



ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 февраля 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
О 285

О 285

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 февраля 2022 г, г. Казань). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 250 с.

ISBN 978-5-907434-91-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ», состоявшейся 07 февраля 2022 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-91-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епихева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Танасева Замфира Рафисовна, доктор ветеринарных наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ СПЕКТРЫ ПОГЛОЩЕНИЯ МОНОЗАМЕЩЕННЫХ 5 - БЕНЗИЛИДЕН - 2 - ТИОБАРБИТУРОВЫХ КИСЛОТ

Аннотация

В работе обсуждаются результаты анализа электронных спектров поглощения замещенных 5 - бензилиден - 2 - тиобарбитуровых кислот. Представлены некоторые характеристики объектов исследования. Рассмотрено влияние природы заместителя и природы растворителя на положение спектральных максимумов. Проведено отнесение полос поглощения к $\pi \rightarrow \pi^*$ электронными переходами в молекулах.

Ключевые слова

Тиобарбитуровая кислота, 5 - бензилиден - 2 - тиобарбитуровая кислота, электронные спектры поглощения, электронные переходы

Kulikov M.

Associate Professor, Head of the «Chemical technology and ecology»

department of Berezniki branch of the Perm National Research Polytechnic University

ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

ELECTRONIC ABSORPTION SPECTRA OF MONO - SUBSTITUTED 5 - BENZYLIDENE - 2 - THIOBARBITURIC ACIDS

Annotation

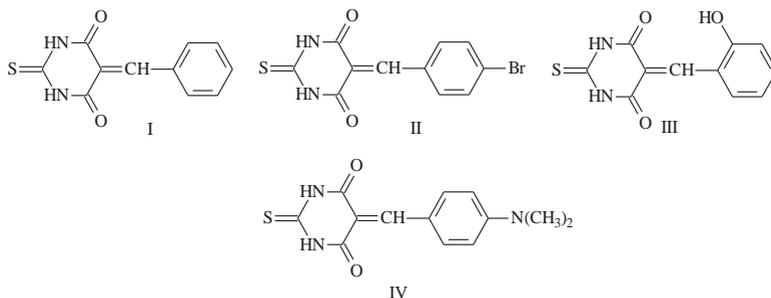
The paper discusses the results of the analysis of the electronic absorption spectra of substituted 5 - benzylidene - 2 - thiobarbituric acids. Some characteristics of the objects of study are presented. The influence of the nature of the substituent and the nature of the solvent on the position of the spectral maxima is considered. The assignment of absorption bands to $\pi \rightarrow \pi^*$ by electronic transitions in molecules has been carried out.

Keywords

Thiobarbituric acid, 5 - benzylidene - 2 - thiobarbituric acid, electronic absorption spectra, electronic transitions

В настоящее время большое внимание ученых привлекают молекулярные структуры, максимально приближенные к природным биологически активным веществам. Среди подобных структур особое место занимают бензилиденовые производные тиобарбитуровой кислоты. Данные соединения обладают комплексом ценных свойств и находят применение в медицине [1,2], синтезе гетероциклических продуктов [3,4] и в других областях. Для их получения предложены различные методы [5,6].

Объектами исследования в представленной работе являются замещенные 5 - бензилиден - 2 - тиобарбитуровые кислоты (I – IV), полученные конденсацией замещенных бензальдегидов с 2 - тиобарбитуровой кислотой в среде пропанола - 2.



Цель работы состоит в анализе электронных спектров поглощения соединений в растворителях различной природы.

Рассматриваемые замещенные 5 - бензилиден - 2 - тиобарбитуровые кислоты представляют собой твердые вещества от желтого до темно - красного цвета с высокими температурами плавления. Их характеристика приведена в табл. 1. Значения температур плавления соединений (I – IV) получены на приборе Stuart SMP40, электронные спектры поглощения (ЭСП) записаны на спектрофотометре EcoView УФ - 3200 (диметилформамид, концентрированная серная кислота) в кюветах толщиной 10 мм при концентрации рабочих растворов 10^{-5} моль / дм³.

Таблица 1 – Характеристики объектов исследования

Соединение	Выход, %	Цвет	Температура плавления, °С	Данные ЭСП, λ, нм (lg ε)	
				ДМФА	H ₂ SO ₄
I	71	желтый	238 (с разл.)	358 (5,24)	416 (5,36)
II	65	желтый	219	364 (5,19)	437 (5,37)
III	56	оранжевый	252 (с разл.)	406 (5,12)	400 (5,36)
IV	84	темно - красный	249 (с разл.)	491 (5,43)	373 (5,36)

ЭСП объектов исследования в диметилформамиде в волновом интервале 300 - 500 нм имеют по одному максимуму поглощения (рис. 1, а). Данное поглощение вызвано $\pi \rightarrow \pi^*$ электронными переходами в системе сопряжения, образованной ядрами бензола и тиобарбитуровой кислоты. При введении во фрагменты бензола электронодонорных заместителей наблюдается смещение поглощения в длинноволновую область спектра. Максимальный сдвиг наблюдается при введении в молекулу диметиламино - группы, обладающей высокими донорными свойствами в сравнении с другими заместителями.

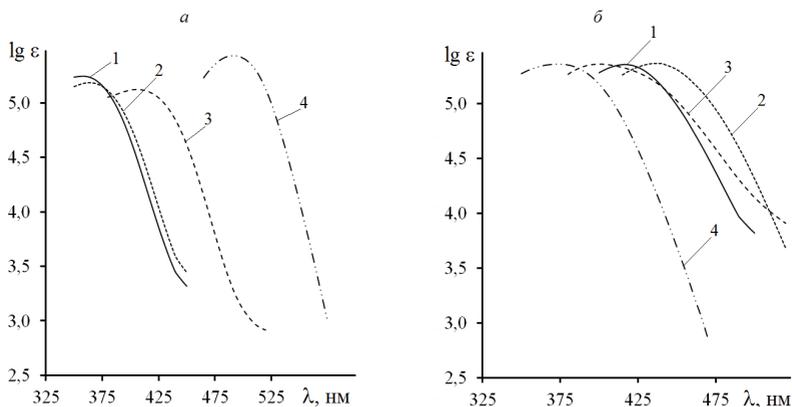


Рис. 1. ЭСП: а – ДМФА; б – в H_2SO_4 ; 1 – (I); 2 – (II); 3 – (III); 4 – (IV)

При переходе от органической среды к сернокислотной общий характер спектров не изменяется (рис. 1 б), но существенно меняется положение полос. Так, для соединений (I) и (II) наблюдается значительное bathochromное смещение, вызванное процессами протонирования и ионизации молекул. Для соединений (III) и (IV) наблюдается обратная картина. Под действием серной кислоты донорные свойства заместителей подавляются, и поглощение смещается в коротковолновую область. Но если для соединения (III) данное смещение незначительно, то для соединения (IV) оно составляет более 100 нм. Это еще раз подтверждает высокую донорность диметиламино - группы.

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить влияние природы заместителя и природы растворителя на электронные спектры поглощения замещенных 5 - бензилиден - 2 - тиобарбитуровых кислот. Полученные результаты рекомендуется использовать при изучении оптических свойств других производных тиобарбитуровой кислоты и родственных соединений.

Список использованной литературы:

1. Synthesis of Pyrazole - Thiobarbituric Acid Derivatives: Antimicrobial Activity and Docking Studies / Elshaier Ya.A.M.M. [et al.] // *Molecules*. 2016. Vol. 21. Iss. 10. 1337 (DOI: 10.3390 / molecules21101337).
2. 1,2,3 - Triazole - linked 5 - benzylidene (thio)barbiturates as novel tyrosinase inhibitors and free - radical scavengers / Ranjbar S. [et al.] // *Archiv der Pharmazie*. 2020. Vol. 353. Iss. 10. e2000058 (DOI: 10.1002 / ardp.202000058).
3. Синтез спиросочлененных гидропиримидинтионов с использованием тиобарбитуровой кислоты / И.Н. Клочкова [и др.] // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Химия. Биология. Экология*. 2016. Т. 16. Вып. 1. С. 43 - 47 (DOI: 10.18500 / 1816 - 9775 - 2016 - 16 - 1 - 43 - 47).
4. Zidar N., Kikelj D. Convergent Domino Knoevenagel Hetero - DielsAlder and Domino Oxidation Hetero - DielsAlder Reactions Encountered in an Unexpected Formation of Novel 5 - Aryl - 1H - pyrano[2,3 - d]pyrimidine - 2,4(3H,5H) - diones and 5 - Aryl - 2,3 - dihydro - 2 - thioxo

- 1H - pyrano[2,3 - d]pyrimidin - 4(5H) - ones // Helvetica Chimica Acta. 2011. Vol. 94. P. 859 - 867.

5. Deotale V.D., Dhonde M.G. Acid catalyzed Knoevenagel condensation of thiobarbituric acid and aldehyde at room temperature // Synthetic Communications. 2020. Vol. 50. Iss. 11. P. 1672 - 1678 (DOI: 10.1080 / 00397911.2020.1751203).

6. Facile Syntheses of Bioactive 5 - Arylidenethiobarbituric Acids / Sharif Ah. [et al.] // Journal of the chemical Society of Pakistan. 2011. Vol. 33. Iss. 4. P. 578 - 586.

© Куликов М.А., 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ФИЗИКО - МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ШЕЛКОВЫХ ТКАНЕЙ
ИЗ ИСКУССТВЕННЫХ И СИНТЕТИЧЕСКИХ НИТЕЙ**

Аннотация: рассмотрены некоторые физико - механические свойства шелковых тканей и нитей, которые используют при изготовлении швейных изделий.

Ключевые слова: шелковые ткани, синтетические нити, искусственные нити, полиэфирные нити, модифицированные нити, комплексные нити.

При настилании и резании ткани из синтетических нитей скользят и смещаются, оплавляются из - за нагревания ножа и слипаются между собой. Ткани из капроновых нитей в процессе пошива изделий легко растягиваются, а затем вследствие упругости сжимаются, в результате чего шов получается соборенным. При большой скорости шитья игла нагревается и ткань в местах прокола оплавляется. При использовании хлопчатобумажных швейных ниток швы после стирок стягиваются. Ткани из капроновых нитей, особенно из монопнитей легко осыпаются.

Из полиэфирных и модифицированных полиамидных нитей шелон, трилобал и т. д. вырабатываются ткани крепового типа. Внешне они напоминают креповые ткани из натурального шелка, обладают хорошей драпируемостью и высокими показателями механических свойств. Типовой ассортимент данных тканей имеет характерные для креповых тканей структуры. Устойчивый креповый эффект достигается применением разноусадочных нитей, синтетических комплексных нитей повышенной крутки в основе и комплексных или текстурированных нитей правой и левой круток в утке. Ткани с таким эффектом (типа крепдешина и креп - шифона), имеющие поверхностную плотность 35 – 60 г / м², не дают усадки, не сминаются, обладают хорошей пористостью и воздухопроницаемостью. Применение разноусадочных нитей позволяет получать ткани типа жатого шифона и ткани с эффектом «гофре» [1].

Из суровых и окрашенных в массу полиэфирных текстурированных нитей мэлан и белан вырабатываются ткани разнообразных переплетений, имеющие уменьшенную объемную массу, приятный гриф и хороший внешний вид. Появились платьевые ткани из комплексных полиэфирных нитей. Интересные ткани с рисунками типа жаккардовых получены из искусственных и синтетических нитей, обладающих различной кислотостойкостью. Рисунок на этих тканях создается методом выжигания искусственных (вискозных) нитей. Применяя загущенную серную кислоту, уничтожают в определенных местах ткани согласно рисунку вискозные нити, в результате в местах, вытравленных кислотой, остается только тонкая сетка из синтетических (капроновых) нитей; на остальных участках эта сетка закрыта плотным застилом из вискозных нитей. По тому же принципу получают ткани с вытравным фасонным ворсом [1].

Для костюмов вырабатываются легкие малосминаемые ткани из комплексных полиамидных или полиэфирных текстурированных нитей и бикомпонентных нитей с

шерстоподобной структурой, имеющие в утке штапельную пряжу или текстурированные нити.

Плащевые ткани получают в основном из капроновых и лавсановых комплексных нитей. Тонкие ткани с отделкой «лаке» и утяжеленные атласы, а также застильные, со значительным линейным заполнением ткани типа габардина и поплина используются для изготовления пальто, курток и плащей. Легкие ткани с пестротканым рисунком в клетку и с печатными рисунками применяются для женских плащей [1].

Подкладочные ткани из капроновых комплексных нитей вырабатываются полотняным и саржевым переплетениями. Они имеют небольшую поверхностную плотность, используются при изготовлении пальто и курток, для которых в качестве верха применены синтетические беззасадочные материалы.

Для предметов женского туалета выпускаются тонкие ткани с эффектом вышивки и относительно плотные ткани полотняного переплетения, используемые в качестве усилителей и подкладки при пошиве граций и полуграций, ткани с печатными рисунками, имитирующими жаккардовые.

Таким образом, ткани из искусственных волокон в смеси с другими волокнами и из синтетических волокон в смеси с другими волокнами вырабатываются из однородной и смешанной штапельной пряжи линейной плотности 10 – 72 текс как однониточной, так и крученой, простой и фасонной круток, а также из штапельной пряжи, скрученной с комплексными нитями.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК : 614.3; 629.7; 656.71; 771.553.9

Афанасьева Т. А., инженер, ФГБОУ ВО
Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I»
Научный руководитель Леванчук А. В., д.м.н., профессор,
ФГБОУ ВО Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I»

СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Аннотация: в работе проведено исследование влияния сверхнормативной акустической нагрузки на человека, представлен анализ существующих направлений, способных привести к снижению акустической нагрузки от различных транспортных систем в пределах территории городских поселений.

Ключевые слова: акустическая нагрузка, сверхнормативное акустическое воздействие, защита от шума, железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, шум.

Воздействию акустического загрязнения на окружающую среду, а также влиянию которое это загрязнение оказывает на население в последнее время уделяется все больше внимания, поскольку современное развитие техники и технологий приводят к более высокой интенсивности использования автомобильных, железнодорожных транспортных потоков, а также их приближению к жилым зонам городов.

Население городов круглосуточно находится под воздействием акустической нагрузки, так по данным исследователей стран Европейского сообщества, шум занимает третье место среди причин смерти на транспорте, после общего загрязнения воздуха и несчастных случаев и находится выше, чем смерть от воздействия канцерогенных воздушных загрязнителей [2,4,7]. По данным Правительства г. Москвы, которое приняло Постановление по борьбе с шумом [8], за последние 10 лет из - за увеличения шума в столице в 2 - 3 раза увеличилась распространенность сердечно - сосудистых заболеваний, продолжительность жизни сократилась на 8 - 12 лет; 70 % населения города проживает в зоне акустического дискомфорта. По данным ученых Санкт - Петербурга до 90 % площади основных районов города находятся в зоне сверхнормативного акустического загрязнения [3]. Согласно исследованиям, которые были проведены в ЕС шум негативно влияет на некоторые виды животных и экономику (ежегодные социально - экономические издержки ЕС из - за шума дорожного движения превышают 40 миллиардов евро и, как ожидается, увеличатся на 50 % к 2050 году (Европейская комиссия, 2011)). [1]

Наиболее агрессивными источниками шумового воздействия на территориях городских поселений, являются транспортные потоки, поскольку создают основной шумовой фон города, поэтому его снижение является приоритетной задачей при решении проблемы борьбы с городским шумом.

Правильные градостроительные решения, используемые при планировке и строительстве территорий жилой застройки, позволяют дополнительно снижать шум, создавая области звуковой тени, по сравнению с распространением шума на открытой поверхности.

Основными на сегодняшний день практическими направлениями борьбы с шумом на жилых территориях являются: снижение шумности источника и ограничение распространения шума в окружающей среде [8].

Основными источниками акустического загрязнения территорий жилой застройки являются внешние источники шума. К таким основным источникам можно отнести автомобильные, железнодорожные транспортные потоки, промышленные предприятия и энергоустановки, а также воздействия культурно - развлекательной деятельности.

Уровень транспортного шума на жилой территории зависит от интенсивности, скорости движения, состава транспортного потока, планировочных решений застройки города, наличия зеленых насаждений и др.

Каждый из рассматриваемых транспортных потоков обладает специфическим акустическим воздействием.

Для снижения повышенной шумовой нагрузки на территории городских поселений используют следующие методы:

1) конструктивный метод – позволяет ослабить шум в источнике, за счет создания электромобилей, усовершенствованных двигателей и т.д.

2) градостроительный метод – используя различные проектные решения, способствует снижению шумов на пути распространения шума в городской среде от источника до объекта шумозащиты;

3) конструктивно – строительный метод – за счет использования звукоизолирующих материалов, обеспечивается повышение звукоизолирующих качеств ограждающих конструкций, зданий и сооружений на объекте шумозащиты.

Существующие в настоящее время меры борьбы с транспортным шумом в «источнике» очень дорогостоящи и в ближайшие несколько десятилетий не позволят заменить весь парк существующих машин, двигателей и т.д.

К числу градостроительных решений, которые ограничивают распространение внешнего источника шума можно отнести:

- Соблюдение принципа функционального зонирования территорий населенных пунктов, обеспечивающего отделение шумных источников от селитебных территорий.

- Использование полос зеленых насаждений.
- Вынос шумных дорог и магистралей за черту жилой застройки.

К конструктивно - строительному методу можно отнести:

- Строительство акустических экранов.
- Строительство специальных шумозащищенных (шумозащитных) жилых зданий.

- Установка шумозащитных окон, шумозащитных оконных штор.

В настоящее время на территории крупных городских поселений в связи с дефицитом свободной земли, а также хаотичной и уплотнительной застройкой отсутствует функциональное зонирование. Все чаще строительство новых жилых микрорайонов, проходит на участках, вблизи железных дорог, а также скоростных автомагистралей, не подлежащих к использованию для ЖКХ.

Одним из способов снижения шума в городских районах является посадка деревьев, которые особенно устойчивы к шуму вдоль пути его распространения. Деревья, посаженные вдоль дорожной сети, должны быть спроектированы таким образом, чтобы снизить уровень шума, вредных газов, пыли, а также для многоцелевой архитектуры. Это требует углубленного изучения свойств деревьев.

В городских условиях деревья, посаженные вдоль автомобильных дорог, делятся на следующие категории: 1) безопасность дорожного движения и видимость, защита от боковых ветров, планирование направления и т.д.; 2) улучшение санитарно - гигиенических показателей микроклимата, защита от шума, газа, пыли и загрязнения воздуха; 3) эстетические и архитектурно - ландшафтные [10]. Типы деревьев и толщины посадки также оказывают влияние на уровень снижения шума, они позволяют снизить уровень от 5 - 8 дБА, и максимально 10 дБА [6], 5 - 15 дБА в зависимости от высоты деревьев, ширины посадки и местоположения [5].

На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, существующие методы снижения внешних шумов градостроительными средствами не используется в полную силу, ни на этап разработки генерального плана, ни при строительстве новых районов и кварталов. Мегалополисы, которые имеют сложившуюся архитектуру, в большинстве случаев не имеют возможности внести изменение в зонирование территорий. Исследования показывают, что как правило, расстояния между жилыми домами и транспортными магистралями оказываются недостаточными, что в свою очередь ведет к серьезному акустическому дискомфорту в местах постоянного пребывания жителей.

В условиях стесненной городской застройки, высокой плотности улично - дорожной сети, дефицита свободных территорий наиболее целесообразно одновременное использование градостроительных решений, таких как зеленые насаждения, акустические экраны, создание зон санитарного разрыва, а также использование звукоизолирующих материалов ограждающих конструкций, зданий, таких как шумозащитные жилые дома, шумозащитные окна, а также шумозащитная оконная штора.

Список использованной литературы.

1. A. Vaitkus et al. Surface Type and Age Effects on Tyre / Road Noise Levels // Environmental Engineering. Proceedings of the International Conference on Environmental Engineering. ICEE. – Vilnius Gediminas Technical University, Department of Construction Economics & Property, Vilnius. 2017. Tom 10. pp. 1 - 8.
 2. Commission Decision 2004 / 446 / EC of 29 April 2004 specifying the basic parameters of the ‘Noise’, ‘Fright Wagons’ and ‘Telematic applications for freight’ Technical Specifications for Interoperability referred to in Directive 2001 / 16 / EC (OJ L 193 p.1).
 3. Ellis P., Cookson E. Noise and Hearing Protection adeafening goze // Safety and Health Pract. 1996. 14. (4). P 39 - 41.
 4. Interoperability of the conventional Trans - European speed rail system – Directive 2001 / 16 / EC.
 5. J.Stewart. Why Noise Matters: A Worldwide Perspective on the Problems, Policies and Solutions. New York: Earthscan. 2011. P 174.
 6. The Effectiveness of The Green Carrier as a Traffic Noise Barrier / Diana Abu - Baker [et al.]. // International Journal of Civil & Environmental Engineering. IJCEE - IJENS Vol:17 No:02(2017). P 19 - 26.
 7. Вольфганг Шаде Транспортный шум вызов устойчивой мобильности // Международный журнал социальных наук. 2004. № 46. С. 127 - 145.
 8. О концепции снижения уровней шума и вибрации в городе Москве (с изменениями на 28 августа 2012 года): постановление Правительства Москвы от 16.10. 2007 г. № 896 - ПП.
 9. Титова Т.С., Копытенкова О.И., Курепин Д.Е. Об объективной оценке акустического воздействия. Железнодорожный транспорт. 2017. № 5. С. 75 - 77.
 10. Копытенкова О.И., Афанасьева Т.А., Гольшева Г.В. Снижение акустического воздействия на жилые территории. Интернет - журнал Науковедение. 2017. Т. 9. № 5. С. 62.
- © Афанасьева Т.А., Леванчук А.В., 2022

Бешлиев А.А.

1 курс, специальность 09.04.02 «Информационные технологии»
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
г. Ростов - на - Дону, Россия

Научный руководитель Айдинян А.Р.

Доцент кафедры
«Вычислительные системы и информационная безопасность», к.т.н., Доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,
г. Ростов - на - Дону, Россия

КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВНЕШНЕГО СЕТЕВОГО ПЕРИМЕТРА «АО» ПОЧТА РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается концептуальная система принятых взглядов на проблему обеспечения информационной безопасности, а также описание методов и средств защиты внешнего сетевого периметра в АО «Почта России»

Ключевые слова: защита информации, сетевая атака, почта России, прогнозирование, нейтрализация, сеть, внешние ресурсы, сетевой периметр.

Концепция сетевой безопасности внешнего сетевого периметра АО «Почта России» (Концепция) представляет собой принятую систему взглядов на проблему обеспечения информационной безопасности, методы и средства защиты внешнего сетевого периметра (ВСП).

Концепция является составной частью информационной безопасности АО «Почта России» и служит методологической основой:

- разработки стратегии обеспечения информационной безопасности внешнего сетевого периметра АО «Почта России», включающей в себя цели, задачи и комплекс основных мер по ее практической реализации;
- формирования, разработки и внедрения проектов по обеспечению сетевой безопасности внешнего периметра АО «Почта России».

Правовую основу концепции составляют законы Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации», «О персональных данных», другие законодательные акты Российской Федерации, определяющие права и ответственность в области защиты информации.

Основные цели обеспечения информационной безопасности ВСП АО «Почта России» определяются на базе приоритетов обеспечения бесперебойной деятельности Предприятия, к которым относятся:

- сохранение неизменности текущих бизнес - процессов предприятия, а также целостности, доступности и конфиденциальности всей информации, обрабатываемой в информационной структуре Предприятия;

- обеспечение необходимого уровня защиты внешних (публичных) сервисов Предприятия, с возможностью своевременного выявления и предотвращения всех известных типов сетевых атак;

- обеспечение защищённого доступа для работников и партнёров Предприятия из внешних сетей к требуемой информации и сервисам во внутренней инфраструктуре Предприятия;

- обеспечение защищённого доступа работников Предприятия к внешним ресурсам, с разграничением и ограничением возможного использования такого доступа, а также защита от вредоносного кода;

- обеспечение безопасности внешней и внутренней почтовой переписки за счет своевременного выявления спам - рассылок и вредоносного программного обеспечения (ПО) во входящих почтовых сообщениях.

К основным задачам обеспечения информационной безопасности ВСП АО «Почта России» относятся:

- выявление, предотвращение, оценка и прогнозирование источников угроз информационной безопасности;

- построение и развитие системы защиты внешней сетевой инфраструктуры Предприятия, совершенствование ее организации, методов и средств предотвращения, блокирования и нейтрализации угроз информационной безопасности и ликвидации ее нарушения.

Целью данной статьи является описание организационных и технических принципов построения системы защиты внешней сетевой инфраструктуры предприятия и минимально необходимых требований к программным и аппаратным решениям по обеспечению информационной безопасности.

Сеть аппарата управления Предприятием (АУП) представляет собой головной офис и территориально удаленные структурные подразделения аппарата управления Предприятием, имеющие в своем составе: главный информационно - вычислительный центр (ГИВЦ), резервный вычислительный центр (РВЦ) и центры обработки данных (ЦОД), обеспечивающих функционирование публичных и внутренних информационных сервисов. Резервные вычислительные центры, центры обработки данных и территориально удаленные сети структурных подразделений аппарата управления Предприятием имеют собственные подключения к сети Интернет. Кроме того, на уровне сети аппарата управления Предприятием развернута единая система корпоративной электронной почты.

Сети макрорегиональных центров представляют собой аппарат управления макрорегиональным центром с инфраструктурой входящих в его состав региональных филиалов с возможным наличием в составе МРЦ публичных и внутренних информационных сервисов, а также собственного подключения к сети Интернет.

Сети филиалов представляют собой аппарат управления филиалом, подчиненный макрорегиональному центру, с внутренними информационными сервисами, а также собственным подключением к сети Интернет.

Основные выводы о структуре внутренней сети Предприятия следующие:

- в состав АУП входит несколько территориально обособленных элементов, имеющих собственные подключения к публичным системам;

- доступ пользователей (работников) Предприятия к внешним ресурсам строится по территориальному принципу, включая УФПС;
- публичные сервисы Предприятия размещаются на базе ГИВЦ и РВЦ, входящих в состав АУП, отдельные сервисы могут располагаться на уровне МРЦ;
- обмен почтовыми сообщениями между работниками Предприятия и внешними получателями организуется через единую точку обмена (внешний почтовый шлюз), расположенную в АУП;
- удаленный доступ работников Предприятия и внешних пользователей к внутренним ресурсам может осуществляться только через VPN, которые могут располагаться на площадках АУП, а также, при необходимости, в МРЦ;
- все используемые решения должны проектироваться и внедряться с учетом текущих и будущих потребностей по производительности и функциональным возможностям на срок не менее 3 - х лет;
- используемые решения должны обеспечивать общие для всех территориальных подразделений Предприятия уровни защиты и сервиса.

Заключение

Поддерживать должный уровень защищенности внешнего сетевого периметра — задача объемная, включающая в себя проведение аудита информационной безопасности, разработку политик и соблюдение регламентов, а тестирование на проникновение — это хороший инструмент, позволяющий получить объективную картину состояния защищенности. Представленный в статье инструментарий поможет получить такую оценку, но для полноценного анализа рекомендуем привлечь специалистов. Успешность реализации концепции внешнего сетевого периметра во многом зависит от понимания того, кому необходимо предоставлять доступ, с каких устройств и к каким приложениям. Практика показывает, что сегодня наиболее востребовано несколько сценариев. Защита может строиться с помощью различных подсистем. Выбирая решения, нужно принимать во внимание особенности инфраструктуры и общую направленность ИТ - политики компании, а при рассмотрении вариантов построения защиты — ориентироваться на актуальный сценарий: например, организацию удаленной работы с Web - приложениями, централизованное управление правилами доступа к корпоративной сети с использованием NAC или унификацию доступа за счет виртуализации рабочих мест (VDI). Но это далеко не все решения: не стоит забывать о таких компонентах системы защиты, как антивирус, FW, IPS, WAF, SIEM, DLP, Web - и почтовые шлюзы, DAM, контроль привилегированных пользователей.

Список используемой литературы:

- 1) Сборник студенческих научных статей по материалам научно - представительских мероприятий 2020 года / под ред. Е.В. Евсиковой, В.С. Тихомоевой. – Электрон. дан. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. – Электрон. версия. ISBN 978 - 5 - 907438 - 80 - 4
- 2) Бекман И.Н. Компьютерные науки. Курс лекций. Языки программирования. [электронный ресурс] Источник: <http://profbeckman.narod.ru/Komp.files/Lec8.pdf>
- 3) Основные объекты обеспечения экономической и информационной безопасности [электронный ресурс] Источник: <https://sdamzavas.net/4-37418.html>

4) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 9 сентября 2000 г. № Пр - 1895. Российская газета. 2009. 28 подпрограмма «Безопасность в информационном обществе» Государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815 - р, скорректирована распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2011 г № 2161 - р.

5) Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов "Молодая наука XXI века - за мир без проблем", 26 апреля 2011 г. [Текст] : сборник статей / М - во образования и науки РФ, Администрация Северо - Кавказского федерального округа, Администрация Кавказских Минеральных Вод, Ассоц. негос. ВУЗов РФ, Администрация г. Пятигорска, Пятигорская Торгово - промышленная палата, НОУ ВПО "Ин - т экономики и управления" (г. Пятигорск), Совет молодых ученых. - Пятигорск : Ин - т экономики и управления, 2011.

6) Гительман Л.Д., Ратников Б.Е. Эффективная энергокомпания: Экономика. Менеджмент. Реформирование. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2002. – 544 с.

© Бешлиев А.А., 2022

УДК 656.2

Володина Е.В., Ткаченко М.М.
студенты КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС
Научный руководитель Путинцева И.В.
г. Красноярск, РФ

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ В РАЗВИТИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация

Организацией Объединенных Наций неоднократно признавался огромный потенциал индустрии туризма, на долю которой приходится примерно 10 % экономической активности в мире. Мировая железнодорожная отрасль, безусловно, является одним из гарантов развития туристического рынка. Однако, введение локдауна как необходимая мера на фоне пандемии коронавируса и сопутствующий мировой кризис 2020 внесли коррективы в развитие международного рельсового туризма, актуализировали развитие внутреннего железнодорожного туризма. В статье обозначена сущность железнодорожного туризма в России, проведен анализ существующего состояния этой сферы туризма и перспектив его развития.

Ключевые слова

Рельсовый туризм, экскурсия, маршрут, ретротур, железнодорожный круиз, локдаун, пассажирооборот

Железнодорожный туризм является неотъемлемой частью внутреннего туризма в России (туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в РФ). При этом под железнодорожным туризмом понимают путешествие, совершаемое по железной дороге на специализированном железнодорожном транспортном средстве, физическими лицами продолжительностью от двадцати четырех часов до одного года, либо меньше двадцати четырех часов, но с ночевкой, в оздоровительных, познавательных,

профессионально - деловых, религиозных и иных целях, не связанных с оплачиваемой деятельностью [1].

Железнодорожный туризм в России начал активно развиваться в послевоенное время. Первые поездки на туристическо - экскурсионных поездах дальнего следования были организованы Центральным советом по туризму и экскурсиям при Всесоюзном центральном совете профессиональных союзов совместно с Министерством путей сообщения в 1969 году. Тогда было организовано пять туристических маршрутов, которые обслуживали около 2000 человек ежегодно. Наиболее массовыми стали путешествия в пассажирских и скорых поездах, следующих по регулярному расписанию. В 1980 - х годах ежегодно внутри СССР по железной дороге путешествовали более 4 млн туристов. К 1983 году существовало уже более 1600 туристических рейсов, услугами которых пользовались около 650 тыс. человек. При этом продолжительность путешествий варьировалась от 1 до 30 дней. К 1985 году было освоено более 400 тыс. км дорог, по которым ходило 80 туристских поездов. В исторических малых городах были обустроены специальные стоянки. Поезда делились на два основных вида: сформированные из вагонов поездов пригородного сообщения, не предусматривающие ночевки и экспрессы, рассчитанные на дальние поездки длительностью от нескольких суток. Туристы проживали в 4 - местных спальных купейных вагонах. Огромной популярностью пользовались так называемые «поезда здоровья»: «Лыжня», «Снежинка», «Турист», «Грибник». В данных поездах располагались точки проката туристского и спортивного инвентаря, концертные бригады и буфеты. Ходили такие поезда из больших индустриальных городов, жители которых нуждались в отдыхе на природе после трудовой недели. К 1983 г. поезда здоровья доставляли в пригороды на отдых порядка 2,5 млн. чел. Поезда прибывали и убывали строго по расписанию, а непосредственно во время активного отдыха они становились гостиницей. Самым популярным и знаменитым считался маршрут «Транссоюзное железнодорожное путешествие», бравший свое начало во Владивостоке и проходивший через Сибирь, Москву, Ленинград, Ригу, Таллинн, Вильнюс, Киев и Крым. Имели спрос и маршруты по древнерусским, крупнейшим украинским, кавказским городам и городам Прибалтики, а также маршрут по Кругобайкальской железной дороге. После распада Советского Союза железнодорожный туризм утратил свой массовый характер [2, с.62].

Как никогда актуальным становится возрождение внутреннего железнодорожного туризма вследствие мирового кризиса 2020. Нестабильная мировая эпидемиологическая обстановка, закрытие государственных границ, отмена международных рейсов и последствия режима ограничений и самоизоляции внесли коррективы в показатели пассажирских перевозок [3] (см. табл. 1).

Таблица 1. Основные показатели пассажирских перевозок по инфраструктуре ОАО «РЖД»

	2016	2017	2018	2019	2020	Изменение 2020 / 2019, %
Пассажирооборот, млрд пасс. - км	124,5	122,9	129,4	133,4	78,1	-41,4
Дальнее следование	93,5	91,0	96,3	99,1	53,5	-46,0
Пригородное сообщение	31,0	31,9	33,1	34,3	24,7	-28,1
Отправление пассажиров, млн пасс.	1 037,0	1 117,9	1 157,2	1 197,8	872,0	-27,2
Дальнее следование	101,4	102,2	110,3	116,5	67,4	-42,1
Пригородное сообщение	935,6	1 015,7	1 046,9	1 081,3	804,5	-25,6

Для изменения сложившегося кризисного положения руководством ОАО «РЖД» разработан комплекс мер, направленных на увеличение числа железнодорожных перевозок, в том числе за счёт развития внутреннего туризма. Основные функции возложены на компанию «РЖД Тур». Среди направлений деятельности – внутренний и въездной железнодорожный туризм, в том числе железнодорожные круизы в формате «поезд - отель» и ретротуры на паровозной тяге, организация групповых перевозок пассажиров и индивидуальных VIP - поездок, формирование специальных тематических поездов, реализация комплексных проектов с использованием железнодорожных перевозок и возможностей железнодорожной инфраструктуры. Продуктовая линейка направления «внутренний туризм» включает в себя организацию специальных туристических поездов, экскурсионные туры по России, путешествия на ретропоезде, тематические новогодние маршруты для детей. Въездной туризм представлен программами путешествий по Транссибирской магистрали и Шелковому пути (на поездах «Императорская Россия» и «Золотой орел»), а также круизными турами по Золотому кольцу и Северу России. Особое внимание уделяется перевозке организованных групп детей к местам отдыха и оздоровления. Для этого используются как дополнительные вагоны в составе поездов регулярного сообщения, так и специальные детские поезда. В пути организуется 4 - разовое питание, медицинское и полицейское сопровождение, а также анимация. Кроме того, «РЖД Тур» может обеспечить перевозку любого количества человек по любому железнодорожному маршруту. Желаящим предоставляются вагоны категории люкс, вагоны - салоны, вагоны - рестораны, вагоны - бары. В числе услуг компании по организации МІСЕ - мероприятий для корпоративных клиентов и физических лиц – проведение конференций и бизнес - семинаров в поезде, организация деловых встреч, тимбилдинга и корпоративных туров. Формирование программ под ключ, организация пресс - сопровождения и сопутствующих мероприятий на вокзалах и привокзальных территориях – всё это доступно в рамках формирования специальных тематических поездов. Корпоративное командировочное обслуживание включает в себя оформление железнодорожных и авиабилетов, подбор и бронирование гостиниц в России, организацию деловых и инвент - мероприятий [4].

Для удобства пользователей функционирует сайт РЖД Тур (rzdtour.com) с главным слоганом программы «Открой мир из окна поезда!». В последние годы наиболее популярными турами среди россиян являются:

- «Москва – Владивосток» с посещением Кругобайкальской железной дороги. Поездка проходит на туристическом поезде «Золотой Орел»;
- «Золотое кольцо» с посещением таких городов, как: Вологда, Ярославль, Ростов Великий, Кострома, Владимир, Великий Устюг;
- «Русский Север» с отправлением из Москвы и с посещением Вологды, Архангельска, Кандалакши, Петрозаводска, Мурманска, Новгорода, Санкт - Петербурга, Ярославля;
- «Москва – Великий Новгород – Тверь –Торжок» с посещением и осмотром основных достопримечательностей городов;

- Тур на экспрессе «Ясная Поляна» с отправлением из Москвы до станции «КозловаЗасаека» [2, с.63].

Дальнейшее развитие программы внутреннего железнодорожного туризма возможно за счет совершенствования работы пассажирского комплекса:

- учета потребности различных групп туристов не только в количестве предоставляемых мест, но и в предоставлении услуг, обеспечивающих комфорт;

- обучения и переподготовки персонала, работающего непосредственно с туристами на железнодорожных турах;

- разработки логистики железнодорожных туров, обеспечения посещения достопримечательных с точки зрения экологического и культурно - познавательного туризма мест с маршрутом следования туристов;

- организации современной и актуальной информационной службы на маршруте, развития мобильных интерактивных средств информирования туристов (мобильных приложений, путеводителей, экскурсий);

- организации службы питания и досуга на длительных маршрутах;

- создания условий для работы деловых туристов: возможность беспрепятственного подключения к высокоскоростной сети Интернет;

- обеспечения безопасности туристов, как на самом маршруте следования, так и во время посещения достопримечательных мест во время остановок состава.

Успешность развития железнодорожного туризма в России напрямую зависит от маркетинговой компании по информированию населения об имеющемся турпродукте и его преимуществах. Важное значение имеет контроль ценовой политики и внедрение системы скидок и привилегий. И, конечно же, дальнейшее развитие внутреннего железнодорожного туризма невозможно без участия заинтересованных регионов. В тоже время появление нового турпродукта, рассчитанного на широкий круг потребителей, поможет регионам привлечь новые инвестиции в лице туристов и новой инфраструктуры [5, с.13].

Список использованной литературы:

1. GUDOK.RU: [сайт] / АО Издательский дом «Гудок». – Москва, 2021. – URL: <https://www.gudok.ru/> (дата обращения: 21.12.2021)

2. Косарева, Н. В. Железнодорожный туризм как один из векторов устойчивого развития регионов России / Н. В. Косарева, Т. А. Адашова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 2. – С. 61 - 65.

3. Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2021. – URL: <http://www.rzd.ru/> (дата обращения: 30.12.2021)

4. РЖД Тур: официальный сайт / РЖД Тур. – Москва, 2021. – URL: rzdtour.com / (дата обращения: 15.12.2021)

5. Белозеров О.В. Об итогах производственно - финансовой деятельности ОАО «РЖД» за 2020г. и приоритетных целевых задачах на 2021г. / О.В. Белозеров // Железнодорожный транспорт. – 2021. – № 3. – С. 7 - 16.

© Володина Е.В., Ткаченко М.М., 2022

Гранкина Н. А.,
доцент кафедры,
Пивоваров М. И.,
3 курс бакалавриата
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ ГРОЗОЗАЩИТНОГО ТРОСА НА ПРОПУСКНУЮ СПОСОБНОСТЬ

Аннотация

Произведен анализ влияния наличия / отсутствия грозозащитных тросов в высоковольтных линиях электропередачи, что позволяет производить анализ пропускной способности линии на заданном участке, что в свою очередь можно использовать для создания информационной модели контроля текущего состояния распределительных сетей высокого напряжения, для наблюдаемости технического состояния и управлением сетевым оборудованием

Ключевые слова:

линия электропередач, грозозащитный трос, пропускная способность, схема замещения

В настоящее время в России протяженность линий электропередачи напряжением 110 кВ и выше составляет около 500 тысяч километров [2]. Большую роль в транспортировке электроэнергии на дальние расстояния играют сети, напряжение которых составляет 500 кВ. Общая протяженность воздушных линий напряжением 500 кВ превышает 40 тысяч километров [1].

Элементы сети характеризуется исходными параметрами, текущим состоянием электрооборудования, и параметрами режима (токами, напряжениями, потоками и потерями мощности и т.д.)

При эксплуатации высоковольтных линий необходимо знать, как изменится ее режим работы при обрыве грозозащитного троса. Для решения данной задачи произведем расчет на основе эквивалентных схем с учетом и без учета троса.

Для расчета режима линий электропередачи необходимо знать параметры ее схемы замещения.

Схема замещения характеризуется активными сопротивлениями (r_{Γ}) и реактивными сопротивлениями (x_{Γ}); активная проводимость g_{Γ} соответствует потерям активной мощности через токи утечки и на коронный разряд. Емкостная проводимость ВЛ обусловлена емкостями между проводами разных фаз и емкостью фаза - земля.

При расчете режима работы электрической сети воздушная трехфазная линия переменного тока напряжением до 500 кВ и длиной до 300 км может быть представлена схемой замещения с сосредоточенными параметрами П - образного или Т - образного вида [2, 3].

Следует отметить, что П - образные и Т - образные схемы замещения равнозначны. Т - образная схема замещения может быть получена из П - образной схемы замещения путем преобразования треугольника в звезду.

На параметры линии электропередачи влияет наличие или отсутствие грозозащитного троса. Влияние заземленных тросов сказывается практически только на значении емкости в нулевой последовательности. Сравнивая параметры линии без грозозащитного троса и с его наличием, можно установить, что при наличии троса значение емкости возрастает.

Параметры линий электропередачи при наличии или отсутствии грозозащитного троса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Параметры линий электропередачи при наличии или отсутствии грозозащитного троса

Сопrotивление\Напряжение	110 кВ	500 кВ
Без грозозащитного троса, Ом / км	0,09+j0,49	0,05+j0,43
С одним грозозащитным тросом, Ом / км	0,12+j0,48	0,09+j0,41

Грозозащитный трос подвешивается на изоляторах, по концам грозозащитный трос заземляется. В этом случае ток молнии проходит на заземлитель через искровой промежуток. С изменением сопротивления линии электропередачи будет меняться и ее пропускная способность, определяющая наибольшую мощность, которую можно передать по линии с учетом всех ограничивающих условий (устойчивости, потерь на корону, нагрева проводников и контактов и т.д.) [4].

Из результатов расчетов сопротивления линии на основе эквивалентной П - образной схемы замещения следует, что при выходе из строя грозозащитного троса для воздушных линий с одним грозозащитным тросом эквивалентное сопротивление линии увеличивается на 4,8 % . При выходе из строя двух грозозащитных тросов, величина эквивалентного сопротивления увеличивается на 10,3 % , что приведет к возрастанию активных потерь в линии электропередачи и увеличению предела передаваемой мощности.

Список использованной литературы:

1. Ананичева С.С., Мызин А.Л. Схемы замещения и установившиеся режимы электрических сетей / С.С. Ананичева, А.Л. Мызин // – Екатеринбург УрФУ, 2012. – С. 77
2. Веников В.А. Электрические системы. Режимы работы электрических систем и сетей / В.А. Веников // – М.: Высшая школа, 1975 – С. 344.
3. Расчеты токов короткого замыкания для релейной защиты и системной автоматики в сетях 110 - 750 кВ. – М.: Энергия, 1979. – С. 152
4. Разумец Е. А. Влияние грозозащитного троса на режим работы линии электропередачи / Е. А. Разумец // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сборник материалов 7 - й международной научно - практической конференции. – Махачкала, 28 февраля 2015 года. – С. 45 - 46.

© Н. А. Гранкина, М. И. Пивоваров, 2022

ВЛИЯНИЕ КОНТРАСТНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА СОСТОЯНИЕ СТАРТЕРНЫХ БАТАРЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы влияния контрастных температур на состояние стартерных батарей в режиме пуска двигателя.

Ключевые слова: АКБ, двигатель, контрольно - тренировочный цикл.

Следует отметить что, применение мощных АКБ обусловлено трудностью пуска дизельного двигателя, высокими пиковыми нагрузками, расходом электроэнергии для привода механизмов масляной системы, обеспечивающих прокачку и создание давление в ней, а также периодичностью использования данных АКБ для совместной работы с генераторами установки в системе энергообеспечения воздушных судов (ВС). Стартерные АКБ имеют ряд преимуществ перед воздушным запуском: многократное использование, управление процессом запуска, быстроедействие в осуществлении подготовки и запуска, работа независимо от источника заряда сжатым воздухом. КПД электростартерного пуска гораздо выше пневматического. При всех положительных аспектах электростартерного пуска сильное негативное влияние на процесс запуска дизеля У1Д6ВБ оказывает температура окружающего воздуха.

Запуск двигателя У1Д6ВБ должен осуществляться не более чем за 3 попытки с интервалом 5 минут и продолжительностью не более 25–30 секунд.

Нормативный срок службы данных АКБ составляет 5–6 лет, что предъявляет большие требования к вопросу их обслуживания и использования. Применение негерметичных АКБ позволяет своевременно производить подзарядку и проводить контрольно - тренировочные циклы. Использование АКБ в холодных климатических условиях при интенсивной эксплуатации (множественное количество запусков двигателя во время полетов ВС) не обеспечивает их своевременный подзаряд автономными системами заряда постоянным током при эксплуатации аэродромных электроагрегатов.

Так при ежедневном пуске двигателя У1Д6ВБ без применения совместного пуска сжатым воздухом в количестве 15–20 пусков в сутки в условиях низких температур приводит к глубокому разряду АКБ, сульфатации пластин и выпадению активной массы, что существенно снижает их срок службы. Максимальная пусковая частота вращения коленчатого вала падает, ухудшаются пусковые характеристики двигателя, что вынуждает применять совместный запуск с использованием сжатого воздуха .

Из анализа графика стендовых заводских испытаний в зависимости от времени пуска, представленном на рисунке 1, следует, что при запуске двигателя У1Д6ВБ

сила тока в начальный момент составляет 140 А, затем резко увеличивается до величины 1500 А, спустя 15–20 секунд принимает значение 250 А. Длительность запуска составляет 30 секунд. После запуска необходима пауза не менее 5,5 минут для восстановления АКБ. В результате стендовых заводских испытаний батареи 6СТ - 190ТРН было установлено, что при температуре электролита 20°С количество запусков составляет 18, а при минус 20°С количество запусков значительно снижается и составляет 6–8. Этот факт убедительно показывает на кардинальные изменения пусковых процессов при различных температурах электролита.

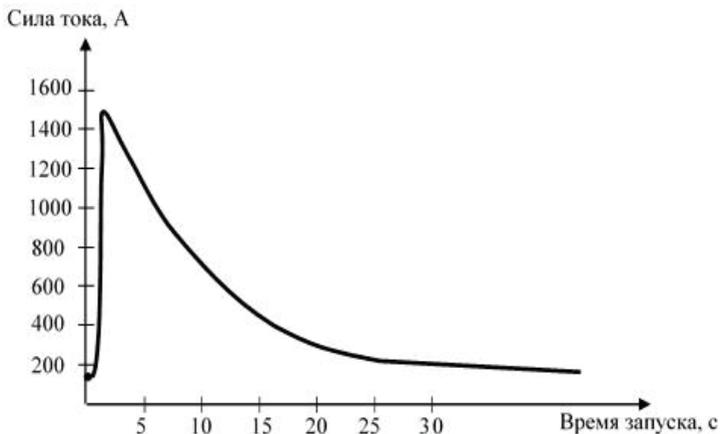


Рисунок 1 – График стендовых заводских испытаний АКБ в зависимости от времени пуска

Таким образом, основываясь на результатах заводских испытаниях АКБ 6СТ - 190ТРН и учитывая результаты испытаний, приходим к выводу, что АКБ применяемые на средствах аэродромно - технического обеспечения полетов авиации эксплуатируются в жестких условиях, особенно при контрастных температурах окружающего воздуха, что приводит к интенсивному износу АКБ и требует поиск дополнительных источников питания и конструктивных решений для облегчения пуска двигателя У1Д6ВП.

Список литературы

1. Хрусталеv Д.А. Аккумуляторы. М.: Изумруд, 2003. 224 с
2. ГОСТ Р 53165–2008. Батареи аккумуляторные свинцовые стартерные для автотракторной техники. Общие технические условия.
3. Макаров С.В., Щуров Н.И., Бахвалова А.В. Исследование режимов работы стартерных аккумуляторных батарей в системах пуска двигателей тепловозов // Фундаментальные исследования. 2015. № 8–3. С. 496–500.

© Жердев А.В., Черноиванов В.И., Кондратьев Н.А. 2022 г.

А.В. Жердев канд. пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

В.И. Черноivanов преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

Н.А. Кондратьев курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

В.А. Орлов курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

ПРИЧИНЫ УСТАЛОСТНЫХ РАЗРУШЕНИЙ ДЕТАЛЕЙ И АЛГОРИТМЫ ИХ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные причины усталостных разрушений деталей и предложен метод их обнаружения с помощью диагностики по формальным признакам.

Ключевые слова: рабочая поверхность детали (РПД), усталостные разрушения, диагностирование изнашивания.

В конструкции автомобилей в агрегатах трансмиссии применяются зубчатые передачи. Диагностирование их состояния представляет определенную трудность, связанную с отсутствием методов, позволяющих его осуществление. Повреждения поверхности зубьев шестерен обусловлены трением и контактными напряжениями. Зубья шестерен работают в условиях жидкостного трения, исключающего непосредственный контакт металла, их износ от трения незначителен. Основной причиной разрушения рабочей поверхности зубьев шестерен является усталостное выкрашивание от воздействия контактных напряжений. Поэтому необходимо иметь простой, удобный в применении, достоверный и точный по величине параметр диагностирования усталостных разрушений деталей. Процесс этого диагностирования следует разделить на два этапа: определений запаса работы детали до начала визуально наблюдаемого усталостного разрушения на первом этапе и площади усталостного разрушения на втором. В практических условиях работы о величине напряжения на каждом участке поверхности трения можно судить косвенно по интенсивности его изнашивания на этих участках при постоянных условиях и, прежде всего, температуре, ведь интенсивность изнашивания РПД пропорциональна давлению (напряжению) на поверхности трения.

Правомерность такой возможности подтверждают результаты анализа кривых из носа зубьев шестерен при работе с перекосом, а соответственно и неравномерной нагрузке по длине зуба. Результаты эксперимента при работе на трех режимах отмечено начало усталостного разрушения поверхности зуба. Как видно, при работе на режимах наблюдалось усталостное разрушение по всей длине зуба с разной продолжительностью до начала разрушения; также за время испытания усталостное разрушение зуба происходило только, с одной стороны.

Кривую усталостности, т.е. зависимости продолжительности работы детали до усталостного разрушения от давления на поверхности трения получают на основе экспериментальных данных.

При наличии экспериментально полученной зависимости продолжительности работы детали до усталостного разрушения рабочей поверхности от интенсивности (скорости) изнашивания детали в заданных эксплуатационных условиях можно установить ресурс детали до начала образования микротрещин и разрушения поверхности.

Величину интенсивности изнашивания рабочей поверхности можно использовать и для оценки площади усталостного разрушения, когда этот процесс стал видимым. С увеличением этой площади при постоянной внешней нагрузке увеличивается давление на рабочей поверхности, а тем самым и интенсивность изнашивания детали, и кривая износа пойдет круче. Это можно обосновать по результатам анализа данных М. Балтера.

После появления усталостных разрушений интенсивность изнашивания увеличилась. Контроль за увеличением площади усталостного разрушения по изменению кривой износа в процессе эксплуатации легко реализовать, нужно только измерить величину износа (применительно к редуктору заднего моста измеряется зазор в сопряжении цилиндрических шестерен).

Экспериментальную зависимость продолжительности работы узла до появления признаков усталостного разрушения детали можно получить при известной совокупности величин пробега автомобиля с начала эксплуатации детали до появления усталостных разрушений и результатов измерения износа детали. И еще один источник погрешности прогнозирования пробега до усталостного разрушения - нелинейность изменения интенсивности изнашивания в процессе эксплуатации. Эту погрешность можно уменьшить, если измерять износ детали. Величину интенсивности изнашивания при последнем измерении используют в кривой усталости.

Можно определить оставшийся пробег автомобиля до начала усталостного разрушения зуба ведомой цилиндрической шестерни редуктора по разнице пробега при полученной средней интенсивности изнашивания по графику рассматриваемого у ряда автомобилей. А у отдельного автомобиля, интенсивность изнашивания рассматриваемого сопряжения останется на таком же уровне.

Список литературы

1. Хрусталеv Д.А. Аккумуляторы. М.: Изумруд, 2003. 224 с
 2. ГОСТ Р 53165–2008. Батареи аккумуляторные свинцовые стартерные для автотракторной техники. Общие технические условия.
- © Жердев А.В., Черноиванов В.И., Кондратьев Н.А. 2022 г.

УДК 621.878

А.В. Жердев канд. пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж

В.И. Черноиванов преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

Е.В. Фадеев курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

В.А. Орлов курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

РЕГУЛИРОВАНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ

Аннотация: рассмотрим каким образом происходит формирование, регулирование и изменение различных давлений, используемых в системе управления автоматических коробок передач.

Ключевые слова: давление, модель, скорость, трансмиссия, механизмы.

Современный уровень развития научных, технических, технологических отраслей требует создания перспективных образцов военной техники, отличительная особенность

которых должна заключаться в применении высокоточных образцов вооружения, компактности, мобильности, хорошей защищенности от различных средств поражения условного противника. Трансмиссия далеко не самый последний узел, параметры которого позволяют выполнить поставленные требования к перспективным образцам. Для выполнения задачи по созданию перспективных образцов с перечисленными требованиями необходимо направить усилия не только в развитие вооружений, но и в развитие новой трансмиссии, с механизмами которые смогут обеспечивать маневренность при относительно небольших габаритах и массе.

В начале 17 - го века французский ученый Паскаль открыл закон гидравлического рычага. Дальнейшие исследования Паскаля с использованием грузов и поршней различной площади показали, что гидравлические системы можно использовать в качестве усилителей, а соотношения между силами и перемещениями в гидравлической системе подобны соотношениям сил и перемещений в рычажной механической системе. Закон Паскаля гласит: "Давление на поверхности жидкости, вызванное внешними силами, передается жидкостью одинаково во всех направлениях". В правом цилиндре создается давление пропорциональное площади поршня и приложенному усилию. Если к поршню приложено усилие 100 кг, а его площадь - 10 см², то созданное давление будет равно 100 кг / 10 см²=10 кг / см². Вне зависимости от формы и размеров системы давление жидкости одинаково во всех точках. Естественно, если жидкость не сжимать, то давление создаваться не будет. К этому могут привести например, утечки через уплотнения поршня. Поэтому уплотнение поршня играет важную роль в обеспечении нормальной работы гидравлической системы.

Рассмотрим теперь принципы работы элементов, входящих в состав гидравлической части системы управления АКПП. Проанализируем каким образом происходит формирование, регулирование и изменение различных давлений используемых в системе управления автоматических коробок передач, назначение и принципы работы других клапанов, их взаимодействие при переключении передач. Кроме того, будет показано, каким образом осуществляется управление качеством переключения. Поток жидкости в АКПП создается насосом, расположенным в передней части картера трансмиссии между гидротрансформатором и коробкой передач. Обычно, насос приводится непосредственно от двигателя через корпус гидротрансформатора и приводную втулку. Основная задача насоса, обеспечение независимо от режима работы двигателя непрерывным потоком ATF всех обслуживаемых систем. Для управления коробкой передач ATF от насоса через систему клапанов подводится к исполнительным элементам управления тормозами и блокировочными муфтами. Все это вместе, называется гидросистемой управления АКПП. К элементам гидросистемы относятся насосы, гидроцилиндры, бустеры, поршни, жиклёры, гидроаккумуляторы и клапаны. В процессе развития гидросистема претерпела значительные изменения, в основном с точки зрения выполняемых функций. Первоначально, она отвечала за все процессы, происходящие в АКПП во время движения автомобиля. Она формировала все необходимые давления, определяла моменты переключения передач, отвечала за качество переключения и т.п. Однако, с момента появления на автомобилях электронных блоков управления, гидросистема утратила часть своих функций в управлении АКПП. В настоящее время большая часть управляющих функции АКПП переданы электронному блоку управления, а гидросистема используется

только лишь в качестве исполнительного элемента. Перед тем, как приступить к изучению принципов работы гидравлической части системы управления необходимо познакомимся с основами работы наиболее часто используемых в ней гидравлических элементов.

Список литературы

- 1 Дьяконов В. П. MATLAB 7.* / R2006 / R2007: Самоучитель. – М.: ДМК Пресс, 2008. – 768 с
- 2 Степанченко Э.П., Филатов П.П. Техническое оборудование. М.: МО СССР, 1988. 364 с.
- 3 Медведков В.И., Билык С.Т. Автомобили КамаЗ - 5320, КамаЗ - 4310. М.: , 1987. 372 с.
© Жердев А.В., Черноиванов В.И., Фадеев Е.В, Орлов В.А. 2022 г.

УДК 621.878

А.В. Жердев

канд. пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж

В.И. Черноиванов

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

Е.В. Фадеев курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЗНОСОВ В ПОДШИПНИКАХ КАЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА

Аннотация: в работе рассматривается проблема восстановления износов в подшипниках качения, через разработку технологического метода, позволяющего обеспечить образование на изношенных поверхностях контакта обладающей повышенной износостойкостью.

Ключевые слова: полезная работа, ресурс, технология ремонта, зазоры.

Одной из основных задач энергосбережения машин и промышленного оборудования, является получение максимальной полезной работы при минимальных затратах энергетических ресурсов. Решение поставленной задачи во многом зависит и может быть реализовано за счёт восстановительных ремонтов, направленных на снижения трения и повышения износостойкости работающих деталей. В данной работе рассматривается проблема восстановления износов в подшипниках качения, через разработку технологических методов, позволяющих обеспечить образование серпентино - магниевой поверхности (СМП), обладающей повышенной износостойкостью. Существуют и другие способы повышения долговечности подшипниковых узлов.

Контроль и исследование зазоров в узлах трения позволяет осуществить замеры радиального и осевого зазоров и дать оценку технического состояния подшипникового узла (рис. 1). Сравнивая зазоры полученные измерением с нормативными значениями, принимается решение по эффективности применения восстановительного ремонта.

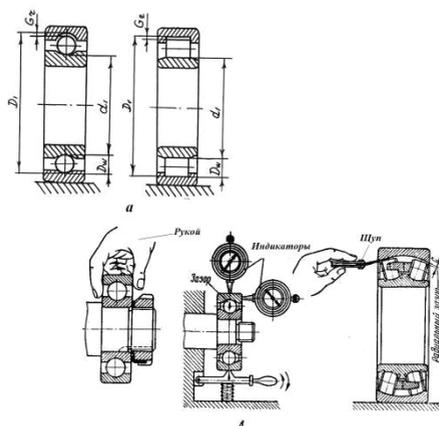


Рисунок 1 - Методологические приёмы замера радиальных и осевых зазоров в подшипниках качения: *а* – схема замера параметров; *б* – установка прибора при измерении радиального зазора; *в* – методы замера радиальных и осевых зазоров в подшипниках

Группирование подшипников по степени изношенности предполагает определение 4÷5-ти размерных групп и позволяет выбрать оптимальный нагрузочный режим обработки.

На завершающем этапе необходим контроль результата обработки подшипника качения по РВС технологии. Контроль качества обработки сводится к анализу размеров внутренней и наружной обойм с использованием нутромеров и микрометрических инструментов. Размеры подшипниковых обойм должны обеспечивать посадку подшипника по отношению к корпусу и валу.

Допускаемый ремонтный зазор в подшипнике, при котором возможен восстановительный ремонт с использованием РВС технологии, не должен превышать 50 % от среднего.

Группирование подшипников по степени изношенности предполагает определение ряда размерных групп и позволяет выбрать оптимальный нагрузочный режим обработки. Мониторинг нагрузочно - режимных параметров рассматриваемой технологии позволяет определить энергетические характеристики в зоне локального контакта узла трения и требуют использования расчётно - аналитических методов. В зависимости от размерной группы подшипника определяется зернистость поверхности, внешние нагрузки и обороты обрабатываемого подшипника, которые являются определяющими. Правильно организованный и проведённый мониторинг обработки позволит не только восстановить работоспособность подшипников, но и 2,5÷3 раза увеличить их ресурс.

Список литературы

1. Д. Н. Гаркунов. Повышение износостойкости на основе избирательного переноса. М.: Машиностроение, 1977. 215 с.
2. П. М. Быков, Г. И. Шаров Теплофизические основы образования поверхности трения в технологическом оборудовании металлургического производства : (новые решения в

теории защиты узлов трения от износа) / М - во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Череповец. гос. ун - т, Инженер. - техн. ин - т. Череповец: ЧГУ, 2009 г. 182 с.

© Жердев А.В., Черноиванов В.И., Фадеев Е.В, 2022 г.

УДК 004.42:629.3.017.5

А.Ф. Зубков, преподаватель ВУНЦ ВВС
«ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

Н. С. Печёнкин, курсант ВУНЦ ВВС
«ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

ТИПЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье проанализированы конструкции вспомогательных тормозных систем. Сделан вывод о целесообразности их использования.

Ключевые слова

Тормозные системы, моторный тормоз, гидравлический тормоз - замедлитель, электрический тормоз - замедлитель.

Чтобы обеспечить постоянную безопасную скорость автомобиля на холмистой и горной местности, в тормозной системе современного большегрузного автомобиля используются вспомогательные тормозные системы. Они позволяют снизить скорость транспортного средства с минимальными потерями, т.е. без износа тормозных колодок и максимально эффективно отводя выделяемое тепло.

В зависимости от способа передачи тормозного момента в силовую линию различаются два типа вспомогательных тормозных систем:

- первичные (взаимодействующие с двигателем) - моторный тормоз;
- вторичные (взаимодействующие с компонентами привода): гидравлический тормоз - замедлитель, электрический тормоз - замедлитель.

Моторный тормоз

Самым простым и наиболее адаптированным к той или иной модели автомобиля является моторный тормоз с заслонкой в выпускном трубопроводе (так называемый горный тормоз). Суть работы горного тормоза заключается в отключении подачи топлива и частичном перекрытии выпускного тракта с целью создания противодавления на такте выпуска. Конструктивно заслонка выполнена так, чтобы обеспечить размер остаточного зазора достаточным для нормальной работы выпускного клапана, исключить неконтролируемое открытие клапана под воздействием отработавших газов из соседних цилиндров. Это одна из особенностей, ограничивающих максимальный тормозной момент такого тормоза - замедлителя. Заслонка обычно приводится в действие при помощи

пневматического привода. Горный тормоз наиболее распространен у российских производителей, а на иномарках, оснащаемых более прогрессивными системами, ему зачастую поручают второстепенные функции, например, прикрытие заслонки во время прогрева для ограничения белого дыма.

Надо отметить, что Scania на своих грузовиках, в силу конструктивных особенностей двигателя (раздельные головки блока), не разрабатывает современные компрессионные тормозные системы. Другие моторостроители в двигателях используют общую или на три цилиндра (DAF) головку блока двигателя, что конструктивно позволяет разрабатывать интегрированные с мотором тормозные системы[1].

Существует несколько разновидностей «моторного тормоза». Различаются они конструктивными особенностями, однако выполняют одну и ту же функцию.

Повысить эффект горного замедлителя можно за счет открытия дросселирующего отверстия, соединяющего выпускной коллектор с камерой сгорания. Более двадцати лет назад такую конструкцию под названием Konstantdrossel (постоянный дроссель) разработали инженеры Daimler AG. С тех пор она устанавливается на грузовики Mercedes-Benz. Система представляет собой дополнительный (независимый от привода газораспределительного механизма) клапан в головке блока цилиндров, который во время активации моторного тормоза постоянно удерживается в открытом положении. Это позволяет использовать для торможения двигателем также часть работы сжатия во время второго такта. При движении поршня из нижней мертвой точки в верхнюю через постоянный дроссель происходит незначительная утечка воздуха в выпускную систему, что позволяет достигать желаемой работы сжатия. Наибольшее количество сжатого воздуха выходит из камеры во время короткого зависания поршня в верхней мертвой точке, предотвращая его расширение в течение третьего такта. В режиме ниже 900 об / мин утечки через постоянный дроссель возрастают, тормозной эффект уменьшается и система автоматически деактивируется.

Американские производители двигателей уже не первое десятилетие применяют Jake Brake – относительно простой тормоз Джакобса, встроенный в газораспределительный механизм. Принцип его работы основан на сбросе давления в цилиндре после такта сжатия при помощи штатного выпускного клапана. Для этого между толкателем и стержнем клапана устанавливается промежуточное звено — плунжер, изменяющий длину под действием управляющей гидросистемы. Активная фаза торможения продолжается и на такте расширения, когда после закрытия клапана в цилиндре создается разрежение, поэтому такой тормоз специалисты называют декомпрессионным. Jake Brake применяется на грузовиках Freightliner (двигатели Cummins и Caterpillar).

Немецкие производители грузовиков MAN применили на своих двигателях заслонку в выпускном коллекторе совместно с модернизацией газораспределительного механизма: маленький плунжер, встроенный в коромысло, уходит вслед за клапаном вниз, а моторное масло (оно начинает поступать через отдельный канал) давит на плунжер и удерживает клапан в приоткрытом положении. В течение всех тактов, кроме впуска, выпускной клапан открыт, а значит, двигатель работает как обычный компрессор, засасывая воздух и нагнетая его в закрытую заслонкой выпускную систему. В итоге противодействие выхлопных газов возрастает настолько, что существенно тормозит поршень и в конечном итоге ведущие

колеса. Такая система на 60 % эффективнее, чем обычный горный тормоз с заслонкой в выпускном коллекторе.

