



**НОВАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 февраля 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Н 732

Н 732

**НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 февраля 2022 г, г. Новосибирск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 172 с.**

ISBN 978-5-907434-96-7

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 февраля 2022 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-96-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Ответственный редактор:**  
**Сукнясян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук  
**Баншьева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук  
**Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абсаидовна**, кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук  
**Гимранова Гюзель Хамидулловна**, кандидат экономических наук  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук  
**Епхьева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук  
**Иванова Нионилла Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук  
**Нурдавятова Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**, кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
**Сукнясян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук  
**Танеева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико-математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
**Ягиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук



**ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ

### Аннотация

Программные средства реализации компьютерной алгебры способствуют автоматизации решения математических задач в разных областях науки и техники. Они позволяют задавать алгоритм их решения в виде формул с пояснительным текстом. А результаты вычислений можно наглядно отобразить, используя таблицы, графики и специальные символы. Особо следует отметить простоту и наглядность графических средств систем. Для работы с ними необходимо знать соответствующие правила, изучаемые в курсе высшей математики.

### Ключевые слова

Междисциплинарная интеграция, компьютерная алгебра, наука и техника, графические средства, математические пакеты, Mathcad, высшая математика.

Gibadullin A. A.  
3rd year postgraduate student of NVSU,  
Nizhnevartovsk, Russia

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF MATHEMATICS AND INFORMATICS BASED ON COMPUTER ALGEBRA SYSTEMS

### Annotation

Software tools for the implementation of computer algebra contribute to the automation of solving mathematical problems in various fields of science and technology. They allow you to specify an algorithm for solving them in the form of formulas with explanatory text. And the results of calculations can be visually displayed using tables, graphs and special characters. Of particular note is the simplicity and clarity of the graphical tools of the systems. To work with them, you need to know the relevant rules studied in the course of higher mathematics.

### Keywords

Interdisciplinary integration, computer algebra, science and technology, graphic tools, mathematical packages, Mathcad, higher mathematics.

Среди систем компьютерной алгебры, удобных в процессе обучения, следует выделить Mathcad. В публикации Т.В. Цыбизовой отмечены следующие преимущества данного программного обеспечения [1].

1. Удобный графический интерфейс и функционал.
2. Простота освоения, что стимулирует познавательный интерес.
3. Применяется при решении задач из различных разделов математики.

4. Используется для создания широкого круга математических моделей, встречающихся в различных дисциплинах.

5. Пользователю не нужно изучать языки программирования.

6. Режим рабочего листа. Текст на экране соответствует тому, что было бы написано на бумаге. Формулы представлены в готовом и понятном виде.

Mathcad предоставляет возможности для работы практически со всеми математическими объектами, изучаемыми в высших учебных заведениях: пределы, функции, производные и интегралы, матрицы и определители, уравнения и неравенства, булева алгебра и т.д.

Mathcad отличает работа со стандартными математическими обозначениями. Решение в нем оформляется подобно тому, как если бы оно было на бумаге. Поэтому для его изучения не требуется серьезных навыков программирования. Как показывает исследование М.И. Шутиковой и И.А. Чесноковой, даже студенты со слабой успеваемостью овладевают его возможностями и в 2 - 4 раза быстрее справляются с задачами. Это позволяет им решать сложные задания и стимулирует познавательный интерес, как к математике, так и к информационным технологиям [2]. Согласно П.Н. Егорову изучаемые математические пакеты выступают не только в роли вычислительных лабораторий. Их можно рассматривать в качестве средства, удобного при разработке специальных учебно - информационных программ. Их использование в образовательном процессе характеризуется положительным эффектом: они оптимизируют самостоятельную деятельность студентов и улучшают наглядность при выполнении практических работ [3].

Умение пользоваться ими не освобождает от изучения математических дисциплин. Наоборот, проведение занятий с их использованием развивает познавательную деятельность обучающихся, способствует формированию фундаментальных знаний и приобретению умений решения практических задач. Они позволяют сделать подготовку студентов соответствующей современному уровню профессиональной подготовки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Цыбизова Т. В. Применение компьютерной программы Mathcad как средство совершенствования познавательной самостоятельности // Известия ВолгГТУ. 2007. №4 С. 187 - 188.

2. Шутикова М. И., Чеснокова И. А. Возможности применения новых информационных технологий в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла в вузе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2009. №3 С. 12 - 16.

3. Егоров П. Н. Использование вычислительного пакета «Mathcad» в учебном процессе вуза // Концепт. 2012. №5 С. 16 - 20.

© Гибадуллин А.А., 2022



**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ТЕКСТИЛЬНЫЕ ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОТХОДЫ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

### Аннотация

Современные тенденции мод имеют большой темп развития, вследствие чего на текстильных предприятиях образуется большое количество промышленных отходов. Целью всего человечества является разработка способов их устранения и предотвращения образования. В итоге данной работы исследована необходимость ознакомления населения с выявленной проблемой; изучение видов текстильных отходов и предложены способы их устранения.

### Ключевые слова

Отходы, промышленность, текстиль, экологичность, переработка, устранение, решения

Ежедневно в мире производится миллионы тонн одежды различного назначения и вида – от спецодежды до кожгалантерейных изделий. Люди скупают одежду, чаще всего даже не подозревая, что данный вид деятельности приносит немало вреда окружающей среде. Это связано в первую очередь с тем, что сейчас в модной индустрии очень быстрый темп развития. Люди выбрасывают одежду, скупая новую. Импульсные желания покупки одежды и избыточное потребление приводит к короткому сроку жизни товаров, которые продолжают свое существование на свалках.

Проблема переработки текстильных отходов актуальна еще и потому, что многие люди не ознакомлены с тем, какие виды отходов существуют, на каких предприятиях они образуются, где их можно переработать и как это сделать.

По результатам проведенного опроса [1, с. 5] среди молодежи, обучающейся на специалистов швейной промышленности, а также людей, не относящихся к данной сфере деятельности, составлены аналитические графики ознакомления с темой переработки текстиля (рис. 1 - 4). На данных рисунках представлены вопросы, связанные с экологией и промышленными отходами и изображены диаграммы, отражающие процентное соотношение ответов опрошенных людей.

Занимаетесь ли вы переработкой текстиля или перешиванием старой одежды в новую?  
12 ответов

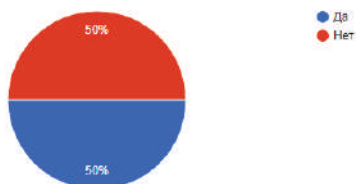


Рис.1. Вопрос 1



По данным первого вопроса 50 % опрошенных людей не занимаются и 50 % занимаются переработкой текстиля или перешиванием старой одежды в новую.

Занимаетесь ли вы сортировкой текстильных отходов по их волокнистому составу?

12 ответов

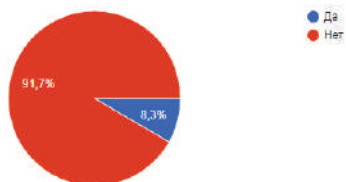


Рис. 2. Вопрос 2

По итогам второго вопроса 91,7 % опрошенных не занимаются сортировкой текстильных отходов по их волокнистому составу и 8,3 % занимаются.

Знаете ли вы, как правильно утилизировать текстильные отходы?

12 ответов

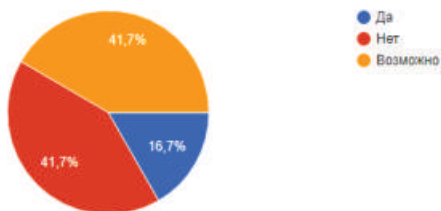


Рис. 3. Вопрос 3

По итогам третьего вопроса 16,7 % опрошенных знают, как правильно утилизировать текстильные отходы, 41,7 % не знают и 41,7 % возможно знают об этом процессе.

Знаете ли вы, что делают из текстильных отходов?

12 ответов

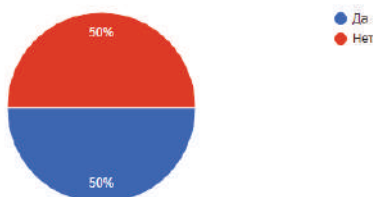


Рис. 4. Вопрос 4

По итогам четвертого вопроса 50 % знают, что делают из текстильных отходов и 50 % не знают.

Таким образом, можно выявить, что вопрос переработки текстильных отходов актуален и требуется для всеобщего ознакомления.

Прежде чем решать вопрос о способах устранения отходов, необходимо узнать об их классификации [2, с. 5]. Текстильные промышленные отходы подразделяются на [3, с. 5]:

- производственные;
- потребительские.

Производственными отходами называют текстиль, оставшийся вследствие изготовления нитей, волокон (лен, хлопок и т. д.), полотен и других швейных изделий.

К отходам потребления следует отнести старую либо сношенную одежду, спецовку, шторы и другие трикотажные предметы быта.

- Прядомые (сдир, концы пряжи, волокна);
- Ватные (одеяла, подушки, матрасы, просроченная вата);
- Валяльно - войлочные (обрезь, межлекальные выпадки);
- Непрядомые используются для обтирки в качестве лоскутов х / б ткани или при производстве звуко - и теплоизоляции.

Тем самым, для устранения рассматриваемой экологической проблемы, приводятся следующие варианты решения:

1. Проводить ознакомительные уроки / лекции в средних и высших учебных заведениях на тему текстильных отходов и их утилизации.
2. Организовать больше центров по сбору одежды (в России работает единственный фонд по сбору одежды «Второе дыхание»).
3. Организовать ежегодные специальные мероприятия и фестивали по сбору старой одежды и конкурсы по переработке старой одежды в новую.
4. Установить на всех текстильных предприятиях специальные устройства и машины по мгновенной переработке производственных отходов (обрезков, межлекальных выпадов и т.п.).
5. Мотивировать молодых людей на общие сборы текстильных отходов, организовывать мероприятия по ознакомлению с устройствами мгновенной переработки текстильных отходов.

Применяя вышеперечисленные меры, наша экология будет поддерживаться и улучшаться с каждым годом.

#### **Список источников:**

1. Создание опроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.google.ru/forms/about/> (27.01.2022).
2. Виды текстильных отходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bezotxodov.ru/jekologija/othody-shvejnogo-proizvodstva> (31.01.2022).
3. Виды текстильных отходов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ecokroshka.ru/vidy-othodov/othody-shvejnogo-proizvodstva.html> (31.01.2022).

© Григорьева Т.С., 2022

**КАРЛИКОВОСТЬ ЗЕРНОВЫХ**

Аннотация. В статье описаны особенности проявления вирусных болезней, переносимых цикадками и меры борьбы.

Ключевые слова: вирусные болезни зерновых, карликовость, цикадки, пшеница, овес, озимые культуры, яровые культуры.

В литературе известно несколько вирусных болезней зерновых типа карликовости, переносимых цикадками и сходных или идентичных между собой. Представим данные по названию болезни, ее географическому распространению, переносчику вируса и авторам, описавшим заболевание в таблице 1.

Таблица 1

Перечень вирусных заболеваний зерновых типа карликовости, переносимых цикадками

Название болезни	Географическое распространение	Переносчик вируса	Автор
Карликовость пшеницы	Чехия	Цикада <i>Psammotettix alienus</i> Dahl.	D. Hescova (1961), J. Vacke (1961)
Бледно - зеленая карликовость пшеницы	Украина	Цикада <i>Psammotettix alienus</i> Dahl.	В. А. Агарков (1964)
Карликовость пшеницы	Россия Краснодарский край	Цикада <i>Psammotettix alienus</i> Dahl.	Е. А. Приданцева (1964, 1965)
Стерильная карликовость овса	Чехия, Швеция, Финляндия	Цикада <i>Callidipona pellucida</i> Fabr.	V. Prusa (1958)
Голубая карликовость овса	США	Цикада <i>Macrosteles fascifrons</i>	E. Banttari a. M. Moore (1959)
Низкорослость зерновых	Италия, Израиль	Цикада <i>Calligipona striatella</i>	J. Harpar (1961)
Вирус желтухи астр на ячмене и пшенице	США	Цикады <i>Endria inimical</i> (Say), <i>Macrosteles fascifrons</i>	E. Banttari (1960), L. Chiykowski (1963)

Карликовость зерновых	Россия, Поволжье	<i>Macrosteles laevis</i> , <i>Psammotettix striatus</i> , <i>Calligipona striatella</i> , <i>Calligipona pellucida</i>	С. Б. Герасимов (1966)
-----------------------	------------------	--	------------------------

По описанию С. Б. Герасимова (1966) карликовые растения озимой пшеницы в Поволжье имели бледно - зеленые листья, повышенную кустистость и бесплодность колосьев. Больные растения овса низкорослы, с укороченными листьями темно - зеленого цвета (позднее они буреют или краснеют), с повышенной кустистостью.

С нижней стороны листа овса, на жилках, появляются в условиях опыта вздутия (галлы), которые в природе наблюдаются у карликов кукурузы.

В условиях умеренной температуры и достаточной влажности обычно у озимых злаковых растений карликов проявляется израстание (пролиферация цветков).

Корневая система у растений карликов развита слабо. Листья овса обладает более мощным восковым налетом, чем у здоровых растений с нормально развитой корневой системой.

В Поволжье вирус карликовости зерновых распространяется несколькими видами цикадок, преимущественно *Macrosteles laevis*.

В настоящее время пока трудно до конца идентифицировать различные типы карликовости зерновых, но несомненно, что в ряде случаев мы имеем дело с очень сходными, а возможно, и идентичными заболеваниями. Наличие же разных переносчиков у одного и того же вируса не является необычным.

Мерами борьбы с данными вирусными заболеваниями можно считать следующие.

1. Оптимальные сроки посева озимых резко уменьшают число пораженных вирусами растений по сравнению с зараженностью их при ранних посевах.

2. Яровые культуры, наоборот, будут более благоприятно развиваться при ранних сроках сева.

3. Всходы озимых при ранних посевах (ранние августовские сроки) еще в значительной мере заселяются цикадками, в то время как при более поздних сроках сева активная деятельность цикадок к моменту появления всходов практически прекращается и заселения всходов озимых почти или совсем не происходит. © Осолодкова Е.В., 2022

УДК 57

**Е.В. Осолодкова**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания  
ЮУрГТТУ  
г. Челябинск, РФ

## **ВИРУСНЫЕ БОЛЕЗНИ БОБОВЫХ КУЛЬТУР МОЗАИЧНОГО ТИПА**

Аннотация. В статье описаны особенности проявления вирусных болезней бобовых культур мозаичного типа и названы меры борьбы.

