

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**РОЛЬ НАУКИ
В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015 г.**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Р 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Р 57 РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА: сборник статей
Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015 г. г.
Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 132 с.
ISBN 978-5-906781-21-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА»**, состоявшейся 28 февраля 2015 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-21-5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

Ваян Рита Санасаровна
учитель математики,
МБОУ-СОШ№17, Армавир, РФ
E-mail: vanyan67@bk.ru

ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Я работаю на коррекционном классе, где обучаются дети с задержкой психического развития. Среди этой категории школьников, есть по - своему талантливые дети. Которые выполняют творческие задания, но в силу своих особенностей делают это медленно. Мне необходимо решать особые, отсутствующие в системе образования нормально развивающегося ребенка, задачи. Особенно актуально владение специальными методами и приемами. Умение применять “обходные пути” обучения для решения учебных задач. Считаю, что необходимо вовлекать детей с особыми образовательными потребностями в активные виды деятельности.

Происходящее в настоящее время стремительное развитие информационных и мультимедийных технологий в образовании говорит о необходимости изменения форм, методов и содержания образования в целом и математического в частности.

Игровая деятельность на уроке математики и физики многоцелевая. Она является логическим продолжением работы учащихся на обычном уроке и тем самым максимально способствует развитию творческой активности школьников, что в значительной степени может компенсировать естественные недостатки урока.

Положительное в данной деятельности:

- в игре не бывает “слабых”, нередко “слабые” и “трудные” в команде или индивидуально работают лучше, нежели некоторые отличники;
- дидактические игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;
- включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у учеников рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Таким образом, можно выделить основные цели дидактических игр:

1. повышение интереса учащихся к математике;
2. пропаганда достижений математики;
3. выявление наиболее способных к математике учащихся и оказание им помощи;
4. активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

Сделать дидактическую игру более наглядной помогает создание презентаций, которые на современном этапе развития информационных технологий являются одним из самых эффективных методов представления и изучения любого материала. Мне компьютерные презентации позволяют подойти к процессу обучения творчески, разнообразить способы подачи материала, сочетать различные организационные формы проведения занятий с целью получения высокого результата, при минимальных затратах времени на обучение. Возможность вставлять любые объекты (картинки, графики, таблицы, схемы) в презентацию делает её особенно привлекательной при изучении различных тем, когда необходимо показать модели или ход процесса. К тому же при представлении материала в

таблицах, графиках и тезисах, включаются механизмы не только слуховой, но зрительной и ассоциативной памяти.

Прогресс общества заставляет постоянно совершенствоваться и четко организовывать каждый урок, применять современные средства информации, рационально использовать учебное время. При подготовке к уроку учитель всегда руководствуется намерением добиться наилучших результатов обучения, сделать урок наиболее насыщенным содержанием и эмоциональным. Ведь от эмоциональности ученика зависит работа его памяти. “Дороги не те знания, которые отлагаются в мозгу, как жир; дороги те, которые превращаются в умственные мышцы” писал Спенсер.

Полезно помнить и о принципе: “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”.

Опыт применения ИКТ

- Использование ИКТ как средства наглядности.
- Использование ИКТ как источника дополнительного материала.
- Применение ИКТ как средства контроля результатов обучения.
- Применение ИКТ как средства проведения лабораторных работ.
- Применение ИКТ как средства экономии времени.

Использование ИКТ на уроках помогает достижению следующих целей:

- Активизация интереса учащегося к предмету и процессу учения.
- Развитие навыков самостоятельной работы по нахождению нужной информации.
- Экономия времени при обработке больших объемов математической информации.
- Снятие конфликтной ситуации в случае неуспеха учащегося.
- Экономия времени преподавателя.

Интегрируя компьютерные технологии в образовательный процесс, можно обеспечить:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером и работе со специализированными программами;
- развитие творческого мышления за счет изменения содержания репродуктивной деятельности, выполнения заданий эвристического, исследовательского характера в среде интеллектуальных обучающих систем и моделирующих программ;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов, в ходе проведения компьютерных деловых игр;
- формирование умений в принятии оптимальных решений и адаптации в сложной ситуации (в ходе компьютерных экспериментов на основе моделирующих программ, при работе с программами-тренажерами);
- достижение уровня компетентности в области компьютерных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации обучаемого.

Наука и техника не стоит на одном месте, необходимо в ногу идти с прогрессом, чтобы дети уверенно чувствовали себя в завтрашнем дне.

Список использованной литературы:

1. Педагогическое творчество учителя. В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987.
2. Организация творчества педагогов и учащихся. А.В. Леонтович, Завуч, 2001.
3. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г.Захарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008. –[с. 192]
4. Коротков А.М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода. – Педагогика, 2004, №2.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., Просвещение, 1983. –[с. 96]

6. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – [с.256]. – (Высшее образование).
7. Практическая психология образования: Учебное пособие н-е издание / Под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – [с.592.]: ил.
8. Ресурсы Интернет: Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/>
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // М.: Народное образование – 1998.

© Ваняя Р.С., 2015

УДК 53.06

Картавец Кирилл Викторович
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
Россия, Тольятти
E-mail: kr18808@gmail.com
Картавец Евгения Юрьевна
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
Россия, Тольятти
E-mail: cherny63@mail.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОФИЛЬТРАЦИОННЫХ МЕМБРАН С НАНОВИСКЕРАМИ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ

Взвешенные, коллоидные частицы и микроорганизмы, вызывающие мутность воды являются одной из основных проблем очистки воды как для применения ее в быту, так и для промышленных целей. В первую очередь мутная вода не эстетична, но это лишь вершина айсберга. Последствия мутности - снижение концентрации кислорода в воде, но еще более серьезная проблема заключается в наличие патогенных организмов в воде. Потребление такой воды, как известно, вызывает заболевания, передающиеся через воду. В частности, нитраты являются причиной инфекционных заболеваний, в том числе они приводят к цианозу и даже к образованию опухолей желудочно-кишечного тракта [1, с.1320].

Традиционные методы очистки воды, применяемые для удаления мутности и патогенов – коагуляция, фильтрация и дезинфекция. Фильтрация — процесс процеживания суспензии через пористый материал, задерживающий твердые примеси и пропускающий воду. Если размеры частиц больше размеров пор фильтрующей загрузки, то частицы останутся на поверхности загрузки. Этот тип фильтрования называется поверхностным, осадочным или опорным. Если частицы проходят внутрь материала загрузки, то процесс называется фильтрованием в объеме, или объемным фильтрованием [2].

Основными компонентами фильтрационных установок являются песок, антрацит, активированный уголь и т.д. Эти фильтрующие материалы хорошо зарекомендовали себя, однако и они имеют ряд недостатков, главные из них: имеют небольшой ресурс пользования, могут стать причиной размножения бактерий в своих картриджах.

Для устранения данных недостатков мы предлагаем использовать мембранно-сорбционный фильтр, основанный на целом ряде сетчатых носителей, с выращенными на

них пентагональными нано- и микрочастицами. Данный принцип рассматривается в качестве альтернативы общей фильтрующей среде, поскольку он не только эффективно фильтрует воду, делает воду безопасной и полезной для потребления, но и обладает системой самоочистки, которая обеспечивается за счет подачи электропотенциала на слои фильтра. Итак, первая проблема существующих фильтров – быстрое загрязнение фильтрующего материала, решается за счет использования в качестве фильтрующих материалов стальных носителей, с выращенными на них нано- и микрочастицами. Предлагаемое решение также имеет противоречие – стальная сетка будет забиваться механическими и бактериологическими частицами, однако в случае с применением стального каркаса в качестве очистки мы можем использовать ультразвук, это приведет к увеличению стоимости установки, однако значительно продлит срок службы предлагаемого фильтра, что позволит добиться экономического преимущества. Вторая проблема – обеззараживание воды от микроорганизмов – решается за счет самого принципа работы предлагаемого фильтра – нано- и микрочастицы, выращенные на сетчатом носителе (нановискеры, нанопоры). При этом, основным материалом для наращивания на стальных сетках наночастиц является медь. Отметим, что вместо меди могут быть применены никель или серебро, однако эти материалы более дороги, а процесс создания из них наночастиц более сложен.

Рассмотрим эффективность одного из слоев предлагаемой фильтрационной системы, представляющего собой микрофильтрационную мембрану из стальной сетки с нановискерами, в борьбе с мутностью воды и сопутствующими проблемами. Для эксперимента использовали образцы взятые из Волжского водохранилища. Результаты показали, что вода не была питьевой, так как все значения превышали нормы качества питьевой воды [3]. Также было обнаружено, что вода была мутной и содержала высокую концентрацию общего количества твердых веществ. Полученные значения приведены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка эффективности предлагаемого фильтра

Параметр	Норм. ПДК, не более	Концентрация в пробе	Концентрация после очистки
Твердых Веществ (мг/л)	1000	1443	693
Окисляемость перманганатная (мг O ₂ /л)	5	7,5	2,9
Общая жесткость (CaCO ₃) (мг-экв/л)	10	12	8,1
Нитраты (мг/л)	45	49	32
Фториды (мг/л)	1,2	1,6	0,7
Мутность (ЕМФ)	2,6	4,4	0,6
Водородный показатель (рН)	6-9	9,83	3,8
Общее микробное число (Число образующих колонии бактерий в 1 мл)	Не более 50	80	14

Выращенные на поверхности микрофильтрационной мембраны медные нановискеры имеют антимикробное свойство и способность ингибировать рост микроорганизмов. Это исследование показывает, что использование в качестве фильтрующего элемента стальной сетки с медными нановискерами является перспективным методом для очистки воды.

Список использованной литературы:

1. Abbas Afkhami, (2003). Adsorption and electrosorption of nitrate and nitrite on high-area carbon cloth: an approach to purification of water and waste-water samples, Carbon 41, 1320–1322.

2. О воде: [Электронный ресурс]. URL:<http://ovode.net/hw74.php> (дата обращения 19.02.2015).

3. СанПиН 2.1.4.10749-01 «Питьевая вода» [Электронный ресурс]. URL:http://www.xn--80aafir4ajd2a.com/info/sanpin_2.2.4-171-10.pdf (дата обращения 29.09.2014).

© К.В. Картавец, Е.Ю. Картацева, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 575.1

Сибиева Линиза Мансуровна,

студентка 5 курса кафедры промышленной биотехнологии
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Российская Федерация, E-mail: liniza8@gmail.com

Синетова Мадина Мансуровна,

студентка 1 курса магистратуры кафедры систем управления и информатики
Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, E-mail: madinotchka53@mail.ru

СИНТЕЗ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

В последнее время особое место среди перспективных направлений науки занимает биотехнология. Одним из инструментов биотехнологии является геновая инженерия. Несмотря на существующие мнения о потенциальном вреде генномодифицированных продуктов, большое количество разработок с помощью генных технологий уже решают или обещают решить важнейшие проблемы человечества. Одними из таких проблем, являются проблемы окружающей среды.

Современные генноинженерные методы, белковая инженерия позволяют создавать штаммы микроорганизмов, обладающих повышенной способностью к аккумуляции и удалению металлов, нефтепродуктов и других загрязнителей из природных сред. Известно, что нефтяные загрязнения эффективно удаляются специальными биопрепаратами, в состав которых входят группа углеводородокисляющих микроорганизмов (наиболее активны бактерии *Pseudomonas sp.*, *Rhodococcus sp.*, *Acinetobacter sp.*, *Arthrobacter sp.* и др., актиномицеты и дрожжи) [1, с. 567]. Плазмиды углеводородокисляющих бактерий содержат гены ферментов, которые позволяют усваивать клеткам непривычный для них субстрат. Генетикам микроорганизмов удалось перенести плазмиды с генами ферментов, расщепляющих октан, камфару, нафталин и ксилол, в *Pseudomonas sp.* Клетки нового штамма бактерии содержат сразу несколько таких плазмид, что позволяют им усваивать практически все компоненты нефтяного загрязнения [2].

Благодаря генным перестройкам в США создали штамм ауксотрофной бактерии *Escherichia coli*, которая приобрела способность выживать только в присутствии определенных аминокислот. Такие аминокислоты содержатся во многих загрязняющих водоемы веществах, в том числе и в нефти. Микроорганизмы, только попав в среду, в которой есть необходимые вещества начинают активно расти, что приводит к распаду токсичных загрязнителей [3].

С помощью геновой инженерии ученым удалось создать новый штамм микроорганизма *Pyrococcus furiosus*. В процессе проведения исследований микробы в первую очередь приспособились поглощать углекислый газ, который в процессе метаболизма преобразовывался в 3-гидроксипропионовую кислоту. Затем исследователям удалось разработать тип микроорганизма, который способен преобразовывать двуокись углерода и в другие полезные продукты, в том числе и в топливо. Причем при сгорании полученного таким образом топлива образуется такое же количество углекислого газа, которое было потреблено микроорганизмами при его биосинтезе [4].

С помощью растений загрязнения также могут быть обезврежены и извлечены различными путями. Трансгенные деревья позволят осуществлять эти процессы более эффективно. В лесохозяйстве применение генноинженерных деревьев позволяет быстрее восстанавливать лесополосу в зонах интенсивной вырубки и после лесных пожаров. В России ученым удалось разработать сорта быстрорастущих березы и осины и повысить содержание в них целлюлозы. В настоящее время такие деревья составляют в мире не более 5 % площади всех лесов, но при этом они дают 25 % общемирового объема древесины. Также, в Республике Беларусь исследователи института леса Национальной академии наук разработали сорт генномодифицированной березы, которая может выводить радионуклиды из почвы, но разработка находится пока на стадии проверки [5, с.10].

В США разрабатываются специальные тополи, которые обеспечили бы очистку загрязненных мест. Предполагается, что потребление загрязняющих веществ будет происходить через впитывание корневой системой. Затем происходит процесс переработки, после которого безвредные побочные продукты, впитанные растением через листья и стебель, выходят вместе с кислородом наружу [6].

Современные исследователи рассматривают бурное развитие биотехнологии как вторую промышленную революцию, в следствии которой человечество обретет способность «перекраивать» природу. Таким образом, человек при разумном использовании знаний в области биотехнологии и генной инженерии, возможно, сможет возместить причиненный им ущерб природе и предотвратить экологические катастрофы на планете.

Список использованной литературы

1. Кузнецов А. Е. Прикладная экобиотехнология в 2т. Т 1/ А. Е. Кузнецов [и др.]-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2010.-629 с.
2. Биоготехнология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://beregusskij.narod.ru/index-112.html>, свободный.
3. Генетически модифицированные бактерии кишечной палочки станут приносить пользу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.health-ua.org/news/19129.html>,свободный.
4. Ученые США смогли превратить углекислый газ в топливо[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russian.rt.com/article/7073/htm>, свободный.
5. Алексеев А. А. О необходимости государственной поддержки биотехнологий в РФ/ А. Алексеев // Вестник Курганской ГСХА.- 2012. -№2.-С.8-11.
6. Сумасшедшая наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.genengineer.ru/eto-interesno/sumasshedshaya-nauka/> Генетическая инженерия. htm, свободный.

© Л. М. Сибиева, М.М. Синетова, 2015

УДК 54.384.2

Стальная Марина Ильинична, канд. с.-х. наук, доцент МГТУ,
Стальная Виктория Вячеславовна,
студентка финансово-экономического факультета МГТУ, г. Майкоп, РФ
E-mail: marina.stalnaja@yandex.ru

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В ЧАЙНОМ РАСТЕНИИ

Фенольные соединения имеют универсальное распространение в растительном мире. Они свойственны каждой растительной клетке. В настоящее время известно свыше двух

тысяч природных фенольных соединений. На долю веществ этой группы приходится до 2-3 % массы органического вещества растений, а в некоторых случаях – до 10 % и более.

В настоящее время достигнуты значительные успехи в изучении химической структуры фенольных соединений, а также их биосинтеза. Тем не менее, имеющиеся на сегодняшний день данные о роли полифенолов в жизни растений остаются ещё неполными и противоречивыми, что связано с исключительным разнообразием этих соединений [3, с. 108].

Мы считаем, что вопрос образования, превращения и условий накопления фенольных соединений – центральный в биохимии и физиологии чая, так как именно они обеспечивают наиболее ценные свойства чая [1, с. 110; 4, с. 162].

Известно, что одной из характерных особенностей высших растений является их способность к синтезу «вторичных соединений». Важное место среди них принадлежит разнообразным по своей структуре фенольным соединениям, свойственным практически всем растительным тканям.

Фенольные соединения в недалёком прошлом считали конечными продуктами обмена (метаболическими «отходами»), тогда как сейчас, в свете современных взглядов на физиологию растений их относят к необходимым и активным и активным клеточным метаболитам. Установлено их участие во многих окислительно-восстановительных процессах, в регуляции ряда ферментативных реакций, в процессах фотосинтеза, роста, развития и репродукции, а также в построении клеточных стенок, защите растений от механических повреждений и внедрения патогенов, в качестве сигнальных компонентов при взаимодействии с микроорганизмами и др. [5, с. 163].

В образовании фенольных соединений принимают участие шикиматный и ацетанто-малонатный пути биосинтеза. По шикиматному пути из эритрозо-4-фосфата и фосфоенолпирувата происходит образование простейших фенольных соединений (протокатеховой и галловой кислот) и ароматических аминокислот (L-фенилаланина, L-тирозина, L-триптофана). Эти аминокислоты в дальнейшем используются как на синтез белка, так и фенольных соединений, а также некоторых других веществ.

До 60% всей биомассы чайных растений синтезируется с использованием углерода шикиматного пути, используемого, главным образом, для синтеза фенилпропаноидов и лигнина, в образовании фенольных соединений, а именно флавоноидов, принимает участие и аценатно-малонатный путь, связанный с метаболизмом жирных кислот. Из малонил-КоА (с промежуточным образованием полипептида) образуется кольцо А молекул флавоноидов, а из продуктов шикиматного пути – кольцо В [2, с. 48].

Нами установлено, что в тканях чайного растения мономерные фенольные соединения локализуются в специализированных клетках-вместилищах (эпибластах), дающих положительную реакцию как на все фенольные соединения (с хлорным железом), так и более специфическую – на флаваны (с ванилиновым реактивом). В листе эти клетки-вместилища расположены, главным образом, во флоэмной и ксилемной паренхиме, а в стебле – в субэпидермальном слое, в коре стебля и, в основном, в области сосудисто-волокнистых пучков (в примыкающей к механической ткани флоэмной паренхиме, а также в паренхиме ксилемы, проходящей между сосудистыми элементами до клеток сердцевинки).

Что же касается лигнина, то судя по характерной реакции с флороглюциновым реактивом, как в листе, так и в стебле, он откладывается в стенках сосудов ксилемы и элементах механической ткани.

Таким образом, молодые побеги растений чая обладают высокой способностью к синтезу фенольных соединений. Более интенсивно этот процесс осуществляется в листьях,

для которых характерно значительное накопление фенольных соединений, особенно флавоноидов, и более разнообразный их спектр по сравнению с молодыми стеблями. Возможно, это связано с функционированием в них хлоропластов, как одного из мест синтеза фенольных соединений в клетках зелёных растений.

Список использованной литературы:

1. Стальная М.И., Колотий Т.Б., Стальная В.В. Технология производства и биохимические свойства белого чая. Наука, образование и инновации для АПК: состояние и перспективы. Матер. VI заочной междунар. научно- практич. конф. – Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2014. – С.110-115.

2. Стальная М.И. *Pentaphylloides fruticosa* (L.) O. Schwarz как источник биологически активных веществ для пищевой и медицинской промышленности. : дис. ... канд. с.-х. наук. – Майкоп, 2002. – 158 с.

3. Стальная М.И., Арутюнова Г.Ю., Бойко И.Е. Биологическое и терапевтическое действие отваров и экстрактов из растений курильского чая кустарникового. Новые технологии. Вып. 1, 2014. – Майкоп: изд-во ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014. – С. 108-112.

4. Стальная М.И. Белый чай, как разновидность традиционного чая. Матер. XVIII Всерос. научно-практич. конф. «Агропромышленный комплекс и актуальные проблемы экономики регионов». Т. II. Майкоп, 2011. – С. 162-166.

5. Триль В.М., Стальная М.И., Иващенко Т.А. Курильский чай в природе и в культуре (перспективы его использования): монография. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2008. – 264 с.

© М.И. Стальная, В.В. Стальная, 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 628.1:005.591.1

Александрова Снежана Юрьевна
магистрант ФГБОУ ВПО «ПГТУ»

Анисимов Эдуард Аркадьевич
канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВПО «ПГТУ»,

Носова Анжелика Николаевна,
старший преподаватель ФГБОУ ВПО «ПГТУ»
г.Йошкар-Ола, Российская Федерация
E-mail: Snezhanka.evseeva@mail.ru

КАЧЕСТВО ВОДЫ ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ В РАЙОНАХ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Одной из главных экологических проблем XXI века является качество воды, которая напрямую связана с состоянием здоровья всего человечества. В последние годы тема воды и водопользования становится все более обсуждаемой. Она занимает одно из центральных мест в дискуссиях, касающихся порядка, который будет складываться в ближайшие десятилетия в мире и нормативных документов, регулирующие показатели качества воды.

В сельской местности водой низкого качества пользуется 16,6 млн. человек, в том числе 1,1 млн. человек используют воду не питьевого качества из децентрализованных источников и 5,5 млн. человек потребляют недоброкачественную воду из-за несовершенства сельских централизованных систем водоснабжения. Многие небольшие районные центры используют воду из рек, куда поступают сточные воды металлургических, химических заводов, обогатительных фабрик, рудников и т.д. Число таких поселков в настоящее время неизвестно, но можно предположить, что их насчитывается несколько десятков. Качество используемых для водоснабжения подземных вод в основном удовлетворяет нормативным требованиям, однако их уровень загрязненности также увеличивается и значительное загрязнение подземных водоисточников отмечено более чем в 60 городах и поселках России. Примерно 5% населения используют для питья воду из подземных источников с высокими уровнями жесткости, сопровождающейся значительными концентрациями хлоридов и сульфатов без необходимой водоподготовки.

На сегодняшний день для хозяйственно-питьевых нужд население использует воду централизованной и децентрализованной систем питьевого водоснабжения.

В условиях децентрализованного водоснабжения население забирает подземные воды для общественного и индивидуального пользования через шахтные и трубчатые колодцы, каптажи родников.

Около трети населения России использует для питья воды децентрализованного водоснабжения.

По своему составу и свойствам вода децентрализованного водоснабжения должна соответствовать нормативам, перечень контролируемых показателей которых в зависимости от местных природных, санитарных условий и эпидемической обстановки может расширяться и уточняться с включением в программу производственного контроля качества воды дополнительных микробиологических или химических показателей.

Контроль за качеством воды децентрализованного водоснабжения должен соответствовать санитарно-эпидемиологической обстановке территории и должен

включать систематическое санитарное обследование не только источника водоснабжения и оборудования, но и местности, прилегающей к водозабору [1].

Перечисленные выше факторы и способствовали проведению исследования качества воды децентрализованного водоснабжения в районах Республики Марий Эл по санитарно-химическим, микробиологическим показателям.

Для исследования были взяты пробы воды децентрализованного водоснабжения (подземные источники воды) во всех районах Республики Марий Эл (всего 14 район) за период 2011-2013 гг.

Качество воды децентрализованного водоснабжения по санитарно-химическим, микробиологическим показателям определяли в соответствии нормативным требованиям [2].

Проведенное нами исследование показало, что на территории Республики Марий Эл, согласно которого установлено, что за 2011-2013 годы из 275 недействующих, бесхозных скважин зарегистрировано 83 скважин. Проведена инвентаризация количества источников децентрализованного водоснабжения, в результате которой установлено, что общее количество колодцев во всех районах республики составляет 1061.

В сельских поселениях доля проб воды нецентрализованного водоснабжения, не соответствующих санитарным требованиям по санитарно-химическим показателям, составила в 2013 г. - 9,7% (в 2012 г. – 11,9%, в 2011 г. – 11,6%), по микробиологическим показателям – 6,7% (в 2012 г. – 11,96%, в 2011 г. – 15,1%).

Данные улучшения к 2013 году соответствуют санитарным нормам [2]. Таким образом, мы видим положительный результат по улучшению качества децентрализованного водоснабжения.

Наибольшее количество проб в Республике Марий Эл не соответствовало по санитарно-химическим показателям из источников децентрализованного водоснабжения, представленные на рис.1, в Горномарийском (26,9%), Звениговском (10,3%), Килемарском (34,6%), Куженерском (10,0%), Медведевском (20,0%), Новоторьяльском (23,5%), Советском (10,3%) районах по содержанию нитратов и показателю жесткости, по микробиологическим показателям – в Волжском (18,9%), Горномарийском (7,1%), Звениговском (3,6%), Килемарском (23,1%), Куженерском (23,3%), Новоторьяльском (11,1%) и Советском (6,9%) районах.

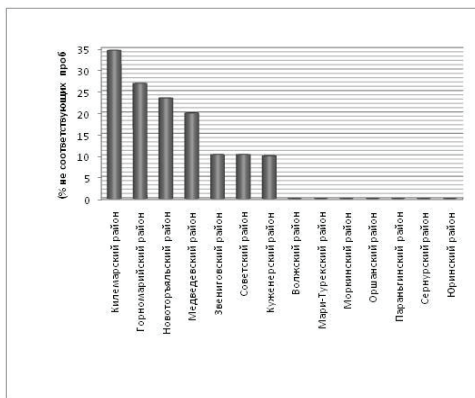


Рис.1 – Результаты несоответствующих проб воды из децентрализованных источников водоснабжения по санитарно-химическим показателям по отношению к 2013 г.

Удельный вес проб воды из источников децентрализованного водоснабжения, не соответствующих по микробиологическим показателям, составил 23,1% (2010 г. – 25,9%), по санитарно-химическим показателям – 14,5% (2010 г. – 22,2%). Наибольший уровень микробиологического загрязнения воды в системе нецентрализованного водоснабжения установлен в Медведевском (92,3%), Волжском (37,7%) районах, наименьший – Килемарском районе (3,9%). По результатам лабораторных исследований по санитарно-химическим показателям больше всего проб воды из колодцев не соответствовало в Сернурском (41,9%), Килемарском (38,5%) районах, меньше всего – Горномарийском районе (1,9%).

Таким образом, анализ исследований качества воды децентрализованного водоснабжения в районах на территории Республики Марий Эл за период 2011-2013 гг. позволяет сделать следующие выводы:

- качество воды в шахтных колодцах по санитарно-химическим, микробиологическим показателям за 2011-2013 гг. удовлетворительное;
- отмечается тенденция к некоторому улучшению качества воды в 2013 году.

Качество питьевой воды децентрализованного водоснабжения также можно считать удовлетворительным. Полученные результаты находятся в пределах многолетних наблюдений.

Список использованной литературы:

1. Децентрализованное водоснабжение жилого дома [Электронный ресурс] / Н.Бойко. – Режим доступа: <http://webses.info/publ/91-1-0-584>
2. СанПиН 2.1.4.1175-02 Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников. – Введ. 01.03.2003. – М.: Минздрав России, 2003

© Александрова С.Ю., Анисимов Э.А., Носова А.Н., 2015

УДК 681.511.3

Жалмухамедова Жаннета Маратовна
Стар. преподаватель ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, РК
E-mail: zhanneta.enu@mail.

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ПОВЫШЕННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ РОБАСТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ОСНОВЕ ВТОРОГО МЕТОДА А.М. ЛЯПУНОВА

Современный взгляд в будущее науки и техники не мыслим без автоматизированных систем управления. Требования высокой эффективности, точности и повышенного качества ведения управляемых процессов с каждым годом непрерывно возрастает. В то же время многие процессы и автоматизированные системы ведутся в условиях многочисленных технических и технологических ограничений и неопределенности [1, с.130]. Поэтому к методам анализа и синтеза систем управления, функционирующих в условиях неопределенности, ставятся высокие требования. При этом необходимо обеспечить проектируемую систему устойчивой к изменению неопределенных параметров в широких пределах.

Целью настоящей работы является распространение указанного подхода на динамические объекты, преобразованные в канонические формы [1, с.140], и разработка метода исследования устойчивости систем управления с повышенным потенциалом робастной устойчивости, основанного на идеях второго метода А.М. Ляпунова [2, с.35].

Пусть динамика стационарного многомерного объекта управления описывается уравнением

$$\dot{x} = Ax, \quad x \in R^n \quad (1)$$

где A – квадратная матрица объекта управления размерности $n \times n$,
 x – вектор состояния объекта.

Матрица объекта управления A преобразована к блочно-диагональной форме

$$\tilde{A} = P^{-1}AP = \text{diag}\{\Lambda, J_1, \dots, J_m, J_1, \dots, J_k\}, \quad (2)$$

С диагональными квадратичными блоками вида

$$\Lambda = \text{diag}\{\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_l\}, \quad (3)$$

$$J_i = \begin{pmatrix} \lambda_i & \dots & 1 & \dots & \dots & 0 & \dots & 0 \\ 0 & \dots & \lambda_i & \dots & \dots & 0 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & \dots & 0 & \dots & \lambda_i & \dots & 1 & \dots \\ 0 & \dots & 0 & \dots & \dots & 0 & \dots & \lambda_i \end{pmatrix}, \quad N_i \times N_i, \quad i = 1, 2, \dots, m \quad (4)$$

$$J_j = \begin{pmatrix} \alpha_j - \beta_j \\ \beta_j + \alpha_j \end{pmatrix}, \quad j = 1, 2, \dots, k \quad (5)$$

где $\lambda_1, \dots, \lambda_l$ – вещественные простые, λ_j – вещественные, N_i – кратные,

$\lambda_j = \alpha_j \pm j\beta_j$ – комплексно-сопряженные собственные значения матрицы объекта

управления A , причем, естественно, что $N_1 + N_2 + \dots + N_m = L$,

$$l + N_1 + \dots + N_m + 2k = n.$$

Принятая структура (3) позволяет раздельное управление объектами диагонального блока (3), (4) и (5) матрицы \tilde{A} . Рассмотрим линейную стационарную систему управления

$$\dot{x} = Ax + Bu, \quad x \in R^n, \quad u \in R^m. \quad (6)$$

Положим, что принятая структура (2) позволяет раздельное управление собственными значениями любого диагонального блока (3), (4), (5) матрицы \tilde{A} .

Для этого подобно (1) запишем

$$\tilde{x} = \tilde{A}\tilde{x} + \tilde{B}\tilde{u} = \begin{pmatrix} \Lambda & 0 \\ & J \\ 0 & & J^1 \end{pmatrix} \tilde{x} + \begin{pmatrix} \tilde{B}_1 & 0 \\ & \tilde{B}_2 \\ 0 & & \tilde{B}_3 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \tilde{u}_1 \\ \tilde{u}_2 \\ \tilde{u}_3 \end{pmatrix}, \quad (7)$$

В системе уравнений (7)

$$\tilde{x} = P^{-1}x, \quad \tilde{A} = P^{-1}AP, \quad \tilde{B} = P^{-1}B,$$

$$\tilde{u} = \tilde{u} = \begin{pmatrix} \tilde{u}_1 \\ \tilde{u}_2 \\ \dots \\ \tilde{u}_n \end{pmatrix}, \quad \tilde{B} = \begin{pmatrix} \tilde{b}_{11} & 0, \dots, 0 \\ 0 & \tilde{b}_{22}, \dots, 0 \\ 0 & 0, \dots, \tilde{b}_{nn} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \tilde{B}_1 & 0 \\ & \tilde{B}_2 \\ 0 & & \tilde{B}_3 \end{pmatrix}, \quad (8)$$

и при этом размерности матриц $\tilde{B}_1, \tilde{B}_2, \tilde{B}_3$ и вектора \tilde{u} соответствуют размерностям квадратных матриц Λ, J, J^1 из (3), (4), (5). Тогда вектора управления \tilde{u} можно представить также в виде:

$$\tilde{u} = \begin{Bmatrix} \tilde{U}_1 \\ \tilde{U}_2 \\ \tilde{U}_3 \end{Bmatrix} \quad \text{и} \quad \tilde{U}_1 = \begin{Bmatrix} \tilde{u}_1 \\ \tilde{u}_2 \\ \vdots \\ \tilde{u}_l \end{Bmatrix}, \quad \tilde{U}_2 = \begin{Bmatrix} \tilde{u}_{l+1} \\ \tilde{u}_{l+2} \\ \vdots \\ \tilde{u}_{l+L} \end{Bmatrix}, \quad \tilde{U}_3 = \begin{Bmatrix} \tilde{u}_{l+L+1} \\ \tilde{u}_{l+L+2} \\ \vdots \\ \tilde{u}_n \end{Bmatrix} \quad (9)$$

На основании (7), (9), приняв

$\tilde{U}_2 \equiv 0$, $\tilde{U}_3 \equiv 0$, или $\tilde{U}_1 \equiv 0$, $\tilde{U}_2 \equiv 0$, или $\tilde{U}_1 \equiv 0$, $\tilde{U}_3 \equiv 0$, нетрудно получить возможность последовательного управления каноническими системами

$$\dot{\tilde{X}}_1 = \Lambda \tilde{X}_1 + \tilde{B}_1 \tilde{U}_1, \quad (10)$$

$$\dot{\tilde{X}}_2 = J \tilde{X}_2 + \tilde{B}_2 \tilde{U}_2, \quad (11)$$

$$\dot{\tilde{X}}_3 = J^1 \tilde{X}_3 + \tilde{B}_3 \tilde{U}_3, \quad (12)$$

Введем устройство управления описываемого уравнением

$$\tilde{U}_j = -\tilde{x}_i^4 + \tilde{k}_i \tilde{x}_i^2 + \tilde{k}_i^1 \tilde{x}_i, \quad i = 1, 2, 3, \dots, n$$

Стационарные состояния канонических систем (10), (11) и (12) будут определяться решением уравнения:

$$-\tilde{b}_n \tilde{x}_{is}^4 + \tilde{b}_n k_i \tilde{x}_{is}^2 + (b_n k_i^1 + b_n \lambda_i) \tilde{x}_{is} = 0, \quad i = \overline{1, l}, \quad (13)$$

$$-\tilde{b}_n \tilde{x}_{is}^4 + \tilde{b}_n k_i \tilde{x}_{is}^2 + (b_n k_i^1 + b_n \lambda_j) \tilde{x}_{is} = 0, \quad i = \overline{l+1, l+L}, \quad j = \overline{1, m} \quad (14)$$

$$\begin{cases} -\tilde{b}_n \tilde{x}_{i-1, j-1}^4 + \tilde{b}_n k_{i-1, j-1} \tilde{x}_{i-1, j-1}^2 + (b_{i-1, j-1} k_{i-1}^1 + b_{i-1, j-1} \alpha_j) \tilde{x}_{i-1, j-1} = 0, & i = l+L+1, n, \quad j = 1, k-1 \\ -\tilde{b}_n \tilde{x}_{i, s}^4 + b_n k_i \tilde{x}_{i, s}^2 + (b_n k_i^1 + b_n \alpha_j) \tilde{x}_{i, s} = 0, & i = l+L+2, n. \quad j = \overline{2, k} \end{cases} \quad (15)$$

Из (13), (14), (15) получаем стационарные состояния канонических систем (10), (11) и (12)

$$\tilde{x}_{1s}^1 = 0, \quad \tilde{x}_{2s}^1 = 0, \quad \tilde{x}_{2s}^1 = 0, \quad (16)$$

Другие стационарные состояния будут определяться решением уравнений:

$$-\tilde{x}_{is}^3 + k_i \tilde{x}_{is} + \mu_i = 0, \quad i = 1, 2, \dots, n \quad (17)$$

Для нахождения решений уравнения (17) можем воспользоваться принципом Лома [3, с.205]. Как известно из теории катастроф [3, с.104, 4 с.214], решение уравнения (17) соответствует критическим точкам катастрофы сборки.

Критические, дважды вырожденные критические и трижды вырожденные критические точки катастрофы сборки определяются приравниванием соответственно первой, второй и третьей производных нулю, и уравнение (17) имеет решение [3, с.208]:

$$\tilde{x}_{is}^2 = 2\sqrt{\frac{\mu_i}{2}}, \quad i = 1, 2, \dots, n \quad (18)$$

$$\tilde{x}_{is}^{3,4} = -\sqrt{\frac{\mu_i}{2}}, \quad i = 1, 2, \dots, n \quad (19)$$

Устойчивость стационарных состояний (16), (18) и (19) исследуем на основе идей функции А.М.Ляпунова [5, с.56]. Геометрическая идея функции А.М.Ляпунова заключается в построении семейства замкнутых поверхностей, окружающих стационарную точку, и обладающих тем свойством, что интегральные кривые, касательные каждой точке пространства являются векторами скорости.

