет связывают все мировое сообщество, способствуя коммуникативной прозрачности, свободному прохождению информационных потоков, не встречающих препятствий на своем пути. В результате глобализации происходит сближение разных стран и народов, это – объективный процесс, распространение общих моделей, стандартов, образцов поведения» [1; с.383].

С другой стороны, изменения геополитического, регионального характера вынуждают народы к самоидентификации. «Меняются казавшиеся устойчивыми традиционные национальные и государственные идентичности, возникают вызовы со стороны различных региональных идентичностей. В постсоветской России кризис идентичности проявляется в сложной адаптации россиян к новому месту в геополитическом пространстве и к новым формам политической интеграции. В данном аспекте распад Советского Союза явился одновременно и распадом советской идентичности как целостности на многочисленные идентичности, которые взаимодействуют на меняющемся геополитическом пространстве» [2; с.164 - 165].

«Глобализация противоречивый процесс современности, сочетающий в себе две противоположные тенденции: универсализация и партикуляризация мирового сообщества. Так, с одной стороны наблюдается стремление к универсализации (формированию общечеловеческой культуры), стандартизации, интеграции, нивелировке самобытных черт,

с другой стороны - этнокультурная локализация, сохранение своеобразия этнокультуры. На практике эти тенденции чаще всего находятся в противоречии. На сегодняшний день можно отметить японскую культуру, где гармонично созвучны цивилизационная и этническая идентичность, позволившая ученым заговорить о «японском чуде» [3;с.171].

В современной российской пространстве четко вырисовываются следующие векторы самоидентификации народов:

- стратегия в большей степени или наименьшей универсализации с общецивилизационным миром;
- программа национального «возрождения», основными составляющими которого является язык, история, этнокультура;
- радикальные пути самоидентификации народа (чрезмерная исламизация, ультразападный вектор движения и др.).

Рассмотрим все векторы историко - культурного развития.

Сегодня повышается степень межкультурной коммуникации и приобщение к общечеловеческим ценностям, что способствует увеличению бесконфликтной адаптации (ассимиляции) представителей малых народов к любой культурной инородной среде. Однако полное принятие и приобщение к общечеловеческим установкам чревато регрессивными процессами, так как «эта планетарная культура ... обладает такой чертой, как отсутствие пространственной и временной специфики, отсутствие исторического фона, ритма развития, ощущения времени и последовательности» [4;с.177]. Адаптация к общечеловеческой культуре может привести к расшатыванию идентичности этноса, утрате индивидом ощущения сопричастности к собственной истории, традиции, народу. Ф.Г.Кессиди по поводу этого отметит, «глобализация, Интернет и другие новейшие средства информации могут способствовать появлению лучших или худших, возвышенных или низменных сторон природы человека. Но они не в состоянии породить нового человека, то есть человека вне определенного этноса и ведущей цивилизации, а также вне крупных этносов, история и культура которых исчисляются, тысячелетиями. Поэтому надежды иных интеллектуалов на интеграцию культур, т.е. образование единой (мировой) культуры и даже «слияние» в обозримом будущем этносов (наций и народов) в некий планетарный суперэтнос или «мегаобщество», представляются весьма проблематичными»[5;с.49]. По этому поводу Б.Нейчман заметит: «государства приходят и уходят, национальности остаются»[6;с.53]. Под национальностями исследователь понимает этнонациональные сообщества.

Во избежание культурной ассимиляции и защиты своей идентичности народы России, в частности этот процесс ярко выражен на Кавказе, возрождают самобытные духовные этностандарты и установки. Это можно объяснить психологическими факторами: для народа идентификация себя с этносом естественнее и глубиннее, чем чувства по отношению к политической, идеологической и какой - либо другой общности. Национализм на Кавказе получил реализацию в двух проектах – этническом и политическом. Этнический проект, осуществляемый на уровне повседневности, связан, прежде всего, с ростом этнического самосознания, формированием на этой основе специфической этнической картины мира как основы национальной идентичности [7;с.66]. Этническая идентичность связана с осознанием народом самого себя как некой общности, отличающейся от других (так, например «мы - осетины», «мы - ингуши», «мы - кумыки» и

т.д.). Политический проект осуществляется стремлением приобрести государственно - территориальный суверенитет, эти требования выплескиваются в межэтнические конфликты. В течение последнего десятилетия XX века «на территории бывшего СССР было зафиксировано пять «этнических войн» и около 20 вооруженных столкновений, приведших к гибели около 100 тыс. человек среди мирного населения» [4;с.113].