Ключевые слова: вирусные болезни бобовых, мозаика, вирусы, горох, бобы, тли, соя, фасоль.

К вирусным болезням бобовых культур мозаичного типа относится мозаика сои, обыкновенная мозаика фасоли, мозаика гороха.

Рассмотрим обыкновенную мозаику гороха. Ее возбудителем является – *Pisum Virus 2*, по Смиуту. К вирусу, кроме гороха, восприимчивы бобы, чина посевная, клевер и некоторые другие виды бобовых. В нашей стране заболевание распространено в Московской и Ленинградской областях, в центральной черноземной зоне, в Краснодарском крае.

Наиболее характерным симптомом на бобах считается мозаичная расцветка листьев без особой их деформации. На листьях гороха вирус вызывает посветление жилок, затем наступает пожелтение отдельных участков листьев. Растения резко отстают в росте.

Переносчиками вируса являются различные виды тлей, в частности гороховая (*Acyrtosiphon pisum*) и бобовая (*Aphis fabae*). Семенами бобов и гороха вирус практически не передается. Вирус резервируется в многолетних бобовых травах; основной источник инфекции – пораженные растения клевера. На клевере мозаика проявляется в виде пестрой расцветки листьев, сопровождающейся иногда полосками отмершей ткани.

Меры борьбы с данным заболеванием следующие.

1. Размещение посевов зерновых бобовых культур в изоляции от зараженных посевов клевера.

2. Посев бобов и гороха в возможно ранние сроки.

3. Строгое соблюдение необходимой нормы высева семян для создания оптимальной густоты посева (изреженные посевы сильнее поражаются заболеванием, чем загущенные).

Возбудитель мозаики сои – *Soja virus 1*, по Смиуту, мозаики фасоли – *Phaseolus virus 1*. Симптомы этих заболеваний характеризуются перстрой расцветкой листьев, сопровождающейся нередко деформацией листьев и пузыревидными вздутиями. Характерно общее угнетение роста и развития растений.

Симптомы болезни варьируют в зависимости от сорта растений, времени заражения. Оба заболевания широко распространены в нашей стране и за рубежом.

Вирусы мозаики сои и обыкновенной мозаики фасоли имеют много общих особенностей в биологии. Переносчики инфекции – различные виды тлей, в том числе гороховая и персиковая. *Soja virus 1* в высокой степени передается семенами сои, а *Phaseolus virus 1* – семенами фасоли. Оба вируса узкоспециализированные.

По внешним симптомам заболевание фасоли, вызванное вирусом обыкновенной мозаики, в какой-то мере сходно с заболеванием, вызванным на фасоли вирусом желтой мозаики (*Phaseolus virus 2*). Однако оба эти возбудителя имеют различную биологию. Например, *Phaseolus virus 2* семенами фасоли не передается; он имеет широкий круг растений-хозяев. Для дифференциальной диагностики *Phaseolus virus 1* и *Phaseolus virus 2* необходимо применять специальные методы, в частности индикаторный.

Представим меры борьбы с данными заболеваниями.

1. В борьбе с мозаикой сои и обыкновенной мозаикой фасоли важнейшее значение имеет отбор здорового семенного материала.

2. Семена желтозерных сортов сои, собранные с мозаичных растений, обладают пигментацией. Высокому проценту пигментированных семян обычно соответствует

большое число зараженных всходов. При этом сильно пигментированные семена заражены вирусом в более высокой степени, чем слабопигментированные.

3. Показатель пигментации желтозерных сортов сои должен учитываться при отборе здорового семенного материала.

4. В борьбе с мозаикой фасоли и сои важно проводить на семенных участках своевременное удаление больных растений (противовирусную прочистку) на ранних фазах развития растений, пока с помощью переносчиков инфекция широко не распространилась.

5. Регулирование сроков посева как необходимое профилактическое мероприятие.

© Осолодкова Е.В., 2022



**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ И СОДЕРЖАНИЕ УЛИЧНО - ДОРОЖНОЙ СЕТИ В ГОРОДЕ ОРЛЕ**

**Актуальность:** Неудовлетворительное качество улично - дорожной сети является причиной негативных социальных последствий, включая высокий уровень дорожно - транспортных происшествий. Основное требование, предъявляемое к автомобильным дорогам, это обеспечение удобства и безопасности движения транспорта и пешеходов. В статье освещены некоторые процессы по уборке уличной сети в летний сезон.

**Ключевые слова:** Благоустройство автомобильных дорог, содержание и уборка остановочных павильонов, летняя уборка улиц, скользкость дорожного покрытия, подметально - уборочные и поливочно - моечные машины.

В соответствии с муниципальной программой «Комплексное развитие улично - дорожной сети города Орла на 2022 - 2026 годы», автомобильные дороги как элемент социальной и производственной инфраструктуры обеспечивают эффективную работу автомобильного транспорта, они находятся в совместном использовании населением, местными предприятиями и оказывают влияние на экономику города. Основное требование, предъявляемое к автомобильным дорогам, - обеспечение удобства и безопасности движения транспорта и пешеходов. Неудовлетворительное качество улично - дорожной сети является причиной негативных социальных последствий, включая высокий уровень дорожно - транспортных происшествий. Основное требование, предъявляемое к автомобильным дорогам, это обеспечение удобства и безопасности движения транспорта и пешеходов.

Основными задачами Программы являются, в том числе и содержание улично - дорожной сети города Орла.

Основным предприятием по санитарной очистке города Орла, является МУП «Спецавтобаза», которая осуществляет содержание улично - дорожной сети города (460,5 км), уборку скверов, площадей и набережных, монтаж легких ограждающих конструкций, а также благоустройство автомобильных дорог и другие виды деятельности.

Основными направлениями развития предприятия можно назвать мероприятия по увеличению производительности, территориальное расширение направлений и видов деятельности предприятия, модернизация производственных процессов и средств, обновление технического парка предприятия, внедрение новых технологий и снижение затрат на производство работ, повышение качества работ и другое.

Муниципальное унитарное предприятие «Спецавтобаза» использует разные виды производственных мощностей для содержания, обслуживания автомобильных дорог различной сложности.



Автомобильный парк дорожной и коммунальной техники достаточно разнообразен и способен производить различные дорожно - строительные работы, такие как: строительство автомобильных дорог, ремонт асфальтового покрытия, отсыпка обочин щебнем, земляные работы, устройство песчаного и щебеночного основания, содержание и установка искусственных сооружений и дорожно - эксплуатационных построек, разметка дорог и другие работы по благоустройству территорий в городе Орле.

МУП «Спецавтобаза» выполняет следующие виды работ: содержание улично - дорожной сети, содержание и уборка остановочных павильонов, установка остановочных павильонов, установка скамеек, покраска остановочных павильонов, скамеек, покраска урн, монтаж урн, содержание и уборка тротуаров, сходов мостов и путепроводов, помывка и покраска мостов и путепроводов, ремонт асфальтобетонного покрытия (ямочный ремонт), содержание пешеходных ограждений (ремонт, помывка, покраска), содержание дорожных ограждений барьерного типа (ремонт, помывка, покраска), ремонт искусственных дорожных неровностей "лежащих полицейских".

Процентное соотношение зон обслуживания представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Процентное соотношение зон обслуживания МУП «Спецавтобаза» по районам города Орла.

Основным технологическим видом уборки улиц, является летняя уборка. Основная цель летней уборки улиц заключается в удалении загрязнений, которые скапливаются на дорожном покрытии. Данные загрязнения несомненно снижают эстетический вид улиц, являются источником повышенной запыленности воздуха, а при достаточно неблагоприятных погодных условиях (небольшой дождь, туман) способствуют появлению скользкости, снижается сцепление колес с дорожным покрытием, что отрицательно сказывается на безопасности дорожного движения.

Перечень операций летней уборки и средств механизации для их выполнения приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень операций и средств механизации, которые подлежат выполнению при летней уборке улиц города Орла

Операция	Применяемые машины	Сведения о наличии машин
Подметание дорожных покрытий	Подметально - уборочные машины	КО - 309, КО - 309А, ПУ - 53

Операция	Применяемые машины	Сведения о наличии машин
Мойка дорог	Поливочно - моечные машины	ПМ - 130, КО - 002, КО - 713
Мойка прилотовой полосы	Поливочно - моечные машины	КО - 002 и КО - 713, имеющие специальную насадку
Поливка дорог	То же	ПМ - 130, КО - 002, КО - 713
Уборка грунтовых наносов межсезонного образования и после ливневых дождей	Универсальные погрузчики для отделения и погрузки, автогрейдеры, бульдозеры для отделения наносов, совки для окучивания и самосвалы погрузчики для погрузки и вывоза, подметально - уборочные машины	КО - 205, Автогрейдеры ДЗ - 99, ДЗ - 122, ДЗ - 143, ДЗ - 99 - 1, ДЗ - 2А, ДЗ - 31 - 1. Бульдозеры ДЗ - 130, ДЗ - 42А, ДЗ - 37, ДЗ - 102, ДЗ - 29, ДЗ - 19. Совки рекомендуется изготовить к машине КО - 705. Погрузчики ТО - 5, ТО - 18, ТМ - 1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3. Машины КО - 309, ПУ - 53
Уборка опавших листьев: малых накоплений	Подметально - уборочная машина	КС - 309, ПУ - 53
после интенсивного листопада	Совок для окучивания	Совок к машине КО - 705
	Универсальный погрузчик, самосвал с наращенными бортами	Погрузчик ТО - 6, ТО - 18, ТМ - 1, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3
	Подметально - уборочная машина	КО - 309, ПУ - 53
Уборка куч загрязнений	Совок для окучивания	Совок к машине КО - 705
	Погрузчик - самосвал для вывоза или подметально - уборочная машина с всасывающим рукавом	Погрузчик ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3, ТО - 6, ТО - 18, ТМ - 1. Машина КО - 309
Уборка загрязнений с крытых площадок остановок пассажирского транспорта	Подметально - уборочная машина с всасывающим шлангом	КО - 309
Уборка площадок перед крытыми остановками пассажирского транспорта	Тротуароуборочные машины	КО - 712, КО - 714, КО - 715
Уборка урн	Подметально - уборочная машина с всасывающим шлангом	КО - 309
Уборка приствольных решеток на озелененных улицах	То же	То же

Периодичность операций устанавливается в зависимости от значимости улиц в соответствии с таблицей 1.

Работа подметально - уборочных и поливочно - моечных машин организована так, чтобы максимально сократить затраты времени на разгрузку смета и заправку бака и цистерны из гидранта или водоема. Заправка поливочно - моечных машин водой из открытых водоемов может производиться только по согласованию с местной СЭС и органами Госкомприроды.

Дорожными машинами для летнего содержания дорог г. Орла, являются: подметально - уборочная машина Broddway Senior 2000, вакуумная подметально - уборочная машина BUCHER - Cityfant 6000, Поливомоечная машина КО - 713Н.

В настоящее время, МУП «Спецавтобаза», располагает техникой с достаточным физическим и моральным износом. Необходимо проводить обновление автопарка спецтехники на более производительную, применять меры по повышению эффективности очистки, целью которых будет минимизация затрат с помощью оптимизации производственных процессов. Данные мероприятия в конечном счете поднимут качество уборки, снизят влияние загрязнений на безопасность дорожного движения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Муниципальная программа «Комплексное развитие улично - дорожной сети города Орла на 2022 - 2026 годы» (Постановление Администрации города Орла, от 21 декабря 2021 года N 5461) : [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 578010840](https://docs.cntd.ru/document/578010840)

2. Муниципальная программа «Формирование современной городской среды на территории города Орла на 2018 - 2024 годы» (Постановление Администрации города Орла, от 16 февраля 2018 года N 763): [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 446637410](https://docs.cntd.ru/document/446637410)

© Авдохин Е.Н., 2022

**УДК 629.7.052**

**Беляева Е.С.**

студент 4 курса СПбГУ ГА,  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Научный руководитель: Соколов О.А.**

Кандидат наук, доцент каф.№13  
«Систем автоматизированного управления», СПбГУ ГА,  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **БОРТОВЫЕ АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются задачи бортовых автоматических систем управления и их значимость для упрощения процесса управления воздушным движением, а также анализ и отличительные особенности современных систем.

## Ключевые слова

Системы автоматического управления, бортовая система управления, воздушное судно.

Современные системы автоматического управления предназначены для повышения эффективности использования воздушного судна, облегчения работы экипажа, обеспечения высокого уровня регулярности и безопасности полетов на всех этапах полета от взлета до посадки в нормальных и сложных метеорологических условиях.

Применительно к самолету управление может быть определено как целесообразное воздействие, вносящее желаемое изменение в процесс полета самолета и основанное на использовании определенной информации. [1]

Анализируя историю разработки и развития бортовых систем воздушных судов, можно проследить развитие и совершенства систем, что обусловлено повышением летно - тактических и конструкционных качеств, а также ростом технических возможностей для создания элементов и агрегатов бортового оборудования. На первых порах назначение автопилота в основном соответствует функциям летчика.

Современная вычислительная техника позволяет автоматизировать все процессы обнаружения и слежения за траекторией движения интенсивно маневрирующего ВС государственной авиации за счет реализации адаптивных многогипотезных алгоритмов оценивания на основе байесовского метода, которые обеспечивают не только высокоточное определение координат и параметров движения параметров движения ВС, но и вероятностные характеристики гипотезы его движения.

Особенность автоматической бортовой системы управления (далее АБСУ) как систем нового поколения состоит в том, что АБСУ работает на всех режимах полета: от взлета до посадки. Кроме того, для выполнения всех требуемых функций в составе АБСУ есть (дополнительный) канал управления тягой двигателя – автомат тяги. До разработки таких комплексных систем включение автопилота производилось лишь по желанию летчика, в основном для установившегося режима полета или совершения простых маневров – разворот с заданным креном, поворот по курсу и др. На воздушном судне, снабженном АБСУ полное отключение автопилота может производиться лишь в случае крайней необходимости. Отключение автопилота осуществляется автоматически лишь при возникновении таких отказов в системе, при которых полет с включенной АБСУ становится невозможным.