Гидравлический тормоз - замедлитель (ретардер)

Такая система представляет собой устройство из двух лопастных колес, не связанных жестко друг с другом, но расположенных соосно (друг напротив друга) на небольшом расстоянии. Лопастные колеса установлены в отдельном корпусе или встроены в гидромеханическую передачу (ГМП). Одно лопастное колесо установлено на вале трансмиссии, например, на карданном, и вращается вместе с ним, а второе колесо неподвижно и соединено с корпусом тормоза. Для создания сопротивления вращению карданного вала корпус с помощью специального насоса наполняется маслом. Масло разгоняется лопастями вращающегося колеса, перетекает на лопасти неподвижного колеса, где его скорость резко замедляется и затем повторно поступает на лопасти вращающегося колеса. При попадании масла на лопасти быстро вращающегося лопастного колеса вращение последнего замедляется, а образующийся тормозной момент через трансмиссию подводится к ведущим колесам автомобиля. Нагреваемое в корпусе тормоза - замедлителя масло охлаждается в специальном радиаторе. Для выключения тормоза масло удаляют из корпуса. Гидрозамедлитель может обеспечить несколько ступеней интенсивности торможения, если устанавливается перед коробкой передач. Чем ниже передача, тем эффективнее происходит торможение [2].

В стандартной версии водитель включает ретардер поворотом рычажка на рулевой колонке, который имеет несколько положений: 0 (выключение), 1 (торможение автопоезда при спуске его с холма и движении с постоянной скоростью) и далее 2 – 5, при которых регулируется степень торможения автопоезда. По желанию заказчика возможно включение ретардера нажатием на педаль тормоза до упора. Эффективностью торможения управляет по сигналу от включающего устройства электронный клапанный блок, контролирующий давление и количество жидкости в гидравлической системе агрегата. Датчики температуры масла и охлаждающей жидкости позволяют водителю следить за состоянием ретардера и не допустить его выхода из строя.

Ретардеры, содержащие внутри своего корпуса гидромуфту, способны развить тормозной момент до 1 000 Нм при собственной массе всего 65 кг. В них кинетическая энергия автопоезда достаточно быстро преобразуется в тепловую и рассеивается в окружающую среду через охлаждающую жидкость. С точки зрения безопасности особенно важно, что работа ретардера совершенно не зависит от работы механизма сцепления и коробки передач.

Впервые такая система от конструкторов компании Voith была применена на автобусах Setra в 1968 г. Спустя несколько лет данные устройства, встроенные в коробку передач (интардер), начали устанавливать на грузовики.

В настоящее время такую эффективную систему как интардер устанавливают на грузовиках IVECO, Mercedes - Benz, Volvo, Renault, MAN, Scania, DAF совместно с системой «горного тормоза».

Электрический тормоз - замедлитель

По аналогичному принципу работает и электрический тормоз - замедлитель. На автомобилях с механической трансмиссией он выполняется в отдельном корпусе. С карданным валом или любым другим валом трансмиссии соединен вращающийся ротор

замедлителя, а в корпусе закреплены неподвижные обмотки статора. При подаче напряжения на обмотки статора возникает магнитное силовое поле, препятствующее свободному вращению ротора. Образующийся тормозной момент через трансмиссию подводится к ведущим колесам автомобиля, аналогично гидравлическому тормозу - замедлителю [2].

Рассмотрев и разобрав принцип работы нескольких типов современных вспомогательных тормозных систем, можно отметить, что все они направлены на повышение безопасности дорожного движения и уменьшение нагрузки на основную тормозную систему автомобилей.

Увеличивается средняя скорость движения автопоездов, повышается эффективность их работы и увеличивается долговечность тормозных колодок. Интервалы между техническим обслуживанием тормозной системы возрастают почти в 6 раз.

Эффективность вспомогательной тормозной системы, по нормативным документам, считается достаточной, если на уклоне 7 % длиной 7 км скорость автомобиля поддерживается на уровне 30 км / ч.

Список использованной литературы:

1. Заварзин А.Т., Иванищев П.И., Пурусов Ю.М. Теория транспортных средств специального назначения. Учебное пособие. Воронеж: ВАИУ, 2012. 143 с.

2. Заварзин А.Т., Леонтьев К.Н., Пурусов Ю.М. Теория транспортных средств специального назначения. Исследование эксплуатационных свойств автомобильных базовых шасси. Лабораторный практикум. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. 38 с.

© Зубков А.Ф., Печёнкин Н.С., 2022

УДК 621.311

Кудряков А. Г.,
доцент кафедры,
Гончаров А. А.,
4 курс бакалавриата,
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, РФ

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация

Произведен анализ питания сельских потребителей 10 кВ и возможные варианты исполнения системы их электроснабжения изолированными проводами и кабелями.

Ключевые слова:

сельская электрическая сеть, повышение надежности, линия электропередач

Обеспечение нормативного уровня надежности электроснабжения с.х. потребителей является одной из главных целей функции систем электроснабжения (СЭС) 0,38...10 кВ районов с малой плотностью нагрузок. Нормы надежности для потребителей II категории надежности колеблется от 0,1 до 2,5 отказа / год, что во времени составляет от 1 до 9,2 ч / год. Такие показатели сегодня не соблюдаются, реальное время отключения в России оценивается в 70–100 ч / год. Поэтому повышение надежности линий электропередачи напряжением 10 кВ, являющихся наиболее уязвимым элементом СЭС, является актуальной проблемой.

Оценка целесообразности вариантов преобразования линии 10 кВ должна осуществляться по нескольким критериям: затраты на перевооружение; показатель надежности электроснабжения потребителей в виде количества недоотпущенной электроэнергии из - за вероятных отказов элементов сети; эксплуатационные показатели; длительность проведения преобразования линии; расходы на транспортировку и монтаж электрооборудования.

Для оценки уровня надежности в качестве примера принята условная ВЛ 10 кВ.

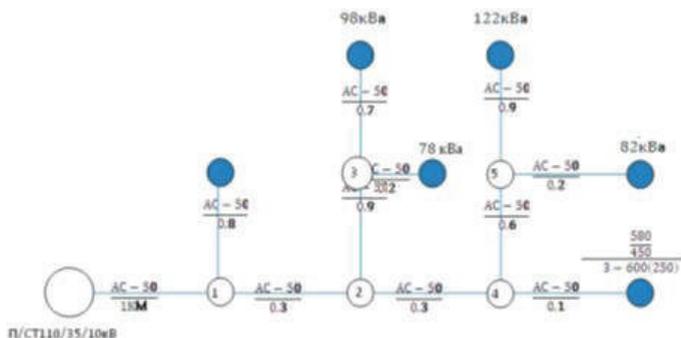


Рисунок 1. Схема электроснабжения потребителей 10 кВ участка сельской сети

$K_{\text{роста нагрузки}}$	СИП - 3	АСПТ	ПвПу	ШС - 10
Затраты, тыс.руб:				
1,0	2280	1733	5389	2176
1,9	4841	3292	10103	4297
Недоотпуск, кВт·ч:				
1,0	5951	6805	5250	16110
1,9	9042	10340	8006	24479
Скорость монтажа, ч:				
1,0	0,42	0,43	1,17	0,75
1,9	0,58	0,54	1,23	0,91
Потери напряжения, В:				
1,0	117	151	103	157
1,9	159	206	144	217

Бой изоляторов, шт.:				
1,0	1	1	1	4
1,9	1	1	1	5

$$F = \prod_{i=1}^n f_i = Z_{\text{общ}} \cdot W_{\text{недоотп}} \cdot T_{\text{вр.монт}} \cdot \Delta U_{\text{пот.напр}} \cdot B_{\text{бой.изол.}}$$

P вероятность роста	$K_{\text{роста нагрузки}}$	$F1 \cdot 10^{12}$	$F2 \cdot 10^{12}$	$F3 \cdot 10^{12}$	$F4 \cdot 10^{12}$
0,3	1,0	0,66	0,76	3,4	16,51
0,7	1,9	4,03	3,78	14,32	103,85

Таким образом, лучший вариант выбирается по многокритериальной модели. Выбор оптимального варианта преобразования осуществлен в соответствии с алгоритмом многокритериального подхода, включающем разработку стратегий по перевооружению линий; установлены границы коэффициента роста нагрузок, рассчитаны значения частных критериев; получен оценочный функционал; по критерию Байеса – минимуму математического ожидания оценочного функционала выбран лучший вариант, которым оказался:

$$B_{\varphi_1} = \sum_{i=1}^n PF = 0,3 \cdot 0,66 + 0,7 \cdot 4,03 = 3,0 \text{ СИП};$$

$$B_{\varphi_2} = \sum_{i=1}^n PF = 0,3 \cdot 0,76 + 0,7 \cdot 3,78 = 2,8 \text{ АСПТ};$$

$$B_{\varphi_3} = \sum_{i=1}^n PF = 0,3 \cdot 3,4 + 0,7 \cdot 14,32 = 11,0 \text{ ПвПу};$$

$$B_{\varphi_4} = \sum_{i=1}^n PF = 0,3 \cdot 16,51 + 0,7 \cdot 103,85 = 77,1 \text{ АС},$$

F1 – оптимальный вариант

$K_{\text{роста нагрузки}}$	$F1 \cdot 10^{12}$ (СИП)	$F2 \cdot 10^{12}$ (АСПТ)
1,0	0,62	1,27

Проведена оценка применения АСПТ, СИП и изоляторов ОЛСК - 10 доказавшая, что они повышают надежность функционирования распределительной сети.

Список использованной литературы:

1. Довлатов И. М. Комплексная оценка применения кабельных, воздушных и самонесущих линий электропередач в районах с малой плотностью нагрузок / И. М. Довлатов // – Инновации в сельском хозяйстве, № 4(9). – Москва: Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ, 2014. – С. 244 - 245

© А. Г. Кудряков, А. А. Гончаров, 2022

Д.М.Мухаммадиев

д.т.н.,проф. ИМиСС АН РУз

г. Ташкент, Узб.

Х.А.Ахмедов

PhD ИМиСС АН РУз

г. Ташкент, Узб.

О.С.Маллаев

стаж.иссл. ИМиСС АН РУз

г. Ташкент, Узб.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫВОДА СЕМЯН СЕМЯОТВОДЯЩИМ УСТРОЙСТВОМ

Аннотация

В процессе движения семени выделяются снизу рабочей камеры, проходя между пилами и гребенкой, а остальная часть семян перемещается к вращающейся перфорированной трубе, находящейся в средней части рабочей камеры, проходят через ее пазы во внутрь трубы, где подхватываются вращающимся шнеком и далее выводятся наружу через семяотводящую трубу.

Ключевые слова

Пильный джин, семяотводящая труба, конструкция, производительность, сырцовый валик, шнег.

Определяем необходимую угловую скорость сырцового валика и коэффициент его повышения k , позволяющие довести производительность пильного джина до 20кг волокна на пилу в час используя уравнения (2), и данные таблицы 1 для различных диаметров трубы, значения которых приведены в таблице 2.

Анализируя таблицу 1, установили, что, например, для диаметра трубы 125 мм максимальные значения угловой скорости сырцового валика до пильных дисков $\omega_{\max}=16,09$ рад / с (153,71 об / мин), тогда угловая скорость семяотводящей трубы должна быть в пределах $\omega=34,35$ рад / с (328,05 об / мин), так как $k=2,45$.

Таблица 1 - Определение необходимой частоты вращения семяотводящих труб различного диаметра,

обеспечивающего производительность джина до 20 кг волокна на пилу в час

Наружный диаметр трубы (R_t), мм	Максимальная угловая скорость сырцового валика в зоне дисковых пил (без трубы)		Коэффициент повышения угловой скорости сырцового валика k из уравнения (3.2) и из рисунка 3.2	Необходимые частоты вращения семяотводящих труб (таблица 2.6)	
	рад / с	об / мин		рад / с	об / мин
112	16,53	157,87	2,3	30,38	290,08
125	16,09	153,71	2,45	34,35	328,05
138	15,63	149,29	2,65	36,36	347,24

Семена, двигающиеся медленнее, чем перфорированная труба, попадают внутрь трубы и далее выносятся наружу посредством установленного винтового шнека. Количество выносимых из щели семян из внутреннего цилиндра (семяотводящей трубы) определяется равенством

$$Q_{ц} = \rho_c \cdot K_I \cdot b_I \cdot \omega_I \cdot R_I^2 = 68 \cdot b_I \cdot \omega_I \cdot R_I^2 \quad (1)$$

где $\rho_c = 340 \text{ кг / м}^3$ – плотность семян [1]; $K_I \approx 0,2$ – коэффициент живого сечения семяотводящей трубы; b_I – ширина выходной зоны камеры, м; ω_I и R_I – частота вращения (рад / с) и наружный радиус (м) семяотводящей трубы.

Определим соотношение расхода семян, уносимых шнеком, к его общему количеству

$$\frac{Q_{ц}}{Q_{сем}} = \frac{Q_{ц}}{Q} \cdot \frac{Q}{Q_{сем}}, \quad (2)$$

где $Q = Q_{сем} + Q_{вол}$ – секундный расход хлопка, поступающий в рабочую камеру; $Q_{вол}$ – количество волокна.

$$\text{Тогда } \frac{Q_{ц}}{Q_{сем}} = 1 + \frac{Q_{вол}}{Q_{сем}}, \text{ так что } \frac{Q_{ц}}{Q_{сем}} = \left(1 + \frac{Q_{вол}}{Q_{сем}} \right) \cdot \frac{Q_{ц}}{Q} \quad (3)$$

Теперь определим количество хлопка - сырца, поступающего в рабочую камеру:

$$Q = \rho_{хл} \cdot l \cdot b_o \cdot U_d(R_2, \pi/2) = 138,63 \cdot b_o \cdot (4)$$

где $l = 2,358 \text{ м}$ – ширина рабочей камеры; $\rho_{хл} = 50 \text{ кг / м}^3$ – плотность хлопка в питателе джина; $U_d(R_2, 210^\circ) = 1,1757 \text{ м / с}$ – тангенциальная скорость сырьевого валика в входной зоне рабочей камеры (таблица 2.2). Из (2.8) $Q = 7000 \text{ кг / час}$ ($1,94 \text{ кг / с}$ или $0,0388 \text{ м}^3 / \text{с}$) при $b_o = h = 1,94 / (1,1758 \cdot 2,358) = 0,014 \text{ м}$.

Таким образом, из равенств (2), (3) и (4) будем иметь следующее выражение для определения соотношения количества семян:

$$\frac{Q_{ц}}{Q_{сем}} = \left(1 + \frac{Q_{вол}}{Q_{сем}} \right) \cdot \frac{68 \cdot b_I \cdot \omega_I \cdot R_I^2}{138,63 \cdot b_o} \quad (5)$$

В зависимости от сорта хлопкового волокна и степени работы пилы, снимающей волокно с семян хлопка, выход волокна может составить около 33% от общего количества хлопка - сырца. Следовательно отношение $Q_{вол} / Q_{сем} \approx 0,5$.

Отсюда находим соотношение количества семян, отводимых внутренним цилиндром, к их общему количеству

$$\frac{Q_{ц}}{Q_{сем}} = 0,7358 \cdot \frac{b_I \cdot \omega_I \cdot R_I^2}{b_o} \quad (6)$$

Тогда, для случая, когда ширина входной $b_o = 0,014 \text{ м}$ и выходной зоны $b_I = 0,042 \text{ м}$ одинаковы ($b_I / b_o = 3$) и при $Q_{сем} = 4667 \text{ кг / час}$, будем иметь следующие показатели:

Результат расчета соотношения вывода семян через перфорации трубы для труб различного радиуса составляет $21 \div 38,2 \%$ от общего количества семян. Учитывая производительность по хлопку 7000 кг / час , после джинирования получаем общее количество семян 4667 кг / час . Тогда, например, перфорированная труба с живым сечением 20% и радиусом $R_I = 0,0625 \text{ м}$ позволяет выводить семена с производительностью $1382,19 \text{ кг / час}$ ($0,3839 \text{ кг / с}$).

Количество выносимых из щели семян посредством шнека определяется равенством [1]:

$$Q_{ш} = 60 \cdot S_n \cdot \psi \cdot \rho \cdot \pi \cdot D^2 / 4, \text{ кг / час} \quad (7)$$

где D – диаметр винта, м; $S=(D / 1,15)$ – шаг винта, м; n – частота вращения винта или семяотводящей трубы, об / мин; $\psi=0,40$ - коэффициент наполнения для хлопковых семян; $\rho= 340 \text{ кг / м}^3$ – насыпная объемная масса для семян средневолокнистых сортов хлопка - сырья [1].

Установлено, что остановка шнека относительно рабочей камеры и вращение трубы относительно шнека даёт возможность облегчить конструкцию семяотводящей трубы [2]. Однако увеличивается риск образования забоев и поломка винтового шнека. Поэтому к приводу семяотводящего устройства предусмотрен редуктор для увеличения частоты вращения винта относительно семяотводящей трубы.

Мощность, потребную для привода винта горизонтального конвейера, определяем по формуле [8]:

$$N=Q_{ш} \cdot l \cdot W / (367 \cdot \eta) \quad (8)$$

где $l=2,358\text{м}$ – длина конвейера; $\eta=0,8$ – коэффициент полезного действия привода; $W=4$ – коэффициент общего сопротивления в конвейере.

Используя уравнения (7), (8) и данные таблицы 1, можно определить производительность и потребляемую мощность семяотводящего устройства для различных диаметров труб, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Изменения производительности семяотводящего шнека в зависимости от диаметров перьев шнека

Наружный диаметр трубы, м	Диаметр винта, м	Шаг винта, м	Частота вращения семяотводящего шнека, об / мин	Производительность семяотводящего шнека, кг / час	Потребляемая мощность семяотводящем устройством, кВт
0,112	0,082	0,071	435,16	1337,13	0,043
0,125	0,095	0,083	492,03	2350,94	0,076
0,138	0,108	0,094	520,82	3656,28	0,117

Вывод: Анализ таблицы 2 показывает, что, например, производительность винтового конвейера с семяотводящим устройством достигает 2350,94 (однако труба с перфорацией 20 % имеет 1382,19) кг / час для труб с диаметром 125 мм. Поэтому данная семяотводящая труба имеет запас по производительности более чем в 1,7 раза. Выход волокна и семян из хлопка в процентном содержании, соответственно, составляет 34 и 66 % , тогда производительность по семени составит 4667 кг / час. Предполагаем, что из джина семена выделяются через семяотводящую трубу до 50 % , тогда этим устройством обеспечивается производительность джина до 10500 кг / час по хлопку. При этом потребляемая мощность для транспортировки семян составляет 0,076 кВт.

Список использованной литературы:

1. Джабаров Г.Д., Балтабаев С.Д., Котов Д.А., Соловьев Н.Д. Первичная обработка хлопка. – М.: Легкая индустрия, 1978. – 430 с.

2. Мухаммадиев Д.М. “Рабочая камера пыльного джина”. Патент РУз IAP 04761 (от 31.10.2013г.).

© Д.М. Мухаммадиев, 2022

УДК 62 - 1

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

ГИБРИДНЫЕ АВТОМОБИЛИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

Гибридные транспортные средства - это первый шаг к переходу на электрический вид транспортировки. Чтобы снизить уровень загрязняющих выбросов, производимых двигателями внутреннего сгорания, «гибриды» имеют электрический двигатель, который берет на себя или резервирует газовый или дизельный двигатель в зависимости от того, как он используется. В данной статье рассмотрим основные преимущества гибридных автомобилей в современном мире.

Ключевые слова

Гибрид, экономичность, электроэнергия, батарея, топливо, электромобиль.

Время не стоит на месте, и автомобили с несколькими источниками питания / движения становятся всё популярнее в мире. Такие машины - более экономичны по сравнению с аналогами с обычными ДВС на бензине или дизеле и производят меньше вредных выбросов.

В 1997 году Toyota представила миру гибридный легковой автомобиль Prius, чуть позже (2 года спустя) Honda выпустила Insight, гибридный хэтчбек с передним приводом. Гибридные автомобили в наши дни становятся все более популярными и распространенными.

Многие считают, что гибриды - это будущее автомобильного мира, в то время как другие просто не признают автомобиль, который может использовать в качестве топлива что - то другое, кроме дизельного топлива или бензина.

Существует несколько различных типов гибридных автомобилей, имеющих свои преимущества и способы работы.

Мягкие гибридные автомобили только частично гибридируются и могут взять часть напряжения от двигателя внутреннего сгорания, чтобы уменьшить его расход топлива. Эти автомобили имеют небольшую батарею, которая может создать резервную копию двигателя внутреннего сгорания, но эта технология не позволяет использовать электрический привод.

Поскольку при движении транспортного средства используется больше всего энергии, эта низкоуровневая гибридизация может снизить расход топлива в городском вождении (на 5 - 10 %). Он заряжается кинетической энергией, получаемой от торможения, что делает его автономной системой, которая не нуждается в зарядке через розетку питания.

Гибридный автомобиль (или HEV, сокращенно от Hybrid Electric Vehicle), имеет батарею с достаточной емкостью, чтобы проехать несколько километров в полностью электрическом режиме. Как и у мягкого гибрида, аккумулятор этого автомобиля заряжается благодаря преобразованию кинетической энергии, высвобождаемой при торможении. Таким образом, водитель экономит топливо, наслаждаясь приводом без шума двигателя или вибрации – качества, уникальные для электромобиля.

Модели последнего поколения предлагают более динамичные и гибкие характеристики, такие как новая линейка гибридных автомобилей Renault E - TECH с интеллектуальной многорежимной коробкой передач, позволяющей легко переключаться между режимами.

Перезаряжаемый гибридный автомобиль (или PHEV, сокращенно от Plug - In Hybrid Electric Vehicle), немного ближе к полностью электрическому автомобилю, с более мощной перезаряжаемой батареей. Перезаряжаемый гибридный автомобиль подключается к подходящей внутренней розетке питания или общественной зарядной точке, чтобы “зарядиться” электроэнергией. Эта способность перезаряжаться дает ему дополнительную дальность вождения в размере нескольких десятков километров.

Перезаряжаемые гибридные автомобили идеально подходят, например, для городских поездок в полностью электрическом режиме, без использования ископаемого топлива и, следовательно, без создания выбросов.

Преимущества

Интегрирование электромотора в ДВС даёт массу преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

- Уменьшение расхода топлива.
- Значительно меньший показатель токсичности выхлопов, а при остановке авто, когда бензиновый двигатель прекращает работу, выбросов углекислого газа практически вообще не происходит.
- Большой запас хода, обусловленный тем, что аккумуляторы подзаряжаются от ДВС — это даёт преимущество гибридам перед электрокарами.
- Улучшенная динамика при движении.
- Комфорт для водителя и пассажиров. В данном пункте стоит отметить отсутствие шумов в автомобиле, когда он стоит на месте.

Недостатки

Главным минусом выступает тот факт, что ремонт гибридов обходится на порядок дороже, чем традиционных авто. Это объясняется тем, что комплектация их конструкции намного сложнее.

Кроме этого, можно выделить и такие недостатки, как:

- Нехватка хороших специалистов, которые могут гарантировать проведение качественных ремонтных работ.
- Необходимость замены аккумуляторов, которые служат не более 8 лет.

Исходя из вышеописанных характеристик, «гибридные» модели имеют очень неплохие перспективы на автомобильном рынке. Уже сегодня автосалоны предлагают более полутора десятков различных автомобилей с гибридным двигателем. Практически все ведущие автопроизводители имеют в своих линейках «гибридные» машины. Цена на такие авто довольно высокая, но это во многом обосновано.

Список используемых источников

1.Плюсы и минусы гибридных автомобилей [Электронный ресурс] URL:<https://drivertip.ru/repair/ustroystvo-preimuschestva-gibridnyh-avtomobiley.html>

2.Развитие гибридных автомобилей [Электронный ресурс] URL: https://revolution.allbest.ru/transport/00492286_0.html

3.Устройство и принцип работы гибридных автомобилей [Электронный ресурс] URL: <https://pro-sensys.com/info/articles/obzornye-stati/ustroystvo-i-printsip-raboty-gibridnykh-avtomobiley/>

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62 - 1

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

МАГНИТНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ: ОСОБЕННОСТИ И УСТРОЙСТВО

Аннотация

С момента открытия магнетизма идея создания вечного двигателя на магнитах не покидала учёных. До сих пор не удалось создать механизм с КПД больше единицы, для стабильной работы которого не требовался бы внешний источник энергии. На самом деле концепция вечного двигателя в ее современном виде вообще не требует нарушения основных постулатов физики. Главная задача изобретателей - максимально приблизиться к

стопроцентной эффективности и обеспечить длительную работу устройства при минимальных затратах.

Ключевые слова

Двигатель, магнитное поле, движение, постоянная энергия, силовые агрегаты.

Магнитные двигатели (двигатели с постоянными магнитами) являются наиболее вероятной моделью "вечного двигателя". Конструкции таких устройств еще не доведены до практического результата. Существует много различных мифов, связанных с этими устройствами. Магнитные двигатели не потребляют энергию, они представляют собой необычный тип агрегата. Сила, приводящая в движение двигатель, является свойством магнитных элементов.

Электродвигатели также используют магнитные свойства ферромагнетиков, но магниты приводятся в действие электрическим током. И это противоречит основному принципу вечного двигателя. Магнитный двигатель использует магнитное воздействие на объекты. Под воздействием этих объектов начинается движение. Небольшие модели таких двигателей стали аксессуарами в офисах. Шары и плоскости постоянно движутся по ним. Но есть батарейки, используемые для работы.

Общая структура и принцип работы

Магнитные двигатели не похожи на обычные электрические, в которых вращение происходит за счет электрического тока. Первый вариант будет работать только благодаря постоянной энергии магнитов и состоит из 3 основных частей:

- ротор с постоянным магнитом;
- статор с электрическим магнитом;
- двигатель.

Электромеханический генератор установлен на одном валу с силовым агрегатом. Статический электромагнит, выполненный в виде кольцевого магнитопровода с вырезанным сегментом или другим. Помимо прочего, электромагнит также имеет катушку индуктивности, к которой подключен электрический коммутатор, благодаря которому подается обратимый ток.

По сути, принцип работы разных магнитных моторов может отличаться исходя из типа моделей. Но в любом случае, основной движущей силой является именно свойство постоянных магнитов. Рассмотреть принцип работы, можно на примере антигравитационного агрегата Лоренца. Суть его работы заключается в 2 - х разнозаряженных дисках, которые подсоединяются к источнику питания. Эти диски размещены наполовину в экране полусферической формы. Их начинают активно вращать. Таким образом, магнитное поле без труда выталкивается сверхпроводником.

Достоинства и недостатки

- Среди преимуществ таких агрегатов, можно отметить следующие:
- Полная автономность с максимальной экономией топлива.
- Мощное устройство с использованием магнитов, может обеспечивать помещение энергией в 10 кВт и более.

- Такой двигатель работает до полного эксплуатационного износа.

Пока что, не лишены такие двигатели и недостатков:

- Магнитное поле может отрицательным образом влиять на человеческое здоровье и самочувствие.

- Большое количество моделей не может эффективно работать в бытовых условиях.
- Есть небольшие сложности в подключении даже готового агрегата.
- Стоимость таких двигателей достаточно велика.

Такие агрегаты уже давно не являются вымыслом и в скором времени вполне смогут заменить привычные силовые агрегаты. На данный момент, они не могут составить конкуренцию привычным двигателям, но потенциал к развитию имеется.

Список используемых источников

1. Магнитный двигатель: миф или реальность? [Электронный ресурс] URL: <https://www.asutpp.ru/magnitnyj-dvigatel.html>

2. Магнитный двигатель как оно работает [Электронный ресурс] URL: <https://avtika.ru/magnitnyy-dvigatel-kak-ono-rabotaet/>

3. Магнитный двигатель [Электронный ресурс] URL: <https://www.sites.google.com/site/naukaprirody/home/magnitnyj-dvigatel>

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62 - 1

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

СЕКВЕНТАЛЬНАЯ КОРОБКА ПЕРЕДАЧ

Аннотация

Постоянные эксперименты по улучшению механической коробки передач привели к изобретению различных видов трансмиссий. Все разработки были направлены на упрощение действий водителя в момент управления автомобилем.

Ключевые слова

Коробка передач, технические характеристики, шестерни, механизм, ресурс.

В последние годы появилось множество других типов трансмиссий, основной целью которых является упрощение процесса управления машиной и в то же время повышение ее технических характеристик.

Примером такой разработки является секвентальная коробка передач, которой сегодня оснащены многие спортивные автомобили, в первую очередь суперкары. Его главная особенность в том, что скорости в нем переключаются только последовательно – иными словами, вы не можете сразу перескочить с первой на третью, минуя вторую. При пониженной передаче действует то же правило.

Этот принцип имеет множество особенностей, в том числе положительных, которые позволяют использовать последовательную коробку на самых быстрых автомобилях современности. Для их лучшего понимания необходимо изначально понять, что такое трансмиссия такого типа и как она работает.

Принцип работы

Данная коробка разрабатывалась на базе механической коробки. Основным отличием является использование прямозубых шестерен. Поэтому присутствие педали сцепления потеряло свою необходимость. В конструкции существует электронный блок управления, который выполняет эту функцию — переключение скоростей за счет гидравлического механизма. Само переключение происходит во временном интервале до 150 миллисекунд.

Это обстоятельство особенно актуально для спортивных машин. Автомобили, участвующие в различных гонках, в том числе в Формуле - 1, оснащены секвентальными коробками. При разработке гоночных болидов, конструкторы пришли к выводу, что эта коробка наиболее удобна для пилотов. При значительных вибрациях и перегрузках пилотам будет проще попадать в передачу используя именно такую коробку передач.

Стоит заметить, что секвентальные коробки передач уже в течение нескольких лет присутствуют на обыкновенных машинах. На автомобилях с автоматической коробкой присутствует секвентальный механизм, получивший среди водителей название «ручной» режим.

Особенности

Рычаг переключения на автомобилях с секвентальной КПП располагается на рулевом колесе в виде кнопки с маркировкой S. В таких автомобилях предусмотрено как автоматическое, так и ручное переключение передач. Секвентальная коробка передач может работать в трех режимах:

- Стандартном механическом.
- Механическом спортивном.
- С автоматическим переключением без участия водителя.

Плюсы

Секвентальная коробка передач, как и любой другой механизм, обладает своими преимуществами и недостатками. Среди плюсов можно отметить отсутствие педали сцепления, что очень радует водителей новичков. Следующим плюсом можно считать скорость переключения передач. Ну и, конечно, несомненный плюс — это экономичность. За счет быстрых переключений присутствует значительное сокращение расхода топлива.

Еще одним плюсом можно считать возможность выбора между автоматической или механической коробкой передач. В некоторых автомобилях присутствуют «лепестки», находящиеся под рулем, благодаря которым водитель может переключить скорость, не отрывая рук от рулевого колеса.

Минусы

Но данная коробка имеет и свои минусы. Гидравлический механизм подвержен значительному износу из-за большой нагрузки во время работы. На автомобилях, участвующих в гонках, механики производят ремонт коробки уже после второй гонки. В серийных автомобилях заложен гораздо больший ресурс прочности.

При использовании они не испытывают такой нагрузки, как спортивные автомобили. Поэтому при правильной эксплуатации срок службы секвентальной коробки не меньше чем механической или автоматической коробки.

Но если эксплуатировать такую коробку не задумываясь о последствиях, то преждевременный выход из строя вам гарантирован. Будет это гидравлический привод сцепления, другой узел или агрегат, это не столь важно. Главное, помнить, что ремонт секвентальной коробки стоит очень дорого.

В настоящее время секвентальная коробка передач привлекает все больше и больше автовладельцев. Она устанавливается на многие новые модели автомобилей и даже мотоциклов. Технологии данной трансмиссии совершенствуются и доводятся до идеалов.

Список используемых источников

1. Секвентальная коробка передач: устройство, мифы и преимущества [Электронный ресурс] URL: <https://somanyhorses.ru/sekventalnaya-korobka-peredach-ustroystvo-mify-i-preimuschestva/>

2. Секвентальная коробка передач [Электронный ресурс] URL: https://wreferat.baza-referat.ru/Секвентальная_коробка_передач

3. Как это работает: секвентальная коробка передач [Электронный ресурс] URL: <https://avtoexperts.ru/article/kak-e-to-rabotaet-sekvental-naya-korobka-peredach/>

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62 - 1

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

ЭЛЕКТРОЛИЗЕР: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРИНЦИП РАБОТЫ

Аннотация

Водородный генератор (электролизер) это прибор, действующий за свет 2 - ух процессов: физического и химического. Во время работы под влиянием электрического тока вода разлагается на кислород и водород. Этот процесс называется электролиз. Электролизер очень распространен среди наиболее известных видов водородных генераторов. В данной статье рассмотрим для чего при меняются данные установки в автомобилях, принцип действия данной установки и основные характеристики.

Ключевые слова

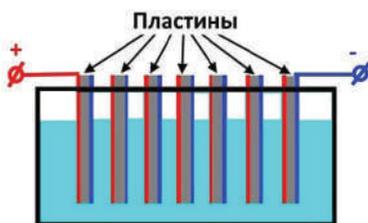
Электролизёр, катод и анод, электролиз воды, гремучий газ, производительность.

Электролизёр, так называют устройство для одноименного электрохимического процесса, которому требуется внешний источник питания. Конструктивно это аппарат представляет собой заполненную электролитом ванну, в которую помещены два или более электродов.

Основная характеристика подобных устройств – производительность.

Что касается остальных характеристик, то они зависят от конкретного типа устройства и сферы применения, например, когда осуществляется электролиз воды, на КПД установки влияют следующие параметры:

Уровень напряжения (минимального электродного потенциала), оно должно быть от 1,8 до 2 вольт, меньшее значение «не запустит» процесс, а большее приводит к чрезмерному расходу энергии, идущей на нагрев электролита. Если в качестве источника используется блок питания, например, на 14 вольт имеет смысл разделить емкость ванны пластинами на 7 ячеек, в соответствии с рисунком.



Таким образом, подавая на выходы 14 вольт, мы получим 2 вольта на каждой ячейке, при этом на пластинах с каждой стороны будут разные потенциалы. Электролизеры, где используется подобная система подключения пластин, называются сухими.

Расстояние между пластинами (между катодным и анодным пространством), чем оно меньше, тем меньше будет сопротивление и, следовательно, больший ток пройдет через раствор электролита, что приведет к увеличению выработки газа.

Размеры пластины (имеется в виду площадь электродов), прямо пропорциональны току, идущему через электролит, а значит, также оказывают влияние на производительность.

Концентрация электролита и его тепловой баланс.

Характеристики материала, используемого для изготовления электродов (золото – идеальный материал, но слишком дорогой, поэтому в самодельных схемах используется нержавейка).

Применяются такие установки для следующих целей:

- Получение гремучего газа, состоящего из смеси водорода и кислорода (газ Брауна);
- Выделение чистого алюминия, магния, цинка из расплавов их солей;
- Очистка воды от растворенных в ней солей и примесей;
- Нанесение на поверхность металлических деталей тонкого препятствующего коррозии слоя никеля, цинка;
- Обеззараживание пищевых продуктов;
- Очистка сточных вод от растворенных в них солей тяжелых металлов и других вредных веществ.

Подобные установки называются, по - разному – и «авто на воде», и « авто на водороде», и, как заведено, битопливной системой питания (бензин + газ Брауна, называемый «гремучим»), либо консистенцией водорода с кислородом, электролизёр для машины, либо просто ННО).

Действительно, создатели, обещают, как многие думают, хорошую экономию горючего, увеличение мощности и вращающего момента, повышение моторесурса и понижение токсичности выхлопных газов.

По подсчётам специалистов, электролизёр на борту автомобиля в среднем производит около трёх литров газа в минуту. На три литра гремучего газа содержит два литра чистого водорода и один литр чистого кислорода. Энергетическая ценность одного литра водорода ничтожна – 0,01 МДж. Чтобы выработать этот газ, напомним, нужно потратить электричество – порядка 10 ватт в минуту. А электроэнергия в автомобиле вырабатывается путём сжигания всё того же топлива, которое вы стремитесь сэкономить. Спалив в движке три литра гремучего газа или два литра чистого водорода, можно получить порядка 0,02 МДж энергии, то есть около шести ватт. Иными словами, расход топлива не уменьшится, а, скорее, даже повысится.

Исходя из выше сказанного, применение электролизера для автомобиля не выгодно, для эффективной работы данной установки необходимо тщательней проработать конструкцию автомобиля и самого водородного генератора.

Список используемых источников

1. Истомина Н.В., Сосновская Н.Г., Ковалюк Е.Н. Оборудование электрохимических производств. – Учебное пособие. – 2 - е изд., перераб. – Ангарск: АГТА, 2010 – 100 с.

2. Принцип действия электролизёра. [Электронный ресурс] URL: <https://tokzamer.ru/novosti/princip-dejstviya-elektrolizera>

3. Водородный генератор для автомобиля своими руками чертежи. [Электронный ресурс] URL: <http://nehomesdeaf.org/avtomaticheskoe-otoplenie/vodorodnyj-generator-dlja-avtomobilja-svoimi/>

© Косарев А.Н., Новокшинов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62 - 1

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшинов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

ЧИП – ТЮНИНГ АВТОМОБИЛЯ

Аннотация

Чип - тюнинг заключается в перепрограммировании автомобильного блока, который осуществляет управление мотором, для повышения параметров работы двигателя.

Современные авто оснащены моторами с большим резервом мощности, однако изготовители уменьшают возможности машин при программировании. Благодаря нынешним технологиям возможна перепрошивка таких программ, улучшающая технические параметры транспорта.

Ключевые слова

Чип – тюнинг, форсирование двигателя, ЭБУ, программирование, мощность.

Чип тюнинг – это изменение программы управления двигателем ради повышения мощности, экономичности или исправления ошибок. Работой двигателя управляет ЭБУ – электронный блок управления, который поддается перепрограммированию (в аналогии с компьютерами – это переустановка операционной системы).

Первый вопрос, который задают владельцы автотранспорта, когда впервые сталкиваются с понятием чип - тюнинга, почему вообще производители программируют работу мотора с существенными ограничениями. Причин тому несколько:

- налогообложение – во многих странах размер налога на транспорт напрямую зависит от уровня мощности его двигателя, поэтому производители сознательно программируют моторы таким способом, чтобы снизить фискальную нагрузку;
- экологические стандарты – уменьшение мощности приводит к снижению выбросов углекислого газа, автоконцерны программируют мотор в соответствии с экологическими стандартами;
- финансовая экономия – дефорсированный двигатель позволяет без негативных последствий для него использовать более дешевое и менее качественное топливо.

У любого нового двигателя есть внушительный запас прочности, износостойкости. Чуть откорректировав показатели работы программного обеспечения, можно существенно увеличить крутящий момент и улучшить иные характеристики мотора.

Однозначно можно сказать, что наращивание мощности и увеличение крутящего момента заметно лишь на турбированных моторах. Чип - тюнинг атмосферных двигателей не дает такого результата, здесь мощность увеличится лишь на 7 - 10 % , что большинство автомобилистов даже не заметит.

Наращивание же мощности турбированных моторов составляет 35 - 50 % . Подобные изменения особо заметны во время езды по трассе, на обгонах. В пределах города вам просто негде будет использовать возросший потенциал.

Мастера по чип - тюнингу корректируют следующие параметры и показатели:

- калибровочные коэффициенты, влияющие на выбор оптимального момента зажигания;
- фазы газораспределения;
- работа перепускного клапана;
- коэффициент избытка воздуха.

Процесс этот сложный и индивидуальный, потому что нельзя два разных двигателя перенастроить по одинаковым параметрам. Эксперты по чип - тюнингу

комплексно подходят к задаче, корректируют те показатели, которые поддаются перенастройке без вреда мотору.

При увеличении угла опережения зажигания наращивается и объем выбросов оксида азота, углекислого газа. Автомобиль наносит больше вреда окружающей среде, но потребляет меньше топлива. Для автомобилистов экономия бензина важнее экологических параметров, поэтому они используют чип - тюнинг.

Есть множество режимов работы, в зависимости от привычного стиля езды и условий, в которых эксплуатируется автомобиль. Такой бокс всегда можно снять, перенастроить под другую модель транспорта.

Недостатки чип - тюнинга

Явные недостатки чип - тюнинга проявляются, только если вы заказываете такие услуги у полулегальных специалистов, которые не дают никаких гарантий успеха. К минусам перепрошивки относят:

- риск нарушений работы ЭБУ;
- снижение ресурса двигателя;
- существенное увеличение расхода топлива при неправильных настройках;
- высокая стоимость работ.

Результат чип - тюнинга

Достоинства чип - тюнинга

У чип - тюнинга, если выполнять его в специализированной компании с хорошей репутацией, есть и преимущества:

- минимальные сроки выполнения работ;
- увеличение мощности, «отзывчивости» двигателя;
- возможность быстрого возврата к исходным заводским настройкам;
- чип - тюнинг позволяет исправить заводские ошибки двигателя, убрать брак, улучшить его работу;
- возможность снятия ограничений по максимально допустимой скорости;
- индивидуальный подход к разработке обновленной прошивки с учетом пожеланий клиента и рекомендаций мастера.

Решение о необходимости использования чип - тюнинга принимает только автовладелец, предварительно изучив все преимущества, недостатки, особенности и последствия вмешательства в работу электронного блока управления.

Список используемых источников

1. Чип - тюнинг: что это и для чего он предназначен? <https://www.drive2.ru/b/2083627/>
2. Правда о чип - тюнинге: стоимость, минусы и риски для автомобилиста. <https://zen.yandex.ru/media/car.ru/pravda-o-chiptiuninge-stoimost-minusy-i-riski-dlia-avtomobilista-5ec511721e1186547b922d50>
3. Чип - тюнинг: +30 % мощности или эффект плацебо? <https://www.drom.ru/info/misc/chip-tuning-61409.html>

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

ПОВЫШЕНИЕ МОЩНОСТИ ДВС

Аннотация

Повышение мощности ДВС - это актуальная проблема, связанная с необходимостью уменьшения габаритов двигателей, экономии топлива и создания автомобилей, удовлетворяющих требованиям современных автовладельцев. Использование и развитие поршневых ДВС, как самых широкоприменяемых силовых агрегатов, на данный момент, прогнозируется как минимум до 2050 - х годов. В статье разберем основные способы улучшения мощности двигателя.

Ключевые слова

Мощность, форсирование, ДВС, крутящий момент, обороты двигателя.

Многие водители задаются вопросом, как увеличить мощность двигателя. Для поднятия мощности есть множество различных методов: поднять количество сгорающего в цилиндрах топлива, ускорить выброс выхлопных газов и оптимизировать механическую часть.

Количество условных лошадиных сил в моторе прямо пропорционально крутящему моменту и оборотам двигателя. Говоря простым языком, крутящий момент – сила, с которой поршень давит на шатун, умноженная на плечо (радиус кривошипа) и заставляет вращаться коленчатый вал. Поэтому увеличить мощность двигателя автомобиля, можно добившись увеличением крутящего момента. Также нужно уменьшить силы трения, которые снижают КПД любого механизма.

Крутящий момент зависит от давления газов и площади поршня. Давление в свою очередь зависит от количества поданного топлива, качества его сгорания и низшей теплотворной способности топлива. Площадь, соответственно, зависит от диаметра и, значит, от рабочего объема двигателя. Поэтому для увеличения мощности необходимо:

- увеличить количество сгорающего в цилиндрах топлива;
- обеспечить качественный распыл и испаряемость топлива (давление впрыска, состояние форсунок, угол опережения подачи);
- снизить остаточные выхлопные газы;
- увеличить рабочий объем двигателя;
- снизить механические и инерционные потери (оптимизировать механическую часть).

Каждый из приемов увеличивает мощность двигателя на величину от 5 до 50 % . Если применить сразу несколько способов, в совокупности получится заметная прибавка.

Ниже в таблице приведены основные способы увеличения мощности двигателя и положительные и отрицательные стороны данных улучшений.

Способ увеличить мощность ДВС		Плюсы	Минусы
Чип - тюнинг	Увеличение подачи топлива	Нет вмешательства в конструкцию ДВС	Снижение ресурса ДВС
Установка фильтра нулевого сопротивления	Увеличение кислорода в КС	Простота установки	Снижение ресурса ДВС
Установка турбонаддува	Увеличение кислорода в КС	Очень высокая эффективность	Высокая стоимость работ и деталей
Подрезка ГБЦ	Увеличение компрессии	Повышение КПД двигателя	Сложность и цена выполнения работ
Расточка цилиндров	Увеличение рабочего объема ДВС	Высокая эффективность	Высокая стоимость работ и деталей
Замена выпускного коллектора	Улучшение вентиляции КС	Простота установки, невысокая цена	Нет
Удаление катализаторов	Улучшение вентиляции КС	Дешевле, чем ставить новые катализаторы	Повышение токсичности выхлопа
Уменьшение веса маховика	Повышение КПД двигателя	Простота	Нет
Установка кованых поршней	Повышение КПД двигателя	Увеличение ресурса мотора	Малая эффективность
Применение автохимии	Повышение КПД силового агрегата	Увеличение ресурса двигателя	Нет

Существует множество способов, которые могут увеличить мощность двигателя, но легкие способы не дадут высокого результата, а способы доработки, дающие высокий результат требуют сложной работы и дополнительных доработок.

Все детали автомобиля рассчитываются примерно под всего его составляющие. Поэтому, если решили тюнинговать свою силовую установку серьезно и добиваться высоких показателей, то задача, во - первых, не останавливаться на одном способе, а использовать все, а во - вторых, дорабатывать устойчивость КПП, подвески и заниматься охлаждением мотора. В данной статье перечислили самые основные и самые популярные способы тюнинга мотора.

Список используемых источников

1. Увеличение мощности автомобильного двигателя. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2015/02/21/uvlichenie-moshchnosti-avtomobilnogo>

2. Тюнинг двигателей в автомобилях. [Электронный ресурс] URL: [https:// otherreferats.allbest.ru / transport / 00527114 _ 0.html](https://otherreferats.allbest.ru/transport/00527114_0.html)

3. Способы увеличения мощности двигателей. [Электронный ресурс] URL: [https:// lektsii.org / 4 - 18621.html](https://lektsii.org/4-18621.html)

4. Тюнинг двигателя. Наиболее популярные доработки. [Электронный ресурс] URL: [https:// atf.ru / articles / materialy _ dlya _ avtotekhniki / tyuning - dvigatelya - osnovnye - sposoby - modernizatsii - dvs /](https://atf.ru/articles/materialy_dlya_avtotekhniki/tyuning-dvigatelya-osnovnye-sposoby-modernizatsii-dvs/)

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62 - 1

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

ПРОМЫВКА ФОРСУНОК

Аннотация

Промывка форсунок – процедура, которая дает вторую жизнь системе впрыска топлива, устраняет такие проблемы, как неровная работа мотора, провалы на холостых оборотах, падение мощности, увеличение расхода топлива. Чтобы понять, каким способом можно максимально эффективно справиться с этими проблемами, чтобы вернуть нормальную работу двигателя, предлагаем вспомнить, как устроены форсунки. Кроме того, стоит выяснить преимущества и недостатки основных методов промывки впрыска.

Ключевые слова

Форсунки, двигатель, ультразвук, система впрыска, топливо.

Современные двигатели имеют форсунки, установленные либо во впускном коллекторе, либо непосредственно внутри камеры сгорания. Два типа систем называются соответственно распределенным и непосредственным впрыском. У каждого из которых есть свои преимущества с недостатками.

Системы распределенного впрыска проще в обслуживании и ремонте, менее требовательны к качеству топлива, а при промывке хорошо отмывается впускной тракт. Но есть у них также минусы:

- Расход топлива больше, чем на двигателях с непосредственным впрыском,
- Низкая динамика на разгоне,
- Меньшая мощность двигателя.

Непосредственный впрыск, напротив, имеет большую мощность при экономичном расходе горючего, является более экологичным. К его недостаткам можно отнести:

- Конструктивную склонность к загрязнению форсунок,
- Чувствительность к качеству топлива,
- Более сложное, дорогое обслуживание.

Очевидно, что специфика системы впрыска влияет на то, что можно промыть и почистить в вашем автомобиле. При этом сами форсунки имеют примерно одинаковое устройство.

Существует три способа промывки форсунок:

1. Промывка в ультразвуковой ванне,
2. Безразборная промывка с подключением промывочной станции к топливной рампе,
3. Промывка с помощью присадок.

Самый простой, он же мягкий способ промывки форсунок – с помощью присадок направленного действия. Ассортимент подобных присадок велик.

Действует такая автохимия следующим образом: присадки содержат моющие компоненты, которые попадают на элементы топливной системы, размягчают отложения и позволяют им сгореть. При такой схеме работы максимальная эффективность присадок достигается при городской эксплуатации с частыми остановками, работе на холостых оборотах. Способ применения добавок в топливо является скорее профилактической мерой для вымывания начальных отложений

Что касается минусов, к ним следует отнести следующие:

- Ограничения по температуре использования.
- Присадки не всегда оправдано применять на автомобилях с большим пробегом, если их системы никогда не промывали или об их чистоте ничего не известно.
- Отсутствие визуального контроля результата.

Способ очистки впрыска ультразвуком, в противоположность первому, является довольно сложным, требует обязательно визита в автосервис. Ультразвуковой метод предполагает демонтаж форсунок, тестирование на стенде, погружение в ультразвуковую ванну с жидкостью для очистки, еще один тест, установку на место. При этом данный способ наглядный, то есть мы видим, как меняется факел распыла после очистки. Вдобавок можем проверить герметичность форсунок и сравнить их эффективность (объем налива).

Разумеется, очистка в УЗ - ванне гораздо дороже, чем применение присадок. Обычно цена зависит от количества форсунок и сложности их снятия. Сам процесс занимает несколько часов в зависимости от продолжительности работ по снятию и реакции распылителей на процедуру. Демонтированные форсунки помещают в ультразвуковую ванну со специальным раствором.

На загрязнения воздействует не только сам состав, но и УЗ - волны, которые образуют в ванне кавитацию - серию микровзрывов, которые выбивают отложения из внешних и внутренних рабочих полостей форсунки.

Естественно, у этого способа также есть серьезные ограничения.

Категорически не подходит для керамических, тефлоновых элементов, а также для форсунок прямого впрыска - он просто разрушает их.

У сильно изношенных инжекторов, герметичность которых отчасти держалась на отложениях, он может вызвать протекание под давлением в закрытом состоянии.

Безразборная промывка форсунок с помощью специальной промывочной станции и жидкости для очистки – методика, которая приобретает все большую популярность благодаря сбалансированности, безопасности и высокой эффективности. При желании такую промывку можно провести не только в сервисе, но и самостоятельно. Суть

технологии заключается в том, чтобы на работающем двигателе нагнетать в топливную рампу вместо топлива моющей препарат. Эта технология применима как для бензиновых, так и для дизельных двигателей, отлично проявляет себя на непосредственном и прямом впрыске. Промывка, воздействуя на отложения в прогретом двигателе, проявляет себя высокоэффективно, очищая не только форсунки, но и топливную рампу, выпускной тракт на распределенном впрыске.

Исходя из выше сказанного, следует, что выбор способа промывки форсунок зависит от эксплуатации транспортного средства. Важно учитывать тип системы впрыска и самих форсунок, пробег машины, предполагаемую степень загрязнения, а также финансовые и временные возможности, сезонность.

Список используемых источников

1. Способы и назначение чистки инжектора. [Электронный ресурс] URL: <https://www.drive2.ru/b/2375365/>
2. Чистка форсунок. [Электронный ресурс] URL: <https://avtonam.ru/maintenance/chistka-forsunok/>
3. Признаки загрязнения инжекторных форсунок и способы их промывки. [Электронный ресурс] URL: <https://drivertip.ru/zhizn/kak-promyt-forsunki-inzhektora.html>

© Косарев А.Н., Новокшионов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшионов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

СИСТЕМА КЛИМАТ - КОНТРОЛЯ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Аннотация

Климат - контроль это одна из опций системы комфорта, которой комплектуются многие современные автомобили. Она позволяет создать оптимальный температурный режим в салоне, как зимой, так и летом. В данной статье рассмотрим основные особенности данного режима в автомобиле.

Ключевые слова

Климат - контроль, температура, автомобиль, обогрев, кондиционирование.

Климат - контроль - это система, обеспечивающая автономную регулировку микроклимата в машине. Она оснащена ручной настройкой и функцией «Auto». С ее помощью можно обеспечить обогрев (или охлаждение) всего пространства в машине или

отдельную ее часть. Система же контроля микроклимата сама подстраивает работу кондиционера или отопителя, в зависимости от заранее установленного параметра.

Изначально для подачи в машину прохладного воздуха использовали вентилятор печки. В шахте он идет мимо отопительного радиатора и подается в дефлекторы. Если температура воздуха на улице высокая, то от такого обдува практически нет никакой пользы.

Система климат - контроля в автомобиле может быть простой и сложной. Функционал сложных систем не заканчивается на обычном охлаждении воздуха, хотя во многих климат контролях предусмотрено изменение уровня температуры воздуха как у пассажиров, так и у водителя в отдельности.

В некоторых дорогих иномарках благодаря климат - контролю стало возможным даже изменять степень освещенности салона солнечным светом, что очень удобно при поездках в летнюю солнечную погоду.

Появление такого функционала в современных авто произвело фурор среди покупателей машин, ведь в салоне стало возможным создать свой микроклимат, который будет поддерживаться автоматически во время всей поездки.

Данную систему нельзя назвать отдельным оборудованием, устанавливаемым в автомобиль. Это совокупность электронных и механических устройств, которые поддерживают микроклимат в автомобиле без необходимости в постоянном контроле со стороны человека.

Преимущества такой системы в том, что водителю не нужно постоянно отвлекаться от управления автомобилем на регулировки климатического оборудования. Электроника сама выполняет замеры, и в зависимости от первоначальной настройки включает или выключает необходимую систему (обогрев / охлаждение).

Виды систем:

- Однозонными (охватывает весь салон);
- Двухзонными (водитель, пассажир справа);
- Трехзонными (водитель, пассажир справа, задние сидения);
- Четырехзонными (для водителя и каждого пассажира в отдельности).

Нельзя сказать, что данная опция в автомобиле является панацеей от всех неудобств, связанных с неприятными погодными условиями. Вот распространенные трудности, которые могут возникать при ее использовании.

1. Некоторые автомобилисты ошибочно полагают, что наличие системы контроля климата обеспечит быстрый прогрев салона зимой. Следует помнить, что данная функция зависит только от температуры охлаждающей жидкости мотора.

Вначале антифриз циркулирует по малому кругу, чтобы двигатель прогрелся до рабочей температуры (о том, какой она должна быть, читайте здесь). После того, как сработает термостат, жидкость начинает двигаться по большому кругу. Только в этот момент радиатор печки начинает нагреваться.

Чтобы салон автомобиля нагревался быстрее, чем сама система охлаждения двигателя, нужно приобрести автономный обогреватель.

2. Если автомобиль оснащен данной системой, нужно быть готовым к перерасходу топлива. Летом это обусловлено работой дополнительного навесного оборудования (компрессор кондиционера), которое приводится в движение от привода ГРМ. Чтобы

температура воздуха в салоне поддерживалась, необходима постоянная работа мотора. Только в этом случае хладагент будет циркулировать по теплообменнику кондиционера.

3. Для эффективной работы обогрева или кондиционирования необходимо, чтобы все окна в машине были закрыты. В этом случае весь свежий воздух в машину будет поступать через салонный фильтр. Это заметно уменьшит интервал его замены. А если в машине присутствует пассажир с симптомами ОРЗ, то для остальных риск заразиться повышается.

4. Не все системы контроля климата в автомобиле функционируют одинаково эффективно. Дорогой вариант будет работать мягче и без резких переключений. Бюджетный аналог быстрее меняет температуру в машине, что может сказаться на состоянии здоровья всех, находящихся в салоне.

Итак, система «климат - контроль» это электронное устройство, позволяющее автоматически подстраивать обогрев или охлаждение воздуха в машине. Он не может работать без стандартной системы вентиляции и отопления, а также без кондиционера.

Список используемых источников

1. Климат - контроль автомобиля — что это такое и как им пользоваться. [Электронный ресурс] URL: <https://etlib.ru/blog/585-klimat-kontrol-avtomobilya---chto-eto-takoe-i-kak-im-polzovatsya>

2. Система климат - контроля. [Электронный ресурс] URL: <http://autoleek.ru/jelektrooborudovanie/sistemy-komforta/sistema-klimat-kontrolya.html>

3. Правильно пользуемся современными климат - системами. [Электронный ресурс] URL: <https://www.drive.ru/technic/5eb26b30ec05c4794c0000c3.html>

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

КОНТРОЛЬ ВО ВРЕМЯ ЗИМНЕГО ВОЖДЕНИЯ

Аннотация

В зимний период остро встает вопрос о безопасности движения на автомобиле, как в городской среде, так и за городом. Самым главным критерием в такой период является правильный подбор зимних шин. Каждый водитель выбирает тот или иной тип шин в зависимости от климата, в котором проживает, либо комфортной езды от вида резины. В

данной статье рассмотрим основные типы зимних шин и критерии, по которым подбирают их водители.

Ключевые слова

Зимняя резина, фрикционные шины, комфорт, безопасность, дорожное покрытие.

Споры среди автомобилистов, что лучше фрикционные шины или шипованная резина, наверное, никогда не прекратятся. Но поведение шин можно объективно оценить, а, значит, появляется возможность сделать вывод, какие из них больше подойдут для конкретных условий использования, и выбрать лучшую покрышку.

Принцип работы шипованных колес прост и понятен: сцепление со льдом обеспечивает выступающие над поверхностью резины металлические штифты.

Фрикционные шины (липучки), эффективны за счет особого строения ламелей, микроструктуры кромок протектора и специального состава резины. Эти особенности позволяют шине создавать большую силу трения на поверхности.

Фрикционные покрышки нельзя путать с нешипованной зимней резиной, которая раньше широко выпускалась отечественными шинными компаниями. Модели старого образца представляли собой обычные шиповки, на которые не устанавливались шипы. При желании их можно было оснастить шипами в гаражных условиях. Липучки работают принципиально по-другому, шиповать их нельзя.

Разный принцип работы шипов и фрикционных покрышек не может не сказаться на их свойствах. При этом резина обоих типов ведет себя различно в зависимости от того, что находится под колесами, и от температуры поверхности.

Свойства льда при разной температуре заметно отличаются. При сильном морозе шипам труднее вгрызаться в затвердевший лед, в то время как более мягкие липучки сохраняют сцепные свойства. Но на подтаявшем льду при околонулевой и плюсовой температуре фрикционные шины не справляются с водной прослойкой в пятне контакта и значительно теряют эффективность.

Поведение на дороге — наиболее важные, но не единственные характеристики зимних покрышек. Уровень шума — дисциплина, в которой шины без шипов вчистую выигрывают у любой шипованной резины. Высокий уровень комфорта при движении на фрикционках чаще становится решающим аргументом в их пользу. Липучкам также не грозит утечка воздуха через отверстие для шипов.

Преимущества шипованных шин:

- отличное сцепление со льдом и обледенелым асфальтом;
- хорошая динамика разгона и торможения;
- уверенный контроль на поворотах;
- хорошая проходимость на заснеженных дорогах.

Стоит отметить, что на льду и заснеженной дороге шипованные шины превосходят даже самые совершенные липучки. Но на других типах поверхностей они не так эффективны. Кроме того, им свойственны некоторые недостатки, из-за которых фрикционным шинам в последние годы удалось отвоевать существенную долю рынка.

Недостатки шипованных шин:

- ошутимая вибрация и сильный шум при движении;
- хуже сцепление с асфальтом;
- хуже управляемость на дороге, покрытой слякотью.

Преимущества фрикционных шин:

- хорошее и предсказуемое поведение на всех типах зимних поверхностей;
- повышенный уровень комфорта (меньше шума и вибраций);
- управляемость на асфальте и слякоти лучше, чем у шипов.

Тесты показывают, что при сильных морозах сцепление липучек со льдом улучшается, тогда, как эффективность шипованных шин снижается, вследствие чего они практически сравниваются по данному показателю.

Недостатки фрикционных шин:

- хуже показатели на гололёде и чистом льду;
- плохая проходимость по снегу.

На льду и снегу фрикционные шины уступают шипованным в эффективности. И всё же разница весьма незначительна и практически незаметна при грамотном вождении. В то же время липучки значительно повышают уровень комфорта и прекрасно показывают себя на зимнем асфальте и слякоти, благодаря чему считают оптимальными для города.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что шипованные шины превосходят липучки на льду, а на других типах покрытий если и уступают фрикционной резине, то незначительно. А фрикционки при некоторых условиях требуют гораздо более аккуратного вождения, чем шипы.

Список используемых источников

1. Автомобильные шины. [Электронный ресурс] URL: [https:// otherreferats.allbest.ru / transport / 00095108 _ 0.html](https://otherreferats.allbest.ru/transport/00095108_0.html)

2. Особенности применения зимних шин. [Электронный ресурс] URL: [https:// www.skachatreferat.ru / referaty / Особенности - Применения - Зимних - Шин1 / 82741474.html](https://www.skachatreferat.ru/referaty/Osobennosti-Primeneniya-Zimnix-Shin1/82741474.html)

3. Всё про зимние шины. [Электронный ресурс] URL: [https:// www.drive2.ru / b / 2385443 /](https://www.drive2.ru/b/2385443/)
© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022

УДК 62

Косарев А.Н.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Новокшенов И.М.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Ткаченко Ю.Е.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

Трофимов М.Л.

студент, ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Омск, Россия

ЗАЩИТА КУЗОВА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация

Антикоррозийное покрытие, которым покрываются все автомобили, выходящие с конвейера, со временем истощается и становится хрупким. Это приводит к микротрещинам в лакокрасочного покрытия (ЛКП), а также к «слезанию» краски и появлению ржавчины. Химический состав грязи может не только ускорить процесс истощения ЛКП, но и

повредить металл, просто попав на кузов. Именно поэтому для автомобиля так важна мойка зимой.

Ключевые слова

Лакокрасочное покрытие, защита, коррозия, реагенты, покрытия.

В зимний период на дороги наносится большое количество противогололедных химических реагентов, которые пагубно влияют на ЛКП. Отрицательно сказываются на сохранности как внешнего вида автомобиля, так и самого кузова и контакты с дорожным щебнем, песком и наледью. Лакокрасочное покрытие автомобиля начинает тускнеть, покрывается химическим налетом, образовывается большое количество сколов и царапин. Но что самое страшное — на кузове появляются очаги коррозии.

Есть несколько действенных средств антикоррозийной обработки кузова. Их можно сделать, посетив автосервис или произвести процедуру покрытия самостоятельно.

Для защиты лакокрасочного покрытия от химических реагентов и потери внешнего вида существуют специальные защитные составы. Они, как правило, наносятся тончайшим слоем на всю поверхность автомобиля и предотвращают контакт ЛКП с окружающей средой. Различаются данные продукты как по сложности нанесения на кузов автомобиля, так и по продолжительности действия. Самый простой по способу нанесения — защитный воск, но он и самый непродолжительной по сроку службы. Нанести воск может любой автолюбитель без специальной подготовки после мойки автомобиля в теплом и чистом помещении. Но нужно помнить, что срок службы защитного воска составляет от одной до нескольких моек, и процедуру по нанесению необходимо будет повторить.

Второй тип продуктов — это «керамические» защитные покрытия с содержанием соединений кремния, что позволяет этим продуктам обеспечивать очень высокую степень защиты кузова. Данные составы прослужат уже гораздо дольше защитных восков. Срок их службы может составлять от нескольких месяцев до полугода. Но наносить данные составы должен специально обученный мастер в оборудованном для этих целей помещении.

Средства, которые чаще других используются для защиты кузова:

- Битумные смеси. В состав битумных смесей входит смола, которая эффективно борется с негативным влиянием реагентов. Стоит уточнить, что данный способ действует для автомобилей, которые еще не покрылись коррозией и служит для кузова, как средство профилактики. Данная смесь отлично защищает днище и арки машины. Битумная смесь наносится на обезжиренный корпус, в противном случае остатки влаги и химических веществ будут разъедать кузов.

- Антикор. Данное средство не только защищает кузов от появления ржавчины, но и приостанавливает уже существующие коррозионные процессы. Именно его рекомендуется использовать для авто, которым больше 5 лет.

- Полироль. Покрытие кузова полиролью делает сразу два добрых дела. Первое, придает привлекательный внешний вид автомобилю. Второе, защищает лакокрасочное покрытие от воздействия соли и химических реагентов.

- Воск. Имеет тот же эффект, что и полирование, но только длится он меньше. Поэтому процедуру воскования нужно будет делать 1 - 2 раза в месяц или после каждой мойки.

- Антигравийная пленка. Это, пожалуй, единственный способ защиты, которые не стоит делать самостоятельно, так как ровно наклеить пленку на кузов очень тяжело без

подготовки. Тем не менее пленка является отличной защитой кузова от сколов и царапин, также она не пропускает химические вещества на поверхность кузова.

Многие автовладельцы зимой моют машину редко. В сухую морозную погоду она вроде бы не пачкается, да и отогревать потом замерзшие двери никто не хочет; а в сыякотную оттепель мыть машину всё равно бесполезно — в итоге на мойку зимой многие заглядывают от силы раз в месяц. И очень зря. Чем дольше на машине держится солёная грязь, тем активнее идет процесс коррозии, разъедая металл.