Полная производная по времени от вектор- функции Ляпунова $V(x)$ с учетом уравнений состояния (10) – (13) определяется как скалярное произведение градиента функции Ляпунова на вектор скорости т.е.

$$\frac{dV(x)}{dt} = -\sum_{j=1}^n \frac{\partial V_i(\tilde{x})}{\partial x_j} \frac{dx_j}{dt} = -\sum_{i=1}^n (-b_{ii}\tilde{x}_i^4 + k_i b_{ii}\tilde{x}_i^2 + b_{ii}\mu_i\tilde{x}_i)^2, \quad i = 1, 2, \dots, n \quad (20)$$

Интегрируя по каждой переменной компонентом вектора градиента получим функцию Ляпунова

$$V(\tilde{x}) = \sum_{i=1}^n b_{ii}(\tilde{x}_i^5 - k_i\tilde{x}_i^3 - \mu_i x_i^2), \quad (21)$$

Таким образом, система (10) – (12) за счет введения в контур закона управления в форме двухпараметрических структурно устойчивых отображений становится устойчивой в неограниченно широких пределах изменения неопределенных параметров системы. Стационарное состояние системы (16) существует и устойчиво при изменении параметров, а стационарное состояние, появляющееся при $\mu_i > 0$ также будет устойчивой в области изменения переменных. Следует отметить, что $\mu_i (i = 1, 2, \dots, n)$ является собственным значением матрицы линеаризованной замкнутой системы и устойчивость системы в целом обеспечивается при положительных и отрицательных значениях собственных значений линеаризованной замкнутой системы.

Список использованной литературы

1. Поляк Б.Т., Щербаков П.С. Робастная устойчивость и управление – М.: Наука, 2002, - 303 с.
2. Бейсенби М.А. Ержанов Б.А. Системы управления с повышенным потенциалом робастной устойчивости. – Астана, 2002. -164с.
3. Гильмор Р. Прикладная теория катастроф. – М.: Мир, Т.1, 1981, 334с.
4. Тим Постон, Иян Стюарт. Теория катастроф и её приложения. – М.: Мир, 1980. 607с.
5. Малкин И.Г. Теория устойчивости движения. 2 –е изд. – М.: Наука, 1966. 540с.

© Ж.М. Жалмухамедова

УДК 62

Йоана Хосефина Арельяно Мартинес
Аспирантка Инженерного Факультета РУДН
Дуглас Армандо Суарес Ромеро
Аспирант Инженерного Факультета РУДН
г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мир без науки трудно себе представить. Ведь именно она способствует развитию общества, формированию его интеллектуальной и производственной мощи. Наука является своего рода показателем цивилизованности общества, уровня его культурности. Кроме того наука является главной формой человеческого познания, которая помогает каждому человеку благополучно существовать и ориентироваться в обществе. Именно благодаря науке люди получают набор знаний о чем-либо, она помогает познать мир.

Наука в современном мире очень отличается от существовавшей, скажем, сто лет назад науки. Ведя речь именно о современной науке важно отметить выполняемые ею социальные функции:

- 1) культурно-мировоззренческие функции;
- 2) функция непосредственной производительной силы;
- 3) функция социальной силы, которые связаны с применением научных знаний для решения разнообразных социальных проблем, которые возникают в процессе развития общества.

Значение технических наук тем более огромно, ведь без их наличия и развития невозможно появление инноваций и нововведений в производственную сферу.

Что представляют собой технические науки?

✓ Википедия определяет технические науки как науки, которые занимаются изучением явлений, значимых для технического развития.

✓ Ряд исследователей определяют технические науки как науки, которые связаны с изучением закономерностей развития техники и определением наилучших способов ее использования. [2]

✓ Другое определение описывает технические науки как прикладные, которые занимаются исследованием техники и прочих явлений, связанных с ней, а также рассматривают ее взаимодействие с природой и человеком. [3]

Технические науки направлены на изучение не только существующий на данный момент объектов техники, но и на разработку новой, которая еще не существует. По этой причине главные методы технических наук – это моделирование и проектирование. [4]

То есть, можно сказать, что технические науки связаны напрямую с созданием техники, без которых невозможен научно-технический прогресс. Именно поэтому технические науки очень важны среди всех других, можно даже сказать, что они занимают главную роль в науках. Это еще связано с тем, что именно на развитие технических наук во многих странах расходуется большее количество финансов и именно эти науки дают экономический эффект. [5]

Технические науки находятся как бы между естественными и общественными. Выдающийся российский ученый Кедров Б.М. описал технические науки таким образом: «Техническая наука является двусторонней, так как одна ее часть направлена на определенные отрасли деятельности человека, а другая – на особую форму природных форм движения, которые применяются технически. В первом варианте играет большое значение отрасль естествознания, во втором – отрасль человеческой деятельности, к примеру, экономика. Именно по этой причине технические науки выступают своего рода связывающим звеном между естественными и общественными науками». [6]

Развитие технических наук в современном мире способствует научно-техническому прогрессу, который в свою очередь улучшает жизнь людей, которые пользуются его достижениями. Благодаря техническим наукам в жизнь людей проникают новые информационные и телекоммуникационные технологии, достижения геномной инженерии и пр. И эти новые технологии зачастую требуют от людей внесения серьезных изменений в характер своей жизнедеятельности, вызывают необходимость формирования новых способностей и умений.

Кроме того значимость развития технических наук в современном мире связана еще и с тем фактом, что она отвечает за формирование материально-технической основы для будущего поколения.

Мы уже определились с тем, что технические науки несут преимущественно прикладное, практическое значение. И именно эти науки способствовали возникновению первых паровых двигателей, самолетов и прочей техники, без которой мы не можем представить сегодняшнюю жизнь. Например, без качественной энергетической системы заселение большой территории нашей планеты было бы просто невозможным и при этом численность населения была бы также значительно ниже.

Важность развития фундаментальных наук в современном мире можно определить, рассматривая при этом страны юго-восточной Азии (Китай, Японию, Южную Корею), которые именно благодаря бурному развитию этой отрасли науки сумели занять главенствующие места в мировой экономике. Им это удалось благодаря созданию или копированию новейших технологических достижений. При этом страны Западной Европы, которые больше внимания уделяют гуманитарным наукам, не занимают таких лидирующих позиций в современной технологической цивилизации.

Можно сказать, что именно технологические науки и связанные с ними новые технологии и определили в современном мире расстановку сил на Земле. Например, США в 19 веке значительно отставали в развитии от стран Европы, но благодаря войнам (первой и второй мировой) они стали супердержавой. Случилось это из-за того, что США практически не принимала участия в военных операциях и, как следствие, понесла минимальные военные потери, но при этом получила хорошие денежные средства, занимаясь продажей оружия и военной техники своим союзникам. А также США получили технические разработки фашистской Германии в важных областях ядерной, авиационной техники.

То есть, подытожив, хотелось бы отметить, что именно уровень развития технических наук является в современном мире показателем цивилизованности страны, ее экономического и культурного уровня развития. Можно даже сказать, что развитие технических наук определяет могущество страны.

Технические науки и их развитие приводит к росту промышленного производства. Начинают применяться все более новые и усовершенствованные технические достижения, что повышает качество жизни населения всей планеты.

Список использованной литературы

1. Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Технические_науки
2. Фонд знаний Ломоносов. Технические науки, <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia/01346:article>
3. Зворыкин А.А., Осьмова Н.Н., Чернышев В.И., Шухардин С.В. История техники. - М., Соцэкгиз, 1962. - 772 с.
4. Негодаев И.А. Философия техники - Ростов-на-Дону: «Центр ДГТУ», 1997. – 562 с.
5. Кедров Б. М. О методе изложения диалектики: Три великих замысла. — М.: Наука, 1983. — 475 с.
6. Саврушева М. Философия науки и техники. Учебное пособие для магистрантов. — Омск, 2003. — 345 с.

© А.М. Йоана, 2015

© С.Р. Дуглас, 2015

УДК 004.912

Кондаков Сергей Александрович

канд. пед. наук., доцент, зав. кафедрой МИИВТ, ЮУПИ, г. Челябинск, РФ

e-mail: ksa76_2004@mail.ru

Коваленко Сергей Юрьевич,

старший преподаватель, ЮУПИ, г. Челябинск, РФ,

e-mail: mysife@rambler.ru

ОНЛАЙН-ПРЕЗЕНТАТОР

В современном мире невозможно представить деятельность человека, несвязанную с вычислительными машинами и использованием программного обеспечения. Сегодня

количество документов растет с каждым месяцем, причем и размер документов так же увеличивается, это не является проблемой для обработки или их хранения, но кратко изложить содержание документа или продемонстрировать изменяющиеся показатели в текстовой форме очень сложная задача, которую берут на себя программные продукты для создания презентаций.

Большое количество руководителей, как крупных, так и мелких предприятий, а также структурных подразделений, для того чтобы в кратчайшие сроки ознакомиться с документацией и понять текущую ситуацию на производстве, требуют от сотрудников краткого отчета в виде графиков и презентаций. Разработка и составление презентаций через стандартные программные продукты порой занимает значительное время и силы. Для решения этих проблем, нами предлагается онлайн-сервис составления презентаций через любой доступный под рукой браузер.

Актуальность разрабатываемого ПО заключается в потребности автоматизированной платформы создания презентаций, используя «Интернет» -пространство, что позволит снизить затрату времени на её создание, а так же убрать ограничение связанное с программной средой разработки презентаций.

Для реализации разработки WEB платформы для автоматизированного создания, размещения и интерпретации презентаций решались следующие задачи:

1. Разработка алгоритмы разбиения текстового документа (.docx).
2. Обеспечение интерактивности работы с системой.
3. Разработка пользовательского интерфейса
4. Организация модульности программного обеспечения.
5. Составления руководства пользователя.
6. Разработка системы авторизации пользователя.

Презентация включает в себя все необходимые инструменты для быстрого восприятия получаемой информации – это: визуализация, звуковое сопровождение и интерактивность. Основной проблемой для использования презентаций является долгий, хоть и простой, процесс её создания, поэтому было принято решение не делать аналога уже существующих систем, а устранить две основные проблемы, с которыми пользователь сталкивается при создании презентаций.

Первая проблема – это программное обеспечение. В силу того, что у программ для создания презентаций нет совместимости между собой, и использование идентичного программного обеспечения не гарантирует выполнение тех же действий, (например, нельзя открыть презентацию, сделанную в PowerPoint2010 в PowerPoint2003).

Разработанный онлайн-презентатор дает возможность использовать любую презентацию, без привязки к программному обеспечению, с любого устройства, в котором установлен браузер, (браузер устанавливается по умолчанию на все операционные системы), имеющие графический интерфейс.

Вторая проблема – время на создание презентаций.

Чтобы решить данную проблему, необходимо автоматизировать процесс перевода формата .docx, используемый для хранения данных в MS WORD, в вид презентации. Для этого был разработан и реализован алгоритм, который переводит текстовый документ с расширением .docx в готовую презентацию, и от пользователя требуется выполнить только одно условие, что новый слайд начинается с новой страницы.

В платформе внедрена авторизация пользователя по логину и паролю. Для просмотра презентации достаточно перейти по ссылке, полученной от автора презентации, это помогает в организационном моменте на конференциях, общественных докладах, лекциях, рекламных акциях и т.д.

Использованная технология разработки платформы является наиболее перспективной из-за использования языка программирования «Python», написанные на нем программы работают на всех платформах от ПК до мэйнфреймов [1].

Практическая значимость платформы состоит в её доступности и простоте, т.е. каждый, у кого есть доступ в «интернет», может бесплатно воспользоваться данной платформой. Немаловажным фактом является простота использования платформы. Данная платформа обладает интуитивно понятным дружественным к пользователю интерфейсом, весь процесс создания презентации занимает менее 1 минуты, в сочетании с её доступностью и на бесплатной основе, что делает данную платформу практически незаменимой в различных областях: образования, производства, медицине, науке, т.е. везде, где есть потребность в краткой, но в тоже время ёмкой форме интерпретации информации.

Например, управляющие персоналом и производством, работники развлекательной отрасли, специалисты по рекламе, сотрудники средств массовой информации, преподаватели, студенты, школьники, социальные работники и т.п.

Преимущества предлагаемой разработки

- 1) Платформа позволяет решить ряд актуальных дидактических задач:
 - информационное обеспечение докладов, выставок, конференций лекций, уроков и т.д.;
 - устранение временных затрат на разработку презентаций;
 - заинтересованность массового пользователя;
 - представление информации в более наглядном виде.
- 2) Платформа позволяет преобразовать текстовый локальный документ в полноценную презентацию, расположенную в глобальной сети.
- 3) Комбинация простоты и доступности, делает данную платформу лидером на рынке программного обеспечения.
- 4) Работоспособность на большом спектре устройств.

Список использованной литературы

1. Маркин А.В. , Шкарин С.С. Основы web-программирования на PHP: учебное пособие. М.: Диалог-МИФИ, 2012. – 252 с.

©Кондаков С.А., Коваленко С.Ю.

УДК 001.891.34

Мубаракوف Акан Мукашевич, Доктор педагогических наук, профессор
кафедры информатики ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
г. Астана, Республика Казахстан, E-mail: akan-mubarak@yandex.kz
Мукушева Махаббат Сериковна, Магистрант 2 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
г. Астана, Республика Казахстан, E-mail: maha_66_at@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация. На основе анализа дидактической концепции обучения с использованием компьютерных технологий в статье рассматриваются принципы создания электронных средств учебного назначения и их классификация. При этом мультимедиа курс как основное дидактическое средство должен объединять в себе три компоненты

(содержание учебного материала, методы и технологии обучения), которые неразрывно связаны друг с другом и образуют динамическую обучающую систему, позволяющую реализовать процесс самообразования личности.

Система образования 2020 года будет функционировать в нормативно-правовом поле информатизации образования, определяющем все регламенты и стандарты компьютеризации и интернетизации; организации открытого дистанционного обучения; разработки, апробации и тиражирования цифровых образовательных ресурсов и создания казахстанского компонента Интернет-среды; технической и педагогической поддержки инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса [1, с. 1].

На современном этапе развития образовательного пространства одним из способов активизации учебной деятельности обучающихся является использование информационных технологий. Внедрение в образовательный процесс электронных информационно-образовательных ресурсов, например электронных учебников и учебных пособий, будет способствовать развитию самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся повышению их познавательного и профессионального интереса.

Но, несмотря на разнообразие технических средств, и технологий, используемых в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит, прежде всего, от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса.

Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, перцептивную, что ускоряет процесс усвоения материала. Применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Однако создание эффективных компьютерных средств обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа. Особенно это относится к мультимедиа программам.

Рассмотрим принципы, которых следует учитывать при создании электронного курса.

Принцип распределенности учебного материала. Обучение, основанное на компьютерных технологиях, в значительной степени базируется на технической инфраструктуре: компьютере и компьютерных сетях.

Принцип интерактивности учебного материала. Способ размещения информации накладывает определенные требования на технологии создания ресурсов и доступа к ним.

Принцип мультимедийного представления учебной информации. Появление современных систем визуального проектирования, таких как Visual Basic или Delphi, в значительной степени снимает различия между этими средствами, поскольку они позволяют разрабатывать интерфейс в интерактивном режиме.

Любая новая форма обучения, в том числе и дистанционная, требует создания психолого-педагогической основы, без которой невозможно говорить об успешности и качестве учебного процесса. Поэтому следует выделить также ряд психологических принципов, влияющих на успешность и качество дистанционного обучения [2, с. 124].

Принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого. Основная проблема на пути оптимизации обучения с точки зрения сохранности и развития адаптационных резервов - оценка и коррекция состояния человека в процессе получения новых знаний [2, с. 126].

Особое место занимает проблема технологической реализации учета психофизиологических особенностей человека при разработке курса. Успешность

обучения главным образом связана с особенностями сенсорно-перцептивных процессов, определяющих восприятие информации и составляющих процессы, создающие возможность удерживать информацию в памяти и воспроизводить ее.

Известно, что объем информации, предлагаемый обучающимся за определенный промежуток времени, сильно варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей. Доза информации, перерабатываемая организмом за фиксированный промежуток времени, образует информационную нагрузку. Положительное или отрицательное воздействие на организм данной ему нагрузки зависит от соотношения ориентировочных и оборонительных реакций. Информационная нагрузка считается положительной, если, вызывая ориентировочные реакции, она в минимальной степени затрагивает оборонительный рефлекс.

На практике также для создания электронного издания руководствуются некоторыми принципами, это:

- принцип модульности (разбиение учебного материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию);
- принцип полноты (компоненты модуля - теоретическое ядро, примеры, контрольные вопросы, задачи и упражнения и др.);
- принцип наглядности (каждый модуль должен включать один или несколько экранных кадров с минимумом текста и максимальной визуализацией, облегчающих понимание и запоминание учебного материала.);
- принцип ветвления (гипертекстовые ссылки между модулями, чтобы у обучаемого был выбор перехода);
- принцип регулирования (обучаемый сам управляет сменой учебных кадров);
- принцип адаптивности (обучаемый самостоятельно варьирует глубину, широту и сложность изучаемого материала, осуществляя переход к модулям);
- принцип компьютерной поддержки;
- принцип собираемости (наличие формата в модулях, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами и т.п.).

Содержание электронных средств учебного назначения должно быть адекватно стандартам образования и современным технологиям обучения, учитывать необходимость активного использования компьютерной техники в учебном процессе. Учебный материал должен быть структурирован в ней таким образом, чтобы сформировать у обучаемого предметные знания, развить навыки владения приемами, методами и способами их применения.

Электронные средства учебного назначения имеют многослойный характер. С одной стороны, по выполняемым функциям, их можно отнести к учебным изданиям и соответственно, использовать принципы классификации, используемые для учебной книги [3, с. 10]. С другой стороны, они принадлежат к категории электронных изданий и к ним могут быть применены принципы классификации электронных изданий.

Поэтому мы в основу классификации электронных средств учебного назначения положили общепринятые способы классификации как учебных, так и электронных изданий, и программных средств.

Таким образом, исходя из описанных в современной литературе критериев, электронные средства учебного назначения следует различать: по функциональному признаку, определяющему значение и место ОЭИ в учебном процессе; по структуре; по организации текста; по характеру представляемой информации; по форме изложения; по целевому назначению; по наличию печатного эквивалента; по природе основной информации; по

технологии распространения; по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания.

В наше время утвердилась типологическая модель системы учебных изданий для вузов, которая включает четыре группы изданий, дифференцированных по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе [3, с. 25]:

- программно-методические (учебные планы и учебные программы);
- учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению курсовых и дипломных работ);
- обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций);
- вспомогательные (практикумы, сборники задач и упражнений, хрестоматии, книги для чтения).
- контролирующие (тестирующие программы, базы данных).

Рассмотрим более детально выделенные выше виды электронные средства учебного назначения.

Электронные издания по структуре подразделяются на: однотомное электронное издание (издание, выпущенное на одном машиночитаемом носителе); многотомное электронное издание (состоящее из двух или более пронумерованных частей, каждая из которых представлена на самостоятельном машиночитаемом носителе, представляющее собой единое целое по содержанию и оформлению); электронная серия (серийное издание, включающее совокупность томов, объединенных общностью замысла, тематики, целевым назначением, выходящих в однотипном оформлении).

Учебные электронные издания по организации текста: моно издания (одно произведение - учебник, учебное пособие, курс и конспект лекций, учебные планы, учебные программы, методические указания и руководства, задания для практических занятий) и сборники (несколько произведений - практикум, хрестоматия, книга для чтения).

Учебные электронные издания по характеру представляемой информации: учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия, книга для чтения и др.

Электронные издания по форме изложения материала: конвекционные учебные издания (реализует информационную функцию обучения); программированные учебные издания (представляют собой в этой классификации электронные издания); проблемные учебные издания, направленные на развитие логического мышления; комбинированные учебные издания (содержат отдельные элементы перечисленных моделей).

Учебные электронные издания по целевому назначению: для школьников; для бакалавров; для дипломированных специалистов; для магистров; для взрослых.

Учебные электронные издания по наличию печатного эквивалента: электронный аналог печатного учебного издания (в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание); самостоятельное электронное средство учебного назначения (электронное издание, не имеющее печатных аналогов).

Электронные издания по природе основной информации выделяются: текстовое электронное издание; изобразительное электронное издание; звуковое электронное издание; программный продукт; мультимедийное электронное издание.

Учебные электронные издания по технологии распространения можно выделить: локальное электронное средство учебного назначения; сетевое электронное издание; электронное издание комбинированного распространения.

Электронные издания по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания: детерминированное электронное издание (электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем); недетерминированное электронное издание (электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и т.п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем) [4, с. 68].

Можно использовать и другие критерии классификации, однако, вне зависимости от назначения, методики использования или технологии реализации, основой любого дидактического средства является учебный материал изучаемой предметной области.

В заключение отметим, что мультимедиа курс как основное дидактическое средство должен объединять в себе три компонента: содержание учебного материала, методы и технологии обучения. Эти компоненты неразрывно связаны друг с другом и образуют динамическую обучающую систему, позволяющую реализовать процесс самообразования личности. Чтобы вышеуказанные принципы получили практическую реализацию, необходимо соответствующим образом перестроиться всем участникам образовательного процесса. В частности перестройка компонента средства педагогической коммуникации, должна состоять в разработке и реализации специальных методов, форм и дидактических средств в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Стратегия информатизации системы образования Республики Казахстан до 2020 года. <http://www.fh7775o9.bget.ru/index.php/31-strategiya-razvitiya-informatizatsii>
2. Демкин В.П., Руденко Т.В., Серкова Н.В. Психолого-педагогические особенности ДО // Высшее образование в России. 2000. N 3. С. 124-128.
3. Информационные технологии в образовании и науке. Научно-технический отчет (УДК 378, ГРНТИ 14.35.07, 14.01.85.Шифр П.И.516). Томск, 1998.
4. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. М., 2001.

©Мубаракوف А.М., Мукушева М.С.

УДК 621.314

Синчук Олег Николаевич, доктор технических наук, профессор,
Козакевич Игорь Аркадьевич, старший преподаватель,
Музыка Вадим Петрович, магистрант,
ГВУЗ «Криворожский национальный университет»,
г.Кривой Рог, Украина
E-mail: aepigor@gmail.com

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНВЕРТОРА, ВЕДОМОГО НАГРУЗКОЙ, ДЛЯ СИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОПРИВОДОВ БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ

Инвертор, ведомый нагрузкой, активно используется в регулируемых электроприводах синхронных двигателей большой мощности, которые рассчитаны на питание от напряжения 6-10 кВ. Но такая электромеханическая система имеет достаточно большое количество недостатков, связанных с пульсациями электромагнитного момента, сложной

процедурой запуска, квазипрямоугольной формой тока, провалами в выходных напряжениях преобразователя и т.д. Поэтому целью работы является разработка новой схемы преобразователя частоты, которая представляет собой комбинацию многоуровневого автономного инвертора напряжения и инвертора тока, ведомого нагрузкой, и может быть универсальным решением для электропривода мощных синхронных двигателей. Предложенная схема содержит дополнительный инвертор напряжения, управляемый током, способна нивелировать почти все недостатки, которые свойственны существующей схеме с зависимым инвертором. Кроме того, обеспечивается значительное количество дополнительных преимуществ. В предложенной электромеханической системе напряжение и ток двигателя всегда синусоидальны, даже если выходная частота равна частоте коммутации инвертора тока.

Использование инвертора, ведомого нагрузкой, для синхронного двигателя является возможным благодаря тому, что при перевозбуждении такой машины является возможным естественная коммутация ключей инвертора тока за счет нагрузки. Схема на основе инвертора, ведомого нагрузкой, является единственно возможным вариантом для регулируемого электропривода синхронных двигателей мощностью выше 30 МВт. К его преимуществам следует отнести простоту схемы преобразователя и системы управления, высокую надежность и коэффициент полезного действия, относительно низкие капитальные затраты на внедрение из-за применения относительно недорогой полупроводниковой техники для выпрямителя и инвертора, встроенная на уровне системы управления, способность работать в четырех квадрантах и т.д.

В работе предложено использование гибридного преобразователя, который представляет собой комбинацию инвертора, ведомого нагрузкой, и управляемого током инвертора напряжения с выходным LC-фильтром. Данное решение может претендовать на то, чтобы быть универсальным и практичным решением для построения силовых преобразователей мощных синхронных электроприводов.

Функции отдельных преобразователей в системе заключаются в следующем: инвертор, ведомый нагрузкой, является основным силовым преобразователем электрической энергии и рассчитывается на полную мощность двигателя. Он управляет потоком активной энергии нагрузки путем создания квазипрямоугольной кривой тока переменной частоты. Инвертор напряжения работает в режиме управляемого источника тока из-за наличия выходного LC-фильтра. Он способен работать с более высокой частотой коммутации, поскольку его мощность является сравнительно малой по сравнению с мощностью двигателя. Функционирование схемы преобразователя зависит от величины угловой скорости двигателя. Работа схемы возможна в режиме пуска, в зоне низких угловых скоростей, а также режим работы в высокоскоростной области. Синхронный двигатель запускается и работает до низкой скорости используя метод векторного управления от инвертора напряжения. Затем питание и управление передается инвертору, ведомому нагрузкой. При работе с более высокими угловыми скоростями управляемый ток инвертор напряжения играет роль компенсатора гармоник для устранения гармоник, присутствующих в выходном токе инвертора, ведомого нагрузкой.

Таким образом, предложенное решение позволяет устранить все значимые недостатки инвертора, ведомого нагрузкой, для мощных синхронных электроприводов.

Список использованной литературы:

1. Соколовский Г.Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием: учеб. пособие / Г.Г. Соколовский. – М.: Академия, 2006. – 265 с.

2. Водовозов В.М. Теория и системы электропривода: учеб. пособие / В.М. Водовозов. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2004. – 306 с.
 3. Копылов И.П. Электрические машины: учеб. пособие / И.П. Копылов. – М.: Логос, 2000. – 606 с.
 4. Emery R., Eugene J. Harmonic losses in LCI-fed synchronous motors // IEEE Transactions on Industry Applications, Vol. 38., iss. 4, 2002.
 5. Jain A.K., Ranganthan V.T. Hybrid LCI/VSI power circuit – a universal high-power converter solution for wound field synchronous motor drives // IEEE Transactions on Industrial Electronics, Vol. 58, iss. 9, 2010.
 6. Singh B., Singh S., Chender S.P.H. Harmonics mitigation in LCI-Fed Synchronous Motor Drives // IEEE Transactions on energy conversion, Vol, 25, iss. 2, 2010.
 7. Mohamadian S., Tessarolo A., Shoulaie A. Design of an efficient starting circuit for LCI-fed synchronous motor drives // 5th Power electronics, drive systems & technologies conference, 2014.
- © О.Н. Синчук, И.А. Козакевич, В.П. Музыка, 2015

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ В 1940 – 1980-Е ГГ.

Художники, навсегда связавшие свою творческую судьбу с городом Юности и Дальним Востоком в 1940-е – 1970-е гг. создали их неповторимый облик в произведениях живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного и монументального искусства. Последнее является не только культурным достоянием г. Комсомольска-на-Амуре, но и важным историческим документом эпохи.

Значительный вклад в формирование мастерства подрастающего поколения художников вносили художественные школы города. В целях оказания теоретической помощи и придания идеологической направленности работам молодых художников г. Комсомольска-на-Амуре в 1949 г. была создана двухгодичная изобразительная студия, во главе с известным живописцем Г. А. Цивилёвым. Это была первая студия самодеятельных художников города. Молодые люди обучались здесь без отрыва от производства. В ней занимались будущие талантливые художники – Н. В. Иванов, А. И. Абросимов, Е. В. Короленко, А. В. Машенко, Н. Н. Муравлев, Н. Драчев, Н. Деревцов. Данная студия, располагавшаяся во Дворце культуры судостроителей, продолжала работать до конца 1990-х гг. В разное время в ней преподавали известные мастера, заслуженные художники города А. В. Машенко, В. Л. Шкраб, Г. С. Лукьянов.

1 апреля 1952 г. по инициативе председателя исполкома Л. Н. Слободского в г. Комсомольске-на-Амуре была открыта первая городская художественная школа [1, с. 30]. Директором был назначен художник Н. Г. Заславский, который руководил ею более десяти лет. Данное учебное заведение являлось первой художественной школой на Дальнем Востоке. В ней получили начальное образование многие молодые люди, впоследствии ставшие известными художниками: Г. Н. Захаркин, А. П. Смирнов, А. А. Зибаровский, И. А. Кочергина, Н. А. Лудцева [2, с. 11]. Первые годы работы школы были трудными. Необходимо было приобретать художественные материалы, наглядные пособия, реквизит. Художники г. Комсомольска-на-Амуре ощущали острую потребность в специальной литературе по изобразительному искусству, пособиях, книгах по теории и истории искусств [5, с. 8]. В магазинах города они не могли приобрести нужную литературу, так как работники книготорга боялись заказывать специальные, «неходовые» издания, и они появлялись на прилавках в очень ограниченном количестве. В художественной школе была большая текучесть кадров из-за низкой заработной платы. Однако педагоги готовили и выпускали детей.

В 1953 г. в школе было 24 ученика. Выпуск 1955 г. составил 7 учеников. В составе учащихся преобладали мальчики (1954 г. – 41 учащийся, из них 38 мальчиков и 3 девочки) [3, с. 35]. В 1961 г. в художественной школе обучалось 122 человека. Сменилось руководство, преподавательский состав пополнился способной молодежью. К 1966 г. в школе насчитывалось уже 147 учащихся, в среднем по 15 – 25 человек в классе [1, с. 32].

Преподаватели проводили серию художественных конкурсов среди учеников. В связи с подготовкой выставки к 50-летию Великой Октябрьской Социалистической революции в школе был проведен конкурс на следующие темы: «Пионеры-герои», «Прошлое и будущее нашего города», «Великая Отечественная война». В 1967 г. была подготовлена юбилейная городская выставка работ учащихся школы в помещении художественного музея, которую посетило 1500 человек [4, 15].

Таким образом, в 1940 – 1960-е гг. в г. Комсомольске-на-Амуре значительный вклад в процесс формирования кадров художников внесли самодеятельная студия Г. А. Цивилева и первая на Дальнем Востоке художественная школа. Однако в городе не было среднего специального учебного заведения, готовившего профессиональных скульпторов, живописцев, графиков. Творческая организация города пополнялась мастерами, получавшими образование в учебных заведениях Дальнего Востока: Владивостокском и Биробиджанском художественных училищах, Хабаровском педагогическом институте.

В 1986 г. в Ленинском округе г. Комсомольска-на-Амуре открылась художественная школа № 2, которую возглавила Н. В. Копасова. Администрация города выделила для размещения школы 1-й этаж в двухэтажном здании по улице Советской 11, находящемся в живописном месте возле парка им. Ю. А. Гагарина. В 1990 г. открывается школа №3 в Ленинском округе, директором которой была назначена Т. Е. Макарова.

Партийно-государственное руководство заботилось о повышении квалификации художников г. Комсомольска-на-Амуре. Используя различные формы обучения были лекции, творческие конференции искусствоведов, поездки в художественные музеи.

В развитии изобразительного искусства города значимую роль сыграли молодые художники, выпускники художественно-графического факультета Хабаровского государственного педагогического института (ХГФ ХГПИ) и приехавшие по направлениям выпускники московских и ленинградских художественных вузов. Молодежь привнесла новые веяния, и, не отвергая формалистические поиски реализации художественного образа, стремилась к выражению яркой индивидуальности и самоутверждению. Педагоги-художники привнесли в художественную среду города Юности различные художественные системы и академические школы, что отразилось в будущем на творческих поисках дальневосточных мастеров. Новые веяния преподавателей были предопределены хрущевской оттепелью, а молодой дух – определенным вольнодумством, интересом к неофициальному творчеству писателей, поэтов, к знакомству с современными и «запрещенными» зарубежными художниками.

Таким образом, в рассматриваемый период сеть образовательных учреждений города активно развивалась. Особым направлением деятельности стала педагогическая работа художников г. Комсомольска-на-Амуре в детских художественных образовательных учреждениях и изостудиях для взрослых. Успешная педагогическая работа членов Союза художников, педагогов художественных школ города Юности создала объективные предпосылки для дальнейшего развития системы художественного образования и всего изобразительного искусства г. Комсомольска-на-Амуре.

Список использованной литературы:

1. Быкова, Е. В. Художники города юности // Словесница искусств. – 2004. – № 13. – С. 30-35.
2. Глебова, Е. Братья-художники далекой земли // Словесница искусств. – 2003. – № 11. – С. 11-15.
3. КнАГА. Ф. 46, оп. 2, д. 30, лл. 35, 77.

4. Художники Хабаровского края: альбом. – Хабаровск : Мин. культуры Хабаровского края, 2011. – 377 с.
5. Путин, В. О «неходовой» литературе // Сталинский Комсомольск. – 1955. – 14 сентября. – С. 8.

© Д.В. Киба, 2015

ВЫДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Каждый руководитель коммерческого предприятия заинтересован в максимизации прибыли. Что для этого необходимо? В первую очередь, это, конечно же, увеличение продаж, а соответственно и выручки. Однако не менее важно осуществлять контроль затрат. Руководитель не может контролировать все сферы деятельности фирмы, и при расширении предприятия возникает необходимость в найме помощников в управлении предприятием (менеджеров). Вот здесь и возникает необходимость в выделении центров ответственности (ЦО). Смысл выделения Центров ответственности заключается в усилении организации контроля на предприятии, что позволяет вести более грамотное управление компаний.

Также выделение Центров ответственности позволит руководителю персонифицировать отдельные виды затрат на предприятии и выявить недобросовестных работников или мошенничество.

Центр ответственности это структурное подразделение предприятия, менеджер которого, несет ответственность за выполнение поставленных задач (за определенную сферу деятельности, например, продажи).

Для каждого ЦО ставятся определенные задачи и цели, также необходимо определить информацию, которую данный Центр ответственности будет предоставлять и, с какой периодичностью он это будет делать.

Особое внимание следует уделить тому, чтобы менеджер каждого Центра ответственности отвечал только за те показатели, которые он может контролировать. Также менеджеры должны участвовать в анализе деятельности центра ответственности за прошлый период и разработке планов (бюджетов) на будущий. Оно позволяет усилить их мотивацию и сформировать адекватные цели для каждого ЦО.

Как правило, центры ответственности, в идеале, должны совпадать со структурой предприятия. Однако, на практике, это не всегда получается.

Деятельность предприятия можно разбить на несколько видов: создание, реализация продукции или услуг, инвестиции. Они, в свою очередь делятся на подвиды: закупка, сборка или производство, упаковка и т.д. Ответственность за доходы, как правило, возлагается на отдел сбыта. Однако на уровень дохода влияет не только данный отдел, но, косвенно, и все остальные отделы. Компания может произвести некачественный продукт, и, какими бы талантливыми бы не были специалисты по продажам, они не смогут продать большое количество товара. В соответствии с этим и возникает сложность в выделении центров ответственности на предприятии. Специалисты предлагают ряд способов по их выделению. Наиболее распространенный способ заключается в выделении центров доходов, расходов, инвестиций и центра прибыли. Данный метод имеет ряд существенных недостатков. В данной методике менеджер каждого ЦО отвечает только за свой отдельный

показатель. Однако данный подход может повлечь за собой негативный эффект. Например, менеджер центра затрат, заинтересованный в минимизации затрат, закупил некачественной сырье (материал) для производства продукции. Соответственно качество продукции будет низким и повлечет за собой снижение продаж и уменьшение прибыли. Метод наиболее подходит для крупных промышленных предприятий.

Также в качестве центров ответственности можно выделять отдельно каждый филиал или торговую точку.

Данный метод особенно актуален для крупных торговых сетей. Примером может служить торговая сеть магазинов игрушек. Центрами ответственности следует выделить каждый отдельный магазин в рамках компании. В рамках торговой сети необходимо собирать все доходы и расходы в управленческом учете по отдельно взятому магазину. Отдельным ЦО будет выделяться Аппарат управления компанией, все прямые расходы по которому (зарплаты бухгалтерии директору и т.д.) будут распределяться по торговым точкам (магазинам). При большом штате сотрудников аппарат управления может так же разделяться на отдельные центры ответственности. Если же выделять ЦО в разрезе доходов, расходов и прибыли, то в рамках магазина будет возникать невязанность деятельности, противоречия между центрами ответственности в вопросах закупки товара и т.д. Соответственно, более целесообразно выделить в качестве ЦО отдельные магазин, что позволит систематизировать работу всей компании и упростит аналитическую работу менеджеров.

