ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Часть 2
Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 декабря 2021 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Пермь, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 11

Т 11

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 декабря 2021 г, г. Пермь). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 218 с.

ISBN 978-5-907434-78-3 ч. 2
ISBN 978-5-907434-79-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 27 декабря 2021 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-78-3 ч. 2
ISBN 978-5-907434-79-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(09)(=16 / =09.05)

Беленов Н.В.
кандидат педагогических наук
доцент кафедры ИКТО Самарского государственного
социально - педагогического университета
Самара, Россия

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕРМИН НАР В МОРДОВСКИХ ГОВОРАХ САМАРСКОГО ПОВОЛЖЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются формы бытования и семантика лексемы нар в мокшанских и эрзянских говорах Самарского Поволжья. Рассматриваются фонетические и акцентологические особенности бытования данной лексемы в различных говорах, проводится сравнительный анализ с другими мордовскими говорами. Исследование базируется на полевых материалах автора

Ключевые слова

этимология, географическая лексика, мордва, мордовские языки, говоры, нар, Самарское Поволжье

Диалектное разнообразие географической терминологии в мордовских языках приводит к необходимости составления лексико - семантических тематических словарей по отдельным говорам. Фрагмент такого словаря, посвящённый формам бытования и семантике лексемы *нар* в мордовских говорах Самарской области предлагается в настоящей статье. При этом необходимо отметить, что в большинстве мордовских говоров региона данная лексема имеет небольшие семантические отличия от литературно - письменных форм.

Нар *nar* э., нар *nar* м. – луг, травянистое место, трава

В мордовских говорах Самарского Поволжья: *нар* э. Новая Кармала Кошкинского р - на Самарской обл. – ‘трава во дворе’; *нар* э. Старые Сосны Клявлинского р - на Самарской обл. – ‘трава в деревне’; *нарыне* э. Коноваловка Борского р - на Самарской обл. – ‘трава’; *нарне* м. Молгачи Красноярского р - на Самарской обл. – ‘лужайка’.

В мордовских литературно - письменных языках и диалектах: чаще встречается в словосочетаниях – *нартише* м. – трава - мурава; *шапамнар* м. – трава - мурава; *нартикше* э. – трава - мурава; *нора* зап. - м. – луг. Х. Паасонен реконструирует **nor* – «устаревшее слово», связывая его с реконструируемым им же **noro* э. – ‘плодородие’, на основании фольклорной лексемы *noru* э. – ‘зерно’, ‘хлеб’.

В других финно - угорских языках: *nurmi* финн. – ‘луг’, ‘трава’, ‘лужайка’; близкие значения в диалектах эстонского языка.

Вероятно, раньше лексема *нар / нор* бытовала в мордовских языках в значении луг, а позднее практически повсеместно в мордовских говорах была вытеснена адаптированным русизмом *луга*. Это, на наш взгляд, подтверждает ряд зоонимов мордовских языков, с основой *нар*. Все они относятся к животным, жизнь которых, по народным представлениям, связана с лугами: *нарома* м., Шелехметь Волжского р - на Самарской обл. – ‘воробей’, также прозвище человека; *нармуне* э., Багана Шенталинского р - на Самарской

обл. – ‘мелкие насекомые, ползающие в траве’; *нармушка* э., Алёшкино Теренгульского р - на Ульяновской обл. – ‘бабочка’. При этом литературно - письменное *нармонь / нармунь* – ‘птица’ встречается на территории Самарской области лишь эпизодически в отдельных мордовских говорах.

Условные обозначения:

м. – мокша - мордовский литературно - письменный язык, а также указание языковой принадлежности говора того или иного села к мокшанскому языку

э. – эрзя - мордовский литературно - письменный язык, а также указание языковой принадлежности говора того или иного села к эрзянскому языку

л.мар. – лугово - восточный марийский язык

г.мар. – горномарийский язык

мар. – общемарийские лексемы

ком. – коми язык

венг. – венгерский язык

удм. – удмуртский язык

ног. – ногайский язык

баш. – башкирский язык

Список использованной литературы:

1. Вершинин В.И. Этимологический словарь мордовских (эрзянского и мокшанского) языков. Т. 1–4. – Йошкар - Ола: СТРИНГ, 2004 – 2009.

2. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. – М.: Наука, 1970

3. Paasonen X. Mordwinische Wörterbuch. T. 1–3. – Helsinki, 1990–1995

4. Witsen N. Noord en oost Tartarye. – Amsterdam, 1692

© Беленов Н.В., 2021

УДК - 8

Дядюн О.Д.
студентка 1 курса магистратуры, кафедра электроэнергетики и электротехники
Инженерного института СКФУ, РФ, г. Ставрополь
Милославская В.В.
научный руководитель, кандидат филологических наук,
доцент кафедры культуры русской речи для технических специальностей
Гуманитарного института СКФУ, РФ, г. Ставрополь

КАРОНА. КУАР КОДЫ. ДИСТАНТА – РЕАЛИИ ДНЯ СЕГОДНЯШНЕГО ИЛИ ЭРРАТИВЫ ВОКРУГ НАС

Аннотация: *Статья посвящена изучению трансформации современного русского языка путем нарочитого искажения орфографии с тенденцией к приближенному сохранению фонетического облика слова. Изучение словообразовательных моделей «электронного*

языка» в условиях онлайн - общения. Анализ словообразований на примере эрративов как новых семантических и функционально полнозначных единиц интернет общения.

Ключевые слова: *эрративы, жаргонизмы, сленг, электронный язык, антиорфография.*

На сегодняшний день в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой министерство просвещения направило во все регионы рекомендации: при необходимости временно переводить школьников на дистанционную форму обучения. Причина - предотвращение распространения коронавирусной инфекции. Министр просвещения Сергей Кравцов отметил: «Защита здоровья учащихся и всех работников системы образования - первостепенная задача. У нас есть все возможности, чтобы ребята продолжали получать знания. Есть опыт регионов по масштабному переходу на онлайн - обучение, важно его использовать и в других» [1].

В свою очередь, в приказе, подписанном Валерием Фальковым, сказано, что вузам «рекомендуется организовать обучение студентов вне места нахождения вузов, в том числе обеспечить освоение ими образовательных программ с применением дистанционных технологий». К тому же министерство образования и науки будет не против, если университеты решат вводить QR - коды для посещения занятий [2].

Итак, реалии дня сегодняшнего: коронавирусная инфекция –дистанционный формат обучения – обучение / общение онлайн.

Что такое онлайн - обучение / общение, дистанционное образование или иными словами дистанта? Это задания и видеоуроки, виртуальные лаборатории, обучающие ролики и многое другое, ну и, конечно же, чаты, группы / сообщества. Доступно все в два клика: регистрируйся, открывай нужный предмет / сообщество и пользуйся. Соответственно, обучение / общение и большая часть жизни сотрудников сферы образования и обучающихся переходит в формат онлайн.

Итак, обратимся к истории и словарю. Что же такое «чат»? В 30 - е годы прошлого столетия в русском языке появилось выражение «беседа у камелька», которое произошло от английского «фрайзи чат». Оказывается, Ф. Рузвельт 12 марта 1933 года употребил данное выражение в качестве названия радиорепортажа [3]. Употребленное выражение означает «поболтать, излить душу на сайте, возможность поделиться своими мыслями в виртуальном «комфортном» режиме, сидя дома, в любимом кресле».

Так появляется новый формат обучения / общения – «электронный язык», он же «албанский язык», именуемый также «эрративным языком», в котором нет правил, нет законов - нет норм, и в то же время нормы существуют, но иные, продиктованные нехваткой времени фиксации речи и мыслей с соблюдением всех орфографических, стилистических и синтаксических норм русского языка.

Эрративный язык, эрратив – вид сетевого сленга, в котором используемые слова и / или выражения являются эррративами (термин Г. Гусейнова) [4]. Эрратив – нарочитое искажение орфографии с тенденцией к приближенному сохранению фонетического облика слова (хочецца, дорОв, ща и пр.), систему таких написаний часто называют «антиорфографией» [5].

Попробуем разобраться: сленг, жаргонизм, эрратив, в чем отличия и сходства.

Термин «сленг» возник от английскойго slang (жаргон) из неустановленной формы. Впервые он был упомянут в 1756 году как «язык низкого и вульгарного типа», позднее как

«жаргон определенной профессии». Таким образом, изначально сленг употреблялся среди маргинальных слоев населения, но с течением времени вышел за эти рамки.

Понятие сленг в Современном толковом словаре русского языка описано как «Совокупность слов и выражений, употребляемых представителями определенных групп, профессий и т.п. и составляющих слой разговорной лексики, не соответствующей нормам литературного языка (обычно применительно к англоязычным странам)» [6]. Сленг - слэнг (англ. сленг), экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика разговорной речи, чаще всего употребляется применительно к английскому языку и его функционированию в Англии и США).

Го - пойдем, начинай, давай; от английского глагола go (давай, пойдем). Жиза - правда, жизненная ситуация, близкая читателю. Бомбит - бесит, раздражает, напрягает. Топ - самое актуальное, лучшее, модное.

Жаргон (фр. jargon) – социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.

Жаргонизм – жаргонные слова или выражения [7].

Часть жаргонной лексики - принадлежность не одной, а многих (в том числе и уже исчезнувших) социальных групп. Лексика жаргона строится на базе литературного языка путем переосмысления, метафоризации, переоформления, звукового усечения и т. п., а также активного усвоения иноязычных слов и морфем. Например, «крутой» – модный, деловой, «хата» – квартира, дом, «баксы» – доллары, «тачка» – автомобиль.

Подводим итог, эрратив – вид сетевого сленга, а сленг и жаргон синонимичны, но тем не менее, эрративы выделены в отдельный вид жаргонной лексики не по причине неграмотности, а как результат языковой игры с целью придания слову особой искаженной, акцентированной формы. И в современной интернет - речи: в чатах, группах и блогах таких словообразований очень много.

Рассмотрим эрратографию на примере наиболее употребляемых слов в 2020 - 2021 году: «коронавирус», «QR - код», «дистанционное обучение». С учетом аспектов эрративных форм - логические ошибки в написании и произношении, отсутствие времени на фиксацию речи - слова приобретают новый наиболее повседневно - разговорный стиль с глубоким психолингвистическим и социальным характером «коронавирус» видоизменяется в «карону», «ковид» (написание слов по принципу «как слышится, так и пишется»), «QR - код» - «куаркод», «куракодЫ» (правильность раздельного, слитного и полуслитного (через дефис) написания слов, а также заимствование из английского языка «Кью Ар Код» Quick Response Code (код быстрого ответа)), «дистанционное обучение» - «дистанционка», «дистант» (написание / произношение путем сокращения традиционной формы слова).

Во - первых, это в большей степени, связано с индивидуально - ситуативным подходом, то есть, намеренному искажению людьми, владеющими литературными нормами русского языка, слов и фраз для придания речи экспрессивности, специфической динамики и композиции. Например, во время проведения онлайн - лекций в речи лектора можно встретить такие фразы как: «прочИти еСЧе раз», «и кАда будет выполнено задание?», «моГёшь, когда хочешь!» и т.д.

По данным словосочетаниям можно сделать вывод, что говорящий в данном случае, прибегая к искажению формы слов, осознает, что использует эти единицы не так, как обычно – в относительно новых употреблениях. Соответственно, что общепринятый, традиционный графический или звуковой образ может использоваться для передачи любых значений, в то время как искаженное написание или звучание чаще всего появляется только в тех случаях, в которых словоупотребление не соответствует словарному и общепринятому и приобретает особый яркий эмоционально - экспрессивный акцент, несет глубокую смысловую нагрузку. Также дает возможность использовать эрративные формы словообразования как средство демонстрации солидарности, общности со своими единомышленниками - слушателями, сокращает дистанцию между педагогом и обучающимися, создает доверительную атмосферу общения.

Во - вторых, жанр онлайн общения динамичен, сложен и ориентирован на лингвокреативность с целью привлечения внимания собеседника. Эрративы позволяют размыть жанровые границы, каноны русского языка и создать стилистический эффект нового, свежего образа слова для создания высказываний, обладающих признаками неожиданности, оригинальности, иногда эксцентричности и эпатажности. Динамичность общения в формате онлайн приводит к тому, что одной из причин оригинальных решений написания и звучания слов является стремление сэкономить время на написание или произношение. Такими примерами являются: «спс» – спасибо, «нз4» – не за что, «споки», «спокиноки» – спокойной ночи, «пжл», «плиз» – пожалуйста. Данные примеры наглядно демонстрируют не только желание автора ускорить набор или произношение, но и придать словам, например, умоляюще - ироничную интонацию.

Все вышесказанное свидетельствует о следующем. Эрратография может не только зависеть от морфологии и лексики эталонного русского языка, но и, также, оказывать на них влияние, порождая новые семантически и функционально полнозначные единицы. В свою очередь, это новая «устно - письменная» разновидность речи «электронного языка», имеющая специфические черты и правила. К тому же эрратографию можно отнести к динамически развивающейся, трансформирующейся под реалии времени форме словообразования, которая активно используется в современной интернет - речи различными социальными группами населения.

Литература

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации / Электронный ресурс. Режим доступа: https: // edu.gov.ru / press / 2205 / ministerstvo - prosvescheniya - rekomendovalo - regionam - pri - neobhodimosti - vremenno - perehodit - na - distancionnoe - obuchenie / (дата обращения 01.11.2021)

2. Российская газета - Столичный выпуск № 55 (8109) / Электронный ресурс. Режим доступа: https: // rg.ru / 2020 / 03 / 15 / shkolnikov - pereveli - na - obuchenie - v - onlajne.html (дата обращения 01.11.2021)

3. Подлесная О. О чем кричит Интернет. - Московские новости, № 43 / 2006.

4. Гусейнов, Г. Берлога веблога. Введение в эрратическую семантику / Электронный ресурс] / Г. Гусейнов // «Говорим по - русски». Режим доступа: http: // speakrus.ru / gg / microprosa _ erratica - 1.htm (дата обращения 12.11.2021)

5. Дедова О.В. Антиорфография в Рунете // Русский язык: исторические судьбы и современность: III международный конгресс исследователей русского языка. Труды и материалы. – М., 2007. – С.342 - 343.
6. Ефремова Т.Ф. Самый полный современный толковый словарь русского языка в трех томах // М.: АСТ, 2012 – 3312с.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка // Жаргонизм // М.: АСТ, 2019 – 736с.

© Дядюн О.Д. 2021

УДК 070.19

Комарова Д.Ю.
Студент 3 курса МГИК,
г. Химки, РФ

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЖУРНАЛА В ПЕРИОД С 1920 - Х ПО 1980 - Е ГОДЫ XX ВЕКА

Аннотация: в статье приводится исследование исторического аспекта развития «толстого» литературного журнала в советский период. Автор рассматривает издания разных эпох, демонстрируя тем самым динамику развития литературных журналов в СССР.

Ключевые слова: литературный журнал, толстый журнал, журналистика в СССР

Литературно - художественный или, как его еще называют, «толстый» журнал представляет собой особое явление в отечественной журналистике. Первые журналы такого типа появились в России во второй половине XVIII века. Среди них можно отметить всем известный журнал А.П. Сумарокова «Трудолюбивая пчела», «Трутень» Н.И. Новикова, «Всякая Всячина» Екатерины II и др. Важное значение для формирования общественного мнения и самого подхода к литературно - художественным журналам сыграли такие издания как «Колокол», «Отечественные записки», «Телескоп». Все они заложили фундамент для дальнейшего развития «толстых» литературных журналов.

Вне всякого сомнения, литературные журналы имеют важное значение в истории развития отечественной журналистики. Они не только знакомили читателей с новинками в мире литературы, но также выполняли важную общественно - политическую функцию, формировали общественное мнение. В разделе Большой Советской Энциклопедии, посвященном литературно - художественным журналам, отмечается, что эти издания, чаще всего ежемесячные, на 2 / 3 состояли из раздела беллетристики, имели разделы литературной критики и рецензий на новые книги, предлагали хронику культурных новостей, а также содержали статьи, а в некоторых случаях целые рубрики, посвященные проблемам истории, политики, экономики, социологии и др. Это позволяет считать подобные издания не только художественными, но и общественно - политическими.

После революции 1917 года многие литературные журналы оказались в сложном экономическом положении, что привело к их закрытию. Но уже в начале 1920 - х годов,

при активном содействии советского правительства стали появляться новые «толстые» литературные журналы. Своей основной задачей они видели воспитание нового поколения интеллигенции, а также распространение культуры и просвещения. Ряд исследователей отмечает, что в начале XX века «толстые» литературные журналы повторно прошли полный цикл своего развития от энциклопедических изданий до активных участников общественного движения.[1]

Литературно - художественные журналы, появившиеся после революции 1917 года, издавались Наркомпросом, Пролеткультами и советами рабочих и крестьянских депутатов. Одним из первых таких изданий можно назвать «Творчество», выходивший в Москве в период с 1918 по 1922 год. Его редакторами были А. Серафимович, В. М. Фриче, Н.Л. Мещеряков и др. Под эгидой Пролетарской культурно - просветительной организации выходил журнал «Пролетарская культура». Его редакторы, П. И. Лебедев, Ф. И. Калинин, А.А. Богданов, А.И. Маширов - Самобытник, П.М. Керженцев, уделяли большое внимание творчеству молодых писателей - рабочих, а также «культурному строительству в стране».[2] Редакция оперировала принципами классовости в искусстве и активно выступала против футуристов, критиковала «представителя кулацкой лирики» С. Есенина. Идеи Пролеткульта и попытки искусственно создать культуру пролетариата нашли свое отражение в таких журналах как «Грядущее», «Зарево заводов», «Взмахи», «Горн», которые стали активно появляться по всей России. Однако, после выхода в свет письма ЦК РКП (б) «О пролеткультах», в котором активно критиковалось это направление, а также после резкой критики В.И. Ленина, движение в поддержку пролетарской культуры сошло на нет, а журналы прекратили свое существование. В 1920 - 1922 году в Москве издавался журнал «Кузница», принадлежавший одноименному литературному объединению, который также выступал с резкой критикой Пролеткульта. Предпринимались попытки к изданию футуристических журналов, однако почти все они закрывались, успев издать только несколько номеров. В свет выходили также контрреволюционные или «беспартийные» журналы, например «Книжный угол», «Вестник литературы», «Летопись дома литераторов» и др. Но они также просуществовали недолго. Издания, пришедшие им на смену, в полной мере воплощали в себе концепцию «толстого» литературно - художественного журнала. Среди них стоит отметить ежемесячник «Красная новь» – до Великой отечественной войны он был одним из крупнейших изданий подобного направления. В этом журнале публиковались труды М. Горького, С. Есенина, В. Маяковского. «Красная новь» и Всероссийский союз писателей вели активную дискуссию с журналом «На посту» и Всероссийской ассоциацией пролетарских писателей. Писатели искали ответ на вопрос, каким должно быть искусство после революции. Журнал «На посту» настаивал, что литература должна быть всецело подчинена политике. В то время как А.К. Вронский, редактор «Красной нови» настаивал, что основная задача рабочего класса – «научить массу крестьян и рабочих читать и понимать Пушкина, Толстого, Горького».[3] В 1922 - 1925 годах начали издаваться журналы «Звезда», «Новый мир», «Октябрь»,

[1] Махонина, С. Я. История русской журналистики начала XX века: учебное пособие. — М., 2004. — С. 66.

[2] Жданов В. Пролетарская культура // Литературная энциклопедия: В 11 т. — Т. 9. — М., 1935. . – URL: http: // feb—web.ru / feb / litenc / encyclop / le9 / le9—2891.htm, (дата обращения – 28.09.2021)

[3] Вопросы культуры при диктатуре пролетариата. — Сборник материалов совещания в отделе печати ЦК РКП (б). — Ленинград, 1925. — С. 137.

«Молодая гвардия», оказавшие серьезнейшее влияние на развитие отечественной литературы, журналистики и политической мысли.

Как отмечают исследователи, к концу 1920 - х годов, «связи журналов с жизнью становятся теснее, многообразнее».[4] На первый план выходит обсуждение социалистических изменений в стране. В конце 20 - х – начале 30 - х годов на журналистику оказывает М. Горький: он был одним из организаторов «Красной нови», создал журналы «За рубежом», «Наши достижения», «Колхозник». Все они были ориентированы на широкий круг читателей. В конце 1920 - х годов стал выходить журнал «Вестник иностранной литературы с международной редакционной коллегией, в которую вошли А.В. Луначарский, А. Барбюс, И. Бехер и Б. Иллеш. В 1931 году это издание прекратило свою деятельность и ему на смену пришел журнал «Литература мировой революции», который объединял крупнейших писателей со всего мира: Р. Ролана, Т. Драйзера, И. Бехера и др.

После постановления ЦК ВКП (б) «О перестройке литературно - художественных организаций» в 1932 году, журналы стали представлять не отдельные литературные организации и группы, но общее направление развития литературной мысли того времени. В журнале «Новый мир» были изданы «Петр 1» и «Хмурое утро» А. Толстого, последние части «Тихого Дона» М. Шолохова и др. В журнале «Октябрь» были опубликованы «Гулящие люди» А. Чапыгина, «Большой конвейер» Я. Ильина, «Человек с ружьем» Н. Погодина. В «Красной нови» публикуются рассказы Ю. Крымова, части романа А. Фадеева «Последний из удэге», повести и рассказы А. Гайдара и др. Появляется множество новых журналов.

Серьезный удар по «толстым» литературно - художественным журналам нанесла цензура и репрессивная политика И.В. Сталина в 1940 - х – 1950 - х годах, например постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»» в 1946 году существенно граничило первое издание, а второе и вовсе закрыло. Нанесла свой беспощадный удар по «толстым» журналам и Великая отечественная война. Многие издания не выдержали давления и были закрыты. Впрочем, уже в первые послевоенные годы литературно - художественные журналы начали восстанавливать своё влияние. В этот период все внимание редакций было обращено на военную тематику и на идеи строительства нового, мирного, общества.

В 1950 - х годах прослеживается интенсивный рост журналистики, в том числе и «толстых» журналов. Возобновляется издательство «Иностранной литературы», «Молодой гвардии», «Дружбы народов». Появляются новые журналы: «Юность», «Вопросы литературы», «Нева» и др. В 1957 году разгорается литературная полемика между «западниками» и «непочвенниками». Активное участие в ней принимают «Новый мир», «Октябрь», «Наш современник» и «Молодая гвардия».

С середины 1970 - х годов направление литературно - художественных журналов приобретает все более выраженный либеральный характер. Так, например, в журнале «Октябрь» в это время печатаются такие известные поэты и писатели как А. Адамович, Ф. Искандер, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина и др. Многие издания стремятся продвигать демократические идеи. Так, например, «Новый мир», «Звезда» и «Октябрь» знакомят

[4] Ахундов Н., Фелекян А., Перкин Н. С. и др. Литературные журналы и газеты СССР // Краткая литературная энциклопедия. — Т. 4. — М.,1967. — С. 271—306

читателей с произведениями А. Сахарова, А. Деникина, А. Солженицына, С. Довлатова и др.

В конце 1980 - х годов литературно - художественные журналы активно отстаивали вопросы независимости прессы, а также пропагандировали идеи демократизации. Однако, после распада СССР многие из них пришли в упадок, а часть – и вовсе прекратила свое существование.

Список использованной литературы:

1. Комарова Д.Ю. Феномен «толстого» литературно—художественного журнала // Студенческий вестник: — 2021. № 20(165). — С. 66—68.
2. Муравьев В.С. Литературно—художественные журналы // Большая советская энциклопедия. – URL: http: // www.bse.info—spravka.ru / bse / id _ 44091 , (дата обращения – 28.09.2021)
3. Майский И.М. От редакции // Звезда. —1924 — № 1 — С. 4,
4. Письмо ЦК РКП(б) о пролеткультах // «Вестник работников искусств», 1920, № 2—3.
5. Ленин В. И. О литературе и искусстве. — М., 1979. — С. 291.
6. Скворцова Л. А. Журналы «Кузницы» // Очерки истории русской советской журналистики (1917—1932). — М., 1966. — С. 345—355.

© Комарова Д. Ю., 2021

УДК 81.42

Приходько Е.А., Баева А.В.
МБОУ «Гимназия №12», Россия, г. Белгород

КОНТАМИНАЦИЯ КАК СПОСОБ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ В СОВРЕМЕННОМ МАССМЕДИА ДИСКУРСЕ

Аннотация: в статье рассматривается контаминация как один из типов трансформации прецедентных феноменов, описываются различные точки зрения на данный процесс, предлагается анализ примеров этого явления в текстах заголовков СМИ.

Ключевые слова: прецедентные феномены, прецедентные тексты, массмедиа, контаминация.

В современной жизни, в эпоху всемирной глобализации, человек непроизвольно подвергается влиянию средств массовой информации (далее –

СМИ). Вполне закономерно, что в мире им отводится важная роль. СМИ являются доминирующим источником информации и одним из важнейших средств коммуникации в современном обществе. Задачами СМИ являются как информирование и просвещение нации, таки их развлечение и реклама товаров и услуг. Именно посредством массмедиа дискурса осуществляется интерпретация событий и явлений, происходящих в стране или мире, которая впоследствии становится доступной реципиенту. Для того чтобы усилить эффект доступности, понятности текста и позиции, используются такие речевые формулы,

как афоризмы, паремии, реминисценции, цитаты и прочее. К таким единицам относятся так называемые прецедентные феномены, концентрирующие в себе культурную и историко - литературную память. В России данный термин появился в научном обиходе с легкой руки Ю.Н. Караулова. Прецедентные тексты определены им как тексты, «(1) значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, (2) имеющие сверхличностый характер, т.е. хорошо известные широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, такие, (3) обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности» [2, с. 216].

Типичной является ситуация, при которой названия репортажей прямо отражают его содержание или акцентируют внимание на нем. Прецедентные феномены используются без указания на текст - источник, предполагается, что они известны зрителю, то есть осуществляется своеобразная языковая игра: адресат должен определить, что за текст используется и оценить замысел автора. Сами же прецедентные феномены практически никогда не употребляются в начальном, прямом значении, они претерпевают трансформации, содержательные или формальные. Это, с одной стороны, привлекает внимание слушателя, с другой – усиливает впечатление о сюжете. Существует многообразие классификаций изменения исходного текста, но мы в своей работе будем пользоваться типологией Д.Б. Гудкова. Исследователь предлагает выделять четыре типа трансформации прецедентных феноменов (замещение компонентов, усечение, добавление и контаминация) [1, с. 209]. Наиболее интересным видом трансформации, по нашему мнению, является последний.

Контаминация – соединение двух или нескольких прецедентных высказываний в одно. Также под термином контаминация понимается «соединение в одном контексте прецедентных текстов, принадлежащих различным культурным пластам» [3, с. 32]. Подобное видоизменение структуры является достаточно редким. Приведем примеры из нашего исследования.

«Звезда по имени Гагарин» – название новости соединяет сразу два прецедентных феномена. Это прецедентное имя *Юрий Гагарин* – известный советский военный летчик и первый в мире космонавт, совершивший полет в околоземное пространство, Герой Советского Союза. Второй прецедентный феномен – это прецедентный текст – название известной песни «Звезда по имени Солнце», которую исполняла группа «Кино» во главе с Виктором Цоем. Выпуск приурочен к празднованию Дня космонавтики, установленного в ознаменование первого полета человека в космос. Журналисты Первого канала провели социологический опрос, в котором спросили жителей разного возраста и разных уголков Земли, знают ли они, кто такой Гагарин, на что они дали правильные ответы. Также своими впечатлениями о значительности космонавта поделились известные люди, например, такие как королева Великобритании Елизавета II, его личный переводчик во Франции Жорж Климофф, музыкант Джулиан Плестэд; обладатель докторской степени по астрофизике и по совместительству легендарный гитарист группы «Queen» Брайан Мэй. Также в названии этого репортажа реализуется замещение компонентов: слово Солнце меняется на имя собственное (Гагарин). Такая формальная трансформация стала возможна, благодаря тому, что слово *звезда* является полисемичным. В исходном тексте реализуется первое, прямое значение этого слова: «1. Небесное тело (раскаленный газовый шар), ночью видимое как светящаяся точка» [4, с. 229]. Вполне логично, что Цой поет о Солнце как о небесном

объекте, звезде: «1. (в терминологическом значении С прописное). Небесное светило - раскаленное плазменное тело шарообразной формы, вокруг которого обращается Земля и другие планеты» [4, с. 229]. В новости же используется другое, переносное значение слова *звезда*: «2. О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость» [4, с. 229]. Метафорическое значение взято не случайно: в новости говорится о популярности Гагарина, его знают во всем мире люди разного социального положения и возраста, он очень знаменит, его любят и уважают все. Ученые даже высказали мнение, что именно благодаря открытию космического пространства, которое сделал Юрий Алексеевич, люди сейчас пользуются Интернетом.

В названии репортажа *«Рэп про царя Ивана Васильевича читал учитель истории Василий Иванович»* используется сразу несколько прецедентных феноменов. Это два прецедентных имени – Иван Грозный – царь всея Руси и великий князь московский Иван Васильевич VI, Чапаев – известен из советских анекдотов как Василий Иванович, два прецедентных текста – названия произведений М.Ю. Лермонтова («Песня про царя Ивана Васильевича…») и Н.В. Гоголя («Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»). Также в сознании советского и современного телезрителя имя Ивана Васильевича ассоциируется с бессмертной советской кинокомедией «Иван Васильевич меняет профессию», снятой в 1973 году режиссером Леонидом Гайдаем по мотивам пьесы Михаила Булгакова «Иван Васильевич». Все это создает богатый культурный фон в репортаже о занятии по истории.

«Коронный выход». Новостной репортаж связан с эпидемией Covid - 19. За последние сутки в России выявили четырнадцать тысяч семьсот двадцать три новых случая заражения. Власти Москвы стали предпринимать меры ограничения: был отменен городской выпускной, остаток сессии в вузах студенты будут сдавать дистанционно, а ближайшую рабочую неделю объявили выходной; также усилили меры безопасности в общественных местах и транспорте. Самый простой и надежный способ защитить свое здоровье – это сделать вакцинацию. Идиома «коронный выход», означающая лучшее, удачное и яркое появление кого - либо на каком - то событии, например, «Коронный выход Брэда Питта на красной дорожке в Голливуде», утрачивает свое фразеологическое значение. На первое место выходят лексические значения данных слов: *выход* в переносном значении – способ решения какой - то проблемы, а лексема *коронный* в данном случае приобретает несколько иной смысл, соотносимый с термином «Коронавирус» (связанный с коронавирусом). Свое название вирус получил из - за схожего строения его шиповидных отростков с солнечной короной. Так, словосочетание *коронный выход* означает своеобразный путь преодоления болезни, способ разрешения и победы над данным вирусом. Перед журналистами стояла четкая прагматическая задача: с помощью новостного репортажа агитировать как можно больше людей привиться от коронавируса, чтобы повысить уровень здоровья граждан. С помощью метатекстового элемента, которым в данном случае является прецедентный текст - название, это достигается намного лучше: читатель видит знакомую фразу и мысленно пытается дешифровать ее. Также, помимо фразеологизма, в данном названии совмещается еще и другой прецедентный текст – это название одноименного телепроекта в жанре интервью. Приглашенные гости, которыми являются известные люди: актеры, блогеры, певцы и т.д., – рассказывают о том, как на их

деятельность повлияла эпидемия Covid - 19 и какие выходы из этой ситуации искали они, чтобы не потерять свой статус.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что прецедентные феномены – это основная, базовая часть национальной языковой картины мира по той причине, что они формируют национальную систему ценностей и антиценностей, которая в той или иной мере регламентирует мнение широких масс и поведение представителей национально - лингвокультурного сообщества.

Список использованной литературы:

1. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2007. – 264 с
3. Радбиль, Т. Б. Прецедентные тексты в языковой картине мира [Текст] / Т. Б. Радбиль // Языковая картина мира в синхронии и диахронии: Межвузовский сборник научных трудов. – Нижний Новгород, 1999. – С. 26 – 35.
4. Толковый словарь русского языка: в 4 - х т. [Текст]. – Москва: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935–1940. – Т. 1: А – Кюрины / Сост. Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков; / Под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва: Гос. ин - т. «Сов. энцикл.»; ОГИЗ, 1935. – 1562 с.

© Приходько Е.А., Баева А.В. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.911

Арутюнян О.С.
студент 2 курса магистратуры факультета
Высшей школы государственного аудита МГУ имени М.В. Ломоносова
г. Москва, Россия
Научный руководитель: Курышева Н.С.
кандидат юридических наук, доцент
судья Бабушкинского районного суда г. Москвы
г. Москва, Россия

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ

Аннотация
В статье проводится анализ такого важного элемента в криминалистической характеристике злоупотребления должностными полномочиями, как субъекта злоупотребления должностными полномочиями. На основе данного анализа выводятся определённые криминалистические значимые признаки такого субъекта преступления.

Ключевые слова
Криминалистическая характеристика, субъект злоупотребления должностными полномочиями, должностное лицо, должностные функции.

С уголовно - правовой точки зрения, субъектом злоупотребления должностными полномочиями является должностное лицо, и, в частности, представитель власти – в рамках исследования, сотрудник правоохранительных органов. При определении криминалистически значимых характеристик субъекта злоупотреблений должностными полномочиями, необходимо опираться на законодательное определение понятия должностного лица. Исходя из примечания к ст. 285 УК РФ, должностным лицом считается «лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющего функции представителя власти либо выполняющие организационно - распорядительные, административно - хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации»[5]. Получается, что признаки специального субъекта, закреплённые в примечании к ст. 285 УК РФ, представляются некой предпосылкой наличия у данного субъекта множества криминалистически значимых качеств, олицетворяя криминалистический портрет личности преступника, осуществляющего злоупотребление должностными полномочиями.

Прежде всего, стоит отметить, что большинство субъектов данного преступления имеют высшее образование, большой трудовой стаж и опыт работы, который проистекает в приобретении деловых и личностных связей, основанных на взаимодоверии и взаимном сотрудничестве с другими государственными служащими, субъектами

[5] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // СПС «Консультант Плюс».

предпринимательской деятельности, с представителями власти, в частности, сотрудниками правоохранительных органов, судьями и т.д[6].

При проведении анализа научных работ можно утверждать, что у таких субъектов отмечается деформация нравственно - ценностной системы мышления. И стоит сказать, что таким субъектам присущи такие черты, как эгоизм, цинизм, беспринципность, наглость и, самое главное, корысть. Вседозволенность таких личностей основана на разных внешних факторах: низкий уровень жизненного уровня, социальное расслоение общества, ограниченные возможности в реализации своих социально - экономических прав, уверенность в своих действиях, безнаказанности, которая вытекает напрямую из статуса должностного лица, и в том числе статуса неприкосновенности некоторых из таких субъектов. [7] Например, наличие неприкосновенности у представителей власти, осуществляющих функции органов законодательной, судебной власти: судей Верховного Суда РФ, депутатов и сенаторов Государственной думы РФ и т.д. Такие субъекты могут использовать свой статус в самых корыстных и противоправных целях.

Следующим криминалистически значимым признаком субъекта злоупотребления должностными полномочиями является его возраст. Исходя из исследований, можно сказать, что, в общем, это лица среднего или старшего возраста, то есть больше половины таких преступлений совершают в возрасте от 30 до 55 лет.[8] На основе анализа научной и практической литературы, прослеживается тенденция, именно, осознанного совершения злоупотребления, то есть совершение такого преступления уже более - менее или достаточно опытным должностным лицом, а что касается лиц до 24 лет, то осаженных такой возрастной категории крайне мало. Это говорит о том, что такие преступления совершают люди с опытом и со связями, проверенные временем и имеющие доверительные отношения с сотрудниками и с руководством государственного органа

Согласно исследованиям, что касается пола субъекта преступления, то злоупотреблением должностными полномочиями в основном занимаются мужчины, по статистике больше, а в остальных случаях данные преступления совершаются женщинами.[9]

Говоря про уровень образования, надо отметить, что это субъекты с высшим профессиональным или средне профессиональным, в зависимости от занимаемой должности, так как реализация данных функций должностных лиц, а именно, осуществление организационно - распорядительных, административно -

[6] Халиков А.Н. Характеристика личности преступника по должностным преступлениям // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Право. 2015. С. 3.

[7] Гончаров К.В. Совершенствование методики расследования злоупотреблений полномочиями, совершенных вопреки интересам службы в коммерческих и иных организациях субъектами, осуществляющими управленческие функции : диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.12 / [Место защиты: Рост. юрид. ин - т МВД РФ]. - Ростов - на - Дону, 2018. С. 47.

[8] Ульянов Д.В. Расследование злоупотребления должностными полномочиями : диссертация кандидата юридических наук : 12.00.09 / Ульянов Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Рос. таможен. акад.]. - Люберцы, 2011. С. 28.

[9] Смирных Д.А. Криминологическая характеристика лиц, злоупотребляющих должностными полномочиями и превышающих должностные полномочия // Проблемы экономики и юридической практики, 2018. С. 281.

хозяйственных и функций представителя власти требуют более высокого, профессионального уровня знаний и подготовки. Исходя из анализа практик и литературы, можно сказать, что более половины субъектов данного преступления имеют высшее профессиональное образование, а остальная часть имеет среднее профессиональное образование, но и в малой доле – с общим средним образованием.[10]

Что касается социального статуса данного субъектов, то стоит отметить, что больше половины из них являются лицами, осуществляющие функции представителя власти, примерно меньше половины - лица, которые осуществляют функции административно - хозяйственного или организационно - распорядительного характера в государственных органах, государственных корпорациях и иных других публичных учреждениях.

Таким образом, можно сделать небольшой вывод о субъекте злоупотребления должностными полномочиями и представить его краткий криминалистический портрет. Следовательно, таким лицом является, по большей мере, мужчина в возрасте от тридцати до пятидесяти пяти лет, который проживает в пределах населенного пункта места работы, имеющего высшее профессиональное или среднее профессиональное, которое является должностным лицом в государственном или ином учреждении или организации (указанных в примечании к ст. 285 УК РФ).

Список литературы:

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // СПС «Консультант Плюс».
2. Гончаров К.В. Совершенствование методики расследования злоупотреблений полномочиями, совершенных вопреки интересам службы в коммерческих и иных организациях субъектами, осуществляющими управленческие функции : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.12 / [Место защиты: Рост. юрид. ин - т МВД РФ]. - Ростов - на - Дону, 2018. - 242 с.
3. Писарев Е.В., Бурзуев А.И. Характеристика личности преступника и жертвы коррупционных преступлений, как источник криминалистической информации // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2017. – 11 с.
4. Смирных Д.А. Криминологическая характеристика лиц, злоупотребляющих должностными полномочиями и превышающих должностные полномочия // Проблемы экономики и юридической практики, 2018. С. 279 - 283.
5. Ульянов Д.В. Расследование злоупотребления должностными полномочиями : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.09 / Ульянов Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Рос. таможен. акад.]. - Люберцы, 2011. – 232 с.
6. Халиков А.Н. Характеристика личности преступника по должностным преступлениям // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Право. 2015. - 7 с.

© Арутюнян О.С., 2021

[10] Писарев Е.В., Бурзуев А.И. Характеристика личности преступника и жертвы коррупционных преступлений, как источник криминалистической информации // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2017. С.4.

УДК 34

Горин Д.В.
студент
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ
Горин С.В.
студент
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ
Зякина С.В.
студент
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ
Научный руководитель: Плотников Д.А.
кандидат экономических наук, доцент
СГТУ им. Гагарина Ю.А.
г. Саратов, РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье исследована правоохранительная деятельность, как деятельность государственных органов, осуществляющих правоохранительные функции. Акцентируется внимание на содержании правоохранительной деятельности, составляющей часть государственной деятельности государства.

Ключевые слова: государственная деятельность, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.

Правоохранительная деятельность государства является разновидностью государственной деятельности, и ее суть выражается в двух аспектах:

До недавнего времени законодатели использовали другое родственное понятие «правоохранительная служба», без указания на его признаки.

В связи с внесением изменений в Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58 - ФЗ с 13 июля 2015 г. Правоохранительная служба больше не рассматривается на законодательном уровне как

отдельный вид государственной службы. В статье 2 этого Закона вместо понятия «правоохранительная служба» использует понятие «государственная служба иных видов».

Подробная формулировка понятий «правоохранительная деятельность» и «правоохранительный орган» не включена в ранее действовавшие указы президента Российской Федерации.

Например, в Положении, утвержденном Указом Президента от 18 апреля 1995 г. «О координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью» (утратил силу), речь шла о координации деятельности органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности, других федеральных органов в целях повышения эффективности борьбы с преступностью. В свою очередь, усиление борьбы с преступностью и укрепление законности и правопорядка неразрывно связаны с деятельностью по совершенствованию уголовно - исполнительной системы в контексте демократических преобразований в стране. [2, с. 93]

В Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента от 17 декабря 1997 г. № 1300 (ред. от 10.01.2000 № 24, утратила силу), использовалась формулировка «правоохранительная и иные сферы государственной деятельности».

В действующем Указе Президента «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» от 18 апреля 1996 г. № 567 (ред. от 31.12.2019 № 640) координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов Федеральной службы безопасности, войск национальной гвардии Российской Федерации, органов уголовно исполнительной системы Российской Федерации, органов принудительного исполнения Российской Федерации, таможенных органов Российской Федерации, следственных органов Следственного комитета Российской Федерации и других государственных органов, выполняющих правоохранительную функцию, осуществляется в целях повышения эффективности борьбы с преступностью путем разработки и реализации этими органами согласованных мер по своевременному выявлению, раскрытию, пресечению и предупреждению преступлений, устранению причин и условий, способствующих их совершению. [1]

Словосочетания «правоохранительная деятельность» и «правоохранительные органы» также встречаются в различных ненормативных документах. Например, в федеральных целевых программах по усилению борьбы с преступностью говорится о правоохранительной деятельности, правоохранительной системе, «взаимодействии правоохранительных органов». Эти понятия часто используются в других документах для обозначения государственных органов, ответственных (в основном или главном образом) за выполнение обязательств по правоохранительной деятельности.

В научной литературе существует множество мнений о том, какие органы относятся к правоохранительным и какие аспекты следует отнести к правоохранительной деятельности.

Анализируя понятие «правоохранительная деятельность», важно иметь в виду, что в него нередко вкладывается различное содержание.

Так, для одних специалистов - практиков данная деятельность — это то, что делается компетентными государственными органами в сфере борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. В этом случае ставится знак равенства между понятием правоохранительной деятельности и понятием борьбы с преступностью, правонарушениями.

Для других ученых — это обеспечение общественного порядка в общественных местах, на улицах, контроль за правильным проведением массовых мероприятий и т.д.

Не все признают, что эти подходы верны, потому что они сильно сужают характер рассматриваемого нами вида деятельности. В целом, сфера охраны права гораздо шире, чем борьба с преступностью или нарушением общественного порядка.

Очевидно, что все виды незаконных проявлений неприемлемы. Поэтому они должны быть пресечены и устранены, как и любые другие незаконные действия (бездействие). В противном случае, что касается аргументов о законности и правопорядке, их положения будут подозрительными и противоречивыми. Чтобы этого не произошло или не приобрело масштабный характер, необходимо следить за правоохранительной деятельностью, осуществляемой органами исполнительной власти, с целью своевременного и полного соблюдения соответствующих законов, подзаконных актов и других нормативных правовых требований.

Таким образом, государственная деятельность в Российской Федерации разнообразна. Одной из ее разновидностей является правоохранительная деятельность.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать выводы:

1. Разнообразие государственной деятельности означает принятие системного подхода к ее исследованию.

2. Правоохранительную деятельность следует рассматривать как один из видов государственной деятельности.

3. определение статуса правоохранительной деятельности как государственной деятельности должно означать осуществление ее исключительно государственными органами.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 (ред. от 31.12.2019) "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с "Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью").

2. Режим исполнительно - трудовых лагерей СССР (1929 - 1941) как формация, закрепляющая ограничение прав граждан: Монография / Н.Н. Кулешова, А.И. Родионов, Е.И, Христофоров, Ряз, гос. ун - т им. С.А. Есенина. Рязань: Концепция, 2015. С.93

© Горин Д.В., Горин С.В., Зякина С.В., Плотников Д.А. 2021

УДК 343.341

Григоров Д.Н.
соискатель
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»
г. Курск, Россия

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация

В работе рассматриваются проблемы использования интернет - технологий для распространения деструктивной идеологии, в частности идеологи ненависти или вражды, относящейся к экстремистской деятельности. Рассматриваются возможные пути

противодействия интернет - экстремизму. Делается вывод о том, что наиболее перспективным путём противодействия является повышение качества оперативной работы.
Ключевые слова

Экстремизм, даркнет, социальные сети, кибердружины, пропаганда ненависти.

Одной из глобальных проблем современного мира является распространение и радикализация экстремистских идей. Экстремистские организации и отдельные экстремисты в условиях всеобщей доступности телекоммуникационных средств и информационных сетей стали угрозой не только национальной, но и международной безопасности [1]. Причём если раньше экстремизм связывался с религиозными и политическими идеями, то сейчас, особенно в условиях пандемии COVID - 19, когда в связи с введёнными ограничениями в жизни всех членов общества возросло значение интернет - технологий, любые формы ненависти и вражды легко культивируются и радикализуются в Интернете, приводя к совершению «преступлений ненависти» даже в тех сферах, где они ранее были немыслимы (например, на почве ненависти противников массовой вакцинации к сторонникам).

Такое распространение деструктивных идей не было бы возможным без использования возможностей глобальной сети. В частности, сетевые технологии позволяют [2]:

— осуществлять конспиративный сбор информации о физических и юридических лицах, как в открытых источниках, так и с привлечением коррумпированных сотрудников правоохранительных органов, имеющих доступ к служебным базам данных;

— формировать и организовывать деятельность групп людей без непосредственного контакта, осуществлять на них целенаправленное идеологическое воздействие.

— осуществлять финансовые операции, в том числе с использованием децентрализованных и трудно отслеживаемых средств платежей, таких как криптовалюты;

— вести пропаганду идей ненависти или вражды в адрес широкой аудитории, как путём размещения информационных материалов, так и путём комментирования материалов других лиц;

— совершать экономические операции, организовывать и планировать преступную деятельность в целях финансирования экстремизма.

С другой стороны, Интернет предоставляет широкие возможности и для расследования проявлений экстремизма и привлечения лиц, в них задействованных, к юридической ответственности. Достаточно редко экстремисты являются высококвалифицированными специалистами в сфере информационных технологий, досконально знающими используемые ими программные и аппаратные средства. Следовательно, они могут, сами того не осознавая, оставить достаточно доказательственной информации для привлечения их к ответственности. Другой вопрос, что для использования такой информации нужно, чтобы противодействием экстремизму занимались не только сотрудники правоохранительных органов (которые всё же в основном имеют профессиональную подготовку по юридическим специальностям), но и IT - специалисты. И они действительно играют всё большую роль, оказав значительное содействие в решении многих проблем, которые ранее ставили в тупик борцов с экстремизмом.

Однако было бы ошибкой считать, что в борьбе с интернет - экстремизмом достигнуты значительные успехи. Хотя в настоящее время большинство уголовных дел, связанных с

такими экстремистскими проявлениями, как публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности или возбуждение ненависти или вражды, возбуждаются в связи с использованием виновными сети Интернет для распространения своей деструктивной идеологии, в основном дела возбуждаются в отношении «низового звена» экстремистской деятельности, а не тех лиц, которые систематически организуют экстремистскую деятельность. Ещё необходимо проделать большую работу, в связи с чем научную актуальность имеет поиск новых идей, способных осложнить ведение в Интернете экстремистской деятельности.

Если обратиться к международному опыту, можно заметить, что некоторые страны возлагают большие надежды на системы фильтрации интернет - контента, которые направлены на то, чтобы пользователь не мог получить доступ к информации на определённых ресурсах. Наибольших успехов в этой сфере добился Китай, где доступ всех граждан в Интернет осуществляется через систему «Золотой щит» (или «Великий китайский фаерволл»). Однако эта система в основном направлена на то, чтобы воспрепятствовать доступу к иностранным ресурсам, неподконтрольным правительству и спецслужбами Китая. Кроме того, она не является 100 % эффективной, и достаточно широкое её использование для ограничения доступа в том числе к популярным ресурсам приводит к тому, что распространение получают способы её обхода. Кроме того, Китай — это достаточно изолированная и самодостаточная в культурном отношении страна с особым, веками складывавшимся менталитетом граждан, находящаяся под управлением коммунистического партийного руководства. Подходящие для неё способы далеко не всегда применимы в других государствах.

В качестве ещё одного перспективного способа противодействия интернет - экстремизму называют создание систем, при которых любой сознательный гражданин может пожаловаться на подозрительный материал, размещённый в сети [3]. Кроме того, определённую известность получила практика создания так называемых «кибердружин», которые занимаются целенаправленным выявлением подобных материалов и отправкой жалоб операторам хостинга и социальных сетей, а также подготовкой обращений в правоохранительные органы.

В то же время, необходимо отметить, что несмотря на то, что в современных социальных сетях любой пользователь может отправить жалобу на любое сообщение или комментарий, и что правилами всех таких сетей (по крайней мере, работающих в правовом поле России) запрещена экстремистская деятельность, фактически явно экстремистского характера материалы и комментарии (например, призывы к насилию над определёнными группами граждан или заявления об их умственной неполноценности) в этих социальных сетях присутствуют в достаточно большом количестве [4]. Отсюда можно заключить, что либо обычные пользователи не очень охотно пользуются данной возможностью, либо что администрация социальных сетей не способна справиться с потоком обращений. Излишне говорить, что тем более не справятся с обработкой всех подобных обращений (в том числе подготовленных «кибердружинами») и представители правоохранительных органов.

Одним из наиболее перспективных направлений борьбы с наиболее серьёзными проявлениями экстремизма является оперативная работа в так называемом «даркнете» — части глобальной сети, которая не индексируется поисковыми системами, доступ в которую возможен только при выполнении особых условий. Частью «даркнета» являются анонимизирующие сети (например, сеть TOR), однако было бы ошибкой сводить к ним «даркнет». В него входят, в том числе, закрытые чаты в мессенджерах, закрытые группы в

социальных сетях, иные ресурсы, получить доступ к которым можно только имея особые учётные данные или разрешение владельца [5].

«Даркнет» широко используется для самых разнообразных видов преступной деятельности — от экстремизма до торговли наркотиками и распространения порнографии. Долгое время для наших правоохранительных органов он был своего рода «черным ящиком», однако в 2021 году борьба активизировалась. И значительная роль в том, что многие лица, которые вели преступную деятельность с использованием даркнета, были задержаны, принадлежит именно оперативной работе. Хотя роль технических средств контроля за коммуникациями нельзя недооценивать, никакие анонимизаторы не смогут противостоять грамотной оперативно - розыскной операции.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в современных условиях противодействие сетевому экстремизму требует комплексного подхода, включающего как технические меры, так и оперативную работу спецслужб. Только так можно добиться существенных успехов, ни один конкретный метод не является «серебряной пулей», позволяющей решить все проблемы.

Список использованной литературы

1. Дубовик Н.Г. Угроза экстремизма в сети Интернет // Криминологический журнал. — 2018. — №2.

2. Бутенко А.С. Экстремизм в сети Интернет: понятие и сущность // Юристъ - Правоведъ. — 2019. — №2 (89).

3. Рамазанов А.Х., Тамарова М.Л. Некоторые проблемы противодействия экстремизму в Интернете // Закон и право. — 2020. — №7.

4. Бедулева М.А., Другова М.С. Профилактика молодежного экстремизма в сети Интернет // Образование и право. — 2020. — №10.

5. Александров А.Г., Разиньков А.С. Проблемы противодействия экстремизму в сети Интернет // Вестник КРУ МВД России. — 2021. — №2 (52).

© Григоров Д.Н., 2021

УДК - 34

Дождикова Д.В.,
студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола
Павликова Д.Н.,
студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола
Мочалова К.А.
студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРАЕВ, ОБЛАСТЕЙ И ГОРОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена перестройке которая произошла после 1992 года Российская Федерация была преобразована таким образом, что бывшие административно -

территориальные единицы - области и края смогли уравнять свой статус со статусом бывших автономных образований в составе Российской Федерации.

Ключевые слова: федеративное государство, правовое регулирование, субъект федерации, правовой статус, конституционное – правовое регулирование.

Сейчас в качестве субъектов Федерации в состав Российской Федерации входят, 9 краев (Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский, Забайкальский, Камчатский), 46 областей и 3 города федерального значения – Москва, Санкт - Петербург, Севастополь. Они являются государственно - территориальными образованиями, которым в соответствии с Конституцией (ст. 5, 65) придан статус субъектов РФ.

К исключительному ведению Российской Федерации отнесены такие полномочия, которые обеспечивают суверенитет государства, то есть его верховенство на своей территории, и территориальную целостность. К совместному ведению Федерации и ее субъектов отнесены такие области деятельности, которые представляются важными для интересов Федерации и могут затрагивать интересы нескольких субъектов Федерации, поэтому самостоятельная деятельность субъектов РФ в данных областях недопустима в целях сохранения единой Федерации. Таким образом, субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти вне пределов ведения Российской Федерации, ее полномочий по предметам совместного ведения[11].

Статус краев, областей и приравненных к ним городов федерального значения определяется Конституцией РФ, Федеральным законом от 6 октября 1999 года № 184 - ФЗ«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и органами власти краев, областей, городов федерального значения; другими федеральными актами[12].

Являясь субъектами Российской Федерации, края, области и города федерального значения обладают определенной учредительной властью. Они вправе принимать свои уставы, законы и иные нормативные правовые акты.

Устав закрепляет конституционно - правовой статус края, области, города федерального значения; организацию государственной власти, порядок нормотворческой деятельности; административно - территориальное деление и организацию местного самоуправления[13].

Края, области, города федерального значения располагают своей территорией, которая не может быть изменена без их согласия.

Каждый край, область, город федерального значения образуют органы представительной, исполнительной и судебной власти, которые действуют на основе Конституции РФ, а также уставов края, области, города федерального значения.

---

[11]Турсунбаева Д. С. Правовой статус субъектов Российской Федерации как предмет конституционного (уставного) регулирования // Молодой ученый. — 2017. — №45. — С. 148 - 150 с.

[12]Федеральный закон от 6.10.1999 года № 184 - ФЗ (в ред. от 27.12.2019 г.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

[13]Колюшин Е.И. Конституционное право России: курс лекций. М.: Норма : ИНФРА - М, 2017 –111 с.

Надо сказать, что если прежде органы власти краев, областей, городов республиканского значения относились законодательством к местным органам власти, то в настоящее время они к таковым не относятся, а являются органами государственной власти субъектов Федерации.

Края, области, города федерального значения вправе иметь свою символику. Так, согласно конституции Республики Марий Эл, республика имеет свои герб и флаг, утверждаемые Конституционным Собранием Республики Марий Эл[14]. Порядок использования официальной символики области определяется ее законом. Края, области, города Москва, Санкт - Петербург, Севастополь являются самостоятельными участниками международных и внешнеэкономических связей, соглашений с другими краями, областями, а также республиками, автономной областью, автономными округами, если это не противоречит Конституции и законам РФ. Координация международных и внешнеполитических связей краев, областей, городов Москвы, Санкт - Петербурга, Севастополя осуществляется федеральными органами государственной власти РФ совместно с органами власти краев, областей, городов Москвы, Санкт - Петербурга, Севастополя.

Статус края, области, города федерального значения может быть изменен только по взаимному согласию РФ и соответствующего края, области, города федерального значения, согласно федеральному конституционному закону. В некоторых уставах краев и областей устанавливается порядок изменения их статуса.