Машине после дорог, покрытых реагентами, требуется их смыть. Избавиться от вредного воздействия соли поможет тщательная мойка с щелочным шампунем. Гидроксид - анионы, содержащиеся в щелочной среде, являются ингибиторами коррозии и существенно замедляют её развитие.

Практически все методы покрытия можно сделать самостоятельно. При этом вы сэкономите средства на обслуживании в автосервисе. Кроме всего, не стоит забывать о регулярной мойке, которая помогает поддерживать автомобиль в хорошем состоянии.

Список используемых источников

1. Чем обработать кузов автомобиля на зиму. [Электронный ресурс] URL: <https://auto-word.ru/chem-obrabotat-kuzov-avtomobilya-na-zimu/>

2. Защита ЛКП автомобиля зимой. [Электронный ресурс] URL: <https://wheelnews.ru/zaschita-lkp-avtomobilya-zimoy>

3. Как не позволить автомобилю сгнить от зимних реагентов. [Электронный ресурс] URL: <https://quto.ru/journal/articles/kak-ne-pozvolit-avtomobilyu-sgnit-ot-zimnikh-reakentov.htm>

© Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л., 2022



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация:

Формирование этноконфессионального сознания граждан в духе толерантности возможно только на основе изучения принципов духовной культуры всех этносов проживающих в полиэтническом и поликонфессиональном пространстве нашего региона.

Основа гражданского мира в регионе трансформация этноконфессионального сознания населения, в том числе с использованием возможностей изучаемых в общеобразовательных учреждениях дисциплин .

В разных культурах толкование толерантности имеет различные смысловые оттенки, обусловленные историческим опытом народов, преимущественно связанные с мирным сосуществованием и развитием общественных отношений. В английском языке в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность понимается как «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»; во французском - это «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в арабском - «мягкость, сострадание, терпение»; в персидском - «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению»; в китайском - «допущение, проявление великодушия в отношении других».

В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является «терпение», «терпеть», «терпимость», означающее способность терпеть только по милосердию, быть спокойным, рассудительным, великодушным, снисходительным.

По определению академика В.А.Тишкова, толерантность - это «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью - то пользу». Ученый отмечает также, что толерантность находит свое выражение в двух сферах: на психологическом уровне - как внутренняя установка и отношение личности и коллектива и на политическом уровне - как действие или осуществленная норма. В первом случае толерантность должна носить характер добровольного индивидуального выбора; она не навязывается, а приобретает через воспитание, информацию и личный жизненный опыт. Во втором - это активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства, добровольное согласие на взаимную терпимость разных и противодействующих в несогласии субъектов.[1]

Психология в общем виде определяет толерантность как свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, не оказании им сопротивления. [3]

В современной этнопсихологии этническая толерантность трактуется как личностное образование, которое входит в структуру социальных установок. Она выражается в терпимости к иному образу жизни, инокультурным обычаям, традициям, нравам, чувствам, мнениям и идеям, выражаемым представителями других этносов и культур. Этническая толерантность личности проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора тогда, когда выработанные в ином социально–культурном образе жизни этнические стереотипы и нормы решения встающих перед личностью проблем не срабатывают, а новые нормы или стереотипы находятся в процессе своего формирования. Этническая толерантность является одним из аспектов толерантности.

Этническая толерантность – это явление социальной перцепции, характеризующееся отсутствием негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее – наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной культуры.

Несоответствие идейных, духовных основ воспитания ребенка в семье и обществе является одним из главных противоречий современного образовательного процесса.

Воспитательный процесс значительно осложняется разрушением сложившихся нравственно – этических норм и традиций. На нравственное развитие детей влияют чрезмерная занятость родителей, обусловленная экономическими проблемами современной семьи, отсутствие систематического контроля со стороны семьи за досугом детей. В этих условиях усиливается роль общества в формировании духовно – нравственной культуры подрастающего поколения. Главным социальным институтом, который может взять на себя эту функцию, становятся образовательные учреждения.

Необходимо отметить, что знание основ духовной культуры своего этноса или своей конфессии не является показателем сформированности духовно – нравственных ценностей и норм. На наш взгляд, необходимо целенаправленно формировать в сознании детей, начиная с младшего школьника, идеи толерантного поведения, уважения к обычаям и традициям других этносов и конфессий. Формирование установок толерантности возможно проводить как с помощью учебного процесса, так и с использованием внеучебной деятельности.

Эффективность формирования духовно – нравственных качеств школьников определяется уровнем включения духовно – нравственного наследия России и нашего региона в содержание образования, а также изучением данных курсов в контексте общей системы нравственного воспитания.

Духовная культура должна выступать основой нравственного воспитания. Духовная культура должна быть ориентирована на воспитание сознательного уважительного отношения к окружающим народам. Милосердие, доброта, терпение, послушание, любовь к ближнему, мужество, великодушие, сострадание, трудолюбие – это далеко не полный перечень тех нравственных качеств, которые необходимо сформировать у студента.

Повышение уровня культуры населения является эффективным средством противодействия экстремизму и укрепления межконфессионального согласия.

Список использованной литературы:

1. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.

2. Этничность, культура, менталитет: (Теоретико - методологические и культурологические аспекты изучения этнического): Междисциплинарный сб. ст. / Ответ, ред.: Чагилов В.Р., Тоидис В.П. – Карачаевск: Изд - во КЧГПУ, 2000. – 155 с.

3. Эфендиев Ф.С. Этнокультура и национальное самосознание: (На материалах Сев. Кавказа): Автореф. дис. ...д - ра наук. – Ростов - на - Дону, 1999. – 37 с.

© Гочияев А. А., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аникеева А.Д.

магистрант Института подготовки
государственных и муниципальных служащих,
Академия ФСИН России,
г. Рязань, Российская Федерация

Научный руководитель: Мишанова Е.В.

кандидат экономических наук, доцент,
доцент Института подготовки государственных
и муниципальных служащих,
Академия ФСИН России,
г. Рязань, Российская Федерация

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И УЧЕТ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические вопросы организации бухгалтерского и налогового учета кредитов и займов в соответствии с действующим законодательством, примеры отражения в бухгалтерском учете полученных средств и процентов по ним, проблемные аспекты учета операций по получению заемных средств взаимозависимыми лицами.

Ключевые слова

Краткосрочные кредиты, займы, заемщик, займодавец, неденежный займ, взаимозависимые лица, контролируемая сделка, налогообложение, учет,

Заемные средства имеют большое значение для организации, поскольку представляют собой один из основных источников финансирования деятельности предприятия в современных условиях ведения бизнеса. Привлечение заемных средств предприятием сопровождается возникновением обязательств по погашению основной суммы займа и по уплате процентов за пользование заемными средствами. Основная задача бухгалтера заключается в правильном и точном ведении учета заемных средств как по правилам бухгалтерского, так и налогового законодательства.

В Российской Федерации учет заемных средств и их расходов регламентируется Положением по бухгалтерскому учету 15 / 2008 «Учет расходов по займам и кредитам», утвержденным приказом Минфина от 06.10.2008 №107н. Предприятие, выступая в качестве заемщика, принимает к учету заемные средства в момент их фактического перечисления денежных средств и отражает их в составе кредиторской задолженности. Кредиторская задолженность данного предприятия подразделяется на краткосрочную и долгосрочную [2, с.112].

Для обобщения информации для учета расчетов по краткосрочным по кредитам и займам предприятия предназначен счет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», а для учета расчетов по долгосрочным кредитам и займам счет 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» [3, с.464].

К счету 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» в организации открываются следующие субсчета:

- 66 - 1 – «Краткосрочные кредиты»;
- 66 - 2 – «Проценты по краткосрочным кредитам»;
- 66 - 3 – «Краткосрочные займы»;
- 66 - 4 – «Проценты по краткосрочным займам».

К счету 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам» в организации открываются следующие субсчета:

- 67 - 1 – «Долгосрочные кредиты»;
- 67 - 2 – «Проценты по долгосрочным кредитам»;
- 67 - 3 – «Долгосрочные займы»;
- 67 - 4 – «Проценты по долгосрочным займам».

Практически каждая организация в своей деятельности обращается к оформлению займов. Договор займа выступает в качестве основания для его предоставления организации. В договоре оговорены следующие обстоятельства: сумма кредита; период кредитования; размеры процентов; предоставление соглашения (гарантия); прочие обстоятельства соглашения (неисполнение, пеня). Выписка из банка о получении кредита (займа) является подтверждением того, что кредит получен на расчетный счет организации. Бухгалтером организации на основании графика платежей договора займа составляется бухгалтерская справка - счет по начисленным процентам. Платежное поручение и выписка из банка об уплаченных процентах являются подтверждением того, что проценты по кредиту или займу погашены, что отражается на расчетном счете организации [4, с.464].

Однако в практике некоторых организаций также используются и другие первичные документы: товарная накладная, приходный ордер, счет - фактура. Оформление договора займа между займодавцем и заемщиком может заключаться в товарной форме. На основании этого организация, выступая в качестве заемщика, принимает товар от займодавца на основании товарной накладной и счета - фактуры. На основании полученных документов товар приходится на склад организации и оформляется приходный ордер.

Рассмотрим вариант заключения неденежного займа в виде партии товаров между организацией - заемщиком и займодавцем сроком на три месяца. Стоимость товаров без НДС составляет 1000000 руб., процент по займу составляет 11 % , ставка НДС по товарам – 20 % . По условиям договора займа №14 от 14.02.2020 года проценты выплачиваются займодавцу денежными средствами на дату окончания каждого календарного месяца и в момент возврата имущества. Возврат будет осуществляться аналогичными товарами.

Формирование бухгалтерских проводок согласно действующему рабочему плану счетов в организации по учету расчетов по займам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Формирование бухгалтерских проводок
в организации по учету расчетов по займам

Дата	Хозяйственные операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
14.02.2020	Получен неденежный заем товарами	1000000	41	66 - 1
	Отражение входного НДС	20000 1000000*20 %	19	66 - 1

	НДС предъявлен к вычету	20000	68	19
29.02.2020	Начислены проценты за февраль	4598,36	91 - 2	66 - 2
		1020000*11 % / 366 дн. *15 дн.		
	Уплачены проценты за февраль	4598,36	66 - 2	51
31.03.2020	Начислены проценты за март	9503,28	91 - 2	66 - 2
		1020000*11 % / 366 дн. *31 дн.		
	Уплачены проценты за март	9503,28	66 - 2	51
30.04.2020	Начислены проценты за апрель	9196,72	91 - 2	66 - 2
		1020000*11 % / 366 дн. *30 дн.		
	Уплачены проценты за апрель	9196,72	66 - 2	51
13.05.2020	Начислены проценты за май	3985,25	91 - 2	66 - 2
		1020000*11 % / 366 дн. *13дн.		
	Уплачены проценты за май	3985,25	66 - 2	51
13.05.2020	Погашена основная сумма займа	1020000	66 - 1	90 - 1
	Начислен НДС для уплаты в бюджет	20000	19	66 - 1
		1000000*20 %		
	Возвращены товары в связи с окончанием срока договора займа	900000 (балансовая стоимость переданных товаров)	90 - 2	41

Обращаясь к примеру оформления долгосрочного кредита, необходимо обратить внимание, что по истечении определенного периода он переходит в краткосрочный. Так, 08.02.2020 года организация оформила в банке кредит в размере 1000000 руб. сроком на 14 месяцев под 8 % годовых. По условиям кредитного договора №104 от 8.02.2020 года проценты выплачиваются банку на дату окончания каждого календарного месяца и вместе с основной суммой долга по истечении срока кредитования. Однако, через 3 месяца кредит был полностью погашен.

Формирование бухгалтерских проводок согласно действующему рабочему плану счетов организации по учету расчетов по долгосрочному кредиту представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Формирование бухгалтерских проводок в организации по учету расчетов по долгосрочному кредиту

Дата	Хозяйственные операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
08.02.2020	Получен на расчетный счет долгосрочный кредит	1000000	51	67 - 1
29.02.2020	Начислены проценты за февраль	4590,16	91 - 2	67 - 2
		$1000000 * 8 \% / 366 \text{ дн.} * 21 \text{ дн.}$		
	Уплачены проценты за февраль	4590,16	67 - 2	51
31.03.2020	Начислены проценты за март	6775,96	91 - 2	67 - 2
		$1000000 * 8 \% / 366 \text{ дн.} * 31 \text{ дн.}$		
	Уплачены проценты за март	6775,96	67 - 2	51
30.04.2020	Начислены проценты за апрель	6557,38	91 - 2	67 - 2
		$1000000 * 8 \% / 366 \text{ дн.} * 30 \text{ дн.}$		
	Уплачены проценты за апрель	6557,38	67 - 2	51
07.05.2020	Осуществлен перевод задолженности по кредиту из долгосрочной в краткосрочную	1000000	67 - 1	66 - 1
07.05.2020	Начислены проценты за май	1530,05	91 - 2	66 - 2
		$1000000 * 11 \% / 366 \text{ дн.} * 7 \text{ дн.}$		
	Уплачены проценты за май	1530,05	66 - 2	51
	Погашена с расчетного счета основная сумма краткосрочного кредита	1000000	66 - 2	51

Перевод долгосрочного кредита в краткосрочный (Дт 67 Кт 66) законодательством не предусмотрен, однако в отчетности организация обязана показывать сумму кредита, которая будет погашена в течение 12 месяцев от даты составления отчетности в составе краткосрочных. Поэтому в приказе об учетной политике организации необходимо предусматривать положение о переводе долгосрочной задолженности по заемным средствам в состав краткосрочной в соответствии со сроком возврата основной суммы долга.

Аналитический учет краткосрочных и долгосрочных заемных средств в организациях ведется по видам займов, кредитным организациям и другим заимодавцам, предоставившим их [4, с.265].

Рассматривая бухгалтерский учет заемных средств организации необходимо уделять особое внимание и вопросу налогообложения, в частности порядку учета процентов по долгосрочным обязательствам для целей налогообложения прибыли. Данный порядок регулируется действующими нормами налогового законодательства.

Для начала необходимо определить, от какого лица организация получит заемные средства – от взаимозависимого или нет.

Критерии взаимозависимости отражаются в ст.105 НК РФ [1]. В том случае, если средства будут получены не от взаимозависимого лица, то проценты по долговым обязательствам будут учитываться в составе расходов согласно фактической ставки (п.1. ст. 269 НК РФ), то есть по ставке, которая указана в договоре займа.

Если же средства будут получены от взаимозависимого лица, то необходимо установить, является ли данная сделка контролируемой, критерии которой обозначены в ст.105.14 НК РФ. В том случае, если данная сделка соответствует установленным критериям, то организация обязана проверить соответствие договорной процентной ставки рыночной. В ст. 105.7 НК РФ определены методы, которые используются в данных целях [1]. В п.п.1.2. и 1.3 ст.269 НК РФ определяются максимальные значения интервалов предельных значений и порядок их применения. Их размер находится в зависимости от валюты, в которой оформлялся договор займа. В том случае, если фактическая ставка будет меньше предельного значения, то организация может учитывать в составе расходов полную величину процентов.

Порядок признания процентов в расходах будет особым, если контролируемая задолженность возникла по обязательству перед иностранной компанией, которая владеет более 20 % уставного капитала рассматриваемой российской организации.

В данном случае организация должна сравнить размер контролируемой задолженности перед займодавцем с величиной собственного капитала, что нашло отражение в Письме от 11.01.2012 № 03 - 03 - 06 / 1 / 2.

В том случае, если размер контролируемой задолженности будет более чем в 3 раза превышать величину собственного капитала, то проценты будут учитываться согласно порядка, который отражен в п.п.2, 3,4 ст.269 НК РФ. Если же, напротив, ее размер будет менее чем в 3 раза превышать величину собственного капитала, то проценты будут учитываться согласно порядка, который отражен в п.1 ст.269 НК РФ [1].

При этом очень важно отметить, что организация - налогоплательщик должна на последнее число каждого налогового периода осуществлять исчисление предельной величины признаваемых расходом процентов по контролируемой задолженности.

Для этого осуществляется деление суммы процентов, начисленных организацией - налогоплательщиком в каждом налоговом периоде по контролируемой задолженности на коэффициент капитализации, который рассчитывается на последнюю отчетную дату соответствующего налогового периода. Произведенные расчеты позволят провести сравнение суммы фактически начисленных процентов с величиной предельных сумму процентов [1]:

1) вся сумма процентов учитывается в целях налогообложения, если начисленные проценты меньше предельной величины;

2) в налогооблагаемую базу включается только величина предельных процентов, если начисленные проценты больше предельной величины.

Согласно п.4 ст.269 НК РФ положительная разница величины фактически начисленных процентов и предельных процентов приравнивается к дивидендам, которые уплачены иностранной организации. Данная разница облагается налогом на прибыль в соответствии с п.3 ст. 284 НК РФ [1]. Важно отметить, что если собственный капитал организации составляет отрицательное значение, то проценты, которые были начислены по займу, могут быть учтены в целях налогообложения только как выплата дивидендов.

Таким образом, существующим законодательством не предусмотрен перевод долгосрочного кредита в краткосрочный, что требует отражения в приказе об учетной политике организации. Особого внимания требует учет суммы процентов по заемным средствам при операциях с взаимозависимыми лицами целях налогообложения, договоры с участием, как отечественных, так и иностранных организаций.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 29.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340.

2. Бекетов А. Заемные средства: бухгалтерский и налоговый учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.klerk.ru/buh/articles/477288/>, свободный. – (дата обращения: 23.01.2022).

3. Кувшинов М. С. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Кувшинов М.С. Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА - М, 2016. 248 с.

4. Магомедова З.О. Бухгалтерский учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию // Бухгалтерский учет кредитов и займов и за трат по их обслуживанию. 2020. № 3. С. 463 - 468.

© Аникеева А.Д., 2022

УДК 338.47

Батырова З.Г.,
студентка 3 курса магистратуры СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Астахова Е.А.,
к.э.н., доцент СКФУ, г. Ставрополь, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «ПОЧТА РОССИИ»

Аннотация

Представлен анализ основных показателей деятельности Почты России

Ключевые слова

Почта России, доставка, показатели качества обслуживания

Анализируя основные показатели деятельности АО «Почта России», можно сделать следующие выводы: пандемия негативно отразилась на деятельности компании, однако не

все показатели характеризуются отрицательной динамикой. Так положительная годовая динамика наблюдается по следующим показателям: доставка неконвертованных счетов и извещений (годовой объем – 1245,5 млн.шт., что на 0,3 % выше уровня предыдущего года); письменная корреспонденция (годовой объем – 108 млн.шт., что на 9 % выше уровня предыдущего года); посылки, EMS - отправления и мелкие пакеты, принятые в России (годовой объем – 1245,5 млн.шт., что на 0,3 % выше уровня предыдущего года); морская перевозка (годовой объем – 1,85 тыс.т., что на 3 % выше уровня предыдущего года); железнодорожная перевозка (годовой объем – 197,86 тыс.т., что на 159 % выше уровня предыдущего года); объем перевозок в подконтрольных организациях (годовой объем – 37,6 тыс.т., что на 10 % выше уровня предыдущего года); экспорт из России (годовой объем – 4,3 млн.шт., что на 17 % выше уровня предыдущего года); объем общей выручки и прибыли (объем выручки – 210,7 млрд.руб., объем прибыли – 3,4 млрд.руб., что, соответственно, на 2 % и в 3,2 раза выше уровня предыдущего года) [1].

Наибольшая отрицательная годовая динамика наблюдается по следующим показателям: импорт посылок, EMS - отправлений и мелких пакетов (годовой объем – 225,1 млн.шт., что на 27 % ниже уровня предыдущего года); печатная продукция, реализуемая по подписке (годовой объем – 505,21 млн.шт., что на 12 % ниже уровня предыдущего года); авиаперевозки (годовой объем – 49,33 тыс.т., что на 14 % ниже уровня предыдущего года); автоперевозки (годовой объем – 1784,07 тыс.т., что на 6 % ниже уровня предыдущего года); выплата пенсий, пособий и розничная торговля (годовой объем – 264,6 и 518,7 млн.шт., соответственно, что на 5 % ниже уровня предыдущего года), что является признаками падающего рынка, т.к. в 2018 г. государством была запущена пенсионная реформа, которая предусматривает постепенное повышение возраста выхода на пенсию работников.

Почта России является ключевым игроком на рынке письменной корреспонденции. Ее доля в 2020 году выросла до 94 % по сравнению с 91 % и 92 %, соответственно, в 2018 и 2019 годах. При этом в сегменте отправки писем физических лиц доля Компании составляет 100 %, в сегменте рассылки от коммерческих организаций – 90,2 %, а рассылки от государственных органов – 97,8 %. В этих сегментах традиционные письма активно замещаются электронными сообщениями, что соответствует мировым тенденциям. Основными конкурентами на рынке услуг традиционной письменной корреспонденции являются около 700 мелких компаний. Основные потребители услуг – органы государственной власти и юридические лица, которым необходима передача юридически значимых сообщений.

Доля Почты России в общем объеме рынка курьерской доставки, экспресс - доставки, посылок в России с учетом российских и международных отправлений за последние 3 года снизилась на 6 п.п. с 71 % в 2018 г. до 65 % в 2020 г. при одновременном снижении доли Почты России в общем объеме рынка курьерской доставки, экспресс - доставки, посылок в России с учетом российских отправлений с 51 % в 2018 г. до 39 % в 2020 г. Объемы доставки в сегменте курьерской доставки во время пандемии росли быстрее, чем в предыдущие годы. В отчетном году рост конкуренции отмечен со стороны ООО «СберЛогистика», которое активно расширяло географию бизнеса, снижало стоимость доставки и использовало специальные финансовые инструменты, а также новых технологичных игроков («Яндекс Go», «Достависта» и др.). Основные конкуренты: DPD, CDEK, IML, KCE, PonyExpress.

Также в связи с пандемией наблюдается негативная тенденция по снижению доли Почты России в общем объеме рынка «Международные отправления» (импорт посылок, EMS - отправок и мелких пакетов) с 99,1 % в 2018 г. до 93,9 % в 2020 г., доли Почты России в общем объеме рынка «Выплата пенсий и пособий» в РФ с 30,1 % в 2018 г. до 27,3 % в 2020 г., а также доли Почты России на рынке приема платежей – с 12,0 % в 2018 г. до 11,2 % в 2020 г. [1].

Сегмент доставки через сеть пунктов выдачи заказов и почтоматы растет быстрее классической курьерской доставки. Это происходит благодаря удобству для получателя и низкой стоимости доставки. Почта России – ключевой игрок в данном сегменте благодаря широкой сети присутствия ОПС. Однако за счет расширения зоны покрытия, динамичной ценовой политики и активного внедрения цифровых технологий возрастает конкуренция со стороны действующих игроков рынка (СДЕК, Vohberry, PickPoint, DPD) и новых игроков (X5 Retail Group, ООО «СберЛогистика» и др.).

За рассматриваемый период существенно улучшились показатели качества обслуживания клиентов (время ожидания в очереди сократилось с 5,5 мин. в 2018 г. до 3,5 мин. в 2020 г., а средний срок доставки сократился с 5,0 до 3,7 дней). Как следствие – увеличилась доля граждан, удовлетворенных качеством работы Почты России с 72 % в 2018 г. до 81 % в 2020 г., а также исполнение норматива по доставке посылочных продуктов с 91 % в 2018 г. до 93,5 % в 2020 г., что подразумевает увеличение лояльности клиентов.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает эффективность деятельности компании, что является главным фактором повышения удовлетворенности потребителей услуг Почты России.

Список использованной литературы:

1. Годовой отчет АО «Почта России». Утвержден советом директоров АО «Почта России» 29.06.2021 (протокол от 02.07.2021 № 10 - 2021). Режим доступа: <https://www.pochta.ru/>

© Батырова З.Г., Астахова Е.А., 2022

УДК 658.7.01

Веснина Т.О.

Студент 3 курса магистратуры
ФГБОУВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Санкт - Петербург, Россия

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ

Аннотация

Управление распределением относится к процессу наблюдения за перемещением товаров от поставщика или производителя до точки продажи. Это общий термин,

обозначающий многочисленные виды деятельности и процессы, такие как упаковка, инвентаризация, складирование, цепочка поставок и логистика.

Ключевые слова

логистика, управление распределением

Система управления распределением представляет собой совокупность взаимосвязанных процедур и функций по доведению готовой продукции до конечного потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.

Управление распределением включает выполнение следующих функций:

- формирование каналов распределения, выбор их структуры, выбор логистических и торговых посредников, составляющих канал;
- формирование договорных отношений с торговыми и логистическими посредниками в сети распределения при доставке продукции и оказании услуг клиентам;
- организация логистических каналов, определение процедуры осуществления сбыта;
- выбор и организация системы информационной поддержки канала распределения;
- управление заказами, в том числе организация получения заказа от потребителя, его обработка и планирование его исполнения;
- управление запасами и промежуточным складированием товаров, в том числе консолидация, разукрупнение и сортировка транспортных партий на складах производителя и посредников;
- управление транспортированием готовой продукции, в том числе выбор рациональных видов транспорта, маршрутов движения, транспортной тары и др.;
- управление возвратной логистикой, в том числе управление потоками тары, продукции несоответствующего качества;
- организация логистических операций в процессе реализации послепродажного обслуживания. [1, с.83 - 84]

Таким образом, современное управление распределением включает в себя больше, чем просто перемещение продуктов из точки А в точку Б. Оно также включает сбор и обмен соответствующей информацией, которая может использоваться для определения ключевых возможностей роста и конкурентоспособности на рынке. Большинство прогрессивных компаний сейчас используют свои силы распределения для получения рыночной информации, которая имеет жизненно важное значение для оценки их конкурентной позиции.

Существует два основных типа распространения: коммерческое распространение (обычно известное как сбыт) и физическое распространение (более известное как логистика).

Цель состоит в том, чтобы достичь максимальной эффективности в доставке сырья и деталей, как частично, так и полностью готовой продукции, в нужное место и время в надлежащем состоянии. Планирование физического распределения должно соответствовать общей стратегии канала.

В управлении распределением есть три «золотых» правила.

Правило 1. Чтобы эффективно удовлетворить запросы потребителей распределительная логистическая цепь должна максимально приблизиться к точкам конечного сбыта, транспортировка должна осуществляться на возможно большие расстояния с применением грузовых единиц продукции и грузовых транспортных единиц максимально возможной вместимости, то есть необходимо, чтобы товар максимально приблизился к потребителю. Для применения этого правила нужно первоначально ранжировать критерии построения распределительной сети. Грузовые единицы должны рассматриваться с точки зрения перевозки многими видами транспорта, т.е. с точки зрения максимальной вместимости стандартизированных контейнеров, которые могут быть предложены каждым из видов транспорта. При этом под «возможно большими расстояниями» понимается длину логистического участка, а не расстояние в километрах, причем время превалирует над пройденным расстоянием, а надежность и качество перевозок превалируют над скоростью транспортировки.

Правило 2. Чтобы эффективно решать задачи физического распределения в логистической цепи необходимо использовать минимальное количество учетно - договорных единиц измерения продукции и минимальное количество учетно - договорных единиц транспорта, причем независимо от их вместимости. Концепция минимального количества учетно - договорных единиц независимо от их вместимости согласуется с концепцией оборота учетно - договорных единиц, то есть количества раз, когда они могут быть своевременно предоставлены потребителям. Концепция предполагает, что оборудование для технологической обработки указанных единиц будет использоваться интенсивно, также предполагает наличие инфраструктуры, которая заинтересована в эксплуатации учетно - договорных единиц при перевозках многими видами транспорта (например, крупных терминальных комплексов). Применение этого правила требует, чтобы в сфере физического распределения производился анализ эффективности вероятных сценариев на макро - и микроэкономическом уровне, в частности по используемому технологическому оборудованию.

Правило 3. Если нельзя избежать создания стационарного склада, то он

должен располагаться в логистической цепи в центре консолидации, который размещается, возможно, ближе к конечным торговым точкам (если это касается физического распределения в плане транспортировки) и в центре консолидации, расположенном возможно ближе к исходному производственному процессу (если это касается сортировки). Этому правилу должны подчиняться все уровни групповых единиц продукции. В идеальном случае, когда темпы производства адекватны темпам потребления, можно было бы использовать уплотненные потоки с нулевым запасом во всех звеньях, через которые проходит распределительный канал, и минимальным запасом в конечных торговых точках сбыта. В реальных условиях всегда имеется расхождение между темпами производства продукции и темпами местного потребления (на локальном рынке). Поэтому наличия стационарного склада в распределительной сети, как правило, избежать нельзя. Правило 3 как раз и отвечает на вопрос, где должен быть расположен стационарный склад. Применение этого правила открывает новые перспективы относительно выбора, который должен быть сделан между созданием стационарного склада, размещенного на местном

рынке, и концепцией мобильного, подвижного запаса. Другими словами, следует выбирать между скоростью распределения и его надежностью.[2, с.161 - 162]

Эффективное управление системой распределения продукции является одним из важнейших факторов успешного решения основной проблемы товарного производства – реализации продукции. На нынешнем этапе развития современной экономики эффективное управление системой распределения становится залогом успешного решения этой проблемы, а с точки зрения хозяйственного механизма - важным звеном в системе связей между производителем товаров и потребителем.

Список использованной литературы:

1. Основы логистики и управление цепями поставок: учеб. пособие / Н.А. Ковалева, А.В. Гузенко; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н / Д, 2016. – 127с. – Библиогр.: с. 125–126
2. Шумаев, В. А. Основы логистики : учеб. пособие / В. А. Шумаев.— М.: Юридический институт МИИТ, 2016. — 314 с.

© Веснина Т.О., 2022

УДК 331.21

Волошинова Н.А.

к.э.н., доцент кафедры «Государственное управление»
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля», г. Луганск, ЛНР

МОТИВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация.** В данной статье определено значение мотивационного механизма управления персоналом в сфере государственного управления. Рассматриваются особенности мотивационного механизма. Исследование раскрывает значимость мотивационного механизма в сфере государственного управления.*

***Ключевые слова:** мотивация; государственный служащий; государственное управление; стимулирование.*

Сфера государственного управления как сфера профессиональной и трудовой деятельности имеет особое значение. Способ эффективно руководить человеком - понять его мотивацию. Только тогда, когда есть знания о том, что мотивирует человека, подталкивает его к действиям, какие мотивы лежат в основе его действий, открывается возможность разработать эффективную систему форм и методов управления человеком. Для этого необходимо знать, как те или иные мотивы возникают и каким образом они могут подтолкнуть к действиям сотрудника.

В связи с этим тема мотивации сотрудников, работающих в организациях государственного управления, остается актуальной, так как качество жизни всего

государства зависит от непосредственного вовлечения этих людей в трудовую деятельность.

Цель исследования: рассмотреть механизмы мотивации управления персоналом, определить основные составляющие этого механизма, а также выяснить важность данной темы.

Однако, занимаясь управлением и развитием любой организации, в частности сферы государственного управления, невозможно опираться исключительно на систему внутренних побуждений сотрудников. Помимо этого, необходимо осуществлять внешнее воздействие, направленное на пробуждение мотивов трудовой деятельности.

Можно выделить три основных вида мотивации служащих: мотивацию на саму работу как деятельность, мотивацию на вознаграждение за работу и на карьеру, то есть на служебную перспективу.

Руководители, в свою очередь, должны осуществлять поддержание и развитие мотивации своих подчиненных, необходимо всегда учитывать, что каждый сотрудник имеет определенные потребности. Сотрудник должен понимать, что его действия значительны и напрямую связаны с достижением конечного результата. В этом случае он будет прилагать больше усилий в рамках своей работы. Результат или вознаграждение является целью сотрудников, ради которой они готовы жертвовать своим временем и потенциалом для выполнения своих обязанностей.

Ожидая, что сотрудники будут работать эффективно, руководство должно осуществлять комплексное управление всеми факторами, которые будут держать сотрудников на работе, что будет мотивировать сотрудников к более активному выполнению своих рабочих обязанностей. В результате комплексной работы над вышеуказанными факторами, необходимо создать условия для комфортной работы: обустройство рабочего места, материально - техническое обеспечение, заработная плата, взаимоотношения с другими работниками, признание заслуг и др.

Сфера государственного управления интересна людям, нуждающимся во власти, успехе и вовлеченности, поскольку она предоставляет возможности для удовлетворения этих потребностей и самореализации. Необходимо определить степень проявления этих потребностей среди работников. При обнаружении сильных проявлений, необходимо делегировать достаточный объем полномочий для мотивации деятельности работников, ставить не слишком сложные задачи, поощрять их в соответствии с достигнутыми результатами, создавать комфортное коммуникационное пространство.

Мотивация и стимуляция сотрудников имеют комплексный эффект. Поддержание состояния активной мотивации на рабочем месте невозможно без инициативы сотрудников и их руководства.

Процессы мотивации и стимулирования должны быть постоянными и непрерывными. Если один из процессов окажется неравномерным, мотивационный механизм потерпит неудачу, что поставит под угрозу эффективность организации. Мотивация персонала должна постоянно поддерживаться на оптимальном уровне.

Тек же необходимо поддерживать мотивацию начинающих специалистов, так как она может быстро исчезнуть. По мнению исследователей, людей, поступающих на государственную службу, привлекают возможность карьерного роста, получение статуса и влияния, управленческий характер работы, социальные гарантии, возможность использования административного ресурса, стабильность работы и заработной платы. Имея такие мотивы и поступая на государственную или муниципальную службу, люди высоко мотивированы, но если они не получают услуги по удовлетворению этих требований в течение первых нескольких месяцев, они теряют мотивацию.

К сожалению, для госслужащих отсутствует возможность использовать методы материального стимулирования. Так как бюджетные средства, выделяемые на удержание работников государственного управления, ограничены, поэтому невозможно выделить дополнительные средства на материальное стимулирование.

Нематериальные стимулы не работают без материальных стимулов, если заработная плата достаточно низкая. Для государственных служащих заработная плата является единственным законным источником дохода. Поэтому, не предоставляя достаточной денежной оплаты для удовлетворения потребностей работника, нельзя говорить об использовании других методов поощрения. Это основной метод стимулирования удовлетворения первичных потребностей. Если эта основа для стимулирования труда не предусмотрена, то другие меры бесполезны - другие методы стимулирования не дадут желаемого эффекта.

Таким образом важно понимать, что стимулирование персонала - это направленный процесс, побуждающий персонал работать над достижением целей организации, поэтому необходимо установить соответствующие показатели для процесса наблюдения за тем, достигается ли желаемое воздействие или нет. Это даст представление об эффективности стимулирующего эффекта. Показатели эффективности стимулирования включают в себя эффективность и результативность работы сотрудников. Если стимулирующее воздействие на персонал будет сильным и эффективным, то сотрудники, в свою очередь, продемонстрируют высокий уровень эффективности и результативности.

Список использованной литературы

1. Васильева Е. И., Зерчанинова Т. Е., Ручкин А. В. Оценка эффективности деятельности государственных служащих [Текст] // Управленческое консультирование. № 4. 2016 – С. 14 - 26
2. Ветрова, Е. А. Основы государственного управления : учебнометодическое пособие [Текст] / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова – Изд. 2 - е, стер. – М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2018. – 367 с.
3. Дятлов А.П. Мотивация государственных служащих. [Текст] – М.: Лаборатория Книги, 2012 – 105 с
4. Мухина Е.Р. Основы теории мотивации [Текст] // МНИЖ . 2015. №3 - 3 (34). С.71 - 72

© Волошинова Н.А, 2022

УДК - 33

Уманец Т.С., Дмитрова А. Н., Маркова А. И. - студенты НИУ БелГУ
Научный руководитель: доцент кафедры менеджмента и маркетинга Прядко С. Н.

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА СПОРТИВНОЙ ОБУВИ БРЕНДА "NIKE"

Аннотация. В статье представлены краткие результаты к исследованию спортивной обуви бренда "Nike". Исследование проходило в ноябре 2021 года. Методом исследования выступил онлайн опрос: google форма. В исследовании приняли участие 40 респондентов.

Ключевые слова: маркетинговое исследование, рынок спортивной обуви, онлайн опрос.

Актуальность проблемы и методика проведения исследования: в настоящее время возрастает необходимость информационного обеспечения управленческих решений. Основой для принятия управленческих решений в области маркетинга являются маркетинговые исследования. Исследование основано на применении различных методов исследования, таких как анализ, синтез, обобщение, индукция, анкетирование и т.п.

Объектом исследования выступил рынок спортивной обуви бренда «Nike» города Белгорода. Исследование проходило в виде онлайн опроса при помощи google формы https://docs.google.com/forms/d/1SjZ5czWws_Bb7WZ3rYtu3Es9lxaXX_0lq1zviIms9V8/edit.

Исследование проходило в виде онлайн - опроса при помощи Google - форма [2]. Для формирования выборки исследования был использован онлайн калькулятор [3]. Выборка исследования составила 36 респондентов.

Результаты исследования. Опрос как метод исследования – это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. Данный метод характеризуется своей универсальностью, легкостью применения и анализа данных. Благодаря опросу исследователь в короткий промежуток времени получает необходимую ему информацию от реального потребителя. Выделяют два вида опроса: анкетирование (опрос потребителя в письменном или электронном виде) и интервьюирование (личное общение с опрашиваемым).

В рамках проведенного маркетингового исследования был выбран первый вид – анкетирование.

Изучение потребителей – один из наиболее востребованных видов исследований, ведь именно потребители, покупая товары компании, приносят ей прибыль. Благодаря определению их желаний, предпочтений, компания может предложить потребителям именно то, в чем они нуждаются.

Основная задача в изучении потребителя – выявить факторы, влияющие на поведение потребителя. Чтобы успешно конкурировать на рынке, необходимо своевременно предвидеть изменения в предпочтениях потребителей, чтобы вовремя внести изменения в сам продукт, оптимизировать каналы продвижения и рекламную стратегию.

Рынок спортивной обуви в России. Мировой и российский рынок марочной спортивной одежды поделен между такими компаниями, как Nike, Adidas, Reebok и Puma. На долю этих компаний, по оценкам экспертов, приходится более 50 % российского рынка (см. Диаграмму 5). Кроме того, в числе хорошо известных марок выделяются Columbia, Fila, Vaon, Sprandi, Asics, Delta Sport, Speedo и другие. Ассортимент этих компаний представлен как профессиональной экипировкой, так и изделиями повседневного спроса в стиле casual. Продукция российских предприятий занимает около 10 % российского рынка. Главными рынками сбыта спортивной продукции в России являются Москва и Санкт - Петербург. Наиболее крупные операторы: "Спортмастер", "Высшая лига", "Эпицентр", "Триал Спорт". Спортивные направления также имеются в коллекциях некоторых производителей одежды, изначально не ориентированных на спортивный стиль. В числе наиболее известных зарубежных марок этого типа выделяются Mexx, Escada и др. Среди российских неспортивных марок выделяются Bosco di Ciliegi (хорошо известная линия одежды класса люкс Bosco Sport).

На сегодняшний день экономика начинает стабилизироваться после кризиса. И продажа спортивных товаров набирает свои обороты, в связи с увеличением доступности мест для занятия спортом, при поддержке государства. Снижение объемов продаж, может быть вызвано следующими факторами:

- снижение качества выпускаемого товара
- не соответствующий потребностям целевой аудитории ассортимент продукции
- невыгодная цена, в сравнении с конкурентами
- плохая маркетинговая кампания
- неэффективные каналы распределения

Проведенное исследование показало, что более половины числа опрошенных занимаются спортом.

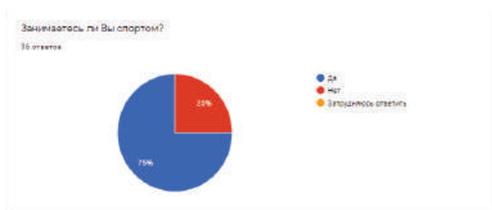


Рисунок 1 – Занятия спортом

При этом, среди тех, кто занимается спортом лишь 47,2 % следят за релизами новых моделей (что составляет больший процент из общего числа опрошенных), 38,9 % не интересуются выпуском новых моделей.



Рисунок 2 – Отслеживание выпуска новых моделей

В процессе исследования было выявлено, что ключевым фактором выбора спортивной обуви респондентами является цена и качество. Внимание престижу торговой марки и дизайну уделяют 22,2 % и 13,9 % опрошенных соответственно. Наименьшее значение при выборе играет роль удобство обуви 8,3 % .

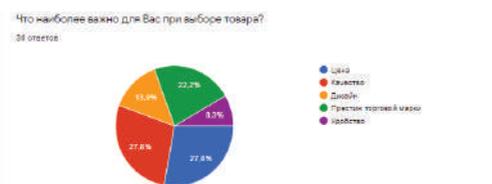


Рисунок 4 – Факторы совершения покупки

В соответствии с полученными данными, 33,3 % респондентов готовы потратить на одну пару обуви 4 - 6 тыс. руб. На данную ценовую категорию приходится обувь бренда Nike стандартного формата. 30,6 % опрошенных готовы потратить 2 - 4 тыс. руб, причем в такой цене у исследуемого бренда обувь встретишь редко. 25 % готовы потратить 6 - 8 тыс. руб. К этой ценовой категории относится большая часть обуви изучаемого спортивного бренда.

Сколько Вы готовы потратить денег на одну пару удобных кроссовок?

36 ответов

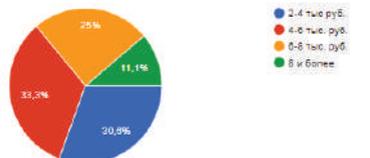


Рисунок 5 – Затраты потребителей

Процентное соотношение социальных статусов опрошенных представлены на диаграмме ниже.

Сфера занятости

36 ответов

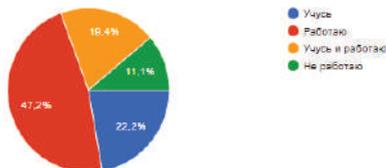


Рисунок 7 – Социальный статус респондентов

Таким образом, проведенное исследование показало, что в основном спортивную обувь бренда Nike приобретают студенты / ученики и работающие в возрасте 17 - 40 лет. Покупка обусловлена низкой ценой и высоким качеством товара, также приоритетным при выборе товара для потребителей является престиж торговой марки и дизайн обуви. Преимущественными причинами покупки товаров являются доверие торговой марке в связи с повторным приобретением, советы друзей и отслеживание покупок публичных личностей.

Список источников:

1. Официальный сайт Google Формы. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://forms.gle/kNM6PphZj4iGXbZr9>
2. Google Форма «Сегментация рынка спортивной обуви». Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/1SjZ5czWws_Bb7WZ3rYtu3Es9lxaXX_0lq1zviIms9V8/edit.
3. Расчет размера выборки: онлайн калькулятор socioline. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://socioline.ru/rv.php>

УДК 338

Калуцкая Н. А.,

канд. экон. наук, доцент НИУ «БелГУ»

Дедюхина В. Е.

Студентка, НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

О РОЛИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье раскрывается роль и значение проведения аудиторской проверки в области дебиторской задолженности коммерческих предприятий. Основная цель работы заключается в определении важности своевременного контроля сумм дебиторской задолженности для предприятия. В статье также обосновано влияние значительных изменений дебиторской задолженности на дальнейшее развитие организации, что отражает актуальность исследования. Автором предоставлен вывод по проделанному анализу материалов исследования по проведению аудиторских проверок в области дебиторской задолженности и их влияние на деятельность организации.

Ключевые слова

Аудит, дебиторская задолженность, коммерческая организация, аудиторская проверка, бухгалтерская отчетность, финансовая устойчивость.

Для любого коммерческого предприятия, созданного с целью максимизации прибыли, одной из важных статей в балансе, рассматриваемой для эффективного финансового управления и развития основной деятельности, является дебиторская задолженность. Данная статья в разделе баланса чаще всего является одной из крупнейших активов компании, в которой заключается весь долг перед организацией, выражаемый в неоплаченных от покупателей по договору товаров или произведенной отгруженной готовой продукции; оплаченных в виде авансов, но еще неполученных предприятием от поставщиков товарно - материальных ценностей или иных товаров, безоговорочно необходимых для обеспечения долгосрочной деятельности организации.

Поскольку основу работы аудитора положена проверка правильности отражения всех возникших хозяйственных операций в разрезе статьи дебиторской задолженности бухгалтерского баланса за необходимый период, то целью проведения аудита в анализируемой области, как выделяет И. С. Павлюк в своей работе «Методика аудита дебиторской задолженности в организации», является «проверка законности, достоверности возникновения, учета, погашения, а также соответствие принятой учетной

политики, достоверности остатков дебиторской задолженности в финансовой отчетности» [2]. То есть, проведение аудиторской проверки помогает аудируемой организации вести бухгалтерский учет коммерческой организации в соответствии с требованиями законодательства РФ по бухгалтерскому и налоговому учету, а также своевременно выявлять ошибки, чтобы в дальнейшем предприятие могло избежать штрафов и увеличения прочих расходов из - за просроченной дебиторской задолженности.

Бутакова Н. М. в своей статье «Влияние динамики дебиторской задолженности на финансовую устойчивость предприятия» дает понять, что организации необходимо правильно, эффективно и оперативно принимать управленческие решения по регулированию дебиторской задолженности, что «позволяет не только сократить период ее оборачиваемости, а также продолжительность финансового и операционного циклов, но и приводит к оптимальному значению показателей ликвидности» [1]. Таким образом, финансовое положение организации имеет прямо пропорциональную зависимость от данного показателя в балансе, то есть чем больше с каждым годом значительно увеличивается дебиторская задолженность, тем хуже функционирует предприятие из - за недополучения денежных средств, то есть успешное развитие деятельности коммерческой организации заключается и раскрывается, в основном, в финансовой устойчивости организации на рынке. Отсюда следует, что проведение аудита именно дебиторской задолженности для организации необходимо, поскольку по причинам неправильного оформления договоров с поставщиками и покупателями, любой другой первичной документации, происходит увеличение дебиторской задолженности, отнесение сумм просроченной задолженности на расходы организации, что значительно влияет на бухгалтерскую отчетность, в том числе и на финансовое состояние. Таким образом, можно определить, что предприятиям необходимо своевременно проводить независимые инициативные аудиторские проверки для того, чтобы организация могла правильно выбирать надежных как поставщиков, так и покупателей. Данный контроль может проводиться как саморегулируемой аудиторской фирмой, так и аудиторским отделом в самой организации.

Подводя итог по вышеизложенному материалу можно сделать вывод, что проведение аудиторской проверки конкретно дебиторской задолженности играет значительную роль для коммерческой организации, для которой одной из важных задач является эффективное функционирование на рынке. Для ее решения предприятию необходимо проводить своевременный контроль за действиями, происходящими, непосредственно, между организацией и внешним миром, который будет отражаться в бухгалтерской отчетности в разделе дебиторской и кредиторской задолженности.

Список использованной литературы:

1. Бутакова, Н. М. Влияние динамики дебиторской задолженности на финансовую устойчивость предприятия / Н. М. Бутакова, Д. С. Курмышева // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 4 - 6(49). – С. 67 - 71.
2. Павлюк И. С. Методика аудита дебиторской задолженности в организации / И. С. Павлюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 266 - 268.

© Калущая Н. А., Дедюхина В.Е., 2022

ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация.

В статье рассмотрены недостатки современной экономической теории в вопросах определения поведения потребителя. Рассмотрены некоторые исследования зарубежных экономистов по поведенческой экономике, которые демонстрируют несоответствие поведению потребителя в экономической теории. Дано обоснование с применением когнитивной психологии.

Ключевые слова

Поведенческая экономика, экономическая теория, микроэкономика, когнитивная психология, выбор, рациональность.

В современной микроэкономической теории существует формализованная теория потребительских предпочтений, которая содержит всю необходимую информацию для того, чтобы определить, максимизирует ли индивид свою полезность и, как следствие, рационально ли он принимает решения. На сегодняшний день микроэкономист предлагает множество стандартных функций полезности, которые отличаются по виду и демонстрируют различное отношение потребителей к используемым благам. Однако несмотря на такое разнообразие, микроэкономиста часто критикуется за такой стандартизованный подход к прогнозированию поведения потребителя, который не учитывает множество факторов. Так, Джордж Сорос в своей книге [1] критикует экономическую науку за ее нереалистичные предположения. Так, автор, основываясь на своем многолетнем опыте, считает, что равновесие, которое лежит в основе экономической теории, не существует в реальной жизни на финансовых рынках, а сама эта концепция была заимствована у физиков. Участники рынков меняют свои планы под воздействием меняющихся цен и равновесие таким образом может быть никогда не достигнуто. Автор критикует экономическую теорию за излишнее применение математики, поскольку считает, что это подражание естественным наукам, которые в корне отличаются от социальных. В таких науках, как экономика и финансы огромную роль играют ожидания и прогнозы самих игроков, поскольку именно они формируют реальность на финансовых рынках. Таким образом, автор считает, что многие рыночные гипотезы рефлексивны, а излишняя математизация делает экономику более статичной, следовательно, экономическая теория не может адекватно оценить причинно - следственные связи, спрогнозировать будущее ввиду нереалистичных допущений микроэкономических моделей. Нам известно, что в микроэкономике существует компромисс между сложностью модели и ее предсказательной способностью. Более того, экономическая теория приносит вред, если контролирующие органы считают ее верной. В этом случае их решения будут

неправильными, они не будут подходящими для решения существующих проблем наиболее рациональным способом.

Многие экономисты пришли к таким выводам, поэтому стала популярной поведенческая экономика, которая экспериментальным путем выявляет ошибки, свойственные экономической теории, а когнитивная психология позволяет определить причины таких отклонений.

Предпочтения – это основа микроэкономической теории. Чтобы экономисты могли сказать что - то о выборе индивида, предпочтения должны быть монотонными, представимыми дифференцируемой функцией полезности. В основе свойств предпочтений лежат вполне разумные предпосылки, однако не всегда люди поступают рациональным образом, что было доказано неоднократно в рамках поведенческой экономики. В то же время поведенческую экономику часто критикуют за то, что она не в состоянии объяснить, почему появляются эти отклонения и каково их распределение [2].

Когнитивная психология предлагает концепцию того, как формируются предпочтения, какими свойствами они обладают и при каких условиях. Идея основывается на концептуализации предпочтений как результата человеческой памяти [3]. То есть, выбор человека в тот или иной момент времени зависит от того, какой опыт предшествовал подобной ситуации. В описан эксперимент, показывающий, как выбор может влиять на предпочтения на примере запахов. После выбора предпочтения относительно запахов меняются в пользу выбранного варианта, даже когда сам выбор участниками забывается. Это означает, что предпочтения способны изменяться под воздействием явного выбора, но сами изменения могут происходить в неявном виде. Подход, основанный на обращении к памяти, объясняет ошибку, известную как эффект якоря. Суть в том, что вопрос, заданный изначально, может влиять на ответы, полученные в последующих вопросах в силу того, что человек активирует определенную информацию, делая ее более доступной, поэтому последующие ответы основаны на этой информации. Этот эффект противоречит полноте и транзитивности предпочтений, поскольку ответы часто могут быть непоследовательными, а из - за этого сложно сделать вывод об оптимальном выборе индивида. Еще одно важное свойство памяти – подавление конкурирующей информации. Так, активизируя определенную информацию, потребитель может просто забывать другую информацию. Например, если активирована информация о положительных свойствах продукта, то информация о негативных будет подавлена. Степень доступности информации зависит от того, как она организована в памяти. Известно, что если запрос передается большому массиву данных, то он не будет эффективно активировать всю информацию. И наоборот, обращение к небольшому массиву будет способствовать наиболее эффективному активированию информации. В связи с этим память человека эволюционно стала применять иерархическую организацию хранения информации. Таким образом активизация одной и той же информации происходит с помощью разных сигналов в зависимости от ситуации, в которой находится человек. В связи с этим человек часто не может оценить альтернативные издержки выбора и принять оптимальное решение из - за организационной структуры памяти.

Список литературы.

1) Сорос, Дж. Кризис мирового капитализма / Дж. Сорос. - Пер. с англ. - М.: ИНФРА - М, 1999. – XXVI, гл. 2.

2) Stone J., Wright J. (2012) Misbehavioral Economics: the Case Against Behavioral Antitrust // *Cardozo Law Review*. Vol. 33(4). Pp. 1517–1553.

3) Johnson E. J., Weber E. U. (2006) Constructing Preferences from Memory // *The Construction of Preference*. (eds. Lichtenstein, S., Slovic, P.) New York: Cambridge Univ. Press. Pp. 397–410.

4) Coppin G., Delplanque S., Cayeux I., Porcherot C., Sander D. (2010) I'm no Longer Torn after Choice: How Explicit Choices Can Implicitly Modulate Preferences for Odors // *Psychological Science*. No. 21. Pp. 489–493.

5) Thaler R. H. (1999) Mental Accounting Matters // *Journal of Behavioral Decision Making*. No. 12. Pp. 183–206.

© КШИЧКОВСКАЯ Д. И. 2022

УДК: 336

КШИЧКОВСКАЯ Д. И.

Студентка ДВФУ

Г. Владивосток, РФ

РЫНОК ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы срочного рынка России на 2022 год, оценивается динамика развития срочного рынка, обозначаются пути решения назревших проблем.

Ключевые слова

Фьючерс, опцион, товарная биржа, нефть, контракт, премия.

Сформировавшийся финансовый рынок является важным фактором экономического развития страны. На сегодняшний день трудно представить возможность процветания реального сектора экономики при отсутствии эффективных денежных рынков и рынка капитала, поскольку они являются важными экономическими институтами, способствующими более выгодному получению финансирования. Кроме того, финансовый рынок снижает до определенной степени асимметрию информации благодаря требованиям об обязательной отчетности, контролю со стороны государственных органов [1]. Еще одной его функцией является снижение транзакционных издержек, что немаловажно в условиях конкуренции между компаниями. Более того, финансовый рынок способствует привлечению инвестиций в полном объеме, поскольку на сегодняшний день брокеры могут объединять средства многих частных инвесторов в пул и таким образом предоставлять весь объем запрашиваемых компанией инвестиций, что было невозможно ранее, когда финансовые рынки не были столь прозрачны и эффективны [2]. Отдельным сегментом рынка можно назвать срочный рынок, на котором обращаются производные финансовые инструменты. Данные инструменты представляют собой большую ценность, потому как позволяют хеджировать риски. Во - первых, сами предприятия могут заключать такие контракты, тем самым повышая определенность и страхуя себя от непредвиденных

изменений цен, которые всегда имеют место в рыночной экономике. Это важно в связи с тем, что фирма, заключившая контракт может планировать свои капитальные вложения и другие формы инвестиций с большей степенью определенности, тем самым снижая риски существенных убытков в связи с неблагоприятной экономической конъюнктурой. Во - вторых, инвесторам также открывается возможность хеджировать свои риски. Особенно актуальна такая возможность при инвестировании в экономику другой страны, потому что в этом случае инвестор может страховаться от изменений курса валюты, тем самым делая свои инвестиции менее волатильными. В этом проявляется процесс глобализации, интеграции экономики отдельной страны в мировую [3]. В данной работе мы проанализируем динамику развития российского срочного рынка, определим его особенности и недостатки.

Основной проблемой российского срочного рынка является низкая ликвидность. Так, за 4 квартал 2021 года было заключено 114163255 сделок по фьючерсным контрактам и 2302671 сделка по опционным контрактам [4]. Для сравнения, только на одной из нескольких площадок, предоставляющих возможность совершения сделок с производными финансовыми инструментами в США, в один из дней (28.01.2022) было совершено более 2 миллионов сделок с фьючерсами и более 4 миллионов – с опционами [5]. Разница в количестве сделок колоссальна. Пока российский рынок остается низко ликвидным, он не может в полной мере удовлетворять запрос инвесторов. При этом стоит обратить внимание на особенно низкую ликвидность на рынке опционов, на котором количество сделок за квартал практически в два раза меньше, чем на одной из бирж в США за день. Такой низкий объем ликвидности не позволяет трейдерам заключать сделки по выгодным ценам, поскольку даже небольшой объем средств может привести к росту цены актива на несколько процентов. Безусловно, это делает российский рынок крайне непривлекательным в сравнении с американским.

По данным исследования [6] в структуре российского срочного рынка наибольшую долю в период 2015 - 2019 годов составляют валютные фьючерсы, тем не менее, эта доля сократилась к 2019 году почти в два раза. Доля индексных фьючерсов остается стабильной и колеблется на уровне 20 % . В свою очередь, товарные фьючерсы вышли с 2018 года на второе место в структуре срочного рынка. С 2015 года их доля увеличилась в семь раз (с 4,68 % до 33,41 %), что позволяет назвать товарные контракты самой динамичной секцией. В качестве базовых активов выступают нефть, драгоценные металлы и медь, агропродукция, природный газ, контракты на золото и серебро.

Торговля фьючерсными контрактами началась на Чикагской товарной бирже, однако впоследствии появление контрактов на акции, валюту привело к снижению популярности товарных фьючерсов. Развитие рынка производных финансовых инструментов, базовым активом которых является товар, является, в основном, направлением работы Санкт - Петербургской международной товарно - сырьевой биржи. С 2010 года было заключено почти 2 миллиона контрактов, из них более 1,2 миллиона – фьючерсы на индекс, 646 тысяч архивных фьючерсов, 63 тысячи контрактов на нефтепродукты и всего лишь 6,5 тысяч фьючерсов на нефть. Таким

образом мы приходим к выводу, что контракты на индекс наиболее ликвидные и позволяют входить в сделку, не меняя цену контракта так, как на других фьючерсах.

Развитие срочного рынка является важной задачей, способствующей улучшению инвестиционного климата Российской Федерации, это подтверждается тем фактом, что Банк России включил этот пункт в план мероприятий по реализации основных направлений развития финансового рынка на период 2019–2021 годов. В рамках развития инструментов хеджирования планируется расширить перечень базисных активов, устранить правовые неопределенности в разграничении производных финансовых инструментов с другими инструментами. Также планируется реформировать рынок внебиржевых деривативов.

В заключении отметим, что на данный момент основная проблема срочного рынка в России – это недостаточная ликвидность, а также некоторые проблемы в области законодательства. Многие проблемы постепенно решаются, но тем не менее, на данный момент рынок нельзя назвать привлекательным и отвечающим на запросы отечественных инвесторов.

Список литературы.

1) Кривелевич, М. Е. Развитие финансового рынка как фактор экономической безопасности Российской Федерации / М. Е. Кривелевич, В. А. Останин // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 9 - 1. – С. 141 - 145.

2) Ефимук, В. С. Приток розничных инвесторов как фактор усиления международного сотрудничества на фондовом рынке / В. С. Ефимук, М. Е. Кривелевич // *Трансграничные рынки товаров и услуг: проблемы исследования: Сборник материалов IV Международной научно - практической конференции, Владивосток, 09–10 ноября 2021 года*. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2021. – С. 161 - 163.

3) Кривелевич, М. Е. Экспортно ориентированный финансовый центр на российском Дальнем Востоке: абстракция или реальность? / М. Е. Кривелевич // *Пространственная экономика*. – 2019. – Т. 15. – № 2. – С. 75 - 91. – DOI 10.14530/se.2019.2.075 - 091.

4) Сайт московской биржи. – URL: <https://www.moex.com/ru/forts/prevperiodresults.aspx?ns=O&p=Q> (дата обращения: 15.01.2022).

5) сайт CME Group. – URL: <https://www.cmegroup.com/market-data/volume-open-interest/exchange-volume.html> (дата посещения: 15.01.2022).

6) Боголюбова, Р. В. Анализ развития российского рынка производных финансовых инструментов / Р. В. Боголюбова // *Вектор экономики*. – 2020. – № 5(47). – С. 56.

7) План мероприятий («Дорожная карта») по реализации основных направлений развития финансового рынка Российской Федерации на период 2019–2021 годов. / Банк России. – URL: https://cbr.ru/analytics/develop/main_direction_2019_2021/ (дата посещения 13.01.2022).

© КШИЧКОВСКАЯ Д. И. 2022

Лебедева М.В.

студент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

Научный руководитель: Капгелинина Е.А.

канд. тех. наук, доцент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ НИОКР ИННОВАЦИОННОГО СЕКТОРА

Аннотация

Статья посвящена распределению затрат на НИОКР по странам. Также выделены страны - лидеры в области инноваций, проблемы инновационного сектора, имеющиеся в России.

Ключевые слова

НИОКР, инновации, ГИИ, расходы, США, Россия

Данные о расходах и интенсивности НИОКР в разбивке по странам и регионам дают широкую картину текущего глобального распределения возможностей и деятельности в области НИОКР, а также происходящих изменений (рис. 1).

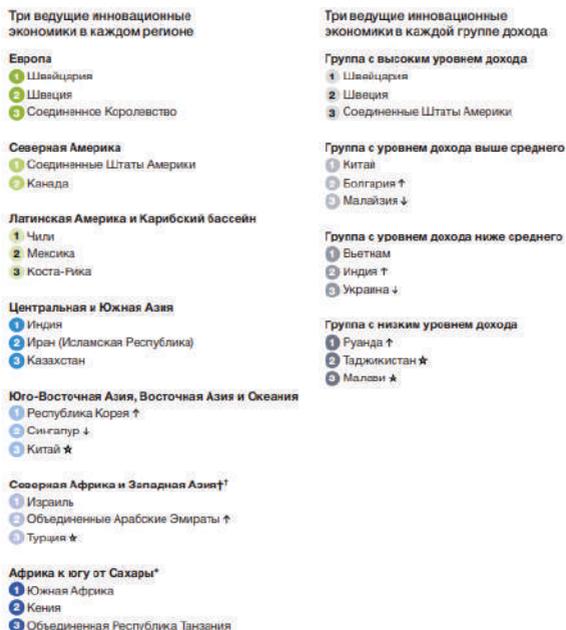


Рис. 1. Глобальные лидеры в области инноваций в 2021 г.

Наиболее инновационной экономикой в 2021 г. является Швейцария [3].

Государства, ориентированные на инновации, имеют больше шансов выйти из кризиса с наименьшими потерями. Первое место в мире по объемам финансирования НИОКР занимает США (657,5 млрд долл.), а Россия – 9 - ое место (45,4 млрд долл.) [2, с. 66].

Объем внутренних затрат на НИОКР в России в 2020 г. составил 1174,5 млрд руб., что на 2,6 % больше, чем в 2019 году, и на 17,5 % по сравнению с 2011 г. (рис. 2). Небольшой рост за истекший год не повлиял на позицию нашей страны среди ведущих государств по величине затрат на науку в расчете по паритету покупательной способности национальных валют.



Рис. 2. Динамика внутренних затрат на исследования и разработки

Почему же Россия отстает от ведущих стран мира? Одной из ключевых проблем в сфере развития инновационного сектора является проблема трансформации области НИОКР и накопленное за 1990 - е годы недофинансированные науки. Сфера науки тяжело перенесла кризис переходного периода с падением ВВП страны почти на 43 % в 1990–1998 - х годах. Но и после него в России в 2000 - х годах сохраняется относительно низкий уровень расходов на исследования и научные разработки. В частности, в 2016 году валовые расходы на НИОКР в России составили лишь 1,1 % ВВП, что аналогично уровню 2000 года.

В Глобальном инновационном индексе 2021 г. зафиксировано улучшение позиций России (с 47 - го на 45 - е место), и есть потенциал для дальнейшего роста. Учитывая произошедшие в 2020 году позитивные сдвиги в инновационной активности предприятий, объемах финансирования науки, развитии корпоративной науки в российском хайтеке и оптимистичные оценки бизнесом перспектив восстановления инновационной деятельности после пандемии, можно прогнозировать дальнейшее укрепление позиций России в ГИИ [3].

Северная Америка и Европа по - прежнему значительно опережают другие регионы по уровню инноваций. США остаются на 3 - м месте в рейтинге ГИИ, а Канада переместилась на одну позицию вверх и заняла 16 - е место. Этот регион имеет лучшие показатели по всем позициям ГИИ по сравнению с остальными регионами мира. США достигли наилучших результатов по позициям «Уровень развития бизнеса» (2 - е место) и «Результаты в области знаний и технологий» (3 - е место), а Канада занимает первое место по позиции «Уровень развития рынка» и пятое — по позиции «Институты» [3].

В США развитие национальной инновационной системы основано на тесном взаимодействии всех участников инновационной деятельности страны. Финансирование НИОКР страны, главным образом, основано на инвестициях частного сектора. Их доля в совокупных вложениях на НИОКР составляет 62,3 % . Чуть более четверти инвестиций

обеспечивает государство, в частности, государственные агентства и научно - исследовательские организации. Сфера третичного образования также вносит существенный вклад в разработку инноваций: 3,7 % НИОКР страны приходится на высшие учебные заведения. Федеральное правительство профинансировало около 129 миллиардов долларов на НИОКР в 2018 году (рис. 3) [1, с.108].

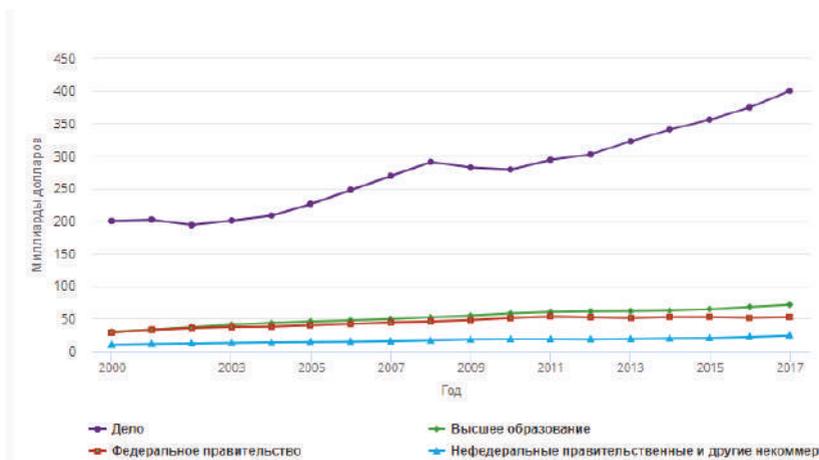


Рис. 3. Расходы США на НИОКР в разбивке по секторам деятельности: 2000 - 2017 гг.