В условиях глобализации возрастает роль малых народов, утверждается их значимость в общепланетарном масштабе. Нация сегодня отстаивает свое право на территорию, культуру, язык, традиции. В общественной и научной мысли утверждается сознание того, что народ – это живой организм, которому нужны определенные условия для существования и развития. В результате в современных условиях малые народы отстаивают свою автономию, а на политической карте Российской Федерации появились отдельные республики - Южная Осетия, Абхазия, Крым. Все это указывает на то, что глобализация и кризис российской идентичности усилили тенденции национальной самостоятельности и дифференциации народов России, которые очевидны, например, на территории Северного Кавказа.

Заметим, что в конце XX века на государственно - политическом уровне активно поддерживалась концепция единого Кавказа, «которая породила целую серию геополитических «проектов объединения Кавказа», например, Конфедерация народов Кавказа, Кавказский общий дом, Кавказский общий рынок, Соединенные Штаты Закавказья и Соединенные Штаты Кавказа. Запад выдвигал свой вариант единого Кавказа в 1999 г. на Стамбульском саммите ОБСЕ. План предполагал объединение усилий России, Турции, Ирана, Азербайджана, Грузии, Армении, США и Евросоюза для создания в регионе системы, связующей Европу с Азиатско - Тихоокеанским регионом. Концепции единого Кавказа стали особенно актуальными после военных событий в Южной Осетии (августовская война 2008 года)» [8;с.540].

Обращение к этнокультурным ценностям – это естественный процесс, так как способность меняться, сохраняя при этом свою идентичность, - базовый принцип эволюции и совершенствования. Однако заметим, что подобный способ интеграции народа чреват и также противоречив. Сложность проблемы заключается в том, что в обществе много об этом говорят, но нет четкого представления о том, что означает само понятие «национальное возрождение». Для одних – это героическая история и заслуги предков (что способствует мифологизации и идеализации прошлого), для других – скрупулезное соблюдение норм этикета без учета реалий современной жизни (что также приводит к костности и фанатизму). Все эти представления однобоки и приводят к разобщенности как внутри народа, так и между представителями других этносов.

Отметим также, что в науке, особенно у зарубежных авторов (Хантингтон С., Дресслер - Холлохан В.) к возрождению былого пласта этнокультур относятся критично, видя в нем возвращение к прошлому, а это есть консерватизм, замкнутость, ксенофобия. В период глобализации обращение к прошлому воспринимается негативно: «Как известно, в смутные времена, когда настоящее кажется хаосом, а будущее непредсказуемо, целые народы обращаются к новой истории. Это фактически шаг в прошлое. Именно там мы оставляем самые проверенные и надежные жизненные ориентиры и туда возвращаемся не только когда становится неуютно в настоящем, но и в поисках виновников реальных и воображаемых обид» [9; с.29 - 30].

Народы постсоветского мира по - разному реагируют на угрозу растворения в глобализирующемся мире: практически у всех наблюдается тенденция ослабления роли российской культуры, а вместе с ним тех общечеловеческих черт, которые интегрировали страну, у одних они замещаются западной культурой, либо возрождением этнокультуры, а у третьих исламизацией.

Сегодня в бывших и существующих республиках нашей страны можно наблюдать радикальные направления идентификации народов: исламский фундаментализм (ваххабизм), сопутствующий с терроризмом (Дагестан, Чечня, Ингушетия, Черкесия), а также ультразападный вектор развития (Грузия, Украина, Молдавия, Туркмения, Узбекистан).

Опыт советской модернизации (общекультурной направленности) признается не соответствующим нормам ислама и искореняется тотально. Как ответ на развитие модернизационных процессов отдельные республики постепенно приобретают в цивилизационно - культурном отношении все более восточные черты, восстанавливают исламизированную ментальность. Возрождается и приветствуется ношение хиджаба, платков женщинами, возникновение и параллельное существование шариатских судов, тотальная борьба с празднованием Нового Года, заключения государственного бракосочетания и т.д. и т.п. Так, Кавказ из территории, которого еще недавно чувствовался, советский, а через него цивилизационный тип жизни, стремительно опускается до стиля египетских, ливийских, иракских городов.

Радикальной стратегией развития является сегодня ультразападный вектор движения, или же мононационализм (Грузия, Украина, Молдавия, Туркмения, Узбекистан). Данный вид стратегии проявил себя пока на политическом, а не культурном фоне, но уже на данном этапе процесс этот привел к расколу и гражданскому противостоянию внутри одного народа, страны. Так, центр Украины стремится к интеграции с Европой, восточный и южный регион Украины – видят свое будущее только лишь с Россией.

