OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 августа 2021 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Магнитогорск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 43

М 42
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 августа 2021 г, г. Магнитогорск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 197 с.

ISBN 978-5-907434-43-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 августа 2021 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-43-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 53

Зурабова Э. М.
студентка 4 курса
Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

СТАТИКА КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЁТКИ

Аннотация: Кристаллическая решётка — вспомогательный геометрический образ, вводимый для анализа строения кристалла. Решётка имеет сходство с канвой или сеткой, что даёт основание называть точки решётки узлами. Решёткой является совокупность точек, которые возникают из отдельной произвольно выбранной точки кристалла под действием группы трансляции.

Ключевые слова: атомы, физика, металлы, решётка, статика

Простейшим разделом физики кристаллов является статика кристаллических решёток, где рассматриваются такие физические явления, для которых можно применить простейшую схему кристалла. Именно атомы в кристаллической решётке представляются как материальные точки, связанные друг с другом центральными силами; движением атомов пренебрегается. Так была поставлена задача англ. физиком У. Томсоном (Кельвином). Еще до Кельвина французский математик О. Коши пытался построить теорию упругости исходя из модели кристалла в виде пространственной решётки Браве. Поэтому результат Коши оказался приложимым далеко не ко всем кристаллам. В общем случае триклинный кристалл, по теории Коши, должен был иметь 15 упругих констант (вместо 21, как это имеет место в действительности), кубические кристаллы - - только одну упругую константу (вместо трёх), частности, коэфициент Пуассона, по теории Коши, должен был равняться для кубических кристаллов 1 / 3, что в действительности и имеет место для таких металлов, как Fe, Cu, Pt и др., решётки которых есть кубической решётки Браве. Современная теория пространственной решётки, в к - рой принимают, что кристаллическая решётка состоит из нескольких вставленных друг в друга решёток Браве, устранила ошибку Коши.

Дальнейшее развитие статики кристаллической решётки связано с работами немецкого учёного М. Борна, в которых он показал, что между атомами в кристаллических атомных и ионных решётках действуют силы двоякого рода: силы отталкивания, очень быстро убывающие с расстоянием, и силы притяжении, которые гораздо медленнее убывают с расстоянием. В случае кристаллов силами притяжения являются электрические кулоновские силы притяжения между конами, убывающие обратно пропорционально квадрату расстояния.

Современная статика кристаллов объясняет явление пьезоэлектричества. Если решётка состоит из понных решёток различного знака, истопленных одна в другую, то эти решётки при упругой деформации могут смещаться как целое друг относительно друга, в результате чего появляется электрич. момент; это и есть явление пьезоэлектричества.

Важным разделом статики решёток является т. н. теория плотной упаковки. Английский учёный У. Брэгг предположил, что атомы и ионы во многих кристаллах можно рассматривать как твёрдые шары с радиусом, характерным для каждого иона. В кристаллах эти шары упакованы наиболее плотным образом. Развивая идею о плотной упаковке,

норвежский учёный В. Гольдшмидт показал применимость её ко многим неорганическим соединениям, определил радиусы многих ионов и указал ряд закономерностей, связывающих форму кристаллической решётки с радиусами ионов, из которых она образована. Модели с плотной упаковкой хорошо объясняют явления изоморфизма: ионы и атомы с близкими атомными радиусами могут нао - морфно замещаться и давать твёрдые растворы замещения, к - рые очень распространены в металлических сплавах. Латунь и бронза а имеют решётку меди, в к - рой в первом случае часть атомов меди заменена атомами Zn, а во втором атомами Sn. Аналогичны сплавы Al с Си, которые являются основой дюраля. Особыми свойствами обладают атомы с малым радиусом: атомы C, N, B в сталях. С кристаллами железа они также дают твёрдые растворы, но при этом маленькие атомы внедряются между узлами решётки железа и образуют твёрдые растворы внедрения.

Эти же модели хорошо объясняют и наличие изо - структурных соединений, т. е. соединений, совершенно различных по своему химическому составу, но кристаллизующихся в одинаковой форме. Такими изоструктурными соединениями являются, напр. натриевая селитра NaNO, и кальцит CaCO, , калийная селитра KNO, и арагонит CaCO, соли KMnO, и BaSO, Изоструктурность обусловлена тем, что радиусы соответствующих ионов, напр. радиусы ионов Na+ и Ca++, близки между собой.. Конфигурация и размеры ионов NO и CO также близки между собой; и тот и другой имеют вид правильного треугольника из трёх атомов кислорода, в центре которого расположен атом азота или, соответственно, атом углерода. Вследствие этого и кристаллы, построенные из таких элементов, оказываются почти тождественными по форме и размерам элементарной ячейки.

Список литературы:

1.Пасынков В.В., Сорокин В.С. Материалы электронной техники. М.: Высш.шк.,1986. - 367 с.

2. Пихтин А.Н. Физические основы квантовой электроники и оптотроники. - М.: Высшая школа, 1983. - 367 с.

3. Полухин П.И., Горелик С.С., Воронцов В.К. Физические основы пластической деформации. М.: Металлургия. 1982. - 584 с.

© Зурабова Э. М. 2021

УДК - 53

Зурабова Э. М., студентка 4 курса
Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА

Аннотация: Совокупность методов качественного и количественного анализа веществ, основанных на измерении физических характеристик, обусловливающих химическую индивидуальность определяемых компонентов.

Ключевые слова: вещества, анализы, исследовании, компоненты приборы

Физические методы анализа - методы определения химического состава материалов и количественного содержания отдельных компонентов на основании измерения физического свойств исследуемых веществ. В отличие от химических методов анализа, основанных на химической реакции определяемого вещества с тем или другим реактивом, в Ф. м. а. измеряют непосредственно некоторое физическое свойство материала, напр. плотность, электропроводность и др., или подвергают материал действию чисто физических факторов. Чаще всего исследуют такое свойство системы, к - рое непосредственно зависит от концентрации определяемого компонента в растворе, смеси, сплаве или, вообще говоря, от соотношения двух компонентов: растворённого вещества и растворителя. Поэтому в Ф. м. а. обычно нет необходимости брать определённое количество вещества, как это делается в химических методах анализа.

Большое преимущество Ф. м. а. перед химическими заключается в быстроте анализа и возможности применения регистрирующих приборов непрерывного действия и автоматических методов контроля производства, причём контрольно - измерительный прибор может быть расположен на большом расстоянии от аппарата, в к - ром происходит процесс. Главным ограничением большинства Ф. м. а. является трудность их применения для анализа сложных смесей, т. к. третий компонент (и последующие) также может оказывать влияние на измеряемое свойство. Так, концентрацию серной кислоты в растворе можно легко определить различными Ф. м. а.: измерением плотности, вязкости, коэффициента преломления света, измерением pH, электропроводности и др. Однако, если в растворе, кроме серной кислоты, будет находиться другая кислота или соль в различных количествах, то все названные выше свойства раствора также будут изменяться, и, следовательно, определение содержания серной кислоты каким - либо одним способом невозможно. Указанные ограничения в меньшей мере относятся к различным спектральным методам, когда вещество подвергают энергичному воздействию физических факторов и наблюдают эффект этого воздействия. Кроме того, известная специфичность имеет место для небольшого числа других Ф, м. а., как, напр. , для измерения спектров поглощения растворов, термоэлектродвижущий силы металлов и др. Большинство Ф. м. а. требует предварительного установления зависимости между составом и свойством данного вида материала. Эта зависимость определяется путём исследования эталонов, приготовленных в тех же условиях и тщательно проверенных химических методов; зависимости между измеряемым свойством и составом может изменяться под влиянием температуры и других факторов. Поэтому Ф. м. а. обычно применяются только для массового анализа однотипных материалов или для специальных случаев исследования.

Методы, основанные на измерении плотности и других механических или молекулярных свой с т в. Наиболее распространённые Ф. м. а. этой группы основаны на измерении плотности веществ. Плотность растворов кислот, щелочей, солей, сахара и т. п., сплавов, газовых смесей и др. зависит от концентрации определяемого вещества. Для анализа достаточно определить плотность, после чего по соответствующим таблицам, составленным на основании экспериментальных исследований зависимости плотности от состава для данного определяемого компонента в данной среде, можно найти концентрацию. Метод применяется главным образом в химической промышленности для определения концентрации растворов, а также для анализа печных газов. Плотность анализируемых материалов определяют с помощью ареометров, пикнометров.

Методы измерения плотности веществ достигли высокого совершенства в связи с развитием исследований в области тяжёлого водорода и других нерадиоактивных изотопов. Для автоматического анализа печных газов и содержания двуокиси углерода CO, применяют аэродинамические приборы, используют принцип газовых весов и др.

Список литературы:

1. Бродский А. И., Химия изотопов, М., 1952;
2. Бродский А. И., Сессия Академии наук СССР по мирному использованию атомной энергии 1 - 5 июля 1955 г. Заседания отделения технических наук, М., 1955;
3. Эйкен А. А., Физико - химический анализ в производстве; 1936.;

© Зурабова Э. М. 2021

УДК - 53

Зурабова Э. М.
студентка 4 курса
Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОСТОЯННЫЕ

Аннотация: Физические постоянные — физические константы, фундаментальные постоянные, мировые постоянные, численные коэффициенты, входящие в уравнения физических законов и являющиеся в ряде случаев масштабными характеристиками физических процессов и микрообъектов.

Ключевые слова: константы, коэффициенты, величины, постоянные, значения

Физические константы - постоянные величины и коэффициенты, входящие в математические выражения физических закономерностей. К физическим постоянным относятся: гравитационная постоянная, скорость света в вакууме, постоянные Планка, Больцмана, Ридберга, коэффициенты в законах теплового излучения и т. п. К числу относят также и величины, характеризующие свойства элементарных частиц(электронов, позитронов, нуклонов, мезонов и др.): их массы, электрические заряды, механические и магнитные моменты. В процессе развития науки между отдельными физическим постоянным устанавливались определённые соотношения, так что одни оказалось возможным выразить через другие, значения которых были определены непосредственно из опыта. Так, например, постоянная Ридберга, введённая вначале эмпирически, впоследствии в теории Бора была выражена через другие физические постоянные. Формула Планка позволила связать коэффициенты в законах теплового излучения с постоянными Планка и Больцмана и со скоростью света. Некоторые физические постоянные по самому своему определению являются комбинацией ранее известных Ф. п. В качестве примеров можно привести постоянную в формуле комптоновского рассеяния и безразмерную тонкой структуры постоянную. Получение возможно более точных значений представляет собой важную задачу экспериментальной физики. В научной литературе систематически публикуются сводки и обсуждения наиболее точных значений.

Как численные значения и размерности физические постоянные так и их число не являются абсолютными, а зависят от избранной системы единиц. Всякое увеличение или уменьшение числа основных единиц приводит к соответствующему увеличению или уменьшению числа. Изменения определяющих соотношений, по которым устанавливаются производные единицы, изменяют размерности и численные значения постоянных.. Следует заметить, что само построение систем единиц производится таким образом, что те или иные физические постоянные . полагаются равными постоянному числу (чаще всего единице) и тем самым лишаются размерности. Так, если приравнять единице и лишить размерности гравитационную постоянную, то число основных единиц в механике уменьшится до двух (единицы длины и времени) и единица массы окажется уже не основной, а производной числе задач современной теоретической физики важное место занимает обоснованиеи их связи.

К числу наиболее важных физических постоянных относятся:

гравитационная постоянная f - 6, 670 - 10 - 8 дин - см2 - г - 2; газовая постоянная

R=(8,3166240,00038) - 107 эрг - моль - 1 - град -

постоянная Планка h=(6,6252+ 0,0005). 10 - 27 эрг - сек; число Авогадро N4=(6,02472 - 0,00036) - 1023 (г - моль) постоянная Больцмана

k=(1,3804240,00010) - 10 - 16 эрг - град -

скорость света (2,997929 0,000008) 108 м / сек; постоянная Фарадея F= 96520,1 ± 0,5 кулон г - экв абсолютный нуль температуры - - 273,16°С; заряд электрона е - (4,80288±0,00021) - 10 - 10 ед. СГСЕ; отношение массы протона к массе электрона 1836,13 - 10,04; ускорение силы тяжести (стандартное значение - - на уровне моря и широте 45°) g=980,665 см - сек атомный вес кислорода 16,0000 (химия, шкала).

Список литературы:

1. Сборник физических констант, Э.В. Брицке, 1937;
2. Таблицы физических констант, под ред. акад. А. Ф. Иоффе, М. - Л., 1928;
3. Термические константы неорганических веществ; А.Ф. Капустинский, М. Л., 1949;
4. Техническая энциклопедия. Справочник физических, химических и технологических величин, т. 1, М., Б. К. Веселовский; 1931.

© Зурабова Э. М. 2021

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 54

Воробьева О.Н.
преподаватель
Белгородский строительный колледж
г. Белгород, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЛАКОКРАСОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация

В статье определены современные направления междисциплинарных научных достижений, применяемых в профессии мастер отделочных строительных работ.

Ключевые слова

Нанотехнологии, наноструктурированные материалы, нанолакокрасочные материалы, биозащитный состав.

Технологии новых наноструктурированных материалов, их комплексные исследования и использование позволяют знакомиться с изменением свойств материалов и их применение в промышленных масштабах.

Нанотехнологии позволяют управлять свойствами веществ, резко усиливая одни качества и ослабляя другие.

Лакокрасочные материалы по существу являются взвесями частиц пигментов и других компонентов в жидких плёнкообразующих веществах. Уменьшение взвешенных частиц до наноразмеров создаёт возможность более лёгкого и плотного заполнения микронеровностей окрашиваемой поверхности. Значительно улучшаются адгезионные и прочностные характеристики лакокрасочного покрытия. Исключается необходимость предварительного грунтования.

Нанолакокрасочные материалы в борьбе с инфекциями в свете пандемии 2020 - 2021 годов обладают уникальными свойствами. Мощным противодействием распространению инфекционных заболеваний является окраска помещений красками, содержащими биоцидные вещества. 100 % - ной эффективностью по уничтожению болезнетворных микроорганизмов на многие месяцы обладают соль полигексаметиленгуанидина (ПГМГ), причём безвредного для человека и животных. Эти соли ПГМГ вводятся в краску в виде наночастиц. На одном из опытных заводов в Москве производятся по этим рецептурам лакокрасочные материалы «Биокрилат - 2» и «Биокрилат - 4».

Институтом элементоорганических соединений имени академика А.Н. Несмеянова разработан биозащитный состав ХТ - 500 для покраски интерьера помещений с пребыванием в них большого числа людей. ХТ - 500 обладает контактным действием: патогенные организмы гибнут при попадании на окрашенные поверхности в широком интервале температур (- 40° ÷ +100°).

Не одно тысячелетие человечество знает о бактерицидных свойствах серебра, «убийцами» бактерий работали ионы этого металла. Многократно более эффективными оказались наночастицы серебра — они обезвреживают более 600 разновидностей микробов, вирусов, микрогрибков. [2, с.78]

Московский институт нанотехнологий МФК внедрил в производство получение красочного состава (торговая марка «Ag Бион») в виде взвеси в растворителях наночастиц серебра с размерами от 9 до 15 нанометров. Этот препарат используется в рецептурах

нанолакокрасочных материалов - жидких и порошковых. В виде прозрачного лака, например, он используется для покрытия клавиатур компьютеров и смартфонов.

Институт прикладной механики РАН работает над внедрением шунгит - серебряного нанокомпозиционного состава. Достаточно ввести его в обычный ЛКМ, чтобы придать ему высокоэффективную бактерицидность. С таким нанокомпозитом выпускаются опытно - промышленные партии лаков и красок ВД - ВА - 224, ХВ - 784, ПФ - 115 [5, с. 2].

Это направление в производстве и применении НЛКМ интересное и открывает новые перспективы в использовании их необыкновенных свойств.

Итогом изучения свойств и применения наноматериалов можно считать следующее:

- Нанотехнологии позволяют улучшить потребительские свойства лакокрасочных и огнезащитных материалов, а так же применять дезинфицирующие свойства биоцидных веществ.
- Нанотехнология - это междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники, связана с рядом естественно - научных дисциплин.
- Нанотехнологии открывают для лакокрасочной промышленности большие возможности.

Список использованной литературы:

1. Ахметов М.А. Введение в нанотехнологии. Химия. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов средних общеобразовательных учреждений.–СПб: Образовательный центр «Участие», Образовательные проекты, 2012. – 108 с. (Серия «Наношкола»)
2. Рыбалкина М., Нанотехнологии для всех - 2005. - 444 с.
3. Сергеев Г.Б. Нанохимия. - М.: Изд - во МГУ, 2003. - 288 с.
4. Суздалев, И. П. Физико - химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов. - М.: КомКнига, 2006. - 592 с.
5. https: // sdelanounas.ru / blogs / 125261 / Нанотехнологии в производстве и применении лакокрасочных материалов (ЛКМ)

© Воробьева О.Н., 2021

УДК 544.623

Левин А.М., к. т. н., вед. н. с.
Кузнецова О.Г., к.т.н., вед. н. с.
Севостьянов М.А., к.т.н., вед. н. с.
ИМЕТ им. А.А. Байкова РАН
г. Москва, Российская Федерация

РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ АММИАЧНО - ПЕРРЕНАТНЫХ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ

Работа выполнена по государственному заданию № 075 - 00328 - 21 - 00

Аннотация.

Рассчитаны величины энергии активации удельной электропроводности растворов системы перренат аммония - гидроксид аммония в диапазоне температур 20 - 50 ^{o}C, концентраций гидроксида аммония 1 – 4 М и перрената аммония 0,01 - 0,2 М. Установлено,

что перенос заряда в исследованных растворах носит диффузионный характер. Выявлено, что величина энергии активации электропроводности практически не зависит от концентрации перрената аммония и незначительно возрастает с повышением содержания в растворе гидроксида аммония.

Ключевые слова:

удельная электропроводность, перренат аммония, гидроксид аммония, энергия активации электропроводности, рений

Одним из возможных способов получения перрената аммония, важнейшего прекурсора в технологии рения, является анодное растворение этого металла в аммиачных электролитах [1]. Кроме того, электролиз может применяться также и для регенерации металла из отходов рения и ренийсодержащих сплавов [2 - 4]. В этих процессах рений накапливается в электролите, который подвергается в дальнейшем переработке известными методами [1, 4]. С течением времени происходит изменение физико - химических свойств электролита, в частности, его электропроводности, влияющей на режимно - параметрические характеристики электролиза в целом.

Физико - химические свойства чистых растворов NH_4OH, в том числе и такие, как электропроводность и ее энергия активации, изучены достаточно подробно [5]. Ранее нами была исследована удельная электропроводность (далее – УЭП) растворов системы перренат - гидроксид аммония [6]. В развитие этих исследований по полученным данным рассчитаны величины энергии активации УЭП растворов NH_4OH - NH_4ReO_4, в диапазоне концентраций гидроксида аммония 1 – 4 М и перрената аммония 0,01 - 0,2 М и температур 20 – 50 ^oC. В табл. 1 представлены величины энергии активации УЭП растворов системы гидроксид аммония - перренат аммония (в пересчете на рений),

Таблица 1 - Величины энергии активации УЭП растворов NH_4OH - NH_4ReO_4, кДж / моль.

Концентрация, М		Температура, С			
NH_4OH	Re	20	30	40	50
1,0	0,01	16,0	14,0	12,6	11,6
- * -	0,02	16,1	14,0	12,6	11,7
- * -	0,05	16,0	14,0	12,6	11,6
- * -	0,10	16,5	14,3	12,9	11,8
- * -	0,20	15,4	13,6	12,3	11,4
2,0	0,01	16,8	14,5	13,0	12,0
- * -	0,02	17,1	14,8	13,2	12,1
- * -	0,05	17,1	14,8	13,2	12,1
- * -	0,10	16,3	14,2	12,8	11,7
- * -	0,20	16,2	14,1	12,7	11,7
4,0	0,01	17,5	15,0	13,4	12,3
- * -	0,02	16,1	14,1	12,7	11,7
- * -	0,05	16,8	14,6	13,1	12,0
- * -	0,10	17,2	14,9	13,3	12,1
- * -	0,20	16,4	14,2	12,8	11,8

Видно, что во всем исследованном диапазоне концентраций и температур полученные значения энергии активации, в соответствии с данными авторов [5, 7], указывают на диффузионный характер переноса зарядов в исследованных растворах. На это же указывает и снижение величины энергии активации при росте температуры раствора, что коррелирует с данными авторов [8].

Величина энергии активации имеет незначительную тенденцию к снижению при возрастании концентрации NH_4ReO_4 в электролите. Это иллюстрируется на рис. 1 на примере раствора с концентрацией гидроксида аммония 1 М. Аналогичные зависимости получены и для растворов с содержанием NH_4OH 2 М и 4 М.

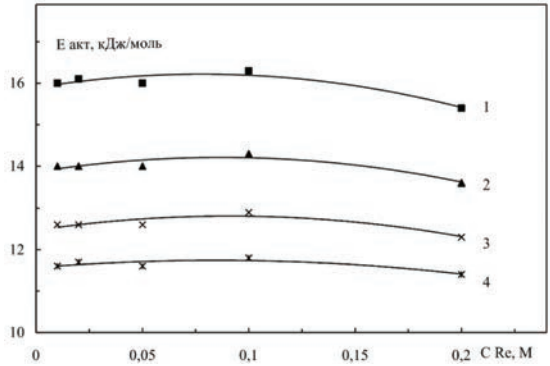

Рисунок 1. Зависимость энергии активации УЭП раствора NH_4OH 1 М - NH_4ReO_4 от концентрации рения. Температура, С: 1 – 20, 2 – 30, 3 – 40, 4 – 50.

Равным образом, величина энергии активации УЭП растворов системы NH_4OH - NH_4ReO_4 также незначительно зависит от содержания в растворе гидроксида аммония, имея при этом некоторую тенденцию к возрастанию с ростом концентрации NH_4OH, что показано на рис. 2. Аналогичные зависимости получены и для растворов с другим содержанием рения.

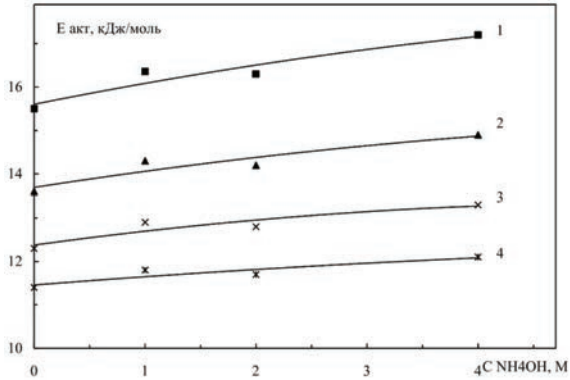

Рисунок 2. Зависимость энергии активации УЭП раствора NH_4OH – NH_4ReO_4 0,1 М от концентрации гидроксида аммония. Температура, С: 1 – 20, 2 – 30, 3 – 40, 4 – 50.

Следует отметить, что, согласно данным авторов [5, 8], погрешность расчета величины энергии активации связана с природой раствора, его составом и температурой, а также ошибкой в измерении величины УЭП и в абсолютном значении может достигать ± 0,8 кДж / моль. С учетом сказанного из рис. 1 также следует, что величина энергии активации УЭП растворов системы NH_4OH – NH_4ReO_4 практически не зависит от концентрации перрената аммония.

Таким образом, показано, что в растворах системы NH_4OH – NH_4ReO_4 перенос заряда носит диффузионный характер. Величина энергии активации УЭП практически не зависит от концентрации перрената аммония и незначительно возрастает с увеличением содержания гидроксида аммония.

Список использованной литературы.

1. Палант А.А. Технология рения. / Палант А.А., Трошкина И.Д., Чекмарев А.М. , Костылев А.И. // М.: ООО «Галлея - принт». 2015. - 329 с., ил.

2. F. Contu. Further insight into the mechanism of Re–Ni electrodeposition from concentrated aqueous citrate baths. / F. Contu, S.R. Taylor. // Electrochimica Acta, Volume 70, 30 May 2012, Pp 34 - 41. DOI 10.1016 / j.electacta.2012.03.010

3. А.А. Палант. Электрохимическая переработка металлических отходов рения в аммиачных электролитах при наложении симметричного переменного тока / А.А. Палант, О.М. Грачева, В.А. Брюквин. // Электрометаллургия. - 2007. - №3. - С. 24 - 27.

4. Касиков А. Г. Рециклинг рения: Монография. / Касиков А.Г., Петрова А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 95 с.

5. Щербаков В.В. Электропроводность системы аммиак - вода. / Щербаков В.В., Артемкина Ю.М., Понамарева Т.Н., Кириллов А.Д. // ЖНХ. 2009. т. 54. № 2. - с. 321 - 323.

6. Левин А.М. Исследование удельной электропроводности ренийсодержащих растворов гидроксида аммония. / Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А. // Сб. статей Междунар. научно - практ. конф. «Перспективные направления взаимодействия науки и общества в целях инновационного развития» (Воронеж, 09.03.2020 г.). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – с. 17 - 20. DOI: 10.13140 / RG.2.2.15397.01767

7. Щербаков В.В. Электропроводность и диэлектрическая проницаемость водных растворов аммиака. / Щербаков В.В., Салем З., Ермаков В.И., Воробьев А.Ф. // Электрохимия. 1992. Т. 28. С. 283 - 286.

8. Машина А.Н. Температурная зависимость энергии активации электропроводности водных растворов сильных электролитов. / Машина А.Н., Артемкина Ю.М., Щербаков В.В. // Успехи в химии и химической технологии. 2017. Том 31. № 4, с. 49 - 51.

© А.М. Левин, О. Г. Кузнецова, М.А. Севостьянов, 2021.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОГРАНИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА

Аннотация. В статье рассмотрены физиологические предпосылки ограничения численности колорадского жука.

Ключевые слова: колорадский жук, индивидуальное развитие, инсектициды.

Успехи современной физиологии и биохимии насекомых, с одной стороны, и необходимость сократить масштабы применения пестицидов при борьбе с вредителями сельскохозяйственных растений – с другой, настойчиво выдвигают на повестку дня поиск новых способов ограничения численности вредных насекомых.

В индивидуальном развитии насекомых большую роль играют многочисленные, специфические по своему действию гормоны, регулирующие рост, развитие и размножение. На определенных стадиях и этапах развития в строго определенном количестве они необходимы для прохождения нормального онтогенеза. Введение их в тело на других стадиях и этапах или в других концентрациях ведет к уродствам, бесплодию и даже смерти. Биохимиками выделено и идентифицировано химически несколько гормонов насекомых, а также синтезированы их аналоги и дериваты. Некоторые из них по своему действию оказались во много раз эффективнее, чем естественные гормоны насекомых.

У некоторых насекомых хорошо развита система специфических сигналов, осуществляемых с помощью экзогормонов (феромонов), высоко активных химических веществ, вырабатываемых специальными клетками или железами, которые выводят свой секрет в окружающую среду, обуславливая коммуникацию и другие видовые нормы поведения особей. Их синтетические аналоги позволяют управлять поведением насекомых.

Широкие перспективы открывает применение генетических методов контроля численности насекомых, например половая стерилизация, направленная на изменение соотношения полов или нарушение целостности хромосомного аппарата, сопровождающееся уродствами и падением жизненности особей. Изучаются пути использования хемотропизма (аттрактанты, репелленты) и фототропизма (светоловушки) для борьбы с вредными видами насекомых.

Таким образом, в последние десятилетия наметилась группа новых методов ограничения численности и контроля насекомых, опирающаяся на физиологические особенности развития и жизнедеятельности самих насекомых, которые, по существу, могут быть объединены в группу физиологических методов борьбы.

Индивидуальное развитие колорадского жука происходит неравномерно, стадийно. В этой связи чувствительность к повреждающим агентам на отдельных стадиях и этапах онтогенеза во много раз выше, чем на других. В частности, яйца этого вида отличаются

очень высокой холодостойкостью, особенно в пределах первых ⅔ эмбриогенеза; личинки более устойчивы к неблагоприятным абиотическим воздействиям среды и инсектицидам во время линьки, чем в периоды питания, а куколки особенно высоко устойчивы в первой трети метаморфоза и их устойчивость к неблагоприятным воздействиям абиотических факторов резко ослабевает к концу метаморфоза; жуки наиболее чувствительны к инсектицидам в течение первых 1–6 дней имагинальной жизни и становятся особенно высоко устойчивыми к инсектицидам в состоянии диапаузы.

В онтогенезе колорадского жука имеются «критические» периоды, во время которых чувствительность особей к неблагоприятному влиянию внешних агентов повреждающего действия, таких, как холод, жара, инсектициды и другие, особенно высока. В качестве объективного критерия для определения места наиболее чувствительных периодов в индивидуальном развитии может быть принята величина $ЛД_{50}$ (летальная доза, при которой погибает 50 % особей), широко используемая токсикологами.

Чувствительность насекомых к неблагоприятным условиям внешней среды и инсектицидам находится в прямой зависимости от интенсивности их метаболизма, которая неодинакова во время передвижения, питания, спаривания, яйцекладки и во время отдыха и покоя. Поэтому эффективность действия инсектицидов, в известной мере, зависит от суточного ритма поведения насекомых. У колорадского жука в весенний период и в начале лета (май – июнь), а также в конце лета (сентябрь) уровень жизнедеятельности личинок и жуков наиболее высок в середине дня (11–15 час.), тогда как в наиболее жаркие месяцы лета (июль – август) в сутках имеется два максимума активности – утренний (9–11 час.) и вечерний (16–19 час.).

Многие поведенческие реакции сглаживают экстремальные влияния абиотических факторов среды: в полуденные часы жарких дней, так же ка и в холодные дни весны и конца лета, жуки укрываются под листьями растений картофеля или в трещины и под комочки почвы. Эта черта поведения колорадского жука должна приниматься во внимание при химической обработке зараженный полей, особенно с самолетов.

Зимняя диапауза колорадского жука индуцируется в конце личиночной стадии и главным образом в первые дни выхода молодых жуков из почвы. После ее индукции устойчивость жуков к низкой температуре и к инсектицидам начинает повышаться, что становится заметным с 6–7 дня имагинальной жизни. Устойчивость диапаузирующих жуков в 16–50 раз выше, чем молодых жуков первых дней питания. Она остается высокой до весеннего пробуждения жуков и выхода их из почвы.

Следовательно, при применении мер борьбы необходимо учитывать возрастной и стадийный состав популяций колорадского жука и при выборе инсектицидов и определении их дозировок ориентироваться на наиболее устойчивые стадии и состояния. Эталоном минимальной устойчивости могут служить молодые 1–5 - дневные жуки; в качестве эталона максимальной устойчивости могут использоваться жуки в состоянии зимней диапаузы.

© Осолодкова Е.В., 2021.

УДК 57

Е.В. Осолодкова
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

МЕТОДЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА

Аннотация. В статье рассмотрены методы ограничения численности колорадского жука.

Ключевые слова: колорадский жук, генерации, диапауза.

Первая генерация колорадского жука в зоне с двумя генерациями в сезон является высоко разнокачественной физиологически.

Она включает, с одной стороны, особей с рано наступившей диапаузой, среди которых находятся жуки с формирующейся многолетней диапаузой, а с другой – жуков, размножающихся до конца вегетации картофеля, которые уходят в почву под прямым давлением холода и обычно не доживают до весны. Жуки второй генерации появляются в климатических условиях, допускающих полное развитие двух генераций, – в конце августа – начале сентября. В течение двух недель питания они успевают подготовиться к зимней диапаузе; диапауза у них наступает дружно, и к середине сентября они зарываются в почву в достаточно хорошем для зимовки физиологическом состоянии. Однако они хуже подготовлены к зимовке, чем жуки первой генерации с рано наступившей диапаузой, и их смертность в период зимнего покоя значительно выше, чем в первой генерации. Поэтому можно считать, что первой генерацией обеспечивается все многообразие проявлений физиологического покоя по его глубине и продолжительности, гарантирующее сохранение части особей при всех неблагоприятных отклонениях факторов внешней среды от многолетних средних. Тогда как за счет второй генерации происходит накопление запаса жуков, которые в суровые зимы погибают, но после благоприятных зим весной выходят на поверхность почвы в большом количестве, способствующем дальнейшему расширению ареала вида.

Благодаря существованию многих модификаций физиологического покоя продолжительность индивидуальной жизни колорадского жука сильно варьирует. Эмбриональное и постэмбриональное развитие этого вида в среднем занимает 35–40 дней, а имагинальная жизнь с включением зимней диапаузы в среднем продолжается около года. Однако у отдельных особей активная жизнедеятельность прерывается физиологическим покоем неоднократно; те жуки, которые впадают в диапаузу повторного или затяжного типа, живут до 3 и даже 4 лет. Поэтому в сезон размножения на полях картофеля могут встречаться, спариваться и давать потомство: а) однажды зимовавшие жуки первой и второй генерации предыдущего года, имеющие летнюю диапаузу или ее не имевшие; б) жуки первой и второй генерации текущего сезона; в) повторно зимовавшие один или два или три раза жуки предыдущих лет, выходящие на поверхность и размножающиеся в летний сезон; г) жуки, находившиеся в почве в суперпаузе одну, две или три зимы без выхода на поверхность в летний сезон.

При такой разно качественности жуков по возрасту и состоянию генетический фонд этого вида исключительно богатый. Множественные повторные спаривания самок с разными самцами, которые происходят с первых дней выхода жуков на поверхность почвы весной и до момента их зарывания в почву с наступлением диапаузы или от холода, делают этот фонд еще более широким.

В связи с этим размах экологической валентности колорадского жука и его приспособительные возможности исключительно велики. Для этого вида, по - видимому, могла бы быть перспективной разработка метода химической или лучевой стерилизации самцов, которой на колорадском жуке пока не проведено.

В связи с вредностью инсектицидов для биоценоза в целом и для человека и домашних животных необходимо в частности, при разработке мер борьбы с колорадским жуком интенсивное развитие новых физиологических методов борьбы, направленных на понижение его плодовитости и устойчивости к зимовке, нарушение нормального хода индивидуального развития. Среди физиологических методов борьбы следует изучить возможность применения в целях ограничения численности жука некоторых гормонов, половых аттрактантов, феромонов, которые выработались в процессе длительной эволюции насекомых и к которым у них не должно вырабатываться «привыкания».

В частности, представляются перспективными работы по направленному изменению развития вредителя с помощью активирующего гормона мозга, экдизона и ювенильного гормона и их аналогов, некоторые из которых являются во много раз более физиологически активными, чем натуральные гормоны.

Перспективным представляется применение некоторых физиологически активных веществ негормональной природы, стимулирующих или, наоборот, тормозящих наступление диапаузы у колорадского жука. Некоторые предпосылки к разработке такого метода, направленного на изменения обмена веществ, опубликованы (Ушатинская, 1959; Родионова, 1962; Йованович, 1974). Однако эта область также требует большого поиска и экспериментов.

Ярко выраженный весенний разлет перезимовавших жуков вскоре после их выхода из почвы полей, где они зимовали, когда всходы картофеля еще отсутствуют, позволяет думать, что в это время применение аттрактантов с запахом картофеля (экстракты, имитации) и половых аттрактантов могло бы быть эффективным для привлечения и вылова мигрирующих в поисках воды и пищи самок жуков.

© Осолодкова Е.В., 2021.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 62

Abdurakhmanov A.M.coals Student
Jizzakh Polytechnical institute
Pak D.A. Student
Jizzakh state teacher training college of name A. Qadiriy

RESEARCH OF THINKING OF INNOVATIVE DEVELOPMENT IN RESEARCH ACTIVITY

Abstract.

In this article development of ways of research activity for further development of society is analyzed. And also an assessment of scientifically research influence for advance of innovative scientifically technical developments in the market is given.

Keywords:

innovative, analysis, development, teacher, expert, thinking, technology, development, conditions, quality.

Now the modern activity in education is an important restriction for achievement of property of education, readiness of the competitive and mobile professional. The teachers and professionals owning progressive knowledge, possessing the last educational, help a body communication developments ready to do perfectly in the codified public and financial criteria guarantee in innovative activity of Institute.

The basis criterion about highly productive scientific research work is promoted by invariable strengthening and improvement of its texture, the property is guaranteed, first of all, to the highest by degree of skill of the teaching state. In the organization of the higher education there were changes basic for the forthcoming formation of this sector of an education system. On an equal basis with as if the higher education becomes almost general, there is a problem about it in innovative production more clearly.

The word "innovation" in literal translation from British means "introduction of innovations". Usually before innovations it is accepted to understand rules in technologies, the product range, in the market. For the purpose of identification of an essence "Innovative activity" and disclosures of its sense it is necessary to make out this phenomenon, its representation, symptoms, properties, characteristics, states. With this purpose it is necessary to get acquainted with concepts: "innovator", "innovations", "innovation". Innovative formation of the market specifies that the innovation began about initial points of strategic formation of the industry of the whole states including in the Republic of Uzbekistan.

From there is also a relevance and big the importance of problems of the theory of an innovation. The innovator, as well as each other concept, possesses the conceptual framework covering both the own organization of views, and opinions of fundamental areas of knowledge, basic for an innovation: theories of scientific and technical progress, the organization of industrial functions are research and development, the ideas, offers, products, technology; strategic management - a task and valuable reference points, the purposes and Wednesday, an opportunity, basic and preferable strategy; project managements - mono, multi and mega projects, programs, four matrix textures; regulations by money - investments, cash flows, dangers, discounting; marketing - the competitive

environment, competitive superiority, competitive power, etc. The organization of categories of an innovation covers before all the subsequent categories: innovations / novelties and rationalizer, novelties and in innovator, innovative process, modern activity, modern dangers and, naturally, modern vigor.

Modern vigor - independent opinion. Its sense develops that with support in innovative vigor the character in innovative activity is regarded. Modern activity as if any other activity (management, creation and implementation of policy, etc.) first of all, appears occurrence, structure of the specific actions made on concrete technology, the procedure. On this indicator one category of activity differs from another.

Thus, research activity is among the most prestigious, socially important and economically expedient aspects of activity of the person. It provides perspective development of science, significantly enriches culture, introduces margin of safety in the intellectual potential of society defining social progress.

Literature:

1) Pokholkov, N.A. The innovative strategy of higher education institutions in improvement of quality of education / N.A. Pokholkov, Yu.V. Shepeleva // Innovations. 2007. No. 4. Page 70 - 73.

2) Results and prospects of the integrated education system at the higher school of Russia: education - science - innovative activity: Works of a conference / Under the editorship of L.V. Kozhitov. - M.: MGIU, 2011. - Page 799 - 828.

3) Ashimova, D.E. Ponyatiye and essence of innovative development in a segment of the higher education / E. Ashimova, A.Zh. Amirov, B.K. Sultanova. - Text: direct // Young scientist. - 2015. - No. 23 (103). - Page 99 - 101.

© Abdurakhmanov A.M., Pak D.A. 2021

УДК - 62

Igamberdiyev D.H. Assistant
Jizzakh Polytechnical institute
Abdurakhmanov A.M.coals Student
Jizzakh Polytechnical institute
Pak D. A. Student
Jizzakh State Pedagogical Institute named after A. Kodyri

RESEARCH OF TECHNOLOGY OF THE PERSONAL FOCUSED TRAINING

Abstract.

In this article certain concepts, conditions are given: technologies of the personal focused training also go a reasoning of further use of this technology of innovative pressure. Will be entered a reasoning into whom it is possible further not only to reduce negative sides, but also to give further development of this technology.

Keywords:

Training, System, technology, technique, typicalness, formation, quality, conditions.

The personal focused training is the natural system of development of the unique personality taking into account specific features of each pupil, its psychological orientation. In the course of the personal focused training at the pupil the independence, initiative, responsibility, critical thinking and other personal qualities is formed. Each pupil seeks to show the identity, unique character. At a lesson the teacher uses the methods of developing thinking of pupils that it is important to create such conditions under which the pupil to the place, a neutral object would probe individual qualities of the subject. For this purpose the teacher has to approach creatively selection of maintenance of a training material which would interest the pupil, would be connected with his personal experience and induced to active thinking. The personal focused training creates optimal conditions for development of pupils, taking into account their individualization. The educational process at such approach will be organized peculiar as it is directed to individual work with each pupil, proceeding from his psychological features. Selection of maintenance of training and didactic materials is for this purpose carried out, methodical recommendations about their use are formed, forms of educational dialogues, control of knowledge of pupils and other receptions directed to assimilation of knowledge and development of pupils are projected.

Development of didactic ensuring process of the personal focused training is connected with performance of a number of conditions:

- the training material offered pupils has to comprise individual experience and knowledge acquired by pupils;
- at textbook material statement by the teacher it is necessary to pay attention not only to its expansion and generalization, but also to enrichment or change of personal experience of each pupil;
- in educational process, it is necessary to coordinate experience of the pupil with the scientific content of knowledge;
- it is necessary to create conditions in educational process for increase, development of knowledge, formation of abilities to express the thoughts.

The organization of the educational activity aimed at individually personal development. Types of tasks:

The tasks promoting consciousness of the personality (the address of the teacher to pupils: "Understand yourself", "Recognize yourself");

- a self - assessment (performance check work on the plan prepared by the teacher, the scheme, an algorithm, the analysis of mistakes);
- analysis and self - assessment of methods of performance of work on these contents (rational way of the solution of a task; quality of the plan of the composition, the sequence of actions in laboratory work);
- assessment by the pupil of as subject of educational activity (whether I will be able to plan the activity whether it is capable it (is capable) to organize the actions whether I will be able to estimate the achieved results);
- assessment of the participation in educational activity (activity level, cooperation with other participants, initiative, creativity); - assessment of abilities to carry out cool and homework (attention, perception, to rumple also others).
- tasks for "reflection" - finding of similarity of heroes in educational contents and qualities of own personality (for example, when studying literature).

Thus, it is possible to give a various concept and conditions for the personal focused training. But at the same time, it is possible to allocate certain parties which affect the result of this technique. When using this technology, it is possible to allocate influence and the material used to a certain subject. At certain estimates, the analysis of knowledge and the choice of techniques according to which it is possible to continue work is carried out. And after to emit a certain material by means of which the pupil can fully use the knowledge. The main task of the teacher will be to give an exact assessment, and quality of knowledge. And after to choose a technique for a certain pupil.

Literature.

1. Buriyev, T.K. Tekhnologiya of the personal focused training / T.K. Buriyev. - Text: direct // Young scientist. - 2014. - No. 10 (69). - Page 423 - 424.

© Игамбердиев Д.Х., Абдурахманов А.М. угли, Пак Д.А., 2021

УДК 677.017.2 / .7

Агеева Е.А.,
ассистент, аспирант СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

МЕХАНИЗМ ИЗМЕНЕНИЯ РАЗМЕРОВ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: рассмотрен механизм изменения размеров текстильных материалов.

Ключевые слова: текстильные материалы, релаксационный процесс, набухание текстильных волокон.

В основе изменения линейных размеров текстильных материалов лежат две причины: релаксационный процесс и набухание волокон, которое приводит к увеличению поперечника нитей.

В процессе создания, отделки и крашения текстильные материалы подвергаются растягивающим нагрузкам. Под действием таких нагрузок в структуре текстильных материалов накапливаются эластические деформации, которые проявляются в удлинении волокон и нитей и перестройке структуры текстильного материала. Эластические деформации в условиях текстильного производства полностью не исчезают и при мокрых обработках и последующих сушках в отделочном производстве частично фиксируются. При хранении текстильных материалов в сухом состоянии релаксационный процесс проходит замедленно, но для трикотажных полотен результат релаксационного процесса заметен. Поэтому, как правило, выдерживают полотна перед раскроем [1].

При действии влаги и теплоты релаксационный процесс протекает быстрее. Влага, проникая в структуру волокон, ослабляет межмолекулярные связи, теплота повышает кинетическую энергию атомов и молекул. Все упомянутые процессы способствуют снятию внутренних напряжений, возобновлению релаксационного процесса и установлению нового равновесного состояния. Уменьшению внутренних напряжений в структуре

текстильного материала способствуют механические воздействия при носке, стирке и химической чистке изделий. Механические воздействия способствуют, чтобы волокна и нити преодолевали силы трения в местах их контакта. Результатом релаксационного процесса является укорочение волокон и нитей и перестройка структуры текстильного материала [1].

При увлажнении текстильных материалов происходит набухание текстильных волокон – увеличение объема и поперечных размеров. В результате набухания текстильных волокон изменяется поперечное сечение пряжи или комплексной нити, имеющее эллиптическую форму, степень его сплющивания уменьшается. Увеличение диаметра нити и изменение формы ее поперечника приводят к уменьшению ее длины, что связано со спиралеобразным расположением волокон в структуре нити. Чем выше крутка, тем сильнее напряжены волокна, а также больше угол наклона спирали и усадка нити по длине. Поэтому ткани из нитей креповой крутки при смачивании имеют значительную усадку. Увеличение поперечника текстильной нити приводит к структурной перестройке текстильного материала, изменению изгиба и расположения нитей в переплетениях. После высыхания поперечные размеры волокон сильно уменьшаются, возникшие изменения в структуре текстильных нитей и текстильного материала сохраняются из - за устойчивости нового состояния.

Изменения линейных размеров после мокрых обработок в большой степени зависят от волокнистого состава текстильного материала. Больше склонны к усадке текстильные материалы из натуральных и гидратцеллюлозных волокон, так как такие материалы хорошо впитывают влагу и сильно набухают. Усадка большинства текстильных материалов из химических волокон почти не зависит от действия влаги, но она возможна при действии повышенной температуры, особенно если текстильные волокна при их изготовлении подвергались значительной вытяжке [1].

Помимо перечисленных причин усадка шерстяных текстильных материалов может возникать в процессе постепенного сваливания шерстяных волокон при носке и многократных стирках.

Кинетика усадки текстильных материалов имеет достаточно сложный характер. Исследования процесса усадки шерстяных тканей при замачивании показали, что можно выделить две фазы проявления усадки. При погружении в нагретую воду, ткань сразу начинает сокращаться в размерах, но дальнейшему повышению усадки препятствует увеличение объема волокон благодаря их набуханию, поэтому процесс перестройки структуры замедляется. В первые минуты сушки, пока ткань насыщена влагой, размеры ткани остаются неизменными. При высыхании ткани процесс перестройки структуры возобновляется. По мере сокращения влаги в ткани релаксационные процессы в структуре текстильного материала замедляются, усадка прекращается.

Таким образом, процесс усадки протекает как на этапе увлажнения, так и на этапе сушки текстильного материала, но на последнем этапе доля усадки превышает 50 – 60 % общей величины усадки. В условиях стирки на величину усадки ткани при сушке существенное влияние оказывает остаточное влагосодержание после отжима: чем выше влажность, тем больше усадка. После высыхания ткани до влагосодержания 20 % ее линейные размеры почти не меняются.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2021

УДК 65.011.56

Алексеенко М.В.
магистрант 2 курса УГАТУ,
г. Уфа, РФ

ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА

A SIMULATION MODEL AS A TOOL FOR ASSESSING THE EFFICIENCY OF A BUSINESS PROCESS

Аннотация

Всё чаще организациям необходимо адаптироваться к новым условиям и изменениям рынка. Существуют различные подходы по управлению изменениями проекта и, по оценке эффективности этих изменений. В данной статье рассматривается один из таких подходов – имитационное моделирование бизнес - процесса, её характеристики и преимущества использования.

Ключевые слова

Имитационное моделирование, бизнес - процесс, конкуренция, изменение, эффективность.

Annotation

Increasingly, organizations need to adapt to new conditions and changes in the market. There are various approaches to managing project changes and assessing the effectiveness of these changes. This article discusses one of such approaches - simulation of a business process, its characteristics and advantages of use.

Keywords

Simulation, business process, competition, change, efficiency.

Конкуренция на современном рынке растёт с геометрической прогрессией. Растущее давление с внешней стороны заставляют организации свести к минимуму продолжительность разработки и реализации проекта, чтобы кампания не теряла своих позиций на рынке и продолжала получать прибыль. Чтобы организация продолжала существовать и быть в игре, ей необходимо использовать современные технологии и методики, чтобы в дальнейшем она производила свои собственные продукты. Для этого нужно производить либо автоматизацию, либо реинжиниринг процессов. Чтобы понять какая именно современная технология или методика подходит и принёс нам выгоду, используют имитационную модель.

Имитационное моделирование – это метод, позволяющий строить модели, описывать процессы так, как они бы проходили бы в действительности. Такую модель можно «проиграть» во времени как для одного испытания, так и заданного множества. При этом результаты будут определяться случайным характером процессов. По этим данным можно получить достаточно устойчивую статистику [1].

Имитационная модель рассматривается как один из инструментов понимания проблемы. Перечислим несколько характеристик:

- имитационные модели можно легко модифицировать, чтобы они соответствовали изменениям в реальной системе, а также использовать как инструмент поддержки принятия решений для постоянного улучшения процессов;
- имитационная модель может фиксировать как человеческое поведение, так и технические характеристики в системе;
- графическое отображение динамического поведения объектов модели, показывая динамическое изменение состояния внутри процессов;
- имитационная модель включает стохастический характер бизнес - процессов и случайное поведение их ресурсов.

Преимущества использования моделирования бизнес - процессов многочисленны:

- быстрое реагирование на изменение рынка;
- резервное копирование визуального интерактивного моделирования;
- различные графические отчёты;
- проведение мозговых штурмов с сотрудниками, на которых можно протестировать различные методики и выяснить, какие ресурсы имеют решающее значение.

Широкое использование моделирования бизнес - процессов может увеличить скорость успеха проектов.

Список использованной литературы:

1. Systems Engineering Thinking Wiki [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // dic.academic.ru / dic.nsf / ruwiki / 117535 (дата обращения: 27.08.2021)

© Алексеенко М.В., 2021

УДК 62. 21474

Быстров С.А. студент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
Г.Кострома, РФ
Быстрова О.Ю.
Канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
Г.Кострома, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В статье представлена информация об актуальности использования знаний предоставляемых в рамках дисциплины ««Электрические машины и аппараты» для

повышения уровня безопасности использования автотранспорта. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в рамках соответствующей дисциплины. В частности, внедрение системы контроля допустимого и предельного уровня вибраций, а как следствие износа узлов и агрегатов автомобиля для обеспечения безопасности потребителей позволяет уменьшить количество аварийных ситуаций по причине технических неисправностей автомобиля, и как следствие количество несчастных случаев.