АБСУ является многофункциональной и многорежимной системой и предназначена для повышения эффективности эксплуатации самолёта, АБСУ обеспечивает:

- повышение комфорта работы экипажа, снижение утомляемости - требуемые характеристики устойчивости и управляемости во всём диапазоне эксплуатационных режимов полёта,
- повышение безопасности полёта, ограничение предельных режимов полёта, «приведение к горизонту»
- реализацию автоматических режимов полёта, стабилизацию траектории, высоты, скорости, заход на посадку, уход на второй круг и т.д.
- индикацию пилотажно - навигационных параметров, формирование команд - предписаний для действий лётчика, (директорное управление, предупреждение критического режима)

- контроль исправности систем и индикацию показателей технического состояния.
- [2]

Отличительной особенностью системы управления современного самолета является наличие необратимых бустерных систем. При необратимой системе гидроусилитель воспринимает усилия, создаваемые шарнирным моментом аэродинамических сил, действующих на орган управления. Так как моменты от аэродинамических сил не передаются на колонку, штурвал и педали, то для имитации этих моментов в систему управления введены загрузочные устройства, создающие усилия при отклонении колонки, штурвала и педалей. [3]

Искусственная загрузка командных рычагов позволяет получить наилучшие динамические характеристики управляемости самолета независимо от значения шарнирного момента. Гидроусилитель (бустер) отклоняет соответствующий орган управления со скоростью до  $50^\circ / \text{с}$  с чрезвычайно малым запаздыванием. Требуется приложение небольших усилий со стороны пилота для перемещения золотника гидроагрегата, при этом реакция органа управления не передается на рычаги управления. Усилия «в сторону пилота» гасятся инерционностью проводки, ее трением и механизмом, имитирующим нагрузку от шарнирного момента.

Учитывая интенсивность воздушного движения и загруженность воздушных трасс, очевидно, то человек не сможет управлять воздушным судном с требуемым уровнем безопасности без АБСУ, а современные элементные базы и технологии позволяют улучшить её характеристики и уменьшить габариты системы.

#### **Список используемой литературы:**

1. Гусев А.Н. Системы автоматического управления самолетом: Учебное пособие / Самар. гос. аэрокосм. ун - т. Самара, 2004. 138 с.
2. Михалев И.А., Окоемов Б.Н., Павлина И.Г., Чиклаев М.С., Киселев Ю.Ф. Системы автоматического и директорного управления самолетом. М., Машиностроение, 1974, 232 с.
3. Лигум Т.И., Скрипниченко С.Ю., Шишмарев А.В. Аэродинамика самолета Ту - 154Б. – М.: Транспорт, 2005. 263 с.

© Беляева Е.С. 2022

**УДК 355.23**

**А.В. Жердев**  
канд. пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»  
г. Воронеж РФ  
**В.К. Дмитриев**  
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»  
**Д.Д. Колесников**  
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

### **АЛГОРИТМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПУСКОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ БЕЗОТКАЗНОСТИ ОСНОВНЫХ СОПРЯЖЕНИЙ**

**Аннотация:** предпусковая подготовка и пуск двигателя, обеспечивают безотказную работу в жестких условиях эксплуатации.

**Ключевые слова:** условия, пуск, подготовка, разогрев, двигатель.

Использование военной автомобильной техники в осенне - зимний период эксплуатации сопровождается большими потерями материальных средств на эксплуатацию, обслуживание, ремонт и хранение машин. Особенно возрастает износ деталей и количество отказов двигателей в период предпусковой подготовки и пуска, продолжительность которого при температуре ниже  $-30^{\circ}\text{C}$  достигает 10 ... 20 % времени рабочей смены и более. Для быстрого пуска, обеспечивающего безотказную работу двигателя в жестких условиях зимней эксплуатации, предпусковая тепловая подготовка предусматривает следующее: разогрев камеры сгорания для повышения температуры конца сжатия воздуха в цилиндре до значений, обеспечивающих воспламенение топлива, разогрев или разбавление моторного масла для снижения его вязкости и своевременной подачи в сопряжения подшипников коленчатого вала, предпусковая подготовка системы пуска автомобильных двигателей.

Огромное сопротивление вращению вала, довольно часто приводит к проворачиванию вкладышей подшипников коленчатого вала в период пуска двигателя с буксира. С повышением мощности и совершенствованием конструкции современных двигателей повышаются также требования к их пусковым свойствам. Время подготовки двигателя к принятию нагрузки на зимних маслах при температуре до  $-40^{\circ}\text{C}$  не более 30 минут, а на маловязких загущенных маслах – не более 20 минут. При этом двигатель запускается не более чем с третьей попытки включения стартера. Эффективность применения предпусковой тепловой подготовки двигателей для повышения долговечности и безотказности основных сопряжений, подтверждена многочисленными исследованиями. Однако рекомендуемые параметры тепловой подготовки двигателей перед пуском находятся в довольно широких пределах. Так, рекомендуемая температура стенок цилиндров и головки блока колеблется от  $40^{\circ}\text{C}$  до  $70^{\circ}\text{C}$  и выше, а температура моторного масла в поддоне картера от  $0^{\circ}\text{C}$  до  $50^{\circ}\text{C}$ . Коренные подшипники коленчатого вала рекомендуют разогревать до 0 ...  $15^{\circ}\text{C}$ . Рекомендации разогревать двигатель до высокой температуры, близкой к оптимальной рабочей при работе под нагрузкой, обоснованы тем что в этом случае обеспечивается надежный пуск, снижается износ деталей и сокращается прогрев двигателя после пуска, при этом увеличивается продолжительность предпускового разогрева, что увеличит простой автомобиля по сравнению с нормативами времени на подготовку машин к работе.

Существуют устройства для подачи пусковых жидкостей в цилиндры двигателя, одним из них является П - 1500. Его недостатком является то, что подача легко воспламеняющейся жидкости и пуск двигателя осуществляются не одновременно, что приводит к её перерасходу. Для снижения расхода пусковой жидкости предлагается усовершенствовать устройство, путём включения в существующую конструкцию электромагнитного клапана. Предлагаемое устройство состоит из следующих элементов: 1 - воздушный баллон, 2 - манометр, 3 - кран управления системой накачки шин, 4 - воздушный вентиль, 5 - эмульсионный вентиль, 6 - баллон с пусковой жидкостью, 7 - форсунка, 8 - топливный жиклёр, 9 - воздушный жиклёр. Баллон предназначен для хранения запаса пусковой жидкости и представляет собой резервуар с ввёрнутым в него блоком клапанов. Блок клапанов, включает в себя воздушный и жидкостной клапан. В рабочем состоянии баллон собран в соединительной головке, оба клапана при этом открыты. При демонтаже в момент

отсоединения баллона от соединительной головки, клапаны под действием пружин закрываются, предотвращая утечку пусковой жидкости.

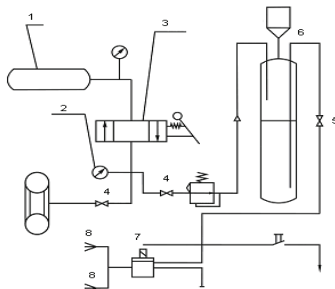


Рисунок 1. Устройство для пуска двигателя при низких температурах

Манометр предназначен для контроля за давлением воздуха в системе, воздушный и эмульсионный вентили предназначены для отключения баллона с пусковой жидкостью от пневматической системы автомобиля. Электро - магнитный клапан предназначен для отключения баллона с пусковой жидкостью от впускного тракта двигателя после начала его работы. Форсунка предназначена для, впрыска пусковой жидкости во впускной коллектор двигателя.

### Список литературы

1. Карницкий В. В., Минкин М. Л. Пуск холодных двигателей с помощью легковоспламеняющихся жидкостей. М.: Транспорт, 2005. – 84 с.
2. Микулин Ю. В. и др. Пуск холодных двигателей при низкой температуре. М.: Машиностроение, 2001. – 115 с.

© Жердев А.В., Дмитриев В.К., Колесников Д.Д. 2022 г.

УДК 629.37

**А.В.Жердев**

кандидат пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»  
г. Воронеж, РФ

**Ю.М. Пурусов**

кандидат техн. наук, профессор ВУНЦ ВВС «ВВА»

**В.И.Черноиванов**

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

## ДЕТОНАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СГОРАНИЯ ТОПЛИВА КАК ПРИЧИНА СНИЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМОБИЛЯ

**Аннотация:** в данной статье изложены основные аспекты теории детонационного горения топлива.

**Ключевые слова:** топливо, сгорание, надёжность, экономичность.

С момента создания первого двигателя продолжают исследования процессов горения топлива. Внедряемые в производство передовые технологии, компьютеризация управления работой двигателей позволили решить множество задач. Однако проблема нарушения процессов горения топлива остаётся злободневной и в наши дни. Энергия вводимая с топливом в камеру сгорания двигателя, реализуется в механическую работу, а также выводится в атмосферу с отработанными газами, рассеивается радиатором системы охлаждения, теряется по причине неполного сгорания топлива. Нарушение рабочих процессов влечёт за собой нарушение теплового баланса двигателя. В целом детонационный характер сгорания топлива является причиной таких негативных последствий, как сокращение ресурса работы двигателей, увеличение расхода топлива и смазочных материалов, загрязнение окружающей среды, снижение динамических показателей.

Исходя из таких теорий можно сформулировать определение: детонация - это взрывообразное сгорание топлива, происходящее в период условий благоприятных для образования перекисей. Значительное окисление углеводородов происходит на такте сжатия, когда повышение температуры и давления инициирует активность образования перекисных соединений. Если в последних порциях рабочей смеси накапливается большое количество перекисных соединений, то при достижении их концентрации критического значения возникают активные центры и происходит взрывной распад с выделением большого количества тепла. Таким образом, происходит замещение углерода химически активной смесью органических перекисей, альдегидов и свободных радикалов. Эта смесь подвергается дальнейшему окислению, и после некоторого периода индукции происходит новый взрывной распад. Частота таких распадов достигает 5000 герц. Перекиси устойчивы лишь в узком диапазоне температур и плотностей. Вне этих пределов перекиси распадаются с освобождением большого количества тепла и образованием свободных радикалов.

Распад перекисей при критических значениях концентраций, температур и давлений происходит мгновенно, что приводит к образованию новых активных центров, свободных радикалов и атомов, которые продолжают цепную реакцию. Взрывной распад происходит в одном или нескольких наиболее подготовленных объёмах несгоревшей части рабочей смеси, при этом образуются детонационные волны, скорость которых достигает 2500 м / с.

Сущность явления детонации состоит в весьма быстром завершении процесса горения в результате многостадийного воспламенения рабочей смеси, сопровождающегося возникновением сверхзвуковых ударных волн, а также повышением температуры в камере сгорания. Все эти представления о ценном механизме детонационного сгорания топлива в двигателе подтверждаются многочисленными экспериментальными данными.

Внешним признаком детонационного сгорания топлива является характерный металлический стук, который возникает в результате вибрации деталей при многократных периодических отражениях детонационных волн от стенок камер сгорания. Самописец индикаторных диаграмм регистрирует частые перепады давления в виде ряда постепенно затухающих острых пиков. Частота этих перепадов соответствует частоте звучания характерных металлических стуков, возникающих при детонации двигателя.

При этом наблюдается высокое приращение давления, а экстремум кривой зависимости значительно превосходит максимальное значение давления при нормальной работе



двигателя. В то же время левостороннее смещение экстремума является причиной снижения тангенциальных сил коленчатого вала, приводящих в движение кривошипно - шатунный механизм. В таких условиях при низкой динамике силовой установки возможны большие поперечные нагрузки на коленчатый вал.

С течением времени вопросы детонации не теряют своей актуальности, а их решение требует продолжения научных исследований так как детонационный характер сгорания топлива является основной причиной снижения динамических характеристик автомобиля

### Список литературы

1. Вопросы эксплуатационной надежности автомобилей / В.Г. Козлов, Е.В. Кондрашова, Т.В. Скворцова // Международный журнал экспериментального образования, 2015. - №2 - 3. - С. 409 - 410.

2. Козинев А.М. Условия функциональной безопасности технологических процессов технического обслуживания и ремонта. // Естественные и технические науки. М., 2014. № 5 (73). С.64 - 67.

© Жердев А.В., Пурусов Ю.М., Черноиванов В.И. 2022 г.

УДК 629.37

**А.В.Жердев**

кандидат пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»  
г. Воронеж, РФ

**Ю.М. Пурусов**

кандидат техн. наук, профессор ВУНЦ ВВС «ВВА»

**В.И.Черноиванов**

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»

## НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЯВЛЕНИЙ ДЕТОНАЦИИ НА ДЕТАЛИ ЦИЛИНДРОПОРШНЕВОЙ ГРУППЫ

**Аннотация:** увеличенная теплоотдача приводит к перегреву двигателя, разрушению прокладок, поршней, головок, клапанов, компрессионных колец, аналогичное негативное воздействие оказывает и детонация на все детали цилиндропоршневой группы

**Ключевые слова:** разрушение, прокладки, поршень, клапан, топливо.

Детонационное сгорание рабочей смеси всегда сопровождается повышением общей температуры двигателя, дымным и токсичным выбросом отработанных газов, слабой динамикой, а также повышенным расходом топлива. Главная опасность явления детонации заключается в повышенной отдаче тепла от рабочего тела к деталям рабочих групп и механизмов. Увеличенная теплоотдача приводит к перегреву двигателя и разрушению прокладок, поршней, головок, клапанов, компрессионных колец, что негативно воздействует на все детали цилиндропоршневой группы.

Следует отметить, что при детонационном сгорании происходит разрушение масляной пленки на стенке гильзы цилиндра, а ударные нагрузки увеличивают вероятность обрыва шатунов, гильз и поршней.

Согласно перекисной теории детонации повышение температуры и давления в цилиндрах способствует ускорению образования перекисных соединений, быстрейшему достижению их критических концентраций и взрывному распаду. Поэтому время цикла имеет важное значение, так как увеличение продолжительности пребывания последних порций заряда в камере сгорания может привести к нарушению нормальной работы двигателя.

Детонация в двигателе с цилиндром увеличенного диаметра при прочих равных условиях возникает быстрее, поскольку в таком цилиндре ухудшаются условия отвода тепла. Отложения нагара в камере сгорания затрудняют отвод тепла, повышают степень сжатия и тем самым способствуют возникновению детонации. Детонационный характер горения в значительной степени зависит от скорости: распространения фронта пламени. При большой скорости сокращается время пребывания несгоревшей части рабочей смеси в камере сгорания, а значит и время на образование перекисных соединений, что в конечном счёте приводит к снижению их критических концентраций.