Расколы по конфессиональному, национальному, политическому и другие вызывают к жизни острые проблемы: падение статуса многонационального государства и партикуляризация этногрупп, что, в свою очередь, приводит к социокультурной разобщенности, нетерпимости, возникновению радикальных и негативных настроений в российском обществе. На основе сказанного, можно с уверенностью сказать, что радикальные стратегии не панацея, так как ни традиционный ислам (суфизм), ни какие - либо другие религиозные течения, ни экстремистский ваххабизм, ни национальные и политические убеждения не смогут стать консолидирующим фактором, а их противостояние лишь усугубит дальнейшую дезинтеграцию культур и способствует росту ксенофобии.

С философской точки зрения современный процесс «раскола» был концептуально оформлен С. Хантингтоном, согласно которому содержание современной эпохи состоит в столкновении культур - цивилизаций. К ведущим культурам - цивилизациям С.Хантингтон относит западную, конфуцианскую (Китай), японскую, исламскую, индуистскую, православно - славянскую, латиноамериканскую и африканскую. На место противостояния двух сверхдержав в эпоху глобализации

активно выдвигается противостояние различных культурных систем и формируется многополюсное поликультурное взаимодействие. При этом Россия находится внутри сложного треугольника воздействий: цивилизованного индустриального Запада, исламского Юга и конфуцианского Китая и Японии на Востоке. Наивно полагает ученый, что Евроатлантизм находясь на вершине своего могущества, сможет (более или менее органично) усвоить ценности других культур, современная действительность на Кавказе и в бывших республиках СССР яркое тому подтверждение.

Следует отметить, что развитие человечества идет по пути глобализации всех сфер международной жизни, которая отличается высоким динамизмом и взаимозависимостью событий. В современных условиях возросла уязвимость этносов перед лицом новых вызовов и угроз. Между государствами обострились противоречия, углубляются разрывы между уровнями благосостояния стран. Ценности и модели развития стали предметом глобальной конкуренции. Однако, надо помнить, что только социальная стабильность, этническое и конфессиональное согласие народов повысит их мобилизационный потенциал, а от социокультурного развития постсоветского пространства зависит не только судьба самого региона, но и всей многонациональной России.

#### Литература:

1. Корытина М. А. Культурная глобализация : феномен, сущность, противоречия процесса // Изв. Саратов. ун - та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 4. С. 381–387. DOI: 10.18500 / 1819 - 7671 - 2016 - 16 - 4 - 381 - 387.
2. Жаде З.А. Северный Кавказ в поисках геополитической идентичности // Российская идентичность на Северном Кавказе / З. Жаде, Е. Куква, С. Лягушева, А. Шадже ; под общ. ред. А.Ю. Шадже. – М. : Социально - гуманитарные знания; Майкоп : ООО «Качество», 2010. – 248 с.
3. Корытина М.А. Современные проблемы глобализации многонациональной страны // Материалы IV международной научно - практической конференции. «21 век: фундаментальная наука и технологии». 16 - 17 июня 2014 г. Т.2.
4. Костина А.В., Гудима Т.М. Культурная политика в современной России. Соотношение этнического и национального. – М.: Изд - во ЛКИ, 2007.
5. Манапова В.Э. Проблема цивилизационной идентификации Кавказа. Дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Махачкала, 2007.
6. Нейчман Б. «Четвертый мир»: нации против государств // Глобализация. Контуры XXI в. – Т. III. – М., 2002.
7. Здравомыслов А. Релятивистская теория наций // Свободная мысль. – 1999. - №1.
8. Корытина М.А. Современные концепции культурологического осмысления Кавказа // Обсерватория культуры. 2016. Т. 13, № 5. С. 539—545.
9. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности – М., 2001. // Поликарпова В.А. Социальная и культурная антропология. – Ч. 2. Политическая антропология. Учебное пособие и хрестоматия. – Р / Дону, Таганрог, 2004.

© Гассиева М. А. 2021

## МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЫ ХАНТОВ ПОЛНОВАТСКОГО ПРИОБЬЯ

**Аннотация:** В статье рассматриваются и анализируются мифологические персонажи несказочной прозы хантов Полноватского Приобья. Особое внимание уделяется функции персонажа в мифологической картине мира, указывается их особенность. Делается вывод, что несказочная проза жителей данного региона разнообразна по своему составу и охватывает такие жанры, как мифы, предания (исторические, топонимические), легенды, былички, бытовые рассказы, приговорки и др. Каждый из этих жанров имеет свой круг тем, сюжетов, систему образов, отражают все стороны народного мировоззрения. Но их объединяет одна общая черта – это установка на достоверность. Актуальность темы определяется отсутствием специальных работ по поставленному вопросу.

**Ключевые слова:** несказочная проза, мифологические персонажи, верхний мир, средний мир, нижний мир, духи - покровители, лесные существа, дух болезни.