Ключевые слова

Автотранспорт, автомобиль, акселерометр, вибрации, вибродиагностика, безопасность.

Автомобиль с неисправными узлами аварийно опасен. К примеру, занос во время поворота вполне может быть вызван некачественной работой подвески автомобиля. Однако ходовая часть не ломается за один миг − неисправности и износ деталей накапливаются постепенно. Поэтому, для предотвращения серьезных и непредвиденных поломок, существует метод контроля − вибродиагностика подвески. Существуют различные технологии вибродиагностики ходовой части такие как: диагностика на вибростенде, компьютерная диагностика подвески в целом и отдельных частей, ручная диагностика посредством осмотра и механического воздействия со стороны рабочего. По - нашему мнению актуально будет рассмотреть применение автономной установки для вибродиагностики с использованием акселерометра. В целом вибродиагностика необходима для выявления следующих технических неисправностей:

1. отклонение от нормали углов установки передних колес;
2. разрушение пружины или потеря ею требуемой жесткости;
3. отказ амортизаторов вследствие износа или нарушения герметичности;
4. нарушение геометрии рычагов подвески;
5. выработка элементов крепления и втулок;
6. неисправность стабилизаторов поперечной устойчивости.

Также для диагностики таких узлов как:

- сайлентблоки;
- амортизаторы;
- пружины;
- рычаги;
- тормозные колодки;
- рулевые наконечники;
- подшипники, шаровые опоры.

Акселерометр может применяться как для измерения проекций абсолютного линейного ускорения (если известны величина и направление гравитационного ускорения в данной точке пространства), так и для косвенных измерений проекции гравитационного ускорения (при неподвижности акселерометра в гравитационном поле). Первое свойство используется для создания инерциальных навигационных систем, где полученные с помощью акселерометров измерения интегрируют, получая инерциальную скорость и координаты носителя. Таким образом, акселерометры, наравне с гироскопами, являются неотъемлемыми компонентами систем навигации и управления самолётов, ракет и других летательных аппаратов, кораблей и подводных лодок. Второе свойство позволяет

использовать акселерометры как для измерения уклонов, то есть в качестве инклинометров, так и в гравиметрии.

Акселерометры, встроенные в автомобильные видеорегистраторы, различают тревожные события, такие как резкое торможение, ускорение, столкновение, резкие повороты и вращение. Эти события записываются видеорегистраторами в отдельный файл, помечаются специальным маркером и защищаются от случайного стирания и перезаписи.

Вибродиагностика в автоиндустрии является одной из самых важных сфер диагностики технического состояния. Она позволяет своевременно обнаружить различные технические неполадки подвески, силовых элементов, тормозной системы и системы стабилизации. Своевременно выявленные и исправленные неполадки позволяют обезопасить людей во время передвижения на транспортном средстве.

В ходе изучения дисциплины «Электрические машины и аппараты» была создана установка на базе микроконтроллера ESP - 32 WROOM с платой DEVKIT v1 и акселерометром ADXL345. Данная установка работает в автономном режиме от аккумуляторных батарей и способна передавать полученные данные на компьютер пользователя. Ударостойкий и водонепроницаемый корпус позволяет проводить вибродиагностику как в автосервисе на вибростенде, так и во время поездки при различных погодных условиях, ограниченных только техническими характеристиками используемых компонентов.

© Быстрова О.Ю., Быстров С.А. 2021.

УДК 62. 21474

Быстрова О.Ю.
Канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
Г.Кострома, РФ
Быстров С.А. студент
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
Г.Кострома, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ СЫРЬЯ В ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье представлена информация об актуальности использования знаний предоставляемых в рамках дисциплины «Автоматизация технологических процессов и производств» для повышения качества исходного сырья при выпуске текстильных изделий. Критерии определения качества текстильных материалов изучаются в рамках дисциплины «Управление качеством текстильных материалов». В частности, внедрения системы компьютерного зрения для распознавания положения стеблей льна сырца в пространстве транспортировочной ленты перед этапом его обработки позволяет увеличить длину

получаемых волокон для производства нитей. Достигается это путём выравнивания стеблей и расположения их параллельно вектору движения транспортировочной ленты.

Ключевые слова

Компьютерное зрение, автоматизация, управление качеством, текстильная промышленность.

В настоящее время на предприятиях текстильной и легкой промышленности определение сортности и выявление брака текстильных материалов является одним из наименее автоматизированных и компьютеризированных этапов технологического процесса. Повсеместно распространена практика использования ручного труда, что влечёт за собой большие затраты труда и времени, которые далеко не всегда являются экономически целесообразными. Так же человеческий фактор влияет на снижение качества продукции, так как брак может быть незамечен или пропущен по какой - либо причине. Целью к которой мы должны стремиться является производство высококачественного продукта при минимальных затратах человеческого труда, что в современном мире возможно только благодаря автоматизации большинства стадий производства и компьютеризации систем автоматики. Большинство методов контроля качества текстильных материалов предполагают отбор образцов этих материалов для испытаний уже на заключительном этапе производства – когда ничего изменить нельзя. Поэтому для повышения качества продукции, сырьё должно проходить промежуточные проверки на каждом этапе обработки, что будет представляться возможным только при условии использования автоматических систем контроля качества на поточной линии. Эффективнее всего это позволят сделать системы компьютерного зрения, которые, несмотря на огромные скорости протекания процессов обработки сырья и производства ткани способны выявлять дефекты с высокой точностью.

В основе построения системы автоматизированного управления лежат некоторые фундаментальные принципы управления, определяющие, каким образом, осуществляется увязка алгоритмов управления с заданным и фактическим функционированием объекта управления, а иногда и с причинами, вызвавшими отклонение.

В ТАУ, в основном, используются следующие принципы:

- принцип разомкнутого управления (управление по жесткой программе);
- принцип управления по возмущению (принцип компенсации);
- принцип управления по отклонению (принцип обратной связи);
- комбинированный принцип управления.

Промышленное производство призвано удовлетворять потребности общества в качественной текстильной продукции. Производство может существовать и развиваться только в том случае, когда цена реализации продукции выше затрат на ее производство и производителю обеспечивается достаточная прибыль. Наиболее предпочтителен путь интенсификации производства, который связан с необходимостью повышения производительности труда. Основным средством повышения производительности производственных процессов и как следствие, конкурентоспособности продукции является их автоматизация. Повышение производительности труда позволяет в приемлемые сроки провести больший объем исследований, больший объем работ по доводке продукции и технологии ее изготовления, оптимизировать продукцию и ее производство.

Обычно в качестве объекта автоматизации рассматривается аппарат, машина или установка, в которых, протекает тот или иной технологический процесс. В связи с этим объекты автоматизации классифицируются нами в соответствии с типом протекающих в них технологических процессов, определяющих принципиальные решения автоматизации: какие параметры следует регулировать, контролировать, с изменением каких параметров необходимо оказывать управляющее воздействие.

Функциональные задачи автоматизации, как правило, реализуются с помощью технических средств, включающих в себя: отборные устройства, средства получения первичной информации, средства преобразования и переработки информации, средства представления и выдачи информации обслуживающему персоналу, комбинированные, комплектные и вспомогательные устройства. Примером может послужить использование систем компьютерного зрения (система распознавания образов) для проверки качества ткани и выявления дефектов, которые человек может не заметить, на конечном этапе производства. К сожалению, на данный момент подобные технологии в текстильной промышленности используются в основном на заключительном этапе производства. Мы хотели бы предложить, создать систему распознавания образов, которая сможет на этапе получения льняной тресты определять параллельность стеблей относительно горизонтали. Это позволило бы получать волокна большей длины, а соответственно повысить качество сырья, поступающего на следующие этапы производства.

© Быстрова О.Ю., Быстров С.А. 2021.

УДК 661.716.2.32.34.42

Гайфетдинов Р.Р.
бакалавр,
НХТИ (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Казанский национальный исследовательский технологический университет"
г. Нижнекамск, Российская Федерация
Gayfetdinov R.R.
bachelor,
NHTI (branch) Kazan National Research Technological University

ПРИМЕНЕНИЕ СТАБИЛИЗАТОРОВ ДЛЯ РЕЗИНЫ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ШИН

THERMAL PYROLYSIS METHOD IN INDUSTRY

Аннотация

При хранении каучуков, а также при хранении и эксплуатации резиновых изделий происходит неизбежный процесс старения, приводящий к ухудшению их свойств.

Среди химических процессов, протекающих в полимерах при его старении, наибольшую роль играет термоокислительная диструкция — превращения полимера под влиянием

теплоты и кислорода. Эти процессы можно затормозить введением в полимер необходимого количества специальных химических веществ — стабилизаторов. Одним из основных классов стабилизаторов являются антиоксиданты.

Ключевые слова

Стабилизатор, антиоксиданты, полимерные материалы, окисление.

Annotation

During the storage of rubber, as well as during the storage and operation of rubber products, an inevitable aging process will occur, leading to a deterioration in its operational characteristics.

In the chemical process that occurs during the aging of polymers, the most important role is played by thermo - oxidative destruction - the transformation of polymers under the influence of heat and oxygen. By introducing the necessary amount of special chemical substances—stabilizers into the polymer, these processes can be slowed down. One of the main categories of stabilizers are antioxidants.

Keywords

Stabilizer, antioxidants, polymer materials, oxidation.

Антиоксиданты наиболее важная группа стабилизаторов, применяющихся для защиты почти всех полимерных материалов [1]. Пластмассы значительно различаются по своей внутренней устойчивости к окислению. Например, ПММА или полистирол очень устойчивы при обычной температуре обработки. Ненасыщенные полимеры более чувствительны к окислению. Кроме того, устойчивость к окислению зависит от технологии производства и конечной структуры пластмассовых изделий. Антиоксиданты предотвращают или замедляют те окислительные процессы, которые приводят к старению полимеров, осмолению топлив, прогоранию жиров и т.д.

По механизму действия эти ингибиторы можно разделить на три класса:

1. Ингибиторы, обрывающие цепи по реакции с пероксидными радикалами. К ним относятся фенолы, ароматические амины, аминофенолы, гидроксиламины, ароматические многоядерные углеводороды. Эффективность торможения этих ингибиторов в значительной степени зависит от константы скорости реакции (k7) с пероксидными радикалами. Итак, реакции с константами скоростей k7 и k8 очень хорошие. Остальные очень плохие и понижают эффективность действия стабилизатора. Для хороших ингибиторов величина k7 лежит в области 106 - 108 л / моль.

2. Ингибиторы, обрывающие цепи по реакции с алкильными (RJ) радикалами. К таким ингибиторам относятся хиноны, нитроксильные (стабильные) радикалы, молекулы йода и др.

3. Ингибиторы, разрушающие гидропероксиды. В реакциях автоокисления главный инициатор – это гидропероксиды (ROOH). Поэтому автоокисление также тормозит вещества, разрушающие гидропероксиды без образования свободных радикалов: сульфиды, дисульфиды, эфиры фосфористой кислоты.

Наиболее распространенный антиоксидант – 2,6 - дитрет - 4 - метилфенол (ионол) [2]. Эффективность фенола будет тем выше (при низких температурах), чем слабее связь О - Н в фенольной группе (чем больше k7 и k8). На практике широко также применяется фенил - 2 - нафтиламин (неозон Д).

Термостабилизатор полиэтилена, полипропилена, полиэфиров, ударопрочного полистирола, полиуретанов, поливинилхлорида. Дозировка – 0,1 - 0,6 %. Термостабилизатор полипропиленового волокна эффективен в сочетании с ди - (алкилгидроксифенил) - моносульфидами.

Стабилизатор синтетических каучуков (бутадиен - стирольных, бутадиен - нитрильных, бутадиеновых, этилен - пропиленовых, хлоропреновых, бутилкаучука, хлорбутилкаучука), сополимеров на основе тетрагидрофурала и др. дозировка — 1,5 - 2 % .

От рационального использования стабилизаторов зависит не только эксплуатационная выносливость шин, но и экономика их производства. За последние двадцать пять лет в разработке антиоксидантов не появилось абсолютно новых по структуре соединений. Разработки касались усовершенствования и видоизменения уже известных структур.

Список использованной литературы

1. В. Архиреев, Н. Мукменева, Е. Черезова; Старение и стабилизация полимеров. Часть 1; Учебное пособие. 2012г.

2. В.Н. Иванова, Л.А. Алешунина «Технология резиновых технических изделий», глава 1 (с.26 - 29). 1988г.

© Гайфетдинов Р.Р., 2021

УДК 661.716.2.32.34.42

Гайфетдинов Р.Р.
бакалавр,
НХТИ (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Казанский национальный исследовательский технологический университет"
г. Нижнекамск, Российская Федерация
Gayfetdinov R.R.
bachelor,
NHTI (branch) Kazan National Research Technological University

ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ПРОИЗВОДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО УГЛЕРОДА

TECHNICAL AND ECONOMIC COMPARISON OF EXISTING CARBON BLACK PRODUCTION METHODS

Аннотация

Производство технического углерода является одной из отраслей нефтехимии, как и все процессы нефтехимического производства, связана с переработкой углеводородного сырья. В последние десятилетия применяется классификация способов получения техуглерода, основанная на степени его усиливающего эффекта.

Ключевые слова
Технический углерод, способ получения, сажа, пиролиз сырья.
Annotation
The carbon black industry is one of the industries and petrochemicals as well as all processes of the petrochemical industry, is associated with the processing of hydrocarbon raw materials. In recent decades, carbon black is used classification based on the degree of its enhancing effect.
Keywords
Carbon black, a method for producing carbon black, pyrolysis.

Техническим углеродом называют продукт, состоящий из углерода, который широко используется в качестве усиливающего наполнителя при производстве резин, применяется в качестве черного пигмента в производстве печатных красок и лакокрасочных изделий, а также в качестве наполнителя пластмасс и оболочек кабелей для придания и специальных свойств [1].

Существует несколько способов получения технического углерода - печной, канальный, ламповый, основанные на неполном сжигании углеводородов, а также термический, осуществляемый за счет термического разложения природного газа или ацетилена. Перечисленные способы позволяют производить разные типы техуглерода, классифицируемые по способам их получения: печной технический углерод из жидкого сырья; ламповый; канальный; термический; ацетиленовый.

Незначительное количество техуглерода, являющегося побочным продуктом производства синтез - Газа из жидких углеводородов, находит применение в электропроводных резиновых смесях.

Канальный способ получения сажи осуществляют в реакторе, изготовленном из листовой стали без футеровки, снабженном до 2000 и более горелок. Горелки дают диффузионное пламя, над которым возвратно - поступательно движутся швеллеры. Образующаяся сажа оседает на поверхности швеллеров, а неподвижные скребки снимают сажу со швеллеров и направляют её в приемные бункеры.

Контактная сажа имеет весьма высокую дисперсность и удельную поверхность, что в основном и определяет её качество. Однако выход её не превышает 6 % , а для некоторых специальных сортов сажи – лишь 1 % [2].

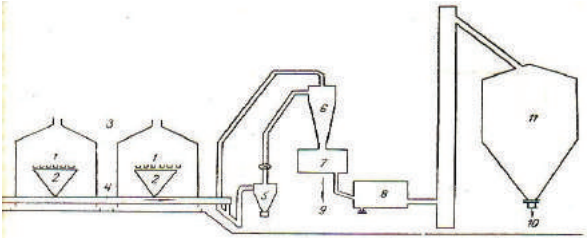

Рисунок 1. Канальный процесс производства сажи
1 - сажесборные каналы; 2 – бункер; 3 – камеры сгорания; 4 – шнек;
5 – сепаратор; 6 – циклон; 7 – смеситель; 8 – барабан для гранулирования;
9 – негранулированная сажа; 11 – хранилище.

Термическим способом достигают большого выхода сажи из природного газа. Сажу получают без доступа воздуха в периодически работающих больших печах с насадкой. В цикле подогрева температуру насадки доводят до 1600°С за счет сжигания топливной смеси природного газа с воздухом. Затем в рабочем цикле через каналы разогретой насадки поступает технологический природный газ. При его пиролизе образуется водород и сажа. После остывания насадки до 1100 - 1200°С подачу технологического газа прекращают и повторяют цикл разогрева.

Пиролиз сырья происходит достаточно глубоко. В газообразных продуктах пиролиза содержится с основном водород, реализуем как побочный продукт процесса, и 3 - 5 % неразложившегося метана. Не удалось до сих пор реализовать в промышленном масштабе непрерывный процесс.

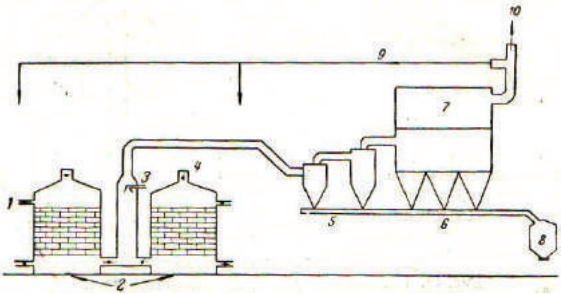

Рисунок 2. Термический способ производства сажи
1 – газ; 2 – печи; 3 – холодильник; 4 – отходящий газ; 5 – циклоны;
6 – шнек; 7 – рукавный фильтр; 8 – хранилище;
9 – рециркулирующий газ для обогрева печей; 10 – газ для отопления.

Список использованной литературы

1. Орлов, В.Ю. Производство и использование технического углерода для резин: учеб. для вузов / В.Ю. Орлов, А.М. Комаров, Л.А. Ляпина. – Ярославль: А. Рутман, 2002. – 512 с.: ил.

2. Зуев, В.П. Производство сажи / В.П. Зуев, В.В. Михайлов. – М.: Химия, 1970. – 318 с.: ил.

© Гайфетдинов Р.Р., 2021

УДК 004

Елизаров Д. А.
канд. техн. наук, доцент ОмГУПС,
г. Омск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КЛИЕНТ - СЕРВЕРНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В статье представлены основные подходы при проектировании и разработки клиент - серверных приложений.

Ключевые слова
Клиент - серверное приложение, Frontend, Backend, Android, сервер, клиент.

Разработка клиент - серверных приложений подразумевает создание двух частей. Первая, Frontend, принимает запросы от пользователей. Она видна с экранов мобильных устройств клиентов. Вторая, серверное приложение, обрабатывает полученные запросы, выполняет роль административной панели. Здесь хранятся базы данных, логика программы. Без этого не будет работать ни одно клиент - серверное приложение. По сути, Backend – это сердце программы. Это интеллект, который отвечает за обработку запросов клиентов, скорость работы приложения. Поэтому важно, чтобы архитектура серверного приложения была продумана до мелочей, чтобы даже высоконагруженные сервисы работали бесперебойно и быстро [1].

Из рассматриваемых технологий, только Android SDK не является кроссплатформенной в контексте мобильных приложений. Эта SDK позволяет разрабатывать приложения для любых устройств на платформе Android. В числе этих устройств не только мобильные телефоны и планшеты, но также и умные очки, такие как Google Glass, умные телевизоры, умные часы и бортовые компьютеры современных автомобилей. React Native позволяет разрабатывать приложения под платформы Android, iOS, Web и Universal Windows Platform. Flutter позволяет разрабатывать приложения под платформы Android, iOS, Web, Windows, Mac, Linux, а так же разрабатываемую в данный момент новую операционную систему Google Fuchsia. Xamarin позволяет разрабатывать приложения для Android, iOS, tvOS, watchOS, macOS, и Windows. Исходя из предыдущих пунктов, можно сделать выводы относительно того, какая платформа лучше всего подойдет для выполнения задачи проекта.

Нативные приложения стабильно показывают наилучшие результаты производительности и экономии заряда батареи, для их разработки используется современный типобезопасный язык и бесплатная среда разработки промышленного уровня. React Native, несмотря на популярность, страдает от плохой производительности и недостатков JavaScript, а также имеет проблемы с эклектичной экосистемой, завязанной на сторонние библиотеки, многие из которых находятся в нестабильном состоянии. Xamarin показывает приемлемую производительность в сравнении с Native при использовании Xamarin.Android и, как и Native, имеет первоклассную среду разработки, однако его использование целесообразно только в тех случаях, когда по той или иной причине невозможна разработка на Java. И React Native и Xamarin.Android имеют одинаковый недостаток: кроссплатформенность в первую очередь привлекательна тем, что позволяет не писать одно и то же приложение дважды, однако из - за того, что эти фреймворки используют нативные элементы, заявление об одной кодовой базе для двух платформ не соответствует истине в полной мере. Xamarin.Forms устраняет этот недостаток ценой значительного ухудшения производительности.

Среди фреймворков лучше всего себя показывает Flutter. За счет того, что стек Flutter написан с нуля с учетом недостатков предшественников, производительность значительно более близкая к нативной чем у React Native. К этому прибавляется среда Android Studio с ее набором инструментария, а также богатая система виджетов, значительно более хорошо справляющаяся с задачей кроссплатформенности не только на мобильных платформах, но

и в Web. Таким образом, можно заключить, что для кроссплатформенности приходится идти на компромисс – жертвовать производительностью и глубиной интеграции с системой. Фреймворки подходят для выполнения типовых и относительно простых задач, в то время как нативная разработка позволяет выполнять задачи любой сложности, справляясь с ними более эффективно, поэтому в данном проекте будет использоваться именно она.

Интерфейс взаимодействия – некий формат и способ передачи / получения запросов / ответов обеими сторонами. Клиент, установленный на устройстве А, посылает сообщение для клиента, установленного на устройстве Б. И наоборот. Сервер играет роль связующего звена между устройством А и Б. Также он играет роль «накопителя» информации, для их восстановления, на случай удаления на одном из клиентских устройств. Для хранения сообщений используются базы данных как на сервере, так и на устройствах - клиентах. Взаимодействие будет происходить путем HTTP запросов и JSON ответов [2].

Сетевое взаимодействие «клиент - сервер» на платформе Android реализуется различными способами. Первый подход – на основе сокетов. Данный подход обычно применяют в тех приложениях, для которых важное значение имеют скорость доставки сообщений и их порядок, а также необходимость непрерывного соединения с сервером. Наиболее яркими примерами реализации этого подхода являются различные мессенджеры и игры. Второй подход основан на частых опросах (polling). В этом случае клиент отправляет на сервер запрос на все свежие данные, в ответ на который сервер посылает абсолютно все, что было накоплено к данному моменту. Третьим подходом являются длинные запросы (long polling). При его использовании клиент отправляет на сервер так называемый «ожидающий» запрос. Сервер определяет, имеются ли у него свежие данные для клиента, и, если таковые отсутствуют, он поддерживает связь с клиентом до тех пор, пока они появятся. При появлении свежих данных сервер отправляет их клиенту, а тот, получив их, тут же отправляет новый «ожидающий» запрос, создавая таким образом цикл повторяющихся операций. Данный подход сложно реализовать на мобильном клиенте, прежде всего потому, что мобильное соединение является достаточно нестабильным, потому серверу трудно будет длительное время поддерживать связь с клиентом. С другой стороны, третий подход требует меньшего расхода трафика, нежели второй, поскольку уменьшается число установок соединения клиента и сервера.

Механизм long polling, также называемый системой пуш - уведомлений (или push notifications), реализован на платформе Android. Таким образом, приложение осуществляет подписку у сервиса Google Cloud Messaging (GCM) на получение упомянутых выше пуш - уведомлений.

При этом механизме непосредственная связь между клиентом и сервером разорвана, поскольку сервер работает исключительно с сервисом GCM и всегда отправляет новые данные именно ему, а уже сам GCM занимается доставкой информации к приложению. Преимущество данного подхода состоит в том, что при помощи него устраняется необходимость регулярной установки соединения с сервером, поскольку оповещение о том, что новые данные появились, осуществляется сервисом GCM.

Список использованной литературы

1. На чем писать сервер для мобильного приложения. Разработка серверной части для мобильных приложений. PHP для серверной части. [Электронный ресурс] / Режим доступа:

https: // qipu.ru / mts / na - chem - pisat - server - dlya - mobilnogo - prilozheniya - razrabotka - servernoi - chasti.html, свободный. – (дата обращения: 23.07.2021).

2. Простой клиент - сервер на Android. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https: // habr.com / ru / post / 269135, свободный. – (дата обращения: 23.07.2021).

© Елизаров Д.А., 2021

УДК 33

Кулмагамбетов А.Б.
студент 4 курса АГТУ,
г. Астрахань, РФ

ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЮЖНО - ХАРАМПУРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются главные задачи и функции центра экологической безопасности на нефтегазовых месторождениях, разрабатываемых нефтяной компанией «Роснефть», в частности на Южно - Харампурском месторождении.

Ключевые слова

Центр экологической безопасности, система поддержания пластового давления, контроль за соблюдением норм и правил экологической безопасности.

Главными задачами центра экологической безопасности являются:

- обеспечение экологической безопасности в зоне производственной деятельности предприятия;
- обеспечение очистки сточных вод для закачки в системе ППД;
- координация деятельности структурных подразделений в вопросах подготовки нефти, охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.

В соответствии с главными задачами на центр экологической безопасности возлагаются следующие функции:

- организация разработок и внедрение технологических рекомендаций научно - исследовательских институтов по повышению эффективности подготовки нефти, работы природоохранных сооружений, по рациональному использованию материальных ресурсов, тепловой и электрической энергии;
- контроль за соблюдением структурными подразделениями норм и правил экологической безопасности;
- разработка текущих и перспективных планов совершенствования технологических процессов с целью улучшения экологической обстановки в зоне производственной хозяйственной деятельности предприятия;
- разработка разделов плана экономического и социального развития по каждой группе месторождений и подготовке нефти, охране окружающей природной среды и рациональному использованию природных ресурсов;
- обеспечение соблюдения нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, лимитов использования природных ресурсов и размещения отходов производства и потребления;

- расчеты платежей за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов;
- контроль за правомочностью предъявляемых контролирующими органами штрафов, исков и претензий за нарушения структурными подразделениями природоохранного законодательства;
- проведение мониторинга окружающей природной среды в зоне деятельности НГДУ;
- контроль за составлением заявок на оборудование, материалы, реагенты для подготовки нефти и химические реактивы экологической лаборатории;
- своевременное представление сведений и отчетности, установленных действующим законодательством РФ, в контролирующие органы ОАО «Роснефть - Пурнефтегаз» по их запросу;
- выполнение действующего законодательства РФ, приказов и поручений руководства ОАО « Роснефть - Пурнефтегаз» по вопросам охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов;
- участие в работе комиссий по расследованию случаев загрязнения окружающей природной среды.

Список использованной литературы:

1. https: // www.rosneft.ru / upload / site1 / document _ file / AtqvGO1ro0.pdf
2. https: // wwf.ru / upload / iblock / 523 / Rosneft - spornye - i - avarii - 2019.pdf
3. https: // www.rosneft.ru / upload / site1 / old _ files / H9OKtnHl9W.pdf

© Кулмагамбетов А.Б., 2021

УДК 3630*1

Мерцалов К.Д.
студент 1 курса БГИТУ,
г. Брянск, РФ
Кузмицкий Е.В.
студент 1 курса БГИТУ,
г. Брянск, РФ
Рыженкова Е.А.
студентка 3 курса БГИТУ,
г. Брянск, РФ
Синицкий Д.А.
студент 3 курса БГИТУ
г. Брянск, РФ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕСНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что доля лесной промышленности в общем объеме производства промышленной продукции и экспорта России составляет более 4

процентов. Отрасль располагает 3 процентами основных фондов промышленности Российской Федерации.

Ключевые слова

Лесозаготовка, древесина, лесная промышленность, производство древесины.

Лесной комплекс Российской Федерации, включающий в свой состав лесное хозяйство и лесопромышленные отрасли по заготовке и переработке древесины, занимает важное место в экономике страны. Леса России – один из важнейших возобновляемых природных ресурсов, составляют более четверти мировых запасов древесной биомассы и выполняют важнейшие средообразующие и средозащитные функции [1].

Имеющиеся в запасах лесные ресурсы Российской Федерации не только соответствуют текущим и будущим внутренним потребностям страны в древесине и продуктах ее переработки, но и позволяют нам значительно расширить экспорт лесной продукции.

Доля лесного комплекса в ВВП страны составила в 2019 г. 1,3 % , в объеме отгруженной продукции – 4,7 % , в численности работающих в промышленности – 3,2 % , экспорте – 3,2 % .

За период 2000 – 2019 гг. в мире наиболее высокими темпами развивались производства по химико - механической и химической переработке древесины, в то время как в Российской Федерации по причине недостатка собственных мощностей по глубокой переработке древесины объем производства бумаги и картона находится на уровне 1990 г.

Многие машины используются для заготовки древесины с помощью деревьев или прутьев российского производства. Машины, изготовленные в России по способу производства этой серии, имеют более низкое качество, чем западное оборудование, поэтому их производство незначительно. В результате крупные лесозаготовительные компании и деревообрабатывающие компании начали закупать западное лесозаготовительное оборудование, предназначенное для заготовки древесины по дереву и классификации.

Импортная пошлина на снятие средств в России была очень низкой, всего 5 % . В начале 2007 года импортная пошлина на снятие средств была отменена, но с 2009 года пошлина снова была введена в том же размере. Импортная пошлина при транзите была выше, чем при сборе урожая, и составляла 15 % до 2009 года. В начале 2009 г. импортная пошлина на транспорт увеличилась на 25 % , что рассматривается как мера по защите отечественного производства [1]. Эта мера должна была облегчить транспортировку части продукции лесной техники на территорию России.

Высокая доля импортного оборудования поступает в структуру российского рынка, что в первую очередь связано с отсутствием широкого ассортимента оборудования отечественного производства для производства древесины, в том числе колес шасси.

Социальные и экономические проблемы вынуждают российские компании сосредоточиться на трудоустройстве работников, а не на действиях по механизации процесса вхождения в систему с использованием оборудования высокого уровня [2]. Это привело к замедлению темпов развития отечественных лесозаготовительных машин по сравнению с импортным оборудованием.

Меры по возрождению предприятий лесного машино - и станкостроения следует ориентировать в первую очередь на крупные и средние лесозаготовительные и

перерабатывающие предприятия [1]. Разработку новых образцов техники надо вести с учетом особенностей природно - производственных условий лесного фонда России, с использованием разработок, выполненных в отечественных научных и образовательных учреждениях.

Сегодня следует работать над технологиями будущего, например, плантационного выращивания с последующей заготовкой и переработкой энергетической древесины и древесины для производства упаковочных материалов и другой продукции ЦБП. Внедрение таких технологий потребует принципиально новых подходов к разработке перспективных систем лесных машин.

Список использованной литературы

1. Перепечина, Ю.И. Биологическое разнообразие растительности после сплошной рубки в лесах Брянской области : монография / Перепечина Ю.И. — Москва : Русайнс, 2019. — 113 с.

2. Краснощек, Б.В. Технология и механизация строительных процессов : учебно - методическое пособие / Краснощек Б.В. — Москва : Проспект, 2015. — 399 с.

© Мерцалов К.Д., Кузмицкий Е.В., Рыженкова Е.А., Синицкий Д.А. 2021

УДК 007.62 - 5

Мещерякова Г. С.
младший научный сотрудник, соискатель АГТУ,
г. Астрахань, РФ,
Мещеряков С.В.
аспирант 2 курса АГТУ,
г. Астрахань, РФ
Нугманов Альберт Х. - Х.
док. техн. наук, доцент, профессор АГТУ,
г. Астрахань, РФ
Meshcheryakova Galina Sergeevna
Meshcheryakov Sergey Valeryevich
Nugmanov Albert Hamed - Kharisovich

ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ВЫБОРА РАЦИОНАЛЬНОГО СПОСОБА СУШКИ СЪЕДОБНЫХ БИОПОЛИМЕРНЫХ ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩИХ ГЕЛЕЙ

OPTIMAL SOLUTIONS FOR CHOOSING A RATIONAL METHOD OF DRYING EDIBLE BIOPOLYMER PECTIN - CONTAINING GELS

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены и описаны особенности проведения комплексных исследований с целью выбора рационального способа сушильного аппарата для биополимерных гелей при производстве съедобных и биоразлагаемых материалов. На

основании проведенного анализа, определена наиболее приемлемая область дальнейшего поиска оптимальных условий сушки съедобных биополимерных пектиносодержащих гелей при производстве упаковочных материалов из арбузного сырья.

Ключевые слова

жидкий биополимер на основе арбузного пектина, биополимерный гель, съедобные пектиносодержащие покрытия, конвективная и кондуктивная сушки.

Annotation

This article discusses and describes the features of conducting complex research in order to choose a rational method of drying apparatus for biopolymer gels in the production of edible and biodegradable materials. Based on the analysis, the most acceptable area of further search for optimal drying conditions for edible biopolymer pectin - containing gels in the production of packaging materials from watermelon raw materials has been determined.

Keywords

liquid biopolymer based on watermelon pectin, biopolymer gel, edible pectin - containing coatings, convective and conductive drying.

При промышленном производстве пленочных покрытий основной и самой энергозатратной технологической операцией является сушка жидкого биополимера, которая осуществляется при его переработке в готовое изделие и определяет конечные свойства и характеристики итоговой пленочной структуры. При этом учитывается, что объектом сушки является жидкий биополимер на основе арбузного пектина, то и определенные закономерности процесса сушки применяются к материалу данной категории.

Новизна продукта и его уникальность обуславливает проведение научных исследований, которые позволят осуществить рациональное ведение процесса сушки до допустимого интервала влажности биополимерного пектиносодержа - щего полуфабриката, в котором конечный пленочный материал должен оста - ваться технологически стабильным в течение всего гарантированного срока его использования.

Сушка является одним из наиболее энергоемких процессов в технологии изготовления биополимерных гелей при производстве биоразлагаемых мате - риалов для упаковки пищевых продуктов. Именно от данного процесса зависит конечное качество продукта, абсорбирующие свойства, прочность, раство - римость, что обусловливает потребность в анализе всех факторов, влияющих на процесс сушки. Также важным условием является экономичность процесса, так как сушка оказывает прямое влияние на конечную стоимость продукта [3, с.51].

Процесс сушки является одной из технологических стадий производства сухого пленочного материала, в том числе и съедобного, полученного из биопо - лимерных гелей на основе арбузных корок. Сушку геля, в зависимости от тре - бований к конечному продукту, осуществляют в сушилках различного типа. В настоящее время распространённым способом удаления влаги из полимерных материалов является конвективная сушка. Данный процесс осуществляется в пневматических,

центробежных, ударных, ленточных, спирально - вихревых, комбинированных, вальцовых сушилках.

Однако современные задачи по снижению стоимости современных пле - ночных материалов, повышение эффективности работы разрабатываемых технологических линий на действующих производствах требует проведение комплексных исследований с целью выбора рационального способа и режимов обезвоживания, типа и конструктивных особенностей сушильного аппарата для биополимерных гелей при производстве съедобных и биоразлагаемых мате - риалов, в том числе и для упаковки пищевых продуктов [2, с.164].

Для поиска оптимальных условий сушки целесообразно отдать предпо - чтение конвективному или кондуктивному энергоподводу к высушиваемому пектиносодержащему гелевому раствору, а лучше комбинацию данных видов подвода тепловой энергии, поскольку в таком варианте упрощается конструктивное оформление процесса сушки при двухсторонней энергоподаче.

Установлено, что наиболее целесообразной для сушки пектиносодержа - щих полимерных структур является обезвоживание в виде пленок с комбини - рованным кондуктивно - конвективным энергоподводом, т.к. это позволит уве - личить интенсивность процесса влагоудаления при использовании сравни - тельно простых конструкторских решений. При этом снижение начальной температуры сушильного агента и, как следствие, снижение температуры высушиваемого материала позволит обеспечить более высокие качественные показатели готовой продукции [1, с.32].

В результате проведенного анализа определена наиболее перспективная область дальнейшего поиска оптимальных условий сушки съедобных биополи - мерных пектиносодержащих гелей при производстве упаковочных материалов из арбузного сырья.

Таким образом, научно - техническая задача в совершенствование способа сушки пектиносодержащих гелей, включая оригинальные конструкторские решения по реализации этого процесса, при упрощении, удешевлении технологии и повышении экологической безопасности производства, является актуальной, т.к. технология биоразлагаемых полимеров перспективна, а ресурсы исходного сырья постоянно возобновляемы и практически не ограничены.

Список использованной литература:

1.Алексанян И.Ю.Развитие научных основ процессов высокоинтенсив - ной сушки продуктов животного и растительного происхождения: автореф, дис. ...доктора техн. наук: 05.18.12.М., 2001.52 с.

2.Максименко Ю.А. Развитие научно - практических основ и совершен - ствование процессов сушки растительного сырья в диспергированном состоянии: дис. … докт. техн. наук: 05.12.18. Астрахань, 2016. 502 с.

3.Raybaudi - Massilia, R. Combinational Edible Antimicrobial Films and Coatings / R. Raybaudi - Massilia [et al.] // Antimicrobial Food Packaging / ed.J. Barros–Velázquez.Academic Press, 2016. C. 52.

© Г.С.Мещерякова, С.В.Мещеряков, А.Х - Х. Нугманов, 2021

УДК 004.7

Е. А.Севрюкова
доктор техн. наук, доцент, профессор
Институт ПМТ НИУ МИЭТ
Зеленоград, Россия

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ОСНОВЕ БЛОКЧЕЙНА

Аннотация

В этой статье предлагается автоматизированная система сбора, обработки и хранения данных, характеризующих качество воздуха с использованием технологии блокчейн. Существует старое решение для определения качества воздуха, в котором есть некоторые ограничения и возможности. Чтобы преодолеть их, мы разрабатываем новую систему с большей безопасностью и экономической эффективностью. В предлагаемой системе используются данные, связанные с загрязнением, и блокчейн для децентрализованного хранения данных и извлечения данных, полученных из массива данных, связанных с загрязнением. В предлагаемой системе данные будут собираться автоматически без стороннего взаимодействия между ними.

Ключевые слова

Интернет вещей, блокчейн, автоматизация, система мониторинга, качество воздуха

Загрязнение воздуха воспринимается как современное проклятие. Загрязнение воздуха оказывает множество негативных последствий, в том числе для здоровья человека, наносит ущерб экосистемам, продовольственным культурам и окружающей среде. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подчеркивает, что загрязнение воздуха является самым большим риском для здоровья человека. Загрязнение воздуха принимает различные формы и требует измерения и отслеживания изменений с течением времени множества параметров. Исторические данные о загрязнении в долгосрочном периоде трудно восстановить или оценить для многих загрязнителей, предлагаемый глобальный диапазон данных ограничен последними десятилетиями. Загрязнение воздуха является важной составляющей человеческой жизни, поэтому необходимо современное решение для проверки качества воздуха на основе новых технологий. Многие организации предложили решение по мониторингу загрязняющих веществ, но у этих решений существуют проблемы, связанные с безопасностью и стоимостью систем мониторинга в целом. В старой системе мониторинга окружающей среды данные собирались с устаревших датчиков, в труднодоступных местах вручную.

Предложенная система оснащается сенсорами нового поколения, например для обнаружения окиси углерода используется датчик MQ - 7, который передает данные с помощью шлюза lora в систему Интернет вещей. Система собранные зашифрованные данные расшифровывает, а затем отправляет в распределенную цепочку блоков, откуда они могут быть доступны пользователю. Температуру определяем с помощью датчика LM35.

Цепочка блоков подобна дневнику, который нельзя подделать. Он состоит из хэша, который представляет собой строку цифр и букв, создаваемую хэш - функцией. Хэш - функция - это не что иное, как математическая функция, которая принимает переменное количество символов и преобразует их в строку фиксированной длины. Даже если обнаружится небольшое изменение в строке, оно создаст совершенно новый хэш. Каждая

транзакция генерирует хэш, транзакции вводятся в том порядке, в котором они произошли. В блокчейне порядок очень важен.

В вышеупомянутой архитектуре сначала данные собираются из файла данных, связанных с загрязнением, и данные отправляются в TTN, где собранные данные расшифровываются, а через Интернет данные отправляются в блокчейн и в локальную базу данных. Собранные данные становятся доступными через веб - сервер.

При реализации программной части были использованы два типа алгоритмов: SHA - 256 и RSA.

SHA расшифровывается как безопасный алгоритм хэширования. Этот алгоритм используется для генерации криптографической хэш - функции, которая представляет собой математические операции, выполняемые с цифровыми данными, путем сравнения хэша, чтобы узнать неожиданное значение хэша, с помощью которого человек может определить целостность данных. Функция сжатия SHA - 256 работает с 512 - битным блоком сообщений и 256 - битным промежуточным хэш - значением. SHA - 256 - это 256 - бит, который шифрует промежуточное хэш - значение.

SHA - 256 - это одна из криптографических хэш - функций, которая будет иметь длину дайджеста 256 бит, в основном это хэш - функция без ключа. В предлагаемой системе алгоритм SHA - 256 используется для генерации хэш - функции, данные будут связаны с файлом, а затем будут передаваться через хэш - функцию. Хэш функция создает необходимые хэш фиксированной длины, любое несанкционированное изменение данных приведет к изменению хэш значения, и пользователи поймут, что данные поменялись.

Rivest - Shamir - Adleman (RSA) алгоритмы, которые используются в современных компьютерах для шифрования и дешифрования сообщений, это асимметричный криптографический алгоритм. Асимметричность означает, что используются два разных ключа: один открытый ключ, доступный всем пользователям, а другой закрытый ключ, специфичный для конкретного пользователя. При этом пользователь шифрует сообщение с помощью открытого ключа и отправляет сообщение пользователю на другом конце, где зашифрованное сообщение расшифровывается с помощью закрытого ключа.

После получения данных, которые поступают в систему с датчиков, они сравниваются с доступными стандартами и выдается сообщение о любом нарушении. Надежность обеспечивается безопасностью при передаче данных. В этом случае данные, полученные из файла, связанного с загрязнением, были ниже, чем при других подходах, и передавались в систему непосредственно из самого шлюза. В результате такой подход обеспечивает целостность и точность данных, доступных в открытом доступе. Масштабируемость предлагаемой системы можно разделить на три составляющие: основную, интерфейсную и сенсорную. Масштабируемость зависит от сети Интернет вещей. На данный момент время проверки транзакции блокчейна занимает 10 секунд максимум, отвечающий временным требованиям.

В этой статье предложен вариант реализации системы мониторинга загрязнения воздуха с использованием технологии блокчейна. Основным аспектом этого приложения является обнаружение загрязнения воздуха окружающей средой, расчет данных и их хранение в распределенной цепочке блоков, чтобы сохраненные данные были защищены и не могли быть изменены. Система может быть использована для обнаружения вредных загрязнителей и хранения данных таким образом, чтобы данные оставались защищенными, и если концентрации загрязняющих веществ превысят заданный порог, то необходимо будет принять соответствующие меры, о чем система сигнализирует. Децентрализованная цепочка блоков используется для безопасного хранения данных и обеспечения доступа к

данным только действительным пользователям через веб - сервер, а также предоставление резервного хранилища данных.

Список использованной литературы:

1. Tarun,sagar,subhadwip “Design of an Automated Pollution Monitoring System with Blockchain”,2019 / december,pp.10.15680 / IJIRSET.2 019.0812038

2. “Understanding the Curse of Air Pollution,”2019 CPR, Dharma Marg, Chanakyapuri, New Delhi.

3. Hannah Ritchie and Max Roser “air pollution” April 2019

4. Jesús González, “DARAL: A Dynamic and Adaptive Routing Algorithm for Wireless Sensor Networks” 2016 Jun 24.

5. Alliance, L. (2015). A technical overview of LoRa and LoRaWAN. White paper, Nov.

6. “Blockchain Based Air Pollution Monitoring?” http: // airbie.io / HYPERLINK"http: // airbie.io / ", Dec 2017.

7. Jesús González, “DARAL: A Dynamic and Adaptive Routing Algorithm for Wireless Sensor Networks” 2016 Jun 20.

8. Nov.“LoRaWAN,”https:www.thethingsnetwork.org, [Accessed Dec 20]

© Севрюкова Е.А., 2021

УДК 664.66.019

Черкасова А.В.
канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, РФ
Мишустина И.С.
студент ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФЕКТОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЛАВАША УЗБЕКСКОГО НА АО «ХЛЕБОЗАВОД № 2» Г. ВОРОНЕЖА

Аннотация

Хлебобулочное производство принадлежит к числу социально значимых отраслей агропромышленного комплекса. В связи с этим выявление и устранение причин возможных дефектов является главным направлением для повышения конкурентоспособности хлебопекарного производства. Цель работы заключается в анализе причин возникновения дефектов лаваша узбекского и разработке мероприятий по их устранению на АО «Хлебозавод № 2» г. Воронежа. В работе использовались современные статистические методы анализа. Были построены диаграммы Исикавы и Парето, выявлены основные причины возникновения дефектов при производстве лаваша узбекского, даны рекомендации по их устранению.

Ключевые слова:

статистический анализ, точность процесса, стабильность процесса, лаваш узбекский, причины возникновения дефектов

Хлебобулочные изделия традиционно занимают одно из ведущих мест в продовольственной корзине россиян, именно поэтому их пищевая ценность и химический состав являются показателями, которые необходимо постоянно контролировать [1, 2].

Цель работы заключается в анализе причин возникновения дефектов лаваша узбекского и разработке мероприятий по их устранению на АО «Хлебозавод № 2» г. Воронежа. Продукты, производимые хлебозаводом, можно разделить на несколько групп: хлеб; диетические изделия; булочные изделия; сдобные изделия; кондитерские изделия; прочие изделия.

Планирование повышения качества продукции на ОАО «Хлебозавод №2» основывается, прежде всего, на тщательном изучении текущего и перспективного спроса на его продукцию, анализе отзывов потребителей о ее поведении в эксплуатации, проработке договоров с заказчиками.

Нами был проведен статистический анализ точности и стабильности процесса производства лаваша узбекского по показателям качества: влажность мякиша, кислотность мякиша, пористость. Было установлено, что общий брак составляет 1,45 % .

Для выявления всех возможных причин возникновения брака использовали диаграмму Исикавы [3, 4]. При этом анализировали четыре основных причинных фактора: оборудование, персонал, технологический режим, сырье (рис.1). Определены факторы, оказывающие влияние на влажность мякиша:

- одна из главных причин возникновения брака – некачественная мука, содержащая минеральные и зерновые примеси, некачественные дрожжи, использование воды плохого качества (технической или жесткой). Эти причины могут привести к тому, что в лаваше будет содержаться большое количество крахмала, который дрожжи не смогут гидролизовать.

- несоответствие тестовых заготовок установленным параметрам, нарушение температурного режима расстойки, недостаточная длительность брожения.

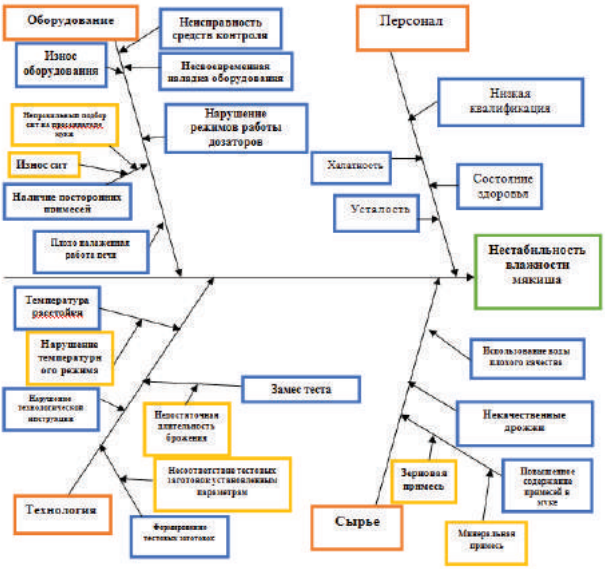

Рис.1. Диаграмма Исикавы для лаваша узбекского

В качестве основного дефекта проанализировали повышенную влажность мякиша. Основные последствия при появлении отклонения влажности мякиша проанализировали с помощью диаграммы Парето (см. табл.1, рис.2).

Таблица 1. Последствия повышенной влажности мякиша

№	Виды дефектов	Частота появления, раз	Кумулятивный процент %
1	Липкий мякиш	84	28,67
2	Сыропеклый мякиш	74	53,33
3	Трещины	62	74
4	Неэластичный мякиш	41	87,67
5	Плотная корка	37	100
	Итого	300	

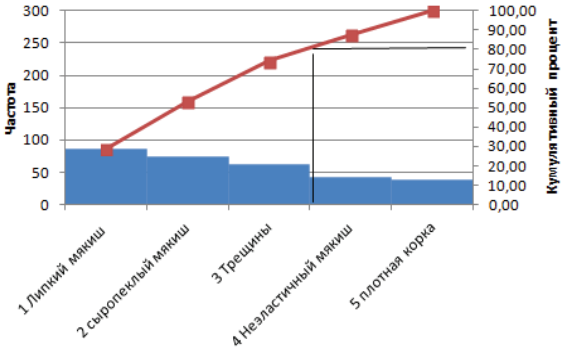

Рис.2. Диаграмма Парето по последствиям повышенной влажности мякиша

Для того чтобы устранить появление дефектов лаваша узбекского необходимо вводить корректирующие мероприятия. Установлено, что причинами дефектов являются некачественная мука, моложавое тесто, недостаточный нагрев печи, нарушение технологии, низкая подготовка персонала. Следовательно, необходимо проводить контроль муки по показателям влажности и кислотности, время для расстойки теста увеличить, обеспечить необходимую температуру выпечки, соблюдать технологию производства, обеспечить курсы повышения квалификации и тестирование сотрудникам. Для этого нами был разработан проект стандарта организации по выявлению несоответствий и проведению корректирующих действий

Список использованной литературы:

1. Оценка качества хлебобулочных изделий с применением статистических методов анализа / О.П. Дворянинова, А.В. Алехина, И.С. Косенко, А.С. Евстратова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. — 2019. — № 1. — С. 464 - 469. — ISSN 2226 - 910X. — Текст : электронный // Лань :электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / journal / issue / 311255.