В холдингах управление затратами, как правило, осуществляется по статьям затрат. Это говорит о том, что дочерняя компания представляет отчет материнской по каждой статье расходов. В данном случае рекомендуется выделять ЦО не только по бизнес единице, но и по отдельной статье расходов. Руководителем такого ЦО должен назначаться функциональный менеджер по конкретной статье. Например, ответственным по ремонту оборудования и его обслуживанию назначается главный инженер, а за расходом электроэнергии, газа и т.д. – главный энергетик. Данный подход довольно часто распространен в крупных холдинговых компаний, в частности в холдинге «Татнефть».

Очень часто, при выделении ЦО некоторые подразделения не попадают под формальные критерии выделения. В таких случаях для выделения центра ответственности можно установить формальный критерий. Например, для того чтобы выделить подразделение в отдельный Центр ответственности на крупных предприятиях с множеством отделов, необходимо чтобы его доля расходов по предприятию была не менее 2-3% и не менее 10% на мелких предприятиях. Также процент будет зависеть от сферы деятельности предприятия. В промышленных организациях со сложной цеховой структурой уровень ответственности при выделении ЦО будет значительно меньше, чем в торговых предприятиях.

Однако, в некоторых случаях, в значимых подразделениях предприятия уровень затрат может быть ниже, чем установленный минимальный критерий. В таких случаях необходимо руководствоваться не только данными критериями, но и логикой.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что определить центры ответственности на предприятии не так сложно, однако не всегда возможно выделить их основываясь только на формальных критериях.

Однако руководитель может столкнуться с проблемами при возложении ответственности на конкретных менеджеров, а так же при формировании методики расчетов, основных показателей и их исполнении. Соответственно возникает необходимость в том, чтобы менеджер каждого ЦО был лично заинтересован в исполнении

данных показателей. Соответственно, возникает необходимость в грамотно развитой системе мотивации на предприятии.

Список использованной литературы:

1. Ивашкевич В.Б. Организация управленческого учета по центрам ответственности и местам формирования затрат/ В.Б. Ивашкевич // Бухгалтерский учет.- №5. - 2000.
2. Каспина Р. Г. Реорганизация системы управления при формировании корпоративной отчетности / Р.Г. Каспина // Казанская наука. - №10. - 2013. - С. 108-111.
3. Каспина Р. Г. Институциональные аспекты потенциала высококачественной корпоративной отчетности / Р.Г. Каспина // Аудиторские ведомости. - №5. - 2013. - С. 17-21.
4. Каспина Р. Г. Новые подходы при формировании корпоративной отчетности в нефтяных компаниях / Р. Г. Каспина, Л. З. Шнейдман // Нефтяное хозяйство. - № 9. - 2013.- С. 14-17.
5. Kaspina, R. G. Interrelation of Company's Business Model Structure and Information Disclosed in Management Reporting / R. G. Kaspina, L. S. Kharugina, E. A. Zakirov // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (12). – pp.778-780.
6. Ткачук Е. В. Как правильно разработать систему учета по центрам ответственности/ Е.В. Ткачук // Управление корпоративными финансами. - № 3.- 2009.

© Е.А. Вельма, 2015

УДК 332.01

Даурова Алина Муратовна

аспирант кафедры «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ
E-mail: tvbutova@mail.ru

Кривцова Марина Константиновна

председатель Научного Студенческого Общества факультета
«Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ
E-mail: marinstar@bk.ru

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «РЕГИОН»

Несмотря на достаточно детальные исследования понятия «регион», они не соответствуют реалиям новых хозяйственных условий и глобальным изменениям мировой экономики. Интерес к проблемам регионального развития и экономического пространства и исследование его свойств в работах отечественных и зарубежных ученых позволяют констатировать, что к настоящему времени сложилось несколько направлений развития теоретических и методологических аспектов этой теории, что свидетельствует об актуальности проблемы [1, с. 23].

В общем смысле под «регионом» понимается определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой

целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов. Так регион можно определить как крупную территорию страны с однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической базой, производственной и социальной инфраструктурой.

Истоками современного пространственного понимания региона выступают следующие теории. Во-первых, теоретико-методологические основы географических и геополитических концепций экономического пространства: законы пространственного роста страны (Ф. Ратцель); теория «средней» Европы (Ф. Наумен); «органическая» теория страны (Р. Челлен); теория срединного положения хатерланда (Х. Маккиндер).

Пространственное развитие государства выполняется по экономическим законам, таким как: а) рост или сокращение пространства государства отражается в качественно-количественной характеристике его границы; б) пространство государства тяготеет к вращению в естественные природные пространства; в) пространство государства прирастает политически ценными территориями имеющими: районы богатые природными ресурсами; береговые линии; русло реки; и т.п. [4, с. 99].

Во-вторых, общей теории размещения производительных сил (человеческого капитала): макроэкономический подход (У. Айзард, М. Бандман, Ж. Будвиль, Н. Колосовский, В. Кристаллер, А. Леш, Ф. Перру, М. Стрейт, С. Цамански, и др.); микроэкономический подход (Ф. Тюнен, А. Вебер, В. Лаундхарт и др.); интегрированный, т.е. макро-микро подход (П. Кругман, Д. Майлат, М. Портер, М. Энрайт и др.).

Экономическое пространство территории формировалось под влиянием минимизации транспортных издержек от пункта производства к пункту реализации произведенной продукции, а также производственных издержек и достижения агломерационного эффекта. В сформированных крупных промышленных и финансовых центрах экономическое пространство эволюционирует, приобретая новые свойства, способствует экономическому росту региона.

В-третьих, теории современной экономической парадигмы регионального развития, а именно: постиндустриального регионального развития; сбалансированного развития; глобализационного характера развития; гармонизации взаимоотношений человека и региональной среды.

В работах таких авторов, как Денисов А.А., Бусыгин И.М., Гранберг А.Г., Бильчак В.С., Захаров В.Ф., рассматривая понятие региона с позиций системного подхода, справедливо констатируют, что региональные системы являются подсистемами социально-экономических народнохозяйственных комплексов страны и являются относительно самостоятельными его частями, обладающие особыми формами и циклами проявления стадий воспроизводства и обладающие особыми специфическими процессами экономического и социального развития [2, с. 380].

Так, субъект Российской Федерации как целостная пространственно-территориальная социально-экономическая система, обладает внутренней структурой, которую образуют физико-географическое, экономическое, хозяйственно-административное, этническое, социокультурное, правовое, политическое и иное пространство с функционирующими в них социальными институтами.

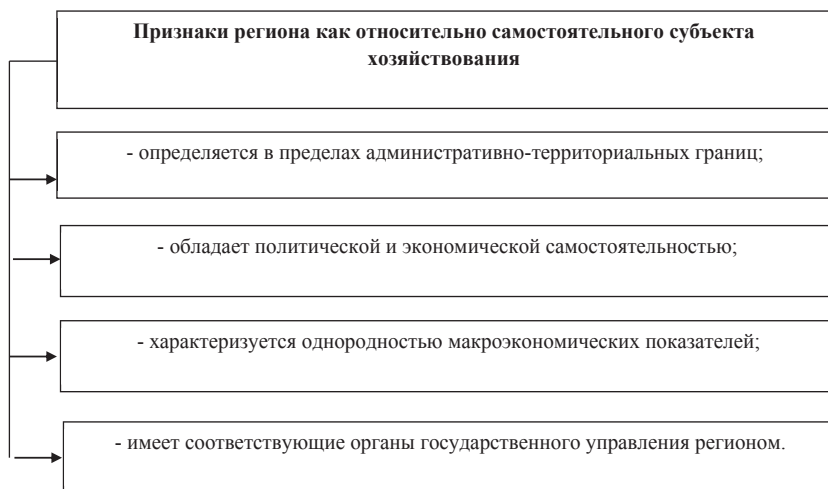


Рис 1. Регион как относительно самостоятельный субъект хозяйствования [3, с.186]

Поскольку объектом региональной политики являются в первую очередь функциональные зоны с повышенной концентрацией экономической деятельности, то в рамках настоящего исследования регион рассматривается как сложная экономическая система, включающая совокупность такого рода зон, определяемая в статистических показателях.

Исследование региона с позиции экономической составляющей, с нашей точки зрения, позволяет выявить специфические особенности устойчивого развития наряду с общими закономерностями функционирования и развития национальной экономики страны, определяемые удельным весом продукции базовых отраслей региона в общем объеме продукции в стране, наличием экспортного сектора в экономике региона, обеспеченностью ресурсным потенциалом, менталитетом населения и т.д. Это требует новых подходов в определении экономической региональной политики, разработки новых форм и методов управления устойчивостью социально-экономического развития, преодоления депрессивности отдельных регионов.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.В., Мураер В.И. Особенности и проблемы развития приграничных регионов// В сборнике: Проблемы и достижения современной науки Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Редколлегия: Искусжин Т.С. (отв. редактор), Акчураин Б.Г., Идельбаев М.Х., Кабакович Г.А., Зайнуллина Г.Ш., Юсупова Р.Р., Нигматуллин О.Б. (отв. секретарь). 2014. С. 22-25.
2. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики : учеб. для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2012. – 495 с.
3. Морозова Т.Г. Регионоведение: Учебник для вузов. 2013
4. Новосельцева Г.Б.. Трансформация государственного регулирования современной экономики. М.: Экономические науки, 2012. - 256 с., 2012.

© А.М. Даурова, М.К. Кривцова, 2015

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛИНГА

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей бюджетирования на предприятии и его взаимодействию с системой управления предприятием, построенную на инструментах контроллинга. Уделяется внимание исследованию бюджетирования, а также рассматриваются основные проблемы и препятствия на пути внедрения бюджетирования и контроллинга в систему управления предприятием.

В современных экономических условиях развитие отечественной экономики характеризуется спадом всех рыночных процессов. В этих условиях развитие различных отраслей национальной экономики, дальнейшего технического прогресса, решение проблем роста производительности труда, в значительной степени зависят от деятельности и развития реального сектора экономики – производственных предприятий.

В данных условиях в системе управления происходит смещение акцентов с управления использованием ресурсов в стандартных процессах на предприятии на организацию динамичных процессов основанных на бюджетировании и контроллинге. Причиной возникновения управления на основе бюджетирования и контроллинга, при котором процесс управления предприятием рассматривается в целом, а не с позиций выполнения работ отдельными структурными подразделениями предприятия.

Управление на основе бюджетирования и контроллинга осуществляется определенными регламентами, прописанными в социально-экономической политике развития предприятия. Процесс управления на отечественных предприятиях основан на функционально-ориентированных методах. Преимущества использования данных методов в управлении на предприятии сводятся к оценке результатов их применения.

Систему управления на основе функционально-ориентированных методов можно представить следующим образом:

1. Разработка концепции управления.
2. Создание рабочего документа (бизнес-плана).
3. Реализация процесса бюджетирования и контроллинга на основе структурного плана.
4. Корректировка мероприятий в процессе реализации процесса бюджетирования.
5. Получения конечного результата (продукции, товара или услуги).
6. Оценка показателей эффективности бюджетирования и контроллинга в рамках функционально-ориентированного подхода.

В последнее время появились новые проблемы в деятельности отечественных предприятий, а именно ослабление российского рубля, повышение ставок по кредитам. В данных условиях бюджетирование, являясь инструментом планирования и контроля, может существенно повысить эффективность управления ресурсами предприятия, при этом выявляя и предупреждая их нерациональное использование, как на стадии планирования, так и на стадии контроля. Большинство отечественных предприятий отстают от своих зарубежных конкурентов по уровню применения и оценки эффективности контроллинга и бюджетирования. Поскольку практически все

отечественные предприятия работают в условиях конкуренции на открытых рынках, то устаревшая и не эффективная организация финансовых процессов грозит проигрышем в данной конкурентной борьбе.

Одной из особо острых управленческих проблем на сегодняшний день выступает слабость связей между стратегией развития предприятия и его бюджетом. Стратегия развития предприятия, предполагающая решение долгосрочных задач, практически никак не привязана к текущему бюджету, горизонт целей которого ограничивается одним-двумя годами.

Основной причиной такой ситуации является то обстоятельство, что в методической литературе и практике, бюджетирование и контроллинг обычно не увязаны в одном управленческом процессе. И как следствие, традиционные методы бюджетирования и контроллинга неспособны обеспечить максимальное управленческое воздействие, поскольку задаваемые ими алгоритмы достижения долгосрочных и краткосрочных целей могут действовать разнонаправлено.

В литературе нет однозначного понимания взаимосвязи систем бюджетирования и контроллинга. Экономисты, главным образом исследующие контроллинг, рассматривают бюджетирование как процесс планирования движения ресурсов в стоимостном выражении [1, с.42]. В то же время в литературе, в которой освещаются вопросы бюджетирования термин «контроллинг» можно встретить лишь как упоминание о деятельности службы, которая должна поддерживать процесс бюджетирования, то есть являться одним из его субъектов, либо контроллинг просто приравнивается к функции контроля, который должен осуществляться как в течение бюджетного периода, так и по его истечению.

На наш взгляд, среди существующих определений следующая формулировка понятия «бюджетирование» является наиболее точной, так как в ней указано его истинное назначение на предприятии: «Бюджетирование – это процесс составления и принятия бюджетов, с одной стороны, а с другой – управленческая технология, предназначенная для выработки и повышения финансовой обоснованности принимаемых управленческих решений» [2, с.57].

На практике управления отечественными предприятиями, бюджетирование показывает, что реальное его применение постоянно сталкивается с существенными проблемами и трудностями, что не дает ожидаемого эффекта его применения. В данном случае основными проблемами бюджетирования на предприятии являются:

1. Полная или частичная несогласованность бюджета со стратегией развития предприятия.
2. Ретроспективное планирование.
3. Отсутствие заинтересованности и вовлеченности руководителей в процедуры бюджетирования на предприятии.
4. Принятие бюджетов происходит без участия основных их исполнителей.
5. Осуществление анализа и контроля на предприятии в основном происходит сотрудниками экономических служб, а не ответственными за исполнение бюджетов.
6. Избыточная детализация данных или фрагментарность бюджетирования на предприятии.
7. Бюджеты требуют от сотрудников высокой производительности труда, однако сами сотрудники, в основном противодействуют этому, стараясь минимизировать свою нагрузку [3, с.27].

Выявленные проблемы взаимосвязаны между собой, поэтому возникает необходимость их комплексного решения. Решением данных проблем может стать комплексная концепция адаптивного бюджетирования, основанная на тесной взаимосвязи бюджетирования и контроллинга. Комплексная концепция адаптивного бюджетирования

позволяет планировать и контролировать экономический результат деятельности отечественных предприятий в непосредственной увязке с принципами и методами контроллинга.

Для внедрения комбинированной адаптивной методики бюджетирования и контроллинга на предприятиях на первых этапах необходимо:

- определить бюджетные центры ответственности;
- разработать и реализовать нормативы расходов сырья и материалов;
- разработать нормативы прочих производственных и не производственных затрат;
- определить нормативы расходов на оплату труда по подразделениям;
- увязать систему оплаты труда сотрудников бюджетных центров с результатами реализации комбинированной адаптивной методики бюджетирования и контроллинга;
- регламентировать перечень объектов информации для составления и корректировки бюджета по срокам и ответственным лицам;
- определить бюджетные показатели, которые необходимы для контроля за реализацией комбинированной адаптивной методики бюджетирования и контроллинга;
- внести изменения в должностные инструкции каждого исполнителя в системе составления и реализации бюджета;
- создать регламент документооборота и порядка обмена информацией на предприятии;
- создать и развить информационную базу данных управленческого и финансового учета на предприятии.

Внедрение комбинированной адаптивной системы бюджетирования и контроллинга на предприятиях является сложной и порой весьма дорогостоящей задачей с неочевидным и негарантированным результатом. К ее решению необходимо подойти исходя из принципа «семь раз отмерь, один раз отрежь». Эффективная работа комбинированной адаптивной системы бюджетирования и контроллинга поможет существенно снизить затраты и неопределенность относительно будущего любого предприятия, и тем самым позволит принимать обоснованные и взвешенные управленческие решения. В результате это повысит управляемость и прозрачность бизнеса, оптимизирует использование ресурсов и повысит инвестиционную и инновационную привлекательность предприятия.

Список использованной литературы:

1. Ван В.Л. Бюджетирование и контроль затрат на производство./ Учебное пособие для студентов. – Харьков: ХГУ, 2011. – 272с.
2. Дроченко О.Б. Принципы эффективного бюджетирования.// Финансовый директор. – 2013. – №5 – с.56-65.
3. Солнцев И.В. Общая схема постановки бюджетирования на предприятии.// Финансовый менеджмент. – 2014. – №3. – с.23-42.
4. Kaspina R. G. Interrelation of Company's Business Model Structure and Information Disclosed in Management Reporting (Взаимосвязь структуры бизнес-модели организации и информации, раскрываемой в управленческой отчетности) / R. G. Kaspina, L. S. Khapugina, E. A. Zakirov // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (12). – pp.778-780.
5. Каспина Р. Г. Применение процессно-ориентированного подхода в управленческом учете при формировании бизнес-модели организации / Р. Г. Каспина Л. С. Хапугина// Международный бухгалтерский учет. - 2013. - №39 (285). - С. 2-8.
6. Каспина, Р. Г. Новые подходы при формировании корпоративной отчетности в нефтяных компаниях / Р. Г. Каспина, Л. З. Шнейдман // Нефтяное хозяйство. - № 9. - 2013. - С. 14-17.

© С.А. Евсеев, 2015

ФАКТОРЫ УСПЕХА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

В течение последних десятилетий в мире наблюдается стремительное развитие области управленческого консультирования, объясняется активным поиском инновационных методов и технологий развития предприятий, стремлением снизить транзакционные издержки на разработку и внедрение управленческих инноваций. По сути оно превратилось в платформу лидерства в бизнесе: в конце 1990-х годов более 40% выпускников лучших университетов США выбрали профессию консультантов и заняли должности в известных консалтинговых компаниях [1, с. 79].

Возрастание роли управленческого консультирования в мировой экономике связано с чрезвычайным усложнением условий принятия управленческих решений в результате повышения неопределенности бизнес-среды и усиления асимметрии информации. Об активном сотрудничестве промышленных компаний с консультантами сообщает Министерство промышленности Канады, указывающего, что 70% всех предприятий и государственных организаций в Канаде на протяжении последних пяти лет воспользовались услугами консультантов по вопросам управления [2-4].

Среди фундаментальных исследований в области изучения тенденций развития управленческого консультирования и природы его трансформации отметим труды зарубежных ученых К. МакКена, М. Киппинг, М. Фергусон, Ф. Чернявский и, М. Алвессона, Т. Амбустера, Б. Блумфилд, А. Даниэле, Н. Батлера, А. Гросса, С. Канбака, Т. Кларка, М. Моха, А. Старди, Б. Корноу, Р. Финчмана, С. Аппелембаума, Кулапина Г.М., Маркова О.В., Н. Николов. Отечественные ученые и практики, проявляющих интерес к проблематике повышения эффективности управленческого консультирования (например, [4-7]), отмечают многовекторность этой сферы научного поиска и неразвитость в современных научных трудах методологических и прикладных основ эффективного сотрудничества консалтинговых и клиентских организаций.

Обзор научных работ позволяет утверждать, что отсутствие четких критериев оценки управленческого консультирования обусловлено разнообразием авторских подходов к определению условий успешности управленческого консультирования.

Критический обзор научных работ, посвященных становлению и развитию управленческого консультирования, иллюстрирует значительное палитру авторских подходов к толкованию управленческого консультирования, его роли в процессе развития теории и практики управления. В основе доминирующего подхода к идентификации управленческого консультирования, как профессиональной деятельности независимых специалистов, остается выявление проблем управления и разработка рекомендаций, направленных на оказание помощи менеджменту клиентских организаций во внедрении конструктивных изменений в организациях.

В контексте нашего исследования считаем необходимым обратить внимание на достижения западных ученых, исследовавших параметры успеха консалтинговой деятельности. Обобщая подходы к идентификации факторов успеха консультирование, отметим, что в специальной литературе практически не разведены предпосылки и результаты консультирования. Поэтому в характеристике факторов успеха наряду с

критериями финансовой результативности указываются индикаторы организационно-институционального обеспечения процесса консультирования. Рассмотрим это подробнее.

Понятно, что достижение качества консультирования зависит от многих факторов, в частности, уровню мотивации и инновационной способности клиента, его вовлечение в процесс диагностирования проблематики и разработки направлений преодоления выявленных проблем, его доверия к консалтинговым рекомендациям. Итак, с целью обеспечения процесса формирования стратегических преимуществ и обеспечения успеха консультирование, предлагаем факторов успеха консалтинговых компаний включить: компетенции по обеспечению качества консалтинговых услуг, установление четких целей консультирования, времени и бюджета консалтингового проекта. Именно эти параметры консультирования входят в тройку критических в обеспечении качества консультирования, для максимизации которой необходимо наличие у консультантов таких составляющих профессионального поведения, как честность в отношениях и умение наладить эффективные коммуникации между консультантами и клиентами. Весомую роль в обеспечении качественного консалтингового сотрудничества играет сохранение объективности, лидерство и стремление к успеху.

Учитывая озвученные ожидания клиентов консалтинговой деятельности и на основании проведенного опроса руководителей консалтинговых компаний, нами выявлены и систематизированы факторы успеха и результаты консультирования (табл. 1).

Таблица 1. Факторы успеха и индикаторы результативности консультирования в сфере управления

Предпосылки успеха (Наличие и эффективность бизнес-процессов консалтинговой компании)	Факторы успеха (Имеющиеся компетенции)	Индикаторы результативности
Формирование методологии консалтинговых продуктов (технологий решения управленческих проблем)	Наличие профессиональных знаний и знаний активов, способствующих разработке и усовершенствованию консалтинговых продуктов	Доходы консалтинговой компании
Проведение аналитических исследований	Организационно - коммуникационные механизмы эффективного взаимодействия с клиентскими организациями	Доходность (рентабельность) консалтинговой деятельности
Маркетинг консалтинговых услуг	Навыки управления консалтинговыми проектами	Рост объемов продаж и развитие консалтинговой практики
Управление знаниями	Сформированный репутационный капитал и бренд	Удовлетворенность клиентов
Обучение и развитие	Способность вызывать	Личная

консультантов	доверие, умение гибко реагировать на изменения,	удовлетворенность работой
	Наличие стратегических партнеров и долгосрочных отношений	Количественные и качественные параметры клиентской базы
Управление взаимоотношениями с клиентами	Признание профессиональным сообществом достижений в консультировании	Стабильность консалтингового бизнеса и время существования на рынке консалтинговых услуг
	Понимание тенденций и перспектив управленческого консультирования и способность к его развитию	Наличие положительных рекомендаций от клиентов

Предложенные индикаторы успеха консультирование образуют объективное основание для рационализации бизнес-модели консалтинговой компании и направляют ее усилия на сознательное и управляемое формирование обеспечивающих детерминант долгосрочной результативности консалтинговой деятельности.

Итак, многообразие факторов влияния на успешность управленческого консультирования приводит многомерность его оценивания. Значительная палитра индикаторов успешности консультирования связана со значительным расхождением позиций различных участников консалтингового процесса (консалтинговых компаний, стейкхолдеров клиентской организации) по оценке результатов, а также их когнитивным восприятием ценности полученных результатов.

При оценке успеха консалтинговой деятельности целесообразно выделять факторы, обеспечивающие этот успех - компетенции консалтинговой компании, которые формируются и усиливаются в ее бизнес-процессах. Ключевыми компетенциями консалтинговой компании, образующие финальные параметры результативности, является способность налаживания эффективного взаимодействия с клиентскими организациями во время подготовки и реализации консалтинговых проектов. Поэтому организационно - компетенционные и репутационные компетенции консалтинговых компаний приобретают особое значение. Определение всех составляющих процесса обеспечения успешности консультирования требует эмпирических исследований корреляции между отдельными компетенциями консультантов и финансовыми параметрами результативности консалтинговой деятельности.

Список использованных источников:

1. Ruef М . Расширение профессии управленческого консалтинга, 1933 - 2007 / М. Ruef// Расширение знаний по управлению: Перевозчики, потоки и источники / Салин-Андерсон, Керстин / Engwall, Ларс (Hg.). - Стэнфорд : Stanford Business Books, 2012. - P . 72 - 95.
2. AMCE: Обзор операционных статистики по управлению consulting.- Нью-Йорке, Ассоциации консалтинговой компании 2013 года.
3. Ассоциация внутренние консультанты по управлению [Электронный ресурс]: Режим доступа : http://www.aimec.org/about_us.html

4. Сообщник И. Составляющие профессионализма в консультационной деятельности [Электронный ресурс] / Ирина Сообщник, Людмила Гаврилюк-Йенсен // Экономический анализ: сб. науч. работ кафедры. экон. анализа Терноп. нац. экон. ун-та. - Тернополь, 2010. - Вып. 5. - С. 30-33.
5. Козаченко С. В. Консалтинг в современной рыночной экономике / С. В. Козаченко, В. Е. Новицкий, А. С. Долгое / Инст. междунар. экономики и междунар. отношений. - К.: Аристей, 2006.
6. Кулапина Г.М., Маркова О.В. Консалтинг как фактор развития малого бизнеса в регионе // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2010. № 1. С. 161-163.
7. Кулапина Г.М., Скажи-ка, консультант, не даром?.. Развитие потенциала малого бизнеса на основе управленческого // Российское предпринимательство. 2006. № 3. С. 51-54.
8. Мартин CR, Хорн, DA и Чан, WS (2001), "Взгляд на клиента продуктивности в бизнесе-к-Business Consulting Services / CR Martin , Д. А. Хорн, WS Chan //Международный журнал службы управления промышленности . 2011 Vol. 12, вып. 2, стр. 137-157.
9. Симон А. Добавленная стоимость подход к корпоративному управлению: качество управленческой практики в австралийском бизнес-индустрии сервиса. Журнал Предприимчивые культуры . 2015 . Vol.3, № 4, (декабрь), pp.427-443

© О.А.Ким

УДК 330

Мухутдинова Алсу Ринатовна

Магистр управленческого учета и контроллинга
Института управления, экономики и финансов
Казанского Федерального Института
г. Казань, РФ
E-mail: alsu_ab@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА

В условиях современной экономики становится сложной система экономических связей предприятия, меняются характер и задачи ее деятельности. Особую роль приобретает адекватность и оперативность реагирования на изменения внутренней и внешней среды. А главной целью любого предприятия является максимизация прибыли, также увеличение рыночной стоимости [4].

Таким образом, можно сказать, что современное предприятие - это сложная экономико-производственная система, в которой управление требует комплексного системного подхода [6].

Система управления затратами является основным элементом системы управления деятельностью предприятия. Её функции:

- прогнозирование, планирование, организация и координация затрат;
- регулирование затрат при изменении условий деятельности;
- стимулирование экономии и установление форм ответственности за нерациональное использование ресурсов;
- анализ затрат и их факторов;

- учет, контроль и оценка функционирования системы управления затратами;
- устранение отклонений;
- повышение эффективности системы и ее функционирования.

Для стабильного функционирования управляющей подсистемы требуется адекватное информационное, правовое, материальное, техническое обеспечение, позволяющее использовать соответствующие инструменты управления и получать сигналы обратной связи. [5].

Инструменты, по мнению Горловой Е.И., это совокупность моделей, методов и концепций, используемых для решения поставленных задач. [2]

По мнению Тевелевича А.Е., инструменты - совокупность моделей, методов (способов и средств), используемых для решения задач управления затратами. [3]

По моему мнению, инструменты – это методы, модели и концепции, с помощью которых предприятие влияет на динамику экономической среды своей деятельности, управляя затратами, а также достигает поставленной цели, путем решения задач.

Инструментов управления затратами множество, и каждое предприятие формирует собственный набор данных инструментов. И правильное применение их, повышает эффективность его деятельности. Исходя из этого, перед нами возникает вопрос: возможно ли создать «универсальный» инструмент, который будет выполнять все функции: планирование, анализ, контроль, оптимизация, и который будет применяться во всех типах предприятий.

Для ответа на поставленные вопросы рассмотрим, во-первых, инструменты управления затратами на примере метода «директ-костинг», а также выделим типы предприятий.

Метод «директ-костинг» возник в результате цели предприятия, которая состояла в том, чтобы повысить конкурентоспособность и укрепить позиции на рынке, путём минимизации издержек. А для достижения этой цели необходимо было точно определить себестоимость выпускаемой продукции.

Итак, метод «директ-костинг» - это система, при которой постоянные затраты не относятся к себестоимости продукции, то есть они не зависят напрямую от объёма производства и связаны с определённым периодом, в то время как переменные затраты относятся к себестоимости, то есть напрямую зависят от объёма выпускаемой продукции предприятия.

Современный директ-кост предлагает два подхода в учете: первый подход называется «простой директ-костинг», при данном подходе в состав себестоимости включаются только прямые переменные затраты; второй подход – это «развитый директ-костинг», при этом подходе в себестоимость входят как прямые переменные, так и косвенные переменные общехозяйственные расходы.

В основном этот метод применяется на предприятиях, где отсутствует высокий уровень постоянных затрат и где результат работы можно легко определить и количественно измерить.

В настоящее время метод «директ-костинг» распространен во всех экономически развитых странах, таких как Франция, Австрия, Великобритания, США, Германия, Япония, Австрия и другие.

В России предприятия данный инструмент применяют лишь во внутреннем учете для проведения анализа и обоснования управленческих решений в области ценообразования, безубыточности производства и т.д. Это связано с тем, что по российским бухгалтерским стандартам не разрешено использовать директ-костинг для составления внешней отчетности и расчета налогов.

Директ-костинг выполняет лишь две функции: учет и анализ, а чтобы планировать и контролировать к нему на помощь приходит стандарт-кост.

Стандарт-кост представляет собой систему учета затрат и калькуляции себестоимости с использованием нормативных затрат. Реализация системы стандарт-костинг ведется по схеме: предварительное нормирование затрат по элементам и статьям затрат; составление нормативных калькуляций на изделие и его составные части; отдельный учет нормативных затрат и отклонений; анализ отклонений; уточнение калькуляций при изменении норм. [2]

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что применение лишь одного инструмента управления затратами на предприятии невозможно.

А теперь рассмотрим виды предприятий. В соответствии с критерием численности занятых выделяют следующие (Таблица 1)

Таблица 1

Вид предприятия	Численность, человек	Характеристика
Малые	>100	характеризует лишь размеры фирмы, но не дает представления об организационно-правовой форме предприятия
Средние	>500	предприятие, которое производит дифференцированную продукцию, а также удерживают конкурентные позиции за счет обладания уникальными технологиями
Крупные	< 500	специализируются на производстве стандартных продуктов в массовом количестве, добываясь за счет этого лидерства на издержках в конкурентной борьбе

На крупных и средних предприятиях могут найти применение различные инструменты управления затратами. Их выбор обусловлен, во-первых, целями управления и наличием условий для применения, во-вторых, это связано с тем, что крупные и средние предприятия имеют более сложную структуру затрат, что требует большего количества инструментов управления ими, чем в малых предприятиях.

Итак, чаще всего на малых предприятиях применяют следующие инструменты:

- ABC-анализ - дифференцированный метод учета затрат по работам (функциям). Предприятие рассматривается как набор рабочих операций, в процессе осуществления которых необходимо затрачивать ресурсы. Все ресурсы, затраченные на рабочую операцию, составляют ее стоимость.

- XYZ-анализ - это группировка объектов анализа по мере однородности анализируемых параметров (по коэффициенту вариации).

- CVR-анализ (операционный анализ) - анализ результатов деятельности предприятия на основе соотношения объемов производства, прибыли и затрат, позволяющий определить взаимосвязи между издержками и доходами при разных объемах производства.

- Бюджетирование - это технология организации и управления компанией, основанная на достижении ее стратегических целей с помощью бюджетов - согласованных планов

деятельности компании в целом и его структурных подразделений, выраженных в количественных финансовых показателях.

- Стандарт-костинг - система, при которой учет себестоимости ведется в разрезе переменных затрат, постоянные затраты учитываются в целом по предприятию и их относят на уменьшение операционной прибыли.[1]

Даже на малых предприятиях использование одного инструмента управления затратами невозможно, так как инструменты взаимосвязаны между собой и представляют единую систему.

Из выше сказанного следует, что набор применяемых инструментов управления затратами зависит от ключевого фактора, как размер предприятия.

Таким образом, невозможно создать инструмент управления затратами, который выполнял бы полный перечень необходимых функций и был бы универсален для любого предприятия. Помимо этого система управления затратами должна органично вписываться в общую систему управления предприятием и инструменты управления, используемые в данной системе, должны способствовать достижению поставленных целей.

Список использованной литературы:

1. Головина Т.А. Формирование новой парадигмы контроллинга в системе управления затратами/Головина Т.А.// Экономический анализ.- 2010г.-№35
2. Горлова Е.И. Инструменты управления затратами в системе управления предприятием/Горлова Е.И.// Экономинфо. – 2012г.-№7
3. Тевелевич А.Е. Инструментальная обеспеченность предприятий в области управления затратами/Тевелевич А.Е.//Экономический анализ.-2010г.-№5
4. Каспина Р. Г. Институциональные аспекты потенциала высококачественной корпоративной отчетности/ Каспина Р. Г. // Аудиторские ведомости. - 2013. - № 5. - с. 17-21.
5. Kaspina R. G. New approach to the oil companies' corporate reporting / R.G. Kaspina, L.Z. Shneydman // Neftyanoe Khozyaistvo - Oil Industry.- 2013. № 9. pp. 14-17.
6. Kaspina R. G. Interrelation of Company's Business Model Structure and Information Disclosed in Management Reporting / R. G. Kaspina, L. S. Khapugina, E. A. Zakirov // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (12). – pp.778-780.

© А.Р. Мухутдинова, 2015

УДК 330

Ольховская Анастасия Викторовна

студент 4 курса института экономики

ФГБОУ ВПО Поволжский государственный университет сервиса

г. Тольятти, Российская Федерация

Научный руководитель: М.Ю. Смирнова

к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»

ФГБОУ ВПО Поволжский государственный университет сервиса

г. Тольятти, Российская Федерация

КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: процесс перехода к рыночным формам хозяйствования предприятий диктует необходимость постоянного поиска и внедрения новых современных подходов и

инструментов антикризисного управления. Перспективным механизмом профилактики кризисных ситуаций на предприятии является контроллинг.

Ключевые слова: контроллинг, антикризисное управление, немецкая модель контроллинга, американская модель контроллинга, контроллинг в России.

Эффективность хозяйствования любого предприятия обеспечивается применением современных инструментов антикризисного управления. Одним из таких инструментов является организация системы контроллинга, позволяющая обеспечивать своевременную реализацию мероприятий, направленных на предупреждение кризисных ситуаций и минимизацию возможных негативных последствий.

Контроллинг можно рассматривать как функционально обособленное направление экономической работы в организации. Рассматриваемый инструмент переводит антикризисное управление предприятием на качественно новый уровень, интегрируя, координируя и направляя деятельность различных служб и подразделений организации на достижение оперативных и стратегических целей. [1]

Выделяют следующие функции контроллинга:

- мониторинг состояния экономики организации;
- сервисная функция (обеспечение аналитической информацией для принятия управленческих решений);
- управляющая функция;
- контроль и анализ экономичности работы подразделений;
- подготовка методологии принятия решений, их координация, а также контроль восприятия этой методологии руководством.

Научная экономическая литература богата множеством определений такой категории как контроллинг. По определению П. Хорвата контроллинг – это подсистема управления, которая координирует подсистемы планирования, контроля и информационного обеспечения, поддерживая тем самым системообразующую и системоувязывающую координацию. Согласно Ю. Веберу, контроллинг представляет собой элемент управления социальной системой, выполняя свою главную функцию поддержки руководства в процессе решения им общей задачи координации системы управления с упором, прежде всего, на задачи планирования, контроля и информирования. А. М. Карминский сформулировал данное понятие следующим образом: «Контроллинг - концепция системного управления и способ мышления менеджеров, в основе которых лежит стремление обеспечивать долгосрочное эффективное функционирование организации». [2]

Управленческая деятельность в рамках контроллинга включает в себя следующие направления:

- бюджетирование;
- оперативное планирование;
- стратегическое планирование;
- контроль подразделений;
- налоговое планирование;
- координационная деятельность;
- информационное обеспечение;
- управленческий учет и анализ затрат;
- страховая деятельность.

Контроллинг как теоретическая концепция получил свое дальнейшее развитие в Германии, в то время как в США данный инструмент теснее связан с менеджментом, более ориентирован на потребителя и требования рынка. [3]

Проведя сравнительный анализ немецкой и американской моделей контроллинга, можно отметить, насколько различны подходы к данному направлению в названных странах (рисунки 1, 2)



Рисунок 1.
Немецкая модель контроллинга



Рисунок 2.
Американская модель контроллинга

Следует заметить, что немецкая модель контроллинга в условиях антикризисного управления имеет информационную направленность больше на внешних пользователей, данная модель не включает в себя финансовую бухгалтерию, налоги и страхование, информационные технологии и внутреннюю ревизию. Американская модель напротив, содержит все перечисленные элементы, ориентируясь на запросы рынка. В обеих моделях контроллинга предполагается наличие различных дополнительных составляющих. [4]

Контроллинг в России представляет собой стремление к достижению устойчивого развития в условиях антикризисного управления и отсутствие устоявшейся эффективной системы. Ввиду этого, одним из популярных инструментов антикризисной политики для российских компаний должен стать контроллинг.