Данная работа написана по полевым материалам автора, собранным среди жителей поселений Полноватского Приобья Белоярского района Ханты - Мансийского автономного округа–Югры Тюменской области с 1988 по 2018 гг. и литературным источникам.

Предания, легенды, былички, поверья о духах - хозяевах, космогонические и этиологические рассказы относятся к архаическим пластам фольклора, тесно связаны с древнейшими воззрениями и представлениями народа, как отметила Э.В. Померанцева, этим жанрам «свойственно ярко выраженное национальное своеобразие» [1, 26]. Передаваясь от поколения к поколению в течение многих веков, представляют собой своеобразную энциклопедию жизни.

Целью работы являются мифологические персонажи несказочной прозы, их место и функции в мифологической картине мира.

Наиболее подробную информацию по истории собирания и исследования хантыйского фольклора можно найти в монографии Н. В. Лукиной «Мифы, предания, сказки хантов и манси» [2]. В неё включены несколько текстов несказочной прозы, записанные у хантов Полноватского Приобья. Эта работа интересна и тем, что кроме фольклорных текстов на русском языке, содержит развернутую характеристику обско - угорского фольклора и подробные расширенные комментарии.

Жанры несказочной прозы по своему содержанию неоднородны, имеют обширный тематический диапазон, разнообразие персонажей. В некоторых рассказах есть зачин, где говорится о месте происходящих событий, завязка, развязка.

На раннем этапе несказочная проза несла в себе представления об устройстве вселенной, о мире, о появлении человека и т.д. По представлениям хантов, Вселенная в вертикальном

членении состоит из Верхнего, Среднего, Нижнего миров. В каждом из них свои мифологические персонажи.

Мифологические персонажи Верхнего мира:

Согласно «Остающей легенде о сотворении мира» [3] первыми мифологическими персонажами являются верховные небесные божества *Курс вэн аици* (Главный Небесный отец), *Тэрум аици* (Небесный отец), установление миропорядка связывают с ними. Они являются хозяевами природных стихий и явлений, с ними связывают происхождение земли, людей, растений, животных, от их воли зависит жизнь на земле [4]. Имеют антропоморфный вид, светлую сверкающую одежду, у них есть дом, семья. Занимаются теми же делами, что и люди на земле. Например, «В начале лета «Небесный отец» едет с пустыми бочками в сторону северного моря на рыбный промысел. От грохота пустых бочек происходит раскатистый гром, от кнута, что погоняет лошадь – молния. Осенью возвращается с полными бочками засоленной рыбы» (ПМА 1). После установления земли дети Небесного отца (семь сыновей) были спущены на землю (Средний мир) в качестве духов - покровителей людей, наделены определёнными функциями. В разных образах (животные, птицы, пресмыкающиеся) они становятся предками родов. Человек отводил им священные территории, где проводил обряды угощения, жертвоприношения с целью задабривания, получение помощи и защиты при встрече с нечистой силой Среднего мира, негативного влияния духов Нижнего мира. Кроме того духи - покровители могли наказывать людей за не соблюдение правил поведения на святом месте, не выполнения наказов божеств, их желаний, например, не сделали в срок жертвоприношение.

*Паланг аки* (Хозяин туч), зимой собирает тучи в мешок, небо становится

ясным, на земле холодно. «Люди отправляют на небо сороку, чтобы проклевала мешок с тучами, и они разошлись по небу. Сорока выполняет задание, на земле становится тепло» (ПМА 2, ПМА 3). Летом, чтобы не было дождя, на тучу направляли топор или нож лезвием вверх, приговаривая: «Дядя! Твой водяной живот пусть в другом месте лопнет» (ПМА 4). Когда на небе нет солнца, говорили «Звериными когтями, соболиными когтями исцарапаю, из дядиных штанов выходи». Дядя – это *Паланг аки*, будто он прячет солнце (ПМА 4). Известно, что у *Паланг аки* есть дом, жена, дети.

Согласно мифам, Солнце и Месяц (луна) супруги. «Однажды Месяц

решил спуститься, посмотреть землю. Его стала преследовать людоедка, у дома догнала его. Жена - солнце и преследовательница вырывают его друг у друга и разорвали пополам. Солнцу досталась правая сторона, преследовательнице – левая. Месяц состоит из двух половин. Солнце представляется как яркое, горячее существо, дающее свет и тепло. Сила солнца в том, что месяц и звёзды находятся на небе и днём, но становятся невидимыми в его свете. Сила месяца в том, что он может затмевать солнце, а солнце его затмить не может. Месяц освещает землю в ночное время, от их смены деятельности происходит смена дня и ночи на земле, времен года. По небесным светилам и расположению звёзд определяли время, погоду, ориентировались в пути. Верховные мифические существа между собой являются родственниками, каждый выполняет свою определённую функцию, в его действия другие не вмешиваются [5]. Например, нельзя изменить человеческую судьбу, определённую при рождении Небесным отцом и Небесной матерью. Существам Верхнего мира поклонялись, старались их умилостивить и задобрить, их главная функция – утверждение и поддержание миропорядка.