2. Статистические методы контроля и управления качеством: курсовое проектирование: учеб. пособие / Л. И. Назина, Г. В. Попов, Н. Г. Кульнева; Воронеж. гос. ун - т. инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2015. – 52 с.

3. Экспертиза хлебобулочных изделий : учебник / А. С. Романов, Н. И. Давыденко, Л. Н. Шатнюк, И. В. Матвеева. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 344 с. — ISBN 978 - 5 - 8114 - 2477 - 1. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 167435.

4. Еремина, Т. А. Особенности приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий народов мира : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 131 с. — ISBN 978 - 5 - 00032 - 400 - 4. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https: // e.lanbook.com / book / 130208.

© Черкасова А.В., Мишустина И.С., 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: 633.11;631.89

Вафоева М. Б
базовый докторант (PhD)
Карши, Узбекистан
Научный руководитель: Абдуазимов А. М
д.ф.с / х.н. (PhD)
Карши, Узбекистан
Научно - исследовательский институт земледелия в южных районах

ВЛИЯНИЕ НЕКОРНЕВОЙ ПОДКОРМКИ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ

Аннотация: *В ходе технологии возделывания сельскохозяйственных культур особое значение имеет удовлетворение их потребности в микроэлементах. Во время нормального сезонного развития большинство сельскохозяйственных культур испытывают высокие потребности в питательных веществах. В целях повышения устойчивости растений к неблагоприятным факторам окружающей среды, а так же увеличения урожайности и улучшения качества продукции всё более широкие масштабы принимает применение регуляторов роста, жидких удобрений содержащих макро - и микроэлементы.*

В данной работе приведены сведения об исследовании действий макро - и микроудобрений и регуляторов роста при возделывании озимой пшеницы на светло - серозёмной почве. По итогам проведённых исследований была установлена достаточно высокая эффективность некорневых подкормок различными формами микроудобрений, на озимой пшенице.

Ключевые слова: *озимая пшеница, макро - и микроудобрения, регуляторы роста, некорневая подкормка, инкрустация, вегетация, эффективность.*

Annotation: *In the course of the technology of cultivation of agricultural crops, it is of particular importance to satisfy their need for microelements. During normal seasonal development, most crops have high nutrient requirements. In order to increase the resistance of plants to adverse environmental factors, as well as to increase yields and improve product quality, the use of growth regulators, liquid fertilizers containing macro - and microelements is increasingly being used.*

This paper provides information on the study of the effects of macro - and micronutrient fertilizers and growth regulators in the cultivation of winter wheat on light gray soil. According to the results of the studies, a fairly high efficiency of foliar dressing with various forms of micronutrient fertilizers was established on winter wheat.

Key words: winter wheat, macro - and micronutrient fertilizers, growth regulators, inlay, foliar feeding, vegetation, efficiency.

Введение. Отличительной особенностью озимой пшеницы является то, что ее сеют осенью, когда она образует ростки, кустится, но не образует стебли и колосья. Для нормального роста и развития озимая пшеница должна пройти стадию покоя при определенной температуре (0 - 3 0С) в течение 35 - 60 дней. В процессе развития озимая пшеница «проходит» фазы, определяющие количество и качество будущего урожая.

В течение вегетационного периода озимая пшеница проходит соответствующие стадии развития, связанные с появлением новых органов или их формированием. Прохождение стадий развития, интенсивность роста и продуктивность растений в некоторой степени зависят от условий выращивания. Для хорошего развития растений необходимо оптимально обеспечить все необходимые процессы жизнедеятельности и качественное выполнение необходимых агротехнических мероприятий. В процессе развития озимая пшеница проходит следующие основные стадии: прорастание, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание (молочное, восковое и полное созревание). Первые две стадии развития проходят осенью, когда условия для осенних посевов благоприятны, остальные - весной и летом следующего года.

Растение тратит огромное количество энергии на каждом этапе формирования и роста каждого органа. Обеспечение растения нужным количеством питательных веществ и подкормок (аминокислот, стимуляторов роста) в нужное время и в нужном количестве для обеспечения непрерывности физиологических реакций помогает максимизировать генетический потенциал растения.

Для улучшения условий прохождения фаз активность системы обеспечивается за счет обеспечения продуктивных стеблей, ассимилирующей поверхности, полного цветения и налива зерна на основе точных расчетов планируемого урожая, предпосевной обработки семян (инкрустации) и дополнительных методов некорневой подкормки на основе регулярного анализа с использованием соответствующего современного оборудования в условиях соответствующего агрофона для повышения иммунитета против болезней и вредителей.

Материал и методы исследования. Полевые исследования проводильсь в период с 2019 по 2021 гг. на центральном опытном участке Кашкадарьинского филиала Научно - исследовательского института зерна и зернобобовых культур расположенного в Каршинском районе, в посевах озимой пшеницы сорта Гозгон. Учётная площадь делянок составляла 108 м^2, повторность опыта трёхкратная, размещение вариантов - систематическое. С целью получения более точных результатов внекорневая подкормка проводилась в условиях разных уровней корневого питания, а в частности, на 3 - х агрофонах минерального питания: 1) Контроль; 2) $N_{90}F_{45}K_{30}$; 3) $N_{180}F_{90}K_{60}$. Контроль без применения обработки. Изучаемым фактором для повышения урожайности и качества зерна озимой пшеницы являлись некорневые подкормки жидкими удобрениями и регулятором роста. Каждой делянке соответствовал определённый вариант обработки посевов в различные фазы вегетации, всего восемь вариантов: Контроль (без обработки), I – предпосевная обработка семян регуляторами роста, II – опрыскивание посевов в фазу всходов, III – опрыскивание в фазу кущения, IV – опрыскивание посевов в фазы кущение - выхода в трубку, V – опрыскивание посевов в фазу выхода в трубку, VI – опрыскивание посевов в фазу колошение, VII – во все фазы применения совместно со всеми жидкими микроудобрениями.

Результаты исследования. Исследования по определению эффективности макро– и микроудобрений совместно с регуляторами роста проводились в полевых условиях в 2019 - 2020 гг. Однако состояние погоды в период вегетации озимой пшеницы в течении трёх лет характеризовалось как слабая засуха.

Таблица - 1

Влияние некорневой подкормки на продолжительность вегетации озимой пшеницы в различных питательных условиях, день(2019 - 2021 гг)

Агрофон	Вариант	2019 г	2020 г	2021 г	Среднее
Контроль	Контроль	228	234	222	228
	Вариант - 1	228	234	222	228
	Вариант - 2	228	234	222	228
	Вариант - 3	229	235	224	229
	Вариант - 4	229	235	223	229
	Вариант - 5	229	235	223	229
	Вариант - 6	230	236	224	230
	Вариант - 7	230	236	224	230
$N_{90}P_{45}K_{30}$	Контроль	229	236	223	229
	Вариант - 1	230	236	224	230
	Вариант - 2	230	236	225	230
	Вариант - 3	231	238	225	231
	Вариант - 4	231	238	225	231
	Вариант - 5	232	239	226	232
	Вариант - 6	232	239	226	232
	Вариант - 7	233	240	227	233
$N_{180}P_{90}K_{60}$	Контроль	230	239	224	231
	Вариант - 1	231	239	225	232
	Вариант - 2	231	239	226	232
	Вариант - 3	232	241	226	233
	Вариант - 4	232	241	226	233
	Вариант - 5	232	241	227	233
	Вариант - 6	232	241	227	233
	Вариант - 7	234	243	228	235

В ходе исследования были изучены фазы развития и продолжительность периода роста озимой пшеницы в течение 3 лет. Согласно анализу полученных данных, вегетационный период озимой пшеницы в 2019 - 2021 гг. составил от 228 до 235 дней в зависимости от агрофона и вариантов. Самый короткий вегетационный период (228; 229; 231) на опытных агрофонах отмечен во всех контрольных вариантах.

В контрольном агрофоне (без применения минеральных удобрений) использовались дополнительные способы подкормки растений, такие как обработка семян (инкрустация) перед посевом и некорневые подкормки, которые мало повлияли на продолжительность вегетационного периода, т. е. продолжительность вегетационного периода длилась от 228 дней до 230 дней.

Однако в условиях агрофонов с внесением минеральных удобрений из расчёта $N_{90}P_{45}K_{30}$ и $N_{180}P_{90}K_{60}$ кг / га продолжительность вегетационного периода озимой пшеницы по сравнению с контрольным агрофоном

наблюдался сравнительный эффект предпосевной обработки семян (инкрустации) и методов некорневой подкормки.

В частности, продолжительность вегетационного периода в агрономических условиях внесенных минеральных удобрений из расчета $N_{90}P_{45}K_{30}$ кг / га в контрольном варианте составила 229 дней, а в вариантах с предпосевной обработкой семян и внекорневой подкормкой - 230 - 233 дня, $N_{180}P_{90}K_{60}$ кг / га в агрономических условиях до 231–235 дней, т. е. установлено, что повышение минеральных норм питания влияет на продолжительность вегетационного периода растений.

По полученным результатам было установлено, что продолжительность вегетационного периода озимой пшеницы в условиях агрофонов с внесением минеральных удобрений из расчёта $N_{90}P_{45}K_{30}$ и $N_{180}P_{90}K_{60}$ кг / га на 4 дня длиннее по сравнению с контролем и на 1 - 3 дня по сравнению с вариантами с применением некорневого питания.

Выводы. По результатам трёхлетних исследований можно сделать следующий вывод, что продолжительность вегетационного периода как в условиях $N_{90}P_{45}K_{30}$ так и в условиях $N_{180}P_{90}K_{60}$ агрофонов превысила не только контроль, но и остальные варианты. Листовые подкормки позволяют временно компенсировать недостаточное корневое питание. При этом скорость листового поглощения в несколько раз выше, чем из грунта. Однако объёмы усвоение ограничены, поэтому подкормки служат прекрасным дополнением к основным удобрениям в наиболее критические фазы роста, но не могут полностью компенсировать их.

Список использованной литературы:

1. Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур / И. Р. Вильдфлуш, П. А. Саскевич [и др.]; под ред. И. Р. Вильдфлуша, П. А. Саскевича. – Горки: БГСХА, 2016. – 383 с.

2. Анспок, П. И. Микроудобрения: справочник / П. И. Анспок. – Л., 1990. – 272 с.

3. Справочник агрохимика / В. В. Лапа [и др.]; под ред. В. В. Лапа. – Минск: Беларус. навука, 2007. – 390 с.

4. Фатеев, А. И. Основы применения микроудобрений / А. И. Фатеев, М. А. Захарова. – Харьков, 2005. – 134 с.

5. Эффективность применения микроудобрений и регуляторов роста при возделывании сельскохозяйственных культур / И. Р. Вильдфлуш [и др.]. – Минск: Беларус. навука, 2011. – 293 с.

6. Пономаренко, С. П. Регуляторы роста растений / С. П. Пономаренко. – Киев: Ин - т биоорган. химии и нефтехимии НАН Украины, 2003. – 319 с.

7. Вафоева М. Б. Влияние листовой подкормки (суспензии) на урожайность озимой пшеницы // Инновационная наука. 2019. №11.

8. Абдуазимов А. М., Вафоева М. Б. Влияние предпосевной обработки регулятором роста семян на первоначальные биометрические показатели озимой пшеницы // Инновационные технологиии . 2020. №3 (39).

© Вафоева М.Б. [1], Абдуазимов А.М. [2], 2021

УДК 664:637.5

Левковская Е.В.
к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, РФ

ВРЕДНОЕ ВЛИЯНИЕ Е - ДОБАВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье отражена информация о происхождении, классификации, способах регламентирования новых пищевых добавок в мире и России. А также влияние на организм некоторых опасных из них. Приведён ряд примеров пищевых добавок, разрешенных в Российской Федерации, но запрещенных в других странах.

Ключевые слова: пищевые добавки, Е - добавки, вредное влияние, классификация пищевых добавок.

Люди постоянно старались улучшить свою пищу, ее запах, вкус, цвет. Со времен Древнего Рима, когда для стабилизации вина применяли серную кислоту и по настоящее время мы включаем в свой рацион различные добавки: соль, уксус, сахар, пряности.

Пищевые добавки - вещества, изобретенные в лабораториях или существующие в природе, которые не употребляются как самостоятельные продукты питания, а только при добавлении в продукты, дабы придать им необходимые качества.

С начала прошлого века добавки начали часто использовать в пищевой промышленности, стали их применять не только для хранения продуктов при транспортировке и для улучшения вкуса, но и пытались создать продукты, которые почти не портятся. [3]

В 1953 году Европейский Союз разработал действующую до сих пор маркировку и установил, что все добавки должны обязательно быть указаны на всех продуктовых упаковках и их название должно начинаться с буквы Е (Европа), а цифры обозначают ту или иную добавку и указывают на группу к которой относится.

ЕС ежегодно добавляет в список разрешенных для использования пищевых добавок и их код уже больше 1000, например Е 1520.

По происхождению можно разделить пищевые добавки на: натуральные, идентичные натуральным, синтетические. [2]

Разрешены те добавки, прошедшие оценку безопасности, которая проводится группой специалистов - Совместным комитетом экспертов ФАО / ВОЗ по пищевым добавкам (JECFA), комиссией Codex Alimentarius. [3]

Остановимся на некоторых, наносящих вред, пищевых добавках:

Е230 – Дифенил – искусственного происхождения, относящаяся к категории консервантов. Вызывает раздражения слизистых глаз и дыхательных путей, и вызывает аллергию, дерматологические заболевания, признаки общей интоксикации, тошноту, рвоту, оказывает угнетающее действие на нервную систему. Влияет на сердечно - сосудистую, мочевыделительную и нервную системы. Тем не менее, если соблюдать допустимое суточное потребление он распадается на соединения, которые нетоксичны и выводятся с мочой. Разрешен в России, но запрещен в Украине и ряде других стран.

Е142 – Зеленый S – синтетический краситель. Вызывает аллергию. Используется при приготовлении консервов из овощей и фруктов, мороженого, конфет, леденцов,

желейных изделий. Разрешен в Российской Федерации. Запрещен в Канаде, Японии, Норвегии.

Е122 – Азорубин, кармуазин – происхождение - синтетическое, краситель. При употреблении возможна аллергия, которая проявляется сыпью на коже. Применяется в сиропах, желейных и кондитерских изделиях, напитках, имеющих красный цвет. Разрешена для использования в России, однако, запрещена в США, Японии, Норвегии, Австрии, Канаде, Швеции.

Е124 – Понсо 4R – добавка также синтетического происхождения, краситель. Канцероген, аллерген, приводит к повышению гиперактивности детей. Используется для изготовления кондитерских продуктов, напитков, консервов сделанных из фруктов, молочных десертов, в том числе мороженного, творожных изделий.

Е104 – Желтый хинолиновый – синтетический краситель. Его употребление связывают с гиперактивностью детей, его употребление связывают с развитием воспаления на коже, а также приступами удушья. Используется; для производства твердых и мягких драже, карамельных конфет и жевательных резинок, сладких напитков. Данная добавка запрещена для применения в США, Японии, Норвегии, но разрешена в нашей стране.

Е110 – Желтый «солнечный закат» - краситель синтетического происхождения. Оказывает канцерогенное действие, может вызывать рвоту, аллергию, высыпания на кожных покровах, хромосомные повреждения, боли в животе. Используется для приготовления сырного соуса, консервных изделий из рыб, восточных пряностей, мороженого, мармелада и желе. Разрешен для применения в пищевой промышленности в нашей стране, однако запрещен в ряде стран, например, Норвегии, Финляндии, США. [1]

Подводя итог, можно порекомендовать следующее:

- обращайте внимание на надпись на упаковках и выбирайте продукты, в которых присутствует малое количество пищевых добавок, либо их вообще нет.
- старайтесь питаться разнообразно, тогда меньше пищевых добавок будет попадать в организм человека.
- употребляйте в пищу лучше натуральные продукты, предпочитайте необработанные или малообработанные продукты питания, желательно по возможности, выращенные без применения химикатов.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.М., Нечаев А.П., Сарафанова Л.А. Пищевые красители: классификация, свойства, анализ, применение. СПб.: ГИОРД, 2008. 240 с.
2. Брунилина Л.Л., Рахимов А.И. Химия пищевых добавок. Учебное пособие. Волгоград: ВолгГТУ, 2013. 44 с.
3. Доклад о работе семьдесят шестой сессии исполнительного комитета комиссии «Кодекс Алиментариус». Штаб - квартира ФАО. Рим. Италия, 7 июля 2018 года.

© Левковская Е.В., 2021

УДК 664:637.5

Левковская Е.В.
к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУХОФРУКТОВ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИИ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотации: в данной работе был рассмотрен вопрос использования сухофруктов в приготовлении мясных продуктов. Изучены полезные свойства. Значение их в питании человека.

Ключевые слова: сухофрукты, мясные продукты, состав, пищевая ценность, технология.

Один из путей повышения качества продуктов и совершенствования структуры питания населения является введение в рацион новых нетрадиционных видов растительного сырья.

В связи с этой проблемой производство мясных продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью, обладающих функциональными и профилактическими свойствами, — одно из приоритетных направлений пищевой технологии XXI века. [4].

Актуальность темы исследования сухофруктов в приготовлении мясных продуктов предполагает, что одними из основных параметров, которым должен удовлетворять повседневный рацион, являются разнообразие и сбалансированность. [1]

В мясе содержится полезный для нашего здоровья белок. Ежедневное количество белка должно составлять 30 - 45 г.

Однако, в силу географических особенностей России, достижение этой цели в течение всего года для большинства населения страны невозможно. В этой связи целесообразно обратиться к традиционному и эффективному способу восполнения дефицита витаминов, макро - и микроэлементов в организме - сухофруктами. [3]

Они представляют собой высушенные естественным или промышленным способом плоды и ягоды. Следует отметить, что современные технологии промышленной сушки позволяют сохранить в сухих плодах больше биологически активных веществ, при том, что их количество будет выше, чем в свежем сырье за счет удаления влаги из плодов.

Калорийность и химический состав сухофруктов зависят от ягоды или фрукта, из которых их получили. **В среднем калорийность колеблется от 200 до 250 ккал на 100 г.** Этот показатель намного выше, чем в продукте - первоисточнике. [2]

Химический состав сухофруктов богат разнообразными витаминами, минералами и кислотами, которые так необходимы для правильного функционирования организма человека. Список полезных элементов разнообразный, однако во всех присутствуют фруктоза, органические кислоты, глюкоза в большом количестве, витамины группы В, пектин, витамины А и Р, а так же кальций, йод, железо, магний, калий, натрий. В таблице 1 приведена пищевая ценность некоторых видов сухофруктов.

Таблица 1 – пищевая ценность сухофруктов на 100г

Ягода \ фрукт	Белки, г	Жиры, г	Углеводы,г
Курага	5,1	0,29	51,2
Чернослив	2,4	0,8	57,6

Инжир	0,8	0,3	13,8
Груша	2,4	0,7	63,1
Финики	2,6	0,6	68,8
Изюм	2,8	0,62	65,9
Яблоко	2,3	0,7	63,1

Все сухофрукты прекрасно сочетаются с мясом. Готовить мясо с сухофруктами можно по - разному: запекать, фаршировать, тушить и тд.

Ассортимент мясных блюд в сочетании с сухофруктами:

- Рулет с черносливом;
- Зразы с сухофруктами;
- Свинина тушеная с сухофруктами;
- Мясо фаршированное курагой;
- Мясная запеканка с сухофруктами и т.д.

Таким образом, приготовление мясных продуктов в сочетании с сухофруктами, не только разнообразит ассортимент, но и в первую очередь обогатит мясо недостающими компонентами и повысит пищевую и энергетическую ценность.

Список использованной литературы:

1. Акопян, В. Б. Основы взаимодействия / В. Б. Акопян. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. — 224с.

2. Базыкина, Н.И. Оптимизация условий экстрагирования природных антиоксидантов из растительного сырья / Н.И. Базыкина, А.Н. Николаевский, Т. А. Филиппенко, В.Г. Калоерова // Химико - фармацевтический журнал. - 2002. - № 2. - С. 46 - 49.

3. Барабой, В.А. Растительные фенолы и здоровье человека / В.А. Барабой - М.: Наука, 1984. - 160 с.

4.Лукьянова В.Д., Левковская Е.В. Использование растительной добавки функциональной направленности в технологии мясных рубленых полуфабрикатах. В сборнике: Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. Материалы международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. пос. Персиановский, 2020. С. 120 - 123.

© Левковская Е.В., 2021

УДК 664:637.5

Левковская Е.В.
к.б.н, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, РФ

ОБОГОЩЕНИЕ МЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ВИТАМИНАМИ

Аннотация: рассмотрен вопрос целесообразности использования дополнительных витаминов, для обогащения мясных изделий для исключения потерь при обработке, а так же лучшего усвоения мяса. В качестве дополнительного источника был выбран порошок шиповника, богатый витамином С.

Ключевые слова: мясо, мясные изделия, мясная промышленность, витамины.

В мясоперерабатывающем производстве используются разнообразные технологии обогащения мясных продуктов с направленным регулирующим воздействием на пищеварение. Мясные продукты обогащают витаминами, антиоксидантами, минеральными и ускоряющими развитие полезной кишечной микрофлоры веществами. Современные методы биотехнологии позволяют осуществлять производство новых видов мясных изделий общего, специального и лечебно - профилактического назначения с улучшенными функционально - технологическими свойствами. [1]

В настоящее время на протяжении всего года наблюдается дефицит биологически активных веществ во многих регионах земного шара. Выявленный дефицит витаминов затрагивает не один конкретный витамин, а сочетание общей недостаточности витаминов.

Таким образом, недостаточный баланс витаминов является массовым и постоянно действующим отрицательным фактором. Вследствие чего, при изготовлении мясной продукции, обогащение их витаминами становится жизненно необходимо. [3]

Снижение витаминной ценности мяса способствует несовершенная кормовая база сельскохозяйственных животных и замена мясного сырья на белковые препараты, а так же другие пищевые добавки, не содержащие витаминов. [2]

Так же необходимость обогащения мясных продуктов витаминами обусловлена тем, что в процессе переработки мясного сырья и производства мясопродуктов происходит значительная витаминной ценности, что связано с замораживанием и размораживанием сырья, жесткими режимами технологической обработки (температура, давление, продолжительность процесса). При производстве витаминизированных мясных продуктов также неизбежна потеря определенной части витаминов.

В связи с этим, активно разрабатываются способы стабилизации витаминов в обогащенных пищевых продуктах. Общеизвестно стабилизирующее действие на аскорбиновую кислоту крахмала, сахарозы или глюкозы, гистидина, глицина и метионина. [4]

Для обогащения витаминами наиболее целесообразно использовать витамины B_2, B_6, B_{12}, PP, H, а так же жирорастворимые витамины А,Д, Е,К, как наиболее устойчивые к воздействию высоких температур.

Цель исследования. Обогащение мясного продукта витаминами и минеральными веществами, где в качестве источника витаминов использовали порошок шиповника, богатый витамином С.

В качестве объекта исследования выбраны рубленые котлеты.

Порошок шиповника, богатый витамином С, добавляли в котлетный фарш в количестве 2 - 3 г на 200 г фарша. Содержание аскорбиновой кислоты в готовом изделии составляло в среднем 30 мг, обогащения рубленых котлет витаминами А, С и кальцием. Добавка не влияет на содержание белка, жира и влаги в мясных рубленых полуфабрикатах. [3]

Введение порошка шиповника в рецептуру положительно влияет на функционально - технологические свойства. Включение предлагаемой пищевой добавки в рецептуру способствует увеличению количества витаминов, минералов и антиоксидантов.

Обогащение витаминами мясных продуктов сублимационной сушки, обуславливает хорошую сохранность витаминов в этих продуктах. Установлено, что тиамин, рибофлавин

и пиридоксин сохраняются в них на 100 % , потери других витаминов незначительны по сравнению с традиционными видами консервирования и способами тепловой обработки.

Применение витаминов и их премиксов в виде микрокапсул, обеспечивает их лучшую сохранность в обогащенных пищевых продуктах.

Список использованной литературы:

1. Лукьянова В.Д., Левковская Е.В., Анциферов Д.О. Использование продуктов растительного происхождения в производстве мясных изделий. В сборнике: Инновации в производстве продуктов питания: от селекции животных до технологии пищевых производств, пос. Персиановский, 08 февраля 2018 года. С. 98 - 100.
2. Сизенко Е.И., Аксенова Л.М. Основные направления экологизации продуктов питания // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2008. - №12. – с. 15 - 17.
3. Спиричев В.Б., Шатнюк Л.Н. Обогащение пищевых продуктов микронутриентами // Пищевая промышленность. – 2010. - №4. – с. 20 - 24. 4.
4. Устинова А.В., Деревицкая О.К., Асланова М.А., Белякина Н.Е., Тимошенко Н.В., Кретов М.А. Продукты на мясной основе. // Пищевая промышленность. – 2005. - №3. – с.14 - 15.

© Левковская Е.В., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2964

Ахриева М. М - Б.
студентка Ингушского государственного университета, Г. Магас, Россия

ВЛИЯНИЕ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН НА ИНФЛЯЦИЮ

Аннотация

Статья посвящена анализу динамики цен на потребительском рынке с целью выявления факторов, оказывающих наибольшее влияние на индекс потребительских цен.

Ключевые слова

Индекс потребительских цен, инфляция, анализ, динамика

Инфляция – это процесс постоянного превышения темпов роста денежной массы над темпами роста товарной массы. В результате происходит избыточное насыщение оборота деньгами, которое приводит к их обесценению и росту цен. Темп инфляции – статистический показатель, отражающий уровень обесценения денег, произошедший за определенный период. Одновременно он является темпом роста цен, выраженным в процентах к их номиналу на начало периода. Главным показателем инфляции является индекс потребительских цен. В основе его расчетов лежит концепция количественно и качественно фиксированного набора товаров и услуг – потребительской корзины, соответствующей структуре расходов определенной группы домохозяйств. Этот показатель характеризует в целом изменение стоимости потребительской корзины товаров и услуг, приобретаемых населением, и измеряет отношение стоимости фиксированной потребительской корзины в текущем периоде к ее стоимости в базисном периоде. Весами для построения ИПЦ является структура фактических потребительских расходов населения базисного периода. В России, как и в подавляющем большинстве стран, ИПЦ рассчитывается по формуле Ласпейреса.

Индекс потребительских цен является экономическим показателем, который составляется для измерения изменений во времени в общем уровне цен на товары и услуги, которые домохозяйства приобретают, используют или оплачивают для потребления. При этом следует учесть, что динамика цен на различные товары и услуги неодинакова: цены могут расти, стоять на месте или падать, расти с разной скоростью. Ниже проведена динамика потребительских цен на различные товары и услуги в Республике Ингушетия.

Таблица 1. Изменение цен по основным группам продовольственных товаров в 2020 - 2021гг.

	в % к предыдущему месяцу				**март 2021г. в % к декабрю 2020.**
	декабрь	**январь**	**февраль**	**март**	
Продовольственные товары	102,97	100,50	100,96	101,56	103,04
Мясо и мясопродукты	100,32	100,18	100,35	103,57	104,12
Рыба и рыбопродукты	100,45	100,49	100,67	100,68	101,85
Жиры пищевые	111,72	100,46	100,38	100,63	101,48
Молоко и молочные продукты	101,30	100,58	100,50	100,18	101,26
Яйца	121,47	99,91	101,43	103,49	104,88
Кондитерские изделия	100,52	100,23	100,31	100,40	100,94
Хлеб и хлебобулочные изделия	100,71	100,91	101,25	100,68	102,86
Макаронные изделия	100,56	100,07	100,12	100,19	100,37
Плодоовощная продукция, включая картофель	108,72	101,16	103,52	103,23	108,10

Индекс потребительских цен на продовольственные товары в марте 2021 г. составил 101,56 % . Индекс цен на непродовольственные товары за март 2021 г. по отношению к предыдущему месяцу составил 100,62 % .

Таблица 2. Изменение цен по основным секторам экономики

	Индекс потребительских цен	**Индекс цен в промышленности на готовую продукцию**	**Индекс цен строительной продукции**	**Индекс цен реализации сельскохозяйственной продукции**	
2021					
Январь		**100,33**	**101,47**	**101,63**	**100,55**
Февраль		**100,69**	**101,10**	**101,68**	**99,93**
Март		**101,01**	**101,50**	**101,51**	**100,07**

Низкие темпы инфляции – повод для радости большинства жителей страны, которые переживают и испытывают финансовые проблемы из - за повышения расценок на товары. Однако эксперты обеспокоены низкими показателями в экономической среде, ослаблением динамики, что идет параллельно со стабилизацией. Всё это явный признак стагнации. Инфляция – симптом экономического благосостояния и влияния на каждого из проживающих в государстве.

Всероссийская служба статистики Росстат занимается ежегодным расчетом и прогнозированием темпов роста инфляции в стране. По официальным данным на 2021 год Росстат отметил, что процессы превысили предшествующий период относительно низких показателей – 4,9 % при ключевой ставке Центробанка на уровне 7,75 % .

Так в январе 2021 года по сравнению с декабрем 2020 года индекс потребительских цен составил 100,7 % .

Рост потребительских цен на 0,8 % и более зафиксирован в 22 субъектах Российской Федерации. В наибольшей степени (на 1,2 %) – в Республике Дагестан в связи с удорожанием продовольственных и непродовольственных товаров – на 1,5 % . Снижение потребительских цен отмечено в Амурской области – на 0,1 % в связи с удешевлением услуг – на 1,9 % .

Различные экономисты выделяют множество факторов, влияющих на инфляцию, но все сходятся в том, что один из ключевых – рост государственных расходов, сопровождающийся денежной эмиссией, не соответствующей фактическому росту товарной массы. Проще говоря, когда государство бездумно включает «печатный станок» и тратит деньги, не развивая в должной мере производство товаров и услуг. Это ключевой фактор при галопирующей инфляции.

Второй значимый фактор, отчасти связанный с первым – рост кредитования, не соответствующий росту сбережений. Это повышает количество свободных денег, которые вливаются в экономику.

Все перечисленные факторы связаны с увеличением денег в обороте без одновременного увеличения объёма товаров и услуг и определяются управлением денежной массой в стране (грубо говоря, тем самым «печатным станком»); они называются монетарными. Многие экономисты вообще считают, что в основе инфляции лежит только

монетарная политика. Однако ЦБ отмечает, что в отдельные периоды на инфляцию воздействуют и так называемые немонетарные факторы, влияние на которые средствами денежно - кредитной политики ограничено.

Факторы, влияющие на инфляционный уровень в 2021 году:

- Изменение цен на экспорт – газ и нефть, потребительских цен на товары повседневной необходимости.
- Бюджетный дефицит.
- Индекс цен производителей России.
- Политические и экономические санкции в мировой политике по отношению к ведущим экономическим резидентам РФ.
- Кризис в банковской сфере.
- Возрастание расходов бюджета на социальные выплаты.
- Снижение уровня производства в разных отраслях промышленности, изменение цен машин и оборудования.

Таким образом, в условиях замедляющихся темпов роста цен на потребительском рынке повышаются требования к точности расчета индекса потребительских цен, который является одним из важнейших показателей, характеризующих социально - экономическое положение государства и изменение уровня жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Пласкова Н.С. Экономический анализ: учебник. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо,2017.
2. Суринов А. Е. Экономическая статистика в страховании6 учебник для академического бакалавриата. – 2 - е изд, перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // rosstat.gov.ru / , свободный. – (дата обращения: 1.07.2021).
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо - Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // stavstat.gks.ru / , свободный. – (дата обращения: 1.07.2021).

© Ахриева М. М - Б., 2021

УДК 336.6

Вастьянова М.В.
студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ»
Научный руководитель - Белокуренко Н.С., ст. препод.
г. Барнаул, РФ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЛОВОЙ АКТВНОСТИ В ФИНАНСОВОМ АНАЛИЗЕ

Аннотация

Одним из направлений финансового анализа деятельности предприятия является анализ деловой активности. Термин «деловая активность» имеет широкий спектр использования.

В настоящее время деловая активность выступает важнейшим фактором, определяющим не только финансовую стабильность предприятий, но и способность к инновационному развитию в текущем периоде и в перспективе.

Ключевые слова

Деловая активность, анализ, коэффициенты, оборачиваемость, рентабельность

О деловой активности предприятия свидетельствует динамика его развития, степень достижения поставленных им целей, эффективное использование экономического потенциала, расширение рынков сбыта своей продукции. В целом, «деловая активность» как экономическая категория, характеризующая деятельность предприятия, подразумевает [1]: 1) управление экономической деятельностью предприятия означает управление его деловой активностью; 2) управление деловой активностью предполагает разработку мероприятий, направленных на рост объемов производства продукции (услуг, работ) с одновременным уменьшением затрат и экономией потребляемых ресурсов; 3) управление деловой активностью должно охватывать все виды деятельности предприятия.

Основные задачи экономического анализа: оценка деловой активности по качественным критериям; оценка деловой активности по основным темповым показателям; комплексная оценка эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ деловой активности на основе бухгалтерской финансовой отчетности следует проводить с двух позиций: с позиции качественных и количественных показателей. Качественные показатели представлены деловой репутацией предприятия, конкурентами и заказчиками [2]. Количественные показатели необходимо анализировать в двух аспектах: оценка деловой активности предприятия в абсолютном и относительном выражении.

Признаком абсолютной деловой активности является следующее соотношение, т.н. «золотое правило экономики предприятия» [1]:

$$T_p > T_N > T_A > 100\%,$$

где T_P – темп роста прибыли до налогообложения, % ; T_N – темп роста выручки от реализации продукции (работ, услуг), % ; T_A – темп роста совокупного капитала (активов), % .

Неравенства, рассматриваемые справа налево, имеют экономическую интерпретацию. Первое неравенство означает, что экономический потенциал предприятия увеличивается. Второе – что объем выручки от реализации продукции (работ, услуг) увеличивается более высокими темпами, чем экономический потенциал, что говорит об эффективном использовании ресурсов предприятия. Из третьего неравенства следует, что прибыль увеличивается более высокими темпами, чем объем выручки, что указывает на относительное снижение издержек производства и обращения.

В результате анализа данных бухгалтерской финансовой отчетности ООО «Группа компаний АгроХимПром» (табл.1), получаем [3]: 39,2 < 93,7 < 94,2 < 100 %

Таблица 1. Показатели абсолютной деловой активности
ООО «Группа компаний АгроХимПром», 2018 - 2020 гг

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Темп роста, %	
				2019 / 2018	2020 / 2019
Выручка, тыс. руб.	391280	414477	388510	105,9	93,7
Прибыль, тыс. руб.	35740	21285	8351	59,6	39,2
Среднегодовые активы, тыс. руб.	136405,5	134421	126589	98,6	94,2

Анализируя неравенства, можно сделать вывод о том, что экономический потенциал исследуемого предприятия имеет тенденцию к снижению. Ресурсы предприятия используются неэффективно. Издержки производства и обращения относительно увеличиваются.

Для оценки относительной деловой активности проводят анализ коэффициентов оборачиваемости и рентабельности. Оборачиваемость рассматривают как кругооборот капитала предприятия, проходящий три последовательно сменяющие друг друга стадии: заготовительную (стадия обеспечения или закупки), производственную и сбытовую (стадия реализации). Показатели рентабельности отражают доходность (прибыльность) от того или иного направления или ресурса предприятия.

Список использованной литературы:

1. Абрютина М.С. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия : учебное пособие / М.С. Абрютина, А.В. Грачев. – М. : Дело и сервис, 2019. – 326 с.

2. Губертов Е.А., Шихахмедова Ю.Ш. Проблемы деловой активности предприятия // Территория науки. – 2017. - №5.

3. Белокуренко Н.С., Вастьянова М.В. Деловая активность предприятия: экономический анализ // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт - Петербург, Июль 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С.331 - 335

© Вастьянова М.В., Белокуренко Н.С., 2021

УДК 657.372

Зубарева О.А., к.экон.н., доцент,
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЁТНОСТИ

Аннотация.

В статье раскрываются понятие, виды и принципы подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Рассмотрено нормативно - правовое регулирование формирования бухгалтерской отчетности коммерческих организаций.

Ключевые слова.

бухгалтерская (финансовая) отчетность, консолидированная отчетность, принципы, показатели отчетности, обработка информации.

Бухгалтерская отчетность как единая система данных об имуществе и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности служит основным источником информации для внешних пользователей. Возможность объективной оценки деятельности организации с использованием системы показателей ее финансовой независимости и стабильности, ликвидности, собственного капитала, прибыльности,

оборачиваемости активов полностью зависит от полноты отчетной информации, предоставляющей ее пользователям все необходимые данные для анализа.

Основной целью, преследуемой при подготовке отчетов, является предоставление всем заинтересованным пользователям необходимой информации, такая цель определяется стремлением организации максимально расширить круг пользователей.

В зависимости от периодичности составления бухгалтерской финансовой отчетности существуют:

- промежуточная отчетность, которая составляется за месяц или квартал по методу начисления, и ее не нужно представлять в налоговые и статистические органы, она обычно используется либо для внутренних целей, а также предоставляется инвесторам, внешним кредиторам, инвесторам и банкам по мере необходимости (для внешних пользователей обычно используется только квартальная промежуточная отчетность);
- годовые отчеты, которые содержат наиболее полный набор показателей финансовой деятельности компании или индивидуальных предпринимателей (ИП) и являются обязательными для представления в контролирующие органы [3].

В зависимости от степени обобщения информации различают:

- первичная бухгалтерская отчетность, содержащая информацию о финансовом положении только одной организации;
- консолидированная бухгалтерская отчетность, которая составляется путем построчного суммирования данных как материнской организации, так и всех ее отдельных подразделений;
- консолидированная финансовая отчетность, которая формируется на основе первичной отчетности всех компаний холдинга или группы путем обобщения их данных по определенным основаниям.

Финансовая отчетность должна максимально удовлетворять интересам своих пользователей, для этого необходимо четко сформулировать ее основную идею и концепцию. Применительно к финансовой отчетности концепция рассматривается с точки зрения взаимосвязи между целью бухгалтерского учета и информационными потребностями пользователей, которые, в свою очередь, определяют требования к качеству информации, общие принципы и подходы к формированию данных (методология) и технические методы обработки и представления отчетной информации (методология бухгалтерского учета).

В российской системе нормативного регулирования бухгалтерского учета категория принципов не установлена. Требования, допущения и правила, которые закреплены системой нормативного регулирования бухгалтерского учета, можно считать аналогичными по смыслу принципам, действующим в международной практике. Таким образом, отдельные правила содержатся в Федеральном законе «О бухгалтерском учете» [1] и Положении о бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Допущения и требования раскрыты в Положении по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1 / 2008, утвержденном Приказом Министерства финансов Российской Федерации № 106н от 6 октября 2008 года [2].

Обобщив данные вышеперечисленных нормативных документов, некоторые экономисты разработали классификацию и сформулировали принципы составления и представления бухгалтерской отчетности. Их список показан на рисунке.

Рисунок. Принципы подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности

Информация, приведенная на рисунке позволяет увидеть наличие тесной взаимосвязи принципов бухгалтерской отчетности с принципами бухгалтерского учета. Очевидно, что эта взаимосвязь вызвана тем, что информация, раскрываемая в бухгалтерской отчетности, формируется в системе бухгалтерского учета.

Из приведенного перечня видно, что интересы пользователей в значительной степени различаются. В рекомендуемых формах отчетности определен лишь обязательный минимум показателей, которые необходимы для формирования достоверного и полного представления о финансовом положении организации. При необходимости организация вправе включать соответствующие дополнительные показатели и пояснения. В этом случае должна быть обеспечена нейтральность информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности, которая подразумевает исключение одностороннего удовлетворения интересов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402 - ФЗ (в ред. от 26.07.2019 № 247 - ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 122855

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1 / 2008) [Электронный ресурс]: утверждено Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н (в ред. Приказа Минфина РФ от 07.02.2020 № 18н) [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 81164

3. Родинова, В.М. Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции [Текст] / В.М. Родинова, М.А. Федотова. – М.: Перспектива, 2017. - № 8. - С. 98 - 103

© Зубарева О.А., 2021 год

УДК 334

Кошелева Т.Н.
докт. экон. наук, доцент, Член - корреспондент МАН ВШ,
СПбГУ ГА, СПбУТУиЭ,
г. Санкт - Петербург, РФ
T. N. Kosheleva
doct. Economics, Associate Professor,
Corresponding Member of the Higher School of Economics, SPbGUGA, Spbuue,
St. Petersburg, Russia;

НАПРАВЛЕНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ

DIRECTIONS FOR THE RESTORATION OF SMALL AND MEDIUM - SIZED BUSINESS STRUCTURES AND ENSURING EMPLOYMENT

Аннотация:

Актуальность - В статье сделана попытка провести анализ проблем предстоящей волны банкротств субъектов малого и среднего предпринимательства в период постковидного восстановления и обоснована необходимость новых механизмов для повышения устойчивости субъектов малого и среднего предпринимательства и для обеспечения занятости потребителей в целях расширения спроса на рынке. Предложено рассмотреть - эмиссию цифрового рубля. Обоснована возможность и необходимость разработки комплексной государственной программы по массовому переобучению и переквалификации сотрудников в процессе цифровизации экономики страны.

Ключевые слова:

Малые и средние предпринимательские структуры, банкротства, инструмент финансовой поддержки, эмиссия цифрового рубля, обеспечение занятости, государственная программа по массовому переобучению и переквалификации сотрудников.

Abstract:

The article attempts to analyze the problems of the upcoming wave of bankruptcies of small and medium - sized businesses during the post - crisis recovery period and substantiates the need for new mechanisms to increase the stability of small and medium - sized businesses and to ensure consumer employment in order to expand demand in the market. It is proposed to consider the issue of the digital ruble. The possibility and necessity of developing a comprehensive state program for mass retraining and retraining of employees in the process of digitalization of the country's economy is substantiated.

Keywords:

Small and medium - sized business structures, bankruptcies, financial support tool, digital ruble issue, employment provision, state program for mass retraining and retraining of employees.

В допандемийном 2019 - м сектор субъектов малого и среднего предпринимательства набрал кредитов на рекордные за предыдущие 6 лет 7,8 трлн. рублей, сейчас уже каждый третий малый и средний бизнес, по данным Банка России, имеет задолженность, в том числе просроченную, перед [2]. В такой ситуации без государственной поддержки субъекты малого и среднего предпринимательства, особенно в сильно пострадавших областях экономики, долго не выдержат, и предпринимателей ждет новая волна закрытий и банкротств. А вместе с этим — новые потрясения на рынке труда, так как в стране в секторе субъектов малого и среднего предпринимательства занято свыше 20 % всех трудящихся [2]. Между тем в прошлом году из - за локдауна и обвалившегося спроса обороты малых и средних предприятий в не продуктовом ритейле, общепите, сфере услуг и на транспорте проседали вплоть до 70 % или ушли в «минус» на 3,1 трлн. рублей [2], даже при действовавших тогда программах господдержки и моратории на банкротства, что привело к прекращению деятельности свыше миллиона малых и средних предпринимателей (это почти каждый пятый малый бизнес в стране). Осенью этого года, потери малого и среднего бизнеса, остающихся один на один с постпандемийными ограничениями и сокращением потребительского спроса, может оказаться намного значительнее. По оценкам председателя комитета МТПП по вопросам развития инвестиционной среды для бизнеса А. Вовк, может закрыться примерно от 30 до 50 % малых и средних предприятий [2], т. е. в планы государства на 2021 год не входит спасение субъектов малого и среднего предпринимательства в сильно пострадавших областях экономики. Меры государственной поддержки, которые были реализованы в период прошлогоднего локдауна, не смогла, к сожалению, принести ощутимого эффекта, возможно из - за того, что локдаун перерос в региональные ограничительные мероприятия, а возможно и просто они оказались для большинства малых и средних предприятий явно недостаточными, чтобы реально заместить падение объемов доходов и обеспечить хотя бы безубыточную деятельность. Для того чтобы обеспечить хотя бы минимальный рост, нужен спрос, а для этого у населения должны быть ресурсы и обеспечение сохранение занятости, а малые и средние предприниматели этого самостоятельно без государственной поддержки обеспечить не смогут.

Одним из инструментов финансовой поддержки малых и средних предпринимателей, одновременно и стимулирующим увеличение спроса может выступить эмиссия цифрового рубля, которая может стать, как более дешевой альтернативой кредитным ресурсам для предпринимателей, так и более удобным вариантом для расширения возможностей потребителей, увеличивающим величину их спроса, так как комиссии для граждан и бизнеса при расчете в цифровых рублях планируются небольшие за счет низких издержек финансовой системы. Также операции с новой формой валюты позволят упростить адресное начисление соцвыплат [3]. Хотя т**олько десятая часть россиян – около 11 % - готовы получать зарплату в цифровых рублях [**2**],** почти половина россиян (41 %) категорически не готовы с такой формой оплаты труда, а часть респондентов, готовых оперировать цифровым рублем, согласны получать в такой форме всю зарплату, другие — не более половины ежемесячных выплат **[2].** Но, операции с новой формой валюты могут позволить противодействовать продаже алкоголя или сигарет несовершеннолетним, что также может помочь решить одну из важнейших социальных проблем и, таким образом, тоже помочь привлечь к новому цифровому инструменту часть потребителей. Что касается обеспечения занятости, конечно, эмиссия цифрового рубля может привести к сокращению ряда рабочих мест, также как и постепенный переход от магазинов «шаговой доступности» к интернет - торговле и доставке предметов первой необходимости и продуктов питания, которые дают достаточно значительное число рабочих мест, а также и незначительный, но

рост, малых предпринимательских структур. Но, в данном направлении необходимо не прятаться от проблем необходимости цифрового развития, которое остановить невозможно, а идти по пути переформатирования сознания более взрослого населения в направлении формирования новых потребностей, появления новых профессиональных компетенций и удаленных рабочих мест, т.е. необходимо комплексная государственная программа по массовому переобучению и переквалификации сотрудников, профессии которых уходят в прошлое с предоставлением рабочих мест и, в случае работы в другом регионе, с предоставлением жилья и иных социальных удобств при переезде.

Таким образом, автор предлагает рассмотреть один из инструментов финансовой поддержки - эмиссию цифрового рубля и обосновывает возможность и необходимость разработки комплексной государственной программы по массовому переобучению и переквалификации сотрудников в процессе цифровизации экономики страны.

Список использованной литературы:

1. Грозовская, Е.В. Механизмы формирования многофункционального транспортного кластера / Е.В. Грозовская, Т.Н. Кошелева // В сборнике: Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства. Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. Чебоксары, 2021, с. 53 - 64
2. Информационный сайт «Ресурсный центр малого предпринимательства» - [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: https: // rcsme.ru / ru / news / show / 97134 / Большое - банкротство - малого - бизнеса - какие - компании - схлопнутся / 0 / 28 - 07 - 2021 - Дата обращения – 02.08.21
3. Информационный сайт «NBJ» - «Зарплату в цифровых рублях готовы получать 11 % россиян» - [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: http: // nbj.ru / news / arxiv / 2021 / 07 / 28 / zarplatu - v - tsifrovyx - rubljax - gotovy - poluchat - 11 - rossijan / index.html - Дата обращения – 02.08.21
4. Кошелева, Т.Н. Направления преодоления кризисных последствий предпринимательскими структурами в процессе инфраструктурного развития / Т.Н. Кошелева // Проблемы современной экономики, № 1 (77) 2021, с. 97 - 100

© Кошелева Т.Н., 2021

УДК 336.6

Кремкова А.И.
студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ»
Научный руководитель - Белокуренко Н.С., ст. препод.
г. Барнаул, РФ

КОЭФФИЦИЕНТЫ ЛИКВИДНОСТИ В ФИНАНСОВОМ АНАЛИЗЕ

Аннотация

Ликвидность характеризует как текущее состояние расчетов, так и перспективу. Для качественной оценки ликвидности предприятия необходим расчёт коэффициентов

ликвидности. В статье проведен коэффициентный анализ ликвидности предприятия Алтайского края.

Ключевые слова

Ликвидность, анализ, баланс, коэффициенты, оборотные средства

В экономической литературе принято различать ликвидность активов, ликвидность баланса и ликвидность предприятия [1]. Под ликвидностью актива понимается способность его трансформации в денежные средства. Ликвидность баланса - возможность предприятия обратить активы в наличность и погасить свои платежные обязательства. Ликвидность предприятия - более общее понятие, чем ликвидность баланса. Если ликвидность баланса предполагает изыскание платежных средств только за счет внутренних источников, то ликвидность предприятия – за счет внутренних и заемных средств. Для оценки ликвидности рассчитывают следующие показатели [2]: 1.Коэффициент общей ликвидности (покрытия, текущей ликвидности) дает общую оценку ликвидности предприятия, показывая, сколько рублей оборотных средств приходится на один рубль краткосрочных обязательств. Чем показатель больше, тем лучше платежеспособность предприятия. оптимальным считается значение коэффициента от 1 до 2, в зависимости от отрасли. Значение ниже 1 говорит о высоком финансовом риске. Значение более 3 может свидетельствовать о нерациональной структуре капитала.

2. Коэффициент быстрой ликвидности (промежуточной, суровой, критической) рассчитывается как отношение высоколиквидных текущих активов (краткосрочная дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства) к краткосрочным обязательствам. Рекомендуемое значение данного показателя от 0,7 - 0,8 до 1.

3. Коэффициент абсолютной ликвидности равен отношению денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам (текущим пассивам). Опыт работы с отечественной отчетностью показывает, что значение коэффициента, как правило, варьирует от 0,05 до 0,1. Считается, что нормальным значение коэффициента должно быть не менее 0,2, то есть каждый день потенциально могут быть оплачены 20 % срочных обязательств.

Анализ основных показателей ликвидности предприятия - АО «Учхоз «Пригородное» (г.Барнаул) - показал следующее (табл. 1).

Таблица 1. Анализ коэффициентов ликвидности АО «Учхоз «Пригородное» за 2018 - 2020 гг.