При увеличении частоты вращения коленчатого вала возрастает скорость распространения фронта пламени. Это объясняется усилением вихревого движения рабочей смеси. С ростом скорости движения топливоздушнoй смеси во впускном клапане, растёт вихревое движение, что в свою очередь ведёт к увеличению поверхности фронта пламени, улучшению теплообмена, и как следствие к снижению критических концентраций перекисей. Детонация в двигателе снижается при уменьшении угла опережения зажигания вследствие снижения температуры и давления газов в цилиндрах двигателя. Количественное соотношение топлива и воздуха в смеси оказывает влияние на скорость окисления углеводородов. Наиболее активно процесс сгорания протекает при коэффициенте избытка воздуха,  $\alpha = 0,95$ . Также присутствуют зависимости скорости фронта распространения пламени от коэффициента избытка воздуха. Значительное влияние на скорость распространения фронта пламени оказывают находящиеся в рабочей смеси газы, оставшиеся от предшествующих рабочих циклов, характеризуемые коэффициентом остаточных газов. С повышением содержания остаточных газов сужаются пределы воспламеняемости и увеличивается время сгорания топливоздушнoй смеси. Такие условия способствуют детонационному сгоранию топлива.

На основании вышеизложенного следует отметить, что исследования явления детонации в рабочем процессе двигателя требуют дополнительного глубокого изучения. Детонационный характер горения топлива снижает надёжность двигателей, сокращает их ресурс, повышает вероятность отказов, способствует загрязнению окружающей среды, увеличивает расход горюче - смазочных материалов. Первые исследования рабочих процессов двигателя, связанные с детонационным сгоранием топлива, проведены ещё в первой половине прошлого столетия. Однако и в настоящее время наука не даёт ответы на все существующие вопросы в этой области.

Рабочий процесс современных бензиновых двигателей, оснащённых электронными блоками управления, реализуется на грани возникновения детонации, что обеспечивает их максимальный КПД.

С течением времени вопросы детонационного сгорания топлива не теряют своей актуальности, а их решение требует продолжения научных исследований.

### Список литературы

1. Вопросы эксплуатационной надёжности автомобилей / В.Г. Козлов, Е.В. Кондрашова, Т.В. Скворцова // Международный журнал экспериментального образования, 2015. - №2 - 3. - С. 409 - 410.

2. Козинев А.М. Условия функциональной безопасности технологических процессов технического обслуживания и ремонта. // Естественные и технические науки. М., 2014. № 5 (73). С.64 - 67.

© Жердев А.В., Пурусов Ю.М., Черноиванов В.И. 2022 г.

**УДК 629.33**

**А.Ф. Зубков**, преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Россия

## ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА НАДЁЖНОСТЬ ШИН

### Аннотация

В статье изложены основные силы, действующие на шины при их эксплуатации.

### Ключевые слова

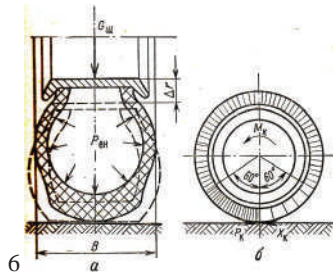
Деформация шины, давление воздуха, динамические нагрузки.

При эксплуатации шина подвергается воздействию сил внутреннего давления сжатого воздуха, веса машины, приходящегося на колесо, и динамических сил (тяговых, центробежных, боковых).

Силы внутреннего давления сжатого воздуха стремятся растянуть, разорвать каркас покрышки (рис. 1), в результате чего каждая нить корда воспринимает нагрузку до 1 – 2 кгс. Величина этой нагрузки увеличивается прямо пропорционально давлению воздуха в шине.

Давление воздуха вызывает также значительные усилия, стремящиеся разорвать бортовые проволочные кольца (до 1000 – 2000 кгс на каждое кольцо). Поэтому в покрышках предусмотрен определенный запас прочности для корда 8 – 20, для колец 5 – 7. Однако при нарушении правил эксплуатации эти пределы могут значительно снижаться.

В процессе эксплуатации машины вес, приходящийся на колесо, деформирует шину в радиальном направлении (рис. 1). При этом величина деформации является функцией размера шины, величины внутреннего давления воздуха и нагрузки, приходящейся на шину.



- а – прогиб шины под воздействием нагрузки  
 б – окружная деформация шины при передаче колесом крутящего момента  
 $P_{вн}$  – внутреннее давление воздуха в шине  
 $G_{ш}$  — вес машины, приходящийся на колесо  
 $P_к$  – тяговая сила  
 $X_к$  — реакция тяговой силы

Рисунок 1. Силы, действующие на шину

Силы, вызывающие деформацию при прогибе шины, воспринимаются как материалом шины (каркасом и протектором до 40 %), так и сжатым воздухом (до 60 %).

Для шин грузовых автомобилей допустимой деформацией считается деформация на 10 – 12 %, для легковых – 12 – 14 % высоты профиля шины.

Деформация шины в значительной мере зависит также от дорожных условий. На дорогах с твердым покрытием она больше, на мягких грунтах – меньше.

Тяговые усилия, возникающие в результате приложения к колесу крутящего момента, являются причиной возникновения зон сжатия перед контактом шины с дорогой и растяжения после выхода из контакта. Величина и частота возникновения деформации определяют напряженность работы элементов шины в зонах контакта с дорогой и в близких к ним зонах.

При движении автомобиля шина воспринимает сложные динамические нагрузки. В обычных дорожных условиях величина динамической нагрузки на шину превышает величину статической нагрузки примерно в 1,5 – 3 раза.

При наезде шины на препятствия динамическая нагрузка на отдельные участки поверхности шины увеличивается иногда в 6 – 8 раз (по отношению к статической) и вызывает значительные перегрузки нитей корда. Так, при сильном ударе, особенно при большой скорости движения, динамическая нагрузка может вызвать разрыв каркаса.

Центробежная сила, возникающая при вращении колеса, стремится оторвать покрышку от обода. Если колесо сбалансировано, то эта сила воспринимается материалом покрышки и вызывает равномерное его напряжение. При нарушении целостности покрышки центробежная сила складывается с другими действующими силами и способствует еще большему разрушению покрышки, особенно в слабых местах.

При нарушении балансировки колеса неуравновешенная центробежная сила вызывает периодические удары, что разрушающе действует на механизмы автомобиля и ведет к неравномерному износу протектора шины.

При повороте автомобиля центробежная сила стремится оторвать шины от ободов, вызывая при этом боковой прогиб шин и дополнительные напряжения в материалах

покрышек. Под действием этих сил при заносах автомобиля происходит большой износ протектора.

В процессе эксплуатации шины силы, действующие на нее, меняются как по величине, так и по направлению в зависимости от режима движения и дорожных условий.

Вертикальные и касательные нагрузки, достигающие в определенных условиях нескольких тонн, вызывают непрерывно перемещающиеся по окружности деформации шин. Частота деформаций зависит от размеров шин и скорости движения автомобиля. Так, для скоростей движения 50 – 60 км / ч частота деформаций одного и того же участка шины составляет 10 – 15 Гц.

Высокая частота деформаций и их значительная величина, плохая теплопроводность резины вызывают быстрый нагрев материала шины свыше 100°C (нагрев до 100°C считается допустимым, до 115°C – высоким, выше 120°C – критическим).

Повышение температуры отрицательно действует на материал шины, снижает прочность связи резины с кордом, резко увеличивает износ протектора. При температуре свыше 120°C разрывная прочность резины снижается более чем на 40 % .

Частота и величина появления деформаций зависят от давления воздуха в шине, ее жесткости, нагрузки и скорости движения, дорожных условий. При этом следует иметь в виду, что даже при нормальном давлении воздуха в шине в условиях эксплуатации имеет место естественное повышение внутреннего давления вследствие нагрева воздуха.

При нагреве шины внутреннее давление воздуха в ней в определенных условиях может повышаться на 1 – 1,5 кгс / см<sup>2</sup>, что вызывает дополнительные напряжения в каркасе.

Статистикой установлено, что более 60 % шин грузовых автомобилей и до 50 % шин легковых автомобилей преждевременно выходят из строя из-за грубого нарушения правил их эксплуатации, несвоевременного и некачественного технического обслуживания.

Основными причинами преждевременного выхода шин из строя являются отклонения давления воздуха в шинах от установленных норм, перегрузка шин, нарушение правил вождения автомобиля, технические неисправности механизмов автомобиля, нарушение правил монтажа, демонтажа и комплектования шин, несвоевременный ремонт шин и др.

### **Список литературы:**

1. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей. М., 2013, 495 с.

© Зубков А.Ф., 2022

**УДК - 62**

**Игамбердиев Х. Х.,**

Доцент, Джизакский политехнический институт.  
Узбекистан, Джизакская область, г. Джизак

## **АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ СТАТИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕДАЧИ УСИЛИЯ МЕХАНИЗМА ЩЕКОВОЙ ДРОБИЛКИ**

### **Аннотация.**

В данной работе проводится анализ исследований характеристик передачи усилий по отношению щековой дробилки. Проводится анализ методов рычажных механизмов для передачи и преобразования движений а не сил.

## **Ключевые слова:**

кинематика, механизмы, машин, генерации, функции, передачи, сил, преобразования, дробилка, типами.

В литературе по кинематике и конструкции механизмов выделяются три задачи, для которых обычно разрабатываются и используются рычажные механизмы, а именно: генерация функций, генерация движения, также известная как управление твердым телом, и генерация траектории [ 1 - 3 ]. Еще в 1955 году Фрейденштейн, которого многие считают отцом современной кинематики механизмов и машин, представил аналитический метод проектирования четырехстержневого плоского механизма для генерации функций [ 4 ]. Ван и др. представил исследование по синтезу плоских рычажных механизмов для направления твердого тела. Об интересном дизайне и применении плоского четырехстержневого механизма для генерации пути сообщили Сун и Ву. В общем, использование рычажных механизмов связано с передачей и преобразованием движений и сил. В практических приложениях рычажные механизмы, по - видимому, чаще разрабатываются и используются для передачи и преобразования движений, а не сил. В таких случаях передаваемые силы довольно малы.

Щековая дробилка является примером применения плоского рычажного механизма, который разработан и используется для передачи и преобразования движений, но также должен передавать, преобразовывать и прикладывать большие усилия, необходимые для дробления твердых пород путем сжатия.

Сегодня наиболее часто используемыми типами щековых дробилок являются однорычажные и двухрычажные конструкции. Оригинальная щековая дробилка с двойным рычажным механизмом была разработана Эли Уитни Блейком в США в 1857 году. Движение качающейся щеки в двухрычажной дробилке таково, что она оказывает почти чисто сжимающее усилие на измельчаемый материал. Это сводит к минимуму износ дробящих поверхностей щек и делает щековую дробилку с двумя шарнирно - рычажными механизмами пригодной для дробления высокоабразивных и очень твердых материалов.

Конструкция с одним рычажным механизмом, которая была разработана между 1920 - ми и 1950 - ми годами, представляет собой более простую и легкую дробилку. Его качающаяся челюсть совершает вращательное эллиптическое движение, так что она прикладывает как сжимающую, так и растирающую силу к измельчаемому материалу. Это имеет эффект принудительной подачи, который повышает производительность устройства, но также имеет тенденцию вызывать быстрый износ дробящих поверхностей челюстей. . По словам Картера Рассела, в 1999 г. объем продаж щековой дробилки с одинарным шарнирно - рычажным механизмом превысил объем продаж щековой дробилки с двойным шарнирно - рычажным механизмом как минимум в девять раз.

Эрдман и Сандор [ 1 ], Нортон [ 2 ], а также Шигли и Уикер - младший [ 3 ] представили методы определения механического преимущества планарных механизмов, которые предполагают 100 % механический КПД механизма и находят механическое преимущество Механизм обратно пропорционален отношению угловых скоростей выхода к входу. Презентация Шигли и Уикера - младшего [ 3 ] определила механическое преимущество как отношение выходного крутящего момента к входному крутящему моменту, что привело к немного другому выражению механического преимущества по сравнению с Эрдманом и

Сандором [ 1 ] и Нортон. [ 2], который определил механическое преимущество как отношение выходной силы к входной силе.

Методы, представленные Эрдманом и Сандором [ 1 ], Нортон [ 2 ], Шигли и Уикером - младшим [ 3 ], не дают указаний на фактические силы, действующие на элементы механизма, знание которых было бы необходимо при этапе проектирования.

Метод, используемый в данной работе, включает в себя следующее:

Выполнен анализ статических сил, в котором пренебрегают силами трения и инерции. Все силы и моменты предполагаются компланарными.

### **Литература**

1. A. G. Erdman and G. N. Sandor, Mechanism Design: Analysis and Synthesis, vol. 1, Prentice - Hall, 1991.
2. R. L. Norton, Design of Machinery: An Introduction to the Synthesis and Analysis of Mechanisms and Machines, McGraw - Hill, 1992.
3. J. E. Shigley and J. J. Uicker Jr., Theory of Machines and Mechanisms, McGraw - Hill Book Company, 1980.
4. F. Freudenstein, "Approximate synthesis of four bar linkages," Transactions of the ASME, vol. 77, pp. 853–861, 1955.
5. Moses Frank Oduori, David Masinde Munyasi, and Stephen Mwenje Mutuli «Analysis of the Single Toggle Jaw Crusher Force Transmission Characteristics» Journal of Engineering, Hindawi Publishing Corporation KW 2016. 2016

© Игамбердиев Х.Х., 2022

**УДК 004**

**Калашникова Н.С.**

ООО «Газпромнефть - Цифровые Решения», магистрант ОмГТУ

**Елизаров Д.А.**

канд. техн. наук, доцент ОмГТУ

г. Омск, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ SAP NETWEAVER**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные инструменты для проведения интеграции SAP - систем и сторонних решений в единую ИТ - инфраструктуру организации. Эффективная интеграция позволяет обеспечить хорошее документирование и централизованное управление всеми бизнес - процессами в организации.

### **Ключевые слова**

SAP NetWeaver, интеграция, SAP Process Integration, бизнес - процессы, SAP NetWeaver Developer Studio, Remote Function Call.

В настоящее время актуальной задачей развития ИТ - инфраструктуры организации является интеграция SAP - систем и сторонних решений в единую инфраструктуру

компании, как для локальных решений, так и для облачных. В результате появляется возможность свободно использовать данные и ресурсы любого компонента, соединяя все решения через единый, цельный и предсказуемый интерфейс. Эффективная SAP - интеграция обеспечивает хорошее документирование и централизованное управление всеми бизнес - процессами в компании [1].