Так, лишение области статуса субъекта Российской Федерации или придание ему статуса иного субъекта РФ возможно только на основе Конституции РФ и Федеративного договора при условии одобрения соответствующего решения на краевом референдум[15].

Конституция РФ обеспечивает участие представителей краев, областей, городов федерального значения в решении вопросов, отнесенных к компетенции Российской Федерации. Для этого от краев, областей и городов федерального значения избираются депутаты в Государственную Думу и входят по два представителя в Совет Федерации: глава законодательного (представительного) и глава исполнительного органов государственной власти по должности.

Края и области имеют свои административные центры.

Конституция РФ, Федеративный договор и уставы краев, областей и городов федерального значения определяют предметы ведения краев, областей и городов федерального значения. Они подразделяются на предметы совместного ведения Федерации и краев, областей и городов федерального значения и предметы, находящиеся в исключительном ведении последних.

Согласно Конституции РФ и Федеральному закону от 06.10. 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в совместном ведении Федерации и краев, областей и городов федерального значения в сфере государственного строительства находятся обеспечение соответствия уставов, законов и иных нормативных правовых актов края, области, города федерального значения

[14] Конституция Республики Марий Эл принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл от 24 июня 1995 года.

[15]Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. №5 - ФКЗ (в ред. от 18.06.2017 г.) «О референдуме Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

Конституции РФ и федеральным законам; защита прав и свобод человека и гражданина; защита прав национальных меньшинств; обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; режима пограничных зон[16].

В совместное ведение РФ и краев, областей и городов федерального значения входит широкий круг вопросов законодательного регулирования, включающий административное, административно - процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды и др.

Введение чрезвычайного положения на территории края, области, городов Москвы, Санкт - Петербурга, Севастополя осуществляется федеральными органами государственной власти РФ с уведомлением органов власти края, области, городов Москвы, Санкт - Петербурга, Севастополя.

Конституционно - правовой статус субъекта Федерации включает в себя следующие элементы:

1) место в государственном устройстве, социально - политическое положение;

2) общаяправосубъектность, которая выступает основанием для участия в конституционных отношениях;

3) комплекс основных прав и обязанностей, установленных нормами права;

4) система гарантий, направленных на обеспечение стабильности правового состояния;

5)конституционно - правовая ответственность[17.]

Согласно Конституции РФ, по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов издаются федеральные законы, в соответствии с которыми органы государственной власти краев, областей, городов Москвы и Санкт - Петербурга, Севастополя осуществляют собственное правовое регулирование в пределах своей компетенции, принимая правовые акты.

Законопроекты по предметам совместного ведения направляются краям, областям, городам Москве, Санкт - Петербургу, Севастополя для обсуждения и представления своих предложений.

Все полномочия, не относящиеся к ведению федеральных органов государственной власти и к совместному ведению федеральных органов государственной власти и органов государственной власти краев, областей и городов федерального значения, осуществляются органами государственной власти последних самостоятельно в соответствии с Конституцией РФ.

Федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти края, области, городов Москвы, Санкт - Петербурга, Севастополя могут передавать этим органам осуществление части своих полномочий, если это не противоречит Конституции и законам РФ. И наоборот, органы исполнительной власти края, области, городов Москвы, Санкт - Петербурга, Севастополя по соглашению с федеральными органами исполнительной власти могут передавать им осуществление части своих полномочий.

---

[16]Федеральный закон от 06.10. 2003 г. №131 - ФЗ (в ред. от 27.12.2019 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

[17]Степанов А. Г. Конституционно - правовой статус субъекта Российской Федерации (на примере Камчатского края) // Молодой ученый. —2016.—№1 - 2.Т.2.—159с.

В соответствии с Законом РФ от 15.04.1993 года № 4802 - 1 «О статусе столицы Российской Федерации» определенными особенностями характеризуется статус такого субъекта РФ, как Москва[18].

Органы государственной власти города Москвы в связи с осуществлением функций столицы: предоставляют в установленном законом порядке федеральным органам государственной власти РФ, представительствам республик в составе РФ, автономной области, автономных округов, краев, областей, города Санкт - Петербурга, а также дипломатическим представительствам иностранных государств в РФ земельные участки, здания, строения, сооружения и помещения, жилой фонд, жилищно - коммунальные, транспортные и иные услуги;обеспечивают необходимые условия для проведения общегосударственных и международных мероприятий; участвуют в разработке и осуществлении целевых федеральных программ развития города Москвы; участвуют в содержании и развитии систем связи, федеральных автомобильных дорог общего пользования и иных транспортных систем на территории города Москвы; согласовывают проект генерального плана развития города Москвы с федеральными органами государственной власти РФ[19].

Затраты Москвы, связанные с осуществлением ею функций столицы, полностью компенсируются за счет субвенций из республиканского бюджета РФ, за счет платежей за предоставляемые городом услуги, вносимых федеральными органами государственной власти, представительствами республик в составе РФ, автономной области, автономных округов, краев, областей, города Санкт - Петербурга, а также дипломатическими представительствами иностранных государств в РФ.

Земельные участки, находящиеся в собственности города Москвы, предоставляются его органами государственной власти для размещения зданий, строений и сооружений, необходимых для выполнения полномочий федеральными органами государственной власти РФ, в соответствии с перечнем, формируемым Правительством РФ. Эти земельные участки в установленном законом порядке приобретаются федеральными органами государственной власти в федеральную собственность или предоставляются им в аренду в соответствии с Генеральным планом развития города Москвы и программами развития отдельных городских территорий[20].

Таким образом, субъекты Российской Федерации, в частности края, области и города федерального значения имеют специфический конституционно - правовой статус, который отличает их от республик. Являясь субъектами РФ, края, области и города федерального значения обладают определенной учредительной властью. Они вправе принимать свои уставы, законы и иные нормативные акты. Располагают своей территорией, которая не может быть изменена без их согласия.

Каждый край, область, Москва, Санкт - Петербург, Севастополь образуют органы законодательной, исполнительной и судебной власти, которые действуют на основе Конституции РФ, а также уставов краев, области, города федерального значения, и также вправе иметь свою символику.

---

[18]Законом РФ от 15.04.1993 года № 4802 - 1(в ред. от 29.12.2014 г.) «О статусе столицы Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

[19]Габричидзе Б.П. Учебник «Конституционное право современной России»,М., изд. «Дело и сервис», 2016 - ст.311.

[20]Козлова Е.И. и Кутафин О.Е. Учебник «Конституционное право»,М., изд. «Юристъ», 2017 - 111 с.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Республики Марий Эл принята Конституционным Собранием Республики Марий Эл от 24 июня 1995 года.
2. Федеральный закон от 6.10.1999 года № 184 - ФЗ (в ред. от 27.12.2019 г.) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
3. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. №5 - ФКЗ (в ред. от 18.06.2017 г.) «О референдуме Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 06.10. 2003 г. №131 - ФЗ (в ред. от 27.12.2019 г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
5. Законом РФ от 15.04.1993 года № 4802 - 1(в ред. от 29.12.2014 г.) «О статусе столицы Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».
6. Турсунбаева Д. С. Правовой статус субъектов Российской Федерации как предмет конституционного (уставного) регулирования // Молодой ученый. — 2017. — №45. — С. 148 - 150 с.
7. Колюшин Е.И. Конституционное право России: курс лекций. М.: Норма : ИНФРА - М, 2017 –111 с.
8. Степанов А. Г. Конституционно - правовой статус субъекта Российской Федерации (на примере Камчатского края) // Молодой ученый. —2016.—№1 - 2.Т.2.—159с.
9. Габричидзе Б.П. Учебник «Конституционное право современной России»,М., изд. «Дело и сервис», 2016 - ст.311.
10. Козлова Е.И. и Кутафин О.Е. Учебник «Конституционное право»,М., изд. «Юристъ», 2017 - 111 с.

© Дождикова Д.В., Павликова Д.Н., Мочалова К.А. 2021

УДК 343

А.В. Берко
студент II курса института права, Волгоградский государственный Университет
Н.М. Логинов
студент II курса института права, Волгоградский государственный Университет
Д.А. Кандюрин
студент II курса института права, Волгоградский государственный Университет
В.А. Шубина
студент II курса института права, Волгоградский государственный Университет
Научный руководитель
О.А.Яковлева доцент кафедры уголовного права, к.ю.н. доцент

ПРИНЦИП ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация. *В статье рассматривается один из основополагающих принципов уголовного законодательства – принцип вины.*

Ключевые слова: *уголовное право, принцип вины, Конституция, Уголовный кодекс, презумпция невиновности.*

Согласно статье 5 «Принцип вины» Уголовного кодекса Российской Федерации«1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается»[1].

Уголовная ответственность не может возникнуть лишь на основании предположения или догадки. Она должна быть установлена судом в соответствии с действующим законодательством РФ. Вина – это обязательный (основный) признак (элемент) состава преступления.

И именно поэтому частью 1 статьи 49 Конституции РФ предусмотрено, что каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда[2].

Справедливо будет упомянуть о принципе презумпции невиновности. Презумпция невиновности – один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Данная норма закона распространяется как на обвиняемого, так и на подозреваемого. Принцип презумпции невиновности определяет правовой статус обвиняемого не только в уголовном процессе, но и во всех общественных отношениях, в которых он выступает в качестве одного из субъектов. До вступления приговора суда в законную силу за обвиняемым, содержащимся под стражей, сохраняется право на участие в выборах, право на пользование жилым помещением, его не могут уволить с работы или отчислить из учебного заведения ввиду виновности в совершении преступления.

Субъективное вменение, то есть ответственность лица только при наличии его вины – основополагающее положение уголовного права.

Виновное деяние осуществляется умышленно или неосторожно. Уголовная ответственность не может быть возложена на лицо, которое причинило охраняемым уголовным законом общественные отношения, если оно действовало не виновно, то есть за отсутствием умысла или по неосторожности.

Уголовная ответственность носит персональный характер в отношении виновного.

Опасное для личности, общества и государства деяние является виновным, если оно было результатом осознанного волевого поведения лица во время совершения деяния. Если лицо не осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), то оно не подлежит уголовной ответственности[3].

Комментируемая нами статья непосредственно диалектически связана с главой 5 «Вина» Уголовного кодекса Российской Федерации, которая содержит в себе пять статей, (ст. 24 «Форма вины»; ст. 25 «Преступления, совершенные умышленно»; ст. 26 «Преступления, совершенные по неосторожности»; ст. 27 «Ответственность за преступления, совершенное с двумя формами вины»; ст. 28 «Невиновное причинения вреда») подробно раскрывая каждую из выше упомянутых статей, особенно это касается формы вины и невиновного причинения вреда.

_____

1.Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской федерации» от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), (в ред. от 04.07.2020) // Гарант [Электронный ресурс]. URL: https: // www.garant.ru .

3.Белоус В.Г. Критический анализ научных публикаций, посвященных проблеме невменяемости // Актуальные вопросы образования и науки. 2013. № 5 – 6. С. 109.

Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда – деяния в форме действия или бездействия не допускается.

Подводя итоги важно констатировать, что вина в уголовном праве носит многоаспектный характер. Она выступает как уголовно - правовой принцип, согласно привлечено к уголовной ответственности только за те действие и бездействия и общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина, также как обязательный в любом составе, но не единственный признак субъективной стороны преступления.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Уголовный кодекс Российской федерации» от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.), (в ред. От 04.07.2020) // Гарант [Электронный ресурс]. URL: https: // www.garant.ru (дата обращения 12.12.2021 г.) .

3. Белоус В.Г. Критический анализ научных публикаций, посвященных проблеме невменяемости // Актуальные вопросы образования и науки. 2013. № 5 – 6. С. 109

© Н.М. Логинов, А.В. Берко, Д.А. Кандюрин, В.А. Шубина, О.А. Яковлева 2021

УДК 4414

Мещерякова Ю. А.
магистрант 3 курса,
г. Абакан, Россия
Научный руководитель:
Юзефович Ж.Ю.
доцент, кандидат юридических наук,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ СОЗДАНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

На сегодняшний день некоммерческие организации (далее – НКО) представляют собой один из наиболее ключевых и важных институтов гражданского общества. Немаловажным представляется изучение динамики их создания и прекращения деятельности, выявление причин ликвидации.

Цель. Оценить динамику создания и прекращения деятельности некоммерческих организаций.

Метод. Анализ и синтез, обобщение, аналитический, правовой.

Результат. Проведена оценка динамики НКО, определены проблемы создания и причины прекращения деятельности НКО в РФ.

Выводы. Динамика создания НКО положительная. В то же время НКО имеют сложный административно - правовой статус, дисфункции в системе взаимодействия с органами власти, низкий уровень обеспеченности деятельности, неравномерность представительства НКО в регионах РФ, низкий уровень добровольческой поддержки граждан.

Ключевые слова

некоммерческая организация, статус, регистрация, ликвидация, реорганизация

В настоящее время в России происходит увеличение роли и значимости некоммерческих организаций. Применительно к некоммерческим организациям зачастую используют термин «третий сектор». Некоммерческим организациям сегодня отводится существенная ниша во всестороннем развитии страны как центра экономико - социальных отношений.

Некоммерческая организация является организацией, не ставящей своей базовой целью извлечение прибыли, и которая не осуществляет распределение прибыли (доходов) между участниками такой организации [1].

Цели создания НКО − просветительские, социокультурные, благотворительные, образовательные и пр.

По состоянию на 01.01.2021 г. в России насчитывается 5 839 потребительских кооперативов, 20 116 общественных организаций и объединений, 840 ассоциаций и союзов, 11 казачьих обществ, 26 410 адвокатских образований, в том числе 3271 коллегия адвокатов, 889 адвокатских бюро, 22 154 адвокатских кабинета, 96 юридических консультаций, в также 84 нотариальных палат, 10 100 фондов, 75 000 учреждений, 27 496 религиозных организаций [2].

Каждая форма некоммерческой организации имеет свой правовой статус, закрепленный в ГК РФ, а также федеральных законах, касающихся той или иной формы. ГК РФ устанавливает требования к имуществу некоммерческих организаций, их учредителям, структуре управления, очередности уплаты членских взносов и пр.

На сегодняшний день в России зарегистрировано 219,5 тыс. ед. НКО (см. табл. 1) [2].

Таблица 1 - Статистика НКО в России

НКО	2018	2019	2020
НКО, всего	210,8	213	219,5
в том числе			
политические партии	50,6	55,9	57,8
религиозные организации	28,0	31,0	34,2
Иные НКО	132,2	126,1	127,5

Как видно из таблицы 1, на протяжении 2018 - 2020 гг. происходит увеличение НКО в России (темп роста в 2020 году к уровню 2019 года составил 103,1 %). В то же время принято 565 решений о приостановлении государственной регистрации некоммерческих организаций, восемь решений - о приостановлении государственной регистрации политических партий и 30 аналогичных решений в отношении их региональных отделений.

В Республике Хакасия зарегистрирована 710 НКО, из них СОНКО – 136 единиц (на 2,5 % больше, чем на 25.10.2020 г.) [5].

В структуре зарегистрированных некоммерческих организаций Республики Хакасия по - прежнему наиболее широко представлены религиозные организации – 123 (16,8 % от общего количества), спортивные организации – 109 (14,9 %), профессиональные сообщества – 105 (14,3 %) и профсоюзные организации – 91 (12,4 %). Большое количество НКО действует в сферах образования и культуры – 98 (13,4 %). Достаточно много благотворительных организаций – 62 (8,5 %) и организаций, работающих в области социальной защиты и защиты семьи – 76 (10,4 %). Количество политических организаций составляет 28 (3,8 %), организаций этнической и этнокультурной направленности – 26 (3,5 %), детских и молодежных организаций – 15 (2,0 %) [4].

Следует отметить, что, в России темпы регистрации НКО ниже, чем в западных странах, (например, США), что обусловлено, в том числе, относительно сложной, но гибкой конструкцией их административно - правового статуса. Кроме того, в России большинство некоммерческих организаций — государственные и муниципальные, а в США — частные, что предопределяет специфику их деятельности.

В России в 2020 году реорганизовано 3 856 НКО. В 2020 году отмечается значительный рост числа реорганизованных НКО (темп роста составил 135,1 %) [5].

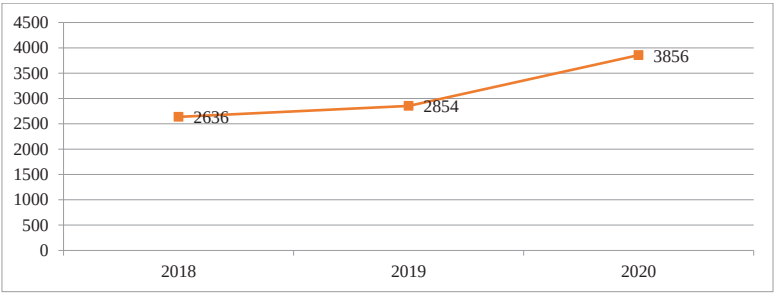


Рисунок 1. Динамика реорганизованных НКО в России за 2018 - 2020 гг., ед

В Республике Хакасия в 2020 году реорганизовано 112 НКО, что выше показателя 2019 года на 2,5 % . Процедура реорганизации НКО осуществлялась в рамках установленного законодательства [5].

Как показывает действующая судебная практика, в большинстве своем причинами реорганизации некоммерческих организаций являются упрощение организационно - правовой формы, оптимизация в сфере налогообложения и пр.

По России в 2020 году ликвидировано 236 НКО (в сравнении – в 2019 году – 124 НКО). В 2020 году в Республике Хакасия ликвидировано 12 НКО (в сравнении с 2019 годом – 10 НКО) [5].

Основными причинами ликвидации НКО являются нарушения законодательства, уставных целей и задач, неплатежеспособность. Следует отметить увеличение числа ликвидированных организаций в России, что свидетельствует о неоднократных нарушениях таких НКО нормативно - правовых документов, а также отклонение от целей своей деятельности.

Таким образом, некоммерческие организации в современной России имеют положительную динамику создания и ликвидации за 2018 - 2020 гг. Несмотря на

имеющиеся положительные тенденции, отмечаются своего рода проблемы создания, реорганизации и ликвидации НКО, в частности, сложность административно - правового статуса НКО, нарушения нормативно - правовой документации, дисфункции в системе взаимодействия с органами власти, низкий уровень обеспеченности деятельности, неравномерность представительства НКО в регионах РФ, низкий уровень добровольческой поддержки граждан и пр.

Список использованной литературы

1. О некоммерческих организациях: Федер. Закон от 12 июля 1996 г. № 7 - ФЗ // Рос. газ. 2020. 13 дек.
2. В Минюсте отметили рост числа некоммерческих организаций в РФ за три года // Тасс. – 2020. – 30 марта [Электронный ресурс]. – URL: https: // tass.ru / obschestvo / 8125469 (дата обращения: 10.12.2021)
3. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированный в соответствии с подпунктами «а» и «в» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками общероссийской акции «Мы вместе» 30 апреля 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: https: // data.economy.gov.ru / analytics / sonko / region / 156 (дата обращения: 10.12.2021)
4. Ресурсный центр НКО [Электронный ресурс]. – URL: https: // r - 19.ru / news / obshchestvo / 117792 / (дата обращения: 26.12.2021)
5. Статистические данные о НКО. [Электронный ресурс]. – URL: http: // minjust.ru / ru / nko (дата обращения: 10.12.2021)

© Мещерякова Ю.А., 2021

УДК 4414

Мольгун М.Г.
магистрант 2 курса КГАУ,
г. Красноярск, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДОГОВОР УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются наиболее часто встречающиеся проблемы, возникающие при регулировании договора участия в долевом строительстве, а также предлагаются меры решению данных проблем.

Ключевые слова:

Участие в долевом строительстве; предмет договора участия в долевом строительстве; объект договора участия в долевом строительстве; изменение стоимости объекта; неустойка за нарушение срока передачи объекта строительства, убытки, связанные с нарушением срока передачи объекта долевого строительства.

Molgun M.G.
2st - year master's student of KSAU,
Krasnoyarsk, Russia

TOPICAL ISSUES OF THE APPLICATION OF NORMS, REGULATING THE CONTRACT OF PARTICIPATION IN SHARED CONSTRUCTION

Annotation:
The article discusses the most common problems that arise when regulating the contract of participation in shared - equity construction, and also suggests measures to solve these problems.

Keywords:
Participation in shared construction; the subject of the contract of participation in shared construction; the object of the contract of participation in shared construction; change in the value of the object; penalty for violation of the deadline for the transfer of the construction object, losses related to the violation of the deadline for the transfer of the shared - equity construction object.

Федеральный закон 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [1] (далее – Закон о долевом строительстве), выступая в качестве регулятора правоотношений участников долевого строительства, из - за наличия множества пробелов, породил множество проблем правового регулирования. Можно выделить следующие недостатки Закона о долевом строительстве, которые позволят определить возможные направления совершенствования законодательства об участии в долевом строительстве.

Так, например, среди основных недостатков можно выделить отсутствие в Законе о долевом строительстве критериев для описания объекта долевого строительства [2, 228].

Анализ положений Закона о долевом участии строительстве показывает, что предметом договора участия в долевом строительстве, позволяющим индивидуализировать исполнение, является объект долевого строительства. При этом согласно определению пункта 2 статьи 2 Закона о долевом строительстве объект долевого строительства - жилое или нежилое помещение, общее имущество в многоквартирном доме и (или) ином объекте недвижимости, подлежащие передаче участнику долевого строительства после получения разрешения на ввод эксплуатацию многоквартирного дома и (или) иного объекта недвижимости и входящие в состав указанного многоквартирного дома и(или) иного объекта недвижимости, строящихся (создаваемых) также с привлечением денежных средств участника долевого строительства.

Следовательно, индивидуализировать объект долевого строительства законодатель предлагает в соответствии с проектной документацией. Вместе с тем в действующем законодательстве отсутствуют критерии описания объекта долевого строительства, следовательно, описание объекта долевого строительства производится в договоре на усмотрение застройщика. Однако такой подход к определению объекта может способствовать злоупотреблению правом со стороны застройщика и последующему

признанию договора участия в долевом строительстве ничтожным по причине отсутствия надлежащего описания предмета договора [3, 215].

В связи с этим считаем необходимым расширить понятие объекта долевого строительства и закрепить законодательно критерии, необходимые для его определения, например, обязательное указание площади объекта долевого строительства, материалов, применяемых при строительстве и отделке, наличия или отсутствия остекления лоджий (балкона) и т.д.

Другая проблема, часто возникающая в процессе применения отдельных норм, регламентирующих участие граждан в долевом строительстве многоквартирных домов - проблема с применением норм о неустойке. В последнее время возросло количество судебных дел по искам граждан с требованием о взыскании неустойки за нарушение срока передачи объекта строительства застройщиком на основании положений Закона РФ от 07.02.1992 № 2300 - 1 «О защите прав потребителей» [4] (далее - Закон «О защите прав потребителей»).

В своем обзоре от 4 декабря 2013 года Верховный Суд РФ дал следующие разъяснения: неустойка за нарушение предусмотренного договором срока передачи участнику долевого строительства объекта долевого строительства уплачивается застройщиком на основании части 2 статьи 6 Закона о долевом строительстве, а не положений Закона «О защите прав потребителей», в том числе в случае заключения договора участником долевого строительства - гражданином исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности [5].

Так, например, Измайловский районный суд города Москвы при рассмотрении дела по иску Я. и Я. к ЗАО «СФК «Реутово» о взыскании неустойки за нарушение предусмотренного договором участия в долевом строительстве срока передачи объекта долевого строительства не принял доводы истцов, просивших о взыскании неустойки на основании Закона «О защите прав потребителей», и взыскал с застройщика в их пользу неустойку, предусмотренную частью 2 статьи 6 Закона о долевом строительстве[6].

Однако размер неустойки, предусмотренный Законом о долевом строительстве гораздо меньше чем неустойка, рассчитанная по правилам Закона «О защите прав потребителей». В связи с этим возникает противоположная проблема. Иногда дольщики предъявляют требования об уменьшении цены работ в связи с малозначительными отступлениями от условий договора.

Так, например, очень часто участники долевого строительства обращаются в суд с требованиями:

- признать незаконным пункт договора о минимальном пороге, при котором возможен перерасчет стоимости квартиры при уменьшении площади переданной квартиры от проектной,
- произвести возврат излишне денежных средств, уплаченных за лишние квадратные метры.

Согласно разъяснениям Роспотребнадзора включение застройщиком в договор участия в долевом строительстве условия, предусматривающего, что общая площадь объекта долевого строительства может быть изменена по результатам технической инвентаризации при сдаче дома в эксплуатацию, но при этом стоимость объекта долевого строительства

изменению не подлежит, является условием, ущемляющим установленные законом права потребителей [7].

Однако не всегда суды встают на сторону участников. Так, например, Решением Центрального районного суда г. Кемерово от 9 июня 2017 г., оставленным без изменения Апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам от 29 августа 2017 г., было отказано удовлетворении исковых требований М. к ООО о защите прав потребителей. Истец мотивировал свои требования тем, что ответчик предоставил ему квартиру с меньшей площадью, чем было предусмотрено договором уступки прав требования от 25 декабря 2014 г. по договору участия в долевом строительстве многоквартирного дома от 3 февраля 2014 г. Реальная площадь квартиры 63,3 кв.м, (и лоджии с учетом коэффициента 0,5 - 2,05 кв.м.) меньше заявленной по договору (65,6 кв.м. - общая проектная площадь квартиры и 2,1 кв.м. - проектная площадь лоджии с коэффициентом 0,5) на 2,35 кв.м. Разница 2,35 кв.м составляет 72 755 руб. 71 коп.

Разрешая спор, суд, проанализировав представленные договоры участия в долевом строительстве многоквартирного дома от 3 февраля 2014, уступки прав требования по нему от 25 декабря 2014 г., исходил из того, что цена уступаемого права по договору участия в строительстве является окончательной и может быть изменена только путем подписания сторонами дополнительного соглашения к договору, доказательств отступления застройщиком от условий договора либо ухудшения им качества объекта или допущения недостатков, которые делают квартиру непригодной для предусмотренного договором использования, истцом не представлено, в связи с чем пришел к выводу об отсутствии оснований для удовлетворения исковых требований [8].

Для решения указанной проблемы предлагаем дополнить статью 5 Закона о долевом строительстве пунктом 7, который изложить в следующей редакции: «Цена договора может быть изменена пропорционально изменению общей площади объекта долевого строительства по результатам технической инвентаризации при сдаче дома в эксплуатацию как в большую так в меньшую сторону».

Еще одной актуальной проблемой применения последствий неисполнения обязательств по договору является возмещение убытков сверх неустоек и штрафов. Убытки могут быть понесены, например, из - за того, что в связи с нарушением застройщиком срока передачи объекта дольщик был вынужден арендовать жилье. Рассматривая данную категорию споров, суды в большинстве случаев отказывают в возмещении убытков, указывая на отсутствие причинно - следственной связи между действиями застройщика и причинением ущерба дольщику.

В пункте 5 постановления Пленума от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений ГК РФ об ответственности за нарушение обязательств» [9] ВС РФ указал, что при установлении причинной связи между нарушением обязательства и убытками необходимо учитывать, в частности, то, к каким последствиям в обычных условиях гражданского оборота могло привести подобное нарушение.

Так, например, решением Песчанокопского районного суда Ростовской области от 28 апреля 2020 г. по делу № 9 - 66 / 2019 были частично удовлетворены исковые требования К. к ООО о взыскании неустойки за нарушение сроков передачи квартиры в соответствии с условиями договора участия в долевом строительстве, взыскании убытков вследствие аренды за вынужденный наем жилья, взыскании компенсации морального вреда,

взыскании штрафа в размере 50 процентов от суммы, присужденной судом в пользу потребителя. Суд решил взыскать с ООО в пользу К. неустойку в размере 250000 рублей, компенсацию морального вреда в размере 5000 рублей, штраф за неисполнение требования потребителя в добровольном порядке в размере 127500 рублей, а всего 382500 рублей. В удовлетворении остальной части заявленных требований отказать.

При этом суд указал, что в обоснование своих требований К. представил копии договоров найма жилого помещения от 20.10.2018 и от 28.09.2019, копии передаточных актов от 20.10.2018 и от 28.09.2019, копию истории операций по дебетовой карте за период с 25.04.2019 по 27.01.2020, расписки П.В. в получении от К. по 32000 рублей за октябрь, ноябрь, декабрь 2019 года в соответствии с условиями договора аренды.

Однако суду не представлено доказательств фактического длительного проживания истца в арендованных квартирах, поскольку сведений о временной регистрации истца суду также не представлено. Из материалов дела суд не усмотрел, что наем жилого помещения связан с фактом заключения договора участия в долевом строительстве.

Не усматривает суд и то, что между действиями ответчика, связанными с нарушением срока передачи объекта долевого строительства и расходами по аренде другого жилого помещения, имеется причинная связь. Расходы по оплате аренды квартиры не относятся к убыткам, предусмотренным статьей 15 ГК РФ, поскольку не направлены на восстановление нарушенного права истца по несвоевременной передаче ответчиком конкретной квартиры [10].

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что институт долевого участия в строительстве является молодым и требует постоянного совершенствования, в связи с чем возникает необходимость постоянного внесения изменений в Закон о долевом строительстве.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС КонсультантПлюс
2. Мольгун М.Г. Договор участия в долевом строительстве: некоторые вопросы теории и практики // Закон и общество: история, проблемы, перспективы. Часть 2 Материалы XXIV Межвузовской научно - практической конференции студентов и аспирантов (в дистанционном формате) 23 апреля 2020 года. Красноярск. 2020 С. 228 - 230
3. Гажа Е.А. Об ответственности в праве интеллектуальной собственности // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2008. № 7. С. 214–218
4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300 - 1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» // СПС КонсультантПлюс
5. Обзор практики разрешения судами споров, возникающих в связи с участием граждан в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости Утверждён Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 4 декабря 2013 года // СПС КонсультантПлюс
6. Там же

7. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучиячеловека // http: rospotrebnadzor.ru

8. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам от 29 августа 2017 г. // СПС КонсультантПлюс

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 (ред. от 22.06.2021) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // СПС КонсультантПлюс

10. Решением Песчанокопского районного суда Ростовской области от 28 апреля 2020 г. по делу № 9 - 66 / 2019~М - 517 / 2019 [Электронный ресурс] // https: // sudact.ru / regular / doc / oZhd8PbIfqLX /

© Мольгун М.Г., 2021

УДК 347

Нагоев К.И.
Магистрант,
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, РФ

ПРАВОВОЙ СТАТУС КОРПОРАТИВНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация

В статье изучен правовой статус корпоративных юридических лиц в Российской Федерации. Изучены и отражены признаки корпоративного юридического лица, а также обозначены определенные проблемы, которые формируются в ходе реализации деятельности корпоративных юридических лиц.

Ключевые слова

Юридическое лицо, корпорация, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество, производственный кооператив.

На сегодняшний день, согласно п. 1 ст. 65.1 ГК РФ , корпорациями или корпоративными юридическими лицами признаются такие юридические лица, в которых учредители обладают правом участия в них, в отношении которых они наделены корпоративными правами, а также образовывают высший орган корпораций, называемый общим собранием в соответствии с требованиями, закрепленными в положениях российского гражданского законодательства.

Корпорации, в частности, могут разделяться по общепринятой классификации. Другими словами, к коммерческим корпоративным организациям относят: хозяйственные общества, включающие в себя общества с ограниченной ответственностью, а также акционерные общества, которые, согласно трансформациям 2014 года, на сегодняшний день, делятся на публичные и непубличные; хозяйственные товарищества, включающие в себя полные товарищества и товарищества на вере; производственные кооперативы; хозяйственные партнерства; крестьянские (фермерские) хозяйства.

Следует отметить, что к некоммерческим корпоративным организациям ГК РФ относит: потребительские кооперативы; товарищества собственников недвижимого имущества; ассоциации или союзы; общественные организации, включающие в себя политические партии, профессиональные союзы, общественные движения и другие организации; казачьи общества, которые внесены в государственный реестр казачьих обществ РФ; общины коренных малочисленных народов Российской Федерации [1].

В процессе анализа положений о корпоративных юридических лицах, а также доктрины определенных авторов, можно указать, что все корпорации обладают схожими признаками, в частности: каждая корпорация признается юридическим лицом; корпорация представляет собой объединение физических или юридических лиц, которые считаются субъектами права и признаются участниками корпорации; корпорации свойствен волевой характер. Следовательно, воля корпорации формируется из общих интересов её участников. Стоит указать, что воля корпоративной организации различается с индивидуальным волеизъявлением участников, входящих в состав данного юридического лица; корпорация, осуществляющая свою деятельность в качестве юридического лица, сохраняет собственное действие, независимо от изменения состава ее участников; корпорация признается как союзом её участников, так и объединением их имущества, в частности, взносов, вкладов, паев; имущество, которое было внесено членами корпорации в нее, принадлежит корпорации на праве собственности; так как участники корпорации являются субъектами корпоративных отношений, то у них имеется определенный круг прав и обязанностей, как к остальным её участникам, так и к самому корпоративному юридическому лицу; система корпорации представляет собой организационное единство, которое включает в себя органы управления. Отметим, что высшим органом является общее собрание участников корпорации.

Базовым первоначальным признаком корпорации, на мой взгляд, признается прямое участие в ней. Непосредственно категория «участие» отображается в правовой связи субъекта корпорации к её структуре.

Участники корпорации реализуют свою деятельность с помощью исполнения целей участников, которые объединены в юридическое лицо, путем их участия в управлении им.

Относительно статуса участников корпорации, стоит отметить, что совместно с разделением юридических лиц на корпоративные и унитарные, были установлены и положения, затрагивающие правовой статус участников, непосредственно и обязанности, и участников, и корпораций [2, с. 64].

Подобные изменения предоставили возможность расширить перечень прав участников корпорации, а также их возможностей в реализации их деятельности. В частности, данный факт может проявляться в предоставлении прав на участие в управлении делами корпоративного юридического лица, или наделением правом на оспаривание исключения из участия в деятельности корпорации и иные случаи.

Установленный в ГК РФ спектр прав участников корпоративных юридических лиц, не считается исчерпывающим. Соответственно, круг их прав не ограничивается, таким образом, они могут быть наделены и иными правами в соответствии с законом или уставом корпорации.

Значительного внимания также заслуживает мнение Ю.А. Метелевой в ее научном труде «Ответственность лиц, управляющих юридическим лицом». В частности, она указывает,

что в гражданском законодательстве отсутствует определение категории «орган юридического лица». Тем не менее, положения ст. 53 ГК РФ закрепляют, что юридическое лицо наделяется гражданскими правами и возлагает на себя гражданские обязанности путем приобщения собственных органов, которые действуют от его имени в соответствии с законом, а также иными правовыми актами и учредительным документом [3, с. 21].

Важно отметить, что юридическое лицо представляет собой категорию, которая отмечает его как самостоятельный субъект права с фикционной природой формирования и функционирования. Из - за этого воля юридического лица не может быть реализована в действительности, поэтому для формирования данного волеизъявления важно действие реально существующего субъекта. Собственно, данным субъектом выступает лицо, которое осуществляет функцию его органа.

В условиях изменений в 2014 году сформировался и новый инструмент защиты прав участников корпораций, а именно, «восстановление корпоративного контроля» [4, с. 25]. Подобный способ означает, что у участника корпорации существует право на восстановление его участия в корпорации помимо волеизъявления других представителей. Благодаря ему у участников формируется дополнительная защита их прав от неправомерных действий и злоупотреблений правом. Например, этому может служить незаконное исключение акций и другие случаи.

Кроме того, хочется отметить, что часто возникающий на практике дискуссионный вопрос относительно осведомленности юридического лица о судебном споре, если данное уведомление пришло по адресу местонахождения, а получил его единоличный исполнительный орган данного юридического лица.

Такая ситуация комментируется и дополняется позицией Верховного Суда Российской Федерации. В частности, если юридическое лицо по адресу местонахождения получило извещение о времени и месте судебного разбирательства, гражданин, реализующий функции единоличного исполнительного органа такового, считается осведомленным о судебном споре. В процессе решения этой ситуации суд руководствуется п. п. 1, 3 ст. 53, п. 2 ст. 54 ГК РФ , где отображается, что гражданин, который выполняет функции единоличного исполнительного органа организации - ответчика по делу, не быть не осведомленным о судебном споре, если суд признал, что такая организация соответствующим образом извещена о времени и месте рассмотрения дела, в том числе ввиду получения судебных актов по адресу ее местонахождения [5, с. 73].

Надо сказать, что суд предоставляет точную оценку этой ситуации, которой стоит руководствоваться в процессе формирования этого спора, что служит качественным разъяснением вышеуказанных нормативных положений.

Относительно обязанностей участников корпоративных юридических лиц, их перечень также не считается исчерпывающим. Кроме того, не так давно была внедрена новая обязанность членов корпорации, относительно которой он обязан принимать участие в решении корпоративных вопросов, если без данного разрешения не может осуществляться последующая деятельность корпоративного юридического лица. Такое изменение предоставило возможность выйти из «тупиковой» ситуации, в которую зачастую попадают корпорации, когда некоторые решения невозможно принять без участников корпоративного юридического лица. Тем не менее, в постановлении Пленума Верховного Суда от 23.06.2015 № 25 закрепляется, что примером данных решений может стать назначение единоличного исполнительного органа, а также члена совета директоров или внедрении изменений в Устав корпорации. В тоже время, стоит обратить внимание, что ГК РФ не включает в себя прямых способов указания на исполнение данной обязанности, не устанавливает и ответственность за её неисполнение.

Необходимо помнить, что в определенных корпорациях структура органов управления может быть усложнена по причине того, что формируется такой коллегиальный орган. Но все же, они иногда необходимы, так как именно они контролируют деятельность исполнительных органов корпорации, а также следят за тем, чтобы функции корпорации исполнялись. Данные обязанности возложены на них законодателем или же Уставом корпорации.

Таким образом, данные органы, как уже упоминалось, обладают коллегиальным характером, что предоставляет возможность говорить об эффективном решении вопросов деятельности корпорации, учитывая мнение каждого участника корпоративного юридического лица. Кроме того, данные органы могут образовываться как в соответствии с ГК РФ, так и в соответствии с уставом корпоративной организации.

По итогу, в работе были отражены признаки корпоративного юридического лица, а также обозначены определенные проблемы, которые формируются в ходе реализации деятельности корпоративных юридических лиц.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301;

2. Андреев В.К. О подотрасли гражданского законодательства, регулирующего корпоративные отношения // Журнал российского права. - 2017. - № 7. - С. 63 – 69;

3. Микрюков В.А. Формирование высшего органа управления корпорации // Законодательство и экономика. - 2015. - № 4. - С. 19 – 25;

4. Тягай Е.Д. «Участие» в корпоративных организациях и «управление» ими: проблемы легального закрепления и дифференциации корпоративных отношений // Lex russica. - 2016. - № 11. - С. 22 – 32;

5. Терентьев А.В. Корпоративные споры в современном российском законодательстве // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». - 2019. - № 3. - С. 69 – 74.

© Нагоев К.И., 2021

УДК 342

Сац У.Д.
студент БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
Науч. рук. **Дудчик А.И.**
Преподаватель - стажёр кафедры
теории и истории государства и права
БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАЦИИ В АДМИНИСТРАТИВНО - ДЕЛИКТНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В статье предлагаются изменения, согласно которым, по некоторым делам об административных правонарушениях возможно внедрение института медиации в административно - деликтном процессе Республики Беларусь.

Ключевые слова
Медиация, альтернативный вариант решения административно - деликтного спора, административно - деликтный процесс.

12 июля 2013 г. был принят Закон “О медиации” [1] (далее - Закон), который заложил основу развития медиации в Республике Беларусь. В Законе под медиацией понимаются “переговоры сторон с участием медиатора в целях урегулирования спора (споров) путём выработки ими взаимоприемлемого решения” (ст.1). В соответствии со ст. 2 Закона областью его регулирования являются споры, возникающие из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной деятельности, а также споры, возникающие из трудовых и семейных правоотношений, если иное не предусмотрено законодательными актами или иное не вытекает из существа соответствующих отношений.

В соответсвии с п. 3 ст. 2 Закона Его действие распространяется также на медиацию, которая проводится в рамках иных видов судопроизводства в случаях, предусмотренных законодательными актами. Данное положение предусматривает возможность ведения процедур медиации и в административно - диликтном процессе. Но в Республике Беларусь до сих пор не рисовала на практике.

Медиацию понимают как “переговоры сторон с участием не заинтересованного лица - медиатора. Процедура медиации основана не на принципе состязательности, что свойственно правосудию, а на принципе арбитрирования., т.е. достижения сторонами соглашения” [3, с.17].

В Украине с 2007 года существуют специальные должности судей - медиаторов. Процедура рассмотрения дела с участием медиатора выглядит следующим образом: во - первых, доло рассматривает обычный судья; во - вторых, при рассмотрении в суде административного иска судья дает заключение о необходимости применить процедуру медиации, т.е. судья по своему усмотрению решает, подлежит ли спор медиационному урегулированию или нет; в - третьих, если судья решил, что медиатор урегулирует данный спор , он обращается к сторонам с вопросом, согласны ли они урегулировать конфликт в порядке медиации; в - четвёртых, если стороны согласны на урегулирование спора с помощью процедуры медиации, дело предаётся специальному судье - медиатору, который не вправе в дальнейшем рассматривать данное дело в порядке судопроизводства. В данном случае судебное разбирательство по делу приостанавливается. Судья медиатор организует встречу со сторонами в специально отведённом помещении.

Полагаем, что процедуры медиации вполне может быть применена при рассмотрении налоговых споров, по вопросам обжалования неправомерных решений и действий государственных органов и их должностных лиц, спорам, возникающим в процессе принятия граждан на государственную службу, её прохождение, увольнение с должности и т.п. Спор в этих случаях может быть разрешён с помощью медиации при наличии двух условий: 1) разрешение неправомерного вопроса; 2) в споре не задействована третьи лица.

Соответственно возникает необходимости внесения изменений и дополнений в ПИКоАП Республики Беларусь:

1. Переговоры сторон осуществляются вне административно - деликтного процесса и без участия (контроля) правоприменителя. В ПиКоАп в данном случае следует обозначить

возможность лица, в отношении которого ведётся административный процесс, и потерпевшего обратиться к медиации по делам, допускающим компромисс сторон.

2. Переговорная процедура является составной частью административно - процессуальной деятельности, для чего необходимо ввести в главу 3 ПИКоАП Республики Беларусь медиатора в качестве полноправного участника административно - деликтного процесса, а сами переговоры сторон с привлечением посредника должны проходить в соответствии с нормами ПИКоАП и в рамках соответствующего процесса. При этом считаем возможным предусмотреть допуск медиатора к участию в административно - деликтном процессе с момента его начала.

Следует отметить, что в законодательстве Республики Беларусь имеется ряд ситуаций, урегулирование которых возможно самими участниками процесса. Однако порядок проведения ими переговоров, а также юридическая значимость достигнутого компромисса ещё требуют своего законодательно - нового урегулирования.

Список использованной литературы

1. О Медиации [Электронный ресурс] : Закон Респ.Беларусь, 12 июля 2013г., №58 - З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Брест, 2021.

2. Носырева, Е. И. Экономические споры: суд, арбитражный или примирение / Е.И. Носырева // Государство и право. - М. : Наука, 1998. - №9. - С. 16 - 19.

© Сац У.Д., 2021

УДК 342.7

Сдобников Н.В.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье освещены некоторые аспекты защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина органами местного самоуправления. Автором рассмотрено положение органов местного самоуправления в механизме защиты прав, свобод и законных интересов, определены их основные полномочия в правоохранительной сфере.

Ключевые слова

Механизм защиты, местный уровень, органы местного самоуправления, муниципальное образование, переданные полномочия, правопорядок.

Реализация прав и свобод субъектов правоотношений невозможна без создания эффективного механизма их защиты, поскольку правовые споры и конфликты, нестабильная политическая и правовая обстановка в стране и мире порождают необходимость использования таких алгоритмов действий по восстановлению нарушенных или оспариваемых прав, свобод, законных интересов, которые в полной мере отвечали бы тенденциям современной правовой действительности.

На сегодняшний день в научной литературе и в правоприменительной практике отсутствует единый подход к определению системы органов публичной власти, наделенных властными компетенциями по защите прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в Российской Федерации. Наибольшие дискуссии связаны с определением правового положения органов местного самоуправления в данной системе.

Согласно статье 18 Конституции Российской Федерации [1] права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Именно они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Кроме того, непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина определяют необходимость непосредственно действующей системы их защиты органами публичной власти, находящимися достаточно близко к населению. Такими органами публичной власти являются органы местного самоуправления.

В настоящее время существует две точки зрения относительно положения органов местного самоуправления в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Первая позиция характеризуется тем, что муниципальные органы не относят к органам публичной власти, наделенным полномочиями по прямой защите прав и свобод человека и гражданина, вторая же позиция, напротив, относит органы местного управления к субъектам, имеющим возможность осуществления защиты прав и свобод человека и гражданина.

Безусловно, органы местного самоуправления не входят в общую системы органов государственной власти, они являются органами публичной власти, но другого характера, вместе с тем, органы местного самоуправления находятся в непосредственной близости к конкретному населению, осуществляют комплекс полномочий по реализации отдельных прав граждан, могут своими действиями, как минимум, способствовать осуществлению защиты прав и свобод граждан, проживающих на территории конкретного муниципального образования. В связи с чем, необходимо проанализировать полномочия органов местного самоуправления, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина.

В современной юридической литературе при анализе соотношения местного самоуправления и механизма защиты прав человека основной акцент сделан на защите права граждан на местное самоуправление [3, С. 33]. Нет сомнений в том, что местное самоуправление является важным объектом правозащитной деятельности. Однако не меньшее значение в юридической науке имеет осмысление муниципальных образований и органов местного самоуправления в качестве субъектов этой деятельности. Обладая публичной властью наряду с государственными органами, местные органы самоуправления не только нуждаются в защите от противоправного вмешательства государства в их компетенцию, но и сами призваны защищать права и свободы человека

доступными и законными средствами [4, С. 92]. Это напрямую вытекает из положений статьи 2 Конституции Российской Федерации [1].

Конкретизация полномочий органов местного самоуправления в сфере реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина осуществляется не только и не столько нормами Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», сколько специальным федеральным законодательством.

Органы местного самоуправления принимают активное участие в реализации и защите конституционных, трудовых, жилищных и иных прав граждан.

На практике функциональная деятельность органов местного самоуправления в правоохранительной сфере в настоящее время сводится к организационному обеспечению деятельности по охране правопорядка, что проявляется в том, что они: 1) принимают участие в координации деятельности правоохранительных органов; 2) создают правоохранительным органам необходимые условия для более результативной работы; 3) формируют в соответствии с законодательством муниципальные органы охраны общественного порядка; 4) принимают участие в комплексном планировании противодействия преступности и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что органы местного самоуправления относятся к органам публичной власти, осуществляющим защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, хотя и, в большинстве случаев, в опосредованном виде. Вместе с тем, органы местного самоуправления как субъекты правозащитной деятельности наделены полномочиями по осуществлению муниципального контроля, который предполагает не только выявление фактов нарушения требований законодательства Российской Федерации, но и организацию мероприятий по их устранению и профилактике, что, в свою очередь, является необходимым условием защиты прав и способ человека и гражданина в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ, от 14.03.2020 № 1 - ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2020. - № 11. - ст. 1416.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ (в ред. 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 40. - Ст. 3822.

3. Новиков Е.В., Новикова И.В. Судебная защита как конституционная гарантия права на местное самоуправление // Государственная власть и местное самоуправление. - 2006. - № 2. - С. 32 - 36.

4. Прудников А.С. Защита прав и свобод человека и гражданина органами местного самоуправления // Защита прав человека и соблюдение законности органами внутренних дел. - М.: Щит - М, 1999. - С. 90 - 97.

© Сдобников Н.В., 2021

УДК 342.7

Сдобников Н.В.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, РФ

ПОНЯТИЕ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ, ВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье освещены некоторые аспекты современного механизма защиты прав, свобод и законных интересов субъектов правоотношений. Автором рассмотрено понятие защиты как центрального элемента в механизме защиты прав и свобод. По итогам изучения мнений ученых выявлены уровни защиты прав, свобод и законных интересов.

Ключевые слова

Права, свобода, законный интерес, механизм защиты, внутригосударственный уровень, международный уровень.

Реализация прав и свобод субъектов правоотношений невозможна без создания эффективного механизма их защиты, поскольку правовые споры и конфликты, нестабильная политическая и правовая обстановка в стране и мире порождают необходимость использования таких алгоритмов действий по восстановлению нарушенных или оспариваемых прав, свобод, законных интересов, которые в полной мере отвечали бы тенденциям современной правовой действительности.

Стабильное и эффективное функционирование государства и его правовой системы, реализация конституционного принципа верховенства закона невозможны без обеспечения реальной возможности осуществления прав, свобод, законных интересов всех субъектов общественных отношений. Кроме того, как справедливо отметил А.С. Карасев, «одна из важнейших функций современного демократически развивающего государства заключается в обеспечении возможности реализации прав и свобод граждан, в создании эффективного механизма, защищающего человека от нарушений его прав и интересов. Концепция развития российского законодательства предусматривает последовательную реализацию конституционного принципа верховенства прав и свобод человека и гражданина и создание эффективного механизма их осуществления, реализации и защиты» [3, С. 26]. Необходимость создания концепции реально действующей системы защиты прав, свобод, законных интересов обусловлена тем, что нормы международного и российского права ставят перед современной правовой наукой и правоприменительной деятельностью задачу создания эффективной системы действенных средств, способов и процедур обеспечения и защиты прав, свобод, законных интересов всех субъектов общественных отношений.

Термины «механизм защиты прав», «механизм реализации юридической ответственности», «механизм реализации судебной власти» и т.п. широко используются в правовой науке и правоприменительной практике. Вместе с тем, понимание комплексного

механизма защиты прав, свобод и законных интересов до настоящего времени вызывает большое количество вопросов.

Защита прав и свобод человека и гражданина неоднократно рассматривалась в работах российских ученых - правоведов. Защиту прав и законных интересов необходимо рассматривать как определенную логически взаимосвязанную совокупность предусмотренных нормативными правовыми актами мер (способов), направленных на обеспечение их неприкосновенности, восстановление нарушенного или оспариваемого права и пресечение действий, которые могут нарушить права или интересы [6, С. 16].

Защита прав и свобод человека и гражданина осуществляется посредством механизма, который включает в себя статические и динамические элементы. Исследуя механизмы в праве, необходимо указать, что любой юридический механизм представляет собой совокупность (систему) взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимозависимых правовых элементов, посредством взаимодействия которых происходит достижение необходимого юридически значимого результата. В современной правовой науке существует позиция, согласно которой механизм защиты прав и свобод рассматривается через призму механизма правового регулирования.

Существующая правовая действительность Российской Федерации позволяет говорить о том, что в условиях многократного нарушения прав, свобод, законных интересов, как граждан, так и юридических лиц, отсутствия необходимого уровня развития правосознания и правовой культуры общества, защиты становится объективным фактором устойчивого правового развития российской государственности. Как отмечает А.Л. Гусева, для эффективной реализации прав и свобод человека и гражданина в реальной жизни «необходим стабильный к всевозможным нарушениям и негативным внутригосударственным воздействиями механизм их защиты» [2, С. 60].

В настоящее время ряд ученых (Д.Р. Абгарян, К.М. Беликова, В.Ю. Ифраимов, А.А. Максимовская [4]), различают четыре уровня защиты прав, свобод, для которых критерием разграничения служит территория реализации защиты. Так, выделяют международный, внутригосударственный (национальный), региональный и местный уровни защиты прав, свобод, законных интересов. При этом, защита прав и свобод международного уровня включает в себя систему правовых методов и средств, реализация которых может быть осуществлена как на уровне всего мирового сообщества, так и на уровне двухсторонних и многосторонних договоров в рамках взаимодействия нескольких государств (СНГ, БРИКС, ЕврАзЭс, ШОС и т.д.). «В той или иной степени все международные конвенции, декларации и договоры между странами в области прав человека и гражданина затрагивают проблему защиты прав, свобод и законных интересов» [5, С. 56].

В свою очередь, внутригосударственный уровень защиты прав, свобод, законных интересов включает в себя применение правовых средств и способов защиты в рамках одной страны [7, С. 160]. Региональный уровень предполагает реализацию защиты прав и свобод на территории отдельно взятого субъекта Российской Федерации, а местный уровень, в свою очередь, определяет реализацию предметно - правовой деятельности в рамках той или иной формы защиты на территории муниципального образования [1, С. 64].

На наш взгляд, выделение внутригосударственного и местного уровней правовой защиты прав, свобод и законных интересов носит достаточно условный характер, поскольку правозащитная деятельность внутри государства независимо от региона или муниципального образования осуществляется в рамках действующего на всей территории страны законодательства, единого механизма защиты прав и свобод.

Таким образом, механизм защиты прав, свобод и законных интересов следует понимать как систему установленных нормативными правовыми актами форм, средств и методов

защиты, направленных на устранение нарушений прав и свобод человека, гражданина и юридического лица и осуществляемых, как самим субъектом, чьи права нарушены, так и иными уполномоченными лица. Защита, являющаяся центральной категорией указанного механизма, определяется как определенная логически взаимосвязанная совокупность предусмотренных нормативными правовыми актами способов, направленных на обеспечение неприкосновенности прав и свобод человека и гражданина, восстановление нарушенного или оспариваемого права и пресечение действий, которые могут нарушить права или свободы человека и гражданина.

Список использованной литературы:

1. Возгрин С.Ю. Недопустимость сужения содержания и объема прав и свобод человека как гарантия защиты прав человека: теоретический и практический аспекты // Проблемы законности. 2014. № 126. С. 60 - 68.

2. Гусева А.Л. Механизм защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: к постановке проблемы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2010. – № 1. – С. 58 - 63.

3. Карасев А.С. Органы прокуратуры в механизме досудебной защиты прав человека: теоретико - правовое исследование: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Карасев Андрей Станиславович. - Тамбов, 2009. – 189 с.

4. Максимовская А.А. Защита прав и законных интересов ребенка на муниципальном уровне (на примере МО «Город Архангельск») // NovaUm.Ru. – 2018. – № 16. – С. 30 - 40

5. Маликов Т.И. Механизмы защиты участников правосудия в международном праве // Адвокатская практика. – 2018. – № 4. – С. 50 - 59.

6. Сабитова, Э.Н. Понятие, способы и формы защиты семейных прав: теоретические аспекты // Семейное и жилищное право. – 2017. – № 6. – С. 10 - 19.

7. Чуксина В.В. Национальные правозащитные институты в контексте взаимодействия внутригосударственных и международных механизмов защиты прав человека // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2011. – № 4. – С. 155 - 163.

© Сдобников Н.В., 2021

УДК 343.98.068

Сорока В.С.
Студент 2 курса магистратуры
Высшей школы государственного аудита МГУ им. М.В.Ломоносова
Г. Москва, РФ
Место учебы: Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова

ОРГАНИЗАЦОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СТРАН СНГ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается ряд актуальных вопросов, направленных на международное взаимодействие при раскрытии и расследовании преступлений экономической направленности.

Ключевые слова: *преступление, взаимодействие, следователь, оперативно - разыскная деятельность, транснациональные преступления, расследование, уголовное дело.*

Единое криминогенное пространство бывшего Союза ССР постепенно трансформируется в единое транснациональное криминогенное пространство. Это проявляется в совершении преступлений на территории нескольких государств или в совершении преступлений межгосударственного характера. Характер последних все чаще приобретают преступления экономической направленности. Развитие информационных технологий приводит к существенному уменьшению таких факторов как время и расстояние, делает все более прозрачными государственные границы, экономические и социальные барьеры. Эти процессы происходят на фоне намечающейся тенденция к использованию информационных технологий организованными преступными группами, распространяющими свою деятельность на межгосударственный уровень. Благодаря этому, экономическая преступность приобретает ярко выраженный не только национальный, но и международный характер.