Показатель	Оптимальное значение	На конец 2018г	На конец 2019г	На конец 2020г	Изменение (+, –)
1. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2 - 0,7	0,68	0,57	0,77	0,09
2. Коэффициент критической ликвидности	0,7 - 1,0	0,8	0,85	1,06	0,26
3. Коэффициент текущей ликвидности	1,0 - 2,0	3,45	4,76	7,29	3,84

На основе анализа показателей ликвидности, представленных в таблице 1, было выявлено, что коэффициент абсолютной ликвидности соответствует норме, в 2020 г. по сравнению с 2018 г. увеличился на 0,09. Данный коэффициент говорит о том, что 77 % краткосрочных обязательств может быть погашена за счет имеющейся денежных активов. Что касается коэффициента критической ликвидности, то он также соответствует нормативному значению, иначе говоря, в ближайшей перспективе есть возможность погасить часть кредиторский задолженности, при условии полного погашения дебиторской задолженности. Так как нормативное значение коэффициента текущей ликвидности варьирует от 1 до 2, то у АО «Учхоз «Пригородное» это значение превышает норму, это может говорить о наличии у предприятия средств больше, чем оно может эффективно использовать, что влечет за собой снижение показателя рентабельности активов. Вместе с тем высокое значение показателя ликвидности предприятия привлекает потенциальных инвесторов, что является положительным фактором.

При расчетах коэффициентов ликвидности предприятия участвует показатель оборотных средств. При этом следует учитывать некоторые подходы в данном направлении [3]: 1) оптимизация затрат по хранению запасов; 2) работа с дебиторами (системы скидок за досрочную оплату, ужесточение договорных требований, анализ финансового состояния).

Список использованной литературы:

1.Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Т.Б. Бердникова – М.: ИФРА - М, 2013. – 215 с.

2. Финансовый анализ: теория и практика: учебное пособие / С.В. Дыбаль, М.А. Дыбаль. - Москва: КНОРУС, 2019. — 328 с.

3. Белокуренко Н.С., Кремкова А.И. Ликвидность предприятия: экономический анализ // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт - Петербург, Июль 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С.338 - 342

© Кремкова А.И., Белокуренко Н.С., 2021

УДК 659.11

И.А. Насонова, магистрант
кафедры международных экономических отношений
ГКОУ высшего образования «Российская таможенная академия»
г. Люберцы, Комсомольский проспект, д. 4
Научный руководитель: Н.А. Бударина,
док. экон. наук, доцент
профессор кафедры международных экономических отношений
ГКОУ высшего образования «Российская таможенная академия»
г. Люберцы, Комсомольский проспект, д. 4

PROCTER & GAMBLE: РЕКЛАМНЫЕ КАМПАНИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье разобраны особенности рекламной кампании на примере «Procter & Gamble» - одного из лидеров по производству потребительских товаров в мире. Маркетинговая стратегия компании рассмотрена в неразрывной связи с социальными аспектами общества.

Ключевые слова
Международная реклама, маркетинговая стратегия, рекламная кампания, Procter & Gamble, особенности рекламы, гендерное равенство.

В современном мире немного компаний, которые способны выдерживать изменения на протяжении ста лет. Среди них можно выделить компанию, появившуюся в 19 веке - «Procter & Gamble».

«Procter & Gamble» была основана в Америке в 1837 году предпринимателями Уильям Проктер и Джеймс Гэмбл в кризисное время, связанное со становлением молодого государства. Это пример бренда, который способен пережить любые трудности и даже спустя 184 года своей истории остается инновационным и современным.

Сейчас «Procter & Gamble» является одним из лидеров мирового рынка потребительских товаров. Компания является крупнейшим в мире рекламодателем, затраты компании на рекламу превышают 8 млрд долл США. Рекламные кампании «Procter & Gamble» имеют свои особенности, они нацелены конкретно на потребителей и затрагивают их душевные аспекты.

Главной позицией «P&G», на основе которой строится идея и рекламное сообщение, является то, что реклама должна в первую очередь эффективно информировать, а не развлекать, и потому они измеряют уровень этой эффективности на 3 стадиях:

– прежде чем рекламный сценарий написан;

– после окончания работы над коммерческим роликом;

– во время его появления на ограниченных тестируемых секторах рынка.

Их реклама адресована прямо потребителю, сюжет и язык абсолютно понятен для простого человека. И если продукт предназначен для использования в бытовых условиях, то соответственно там они его и показывают, а не в лаборатории. [1]

В 2010 году «Procter & Gamble» запустил кампанию «Спасибо, мама» («Thank You Mom») перед Зимними Олимпийскими играми. В центре внимания кампании — мамы из разных уголков мира, которые день за днем растят будущих чемпионов. Они заботятся о доме, водят детей на тренировки, переживают поражения и гордятся победами. Слоган кампании — «Самая трудная работа в мире — самая лучшая работа в мире. Спасибо, мама». (рис. 1.)

Рис. 1. Рекламная кампания «Procter & Gamble» «Спасибо, мама» [2]

«Procter & Gamble» удалось создать трогательное нерекламное послание, которое, однако, имело маркетинговый успех. Только в 2012 году кампания принесла 500 млн долл

США. Вероятно, этот успех связан с тем, что ролики обратились именно к матерям — значимому сегменту целевой аудитории компании, которой принадлежат бренды «Pampers», «Fairy», «Tide», «Venus» и многие другие.

«Procter & Gamble» продолжил кампанию «Спасибо, мама» на следующих Олимпиадах и выпустил новые ролики в 2012, 2014, 2016 и 2018 годах. Рекламная кампания получила множество профессиональных наград, включая золотые статуэтки «Effie» и «Каннских Львов». [3]

Также «Procter & Gamble» в своих рекламных роликах делает упор на гендерное равенство. В 2017 году бренд запустил рекламную кампанию, освещающую проблему равенства людей. Ее увидели более чем в 180 странах, а Ассоциация Национальных Рекламных Компаний (ANA) назвала её одной из самых инклюзивных кампаний 2017 года. [2]

Ассоциация национальных рекламных компаний обнаружила, что 28 % рекламных изображений с женщинами изображает их в негативном свете. Как одни из крупнейших рекламодателей в мире «Procter & Gamble» решил задействовать свой сильный голос, в рекламе, чтобы разрушить стереотипы и изменить ситуацию.

Так вышла реклама стирального порошка «Ariel»: во многих странах сложился стереотип, что стирка – это женская обязанность: убеждение, имеющее глубокие корни в культуре. Реклама «Ariel» положила начало переменам в этой дискриминации, и побудило более чем 2 миллиона мужчин в Индии подписать петицию о том, что они будут участвовать в домашней работе.

Также примером связи рекламной кампании и проблемы равенства полов является реклама «Always». В пубертатном возрасте у половины девушек значительно и безвозвратно падает уверенность в себе. Кампания «Always», зная о том, какое сильное влияние могут оказать слова, решила изменить смысл фразы, которая обычно используется как оскорбление («LikeAGirl» = «как девчонка»).

В настоящее время «Procter & Gamble» является ведущим рекламодателем не только в России, но и во всем мире, чьи рекламные кампании не только оказывают действенное влияние на продажи организации, но и берут награды на престижных рекламных фестивалях с мировым именем, а также несут огромный вклад в социальное развитие общества.

Список использованной литературы:

1. Макушева, О. Н. Особенности разработки и реализации этапов рекламных кампании «The Procter & Gamble Company» / О. Н. Макушева, Е. А. Кузнецова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265).

2. Официальный сайт «Procter&Gamble» - URL: https: // www.procterandgamble.ru / gendernoye - ravenstvo / (дата обращения: 20.08.2021).

3. Интернет - ресурс Образовательная платформа LABA – URL: https: // l - a - b - a.com / blog / 1242 - luchshie - marketingovye - kampanii - vseh - vremen (дата обращения 20.08.2021).

© Насонова И.А., 2021

УДК 338.46

Пыхтеева И. В.
Большаков Н. С.
Виноградов А. В.
Благонравова Ю.К.
Студенты
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского»
г. Нижний Новгород

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ, ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЕ И ПЛАНИРОВАНИИ РЕВИЗИИ МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Учет приобретения, хранения и использования материально - производственных запасов (МПЗ) является важным аспектом функционирования фирмы. Процесс управления МПЗ затрудняется их динамичным характером. Решением данной проблемы является своевременное доведение аналитической информации об обстоятельствах МПЗ до управленческой системы организации. Систематизированный, грамотный учет МПЗ является основой эффективного управления предприятием, однако, его правила меняются довольно часто. В данной работе актуализируются цели, задачи и информационная база, а также планирование ревизии МПЗ.

Ключевые слова

Ревизия, материально - производственные запасы, товарно - материальные ценности, бухгалтерский учет, операционный учет.

Ключевая задача контроля материально - производственных запасов (далее – МПЗ) состоит в поддержании их оптимального количественного уровня на производстве, так как излишние запасы материалов ведут к иммобилизации средств и дополнительным затратам на их хранение.

Постановление Правительства РФ от 17.08.2020 г. №1235 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля "Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов"» и приложенный к нему таковой Стандарт в п. 37 - 42 «Выездная проверка (ревизия)» описывает основные требования к срокам (не более 50 рабочих дней), форме проведения и порядку обмена информацией при контрольно - ревизионных мероприятиях [4]. Положения Стандарта №1235 должны применяться в отношении контрольных мероприятий, начатых после 24.08.2020 г. Формы актов и заключений обновлены с 2021 г. [7]

Система внутреннего контроля (СВК) предприятия организуется в соответствии с требованиями, изложенными в Информации Минфина России N ПЗ - 11 / 2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» [6] и Приказе ФНС от 16.06.2017 N ММВ - 7 - 15 /

509@ «Об утверждении Требований к организации системы внутреннего контроля» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.10.2017 N 48424) [5].

Помимо ФЗ №402 «О бухгалтерском учете» [3], основным нормативным документом, регулирующим учет материалов и запасов, с 2021 г. является ФСБУ 5 / 2019 «Запасы». Ранее МПЗ регулировались ПБУ 5 / 01 «Учет материально - производственных запасов», но с введением в действие ФСБУ 5 / 19 были отменены также инструкции и методические рекомендации к ПБУ 5 / 01. Согласно вышеупомянутому ФСБУ, к бухгалтерскому учету в качестве МПЗ принимаются следующие активы:

- сырье, материалы, топливо, запчасти, полуфабрикаты;
- инструменты, инвентарь, спецодежда, тара и т. д.;
- готовая продукция;
- незавершенное производство;
- объекты недвижимого имущества, приобретенные или созданные для продажи в ходе обычной деятельности организации;
- объекты интеллектуальной собственности, приобретенные или созданные для продажи в ходе обычной деятельности организации и др.

Также МПЗ условно можно объединить в 11 групп, которые соответствуют субсчетам бухгалтерского счета №10.

Рассмотрим в Таблице №1 документы, применяемые при учёте МПЗ. Они также служат информационной базой для их ревизии. Тем не менее, представленный перечень не является исчерпывающим: современный ФЗ «О бухгалтерском учете» [3], в отличие от предыдущего Закона, разрешает руководству компании утверждать любые формы первичных учетных документов (ПУД) самостоятельно. [8]

Таблица 1

Формы ПУД МПЗ

Номер формы	Название формы	Комментарий к форме
М - 1	Журнал учета поступающих грузов	Регистрируются сопроводительные документы по поставке МПЗ и осуществляется контроль выполнения условий поставки.
М - 2	Доверенность	Применяются для того, чтобы сотрудник имел право выступать от лица организации при получении ценностей, отпускаемых поставщиком. Выдачу доверенностей регистрируют в журнале учета выданных доверенностей. Выдача доверенностей лицам, не работающим в организации, не допускается. Форму № М - 2а применяют организации, которые получают материальные ценности по доверенности в больших объемах и регулярно. Выдается обычно сроком от 15 дней до 1 месяца, под расписку получателя. Согласно ст. 186 ГК РФ, если в доверенности не указан срок ее действия, то она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения.
М - 2а	Доверенность	

Номер формы	Название формы	Комментарий к форме
М - 4	Приходный ордер	Приемка и оприходование поступающих материалов оформляется на складах, при этом обязательно составляется приходный ордер формы № М - 4. Он выписывается на фактически принятое количество материалов.
М - 7	Акт о приемке материалов	Если запасы, которые поступили на склад, не соответствуют заявленным в сопроводительных документах данным или нарушена целостность упаковки, их приём производится комиссией, которая составляет акт о приёмке материалов в двух экземплярах по форме № М - 7. Данный акт является юридическим основанием для предъявления претензии поставщику. Та же форма составляется и при поступлении МПЗ без сопроводительных документов. При наличии приёмного акта приходный ордер не оформляется.
М - 8	Лимитно - заборная карта	Лимитно - заборные карты являются самыми распространенными расходными документами. Они служат для отпуска материалов, текущего контроля за соблюдением лимитов и являются документами, разрешающими их списание со склада. Также по ним ведется учет МПЗ, которые не были использованы в производстве.
М - 11	Требование - накладная	Перемещение МПЗ с одного склада на другой оформляется требованием - накладной на внутреннее перемещение материалов. С помощью того же документа происходит оформление операции по передаче на склад остатков неиспользованных в производстве материалов, а также сдача отходов и ценностей в случае брака. Накладную в 2 экземплярах составляет МОЛ (материальное ответственное лицо) структурного подразделения, сдающего материальные ценности. Один экземпляр служит сдающему складу основанием для списания ценностей, а второй – принимающему складу для оприходования ценностей. Накладную подписывают МОЛ - ы: соответственно, сдатчик и получатель.
М - 15	Накладная на отпуск материалов на сторону	Для передачи материалов сторонним организациям выписывается накладная на отпуск материалов на сторону. На ее основании оформляется счёт, предъявляемый для оплаты отпущенных материалов. Если материалы не соответствуют требованиям из - за их

Номер формы	Название формы	Комментарий к форме
		непригодности к использованию, оформляется акт их списания, составляемый специально созданной комиссией с участием материально ответственного лица. Приём или сдача первичных документов оформляется составлением специального реестра, в котором указывается количество и номера сдаваемых первичных документов. Реализация готовой продукции также оформляется накладными. Счета - фактуры по ним выписываются в 2 экземплярах. Первый экземпляр не позднее 10 дней с даты отгрузки продукции отправляется покупателю, а второй остается у поставщика.
М - 17	Карточка учета материалов	МПЗ на складе учитываются по номенклатурным номерам. На каждый номенклатурный номер заводится карточка учета материалов в одном экземпляре. Карточка выписывается в бухгалтерии и передается под роспись МОЛ - у. В карточке МПЗ учитываются только в натуральном выражении. Запись в карточку производится на основании приходных и расходных документов в день совершения операции: проставляется количество поступившего или списанного материала и после каждой операции выводится остаток, что позволяет контролировать количество материально - производственных запасов.
М - 35	Акт об оприходовании материальных ценностей, полученных при демонтаже зданий и сооружений	Форма применяется для оформления оприходования МПЗ, полученных при разборке и демонтаже зданий и сооружений, пригодных для использования в производстве. Акт составляется в 3 экземплярах комиссией, состоящей из представителей заказчика и подрядчика, подписывается представителями заказчика и подрядчика. Первый и второй экземпляры акта остаются у заказчика, третий — у подрядчика. Один из экземпляров акта Заказчик прилагает к предъявленному для оплаты подрядчиком счету.
1 - Т	Товарно - транспортная накладная	Выписывается, если груз доставляется автотранспортом. Состоит из двух разделов: товарного и транспортного. Товарный регулирует взаимоотношения между поставщиком и покупателем товара; транспортный определяет взаимоотношения между владельцем автотранспорта и его заказчиком. Документ выписывается в 2 экземплярах – по одному для каждой из сторон.

Номер формы	Название формы	Комментарий к форме
ТОРГ - 12	Товарная накладная	Предназначена для оформления поступления товаров. Выписывается в 2 экземплярах МОЛ - ом, является основанием для оприходования товаров у покупателя и списанию их у поставщика.

Также возможно безвозмездное получение МПЗ в случаях, предусмотренных Гражданским кодексом России (ГК РФ):

1) По договору дарения: по ст. 572 ГК РФ, одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или третьим лицом.

2) Пожертвование: согласно ст. 582 ГК РФ, это дарение вещи или права в общеполезных целях. Юридическое лицо, принимающее пожертвование, должно вести обособленный учет всех операций по его использованию [1].

Для учета МПЗ предназначены активные синтетические счета 10 «Материалы», 43 «Готовая продукция», 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей», 19 «НДС по приобретенным ценностям».

Основной целью контроля МПЗ является обеспечение полной, достоверной и своевременной информации об их наличии и состоянии всех заинтересованных пользователей. Основная часть пользователей информации о МПЗ организации – средний и высший менеджмент предприятия, а также материально ответственные лица за количество и состояние МПЗ фирмы. Таким образом, учет приобретения, хранения и использования МПЗ составляет один из наиболее важных участков бухгалтерской работы на предприятии. При быстрой смене номенклатуры выпускаемой продукции, поставщиков материальных ресурсов и цен на материалы в условиях рыночной экономики учет материально - производственных запасов приобретает еще более важное значение.

Для получения верных результатов контрольно - ревизионных мероприятий следует тщательно спланировать ревизию МПЗ предприятия.

При разработке программы проведения ревизии МПЗ ревизор должен учитывать, что это один из самых трудоемких участков учета, поэтому при организации проверки МПЗ используется выборочный метод и лишь в исключительных случаях – сплошной. Размер выборки и объем контрольно - ревизионных процедур зависят от степени доверия ревизора к системе внутреннего контроля (СВК) организации.

При формировании общего плана и программы ревизии учитываются предварительные знания о проверяемой организации, а также результаты изучения информации об объекте, доступной в сети Интернет и на сайте налоговой инспекции [2].

Согласно Стандарту №1235, решение о назначении планового контрольного мероприятия принимается на основании соответствующего плана, а решение о назначении внепланового контрольного мероприятия может быть принято на основании:

- результата анализа данных информационных систем;
- установления должностным лицом органа контроля в ходе исполнения должностных обязанностей признаков нарушений НПА по вопросам, отнесенным к полномочиям органа контроля;

- результата рассмотрения поступивших обращений, запросов, поручений, иной информации о признаках нарушений законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к полномочиям органа контроля, с учетом риск - ориентированного подхода, установленного правовым актом органа контроля;
- истечения срока исполнения объектами контроля ранее выданных органом контроля представлений и (или) предписаний;
- результата проведенного контрольного мероприятия, в том числе в случае невозможности получения необходимой информации в ходе проведения камеральной проверки.

Решение о назначении контрольного мероприятия принимается руководителем (его заместителем) органа контроля и оформляется приказом (распоряжением) органа контроля, в котором указываются:

1. тема контрольного мероприятия, наименование объекта контроля, его реквизиты, проверяемый период, метод контроля;
2. основание проведения контрольного мероприятия;
3. состав проверочной (ревизионной) группы либо уполномоченное на проведение контрольного мероприятия должностное лицо;
4. в случае проведения экспертиз – сведения о привлекаемых независимых экспертах (экспертных организациях) и (или) специалистах иных государственных органов, предмете и вопросах экспертизы;
5. дата начала проведения контрольного мероприятия;
6. срок проведения контрольного мероприятия в рабочих днях;
7. перечень основных вопросов, подлежащих изучению в ходе проведения контрольного мероприятия.

Изменения в решение о назначении контрольного мероприятия могут вноситься по решению руководителя (его заместителя) органа контроля в форме приказа (распоряжения) органа контроля на основании мотивированного обращения руководителя ревизионной группы или уполномоченного на проведение контрольного мероприятия должностного лица.

Правила определения объема выборки данных из совокупности документов, информации и материалов, проверяемой при осуществлении контрольного мероприятия выборочным способом, могут быть установлены ведомственным стандартом органа контроля.

Перед проведением ревизии также составляется краткая справка о деятельности ревизуемого предприятия:

1. Полное и краткое наименование организации, организационно - правовая форма, ИНН и иные идентифицирующие реквизиты;
2. Среднесписочная численность сотрудников;
3. Учредители и их доли, высший менеджмент;
4. Вид экономической деятельности;
5. Основные контрагенты;
6. Основные конкуренты и конкурентная позиция предприятия;
7. Информация о судебных делах с участием компании;
8. Данные об участии в государственных, муниципальных закупках;

9. Анализ бухгалтерского баланса и Отчета о финансовых результатах за последние 3 - 5 лет с ключевыми коэффициентами деятельности:

а. ликвидности;

б. платежеспособности;

в. финансовой устойчивости (автономии);

г. деловой активности (оборачиваемости);

д. рентабельности.

Далее составляется план контрольно - ревизионных мероприятий относительно МПЗ. На подготовительном этапе выясняются:

1. Форма организации бухгалтерского учета (централизованная или децентрализованная): как правило, при децентрализованной форме требуется больше учетных работников;

2. Уровень автоматизации учета;

3. Соответствие квалификации работников бухгалтерии и МОЛ занимаемым должностям;

4. Обеспеченность бухгалтерии справочными материалами;

5. Наличие утвержденного руководством графика документооборота;

6. Наличие утвержденного руководством перечня МОЛ - ов и договоров с ними о полной материальной ответственности;

7. Содержание учетной политики, а также наличие в ней:

а. рабочего плана счетов бухгалтерского учета

б. порядка проведения инвентаризации МПЗ

в. правил документооборота и обработки ПУД

г. порядок осуществления внутреннего финансового контроля

8. Характеристика системы внутреннего контроля (СВК) предприятия.

Далее утверждается очередность проверки ПУД и иной документации:

Таблица 2

Программа проведения ревизии МПЗ

№	Наименование контрольно - ревизионных процедур	Рабочие документы ревизора
1. Контроль аналитического учёта движения МПЗ		
1.1.	Изучение организации хранения материальных ценностей (наличие весоизмерительных приборов, тары, состояние картотеки складских карточек)	Инструкция о приёмке материалов, техпаспорта по весоизмерительным приборам, книги состояния складов.
1.2.	Изучение пропускной системы при ввозе и вывозе материальных ценностей с предприятия	Книга регистрации пропусков, сообщения работников охраны и кладовщиков
1.3.	Проверка операций по поступлению и оприходованию МПЗ	Счета - фактуры, накладные, приходные ордера, карточки учёта материалов.
1.4.	Установление соответствия данных складского учёта данным	Оборотные ведомости, карточки складского учёта

№	Наименование контрольно - ревизионных процедур	Рабочие документы ревизора
	бухгалтерского учёта по складам, субсчетами номенклатурным но - мерам материалов	
1.5.	Проверка полноты и качества инвентаризации МПЗ	Приказ о проведении инвентаризации, приказ об учётной политике, инвентаризационные ведомости
2. Контроль учёта использования материальных ценностей.		
2.1.	Проверка операций по отпуску материальных ценностей в производство и на сторону на основе расходных документов	Расходные документы по учёту материалов, счета - фактуры
3. Проверка порядка налогообложения операций по поступлению и выбытию МПЗ.		
3.1.	Проверка порядка налогообложения операций по поступлению и выбытию МПЗ, обоснованность принятия уплаченных сумм НДС к вычету	Счета - фактуры, накладные.
4. Контроль сводного учёта материальных ценностей		
4.1.	Проверка данных аналитического и синтетического учёта по синтетическим счетам	Сводные ведомости по расходу материалов, ведомости незавершённого производства, регистры по сч.10.
4.2.	Сверка данных бухгалтерских регистров и отчётности	Бухгалтерский баланс и комментарии к нему, разработочные таблицы, регистры по сч.10.
5. Проведение анализа использования материальных ценностей.		
5.1.	Выявление неиспользуемых материалов в течение отчётного года	Карточки складского учёта, оборотные ведомости.
5.2.	Выявление неиспользуемых свыше 1 года материалов	Карточки складского учёта, оборотные ведомости.

Общий план и программа ревизии оформляются документально, подписываются руководителем проверки. Каждый член ревизионной группы знакомится с программой контрольно - ревизионных мероприятий под подпись. В ходе ревизии ее программа может уточняться.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51 - ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Российская газета. 1996 г. №23.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 17.02.2021) // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - № 32.

3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).

4. Постановление Правительства РФ от 17.08.2020 N 1235 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля «Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов».

5. Приказ ФНС России от 16.06.2017 N ММВ - 7 - 15 / 509@ «Об утверждении Требований к организации системы внутреннего контроля» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.10.2017 N 48424).

6. Информация Минфина России N ПЗ - 11 / 2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности».

7. Аудит: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 431436.

8. Какие формы первичных учетных документов нужно утверждать в учетной политике организации? // 1С:ИТС. 2021. URL: https: // its.1c.ru / db / answersacc / content / 1915 / hdoc (дата обращения: 19.07.2021).

© Пыхтеева И.В., Большаков Н.С., 2021

УДК 338.46

Пыхтеева И. В.
Большаков Н. С.
Благонравова Ю.К.
Ляшкова Е.С.
Студенты
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского»
г. Нижний Новгород

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДОКУМЕНТИРОВАНИИ РЕВИЗИИ МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Недостоверность данных о наличии и движении материально - производственных запасов, а также неверное отражение их в отчетности может привести к неверному управленческому учету. Ревизионные мероприятия призваны не только проверить информацию предприятия о наличии и движении МПЗ, но и дать заинтересованным пользователям верную информацию о материалах и запасах конкретной организации или

ее части. В этой работе актуализируются требования к документированию проверок материально - производственных запасов как к итогу ревизионной работы с МПЗ.

Ключевые слова

Ревизия, материально - производственные запасы, товарно - материальные ценности, бухгалтерский учет, операционный учет.

Результаты любой проверки или ревизии должны быть оформлены актом, содержащим сведения о выявленных нарушениях и недостатках, а также о нормативных актах, положения которых были нарушены.

На основании акта ревизии или проверки контрольным органом (в зависимости от его вида) будет составлен и направлен итоговый документ (приказ, представление или предписание), содержащий в том числе требования, которые должны быть выполнены предприятием в целях исправления ошибок учета (в случаях, рассматриваемых в данной курсовой работе, – ошибок учета МПЗ).

В силу п.48 Стандарта №1235 (принят Постановлением Правительства РФ от 17.08.2020 г. №1235 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля "Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов"», далее – Стандарт №1235) [1] результаты камеральных и выездных проверок (ревизий), встречных проверок, обследований оформляются в срок не более 15 рабочих дней со дня окончания контрольных действий, результаты иных обследований – не позднее последнего дня срока проведения обследований.

Оформление результатов контрольного мероприятия предусматривает:

1. Изложение результатов контрольного мероприятия в акте (заключении). При таком изложении должны быть обеспечены:

- объективность, обоснованность, системность, доступность и лаконичность (без ущерба для содержания);
- четкость формулировок описания выявленных нарушений;
- логическая и хронологическая последовательность излагаемого материала в рамках каждого проверяемого вопроса;
- изложение фактических данных только на основе документов и информации, изученных членами проверочной (ревизионной) группы или уполномоченным на проведение контрольного мероприятия должностным лицом, при наличии исчерпывающих ссылок на них, а также фактических данных на основании контрольных действий по фактическому изучению деятельности объекта контроля в рамках полномочий органа контроля.

Текст акта, заключения не должен содержать (п. 51 Стандарта № 1235):

- информацию, не имеющую отношения к теме контрольного мероприятия и (или) не соответствующую проверяемому периоду (если такая информация не является необходимой для понимания сути нарушений, выявленных в пределах компетенции органа контроля);
- выводы, сведения и информацию, не подтвержденные доказательствами, средствами фиксации;
- морально - этическую оценку действий должностных лиц и сотрудников объекта контроля.

Кроме того, при составлении акта, заключения должны соблюдаться следующие требования:

- результаты контрольного мероприятия должны излагаться последовательно в соответствии с вопросами, указанными в приказе (распоряжении) органа контроля о назначении контрольного мероприятия, в объеме, необходимом для формирования выводов по результатам проведения контрольного мероприятия;
- в описании каждого нарушения должны быть отражены положения законодательных и иных нормативных правовых актов, правовых актов, являющихся основаниями предоставления бюджетных средств, которые нарушены, периоды, в которых нарушение допущено, описание, в чем конкретно выразилось нарушение, сумма нарушения (при наличии);
- при выявлении однородных нарушений может быть дана их обобщенная характеристика;
- в тексте акта, заключения специальные термины и сокращения должны быть пояснены;
- при необходимости изложения большого объема информации в тексте акта, заключении или приложениях могут использоваться наглядные средства (фотографии, таблицы, графики и др.).

Суммы выявленных нарушений указываются по каждому нарушению раздельно по годам, в которых допущены нарушения, видам средств (в том числе бюджетные средства), кодам бюджетной классификации РФ (для финансовых органов, распорядителей и получателей бюджетных средств, администраторов доходов бюджета бюджетной системы РФ, администраторов источников финансирования дефицита бюджета, видам объектов государственной (муниципальной) собственности и формам их использования. Суммы нарушений указываются в валюте РФ. Показатели, выраженные в иностранной валюте, приводятся в этой иностранной валюте, а также в валюте РФ (в переводе на рубли и копейки), определенной по официальному курсу конкретной иностранной валюты, установленному ЦБ РФ на дату совершения соответствующих операций.

Составляемые в ходе контрольных проверок акты и заключения могут дополняться следующими приложениями:

- акт встречной проверки (в случае ее проведения в рамках камеральной или выездной проверки (ревизии));
- заключение по результатам обследования (в случае его проведения в рамках камеральной или выездной проверки (ревизии));
- ведомости, сводные ведомости;
- экспертные заключения;
- иные документы, подтверждающие результаты контрольно - ревизионного мероприятия.

Выявленные в ходе контрольного мероприятия нарушения должны подтверждаться соответствующими документами или их копиями, фото - и иными материалами. Если выявленные в ходе контрольного мероприятия нарушения подтверждаются копиями соответствующих документов, копии заверяются надписью: «Копия верна» и подписью руководителя объекта контроля (иного уполномоченного лица). Копии электронных

документов (за исключением документов, размещенных в государственных информационных системах) заверяются ЭЦП, распечатываются на бумажном носителе и заверяются в порядке, установленном органом контроля для заверения бумажных копий электронных документов. Если копии электронных документов представлены объектом контроля на цифровых носителях, обеспечивающих сохранность и неизменность содержащейся на них информации, дополнительное заверение таких документов не требуется.

2. Подписание акта, заключения руководителем контрольного мероприятия: акт (заключение) составляются в одном экземпляре и подписываются руководителем контрольного мероприятия. Копия документа вручается руководителю объекта контроля или направляется объекту согласно п.9 Стандарта №1235.

Не допускается внесение в акт, заключение каких - либо изменений на основании замечаний (возражений, пояснений) руководителя и (или) иных уполномоченных должностных лиц объекта контроля и дополнительно представляемых ими по окончании контрольного мероприятия информации и документов (п. 58 Стандарта № 1235).

Объекты контроля вправе представить письменные замечания (возражения, пояснения) на акт (кроме акта по результатам встречной проверки), заключение (кроме составленного по результатам обследования, назначенного в соответствии с п. 36 и 42 Стандарта № 1235).

Такие разногласия подлежат рассмотрению в течение 15 рабочих дней со дня получения копии акта (заключения). В случае несогласия с результатами контрольного мероприятия объект проверки может их обжаловать в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 17.08.2020 № 1237 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля «Правила досудебного обжалования решений и действий (бездействия) органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля и их должностных лиц» [2].

С целью выявления виновных лиц, установления меры наказания и возмещения ущерба организации необходимо назначить и провести служебную проверку. Работодатель создает комиссию с участием соответствующих специалистов, а также обязан истребовать письменное объяснение работника о причине возникновения ущерба, в случае отказа (уклонения) работника от предоставления такого объяснения составляется соответствующий акт (ст. 247 ТК РФ). Размер же причиненного при утрате и порче имущества ущерба предприятию определяется по фактическим потерям, исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже стоимости имущества по данным бухгалтерского учета с учетом степени износа этого имущества (ст. 246 ТК РФ).

В силу ст. 248 ТК РФ сумма причиненного ущерба, не превышающая средний месячный заработок виновного работника, взыскивается с него по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее 1 месяца со дня установления работодателем размера причиненного работником ущерба. Однако, если месячный срок истек или работник не возмещает причиненный ущерб добровольно, а сумма ущерба превышает его средний месячный заработок, взыскание осуществляется только в судебном порядке.

Согласно ст. 138 ТК РФ, общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать 20 % , а в случаях, предусмотренных федеральными законами, – 50 % зарплаты, причитающейся работнику. Однако при возмещении ущерба,

причиненного преступлением, возможно повышение доли удерживаемой зарплаты до 70 % . Работник, виновный в причинении ущерба организации, может возместить его в том числе на добровольной основе. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа с письменным обязательством работника о возмещении ущерба и указанием сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался его выполнить, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке. Следует отметить, что возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб предприятию (работодателю) [3].

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 17.08.2020 N 1235 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля «Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов».
2. О порядке проведения контрольных мероприятий // Audit - IT. 2020. URL: https: // clck.ru / Ws2Ww (дата обращения: 13.07.2021).
3. Поговорим о мероприятиях, проводимых по результатам проверки // Audit - IT. 2017. URL: https: // clck.ru / Ws2MG (дата обращения: 13.07.2021).

© Пыхтеева И.В., Большаков Н.С., Благонравова Ю.К., Ляшкова Е.С., 2021

УДК 338.46

Пыхтеева И. В.
Большаков Н.С.
Виноградов А.В.
Ляшкова Е.С.
Студенты
ФГАОУ ВО «ННГУ им. Лобачевского»
г. Нижний Новгород

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МЕТОДАХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО И ФАКТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕВИЗИИ МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

Аннотация

Материально - производственные запасы (МПЗ) составляют основу ведения хозяйственной деятельности, являются главным звеном в процессе обмена ценностями и результатами функционирования организаций. При быстрой смене номенклатуры выпускаемой продукции, поставщиков и цен на материалы в условиях рыночной экономики учет материальных запасов приобретает еще более весомое значение.

Недоступность достоверности данных о наличии и движении материально - производственных запасов, а также неверное отражение их в отчетности может привести к неверному управленческому учету. В данном исследовании актуализируются материалы о специальных методах ревизии материалов и запасов.

Ключевые слова

Ревизия, материально - производственные запасы, товарно - материальные ценности, бухгалтерский учет, операционный учет.

Как правило, в малых российских компаниях учет материальных запасов (далее – МПЗ) ведется в программе «1С:Предприятие» в разрезе складов и материально ответственных лиц (далее – МОЛ) по номенклатуре МПЗ.

В ходе проверки ревизор проверяет первичные документы, на основании которых были оприходованы МПЗ; выясняет, регистрируются ли они и сами поступающие МПЗ; своевременно ли проводится оплата. В первичных документах отдельной строкой должен быть выделен НДС, который не включается в стоимость МПЗ, если фирма – плательщик этого налога [4].

На каждом этапе проверки важно проявлять принципы рациональности и скептицизма, а также выполнять требования по документальному оформлению результатов ревизии.

Первичные учетные документы бухгалтерского учета (далее – ПУД) принимаются к учету лишь в случае соответствия унифицированным формам ПУД, законодательно утверждённым в РФ, либо, при наличии у организации права самостоятельно определять такие формы, содержат следующие обязательные реквизиты:

1. Наименование документа;
2. Дата составления документа;
3. Наименование субъекта учета, составившего документ;
4. Содержание факта (события, операции) хозяйственной жизни;
5. Величина натурального или денежного измерения факта хозяйственной жизни с указанием единиц измерения;
6. Информация, необходимая для представления субъектом учета в Государственную информационную систему о государственных и муниципальных платежах в порядке, установленном ФЗ от 27.07.2010 г. №210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных … услуг»;
7. Наименование должности лица (лиц), совершившего сделку (операцию) и ответственного за правильность ее оформления;
8. Подписи лиц с указанием данных их идентификации.

ПУД и сводные учетные документы составляются на бумажных либо электронных носителях – с использованием электронной цифровой подписи.

В процессе ревизии необходимо обследовать порядок составления и представления ПУД, обратив внимание на своевременность этих процедур. Передача документации в бухгалтерию оформляется распиской, где указываются даты сдачи и поступления. Сопоставив дату фактического поступления с датой, предусмотренной графиком документооборота, ревизор оценивает своевременность представления ПУД и отчетности.

Проверяя качество ПУД, необходимо обратить внимание не только на их оформление, но и подвергнуть выборочной арифметической проверке (а в случае обнаружения ошибок либо сомнениях в правильности составления ПУД – и сплошной).

Ответственность за организацию хранения ПУД и сводных учетных документов, регистров бухгалтерского учета и отчетности несет руководитель предприятия. В соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. №402 - ФЗ [2], организации обязаны хранить ПУД не менее 5 лет. Источниками информации для ревизора могут служить график документооборота, дела в архиве, акты о выделении документов к уничтожению [5].

Как правило, основой для первоначального камерального сличения остатков МПЗ являются оборотно - сальдовые ведомости. Сравнив перечни основных корреспонденций счетов по операциям с сырьем и материалами; по учету затрат на производство; по учету готовой продукции; по учету товаров курса Молчанова С.С. «Бухгалтерский учет за 14 дней» [3], выделим основные счета, оборотно - сальдовые ведомости по которым заслуживают внимания ревизора в первую очередь (Таблица №3):

Таблица 3. Счета синтетического бухгалтерского учета,
оборотно - сальдовые ведомости которых подлежат рассмотрению при ревизии МПЗ

Суть операций	Счета
С сырьем и материалами:	
• Поступление сырья и материалов	08 10, 10.5, 10.7, 10.10, 10.11 15, 16 20, 23, 28, 29 41 58 60, 66, 67 71, 73, 75, 79 91.1 94 002, 003
• Выбытие сырья и материалов	08 10 20, 23, 25, 26, 28, 29 44 45 58 60, 66, 67 79 91.2 94 002, 003
• Прочие операции (в том числе – создание резерва под снижение стоимости МПЗ, утративших свои потребительские качества, а также списание этого резерва)	14

Суть операций	Счета
По учету затрат на производство:	
• Затраты основного производства	02 05 10 16 20, 25, 26 60, 69 70 96, 97
• Общепроизводственные расходы	02 05 10 16 23, 25 60, 69 70 96, 97
По учету готовой продукции:	20, 23, 25, 26 40, 43, 44, 45 90.2 91.1, 91.2 94
По учету товаров:	15 20, 23 41, 42, 44, 45 60 71, 75 90.2 91.1, 91.2 94, 98

Согласно Стандарту №1235 (принят Постановлением Правительства РФ от 17.08.2020 г. №1235 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля "Проведение проверок, ревизий и обследований и оформление их результатов"»), к контрольным действиям при проведении контрольных мероприятий относятся (см. Таблицу №4):

Таблица 4. Контрольные ревизионные действия и методы согласно Стандарту №1235

Группа контрольных действий	Наименование методов	Характеристика методов
По документальному изучению	Анализ и оценка документальной информации	Анализ и оценка полученной из документов информации с учетом информации по устным и письменным объяснениям, справкам и сведениям должностных, МОЛ и иных лиц объекта контроля.

Группа контрольных действий	Наименование методов	Характеристика методов
		Применяется в отношении финансовых, бухгалтерских, отчетных документов, документов, содержащих информацию о деятельности объекта контроля, данных информационных систем, в том числе информационных систем объекта контроля
По фактическому изучению	Осмотр	Визуальное обследование объектов (выполненных объемов работ, помещений, основных средств, материальных запасов) в целях получения информации по предмету и вопросам контрольного мероприятия с проведением при необходимости фото - и видеофиксации результатов осмотра
	Инвентаризация	Проверка наличия имущества объекта контроля и состояния его финансовых обязательств на определенную дату путем сличения фактических данных с данными бухгалтерского учета. Инвентаризация используется для подтверждения фактического наличия запасов и ценностей. В ходе проверки ревизоры могут сами проводить инвентаризацию либо наблюдать за процессом ее проведения и оформления соответствующих документов.
	Наблюдение	Отслеживание процесса или процедуры, выполняемых работниками (должностными лицами) объекта контроля (наблюдение за пересчетом материальных запасов, отслеживание выполнения процедур, по которым не остается документальных свидетельств)
	Пересчет	Проверка точности арифметических расчетов в ПУД, бухгалтерских записях либо выполнение самостоятельных расчетов на основании правовых актов, устанавливающих порядок определения стоимости товаров (работ, услуг), и данных, полученных по результатам контрольных обмеров (осмотров), отличных от данных первичных документов.

Группа контрольных действий	Наименование методов	Характеристика методов
	Контрольный обмер	Совокупность форм и методов проведения оценки и установления достоверности объемов выполненных работ (строительно - монтажных, ремонтных, реставрационных, пусконаладочных и прочих работ), а также качества и количества фактически использованных материалов и установленного оборудования
	Иные действия по контролю	В том числе исследования, испытания, измерения и иных требующие специальных знаний (навыков) контрольные действия

При проведении контрольно - ревизионных операций по учету и сохранности МПЗ могут быть применены также следующие методы и приемы (Таблица №5) – в дополнении к вышеуказанной Таблице №4:

Таблица 5. Методы и приёмы ревизии МПЗ

Методы и приёмы	Применение
Подтверждение	Подтверждение используется для получения информации о правильном отражении в бухгалтерском учете проведенных операций и реальности остатков на счетах МПЗ
Проверка соблюдения правил учета отдельных операций	Проверка соблюдения правил учета отдельных хозяйственных операций используется при контроле за учетными работами, выполняемыми бухгалтерией, и корреспонденцией счетов по движению МПЗ
Устный опрос	Устный опрос используется при предварительной оценке состояния учета МПЗ, а также в процессе их проверки при уточнении у специалистов отдельных положений совершенных хозяйственных операций, вызывающих сомнение, или неясных операций
Проверка (сличение) документов	Проверка документов применяется для подтверждения правильности отражения в бухгалтерском учете поступления и расходования МПЗ, полноты и своевременности их отражения в регистрах бухгалтерского учета, обоснованности их оценки (взаимный контроль документов)
Прослеживание	Прослеживание используется в ходе проверки операций, отраженных в первичном учете, в журналах - ордерах, ведомостях, Главной книге, бухгалтерской отчетности. При этом особое внимание обращается на правильность корреспонденции счетов, соответствие сумм оборотов и остатков в регистрах учета

Тщательной проверке подлежит состояние работы по их приемке и отпуску МПЗ в местах их хранения, для чего в процессе проверки рекомендуется произвести фактический контроль приема и отпуска отдельных видов продуктов и материалов.

Рассмотрим основные хозяйственные операции и события с МПЗ и то, как ревизору следует выстроить работу при проведении контрольных мероприятий по ним:

- Поступление МПЗ от контрагента, их оприходование

В ходе ревизии поступления МПЗ со стороны особое внимание надо обратить на каналы их поступления, правовые основания и условия осуществления таких сделок, для чего контрольному изучению подвергают соответствующие договоры (купли - продажи, мены, займа, учредительные договоры и т.д.), первичные документы по оприходованию тех или иных материалов и записи в учетных регистрах по сч. 10 «Материалы», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 75 «Расчеты с учредителями» и др.

Полнота и своевременность оприходования отдельных видов покупных МПЗ определяются путем встречной сверки внутренних и внешних документов по этим операциям, а также сопоставлением записей по движению материалов за смежные периоды. Нередко хозяйства в полной сумме предъявленных к оплате фактически оплаченных счетов поставщиков приходуют не полностью поступившие МПЗ (то есть в меньшем количестве, чем указано в сопроводительных документах) и не предъявляют к ним претензий. В таких случаях необходимо установить причины и характер недостач и, при наличии вины поставщика, принять меры к оформлению претензионных требований и возврату излишне уплаченных сумм. По всем выявленным фактам злоупотреблений составляются отдельные промежуточные акты, а недостачи относят на счета виновных МОЛ.

- Распоряжение МПЗ по доверенности

Ревизоры проверяют порядок оформления и выдачи доверенностей, установленный ст. 185 - 189 ГК РФ [1]. В ходе этой проверки необходимо выяснить, ведется ли в организации журнал учета выдачи доверенностей, по типовой ли форме выдаются доверенности, соблюдается ли установленный порядок их выдачи (ее следует производить за подписями руководителя и главного бухгалтера только работникам фирмы, ранее отчитавшихся по предыдущим доверенностям, при наличии наряда или другого документа, являющегося основанием для получения МПЗ, с обязательным заполнением всех реквизитов, на определенный законодательством срок – как правило, от 15 дней до месяца). Проверяется также соблюдение порядка хранения доверенностей и текущего контроля операций с ними со стороны главного бухгалтера, который обязан обеспечить соблюдение правил оформления, регистрации и выдачи доверенностей.

- Отпуск МПЗ в производство

При проверке отпуска отдельных видов продуктов и материалов для последующей их обработки в производстве выявляются основания данной хозяйственной операции, правильность оформления затребованного и фактически отпущенного количества, своевременность отражения операций в регистрах складского учета. Ревизоры знакомятся с фактическим состоянием складского учета на отдельных складах и в других местах хранения МПЗ. Проверяется наличие в достаточном количестве книг или инвентарных карточек складского учета материалов, правильность их открытия и ведения, своевременность осуществления записей и составления ежемесячных отчетов о движении

МПЗ, правильность и своевременность проведения их инвентаризации, сличения ее результатов и принятия соответствующих мер по регулированию инвентаризационных разниц: при выявлении излишков ценности должны быть немедленно оприходованы по соответствующим счетам бухгалтерского учета, а недостачи отнесены на счета виновных лиц или издержек производства в установленном порядке, соблюдение которого также следует подвергнуть проверке. В частности, проверяя обоснованность списания выявленных при инвентаризации недостач на сч. 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы», ревизоры устанавливают, во - первых, правильность определения норм естественной убыли, в пределах которых позволяется списывать недостачи МПЗ, и, во - вторых, уточняют реальность отсутствия конкретных виновных лиц недостач, при которых они списываются на финансовые результаты (а именно – сч. 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы»).

Эффективным приемом контроля может оказаться сверка данных первичного учета с обобщенными данными, представленными в виде балансов движения соответствующих видов готовой продукции и ее использования на производственные нужды. Для этого необходимо изучить каждую хозяйственную операцию. Ревизоры особое внимание уделяют изучению порядка продажи, отпуска продукции работникам хозяйства, хранения, начиная от выхода МПЗ и заканчивая реализацией продукции. При продаже продукции (иногда – в порядке оплаты труда работникам), использование в целях производства и т.д. проверяются соответствующие ПУД, организуются контрольные инвентаризации, лабораторный анализ (например, в случае проверки МПЗ предприятия общественного питания) и т.д.

Производственное потребление МПЗ изучается на основании данных, отраженных по субсчетам к сч. 10 «Материалы» и 20 «Основное производство» с обязательным привлечением оправдательных ПУД (актов расхода МПЗ, накладных внутрихозяйственного назначения) и норм расхода каждого вида запасов и материалов.

- Отпуск МПЗ на сторону

В этом случае проверяется наличие накладных, доверенностей и иных разрешающих и подтверждающих операцию документов, сверяются отпускные цены (на соответствие рыночным, договорным), поступление выручки от реализации в полном объеме на сч. 90 «Продажи», субсчет 1 «Выручка».

- Выявление недостач и хищений МПЗ

Особому контролю следует подвергать каждый случай недостач и хищений, привлекая при этом учетные регистры по сч. 10, 26, 90, 91, 94, данные контрольной инвентаризации, применяя метод опроса к отдельным лицам и истребуя у них письменные объяснения как хозяйственных операций, так и изменения учетных данных об МПЗ за вызывающие сомнения периоды [6].

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51 - ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Российская газета. 1996 г. №23.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).

3. Бухгалтерский учет за 14 дней – 13 - е изд. / С.С. Молчанов. — Санкт - Петербург: Питер, 2019. — 364 с.

4. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 445696.

5. Контроль и ревизия: учебно - методическое пособие / Т.С. Маслова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Лобачевского, 2017. — 91 с.

6. Контроль и ревизия материально - производственных запасов. // StudFiles. 2017. URL: https: // clck.ru / Ws2LB (дата обращения: 13.04.2021).

© Пыхтеева И.В., Большаков Н.С., Виноградов А.В., Ляшкова Е.С., 2021

УДК 3630*1

Рыженкова Е.А.
студентка 3 курса БГИТУ,
г. Брянск, РФ
Бондаренко К.А.
студентка 3 курса БГИТУ,
г. Брянск, РФ
Беланова К.И.
студентка 3 курса БГИТУ,
г. Брянск, РФ
Синицкий Д.А.
студент 3 курса БГИТУ
г. Брянск, РФ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Актуальность заключается в том, что конкурентные преимущества Брянской области в значительной мере обусловлены ее уникальным экономико - географическим положением. Проведён анализ лесного территориального фонда Брянской области. Даны характеристики ежегодного допустимого использования объёма изъятия древесины. Раскрыты перспективы расширения сферы инвестиций в лесном секторе Брянской области.

Ключевые слова

Лесной фонд, допустимый объём использования древесины, сфера инвестиций лесного сектора, перспективное развитие.

Российский лес - это возобновляемый ресурс, удовлетворяющий многие потребности промышленности и общества и чрезвычайно важный для поддержания окружающей среды и охраны окружающей среды. Каждый этап освоения лесов, организации устойчивого

лесопользования, их многоцелевого, непрерывного и устойчивого использования являлся стратегической главной задачей.

Общая площадь лесов на территории Брянской области по учету лесного фонда по состоянию на 01.01.2018 составляет 1237,2 тыс. га, или 33 % от ее площади, в том числе леса, расположенные на землях лесного фонда, составляют 1208,7 тыс. га. Эксплуатационные леса занимают 45,9 % площади. Общий запас древесины составляет 216,8 млн. куб. м. [3].

В лесном фонде преобладают хвойные насаждения, на долю которых приходится около 48 % покрытых лесной растительностью земель, 6,2 % покрытых лесной растительностью земель лесного фонда занято твердолиственными насаждениями.