Например, интеграция будет необходима для работы приложений, которые запускаются в разных системах или являются частью разных бизнес - единиц в компании или внедрены в распределенную среду между разными компаниями, которые имеют деловые отношения друг с другом. В таких случаях существует необходимость в бесшовной интеграции и передаче информации между различными системами. Интеграция процессов SAP является частью платформы SAP NetWeaver. Для обеспечения бесшовной интеграции между SAP и не - SAP - приложениями или с системами за пределами компании используют промежуточное программное обеспечение SAP Process Integration (SAP PI). SAP PI предоставляет платформу программного обеспечения, которая не имеет отношения к тому, как компоненты приложения реализованы с помощью бизнес - логики, и больше внимания уделяет обмену данными между различными компонентами, находящимися как во внутренней системе компании, так и во внешней. SAP PI позволяет настроить межсистемную связь и интеграцию, а также позволяет подключать системы SAP и не - SAP на основе различных языков программирования, таких как Java и SAP ABAP.

Без использования SAP PI каждая система соединялась по подходу «точка - точка», в котором каждая система соединена минимум с одной другой системой. В результате образуется паукообразная паутина прикладных систем, которая продолжает расти экспоненциально по мере введения большего числа систем в системный ландшафт. При изменении подробных данных в одном соединении или одном сообщении эти сведения также должны быть изменены во всех соединенных системах.

Чтобы уменьшить сложность и объем работ по администрированию, можно выбрать сервисно - ориентированную архитектуру. SOA – это модель проектирования, предоставляющая функциональность приложения как сервиса. В таком случае можно легко управлять системами и соединениями. В дополнение ко всему этому информация, связанная с интеграцией, доступна в одной центральной точке. Обмен сообщениями между различными системами, использующими SAP PI, содержит бизнес - данные.

SAP NetWeaver PI состоит из следующих компонентов. System Landscape Directory (SLD) – этот компонент содержит сведения о ландшафте (технических и бизнес - системах) и каталоге программного обеспечения (продуктах и версиях ПО). Систему SAP можно настроить для самостоятельной регистрации в SLD. Репозиторий корпоративных сервисов (ESR) – этот компонент содержит объекты дизайна, например, интерфейсы, мэппинги и определения процессов. Сервисный реестр – этот компонент является реестром, совместимым с универсальным описанием, поиском и взаимодействием (UDDI), в котором представлены все доступные определения веб - сервисов (на основе языка описания веб - сервисов (WSDL)) и который может быть расширен с помощью классификационной системы. Каталог интеграции – этот компонент позволяет настраивать сценарии обмена сообщениями. Business Process Engine (BPE) – этот компонент управляет корреляциями между сообщениями и определяет способ обработки сообщений в составе межкомпонентного управления бизнес - процессами (сBPM). Механизм интеграции – этот



компонент входит в состав сервера интеграции и обрабатывает сообщения в каталоге интеграции согласно конфигурации системы. Такая обработка подразумевает определение получателя и мэппинга входящего сообщения к структуре интерфейса получателя. Advanced Adapter Engine – этот компонент является для многих адаптеров основой для соединения систем с сервером интеграции. Runtime Workbench – этот компонент представляет собой инструмент центрального мониторинга компонентов и сообщений [2].

Для доступа к компонентам SAP NetWeaver PI используются следующие инструменты. SAP NetWeaver Developer Studio (NWDS) – инструмент NWDS представляет собой Java - инструмент разработки SAP на основе Eclipse. Он используется для просмотра и редактирования типов объектов в ESR. Enterprise Services Builder – инструмент Enterprise Services Builder предоставляет Java GUI для работы в ESR. Integration Builder – инструмент предоставляет Java GUI для работы в каталоге интеграции. Integration Builder также управляет созданием версий и блокировками на сервере. SAP GUI SAP GUI – это клиентское приложение для доступа к ABAP - стеку системы SAP NetWeaver PI.

При проектировании процессов интеграции обеспечивающих обмен данными между бизнес - приложениями на первом этапе в процессе обследования и описания бизнес - процессов, определяют возможные точки интеграции (система источник, система приемник, контактное лицо, какими данными осуществляется обмен). В процессе проектирования более детально описывается бизнес - процесс работы с системой, с которой возможна интеграция, в частности, выясняется, как пользователи работают с системой (входные, выходные потоки данных), что из себя информационная система представляет на техническом уровне (какая база данных, на каком языке программирования система написана и т.п.), с какими существующими информационными системами уже существует интеграция (обмен данными), описание существующих интерфейсов интеграции. В результате анализа формируются следующие данные:

- описание интегрируемых информационных систем, между которыми планируется организовать периодический обмен данными

- схема потоков данных, описывающая будущие потоки интеграции между информационными системами. Схема потоков данных может приводится как в свободной форме с обязательным описанием, так и в виде, например, DFD диаграмм.

- периодичность обмена данными между информационными системами.

- описание предполагаемых интерфейсов интеграции информационных систем (имя интерфейса, состав полей, описание полей, типы данных);

Информация о технических системах клиентского системного ландшафта вводится в SLD. Сюда относятся имена хостов и другие технические атрибуты, сведения об установленных на сервере компонентах ПО.

Бизнес - системы представляют собой системы - отправители и / или системы - получатели сообщений. Имя бизнес - системы присваивается каждой технической системе в SLD. Для систем ABAP бизнес - система присваивается каждому манданту, который обменивается сообщениями с SAP NetWeaver PI. Затем бизнес - системы импортируются в каталог интеграции.

Помимо технических и присвоенных бизнес - систем, в System Landscape Directory (SLD) также создаются продукты, их компоненты программного обеспечения и версии, выполняемые в технических системах. Компоненты программного обеспечения

импортируются в репозиторий корпоративных сервисов. В версии компонента ПО создаются области имен, в которых хранятся объекты интерфейса, используемые в бизнес - процессах.

Объекты интерфейса включают входящий и исходящий интерфейсы и данные о мэппинге.

В ESR можно использовать интерфейсы, такие как Remote Function Call (RFC), Intermediate Document (IDoc), eXtensible Markup Language Schema Definition (XSD) или WSDL, или создавать их вручную в ESR.

В ESR необходимо определить исходящий и входящий интерфейсы. Если исходящее и входящее сообщения в сценарии не совпадают, то требуется также определить правила мэппинга структур в ESR. Для этой цели в системе предлагается графический инструмент мэппинга.

ESR позволяет определять прозрачные отношения между интерфейсами и бизнес - процессами. Для определения этих отношений создается сценарий интеграции, представляющий отношения между интерфейсами в абстрактной форме (без присвоения определенных систем).

#### **Список использованной литературы:**

1. Что такое SAP?: сайт – URL: <http://sap.pitroff.ru/k-svedeniyu/chto-takoe-sap/> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.
2. Process Integration Monitoring: сайт – URL: <https://support.sap.com/en/alm/solution-manager/expert-portal/process-integration-monitoring.html> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.

© Калашникова Н.С., Елизаров Д.А., 2022

**УДК 629.33**

**Д.В. Конорев**

кандидат педагогических наук, преподаватель

**А.И. Григоров**

Курсант

**А.А. Грозин**

Курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
г. Воронеж

### **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ С НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫМ ГОРЕНИЕМ ТОПЛИВНОЙ СМЕСИ**

**Аннотация:** в данной работе проводится краткий анализ применения альтернативных видов топлива в двигателях с воспламенением от сжатия топливной смеси.

**Ключевые слова:** двигатели внутреннего сгорания, альтернативные виды топлива, воспламенение от сжатия, тепловая эффективность, экология.

Сегодня одной из важнейших проблем при использовании двигателей внутреннего сгорания является образование вредных выбросов газов. По этой причине было проведено множество исследований по снижению выбросов при сохранении характеристик двигателя с помощью новых приложений для двигателей внутреннего сгорания (ДВС), таких как воспламенение от сжатия с однородным зарядом (НССИ), воспламенение от сжатия с регулируемой реактивностью (RCCI), воспламенение от сжатия с предварительно смешанным зарядом (PCCI) и частично предварительно смешанное сгорание (PPC). Кроме того, в целях сокращения выбросов некоторые из этих исследований были сосредоточены на использовании альтернативных видов топлива.

В новых двигателях применяется процесс, при котором однородная смесь воздуха и топлива сжимается в условиях, при которых самовоспламенение происходит ближе к концу такта сжатия, за которым следует сгорание, которое происходит значительно быстрее, чем при обычном сжигании дизельного топлива или двигателя с циклом Отто. Самовоспламенение и фаза сгорания в цилиндре контролируются расслоением смеси и временем впрыска топлива. Такое применение двигателей по сравнению с обычными двигателями позволяет снизить выбросы оксидов азота и сажи и достичь более высокой тепловой эффективности. Однако в этих двигателях очень сложно контролировать автоматическое зажигание. Было проведено множество исследований для управления процессом самовоспламенения в двигателях с использованием альтернативных видов топлива, обладающих высокой температурой самовоспламенения или низкой реакционной способностью или высоким октановым числом.

Одним из наиболее важных новых применений ДВС является воспламенение от сжатия с однородным зарядом (НССИ). Для управления процессом самовоспламенения в двигателе НССИ в качестве альтернативного топлива используются некоторые виды топлива с высокой температурой самовоспламенения.

Воспламенение от сжатия с регулируемой реактивностью (RCCI), воспламенение от сжатия с предварительно смешанным зарядом (PCCI) и частично предварительно смешанное сгорание (PPC) являются другими новыми областями применения ДВС. В двигателях топливо с низкой реактивной способностью вводится из отверстия впрыска для образования однородной смеси в цилиндре, а топливо с высоким цетановым числом впрыскивается непосредственно в цилиндр для контроля фазы и продолжительности сгорания. Высокооктановое топливо или низкая реактивность с устойчивостью к самовозгоранию более благоприятны для сжигания RCCI, PCCI и PPC. По этой причине большинство исследований, проведенных на двигателях RCCI, PCCI и PPC, сосредоточены на природном газе и этаноле в качестве альтернативного топлива.

В результате было замечено, что такие рабочие параметры, как тип топлива, состав топлива, соотношение воздуха и топлива и температура на входе, существенно влияют на режим работы новых систем ДВС. Однако считается, что полная структура для каждого режима применения объектно - ориентированного промежуточного программного обеспечения не была предоставлена. Более того, несмотря на значительное сокращение выбросов  $\text{NO}_x$  и сажи, наблюдаемое в приложениях, работающих на альтернативных видах топлива, образование значительных количеств выбросов  $\text{HC}$  и  $\text{CO}$  все еще остается проблематичным. Будущие исследования могут быть проведены для получения

подходящего гибридного топлива путем сравнения альтернативных видов топлива для сокращения всех выбросов и повышения производительности двигателя.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аднан И.Ш. Расчет периода задержки воспламенения в дизеле в условиях двухфазного смесеобразования / Аднан И.Ш., Камфер Г.М., Луканин В.Н. // Совершенствование автотракторных двигателей внутреннего сгорания. - М.: МАДИ, 1985. - С. 76 - 78.
2. Двигатели внутреннего сгорания. Устройство и работа поршневых и комбинированных двигателей / Алексеев В.П., Ивашенко Н.А., Ивин В.И.; Под ред. А.С. Орлина, М.Г. Круглова. - М.: Машиностроение, 1980. - 288 с.
3. Баранов Н.А. Разработка методов и проведения экспериментальных исследований на двигателе условий образования и физических свойств дизельной сажи: Дисс. канд. техн. наук / ЦНИДИ. - Л., 1981. - 142 с.
4. Синяк Ю.В., Колпаков А.Ю. Эффективность производства синтетических моторных топлив из природного газа / Синяк Ю.В., Колпаков А.Ю. // Проблемы прогнозирования, - № 1, 2012. – С. 44 - 48.

© Конорев Д.В., Грозин А.А., Григоров А.И., 2022

**УДК 33**

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**  
Студентки 4 курса ИВГПУ,  
Г.Иваново, РФ

### **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ**

Аннотация:

Сегодня рынок недвижимости имеет все традиционные составляющие: рынок земельных участков, рынок жилья, рынок нежилых помещений. В статье раскрыты этапы его развития. А рассматривая его в историческом контексте он движется в правильном направлении.

Ключевые слова:

Рынок, недвижимость, Россия, экономика, страна, история, этап, развитие.

В условиях преобразования общественного строя в России, развертывания и укрепления системы рыночных отношений начал формироваться новый сектор экономики – рынок недвижимости. В данное время он находится в стадии становления и постепенного развития. Сегодня этот рынок имеет все традиционные составляющие: рынок земельных участков, рынок жилья, рынок нежилых помещений. Его развитие напрямую связано как с политико - правовыми основами, так и с экономической ситуацией в стране.

В развитии рынка недвижимости в России можно выделить следующие этапы. Первый, наиболее бурный период развития рынок недвижимости пережил в начале 90 - х годов.

Открытие и развитие предприятий происходило практически в правовом вакууме, спрос намного опережал предложение, а следовательно, доходы были очень высоки. Точкой отсчета здесь можно считать разрешение на приватизацию квартир и, как следствие, появившаяся возможность продавать и покупать квартиры. Квартир в то время приватизировалось относительно немного, продающих квартиры было мало, а покупателей было уже достаточно.

На втором этапе появляются первые нормативные акты, регулирующие риэлтерскую деятельность в России. Этот период характеризуется предоставлением значительных льгот, что при сохранении хорошей конъюнктуры позволяло получать хорошие доходы, что влекло в данный сегмент рынка новых предпринимателей. Начался рост цен на жилье, но квартиры стали продаваться значительно труднее, а покупатель стал привередливее. Возникли новые формы обслуживания клиентов. Появилась, в частности, и стала широко распространяться продажа квартир с рассрочкой платежа, предоставление кредитов под залог квартир.

Третий этап характеризуется превышением спроса над предложением, ужесточением законодательной базы, острой конкуренцией на рынке, что привело к падению доходов.

Мелкие предприятия разоряются, средние и даже крупные ведут борьбу за выживание. К началу 1996 года начался естественный спад стоимости квартир. Количество квартир, выставяемых на продажу, все увеличивалось, а число потенциальных покупателей сокращалось.