Сложность нарастающих проблем требует объединения усилий не только на межгосударственном уровне, но прежде всего на уровне внутригосударственных правоохранительных органов, которые первые сталкиваются с профилактическими, предупредительными и процессуальными проблемами экономической преступности. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам является правовой основой для сотрудничества и взаимодействия органов внутренних дел государств - участников Содружества.

Стратегия борьбы с транснациональными экономическими преступлениями может быть реализована в различных направлениях:

- межгосударственное сотрудничество (принципы взаимодействия, проблемы защиты информации);
- межгосударственные соглашения о взаимной выдаче обвиняемых и преступников;
- организация межгосударственной оперативно - розыскной деятельности через создание транснациональных оперативно - розыскных подразделений;
- принятие межгосударственного регламента передачи материалов уголовного судопроизводства в отношении граждан, совершивших (или организовавших совершение) экономические преступления на территории чужого государства;
- создание общих для стран СНГ межгосударственных организаций (например, полицейской ассоциации типа Интерпола, но с более широкими функциями); межгосударственных компьютерных систем и банков данных криминальной информации.

С учетом наднационального характера совершаемых экономических преступлений различными специалистами высказывались мнения о необходимости создания единого международного органа, обеспечивающего контроль за совершением транснациональных экономических преступлений в странах СНГ. Тем более, что большинство государств в различных организационных формах созданы специализированные подразделения, отвечающие за обеспечение экономической безопасности.

Необходимость создания единого международного органа обусловлена спецификой совершаемых транснациональных экономических преступлений, которая состоит в их мобильности, что, в свою очередь, обуславливает принятие правоохранительными органами таких действий, которые выходят за рамки их юрисдикции. Например, при

необходимости получения информации, хранящейся в компьютерной системе другого государства, необходима процедура направления запроса в компетентный орган запрашиваемого иностранного государства. Исполнение запроса отнимет время достаточное для уничтожения преступником искомой информации. Если правоохранительный орган самостоятельно без соответствующей санкции «снимет» информацию, имеющую доказательственное значение, то он допустит нарушение основополагающих принципов международного права. Таким образом, в процессе расследования транснациональных экономических преступлений возникает необходимость взаимодействия на национальном уровне (при действиях правоохранительных органов одного ведомства, при осуществлении совместной деятельности с иными организациями) и на международном уровне (при осуществлении правоохранительных и процессуальных мероприятий на территории иных государств стран - участниц СНГ).

В рамках последнего принимаются определенные меры по консолидации правоохранительной деятельности. Так, Соглашение о взаимодействии Министерств внутренних дел независимых государств в сфере борьбы с преступностью от 24 апреля 1992 года предусматривает следующие основные направления сотрудничества: борьба с преступлениями против жизни, здоровья, свободы, достоинства личности и собственности; борьба с бандитизмом, терроризмом и международной преступностью; борьба с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; борьба с незаконными операциями с оружием, боеприпасами, взрывчатыми, ядовитыми веществами и радиоактивными материалами; борьба с изготовлением и сбытом поддельных документов, денег и ценных бумаг; борьба с преступлениями в сфере экономики; борьба с контрабандой, а также преступлениями, объектом которых являются культурные и исторические ценности; розыск преступников, лиц, скрывшихся от следствия и суда, отбытия наказания, без вести пропавших, а также лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов и исполнения решений судов по искам; установление неопознанных трупов, личности неизвестных больных и детей; борьба с преступлениями на автомобильном, железнодорожном, водном, воздушном и трубопроводном транспорте; предусмотрены и формы сотрудничества, необходимого в борьбе с организованной преступностью; предусмотрены и формы сотрудничества, необходимого в борьбе с организованной преступностью; исполнение запросов и просьб по уголовным делам, делам оперативного учета и материалам об административных правонарушениях; обмен оперативно - розыскной, оперативно - справочной и криминалистической информацией о готовящихся или совершенных преступлениях и причастных к ним лицам, а также обмен архивной информацией; содействие в проведении оперативно - розыскных мероприятий и процессуальных действий; обмен опытом работы, законодательными и нормативными актами, учебной литературой по вопросам деятельности органов внутренних дел, а также оказание на взаимной основе содействия в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров. Вместе с тем, вопросы сотрудничества в области транснациональной компьютерной преступности остались за рамками Соглашения.

В этой связи актуальными положениями взаимодействия правоохранительных органов государств - участников СНГ являются:

а) взаимная помощь относительно прелиминарных мероприятий, включающая нормы о безотлагательном блокировании данных и незамедлительном предъявлении блокированных данных,

б) взаимная помощь относительно отдельных следственных мероприятий, включающая положения о доступе к данным и фиксации в режиме реального времени потока данных.

Кроме правовых проблем в процессе взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ по противодействию транснациональным экономическим преступлениям возникают проблемы организационного обеспечения совместной деятельности. В Российской Федерации выполнение данной функции в части разработки идеологии по развитию сотрудничества с организациями и ведомствами, осуществляющими борьбу с преступностью в государствах СНГ, возложено на Межведомственную комиссию Совета безопасности Российской Федерации по борьбе с преступностью и коррупцией[21]. В контексте расширяющегося информационного пространства, увеличивающегося количества способов совершения компьютерных преступлений заключаемые межгосударственные Соглашения, а также соглашения между правоохранительными органами, должны быть сориентированы не на расширение направлений сотрудничества, а на создание комплексного механизма регулирования межгосударственного сотрудничества в сфере раскрытия транснациональных экономических преступлений в рамках единого совместного координирующего органа и на основе научных принципов взаимодействия. В качестве основных из них могут быть предложены следующие:

- приоритет международных соглашений перед национальным законодательством;
- соблюдение законодательства той страны, на территории которой проводятся следственные мероприятия;
- учет интересов государств СНГ, связанных с выявлением участников транснационального экономического преступления, в процессе проведения оперативно - розыскных и следственных действий.

Решение обозначенных задач предполагает высокую степень организации взаимодействия правоохранительных органов стран СНГ в процессе борьбы с проявлениями международной преступной деятельности в сфере экономической безопасности.

Список литературы:

1. Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по борьбе с преступностью и коррупцией. – Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 20 января 1993 г. №3.
2. Галенская Л.Н. Правовые проблемы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. – Л., 1978.
3. Кувалдин В.П., Антонов В.М. Противодействие организованных преступных структур органами внутренних дел и меры по его нейтрализации. – М., 1996.

© Сорока В.С., 2021

[21] Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по борьбе с преступностью и коррупцией. – Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 20 января 1993 г. №3.

УДК 342.5

Чермошенцев Д.С.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье освещены некоторые аспекты профессиональной культуры государственных служащих, определена необходимость повышения ее уровня. Автором обоснована возможность применения института наставничества в качестве одной из основных технологий повышения уровня профессиональной культуры государственных служащих.

Ключевые слова

Государственная служба, государственный служащий, профессиональная культура, правовая культура, наставничество.

В современных условиях необходимости достижения национальных целей и стратегических задач нашего государства, профессиональная культура государственных служащих выступает ключевым фактором данного процесса, от уровня развития профессиональной культуры государственных служащих зависит успех реализации многих социально - значимых проектов и программ, благосостояние общества и государства.

Во многих государствах на протяжении многих лет профессиональная культура государственных служащих рассматривается как фактор совершенствования государственного управления, эффективной реализации задач и функций государственных органов, развития профессионального потенциала служащих. В Российской Федерации вопросы государственного управления и профессионального развития государственных служащих все еще находятся в стадии трансформации, что дает возможность выбора верного пути развития таких компетенций государственных служащих, которые отвечали бы современным, быстро меняющимся запросам общества, а также создания эффективной системы развития профессиональной культуры государственных служащих. Отсутствие подобной системы может привести к тому, что невысокий уровень профессионализма и компетентности государственных служащих станет отправной точкой принятия низкокачественных управленческих решений, оторванных от правовой и экономической реальности, и это в конечном итоге негативно скажется на качестве управления в стране.

Эффективная система развития профессиональной культуры государственных органов должна обеспечить повышение мотивации и вовлеченности служащих, и, как следствие, результативность их профессиональной служебной деятельности; взаимопонимания между служащими, а также формирование и поддержание дружелюбной среды в коллективе, что должно способствовать снижению издержек на реализацию задач и функций государственного органа; действенности профилактических мер в области противодействия

коррупции; удовлетворенности служащих условиями службы в государственном органе и т.д.

В настоящее время в качестве одного из эффективных мероприятий по формированию профессиональной культуры государственных служащих можно использовать технологии наставничества, которые позволят создать условия для адаптации молодых специалистов. Так, на сегодняшний день институт наставничества применяется на государственной гражданской службе во многих государственных органах. Так, даже в Положении о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 № 1296, указывается, что «наставничество осуществляется лицами, имеющими значительный опыт работы в определенной сфере, в целях содействия профессиональному развитию гражданских служащих, направленному на формирование знаний и умений, необходимых для обеспечения служебной деятельности на высоком профессиональном уровне, и воспитания добросовестного отношения к исполнению должностных обязанностей» [3]. Исходя из данного положения постановления Правительства Российской Федерации, именно наиболее опытными сотрудники государственных органов должны сопровождать новых сотрудников в начале их работы, помочь понять миссию, ценности и правила поведения конкретного государственного органа, что станет необходимым условиям формирования профессиональной культуры нового государственного служащего.

В письме Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.05.2020 № 18 - 4 / 10 / П - 4994 «О Методическом инструментарии по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации (версия 2.0)» определено: «наставничество дополняет собой систему профессионального развития гражданских служащих и является инструментом целенаправленной кадровой политики государственного органа по формированию кадрового состава, обеспечению преемственности специальных профессиональных знаний относительно сфер его деятельности, сохранению морально - этического климата и развитию государственно - служебной, профессиональной культуры» [4].

Несмотря на то, что данный инструментарий Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации не утвержден в качестве отдельного нормативного правового акта, он имеет большое практическое значение в деятельности государственных органов. В нем исчерпывающе даны понятия, определения и этапы осуществления наставничества в государственном органе, определены особенности осуществления, завершения, оценки результатов наставничества. Таким образом, данный документ может быть использован в качестве основного при осуществлении наставничества как основного механизма повышения уровня профессиональной культуры молодых государственных служащих.

Подводя итог, можно отметить, что в настоящее время направления и технологии формирования и развития профессиональной культуры государственных служащих определяются как на федеральном уровне, так и на региональном, кроме того, государственные органы могут самостоятельно определять методику формирования и развития профессиональной культуры государственных служащих. Вместе с тем, институт наставничества на государственной службе должен рассматриваться в качестве одной из основных технологий повышения уровня профессионального развития государственных служащих.

Список использованной литературы:

1. О системе государственной службы Российской Федерации: федер. закон от 27.05.2003 № 58 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Рос. Федерации. - 02.06.2003. - № 22. - Ст. 2063

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 № 79 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215.

3. Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 07.10.2019 № 1296 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 14.10.2019. № 41. Ст. 5727

4. О Методическом инструментарии по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации (версия 2.0): Письмо Минтруда России от 28.05.2020 № 18 - 4 / 10 / П - 4994

© Чермошенцев Д.С., 2021

УДК 342.5

Чермошенцев Д.С.,
магистрант 3 курса ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье дана характеристика государственной службы как социально - правового института, целей и особенностей ее правового регулирования. Автором определены основные направления и технологии формирования и развития профессиональной культуры государственных служащих.

Ключевые слова

Государственная служба, социально - правовой институт, государственный служащий, профессиональная культура, квалификация, ротация, наставничество, личные качества, этика, мораль.

Институт государственной службы является сложным, комплексным, многогранным социально - правовым институтом и выступает неотъемлемой частью современного динамичного общества. Государственная служба не только является административным элементом конкретного государственного органа, но и позиционируется как социально - правовой институт. Социально - правовой статус государственных служащих определяется статусом должности, которую занимает служащий. Правовой статус государственного служащего характеризуется как комплекс прав, обязанностей и ответственности, который

приобретает гражданин с момента зачисления его на должность государственной гражданской службы. К составляющим элементам правового статуса государственных служащих Российской Федерации законодатель тогда отнес - права государственного гражданского служащего; основные обязанности; ограничения, связанные с государственной гражданской службой; гарантии для государственного гражданского служащего; ответственность государственного гражданского служащего.

В настоящее время в Российской Федерации и ее субъектах сформирован достаточно широкий перечень нормативных правовых актов, регламентирующих особенности прохождения государственной службы, формирования и развития профессиональной культуры государственных служащих. В ходе рассмотрения нормативных правовых документов в сфере государственной службы, следует отметить, что они не содержат не только определения понятия «профессиональная культура государственного служащего», но и указание на него. Вместе с тем, понятия государственных служащих, содержащиеся в нормативных правовых актах Российской Федерации и ее субъектов, содержат указание на то, что такие лица осуществляют профессиональную служебную деятельность, которая реализуется через полномочия государственных служащих. В силу особой значимости государственной службы, правовое регулирование необходимо не только в сфере регламентации порядка осуществления государственными служащими их полномочий, а также основных направлений деятельности, но и требований к их профессиональным качествам, уровню знаний, квалификации и профессиональной культуре. Цель правового регулирования в этой области – повышение доверия общества к государственным институтам, обеспечение условий для добросовестного и эффективного исполнения федеральными государственными служащими и государственными гражданскими служащими субъектов Российской Федерации должностных обязанностей, исключения злоупотреблений на федеральной государственной службе и государственной гражданской службе субъектов Российской Федерации.

Основные направления и технологии формирования и развития профессиональной культуры государственных служащих определяются как на федеральном уровне, так и на региональном, кроме того, государственные органы могут самостоятельно определять методику формирования и развития профессиональной культуры государственных служащих, используя институт наставничества в качестве основной технологии. Основными, часто используемыми, мероприятиями по развитию профессиональной культуры государственных служащих являются формирование системы отбора кадров для государственной службы, включающей в себя методики выявления деформации личностных качеств человека; использование институтов наставничества и ротации в целях создания условий для адаптации молодых специалистов; усиление этической компоненты для поддержания морально - нравственных ценностей государственных гражданских служащих; внедрение системы личностных тренингов, включающих в себя технологии нормативно - ценностной коррекции изменений в личностной системе норм и поведенческих эталонов.

Необходимо отметить, что этико - моральные принципы и нормы играют существенную роль в регулировании формирования, реализации и развития профессиональной культуры государственных служащих. Их соблюдение государственными служащими призвано: укрепить авторитет государственной службы, органов государственной власти; обеспечить

доверие населения ко многим институтам государства; формировать этическую культуру общества; создавать единую нравственно - правовую основу для согласованных и эффективных действий всех государственных структур. Этико - моральные нормы занимают существенное положение в структуре профессиональной культуры государственных служащих, поскольку этические составляющие качеств личности должны быть стержнем профессиональной деятельности государственного служащего, а другие профессиональные качества должны дополнять этот стержень.

Анализ уровня развития профессиональной культуры государственных служащих позволяет выделить ряд недостатков, основными из которых можно назвать следующие: системные недостатки в формировании кадрового корпуса государственной гражданской службы, связанные с выдвижением на руководящие должности лиц не по профессиональным качествам, а по личной преданности: привлечение на государственную службу по знакомству, родству; недостатки в работе по формированию профессионального кадрового состава государственных органов; низкое качество профессиональной подготовки выпускников вузов по профильным для государственной службы специальностям; низкий уровень профессионализма руководителей государственных органов; духовно - нравственные проблемы государственной службы.

Несмотря на наличие большого количества различных актов государственных органов, регламентирующие профессиональную культуру государственных служащих, на сегодняшний день все еще остается ряд нерешенных вопросов, не позволяющих повысить уровень профессиональной культуры служащих государственных органов, кроме того, на сегодняшний день отсутствует необходимые правовые основы, позволяющие привлекать отдельных государственных служащих к ответственности за нарушение этических норм.

Список использованной литературы:

1. О системе государственной службы Российской Федерации: федер. закон от 27.05.2003 № 58 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства Рос. Федерации. - 02.06.2003. - № 22. - Ст. 2063

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 № 79 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215.

3. Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 07.10.2019 № 1296 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 14.10.2019. № 41. Ст. 5727

4. О Методическом инструментарии по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации (версия 2.0): Письмо Минтруда России от 28.05.2020 № 18 - 4 / 10 / П - 4994.

5. Юхимук О.В., Шелестюков В.Н. Значимость профессиональной этики государственного гражданского служащего в антикоррупционной политике // Научные исследования XXI века. - 2020. - № 2 (4). - С. 227 - 230.

© Чермошенцев Д.С., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.091

З.Ш. Абубакарова
канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО ЧГПУ
Грозный, РФ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Статья посвящена методике использования дидактической игры в обучении и воспитании школьников. Дидактические игры, различные по цели, форме, содержанию представляют разнообразные интеллектуальные задачи, объяснение материала, его повторение, обобщение в виде занимательной игры.*

Ключевые слова: *дидактическая игра, занимательность, интеллектуальная работа, игровые атрибуты, вспомогательные средства.*

Для лучшего представления влияния дидактических игр на повышение эффективности обучения целесообразно выделить три наиболее значимые и обязательно присутствующие функции игр - воспитывающую, дидактическую, развивающую. Кроме того, важнейшее значение имеет такое свойство игры, как занимательность.

В начале подготовки или проведения дидактической игры необходимо использовать ее занимательность, которая реализуется с помощью игровых атрибутов, вспомогательных средств или оригинального объявления о начале игры и привлекает внимание учеников.

Элементы занимательности в дидактической игре служат своеобразной разрядкой напряженной обстановки в классе и способствуют концентрации внимания учеников для последующей углубленной работы над изучаемым материалом. В ходе проведения дидактической игры развиваются разносторонние мотивы детей. Одних привлекает игровой мотив - соревнование, они увлекаются азартной обстановкой. Для других главный мотив - познавательный.

Дидактические игры, различные по цели, форме, содержанию, в сущности своей представляют разнообразные интеллектуальные задачи, объяснение материала, его повторение, обобщение, облеченные в занимательную форму. Занимательность при этом является только средством, подчиненным целям обучения, воспитания и развития.

Ведущей функцией дидактической игры должна быть образовательная функция, которая является основной потому, что содержит дидактическую цель. В игровой ситуации дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи. Ученики в период ее выполнения усваивают общие принципы работы с учебным материалом и используют эти умения при решении других задач, где эти знания и умения применимы.

Воспитывающая функция дидактической игры проявляется через воспитание положительного отношения к предмету, желание изучать химию, трудолюбие и усердие в познании нового. При правильной организации игровой деятельности у учащихся формируется умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В игре получают свое развитие такие качества личности, как сила воли, целеустремленность, активность, динамичность, продуктивность мышления, вера в собственные силы, проявляются такие черты характера, как взаимовыручка и товарищество. Даже самые пассивные учащиеся прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей в групповых играх. В игре ребенок раскрепощается, исчезают его скованность,

неуверенность в своих силах и возможностях, а при достижении успеха у него появляется большая радость и желание играть вновь и вновь.

Дидактическая игра выполняет также развивающую функцию. В целом процесс усвоения знаний по химии для учащихся является нелегким и напряженным трудом, постоянно требующим внимания, хорошо развитой памяти, напряженных усилий, максимальной интеллектуальной работы.

Следовательно, дидактическая игра через занимательность, обучающую, воспитывающую и развивающую функции способствует решению дидактических задач процесса обучения - образовательных, воспитывающих и развивающих.

Поэтому игровой метод следует шире применять в процессе обучения, причем систематически, а не от случая к случаю. Лишь систематическое целенаправленное использование дидактических игр может дать определенные результаты как в изменении основных качеств личности ребенка, так и в результативности учебной деятельности и в обучении в целом.

Дидактические игры следует использовать не ради игры, а с целью получения определенного результата в процессе обучения и воспитания. К дидактическим играм следует готовить детей заранее, учитывая, прежде всего, психолого - педагогические аспекты, время проведения, некоторые атрибуты и правила. Это позволяет заранее настроить детей на игру и творчески подготовиться к ней.

Дидактические функции игры должны обеспечить достаточно широкую, посильную творческую и мыслительную деятельность учащихся в области химии и смежных дисциплин, соответствовать возрастным особенностям, степени подготовки и развитию кругозора учащихся.

Дидактический эффект усиливается, если ученики принимают участие в подготовке атрибутов и призов, а также в разработке правил игры. Если дидактические игры используются для изучения химии систематически, то ученики с большим удовольствием начинают разрабатывать свои собственные игры. Игровая форма проведения уроков позволит сделать интересными и привлекательными для ребят даже трудные темы урока.

Список использованной литературы:

1. Штремплер Г. И. Дидактические игры при обучении химии / Г. И. Штремплер, Г. А. Пичугина. - М.: Дрофа, 2005.

2. Шукайло А. Д. Тематические игры по химии / А. Д. Шукайло. — М.: Сфера, 2004.

© З.Ш. Абубакарова, 2021

УДК - 37

Балакирева А. В. воспитатель,
Чехунова Т. И. воспитатель
МБДОУ д / с № 43 г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация. В статье изучены ключевые моменты и особенности формирования полоролевого поведения, рассмотрены различные приемы и методы достижения цели.

Ключевые слова: цендер, полоролевое поведение.

Каждый год внедряются новые технологии в дошкольные образовательные учреждения и снова мы переосмысливаем сущность процесса воспитания, ищем новые подходы, способствующие наиболее полному развитию наших воспитанников, в том числе и как представителей определенного пола. Как показывает практика необходимо выделить специфику воспитания детей в процессе полоролевой социализации, создать в учреждении все условия воспитания через оборудование и педагогический процесс - игры и занятия и целенаправленно идти к решению этой проблемы на практике [3]. Стоит отметить что основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В результате этого в игре непосредственно формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Определенно, для развития самостоятельной игровой деятельности детей, необходимо формирование игровых умений и навыков в процессе совместной игры воспитателя с детьми, где взрослый является играющим партнёром. Очень важно, что именно в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому необходимо обращать внимание:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- на достаточность и полноту материала,
- на наличие маркеров и атрибутики игрового пространства,

Немаловажную роль несет собой, когда в игре будет, достигнут уровень развития, который характеризуется принятием роли и умением осуществлять в определённой последовательности ролевые действия, педагог имеет возможность перейти к решению вопросов, связанных с обучением девочек и мальчиков выполнения в игре социальных функций [1]. Так же хочу сказать, что дошкольный возраст - это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Мы стремимся внедрить направленное использование физической культуры на протяжении первых лет жизни человека, так как это является начальным и очень важным звеном системы физкультурного образования. В связи с тем, что половые характеристики человека являются первичными (индивидуальными) свойствами личности, а пол – начальная категория, в которой ребенок осмысливает себя как индивидуальность, то современные требования личностно – ориентированного подхода к детям, в том числе в процессе физкультурной деятельности, не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка [2].

Содержательная сторона двигательной деятельности дошкольников также имеет свою специфику в зависимости от пола. Наличие у мальчиков и девочек своих двигательных предпочтений, то есть та деятельность, которая им интереснее, лучше удается и в которой ярко проявляются их особенности, связанные с полом. Зачастую в процессе игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно – силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазанье, спортивные игры. Например, при предоставлении детям свободы выбора двигательной деятельности мальчики берут мяч, пытаясь играть в футбол, как правило, это проявляется в сильных ударах по мячу. Девочки же, в свою очередь, практически никогда так не поступают. Если им в руки попал мяч, чаще всего они начинают повторять упражнения из «школы мяча». И в самостоятельной двигательной деятельности девочки отдают предпочтение прыжкам через скакалку,

упражнениям с обручем, с лентами, танцевальным упражнениям при наличии музыки. В то же время, такие виды как подвижные игры, эстафеты нравятся и мальчикам, и девочкам [4].

Необходимо подчеркнуть, что учет полоролевых особенностей дошкольника позволяет добиться результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

На сегодняшний день дети должны играть и осознавать, что нет отдельного мира для мальчиков и отдельного мира для девочек, а есть общий мир, где каждый может стать тем, к чему у него есть способности, сотрудничая с коллегами обоего пола [2].

Подводя итог хочется сказать, что крайне необходимо использовать дифференцированный подход в осуществлении полоролевого развития дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Абраменкова, В.В. Полоролевая дифференциация / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2003. – №5. С. 53 - 77.
2. Адлер, А. Воспитание детей; взаимодействие полов. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2008. – 124 с.
3. Арчер, Д. Половые роли в детстве: структура и развитие // Детство идеальное и настоящее. – Новосибирск: Медиа мастер, 2004. – 210с.
4. Блонский, П. Полоролевое воспитание: невежество и ханжество – плохие воспитатели / П. Блонский // Народное образование. – 2009, – №7. – С.133 - 139.

© Балакирева А. В., Чехунова Т. И. 2021

УДК 371.261

Бережная О.В.
Преподаватель математики
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»
Клюка Н.В.
Учитель математики
МАОУ Лицей № 48 им. А.В. Суворова

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Основная цель курса «Высшая математика» специальности, читаемого студентам гуманитарных специальностей, заключается в том, чтобы ознакомить их с базовыми понятиями некоторых разделов математики и подготовить к изучению специальных курсов, использующих математический аппарат, а также к самостоятельной работе, развить навыки самостоятельной работы с литературой, подготовить студентов к практическому применению полученных знаний. Однако, использование традиционных средств обучения

не обеспечивает в достаточной мере повышения интенсивности процесса обучения. Актуальным становятся применение в учебном процессе компьютерных технологий.

Ключевые слова

Компьютерные технологии, дистанционное обучение, самостоятельная работа.

В настоящее время внедрение системы дистанционного обучения особенно актуально, т.к. данный метод обучения основан на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и, все настойчивее вытесняет традиционные методы, ориентированные в основном на коллективное восприятие информации, т.е. обычные формы передачи знаний от преподавателя к студенту.

В дистанционном обучении учебный курс построен, в том числе на самостоятельном изучении материала, поэтому весь порядок учебного процесса должен быть ориентирован на руководство и организацию самостоятельной работы студента над учебным материалом при сохранении за аудиторными занятиями лишь вспомогательной роли. При дистанционном обучении главными задачами для преподавателя являются: разработка учебного курса; разработка инструкций по обучению; консультирование студентов по предмету и оказание помощи им в затруднительных ситуациях; контроль результатов обучения.

Модель организации учебной деятельности студентов гуманитарных специальностей при изучении математики с использованием дистанционного обучения включает в себя следующие этапы: психологическую готовность студентов к восприятию нового материала; предъявление новой информации и осмысление ее студентами; выработку умений решать стандартные задачи; применение студентами полученных знаний и умений в решении нестандартных задач. При этом планируется контроль (самоконтроль) на всех указанных этапах.

На первом этапе преподаватель должен быть уверен в том, что материал, предшествующий вновь изученному, усвоен. Он устанавливает, владеют ли студенты опорными знаниями, определяет действительный уровень знаний отстающих студентов и пытается устранить выявленные пробелы.

На втором этапе учебной деятельности студенты работают в режиме «просмотр теории», позволяющем прочитывать учебный текст, просматривать иллюстрации на экране компьютера. Второй этап связан с разработкой целей обучения, представляющих собой систему умений структурировать информацию, анализировать ее, сравнивать, обобщать. При этом основной упор делается на самостоятельную работу студентов с информационными материалами.

Третий этап – выработка умений решать наиболее типичные задачи по конкретной теме. Поэтому преподавателю необходимо четко представлять, что должно быть усвоено студентами по данной теме и на каждом уровне, каковы наиболее типичные задачи.

Четвертый этап учебной деятельности студентов – самостоятельная работа с использованием обучающей компьютерной программы. На этом этапе студенты могут советоваться друг с другом, обрабатывая полученные знания и умения. Этот этап учебной деятельности призван обеспечить творческое применение знаний, умений и навыков, а также овладение методом научного познания, формирование опыта творческой деятельности.

Очевидно, что при изучении разных тем курса математике по специальности «Регионоведение» целесообразность применения на лекциях компьютера различна. Основываясь на анализе методической литературы, нормативных документов, определяющих содержание, порядок и качество подготовки специалистов (Государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих учебных программ), в качестве критериев отбора учебного материала для проведения лекционных занятий по математике специальности «Регионоведение» с использованием компьютера в целях интенсификации выделим следующие: необходимость изучения теоретического материала, на которой в программе по математике отведено недостаточное количество времени, но который является значимым для выполнения требований Государственных образовательных стандартов по специальности; возможность изучения понятий, имеющих прикладную направленность, посредством демонстрации реальных явлений; возможность демонстрации сокращенного решения задач, сопровождаемых громоздкими вычислениями; необходимость получения нового знания посредством отработки и моделирования в короткий отрезок времени различных гипотез, возникающих при решении проблемы лекции, которое облегчит усвоение содержания учебного материала; возможность снятия значительных затруднений, возникающих при изучении материала, сопровождаемого многочисленными построениями и преобразованиями графических изображений; возможность организации обратной связи; возможность максимально эстетичного представления наглядности по сравнению с традиционными формами; возможность фрагментарного использования персонального компьютера на лекции в целях соблюдения санитарно - гигиенических норм.

Исходя из вышеперечисленных критериев, преподавателем выделяются темы курса математики, для которых использование персонального компьютера при изучении теоретического материала на лекциях в большей степени интенсифицирует учебный процесс. Экономия времени за счет использования компьютера позволяет лектору расширить круг изучаемых вопросов и определяемых понятий. Привлечение студентов к этому процессу активизирует их познавательную самостоятельность.

Использование компьютера при изучении математики позволяет обобщать и систематизировать теоретический материал изученных тем и «чистой» математики и отработать навыки решения прикладных задач. В последнее время положение передачи преподавателем знаний студентам осложняется наметившейся тенденцией на сокращение количества часов, выделяемых на изучение курса математики на гуманитарных специальностях, за счет новых предметных курсов, появление которых связано с развитием вузовского образования. Компьютер в этом отношении предоставляет педагогу, да и самому учащемуся, больше возможностей противостоять этому процессу, а также активизировать познавательную самостоятельность при изучении математики.

Список использованной литературы:

1. Мороз О.В. Информационные технологии как интенсификация обучения математике студентов гуманитарных специальностей. Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Международной научно - практической конференции. 16 - 17 июня 2014г. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - Т.1. - 363с. ISBN 978 - 5 - 94809 - 681 - 0(т.1), УДК 37:002, ББК32.81.

2. Мороз О.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие / О.В. Мо - роз. Место издания: Кропоткин. Издательство: Московский государ - ственный открытый университет (Москва), 2008. 126с.

3. Высшая математика в схемах и таблицах: учеб. - метод. пособие / С.П. Грушевский, О.В. Засядко, О.В. Иванова, О.В. Мороз. - Краснодар: Кубанский гос. ун - т, 2016.

© Бережная О.В., Клюка Н.В., 2021

УДК 1174

Бесхмельницына М.Н, Михайлевич Р.Н,
учителя русского языка и литературы;
Мальцева Н.Н, Плеханова Т.А.,
учителя начальных классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней политехнической школы №33»
г. Старый Оскол

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы подходов к обучению гуманитарных предметов в школе. В связи с социальным введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) системно - деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. Это такое образование учебного процесса, в котором важное место даётся активной и разносторонней занятости школьника.

Ключевые слова

Системно - деятельностный подход, образовательных продукт, микрогруппы, новый стандарт ФГОС, личностные результаты, организация учебного процесса.

Одна из задач преподавания в условиях ФГОС заключается в том, чтобы повышать интерес школьников к учебе. Значительный упор в стандарте делается на метапредметные и личностные результаты, получить которые возможно при системно - деятельностном подходе. Суть его в том, чтобы не давать новые знания в готовом виде, а научить детей добывать их самостоятельно в процессе исследовательской деятельности: чтобы у обучающихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды — обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании!» [1,с. 19]

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Данный подход к преподаванию русского языка и литературы хорош тем, что учащиеся систематически получают навыки общения, сотрудничества, саморегуляции поведения в коллективе. Происходит это в привычной обстановке микрогруппы, в которую объединяются учащиеся. Работа в микрогруппах постепенно раскрепощает ребят, создает условия психологического комфорта, учит свободно излагать свои мысли, доказывать собственные выводы, слушать других, уважать чужую точку зрения, спорить, анализировать свои действия, давать им оценку. При этом происходит формирование личности, способной оценить ситуацию, увидеть проблему, принять решение, реализовать его и нести ответственность за свой выбор.

Так, например, на уроках русского языка и литературы при работе над чтением текста проблемного содержания очень эффективен приём «чтение с остановками». Данный прием - неоценимый помощник в определении проблем текста для написания эссе на ЕГЭ, сочинений на ОГЭ, нахождения микротем в изложении, для составления рецензий к художественным произведениям, написания научных работ.

Одним из видов работы по развитию речи является изложение - миниатюра. Проводя комплексный анализ текста, ребята определяют его тип, вид связи предложений, тему, идею, выделяют изобразительно - выразительные средства, используемые автором.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала учащихся имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Такие домашние задания помогают избегать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в роли учителя, а необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать и систематизировать материал по теме.

Приём «Игровая цель» тоже является достаточно эффективным. Он направлен на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, позволяет включить в игровую оболочку большое число однообразных примеров или заданий, а также формирует учебные умения, умение работать в команде, умение слушать и слышать друг друга. Здесь предлагается в игровой форме команде или группе учащихся выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность. Например, попросить ребят представить, что они работают редакторами газеты и отвечают за выпуск очередного номера, а в тексте присутствуют ошибки, необходимо найти их и исправить.

Приём «Мини – проект» можно использовать на этапе самостоятельной работы с самопроверкой. Его разработка наиболее продуктивна на уроках рефлексии. К примеру, создавая мини - проект «Многозначные слова», дети работают с толковым словарём, со словарной статьей, то есть проверяют правильность выбранного примера.

Деятельностный метод позволяет вести поиск истины в форме диалога. Поэтому очень важна работа в группах и парах. Дети включаются в активную работу, каждый хочет высказать своё мнение. В процессе диалога они сами решают проблему, делают выводы, а педагог только направляет их, подводит к открытию новых знаний. После обсуждения следует подвести итог, познакомить учащихся с правильной терминологией, а затем составить алгоритм действий или кластер.

На этапе рефлексии можно также применять такой приём, как «Суперконтрольная», когда текст контрольной работы разрабатывают ученики друг для друга, записывая на одном листе задания, а на другом ответы. На уроке они обмениваются заданиями и выполняют их, после чего по своим листам ответов проверяют выполнение. На этой контрольной ученик получает три оценки: за задания, выполнение и ответы с проверкой. Стоит потрудиться, ведь выставляется средняя оценка.

Таким образом, деятельность учителя на современном этапе существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 – №4. – С18 - 22.

2. Шульгина Н. М. Работа с текстом как средство формирования личности // Русский язык в школе. – 2003. - № 3. – С. 18.

3.Зинченко, А.П. Игровая педагогика [Текст] / А. П. Зинченко. — Тольятти, 2000. — 184 с.

4.Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево - ориентированным и культурологическим // Интернет - журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. http: // www.eidos.ru / journal / 2007 / 0930 - 23.htm.

5.Лобок А.М. «Школа нового поколения» e - mail: aml2005@rambler.ru

© Бесхмельницына М.Н, Михайлевич Р.Н, Мальцева Н.Н, Плеханова Т.А., 2021

УДК 373; 372.8; 37.012

Габараева А.Т.
студентка 3 курса СОГУ, г. Владикавказ, РФ
Научный руководитель: Кокаева И. Ю.,
доктор педагогических наук, профессор СОГУ,
профессор ЧГУ, г. Владикавказ, РФ

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация

Первый опыт изучения природы у учащихся закладывается в начальной школе, при изучении дисциплины «Окружающий мир». В это время нужно научить детей бережному отношению к природе, сформировать у них экологической культуру.

В своей статье авторы доказывают, что в достижении этой задачи большое значение может сыграть так называемая методика «Экологической тропы». Раскрывается специфику данной модели, авторы уделяют большое значение национально - региональному содержанию курса «Окружающий мир»

Ключевые слова

Экологическая тропа, окружающий мир, начальная школа.

METHODOLOGY OF CREATING ECOLOGICAL TRAILS IN THE PROCESS OF STUDYING THE ENVIRONMENTAL WORLD IN THE PRIMARY CLASSES

Annotation

The first experience of studying nature among students is laid in elementary school, when studying the discipline «The World Around». At this time, it is necessary to teach children to respect nature, to form an ecological culture in them.

In their article, the authors prove that the so - called "Ecological Trail" methodology can play a great role in achieving this task. The specifics of this model are revealed, the authors attach great importance to the national - regional content of the course «The World Around».

Keywords

Ecological trail, the surrounding world, primary school.

В современном мире, отношение человека к окружающей среде складывается не самым лучшим образом. Большинство людей стало потребительски относиться к природе, забыв о её уникальности, неповторимости. Поэтому очень важно начать формировать экологическую культуру у детей с дошкольного и младшего школьного возраста [1].

На практических занятиях трудно воспитать любовь к родной природе и бережное к ней отношение. Важное значение в формировании личностных природоохранных качеств могут сыграть экскурсии и, так называемые, «экологические тропы» [2]. Это специально разработанные экологически значимые маршруты в природу.

Особенностью процесса экологического обучения и воспитания младших школьников в процессе изучения окружающего мира, на тропах природы, можно считать то, что процесс обучения строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в пространстве природы. Это достигается с помощью органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы [3].

Экологическая троп, по мнению известного методиста М.С. Смирновой [6], - это маршрут, проходящий через различные экологические системы и разнообразные природные объекты, архитектурные памятники, которые имеют эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Обучающиеся получают устную (с помощью учителя) или письменную (стенды) информацию об объектах, расположенных на экотропе». Выбирая маршрут экологической тропы, следует учитывать ряд основных условий: доступность; достаточную посещаемость; эстетическую привлекательность; информационную емкость.

При выборе маршрута, прежде всего, учитывается его доступность. Организаторы тропы изучают прилегающую к школе, населенному пункту местность, доступную для посещения

(пешком, общественным транспортом), и прокладывают маршрут по наиболее интересным природным сообществам.

Общая протяженность маршрута в среднем должна составлять примерно 2 часа. Для младших школьников она не должна превышать 1 часа, а для педагогов, воспитателей и студентов – достигать 3 часов.

Мы разработали метод создания экологической тропы и применения её на уроках окружающего мира в начальных классах. До начала знакомства школьников с экологической тропой, учитель предварительно беседует с детьми 3 - 4 класса, в свою очередь, посвящает этой теме урок, в которой он будет знакомить учеников с понятием «Памятник природы», собственно, что Памятниками природы объявляют необычные или очень красивые объекты живой и неживой природы: например, одиночные вековые деревья, гигантские валуны, интересные скалы, пещеры водопады и др. Самые ценные из них - становятся памятниками природы всероссийского (федерального значения), регионального (например, значимые для всего Северного Кавказа) или местные (например, значимые только для Северной Осетии).

К настоящему времени в Северной Осетии 163 природных объекта названы памятниками природы [4]. Среди них есть настолько уникальные, что имеют федеральное или региональное значение, то есть подобных им нет во всей стране - на всём Северном Кавказе - их 45.Также, учитель рассказывает о том, что такое природный объект.

Природные объекты – это объекты, созданные природой [5]. К таким объектам относятся: материки, океаны, моря, заливы, проливы, равнины, горы, плоскогорья, низменности, возвышенности, овраги.

Природные объекты отличаются от объектов, созданных людьми. К таковым относятся города, мосты, дороги, здания.

Ребятам, предлагается, подумать, а какие же интересные природные объекты находятся на территории школы или за её пределами. Можно поставить такой вопрос: какой на их взгляд, необычный природный объект можно предложить для посещения. У кого этот вопрос вызовет затруднения, или кому сложно будет что - либо предложить, они обратятся за помощью к родителям.

Перед тем как отправиться на экологическую тропу, учеников нужно познакомить с правилами поведения на экологической тропе:

- запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;
- с тропы нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п., с тропы можно “выносить” только знания, впечатления и фотоснимки;
- разводить костры можно только в специально отведенных местах;
- ходить только по тропинкам;
- не мусорить.

Во время педагогической практики нами были разработаны следующие тропы:

1. «Школьный двор». Начало пути: наша экологическая тропа начинается с местоположения школы имени Эдуарда Тиникашвили в с. Балта.

2. «Мост». При переходе через дорогу, мы подходим к мосту, пройдя через него, нам откроется путь на экологическую тропу.

3. «Знак». Младший школьник, в первую очередь знакомится с тем, что за непонятный знак установлен на столбике. А знак этот: Водоохранная зона. Водный Кодекс РФ Статья

65. Водоохранными зонами являются территории, которые примыкают к береговой линии (границам водного объекта) морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления указанных водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира.

4. «Родник» Школьники узнают о том, что родник это прежде всего, естественный выход подземных вод на земную поверхность на суше или под водой (подводный источник) и что его нельзя загрязнять, а нужно охранять.

5. «Гора Фетхуыз». Высота горы – составляет 1750 метров. По дороге на Фетхуыз, дети вешают кормушку для птичек. Учитель объясняет школьникам, что кормушки облегчают птицам поиски еды, а это значит, что они будут тратить меньше сил, что поможет сохранить им драгоценную энергию. Зимой все, что в них будет (зернышки, семечки, и т. д.), возможно станет единственной пищей для пернатых.

6. «Колокольчик осетинский» село Балта (РСО - Алания) расположено на Пастбищном хребте, южнее Лесистого хребта. здесь растёт колокольчик осетинский, который занесён в Красную книгу РСО - Алания.

В конце пути, ученику даётся домашнее задание, сделать для начала эскиз своего заказника: нарисовать на отдельном листе уголок природы, который ему хотелось бы сохранить. Придумать название своей «охраняемой территории». Он должен нарисовать и подписать растения и животных, нуждающихся в особой охране. Расположить в своём заказнике охранный знак.

Эффективность использования экскурсий, по мнению учителей начальных классов МБОУ СОШ с. Балта, очень велика, у учащихся повышается активность, интерес изучения окружающего мира, повышение качества знаний по предмету.

Создание и развитие экологических образовательных троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Знания, полученные учащимися на пути, тесно связаны с программой материала; это помогает расширить и углубить знания, полученные в классе.

Список использованной литературы:

1. Амирханян л.и., кокаева и.ю. Семья и школа как партнеры // начальное образование. 2007. № 2. С. 9 - 14.

2. Дзебисова а.к., кокаева и.ю. Инновационные модели обучения в региональном образовательном пространстве (на примере республики северная осетия - алания) // мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 84 - 85.

3. Кокаева и.ю развитие регионального образовательного пространства как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников (на примере республики северная осетия - алания). / автореферат дис. ... Доктора педагогических наук / сев. - осет. Гос. Ун - т им. К.л. Хетагурова. Владикавказ, 2011.

4. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: коллективная монография, под общ ред С.В. Алексеева, А.Н. Захлебного. СПб АППО: М., 2018. 208с.

5. Миронов, А.В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А.В. Миронов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 263 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https: // urait.ru / bcode / 446508 (дата обращения: 18.12.2021).

6. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко - обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 196 с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. URL: https: // urait.ru / bcode / 485409 (дата обращения: 18.12.2021).

© Габараева А.Т. 2021

УДК 371

Долженко Д.Ю.
студентка 2 курса НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
Научный руководитель:
Кролевецкая Е.Н.
канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ

Аннотация

Статья знакомит с исследованиями в области стимулирования творческой активности школьников и влиянием на это ряда педагогических условий и методов обучения. Выводы сделаны на основе анализа результатов анкетирования на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2». Целью работы являлось изучение развития творческой активности школьников на уроке с помощью различных педагогических условий и методов обучения. При проведении исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. К теоретическим методам относится: анализ, синтез, классификация информации и её обобщение. Также использовались эмпирические методы, а именно – опрос, тестирование, обработка и сравнение полученных данных. Анализ развития творческой активности школьников на уроке позволит лучше понимать психологию современных учеников, что в свою очередь сделает процесс обучения и воспитания более качественным и эффективным.

Ключевые слова

творческая активность, учебный процесс, нестандартные формы урока, комбинированная работа, интерактивное обучение.

Большое значение в развитии школьника имеют общеобразовательные учреждения, где школьник проводит большую часть времени, приобретая знания и умения, навыки,

формируя личностные качества и свойства. Именно в общеобразовательных учреждениях перед учителями ставится задача создать необходимые условия и возможности развития творческой активности школьников. Отметим, что во все времена ценились творческие люди, умеющие нестандартно подходить к любому делу, поэтому развитие творческой активности школьников была и остаётся актуальной.

Проанализировав философскую, психологическую и педагогическую научную литературу, мы можем определить, что творчество представляет из себя высшую форму активности личности, значимое качество личности, которое создается в процессе взаимодействия с признанными общечеловеческими ценностями и характеризуется ориентацией на культурные и духовные ценности в личностном развитии и в межличностном сотворчестве, а также выступает стержневым фактором самостоятельной деятельности, присущей человеку.

К. А. Абульханова - Славская называет активность специальным высшим личностным образованием, которое выступает как «реальная организация времени жизни, его потенцирования, ускорения, расширения, ценностного наполнения» [1, С. 149].

Творческая активность — это способность личности самостоятельно и инициативно ставить задачи, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую, при этом творческая активность проявляется в самых различных видах деятельности [4].

В. В. Попов в своей книге отмечает, что творчество школьника — это создание школьником такого продукта, в процессе работы над которым самостоятельно использовались усвоенные ранее знания, умения, навыки, осуществлен их перенос, комбинирование известных способов деятельности или создание нового для него подхода к выполнению задачи [3].

Творческая активность школьников - это овладение не только приёмами логики и решения различных задач привычными способами, но и умение искать свой наиболее рациональный путь решения нестандартных задач. В данных условиях творческая активность школьника выражается во взаимодействии деятельности педагога и школьников, которая сопровождается нарастанием мотивации, самостоятельности и результатом.

Развитию творческой активности учащихся содействует использование различных современных форм организации учебной деятельности: спецкурсы, лектории, специализированные практики, практикумы, научно - практические конференции, при проведении которых предусматривается организация последовательной, логической, постоянно усложняющейся и совершенствующейся познавательной деятельности учащихся.

Важность развития творческой активности учащихся очевидна, поскольку они зачастую инфантильны и не уверены в своих возможностях, а круг их интересов ограничен [2].

Развитие творческой активности учеников предполагает развитие творческого мышления, воображения, фантазии, а также развитие таких качеств личности учащегося, как эмоциональность, терпение, креативность. Среди перечисленных качеств личности ученика, особое значение мы придаём развитию творческого мышления, связанного с интуицией, воображением, фантазией и соответственно с его творческой активностью. Соответственно для формирования творческой активности учащихся на уроках необходимы соответствующие условия: творческое отношение преподавателя к своей

работе, создание благоприятного морально - психологического климата в группе, увеличение творческих заданий на занятиях.

Анализ литературы показал важность и весомую значимость развития творческой активности обучающихся, ведь именно творческая активность и творческие способности, которые заключаются в умении критически мыслить, принимать неформальные решения, а также в навыке создавать новые идеи и приходить к более эффективному результату, несомненно ценятся в современном обществе и бесспорно пригодятся каждому человеку в будущем.

Работоспособность, заинтересованность, энергичность, желание привнести в деятельность что - то новое - это качества, которые можно объединить в понятии творческой активности. Итак, мы можем выделить педагогические условия и методы развития творческой активности учащихся в процессе обучения, а соответственно и указанных выше качеств:

1) Креативное отношение преподавателя к своей работе и творческий подход к подаче материала.

2) Создание комфортного морально - психологического климата в классе.

3) Увеличение творческих заданий на занятиях и домашних заданий, которые могут быть различных видов: экспериментальными, информационно - реферативными, проблемно - реферативными, натуралистическими и исследовательскими

4) Внедрение интерактивного обучения, которое заключается в комбинировании таких форм работы, как индивидуальная и групповая.

5) Использование нестандартных форм проведения урока, например уроки - пресс - конференции, уроки - соревнования, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки - ролевые игры, уроки - конференции, уроки - семинары и т.п.

С целью исследования влияния различных педагогических условий и методов обучения на развитие творческой активности школьников на уроке, нами был разработан список вопросов для тестирования и опроса школьников. Исследование проводилось на базе школы МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода. В нем приняли участие учащиеся 10 - х и 11 - х классов. А общее число опрошенных составило 40 человек. Анкетирование проводилось в Google Формах, ученики отвечали индивидуально и анонимно.

Анализируя собранные данные ответов учеников, мы сделали вывод, что для 92,5 % учеников очень значима благоприятная психологическая атмосфера на уроке, так как это помогает в формировании и развитии их творческой активности. Подавляющее большинство, а именно 39 человек предпочитают, когда учитель креативно подходит к подаче материала, использует различные средства визуальной и слуховой наглядности. Мы считаем, что подобные педагогические условия помогают ученикам задействовать все виды памяти, благодаря чему школьники лучше запоминают материал. На работоспособность и развитие творческой активности 82,5 % учащихся имеет значительное влияние учёт преподавателем интересов, склонностей и способностей учеников. Мы считаем, что некоторые ученики испытывают трудности при усвоении материала, поэтому педагогу необходимо учитывать способности такой категории учеников, это поможет достичь лучшего результата в обучении. Также 90 % учеников считают, что использование таких форм уроков, как нестандартные, благоприятно действует на заинтересованность в теме урока и развитие их творческой активности. Кроме того, 70 % учащихся считают, что

именно творческие задания, такие как проекты, презентации, плакаты способствуют созданию творческой образовательной среды

По результатам исследования и развёрнутым ответам школьников на вопрос о том, что не нравится ученикам в проведении урока / подаче материала преподавателем, мы можем сделать вывод о том, что в процессе обучения ученикам действительно не хватает таких показателей, как заинтересованность учителя в своём предмете, умение креативно преподносить материал, возможность проявлять индивидуальность, учёт интересов и способностей учеников, использование групповой и индивидуальной форм работы, которые помогут ученикам развить умение работать в коллективе и способность неформально мыслить.

Результаты проведённого исследования показали, что очень важно, чтобы современные преподаватели осваивали и изучали все методы стимулирования творческой активности учеников и создавали благоприятные педагогические условия для её развития, поскольку учащиеся отдают предпочтение креативному подходу учителя к подаче материала, использование нестандартных форм урока и интерактивного обучения обеспечивают более глубокое, сознательное усвоение знаний учащимися, формирует и развивает их творческую активность.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская, К.А. Личностная регуляция времени / К.А. Абульханова - Славская // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общ.ред. Л.В. Куликова. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — с. 279–297.
2. Кириллова И.В., Маткин В.В. Развитие творческой активности как предпосылка успешной социализации личности // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2007. №11 (17). С. 80 - 82.
3. Попов, В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / В.В. Попов, Ю.Г. Круглов — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 319с.
4. Манеева, О.Г. О развитии творческой активности учащихся на уроках // Одаренный ребенок. — 1994. — № 4. — с.12–15

© Долженко Д.Ю., 2021

УДК 378.147

Дорохин Ю. С.
канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ
Сергеева А. В.
канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ
Битков А. Д.
магистрант ТГПУ им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

Аннотация

В статье обоснована необходимость усиления профессиональной подготовки будущих учителей в области охраны труда. Особую роль в такой подготовке играет учебно -

методическое обеспечение. Определен перечень направлений в области охраны труда, на которые необходимо обратить внимание при разработке рабочих программ.

Ключевые слова

Высшее образование, учитель технологии, техника безопасности, охрана труда, учебно - методическое обеспечение.

Сохранение жизни и здоровья в процессе работы является одним из приоритетов государственной политики в области охраны труда. Это зафиксировано в статье 209 Трудового кодекса Российской Федерации [4]. Сейчас вопросам охраны труда уделяется достаточно большое внимание, особенно в тех сферах деятельности, где вероятность получения травм гораздо выше. Отдельно стоит отметить сферу образования. В процессе обучения по образовательным программам общего образования, в особенности основного общего и среднего общего, обучающиеся осваивают предметные области и учебные предметы, где возможно влияние опасных и вредных факторов. Среди таких предметных областей можно выделить физику, химию, физическую культуру и технологию.

В процессе освоения предметной области «Технология» обучающиеся получают основные навыки работы изготовления конкретных изделий с использованием ручных электрифицированных и неэлектрифицированных инструментов, станков и со специализированным оборудованием. Все это может генерировать в ходе образовательного процесса опасные и вредные факторы, среди которых могут быть:

– неисправности электрооборудования станка и заземления его корпуса;

– ранение рук при плохом закреплении детали;

– вдыхание древесной пыли при отсутствии вытяжной вентиляции;

– травмирование глаз отлетающей стружкой при работе без защитных очков или защитного экрана и др [1].

Учитель технологии в учебном процессе обязан обеспечить безопасность выполнения учащимися работы. Поэтому вопрос подготовки учителя технологии в области охраны труда является актуальным. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [2, 3], в соответствии с требованиями которых ведется профессиональная подготовка учителей содержат компетенцию «УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

Актуальность модернизации учебно - методического обеспечения и методик преподавания охраны труда обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров – учителей технологии, и потребностью общества в сохранении здоровья и жизни обучающихся. Однако подготовка будущих учителей технологии в области охраны труда до сих пор недостаточно исследована, что отрицательно сказывается на качестве их практической готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведенный сопоставительный анализ данных нормативных документов к предметной области «Технология», позволяет нам констатировать, что в ближайшее время в системе образования РФ необходимо провести огромную работу по подготовке нового материально

- технического, учебно - методического и информационного обеспечения для уровня основного общего образования, что неизбежно приведет к значительным изменениям в основных профессиональных образовательных программах высшего образования.

Расширение изучаемых видов деятельности и технологий, и связанных с ними производственных и социальных опасностей и рисков требует введения значительных изменений в структуру и содержание подготовки будущих учителей технологии в сфере обеспечения охраны труда.

Особое внимание необходимо уделить вопросам практической подготовки будущих учителей в области охраны труда. Молодой специалист – учитель технологии, как правило, в процессе адаптации в образовательной организации может испытывать определенные трудности, связанные с нехваткой знаний в области охраны труда. Поэтому в процессе освоения образовательной программы необходимо по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях» необходимо усилить практическую подготовку, направленную на актуализацию знаний в следующих вопросах:

1. Обучение составлению инструктажа по охране труда.
2. Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим.
3. Обучение безопасным приемам выполнения работ.

На кафедре технологии и сервиса ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого разработан и апробирован комплекс учебных изданий [5, 6] по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях», в котором рассмотрены данные вопросы. Формирование комплексных знаний в области охраны труда, а также взаимодействие общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования позволит будущему учителю технологии успешно реализовывать свою профессиональную деятельность в период адаптации.

Список использованной литературы:

1. Недоступов, Ю. К. Охрана труда в образовательных организациях: Сборник инструкций по охране труда / Ю. К. Недоступов – 18 - е изд, перераб. и доп – Мытищи: Талант, 2016 – 246 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – URL: https: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 71797864 /

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». – URL: https: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 71797858 /

4. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197 - ФЗ. – URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ law _ 34683 /

5. Лабораторный практикум по курсу «Охрана труда в образовательных организациях»: учеб. - метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко, П. Н. Медведев, Ю. С. Дорохин, Д. В. Малий, Ю. В. Балясова. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2017. – 260 с.

6. Практикум по курсу «Охрана труда в образовательных организациях»: учеб. - метод. пособие / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев, М. С. Петрова, С. С. Радченко, В. М. Заёнчик, Ю. В. Балясова. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2017. – 262 с.