Мифологические персонажи Среднего мира:

К ним относятся духи - покровители людей, лесные существа (*миши ёх*, *миши нэ*, *пор нэ*, *моц нэ*), женщина *Кирп нюл* (досл.: курносая), духи местности, таёжные великаны (*менгк*, *ялань*), *Хинь ики* (дух, приносящий беду, несчастья, как черт у русских), основная их функция нанести вред человеку. Люди *миши ёх* воруют детей, забирают к себе заблудившихся, заманивают людей в лес. Информант рассказывал «У нас в деревне мужчина пас коров, его заманили в лес, он прожил с ними несколько месяцев. Когда пришел в себя, оказывается, что селение находится недалеко. Вышел из леса, он рассказывает: «Они ходят в лохмотьях, лохматые. Когда захотел кушать, они дали камушки сосать, исчезло чувство голода. Они не мёрзнут и т.д.» (ПМА 5). Имеют антропоморфный вид, детей, занимаются поисками пищи. Судя по рассказам информантов, лесные женщины *миши нэ*, обычно встречаются мужчинам, предстают красивыми женщинами в красивой национальной одежде, зовут мужчину к себе, заколдовывают, водят по лесу. Очнувшись, мужчина понимает, что заблудился, начинает искать дорогу. Кроме того *Миши нэ* считают хозяйкой зверей, при хорошем отношении (делать угощение), дарят охотнику удачу в промысле. Женщины *пор нэ* (в сказках и быличках упоминаются только женщины) в лес людей не уводят, пугает людей, кричит разными голосами, повторяет за людьми их крики. У людей к ним негативное отношение. Например, При сборе ягод, наполненное ведро ягодой оставляют, сверху кладут палочки крестообразно со словами «если придёт *моц нэ*, пусть пробует, если придёт *пор нэ*, чтобы не трогала ягоды» (ПМА 6). Будто, *моц нэ* помогает заблудившимся людям, выводит на дорогу (ПМА 7).

Каждая роща, сопка, бор, болото имеют своего духа - хозяина местности. При остановке в лесу на ночлег обязательно им ставят угощение (горячий чай, хлеб и т.д.), иначе не даст уснуть, будет всячески напоминать, что это необходимо сделать. Хозяев местности описывают по разному: они, как люди, одеты в халат, на голове шапка из сукна, появляются днем неожиданно и так же исчезают. По рассказам очевидцев, встречаются и великаны в тёмное время суток – ростом выше деревьев, один глаз светится как луна, другой – как солнце. Рассказывали о встрече с великаном с двумя глазами - полумесяцы. Они людям не причиняют зла, показываются для того, чтобы им поставили угощение.

Таёжные великаны людоеды *менгк*, *ялань* ростом выше деревьев, начинают свою деятельность с наступлением темноты, воруют и убивают людей, в сказках с женщинами вступают в брак. При нарушении запретов (не шуметь вечером и т.д.) и мер предосторожности, приходят в дом. Они живут двести - триста лет, их может убить только молния и гром (атрибуты Небесного отца), сказочный герой *Ими хилы* (Младший сын Небесного отца). В хантыйском фольклоре *Ими - хилы* является то культурным героем, то героем с мифическими элементами, то трикстером, или героем, наделённым реальными человеческими качествами. Он занят делами жизнеустройства на земле, борется с мифическими существами, чтобы когда «Человеческая эра наступит, человеческий век наступит, таких плохих, таких нехороших существ больше не было!» [6]. Во время грозы таёжные великаны прячутся в больших деревьях, поэтому нельзя прятаться под большими деревьями, их поражает молния. Иногда, спасаясь от преследования, лесной великан просит человека поменяться одеждой, так гроза и молния проходят стороной, в благодарность он даёт мужчине удачу в охотничьем промысле (ПМА 1, ПМА 3). Лесных великанов не называют напрямую, т.к. они всё слышат, на произнесённое имя может прийти. Очень

громко свистят, хохочут, в прошлом существовал запрет свистеть, будто, придёт на свист. Они бывают добрые и злые. При встрече с ними на помощь к человеку приходят духи - покровители людей, человек призывает их молитвой, обещая жертвоприношение. При невыполнении обещания, дух - покровитель наказывает человека (болезнью, смертью).