Компании стремятся проводить свои исследования в странах, где это выгодно с финансовой точки зрения. Поскольку в мировых НИОКР частные компании играют ведущую роль, от их решений во многом зависит, какая страна будет привлекать к себе новые технологии. Поэтому множество стран негласно соревнуются в создании наилучших экономических условий (налоговые льготы для введения НИОКР) для крупнейших компаний.

В США для ведения НИОКР пока не предусмотрены мировые налоговые послабления, это связано с тем, что собственные компании США достаточно инновационные, чтобы привлекать к себе зарубежный бизнес.

В России также одной из проблем является действующая налоговая политика, которая недостаточно стимулирует компании инвестировать в НИОКР, а также сохраняется значительное число барьеров, ограничивающих применение компаниями льгот по НИОКР.

Лидеры в области инноваций и те экономики, которые в течение последнего десятилетия последовательно продвигались вверх по рейтингу ГИИ, имеют динамичные инновационные системы и сочетают эффективность преобразования вклада в инновации в результат со сбалансированными и устойчивыми показателями по всем позициям ГИИ [3].

Список использованной литературы:

1. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2018 год / под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. — М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2018. 172 с.

2. Родина В.М. Сравнительный анализ механизмов финансирования НИОКР на примере России и США // Мониторинг правоприменения. 2014. №4 (13) С.65 - 73

3. GlobalInnovationIndex – 2021 [Электронный ресурс] URL: <https://www.globalinnovationindex.org>

© Лебедева М.В., 2022

УДК 330

Неровная А.О.

магистрант 2 курса ВГУЭС,
г. Владивосток, РФ

Зеленин А. С.

магистрант 2 курса ВГУЭС,
г. Владивосток, РФ

РОЛЬ И РАЗВИТИЕ АУДИТОРСКОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье представлено теоретическое описание значения аудиторского контроля для развития современной организации, охарактеризованы тенденции развития аудиторского контроля в России.

Ключевые слова

Внутренний аудит, внешний аудит, управление, риск, контрольно - консультационные услуги.

Большой задачей управленческого персонала является управление компанией в условиях высокого риска и постоянной неопределенности. Неопределенность и нестабильность являются чертой современной экономики, обусловленной прежде всего беспрецедентной интенсивностью и динамизмом инноваций. В этих условиях предприятия стараются действовать таким образом, чтобы максимально увеличить вероятность достижения предполагаемых целей, снизить риск, связанный с осуществляемой деятельностью, до приемлемого уровня, воспользоваться открывающимися для бизнеса возможностями. В наиболее развитых странах, на крупных предприятиях, зачастую ключевая цель, которую должен достичь менеджмент, заключается в максимизации стоимости предприятия. Современный аудиторский контроль может поддержать руководство в этих усилиях [2].

Аудиторский контроль – дисциплина, ориентированная на поддержку управления, динамично развивающаяся в современных условиях цифровизации и глобализации. Изначально она была связана с финансовыми вопросами и бухгалтерским учетом, но теперь охватывает всю операционную деятельность компании, предоставляя широкий спектр контрольно - консультационных услуг. Исторически сложилось так, что развитию аудиторского контроля способствовало увеличение размеров предприятий и, как следствие, децентрализация операций, усложнение и технологичность выполняемых операций,

потребность в независимых и объективных методах оценки и совершенствования процессов [1].

Сообщество внутренних аудиторов в настоящее время представлено в основном двумя наиболее важными мировыми ассоциациями: Институтом внутренних аудиторов (IIA) и Ассоциацией аудита и контроля информационных систем (ISACA). Первая из этих ассоциаций носит более общий характер. Вторая организация, функционирующая сегодня только под аббревиатурой, носит более специализированный характер. В первую очередь, она объединяет аудиторов с ключевыми компетенциями в области широко понимаемого управления и передового опыта, связанного с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ).

Таким образом, аудиторский контроль – это независимая и объективная деятельность, целью которой является повышение ценности и улучшение операционной организации. Он основан на систематической и упорядоченной оценке процессов управления рисками, контроля и управления и способствует совершенствованию их работы. Это помогает организации достичь своих целей, обеспечивая эффективность этих процессов, а также посредством консультирования.

Аудиторский контроль поддерживает организацию в достижении ее целей посредством систематического и методологического подхода к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и управления организацией. Аудитор должен предоставить руководству организации информацию, которая предотвратит материализацию существенных факторов риска, и представить системные улучшения, которые приведут к повышению эффективности и результативности организации [3].

В России первоначально роль внутреннего аудита была связана с внутривозвратным контролем, в первую очередь, в банковской сфере. Одновременно происходило развитие внешнего аудита, сначала стихийно, затем в 1993 г. был утвержден Указ Президента РФ от 22.12.1993 №2263 «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации», включающий «Временные правила аудиторской деятельности в Российской Федерации». Впоследствии был принят Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 07.08.2001 №119 - ФЗ. В данный период проводились мероприятия по лицензированию аудиторской деятельности, по аттестации аудиторов и пр. На данном этапе отдельных документов по внутреннему аудиту практически не было, поэтому применялись рекомендации внешним аудиторам об использовании работы внутреннего аудита.

На начальном этапе функции и деятельность аудиторского контроля а также не регламентировалась на законодательном уровне, отсутствовала методология данной деятельности, что приводило только к выявлению нарушений бухгалтерского (бюджетного) учета и составления отчетности, но не способствовало систематической работе по предупреждению последующих нарушений. Рост неопределенности в экономической деятельности привел к росту значимости профессии аудиторов, а в 2000 г. в России была создана российская Ассоциация «Институт внутренних аудиторов» (далее – РАИВА), членами которого стали сотрудники иностранных и российских банков, промышленных предприятий, финансовых организаций, государственных учреждений и компаний иных отраслей экономики.

Сегодня, приоритетами аудиторского контроля становятся систематическая, целенаправленная, организованная и объективная проверка деятельности с использованием

критериев результативности, продуктивности и экономичности. Поэтому чрезвычайно важной особенностью аудиторского контроля является учет трех типов элементов: продуктов, результатов и управления рисками.

Список литературы

1. Воронин В.П., Подмолодина И.М., Коновалова Е.М., Максимова Т.И. Аудит в механизме обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2020. №4. С.4 - 14.
2. Калинина И.Н., Филиппова В.В., Скобелева Д.Д. Роль стратегического аудита в повышении эффективности деятельности организации // ЕГИ. 2021. №1 (33). С.238 - 243.
3. Рыбалка Е.А., Кузнецова Л.Н. Развитие нормативно - правового регулирования аудиторской деятельности в цифровой среде // ЮП. 2020. №4 (95). С.33 - 38.

© Неровная А.О., Зеленин А.С., 2022

УДК 331

Петровская А.С.

Ст.препод. КИУ,

г.Караганда, РК

Тимерьянова Г.А.,

Магистрант БашГУ,

г. Уфа, РФ

Габитов И.М.

науч. рук. доцент кафедры общей экономической теории БашГУ

КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация

В данной работе рассматриваются основные направления в изменении модели обучения современных специалистов: подход к обучению, роль высших учебных заведений в образовании и роль преподавателя с точки зрения образования будущего.

Ключевые слова: модели обучения, непрерывное образование, компетенции

В современных экономических условиях развитие технологий приводит к возрастанию требований организаций по отношению к квалификации специалистов и увеличению «разрыва» между ними: помимо традиционных требований, таких как профессиональные знания, необходимо уметь работать в междисциплинарном модуле, владеть не только профессиональными компетенциями, но и обладать определенными личностными характеристиками и навыками [1, с.18, 4, 5, с.170].

В этой ситуации возникает вопрос о моделях обучения, способных отвечать данным требованиям. На сегодняшний день существует множество вероятных сценариев формирования моделей обучения будущего: от моделей ОЭСР, представляющих вероятное

образование в высших учебных заведениях, до сценариев дошкольного и школьного образования [2, с.122, 3, с.175, 7, с.44].

Постоянные технологические изменения и инновации требуют от современного специалиста постоянное развитие, что, в итоге, приводит мировое общество к осознанию необходимости «обучения на протяжении всей жизни». Современный специалист любой сферы должен поддерживать не только актуальность своих профессиональной базы знаний, но и заниматься своим интеллектуальным развитием, развивать и совершенствовать навыки в различных областях, уметь ориентироваться и работать в междисциплинарном модуле.

Процесс непрерывного обучения можно сформулировать следующим образом: обучение есть ключевой элемент всей образовательной деятельности, представляющий непрерывный процесс приобретения знаний, умений, навыков и ценностей, включающее в себя как все традиционные ступени образовательного процесса, так и затрагивать все остальные сферы жизни и интересов индивидуума; образовательная система при этом должна иметь гибкую структуру, способную отвечать любым изменениям [6, с.14, 8, с.61].

Сама идея непрерывного образования как реализации человеческого потенциала существует с античных времен: многие древнегреческие, римские китайские философы и ученые поднимали вопросы об обучении и взрослой части человечества – однако, при этом они говорили не о процессе обучения, а лишь о ее цели. Однако впервые понимание о необходимости непрерывного обучения появилось лишь после 1918 года, когда многие ученые - педагоги заметили отличие между подходами взрослых и детей к процессам обучения.

Основная задача обучения на протяжении всей жизни заключается в фундаментальном переосмыслении роли образования, преподавания и обучения современного специалиста. Обучение на протяжении всей жизни требует полного изменения образа мышления всего общества в эпоху информационных технологий: необходимо интегрировать работу и обучение в образовательный процесс, благодаря чему специалист сможет получать представление о контексте собственной работы над проблемами реального мира.

Многие исследователи, занимавшиеся изучением данного вопроса, рассматривали его с точки зрения необходимости реформирования именно школьного и «университетского» образования. Однако подход с точки зрения непрерывного обучения предполагает, что сама структура образования состоит из трех составляющих: непосредственно образования по принципу обучения на протяжении всей жизни, образование уже сформированной личности, а также непрерывного профессионального образования. Это означает, что в современном мире знания и навыки уже не являются «статичными»: в условиях постоянных изменений современного мира, и, соответственно, мира, изменяется и структура рынка труда, появляются или исчезают одни профессии и изменяются требования к другим.

Существует несколько концепций обучения на протяжении всей жизни:

1. Обучение как образовательный феномен, состоящий из всех жизненных процессов и всех видов деятельности, включающих в себя формальное, неформальное и информальное обучение, направленных на развитие знаний и компетенций, с ним связанных.

2. Обучение как образовательный процесс, направленный на быструю трансформацию относительно новых условий, в процессе которых люди приобретают новые компетенции.

3. Обучение как процесс получения новых и совершенствование уже имеющихся профессиональных знаний.

Несмотря на имеющиеся отличия во взглядах исследователей к данной концепции, можно выделить следующие общие характерные черты:

- непрерывное обучение есть подход, основанный на обучении через «действия и опыт» и состоящий из нескольких комплексных компонентов различных сфер;
- непрерывное обучение основано на индивидуальных и профессиональных потребностях и интересах индивидуума;
- непрерывное обучение должно способствовать не только получению определенных (профессиональных) знаний и навыков, но и способствовать развитию навыков и талантов специалистов;
- данный подход способствует разработке образовательных и индивидуальных планов обучения и является руководством для образовательных и учебных ресурсов;
- непрерывное обучение должно предоставлять равные возможности всем слоям населения, вне зависимости от их гендерной, возрастной, социально - экономической принадлежности.

Навыки, приобретаемые в процессе непрерывного обучения можно охарактеризовать с помощью следующих компетенций:

- коммуникативные навыки как на родном, так и на иностранных языках;
- социальные, профессиональные и культурные компетенции (умение принимать собственные решения, ориентироваться и грамотно реагировать на любые, в том числе информационные, изменения в профессиональной жизни, оценивать результаты собственной деятельности, изменять и реализовывать план собственного профессионального развития, способности делиться передовыми опытом и знаниями);
- наличие навыков самообучения – в том числе умение планировать, грамотно оценивать, осознавать возможные проблемы и принимать собственные решения относительно личного профессионального развития, готовности к профессиональному развитию и иному обучению;
- развитые цифровые и научно - технические компетенции.

Необходимость развития навыков самообучения можно объяснить реакцией на все более заметное устаревание знаний среди представителей различных профессий в современных условиях эры технологий и информационного общества.

Список использованной литературы

1. Гельманова З.С. Организация профессионального обучения на производстве // Международный журнал экспериментального обучения № 8, 2016. С.17 - 21.
2. Гельманова З., Габитов И., Силаева О. Профессиональная деятельность для создания качественной жизни поведения / Экономика и управление: научно - практический журнал. 2021. № 4 (160). С. 122 - 128.

3. Шарафуллина Р., Габитов И., Байкова Э. Влияние корпоративной культуры на трудовые ресурсы в условиях цифровизации / Экономика и управление: научно - практический журнал. 2021. № 6 (162). С. 174 - 180.
4. Adkins S. S. Metaari's Analysis of the 2019 Global Learning Technology Investments Patterns. SamS., 2020.– URL: [http:// metaari.com/](http://metaari.com/) (дата обращения 01.01.2022).
5. Apolloni A., Mavisu M., Ozeren E. Knowledge management practices and related benefits in Turkish manufacturing. // International Journal of Intelligent Enterprise. 2014. №2(2 / 3). P. 169 - 195.
6. Carrion I. C., Landroquez S. M., Rodríguez A. L. Critical Processes of Knowledge Management: An Approach Toward the Creation of Customer Value. Seville, Spain, University of Twente Conference Proceedings Repository. 2016. 117 p.
7. De Waal, A., Nierop, E., Sloot, L.M. The relation between manager type and high - performance achievement. // Journal of Advances in Management Research. 2020. №18(1). P. 36–151.
8. Lambert K., Eisch A.J., Merzenich M. Optimizing brain performance: Identifying mechanisms of adaptive neurobiological plasticity. // Neuroscience and Biobehavioral Reviews. 2019. P.60–71.

© Петровская А.С., 2022

УДК 658.5

Сабитов А.Р.

студент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

Каптелинниа Е.А.

канд. тех. наук, доцент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

Гафурова А.Я.

канд. пед. наук, доцент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация

В научной статье предлагается усовершенствованная методика оценки уровня экономического потенциала промышленного предприятия.

Ключевые слова

Экономический потенциал, оценка потенциала, субпотенциал, коэффициенты эффективности, промышленное предприятие.

В глобальном масштабе компании должны успешно конкурировать на рынке, чтобы процветать. Чего часто не хватает, так это всесторонних знаний об эффективности

промышленного предприятия, его структурном потенциале, его привлекательности как локации, его географическом положении, его сильных и слабых сторонах – словом, основы для принятия научно обоснованных решений.

Методы, используемые для оценки уровня экономического потенциала промышленного предприятия в стране с использованием связанных моделей климатологии внутри предприятия и внешней экономики - основаны на развитии научных исследований.

Методы и исследования, которые их используют, дают неверные результаты из - за моделирования и других ограничений, но могут дать представление о потенциальном вреде бизнес - климата в различных секторах промышленного предприятия. В некоторых имеющихся исследованиях значительного масштаба, изучающих методы оценки уровня экономического потенциала промышленного предприятия или любого из его субпотенциалов, предполагается, что потенциальные экономические изменения могут быть значительными и неравномерно распределенными на предприятии.

Например, исследование за рассматриваемый период данного предприятия оценивает ежегодное снижение уровня экономического потенциала, при этом не рассматривая подробно причины этого снижения, а именно, какой сектор предприятия сокращается. Согласно исследованиям, не модернизированные предприятия, скорее всего, будут иметь большие последствия, чем более современные промышленные предприятия, вероятно, из - за высокой текучести кадров и низкой эффективности маркетинга.

Коэффициенты эффективности измеряют предшествующий экономический рост промышленного предприятия и его богатство. Для обеспечения своего будущего потенциала компания также должна привлекать как инвесторов, так и высококвалифицированных специалистов. Это оценивается с использованием человеческих ресурсов и инвестиционного потенциала.

Факторы географического положения, такие как наличие или налоговая нагрузка на предприятия и работников, а также данные о производительности труда и промышленности позволяют измерить уровень экономического потенциала и каждого из субпотенциалов промышленного предприятия.

Цель разработанной методики - дать возможность оценить экономический потенциал в сравнении с другими предприятиями на основе официальной отчетности, чтобы можно было оценить уровень экономического потенциала любого предприятия.

Для расчета интегрального показателя, который определяет уровень экономического потенциала, будет использоваться интегрально - индексный метод построения модели, который включает в себя определение индексов (коэффициентов) эффективности деятельности промышленного предприятия по каждому потенциалу и их последующую интеграцию (перемножение).

П1 – показатель уровня финансового субпотенциала предприятия;

П2 – показатель уровня производственного субпотенциала предприятия;

П3 – показатель уровня кадрового субпотенциала предприятия;

П4 – показатель уровня инвестиционного субпотенциала предприятия;

П5 – показатель уровня маркетингового субпотенциала предприятия.

Показатель уровня каждого из субпотенциалов рассчитывается как отношение коэффициента эффективности данного субпотенциала к коэффициенту эффективности того же субпотенциала по выборке.

Необходимо повысить эффективность управления предприятием путем выявления показателей, определяющих существенные изменения субпотенциалов.

После расчета коэффициентов эффективности предприятия можно рассчитать уровневые показатели каждого из субпотенциалов по следующим формулам:

$$П1 = \frac{Kf}{Kfs}, (1)$$

где:

Kf – коэффициент финансового состояния предприятия;

Kfs – коэффициент финансового состояния предприятия по выборке.

$$П2 = \frac{Kp}{Kps}, (2)$$

где:

Kp – коэффициент производственной эффективности предприятия;

Kps – коэффициент производственной эффективности предприятия по выборке.

$$П3 = \frac{Ke}{Kes}, (3)$$

где:

Ke – коэффициент эффективности кадров;

Kes – коэффициент эффективности кадров по выборке.

$$П4 = \frac{Ki}{Kis}, (4)$$

где:

Ki – коэффициент инвестиционной эффективности предприятия;

Kis – коэффициент инвестиционной эффективности предприятия по выборке.

$$П5 = \frac{Km}{Kms}, (5)$$

где:

Km – коэффициент маркетинговой эффективности предприятия;

Kms – коэффициент маркетинговой эффективности предприятия по выборке.

Как уже говорилось, они должны быть интегрированы после определения коэффициентов эффективности промышленного предприятия для каждого субпотенциала.

Таким образом, математическая модель предлагаемого подхода к оценке уровня экономического потенциала предприятия может быть представлена следующим образом (формула 11):

$$П = \sqrt[5]{П1 * П2 * П3 * П4 * П5}, (6)$$

где:

$П$ – показатель уровня экономического потенциала предприятия;

Эта математическая модель позволяет увидеть, какие из субпотенциалов компании используются не в полной мере или недостаточно эффективно.

Таким образом, усовершенствованная методика оценки уровня экономического потенциала промышленного предприятия ориентирована на каждый из субпотенциалов и показывает, насколько хорошо предприятие подготовлено к будущему. Предприятие с большим экономическим потенциалом характеризуется успешным экономическим развитием в прошлом и высоким качеством факторов его размещения. Кроме того, компания имеет конкурентоспособную экономическую структуру с широкими перспективами роста в будущем.

Список использованной литературы:

1. Зайцев Л. Г. Стратегический менеджмент : учебник / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : Магистр, 2020. – 528 с.

2. Романов А.П. Управление экономическим потенциалом организации : учебное пособие / А.П. Романов, Г.Г. Серебренников, В.М. Безуглая, О.В. Кириллина, М.К. Чарыкова. – Тамбов : Изд - во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2019. – 88 с.

3. Болдыревский П.Б. Основные элементы внутреннего потенциала предприятия // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2017, № 3 (3), С. 31 - 34.

© Сабитов А.Р., 2022

УДК 330.341

Сутырина О.Н.

канд. истор. наук, доцент ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

Тарасова А.Н.

ст. преподаватель ФГБОУ ВО «ПГТУ»,

г. Йошкар - Ола, РФ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОСОЮЗЕ: ОПЫТ СЛОВАКИИ

Аннотация

Интерес к теме вызван 10 - летним сотрудничеством университета с одной из стран Евросоюза - Словацкой Республикой. Цель статьи – дать общую информацию о высшем образовании Словакии, показать ее включенность в общеевропейскую концепцию устойчивого развития, выделить плюсы и минусы высшего образования в Словакии для иностранных студентов.

Ключевые слова

Словацкая Республика, Евросоюз, высшее образование, университет, устойчивое развитие

Современное состояние рынка труда стран Евросоюза усиливает спрос на высококвалифицированную рабочую силу. В этом смысле роль образования уникальна, поскольку оно является не только целью, но и средством достижения устойчивого

развития. В соответствии с Проектом резолюции ООН от 15 августа 2015 года по принятию повестки дня в области устойчивого развития (далее – УР) на период после 2015 года, можно выделить следующие цели в области высшего образования [1].

Во - первых, «задача вузов заключается в обеспечении жизнеспособности и устойчивости развития общества посредством подготовки завтрашних социально - и экологически - ответственных лидеров».

Во - вторых, «в рабочие программы таких дисциплин как менеджмент, экономика, социология вносятся разделы, посвященные УР, а при необходимости в учебные планы вводятся отдельные дисциплины, связанные с корпоративной социальной ответственностью и УР» [2, с. 93], проводятся открытые лекции, посвященные пропаганде устойчивого потребления, устойчивого образа жизни, правам человека, экологической ответственности и др. [6].

Таким образом проектирование учебных планов превращается в непрерывный процесс. Немаловажную роль играет контроль качества [3].

Выбор для анализа конкретной страны Евросоюза – Словакии – связан с опытом межвузовского и академического сотрудничества ПГТУ, которое началось в 2012 году (совместные научные публикации, проекты, конференции, стажировки преподавателей и российских студентов по программе Erasmus+). По словацкой тематике защищены три магистерские диссертации и одна бакалаврская работа [4].

По мнению Министерства образования, науки, исследований и спорта Словацкой Республики миссией университетов является «развитие гармоничной личности, знаний, мудрости, доброты и творчества в человеке и вклад в развитие образования, науки, культуры и здоровья на благо всего общества» [1, с. 121].

В соответствии с Законом о высшем образовании Словацкой Республики насчитывается 41 высшее учебное заведение. Некоторые словацкие исследователи считают, что с увеличением числа учебных заведений общий уровень качества образования постоянно снижается, а это приводит к сокращению уровня образования выпускников [5].

Тем не менее словацкие университеты для иностранных студентов имеют существенные преимущества. С 2014 года обучение для всех иностранных студентов во всех без исключения государственных университетах Словакии при условии обучения на словацком языке – бесплатное, но придется заплатить за подготовительные курсы.

Высшее образование в Словакии соответствует лучшим европейским и мировым стандартам. Дипломы, полученные в высших государственных учебных заведениях Словакии, признаются и в США, Канаде, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии и ряде других стран.

В отличие от многих стран Евросоюза в Словакии иностранные абитуриенты имеют право поступать в государственные университеты без какой - либо дополнительной переекзаменации или сдачи академической разницы по школьным программам. Для поступления на бакалавриат словацкого государственного университета достаточно предоставить отечественный аттестат о среднем образовании, а для поступления сразу на магистратуру государственного университета - отечественный диплом бакалавра, магистра или специалиста.

Условия поступления и список факультетов, на которые можно поступить без вступительных экзаменов, каждый университет размещает на своем сайте. Поскольку в

Словаки абитуриенты могут регистрировать неограниченное количество заявлений о поступлении, вариант поступления на факультет без вступительных экзаменов остается надежным «запасным вариантом» на случай, если абитуриент не прошел на факультет со вступительными экзаменами.

Для иностранных студентов при обучении в словацких государственных университетах существует возможность получить стипендию до 1000 евро в рамках Национальной стипендиальной программы, которая учреждена Правительством Словацкой Республики. Кроме этого, при условии хорошей успеваемости, в каждом отдельном государственном университете существуют свои стипендиальные программы.

Словакия – практически единственная страна в Евросоюзе, которая выдает иностранным студентам после прибытия на подготовительные курсы разрешение на проживание с правом на работу. Практически получение ID - карты студенческого ВНЖ в Словакии – самый быстрый и легкий путь официальной иммиграции в Евросоюз.

Финансовые затраты иностранных студентов на проживание в Словакии значительно ниже, чем в любой другой стране Евросоюза. Например, в гостинице г. Сладковичово номер – €25 - 40 в сутки, поэтому студенты арендуют жильё, объединившись в небольшие группы [7]. Сравнительный анализ словацкого образования представлен на рисунке 1.

Таблица 1 - Плюсы и минусы словацкого образования [8]

<i>Плюсы</i>	<i>Минусы</i>
Бесплатное образование	Бесплатность ограничена условиями
Высокая квалификация преподавателей	Школьная программа отстаёт от российской
Европейский уровень высшей школы	Нужно сдавать экзамены для поступления в университеты
Есть программы на русском языке	Русскоязычные программы платные
Комфортные студенческие общежития	Устроиться в общежитие удаётся не всем

Приём документов для поступления платный, стоимость зависит от вуза, степени и специальности. Заявки можно подавать в несколько университетов и на несколько специальностей. Многие университеты спонсируют фонды из ЕС. Как результат - в университетах современное оборудование, отремонтированные помещения, возможность получить грант или стипендию. Большинство преподавателей хорошо знают английский (старшее поколение – немецкий) языки, понимают русский язык, могут все объяснить, даже если учёба проходит на словацком языке. Средний возраст доцентов и профессоров от 30 до 40 лет. В год проходят несколько «дней работодателей», на которых большие компании проводят лекции, ищут среди студентов будущих сотрудников. Это очень важно, поскольку, как правило, студенты - словаки очной формы обучения не работают и живут за счет родителей.

Большая часть учёбы на технических специальностях основана на выполнении проектов. В большинстве университетов на сессии на каждый предмет дают три попытки для сдачи экзамена. Для перехода на следующий учебный год нужно набрать от 30 до 40 кредитов [7]. За курс магистратуры необходимо иметь 120 кредитов. Бакалавру — 180 (для сравнения – в России – за бакалавриат - 240 кредитов (зачетных единиц)).

В Словакии вторая степень высшего образования делится на гуманитарную — степень магистра и техническую — инженер и к ученым степеням словаки относятся: после защиты диплома принято перед вузом на асфальте писать своё имя с титулом, а в дальнейшем указывать ее перед фамилией на любых табличках и визитках.

Таким образом, исследователи выделяют семь основных направлений развития высшего образования стран Евросоюза, и Словакии в том числе [9]:

- направленность образования на достижение Устойчивого развития и социальной ответственности;
- практическая направленность образования;
- междисциплинарность образования;
- формирование системы непрерывного образования;
- переход на электронные формы образования;
- международная студенческая мобильность;
- политическая направленность образования. Например, для подготовки магистров государственного управления (Public Policy and Public Administration) читаются курсы «Экономическая политика», «Региональная политика», «Инструменты, разработки, реализации и оценки государственной политики», «Сравнительная политика», «Политика безопасности», «Радикализм в государственной политике».

Список использованной литературы

1. Проект итогового документа саммита Организации Объединенных Наций по принятию повестки дня в области развития на период после 2015 года. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/69/L.85&Lang=R (дата обращения: 05.02.2018).
2. Фидлерова, Х. Проблемы исследовательской и образовательной деятельности в вузах / Х.Фидлерова, Л. Шмида, К.Дриеникова, Г. Хрдинова, П. Сакал // Проблемы развития территории. - 2014. - Вып. 1 (69). - С. 93 - 97.
3. Алпатова, Э.С. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени / Э.С. Алпатова. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/-ep12-56/520-a> (дата обращения: 05.02.2018).
4. Сутырина, О.Н. Управление качеством образования: Волгатех и университеты Словацкой Республики / О.Н. Сутырина // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Серия «Экономика и управление». – 2017. - №1(33). - С.95 - 97.
5. Червена, К. Высшее образование в Словакии в качестве определяющего фактора социального развития общества / К. Червена. С.189 - 194. - [Электронный ресурс]. – URL: elibrary_24413983_29004647.pdf (дата обращения: 05.02.2018).
6. Фидлерова, Х. Проблемы устойчивого развития в исследовательской и образовательной деятельности вузов / Л. Шмида, К.Дриеникова, Г. Хрдинова, П. Сакал // Проблемы развития территории. 2013. – Вып. 5 (67). – С. 45 - 49. [Электронный ресурс]. – URL: pdt-2013-5-67-833085eb34--ru.pdf (дата обращения: 05.02.2018).
7. Образование в Словакии как стартовая площадка для переезда в Европу / - [Электронный ресурс]. – URL: <https://vc.ru/29440-obrazovanie-v-slovakii-kak-startovaya-ploshchadka-dlya-pereezda-v-evropu> (дата обращения: 04.02.2018).

8. Образование в Словакии и все перспективы обучения для иностранцев // Emigrant. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://emigrant.guru/kak/obrazovanie-v-slovakii-i-vse-perspektivy-obucheniya.html> (дата обращения: 04.02.2018).

9. Дегтярева, И.В. Трансформация университетского образования в контексте устойчивого развития / И. В. Дегтярева, О. И. Шалина, Г.Ф. Токарева // Современное образование. – 2016. - №1. С.1 - 11. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26183303> (дата обращения: 05.02.2018).

© Сутырина О.Н., Тарасова А.Н., 2022

УДК 339.56.055

Тарасова Э.В.

студент факультета таможенного дела
ГКОУ ВО Ростовский филиал Российской таможенной академии
г. Ростов - на - Дону, РФ

Качура Д.А.

студент факультета таможенного дела
ГКОУ ВО Ростовский филиал Российской таможенной академии
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ВВОЗИМЫХ И ВЫВОЗИМЫХ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ

Аннотация

В статье определены основные нормативно - правовые акты, в соответствии с которыми осуществляются таможенные операции. В работе анализируются порядок перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС) водных биоресурсов (ВБР).

Ключевые слова

Водные биоресурсы, таможенные операции, таможенная территория, таможенные органы, продукция морского промысла.

Tarasova E.V.

student of the Faculty of Customs Affairs of the Rostov branch
of the Russian Customs Academy, Rostov - on - Don, Russia

Kachura D.A.

Student of the Faculty of Customs Affairs
of the Rostov branch of the Russian Customs Academy, Rostov - on - Don, Russia

THE PROCEDURE FOR CUSTOMS OPERATIONS IN RESPECT OF IMPORTED AND EXPORTED AQUATIC BIOLOGICAL RESOURCES

Annotation

The article defines the main regulatory legal acts in accordance with which customs operations are carried out. The paper analyzes the order of movement of aquatic biological resources (UBR) across the customs border of the Eurasian Economic Union (EAEU).

Keywords

Aquatic biological resources, customs operations, customs territory, customs authorities, marine products.

Основопологающим документом, регулирующим правоотношения в сфере таможенного дела, включая контроль ввоза, вывоза и оборота водных биоресурсов, является Таможенный кодекс ЕАЭС (ТК ЕАЭС).

Таможенные операции, связанные с декларированием и выпуском в рамках ввоза в ЕАЭС продукции морского промысла, не осуществляются, если водные биоресурсы прибывают в статусе товаров Союза. Федеральная таможенная служба России (ФТС России) в силу своей компетенции установила порядок совершения таможенных операций при перемещении продукции морского промысла, добытой и (или) произведенной за пределами морской акватории РФ в рамках осуществления промышленного рыболовства, а также вывоза продукции морского промысла из РФ с таможенной территории ЕАЭС [2].

Промышленное рыболовство осуществляется судами, которым предоставлено право плавания под российским флагом [1]. Осуществление таможенных операций в отношении ВБР обусловлено необходимостью проведения всеобщего государственного контроля в отношении данной категории товаров (на основании правил определения происхождения товаров). Согласно пункту 1 статьи 81 ТК ЕАЭС в отношении ВБР осуществляются таможенные операции в первоочередном порядке, так как продукция морского промысла относится к категории товаров, подвергающихся быстрой порче. Важно отметить, что таможенные операции производятся должностными лицами таможенных органов, в регионе деятельности которых располагаются места перемещения продукции морского промысла через таможенную границу ЕАЭС [2].

Продукция морского промысла, которую добывают (вылавливают) суда РФ в рамках осуществления промышленного рыболовства во внутренних водах и в территориальном море, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне (ИЭЗ) РФ для последующего ввоза, не подлежит таможенному декларированию и не облагается таможенными платежами.

Вывоз за пределы таможенной территории ЕАЭС продукции морского промысла, которую добывают и (или) производят суда РФ во внутренних водах и в российских территориальных морях, подлежит таможенному декларированию в общем порядке и взиманию экспортных таможенных пошлин, налогов и сборов. Касательно ВБР, добытых на континентальном шельфе, в ИЭЗ РФ, при вывозе из РФ с таможенной территории ЕАЭС после ввоза на такую территорию в их отношении применяется таможенная процедура экспорта без выгрузки в морском порту. Контроль объемов вылова возложен на пограничную службу Федеральной службы безопасности России (ПС ФСБ России). Так, пограничный контроль проводится при каждом заходе и (или) выходе в (из) ИЭЗ РФ при пересечении государственной границы РФ. В свою очередь, объектами такого контроля служат суда, совершаемые транспортировку продукции морского промысла из ИЭЗ РФ. Для того чтобы уведомить соответствующие контролирующие органы о прибытии судна, судовладельцу необходимо подать заявку при заходе (выходе) судна рыбопромыслового флота в морские порты.

Следовательно, регулирование порядка добычи (вылова) и перемещения продукции морского промысла основывается на таможенном законодательстве ЕАЭС и РФ о

таможенном деле. Отсутствие конкретизированной регламентации ввоза и вывоза ВБР через таможенную границу ЕАЭС в ТК ЕАЭС восполняется положениями актов Правительства РФ и ФТС России о процессе осуществления таможенных операций и государственного, в том числе таможенного, контроля в отношении продукции морского промысла.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 20.12.2004 № 166 - ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Приказ ФТС России от 15.01.2013 № 40 «О порядке совершения таможенных операций при ввозе в Российскую Федерацию на таможенную территорию Таможенного союза в целях проведения государственного контроля продукции морского промысла, добытой (выловленной) и / или произведенной за пределами территориального моря Российской Федерации при осуществлении промышленного рыболовства, а также при вывозе такой продукции из Российской Федерации с таможенной территории Таможенного союза» [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

© Тарасова Э.В., Качура Д.А., 2022

УДК 336.02

Шавалеева Р.М.

студент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

Научный руководитель: Каптелинникова Е.А.

канд. тех. наук, доцент АГНИ,

г. Альметьевск, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ НДД В БЮДЖЕТНО - ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Аннотация

В работе проанализированы особенности действующей системы налогообложения нефтяной отрасли РФ. Выявлены основные проблемы и противоречия существующей системы налогообложения нефтегазовой отрасли. Исследуются возможности и риски применения НДД для бюджета страны.

Ключевые слова

НДПИ, НДД, федеральный бюджет, налогообложение, доход

Традиционно, нефть и газ являются главными экспортными товарами для России, а значит нефтяная отрасль играет ключевую роль в формировании федерального бюджета

страны. К доходам федерального бюджета страны, полученным от нефтяной отрасли, относятся: налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), экспортные таможенные пошлины на нефтепродукты, действующий с 2019 года налог на дополнительный доход (НДД) для определённых месторождений и акциз на нефтяное сырьё.

За период 2002 - 2018 гг. НДПИ и механизм расчёта налога подвергался изменению более 30 раз. Корректировки были необходимы из-за колебаний цены нефти и предоставления льгот для: трудноизвлекаемых запасов, сверхвязкой нефти, выработанных месторождений, малых и морских месторождений, несмотря на это нефтегазовые доходы оставались нестабильным источником пополнения федерального бюджета (рис. 1), а для нефтегазовой отрасли этот налог остаётся одной из крупнейших статей расходов, который снижает потенциал инвестирования предприятий [2]. В то время как нефтяные компании нуждаются в повышении капитальных и операционных затрат из-за: роста доли трудноизвлекаемых запасов в регионах с тяжёлыми природно-климатическими условиями, ухудшение качества нефти, территориальной удалённости предприятий отрасли нефтедобычи от нефтеперерабатывающих, газоперерабатывающих заводов, моральной и физической изношенности основных фондов и т.д. При этом высокая волатильность цен на нефть, плавающий курс доллара к рублю, геополитическая обстановка, санкции Европейских стран против России, ситуация в области здравоохранения, спрос и предложение на сырую нефть накладывают дополнительные ограничения на эффективность реализации проектов и повышают риски для инвесторов. [3].

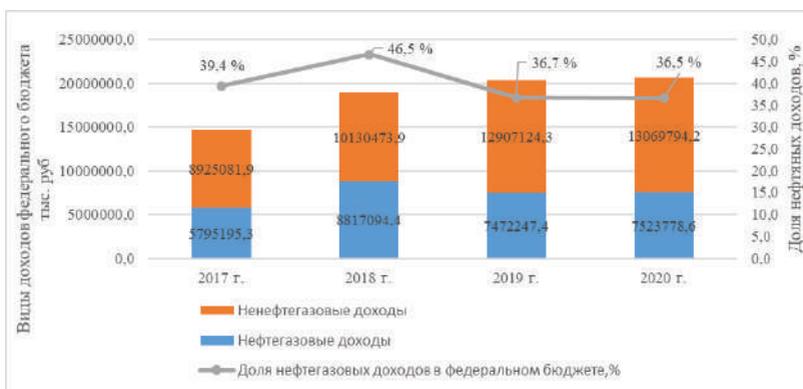


Рис. 1. Нефтегазовые доходы в федеральном бюджете РФ за 2017 - 2020 гг.

Всё большую значимость приобретает эффективная реализация стимулирующей функции налогообложения на фоне современных тенденций в нефтегазовой сфере, а одной из основных задач современного налогообложения недропользования является развитие системы таким образом, чтобы с одной стороны не увеличивать налоговую нагрузку на нефтяные компании, а с другой стороны, учитывать весомый вклад данной категории налогов в формирование бюджетов, обеспечить их наполняемость.

Основанием для введения нового налога в виде НДД стала коронавирусная пандемия, повлекшая за собой падение цен на рынке нефти и снижение объёмов добычи нефти, а

следовательно, нестабильность уровня поступления доходов и дефицит федерального бюджета. Так по итогам 2020 г., объем национальной добычи нефтяного сырья снизился относительно 2019 г. на 48,4 млн т (- 8,6 %) и составил в абсолютном выражении 512,8 млн т. В 2020 году доходы федерального бюджета оказались ниже прогнозируемых на 1,871 трлн, так как нефтегазовые доходы были исполнены на 2,288 трлн меньше, а нефтегазовые – на 0,417 трлн больше (рис.2). Тем не менее НДС остается одним из основных источников нефтегазовых доходов, уплачиваемых нефтегазовыми компаниями в бюджетную систему РФ [1].

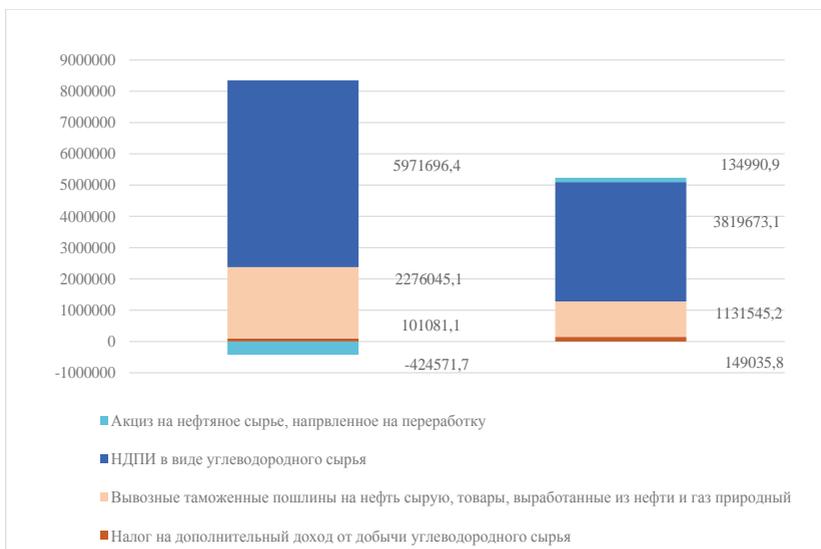


Рис.2. Структура поступлений нефтегазовых доходов в январе - декабре 2019 и 2020 годов

Механизм фискальной политики НДС основан на налогообложении чистого дисконтированного дохода от разработки месторождения, предполагает отмену льгот при добыче нефти и экспортной пошлины на нефть. Особенностью НДС является то, что он уплачивает ресурсную ренту в том случае если проект оказался прибыльным и позволяет увеличивать рентабельно извлекаемые запасы.

Отрицательным аспектом является, что для страны с достаточно высоким уровнем нефтегазовых поступлений в бюджет, введение нового налогового режима с таким механизмом действия является огромным риском и сильно затрудняет планирование бюджета. Сложность введения НДС также состоит в ведении учёта доходов и расходов, необходимых для определения финансового результата по конкретному участку добычи [1].

Таким образом, устойчивой тенденцией последних лет было увеличение роли нефтегазовых доходов в экономике страны, а следовательно, можно сделать вывод, что дальнейшее экономическое будущее России сильно зависит от успеха нефтегазовой промышленности. В целом, у каждого из действующих налогов есть как положительные,

так и отрицательные аспекты. Налог на дополнительный доход наиболее актуален, но требует доработки.

Список использованной литературы:

1. Козлова Д., Ежов С., Мосоян М., Пигарёв Д., Тыртов Е. Налоги в нефтедобыче: реформа 2020 // VYGON Consulting - 2020. - С. 40
2. Чукаева С. Б., Комарова А.В. Анализ влияния налоговых льгот по НДС на добычу нефти в Восточной Сибири // Трофимувские чтения - 2019. – С.372 - 375.
3. Юмаев, М. Налог на добычу полезных ископаемых: проблемные вопросы и цифровизация налогового администрирования / М. М. Юмаев // Налоги и налогообложение. – 2020. – № 3. – С. 12

© Шавалеева Р.М., 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахаревич К.Ю.

студент 3 курса филологического факультета УО «ГрГУ им. Я. Купаль»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель: Иоскевич М.М.

кандидат филологических наук, доцент УО «ГрГУ им. Я. Купаль»,
г. Гродно, Республика Беларусь

РОМАН М. ШЕЛЛИ «ФРАНКЕНШТЕЙН, ИЛИ СОВРЕМЕННЫЙ ПРОМЕТЕЙ» С ПОЗИЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА: СТРУКТУРА ПСИХИКИ МОНСТРА

Аннотация: в статье рассматриваются основные этапы формирования психики монстра сквозь призму проблемы лукизма в романе М. Шелли «Франкенштейн, или Современный Прометей».

Ключевые слова: литературоведческие методы, М. Шелли, лукизм, З. Фрейд, психологический метод, структура психики.

Abstract: the article examines the main stages of the formation of the monster's psyche through the prism of the problem of lookism in M. Shelley's novel «Frankenstein; or, the Modern Prometheus».

Keywords: methods to study literature, M. Shelley, lookism, S. Freud, psychological method, structure of the psyche.

«Франкенштейн, или Современный Прометей» – готический роман известной писательницы XIX в. Мэри Шелли. Популярность роман приобрёл наличием уникального сюжета, содержащего фантастические черты. В каждом фантастическом произведении есть доля реальности, так же как и в каждой реальности может существовать доля фантастики. После прочтения произведения не ощущается этой фантастики, так как нравственные проблемы, поднятые в романе, имеют отражение в реальной жизни. Что касается уникальности романа, то если обратиться к стадиям развития литературы, можно убедиться, что с конца XVIII в. до наших дней доминирует *индивидуально - творческое художественное сознание*. Авторы стремились создать свой уникальный сюжет и стиль написания, что и удалось М. Шелли [3, с. 107]. Именно такие произведения завоевывают популярность среди читателей.

Цель статьи – рассмотреть структуру психики монстра, созданного Виктором Франкенштейном. Основным «ядром» психологического анализа послужит проблема «лукизма», которая прослеживается на протяжении большей части сюжета.

Лукизм (от англ. look – «внешний вид; внешность») – «дискриминация, основанная на внешности, которая, как считается, не соответствует общественным представлениям о красоте» [7]. В 1978 году понятие «лукизм» появилось в газете «Вашингтон пост», где объяснялось, что люди с избыточным весом придумали этот термин для обозначения дискриминации по внешним признакам [6]. На сегодняшний момент в психологии существует несколько определений лукизма. Дж. Айто определяет лукизм как

дискриминацию во нешнем виде [9, с. 132–133], в то время как Ч. Хаммер считает это дискриминацией по физической привлекательности [8, с. 1].

В литературоведении существуют разнообразные подходы к анализу литературного произведения: социологический, психологический, биографический, сравнительно - исторический и т.д. В основе психологического подхода лежит «изучение субъективной стороны художественного произведения, психологических особенностей автора» [2, с. 55]. Данный подход использовался еще Аристотелем в IV веке до н.э. при определении трагедии как сочетания эмоций жалости и ужаса для достижения катарсиса. Практически каждый писатель или литературный критик интересовался авторской психологией и читательской реакцией на художественное произведение. Так, к примеру, сэр Ф. Сидни заявлял о моральном воздействии поэзии, по мнению П.Б. Шелли, У. Вордсворта и С.Т. Кольриджа поэзия была воплощением авторского воображения [5, с. 153].

Огромное влияние на развитие психологического литературоведения оказал австрийский психиатр З. Фрейд. Им был разработан «метод исследования бессознательных психологических процессов (психоаналитический метод), универсальность которого позволяла применять его и относительно к литературе» [2, с. 56]. Согласно утверждению З. Фрейда, психика человека представляет собой трёхкомпонентную модель, состоящую из *id* (оно), *ego* (я) и *superego* (супер - эго). *Id* предстает как наши врождённые влечения, такие как: сексуальное влечение, влечение к жизни, а также влечение к смерти. *Id* (оно) – это часть нашей личности, которая не приобретает в результате развития. Так, например, ярким примером *id* может выступать поведение младенца, чья личность ещё не сформирована, здесь главным фактором является немедленное удовлетворение первичных потребностей. *Ego* (я) развивается по мере взаимодействия с обществом, при этом находится под давлением как *id*, как и *superego* (супер - эго). Таким образом, *ego* является промежуточным звеном, помогает регулировать действия, принимать соответствующие решения. *Superego* – это совесть человека, которая ответственна за появление у человека чувства вины, стыда.

Рассматривая роман М. Шелли, можно предположить, что при анализе образа монстра целесообразно использовать психологический метод. Основные действия, происходящие в романе, связаны именно с «творением» Виктора Франкенштейна. Виктор как молодой исследователь стремился совершить новое открытие. В заглавии романа «современный Прометей» М. Шелли выражает иронию, называя Виктора «Прометеем». «Огонь», который Виктор Франкенштейн приносит людям, предстает как настоящее «чудовище» науки, адский эксперимент.

Монстр предстает перед нами новорождённым ребёнком, который только познаёт мир, им движет влечение к жизни, потребность в выживании, т.е. первичные потребности *id*. Первоначально монстр не держал никакого зла на людей, именно дальнейшее взаимодействие с обществом меняет его отношение к действительности, так как он сталкивается с непризнанием и жестокостью со стороны окружающих.

В романе М. Шелли прослеживаются педагогические идеи эпохи Просвещения. Жан - Жак Руссо в своей концепции естественного человека называет одинокого, отдалённого от общества человека «дикарём». По мнению Руссо, «дикарь – это существо добродушное, доверчивое и дружелюбное, а вся порча идёт от культуры и исторического развития» [1, с. 39]. Известный английский философ Дж. Локк сравнивает ребёнка с чистой доской, и

именно с помощью воспитания в его сознании можно зафиксировать различные тексты [1, с. 39]. Монстр, понаблюдав за людьми, понял, что он тоже заслуживает счастья. Однако общество отвергает монстра, так как его внешность не соответствует социальным стандартам. Здесь проявляется проблема «лукизма». Общеизвестно, что красота не вечна. Это утверждение корректно, когда речь идёт о физической красоте. Понятие *красоты*, где главным фактором выступает *красота внешняя*, является давним стереотипом, которому люди до сих пор следуют. Истинная красота человека определяется богатством его внутреннего мира, и именно такая красота наделена вечностью. С самого рождения монстра его не признаёт собственный создатель: «Жёлтая кожа слишком туго обтягивала его мускулы и жилы; волосы были чёрные, блестящие и длинные, а зубы белые как жемчуг; но тем страшнее был их контраст с водянистыми глазами...» [4, с. 66]. «На него невозможно было смотреть без содрогания. Никакая мумия, возвращенная к жизни, не могла быть ужаснее этого чудовища» [4, с. 67]. Виктор даже не хочет завести диалог со своим творением, он с ужасом убегает.

Монстр желает стать полноценным членом общества, им движет желание познать мир. Сперва монстр живёт в небольшой лачуге у дома, он наблюдает за людьми, не понимая их горя. Затем монстр осознаёт, что основная причина несчастья этих людей – бедность. Его начинает мучить чувство совести, что он ранее воровал у них пищу, он также видит, как они добры: молодые порой отдают старику всю еду, почти ничего не оставляя себе. Этот поступок вдохновляет монстра, его целью становится желание подарить свою доброту этим людям, что является первым шагом к формированию *ego*. Он приносит хозяевам хворост, переживает с ними и горе, и радость, подслушивает разговоры обитателей хижины, учится читать и затем узнаёт, кто его создатель. Монстр ещё не знает, что люди могут быть жестоки. Они обращают внимание лишь на внешний облик, тому доказательство поведение слабовидящего старика и его сына Феликса. Однажды, когда все члены семьи отправляются на прогулку, старик решает остаться дома. Монстр чувствует, что тот человек, который не видит его облика, сможет выслушать его, а затем объяснить семье, что чужак вовсе не опасен. Старик не отвергает монстра, выслушивает его и дает наставление: «...Одиночество действительно несчастье. Но сердца людей, когда у них нет прямого эгоистического расчета, полны братской любви и милосердия» [4, с. 162]. Это вселяет надежду в сердце монстра, но она тут же рушится, когда семья возвращается с прогулки. Агата падает в обморок, София с ужасом выбегает из хижины. Феликс опрокидывает монстра и избивает его палкой. В данной ситуации монстр сдерживает тёмную сторону *id*, свою ярость. Феликс готовится к очередному удару, после чего монстр бросается вон из хижины. Следующее действие монстра – поджог хижины. Сжигая её, монстр уничтожает воспоминания об этой семье.

Монстр отправляется на поиски Виктора, минуя густые леса. Тут ярость монстра ослабевает, он снова чувствует себя счастливым. Красота природы, тишина возрождает нежные и радостные чувства. В нём снова доминирует тот добрый ребёнок, иная сторона *id*. Неожиданно он замечает девушку, которая от кого - то убегает, а затем падает с обрыва в поток реки. Монстр без раздумий бросается на выручку. Появляется тот, от кого в шутку убегала девушка. Он вырывает девушку из рук монстра и убегает. Монстр следует за ним, не отдавая себе отчёт, зачем. Вместо благодарности, признательности, незнакомец стреляет из ружья. «Вот какую награду я получил за свою доброту!» [4, с. 171].

Всему виной внешние недостатки. Общество провоцирует *id* монстра, его поработает буря эмоций. Монстр от природы добр, однако *id* также свойствен инстинкт к мести. Существо осознает, что больше не найдёт того, кто сможет его принять: «Будь проклят день моего рождения! ... Проклятый творец! Зачем ты создал чудовище, от которого даже ты сам отвернулся омерзением?» [4, с. 157]. Далее им овладевает чувство мести. *Ego* выступает как равновесие между *id* и *superego*. Так как у монстра отсутствует *superego* (самоконтроль, чувство вины за поступки), *id* подчиняет ещё несформированное *ego*. Открывается тёмная сторона психики монстра. Первой жертвой становится беззащитный ребёнок Уильям.

Следующим шагом монстра становится желание обрести подругу, что может рассматриваться как сексуальный инстинкт *id*. Он просит Виктора создать существо, подобное ему, обещая больше никогда не появляться в обществе людей. Виктор не сдерживает своего обещания, после чего *id* уже окончательно превалирует над *ego* монстра: «Твои дни будут полны страха и горя, и скоро обрушится удар, который унесёт твоё счастье навеки» [4, с. 209]. Его поработает буря преступлений: убийство Клервала, Элизабет.

Монстр является «психологическим вампиром», который наслаждается муками Виктора, он рад, что создатель продолжает страдать, даже после последующей смерти Элизабет: «Я доволен; ты решил жить, несчастный! И я доволен» [4, с. 257].

Монстра и Виктора связывают узы, которые могут быть разорваны только смертью одного из героев. Именно в момент смерти Виктора от болезни у монстра появляются первые признаки *superego*, чувство вины за содеянное: «Я убил столько прелестных и беззащитных существ...» [4, с. 282]. Это чувство психически истязает монстра, он не сможет больше жить, зная, что обречён на вечное одиночество.

Таким образом, монстр, пытаясь выстроить своё *ego*, терпит поражение из-за неприятия обществом. Его поработает тёмная сторона его *id*, буря преступлений. Первые признаки *superego* появляются после того, как монстр видит смерть создателя и понимает безумство содеянного. Как и любой ребёнок, монстр ожидал любви от своего создателя и признания обществом, однако Франкенштейн и остальные люди отвергают его по причине внешнего вида.

Список использованной литературы

1. Жаринов, Е. В. Падшее просвещение. Тень Эпохи / Е. В. Жаринов. – М. : Изд - во АСТ, 2021. – 512 с.
2. Иоскевич, М. М. Интерпретация романа Э. Бронте «Грозовой перевал»: аспекты, итоги, перспективы / М. М. Иоскевич. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 173 с.
3. Хализев, В. Е. Теория литературы / В. Е. Хализев. – М. : Высш. шк., 1999. – 398 с.
4. Шелли, М. Франкенштейн, или Современный Прометей / М. Шелли. – М. : Изд - во АСТ, 2021. – 288 с.
5. A Handbook of Critical Researches to Literature / Wilfred L. Guerin [et al.]. – 5th ed. – New York : Oxford University Press, 2005. – 424 p.
6. Cook A. Fat Pride / A. Cook // The Washington Post [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.washingtonpost.com/archive/lifestyle/magazine/1978/05/14/fat-pride/782c4d14-4c75-424b-aff0-ae62cc8dd8fa/>. – Дата доступа 29.12.2021.

7. Dictionary by Merriam - Webster [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/lookism>. – Дата доступа 18.12.2021.

8. Hammer C. A Look into Lookism: An Evaluation of Discrimination Based on Physical Attractiveness / C. Hammer. – Logan, UT : Undergraduate Honors Capstone Projects, 2017. – 50 p.

9. Warhurst, C. Lookism: The New Frontier of Employment Discrimination? / C. Warhurst, D. Broek, R. D. Hall Nickson // Journal of Industrial Relations. – 2009. – Vol. 51. – P. 131– 136.

© К.Ю. Бахареvич, 2022

УДК - 8

Гагиева И.,

студентка филологического факультета ИнГГУ
Научн. рук.: к.ф.н. ИнГГУ профессор, Матиев М.А.
Россия, г. Магас

ПЕЙЗАЖНАЯ ЛИРИКА В ТВОРЧЕСТВЕ АЛИ ХАШАГУЛЬГОВА

Аннотация: в статье исследуются художественные особенности пейзажной лирики известного ингушского поэта Али Хашугульгова. Стихи, посвященные природе, занимают значительное место в творчестве поэта. На основе их анализа рассматриваются особенности строения идеальной проекции природного мира.

Ключевые слова: ингушская литература, поэт, стих, анализ, Али Хашагульгов.

Али Хашагульгов – известный ингушский поэт, прозаик, драматург, публицист, диссидент.

Поэзия Хашагульгова богата и разнообразна по тематике. Мы встречаем в его творчестве стихи на социально - бытовые темы, любовную, пейзажную и гражданскую лирику, стихи на философские темы и произведения для детей.

Поэтическое наследие Али Хашугульгова, безусловно, является частью нашей уникальной общероссийской культуры [1].

В произведениях Хашагульгова нас привлекает богатство языка, образов, использование исконно - ингушских слов, многообразие сравнений и других изобразительно - выразительных средств. Поэт смел в поэтических исканиях, и его стихотворения тому яркое свидетельство. В данной статье мы рассмотрим пейзажную лирику Али Хашагульгова.

Али Хашагульгов жил в мире величественных гор, бурных рек, в окружении добрых и трудолюбивых людей. Постоянное общение с природой, знание народной жизни не могло не сказаться на его творчестве.

В стихотворении «Ночь» автор красочно описывает мгновение ночи, сумев уловить детали природной жизни, которые не подчиняются мирским законам. Поэту свойственно замечать природную красоту, видеть в ней то, что не подвластно чужому взгляду: «Вижу я

руины замка», «облаков пушистая гряда». Именно эти мгновения пробуждают в сердце поэта самые чистые и светлые чувства, а также вдохновляют на жизнь:

«Ночь. Луна. По небу протянулась
облаков полоска и под ней
вижу я руины замка, слышу
голоса играющих детей.

Незаметно стала серебристой
облаков пушистая гряда...
Каждый светлячок в траве, у тропки,
для меня сияет, как звезда» [2].
(перевод Р. Цурова)

В поэзии Али Хашагульгова зимнему времени также посвящено немало стихотворений. Снег – явление обвораживающее. Например, в стихотворении «Студеное утро» зимний пейзаж представлен следующим образом:

«Студеное утро. Легкий туман над землею.
Деревья, одетые сильным морозом в кольчуги
хрустального льда, дрожат даже тогда,
когда легкая птичка на ветку садится.

Там, где летом и осенью родники из скал выходили,
глыбы сосулк огромных висят.

Льдом закованы и берега Армхи.
Сквозь зеленую мелкую воду видны камни на дне.
Словно кусочки пряжи, свисают с искривленных
ветвей рябины сухие ниточки вьюна.
И кустик шиповника красного меня согревает»
(перевод Р. Цурова).

Зима скрывает в себе таинственные и опасные стороны – сильный мороз, свирепые бури, закованные льдом берега. Но также в зиме есть и радостные, веселые черты – белоснежный пейзаж, радость и торжественность. В описание зимы обязательно добавляется настроение автора, его чувства: «И кустик шиповника красного меня *согревает*».

Для передачи картин родного края, его природы, требуется особый талант, умение чувствовать красоту, слышать каждый звук живой природы, испытывая при этом чувство причастности к ней. Величественные богатые горы Ингушетии являются символом родины, отечества, потому и становятся объектом внимания поэтов, им посвящено множество стихотворений и поэм.

Нет такого сборника ингушских поэтов, где не упоминались бы ингушские горы.

В стихотворении «Цветет алыча» Али Хашагульгов ощущает чувство восторга за родные горы, поэт по - своему воспринимает мир Ингушетии: «Сияет Казбек в белоснежной папaxe», «облака начинают разбег», «небо как вата бело» и т.д.

Только художник, преданный, безмерно влюбленный в просторы своей маленькой, но родной вселенной, способен так поделиться своими ощущениями с читателем и доставить ему эстетическое наслаждение:

«Цветет алыча по ущельям Джейраха.
И снова - в разгаре весна!
Сияет Казбек в белоснежной папaxe,
отметина только видна.

Черна, словно уголь, она и зимою.
(Нисколько не держится снег).
И все облака так неожиданно порою
с нее начинают разбег,
затем расползаются. С края до края
все небо, как вата, бело.
В ущельях туманы все краски стирают -
скрываются горы, село...» [3]
(перевод Р. Цурова)

Художественное своеобразие пейзажной лирики Али Хашугульгова, таким образом, видится в том, что поэт смог по - своему выразить свою любовь, свое преклонение перед красотой родного края, раскрыть свое лирическое «я» благодаря своему особому ощущению и видению природы.

Список использованной литературы:

1. Газдиев А. Поэтическое наследие Али Хашагульгова – часть уникальной общероссийской культуры. Ингушетия, 2015
2. <http://galgai.com/forum/showthread.php?t=9899&page=5>
3. «Две линии одной судьбы» Е. Севрюкова. Горная Ингушетия.жур. «Наши лица», 2016 г.

© Гагиева И. М., 2022

УДК 81

Гагиева И.М.

студентка 4 курса филолог. фак - та

ИнГУ, г. Магас, РИ

Научн. рук: Оздоева Э.Г.

ЛЕКСЕМА «ЧЕЛОВЕК» В ИНГУШСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию ингушских пословиц, репрезентирующих человека. Отмечается, что данные пословицы распределяются на

подгруппы, в зависимости от лексического значения компонента, обозначающего оценку, место и роль человека в обществе.

Ключевые слова: концепт «человек», ингушский язык, пословица.

В последнее время в фокусе внимания лингвистов и культурологов находятся вопросы национально - культурной специфики языкового сознания представителей различных народов. Каждому народу присущи определенные способы восприятия окружающей действительности, которые формируются на основе менталитета этноса [1, с. 224].

Понятие «человек» является принципиально важным для ингушской картины мира в ряду таких моральных понятий, как истина, свобода, мир, вера, правда и др. Базовые единицы народной культуры, к которым относится и лексема «человек», тесно связаны с устным народным творчеством. Описание концептосферы ингушского языка невозможно без обращения к фольклору, поскольку именно в этом лингвокультурном пласте можно выявить источники и пути становления ментальных характеристик того или иного народа.

Помимо большого содержательного значения, правильное и уместное использование пословиц может сделать речь человека очень выразительной и интересной. В ингушском языке богато представлены пословицы, которые четко определяют место и роль человека в коллективе, дают ему оценку.

В ходе исследования пословиц с термином «человек», мы выделили следующие группы:

1. «Семья»:

1) «*Барт боаца дезал – деха дладаха цла*» - Семья без взаимного согласия – разрушившийся дом;

2) «*Даь хьехамашка ладийглар атта глалатваргвац*» - Кто прислушивается к советам отца, тот редко ошибается;

3) «*Даь - нана глозали доакъазали тлехьенах йоал*» - И счастье, и несчастье родителей в их детях;

4) «*Даьнеи наннеи доккхагла дола совглат да яхь йола вол кхийча, эхь дола йол кхийча*» - Самый большой подарок для родителей – гордый сын и скромная дочь;

5) «*Воша а воша вац хьа, хьа из доттагла веце*» - И брат твой тебе не брат, если он еще и не друг тебе;

6) «*Да маькара, дезал маькара*» - Хозяин трудолюбив, трудолюбива и семья.

2. «Место человека в коллективе»:

1) «*Саг вац, наха лоархлаш веце*» - Тот не человек, кого люди не чтут;

2) «*Говдала вац наха Iexa ца вер*» - Тот не дурак, кого люди не могут одурачить;

3) «*Эсалча нахаца Iа дов эккхийте, наха хьо а лоархIаргва эсалчарех*» - Если ты затеешь вражду с ничтожными людьми, то и тебя посчитают ничтожеством;

4) «*Хьа дикал цкъа гу наха, хьа вол гу иттаза*» - Твои достоинства люди видят один раз, а недостатки – десятки раз;

5) «*Iайха диканга сатувесе, нахаца дика хила*» - Хочешь иметь лучшую долю – по - хорошему относись к людям.

3. «Мужчина и женщина»:

1) «*Эсала къонах: маланза - жий, мелча – бордз*» - Никчемный мужчина трезвый - овца, пьяный – волк;

2) «Визача къонахчох кхалсаг хинная, йиззача кхалсагах къонах лаьрхIа моттигаи хиннай» - Настоящий мужчина не станет женщиной, но настоящая женщина, случается, приравнивается к мужчине;

3) «Воацачох а дика къонах ву дикача сесаго; воча сесаго дикача къонахчун сий дождадаьд» - Из никчемного мужчины хорошая жена сделала достойного мужа; плохая жена обесславилась достойного мужа;

4) «Жерал доалла маIабараиш дIалаьрхIача кхалнах дукхагIа ба» - Если посчитать и женоподобных мужчин, то женщин больше;

5) «Кхалсаг хозача хабаро Iехаю» - Красивые речи женщину обманывают.

4. «Молодость и старость»:

1) «Баьречун ца хинна хьаькьал къанохчун хургда, къонахчунга ца хинна хьаькьал къоаночунга хургдац» - Мужчина становится умнее, чем был в молодости, но в старости он умнее не становится;

2) «ВокххагIчунца бегаиш ма бе, зIамагIчунца эйхьаза ма вала» - Не шути со старшим, не панибратствуй с младшим;

3) «ВокххагIчо аьннар ца даьр докхача вон тIа кхьачав» - Несчастье постигло того, кто не послушался совета старшего;

4) «Къаьначо иш никь кхихьаб, къоначо цхьа никь кхихьаб» - Старый пройдет двумя путями, пока молодой идет одним;

5) «Къоначоа нускал деза, къаьначоа маьнги беа» - Молодому нужна невеста, а старику – кровать.