© Дорохин Ю. С., Сергеева А. В., Битков А. Д., 2021

УДК 372.851

А.Г. Ефимова
учитель математики, ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области
г. Белгород, РФ
Т.А. Медведева
учитель математики, ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области
г. Белгород, РФ
Т.А. Клименко
учитель математики, ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ON - LINE УРОКОВ И ИНТЕРНЕТ - СЕРВИСОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация
В статье рассмотрены основы использования on - line уроков и интернет - сервисов в процессе обучения математике

Ключевые слова:
Математическое образование, on - line урок, Kahoot!, Canva, Vialogues.

Основной задачей современного образовательного пространства в последнее время становится организация доступности образования для всех слоев населения. Современные образовательные ресурсы в нашей стране все чаще предлагают получение образования совершенно бесплатно, не посещая для этого образовательные учреждения. Примером таких сервисов могут служить порталы «Открытое образование», «Интуит», «Универсариум», «Twirpx» и это далеко не полный перечень дистанционных образовательных ресурсов. В федеральном законе 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии определяются через особый вид образовательных технологий, реализация которых возможна с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов [1, с.29]. Реализация данных образовательных технологий стала возможна благодаря использованию компьютеров в обучении, что оказало многоплановое влияние на содержание и методы математического обучения. Ключевым вопросом компьютеризации образования является методическая оправданность применения компьютера в изучении данного курса, темы, раздела. Так, первоначально, компьютерные программы были, в основном, контролирующими. Примером такого подхода служат обучающие программы - тренажеры.

Следующий уровень развития компьютерного обучения - моделирующие программы, использование которых может привести к существенному пересмотру состава и содержания соответствующих учебных курсов на всех ступенях непрерывного образования, а так же самой формы образовательного процесса в пользу дистанционного образования.

Обучающая программа должна базироваться на оригинальном педагогическом приеме, учитывающем специфику предмета и изучаемой темы, и должна исполнять как можно больше функций учителя.

К основной форме реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий можно отнести так же on - line урок. Проведение таких уроков возможно при использовании электронных средств связи (Skype) и электронных образовательных ресурсов, созданных в системе дистанционного обучения Moodle, предназначенной для создания дистанционных курсов. Подобные образовательные ресурсы представляют собой комплект дидактических материалов, подготовленных учителем к on - line уроку.

Дидактические единицы курса подчинены единой структуре: теоретический материал, практические работы, материал для проведения контроля знаний. Особым достоинством электронных образовательных ресурсов является разнообразие возможности представления теоретического и практического материала: в виде видеоролика, флеш - анимации, тестового материала или презентации. При выборе соответствующей формы представления материала учитель должен учитывать достоинства и недостатки каждого из них. К примеру, использование видеоролика позволит обеспечить высокий уровень наглядности, но не зафиксирует информацию, так как в процессе просмотра ролика учащимся трудно будет выделить ключевые моменты, а текстовый материал, хоть и является более привычным способом восприятия информации, но не всегда структурирован.

Учитель, в ходе изложения основного материала, через электронные средства связи (Skype) предоставляет свободный доступ к своему экрану, в рабочей области цифрового учебно - методического комплекта «Живая математика» фиксирует, систематизирует и структурирует информацию. Подобная работа схожа с работой учителя у доски во время традиционного урока. Все пояснения записываются учеником в рабочую тетрадь. УМК «Живая математика» позволяет не только работать в режиме on - line при отработке первичного закрепления, но и позволяет изучать математику в рамках виртуальной лаборатории, где представлены динамические модели и методические пособия, содержащие необходимую информацию по курсам планиметрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии и математического анализа.

Современный урок, отвечающий требованиям ФГОС на всех своих этапах, должен содержать элементы, способствующие формированию у детей ИКТ - компетенций. Если принять во внимание, что современное поколение Z оснащено телефонами и планшетами, то грамотный педагог должен умело использовать это в рамках образовательных целей. В настоящее время существуют различные интернет - сервисы, функционал которых позволяет разнообразить этапы урока. Бесплатный сервис Kahoot!, очень яркий, социальный и простой в использовании как для учителя, так и учеников. Изначально Kahoot! был разработан для создания быстрого интерактивного опроса, викторины или обсуждения (кахута). Эти опросы напоминают мини - игры, они очень нравятся

обучающимся в возрасте от 5 до 16 лет, а для их создания требуется несколько минут свободного времени. Для того чтобы добавить соревновательный момент к вопросам можно добавить таймер. После создания викторины учитель должен предоставить детям специальный код, который сгенерирует система. Затем ребята должны его ввести на своих устройствах (планшет, смартфон, десктоп) и приступать к работе.

Еще один онлайн - сервис, заслуживающий внимания, Сервис Canva. Используя данный сервис можно за считанные минуты создать информативный образовательный плакат, который будет выглядеть вполне профессионально. Веб - сайт оснащен готовыми шаблонами, интересными презентациями, визуальными эффектами и фотографиями.

Что касается онлайн - дискуссий, то их будет легко провести с помощью сервиса Vialogues. Для этого нужно на сайт загрузить свое видео, или же можно добавить видео с YouTube, добавить описание ролика, обозначить некоторые вопросы для обсуждения, настроить уровень приватности и поделиться «виалогом» с теми, кто должен принять участие в дискуссии.

Подобные интернет - сервисы позволят разнообразить «сухую» математическую науку и позволят учителю быть на одной волне со своими подопечными. Таким образом, одними компьютерами не обойтись, часть занятий необходимо проводить в натуре, однако с помощью компьютеров можно значительно раздвинуть рамки возможного, повысить интерес учащихся к предметам, тем самым, улучшить качество обучения.

Список использованной литературы

1. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т. В. Лазыкиной. Авт.: И. П. Давыдова, М. Б. Лебедева, И. Б. Мылова и др. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2009. — 98 с.

© А.Г. Ефимова, Т.А. Медведева, Т.А. Клименко 2021

УДК 37.025

Иванова М. С.
Студент магистратуры
МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №51
им. А. М. Аблукова»
Научный руководитель:
Заббарова М. Г.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,
Ульяновский Государственный Педагогический Университет
им. И.Н. Ульянова,
город Ульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье анализируется формирование творческой активности учащихся в процессе обучения технологии. Чтобы определить основные принципы формирования творческой деятельности учащихся, мы изучили литературу и интернет - источники по

рассматриваемой теме. Многие исследователи писали об этом, обращая внимание на принципы соответствия природы и возраста. Рабочий процесс позволяет глубже понять образцы конструкций, красоту изделий, возможности материала и цвета. Есть все основания считать трудовое воспитание и активную творческую деятельность важным элементом гармоничного развития детей.

Ключевые слова

Творчество, активность, креативность, формирование навыков, воспитание, уроки технологии.

В. А. Сухомлинский писал, что "ребенок по своей природе является любознательным исследователем, исследователем мира. Уникальное детское творчество - правильный путь к детскому сердцу"[7, с. 2].

В какой тематической области реализуется творческая деятельность учащихся? На этот вопрос никак нельзя ответить, так как творческая деятельность ученика не может выходить за пределы его знаний.

Мы понимаем, что эффективность формирования и развития творческих личностных качеств во многом зависит от способности учителей их организовывать, тогда как одним из важнейших педагогических требований к творческой деятельности учащихся является учет возрастных особенностей учащихся. Возрастные особенности являются наиболее характерными для каждого возрастного периода учащихся, особенностями их физического, умственного и социального развития. Недаром Ян Амос Комениус возвел учет возрастных особенностей в ранг принципа соответствия природе, согласно которому при обучении и воспитании ребенка учитель должен строго следовать естественным законам его развития [7, с. 28].

Непрерывность творческого процесса имеет большое значение в творческом формировании. Практика показывает, что эпизодическая творческая деятельность неэффективна. Непрерывная, систематическая творческая деятельность учащихся в течение всего школьного периода, безусловно, приведет к развитию устойчивого интереса к творчеству и, следовательно, к развитию творческих способностей.

Однако творчество - это не просто вспышка эмоций, оно неразрывно связано со знаниями и способностями, а эмоции только сопровождают их, одухотворяют действия человека. При решении проблем происходит творческий акт, открывается новый путь или создается что - то новое. Здесь требуется развитие особых качеств ума, таких как наблюдательность, способность сравнивать и анализировать, находить взаимосвязи и представлять себе все, что вместе составляет творчество.

Давайте рассмотрим формирование творческой активности младших школьников в процессе обучения технологии. Технология является обязательным условием и неотъемлемой частью обучения, воспитания и развития младшего школьника, она реализуется через разнообразные учебные и внеклассные занятия учащихся. Такие выдающиеся ученые, как Н.К. Крупская, А. С. Макаренко, А. В. Луначарский, С. Л. Рубинштейн изучали тему формирования творческой активности младших школьников. При изучении программ обучения по стандарту государственного образования мы узнали, что специальность "Технология" занимает в образовательном процессе место, которое до сих пор приписывалось профессиональной подготовке. Одним из основных принципов

обновления содержания образования с сегодняшнего дня является личностная ориентация, которая подразумевает развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их образования, связанную с интересами и склонностями к творческой деятельности.

Было установлено, что технологическое обучение основано на концепции формирования творческой личности. Технологическое образование позволяет студентам перейти от традиционного накопления знаний и навыков к их творческому использованию в практической деятельности, повысить мотивацию к обучению и активировать когнитивную активность учащихся“ [2, с. 86]. Очень важно, чтобы предмет "технология" был ориентирован на практику.

Как выражается эта практическая деятельность? Практическая деятельность в области технического обучения является средством общего развития ребенка, формирования социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных педагогических мероприятий. Особенность обучения заключается в том, что оно позволяет младшему школьнику освоить базовую подготовку по технике, понимая деятельность человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. В то же время человек рассматривается как творец духовной культуры и как творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета происходит на основе продуктивной творческой деятельности.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - "Человек и земля", "Человек и вода", "Человек и воздух", "Человек и информация". Программа представляет проектную деятельность в качестве особого элемента обучения по предмету "Технология" и средство ее организации - технологическую карту. Технологическая карта помогает студентам построить технологический процесс и освоить методы и приемы работы с материалами и инструментами. В классе реализуется принцип: от занятий под руководством преподавателя до самостоятельной реализации проекта.

При выборе материала для технического урока важно, чтобы учитель учитывал способы, которыми он хочет направлять учеников от невежества к знаниям - методы обучения и формы организации обучения. По словам В. И. Загвязинского, в классе важно создать атмосферу интереса к знаниям, желания искать, исследовать, творить, развивать изобретательность.

Занятия по любому предмету должны быть конструктивными, творческими и практичными. В процессе работы по выполнению задач учителя, изготовлению предмета труда формируется образный материал, формируются не только знания и навыки, но и развиваются определенные характеристики личности учащихся, склонности, задачи, возможности, усиливается интерес к определенным видам творческой деятельности работников. Кроме того, воспитание этих моральных и волевых качеств обеспечивается не только тематическими лекциями, беседами и специальными мероприятиями, но и содержанием учебных материалов, формами и методами организации занятий.

Процесс обучения должен основываться на принципах взаимодействия, в том числе и на требованиях Д.А. Белухина: гуманистическая ориентация; созидание; проективный характер педагогической деятельности; равноправие в общении и партнерстве; психотерапевтический характер взаимодействия; эмоциональная вовлеченность"[4, с.73].

Цель обучения технологии - воспитание личности учащихся на основе формирования трудовой деятельности. М. Левина отмечает, что на уроках технологии в школе или дома у

родителей, а позже и самостоятельно дети могут научиться многому интересному и полезному: работать с бумагой и вышивать, шить и мастерить из натуральных материалов, делать изделия из дерева и лепить из пластилина, они могут научиться шить мягкие игрушки, попробовать себя в роли повара, или, возможно, ребенку понравится стать актером в кукольном театре и одновременно владельцем этого театра "[7, с. 37].

Когда дети что - то делают своими руками, у них развивается внимание и память, они учатся быть точными, усердными и терпеливыми. Все это поможет ребенку в школе, особенно в овладении письмом, и в его будущей жизни эти качества пригодятся. Творческая деятельность помогает развить художественный вкус и логику, способствует формированию пространственного воображения. Кроме того, у студентов улучшается мелкая моторика рук, что очень важно для студентов. Творческая деятельность не только развивает воображение, но и прививает ребенку множество практических навыков. Пришить пуговицу для себя, приготовить завтрак, сделать подарки родным и близким своими руками - все это пригодится ученику.

Решение сделать что - то самостоятельно дает ребенку безопасность, снимает чувство беспомощности в окружающем его мире взрослых. Уверенность в себе - необходимые условия для того, чтобы ребенок был по - настоящему счастлив. Рабочий процесс позволяет глубже понять закономерности конструкции, форму, красоту изделий, возможности материала и цвета. Художественная обработка природных материалов, создание "второй природы" - мира объектов, которых природа не знает и которые противостоят ей в результате человеческого творчества, развивает духовные способности человека, в том числе "ощущение красоты". Хорошо скоординированная, работа глаз, головы и рук создает ощущение правильности, порядка и пластической координации.

Таким образом, правильно организованная работа дает детям глубокие знания о качестве и навыках различных материалов, способствует закреплению положительных эмоций, пробуждает желание работать и овладевает особенностями навыков. Поэтому есть все основания считать трудовое воспитание и активную творческую деятельность важным элементом гармоничного развития детей.

Список использованной литературы

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 2011.
2. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа. 2010. - № 5. - С. 12.
3. Бахир В. К. Развивающее обучение. // Начальная школа. - 2007. - №6.
4. Бахир В.К. Психодиагностика умственного развития учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10.
5. Безрукова В. С. Все о современном уроке: проблемы и решения. - М.: «Сентябрь», 2009.
6. Бахарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. // Начальная школа. - 2010. - №8. - с.48 - 51.7
7. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Уч. пос. для студ. - М.: Академия, 2009. - 256с:
8. Гин А. Приемы педагогической техники. - М., Вита - Пресс, 2010.
9. Глазкова Т.А. Организация индивидуальной работы, подгрупповой, коллективной работы. // Начальная школа. - 2011. - № 10. - С. 35.

© Иванова М.С., 2021

УДК - 37

Карамзина Д.И.
Студентка группы БА - ПО - 20 кафедры педагогики
и методики начального обучения, ТИ(ф) СВФУ им. М. К. Аммосова,
г. Нерюнгри, Россия.
Мамедова Л.В.
Научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, ТИ (ф) СВФУ
г. Нерюнгри, Россия.

ПРОХОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НАВЫКОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: Лето – это своего рода мостик между завершившимся учебным годом и предстоящим. Каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. В данной статье раскрыты особенности работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: детский лагерь, воспитание, навыки преподавания, работа с детьми, методы.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Как правило, целью летней педагогической практики студентов является организация отдыха детей и подростков, а так же применение на практике педагогических навыков [2].

В связи с данной целью возникало много проблем таких как: педагогическая организация досуга детей; умение предвидеть поведение детей; освоение форм и методов индивидуальной и групповой работы с детьми; освоение форм и методов индивидуального подхода к ребенку; сплочение детей в единый коллектив.

Летнюю педагогическую практику я проходила в качестве вожатой детского отряда. В моем отряде находились дети от 7 - 11 лет. В ходе практики я изучила методику организации лагерной жизнедеятельности школьников; ознакомилась с ценностными ориентациями детского лагеря и его традициями, этической стороной взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря; освоила технику безопасности детского коллектива и технологию планирования воспитательных дел на лагерную смену; изучила заповеди вожатого и правила поведения детей в лагере.

Во время летней смены ребята получили возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко апробировать новые формы профилактической. Для этого были викторины, беседы и конкурс рисунков. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе, в сквере школы, на детских площадках. Проводились командные игры, так и игры на личное первенство.

Конечно были трудности, которые возникали за время педагогической практики. Взаимоотношения среди членов отряда с самого начала смены сложились дружелюбные, конфликтов практически не было. Но, безусловно, все дети разные и иногда были недопонимания. Однако, индивидуальный подход к каждому и дисциплинарные беседы помогли мне поддерживать в отряде дисциплину, порядок и дружеское отношение друг к другу [1].

Так же было тяжело сплотить детей в единый коллектив. Потому что в начале смены дети разбились по группкам и общались только своим малым количеством людей, так как, приехав в лагерь, они уже были знакомы с некоторыми людьми. Для решения данной проблемы мне приходилось неоднократно беседовать с детьми на тему дружбы, помощи друг другу, солидарности, совестного отношения к товарищам. Так же было необходимостью проводить с ними игры по раскрепощению, где дети больше рассказывали о себе, своих увлечениях, своей семье, тем самым они больше сдружились друг с другом и были больше похожи на коллектив, чем на просто группу людей с общими интересами

Со временем я поняла, что для решения проблем необходимо иметь большую педагогическую базу, умение преподносить детям информацию, заинтересовывать их в чем - либо, а так же иметь в запасе большое количество различных игр, сказок, музыки, видео с танцами и т.д. Такая база поможет детям облегчить выбор в том, что конкретно они хотят подготовить и выучить на лагерное мероприятие, а так же это поспособствует формированию и накоплению у детей собственной базы материала, для различных мероприятий. Так же это послужит активизацией мыслительных процессов, воображения и дети станут более раскрепощенными и смелее начнут предлагать свои идеи.

Конечно, не все дети легко шли на контакт, некоторые были стеснительными и замкнутыми. Но с помощью проведенных мною отрядных мероприятий, таких как: «вечерний костер», «эстафеты», подготовки творческих номеров, ребята раскрепощались, и было заметно, как они менялись, больше общались друг с другом, принимали активное участие в обсуждении отрядных дел.

В заключении хотелось бы отметить, что все проблемы, которые возникли в моей педагогической практике, были решены. С полной уверенностью хочется сказать, что с решением этих проблем я приобрела ценные педагогические навыки, которые мне непосредственно пригодятся в дальнейшей педагогической работе.

В ходе педагогической практики я достигла выполнения своей цели. Отдых в детском оздоровительном лагере был успешно организован.

В достижении цели я использовала следующие методы:

1. наблюдение;
2. объяснительно - иллюстративный;
3. беседа;
4. репродуктивный;
5. игровой метод обучения;
6. метод контроля.

Литература:

1. Жирновой Е.П. Методы и формы обучения // [Офиц. сайт] URL: http: // pu - 39.ru / student / ucheba / 138 - metodforms.html (дата обращения 22.09.2016)
2. Министерство образования и науки российской федерации // [Офиц. сайт] URL: http: // www.studfiles.ru / preview / 2429809 / (дата обращения 22.09.2016).

© Карамзина Д. И., 2021

УДК 378.937:681.14

Котов Г.С.
аспирант ФГФОУ ВО
«Южный федеральный университет»,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Статья посвящена проблемам профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования. В ней анализируются проблемы кадрового обеспечения системы образования, обосновывается необходимость повышения качества подготовки будущих педагогов. Автор особое внимание уделяет иммерсивным технологиям, их возможностям в обучении, характеризует варианты применения иммерсивных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова

Проблемы кадрового обеспечения системы образования, подготовка педагогических кадров, цифровизация образования, иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность.

Благосостояние российского общества, его дальнейшее развитие напрямую зависит от социального и профессионального потенциала каждого его члена. Именно поэтому качественное и прогрессивное образование является непреложным условием стабильного социально - экономического роста. А качественное образование требует наличия высококвалифицированных педагогических кадров, способных не только профессионально выполнять стоящие перед ними задачи, но и вносить творческий элемент в процессы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Однако в настоящее время проблема обеспеченности педагогическими кадрами, особенно общеобразовательных учреждений становиться особенно острой. Подобная ситуация вызвана множеством причин. По данному вопросу нам близка точка зрения И.Ф. Бережной, которая выделят следующие группы факторов, приводящих к ухудшению кадрового обеспечения системы образования:

1. Падение престижа профессии учителя. Данная тенденция обусловлена низким материальным положением и финансовой незащищённостью учителей, отсутствием

карьерных перспектив, высокой профессиональной нагрузкой в сочетании со стрессогенными условиями осуществления деятельности, неоднозначным отношением общества к учителям, повышенными требованиями к соблюдению норм поведения вне профессиональной среды. Нельзя также не учитывать произошедший в 90 - х годах отток педагогических кадров из общеобразовательных учреждений и свойственный для этого периода идеологических кризис, негативно сказавшийся на воспитании подрастающего поколения.

2. Высокая текучесть педагогических кадров, особенно молодых специалистов. Эта группа факторов связана в первую очередь, с отсутствием мер по «удержанию» учителей в профессии. Для предотвращения текучести кадров существует достаточно четко проработанная стратегия, включающая в себя: мониторинг причин текучести кадров, выработка четких критериев подбора претендентов на вакантные должности, обеспечение адекватной информационной и организационной поддержки деятельности, введение системы стимулирования профессиональных достижений, предоставление возможностей для профессионального роста и развития, улучшение условий труда, содействие в адаптации молодых специалистов и т.п. Однако практически все их указанных мер в общеобразовательных учреждениях не практикуются.

3. Снижение качества профессиональной подготовки будущих учителей, медленные темпы реформирования системы педагогического образования, слабо представленная реализация актуальных тенденций развития образования в условиях цифровизации общества, отставание в плане перехода на инновационные технологии обучения, в том числе с использованием потенциала цифровых средств [1].

Последняя группа факторов представляет для нас наибольший интерес. Цифровизация образования предоставила возможность коренным образом преобразовать сам процесс профессиональной подготовки педагогических кадров, использовать технологии, обладающие возможностями недоступными ранее. На наш взгляд внедрение передовых цифровых технологий может существенно повысить качество педагогического образования, вооружить будущего специалиста уникальным набором компетенций, востребованных в цифровую эпоху. К таким технологиям мы относим и иммерсивные технологии, потенциал которых в педагогическом образовании раскрыт недостаточно полно.

Под иммерсивными технологиями мы вслед за Б.А. Каревым будем понимать технологии, позволяющие обеспечить взаимодействие человека со специально созданным пространством, транслирующим информацию в среде, обладающей различной степенью виртуальности [2].

Основной особенностью подобных технологий является возможность генерировать в буквальном смысле новую реальность, которая может отражать отдельные аспекты реального мира, может быть полностью вымышленной или сочетать в себе элементы обоих вариантов.

Разберем варианты применения иммерсивных технологий в образовательном процессе:

1. Виртуальная реальность (VR). Технология, предназначенная для цифрового моделирования виртуальной реальности, ограниченной только заданными параметрами и сценариями. Предполагает использование специального оборудования, которое позволяет

обозревать пространство вокруг себя на 360 градусов и взаимодействовать с ним в интерактивном режиме.

2. Дополненная реальность (AR). Специфика данной технологии заключается в возможностях дополнить существующую действительность цифровыми объектами, что значительно повышает информативность восприятия реального мира. При этом цифровые объекты как бы накладываются на реальное пространство дополняя его необходимыми элементами.

3. Смешанная реальность (MR). Технология, сочетающая в себе возможности как виртуальной, так и дополненной реальности, что придает воссоздаваемому пространству большую реалистичность. Смешанная реальность воспринимается с более глубоким эффектом присутствия, создавая ощущение нахождения в реальной действительности с объектами доступными для взаимодействия.

Таким образом благодаря своим особенностям иммерсивные технологии обладают определенными преимуществами в профессиональной подготовке будущих педагогов, а именно:

- возможность визуализировать сложные процессы и явления, проводить в виртуальном формате экспериментальную работу с сопоставлением ее результатов при каждом изменении исходных параметров;

- минимизация отвлекающего эффекта сторонних факторов при погружении в виртуальную среду, что позволяет концентрировать внимание обучающихся направить его фокус на качественное освоение учебного материала;

- высокая степень персонализации процесса обучения, возможность выстраивать и оперативно корректировать индивидуальные стратегии профессионального и личностного развития каждого обучающегося, оказывать психолого - педагогическую поддержку при помощи интерактивных помощников в виртуальной среде;

- стимулирование наращивания опыта самостоятельной познавательной деятельности, развития активности в учебной и квазипрофессиональной деятельности, творческого подхода к решению поставленных задач в безопасных и лояльных к возможным ошибкам условиям виртуальной среды;

- оперативное и наглядное отражение достигнутых результатов, прозрачная процедура соотнесения их с поставленными изначально задачами, стратегическими и тактическими целевыми ориентирами обучения;

- облегчение процесса коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, особенно при совместной деятельности в дистанционном формате.

Список используемой литературы:

1. Бережная И.Ф. Профессиональная подготовка будущих педагогов в классическом университете // Вестник ВГТУ. - 2014. - №3 - 2. - С. 97 - 100.

2. Карев Б.А., Прокопцев В.О. Иммерсивные технологии как часть новой образовательной реальности и их применение в общеобразовательной школе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. – 2021. - №4 - 2. - С.71 - 74.

© Котов Г.С., 2021

УДК 371

Крайнова О. А.
Студент группы БА - ПО - 20
кафедры педагогики и методики начального обучения,
ТИ (ф) Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, России
Мамедова Л. В.
Научный руководитель, канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
ТИ (ф) Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
г. Нерюнгри, Россия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация
В данной статье рассматриваются теоретический аспект изучения развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, а также приемы, направленные на развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в условиях летнего пришкольного лагеря.

Ключевые слова
Дети младшего школьного возраста, коммуникативные умения, летний пришкольный лагерь, приемы развития коммуникативных умений.

Актуальность проблемы развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста подтверждается тем, что развитие данного умения напрямую влияет не только на эффективность обучения в школе, но и на дельнейшую социализацию и становление личности в обществе.

Младший школьный возраст является периодом, когда дети наиболее активно обучаются социальному поведению, осваивают навыки общения со сверстниками и со старшими, развивают умения в области коммуникации, и способы решения проблемных ситуаций посредством общения.

Летний пришкольный лагерь является одним местом, где также можно эффективно осуществлять развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Именно на основании актуальности данной проблемы и была выбрана тема данного исследования: «Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в условиях летнего пришкольного лагеря».

Если обратиться к ФГОС НОО, то мы обнаружим, что для того, чтобы ребенок успешно обучался в школе, необходимо сформировать у ребенка следующие компоненты, касающиеся коммуникативных умений (если этого не было достигнуто еще до того, как ребенок перешел из детского сада в школу):

1) «заинтересованность (потребность) ребенка в том, чтобы взаимодействовать, коммуницировать со сверстниками и со взрослыми;

2) ребенку необходимо владеть как вербальными, так и невербальными средствами общения;

3) ребенок должен быть эмоционально положительно относиться к сотрудничеству и взаимодействию с окружающими;

4) ребенку нужно уметь ориентироваться на своего собеседника;

5) ребенок должен уметь слушать и слышать своего партера» [4].

Младший школьный возраст – это период, который является наиболее благоприятным в плане социализации и нравственного становления личности.

Многие ученые в области педагогики занимались и занимаются по сей день вопросом развития коммуникативных умений у младших школьников. Николай Дмитриевич Левитов (психолог, доктор педагогических наук) описывал понятие «умение», как «успешно выполняемое действие или выполнение какой - либо более сложной деятельности, которая связана с выбором и использованием правильных приемов работы при учете определенных условий» [2]. В. А Сластенин (ученый в области педагогики и психологии) отмечал, «что умения формируются посредством упражнений, варьируемые условиями учебной деятельности, предусматривающие постепенное усложнение этой деятельности, и направляются конкретно обозначенной и осознанной целью» [3]. Для того, чтобы выработать навык, который понимается, как действие, которое выполняется автоматизировано, что, в сою очередь, обусловлено многократным использованием упражнений в одинаковых условиях (основано это на постоянном, систематизированном упрочнении связей).

«Универсальное коммуникативное учебное умение подразумевает умение действовать общественной жизни органично и последовательно; умение управлять инициированием общения; владение вербальными и невербальными техниками общения; умение строить короткий содержательный диалог» [1].

В структуру коммуникативных умений детей младшего школьного возраста включает в себя следующие компоненты:

1) «эмпатийный – умение устанавливать эмоциональных контакт и чувствовать эмоциональное состояние собеседника;

2) креативно - деятельностный – умение использовать ранее приобретенные знания в области коммуникаций при общении;

3) оценочно - рефлексивный – умение правильно понимать и адекватно оценивать себя, свои поступки, поведение и оценивать поступки и личностные качества своего собеседника» [5].

Согласно концепции эффективного и продуктивного общения, выделяется комплекс умений в области коммуникаций, овладев которыми, личность развивается в продуктивности общения:

I. «межличностное взаимодействие;

II. межличностное восприятие;

III. межличностное коммуницирование;

1) компоненты, входящие в структуру коммуникативных умений: умение слушать и слышать другого человека; имение правильной передачи и приема информации; умение понимать собеседника; умение переживать и сочувствовать; умение правильно оценивать

себя и собеседника; умение принимать чужое мнение; умение разрешать и предупреждать конфликт; умение взаимодействовать с коллективом» [5].

Коммуникативные умения – систематизированные, сложные, осознанные коммуникативные действия, которые основываются на усвоенных ребенком теоретических знаний, а также на основе практической готовности ребенка к коммуницированию (общению).

Также необходимо отметить следующие:

1) коммуникативные умения являются сложными, так как они включают в себя элементарные, более простые умения;

2) при постоянной систематизированной тренировке коммуникативных умений происходит формирование коммуникативных навыков, другими словами, постоянное развитие элементарных коммуникативных действий при постоянном использовании упражнений доводятся до навыка;

3) коммуникативные умения являются осознанными действиями, осуществляемыми детьми младшего школьного возраста, что проявляется в построении общения в соответствии с конкретными задачами, а также в анализе и оценке коммуникативных контактов как со сверстниками, так и со старшими.

Таким образом, приходим к следующему умозаключению: коммуникативные умения – это освоенные детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста способы выполнения каких - либо действий в процессе общения, которые зависят от того насколько сформированы коммуникативные мотивы; потребность в общении; ценностные ориентиры, которые обеспечивают становление и последующее развитие личности, социализации и адаптации в обществе; самостоятельность коммуникативной деятельности на основе межличностных (субъект - субъектных) отношений.

Приемы развития коммуникативных умений практически всегда подразделяют на три основные группы:

1) словесные;
2) наглядные;
3) игровые.

К словесным приема относятся: повторение, объяснение, указание, оценка речи, вопрос. К наглядным приемам относятся: демонстрация иллюстраций или любого иного наглядного материала, после просмотра которого требуется описание, некоторое рассуждение. Игровые приемы включают в себя оба предыдущих, то есть они могу быть и словесными, и наглядными.

В период летних каникул в условиях летнего лагеря можно достаточно эффективно воздействовать на развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста, добиться этого можно посредством игровой деятельности.

Использование игрового метода является наиболее эффективным, в частности, прием сюжетно - ролевой игры, так как данный прием является наиболее точным и доступной моделью общения и взаимодействия детей младшего школьного возраста. Эффективность данного методы обусловлена тем, что в процессе игры дети занимают определенные роли и в рамках своих ролей они взаимодействуют друг с другом, при этом возникают какие - либо проблемные игровые ситуации, которые участники игры должны разрешить при помощи коммуницирования между участниками игры.

На основании всего вышесказанного, была сформирована картотека игр, в которой приведены некоторые примеры игр, направленных на развитие коммуникативных умений детей младшего школьного возраста:

Игра «Клеевой ручеек».

Цель: Развивать умение совместно осуществлять совместную деятельность, а также осуществлять как самоконтроль, так и взаимоконтроль за деятельностью, учиться доверию и оказанию помощи тем, с кем осуществляется коммуникация.

Описание: Перед тем, как начать игру, проводится беседа с детьми на тему дружбы и взаимопомощи. Также на тему того, что, работая сообща, можно преодолеть любые трудности.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1) Подняться и сойти со стула.
2) Проползти под столом.
3) Обогнуть «широкое озеро».
4) Пробраться через «дремучий лес».
5) Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Игра - упражнение «Через стекло».

Цель: Развивать умение понимать своего партнера, вникая в суть полученной от него информации.

Описание:

Участники делятся на пары.

Воспитатель / вожатый (педагог) задает ситуацию: «Представьте, что один из вас находится в поезде, а второй – на перроне, то есть вы разделены друг от друга стеклом, не пропускающим звук. Однако вы можете видеть друг друга. Вам нужно передать какое - либо сообщение, используя жесты».

Примеры возможных сообщений:

- Я тебе позвоню, когда приеду.
- Напиши мне письмо. И др.

После того, как участники игры попытались передать друг другу сообщения, все обсуждают насколько точно участники смогли передать друг другу сообщения, а также легко им было или сложно понять друг друга.

Игры - ситуации.

Цель: Развивать умение инициировать, начинать, вступать в разговор, обмениваться чувствами, эмоциями и переживаниями. Также развивать умение содержательного выражения своих мыслей, посредством использования мимики и пантомимики.

Описание: Детям предлагается ряд ситуаций, которые они должны конструктивно разрешить. Например:

Два мальчика / две девочки / мальчик и девочка поссорились – помири их.

Ты очень сильно обидел друга – попробуй попросить у его прощения и помириться с ним.

К тебе пришли гости – познакомь и со своими родителями и покажи им свою комнату / игрушки и т.п.

Ты потерял свою игрушку – подойди к ребятам и поинтересуйся у них, не видели ли они ее.

Ребята играют в интересную игру – подойди и попроси из принять тебя в игру. Что ты будешь делать, если они откажутся принимать тебя.

Дидактическая игра «Магазин игрушек»

Цель: Научить детей описывать предмет, выделяя какие - либо отличительные признак, характерные для конкретного предмета, узнавать предмет по описанию, В процессе игры закрепляются навыки общения в общественных местах.

Описание: дети садятся в полукруг перед столом и полкой с игрушками. Педагог обращается к детям со следующими словами: «У нас открылся магазин! Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но для этого вам будет нужно выполнить одно условие: вы не называете игрушку, а описываете ее, не глядя на игрушку. По вашему описанию продавец должен узнать игрушку, и только после этого он продаст ее вам».

Первым играет продавца педагог, показывая, как нужно выполнять правила игры. Затем следующий продавец выбирается среди детей считалочкой.

Игра «Комплемент».

Цель: Развивать умение видеть положительные стороны своего партнера.

Описание: Дети садятся в круг. Каждый участник произносит своему соседу, сидящему справа или слева фразу, начинающуюся со слов: «Мне в тебе нравится…».

Игра: «Войди в круг — выйди из круга».

Цель: развивать умения относительно эмпатии, отрабатывать способы поведения в одиночестве, совершенствовать навыки межличностной коммуникации.

Описание игры: (количество играющих: не больше 10 человек). Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Водящий прилагает все усилия для того, чтобы пробраться в круг — уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удается пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.

Важно чтобы во время игры взрослый следил, за тем, чтобы дети не проявляли агрессию, помогает водящему, если ему приходится совсем туго. В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.

Игра: «Позвони другу».

Цель: Развивать умение инициировать, начинать и вступать, в процесс общения, а также ориентироваться в партнёрах и ситуациях, возникающих в процессе общения.

Описание: игровое правило: сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила “телефонного разговора”.

Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне позвони

И что хочешь мне скажи.

Может быль, а может сказку

Можешь слово, можешь два –

Только, чтобы без подсказки

Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен «позвонить» и передать сообщение. Водящий может задавать уточняющие вопросы.

Игра - упражнение: «Угадай, кто я?».

Цель: Развивать умение считывать информацию с партнера.

Описание: Дети получают задание: дома представить себя в роли какого - либо сказочного героя, писателя, художника, животного или кого - либо другого и, придя ларь снова, двигаться и изъясняться от его имени. Можно использовать групповые роли (например, Красная шапочка и серый волк). Задача остальных – догадаться, в кого превратился их друг. Заранее надо договориться, можно ли использовать элементы костюма, декорации. После окончания упражнения, анализируя результаты её проведения, необходимо отметить успешное исполнение той или иной роли, но, ни в коем случае нельзя делать прямых оценивающих замечаний, иначе в следующий раз ребенок просто не захочет играть и откажется от участия.

Игра «Расследование».

Цель: Развивать наблюдательность, память и внимание. Развивать мыслительные процессы и коммуникативные умения.

Описание: Все участники игры закрывают глаза, ведущий выбирает одного из детей и ставит его за малопрозрачную занавеску. По команде дети открывают глаза. , и ведущий говорит, что они должны понять кто стоит за занавеской (кого среди них не хватает). Вспомнив кого именно не хватает, они должны назвать как можно больше деталей, связанных с этим участником (дать детальный портрет отсутствующего). Когда предположения закончатся, ребенок выходит из - за занавески и все могут увидеть и сравнить, насколько точное описание они дели.

Выше перечислены некоторые игры, которые составляют лишь малейшую часть от всех возможных игровых приемов, направленных на развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста в условиях летнего пришкольного лагеря.

Проблема развития коммуникативных навыков является весьма актуальной. От уровня развития коммуникативных умений зависит не только результативность обучения в школе, но и процесс дальнейшей социализации и развития личности в целом. Младший школьный возраст является оптимальным периодом для того, чтобы активно обучаться социальному поведению, умению выстраивать общение между детьми разного пола, также в этом возрасте происходит наиболее активное усвоение коммуникативных навыков освоение способов анализа социально - обусловленных ситуаций.

В данный период жизни, ребенок как как активный субъект, приобретает новые знания о себе, окружающем его мире и опыт основанный на его качественно новом уровне взаимодействия с миром. «Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы познавательных мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия с общественными нормами поведения, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей» [6].

В заключение хотелось бы отметить, что систематическая и целенаправленная работа по развитию коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с использованием различных методов и приемов, а также инновационных технологий дает положительные результаты. А использование всех этих методов и приемов период, когда ребенок находится в летнем пришкольном лагере, позволяет сделать процесс усвоения коммуникативных умений непрерывным, что, в свою очередь, увеличивает эффективность работы, направленной на развитие умений коммуницирования.

Список использованной литературы:

1. Арефьева О. М. Технологии формирования коммуникативных универсальных учебных умений у учащихся - билинговов / О. М. Арефьева // Мир образования – образование в мире. – 2011. - № 1. – С. 116 - 123.

2. Левитов Н. Д. Детская педагогическая психология. : учеб пособие для пед. ин - тов / Н. Д. Левитов – 3 - е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1964. – 478 с.

3. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 576 с.

4. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) // Электронный ресурс. Режим доступа: https: // fgos.ru / fgos / fgos - noo / (Дата обращения: 01.07.2021)

5. Электронный ресурс. Режим доступа: https: // infopedia.su / 11x8520.html (Дата обращения: 03.07.2021).

6. Электронный ресурс. Режим доступа: https: // urok.1sept.ru / articles / 666363 (Дата обращения: 03.07.2021).

© Крайнова О.А., 2021

УДК - 37

Кротова Т.А.
Воспитатель МБДОУ д / с № 43,
г. Белгород, РФ
Сазонова Р.А.
Магистр педагогики
Воспитатель МБДОУ д / с № 43,
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Педагоги и родители задаются вопросом - как подготовить ребёнка к школе, как обеспечить полноценное развитие в дошкольном периоде?

Вопрос развития мелкой моторики детей подчёркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Ключевые слова. Дошкольное образование; мелкая моторика рук; интеллектуальное развитие; формирование речи.

Мелкая моторика – это скоординированные движения кистей рук и мелких мышц пальцев. Чтобы стимулировать развитие речи у ребёнка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук. Это необходимо не только для выполнения каких - то повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Учёными доказано, что от степени сформированности тонких движений пальцев рук напрямую зависит уровень развития речи. Изучая деятельность мозга, психику детей, учёные отмечают большое стимулирующее значение функции руки, и заключают, что под влиянием кинестетических импульсов от кончиков пальцев происходит развитие речи.

Развитие мелкой моторики у ребёнка важно ещё и потому, что точные скоординированные движения потребуются ему в дальнейшем: одеваться и обуваться, держать в руках ложку, кисточку или карандаш, рисовать и писать. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как внимание, воображение, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), словарный запас ребёнка, мышление, координация движений. Развитие ребёнка и его интеллектуальные способности на раннем этапе отражает именно мелкая моторика. От того, насколько ребёнок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. Очень важно развивать у ребёнка мелкую моторику с раннего возраста. Просто выполнять упражнения ребёнку будет скучно – нужно обратить их в полезные и интересные игры.

Основной метод накопления информации у детей – прикосновения. Детям необходимо всё хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твёрдые, шершавые, гладкие, холодные и т.д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития. Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев, совершенствуется речь. Поэтому, если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его ручки.

Что же развивает мелкую моторику?

- различные игры с пальчиками, где движения выполняются в определённой последовательности;
- игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что - то сжимать - разжимать, брать или вытаскивать, выливать – наливать;
- проталкивать в отверстия, насыпать - высыпать и т. д.;
- рисование карандашами (фломастерами, кистью и т. д.);
- застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, одевание и раздевание и т.д

Такие физические упражнения как разнообразные висы и лазание на спортивном комплексе, по лесенке и т.д. укрепляют ладони и пальцы малыша, развивают мышцы.

Малыш, которому позволяют лазать и висеть, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Список использованной литературы:

1. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук. М. : СФЕРА, 2005. - 43 с.

2. Левина, А. Рисуем, пишем, играем. Учебное пособие для занятий взрослых с детьми. Полный курс подготовки к школе. Готовим руку к письму: 4 - 5 лет. М. : Олма - Пресс Экслибрис, 2004. - 5 с.

© Кротова Т.А, Сазонова Р.А 2021

УДК 371.388

Магомедшапиева М.М.
Студентка НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия
Научный руководитель:
Беляева И. Н.
Доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин
и методик преподавания НИУ «БелГУ» , к.ф.м.н.
г. Белгород, Россия

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается влияние нестандартных уроков информатики на развитие творческих способностей обучающихся. В исследовании изучены основные признаки и классификация нестандартных уроков. Статья рекомендуется к прочтению студентам педагогических специальностей, учителям и преподавателям общего и высшего образования.

Ключевые слова: нестандартные уроки, нетрадиционный подход в обучении, творческая деятельность, урок информатики, урок - выставка.

Урок – основная форма организации учебного процесса, систематически применяемая педагогами для решения задач обучения, воспитания и развития, осуществляемая группой обучающихся постоянного состава, в определяемый отрезок времени, при непосредственном взаимодействии всех участников образовательного процесса и преобладающей информационной доминанте педагога [1]. Для эффективности учебного процесса не всегда достаточно только систематичности и непосредственного взаимодействия педагога и обучающихся. Как же привлечь внимание обучающихся к изучению предмета и повысить продуктивность на уроке? Для этого педагогу при подготовке к уроку необходимо проявлять креативность, фантазию. Именно так и появляются нестандартные уроки, которые всегда запоминаются обучающимся.

Отношение учеников к такому виду уроков всегда положительное, но вот педагоги расходятся во мнениях. Многие считают, что нетрадиционные и нестандартные уроки мало эффективны и только «расслабляют» обучающихся. На наш взгляд, всё наоборот, проведение нестандартных уроков способно привлечь внимание обучающихся, повысить их заинтересованность, развить их творческие способности, совместив это всё с усвоением нового материала. Также отметим, что открытые уроки с использованием нестандартных приемов всегда более выигрышно смотрятся на фоне традиционных.

Рассмотрим основные признаки нестандартного урока: обязательное планирование урока заранее, тщательная подготовка. Важно понимать, что нестандартные уроки не появляются спонтанно и точно не являются результатом импровизации учителя во время урока. Во - вторых, основная часть такого урока – это творческая деятельность обучающихся. Элементами творчества в рамках урока информатики может быть создание анимированных плакатов, открыток на свободную тематику, разработка презентаций на различные темы, работа с платформами сети Интернет, такими как Scretch, LearningApps и другими. Для большей эффективности учебного процесса необходимо организовать микрогруппы на время работы. Взаимодействие в группе позволяет реализовывать коммуникативные УУД, что является важной частью современного урока. Также учителю необходимо создать благоприятную атмосферу на уроке, с этой целью можно использовать видео и аудио материалы, нестандартное оформление класса, пригласить на урок гостя, например, программиста или менеджера по работе с web - сайтами.

Существует большое количество различных нестандартных уроков. Рассмотрим те, которые лучше всего подойдут к использованию на уроках информатики. С целью развития творческих способностей при работе с учебным материалом можно применять урок - выставку, урок - сказка, урок изобретательства. С целью расширения кругозора и пополнения знаний используются урок - экскурсия, урок - путешествие, урок - прогулка. Если же необходимо стимулировать познавательную активность обучающихся в рамках повторения или обобщения пройденного материала, можно использовать урок - КВН, урок - викторину, урок - конкурс, урок - игра, урок - соревнование. На уроках информатики также важно развивать и коммуникативные навыки обучающихся, с этой целью можно использовать урок деловая игра, урок - интервью, урок - блиц опрос и др. [2].

В данном исследовании мы рассмотрим пример урока, который поможет обучающимся развивать их творческие способности. Урок рассчитан на обучающихся 7 классов, так как графические редакторы и работа с ними изучается в рамках 7 класса. Данный урок предлагается проводить, как итоговый урок после изучения векторных и растровых графических редакторов. Урок - выставка будет представлять собой представление мини проектов, разработанных в микрогруппах 2 - 3 человека на уже изученных материалах таких как «Устройство ПК», «Устройства ввода и вывода информации», «Рабочее место ученика», также возможны и межпредметные темы, например, по математике, «Свойства прямоугольного треугольника», «Признаки равенства треугольников», или же темы по биологии, географии и другим предметам. На данном этапе важно дать право обучающимся самостоятельно подобрать тему для работы, таким образом работа будет выполнена намного лучше и заинтересованность класса будет больше. Подготовку к такому уроку необходимо проводить заранее (за 2 - 3 недели). Весь процесс подготовки и проведения можно разделить на несколько этапов:

1. Распределение обучающихся по микрогруппам;
2. Выбор и формулирование темы работы;

3. Работа над презентацией, плакатом, или видео;
4. Защита готовых работ;
5. Анализ и оценивание.

На этапе разработки мини - проектов педагогу необходимо контролировать и помогать обучающимся. На этом этапе обучающиеся максимально смогут проявить свои творческие способности, при этом используя полученные на уроках знания и навыки работы с графическими редакторами.

На сам урок - выставку в качестве членов жюри можно пригласить других учителей или же обучающихся старших классов. Жюри будет нести оценочную функцию, то есть распределять места. После урока необходимо проанализировать каждую работу, отметить плюсы и минусы. Урок такого формата надолго запомнится ученикам, соответственно и полученные в ходе работы навыки и знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что нестандартные уроки способствуют творческому развитию обучающихся. Такие уроки необходимо внедрять в традиционный учебный процесс, они способствуют увеличению интереса к изучаемому предмету, эффективности и самостоятельности обучающихся на уроке.

Список использованной литературы

1. Иванова, Е.О., Осмоловская, И. М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 190 с.
2. Юнов, С.В. Дидактический потенциал игровых информационных моделей в преподавании информатики / Информатика и образование. – 2012. №2. – с. 68 - 71.

© Магомедшапиева М.М. 2021

УДК 373.31

Майструк В.В.,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №47»,
г. Белгород, РФ

КОНСУЛЬТАТИВНО – СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации консультативно – сопроводительной работы учителя начальных классов с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявили, четыре группы родителей с разным уровнем психолого - педагогической компетентности и мотивации к образовательному процессу. Представлена модель консультативно – сопроводительной работы учителя начальных классов с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Консультативно - сопроводительная работа, педагог, ограниченные возможности здоровья, первоклассники, родители.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, с каждым годом их количество не уменьшается. В МБОУ «СОШ №47» г.Белгорода «Начальная школа в 2020 - 2021 учебном году обучалось 95 детей, среди них было 35 детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Изменение в системе образования, безусловно, коснулись и родителей (законных представителей) данной категории детей, построения взаимоотношений между ОУ, учителем и узкими специалистами. Семья оказывает огромное влияние на развитие полноценной личности ребёнка. В соответствии со стандартом ФГОС НОО для детей с ОВЗ, образовательное учреждение «…создает условия для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность» (1).

С целью изучения взаимодействия родителей со своими детьми, определение личностного отношения родителей к проблемам ребенка и выявление их уровня психолого - педагогической компетентности было проведено тестирование родителей, специально разработанное учителем начальных классов для экспериментального исследования родителей обучающихся с нарушениями речи. Условно установлено четыре группы родителей:

- родители со средним уровнем психолого - педагогической компетентности и высоким уровнем мотивации к участию в образовательном процессе;
- родители со сниженным уровнем психолого - педагогической компетентности и высоким уровнем мотивационной готовности к участию в образовательном процессе;
- родители с низким уровнем психолого - педагогической компетентности и со средним уровнем мотивации к участию в образовательном процессе;
- родители с очень низким уровнем психолого - педагогической компетентности и сниженным уровнем мотивации к участию в образовательном процессе.

Следовательно, в процессе обучения учителю начальных классов в каждом отдельном случае необходимо подбирать адекватные и наиболее эффективные пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству. Мы определили, что:

- родители не всегда мотивированы на получение практической или теоретической информации о своих детях с ТНР;
- родители полностью или частично отказываются участвовать в совместных мероприятиях (кроме родительских собраний);
- многие родители отказываются от посещения дополнительных специалистов в рамках коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда (невролога, ортодонта, вертебролога);
- родители не прислушиваются к рекомендациям учителя начальных классов, учителя - логопеда, педагога - психолога.
- большинство родителей не принимают или отрицают наличие проблемы у ребенка.

Далее нами была разработана педагогическая модель консультативно - сопроводительной работы и взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями), младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в современных условиях образования и дома.

До посещения школы, на общешкольном родительском собрании родителей будущих первоклассников учитель начальных классов знакомит с педагогической готовности детей к школе. Далее в процессе обучения в сентябре проводятся очные индивидуальные консультации, которые позволяют узнать более подробно нарушения речевого развития каждого ребенка и его индивидуальные возможности. Составляется адаптированная программа обучения.

В рамках современной интенсивности жизни и загруженности родителей осуществляли On - line - консультирование, на платформе skype. Связь с родителями осуществляется за счет технических средств и сети интернет, что позволяет получить полноценную информацию в удобном для родителей месте в условиях удаленного доступа. Родитель не всегда может подъехать в школу, но может с рабочего места или в дороге выйти на On - line консультацию с учителем начальных классов. Далее проводились очные групповые консультации или On - line - групповые консультации – для родителей детей одного класса и со сходными речевыми трудностями. Данные консультации осуществлялись при изучении, отработки нескольких больших тем, касающихся устной или письменной речи, примерно 1 раз в месяц.

Разработана авторская серия буклетов «Нарушения устной и письменной речи», совместно с учителем - логопедом, которая позволяла родителям глубже вникать в суть трудностей собственного ребенка, познакомиться с терминологий нарушений, возможными причинами возникновения данных нарушений, направлениями коррекционно - развивающей работы учителя логопеда, с последствиями, если нарушения речи не исправлять.

В конце каждых трёх месяцев, т.е. три раза в год проводились подгрупповые открытые занятия обобщения пройденного материала для родителей детей с 1 по 4 классы. Авторский цикл занятий назывался «Времена года», данные занятия способствовали увидеть родителям уровень актуального развития своих детей, отметить успешность или трудности своих детей с ТНР, проследить положительную динамику в процессе обучения.

После проделанной работы увеличился рост посещаемости родителей групповых консультаций, открытых занятий. Родители более грамотно стали формулировать вопросы по развитию и организации коррекционно - развивающего процесса, стали делится между собой и учителем начальных классов своим опытом организации домашних игр и занятий с детьми с ТНР. У родителей сформировалось более осознанное отношение к речевому нарушению своих детей, увеличилось стремление к анализу достижений и ошибок своих и ребенка.

Список использованной литературы:

1. ФГОС НОО ОВЗ [Электронный ресурс]. URL: http: // base.garant.ru / 70862366 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 /

© Майструк В.В., 2021

УДК 371.4

Макарчук А.П., студентка 2 курса
Белгородского государственного национального исследовательского университета,
г.Белгород
Научный руководитель:
Кролевецкая Е.Н., Доцент кафедры педагогики
Белгородского государственного национального исследовательского университета

«РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И АВТОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ»

Аннотация

Статья знакомит с исследованиями в области влияния педагогического мастерства и авторитета учителя в учебно - воспитательном процессе. Выводы сделаны на основе анализа результатов опроса на базе МОУ «Краснояружская СОШ №2» пгт. Красная яруга Краснояружского района Белгородской области. Цель исследования: теоретически проанализировать и эмпирически определить влияние педагогического мастерства и авторитета учителя на учебно - воспитательный процесс учащихся. При проведении исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Учитель и ученик являются активными сторонами учебно - воспитательного процесса. Их взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно влияют на весь процесс обучения, определяя его успех. Проблема эффективности влияния учителя на учеников, всегда была в центре внимания педагогов. Один из возможных путей решения этой проблемы - построение авторитетных отношений, поскольку авторитетная личность более эффективно и убедительно воздействует на других. Особую роль в этом процессе играют личностные качества, педагогические мастерство и авторитет учителя. В связи с этим важнейшей стороной профессионального развития учителя является овладение педагогическим мастерством и приобретение истинного авторитета среди учеников.

Ключевые слова

Авторитет учителя, педагогическое мастерство, педагогическая деятельность, личность учителя, учебно - воспитательный процесс.

Образование имеет не последнее место в процессе становление личности. Зачастую именно от образованности человека зависит его дальнейшая жизнь, выбор будущего место работы. Чтобы стать успешным в любой сфере необходимо постоянно обучаться чему - то новому. Но для начала надо знать основы, которые преподаются в школе. Они обеспечивают не только познание мира, но и развитие индивидуальности ребёнка.

Хороший учитель - «это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком» [23, с. 184], отмечал В. А. Сухомлинский. Ценности и убеждения педагога легко передаются школьникам и могут повлиять на их жизнь в будущем. Поэтому учителям очень важно следить за своими действиями и постоянно совершенствоваться.

Существует определенная структура личности педагога. Про нее в своем пособии рассказывает В.М. Галузяк: «мотивация личности (направленность личности и её виды), свойства личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности), интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал), определяющие неповторимость и уникальность личности преподавателя». [5 с. 39]. Личность педагога становиться предметом тщательного рассмотрения. Личностные требования подразделяются на первоочередные и второстепенные. Также можно использовать деление на устойчивые, постоянно присущие учителю, и изменчивые, характеризующие среду, в которой происходит формирование педагога.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является «любовь к детям, любовь к педагогической деятельности, наличие предметных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей.» [25, с. 165]. Данные свойства не являются врожденными. Они приобретаются огромной работой педагога над собой, систематическим и упорным трудом. Дополнительными, но относительно стабильными требованиями является «общительность, артистичность, весёлый нрав, хороший внешний вид и т. д.» [8, с. 93]. Данные качества безусловно важны, но без каждого из них в отдельности учитель может обойтись. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам - умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Авторитет учителя — это важнейшее качество личности педагога, мощный инструмент косвенного влияния на ученика. Чем выше авторитет учителя, тем более положительны его отношения с учащимися, тем справедливее представляются требования, предъявляемые к ним. К сожалению, не каждый учитель является авторитетом для учеников. Зачастую это является причиной возникновения различных конфликтных ситуаций. Учителю необходимо помнить, что его авторитет не формируется раз и навсегда. Это качество личности педагога, которое требует непрерывной работы над ним. Термин «авторитет» происходит от латинского *auctoritas*, что означает «власть, влияние». По мнению А. Макаренко, «авторитет — это влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и обладающее высокой степенью значимости для окружающих». [9, с. 124]. По утверждению В. Петрикова - «Авторитет учителя — это признание учащимися значимости достоинств педагога и основанная на этом сила его образовательного и воспитательного воздействия» [18, с. 76].