*Тапры пай ими* (женщина мусорной кучи) строит свой дом в мусорных кучах, у неё есть дети. В прошлом существовал запрет собирать в кучу сухие ветки, кору деревьев, щепки. Оставлять в доме на ночь мусор на полу или сметать в угол, в таких местах селилась нечистая сила. До наступления сумерек необходимо все углы вымести, мусор выпрянуть. Появляются в доме при нарушении запрета, например, нельзя невестке прясть нити в ночное время. У женщины *Тапры пай ими*, будто, руки покрыты шерстью, забирает детей, оставленных без присмотра (ПМА 3 и др.).

Место обитания *Хинь ики* лес. Когда в лесу проходишь под наклонившимся деревом нужно говорить наоборот: «Я сверху, ты с низу». Согласно представлениям, будто, на таких деревьях сидит *Хинь ики*, если так не скажешь, проходя под деревом запрыгнет тебе на спину. Оказывает влияние на судьбу человека, избавиться от него можно с помощью обрядов (ПМА 4). Мифологические персонажи Среднего мира делятся на добрых и злых. Злые всячески стараются навредить людям, на помощь приходят духи - покровители людей (представители Верхнего мира).

Мифологические персонажи Нижнего мира:

*Ил мўв ики* (хозяин нижнего мира), он же *Кйши верты ики* (дух болезней), имеет антропоморфный вид, дом, семью, одет в чёрный халат. К этой группе относятся и души умерших людей, которые не только вредят живым людям, но и предсказывают, отводят беду. Время действия обитателей нижнего мира – вечер, ночь. К умершим надо относиться с предосторожностью, соблюдать правила погребения [7].

К персонажам Нижнего мира относятся и духи, обитающие в водоёмах. Главным из них считается *Ййук вэрт ики* (Водный дух), хозяин вод и рыб. «‘Он под водой дом имеет, сидит в стеклянном доме и строгаёт нескончаемое древко. Большую стружку строгаёт, появляется рыба с большими плавниками. Маленькую стружку строгаёт, появляется рыба с маленькими плавниками’» [5, 29 - 32]. Во время миграции белой рыбы проводили обряд угощения и жертвоприношения у водоворота, просили, чтобы было больше рыбы и для безопасности на воде. Не меньшее значение имеет *Ййук вэрт эви* (дочь водного духа), забирает души утонувших людей, они строят подводный город. *Ййук вэрт эви* проклинает рыбу, которая попала в сети рыбака и сумела освободиться, эта рыба будет всегда худой. *Ййук вэрт эви* может вступать в брак с обычным мужчиной, который не ощущает границу, спускаясь под воду.

В воде находятся и хозяева плавных песков. В окрестности деревни Тугияны наиболее известен *Хэп пан ики* (хозяин плавного песка). Во время миграции белой рыбы, первый кусок пойманной рыбы бросали в воду, как угощение хозяину песка, только потом ели люди (ПМА 8).

В водовороте и других глубоких водоёмах обитает мифическое существо *вес*. Он подрывает берега, от его шевеления создаются волны. Там, где он пройдет, появляются речки. Согласно сведениям информантов, показывается тому, кому хочет нанести вред, появляется на поверхности воды в ясную погоду, голову и хвост не показывает, спина

гладкая, на солнце блестит. Его длину сравнивают с длиной плашкоута (в прошлом туда в летний период принимали рыбу для заморозки) [5, 30].

Весной, когда первый раз садились в лодку, взрослые себе и детям смачивали голову водой со словами: «Со спины белой лошади пересели на спину чёрной лошади» (Зимой водоёмы покрываются снегом, летом вода тёмная). Таким образом, как бы здоровались с водой, водными духами, оказывали им почтение (ПМА1). Это делали для безопасности на воде. От воздействий мифологических существ Нижнего мира человек спасается сам, соблюдая меры предосторожности.

Мифологические персонажи несказочной прозы хантов Полноватского Приобья включает в себя мифы, предания (исторические и топонимические), легенды, былички, юмористические, сатирические, бытовые рассказы, приговорки, их основная цель сводится к объяснению мироустройства, определить в ней место человека. Как отмечают исследователи, мифология была господствующей формой осмысления действительности. Но до нас дошли лишь отдельные фрагменты мифологических сюжетов. С исчезновением верований, уходом людей старшего поколения уходят в небытие и мифологические персонажи.