5. «Людские пороки» (жадность, зависть, лень, трусость, сплетни, лживость):

1) «Зовзал совьяьлча, кьизал котйоал; денал котдаьлча, сабар совдоал» - Где много трусости, там много жестокости; где много мужества, там больше спокойствия (достоинства);

2) «Аькх уха саг къажкьайга тара ва» - Доносчик похож на сороку [3, с. 36];

3) «Балха – мекьа, худара – кадай волчих вай лорадолда» - Упаси нас от тех, кто на работу ленив, а кашу есть прыток;

4) «Яхь – цIенача дегара, хьагI – бIехача дегара» - Белая зависть (соревновательность) – от чистого сердца, черная зависть – от грязного сердца;

5) «ЦIаьрмата саг ахчанца эшавергва, хьаькьал дола саг хьаькьалца мара эшавергвац» - Жадного можно одолеть деньгами, а умного только ум одолеет.

Таким образом, в приведенных нами ингушских пословицах, содержащих концепт «человек», можно выявить несколько подгрупп. Наиболее многочисленные подгруппы составляют пословицы с терминами «семья», «молодость и старость» и «людские пороки».

Список использованной литературы:

1. Смирнова В.А. Концепт «время» во французских пословицах. Хабаровск, 2021.
2. <https://akievgalgei.livejournal.com/723169.html>
3. Петросов Ю. С. Чеченские и ингушские пословицы и поговорки. Владикавказ, 1999.

© Гагиева И.М., 2022

ТЕРМИНЫ РОДСТВА В ИНГУШСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Аннотация. В данной статье рассматривается использование терминов родства в ингушских пословицах. Отмечается, что терминология родства является одной из важнейших лексических групп в основном словарном фонде ингушского языка. В ингушских пословицах достаточно примеров, где можно выделить особенности родственных отношений ингушей. Также в них отражена система ценностей и самобытность культуры народа.

Ключевые слова: ингушский язык, термины, институт родства, пословицы.

Каждая лингвокультура имеет множество пословиц, и многие из них заимствуются друг у друга. В пословицах прослеживается самобытность народа, так как они создаются годами и веками, впитывая в себя культуру определенного этноса.

Термины родства – не беспорядочный набор слов, они обозначают определенную систему, и эти системы разные в разных языках и говорах. Сущность терминов родства заключается в том, что они выделяют из множества родственных отношений только те, которые как - то важны и существенны для жизни и функционирования человеческого сообщества. За терминами родства стоит многовековая история духовного творчества народа, история жизни и быта [1, с. 986].

Разнообразие терминов родства в ингушском языке указывает на богатство языка. С давних времён «термины родства и свойства обозначают отношения людей, возникающие между ними в результате кровнородственных и брачных связей» [3, с. 13]. Употребление терминов свойства и терминов кровного родства можно связать с действовавшим и действующим на сегодняшний день у ингушей табу, где на употребление личных имён при обращении к старшему по возрасту наложен запрет.

В ингушском языке для обозначения понятия «семья» употребляется термин «дезал». Понятие «род» в самом обширном его смысле выражается термином «тайпа», а для определения родственников употребляется термин «гаргара нах».

В ходе исследования пословиц с терминами родства (кровное родство и родство по супружеству), мы выделили следующие группы:

1. Пословицы с термином «дезал» (семья):

1) «*Дезала ираз - беркат барт - безамах доал*» - «Счастье и благополучие семьи – в любви и согласии»;

2) «*Дезала ца вийзар наха вийзавац*» - «Кого не любят в семье, того и в народе не любят» [2];

3) «*Барт боаца дезал – деха дладаха цла*» - «Семья без взаимного согласия – разрушившийся дом»;

4) «*Блы бохабаь лаьча да во дезал кхийна кьонах*» - «Мужчина, у которого выросла плохая семья, подобен соколу, у которого разрушили гнездо»;

5) «*Да воацача дезала дай духа хиннаб, пайда кезига хиннаб*» - «У осиротевшей семьи много хозяев, да мало пользы».

2. Пословицы с терминами «да - нана» (отец - мать) – родители:

1) «*Даьга - наьнага хьажжжа хул тлехьа тлайоагла тлехье*» - «Потомство вырастает похожим на своих (отца и мать) родителей»;

2) «*Ловдалча дас во1 хестаю, ловдалча нанас йо1 хестаю*» - «Глупый отец сына хвалит, глупая мать дочь хвалит»;

3) «*Да велча, дег тлара цхьа зиза лодож; нана елча, дег тлара иши зиза лодож*» - «Умрет отец – с сердца упадет цветок, умрет мать – упадут два цветка»;

4) «*Да - нана ца лоарх1аи лийна саг ялсамала чувитавац*» - «В рай не пустили того, кто не чтит своих (отца и мать) родителей»;

5) «*Нанас во1 кхеву, дас цох кьонах ву*» - «Мать сына вскармливает, отец делает из него мужчину».

3. Пословицы с терминами «во1 - йо1» (сын / дочь):

1) «*Йо1а цу лаха, во1а фу лаха*» - «Дочери ищи сытное место (замужество), сыну ищи невесту из хорошего рода»;

2) «*Вилий а духаг1а мала веза хьона? – хьаттача, - вилий - во1 веза, - аьнад*» – Когда спросили, кто милее сына, ответили: «Внук»;

3) «*Нана йоацача йилий, йо1 йоацача наьнеи – иинне а кьа да*» - «Что мать без дочери, что дочь без матери – обе достойны жалости»;

4) «*Найцах во1 хиннавац, несак йо1 а хиннаяц*» - «Зять не станет сыном, сноха не станет дочерью»;

5) «*Дика во1 – хьальетта г1ала, во во1 – качбена бала*» - «Хороший сын – воздвигнутая башня, плохой сын – камень на шее».

4. Пословицы с терминами «мар - сесаг» (муж - жена):

1) «*Маха болабелча, тай долату; мар волавелча, сесаг йолату*» - «Куда иголка, туда и нитка; куда муж, туда и жена»;

2) «*Во сесаг цлаг1а лелаечул циск леладича тол*» - «Лучше иметь кошку в доме, чем плохую жену»;

3) «*Во баьри нуврах лет, во кьонах сесагах лет*» - «Плохой всадник седло бьет (коня боится), плохой муж – жену бьет»;

4) «*Маьрц1аьница кьийса нус ц1енах ехай*» - «Не ужившуюся с родственниками мужа отправили в отцовский дом»;

5) «*Воацачох а дика кьонах ву дикача сесаго; воча сесаго дикача кьонахчун сий дождаьд*» - «Из никчемного мужчины хорошая жена сделала достойного мужа; плохая жена обесславива достойного мужа».

5. Пословицы с терминами «маьр - нана – нус» (свекровь – невестка):

1) «*Маьрнаниеи нуси цхьан гоамача п1ендах баьб*» - «Свекровь и невестка из одног кривого ребра сделаны»;

2) «*Арара во – найц валар, цIагIара во – нус ялар; шаккхе а иш бала ба*» - «Умер зять – горе вне дома, умерла сноха – горе в доме; и то и другое – беда» [4, с. 4];

3) «*Ала йоIага – хаза несийна*» - «Скажи (что - то сделать) дочери, но услышь (выполни) сноха»;

4) «*БIаьхийча нахах йоалаь саг гIаттара мекъа хул*» - «Невестка из богатого дома бывает соней»;

5) «*ЙоI мел йолча наьна йоI дика хул, нус мел йолча маьрнаьна нус во хул*» - «У всех матерей дочери хорошие, у всех свекровей снохи плохие».

Таким образом, исследовав пословицы с терминами родства, мы выявили, что в ингушском языке наиболее многочисленные подгруппы составляют пословицы с терминами «да - нана» (отец - мать) и «мар - сесаг» (муж - жена). Относительная многочисленность пословиц с терминами родства свидетельствует о значимости института родства в ингушском обществе.

Список использованной литературы:

1. Акилова М.Ф. Термины родства в турецком языке. Уфа, 2019.
2. <https://moleskines-shop.ru/narody-rossii/poslovicy-na-ingushskom-yazyke.html>
3. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. Дисс. ... канд. филол. наук. – Магас, 2007. - 128 с.
4. Петросов Ю. С. Чеченские и ингушские пословицы и поговорки. Владикавказ, 2008. - 48 с.

© Гагиева И.М., Оздоева Э.Г., 2022

УДК 81

Горданов М.

студент 2 курса филолог. фак - та
ИнГГУ, г. Магас, РИ

Л.Х. Галаева

к.ф.н., г.Магас, РФ

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ С СУФФИКСОМ - Р ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещаются актуальные вопросы, связанные со словообразовательной моделью с суффиксом - р ингушского языка; рассматриваются особенности образования. Словообразовательные модели ингушского языка заслуживают детального рассмотрения с точки зрения этимологии, выявления морфологических особенностей. Все это предопределяет актуальность работы.

Ключевые слова и фразы: ингушский язык, словообразование, словообразовательные модели, масдар.

В системе словообразования ингушского языка имена существительные, мотивированные глаголами, делятся на две группы: 1) субстантивы со

словообразовательным значением отвлеченного действия (состояния); 2) субстантивы со значением конкретной предметности. [1:170]

Со значением отвлеченного действия в ингушском языке выделяют три суффикса: -р, -ла, -м. В данной статье будут рассмотрены словообразовательные модели с суффиксом -р. Суффикс -р является одним из самых широко используемых словообразовательных аффиксов в ингушском языке. Стоит отметить, что в словообразовании нахских языков подобные субстантивы относят к масдару, т.е. отглагольные имена. В грамматике Мальсагова масдар выступает как инфинитив, который имеет свойство меняться по числам. Именно при помощи добавления словообразовательного аффикса -р в ингушском языке образуется масдар. Следует отметить, что К.З. Чокаев в своих работах выделяет масдар как отглагольное существительное, который обладает признаками глагола и существительного со значениями действия и склонения.

Данный формант прослеживается в словообразовательной системе ингушского языка как в синхроническом, так и диахроническом планах. [1:172]

Следует отметить, что в ингушском языке синхронно почти от всех глаголов можно получить масдар: вада - вадар / бегать - бегание; лела - лелар / ходить - хождение и т.д. Пример можно найти в книге М.А. Матиева "Г1алг1ай турпала иллеш":

Г1ийла йиши Яа лекхар... / Грустную песню ты поешь... [3:19]

Также в стихотворениях А. Плиева можно встретить немалое количество масдаров, например:

Нийса лелар, дика лораву / Кто правильно живет, того хорошо бережет... [5:62]

Также в ингушском языке можно встретить словообразовательные субстантивы со значением конкретной предметности аффиксом -р, например: тега - тегар / шить - шитье; мала - малар / пить - питье и т.д.

В качестве примера возьмем строки из произведения С.Озиева "Вахара лараш":

Даар доацаш, дувхар доацаш... / Без еды, без одежды... [4:207]

Дуа даар, мола хий... / Едим кушанье, пьем воду... [4:176]

Таким образом, в ингушском языке выделена одна словообразовательная модель, которая образуется добавлением суффикса -р и по которой генерируется масдар со значением отвлеченного действия. Например: ваг1а - ваг1ар / сидеть - сидение; лакха - лакхар / петь - пение и т.д. Следует заметить, что суффикс -р добавляется к основе без каких - либо изменений, чередований и т.д. Но также выделяется еще одна группа субстантивов, которые произошли от первых путем "перехода отглагольных существительных с абстрактным значением отвлеченного действия в субстантивы с конкретным предметным значением типа дувцар - рассказ, хатгар - вопрос, дехар - просьба и т.д. [1:173]

Список использованной литературы:

1. Барахоева Н.М., Ф.М. Илиева, Р.Р. Хайрова. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. - Магас, 2020.
2. Вышегуров М. "Эздел". - Грозный, 1982.
3. Матиев М. А. «Г1алг1ай турпала иллеш». - Магас, 2002.
4. Озиев С. "Вахара лараш", - Грозный, 1979.
5. Плиев А. "Даьй ловца". - Грозный, 1971.

УДК 81

Горданов М.

студент 2 курса филолог. фак - та
ИнГГУ, г. Магас, РИ

Л.Х. Галаева

к.ф.н., г.Магас, РФ

СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещаются актуальные вопросы, связанные с суффиксальным способом словообразования; рассматриваются особенности образования. Суффиксальный способ словообразования ингушского языка заслуживают детального рассмотрения с точки зрения этимологии, выявления морфемных особенностей. Все это предопределяет актуальность работы.

Ключевые слова и фразы: суффиксальный способ, словообразование, ингушский язык, русский язык и т. д.

Для суффиксального способа словообразования характерно, что новые слова создаются путем приращения к производящей основе словообразовательного форманта: *дегар* - *дегархо* / *учение* - *ученик*; *болх* — *болхло* / *работа* — *рабочий* и т. д. [1:114]

Слова образованные суффиксальным способом широко используются в художественной литературе, так, например, в стихотворном сборнике «Эздел» М. Вышегурова можно очень часто заметить слова, образованные суффиксальным способом:

Са безам, са уйлаш... / *Моя любовь, мо мысли...* [2:7]

Дегай безам сов а боахаш, / *Приумножая любовь сердца,*

Наьха дегаш хестадеш, / *Возвеличивая людские сердца* [2:27]

Суффиксальный способ словообразования является одним из широко используемых в ингушском языке. Наиболее часто с помощью данного способа образуются такие знаменательные части как существительное и прилагательное, а также некоторые наречия.

Как известно, в русском языке есть свойство выделять нулевой суффикс, который имеет словообразовательное назначение. Подобные суффиксы обычно встречаются при словообразовании имен существительных, которые образуются от глаголов и прилагательных, например: *хождение* — *ходить*, *поедание* — *поедать*, *синева* — *синий* и т. д. *Прекратите свое хождение по классу!* В ингушском же языке подобный нулевой словообразовательный суффикс не выделяется.

Суффиксация в ингушском языке иногда сопровождается морфологическими изменениями, т. е. В процессе образования нового слова происходит приспособление фонем, содержащихся в исходной основе слова (в морфе), к фонемам, содержащимся в

аффиксах, которые присоединяются к морфем. Как известно, место присоединения аффиксальных морфем в лингвистике называется морфемным швом. Именно на этом морфемном шве и происходят фонетические изменения, которые, в свою очередь, приводят к изменениям всей исходной морфемы. [1:115]

Также следует отметить, что в ингушском языке помимо изменений на морфемном шве, происходят и морфонологические изменения внутри морфа при образовании нового слова. Например: *екъа* — *йокъал* / *сухой* — *засуха*; *ахка* — *оахкам* / *копать* — *ископаемое*; *нана* — *ноанал* / *мать* — *материнство*.

В качестве примера возьмем издание М. Матиева «Г1алг1ай турпала иллеш»:

Берашта жерал деш цъа кхалсаг яг1ача... /

Там, где жила вдова с детьми... [3:114]

Также в стихотворении «Декъа эзел» С. Озиева встречается слово «ноанал» с морфонологическим изменением внутри морфа:

Цаг1а ноанал де саг вацвр... /

Дома некому было заняться хозяйством... [4:195]

Таким образом, суффиксальный способ словообразования в ингушском языке является широко используемым способом. Данный метод пользуется популярностью как в разговорной лексике, так и в художественной литературе.

Как было отмечено выше, суффиксальный способ способствует образованию знаменательных частей речи, в частности, имен существительных и прилагательных, реже — наречий.

Список использованной литературы:

1. Барахоева Н.М., Ф.М. Илиева, Р.Р. Хайрова. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. - Магас, 2020.
2. Вышегуров М. "Эзел". - Грозный, 1982.
3. Матиев М. А. «Г1алг1ай турпала иллеш». - Магас, 2002.
4. Озиев С. "Вахара лараш", - Грозный, 1979.
5. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. - Грозный, 1970. - 152с.

© Горданов М.С. 2022

УДК 811.161.1

Золотарева С.А.

к.ф.н., доцент

доцент, МФЮА, г. Москва, Россия

ФЕНОМЕН ОСТРОУМИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ

Аннотация

Остроумие, обнаруживаемое в сфере коммуникации, есть восприятие опосредованное, поскольку оно направлено на объект, прошедший сквозь чужое сознание. Важным

признаком языковой формы остроумной мысли является способность стимулировать когнитивную активность реципиента посредством воздействия на его эмоции.

Ключевые слова

Остроумие, острота, коммуникация, творчество, лингвистическая интуиция, когнитивная активность.

Современная парадигма лингвистики, которую отличает обращенность к содержательной стороне языка и понимание неразрывной связи языка с ситуативным контекстом его употребления, позволяет описать речевые разновидности юмора как явление, за которым стоит особый тип коммуникативно - художественного акта и, соответственно, особое использование языка. В связи с этим следует отметить, режим отправления острот, характерный для любого вида речевого общения и являющийся элементом повседневной речевой практики, заложен в языковом сознании социума [2].

Одной из концептуальных составляющих концепта «юмор» является «остроумие». Базовыми концептами для «остроты» являются мысль и речевой акт. Остроумие – реальность субъективная, не существующая вне ее творца. Остроумие – предоставляет человеку неограниченную свободу в обработке образов, восприятия действительности. Человек при этом деформирует реальность, разрушает ее, членит на мелкие фрагменты и вновь конструирует, получая новые формы, превращает одно в другое, заключает определенное содержание и абсолютно несвойственную ему оболочку, отторгает предметы от своего «природного» окружения и локализует в другом.

Остроумие – мысленное продолжение субъектом (автором) тенденции объекта «нарушать» границы некоторого стандарта и точное (гиперболическое) выражение воображаемого результата такой тенденции. Остроумное высказывание требует сотворчества реципиента, который должен не только восстановить выступающие в основе аналогии единицы, но и определить новое идиоматическое значение, причины отклонения от стандарта.

Модель остроумного осмысления наблюдаемых фактов включает в себя три категории: а) некоторое нормативное знание; б) формирующаяся на базе соотношения данной реалии с нормой мысль; в) средство ее воплощения.

Остроумие – есть творческий акт, при котором вещь мыслится одновременно в двух или нескольких планах. Разумеется, возможны и другие определения, но в каждом из них в той или иной форме будет зафиксирован факт «наложения различных объектов (явлений, состояний). Остроумие как творческий процесс, как один из способов выражения активности воспринимающего действительность субъекта. Показывая внутренний механизм его осуществления, который, вероятно, носит универсальный характер и представляет собой схему когнитивных процессов.

Остроумие, обнаруживаемое в сфере коммуникации, есть восприятие опосредованное, поскольку оно направлено на объект, прошедший сквозь чужое сознание. Очевидно, что непосредственный характер восприятия, весьма относителен, так как протекание и результат данного процесса зависит от стереотипов сознания, присущих некоторому культурно - языковому коллективу и закрепленных в опыте индивида, а также от сугубо личностных его свойств, смысловой области его сознания.

Остроумие включает в себя ряд составных компонентов, в том числе способность к избирательным ассоциациям и способность к быстрой критической оценке. М.В. Ломоносов в «Риторике» писал, что «остроумие есть совоображение, соединенное с рассуждением» [1]. Термином «своображение» он обозначил то, что сейчас именуется ассоциацией. А «рассуждение», скорее всего, означает критическую оценку и отбор. Ведь в мышлении могут быть ассоциированы разные понятия. Критическая оценка нужна, чтобы установить, отражает ли данная ассоциация объективные отношения явлений и насколько эти отношения существенны. После «обнародования» остроты такую же оценку производят слушатели (читатели).

Остроумие может быть продуктивным, т.е. создавать остроту. Создание остроумного высказывания, как и любой творческий процесс, связано с выходом за пределы формальной логики, с отступлением от общепринятых стереотипов. Острота служит сжатым и экономным способом перехода от одной мысли к другой, заполняет собою «логический разрыв». Игра словами и мыслями, мотивируемая определенными эффектами удовольствия от экономии, является предварительной ступенью остроумия.

Человек, обладающий остроумием, испытывает радость от своего умения создавать шутки. Личность творящая осознает свое превосходство над людьми неостроумными и неспособными к языковому творчеству. Человек остроумный способен представить смешную сторону объекта в экономной форме – в виде шуток, острот, каламбуров, с целью такого воздействия на адресата, которое подразумевает активизацию его фоновых знаний для адекватного понимания остроумного высказывания. Игра словами в остроумном высказывании не самоцель, а средство для выразительного изложения его смысла, благодаря чему содержание обретает лаконичную форму и становится интересным для интерпретатора в силу своей оригинальности. С точки зрения прагматического отношения «автор - текст» игра слов выполняет функцию выражения отношения автора к содержанию остроумного высказывания, то есть по существу оценочную функцию во всём разнообразии её палитры.

Особую значимость для адекватного понимания случаев остроумия имеют такие составляющие языковой способности, как чутье языка и лингвистическая интуиция. Автор должен учитывать наличие определенных знаний у реципиента, а также то культурное пространство, в котором происходит коммуникация.

Языковая компетенция говорящих включает не только знание слов и умения их использовать в речи в соответствии с правилами, но и способность строить новые слова, ориентируясь не на общие для всех носителей языка правила, а на потенциально заложенные в системе языка возможности. Автор любого текста предполагает, какое по степени интенсивности и по характеру воздействие его текст может оказать на реципиента.

В способности игровых компонентов высказываний привлекать внимание слушающих проявляется акцентуальность. Остроумное высказывание акцентирует на себе внимание воспринимающего субъекта в связи с неканоничной формой выражения на фоне узуальных компонентов высказывания или с необычной формой выражения определенного содержания. Если цель говорящего – оценить явление или объект, то обыгранный компонент высказывания привлекает к себе внимание слушающего, с тем чтобы сделать очевидной заложенную в нем оценочность.

Остроумие позволяет слушающему заметить творческие способности говорящего, если намерение говорящего – демонстрация лингвокреативных возможностей. Если цель говорящего – доставить удовольствие слушающему, то языковая аномалия обращает на себя внимание собеседника, с тем чтобы слушающий осознал обращенную к нему игровую единицу. Остроумное высказывание рассчитано не только на смеховую реакцию, но и на

оценку интеллектуальных способностей автора. Мы считаем, что важным признаком языковой формы остроумной мысли является способность стимулировать когнитивную активность реципиента посредством воздействия на его эмоции.

Восприятие остроты - тоже активный мыслительный процесс. При восприятии остроумного высказывания, когда после краткой экспозиции излагается заключительная мысль, уяснение ее требует умственных усилий. Если мысль ясна сразу же или, напротив, понадобится слишком долго доискиваться до нее, эффект ослабевает, а то и вовсе исчезает. Оценить остроту, воспринять ее соль – отнюдь не пассивное занятие. Чтобы оценить остроту – нужно тоже быть остроумным. Но это остроумие другого уровня, остроумие восприятия, которое, как и продуктивное остроумие, создающие остроту, неодинаково у разных людей. Поэтому одна и та же шутка одного приводит в восторг, а другого заставляет недоуменно пожимать плечами. Активная работа мышления при восприятии остроумного высказывания состоит в том, что мысль читателя (слушателя), направляемая текстом, движется по определенной программе.

Речевой жанр остроты характеризуется следующими признаками: краткость, спонтанность, злободневность (референтом такого высказывания является ситуация в общем поле зрения коммуникантов), смысловая емкость, художественная выразительность. Центральными для остроты являются признак объема высказывания и характер выражаемой им пропозиции утверждения аномалии положения дел. На семиотическом уровне последнее выступает как смещение формы знака относительно его содержания.

Список использованной литературы

1. Ломоносов М. В. Краткое руководство к красноречию. Гл.2, §23 – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/lomonos/texts/lo0/lo7/LO7-0892.HTM>, свободный. – (дата обращения: 12.12.2021).
2. Мусийчук М. В. Развитие креативности или дюжина приемов остроумия. – Магнитогорск : МаГУ, 2008 – 247 с.

© Золотарева С.А., 2022

УДК 8

Итазова А.

Студентка 4 курса филолог. Фак - та

ИнГГУ, г. Магас, РИ

Научн. Рук: Матиев М.А.

К.ф.н., профессор., ИнГГУ, г. Магас, РИ

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ В РОМАНЕ АХМЕДА МАЛЬСАГОВА «ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ ВСЕГДА ТРУДНО»

Аннотация: Ахмед Мальсагов красочно представил быт, традиции и обычаи своего народа. В статье анализируется представление традиций и обычаев ингушского народа в видении писателя.

Ключевые слова: традиции, обычаи, гостеприимство, нрав, фольклор.

Annotation: Akhmed Malsagov colorfully presented the life, traditions and customs of his people. The article analyzes the representation of the traditions and customs of the Ingush people in the vision of the writer.

Key words: traditions, customs, hospitality, disposition, folklore.

Специфика каждой литературы определяется кругом идей и образов, берущих начало в истории и современности, в фольклоре и традициях этого народа. Каждая национальная литература характеризуется развитием своей тематической и идеологической системы, которая может совпадать, а может и не совпадать с темами и идеологическими элементами других литератур.

Народные традиции и обычаи в прозе Ахмеда Мальсагова выступают не только как национальный фон, позволяющий раскрыть душевное состояние отдельных героев [3, с. 74].

Выражение традиций и национальной жизни в романе Ахмеда Мальсагова напрямую связано и с проявлением национального мировоззрения.

Мировоззрение ингушей с самого начала складывалось в противостоянии как с силами природы, так и с более сильными нациями и народами, пытавшимися завоевать его территорию и поработить их. Несомненно, при формировании мировоззрения и менталитета, характерных для той или иной нации, большое значение имеют культурные, духовные и религиозные традиции соседних народов. А если говорить о менталитете ингушей, то мусульманские обычаи и традиции оказали на него огромное влияние. Одним из способов выражения национального менталитета и мировоззрения в ингушской прозе стало изображение деталей повседневной жизни героя. Шамо – яркий представитель своего народа. Как и любой горец, ингуш, он тоже следует обычаям, традициям своего народа, хотя во многом и не согласен с ними и даже старается бороться с некоторыми из них. Но, как о сам замечает, это «лишь издержки возраста» [2, с. 46].

Шамо любит людей и верит в них, в этом он тверд как камень. Он стремится стать хорошим «не для себя», не ради себя, а, чтобы хорошо было другим. Автор ярко изображает традиции своего народа - не садиться при старших, даже если старший по возрасту неправ, младшие никак это не комментируют. Именно это и сводит с ума Шамо, так как ничего не может сделать, хоть и не согласен. Традиционные ингушские ценности «эздел», «яхь», «сий», «эхь», «сагла далар», «кьонахчал» отражают специфику народа, требующую прежде всего храбрости и мужества, и были практическим руководством поведения, а их несоблюдение приводит к определенному отторжению человека обществом и наделяет его маргинальными характеристиками.

Личные судьбы героев романа разворачиваются на фоне повседневных событий. Писателя одинаково глубоко интересуют сами события и жизнь каждого персонажа: его роль и место в обществе, поступки и чувства. Автор с исторической достоверностью изображает обычаи и традиции, раскрывает психологию народа, подчеркивает этнографические детали. То, что происходит, демонстрируется через восприятие Шамо, который в молодости еще не знал, как себя вести, но переживает романтическое безумие подвига. Попав в гущу развития, Шамо считает себя незаменимым, убежденным, что именно он выполняет самые ответственные задачи и ведет себя порядочно. В сложной ситуации ему удается оставаться человеком в самом высоком смысле этого слова.

Истинное мужество - это не безрассудная храбрость, а умение владеть собой в любой ситуации.

Опираясь на исторический факт, писатель создает в своем воображении целостную картину жизни. С помощью художественной фантастики достигается необходимая связь исторического и философского для реалистического воспроизведения. Основные принципы воспитания в ингушской семье: всегда обращаться к народной мудрости и традициям, уважать старших, уважать и любить младших, терпеливо и внимательно относиться к ним, отмечать положительные примеры и объяснять отрицательные, воспитывать уважительное отношение к женщинам, быть примером для своих детей.

Соблюдение обычаев и традиций ингушей показывает, что их понимание мира и образ мышления во многом основаны на наличии общих этнокультурных ценностей.

Таким образом, особенности выражения национальных традиций и обычаев в произведении Ахмеда Мальсагова - способ художественного отражения жизненных ценностей и развития характера главного героя. Более того, именно через них в художественной прозе раскрывается национальное мировоззрение и мировосприятие.

Список использованной литературы:

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. М.: Сов. писатель, 1988. С. 19.
2. Мальсагов А.П. Человек, которому всегда трудно. М., 1976. – 295с
3. Танкиева, Л. Х. Генезис образов одиноких юношей - богатырей и недоступных дев - воительниц в волшебных сказках ингушей / Л. Х. Танкиева. – (Теория и история литературы. Журналистика). – Текст: непосредственный // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – № 3. – С. 75 - 77. – Библиогр.: с. 77.

© Итазова Э.А. 2022

УДК 8

Итазова А.

Студентка 4 курса филолог. Фак - та

ИнГГУ, г. Магас, РИ

Научн. Рук: Матиев М.А.

К.ф.н., профессор., ИнГГУ, г. Магас, РИ

ОБРАЗ АБРЕКА НА ПРИМЕРЕ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ РОМАНА И. КОДЗOEBA «САГА О ЖЕЛЕЗНОМ КУЛАКЕ»

Аннотация. Имя Иссы Аюповича Кодзоева - известного ингушского писателя, поэта, драматурга, политического и общественного деятеля, автора первого исторического многотомного эпического романа на ингушском языке «Галг'ай» («Ингуши») известно не только в Кавказ, но и за рубежом. В статье делается попытка проанализировать образ абрека на примере героя романа И.А. Кодзоева «Сага о железном кулаке» Бая Саутиева.

Ключевые слова: идея, родной край, национальный характер, история, портрет.

Annotation. The name of Issa Ayupovich Kodzoev, a well - known Ingush writer, poet, playwright, political and public figure, author of the first historical multi - volume epic novel in the Ingush language "G1alg1ay" ("Ingush"), is known not only in the Caucasus, but also abroad. The article attempts to analyze the ideological originality of the protagonist on the example of the novel by I.A. Kodzoev "The Saga of the Iron Fist" by Bay Sautiev.

Key words: idea, native land, national character, history, portrait.

Бай Саутиев - легендарный ингушский абрек. Произведение предназначено, прежде всего, для тех, кто жив сейчас, чтобы прославить имена мужчин. Чтобы было ясно, что не всегда закон правильный и что те, кто его нарушал, не всегда были нечестными людьми. Работа основана на биографических событиях главного героя - Бая [1, с. 10].

Герой его произведения Бай обладает ярко выраженным национальным характером, готов пожертвовать собой ради блага народа. Этот труд по истории Ингушетии в первую очередь касается трагических исторических событий. Это история героической борьбы ингушского народа против тех, кто угнетал и уничтожал его народ во время депортации 1944 года.

Главный тезис автора - призвать подрастающее поколение вспомнить историю своего народа и передать эту память своим потомкам. Удивительно глубокое сочетание факта и художественного осмысления, полное отсутствие желания что - то скрывать, приукрашивать [4, с. 23].

Интересно, что главный герой писателя - обычно положительная личность. В описании персонажа он передает ему лучшие человеческие качества, такие как: честь, достоинство, совесть, красота, труд и т. д. Через человеческую судьбу он показывает художественный образ ингушей, который остался нерушимым. Помещая своего героя в суровую природную среду - холодный, зимний, ледяной ветер, он усиливает трагизм в судьбе человека. Например, в главе "В грузовике": «Слышен звук колес, рѣв рельсов, под которыми гудит замерзшая чужеродная земля. Холод. Голод. Мысли о будущих недостатках. Но пение девушки Луси похоже на исцеляющее лекарство для больного. «Рана в душе заживает шрамом. Легче дышится» [3, с.39].

Изображение героев происходит посредством трех типов описания: портрет, интерьер, пейзаж. Исса Кодзоев использует в основном фрагментарные портреты героев своих произведений. «Депортация - массовое, насильственное выселение определенных общин по определенному принципу (этническое, расовое, религиозное, социальное, политическое и т. д.) признано в мировой практике военным преступлением и преступлением против человечности» [3, с. 130].

Портрет и интерьер тесно связаны с поэтическим аспектом литературного произведения как художественной деталью, то есть маленькой деталью, которая становится важнейшей чертой изображения. Часто именно в деталях передаются основные черты персонажа. «Посреди комнаты стоял столб. Столб был довольно толстым ... полы из глины, грязные» [3, с. 109 - 110].

Герой Бай и его действия, составляющие сюжет произведения, - это не самые привлекающие внимание аспекты характера героя. В главе «Возмездие» двух девушек, Лизу и Тумишу, хватают, жестоко избивают за кражу горсти зерна. Стоны и тяжелые вздохи девочек снова и снова встречались с повторяющимися избиениями и проклятиями.

Узнав об инциденте, главный герой - Бай прибыл туда и расправился с виновником, всадив в него две пули. Затем он сказал охраннику: «Скажите всем: всякий, кто прикоснется к нашим женщинам пальцем, будет наказан смертью. Не трогайте наших женщин и позволяйте мужчинам защищаться» [3, с. 91].

Эта ситуация вынудила их быть жестокими по отношению к злодеям, жестоко истязавшим женщин. Произведение Исы Кодзоева «Сага о железном кулаке» призвано рассказать о преданности, любви к Родине. Автор определяет стиль написания своих произведений как реконструкцию прошлого [2, с. 56]. Роман «Сага о железном кулаке» завершается тем, что автор не только предоставляет документальные свидетельства жизни Бая, но и позволяет увидеть героя и его родственников на фотографиях, включенных в книгу, с точным указанием всех потомков и родственников героя. Как утверждает сам автор, он создал художественный портрет по документам и рассказам потомков знаменитого абрека. «Сага о железном кулаке» вбирает в себя пласт истории, который вообще не изучен. Все произведения являются предметом будущих научных литературных и лингвистических исследований.

Список использованной литературы:

1. Е.Ф. Гилева. «К вопросу о документации русскоязычной прозы И.А. Кодзоева». Вестник БГУ. - 2017. С.175
2. Кодзоев Исса. Сага о Железном Кулаке. Назрань. Издательство ООО «Телеграф» 2020. - 304 с.
3. Точиева Х.Ш., Далиева Э.Х. Роман «Обвал» Исы Кодзоева. Специфика абречества в условиях депортации // Известия Чеченского государственного университета. Грозный. 2017. №1(5). С. 86 - 94.

© Итазова Э.А.2022

УДК 8

Кузьгова Х., студентка филологического факультета ИнГГУ
Научн. рук.: Матиев М.А., к.ф.н., профессор ИнГГУ,
Россия, г. Магас

ТЕМА ПРИРОДЫ В ЛИРИКЕ ХАМЗАТА ОСМИЕВА

Аннотация: Статья посвящена изучению темы природы в творчестве ингушского поэта Хамзата Осмиева. Поэт стремится показать красоту природы, восхищение, вдохновение ею, любовь к своей малой родине.

Ключевые слова: поэзия, природа, творчество, поэт.

Хамзат Осмиев - выдающийся ингушский писатель, поэт, публицист и видный общественный деятель родился в 1909 году в в селении Кантышево Ингушетии.

Начало литературного творчества Х. С. Осмиева относится к 1927 году, когда в рукописном журнале Ингушского педагогического техникума «Красные ростки», а потом и

в областной газете «Свет» стали появляться его рассказы и очерки «Семь дней борьбы», «За власть Советов», «От тьмы к свету» и т.д. В 1928 году в газете «Свет» была опубликована написанная совместно с Б. Зязиковым маленькая повесть «Отцы и дети» [1].

Хамзат Осмиев - автор около десяти прозаических и поэтических сборников. Произведения его пользуются большой популярностью как в республике, так и за ее пределами. Об этом говорит и тот факт, что лучшие из них переводились на казахский, осетинский, финский, аварский, кубачинский, кабардинский, балкарский и другие языки [3].

Очень многие поэты посвятили большую часть своего творчества воспеванию красоты природы, любви к Родине.

Традиционная тематика изображения природы занимала особое место в творчестве и Осмиева Хамзата. Поэт внёс большой вклад в развитие ингушской литературы. Он с любовью воспевал неповторимость прекрасного пейзажа любимого края. Стихи Осмиева Хамзата по сегодняшний день имеют своё твёрдое место в сокровищнице ингушской литературе. Причиной этому то, что стихи Осмиева изображают яркие краски природы родного края.

Хамзат Осмиев сохраняет интерес к природным формам жизни на протяжении всего творческого пути. В художественном пространстве поэта живая жизнь природы, динамичный и органичный характер ее бытия выражают самую сущность природы – ее многообразие и вечную изменчивость.

Рассмотрим стихотворение Осмиева «Посади дерево»:

«Среди трудов,
Среди забот обычных
Не поленись —
Свободный час найди
И при дороге,
У реки, у дома,
Молоденькую грушу посади...
Усталый путник
Тут привал устроит:
«Как тень прохладна
И плоды свежи!»
И ждет тебя
Немалая награда:
«Спасибо!»,
Сказанное от души» [2, с. 41].

Данное стихотворение посвящено роли дерева в жизни человека и природы. Посадить дерево должен каждый живущий на земле, считает поэт. К этому призывает и лирический герой стихотворения: «Молоденькую грушу посади». Дерево даёт многое в материальном плане: и плоды, и кислород, которым мы дышим, и древесину. Но дерево ещё и символ вечной жизни, красоты, гармонии. Идея стихотворения в том, что посадив дерево, человеку

будет дана награда за то, что оно послужит людям на пользу: «..ть прохладна и плоды свежи».

Осмиев с особым трепетом стремится показать читателю всю красоту ингушской природы в мелочах, при этом автор умело сравнивает красоту природы с юной девушкой, с матерью и т.д.

Например, в стихотворении "Медсестра" поэт сравнивает очи девушки с природой:

«...Я увидел весть мир,
Но вначале –
Только глаз твоих
Два василька, -
Дымку неба они отражали,
В них покачивались облака...»

Автор подчеркивает единение человека и природы. Человек, в нашем случае девушка и природа - единое.

Часто у Осмиева встречаются образы – лес, поле, родник, которые составляют богатство лирического героя. Они дают ему силу жить, радоваться, чувствовать саму природу, быть в согласии с родиной. В своих стихотворениях Осмиев показывает, «что человек силен родиной с ее родниками, полями, лесами, песнями, поэтому лирический герой славит ее – родину – святое место человека земли»:

«К полуночной долине
С гор сошла тишина,
Тонким ломтиком дыни
Тает в небе луна.
Так неслышно и мягко
Наша Галми течет.
Легок — с лапки на лапку —
Струй размеренный ход.
Только внутренним слухом
Я почуять могу
Звук, раздавшийся глухо
На речном берегу.
Сил извечных скрещенье,
Сдвиг подводных камней —
Словно сердце в волнение
Кольхнулось сильней.
Полночь теплой рукою
Мне велит, словно мать,
Здесь, над лунной рекою,
Видеть, слышать, молчать»

Как видим, тема природы в лирике Хамзата Осмиева всегда связана с внутренним миром поэта. При этом вся сила его стихов заключена в эмоциональном, поэтическом изображении пейзажей, явлений природы. Осмиев очень любит родную природу, ценит ее. Она вдохновляет поэта на создание новых прекрасных произведений о гармонии человека с природой, о неповторимости природы и ее красоте.

Список использованной литературы:

1. Мальсагов А. У., Туркаев Х. В. «Писатели советской Чечено - Ингушетии». Грозный, 1969.
2. Сулаев М. Огни башен и вышек. Стихи и рассказы писателей Чечено - Ингушетии. Москва, 1981.
3. <http://www.groznycity.ru/monument/famous/document4542.shtml>

© Кузьгова Х. Х., 2022

УДК 8

Кузьгова Х., студентка филологического факультета ИнГУ
Научн. рук.: к.ф.н. ИнГУ профессор, Матиев М.А.
Россия, г. Магас

ТЕМА МАТЕРИ В ПОЭЗИИ ГАГИЕВА ГИРИХАНА

Аннотация: данная статья посвящена осмыслению темы матери в творчестве Гагиева Гирихана.

Ключевые слова: Гирихан Гагиев, поэт, тематика, поэзия, мать.

Гагиев Гирихан – известный ингушский поэт, драматург, переводчик. Народный поэт Республики Ингушетия. Лауреат премии Всемирного Артийского комитета «Человек мира - 2002» [1].

Не считать светлых образов матерей, запечатленных на страницах ингушской литературы. Образ матери издавна и столь органично присущ ингушской литературе, что представляется возможным его рассмотрение как особого литературного явления, которое имеет глубинные корни и занимает важное место как в классической, так и в современной художественной словесности.

Образ матери Гагиева проходит через всё его творчество. Немало лирических произведений поэта посвящены этой теме. Он практически не отделяет образ матери, образ Родины. Гагиев ни на минуту не забывает, что он сын ингушского народа. Он всю жизнь помнил свои истоки и гордился ингушским народом.

В стихотворении «Матери» передается вся глубина трепетного отношения Гирихана Гагиева к матери. Все самое доброе, святое, чистое, созидательное он связывает с этим образом:

«Доброта твоих глаз лучится,
Будит Правду вокруг и Честь...

Должен мир на тебя молиться
Лишь за то, что ты в мире есть!»

Традиционно в классической поэзии образ матери в произведениях выходит за рамки посвящения одному конкретному человеку — родной матери и становится образом Родины. Тема Родины, неразрывно связанная с образом матери, является одной из ведущих в поэзии Гагиева.

В приведенном нами ниже стихотворении присутствуют три образа матери: «образ земли - матушки», «образ родного края» и «образ матери, что родила и воспитала»:

«Земля - Мать,
Родина - Мать,
Мать подарившая жизнь –
Они втроем
Мой путь благословляют...»
(в нашем переводе) [2, с.45]

Гагиев Гирихан в стихотворении «Нана моя» (мама) создает образ, которому адресованы самые дорогие слова детей. Поэт признается:

«Нана моя, ты стихов не умеешь писать,
Но в мире найдутся ль поэты
Лучше, чем ты?
Слова неправды вовек не сказавшая мать,
Святы уста твои, руки и сердце чисты»
(перевод Д. Долинского) [3].

Материнский образ в лирике поэта светлый, чистый, одухотворенный. В данном стихотворении уста, сердце и руки становятся едва ли не единственной составляющей образа. Здесь материнский образ строится на интуитивно - чувственном восприятии.

Таким образом образ матери сыграл важную роль в творчестве ингушского поэта Гагиева Гирихана. Главная идея Гагиева в поэзии о матери – стремление довести до людей мысль о том, что они должны не только не забывать матерей, но и быть им вечно благодарными за подаренную жизнь, проявлять заботу о них, ценить и любить их.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2_%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D1%8E%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
2. Гагиев Г.А. Маьлха к1ала (Под солнцем) Стихотворения и поэмы. Грозный – 1971; С.1 - 47
3. Мальсагов А. У. Еду в сказку. Гирихан Гагиев. Поэтические произведения в трех томах. Магас, 2013.

© Кузьгова Х. Х., 2022

ТЕМА ПРИРОДЫ В ПОЭЗИИ ЛЬЯНОВОЙ МАРЬЯМ

Аннотация: в данной статье анализируются стихи Марьям Льяновой, посвященные теме природы.

Ключевые слова: поэзия, природа, стихотворение, анализ, пейзаж.

Льянова Марьям - ингушская поэтесса, отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный учитель РИ, заслуженный работник культуры РИ, народная любимица.

Марьям Льянова, единственная ингушка, чьи произведения вошли в «Антологию литературы народов Северного Кавказа», изданную в 2003 году (г. Пятигорск) в рамках Международной программы «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру» [1].

«Пейзаж — изображение картин природы, выполняющее в художественном произведении различные функции в зависимости от стиля и метода писателя» [2, с. 265].

Особенное место в лирике Льяновой Марьям отведено картинам пейзажа. Этой теме посвящены такие стихотворения, как «Под зонтом зеленой ивы», «Утро в Джейрахе», «Ночь», «Весенний день», «Исчезающая луна» и др.

В своих стихах Льянова изображает величественный пейзаж родного края. Здесь реки с плодородными долинами, величественные горы, ингушские башни. Словом, перед нами предстает один из прекрасных уголков нашей страны, чудный край, который является источником восторга и вдохновения ингушской поэтессы Льяновой Марьям.

Осень – «золотая пора» для творчества. Осеннюю пору любили многие поэты и живописцы. Осенний пейзаж нашел свое отражение и в поэзии Льяновой Марьям. К примеру, рассмотрим стихотворение «Осенняя песня»:

«О чем поет осенний ветер
Над наготой пустых полей?
– О том, что лето улетело
На крыльях серых журавлей.

О чем листва сухая шепчет?
– О том, что друг меня забыл
Корабль призрачного счастья,
Сорвавшись с якоря, уплыл.

О чем осенний дождь тоскует,
Ночами плачется в окно?
– О том, что ветрена удача,
Мне изменившая давно!
А ты мне спой, осенний ветер,

Над пустотой седых полей
О том, что к нам весна вернется
На крыльях белых журавлей!» [3, с. 33].

Мы наблюдаем во всех красках мастерски нарисованную автором картину, полную тоски и одиночества: «О том, что друг меня забыл». Тем не менее лирический герой, смотря на безрадостные пейзажи, не отчаивается, ведь пройдет некоторое время, наступит весна и все оживет.

Картины родного пейзажа рождают в душе поэтессы и образы - символы. В стихотворении «Утро Джейраха» Льянова изображает образ прекрасного горного села Ингушетии. Созерцание природы доставляет упокоение герою стихотворения, он словно растворяется среди целительных образов природы:

«Ночь растаяла в горном ущелье,
Затаилась в расщелинах скал,
Ветер выгнала, вялый и сонный,
Поворчал он и где - то пропал.

Золотистым подсолнухом солнце
Поднялось над Столовой горой,
На подворье заблеяли овцы,
Режет воздух петух молодой.

Облепила колючие ветки
Греет в свете неярких лучей,
И ручей, как серебряный пояс,
Расстегнулся у самых корней.

Небо падает синим сапфиром
В изумрудную зелень лугов»

Описание весны входит в серию стихотворений Льяновой. В стихотворении «Весенний день» лирический герой весну называет «царственным днем»:

В серебре одуванчика шар,
Пряный запах цветущей сирени,
И весеннего ветра волна
Омывает лицо и колени.

Я уйду от себя, от людей,
Зачитаюсь наивным романом:
Так легко в этот царственный день
Поддаваться словесным обманам!

Здесь поэт изображает гармоничное слияние человека и природы: «Я уйду от себя, от людей».

Проанализировав небольшой ряд пейзажных произведений Ляновой Марьям, приходим к выводу, что это не только талантливая поэтесса, но и глубокий мыслитель, мастер слова. Любовь поэтессы к природе открывает богатый удивительный мир ее поэзии.

Список использованной литературы:

1. <https://malhaaza.livejournal.com/80639.html>
2. Словарь литературоведческих терминов. Ред. Сост.: Л.И. Тимофеев и С.В. Тураев. – М.: «Просвещение», 1974. – 509 с.
3. Лянова М.А. «И это таинство стиха». Ст. Орджоникидзевская, 2001 г. С. 1 - 40

© Кузьгова Х. Х., 2022

УДК 8

Кузьгова Х., студентка филологического факультета ИнГУ
Научн. рук.: Матиев М.А., профессор ИнГУ, к.ф.н.
Россия, г. Магас

ЛЮБОВНАЯ ЛИРИКА В ПОЭЗИИ МУСЫ МАРТАЗАНОВА

Аннотация: в данной статье рассматривается тема любви в поэзии ингушского поэта Мусы Мартазанова.

Ключевые слова: поэзия, стихотворение, анализ, любовная лирика.

Мартазанов Муса – современный ингушский поэт, народный художник Республики Ингушетия, председатель Союза художников Республики Ингушетия [1].

Тема любви — самая обширная тема в любой литературе. Причем – вне зависимости от того, какой период какого века или какое литературное и поэтическое течение мы рассматриваем. И этому есть логическое объяснение: вряд ли какое - либо другое чувство или переживание может сравниться по силе и эмоциональности с любовью [2, с. 176].

В ингушской поэзии тема любви занимает важное место. Трудно найти поэта - художника, который не обратился бы к этому божественному чувству.

Любовная лирика является частью творчества Мусы Мартазанова. Любовь – это светлое чувство, которое окрыляет влюбленных. Но в некоторых стихотворениях Мартазанова описан совсем другой вид любви, которая заставляет человека мучиться и страдать:

«Отверженный»

Как больно мне! И ты про это знаешь.

Помочь тебе хочу - меня не замечашь.

Зову тебя - к другому убегаешь,

Забуть себя прошу - меня не забываешь.
Пишу тебе стихи - ты их в костер бросаешь.
Дарю тебе цветы - цветы не забираешь.
Как больно мне, когда ты понимаешь,
Что я тебя люблю, и молча отвергаешь [3, с. 9].

Основная тема данного стихотворения - страдания от несчастной любви. Лирический герой, отвергнутый любимой женщиной, страдает, он в отчаянии. Глубина и сила страдания влюбленного поэта подчеркивается характерными эпитетами: «отверженный», «больно».

Мотивы безумства и чистой - хрустальной любви свойственны стихотворениям Мусы Мартазанова. Одно из волнующих, счастливых воспоминаний для каждого человека – это взаимная любовь, которая ярко и красочно описываются в стихотворении «Как развеять мне твои сомненья»:

Как развеять мне твои сомненья?
Как, родная, мне тебя понять?
Расскажи, я наберусь терпенья,
Постараюсь боль рукою снять.
На твоей душе растает снег.
Я люблю тебя, родной мой человек.

Муса Мартазанов, показывая любовь как естественное чувство, иллюстрирует это через природные явления:

«Луна»
Обречена на одиночество,
Грустит полночная луна.
Всегда в разлуке с тёплым солнцем
По небу плавает она.
На землю с завистью взирая,
Влюблённых светом озаряя,
Роняя хрупкие лучи,
Она безмолвствует в ночи.

Такие сравнения как бы усиливают смысловую нагрузку главной идеи произведения. Явления природы изображаются параллельно с переживаниями лирического героя.

Таким образом, в творчестве современного ингушского поэта Мусы Мартазанова большое место занимает тема любви. Лирический герой его стихотворений ярко выражает свои чувства и переживания.

Список литературы:

1. <https://lgz.ru/article/-40-6707-02-10-2019/sad-okutali-stuzhi/>
2. Потапова Е. А. Тема любви в поэзии В. Даниловой и В. Потаповой. Якутск, 2016. С. 131 - 136.
3. Мартазанов М. Я. «Слепок души». Ст. Орджоникидзевская, 2004. С. 1 - 43.

© Кужыгова Х. Х., 2022

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОМОНИМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данной статье рассматривается история появления омонимов в русском языке и различные причины их возникновения. Анализируются разнообразные мнения относительно необходимости присутствия омонимов в языке. Предлагается вариант, с помощью которого можно рассчитать количество омонимов в каждом конкретном языке.

Ключевые слова: омонимы, конвергенция, дивергенция, заимствование.

Омонимия - то есть наличие слов, одинаковых по звучанию, но с абсолютно разным значением представляет достаточно серьезную сложность для изучающих русский язык иностранцев.

Исследованием омонимии занимались многие отечественные лингвисты. Так, В. В. Виноградов придерживался мнения, о том, что «проблеме омонимии уделяется достаточно большое внимание в различных лингвистических исследованиях» [1,3]. С. В. Красильников и В. В. Лаврентьева исследовали причины повышенного внимания лингвистов к проблемам омонимии [2,5] Учёные придерживаются мнения, что омонимия присуща разным уровням языка и отражает существующие взаимосвязи между различными уровнями языка.

На разных этапах развития отечественной лингвистики интерес к омонимии то угасал, то, наоборот усиливался. На ранних этапах некоторые специалисты относились к омонимам, как к «болезни языка, побочному продукту, от которого необходимо избавиться как можно скорее» [3,5]. Прошло немало времени до того, как омонимия была признана значимой языковой категорией.

Впервые мысль о том, что омонимы заслуживают такого же внимания, как и все остальные языковые единицы, была озвучена Л. А. Булаховским. Он считал, что омонимы, наравне с остальными продуктами языкового творчества заслуживают внимания. Развивая эту мысль, Т. И. Драбовская утверждает, что, «если бы омонимы были не нужны, язык бы избавился от них естественным эволюционным путем». Современные тенденции развития языка говорят о том, что омонимы будут существовать и дальше.

На сегодняшний день известно, по крайней мере три пути появления в языке созвучных слов:

1. Фонетическая конвергенция, явление, при котором слова, которые до этого звучали по - разному, начинают совпадать.
2. Семантическая дивергенция, то есть расхождение лексических значений слов.
3. Заимствование из других языков или образование новых слов, которые уже имелись в языке.

Любой естественный язык подразумевает постоянные фонетические изменения. Не исключено, что со временем эти изменения приведут к тому, что слова, которые звучали до этого по - разному, станут омонимами. Но такие фонетические изменения совсем не обязательно будут иметь место.

При анализе омонимии может показаться странным один факт: в любом языке используется лишь небольшое количество всех возможных звукосочетаний, но результатом фонетических изменений становится появление омонимов.

Такое парадоксальное явление можно объяснить тем, что изменения в фонетическом строе языка возникает не по воле носителей или лингвистов, а случайно и значит подчиняется законам распределения случайных величин.

В теории, поскольку для каждого языка есть возможность определить количество омонимов, которые могут появиться в языке в процессе фонетических изменений, существует и возможность рассчитать количество возможных омонимов на каждую языковую комбинацию. Универсальная формула выглядит как соотношение между количеством свободных и занятых звукосочетаний. Но на практике количество появляющихся в языке омонимов будет отличаться от расчётного. На это будет влиять множество факторов: условия общения, влияющие на вероятность появления в языке омонимов, а также так называемая «патронимия», которая при определённых условиях может способствовать появлению омонимов в языке.

Помимо фонетических изменений в языке причиной появления омонимов часто становятся семантические изменения, то есть связанные с появлением новых значений у уже известных слов. Семантические изменения, связанные как с появлением в языке новых значений, так и с отрицанием старых, происходят постоянно в процессе развития любого естественного языка.

В завершении можно рассмотреть такой способ появления омонимов, как заимствование из других языков слов, созвучных с уже существующими в языке. Такое явление связано с тем, что слово, заимствованное из чужого языка, обычно фонетически видоизменяется в соответствии с нормами того языка, в который слово заимствуется. Аналогичная закономерность наблюдается и в процессе словообразования.

Список использованных источников

1. Абрамович Г.Л. Введение в литературоведение. - М.: Просвещение, 1970. - 176 с.
 2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. - М., 1957. - 115 с.
 3. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. - Л., 1970. - 350 с.
 4. Большой энциклопедический словарь. В 2 - х томах. М., 1998. - 235 с.
 5. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. - М., 1977. - 302 с.
- © Кузьгова Х. Х., 2022

УДК 372.016:811.161.1

Пометелина С.М.

канд. филол. наук, доцент СГУПС,
г. Новосибирск, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Аннотация

Статья посвящена характеристике новых технологий обучения, появление которых обусловлено перестройкой традиционного образовательного процесса. Представлен анализ использования инновационных технологий микрообучения, «перевернутого класса» в

процессе преподавания дисциплины «Деловые коммуникации» студентам направления подготовки «Менеджмент».

Ключевые слова

Электронный курс, модуль, микрообучение, блок, технология «перевернутый класс».

Основным трендом современного образования является цифровое обучение, которое осуществляется в электронной информационно - образовательной среде (ЭИОС). Одним из сегментов ЭИОС СГУПС выступает электронная лингвообразовательная среда, созданная преподавателями кафедры «Русский язык и восточные языки» в виде образовательных ресурсов, размещенных в LMS Moodle, и позволяющая применять инновационную технологию «перевернутый класс» [1, с. 114]. Покажем, как работает данная технология при изучении дисциплины «Деловые коммуникации» студентами второго курса направления подготовки «Менеджмент». Электронный курс названной дисциплины включает три модуля, организованных с помощью технологии микрообучения, единицей которого является блок. Рассмотрим, из каких блоков состоят модули данного электронного курса.

Цель модуля 1 «Деловые коммуникации в организации» – сформировать у будущих менеджеров представление о специфике управленческих коммуникаций. Для достижения поставленной цели модуль делится на четыре блока, каждый из которых содержит разные виды учебного контента: презентации [2], видеофайлы, гиперссылки, практические задания, тесты. Блок 1 «Специфика деловых коммуникаций в организации» представлен лекцией - презентацией «Понятие о деловой коммуникации. Черты деловых коммуникаций в организации», которая рассматривается на первом аудиторном занятии; остальные блоки изучаются с помощью технологии «перевернутый класс». Так, на первом занятии студенты получают домашнее задание – самостоятельно изучить теоретический аспект блока 2 «Внутренние и внешние коммуникации в управлении», представленный в формате лекции - презентации в LMS Moodle, после чего на аудиторном практическом занятии анализируют официальный сайт СГУПС с точки зрения эффективности внешних и внутренних коммуникаций университета. По такому же сценарию изучаются блок 3 «Этикет делового взаимодействия» и блок 4 «Конфликты в деловой коммуникации и пути их разрешения».

Целью модуля 2 «Основы эффективной деловой коммуникации» выступает формирование у студентов - менеджеров коммуникативной компетенции. Данный модуль включает шесть блоков: 1) «Составляющие эффективной коммуникации»; 2) «Коммуникативные барьеры и их преодоление»; 3) «Средства невербальной коммуникации»; 4) «Манипуляции и способы противодействия им»; 5) «Эффективная аргументация в деловом общении»; 6) «Убеждающая речь в деловой коммуникации». Знакомство студентов с составляющими эффективной коммуникации происходит на первом занятии модуля с использованием материалов электронной презентации и видеофайлов. Задание на дом – самостоятельное изучение видеофайла «Коммуникативные барьеры и их преодоление» в Moodle. Соответственно, второе аудиторное занятие этого модуля отражает практическую деятельность студентов по освоению данного материала. По принципу «перевернутого класса» изучаются и остальные блоки. Так, результатом изучения блока 5 выступает деловая переговорная игра, в ходе которой студенты

демонстрируют навыки эффективной аргументации, а итогом изучения блока 6 является выступление студентов с убеждающей речью на выбранную ими тему.

Цель модуля 3 «Практика деловых коммуникаций» заключается в формировании у будущих менеджеров навыков ведения деловой коммуникации в письменном и устном аспектах. Этот модуль содержит пять блоков: 1) «Деловые бумаги личного характера»; 2) «Деловая переписка как важнейшая составляющая делового имиджа менеджера и предприятия»; 3) «Деловая беседа»; 4) «Деловой телефонный разговор»; 5) «Имидж компетентного менеджера». В соответствии с тематикой блоков практическая деятельность студентов на занятиях данного модуля осуществляется сначала в письменной форме (блоки 1, 2), затем – устной (блоки 3, 4). Результатом самостоятельного освоения теоретического материала блока 5 становится разработка и представление имидж - концепции эффективного менеджера с учетом габитарного, вербального и кинетического компонентов образа, что способствует развитию у студентов навыков обрабатывать имеющуюся информацию, критически ее оценивать и принимать решения.

Итак, в настоящее время на фоне интеграции традиционной и дистанционной форм обучения происходит становление новой модели образования, главная цель которой – создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у студентов знаний и навыков, предъявляемых современным цифровым обществом. Представленные инновационные технологии обучения способствуют реализации этой цели.

Список использованной литературы:

1. Пометелина С. М. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» в условиях цифровизации образования // Теория и практика модернизации научной деятельности в условиях цифровизации: сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. С. 114 - 116.

2. Пометелина С. М. Комплекс лекций - презентаций как элемент электронной лингвообразовательной среды в вузе нефилологического профиля // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы II Международной научно - практической конференции. Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2019. С. 387 - 392.

© С. М. Пометелина, 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЫБОРЫ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье достаточно подробно рассматриваются, основные характеристики института выборов, пониманием которых даёт основу для правильного применения всех остальных норм затрагивающих выборы и избирательный процесс в современных странах. Анализируются термины «избирательная система», «выборы». В статье определяется место «выборов» в избирательной системе, роль данного института, как одного из главных признаков демократии.

Ключевые слова

Выборы, избирательная система, демократия, политическая система, избирательное право.

Демократическое государство его существование и деятельность неразрывно связаны системой избирательного права, которые являются одним из критериев демократии. Качество избирательной системы основано на базе конституционного права, а механизм реализации раскрывается в нормативных правовых актах реализации избирательного права граждан, обеспечивающими доступность, прозрачность и подлинность выборов, учет мнения основных социальных и политических интересов населения при формировании органов власти.

Первые выборы Государственной Думы и совета Федерации Федерального собрания РФ, основанные на демократических принципах, проводились на основе Указа Президента РФ от 21.09.1993 № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» [1, с. 25]. Далее был принят Федеральный закон от 06.10.1994 № 56 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» [2, с. 45]. В последствии избирательное законодательство РФ неоднократно подвергалось существенным изменениям. Менялась концепция и избирательная система. В действующий Федеральный закон от 12.06.2002 № 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [3, с. 33] внесено более 40 изменений. Постоянные изменения и нестабильность в данной области права влияют и на внутренние процессы в государстве, так и наоборот внутренние проблемы в государстве влияют на стабильность избирательной системы и избирательные компании. Существенным изменениям в избирательном законодательстве субъектов РФ являются лишь следствием трансформации федерального законодательства. Подвижность избирательного законодательства и избирательной системы России порождает необходимость более глубокого научного исследования процессов, происходящих в политической системе России, определяя актуальность темы.

Необходимый элемент народовластия – выборы. Поэтому выбранная государством избирательная система, сформированная законодательная база данной отрасли отражает внутренние процессы государственного устройства, внутреннюю стабильность,

сформированность демократических принципов и устоев. Понятие выборов многогранно. Во - первых, выборы наряду с референдумом являются в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 3) высшим непосредственным выражением власти народа. Это форма осуществления народовластия в стране, в данном случае народ выражает свою политическую волю. Во - вторых, выборы являются механизмом реализации конституционного права граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и в органы местного самоуправления (ст. 32). В - третьих, выборы являются средством легитимации публичной власти, ее политического воспроизводства. Посредством выборов народ передает своим избранным представителям права на осуществление публичной власти от своего имени в течение определенного периода времени (как правило, четырех или пяти лет). В - четвертых, выборы представляют собой способ и процедуру демократического формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления [4, с. 19].

Избирательное право - достаточно сложное политико - правовое понятие, достаточно неоднозначно трактуемое в науке и практике.

Понятие «право», как минимум, имеет два смысловых значения:

1. «объективное» - регулятор общественных отношений - совокупность правил поведения, определённым образом сформулированных и поддерживаемых силой государственного принуждения;

2. «субъективного» - индивидуальной возможности субъекта общественного отношения действовать по своему усмотрению (в определённых законом рамках).

Эта особенность касается и понятия «избирательное право». При большом количестве существующих в общественных науках определений оно используется в двух основных смыслах. В первом смысле - как объективное избирательное право - это один из важнейших институтов (подотраслей) российского конституционного права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с организацией и проведением выборов в Российской Федерации.

Для правильного понимания данного термина необходимо прояснить и понятие выборов. В соответствии с определением, закреплённым в п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» от 12 июня 2002 года N 67 - ФЗ, выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.

Понятие «выборы» дискуссионное и часто исследуемое в настоящее время. Разграничим ряд понятий. Выборы отличаются от референдума, который в законодательстве РФ определяется как «форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме». Таким образом, избирательное право и право на участие в референдуме являются родственными понятиями, однако, они не идентичны полностью, и по смыслу, и по содержанию. В этой же связи выборы следует

отличать от иных форм непосредственной демократии - отзыва выборных должностных лиц, собраний, митингов и т.д.

Во втором случае, при толковании термина - как субъективное избирательное право. Сделаем вывод, что - это право граждан Российской Федерации: а) избирать (активное избирательное право) в органы государственной власти и местного самоуправления; б) быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления (пассивное избирательное право). В этом смысле избирательное право - это свобода действий отдельного гражданина в определённых законом рамках при участии в выборах. Избирательное право относится к числу политических конституционных прав российских граждан.

В России участие в выборах является правом. Существует иная практика. В ряде государств, как пример приведем: Австрию, Австралию, Бельгию, Люксембург, Грецию, участие в выборах - является обязанностью гражданина. В перечисленных государствах, на граждан за неучастие в выборах возможно наложение санкций. Разные специалисты неоднозначно оценивают этот факт, так как Свобода участия или неучастия в выборах оценивается специалистами по - разному. Предполагается, что оно может повлечь, такое, негативное явление как абсентеизм, которое можно определить равнодушное или отрицательное отношение к политическому процессу и выборам [5, с. 26]. Все же представляется, что выборы должны выступать механизмом обеспечения обратной связи между народом и органами публичной власти.

С другой стороны, некоторые учёные начинают отмечать некоторый кризис реализации демократических институтов, например, в западных странах выражающийся в их некоторой театрализации, вышеупомянутом абсентеизме и т.д. Однако это не означает отрицания ценности самого института выборов и избирательного права. Возможно, выход следует искать на путях обновления теории и адекватной оптимизации избирательного законодательства.

В настоящее время избирательное право, регулирующее проведение выборов, в научном плане представляет собой сложное юридическое, политическое и социальное явление. В юридической науке принято выделять как субъективное, так и объективное избирательное право. Первое определяют как конкретное неотъемлемое политическое правомочие каждого индивида - право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления. По своей природе оно является элементом правового статуса личности и охватывается предметной областью конституционного права, муниципального права, избирательного права. Изучение активного и пассивного избирательного права обычно составляет отдельный предмет исследования в рамках соответствующих отраслей политического правоведения.

Объективное избирательное право изучается как функциональный элемент нормативно регламентированной системы общественных отношений современного правового государства. В общепринятом понимании избирательное право представляет собой совокупность юридических норм и институтов, регулирующих вопросы выборов и референдумов.

Большинством исследователей избирательное право понимается как системная совокупность юридических норм, закрепляющих, гарантирующих и регулирующих порядок реализации права граждан избирать и быть избранными в органы государственной

власти и в органы местного самоуправления. Избирательное право рассматривается как составная часть (элемент) нормативно регламентированной системы социальных отношений. Для наиболее полного анализа избирательного права как комплексного образования оно рассматривается в отдельных, относительно самостоятельных, формах своего существования: в качестве отдельной отрасли права и законодательства, научной и учебной дисциплины, правовой культуры и поведения. В литературе эти формы определяют как составляющие (элементы) полной структуры избирательного права. Избирательное право - это также форма, юридическая оболочка (система) избирательного процесса.