Рассмотрим эффективность внедрения немецкой и американской моделей контроллинга в российское предпринимательство.

Осуществление американской модели системы контроллинга в России является неэффективным решением по причине экономической специфики страны. В задачи немецкого контроллинга включены бухгалтерский, налоговый и управленческий учеты, это и может усложнить действующий процесс документооборота в России.

Немецкая модель контроллинга, при первом рассмотрении, исторически кажется наиболее приближенной к российскому менеджменту. Но, учитывая различия в практике управления немецких и российских компаний, а также в менталитете стран, внедрение данной модели является невозможным.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод, что российским предприятиям необходимо разрабатывать собственную систему контроллинга, учитывая зарубежный опыт. Контроллинг должен стать одним из основных элементов системы антикризисного управления предприятием. Благодаря внедрению рассматриваемого инструмента в современное предпринимательство, большинство организаций получают возможность сформировать эффективную систему антикризисного управления всеми сферами своей деятельности, укрепив собственные позиции на рынке.

Список использованной литературы:

1. Корнеева Е.Н., Смирнова М.Ю. Антикризисный менеджмент в современных условиях [Текст] / Е.Н. Корнеева, М.Ю. Смирнова // Наука - промышленности и сервису. - 2012. - № 7. - С. 78-81.
2. Пономарева Е.В. Контроллинг на предприятии: учебное пособие [Текст] / Е.В. Пономарева // СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики. - 2012. - С. 5-13.
3. Харитоновна Н.А., Медведева Д.С. Контроллинг как инструмент управления организацией [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»: электронная версия печатного выпуска (Часть 1) - издательство «Новые технологии» / Режим доступа: <http://www.vipstd.ru> - 2012 (дата обращения 21.02.2015).
4. Ципоренко А.А. Теоретические аспекты контроллинга [Электронный ресурс]// Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики»: электронный выпуск / Режим доступа: <http://www.m-economy.ru> - 2011 (дата обращения 20.02.2015).

© А. В. Ольховская, 2015

УДК 351

Петрова Юлия Игоревна

К.э.н., профессор

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва, Российская Федерация

Бутова Татьяна Витальевна

К.э.н., доцент

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва, Российская Федерация

СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ВО ФРАНЦИИ

Новое французское антикоррупционное законодательство ориентировано на противодействие и борьбу с должностными преступлениями тех государственных служащих, которые принимают политико-административные решения, а также на противодействие деятельности политических партий, пользующихся незаконными

методами финансирования и проведения избирательных кампаний. Первое направление начало развиваться уже в 1919 г. – тогда в Уголовный кодекс включили статью, запрещающую чиновникам на протяжении 5 лет после отставки работать в компании, которую ранее контролировали, будучи на государственной службе. За нарушение данного требования они наказывались лишением свободы сроком до двух лет и штрафом в сумме 200 тыс. франков. В последующем по причине принятия Устава о государственной службе ответственность по данной статье ужесточилась.

Однако же законодательство Франции больше внимания уделяет административным, а не уголовным мерам наказания. Главной целью здесь является предотвращение «противоправного объединения личных финансовых интересов и должностных функций государственного служащего». Французское законодательство менее сурово, чем американское. Чиновники не обязаны подавать декларацию о доходах, а выполнение ограничений на профессиональную деятельность после прекращения чиновника работать на государственной службе контролируется менее тщательно.

Отличием французского антикоррупционного законодательства от американского является тот факт, что государственные чиновники имеют право на участие в выборах, не утрачивая своего статуса. Им разрешено совмещение своей работы с выборной должностью на местном уровне. Однако при избрании в общенациональный парламент, они должны уйти в отпуск со службы. Тем не менее, по истечении срока депутатских полномочий они вправе занять прежнюю должность без каких-либо препятствий. Особым статусом наделены министры, к которым относятся все члены правительства вне зависимости от ранга. Конституция Франции устанавливает, что главным чиновникам запрещено соединять свою должность с депутатским или сенатским мандатом и с прочей профессиональной деятельностью в общественном или частом секторе. После отставки министры на протяжении шести месяцев не вправе занимать руководящие должности в государственных или частных компаниях. Однако это не распространяется на лиц, ранее работающих в указанных сферах до назначения на должность министра.

Во Франции сформированы правовые и организационные основы гласности деклараций о доходах и имуществе высокопоставленных чиновников [1].

Из числа актов, нацеленных на борьбу с коррупционными преступлениями, стоит выделить решение правительства Франции от 11 марта 1988 г. о постоянном опубликовании политических депутатами, партиями данных о затратах на осуществление избирательных кампаний, и о декларировании министрами и парламентариями своих доходов.

В 1995 г. был принят Закон Сегена, который дает Счётной палате право контроля процесса поступления на государственную службу. Почти в то же время сформировалась Комиссия по финансовой гласности политической жизни, контролирующая материально-имущественное положение парламентариев. Исходя из Закона, депутат Национального собрания Франции после своего избрания должен предать огласке финансовые счета о средствах, которые были израсходованы на предвыборную кампанию, а также «декларацию чести» с обозначением там размеров частной собственности. Идентичные декларации заполняют депутаты Европейского парламента, члены генеральных и региональных советов. В систему противодействия коррупции включены также специальные подразделения криминальной полиции, МВД, прокуратуры, таможенной службы и налоговой инспекции. Контроль за их деятельностью возложен на Центральную межведомственную службу при Министре по предотвращению коррупции.

В заключение стоит отметить, что важное значение, в контексте антикоррупционной политики, имеет также служба «Tracfin», созданная в 1991 г. при министерстве экономики

и финансов. Служба создавалась для борьбы с «отмыванием» нелегальных доходов от незаконного оборота наркотиков. Далее этот орган начал заниматься делами, связанными с ввозом и вывозом капитала, который был получен от незаконной торговли оружием и делами о коррупции высокопоставленных французских госчиновников.

Список использованной литературы:

1. Рагулина Ю.В., Петрова Ю.И., Ведзижев М.Б. Проблемы совершенствования механизма открытости деятельности органов исполнительной власти // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2013. № 4. С. 206-210.

© Ю.И. Петрова, Т.В. Бутова, 2015

УДК 338

Сабирзянова Регина Рамилевна
магистрант института управления,
экономики и финансов
Казанский федеральный университет
г. Казань, Российская Федерация
sabirzyanova1991@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ЕДИНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ

Одним из основных инструментов управления компанией, который используется им в качестве технологии финансового планирования, является бюджетирование. Бюджетирование как система управления имеет объективные ограничения, основное из которых — ориентация на решение краткосрочных задач в ущерб долгосрочным и недостаточное использование нефинансовых показателей. В этом случае на помощь приходит система ключевых показателей деятельности, которая добавляет в бюджетирование системный подход к учету показателей, отражающих цели и эффективность ведения бизнеса на конкретном предприятии.

Использование систем ключевых показателей позволяет, с одной стороны, всесторонне анализировать состояние развития организации, осуществлять бюджетирование, основанное на результатах, базируясь на объективных данных. С другой стороны, при формировании систем показателей могут быть выделены ключевые показатели деятельности органов управления, позволяющие оценивать эффективность их работы на среднесрочном интервале.

Для иллюстрации взаимосвязи системы показателей и бюджетирования приведем условный пример.

Компания ООО «АС» при планировании своей деятельности использует систему бюджетирования. На момент составления бюджетов на 2014 год в компании не было увязки системы бюджетирования со стратегическим планированием.

Компанией была разработана система КРІ, включающая основные стратегические показатели по 4 перспективам ССП. Система КРІ, утвержденная организацией приведена в таблице 1.

Таблица 1

Ключевые показатели эффективности деятельности предприятия	
Блоки	Ключевые показатели эффективности
Финансы	Объем продаж, руб.
	Сумма накладных расходов, руб.
	Прибыль, руб.
	Уровень рентабельности деятельности, %
Клиенты	Рентабельность продаж основных видов услуг, %
	Отношение коммерческих затрат к выручке, %
	Доля фирменной торговли в объеме реализованной продукции, %
	Доля постоянных клиентов, %
Процессы	Накладные расходы, руб.
	Себестоимость услуг, руб.
Кадры	Средняя заработная плата, руб.
	Текучесть кадров, %
	Средняя загрузка менеджеров по продажам, %
	Затраты на одного сотрудника по обучению и развитию, руб.

В процессе бюджетирования компания составляет операционные (бюджет продаж, бюджет производства, бюджет затрат на оплату труда, бюджет накладных затрат, бюджет административных расходов и расходов на продажу) и финансовые бюджеты (бюджет движения денежных средств, бюджет доходов и расходов и прогнозный баланс, приведенные в

таблицах 2 - 4). При этом до начала 2014 года компанией было принято решение внедрить систему ключевых показателей и увязать ее с существующей системой бюджетирования. После принятия решения об увязке бюджетирования и целей компании необходимо рассмотреть вопрос о корректировке составленных бюджетов на основе системы ключевых показателей (таблицы 2 - 4 примут другие числовые показатели). При этом если компания примет решение о корректировке составленных бюджетов, в частности ранее составленных финансовых бюджетов, то у нее могут возникнуть определенные трудности в достижении этой цели, а также потребуются значительные затраты времени. Ведь используя традиционную систему бюджетирования, предприятие сначала составляло операционные бюджеты и только затем, на основе операционных составляло финансовые бюджеты, значит, все показатели, прямо перенесенные из операционных бюджетов, будут носить нерелевантный характер, и не будут нести за собой никаких практических значений. Если же предприятие захочет использовать бюджетирование, ориентированное на стратегию, то ему придется поменять методику составления бюджетов. При стратегически – ориентированном бюджетировании выбранные целевые показатели сразу же переносятся в финансовые бюджеты (то есть в бюджет доходов и расходов и прогнозный баланс) и лишь затем, на основе финансовых составляются операционные бюджеты. Поэтому, приняв решение скорректировать бюджеты, компании придется полностью пересчитать показатели бюджетов.

Таблица 2

Бюджет движения денежных средств ООО «АС» 2014 г.

руб.

Период	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Год
Остатки денежных средств на	3	3	154	135	3

начало	063	584	247	254	063
Приток денежных средств	397	714	803	1 145	3 061
	989	427	270	721	407
Итого денежных средств	401	718	957	1 280	3 064
	052	011	517	975	470
Отток денежных средств					
Материалы	310	334	374	377	1 397
	658	658	657	324	298
Зарплата	29	26	22	21	99
	325	520	185	420	450
Накладные затраты	123	123	122	122	487
	225	060	805	760	988
Административные расходы	82	82	82	82	328
	148	229	310	283	970
Налоги	8	68	60	145	282
	695	525	004	426	650
Итого отток	554	634	661	749	2 596
	051	992	961	213	355
Превышение/дефицит	- 152	83	295	531	468
	999	019	556	762	115
Остатки денежных средств на конец	- 152	83	295	531	468
	999	019	556	762	115

Таблица 3
Бюджет доходов и расходов ООО «АС» 2014 г.
руб.

Продажи			3 894 743
Себестоимость проданной продукции			
Начальные остатки ГП	40000		
Произведено ГП	2108998		
Итого ГП для продажи	2148998		
Минус конечные остатки ГП	159170		
Себестоимость проданной продукции			1 989 828
Валовая прибыль (брутто-прибыль)			1 904 914
Административные расходы и расходы на продажу			328 970
Прибыль от продаж			1 575 944
Прочие расходы			5 000
Прибыль до налогообложения			1 570 944

Налог на прибыль			314 189
Чистая прибыль			1 256 755

Таблица 4

Прогнозный баланс ООО «АС» 2014г.

руб.

	2014		2013	
Активы				
Денежные средства	468 115		1 003 000	
Задолженность покупателей	1 039 283		1 002 000	
Запасы ГП	159 170		40 000	
Переплата по налогам	- 31 539	1 635 029		2 045 000
Внеоборотные активы				
Оборудование				
Амортизация				
Итого активы		1 666 567		2 045 000
Пассивы				
Обязательства				
Задолженность поставщикам	407 989		395 000	
Проценты за кредит к уплате				
Задолженность по кредиту		407 989		395 000
Уставный капитал	10 000		10 000	
Прибыль	1 256 755	1 266 755	1 640 000	1 650 000
Итого пассивы		1 674 745		2 045 000

Список использованной литературы:

1. Вихров А.А., Лекомцев П.А. Интеграция систем KPI/BSC и бюджетирования в единый инструмент управления // Журнал «Управление компанией». – 2009. - №10. – с. 23-32
2. Колосков А.А. Теоретические и методологические аспекты комбинированной стратегически-ориентированной системы бюджетирования // Вестник финансового университета. – 2010. - №3. – с. 119-128
3. Неудачин В. Стратегическое бюджетирование на основе BSC // Консультант. – 2010. - №7. – с. 18-27
4. Старинский Б. Стратегическое и бюджетное управление // Финансовый директор. – 2011. - №7. – с. 25-33

5.Каспина Р.Г. Институциональные аспекты потенциала высококачественной корпоративной отчетности / Р.Г. Каспина // Аудиторские ведомости. - №5. - 2013. - С. 17-21.

6.Каспина Р. Г. Новые подходы при формировании корпоративной отчетности в нефтяных компаниях / Р. Г. Каспина, Л. З. Шнейдман // Нефтяное хозяйство. - № 9. - 2013. - С. 14-17.

7.Каспина Р. Г. Применение процессно-ориентированного подхода в управленческом учете при формировании бизнес-модели организации / Р. Г. Каспина, Л. С. Хапугина// Международный бухгалтерский учет. - 2013. - №39 (285). - С. 2-8.

8. Kaspina, R. G. Interrelation of Company's Business Model Structure and Information Disclosed in Management Reporting (Взаимосвязь структуры бизнес-модели организации и информации, раскрываемой в управленческой отчетности) / R. G. Kaspina, L. S. Kharugina, E. A. Zakirov // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (12). – pp.778-780.

© Р.Р. Сабирзянова, 2015

УДК33

Серенко Марина Федоровна

Студентка 3 курса Ставропольского колледжа связи им. Петрова В.А.

E-mail: marishka.s7@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная действительность поставила перед человечеством одну из сложнейших проблем – проблему человека в быстро меняющемся мире. Веками и тысячелетиями человек приспособлялся к природе и общественным переменам, наращивая свою институциональную, технологическую и интеллектуальную мощь.

Современные тенденции развития образования во многом связаны с поиском путей преодоления кризиса, который поразил общество в целом, и систему российского образования в частности. «Сегодня отечественное образование мучительно ищет новые пути преодоления кризиса и, прежде чем рассматривать возможности и направления выхода из этого кризиса, необходимо разобраться в его причинах». [1, с. 266]

В настоящее время происходит переосмысление целевых функций и перспектив развития профессионального образования как системы, переоценка традиционных представлений о социальной сущности образования, его взаимосвязи с другими видами общественной практики, месте и роли образования как социального института в жизни человека и общества. Современные условия развития общества ставят новые перспективы развития профессионального образования – готовить специалиста, отвечающего изменившимся запросам общества. Профессионализм специалиста, его профессиональная культура – явление весьма сложное и многоаспектное. Можно выделить следующие уровни развития профессиональной культуры личности. В технологическом плане – уровень развития технологических знаний, умений, навыков. В этой триаде умения необходимо поставить на первое место, поскольку квалификация специалиста определяется не тем, что он знает, а тем, что он умеет. Наконец, в новых социально-экономических условиях неизбежно будет происходить расширение спектра профессиональных деятельностей. Уже сегодня вместо понятия «профессионализм» все чаще начинают использоваться понятия «образованность» и «компетентность». Общество все больше нуждается в широко образованных людях. Высокообразованный человек – это не только

безукоризненный специалист в своей области, профессионал, но и человек, уверенно ориентирующийся в других сферах науки и культуры. Высокообразованные люди нужны любому коллективу профессионалов, который хочет добиться результатов, конкурентоспособных на мировом рынке. Когда говорят о профессионализме, то в первую очередь подразумевается владение технологиями – будь то технологии обработки материалов, бухгалтерского учета, конструирования машин, выращивания урожая или строительных работ. Компетентность же подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления. [5, с. 46]

Потенциал и перспективы развития профессионального образования находятся в прямой зависимости от спроса на выпускников профессиональных учебных заведений. Для обеспечения качественного профессионального образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Рассматривая перспективы развития профессионального образования, следует отметить, что система образования призвана развиваться не только синхронно с экономической государством, но и в известном смысле опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего.

Сегодня тенденции развития профессионального образования переносят материальные трудности, но, несмотря на все это в нем продолжает идти интенсивная работа. Основной стратегией развития является успех и соответствующие его потенциальные возможности. Поэтому профессиональное образование направленно на дальнейшее развитие для того что бы выйти из этого кризиса. [3, с.38]

Современные тенденции развития профессионального образования определяются жесткими требованиями рынка к качеству производительного труда. Уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать как интересам личности, так и кадровым потребностям мелких, средних и крупных предприятий. В настоящее время созданы и успешно работают новые типы учебных заведений, которые осуществляют многоуровневое непрерывное профессиональное образование, оптимально обеспечивающее интересы личности и кадровые потребности экономики. В связи с этим повышается конкурентоспособность их выпускников, как правило, владеющих несколькими профессиями (от трех до восьми), расширяются их возможности сделать карьеру, обеспечивается стабильность в профессиональной деятельности, в частности за счет наличия нескольких вариантов трудоустройства на различных этапах жизненного пути человека. [5, с. 22]

Образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого гражданина. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества - общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. [4,с. 159]

В заключение подчеркнем, что требуют усиления следующие направления в содержании образовательной политики:

- разработка государством принципов и норм, которыми руководствуются все государственные органы, отдельные граждане, общественные, образовательные и иные организации при осуществлении целенаправленной деятельности по созданию и развитию системы профессионального образования;
- усиление целенаправленной деятельности государства, государственных органов, отдельных граждан, общественных и иных организаций по созданию и развитию системы профессионального образования;
- активизация деятельности государства, общественных и иных организаций, отдельных граждан по формированию и трансляции культурных и духовных ценностей новым поколениям.

Список используемой литературы

1. Дворникова Е. И. Культурная идентичность и толерантность личности: монография. – Ставрополь, 2007.
2. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы, наследия, векторы развития. – М. : Эгвес, 2000.
3. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя: монография / под ред. О. П. Морозовой, В. А. Сластенина и др. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых
5. Гребнев Л., Кружалин В., Попова Е. Модернизация структуры и содержания инженерного образования // Высшее образование в России. М., 2003. № 4

© М.Ф. Серенко

УДК 330

Хазеев Ленар Фаритович
 Институт Экономики, Управления и Финансов
 Казанский Федеральный Университет
 г.Казань, Российская Федерация
 E-mail: lenar_07@mail.ru

АНАЛИЗ КРИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ РИСКА НА ОСНОВЕ ФАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современные рыночные условия находятся под постоянным воздействием внешних факторов, которые в свою очередь, влияют на оперативное и стратегическое развитие предприятия.

Ужесточение конкурентной борьбы, развитие технологий, усложнение систем управления – все это связано с появлением новых рисков для организаций, что требует повышения качества управления предприятием.

Одним из основных направлений управления предприятием является управления рисками. По нашему мнению, основное в управлении рисками – это своевременное выявление данного риска, определение величины вероятности наступления риска, возможное время и расчет предполагаемого ущерба, в случае реализации данного риска.

Любая деятельность подвержена большим количеством рисков. Понятие риск многогранно, это объясняется наличием факторов, которые характеризуют вид деятельность, отрасль предприятия и иные условия. Данные факторы принято называть рискообразующими, то есть это процессы или явления, которые способствуют образованию какого-либо риска.

У всех видов рисков существуют показатели, которые характеризуют рискообразующие факторы. Рассмотрим примеры данных показателей в финансовых рисках.

У финансовых рисков существуют определенные показатели, которые характеризуют рискообразующие факторы. Так у финансовых рисков можно выделить следующие некоторые ключевые показатели:

- коэффициент абсолютной ликвидности;
- коэффициент текущей ликвидности;
- рентабельность собственного капитала;
- коэффициент обеспеченности предприятия собственными средствами;
- коэффициент менеджмента;
- показатель общей платежеспособности.

Рассмотрим более подробно применение и расчет ключевых показателей финансовых рисков, которые характеризуют рискообразующие факторы.

Для расчета некоторых показателей, которые характеризуют рискообразующие факторы, необходимо использовать данные, содержащиеся в бюджете предприятия.

По этой причине, для рассмотрения на примере, было решено использовать бюджет по балансовому листу предприятия ООО «XXX».

В таблице 1 находится бюджет по балансовому листу (прогнозный баланс).

Таблица 1

Бюджет по балансовому листу (в тыс.руб.)

	Планируемые значения	Движения за пер.	Фактические значения
Основные фонды	305		321
в т.ч. первоначальная стоимость	320		345
Земля и здания	300		
Оборудование	20	+ 25 (покупка оборудования)	45
Амортизационные отчисления	15		24
Земля и здания	5		
Оборудование	10	+9 (в рез-те покупки оборуд.)	19
Оборотный капитал	100		120
Текущие активы	210		260
в т.ч. дебиторская задолженность	150		190
Запасы	40		40
Ден.средства в кассе и на р/с	20		30
Текущие пассивы	110		140

	Кред. задолженность	100	130
	НДС	10	10
	Чистые активы	405	441
	Долгосрочные обязательства	350	325
	Имущество под залог		
	Итого	55	116
	Уставный капитал	50	50
	Нераспределенная прибыль	5	61
	Прибыль/убыток прошлых лет	0	5
	Собственный капитал	55	116

На основе вышеуказанного бюджета рассчитаем плановые показатели по финансовым рискам.

Коэффициент абсолютной ликвидности = денежные средства/краткосрочные финансовые обязательства = $20/100 = 0,2$. Данный показатель попадает в диапазон от 0,2-0,5, что свидетельствует о нормальном значении. Иными словами, компания имеет достаточный уровень надежности и платежеспособности, и она способна погашать свои текущие обязательства за счет ликвидных оборотных активов.

Коэффициент текущей ликвидности = оборотные активы/краткосрочные обязательства = $210/100 = 2,1$. Наиболее оптимальным значением является 2 и более, что говорит о том, что компания финансово устойчива и может погашать свои текущие обязательства.

Рентабельность собственного капитала (ROE) = чистая прибыль/собственный капитал = $(5/55) * 100\% = 9,9\%$. Можно сказать, что данный показатель находится на уровне чуть ниже нормального. Иными словами, капитал, инвестированный в бизнес, использовался не весьма эффективно (в Европе и США нормальным значением является 10-12%). В странах с чуть большим процентом инфляции данный показатель должен быть выше, поэтому значение 9,9% не гарантирует полную эффективность вложенных средств.

Рентабельность активов = Чистая прибыль/ Величину активов = $5/515 * 100\% = 1\%$. Данное значение свидетельствует о достаточно низкой эффективности использования предприятием собственных активов. То есть активы предприятия не в полной мере приносят прибыль организации.

Теперь рассмотрим и сравним те же показатели только по фактическим значениям того же предприятия ООО «XXX» за тот же отчетный период.

Коэффициент абсолютной ликвидности (фактическое значение) = денежные средства/краткосрочные финансовые обязательства = $30/130 = 0,23$. Фактический показатель на 15% превышает планируемый показатель, а также попадает в диапазон от 0,2-0,5. С увеличением данного значения произошло и увеличение финансовой надежности и платежеспособности предприятия, так как предприятия будет иметь более высокие возможности на покрытие своих краткосрочных обязательств за счет денежных средств и эквивалентов, что также свидетельствует о высоком уровне ликвидности компании.

Однако стоит отметить, что на практике неэффективной считается такая система бюджетирования, в которой отклонение фактических результатов от запланированных превышает 20-30%. Как правило, нормальным значением отклонения является значением, не превышающее 5%. В данном случае отклонение составляет 15% и оно является положительным.

В случае, отрицательного отклонения надежность и платежеспособность предприятия окажется под угрозой. Иными словами, возникнет риск потери платежеспособности, что означает потерю предприятием возможности оплачивать свои краткосрочные обязательства денежными средствами и их эквивалентами. Данный риск можно предупредить следующими способами: четкое планирование и оценка движения денежных средств, постоянный мониторинг дисциплины покрытия кредиторской задолженности, так как частота и длительность просроченных задолженностей влияет на платежеспособность предприятия.

Коэффициент текущей ликвидности (фактическое значение) = оборотные активы/краткосрочные обязательства = $260/130 = 2$. Данное значение говорит о том, что предприятие вполне может рассчитывать по своим текущим обязательствам и является платежеспособным. Отклонение от планового значения составило около 5%, что является нормой отклонения при составлении бюджета. Причинами отклонения явились: повышение значения краткосрочной кредиторской задолженности на 25%, несмотря на также повышение показателя оборотных активов на 20%. Следовательно, дальнейшее понижение данного показателя (коэффициента текущей ликвидности) может негативно отразиться на платежеспособности предприятия, иными словами возникнет риск того, что организация будет не способна погашать собственные краткосрочные обязательства. Мерами по минимизации последствий риска, а также предупреждению данного рисками являются: 1) понижение уровня дебиторской задолженности и ускорение ее оборотов; 2) анализ активов для их более рационального использования; 3) постоянный мониторинг дисциплины погашения кредиторской задолженности.

Рентабельность собственного капитала = чистая прибыль/собственный капитал = $(61/116)*100\% = 52,6\%$. Иными словами, каждый «второй рубль» инвестированный в капитал был эффективен. По сравнению с плановым показателем фактическое значение выросло на 42,7%, что свидетельствует о более эффективном использовании инвестированного в бизнес капитала. Данное увеличение произошло за счет значительного повышения фактического показателя нераспределенной прибыли.

Рентабельность активов (по фактическим показателям) = чистая прибыль/величину активов = $61/581 = 10,5\%$. По сравнению с плановым показателем фактическое значение увеличилось на 9,5%. Иными словами, имущество организации стало использоваться более эффективно. Причиной положительной динамики стало повышение показателя нераспределенной прибыли (данное значение увеличилось на 56). В случае отрицательной динамики данного показателя эффективность инвестиций в имущество организации снижается. В этом случае возникает риск потери, неэффективных вложений денежных средств, что может сказаться на ликвидности, финансовой устойчивости и платежеспособности компании. Возможными методами по предотвращению данного риска является сокращение остатков нерализованной продукции.

Итак, нами были рассмотрены показатели, которые характеризуют рискообразующие факторы финансовых рисков. Наибольшие изменения по сравнению с плановыми показателями произошли в показателях: рентабельность собственного капитала и рентабельность активов. В первую очередь, это было связано с увеличением такого показателя как чистая прибыль, что привело к росту рентабельности собственного капитала и рентабельности активов.

В целом, безусловно, каждый фактор влияет на риски предприятия. По этой причине необходимо вести расчет некоторых показателей для того, чтобы иметь «ясную картину» динамики показателей, оценивать риски, а также в случае повышения возможности

наступления неблагоприятного события проводить соответствующие меры, которые предотвратят риск либо уменьшат потери в случае реализации рискового события.

Список использованной литературы:

1. Ванькович И.М. Финансовые риски: теоретические и практические аспекты// Российское предпринимательство. -№13 (259). - 2014. С. 18-33.
2. Денисенко В.И., Дьяченко А.П. Оценка производственного риска на машиностроительных предприятиях // Проблемы анализа риска. - том 5, №3. -2008. – С. 22-38.
3. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: Учебное пособие для бакалавров.- Изд-во: Дашков и К.- 2014.- 880 с.
4. Каспина Р. Г. Институциональные аспекты потенциала высококачественной корпоративной отчетности / Р.Г. Каспина // Аудиторские ведомости. - №5. - 2013. - С. 17-21.
5. Каспина Р. Г. Новые подходы при формировании корпоративной отчетности в нефтяных компаниях / Р. Г. Каспина, Л. З. Шнейдман // Нефтяное хозяйство. - № 9. - 2013.- С. 14-17.
6. Каспина, Р. Г. Реорганизация системы управления при формировании корпоративной отчетности / Р.Г. Каспина // Казанская наука. - №10. - 2013. - С. 108-111.
7. Kaspina, R. G. Interrelation of Company's Business Model Structure and Information Disclosed in Management Reporting / R. G. Kaspina, L. S. Khapugina, E. A. Zakirov // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (12). – pp.778-780.

© Л.Ф.Хазеев, 2015

УДК 8

Алтысадах Кристина Андреевна

студентка 5 курса института филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону, РФ

E-mail: kristinokhadada@mail.ru

Кацитадзе Инна Мангуровна

к.ф.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации
и методики преподавания иностранных языков Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону, РФ

E-mail: mangurowna@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМОВ В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ НЕМЕЦКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ

Как известно, в любом языке происходят изменения за счёт заимствования из других языков. Что касается немцев, то их уже давно не возмущают латинские слова *Fenster* и *Circa*, греческие *Katastrophe*, *Analyse*, *These* или французские *Premiere*, *Toupet*, *Dessert* и мн.др. В последние годы немцы совершенно естественно употребляют такие англицизмы как *Jogging*, *Live*, *Basketball*, *Airbag*, *Mountainbike*. Изменяется мир, а вместе с ним люди и языки.

Среди причин проникновения английских слов и выражений в немецкий язык и их благополучной адаптации можно выделить следующие:

Во-первых, все страны мира тесно связаны друг с другом. События (войны, революции и др.), которые беспокоят одни страны, действуют на политическую жизнь в других странах и приносят с собой новую лексику, понятия и выражения в другие языки.

Во-вторых, многие англо-американизмы встречаются в разных профессиональных областях и, прежде всего, в спорте, музыке, экономике и технике. Например, *Fan*, *Match*, *Job*, *Team*, *Computer* давно уже стали обыденны.

В-третьих, внедрение иностранных слов в немецкий язык связано и с тем, что для некоторых пришедших из-за границы предметов, вещей, понятий, к примеру, *jeggings*, *sweatshirt* в немецком языке отсутствуют специальные названия, их можно определить только с помощью описания, используя при этом словосочетания или даже целые предложения [3; с.163].

В-четвертых, англо-американский словарный запас обширнее немецкого и имеет около 700 000 лексических единиц. Немецкая же лексика включает в себя только около 400 000 слов. Отсюда появление большого количества понятий, для которых в немецком языке нет эквивалентов.

В-пятых, почти 100 миллионам людей, для которых немецкий язык является и родным и государственным, противостоят около 1,4 миллиардов, которым английский приходится родным языком, или они прекрасно владеют им как иностранным. Почти каждый подросток на Западе проходит через изучение английского как первого иностранного языка.

В-шестых, как известно, все языки тяготеют к краткости. Многие английские слова короче и удобнее в произношении, чем немецкие. Например, *Management* - *Unternehmensleitungen*.

Спорным является и употребление англо-американизмов, когда собеседники хотя бы подчеркнуть свой социальный или интеллектуальный уровень. Скорее всего, им хочется показать свою принадлежность к молодёжи и современность, возможно, это и некая дань моде.

В процессе вхождения англицизмов в язык немецкой публицистики и их дальнейшей ассимиляции используются различные способы словообразования, действующие в немецком языке. Наиболее распространены следующие типы англицизмов: сложные слова (компози́ты); дериваты; аббревиатуры; сокращения; слова, образованные с помощью контаминации; конверсивы [1; с.169].

Активное пополнение лексики немецкого языка заимствованиями происходит также путем аббревиации и сокращения слов. Большинство сокращений были заимствованы из английского языка уже в форме аббревиатуры, например: «*Ihr preiswerter Spezialist für TV-, Video-, und Hausgerätetechnik*» (*Abendzeitung*, 20.01.15).

Процесс заимствования происходит неравномерно в различных сферах функционирования языка-реципиента. Можно выделить основные коммуникативные сферы их применения: профессиональную (финансово-экономическую, техническую, медицинскую, транспортную, карьерную и т.д.), социальную, повседневную и рекламную, причем последняя частично входит в первые три, в результате чего в языке газет концентрация англицизмов наиболее высока.

Например: а) «Rot ist die Vereinsfarbe von *Standard*» (*Junge Welt*, 28.01.15);

б) «Der hatte schon im vorvorigen Jahrhundert verlangt, dass Mitglieder des *Internationalen Olympischen Komitees*...» (*Junge Welt*, 26.01.15);

в) «Und schon aus rein *technischen* Gründen quasi unmöglich ist es, dies alles vor 500 Zuschauern und sieben *Kameras* auf offener Bühne zu tun.» (*Tageszeitung*, 16.01.15).

Способы реализации функционально-стилистического потенциала англицизмов как языковых средств немецкой газетной коммуникации проявляются, на наш взгляд, в коммуникативной потребности автора-журналиста достигнуть максимально возможной эмоциональности (яркости) высказывания с целью «оказания эффективного стилистического воздействия на читателя-адресата» [2; с.75].

Колорит (местный, профессиональный, социальный), экспрессия (наглядность, образность, выразительность) и языковая экономия (точность, краткость), выступая основными категориями стилистических функций англо-американизмов, совершенствуют тем самым научно-публицистический стиль газетной коммуникации, что в определенной степени связано с интралингвистическими или экстралингвистическими мотивами заимствования англицизмов в немецкую прессу. Заголовки и рубрики газет, в виде англицизмов, выступают выразительными, красочными, ясными, разумными, краткими и понятными для читателей: «*News*», «*TV*», «*Multimedia*», «*Ski*», «*Kino*», «*Musik*», «*Literatur*», «*Auto*», «*Sport*» (*Abendzeitung*); «*Info*», «*Shop*», «*Film*», «*Online-Aktion*» и мн.др.

В связи с этим язык немецкой прессы, содержащий англо-американские заимствования, в глобальном смысле формирует и репрезентирует языковое выражение англо-немецкого коммуникативного пространства.

С каждым годом все больше англо-американских заимствований встречается и в повседневной разговорной речи. Высока частота употребления таких существительных как *Fun*, *Job*, *Hearing*, *Hotline*, *Look*, *Open Air*, *Outfit*, *Sound*, *Spray*, *Ticket*, *Touch*, *Twen* и других; повсюду слышны такие прилагательные как *clever*, *cool*, *fit*, *happy*, *light*, *sexy*; глаголы – *biken*, *boomen*, *checken*, *jobben*, *kidnappen*, *outen*, *sponsern*, *scannen* и др. Как сильно англо-американское влияние на современный немецкий язык – а, соответственно, и на говорящего, – показывает возрастающее количество заимствованных восклицаний и

приветствий, таких как *wow, yeah, hey, ey, bye-bye, hi, sorry, o.k.* и др. Подобные высказывания можно встретить и на газетной полосе, чаще в жанре интервью.

Надо признать, что количество англо-американских заимствований продолжает расти. Можно с полной уверенностью утверждать, что в настоящее время практически невозможно найти какую-либо немецкую газету или журнал, где не встретилось бы если не множество, то наверняка, значительное количество англо-американизмов.

В результате анализа ряда печатных текстов СМИ нами было установлено, что около 30 процентов заголовков или разделов каждой газеты содержат как минимум один англо-американизм. Приведем несколько примеров:

- а) «Meine Services» (Frankfurter Allgemeine, 18.01.2015);
- б) «Tennis-Teenager Carina Witthöft» (Frankfurter Allgemeine, 21.01.2015);
- в) «Look des Tages» (Die Welt, 18.01.2015);
- г) «Comeback gelungen» (Die Welt, 18.01.2015);
- д) «High-Fashion-Bereich» (Spiegel, 18.01.2015).

Некоторые же просто представляют собой английское слово или выражение, к примеру:

- а) «Social networks» (Frankfurter Allgemeine, 21.01.2015);
- б) «Tickets Champions League» (Frankfurter Allgemeine, 18.01.2015);
- в) «The medium is the massage» (Die Welt, 14.01.2015);
- г) «Foto-blog» (Spiegel, 21.01.2015);
- д) «Grape society» (Spiegel, 10.01.2015).

В самих газетных текстах очень много англо-американизмов встречается в разделах моды и красоты.