Основной вид использования лесов - заготовка древесины. Ежегодный допустимый объем изъятия древесины (расчетная лесосека) в 2018 году составляет 2589,7 тыс. куб. м ликвидной древесины, в том числе по хвойному хозяйству - 1214,9 тыс. куб. м. В аренде находится 69,4 % площади земель лесного фонда, в том числе в целях заготовки древесины - 64,8 % . Установленный объем изъятия древесины в 2018 году на арендованных участках составляет 1573,2 тыс. куб. м. Использование ежегодного допустимого объема изъятия древесины (освоение расчетной лесосеки) на арендованных лесных участках составило в 2015 году 71,2 % , в 2016 году - 69,2 % , в 2017 году - 70,4 % [2].

Стратегические цели поступательного и устойчивого развития лесного сектора в региональной экономике одной из наиболее эффективных особенностей лесопромышленного комплекса является обеспечение непрерывного, устойчивого и рационального использования лесных ресурсов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- высокое качество лесной и бумажной продукции на региональном рынке нуждается в максимально возможном удовлетворении для обеспечения;
- повышение инвестиционной привлекательности компаний ЛПК;
- разумное и наиболее полное использование лесного потенциала на данной территории;
- гарантия максимальной финансовой отдачи корпоративной деятельности ЛПК;
- лесные ресурсы расширенного воспроизводства, охраны и охранного ведения [1].

Эти функции, решение которых для лесного и деревообрабатывающего сектора реализуются соответствующими организационно - экономическими мерами предложенной вами жертвы.

Проект Лесной и деревообрабатывающей инфраструктуры Брянской области разработал несколько перспективных мероприятий, направленных на:

1) совместное использование лесных площадей, позволяющее реализовать масштабный инвестиционный проект по внедрению современного оборудования для заготовки древесины, переработки и производства конкурентоспособной продукции для внутреннего и зарубежного рынков, сформировать масштабный объем спроса;

2) сохранение и развитие существующих отраслей промышленности в промышленности;

3) обслуживание населения (строительство нового жилья, ремонт жилья, снабжение топливом).

Наиболее перспективные способы переработки заготовленной древесины Брянской области: лесопиление и механическая обработка древесины, производство фанеры и

фанеры, производство фанеры, переработка отходов лесозаготовок и первичная переработка производства древесных гранул /

Раскрывая перспективы расширения сферы инвестиций в лесной сектор Брянской области, следует отметить, что стратегия развития Брянской области должна обеспечить развитие региональных(горизонтальных)связей в сфере деревообработки и производства строительных материалов в связи с острой потребностью в строительных материалах Центрального федерального округа. Деревообработка и производство изделий из дерева (мебели) предпочтительны не только в Брянской, но и в Курской, Смоленской, Калужской и Орловской областях. [1] Учитывая сложившуюся практику вывоза переработанной древесины из Брянской области и других регионов со значительными лесными ресурсами региона, нельзя прогнозировать возможность создания совместного предприятия по строительству конечного продукта для перепродажи в Центральном федеральном округе и Московской области.

Кроме того, значительные запасы сырья производства и строительных материалов Брянской, Курской и Орловской карт для прогнозирования совместного развития рынка безопасности предложить не может. Возможен механизм взаимодействия производителей Брянской области с целью выхода на потребителей продукции в других регионах Центрального федерального округа и выстраивания прямых контрактных отношений.

Список использованной литературы

1. Коньшакова С.А,. Кузнецов С.Г. Перспективы развития лесоперерабатывающей инфраструктуры Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // science - bsea.bgita.ru / 2008 / ekonom _ 2008 - 2 / konshakova _ perspekt.htm, свободный. – (дата обращения: 26.08.2021).

2. Ларичева А.Е. Анализ и выявления путей развития лесопромышленного комплекса Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / analiz - i - vyyavleniya - putey - razvitiya, свободный. – (дата обращения: 26.08.2021).

3. Постановление правительства Брянской области от 14 января 2019 года N 7 - n Об утверждении государственной программы «Развитие лесного хозяйства Брянской области» (с изменениями от 13 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // docs - api.cntd.ru / document / 974053432, свободный. – (дата обращения: 26.08.2021).

© Рыженкова Е.А., Бондаренко К.А., Беланова К.И., Синицкий Д.А., 2021

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 316.37

Шевченко П. А.
аспирант ОГУ,
г. Орёл, РФ

ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ЕЙ ОБРАЗА П. А. СТОЛЫПИНА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ М. О. МЕНЬШИКОВА

Аннотация

Актуальность темы обусловлена схожестью ряда проблем современной российского государства с теми, что приходилось решать в период третьеиюньской системы. В исследовании мы опирались на оценки П. А. Столыпина знаковым политическим публицистом того времени М. О. Меньшиковым с целью выявления основных требований к государственному политику в конкретно - исторических условиях и степени соответствия этим требованиям Столыпина. В работе делается вывод о востребованности целого ряда политических действий Столыпина до настоящего времени.

Ключевые слова

П. А. Столыпин, М. О. Меньшиков, государственный политик, идеал.

На тему данной статьи меня натолкнула дискуссия на сайте одной из социальных сетей, где обсуждался вопрос, о том, в чем разница между политиком и государственным деятелем. В ходе этого обсуждения один из участников, чтобы доказать, что политик и государственный деятель – это принципиально разные явления, обратился к примеру Столыпина, как показательного государственного деятеля, который в то же время был «никакосовый» политик. Почему же в современном общественном мнении образ Столыпина безоговорочно ассоциируется с государственным деятелем, но не воспринимается как политик? Ответ на этот вопрос коренится в отношении к термину «политик» в российском обществе.

Еще в словаре Даля «политика» трактуется как «наука государственного управленья» или «виды, намеренья и цели государя, немногим известные, и образ его действий при сем, нередко скрывающий первые». А политик предстает как «умный и ловкий (не всегда честный) государственный деятель» либо «вообще скрытный и хитрый человек, умеющий наклонять дела в свою пользу, кстати молвить и вовремя смолчать» [1]. В последующих словарях толкование, меняясь стилистически, сохраняло суть двух вышеприведенных характеристик, в некоторых случаях смягчая их. Так составитель словаря иностранных слов А. Д. Михельсон, работавший практически параллельно Далем, сам проявил политические качества, предложив более дипломатичные варианты толкования в духе эпохи либеральных реформ Александра II: «а) Умеющий управлять государством. б) Уклончивый человек» [2].

Составители словарей начала XX века, предлагали читателям, живущим в условиях появления официальной политической жизни как таковой, все те же два варианта значения слова «политик»: либо сведущий в политике ловкий государственный деятель, либо (в переносном смысле) ловкий человек, умеющий устроить свои дела [3, 4, 5].

В советские годы термин «политик» попытались преподнести в позитивном свете. Толковый словарь Ушакова, давший наиболее подробный разбор этого термина, прямое значение слова трактовал как «политического деятеля», что подразумевало дальновидного и разумного политика, а переносный смысл слова представлял человека, обладающего «тактом, сообразительностью и искусством в обращении с людьми» [6]. Этот вариант трактовки понятия «политик» является наиболее распространенным в справочной литературе до настоящего времени [7, 8]. Несмотря на данные изменения, в общественном мнении среднестатистического россиянина слово «политик» по - прежнему не ассоциируется с позитивным образом.

В то же время даже словарь Даля соединял понятия «политик» и «государственный деятель», что представляется вполне исторически обоснованным. Даже в условиях так называемой абсолютной монархии высокопоставленный чиновник, если он рассчитывал не быть бездумным исполнителем монаршей воли, а проводить в жизнь собственную программу действий, то есть быть государственным деятелем, априори вынужден был быть политиком. Не будучи связанным с политическими партиями, не имея нужды заботиться о том, как он выглядит в глазах широкой общественности, такой государственный деятель, тем не менее, вынужден был лавировать между различными придворными группировками, соразмерять свои планы с готовностью монарха их одобрить, создавать положительный образ в глазах немногих, но значительных людей внутри страны и на международной арене.

В силу вышесказанного не может не настораживать готовность ряда современных высокопоставленных чиновников изначально отказываться от поприща государственного деятеля. К примеру, назначенный в прошлом году новый министр здравоохранения Владислав Голиков в одном из первых интервью в новом качестве заявил: «Я не политик. Государственный служащий - и только». В этой вспоминается высказывание одного из членов монархической партии русских националистов В. А. Бобринского, относящееся к периоду первой мировой войны: «Министр - монархист должен сказать: я за все отвечаю. Царь всегда прав, а если кто виноват, то я виноват… Государю нужны верные люди, а не нужны ему холопы» [9]. Думается президент страны, переживающей, как и весь мир, сложный экономический период, не меньше нуждается в людях, преданных ему и интересам страны, а не в простых исполнителях. Однако мотивы, которыми руководствовался министр в своем заявлении, вполне понятны. Он не хотел, чтобы его личность связывали с какими - либо политическими комбинациями. Нежелание попасть в двусмысленную ситуацию, приведшее именно к такой ситуации, наглядно показывает, что к настоящему времени сложилась необходимость «развести» понятия «политик» как человек делающий политическую карьеру за счет той или иной партии, и «политик» как государственный деятель. Для этой цели представляется возможным и вполне актуальным соединить понятия «политик» и «государственный деятель» в их безоценочном употреблении в термине «государственный политик».

Данный термин вполне применим к личности П. А. Столыпина. Он оказался первым и последним государственным политиком Российской империи, действовавшим в принципиально новых условиях, вызванных появлением официальной политической жизни в России. Для того, чтобы иметь возможность воплотить в жизнь планируемые преобразования, новому премьеру было необходимо, с одной стороны, наладить

продуктивный диалог с Государственной Думой и Государственным Советом, с другой – формировать необходимым образом общественное мнение, чтобы, опираясь на него, иметь возможность пользоваться доверием монарха для борьбы с придворными противниками намеченных им реформ. Решению этих задач, помимо прочего способствовал, избранный Столыпиным путь борьбы с нарушениями закона и злоупотреблениями своим положением в государственных структурах всех уровней (то, что современным языком можно назвать борьбой с коррупцией) посредством воссоздания практики сенаторских ревизий.

Осветим подробнее каждое из трех обозначенных направлений деятельности Столыпина. Одной из причин, вызвавших первую русскую революцию, наряду с другим факторами, являлось вопиющие злоупотребления, как в военных, так и в гражданских ведомствах. Этот факт вполне осознавался российской общественностью. И именно ответом на данные общественные настроения стало возобновление П. А. Столыпиным сенаторских ревизий. Столыпину удалось привлечь к суду многих высокопоставленных чиновников, но ценой отказа от уголовного преследования еще более высокопоставленных лиц. Это был чисто политический компромисс, развязывавший на определенный срок ему руки для проведения планировавшихся реформ.

Следующей важной задачей, которую необходимо было решить Столыпину - поиск политических союзников в новоявленном парламенте. Было совершенно очевидно, что исходя из сути планировавшихся преобразований Столыпин не мог рассчитывать на поддержку, ни крайне левых, ни крайне правых сегментов политического спектра Гос. Думы и Гос. Совета. Необходимо было выделить и объединить умеренные политические силы в работоспособный центр. И Столыпину это удалось. Из двух умеренно - правых фракций была создана партия – Всероссийский национальный союз – безоговорочно поддерживавшая премьера на всем протяжении его деятельности.

Понимал Петр Аркадьевич и значение того, что сейчас принято называть Public Relations. Единственным на тот момент средством массовой информации являлись всероссийские газеты. Прекрасно осознавая, что в обществе уже сформировалось устойчивое неприятие официозной прессы, новый премьер использовал частную газету «Россия», с издателями которой было заключено тайное соглашение о том, что фактически газета становится правительственным изданием. Столыпин лично заказывал публикации статей по конкретным вопросам редакторам газеты И. Я. Гурлянду и С. Н. Сыромятникову. Примером тому может служить «записка для памяти», посланная последнему 12 марта 1911 г., в которой предлагался план изложения материала по поводу введения земства в западном крае и делался акцент на наиболее значимые положения, которые должны были быть отражены в предполагаемой статье [10, с. 312]. На ряд похожих записок Гурлянду указывает К. И. Могилевский [11]. В письме Столыпина к Сыромятникову по поводу пятилетия издания «России» давалась высокая оценка «издательских трудов» последнего. Особую благодарность Столыпин выражал за поддержку правительства «в годину лихолетья» и успешную борьбу с «антиправительственным выступлениями левой печати» [10, с. 313].

Несмотря на то, что Столыпин отрицал факт причастности правительства к изданию «России» общественное мнение быстро сумело распознать в ней столыпинский официоз. Поэтому премьеру было необходимо использовать для популяризации планировавшихся и проводившихся реформ и другие общероссийские повременные издания. Более всего для

этого подходило «Новое время» - одна из самых читаемых газет в России того времени, имевшая умеренно - консервативную ориентацию. Помимо прочего брат премьера А. А. Столыпин с 1904 работал в этой газете и был влиятельной фигурой в коллективе редакции. Редактор «Нового времени» А. С. Суворин лично также весьма симпатизировал Столыпину. Сохранился ряд свидетельств о том, что и Столыпин считал «Новое время» наиболее пригодным, по сравнению с проправительственной газетой, для того чтобы преподносить общественности необходимую информацию. Так в письме А. Н. Шварцу 31 октября 1908 он указывал: «Что касается Ваших вопросов, то позвольте желаемый Вами слух пустить в оборот не через "Россию", а через "Новое время"» [12].

Поддержка Столыпина самим Сувориным вовсе не означала однозначно положительных оценок премьера на страницах «Нового времени», которое сам редактор и издатель характеризовал как «парламент мнений». Поэтому в целом позволял одному из ведущих сотрудников его газеты М. О. Меньшикову неоднократно и при жизни, и после смерти Столыпина выступать с критикой его политики. Чего же, по мнению Меньшикова, не хватало Столыпину до «идеального политического деятеля»? Вопрос этот отчасти парадоксален, так как Меньшиков был одним из создателей Всероссийского национального союза, который, как мы отмечали выше, стал неизменной опорой в законодательной деятельности премьера. Но Меньшиков сам заявлял в своих статьях, что его взгляды не следует отождествлять с партийными. Меньшиков в своей публицистике уделял внимание не только политическим, но и различным социо - культурным аспектам жизни страны и мира. И одним из основных методов анализа любых элементов социальной действительности для Меньшикова было построение идеальной модели того явления, которое он анализировал для последующего сравнения ее с тем, что существует в текущей реальности.

Идеал представителя власти для Меньшикова отнюдь не демократичный либеральный правитель – это сильная цельная личность, пекущаяся не о благе отдельных сословий и лиц, но о пользе государства, как единого организма. При этом он различал тиранию и деспотизм, как противоположные формы проявления сильной власти, понимая при этом, что в реальной истории тиран очень редко находил в себе силы не скатиться в деспотизм. «В самом деле, – рассуждал он еще в 1882 году, – что бы быть деспотом, благодетелем для масс, необходимо родиться гениальным человеком. Деспот есть такое же воплощение народной воли, как и поэт, тиран есть такой же узурпатор, как и простой мошенник. Деспоты чрезвычайно редки: обыкновенно, они превращаются в тиранов, потому что общественная функция в человеке очень редко переломает личную. Получивши власть над народом, не много найдется Карлов, Фридрихов, Петров «великих», которые бы не соблазнились этою властью, как синекурой» [13, л. 13 об]. И Столыпина Меньшиков критиковал как раз не за диктаторские замашки, а за недостаточную последовательность и твердость в своей политике. Имея ввиду подачу в отставку Столыпина во время второго министерского кризиса, он писал: «Наклонность министров подавать в отставку именно в самый затруднительный момент вносит еще одно тягостное условие, с которым приходится считаться, – условие постоянной правительственной ненадежности…» [14, с. 330].

Вторым важным признаком не столько даже представителя власти, сколько власти вообще (а для Меньшикова наиболее идеальной формой правления представлялась монархия) было проведение в жизнь принципа: «Перед законом все равны». И здесь

некоторые вынужденные уступки Столыпина в ходе сенаторских ревизий, затрагивавших интересы ряда представителей дома Романовых, так же были для Меньшикова не достаточным следованием идеалу. Впрочем, сам монарх оценивался Меньшиковым гораздо более строго, чем его первый министр. Еще в 1890 году в дневнике он писал: «В самом деле, ведь только по имени остался самодержавный, неограниченный царь... По букве, как и в Англии, царь самодержец, но он уже давно и добровольно ограничил сам себя, и этого не видят только те, кто не хочет видеть» [15, л. 14]. Если о гибели Николая Меньшиков нисколько не сожалел, полагая, что тот сам был в ней повинен в первую очередь. То гибель Столыпина шестью годами ранее была воспринята публицистом неоднозначно.

С одной стороны, он так же винил Столыпина в собственной гибели из - за неуместной неосторожности. По всей видимости Меньшиков полагал эту утрату для страны серьезной, раз обвинял премьера в том, что он себя не сберег для дальнейших государственных дел: «Насколько лучше было бы, если бы он сохранил эту дорогую жизнь для России! И он мог бы это сделать, если бы не был столь благородно - доверчив, если бы не верил в "успокоение", которое далеко еще не наступило» [16, с. 275–276]. Но признавая за Столыпиным благородство рыцаря, он, по - прежнему, отмечал недостаток силы, не позволивший стать «титаном власти, каким хотелось бы его видеть, и в каком нуждается Россия». Меньшиков признавался, что все его недовольство как гражданина по отношению к деятельности Столыпина было вызвано в первую очередь ощущением, что тот «недостаточно силен», что «на слишком крутую борьбу у него не хватило сил» и он не смог стать настоящим диктатором, лишь подавив, но не уничтожив, революцию. «Не в осуждение говорится это убитому страдальцу, – рассуждал далее Меньшиков, – он поистине все отдал Родине, включая жизнь свою, – но к числу коренных и глубоких причин его гибели следует отнести недостаток в нем тех грозных свойств, которые необходимы для победы» [16, с. 278]. В целом Меньшиков оценивал Столыпина как «хорошего артиста», который не справился со «своей громадной ролью». Он не годился для политического идеала «железного князя», так как был «слишком культурен и мягок для металлических импульсов сильной власти» [16, с. 280]. Однако, несмотря на все вышеперечисленные недостатки, Меньшиков признавал Столыпина «последним государственным героем» [17, с. 392].

Подводя итог можно отметить, что Столыпин сумел эффективно использовать политические методы для решения государственных задач. Однако умелые действия Столыпина как государственного политика оказывались все менее востребованными российской монархией, окончательно теряющей инстинкт самосохранения. Практически никто из современников не сомневался в том, что, если бы Столыпин не погиб от рук объединившихся радикалов справа и слева, он не долго бы оставался на посту премьера. Однако основная проблема заключалась в том, что российской общество было слишком поляризировано и гражданскую войну можно было отодвинуть, что и было сделано, но не предотвратить.

Тем не менее, значение политики Столыпина заключается не столько в том, что она принесла царской России, которой оставалось существовать менее десятилетия, а в том, какие последствия она имела для дальнейшего развития российского государства в целом. В частности, выделение Холмщины из состава Царства Польского сохранило уже за

советской Россией данные территории после отсоединения Польши. Переселенческая политика, при всей ее неоднозначности, в итоге позволила в годы Великой отечественной войны создать на Урале и в Сибири мощную промышленную и продовольственную базу, обеспечившую разгром фашистской Германии и ее союзников. Данные примеры лишний раз показывают, что Столыпин был государственным политиком, умеющим мыслить не столько сиюминутными выгодами, сколько общегосударственными перспективами.

Список использованной литературы и источников

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка [электронный ресурс]. URL: http: // slovardalja.net / word.php?wordid=29133.

2. Михельсон А. Д. Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, с означением их корней. М.: Собственное издание автора, 1866. 771 с.

3. Павленков Ф. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. СПб.: Типография Ю. Н. Эрлих, 1911. 368 с.

4. Попов М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. М.: т - во И. Д. Сытина, 1904. 458 с.

5. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. М.: А. А. Петрович, 1901. 752 стб.

6. Толковый словарь русского языка: В 4 т. [электронный ресурс] / Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Гос. ин - т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ, 1935–1940. URL: https: // biblioclub.ru / ?page=dict&dict _ id=117

7. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 1998. 1534 с.

8. Халипов В.Ф., Халипова Е.В. Власть. Политика. Государственная служба. Словарь. М.: Академический проект, 2006. 384 с.

9. О рассмотрении законопроектов ведомств по всем вопросам государственного управления; переписка председателя Совета Министров за 1914 г. // РГИА. Ф. 1276. Оп. 10. Д. 7.

10. П. А. Столыпин глазами современников. М.: РОСПЭН, 2008. 368 с.

11. Могилевский К.И. Информационное обеспечение столыпинских реформ (1906 - 1911) [электронный ресурс] // Фонд изучения наследия П. А. Столыпина : [сайт]. URL: http: // www.stolypin.ru / proekty - fonda / entsiklopediya - petr - arkadevich - stolypin / ?ELEMENT _ ID=291

12. Столыпин П. А. Переписка. М.: РОССПЭН, 2004. 704 с. URL: http: // www.hrono.ru / libris / stolypin / stpn _ shwarc.html#19081031

13. Меньшиков М. О. «Думы»: дневниковые записи, путевые заметки о плавании на лодке «Вихрь» по Ревельскому заливу // ЦМАМЛС. Ф. 202. Оп. 1. Д. 15. Л. 1–77.

14. Меньшиков М. О. Крупные люди // Меньшиков М. О. Национальная империя. М: Имперская традиция, 2004. С. 326–337.

15. Меньшиков М. О. Записная книжка: дневниковые записи, очерки // ЦМАМЛС. Оп. 1. Д. 24. Л. 1–80.

16. Меньшиков М. О. Нужен сильный // Меньшиков М. О. Письма к русской нации. М.: Москва, 2005. С. 272–279.

17. Меньшиков М. О. Великорусская идея // Меньшиков М. О. Письма к русской нации. М.: Москва, 2005. С. 387–395.

© Шевченко П.А., 2021

УДК 177.61

Утягулова Г.Н.,
студент, БГПУ им. М.Акмуллы, РФ, г. Уфа
Юмагужина Л.Д.,
студент, БГПУ им. М.Акмуллы, РФ, г. Уфа
Абдрахманова Ф. Р.
научный руководитель, старший преподаватель,
БГПУ им. М.Акмуллы, РФ, г. Уфа

ПОНЯТИЕ ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос философского понимания проблемы любви в социальной сфере. Также приводится определение понятия «любовь» в философском контексте, дается анализ основных характеристик, форм и видов. В данной статье возникает обращение к теме появления любви как социального явления, а также его причин. По итогу авторами указывается о необходимости и важности исследования явления «любовь» в современном обществе.

Ключевые слова: любовь, социум, социальное явление, человеческие чувства, взаимоотношения, социальная философия.

Человечество всегда интересовалось темой любви. С возникновением каждой новой эпохи «любовь» все больше и больше привлекала философов, а также чуть позднее и социологов, и психологов. Начиная с древних времен, люди не бросали попытки объяснить явление любви с помощью божественных и космических сил. Для них данное понятие служило чем - то непонятным. Так, Эмпедокл началом вселенной считал любовь, Платон утверждал, что это некая демоническая сила, которая способна побуждать к стремлению полной, гармоничной и духовно богатой жизни. Для Аристотеля любовь представлялась дружбой, когда человек желает всего самого лучшего для другого человека и готов пойти на любые жертвы.

Конкретного и четкого определения любви не смог дать никто, вряд ли кому - либо это удастся, поскольку существует огромное количество форм, видов любви, а также ее проявлений. С философской точки зрения принято считать, что любовь – это некий символ единства человека с другим человеком, а также служит главной социологической категорией. Л. Фейербах определяет любовь как земную любовь между всеми людьми, также она способна соединять их наподобие религиозного братства [7 с. 210]. Вершина всякого гуманистического толкования любви была достигнута в творчестве И.В. Гете («Страдания юного Вертера»). В данном романе любовь помогает формировать личность,

окрыляет и вселяет мужество, что позволяет идти против всего, даже против собственной жизни. Также, любовь очень сильно вдохновляет бросать вызов предрассудкам [2, с. 157].

В попытках объяснить феномен любви, было предпринято огромное количество попыток ее как - то классифицировать. Следует отметить, что наиболее актуальной классификацией служит классификация, базирующаяся на особенностях взаимоотношений объекта и субъекта данного чувства:

1. Эгоистическая любовь – это чувства, где субъект любви живет, опираясь только на свои желания и потребности, никак не воспринимает ценности и понятия объекта любви.
2. Альтруистическая любовь – чувства, в которых субъект любви полностью отрицает свои желания, требования и себя во благо любви.
3. Эгоальтруистическая – чувства, наполненные гармонией, объединение первых 2 - х пунктов (жизнь во благо друг другу, соблюдение всех ценностей. Так образуется «сверхценность». [5, с. 183 - 186].

Одним из самых дискуссионных вопросов является тема возникновения любви. Существует много различных мнений о времени появления любви, от Древней Греции (первый философский труд Платона о любви «Пир») и до Средневековья (главное отличие данной эпохи – соотношение любви с мистикой и религией. Над этой проблемой в средневековье работали Данте, Бернард Клервоский и Бонавентура). Утверждение Аристотеля, которое характеризовало человека как «социальное животное» далее послужило для исследователей выявлением нового определения любви как чувства «выражающееся в социально формируемом стремлении быть максимально представленным своими личностно - значимыми чертами в жизнедеятельности другого человека», а именно как чувство любви. Причиной же появления является «социализация» инстинктов: продолжения родов, самосохранения, материнский инстинкт. Также с новым этапом развития человека «у высшего человеческого чувства» возникали все более сложные, неординарные качества и формы, их теоретическое обоснование, что наблюдается и в современном мире, так как духовное развитие человека еще продолжается.

Говоря про современное общество, то оно не так нуждается в истинной человеческой любви, это требует огромных затрат духовных составляющих, в то время, когда индивид способен данные затраты вложить во благо социума. Возможно, в этом причина ориентации общества на удовлетворение низменных потребностей и выставление их во главу угла. К сожалению, на сегодняшний день моральные и этические нормы отходят на второй план, исходя из этого, существует концепция, утверждающая о том, что в скором будущем любовь станет максимально рациональной и безэмоциональной. Об этом пишет православный философ И. Булычев: «Отношения полов, выигрывая по части свободы, столь же неизбежно понесут потери в плане любви, которая станет менее пылкой и романтической, более сдержанной и рациональной. [1, с.98].

Данная ситуация является опасной для всего общества, поскольку, ведет к потере важнейшего составляющего духовного, эмоционального мира человека. Как решение данной проблемы, нужно распространять лучшие культурные традиции прошлого и вводить их в современную культуру. Важно уделять огромное внимание взаимоотношению внутри семьи, при этом учитывая преемственность поколений в любви, восприятие детьми еще младенчестве гармоничных отношений между родителями.

Таким образом, понятие любовь очень сложное. На протяжении всего времени существования человечества является предметом изучения философов, психологов, писателей. Мы все ощущаем любовь по отношению к другим людям, но дать конкретное и четкое определение не можем, поскольку любовь у каждого своя и проявляет каждый человек по - разному. Любовь сопровождает нас на протяжении всей жизни, является для нас надеждой в самые сложные времена.

Другим важнейшим вопросом является понятие настоящей любви та, которая искренняя и задевает все струны души. Каждый человек жаждет любви, способную неожиданно ворваться в жизнь и завладеть нашими чувствами, разумом. У каждого народа существует свое четкое определение и восприятие. Но сколько бы философия не исследовала понятие любви, одно точно остается неизменным – любовь навсегда была и будет огромной частью нашей жизни, без нее просто нет смысла жить.

Список использованной литературы:

1. Булычев, И. Философские основы гендеристики (гендерологии) / И. Булычев. - Мичуринск: Наукоград РФ, 2007. – С. 98.
2. Гете И.Ф. Страдания юного Вертера. – М.: «Художественная литература». – 1981. – С. 157.
3. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.
4. Ли С.М. Любовь как социальный феномен // Вестник ЧелГУ. – 2010. – С. 61 - 64.
5. Отраднова О.А. Генезис философии любви // Logos et Praxis. – 2009. – №1. – С. 183 - 186.
6. Павлишин Л. Г. Любовь как основа человеческой жизни в философских взглядах В. Винниченко // Молодой ученый. — 2013. — №7. – С. 502 - 504.
7. Фейербах Л. История философии. - М.: «Мысль», 1974. С. 210.

© Утягулова Г.Н., Юмагужина Л. Д., 2021 год.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811. 351. 1

Акиева М.А., Бекмурзиева З.В.
Магистранты 2 курса филолог. фак - та
ИнгГУ, г. Магас, РИ
Аушева Э.А.,
доцент кафедры ингушского языка
ИнгГУ, г. Магас, РИ

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию обстоятельства и способов выражения обстоятельственных отношений в ингушском языке. Выбор данной тематики обусловлен функциональной значимостью обстоятельственных конструкций в ингушском языке и тем, что наука об ингушском языке не располагает монографическим исследованием, специально посвященным обстоятельству. Обстоятельственные отношения и комплекс способов их выражения в ингушском языке относятся к вопросам, требующим дальнейшего и активного исследования.

Ключевые слова: обстоятельство, способы выражения, ингушский язык, наречие, деепричастие, сравнительный оборот.

Обстоятельство в ингушском языке – второстепенный член предложения, указывающий на способ, характер, условия, причину, цель и иные обстоятельства протекания действия.

Обстоятельства могут быть выражены наречиями места, времени, цели, причины, образа действия, меры и степени, падежными формами имен существительных, деепричастиями, числительными, деепричастными и сравнительными оборотами, а также фразеологическими единицами.

Одним из наиболее распространенных членов предложения в ингушском языке, как и в родственных языках, является обстоятельство места. Объяснением этого служит наличие в ингушском языке большого количества средств выражения пространственной семантики: местных падежей, наречий места, послелогов, оформляющих обстоятельство места в сочетании с падежными формами. Примеры: ***Цига*** *кхача лерх1ар Аьзес* [Чахкиев]; *Шозза - кхозза яхар мо нах т1абахача, цу* ***чу*** *а* ***гонахьа*** *а саг коравaнзар* [Чахкиев]; / *Колхозо* ***укхаза*** *к1а дув* / Колхоз здесь сеет пшеницу. ***Хьалхашка*** *воккха саг ваг1ар* / Впереди сидел старик. ***Дехьа а сехьа*** *а лелха даьлар йоккхийча топий пхорч, минаш, гранаташ* [Чахкиев]; ***На1аргахь*** *д1ахьежар уж кхоккхе а* [Чахкиев].

Наречиями образа действия, деепричастиями, деепричастными и сравнительными оборотами, распределительными числительными, падежными формами имен выражается обстоятельство образа действия, обозначающее качество действия или способ его совершения. Например: *Т1аккха****, ший фуфайках къайлаг1 тийга доалла з1амига блокнот хьа а даьста****, чехка д1аязйир цо эшалон ена ха. /* Потом, достав блокнот из тайного кармана, он быстро записал время прибытия эшелона. [4, с. 162]; *То11аваь мар х1а велла барт а баькка, Султана д1авахар /* **Крепко обняв и поцеловав,** Султан ушел [4, с.164] (обстоятельства выражены деепричастиями и деепричастными оборотами). ***Шийла*** *а*

сагота *а дера б1аьстанара денош*; ***Т1аьда, г1айг1ане*** *латтар гаьнаш* [Чахкиев] (обстоятельства выражены наречиями).

Обстоятельственное значение времени в ингушском языке может выражаться словесными формами разных морфологических групп. К ним относятся: наречия времени, имена существительные в форме родительного, дательного, сравнительного, совместного, местного падежей, конвербы, фразеологические сочетания. Например: ***Х1анз*** *ший йш1иг мара х1ама дацар цунна дагадоаллаш* / **Сейчас** он не думал ни о чём, кроме своей дочери. [Чахкиев, с. 185] (обстоятельство выражено наречием *х1анз*); *Цул т1ехьаг1а пхе шера ведда лийннавар* / После этого был в бегах пять лет [Там же, с. 185]; *Цу бус дукха иллар Зайба наб ца кхеташ* / В ту ночь Зайба долго не мог уснуть. [Там же, с. 186]; *Зайба йича г1оне, ц1аккха из кхыча бесса хила ма дезий аьнна дага а дехадацар Абукара* / С рождения Зайбы он и не подумал, что это может быть иначе. [Там же, с. 185.]

Обстоятельство меры, обозначающее меру времени, пространства, количества, и обстоятельство степени, обозначающее степень проявления действия или признака, в ингушском языке выражаются наречиями, падежными формами существительных, числительными, а также фразеологическими сочетаниями. Например: *Б1аргашта гуш харцлувра из; Фуа чура чо боаккхаргболаш ц1аьрмата вар из* (обстоятельства выражены фразеологическими оборотами); ***Б1арчча к1ира*** *йоачан лаьттар; Новкъостага хьежаш* ***дукха*** *ваьг1ар* со / Я долго сидел в ожидании товарища; ***Бизза*** *бутт баьккхар оаха лоам даха* / Целый месяц мы провели в горах.

Обстоятельство причины, обозначающее причину действия, в исследуемом языке, как правило, выражается наречиями, некоторыми падежными формами существительных или других субстантивированных слов, деепричастными формами. Примеры: *Со* ***бахьане*** *ц1ава везац хьо* / Тебе не нужно приезжать из - за меня; ***Хозахета*** *лоам бахабар уж;* ***Моцалла*** *деннад из оалхазар 1ай* / Эта птица погибла зимой от голода; ***Й1овхалла*** *садакх магац сона* / Из - за жары я не могу дышать; ***Саготалла*** *х1унаг1а вахар со* / От скуки я пошел в лес.

Обстоятельство цели в ингушском языке может выражаться с помощью существительных и местоимений с послелогом *духьа* / для, ради, из - за, инфинитивом, наречиями цели. Примеры: ***Путевка духьа*** *венавар со* / Я пришел ради путевки; *Тхоай* ***наьна духьа*** *сихаг1а ц1авера со.*

Для выражения обстоятельственных отношений в ингушском языке довольно часто употребляются сравнительные обороты. Сравнительный оборот – это образная характеристика предметов или действий путём сравнения их с другими предметами или действиями. Сравнительный оборот, выполняющий в предложении функцию обстоятельства образа действия, употребляется как в препозиции, так и в постпозиции. Например: ***Бриллианта буртилгаш санна*** *маьлха з1анарийла къег баьца мерг1илгаш* / **Как камни бриллианта**, сверкают травинки под лучами солнца. [2, с. 215]; ***Тахан лергволаш санна*** *наха дикадар де,* ***в1алла лергвоацаш санна*** *дуне лаха* / Спеши делать добро, словно уже завтра умрешь; спеши жить в свое удовольствие, словно не умрешь никогда (Кица); *Лай чоалпаш хиле, саббаре довш д1адувл сигалара седкъий; Хена т1а д1ат1алетача мо, меттахьа ца хьовш яг1ар бов.*

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что в функции обстоятельства в ингушском языке выступает комплекс языковых единиц, выражающих целую гамму обстоятельственных отношений.

Литература:

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд - е 5 - е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
2. Зязиков Х.Б. Дега г1озале. // Ингушская советская литература. – Грозный, 1977. – 215 с.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя. – М. «Просвещение», 1972. – 495 с.
4. Хашагульгов М.М. Лира денош. – Грозный, 1977.
5. Чахкиев С.И. Иштта мара. – Грозный, 1977.

© Акиева М.А., Бекмурзиева З.В., Аушева Э.А., 2021

УДК82

Бекмурзиева З.В., Акиева М.М.,
Магистратранты 1 курса ИнгГУ , г. Магас
Научный руководитель: Евлоева А. М.

ТЕМА ДЕПОРТАЦИИ ИНГУШСКОГО НАРОДА В РОМАНЕ С. ЧАХКИЕВА «ЗОЛОТЫЕ СТОЛБЫ »

Аннотация: Статья посвящена роману Саида Чахкиева «Золотые столбы», где автор, который в детстве стал очевидцем насильственной депортации своего народа, отражает историю того периода.

Ключевые слова: Чахкиев Саид, Золотые столбы, депортация, ингушский народ, горе, писатель.

Первая книга известного ингушского писателя Саида Чахкиева вышла в 1960 году. Стихи, поэмы и рассказы писателя, которые отличаются богатством мысли и яркостью образов, печатались не только в республиканских газетах и журналах, но и в журнале «Дружба народов».

Объектом нашего исследования является первый и самый известный роман Саида Чахкиева «Золотые столбы», в котором он отразил трагедию своего народа. Право на издание романа писатель получил только через 25 лет после написания. В то время за такое правдивое описание депортации могли дать срок. Это произведение стало своеобразным памятником тем, кто остался лежать в сырой земле на чужбине.

Писатель Николай Шундик писал: «… по своему социальному накалу, по своему уникальному проявлению, по своей алогичности, по своему противоречию основной идее нашего естества, такой трагедии нигде ещё у человека не было…» [1,с14.]. Чахкиев сам пережил описываемое и потому роман дышит жизненной непосредственностью. «Золотые столбы» не оставляют равнодушным ни одного читателя. Каждая строчка пропитана горем и болью. В 5 утра солдаты разбудили народ и сообщили о выселении. «Одевайте детей и – на улицу . Вам назначено новое место жительства. Чтоб через 20 двадцать минут тут ни единой души не было!» [2, с. 22]. Неизгладимое впечатление производит отрывок из

романа: «Небо, как бы плакало: шёл дождь со снегом, выли собаки, мычал скот, притихли даже птицы… » [2 , с 12]. Кажется, что в этот день даже природа скорбила вместе с ингушским народом и даже животные чувствовали, что происходит что - то ужасное. «Из угла вздохнула и влажными глазами уставилась на него корова. От её покорного взгляда, от пустоты и заброшенности села, от всего, чего было за этот бесконечный день, у него комок подкатил к горлу…» [2,с. 38]. Только дети не понимали куда они едут и что их ждёт. Они не понимали почему столько народу. Муса размышлял: «Чудно! Такой дождь, а им хоть бы что … И нас с собой взяли. И солдат вон сколько…» [2, с.34].

Магомед Ханиев в своей статье «Правда длиною в жизнь» писал: «Книга «Золотые столбы» – памятник пережившим то время, и обвинительный приговор затеявшим и проведшим злодейскую акцию переселения людей и их уничтожения . Нам нельзя забывать её уроки. Книга Саида Чахкиева должна быть в каждом ингушском доме, чтобы люди помнили и не забывали что происходило с нами в середине 20 века » [3 , с.6].

Люди не хотели верить, что это не сон, они ждали чуда, как дети. «В глубине души он верил, как верил каждый в этом вагоне, что случившееся – ошибка и поэтому скоро все должно встать на свои места: «По домам, люди, по домам!» Верил и боялся лишь одного: только бы не тронулся поезд!» [2, с.42]. Но, к сожалению, поезд увозил не только мужчин, но и детей, и женщин, и стариков.

В книге много трагических сцен. На первых же страницах романа солдаты зверски убивают участника Великой Отечественной войны, инвалида Хизара, родные похоронили его, заменив ритуальный памятник его же протезом. Читая роман дальше, невольно начинаешь думать, что Хизара хотя бы предали земле. Очень много трупов солдаты выкидывали из вагонов, не давая возможность закопать тело. Выбрасывали не только трупы, но и больных людей. «Всё чаще на остановках вагоны обходили солдаты, допытывались: нет ли больных. Найдя, снимали с поезда, и – пропадал человек…» [2, с.59.]

Они ехали почти месяц в вагонах, в которых перевозили скот. От голода и холода люди умирали. «Особенно тяжело приходилось детям. Роздан почернела от бессонницы и постоянного напряжения… Она сбилась с ног в поисках еды , за бесценок спускала на остановках вещи…» [2, с 58.] Высылка народа зимой без тёплой одежды, еды и подготовленного жилья была равносильна смертному приговору. Но ингушский народ не потерял свою честь и достоинство даже в такой ситуации.

Чтобы хоть немного полегчало на сердце молодые пели песни. Но и они были полны боли:

« - Тёмная ночь наступает,
Тёмная, темная:
Кружится вихрь, заметает,
Мчится и кружится.
О, ты не бойся, не бойся,
Храброе сердце!
О, ты не бойся, не бойся,
Гордое сердце! [2, с.64].

Лев Кассиль писал: «… Чахкиев с огромным политическим и художественным тактом коснулся одной из горчайших тем по - настоящему никем не разработанных в нашей литературе… Он сумел придать теме, очень трудной и таящей многие опасности, характер

чрезвычайно поэтический и человеколюбивый … Это глубоко волнующее произведение. И таких вещей на такую тему я не читал. Я считаю, что Чахкиев очень умно, с большим чутьем рассказал о трагедии своего родного народа в своём произведении… Это работа человека, который выполнил свой долг перед своим народом и литературой…»

Саид Чахкиев внёс огромный вклад в ингушскую литературу. Он навсегда останется в нашей памяти как достойный представитель культуры ингушского народа.

Список литературы:

1. Из выступления секретаря правления Союза писателей РСФСР Николая Елисеевича Шундика на обсуждении творчества С. Чахкиева (Архив писателя).
2. Чахкиев С. «Золотые столбы ». Издательский центр « ЭЛЬ - ФА». Нальчик, 1994 . – 176 с.
3. Ханиев М . Правда длиною в жизнь / Сердало. 2006 , 29 декабря. – 14 с.

© Бекмурзиева З.В., Акиева М.М., 2021

УДК 811.351.1

Бекмурзиева З.В., Акиева М.М.,
магистранты 2 курса филол. фак - та
ИнгГУ, г. Магас, РИ
Аушева Э.А.,
к.ф.н, доцент кафедры ингушского
языка ИнгГУ г. Магас, РИ

ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются обстоятельства ингушского языка, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Актуальность темы статьи обусловлена значимостью объекта исследования на современном этапе развития современного ингушского языка и необходимостью более глубокого изучения грамматического своеобразия обстоятельства в данном языке.

Ключевые слова: второстепенные члены предложения, ингушский язык, обстоятельство, способы выражения, деепричастие.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, указывающий на способ, характер, условия, причину, цель и иные обстоятельства протекания действия. Обстоятельство в ингушском языке, как и в других языках, сочетается с глаголами и глагольными формами. Большой вклад в историю изучению обстоятельства в грамматике ингушского языка внесли такие ученые, как З.К. Мальсагов, И.А. Оздоев, Н.Ф. Яковлев, А.З. Гандалоева и др. Учение об обстоятельстве в ингушском языкознании относится к числу достаточно сложных вопросов синтаксиса.

Основным грамматическим назначением обстоятельства является выражение признаков глагола - сказуемого, что позволяет ему иметь более свободную грамматическую связь с ним. Отсутствие специфической зависимости от какого - либо одного члена предложения, объясняет тот факт, что оно может относиться к целой группе членов предложения (субъекту действия, объекту) или ко всему предложению в целом.

Обстоятельства могут быть выражены разными частями речи. Объектом нашего исследования являются обстоятельства, выраженные деепричастиями. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, сочетающая в себе признаки глагола и наречия. Деепричастие является атрибутивно - обстоятельственной формой глагола. Оно в ингушском языке «относится к числу неличных производных форм глагола и обладает рядом общих для всех этих форм свойств». [3,с. 102.]

Деепричастная форма выражает действие, которое совершается одновременно с действием, выраженным сказуемым. Отвечает на вопрос *мишта*? / как? Это значение деепричастия следует строго отличать от его временного значения, которое выражает предшествование действия действию сказуемого. В последнем случае мы будем иметь деепричастие, которое выражает форму обстоятельства времени. Например: *Дукха нах кхийтар сох,* ***селхан цигара ц1авоаг1аш*** / Много людей встретилось со мной, вчера оттуда возвращаясь; ***Малх дикка айбеннача хана,*** *Нане 1адика а йийца, чувахар со /* Когда солнце поднялось достаточно высоко, попрощавшись с мамой, я пошел домой. (Деепричастные обороты здесь являются обстоятельствами времени).

Деепричастиями и деепричастными оборотами часто выражаются обстоятельства образа действия. Например: ***Уралатташ*** *дуар цо даах1ама /* Он стоя закусывал. *Говр* ***хьалтувсалуш*** *йодар /* Лошадь шла, подпрыгивая. ***Меттара чехка ура а иккха*** *кораш д1адийлар цо* / Быстро вскочив с постели, он открыл окно; ***Шоашта дага а доацаш*** *дикка гаьна даьлар цар къамаьл /* Незаметно их разговор затянулся*; К1аьнк вода,* ***геттара ч1оаг1а кхувсалуш /*** Мальчик идет, очень сильно подпрыгивая; *Нанас,* ***масса х1аманца 1алашдий,*** *1одувшадора шиий бераш /* Мать, обо всем позаботившись, укладывала своих детей; ***Юха а ца ерзаш,*** *венавац яхача ма1анца корта лостабир. /* Не поворачиваясь, отрицательно покачала головой. [2, с.11]. ***Корага хьежаш*** *уллар Турс.* / Турс лежал, смотря в окно. [2, с. 14].

Обстоятельства причины, выраженные деепричастным и деепричастным оборотом, указывают на причину совершения действия, на причину изменения психического и физического состояния субъекта. Например: ***Тухан шелал кулгаш в1ашаг1 а хьекхаш,*** *ц1енгахьа волавелар* / Тухан, потирая руки от холода, пошел к дому; ***Г1параш яьча берашта эг1азваха,*** *ураиккхар вот*и / Рассердившись на шумевших детей, дядя вскочил. ***Сайран ц1аг1а ваг1аш ч1оаг1а сагот а денна,*** *лоалахошка вахар Ахьмад* / Вечером сидя дома, очень соскучившись, к соседям пошел Ахмед; ***Хала унахо метта уландаь,*** *сихха оарцаг1ваьлар со.*

Обстоятельства цели в ингушском языке довольно редко могут быть выражены деепричастными оборотами. Например: ***Из маьлхе ваккха г1ерташ,*** *къамаьл дора цо цунца.*

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что в ингушском языке одним из наиболее распространенных способов выражения обстоятельственных отношений являются деепричастия и деепричастные обороты.

Список литературы:

1. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. Часть 1. Именные части речи. – Назрань, 2020.
2. Базоркин И. М. Боадонгара. // Ингушская советская литература. – Грозный, 1977. - с.215.
3. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Синтаксис. – Назрань, 2018.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
5. Чахкиев С.И. Волчьи ночи. – Грозный, 1992

© Бекмурзиева З.В., Акиева М.М., Аушева Э.А. 2021.

УДК - 8

Кузьгова М.
студентка 4 курса филолог.фак - та
ИнгГУ, ,г.Магас, РИ
Научный руководитель:**Матиев М.А.,**
кандидат филологических наук,
профессор ингГУ, г.Магас, РИ

ТЕМА ДЕТСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ ГАГИЕВА ГИРИХАНА

Аннотация. Данная статья посвящена теме матери и природы в поэзии известного ингушского поэта Гирихана Гагиева, которые в творчестве поэта занимают важное место. Автор исследования попыталась осветить в настоящей работе художественное своеобразие поэтического осмысления этих тем Г. Гагиевым.

Ключевые слова: дети, поэт, художественное своеобразие.

Гирихан Аюпович Гагиев – известный ингушский поэт, автор огромного количества поэтических произведений. Он принес в мир ингушской поэзии светлую лирику о любви к родине, к своему народу и матери, всю свою жизнь, оставаясь верным своим идеям. Поэт также много внимания уделял теме детства, написав для них несколько сборников. Наверное, это было связано с тем, что Гагиев Гирихан увлекся поэзией еще в юном возрасте. Впервые его стихи были опубликованы в 1964 году, а некоторое время спустя стал победителем молодежного литературно - краеведческого конкурсе за цикл замечательных стихов о Назрани [3].

Гагиев Гирихан родился 14 апреля 1945 года в Казахстане, где прошли ранние годы его жизни. Вспоминая свое голодное детство в Целинограде, Гагиев пишет:

Я помню Казахстан...
Я помню свист пурги...
И шепот ледяной
Запомнился: «Враги!»
Но помню я еще:

Неделю хлеба нет,
И нам кулек муки,
Принес казах - сосед.
Я в школу не хожу –
Где валенки достать?
И печка холодна,
Украдкой плачет мать...
Но помню я еще:
Соседка Джамиля
В наш старый, стылый дом,
Внесла ведро угля...
Я буду помнить ввек,
Всем бедам вопреки,
Тот уголь золотой,
И тот кулек муки! [2, с.28]

В 1957 году Гирихан Гагиев переехал на родную ингушскую землю, красота которой вдохновляет его написать свои первые стихи.

Много внимания в своем творчестве Гирихан Гагиев уделяет детям. Первый его сборник, написанный для детей, «Первый лист» был опубликован в 1973 году, а в 1988 году вышел уже второй – «Волшебная палочка».

В этих стихах, написанных для маленьких читателей, поэт учит их быть добрыми, щедрыми и храбрыми:

«Дайте волшебную палочку мне
Вы бы, волшебники, не прогадали.
Если бы, вдруг, согласились и дали,
Дали волшебную палочку мне.
Спросите, чтобы я сделал тогда?
Солнце раздал бы всем понемножку.
Звезды повесил над каждым окошком.
Мне б не составило это труда.
Всем подарил бы веселые сны.
Всех отучил бы я хныкать и плакать.
А научил ы играть и плавать,
И не бояться любой глубины.» [1, с.7]

Позже выходят книжки на ингушском языке «Дождь танцует» и «Красавица муха», которая написана по мотивам известной сказки Чуковского «Муха - цокотуха».

Произведение Гирихана Аюповича создают впечатление, что став взрослым, он сохранил в себе веру в чудеса, волшебным образом трансформируя их в стихи и передавая детям.

В своем стихотворении «Муса посадил дерево» поэт пишет о волшебстве, которое может прятаться в повседневных делах:

«Что со сливой вместе посадил Муса?
Посадил он звонкие птичьи голоса.
Посадил зелёные шорохи листвы,

Росы, что, как утро вешнее, чисты.
Посадил прохладную возле дома тень.
Белое цветение в тёплый майский день.
На цветы душистые пчёлы прилетят
И детей и взрослых мёдом угостят.
Вырастай на славу, дерево - краса.
Вырастай счастливым, маленький Муса!» [4]

Можно сказать что поэт нашел себя в детской литературе. Стихи Гирихана Гагиева просты и понятны детям, они добры и поучительны. Именно поэтому они очень полюбились детям, которые с удовольствием их читают и заучивают наизусть. Он всегда охотно участвовал во встречах с юными читателями.