Наиболее распространенным сегодня является подход, в соответствии с которым избирательное право рассматривается как самостоятельный институт или подотрасль конституционного (государственного) права. Этот подход основан на понимании глубокой взаимосвязи предметной области конституционного и избирательного права. Преимущество его в том, что он способствует всестороннему осмыслению природы и закономерностей развития публичной власти в демократическом государстве.

Как отрасль законодательства, избирательное право также является комплексной системой, оперирующей собственными категориями и категориями других отраслей законодательства. Главной его функцией является функция регулирования, основанная на принципах верховенства права и законности. Высшим звеном этой системы являются нормы Конституции (основного закона), регламентирующие вопросы выборов и референдумов. В Конституции Российской Федерации им непосредственно посвящены ч. 3 ст. 3, ч. 2 и 3 ст. 32, ст. 81, ч. 1 ст. 96 и ч. 1 ст. 97. Важнейшим источником избирательного права является Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Есть также Федеральные законы «О выборах Президента Российской Федерации» (от 10 января 2003 г. № 19 - ФЗ [6, с. 4]). В субъектах Российской Федерации имеются собственные региональные законы о выборах депутатов законодательных органов власти, а также о выборах в органы местного самоуправления.

В качестве отрасли законодательства избирательное право представляет собой совокупность нормативных актов, предусматривающих регулирование выборов и референдумов. Современное понимание законодательства предполагает использование максимально широкого круга источников права, включающего в себя наряду с законами иные нормативные акты органов государственной власти, а также органов местного самоуправления. Однако в настоящее время в избирательном законодательстве все более четко прослеживается тенденция регламентации выборов и референдума лишь актами законодательных (представительных) органов власти.

Таким образом, выборы — одна из наиболее распространенных форм участия людей (граждан) в общественно - политической жизни государства, страны, организации, важный институт функционирования политической системы и политического режима, их легитимности. А избирательное право — институт конституционного права, состоящий из правовых норм, санкционированных законом правил и сложившихся на практике обычаев, регулирующих порядок предоставления гражданам права участия в выборах и способ формирования выборных органов власти.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 21.09.1993 N 1400 (ред. от 10.01.2003) «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» от 06.12.1994 N 56 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»
4. Новиков М. С. Понятие выборов, их значение в механизме народовластия // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №1. С.19.
5. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Учебник для вузов. / Отв. ред. А.А. Вешняков. - М.: Издательство НОРМА, 2003.С. 243.
6. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 N 19 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»

© Бурбина Ю.В., 2022.

УДК 341.45

Карпетян Э.А.

Студент 1 курса магистратуры
Высшей школы государственного аудита
МГУ им. М.В. Ломоносова
г. Москва, РФ

Место учебы: Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОВМЕСТНЫХ СЛЕДСТВЕННО - ОПЕРАТИВНЫХ ГРУПП

Аннотация:

В данной статье рассматривается ряд актуальных вопросов взаимодействия компетентных правоохранительных органов в рамках международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства

Ключевые слова:

Государственные органы, правоохранительные органы, следственно - оперативные группы, соглашение, борьба с преступностью в международном формате.

Расследование преступлений, совершенных иностранными гражданами на территории Российской Федерации или гражданами России в соучастии с иностранными гражданами, нередко происходит в условиях нахождения подозреваемых в разных государствах. В этой связи приобретает актуальность создание совместных межгосударственных органов расследования.

Проведение расследования в формате совместных следственно - оперативных групп является одной из форм международного сотрудничества. Анализ европейской практики проведения совместных расследований позволяет выделить две основных формы их проведения:

- совместное расследование, при котором параллельно на территории каждого государства создаются национальные следственно - оперативные группы, действующие в пределах территории своего государства и взаимодействующие посредством обмена информацией (доказательствами);
- совместное расследование в рамках совместной международной следственно - оперативной группы, состоящей из представителей нескольких государств.

Как отмечает П. А. Литвишко¹, назначение самого института совместной группы составляют:

- оптимизация собирания доказательств по уголовному делу на территории двух и более государств;
- выведение собирания доказательств за рамки длительной и усложненной процедуры обращения с запросами о правовой помощи;
- обеспечение допустимости добытых в таком режиме доказательств.

Нормы, устанавливающие возможность такого рода расследований закреплены в ратифицированной Российской Федерацией Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности 2000 г.

Рассматриваемая форма сотрудничества правоохранительных органов не получила широкого распространения на пространстве СНГ.

Как отмечает Ю. А. Матвейчев, если такие группы и создаются, то это явление исключительно редкое. Взаимодействие осуществляется на основе разовых поручений об оказании правовой помощи².

В многостороннем формате на пространстве СНГ нормы, предусматривающие возможность создания совместных следственно - оперативных групп для расследования преступлений на территориях государств – участников Содружества Независимых Государств, содержатся в Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 7 октября 2002 г.

Отдельные нормы об оказании содействия в исполнении запросов и просьб, а также в проведении процессуальных действий по уголовным делам предусмотрены в Соглашении о взаимодействии министерств внутренних дел независимых государств в сфере борьбы с преступностью от 24 апреля 1992 года.

Единственным двусторонним международным договором Российской Федерации, содержащим нормы относительно создания совместных оперативно - следственных групп, является Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о взаимодействии правоохранительных органов в обеспечении правопорядка на территории комплекса «Байконур» от 4 октября 1997 года.

¹ Литвишко П. А. Создание и деятельность совместных следственно - оперативных групп // Российский следователь. – 2010. – № 4. – С. 34–38.

² Матвейчев Ю. А. Теоретические, правовые и организационные основы расследования уголовных дел следственно - оперативными группами: монография. М - во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев: Институт МВД, 2016. С. 69.

Таким образом, следует констатировать отсутствие достаточной правовой базы сотрудничества правоохранительных органов, в частности органов предварительного расследования государств – участников СНГ, при проведении расследования по уголовным делам.

Вместе с тем, раскрытие преступлений, затрагивающих интересы нескольких государств, требует эффективного взаимодействия их правоохранительных органов, что, в свою очередь, предполагает совершенствование правовых основ такого взаимодействия, развитие его форм и направлений.

В целях создания действенной системы борьбы с преступностью в международном формате государства – участники СНГ вырабатывают формы и методы взаимодействия, стремятся к совершенствованию соответствующей правовой базы.

Подтверждением этому стало, в частности, утверждение 10 сентября 2013 г. в г. Астане Советом министров внутренних дел государств – участников СНГ Концепции развития сотрудничества министерств внутренних дел (полиции) государств – участников СНГ на период до 2020 г.

В соответствии с пунктом 5 главы 2 данной Концепции к основным формам сотрудничества министерств внутренних дел государств – участников СНГ относится, в частности, создание совместных следственно - оперативных групп для раскрытия и расследования преступлений.

Правовое же закрепление данная форма сотрудничества получила в Соглашении о порядке создания и деятельности совместных следственно - оперативных групп на территориях государств – участников Содружества Независимых Государств (далее – Соглашение), подписанном 16 октября 2015 г. Соглашение имеет целью регламентировать отношения государств – участников СНГ по вопросам создания и деятельности совместных следственно - оперативных групп на территориях государств – участников СНГ для раскрытия и расследования взаимосвязанных преступлений по уголовным делам.

Соглашение вводит понятие «взаимосвязанные преступления», то есть преступления, совершенные одним или несколькими лицами на территориях двух или более сторон или затрагивающие их интересы. Данным Соглашением определяются основные задачи совместных следственно - оперативных групп, формы и порядок оформления запросов для создания данных групп, регламентируется деятельность компетентных органов Сторон по созданию, прекращению деятельности совместных следственно - оперативных групп, определяется порядок создания и задачи руководящих органов совместных следственно - оперативных групп, формы взаимодействия внутри них, порядок документооборота с учетом конфиденциальности в деятельности групп.

Новацией в международной правовой практике СНГ является включенное в Соглашение положение об упрощенном порядке взаимодействия совместных следственно - оперативных групп, что в значительной степени усиливает координацию и взаимодействие компетентных органов Содружества в борьбе с преступностью.

Соглашение закрепляет не менее важное положение о взаимном признании доказательств, полученных в ходе проведения процессуальных и оперативно - розыскных мероприятий, как имеющих юридическое доказательное значение.

Полагаем, что реализация рассматриваемого международного договора позволит его участникам более эффективно оказывать друг другу правовую помощь в расследовании

различных преступлений, которые затрагивают интересы нескольких государств. При этом с учетом анализа правоприменительной практики в данной сфере, в перспективе представляется целесообразным рассмотреть вопрос формирования внутригосударственного регулирования, в том числе методического обеспечения, совместных расследований.

Список литературы:

1. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 30.04.2021)
2. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об оперативно - розыскной деятельности»
3. Волеводз А. Г. Правовые основы новых направлений международного сотрудничества в сфере уголовного процесса: дис. ... д - ра юрид. наук. – М., 2002. – С. 56.
4. Литвишко П. А. Создание и деятельность совместных следственно - оперативных групп // Российский следователь. – 2010. – № 4. – С. 34–38.
5. Матвейчев Ю. А. Теоретические, правовые и организационные основы расследования уголовных дел следственно - оперативными группами: монография. М - во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев: Институт МВД, 2016. С. 69
6. Халиуллин А. И. Информационная интервенция в отечественное уголовное законодательство // Бизнес в законе. Экономико - юридический журнал. – 2015. – № 3. – С. 88–90

© Карапетян Э.А., 2022

УДК 343.43

Курьшева Н.С., кандидат юридических наук,
доцент кафедры финансовых и экономических расследований
МГУ имени М.В. Ломоносова,
город Москва

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация.

В данной статье раскрываются особенности деятельности по расследованию легализации преступных доходов в банковской сфере.

Ключевые слова.

Расследование, легализация, преступные доходы, экономические преступления, банковская сфера.

В силу особенностей метода совершения преступления в рамках расследования требуется уяснения ряда характерных для легализации доходов посредством банковских

учреждений обстоятельств: каким путем средства, полученные от преступной деятельности, поступили в кредитную организацию; конкретные счета, через которые осуществлялось отмывание средств; документы, фиксирующие банковские операции, посредством которых осуществлялась легализация преступных доходов; выявить лиц, вовлеченных в деятельность по отмыванию средств, в том числе возможных соучастников среди сотрудников банковских учреждений, а также подставных лиц; местонахождение преступных доходов.

Процесс расследования легализации также имеет ряд содержательных особенностей, которые будут охарактеризованы далее. Ключевыми следственными действиями при расследовании легализации в банковской сфере выступают допросы, обыски и выемки с целью изъятия документов, отражающих банковские операции и деятельность организаций, вовлеченных в данные операции и осмотр данных документов. В рамках данной деятельностью большую роль играет сотрудничество с экспертами, обладающими глубокими знаниями в области банковской деятельности и бухгалтерского учета.

Значимый вклад в расследование легализации преступных доходов в банковской сфере играет Федеральная служба по финансовому мониторингу (далее - Росфинмониторинг). Росфинмониторинг осуществляет контроль деятельности финансовых организаций и выявляет подозрительные сделки, финансовые и банковские операции, которые могут свидетельствовать об осуществлении преступной деятельности. Сотрудничество с Росфинмониторингом позволяет правоохранительным органам не только более оперативно выявлять случаи легализации преступных доходов, но и дает доступ к крайне важным сведениям о конкретных банковских организациях, посредством которых осуществлялись операции, непосредственно подозрительных движениях средств на определенных счетах, а также о перечне и месте нахождения документов, которые необходимо изъять для проведения расследования.³ В то же время важно подчеркнуть, что материалы расследования Росфинмониторинга не могут быть использованы как самостоятельное доказательство в рамках уголовного процесса, в связи с чем перечисленные данные имеют вспомогательный характер, и должны быть подтверждены в рамках соответствующих закону следственных действий.⁴ Однако наличие информации от Росфинмониторинга позволяет существенно повысить эффективность и оперативность расследования, не позволив преступникам вывести средства со счетов и сокрыть следы легализации. С другой стороны, в случаях, когда информация о подозрительных банковских операциях не была направлена в Росфинмониторинг, у следствия появляются основания полагать наличие соучастия со стороны сотрудников банковской организации, помогающих сокрыть действия по легализации доходов. Сотрудники, учувствовавшие в оформлении и осуществлении подозрительных операций по легализации преступных доходов, должны быть подробно допрошены по поводу обстоятельств и сторон таких операций, движении средств, закрепляющих их документах, причинах допущения нарушений, если таковые были при оформлении операций, а также причинах сокрытия таких нарушений и признаков подозрительных сделок.

³ Сахарова Е.Г. Использование правоохранительными органами возможностей Росфинмониторинга при расследовании легализации доходов, полученных преступным путем // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2018. №4 (46).

⁴ Тугаринов Н.В. Использование возможностей Росфинмониторинга в оперативно - розыском обеспечении установления имущества, подлежащего конфискации // Аллея науки. 2018. N 3 (19).

Ключевым источником данных об операциях по легализации преступных доходов, осуществляемых через банковские учреждения, являются документы, оформляющие данные операции. Важно учитывать, что выемка документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в кредитных организациях, требует судебного решения (ч. 3 ст. 183 УПК РФ). И хотя УПК РФ не предусматривает необходимости подобного решения для осуществления обыска в банках и иных кредитных организациях, поскольку целью обыска является, в частности, изъятие данной категории документов, Конституционный Суд РФ в своем Определении от 19 января 2005 года № 10 - О, постановил, что судебное решение также необходимо, если выемка документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан осуществляется посредством обыска.⁵

Если на основании информации, предоставленной Росфинмониторингом, по итогу осуществления допросов, обыска или выемки обнаруживаются данные о фиктивных организациях, используемых для легализации доходов, а также коммерческих банках, обслуживающих счета таких организаций. Важно также получить документы, отражающие деятельность данных организаций и информацию об их счетах и производимых операциях. Осмотр документов, полученных в ходе обысков и выемок, позволяет выявить виды и суммы производимых операций и задействованные в них счета, данные плательщиков и получателей средств (наименования, реквизиты счетов, ИНН, данные банков плательщика и получателя), данные об уполномоченных лицах и образцы подписей и печатей организаций.

В случае, если легализация доходов, полученных преступным путем, осуществлялась посредством получения кредита, особое значение приобретает исследование и сопоставление банковских документов, оформляющих предоставление кредита с бухгалтерскими документами организации, получившей данный кредит.⁶ Особое внимание также следует обращать на источники денежных средств, используемых для погашения кредита. В случае, если в банке не может быть обнаружен полный перечень необходимых для получения кредита документов, или присутствуют нарушения при оформлении кредита, велика вероятность содействия со стороны сотрудников кредитной организации.

Легализация может осуществляться также путем совершения обмена валют в специализированных пунктах или банках. В подобных случаях, ключевыми документами, отражающими операции по легализации, являются электронные реестры операций, содержащие данные о дате, времени, сумме и лицах, обменивающих валюту. Операции по выдаче иностранной валюты физическим и юридическим лицам отражены в расходных кассовых ордерах.

Если операции по легализации проводились с использованием платежных карт, необходимо исследование документов, содержащих данные о данной карте, ее держателе и проводимых операциях.⁷ Исследование документов дает возможность установить

⁵ Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 10 - О // Вестник Конституционного Суда РФ. 2005. №3.

⁶ Особое значение приобретают такие банковские документы, необходимые для оформления кредита, как: заявление; балансы юридического лица, получающего кредит, за предшествующие отчетные периоды; экономическое обоснование кредита; справки от налоговых органов; копии учредительных документов юридического лица; образцы подписей и печатей организации; копии извещений из Пенсионного фонда и Фонда обязательного медицинского страхования; кредитный договор, договор залога, бухгалтерские документы о перечислении денежных средств.

⁷ Такими документами могут выступать: заявление на выдачу карты, выписка о движении денежных средств; документы об операциях с использованием платежной карты; реестр платежей

конкретный терминал или иное техническое средство, посредством которого была произведена определенная операция, вид операции, период ее осуществления, сумма и данные платежной карты. Также бумажные документы могут стать источником образца подписи держателя карты.

В заключении следует отметить, что при расследовании легализации преступных доходов в банковской сфере сотрудникам следствия крайне важно понимать какие именно документы содержат сведения, отражающие проведение операций, используемых для легализации в целях поиска, истребования и изучения данных документов. Для этого необходимо обладание определенным уровнем специальных знаний в данной сфере и сотрудничество в ходе расследования со специалистами в области банковской деятельности и бухгалтерском учете. Существенное содействие расследованию легализации преступных доходов в банковской сфере оказывает Росфинмониторинг, получающий и исследующий информацию о подозрительных банковских операциях.

Однако данные расследований Росфинмониторинга не могут быть использованы как самостоятельное доказательство в уголовном процессе, в связи с чем от следственных органов требуется незамедлительное реагирование на сообщения о возможной легализации и своевременное проведение следственных действий по изъятию и исследованию документов о подозрительных операциях, с целью недопущения сокрытия следов преступной деятельности.

Список использованной литературы.

1. Сахарова Е.Г. Использование правоохранительными органами возможностей Росфинмониторинга при расследовании легализации доходов, полученных преступным путем // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2018. №4 (46).

2. Тугаринов Н.В. Использование возможностей Росфинмониторинга в оперативно - розыском обеспечении установления имущества, подлежащего конфискации // Аллея науки. 2018. N 3 (19).

3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 10 - О // Вестник Конституционного Суда РФ. 2005. №3.

© Курьшева Н.С., 2022

УДК 342

Назарова Л.А.

студентка магистратуры МГУ им. М.В. Ломоносова,
Москва, РФ

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Коррупция в образовании связана не только с получением хороших оценок при экзаменах и зачетах, но и с тем, что государство выпускает специалистов из университета,

по операциям с использованием платежных карт; электронный журнал о совершении операций с использованием банкомата или электронного терминала; кассовые ордера; бухгалтерские документы банка о перечислении средства со счетов клиента или выдаче наличных.

таковых не получает, в результате чего возникает дефицит кадров, а государство с целью оставить хороших специалистов дольше на рабочем месте вынужден повышать пенсионный возраст. В данной статье рассматриваются сферы возникновения коррупции в образовательной деятельности.

Ключевые слова

Коррупция, образование, образовательные организации, управление образованием, характерные черты, типы, виды, формы.

Коррупция является одним из опасных явлений в обществе и согласно стратегии национальной безопасности РФ является одной из угроз национальной безопасности.

Профилактика коррупции в сфере образования важна, поскольку учреждения образования закладывают основы в воспитании и развития личности. Если ученик видит, что за хорошую оценку можно просто заплатить и не нужно долго и упорно учиться, запоминать материал - подобный способ решения проблем войдет в привычку. Согласно данным опроса ВЦИОМ за 2020 год 49 процентов лиц в возрасте до 23 лет положительно относятся к данному явлению, 25 процентов относятся к данному явлению безразлично. Борьба с коррупцией важна в сфере образования, поскольку ежегодно данная система выпускает новых специалистов в различных областях, студенты в процессе обучения могут получать опыт данного явления и перенести его уже в свою работу. Выпускаясь из учебного заведения важно не только получать хорошие оценки, но иметь хорошую базу знаний. Покупая зачеты и экзамены студент никогда не станет хорошим специалистом, а его диплом об образовании не будет иметь никакого значения.

При коррупционных отношениях образование сводится к фактическим отношениям купли - продажи, где приобретение знаний и опыта находятся за рамками коррупции.

Развитие общества и государства без грамотных, квалифицированных молодых специалистов имеет весьма туманные перспективы. В последнее время наметилась тенденция активизации исследований понятия и содержания коррупции в сфере образования. Коррупцию в сфере образования можно разделить на две сферы: в сфере управления и в сфере организации учебного процесса. Сфера образования как разновидность общественных отношений, в которых находит свои специфические особенности коррупция, включает в себя две основные группы отношений: – управление системой образования; – организация образовательной деятельности. Управление системой образования заключается в системе органов федерального и муниципального уровня. Коррупционные процессы могут возникать как в сфере реализации образовательных программ и стандартов, так и при приеме учащегося в образовательное учреждение. Организация учебного процесса связана прежде всего с хозяйственной деятельностью - покупка обоев, оплаты охраны и т.д. Круг субъектов коррупционных отношений в сфере образования разнообразен. В научной литературе традиционно выделяется две стороны в коррупционных отношениях: это сторона пассивного подкупа и сторона активного подкупа. Представленная классификация вполне применима и к характеристике коррупции в сфере образования. Субъекты пассивного подкупа в образовании – это взякополучатели, которые готовы принять материальные блага для удовлетворения своих личных интересов. Субъекты активного подкупа в образовании – взяткодатели. Цели коррупции в зависимости от сферы образования также различны. Если рассматривать коррупцию в сфере управления

образования, то взяточдатель готов дать взятку, для того, чтобы его повысили в должности или получить иные преимущества для учреждения в котором он руководит. Субъекты активного подкупа в сфере организации образовательного процесса готовы платить за зачеты, экзамены, платить за контрольные работы, а также за перевод на бюджетное финансирование, получение жилого помещения в общежитии и т.д. Проявление коррупции в государственных, муниципальных учреждениях от частных будет различно. Коррупция в государственных и частных учреждениях может иметь общие черты от частных учреждений. Первые связаны с размером финансирования из бюджет, во втором случае от распоряжения руководства.

Вместе с тем некоторые уже существующие формы коррупции, в силу отсутствия системных знаний о проявлениях коррупции в сфере образования, пока трудно поддаются классификациям и типологизациям. К числу таких форм, например, следует отнести коррупционное репетиторство. Когда педагог оказывает образовательные услуги вне места учебы, за плату, без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, такое репетиторство считается теневым. Кроме того, если педагог сам является репетитором у своего ученика, в данном взаимодействии также проявляется коррупция, поскольку при аттестации ученика учитель не сможет объективно оценивать результаты ученика, поскольку она его подготавливает и получает за это деньги. Еще одной возможной формой появления коррупции является то, что учитель может самостоятельно навещать к любимому ученику, Этот факт среди коллектива школы и детей будет иметь быструю реакцию, поскольку между учеником и учителем должна быть определенная дистанция.

Последствия коррупции крайне опасны: неуч - врач может поставить неправильный диагноз, лечение, чем существенно причинит вред здоровью ученика. Строитель может неправильно спроектировать дом, в результате чего дом не будет принят в эксплуатацию, а сотни дольщиков останутся без готового жилья.

Коррупция в сфере образования – проявление недальновидности человека, общества и государства, когда при общем попустительстве делается возможным и даже оправдывается решение коррупционным путем краткосрочных образовательных задач, при крайне негативных и даже необратимых последствиях в будущем. В сложившейся ситуации представляется очевидной потребность общества и государства в обеспечении антикоррупционной безопасности сферы образования.

Список использованной литературы:

1. Дамм И.А., 2019 1 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 // Собрание законодательства РФ. 2016. № 1. Ч. 2. Ст. 212. 17
2. Е.А. Акунченко, И.И. Бикеев, И.А. Биккинин, Л.А. Букалерова и О.А. Ястребов, Н.В. Ванюхина и А.И. Скоробогатова, М.А. Волкова, Акунченко Е.А. К вопросу об организационно - правовых основах антикоррупционного просвещения в сфере образования // Наука и школа. 2017. № 1. С. 20–28.
3. Букалерова Л.А., Ястребов О.А. Противодействие коррупции в системе образования // Legal Bulletin. 2018. Т. 3. № 1–2. С. 18–23.

© Л.А. Назарова 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УМЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Актуальность. Современную систему управления можно представить в виде многоуровневой сети коммуникативных актов. В значительной мере указанную форму система управления приобрела за счёт интеграции с передовыми информационно - техническими достижениями. В этом свете в структура ожидаемых результатов подготовки будущих бакалавров должна включать развитые умения и навыки деловой коммуникации. **Цель.** Обосновать в качестве ожидаемого результата профессиональной подготовки будущих бакалавров государственного и муниципального управления умения выстраивать деловую коммуникацию. **Результат.** Было выявлено, что бакалавр государственного управления должен обладать целым комплексом умений и навыков. Вместе с тем одну из заметных позиций в структуре профессиональной компетенции занимают умения управления деловой коммуникацией.

Ключевые слова

Деловая коммуникация, будущие бакалавры государственного и муниципального управления, программы профессиональной подготовки.

Согласно содержанию ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров государственного и муниципального управления (38.03.04), будущий специалист должен обладать широким перечнем компетенций. Вместе с тем особый интерес у автора текущего исследования вызывает компетентность, связанная с осуществлением деловой коммуникации.

Повышенное внимание к умениям и навыкам осуществления деловой коммуникации связано с тем, что современный мир можно описать как совокупность различного рода коммуникационных потоков. Высокий темп обмена данными между различными субъектами общества требует грамотного контроля и управления. В этой связи подготовка будущих управленцев государственного и муниципального профиля становится крайне актуальной.

Также стоит указать на то, что сегодня в качестве ресурса обмена данными на официально - деловом уровне всё чаще используют различные социальные сети. В этом свете соблюдение традиций делового стиля общения становится прерогативой современных управленцев.

Для того, чтобы убедиться, что умения деловой коммуникации действительно являются социальным заказом для программ подготовки будущих бакалавров

государственного и муниципального управления, необходимо обратиться к анализу научной литературы.

К примеру, Т.Е. Наливайко и Е.Ю. Ворончихина отмечают, что ведущей структурой профессиональных компетенций будущего бакалавра муниципального управления является способность к обеспечению коммуникативных компетенций. Обоснование важности коммуникативной деловой компетентности приводится на примере судебной практики истолковывания положений того или иного нормативно - правового акта или высказывания публичного должностного лица.

Е.В. Лукиянчина обращает внимание на то, что развитие навыков деловой коммуникации – сложный и многоуровневый процесс. Важно не только наращивать дидактический потенциал по формированию указанной компетенции, но и создавать специальные организационные условия её становления. В частности, к особым организационным условиям относится введение в процесс обучения кураторских часов, обеспечивающих привлечение будущих работодателей в процесс формирования умений деловой коммуникации будущих бакалавров.

А.В. Никитина отмечает, что для успешного формирования умений деловой коммуникации крайне необходимо внедрение в образовательный процесс ресурсов информационных систем. Речь идёт о том, что будущие бакалавры должны вырабатывать устойчивую установку на обеспечение коммуникаций именно в электронно - информационной среде.

В качестве промежуточного результата можно резюмировать, что в обществе действительно активно поддерживается идея о важности формирования у будущих бакалавров государственного и муниципального управления умений и навыков деловой коммуникации.

Помимо теоретического обзора, автор решил уточнить верность своих выводов в рамках эксперимента. Также стоит отметить, что автор исследования прекрасно понимает, что формирование исследуемой компетентности закреплено во ФГОС по направлению подготовки бакалавров. Иными словами, речь идёт не о том, чтобы подтвердить содержание стандарта. Исследование призвано отследить динамику социального заказа на важность становления деловой коммуникации у будущих управленцев. Теоретический анализ показал актуальность социального интереса к исследуемой тематике.

Для эмпирической проверки авторской гипотезы были привлечены студенты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». Всего в эксперименте приняло участие 15 человек – 8 (экспериментальная группа – ЭГ) и 7 (контрольная группа – КГ).

Члены ЭГ с мая по декабрь 2021 года включались в различные развивающие мероприятия по становлению навыков деловой коммуникации: участие в рефлексийных сессиях с будущими работодателями, с представителями ведущих медийных компаний региона; участие в деловых играх и т.д. Члены КГ напротив не получали дополнительной мотивации на формирование компетенций деловой коммуникации.

В середине января 2022 года состоялось подведение итогов эксперимента. Все участники эксперимента были приглашены в фокус - группу по обсуждению новых

законодательных актов, разработанных органами муниципальной власти. В число членов фокус - группы входили представители администрации муниципальной власти. По итогам обсуждения тематических вопросов автор опросил представителей муниципальной власти на предмет их удовлетворённости ответами участников мероприятия. Основное внимание при этом было сфокусировано на умении членов ЭГ и КГ корректно вести переговоры. Положительные отзывы в большей степени получили члены ЭГ.

На основании полученных данных мы пришли к мнению, что формирование деловой коммуникации у будущих бакалавров государственного и муниципального управления является действительно ожидаемым результатом их профессиональной подготовки. Таким образом, работа подтвердила связь между формальными требованиями системы образования к будущим бакалаврам и неформальной востребованностью повышения качества осуществления деловой коммуникации в органах власти.

Список использованной литературы:

1. Ашхотова, Л.А. Педагогические возможности дополнительного профессионального образования в совершенствовании коммуникативной мобильности сотрудников ОВД / Л.А. Ашхотова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1 (46). – С. 86 - 95.

2. Ильясов, Д.Ф. Популяризация научных психолого - педагогических знаний среди учителей: монография / Д.Ф. Ильясов – Челябинск: Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.

3. Наливайко Т. Е., Ворончихина Е. Ю. Актуализация формирования коммуникативной компетентности бакалавров направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» // Учёные записки Комсомольского - на - Амуре государственного технического университета. – 2016. – Т. 2. – № 3. – С. 23–27.

4. Лукиянчина, Е.В. Исследование готовности к деловой коммуникации студентов направления подготовки «Управление персоналом» / Е.В. Лукиянчина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (41). – С. 45–51.

5. Никитина, А.В. Теоретическая модель формирования готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно - технологического обеспечения учебного процесса / А.В. Никитина // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №. 4 (89). – С. 220 - 224.

6. Селиванова, Е.А. Повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в интерактивных коммуникациях / Е.А. Селиванова, О.А. Семиздралова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 4 (49). – С. 75 - 82.

© Абдуев М. Х., 2022

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области»

Вергиева В.М.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области»

Стрельцова Н.Н.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Авторами рассматриваются аспекты реализации деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: деятельностный подход, образование, обучение, учитель начальной школы.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века. А математика становится наиболее трудным предметом с первых лет обучения детей в школе. Уже в дошкольном возрасте жизнь ставит перед детьми бесчисленные математические проблемы. С момента прихода ребенка в школу функции «жизни» принимает школа; она становится ответственной за то, получит ли ребенок соответствующую подготовку, приучится ли к математическому мышлению, научится ли отыскивать и решать математические проблемы. Необходимо помочь детям преодолеть эти трудности, полюбить этот интересный предмет – вот главная задача учителя математики.

Стандарты нового поколения, учитывая и сохраняя продуктивные идеи традиционного обучения, предлагают более эффективный способ достижения современной цели образования, основанный на деятельностной парадигме, которая связана не с условием и запоминанием готовых знаний, а с раскрытием, развитием и становлением личностного потенциала каждого ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности. Определяется такое развитие характером организации деятельности детей, в первую очередь учебной. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психолого - педагогической концепции, разработанной в отечественных трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, рассматривающих основные закономерности личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития детей. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на

становление его сознания и его личности в целом, а деятельность – это активное воздействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели.

Технология деятельностного подхода обучения включает в себя последовательность деятельностных шагов:

Основными этапами деятельностного подхода обучения являются:

- постановка учебной задачи (учебная мотивация);
- открытие детьми нового знания;
- первичное закрепление;
- самостоятельная работа с проверкой в классе,
- решение задач на повторение;
- решение тренировочных упражнений;
- контроль.

Особенность деятельностного подхода – самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. Такой подход является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования. Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы. Например, «при изучении во 2 классе темы «Порядок выполнения действий. Скобки» ученикам предлагается рассмотреть примеры и объяснить, почему в выражениях различные значения: $14-5+8=17$ $14-5+8=1$

Сравнивая примеры и анализируя полученные результаты, учащиеся выясняют, что результат выражений зависит от того, как выполнять действия в нём и определяют, что сегодня на уроке им предстоит исследовать проблему порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, ведь именно от этого зависит правильность вычислений. Исследуя данные примеры, ребята выясняют, что во втором выражении не хватает скобок. Школьники выводят правила:

1) в выражениях без скобок, содержащих только + и — действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо;

2) если в выражении есть скобки, первыми выполняются действия в скобках».

Также, технология деятельностного подхода позволяет включать в учебный процесс учеников с различным уровнем подготовки. Действительно, использование технологии деятельностного подхода даёт активизацию познавательной деятельности учащихся, повышает их самостоятельность.

Таким образом, реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.

Литература

1. Бантова М.А. Методика преподавания в начальных классах / М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, «Просвещение», 1984, - 335 с.

2. Дюкарева О. А. Реализация деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе / О. А. Дюкарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 34 (168). — С. 97 - 99.

4. Эльконин Д.Б.: Психология обучения младшего школьника, «Знание», Москва, 1974. - 230с.

© Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н., 2022

УДК 370

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области»

Вертиева В.М.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области»

Стрельцова Н.Н.,

учитель начальных классов
МБОУ «Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. Чтение является главным формирующим фактором современной личности. Проблема обучения чтению в настоящее время вышла за пределы школьной программы. Культура чтения, умение извлекать максимум информации из прочитанного – главные факторы, определяющие успешность развития индивида в целом. Именно благодаря чтению правильному, осознанному достигаются цели, поставленные перед начальным образованием, как первоначальном этапе обучения каждого человека.

Ключевые слова: культура чтения, образование, обучение, учитель начальных классов, чтение.

Чтение является одним из базовых навыков, развитость которого во многом определяет успешность обучения школьника. «Чтение - главное орудие начальной школы, которым она может воздействовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников» [1].

Эффективность работы с самыми разнообразными текстами зависит от приёмов смысловой переработки, привлекаемых чтцом для его понимания. Какую бы деятельность школьника мы ни затронули, каждая из них базируется на чтении - правильном, беглом, осознанном. Необходимость совершенствования учебно - воспитательного процесса, способствующего совершенствованию качества чтения в младшем школьном возрасте, обусловлена требованием времени к восприятию школьниками большого количества информации, поэтому овладение учеником начальной школы высокой техникой чтения – важная задача, стоящая перед учителем [1].

Комплекс умений и навыков, который в школе называют «техникой чтения», «навыком чтения», состоит из темпа, или скорости, чтения, правильности, осознанности, выразительности и способа чтения. Навык чтения складывается из двух сторон - смысловой и технической. Смысловая сторона обеспечивает понимание, усвоение, запоминание прочитанного. Техническая сторона включает в себя способ чтения, правильность, скорость, или темп, и выразительность чтения. Каждый из этих компонентов подчинён смысловой стороне - пониманию. Каждый из компонентов, образующих технику чтения, имеет свои особенности, которые влияют на весь процесс чтения. Дадим характеристику каждому компоненту навыка чтения [1,2].

Правильность чтения выражается в том, как ученик избегает ошибок или допускает их. Ошибки при чтении могут быть следующими: замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов в читаемом тексте; неправильное ударение в словах [1,2].

Беглость (темп, скорость) чтения - это «самый важный фактор, непосредственно влияющий на успеваемость учащихся. Темп, или скорость, чтения находится в прямой зависимости от понимания текста и способа чтения.

Существуют следующие способы чтения: плавное слоговое чтение, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов. Способы чтения тщательно отрабатываются, что побуждает ребёнка к скорейшему и естественному переходу от слогового чтения к чтению целыми словами и группами слов [1,2].

Сознательность чтения (осознанность, осмысленность) - понимание фактического содержания читаемого текста. Это понимание значений большей части употребляемых в тексте слов как в их прямом, так и в переносном смысле; содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями; предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, глав, эпизодов) и смысла этих частей; основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание содержания и своего отношения к прочитанному [2,1].

Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно использовать паузы, делать логическое или психологическое ударение, находить нужную интонацию, читать чётко, достаточно громко и понятно для слушателей. Учитель вправе требовать от ученика выразительности чтения при озвучивании любых текстов - задачи из учебника по математике, задания по русскому языку, параграфа в учебнике «Окружающий мир» и пр. [1,3].

Прежде чем просить ребёнка прочитать выразительно текст, учитель должен убедиться в том, что ребёнок понял тему, основное содержание текста. Только тогда выразительность будет живой и богатой, когда учитель сможет разбудить в ученике понимание прочитанного. А это возможно при условии глубокого восприятия содержания на основе совместного анализа текста [1,2].

Литература

1. Басова Л.А. Формирование навыков беглого и осознанного чтения как фактор повышения качества образования учащихся на основной ступени обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. №1. С. 45 - 54.

2. Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - К., Педагогика, 2011.

3. Зайдман И.Н. Методика развития техники чтения: учет индивидуальных особенностей учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-tehniki-chteniya-uchet-individualnyh-osobennostey-uchaschihsya> (дата обращения: 01.02.2022).

© Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н., 2022

УДК 370

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов

МБОУ «Ясеновская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

Вертиева В.М.,

учитель начальных классов

МБОУ «Ясеновская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

Стрельцова Н.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «Ясеновская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

СЛОВАРНО - ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. Особое место в методике обучения орфографии занимает проблема словарно - орфографической работы, которая остается актуальной для современной школы в силу ряда причин: отсутствия единого орфографического словаря – минимум, терминологической разноголосицы, описывающей этот аспект методики орфографии, несистематизированных методов и приемов, используемых в практике. Между тем системно выстроенная словарно - орфографическая работа помимо формирования орфографических умений учащихся предполагает формирование лингвистического мировоззрения, лингвистического мышления, развитие устной и письменной речи учеников, что, безусловно, служит их личностному развитию [1].

Ключевые слова: русский язык, образование, обучение, учитель начальных классов, орфография.

Все большую актуальность в современной школе приобретает проблема формирования орфографической зоркости. Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как

быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь [1,2].

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно - орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников. Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться, чтобы значения закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. В результате системы упражнений над словарным словом учащиеся овладевают значениями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются [1,2]. Словарно - орфографическая работа – это совокупность целенаправленных систематически проводимых упражнений направленных на усвоения учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка. А для того, чтобы добиться грамотного письма, чтобы работа учителя со словарными словами была эффективной, нужно использовать разнообразные методы, приемы, способы, которые являлись бы более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов. Так, словарно - орфографическая работа (работа над словами с непроверяемыми написаниями) складывается из следующих этапов:

1. Учитель обращает внимание обучающихся (или это делают сами учащиеся) на слово с непроверяемым написанием в тексте выполняемого упражнения и просит зафиксировать образ слова (установка на запоминание). Происходит первичное зрительное восприятие учащимися словарного слова в печатной форме, создание его «твердого зрительного образа» (А.В. Текучев).

2. Зрительный образ слова тесно связан с его значением, поэтому на данном этапе необходимо выяснить лексическое значение (значения) слова, пояснить значение

3. Орфографическое чтение словарного слова с послоговым проговариванием.

4. Слово записывается на классной доске учителем и в тетрадях учениками (3 – 5 раз) с послоговым орфографическим проговариванием.

5. Фонетическое чтение словарного слова. Сравнение звукового и графического облика слова.

6. Анализ состава слова и подбор учениками однокоренных слов с непроверяемой орфограммой. Важность данного этапа объясняется тем, что многие учащиеся не переносят умение писать конкретные словарные слова на однокоренные.

7. Включение данного словарного слова в словосочетания или приложения. Коллективная запись в тетрадях и на классной доске наиболее удачного предложения, подчеркивание непроверяемой орфограммы [1,2].

Таким образом, словарно - орфографическая работа составляет неотъемлемую часть школьной программы обучения русскому языку, так как способствует решению многих важных задач, среди которых расширение словарного запаса, развитие орфографической

зоркости, знакомство ученика с богатством родного языка и его стилистическими возможностями [1,2].

Литература

1. Драгоманова М.П. Словарно - орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах // URL: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/diplomnaja-rabota-na-temu-slovarno-orfograficheskaja-rabota-na-urokah-russkogo-jazyka-v-nachalnyh-klassah/> (дата обращения: 01.02.2022).

2. Капкайкина Н.К. Словарно - орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №2 - 2.

© Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н., 2022

УДК 370

Акимова Н.Ф.,

учитель начальных классов

МБОУ «Ясеновская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

Вертиева В.М.,

учитель начальных классов

МБОУ «Ясеновская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

Стрельцова Н.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «Ясеновская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РЕШАТЬ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Начальный курс математики направлен на развитие логического мышления учащихся, следовательно, значительное место в этой системе занимают простые задачи. Простые задачи, особенно практически ориентированные, обеспечивают связь математики с реальной жизнью ребенка, выявление учеником своей компетентности. Умение решать задачи является показателем обучаемости, способности к самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: математика, начальная школа, образование, обучение, учитель начальных классов.

Современная педагогическая наука располагает совокупность средств для достижения конкретных поставленных дидактических задач. Еще на этапе планирования уроков,

учитель продумывает систему методов и приемов работы на уроке, сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм организации деятельности школьников, методiku применения средств обучения, действие которых направлено на достижение триединой цели образования [1,2].

В обучении математике задачи выступают как цель и средство обучения. Этим определяется их место в процессе обучения математике. Задачи служат также основным дидактическим целям, формируют систему знаний, творческое мышление учащихся, способствуют развитию интеллекта и выполняют познавательную роль в обучении. В процессе обучения математике особое внимание уделяется не столько самой текстовой задаче, сколько ее решению, которое представляет собой сложный и многоплановый процесс [1,2].

Управление на уроке деятельностью учащихся с помощью вопросов является гибким методическим приемом. Вопросы дают возможность с наименьшей затратой времени вести самую разнообразную работу по развитию школьников: учить находить различие и сходство в предметах и явлениях, отбирать факты для доказательства, мобилизовать прежний опыт и знания и т.д. [1,2]. Для решения этих задач вопросы учителя должны соответствовать определенным требованиям:

- они должны быть краткими и точными;
- задаваться в логической последовательности, с постепенным возрастанием сложности;
- не следует повторять вопроса до того, как школьники дадут ответ;
- не нужно давать один и тот же вопрос в различных формулировках;
- вопросы должны следовать принципу от общего к частному;
- вопросы должны быть достаточно емкими для целостного восприятия.
- вопросы не должны требовать от учеников односложных ответов
- вопрос должен будить мысль учащихся, развивать их мышление, заставлять их задумываться и др.

Задача называется простой, если для ее решения нужно выполнить один раз какое - либо арифметическое действие. Простые задачи можно разделить на виды либо в зависимости от действий, с помощью которых они решаются (например: простые задачи, решаемые сложением, вычитанием, умножением, делением), либо в зависимости от понятий, которые формируются при их решении [1,2].

Наиболее разработанной на сегодняшний день является типология простых задач, так как внедрение общих методов решения данных задач в школьное математическое образование началось только с начала прошлого столетия. С другой стороны в современной методической литературе нет единой всеми признанной типологии простых задач. Это обусловлено различными подходами к построению:

- содержания начального школьного математического образования;
- методической концепции обучения решению задач.

Существуют и другие типы простых задач: нахождение числа по его доле, нахождение доли от числа, а также задачи на функциональную зависимость. Особенности методики обучения решению некоторым типам простых задач, раскрывающие смысл операции сложения — это самые первые задачи, с которыми встречаются учащиеся [1,2].

Для этапа поиска решения простых задач предлагается следующая система вопросов: *отдаленно ориентирующие вопросы* (где выясняется учащимся выбор арифметического

действия для решения простой сюжетной арифметической задачи), *определенно - направляющие* (вопросы, помогающие школьнику выяснить, какие слова из условия задачи или ее вопроса указывают на выбор арифметического действия) и *подсказывающие вопросы* (вопросы к учащимся, ответом на которые являются главные слова вопроса задачи) [1,2].

Таким образом, следует отметить, что систематическое применение разнообразных форм, методов работы и предложенных методических приемов при обучении младших школьников на уроках математики будет способствовать повышению умения у младших школьников решать простые задачи, развитию интереса и формированию учебной мотивации, соответственно положительно отразится на целостном гармоническом развитии личности учащегося [1,2].

Литература

1. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике: [История, теория, методика учеб. пос. для учителей и студентов педвузов и колледжей] / Л.М. Фридман. - М.: Школьная пресса, 2002. - 208 с.
2. Шадрин И.В. Ещё раз о простой задаче / И.В. Шадрин // Начальная школа. - 2005. - №2. - С.89 - 92.

© Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н., 2022

УДК 376.2

А.П. Аксёнова

студентка магистратуры 1 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

Е.В. Резникова

научный руководитель, к.п.н, доцент ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрыты особенности коррекционной работы по преодолению дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Дизорфография, младший школьный возраст, коррекционная работа.

За последнее время значительно увеличилось число детей, имеющих определенные трудности в процессе обучения родному языку. Ключевой особенностью сниженного уровня успеваемости школьников является стойкое нарушение понимания и применения на практике правил орфографии.

Обучающиеся испытывают серьёзные проблемы при усвоении орфографических правил, а также не владеют областью их применения. Таким образом, мы видим, что ученики не готовы к полноценному и правильному с точки зрения орфографии овладению письменной речью.

В научной литературе часто встречается термин «дизорфография». В современной логопедической литературе дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

О.В. Елецкая отмечает, что для детей с дизорфографией характерно снижение или нарушение познавательной деятельности в сфере овладения языковыми закономерностями и содержательной стороной речи, фонематическими, морфологическими и синтаксическими обобщениями на практическом уровне, недостаточное развитие словесно - логического мышления. У данной категории детей нарушены или слабо развиты следующие умственные операции: абстракции и обобщения, сравнения языковых фактов, нахождения в них сходного и различного.

В коррекционной работе по преодолению дизорфографии ключевым принципом является индивидуальный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающихся, которые влияют на характер усвоения ими знаний, умений, навыков при изучении родного языка, на формирование у них навыков чтения и письма как базовых в составе учебно - познавательной деятельности.

Одной из актуальных проблем начального звена является неуклонное увеличение количества обучающихся с трудностями формирования и нарушениями письменной речи, поэтому целесообразно использовать различные методики по преодолению дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

Для достижения эффективности в коррекции дизорфографии очень важна работа по развитию когнитивных функций: речеслуховой и зрительной памяти, внимания, языкового мышления, аналитико - синтетической деятельности. Данные психические процессы участвуют основных принципов письма, поскольку задействованы в формировании самоконтроля процесса учебной деятельности.

Коррекционная логопедическая работа дизорфографии проводится в четыре этапа.

1 - й этап — диагностический. Проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем). Проверяется состояние лексико - грамматического строя, состояние связной речи. Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память. Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка и анализ ошибок.

2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

3. Обследование состояния лексико - грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).

4. Обследование связной речи. Проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.

5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

2 - й этап — подготовительный. Уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико - пространственные представления). Проводится работа: по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; по развитию внимания, памяти; по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики. При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно - временных представлений.
3. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректирующие пробы).
4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания.
5. Развитие мышления.

3 - й этап — коррекционный. Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.
3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроносимых согласных, звонких и глухих гласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.
4. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.
5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.
8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.
9. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.

10. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.
11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Лого - ритмика.
12. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот.
13. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

4 - й этап — оценочный. Оценивается эффективность коррекционной работы. Проводится повторная проверка навыков письма. Анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы.

Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя:

- 1) диктант с грамматическим заданием;
- 2) тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
- 3) изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти;
- 4) устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная и подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия - дизорфография», для них составляется перспективный и поурочный планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.

Список использованной литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектолог. фак. пед. вузов; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Елецкая О.В. Дизорфография и ее проявления в письме учащихся [Текст] / О.В. Елецкая, Е.А. Логинова // Школьный логопед. – 2005. – № 4. – С. 5 - 8.
3. Касимова Е.И., Попова И.Ш., Резникова Е.В. Рекомендации по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития: методическое пособие для учителей и родителей. URL: <https://obuchalka.org/20210331130826/rekomendacii-po-profilaktike-i-korrekcii-dizorfografii-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderjkoi-psihicheskogo-razvitiya-kasimova-e-i-popova-i-sh-reznikova-e-v-2021.html>
4. Practice - oriented technologies for tutorship of families raising children with special needs [Электронный ресурс] / E.V. Reznikova, V.S. Vasilyeva, V.A. Borodina, L.R. Salavatulina, U.V. Kolotilova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Серия: «Social and Behavioural Sciences». — 2021. — № 119. — С. 112–118.

© А.П. Аксёнова, Е.В. Резникова, 2022.

Глушкова Н.П.
отличник физической культуры
преподаватель высшая
квалификационная категория
по физической культуре
ОГБПОУ «ТКСТ»
Адаменко М.А.
преподаватель
по физической культуре
ОГБПОУ «ТКСТ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
«ПОРТФОЛИО» ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ВО ВРЕМЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для студентов ВУЗов и системы СПО и содержит теоретическую и практическую часть, позволяющие углубить полученные знания. Методическая разработка предполагает внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Задача данной методической разработки – помочь учащимся овладеть основными знаниями и умениями в области физической культуры. Данная методическая разработка урока с применением технологии «Портфолио» через чтение и письмо (РКМЧП) по физической культуре при самостоятельных занятиях во время дистанционного обучения», включает работу с дневником самоконтроля, а также умение индивидуального подбора физических нагрузок для выполнения самостоятельной работы по предмету.

Методическая разработка по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине физическая культура помогает освоить обучающимся умения и знания, а также формировать личностные результаты, надпрофессиональные компетенции (softskills), сформированные посредством воспитательной деятельности.

Ключевые слова: освоение практических знаний, формирование компетенций по предмету, работа с дневником самоконтроля нагрузки.

**METHODOLOGICAL DEVELOPMENT ON THE ORGANIZATION
OF EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK IN THE DISCIPLINE
OF PHYSICAL CULTURE HELPS STUDENTS TO MASTER SKILLS
AND KNOWLEDGE, AS WELL AS TO FORM PERSONAL RESULTS,
SUPRA - PROFESSIONAL COMPETENCIES (SOFTSKILLS)
FORMED THROUGH EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Annotation

This methodological development is intended for students of universities and the spe system and contains theoretical and practical parts that allow them to deepen their knowledge. Methodological development involves extracurricular independent work of students.

The objective of this methodological development is to help students master basic knowledge and skills in the field of physical culture. This methodological development of the lesson using the technology "portfolio through reading and writing (rkmchp) on physical culture in self - study during distance learning", includes work with a self - control diary, as well as the ability to individually select physical activities to perform independent work on the subject.

Keywords: mastering practical knowledge, forming competencies on the subject, working with a diary of self - monitoring of the load.

«Люди должны осознавать, что здоровый образ жизни – это личный успех каждого».

В.В. Путин.

Физическая культура – это обширное педагогическое пространство, где существуют уникальные возможности применения различных педагогических технологий. Именно роль педагога в выборе методики, ведет к здоровой и полноценной жизни. Оказывает влияние не только на физическое, но и личное развитие человека. Дает возможность составить приемы самосовершенствования, создать здоровую в физическом и духовном отношении личность. По этому выбор пал на педагогическую технологию «Портфолио» и тестирования по разделам программы.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и примерной программы по дисциплине «Физическая культура», рекомендованный ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 г.) выпускник должен обладать общими компетенциями с применением воспитательных задач программы развития:

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- проявлять активную гражданскую позицию;
- приобретать личный опыт творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- уметь применять инновационные методы при занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни.

Прием «Портфолио» развивает:

- творческое мышление;
- коммуникабельность;
- самостоятельность, целеустремленность и способность к самосовершенствованию.

Его можно использовать не только на дистанционном обучении, но и на занятиях по программе физическая культура.

«Портфолио» способствует:

- овладению учебным материалом и его трансляции;
- положительной мотивации к физическому самосовершенствованию.

Главной задачей преподавателя, становится формирование жизненной и профессиональной стратегии студента. Дистанционное обучение не позволяет в полной мере реализовать поставленную выше задачу, а также осуществлять контроль

индивидуально, физической нагрузки студента. Справиться с этой проблемой позволяет педагогическая технология «Портфолио», что является его индивидуальным образовательным достижением.

«Портфолио» представляет собой подборку индивидуальных нагрузок и спец упражнений, а так же помогает в решении следующих педагогических задач:

1. Поддержание хорошего самочувствия учащихся, а также повышение работоспособности;
2. Усиление самоконтроля и отвлечение от вредных привычек;
3. Создание дополнительных предпосылок, для повышения общеобразовательного уровня учащихся.

В педагогической деятельности выделяем две основные функции:

- Психолого - педагогическую (это инструмент самоконтроля, самооценки, достижение физического совершенства);

- Информационную (обработка информации и письменный самоконтроль).

В течение 2 - ух лет с начала пандемии COVID - 19 мы стали использовать технологию критического мышления «Портфолио» при дистанционном обучении студентов ОГБПОУ «ТКСТ» по программе физическая культура. Учащиеся принимают активное участие в самооценке и самоконтроле проведенных занятий, эффективность ОФП достигается за счет ведения дневника самоконтроля.

Занятия начинаются с теоретического обучения:

Педагог должен научить студента работать с дневником самоконтроля, где фиксируются:

- антропометрические данные (возраст, объем легких, рост, вес, давление, динамометрия);
- умение составлять физиологическую кривую нагрузки, при помощи которой определяется индивидуальный подбор упражнений;
- умение контролировать соматическое состояние, анализируя в дневнике самоконтроля реакцию организма, через аппетит и сон, до и после физической нагрузки;
- с помощью преподавателя, используя результаты дневника самоконтроля, студент подбирает несколько индивидуальных комплексов занятий ОФП.

Результатом по физическому совершенствованию метода «Портфолио» в целевой группе проведенного социологического исследования стали студенты 1 - ых курсов ОГБПОУ «ТКСТ», следующих специальностей, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение респондентов по курсу, специальности и полу

I курс	Монтаж и наладка систем газоснабжения		Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	
	19 мальчиков	1 девочка	19 мальчиков	1 девочка

В результате чего было опрошено 40 человек, в следующем процентном соотношении 100 % :

95 % мальчики;

5 % девочки.

Методом социологического исследования выступило – работа с ведением дневника самоконтроля и сдачей семестровых контрольных тестов.

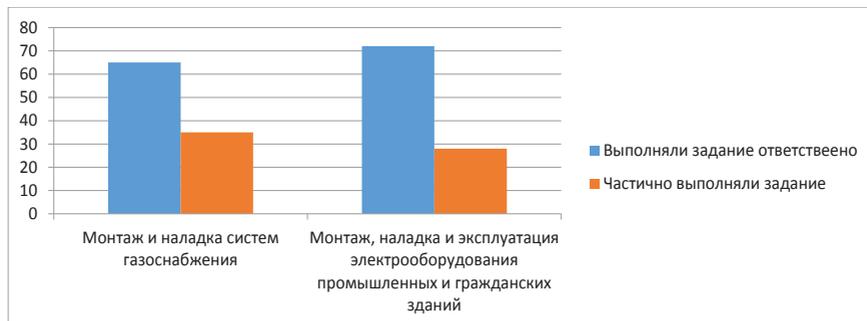


Диаграмма 1. Процентное выполнение задания по группам.

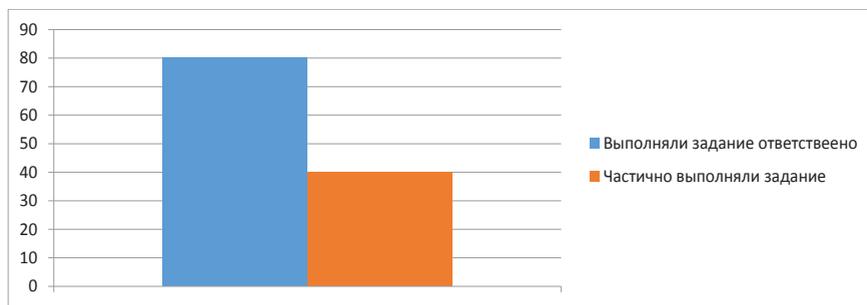


Диаграмма 2. Физические показатели по итогам ведения дневника самоконтроля и выполнения семестровых контрольных точек.

Конечной целью применение технологии «Портфолио» является доступность в самостоятельном освоении знаний и умений на занятиях физической культурой.

Эффективность использования технологии «Портфолио» отражена в социологическом исследовании диаграмм 1 и 2.

Список использованной литературы:

1. Копылов, Ю. А., Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.
2. Кузнецов, В. С., Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2018. – 781 с.
3. Макеева В. С., Методы педагогического контроля на уроках физической культуры / Макеева В. С. – Москва: ИЛ, 2018. – 315 с.
4. Лазаренко, Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: Владос, 2016.–240 с.

© Глушкова Н.П., Адаменко М.А. 2022

Гуринова Е.А.

учитель географии,

Исик А.Ю.

учитель обществознания и истории,

Сивальнева Т.Н.

учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные примеры использования различных Интернет - сервисов для активизации универсальных учебных действий в современной школе.

Ключевые слова

Современные реалии, универсальные учебные действия, Интернет - сервисы, нестандартное мышление, активные методы обучения.

Стремительные изменения в современном мире требуют от выпускника школы развития умений постоянно учиться, интерпретировать знания в незнакомой ситуации, быстро ориентироваться в потоке информации, работать с различными видами ресурсов, в том числе Интернет. Закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет особое внимание внедрению информационно - коммуникационных сетей, мультимедийных, электронных, информационных ресурсов необходимых в современной образовательной деятельности для активного развития универсальных учебных действий по всем школьным дисциплинам [1].

Сложность преподавания истории, обществознания и географии в школе состоит в том, что учебная программа перенасыщена различными понятиями, фактами, именами. В свою очередь, трудность восприятия учебного материала детьми заключается в том, что обучающиеся не всегда сталкиваются с этими датами, терминами и названиями в своей повседневной жизни. К тому же, количество уроков, отведённое на ту или иную тему, ограничено. В таком случае, наилучших результатов в усвоении учебного материала можно добиться тогда, когда дети встречаются с одной и той же информацией много раз, в разных вариантах, в разных типах заданий. Разрабатывая задания, учителю необходимо стремиться оптимизировать данный процесс, сделать его максимально насыщенным, продуктивным и интересным. Приходится учитывать то, что дети по - разному воспринимают материал. По этому критерию выделяют визуалов, аудиалов, кинестетиков, дискретов. Визуал воспринимает большую часть информации через зрение. Аудиал ту же информацию лучше усваивает через слух. Деление детей на основе ведущего канала восприятия было

предложено психологом Эдвардом де Боно [2] По складу ума детей подразделяют на аналитиков (математический склад ума) и гуманитариев (эмоциональный тип мышления).

В процессе создания разнообразных заданий и материалов для закрепления или углубления полученных знаний, неоднократного их применения, в том числе в нестандартных ситуациях, на уроках учителем и учеником используются различные Интернет - ресурсы:

- интернет - ресурсы, где можно получить новые знания (сайты по предмету, библиотеки, виртуальные музеи, виртуальные экскурсии и путешествия);
- интернет - ресурсы для составления заданий учителем, либо для выполнения домашних заданий учениками.

Одним из видов работы являются составление и решение кроссвордов. Кроссворд - это интеллектуальная игра, помогающая развивать эрудицию, тренировать память, внимание, расширять словарный запас. Самым удобным сервисом для составления кроссвордов является [https:// cross.highcat.org](https://cross.highcat.org). Кроссворд составляется автоматически из слов, введенных учителем. Далее необходимо скачать готовый кроссворд и написать объяснения слов. Слова в кроссворде являются основными терминами, понятиями, персоналиями темы урока. Пояснения к словам емки, образны, содержат максимум информации.

Решение кроссвордов на уроке помогает решать следующие задачи:

- стимулировать познавательную активность (дети внимательно и с удовольствием читают текст учебника, обращаются за помощью к дополнительной литературе, атласам); если кроссворд составлен к определенному тексту, то ученику приходится изучить его "вдоль и поперек", чтобы найти нужные слова, таким образом, обеспечивается достаточно эффективная работа с текстом на уроке;
- расширять кругозор, обогащать лексикон новыми словами, терминами;
- развивать логическое мышление и память, творческие способности;
- повышать грамотность, поскольку при решении кроссворда необходимо обращать внимание на правильное написание слов;
- улучшать навыки коммуникации, умения договариваться, обмениваться информацией, так как их решение позволяет вовлечь в работу всех учеников;
- способствовать здоровью и сбережению учащихся потому, что, решение кроссворда ассоциируется у детей с игрой, а значит отсутствует момент напряжения и беспокойства, особенно на итоговых уроках. Кроме того, при помощи кроссворда можно обеспечить на уроке соревновательный момент.

Целесообразными формами работы с кроссвордами на уроке являются групповая и парная.

Интернет - ресурсы позволяют разнообразить не только формы урочной деятельности, но и домашнее задание. Среди них в рамках изучения предметов особенно актуальны: лента времени, задания с картинками, составление тестов, викторин, фотоколлажей, заданий на соответствия, рассказов - загадок, презентаций.

Примером такой технологии служит ресурс [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/), являющийся приложением сервиса Web 2.0. Важный принцип Web 2.0 - mash - up (смешивание). Этот принцип означает, что путем интегрирования программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов можно создать новый уникальный web - проект. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания

материалов и публикации их в сети. Каждый получает не только доступ к цифровым коллекциям, но и принимает участие в формировании собственного сетевого контента. Создание презентаций, фотоальбомов, работа по созданию учебных фильмов, обработка звука, работа с документами может проходить как в индивидуальном режиме, так и в функции группового доступа.

Таким образом, задания, созданные при помощи интернет - ресурсов, можно использовать на уроках, внеурочных занятиях, при подготовке к конкурсам и олимпиадам, что является неотъемлемой частью активизации познавательного интереса и развитию основных общеучебных умений школьника двадцать первого века. А современные реалии диктуют нам ещё одну возможность получения образования – дистанционную, где использование Интернет - сети и её сервисов является обязательным.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 -ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Эде Боно. Латеральное мышление. М.: Поппури. 2012.
3. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч. - метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.
4. Софронова Н.В. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов // Материалы конференции "Электронные ресурсы в непрерывном образовании" - Ростов - на - Дону, 2013.

© Гуринова Е.А, Исик А.Ю., Сивальнева Т.Н., 2022

УДК 372

Деменова Н. В.

кандидат педагогических наук
доцент, Пермский государственный аграрно - технологический университет
г. Пермь, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье приведены задачи из естествознания, которые можно решить средствами математики. В одних задачах требуется составить математическую модель и выполнить её исследование, в других задачах математическая модель задана. Для каждой задачи представлен алгоритм решения и варианты дальнейшего исследования. Представлены также вопросы, задаваемые обучающимися в процессе решения.

Ключевые слова

Математика, математическая модель, алгоритм, исследование, естествознание, обучение.

В современном мире существуют глобальные проблемы, решение которых требует привлечения специалистов естественнонаучного профиля: экологов, биологов, химиков, медиков, способные выполнить научные исследования и разработать новые технологии. Наиболее качественные исследования связаны с построением и анализом математических моделей, что указывает на необходимость соответствующей математической подготовки специалистов - естественников. Этот факт нужно учитывать при построении курса математики для обучающихся естественнонаучных направлений подготовки.

Один из аспектов построения курса состоит в подборе задач из естествознания, то есть профессионально - ориентированных задач, при этом необходимый математический аппарат должен соответствовать изучаемой теме и быть доступным для понимания обучающимися. Далее будут представлены задачи из естествознания и показано, как можно с ними работать на занятии.

Задача 1. В экосистеме существует три конкурирующих вида. Потребление особями одного вида особей другого вида задано матрицей третьего порядка $A = (a_{ij})$, где a_{ij} – среднее число особей j -ого вида, потребляемое в день особью i -ого вида. Дать биологическую интерпретацию каждого элемента матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$. Сюжет задачи взят из [1, с. 99].

Можно предложить следующий алгоритм решения задачи.

1) Выписать последовательно значения элементов матрицы, прописывая числовые индексы каждого элемента; например, $a_{11} = 0$, $a_{12} = 1$.

2) Используя фразу из условия задачи, в которой разъясняется значение индексов i, j : " a_{ij} – среднее число особей j -ого вида, потребляемое в день особью i -ого вида", подставить вместо i, j числовые значения.

Например, для элемента $a_{11} = 0$ получаем, что $i = 1, j = 1$ и разъяснительная фраза будет звучать следующим образом: " $a_{11} = 0$ – среднее число особей 1-ого вида, потребляемое в день особью 1-ого вида"; " $a_{12} = 1$ – среднее число особей 2-ого вида, потребляемое в день особью 1-ого вида".

3) Проанализировать смысл полученной фразы. Например, $a_{11} = 0$ означает, что особь 1-ого вида себе подобных не поедает; $a_{12} = 1$ означает, что особь 1-ого вида потребляет в среднем в день 1 единицу особей 2-ого вида.

Можно продолжить работу с задачей следующим образом.

1) Задать матрицу - столбец $R = (r_{i1})$ размерности 3×1 , где r_{i1} – энергетический доход в калориях, получаемый от потребления одной особи i -ого вида, и найти общий энергетический доход в калориях, получаемый каждой особью в день, то есть найти матрицу $A \cdot R$. Такое продолжение работы с задачей указано в [1, с. 99].

2) Предложить обучающимся найти данные из естествознания, которые можно представить в матричной форме.

Эта задача вызывает у обучающихся следующие вопросы: как выявляют конкурирующие виды в экосистеме; как определяют среднее число особей, поедаемое в день; существует ли зависимость от времени года; как влияют на этот процесс природные и техногенные явления.

Задача 2. Лесной участок в 0,2 млн. м³ увеличивается ежегодно на 4%. Записать закон роста лесного участка. Через какой промежуток времени участок увеличится на 50 000 м³? Задача взята из [2, с. 24].

Можно предложить следующий алгоритм решения задачи.

1) Ввести обозначение для величины лесного участка в определённый момент времени; например, $V(t)$.