Со второго полугодия 1999 года наступил новый этап развития рынка недвижимости России после августовского кризиса 1998 года - этап прекращения снижения цен, начала стабилизации и некоторого подъема. Это происходило на фоне благоприятного развития макроэкономических показателей в стране и, в частности, невысоких темпов инфляции, плавной и ограниченной девальвации рубля к доллару. [1]

С наступлением нового тысячелетия на российском рынке жилой недвижимости наступает «эпоха покупателя». Данный этап связан с бурным развитием рынка недвижимости и его поднятием на качественно новый уровень. Это и начало формирования цивилизованных отношений между продавцом и покупателем, и развитие (пусть медленное, но верное) законодательной базы, и высокий уровень конкуренции, и обилие предложений на любой вкус и карман.

Развитие рынка недвижимости в России, если рассматривать его в историческом контексте и брать за критерий оценки состояние аналогичных рынков на Западе, идет в верном направлении — от стихийного к уравновешенному и цивилизованному. [2]

Выделим фундаментальные проблемы рынка недвижимости. Во - первых, подавляющая часть объектов недвижимости современной России обладает признаками не только физического, но и функционального и внешнего износа. Функциональный износ заключается в обесценении недвижимости в силу устаревших архитектурных, технических и иных решений, примененных при создании этого объекта. В ряде случаев функциональный износ неустраним. Внешний износ - это обесценение объекта в силу изменившихся условий окружающей (экономической, политической, экологической, правовой) среды. [3]

Во - вторых, еще более негативной по сравнению с износом тенденцией следует считать проблему интенсивного введения рыночных отношений в сектор, который создавался не на

рыночных принципах в сфере градостроительства, землепользования, архитектуры, налогообложения земли и недвижимости. По сути, на выстроенную по социалистическим принципам структуру рынка недвижимости наложена сетка рыночных норм и правил. [3]

В - третьих, поистине системной проблемой является рынок жилой недвижимости в России. Менее чем за 20 лет наша страна из аграрной превратилась в индустриальную. Результат массового исхода граждан из аграрного сектора очевиден: вся история жилищного строительства в Советском Союзе - это история попыток разместить максимальное количество людей на минимальной площади. Даже типы жилых домов у нас называли именами вождей ("сталинки", "хрущевки", "брежневки"), и вся эта линия укладывается в стремление перейти от коммунальных квартир к тесным, но отдельным жилищам.

При такой политике в сфере жилищного строительства, которая в принципе не подразумевала средний высокий уровень жизни человека, изначально не создавалась необходимая инфраструктура. Результат известен: в настоящее время при минимальном росте уровня жизни обитателей домов дворцы превращаются в парковки, первые этажи массово переводятся в нежилой коммерческий фонд. Следующий уровень проблем, который мы уже переживаем, - это стремление людей улучшить свои жилищные условия и вырваться из тесных квартир. А это означает, что при еще низком среднем уровне доходов населения "шквальный" спрос на ипотечные жилищные кредиты обеспечен. [3]

#### **Использованная литература**

1. С. В. Гриненко «Экономика недвижимости», Таганрог, 2004 год
2. А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, М. К. Старовойтов «Экономика недвижимости», СанктПетербург, 2009 год.
3. <http://rinoko.ru/ryinki - rossii / razvitiie - ryinka - v - rossii - 2 - 14.html>

© Овчинникова И.А., Лашина П.А., 2022г

**УДК 004**

**Лунин Н.О.**

ООО «Газпромнефть - Цифровые Решения», магистрант ОмГТУ  
г. Омск, РФ

**Елизаров Д.А.**

канд. техн. наук, доцент ОмГТУ  
г. Омск, РФ

## **К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ПРОГРАММНОГО И АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВЕРТЫВАНИЯ SAP СИСТЕМЫ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные инструменты, применяемые при развертывании системы SAP, способы построения экономически сбалансированных систем, выполняющих бизнес - требования организации.

## **Ключевые слова**

SAP NetWeaver, конфигурация, сайзинг системы, РАМ, производительность.

Сервер приложений SAP NetWeaver – это прикладная платформа для SAP NetWeaver, на которой размещаются приложения SAP и которая позволяет клиентам и партнерам SAP расширять приложения SAP, а также создавать собственные приложения.

В системе SAP рекомендуется использовать только программное обеспечение, которое установлено сертифицированными партнерами. Также компоненты для SAP систем должны быть установлены только сертифицированными партнерами на проверенном оборудовании под управлением одобренной операционной системы. Совместно с партнерами SAP было разработано SAP Standard Application Benchmark, который помогает клиентам и партнерам найти подходящую конфигурацию оборудования для ИТ - решений при помощи тестирования производительности оборудования и баз данных приложений и компонентов SAP. Процедура сравнительного анализа стандартизирована, четко определена и контролируется советом по тестированию SAP, состоящим из представителей SAP и технологических партнеров, участвующих в тестировании.

Первоначально SAP Standard Application Benchmark было разработано для повышения уровня контроля качества, в настоящее время оно используется для тестирования и проверки масштабируемости, параллелизма, энергоэффективности и многопользовательского поведения компонентов системного программного обеспечения, РСУБД и бизнес - приложений [1].

Сейчас определены наборы конфигураций, которые стали стандартом де - факто, независимо от поставщика оборудования, операционной системы или версии базы данных и для упрощения сертификации эти примеры конфигурации используются по умолчанию. Любое отклонение от этого значения по умолчанию необходимо указывать явно. Сертификаты эталонных тестов описывают общую конфигурацию сервера для эталонных тестов. Это включает в себя все активные серверы и для каждого активного сервера общее количество процессоров, ядер, потоков, а также общий объем памяти, независимо от того, использовался ли он во время фактического теста или нет. Кроме того, в сертификатах тестов «сегментация» относится к типу разделения, виртуализации или другой технологии, которая могла использоваться для запуска более одного образа операционной системы на физическом сервере.

На ранней стадии проекта развертывания SAP системы осуществляется преобразование бизнес - требований в требования к оборудованию (память, мощность ЦП, дисковое пространство, емкость ввода - вывода и пропускная способность сети) путем проведения сайзинга системы. На характеристики оборудования и базы данных оказывает влияние технологические и бизнес - аспекты. Это означает, что необходимо учитывать количество пользователей, использующих различные компоненты приложения, и объем данных, которые они загружают в сеть.

Выделяют три разные и независимые модели сайзинга системы, которые имеют разные преимущества и недостатки [2]. При определении сайзинга системы на основе пользователей необходимо выделить три типа активных пользователей, которые в разной степени работают с системой. Просто подсчитать пользователей можно довольно легко. Недостатком является то, что эта оценка является довольно приближительной, поскольку

она очень мало говорит о фактической пропускной способности, производимой этими пользователями. При определении сайзинга системы на основе пропускной способности модель опирается на фактическую или ожидаемую пропускную способность и на ряд предположений с точки зрения бизнеса, которые необходимо сравнивать с индивидуальной установкой.

Компанией SAP был разработан бесплатный веб - инструмент Quick Size, который позволяет упростить и ускорить определение параметров системы для приложений SAP. С Quick Sizer можно преобразовать бизнес - требования в технические требования, для этого необходимо заполнить онлайн - анкету. Полученные результаты могут помочь выбрать экономически сбалансированную систему, соответствующую бизнес - целям компании, что особенно полезно для первоначального планирования бюджета. Quick Sizer на основе HANA применяют, если внедряемый продукт использует SAP HANA в качестве базы данных, например SAP S / 4HANA, SAP BW / 4HANA. Cloud Quick Sizer на основе HANA применяют, если внедряемый продукт должен работать в облаке; например, SAP S / 4HANA Cloud и SAP Data Warehouse Cloud. Классический Quick Sizer применяют для сайзинга системы, которая работает на отличной от HANA базе данных.

Существуют три метода для сайзинга SAP. Метод Greenfield применяют для определения параметров новой системы SAP с нуля. Метод Brownfield применяют для определения параметров системы SAP, которую необходимо расширить с помощью новых функций или добавить новых пользователей или перейти на SAP HANA. Expert Sizing применяют при развертывании системы SAP для крупной компании со сложной бизнес - структурой и нестандартным функционалом.

Для того чтобы определить какие версии операционных систем, баз данных и типов архитектуры поддерживает тот или иной программный продукт компании, существует Product Availability Matrix. Product Availability Matrix объединяет техническую информацию и информацию о планировании выпуска по версиям программного продукта SAP для быстрого ознакомления. В ней можно найти информацию о датах доступности версий программного продукта, датах окончания обслуживания и путях обновления, а также информацию о технических выпусках (платформы БД, операционные системы и т.д.). Информация о техническом выпуске версии программного продукта отображается для каждого экземпляра продукта. Самая основная функция данного приложения – это просмотр технической информации по программному продукту. Для начала в поле поиска, в правом верхнем углу, необходимо указать название программного продукта, далее найти его поиском и перейти на страницу с детальной информацией. На основной странице программного продукта (системы) можно найти даты релиза и окончания поддержки данной версии. Если перейти на вторую страницу, нажав кнопку «Related Product Versions», то можно обнаружить план обновления системы. Во вкладке «Technical Release Information» можно настроить фильтры по версиям SAP, баз данных и операционных систем. После чего в правой части страницы отобразится список платформ, поддерживаемых компанией SAP для данной версии системы. Далее, перейдя в закладку «SAP Software Download Center», можно увидеть ссылки для скачивания установочных дисков данной версии системы.

Для обеспечения поддержки при установке применяется инструмент Software Provisioning Manager [3]. Software Provisioning Manager предлагает выполнение многих



задач по инициализации системы и охватывает широкий спектр платформ и продуктов как на основе технологии ABAP, так и на основе технологии Java. Software Provisioning Manager позволяет скопировать систему SAP NetWeaver, переименовать систему SAP Business Suite или установить автономный движок. С помощью данного инструмента можно не только установить систему, но и скопировать системы из одной в другую, переименовать SAP систему, разделить систему ABAP+Java на две отдельные инстанции.

Компания SAP разработала достаточно инструментов для помощи к развертыванию экономически сбалансированной системы с возможностью выбора необходимого программного и аппаратного обеспечения, позволяющего выполнять требуемые бизнес - процессы компании.

#### **Список использованной литературы:**

1. About SAP Standard Application Benchmarks: сайт – URL: <https://www.sap.com/about/benchmark.html> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.
2. Benchmark | Sizing | SAP: сайт – URL: <https://www.sap.com/about/benchmark/sizing.html> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.
3. Software Provisioning Manager: сайт – URL: <https://support.sap.com/en/tools/software-logistics-tools/software-provisioning-manager.html> (дата обращения: 17.02.2022). – Текст : электронный.

© Лунин Н.О., Елизаров Д.А., 2022

**УДК 004.928**

**Мазитова Г.И.**

Магистрант 2 курса, КФУ, ИФМК  
г. Казань, Россия

**Научный руководитель: Мухаметзянова Л. Р.**

канд. филол. наук, доцент  
КФУ, ИФМК  
г. Казань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МОУШН - ДИЗАЙНА В ВЕБ - РЕСУРС**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема особенностей внедрения элементов моушн - дизайна в сайты высших учебных заведений. Авторами уделяется внимание способам включения подвижной графики в онлайн - ресурс. В заключении формулируются выводы о важности использования данной технологии.

### **Ключевые слова**

Моушн - дизайн, моуш - графика, анимированная графика, веб - дизайн, сайт

Моушн - графика в последние годы стала неотъемлемым элементом дизайна веб - сайтов, дополняя их со стилистической точки зрения и упрощая процесс навигации по ресурсу. Это выдающийся инструмент для веб - дизайнера, уникальный способ визуальной коммуникации и передачи информации, с помощью которого улучшается UX, ведется подсознательное направление пользователя по сайту и многое другое.

Подвижная графика представляет собой комбинацию сразу нескольких направлений искусства: графический дизайн, иллюстрация, типографика, и даже фотография. Совокупность данных видов дизайн - деятельности позволяет разработать продукт визуальной коммуникации, который способен передать необходимую информацию в рамках нескольких секунд. В современных условиях, технологии подвижной графики обычно используются в рекламной сфере, но в последнее время заметен стремительный рост и популярность данного вида графического искусства в разработке сайтов. С помощью моушн - графики можно визуализировать конкретные данные и абстрактные идеи [2, с. 895], чем и обусловлено стремление внедрять элементы моушн - дизайна в веб - ресурсы. Более того, онлайн - ресурс, имеющий грамотное и логичное с точки зрения верстки оформление, и использующий элементы анимированной графики (улучшая при этом общий юзабилити), повышает доверие к своему ресурсу со стороны современного пользователя.

Несмотря на всю пользу и, во многом, даже важность внедрения подвижной графики, многие веб - ресурсы не стремятся использовать моушн - графику в своей онлайн - среде. Во многом это касается сайтов учебных заведений, в частности высших учебных заведений. Большая их часть (если не все) придерживаются устаревшего с точки зрения веб - дизайна стиля, который не только неприятен современному пользователю, но и совершенно неудобен с точки зрения юзабилити. Стоит отметить, что моушн - дизайн не представляет собой анимацию в чистом виде и не является мультипликационным фильмом, а включение моушн - графики не обязательно подразумевает использование ярких, цветных и отвлекающих внимание от важного контента элементов. Подвижная графика имеет весомое значение в современном контексте медиа, поскольку предоставляет возможность доносить информацию до потребителя быстро, удерживая внимание в течение определенного отрезка времени [1, с. 62 - 63].

В контексте сайта высшего учебного заведения моушн - дизайн может быть использован в качестве способа навигации пользователя по содержимому страницы, став неким проводником, помогая разобраться со структурой сайта на интуитивном уровне. Одним из способов внедрения технологий моушн - графики могут стать призывы к действию, будь то мигающая кнопка регистрации, информирующая о том, что на данном ресурсе имеется возможность создания личного кабинета (а как следствие дополнительные возможности в пользовании ресурсом), или мерцающая кнопка воспроизведения видеозаписи, показывающая, что данный контент может быть необходимым к просмотру. Более того, с помощью моушн - графики можно информировать пользователя об успешности того или иного действия. Например, краснеющее или подпрыгивающее поле ввода информации в форме заявки, информирующее о том, что введенная информация некорректна, или, напротив, зеленая подсветка или анимированная иконка «галочка», подтверждающая успешность заверченного действия. Все подобные элементы подвижной графики могут быть с легкостью внедрены в пространство веб - сайта, повышая при этом UX и визуализируя часть текстовой информации.