Например: а) «Kein Wunder, dass sie zu den wenigen deutschen Schauspielerinnen gehört, die Chanel offiziell ausstattet; sie trägt *das Label* mit der gleichen lässig-frischen Attitüde wie eine Keira Knightley.» (Die Welt, 13.02.2015);

б) «Das *Stormchasing* wurde in den Vereinigten Staaten erfunden, genauer gesagt: im Mittleren Westen.» (Die Zeit-online, 16.01.2015);

в) «In den Achtzigerjahren war Berlin freakig mit *Punk- und New-Wave-Moden*» (Spiegel, 13.01.2015);

г) «Wie *trainieren* Sie im *Hotel-Gym*? » (Spiegel, 23.12.2014);

д) «Was ist Ihr perfektes Reise *Outfits*?» (Spiegel, 21.01.2015).

Встречаются и целые предложения на английском:

а) «*What to wear for stylish skiing?*» (Die Welt, 21.01.2015);

б) «*It's a beauty world*» (Die Welt, 21.01.2015).

Самыми популярными англо-американизмами, употребляемыми как в заголовках, так и в самих текстах, являются слова: *Cool, Style, Okay, Job u др.* Тексты печатных СМИ пестрят подобными заимствованиями: «*Slopestyle*», «*Lifestyle*», «*Instyle*».

Возьмем следующие примеры: а) «Wer momentan *cool* ausschauen will, zieht sich wie ein Zuhälter aus den späten 70ern oder das dazugehörige *Puff-Girl* an: ...» (Die Welt, 05.01.2015);

б) «Es ist John Galliano, also ist es *okay*» (Spiegel, 13.01.2015);

в) «Neuropsychologe Martin Meyer erklärt, wie man im *Job* fit bleibt, warum *Motivation* viel bewirkt - und Gehirntraining wenig.» (Spiegel, 12.02.2015).

Проанализировав ряд газетных текстов, мы установили, что количество иностранных слов составляет 8-9% от общего количества использованной лексики. Если же принимать во внимание только основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы), то заимствованные слова составят уже 16-17% от общего количества (причем, больше всего иностранных слов среди имен существительных).

Список использованной литературы:

1. Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Современный немецкий язык. Теоретический курс. – М., 1957.
2. Розен Е.В. Немецкая лексика: история и современность. – М., 1991.
3. Розен Е.В. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком. – М., 1991.
4. Россихина Г.В. Новый англо-немецкий язык: угроза или реальность. – М., 2001.
5. Хауген. Э. Процесс заимствования. Новое в лингвистике. – М., Вып. 6. 1972.

©Алтысадах К.А.,Кациадзе И.М.

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИЗНАСИЛОВАНИЕ: ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Насильственная преступность представляет собой одну из наиболее опасных форм антисоциального поведения, поэтому борьба с ней занимает традиционно центральное место в деятельности правоохранительных органов. В свою очередь, насильственные действия с целью утоления своего сексуального влечения, оскорбляющие и унижающие достоинство женщины, нередко связанные с причинением ущерба ее здоровью и жизни, преследуются как самые серьезные преступления.

Законодательство России, предусматривающее уголовную ответственность за изнасилование, имеет давнюю историю. Первые нормы об изнасиловании предусматривались еще в одной из редакций древнейшего памятника русского права – Русской Правды. В целом же на протяжении прошедших веков эволюция соответствующих норм протекала по нескольким направлениям: во-первых, было сформулировано и конкретизировано само понятие «изнасилование»; во-вторых, с изменением в социально-правовом положении в обществе женщин был расширен круг субъектов и жертв данного преступления; в-третьих, произошла дифференциация ответственности преступников в зависимости от физического (возраста) и психического (беспомощность и пр.) состояния жертвы преступления, характера насилия, тяжких последствий и других обстоятельств; в-четвертых, в прошлом законодатель неоднократно пытался ужесточить уголовную ответственность за изнасилование. [1, с. 37].

Проблема установления уголовной ответственности за изнасилование актуальна и значима не только для России, но и для ряда зарубежных стран: в уголовном законодательстве различных государств установлен уголовно-правовой запрет на совершение деяния, обозначаемого термином «изнасилование»; практически везде данное преступление относится к категории тяжких. Но подходы к определению данного понятия в законодательствах тех или иных стран различаются: в одном случае речь идет, по сути, о любых насильственных действиях сексуального характера, где жертвой может выступать, как женщина, так и мужчина; во втором случае изнасилование – это половое сношение с женщиной, вопреки ее воле и желанию [2, с. 82].

Существующие в настоящее время законодательное разграничение некоторых половых преступлений – искусственное; оно не способствует единообразному применению уголовного закона, а напротив, вызывает существенные сложности у правоприменителей. Здесь речь идет о нормах ст. ст. 131.132.133 УК РФ в отношении действий сексуального характера, в которых субъектом выступает мужчина, жертвой – женщина, и некоторые направлены на такой охраняемый правом объект, как половая свободы женщины.

Необходимо отметить и то, что зачастую угроза уничтожения, равно как и шантаж, использование материальной или иной зависимости потерпевшей, соединенные с «понууждением», для жертвы преступления представляется более тяжким обстоятельством, по сравнению, например, с угрозой применения насилия [3, с. 14].

Также наиболее дискуссионным в теории уголовного права является и такой признак изнасилования, как беспомощное состояние потерпевшей. Проанализировав данное понятие, можно с уверенностью сказать, что к беспомощному состоянию при

изнасиловании следует относить не только слабоумие, психическое расстройство, физические недостатки, бессознательное состояние, малолетний или престарелый возраст, тяжелую степень алкогольного опьянения, но и физическую беспомощность, вызванную особым положением жертвы, а также состояние сна, являющегося следствием применения одурманивающих веществ. Таким образом, под беспомощным состоянием потерпевшей следует понимать такое ее состояние, когда она в силу объективных условий или субъективного состояния не может оказать насильнику какого-либо реального сопротивления. Преступник в этом случае при совершении изнасилования только игнорирует волю потерпевшей, не принимает в отношении ее ни физического, ни психического насилия. Беспомощное состояние потерпевшей может наступить как помимо участия преступника, так и при его непосредственном участии, исключая при этом физическое и психическое насилие.

Дать исчерпывающий перечень путей решения всех теоретико-прикладных вопросов борьбы с половыми посягательствами невозможно. Однако на практике может возникнуть необходимость решения и иных вопросов, связанных с квалификацией данных преступлений. При этом необходимо исходить и руководствоваться положениями норм Общей части УК РФ и особенностями квалификации норм гл. 18 УК РФ, предусмотренными Особенной частью УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Кобец П.Н. Особенности и проблемы применения уголовно-правовых мер борьбы с половыми преступлениями на современном этапе развития российского уголовного законодательства. Научные труды международной научно-практической конференции ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ЛНАУ, 24-25 июня 2014 года. Том 3. Гуманитарные науки. Москва-Луганск. Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ЛНАУ. 2014.

2. Кобец П.Н. Сравнительно правовой анализ российского и зарубежного законодательства об изнасиловании. Проблемы российской юридической науки в XXI веке: сборник научных трудов, посвященных, четвертому Международному юридическому форуму. СПб.: ООО «Копи-Р Групп», 2014.

3. Кобец П.Н. Законодательная регламентация, особенности уголовной ответственности за изнасилование в странах постсоветского пространства, ряде европейских государств, странах Азиатско-Тихоокеанского региона и сравнительный анализ с российским законодательством. Полицейская деятельность. М., № 1 (7) 2012.

© П.Н. Кобец, 2015

УДК 343.98

Макогон Ирина Викторовна

кандидат юридических наук
Волгоградской академии МВД РФ,
г. Волгоград, РФ, kosa55@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с торговлей людьми достаточно сложное понятие, состоящее из множества взаимосвязанных элементов[1, с.12-20]. К ним можно отнести:

1. Событие преступления (место, время, обстановка и другие обстоятельства совершения преступления). Его установление необходимо для правильной квалификации содеянного.

2. Способы деятельности преступников разнообразны: это вхождение в доверие к потерпевшим и вербовка (убеждение) жертвы; насильственный захват (похищение) людей; приискание контрагентов и заключение с ними незаконных сделок по подысканию жертвы; транспортировка (перемещение) жертвы и др.

3. Механизм совершения преступления. Законспирированный и сложный.

4. Личность преступника или преступной группы. 70% - мужчины.

5. Личность потерпевшего (жертвы). Более 80% пострадавших от преступления составляют женщины и дети, из которых 70% продаются в другую страну в целях сексуальной эксплуатации[2, с. 96-98].

6. Следы и механизм их образования. Этот элемент является основополагающим для доказывания совершенного преступления.

Элементы время, места и обстановки играют большую роль в механизме исследуемых преступлений. Они способны оказать значительное влияние на преступную деятельность субъекта, на поведенческие акты жертвы вплоть до полного изменения характера преступления. Возможно прямое или косвенное воздействие обстановки на сознание преступника и жертвы. В целом время, место и обстановка характеризуется условиями, в которых действовали все участники события преступления.

Применительно к торговле людьми, местом совершения преступления будут помещения или участки местности, в которых осуществлялись вербовка, перевозка, временное содержание, купля-продажа, получение, передача человека. При этом в процессе расследования возможно конкретизация места, подлежащего доказыванию, которое может отличаться в зависимости от характера совершаемых действий. Поэтому должны быть максимально точно установлены адрес жилого или офисного помещения, либо место расположения участка местности, в пределах которых осуществлялись указанные действия, а к перевозке человека достаточно указание на регион (страну), из которого вывозились, в который ввозились и на территории которого временно находились потерпевшие.

Особо значимым элементом криминалистической характеристики преступления является способ. Способ торговли людьми в значительной мере определяется такими факторами, как действия, направленные на совершение преступления и цель, ради которой осуществляется торговля. При определении способа следует установить те приемы и средства, с помощью которых происходит купля-продажа или вербовка лица, перевозка, передача, укрывательство, получение и эксплуатация жертвы. Уголовно-правовая сущность состава торговли людьми (ч.ч. 2 и 3 ст. 127¹ УК РФ) отличается значительным перечнем квалифицирующих признаков, что усложняет задачу выяснения конкретного способа торговли людьми.

Всю совокупность действий, образующих способ совершения торговли людьми, можно разделяет на следующие группы, в каждую из которых включает систему действий, характеризующихся общностью задач и образующих фактически этапы совершения преступления. С учетом этого различаются следующие этапы: 1) приискание потенциальных жертв для целей их эксплуатации; 2) склонение их к определенному поведению либо похищение и насильственное удержание в целях вовлечения в сферу торговли людьми; 3) приискание контрагентов и заключение с ними незаконных сделок имущественного характера в отношении подконтрольных лиц; 4) захват и перемещение жертв к месту назначения и передача их контрагентам; 5) применение мер воздействия в отношении пострадавших в целях подавления их воли к сопротивлению, смирению со своим положением и обеспечение подконтрольности их поведения; 6) эксплуатация жертв

торговли людьми; 7) распределение и использование преступной прибыли, получаемой в результате совершения преступления[3, с.16-17].

Определение способа на каждом из этих этапов совершения преступления в разных его аспектах дает возможность установить и разыскать лицо, причастное к купле-продаже, конкретизировать время и место преступления, тесно связанные со способом его совершения, определить круг участников, их роли в преступных деяниях, подтвердить использование для торговли людьми транспортных и технических средств, оружия, выявить источники их приобретения, а также приемы физического или психического воздействия на потерпевших.

Список использованной литературы

1. Борецкий А.В. Сущность и значение механизма совершения преступления в системе элементов криминалистической характеристики торговли людьми /Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики: Материалы III Международной научно-практической конференции (Россия, г. Волгоград, 25 мая 2012 г.). Волгоград: ВолГУ, 2012. С. 12–20.

2. Бродченко О.И. Психологические особенности потерпевших по преступлениям, связанным с торговлей людьми /Прикладная юридическая психология №4. 2009. С. 96-98.

3. Фахрутдинов Р.Р. Методика расследования торговли людьми. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. юрид. наук Челябинск, 2011. С. 16-18.

© И.В. Макогон, 2015

УДК 347.6

Мовчан Эмма Андреевна

магистрантка Института права ТГУ им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, РФ, E-mail: m_emma07@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблемы защиты прав ребенка существовали в нашей стране во все времена. Так, в ходе социально-экономических реформ, к нашему сожалению, именно дети оказались незащищенными. Безработица, инфляция, экономические кризисы, рост преступлений, вооруженные и межнациональные конфликты, снижение уровня жизни населения и, конечно же, нравственная деградация в первую очередь отразились на институте семьи. По данным Федеральной службы государственной статистики в нашей стране 40,7 млн. семей состоят из двух и более человек. При этом семьи, которые имеют в своем составе несовершеннолетних детей, составляют 43% от общего количества семей, т.е. 17,31 млн. семей, с двумя несовершеннолетними детьми – 11,5%, многодетные семьи - 2,52%. Доля детей, рожденных вне зарегистрированного брака, составляет 23% [1]. По состоянию на 2014 год более 2,2 млн. детей не получают от своих родителей законных алиментов, при этом около 20% из них – дети из малообеспеченных семей [2]. Несмотря на то, что суды и приставы активно наказывают родителей-должников, запрещают выезд за границу, заводят уголовные дела - этих мер оказывается недостаточно.

Следует согласиться с необходимостью совершенствования института юридической ответственности родителей [3, с. 139]. На наш взгляд, в семейном законодательстве РФ

следует предусмотреть меры компенсации ребенку морального вреда в случае уклонения родителя от уплаты алиментов, поскольку противоправным поведением родителя ему могут причиняться физические и нравственные страдания.

Таким образом, из всего вышесказанного мы можем заметить, что на данный момент наше законодательство нуждается в срочных преобразованиях в сфере алиментных обязательств. Так, данный вопрос в настоящее время является одним из первых предметов активных дискуссий не только на уровнях государственного управления, но и среди юристов и граждан РФ.

25 августа 2014 г. Распоряжением Правительства РФ №168 утверждена «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [4] (далее - Концепция). Основной целью Концепции является создание целостной системы принципов, задач и мер, которые в свою очередь направлены на поддержку, укрепление и защиту семей.

Концепция предполагает улучшение основополагающих аспектов алиментного законодательства и имеет следующие цели: разработка мер по обеспечению регулярности выплат алиментов; разработка мер по усилению ответственности должников; сокращение доли детей, не получающих алиментов в полном объеме; увеличение числа детей, имеющих право на получение алиментов.

В целом, мы считаем, что реализация Концепции будет способствовать решению проблем алиментных обязательств. Однако необходимо внести некоторые изменения в VII раздел данного законопроекта. На наш взгляд, необходимо увеличить число показателей для оценки положений семей, так, например, использовать показатели из других разделов проекта.

Кроме того, в настоящее время в Государственной Думе РФ находится на обсуждении законопроект №489583-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части усиления гарантий прав ребенка на получение алиментов» [5]. В соответствии с данным законопроектом, минимальный размер суммы на содержание детей, не может быть ниже прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ. Отметим, что если законопроект №489583-6 примут, то будут достигнуты цели, поставленные в Концепции, связанные с гарантиями по выплате алиментов. Данные гарантии будут осуществляться из бюджета регионов в ситуациях, когда алиментоплательщик уклоняется от выполнения норм СК РФ. С одной стороны, проект имеет следующие плюсы: во-первых, устанавливается гарантированная сумма ежемесячных выплаты на содержание ребенка не ниже прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; во-вторых, устанавливается гарантия содержания ребенка за счет бюджетных средств на весь период отсутствия родителя, имеющего обязанность платить алименты. С другой стороны, обязанность платить алименты перекладывается на других граждан, которые будут платить налоги. Это является, на наш взгляд, является большим минусом данного законопроекта.

В целях совершенствования института исполнения алиментных обязательств Государственной Думой ФС РФ в I чтении 27 января 2015 г. был принят Проект Федерального закона № 661379-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6]. Изменения направлены на наделение судебного пристава-исполнителя полномочиями, при неисполнении должником в установленный для добровольного исполнения срок без уважительных причин, связанного с воспитанием детей, по вынесению постановления о временном ограничении права должника на управление транспортным средством и (или) судном.

Мы считаем, что данный законопроект необходимо ввести в действие, так как, на наш взгляд, позволит не только выявить большее число должников по алиментным обязательствам, но и увеличить число тех, кто выполнит данные обязательства. Представляется, что данная мера будет более эффективной мерой по борьбе с лицами, которые не выплачивают алименты, чем введённое ограничение на выезд за пределы РФ должникам, которые не исполнили в установленный срок требований в соответствии со ст. 67 ФЗ от 02.10.2007. №229-ФЗ. На наш взгляд, это связано с тем, что, во-первых, не все должники пользуются правом выезда за границу; во-вторых, выявленные должники, решают просто не выезжать за пределы РФ.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что российское законодательство нуждается в дальнейшем совершенствовании в сфере усиления гарантий прав на получение алиментов.

Список использованной литературы:

1. Федеральная государственная статистика. [Электронный ресурс] – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/Population/level/ (дата обращения: 21.02.2015).
2. Ведомственная статистическая отчетность Федеральной службы судебных приставов [Электронный ресурс] – URL: <http://fssprus.ru/statistics/> (дата обращения: 21.02.2015).
3. Иванова Н.А. К вопросу о семейно-правовой ответственности родителей //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. Вып. 10 (138). С.136-141.
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.
5. Проект Федерального закона № 489583-6 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части усиления гарантий прав ребенка на получение алиментов". [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=117580> (дата обращения: 21.02.2015).
6. Проект Федерального закона № 661379-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2015).

© Э.А. Мовчан, 2015

УДК 340.114.5

Шеяфетдинова Наталья Александровна

доцент кафедры теории и истории государства и права
Московского государственного гуманитарного
им М.А. Шолохова (МГГУ им. М.А. Шолохова), доцент кафедры КБ-11
«Правовое обеспечение национальной безопасности»
Московского государственного университета приборостроения
и информатики (МГУПИ), к.ю.н, доцент
г. Москва, РФ, E-mail: SheiafetdinovaUP@mail.ru

КРИЗИСНОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ В ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Резкие социальные изменения, периодически переживаемые каждым государством накладывают свой отпечаток на общественное сознание. Не является исключением из этого правила, и такая разновидность общественного сознания как правовое сознание. К перечню

таких социальных катаклизмов безусловно можно отнести экономические кризисы, войны, процессы глобализации и т.п. Характерно, что в подобные периоды нестабильности все устои жизни, в том числе правосознание общества, отдельных социальных групп и индивидов подвергаются проверке на прочность. Отмечено, что столкновение консервативного характера ценностей правосознания и динамического характера социальных изменений является одним из противоречий правового сознания в эру глобализации. [2, с. 657] при том, что правосознание является лейтмотивом всей правовой системы. Правосознание обуславливается правом, одновременно обуславливая его же. [1, с.66] Примечательно, что чем глобальнее кризис, тем более глубоки последствия в жизни социума и его правовом сознании. Последнее, будучи сформированным в докризисную эпоху в период правовой и социальной определенности, подвергается серьезному испытанию. Те жизненные и правовые ценности, устои и идеалы, которые постулятивно базировались в правосознании могут показать себя нежизнеспособными и недействительными. При этом резкие перемены общественной жизни не гарантирует качественное обновление правосознание. Слом мировоззренческих установок в условиях кризиса является стрессом и способствует правонарушаемости. [4, с.89] Не следует отождествлять кризисное правосознание как специфический его тип, обладающий набором присущих только ему отличительных черт с кризисом правосознания, которое присуще действующему правосознанию и заключается, как правило, в его кризисной деструкции. Подобная ситуация приводит к необходимости выделить новый тип правосознания – кризисный. Кризисное правосознание достаточно специфично и его нельзя причислить к формату традиционных видов правосознания и его девиаций. Аналогично переходный тип государства выделяется из перечня его традиционных типов (вне зависимости от подхода к типологизации). Кризисное правосознание может быть присущим индивидам и обществу в целом достаточно длительный промежуток времени, в зависимости от того сколь долго длится сам кризис, окончание которого, впрочем, не свидетельствует об автоматическом реформатировании правового сознания.

Кризисные процессы в государстве в определенной мере ставят под сомнение его созидательную регулирующую роль, выводя на первый план институты гражданского общества, которые представляют собой серьезное средство утверждения жизненных ценностей. [3, с.293] Безусловно, идеи, взгляды, убеждения достаточно стабильны и личность порою готова рисковать жизнью ради их отстаивания, но, будучи единожды подвергнуты сомнению идеалы, в том числе правовые, очень трудно восстановить вновь. Переключение же правосознания с одних правовых ценностей на другие (что прямо сопряжено с кризисными явлениями в социуме) мало осуществимо без отказа от «старых» правовых идеалов. Интересна роль государства в этом процессе, которая зависит от одобряемости им новых правовых ценностей общества, в соответствии с чем, идеологическая функция государства должна быть направлена или на всемерную поддержку укоренения новых правовых догм, наваянных кризисом или на стремление их искоренить. Само воздействие на общественное мнение необходимо осуществлять конструктивными способами. [5, С.364] В любом случае кризисное правосознание – это тот пласт в правовом бытии, которое государству не возможно не принимать в расчет. Лейтмотивом кризисного правосознания выступает создание условий для смены правовой парадигмы в правосознании человека, причем, не обязательно, что такая смена наступит, точно так же как не обязательно, что кризис всегда приводит к новым правовым реалиям, хоть эта вероятность достаточно велика.

В заключении необходимо отметить, что кризисное правосознание нуждается в отдельном исследовании как новый тип правосознания, обладающей специфичностью черт, дальнейшее изучение которых обогатит современную теорию права.

Список использованной литературы:

1. Артамонова Г.К., Горбашев В.В., Ретуновская Т.П., Реуф Ф.М. Правовое сознание, правовой интерес и установка: некоторые вопросы взаимосвязи // Правовое поле современной экономики. - 2012. - №2. – С.60-66.
2. Ковалев И.А. Противоречия в правовом сознании эпохи глобализации: социально-философский аспект//Фундаментальные исследования. -2014. - №5-3.- С.653-657.
3. Кондратьева Е.В. Роль институтов гражданского общества в повышении нравственного и правового сознания граждан// Вестник ТГУ, вып. 7(11). - 2012. – С.293-296.
4. Назаров Ю.С. Правовое сознание личности как феномен культуры// Мир науки, культуры, образования. – 2011. - №3 (28). – С. 89-90.
5. Назарова Н.Л. Правовой нигилизм как особенность правового сознания современной России//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Право. - 2003. -№2.- С.362-365.

©Н.А. Шеляфетдинова, 2015

Айбазова Асият Кемаловна
к.п.н., доцент кафедры математики и методики её преподавания
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева
г.Карачаевск, Российская Федерация
E-mail: dzamyhov63@mail.ru

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ
КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Проблема повышения качества высшего образования не может быть решена положительно, если использовать старые, малоэффективные дидактические методы, подходы и принципы. Несомненно, новое качество образования требует обновления традиционной педагогики высшей школы: использования современных форм организации учебного процесса, внедрения кредитно-модульной системы обучения, применения информатизации педагогических технологий, повышения роли преподавателя, развития игровых обучающих технологий, внедрения системного подхода к оценке качества обучения, осуществления его мониторинга и пр.

В Концепции модернизации российского образования до 2010 года отмечается: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Новой категорией задания целей и результатов образовательной системы выступает сегодня понятие «профессиональная компетентность», отражающее единство когнитивных, этических и мотивационных компонентов в структуре личности выпускника. Формирование профессиональной компетентности становится актуальной задачей теоретических и прикладных педагогических исследований.

Согласно подходу к классификации компетентностей, предлагаемому Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной и др., в структуре профессиональной компетентности будущего специалиста можно выделить ключевые, базовые и специальные компетентности [1]. Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире и проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности. Их можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно.

В современной отечественной науке проблема профессиональной компетентности специалиста рассматривалась в исследованиях Н.С. Розова как совокупность 3 аспектов: 1) смыслового, включающего адекватность осмысления ситуации в более общем культурном контексте; 2) проблемно-практического, обеспечивающего адекватность распознавания

ситуации, адекватную постановку и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной обстановке; 3) коммуникативного, фокусирующего внимание на адекватном общении в ситуациях культурного контекста и по поводу таких ситуаций с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия. Подход Н.С. Розова лежит в основе разработки государственного образовательного стандарта для специалиста любого профиля, т.к. отражает одноименные аспекты его подготовки.

Обобщая различные определения «профессиональной компетентности» В.Е. Кульчицкий, представляет состав профессиональной компетенций инженера как совокупность мотивационного, когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов [2].

Образовательная практика высшей школы убедительно свидетельствует о том, что и успех развития инновационного образования в целом, и качество подготовки профессиональных кадров для экономики и производственной сферы, в том числе и компетентных в области инновационной деятельности, во многом зависит от профессиональной компетентности преподавателей высшей школы, ведь именно им предстоит формировать инновационную направленность личности и прививать инновационную культуру будущим специалистам.

Основная трудность формирования у будущего специалиста готовности к инновационной деятельности заключается в том, что она, с одной стороны, является компонентом профессиональной компетентности как комплексного, интегративного новообразования в структуре личности специалиста, но в то же время это личностно-профессиональное качество пронизывает всю целостную структуру профессиональной компетентности, обуславливая системные изменения во всех ее составляющих.

Данное качество проявляется как общая инновационная направленность профессиональной компетентности специалиста, которая достигается как результат комплексных изменений всех компонентов и составляющих целостной структуры, профессиональной компетентности, обеспечивающих в совокупности готовность и способность личности к инновационной деятельности в области профессиональной компетенций. Данный подход и был заложен нами в основу моделирования процесса формирования инновационной направленности профессиональной компетентности студентов технологического вуза.

Отличительной особенностью системы современного профессионального обучения является наличие в ней доминирующего элемента – информационной среды, обеспечивающей активное использование компьютерного обучения, которое является инновационной направленностью профессиональной компетентности будущих специалистов.

В последние годы интерес к проблеме профессионализма инженерных специалистов значительно возрос. Однако, несмотря на широкий спектр исследований в области профессиональной и служебной культуры, и другим вопросам профессионализации инженерной деятельности разработка данной проблемы остается весьма актуальной и требует своего дальнейшего развития.

Такая организация учебного процесса в вузе требует разработки специальной технологии обучения, способствующей формированию профессиональной компетентности у будущих инженеров.

При компьютерном обучении формы проведения занятия могут оставаться прежними, но при этом изменяются приемы и содержание их проведения, что зависит от выбранного метода обучения и специфики применяемых педагогических средств, которые при использовании компьютера становятся более многогранными и ориентированными на

активизацию познавательной деятельности обучающихся. Средства компьютерного обучения отличаются такими свойствами как наглядность, эмоциональность, высокая активность. При организации компьютерного обучения используются следующие виды проведения занятий: проблемная лекция с презентаций, лекция-консультация с использованием динамических и статических компьютерных слайдов, семинар – компьютерный практикум, семинар-диспут, деловая игра с моделированием на компьютере учебных ситуаций, самостоятельное освоение способов работы с инструментальными компьютерными оболочками, учебный практикум с электронными образовательными ресурсами, практикум с использованием сетевых технологий.

По сравнению с традиционным занятием, когда преподаватель объясняет новый материал, а студенты слушают, смотрят, запоминают или конспектируют, занятие, построенное с использованием мультимедийных технологий, имеет важное преимущество – интерактивность. Интерактивность дает студентам возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого педагогом учебного материала. Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств.

Программные возможности мультимедийных средств учебного назначения определяют их широкое психолого-педагогические возможности, которые можно использовать в учебном процессе вуза.

Использование инновационных технологий позволяет организовать самообразовательную деятельность студентов, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческую работу, работу с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения. В основе использования современных образовательных технологий лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и умений ориентироваться в информационном пространстве.

Такая работа, организованная в нашей академии, способствует формированию профессиональной компетентности, мобильности действий будущих инженеров.

Применение мультимедийного оборудования в преподавании дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» для студентов вуза позволяет на лекциях и практических занятиях наглядно демонстрировать и передавать любые виды и масштабы информации, что является очень перспективным для образовательного процесса педагогического профиля.

Для осуществления комплексного подхода к оценке сформированности инновационной направленности профессиональной компетентности мы обозначили в качестве основных критериев три компонента, составляющих целостную структуру профессиональной компетентности:

- *Когнитивный критерий* сформированности профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности оценивает знания по спецдисциплинам, предметные знания по общетехническим дисциплинам и знания инновационных процессов, в частности средствами ИКТ, а также осознание необходимости владения этими знаниями.

- *Личностный критерий* отражает такие качества будущего инженера, как профессиональная мотивация, информационная культура, способность к самореализации в инновационной и профессиональной деятельности, а также осознание важности эмоционально-оценочного компонента в решении профессиональных задач.

- *Деятельностный критерий* позволяет оценивать способность будущих специалистов применять имеющиеся общетехнические знания к инновационным процессам, имеющем место в обществе, а также в последующем способность передавать и использовать инновационные знания в профессиональной деятельности

Теоретический обзор имеющихся исследований показал, что процесс формирования профессиональной компетентности является сложным, многоплановым и должен быть построен в соответствии с особенностями студентов конкретной специальности и условиями их обучения на разных этапах.

Список использованной литературы:

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – Спб., 2004.

2. Кульчицкий В.Е. Развитие профессионально-педагогической компетентности у будущих инженеров: Автореф... канд.пед.наук. – Ставрополь. – 2006. – 21 с.

© А.К.Айбазова, 2015

УДК 37

Биджиева Зухра Рамазановна

аспирант 1 курса кафедры педагогики и педагогических технологий

Карачаево-Черкесский государственный университет им.У.Д.Алиева

г.Карачаевск, Российская Федерация

E-mail: <zuh9323@yandex.ru>

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Во второй половине XX столетия экологические проблемы приобрели статус глобальных. Сложившаяся экологическая ситуация остро поставила вопрос о пересмотре социокультурных установок, ценностей, целей, степени разумности нашего отношения к природе. Противоречия в системе "человек-общество-природа" достигли к началу третьего тысячелетия своей кульминации. Выход из кризиса во многом зависит от того, насколько высоким будет уровень экологического сознания людей. Это означает, что в решении одной из сложнейших задач современности особая роль принадлежит педагогической науке и практике. Не случайно именно экологическое образование стало одним из приоритетных направлений реформирования отечественной средней и высшей школы.

Для устранения экологических проблем стране необходимы грамотные, образованные специалисты. В связи с этим в вузах России ведется подготовка бакалавров, специалистов, магистров экологии, значительно усилена экологическая составляющая биологического, химического и географического образования, на некоторых факультетах педагогических вузов появилась специальность "учитель-эколог". Но неизбежно возникает противоречие: проблемы создаются всеми совместно, а решать их должна небольшая группа специально подготовленных людей. В настоящее время ситуация в экологии нашей страны такова, что для того, чтобы что-то изменить, необходимо аккумулировать все возможные ресурсы. В связи с этим принципиально важно воспитать новое поколение с развитым экологическим мировоззрением, которое предполагает понимание неразрывных связей человека и

природы, отношение к природе как элементу культуры, духовной ценности, чувство ответственности за любые принимаемые человеком и обществом решения.

Экологическое воспитание школьников призвано способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, стиля жизни, становлению нового типа культуры: не потребительской, а созидательной, главным отличительным признаком которой будет отношение к природе не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- 1) привитие учащимся эмоционально-чувственного восприятия природы;
- 2) воспитание личностной ответственности за происходящие процессы и принимаемые решения в области экологии;
- 3) становление деятельной позиции личности;
- 4) мотивация стремления учащихся к формированию системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения и предотвращения.

Однако экологическое образование школьников всецело зависит от уровня экологической культуры современных учителей. При этом речь необходимо вести не только и не столько о подготовке узких специалистов, сколько об экологизации высшего педагогического образования в целом. Педагогический университет должен стать образовательным пространством, обеспечивающим экологическое воспитание будущих учителей. Это предполагает целенаправленное создание в учебном процессе условий для формирования у студентов ценностного отношения к окружающей среде, видения себя неповторимой частичкой живого, целостного и разумного мира. Одна из ведущих целей экологического воспитания - повышение уровня экологической культуры и образованности студентов.

Экологическая культура рассматривается нами как важнейшая часть педагогической культуры. Согласно современным научным представлениям, она включает несколько компонентов: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Данная модель позволяет выявить уровневые характеристики экологической культуры студента педагогического вуза:

- аксиологический уровень: сформированность личностной эколого-педагогической позиции, системы эколого-педагогических убеждений, понимание внешней природы и природы ребенка как абсолютной нравственной ценности, убежденность в необходимости экологического воспитания школьников, активность и самостоятельность в принятии экологически целесообразных решений;

- технологический уровень: овладение знаниями о природе, законах ее развития, комплексом умений, необходимых для реализации системы экологического воспитания средствами своего предмета и внеурочной деятельности, понимание зависимости содержания экологического образования, его методик и технологий от возрастных особенностей ребенка;

- эвристический уровень: творческое отношение к решению задач экологического образования школьников, устойчивая потребность в профессиональном росте, способность действовать в нестандартных, жизненно ориентированных экологических ситуациях;

- личностный уровень: наличие таких важных личностных качеств, как бережное отношение к природе, способность чувствовать ее красоту, любовь и уважение к ребенку, педагогический такт.

Таким образом, экологическая культура будущего педагога представляет собой органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и практической деятельности. Она формируется в контексте нескольких направлений деятельности педагогического вуза:

- обеспечение общекультурной экологической подготовки студентов за счет введения основных и элективных экологических курсов на всех факультетах и: для всех специальностей;

- экологизация специальных учебных дисциплин;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, участие обучающихся в различных экологических проектах.

Литература

1. Дорошко О.М. Экологическая культура: педагогический аспект / О.М. Дорошко. – Гродно: ГрГУ, 2001- 243с.

2. Игнатова В.А. Экологическая культура / В.А. Игнатова - Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002. - 212 с.

3. Мазур И.И. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. – М.: Горизонт, 2001. – С.176.

© Биджиева З.Р., 2015

УДК 373

Диникеев Азат Фаритович

учитель истории МБОУ СОШ №6

г. Нефтеюганск, РФ

E-mail: azat.dinikeev@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ

Психологи и педагоги выделяют мотивацию как важнейшую составляющую процесса обучения. Мотивация понимается здесь как движущая сила поведения человека, детерминируемая потребностями, интересами, целями, идеалами и т. д.

Серьезные изменения в мотивационной сфере происходят в подростковом возрасте, это сопровождается снижением желания учиться, переориентацией общения с взрослыми на ровесников, нежеланием быть ведомым и контролируемым, стремлением к самостоятельности, к деятельности. Методические исследования и анализ практики преподавания дают неутешительные результаты: учащиеся старших классов утрачивают интерес к истории России и желание изучать ее. Очевидно, что незнание россиянами истории своего Отечества имеет негативное значение для всего российского общества.

Попытаемся раскрыть возможности интерактивной технологии в формировании положительной мотивации учащихся к изучению истории России. Под интерактивными технологиями в мы подразумеваем совокупность форм педагогической деятельности, психологической основой для которых служит теория деятельностного подхода, использующих личный опыт учащихся и построенных на взаимодействии всех учащихся с учебной средой, учителем и друг с другом. Интерактивные технологии сочетают в себе приемы и методы, используемые в различных педагогических системах обучения, а именно: проблемном, развивающем, игровом, совместном, личностно-ориентированном.

Важным компонентом интерактивной технологии является учебная среда, которая «...играет роль не обстановки, а источника развития» [1, С. 395]. Специально

организованная учебная среда воздействует на эмоциональную сферу учащихся, на их органы чувств с помощью цвета, света, антуража, звука, видеоряда и др., что содействует возникновению определенного «настроения» на урок. В учебную среду включены также разнообразные источники знаний, среди которых как учебные, так и исторические источники. Причем в число исторических источников включены различные предметы, документы, фотографии, открытки, письма, в том числе и из личных семейных архивов учащихся. Такой подбор источников обеспечивает не только организацию взаимодействия учащихся с различными объектами в ходе обучения, но и позволяет им в привычном и обыденном предмете открыть новые стороны, увидеть нечто неожиданное, интересное, важное для познания. Идеальной учебной средой может стать музейная экспозиция, в которой можно проводить уроки по истории России. Однако для организации такого урока необходимо взаимодействие школы и музея, школьного и музейного педагогов.

Вторым важнейшим компонентом интерактивной технологии является самостоятельная деятельность ученика, что так актуально для повышения мотивации учения в подростковом возрасте [2, С. 4].

Учащийся сам открывает путь к познанию, и таким образом усвоение знаний становится результатом его деятельности. Педагог не столько дает готовые знания, сколько побуждает участников к самостоятельному поиску и проявлению инициативы, выполняя при этом функцию организации и управления процессом самостоятельной деятельности учащихся. При этом необходимо помнить, что отношения учителя с учениками должны строиться только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу, особенно в старших классах [3, С. 126]. Одним из необходимых педагогических условий проведения интерактивного урока является установление демократического стиля общения с классом.