И. П. Андриади определил следующие уровни авторитета педагога: «должностной авторитет (формальный уровень, в большей мере определяющийся формальным статусом, правами и обязанностями, имеющимися властными полномочиями), функциональный авторитет (неформальный уровень, определяющийся мерой профессиональной компетентности, возможностью решения задач обучения и развития учащегося), личностный авторитет (неформальный уровень, где принимается не только

профессиональная компетентность учителя, но и его личностные качества; дает возможность решать задачи воспитания личности в плане формирования ее культуры, нравственности, т. е. то, что лежит уже за пределами задач приобщения к знаниям преподаваемого предмета).» [3, с. 122]

Существует два вида авторитета: ложный и истинный. Ложный авторитет основан на желании учителя добиваться послушания от ученика. Затрачивая на это много времени и сил, учитель порой уже не имеет возможности достигать основных целей в обучении и воспитании учащихся. Истинным авторитетом обладают учителя, которые побуждают учащегося к творчеству, косвенно воздействуя на него своими глубокими познаниями, уважительным отношением.

Основными составляющими истинного авторитета являются: «значимость педагога в воспитании ученика, оценка этой значимости родителями и самим обучаемым, информированность учителя, его компетентность в своём предмете, референтность - способность педагога помочь ученику не только в рамках своего предмета, но и в любой другой жизненной ситуации, уважение педагогом личности своих воспитанников, стремление к взаимопониманию и сотрудничеству с ними» [7, с 5].

Личность учителя и профессиональное умение раскрываются в его деятельности, из - за чего возрастают требования к педагогическому мастерству педагога. Педагогическое мастерство проявляется в высоком уровне овладения преподавательской деятельностью на основе знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, которые позволяют педагогу эффективно управлять учебно - познавательной деятельностью учащихся, а также проводить соответствующие исследования педагогического влияния и взаимодействия.

Л. А. Байкова и Л. К Гребенкина считают, что педагогическое мастерство — «это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.» [6, с. 12]

И.П. Андриади рассматривает педагогическое мастерство как «свойство личности, отражающее ее духовно - нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества, а также теоретическую и практическую готовность к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности» [3, с. 120].

Прежде всего, педагогическое мастерство связано с личностью педагога, обладающего набором качеств, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств учителя - мастера, помогающих ему осуществлять образовательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно велик. Так, главное качество — это любовь к детям и умение с ними общаться.

Важнейшей особенностью педагога - мастера является наличие ярко выраженного индивидуального стиля как системы приемов и методов воспитательной работы, адекватно отвечающих индивидуальности субъектов образовательной деятельности.

Выделяют 4 этапа формирования педагогического мастерства: «профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональный рост.» [17, с. 25]

Наше исследование проходило на базе МОУ «Краснояружская СОШ №2» пгт. Красная яруга Краснояружского района Белгородской области. В нём принимали участие учащиеся 10–11 классов, численность которых составила 25 старшеклассников. Целью нашего исследования являлось эмпирическое выявление влияния педагогического мастерства и авторитета учителя на учебно - воспитательный процесс учащихся

Анализ результатов опроса 10 - классников показал, что 11 испытуемых из 13 не считают своего классного руководителя авторитетом, и не хотели бы на него равняться. Большинство детей отметило, что учительница им не нравиться. Она не смогла найти с ними общий язык. Остальные 2 испытуемых наоборот считают учителя авторитетом для себя. Им нравиться, что учитель безразличен к ним и ничего не требует. Что касается педагогического мастерства, 12 испытуемых считают, что их классный руководитель не обладает педагогическим мастерством. Это проявляется в том, что их уроки проходят однотипно и не интересно. Учитель объясняет материал только по учебнику, не используя никаких современных способов. Один испытуемый отметил, что его «устраивает» классный руководитель.

После подсчета результатов опроса 11 - классников мы выяснили, что всего 1 испытуемый из 12 не считает своего классного руководителя авторитетом, и не хотел бы на него равняться. Остальные 11 испытуемых наоборот считают учителя авторитетом для себя. Также все участники считают, что их классный руководитель обладает педагогическим мастерством. Они с интересом ходят на уроки, считают своего учителя образованным человек и не бояться отвечать на его вопросы. Большинство отметили в опроснике, что им нравиться предмет, который введёт учитель и то, что учитель может заинтересовать их своим творческим подходом к проведению урока.

Чтобы определить как авторитет и педагогическое мастерство учителя влияет на учебно - воспитательный процесс, мы в опроснике уточнили оценки учащихся и по формулам рассчитали качество знаний и степень обученности в классе. Анализируя показатели, можно сделать вывод, что авторитет и педагогическое мастерство действительно влияет на учебно - воспитательный процесс. Как мы выяснили ранее учащиеся 10 класса считают, что их классный руководитель не владеет педагогическим мастерством и авторитетом, за счёт чего показатели значительно ниже, чем в 11 классе, где ученики довольны своей учительницей и считают её авторитетной личность с хорошо развитым педагогическим мастерством

Таким образом, мы доказали, что авторитет и педагогическое мастерство учителя оказывает влияние на образовательный процесс учащихся. Хотелось бы отметить, что успех обучения во многом зависит от желания ученика, но большую роль всё же играет именно учитель. В связи с этим важнейшей стороной профессионального развития педагога является овладение педагогическим мастерством и приобретение истинного авторитета среди воспитанников.

Список использованной литературы

1. Андриади И. П. Компетентность и ответственность авторитетного учителя и процессы, ее определяющие // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №. 3. – С. 120–125.

2. Глузман Н.А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Н.А. Глузман, Т.В. Пожидаева. – Симферополь :ИТ «АРИАЛ», 2018 – 312 с.

3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковое. - 3 - е изд., Испр. и доп. –М.: Педагогическое обществ России, 2010. –256 с

4. Захарченко Д. Ю., Бакшеева З. К. Педагогический авторитет учителя и его влияние на школьников // Редакционная коллегия. – 2018. – С. 16.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2009 – 384 с.

6. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т. М., 1984. Т. 4. 430 с.

7. Петриков В. Т. Авторитет учителя. Мн., 1956. 256 с.

8. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: 1975.

9. Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. М., Щиголева Н. В. Психология / Учебное пособие // Под ред. д - ра псих. наук Н.Б. Трофимовой – Воронеж. ВГПУ, 2012. 192 с.

© Макарчук А. П., 2021

УДК 370

Мартьянова К.Ю.,
тьютор ресурсного класса
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровеньского района Белгородской области
Ланговая Е.А.,
тьютор ресурсного класса
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровеньского района Белгородской области
Лемешко Е.А.,
тьютор ресурсного класса
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровеньского района Белгородской области
Бойченко А.П.,
тьютор ресурсного класса
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровеньского района Белгородской области

БЛОКИРОВКА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация. Авторами представлен обзор проблемы блокировки нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра. Ребенок с РАС — прежде всего

ребенок; его благополучие в значительной степени зависит от благополучия его семьи. Однако уровень инклюзии для разных детей отличается, а в задачи педагога - тьютора входит своевременное выявление и исключение фактора влияющего на запуск агрессивного поведения.

Ключевые слова: образование, обучение, педагогика, учитель, тьютор, расстройства аутистического спектра (РАС).

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это достаточно неоднородная группа нарушений развития, для которой характерен, прежде всего, устойчивый дефицит в различных аспектах социального взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, эмоциональное развитие и трудности в понимании социального подтекста [1, 2].

Поведенческие нарушения, проявления агрессии, аутоагресии и других форм нежелательного поведения не связаны напрямую с диагностическими критериями РАС [2, 1].

«В большинстве случаев данные проявления обусловлены недостаточным развитием коммуникации ребенка, а также особенностями его окружения. Понимание коммуникативных потребностей детей и адекватная программа помощи помогут снизить проявления проблемного поведения, освоить академические и социальные навыки в более лояльном окружении. Таким образом, проблемное поведение — это не часть аутизма или других нарушений в развитии, не обязательно присутствующая симптоматика, как считалось ранее. Такого рода поведение с большей вероятностью возникает у людей с нарушениями в развитии, но его можно избежать при правильно организованной поддержке, включающей работу с социальной коммуникацией и поведением. Известно, что риск развития некоторых состояний (депрессия, тревожные расстройства, обсессивно - компульсивные расстройства и др.) у детей с аутизмом в несколько раз выше, чем у нейротипичных людей» [2, 72].

Депрессия, тревожные расстройства и обсессивно - компульсивные расстройства во многих случаях хорошо поддаются лечению в сочетании с психотерапевтической помощью [2, 1].

«Чрезмерная ориентированность родителей и специалистов на сенсорные аспекты чревата тем, что попытка подобрать соответствующую потребностям ребенка сенсорную стимуляцию может привести к подкреплению нежелательного поведения (особенно в том случае, если поведенческий план не разработан заранее). Наиболее эффективно включать в общекомандный план работы с ребенком элементы сенсорной программы, поведенческие стратегии, поиск адекватных способов коммуникации и социального взаимодействия. Очень важно давать ребенку с особенностями время для обработки информации, не торопить его, поддерживать его инициативу. Лучше избегать использования слишком длинных фраз и идиом» [2, 72].

Также можно использовать стратегии, помогающие структурировать пространство, организовать различные учебные зоны, создать зрительную поддержку, подготовить учебные материалы, индивидуальные и групповые расписания и все, что будет окружать ребенка во время его пребывания в образовательном учреждении [2, 1].

Образование детей с расстройствами аутистического спектра возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий, например:

- «Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «теперь твоя очередь»).

- Обращайтесь к ребенку, когда хотите, чтобы он что - то сделал или ответил вам. Многие дети с РАС не понимают, что обращения «дети» или «все» имеют к ним отношение.

- Подкрепляйте попытки адекватной коммуникации со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки. Коммуникация для ребенка с РАС — непростая задача»[2, 75].

.

Литература

1. Детский аутизм: понимание и пути помощи Никольская О.С., Баенская Е.Р.В сборнике: Дефектологическая наука - практике материалы I Всероссийского съезда дефектологов. 2016. С. 209 - 214.

2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с

© Мартьянова К.Ю., Ланговая Е.А., Лемешко Е.А., Бойченко А.П., 2021

УДК 37

Мороз Е. И.
г. Белгород
МБОУ СОШ № 42

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы работы на уроках химии с учащимися, имеющими отклонения в здоровье. Предлагается ряд заданий для школьников с использованием здоровьесберегающих технологий. Рассматриваются различные формы и методы работы на уроке. Выводы по работе : к таким учащимся необходим особый подход и особые формы работы.

Ключевые слова

Учащиеся с ОВЗ, здороьесбережение, работа с учебником, сигнальные схемы

«Учитель никогда не должен забывать о том, какие дети в классе, как мыслит каждый его ученик, что будет ему легко, что трудно… Нужны разнообразные приемы и методы обучения, чтобы вызвать интерес к учебе…» В настоящее время особо актуальным является вопрос обучения детей с ограниченными возможностями. Большинство таких учащихся не умеют планировать основные этапы работы и последовательно выполнять всю работу в целом в течение продолжительного времени. У них недостаточный уровень

познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. И в связи с этим возникает необходимость искать пути формы и методы обучения таких детей.

Химия считается одним из наиболее трудных школьных предметов. И поэтому после начала изучения активность, интерес учащихся и качество знаний падает из - за большого объема теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают разобраться. Работа с этими детьми отличается от остальных обучающихся: материал, формы работы на уроке подбираются так, чтобы задействовать как можно большее количество органов чувств. Во внимание принимается личный опыт учеников. Материал обязательно связан с реальной жизнью, чтобы повысит мотивацию обучающихся, и ответит на вопрос «Для чего нужно знать материал, который изучается на этом уроке?». Учащиеся, имеющие отклонения в развитии, зачастую плохо запоминают, поэтому им необходимо давать материал с опорой на наглядность, подбирать задания с наличием образца, задания, в которых необходимой выполнить только отдельные части, задания со вспомогательными вопросами. Проверочные работы нужно не ограничивать по времени, а при проверке домашнего задания оценивать качество, но не объём.

При работе с такими детьми при выполнении заданий можно использовать так называемые сигнальные карточки, на которых с одной стороны изображен плюс с другой минус, или фигуры разного размера. Карточки используются для проверки знаний учащихся для выявления пробелов в знаниях. Эффективность определяется тем, что видна работа каждого ребенка. Так же можно использовать карточки с заданием по образцу. Группе учащихся предлагается ряд заданий и к ним прилагаются карточки с аналогичными заданиями, но уже решенными. Школьникам остается только подставить свои цифры, и задание сделано. Полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ.

Один из важнейших моментов - создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем обучающийся может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись. Следующим важным принципом является использование большого количества игровых методов и форм. Например, это могут быть задания по конструированию объектов. Подобные задания воспринимаются учащимися как игра, они всегда выполняют их с удовольствием. Наблюдение учебного процесса доказывает, что данные задания учащиеся продуктивно выполняют даже в конце урока, когда их учебные возможности уже на исходе. Для учащихся с ЗПР важно постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. Особо хочется остановиться на работе с учебником. Химический текст вдвойне сложен для восприятия, так как помимо названных ранее общеучебных умений требует еще и свободного владения химическим языком и символикой, развитой логической и терминологической памяти. Неподготовленный ученик не в состоянии самостоятельно работать с учебником, поэтому

возникает необходимость разрабатывать инструкции, которые помогут структурировать материал и облегчат его самостоятельное изучение.

Инструкция состоит из трех пунктов по количеству этапов работы. На первом этапе предусматривается изучение материала, это дает возможность свободно ориентироваться в тексте. На втором этапе школьники составляют конспект изучаемого раздела по определенному плану. Но, составить конспект нужно не просто переписав страницу в тетрадь. Сначала нужно провести мыслительную операцию. Так, например, при изучении физических свойств вещества учащиеся должны из описания общих физических свойств выделить конкретные для данного вещества, и оформить их в тетрадь необходимым образом. Например, физические свойства сернистого газа они записывают в следующем порядке:

- агрегатное состояние
- цвет
- запах
- растворимость в воде
- легче или тяжелее воздуха
- физиологическое действие.

Все это позволяет развивать у учащихся навыки классификации и знакомит их с разными формами организации материала. При одновременном изучении нескольких веществ учащимся предлагается заполнить сравнительную таблицу. Использование табличной формы позволяет развивать умение сворачивать информацию, и разворачивать, способствует развитию таких мыслительных операций как сравнение и сопоставление. При изучении свойств веществ можно использовать прием группировки материала, выделяя различные области применения материала. Последний, третий этап работы это выполнение заданий. Для этого необходимо использовать знания по новой теме, текст составленного конспекта и учебник. Задания носят репродуктивный характер и характеризуются повторением изученного материала.

Инструкции можно использовать при организации самостоятельной работы при изучении химии 8 класса, но наиболее эффективны они в 9 классе при рассмотрении элементов главных подгрупп.

Особое внимание заслуживает проведение практических занятий для таких детей. При проведении лабораторной или практической работы необходимо продумывать задания посильного характера - ведь, работая в группе, ребенок с ОВЗ должен чувствовать себя комфортно. В каждой группе назначается консультант - ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет. Обязательно такие дети вовлекаются в групповую работу. В группе они должны получить посильное задание, с которым явно справятся. Все задания, предлагаемые детям с ОВЗ, должны быть направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку.

Для оценки достижений и знаний таких учащихся необходимо использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; акцентировать внимание на хороших оценках; разрешать переделывать задания, с которыми ученик не справился; проводить оценку переделанных работ; использовать систему оценок достижений учащихся.

Уровень обученности обучаемого с ОВЗ можно определить и с использованием показателей, характеризующих уровень сформированности системы качества знаний учащихся, разработанных Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко с позиций прочности, действенности и системности знаний. Так, показатели сформированности качества знаний включают в себя следующие:

свободное воспроизведение существенных признаков понятий и их использование при решении учебных задач; полное сохранение и воспроизведение знаний при отсроченном контроле; четкая организация самостоятельной познавательной деятельности; владение умением выделять главное в учебном материале, структурировать его.

Немаловажную роль при работе с детьми с ОВЗ играют здоровье сберегающие технологии. Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Как только у ребенка пропал интерес к работе, он стал отвлекаться необходимо дать ему работу на другой вид деятельности - это карточки «сделай по образу», прочитай часть параграфа и ответь на ряд вопросов, посмотри презентацию по изучаемой теме, проделай эксперимент и сделай выводы, поработай в паре над задачей.

Практика показала, что при использовании нестандартных форм уроков когда это носит не случайный, а систематический характер, тесно связанный с изучаемым материалом, то на фоне такой деятельности ученики легче понимают теоретический материал, способы решения примеров и задач. Они выполняют познавательные и воспитательные функции. На них ученики применяют приобретенные знания, открывают новые приемы решений и рассуждений, привлекаются к работе слабые школьники. Учащиеся преображаются на глазах, с огромным удовольствием показывают свои знания и умения.

Список используемой литературы

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская. - М.: Кнорус, 2011. - 269 с.
2. http: // www.vevivi.ru / best / Korrektsionno - razvivayushchee - obuchenie - i - ego - mesto - v - sovremennoi - shkole - ref156171.html
3. Кумарина Г.Ф. Теоретические основы компенсирующего обучения. // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. — М., 1995. — С. 9.
4. Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты. – М., 2001. – С. 16.
5. Горбунова, А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся / А.И. Горбунова // Современная педагогика, 2007. - № 3. - С.27.

© Мороз Е. И. 2021

УДК37

Нарябова А. М.
Старший воспитатель МБДОУ д / с № 59, г. Белгород, РФ
Седько О.В.,
учитель английского языка МБОУ № 27, г. Белгород, РФ

АКТУАЛЬНСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальная в настоящее время тема – профессионального выгорания педагога. Психологическое здоровье педагога является важным фактором для успешного осуществления образовательного процесса.

Ключевые слова

Педагог, профессиональное выгорание, стресс, факторы, психологическое здоровье.

Профессия педагог является многоплановой и включает много специфических компонентов профессиональной деятельности. Каждый день на работе педагог решает большое количество задач, которые требуют больших эмоциональных затрат. В результате этого педагог пребывает в постоянно фоновом стрессе. Вследствие этого у педагога развиваются депрессия, эмоциональные качели.

Находясь продолжительное время в таком состояние, педагог начинает терять интерес к своей профессии, каждый рабочий день превращается в «день сурка». Падает результативность и эффективность работы педагога.

Учеными выделены три стадии эмоционального выгорания педагога. К. Маслач выделяет следующие стадии: «1 стадия – специалист ощущает эмоциональную опустошенность, планомерно снижается уровень остроты ощущений и переживаний, преобладают негативные эмоции, в отношениях с ближайшим окружением, актуализируется чувство отстраненности, повышается уровень тревожности, неудовлетворенности, раздражительности; 2 стадия – чувство опустошенности и отстраненность распространяется на большую часть социальных контактов, качество отношений с коллегами снижается – проявления антипатии и раздражения происходят непосредственно при личном контакте; 3 стадия – трансформируются ценностные установки, уровень безразличия возрастает и распространяется на неформальное общение специалиста – эмоциональное истощение влечет за собой появление физической и интеллектуальной усталости» [3, с. 86].

По мнению К. Маслач что эмоциональному выгоранию подвержены люди, работа которых связана с постоянным общением с людьми: «деятельность этих профессионалов весьма различна, но всех их объединяет близкий контакт с людьми, который, с эмоциональной точки зрения, часто очень трудно поддерживать продолжительное время» [3, с. 79].

Водопьянова Н.В. в своих работах пишет: «долговременная стрессовая реакция, возникающая вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. Ее можно рассматривать в аспекте личностной деформации, происходящей под влиянием профессиональных стрессов» [1, с. 228].

Педагог в своей профессиональной деятельности выстраивает особые отношения, педагог выступает в роли канала по передачи информации, это требует включения и затрату эмоциональных ресурсов. Педагог должен постоянно находится на эмоциональном подъеме для получения наилучшего результата в процессе педагогической деятельности.

Еще одним фактором способствующим эмоциональному выгоранию педагога является стресс. Стресс (от англ, stress – давление, нажим, напор, нагрузка, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее его гомеостаз, также – соответствующее состояние нервной системы организма всего или организма в целом [6, с. 76].

Увеличение педагогической нагрузки, отсутствие полноценного отдыха, сжатые сроки выполнения важных задач, все это является стрессовыми ситуациями, которые действуют деструктивно на педагога. Педагог Ковальчук считает: «большой вклад в работу собственных внутриличностных ресурсов и отсутствие признания и положительной оценки; физическое бессилие, отсутствие нормального отдыха и нарушение режимов сна;

деятельность без дальнейшего профессионального совершенствования; враждебные и конфликтные взаимоотношения с окружающими; отсутствие поддержки от коллег; эмоциональная насыщенность или когнитивная сложность коммуникации и др.» [4, с. 90]

Организационный стресс – это «психическое напряжение, связанное с преодолением несовершенства организационных условий труда, с высокими нагрузками при выполнении профессиональных обязанностей на рабочем месте в конкретной организационной структуре (в организации или в ее подразделении, фирме, корпорации), а также с поиском новых неординарных решений при форс - мажорных обстоятельствах» [6, с. 67].

Еще одни важным условиям для комфортного нахождения в рабочем коллективе являются отношения между сотрудниками. Если в коллективе нет позитивного отношения друг к другу, отсутствует единство и взаимопомощь. Неблагоприятная обстановка в педагогическом коллективе способствует накоплению негативного опыта и тем самым так же «стимулирует» процесс профессионального выгорания педагога.

Анализ различных источников показывает, что на данный момент проблема профессионального выгорания является актуальной, исследователи называют различные факторы, которые приводят педагога к выгоранию: возраст, педагогический стаж работы, стресс, личный уровень тревожности и беспокойства.

Кроме этого, в современном мире у педагога увеличилось количество задач и объем работы, который педагог должен выполнять и тем самым он больше тратит время на работу и меньше остается времени для полноценного отдыха, накапливающая усталость приводит к истощению нервной системы, а эмоциональное выгорание является следствием этих причин.

Известный широкому кругу людей педагог Сухомлинский о свободном времени педагога сказал следующие: «Важнейшее условие духовного роста педагога - это прежде всего время - свободное время учителя. Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдавать воспитанникам… Время - ещё и ещё раз повторяю – это большое духовное богатство учителя… Педагогическое творчество – сложный труд, требующий огромной затраты сил, и, если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать» [5, с. 77].

Список использованной литературы:

1.Водопьянова, Е. С. Старченкова // 2 - е изд. – Спб. : Питер. – Санкт - Петербург, 2008. - 336 с.

2.Мандель, Б.Р. Психология стресса / Б.Р. Мандель. – 2 - е изд. – М.: Флинта, 2019. – 252 с.

3.Maslach C. Understanding burnout: Defnition issues in analyzing a complex phenomenon / Job stress and burnout: Research, theory and intervention perspectives / Ed. W. S. Pain. Beverly Hills, London, New Delhi, 1982, pp. 29–4

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: монография в 2 томах / С.Л. Рубинштейн. Т. 1. – М.: Инфра, 2009. – 488 с.

5.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / Т.1, М.: Педагогика. 2009.– 216 с.

6. Управление персоналом Словарь - справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // psyfactor.org / personal / personal14 - 06.htm (дата обращения 11.12.2021).

© Нарябова А.М., Седько О.М., 2021

УДК 330

Нерух Н.В.,
канд. пед. наук, преподаватель
Ордена Трудового Красного Знамени
агропромышленного колледжа
имени Э.А. Верновского (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, РФ

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ КАК ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения адаптации обучающихся к новой образовательной среде в колледже. Рассмотрены вопросы анкетирования и его результаты. Предложены варианты учебно - воспитательной работы для улучшения социализации обучающихся в новых условиях.

Ключевые слова

Адаптация; образовательная среда; анкетирование; социализация, учебно - воспитательные мероприятия.

Многие выпускники 9 и 11 классов поступают в образовательные учреждения среднего профессионального образования по разным причинам. Задача педагогического коллектива – понять, что привело их на ту или иную специальность, как будущий специалист прогнозирует свою профессиональную деятельность, что нужно предпринять для того, чтобы социализация первокурсников на этапе адаптации к новым условиям обучения и общежития прошла более - менее успешно.

Большие объемы учебного материала, насыщенного в том числе профессиональной терминологией, смена преподавателей, разные способности группы в восприятии материала, взаимодействие с новой по своему составу учебной группой, для поселившихся в общежитие – часто непривычные условия, – могут создать и создают определённые трудности. Первоначальный интерес сменяется тревожностью и неуверенностью, низкой успеваемостью, что приводит к росту психологических проблем первокурсников, трудностям адаптации в новых социальных условиях [1, с.25].

Согласно исследованиям Г.М. Андреевой, В.Т. Ащепкова, В.Н. Гурова, И.С.Кона, А.И. Мищенко, Б.Д. Парыгина, А.П. Растигеева. В.А. Сластенина и др. социализация является связующим звеном категорий адаптации и развития личности и одновременно создает предпосылки для социальной адаптации личности.

В исследованиях Р.Р. Бибриха, Л.К. Гришанова, М.И. Дьяченко,Л.А. Кандыбович, В.Т. Лисовского, К.С. Мэнгэна и др. адаптация рассматривается как этап личностного и профессионального развития. Другие ученые отмечают, что гуманистическая воспитательная система и позитивная мотивация к образованию формируют профессионально и личностно значимые качества будущего специалиста. Такой точки зрения придерживаются ученые А.В. Беляев, М.И. Битянова, М.В. Вергасов, Д.Л. Константиновский, Н.М. Лебедева, В.Г. Леонтьев, СЮ. Темина, В.А. Шаповалов и др. [2, с.1 - 2].

Видим, что актуальность проблемы обусловлена необходимостью изучения адаптации первых курсов как этапа социализации личности в условиях современной образовательной среды для разработки (актуализации) учебно - воспитательных мероприятий, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся первых курсов и социализации в новой образовательной среде.

Хотелось бы привести пример проводимого ежегодно, как правило, в ноябре, анкетирования обучающихся первых курсов, которое помогает изучить мнение студентов о сложившейся в группе ситуации и помочь избежать, по возможности, конфликтных ситуаций в отношениях «студент - преподаватель», «студент - куратор», «студент - студент». Безусловно, анкетирование проводится анонимно, обработка данных проводится педагогическим кабинетом. Обобщённые данные по каждой группе позволяют скорректировать учебно - воспитательные мероприятия по улучшению обстановки в группе, если отдельные показатели вызывают тревогу. Основные вопросы анкеты следующие:

1. Что определило Ваш выбор при поступлении в наш колледж (желание родителей, родственников; советы студентов колледжа; рекомендации знакомых; имидж колледжа; профориентационная работа преподавателей; интернет; заинтересованность в выбранной профессии)? Укажите конкретно.

2. Что нового и интересного Вы узнали о профессии в день Знаний, на занятиях, воспитательных часах?

3. Если бы у Вас появилась возможность выбора места обучения, Вы бы:

- остались на своем направлении;
- выбрали другую специальность;
- поступили в другое образовательное учреждение;
- другое.

4. Случались ли нарушения этики и этикета со стороны преподавателей, администрации, обслуживающего персонала (укажите, кем).

5. Каким предметам Вы отдаете предпочтение и почему? (укажите конкретно).

6. Сколько времени Вы отводите на подготовку к занятиям? (укажите дисциплины и время).

Какую помощь Вы получаете при изучении предметов от преподавателей? (рекомендации, консультации, вспомогательная литература, другие). Назовите дисциплины и преподавателей.

7. Доступно ли излагается преподавателями учебный материал? Если нет, то почему? (Укажите конкретно).

8. Какие Ваши отношения с куратором? Хотели бы Вы сменить куратора?

9. Какие взаимоотношения с одногруппниками?

10. Как Вы проводите свой досуг? (конкретизировать: в колледже или за его пределами, нужное подчеркнуть): готовлюсь к занятиям; отдыхаю; «сижу» в Интернете; занимаюсь в предметных кружках (каких?) _____; смотрю телевизор; занимаюсь в спортивных секциях; занимаюсь в кружках художественной самодеятельности; общаюсь с друзьями; другое (общественные организации, музеи, творчество, литература и др.)

11.Взаимоотношения со старшекурсниками: (есть ли конфликтные ситуации, давление)?

12.Пожелания, замечания

Считаем, что важно исследовать адекватность профессионального самоопределения, удовлетворенность сделанным выбором, которые должны быть связаны с мотивацией обучения и процессом адаптации к обучению. Проблема развития внутренней мотивации, мотивации достижения как длительного процесса самодетерминации личностью своего жизненного и профессионального пути особенно актуальна для начального этапа обучения в учреждении профессионального образования. Таким образом, успешной адаптации в начальный период способствует выраженная мотивация достижения успехов, внутренняя мотивация учения и мотивация профессионального роста [3, с. 185].

Нужно отметить, что в период сентября - октября проводится определённая работа согласно комплексному плану воспитательной работы:

- по профессионально - ориентированному направлению (приглашаются ведущие специалисты отрасли, успешные предприниматели и т.д.);
- проводятся мероприятия гражданско - патриотического направления;
- работает жилищно - бытовая комиссия (оказывается помощь в обустройстве в общежитии, организации самоподготовки) и т.д.

Результаты анкетирования показывают следующие:

- более 50 % респондентов выбирают будущую специальность вполне осознанно; не менее 40 % обучающихся поступают по рекомендации родителей, знакомых и студентов колледжа; остальные ссылаются на информационные ресурсы;
- 70 - 80 % обучающихся после 2 месяцев обучения не разочаровываются в своём выборе, тем не менее, некоторые респонденты пишут о выборе другого образовательного учреждения;
- только 2 - 3 % респондентов отмечают, что со стороны некоторых работников колледжа в их отношении была нарушена этика общения;
- большинство обучающихся отмечают, что преподавателями оказывается помощь в освоении учебных предметов и дисциплин, системно проводятся дополнительные занятия и консультации; на подготовку к занятиям тратится 3 - 4 часа;
- как правило, все респонденты отмечают положительные отношения с кураторами;
- практически отсутствуют конфликтные отношения со старшекурсниками, что объясняется серьёзной работой как воспитателя общежития, так и студенческого самоуправления; системной работой дежурных преподавателей, директората в общежитиях в течение рабочего дня, во время самоподготовки в вечернее время.

Пожелания или суждения в конце анкеты касаются недостаточного размера стипендии в среднем профессиональном образовании, улучшения материально - технической базы.

Видим, что период адаптации очень важен, так как именно в первые месяцы обучения закладывается фундамент формирования будущего специалиста, нацеленного на осознанную профессиональную деятельность в будущем.

Таким образом, после обработки данных по каждому случаю, вызывающему беспокойство обучающихся нового набора:

- проводится работа, прежде всего, с кураторами учебных групп и преподавателями учебных отделений. Данные не конкретизируются, но обобщаются и преподносятся как элементы недостаточной работы в плане выполнения планов работы, как кураторов, так и Советов отделений;

- актуализируются мероприятия по направлениям деятельности, которые вызвали недостаточные показатели либо респонденты затруднялись ответить на вопросы;

- проводится серьёзная разъяснительная работы по выполнению обязанностей обучающихся, а также требований по освоению образовательных программ;

- системная работа старостата и актива Студенческого самоуправления помогает выявить проблемные вопросы и решить их, по возможности, в максимально короткие сроки.

В целом, такая организация работы по адаптации как этапа социализации обучающихся первых курсов позволяет решать задачи повышения эффективности обучения на начальном и в последующие периоды, способствует разрешению личностных проблем студентов в группе и в общежитии, помогая интегрироваться в новые жизненные обстоятельства.

Список использованной литературы:

1. Соловьёва Е.В. Адаптация студентов первокурсников в новой образовательной среде как предмет психологического консультирования // Russian Journal of Education and Psychology 2019, Том 10, № 6. С. 24 - 31.

2. Солодилова Т.В. Педагогическая поддержка студентов первого курса на этапе адаптации обучения в вузе: автореферат дис…канд.пед.наук. Ставрополь, 2003. 28 стр.

3. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Ад 28 Саратов: Изд - во «Научная книга», 2011. – Вып. 4. – 320 с.: ил. ISBN 978 - 5 - 9758 - 1353 - 4.

© Нерух Н.В., 2021

УДК 37.01

Олаг Е.Н.

Студентка группы БА - ПО - 20 кафедры педагогики и методики начального обучения, ТИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри, Россия

Мамедова Л.В.

Научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, ТИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри, Россия

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Тема «Развитие памяти у детей младшего школьного возраста» очень важна для каждого человека, ведь все в нас закладывается с детства. Человеку с взрослением, с каждым годом, нужно узнавать и запоминать все больше и больше. С памятью человек приспосабливается

к условиям, применяя свой накопленный опыт, а также учится отделять нужную информацию от ненужной.

В данной статье описаны методы и приемы, направленные на развитие памяти у детей начальной школы.

Ключевые слова

Память, возраст младшего школьника, развитие памяти, произвольная память, непроизвольная память, долговременная память, краткосрочная память.

Память – психический процесс, благодаря которому можно накапливать, хранить, воссоздавать и забывать опыт. Память важно формировать с раннего детства. До 3 лет у детей работает не произвольное запоминание информации. Тоесть, дети запоминают различные действия, слова, предметы, которые увидел или потрогал, их названия. В дальнейшем развитии дети развивают произвольное запоминание, где они начинают специально запоминать стихи, правила, важные даты и другое.

Но не вся информация может сохраняться в памяти человека, поэтому ее можно разделить на кратковременную и долговременную. Естественно, что кратковременная память – запоминание информации на короткий срок, а долговременная – это запоминание информации на продолжительный срок.

Сначала родители развивают память детей с помощью различных обучающих игр. Дальше, в большей степени, развитием памяти занимаются воспитатели детских садов. Ну, а остановимся мы на развитии памяти педагогами в начальной школе.

На протяжении учебы в начальной школе, дети первого класса отличаются от учеников 3 - 4 класса способностью к произвольному запоминанию. Первоклассники запоминают информацию без использования каких - либо средств. Этого хватает для запоминания нужной информации. Но в дальнейшем, информации становится больше, и для запоминания важны различные приемы. Для начала такими приемами являются: длительное рассматривание материала, его повторение. Далее, дети учатся составлять план, таким образом, деля текст на части. Лучше это делать, работая непосредственно с этим текстом.

Следующим, более сложным, является анализ, синтез и сравнение, которые помогут качественнее делить текст на смысловые единицы. Также, младшие школьники используют такие приемы запоминания, как – соотнесение и сопоставление. «Соотносится обычно запоминаемый материал с чем - либо уже хорошо известным, а сопоставляются отдельные части, вопросы внутри запоминаемого материала». Сначала эти приемы в начальных классах дети применяют с помощью внешних вспомогательных средств, далее на сравнение нового и старого материала, составление планов и т.д. [2].

«Чтобы заученные знания оставались в памяти надолго, необходимо обеспечить соблюдение основных факторов, которые лежат в основе эффективного запоминания.

1) Фактор желания. Ребенок должен осознанно ставить перед собой задачу выучить материал;

2) Фактор мотивации. Ученику нужно понимать, зачем ему эта информация, где, как и когда он сможет ее применить;

3) Фактор ярких эмоций и впечатлений. Желательно, чтобы изучаемый материал имел эмоциональную окрашенность;

4) Фактор устойчивого внимания. Школьник должен быть сосредоточен на процессе обработки информации.» [4].

Чтобы развивать память, каждый учитель, особенно, только входящий в эту профессию, должен хорошо организовать и разработать свой план работы. Необходимо выстроить целую систему по формированию способностей управлять памятью. Для этого можно использовать: тестирование; диагностику; различные игры, упражнения, задания; мониторинг динамики.

«Таким образом, произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу - важное приобретение младшего школьного возраста. Можно сделать следующие выводы:

1. преподаватель должен учитывать возрастные особенности развития внимания у младших школьников: переключаемость внимания, произвольное и непроизвольное внимание;
2. в проведении урока преподавателем должен быть задан оптимальный темп: учёт сложности задания, наличие знаний, навыков;
3. преподаватель на уроках должен использовать различные методы: наглядные, игровые, использование технических средств и других способов организации и развития внимания;
4. преподаватель должен знать индивидуальные особенности своих учеников и учитывать их.» [1].

Задача каждого педагога – заинтересовать детей на уроке, будь то творческий урок, например, ИЗО или это будет серьезная наука о числах, тоесть, математика. Развитие творческих и изобретательных способностей, усидчивости, внимания у детей младшего школьного возраста, позволит увеличить эффективность урока, создаст условия для раскрытия личности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Матюгин, И.Ю. Как развивать память - М.: Просвещение, 2008. - 416 с.
2. Чутко, Н.Я. Развитие памяти школьника. - М.: Педагогика, 2008. - 192 с.
3. Добрынин, Н.А. Память и ее развитие. - М.: Педагогика, 2009. - 47 с.
4. Герасимов С. В. Особенности развития памяти у младших школьников // VSEPROMOZG.RU Сайт про головной мозг [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // vsepromozg.ru / razvitie / razvitie - pamiati - u - mladshikh - shkolnikov

© Олаг Е. Н., 2021

УДК 1174

Отыншина Г.С., докторант 2 курса по специальности «Педагогика и методика начального обучения», КарУ, г.Караганда, Казахстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются структура и виды профессионально - педагогической компетенции учителей начальных классов, результаты деятельности учителей начальных классов.

Ключевые слова
«Компетентность», «самообразование», «профессиональная компетенция», «познавательная компетентность», «организационная компетентность», «исследовательская компетентность».

Совершенствование системы образования - одна из главных задач, от которой зависит дальнейшее развитие страны. В данное время в обществе происходят стремительные обновления во всех областях профессиональной деятельности; предъявляются новые, более высокие требования к профессиональному развитию будущих специалистов.

Знания и профессиональные навыки - ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией [1].

В Послании Президента РК Касым - Жомарта Токаева акцентируется внимание на том, что современному обществу нужны образованные, предприимчивые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание [2].

В концепции развития образования Республики Казахстан до 2025 года также обозначена необходимость замены содержания, ориентированного на образование, на компетентностное, то есть ориентированное на результат содержание образования.

В переводе с латинского означает «компетентность - отличное знание своего дела, знающий, опытный». Человек, владеющий компетенцией в той или иной области, может рассчитывать на человека, который, вооружившись знаниями и квалификацией в соответствии со своей областью, будет делать выводы и действовать эффективно.

С точки зрения российского ученого Н. В. Кузьминой «компетентность - это знание и достоинство педагога, которые могут стать основой для развития другого человека» [3, с. 65].

Ш. Таубаева считает, что «компетентность - это интегрированное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, усвоенных им в ходе процессов обучения и социализации, определяемое как ее общая способность и готовность к деятельности» [4, с. 89].

Таким образом, в образовании профессионально компетентным специалистом мы называем педагога - профессионала, который в совершенстве владеет своим предметом по специальности, способен создать условия для творчества и одаренности ученика, обладает высокой личностно - гуманитарной направленностью, способен к педагогическому мастерству и систематическому выполнению своих действий, в полной мере владеет новыми технологиями обучения, творчески использует отечественный, зарубежный опыт.

Предполагается, что основная компетенция должна быть найдена у всех специалистов независимо от специфики отрасли, так как компетентность составляет основу квалификации специалиста, в том числе в Законе Республики Казахстан «Об образовании» подчеркивается: «главная задача системы образования - создание необходимых условий для качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; развитие творческих,

духовных и силовых возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение кругозора путем создания условий для развития индивидуальности».

Формирование компетентности учителя начальных классов - одна из актуальных проблем современной сферы образования. Компетентностный подход, повышение качества образования можно рассматривать как один из путей выхода из кризиса, вызванного противоречием между традиционным подходом и решением проблемы увеличения содержания образования. Такой подход отводит основное место результатам образования.

На этапе бурного развития современных технологий эффективность учебного процесса напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя начальных классов. Поэтому актуальным вопросом является формирование педагогических компетенций учителей начальных классов, наличие у них квалифицированных специалистов. В государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан четко указано, что главная цель общего среднего образования на национальном уровне – способствовать формированию компетентной личности, готовой активно участвовать в социальной, экономической и политической жизни страны [5, с. 31]. Данный официальный документ, основанный на мировом опыте и национальной практике, нацелен на овладение каждым учеником набором трех различных компетенций, направленных на усвоение содержания образования с учетом возрастных особенностей: компетенции поиска решения проблем, возникающих в жизни, относящихся к самостоятельному менеджменту; информационной компетенции; коммуникативной, коммуникативной компетенции, сопровождающей усвоение знаний.

Структура профессиональной квалификации объясняется принятым педагогическим умением, при этом она раскрывается через совокупность нескольких действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогической задачи.

В. А. Сластенин классифицирует профессиональную компетенцию на 4 группы: 1 группа. Исследование личности и коллектива для определения уровня их готовности к усвоению новых знаний и на его основе отражение их развития, определение первичных образовательных, воспитательных и развивающих целей. 2 группа. Умение реализовывать логически завершенную педагогическую систему (от планирования образовательной, воспитательной работы, выбора содержания образовательного процесса до определения его форм, методов и средств организации). 3 группа. Умение устанавливать связи между различными компонентами и факторами воспитания, создавать необходимые материальные, педагогические организационные, валеологические и другие условия, умение обеспечивать связь школы со средой, умение активизировать личность ученика, развивать его деятельность таким образом, чтобы она превратилась из объекта в субъект воспитания, умение организовывать совместную деятельность. 4 группа. Требуется умение учитывать и оценивать результаты педагогической деятельности, т. е. умение осуществлять самоанализ анализа учебного процесса и деятельности другого учителя, а также умение определять первичный и последующий комплекс педагогической цели [6, с. 69].

Поэтому содержание теоретической и практической подготовки учителя начальных классов должно состоять из следующих компонентов.

Познавательная компетентность - это, прежде всего, интеллектуальные возможности личности, основа труда профессии. Для формирования познавательной компетентности

необходимо развитие в единстве психических свойств человека, таких как восприятие, внимание, мышление, иллюзия, память и др.

Умение строить (конструктивно) - характеризуется моделированием, планированием учебно - воспитательной работы, подбором композиционных материалов. Умение упорядоченно организовать работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, материальной базой учебно - воспитательного процесса.

Коммуникативная квалификация - это обучение учителя общению с людьми в ходе педагогического процесса. Для воспитания коммуникативных умений, человек должен, прежде всего, понимать, узнавать другого человека и учиться выражать и интерпретировать себя. Организационная компетентность - это важнейшая сфера труда учителя. Основное условие – это управление педагогическим процессом. Это квалификация, которая управляет всеми педагогическими квалификациями, связывая их друг с другом.

Исследовательская компетенция - включает в себя научный подход к каждому педагогическому явлению, научное прогнозирование, планирование проектирования и проведения эксперимента, а также обобщение передового опыта учителем в свой опыт, их анализ на теоретико - практической основе и внедрение в школьную жизнь.

Структура профессионально - педагогической компетентности учителя по Т.Э. Кочаряну выглядит следующим образом: активная жизненная позиция; профессиональные знания, умения; педагогическая направленность; педагогические способности и профессионально - значимые качества личности педагога; творческие педагогчиеские умения.

Таким образом, опираясь на анализ и изучение результатов деятельности учителя начальных классов, можно сделать следующие выводы: учитель начальных классов должен владеть теорией обучения, воспитания, постоянно ищущий и повышающий свои предметные, психологические, педагогические и методические знания; профессиональную компетентность учителя начальных классов можно определить как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, владеющим профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками

Список использованной литературы:

1. Послания Первого Президента Казахстана «Стратегия Казахстан - 2050 - новый политический курс состоявшегося государства» (Указ Президента от 18 декабря 2012 года, № 449)

2. Послание Главы государства Касым - Жомарта Токаева народу Казахстана «КАЗАХСТАН В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ» от 1 сентября 2020 года

3. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина; - Санкт - Петербург : Центр стратегических исслед., 2012. - 199 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978 - 5 - 98994 - 041 - 7

4. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя. - Алматы: Алеем, 2000. - 370с.

5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы // Казахстанская правда. – 2011. – 29 июля. – С. 5.

6. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Министра образования и науки Республики Казахстан / от 31 октября 2018 года № 604.

7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.

© Отыншина Г.С., 2021

УДК 159

Пакшина А. В.
студентка 5 курса ЕИКФУ,
г. Елабуга, РФ
Шишкина Ю. М.
студентка 5 курса ЕИКФУ,
г. Елабуга, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация

Руки малыша чудесный подвижный инструмент для познания окружающего мира. С самых первых дней он делает маленькие открытия. Двигая пальчиками, ребенок развивается не только физически, но и умственно. Пальчиковые игры очень увлекательны, с их помощью мы развиваем речь, мышление, творческую активность, ловкость, учим концентрировать внимание.

Ключевые слова

Пальчиковые игры, умственное развитие, активные игровые движения, игровой фольклор, творческая активность.

Руки малыша чудесный подвижный инструмент для познания окружающего мира. С самых первых дней он делает маленькие открытия. Он учится двигать ручками и пальчиками, эти движения приносят ему радость.

Малыш рассматривает свои пальчики, играет ими, касается мамы и себя. На пальцах расположено большое количество рецепторов, которые посылают импульсы в ЦНС. Двигая пальчиками, ребенок развивается не только физически, но и умственно.

Современные специалисты советуют начинать развитие мелкой моторики ребенка с двухмесячного возраста. Рекомендуют начинать с нежных, мягких потягиваний, круговых движений пальчиками и кистями рук. К десятимесячному возрасту добавляются активные игровые движения, например игры с деревянными шариками, различными по размеру, бусинами, пирамидками, кубиками, счетными палочками.

Пальчиковые игры очень увлекательны, с их помощью мы развиваем речь, мышление, творческую активность, ловкость, учим концентрировать внимание. Пальчиковые игры бывают в форме игрового фольклора для малышей и игр с правилами, для дошкольников постарше.

Действия с пальчиками способствуют не только развитию речи детей, но и творческой деятельности. Существует тесная связь между двигательной системой человека и речевым центром мозга. Ведь давно отечественные ученые сделали вывод, что дети, которые занимаются музыкой, значительно обгоняют своих сверстников в интеллектуальном развитии. Это происходит потому, что игра на музыкальных инструментах обычно «загружает» действиями одновременно левую и правую руки, это стимулирует работу левого и правого полушарий мозга ребенка. Тем самым, ребенок, который ежедневно играет на фортепиано, обеспечивает себе огромный развивающий потенциал.

Значение развитой речи при воспитании ребенка огромно, это способствует вхождению малыша в социум. Расширению словарного диапазона и формированию правильного произношения у детей способствуют тренинги мелкой моторики рук. Веселые произношения стихотворных форм пальчиковых игр помогаю избавиться от монотонности речи, учат соблюдению речевых пауз, убирают психологическое напряжение.

Пальчиковые игры – это стимул для радостного общения с близкими людьми. Насколько ребенку понравится игра, во многом зависит от ее показа и исполнения родителями или педагогом. Самое главное – четко соблюдать заданный ритм и стремиться к легким, естественным движениям. Если ребенок научился четко выполнять движения одной рукой, то необходимо усложнить задачу – исполнение двумя руками сразу или параллельно. Выполняя простые движения пальцами, ребенок комментирует их, тем самым, снимает напряжение с языка и губ. Такие игры формируют некоторые личностные качества – пространственно - образное мышление, чувственное восприятие, логику и творческую фантазию.

Перед игрой надо обсудить с ребенком содержание, ключевые жесты и комбинации, это создаст благоприятный эмоциональный настрой. Если демонстрировать ребенку собственную увлеченность игрой, то играть малышу будет интереснее. Не надо забывать, что ребенок воспринимает действия взрослого зеркально. Произнося команду «вправо», мы должны повернуть кисть или руку влево.

Веселые стихи всегда способствуют созданию хорошего настроения, интереса к игре, чувства ритма и развитию речи.

Пальчиковые игры побуждают ребенка к творчеству. Играя, дети придумывают новые движения и новые образы. Игры, в которых ребенок касается руки взрослого, важны для формирования у него чувства уверенности. Если удачно сочетать рифмованную речь и движения, то такие игры становятся наиболее интересными.

Игры с пальчиками - это своего рода театр, актеры которого всегда с нами, всегда рядом. На пальчики можно надеть сшитые кукольные костюмы или нарисовать ручкой веселые лица, придать им большую выразительность. Игры с пальчиками должны быть веселыми!

Список литературы:

1. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.

2. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. - 2013. - №7. - С. 401 - 404.

© Пакшина А. В., Шишкина Ю. М. 2021

УДК 159.9

Пакшина А. В.
студентка 5 курса ЕИКФУ,
г. Елабуга, РФ
Гаттарова Л. Х.
студентка 5 курса ЕИКФУ,
г. Елабуга, РФ

СТРУКТУРА ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация
В данной статье рассматривается структура пространственного мышления в продуктивной деятельности. Дано определение пространственного мышления, определены компоненты пространственного мышления в продуктивной деятельности и обозначено их содержание.

Ключевые слова
Структура пространственного мышления, пространственное мышление.

Рассмотрим структуру пространственного мышления в продуктивной деятельности подробнее. Так, художественная тема - главный объект изображения в произведении искусства, результат художественного осмысления жизненных явлений [1]. Она определяется взрослым человеком или формулируется самим ребенком. Тема определяет поиск художественной идеи.

Анализ литературы показал, что художественная идея рассматривается как основной образно - целостный смысл законченного художественного образа. Художественная идея синтезирует части и детали художественного образа. Она воплощается в характерах, композиции, сюжете, ритме. Для того чтобы постичь идею, важен процесс восприятия художественного образа. В структуре идеи важно эмоциональное отношение к миру. Она есть результат познания и оценки социальной жизни, природы и человека.

Следующим компонентом в структуре пространственного мышления в изобразительной деятельности является художественный замысел.

Проанализировав определение, данное автором, можно сделать вывод, что художественный замысел - исходное представление автора о своем художественном образе, его неосознанный прообраз, с которого начинается творческий процесс [1]. В деталях художественный замысел постоянно уточняется, обогащается и видоизменяется в ходе практического выполнения.

Под пространственным представлением, можно понимать обобщенный образ геометрического объекта, складывающийся в результате переработки (анализа) информации о нем, поступающей через органы чувств [4]

По мнению И.С. Якиманской основным содержанием пространственного образа могут являться различные характеристики: форма, величина, пространственная размещенность элементов, соотношение частей целого и т.д. [4].

Другими словами, эти характеристики можно назвать пространственными представлениями. По данным Д.М. Нурмагомедова и Ш.Д. Камиловой конструирование образа осуществляется с опорой на сформированные представления [3].

Следовательно, можно сделать вывод, что для преобразования художественного замысла в художественный образ необходимо воспользоваться приемами мышления. К ним относятся:

— анализ — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений;

— синтез — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое;

— сравнение — это установление сходства и различия предметов и явлений. Перед осуществлением сравнения нужно выделить признаки, по которым оно будет осуществляться;

— абстрагирование – это мысленное отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой - либо стороны, свойства;

— обобщение – это объединение многих предметов по какому - либо общему признаку. При этом единичные признаки отбрасываются. Сохраняются только существенные связи;

— классификация – это распределение предметов, явлений и понятий по видам, признакам, классам, группам, разрядам в зависимости от их существенных признаков [2].

Таким образом, проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что пространственное мышление в продуктивной деятельности есть развернутая специфическая мыслительная деятельность от художественной темы и опредмеченная в художественном образе посредством приемов мышления и отражающая последовательность его создания.

Список литературы:

1. Беляев А.А. Эстетика: Словарь. М.: Политиздат, 1988. — 193 с.
2. Курнешова Л.Е. Характеристика операций мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // superinf.ru / view _ article.php?id=5 (дата обращения: 14.10.19)
3. Нурмагометов Д.М. Проблема формирования пространственных представлений у младших школьников при обучении математике // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2012. – №10. – С. 30–36.
4. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980 — 243 с.

© Пакшина А. В., Гаттарова Л. Х. 2021

УДК 1174

Погребняк В. В., студент 3 курса кафедры ПиМНО
ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова», г. Нерюнгри, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты формирования временных представлений дошкольников, а также представлены методы формирования представлений

о времени. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которые используют взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Умение определять время, правильно используя слова для его обозначения, чувствовать его длительность является содержанием развития интеллекта ребенка и его математических навыков. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир. Следовательно, формировать временные представления у детей необходимо в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: формирование представлений о времени, время, ориентировка во времени, дети, дошкольный возраст, ребенок.

Время — это одно из звеньев реальности, в которой мы существуем. Все события окружающей действительности мира протекают во времени. Оно дисциплинирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его ходу, хотя порой этого не замечаем.

Умение ориентироваться во времени является необходимостью для современного человека. Именно поэтому важно формировать у детей представления о времени уже в дошкольном детстве.

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем складываются у них сравнительно поздно. Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую - то деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких - то постоянных явлений.

Ребенок сам должен ориентироваться во временных промежутках различной протяженности, соотносить свои действия с определенным временем, обладать чувством времени.

«Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку, как будущему члену общества, она служит базисом его личностной культуры» - утверждает Р. Л. Непомнящая [цит. по: 4, с. 79].

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность развиваться, осваивать различные виды деятельности, познавать окружающий мир и, тем самым, готовиться к школе.

Многие педагоги занимались изучением формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Так, Я. А. Коменский в «Великой дидактике» указывал, что «к шести годам у ребенка должна быть заложено ядро для многих последующих занятий» [3, с. 88].

Е. И. Водовозову интересовал вопрос об объеме знаний для дошкольников. Она считала, что детям достаточно знать последовательность дней недели, очередность времен года. Она предлагала освоить детям такие понятия как «полдень», «сумерки», познакомить со сторонами света.

Согласно исследованиям В. В. Гербовой, «дети начинают понимать, а затем и употреблять наречия, определяющие временную последовательность (сейчас, потом) и продолжительность (быстро, медленно)» [1, с. 89].

Под руководством А.М. Леушиной были разработаны содержание и методы формирования представлений о времени у дошкольников. Усвоение дошкольниками абстрактных понятий осуществлялось через усвоение практических действий и в практико - ориентированной деятельности.

«Одним из эффективных методов ознакомления с временными представлениями ученые определяют моделирование. Для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с частями суток предлагаются плоскостные модели с одной формой движения - линейной (круги или квадраты разного цвета)». Ребенок, излагая отдельные элементы модели, запоминает названия эталонов времени, их чередование, последовательность.

Дети 4 - 5 лет относительно точно определяют небольшие промежутки времени, о содержании которых у них есть представления, основанные на личном опыте, например, они знают, что после выходного дня будет занятие музыки или занятие математики.

Формирование временных представлений тесно связано со знаниями ребенка об окружающих явлениях природы и человеческой жизни. «С момента рождения ориентация во времени происходит за счет чередования биологических ритмов жизни (смена сна и бодрствования, время кормления), которые регулируются окружающей средой» [4, с. 76].

Умение регулировать и планировать деятельность с течением времени создает основу для развития таких личностных качеств, как организованность, сосредоточенность, целеустремленность, точность, которые необходимы ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

В работе по формированию временных представлений необходимо использовать такие методы как: наблюдения, беседы, чтение, пересказывание сказок, рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, акцентировать внимание на знакомой периодичности смены дня и ночи.

О.А. Фунтикова, проведя диагностическое обследование воспитанников старших групп, обнаружила, что «дети испытывают серьезные затруднения при нетрадиционной постановке заданий, требующих умения ориентироваться в частях суток: «Назови лишнее слово: утро, дерево, вечер», «Сколько частей во вчерашних и завтрашних сутках?», «Какие сутки длиннее: вчера или сегодня?», «Какой день недели больше: четверг или пятница?»» [5, с. 44].