### Список использованной литературы:

1. Померанцева Э.В. Мифологические персонажи в русском фольклоре / Э.В. Померанцева. – М., 1975. – 191 с.
2. Мифы, предания, сказки хантов и манси. Сост., предисл. и примеч. Н.В. Лукиной, под общей редакцией Е.С. Новик. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. – 568 с.
3. Штернберг А. Остяцкая легенда о сотворении мира // Ежегодник Тобольского музея. 1901. Вып. Х11. С. 12–15.
4. Пятникова Т.Р. Мифы и легенды о сотворении мира хантов Белоярского района / История: факты и символы. 2019. № 1. – С. 143 - 150. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37099162> (Дата обращения 10.02.2021 г.)
5. Пятникова Т.Р. Традиционные обряды хантов усть - казымского Приобья / Т.Р. Пятникова: – Екатеринбург: Баско, 208. – 80 с.
6. Пятникова Т.Р. Сюжетный состав сказок ханты полноватского Приобья / Международный научно - исследовательский журнал INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL. Екатеринбург. – 2019. № 4 - 2 (82). – С.88–93. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37381427> (Дата обращения 1.02.2021 г.)
7. Пятникова Т.Р. Похороно - поминальные обряды хантов полноватского Приобья / Вестник Сургутского государственного педагогического университета №4 (49), 2017. – С. 143–148

Полевые материалы автора

ПМА 1 – Гришкина Пелагея Алексеевна, 1931 г.р. д. Пашторы

ПМА 2 – Самбиндалова Екатерина Дмитриевна, 1932 г.р. д. Пашторы

ПМА 3 – Ользина Матрёна Алексеевна, 1924 г.р. д. Тугияны

ПМА 4 – Пятникова Евдокия Григорьевна, 1924 г.р. д. Сури

ПМА 5 – Молданова Екатерина Васильевна, 1930 г.р., ст. Ай - вош - юхан

ПМА 6 – Слепенкова Римма Константиновна, 1956 г.р., д. Тугияны

ПМА 7 – Юхльмова Прасковья Николаевна, 1930 г.р., д. Чуэли

ПМА 8 – Лельхова Лариса Герасимовна 1947 г.р., д. Тугияны

© Пятникова Т.Р., 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Мищик ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ЗАДАЧ ОСНОВ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ ТРАНСПОРТНОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КИНЕМАТИКИ	5
--	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ТАНГЕНЦИАЛЬНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ В ТКАНЯХ	8
Беззубцева М.М., Волков В.С. Bezzubceva M. M., Volkov V.S. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ ДИСПЕРГАТОРОВ DEVELOPMENT OF AN ALGORITHM FOR DESIGNING ELECTROMECHANICAL DISPERSANTS	10
Гальцев Ю.М., Горбачев А.С., Русяев С.Н. РОЛЬ СВЕЧИ ЗАЖИГАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГОРЕНИЯ РАБОЧЕЙ СМЕСИ	13
А.В.Жердев, А.Ф.Зубков, Д.В.Сапожников ВЛИЯНИЕ СТЕХИОМЕТРИЧЕСКОГО СООТНОШЕНИЯ ГОРЮЧЕЙ СМЕСИ НА РАЗЛИЧНЫЕ РЕЖИМЫ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЯ	15
А.В.Жердев, А.Ф.Зубков, Н.М.Кузнецов ПРОТОЧНО КОНТАКТНОЕ ОСАЖДЕНИЕ С АКТИВАЦИЕЙ КАТОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	17
О. С. Кочетов ВИБРОИЗОЛИРУЮЩАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ПЕРЕМЕННОЙ МАССОЙ	19
О. С. Кочетов ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНАЯ РАЗРУШАЮЩАЯСЯ КОНСТРУКЦИЯ ОГРАЖДЕНИЯ ЗДАНИЙ	21
О. С. Кочетов РАСЧЕТ ТРЕБУЕМОГО СЕЧЕНИЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНОГО УСТ-РОЙСТВА ДЛЯ СБРОСА ДАВЛЕНИЯ ВЗРЫВА	23
Куценко В.Н., Войтенко В.А. СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ АЛМАЗНЫХ ЗЕРЕН НА ПОВЕРХНОСТИ РЕЖУЩЕЙ КРОМКИ ОТРЕЗНОГО КРУГА	25
З.С.Магомадова «ЭЛЕКТРОННЫЕ» ТЕСТЫ	27

А.А. Maranjyan  
THE COURSE OF DIMENSIONALITY 30

Михолап Л.А., Старусев А.В.  
Miholap L. A., Starusev A. V.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛИРУЮЩИХ УСТАНОВОК  
ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫХ  
СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ  
IMPROVING THE USE OF SIMULATION SIMULATING INSTALLATIONS  
FOR TESTING ADVANCED COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS  
FOR SPECIAL PURPOSES 31

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Д.А. Щербаков  
ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЛУЧЕНИЯ  
ВЕГЕТАЦИОННОГО ИНДЕКСА NDVI  
С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ 38