Важнейшим условием развития личности в подростковом возрасте является такой вид деятельности, как общение. Интерактивная деятельность базируется на позитивном общении в режиме диалога. Цель педагога – так организовать учебный процесс, чтобы как можно больше учащихся было бы вовлечено в диалог, а следовательно, и в сам процесс познания. Для этого устраиваются дискуссии, организуются ролевые и деловые игры, проводится исследовательская работа учащихся с различными источниками информации, используются элементы творческой работы. В этих видах деятельности реализуется также потребность в социализации, принятии на себя определенных социальных ролей.

Интерактивные технологии активно используют личный социальный опыт учащихся, так как это значимо для подростков, они имеют потребность в том, чтобы учитывали их мнение и давали возможность проявить свои знания и способности. Принцип опоры на личный социальный опыт ученика «автоматически стимулирует развитие внутренней и внешней мотивации познавательной деятельности учащихся» [4, С. 193].

Большую роль в формировании интереса к учению, а значит, и мотивации играет создание проблемной ситуации, которая активно используется при конструировании интерактивных уроков. Учащиеся, сталкиваясь с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней.

Немаловажным для повышения мотивации учения подростка является то, чтобы цели и результаты обучения соответствовали его потребностям и были лично значимы для него, подросток должен видеть связь получаемых знаний с реальной жизнью.

Как показывает практика около 30-35% учащихся класса не видят смысла в изучении истории, готовились к урокам лишь для того, чтобы получить положительную оценку или стремятся избежать наказания, а часть из них вообще не учат этот предмет. 40-50%

учащихся готовятся к урокам по истории, считая ее неизбежной частью образования и желая получить хорошую оценку в аттестат, но при этом они относятся к учебному предмету равнодушно. По мнению 15-20% учащихся, история - интересный и нужный предмет, который они посещали с удовольствием, радостью. И лишь около 5-10% учеников связывают историю со своей будущей профессией.

Таким образом, у подростков превалирует внешний мотив на поощрение и стремление избежать неприятностей.

Применение интерактивных технологий способствует повышению мотивации у учащихся подросткового возраста. Пример модели урока интерактивной технологии для учащихся старших классов.

Модель такого урока состоит из четырех блоков.

Первый - мотивационный блок, который пробуждает интерес к содержанию урока. Его содержание определяет учитель, исходя из темы и цели урока, а также учитывая уровень познавательного интереса и познавательных возможностей конкретных учащихся. Мотивационный блок может содержать проблемные задания, погружение в историческую эпоху, музыкально-литературную композицию и другие приемы, ориентированные на привлечение внимания и интереса подростков.

Второй блок - организационный, во время которого учащиеся делятся на группы, им разъясняются задания и дается регламент их выполнения, объясняются (или напоминаются) правила работы в группах.

Следующий блок - блок обучения, во время которого происходит приобретение новых знаний и умений. Здесь учитель выступает скорее как консультант и, опираясь на личный опыт учащихся и имеющиеся у них знания, способствует их самостоятельной работе с историческими источниками по приобретению новых знаний, а также содействует процессу взаимодействия учащихся друг с другом. Затем следует анализ полученной информации и решение проблемных заданий, поставленных в начале урока. Происходит это в виде мозгового штурма, дискуссии, эвристической беседы, ролевой игры или другого вида обмена учащимися собственными мнениями, высказываниями, оценками.

Последний блок - блок контроля. Поскольку высшим видом деятельности является деятельность преобразующая, здесь учитель организует проверку усвоенных знаний посредством их применения в новой ситуации. Предлагаются различные виды креативной деятельности: создание рисунков, плакатов, лозунгов, коллажей, макетов и т. д. Может быть организована ролевая или деловая игра, в которой учащиеся смогут творчески применить свои знания. Другим вариантом контроля может являться когнитивная деятельность учащихся, выраженная в виде заполнения подготовленных учителем таблиц, рабочих листов.

Завершается урок устным подведением итогов работы: самооценкой учеников, оценками экспертов из числа учеников и учителя.

Использование данной модели помогает внести позитивные изменения в отношении к учебному предмету, осознать социальную значимость истории и в целом повысить внутреннюю мотивацию учащихся.

У учащихся старших классов появляется личная заинтересованность в изучении истории, чаще проявляются положительные эмоции на уроках истории, желание выполнять более сложные, а также творческие задания. Следовательно, применение уроков интерактивных технологий усиливает мотивацию учащихся к изучению истории, повышает познавательный интерес и ведет к более успешному усвоению учебного материала. Таким образом, эффективность учебного процесса напрямую связана с тем, насколько высока учебная мотивация. При этом данную модель можно назвать

универсальной, так как она эффективно может реализовываться как в школьной аудитории, так и в музее.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Полное собрание сочинений: В 6 т. Т. 4: Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика. 1984. С. 395.
2. Маркова А. К. Психология обучения подростков. М.: Знание, 1975. С. 4.
3. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. С. 126.
4. Соболева О. Б. Использование личного социального опыта старшеклассников при обучении обществознанию: Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. СПб., 2004. С. 193.

© А.Ф. Диникеев, 2015

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович

к. б. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Егунев Валентин Владимирович

студент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

Меркушева Эльвира Анатольевна

старший преподаватель,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПРОДУКТИВНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТОМ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Выявление направлений определения социально-педагогических проблем в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре осуществляется в ходе изучения научно-педагогических дисциплин, качество решения которых описывается в ряде публикаций [1-6]. Попытаемся уточнить понятие «продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом» в структуре исследования и уточнения понятийного аппарата педагогики спорта.

Самореализация – процесс верифицированного становления личности в структуре уточнения и дополнения модели ведущей деятельности.

Самореализация обучающегося – процесс верифицированного становления личности в структуре уточнения и дополнения модели ведущей деятельности, где обучению в системе выделенных государством приоритетов отдается ведущее значение, а качество определяемого процесса влияет на ход развития личности и возможности самоутверждения и социализации в различных объединениях социальных и профессиональных групп.

Продуктивная самореализация – процесс определения качества и возможностей продукта ведущей деятельности личности, включенной в неустанный поиск условий оптимизации и верификации качества создания благ и ценностей, детерминированных в

интересах человека и народа, антропосистемы и ноосферы, результатом которых является сохранение общества и личности в уникальном конгломерате возможностей, способностей, приоритетов и назначений тех или иных продуктов деятельности, культуры, науки, искусства и пр.

Продуктивная самореализация обучающегося, занимающегося спортом, – процесс выбора приоритетов и возможностей моделирования и реализации акметраектории становления личности в выбранном виде спорта или спорте в целом (учет совокупности переходов из одного вида спорта в другой), системно раскрывающий возможности личности в постановке и решении задач и противоречий, сводимых нами к следующей совокупности моделей «хочу – могу – надо – есть», выявляющих границы допустимых решений продуктивного самовыражения и самоутверждения юного спортсмена в создаваемых благах и ресурсах ведущей деятельности, дальнейшая судьба которых зависит от креативности и гибкости, от востребованности и уникальности, от целостности изучаемого и всеобщности детерминируемого, от возможности и качества соблюдения гуманно-личностных основ социальной и профессиональной практики, от конкурентоспособности и своевременности построенного.

Определяемые понятия могут быть использованы в исследовании качества сформированности у обучающихся, занимающихся спортом, такого явления, как продуктивная самореализация, визуализирующая в генеральной совокупности продуктов возможности личности в постановке и решении противоречий и задач развития и общества, и общественных отношений, и измеряемых структур личности.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М. : НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Меркушева М. О., Меркушева Э. А., Козырева О. А. Продуктивность педагогической практики по педагогике студентов факультета физической культуры и ее условия// Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011. С.130-131.

3. Идигешев В. Р., Козырева О. А., Меркушева Э. А. Некоторые особенности моделирования категории «самореализация» будущими педагогами по Ф // Технологические обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом : материалы VIII Международной научно-практической конференции : в 2-х ч. Ч. 2. – Новокузнецк, 2013. С. 127-128.

4. Меркушева Э. А., Козырева О. А. Шкалирование как метод исследования в структуре подготовки будущего педагога по ФК // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. трудов Междун. науч.-практ. конф., 14–16 окт. 2013 г., г. Рязань ; отв. ред. К. Н. Гаврилов, В. А. Степанов. Рязань: изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. С. 330-334.

5. Козырева О. А., Меркушева Э. А., Меркушев Е. О. Некоторые аспекты и возможности продуктивной самореализации будущих педагогов по ФК // Теория и практика педагогической науки в современном мире : традиции, проблемы, инновации : материалы Международной научно-практической конференции : в 2-х ч. Ч.1. – Новокузнецк : изд-во КузГПА, 2014. С. 150-152.

6. Зубанов В. П., Меркушева Э. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты продуктивной самореализации будущих педагогов по ФК // Society, culture, personality. Current problems of

УДК 37

Кухтин Павел Петрович

магистрант кафедры математики и методики её преподавания
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева
г. Карачаевск, Российская Федерация
E-mail: dzamyhov63@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования — инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Главная цель внедрения ИКТ — появление новых видов учебной деятельности. Новые информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в трёх вариантах:

1. «Проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, для решения отдельных дидактических задач).
2. Основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
3. Монотехнология (когда всё обучение, всё управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

На наш взгляд, использование ИКТ в начальной школе даёт преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями;

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

- овладевать практическими способами работы с информацией.

Возрастные особенности младших школьников требуют соответствующей, адекватной формы обучения, определяют её характер, место в процессе обучения, временную продолжительность, меняющуюся, подвижную структуру, способы организации, методическое оснащение. ИКТ в начальной школе — это фундамент успешного дальнейшего обучения. Именно в этом возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При использовании ИКТ в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психологофизиологические особенности младших школьников.

Внедрение информационных технологий основано на учёте следующих возрастных особенностей учащихся:

- в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным;

- младших школьников наиболее развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Поэтому наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т. к. прежде всего, влияют на начальный этап процесса усвоения знаний — этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания — понятиям и теоретическим выводам.

Применение ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

На уроках, в зависимости от его целей, используем разнообразные дидактические средства обучения:

1. Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала: презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на дисках.

2. Использование ЦОРов при отработке и закреплении навыков: компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) — (цифровые таблицы), печатный иллюстративный материал.

3. Использование ЦОРов на этапе контроля знаний: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды (с автоматической обработкой результата).

4. Использование ЦОРов для самостоятельной работы учащихся: цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания.

5. Использование для исследовательской деятельности учащихся: цифровые естественнонаучные лаборатории, Интернет.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу как учителя начальных классов способствует достижению основной цели — улучшению качества обучения, доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующийся в информационном пространстве. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить не только эффективность, мотивацию учащихся, но и сделать

процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Применение компьютера на моих уроках представляется целесообразным и необходимым.

© П.П. Кухтинов, 2015

УДК 378.1; 371.3

Кучуков Николай Владимирович

студент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

Козырева Ольга Анатольевна

к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ

Популяризация спорта в целом и вольной борьбы в частности – сложный, антрополого обусловленный, ситуативный процесс определения основ и возможностей визуализации зрелищности спорта, масштабной пропаганды основ здорового образа жизни, включения личности в процесс социальных отношений и норм культуры и спорта как одного из направлений воспитательно-образовательной подготовки будущего педагога по физической культуре. Возможности профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов по физической культуре и тренеров по вольной борьбе в структуре вузовской профессионально-педагогической подготовки содержат специфические ресурсы включения педагога в систему определения, визуализации и оптимизации условий продуктивного самовыражения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации обучающегося, занимающегося вольной борьбой [1-5]. Особое внимание уделяется подготовке педагога к профессионально-педагогической деятельности с подростками и трудными подростками, социализация и самореализация которых через спорт возможна в определенных условиях, где личность обучающегося поставлена в рамки культуры и сотрудничества, взаимодействия и развития, гуманизма и гибкости, нравственности и эстетики отношений, системно преобразующих и потребности, и склонности, и цели, и смыслы, и мотивы, и результаты продуктивного самовыражения личности, направленного на социальные способы самоутверждения и самореализации личности.

Самореализация – процесс самостоятельного определения направлений и возможностей акмепрограммирования и акместановления личности, включенной в неустанный поиск оптимальных условий решения внутриличностных и мультисредовых противоречий, от качества решения которых зависит здоровье и жизнеспособность как личности, так и общества в целом.

Самореализация подростков – процесс ситуативного включения подростка в систему социально-профессиональных норм и возможностей развития и становления личности, где

формируемые качества, ценности, приоритеты, способы и формы познания и преобразования действительности являются базой для создания и распространения идеальных и материальных продуктов мультисредовых отношений, приоритетов и мотивов самовыражения, специфически влияющих на дальнейшие условия и возможности развития личности и преумножения наследия антропосреды и ноосферы.

Самореализация подростков в вольной борьбе – процесс целенаправленного, самостоятельного создания и реализации условий профессионального роста спортсмена-борца, развития его морально-волевой и нравственно-этической граней становления, совершенствования физического, функционального состояния организма, повышения возможностей тактико-технического мастерства за счет оптимальной, верифицируемой модели тренировочного процесса, в структуре которого выполнение определенных упражнений и соревновательной деятельности обеспечивает качественное акместановление личности в выбранном виде деятельности, где специальным упражнением борца отводится базовая роль (упражнения для развития мышц шеи (борцовский мост и др.), упражнения для развития мышц ног, спины, плеч, рук и др. (присед со штангой, становая тяга, рывок штанги на уровень груди, подтягивания и др.), акробатические упражнения для развития координации и ловкости и пр.), а методам общей и физической подготовки борца – акмепрофессиональная роль, уточняющая возможности и способы достижения оптимальной высоты определенного подростка, занимающегося вольной борьбой, в структуре и специфике, возможностях и нюансах определяемого нами процесса (Кучуков Н. В., 2015).

Выделенные модели самореализации подростков представляют собой словесно-логические характеристики изучаемого явления в структуре акмепедагогического и здоровьесберегающего методологических подходов, верифицирующих возможности современной профессионально-педагогической практики в выборе оптимальных педагогических средств и методов решения противоречий современного воспитательно-образовательного пространства.

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.
2. Козырева О.А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога: монография. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с.
3. Южанин М.А., Острякова С.В., Стройкина Л.В. Специфика изучения основ педагогического знания будущими педагогами по физической культуре // Наука, технологии и инновации в современном мире: матер. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: : РИО ИЦИПТ, 2014. С. 36-38.
4. Косолапов А.В., Дьячков В.А., Седова К.С. Некоторые аспекты детерминации и визуализации качества самореализации личности спортсмена в структуре профессионального становления // Актуальные проблемы современной науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. Уфа: АЭТЕРНА, 2014. С.201-203.
5. Свиarenко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М. : НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

© Н. В. Кучуков, О. А. Козырева, 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Одна из главных задач обучения в начальной школе – развитие логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться именно в младшем школьном возрасте. Вопросы развития логического мышления младших школьников отражены во многих работах педагогов, психологов, методистов.

Л.С. Выготский указывал, что именно младший школьный возраст является периодом активного развития мышления. Это развитие заключается, прежде всего в том, что возникает независимая от внешней деятельности внутренняя интеллектуальная деятельность, система собственно умственных действий. Развитие восприятия и памяти происходит под определяющим воздействием формирующихся интеллектуальных процессов.

Особенно важна роль дидактических игр в начальной школе.

В обучении детей младшего возраста, как правило, применяются игры с заранее очерченным ходом игровых действий и четко выраженным "обучающим" началом, связанным с передачей и применением знаний, с упражнениями, умственным развитием детей.

Обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Важно научить ребенка младшего школьного возраста за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большие объемы информации. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Многие дидактические игры требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение, тем самым развивая логику учащихся.

В последние годы в школе стали применяться компьютерные средства обучения. Применение компьютера раскрывает широкие огромные возможности при подготовке и проведении уроков. Школьников привлекает яркая, наглядно представленная информация, а для учителя появляется возможность совместить теоретический и демонстрационный материал, дополнить учебник тестами, схемами. Главное же то, что применение компьютера на уроках усиливает - положительную мотивацию обучения - активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Играя с компьютером, ученик помимо своего желания осваивает наиболее типичные формы взаимодействия с компьютером, у него формируются навыки пользователя. Если игра будет при этом естественно включена в учебный процесс, то овладение компьютерной грамотностью будет способствовать повышению качества образования. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

Компьютерные игровые программы интересны младшим школьникам и обеспечивают обучающий и развивающий эффект.

Кроме того, компьютерные игры составлены так, чтобы ребенок мог представить себе единичное понятие или конкретную ситуацию, но получил обобщенное представление о всех похожих ситуациях или предметах. Таким образом, у детей развиваются такие важнейшие операции мышления, как обобщение и классификация. Компьютерные занятия способствуют развитию логического мышления детей.

При реализации компьютерных дидактических игр используются дополнительные возможности, предоставляемые компьютерной средой, в частности, мультимедийные эффекты, интерактивное взаимодействие и др. Переход на выполнение заданий с реальными объектами на виртуальные объекты позволяет реализовать переход от внешнего плана действий во внутренний план, т.е. мыслительный.

В настоящее время применение компьютерных технологий при изучении предметов в начальной школе приняло широкое распространение. Технические возможности компьютера как дидактического средства обучения позволяют реализацию индивидуального и дифференцированного методов обучения, обеспечение доступности и наглядности, высокой познавательной мотивации в условиях самостоятельной деятельности, развитие не только интеллектуальной, но и эмоциональной, волевой сфер ребенка и многое другое.

Большие возможности для развития логического мышления младших школьников содержит информатика, где усвоение знаний и логических приемов мышления по овладению этими знаниями могут совершаться в органическом единстве.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление. Учебный процесс раскрывается как процесс получения и обработки информации.

Одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. При этом помимо развития системного мышления, может быть достигнута не менее важная цель - закрепление знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах. Причем это можно организовать в результате продуктивной деятельности, где в основе лежат исследования и творчество.

В настоящее время разработаны компьютерные программы, позволяющие проводить работу по формированию умений, проводить обобщение, которое формируется из цепочки умений по проведению сравнения, анализа абстрагирования от несущественных признаков объектов или их групп. Умение обобщать используется для переноса выделенного свойства на новые объекты или их группы: числа, величины, геометрические фигуры и т.д., а также на умение провести классификацию не только отдельных объектов и их групп, но и способов выполнения тех или иных заданий.

В связи с поставленными целями используется система задач логического содержания, решение которых опирается не на вычисления, а на рассуждения, требует построения цепочки точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями; много заданий с нетрадиционной постановкой вопроса, ответ на который требует тщательного анализа и осмысления условий предлагаемых заданий.

В настоящее время в начальной школе активно используется программно-методический комплекс «Роботландия».

"Роботландия" - это программно-методическая система раннего обучения информатике. Как показала практика, она успешно решает поставленные задачи: научить детей основам компьютерной грамотности, развить их творческие и исследовательские способности, алгоритмическое и логическое мышление, умение выстраивать логические цепочки. Курс "Роботландия" рассчитан на два года обучения в начальной школе.

Развитие логического мышления происходит в работе с такими программами, как “Мудрый крог”, “Перевозчик”, “Монах”, “Конюх”, “Переливашка” и др.

Таким образом, дидактические компьютерные игры, дополняя все традиционные формы игр и занятий, способствует более успешному развитию учащихся младшего возраста. Использование компьютерных игр положительно влияет на развитие ребенка: развиваются такие важные операции мышления, как обобщение и классификация, что также способствуют развитию логического мышления.

Кроме того, они являются естественным путем приобщения младших школьников к новым информационным технологиям.

© А.О. Семёнова, 2015

УДК 796.071.43.065

Соломченко Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент ОГУ,

г. Орел, РФ

Email: marin69@yandex.ru

Перхунув Андрей Олегович

аспирант ОГУ,

г. Орел, РФ

Email: perhunov.andrey@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Мотив как понятие трактуется психологами и педагогами далеко не однозначно и потребляется для определения разных явлений. Термином «мотив» называют - инстинктивные импульсы, биологические проявления, интересы, желания, стремления, цели, установки, идеалы и т.д. [1, 2, 3, 6].

В условиях современной спортивной тренировки возрастает роль и значение человеческого фактора и поэтому нельзя не учитывать закономерностей человеческого поведения и связанной с этим мотивацией. Одним из способов стимулирования спортсмена является воздействия в форме *одобрения и похвалы* [4, с. 120]. К ним относится и способ «вознаграждения», основанный на «оплате» за достижение конкретных результатов. Вариантам вознаграждения может быть «вознаграждение с помощью определенных действий». К нему относится моральное и материальное стимулирование - награды орденами, медалями, грамотами, денежные вознаграждения за определенные достижения, гонорары, премиальные, а для профессиональных спортсменов и возможность ведения коммерческой деятельности.

Спортсмены ставят перед собой определенные цели и пытаются осуществить их, имея соответствующие побуждения для их достижения. Вместе с тем, наличие даже одной цели не означает, что она будет достигнута. Спортсмен будет стремиться к ее осуществлению, если она будет охватывать его мысли, чувства, желания, интересы. У каждого спортсмена существует определенный «стереотип» и такие черты характера, которые накладывают отпечаток на всё его поведение, в том числе и на тренировку. Поэтому одни исходят из материальных побуждений, как главного стимула, другие - из чувства долга, патриотизма, третьи - как избежать критики, осуждения, им более присуще стремление к известности,

славе. Но в любом случае внутренировочная цель становится внутренней потребностью в поведении спортсмена. Почему спортсмен поступает таким образом, а не иначе, для этого следует рассмотреть и проанализировать его поведение и ориентацию мотивов.

Термин *мотив* обозначает разные явления, под которыми понимаются определенные побуждения к действиям, поведению. Спортсмены не всегда осознают, почему они поступают определенным образом. Но в основе их поступков всегда лежит определенный осознанный или неосознанный мотив, который служит поводом к действию.

Мотивация - понятие, используемое для объяснения последовательности поведенческих действий, направленных на решение конкретных задач, которые могут меняться в зависимости от различных обстоятельств, ситуаций тренировочного процесса и состояний спортсмена. В мотивацию входят моменты активизации, управления, и реализации целенаправленного поведения занимающихся физической культурой и спортом. Мотивация отвечает на вопрос: почему так, а не иначе поступает данный спортсмен. Это относится и к конкретному тренеру, участвующему в управлении тренировочным процессом [3, с. 107].

Основываясь на знании мотивов, мотивации можно определить почему тренер, спортсмен выбирают ту или иную тактику поведения при решении определенной управленческой задачи, сознательно проявляя при этом активность и стремясь достичь поставленной цели.

Деятельность тренера мотивируется не любыми возможными мотивами, а только теми, которые являются значимыми в общей системе его жизненных мотивов и которые ближе всего связаны с достижением поставленных целей тренировки. Структурная особенность системы мотивов состоит из противоречий двух явлений - *желаемого и действительного* [3, с. 105].

Действие различных тренеров или тренера и спортсмена могут детерминироваться одними и теми же целями. Но возможна ситуация, когда эти действия будут существенно отличаться одно от другого по степени активности, упорства и энергичности. В этом случае, желаемое преобладает над действительным. И если для тренера реальные результаты спортсмена оказались выше планируемых (желаемых), то в данный момент активность спортсмена доминирует над активностью тренера. Активность управляющей и управляемой подсистем взаимно меняются и тренировочные планы являются своеобразным балансиrom активности между тренером и спортсменом.

Любой спортсмен по воле случая попадает в различные жизненные ситуации. В такие моменты в его поведении проявляются самые разные мотивы, причем часто мало совместимые друг с другом. Возможна ситуация, когда «срабатывают» несколько взаимосвязанных мотивов [6, с. 122]. Например, спортсмен, тренирующийся ради личного интереса, рассчитывает также и на то, что когда-либо получит вознаграждение за свою работу. Но при этом он знает, что такое возможно при достижении определенных результатов.

Многие мотивы содержатся в самом содержании планов тренировочного процесса. Обычно желание трудиться появляется у спортсмена, в том случае, когда он уверен в нужности своих усилий не только лично для себя, но для тренера и других людей. Весьма целесообразно планировать средства и методы с использованием мотивации на различных этапах тренировочного процесса.

С увеличением продолжительности тренировочного процесса проявление и разный уровень реализации сенсомоторных, психических и физических способностей становится необходимостью для спортсмена [2, с. 305]. В этом проявляется психологический статус спортсмена, как личности, причем без "давления" со стороны тренера, что приносит

удовлетворение от своего труда и достижений. В этом особая ценность тренировочной работы, которая дает положительную мотивацию - спортсмен желает тренироваться и сам стремится к этому.

Если тренировка интересна по своему содержанию, то спортсмен само актуализирует способности и более эффективно реализует свой психологический и двигательный потенциал. Если тренер и спортсмен приносят обоюдную активность в тренировочный процесс, чтобы сделать его более интересным, то наблюдается положительная мотивация даже в условиях монотонной работы. При изменении по каким-либо причинам мотивации, неизменно меняется и отношение спортсмена к работе. Следовательно, планируя этап монотонной тренировки, тренер должен контролировать и создавать условия для того, чтобы спортсмен не терял мотивации в условиях такой тренировки.

В Орловском государственном университете на факультете физической культуры и спорта проведено исследование по изучению мотивов занятий спортом по методике В.И. Тропникова [5, с. 176], которая используется для изучения степени важности различных ситуаций побуждающих спортсмена заниматься избранным видом спорта. Эта методика включает в себя 12 степеней важности различных мотивов: общение, познания, материальные блага, развитие характера и психических качеств, физическое совершенство, улучшение самочувствия и здоровья, эстетическое удовольствие и острые ощущения, приобретение полезных для жизни умений и знаний, потребность в одобрении, повышение престижа, желание славы, коллективная направленность.

В исследовании принимали участие около 50 спортсменов (волейбол, единоборства, спортивное ориентирование), имеющие спортивные разряды не ниже кандидатов в мастера спорта.

Степень выраженности мотивов распределилось следующим образом. На первое место вышел мотив физического совершенства (89,1 %), на второе – повышение престижа, желание славы (56, 3 %), на третье – материальные блага (41,9%), на четвертом - коллективная направленность (34, 2 %).

Спортсмены, занимающиеся волейболом, на второе место выводили мотив - коллективная направленность, а у спортсменов (единоборцев и ориентировщиков) на втором месте - повышение престижа, желание славы. Нужно отметить, что улучшение самочувствия и здоровья все спортсмены поставили только на десятое место, развитие характера и психических качеств – на девятое.

В основе человеческой жизнедеятельности лежит удовлетворение основных, а в тренировке – базовых потребностей. К ним относятся материальные и физиологические потребности, а также наличие "резерва" в физической и психологической защите. Кроме того, человек удовлетворяет социальные и духовные потребности в общении, признании, дружбе, самовыражении и т.д. Тренировка, как модель поиска смысла жизни должна стать особым видом потребности для спортсмена. Это очень важный фактор развития структуры личности, имеющий отношение к производительной двигательной деятельности. Неудовлетворение потребности в тренировке приводит к неуверенности, снижению активности и в быденной жизни спортсмена. Примером тому может служить "полоса неудач" как в тренировке, так и в жизни.

В практическом аспекте формирование мотивации следует рассматривать с точки зрения возможности управления поведением спортсмена или команды [4, с. 23]. Учет и таких мотивационных особенностей поведения имеет важнейшее значение для повышения эффективности деятельности, как тренера, так и спортсмена. Здесь необходимо выделить основные критерии, применяемые тренерами, у которых спортсмены принимали участие в нашем исследовании, формирующие мотивацию и успешность тренировочного процесса:

1. Каждое движение и действие в тренировке требует осмысления (это относится равно как к тренеру, так и спортсмену).

2. Спортсмену необходимо давать возможность показать свою значимость в проявлении своих способностей и принимать участие в решениях, которые связаны с совершенствованием техники и тактики в избранном виде спорта.

3. Спортсмену необходимо выражать себя в тренировке, чтобы больше узнать о себе по результатам контроля и соревнований, то есть иметь доказательства того, что он что-то может, чего то достиг.

4. Выслушивать точку зрения спортсмена на то, как улучшить тренировку и организовать ее.

5. Если управление тренировочным процессом находится на низком уровне, всегда уменьшается значимость спортсмена, а он стремится к другому - чувствовать свою значимость. Каждый спортсмен или команда стремятся к достижению успеха, ведь успех - это реализованные цели.

6. Важно отмечать успех спортсменов, так как без признания спортсмен приходит к разочарованию и снижению активности (каждый спортсмен, имеющий высокие достижения, вправе рассчитывать на признание и какую-либо форму поощрения).

7. Необходимо привлекать спортсменов к принятию различных изменений в тренировке.

8. Необходимо давать спортсменам повышенные требования, так как к ним они относятся лучше чем к заниженным, так как большинство спортсменов стремятся в процессе тренировки получить новые знания.

9. Спортсменам необходимо предлагать условия для проявления инициативы и реализации своих возможностей, а также в стремлении приобретения индивидуальной ответственности в подсистеме «затраченные усилия - результат».

После учета в тренировочном процессе этих критериев, формирующих мотивацию в течение пяти месяцев, было проведено повторное исследование степеней важности различных мотивов. Повысили свою значимость такие мотивы, как общение (на 12 %), потребность в одобрении (на 21 %), развитие характера и психических качеств (на 8%).

Мотивация в практике управления занимает одно из главных мест. Одной из самых трудных из функций управления является мотивирование труда тренера и спортсменов. Характер взаимоотношений между тренером и спортсменом, проявляется в форме удовлетворенности и неудовлетворенности тренировкой.

Правильное формирование мотивации спортсмена со стороны тренера приводит к более успешной адаптации спортсмена к условиям тренировки и является залогом эффективности тренировочного процесса. В целях повышения производительности тренировки руководители всех уровней управления, в том числе и тренер, должны иметь представление о возможных путях и формах мотивирования спортсменов. Тренер остается главным звеном в этом процессе, ориентируя мотивацию спортсмена на рост результатов и новые достижения.

Список использованной литературы:

1. Батаршев, А.В. Современные теории личности: краткий очерк / А.В. Батаршев. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 415-476 с.

3. Розанова, В. А. Психология управления: учебное пособие / В.А. Розанова - М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез". - 1999. - 352 с.

4. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян.– М.: Наука, 1984. – 198 с.

5. Тропников, В.И. Структура и динамика мотивов спортивной деятельности: дис. канд. психол. наук. – Л., 1989.- 224 с.

6. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. - СПб.: Речь, 2001. - 240 с.

© М.А. Соломченко, 2015

© А. Перхунев, 2015

УДК 37

Хубиев Хорлам Амбевич

старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева
г.Карачаевск, Российская Федерация
E-mail: chirkot@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В Федеральном законе "О физической культуре и спорте в РФ" физическая культура определяется как одна из важнейших составляющих социальной инфраструктуры.

В широком понимании физическая культура является органической частью культуры общества и личности; это рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике. Спорт является составной частью этой культуры.

Во втором, узком, толковании мы имеем дело с другим употреблением понятия «физическая культура». Оно характеризует базовый уровень физической подготовленности подрастающего поколения, а именно – школьную физическую культуру (физкультуру), существенным образом влияющую на физическое развитие всех детей по причине обязательного школьного образования, а также профессионально-прикладную физическую культуру, в том числе для военной службы.

Социальная роль физической культуры спорта велика, суть их в стремлении к неуклонному расширению человеком своих двигательных, физических возможностей. Они представляют собой наиболее действенные средства воспитания у подрастающего поколения моральных и волевых качеств, таких личностных свойств, как собранность, трудолюбие, целеустремленность в достижении поставленных целей и ряд других. Все это в совокупности обеспечивает подготовку к жизни и труду и, в целом, служит здоровью нации.

В области политики физическая культура и спорт выступают одними из важных показателей благосостояния и цивилизованности страны, служат упрочению и расширению интернациональных связей, способствует сотрудничеству и дружбе между народами.

Таким образом, физическая культура и спорт являются основными звеньями системы физического воспитания и сопутствуют практически всем периодам творческой жизни человека. Важнейшей формой базовой физической культуры является школьная,

представляющая собой реализацию в педагогическом процессе основных задач физического воспитания в виде учебных занятий. Приобщение детей, подростков, молодежи к физкультурно-спортивному досугу, к спорту, к здоровому образу жизни заявляется государством как стратегическая задача. Поэтому проблема подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта является сегодня особенно востребованной.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта являются особо актуальными, поскольку им предстоит изменить отношение целого поколения к физическим аспектам развития человека, вернуть традиции важнейшего института здоровья - физкультурно-оздоровительной деятельности молодому поколению.

Возникает необходимость поиска путей формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры, выявление условий и механизмов управления этим процессом с целью оптимизации целостного образовательного процесса. В связи с этим следует раскрыть понятие «профессиональная компетентность».

В педагогическом словаре под профессиональной компетентностью учителя понимается "владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания".

В области физической культуры профессиональная компетентность - это интегративное качество учителя, включающее владение им профессиональными знаниями и умениями, способность применять профессиональные знания в своей образовательной практике, а также его профессиональную позицию.

Структура профессиональной компетентности учителя физической культуры представлена следующими составляющими ее компетентностями: педагогической, коммуникативной, управленческой, информационной.

Основу педагогической компетентности учителя физической культуры составляют: общепедагогические умения; специальные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления физкультурно-спортивной деятельности; широкий кругозор.

Составляющими коммуникативной компетентности являются: умение соблюдать нормы и правила общения; умение самостоятельно вступать в межличностный контакт и налаживать все формы диалога, понимать язык жестов собеседника; умение понимать мотивы поступков обучающихся и прогнозировать последствия выбора средств общения.

В структуру управленческой компетентности входят: умение ставить перед группой обучающихся учебные задачи и использовать обратную связь с обучающимися; умение визуализировать словесные команды, сопровождать занятия оперативными комментариями.

Структура информационной компетентности представлена: умением подбирать средства и методы физического воспитания в соответствии с задачами урока; умением находить информацию в библиотеке и в сети Интернет.

В статье решение вопроса формирования профессиональной компетентности учителя ФК мы связываем с проблемой управления образовательным процессом в вузе посредством педагогического мониторинга. Обосновываем это тем, что важную роль в процессе управления играет полная информация о состоянии образовательного процесса. При этом, интерес представляет информация не только о конечных результатах, но и динамике результатов, причинах изменений и т.д.

Основным средством получения информации о качестве образования является мониторинг.

Рассмотрим сущность понятия «педагогический мониторинг» и его дидактические возможности в процессе формирования профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Сегодня мониторинг изучается и используется в пределах разных сфер научно-практической деятельности, в том числе в педагогической и психологической.

Понятие «мониторинг» близко к таким распространенным общенаучным и педагогическим понятиям, как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «текущая аттестация». Не вдаваясь в анализ их соотношения, отметим, что мониторинг представляет собой более общее, существенно более развитое явление, в то время как перечисленные понятия обозначают лишь отдельные его аспекты, звенья, внешние проявления и частные случаи [1; 54].

Проанализировав определения мониторинга различных авторов (А.А. Орлов, Э.Ф. Зеер, С.Е. Шишов и В.А. Кальней, Д. Матрос, Д. Полев, Н. Мельников), мы пришли к обобщению, что мониторинг предполагает выработку особых, текущих знаний о состоянии среды, в которой осуществляется педагогический процесс, и о конкретных перипетиях осуществления этого процесса с последующим переводом этих знаний на языки управленческих решений.

В статье мы предложили следующую структуру мониторинга в процессе формирования профессиональной компетентности учителя ФК:

- 1) диагностика;
- 2) наблюдение и описание методики, используемых технологий, применяемых преподавателем на занятии в вузе для формирования профессиональной компетентности учителя ФК;
- 3) составление рекомендаций.

Диагностика проводится в течение всего образовательного процесса, включает начальную диагностику, текущую диагностику, итоговую диагностику.

Целью начальной диагностики является определение стартового (начального) уровня профессиональной компетентности студентов, обучающихся на ФФК. Полученная информация позволяет наметить траекторию формирования профессиональной компетентности как группы студентов, так и каждого студента индивидуально.

Текущая диагностика позволяет проследить динамику накопления необходимых знаний, формирования умений и навыков, составляющих ядро профессиональной компетентности учителя ФК. Так же в результате этой диагностики можно определить эффективность/неэффективность применяемых преподавателями арсенала педагогических средств.

Целью итоговой диагностики является получение данных о результатах проведенного обучения и определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя ФК.

Необходимым этапом мониторинга является анализ используемой преподавателем методики, педагогических технологий, анализ учебных программ. Данный этап мониторинга позволяет определить эффективность формирования профессиональной компетентности в дидактическом аспекте.

Последний этап мониторинга связан с выработкой рекомендаций на основе полученных данных предыдущих этапов.

Таким образом, организация мониторинга дает возможность принимать соответствующие управленческие решения и прогнозировать учебно-воспитательные

ситуации; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс; конкретно планировать работу соответствующей проблемы с преподавателями и студентами; создавать условия для сравнения собственной оценки деятельности преподавательского коллектива с независимой оценкой.