«Многие дидактические игры с природоведческим содержанием способствуют формированию и развитию у детей представлений о времени. Итак, в игре «Кто, когда спит?» необходимо определить, кто спит днем, а кто ночью (например: сова, летучая мышь - днем, курица, бабочка - ночью и т.д.)» [2]. Тем самым, в этой игре ребенок использует свои знания о мире живой природы и связывает их со своими ощущениями времени.

«В подвижных играх названия частей дня, дней недели, месяцев, времен года могут служить сигналом для выполнения определенных движений или действий. В качестве такого же сигнала могут быть использованы малые формы фольклора и короткие стихотворные четверостишия, в строках которых содержатся слова «день», «ночь», «утро», «вечер» и другие категории времени, например, игра «Солнышко и лучики», где дети встают в круг и выполняют соответствующие действия по сигналу воспитателя, например: по сигналу «Утро» - дети медленно поднимают руки вверх и потягиваются на носках, «День» - разбегаются по группе или на участке, «Вечер» - бегут к солнцу, «Ночь» - садятся на колени и закрывают глаза» [2].

«Задача воспитателя - научить детей различать и обозначать словами все четыре части суток. В качестве основы обучения выбирают те действия ребенка, которые имеют большую ежедневную повторяемость, обусловленную режимом жизни. Это приход в детский сад, завтрак, обед, послеобеденный сон, игры, ужин и т. д» [4, с. 48].

Для закрепления используется дидактический материал, представляющий собой картинку с определенной деятельностью, которая связана с определенным временем суток. Проводится чтение стихов, рассказов, в которых описываются действия ребенка, характерные для каждой части дня. Используются и логические словесные игры. Например, в игре «Пропущенное слово» воспитатель намеренно пропускает слово: «Мы завтракаем утром, а обедаем?».

Наблюдение за сменой дней недели позволяет подвести детей к пониманию периодичности, сменяемости времени, раскрыть идею его движения: идут дни за днями, недели за неделями.

Ориентировка во времени должна основываться на чувственной основе, т. е. переживании продолжительности времени в связи с осуществлением различных видов деятельности, по - разному эмоционально окрашенных, а также наблюдениями за природными явлениями, событиями социальной жизни.

Таким образом, детей следует знакомить с такими временными интервалами, которые можно использовать для измерения и определения продолжительности, последовательности, ритма их действий, различных видов деятельности. Формирование представлений о времени для дошкольников имеет особое значение, поскольку время и пространство обозначают основные формы существования материи. Способность дошкольников устанавливать временную последовательность развивает их уверенность, самостоятельность и умение планировать деятельность.

Список литературы

1. Гербова В. В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни // Педагогические науки : диссертация кандидата пед. наук (6 мая 1971 г.). – Москва, 1971. – 200 с.

2. Касаткина А. А. Особенности формирования временных представлений у детей дошкольного возраста, 2020. Режим доступа : https: // dohcolonoc.ru / stati / 17296 - osobennosti - formirovaniya - vremennykh - predstavlenij - u - detej.html (Дата обращения : 2 октября).

3. Коменский Я. А. Великая дидактика. - М. : Педагогика, 1955. - 416 с.

4. Новикова В. П. Математика в детском саду. – М. : Мозаика - Синтез, 2006. – 193 с.

5. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 7. - С. 43 - 46.

© Погребняк В. В., 2021

УДК 37.0

Синявская А.А.
Учитель начальных классов МБУ «Школа №26»
г. Тольятти,Самарская обл., РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТОРИТЕЛЛИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматривается необходимость использования в образовательном процессе инновационных педагогических практик, одной из которых является техника

педагогического сторителлинга. Особо отмечается ее универсальность для урочной деятельности и соответствие нормам и требованиям качественного образования. Доказывается целесообразность применения данной техники для повышения уровня эффективности образовательного процесса в целом.

Ключевые слова

Образоватлеьный процесс, педагогические техники, сторителлинг в образовании, виды педагогического сторителлинга

В процессе работы педагоги нередко сталкиваются с рядом противоречий:

- между постоянным ростом потока информации и необходимостью снижения нагрузки на обучающихся;

- между целями, которые ставит перед собой учитель, и личными потребностями учеников;

- между необходимостью реализации дифференцированного и личностного подхода в обучении и организационными (фронтальными) формами работы;

- между цифровизацией общества и устаревшими с точки зрения обучающихся педагогическими методиками.

Необходимость разрешения этих противоречий обусловила актуальность решения проблемы повышения эффективности образовательного процесса. Для реализации образовательных задач необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, необходимо перестроить этап урока по мотивации, актуализации и усвоению новых знаний.

На ежегодном докладе открытого университета Великобритании об инновациях в педагогике в 2015 году были перечислены 10 педагогических практик, которые окажут значительное влияние на образование в ближайшие годы. Среди них: событийное образование, перевернутый класс, бриколаж, геймификация, сторителлинг. И действительно, эти инновации прочно вошли в педагогическую деятельность.

Сторителлинг (от англ.) - рассказывание историй. Это древнейший способ передачи информации через легенды, притчи. В русском языке ближе всего термин «сказительство», в истоках которого лежит устное народное творчество, исполнение былин, сказок.

Впервые термин ввел Дэвид Армстронг в 90 - х, руководитель крупной энергетической компании. Вместо инструкций, которые каждый работник интерпретирует по - своему, Армстронг начал рассказывать истории о том, как сотрудники компании вели себя в критических ситуациях, справлялись с трудностями, находили необычных клиентов. В 1992 году на свет появилась книга «MBSA: Managing by Storying Around», в которой впервые прозвучал термин «сторителлинг».

Сторителлинг в образовании - это педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой и героем, направленная на решение педагогических задач обучения, наставничества, развития и мотивации [1, с. 1]. Также сторителлинг - это создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием учащихся, расставлять нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах[3, с. 41]. С точки зрения дидактических преимуществ, сторителлинг придает большие убедительность и наглядность объяснениям, позволяет моделировать ситуации, оказывающие влияние на сознание; интегрирует теорию и практику в определенном

контексте [2, с. 224]. Эта техника очень хорошо вписывается в любую педагогическую технологию.

Сторителлинг универсален для урочной деятельности и отвечает нормам и требованиям качественного образования: доступность, логическая последовательность, проблемность, практическая направленность, наглядность, разнообразие приемов и методов, активная работа и «обратная связь", культура речи педагога, связь с жизнью и с другими учебными дисциплинами.

Сторителлинг относится к нарративным методам обучения, неявным, ненавязчивым. Он моделирует:

1. Героев истории, оказавшихся в определенной жизненной ситуации.
2. Их ценности, положительные и негативные.
3. Возможные последствия, ожидающие героев в процессе реализации их планов.
4. Условия и шансы преодоления трудностей.

Различают три вида сторителлинга:

1. Классический – один рассказчик, участники пассивно слушают / смотрят (фильм, спектакль и т.п.). Данный вид сторителлинга целесообразно применять, например, в адаптационный период в 1 классе. Используя технику сторителлинга, учитель создает комфортную обстановку на уроке; формирует эмоциональный настрой; заинтересовывает ученика; снижает уровень тревожности; активизирует речемыслительную деятельность; помогает усваивать новый или обобщать пройденный материал; пользуется доверием и завоевывает авторитет ученика. В качестве примера классического сторителлинга можно назвать обучающие сказки Валентины Волиной, математические сказки о цифрах, притчи, истории из личной жизни учителя.

2. Активный сторителлинг – когда участники вовлечены в процесс создания, трансформации, придумывания, обсуждения. При самостоятельном придумывании историй происходит развитие творческого потенциала учащегося и его самореализации, речемыслительной деятельности, устных и письменных речевых способностей, раскрытие потенциала творческой индивидуальности. Обучающиеся сами придумывают грамматические сказки, истории.

3. Цифровой сторителлинг– истории создаются с применением современных технических цифровых средств: видеосъемка, аудиозапись, создание презентации, применение эффектов, использование программного обеспечения.

Использование техники сторителлинг позволяет дать ученикам навыки и приемы работы с различными литературно - художественными материалами, создать ситуацию успеха, раскрепостить детей, придать им уверенность в своих творческих способностях и силах, создать копилку творческих работ учащихся, познакомить с работами сверстников.

Список использованной литературы:

1. Ермолаева Ж., Лапухова О. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач // Концепт [Электронный ресурс]: Научно - методический электронный журнал, 2016. №6 (июнь). URL: http: // e - kon - cept.ru / 2016 / 16132.htm. (дата обращения: 24.12.21)

2. Краснова Т.И. Перспективы использования метода сторителлинга в преподавании социально - гуманитарных дисциплин // Высшая школа: проблемы и перспективы

[Электронный ресурс]: Сборник материалов XIV Международной научно - методической конференции, 2019. URL: https: // clck.ru / aMD7s (дата обращения: 24.12.21)

3. Пяткова О. Метод сторителлинга в обучении // Школьные технологии [Электронный ресурс]: Научно - методический журнал, 2018. №6 (июнь). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / metod - storitellinga - v - obuchenii / viewer (дата обращения: 24.12.21)

© Синявская А.А., 2021

УДК 373.31

Телешенко Ю.Н.,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №47»,
г. Белгород, РФ

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации самообразования учителя начальных классов через осуществление комплексного проекта педагогами ОУ и диагностического обследование младших школьников и учителей начальных классов. Представлены результаты оценки структурного анализа предложения у младших школьников. Выявили, что у большинства первоклассников средний и низкий уровень сформированности навыка структурного анализа предложения.

Ключевые слова

Самообразование, педагог, ограниченные возможности здоровья, первоклассники, проект, структурный анализ предложения.

В настоящее время в системе образования, произошёл переход на «инклюзивное» или «включающее образование», когда совместно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающиеся сверстники. В рамках данного перехода остро встаёт вопрос о самообразовании педагогов и совершенствование ими своего педагогического мастерства.

Анализируя понятие «самообразование» в методической и педагогической литературе, мы столкнулись с тем, что исследователи трактуют его по - разному. Одни авторы характеризуют самообразование как «процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, на саморазвитие и самосовершенствование» (3, с. 117).

Другие, в том числе, Г.М. Коджаспирова в своей работе, указывает, что самообразование – это «специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» (2, с. 87).

В этих условиях инклюзивного образования, безусловно, курсы повышения квалификации, мастер - классы помогают в самообразовании учителей начальных классов, однако их не достаточно. Так как при наборе детей в первый класс учитель сталкивается с разрозненной группой учащихся.

В МБОУ «СОШ № г. Белгорода» в 2020 - 2021 учебном году обучалось 95 первоклассников, из них 35 младших школьников составили дети с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому учитель начальных классов автоматически включается в систему коррекционно - развивающей работы так же как учитель - логопед или учитель - дефектолог. Для повышения эффективности данной работы учителями начальных классов на методическом объединении совместно с узкими специалистами было выбрано направление для самообразования педагогов «формирование структурного анализа предложения у детей с тяжелыми нарушениями речи с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников», для повышения качества усвоения программного материала младшими школьниками.

Задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы научить детей правильно, лексически и логически грамотно строить предложения, закрепить полученные навыки и вывести их на осознанный уровень. В связи с этим очень важно знать уровень языковых способностей первоклассников, в том числе навыка структурного анализа предложения.

Нами был реализован проект, который включал следующие этапы:

- диагностический, на данном этапе установили уровень владения теоретическими знаниями по теме: «формирования структурного анализа предложения у детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников» у учителей начальных классов. Выявили, что педагоги, имеют средний и низкий теоретический уровень знаний по данной теме. Однако сами учителя указывали, что в рамках обучения на уроке, имеются сложности в одновременной подаче материала детям с нарушениями речи и без, так как нет достаточной проработанности в зависимости от программы обучения под конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- содержательный, в ходе данного этапа были проанализированы программы по русскому языку «Школа России» и «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой); освещен узкими специалистами лингвистический и коррекционный аспект формирования структурного анализа предложения у детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающихся сверстников; подготовлен диагностический материал для обследования младших школьников.

Узкие специалисты совместно с учителями начальных классов провели обследование первоклассников. Сформированность и развитие навыка структурного анализа предложения у первоклассников оценивали с помощью методики С.Н. Силантьевой. Исследовали операции входящие в состав структурного анализа предложения: сегментации, категоризации (3, с. 48 - 51). При исследовании сегментации языковых единиц установили, высокий уровень всех операций у 21,3 % младших школьников, более половины детей (55,3 %) имеют средний уровень и 23,4 % первоклассников имеют низкий уровень сформированности сегментации языковых единиц. У всех детей с ТНР отмечали низкий уровень сегментации языковых единиц. Исследование операций категоризации по количеству слов, показало, что младшие школьники не могут соотнести представленную

схему предложения с предложением, произнесённым на слух. Все первоклассники не справились с данным заданием.

После проведения обследования учащихся был проведен заключительный этап проекта. На методических объединениях учителя начальных классов и узкие специалисты ОУ разработали единый наглядный инструментарий, опоры, схемы, речевой материал для усвоения и закрепления полученных ранее навыков на уроке. По методике С.Н. Силантьевой (4, с. 92) составили план работы по формированию структурного анализа предложений у младших школьников: формирование предпосылок анализа предложений, становление структурного анализа предложений, актуализация структурного анализа предложений, активизация структурно анализа предложений. В соответствие с методикой были внесены корректировки в рабочие программы по русскому языку и календарно - тематические планирования, в поурочные планы работы учителей начальных классов.

Таким образом, рассматривая тему самообразования комплексно, составляя алгоритм совместно с участниками педагогического процесса, возможно более качественно и подробно проработать не только теоретический материал по проблеме самообразования, но и практический, созданный на базе диагностического обследования каждого конкретного класса, что будет способствовать индивидуализации обучения.

Список использованной литературы:

1. Вертилецкая И.Г. Технологический аспект самообразования учителя [Текст] / И.Г. Вертилецкая, М.В. Корнилова // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2007. - №7 - С. 40 - 43.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

3. Силантьева С.Н. Формирование структурно - семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: дис. канд. пед. наук / С.Н. Силантьева – М., 2011. – 167 с.

© Телешенко Ю.Н., 2021

УДК 330

Т. А. Толпик
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР МБОУ СОШ №42
г. Белгород, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время все более возрастает роль игровых технологий в процессе преподавания. Они способны решить в обучении не только проблемы, вызванные спецификой образовательной среды учебного общения, но и проблему духовно - нравственного воспитания школьников, так как способствуют трансляции культурных, духовно значимых образов и идей. Рассмотрим одно направление применения игры: в

целях нравственного воспитания, а точнее – для развития моральных качеств. Духовно - нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

Воспитательная задача в использовании игровых технологий в учебно - воспитательном процессе состоит в том, чтобы использовать культурно значимые игровые технологии для выстраивания духовно - нравственных идей, принципов, для формирования гармонических отношений у учащихся с окружающим миром. Это значит, что игра должна оцениваться в определенной системе духовно - нравственных координат, так как любое проигранное учащимися действие способно воспроизводиться в реальности. Если учащийся в игре способен вести себя гуманно, милосердно, заботливо, то у него есть некий образец того, как это нужно делать. И наоборот, если учащийся в игре вынужден быть агрессивным, грубым, жестоким, это действие и эти эмоции обязательно воспроизводятся в той или иной ситуации.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Использование игровых технологий на уроке решает множество задач: развитие познавательного интереса; активизация мыслительной деятельности, становление творческой личности. Владение технологиями игрового моделирования позволяет получить при использовании данного метода максимальный эффект не только в части обучения, но и в части реализации воспитательных целей. Игры оказывают эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки, прежде всего коммуникативные: умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решить целый комплекс педагогических задач.

В современной школе игровая деятельность используется в следующих направлениях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы, учебного предмета;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы.

В отличие от других игр, педагогическая игра обладает существенным признаком: она имеет чётко поставленную цель обучения и направлена на достижение определённого педагогического результата. Игра в ходе учебного процесса способствует формированию определённых навыков, развивает речевые умения, обучает умению общаться, способствует запоминанию материала, развивает способности и психические функции. Это всё приводит к прогрессивному изменению личности. Нельзя забывать о том, что любые изменения в личности совершаются в процессе её собственной жизнедеятельности, а характер и глубина этих изменений обусловлены целями, содержанием и стратегией предстоящей жизнедеятельности. Средства социализации как составной части педагогического процесса – это те специально организованные виды деятельности и общения школьников, которые вызывают положительные изменения личностных качеств.

Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости. Игра - это проявление желания действовать. Она открывает новые возможности в сфере интеллекта и в сфере познавательной деятельности, творчества, активности, стимулирует целеустремленность. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях его существования овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. При этом игровая деятельность позволяет ребенку раскрепоститься, обратиться к своему воображению, тем самым помогая развитию его творческих способностей.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроуах проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игры в коллективе (парные, командные, фронтальные, в группе по три - четыре человека) способствуют сплочению учащихся, развитию дружеских, доброжелательных, терпимых отношений между ними, также формируют благоприятный психологический климат, развивают творческие способности учащихся, повышают интерес к учебе. Игровые технологии позволяют сделать учебный процесс не только привлекательнее и интереснее, заставляют волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к овладению любой наукой, но и выступают как средство духовно - нравственного воспитания учащихся.

Благодаря игровой деятельности усваиваются нормы поведения, поэтому игра учит, изменяет, воспитывает и определяет важные перестройки и формирует новые качества личности ребенка.

© Толпик Т.А., 2021

УДК 372.881.1

Тяпкина Т.М.
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» г. Владимир, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ (РАЗДЕЛ «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»)

Аннотация

Единый государственный экзамен по иностранным языкам с 2009 года проводится в штатном режиме и является одним из экзаменов по выбору. Структура и содержание контрольно - измерительных материалов по немецкому языку существенно не менялись на протяжении ряда лет. В 2022 году задания разделов «Письменная речь» и «Говорение»

претерпят значительные изменения. В статье анализируются ожидаемые изменения в заданиях раздела «Письменная речь», а также даются некоторые методические рекомендации по выполнению заданий данного блока.

Ключевые слова

Единый государственный экзамен, контрольно - измерительные материалы, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, коммуникативная компетенция.

В 2022г. образовательные учреждения среднего образования завершают переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который был введен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2012 году. Завершение перехода на ФГОС обусловило необходимость совершенствования контрольно - измерительных материалов Единого государственного экзамена по всем предметам, в т.ч. и по иностранным языкам.

Несмотря на существенные изменения в некоторых разделах экзаменационной работы, в модели ЕГЭ по немецкому языку 2022г. сохраняется преемственность с КИМ прошлых лет, которая проявляется, во - первых, в сохранении структуры экзаменационной работы. Во - вторых, объектом контроля по - прежнему остается иноязычная коммуникативная компетенция выпускников. При этом основное внимание уделяется сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Раздел «Письмо» в 2022 году получает название «Письменная речь». Задание 39 по - прежнему представляет собой письмо личного характера, адресованное другу по переписке, но меняется формат письма: теперь это электронное письмо (E - Mail). Электронное письмо как новый формат задания базового уровня было выбрано, исходя из усиления практикоориентированности, т.е. с целью приблизить задания к реальной жизни. Электронное письмо отличается от «бумажного» менее строгими требованиями к его формату и приближенностью к разговорной речи. Тем не менее, при выполнении задания 39 необходимо будет строго придерживаться предложенного плана работы и соблюдать социокультурные нормы, принятые в стране изучаемого языка. В письме обязательно должны присутствовать: обращение к другу (Lieber Max / Liebe Anna), благодарность за полученное письмо (Vielen Dank für deine E - Mail.), надежда на последующие контакты (Ich warte auf deine Antwort. / Kannst du mir einige Fotos von aus schicken? / Schreib mir, sobald … zu Ende ist.), завершающая фраза (Mit herzlichen Grüßen) , подпись в соответствии с неофициальным стилем (т.е. указывается только имя автора, без указания фамилии). В работе допускается использование общепринятых для электронной среды общения акронимов. В целом же можно сказать, что содержательно электронное письмо не отличается от предлагаемого ранее «бумажного» варианта личного письма. Следовательно, остаются актуальными методические рекомендации, которые формулировались ранее для прежней модели КИМ. Ответы на вопросы друга должны быть полными и точными. Как показывает практика, очень часто учащиеся, отвечая на основной вопрос, забывают ответить на дополнительные вопросы, например, Welche Bücher liest du besonders gern und warum? – дается ответ на вопрос, какие книги любит читать автор, но нет ответа на вопрос *почему*? Особое внимание необходимо уделить использованию средств логической связи,

под которыми подразумеваются слова и словосочетания, помогающие структурировать текст и подчеркнуть логику изложения, как при переходе от абзаца к абзацу, так и внутри абзацев.

Задание 40 (40.1 и 40.2) – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы по предложенной теме проектной работы. Независимо от выбранного варианта работа выполняется по следующему плану (курсивом выделены фрагменты, формулировка которых определяется тематикой виртуального разрабатываемого проекта):

– führen Sie ins Thema Ihres Projektes ein;

– bestimmen Sie 2–3 wichtige Punkte und berichten Sie darüber;

– vergleichen Sie 1–2 Punkte, die Sie als angemessen finden;

– schildern Sie ein Problem, *das mit Bücherlesen verbunden ist*, und schlagen Sie Lösungen für dieses Problem vor;

– machen Sie eine Zusammenfassung und nehmen Sie Stellung zum Thema: *Smartphones in unserem Leben*.

Для успешного выполнения задания рекомендуется отработать с учащимися список слов и выражений, которые помогут прокомментировать статистические данные, сформулировать собственное мнение по обсуждаемой теме.

Например, *An erster Stelle steht / liegt … / Spitzenreiter ist … / Die Spitzenstellung nimmt … ein. / An zweiter / dritter / … Stelle folgt … / Im Mittelfeld findet man … / An letzter Stelle steht / liegt … Was besonders auffällt , ist … / Bemerkenswert / Auffällig ist … / Es lässt sich feststellen, dass … / Man sollte / muss berücksichtigen, dass … / Es sollte / muss berücksichtigt werden, dass… / Man kann einige Argumente für … anführen. / Der Grund für … ist vermutlich / wohl / wahrscheinlich / möglicherweise … / Es ist anzunehmen, dass …*

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что залог успеха на экзамене заключается в четком понимании формата задания и следовании предложенному плану работы. В этой связи представляется чрезвычайно важным учесть при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку все изменения, которые будут внесены в 2022 году в раздел «Письменная речь».

Список использованной литературы:

1. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть). // Подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». – Режим доступа: https: // fipi.ru / ege / demoversii - specifikacii - kodifikatory#! / tab / 151883967 - 12

2. Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года – Режим доступа: https: // doc.fipi.ru / ege / demoversii - specifikacii - kodifikatory / 2022 / izm _ ege _ 2022.pdf

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 131131 /

© Тяпкина Т.М., 2021

УДК172.8

А.Р. Хасанова
канд.биол.наук, доцент НГПУ
г. Набережные Челны, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ

Аннотация

Культура безопасности жизнедеятельности учащихся – это часть базовой культуры, интегральное качество личности, включающее в себя мотивационно - потребностный, когнитивный, эмоционально - волевой и операционно - деятельностный компоненты. Компоненты отражают готовность к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной взрослой жизни и профессиональной деятельности, составляют основу культурологического и практического аспектов деятельности и концентрируют в себе главные элементы понятийной составляющей культуры безопасности жизнедеятельности школьников.

Ключевые слова:

Культура безопасности, школа, основы безопасности жизнедеятельности

Успешная реализация основополагающей ситуации безопасности функционирования в современного периода – развития взглядов индивида – установление культуры безопасности. Культура безопасности является методом разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности. Развитие современной культуры безопасности базирующая на науке, диктует трансформацию взглядов и принципов социальных слоёв посредством изучения. Для данной трансформации социум должен выработать и укоренить новую культуру защищённости. Основой выступают образование, наука.

Нормы культуры безопасности на занятиях по ОБЖ воздействует на разнообразные аспекты жизнедеятельности учащихся, а также преподавателей, и обладают многообразием и функциональностью.

Несмотря на огромный рост критических ситуаций, самой наиважнейшей задачей образования является развитие безопасной среды в сфере образования и культуры безопасности школьников.

Основными методиками и способами влияния на становление культуры безопасности жизнеобеспечения, необходимо повысить духовные, этические, педагогичные концепции индивида, акцентировать внимание психологическому, патриотическому воспитанию, тем самым снизить численность угроз, опасностей.

Чтобы сберечь здоровье, жизнь детей требуются новые, оптимальные методы формирования структуры образования. Разумеется, что главные элементы безопасной жизнедеятельности важно изучать. Познания о рисках, опасности в обыденной жизни, а также методах спасения необходимы не только взрослым, но и всем школьникам разных возрастов.

Если ранее детей начать знакомить об имеющихся опасностях, с которыми можно столкнутся в реальной жизни, а также с различными угрозами, то они на начальном этапе получат бесценный навык безопасного действия.

В педагогике исследуются общественно - преподавательские, психолого - преподавательские, нравоучительные методичные нюансы подготовки учеников к безопасной жизни. А.С. Запесоцкий выявил связи гуманитарного обучения, а также проблематичных вопросов нравственной защищенности.

И.А. Баева изучила вопрос эмоциональной защищенности в воспитании. Г.А. Геллер исследовала вопрос безопасности индивидуальности ученика в воспитании. Л. А. Михайлов изучал процедуры подготовки педагога защищенности жизнедеятельности. Н.И. Саттарова проанализировала проблемы информативной защищенности подростков. В.В. Попадейкин изучил трудности обучения социальной культуры защищенности. В. Казаков проанализировал проблемы развития индивида безопасного вида с применением ситуационных ролевых игр на занятиях по ОБЖ. И.Н. Немкова изучала вопрос развития культуры защищенности жизнедеятельности учащихся институтов. К этому моменту недостаточно проанализированы и меньше всего изучены, основные принципы культуры защищенности подростков, что не является объектом особого изучения.

Выработка интереса к культуре безопасности у обучающихся является основной задачей образовательной организации, успешное решение которой во многом предопределяет основные аспекты формирования культуры безопасности в целом . Учителю приходится решать огромное количество оригинальных и типовых задач воспитания культуры безопасности, которые направлены к всестороннему развитию школьников.

Применительно к школьной практике под методами воспитания культуры безопасности следует понимать педагогически целесообразные способы взаимодействия учителя и обучающихся в ходе присвоения культуры безопасности.

Методы воспитания культуры безопасности тесно связаны с методическими приемами. Под приемами воспитания культуры безопасности следует понимать конкретное проявление определенного метода воспитания культуры безопасности в практической деятельности.

Учитель выбирает и применяет систему методов воспитания культуры безопасности исходя из поставленных целей. При выборе методов ему необходимо учитывать все тонкости и особенности обучающихся.

От многих условий и факторов, а также от логики и последовательности применения совокупности методов зависит эффективность решения воспитательных задач.

Педагогическое требование как метод воспитания культуры безопасности может выступать перед обучающимся как конкретная задача, которую необходимо ему выполнить; выражать нормы и правила безопасного поведения; помочь обучающемуся уяснить смысл, необходимость или полезность поступка, действия; фиксировать недостатки в общении, виктимность поведения обучающегося и этим побуждать его к росту и развитию своих качеств.

Требования помогают учителю наводить дисциплину и порядок, способствуют формированию организованного поведения и деятельности обучающихся, что является неотъемлемым условием обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Приучение методика воспитания культуры безопасности подразумевает стимулирование у школьников умений к сплоченным действиям, правильному действию, основному развитию элементов нравственности, определенных форм безопасного поведения

Данная методика подразумевает показ педагогом примера точного целенаправленного действия и создание положительного отношения у обучающихся к ним. Ученик должен усвоить и систематически поддерживать обретенные им умения и действия по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

Также учитель может установить перед школьниками задачу вести себя конкретным способом, например: быть дисциплинированным, предупредительным, вежливым. Возможен и другой путь, когда учителю удается вызвать у обучающихся стремление воспитать в себе качества личности, которые способствуют его безопасности (скромность, выдержку, смелость, самообладание).

Сегодняшнее общество, деятельность человечества, способно выступать основной угрозой, развития пагубных причин, вызывая всякие заболевания. Культуры безопасности на занятиях по ОБЖ оказывает большое влияние на жизнедеятельность школьников, учителей обладая особыми признаками.

Увеличение количества чрезвычайных обстановок является значительным вопросов создания просветительной сферы развития культуры безопасности учащихся. Небезопасные условия разного типа, вида считаются обязательной составляющей жизнедеятельности лица, которые имеют все шансы спровоцировать за собою опасность существования, самочувствие лица.

Формирование общепризнанных правил безопасных действий, осведомлённости лица являются наиболее важными условиями с целью недопущения развития угроз, опасно – ситуативных обстановок равно как снижению неблагоприятных последствий.

С целью сбережения самочувствия, жизнь ребенка нужна разработка наиболее улучшенных методов формирования концепции обучения. Понимание обоснованности формирования опасных обстановок, их мониторинги, никак не влияют на абсолютную гарантию защищенности, кроме того следует сосредоточить интерес на проведение мероприятий, усвоение растущим поколением мер осторожности.

Подобным способом, развитие общественной культуры безопасности считается большой проблемой с целью формирования, создания, предоставления защищенности образовательного процесса. Уровень культуры защищенности жизнедеятельности лица является существенной составляющей культуры, которая непосредственно сопрягается с индивидом, его окружением.

Уровень культуры безопасности жизнедеятельности является многоплановым и непростым этапом формирования человека, затрагивая разнообразные нюансы изучения ОБЖ, идеологии, стратегии, эстетики и даже изучение профессиональной деятельности.

В сущность культуры безопасности входят соответствующее нюансы: работа равно как база текстуры культуры безопасности (мотивирование, познания, мастерство), индивидуальные свойства в текстуре культуры безопасности (ценностные ориентации, индивидуальные способности), элементы культуры равно как главная сущность культуры безопасности (высоконравственная, эстетическая, природная) культура.

Современные уроки помогают обучающимся овладеть знаниями, а также помогут сформировать умения самостоятельно работать с информацией.

Таким образом, организация работы учителя с детьми по основам безопасности жизнедеятельности качественного и обширного понимания важности культуры безопасности жизнедеятельности, необходимо быть компетентным в вопросах связанных с организацией воспитательных мероприятий, а также для педагога важно не повторяться, уходить от шаблонов, искать нестандартные пути решения проблем. Учителем в учебно - воспитательном процессе должна осуществляться диагностика сформированности культуры безопасности на уроках ОБЖ.

Педагог в учебно - воспитательном процессе обязан реализовать диагностирование сформированности культуры защищенности в заданиях ОБЖ у школьников. Данный учебно - воспитательного этап, где главная роль преподавателя – получить данные об итогах усвоения материала, готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности (мониторинг работ обучающихся, подведение итогов работы школьников, анкеты, исследования, проблемы).

Список использованной литературы:

1. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе Текст. / И.А. Баева. СПб.: Речь, 2017. - 251 с.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 256 с.
3. Семенов, Г.С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции / Г.С. Семенов // Воспитание школьников. - 2018. - №2. - С.11 - 19.

© А.Р.Хасанова, 2021

УДК 37

Цыплянская Е.А., Водопьянова Л.Н., педагоги - психологи,
Малахова О.В., Толстопятых И.А., социальные педагоги
ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно - спортивной направленности «Старт»

ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НИМИ, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:
В статье авторами раскрывается применение различных диагностик при проведении работы по профилактике аутоагрессивных форм поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова:
Профилактика, аутоагрессивное поведение, диагностика, воспитанник.

В настоящее время актуальность проблемы профилактики аутоагрессивных форм поведения несовершеннолетних я возрастает. Специалистами нашего учреждения ведется активная работа. В нашем учреждении в этом направлении ведется активная работа. Одним

из первых этапов деятельности проведение психологического обследования эмоционального состояния воспитанников, их социально - психологической адаптации и склонности к аутоагрессивному поведению. Для проведения диагностического обследования воспитанников дошкольного, младшего школьного возраста педагогами - психологами используются: методика определения особенностей эмоционального состояния ребёнка «Паровозик» (С.В. Велиевой), «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», тест тревожности (Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки).

При проведении обследования воспитанников подросткового возраста применяются: проективная методика «Человек под дождём», А. Абрамс, А. Эмчина, опросник самооценки психических состояний Г. Айзенка, цветовой тест Люшера, методики экспресс - диагностики эмоционального состояния, методика диагностики представлений ребенка о насилии «Неоконченные предложения» (Волковой Е.Н.).

Ежедневно воспитателями проводится педагогический мониторинг эмоционального состояния воспитанников.

Как показывают результаты диагностики наибольший уровень беспокойства у воспитанников вызывают взаимоотношения «ребенок - ребенок» в ситуациях «игнорирования».

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Ореховой) позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка, особенностью теста является анализ эмоционального отношения ребенка к школе. При подсчете результатов данного параметра необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы – дети поступили в учреждение, имея сильную социально - педагогическую запущенность, низкий уровень школьной подготовки.

Используется проективная методика "Кактус", цель данной методики - исследование эмоционально - личностной сферы ребенка.

С воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста проводятся индивидуальные консультации; занятия по программе индивидуальной, коррекционно - развивающей работы с детьми 6 - 7 лет; занятия по коррекционно - развивающей программе. Целью данной работы является обеспечение формирования психологического здоровья воспитанников, а также обучение поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций; формирование адекватной установки в отношении трудностей - установки преодоления.

Тест «Человек под дождем» ориентирован на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Дети предпочитают выходить из сложных ситуаций, опираясь на прошлый опыт. Препятствия у большинства воспитанников вызывают негодование и возмущение, однако подростки предпочитают уступать и приспосабливаться.

Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» (Волковой Е.Н.). Результаты методики указывают на то, что воспитанники имеют представление о насилии, наиболее часто в ответах указывалось, что дети наблюдали насилие в семье, во взаимоотношениях между родителями. Воспитанники прописывали возможность проявления агрессии защитного характера во взаимоотношениях между детьми. За время проживания в учреждении подростки не указывали на факты насилия со стороны сверстников, взрослых.

В рамках реализации деятельности по профилактике аутодеструктивного поведения педагогами - психологами реализуется программа, направленная на развитие жизнестойкости, профилактику антивинтального поведения подростков. Целью программы является формирование у воспитанников навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, адаптации к самостоятельной взрослой жизни, развитие жизнестойкости с помощью собственных ресурсов: созидательного творчества, навыков преодолевающего поведения.

Проводится «психологическая мастерская» со специалистами учреждения «Атмосфера эмоционального благополучия», целью которой выступает создание доброжелательной атмосферы как траектории успеха всех участников образовательной деятельности в учреждении.

Разрабатываются материалы для проведения практикума нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях, с целью формирования позитивного мышления воспитанников, развития навыков самоконтроля, саморегуляции, тренировки принятия решения, обращения за помощью, и преодоления трудной жизненной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Коржова Е. Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации / Е. Ю. Коржова // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 4; под ред. Е. Ф. Рыбалко, Л. А. Коростылевой. - СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та. - 2000

2. Малкина - Пых И.Г Возрастные кризисы — М.: Эксмо, 2004

3. Одинцова М.А., Чернобровкина Н.Ю Особенности ценностно - смысловой сферы виктимной личности // Монография — М.: Научные технологии, 2016

4.Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: метод. пособие / О. В. Борисенко, Т. А. Матерова, О. А. Ховалкина, М. В, Шамардина; ред. Ю. Н. Денисов. – Барнаул, 2014

5.Осухова Н.Г Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях — М.: Академия, 2005

© Е.А. Цыплянская, Л.Н. Водопьянова, О.В. Малахова, И.А. Толстопятых, 2021

УДК 372.891

Шамгунова Р.Я.
старший преподаватель ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,
г. Челябинск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье описаны возможности облачного сервиса LearningApps.org и интерактивной доски при изучении географии.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, интерактивные средства обучения, интерактивная доска, LearningApps.org.

Сегодня процесс обучения обусловлен социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке обучающихся. Этот заказ – сформировать социально активную инициативную творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого студента. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на занятиях для расширения кругозора обучающихся и их общей культуры на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся. Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения [1].

При изучении географии, в том числе географии материков, могут эффективно использоваться интерактивные средства обучения.

Разработка эффективного интерактивного средства обучения, позволяющего вовлечь обучающегося в диалог является одним из направлений улучшения образовательного процесса. Поскольку ФГОС требует от преподавателя применение интерактивности в учебном процессе, разработка интерактивных средств интересует большинство преподавателей. В настоящее время существует большое разнообразие интерактивных средств обучения, их преимущества очевидны: стимуляция коллективной работы обучающихся, увеличение взаимодействия с преподавателем.

Использование интерактивных средств обучения при изучении географии позволит обеспечить наглядное представление материла, визуализировать процессы и взаимосвязь между ними в динамике их развития, во временном и пространственном движении.

Интерактивные средства обучения можно разделить на средства наглядности и средства осуществления практических действий.

В настоящее время в образовательном процессе под интерактивным средством подразумеваются такие объекты, как: интерактивная доска, мобильные устройства, интерактивные программы и электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебные презентации.

Одним из интерактивных средств обучения являются электронные средства обучения (ЭСО), которые позволяют сделать учебный процесс более эффективным. К электронным средствам обучения относятся электронные учебники и пособия, мультимедийные учебные презентации, электронные сборники дополнительных и наглядных материалов к занятиям (электронные энциклопедии и справочники, интерактивные карты, тренажеры, программы тестирования). Материал (графический, текстовый, анимации, видео) в электронных средствах обучения должен быть подобран качественно.

Например, на занятиях можно использовать фрагменты видео уроков с образовательного сайта videouroki.net или современных интернет - сервисов, в том числе и сервисов Web 2.0. Преимущество Web 2.0 заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей [2].

Одним из перспективных интерактивных средств является облачный сервис LearningApps.org [3]. Возможности данного сервиса можно использовать при проверке знаний географической номенклатуры.

Один из обучающихся выходит к интерактивной доске и соотносит изображение географического объекта Австралии (рис. 1).

Рисунок 1. Задание по номенклатуре Австралии

Для того, чтобы все обучающиеся были вовлечены в учебный процесс, а не только один студент, который выполняет задания у доски программой предусмотрена возможность в автономном режиме создать ряд интерактивных заданий и организовать их выполнение обучающимися в назначенный срок с помощью смартфона. Студенты могут перейти по ссылке ***hellosmart.com*** и ввести код, по которому они могут открыть задание педагога у себя на смартфоне. Студенты подключаются к заданию, щёлкнув по надписи **JOIN AS A GUEST** (присоединиться в качестве гостя), вставляют код и пишут своё имя. Подтверждают своё подключение. Педагог видит количество подключившихся, фамилии обучающихся, а затем состояние выполнения задания.

Результаты выполнения обучающимися заданий можно не только посмотреть на экране, но и сохранить в формате Excel. Данные сохраняются по каждому из вопросов, в том числе и обобщающий анализ работы всей группы. Студенты легко смогут выполнять задания на любом мобильном устройстве: смартфоне, планшете, ноутбуке. Даже такие задания, которые связаны с перетаскиванием объектов или ввод текстовой строки [4].

К результатам реализации серии занятий с использованием интерактивных средств обучения в изучении географии мы может отметить увеличение уровня развития познавательных и творческих способностей обучающихся, а также восполнение пробелов знаний студентов по основным темам географии.

Использование интерактивных средств обучения в течение учебного года при изучении географии качественно изменяют содержание занятия, позволяет выстроить систему оценивания учебных достижений обучающихся, совершенствовать контроль знаний по дисциплине.

Список использованной литературы:

1. Сафонова Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения: методические указания [Электронный ресурс]. – URL: https: // www.filialpskovgu.ru / attachments / article / 55 / MU _ primenenie _ interaktivnix _ form _ obucheniya..pdf (дата обращения: 20.12.2021).

2. Шпарута Н.В. Современные сервисы Интернет в педагогической практике (Web 2.0): учеб. - метод. материалы для слушателей доп. проф. образоват. программы / Н.В. Шпарута, И.А. Волкова, Н.Ю. Сероштанова; ГБОУ ДПО СО. «Ин - т развития образования», кафедра информ. технологий. – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 120 с.

3. Шварцкоп О.Н. Применение облачных технологий в обучении студентов колледжа / О.Н. Шварцкоп // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. - Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2019. - С. 137 - 142.

4. Использование Smart Notebook для организации онлайн уроков. – URL: http: // didaktor.ru / ispolzovanie - smart - notebook - dlya - organizacii - onlajn - urokov / (дата обращения: 21.12.2021).

© Шамгунова Р.Я., 2021

УДК 330

Шапошникова Е.В.
магистрант
Гришина С.А.,
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», г.Тула

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: рассматриваются вопросы организации преподавания учебных дисциплин в формате дистанционного обучения и возникающие при этом проблемы. Проанализирована динамика увеличения численности обучающихся по дистанционным программам. Проанализированы вопросы организации дистанционного изучения экономических дисциплин, определены направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: дистанционное обучение, экономические дисциплины, образовательные программы, пандемия.

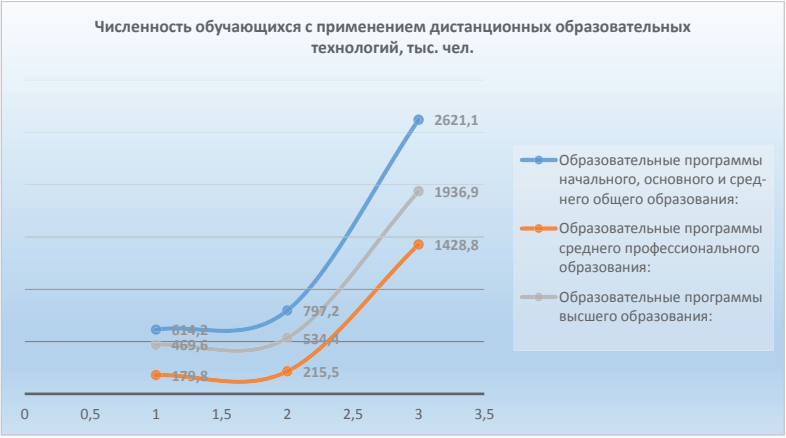
Shaposhnikova E.V.
Grishina S.A.

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING OF ECONOMIC DISCIPLINES

Abstract: The issues of organizing the teaching of academic disciplines in the format of distance learning and the problems arising from this are considered. The dynamics of increasing the number of students in distance programs is analyzed. The issues of organization of remote study of economic disciplines are analyzed, directions of further research are determined.

Key words: distance learning, economic disciplines, educational programs, the pandemic.

Вопросы, связанные с реализацией дистанционного обучения, на сегодняшний день, занимают центральное место в педагогических исследованиях. Цифровизация общества, возможности, предоставляемые образовательными платформами дали толчок к значительному увеличению образовательных программ, реализуемых дистанционно. По данным статистического сборника «Индикаторы образования» за 2020 год [1] около 86 % организаций начального, основного и среднего общего образования применяли в процессе обучения электронные дневники (+3,8 % к 2016 г.). Использовали для обучения интернет в 2017 году по месту учебы — около 95 % студентов. Однако за последние два учебных года объем использования дистанционных технологий вырос значительно в связи с пандемией коронавирусной инфекции. По данным исследования ВШЭ [2] года численность обучающихся с применением дистанционных технологий увеличилась в разы для всех уровней образования в 2020 - 2021 учебном году (рис. 1).



Источник данных: Образование в цифрах: 2021, краткий статистический сборник Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [2].

Рис.1 - Численность обучающихся
с применением дистанционных образовательных технологий, тыс. человек.

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит задача разработки эффективных дистанционных образовательных программ, причем, очевидно, что каждое отдельное научное направление требует особых подходов, учитывающих специфику конкретной дисциплины. Необходимо четко понимать как организовать образовательный процесс с помощью современных технологий, использовать методы интерактивного взаимодействия с обучающимися. Этим вопросам сегодня уделяется особое внимание: проводятся исследования обучения в дистанционном формате, разрабатываются и обсуждаются практики дистанционного обучения [6].

Под понятием «Дистанционное обучение» понимается образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта [7]. Преимущества такого способа обучения очевидны - это достаточно удобно, поскольку учиться можно из любой точки мира,

совмещая этот процесс с работой, можно также обучаться в нескольких образовательных учреждениях, пользоваться электронным учебным материалом.

Применение цифровых инструментов, например Moodle, Edmodo, Google Classroom и др., Skype, Zoom, Microsoft Teams, мессенджеров, форумов позволяет сделать такое обучение комфортным и интересным для обучающегося, однако зачастую, при таком обилии возможностей, эффективность дистанционного недостаточно удовлетворительная, что отмечается во многих исследованиях [4, 6, 7].

Среди отмечаемых проблем особо можно выделить следующие:

- сама организация образовательного процесса в удаленном формате – конкретные методики только разрабатываются по отдельным дисциплинам, педагогам приходится экспериментировать, перенимать опыт;

- оснащенности обучающихся, преподавателей и наличие технических средств для электронного обучения;

- использование непрофильных сервисов, которые не ориентированы на учебный процесс, например, когда создается чат в WhatsApp;

- недостаточно практики в таком формате работы, как у обучающегося, так и у преподавателя, соответственно значительное количество времени тратится на освоение инструментов образования, а не на его содержание.

Что же происходит с преподавателем и учеником при дистанционном обучении? Когда в период пандемии все образовательные учреждения перешли на электронное обучение до конца учебного года в 2020 году, было очень тяжело организовать этот процесс, поскольку он был еще совсем не изучен ни одной из сторон.

Безусловно, молодому поколению, студентам, школьникам, было достаточно просто ориентироваться в этой среде. У большинства не возникало вопросов по использованию интернет - ресурсов и выполнению задач. Вопрос в том, все ли могли позволить себе обучаться дома, имелись ли у них эти средства обучения.

Преподавателям было гораздо сложнее. Их деятельность усложнилась новыми задачами. Организовать новый, непривычный учебный процесс, не потеряв качество обучения. Им необходимо было осваивать новые платформы, интернет - ресурсы, улучшить навык работы с современными приложениями и гаджетами, и только потом донести все эти знания до обучающихся, а так же поддерживать обратную связь с каждым из них. Это увеличило их время на свою профессиональную деятельность.

С какими же сложностями с дистанционным образованием можно столкнуться еще? Помимо вышеперечисленных проблем, также мы сталкиваемся с невозможностью развивать навыки живого общения (с администрацией учебного заведения, преподавателем, между студентами). Еще одна сложность: отсутствие самомотивации и самодисциплины. Не у всех достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению. Все это осложняется еще и тем, что часто студенты выбирают профессию неосознанно. Они еще не сталкивались вживую с той профессией, которую выбрали для себя. Отсюда и отсутствие осознанного желания скорее к ней приступить, к чему приведет лишь успешное обучение. Для некоторых хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с педагогическим составом. Особенно это важно для первокурсников, которые еще не приноровились к местным правилам и обычаям и не

знают, насколько важна самостоятельная работа. Также стоит добавить еще, что не все профессии можно освоить дистанционно, например, медицинскую.

В этом ряду стоит особо выделить дистанционное обучение экономическим дисциплинам. Подготовка специалистов по экономическим и управленческим направлениям имеет особую актуальность для развития национальной экономики страны и занимает значительную долю в общем объеме дисциплин, реализуемых на всех уровнях образования, но в большей степени, это относится к образовательным программам высшего образования.

С какими трудностями можно столкнуться в преподавании конкретно экономических дисциплин? Модель дистанционного обучения по экономическим дисциплинам должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельности в познавательной деятельности студента с разнообразными источниками информации, учебными и консультационными материалами специально разработанными по данной экономической дисциплине (например, методические рекомендации самостоятельной работы студента, тестирование). При дистанционном обучении основную информационную нагрузку несут получаемые студентом учебные материалы. Поэтому особенность дистанционного обучения экономическим дисциплинам заключается в том, что оно требует от разрабатываемых учебно - методических материалов полноты изложения предмета, соответствия государственным образовательным стандартам, а также легкости и доступности изложения. Ведь, поскольку студент обучается из дома, он должен иметь возможность полностью усвоить материал на основе только учебно - методических материалов без дополнительных пояснений преподавателя, который при очном и даже заочном обучении мог бы компенсировать возможные недостатки учебных материалов.

Однако, при изучении различных экономических дисциплин достаточно сложно организовать процесс обучения, поскольку с постоянными изменениями экономической среды нужно дополнять и изменять учебные материалы. Ведь именно состояние среды определяет, какие аспекты теории являются особенно актуальными, а в настоящее время ситуация изменяется очень быстро. Поэтому актуальной становится задача разработки методик и методического обеспечения для организации дистанционного изучения экономических дисциплин с применением современных цифровых инструментов и методов интерактивного взаимодействия, что является направлением дальнейших исследований авторов в этом направлении.

Библиографический список:

1. Индикаторы образования: 2020 : статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2020. — 496 с. — 250 экз. — ISBN 978 - 5 - 7598 - 2156 - 4 (в обл.).

2. Образование в цифрах: 2021 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2021. – 132 с. – 200 экз. – ISBN 978 - 5 - 7598 - 2384 - 1 (в обл.).

3. Половина педагогов оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение // — Текст : электронный // Аналитический центр НАФИ [сайт]. — URL: https: // nafi.ru / analytics / polovina - pedagogov - okazalis - ne - gotovy - k - perekhodu - na - distantsionnoe - obuchenie / (дата обращения: 29.04.2020).

4. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3 - е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13152 - 9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 476455 (дата обращения: 22.12.2021).

5. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с // — Текст : электронный // Режим доступа — URL: https: // ioe.hse.ru / mirror / pubs / share / 368265542.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

6. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978 - 5 - 534 - 14890 - 9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 486343 (дата обращения: 22.12.2021).

7. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13159 - 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 476456 (дата обращения: 22.12.2021).

© Шапошникова Е.В.,2021
Гришина С.А.,2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.314 - 089.28 / . 29 + 616.3]:541.64

А.И. Зотов,
врач - стоматолог - ортопед,
соискатель ученой степени
кафедры терапевтической стоматологии ВГМУ,
Д.Н. Демченко,
врач - стоматолог - ортопед,
соискатель ученой степени
кафедры терапевтической стоматологии ВГМУ,
А.С. Аверина,
кандидат медицинских наук,
врач - стоматолог - ортопед, пародонтолог,
преподаватель кафедры медицинского обеспечения ВУНЦ ВВС ВВА,
П.А. Попов,
кандидат медицинских наук,
врач анестезиолог - реаниматолог, ВГМУ
г. Воронеж, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «СТАНДАРТНОГО» И Ag^+ - МОДИФИЦИРОВАННОГО МЕТИЛМЕТАКРИЛОВОГО ПОЛИМЕРА В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИАЛА БАЗИСОВ СЛОЖНОЧЕЛЮСТНЫХ ПРОТЕЗОВ И АППАРАТОВ: ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ ЭОЗИНОФИЛЬНОЙ ИНФИЛЬТРАЦИИ КОНТАКТНОЙ СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА

Аннотация. В статье представлены данные оригинального исследования по улучшению ортопедического лечения последствий врожденных аномалий, приобретенных травм и заболеваний зубочелюстной сферы у пациентов методом сложночелюстного протезирования. С этой целью произведен сравнительный анализ двух альтернативных друг другу вариантов метилакрилового полимера для изготовления базисов сложночелюстных протезов и аппаратов: 1) «стандартный» полиметилметакрилат, 2) полиметилметакрилат, модифицированный наноразмерным серебром. Сформулировано научное предположение о том, что выбор модифицированного полимера взамен стандартного приведет к принципиальному снижению уровня токсико - аллергических изменений в слизистой протезного ложа после начала лечения. В двух независимых группах пациентов с использованием сравниваемых вариантов метилакрилового полимера произведена цитологическая оценка токсико - аллергических изменений. Для этого был изучен прямой и наиболее специфичный показатель – уровень эозинофильной инфильтрации в пределах слизистой протезного ложа. После реализации исследования было установлено, что в рассматриваемом аспекте метилметакриловый полимер, модифицированный наноразмерным серебром, показывает принципиально лучшие результаты по сравнению со «стандартным». Полученные результаты имеют высокий уровень статистической значимости, новизны и применимости, что позволяет

рекомендовать их к рассмотрению на предмет использования в практике ортопедической стоматологии.

Ключевые слова: ортопедическое лечение, сложночелюстное протезирование, метилметакриловый полимер, наноразмерное серебро, химическая модификация, слизистая протезного ложа, токсико - аллергические изменения, эозинофильная инфильтрация.

Актуальность. Морфологические нарушения на уровне зубочелюстной сферы в качестве последствий врожденных аномалий, приобретенных травм и заболеваний этой локализации сохраняет социально значимые позиции в структуре современной стоматологической патологии [1, 2]. Помимо ухудшения функциональных и эстетических аспектов, несвоевременное лечение этой патологии приводит к развитию негативных медико - социальных последствий [1, 2]. При этом сложночелюстное протезирование часто является не только оптимальным, но и безальтернативным методом выбора [1, 2]. Для изготовления базисов сложночелюстных протезов и аппаратов существует определенное множество современных полимерных материалов, среди которых полиметилакриловые получили наибольшее распространение и признание клиницистов [1]. Но даже эти достаточно совершенные (на сегодняшний день) материалы в ряде ситуаций способны индуцировать токсико - аллергические изменения [3, 4] в тканях протезного ложа [5, 6, 7], которые возможно оценить на основе анализа цитологических характеристик слизистой в условиях ее контактного взаимодействия с полимером протеза. Более того, появляются данные о том, что различные модификации метилакриловых полимеров физико - химическими агентами обладают различной степенью влияния на индукцию токсико - аллергиеской «агрессии» относительно слизистой полости рта [5, 7]. В этом плане особое внимание обращают на себя внимание метилметакриловые полимеры, модифицированные серебром, применение которых в авторских исследованиях [7] показало наличие противовоспалительного и десенсибилизирующего потенциала по отношению к слизистой протезного ложа, однако комплекса подтверждающих исследований в условиях именно сложночелюстного протезирования, произведено не было. Следовательно, существует неразрешенная до сих пор проблема рационального обоснования выбора базисных (как модифицированных, так и немодифицированных) полимеров с учетом цитологических токсико - аллергических реакций на протезирование. Таким образом, то, что многие стоматологические пациенты представляют действительный интерес в контексте рассматриваемой проблемы локального токсико - аллергического воспаления слизистой при реализации протезирования, а также недостаточная изученность ее частных цитологических сторон, доказывают актуальность настоящего исследования.

Цель: сравнить уровень эозинофильной инфильтрации в слизистой протезного ложа в условиях применения двух альтернативных друг другу препаратов метилакрилового полимера («стандартного» и модифицированного наноразмерным серебром) в качестве материала базисов сложночелюстных протезов и аппаратов, и осуществить за счет этого оптимизацию выбора из них.

Материалы и методы: 200 пациентов с показаниями к сложночелюстному протезированию по причине последствий врожденных аномалий, приобретенных травм и заболеваний зубочелюстной сферы. Стратификация участников исследования на 2 контрастные группы по 100 пациентов производилась по сравниваемым препаратам

метилметакрилового полимера («стандартный» и модифицированный наноразмерным серебром соответственно). Сравниваемые группы были стандартизированы по возрастному и гендерному распределению, методикам ортопедического лечения. В качестве «стандартного» полиметилметакрилата использовался его официнальный препарат «Фторакс». В качестве модифицированного полиметилметакрилата использовался этот же препарат, подвергнутый методике химического серебрения, разработанной и верифицированной на кафедре ортопедической стоматологии ВГМУ имени Н.Н. Бурденко [7]. Для подтверждения присутствия в пробах полимера наноразмерных частиц серебра, определяли их размеры, форму и локализацию при помощи растровой электронной микроскопии по методике Brenna F. et al. (2003) [7]. Изготовление базисов конструкций было выполнено в условиях зуботехнической лаборатории Стоматологической поликлиники ВГМУ. Для оценки биологической совместимости базисных полимеров и слизистой протезного ложа в аспекте токсико - аллергических изменений применена методика цитологического исследования по Романовскому Д.Л. [8]. С ее помощью определен показатель эозинофильной инфильтрации. Выбор показателя основан на результатах предшествующих исследований в данном направлении [6, 7].