Поэзия Г.А. Гагиева – это повествование не только о героях, высокой любви, подвигах и скитаниях. Это поэтическая картина родной земли, ее каменной суровости и детской доброты [5].

Детские стихи Гирихана Гагиева печатались не только в родной Ингушетии, но и на страницах популярных по всей стране журналов для детей, таких как «Пионер», «Мурзилка», «Колобок», а также в других печатных изданиях.

Гирихан Гагиев являлся настоящим мастером слова и оставил после себя богатое литературное наследие в виде десятков замечательных поэтических произведений на русском и ингушском языках, на которых выросло не одно поколение детей.

Список использованной литературы

1. Гагиев Гирихан. Волшебная палочка. — Москва: «Малыш», 1989.
2. Гагиев Гирихан Аюпович. Поэтические произведения: В 3 т. / Гирихан Гагиев. Т.1– Нальчик: Эль - Фа, 2002
3. Газдиев А. Слово о поэте. Лишь о себе забыв, я смог себя найти // Сердало.– 2005. – № 55 (31 мая).
4. http: // murzilka.dlibrary.org / ru / nodes / 434 - 8 - 1980
5. https: // gazdievpress.blogspot.com / 2020 / 04 / blog - post _ 24.html / Поэты не рождаются случайно.

© Кузьгова М.Б.,2021.

УДК 811. 351

Льянова Х.
студентка 4 курса филолог. фак - та
ИнгГУ, г. Магас, РИ
Научн. рук: Аушева Э.А.,
доцент кафедры ингушского языка
ИнгГУ, г. Магас, РИ

КАТЕГОРИЯ КЛАССА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИНГУШСКОМ И АВАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: Существительное является стержнем системы частей речи любого языка. Одной из характерных черт иберийско - кавказской семьи языков является наличие в этих языках генетически общностной категории грамматических классов. В статье проведен

сопоставительный анализ категории класса существительного ингушского и аварского языков.

Ключевые слова: ингушский язык, аварский язык, имя существительное, категория класса.

Категория грамматических классов в кавказских языках и категория рода в индоевропейских языках – это два разных понятия, разные по своему генезису и функциональному значению. Однако термины «род» и «класс» четко не различаются и часто используются как синонимы. «Это действительно типологически сопоставимые категории, но их нельзя отождествлять или сводить в одну грамматическую категорию» [1, с. 36]. В основе родовой классификации лежит оппозиция «живое» – «неживое». В основе классификации существительных по классам лежит противопоставление «разумное» – «неразумное». Грамматическому классу человека (личности) противопоставлен класс вещей. Вопрос «кто?» относится только к человеку, все остальное отвечает на вопрос «что?». Количество грамматических классов определяется по показателям единственного и множественного числа.

В ингушском языке класс в имени, которому он принадлежит, морфологически не маркирован, т. е. классы не получают, за редким исключением, своего морфологического выражения в структуре самих существительных. Но носители ингушского языка без особых затруднений определяют класс существительных и правильно согласуют с ними в классе адъективные и глагольные формы. Исключения: *воша* «брат» - *йиша* «сестра», *воI* «сын» - *йоI* «дочь» и т.д.

В аварском языке имена существительные делятся на три грамматических класса. Формально маркер класса является частью всех именных прилагательных, большинства глаголов и местоимений, а также многих наречий. Однако в настоящее время принадлежность существительного аварского языка к определенному классу обычно определяется его семантикой.

В ингушском языке выделяет шесть грамматических классов. Для обозначения классов имеются четыре показателя: *в, й, б, д*. Разделение существительных на первые два класса происходит по тем же принципам, что и в аварском языке. Первый класс включает существительные мужского рода; ко второму классу относятся существительные женского рода. Другие классы семантически не разделены. Группы слов, составляющих I и II лексико - семантические классы имен, отвечают на вопрос мала? / кто? группа же слов, входящих в III – VI грамматические классы – на вопрос фу? / что? При обращении к человеку мужского пола вопрос мала? / кто? К1аьнк – «мальчик»; йи1иг – «девочка». Сопровождается классным показателем - связкой по классу мужчин (мала ва? – к1аьнк ва – «кто есть? мальчик есть»). При обращении к женщине употребляются вопрос мала я? йи1иг я – «кто есть? девочка есть»). Если же пол спрашиваемого лица неизвестен, то ставится вопрос мала ва? – «кто есть?» независимого от того, к кому обращается – к мужчине или к женщине [2, с. 33].

К I грамматическому классу относятся слова, обозначающие лиц мужского пола: во1 (ва) «сын» – къонгаш (ба) «сыновья»; воша (ва) «брат» – вежарий (ба) «братья» и др. К классу мужчин также относятся названия божеств и святых,

олицетворяющих мужской пол: Даьла, Аллах «бог», пайхамар «пророк», овлияъ «святой», устаз «учитель», паччахь «падишах, царь». Ко II грамматическому классу относятся названия лиц женского пола: нана (йа) «мать» – ноаной (ба) «матери»; йиша (йа) «сестра» – йижарий (ба) «сестры» и др.

В присвоении женских имен есть некоторые отклонения от установленных принципов. Существительные йи1иг «девочка», нускал «невеста» относятся не ко II грамматическому классу, а к III и VI грамматическим классам вещей, что обусловлено действием принципа оценки обоих лиц на основе зрелости - недозрелости, социальный статус. Исключением из первых двух классов будут неопределенные существительные пола, обозначающие разумные существа: адам «человек, люди»; бер «ребенок, которые относятся к VI грамматическому классу. В ингушском языке лексема бер - «ребенок», относится к VI грамматическому классу: бер (д). К этому же грамматическому классу относятся такие существительные как да – нана «отец - мать (родители)»; йиша - воша «брат - сестра» и т. п.

Слова хьаьша «гость»; новкъост «товарищ»; моастаг1а «враг»; дотаг1а «друг» в зависимости от пола входят в I или во II класс: хьаьша (ва) «гость» - хьаьший (ба) «гости». Существительное саг ва «человек» обозначает лицо как мужчины, так и женщины, и использует соответствующий вспомогательный глагол.

По остальным четырем классам распределяются имена существительные, обозначающие предметы, явления и неразумные одушевленные существа, без определенных оснований семантического или формального характера.

В аварском языке к первому грамматическому классу относятся имена существительные, обозначающие мужчин, ко второму классу – существительные, обозначающие женщин, а третий класс включает наименования животных, предметов и абстрактных понятий.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время отмечается тенденция к упрощению системы грамматических классов в иберийско - кавказских языках. О ней свидетельствуют те процессы, которые идут в этих языках уже давно: это фактическое размывание класса людей по «вещным» классам, тенденция перехода слов из одного класса в другой и классные варианты, проистекающие из немотивированности включения слов в те или иные классы

Список использованной литературы:

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Дешериев Ю. Д. Сравнительно - историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
3. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.
4. Мальсагов З. К. Грамматика ингушского языка, 2 изд., Грозный, 1963.
5. Мусаев М. - С.М. Категория грамматического класса и другие грамматические категории в иберийско - кавказских языках. Тезисы докладов. Сухуми, 1974.

© Льянова Х.А. 2021.

УДК - 8

Льянова Х., студент ИнгГУ
Научн. рук. Матиев М.А., профессор ИнгГУ, к.ф.н.

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ В ПРОЗЕ АХМЕДА МАЛЬСАГОВА «ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ ВСЕГДА ТРУДНО»

Аннотация: Анализируя творчество ингушских писателей, которые описывают традиции и обычаи своего народа, можно сделать вывод, что каждый из писателей по - своему олицетворяет свой народ. В статье показано, как Ахмед Мальсагов представил быт, традиции и обычаи своего народа.

Ключевые слова: традиции, обычаи, гостеприимство, нрав, фольклор.

Resume: Analyzing the work of Ingush writers who describe the traditions and customs of their people, we can conclude that each of the writers personifies his people in his own way. Akhmed Malsagov colorfully presented the life, traditions and customs of his people. The article analyzes the presentation of the traditions and customs of the Ingush people in the writer's vision.

Key words: traditions, customs, hospitality, disposition, folklore.

Специфика каждой литературы определяется кругом идей и образов, берущих начало в истории и современности, в фольклоре и традициях этого народа. Каждая национальная литература характеризуется развитием своей тематической и идеологической системы, которая может совпадать, а может и не совпадать с темами и идеологическими элементами других литератур [1, с. 19].

Народные традиции и обычаи в прозе Ахмеда Мальсагова выступают не только как национальный фон, позволяющий раскрыть душевное состояние отдельных героев. Представление народных традиций и обычаев ингушей является частью принципиально иного философского отношения, чем в других смыслах [3, с. 74].

Проблема выражения традиций и национальной жизни в романе Ахмеда Мальсагова «Человек, которому всегда трудно» напрямую связана и с проявлением национального мировоззрения и мировоззрения в произведении искусства, т. е. с мировоззренческой точки зрения и религиозные особенности мышления людей.

Итак, мировоззрение ингушей с самого начала складывалось в противостоянии как с силами природы, так и с более сильными нациями и народами, пытавшимися завоевать его территорию и поработить народ. Несомненно, для того, чтобы стать мировоззрением и менталитетом, характерным для той или иной нации, большое значение имеют культурные, духовные и религиозные традиции соседних народов. А если говорить о менталитете ингушей, то мусульманские обычаи и традиции оказали огромное влияние на их менталитет. Одним из способов выражения национального менталитета и мировоззрения в ингушской прозе стало изображение деталей повседневной жизни героя. Главный герой романа «Человек, которому всегда трудно» – Шамо - яркий представитель своего народа. Как и любой горец, ингуш, он тоже следует обычаям, традициям своего народа, хотя во

многом и не согласен с ними и даже старается бороться с некоторыми из них. Но, как о сам замечает, это «лишь издержки возраста» [2, с. 46].

Бесспорно, Шамо любит людей и верит в них, в этом он тверд как кремень. Он стремится стать хорошим «не для себя», не ради себя, а, чтобы хорошо было другим. очень взыскательная и красивая девушка Кéйпа полюбила Шамо именно за его новаторские способности в проявлении традиций и обычаев, хотя он «немногословен, некрасив», но девушка чувствует эти задатки в нем.

В романе очень ярко представлено, как герои чтят народные традиции. К примеру, не садиться при старших, купаются на речке старшие и молодежь отдельно, даже если старший по возрасту неправ, младшие никак это не комментируют. Именно это и сводит с ума Шамо, он с этим не согласен, но пока эта борьба идет внутри него самого.

Самобытная ингушская этика и традиционные ингушские ценности «эздел», «яхь», «сий», «эхь», «саrlа далар», «къонахчал» отражают специфику народа, требующую прежде всего храбрости и мужества, и были практическим руководством поведения, а их несоблюдение приводит к определенному отторжению человека обществом и наделяет его маргинальными характеристиками.

А. Мальсагов не просто воспроизводит реальность в деталях, а правдиво показывает психологическое состояние героев: их поведение оценивается через восприятие их отдельными представителями народа. Шамо в курсе самых значимых событий у себя на заводе и за его пределами. У него есть понимание текущей ситуации в семье.

Личные судьбы героев романа разворачиваются на фоне повседневных событий. Писателя одинаково глубоко интересуют сами события и жизнь каждого персонажа: его роль и место в обществе, поступки и чувства.

Автор с исторической достоверностью изображает обычаи и традиции, раскрывает психологию народа, показывает этнографические детали. То, что происходит, демонстрируется через восприятие Шамо, который в молодости еще не знал, как себя вести, но переживает романтическое безумие подвига. Попав в гущу событий, Шамо считает себя незаменимым, убежденным, что именно он выполняет самые ответственные задачи и ведет себя порядочно. В сложной ситуации ему удается оставаться человеком в самом высоком смысле этого слова. Истинное мужество - это не безрассудная храбрость, а умение владеть собой в любой ситуации.

Опираясь на исторический факт, писатель создает в своем воображении целостную картину жизни. С помощью художественной фантастики достигается необходимая связь исторического и философского для реалистического воспроизведения. Уважение и забота о родителях, трепетное отношение к пожилым людям - священный долг. Основные принципы воспитания в ингушской семье: всегда обращаться к народной мудрости и традициям, уважать старших, уважать и любить младших, терпеливо и внимательно относиться к ним, отмечать положительные примеры и объяснять отрицательные, воспитывать уважительное отношение к женщинам, быть примером для своих детей.

Соблюдение обычаев и традиций ингушей показывает, что их понимание мира и образ мышления во многом основаны на наличии общих этнокультурных ценностей, основанных на земельных, фамильных и религиозных интересах.

Таким образом, особенности выражения национальных традиций и обычаев в произведении Ахмеда Мальсагова - способ художественного углубления жизненных

ценностей и развития характера главного героя. Более того, именно через них в художественной прозе раскрывается национальное мировоззрение и мировосприятие.

Список использованной литературы:

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. М.: Сов. писатель, 1988. С. 19.
2. Мальсагов А.П. Человек, которому всегда трудно. М., 1976. – 295с
3. Танкиева Л. Х. Генезис образов одиноких юношей - богатырей и недоступных дев - воительнец в волшебных сказках ингушей / Л. Х. Танкиева. – (Теория и история литературы. Журналистика). – Текст: непосредственный // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – N 3. – С. 75 - 77. – Библиогр.: с. 77.

© Льянова Х.А. 2021

УДК - 8

Нальгиева Д.Б.
Студентка 4 курса филолог. факультета ИнгГУ
Научный руководитель: Гандалоева А.З.
Канд. филолог. наук, профессор кафедры ингушского языка ИнгГУ

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНГУШСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной работе сделана попытка по определению и усовершенствованию содержания и методов обучения ингушском языку. Рассматриваются основные цели и задачи по совершенствованию содержания обучения, проанализированы основные принципы усвоения закономерностей и норм ингушского языка. Установлена основная функция языка, как форма определенного содержания в процессе преподавания.

Ключевые слова: коммуникативная направленность, автоматизированный навык, комплексное обучение, лингвистические средства.

Проблема содержания обучения ингушскому языку, являясь одним из наиболее сложных и трудных вопросов, не получила до настоящего времени ясного решения ни в теоретическом, ни в практическом отношении. Нет изданного учебника методики преподавания ингушского языка, есть отдельные методические работы в помощь преподавателю языка.

Нерешенными остаются следующие вопросы:

1. Что означает понятие «содержание обучения»?
2. Какова специфика содержания обучения ингушскому языку?
3. Из каких элементов должно состоять содержание обучения ингушскому языку?
4. Какова зависимость содержания обучения от целей и задач обучения ингушскому языку в условиях того или иного типа школы?

В целях дальнейшего совершенствования содержания обучения ингушскому языку проводилось экспериментальное исследование, при проведении которого ставились следующие цели:

1. Проверить доступность предлагаемого объема языкового материала и последовательность его усвоения, чтобы установить, сколько языковых явлений способен

усвоить ученик в 5 - 7 классах за определённый промежуток времени, и на этой основе определить круг языковых явлений, необходимых и доступных для овладения языком.

2. Проверить предлагаемую организацию материала с точки зрения комплексного обучения на разных языковых уровнях и сочетания фонетического, лексического и грамматического материала с целью его введения в практику речевого общения.

3. Проверить эффективность предлагаемых методов и приемов поэтапного формирования, закрепления и автоматизации навыков связной устной речи.

Основными и существенными принципами, положенными в основу эксперимента при исследовании, являются следующие:

1. Коммуникативная направленность обучения с целью наиболее быстрого овладения ингушским языком как средством общения.

2. Учет психологических особенностей овладения языком в разных классах для определения содержания и методов обучения ингушскому языку.

3. Учет закономерностей ингушского языка с точки зрения их функциональной значимости в функционально - системный подход к языковым явлениям: определение фонетических, лексических и грамматических минимумов на основе употребительности, продуктивности, необходимости и доступности речевых явлений.

4. Учет интерферирующего влияния родного языка в процессе овладения русской речью.

5. Единство речевой практики и грамматической теории как организующей основы для развития автоматизированных речевых навыков свободного пользования языковыми средствами в коммуникативных целях.

6. Дифференцированный и системный подход к усвоению многозначных языковых явлений. т.е. освоение модели по двум направлениям: увеличение количества элементов в модели, овладение различными уровнями значений элемента.

7. Поэтапное формирование, развитие и автоматизация речевых навыков и умений, осуществляемых в следующих взаимосвязанных формах: а) запоминание и воспроизведение слов, словосочетаний, речевых образцов; б) формирование и развитие автоматизированных коммуникативных речевых навыков.

Результаты такой работы дают возможность высказать некоторые предложения по дальнейшему совершенствованию содержания и методов обучения ингушскому языку.

При построении курса ингушского языка следует исходить, прежде всего, из строгого отбора языкового материала, учета трудностей, возникающих под влиянием особенностей языка учащихся.

При определении содержания обучения ингушскому языку необходимо исходить из главной задачи обучения – развитие речи учащихся. Под развитием речи следует понимать целенаправленный м планомерно осуществляемый в ходе обучения процесс становления, расширения и обогащения речевых возможностей, т.е. возможностей использования языка в качестве средства общения.

Каждый из видов речевой деятельности в силу психофизиологических различий имеет специфику и составляет сложный комплекс навыков и умений, для овладения которыми требуется система тренировочных упреждений. Эти виды речевой деятельности взаимосвязаны. Практическое овладение устной речью состоит в усвоении двух основных

механизмов: слушания (восприятия речи на слух); говорения (производство речи в соответствии с целями, содержанием и ситуацией общения) [9; с.18].

Хотя эти два механизма тесно связаны друг с другом, однако они не тождественны и не переходят автоматически друг в друга. Таким образом, исходя из того, что «в речи проявляются постоянно рецепция и репродукция, в понятие «развитие речи» непременно должна включаться работа, как по восприятию речи, так и по развитию речевых навыков на этом языке» [8; с.8].

Учет взаимосвязи и взаимозависимости различных элементов языка в процессе обучения выступает как один из основных методических требований. Отсюда одной из главных задач является отбор из лексики, фонетики, морфологии и синтаксиса такого материала, который был бы внутренне связан и взаимообусловлен.

Для усвоения языка необходимо, прежде всего, овладеть механизмом построения предложений разных типов и конструкций. Употребление этих структурных образов (типовых фраз), воспринимаемых учащимися как готовые речевые единицы, доводится до автоматизма. Для облегчения сознательности их усвоения эти образцы грамматически комментируются.

Практическое направленное обучение означает не только заучивание слов, фраз, правил, но и продуманное и систематическое введение в речь детей новых типов предложений, выработку умения самостоятельно выбирать и употреблять в соответствующей ситуации языковые средства. Выработка автоматизированных умений невозможна без огромного количества различных упражнений, в основе которых должна быть строгая система, а именно: *коммуникативная направленность, комплексность (охват всех аспектов речи), поэтапность формирования умений и навыков.*

При употреблении системы разнообразных упражнений важно учесть то, что процессу овладения языков свойственны: тенденция к аналогии, тенденция к обобщению, тенденция к экономии языковых средств.

Все виды упражнений, применяемых для развития речи, должны готовить учащихся к самостоятельному изложению своих наблюдений, мыслей, т.е. вести к продуктивно - творческой деятельности, так как в условиях активной речевой деятельности, обмена сообщениями в процессе коммуникации формируется и совершенствуется речевой механизм.

В разработанной нами системе язык выполняет свою основную функцию как форма определённого содержания в процессе преподавания. При таком подходе дети обучаются способам выражения определенного реального содержания.

Исходя из сказанного процесс обучения чтению и письму должен быть построен на основе учета того, что: а) в ингушском языке нет строгого соответствия между графемами и фонемами; б) в ингушском и русском языках алфавиты в основном сходны. Ингушский алфавит создан на основе русского алфавита, кроме двенадцати сложных букв (аь, г1, кх, ц1 и др.), что вызывает у учащихся естественное стремление прочитать ингушскую букву по графическим законам русского языка; в) единицей обучения чтению является не отдельная изолированная буква, а целый слог – минимальный сегмент потока речи; г) обучение чтению и письму проводится звукобуквенным аналитико - синтетическим методом с учетом их навыков, при этом без преувеличения роли навыков чтения и письма на русском языке.

В данной работе сделана попытка по дальнейшему усовершенствованию содержании и методов обучения ингушскому языку, учитывая особенности структуры языка и трудностей, возникающих в процессе преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахриева Р.И. и др. Современный ингушский язык. Грозный, 1972.
2. Баркинхоева З.М., Хайрова Х.Р. Проблемы синтаксиса ингушского языка. Нальчик, 2007.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.
4. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 2003.
5. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. Магас, 2018.
7. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка. М., 1980.
8. Рождественский Н.С. К проблеме развития речи. М.: Просвещение, 1970.
9. Махмутов М.И. Общие вопросы методики обучения грамматике. М., 1972.
10. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.
11. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1990.

© Нальгиева Д.Б.,2021

УДК - 8

Нальгиева Д.Б.
Студентка 4 курса филолог. факультета ИнгГУ
Научный руководитель: Гандалоева А.З.
Канд. филолог. наук, профессор кафедры ингушского языка ИнгГУ

СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в данной статье сделана попытка охарактеризовать структуру эмоционально окрашенных предложений, дается описание междометных и вокативных предложений по содержанию и структуре, учитывая их функции и разновидности. Эмоциональная окраска восклицательных предложений получает выражение через разнообразные грамматические средства, которые будут приведены в данной статье.

Ключевые слова: экспрессивные эмоции, синтаксические формации, эмоциональная окраска, междометные и вокативные предложения, побудительные предложения, волеизъявление.

В ингушском языке эмоциональную окраску могут иметь различные типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные предложения могут быть по своему значению неоднородными. Они могут выражать: 1) удивление, иронию, презрение, уверенность и др. 2) страх, злость, жалость, восхищение, любовь, упрек и др. 3) приказ, призыв, просьбу и др.

В зависимости от выражаемого содержания восклицательные предложения имеют самую разнообразную структуру. Самым главным отличительным признаком в ингушском языке является особая восклицательная интонация, которая резко отличается от интонации других видов предложения, также, как и в русской речи, например: *Ч1оаг1а к1аьдъяннай со! Эхь деций из дувцар ?! Хоза ди да тахан!*

Повествовательные предложения в ингушском языке могут сопровождаться с чувством удовлетворения, восторга, недовольства и произносятся с повышенной интонацией. Например: *Каьхат яздаьд! из кхеравеннав! Лампаш сагай!*

В вопросительном предложении может выражаться надежда или опасение и это выражение может показывать интонация. Например: *Цу къамаьла духьал яр из? Ц1авоаг1аргвац хьог1 из?*

Побудительные предложения по большей части эмоционально насыщены. В интонации выражается гнев: *Дакъовл баге! – аьлар корзаг1ваьннача Бийсолта. Лалла коара, гоавар!* С волнением произвносится просьба о помощи: *Хьаг1оттаве со! Хий да сона!* Опасение и тревога прорываются в уговорах, просьбах, предупреждениях: *Ханнахьа чувола! Тхо дицдолийтар 1а! Харцахьа лел хьо!*

Как и в русской речи в ингушском языке эмоциональная окраска выступает как дополнительный элемент, а в основном, предложения выражают или сообщение говорящего, или его вопрос, или его волеизъявление.

Эмоциональная окраска восклицательных предложений получает выражение через следующие грамматические средства:

1) интонация, передающая чувства: гнев, радость, восторг, удивление:

Т1оа сег! Ды къувкъ! Дог1а делх! 1омадаьдац! Шиъ яккхай! Чувера хьо! Хоза д1айха ди!

2) бывают восклицательные местоимения, отличающиеся от соответствующих вопросительных и указательных местоимений интонацией. В предложении они стоят на первом месте. Такие предложения особенно экспрессивно выражают эмоции и оценки: *Мишта хоза я ара! Мел чехка долх вай! Сенна эш уж! Иштта кхоачашде деза ше аьннар! Фу дувц 1а! Ер да дош!*

3) междометия употребляются в восклицательных предложениях: *Аьхь, 1овежар из! Маьржа я1 - кх , ц1акхоачадалар вай! Уффой, лозавар из! 1алаьлай, ма чехка дода из хий!*

4) восклицательные частицы *ма, ва, фу* междометного и местоименного происхождения. Они стоят в предложении на первом месте: *Ма хоза бийса яр из! Ва фу къамаьл дар из! ва 1окхет хьо! Ва эхь хетий хьона!*

Выражение эмоций, как сказано выше, составляет основное содержание восклицательных предложений. Это бывает прежде всего тогда, когда эмоции выражаются одним междометием: *Аьъ, аьъ! 1отох 1а из! Вададай! – кхеравар 1а из!* Содержание таких междометных предложений ограничивается самым общим выражением эмоций.

В ингушском языке, как и в русском языке резко меняют значение вопросительные и повествовательные предложения, когда выражение эмоций становится основным. Тогда эти предложения становятся восклицательными. В них вопросительные местоимения получают значение экспрессивной оценки, а иногда теряют свое лексическое значение. «*Малаг1а къамаьл да из?»* - «Какой это разговор?» – это предложение в прямом смысле касается выяснения содержания разговора, а восклицание выражает удивление: *МалагIа*

къамаьл да из! Это предложение: *Тамашийна къамаьл да из!* Таких предложений можно привести много: «*Фу саг вар из! Мишта дувц цо!»* - «Что он за человек! Как он говорит!».

В ингушском языке всякие предложения, служащие выражением мыслей, состоят из предложений. В них выделяются главные и второстепенные члены. Но можно встретить синтаксические формации, лишённые членения и реакции говорящего или же эмоции и волеизъявления [2, с. 183]. Они получают выражение в междометиях. Такие предложения называются междометными. Так как содержание междометных предложений неопределённое, они сопровождаются предложениями, выражающими ту же реакцию с большей определенностью: «*Ай, ай! Іотох Іа!»* - «Ай, ай! Уронишь его!» *ДІаваккхал!* Такие предложения становятся более определенными и конкретными при содействии контекста. Это можно видеть на приведенных примерах. Междометные предложения применяются, когда говорящие выражают не четко сформулированные мысли, а лишь общие впечатления и оценки.

Междометное предложение в ингушском языке в отдельных случаях состоит из нескольких слов, приобретающих характер междометия и теряющих свое лексическое значение и грамматические функции: «*Оарц дала! – яхаш кхайкар гобаьккха нах»* - «Помогите! – кричали кругом люди». Здесь выражается крик о помощи, а знаменательные слова перешли в междометия: «*ЦІи яла хьогІ! – аьнна хетар корзагІваьннача кІаьнка»* - «Чтобы ты сгорел! – так казалось переполохнувшему мальчику». В этом предложении выражают гнев, а слова перешли в междометия.

И по содержанию, и по структуре междометные предложения отличаются от всех видов предложений. Они являются самой примитивной единицей общения. Их примитивный характер проявляется в том, что их содержание иногда может выражаться мимикой и жестами, а также в том, что могут употребляться в обращении к животным [3, с. 80]. Междометные предложения выражаются разными эмоциональными частицами и междометиями: *Аьъ, айяхь, эхь, эйшшахь, ой, ай, оффой, эссаьхь, остофируллахь. Іалаьлай* и др.

Междометные предложения имеют несколько разновидностей, которые имеют свои особенности. Побудительные междометные предложения в ингушском языке выражают волеизъявление к собеседнику. Выражаются они междометиями, передающими побуждение и соответствуют они повелительному наклонению: «*ХІахьий! ДІаэца хьай каьхат»* - «На! Возьми свою бумагу». Как и в русском языке употребляются в ингушском языке побуждения в обращении к животным. «*Кис, кис! – хьадола укхаза. Цухи, цухи! – аьнна кхайкар йиІиг устагІага»* - «Кис, кис! – иди сюда. Цухи, цухи! – поманила девочка барана». Восклицательные междометные предложения выражают непосредственную эмоциональную реакцию говорящего на происходящее или на речь собеседника. Эти предложения выражают впечатление и их экспрессивную оценку. Восклицательные и междометные предложения выражаются междометиями, передающими эмоции, а также переходящими в междометия словами и сочетаниями слов: *«Аьъ! Хьо вар из?* «Это ты?» Ой! *Мича вахар Ахьмад»* - «Ой! Куда ушел Ахмед». «*Айяхь! Лозавир из кІаьнк»* - «Ай, яй! Больно этому мальчику». В этих предложениях эмоции выражают основное содержание предложений. Даже без поясняющих предложений здесь понятен характер эмоций: *аьй, ой* – «удивление», *айяхь* – «боязнь».

При наблюдении над разговорной речью в ингушском языке встречаются утвердительные и отрицательные междометные предложения. Они выражают отношения говорящего к высказанному, подтверждение и согласие или, наоборот, отрицание, возражение, протест: *Хьо тхьайсайий? – «А!»* «Ты спишь? – «Нет!» *Хьо чувера? – Хьаа!* «Ты пришел? – «Да». Такие предложения представляют отклики говорящего на заявления собеседника, обычно на вопросы собеседника. Они могут выражать большую или меньшую категоричность и колебания в утверждении и отрицании.

Утверждение и отрицание может выражаться мимикой и жестами*: Ше унхочунга хьажаваьлча аьлар лоро. – АхIа! ХIанз маха тоха беза* - «Когда осмотрел больного, врач сказал: «Да! Сейчас сделаем укол». *Хьо дешаргдолаш ва е вац? – Хьаа!* - «Ты будешь учиться или нет?» – «Да!». *Ахьмад варий из кор дохадаьр? – А!* - «Ахмед разбил это окно?» – «Нет!»

Резюмируя вышеизложеннное отметим, что вокативные предложения занимают в ингушском языке особое место среди междометных предложений. Они примыкают к обращениям, но в отличие от обращения заключают более сложное содержание. *Лида! Хьо я из?* - «Лида! Это ты?». Своеобразие восклицательных предложений особенно ярко сказывается в том, что предложения утвердительные по форме, благодаря интонации протеста получают значение экспрессивного отрицания.

Такие предложения употребляются в речи как возражения на заявления собеседника. Междометные предложения, выражающие упрёк, радость, запрет улавливаются слушателями без всякого затруднения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. – М. 2009. 344 с.
2. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
3. Гандалоева А.З. Х1аназара г1алг1ай мотт. Синтаксис. Назрань. 2018.
4. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис. Магас. 2006.
5. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 2011.

© Нальгиева Д.Б., 2021

УДК - 8

Цечоева П. Х.
Студентка филологического факультета ИнгГУ
Науч. рук: **Матиев М. А.**, профессор ИнгГУ, к.ф.н.
Ингушский государственный университет Россия, г. Магас

ТЕМА ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СТИХАХ ОСМИЕВА ХАМЗАТА

Аннотация: Каждый поэт затрагивал тему «человека» в своих стихах. Особенность этой лирики заключается в индивидуальном отношении каждого поэта к данной тематике. В

статье предпринята попытка проанализировать ценность человека в стихотворениях Осмиева Хамзата.

Ключевые слова: Осмиев Хамзат, человек, стихи, ценность.

Тема ценности человека или само понятие «человек» не новы в литературе. Поэзия в этом направлении развивается вместе с лирикой о любви, природе и родине. Однако, в отличие от любовной тематики, предугадать содержание стихов «о человеке» намного сложнее. Это во многом отличает поэтов со схожим стилем. Такие стихи несут в себе особый смысл, отличая мышление и взгляды автора от общих закономерностей. Тема человека в произведениях Осмиева Хамзата имеет свою особенность. Автор старается раскрыть сильные стороны человеческой сущности. В стихотворении «Человек могуч» поэт принижает вечную хвалу огню и камню, постоянное возвеличивание гор. Все это устоялось, но не сравниться с могущественным людом:

«Поражались мы многим от века, Чудом космоса ум восхищен… Но ничто Не сильней Человека, И нет большего чуда, чем он!» *(перевод В. Шепотева)* [1; 214].

Стихотворение стоит из двух строф. В первой поэт задается риторическими вопросами: «Не могучи ли вечные горы? / Не волшебна ли прочность кремня?» [1; 214]. Таким образом, автор напоминает читателю о самых великих явлениях, которые неустанно слагаются во многих стихах. Далее поэт пишет: «Стали мерой у нас в разговорах / Твердость стали, стихия огня.» [1; 214]. Автор противопоставляет привычное восхищение дарами природы настоящему сокровищу – «человеку». В стихотворении «Человеческая мысль» Осмиев Хамзат раскрывает глубину и важность человеческой мысли. Для этого автор использует сравнение: «Как сиянье солнца, Ты ярка, Как пучина моря, Глубока, Как просторы неба, Велика, Как луны дорога, Высока, Как земля дорами, Сил полна, Как зеница ока, Всем нужна» *(перевод П. Павлинова)* [1; 217].

Поэт упоминает обо всех уникальных чертах сознания человека. Целое мироздание находится в одной маленькой крупице человеческой мысли. Произведение имеет свой ритм и звучность. В стихотворении «Саго юта т1ехьале» автор говорит не только о ценности человека, но и о том, как важно оставить след после себя. Поэт вновь использует сравнение, для раскрытия темы. В первой строфе Осмиев Хамзат олицетворяет растение, рассыпающее семена перед своей смертью, дабы не прекратить обогащение земли воздухом. Оно словно человек, неустанно работавший всю жизнь и оставивший после себя свои труды. Во второй строфе автор пишет об этом: «1оажал кхаьча ше д1авоалаш, Наьха дагахь ше вахийта, Дийна волаш караг1даьнна Дикаш юхедут саго.» [2; 9].

Стихи Осмиева Хамзата в ингушской литературе имеют особую значимость. Каждое произведение пронизано философской мыслью и наполнено душевными переживаниями поэта. Тему ценности человека автор раскрывает во многих своих стихах, но лишь контекстом. Однако, то немногое, что мы можем выделить в отдельную главу «Человек», писатель раскрывает глубоко и очень точно, сопровождая при этом речевой выразительностью.

Литература

1. Осмиев Х. Антология Чечено - Ингушской поэзии. Грозный. 1981.
2. Осмиев Х. Дека са илли. Грозный. 1967.

© Цечоева П. Х., 2021

УДК - 8

Цечоева П. Х.
Студентка филологического факультета ИнгГУ
Науч. рук: **Матиев М. А.**, профессор ИнгГУ, к.ф.н.
Ингушский государственный университет Россия, г. Магас

БАСНЯ С. ЧАХКИЕВА «ЛЕВ И ОСЕЛ» («ЛОМИ ВИРИ») В СРАВНЕНИИ С БАСНЕЙ КРЫЛОВА «ЛЕВ СОСТАРИВШИЙСЯ»

Аннотация: Саид Чахкиев - известный ингушский писатель, охвативший в своем творчестве все жанры литературы. Искусно владея словом, исключением для него не стал и басенный жанр. В данной статье предпринята попытка проанализировать схожесть и различия басни Чахкиева «Ломи вири» и Крылова «Лев состарившийся».

Ключевые слова: Чахкиев Саид, Иван Крылов, басни, лев, осел.

Басенный жанр в ингушской литературе не имеет такого широкого распространения, как в русской. Жизненные тяготы и страдания во многом повлияли на тематику писателей. Немногие прибегали к сатире. Каждый пытался раскрыть боль своего народа через элегии и стихи в поэзии. Проза была подлинной историей преодолеваемых мук. Басни (в ингушском языке «к1оанолгаш») писались в основном для детей. Наряду с устным народным творчеством, они имели поучительный характер для малого поколения. Мало кто из ингушских писателей прибегал к этому жанру или выделял его в своем творчестве, именуя «басни». Саид Чахкиев, один из тех, кто смог охватить и раскрыть этот стиль.

Среди работ автора имеются такие, как рассказ - новелла («Сенах кхийраб н1ана», «Мала мичахьа вах»), сатирические памфлеты («Газеи жаи», «Ахархои маймали»), классические басни - аллегории («Ломи вири», «Лийги хьакхеи») [1; 95]. Нас интересует работа «Ломи вири» («Лев и осел»), так как аналог этой басни имеется в русской литературе под авторством Ивана Андреевича Крылова и именуется «Лев состарившийся». Как известно, отцом сатиры является Эзоп. Именно его работами вдохновляются баснописцы. Но идея и персонажи этих басен не совпадают ни с одним из его произведений. По этой причине в сопоставлении используются работы лишь басни Чахкиева и Крылова. В басне Саида Чахкиева, раскрывая первую сюжетную часть, автор повествует о льве, оказавшемся в тяжелом состоянии из - за болезни. Все животные приходят навестить царя зверей и оплакивают его возможную скорую кончину: «Лом геттара к1алдисад. / Вахарах цо дог диллад. / Б1аргех ухаш дира хий, / Делхаш хиннад оакхарий.» [2; 212]. (Льву стало плохо уж совсем, / И с жизнью он уж распрощался. / Оплакивают каждый день, / Животным льва здесь очень жалко. *(подстрочный перевод)*). На этой «трагичной ноте» появляется осел, который вместо выражения своих искренних соболезнований, просит льва дать ему «ключ от его власти», раз тот все равно умирает: «Из дий, из… паччахьал / Сога ле, 1а васкет доре… / Хье далале, доала доаг1а / Сога дал 1а…» [2; 212]. (Эту самую, ну… власть / Если б только ты мне завещал, / Ключ перед смертью мне отдал… *(подстрочный перевод)*. Льва слова осла привели в ярость, он ужасно разгневался. Царь зверей сказал, что к счастью жизнь и смерть его в руках лишь верховного судьи, а осла следовало бы гнать с этих земель. Лев остался жив и при следующей встрече с ослом «наполнил свой желудок». В басне Крылова все очень схоже, однако имеется весомая разница в отношении животных ко льву. Ели к герою Чахкиева все проявляли уважение и сострадание, Крылов напротив, показал состояние царя, лишившегося власти: «Не только он теперь не страшен для зверей, / Но всяк, за старые обиды Льва, в отмщенье, / Наперерыв ему наносит оскорбленье: / То

гордый конь его копытом крепким бьет, / То волк рванет, / То острым рогом вол боднет…» [3; 176]. Лев терпит жестокое отношение. Здесь, как и в басне Чахкиева является осел, но с другой целью: «Как видит, что осел туда ж, натужа грудь, / Собирается его лягнуть / И смотрит место, лишь где б было побольнее…» [3; 176]. Осел, что у первого автора, что у второго, показан как отрицательный персонаж, чья сила приходит лишь со слабостью других. Для царя зверей приход этого героя является настоящим унижением. В этом мнения баснописцев совпали. Дальнейшая развязка у авторов также различается. Чахкиев сохранил льву жизнь: «Вира хетар хиннадац: / Лом деннадац, дисад дийна.» [2; 212]. (Не случилось того, о чем грезил осел, / Лев не умер, жив остался. *(подстрочный перевод)*). Судьбу льва в басне Крылова мы не знаем, так как автор не упоминает о его кончине, однако лев говорит: «О боги!» возопил, стеная, Лев тогда: / «Чтоб не дожить до этого стыда, / Пошлите лучше мне один конец скорее!» [3; 176]. Вторая часть басни – краткое и нравоучительное заключение. Каждый автор пишет его по - своему, исходя из сюжетной составляющей произведения, однако стоит заметить, что мораль одного может стать пояснением и продолжением заключения другого. Крылов пишет: «Как смерть моя ни зла: / Все легче, чем терпеть обиды от осла.» [3; 176]. В басне Чахкиева: Ховш да вайна, / Вайца бах / Из вир санна бола нах.» [2; 212]. (Ведь каждый знает, / Есть и тут, / С ослами схожий страшный люд. *(подстрочный перевод)*).

Стоит также отметить разницу и в названиях басен. В «Лев состарившийся» Крылов заведомо уделяет все внимание льву, а осел, персонаж, посредством которого автор раскрывает положение царя, лишившегося власти. По отношению животных можно заметить, что он не был уважаем, а потому, руководил ими лишь страх. Главным героем выступает сам лев. В басне Чахкиева «Лев и осел», лев является благодетелем, защитником своих земель. У животных нет к нему неприязни, исходя из этого, в противопоставлении льву ставится осел. Главными героями выступают лев и осел. В этом главное различие двух басен. Это лишь малая часть возможного анализа басен Чахкиева и Крылова, но в нем мы раскрыли основные черты схожести и различия двух уникальных сатир.

Литература

1. Дахкильгов И. А. Х1анзара г1алг1ай литература. Нальчик. 2011.
2. Дахкильгов И. А. Г1алг1ай литература. 11 класс. Саратов. 1997.
3. Крылов И. А. Лев состаревшийся // Крылов И.А. Полное собрание сочинений. М.: Гос. изд - во худож. лит., 1945—1946. Т. 3, с. 176.

© Цечоева П. Х., 2021

УДК 811. 351. 1

Яндиева М.
студентка 4 курса филолог. фак – та, ИнгГУ, г. Магас, РИ
Научный руководитель: **Аушева Э.А.,**
доцент кафедры ингушского языка, ИнгГУ, г. Магас, **РИ**

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются пословицы и поговорки ингушского народа и их классификация. Пословицы и поговорки отражают самые многообразные стороны жизни

трудового народа. Как и у всех народов мира, у ингушей выделяются различные тематические группы пословиц. Автором отмечается преобладание в исследуемом языке пословиц с положительным отношением к труду.

Ключевые слова: пословица, поговорка, ингушский язык, классификация, тематические группы.

В ингушском языке значительная часть пословиц ориентирована на организацию коммуникативного поведения согласно принципам ингушской этики. Такого рода пословицы носят название «паремии». Паремии делятся на три группы: 1) паремии общения, указывающие на правила коммуникации; 2) паремии, обобщающие факты и отношения общения; 3) паремии общения, содержащие оценку личности по характеру его коммуникативных свойств.[2]

Пословицы первой группы наиболее полно выражают идею регуляции поведения. Это своего рода наставления, поучения, рекомендации, приказы, побуждающие действовать в направлении, предусмотренным этикетом или налагающие запрет на антиэтикетные формы поведения. На основе классификации Б.Х. Бгажнокова мы выделили соответствующий ряд ингушских пословиц. Например: *Хьаьша веча, хьалхе гIатта; хьаьша веча, тIехьагIа вижа.* / Пришел гость – раньше встань, пришел гость – позже ляг. *ХьошалгIа вахача гIалаташ ма леха.* / Будучи в гостях не ищи недостатков у хозяев. *Уйла ца еш, дош ма ала; аьнна ваьлча, юха а ма вала.* / Не подумав, не говори, а, сказав, не отступай.

В пословицах второй группы запечатлен социальный опыт общения. Они информируют реципиента об определенной закономерности взаимодействия людей. В ингушском языке этой группе соответствует следующий ряд паремий, ср.: *Бегех дикадар даьннадац.* / Шутки до добра не доводят. *Харца аьнна дош шурийла керчадича а цIенлургдац.* / Неправедное слово, хоть очищай его в молоке, все равно останется грязным. *Ший баге лораяьчо ший корта лорабаьб.* / Кто следил за своим языком, тот уберег свою голову.

В третью группу включаются пословицы в рамках, которых рассматривается проблема этикетной и неэтикетной личности, ср.: *Сага эздел шун тIа дейзад.* / Благородство человека узнали за столом. *Сага хозал – дика оамал* / Красота человека – хороший характер. *«Со» яхаш, нахана сонта вийнар «хьо» яхаш, наха бег ваьхав.* / Того, кто «якает», того люди «тыкают». *Сом ца латтача гаьна тара ва цхьаккхача хIаманапайданавоацар.* / Никчемный бездельник подобен бесплодному дереву.

Не ограничиваясь данной классификацией мы попытались выдвинуть другие группы пословиц, так как анализ ряда ингушских пословиц относящихся по своему содержанию к некоторым аспектам коммуникативного поведения и общения позволяет классифицировать их на несколько категорий: 1) пословицы, отражающие идейную силу слова; 2) паремии, выражающие степень ответственности за высказанные слова; 3) паремии, отражающие важность выбора речевого репертуара в зависимости от ситуации и статуса речевого партнера; 4) паремии, определяющие значимость «золотой середины» в человеческих отношениях.

Идейная сила содержательного ядра слова находит свое отражение во многих ингушских пословицах. Ласковое слово всегда ценилось в ингушской культуре, а умение ладить с окружающими рассматривается как благородное качество личности. Человека, умеющего ладить с людьми, приласкать словом, называют *Iимерза саг* / человек с приятными устами, сладкоречивый. Примеры: *Хозача дешо Iурга чура текхарг баьккхаб.* / Ласковое слово

змею из норки выманило. *Хозачо дешо лакха лоам бошбаьб.* / Ласковое слово высокую гору растопило. *Дикача дешо лоам бухьбаькхаб.* / Хорошее слово гору сдвинуло.

Следующий ряд, относящийся к первой категории нашей классификации, включает пословицы, в которых отражается сила слова и его весомость во многих ситуациях. Например: *Урсо техар ерзаргья, метто яьр ерзаргьяц.* / Рана, нанесенная ножом, заживет, рана, нанесенная языком, не заживает. *Топу цIа вийнар, дешо ийс вийнав* / Ружье убило одного, а слово поразило девятерых. *Наьха бага ваха атта да; багара вала хала да.* / Легко попасть на язык сплетников, но нелегко очиститься от сплетен.

Высокая степень ответственности за произнесенные слова прослеживается в следующих паремиях: ср.: *Уйла ца еш. дош ма ала; аьнна ваьлча, юха а ма вала.* / Не подумав, не говори, а, сказав, не отступай. *Дош алалехьа кхозза из бага корчаде деза.* / Прежде чем произнести слово, трижды переверни его во рту. *Хабар дувца эттача, кхо оатхал еза: дирст, баргал, шод.* / Прежде чем начать разговор, нужно иметь три вещи: уздечку, путы и нагайку.

Значимость общения заключается в большей степени в умении выбирать, в зависимости от речевого партнера, коммуникативной ситуации и сферы, речевой репертуар и стратегию, атрибуты и стандарты общения, например: *Нахаца бувца, мотт болаш вола саг кIалависа моттиг яц.* / Никогда не пропадет тот, кто с людьми находит общий язык. *Нахаца товш хилар – ах боахам ба.* / Умение ладить с людьми – половина богатства (успеха). *Нахаца ийгIачун фусам шийла хиннай.* / Холодно в доме у того, кто перессорился с людьми.

В народном фольклоре ингушей имеют место также пословицы и поговорки, в которых прослеживается требование определенной адаптации к окружающей среде, что в свою очередь откладывает свой отпечаток на вербальном и невербальном поведении в форме физического контекста, ср.: *Хий гича, чкъара хила; лоам гича, газа хила.* – Дошел до реки – стань рыбой, дошел до горы – стань козой. *Хье тIехайнача ворда тIара зурма лакха.* – Пой зурму того, на чьей арбе сидишь. *КIалхарчо зурма лекхача, тIавенар халхаваьннав.* – Когда встречающий на зурне заиграл, пришедший затанцевал. *Шu тIоара вIашагIа мел техача вувлац халха.* – Не всегда танцуют там, где раздаются хлопки.

Социально - психологический аспект коммуникативного поведения определяется статусом отношений между участниками, их ролями и культурно обусловленным ритуалом общения, принятым в данном обществе. Так, например ингушская пословица *Ала йuIийга, хаза несийна.* – Скажи дочери, чтобы слышала сноха, ярко демонстрирует взаимоотношения с одной стороны матери и дочери, а с другой свекрови и снохи. Обращение, адресованное дочери, является формальным, в то время как фактически информация адресована непосредственно снохе, что подчеркивает тактичное отношение свекрови к своей снохе.

Особый интерес представляет собой следующий ряд пословиц, в которых отражается идея «золотой середины» в человеческих взаимоотношениях. Категория меры является важным атрибутом во взаимоотношениях с людьми и порой не соблюдение меры является причиной многих конфликтов. Эта проблема в немалой степени волновала наших предков, что запечатлелось в пословицах в виде наставлений и советов. В них используется стилистический прием сравнения для более яркой демонстрации значимости данного аспекта во взаимоотношениях между индивидами, ср.: *Хьовла сана мерза ма хила, — тIа мел кхаьчачо вуаргва хьо; аьрга сом къахьа ма хила, — царг мел техачо дIакхоссаргва хьо.* –

Не будь сладким как халва, — иначе все будут есть тебя; не будь горьким, как недозрелый фрукт, — все будут выбрасывать тебя. *Бел (фоттан) санна геттар «дIа» ма хила, цел сана геттар «хьа» ма хила, йолхьинг (херх) санна «дIа» а «хьа» а хила.* – Не будь, как лопата (рубанок), всегда «от себя»; не будь, как тяпка, всегда «к себе», а будь, как грабли (пила), и «к себе» и «от себя». *Сов кIада ма хила, — Iажах сана царгаш еттаргья хьох; сов гIожа ма хила – жIали сана эккхоргва хьо.* – Не будь чрезмерно сладким – как яблоко, будут тебя кусать; не будь грубым – отовсюду будут гнать тебя, как собаку. *Сов мерза хьо хуле, тIа мел кхаьчачо вуаргва хьо, сов къахьа хуле, нах кхардаргба хьох.* – Будешь слишком сладок, всякий тебя съест; будешь слишком горьким (ершистым) – всякий отвернется от тебя.

Список использованной литературы

1. Антология ингушского фольклора. – Нальчик: «Эль - фа», 2008.
2. Бгажноков Б.Х. Адыгская этика. – Нальчик, 1999.
3. Дахкильгов И.А. Мудрые наставления наших предков. – Нальчик, 2000.

© Яндиева М. А., 2021.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 37

Abdurakhmanov A. M. coals Student
Jizzakh Polytechnical institute
Pak D.A. Student
Jizzakh state teacher training college of name A. Qadiriy

RESEARCH OF THE PEDAGOGICAL PROJECTED TRAINING OF HUMANITARIAN DISCIPLINES

Abstract.
In this article there is an analysis of pedagogical design training in humanitarian disciplines in which it is possible to note a certain innovative approach. This concept the quality of training which assume orientation of training not only to assimilation by students of a certain sum of knowledge, but also to development of his personality and informative abilities gives a set of definitions.