Список используемой литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие – 2-е изд. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2008.
2. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 1999 - 96 с.
3. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика. - 1996. - №3.
4. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: 1999.
5. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. С.10-11.

© Хубиев Х.А., 2015

УДК 37

Чиркова Татьяна Владимировна

к.п.н., доцент кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания
Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева
г.Карачаевск, Российская Федерация
E-mail: chirkot@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная деятельность занимает в жизни человека особое место, поскольку именно в ней формируются жизненно необходимые умения.

Современный школьник должен быть сегодня, как никогда ранее, готов к самостоятельному творческому приобретению знаний. Поэтому важнейшей задачей современного обучения по-прежнему остается задача заинтересованности учащихся в эффективном, самостоятельном процессе учения.

Требования новых образовательных стандартов ставят задачи не только изучения основ школьных предметов, но и расширения, развития познавательных ресурсов школьников, их максимального использования при овладении учебными дисциплинами. Поэтому цель учителя - научить каждого ребенка учиться, другими словами – сформировать ключевую компетенцию – «умение учиться».

Умение учиться означает свободную ориентировку в любой научной информации, умение не только применять знания на практике, но и самостоятельно добывать их. Овладение же учебной деятельностью невозможно без овладения учебными умениями.

Актуальность проблемы формирования учебных умений обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, возможностью обеспечивать универсальность образования в

силу своей интегративной природы. Во-вторых, высокий уровень сформированности учебных умений позволяет ученику не просто воспроизводить полученные ЗУН в искусственно созданных условиях учебного процесса, а использовать их творчески, в незнакомой ситуации, в реальной действительности.

Формирование учебных умений, согласно требованиям ФГОС, должен проходить в условиях диалогового обучения, активности и самостоятельности учащихся. Поэтому успех обучения во многом определяется умением учащихся общаться.

Это, в свою очередь, предполагает наличие у младшего школьника целого ряда коммуникативных умений.

При этом коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения* и *социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Таким образом, коммуникативные умения являются необходимым условием развития учебных умений.

Для создания благоприятных условий в целях развития учебных и коммуникативных умений младших школьников требуется организация совместной деятельности учащихся, которая создаст условия для развития их учебных и коммуникативных умений. Как показывает анализ литературных источников по исследуемому вопросу, изучение педагогического опыта, многие учителя отмечают эффективность групповой работы для развития названных умений.

Работа в группе может занимать определенное время на уроке, а может занимать урок полностью. Это зависит от конкретной темы урока, умения учащихся работать в группе, степени их самостоятельности при освоении учебного материала, обоснований учителя об эффективности групповой работы на отрезке урока (или в течение всего урока).

Групповую работу можно осуществлять как на этапе закрепления, так и на этапе изучения новых знаний. Но, так как работе в группе необходимо учить, то лучше, по нашему мнению, начинать групповую работу на этапе закрепления. Когда учащиеся научатся правильно работать в коллективе, можно переходить к самостоятельному групповому изучению нового учебного материала. Долю самостоятельности при «добывании» знаний надо также увеличивать постепенно, используя различные виды групповой работы. Поэтому одним из важнейших вопросов организации групповой работы на уроке является соотнесение уровня самостоятельности учащихся с возрастом учащихся. Так, в первом классе школьники не могут освоить весь новый материал самостоятельно. Поэтому групповая работа (обычно работа в парах) им чаще предлагается при закреплении нового материала. В проведенном исследовании мы предлагаем самостоятельную парную работу первоклассников при освоении ими нового материала. Такая организация учебного процесса, на наш взгляд, мобилизует внимание первоклассников на изучаемом, подготавливает учащихся к усвоению нового. Как показывают наши наблюдения, часто учащиеся высказывали правильные предположения, которые затем обобщались, систематизировались учителем, подтверждались и закреплялись чтением правила из учебника, выполнением упражнений.

Степень самостоятельности, интеллектуальные возможности учащихся повышаются от класса к классу. Поэтому во втором, третьем классе при изучении нового материала мы предлагаем самими учащимся дать формулировку изучаемому правилу или лингвистическому понятию, предоставляя им большую долю самостоятельности в

процессе групповой работы. При этом учащиеся высказывают не догадку, а обосновывают свои выводы.

В четвертом классе мы предлагаем проводить уроки с опорой на более высокий уровень самостоятельности учащихся. При поиске решения проблемы школьники сами подбирают необходимый языковой материал, пользуются справочной литературой.

Во время работы групп учителю необходимо следить, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогать некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы. На подготовку выступления разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то выделяется для них дополнительное время.

Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для школьников, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение.

Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если учителем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий, проблем, научных фактов в ученическом коллективе воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с учащимися, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает учащимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно. Наиболее эффективны уроки на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Важно, при организации групповой деятельности, правильно отобрать темы для самостоятельного изучения. Они не должны быть слишком сложными, непосильными для усвоения младшими школьниками, однако и слишком легкими тоже не должны быть. Ниже мы приводим перечень тем для самостоятельной групповой работы на этапе изучения нового материала по классам.

I класс

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
2. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?
3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?
4. Заглавная буква в словах.

II класс

1. Типы текстов.
2. Имя существительное.
3. Заглавная буква в словах.
4. Глагол.
5. Имя прилагательное.
7. Родственные (однокоренные) слова.

III класс

1. Окончание.
2. Приставки и суффиксы.
3. Предлог и приставка.
4. Род имен существительных.
5. Изменение имен существительных по числам.
6. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
7. Изменение имен прилагательных по родам.
8. Изменение имен прилагательных по числам.

- 9.Изменение глаголов по числам.
- 10.Изменение глаголов по числам.

IV класс

- 1.Три склонения имен существительных.
- 2.Ударные и безударные окончания имен существительных.
- 3.Правописание безударных окончаний имен существительных в Родительном падеже. –

И подобные темы.

4.Родительный падеж имен существительных во множественном числе. – И подобные темы.

5.Именительный и Винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. – И подобные темы.

6.Винительный и Творительный падежи имен прилагательных женского рода. – И подобные темы.

Групповая работа на этапе закрепления может проводиться при изучении любой темы.

В перечень тем для групповой работы не вошли темы по фонетике, некоторые темы по морфологии (например, «Неопределенная форма глагола», «Спряжение глагола», «Склонение имен существительных»), содержащие лингвистические понятия, самостоятельное усвоение которых учащимися, на наш взгляд, будет затруднено.

Содержательный аспект групповой работы учащихся на уроке связан с предъявлением заданий для выполнения каждой группе. Уровень сложности предлагаемых заданий для парной и групповой работы усложняется от класса к классу. Приведем пример карточек с заданиями.

Рассмотрим, например, как происходит исследовательская деятельность учащихся при изучении в 4-ом классе темы «Изменение глаголов прошедшего времени по временам». Учитель предлагает задание по следующим карточкам (они одинаковы для всех учащихся).

Карточка

Главный вопрос: *Как изменяются глаголы прошедшего времени?*

Прочитай приведенные столбики слов, перепиши их в тетрадь.

Он читал пел

Она читала пела

Оно читало пело

Выдели окончание. Сравни глаголы.

Ответь на главный вопрос, обращая внимание на личные местоимения, окончания глаголов:

Глаголы прошедшего времени изменяются по ...

Класс разбивается на группы для выполнения задания. Отличием от групповой работы в третьем классе является то, что одинаковые карточки получают все учащиеся и выполняют задание самостоятельно. Результаты самостоятельной исследовательской деятельности обсуждаются вначале в группе, затем в классе (между группами). Вместо карточек учитель может предложить то же задание на экране, используя компьютер.

Групповую и парную формы работы по карточкам мы также проводим и при закреплении изученного материала.

Использование предложенного в исследовании дидактического материала осуществляется на отдельных отрезках урока и не заменяет работы с учебником, которая должна иметь место на каждом уроке русского языка.

Для оценки эффективности групповой работы при развитии учебных и коммуникативных умений было проведено экспериментальное исследование. В качестве критериев выступили:

- эмоциональное состояние учащихся на уроке;
- степень восприятия учащимися новой организации учебной деятельности;
- освоение учащимися учебного материала;
- формирование коммуникативных и учебных умений.

В результате работы мы пришли к выводу, что использование в обучении групповой формы:

- формирует у учащихся умение высказывать свои мысли, ставить вопросы к тексту;
- развивает мыслительную деятельность учащихся;
- способствует применению на практике полученных знаний;
- учит предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Групповая форма работы способствует:

- активизации деятельности учащихся на уроках;
- развитию познавательной деятельности;
- лучшему запоминанию изученного материала;
- развитию коммуникативных действий (умению слышать, слушать и понимать партнёра, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, оказывать поддержку друг другу).

Таким образом, данные эксперимента указывают на эффективность применения групповой работы на уроках русского языка для развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.

Библиографический список

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
2. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
3. Носова И.В. Особенности работы в малых группах// Начальная школа. – 2004.- №6 – С. 69.

© Чиркова Т.В., 2015

УДК 37

Эркенова Асият Владимировна
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и педтехнологий
Карачаево-Черкесский государственный университет им.У.Д.Алиева
г.Карачаевск, Российская Федерация
E- mail: erkenova311973@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тенденция ухудшения здоровья современного школьника стала одной из главных причин осознания педагогической наукой и практикой здоровьесберегающего подхода к обучению и развитию детей. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее

десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик».

В последние годы медики, философы, психологи, педагоги уделяют пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Задача укрепления здоровья детей рассматривается как важное условие их разностороннего развития и обеспечения их нормальной жизнедеятельности.

Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении детей, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. Вообще за период обучения в школе число здоровых детей сокращается в 4-5 раз. Приводимые разными исследователями данные таковы, что здоровыми можно признать не более 10% нынешних школьников. Ежегодная тенденция роста хронической заболеваемости школьников в среднем составляет 5,84%.

Низкий уровень здоровья в немалой степени обусловлен отсутствием в обществе культуры здорового образа жизни, который должен целенаправленно и постоянно формироваться в течение всей жизни человека. Митяева А.М. отмечает, что человек в детском своем качестве – это человек на пути становления, осуществляющий напряженную и более сложную, чем у взрослых, работу по самопостроению, саморазвитию, саморегулированию, самоконтролю, самосохранению, и, естественно, если ребенок не принимает активного участия в этой работе, процесс формирования его здоровья, развитие культуры здоровья, социализации может не состояться как целостный процесс. Вот почему с детских лет необходимо воспитывать индивидуальную потребность в ведении ЗОЖ как основного проявления культуры здоровья[3].

Формирование валеологической культуры школьника является социальным процессом, который протекает под воздействием факторов социальной среды: семьи, коллектива, школы, СМИ и др.

Ученые определяют индивидуальную культуру здоровья как интегративную, личностную характеристику. В ней отражается характер ее отношений к ЗОЖ и окружающей среде, проявляющихся в процессе индивидуального участия в духовно-практической деятельности по познанию, освоению, позитивному преобразованию и сохранению собственного здоровья.

На детское здоровье негативное влияние оказывают такие факторы как, нездоровый образ семей, несбалансированное питание, учебные перегрузки, отсутствие рационального труда и отдыха, стрессовая педагогическая тактика, недостаточная физическая активность, нерациональная организация учебной деятельности. К недостаткам обучения следует также отнести неблагоприятную эколого-гигиеническую обстановку во многих школах. Негативный характер действия этих факторов усиливается тем, что они приходится на период интенсивного роста и развития организма ребенка, т.е. на период наиболее чувствительный к любым неблагоприятным воздействиям. Кроме того, эти факторы действуют непрерывно, длительно и систематично, накапливаясь в течение нескольких лет и приобретая устойчивый характер.

Главная педагогическая проблема школьного образования состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он сам отвечает и которое обязан поддерживать в естественно-гармоническом состоянии. Важно дать ребенку знания о его неповторимости, научить осмысливать процессы своего физического и психического развития, противостоять жизненным стрессам.

«Следует отметить особую важность валеологического образования детей, которое является предпосылкой здорового начала будущих семей, способных родить, вырастить и

воспитать последующие поколения людей с более совершенным генофондом и с устойчивой системой здоровых потребностей. Эффективность валеологического образования детей оказывается более высокой в связи с тем, что их нервная система более пластична, а существующие у них жизненные установки еще недостаточно прочны. Естественно, что это создает благоприятные возможности для воспитания у детей положительной мотивации на здоровье и ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни», - отмечает Э.Н.Вайнер[1].

Сохранение и укрепление здоровья ребенка - одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки. Изучение проблемы формирования культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста показало, что для ее решения необходим комплексный подход, координация деятельности систем образования и здравоохранения.

Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

В процессе успешного формирования культуры ЗОЖ должен преобладать системный подход. В школе должны быть созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей, использоваться инновационные педагогические технологии здоровьесбережения. Мы выделяем два вида технологий: технологии, позволяющие формировать у учащихся знания, умения, навыки, отношения, связанные со здоровым образом жизни и технологии, направленные на создание здоровьесберегающей образовательной среды. Гуслова М.Н. отмечает, что накопленный экспериментальный опыт в плане создания здоровьесберегающих технологий свидетельствует о том, что на разных ступенях учебного процесса задачи существенным образом меняются. В начальной школе это создание безопасной среды взросления. Безопасность означает снятие угрозы психического и физического здоровья за счет возможностей ребенка, выработку установок у детей на здоровый образ жизни, формирования навыков безопасного и здорового образа жизни. На этом этапе важно не потерять мотивацию на учебную деятельность. В средней школе основным средством решения проблемы здоровья является формирование активной жизненной позиции по отношению к собственному образу жизни. В старшей школе - участие самих учащихся в процессе проектирования и создания здоровой и дружеской среды[2].

Применение инновационных педагогических технологий по формированию здорового образа жизни у учащихся предполагает наличие в содержании образования систематизированных знаний о ЗОЖ; методик и технологий, позволяющих формировать практические навыки ведения здорового образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе должен строиться на принципах: гуманизма, оптимизма, обязательности успеха обучения, природосообразности и на теориях индивидуально-личностного, дифференцированного подходов. Обязательным является повышение компетентности учителей в области здоровья и здоровьесбережения.

Создание образовательного пространства, основанного на здоровьесберегающих технологиях, позволит воспитать человека, понимающего приоритетность, судьбоносность здорового образа жизни.

Литература:

1. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов.-М.: «Флинта»,Наука,2002.-416с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ М.Н. Гуслова.-М.:Изд.центр. «Академия»,2010.-288с.

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 192 с.

© А.В. Эркенова, 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.31-085

Клюшников Олег Владимирович

к.м.н., ассистент кафедры
ортопедической стоматологии

Мокренко Евгений Владимирович

к.м.н., ассистент кафедры ортопедической
стоматологии

Подкорытов Юрий Михайлович

к.м.н., доцент кафедры ортопедической
стоматологии

Иркутский государственный медицинский
университет, г. Иркутск, РФ
E: mail - klush.stom@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ

Совокупность факторов, обеспечивающих устойчивость протезов на беззубой челюсти, можно объединить понятием «стабилизация». Достичь стабилизации полных съемных протезов врач стоматолог-ортопед и зубной техник могут за счет выполнения ряда условий, важнейшим среди которых, по нашему мнению, является равномерная передача жевательного давления через базис протеза на опорные ткани протезного ложа. Данное условие может быть выполнено лишь в том случае, если первоначально базис протеза будет сдавливать слизистую оболочку в участках наибольшей податливости тканей, затем в участках менее податливой слизистой и в участках, где практически нет податливой слизистой оболочки.

В связи с различной податливостью слизистой оболочки протезного ложа, наличием разных способов получения функциональных оттисков и разнообразием оттисковых материалов перед врачом практически в каждом клиническом случае возникает необходимость изучения степени податливости тканей протезного ложа в различных участках для определения метода получения оттиска и обоснования выбора оттискового материала.

По способу сдавливания слизистой оболочки протезного ложа выделяют оттиски, полученные:

- 1) при минимальном сдавлении слизистой;
- 2) при произвольном давлении на ткани протезного ложа;
- 3) при дозированном давлении в различных отделах протезного ложа.

Изучение клинической картины при полной потере зубов на верхней челюсти позволило выделить следующие наиболее часто встречающиеся в клинике варианты распределения податливости слизистой оболочки протезного ложа:

- 1) слизистая оболочка тонкая, бледная, атрофичная практически неподатливая по всему протезному ложу;
- 2) слизистая оболочка плотная, умеренно увлажненная, равномерно податливая по всему протезному ложу;

3) слизистая оболочка в области альвеолярного отростка и турса практически неподатливая, а в параторусальной области и в заднем отделе твердого неба равномерно податливая;

4) слизистая оболочка в области альвеолярного отростка, турса и параторусальной области практически неподатливая, а в заднем отделе твердого неба — значительно податливая.

Так, в I варианте получение оттиска осуществляется при минимальном сдавлении слизистой, за счет использования жидкотекучих оттисковых материалов (цинкоксидэвгеноловых, силиконовых или полисульфидных) и перфорацией ложки по всей площади.

При равномерно податливой на всём протяжении протезного ложа слизистой оболочке (вариант 2) добиться хорошей стабильности съемного протеза можно умеренной компрессией тканей оттисковой массой, имеющей плотную консистенцию. Успешным может быть использование в данном случае термопластических масс, а также силиконовых и полиэфирных материалов высокой вязкости за счет компрессии, контролируемой жевательным давлением пациента в положении центрального соотношения челюстей.

Третий вариант топографии зон податливости требует дифференцированного подхода к функциональному состоянию отображаемых на оттиске участков слизистой. Получение оттиска осуществляется по следующей методике. После припасовки индивидуальной ложки и перфорации ее в области турса и альвеолярного отростка получают оттиск силиконовым материалом вязкой консистенции, оформляя его края активным способом с помощью функциональных проб. Такой подход позволяет в полной мере воспользоваться амортизирующими свойствами «буферных зон» расположенных в параторусальной области и задней трети твердого неба, что способствует выраженной функциональной присасываемости протезов на беззубой верхней челюсти.

Таким образом, предложенный алгоритм врачебных и технических манипуляций при протезировании больных с полным отсутствием зубов на верхней челюсти позволяет добиться гарантированной фиксации и стабильности протеза на челюсти, что, в конечном итоге, способствует восстановлению полноценной жевательной эффективности.

Литература:

1. Ортопедическая стоматология под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливрадкияна. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 640 с.
2. Руководство по ортопедической стоматологии под ред.В.Н. Копейкина.- М.: Триада-Х, 2006.- 495с.
3. Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение: учебник для мед. вузов. / В.Н. Трезубов, Л.М. Мишинёв, Е.Н. Жулёв.- М.: МЕДпресс-информ, 2008
4. Зубопротезная техника : учебник для студ. сред. проф. обр. / под. ред. М.М. Расулова. - М.: МИА, 2005
5. Ортопедическая стоматология. Алгоритмы диагностики и лечения: учебное пособие/ под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Х. Каламкаровой.- М.: МИА, 2008
6. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов: учеб. пособ./ под ред. И.Ю. Лебеденко. - М.: Мед. пресса, 2008

© О.В. Ключников, Е.В. Мокренко, Ю.М. Подкорытов, 2015

Клюшниковна Марина Олеговна
к.м.н., ассистент кафедры
терапевтической стоматологии
Клюшниковна Ольга Николаевна
к.м.н., ассистент кафедры
стоматологии детского возраста
Иркутский государственный медицинский
университет, г. Иркутск, РФ
E: mail - klush.stom@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОРЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПАРОДОНТИТА

Основным этиологическим фактором воспалительных заболеваний пародонта считаются патогенные микроорганизмы зубного налета, при этом наиболее значимыми пародонтопатогенами являются *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphyromonas gingivalis*. Соответственно основу медикаментозного лечения хронических форм пародонтита должна составлять антибактериальная терапия. Увеличение числа пациентов, страдающих лекарственной аллергией, достаточно высокая стоимость современных антибактериальных лекарственных препаратов постоянно заставляют ученых думать о внедрении новых дешевых средств терапии. Одним из таких методов является озонотерапия. Высокая эффективность метода, хорошая переносимость, практическое отсутствие побочных действий, экономичность позволяет снизить количество лекарственных препаратов, а в ряде случаев полностью отказаться от их применения.

В нашем исследовании мы получили опыт применения медицинского озона одновременно с низкочастотным ультразвуком для обработки таких труднодоступных полостей, как пародонтальные карманы. Одним из важных свойств ультразвуковых волн является их бактерицидный эффект и способность потенцировать действие других антибактериальных средств, в том числе и медицинского озона.

Материалы и методы Нами проведено клиническое обследование 41 больного с хроническим генерализованным пародонтитом средней и тяжелой степени тяжести, ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphyromonas gingivalis*. Кроме основных методов обследования (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, определение глубины пародонтальных карманов и др.), использовалась индексная оценка состояния тканей пародонта и рентгенологическое обследование. Для определения состояния тканей пародонта применялся индекс гигиены (ГИ) Федорова-Володкиной в модификации, проба Шиллера-Писарева, папиллярно-маргинально-альвеолярный индекс (РМА) пародонтальный индекс (ПИ) Рассела, степень кровоточивости и степень подвижности. Из рентгенологических методов обследования использовались ортопантограмма и радиовизиография. Все обследуемые были разделены на две группы: первой группе пациентов -21 человек проведено лечение с применением озонотерапии и ультразвука, во второй группе (20 человек) – контрольной использовали традиционные методы лечения.

Детекция патогенов осуществлялась методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) до лечения и через месяц после него. Материалом для исследования служили препараты ДНК, выделенные из образцов зубного налета и отделяемого пародонтальных карманов больных с ВЗП. В качестве ДНК-мишени использовались нуклеотидные последовательности генов 16S rRNK *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphyromonas gingivalis* (Tran, Rudney

1996). Учёт результатов ПЦР проводилась гель-электрофорезом в 1,5% агарозе (Sigma, Type I, США) в трис-боратной буферной системе с цифровой видеодокументацией.

Результаты: После проведенного лечения в первой группе по данным проба Шиллера-Писарева стала отрицательной у 90,5% пациентов. Кровоточивость десен не отмечалась. ПИ снизился в 2,2 раза. В группе сравнения воспалительные воспаления удалось купировать у 65% пациентов.

Анализ данных ПЦР показал, что только у 2 пациентов с хроническим генерализованным пародонитом средней степени тяжести, ассоциированным с *P. gingivalis* и *A. actinomycetemcomitans*, которым было проведено лечение с использованием медицинского озона ультразвуковым воздействием, после лечения выявлен *P. gingivalis*.

Как показал данный микробиологический метод, у 13 пациентов группы сравнения с хроническим генерализованным пародонитом средней степени, ассоциированным с *A. actinomycetemcomitans* и *P. gingivalis*, были выявлены данные патогенны после лечения.

Вывод: Полученные данные позволяют говорить о том, что применение озонотерапии у больных с хроническим генерализованным пародонитом ассоциированным с *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphyromonas gingivalis* является достаточно эффективным методом лечения. Так как способствуют ликвидации основного этиологического фактора – *Actinobacillus actinomycetemcomitans* и *Porphyromonas gingivalis*, из очага воспаления.

Список использованной литературы:

1. Ключникова М.О., Ключникова О.Н., Большедворская Н.Е. Антимикробное лечение хронического генерализованного пародонтита // Фундаментальные и прикладные науки сегодня. Материалы III Международной научно-практической конференции.-North Charlestown, USA, 2014. – С.52-56
2. Ключникова М.О., Ключникова О.Н., Ключникова А.О. Микробиология в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта // Актуальные вопросы здоровья населения и развития здравоохранения на уровне субъекта российской федерации // Сборник научных трудов посвященный 150 лет Обществу врачей Восточной Сибири.- Иркутск, 2013.- С.477 -483
3. Ключникова М.О., Ключникова О.Н. К вопросу о антибактериальной терапии воспалительных заболеваний пародонта // Наука в современном информационном обществе. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Москва, 2013. – С.53-54

© М.О. Ключникова, О.Н. Ключникова, 2015

АРХИТЕКТУРА

УДК 721

Сапрыкина Наталья Алексеевна
доктор архитектуры, профессор МАРХИ,
г. Москва, РФ
E-mail: nas@markhi.ru

Сапрыкин Илья Анатольевич
доцент МАРХИ,
г. Москва, РФ
E-mail: sapuz@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЯ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ

С приходом новой парадигмы в XXI веке, обусловленной появлением множества научных и технических открытий, расширяющих область архитектурной мысли, сопровождающихся огромным количеством информации и расширением всевозможных коммуникаций, архитектура не только реагирует на новую парадигму, но и сама открывает новое знание и стимулирует науку на новые изобретения. В связи с этим архитектурное и градостроительное проектирование сегодня входят в операционное поле настолько сложной сферы деятельности, что им необходимо брать на вооружение методологические достижения других наук. Решение проблем в сегодняшней архитектурной деятельности требует сокращения разрыва между гуманитарным и естественнонаучным знанием, расширения исследования областей, поддающихся формализации и естественнонаучному изучению *эмерджентных* свойств архитектуры.

Принцип эмерджентности (англ. *emergent* – внезапно возникающий, от лат. *emerge* – появляюсь, возникаю) имеет множество формулировок, а сам термин – разнообразные синонимы (принцип эмерджентности, эмергенции, синергии, упорядоченной целостности, закон образования системного качества, системный переход). Однако в последнее время он является логическим методом исследования особенных, важных и индивидуальных «системных качеств» с опорой на знание о свойствах и связях между элементами системы, а также между системой и объектами ее среды. Методологическое содержание этого термина во многом остается невостребованным, несмотря на то, что достижением системной методологии является разработка проблемы *целостности*, одним из аспектов которой является эмерджентность [3, с. 48–66].

Важным является и то, что эмерджентность обнаруживает еще одну черту целостности, когда система выступает как единое целое потому, что она является носителем эмерджентного свойства - если она не будет целой, то и свойство исчезнет, а если это свойство проявляется, значит, система цела (например, ни одна из частей самолета летать не может, а самолет летает). С другой стороны, эмерджентность является более развитой формой выражения закона диалектики о переходе количества в качество – для перехода в новое качество не обязательно «накопление» количества – достаточно объединить в целое хотя бы два элемента. У каждой системы имеются эмерджентные свойства, которые не могут быть объяснены или выражены через свойства отдельно взятых ее частей. Источником и носителем эмерджентных свойств является сама структура системы, где при разных структурах у систем, образуемых из одних и тех же элементов, возникают разные свойства [3, с. 48–66].

Использование принципа эмерджентности как свободного от предрассудков метода исследования системных качеств с опорой на знание свойств элементов, связей между ними и свойств системной среды позволяет определить у объекта исследования некие особенные свойства, выявить их источник и понять их генезис. Под эмерджентностью понимаются свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему. В данном случае архитектурную систему можно представить в виде взаимодействия нескольких иерархических уровней, где верхний мегауровень представлен архитектурной формой, понимаемой в самом широком смысле как материальное воплощение архитектурного феномена, реальный физический продукт архитектурной деятельности [7, электронный ресурс].

Сложившаяся практика недостаточного использования понятия эмерджентности объясняется его сложностью. Проблема состоит в том, что различные науки изучают динамику свойств и отношений своих объектов исследования в конкретных предметных областях, не исследуя и не учитывая при этом фундаментальной природы свойств (качеств) и отношений «вообще», а между тем знание этой природы представляет собой ценность для любой конкретной науки [4, с. 344-347]. Задача состоит в том, чтобы рассмотреть практику использования этого системного понятия в архитектурно-градостроительной науке, максимально прояснить интерпретацию системных принципов мышления, выявить ее назревшие противоречия и предложить схему (технологии) применения принципа эмерджентности в исследованиях пространственной среды жизнедеятельности (в том числе при ее моделировании). Получение в данном случае эмерджентных признаков *архитектурных объектов* и *модельное описание свойств системы* позволит на этой базе прийти к их синтезу и к разработке целостной модели системы в контексте социальной динамики развития общества. В классификации систем эмерджентность может являться основой их систематики как критерийный признак системы [3, с. 48–66].

Новый подход к использованию принципов эмерджентности позволяет раскрыть потенциальные возможности архитектурной формации и открывает пути разработки методики моделирования, организации и развития среды жизнедеятельности, а также проектирования архитектурных объектов в условиях изменяющейся действительности. В данном случае актуальным будет рассмотреть получение совершенно иных свойств системы в процессе физического движения или трансформации.

Рассмотрение архитектуры как живого организма, чутко реагирующего на потребности людей, архитекторами, как прошлого, так и настоящего обуславливает необходимость понимания архитектуры как изменяющейся искусственной среды, приспособленной к динамической действительности и отвечающей потребностям развития общества. Это позволяет раскрыть потенциальные возможности формообразования в архитектуре, а вероятность работать с такими системами становится открытием, особенно с использованием эмерджентных эффектов, аналогичных, так называемой, обратной связи, а также целенаправленных логических переходов на другую траекторию.

В связи с этим в последнее время все чаще предпринимаются попытки решить существующие в архитектуре проблемы с помощью динамических принципов адаптации архитектурных объектов к условиям среды обитания. В этой связи одним из основных направлений в практике проектирования будущего является разработка гибких трансформируемых изменяемых объемно-планировочных и конструктивных систем, обладающих свойствами мобильности и перемещения в пространстве [5, с. 5–6].

С расширением медиасредств и появлением нового инструментария для формирования новой архитектуры, отвечающей новым условиям современности, выполняющей новые

функции и отражающей новую образность, обуславливается необходимостью использования новых подходов, отражающих современные методы познания мира. Появление новых возможностей компьютерного проектирования формируют новые пути формообразования, обеспеченные новой технологией трехмерного моделирования, что сопровождается новым уровнем свободы действий [1, электронный ресурс].

Проектирование архитектурных объектов с помощью методов компьютерного моделирования, а в дальнейшем и их производство на базе компьютерных технологий, привело к появлению совершенно новых архитектурных форм, невозможных в других условиях. Принципиально новые возможности в области формообразования предоставляет компьютерная визуализация, которая стала новой сферой архитектурной деятельности на основе новых методов архитектурного проектирования.

Используемые в архитектурной деятельности компьютерные технологии, открывающие архитектуре выход в неевклидово пространство при наличии четвертой координаты измерения – времени, существенно изменили возможности архитектуры в целом. Происходит моделирование объекта как некоего организма, основанного на идее самоорганизации эволюционирующей системы. Дигитальность становится в текущем столетии ведущим направлением архитектуры, которая в свою очередь открыла дорогу таким понятиям как **виртуальность, текучесть, гибридность, интерактивность, параметрический дизайн**. С приходом новых технологий началось формирование новой эстетики, так называемой, свободной формы, где идеи динамизма, текучести, синергии становятся главенствующими, а категория времени становится активным элементом формообразования в архитектуре.

Перспективы развития виртуальной реальности позволяют прогнозировать все большее проникновение этих технологий в реальную жизнь. Используя технологии виртуальной реальности, архитекторы и конструкторы могут проектировать, строить и испытывать свой объект в виртуальной среде без создания его бумажных изображений и различных макетов в определенном масштабе или моделей в полную величину. Использование виртуальных моделей позволяет существенно снизить затраты на создание дорогостоящих физических макетов, а также дает проектировщику реальную возможность опробовать различные варианты, детально все их проанализировать и выбрать самый оптимальный. Совершенно очевидно использование технологий виртуальной реальности при создании и проверке функционирования пространственной среды обитания в различных ситуациях, особенно в недоступных или экстремальных условиях [6, электронный ресурс].

Технология виртуальной реальности помогает воспроизвести весь производственный процесс, от разработки концепции архитектурного объекта до этапа его эксплуатации, что обеспечивает экономию времени и средств. При этом обеспечивается создание более сложных моделей, чем при использовании других методов. Используя новейшие технологии, материалы и системы, архитектурная среда способна реагировать на природные изменения, регулировать потоки энергии, создавая связь между внутренней и внешней средой. Методы и способы формообразования архитектурных объектов при дигитальном проектировании практически не ограничены и действуют на всех стадиях создания архитектурного объекта: от эскиза до управления строительством, что превосходит интеллектуальные и профессиональные способности одного проектировщика [6, электронный ресурс].

Решение проблемы разработки объектов архитектуры и градостроительства в будущем лежит в плоскости параметрического проектирования – направления, появившегося в архитектуре сравнительно недавно, но стремительно набирающего обороты. *Параметрическое проектирование основано на создании математической модели,*

позволяющей вносить изменения в параметры объекта и соотношения между ними, общего алгоритма, служащего базовым шаблоном для создания конкретного объекта. По мнению некоторых исследователей, появляется возможность создавать сложные объекты и системы практически во всех областях. В связи с этим в архитектуре наступает новая эра, где целые комплексы, возводимые на основе принципов молекулярного синтеза, будут расти буквально на глазах, прямо на строительной площадке, а процедура их перестройки и корректировки будет аналогична правке программного кода. Планировка города при этом может приобрести антигеометричные очертания, структуру сходную со строением молекулярных цепочек или нейронных связей [2, электронный ресурс].

Нелинейный подход в проектировании, использующий динамические и эволюционирующие системы, приводит к большей сложности модели, как архитектурной формы, так и архитектурного окружения. На базе этой модели появляются новые эмерджентные принципы формирования пространственной среды обитания, где радикально трансформируются и изменяются архитектурные объекты – они больше не статичны, в них заложены возможности к самоорганизации и самовоспроизводству. Таким образом, архитектура нового тысячелетия становится синергетической системой.

При разработке теории, обеспечивающей преемственный переход от традиционных подходов к новым, построенным на компьютерных технологиях, стоят задачи разработки концепций естественнонаучного характера, что позволит сблизить архитектуру с родственными ей по строительной деятельности науками технического плана. Такие процессы должны находить свое отражение в содержании предмета архитектурной и градостроительной деятельности, которая тесно связана с конструированием все более сложных по своей структурной организации пространственных объектов, составляющих эмерджентные принципы создания искусственной среды обитания как системы.

Список использованной литературы:

1. Волегова А.А. Феномен архитектуры нового тысячелетия [<http://marhi.ru/AMIT/2012/4kvart10/Ryaboy/Abstract.php>] // Вестник ТГАСУ [сайт]. 2008. № 3. URL: http://eakimova.com/?page_id=226&page=17.
2. Кибер-организм с виртуальной душой [Электронный ресурс]. URL: <http://trendclub.ru/7467>.
3. Коросов А.В. Принцип эмерджентности в экологии [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Принципы экологии» [сайт]. 2012. № 3. (с. 48–66). URL: <http://ecoprj.ru/journal/atricle.php?id=1481>.
4. Сапрыкина Н.А. Использование принципов эмерджентности при формировании пространственной среды обитания как системы // Наука, образование и экспериментальное проектирование. / Труды МАРХИ: Материалы международной научно-практической конференции 7–11 апреля 2014 г. — М.: МАРХИ, 2014. (с. 344–347).
5. Сапрыкина Н.А. Основы динамического формообразования в архитектуре. М.: «Архитектура-С», 2005. (с. 5–6).
6. Сапрыкина Н.А., Сапрыкин И.А. «Безбумажная» архитектура в контексте виртуальной реальности [Электронный ресурс] // Международный электронный научно-образовательный журнал «Architecture and Modern Information Technologies» Архитектура и современные информационные технологии» [Сайт]. URL: <http://marhi.ru/AMIT/2012/4kvart10/Ryaboy/Abstract.php>.
7. Холодова Л.П. Концепты современной теории архитектуры [Электронный ресурс]. URL: http://eakimova.com/?page_id=226&page=20.

© Н.А. Сапрыкина,
И.А. Сапрыкин, 2015

УДК 159.922.4

Маррокин Менендес Рейна Гудалупе
Студентка Филологического факультета РУДН
Москва
reina.marroquin@gmail.com

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ

В настоящей статье проводится анализ в некоторые аспекты этнической идентичности и культурные стереотипы. Автор концентрирует свое внимание на этнопсихология, эмический и этический, этнические стереотипы, методы изучения этнических стереотипов.

Ключевые слова: Этнос, Культура, Отношение, Этнопсихология и Идентичность.

В процессе межличностного общения осуществляется индивидуально-психологические особенности людей той или любой другой этнической общности, происходит обмен информацией, актуализируется национальное сознание, меняются другие интересы, появляются взаимные понимание между людьми такие как симпатии и антипатии.

Государственная национальная политика из любой страны может и должна проводиться на функциях новых подходов к организации комплексных этносоциологических и этнопсихологических исследований объективных процессов развития народов и национальных отношений, использование и систематизация мирового опыта решения национального вопроса, разработки научно обоснованных рекомендаций для политиков, руководителей, психологов, социологи пришедших к власти в национальных регионах.

Этнопсихология — междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические черты межэтнических отношений [1].