Помимо всего прочего, применение моушн - дизайна в области брендинга учебного заведения оказывает значительное влияние на улучшение визуальной идентификации того или иного высшего учебного заведения, или образовательного учреждения [3, с. 28]. Анимирование отдельных частей фирменного стиля, например логотипа или фирменного орнамента, может помочь в повышении доверия к сайту. Внедрение подобных элементов позволит убедить пользователей в том, что заведение, которому принадлежит данный ресурс, идет в ногу со временем и дорожит доверием, оказываемым со стороны потенциальных учеников и студентов. Данный момент может быть особенно важным для учебных заведений, предоставляющих возможность обучения по «современным направлениям», например, IT - технологии, реклама, кинематограф, направления дизайн - деятельности и др. Высшие учебные заведения, обучающие по данным специальностям, с помощью сайта с моушн - графикой смогут убедить абитуриентов в том, что заведение действительно квалифицировано и настроено на качественное обучение и образование.

Таким образом, становится очевидна важность внедрения такого направления дизайн - деятельности в дизайн веб - сайтов. Ведь использование элементов моушн - графики — это выдающийся способ привлечь внимания пользователей и потенциальных абитуриентов. Более того, это возможность выделиться на фоне множества скучных и устаревших с точки зрения веб - дизайна сайтов других учебных заведений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дулимова, Е.С. Моушн - дизайн. Значение и тенденции развития / Е.С. Дулимова // Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав - Хмельницкий. – 2017. – № 2 - 5 (22). – С. 59 - 63.
2. Долматова, П.Д. Моушн - графика в образовании и культурно - просветительской среде / П.Д. Долматова, В.В. Фролов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Сборник материалов VII Международной научно - практической конференции, посвященной Дню космонавтики. В 3 - х томах. Красноярск, 2021. – С. 894 - 896.
3. Пендиков, Д.Н. Актуальность моушн дизайна как средства визуальной коммуникации / Д.Н. Пендиков, И.Г. Пендикова // Визуальная культура: дизайн, реклама, информационные технологии: материалы XVI Всерос. науч. конф. (Омск, 20 - 21 апр. 2017 г.) / Минобрнауки России, ОмГТУ, Администрация г. Омска, Департамент информац. политики и информац. отношений. – Омск: Изд - во ОмГТУ, 2017. – С. 28 - 29.

© Мазитова Г.И., 2022

**УДК 624**

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**

Студентки 4 курса ИВГПУ,  
г. Иваново, РФ.

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СТРОИТЕЛЬСТВА**

### **Аннотация:**

В своевременном строительстве никогда не настанет этапа совершенства во всех его аспектах, а потому актуальность модернизации строительства никогда не спадет. В данной статье рассмотрены некоторые из современных методов строительства.

### **Ключевые слова:**

Методы, строительство

Современные методы строительства

Бетонная промышленность охватывает инновации и современные методы строительства (СМС), предлагая конкретные решения, которые могут быть использованы для сокращения сроков строительства и содействия устойчивому развитию, а также предлагая экономию затрат

Напольные и стеновые блоки производятся за пределами завода и возводятся на месте для формирования прочных конструкций, идеально подходящих для всех повторяющихся клеточных проектов. Панели могут включать в себя услуги, окна, двери и отделку. В качестве несущих элементов могут также использоваться ограждающие панели зданий с заводской изоляцией и декоративной облицовкой. Это обеспечивает заводское качество и точность, а также скорость монтажа на месте.

3D объемное строительство (также известное как модульное строительство) включает в себя производство трехмерных блоков в контролируемых заводских условиях перед транспортировкой на объект. Модули могут быть доставлены на объект в различных формах, начиная от базовой конструкции до одной со всеми внутренними и внешними отделками и услугами, установленными, все готово к сборке. Отливка модулей использует преимущества заводских условий для создания ресурсоемких агрегатов, где высокая степень повторяемости и необходимость быстрой сборки на месте делают его использование крайне желательным.

Этот современный метод строительства предлагает неотъемлемые преимущества бетона, такие как тепловая масса, звук и огнестойкость, а также предлагает заводское качество и точность, а также скорость монтажа на месте.

Тоннельная форма - это опалубочная система, позволяющая подрядчику возводить монолитные стены и плиты перекрытия за одну операцию по суточному циклу. Он сочетает в себе скорость, качество и точность Заводского / выездного производства готового бетона и опалубки с гибкостью и экономичностью литого на месте строительства.

Этот ускоренный метод строительства подходит для повторяющихся сотовых проектов, таких как отели, многоквартирные дома и студенческие общежития. Он предлагает экономию, скорость, качество и точность, а также использует присущие бетону преимущества, такие как огнестойкость и звукоизоляция.

Плоские плиты возводятся быстро благодаря упрощению и минимизации современной опалубки. Быстрый оборот достигается с помощью комбинации раннего удара и панельных систем опалубки. Использование сборных услуг может быть максимизировано благодаря непрерывным сервисным зонам под плитой перекрытия; таким образом, конструкция плоских плит обеспечивает быстрое общее строительство, поскольку она упрощает монтаж услуг.

В дополнение к экономии времени на строительство, плоская конструкция плиты также не накладывает никаких ограничений на расположение горизонтальных служб и перегородок. Это обеспечивает значительную гибкость для арендатора, который может легко изменить внутренние планы, чтобы приспособить изменения в использовании структуры.

Тонкая совместная кладка позволяет уменьшить глубину раствора с 10 мм до всего лишь 3 мм или менее, что приводит к более быстрой укладке и повышению производительности,

особенно при длительных сроках возведения стен. Скорость строительства может быть дополнительно увеличена примерно на 13,5 % с помощью крупноформатных бетонных блоков, которые имеют размер поверхности, эквивалентный двум традиционным бетонным блокам. Раствор быстро твердеет, достигая полной прочности соединения в течение одного - двух часов, устраняя проблему "плавучести", что позволяет прокладывать больше курсов в день.

Системы изолирующей бетонной опалубки (ICF) состоят из двухстенных пенополистирольных панелей или блоков, которые быстро наращиваются для создания опалубки для стен здания. Затем эта опалубка заполняется изготовленным на заводе, гарантированным качеством, готовым бетоном для создания прочной конструкции. Пенополистирольные блоки по-прежнему обеспечивают высокий уровень теплоизоляции, а бетонная сердцевина обеспечивает прочность и хороший уровень звукоизоляции. Более подробная информация о МКФ включена в публикацию бетонного Центра "изолирующая бетонная опалубка".

Сборные железобетонные системы могут быть использованы для быстрого возведения фундаментов. Элементы, как правило, изготавливаются на заказ и отливаются в заводской среде, что обеспечивает гарантированное качество готового продукта. Фундаменты часто опираются на бетонные сваи и соединяются между собой.

Эти системы повышают производительность труда, особенно в неблагоприятных погодных условиях, и сокращают объем необходимых земляных работ - особенно это выгодно при работе с загрязненным грунтом.

#### **Список литературы:**

1. Киреева Ю. И. Современные строительные материалы и изделия; Феникс - М., 2013. - 256 с.
2. Серия «Современное строительство»: сборник статей магистрантов и аспирантов. Вып. 2., ТОМ 1; СПбГАСУ. – СПб., 2019. – 334 с.

© Овчинникова И.А.,Лашина П.А.,2022г.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Калуцкая Н. А.,**

к.э.н., доцент кафедры инновационной экономики и финансов,  
Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, РФ

**Манойленко М. А.,**

студент кафедры инновационной экономики и финансов,  
Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТОРСКИХ ПРОВЕРОК ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ АУДИТА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности осуществления аудита при применении международных стандартов аудита.

### **Ключевые слова**

Стандарты, аудит, проверки, МСА.

В связи с вступлением в силу Приказа Минфина России от 09.11.2016 № 207н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории РФ», аудиторские организации обязаны проводить проверку и составлять аудиторское заключение в соответствии с международными стандартами аудита (МСА), применяемыми во многих странах мира. Данный документ, находящийся на территории РФ, ввел в оборот 30 международных стандартов аудита (МСА), которые с первого января 2017 года применяются в обязательном порядке.

Использование МСА является важным и необходимым условием «внедрения» сферы аудиторских услуг в мировую экономику. Все аудиторы и аудиторские фирмы России обязаны правильно понимать новые принципы и процедуры аудита, так как они достаточно подробно раскрыты в МСА. И также, следует учитывать, что МСА в отличие от ФПСАД и ФСАД имеют ряд особенностей [2, с.158].

Во - первых, в МСА рассматривается методика процессного контроля, требований к обеспечению надлежащего выполнения всех процедур и формирования рабочих документов. Другими словами, весь процесс аудита строго регламентирован. Это заставляет российских аудиторских организаций применять свои процедуры по - новому, которые, согласно МСА 220 и Международному стандарту контроля качества 1 (МСКК) будут подвергнуты тщательной проверке. Как отмечают авторы учебного пособия, МСА позволяют российским аудиторам вести свою деятельность более качественно [3, с.394].

Во - вторых, использование МСА указывает на изменение российского законодательства в сфере аудита, которое противоречило положениям МСА, из - за чего российские аудиторы не знали, как применять некоторые положения стандартов. Как отмечают авторы статьи, переход на МСА требует усилий не только со стороны Минфина РФ, но и от саморегулируемых организаций аудиторских организаций (СРОА) [1, с.38].

В настоящее время СРОА «Российский союз аудиторов» (РСА) является одним из инициативных центров по внедрению, дополнению и применению МСА в российской практике. Для аудиторов проводятся различные встречи, конференции, в которых объясняются особенности использования МСА.

Применение стандартов МСА 260 «Информационное взаимодействие с лицами, отвечающими за корпоративное управление» и МСА 265 «Информирование лиц, отвечающих за корпоративное управление, и руководства о недостатках в системе внутреннего контроля» требует, чтобы аудиторы решали с кем они будут иметь дело на этапе предварительного планирования: с исполнительным органом или с собственниками аудируемой организации.

Применение стандартов планирования также требует нового понимания этого основного этапа аудиторской деятельности, поскольку имидж и финансовое обеспечение аудиторов зависят от правильного применения тех или иных МСА для конкретного аудиторского задания. Особенно это касается определения уровня существенности [4, с.19].

Все процедуры аудитора должны быть тщательно задокументированы, чтобы при проверке или в ходе судебного разбирательства, была видна стратегия аудита и план проверки, а также все действия аудитора, в том числе, связанные с получением информации от аудируемого лица.

Особое внимание аудиторы должны обратить на изучение МСА 570 «Непрерывность деятельности». При неверной оценке принципа непрерывности деятельности аудируемого лица, могут возникнуть проблемы у аудиторов, особенно при внешней проверке их работы со стороны Федерального Казначейства.

Вся работа аудитора по новым МСА должна быть четко увязана с требованиями клиента. И если он, например, пожелает провести подсчет голосов на каком-то мероприятии, аудиторы должны осуществить это задание, что совсем не соответствует действующему федеральному закону № 307 - ФЗ «Об аудиторской деятельности». Поэтому, из-за подобных разногласий между законодательными актами и распоряжениями Минфина РФ, аудиторы находятся в постоянной «стрессовой» ситуации. Как им поступить? Осуществлять проверку на свой страх и риск? Или дождаться приведения законов в норму? Наверно, поэтому, СРОА «РСА» проводит различные разъяснительные работы, которые позволяют российским аудиторам качественно выполнять свою работу.

#### **Список использованных источников**

1. Бровко Ю.А., Попов В.П. Проблемы внедрения международных стандартов аудита // Развитие экономического контроля и аудита в России: тенденции и перспективы: материалы Всерос.науч. - практ. конф. 2019. №3 (40). С.37 - 39.
2. Затонская С.С., Попов В.П. Актуальность и предпосылки применения международных стандартов аудита российскими аудиторами // Электронный научный журнал. 2020. № 10 (13). С. 155 - 159.
3. Попов В.П., Сафонова М.Ф. Международные стандарты аудита: уч. пособие. Краснодар: КубГАУ. 2019. 394 с.
4. Сопровождение бизнес процессов экономических субъектов: учетно - аналитический и налоговый аспекты / Трегубова В.М. [и др.]. Тамбов, 2018. 19 с.

© Калуцкая Н.А., Манойленко М.А., 2022



**Кушбоков Ал.А.**

Инженер - программист КБГУ,  
г.Нальчик, РФ

**Кушбоков Ам.А.**

Студент направления «Прикладная информатика», КБГУ,  
г.Нальчик, РФ

**Научный руководитель: Кушбокова Р.Х.,**

кандидат экономических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Кабардино - Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова»,  
г.Нальчик, РФ

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Аннотация.* В статье раскрыты цели и задачи цифровизации промышленности как стратегически значимой для государства отрасли экономики, реализация которых позволит вывести промышленность России на новый технологический уровень, обеспечит выход на глобальные рынки с конкурентоспособной продукцией, отвечающей современным технологическим требованиям.

*Ключевые слова:* цифровизация промышленности, сквозные цифровые технологии, искусственный интеллект, робототехника, интернет вещей, технологии дополненной реальности, новые производственные и коммуникационные технологии. цифровые платформы (маркетплейсы), государственная информационная система промышленности (ГИСП).

Приоритетным направлением и катализатором социально - экономического развития российской экономики является цифровая трансформация промышленности, призванная обеспечить перевод производственных процессов на новый технологический уклад, выход на глобальные рынки с конкурентоспособной продукцией, отвечающей современным технологическим требованиям, превращение промышленности в высокодоходную отрасль экономики РФ.

Основными задачами цифровой трансформации промышленности являются модернизация управления производственными процессами, обеспечение значительного повышения производительности труда, увеличения валового внутреннего продукта в производственном секторе и в конечном итоге роста уровня и качества жизни населения страны.

В ноябре 2021 года для своевременной и системной цифровой трансформации реального сектора экономики утверждена Стратегия цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности в целях достижения их «цифровой зрелости» до 2024 года и на период до 2030 года (далее – Стратегия) [1].

Стратегия разработана в соответствии с Федеральным законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации»; синхронизирована с национальными проектами и

обеспечивает реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1].

Стратегия является основным документом стратегического планирования в сфере цифровой трансформации промышленности, скоординирована с реализацией основных документов стратегического планирования Российской Федерации и как документ отраслевого планирования включает цель, задачи, приоритеты и способы их достижения; учитывает отраслевые, технологические и экономические аспекты развития обрабатывающих отраслей промышленности; призвана простимулировать процессы цифровизации промышленности, создать дополнительные инструменты для решения проблем, присущих обрабатывающим отраслям.