Keywords:
Education, analysis, technical, process, training, knowledge, quality, purposes, functions, level.

In the conditions of rather slow updating of material and technical resources of production, the graduate could work successfully rather long time, relying on that knowledge which he gained in the course of training. Therefore, it was considered that the better the student studies, the quality of the education got by it is higher. For the modern university graduate, the ability to improve constantly the contents and methods of the professional activity on the basis of the last achievements of science and technology becomes the main requirement.

The system of continuous education becomes a necessary rule of adaptation of the graduate of technical college to the requirements of modern production. Therefore, quality of training of students is defined not only that, how fully they acquired the content of high school education, but also extent of development of methods of self - education and self - development in professional activity. Thus, so far in pedagogical science universal definition of the concept "quality of training" is not presented.

In a research, the following contents invest in the concept "quality of training": - it is the result of joint activity of the teacher and student on achievement of in advance planned training purposes according to the State educational standard. One of problems of modernization of the higher education is strengthening of the role of the humanitarian disciplines providing successful socialization of students, assuming orientation of training not only to assimilation by students of a certain sum of knowledge, but also to development of his personality, informative abilities today.

Current situation induces to look for the methods of the organization of training of students answering to the present. The theoretical analysis of pedagogical literature on the matter and the analysis of own pedagogical activity is allowed us to assume that one of the key components promoting effective ensuring quality of training in humanitarian disciplines in technical college and managements of it is pedagogical design.

Based on definition of pedagogical design of process of training according to the principles: human priorities, diagnostic goal - setting, phasing, self - development, efficiency, systematic, on condition of realization of the research, analytical, predictive, reformative, normalizing design functions, we reduce to the model representing four stages of the forthcoming activity and aiming - formation of a system of knowledge, abilities, skills, general professionally significant qualities and competences:

1) The motivational stage consisting in formulation of personal and motivated implementation of the project, identification of important problems in the professional plan, implementation of the

professional and motivated analysis of own opportunities and active search of necessary information;

2) The adjusting stage consisting in formulation of the purposes, tasks, the principles of design of training in the analysis of the applied methods, forms, tutorials; including specification is more whole, specification and transfer of specific objectives, development of criteria for evaluation of results, definition of conditions and means of achievement of the goals, specification of problems of design with orientation to the required level of assimilation of a training material;

3) The activity stage consisting of diagnostics of level of readiness and individual and psychological features of students, selection of maintenance of a training material, the choice of a control system of quality of assimilation taking into account the chosen criteria for evaluation of results; coming to the end with design of model and its approbation;

4) The correctional stage, consisting in the analysis and assessment of results of design and their registration. According to these stages in structure of model we allocate the following blocks: goal - setting, substantial, organizational and activity, control and correctional and productive. The block of goal - setting consists in definition of the purposes and the problems of training in humanitarian disciplines, following them in technical college according to the State educational standard. In the course of pedagogical design statement is more whole also than the tasks following them, is the main component of creation of the quality system of the organization of training.

In the course of training at a basis of pedagogical design has property of integrity as all specified components are interconnected among themselves, bear a certain semantic loading and work for the end result.

Literature:

1. Afanasyev V.V. Design of pedtekhnologiya // the Higher education in Russia. 2001. No. 4. Page 147 - 150. 2. Samples P. And., Kosukhin V.M. Didaktika of the higher military school. - Eagle: Academy of Spetssvyaz of Russia. - 2004. - 317 pages.

2. Yermolaeva, S. S. Pedagogical design of training in humanitarian disciplines in technical college / S.S. Yermolaeva. - Text: direct // Young scientist. - 2010. - No. 12 (23). - T. 2. - Page 113 - 117.

© Abdurakhmanov A. M., Pak D.A. 2021

УДК - 37

Igamberdiyev D. H. Assistant
Jizzakh Polytechnical institute
Abdurakhmanov A. M. coals Student
Jizzakh Polytechnical institute
Pak D.A. Student
Jizzakh state teacher training college of name A. Qadiriy

ANALYSIS OF MOTIVATIONAL REMOTE EDUCATION

Abstract.

In this article the analysis of Remote training in which it is possible to define certain good points. And by means of these good points to give stimulation for further distance learning.

Keywords:
Training, motivation, education, online, time, incentives, ideology, level, traditional, complex.

Recently, interest in such online education grows in spite of the fact that it is still up to the end unclear how it has to be arranged. In general, there is no ideology which has to define whether there will be this online education free and as creation of MOOC will affect national education systems. Nevertheless, MOOC quickly received glory of technological break which, as their creators consider, will bring educational practicians to the new level of development. Private investors and the universities invest money in MOOC market, though it is still not clear how it was already told earlier whether mass online courses are an effective way of broadcast of knowledge.

The American universities, colleges and schools actively experiment with new technologies, and the companies providers look for ways to earn from these technologies. Capacity of MOOC, probably, is really high, but it is necessary to tell that before mass courses are able to become really effective and demanded tool for education, there will pass a lot of time. So far it is not clear, how exactly the education system will change after new technologies. Training researches with use of MOOC show that online education, though is one of the types of an educational product, most available to the consumer, is given not everyone.

As practice, chances to graduate above at those students who pay for training showed. Now most MOOC are free and therefore if the pupil decided to give up training, he is insured from material losses. The teachers working with MOOC noticed that it is difficult to keep attention of pupils at online training (training happens generally in the evening, and students are capable to watch video lectures no more than 6 - 9 minutes.

All this forces teachers to reconsider the techniques, to reduce lectures and to diversify them with polls, tests and practical tasks. Actually, most part of occupations comes down to the fact that teachers still give lectures to many students in the absence of sufficient feedback. After a while, those who study online, understand that existence only of such occupations on is sufficient for full training. Interaction of the student with the teacher and other students in case of online training is often substituted for hope that students will find an effective way to support each other in the course of training.

The solution of the problem of motivation at distance learning is, in our opinion, the defining factor affecting efficiency of the process of training. It demands essentially new approach as traditional techniques are inapplicable owing to essential difference of this training from traditional here. This decision has to be complex, considering pedagogical, psychological and information aspects of such training. Listeners consider that the changing situation designates that there is a sense to retain to it interest. Sometimes excessive specification complicates understanding. Therefore, it is possible to be limited to schematically submission of information. During a quarantine of 2020 a set of the educational organizations passed to remote education. Quite small period of adaptations affected a set of educational institutions, which resulted in unsatisfactory results. For this period of a technique of stimulation during remote training, quite big problem.

The set of techniques in which are guided more by a practical part than theoretical are on this matter interpreted. This approach is quite peculiar and for realization of it is step by step carried out certain actions. During the same process, the pupil begins to lose interest in remote training.

Thus, it is possible to tell that motivation for remote education it is possible to use its positive sides. At the same time, to give to pupils certain answers concerning any tasks. It is also possible to make to increase communication with the teacher. That would allow the pupil to receive answers to

the questions, and also it can give a separate assessment about the student which can be considered by the student in the course of his training.

Literature.

1. Lebedeva M. B. Remote educational technologies: design and realization of training courses / M.B. Lebedeva, S.V. Agaponov, M.A. Goryunova, etc.; Under a general edition of M.B. Lebedeva. - SPb.: BHV - St. Petersburg, 2010. - 336 pages.

2. Serikov V. V. Training as type of pedagogical activity: studies. a grant for student. vyssh. studies. institutions / V.V. Serikov; under the editorship of V.A. Slastenin, I.A. Kolesnikova. - M.: Publishing center "Akademiya", 2008. - 256 pages.

© Игамбердиев Д.Х., Абдурахманов А.М. угли, Пак Д.А. 2021

УДК 373

Александрова А. В.
учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Астрахани «СОШ №57»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Таким образом, на современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. **Педагогическая технология** есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Ключевые слова: педагогические технологии; методы; приёмы; образовательный процесс.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и

навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Для этого в своей работе я использую педагогические технологии: ИКТ, метод проектов, проблемное обучение, технологию развития критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию развития самостоятельности обучающихся. Использование данных технологий на уроках делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся. [1, с.21]

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе можно применять следующие приемы: **ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, исследование текста, групповая дискуссия, синквейн, эссе, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, медиапроекты, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и др**.

Хочу поделиться опытом работы по применению некоторых современных педагогических технологий в своей работе.

1. **Информационно – коммуникационная технология.** Внедрение информационно - коммуникативных технологий в образовательную среду урока позволяет повысить интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, а также вести экстренную коррекцию знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.
2. **Метод проектов.** Метод проектов даёт мне возможность на уроке равномерно сочетать изучение нового материала с его практическим применением. При подготовке к уроку с использованием метода проекта начинаю всегда с выбора темы, типа проекта, количества участников. Далее продумываю возможные варианты проблем, которые необходимо исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с моей подачи (наводящие вопросы).
3. **Технология проблемного обучения.** Много лет на уроках русского языка и литературы я использую **технологию проблемного обучения.** Ставлю проблему на уроке и при активном обсуждении с ребятами вместе её решаем. Помогаю наводящими вопросами, ребята выдвигают гипотезы, анализируем, исправляем, уточняем, обобщаем и переходим к новой теме. В результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
4. **Технология развития самостоятельности обучающихся.** В основе технологии находится самостоятельность – это, прежде всего, самостоятельность действий обучающегося. Выполнение поставленной задачи научит ребят настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относится к своей деятельности. Эффективность использования современных педагогических технологии отслеживается через входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы, целью которых является определение степени усвоения учебного материала. Из большого спектра технологий каждый из нас выбирает те, которые в большей степени соответствуют целям и задачам его методической системы. [2, с.11] Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы способствует увеличению показателя успеваемости,

повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание обучающихся самосовершенствоваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 – №4. – С18 - 22.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2014 г.

© Александрова А. В., 2021

УДК 376

Бисенова Т.Т.
студент 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье анализируется спортивно - оздоровительная деятельность, как средство укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Ключевые слова

Физическая культура, школа, учащиеся, здоровье.

Нормальное развитие и совершенствование функций основных жизнеобеспечивающих органов и систем организма, развитие физических качеств и обогащение двигательного опыта учащихся входят в основные задачи в формировании здорового образа жизни. Систематические занятия физическими упражнениями при соблюдении режима дня, включающего подготовку уроков, помощь родителям, отдых, сон, питание, благоприятно влияют на развитие детей, укрепляют их здоровье. Правильное сочетание занятий физической культурой с учебой повышает ее эффективность, так как физические упражнения увеличивают продолжительность продуктивной умственной работы.

Одной из первостепенных задач, стоящих перед учителями физической культуры, является обеспечение недельного двигательного режима с целью поддержания нормального физиологического фактора развития и роста ребенка.

Эта цель предполагает:

- формирование потребности в обучении, саморазвитии и создании условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- создание условий для предметно нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую познавательную, физическую и другие виды

активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики развития;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- использование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни и приобщение обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияния физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.

Для успешного решения задач и реализации поставленных целей используются разнообразные формы деятельности.

Основная форма – это урок. Качество урока в немалой мере обусловлено качеством заблаговременной подготовки, которая в себя включает: проектирование урока, практическую подготовку участников, подготовку технических и других условий.

Моделирование урока предполагает и включает в качестве важнейшего своего слагаемого постановку урочных задач. Проектируя урок, необходимо, прежде всего, исходя из основной цели, реалистично наметить тот вклад, который должен быть сделан в рамках данного урока. Для его успешного проведения стараемся использовать словесные методы (рассказ, описание, объяснение), методы наглядного восприятия (демонстрация учителем или способным учащимся тех или иных упражнений, показ), а также и разные формы работы на уроке: фронтальная, поточная, групповая, круговая и индивидуальная (при изучении и выполнении физических упражнений).

В последние годы на уроках физической культуры мы успешно используем метод круговой тренировки, который с каждым годом приобретает все большую популярность. С применением этого метода растет охват, обучающихся разнообразной и целенаправленной работой с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся в зависимости от достигнутого им уровня физического развития.

Таким образом, творческий подход к работе, а именно, разработка и реализация образовательных здоровьесберегающих программ, проведение комплексных профилактических и оздоровительных мероприятий могут реально помочь не только физическому, но и духовному становлению ребенка.

Список использованной литературы:

1. .Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 1 - 4 кл., 5 - 9 кл., 10 - 11 кл. Просвещение 2012 г.

2. Пособие для учителей ОУ В.И. Лях 2 - издание. Просвещение 2012 г.

3. Серия «Стандарты второго поколения», А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков, Просвещение 2011 г.

© Бисенова Т.Т., 2021

УДК - 330

Борисенко Я.Н. воспитатель д / с №6, г. Белгород
Кузнецова А.Ю. воспитатель д / с №66 г. Белгород
Таранникова Ю.Ю. воспитатель д / с №66 г. Белгород
Шарамок Л.Н. воспитатель д / с №66 г. Белгород
Российская Федерация, г. Белгород, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ»

Аннотация.

Использование информационно - коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Ключевые слова:

компьютерные технологии, информационная технология, коммуникационные технологии, мультимедийные презентации.

Использование информационно - коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Постепенно, **компьютерные технологии** входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Что такое ИКТ?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

ИКТ позволят воспитателю более широко общаться на разных методических мероприятиях, например видео - мастер - классы, вебинары и др. Значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно - дидактического сопровождения к НОД. С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети

Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно - образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование информационно - коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по - настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

1. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
2. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно - образное мышление детей дошкольного возраста.
3. Слайд - шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
4. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
5. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
6. Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

7. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11. Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

12. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: **«Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».**

Обзор наиболее востребованных и популярных сайтов для педагогов.

Все сайты делятся на несколько групп.

Первая группа сайтов это электронная периодика и электронные издания. К этой группе относятся сайты периодических изданий и издательств, посвященных теме дошкольного воспитания и образования. Эти сайты хорошо развиты и наполнены материалами. Приведем примеры таких сайтов: 1. Во - первых, это журнал «Дошкольное образование», сайт содержит полное содержание номеров газеты «Дошкольное образование». А это широкий спектр материалов учебного, воспитательного и развивающего характера для родителей и воспитателей; разработки дидактических игр.

2. «Сказки для детей» раздел электронной версии журнала «Костер» посвященный сказкам. На сайте содержится полная коллекция детских сказок: русские народные, шведские, классические сказки русских и зарубежных авторов.

Вторая группа сайтов – это сайты, непосредственно посвященные работе воспитателя и содержат очень много полезной информации и полезных разработок, которыми педагог может воспользоваться в своей работе:

1. Сайт «Учительский портал» во вкладке Дошкольное образование содержит большую коллекцию готовых презентаций для педагогов Детского сада по различным направлениям, конспекты НОД, сценарии праздников и много другое.

2. Сайт «Дошкольник». Этой сайт очень содержателен. Это и готовые презентации, коллекция стихов, коллекция игр, рекомендации по рукоделию с дошкольниками и много другое.

3. Сайт «Маам».

4. Еще один сайт непосредственно для воспитателей детских садов это сайт «Дошколенок» разделы сайта: Конспекты НОД, Консультации, Праздники, викторины, развлечения, работа с родителями, Физическое воспитание в детском саду, Мастер - классы, Доклады, педсоветы, методические объединения в ДОУ, Кружковая работа в детском саду, Экспериментальная деятельность в ДОУ и многое, многое другое.

Третья группа сайтов – это электронные альбомы.

Пример наиболее полного электронного альбома. «Жизнь и творчество великих художников». Здесь вы сможете найти репродукции любых картин любых авторов. Полный рассказ об этой картине и биографию автора. Хотелось бы отдельно остановиться на сайте «Профессиональные конкурсы для педагогов ДОУ» сайт рассчитан на широкую аудиторию и призван объединить педагогов дошкольных образовательных учреждений на территории Российской Федерации в единую информационную сеть и конкурсное движение. На сайте есть конкурсы как для педагогов ДОУ, педагогов - психологов, музыкальных руководителей, воспитателей по физической культуре, методистов и даже для детей.

Всероссийский Интернет - конкурс педагогического творчества (Профессиональный конкурс работников образования)

Вывод:

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно - коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список использованной литературы

1. Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников. http: // festival.1september.ru / articles / 520166 / ;

2. Релин Г. С. Информатизация образования. – М., 2005;

3. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками— Информатика, # 31, 2004.;

© Борисенко Я.Н. Кузнецова А.Ю. Таранникова Ю.Ю. Шарамок Л.Н. 2021

УДК 004

Гридунова И.В., учитель православной культуры
Жданова Н.Н., учитель начальных классов
Переворочаева Ю.С., учитель начальных классов
г.Белгород, РФ

«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация

В наш век научно - технического прогресса без новых технологий обучения невозможно развитие детей. Для нас главное – всё, что мы делаем, должно работать на личностный рост наших учеников. Мы учим детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремимся к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для наших ребят, имело развивающий характер.

Ключевые слова

Инновационные технологии, интеллектуальный уровень, воспитательно – образовательная деятельность, эффективные формы работы, научно технического прогресс, здоровый образ жизни, созидательная деятельность.

«Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса» В.Г. Белинский

Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Современному учителю не позавидуешь. На сегодня в арсенале педагога насчитывается более ста технологий. Каждый месяц газеты и журналы публикуют все новые и новые предложения. Как же во всем многообразии инновационных технологий разобраться учителю?

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих

способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация –нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Сегодня многими учителями целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

В своей работе используем следующие технологии:

- личностно - ориентированные технологии;
- игровую технологию;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно - ориентированная технология

В работе опираемся на личностно - ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении. Этому способствует и образовательная («Моя семья и класс»), по которой работает наша школа.

Игровая технология

Подвижные игры и игровые движения – естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребенка. Мы применяем народные подвижные игры и игровые подражательные движения, как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах; используем народные подвижные игры в дыхательной гимнастике, оздоровительной аэробике, йогу в игровой форме, фольклор при проведении игрового массажа, закаливающих процедур, в утренней гимнастике и в самостоятельной детской деятельности.

Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Преимущества компьютера:

Появляющаяся информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения; в процессе деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

ИКТ в нашей работе:

1.Подбор иллюстративного материала к мероприятиям и для оформления (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2.Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, праздникам, развлечениям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3.Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

4.Подборка аудио - и видеоматериалов для физкультурно –познавательных мероприятий, редактирование аудио – и видеоматериалов, создание видеороликов для занятий, праздников и развлечений.

5.Показ роликов, презентаций, интерактивных игр на мероприятиях.

6.Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

7.Оформление документации, отчетов, диагностики. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Применение ИКТ позволяет значительно разнообразить образовательную деятельность с детьми и способы взаимодействия с родителями. Использую электронные презентации и видеоролики во всех видах деятельности, физкультурных занятиях, во время спортивных и музыкальных праздников, на родительских собраниях.

На занятиях по физической культуре использую презентации по темам «Познавательные фильмы», «Гимнастика для глаз», «Виды спорта», «ОБЖ», «ЗОЖ», «Йога», «Олимпийские игры». Создана медиа - коллекция презентаций и познавательных роликов для школьников, которая постепенно пополняется.

Здоровьесберегающие технологии

Основной базой для нашей воспитательно - образовательной деятельности считаем учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год проводим диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме. Каждая из указанных технологий имеет

оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность формирует у школьника стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Стараемся применять эффективные формы работы по оздоровлению детей с использованием как традиционных, так нетрадиционных методов, и способов оздоровления детей:

- Традиционные: фронтальные и подгрупповые, комплексные и интегрированные занятия, индивидуальная работа.

- Нетрадиционные: занятия - викторины, занятия - соревнования, досуги, развлечения, занятия сюжетно - игровые, физкультурно - познавательные занятия с использованием ИКТ, недели здоровья, спартакиады, туристические прогулки (мини - походы), спортивно - музыкальные праздники и досуги с родителями, оздоровительный бег на прогулке.

Формы организации образовательного процесса выбираем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В начале каждого учебного года организуем анкетирование и интервьюирование для изучения потребностей родителей в консультативной помощи. За счет установления взаимопонимания с родителями каждого воспитанника и использования нетрадиционных форм сотрудничества с семьями удалось создать атмосферу партнерства и общности интересов. Используемые в комплексе здоровьесберегающие и образовательные технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Уверены, что наши труды не пропадут даром, и все мои воспитанники вырастут достойными, целеустремленными, здоровыми и счастливыми людьми.

В наш век научно - технического прогресса без новых технологий обучения невозможно развитие детей. Для нас главное – всё, что мы делаем, должно работать на личностный рост наших учеников. Мы учим детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремимся к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для наших ребят, имело развивающий характер. Выбираем такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. - Журнал «Начальная школа» №11, 2015.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2018.
3. Иванов В.В., Зайцева С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
4. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно - практический журнал «Завуч» №3, 2015.

© Гридунова И.В., Жданова Н.Н., Переворочаева Ю.С.,2021

УДК 376

Исаев Р.Д.
студент 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация

В целостной системе школьного воспитания выделяются две главные подструктуры: дидактическая и воспитание в узком смысле. Автор в статье рассказывает о специфике каждой из них, как об основном условии формирования познавательного интереса как интегрального личностного образования.

Ключевые слова

Воспитательная работа, учащиеся, начальная школа, познавательная деятельность.

Российская школа сегодня отражает пространственный срез межкультурных, межпоколенных и духовно - нравственных процессов, происходящих в жизни общества. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося интересов, стойких мотивов учения, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

О своеобразной сущности воспитательной работы писал А.С. Макаренко. «Воспитательная область – область чистого воспитания – есть в некоторых случаях отдельная область, отличная от методики преподавания. И то и другое - методика воспитания и образования – по моему мнению, составляют два отдела, более или менее самостоятельных отдела педагогической науки. В отечественной педагогике внеучебной деятельности как форме организации детей уделяется пристальное внимание. В.И. Казаренков в своей работе опирается на следующие определения: «Внеклассной работой называются различные воспитательно - образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ и проводимые школой во внеурочное время», а «воспитательно - образовательные занятия, организуемые специально предназначенными для этого внешкольными культурно - просветительными учреждениями и общественными организациями, называются внешкольной работой» [4].

В современных же учебных пособиях И.П. Подласый, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов тема организации внеклассной работы специально не выделяется, а ее содержание раскрывается дифференцированно: о внеклассных учебных занятиях речь идет в рубрике «Другие формы организации обучения», а вопросам внеурочного воспитания полностью посвящен раздел «Процесс воспитания». Это вполне правомерно, ибо специально организованная воспитательная работа во внеурочное время есть базовое средство для реализации содержания воспитания.

И.С. Марьенко в своих рекомендациях по организации системы воспитательной работы задачу формирования познавательного интереса приводит лишь как вспомогательную, формулируя ее, как «участие в совершенствовании, развитии познавательных интересов у

школьников». Между тем, воспитательная работа как базовое средство личностного развития учащихся требует обоснования ее процессуальных и содержательных характеристик в качестве самостоятельного источника целенаправленного формирования познавательного интереса. Таким образом, приведенные программы создают определенные предпосылки для раскрытия сущности проблемы на методическом уровне [2].

Среди форм внеклассной познавательной деятельности авторы отводят особое место кружковой работе, а также называют «конкурсы, викторины, беседы, рассказы о новом в мире науки и техники, игры познавательного характера, прослушивание радиопередач, чтение и обсуждение книг для детей» [5].

Разнообразнее формы воспитательных занятий в практикуме М.П. Осиповой. Среди них автор называет аукцион знатоков, турнир - викторину, познавательную игру «Ребусник», творческое дело «Путешествие в мир сказки». Перечисленные дела по назначению и цели определены как специально познавательные [1].

Таким образом, можно предположить, чтобы методически грамотно осуществлять педагогическое сопровождение в процессе формирования познавательного интереса младших школьников в современной школе учителю необходимо знать: возможности учащихся своего класса, учитывать их индивидуальные особенности, создавать благоприятную учебную обстановку и осуществлять внеурочную деятельность с использованием всего арсенала методов и приемов успешно зарекомендовавших себя в практике.

Список использованной литературы:

1. Гришкова Г.Н., Юсубова И.Б. Развитие познавательного интереса школьника в игровой деятельности // Начальная школа. – 2004. – №11.

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера, 2001.

2. Куценко Г.И., новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни Москва. 2005 г.

© Исаев Р.Д., 2021

УДК 378.1

Миронова А. Н.
аспирант 1 курса обучения
ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского,
Российская Федерация, г. Ярославль

СУБЪЕКТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И РЕФЛЕКСИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные методологические подходы к реализации модели подготовки студентов педагогических вузов к профессионально - педагогической деятельности. Модель подготовки студентов, будущих педагогов, к профессиональной

деятельности, разработана с учетом положений субъектно - ориентированного и рефлексивно - деятельностного подходов, требований общества, работодателей, федеральных образовательных стандартов и специфики профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Подходы к модели, модель подготовки студентов, компоненты подготовки.

Современные образовательные тенденции, неразрывно связанные с процессами, происходящими в социально - политической и экономической жизни мирового сообщества, диктуют обращение к модернизации технологической составляющей высшего профессионального образования с целью подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего противостоять нестандартным ситуациям, способного к продуктивной деятельности и ценностно - смысловой самоорганизации поведения. Представим ряд методологических подходов, позволяющих обеспечить научно - методическое сопровождение профессиональной подготовки будущих учителей.

В педагогической литературе под подходом понимается исходный принцип, исходная позиция, основное положение [1]. Учитывая особенности профессиональной подготовки студентов, будущих педагогов, мы предполагаем, что в основу модели могут быть положены рефлексивно - деятельностный и субъектно - ориентированный подходы. Последовательно раскроем каждый из обозначенных подходов и обоснуем их актуальность.

Рефлексивно - деятельностный подход

Процесс профессионального развития педагогов в рамках профессиональной деятельности должен строиться с учетом следующих позиций: отказа от прямой передачи знаний и информации; осознания отсутствия однозначных решений этих задач; рефлексии собственного и чужого опыта, его творческого переосмысления. Рефлексивно - деятельностный подход предполагает рассмотрение рефлексии в качестве механизма развития и реализации профессиональной деятельности. Однако, в свою очередь деятельность является предметом рефлексии. Стоит отметить, что процесс рефлексии заключается в соотнесении всех элементов, составляющих содержание профессиональной деятельности с целью профессиональной подготовки. В основе освоения будущими педагогами профессиональной деятельности лежит осознание студентом способов деятельности и ее результатов, на основе которых возникает понимание необходимости изменений. Направленность на освоение профессиональной деятельности в целом отличает рефлексивный процесс от других сознательных процессов и позволяет трактовать его как интегративный. Рефлексия может выступать в качестве системного механизма самоорганизации личности педагога, что ведет к повышению уровня осмысленности профессиональной деятельности, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, повышению мотивации студентов к профессиональной деятельности, способствуя формированию направленности педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. Однако, рефлексия сама по себе является деятельностью и характеризуется ее сущностными свойствами: целенаправленностью, преобразующим характером, предметностью, осознанностью. Именно поэтому, рефлексивно - деятельностный подход выражается в том, что деятельность является основным средством и условием развития субъектности личности студента. Таким образом, применение данного

подхода позволяет раскрыть причины трудностей, возникающих в освоении студентами профессиональной деятельности.

Субъектно - ориентированный подход

Рефлексивно - деятельностный подход связан с субъектно - ориентированным подходом. Он направлен на формирование у педагогов активной сознательной и ответственной позиции при организации инновационной деятельности. В целом, субъектно - ориентированный подход предполагает не явное влияние на педагогов, а создание условий для самостоятельного выбора и самоопределения в профессиональной деятельности.

Таким образом, субъектно - ориентированный подход предполагает необходимость создания условий, в которых педагог проявляет и развивает свою субъектность [2].

Список использованной литературы:

1. Байбородова, Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников [Текст] : монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль ; М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 88 с.

2. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. Ч. 2: Организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова ; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд - во ЯГПУ, 2012. – 316 с.

© Миронова А.Н., 2021

УДК 37.02

Нефедова Л. П.
учитель МБОУ «Оскольская ООШ»
Новооскольского района Белгородской области

ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассказывается о различных формах работы по привлечению детей к чтению книг, в том числе на основе фондов библиотек.

Ключевые слова: образование, чтение, ученики, книги, технологии.

В настоящее время проблема чтения находится в зоне особо пристального внимания. Современные дети всё чаще проводят своё время за компьютерными играми, просмотром телепередач и всё реже читают книги. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу. Сегодня день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

Необходимой составляющей современной просветительской деятельности библиотек должна стать мотивация детей и молодежи к чтению полезной литературы, участию в различных конкурсах, творческой самореализации. Главное для нас – привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, желание взять книгу в руки. Воспитать в детях

«привычку к библиотеке» – процесс, требующий постепенности. Эта работа должна начинаться с самого раннего возраста. А дальше детям обязательно станет в библиотеке интересно, их будет туда тянуть.

Для привлечения детей к чтению книг используются различные формы и методы работы. Так для младших школьников эффективной стала работа над проектом «Проект в проекте» – «Прочитал сказку – посмотри мультфильм – нарисуй иллюстрацию!». Такая форма работы была проведена по сказкам Е. Чарушина, К. Чуковского, П.Ершова, Э.Успенского. Заранее ребятам было задано задание – внимательно прочитать книгу Э. Успенского «Дядя Фёдор, Пёс и Кот» и «Крокодил Гена и Чебурашка». Затем среди начальных классов состоялись просмотры мультфильмов по произведениям Эдуарда Успенского. И завершающим этапом всех мероприятий, посвященных Э.Успенскому, стал конкурс рисунков и поделок «Волшебный мир Эдуарда Успенского», а также проведение литературного праздника «Дядя Федор и другие….». Подобные мероприятия привлекают детей к чтению.

В этом году объединили два мероприятия в одно – «Прощай, Азбука!» и «Посвящение в читатели». У ребят радость: закончена первая школьная книга «Азбука». Праздник прошел в игровой форме. Дети рассказали стихи о том, чему научила их азбука, пели песни, отвечали на вопросы, играли — словом, делали всё, чтобы показать, чему они научились за целый год. Это очень большое событие в жизни детей, ведь они наконец–то одолели один из важнейших рубежей в этой жизни — научились читать. А значит, теперь они смогут прочитать любой рассказ, сказку или стихотворение самостоятельно, без помощи родителей. А большой выбор детской литературы, конечно же, находится в школьной библиотеке. И тут мы приступаем ко второй части мероприятия – посвящения наших первоклассников в настоящих читателей.

Члены Актива библиотеки – первые помощники в таких мероприятиях. В образе сказочных персонажей – «Азбуки» и «Феи–Книгочеи» они провели викторину о сказочных героях, задавали им вопросы о книге и библиотеке и ставили в затруднительные положения. Фея–Книгочея познакомила ребят с «Правилами пользования библиотекой», провела игру «Что не любит книга?». В завершении праздника ученики торжественно произнесли «Клятву юного читателя» и Фея взмахом волшебной палочки посвятила всех первоклассников в читателей библиотеки. В качестве поощрительных призов, дети получили медаль «Библиотека, книжка, я – верные друзья» и «Памятку юного читателя».

Внедрение электронных технологий в работу школьной библиотеки позволило применять новые формы работы – видеочасы, медиапутешествия, электронные презентации, которые подняли библиотечные мероприятия на иной качественный уровень. Учащихся привлекают такие формы работы, как флешмобы, креатив–конкурсы, литературные квесты, акции продвижения книги, буктрейлер – это короткий видеоролик о книге. Основная его задача – рассказать о книге, заинтриговать и заинтересовать читателя.

Чтобы привлечь современное поколение читателей к чтению, нужно не бороться с новыми источниками информации, а использовать их в своих интересах. Массовая работа с использованием инновационных, традиционных технологий, на наш взгляд, направлена на то, чтобы ученик с мероприятия вышел уверенным в своих способностях, с желанием продолжать больше читать и участвовать в мероприятиях. Это участие в различных интернет – проектах, акциях, конкурсах районного, регионального, российского характера.

В этом году мы присоединились к общероссийской акции «Дарите книги с любовью» и провели благотворительную акцию «Подарим книге вторую жизнь». Акция приурочена к Международному Дню дарения книг – 14 февраля.

В заключении отметим, что все эти формы работы позволяют повысить интерес учащихся к чтению художественной и научно–популярной литературы. Они заключают в себе неограниченный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Формируются социально–активные и конкурентоспособные граждане, которые хорошо начитанны и образованны.

Список использованной литературы

1. Агеева И.В. Внеурочная деятельность как средство развития читательской компетентности // Молодой ученый. 2016. №8.5. С. 1–4.
2. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. М.: Вита–Пресс, 2016. 849 с.
3. Чудинова В. П. Чтение детей как национальная ценность // Школьная библиотека, 2003. № 8. С. 15.

© , Нефедова Л.П., 2021.

УДК 376

Полякова А.К.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В АСПЕКТЕ ФГОС

Аннотация

Учебная деятельность является сложившимся в культуре условием «социализации индивидуального интеллекта». На базе овладения знаками, прежде всего языком, появляются новые социальные отношения, которые обогащают и трансформируют мышление ребенка. Конечная цель учебной деятельности – задача, направленная на собственное изменение. Высокая успешность учебной деятельности в начальной школе сопряжена с ускоренным формированием рефлексивного мышления и адекватной самооценкой.

Ключевые слова

Учебная деятельность, школа, школьники, ФГОС, младший школьный возраст.

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого

учащегося, это особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий. Учебная деятельность ребенка проявляется постепенно. Предмет деятельности учения – знания и действия как элементы культуры, науки, существующие объективно по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием, происходит преобразование самого субъекта деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося [3].

Основная проблема освоения учебной деятельности состоит в несовпадении ее мотивов с естественными, познавательными мотивами и интересами ребенка. Дополнительную сложность составляет строгая организация процесса обучения в школе, так как учебная деятельность характеризуется особой структурой. Принято выделять следующие компоненты учебной деятельности: учебные мотивы; учебная задача – то, что должен усвоить ученик; учебные действия – то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец; действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом; действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребенке [1].

Однако, такую структуру учебная деятельность приобретает постепенно, а у младшего школьника она весьма далека от этого. Иногда ребенок стремится правильно оценить свои достижения, понять задачу или осуществить действия контроля. Все зависит от организации учебной деятельности, от конкретного содержания усваиваемого материала и от индивидуальных особенностей самого ребенка. Конечная цель учебной деятельности – сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

Полноценная учебная деятельность включает умения: выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; владеть и пользоваться разными формами обобщения; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности [2].

Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо: овладение учащимися учебными действиями; чтобы деятельность учащихся становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу; необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Рассмотрев понятие и структуру учебной деятельности, можно выявить и ее свойства: учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; общие способы действий предваряют решение задач; учебная деятельность ведет к

изменениям в самом человеке – ученике; происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий [1].

Список использованной литературы:

1. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
2. Монина Г.Б. Причины школьной неуспеваемости. Санкт - Петербург, 2005.
3. Вардянян А.У., Варданян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

© Полякова А.К., 2021

УДК 372.881.1

Саргсян А.Х.
преподаватель английского языка, лингвистический центр «Линкольн»
г. Тольятти, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье выявляются уровни готовности педагогов иностранных языков к осуществлению инновационной деятельности. Актуальность обусловлена требованием высокого качества обучения иностранных языков с использованием информационных технологий. Рассмотрена диаграмма, которая отражает уровни и компоненты готовности к осуществлению инновационной деятельности с применением информационных технологий.

Ключевые слова

Образование, инновационная деятельность педагогов, информационные технологии, уровень готовности педагогов иностранных языков.

Модернизация образования в нашей стране имеет несколько направлений, главным из которых является изменение цели, содержания и технологий образования. Разработка и внедрение новых технологий в образовательный процесс – главная задача образования в настоящее время. Деятельность педагога основана на активной, творческой позиции педагога, способного разрабатывать и реализовывать новые технологии. Готовность к осуществлению инновационной деятельности, в том числе использованию информационных технологий в обучении – необходимое условие в осуществлении успешной деятельности педагога [1].

Включенность в инновационную деятельность – это один из важнейших факторов в работе педагогов. В педагогической науке инновационную деятельность определяют как целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и

развития учебно - воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики [1].

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств. Существенным условием успешной реализации инновационной деятельности педагогов являются навыки принимать инновационное решение, идти на определенный риск, снимать инновационные барьеры.

«Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно - ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии. Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интегративное образование, охватывающее разнообразные качества, свойства, знания, навыки личности. Как один из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала» [6, с. 224].

Осуществление инновационной деятельности педагогов с использованием информационных технологий – это система взаимосвязанных решений и действий, которые направлены на реформирование традиционной системы образования и на регулирование накопившихся в системе образования проблем. Подготовка будущего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном мире осуществляется при помощи использования информационных технологий в образовании. Современное образование направленно на активизацию потенциальных возможностей не только обучающегося, но и педагога, который должен постоянно повышать свой уровень профессионализма.

Применение информационных технологий представляет собой нововведение в области педагогики, которое характеризуется целенаправленным прогрессивным изменением образовательной среды, улучшением характеристик не только отдельных ее компонентов, но и самой образовательной системы в целом [8].

Е.Э. Воропаева в работе «Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности» отмечает, что «противоречия между потребностью практики в наличии у современного педагога готовности к инновационной педагогической деятельности и недостаточная разработанность теоретических и организационных основ ее совершенствования требуют разрешения путем выявления структуры, содержания компонентов готовности к инновационной деятельности и на этой основе выявления уровней развития готовности как условия профессионального развития с применением психолого - педагогической диагностики» [1].

«В современной педагогической и психологической науке собран обширный теоретический и практический материал о проблеме готовности педагога к

инновационной деятельности. Значительный вклад в разработку психолого - педагогических аспектов этой проблемы внесли М.И. Дьяченко, Г.А. Кручинина и другие» [3;4].

В современных исследованиях доказывается, что готовность представляет собой фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности [1; 5].

В настоящее время, существует несколько подходов к содержанию и структурированию готовности педагога к инновационной деятельности.

И.Д . Дерновский рассматривает структуру готовности к инновационной педагогической деятельности как совокупность мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой [8].

Основываясь на исследовании И.Д. Дерновского, рассмотрим структуру готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности на базе мотивационного и когнитивного компонентов.

Для проверки мотивации к постоянному развитию, профессиональному и личностному совершенствованию педагогов был проведен опрос по методике оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (по модификации методики Т.В. Морозовой), которая позволяет определить условия, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности педагога.

За основу определения уровня и характеристики когнитивного компонента была взята методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» автора И.В. Никишиной.

В исследовании выделены уровни мотивационного и когнитивного компонентов готовности педагогов иностранных языков к использованию информационных технологий в процессе обучения:

- *низкий* (мотивационный компонент – слабый интерес к осуществлению инновационной деятельности; когнитивный компонент – частичное владение знаниями об инновационных технологиях);
- *средний* (мотивационный компонент – постоянное проявление интереса к осуществлению инновационной деятельности; когнитивный компонент наличие знаний об организации обучения, используя информационные технологии);
- *высокий* (мотивационный компонент – высокая мотивация; когнитивный компонент – умение свободно использовать информационные технологии в обучении иностранным языкам, а также их знание на высоком уровне, наличие творческой деятельности у педагога).

Для представления результатов была использована диаграмма, в которой отражена статистика по выявленному уровню готовности педагогов иностранных языков к использованию информационных технологий в своей деятельности. Диаграмма содержит уровни (высокий, средний, низкий), компоненты готовности к инновационной деятельности (когнитивный и мотивационный) и % учителей, соответствующих уровню готовности к инновационной деятельности.

На рисунке 1 представлены уровни готовности педагогов иностранных языков к использованию информационных технологий.

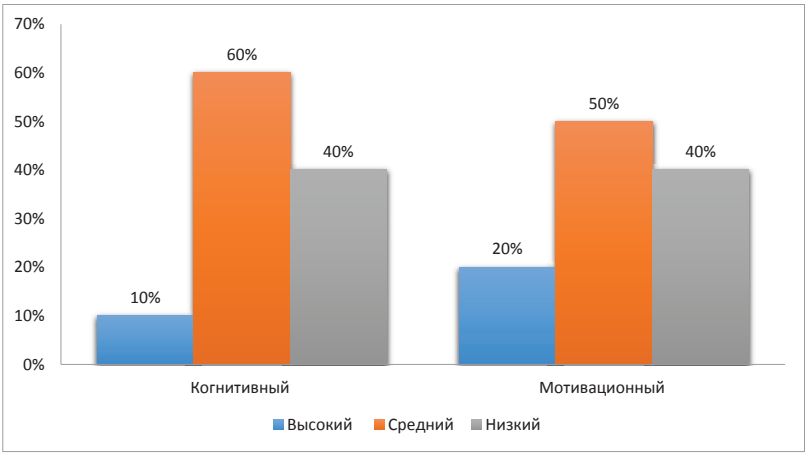

Рис. 1. Уровни готовности педагогов иностранных языков к использованию информационных технологий

Таким образом, статистика, представленная в диаграмме, демонстрирует низкий, средний, высокий уровни готовности педагогов к деятельности с применением информационных технологий. Когнитивный и мотивационный компоненты имеют низкий уровень, соответствующий 40 % . Когнитивный компонент имеет средний уровень, соответствующий 60 % . Мотивационный компонент имеет средний уровень, соответствующий 50 % . Высокий уровень при когнитивном компоненте составляет 10 %, при мотивационном компоненте 20 % . Полученные данные определили уровень готовности педагогов иностранных языков к использованию информационных технологий, что в дальнейшем поможет при формировании готовности педагогов иностранных языков к осуществлению инновационной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Воропаева, Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Текст] / Е.Э. Воропаева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №4. – С. 6

2. Дерновский И.Д. Инновационные педагогические технологии : Учебное пособие / И.Д.Дерновский . - К.: «Академвидав»,2004. - 352с.

3. ДьяченкоМ.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И.Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд - во БГУ, 2001. – 383 с.

4. Кручинина Г.А. Формирование когнитивного компонента готовности использования новых информационных технологий в системе «поддерживающего обучения» учителя / Г.А. Кручинина, Л.А. Швецова // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста. Сб. науч. статей. – Н. Новгород: Изд - во НГЛУ, 2004. – Вып. 2. – С. 78 - 82.

5. Психологическое сопровождение мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук:

19.00.03 / Степанов Вадим Валерьевич; [Место защиты: Твер. гос. ун - т]. - Тверь,2012. - 25 с.

6. Семина И.С., Гурова О.С. К проблеме готовности педагога к инновационной деятельности // МНКО. 2015. №3 (52). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / k - probleme - gotovnosti - pedagoga - k - innovatsionnoy - deyatelnosti (дата обращения: 21.06.2021).

7. Усольцев Александр Петрович, Антипова Елена Петровна Инновационная деятельность учителей - миф или реальность? // Образование и наука. 2019. №5. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / innovatsionnaya - deyatelnost - uchiteley - mif - ili - realnost (дата обращения: 27.05.2021).

8. Шишкина Н.А. Сущность и специфика инноваций в образовании Красноярск: Сибирский федеральный университет ККИПК, 2014. С. 38 - 48.

© Саргсян А.Х., 2021

УДК 376

Сатаева И.М.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Сегодня острая потребность в патриотизме населения страны как в государственной идеологии объективно обусловлена настоятельной необходимостью заполнения идеологического вакуума, образовавшегося под влиянием распада СССР. В статье раскрыты основные понятия патриотическое воспитания, а также периодизация воспитания граждан России как социально - педагогического явления.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм.

Патриотические идеи любви к Родине, к своему Отечеству и готовности к его защите, активное участие в возрождении России, в укреплении ее экономической и оборонной мощи - эти и другие созвучные им идеи крайне важны в формировании человеческой личности, ее патриотической позиции. Патриотизм нужен, патриотизм призван стать важнейшей движущей силой преодоления кризиса российского общества, возрождения России, формирования национального сознания.

Сегодня речь должна идти о необходимости формирования в доступных и четких формах гражданского патриотизма, соответствующей патриотической позиции человека, проявляющейся в его отношениях к окружающей действительности. В основу формирования гражданского патриотизма должны быть положены те идеи, которые в их единстве и взаимообусловленности составляют основное содержание российской национальной идеи: державность, социальная ориентированность, просвещенность, духовность, историческая преемственность [2; с.78]. Формирование гражданского

патриотизма неразрывно связано, таким образом, с пробуждением национального сознания, его активизацией в решении практических задач по преодолению кризисного состояния российского общества, по определению путей его дальнейшего развития.

Гражданственность является основным качеством, отличающим истинного гражданина. Такой индивид активен и небезразличен к тому, что происходит вокруг. Ему свойственно патриотическое видение мира - не умиление, а гражданская тревога и беспокойство. Это одна из черт патриотизма. Надо осмысливать мир не на бытовом уровне, а видеть землю глазами патриотов: видеть не только хорошее, но и наше горе, людские беды. С видения этой стороны окружающего мира как раз и начинается чувство долга будущего гражданина и защитника Отечества.

Основными функциями гражданского патриотизма как основы патриотического воспитания являются: сохранение и собирание российской государственности; воспроизводство патриотически - выраженных социальных отношений; обеспечение комфортности жизнедеятельности человека в социокультурной среде; защита государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификация личности в социокультурной среде собственной малой Родины; мобилизация ресурсов личности, конкретного коллектива, общества и государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; обеспечение гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной стратегии личности; обеспечение толерантности и консолидации российского общества [1; с. 54 - 55].

Субъектами гражданского патриотизма выступают все институты гражданского общества (семья, производственные коллективы, община, общественные и религиозные организации, СМИ) и институты государства. Проведенный анализ позволил нам определить основные этапы, характеризующие становление и развитие системы патриотического воспитания граждан России как социально - педагогического явления:

I. До конца XV в. - этап зарождения и распространения стихийного патриотического воспитания, базирующегося на потребности в охране своей территории и идеологии выживания человеческой общности.

II. С конца XV в. по 1917 г. в. - этап становления институционального религиозноправославного патриотического воспитания, базирующегося на идее «православие, самодержавие, народность».

III. С 1917 по 90 - е гг. XX в. - этап утверждения институционального государственного патриотического воспитания, основывающегося на идеологии марксизма - ленинизма, имеющего ярко выраженную общественно - полезную направленность.

IV.С 90 - х гг. XX в. по 2001 г. - этап разрушения системы патриотического воспитания, обусловленный сменой социально - политического строя, отсутствием единой национальной идеи и ложными патриотическими настроениями, распространившимися в обществе.

V. С 2001 г. по настоящее время - этап возрождения институционального общественногосударственного патриотического воспитания,, основывающегося на мировоззренческой и духовно - нравственной составляющей гражданского патриотизма [3].

Список использованной литературы:

1. Вырщиков А.Н. Концептуальные основы патриотически - ориентированного образования: Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмар - цев. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2004. - 160 с.
2. Вырщиков А.Н. Российская национальная идея. Некоторые суждения о государственности, демократии и культуре, свободе и человеческом достоинстве / А.Н. Вырщиков, К.М. Никонов. - Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 1998. - 112 с.
3. Лыкова Т.Р. О задачах патриотического и гражданского воспитания // Новые педагогические технологии. 2014. № XX. С. 19 - 22.

© Сатаева И.М., 2021

УДК 376

Сафронова А.Д.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье автор описывает рейтинговый контроль результатов обучения студентов, делает вывод о том, что он основан на учете накапливаемых оценок за выполнение текущих учебных работ (лабораторных, контрольных, рефератов, тестов и др.) в рамках изучаемой дисциплины.

Ключевые слова

Рейтинговый контроль, учебный процесс, студенты.

Сегодня в педагогической практике все чаще находит применение рейтинговая система, которая с описана в работах К.А. Байрашева [1], Л. В. Казаковой [2], В. П. Сергеевой [3].

На наш взгляд, рейтинговый контроль состоит из нескольких этапов: 1) разработки материалов для контроля (вопросы темы и подвопросы, различные задания) на этапе проектирования или разработки плана учебного занятия; 2) разработки критериев (степень полноты ответа или выполнения задания) и показателей (баллы), по которым будет проводиться контроль; 3) проверки знаний студентов преподавателем по критериям и показателям; 4) оценивание знаний, умений и компетенций.

При этом необходимо отметить каждый ответ студента оценивается баллами. В случае отсутствия ответа на вопрос студент за этот вопрос получает минус баллы. Количество минусовых баллов пропорционально максимальному баллу за выполнение данного критерия. Количественная оценка знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами, выражается в баллах (отметках), а качественная – в оценочных суждениях и заключениях педагога, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся.

Оценка знаний, умений, навыков и компетенций – это процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям.

На стадии подготовки к введению рейтингового контроля преподаватель и студенты договариваются о взаимных обязательствах. С этой целью разрабатываются условия, в которых указываются, какие права и обязанности берет на себя каждая из сторон. Так же преподаватель разрабатывает баллы для «контрольных точек».

При этом отметим, что рейтинговый контроль не требует какой - либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями. Главная сложность при внедрении рейтингового контроля - значительное увеличение затрат времени преподавателя на подготовку к учебным занятиям.

Фактором, стимулирующим учебную деятельность студентов, является информационная открытость рейтингового контроля, что дает возможность обучающимся сопоставлять результаты своей учебы с результатами одногруппников.

Рейтинговая оценка успешности учебной деятельности студента представляет собой многофакторную оценку обучения. В ней оценивается: домашнее задание (его наличие, соответствие заданному объему, точность выполнения); активность обучающегося на занятии (ответы на опросы, подготовка и выступление с докладами, защита реферата и т.д.); дисциплина (пропуски уроков и опоздания).

При рейтинговом контроле существует возможность оценить все стороны учебного процесса. Предусмотрена система начисления поощрительных и штрафных баллов, которая позволяет либо повысить уровень учебной успешности, либо понизить, если будут нарушены требования учебного процесса.