2) Рассмотреть частные случаи, вычислив величину участка через 1 год,

2 года, 3 года, то есть найти $V(1), V(2), V(3)$.

3) Обобщив частные случаи, записать формулу величины участка через t лет: $V(t) = 0,2 \cdot 1,04^t$. Полученная формула является математической моделью задачи и позволяет установить, что участок увеличится на 50 000 м³ примерно через 6 лет.

Можно продолжить работу с задачей следующим образом.

1) Вычислить величину участка через определённое число лет, то есть выполнить прогноз; например, через 10 лет.

2) Решить задачу в общем виде, заменив числовые данные начальной величины лесного участка и ежегодный процентный прирост параметрами.

3) Предложить обучающимся найти статистические данные.

Эта задача вызывает у обучающихся следующие вопросы: как на практике определяют кубометры для лесного участка; как зависит прирост участка от породы дерева, от места расположения, от природных и техногенных явлений; какова цель использования данного участка.

Задача 3. Размер популяции бактерий в момент времени t (время выражено в часах) задаётся формулой $p(t) = 10^6 + 10^4t - 10^3t^2$. Найти скорость роста популяции, когда: 1) $t = 1$ ч; 2) $t = 2$ ч. Задача взята из [1, с. 320].

В этой задаче математическая модель задачи задана функцией $p(t)$.

Решение задачи основано на том, что производная $p'(t)$ представляет скорость роста популяции в момент времени t .

Можно предложить следующий алгоритм решения задачи.

1) Найти производную $p'(t)$.

2) Вычислить $p'(1)$ и $p'(2)$.

Можно продолжить работу с задачей следующим образом.

1) Найти начальную популяцию, то есть вычислить $p(0)$.

2) Найти размер популяции через определённое время.

3) Найти равновесную популяцию, то есть популяцию, для которой $p'(t) = 0$.

4) Построить графики функций $p(t)$, $p'(t)$ и проанализировать, как меняется размер популяции и скорость роста популяции с течением времени.

Эта задача вызывает у обучающихся следующие вопросы: как получена функция $p(t)$; вид функции $p(t)$ всегда будет таким или он зависит от определённых условий.

Задача 4. Скорость размножения бактерий пропорциональна их количеству. В начальный момент $t = 0$ имелось 100 бактерий, а в течение 3 часов их число удвоилось. Найти зависимость количества бактерий от времени. Во сколько раз увеличится количество бактерий в течение 9 часов? Задача взята из [3, с. 152].

Решение задачи основано на том, что производная $p'(t)$ представляет скорость роста популяции в момент времени t .

Можно предложить следующий алгоритм решения задачи.

- 1) Ввести обозначение для количества бактерий в момент времени t ; например, $p(t)$.
- 2) Учесть, что производная $p'(t)$ представляет скорость роста количества бактерий в момент времени t , иначе – скорость размножения бактерий.
- 3) Составить дифференциальное уравнение: $p'(t) = k p(t)$, где k – коэффициент пропорциональности. Это уравнение является математической моделью задачи.
- 4) Определить тип уравнения.
- 5) Решить уравнение, то есть найти неизвестную функцию $p(t)$. Решением уравнения является функция $p(t) = C \cdot e^{kt}$.
- 6) Используя числовые данные задачи, найти C и k . Получим функцию $p(t) = 100 \cdot 2^{\frac{t}{3}}$.
- 7) Найти $p(9)$. 8) Найти $\frac{p(9)}{p(0)}$.

Можно продолжить работу с задачей следующим образом.

- 1) Вычислить значение функции $p(t)$ при различных значениях t .
- 2) Найти закон скорости размножения бактерий с течением времени, то есть найти производную $p'(t) = \frac{100 \ln 2}{3} \cdot 2^{\frac{t}{3}}$.
- 3) Вычислить значение производной $p'(t)$ при различных значениях t .
- 4) Построить графики функций $p(t)$, $p'(t)$ и проанализировать, как меняется размер популяции и скорость роста популяции с течением времени.

Эта задача вызывает у обучающихся следующие вопросы: на основании чего утверждается, что скорость размножения бактерий пропорциональна их количеству; скорость размножения бактерий всегда пропорциональна их количеству или этот факт зависит от определённых условий.

Можно сформулировать следующие достоинства использования указанных выше задач в курсе математики:

- 1) показывают возможности математики при изучении процессов в области естествознания, в том числе возможности прогнозирования;
- 2) развивают навык исследовательской работы;
- 3) расширяют кругозор;
- 4) мотивируют обучающихся на изучение математики и её применение в естествознании.

Список использованной литературы:

1. Гроссман, С. Математика для биологов: пер. с англ. / С. Гроссман, Дж. Тернер. – М.: Высшая школа, 1983. – 383 с.
2. Ноздрин, И. Н. Прикладные задачи по высшей математике / И. Н. Ноздрин, И. М. Степаненко, Л. К. Костюк. – Издательское объединение «Вища школа», 1976. – 176 с.
3. Пономарёв, К. К. Составление дифференциальных уравнений / К. К. Пономарёв. – Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 1973. – 560 с.

© Деменева Н. В., 2022

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Актуальность. Улучшение качества речи обучающихся, в том числе и речи математической – наиболее важная развивающая задача современного начального образования.

Цели: овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, а также для обоснования получаемых результатов.

Ключевые слова: обучающийся, первоклассник, школа, математическая речь.

Процесс модернизации образования предполагает значительные изменения в структуре образования. Коренным образом меняется как содержание образования, так и его принципы. Одним из существенных изменений является то, что современный стандарт образования меняет иерархию целей обучения. От учителя в настоящее время требуется организовывать уроки так, чтобы реализация познавательных целей обеспечивала максимально и развитие, и воспитание школьников. В число наиболее важных развивающих задач входит улучшение качества речи обучающихся, в том числе и речи математической. Развитая математическая речь обеспечивает любому специалисту возможность убедительно высказать свою точку зрения, а сам процесс развития речи активно влияет на формирование понятийного мышления, лежащего в основе развития интеллектуальных способностей обучающихся (Выготский Л.С., Гальперин П.Я.). Мышление и речь обучающихся всегда тесно связаны между собой, однако структура этой связи с возрастом существенно меняется. По мнению Гальперина П.Я., Выготского Л.С. и других психологов, у обучающихся начальных классов понимание учебного материала обеспечивается проговариванием, то есть «ребенок говорит, значит, он мыслит». В связи с этим ошибки в речи обучающихся искажают формируемые знания, причем эти искажения могут оказаться настолько существенными, что будут вызывать затруднение понимания учебного материала на протяжении всего процесса обучения.

Начинать развитие математической речи обучающихся следует с первых шагов обучения. УМК «Начальная школа 21 века», подготовленный по новым стандартам образования ставит следующие цели по развитию математической речи обучающихся 1 - го класса – овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, а также для обоснования получаемых результатов.

Достижение первой цели предполагает работу в двух направлениях:

1. Знакомство с терминами, используемыми для описания изучаемых математических объектов.

2. Выделение совокупности существенных признаков, по которым данный математический объект отличается от другого математического объекта.

Полноценное знакомство с математическими терминами обеспечивает работа в двух направлениях: во - первых, работа над звуковой стороной речи; во - вторых, словарная работа с терминами.

Работа над звуковой стороной речи обучающихся сводится к формированию правильного произношения и употребления математических терминов. Для успешного решения этой задачи учитель должен следить как за своей речью, так и за речью обучающихся. Словарная работа обеспечивает усвоение правильного написания математических терминов.

При введении новых терминов педагогу следует обращать особое внимание обучающихся на произношение новых терминов и их написание. Ежедневно в ходе устного опроса давать детям упражнения, содержащие в себе задания на употребление математических терминов.

Обучение школьников 1 - го класса выделению совокупности существенных признаков, по которым данный математический объект отличается от другого математического объекта, достигается в процессе выполнения задания на объяснение значений математических терминов и их применение. Этому вопросу традиционно уделяется особое внимание в преподавании математики начальной школы, разработано много заданий для формирования умения выделять существенные признаки математических понятий. Однако формулировка подобных заданий в УМК «Начальная школа 21 века» вызывает больший интерес обучающихся, чем традиционно сформулированные задания.

Достижение цели обучения школьников 1 - го класса обоснованию получаемых результатов обеспечивается в процессе формирования культуры математической речи, которая сводится к устранению ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и т.п. и работы по развитию связной математической речи. Мы убеждены в том, что только ежедневная тренировка по правильному построению предложений, направленных на обоснование результата выполнения любого задания по математике может привести к намеченной цели. Достаточно часто учителю приходится сталкиваться с тем, что обучающиеся не понимают глубины значения обоснования полученного результата, им представляется достаточным правильно выполнить задания. Именно поэтому для достижения поставленной задачи целесообразно использовать такие задания, в которых ответом является само обоснование выполнения задания.

Успех в овладении речью – это залог успеха во всём школьном обучении и развитии детей, поскольку через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни. Подводя итог, отметим ещё раз, что только систематическая, целенаправленная работа по развитию математической речи обеспечит эффективность достижения поставленной цели.

© Т.В. Ефанова, 2022

Зотова М.Ю.,
аспирантка департамента социально - культурной деятельности
и сценических искусств ИКИ ГАОУ ВО МГПУ,
научный руководитель **Опарина Н.А.,**
канд. пед. наук, профессор, профессор департамента
социально - культурной деятельности
и сценических искусств ИКИ ГАОУ ВО МГПУ

**ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
И СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДОВ
В ФОРМИРОВАНИИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

Аннотация: В данной работе анализируются два классических подхода: личностно - деятельностный и стратегический. А также - применение различных форм работы при использовании данных подходов в процессе развития надпрофессиональных навыков.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, личностно - деятельностный, стратегический, взаимодействие педагога, формы работы.

Zotova M.Yu.,
postgraduate student of the Department of Social and Cultural Activities
and performing arts IKI GAOU VO MGPU,
scientific adviser **Oparina N.A.,**
cand. ped. Sciences, Professor of the Department
social and cultural activities
and performing arts IKI GAOU VO MSPU

**APPLICATION OF PERSONAL - ACTIVE AND STRATEGIC APPROACHES
IN FORMATION OF CROSS - PROFESSIONAL SKILLS**

Annotation: In this paper, two classical ones are analyzed: personal - activity and strategic. And the same application of various forms of work when using these approaches in the process of developing cross - professional skills.

Key words: cross - professional skills, personal - activity, strategic, teacher interaction, forms of work.

Тенденции современного мира и развитие ряда новых профессий предполагают наличие у будущих специалистов ряда надпрофессиональных навыков и soft skills. Несомненно, их развитие зависит от качеств конкретной личности, но и роль педагога не отходит на второй план. На наш взгляд, педагог, обучающий будущих специалистов, должен уйти от установки "учитель – неприкасаемый авторитет". Педагог в современном мире должен становиться помощником и наставником в образовательном процессе. В том числе, это доказывается и обращением к опыту высшего образования европейских стран и США, где студент становится более самостоятельным в освоении материала, а педагог выполняет функцию не только источника информации, но и сопровождающего весь процесс обучения.

Отметим, что при такой постановке и выстраивании педагогического процесса вполне уместно применение личностно - деятельностного подхода. и стратегического, более нового в нашей системе. Рассмотрим каждый из них.

Личностно - деятельностный подход был сформирован к середине 80 - х годов. Основы личностно - деятельностного подхода были заложены в работах по психологии таких авторов, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др. Они рассматривали личность как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Применение личностно - деятельностного подхода предполагает, что педагог в процессе преподавания материала будет учитывать индивидуальные особенности своего подопечного, его пережитый и накопленный опыт во всех сферах жизни. В том числе учитываются национальные, половозрастные, индивидуально - психологические, статусные особенности обучающегося.

Данный подход предполагает, что даже при групповом обучении преподаватель выстраивает процесс, основываясь на личностных характеристиках каждого участника группы и его задачах. Подход также подразумевает постановку и решение задач каждого участника группы самостоятельно, в зависимости от его целей и стратегий будущего. С позиции педагога, данный подход требует качественной проработки не только характеристик обучающегося, но его мотивов, планов, конечных целей и задач.

Схема взаимодействия педагога и обучающегося должна содержать в себе партнерство и сотрудничество и быть субъект - субъектной. Т.е перед педагогом стоит задача организации такой среды, в которой обучающийся самостоятельно при сопровождении и наставничестве достигает способности решения учебных задач.

Важно отметить, что при применении данного подхода педагог должен формировать к себе интерес обучающихся, с профессиональной точки зрения, вызывая интерес к предмету изучения и обсуждения.

В целом личностно - деятельностный подход в обучении означает, что прежде всего в этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Уместными формами при применении данного подхода в группе могут быть:

- форсайт сессии;
- исследовательская деятельность по предмету изучения;
- проектная деятельность;
- проработки кейсов;
- мозговые штурмы и пр.

Стратегический подход – это подход, основанный на стратегиях. Наиболее широко он применим в обучении чтению и иностранному языку. Однако, определяю стратегию, как последовательность действий, предназначенных для достижения целей, можно данный подход применять ко всем сферам обучения. Понятие стратегии было рассмотрено И. А. Зимней в связи с созданием "Стратегии воспитания в образовательной системе России". Ею выделены те характеристики, которые "могут рассматриваться как инвариантные, безотносительно к сферам жизнедеятельности общества", и дано определение стратегии. Стратегия, по мнению Зимней, – это "комплекс, многомерное представление процесса

актуального состояния, сохранения, развития или изменения, общий проект и проектирование его осуществления на определенный отрезок времени... Это долгосрочное планирование реализации цели деятельности на основе прогнозирования характера развития и изменения объекта планирования." К характеристикам она относит: "связь с экономическим строем, политикой государства, ставящей задачи перед стратегией, планирование и проведение подготовки объекта стратегического рассмотрения, определение конкретных целей и задач для исполнителей стратегии (объединений, организаций, сообществ); распределение кадров и технических средств для реализации стратегии". По факту, любая стратегия строится на основании не только внутренних желаний и прогнозов, но и учитывает внешнюю локальную, внутреннюю и геополитическую обстановку.

Термин стратегия пришел из бизнеса. Любая деятельность любого объекта, понимающего свою ближайшую и дальнюю цель развития в идеале имеет стратегию развития. В нашем понимании стратегический подход в обучении – это индивидуальный план развития каждого субъекта и целой группы. На наш взгляд, стратегический подход – это личностно - ориентированный подход с применением инструментов, распространенных в бизнесе и предпринимательстве:

- диаграммы Ганта;
- дорожные карты;
- планы;
- технические задания;
- коуч сессии.

Необходимым условием при применении данного подхода является постоянный возврат к изначальному плану - стратегии, т.е. соизмерении полученных результатов с поставленными задачами. В том числе корректировка действий для наиболее эффективного достижения результатов и работа над ошибками.

Данный подход также может включать в себя понятие «личный бренд» — это то, что отличает субъект от конкурентов, помогая сформировать впечатление в сознании аудитории. Даже если вы делаете + / - похожий на конкурентов продукт, именно личный бренд может положительно влиять на его восприятие или предложения о работе.

Таким образом, мы делаем вывод, что формирование необходимых навыков будущих специалистов возможно при применении достаточно классических и известных подходов при работе с будущими профессионалами.

Список источников:

1. Белицкая Евгения Викторовна Тенденции развития тьюторской системы обучения в современном образовании Англии // Известия ВГПУ. 2012. №1.
2. Гохберг Л., Шматко Н., Соколов А. и др. Атлас профессий будущего. – М.: Олимп - Бизнес, 2019. – 148 с.
3. Грибанова Виктория Александровна Личностно - деятельностный подход как условие совершенствования профессиональной подготовки социальных педагогов // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017. №2.
4. Зимняя И. А. Личностно - деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. 1985. № 5.

5. Опарина Н.А., Левина И.Д., Кайтанджян М.Г., Бычкова Е.С. Организация досуга детей и юношества в учреждениях культуры и дополнительного образования: воспитательные задачи (научная статья) – Ежемесячный теоретический и научно - методический журнал – Среднее профессиональное образование. – № 12. – М.: СПО, 2019. – 64 с.– С. 14 - 21.

6. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению профессионально - специализированному чтению // Высшее образование сегодня. 2018. №9.

© Зотова М.Ю., 2022

УДК 372.851

Калинина М.Г.,

учитель начальных классов

МБОУ «Шаховская СОШ»

Прохоровского района Белгородской области,

Старков В.В.,

учитель математики и информатики

МБОУ «Шаховская СОШ»

Прохоровского района Белгородской области,

Старкова - Чисник И.А.,

учитель математики

МБОУ «Шаховская СОШ»

Прохоровского района Белгородской области

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается значимость реализации дидактических игр на уроках математики. Дидактические игры служат к целям обучения, поэтому нужно их провести в занимательной форме, понятным образом, чтобы учащиеся активно тренировались в упражнениях, а также сформировались у них привычки обязательно выполнить каждое задание. Дидактические игры помогают лучше понять цель каждого урока, цели и задачи каждого упражнения, а также способствуют повышению интереса к урокам математики.

Ключевые слова: математика, игра, образование, обучение, учитель, учебная деятельность.

Основным требованием общества к школе в современных условиях является формирование личности, умеющей самостоятельно творчески решать задачи. Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта детей играет математика. Математические знания позволяют учащимся критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения и свои убеждения. Математика позволяет систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать

умения, творчески применять их в действительности. Математика необходима людям различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления младших школьников, в процессе их обучения с самого раннего возраста [2, 3].

Основной организационной формой массового обучения математике в современной школе всегда был и остается урок. Современный урок имеет множество педагогических достоинств. Одним из них является активизация учебной деятельности младших школьников. Специфичность науки выделяет урок математики из всей системы уроков, которая предлагается в современном школьном образовательном процессе. Урок математики обладает целым рядом специфических особенностей. Организационная форма обучения позволяет выделить существенные признаки, характеризующие форму учебной деятельности учащихся на уроке, а именно: цели деятельности учителя и учащихся; вид учебной деятельности, реализующий соответствующий ему вид дидактического отношения между учителем и учащимися; меру помощи со стороны учителя; результат деятельности учащихся. Учет выделенных существенных признаков, характеризующих форму учебной деятельности учащихся на уроке, позволяет четко определить сущность каждой формы деятельности, дать их классификацию по степени самостоятельности учащихся в процессе обучения [2, 3].

Так, дидактическая игра считается мощным средством всестороннего становления личности ребенка, активизации учебной деятельности. Как писал Л.С. Выготский: «По существу через игровую деятельность и движется ребенок» [1]. Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Дидактическая игра, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности. Для активизации учебной деятельности дидактическая игра является ценным средством, особенно применительно к урокам математики. Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. В начале урока, на этапе актуализации знаний, часто используют приемы «Магический квадрат», «Лови ошибку!» (ученики исправляют ошибку, намеренно сделанную учителем), «Восстанови запись» [2, 3].

На этапе объяснения нового материала педагог может применять игру –беседу. Диалог с учащимися проводится в виде сказок или интересных историй. В математической сказке не дается готовое знание, дети сами ищут ответы на некоторые вопросы, делают открытия, тем самым лучше вникают в новый материал. На этапе закрепления знаний с целью разнообразить многократное повторение однотипных упражнений, применяю игровые приемы : «Восстанови цепочку», «Расшифруй слово», «Лестница» [2, 3].

Таким образом, дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу учащихся на творческопоисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета математики.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: сборник статей / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика – пресс. – 1996. – 533 с.

2. Останов К., Курбанова Д.Х., Ашурова И.Б., Тангирова Н. Л. Дидактические игры на уроках математики в начальных классах // Academy. 2020. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-na-urokakh-matematiki-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 01.02.2022).

3. Усова, А.П. Игровая деятельность и ее роль в обучении и воспитании детей школьного возраста / А.П. Усова. – М., 2007. – 192 с.

© Калинина М.Г., Старков В.В., Старкова - Чисник И.А., 2022

УДК 37.013

Камалиев Т. Ф., педагог - воспитатель

ГБОУ «ККШИ им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова», г. Казань

Валеев А.Э., магистр,

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. Развитию навыков саморегуляции в условиях физкультурно - оздоровительных занятий уделяется не достаточно внимания, поскольку часто в школе нет квалифицированных специалистов, владеющих соответствующими профессиональными знаниями и приемами. В статье приводятся результаты пилотажного исследования применения методов развития саморегуляции на дополнительных занятиях по физической культуре, с учащимися кадетского общеобразовательного учреждения. Обосновывается, что использование технологий саморегуляции в физкультурно – спортивной деятельности нужно с учетом возрастных особенностей учащихся.

Ключевые слова: саморегуляция, физическая культура, педагогические приемы регуляции психических состояний, кадетские образовательные учреждения, профессиональная подготовка.

По мнению В.И. Моросановой, под саморегуляцией понимаются интегративные (целостные) психические явления, процессы и состояния, которые обеспечивают самоорганизацию различных видов психической активности человека, целостность индивидуальности и становление бытия человека [2, с.161]. Доказано, что чем лучше у субъекта сформирован стиль саморегуляции, тем успешнее он овладевает конкретным видом деятельности (игровой, спортивной, учебной, трудовой). Высокий общий уровень саморегуляции индивидов характеризует их как самостоятельных и осознанно стремящихся к достижению цели.. Физкультурно – спортивная деятельность способствует развитию общей саморегуляции детей и подростков, посредством регуляции психических состояний и эмоций и посредством развития двигательного самоконтроля [1,3,5]. Для кадетских школ в виду их специфики - направленность учащихся на раннюю

профессионализацию (готовность к военному служению) развитие саморегуляции ребят, с самого младшего возраста, имеет существенное значение.

Для развития саморегуляции кадетов на дополнительных занятиях по ФК была разработана тренинговая программа. В программе были комплексно использованы такие методы саморегуляции как [3, с.48]:

1. Дыхательные упражнения
2. Психорегулирующая тренировка
4. Психомышечная тренировка
5. Приемы визуализации

Использование технологий саморегуляции в физкультурно – спортивной деятельности нужно с учетом возрастных особенностей учащихся. Для младших школьников оптимальным будет использование подвижных игр, позволяющей актуализировать также групповые формы взаимодействия.

Специалисты указывают на то, что психологическими механизмами формирующего воздействия игры являются: моделирование системы социальных отношений в особых игровых условиях, исследование ребенком этих отношений; принятие разнообразных ролей ребенком, способствующее преодолению личностного и познавательного эгоцентризма; организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояниях; формирование наряду с игровыми реальными отношениями между детьми как равноправных, партнерских отношений сотрудничества [4; 6, с.102; 8].

Развивающее влияние игры определяется единством её внутренних психологических механизмов и регулятивных механизмов поведения у детей младшего школьного возраста. Основной задачей было формирование у кадетов с одной стороны – ответственности, дисциплинированности, с другой снятия тревожности, формирования позитивного эмоционального настроения.

Для анализа воздействия методов регуляции психических состояний на уровень саморегуляции у юных кадетов был проведен пилотажный психолого - педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская кадетская школа - интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова». Количество участников эксперимента – 20 ребят, учащиеся 4 класса, 2011 года рождения. На первом этапе эксперимента был замерен исходный уровень психологической саморегуляции у членов команды с помощью методики У.В. Ульенковой, направленной на определение уровня сформированности саморегуляции у детей младшего школьного возраста [7].

Как показали результаты диагностики - средний уровень по группе составляет показатель 2,3. Основываясь на результате первичной диагностики была разработана программа тренингов по саморегуляции психических состояний включающая цикл из 10 занятий. Основу программы составили игровые методы саморегуляции психических состояний с помощью с помощью методов визуализации и психомышечной тренировки. Также в разминочную и заключительную часть занятия были включены методы саморегуляции психических состояний с помощью с помощью методов дыхательной практики. Результаты проведенного пилотажного эксперимента с применением методов регуляции психологических состояний показал приращение результатов в экспериментальной группе кадетов. Как показали результаты диагностики - средний уровень по группе отмечается на уровне - 1,6. В методике Ульенковой высокий уровень развития саморегуляции – первый уровень, самый низкий уровень – пятый. Следовательно, наша экспериментальная гипотеза подтвердилась, и работа с методиками регуляции

психических состояний на дополнительных занятиях физической культурой с кадетами дает прирост в уровне развития их саморегуляции.

Список использованной литературы:

1. Лопухова О.Г., Федоренко М.В., Дремова Е.С., Ибрагимова Р.Р. Стресс – менеджмент в детско – юношеском спорте: Казань, КФУ, Изд – во Офорт, 2021 . – 136 с.
2. Моросанова В.И. Развитие теории осознанной саморегуляции: дифференциальный подход // Вопросы психологии, 2011, № 3, С. 160 - 181.
3. Мутагарова Л.Р. Некоторые приемы саморегуляции эмоционального и физического состояния учащихся на уроках физической культуры как способ повышения академической успеваемости // Пермский педагогический журнал, № 3, 2012, С. 33 - 38.
4. Пайгунова Ю.В. Социальная психология: учебно – методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В. Пайгунова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2018.
5. Развитие навыков саморегуляции на примере игровых видов спорта / Методические рекомендации КГАО ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта», Состав. - А.В. Ландёнок, Красноярск, 2019. – 19 с.
6. Развитие педагогической культуры и профессиональной компетентности спортивного педагога (на примере Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма) Аппакова – Шогина Н.З., Пайгунова Ю.В., Гут А.В. // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – 345 с.
7. Методика “Изучение саморегуляции” (по У.В. Ульенковой) [Электронный ресурс] <http://psyconst.ru/metodika-izuchenie-samoregulyatsii-u-v-ulenкова/> / Дата обращения 1.11.2021].
8. Klein Lamas D., Freitag E. Enhancing motivation using an instructional game // L. Instr. Psychol. 1991. № 2. С. 111 - 117

© Камалиев Т. Ф., Валеев А.Э., 2022

УДК 373.1

Качалина И.А.

магистр 2 курса, ВГПУ, г. Воронеж

Научный руководитель: Чернышева Е.И., к.п.н., доцент,
заведующий кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин
г. Воронеж

3D - МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается развитие мотивации студентов с помощью расширения интерактивности изучаемого материала за счет использования на учебных занятиях 3d - моделирования.

Ключевые слова

Учебная мотивация, информационно - коммуникационные технологии, 3d - моделирование.

Известно, что основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Проблема учебной мотивации является традиционным предметом исследования в различных областях науки, в том числе и в педагогической психологии. Такой статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является мотивация. С другой стороны, управление мотивацией обучения позволяет управлять и учебным процессом, что является важным фактором для успешного обучения в целом.

В современных условиях реформирования системы образования происходит поиск основных путей повышения качества подготовки специалистов среднего звена. Перед преподавателями стоит задача подготовить молодое поколение, которое активно сможет взаимодействовать в новом информационном мире. Сегодня преподаватель вынужден искать эффективные методы и технологии в преподавании учебных предметов, чтобы подготовить обучающихся, которые могли бы уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, а также осваивать новые технологии.

Решить эту задачу помогает использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

ИКТ – это совокупность аппаратных, программных и телекоммуникационных средств и информационных ресурсов. Она предполагает наличие нормативно - организационного, учебно - методического и технического сопровождения.

Актуальность применения ИКТ в учебном процессе связана с информатизацией общества и широким распространением глобальной компьютерной сети Интернет. ИКТ предоставляют огромные возможности как для преподавателя, так и для обучающихся. Современное общество требует подготавливать такие кадры, которые должны самостоятельно находить информацию, передавать ее другим, анализировать ее, синтезировать, обобщать и делать выводы. Применение ИКТ в преподавании дисциплин способствует повышению интереса и качества знаний студентов, что позволяет более оптимально расходовать средства и время преподавателя и обучающихся для достижения положительных результатов в обучении и воспитании современного студента как специалиста.

Информационно - коммуникационные технологии приобретают большое значение в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в системе образования, а именно на уроках технологии. Для того, чтобы интерес у учащихся не пропал к данному предмету, необходимо сделать уроки современными, занимательными и творческими. Здесь на помощь приходят информационно - коммуникационные технологии.

Важнейшей составной частью ИКТ являются компьютерные технологии, а в частности компьютерное моделирование. Его применение позволяет просчитывать исход сложных информационно - технических, социальных, рыночных и прочих процессов. Изучение основ моделирования для студентов и аспирантов профильных специальностей является

важнейшей составляющей обучения специалиста в целом, так как позволяет просчитывать и обосновывать исход нестандартных рабочих задач.

Наибольшей интерактивностью для студентов младших курсов технических специальностей, а также для студентов гуманитарных профилей обладает 3D - моделирование.

3D - моделирование — процесс создания трёхмерной модели объекта. Задача 3D - моделирования — разработать зрительный объёмный образ желаемого объекта. При этом модель может как соответствовать объектам из реального мира, так и быть полностью абстрактной.

Трёхмерная графика активно применяется для создания изображений на плоскости экрана или листа печатной продукции в науке и промышленности, например, в системах автоматизации проектных работ (САПР; для создания твердотельных элементов: зданий, деталей машин, механизмов), архитектурной визуализации (сюда относится и так называемая «виртуальная археология»), в современных системах медицинской визуализации.

Самое широкое применение — во многих современных компьютерных играх, а также как элемент кинематографа, телевидения, печатной продукции.

Для получения трёхмерного изображения на плоскости требуются следующие шаги:

моделирование — создание трёхмерной математической модели сцены и объектов в ней;

текстурирование — назначение поверхностям моделей растровых или процедурных текстур (подразумевает также настройку свойств материалов — прозрачность, отражения, шероховатость и пр.);

освещение — установка и настройка источников света;

анимация (в некоторых случаях) — придание движения объектам;

динамическая симуляция (в некоторых случаях) — автоматический расчёт взаимодействия частиц твёрдых / мягких тел и пр. с моделируемыми силами гравитации, ветра, выталкивания и др., а также друг с другом;

рендеринг (визуализация) — построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью;

композитинг (компоновка) — доработка изображения;

вывод полученного изображения на устройство вывода — дисплей или специальный принтер.

3D - моделирование фотореалистичных изображений

Программные пакеты, позволяющие создавать трёхмерную графику, то есть моделировать объекты виртуальной реальности и создавать на основе этих моделей изображения, очень разнообразны. Последние годы устойчивыми лидерами в этой области являются коммерческие продукты, такие, как:

- Autodesk 3ds Max
- Autodesk Maya
- Autodesk Softimage
- Blender
- Cinema 4D
- Houdini

В качестве примера представлен фрагмент практического занятия на тему: «Создание вазы в программе FreeCad». Данное занятие разработано для студентов 1 курса технического колледжа. На таком практическом занятии, студенты научатся работать в программе FreeCad и моделировать различные предметы.

Цель: научиться работать в программе FreeCad.

Порядок выполнения работы:

1. Создаем круг диаметром 50 мм.
2. Копируем круг 5 раз и каждый смещаем по оси Z.
3. Выбираем функцию «Part» и ставим в определенном порядке. Далее создаем твердую форму.
4. Удаляем 5 круг, располагаем снова в определенном порядке, и ваза приобретает твердую форму.
5. Редактируем вазу.

На таком практическом занятии обучающиеся научатся работать в программе FreeCad, моделировать различные предметы, а также владеть информационными технологиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что 3d - моделирование является перспективным направлением педагогической деятельности по повышению учебной мотивации и технической квалификации студентов. Помимо этого, навыки в 3d - моделировании являются конкурентным преимуществом при дальнейшем трудоустройстве обучаемого.

Список использованной литературы

1. elibrary. Ru : научная электронная библиотека : Москва, 2020 – .— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46278024>
2. Чернышева, Е. И. ИКТ в организации взаимодействия с учащимися в изучении технологии / Е. И. Чернышева, Е. И. Таратухина / Современные информационные технологии и ИТ - образование. Сборник научных трудов. / Под редакцией В.А. Сухомлина. – М.: МГУ. – 2015. – С. 321 - 324.
3. . elibrary. Ru : научная электронная библиотека : Москва, 2020 – .— URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25713545>

© Качалина И.А., 2022

УДК 37

Коротыч А.А.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль сказок в воспитании духовно - нравственных качеств младших школьников. Духовно - нравственное воспитание младшего школьника должно способствовать формированию его нравственности и совести. Сказка является эффективным средством развития духовно - нравственных

качеств личности младшего школьника, так как в ней содержатся базовые национальные ценности, в которых заключено все основное содержание духовно - нравственного развития.

Ключевые слова: сказка, младший школьник, начальная школа, духовно - нравственное воспитание, общества, нравственность, ценности

В настоящее время, в современных условиях развития общества происходят значительные изменения в области духовно - нравственного развития. Все чаще можно наблюдать картину, связанную с проявлением равнодушия во взаимоотношениях людей, обостряются различные социальные проблемы, хулиганство, воровство, преступность. Связано это, в первую очередь, с постоянной сменой ценностных ориентиров поколений. Сегодня, обществу необходима сплоченность, единая сила, способная противостоять внутренним и внешним вызовам, нуждается в укреплении социальной солидарности и позиции, и главная роль в данном процессе отводится системе образования.

Вся эта негативная ситуация, связанная с духовно - нравственным обеднением современного общества целиком и полностью отражается на подрастающем поколении. Постепенно размываются жизненные ориентиры подрастающего поколения, деформируются моральные нормы и нравственные установки, основные ценности преобразуются в те трактовки, которые диктуются современным обществом. Сегодня основная роль образовательного процесса состоит в том, чтобы не допустить негативных последствий описанных выше процессов. Образование должно беспрепятственно обеспечить системное духовно - нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения, от которого зависит будущее страны.

В образовательном стандарте прописана роль образовательных учреждений в формировании духовно - нравственных представлений: «Подготовка ответственного гражданина, способного нести ответственность за свою деятельность, опираясь на интересы окружающих его людей. Решение этой задачи будет доступно при условии, что человек будет духовно богат, если у него сформированы на раннем этапе развития духовно - нравственные качества личности, если у него развиты этические, эстетические и духовно - нравственные нормы [5].

Необходимость и значимость формирования духовно - нравственных норм человека отражено в законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором отмечено, что образовательные программы, относящиеся ко всем возрастным периодам, должны обеспечивать духовно - нравственное развитие и воспитание личности, а формирование культурных ценностей, норм, является одной из главных задач современной школы.

Перед образовательными учреждениями, на всех этапах развития, стояла главная задача, которая заключается, учитывая возрастные особенности обучающихся, в формировании нравственных представлений ребенка, способствующее нравственному становлению и является главным компонентом развития как личности в целом.

Одним из наиболее эффективных средств, способствующих духовно - нравственному воспитанию младших школьников, является работа со сказкой, в которой отражена культура, мировоззрение, моральные нормы и обычаи народа.

Многие детские сказки доступны и легки для восприятия детьми, в содержании таких сказок находятся повествования о героизме и мужестве, правдивости и честности,

представления о добре и зле. Великий педагог В.А. Ушинский в своих исследованиях отмечал, что сказка – это не просто некоторый выдуманный рассказ о несуществующих существах, фантастических событиях и т.д. Это целый мир, за которым и скрыты духовная составляющая каждого человека. Сказки в силу своей фантастичности настолько интересны детям, что они могут пересказывать одну и ту же сказку по несколько раз, открывая для себя что-то новое. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети прекрасно понимают, что таких сказочных героев как Баба Яга, Кощей Бессмертный, Золотая Рыбка вовсе не существуют, но отлично сопоставляют, какие из сказочных героев олицетворяют добро, а какие зло.

Сказка является важной составляющей всего духовного мира человека, посредством ее развиваются эстетические чувства, от которых зависит полно и глубина внутреннего мира ребенка, его благородства, сердечной чуткости. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом и действиями, но и сердцем. Сказка делает ребенка равнодушным к различным событиям, явлениям, она позволяет ему развить способности к самовыражению, своему отношению к окружающей действительности.

Исследователь современности Чингиз Айтматов писал, что современные условия, жизнь в техническом веке, веке информационных технологий, когда приоритет у детей больше направлен на техническую составляющую, казалось бы, сказки утратили свою значимость, но это ни в коем случае не означает, что ее нужно забыть, выбросить как ненужную вещь. Это было бы неразумно и бесчеловечно, ведь это опыт поколений, которым нельзя пренебрегать. Сказку необходимо беречь на том уровне, на котором бережем мы памятники прошлых веков [2].

Сказки, как и другие внешние факторы, оказывают сильное влияние на полноценное развитие ребенка. В младшем школьном возрасте дети очень впечатлительны, верят полностью в подлинность того, чему их обучают, и что говорят. В данном возрасте ребенок в наибольшей степени прост, открыт и свободен в своем поведении и поступках. Именно этот возрастной период, можно считать более удачным для формирования у ребенка когнитивных, эмоционально-поведенческих навыков, умения и знаний.

Трудно оспорить высказывания ученых об эффективности сказок. Но следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка и давать учебный материал, художественные произведения опираясь, на уровень знаний, присущий той или иной группе детей. Что касается организации учебного процесса в начальной школе посредством сказок, то это является довольно сложной задачей для педагога. Проблема заключается в том, что не всегда способен открыть, либо понять творческий потенциал одновременно всех детей. Довольно часто изучение сказок, сходится на том, что определяется лишь сюжетная линия произведения и некоторые черты главных его героев, что, как результат, разрушает целостность художественного мира. Педагог, должен подробно преподнести ребенку произведение, рассказать главную мысль, описать героев, события, явления – все это необходимо, чтобы развить творчество ребенка и его фантазию. Кроме того, что ребенок должен понимать сюжетную линию определенной сказки, должна проследиваться тонкая смысловая грань произведения, чтобы младший школьник понимал чистоту и яркость всех красок произведения.

Глубоким изучением воспитательной роли и смысла сказок занимался педагог - исследователь Г.Н. Волков. По мнению ученого, именно в сказочных произведениях

отражены важные качества общественности, такие как: трудолюбие, отвага, безграничная преданность и любовь к своей Родине. Содержательная часть сказок и соотнесение к положительным чертам народа и делают сказки эффективным средством передачи этих качеств и норм из поколения в поколение [1]. Отражая жизненный опыт предков, сказки обладают такой характерной особенностью как народность. Следующей важной особенностью сказок является оптимизм. Ведь действительно, ни одна сказка не заканчивалась трагедией, либо отрицательными моментами, конца всех сказок всегда сопровождается радостью, когда добро побеждает зло, когда все «нечистая сила» побеждается совместными усилиями. Увлекательность, насыщенность сказок делает их эффективным средством обучения, которое способно привлечь внимание ребенка. Важной характерной чертой многих сказок является образность, которая облегчает восприятие ребенка. Ведь действительно, главный герой всегда обладает такими качествами, чертами характера, которые сближают и показывают национальный характер народа, а именно его отвагу, остроумие, смелость.

Важность сформированности духовно - нравственных качеств зависят от того, каким образом оно было сформировано, что было положено в основу педагогического воздействия. При духовно - нравственном воспитании необходимо, чтобы этот процесс происходил осознано. Именно поэтому необходимы те знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности того или иного нравственного качества, о необходимости и преимуществе овладения им. Нельзя заставить ребенка овладеть теми или иными нравственными качествами, необходимо формировать у него желание к данному процессу, чтобы он понимал для чего ему это необходимо. Знания, чувства, духовно богатый внутренний мир ребенка поражает потребность в практической реализации, а именно поступках, манерах, поведении.

В заключении хотелось бы отметить, что сказка, как одно из средств духовно - нравственного воспитания детей, является эффективным средством, которое обогащает внутренний мир ребенка, делает его более разносторонним. Чтобы обучение посредством сказок было более полезным и продуктивным, необходимо понимать все организационные этапы работы с детьми, а также постоянно применять творчество в своей деятельности, чтобы развить восприятие ребенка, его фантазию, воображение. Согласимся с таким высказыванием: если знания проходят через сердце ребенка, отражены в его духовном мире, то появляется человек с честным и горячим сердцем, ясным умом и золотыми руками.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – М., 2000. – 169 с.
2. Крестовский А.В. Роль народной сказки в воспитании духовно - нравственных качеств младших школьников // Сибирский педагогический журнал. № 2. 2012. С. 12 - 22.
3. Николаева Н. Д. Возможности волшебного мира сказок в обучении и воспитании // Этнопедагогика в условиях модернизации российского образования. Якутск, 2014. С. 145 - 147.
4. Новикова В. И. Использование традиций народной педагогики при воспитании доброты у младших школьников. Таганрог: ТГПИ. 2011. 20 с.

УДК 37

Лагутина Ю.А.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и значение трудового воспитания у детей младшего школьного возраста в процессе учебной и внеклассной работы.

Ключевые слова: младший школьник, воспитание, трудовое воспитание, урок, внеклассная работа, личность.

Трудовое воспитание – это целенаправленное становление социально ценностного отношения к труду. Цель трудового воспитания – развить исполнительное, на творчестве основанное, ответственное отношение к труду, как ценности. Уже с младшего возраста необходимо включать учащихся в трудовой процесс, однако, нужно учитывать индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка. Для детей этого возраста, вовлечение в трудовую деятельность и приобщение их к общественно полезному труду, имеет большое значение, так как труд носит групповой характер, что помогает младшим школьникам влиться в коллектив. Посильность труда, коллективный характер деятельности и стремление завершить начатое дело, все это важнейшим образом влияет на формирование трудолюбия у детей.

Трудовое воспитание учащихся младших классов, ставит перед собой ряд задач, которые обусловлены подготовкой всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить и выражать свою индивидуальность. Младший школьник, в силу своих возрастных особенностей, наиболее сильно подвержен воспитательному воздействию, что позволяет, в контексте трудового воспитания, создавать необходимые личностные качества и свойства, а также способствует развитию умственных способностей и нравственных качеств.

Для младшего школьного возраста характерны следующие формы трудовой деятельности:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) уборка комнаты, протирание пыли и мытье полов;
- 3) уход за растениями и животными;
- 4) ручной и художественный труд (изготовление поделок) [5].

Так, например, на школьном уроке технологии, создаются необходимые условия не только для формирования творческих способностей младшего школьника, но и для овладения им навыками самообслуживания (после завершения работы, учащиеся самостоятельно приводят свое рабочее место в порядок).

Проблема трудового воспитания, в силу своей значимости в современном мире, не раз интересовала умы великих ученых. О вопросах трудового воспитания младших школьников говорили такие видные ученые, как К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн. А также отечественный психолог П. П. Блонский, который показал тесную связь трудовой и игровой деятельности младших школьников и необходимость использования игры, в качестве воспитательного процесса, а также усовершенствования трудовых умений ребенка.

Трудовое воспитание чаще всего рассматривается в рамках классно - урочной системы, однако не стоит забывать, а внеурочных формах трудового воспитания. Внеклассная работа – одна из частей учебно - воспитательного процесса в школе, форма организации свободного времени обучающихся. К внеклассной работе по предмету относится индивидуальная работа с учащимися, различные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, тематические вечера и других мероприятиях. Такую работу классный руководитель организывает совместно с учащимися, также возможно привлечение родителей.

Внеклассная воспитательная работа включает в себя различные виды деятельности и обладает широким спектром возможностей воспитательного воздействия на ребенка:

- 1) разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей, которые ребенку не всегда удастся показать на уроке;
- 2) вовлечение учащихся в различные внеклассные занятия не только способствует обогащению ребенка новыми знаниями, но и приобретению необходимых практических навыков и умений;
- 3) в различных видах внеклассной работы дети не только могут проявить свою индивидуальность, но и приобретают способность взаимодействовать в коллективе.

Причем каждый отдельный вид внеклассной работы – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – дает знания, обогащающие опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, в результате чего воспитательный эффект возрастает [2].

Все виды внеклассной работы взаимосвязаны между собой. В процессе внеклассных занятиях, так или иначе осуществляется прямая и обратная связь с уроком. Внеклассные занятия не только помогают формировать индивидуальные способности ребенка, но и способствуют работе детей в коллективе, что очень важно для процесса воспитания. Проводя эти занятия в системе всего процесса преподавания, они способствуют развитию многосторонних интересов учащихся, самостоятельности в работе, практических навыков, их мировоззрения и мышления. Формы проведения таких занятий различны по своей структуре и тематике, однако все они так или иначе связаны с уроком. На уроке у учащихся возникает познавательный интерес, который находит свое отражение в различных формах внеклассных занятий и снова получает развитие и закрепление на уроке.

Любая форма внеклассной деятельности имеет цель развития ценностного отношения к чему - либо, а также углубление знаний в той или иной области: музыке, живописи, книге,

природе, учебе, труде и т.д. В зависимости от темы выбирается форма проведения внеклассного мероприятия. Это может быть организация экскурсии, классного часа, круглого стола и т.д.

Трудовое воспитание также осуществляется в процессе внеклассной деятельности. Разнообразные формы проведения такого рода мероприятий, обеспечивают не только совершенствование технического творчества учащихся, а также формируют познавательный интерес в той или иной области знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО планирование внеурочной деятельности в начальной школе организуется по пяти направлениям развития личности.

- 1) общекультурная деятельность;
- 2) духовно - нравственная деятельность;
- 3) обще - интеллектуальная деятельность;
- 4) социальная деятельность;
- 5) спортивно - оздоровительная деятельность [4].

Планирование мероприятий по формированию ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста возможно разными способами, по всем пяти направлениям. Это может быть организация мероприятий по озеленению школьного участка, дежурство по классу, украшение класса или школы к празднику. Познавательный интерес к общественно - полезному труду можно организовывать, также включая игровые моменты, которые вносят элемент занимательности в учебный процесс, что позволяет сделать трудовую деятельность интересной для ребенка.

Программа организации внеклассной деятельности младших школьников ориентирована на работу с детьми начальных классов и является механизмом формирования личности младшего школьника, его творческих способностей, воспитания нравственных и эстетических чувств, а также интереса к учению и трудовой деятельности.

Структура программ внеурочной деятельности учащихся начальных классов, в свободное от учебы время – это, прежде всего, единство игровой, познавательной и трудовой деятельности. Для наиболее эффективного развития положительного отношения к труду у учащихся младших классов, в процессе внеклассной работы, используют игровые моменты, что способствует повышению заинтересованности детей в труде [6].

Изучая роль и значение труда в обществе и для отдельного человека, можно сделать вывод о его фундаментальной роли. Без трудового воспитания, невозможно полноценное формирование личности младшего школьника, поскольку это сложный процесс, включающий в себя все виды деятельности. Трудовое воспитание включает в себя ключевые понятия воспитательного процесса, в которых формируются трудовые отношения, изучаются инструменты и способы их использования. Однако, организуя работу по формированию у младших школьников ценностного отношения к труду, необходимо учитывать особенности возраста, специфику поведения учащихся начальных классов и их интересы в разных сферах трудовой деятельности.

Таким образом, трудовое воспитание ребенка начинается с формирования простейших представлений об обязанностях в сфере работы в семье и в школе. Труд был и остается необходимым средством, развития важнейших качеств, для формирования всесторонне развитой личности. Наиболее эффективно, трудовая деятельность, осуществляется в процессе внеклассной работы. Использование ее различных форм, способствует развитию

технического творчества учащихся, а также формированию познавательных интересов в различных областях знаний.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. М., 2014.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников // пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2016.
3. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 2012.
4. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. 2013. - №1. – С. 219 - 226.
5. Тронева Ю.Г. Трудовое воспитание в рамках введения ФГОС НОО / Ю.Г. Тронева // 2017.
6. Харламов И.Ф. Х21 Педагогика: Учеб. пособие. — 4 - е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2010. - 519 с.

© Ю.А. Лагутина, 2022

УДК 004.853

Пальчикова Г. С.

преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Чернопятова С.А.

канд. техн. наук., ст. преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Использование ИКТ на всех стадиях образовательного процесса позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов, научить продвижению собственных умений и знаний на рынке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова

Образование, система образования, преподавание, обучение, образовательный процесс, учебное заведение, современный специалист, информационно - коммуникационные технологии, электронные средства.

Уровень развития современного общества определяется способностью усваивать и использовать новые знания и новые технологии, которые способствуют образованию новых форм и методов организации труда и образовательных процессов. Естественной основой современного общества является образование. Процесс модернизации системы образования должен по своим темпам опережать развитие общества. Образование - это

приобретение положительных ценностей и целей. Такие ценности и цели предназначены для самоактуализации личности, в приобретении которой социальная система испытывает большой интерес. Эти ценности могут предоставляться, передаваться, прививаться учащимся через всеобъемлющую систему образования. Система представляет собой совокупность элементов, связанных между собой, которые совместно работают для достижения заданной цели [2]. Система образования ориентирована на продуктивность обучающихся и создание нации. Это связано с тем, что обучающиеся составляют основу, из которой состоит система, поэтому им уделяется должное внимание, которое в долгосрочной перспективе приводит к их значимому вкладу в национальное развитие. Преподавание – это взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в котором преподаватель осуществляет деятельность по развитию у обучающихся положительных ценностей, организации восприятия, осмысления явлений и фактов, а также обеспечению способностями использовать приобретенные знания и приобретать их самостоятельно. Обучение – это процесс передачи полезного знания обучающимся. Эти полезные знания крайне необходимы обществу для значимого развития. Преподавание также можно рассматривать как действие и процесс подготовки обучаемого для улучшения жизненного положения в более широком обществе посредством последующей передачи преподавателем позитивных установок, ценностей и навыков, таким образом, помогая обучающимся в самоподготовке, самосовершенствовании и самореализации. Стоящие перед обществом задачи развития, требуют подготовки современных высококвалифицированных специалистов, что ведет к необходимости модернизации образовательного процесса для подготовки специалистов во всех областях знаний [3].

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) стали определяющим признаком XXI века. ИКТ – это электронные средства сбора, обработки, хранения, передачи информации. Важно отметить, что ИКТ являются лишь частью непрерывного процесса, начиная с мела и книг, и все они способствуют улучшению образования. Они слишком часто интерпретируются как просто ограниченное понятие использования компьютеров и интернета для обучения, а не в более широком смысле технологий, используемых для обеспечения разнообразных учебных решений.

Существует много форм ИКТ, включая, помимо прочего, но, не ограничиваясь, аудио - , видеоинформация, печатные текстовые материалы, личный практический опыт, презентации и т.д., наряду с использованием компьютеров и интернета, которые позволяют обучающимся эффективно учиться [1]. Использование ИКТ в учебном процессе очень важно, поскольку они предоставляют возможность преподавателям и обучающимся использовать, хранить и получать информацию, побуждают к независимому и активному обучению, мотивируют преподавателей и обучающихся продолжать обучение во внеаудиторное время, планировать и готовить уроки, разрабатывать материалы, такие как контент курса, а также способствуют облегчению обмена ресурсами, опытом и советами. Этот универсальный механизм дает возможность не только привлекать обучающихся к учебной деятельности, чтобы увеличить их уровень знаний, но и помогать им решать сложные проблемы для повышения своих познавательных способностей. Усовершенствование системы профессионального образования соотносено в современном мире с внедрением информационно - коммуникационных технологий, без использования которых в настоящее время не мыслима подготовка современных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Учебное пособие - М. 2006
2. Морозов В. В. Особенности образования как социального института в условиях глобализации // Научное обозрение. - 2010. - № 3. – С. 105 - 108.
3. Норенков, И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 352 с.

© Пальчикова Г. С., Чернопяткова С.А., 2022

УДК 370

Семенченко Н.С.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка Белгородской области

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Автором представлена значимость деятельности учителя начальных классов по развитию речи обучающихся средством написания сочинений разных видов. Учение сочинению — это актуальный вопрос современности. Посредством сочинений, учителю легче окунуться во внутренний мир ребенка, познать его.

Ключевые слова: русский язык, сочинение, образование, обучение, учитель, начальная школа.

Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом преподаватель должен помочь детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств [2, 1].

За год обучения в 1 - ом классе учащиеся приобретают первоначальный опыт связного изложения собственных мыслей, т.е. опыт работы над сочинением. Первые сочинения невелики по объему, основным источником для них является личный жизненный опыт. Это рассказы о событиях, развертывающихся во времени, например: «Как мы убрали школьный двор», «Как мы встречали птиц». В них описывается начало того или иного действия или события, его усовершенствование и конец. Эти сочинения сюжетны, а потому считаются наиболее доступными для обучающихся. Для проведения сочинений в 1 - ом классе не требуются специальные уроки. Сочинения являются составной частью уроков русского языка. Тематика сочинений подсказывается, а иногда и определяется содержанием читаемых произведений. В ходе работы над сочинением закрепляются те орфографические навыки и умения, которые получают учащиеся на уроках грамматики. Все сочинения выполняются под руководством учителя. Деятельность носит обучающий

характер. Более сложным видом упражнений в связной речи являются устные рассказы. В 1 - ом классе широко практикуются устные рассказы в связи с прочитанным. Такая деятельность по составлению устных рассказов помогает учащимся осознать, что содержание рассказа надо передавать последовательно, логично, правильно строить предложения, выбирать точные слова, т.е. подготавливает к письменным сочинениям [2, 1].

Сочинения во 2 - ом классе — это небольшие сюжетные рассказы, в которые со второго полугодия можно вводить элемент описания. Проводятся они как в устной, так и в письменной форме на протяжении всего учебного года. С третьей четверти в сочинения и рассказы можно включать элементы описания. Эти элементы представляют собой очень краткие описания отдельных предметов, животных, людей. Прежде чем приступить к работе над сочинениями с элементами описания, преподаватель обращает внимание детей на те фрагменты из изучаемых ими художественных произведений, которые содержат описания и могут служить образцом. Тематика устных рассказов определяется программой по чтению, но в основе их лежат личные впечатления и наблюдения [2, 1].

В 3 - ем классе учащиеся работают над сочинениями типа рассказа, но к этим работам предъявляются более высокие требования. Свои усилия преподаватель направляет на то, чтобы научить учащихся: писать небольшие рассказы с элементами описания и рассуждения об экскурсиях, работе, наблюдениях. Написать рассказы о случаях из своей жизни. Писать рассказы по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма. Самостоятельно составлять план сочинения в форме вопросительных, повествовательных и восклицательных предложений. Правильно строить простые предложения различных типов. Умению отбирать слова и употреблять их в речи. Как устные рассказы, так и письменные сочинения проводятся в определенной системе. В начале обучения восстанавливаются навыки работы над сочинением, приобретенные учащимися ранее. Деятельность начинается с коллективного составления рассказов на темы летних впечатлений. Где это возможно, в сюжеты включаются элементы описания. Сочинения с элементами рассуждения – новый вид работы. Рассуждение – наиболее сложный способ изложения мыслей, т.к. основывается на понимании причинно следственных связей в явлениях и событиях, на умении делать выводы из наблюдений, доказывать выдвинутые положения. Такими умениями дети еще не владеют, их нужно вырабатывать постепенно [2, 1].

Сочинения (устные и письменные) по серии картин проводятся в I, II и реже в III классе. Серия из 2 - 5 картин облегчает составление плана, сюжета. Поэтому в I классе обучать детей плану, композиции и сюжету сочинения удобнее всего именно по серии картин. Дети, направляемые вопросами по 1 - 3 предложения, озаглавливают рассказы. Так же обучающиеся знакомятся с детскими газетами и журналами. Они читают статьи и заметки и обсуждают их, т.е. знакомятся с образцами газетных заметок. В газете всегда на первом плане стоит задача воспитания: уважение и любовь к труду, честность, товарищеская взаимопомощь, хорошая учеба, общественная работа. Также дети пишут сочинения - отзывы, которые являются одной из самых перспективных работ. Постепенно усложняясь, они перейдут в IV – VIII классах в сочинения на литературные темы. Школа вооружает своих воспитанников умениями, необходимыми в общественной жизни [2, 1].

Таким образом, сочинение является творческой деятельностью каждого обучающегося. Школьники любят сочинение, любят за его творческий характер, за то, что в нём можно

проявить самостоятельность, писать своё, что повышает интерес не только к чтению, но и к грамотному письму.

Литература

1. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография [Текст] / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с.
2. Чередниченко Л.А. Этапы работы при обучении написанию сочинения в начальной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. №55. С. 45 - 53.

© Семенченко Н.С., 2022

УДК 370

Семенченко Н.С.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3» п. Чернянка Белгородской области

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Автором рассматривается проблема развития речи школьников. Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Благодаря урокам русского языка в начальной школе учитель, широко используя комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением средствами как устной, так и письменной речи способствует развитию речи обучающихся.

Ключевые слова: начальная школа, речь, образование, обучение, учитель, русский язык.

Актуальной темой в современной школе на сегодняшний день является совершенствование речи. Деятельность над правильностью речи является одним из основных направлений учебно - методической деятельности учителя по совершенствованию речевой культуры младших школьников. Это практическое учение русскому языку, учение регулярное и систематическое, учение на образцах и посредством специальных упражнений, путём предупреждения и исправления ошибок, учение литературным формам речи [3,2].

Одной из главных задач современной школы является подготовка выпускника школы, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать чужую, и конечно свою речь [3,2].

В. Сухомлинский говорил: «Самой большой творческой находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребёнок сказал своё слово. В этот миг

он поднялся на одну ступеньку в своём интеллектуальном развитии».[1, 286] Речь — это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка [3,2].

Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что - то новое в его речевое усовершенствование. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст - его дошкольный и ученический [3,2].

Первое условие речевого развития ребёнка, как уже было отмечено, - это потребность общения или коммуникации. Следовательно, в методике развития речи должны быть предусмотрены такие ситуации, которые определяют мотивацию речи, ставят школьника перед необходимостью речевых высказываний, возбуждают у него интерес и желание поделиться чем - то, рассказать о чём - то. И чтение, и письмо - это речевые умения и навыки, опирающиеся на систему языка, на знание его фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии, на навыки построения собственной речи и восприятия речи других людей. Письменная речь всегда строже устной, в ней отчётливо видны все ошибки и недочёты, столь характерные для младших школьников. Письменная речь имеет свои особенности в построении фраз, в отборе лексики, в использовании грамматических форм. Следующая область работы школы по развитию речи — это доведение речевых умений детей до определённого минимума, ниже которого не должен остаться ни один учащийся, это совершенствование речи, повышение её культуры, всех её выразительных возможностей. Руководство в этой сложной работе - методика развития речи учащихся [3,2].

Для хорошего владения речью необходимо умение использовать языковые явления, а изучение языковой теории поможет детям осмыслить языковые явления и закономерности их использования в практике. Изучение языковой теории и деятельность над речью должны органически соединяться и дополнять друг друга [3,2].

Орфографическая работа — это фактически деятельность над всеми сторонами языка. Она содействует углублению и систематизации знаний во всех областях языка, совершенствует соответствующие языковые умения, помогает понять, как устроен и как работает язык, способствует развитию речевых навыков учащихся, как в устной, так и в письменной форме. [3,2].

Нужно организовать эффективное учение, в результате которого дети действительно осмысливают изучаемые явления языка, и речи на доступном их возрасту уровне, будут уметь сознательно пользоваться полученными знаниями в своей речевой практике и тем самым совершенствовать свою речь. [3,2].

Современное учебное заведение уделяет много внимания развитию мышления в процессе обучения. Как говорил К. Д. Ушинский: «Развивать в детях дар слова — значит почти то же самое, что и развивать в них логичность мышления». [1, 170] Логическое мышление формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека.

Мысль человека облекается в языковые формы. Как бы ни было сложно содержание мысли, она находит стройное воплощение в синтаксических конструкциях и морфологических формах языка [3].

Таким образом, важно, чтобы новые языковые средства, которые усваивает школьник, наполнялись реальным смыслом. Это обеспечивает связь мышления и речи. Если школьник не может облечь свою мысль в речевую оболочку, значит, в самой мысли есть изъяны, и эти изъяны обнаруживаются в процессе оформления мысли в речевых формах.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.

2. Groshenokova V.A. Теоретико - методологические основы коррекции связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №3.

3. Караева С.А., Шихалиева С.Х., Феталиева Л.П. Развитие связной русской речи как основная задача обучения учащихся начальной школы // МНКО. 2016. №6 (61).

© Семенченко Н.С., 2022

УДК 37

Степаненко К.В.,

педагог дополнительного образования
МАОУ «Образовательный комплекс
«Лицей №3» имени С.П.Угаровой
Город Старый Оскол,
Россия

КРАСКИ ЛЕТА В ТВОРЧЕСТВЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема творческого развития младших школьников через освоение краткосрочной программы «Краски лета».

Ключевые слова

Монотипия, программа, творчество, лето

С наступлением летнего периода деятельность детей на оздоровительных площадках организуется в наиболее эффективных формах проведения занятий. Именно в летний период происходит полноценное оздоровление детей как физически, так и творчески. Вот уже на протяжении трех лет в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой, в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей реализуется краткосрочная программа «Краски лета». Программа во всех смыслах полна творчества и детского воображения. Поскольку она рассчитана на каникулярное время, пребывание на свежем воздухе очень благотворно влияет на

детский организм. Программа ориентирована на детей от 6 и до 14 лет, здесь важна увлеченность изобразительным искусством, творческий дух.

Так как программа учебно - познавательная, она направляет учащихся не только по пути творческих решений на бумаге, но и способствует видеть красоту окружающего мира. Эпоха технического прогресса настала давно и технологии набирают невероятную мощь. Телефон всегда с человеком, а в нем интернет. Часто пребывание в реальности не так уж интересно, как например, игры на смартфоне. И здесь нам необходимо отвлечь ребенка и показать многообразие изобразительного искусства. Смартфон не столько враг, сколько помощник в этом, смотря как подойти к вопросу. Сейчас в интернете можно найти любую картину художника, посмотреть на нее в трехмерном музее, полную хронологию творческого пути художника. С экрана смартфона можно срисовать человека, животное, пейзаж. Во время рисования хорошо усваивается устный материал, теоретические знания. На школьной площадке мы дышим свежим воздухом, постигаем азы «монотипии», как необычной живописной техники, обстановка способствует развитию творческих навыков. Во время занятий поощряются новые решения поставленной задачи, творческие пробы и ошибки, есть место конструктивной критики и обсуждению неудач и наоборот, неожиданных открытий. Антон Семенович Макаренко говорил, что педагогика - наука подвижная, разнообразная. Следуя ее идеям, мы создаем пространство, где действительно, ученик – человек и требует к себе уважение как полноценная личность, именно поэтому мы даем на занятии простор для творчества.

Игра – основной способ ребенка усвоить знания, научиться чему - то новому. Играя, он обучается. В программе много игровых и экспериментальных моментов. Если вспомнить идеи педагогов - новаторов, таких как Симон Соловейчик, что суть взаимодействия ученика и педагога - это сотрудничество, то меня привлекает демократический стиль обучения. На своих занятиях я общаюсь и слушаю ученика, его интересы. Я стараюсь показать учащимся разные техники рисования. На занятии с монотипией «Прыжки по лужам» с помощью орг - стекла делаются отпечатки на бумаге с имитацией волн, водной ряби. Это своего рода воспоминания из детства, когда после дождя, летом бегаешь по теплым лужам. Для занятия «Березовая роща» нужны шерстяные нитки. Обычно на ум приходит вязание при упоминании ниток, но с их помощью можно делать интересные отпечатки. Несколько ниток кладется на орг - стекло и прокрашивается белилами, потом их прикладывают к тонированной бумаге, крафтовой, темно - синей и уже потом кистью прорисовываются горизонтальные черные линии на стволе березы. Все остальное ребенок придумывает сам: каким способом нарисовать звезды, будет ли это способ брызг или отпечатки ватными палочками. Работая в этой технике на улице, мы обращаем внимание на строение веток разных деревьев, на линии, которые есть только на березах.

На занятии по теме «Хомяк в домике» используется техника монотипия. Оригинальности придает мыло, которое добавляется в краску, при смешивании образуется цветная пена и краска на орг - стекле не растекается. Нужно нарисовать земляную нору и передать фактуру почвы. Монотипия идеально подходит для изображения фактуры и текстуры. На пленере детально можно рассмотреть норы

муравьев, потрескавшуюся почву, хомяк выступает центральной фигурой рисунка. Большинство детей содержат хомяков дома и хорошо знают строение и окрас шерсти туловища.

А вот занятие по теме «Школьные рыцари» проходит в очень интересной форме. Учащимися создаются доспехи из популярных и доступных материалов, таких как картон. Это практичный материал, его можно взять в магазине бесплатно, из него можно сделать декорации для школьной постановки, доспехи, которые можно сделать без использования горячего клея, с использованием джутовой нити. На занятии каждый ученик сам разрабатывает дизайн. Мы изучаем фотографии существовавших доспехов, мечей, символику, которую наносили на металл. После эскизов сами вырезают и раскрашивают, потом устраивают баталии и разыгрывают сценки. На своих занятиях я прививаю учащимся бережное отношение к материалам, изучается принцип осознанного потребления. Reuse, reduce и recycle. Reduce – сократить потребление, Reuse – использовать повторно, recycle – перерабатывать. Дети уже знакомы с переработкой, на примере сдачи батареек в школе и крышек. На занятии по теме «Чудеса перед нами» мы переносим известных персонажей из сказок в современный мир, например в современную школу, город, на работу. В этом задании мы переосмысливаем современность. Какие бы сейчас были ценности у Косяка Бессмертного? Прошлое переплетается с будущим.

На занятии «Ирисы» мы рисуем в технике «пуантилизм» - точками, с помощью ватных палочек. Перед глазами у нас находятся школьные клумбы, на которых живописно растут цветы, которые послужат наглядным материалом. Ведь многие художники писали свои лучшие картины с натуры.

На уроке «Выше домов» мы осваиваем любимый способ рисования детей, мелками на асфальте. На гладкой поверхности площадки, очень удобно рисовать, даже в технике «Мадоннари», когда создается объемный рисунок. Для поддержания духа соперничества устраивается соревнование, кто справится быстрее и лучше.

Особенно любят ребята рисовать в технике выдувание краски через трубочку на бумагу. Получаются интересные кляксы, им можно придать осмысленные формы, в результате, получаются интересные открытки, бирки, рисунки, разделенный на три части, оформленные в рамы как триптих.