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аблямитова А.Л.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ИНТЕГРАЦИОННЫХ И КООПЕРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В АПК 41

Г. С. Армашова – Тельник, G. S. Armashova - Telnik  
О МЕХАНИЗМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ 43

А.А. Белобородова  
ВЛИЯНИЕ  
ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА РАЗВИТИЕ ПИЩЕВОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ,  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 50

А.В. Вальчук  
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ 53

А.В. Вальчук  
ПОКАЗАТЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ 55

Вахорина М.В.  
РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА  
В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 57

Долгалева Е.В.  
ХРАНЕНИЕ КАК ЭТАП ТОВАРОДВИЖЕНИЯ 62

Дорошенко А.А. РОЛЬ ТОРГОВЛИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ	63
Золотарева О.С. ВИДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ	65
С.А. Ким «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ» НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ	67
Кумачев А.С. ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИКУ ПРИНИМАЮЩЕЙ СТРАНЫ INFLUENCE OF FOREIGN INVESTMENT ON THE ECONOMY OF THE HOST COUNTRY	70
В.А. Латышев ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В ЕАЭС	73
Е.С. Марущак ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	76
Пахновская Н.М., Григорьева Е.А. Panovska N. M., Grigorieva E. A. ФОРМИРОВАНИЕ ОФЕРТЫ ПОКУПАТЕЛЮ НА ОСНОВЕ СТОИМОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ FORMATION OF AN OFFER TO THE BUYER BASED ON THE VALUE OF POTENTIAL RECEIVABLES	79
М.В. Перминова НЕДОСТАТКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	82
Салиманова Д.А., Стародубова Н.Н. СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ФИНТЕХ - ИНДУСТРИИ В ПЕРИОД ВСЕМИРНОЙ ПАНДЕМИИ	84

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Арын Д.Б. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - КОММУНИКАЦИЙ НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	90
Кумарев Я.А. МАНИПУЛЯЦИЯ И УБЕЖДЕНИЕ КАК ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В БРИТАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	94

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Евстратова Ю. А.  
«КОРРУПЦИЯ УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» 100
- Курышева Н.С.  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА  
СУДЕБНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ 103
- Мелоян А.А.  
ИНСТИТУТ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 108

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.С. Гончарова  
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА  
В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ 112
- Диденко Л.И., Муравецкая Н.В., Хомченко Т.В.  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ  
С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 114
- Кошева М. С.  
ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 117
- Кошечкина О.Г., Куриленко В. И., Скокова Л. В., Меньшикова О.П.  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ 119
- Н.В. Крыжановская, Е.В. Дудинец, Е.И. Чебан  
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ  
В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 121
- Навразова М.Р.  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 129
- Ратникова Т. Г.  
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 132
- Садретдинова С.Н., Валиева Р.Х., Эзау А.А.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА 135
- Смирнова А. А., Любовец С. В.  
ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 136

М.Г.Тимиреева, О.В.Куксина  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ  
ПО ВОСПИТАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 138

Хромова О. В.  
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ 141

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Ульяновская С. А., Трапезников И. Д.  
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СЕВЕРНОГО АДАПТИВНОГО МОРФОТИПА 146

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Искужина Э. Я.  
ТРЕНДЫ UI / UX ДИЗАЙНА НА 2021 ГОД 152

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Арустамян А. В., Самойлова Д. А.,  
Колесникова Т. В., Бездельцева Н. И., Франтасова Е. П.  
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ 156

О. В. Вагина  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
И ПРИОДОЛЕНИЕ ДЕПРЕССИИ 160

Касаткина Н.В.  
ВЛИЯНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ВЫБОРА  
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ  
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
НА ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ 163

Савтюк К. А.  
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ 168

Соколова Е. Н.  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 172

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Неволин В.С.  
К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТАХ 178

Неволин В.С.  
ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА НА ПРЕДПРИЯТИИ 180

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гассиева М. А. РОССИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В НАЧАЛЕ XXI СТОЛЕТИЯ: ВЕКТОРЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ НАРОДОВ	185
Пятникова Т.Р. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЖИ НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЫ ХАНТОВ ПОЛНОВАТСКОГО ПРИОБЬЯ	190

---

**Международные и Национальные (Всероссийские)  
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

**Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте <https://os-russia.com>

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.**

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

---



ISSN 2410-700X

**Международный научный журнал «Символ науки»**

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

---



ISSN 2541-8084

**Научный электронный журнал «Матрица научного познания»**

**Размещение в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) по договору №153-03/2015**

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

**Научное издание**

**ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
2 марта 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 04.03.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,7. Тираж 500. Заказ 548.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований

**OMEGA SCIENCE**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99