По результатам проведенного опроса среди студентов по использованию рейтингового контроля было выявлено: 1) 88 % студентов (из 318 общее количество опрошенных) отметили, что рейтинговая система контроля способствует их систематической подготовки к учебным занятиям. Оставшиеся 12 % студентов, в ходе бесед отметили, что они не замечают влияния рейтинга на результаты их обучения. 2) 94 % опрошенных отметили, что рейтинг снижает субъективность оценивания результатов, отмечая при этом наглядность и многофакторность. 3) 86 % респондентов отметили, что им приятно видеть результаты своих достижений на фоне других студентов.

Таким образом, рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает: систематическую, максимально мотивированную работу студентов; способствует повышению эффективности учебного процесса; обеспечивает более точную и объективную оценку знаний студентов и уровня их компетенций, снижается роль случайных факторов при выставлении итоговой оценки, точное ранжирование студентов в соответствии с их успехами в группе.

Список использованной литературы:

1. Байрашев К.А. Рейтинговая система оценки знаний студентов как показатель качества учебного процесса [Текст] / К.А. Байрашев // Фундаментальные исследования. - 2007. - №10. - С. 74 - 78.

2. Казакова Л. В. Оценочная деятельность учителя. Рейтинговая оценка знаний учащихся (обращение к источнику 25.08.2021) http: // pedsovet.org / component / option, com _ mtree / task,viewlink / link _ id,6046

3. Сергеева, В. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учебнометодическое пособие / В. П. Сергеева, Ф. В. Каскулова, И. С. Гринченко. — М.. АПКиППРО, 2005. — 116 с.

© Сафронова А.Д., 2021

УДК 376

Сафронова А.Д.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье автор описывает инновационные технологии в работе учителей физической культуры.

Ключевые слова

Инновации, образование, школа, физическая культура, инновационные технологии, педагогика.

Применение информационных компьютерных технологий в организации образовательного процесса в жизни учителя физической культуры не каприз, не дань моде, а очень своевременный помощник в нелегком труде учителя.

Важнейшая черта современного обучения - его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен.[2] Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности.[1]

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта. Понимая, что сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.[1] Наша школа имеет возможности для широкого внедрения в практическую работу разнообразных современных инновационных технологий.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило нам эффективно решить эту проблему. Технологический подход к обучению направлен прежде всего на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное

обучение. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, уроки проходят более интересными, наглядными и динамичными. История Олимпийского движения, техника выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому использовать различные виды современных информационных технологий стало необходимостью. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности не только детей, а ещё и нас; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

С обучающимися отнесенных к СМГ, освобожденных по состоянию здоровья от активных уроков ФК, обучающихся индивидуально и просто интересующимся - мы предложили проектно - исследовательскую технологию, что позволило улучшить учебный процесс, направленный на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно - познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен прежде всего на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций при минимальном участии учителя, но под чутким руководством; что позволило облегчить подготовку и участие в олимпиадах и конкурах, конкурсах - играх разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский и международный).

Мы в своей работе применяем следующие технологии: аудио - и видео материалы; компьютерные обучающие программы; электронные журналы; интерактивные базы данных; учебную литературу и печатные материалы в электронном виде; электронную почту; обучающие вебинары, семинары, круглые столы, интернет - конференции, видеолекции; дистанционное обучение;проектно - исследовательскую технологию; подготовку и создание учебных рабочих программ, авторских программ дополнительного образования, поурочных планов, дидактических материалов; компьютерное тестирование и подготовку к олимпиадам разного уровня.

Без применения ИКТ нам не удалось бы попасть во все уголки нашей страны, а иногда и международных государств, чтобы поучаствовать в мероприятиях, направленных на повышение нашего профессионального мастерства, существенное расширение множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют на характер нашей преподавательской деятельности, тем самым оказывая воздействие в целом на развитие педагогической подсистемы.

Список использованной литературы:

1. Программа по подготовке кадров. 1997 г., август. М. А. Верб, В. Г. Куценко. «Педагогическое мастерство», М., 1984 г.

2. Чаус И.Н., Сердакова К.Г. Сравнительный анализ параметров образовательного процесса. // Наше образование. - 1999. №1. - С.23 - 24.

© Сафронова А.Д., 2021

УДК 376.1

Шишкина Т.С.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Аннотация

Прогресс дарит человеку множество самых совершенных приспособлений, способных избавить людей от любой физической нагрузки, поэтому необходимо знать взаимосвязь эмоциональной сферы человека с его физическим состоянием при занятии спортом, и при отсутствии физических нагрузок, а также актуальные виды физических нагрузок, которые положительно влияют на эмоциональную сферу человека.

Ключевые слова

Физическая культура, спорт, эмоциональная сфера, йога, фитнес.

Ежедневно бытовые дела выполняет всевозможная техника, а мышцы, в свою очередь, лишаются необходимой тренировки, слабеют и постепенно атрофируются. Слабость мышечной ткани отрицательно сказывается на работе всех органов и систем организма человека, нарушаются нервно - рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе физического труда [1].

Целью исследования являлось выяснение связи эмоциональной сферы человека с его физическим состоянием при занятии спортом, и при отсутствии физических нагрузок, а также рассмотрение актуальных видов физических нагрузок, которые положительно влияют на эмоциональную сферу человека. Различные эмоциональные переживания и состояния возникают в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Занятия физической культурой и спортом вызывают у человека такие эмоции, как эмоции спортивного соперничества, азарта, спортивной чести, борьбы.

Для того, чтобы выяснить, какую же роль спортивные нагрузки играют в жизни современных молодых людей и как отличается их эмоциональное состояние, было проведено анкетирование среди людей в возрасте от 17 до 25 лет. Подведя анализ результатов, мы можем сделать вывод, что разница эмоционального состояния у тех людей, у кого спортивные нагрузки регулярны, и у тех, у кого они отсутствуют огромна. Таким образом, те, молодые люди, кто регулярно занимается спортом, кто посещает тренажерные залы и просто занятия физической культурой чувствуют себя лучше: довольны жизнью, они бодры, полны сил и энергии; те же, кто ограничил себя от занятий физической культурой чаще чувствуют себя подавленными, они нерешительны, быстрее устают, как от физической, так и от умственной работы, их чаще мучает бессонница, они более повержены стрессу и агрессии.

Так же мы попытались найти оптимальные и даже модные виды спорта, которые не просто помогут поддержать тело и фигуру в тонусе, но и окажут положительное влияние на

духовную составляющую человека. Таких видов спорта немало, но подробнее остановимся на двух из них: йога и аква - фитнес.

В современном мире набирает популярность такой вид спортивных занятий, как йога – это управление психическими и физиологическими функциями организма с целью достижения индивидуумом возвышенного духовного и психического состояния. Йога – это не просто еще один вид эффективной физической тренировки, это гораздо большее: регулярные занятия, не только улучшают силу, выносливость, равновесие, что очень важно, ведь это способствует лучшему контролю движений тела, его положения в пространстве, развитие глубокой и стабильной гибкости, но и ясность сознания, спокойствие, а также более здоровый сон [3, с. 67].

Ещё один вид физической нагрузки, рассмотренный в данной статье – это аква - фитнес. Давно известно, что вода оздоравливает организм человека. Занятия аква - фитнесом приносят гораздо большую пользу и удовольствие, чем на суше. Аква - фитнес – это комплекс спортивных упражнений и ритмичных танцевальных движений, которые выполняются в воде. Помимо пользы физических нагрузок на тело, на организм оказывает положительное влияние сама водная среда. Она не только облегчает физические упражнения, но и усиливает их эффект.

В настоящее время во всем мире стало особенно заметно проявление интереса людей к занятиям различного вида двигательной активностью для отдыха и восстановления сил, для обеспечения хорошей спортивной формы и улучшения состояния здоровья [1, с. 152 - 153].

Правильно организованная двигательная активность полезна и абсолютно безопасна для большинства людей. Занятия йогой, аква - фитнесом при соблюдении режима дня и принципов здорового питания оказывает положительное влияние на улучшение здоровья, что проявляется повышением физической и умственной работоспособности и улучшением настроения занимающихся. Влияние физических нагрузок на психическую сферу имеет огромное значение. Занятия спортом и физкультурой способствуют положительному изменению свойств личности, её гармоничному развитию, служат барьером на пути возникновения вредных привычек. Благодаря физическим нагрузкам у человека развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний. Спорт оказывает влияние на эмоциональный мир людей.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности . М.: Научно - издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. 780 с.

2. Самсонов М. М. Повышение уровня спортивной культуры студентов ВУЗов через систему спортизации физического воспитания // Культура физическая и здоровье. 2010. № 2. С. 53–55.

3. Рыбина Л.Д. Физическая культура: Пилатес, йога и стрейчинг как средство физического воспитания студентов. ИрГТУ, 2012 - 131 с.

© Шишкина Т.С., 2021

УДК 376.1

Шишкина Т.С.
студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

РОЛЬ ПИТАНИЯ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Аннотация

Актуальность проблемы правильного питания и необходимость ее исследования обусловлены стремительным ухудшением здоровья не только молодежи, но и общества в целом. Недаром еще Гиппократ сказал: «Мы есть то, что мы едим». Он утверждал, что болезнь человека - есть результат нарушения его питания, привычек и характера жизни человека. И это действительно так.

Ключевые слова

Здоровье, правильное питание, здоровый образ жизни.

Гарантом крепкого здоровья, хорошего самочувствия и высокой работоспособности является правильный образ жизни, элементы которой не принесут вреда нормальной жизнедеятельности организма.

Важными составляющими здорового образа жизни являются правильное питание, такое, которое не будет приводить к набору избыточного веса и в тоже время даст организму необходимые вещества, в том числе витамины, макро и микроэлементы. А так же соблюдение режима труда и отдыха, участие в различных мероприятиях, способствующих восстановлению сил, затраченных в процессе умственных и физических нагрузок и естественно отказ от вредных привычек.

В организме человека непрерывно происходят сотни процессов, требующих больших энергетических затрат. К таким процессам относят: процессы анаболизма и катаболизма (процессы распада и восстановления, разнообразных органических веществ), функциональную деятельность организма, умственные и физические нагрузки. Все эти затраты в полной мере компенсируются питанием [1].

Таким образом, для того чтобы оставаться здоровым, ежедневно нам необходимо получать в достаточном количестве углеводы, белки, некоторое количество жиров, а так же витамины, минеральные вещества и достаточное количество воды. Главная задача белков - формирование и восстановление клеток и тканей тела. Лишь в крайних случаях, когда иссекает запас питательных веществ, белки могут обеспечивать организм необходимой энергией. Углеводы - основной источник энергии. Они крайне необходимы организму при больших физических нагрузках. Жиры же являются следующим по значению источником энергии после углеводов.

Измеряется энергетическая ценность пищи в килокалориях (кДж). В этих же единицах выражаются и энергетические затраты человеческого организма. Для сохранения нормального работоспособного состояния организма приток энергии должен быть равен ее расходу. Это и есть один из основных принципов правильного питания.

Энергия, потребляемая в полном покое для работы организма, называется энергией основного обмена веществ. Этот расход за сутки равняется примерно 1500 - 1800 ккал (в

зависимости от массы тела). К этому расходу энергии добавляются затраты, связанные с трудовой, учебной, спортивной и другой деятельностью человека. Для обеспечения полноценного функционирования различных систем организма требуется дополнительно затрачивать около 1400 - 1700 ккал ежесуточно. Отсюда можно рассчитать суточную норму расхода ккал, что приблизительно составляет 2500 - 2800 ккал. Если общий суточный расход энергии у человека составляет меньше нормы этот дефицит энергетических затрат необходимо компенсировать за счет двигательной активности (бег, гимнастика, различные активные игры) [2].

При недостающей двигательной активности суточную калорийность необходимо снизить за счет снижения приема углеводов и жиров, в противном случае появление лишнего веса не избежать. Ограниченность рациона питания близкая к 2000 ккал, является одним из важнейших факторов, сопутствующих долголетию. Но при этом необходимо иметь в виду, что снижение калорийности отрицательно сказывается на работе головного мозга (при повышенных нагрузках диета может представлять серьезную опасность для организма).

Растущему же организму требуется немного больше пищи, в особенности белков и витаминов. Важнейшим принципом здорового питания является правильное соотношение основных пищевых веществ: белков, жиров и углеводов. Это соотношение выражается зависимостью 1:1:4. Сбалансированность предусматривает и взаимосвязь с показателями калорийности [1].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что питание осуществляет одну из важнейших функций в обеспечении жизнедеятельности организма. Рациональное же питание предупреждает и оберегает нас от многих болезней своими мощными профилактическими свойствами. А нерациональное питание повышает риск заболеваний, которые не благотворно сказываются на нашем организме в целом. Следовательно, желаем ли мы того или нет, но нам придется придерживаться правил здорового образа жизни, если мы хотим сохранить свое здоровье и здоровье наших детей.

Об этом следует задуматься именно сейчас, пока мы здоровы и полны сил, а не потом когда уже буде поздно.

Список использованной литературы:

1. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд - во МГСУ «Союз», 2000. – 250 с.

2. Куценко Г.И., новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни Москва. 2005 г.

© Шишкина Т.С., 2021

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.281.9.167.23

Волкова А.О.
студентка 5 курса фармацевтического факультета
Пятигорского медико - фармацевтического института,
г. Пятигорск, РФ
Курегян А.Г.
доцент кафедры фармацевтической химии
Пятигорского медико - фармацевтического
института, докт. фармац. наук,
г. Пятигорск, РФ

РАЗРАБОТКА УСЛОВИЙ АНАЛИЗА СУБСТАНЦИИ ЦЕФТРИАКСОНА И ПРОДУКТОВ ЕГО ДЕСТРУКЦИИ МЕТОДОМ ТСХ

В статье представлены результаты определения условий ТСХ анализа субстанции цефтриаксона в присутствии продуктов деструкции. Анализ проводили методом ТСХ с использованием пяти вариантов подвижных фаз на хроматографических пластинках «Сорбфил УФ - 254» с детекцией в УФ - свете. Установлено число продуктов деструкции водного раствора цефтриаксона, хроматографическая подвижность цефтриаксона и продуктов деструкции в заданных хроматографических условиях. Определена оптимальная методика проведения анализа, которая может быть использована для контроля над процессом деструкции водных растворов цефтриаксона.

Ключевые слова: цефтриаксон, продукты деструкции, ТСХ, хроматография.

Эпидемиологическая ситуация за последние два года подтверждает целесообразность проведения исследований лекарственных веществ, производных β - лактамных антибиотиков [2].

Одной из наиболее востребованных групп препаратов, которая нашла широкое применение в лечение современных видов инфекции, является класс цефалоспоринов [4].

Цефалоспорины, как правило, классифицируются на несколько поколений, которые отличаются специфичностью антимикробного воздействия на патогенную бактериальную микрофлору. Цефтриаксон – это цефалоспорин III поколения, который используют в системной терапии инфекционных заболеваний, в настоящее время его назначают при устойчивости к другим антибиотикам [5].

Крайне ограниченным является перечень лекарственных форм цефтриаксона. Так, на российском фармацевтическом рынке зарегистрирована лишь одна лекарственная форма цефтриаксона – порошок для приготовления раствора для внутривенного и внутримышечного введения [1, 3]. Такой узкий ассортимент лекарственных форм цефтриаксона объясняется его неустойчивостью в водном растворе. Расширение этой группы лекарственных средств, а также технологическая или химическая стабилизация цефтриаксона в водном растворе возможны при системном изучении его стабильности и накоплении данных в этой области.

В связи с этим задача определения оптимальных хроматографических условий ТСХ анализа цефалоспоринов III поколения, в частности цефтриаксона продолжает быть актуальной.

Цель исследования – определить оптимальные хроматографические условия ТСХ анализа цефтриаксона в присутствии продуктов его деструкции.

Объекты и методы.

В качестве объектов исследования были использованы свежеприготовленный водный 0,001 % раствор цефтриаксона, а также его водный 0,001 % раствор после хранения при комнатной температуре в течение 30 суток, предохраняя от действия света.

Эксперимент проводили методом ТСХ. Для этого были использованы хроматографические пластинки «Сорбфил УФ - 254» 10х20 см; пять подвижных фаз: *н* - пропанол – *н* - бутанол – вода (15:3:1); этилацетат – ацетон – вода –кислота уксусная ледяная (20:10:6:4); буферный раствор pH≈9 – ацетон (8:2); хлороформ – кислота уксусная ледяная – вода (44:4:1); ацетон – вода (8:2); наносимые количества исследуемых растворов – 5 мкл, 10 мкл, 20 мкл; способ хроматографирования – восходящий с перемещением подвижной фазы 15 см; детекция зон адсорбции проводилась в УФ - свете при 254 нм.

Результаты и их обсуждение.

На первом этапе необходимо было установить оптимальное количество раствора лекарственного средства, наносимое на хроматографическую пластинку. Предварительный эксперимент показал, что для всех пяти хроматографических систем количества наносимых растворов до 1 мкл ($1\cdot10^{-8}$ г цефтриаксона и менее), являются неоптимальными и находятся ниже предела обнаружения и для цефтиаксона, и для продуктов его деструкции в данных хроматографических условия. Связи с этим на линию старта последовательно наносили по 5 мкл ($5\cdot10^{-8}$ г), 10 мкл ($1\cdot10^{-7}$ г) и 20 мкл ($2\cdot10^{-7}$ г) испытуемых растворов.

Кроме того было целесообразно выяснить, при каком перемещении фронта растворителей, а также в какой системе наступает максимальное разделение цефтраксона и продуктов его деструкции. В связи с этим проводили хроматографирование с перемещением фронта растворителей 10 см и 15 см для всех пяти систем. Результаты предварительных испытаний показали, что оптимальным является хроматографирование с перемещением подвижной фазы 15 см, поэтому этот параметр методики был использован в дальнейшей работе.

В системе растворителей *н* - пропанол – *н* - бутанол – вода (15:3:1) при нанесении 5 мкл и 10 мкл испытуемых растворов и перемещением подвижной фазы 15 см были идентифицированы только по одной зоне адсорбции на треках испытуемых растворов с фактором удерживания (R_f) 0,78, соответствующие цефтриаксону. На треке с нанесением 20 мкл испытуемых растворов было дополнительно обнаружено пятно одной примеси с фактором удерживания около 0,18, т.е. нанесение 20 мкл 0,001 % водного раствора после хранения при комнатной температуре в течение 30 суток позволяет обнаружить продукты деструкции цефтриаксона.

Для хроматографической системы с подвижной фазой буферный раствор pH≈9 – ацетон (8:2) при нанесении 5 мкл исследуемых растворов обнаружено пятно, соответствующее цефтриаксону, с фактором удерживания 0,85. При нанесении 20 мкл и 10 мкл исследуемых растворов определены зоны адсорбции цефтиаксона (R_f около 0,82) и пятно единичной примеси с фактором удерживания равным 0,94.

В системе с подвижной фазой этилацетат – ацетон – вода – кислота уксусная ледяная (20:10:6:4) идентифицированы два пятна, соответствующие основному веществу (R_f около 0,18) и примеси с фактором удерживания около 0,83.

В системе растворителей хлороформ – кислота уксусная ледяная – вода (44:4:1) для всех трех наносимых количеств растворов на треках были обнаружены зоны адсорбции цефтриаксона (R_f около 0,10) и зона адсорбции, соответствующая единичной примеси с фактором удерживания около 0,75.

Использование подвижной фазы ацетон – вода (8:2) показало, что эти хроматографические условия позволяют обнаружить основную зону адсорбции, соответствующую цефтриаксону (R_f около 0,76), и единичную примесь с фактором удерживания около 0,85. Эти результаты получены для всех наносимых концентраций испытуемых растворов и для перемещения подвижной фазы на 15 см.

Выводы. На основании проведенных исследований можно констатировать, что методом ТСХ в пяти исследованных вариантах хроматографических условий идентифицируется зона адсорбции цефтриаксона. Выбранные условия анализа позволяют обнаружить единичную примесь в водном растворе цефтриаксона, после его хранения в течении 30 суток.

Опираясь на результаты эксперимента, в качестве оптимальных условий ТСХ - анализа для контроля над процессом деструкции водного раствора цефтриаксона можно предложить следующие: подвижная фаза: ацетон – вода (8:2); количество наносимого образца – 20 мкл; перемещение фронта растворителя – 15 см; детекция зон адсорбции в УФ - свете при 254 нм.

Поскольку во всех изученных хроматографических условиях обнаружена только одна примесь, то можно предположить, что при хранении 0,001 % водного раствора цефтриаксона в течение 30 суток без доступа света образуется один продукт деструкции.

Данные по числу продуктов деструкции цефтриаксона в водном растворе мы считаем предварительными, они требуют подтверждения методом ВЭЖХ и исследования динамики деструкции методом спектрофотометрии.

Список использованной литературы:

1. Государственный реестр лекарственных средств: официальный сайт. – Москва. – URL: http: // grls.rosminzdrav.ru (дата обращения: 09.08. 2021).

2. Круглякова Л.В., Нарышкина С.В. Современные подходы к лечению внебольничных пневмоний (обзор литературы) // Бюллетень. 2014. № 52. С. 110 – 120.

3. Окоряк Ю.О., Петрухина И.К. Анализ ассортимента лекарственных препаратов рецептурного отпуска на примере аптечных организаций Самарской области // Аспирантский вестник Поволжья. 2018. №5 - 6. С. 44 – 50.

4. Особенности антимикробной терапии пациентов с инфекционными эндокардитами и ВИЧ - инфекцией / Сафронова Э.А. [и др.] // Аспирант. 2021. №2. С. 168 - 171.

5. Рачина С.А. Одномоментное многоцентровое исследование использования антимикробных препаратов в российских стационарах: результаты проекта GLOBAL - PPS 2017 // Антибиотики и химиотерапия. 2019. Т. 64. № 5 – 6. С. 54 – 63.

© Волкова А.О, Курегян А.Г., 2021

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:614.31

Заякина Д.И., ассистент кафедры акушерства,
хирургии и физиологии домашних животных,
ГБОУ ВО «Донской ГАУ», пос. Персиановский
Шальных В.М., студентка 3 курса,
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», пос. Персиановский

ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ

Аннотация: На сегодняшний день применение иммуномодуляторов является актуальным средством при производстве продуктов животноводства и сырья низкой себестоимости. В следствии экономических потрясений многие хозяйства лишаются возможности обеспечивать скот необходимыми биологическими добавками, витаминами, макро - и микроэлементами, а так же другими препаратами для интенсивного прироста мясной продукции. При заболевании, стрессах энергия полученная от кормов расходуется на поддержание иммунитета и активацию защитных сил организма животного. Поэтому в сельское хозяйство были внедрены препараты повышающие общий тонус организма животного, активизирующие деятельность его важнейших физиологических систем, включая иммунную и эндокринную, улучшают обмен веществ, повышают энергию роста, такими являются различные иммуностимуляторы и иммуномодуляторы.

Ключевые слова: иммуномодуляторы, крупный рогатый скот, качество мяса

Стимулирующие вещества входят в разные биохимические группы веществ и могут быть гормонами, витаминами, иммуномо - дуляторами, микроэлементами, антибиотиками, веществами синтетического, животного и растительного происхождения.

Комплексный биостимулирующий препарат "Гамавит" основным веществом которого является плацента денатурированная эмульгированная и нуклеинат натрия, различные аминокислоты, витамины, соли. Его действие направлено на оптимизацию метаболизма животного, повышения устойчивости к стрессовому воздействию и увеличению прироста мышечной массы. Основываясь на проведенных опытах авторов [1], в том числе практики Государственной ветеринарной службы Чувашской республики в применении препарата "Гамавит", можно отметить что препарат безвреден, не отмечалось побочных эффектов. Биостимулятор, при вынужденном убое животных, не снижает качество мясной продукции, а так же убой не ограничен по срокам.

Препараты ПС - 6 и ПС - 7, разработанные учеными Чувашской государственной сельскохозяйственной академией. Данные имуномодуляторы предназначены для терапии и профилактики скота. После убоя, мясо прошло проверку в соответствии с "Правилами ветеринарно - санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов", и было выявлено, что мясо крупного рогатого скота влажное, светло - красного цвета, через некоторое время образуется пленка, плотной, упругой консистенции. При надавливании ямка быстро восстанавливалась, что является признаками созревшего мяса. Запах свежий, естественный соответствующий виду мяса. Опираясь на опыт и исследование автора [2, 3] и ученых, мы можем сделать вывод о качестве мяса молодняка крупного рогатого скота, применяя 0,1 мл препарата ПС - 6 и ПС - 7 на 1 кг живой массы не вызывает снижения качества говядины.

При возникновении нарушений функции иммунной системы является механизм патологического процесса. Для оценки иммунного статуса животного, физиологического состояния, возможность возникновения болезни в следствии воздействия патогенных факторов применяют профилактику препаратами с иммуномодулирующим действием. На опыте и результатах исследования автора [4] при применении иммуностимулятора "Лечебно - профилактический иммуноглобулин" в комбинации с биологически активной добавкой "Сувар" для крупно рогатого скота, мы может сделать вывод по органолептическим и показателям. Мясо КРС на месте разреза было пропитано кровью интенсивнее, увлажненное, консистенция плотная, упругая, при надавливании ямочка восстанавливается быстро, образовывалась светло - розовая корочка. В следствии применения кормовой добавки, масса туш и показатели минеральных веществ увеличились. В соответствии с ГОСТ мясо крупного рогатого скота является доброкачественным при применении лечебно - профилактического иммуноглобулина.

Список литературы

1.Топурия Гоча Мирианович, Топурия Лариса Юрьевна Иммунный статус крупного рогатого скота при применении гамавита // Известия ОГАУ. 2011. №29 - 1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / immunnyy - status - krupnogo - rogatogo - skota - pri - primenenii - gamavita (дата обращения: 01.03.2021).

2.Никитин Д. А. Ветеринарно - санитарная экспертиза говядины при использовании биостимулирующих препаратов // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2012. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / veterinarno - sanitarnaya - ekspertiza - govyadiny - pri - ispolzovanii - biostimuliruyuschih - preparatov (дата обращения: 02.03.2021).

3.Никитин Д. А. Ветеринарно - гигиеническое обоснование выращивания телят с применением иммуномодуляторов ПС - 6 и ПС - 7 // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2012. №4 (76). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / veterinarno - gigienicheskoe - obosnovanie - vyraschivaniya - telyat - s - primeneniem - immunomodulyatorov - ps - 6 - i - ps - 7 (дата обращения: 01.03.2021).

4.Смоленцев Сергей Юрьевич Ветеринарно - санитарная оценка мяса свиней и крупного рогатого скота при применении иммуностимуляторов в комбинации с препаратом «Сувар» // Вестник Марийского государственного университета. 2014. №1 (13). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / veterinarno - sanitarnaya - otsenka - myasa - sviney - i - krupnogo - rogatogo - skota - pri - primenenii - immunostimulyatorov - v - kombinatsii - s - preparatom (дата обращения: 04.03.2021).

© Заякина Д.И., Шальных В.М., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 64.011.342

Е.О.Булавинцева
студентка 3 курса СамГТУ,
г. Самара, РФ
Научный руководитель:
Е.И. Колесникова,
доцент, кандидат наук

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация: прогресс не стоит на месте, что позволяет спроектировать авиационную технику, способную практически не давать сбоев в работе. Но ошибок в авиации избежать невозможно. Согласно данным Международной организации гражданской авиации (ИКАО), каждые три из четырех авиационных происшествий происходили в результате сбоев в работоспособности человека. Именно поэтому вопрос изучения влияния человеческого фактора на работу пилота / диспетчера крайне важен, что и представлено в данной статье.

Ключевые слова: авиация, человеческий фактор, личностный фактор

По определению Международной организации гражданской авиации (ИКАО) «человеческий фактор» - это прежде всего наука о людях, об их взаимодействии с машинами и техникой в целом, процедурами и окружающей обстановкой, о взаимодействии людей между собой. Именно по требованию ИКАО, и за успех, и за неудачу в деятельности персонала должен отвечать не только человек, но и вся авиационная система (в которой человек является главным компонентом).

Согласно методическим материалам FAA USA (Федеральной авиационной администрации США), к терминологии человеческого фактора относятся:

- Психическое состояние;
- Ограничения человека;
- Эмоциональное состояние;
- Физическое состояние;
- Условия окружающей среды;
- Взаимодействие между человеком и машиной;
- Возможности человека.

Считается, что первооткрывателем сути «человеческого фактора» в авиации стал советский врач - летчик Н.М. Добротворский. Он развил комплексный подход к изучению трудовой деятельности лётчика. Его исследования велись в двух направлениях – приспособление человека к технике (профессионально - психологический отбор) и приспособление техники к человеку.

На данный момент при рассмотрении системы «человек - машина» требуется, чтобы человек занимал в ней доминирующую позицию, при этом пилот должен быть обеспечен необходимыми условиями труда, уровнем технической и физической подготовки. С другой стороны, сама «машина» (самолет), а точнее ее

конструктивные особенности должны обеспечивать реализацию летчиком ее максимальных возможностей.

Часто в специализированной литературе можно встретить два понятия: «человеческий фактор» и «личностный фактор». Многие авторы ставят равно между ними, другие же определяют некоторые различия. Чтобы более подробно изучить природу ЧФ давайте обратимся к ним. Личностный фактор характеризует и определяет поступки лишь одного человека (индивидуальные качества конкретной личности, например, пилота), а человеческий фактор вбирает в себя и характеризуется деятельностью группы людей (в данном случае, работу всего экипажа). Таким образом, нельзя отделить личностный фактор от человеческого, первый является составной частью последнего.

Из этого следует, что…

После всех случаев авиакатастроф и авиаинцидентов, причиной которых был человеческий фактор, были приняты меры по предварительному психологическому и психическому анализу кандидатов на роль пилотов авиакомпаний.

Одним из самых простых методов отбора является медицинское обследование. Помимо основных пунктов состояния здоровья, таких как острота зрения, слуха и нормальное артериальное давление, данное обследование включает разговор «по душам» с экспертом, который, задавая определенный ряд вопросов, делает вывод о компетенции и готовности кандидата в психологическом плане. Такой медицинский осмотр проводится специально обученными авиационными медицинскими экспертами раз в год или каждые полгода – в зависимости от возраста пилота.

Помимо медицинского осмотра грамотному отбору авиационного персонала помогают тесты, которые направлены не только на проверку технических знаний будущего пилота, но и быстроты реакции и работы в стрессовых ситуациях.

Подведем итоги: не менее 80 % всех авиационных инцидентов, аварий и катастроф происходит из - за ошибочных и неправильных действий авиационного персонала, как в воздухе, так и на земле. Ошибки, связанные с человеческим (или личностным) фактором будут всегда, ведь человека, как, например, машину, нельзя запрограммировать на выполнение тех или иных заданий. Однако можно свети эти ошибки к минимуму, если в полной мере уделить внимание тщательному отбору авиационного персонала и грамотной психологической подготовке будущих пилотов.

Список использованной литературы

1. Роль человеческого фактора при техническом обслуживании и инспекции воздушных судов, циркуляр ИКАО 253 - AN / 151, 1995, с.11;
2. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ЭКСПЛУАТАЦИИ АВИАЦИОННОЙ ТЕХНИКИ: монография / А.Д. Артемов, Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова. – М., 2018. – 156 с.;
3. Тиц, С. Н. Человеческий фактор [Электронный ресурс] : электрон, учеб. пособие / С. Н. Тиц; Минобрнауки России, Самар, гос. аэрокосм, ун - т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун - т).

© Е.О.Булавинцева 2021

УДК 18

Евлоева Х.Б
Студентка 3 курса
ИнгГУ
г. Магас, РФ

ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ ПРОБЛЕМАТИКА

Аннотация

Предметом психологии изучения является также эмоциональная жизнь человека. Психология выясняет общее и специфическое в эмоциях, чувствах человека по сравнению с эмоциями у животных, показывает общественную обусловленность человеческих чувств, их многообразие, неразрывную связь с потребностями людей и их деятельностью, значение эмоций в этой деятельности.

Ключевые слова

Психология, стереотипы, традиция, система, личности

Современные научные данные преодолевают устарелые, ошибочные взгляды на чувства как якобы чисто субъективные состояния и показывают, что в чувствах отражаются в форме переживаний жизненные взаимоотношения личности с окружающей её общественной и естественной средой. Физиологической основой их является изменение старых и выработка новых систем временных нервных связей, ломка старых и выработка новых динамических стереотипов в коре больших полушарий головного мозга. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, о динамической стереотипии в работе больших полушарий, о взаимодействии коры и подкорки научно объясняет и те изменения в деятельности внутренних и внешних органов, к - рые являются характерными для эмоций.

Проблема воли являлась в традиционной психологии оплотом идеализма. Волевые действия человека всегда рассматривались идеалистами как недетерминированный проявления особой духовной силы, якобы управляющей поведением человека. Материалистическая психология вскрывает антинаучность идеалистического понимания воли. Она показывает общественную обусловленность воли человека, являющейся продуктом исторического развития, вскрывает её физиологические механизмы. Впервые в истории науки И. М. Сеченов, устранив дуалистического противопоставление волевых действий и рефлекторных движений, заложил основы детерминистического понимания волевых актов. Дальнейшую разработку этот вопрос получил в трудах И. П. Павлова, Опираясь на учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Психология выясняет процесс перехода от непроизвольных движений к произвольным действиям, формирование мотивов и целей, которым подчиняются волевые действия, особенности их протекания в различных жизненных ситуациях, пути формирования волевых качеств личности, свободы её действий, основанной на познании необходимости, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия, владеть собой. Переходы от непроизвольной к произвольной организации и регуляции деятельности, в которой человек выступает как «система в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстановляющая,

поправляющая и даже совершенствующая», имеют место во всех практических и мыслительных действиях. Существенную роль в волевой деятельности человека играют тормозные механизмы, вырабатывающиеся в результате общественного воспитания. Большое место в советской психологии уделяется вопросам воспитания воли (К. Н. Корнилов и др.).

Одной из проблем является проблема формирования индивидуально - психологических особенностей личности, её потребностей и интересов, взглядов и убеждений, навыков и привычек, вкусов и привязанностей, её способностей, темперамента и характера, её сознания и самосознания.

Значительное место в проблематике психологии исследований занимают вопросы психологии конкретных видов деятельности человека - различных видов производственного, технического, научного, учебного труда, изобретательской, педагогической, сценической, спортивной и других видов деятельности, а также вопросы патопсихологии - изучения психических процессов при патологических состояниях мозга, нарушения и восстановления движений, речи и других функций (А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев и др. Изучение этих вопросов обогащает общую теорию, а вместе с тем приближает её к конкретной жизни, помогает психологии отвечать на запросы социалистической практики.

Список литературы:

1. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Югова Н.Л., Касимова А.Р. Суицидальное поведение подростков: технологии, методы и средства профилактической работы классного руководителя // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 41. С. 152 - 160.

© Евлоева Х.Б,2021

УДК 18

Евлоева Х.Б
Студентка 3 курса
ИнгГУ
г. Магас, РФ

СТРУКТУРА ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Важнейшей проблемой психологии является проблема структуры психической деятельности человека. В советской психологии проделана значительная работа по преодолению абстрактного функционализма, характерного для буржуазной психологии,

представители которой рассматривают психические процессы как проявления самостоятельных способностей или функций, только внешне связанных между собой.Такое понимание структуры психики нашло своё выражение и в теории узкой локализации, допускающей существование в мозгу особых центров для отдельных процессов и их разновидностей.

Ключевые слова

Структура, принципы, психика, советская психология, объективность

В действительности психические процессы, являясь разными видами и формами отражения объективной действительности в мозгу человека, различаются между собой тем, что́ и как они отражают и что́ вносит каждый из них в жизнь и деятельность человека.

Взаимосвязь различных психические процессов имеет свою основу во взаимосвязи отражаемых ими предметов и явлений объективной действительности и в целостной рефлекторной работе мозга, осуществляемой двумя корковыми сигнальными системами в их взаимодействии. Павловский принцип структурности, «приурочения динамики нервных процессов к структуре мозга», его учение о динамические локализации функций в коре больших полушарий головного мозга дают ключ к научному решению вопроса о том, каким образом функционируют большие полушария, являющиеся органом единой и многообразной в своих проявлениях отражательной деятельности. Это учение преодолевает как теорию узкой локализации, так и антилокализационные концепции, авторы которых (амер. учёный К. С. Лешли и др.) отрицают наличие всякой дифференциации функций в коре больших полушарий. Оно указывает путь к преодолению психоморфологичесаой теорий и правильному истолкованию тех фактических данных, которые накоплены по данному вопросу неврологами, физиологами и психологами.

Одно из центральных мест в советской психологии занимает проблема чувственного познания человеком внешнего мира, т. е. отражения его в форме ощущений, восприятий и представлений. Полученные в исследованиях данные в значительной мере освещают основные закономерности ощущений и восприятий, зависимость их от раздражителя, характера деятельности человека, практики, в которую они включаются от состояния организма и т. д. (работы С. В. Кравкова, К. Х. Кекчеева, Б. М. Теплова, Б. Г. Ананьева и др.). Данные исследований показывают ошибочность иероглифической, субъективно - идеалистической трактовки ощущений (И. Мюллер, Г. Гельмгольц) утверждают диалектико - материалистическое их понимание как «субъективных образов объективного мира», являющихся единственным источником наших знаний о свойствах, качествах предметов и явлений реального мира.

Проблема восприятия тесно связана с проблемой внимания играющего важнейшую роль в ориентировке человека в окружающей действительности. В советской психологии вопросам внимания его воспитания, в особенности в процессе учения, уделяется значительное место (Н. Ф. Добрынин и др.).

Возможности чувственного познания человеком действительности расширяются благодаря образованию представлений образов предметов и явлений, в данный момент непосредственно не воздействующих на органы чувств. Они образуются путём активизации следов прошлых впечатлений, их дальнейшего анализа и синтеза.

Список литературы:

1. Джеймс У.Личность // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара, 2000. – с. 7
2. 2.Дикая Л.Г. Становление нервной системы психической регуляции в экстремальных условиях деятельности // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990 г.
3. 3.Дорфман Л. Я. Метаиндивидуальный мир: Методологические и теоретические проблемы. М.: Смысл, 1993.
4. 4.Дорфман Л. Я. Эмоциональные стили (на материале художественнотворческой деятельности): Докт. дисс. М., 1994.

© Евлоева Х.Б,2021

УДК 18

Евлоева Х.Б
Студентка 3 курса
ИнгГУ
г. Магас, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

Генетический подход к психическим явлениям – необходимое условие подлинно научного их познания, дающее возможность правильно раскрыть их сущность и окончательно преодолеть метафизические идеалистические взгляды на психику.

Ключевые слова

Проблема, психология, сознание, развитие,м

К числу основных проблем, разрабатываемых психологией относится прежде всего проблема возникновения развития психики, Научная психология, как отмечал И. М. Сеченов, по своему содержанию должна быть не чем иным, как «учением о происхождении психических деятельностей», она должна «изучать историю развития ощущений, представлений, мыслей, чувств и пр.»

Разрабатывая проблему развития психики, психология, не может обойтись без выяснения вопросов её возникновения и развития в процессе биологической эволюции живых существ, вопросов «истории умственного развития животных", на значение которой для теории познания указал В И. Ленин. Основы научной разработки истории умственного развития животных заложил И. П. Павлов. Ценные данные в этой области, проливающие свет на биологические предпосылки человеческого сознания, получены в исследованиях Н. Н. Ладыгиной - Котс, Н. Ю. Войтониса и др.

Раскрывая общее в психике человека и животных, психология, выясняет и то специфическое, что является характерным для психической деятельности человека. Данные психологии подтверждают, что мозг человека и его психика - продукт длительного исторического развития, решающую роль в котором сыграли совместный труд людей и

язык как средство их общения, обмена результатами познавательной деятельности. Важными источниками для разработки вопросов исторического развития психики являются история материальной культуры, история языка, археология, этнография.

Разработка вопросов развития психики ребёнка важна как теоретически, так и практически. Её значение высоко оценил В. И. Ленин, отнеся «историю умственного развития ребенка» к числу тех областей знания, данные и выводы к - рых должны войти в состав теории познания. Советская П. уделяет особенно большое внимание вопросам обучения и воспитания (работы А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца и др.). В тесной связи с ними разрабатываются вопросы психологии овладения детьми чтением, письмом, усвоения арифметики, орфографии.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: Просвещение, 1983.
2. Байбородова, Л.В. Классному руководителю: учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Болдырев Н.И. Классный руководитель. М.: Просвещение, 1978.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М., 2006.
4. Галстян О.А. Классному руководителю об учёте индивидуальных особенностей, учащихся в воспитательном процессе // Педагогическая лаборатория. 2015. № 2 (10). С. 8 - 11.

© Евлоева Х.Б,2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зурабова Э. М.
СТАТИКА КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЁТКИ 5

Зурабова Э. М.
ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА 6

Зурабова Э. М.
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОСТОЯННЫЕ 8

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воробьева О.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЛАКОКРАСОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ 11

Левин А.М., Кузнецова О.Г., Севостьянов М.А.
РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ
АММИАЧНО - ПЕРРЕНАТНЫХ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ 12

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Осолодкова
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
ОГРАНИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА 17

Е.В. Осолодкова
МЕТОДЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Abdurakhmanov A.M., Pak D.A.
RESEARCH OF THINKING OF INNOVATIVE DEVELOPMENT
IN RESEARCH ACTIVITY 22

Igamberdiyev D.H., Abdurakhmanov A.M., Pak D. A.
RESEARCH OF TECHNOLOGY
OF THE PERSONAL FOCUSED TRAINING 23

Агеева Е.А.
МЕХАНИЗМ ИЗМЕНЕНИЯ РАЗМЕРОВ
ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 25

Алексеенко М.В.
ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА
A SIMULATION MODEL AS A TOOL FOR ASSESSING
THE EFFICIENCY OF A BUSINESS PROCESS 27

Быстров С.А., Быстрова О.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 28

Быстрова О.Ю., Быстров С.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПЕРЕДОВЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ
ПРИ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ СЫРЬЯ
В ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 30

Гайфетдинов Р.Р.
Gayfetdinov R.R.
ПРИМЕНЕНИЕ СТАБИЛИЗАТОРОВ ДЛЯ РЕЗИНЫ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ШИН
THERMAL PYROLYSIS METHOD IN INDUSTRY 32

Гайфетдинов Р.Р.
Gayfetdinov R.R.
ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ
СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ПРОИЗВОДСТВА
ТЕХНИЧЕСКОГО УГЛЕРОДА
TECHNICAL AND ECONOMIC COMPARISON
OF EXISTING CARBON BLACK PRODUCTION METHODS 34

Елизаров Д. А.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
КЛИЕНТ - СЕРВЕРНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ 36

Кулмагамбетов А.Б.
ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ
ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА ЮЖНО - ХАРАМПУРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ 39

Мерцалов К.Д., Кузмицкий Е.В., Рыженкова Е.А., Синицкий Д.А.
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ЛЕСНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В РОССИИ 40

Мещерякова Г. С., Мещеряков С.В., Нугманов Альберт Х. - Х.
Meshcheryakova Galina Sergeevna,
Meshcheryakov Sergey Valeryevich, Nugmanov Albert Hamed - Kharisovich
ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ
ДЛЯ ВЫБОРА РАЦИОНАЛЬНОГО СПОСОБА СУШКИ
СЪЕДОБНЫХ БИОПОЛИМЕРНЫХ ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩИХ ГЕЛЕЙ
OPTIMAL SOLUTIONS FOR CHOOSING A RATIONAL METHOD
OF DRYING EDIBLE BIOPOLYMER PECTIN - CONTAINING GELS 42

Е. А.Севрюкова
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ
МОНИТОРИНГА ЗАГРЯЗНЕНИЯ
НА ОСНОВЕ БЛОКЧЕЙНА 45

Черкасова А.В., Мишустина И.С.
АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФЕКТОВ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЛАВАША УЗБЕКСКОГО
НА АО «ХЛЕБОЗАВОД № 2» Г. ВОРОНЕЖА 47

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Вафоева М. Б.
ВЛИЯНИЕ НЕКОРНЕВОЙ ПОДКОРМКИ
НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДА
ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ 52

Левковская Е.В.
ВРЕДНОЕ ВЛИЯНИЕ Е - ДОБАВОК НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 56

Левковская Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУХОФРУКТОВ
В ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИИ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ 58

Левковская Е.В.
ОБОГОЩЕНИЕ МЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ВИТАМИНАМИ 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахриева М. М - Б.
ВЛИЯНИЕ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН НА ИНФЛЯЦИЮ 63

Вастьянова М.В.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЛОВОЙ АКТВНОСТИ
В ФИНАНСОВОМ АНАЛИЗЕ 65

Зубарева О.А.
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ
БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЁТНОСТИ 67

Кошелева Т.Н.
T. N. Kosheleva
НАПРАВЛЕНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ МАЛЫХ
И СРЕДНИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР
И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ
DIRECTIONS FOR THE RESTORATION OF SMALL
AND MEDIUM - SIZED BUSINESS STRUCTURES
AND ENSURING EMPLOYMENT 70

Кремкова А.И.
КОЭФФИЦИЕНТЫ ЛИКВИДНОСТИ
В ФИНАНСОВОМ АНАЛИЗЕ 72

И.А. Насонова
PROCTER & GAMBLE:
РЕКЛАМНЫЕ КАМПАНИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ 74

Пыхтеева И. В., Большаков Н. С., Виноградов А. В., Благонравова Ю.К.
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ЦЕЛИ,
ЗАДАЧАХ, ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЕ
И ПЛАНИРОВАНИИ РЕВИЗИИ
МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ ОРГАНИЗАЦИИ 77

Пыхтеева И. В., Большаков Н. С., Благонравова Ю.К., Ляшкова Е.С.
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
О ДОКУМЕНТИРОВАНИИ РЕВИЗИИ
МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ ОРГАНИЗАЦИИ 85

Пыхтеева И. В., Большаков Н.С., Виноградов А.В., Ляшкова Е.С.
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О МЕТОДАХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО
И ФАКТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕВИЗИИ
МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ 89

Рыженкова Е.А., Бондаренко К.А., Беланова К.И., Синицкий Д.А.
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ
ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ 97

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шевченко П. А.
ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЛИТИКА
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
И СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ЕЙ ОБРАЗА П. А. СТОЛЫПИНА
В ПРЕДСТАВЛЕНИИ М. О. МЕНЬШИКОВА 101

Утягулова Г.Н., Юмагужина Л.Д., Абдрахманова Ф. Р.
ПОНЯТИЕ ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ 107

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акиева М.А., Бекмурзиева З.В., Аушева Э.А.
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 111

Бекмурзиева З.В., Акиева М.М.
ТЕМА ДЕПОРТАЦИИ ИНГУШСКОГО НАРОДА
В РОМАНЕ С. ЧАХКИЕВА «ЗОЛОТЫЕ СТОЛБЫ» 113

Бекмурзиева З.В., Акиева М.М., Аушева Э.А.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 115

Кузьгова М.
ТЕМА ДЕТСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ ГАГИЕВА ГИРИХАНА 117

Льянова Х.
КАТЕГОРИЯ КЛАССА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
В ИНГУШСКОМ И АВАРСКОМ ЯЗЫКАХ 119

Льянова Х.
НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ
В ПРОЗЕ АХМЕДА МАЛЬСАГОВА
«ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ ВСЕГДА ТРУДНО» 121

Нальгиева Д.Б.
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ИНГУШСКОМУ ЯЗЫКУ 124

Нальгиева Д.Б.
СТРУКТУРА ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 127

Цечоева П. Х.
ТЕМА ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА
В СТИХАХ ОСМИЕВА ХАМЗАТА 130

Цечоева П. Х.
БАСНЯ С. ЧАХКИЕВА «ЛЕВ И ОСЕЛ» («ЛОМИ ВИРИ»)
В СРАВНЕНИИ С БАСНЕЙ КРЫЛОВА «ЛЕВ СОСТАРИВШИЙСЯ» 132

Яндиева М.
КЛАССИФИКАЦИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 133

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Abdurakhmanov A. M., Pak D.A.
RESEARCH OF THE PEDAGOGICAL PROJECTED TRAINING
OF HUMANITARIAN DISCIPLINES 138

Igamberdiyev D. H., Abdurakhmanov A. M., Pak D.A.
ANALYSIS OF MOTIVATIONAL REMOTE EDUCATION 139

Александрова А. В.
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 141

Бисенова Т.Т.
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ
И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 143

Борисенко Я.Н., Кузнецова А.Ю., Таранникова Ю.Ю., Шарамок Л.Н.
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)
В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ» 145

Гридунова И.В., Жданова Н.Н., Переворочаева Ю.С.
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ» 149

Исаев Р.Д.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
У НИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА 153

Миронова А. Н.
СУБЪЕКТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
И РЕФЛЕКСИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ
К МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 154

Нефедова Л. П.
ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 156

Полякова А.К.
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В АСПЕКТЕ ФГОС 158

Саргсян А.Х.
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 160

Сатаева И.М.
ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 164

Сафронова А.Д.
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 166

Сафронова А.Д.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 168

Шишкина Т.С.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ 170

Шишкина Т.С.
РОЛЬ ПИТАНИЯ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ 172

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова А.О., Курегян А.Г.
РАЗРАБОТКА УСЛОВИЙ АНАЛИЗА СУБСТАНЦИИ ЦЕФТРИАКСОНА
И ПРОДУКТОВ ЕГО ДЕСТРУКЦИИ МЕТОДОМ ТСХ 175

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Заякина Д.И., Шальных В.М.
ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА МЯСА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИММУНОМОДУЛЯТОРОВ 179

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.О.Булавинцева
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ 182

Евлоева Х.Б.
ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ ПРОБЛЕМАТИКА 184

Евлоева Х.Б.
СТРУКТУРА ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА 185

Евлоева Х.Б.
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ 187

https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 347 299 41 99
г. Уфа, ул. М. Гафури д. 27/2

Международные и Национальные (Всероссийские) научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте https://os-russia.com

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **https://os-russia.com**

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: 2 раза в месяц

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Научное издание

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
27 августа 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 31.08.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,5. Тираж 500. Заказ 589.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99