Симон Львович Соловейчик говорил, что воспитание и образование – это процесс двухсторонний и дети могут очень многому нас научить. Программа хорошо подходит для игр и творчества во время пленера. Много идей мне дают мои ученики, вместе с ними я творю и постигаю новые техники рисования.

Список использованной литературы

1. Левин, В.А. Воспитание творчества. / В.А. Левин - Томск: Пеленг, 2011. - 56 с
2. Все о живописи. / Сост. А. Стургис. - М.: БММ АО, 2002. - 272 с., ил.
3. 10. Федоров - Давыдов А.А. / Русский пейзаж 18 - начала 20 века. - М.: Искусство, 2001. - 583 с., ил.

Степенко С.Н.

методист

Валуйский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО»,

Татаринцева Л.И.

учитель биологии

МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ

Ровеньского района Белгородской области»,

Ковалева Е.С.

учитель биологии

МБОУ «Лознянская СОШ

Ровеньского района Белгородской области»

ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается деятельность учителя биологии на уроке в современной школе. Каждый урок независимо от типологии индивидуален и динамичен, что обусловлено целым рядом факторов: особенности творчества учителя и его личностные качества; уровень подготовки и способности обучающихся; особенности образовательного учреждения и многие другие.

Ключевые слова: образование, обучение, педагогика, биология, урок, современные технологии на уроке биологии.

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе, определенный современным обществом говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Развитие ребенка становится ключевым определением обучения. Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личности ученика. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможно только лишь с применением новых образовательных технологий. При использовании нетрадиционных технологий обучения, которые позволяют ученику непосредственно принимать участие в построении учебного процесса, осуществляется прочное и осознанное усвоение содержания учебных предметов, а также развитие у школьников логического мышления, творческой активности, речевых способностей, умения самостоятельно работать и интеллекта в целом. Именно это побудило меня к изучению современных педагогических технологий и использованию их в преподавании биологии [2].

Среди современных методов, реализуемых на уроках стали: проблемное обучение, проектное обучение, ИКТ, тестовые и игровые технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, кейс - технологии, блочно - модульные технологии[2, 1].

Всегда проходят успешно уроки с применением технологии проблемного обучения. Но, хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности. Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем. Ученик должен обладать определённой системой знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему. Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности [3, 4].

При проблемном обучении, у обучающихся формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют больший интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов.

Информационные коммуникативные технологии требуют чаще навыков и умений. Поэтому на уроках биологии должна иметь место практическая деятельность учащихся. Одной из целей, стоящих перед учителем в такой работе: выработка методов и приемов, способствующих активизации познавательного интереса и творческой активности учащихся на уроках биологии. Идеальным средством для решения данной задачи является применение электронных образовательных ресурсов, которые представляют собой открытые образовательные модульные системы [4].

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Использование ИКТ в обучении обеспечивает: интенсификацию всех уровней учебно - воспитательного процесса; многоаспектное развитие различных компетентностей у обучающихся; подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества; реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации [1, 3].

Таким образом, на сегодняшний день каждым учителем самостоятельно выбираются применяемые методы, технологии для оформления современного урока биологии, целью которого является повышение мотивации и интереса к изучению столь полезной и интересной науки – биологии.

Литература

1. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В. / Под ред. Н. Д. Андреевой. Методика обучения биологии в современной школе. Учебник и практикум. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.Юрайт, 2017. - 294 с. - Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
2. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11 - 12.
3. Коростелева Т.В. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе биологии основной школы : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - Санкт - Петербург, 2007. - 354 с.
4. Саматова Ш.Р. Современные методы преподавания биологии // Вопросы науки и образования. 2018. №23 (35). С. 45 - 60.

© Степенко С.Н., Татаринцева Л.И., Ковалева Е.С., 2022

ТРАВМАТИЗМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу и выявлению травматизма на занятиях физической культуры.

Ключевые слова

Физическая культура, преподаватель, травматизм, дети, занятия физической культурой.

Вопреки мер предосторожности, предпринимаемые большинством учителей, на занятиях физической культуры, еще не редки случаи травматизма детей.

По статистике, из различных возрастных групп чаще всего получение травм приходит на детей в возрасте от 12 до 14 лет. У мальчиков повреждений на занятиях физической культуры встречаются чаще, чем у девочек. Данная статистика говорит о том, что профилактика спортивного травматизма у школьников необходимо. Эту задачи должны решать учителя физической культуры, медицинские работники, родители и администрация школы.

Для того, чтобы снизить риск травматизма, учителя должны четко понимать и просчитать представление о степени травматизма каждого вида, входящие в учебную программу по физической культуре.

Наибольший процент травм среди школьного возраста, зафиксирован на занятиях гимнастикой, который является самым опасным элементом в физической культуре. Самой распространенной причиной является неудовлетворительное состояние школьного инвентаря, использование матов с плохим качеством покрытия или неправильная укладка принадлежностей. Очень частая причина травм детей, является их азарт и завышенная самооценка.

Одним из условий предотвращения травматизма при прохождении раздела «Гимнастика», является качественная подготовка мест занятий. В спортивном зале инвентарь должен быть построен так, чтобы дети могли держать интервал между собой при выполнении определенных элементов.

Профилактика травматизма при изучении раздела «Лыжная подготовка». Лыжная подготовка, так же как и все остальные разделы гимнастики требует качественную подготовку места занятия. На учебной площадке обязательно нужно проложить две лыжни, одна лыжня предназначена для начинающих лыжников, другая для подготовленных.

Трасса для лыжной подготовки готовится заблаговременно, еще осенью перед снегом, нужно очистить всю трассу от посторонних камней, палок, пней. Лыжная трасса не должна пересекать шоссе путей и грунтовых дорог, а также плохо замерзших водоемов.

В связи с повышением требований к профилактической работе по борьбе с травматизмом, необходимо уделить внимание учителям, работникам школы, родителям и администрации школы на анализ и устранение причин, которые ведут к возникновению травматизма детей.

Важным звеном работы по профилактике травматизма у детей, является обучению их группироваться при падении, так как большинство присущих травм происходит в результате падения.

Если дети запомнят навыки безопасного падения, то они сохранятся у них на всю жизнь. При имитации падения, для начала используют мягкую поверхность, для того чтобы дети, при неправильной группировки не могли нанести себе травм. Технику выполнения всех приемов группировки нужно доводить до автоматизма.

В заключении хотим сказать о том, что четкая организация труда учителя, соблюдения установленных правил и норм позволяет полностью исключить возможности получения травм детей на занятиях физической культуры, Сознательное отношение, усвоение безопасных методов и приемов работы, четкой организации труда. Это главный ключ успеха полноценной профилактики детского травматизма.

Список использованной литературы:

1. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
3. Рубанович В. Б. Врачебно - педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
4. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

© Филиппов К.Д., 2022



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**ВАКЦИНАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ. ЗНАЧЕНИЕ ВАКЦИНАЦИИ
ДЛЯ ЖИЗНИ ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ЦЕЛОМ.
ПОЛЬЗА ВАКЦИНАЦИИ В ДЕТСКОМ,
ПОДРОСТКОВОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Вакцинация является самым приемлемым способом массовой профилактики инфекционных заболеваний. На сегодняшний день именно с помощью вакцинаций возможно уберечь человеческий организм от вредоносных инфекций, которые очень негативно сказываются не только на общем состоянии человека, но также приносят существенный вред его внутренним органам. Вирусные (корь, краснуха, свинка, полиомиелит, гепатит В и др.), бактериальные (туберкулез, дифтерия, коклюш, столбняк и т.д.) инфекции эффективно предотвращаются благодаря вовремя сделанной прививке.

Можно с уверенностью сказать, что цель вакцинации человека — способствование укреплению иммунитета к разнообразным микробам и вирусам, поэтому инфекция будет уничтожена иммунной системой еще до появления симптомов заболевания. Примечательно то, что большинство прививок можно делать одновременно. Для этого учеными были разработаны специальные препараты, которые вместили в себя смесь нескольких вакцин. Вакцинация имеет большое значение в здоровье не только отдельно взятого человека или семьи, но и человечества. Если населению прекратят делать прививки, эпидемии начнут возвращаться. Оспа — это единственная болезнь, от которой более не нужно прививаться, поскольку она полностью уничтожена. Все остальные болезни все еще живы в разных частях света. Если мы не будем проходить вакцинацию, все болезни найдут способы распространиться по миру. Когда это произойдет, начнутся эпидемии, как это было в прошлом. Большинство вакцин — это ослабленная форма вызывающих заболевание микроорганизмов, которые вводятся в виде инъекции. Организм определяет инородные тела (антигены) и вырабатывает антитела для борьбы с ними. Эти антитела остаются в организме на длительный период времени. Во многих случаях — на всю оставшуюся жизнь. Если впоследствии вы вновь столкнетесь с болезнью, организм вновь побороет инфекцию и обновит иммунитет, причем произойдет это без видимых симптомов. Следовательно, такой вид защиты даже не предполагает недомогания. [5] Существуют инфекции, которые не несут серьезной опасности для здоровья человека. Но есть и такие, которые приводят к серьезным последствиям, вплоть до смерти. А значит, очень важно защитить общество от них. Вакцинация необходима практически всем, новорожденным, детям, взрослым, пожилыми людям. Сегодня существует график иммунизации, в котором прописаны прививки для каждого человека и возраст, в котором они ставятся. Большинство прививок делаются в детском возрасте и уже к 6 годам здоровый ребенок должен получить порядка 14 вакцин. Специалисты здравоохранения едины во мнении, что иммунизация необходима для предотвращения распространения заразных болезней. Вакцинация

особенно важна для представителей групп риска, в частности, маленьких детей и пожилых людей. Информацию о графиках иммунизации, рекомендациях и конкретных вакцинах можно получить у врача [5]. Национальный календарь профилактических прививок — это перечень применяемых вакцин. Число вакцин, предназначенных для профилактики инфекционных заболеваний, увеличивается. Это дает возможность расширять национальные календари вакцинации и совершенствовать защиту здоровья человека. Комбинированные вакцины являются одним из очевидных и эффективных решений проблемы уменьшения числа инъекций, проводимых ребенку при вакцинации. [6] Также на большое значение вакцинации указывает то, что эпидемии наносят серьезный ущерб экономике страны. Так сезонные вспышки гриппа приводят к высокой смертности. Огромное количество денег тратится на то, чтобы вылечить заболевших. Для детей профилактические прививки необходимы, чтобы обезопасить уязвимых малышей от опасных инфекционных заболеваний, которые могут окончиться смертельным исходом даже при лечении современными качественными препаратами. По словам доктора естествознания Шайбнер Вьеры, 1991 год: «Вакцинация — это единственная самая распространенная и самая предотвратимая причина младенческих смертей». Несмотря на постоянное совершенствование методов вакцинации, некоторые люди всё - таки отказываются от прививок. Кому - то они противопоказаны по состоянию здоровья, кто - то отказывается от них по своим субъективным причинам. В 74 % случаев, граждане осуществляют вакцинацию и не отказываются от нее; считающих, что вакцинация наносит вред составляет — 19 % ; противоречие религиозным убеждениям — 19 % ; отдельная категория граждан (10 %) убеждена в том, что вакцины являются экспериментальным исследованием реакции организма на новый препарат; не знают, зачем в принципе нужна вакцинация — 7 % . Таким образом, основной причиной отказа от вакцины служит мнение, что вакцина пагубно влияет на собственный иммунитет человека — 65 % , о том, что вакцинация противоречит традициям семьи составляет — 6 % . [7] В заключении, хотелось бы сказать, что вакцинация — величайшее достижение человечества. Благодаря массовой вакцинации оспа исчезла во всем мире. Безусловно, прививки нужны, поскольку они оберегают детей и взрослых от серьезных эпидемий инфекционных заболеваний, вспышки которых способны погубить от половины до 2 / 3 всего населения, как это уже было не раз в истории. Сегодня мы живем в «открытом» мире, люди стали более мобильны, они путешествуют и передвигаются по всему земному шару. Все чаще появляется информация о случаях заболевания теми инфекциями, над которыми еще недавно считалось, одержана победа. Особую роль играет вакцинация детей. Родители, которые по тем или иным убеждениям отказали своим детям в профилактических прививках полностью берут на себя ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка. Безусловно, вакцинация — наиболее важное достижение медицины. Прежде всего, прививки детям призваны защищать население от массовых эпидемий потенциально опасных заболеваний. Такая практика позволила существенно снизить заболеваемость среди детей и летальные исходы (а некоторые инфекции полностью искоренила). Многолетняя практика обязательной вакцинации создала мощную иммунную прослойку среди детей и

взрослых, что на сегодняшний день не дает свирепствовать эпидемиям. Сейчас редко можно встретить тяжелые случаи кори, дифтерии или коклюша. И это позволяет даже тем детям, чьи родители не делают прививок, чувствовать себя в относительной безопасности. Они находятся в окружении иммунизированных лиц, вероятность встречи с инфекцией снижена в разы.

Однако, как же быть с теми детьми, которые после прививки пострадали, неужели все это вымыслы противников вакцинации? Неправильным было бы умолчать и о том, что проведение вакцинации, как любое другое медицинское вмешательство — имеет и свои осложнения и противопоказания. Проводить эту процедуру нужно в строгом соответствии с правилами, что соблюдается далеко не всегда и далеко не везде.

Зачастую, в рамках поликлиник, проведение вакцинации превращают в форматизированное и подгоняемое различными факторами действие. В этих условиях сложно подойти к прививкам индивидуально, мало времени на то, чтобы врач оценил все особенности ребенка со всех сторон, исключив все возможные негативные влияния. Но именно в этой части процесса велика роль родителей — задать вопросы, попросить совета, а иногда и обратиться в центр вакцинации для того, чтобы пройти предварительное обследование и выполнить прививки в индивидуальном порядке, проведя особую подготовку. Именно такой подход, взвешенный и разумный, многократно снижает риск негативных реакций (температура после прививки, кстати, к ним не относится), и позволяет и надежно защитить ребенка от инфекций, и не получить поствакцинальных осложнений.

Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, составляется индивидуальный график прививок, проводятся особые обследования и подготовка к каждому введению препарата. Однако, если сомнения остаются и родители принимают решение отказаться от прививок, важно понимать всю меру ответственности за здоровье малыша, если он заразится одним из тех заболеваний, от которых его защитила бы прививка.

Список литературы:

1. Ада, Гордон Вакцины, вакцинация и иммунный ответ / Гордон Ада , Алистер Рамсей. - М.: Медицина, 2019. - 344 с.
2. Бен - Барак, И. Почему мы до сих пор живы? / И. Бен - Барак. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 283 с.
3. Блинкин, С. А. Вакцины защищают / С.А. Блинкин. - М.: Медицина, 2015. - 183 с.
4. Бояринцева, С. В. Биоружие - прививка / С.В. Бояринцева. - М.: Белые альвы, 2015. - 447 с.
5. Вакцинопрофилактика у детей (брошюра для родителей). - М.: Ульяновский Дом Печати, 2017. - 657 с.
6. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 640 с.

© Акталиева А.А. 2022

ЗОЖ: ОСНОВЫ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОЖИРЕНИЯ

Аннотация: Каждый современный человек для своего эмоционального и физического развития должен обратить внимание на две самые главные вещи, такие как правильное питание и ежедневная физическая активность. Только в совокупности этих двух факторов жизни, человек может обеспечить себе здоровую и активную жизнедеятельность. Правильная пища обеспечивает человека энергией и полезными микроэлементами, необходимыми для полноценного существования.

Ключевые слова: правильное питание, физическая активность, пища, жизнедеятельность, энергия

Сбалансированное питание является соотношением количества калорий, употребляемых ежедневно с каждым приемом пищи и количества потраченной энергии. Изменяя количество белков, углеводов и жиров, можно грамотно выстроить правильный рацион питания. Сегодня наша компания предлагает готовые рационы, которые помогут сделать правильное питание образом жизни. Наше предложение не только выгодно, но и позволит не тратить своего времени, которого всегда нам не хватает, на составление ежедневного рациона. На нашем сайте можно заказать готовый рацион, составить индивидуальную программу питания. Главным принципом здорового питания является баланс, начиная от контроля количества потребляемых с каждым приемом пищи калорий, включением в рацион различных групп продуктов, заканчивая физической активностью.

Правильное питание - это не только употребление в пищу низкокалорийных продуктов. Достигнуть желаемого результата, лежа на диване, невозможно. Физическая активность, посещение спортивного зала в сочетании с готовым рационом, заказать который можно на нашем сайте, помогут добиться желаемого результата. Физические нагрузки, регулярные занятия спортом должны составлять не менее двух - трех раз в течение недели. Лучшим вариантом станут занятия одним видом спорта под контролем квалифицированного тренера. Специалист сможет подобрать программу физических упражнений, которая будет включать упражнения на пресс, укрепление мышц ног и рук, растяжку. Пробежки, фитнес в сочетании со сбалансированным питанием помогут избавиться от лишних килограммов, поддерживать хорошую физическую форму.

Регулярные физические нагрузки помогают очистить организм от токсинов, повысить мышечный тонус, избавиться от жировых складочек. Если посещение тренажерного зала по каким - либо причинам противопоказано, альтернативой станут регулярные пешие прогулки, можно заняться уборкой, или просто потанцевать. Физическая активность в сочетании с правильным питанием, разработанным нашими специалистами, поможет добиться желаемого результата и сохранять хорошую форму.

Необходимое количество белков, углеводов и жиров определяется в граммах. Макронутриенты, а именно такое название носят полезные вещества, принимают участие

во всех жизненно важных процессах организма, от построения клеток, до выработки ферментов и других активных соединений. Их баланс является важным условием при правильном питании:

- белки являются основой для обменных процессов, участвуют в строительстве мышечной ткани;
- жиры – основной источник силы и энергии;
- углеводы питают мозг, повышают выносливость организма.

Только баланс макронутриентов позволяет оставаться человеку энергичным и здоровым.

Для того чтобы избежать ожирения необходимо: следить за своим весом и при росте массы обращаться к врачу; больше двигаться; есть поменьше животных жиров; отдавать предпочтение маложирным продуктам; употреблять вареную или приготовленную на пару пищу; есть меньше выпечки и сладостей; уменьшить потребление или исключить жареную пищу; есть больше овощей, фруктов и бобовых; исключить голод, есть маленькими порциями несколько раз в день; не переедать, выходить из - за стола с легким чувством насыщения; половина рациона должны составлять овощи, четверть — сложные углеводы (крупы, хлеб), четверть - белки (мясо, яйца и бобы).

Активный образ жизни и правильное питание поможет снизить вероятность наступления ожирения.

Для лечения ожирения, в зависимости от причин, которые ее вызвали врач может назначить: Диету; Физическую активность; Медикаментозное лечение; Хирургическое лечение ожирения; Помощь психолога.

Схема лечения ожирения определяется врачом диетологом индивидуально для каждого пациента. Клинически значимым результатом лечения ожирения считается снижение массы тела на 5 – 10 % от исходного состояния, улучшение здоровья и самочувствия пациента. Диету назначает врач диетолог исходя из степени ожирения и состояния здоровья пациента.

В общем случае диета заключается в исключении из рациона: мучного; сладкого; тортов и выпечки; жирной рыбы, мяса и колбасных изделий; жирной молочной продукции; соленых и маринованных овощей; сладких напитков; сладких фруктов; жареных блюд. Вместо исключенных продуктов в рацион включаются: цельнозерновые продукты; диетические сорта хлеба; супы; крупы; зеленая фасоль и горошек; овощи; фрукты.

Для каждого пациента врач диетолог индивидуально составляет программу питания для наиболее эффективного похудения. Повысить суточный расход калорий поможет: занятия физкультурой; аэробикой; плавание; занятия на кардиотренажерах; ходьба от 10000 шагов в день; другая физическая активность.

Врач пропишет перечень необходимой суточной физической нагрузки индивидуально исходя из состояния здоровья пациента. Лечение ожирения лекарственными препаратами осуществляют для того чтобы устранить причины, которые вызвали ожирение:

1. при гормональном дисбалансе назначаются препараты, которые приводят уровень гормонов в норму.
2. при воспалительных заболеваниях мозга врач назначают антибиотики и противовоспалительные препараты.
3. при психологических проблемах назначаются антидепрессанты.
4. при нарушении пищевого поведения врач назначает препараты, снижающие аппетит.

5. при других проблемах со здоровьем, приводящих к ожирению, назначаются те препараты, которые могут устранить эти проблемы.

Лекарственные препараты в лечении ожирения используются не как основное средство, а как часть индивидуальной стратегии, направленной на похудение пациента, и нацелены на лечение тех заболеваний, которые вызвали ожирение.

Среди хирургических методов против ожирения используются: Липосакция; Уменьшение желудка; Уменьшение всасывающей способности желудочно - кишечного тракта.

Ожирение может возникнуть на фоне различных заболеваний, но при этом может и привести к различным болезням. Ожирение без своевременного лечения может привести к таким осложнениям как: инфаркт; инсульт; сахарный диабет второго типа; холецистит; заболевания ЖКТ; метаболический синдром; заболевания суставов; депрессия; снижение репродуктивной функции; желчнокаменная болезнь; другие осложнения.

Список литературы:

1. Бессесен Д. Г., Кушнер Р. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика и лечение. М.: Бином, 2006. 240 с.

2. Бутрова С. А. Сибутрамин в лечении ожирения // Российский медицинский журнал. 2001. Т. 9. № 9. С. 348–351.

3. Васендин Д. В. Структурно - функциональные изменения в печени при ожирении (обзор литературы) // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер. «Естественные и технические науки». 2014. № 8 (145). Т. 2. С. 57–62.

4. Вознесенская Т. Г., Вахмистров А. В. Клинико - психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2001. № 12. С. 19–24.

© Акталиева А.А. 2022

УДК 615

Ермаков А. С.

канд. биол. наук, старший научный сотрудник,
каф. эмбриологии Биологического факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова,
г. Москва, РФ

АМИЦИДИНЫ – ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ АНТИМИКРОБНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация

Инфекции являются причиной большого числа заболеваний. Особенную проблему представляют инфекционные заражения открытых ран, в первую очередь эта проблема актуальна в случаях хирургических операций и травм. В настоящей статье рассмотрены

препараты нового типа – амицидины, имеющие перспективу для борьбы с инфекциями открытых ран.

Ключевые слова: инфекционные заболевания, антимикробная терапия, антисептика, микроорганизмы, медицинская биотехнология.

Проблема защиты от микроорганизмов.

Инфекционные заболевания вызываются проникновением в организм микроорганизмов [1]. Инфекцией называют инвазию микроорганизма в ткани, приводящая к размножению микроорганизма, при этом ткани и органы хозяина отравляются токсинами, которые продуцируются микроорганизмами. Инфекционные заболевания также называют трансмиссивными, так как заболевание возникает в результате переноса инфекции (заражения). Инфекционные заболевания являются причиной примерно 17 % всех смертей [2].

Инфекции могут вызываться разными типами инфекционных агентов – бактериями, вирусами, грибами, прionoнами, одноклеточными и многоклеточными животными. Персистентная инфекция возникает в том случае, если организм не справляется с инфицирующим организмом. Персистентные инфекции являются причиной миллионов смертей каждый год.

Проблема инфекций открытых ран.

К настоящему времени разработано множество подходов к лечению инфекций, включающих антибиотики и фунгициды, противовирусные, противопаразитарные препараты, применение методов дезинфекции, в том числе, антисептиков. Большую проблему представляют инфекции открытых ран, такое случается, например, в случае серьезных травм или хирургических операций. До сих пор не разработано надежных методов борьбы с инфекциями открытых ран. Антисептики эффективны для применения на коже, однако, они могут иметь токсичный эффект в случае применения на открытых ранах и в случае попадания в кровь. Антибиотики эффективны при системном применении, однако, их не всегда удается успешно применить локально.

Амицидины – препараты нового поколения.

Биотехнологическая компания Amicrobe, расположенная в Калифорнии, США, выпустила препараты нового поколения, направленные на подавление развития бактериальных инфекций в случае открытых ран. Компания основана Майклом Бевилакуа (директор) и Тимоти Демингом (профессор биоинженерии и химии Университета Калифорнии в Лос - Анжелесе). Компания успешно разработала препараты амицидины – синтетические белки, имеющие как антибактериальную активность, так и специфические физические свойства.

Амицидины – катионные препараты, в основу их разработки легли знания о строении и свойствах препаратов кателицидинов и дефенсинов. Большинство бактерий имеют отрицательный заряд на поверхности. За счет изменения двух аминокислот, лизина и лейцина, исследователи добились изменения свойств лекарственных препаратов. Амицидины способны находиться в области, требующей обработки, а также могут быть легко выведены. Предложены препараты в двух формах Amicidin - α предлагается в виде медицинского геля, Amicidin - β предлагается в форме раствора.

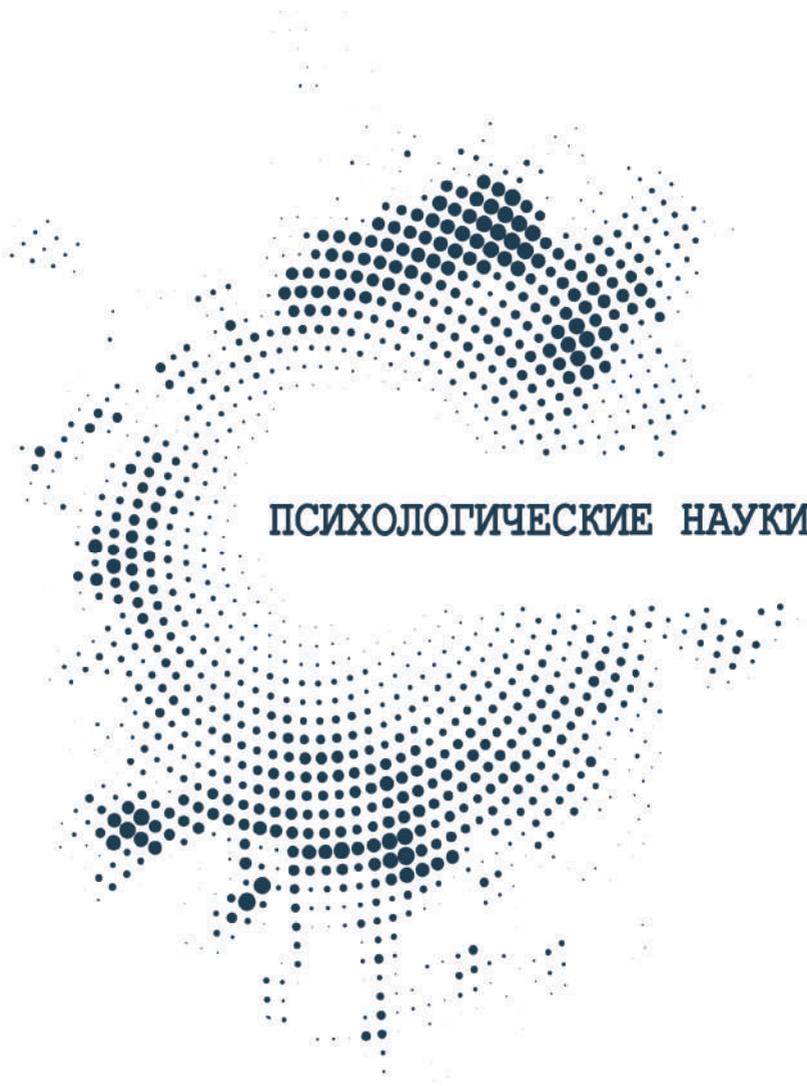
Заключение.

Проблема инфекционного заражения открытых ран решена лишь частично. Для решения этой проблемы американская биотехнологическая компания Amicrobe предлагает препараты нового типа – амицидины.

Литература.

- 1) Инфекционные болезни // Популярная медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б. В. Петровский. — М.: Советская энциклопедия, 1979. - 704 с.
- 2) GBD 2013 Mortality and Causes of Death, Collaborators (17 December 2014). Global, regional, and national age - sex specific all - cause and cause - specific mortality for 240 causes of death, 1990–2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study". Lancet. 385 (9963): 117 - 71. doi:10.1016 / S0140 - 6736(14)616822
- 3) Amicrobe, Inc. Antimicrobials standing. Biopharma Dealmakers. 18 Oct 202

© Ермаков А.С., 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

Поступление в школу - важный и ответственный момент в жизни ребенка и его родителей. Практика показывает, что не все дети всесторонне подготовлены к успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Ключевые слова

Дошкольник, старший дошкольный возраст, готовность к обучению в школе, технология, кинезиология.

В последнее время отмечается увеличение количества детей, испытывающих трудности в обучении, различными нарушениями в организме, в адаптации. Недостаточная речевая активность, низкий уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания, неумение работать в режиме фронтальной инструкции накладывают отпечаток на развитии детей. Отмечается несформированность интеллектуальной и волевой сферы, незрелость психических процессов, пространственные нарушения, расстройства в эмоционально - волевой и личностной сферах, снижение работоспособности.

Постоянно растущее число детей не готовых к обучению в школе ставит перед педагогом - психологом задачу поиска современных технологий, эффективных форм и приемов, способствующих развитию детей, повышению уровня готовности к обучению в школе, профилактике и укреплению здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Одной из таких современных технологий является кинезиология. Кинезиология для дошкольников при помощи особых упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, кинезиологические упражнения развивают мышление ребенка через движение. Внедрение кинезиологических упражнений в психокоррекционную работу педагога - психолога ДОУ способствуют развитию психических процессов и интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение технологи происходило с ноября по апрель. В группу были включены 38 детей подготовительных групп в возрасте 6 - 7 лет, имеющих условную неготовность и неготовность к обучению в школе по результатам первичной диагностики. Было выявлено, что у большинства воспитанников не сформирован звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух, не сформирована графическая деятельность, произвольная регуляция собственной деятельности. Для этих детей характерны серьезные затруднения при осуществлении деятельности, связанной с выполнением учебных действий и операций. Им сложно понимать устную инструкцию взрослого и удерживать

программу действий, необходимых для успешного воспроизведения образца, у них наблюдается недостаточность зрительного восприятия, слабость таких операций как сравнение и сопоставление, затруднено осуществление звукобуквенного анализа слова.

Психологическое сопровождение с использованием технологии осуществлялось со всеми участниками образовательного процесса. Кинезиологические упражнения для детей подбирались с учетом их индивидуальных особенностей и включались в НОД, создавались презентации «Кинезиологические сказки». Для родителей и педагогов были проведены индивидуальные и групповые консультации; подготовлены буклеты «Кинезиологические игры в развитии интеллекта», «Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни»; проводились семинары – практикумы: «Зарядка для ума и тела», «Умные пальчики».

Занятия с применением кинезиологических упражнений помогли воспитанникам в дошкольной подготовке, так как способствовали восстановлению, активации и тренировке различных сенсомоторных навыков, оптимальное состояние которых непосредственно влияет на когнитивные способности (способности к обучению) детей. По результатам итоговой диагностики у 92 % воспитанников отмечалась готовность к обучению в школе.

В результате применения данной технологии отмечалась положительная динамика в развитии интеллекта с помощью упражнений и игр на развитие межполушарного взаимодействия. Дети стали более активными и уверенными в своих силах и возможностях. У 87 % воспитанников улучшились графические навыки и зрительно - моторные координации. Применение данных упражнений позволили у 91 % воспитанников улучшить мышление, память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. Повысилась компетентность родителей и педагогов в вопросах использования кинезиологических упражнений в физическом и психическом развитии дошкольников.

Подводя итог, следует отметить, использование технологии дает положительные результаты в подготовке детей к обучению в школе и в дальнейшем может использоваться как в коррекционно - развивающей деятельности, в качестве динамических пауз, так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу.

Список использованной литературы:

1. Деннисон Г., Деннисон И. «Гимнастика мозга».
2. Леш М., Фёрдер Г. «Кинезиология: От стресса к гармонии».
3. Сиротюк А.Л. «Кинезиологические упражнения».
4. Семенович А. В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».
5. Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников».

© Борзых Н.С., 2022

АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ПАРАДОКСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И НАУКАМ

Аннотация

Статья посвящена уникальным методам и техникам изучения научного и учебного материала, которые позволяют обеспечивать его системное единство. Они составляют основу общей методологии, идея которой заключается в обратном, или парадоксальном, обучении – от сложного к простому, от высших разделов к элементарным. Далее этот процесс мы обращаем циклически, каждый раз перестраивая его. В итоге мы формируем универсальное и прогрессивное мышление, способное к новым открытиям, творчеству и достижениям.

Ключевые слова

Парадоксальное обучение, универсализм, картина мира, методология, циклическое образование, обратное изучение, авторская методика.

Gibadullin A. A.
3rd year postgraduate student of NVSU,
Nizhnevartovsk, Russia

AUTHOR'S METHODS OF INVERTED PARADOXAL LEARNING IN INFORMATION TECHNOLOGIES AND SCIENCES

Annotation

The article is devoted to unique methods and techniques for studying scientific and educational material, which allow to ensure its systemic unity. They form the basis of a general methodology, the idea of which lies in the reverse, or paradoxical, learning - from complex to simple, from higher sections to elementary ones. Further, we reverse this process cyclically, each time rebuilding it. As a result, we form a universal and progressive thinking capable of new discoveries and achievements.

Keywords

Paradoxical learning, universalism, worldview, methodology, cyclic education, reverse learning, author's technique.

Развитие науки и технологий идет ускоренными темпами, по некоторым оценкам ему свойственен экспоненциальный рост [1]. Накопленный опыт и огромное количество совершенных научных открытий подтверждают эти факты. Если начинать постигать какую - либо сферу знаний с азов и досконально изучать ее, то мы вряд ли доберемся до последних достижений [2]. А если и сможем это сделать, то к этому моменту будет уже открыто много нового.

Казалось бы, время мыслителей и ученых, способных разбираться и свершать великие дела в совершенно разных областях, уже давно прошло, оставшись в античности или эпохе Возрождения. Для постижения отдельной области или раздела науки не хватит и всей жизни. Однако, как показывает многолетний опыт автора, стоит лишь изменить подходы. Начало этому полагается еще в раннем дошкольном возрасте. Уже к трем годам возникают фундаментальные вопросы о том, как устроен мир и окружающие нас объекты и явления. Человек начинает постигать мироздание с учетом всех возможных и доступных аспектов. И в этом проявляется его изначальная склонность к полиматизму и неуемная жажда знаний и умений.

Вместо того чтобы обучать глобальным достижениям человечества и передовым технологиям, система образования ограничивается отдельными устаревшими и примитивными разделами, ограничивает читателя в сфере литературы и интерпретации событий. Человек не постигает ни одну область во всем ее многообразии и взаимосвязях, а ведь чем раньше он это сделает, тем больше он будет к этому готов.

В свою очередь, авторские методики позволяют совершенствовать и изучать информационные технологии не на основе элементарных разрозненных материалов, а на основе цельного конечного продукта, который может иметь несколько вариантов. Сразу демонстрируется эффективность и практическая полезность изучаемых разделов. Это мотивирует участников к практической деятельности и осмыслению самого обучения.

Участники образовательного процесса имеют дело с целым миром, а не с отдельной практически ничтожной частью всей картины. Обеспечивается многовариантность и применимость получаемых знаний, умений и навыков в различных сферах, готовность их использования на практике. Происходит удовлетворение любознательности детей и повышенного интереса у новичков.

Основная идея обратного обучения заключается в первичном ознакомлении с цельной картиной. А уже затем из нее выделяют части и разделы. От них мы снова сможем перейти заново к общей картине, тем самым осуществив инверсию обучения. В дальнейшем этот процесс можно повторять циклически как подобие хронообмена во временных пространствах.

Весь материал в целом не сводится лишь к сумме своих элементарных частей и разделов, происходит проигрывание его в разных направлениях. Поэтому мы отмечаем его идейное единство, понимание изучаемого материала и его места во всем многообразии: от общего к частному, от общей теории к частным практикам. При этом общая теория может быть не известна, но мы можем представить ее и возможные варианты.

Список использованной литературы:

1. Price D.J. de Solla, Little Science, Big Science. N.Y., L.: Columbia Univ. Press, 1983.
2. Плющ, М. А. Динамика объемов мировой научной литературы по химии в XX веке / М. А. Плющ // Научно - техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2006. – № 6. – С. 28 - 32.

© Гибадуллин А.А., 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, СВЯЗАННЫХ С ВЫЕЗДОМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ВСТРЕЧНУЮ ПОЛОСУ ДВИЖЕНИЯ ПО ДАННЫМ ЗА 2020 ГОД

Аннотация: в статье исследовано распределение общего количества дорожно - транспортных происшествий, связанных с выездом на сторону встречного движения, а также пострадавших в них, на территории субъектов Российской Федерации на основе данных статистики Государственной инспекции безопасности дорожного движения за 2020 год.

Ключевые слова: дорожно - транспортные происшествия, выезд транспортных средств на полосу встречного движения, федеральный округ, субъект Российской Федерации

Выезд транспортного средства на полосу встречного движения связан, как правило, с объездом препятствия, возникшего на дороге, либо с обгоном другого транспортного средства.

ДТП, связанные с выполнением маневров транспортного средства с выездом на полосу встречного движения, как правило, отличаются особо тяжкими последствиями.

Дорожно - транспортные происшествия (ДТП), связанные с выездом транспортных средств на полосу встречного движения, составляют около 11,51 % от общего количества ДТП, совершенных в 2020 году.

Максимальное количество таких ДТП – 25,76 % зарегистрировано в Приволжском федеральном округе

Около 20, 44 % ДТП, связанных с выездом на встречную полосу зафиксировано в Центральном федеральном округе.

Далее следуют в порядке убывания: Сибирский федеральный округ с 13,07 % , Южный федеральный округ с 10,87 % , Северо - Западный округ с 8,86 % , Уральский федеральный округ с 8,29 % и Северо - Кавказский федеральный округ с 6,99 % .

Минимальное количество ДТП – 5,71 % , совершенных в результате выезда на полосу встречного движения, зарегистрировано в Дальневосточном федеральном округе.

В ДТП, связанных с выездом на полосу встречного движения, по данным за 2020 год погибло около 23,48 % от общего количества погибших в дорожно - транспортных происшествиях.

Наибольшее количество погибших в ДТП – 23,87 % , совершенных в результате выезда на встречную полосу движения, совершено в Приволжском федеральном округе, а наименьшее – 4,29 % совершено в Дальневосточном федеральном округе.

По остальным федеральным округам распределение количества погибших в ДТП, связанных с выездом на встречную полосу движения, аналогично распределению общего количества ДТП с выездом на встречную полосу движения.

Наибольшее количество раненых в ДТП – 25,76 % , связанных с выездом на встречную полосу движения, совершено в Приволжском федеральном округе, а наименьшее – 5,71 % совершено в Дальневосточном федеральном округе.

По остальным федеральным округам распределение количества раненых в ДТП, связанных с выездом на встречную полосу движения, аналогично распределению количества погибших в ДТП, связанных с выездом на встречную полосу движения.

Среди субъектов Центрального федерального округа наибольшее количество ДТП, совершенных в результате выезда транспортного средства на полосу встречного движения, зарегистрировано на территории Московской области – 14,77 % , г. Москва – 8,58 % и Воронежской области – 8,46 % .

Наибольшее количество погибших в ДТП, связанных с выездом на встречную полосу движения, совершено в Московской – 14,84 % , Воронежской – 10,37 % и Тульской – 7,48 % областях.

Максимальное количество раненых в результате совершения ДТП из - за выезда на встречную полосу движения зафиксировано в Московской области – 13,52 % , в Воронежской области – 8,11 % и Рязанской области – 8,52 % .

Наименьшее количество ДТП, совершенных в результате выезда транспортных средств на полосу встречного движения, в Центральном федеральном округе зарегистрировано в Костромской области 1,10 % , Смоленской – 2,36 % и Белгородской – 2,60 % областях.

Наименьшее количество погибших в ДТП с выездом на встречную полосу зарегистрировано в Костромской – 1,09 % , Ивановской – 2,29 % и Белгородской – 2,77 % областях.

Наименьшее количество раненых зафиксировано на территории Костромской области – 1,07 % , Белгородской области – 2,38 % и Смоленской области – 2,43 % .

В Северо - Западном федеральном округе распределение количества ДТП, связанных с выездом на встречную полосу движения, а также пострадавших в них выглядит следующим образом:

- максимальное количество ДТП – 29,55 % зарегистрировано в Ленинградской области. Там же зарегистрировано и максимальное количество погибших – 33,44 % и раненых – 29,84 % ;

- минимальное количество ДТП – 0,20 % , также погибших – 0,00 % и раненых – 0,11 % зарегистрировано на территории Ненецкого автономного округа.

Для Южного федерального округа характерно следующее распределение количества ДТП и пострадавших в них:

- максимальное количество ДТП – 53,60 % , погибших – 54,34 % и раненых – 53,35 зарегистрировано на территории Краснодарского края;

- минимальное количество ДТП – 2,72 % и раненых – 2,56 % зарегистрировано на территории республики Калмыкия, а минимальное количество раненых – 0,51 % на территории г. Севастополь.

В Северо - Кавказском федеральном округе наблюдается следующее распределение количества ДТП с выездом на встречную полосу движения и количества пострадавших в них:

- максимальное количество ДТП – 32,98 % , а также количество погибших – 31,71 % и раненых – 33,10 % зарегистрировано в республике Дагестан;

- минимальное количество ДТП – 4,71 % зарегистрировано в Республике Ингушетия, минимальное количество погибших – 7,67 % - в республике Северная Осетия (Алания), минимальное количество раненых – 3,98 % - в Чеченской республике.

В Приволжском федеральном округе распределение количества ДТП и пострадавших в них характеризуется следующим образом:

- максимум ДТП – 30,94 % , а также погибших – 17,18 % и раненых – 28,35 % отмечаются в Нижегородской области, а минимум ДТП – 1,95 % , погибших – 2,03 % и раненых – 2,23 % зафиксировано в республике Марий Эл.

В Уральском федеральном округе наибольшее количество ДТП – 36,67 % , а также погибших – 30,00 % и раненых – 36,45 % характерно для Свердловской области, а наименьшее 3,26, 5,68 и 2,75 % соответственно характерно для Ямало - Ненецкого автономного округа.

Для Сибирского федерального округа характерно несколько иное распределение данных статистики:

- наибольшее количество ДТП отмечается на территории Красноярского края – 16,86 % , Омской – 15,61 и Новосибирской – 15,19 % областей, а наименьшее – 1,60 % отмечается в республике Хакассия;

- наибольшее количество погибших в ДТП зарегистрировано в Кемеровской – 16,78 % и Новосибирской – 16,56 % областях, а также в Красноярском крае – 15,94 % .

- наименьшее количество погибших – 1,24 % отмечается в республике Хакассия;

- наибольшее количество раненых в ДТП зафиксировано в Красноярском крае – 16,09 % , Новосибирской – 15,29 % и Кемеровской – 14,84 областях, а наименьшее количество раненых 1,71 % на территории республики Хакассия.

В Дальневосточном федеральном округе максимум ДТП – 23,60 % , погибших – 21,38 % и раненых – 24,24 % приходится на Приморский край, а минимум – на Чукотский федеральный округ, где ДТП подобного рода не зарегистрировано вообще.

В целом по Российской Федерации:

- больше всего ДТП, совершенных в результате выезда транспортных средств на встречную полосу движения, совершено в Московской области – 3,14 % , Краснодарском крае – 5,10 % и Нижегородской области – 8,22 % ;

- меньше всего ДТП, совершенных в результате выезда транспортных средств на встречную полосу движения, совершено в Магаданской области – 0,16 % , Ненецком автономном округе – 0,02 % .

На территории Чукотского автономного округа в 2020 году не зарегистрировано ни одного ДТП, связанного с выездом на сторону встречного движения.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

© Андреев И.В., Германович А.С., 2022

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ - КАК КОЛЛЕКТИВНЫЙ ОРГАНИЗАТОР, ПРОПАГАНДИСТ И АГИТАТОР...

Аннотация

Коллективный организатор, пропагандист и агитатор... так характеризовал газету 120 лет тому назад один знаменитый философ. Сейчас это - же самое можно сказать и о Интернете и ее порождении - социальной сети. С появлением Интернет - изданий родовые различия журнальной и газетной форм работы изменились. Интернет позволяет оставаться актуальным, оперативно реагируя на события. Главное, новость может быть вставлена в быстро подготовленный аналитический обзор, который посредством гипертекстовых ссылок связывается с другими материалами. Она таким образом автоматически порождает смысловой контекст и становится центром кристаллизации новой темы. Жанровые различия между репортажем и очерком, новостью и аналитическим обзором стираются, и это далеко не все особенности Интернет - журналистики.

Ключевые слова: Интернет, Социальная сеть, информационные технологии, Интернет – журналистика.

Актуальность проблемы: В образе Интернет - журналистики мы имеем дело с качественно новым культурным и цивилизационным феноменом. Этот вывод напрашивается хотя бы из того, что Интернет вначале породил Интернет - журналистику де - факто, а уже потом журналистика стала осваивать Интернет как среду своей профессиональной деятельности.

Широкомасштабные организаторские возможности Интернет «показал» во времена различных цветных революций...

Пропаганда и влияние на общественное сознание – это «козырек» интернет пространства...

Различные сайты и блоги выполняют функции агитатора... В принципе роль СМИ, как влиятеля на общественное сознание, не изменилось. Изменились методы, формы, способы, аудитория.

Как и во всех демократиях мира, Азербайджан имеет широкие возможности для неограниченного доступа к Интернету. Принимаются меры по улучшению качества интернета и снижению тарифов. Последовательная работа ведет к созданию и развитию новых направлений. Одной из областей, которая возникла с появлением новых технологий или, в частности, Интернета, являются социальные сети. [1]

Сегодня электронные СМИ, являющиеся ключевым компонентом социальных сетей, становятся все более популярными среди интернет - радио и телевидения. [2]

В последнее время количество интернет - телевизоров и радиоприемников в стране значительно возросло, и эта тенденция все еще нарастает.

Появление интернет - СМИ в Азербайджане совпадает с серединой 1990 - х годов. Ресурсы, такие как онлайн - версии газет, а затем чисто интернет - СМИ, начали быстро расти.

Широко распространенный и ускоренный рост интернета, наличие интеллектуальных устройств и интеграция социальных сетей в нашу жизнь значительно укрепили позиции интернет - СМИ в Азербайджане, как и в остальном мире.

Сегодня, Интернет стал основным источником новостей в Азербайджане. На сегодняшний день, в Азербайджане действуют 11 национальных, 13 региональных, 17 кабельных, 29 интернет, 4 спутниковых телевидения, 13 национальных и 3 региональных радиостанции. В настоящее время FM - радиовещание и стандарт цифрового наземного телевизионного вещания DVB - T / T2 в стране.

Общенациональные FM - радиопередачи транслируются в большинстве районов страны, и объем основанных на спросе радиопрограмм расширяется. В настоящее время Азербайджанское радио охватывает 99,0 % территории страны, Общественное радио 93 %, Араз FM 88 % , Space FM 45 % , Leader (Jazz) FM 80 % . - Сигнал FM 75 % , Anten FM 80 % , 106 FM 35 % , Свободный Азербайджан FM 70 % , Каспийский FM 65 % , Медиа FM покрывает 76 % , Авто Радио FM 25 % и Asan FM 30 % .

В связи с переходом на цифровое телевизионное вещание в Азербайджанской Республике впервые в 2004 году было начато тестирование, которое было протестировано на трансляцию 4 телепрограмм в стандарте MPEG - 2. В 2008 году в Баку был запущен стандартный телевизионный тест MPEG - 4. С 2009 года 12 телевизионных программ транслировались в стандарте MPEG - 4 в Баку и прилегающих районах, причем 35 % населения имеют доступ к цифровому телевидению. В 2010 году страна расширила свою сеть цифрового телевизионного вещания, охватив Баку, Гянджу, Ширван и южные регионы страны, где проживает 55 % населения страны.

Основным преимуществом цифрового вещания является высокое качество приема телевизионных программ, эффективное использование стратегически важных частотных ресурсов и возможность приема большого количества наземных телевизионных программ. [3]

Общенациональные радио - и телевизионные программы транслируются через спутник Azerspace - 1, а также наземное цифровое телевизионное вещание.

Интернет - радио и интернет - телевидение, один из ведущих видов интернет - журналистики, с каждым днем становятся все более популярными, создавая свои собственные жанры. В современном мире радио и телевидение становятся все более популярными в своих интернет - версиях. [4]

Интернет - радио стало набирать популярность с момента его создания. Интернет - радио или сетевое радио - это услуга передачи голоса через Интернет. Интернет - радио широко называют веб - вещанием, потому что оно широко используется в беспроводной связи.

Интернет - радио доставляется слушателям через непрерывную потоковую передачу аудио. Может быть два типа интернет - радио. Первая - это интернет - версия FM - радиоволн, передаваемых на любой частоте, и чисто интернет - радиостанции, то есть радиостанции, которые вещают только через Интернет. Преимущество интернет - радио заключается в его пространственном масштабе. Интернет - радио не имеет ограничений, таких как трансляция в какой - либо конкретной стране. [5]

В последнее время в Азербайджане интернет быстро проникает в СМИ. Хотя, в настоящее время, в Азербайджане их мало, но можно встретить Интернет - версии традиционных радиопередач через Интернет. Также, в Азербайджане начали действовать зарубежные интернет - радиостанции, а национальные радиостанции начали вещание в Интернете.

В интернет - радио, как и в традиционном радио, обычно доминируют ежедневные социальные и политические новости, развлекательные и шоу - программы, ток - шоу и авторские программы.

Можно слушать радио Day.Az со специальными радиопрограммами, настроенными на ваши мобильные телефоны. BlackBerry, iPhone / iPad, Samsung, Windows Phone и т. Д. Пользователи смартфонов могут слушать радио Day.Az, загрузив приложение TuneIn Radio. Сотни тысяч слушателей получают выгоду от Radio.Az Подавляющее большинство наших слушателей - это азербайджанцы - иностранцы, наши соотечественники, которые живут, работают и учатся за границей. Радио Day.Az ведет прямую трансляцию каждый час с презентацией самых важных событий в Азербайджане и во всем мире.

Во время трансляций Day.Az Radio слушатели получают возможность напрямую взаимодействовать с форумами, почтой и телефонными звонками со всего мира. Здесь слушатели также могут присылать свои музыкальные заказы, поздравления, передавать привет.

Интернет - уязвимость в Азербайджане всегда была актуальна. Однако, поскольку спрос на Интернет в последние годы увеличился из - за охватившей мир пандемии, проблема стала серьезной.

Жалобы чаще встречаются среди студентов и онлайн - сотрудников. Даже высокооплачиваемые люди не имеют доступа к Интернету на том уровне, на котором они хотят. Когда мы говорим «проблема с интернетом», под этим подразумеваются десятки различных моментов. Иногда на линиях все нормально, то проблема внутри провайдера. То есть он не разделяет интернет должным образом или у него техническая проблема. Иногда на линии или внутри проблемы нет, а наоборот есть проблема на компьютере или телефоне гражданина. И это обычно называют «интернет - проблемой». [6]

Какова основная причина проблем с интернетом? В чем горожане видят проблему? Жительница столицы Дилбар Давудова говорит, что оплата хоть и высокая, но скорость низкая. По ее словам, иногда интернет вообще пропадает. Как качество интернета в соседних странах, в отличие от нашей страны? Нас интересовали различные мнения и мы провели социологические исследования проблем использования интернета. Наш соотечественник обучавшийся в Турции, говорит, что доволен качеством и скоростью интернета в стране. Наша соотечественница, которая училась в Грузии, отметила, что во время учебы интернет был хорошим и на улице, и дома, а цена была приемлемой. Мехпара Фатализаде, проживающая в России, также говорит о высоком качестве интернета. Скорость выбирается по цене. «В то же время причиной этой проблемы может быть принцип работы частных провайдеров. Возможно, что указанная в договоре скорость указана не в полном объеме.

Выводы по социальным исследованиям таковы: При высокой потребности в Интернет услугах, качество и скорость не соответствует потребности.

Эксперты отмечают, что проблема будет полностью решена после полного распространения оптоволоконного интернета в стране и скорость интернета улучшится.

«При такой инфраструктуре Баку и окрестные села, а также в регионах должны иметь доступ к качественному интернету не только в райцентре, но и в самых отдаленных частях аулов». По данным министерства, этот процесс займет 2 года».

Журналистика — это деятельность по формированию и представлению информационных образов актуальности, причем носителями этих образов может быть не только слово, но и картинка, фотография, кино, видео, звук, веб - страница — любой объект, способный выступать в роли носителя информации или текста. Учитывая что уже 2 года мы живем с «пандемией», и нагрузка на Интернет каналы и Онлайн услуги увеличилась в разы, необходимо ускорить процесс интернетизации не только в крупных городах, но и на периферии.

Необходимо учесть преимущества всемирной паутины, которая является:

- интерактивной; гипертекстовой; мультимедийной; персонально ориентированной; инфоцентричной; мгновенной (симультанной); измеримой; гибкой; масштабируемой.

Сейчас модно слово "дизайн". В русском языке он чаще всего синонимичен словосочетанию "художественное оформление". В английском спектр значений слова design гораздо шире. Это план, эскиз, чертеж, схема, устройство чего - либо. Подзаголовок использует именно это значение. Профессор Дональд Норман в 1988 году написал книгу "Дизайн привычных вещей" (The Design of Everyday Things).

Все более отчетливо проявляется тенденция сращивания Интернет - технологий и технологий мобильной связи. Это расширяет возможность получения мультимедийного Интернет - контента на мобильные устройства, иными словами: получения интересующей информации в приемлемом формате в любое время. [7]

Среда интернета — это не только и не столько взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, сколько взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности — сообщениями, web - страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и др.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами, компьютерными вирусами и т. п. В этом плане Интернет представляет интерес для специалистов, изучающих человека и многообразные виды его активности: философов, социологов, психологов, историков, лингвистов, культурологов, педагогов, коммуникативистов (имеются в виду специалисты в области communication science), маркетологов, политологов, специалистов по библиотековедению и других специалистов. [8]

Исследователи выделяют следующие мотивы.

Деловой мотив. Познавательный мотив. Мотив общения.

Корпоративный мотив. Мотив рекреации и игровой мотив. Мотив самореализации и развития личности.

Социальные сети на сегодняшний день являются одними из самых посещаемых ресурсов в Интернете. По данным исследовательской компании comScore их используют около 85 % от всех Интернет - пользователей мира. По мнению ряда ученых образовательная парадигма XXI века включает в себя триаду крупнейших фундаментальных проблем – непрерывность, массовость и качество. [9]

Интернет - телевидение дает пользователям большой выбор. В отличие от обычного эфирного телевидения, интернет - зрители могут зарабатывать себе статус вещателя. Это качество позволяет создавать неограниченное количество авторов и интернет - каналов. Поскольку основатели Интернета или онлайн - телевидения имеют прямой доступ к потребителям, это не зависит от интернет - провайдера и компаний, предоставляющих услуги кабельного телевидения. Интернет - телевидение также является идеальной платформой для маркетинга и распространения медиа - продуктов. [10]

Еще одним преимуществом интернет - телевидения является размер аудитории. Одним из преимуществ интернет - телевидения является его экономическая эффективность.

Литература

1. Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., 2003.
2. Кастеллс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2000.
3. Кащук А.А. Телевизионные мифы — один из способов манипуляции сознанием аудитории // Вестник электронных и печатных СМИ. М., 2007. Вып. 2.
4. Калмыков А.А. Коханова Л.А. Интернет - журналистика. Теоретические основы. Академический учебник. - М.: Академия медиаиндустрии, 2018.
5. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения. — СПб.: Изд - во Михайлова В.А., 2001.
6. Клягин. С.В. Парадигмальный резонанс в концепциях организационной коммуникации. / Консультант директора №1— 2012.
7. Коханова Л. А. Основы теории журналистики. В 2 ч. учебник для академического бакалавриата / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков — 2 - е изд. испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016 — 265 с. — Серия: Авторский учебник.
8. Александр Амзин. Новостная интернет - журналистика Электронная версия 2 / 20131006 Источник распространения: [http:// alex - alex.ru](http://alex - alex.ru)
9. Войскунский А.Е. Интернет — новая область исследований в психологической науке // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. М., 2002. Вып. 1. С. 82.
10. Эпштейн В.Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы. [Электронный документ] // URL: <http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.htm> (дата обращения: 12.02.2006).

© Бабаев З.К. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Куликов М.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ СПЕКТРЫ ПОГЛОЩЕНИЯ МОНОЗАМЕЩЕННЫХ 5 - БЕНЗИЛИДЕН - 2 - ТИОБАРБИТУРОВЫХ КИСЛОТ	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ФИЗИКО - МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ШЕЛКОВЫХ ТКАНЕЙ ИЗ ИСКУССТВЕННЫХ И СИНТЕТИЧЕСКИХ НИТЕЙ	10
Афанасьева Т. А. СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ	11
Бешлиев А.А. КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВНЕШНЕГО СЕТЕВОГО ПЕРИМЕТРА «АО» ПОЧТА РОССИИ	15
Володина Е.В., Ткаченко М.М. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ В РАЗВИТИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ	18
Гранкина Н. А., Пивоваров М. И. ВЛИЯНИЕ ГРОЗОЗАЩИТНОГО ТРОСА НА ПРОПУСКНУЮ СПОСОБНОСТЬ	22
А.В. Жердев, В.И. Черноиванов, Н.А.Кондратьев ВЛИЯНИЕ КОНТРАСТНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА СОСТОЯНИЕ СТАРТЕРНЫХ БАТАРЕЙ	24
А.В. Жердев, В.И. Черноиванов, Н.А. Кондратьев, В.А.Орлов ПРИЧИНЫ УСТАЛОСТНЫХ РАЗРУШЕНИЙ ДЕТАЛЕЙ И АЛГОРИТМЫ ИХ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ	26
А.В. Жердев, В.И. Черноиванов, Е.В. Фадеев, В.А.Орлов РЕГУЛИРОВАНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ	27
А.В. Жердев, В.И. Черноиванов, Е.В. Фадеев ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЗНОСОВ В ПОДШИПНИКАХ КАЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА	29
А.Ф. Зубков, Н. С. Печёнкин ТИПЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	31

Кудряков А. Г., Гончаров А. А. ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	34
Д.М.Мухаммадиев, Х.А.Ахмедов, О.С.Маллаев ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫВОДА СЕМЯН СЕМЯНТВОДЯЩИМ УСТРОЙСТВОМ	37
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. ГИБРИДНЫЕ АВТОМОБИЛИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	40
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. МАГНИТНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ: ОСОБЕННОСТИ И УСТРОЙСТВО	42
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. СЕКВЕНТАЛЬНАЯ КОРОБКА ПЕРЕДАЧ	44
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. ЭЛЕКТРОЛИЗЕР: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРИНЦИП РАБОТЫ	46
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. ЧИП – ТЮНИНГ АВТОМОБИЛЯ	48
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. ПОВЫШЕНИЕ МОЩНОСТИ ДВС	51
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. ПРОМЫВКА ФОРСУНОК	53
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. СИСТЕМА КЛИМАТ - КОНТРОЛЯ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ	55
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. КОНТРОЛЬ ВО ВРЕМЯ ЗИМНЕГО ВОЖДЕНИЯ	57
Косарев А.Н., Новокшенов И.М., Ткаченко Ю.Е., Трофимов М.Л. ЗАЩИТА КУЗОВА В ЗИМНИЙ ПЕРИОД	59

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гочияев А. А. ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	63
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аникеева А.Д. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И УЧЕТ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ	67
Батырова З.Г., Астахова Е.А. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «ПОЧТА РОССИИ»	72
Веснина Т.О. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ	74

Волошинова Н.А. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	77
Уманец Т.С., Дмитрова А. Н., Маркова А. И. МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА СПОРТИВНОЙ ОБУВИ БРЕНДА «НИКЕ»	79
Калуцкая Н. А., Дедюхина В. Е. О РОЛИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	83
КШИЧКОВСКАЯ Д. И. ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОПЫТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	85
КШИЧКОВСКАЯ Д. И. РЫНОК ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РОССИИ	87
Лебедева М.В. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ НИОКР ИННОВАЦИОННОГО СЕКТОРА	90
Неровная А.О., Зеленин А. С. РОЛЬ И РАЗВИТИЕ АУДИТОРСКОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	93
Петровская А.С., Тимерьянова Г.А., Габитов И.М. КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТОСТНЫЙ ПОДХОД	95
Сабитов А.Р., Каптелинина Е.А., Гафурова А.Я. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	98
Сутырина О.Н., Тарасова А.Н. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОСОЮЗЕ: ОПЫТ СЛОВАКИИ	101
Тарасова Э.В., Качура Д.А. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ВВОЗИМЫХ И ВЫВОЗИМЫХ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ	105
Шавалеева Р.М. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ НДД В БЮДЖЕТНО - ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ	108

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахаревич К.Ю. РОМАН М. ШЕЛЛИ «ФРАНКЕНШТЕЙН, ИЛИ СОВРЕМЕННЫЙ ПРОМЕТЕЙ» С ПОЗИЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА: СТРУКТУРА ПСИХИКИ МОНСТРА	112
Гагиева И.М. ПЕЙЗАЖНАЯ ЛИРИКА В ТВОРЧЕСТВЕ АЛИ ХАШАГУЛЬГОВА	116
Гагиева И.М. ЛЕКСЕМА «ЧЕЛОВЕК» В ИНГУШСКИХ ПОСЛОВИЦАХ	118
Гагиева И.М., Оздоева Э.Г. ТЕРМИНЫ РОДСТВА В ИНГУШСКИХ ПОСЛОВИЦАХ	121
Горданов М., Л.Х. Галаева СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ С СУФФИКСОМ - Р ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА	123
Горданов М., Л.Х. Галаева СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА	125
Золотарева С.А. ФЕНОМЕН ОСТРОУМИЯ В КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ	126
Итазова А. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ В РОМАНЕ АХМЕДА МАЛЬСАГОВА «ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ ВСЕГДА ТРУДНО»	129
Итазова А. ОБРАЗ АБРЕКА НА ПРИМЕРЕ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ РОМАНА И. КОДЗОНОВА «САГА О ЖЕЛЕЗНОМ КУЛАКЕ»	131
Кузьгова Х. ТЕМА ПРИРОДЫ В ЛИРИКЕ ХАМЗАТА ОСМИЕВА	133
Кузьгова Х. ТЕМА МАТЕРИ В ПОЭЗИИ ГАГИЕВА ГИРИХАНА	136
Кузьгова Х. ТЕМА ПРИРОДЫ В ПОЭЗИИ ЛЬЯНОВОЙ МАРЬЯМ	138
Кузьгова Х. ЛЮБОВНАЯ ЛИРИКА В ПОЭЗИИ МУСЫ МАРТАЗАНОВА	140
Кузьгова Х. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОМОНИМОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	142

Пометелина С.М.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» 143

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурбина Ю. В.
ВЫБОРЫ В РОССИИ 147

Карапетян Э.А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ
СОВМЕСТНЫХ СЛЕДСТВЕННО - ОПЕРАТИВНЫХ ГРУПП 151

Курьшева Н.С.
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ
ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ 154

Назарова Л.А.
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ КОРРУПЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 157

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуев М.Х.
УМЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
В СТРУКТУРЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 161

Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 164

Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 166

Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н.
СЛОВАРНО - ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 168

Акимова Н.Ф., Вертиева В.М., Стрельцова Н.Н.
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
РЕШАТЬ ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 170

А.П. Аксёнова, Е.В. Резникова
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 172

Глушкова Н.П., Адаменко М.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»	176
Гуринова Е.А., Исик А.Ю., Сивальнева Т.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕОГРАФИИ	180
Деменева Н. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	182
Т.В. Ефанова РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	186
Зотова М.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	188
Калинина М.Г., Старков В.В., Старкова - Чисник И.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	191
Камалиев Т. Ф., Валеев А.Э. РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОЙ ШКОЛДЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	193
Качалина И.А. 3D - МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	195
Коротыч А.А. ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД СКАЗКОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	198
Лагутина Ю.А. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	202

Пальчикова Г. С., Чернопятова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	205
Семенченко Н.С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	207
Семенченко Н.С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	209
Степаненко К.В. КРАСКИ ЛЕТА В ТВОРЧЕСТВЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ	211
Степенко С.Н., Татаринцева Л.И., Ковалева Е.С. ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	214
Филиппов К.Д. ТРАВМАТИЗМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	216

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Акталиева А.А. ВАКЦИНАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ. ЗНАЧЕНИЕ ВАКЦИНАЦИИ ДЛЯ ЖИЗНИ ОТДЕЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ЦЕЛОМ. ПОЛЬЗА ВАКЦИНАЦИИ В ДЕТСКОМ, ПОДРОСТКОВОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	219
Акталиева А.А. ЗОЖ: ОСНОВЫ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОЖИРЕНИЯ	222
Ермаков А. С. АМИЦИДИНЫ – ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ АНТИМИКРОБНОЙ ЗАЩИТЫ	224

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борзых Н.С. АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	228
Гибадуллин А.А. АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ПАРАДОКСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ И НАУКАМ	231

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андреев И. В., Германович А.С.
АНАЛИЗ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ВЫЕЗДОМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
НА ВСТРЕЧНУЮ ПОЛОСУ ДВИЖЕНИЯ ПО ДАННЫМ ЗА 2020 ГОД 233
- Бабаев З.К.
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ - КАК КОЛЛЕКТИВНЫЙ ОРГАНИЗАТОР,
ПРОПАГАНДИСТ И АГИТАТОР... 236

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 февраля 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 08.02.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,53. Тираж 500. Заказ 627.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований

OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99