В результате объединение исследователей к концу 19 в. сформировались две этнопсихологии: этнологическая, которую в наши дни чаще всего называют психологической антропологией и психологическая, для определения которой используют термин кросс культурная (или сравнительно-культурная) психология. Решает то или иной проблемы, этнологи и психологи подходят к ним с различными концептуальными механизмом.

Различия в двух исследовательских подходах можно отметить, используя древнюю философскую оппозицию понимания и объяснения или настоящие понятия *emic* и *etic*.

Эмический и этический — термины, применяемые в антропологии и других социальных и психологических науках; показывают различие типов данных, касающихся поведения человека. Эти не переводимые на русский язык термины образованы американским лингвистом К. Пайком по аналогии с фонетикой, изучающей звуки, имеющиеся во всех разных языках, и фонетикой, изучающей звуки, специфичные для единственного языка. В дальнейшем во всех гуманитарных и социальных науках, в том числе и в этнопсихологии *emic* стали называть культурно-специфичный подход, стремящийся понять явления, а *etic* - универсалистский, объясняющий изучаемые явления подход.

Этнические стереотипы — понимание, обобщенные, устойчивые, эмоционально насыщенные, сложившиеся в исторической практике межэтнических отношений, имидж разнообразных этнических групп, регулирующие восприятие ее представителей и планирование взаимосвязь с ними. Знание социально-психологических характеристики существования и механизмов функционирования этнических стереотипов значит ценность для практического решения вопросов регулирования межэтнических отношений и для прогноза их развития как разные внутренние национальные государства, а так же и среды представителями разных этнических общностей в маленьких группах.

Проблема сущности и особенностей выражения этнических стереотипов не очень изучена в отечественной литературе.

Методы изучения этнических стереотипов

Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова): Данная методическая и аналитическая разработка направляет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в аспектах межэтнической напряженности. Один важный из факторов трансформации этнической идентичности — это увеличение роста этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность — важная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между людьми — явилась ключевой пункт психологической переменной при конструировании данного методика и анализа.

Типы этнической идентичности:

1. Этнонигилизм
2. Этническая индифферентность
3. Норма (позитивная этническая идентичность)
4. Этноэгоизм
5. Этноизоляциялизм
6. Этнофанатизм

Этноэгоизм, этноизоляциялизм и этнофанатизм показывает собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений.

В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных типов этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие людей других групп, до защиты политики ограничения их прав и возможностей, преступных, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида и тому подобное.

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений — индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я — такой человек, который...».

В рамках задач этнической психологии, среди которых на настоящем этапе рассматривают: Исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия, изучение особенностей происхождения и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне, создание и апробирование программ и методов социально-психологического тренинга успешного межкультурного взаимодействия, развитие теории этнической психологии, особую значимость приобретает исследование роли этнических стереотипов в процессе формирования позитивной этнической идентичности, изучение влияния стереотипных представлений на достижение успешность адаптации мигрантов к новому социальному и культурному окружению, анализ путей и способов преодоления негативного и противного влияния этнических предрассудков на межэтнические отношения и предотвращения перехода от предрассудка

как умственного конструкта к открытой этнической дискриминации и национальной обструкции [2].

Список литературы

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999
2. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности. М., 1999.

© М.М Рейна Гудалупе, 2015

МЕНЕДЖМЕНТ В ЭДХОКРАТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бурное развитие глобализационных процессов приводит к появлению новых, более эффективных в стремительно меняющихся условиях типов организаций. Такие организации появляются как интеллектуальный ответ на вызов окружающей среды, эффективный менеджмент в среде подобных организаций невозможен без специального набора профессиональных и личностных характеристик. Эти характеристики должны быть нацелены на повышение конкурентоспособности организации в инновационной среде. Кроме того, внедрение эдхократического типа управления позволяет максимально быстро перестроить традиционную организацию в кризисный момент. Эдхократические организации можно использовать в работе венчурных организаций, в инновационных производствах, научно-исследовательских институтах, в работе консалтинговых структур, а также при внедрении различных революционных технологий. Какие-либо формальности не свойственны эдхократическим организациям и сводятся в них практически до нуля. Это относится к организационной структуре, условиям труда, бюрократическим процедурам и т.п.

Зарождение эдхократических организаций произошло в 40-е годы прошлого века в американской компании «Hewlett-Packard». Базовая идея создания таких организаций – предоставление управленческих функций тем, кто лучше всех на данный момент разбирается в поставленной перед организацией проблеме. Важнейшим параметром эдхократической организации является профессиональная и личностная компетентность. Данный параметр крайне актуален в сфере высоких технологий, где знания устаревают особенно быстро. Работники эдхократической организации обязаны постоянно совершенствовать уровень своих профессиональных знаний, иначе они очень быстро окажутся в позиции технического персонала. Ведь организационная структура эдхократической организации – это сверхдинамичное образование. С утратой или недостатком определенных знаний менеджер становится просто исполнителем, а в дальнейшем может превратиться в исполнителя второго уровня, третьего уровня и так далее. Организационная структура эдхократической организации представляет собой многослойный клубок, слои в котором находятся в постоянной динамике. Идет непрерывный процесс превращения менеджеров в исполнителей различного уровня и наоборот. Эдхократическая организация обладает быстроменяющейся структурой. Получается, что менеджмент таких организаций представляет собой совокупность наиболее компетентных сотрудников, понимающих, какие управленческие решения нужно принимать в условиях поставленной задачи. Менеджер эдхократической организации обязательно должен быть экспертом в различных сферах, обладающий системным подходом. Кроме этого, для понимания принципов и методов эффективного управления он обязательно должен иметь базовое управленческое образование. В эдхократических организациях крайне важны неформальные связи, поэтому менеджеру такой организации нужно быть коммуникабельным, обладать возможностью создать позитивный социально-психологический климат в коллективе.

Эдхократическая организация предоставляет своим работникам невероятную свободу действий, что очень важно для творческого интеллектуального процесса. В таких организациях важно обеспечить минимальный уровень требований к бюрократическим

процедурам. Лучше до минимума сократить бумажный документооборот, что освободит работников от неэффективной траты времени. Приоритет в управленческих заданиях должен отдаваться выполнению интеллектуальных творческих проектов желательно с четкими реальными сроками. Ответность по выполнению поставленных задач лучше сделать простой и стандартной. Оплата труда в эдохократических организациях основана на экспертных знаниях работника и его способности к непрерывному самообучению.

Еще один очень важный аспект эффективной работы эдохократической организации – внедрение проектно-командной работы. Работа в команде должна стать девизом такой организации. Менеджер эдохократической организации должен создать работоспособные команды с нулевой конфликтностью на основе имеющихся неформальных связей и личностных характеристик. Однако нужно учитывать, что есть люди, предпочитающие работать в одиночку. Зачастую такие работники обладают достаточно серьезными знаниями, но испытывают трудности с коммуникацией. Здесь на помощь может прийти общение по электронной почте.

В условиях революционных изменений в производственных и информационных технологиях использование интеллектуального капитала и связанная с этим профессиональная компетенция кадров обеспечивают выживание и экономический успех компаний [2; с. 218]. Сегодня наша страна готовится переориентировать экономику с сырьевой модели развития на инновационную модель. В этой ситуации развитие организаций с эдохократической моделью менеджмента может дать серьезный инновационный и антикризисный импульс развитию России. Но для эффективного функционирования подобных организаций нужны отечественные менеджеры нового типа, не зашоренные формальными подходами и обладающие системным мышлением, а также способностью принимать нестандартные управленческие решения [1, с. 20].

Список использованной литературы:

1. Бикметов Р.Ш. Социально-экономические проблемы конкурентоспособности градообразующих предприятий в России // Экономика и социум: Современные модели развития общества в аспекте глобализации. Саратов, 2014. С. 18-20.

2. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 480с.

©Р.Ш.Бикметов, 2015

УДК 336.221

Муртазина Карина Салаватовна

студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: murtazina@mail.ru

Шулумба Валерия Милоровна

студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: shylymba@yandex.ru

ФИСКАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

Социология налога (СН) или фискальная социология изучает социальные и политические аспекты процесса налогообложения; она стремится объяснить отношения между налогообложением, государством (другими общественными организациями) и

обществом. Ее интересует устройство и трансформация государства и политических институтов вокруг налога, она ставит вопрос о легитимности налогового государства и финансирования общественных политических структур гражданином-налогоплательщиком, она рассматривает социальную справедливость через призму налога, в частности, в области сокращения неравенства доходов (перераспределение).

Предмет исследования СН: политика налогообложения, освобождение от уплаты налога, различные социально-экономические категории, история налоговых бунтов, различные формы уклонения от налога (от непреднамеренной ошибки до преднамеренного нарушения закона), действия налоговых бюрократических механизмов, разногласия по поводу размера налога.

По своей методологии СН является уникальной: она использует эмпирические данные для создания новых теорий, т.е. она является теоретико-эмпирической дисциплиной. Ее результаты, теоретические модели опираются на различные данные: официальные (статистика, административная документация), юридические, экономические и, особенно, эмпирические данные, полученные из анкет, опросов общественного мнения, опыта и истории.

В России налоговая политика направлена на преодоление трудностей в сборе и управлении финансовыми ресурсами. Сталкиваясь в последние годы с негативными сторонами налоговой реформы (непостоянность правовой базы, мошенничество и коррупция) у налогоплательщика выработалась социальное недовольство, негативное отношение к понятию налоговый долг [1, с. 34-37]. Появилось понятие экономической выгоды в уклонении от уплаты налога:

1. Во-первых, уклонение от налога рассматривается экономистами как риск, который зависит от предполагаемой объективной выгоды.

2. Второй случай рассмотрен американским экономистом Беккером и связан с экономикой налоговых преступлений.

3. Третья модель изучает производство коллективных благ.

На налогоплательщика влияют не только уровень дохода и величина налоговой ставки, но и его отношение к фискальной системе и к тому, на что расходуются налоги. По мнению Лаффера слишком высокий налог снижает его прибыльность. Но на практике есть страны, в которых завышенные налоги сопровождаются экономическим ростом. Опрос общественного мнения в Швеции показал, что исключительно высокая ставка налога в восприятии большинства людей считается разумной с учетом высокого уровня социальной поддержки населению.

Налоговое обложение базируется в первую очередь на рациональности налогоплательщика. Часто полагают, что налогоплательщику выгодно, с экономической точки зрения, уклоняться от уплаты налога. А на самом деле, рациональность налогоплательщика ограничена, она не всегда соответствует объективному расчету экономической выгоды от неуплаты налога, по отношению к риску подвергнуться наказанию [3, с. 76].

Отношение индивида к налогу является частью расширенной концепции рациональности, которая учитывает одновременно экономическую выгоду, в понимании последователей Адама Смита, ценность (мораль, чувство долга), способ которым экономический субъект трактует информацию, которой он располагает.

Налоговая социология интересуется тем, как применяются правовые нормы.

Типология налоговых отклонений строится на двух точках зрения: с точки зрения налогоплательщика - существует ли установка на уклонение от налогов (или его уменьшение), с точки зрения администрации (или судебного органа или закона), это действие квалифицируется ли законным или незаконным [2, с.120-124]. Установка,

квалифицируемая законной, составляет уклонение от налога (хитрость), незаконная установка представляет собой мошенничество, отсутствие установки, прибегающей к уважению законных обязанностей, составляет то, что на английском термине «compliance» (налоговый конформизм), отсутствие установки, приводящей к незаконному решению, представляет собой ошибку.

Список использованной литературы:

1. Бутова Т.В., Аюржанаева Д.З. Организация финансирования развития инфраструктуры (на примере государственно-частного партнерства). Журнал «Вестник Академии» № 2, 2013

2. Крохина Ю.А. Налоговое право. Изд. 3-е, доп. и перераб. М.: Юнити-Дана, 2012

3. Поляк Г.Б., Романова А.Н. Налоги и налогообложение. М.: Юнити-Дана, 2012

©К.С. Муртазина, В.М. Шулумба, 2015

АНГЛИЧАНЕ И РУССКИЕ: ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблемы в русско-английском диалоге возникают из-за того, что, понимая английские фразы, русские коммуниканты далеко не всегда могут понять смысл сказанного, то есть то, что их английский собеседник имел в виду и что хотел сказать. Таким образом, дело не столько в языке, сколько в том, что англичане и русские(как и представители других лингвокультур) пользуются языком по-разному. В аналогичных ситуациях общения они совершают разнонаправленные действия, используют разные стратегии, исходя из своих культурных ценностей и традиций и в соответствии со своим стилем коммуникации, вкладывают разный смысл в одинаковые фразы.

Подобные трудности в общении с англичанами возникают не только у русских, но и у представителей других культур, в том числе и западных. Об этом свидетельствует опубликованный в интернете Anglo –EU Translation Guide – справочник по переводу с английского языка, предназначенный для жителей Евросоюза. Он является иллюстрацией особенностей английского стиля коммуникации, среди которых косвенность, недоговоренность, ориентированность на форму, а не на содержание. Так, например, в слова You must come for dinner, которые представителями многих культур понимаются как приглашение, англичанин вкладывает иной смысл: It's not an invitation, I'm just being polite. Это всего лишь формула вежливости. Незнание особенностей английского приглашения приводит к неверному толкованию коммуникативных намерений собеседника и к восприятию его поведения как неискреннего у представителей многих культур [1, с. 74].

Псевдоприглашения типа let's have dinner together sometime являются приглашениями лишь по своей семантике, они не предполагают дальнейших контактов и относятся к сфере фатической коммуникации, которая, по мнению Б.Малиновского, есть не что иное, как простое выражение вежливости, при котором смысл произносимых слов совершенно безразличен [2, с.322]. Однако такие слова имеют свое прагматическое значение, отличающееся от того, которое приписывают им инокультурные собеседники.

Прагматическая функция «ложных» приглашений заключается в том, чтобы продемонстрировать расположение, симпатию и внимание к собеседнику, что является проявлением вежливости сближения (или позитивной вежливости – Positive Politeness – в терминах П.Браун и С.Левинсона [3, с. 221]). Как отмечает Т.В.Ларина, в них не содержится никаких обязательств перед адресатом; такие фразы, как we should get together sometime / let's go down somewhere at the weekend представляют собой этикетные формулы, своеобразные «коммуникативные подарки» и выполняют фатическую функцию.

Фраза That's not bad, которая нами понимается как позитивная оценка(That's good), часто означает противоположное – That's poor.

Очевидно, что в процессе общения англичане проявляют себя как большие любители языковой игры и строят свои фразы по принципу «Говорю одно – имею в виду другое».

Для того, чтобы их понять, необходимы не только языковые, но и специальные коммуникативные навыки.

Прочитав приведенные ниже фразы и сравнив, насколько наше понимание их соответствует тому смыслу, который вкладывают в них англичане, мы можем сами проверить свой уровень коммуникативной компетенции.

Anglo –EU Translation Guide

What the British say	What others understand	What the British mean
I hear what you say	He accepts my point of view	I disagree and do not want to discuss it further
With the greatest respect...	He is listening to me	I think you are an idiot
That's not bad	That's good	That's poor
That is a very brave proposal	He thinks I have courage	You are insane
Quite good	Quite good	A bit disappointing
I would suggest...	Think about the idea, but do what you like	Do it or be prepared to justify yourself
Oh, incidentally/ by the way	That is not very important	The primary purpose of our discussion is...
I was a bit disappointed that	It doesn't really matter	I am annoyed that
Very interesting	They are impressed	That is clearly nonsense
I'll bear it in mind	They will probably do it	I've forgotten it already
I'm sure it's my fault	Why do they think it was their fault?	It's your fault
You must come for dinner	I will get an invitation soon	It's not an invitation. I'm just being polite.
I almost agree	He's not far from agreement	I don't agree at all
I only have a few minor comments	He has found a few typos	Please rewrite completely
Could we consider some other options?	They have not yet decided	I don't like your idea.

Основными составляющими понятия Englishness (английскость) являются эмоциональная сдержанность и самоконтроль. Англичане более всего гордятся своей предупредительностью, вниманием к другим (*consideration for others*) и осуждают прежде всего вспыльчивость, несдержанность [4, с.110-111]. В английской культуре умение владеть собой свидетельствует об эмоциональной зрелости. На эту черту обращают внимание многие авторы.

Сдержанность, контроль за своими чувствами, часто принимаемый за простую холодность, - таковы жизненные принципы этого маленького, но очень гордого народа. В тех случаях, когда представитель сентиментальной латинской расы или душевной славянской будет рыдать слезами восхищения или умиления, англичанин скажет «lovely» («мило»), и это будет равноценно по силе проявленных чувств [5, с. 237].

Сдержанность, скованность, скрытность, застенчивость, смущение, уклончивость, лицемерие, вежливость сквозь стиснутые зубы – все это очень по-английски [6, с. 224].

М.Любимов отмечает, что сдержанность наряду с недоговоренностью, то есть *reserve* и *understatement*, накладывают отпечаток на все черты английского национального характера:

... они – словно некое вязкое вещество, склеивающее воедино отдельные элементы характера, куда ни ткнишь – всюду немного резервации, всюду немного выдержки, как в хорошем вине. И патриотизм, и ненависть, и практичность, и божество, и вдохновение, и смех, и слезы, и любовь – все окрашено сдержанными тонами [7, с. 233].

Открытое проявление чувств, особенно негативных, в английской культуре не приветствуется, считается свидетельством недостаточной зрелости, невоспитанности человека, ставит окружающих в неловкое положение.

Авторы книги «Эти странные англичане» отмечают, что английских детей буквально с рождения учат не проявлять своих истинных чувств, то есть, попросту лицемерить, и подавлять любую несдержанность, дабы случайно кого-нибудь не обидеть, «внешний вид, видимость приличия – вот что для англичанина важнее всего». Наилучшее поведение в любых обстоятельствах, по мнению авторов, – «изображать томное безразличие ко всему на свете, хотя в душе у вас в этот момент могут прямо-таки кипеть страсти» [8, с. 15].

В межкультурном общении различия в проявлении эмоций представителей различных культур вызывают трудности, создают барьеры, являются причиной многих стереотипов. А.В. Павловская отмечает: английская сдержанность и нежелание показывать свои чувства вызывают наибольшее непонимание, а порой осуждение окружающих, как эмоциональных представителей романского мира, так и чувствительных – мира славянского, даже немцы отличаются хотя бы сентиментальностью. Англичане же избавились от всех этих ненужных для повседневной жизни качеств [5, с. 238].

В глазах представителей других культур, в том числе русской, англичане представляются холодными, чрезмерно сдержанными, их поведение часто расценивается как высокомерие, снобизм и равнодушие. Однако, эмоциональная сдержанность англичан – явление не случайное. Оно находит объяснение в особенностях английской культуры. Существует взаимосвязь ограничений на свободное выражение эмоций с соблюдением дистанции, недопустимостью физического контакта, строгими предписаниями речевого этикета [9, с. 254].

То есть, если для какого-то общества характерно соблюдение дистанции, то следует ожидать того, что в нем не приветствуется свободное выражение эмоций, и наоборот, чем меньше дистанция, тем менее строгими являются нормы речевого этикета. Подобную мысль высказывает также В.И. Карасик, отмечая, что «... выставлять напоказ проявление интимных чувств могут лишь те люди, которые привыкли жить в тесном коллективе» [4, с. 112].

Данное утверждение можно представить в более обобщенном виде: чем меньше дистанция между собеседниками, тем более свободны они в выражении эмоций, чем больше дистанция – тем больше существует ограничений в эмоциональном поведении людей.

Таким образом, степень эмоциональной открытости напрямую связана с типом культуры: в большей степени эмоциональность характерна для культур с меньшей дистанцией, в меньшей степени – для культур с большей дистанцией.

В русской культуре приветствуется свободное проявление эмоций, особенно положительных. Такие черты, как романтизм, чувствительность и импульсивность, оцениваются позитивно. Данные различия приводят к неоднозначному восприятию друг друга англичанами и русскими, затрудняют понимание и мешают общению.

О том, что в английском обществе, где ценятся эмоциональная сдержанность и самоконтроль, открытое проявление эмоций общественно осуждается, свидетельствует и то, что прилагательное *dispassionate* (спокойный, хладнокровный, бесстрастный) имеет в английском языке положительную оценку, в то время как слово *emotional*

(эмоциональный), наряду с *effusive* (экспансивный, чрезмерный), *demonstrative* (несдержанный), *excitable* (легко возбудимый) – отрицательную.

Под словом *эмоциональность* (emotionalism) понимается чрезмерное проявление эмоций, состояние, в котором человек теряет контроль над ними. Так, для характеристики пьяного человека в английском языке существует забавная идиома – *tired and emotional*, что в буквальном переводе означает *уставший и эмоциональный*.

В английском слове *emotional* (эмоциональный), которое содержит отрицательную оценку, скрыта некая идеология, согласно которой проявлять неконтролируемые эмоции является отклонением от норм поведения. Даже когда оно употреблено в толерантной тональности, в нем все же есть указание на то, что за проявление эмоций, потерю контроля над ними, следует принести извинение.

О большой эмоциональной открытости русских свидетельствует то, что в русском языке есть глагол *хохотать*, который означает *смеяться самозабвенно, не сдерживаясь, в свое удовольствие*. В английском языке такого глагола нет, при этом существуют слова, обозначающие другие разновидности смеха: *giggle* (хихиканье, хихикнуть), *chuckle* (смешок, фыркнуть от смеха), *cackle* (хохоток, хихиканье, кудахтать от смеха). Все три слова подразумевают нечто меньшее, чем смех от всего сердца, при этом два последних глагола – *chuckle* и *cackle*, обозначающие сознательные и контролируемые действия, не имеют аналогов в русском языке. Слово *guffaw* (гоготать, ржать), которое в русско-английских словарях иногда приводится в качестве эквивалента слова *хохотать*, не является общепотребительным и отражает неодобрение несдержанного громкого смеха.

Русское слово *слезы* используется для указания на внешнее выражение эмоций значительно шире, чем его английский аналог *tears*, и имеет более широкий диапазон сочетаемости. Русские выражения, обозначающие *плач*, включают: *лечь слезы, проливать слезы, заливаться слезами, обливаться слезами*. В английском языке существует только одно выражение, сопоставимое с ними – *to dissolve in tears* (*раствориться в слезах*), но даже ему присущ несколько иронический тон, и его нельзя употребить по отношению к продолжающейся деятельности. Русские словосочетания со словом *сердце* также ярко иллюстрируют бесконтрольное проявление эмоций, которым дается полная власть: *сердце замирает /сжалось/ упало/ оборвалось/ ушло в пятки/ ноет/ цемит/ рвется (или разрывается) на части/ обливается кровью/ колотится/ бьется/ готово выскочить из груди*. В английском языке нет такого богатства выражений, и они менее эмоциональные: *heart skips a beat* (сердце скачет), *heart is pounding* (сердце колотится), *heart aches* (сердце болит).

В то же время в английском языке существует большое количество идиоматических выражений со значением «сохранять хладнокровие, не терять самообладания, сдерживать свои чувства»: *in one's sober senses, have one's brain on ice* (сохранять ледяное спокойствие); *not to bat an eye* (не терять самообладания); *pull oneself together* (взять себя в руки); *play it cool* (относиться спокойно к чему-либо, не проявлять эмоций); *as cool as a cucumber* (совершенно невозмутимый); *keep oneself in check* (сдерживаться, владеть собой); *keep one's shirt on* (оставаться спокойным, не выходить из себя); *to hold in temper* (владеть собой) и многие другие.

Тот факт, что эмоциональная сдержанность (самоконтроль, умение владеть собой) отражена в многочисленных единицах лексики и фразеологии английского языка, говорит в пользу того, что она является коммуникативной ценностью, имеющей важное значение для носителей английского языка.

Что касается русского языка, то, поскольку в русской культуре допускается свободное проявление эмоций, он оказался более приспособленным для выражения различных чувств

и их оттенков, как положительных, так и отрицательных. Русский язык предлагает больше разнообразных средств выражения эмоций. Сравним: в английском языке – *sad*, в русском – *грустный, печальный*, в английском – *sadness*, в русском – *грусть, печаль, тоска*. Различна и частотность использования слов, называющих эмоции. Так, частотность русских слов, обозначающих «гневоподобные» эмоции, по наблюдениям исследователей, в 3 раза выше, чем в английском, что согласуется с общим положением, согласно которому эмоции в целом шире представлены в русской речи, нежели в английской. Важным различием в двух языках является и то, что в русском языке существует большое количество активных глаголов, выражающих эмоции, в то время как в английском эмоции представлены не в виде действий, в виде состояний. Сравним: *грустить, тосковать, печалиться* – *to be sad*, *сердиться* – *to be angry*, *раздражаться* – *to be irritated*, *радоваться* – *to be happy*.

Что касается различий в проявлении эмоций на уровне коммуникации, то здесь следует подчеркнуть, что эмоции в английской и русской культурах имеют разную направленность.

Если русские в большей степени ведут себя в соответствии со своими эмоциями и открыто их демонстрируют, то англичане в большей степени фокусируют свое внимание на чувствах других.

Особенности проявления эмоций являются атрибутом национального характера, менталитета представителей той или иной этнической культуры, отражаемого в их поведении, что сказывается на стиле коммуникации.

Знание межкультурных особенностей эмоционального общения – это проблема сознательного формирования эмоциональной компетенции, которая является частью межкультурной коммуникативной компетенции.

Данные исследования, проведенного Солдатовой, о влиянии фатических эмотивов на английский и русский стили коммуникации, показали, что поведение русских и английских коммуникантов в речевых ситуациях не всегда совпадает, что отражается в применяемых ими коммуникативных стратегиях и в выборе языковых средств. Под фатическими эмотивами понимаются коммуникативные единицы, содержащие оценочность и ориентированные на адресата с целью оказания на него положительного эмоционального воздействия.

Отмеченные особенности коммуникативного поведения сказываются на преобладающих чертах английского и русского стилей коммуникации.

Английский стиль коммуникации, для которого характерна эмоциональная сдержанность, в сфере фатической коммуникации является более экспрессивным и многословным, по сравнению с русским.

Русский стиль коммуникации, который отличается эмоциональной открытостью и экспрессивностью, в сфере фатической коммуникации, напротив, является менее экспрессивным, более сдержанным, умеренным и лаконичным [10, с. 197].

Основные различия в выражении эмоций в двух культурах сводятся к следующему: в русской культуре – хорошо, когда другие люди знают, что ты чувствуешь («it is good if other people know what a person feels») [11, с.237]; в английской культуре необходимо быть внимательным к другому, стараться вызвать у него хорошие чувства («one should try to make the other person feel something good») [12, с. 254].

Таким образом, различия в типах культуры, коммуникативном сознании, в категории вежливости является причиной того, что англичане и русские в своем коммуникативном поведении, в том числе эмоциональном, отдают приоритет различным коммуникативным стратегиям и средствам их реализации, которые необходимо учитывать при международном общении.

Список использованной литературы

1. Ларина Т.В. Речевой акт приглашение и проблемы понимания: межкультурный аспект // Вестник НГУ.- 2013. - №2.- С.73-79
2. Malinowski B. The problem of meaning in the primitive languages.- International library of psychology and scientific method, 1923. – 336p.
3. Brown P., Levinson S. Politeness: Some Universals in language usage.- Cambridge university press, 1987. – 345 p.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002.- 477с.
5. Павловская А.В. Англия и англичане. – М.: Издательство МГУ; Триада ЛТД, 2004.- 264 с.
6. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения.- М.: Рипол классик, 2008.- 512 с.
7. Любимов М. Гуляние с Чеширским котом: Мемуар-эссе об английской душе.- М.: Б.С.Г. – ПРЕСС, 2004. – 606 с.
8. Майол Э., Милстед Д. Эти странные англичане / перевод с английского И.Тогоевой. – М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2001.- 72с.
9. Goddard, C. Wierzbicka, A. Discourse and Culture // Teun A. van Dijk (ed). Discourse as Social Interaction. – 1997. – 389 p.
10. Солдатова О.С. Влияние фатических эмотивов на английский и русский стили коммуникации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.-2010.- №10.- С.195-200.
11. Wierzbicka, Anna. Emotions across languages and cultures: Diversity and Universality. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999. -349 p.

© О.Ю. Орлова, 2015

УДК 349.414

Галустян Анна Гариковна

студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: galustian@mail.ru

Родионова Полина Андреевна

студентка факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО «Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

E-mail: parodionova@yandex.ru

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ

Государственный мониторинг земель является частью государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), осуществляемого в рамках решения задач, связанных с регулярными наблюдениями за состоянием окружающей среды, хранением, обработкой информации о состоянии окружающей среды, анализом полученной информации в целях своевременного выявления изменения состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов, оценки и прогноза этих изменений, обеспечения органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии окружающей среды.

Задачами государственного мониторинга земель являются:

1. своевременное выявление изменений состояния земель, оценка этих изменений, прогноз и выработка рекомендаций о предупреждении и об устранении последствий негативных процессов;
2. информационное обеспечение государственного земельного надзора за использованием и охраной земель, иных функций государственного и муниципального управления земельными ресурсами, а также землеустройства;
3. обеспечение граждан информацией о состоянии окружающей среды в части состояния земель.

В зависимости от целей наблюдения и наблюдаемой территории государственный мониторинг земель может быть федеральным, региональным и локальным. Государственный мониторинг земель осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и местными программами.

Порядок осуществления государственного мониторинга земель установлен постановлением Правительства Российской Федерации от 28.11.2002 № 846 «Об утверждении положения об осуществлении государственного мониторинга земель».

Мониторинг включает в себя:

- а) сбор информации о состоянии земель в Российской Федерации, ее обработку и хранение;
- б) непрерывное наблюдение за использованием земель исходя из их целевого назначения и разрешенного использования;

в) анализ и оценку качественного состояния земель с учетом воздействия природных и антропогенных факторов[1, с. 87].

Сбор информации о состоянии земель и непрерывное наблюдение за использованием земель в Российской Федерации, исходя из их целевого назначения и разрешенного использования, осуществляется с использованием:

- дистанционного зондирования (съемки и наблюдения с космических аппаратов, самолетов, с помощью средств малой авиации и других летательных аппаратов
- наземных съемок, наблюдений и обследований (сплошных и выборочных) соответствующих фондов данных.

Сбор информации осуществляется исходя из единой системы показателей государственного мониторинга земель. Результатом деятельности по сбору информации является продукция, содержащая сведения (данные) о состоянии и использовании земель, представленные в текстовой или графической форме.

В зависимости от срока и периодичности проведения работ по сбору информации данные мониторинга земель делятся на:

- базовые (данные о состоянии земель на момент начала ведения мониторинга)
- периодические (данные о состоянии земель за определенный период)
- оперативные (данные о состоянии земель на текущий момент)

При обработке информации о состоянии земель осуществляется анализ и оценка качественного состояния земель с учетом воздействия природных и антропогенных факторов.

При этом осуществляется выявление изменений и оценка:

- состояния землепользований, угодий, участков
- соответствия фактического использования земель установленному использованию процессов, вызванных образованием оврагов, оползнями, селевыми потоками, землетрясениями, карстовыми, криогенными и другими негативными явлениями[2, с. 33]

Оценка качественного состояния земель выполняется путем анализа ряда последовательных наблюдений и сравнения полученных показателей с нормативными показателями.

Список использованной литературы:

1. Губина М. В. Основы градостроительного менеджмента и мониторинга: Учеб.пособие для вузов / Губина,Мария Владимировна. - Киев : ВИРА-Р, 2002. - 247с.

2. Бутова Т.В., Довгаль С.А., Судибье А.О. Городские агломерации как объект теоретического исследования. Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в экономической системе и охране окружающей среде» декабрь, 2012 г.: сборник статей под общ.ред.проф.Рагулиной Ю.В. – М.: Изд.МГУПП, 2012

©А.Г. Галустьян, П.А. Родионова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ванян Рита Санасаровна
ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 3

Картавцев Кирилл Викторович, Картавцева Евгения Юрьевна
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
МИКРОФИЛЬТРАЦИОННЫХ МЕМБРАН С НАНОВИСКЕРАМИ
ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ 5

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сибиева Линиза Мансуровна, Синетова Мадина Мансуровна
СИНТЕЗ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 8

Стальная Марина Ильинична, Стальная Виктория Вячеславовна
ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ
В ЧАЙНОМ РАСТЕНИИ 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Снежана Юрьевна,
Анисимов Эдуард Аркадьевич, Носова Анжелика Николаевна,
КАЧЕСТВО ВОДЫ
ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ
В РАЙОНАХ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ 12

Жалмухамедова Жаннета Маратовна
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ПОВЫШЕННЫМ
ПОТЕНЦИАЛОМ РОБАСТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
НА ОСНОВЕ ВТОРОГО МЕТОДА А.М. ЛЯПУНОВА 14

Йоана Хосефина Арельяно Мартинес, Дуглас Армандо Суарес Ромеро
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 17

Кондаков Сергей Александрович, Коваленко Сергей Юрьевич
ОНЛАЙН-ПРЕЗЕНТАТОР 19

Мубараков Акан Мукашевич, Мукушева Махаббат Сериковна
ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ:
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ
И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 21

Козакевич Игорь Аркадьевич, Музыка Вадим Петрович
МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНВЕРТОРА, ВЕДОМОГО НАГРУЗКОЙ,
ДЛЯ СИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОПРИВОДОВ
БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ 25

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Киба Дарья Валерьевна
РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В Г. КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ В 1940 – 1980-Е ГГ. 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вельма Евгений Андреевич
ВЫДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
В КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 31

- Даурова Алина Муратовна, Кривцова Марина Константиновна
К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «РЕГИОН» 33

- Евсеев Сергей Алексеевич
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
НА ОСНОВЕ КОНТРОЛЛИНГА 36

- Ким Ольга Анатольевна
ФАКТОРЫ УСПЕХА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 39

- Мухутдинова Алсу Ринатовна
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ
УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА 42

- Ольховская Анастасия Викторовна
КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ АНТИКРИЗИСНОГО
УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 45

- Петрова Юлия Игоревна, Бутова Татьяна Витальевна
СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ВО ФРАНЦИИ 48

- Сабирзянова Регина Рамилевна
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ
КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
В ЕДИНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ 50

- Серенко Марина Федоровна
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 54

- Хазеев Ленар Фаритович
АНАЛИЗ КРИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ РИСКА НА ОСНОВЕ
ФАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА
КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алтысадах Кристина Андреевна, Кацитадзе Инна Мангуровна
К ВОПРОСУ ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМОВ
В ТЕКСТАХ СОВРЕМЕННЫХ НЕМЕЦКИХ ПЕЧАТНЫХ СМИ 61

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кобец Петр Николаевич
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИЗНАСИЛОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ 65

Макогон Ирина Викторовна
ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ 66

Мовчан Эмма Андреевна
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
О ВЗЫСКАНИИ АЛИМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 68

Шеяфетдинова Наталья Александровна
КРИЗИСНОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ
В ПРАВОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ 70

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айбазова Асият Кемаловна
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ 73

Биджиева Зухра Рамазановна
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ 76

Диникеев Азат Фаритович
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ 78

Зубанов Владимир Петрович,
Егунов Валентин Владимирович, Меркушева Эльвира Анатольевна
ПРОДУКТИВНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ СПОРТОМ,
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 81

Кухтинов Павел Петрович
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 83

Кучуков Николай Владимирович, Козырева Ольга Анатольевна
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ
В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ 85

Семёнова Анжела Османовна
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 87

Соломченко Марина Александровна, Перхунов Андрей Олегович
ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ
МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ 89

Хубиев Хорлам Амбевич
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 93

Чиркова Татьяна Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
И УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 96

Эркенова Асият Владимировна
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 100

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Клюшников Олег Владимирович,
Мокренко Евгений Владимирович, Подкорытов Юрий Михайлович
НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОСТИ ПОЛНЫХ
СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ 104

Клюшникова Марина Олеговна, Клюшникова Ольга Николаевна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕКОРЫХ МЕТОДОВ
ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ПАРОДОНТИТА 106

АРХИТЕКТУРА

Сапрыкина Наталия Алексеевна, Сапрыкин Илья Анатольевич
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ
АРХИТЕКТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПОНЯТИЯ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ 108

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маррокин Менендес Рейна Гудалупе
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
И КУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ 112

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бикметов Рамиль Шамилович
МЕНЕДЖМЕНТ В ЭДХОКРАТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 115

Муртазина Карина Салаватовна, Шулумба Валерия Милоровна
ФИСКАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ 116

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Орлова Ольга Юрьевна

АНГЛИЧАНЕ И РУССКИЕ: ОСОБЕННОСТИ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

119

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Галустян Анна Гариковна, Родионова Полина Андреевна

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ:
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ

125

Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 03.03.2015 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 6,25 Тираж 500 Заказ № 40

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований*

«ОМЕГА САЙНС»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

mail@os-russia.com

+7 (347) 266 60 68