Контрольные точки наблюдения: 1) исходные данные (до протезирования), 2) 7 сут., 3) 1 мес., 4) 6 мес. (после вмешательства), всего – 4 этапа.

Для оценки статистической значимости различий количества эозинофилов слизистой в двух сравниваемых группах были применены ***W*** - критерий Шапиро - Уилка, параметрический ***t*** - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, непараметрический ***U*** - критерий Манна - Уитни [9]. Минимальный принятый уровень статистической значимости межгрупповых различий $\mathbf{p} < 0,05$ [9, 10, 11]. Расчет, фиксация и хранение полученных результатов производились с помощью персонального компьютера с программным обеспечением StatSoft Statistica 6.0.

Результаты. При оценке результатов микроскопической оценки токсико - аллергических изменений в слизистой протезного ложа было выявлено, что до протезирования состояние данного показателя у пациентов обеих сравниваемых групп не имело статистически значимых различий и составляло 0,53 ± 0,03 *ед* в п / з (параметрический ***t*** - критерий Стьюдента для несвязанных выборок: $\mathbf{p} = 1,000000$). Это свидетельствует об изначальной сопоставимости (неразличимости) пациентов сравниваемых групп по данному блоку показателей и правомочности их включения в дальнейшее сравнительное исследование. Однако, после начала ортопедического лечения имело место развитие динамических изменений этого показателя, при этом его значения отличались между сравниваемыми группами на всех последующих этапах. Так, при оценке показателя *по этапам исследования* (а именно – через 7 сут., 1 мес. и 6 мес. от момента проведения протезирования) в сравниваемых группах были выявлены следующие данные:

1. в группе с применением *«стандартного» метилметакрилового полимера* ($n_1 = 100$ чел.):

- на этапе «через 1 неделю после начала лечения»: 7,8 ± 1,45 *ед* в п / з;
- на этапе «через 1 месяц после начала лечения»: 7,0 ± 1,35 *ед* в п / з;
- на этапе «через 6 месяцев после начала лечения»: 5,7 ± 0,08 *ед* в п / з;

2. в группе с применением *метилметакрилового полимера, модифицированного наноразмерным серебром* (n_2 = 100 чел.):

- на этапе «через 1 неделю после начала лечения»: 0,57 ± 0,04 *ед* в п / з;
- на этапе «через 1 месяц после начала лечения»: 0,58 ± 0,03 *ед* в п / з;
- на этапе «через 6 месяцев после начала лечения»: 0,7 ± 0,09 *ед* в п / з.

Обсуждение результатов. Установлено, что метилметакриловый полимер, модифицированный наноразмерным серебром, обладает принципиально лучшей характеристикой в аспекте токсико - аллергических изменений в слизистой протезного ложа, в отличие от «стандартного». Доказано, что уровень количественных преимуществ по уровню токсико - аллергических изменений у модифицированного полимера относительно немодифицированного» составил от 88,9 % до 93,8 % в зависимости от конкретного этапа после протезирования. Уровень статистической значимости межгрупповых различий **p** составил < 0,05 во всех декларируемых случаях.

Выводы:

1. Метилметакриловый полимер, модифицированный наноразмерным серебром, в аспекте индукции эозинофильной инфильтрации обладает принципиально лучшим влиянием на слизистую протезного ложа при ортопедическом лечении пациентов методом сложночелюстного протезирования по сравнению с немодифицированным.
2. Модифицированные и немодифицированные препараты метилметакрилового полимера (на примере результатов настоящего исследования), применяемые в качестве материала базисов сложночелюстных протезов и аппаратов, способны иметь различный уровень биологической совместимости в аспекте токсико - аллергических реакций (в частности – опосредованных за счет эозинофилов) по отношению к слизистой протезного ложа у стоматологических пациентов.
3. При ортопедическом лечении с помощью использования сложночелюстных протезов и аппаратов у стоматологических пациентов с целью повышения уровня биологической совместимости базисных полимеров (а именно – в аспекте минимизации токсико - аллергических реакций) со слизистой полости рта при их выборе рекомендуется ориентация на результаты настоящего исследования.

Список используемой литературы:

1. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнов, А.Н. Ряховский. – Москва, 2016. – 824 с.
2. Ортодонтия: национальное руководство. Т. 1 / Л.С. Персин [и др.]. – Москва, 2020. – 304 с. – ISBN 978 - 5 - 9704 - 5408 - 4.
3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / К.И. Разнатовский [и др.]. – Санкт - Петербург, 2016. – 200 с.
4. Основные заболевания слизистой оболочки рта: атлас / С.И. Бородовицина [и др.]. – Рязань, 2019. – 316 с.
5. Влияние протезов различных конструкций на опорные ткани протезного ложа / Э.С. Каливраджиян [и др.] // Зубной техник. – 2001. – № 2. – С. 39 - 41.
6. Сущенко А.В. Принципы и диагностические методы исследования и рациональной коррекции клинико - лабораторных характеристик слизистой оболочки полости рта при

заболеваниях пищеварительного тракта: дис. … д - ра мед. наук / А.В. Сущенко. – Воронеж, 2004. – 230 с.

7. Подопригора А.В. Научно - практическое обоснование применения нового конструкционного полимера для базисов съёмных протезов и аппаратов: дис. … д - ра мед. наук / А.В. Подопригора. – Воронеж, 2013. – 237 с.

8. Гилл Г.У. Клиническая цитология: теория и практика цитотехнологии / Г.У. Гилл. – Москва, 2015. – 384 с. – ISBN 978 - 5 - 98811 - 345 - 4.

9. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных: применение пакета прикладных программ STATISTICA / О.Ю. Реброва. – Москва, 2002. – 312 с.

10. Флетчер Р. Клиническая эпидемиология: основы доказательной медицины / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер. – Москва, 1998. – 352 с.

11. World Association of Medical Editors (WAME) [electronic resource]. – http: // www.wame.org (дата обращения: 13.12.2021).

© А.И. Зотов, Д.Н. Демченко, А.С. Аверина, П.А. Попов, 2021

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК - 7

Кусалиева Л.Р.
Студентка 3 курса, АГУ
г.Астрахань, РФ

УЛИЧНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Аннотация: В настоящее время искусство значительно изменилось. Появляются новые формы, жанры, виды, конечно же, и театр сильно изменился. Театр - это вечно живое, повседневно обновляющееся искусство, ибо в центре его человеческая личность с ее «вечными» проблемами и верованиями. Как и любой вид искусства, театр имеет свой собственный выразительный язык, свой собственный способ познания окружающего мира, свое собственное образное мышление. Поэтому, современный театр - это синтез различных видов искусства, в котором театральное действие объединяется с новейшими технологиями.

Ключевые слова

Уличный театр, искусство, молодежь, современный театр.

В настоящее время довольно часто актуализируется проблема роли искусства в духовном и нравственном воспитания молодых людей. Одной из форм деятельности, способствующих самовыражению молодого человека, стремлению к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, творческому отношению к жизни, уверенностью в себе, является театральное искусство.

Проблема развития творческих способностей молодежи остается значимой во все времена. В 21 веке у студентов много причин, которые мешают заниматься творчеством, например, большая загруженность учебной программой, направленной на получение именно базовых знаний, у большинства студентов не остается времени на дополнительную деятельность, например, на занятия в театре, и также одной из причин, по которой у молодежи нет интереса к реальным видам искусства, это заполнение их свободного времени различными гаджетами, компьютерными играми, которые становятся у большинства единственным увлечением. Следовательно, Одной из форм деятельности, способствующих самовыражению молодого человека, стремлению к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, творческому отношению к жизни, уверенностью в себе, является театральное искусство.

Уличный театр — это театр, спектакли которого происходят на открытом пространстве — улице, площади, в парке и т. п., как правило, без оборудования сцены. Нечеткое разделение на артистов и зрителей, зрители часто вовлекаются в действие. Зрители участвуют не только эмоционально, как в классическом театре, но и непосредственно участвуют в спектакле, внося те или иные коррективы. Таким образом, становится немаловажен момент импровизации

Если говорить о современном уличном театре, то в нем молодые люди, которые не могут найти себя в классическом театре, с радостью занимаются именно в современном свободном театре и осваивают мастерство актуального искусства. Он помогает молодежи выразить себя, проговорить свои эмоции, разобраться в себе. В конечном итоге, это и

освоение актерского мастерства, и новый круг общения - людей, с которыми возникают важные для подростка доверительные отношения.

Еще А.Н. Островский писал: «Если отнять у молодежи изящные удовольствия, как предмет ее восторгов, она будет увлекаться и восторгаться по другому поводу: восторг - потребность юного возраста. Найдутся хорошие поводы для увлечения, – юность увлекается; не найдется хороших, она увлекается, чем придется» [1].

Уличные спектакли приобщают молодежь к искусству через язык зрелища, карнавала. В уличном спектакле зритель и актер – единое целое, поэтому язык уличного театра понятен и близок и детям, и взрослым [3]. Этот вид театра не кафедра, а игровое пространство, в котором зритель воспитывается, играя, шутя, очаровываясь, живо вовлекаясь в карнавальную стихию, становясь через игру добрее, лучше, позитивнее

Театр можно рассматривать как развивающую среду, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности, молодые люди становятся смелыми и уверенными в себе, выпрямляются и идут красивой походкой, могут петь и танцевать, становятся подвижнее и активнее, это момент преодоления себя.

Из всего вышесказанного, можно предположить, что, средствами современного театрального искусства можно воспитать высоконравственную, образованную, разностороннюю развитую молодежь.

Список литературы:

1. Улично - площадной театр как культурный феномен : учебное пособие / А. Ю. Павлов. — Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2019. — 114 с.
2. Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм: эпос, лирика, театр. – 2 - е издание. – Москва : Изд - во Московского ун - та, 2008. – 208 с.

© Кусалиева Л.Р. 2021

УДК 004.8

Логинова К.В.
магистрант департамента социально - культурной деятельности
и сценических искусств института культуры и искусств
Московского городского педагогического университета
Москва, Россия
Научный руководитель: Ганьшина Г. В.
кандидат педагогических наук, доцент
департамента социально - культурной деятельности
и сценических искусств института культуры и искусств
Московского городского педагогического университета,
Москва, Россия

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ

Аннотация. *В данной статье рассматривается взаимодействие искусственного интеллекта со сферой культуры и приводятся примеры использования нейронных сетей. Целью статьи является определение основных причин и этапов становления цифровой культуры как современного этапа развития информационной культуры общества. Кроме*

того, в работе затрагивается вопрос авторского права произведений, созданных с помощью искусственного интеллекта.

Ключевые слова: *искусственный интеллект, цифровое искусство, творчество, искусство, культура, современные технологии, интернет.*

Введение. Сегодня мы стоим на пороге новой эры творчества. Для всестороннего развития личности, активизации ее творческого потенциала, применяются разнообразные инновационные социально - культурные технологии [1]. Рациональные формы досуговой деятельности ведут к повышению культуры подрастающей личности, всесторонне развивая и формируя ее нравственные основы [11]. Однако, технологии искусственного интеллекта (далее ИИ) развились настолько, что с помощью алгоритмов, построенных на основе математического анализа, люди могут создавать произведения в полноценном соавторстве с ИИ.

Цифровые технологии давно плотно внедрились в жизни людей. Они приобрели массовый характер, и сегодня сложно представить себе жизнь без интернета, смартфона, голосовых помощников и пр. Однако, технологии не стоят на месте и то, что еще 5 лет казалось невозможным, сегодня приходит в жизни людей и открывает новые просторы для творчества авторам. В частности, искусственный интеллект, кардинально изменивший отношение людей к: логистики, управлению транспортом, менеджменту времени и распределению технологических нагрузок, сегодня активно развивается и в, несвойственной, технологиям сфере – искусства.

Материалы исследования. Сегодня современные технологии искусственного интеллекта бросают вызов этому представлению об искусстве и уже делают определенные успехи в этом направлении. На просторах интернета можно встретить картины, фотографии и музыку созданные искусственным интеллектом. Без использования цифровой обработки и компьютерных эффектов невозможно себе представить ни современный кинематограф, ни музыку. «Компьютер» в наши дни в прямом смысле стал и холстом, и кистью, и музыкальным инструментом. По - видимому, следующей ступенью в развитии цифрового искусства станет использование «компьютера» уже не только в качестве инструмента реализации идей человека, а в качестве самостоятельной творческой сущности. Эта точка зрения вызвала новое направление искусственного интеллекта под названием вычислительное творчество.

С развитием данной технологии возникает вопрос: сможет ли машина стать не просто инструментом в руках художника, но творить самостоятельно? Для того, чтобы это понять необходимо рассмотреть уже существующие методы работы с изображением, и постараться выяснить, может ли ИИ претендовать на самостоятельность в творчестве.

Neural style transfer – это самая простая и популярная форма использования ИИ в творчестве. С. Рассел описывает данную форму следующим образом: «Модель основана на стилизации изображения и построена на основе сверхточных нейронных сетей (CNN) [5, с. 94]. На входе модели два изображения – шаблон - стиль и оригинал. При анализе изображения, используется алгоритм запоминания стиля автора, для последующего использования стиля автора для создания другого произведения. В своей работе П. Домингос утверждает, что при высокой стилизации алгоритм оптимизирует параметры таким образом, что результаты преобразования шаблона и оригинала максимально похожи

на оригинальное произведение [2, с. 19]. Фактор стилизации может регулироваться. Технология позволяет успешно имитировать стиль Ван Гога, Моне по библиотеке шаблонов. Каждому шаблону соответствует библиотека параметров предобученной нейронной сети.

При использовании данной технологии в коммерческих целях, возникает вопрос об авторском праве. Использование стилей известных авторов, также ставит вопрос о том, где проходит грань между оригинальным произведением классика живописи и цифровым искусством? Однако, ИИ способен дать ответ и на этот вопрос. Создавая собирательный образ на основании узнаваемых стилей, ИИ дополняет его "случайным шумом", что позволяет отличить машинное искусство от произведения человека.

Большинство первопроходцев в сфере ИИ искусства используют GAN Generative Adversarial Network). Технология заключается в использовании двух нейронных сетей, одна из которых генерирует псевдослучайные изображения из заданного набора распределений, а вторая определяет вероятность изображений на основе библиотеки изображений. Модель позволяет на основе непрофессионального эскиза получить фотографию, наиболее близкую к шаблону. При этом для обучения модели используется библиотека фотографий человеческих лиц. «Сама модель является симбиозом двух алгоритмов: декодера эскиза и генеративно - состязательной нейронной сети (GAN) для сопоставления с фотографией. Библиотека фотографий, которая подается на вход модели, предварительно преобразуется в отображения – эскизы» [3, с. 1].

Есть дополнительная революционная опция – прозрачные тени наиболее подходящего изображения могут быть наложены на исходный эскиз, что позволяет художнику дополнить его на основе типичных пропорций лица [6, с. 1]. Таким образом творчество превращается в интерактивный процесс [8], симфонию автора и машины, которая требует минимальной подготовки человека – машине достаточно намека.

Еще одна технология – CAN (creative adversarial networks) работает по тому же принципу, что и GAN за исключением одной важной детали. Библиотека имеет множество классов, каждый из которых соответствует своему стилю – импрессионисты, сюрриалисты и т.д. [4, с. 173]. Таким образом, на выходе генератора остаются стилизованные образы. Пример – картина "Летние сады" итальянского художника Давиде Квайолы, представленная на выставке "Искусственный интеллект и диалог культур" в Эрмитаже. Давиде снял на видео цветы, которые поздним вечером колеблются от порывов ветра. Дальше работать стал не художник, а креативно - состязательная сеть – преобразуя полученную информацию в полотна французских импрессионистов. При этом палитра и движения на видео остаются неизменными: сеть создает поверх исходных данных новую живопись.

Скульптинг с использованием ИИ пока не стал таким же популярным как живопись. Однако, можно предположить, что с развитием технологии 3D печати, и скульптуры созданные ИИ станут достоянием современного искусства. Пока мы видим, что технологии ИИ могут воссоздавать и копировать стили знаменитых художников в цифровом двухмерном пространстве. Обработка стиля автора скульптора требует дополнительных алгоритмов анализа. Сейчас же ИИ в скульпутре используется в основном в создании макетов, либо для разработки объемной модели. Существует пример работы скульптора в

соавторстве с ИИ. Однако технологии ИИ в скульптинге еще не развились до уровня вышеупомянутых технологий работы с изображением.

Вывод. Резюмируя всё вышесказанное, технологии цифрового искусства однозначно шагнули уже далеко от того, что мы могли представить еще буквально 5 лет назад. Однако, развитие не останавливается, и с каждой итерацией технологического прогресса в сфере ИИ, обработка изображений становится все более высокотехнологичной. Но сегодня идея о том, что ИИ способен творить искусство на ровне с человеком кажется слишком смелой. Человек в процессе создания творчества использует сложные когнитивные механизмы, которые пока невозможно перенести в цифровую среду. Что и обуславливает невозможность создания искусственным интеллектом по - настоящему оригинального произведения.

Искусственный интеллект стал незаменим в процессе создания специальных эффектов в кинематографе и играх. Так же ИИ упрощает и автоматизирует рутинные процессы. Однако, чем более автоматизированным становится процесс создания произведений искусства, тем выше возрастает ценность идеи, стоящей за ними. Программируемый человеком искусственный интеллект, несомненно, унаследует от создателя некоторые черты человеческого способа мышления. Конечно, пока нет точного ответа на вопрос о том, сможем ли мы создать интеллект способный мыслить. Именно мыслительный процесс, обработка и перенос пережитого опыта в произведение искусства и являются главной ценностью человека в творчестве. Сегодня, когда вопрос физической реализации и исполнения необходимых технических навыков отпадает, новые идеи становятся движущей силой развития искусства. А генерация новых, оригинальных идей это та функция, которую ИИ не может (по крайней мере – пока) перенять у художника, автора, творца – человека!

Список используемой литературы:

1. Ганьшина Г.В. Организация семейного досуга средствами социально - культурной анимации: монография // А.В. Бабаев, Е.В. Бабаева, Ганьшина Г.В., С. Ю. Заварина, Ж.В. Муравьева. — М.: ГГТУ. — 2019.— 228 с.
2. Домингос, П. Верховный алгоритм: как машинное обучение изменит наш мир / П. Домингос. — М: Литагент МИФ без БК, 2016. — 366 с.
3. Котов, А. Эмоции роботов // Постнаука: [Электронный ресурс]. — URL: https: // postnauka.ru / longreads / 85953 (дата обращения: 03.12.2021).
4. Матио, К. Будущее разума / К. Матио. — 4 - е изд. — М: Альпина нон - фикшн, 2019. — 502 с.
5. Рассел, С. Искусственный интеллект. Современный подход. Том Решение проблем. Знания и рассуждения / С. Рассел, П. Норвиг. — 4 - е изд. — М: Вильямс, 2021. — 704 с.
6. Суетин, Н. Искусственный интеллект в современном искусстве / Н. Суетин // Сколково: [Эллектронный ресурс]. — URL: https: // sk.ru / news / iskusstvennyy - intellekt - v - sovremennom - iskusstve / (дата обращения: 17.12.2021).
7. Тегмарк, М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ / М. Тегмарк // Future of life: [Эллектронный ресурс]. — URL: https: // futureoflife.org / background / benefits - risks - artificial - intelligence - russian / (дата обращения: 17.12.2021)

8. Шляпина Е.Д. Социально - культурная анимация как конструктивный способ преодоления социального отчуждения. / Г.В. Ганьшина, Е.Д. Шляпина // Экономика и предпринимательство. —№6 - 3 (59). — 2015. — С.956 - 960

9. Babaev A.V. Modern family leisure activities organization in theme parks. / Babaev A.V., Babaeva E.V. // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 5 (41). – С. 345 - 358

© Логинова К.В., 2021

АРХИТЕКТУРА

УДК 69.055

Третенко М.Д.,
Панченко В.В.
Магистранты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

БЕЗОПАСНОСТЬ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ КАК ЧАСТЬ ЕДИНОГО ЦЕЛОГО

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос важности соблюдения правил безопасности на строительной площадке. Необходимость знания вопроса, для сохранения и защиты жизни как окружающих, так и своей.

Ключевые слова: безопасность, площадка, строительство, защита, правила, закон, постановление.

Tretenko Mikhail Dmitrievich,
Panchenko Vladislav Vladimirovich

SAFETY ON THE CONSTRUCTION SITE AS PART OF A SINGLE WHOLE

Abstract: this article discusses the importance of compliance with safety rules at the construction site. The need to know the issue in order to preserve and protect the lives of both others and your own.

Keywords: safety, site, construction, protection, rules, law, resolution.

Будь то рабочие, архитекторы или владельцы зданий - каждый, кто находится на строительной площадке, подвергается различным опасным ситуациям [1]. Чтобы снизить вероятность несчастного случая, очень важно обеспечить безопасность на рабочем месте. Безопасность - главный приоритет. Но что именно это означает? Какие аспекты вы должны включить, чтобы быть в безопасности на строительной площадке?

Безопасность на строительной площадке включает в себя все меры, которые принимаются для защиты рабочих от несчастных случаев или профессиональных заболеваний [2]. Условия труда и требования постоянно меняются. Одни только изменчивые погодные условия требуют от всех участников ежедневной адаптации к рабочей. Строительные машины и крупногабаритные материалы требуют больших физических усилий и создают риск несчастных случаев. Используемое рабочее оборудование и рабочие процессы могут представлять разные уровни риска. Защитное снаряжение, планы и меры по предотвращению этих опасностей вносят значительный вклад в безопасность [2]. Сотрудники также должны уметь самостоятельно определять возможные источники опасности. Правильная организация и соблюдений правил безопасности труда обеспечивают должную степень защиты строительной площадки.

Во избежание несчастных случаев на производстве или профессиональных заболеваний, насколько это возможно, были приняты различные правовые нормы: 1. Закон о

безопасности и гигиене труда: служит для улучшения безопасности и защиты здоровья сотрудников на работе; 2. Постановление о рабочих местах: регулирует безопасность рабочих мест и транспортных маршрутов на строительной площадке; 3. Постановление о промышленной безопасности: направлено на обеспечение большей безопасности при использовании рабочего оборудования; 4. Постановление о строительной площадке: служит для повышения безопасности и защиты здоровья сотрудников на строительных площадках.

В соответствии с постановлением о организации строительства ответственность за безопасность на строительной площадке несет работодатель. Но независимо от этого и правовых норм, высокий уровень безопасности на строительной площадке всегда должен быть в ваших интересах. Принятые меры предосторожности служат для поддержания здоровья и производительности сотрудников и, что не менее важно, вас самих.

В случае нарушений правил безопасности труда вы столкнетесь с санкциями и штрафами в случае несоблюдения правил [1]. Обратите внимание, что каждый строительный объект необходимо проверять индивидуально на предмет необходимых мер безопасности: Строительная площадка и транспортные пути защищены; Обязательства по отчетности выполнены; Законы и постановления проверялись на соответствие; Доступны инд - ые планы защиты при использовании рабочего оборудования; Рабочие процедуры были настроены безопасно; Сотрудники обучены и имеют квалификацию для работы; Доступны инструменты оказания первой помощи в экстренных ситуациях; Принятые меры постоянно документируются.

Чтобы обезопасить строительную площадку, лучше всего действовать профилактически и систематически. Потому что в случае возможного повреждения должно быть достаточно документов, подтверждающих вашу заботу.

Список литературы

1. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. - СПб.: Academia, 2012. - 416 с.

2. Керро Н.И. Экологическая безопасность в строительстве: практические аспекты обеспечения устойчивого развития: Учебно - методическое пособие. - Вологда: Инфра - Инженерия, 2019. - 244 с.

© М.Д. Третенко, В.В. Панченко, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 1

Алиева Л.Э.
Студенка 5 курса ЕИ КФУ, г.Елабуга, РФ
Пакшина А.В.
Студенка 5 курса ЕИ КФУ, г.Елабуга, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ

Аннотация
В данной статье рассмотрено влияние самооценки на нашу повседневную жизнь, на качество работы, на впечатление окружающих о нас. Так же приведены советы по улучшению навыков самооценки.

Ключевые слова
Самооценка, качество личности, ключевой навык, самопознание.

Самооценка - совокупность представлений человека о самом себе. Это навык, который помогает людям контролировать свою работу или способности, определять их слабые и сильные стороны и самостоятельно диагностировать соответствующие решения. Самооценка личности является очень значимым показателем и оказывает влияние на то, как сложится жизнь человека. Уверенность в своих достоинствах, вера в собственные силы позволяет добиваться успеха. И напротив, уничижение, чувства вины и стыда, неоправданная стеснительность мешают проявляться внутренним потребностям и реализовывать их. Базовая самооценка формируется в самом детстве, но это та категория, которая может изменяться со временем и подлежит коррекции. Цель самооценки - помочь человеку узнать о степени своих способностей и улучшить их без необходимости в оценщике. Это предполагает использование таких вопросов, как; *в чем мои сильные стороны; какие препятствия* и т. д.

Самооценка является частью формальной аттестации сотрудников в некоторых организациях, где сотруднику разрешается представить свою версию саморазвития за последний год. Хотя некоторые организации не уделяют ему такого большого внимания, другие высоко ценят его. Самооценка так же важна для студентов, как и для профессионалов. Помимо того, что это часть официальной аттестации сотрудников, это важно для личного развития каждого профессионала. Некоторые общие преимущества самооценки:

- Самооценка дает вам уверенность в своих силах. Это устраняет или снижает страх и неуверенность, связанные с работой.
- Это позволяет сотруднику оценить себя, быстро внести исправления и улучшить свои способности. Другими словами, это способствует наращиванию потенциала.
- Это помогает людям выбрать профессию или образовательную программу, которая им больше всего подходит. Например: Если вы обнаружите, что вы недружелюбны илиинтроверт, вы можете сказать, что карьера в маркетинге не лучший вариант для вас.
- Самооценка дает направление для обучения. Как только вы узнаете свои сильные и слабые стороны, вы сможете выбрать подходящего репетитора или тренинг, который лучше всего соответствует вашим карьерным потребностям.
- Это помогает человеку писать резюме и сопроводительные письма, которые отражают его способности и подчеркивают его особые качества. Это выделяет ваше сопроводительное письмо среди других.

Самооценка - это простой навык, которым может овладеть каждый. Системный подход может быть применен для развития и улучшения этого навыка. В противном случае могут быть полезны обычные простые подходы и практики. Вот несколько советов, которые помогут улучшить этот навык:

Задавать вопросы. Важным аспектом самооценки является умение задавать вопросы. Развивайте способность задавать конкретные и актуальные вопросы. Задайте себе вопросы о том, что, как и почему вам сложно что - то делать или, как и почему вам что - то удалось.

Запишите четкие цели. Запишите задачи для наиболее важных аспектов или целей вашей работы и оцените свою работу по сравнению с каждой из них. Сравните фактическую производительность или результаты с целью, которую вы поставили в начале года.

Разработайте личную систему выставления оценок. Создайте для себя систему выставления оценок - в формальных оценках используются системы выставления оценок. Например: Если вы продавец, наиболее важным навыком является общение, а самой важной задачей является увеличение продаж. У вас может быть лист оценки только для навыков, который показывает что - то вроде этого: общение 30 % , уверенность в себе 20 % , дружелюбие 30 % , энтузиазм 10 % и уверенность в себе 10 % . В конце концов, используйте объективные средства для определения своего достижения.

Иногда самостоятельные попытки повысить самооценку не дают достаточного эффекта. Именно тогда имеет смысл обратиться за поддержкой к специалисту. Работа с психологом позволит вам выявить глубинные причины ваших трудностей с самооценкой и разработать эффективные и индивидуально подходящие способы повышения самооценки.

Список литературы:

1. Захарова А. В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. - Минск: РБПК «Белинкомаш», 2010. - 145 с.
2. Зинько Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Часть 1. Самооценка и ее параметры // Психологический журнал, 2006, Т. 27, № 3, с. 18 - 30
3. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии // Мир психологии, 2006, №2, с. 224 - 234.

© Алиева Л.Э., Пакшина А.В., 2021

УДК 159.922

Болотова Е.А. – педагог - психолог МБДОУ д / с № 79 г. Белгорода, канд. психол. наук
Пономарева А.Л. - воспитатель МБДОУ д / с № 79 г. Белгорода

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация

В статье подчеркивается важная роль психологической культуры родителей в адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Обращается внимание на необходимость гармонизации внутреннего мира родителей как мощного ресурса,

способствующего оказанию полноценной психологической поддержки ребенку в процессе его включения в мир дошкольной организации.

Ключевые слова

Психологическая культура родителей, адаптация ребенка к детскому саду

Переход ребенка из системы семейного воспитания в детское образовательное учреждение – важный этап в его развитии. Этот этап принято обозначать термином «адаптация» и определять как процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые в целом имеют важное приспособительное значение.

Во многом успешность данного процесса у ребенка определяют родители. Адекватность восприятия ими ситуаций, возникающих в саду, готовность менять стратегию своего поведения, стремление поддерживать гармонию с окружающим миром – залог благополучного встраивания ребенка в «новый мир», в котором он учится жить.

Главным вектором, который определяет реагирование родителей на ситуацию адаптации ребенка к саду является, на наш взгляд, их психологическая культура. По своей сути психологическая культура, как отмечает Исаева Н.И - это инструмент преобразования себя, способ гармонизации внутреннего мира личности, системообразующим конструктом которого является «Я», и гармонизации внутреннего мира («Я») с миром внешним [1].

Психологическую культуру родителя мы, вслед за Овсяниковой Е.А [2], определяем как специфический способ преобразования способностей и умений взаимодействовать с ребенком в такую структуру и такой способ взаимодействия, результат которого не только не определяется случайным адекватным стечением мыслей, переживаний и действий родителя и поведения ребенка, но и наполняется смысловым содержанием. Такое понимание сущности психологической культуры родителя позволяет рассматривать её в качестве способа гармонизации потребностей, стремлений, желаний и возможностей их реализации родителями, а также способа гармонизации взаимоотношений с ребенком.

При оптимальном состоянии психологической культуры родитель способен соразмерять свои переживания и поведенческие реакции. Он способен оказывать не только поддержку себе, но и, как следствие, своему ребенку, способен наполняться и наполнять новыми смыслами и формами процесс общения со своим малышом.

Родитель же с неоптимальным состоянием психологической культуры, на наш взгляд, постоянно сталкиваются с внутренними конфликтами и конфликтами во взаимоотношениях с ребёнком, у него отсутствует гармония внутреннего мира и переживаний, связанных с объективной оценкой происходящего, контролем, принятием, сопереживанием, любовью и так далее.

Таким образом, каждому родителю необходимо стремиться к гармонизации собственного внутреннего мира, поскольку именно это является одним из мощных ресурсов, способствующих оказанию полноценной психологической поддержки ребенку в процессе его привыкания к детскому саду.

Список использованной литературы:

1. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования / Н.И. Исаева. – М.; Белгород: МПГУЮ, БелГУ, 2002. – 235с.
2. Овсяникова Е.А. Психолическая культура как условие достижения родительского акме / Е.А. Овсяникова. –Изд. - во: LAP Lambert Academic Publishing, 2014 г. – 120 с.

© Болотова Е.А, Пономарева А.В., 2021

УДК 1

Логинова С.А.
студентка 1 курса
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, Россия
Гайниева А.А.
студентка 1 курса
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, Россия
Научный руководитель: Рамазанова Х.Р. преподаватель математики
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, Россия

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Психическое состояние домашних животных на сегодняшний день становится важной необходимостью для хозяев. Зоопсихология позволяет наглядно показать и исследовать психическое функционирование животных, даёт обзор различных поведений животных.

Ключевые слова

зоопсихология, поведение, психическое состояние, исследование.

Зоопсихология (психология животных) - одна из основных базовых отраслей общей психологии. Ее предмет охватывает всю проблематику психической деятельности современных животных, её проявления, происхождение и развитие в индивидуальном и видовом аспектах. То есть изучается восприятие мира животным, его отношение к миру в целом и к конкретным ситуациям, проявляющемся в поведении, доступном для наблюдения со стороны. Под поведением животных понимается совокупность проявлений внешней двигательной активности животного, направленной на установление связей организма с окружающей средой. Психология животных с древности вызывала огромный интерес у людей. Ведь нельзя было не заметить привязанность одомашненных животных к хозяину, положительную или негативную реакцию на других людей, разницу во взаимодействии животных друг с другом. Наука о поведении животных создавалась и развивалась учеными, которые придерживались разных взглядов на природу одних и тех же явлений. В способе изучения этих явлений, в их истолковании отразились все существующие философские системы, а также религиозные мысли. Историю развития зоопсихологии разделяют на два периода: 1) до создания Ч. Дарвином эволюционного учения в 1859 г.; 2) период после Дарвина. К последнему периоду часто применяют еще термин «научная зоопсихология», подчеркивая тем самым, что до развития эволюционного учения эта наука не имела под собой серьезной базы и потому не могла считаться самостоятельной. Одним из основных вопросов, который задавали учёные античности, был вопрос о том, существует ли различие между сложной психической системой человека и животных. Исследователи поделились на две группы: одни говорят, что изучать психику

животных невозможно без антропоморфизма, который нужно отвергать. А это значит, что изучить психику животных возможно лишь через объективно наблюдаемые явления поведения и физиологии. Вторая же группа считает, что вполне можно делать достоверные выводы, наблюдая за всеми реакциями нервной системы и физиологии животного, а не только за общими. Эти исследования уже нашли подтверждение в жизни. Поскольку давно отмечено, что у животных одного вида присутствует различие характеров. И это влияет на восприятие мира и реакцию на окружающую среду, вызывая определённые состояния - изменение настроения, сны и так далее. То есть меняется поведение животного.В зоопсихологии существует несколько классификаций поведения:

1) **Таксис** - врожденные механизмы пространственной ориентации двигательной активности животных.

2) **Рефлекс** - непроизвольная ответная реакция организма на раздражение того или иного участка тела животного.

3) **Инстинкт** - врожденные способности и формы поведения животных, осуществляемые с целью получения полезного результата для обеспечения жизнедеятельности.

4) **Рассудочная деятельность** - когнитивный процесс, лежащий в основе невербального мышления и интеллекта животного. Сюда же относят и интуицию.

5) **Научение** - индивидуальное приспособление животных к среде обитания, постоянные изменения в поведении и образе мышления, происходящие в результате практики.

Исходя из вышеперечисленного, можно увидеть, что психология животных очень важна, так как они, как и люди, могут иметь психологические проблемы.

Список использованной литературы

1. Вагнер В.А. Психология животных. 2 - е изд. М., 1902.
2. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Т. 5. М., 1953.

© Логинова С.А., Гайниева А.А., Рамазанова Х.Р., 2021

УДК - 1

Лукина П.В.
студентка 1 курса
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, Россия
Миронова У.К.
студентка 1 курса
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, Россия
Научный руководитель: Рамазанова Х.Р. преподаватель математики
ГАПОУ «Международный колледж сервиса» Казань, Россия

СТРЕСС И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМ

Аннотация

Методами борьбы со стрессом являются расслабление, релаксация. С помощью этого метода можно частично или полностью избавиться от физического или психического напряжения.

Ключевые слова

Стресс, методы борьбы со стрессом, расслабление, релакс.

Впервые термин «стресс» был введен в медицинскую науку Гансом Селье, который так охарактеризовал это явление: «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование». Таким образом, стресс – это естественная реакция организма на внешние раздражители. Причиной стресса может быть практически что угодно – начиная с технологической катастрофы, заканчивая упавшей неожиданно на голову каплей дождя. Стресс – это не то, что случилось, а то, как это было воспринято. Чаще всего стресс вызывают факты непредсказуемости, недостатка контроля и безысходности. Это могут быть ситуации экзамена, необходимости идти к начальству, публичное выступление, пробки на дорогах и даже информация по телевидению. Таким образом, чем позитивнее человек настроен, тем менее он подвержен стрессу, а негативный настрой — это залог стресса. Симптомы стресса: нарушение концентрации внимания, агрессивность, тревожность без повода, бессонница, депрессия.

Стрессоры можно разделить на три категории. Первая — это стрессоры, которые практически не подвластны человеку. Это цены, налоги, правительство, погода, привычки и характеры других людей. Вторая категория — это стрессоры, на которые мы можем и должны повлиять. Это наши собственные не конструктивные действия, неумение ставить жизненные цели и определять приоритеты, неспособность управлять своим временем, а также различные трудности в межличностном взаимодействии. Третья категория — события и явления, которые люди сами превращают в проблемы. Сюда можно отнести все виды беспокойства о будущем. Тяжелый стресс может привести к психической травме, а иногда к тяжелым болезням. Преодоление стресса доступно каждому человеку. Важно, чтобы организм получал все необходимые витамины и микроэлементы. Можно покупать аптечные комплексы, а также употреблять фрукты и овощи, богатые витаминами. В здоровом организме отлично работают защитные функции. Психика и внутренние системы не так подвержены стрессу. Рациональный отдых помогает сбрасывать напряжение и восстановиться. Нельзя работать на износ, так как к физической усталости добавляется психологическая, что чревато возникновением стресса. Во время отдыха не следует думать о работе, а на работе о доме. Умение переключаться поможет избежать стресс. Ничто так не восстанавливает организм, как здоровый полноценный сон. Во время сна организм вырабатывает гормоны, отвечающие за рост и восстановление функций. Поэтому надо стараться ложиться спать до 23 - 00, чтобы выспаться. Когда человек занимается любимым делом, он испытывает радость и удовлетворение. Любое хобби пусть и отнимает время, зато благотворно влияет на психическое состояние человека. Это помогает отрешиться от проблем. Отдохнувший мозг быстрее подскажет, как справиться с негативом. Регулярная физическая активность поможет выбросить лишний адреналин из организма, расслабиться. Упражнения на свежем воздухе помогут нормализовать дыхание, обогатить внутренние органы кислородом. Утренняя пробежка на природе положительно повлияет на настроение, начнут вырабатываться гормоны счастья. С давних времен известна целительная сила ароматических масел. Их можно добавлять в ванну, наносить на тело, или использовать, как освежитель воздуха.

Эфирные масла при попадании в организм вызывают прилив хорошего настроения и эйфорию, успокаивают нервную систему. Такое же действие на человека производят танцы и приятная умиротворяющая музыка.

Список использованной литературы

1. http: // www.grsmu.by / ru / university / structure / departments / spps / virtualnuu _ kabinet / sam _ sebe _ psixolog / stress /
2. «Психология стресса», Роберт Сапольски.

© Лукина П.В., Миронова У.К., Рамазанова Х.Р., 2021

УДК 159.99

Мамилова Х.Ш.
студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Нальгиева И.А.
к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

Дистанционное обучение имеет серьезные последствия для высшего образования. Для многих студентов университетский кампус - это не только место, куда они идут учиться. Это также обеспечивает пространство для отношений, которые помогают им формировать важные сети и альянсы, которые развиваются и выходят за рамки их университетского образования

Ключевые слова:

Пандемия, локдаун, данные, стратегии, трудности.

Может ли оно заменить традиционное обучение?

Поскольку дистанционное обучение стало новым вариантом обучения, многие учреждения рассматривают возможность использования инструментов онлайн - обучения и виртуальных средств в рамках своей академической программы.

Плюсы дистанционного обучения

- Больше методов обучения с использованием новых технологий

Дистанционное образование приносит больше образовательных средств. Гораздо больше, чем в традиционных классах, он включает в себя онлайн - мультимедийные возможности в обучение, чтобы облегчить понимание учебного материала.

Онлайн - классы предлагают множество инновационных средств для передачи учебного материала студентам. Там, где в традиционном классе все делается с помощью межличностных обменов, это часто неудобно или может быть просто невозможно для некоторых.

- *Удобство*

Синхронное / асинхронное обучение экономит время и деньги, устраняя необходимость поездок в кампус и из него. Это дает вам много свободного времени, позволяя вам приспособиться к учебе, чтобы лучше соответствовать вашей профессиональной жизни на полный рабочий день.

- *Специальные возможности*

Еще одним преимуществом дистанционного обучения является то, что везде, где у вас есть доступ к компьютеру, вы можете учиться. Поскольку вы не обязаны следовать определенному расписанию классной / классной работы, вы можете планировать гибкое расписание любого данного онлайн - класса, который вы принимаете.

Выбор дистанционного образования дает вам возможность (и гибкость) учиться в любом месте, а в большинстве случаев и в любое время. Вы также можете принимать быстрые решения во время процесса обучения - как долго вы хотите учиться в любой заданный период времени.

- *Доступность*

Практически каждый курс сегодня можно изучать онлайн.

Дистанционное обучение является дополнительным или альтернативным вариантом обучения на кампусе. Даже известные университеты и колледжи объединяют дистанционное обучение для некоторых из своих традиционных образовательных программ в кампусе.

Дистанционное образование является отличным вариантом для тех, кто не может оставить свою работу и / или семью для традиционного образования.

- *Экономическая эффективность*

В большинстве случаев цены на программы онлайн - образования ниже, чем в традиционных университетских колледжах или университетах.

Кроме того, другими традиционными факторами затрат на образование являются время в пути, жилье, питание и время, проведенное в классе для каждого курса. Дистанционное обучение экономит ваши деньги на каждом из этих факторов.

Минусы дистанционного обучения

- *Замешательство – дезориентация*

Дистанционное обучение — это новая технология, и, как и с внедрением новых средств, она не подходит людям, у которых есть технологические страхи и которые не могут легко освоить новые технические навыки.

Это требует технической ориентации, такой как компьютерные знания, работа с новым программным обеспечением и опыт использования интернет - инструментов. Кроме того, некоторые люди дезориентированы отсутствием личного контакта.

Высокотехнологичные среды не для всех. Онлайн - мультимедиа могут сбить вас с толку, если вы не являетесь заядлым жителем киберпространства.

- *Самодисциплина*

Степень свободы, разрешенная онлайн - курсами, может легко обернуться вашим недостатком, если вам не хватает самодисциплины.

Нам всем нужен определенный уровень дисциплины для того, что мы делаем; когда дело доходит до образования, без самодисциплины мы бы не учились.

Многие люди нуждаются в дополнительном толчке для выполнения задач и учебы. Когда вы выбираете дистанционное обучение, вы являетесь хозяином своего домена как хорошо, так и плохо. Вы несете ответственность за свое время.

- Меньше человеческого взаимодействия – меньше общения

Недостатком дистанционного образования является то, что оно отнимает важный аспект обучения - общение и взаимодействие с другими. Если вам нравится знакомиться с новыми людьми во время обучения, не переходите на дистанционное обучение.

Некоторые люди, будь то учителя или студенты, по существу нуждаются в атмосфере кампуса и взаимодействии с другими, чтобы получить правильный дух преподавания и обучения.

Образование — это гораздо больше, чем просто обучение. Это также отличная возможность познакомиться с другими студентами. При дистанционном обучении вам не хватает возможностей взаимодействовать с другими, и вам нужно справиться самостоятельно.

© Мамилова Х.Ш.,2021

УДК - 1

Татарова Л.Р.,
студентка исторического факультета ИнгГУ
Науч. рук.: канд.психол.наук., ст. преп. кафедры психологии
Нальгиева И.А.

СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Мы, люди, существа социальные, и общение с себе подобными – важное условие нормальной жизни. Особенно значимы отношения в семье, с самыми дорогими и близкими людьми. И, конечно, такие отношения предполагают зависимость. Чем больше мы любим человека, тем больше в нем нуждаемся. Это касается и супругов, и родителей, и детей.

Но иногда зависимость принимает уродливые формы, превращается в тягостную связь, которую сложно разорвать, как бы неприятна и обременительна она ни была. Это созависимость, и созависимые отношения в семье – самая психологически тяжелая форма отношений.

Как проявляется созависимость

Отношения в семье предполагают крепкие эмоциональные связи, и это нормально.Но к сожалению, нередко эмоциональная зависимость превращается в патологическую поглощенность друг другом, когда нет ни свободы, ни личного пространства. Зависимость настолько сильна, что, кажется, ее невозможно разорвать, даже если сосуществование с партнером становится невыносимым. А возможный разрыв отношений воспринимается как катастрофа и представляется более болезненным, чем тягостная связь.

Чаще всего созависимые отношения складываются в семьях, где один из супругов (а иногда и оба) злоупотребляют алкоголем или имеют наркотическую зависимость. Но это необязательное условие.

Созависимость можно определить по целому ряду характерных признаков.

• Болезненная зависимость от мнения, оценок, отношения партнера, когда любая его обида кажется трагедией.

• Стремление изменить партнера, подстроить его под себя, и тем самым сделать общение с ним более комфортным

. • Созависимость настолько сильна, что даже не допускается мысли о возможном разрыве отношений.

• Отношения далеки от позитивных, они часто настолько тягостны, что вызывают боль и причиняют страдания. Партнеры словно испытывают отношения на прочность, доводя друг друга до неврозов.

• Постоянная, какая - то патологическая забота о партнере, стремление ежеминутно его контролировать, советовать, наставлять, помогать, даже если об этом не просят.

• Использование различных форм манипулирования (скандалы, упреки, обиды, слезы, шантаж), цель которых еще больше укрепить существующую связь, привязать партнера к себе.

Созависимые отношения в семье могут принимать разные формы, но наиболее ярко они проявляются в так называемом треугольнике Карпмана.

Треугольник Карпмана и созависимые отношения в семье

Стивен Карпман – последователь трансактного анализа Э. Берна описал эту модель, которую называют еще «драматическим треугольником». Роли и созависимости

В этом треугольнике в созависимые отношения включены три роли:

• Жертва – постоянно жалующийся и несчастный человек, страдающий от давления и притеснения Тирана (Преследователя), с которым, однако, Жертва расставаться не хочет.

• Преследователь – стремящийся доминировать и самоутверждающийся за счет жертвы, хоть его агрессивное и подавляющее поведение лишь прикрытие слабости и неуверенности в себе.

• Спасатель – своеобразная «жилетка» для Жертвы и сдерживающий фактор для Преследователя; он пытается наладить отношения Жертвы и Тирана, но не в силах это сделать, так как эти две роли находятся в тесной взаимозависимости и нуждаются друг в друге не меньше, чем в Спасателе. А он чувствует себя нужным и значимым, когда пытается помочь.

Таким образом, все три роли нуждаются друг в друге, даже Жертва, которая использует Тирана, чтобы жаловаться и привлекать к себе внимание, а также для того, чтобы обвинять его во всех своих проблемах.

Треугольник Карпмана в семье

Особенность этого «драматического треугольника» в семейных отношениях в том, что оба супруга могут играть все три роли, постоянно ими меняясь. Например, вернувшийся с очередной «встречи с друзьями» пьяный муж, чтобы не испытывать чувства вины, обвиняет в разных грехах супругу, он может ей угрожать, даже ударить, тем самым демонстрируя свою роль Преследователя. Но потом они меняются ролями, и жена, выйдя из роли Жертвы, упрекает, обвиняет присмиревшего мужа. И чуть позже принимает роль Спасателя, жалеет непутевого супруга, укладывает его спать, защищает даже от собственной матери. А наутро, пожалев похмельного мужа и получив заверения, что

«больше ни - ни», жена начинает надеяться на возможность благополучного выхода из ситуации. Но эти надежды редко сбываются.

И такая «карусель» может продолжаться годами. Надеяться, что все само собой уладится, бессмысленно. Созависимые отношения в семье выматывают супругов и становятся источником нервных и психосоматических заболеваний

© Татарова Л.Р. 2021

УДК 159.99

Татарова Л.Р., студентка исторического факультета ИнгГУ
Науч. рук.: канд.психол.наук.,ст. преп. кафедры психологии Нальгиева И.А.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ БАЗОВЫХ ТЕОРИЙ ЭМОЦИЙ

В повседневной жизни мы испытываем множество эмоций (которые мы часто называем «чувствами»). Эмоции - это субъективные состояния бытия, которые, говоря физиологически, включают физиологическое возбуждение, психологическую оценку и когнитивные процессы, субъективные переживания и экспрессивное поведение. Эмоции часто являются движущей силой мотивации (положительной или отрицательной) и выражаются и передаются с помощью широкого спектра форм поведения, таких как тон голоса и язык тела.

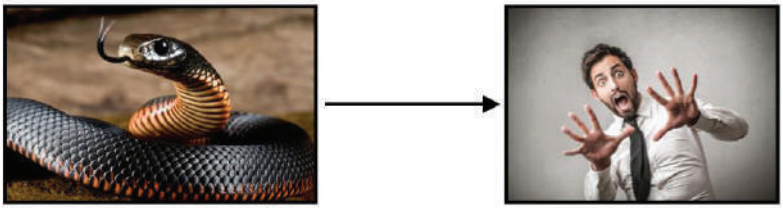
Наша психологическая оценка ситуации основана на нашем опыте, биографии и культуре. Следовательно, у разных людей могут быть разные эмоциональные переживания в похожих ситуациях. Однако способность воспроизводить и распознавать эмоциональные выражения лица кажется универсальной.

Эмоция — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, которое мы часто называем своими чувствами.

Наши эмоциональные состояния представляют собой сочетание физиологического возбуждения, психологической оценки и субъективных переживаний. Вместе они известны как компоненты эмоции. Эти оценки основаны на нашем опыте, происхождении и культуре. Следовательно, у разных людей могут быть разные эмоциональные переживания, даже когда они сталкиваются с похожими обстоятельствами. Со временем было предложено несколько различных теорий эмоций, показанных на рисунке 1, для объяснения того, как различные компоненты эмоций взаимодействуют друг с другом.

Теория эмоций Джеймса - Ланге утверждает, что эмоции возникают в результате физиологического возбуждения. Если бы вы столкнулись с какой - либо угрозой, например с ядовитой змеей на заднем дворе, ваша симпатическая нервная система инициировала бы значительное физиологическое возбуждение, которое заставило бы ваше сердце учащенно биться и увеличило частоту дыхания. Согласно теории эмоций Джеймса - Ланге, вы испытаете чувство страха только после того, как произойдет это физиологическое

возбуждение. Кроме того, разные модели возбуждения будут связаны с разными чувствами.

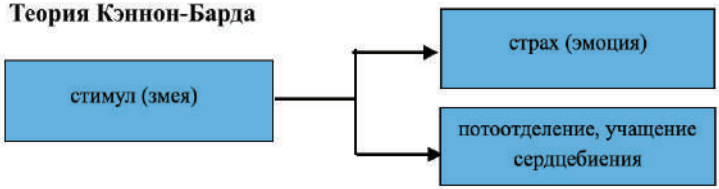


Теория Джеймса-Ланге

Таким образом, была разработана теория эмоций Кэннон - Барда. Согласно этой точке зрения, физиологическое возбуждение и эмоциональное переживание происходят одновременно, но независимо друг от друга [1,с.67] . Итак, когда вы видите ядовитую змею, вы чувствуете страх точно в то же время, когда ваше тело начинает реагировать на борьбу или бегство. Эта эмоциональная реакция будет отдельной и независимой от физиологического возбуждения, даже если они возникают одновременно.

Совсем недавно исследование, посвященное гипотезе лицевой обратной связи, показало, что подавление выражения эмоций на лице снижает интенсивность некоторых эмоций, испытываемых участниками[2,с.101]. В обоих этих примерах ни одна из теорий не подтверждается полностью, потому что физиологическое возбуждение не кажется необходимым для эмоционального переживания, но это возбуждение, по - видимому, участвует в повышении интенсивности эмоционального переживания.

Теория Кэннон-Барда



Двухфакторная теория эмоций Шехтера - Зингера - это еще один вариант теорий эмоций, который учитывает как физиологическое возбуждение, так и эмоциональные переживания. Согласно этой теории, эмоции состоят из двух факторов: физиологического и когнитивного. Другими словами, физиологическое возбуждение интерпретируется в контексте, чтобы произвести эмоциональное переживание. Возвращаясь к нашему примеру с ядовитой змеей, двухфакторная теория утверждает, что змея вызывает активацию

симпатической нервной системы, которая в контексте обозначается как страх, а наш опыт - это страх.

Важно отметить, что Шехтер и Сингер считали, что физиологическое возбуждение очень похоже на разные типы эмоций, которые мы испытываем, и поэтому когнитивная оценка ситуации имеет решающее значение для реальной переживаемой эмоции. Фактически, можно было бы ошибочно приписать возбуждение эмоциональному переживанию, если бы обстоятельства были правильными .

Чтобы проверить свою идею, Шахтер и Зингер провели эксперимент. Участники мужского пола были случайным образом распределены в одну из нескольких групп. Некоторым из участников вводили адреналин, который вызывал телесные изменения, имитирующие реакцию симпатической нервной системы «бей или беги»; однако только некоторым из этих мужчин было сказано ожидать этих реакций как побочных эффектов инъекции. Другим мужчинам, которым вводили адреналин, сказали, что либо у инъекции не будет побочных эффектов, либо возникнет побочный эффект, не связанный с симпатической реакцией, например зуд в ногах или головная боль. Получив эти инъекции, участники ждали в комнате с кем - то еще, кого они считали еще одним объектом исследования. На самом деле другой человек был сообщником исследователя. Конфедерация демонстрировала эйфорию или гневное поведение по сценарию.

Когда испытуемых, которым сказали, что они должны ожидать появления симптомов физиологического возбуждения, спросили о каких - либо эмоциональных изменениях, которые они испытали, связанных с эйфорией или гневом (в зависимости от того, как вел себя их соратник), они ничего не ответили. Однако мужчины, которые не ожидали физиологического возбуждения в результате инъекции, с большей вероятностью сообщали, что они испытали эйфорию или гнев в результате поведения назначенного им сообщника. В то время как все, кто получил инъекцию адреналина, испытали одно и то же физиологическое возбуждение, только те, кто не ожидал возбуждения, использовали контекст, чтобы интерпретировать возбуждение как изменение эмоционального состояния[3,с.48].

Когнитивно- опосредованная теория

Два других важных взгляда вытекают из работ Роберта Зайонка и Джозефа Леду. Зайонц утверждал, что некоторые эмоции возникают отдельно от нашей когнитивной интерпретации или до нее, например, чувство страха в ответ на неожиданный громкий звук [4,с.234]. Он также верил в то, что мы могли бы случайно назвать интуитивным чувством, - что мы можем испытать мгновенное и необъяснимое приязнь или неприязнь к кому - то или чему - то [5,с.78]. Леду также считает, что некоторые эмоции не требуют познания: некоторые эмоции полностью обходят контекстную интерпретацию. Его исследования в области нейробиологии эмоций продемонстрировали основную роль миндалины в возникновении страха[6,с.54].

ЛИТЕРАТУРА

1. Джошуа Я.Д., Энн С., Кевин Н. Как лицевая обратная связь влияет на эмоциональные переживания // Журнал исследований личности. - 2009. - No43(5). - С. 822 - 829.

2. Зайонц Р.Б., Эмоции В. Д., Гилберте Т., Фиске С.Т., Линдзи Г. Справочник по социальной психологии: учебник / Р.Б. Зайонц. – М.: Полиграфия, 1998. - 632с.

3. Зайонц Р.Б. Чувство и мышление: предпочтения не требуют умозаключений // Американский психолог. – 1980. - No35. - С. 151 - 175.

4. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования: учебник / Р. Лазарус. - М.: Проспект, 1970. - 305с.

5. Леду Дж.Е. Эмоциональные контуры мозга // Ежегодный обзор нейробиологии. – 2000. - No23. - С. 155 - 184.

6. Сакс Л., Г. Бен Л.. Допустимость тестов на полиграфе: Применение научных стандартов пост - Даубера // Психология, государственная политика и право. - 1999. - No5(1). - С. 203 - 223.

© Татарова Л.Р.,2021

УДК 159.99

Татарова Л Р.
студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Нальгиева И.А.
к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Аннотация. Конфликт (лат. conflictus) — столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. Любые организационные изменения, противоречивые ситуации, деловые и личностные отношения между людьми нередко порождают конфликтные ситуации, которые субъективно сопровождаются серьезными психологическими переживаниями. Чаще всего конфликт несет негативный смысл, ассоциируется с агрессией, глубокими эмоциями, спорами, угрозами, враждебностью и т. п.

Ключевые слова: конфликт, личность, психология, коллектив.

Существуют четыре основных типа конфликта: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт.

1. ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ. Он может принимать различные формы. Одна из самых распространенных форм — ролевой конфликт, когда к одному человеку

предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы.

2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ. Этот тип конфликта, возможно, самый распространенный. В организациях он проявляется по - разному. Чаще всего это борьба руководителей за ограниченные ресурсы, капитал или рабочую силу, время использования оборудования или одобрение проекта. Каждый из них считает, что поскольку ресурсы ограничены, он должен убедить вышестоящее начальство выделить эти ресурсы именно ему, а не другому руководителю.

3. КОНФЛИКТ МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И ГРУППОЙ. Как показал эксперимент, производственные группы устанавливают нормы поведения и выработки. Каждый должен их соблюдать, чтобы быть принятым неформальной группой и, тем самым, удовлетворить свои социальные потребности. Однако, если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности, может возникнуть конфликт.

4. МЕЖГРУППОВОЙ КОНФЛИКТ. Организации состоят из множества групп, как формальных, так и неформальных. Даже в самых лучших организациях между такими группами могут возникать конфликты. Неформальные организации, которые считают, что руководитель относится к ним несправедливо, могут крепче сплотиться и попытаться «рассчитаться» с ним снижением производительности [4].

Другим источником распространения конфликта, происходящего внутри личности, является цель, которая может обла¬дать как положительными, так и отрицательными характеристиками. Конфликты целей объединяются в три группы.

1. Конфликт «стремление - стремление». Человек мотивирован на достижение одновременно двух или более положительных целей, ко¬торые могут быть взаимоисключающими.

2. Конфликт «стремление - избежание». Этот тип наиболее подхо¬дит при необходимости осуществления тщательного анализа цели, имеющей в себе и набор отрицательных моментов. Поэтому проти¬вовесом поставленной цели может быть стремление избежать ее [6].

Яркий пример конфликта «стремление - избежание» — любая революция, которая для каждого ее участника имеет положительные характеристики — стремление к идеалам и элементы фрустрации, приводящие в замешательство участников, к гибели идеалов.

3. Конфликт «избежание - избежание». Человек вынужден избежать две или более цели, которые при этом являются еще и взаимоисключающими. Эта ситуация преподносит варианты, заведомо вам не подходящие, явно прогнозируемые бурю агрессии.

Не менее важным является ролевой конфликт, когда возникает неопределенность при столкновении с разными ролями, которые выполняет индивидуум [4].

Примером «полезного» для компании конфликта может выступить так называемый позиционный конфликт, когда в структуре организации для подразделений сознательно формируются противоположные, конкурирующие цели, в результате чего возникает объективное противостояние [7].

Другими словами, позиционный конфликт создает конструктивное напряжение, полезное для организации. Поэтому на практике он нередко специально предусматривается в целевой структуре организации.

Патология позиционных конфликтов возникает тогда, когда целевое напряжение, вызванное сугубо позиционными причинами, насыщается эмоциями, переходит в межличностное напряжение и межличностный конфликт.

Список литературы:

1.Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М. : Эксмо, 2019.

2.Конфликтология / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М. : Инфра - М, 2019.

3.Курбатов, В.И. Конфликтология / В.И. Курбатов. – М. : Феникс, 2009.

4.Леонов, Н.И. Конфликтология / Н.И. Леонов. – Воронеж : Изд – во НПО «МОДЭК», 2020.

5.Лазукин, А.Д. Конфликтология / А.Д. Лазукин. – М. : Омега - Л, 2010.

6.Лукичева Л.И. Управленческие решения / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев. – 4 - е изд., стер. – М.: 2019. — 383 с.

7.Пирогова Е.В. Управленческие решения / Е.В. Пирогова. – Ульяновск : УлГТУ, 2020. – 176 с.

8.Прохоров Ю.К. Управленческие решения: Учебное пособие / Ю.К. Прохоров, В.В. Фролов. – 2 - е изд., испр. и доп. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2017. – 138 с.

© Татарова Л Р., 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 36

Гончарова Т.М.,
Студент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Научный руководитель: **Бубликов В.В.,**
доцент кафедры социальных технологий и государственной службы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: статья посвящена изучению организации деловой коммуникации в администрации города Белгорода. Дано определение деловой коммуникации и рассмотрены ее виды. В статье раскрыта организация и развитие деловой коммуникации в организации государственного муниципального управления, подчеркнута значимость культуры и психологии деловой коммуникации.

Ключевые слова: деловая коммуникация, формальная и неформальная коммуникация, вертикальная связь, горизонтальная и диагональная связь, администрация города Белгорода, руководители, специалисты отделов.

Goncharova T. M.,
Student
Belgorod state national research University
Scientific man - made: **Bublikov V.V.,**
associate Professor of Social Technologies and Civil Service

ORGANIZATION OF BUSINESS COMMUNICATION

Annotation: the article is devoted to the study of the organization of business communication in the administration of the city of Belgorod. The definition of business communication is given and its types are considered. The article reveals the organization and development of business communication in the organization of public municipal administration, emphasizes the importance of culture and psychology of business communication.

Keywords: business communication, formal and informal communication, vertical communication, horizontal and diagonal communication, Belgorod city administration, managers, department specialists.

Самый массовый вид общения людей в социуме (обществе) – это деловое общение. Без него не обойтись в сфере экономических, правовых, дипломатических, коммерческих, административных отношений. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно и правильно составить деловую бумагу и многое другое в настоящее время стало неотъемлемой частью профессиональной культуры человека: менеджера, руководителя всех уровней, референта, служащего [3].

Деловая коммуникация – это процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, сервисной и т.д. [5].

Рассмотрим внутриорганизационные деловые коммуникации в местном органе власти, в администрации города Белгорода. Рассмотрим взаимодействие внутри администрации между руководителем – главой администрации и отдельными элементами управленческой структуры – заместителями, начальниками отделов и специалистами.

Внутренние коммуникации в администрации Белгорода включают в себя информацию, передаваемую внутри органа местного самоуправления сотрудниками между собой. Данные коммуникации бывают формальные и неформальные. Формальные разделяются на вертикальные связи, а также горизонтальные и диагональные.

Формальные коммуникации в администрации города Белгорода основаны на правилах и нормах, существующих там и отражены в Уставе города Белгорода. Неформальные коммуникации в свою очередь документально не подтверждены, они регулируются лишь участниками делового общения. Существование таких коммуникаций порождает явление, называемое слухами.

Вертикальная коммуникация, по - другому ее называют еще персональная, производится сверху - наверх, когда по звонку глава администрации города Белгорода вызывает к себе своих заместителей и лично дает им указания. Таким же образом глава администрации города Белгорода может приглашать к себе и специалистов разных отделов, давать им задания, разъяснять вопросы, которые находятся в компетенции этих специалистов.

Например, глава администрации города Белгорода для того, чтобы выяснить правомерность выдачи разрешений на строительство определенного объекта, для дачи пояснения вызывает к себе специалиста из отдела градостроительства и развития строительных программ, специалиста, который занимается выдачей разрешительной документации. При их личном общении формируется только одно коммуникационное общение, которое возникает соответственно между руководителем и его подчиненным.

В том случае, когда глава администрации города Белгорода общается одновременно с двумя и более подчиненными, образуется несколько деловых коммуникаций, в этом случае формируется групповая деловая коммуникация, которая представляет собой более сложный вариант межличностных коммуникаций. Таким образом, в администрации города Белгорода по понедельникам проводится аппаратная встреча главы администрации со всеми его заместителями, начальниками отделов. Заседания и совещания – групповая деловая коммуникация.

Горизонтальные коммуникации в администрации города Белгорода производится на одном уровне. В таких коммуникациях принимают участие отделы и подразделения, равные по степени значимости. Основной функцией таких коммуникаций является как правило обеспечение устойчивого взаимодействия, координации действия. Таким образом, пример горизонтальной связи администрации города Белгорода – предоставление информации между отделами и между сотрудниками [6].

Внутренние отделы администрации Белгорода проводят коммуникационный процесс по схеме «всеканального» коммуникационного узла. Информация, передача которой осуществляется при горизонтальном коммуникации, не всегда может быть достоверной, может иногда искажаться, поскольку существуют внутренние барьеры, которые препятствуют эффективному обмену информации между линейными руководителями.

При горизонтальных коммуникациях обратная коммуникация в администрации города Белгорода производится в форме совместной выработки решения и обоюдного обмена

информацией. Результат горизонтальной коммуникации – это как правило улучшение или ухудшения деятельности участников данного процесса делового общения, на который в свою очередь влияет полученная ими информация. Если информация достоверна, она помогает сотрудникам администрации города Белгорода в решении вопросов разного рода, если наоборот – недостоверна, она может повлиять на выполнение поставленных задач, привести к лишнему дублированию или несвоевременному выполнению работ. Горизонтальные связи в администрации являются линейными.

При осуществлении внутренних коммуникаций в администрации города Белгорода используются такие каналы, как телефонная связь и различные письменные носители информации – приказы, распоряжения, отчеты, различного рода справки и т.д. Однако самым распространенным и эффективным является канал прямой связи, т.е. непосредственный контакт источника информации и ее получателя. Такой канал исключает помехи и искажения.

Диагональные коммуникации – «это связь линейных руководителей с сотрудниками отделов, не находящихся в их подчинении и связь сотрудников отделов с другими линейными руководителями. При диагональных коммуникациях чаще всего используется телефонная связь. Обратной связью при диагональных коммуникациях является обмен информацией между различными подразделениями, а результатом – изменение деятельности подразделений вследствие полученной информации или распоряжений» [1].

В процессе административного взаимодействия вышестоящие звенья управленческой структуры передают нижестоящим управленческие полномочия и ответственность. Глава города Белгорода на основании изданных распоряжений, рекомендаций дает указания заместителям администрации города Белгорода и начальникам отделов, которые доносят информацию до специалистов. Далее руководитель контролирует процесс и сроки выполнения поставленных задач и получает от них отчеты о проделанной работе.

Одними из важнейших целей внутренних коммуникаций для ее эффективного существования являются:

а) предоставление работникам администрации наиболее достоверных сведений, необходимых для эффективной работы в повседневной жизни;

б) повышение мотивации у сотрудников на основании чувства сопричастности и профессиональной гордости;

в) наиболее полная осведомленность специалистов о социально значимых аспектах организации, о целях и задачах организации [4].

Таким образом, для достижения высоких результатов практически во всех видах профессиональной деятельности нужно иметь определенный набор знаний, информации, хорошо знать правила и принципы деловой коммуникации. Деловая коммуникация – это процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, сервисной и т.д. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно составить деловую бумагу стало неотъемлемой частью профессиональной культуры человека: менеджера, руководителя всех уровней, референта, служащего. Деловые коммуникации в администрации Белгорода включают в себя информацию, передаваемую внутри органа местного самоуправления сотрудниками между собой. Данные коммуникации бывают

формальные и неформальные. Формальные разделяются на вертикальные связи, а также горизонтальные и диагональные.

Список литературы

1. Андреева И.В. Этика деловых отношений: учебник. – СПб: Вектор, 2020. – 160 с.
2. Большунов А.Я. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. – М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2018. – 338 с.
3. Егоршин А.П. Деловые коммуникации: учебник. – М.: НИМБ, 2018. – 320 с.
4. Казакова О.А., Серебреникова А.Н. Деловая коммуникация: учебное пособие. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2021. – 132 с.
5. Панфилова, А. Деловые коммуникации в профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2019. – 112 с.
6. Официальный сайт Администрации города Белгорода [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. – Режим доступа: https: // www.beladm.ru / .

© Гончарова Т.М., 2021

УДК 628.4.032

Дубровин Н.Н.
студент 2 курса, гр. ИСТнБ - 20 - 1
Тюменский индустриальный университет
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56
Кондратьев Д.А.
студент 2 курса, гр. ИСТнБ - 20 - 1
Тюменский индустриальный университет
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56
Нефедова Т.О.
студент 2 курса, гр. ИСТнБ - 20 - 1
Тюменский индустриальный университет
Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Аннотация (Abstract). В статье представлен сравнительный анализ опыта разных стран по стимулированию раздельного сбора мусорных отходов.

Приведен обзор актуальных научных публикаций из российских и зарубежных источников о применяемых в разных странах методах стимулирования раздельного сбора бытовых отходов, успешных результатах и проблемах внедрения, направлениях политики обращения с бытовыми отходами.

Цель (Object). Целью данного исследования является систематизация и анализ современных наработок и выводов ученых России и зарубежных стран в области управления обращения с бытовыми отходами.

Задача (Task). Составление статистических моделей, построение графиков и таблиц, наглядно отображающих изменения, рост числа и глобальности современных способов утилизации отходов в противовес устаревшим за счет числа научных нововведений в исследуемой области за последние годы, либо их спад.

Результаты (Findings). Дана оценка эффективности существующих методов, учитывающих точку зрения социологии и руководства), стимулирования раздельного сбора отходов в разных странах.

Выводы (Conclusions). Результаты исследования международного опыта может быть использована при формировании комплексной политики управления отходами в разных странах, в том числе и в России, а также для формирования рекомендаций сохранения экологически чистой страны для её жителей.

Ключевые слова (Keywords): экология, бытовые отходы, твердые коммунальные отходы, раздельный сбор мусора, стимулирование раздельного сбора, сортировка отходов, политика в области отходов.

Введение (Introduction). Принципиально важным источником создания и проверки концептуальных подходов в разработке современных прогрессивных стратегий на уровне отдельных стран в области популяризации сортировки бытовых отходов и общей заинтересованности начисления в поддержании экологии принимается мировой опыт [1, 8].

Одним из перспективных объектов исследований является раздельный сбор отходов. Это практика сбора и сортировки мусора с учетом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию [9]. Методы стимулирования раздельного сбора мусора можно разделить на экономические, административные, а также социально - экономические. Вышеперечисленные методы направлены как на организацию, так и на непосредственно стимулирование раздельного сбора [10 - 13]. В том числе имеется ряд мер, рассчитанных на сокращение отходов как таковых, а также развитие переработки уже имеющихся отходов.

В России актуальность проблемы отходов с каждым годом растет. Однако на сегодняшний день раздельный сбор мусора внедряется лишь в экспериментальной форме, а на региональном уровне основной вид обращения с отходами - захоронение [14].

Больший приоритет в исследовании направлен на анализ опыта европейских стран, где уже выстроена рабочая система по сокращению отходов.

Немаловажно также рассмотрение территорий, в которых раздельный сбор находится на стадии внедрения.

Материалы и методы (Materials and methods). Для написания научной работы использовались исследования (материалы) методов стимулирования раздельного сбора бытовых отходов.

Методы исследований - структурно - функциональный подход и аналитико - статистический анализ [2 - 7].

Литературный обзор (Literature Review). Анализ литературных источников демонстрирует ряд факторов, непосредственно влияющих на уровень производства бытовых отходов.

В качестве положительного примера решения проблемы управления отходами был взят опыт ведущих в этом направлении стран. В частности, в странах Европейского союза выделяются 3 положения при решении проблем управления отходами: 1) Переработка и

повторное использование; 2) Использование отходов как вторичных энергетических ресурсов (при отсутствии возможности повторного использования и переработки; 3) Захоронение на полигонах (при невозможности реализовать первые два пункта).

Особую ценность в данном вопросе имеет четкое прописанные понятия раздельного сбора в директиве, регулирующей принимаемые законы. В директиве указана иерархия предпочтительного обращения с отходами, которая должна быть отражена в законодательстве, принципы обращения с отходами, направления программ, общественного участия [15 - 19]. Директива регулирует также требования к организациям, которые занимаются отходами, в частности, устанавливает правила проверок и лицензирования. Таким образом, как отмечает А.А. Липаев [2020] «в Германии, Бельгии, Швеции, Голландии, Австрии и Дании на свалки направляется 1 - 2 % отходов, 35 - 50 % - сжигается и 50 - 60 % рециклируется и компостируется».

А.В. Федотов [2019] выделяет несколько общих принципов стимулирования раздельного сбора в Европе, США и Японии: система жестких наказаний за незаконный выброс мусора, экономические стимулы для населения по сдаче отдельных видов бытовых отходов, широко стимулируется приобретение товаров, полученных посредством переработки твердых бытовых отходов.

Э.А. Дудина и Б.Н. Сабельников [2020] приводят примеры административных методов: в Швейцарии сортировка мусора обязательна, за невыполнение установлен штраф; в США штраф может быть наложен на жильцов дома и компенсирует затраты на сортировку мусора после вывоза.

Е.Г. Хмельченко [2020] анализирует успешный опыт Израиля, где применяют штрафы для местных органов власти и населения, что позволяет добиться обязательной сортировки отходов в короткие сроки. В Японии применяют поощрение - бесплатные поездки на транспорте.

Рассмотрим страны, только начинающие внедрение повсеместного раздельного сбора отходов и проблемы, с которыми они сталкиваются. К проблемам относят: недостаточную государственную политику в отношении запрета захоронения и регулирования обработки биоразлагаемых отходов; отсутствие экономических инструментов стимулирования сокращения образования и переработки отходов; недостаточное покрытие территории системой сбора и вывоза мусора; пробелы в управлении и недостатки в реализации местных планов и программ управления отходами [Skryhan et al., 2018].

Для перехода на раздельный сбор необходимо принять меры по нескольким направлениям: формирование государственной политики, изменение экологического сознания, выработка стимулов и форм раздельного сбора. Экологические проблемы часто связаны с уровнем доходов, и внедрение экологического потребления и политики сокращения отходов требует соответствующей социально - экономической политики [Baynova et al., 2019].

Результаты и обсуждения (Results and Discussion). В США присутствует плата за утилизацию, зависит от объема мусора ежедневно вывезенного из твоего дома, поэтому выгодней копить мусор и сортировать, так как сортированный мусор вывозят бесплатно.

В США ежегодно производится около 230 млн. тонн ТКО (в среднем 760 кг на человека), около 30 % перерабатывается, а также производится компост, 15 % сжигается, 55 % -

захоронятся. Состав ТБО: бумага и картон - 37 % , пищевые отходы - 24 % , пластмассы - 11 % , стекло - 5 % , металлы - 8 % , текстиль и другое - 15 % , рисунок 1.

Рисунок 1. Распределение стран по доле переработки и сжигания отходов

Германия каждый год производит около 412 миллионов тонн мусора - промышленного и бытового. Это примерно 500 килограммов в среднем на каждого жителя страны. Из этого количества 125 килограммов составляют органические отходы, почти столько же - бумага, картон и стекло, которые выбрасывают в специальные контейнеры, 30 кг - громоздкие вещи вроде старой мебели, отслуживших свой век холодильников и т. п., и около 220 килограммов - остаточные отходы, из которых большую часть (168 кг) составляет строительный мусор: битый кирпич, куски бетона, обломки штукатурки, гипсокартона, керамической плитки, железная арматура и так далее.

Почти две трети всего мусора проходит в Германии вторичную переработку, которая позволяет его утилизировать, в том числе - половина всего пластикового мусора, самого проблематичного. Это больше, чем в любой другой стране Европы. Около 45 млн тонн сжигается после сортировки и переработки на специальных заводах. Но и этот мусор приносит пользу. Газовые турбины, которые стоят на таких заводах, вырабатывают электроэнергию. Кроме того, образующиеся при сжигании газы после очистки используются для отопления.

В атмосферу выбрасываются только газы, пропущенные через специальные фильтры, поэтому трубы мусоросжигательных заводов дымят слабо и практически без запаха.

В Японии за попытки выбросить технику и мебель без оплаты ведет к большим штрафам.

В сгораемые отходы попадает очень многое. Даже бумага, 80 % которой японцы сдают на переработку, утилизируется лишь на 63 % . Остальное - сжигается, как и большая часть другого мусора. Хотя во всем мире сжигание ТБО считается неэкологичным, Япония

наряду с США составляет исключение, ведь в этих странах применяется самая современная технология утилизации - плазменная газификация.

Твердые бытовые отходы при этой технологии обрабатываются потоком плазмы с температурой 1200 ºС и выше. При такой температуре смолы не образуются, а токсичные отходы разрушаются. От 30 тонн мусора в итоге остается 6 тонн пепла, который затем очищается и используется в строительстве. При этом завод не только уничтожает мусор, но и вырабатывает электроэнергию, которой снабжают городские дома, бани, бассейны.

Шлак, образующийся при сжигании мусора, используют в строительстве. Его прессуют в огромные брикеты, из которых потом строят здания и даже... целые острова. Самый известный из них - искусственный остров Одайба в Токийском заливе, на котором расположен элитный жилой комплекс.

В России разделение мусора находится в зачаточной стадии. Ежегодно производится около 6,2 млрд тонн всех видов отходов. Количество ТКО составляет 63 млн т / год (в среднем 445 кг на человека). Состав ТКО: бумага и картон - 35 % , пищевые отходы - 41 % , пластмассы - 3 % , стекло - 8 % , металлы - 4 % , текстиль и другое - 9 % . В среднем перерабатывается 10 - 15 % мусора.

Твердые бытовые отходы подвергаются переработке только на 3 - 4 % , промышленные - на 35 % . В основном мусор свозится на свалки - их в России около 11 тысяч, рисунок 2. В них захоронено около 82 млрд. т отходов.

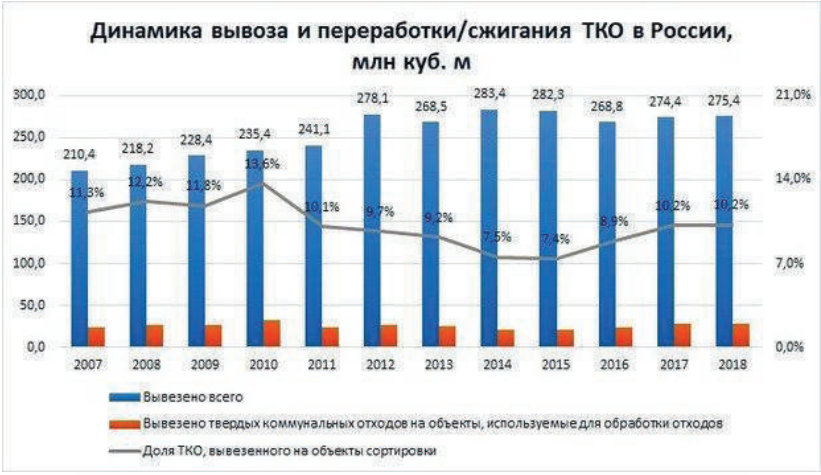


Рисунок 2. Динамика вывоза и переработки / сжигания ТКО в России

Заключение (Conclusions). В итоге, для работы с отходами требуется комплексный подход, связанный с различными сочетаниями способов стимулирования раздельного сбора. Сортировка мусора становится прибыльной частью обыденного образа жизни, а её отсутствие - нерентабельно. Можно выделить главные направления: штрафы за не сортировку либо некорректную сортировку мусора и поощрения, платный прием вторичного сырья. Полезны также социально - психологические методы, образовательно - просветительские мероприятия, увеличение экологической грамотности жителей (призывы к ответственности за экологию). В результате, политика отходов на каждом из уровней приводит к изменению экологического сознания и переходу на новый высококачественный уровень отношения к отходам.

В государствах, которые начинают внедрять раздельный сбор, в центре внимания располагается изменение сознания на уровне местных общин, соседей, распространение форм раздельного сбора, которые соответствуют местным культурным особенностям и организации быта.

Рост внимания к экологическим трудностям во всех государствах связан с увеличением уровня жизни. Эту зависимость подчеркивают китайские исследования. Потому в различных странах стимулирование сортировки отходов начинают в большей степени со способов поощрения, а штрафы используют в основном в продвинутых странах. Политика отходов не обязана быть очень дорогой для общества и в особенности на этапе внедрения она не обязана вести к росту цены коммунальных услуг.

Список использованной литературы

1. Дудина, Э. А. Сравнительный анализ стратегий обращения с твердыми коммунальными отходами [Текст] / Э. А. Дудина, Б. Н. Сабельников // Материалы XVI Международной научно - технической конференции «Наука, образование, производство в решении экологических проблем (Экология - 2020)», в 2 - х томах. - Уфа. - С. 210 - 216.

2. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный.

3. Катанов, Ю. Е. Методические указания для написания курсовых работ по дисциплине Б.1.В.06 «Математические основы теории систем» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 29 с. - Текст : непосредственный.

4. Катанов, Ю. Е. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Математическое моделирование» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 46 с. - Текст : непосредственный.

5. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с. - Текст : непосредственный.

6. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

7. Катанов, Ю. Е. Создание линейного симулятора для прогнозирования технологического процесса [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2012. - № 1. - С. 112 - 116.

8. Липаев, А. А. Концепции и структура системы управления отходами [Текст] / А. А. Липаев // Управление техносферой: электронный журнал. - Т. 3, Вып. 2. - С. 137 - 158.

9. Никитина, Б. А. Роль населения в организации обращения с коммунальными отходами: сравнительный анализ российских и европейских тенденций [Текст] / Б. А. Никитина // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований, 2017. - № 6. - С. 34 - 40.

10. Федотов, А. В. Зарубежный опыт организации и стимулирования раздельного сбора и утилизации твердых бытовых отходов на региональном уровне [Текст] / А. В. Федотов // Вопросы региональной экономики, 2019. - № 4 (41). - С. 54 - 62.

11. Халмуминов, Ж. Эколого - правовые вопросы использования и переработки отходов. Опыт зарубежных стран [Текст] / Ж. Халмуминов // Вестник юридических наук, 2019. - № 1. - С. 111 - 120.

12. Хмельченко, Е. Г. Система раздельного сбора твердых коммунальных отходов как залог экологической безопасности страны [Текст] / Е. Г. Хмельченко // Муниципальная академия, 2020. - №2. - С. 199 - 204.

13. Шилкина, С. В. Мировые тенденции управления отходами и анализ ситуации в России [Текст] / С. В. Шилкина // Интернет - журнал «Отходы и ресурсы», 2020. - № 1. - С. 1 - 17.

14. Arakelova G.A. (2019). The study of problems affecting the pace of implementation of the "trash reform" in the Russian Federation. Russian Journal of Resources, Conservation and Recycling, [online] 1(6). Available at: https: // resources.today / PDF / 07ECOR119.pdf (in Russian) DOI: 10.15862 / 07ECOR119.

15. Krivul'kin D.A., Efremova L.B. (2018). International experience in the disposal of solid waste and the possibility of its use in Russia. International Journal of Applied Sciences and Technologies "Integral", 3(61), p. 8. (in Russian).

16. Latypova M.V. (2018). Analysis of the development of the solid municipal waste management system in Russia: problems and prospects taking into account European experience. National interests: priorities and safety, 4(14), pp. 741 - 758 (in Russian).

17. Likhacheva O.I., Sovetov P.M. (2017). Methodological aspects of managing solid waste management. Economic and social changes: facts, trends, forecast, 4(10), pp. 111 - 127 (in Russian). DOI: 10.15838 / esc / 2017.4.52.6.

18. Mochalova L.A., Grinenko D.A., Yurak V.V. (2017). Solid municipal waste management system: foreign and domestic experience. Bulletin of the Ural State Mining University, 3(47), pp. 97 - 101 (in Russian). DOI: 10.21440 / 2307 - 2091 - 2017 - 3 - 97 - 101.

19. Pavlenkov M.N., Voronin P.M. (2018). Problems of development of the sphere of municipal solid waste of the municipality. Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Political, Sociological, and Economic Sciences, 3, pp. 130 - 139 (in Russian). DOI: 10.21603 / 2500 - 3372 - 2018 - 3 - 130 - 139.

© Дубровин Н.Н., Кондратьев Д.А., Нефедова Т.О., 2021

УДК 316.4

Павликова А.В.
студентка 4 курса
ФГБОУ ВО «Алтайский ГАУ»
Научный руководитель - Белокуренко Н.С., ст. препод.
г. Барнаул, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Аннотация

С каждым днем волонтерство становится все более значимым ресурсом развития общества. Всегда есть люди, не только нуждающиеся в помощи, но и готовые ее оказать. Существует множество направлений волонтерской деятельности. В статье рассмотрены некоторые из них.

Ключевые слова

Волонтерстово, добровольческая деятельность, социальное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, экологическое волонтерство, событийное волонтерство.

Волонтёрство (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, - это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Основными формами добровольческой (волонтерской) деятельности являются: оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертвам преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты; участие в предупреждении населения о стихийных бедствиях, экологических, техногенных и других катастрофах, в преодолении их последствий; участие в защите и охране окружающей среды, благоустройстве территорий; участие в развитии образования, науки, популяризации знаний, развитии инноваций; участие в сохранении культурного наследия и историко - культурной среды, памятников истории и культуры; участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга; ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организации и проведению профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний; иная добровольческая (волонтерская) деятельность.

За последние семь лет, с 2013 по 2020 год, добровольцев в России стало на 13 процентов больше, посчитали в Минэкономразвития России. Пандемия вывела волонтерское движение на новый уровень. Только в рамках акции "МыВместе" волонтерами стали около 119 тысяч человек, а помощь получили более 3,2 миллиона.

Исходя из форм волонтерской деятельности, выделяют 9 основных направлений волонтерства.

Первое направление – это социальное волонтерство, самое популярное в России. Задачи данного направления заключаются в помощи одиноким ветеранам, детям, а так же в работе с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными.

Второе направление - это спортивное волонтерство. Благодаря данному направлению в России прошли крупные международные соревнования. К примеру, в 2014 году прошла Олимпиада в Сочи, а в 2018 году - Чемпионат мира по футболу.

Третье направление – это культурное волонтерство. Его отделение в качестве особого направления связано с тем, что, появилось много событий, связанных с искусством, культурой и кинематографом. Например, в 2015 году в России был год литературы.

Еще одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтерство. И здесь имеется в виду не только сохранение природы в классическом ее понимании, но еще и защита флоры и фауны. И третий важный момент – это экология мегаполиса.

Классическим направлением считается донорство.

Следующее направление – это событийное волонтерство. Участие волонтеров в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких - то больших городских проектах, к примеру, День Города.

О корпоративном волонтерстве сегодня тоже принято говорить, как об отдельном блоке. Это направление в первую очередь связано с компаниями, которые готовы включаться в добровольческую деятельность, привлекая своих сотрудников в нерабочее время.

Волонтеры общественной безопасности – уникальное направление. К сожалению, об этом волонтерском направлении заговорили на государственном уровне после достаточно трагических событий: наводнение в Крымске, стихийное бедствие в Хабаровском крае, после природных катаклизмов.

Еще одно новое, узкое, направление в волонтерстве – это медиа - волонтерство. Есть компетенции, знания и навыки, и человек готов их применить для того, чтобы рассказать о волонтерстве другим людям.

Список использованной литературы:

1. Портал добро https: // dobro.ru /
2. Волонтеры.ru https: // volonter.ru /
3. Волонтерство: формы и виды https: // www.profguide.io / article / chto - takoe - volonterstvo - i - kto - takie - volontery.html

© Павликова А.В., Белокуренко Н.С., 2021

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 502.11

Р. С. Решетов
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева,
127550, г. Москва, Тимирязевская ул., 49,
магистрант кафедры экологии и природопользования, тел. 7 (916) 783 59 81,
Лентина А.А.
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева,
127550, г. Москва, Тимирязевская ул., 49,
магистрант кафедры экологии и природопользования, тел. 7 (929) 608 78 01
Научный руководитель:
А.И. Довганюк
Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева,
127550, Россия, Москва, ул. Тимирязевская, 49,
кандидат биологических наук, доцент кафедры ландшафтной архитектуры

«РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

Аннотация

В данной статье разработан список критериев для оценки природных территорий на предмет экотуризма. Критерии разделены на три блока: экологический блок, ландшафтный и экономический. Каждый блок отражает требования к природным территориям для эффективного развития экотуристической и рекреационной способностей. Необходимость проведения описанных анализов связана с оценкой экологических факторов среды либо антропогенным воздействием на природную территорию.

Ключевые слова: экотуризм, экомаршрут, природная территория.

Введение

Работа включает в себя разработку критериев на основе требований к рекреационным территориям в соответствии с ГОСТ, личными наблюдениями, с ландшафтной и экономической точек зрения. Критериями определяется доступность, безопасность, информативность и комфорт природной территории к экологическому туризму.

Первый блок. Экологические критерии и нормы данных показателей

1) Анализ природно - климатических условий территории

Критерий: места отдыха должны располагаться на территориях и акваториях, обладающих благоприятными природно - климатическими и лечебными факторами, пригодных по ландшафтным и санитарно - гигиеническим условиям для их размещения, в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 балл, если на природной территории присутствуют неблагоприятные природно - климатические факторы (завод, ЛЭП, сточные воды, свалки);

1 балл, если на природной территории отсутствуют благоприятные и неблагоприятные природно - климатические и лечебные факторы;

2 балла, если на природной территории присутствуют благоприятные природно - климатические и лечебные факторы (хвойный лес).

2) Анализ возникновения неблагоприятных и опасных процессов - оползней, обвалов, селей

Критерий: территория места отдыха должна быть защищена от неблагоприятных и опасных процессов - оползней, обвалов, селей; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если территория места отдыха не защищена от образования неблагоприятных и опасных климатических процессов;

1 балл, если на природной территории предусмотрена защита от образования неблагоприятных и опасных процессов.

3) Анализ наличия или возможности устройства удобных и безопасных подходов к воде

Критерий: территория места отдыха должна иметь удобные и безопасные подходы к воде; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если на природной территории отсутствуют удобные и безопасные подходы к воде;

1 балл, если на природной территории присутствуют удобные и безопасные подходы к воде.

4) Анализ безопасности рельефа дна (отсутствие ям, острых камней, зарослей, водных растений и пр.)

Критерий: рельеф дна рядом с территорией места отдыха должен быть безопасным и не иметь ям, острых камней, зарослей; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если рельеф дна на природной территории не соответствует требованиям критерия;

1 балл, если рельеф дна на природной территории соответствует требованиям критерия.

5) Анализ гидрологического режима

Критерий: благоприятным гидрологическим режимом считается: отсутствие водоворотов, резкого колебания уровня воды, течения более 0,5 м / сек; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если гидрологический режим на природной территории не соответствует требованиям критерия;

1 балл, если гидрологический режим на природной территории соответствует требованиям критерия.

6) Анализ наличия сбросов в воду

Критерий: места отдыха на водотоках должны быть расположены на расстоянии не менее 500 м выше по течению от мест выпуска сточных вод, участков, используемых для хозяйственно - бытовых целей, стойбищ, водопоя скота. При необходимости отведения сточных вод в водные объекты, используемые для рекреации, их сброс может быть разрешен при соблюдении правил охраны поверхности вод от загрязнения стоками.; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если на природной территории сбросы в воду не соответствует требованиям критерия;

1 балл, если на природной территории сбросы в воду соответствует требованиям критерия;

2 балла, если на природной территории не выявлено сбросов в акваторию водоема.

7) Анализ шумового загрязнения природной территории

Критерий: уровень шума в местах отдыха не должен превышать 45 дБА в дневное время суток и кратковременного шума (в течение 1 мин) - не более 80 дБА.; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если уровень шума на природной территории не соответствует требованиям критерия;

1 балл, если уровень шума на природной территории соответствует требованиям критерия.

8) Анализ загрязнения атмосферного воздуха

Критерий: уровень загрязнения атмосферного воздуха на участках для размещения мест отдыха на водных объектах не должен превышать 0,8 предельно допустимых концентраций (ПДК) химических и биологических веществ с учетом суммации биологического действия этих загрязнителей или продуктов их трансформации в атмосфере; в соответствии с ГОСТ Р 58737 - 2019 [1].

Объекту присваивается:

0 баллов, если уровень загрязнения атмосферного воздуха на природной территории не соответствует нормам;

1 балл, если уровень загрязнения атмосферного воздуха на природной территории соответствует нормам.

Второй блок. Ландшафтные критерии

9) Анализ градостроительной ситуации и доступности объекта

Критерий: вблизи зоны рекреации должно быть предусмотрено устройство открытых автостоянок личного и общественного транспорта. Площадь автостоянок должна соответствовать требованиям СНиП 11 - 71 - 79 и выделяться дополнительно к площади земельного участка зоны рекреации.; в соответствии с ГОСТ 17.1.5.02 - 80 [2].

Объекту присваивается:

0 баллов, если объект имеет только пешую доступность;

1 балл, если объект имеет доступность для пешеходов и автотранспорта;

2 балла, если объект имеет доступность для пешеходов, транспорта, а также парковки и автостоянки общественного транспорта;

10) Анализ наличия коммуникаций

Критерий: объект рекреации, обеспеченный «полезными» коммуникациями для туристов, экономически более предпочтителен для спонсоров и застройщиков объектов (для обеспечения освещения, функционирования туалетов и ларьков). В то же время, неблагоприятно воздействующие на экотуризм коммуникации усугубляют восприятие природы.

Объекту присваивается:

0 баллов, если на объекте имеются коммуникации, неблагоприятно воздействующие на экотуризм (газ, ЛЭП, вышки связи);

1 балл, если на объекте нет коммуникаций;

2 балла, если на объекте имеются коммуникации, обеспечивающие функционирование социально значимых объектов (электричество, водоснабжение).

11) Анализ рельефа природной территории на возможность туризма

Критерий: в идеальных условиях доступность объекта должна отвечать требованиям как для туристов, так и для МГН.

Объекту присваивается:

0 баллов, если объект обладает сложным рельефом, либо протопы на объекте небезопасны и слишком узкие для перемещения туристов;

1 балл, если протопы на объекте не вызывают затруднений при перемещении малого потока туристов;

2 балла, если на объекте оборудованы пешеходные тропы для туристов и МГН.

12) Анализ пешеходно - транспортного движения

Критерий: дорожно - тропиночная сеть на объекте экотуризма должна отвечать требованиям безопасности, доступности, комфортности и информативности.

Объекту присваивается:

0 баллов, если на объекте нет существующей дорожно - тропиночной сети и протопов;

1 балл, если на объекте нет существующей дорожно - тропиночной сети, есть протопы;

2 балла, если на объекте есть существующая дорожно - тропиночная сеть.

13) Анализ видовых точек объекта

Критерий: популярность и количество посещений объекта экотуризма напрямую зависит от его привлекательности и визуальных особенностей, в том числе, видовых точек. Наилучших вариант, когда на маршруте движения туристов каждые 200м на протяженности пути места кратковременных остановок будут сопровождаться видовыми точками.

Объекту присваивается:

0 баллов, если на объекте имеется не более 1 видовой точки на погонный километр по маршруту обследования;

1 балл, если на объекте имеется 2 - 3 видовые точки на погонный километр по маршруту обследования;

балла, если на объекте имеются более 4 - 5 и более видовых точек на погонный километр по маршруту обследования.

14) Анализ наличия особо ценных либо краснокнижных элементов флоры и фауны

Критерий: популярность и количество посещений объекта экотуризма напрямую зависит и будет ограничиваться от наличия особо ценных либо краснокнижных элементов флоры и фауны.

Объекту присваивается:

0 баллов, если на объекте не найдено редких видов растений или животных;

1 балл, если на объекте найдены редкие виды растений или животных.

15) Анализ состояния фитоценоза

Критерий: естественный, не поврежденный сорными видами растительности фитоценоз, положительно сказывается на привлекательности объекта экотуризма.

Объекту присваивается:

0 баллов, поврежденный фитоценоз, наличие инвазивных видов;

1 балл, не поврежденный фитоценоз, отсутствие инвазивных видов.

16) Анализ цветовой среды

Анализ выполняется с помощью сумматора цифровой среды [3].

Критерий: естественные, яркие тона от растительности, водной глади или почв, положительно сказывается на привлекательности объекта экотуризма.

Объекту присваивается:

0 баллов, если на объекте преобладают ахроматические цвета более 50 % ;

1 балл, если на объекте преобладают зелёные тона без наличия ярких и серо черных;

2 балла, если на объекте преобладают яркие тона, но не более 20 % от площади и времени.

17) Анализ наличия водных объектов

Критерий: наличие водных объектов на природной территории положительно влияет на привлекательность территории для экотуризма. Объект с акваторией способен привлекать большее количество туристов и на более продолжительное время пребывание как за одно посещение, так и в течение сезона.

Объекту присваивается:

0 баллов, отсутствие водных объектов на территории;

1 балл, если на территории присутствуют водные объекты.

Третий блок. Экономические критерии

18) Анализ наличия мусорных контейнеров на территории

Критерий: контейнеры для мусора на природной территории рекреационного использования должны располагаться на бетонированных площадках с удобными подъездными путями. Вывоз мусора следует осуществлять ежедневно; в соответствии с ГОСТ 17.1.5.02 - 80 [2].

Объекту присваивается:

0 баллов, отсутствие мусорных контейнеров на территории;

1 балл, если на территории присутствуют мусорные контейнеры, но требования критерия не соблюдены;

2 балла, если на территории присутствуют мусорные контейнеры и требования критерия соблюдаются.

19) Анализ наличия автостоянок на территории

Критерий: Открытые автостоянки вместимостью до 30 автомашин должны быть удалены от границ зоны рекреации на расстоянии не менее 50 м, вместимостью до 100 автомашин - не менее 100 м, вместимостью свыше 100 автомашин - не менее 200 м; в соответствии с ГОСТ 17.1.5.02 - 80 [2].

Объекту присваивается:

0 баллов, отсутствие автостоянок на территории;

1 балл, если на территории присутствуют автостоянки, но требования критерия не соблюдены;

2 балла, если на территории присутствуют автостоянки и требования критерия соблюдаются.

20) Анализ наличия благоустройства на территории

Критерий: для эффективного развития экотуризма на природной территории и преобразования объекта в доступную, безопасную и информативную для человека среду, на объекте необходимо благоустройство и социально важная инфраструктура, с использованием специальных конструкций, снижающих воздействие на растительность и травяной покров, а также озеленение в целях рекультивации нарушенных земель либо декоративного эффекта.

Объекту присваивается:

0 баллов, отсутствие благоустройства на территории;

1 балл, если на территории присутствуют элементы благоустройства;

2 балла, если на территории присутствует социально - важная инфраструктура.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 58737 - 2019 Места отдыха на водных объектах. Общие положения от 10 декабря 2019 - docs.cntd.ru

2. ГОСТ 17.1.5.02 - 80 Охрана природы (ССОП). Гидросфера. Гигиенические требования к зонам рекреации водных объектов от 25 декабря 1980 - docs.cntd.ru

3. Электронный источник: Сумматор цветов изображения - Статистика изображений RGB и HSV. URL: http: // bcgsc.ca (дата обращения: 20.10.2021).

© Решетов Р. С., Лентина А.А. 2021

УДК 502.11

Р. С. Решетов

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева,
127550, г. Москва, Тимирязевская ул., 49,
магистрант кафедры экологии и природопользования, тел. 7 (916) 783 59 81

Лентина А.А.

Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева,
127550, г. Москва, Тимирязевская ул., 49,
магистрант кафедры экологии и природопользования, тел. 7 (929) 608 78 01,

Научный руководитель:
А. И.Довганюк

Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева,
127550, Россия, Москва, ул. Тимирязевская, 49,
кандидат биологических наук, доцент кафедры ландшафтной архитектуры,

«РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ ОБЪЕКТОВ РЕКРЕАЦИОННОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ОСНОВАНИИ КОМПЛЕКСА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

Аннотация

В данной статье опубликованы результаты исследования о пяти природных рекреационных территориях по разработанным критериям оценки. Актуальность

исследования заключается в наглядности представленной информации как для отдыхающих, имея возможность сравнить территории, пригодные для отдыха, так и для перспективных застройщиков в области экотуризма, для создания экомаршрутов на этих и других территориях по данной системе оценки.

Каждый блок в таблице отражает требования к природным территориям для эффективного развития экотуристической и рекреационной способностей, необходимость данных анализов связана с безопасностью и комфортом человека и его воздействием на природную территорию.

Ключевые слова: экотуризм, объект, критерии.

Введение

Для исследования были выбраны пять природных территорий с водными объектами, которые уже на данный момент пользуются сезонной популярностью у жителей местных городов. Объекты расположены в городах Щелково, Королев, Фрязино, Московской области.

Основная мысль таблицы критериев: чем больше баллов наберет объект, тем лучше его показатели для существующей туристической нагрузки и лучше перспектива для устройства экологического маршрута.

Общая таблица по объектам исследования

Таблица 1. Общая таблица по объектам исследования

Критерии оценки природной территории для экотуризма:	Объект №1 [1]	Объект №2 [2]	Объект №3 [3]	Объект №4 [4]	Объект №5 [5]	Максимальный балл
Экологические критерии	**Количество баллов**					
1. Анализ природно - климатических условий территории	2	1	0	2	2	2
2. Анализ возникновения неблагоприятных и опасных процессов - оползней, обвалов, селей	0	0	0	0	0	1
3. Анализ наличия или возможности устройства удобных и безопасных подходов к воде	0	1	0	0	1	1

4. Анализ безопасности рельефа дна (отсутствие ям, острых камней, зарослей, водных растений и пр.)	0	0	0	1	1	1
5. Анализ гидрологического режима	1	1	1	1	1	1
6. Анализ наличия сбросов в воду	2	2	2	2	2	2
7. Анализ шумового загрязнения природной территории	2	1	1	1	1	1
8. Анализ загрязнения атмосферного воздуха	1	1	1	1	1	1
Сумма баллов по блоку:	**8 / 10**	**7 / 10**	**5 / 10**	**8 / 10**	**9 / 10**	**10**
Ландшафтные критерии	**Количество баллов**					
9. Анализ градостроительной ситуации и доступности объекта	2	2	2	2	2	2
10. Анализ наличия коммуникаций	2	2	2	2	2	2
11. Анализ рельефа природной территории на возможность туризма	0	1	1	1	1	2
12. Анализ пешеходно - транспортного движения	2	1	2	2	2	2
13. Анализ видовых точек объекта	1	1	1	2	2	2
14. Анализ наличия особо ценных либо краснокнижных элементов флоры и фауны	0	0	0	0	0	1
15. Анализ состояния фитоценоза	0	0	0	0	0	1

16. Анализ цветовой среды	0	0	1	1	2	2
17. Анализ наличия водных объектов	1	1	1	1	1	1
Сумма баллов по блоку:	**8 / 15**	**8 / 15**	**10 / 15**	**11 / 15**	**12 / 15**	**15**
Экономические критерии	**Количество баллов**					
18. Анализ наличия мусорных контейнеров на территории	0	0	0	0	0	2
19. Анализ наличия автостоянок на территории	1	0	1	1	0	2
20. Анализ наличия озеленения и благоустройства на территории	0	0	1	1	1	2
Сумма баллов по блоку:	**1 / 6**	**0 / 6**	**2 / 6**	**2 / 6**	**1 / 6**	**6**
Общая сумма баллов:	**17 / 31**	**15 / 31**	**17 / 31**	**21 / 31**	**22 / 31**	**31**
Рейтинг объекта, %	**55 %**	**48 %**	**55 %**	**68 %**	**71 %**	**100 %**

Выводы и результаты

По результатам проведенных анализов в соответствии с описанными критериями была составлена общая таблица оценки природных территорий пяти исследуемых объектов, в которой объектам присваиваются баллы и рейтинг в процентах для информирования отдыхающих природных территорий и потенциальных застройщиков объектов экотуризма.

Из таблицы видно, что наиболее перспективным для развития экотуризма показал себя объект №5 (согласно рейтингу в 71 %), а наименее доступным, безопасным и комфортным оказал себя объект №2 (согласно рейтингу в 48 %).

Условия формирования такой оценки предусматривают расположение водных объектов на природной территории, так как его наличие для объекта обеспечивает больший поток туристов изначально.

Данная таблица позволяет оценить безопасность, доступность, информативность и комфорт рекреационной территории, а также ее потенциал для развития экотуризма.

Список использованных источников

1. Электронный источник: Кожинский карьер — Яндекс.Карты URL: http: // yandex.ru (дата обращения: 20.10.2021).

2. Электронный источник: Пруд Рыбхоз — Яндекс.Карты URL: http: // yandex.ru (дата обращения: 20.10.2021).

3. Электронный источник: Микрорайон Болшево — Яндекс.Карты URL: http: // yandex.ru (дата обращения: 20.10.2021).
4. Электронный источник: Озеро Большое — Яндекс.Карты URL: http: // yandex.ru (дата обращения: 20.10.2021).
5. Электронный источник: Барский пруд — Яндекс.Карты URL: http: // yandex.ru (дата обращения: 20.10.2021).

© Решетов Р. С., Лентина А.А. 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беленов Н.В.
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ТЕРМИН НАР
В МОРДОВСКИХ ГОВОРАХ САМАРСКОГО ПОВОЛЖЬЯ 5

Дядюн О.Д., Милославская В.В.
КАРОНА. КУАР КОДЫ. ДИСТАНТА –
РЕАЛИИ ДНЯ СЕГОДНЯШНЕГО ИЛИ ЭРРАТИВЫ ВОКРУГ НАС 6

Комарова Д.Ю.
ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЖУРНАЛА
В ПЕРИОД С 1920 - Х ПО 1980 - Е ГОДЫ XX ВЕКА 10

Приходько Е.А., Баева А.В.
КОНТАМИНАЦИЯ КАК СПОСОБ ТРАНСФОРМАЦИИ
ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ
В СОВРЕМЕННОМ МАССМЕДИА ДИСКУРСЕ 13

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян О.С.
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СУБЪЕКТА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ 18

Горин Д.В., Горин С.В., Зякина С.В.
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 21

Григоров Д.Н.
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ 23

Дождикова Д.В., Павликова Д.Н., Мочалова К.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРАЕВ,
ОБЛАСТЕЙ И ГОРОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ 26

Берко А.В. , Логинов Н.М. , Кандюрин Д.А. , Шубина В.А.
ПРИНЦИП ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 31

Мещерякова Ю. А.
ОЦЕНКА ДИНАМИКИ СОЗДАНИЯ
И ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 33

Мольгун М.Г.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ,
РЕГУЛИРУЮЩИХ ДОГОВОР УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ 36

Нагоев К.И.
ПРАВОВОЙ СТАТУС
КОРПОРАТИВНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ 41

Сац У.Д.
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАЦИИ
В АДМИНИСТРАТИВНО - ДЕЛИКТНОМ ПРОЦЕССЕ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 44

Сдобников Н.В.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ,
СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЧЕЛОВЕКА
И ГРАЖДАНИНА ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 46

Сдобников Н.В.
ПОНЯТИЕ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ,
ВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 49

Сорока В.С.
ОРГАНИЗАЦОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СТРАН СНГ
ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 51

Чермошенцев Д.С.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 55

Чермошенцев Д.С.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абубакарова З.Ш.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ 61

Балакирева А. В., Чехунова Т. И.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ 62

Бережная О.В., Клюка Н.В.
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ 64

Бесхмельницына М.Н, Михайлевич Р.Н, Мальцева Н.Н, Плеханова Т.А.
СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС 67

Габараева А.Т.
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТРОП В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 69

Долженко Д.Ю.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ 73

Дорохин Ю. С., Сергеева А. В., Битков А. Д.
АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА 76

Ефимова А.Г. , Медведева Т.А. , Клименко Т.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ON - LINE УРОКОВ И ИНТЕРНЕТ - СЕРВИСОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ 79

Иванова М. С.
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ 81

Карамзина Д.И., Мамедова Л.В.
ПРОХОЖДЕНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ НАВЫКОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ 85

Котов Г.С.
ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 87

Крайнова О. А., Мамедова Л. В.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ 90

Кротова Т.А., Сазонова Р.А.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 96

Магомедшапиева М.М.
НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 98

Майструк В.В.
КОНСУЛЬТАТИВНО – СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 100

Макарчук А.П.
«РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И АВТОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ» 103

Мартьянова К.Ю., Ланговая Е.А., Лемешко Е.А., Бойченко А.П.
БЛОКИРОВКА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КАК ОСНОВА
УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 107

Мороз Е. И.
НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ХИМИИ 109

Нарябова А. М., Седько О.В.
АКТУАЛЬНСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 112

Нерух Н.В.
АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ
КАК ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 115

Олаг Е.Н., Мамедова Л.В.
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 118

Отыншина Г.С.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 120

Пакшина А. В., Шишкина Ю. М.
ЗНАЧЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР
В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА 124

Пакшина А. В., Гаттарова Л. Х.
СТРУКТУРА ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 126

Погребняк В. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 127

Синявская А.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТОРИТЕЛЛИНГА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 130

Телешенко Ю.Н.
ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ 133

Толпик Т. А.
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 135

Тяпкина Т.М.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ (РАЗДЕЛ «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ») 137

Хасанова А.Р.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ 140

Цыплянская Е.А., Водопьянова Л.Н., Малахова О.В., Толстопятых И.А.
ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НИМИ, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 143

Шамгунова Р.Я.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ 145

Шапошникова Е.В., Гришина С.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 148

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Зотов А.И. , Демченко Д.Н. , Аверина А.С. , Попов П.А.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «СТАНДАРТНОГО» И Ag+ - МОДИФИЦИРОВАННОГО МЕТИЛМЕТАКРИЛОВОГО ПОЛИМЕРА В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИАЛА БАЗИСОВ СЛОЖНОЧЕЛЮСТНЫХ ПРОТЕЗОВ И АППАРАТОВ: ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ ЭОЗИНОФИЛЬНОЙ ИНФИЛЬТРАЦИИ КОНТАКТНОЙ СЛИЗИСТОЙ ПОЛОСТИ РТА 154

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Кусалиева Л.Р.
УЛИЧНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА 160

Логинова К.В.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ 161

АРХИТЕКТУРА

Третенко М.Д., Панченко В.В.
БЕЗОПАСНОСТЬ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ КАК ЧАСТЬ ЕДИНОГО ЦЕЛОГО 167

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева Л.Э., Пакшина А.В.
ПРЕИМУЩЕСТВА ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ 170

Болотова Е.А., Пономарева А.Л.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
К ДЕТСКОМУ САДУ 171

Логинова С.А., Гайниева А.А.
ЗООПСИХОЛОГИЯ 173

Лукина П.В., Миронова У.К.
СТРЕСС И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМ 174

Мамилова Х.Ш.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 176

Татарова Л.Р.
СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ 178

Татарова Л.Р.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ
В ЗЕРКАЛЕ БАЗОВЫХ ТЕОРИЙ ЭМОЦИЙ 180

Татарова Л Р.
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА 183

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончарова Т.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ 187

Дубровин Н.Н., Кондратьев Д.А., Нефедова Т.О.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ
РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА БЫТОВЫХ ОТХОДОВ 190

Павликова А.В.
НАПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ 196

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Р. С. Решетов, Лентина А.А.
«РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА КРИТЕРИЕВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ» 200

Р. С. Решетов, Лентина А.А.
«РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ
ОБЪЕКТОВ РЕКРЕАЦИОННОГО НАЗНАЧЕНИЯ
НА ОСНОВАНИИ КОМПЛЕКСА КРИТЕРИЕВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ» 205

https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 347 299 41 99

Международные и Национальные (Всероссийские) научно-практические конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:
- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:
- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:
90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **https://os-russia.com**

Международный научный журнал «Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно
- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде
- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Часть 2
Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 декабря 2021 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.12.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,71. Тираж 500. Заказ 621.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99