Основной целью Стратегии является достижение показателя «цифровой зрелости» национальной цели «Цифровая трансформация», утвержденной Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 [1].

Стратегия предусматривает активное внедрение в производственную практику шести ключевых новаций: искусственного интеллекта, робототехники, интернета вещей, технологий дополненной реальности, новых производственных и коммуникационных технологий. Они, как ожидается, помогут повысить производительность труда, снизят себестоимость продукции и ускорят вывод товаров на рынок.

Согласно Стратегии основными задачами в области цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности Российской Федерации являются:

- стимулирование спроса на промышленную продукцию на внутреннем рынке;
- формирование условий для роста инвестиций в научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы, в том числе в разработку новых производственных технологий;
- формирование условий для повышения уровня кооперации между российскими предприятиями, стимулирование интеграции российских производителей в мировые цепочки поставок, стимулирование повышения производительности труда и стимулирование экспорта российской промышленной продукции.

Реализация стратегического направления будет осуществляться при участии институтов развития, субъектов деятельности в сфере промышленности и ИТ - отрасли.

Стратегия предусматривает реализацию следующих проектов:

- Формирование эффективной инфраструктуры и системы поддержки внедрения отечественного программного обеспечения и программно - аппаратных комплексов (проект «Умное производство»);
- Создание национальной системы стандартизации и сертификации, базирующейся на технологиях виртуальных испытаний (проект «Цифровой инжиниринг»);
- Переход к кастомизированной промышленной продукции и ремонтам по состоянию (проект «Продукция будущего»);
- Формирование новой модели занятости в промышленности (проект «Новая модель занятости»);

– Переход к цифровому государственному управлению (Ведомственная программа цифровой трансформации Министерства промышленности, энергетики и торговли Российской Федерации).

В результате реализации инновационных проектов в обрабатывающей отрасли планируется выпуск российской промышленностью к концу 2030 года не менее 70 % высокотехнологичной продукции [2].

Согласно планам Министерства промышленности, энергетики и торговли Российской Федерации, реализация данной Стратегии приведет к тому, что к 2024 году 30 % высококвалифицированных работников, занятых в промышленности, будут получать заказы с использованием цифровых платформ (маркетплейсов). На 25 % будут сокращены затраты на обслуживание высокотехнологичной продукции за счет перехода от «ремонта по регламенту» к «ремонту по состоянию» и использования технологии предиктивной аналитики. Другие ожидаемые результаты к 2024 году включают:

- рост фондоотдачи на 50 % за счет использования кооперационных цепочек;
- сокращение на 45 % времени вынужденного простоя производственных мощностей;
- сокращение в 1,5 раза сроков вывода высокотехнологичной продукции на рынок за счет признания результатов виртуальных испытаний;
- снижение на 30 % сроков окупаемости инвестиций в российские промышленные предприятия;
- создание биржи мощностей промышленных предприятий на базе государственной информационной системы промышленности (ГИСП).

В начале 2022 года Министерством промышленности, энергетики и торговли Российской Федерации планируется сформировать не менее 550 цифровых паспортов системообразующих промышленных предприятий, к концу 2024 - го — не менее 9 тысяч. К 2023 году 75 % промышленных предприятий будут иметь комплексные дорожные карты по цифровой трансформации [2].

Таким образом, в результате цифровой трансформации промышленности будет получена современная производственная сфера, которая будет способна гибко реагировать на изменения как внутренних, так и внешних факторов, быстро перестраивать производственные цепочки при ограничении поставок зарубежного оборудования, санкций или изменения мировой конъюнктуры. В целом цифровые технологии должны повысить прозрачность взаимодействия компаний как между собой, так и с государством.

### **Список использованной литературы**

1. Стратегия цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности в целях достижения их «цифровой зрелости» до 2024 года и на период до 2030 года" (утв. Минпромторгом РФ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_390587/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390587/) (дата обращения 15.02.2022 г.)

2. Цифровизация в промышленности России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения 22.02.2022 г.)

© Кушбоков Ал.А., 2022

© Кушбоков Ам.А., 2022

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РФ

### **Аннотация:**

В данной статье рассматриваются проблемы развития жилищного строительства в РФ, и причины их возникновения. А также происходит анализ возможных перспектив развития на данных современной статистики.

### **Ключевые слова:**

Экономика строительства, строительство, перспективы, проблемы развития, статистика.

Строительство является одной из ведущих сфер в развитии экономики. Это многоотраслевая область, включающая в себя целый комплекс мероприятий и организаций, которые образуют целую систему, влияющие на экономику прямо или косвенно.

В связи с этим, многое что происходит в мире, и, в частности, в РФ, прямо или косвенно влияет и на сферу строительства. Жилищная сфера представляет собой сложную систему создания, функционирования и замены жилищного фонда и включает в себя часть сферы производства, что неминуемо ведет к зависимости от других сфер нашей жизнедеятельности. Проблемы жилищного строительства весьма многообразны. Рассмотрим для начала проблемы доступности жилья для населения. Жилье — это долговечный товар, требующий ремонта. Отсутствие должного ремонта, влечет за собой износ объекта, что негативно сказывается на сроке его службы. Рынок жилищной недвижимости локализован, так как его объекты недвижимы и связаны с землей. Все участки земли в пределах населенных пунктов дифференцированы. Это все прямо влияет на такие важные показатели как «квадратных метров на человека» и «общее число квартир». На сегодняшний день жилищный фонд России по данным Федеральной службы государственной статистики представляет собой довольно разнородную структуру. Дело в том, что в разных регионах страны наблюдается неравномерный уровень благоустройства и социальной поддержки в этой сфере [4].

По статистике с 1995 года (за последние 25 лет):

- количество однокомнатных квартир выросло приблизительно на 30 % ;
- количество двухкомнатных квартир увеличилось ориентировочно на 20 % ;
- количество трехкомнатных квартир также возросло на 20 % ;
- крупногабаритных помещений, с более, чем 4 - мя комнатами, увеличилось более чем на 100 % [1].

Эти показатели предоставляют нам информацию о том, что количество населения, которое может позволить себе дорогое жилье, возросло. А вот средний класс, который должен проживать в двух - и трехкомнатных квартирах численно практически не изменился. Большинство вынуждены приобретать однокомнатные квартиры и это, как правило, молодые семьи [2].

Что касательно ситуации на данный момент времени, то в 2020 году присутствует переизбыток предложения, поэтому недвижимость перестает быть особенно выгодной отраслью для вложения свободных инвестиционных средств населения. Проблема вся в том, что в России, нет платежеспособного спроса на жилье, если брать те цены, по которым его предлагают. Достаточно вспомнить частые совещания правительства по мерам поддержки жилищной отрасли, на что часто выделялось много средств [3].

В заключении стоит отметить, что строительная отрасль сейчас переживает не самые лучшие времена. Кризисы, а также современная пандемия, связанная с коронавирусом, сильно ударила по всем отраслям, включая строительную. Это породило много проблем, как требующих моментальных решений, так и долгосрочных, в связи с чем перспективы развития жилищного хозяйства неоднозначные [5, 6].

### Список литературы:

1. Жилищный фонд по Росстат [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/zhilishhnyj-fond/> (дата обращения: 15.11.2020). 105
2. Рамблер финансы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://finance.rambler.ru/realty/44205889-perspektivy-zhilischnogo-stroitelstva-v-rf-ogranicheny-sposom-naseleniya/?updated> (дата обращения: 27.11.2020).
3. РА эксперт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://raexpert.ru/researches/development/housing\\_industry\\_2020/](https://raexpert.ru/researches/development/housing_industry_2020/) (дата обращения: 03.12.2020).
4. Гарибов Р.Б. Логистика строительных проектов / Р.Б. Гарибов, А.В. Пахомова, Р.Р. Баширзаде // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2016. № 2 (54). С. 22 - 29.
5. Кубасова, Т.И. Перспективы и проблемы развития жилищного строительства в России в контексте последних изменений законодательства / Т.И. Кубасова, Н.Г. Новикова, А.П. Суходолов // Baikal Research Journal. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-problemy-razvitiya-zhilischnogo-stroitelstva-v-rossii-v-kontekste-poslednih-izmeneniy-zakonodatelstva> (дата обращения: 06.12.2020).
6. Гимадиева Л.Ш. Проектное финансирование при финансировании жилищного строительства / Л.Ш. Гимадиева // Вестник евразийской науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-finansirovanie-pri-finansirovanii-zhilischnogo-stroitelstva> (дата обращения: 08.12.2020).

© Овчинникова И.А., Лашина П.А., 2022г.

УДК 336

**Мальшев В.С.**

Студент ФГАОУ ВО «СКФУ»

Г. Ставрополь, РФ

## РЫНОК СТРАХОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

### Аннотация

В статье рассматривается в целом рынок страхования на современном этапе его развития, приведена динамика рынка за 2018 - 2020 года, рассмотрено количество

субъектов страхового дела, проведен анализ. Выявлены проблемы рынка страхования и даны пути выхода из этих проблем.

### Ключевые слова

Страхование, цифровизация, субъект страхового дела, конкуренция, страховой рынок

Глобализация захватывает сферу страхования, это проявляется в развитии всеобщего страхового рынка. В России страхование появилось позднее в отличие от других стран, но на сегодняшний день отрасль страхования в РФ имеет положительную динамику, что говорит о ее перспективах дальнейшего развития.

Страхование – это инструмент финансовых отношений, возникающих между страхователем и страховщиком с целью финансового обеспечения возможных рисков. Задачами страхования в России является обеспечение финансовой защиты и экономической безопасности различных интересов хозяйствующих субъектов от разного рода рисков [3].

В современном обществе люди с осторожностью, даже можно сказать с неким опасением относятся к страхованию, так как не понимают ее сути, можно предположить, что это связано по большей части с финансовой безграмотностью населения. Важно донести до людей, что страхование – это тот же инструмент, как, например, депозит в банке или покупка ценных бумаг.

По состоянию на 30.09.2021 г. количество субъектов страхового дела составило 225, это на 27 % меньше 2017 года (рисунок 1).



Рис. 1 – Количество субъектов страхового дела в России за 2017 - 2021 гг., ед. (источник: составлено автором по данным [4])

Основными факторами, которые оказали воздействие на сокращение количества субъектов страхового рынка являются:

- Естественный отбор или оживленная конкуренция. Этот факт является основным, так как рынок покидают те компании, которые не выдерживают крупных конкурентов.

- Цифровизация страховой отрасли. На современном этапе существует множество современных технологий и в страховании – это не исключение. Данный вид технологий достаточно дорогой и как раз мелким финансово - страховым организациям он не по карману. Тем более цифровые технологии не стоят на месте и требуют постоянного обновления и обслуживания.

- Ужесточение требований от ЦБ. Банк России с июля 2021 года ввел новые требования к финансовой устойчивости и платежеспособности для российских страховщиков (положение №710 - П), полугодовую отсрочку получили небольшие игроки [1].

Проведем анализ динамики страхового рынка за 2018 - 2020 годы.

Таблица 1. Динамика страхового рынка за 2018 - 2020 гг.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение, (+, -) 2020 г. к 2018 г.	Относительное отклонение, % 2020 г. к 2018 г.
Кол - во заключенных договоров страхования, всего (тыс. ед.)	202556	208109	175104	- 27452	- 13,6
Кол - во договоров страхования с физическими лицами (тыс. ед.)	181375	185558	154014	- 27361	- 15,1
Страховые премии, всего млн руб.	1479501	1479675	1537466	57965	3,9
Страховые премии, по добровольному страхованию млн руб.	1227472	409374	430517	- 1183955	- 64,9

Источник: Составлено автором по данным [4]

Несмотря на пандемию, положительную динамику имеют только в целом страховые премии, которые за исследуемый период выросли на 3,9 % и составили 57965 млн. руб. Но страховые премии по добровольному страхованию уменьшились на 64,9 % .

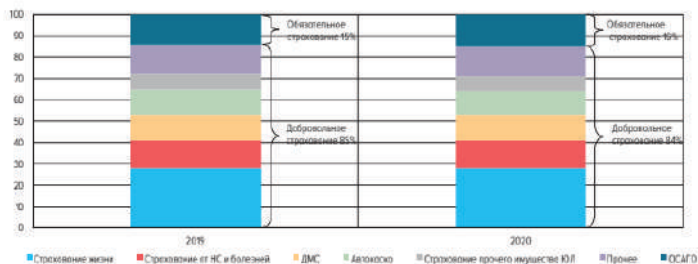


Рис. 2 – Структура страхового рынка по объему премий в 2020 году, % (источник: [4])

На рисунке 2 изображена структура страхового рынка по объему премий в 2020 году, можно заметить, что основная часть страхового рынка представлена добровольным видом страхования.

Проблемы развития страховой отрасли на данном этапе:

1. Низкие показатели востребованности и платежеспособности на личное страхование;
2. Мошенничество на рынке страхования;
3. Недостаточное информирование граждан о предложении на рынке страховых продуктов;
4. Недоверие населения к субъектам страхового рынка.

Именно эти проблемы не дают развиваться страхованию в Российской Федерации. А для решения этих проблем необходимо проводить в рамках реализации финансовой грамотности населения лекции для людей, которые будут рассказывать о достоинствах страхования о том кому стоит и что стоит застраховать. Для информирования граждан о каких - либо предложениях развивать социальные сети и личные страницы страховых организаций, ведь основная часть населения сидит в интернете. Развиваться в цифровой трансформации и идти в ногу со временем, развивать собственные приложения, создавать новые программы страхования для киберпользователей. И в конечном итоге, можно обратиться к методикам и опыту других стран, страховой рынок которых имеет большее развитие.

#### **Список использованной литературы**

1. Положение Банка России от 10.01.2020 N 710 - П (ред. от 06.04.2021) «Об отдельных требованиях к финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2020 N 58186)

2. Зеленова А.В., Русецкая Э.А. Современные реалии и возможности развития страхового рынка России в условиях цифровизации // Глобальная нестабильность и цифровые технологии: реалии XXI века: сборник материалов межвузовской конференции научно - практических конференций. Москва, 27 ноября 2020 г. - Москва: РУДН, 2020. - С.341 - 345.

3. Словарь терминов по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/206/80658.php>

4. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

© Малышев В.С.,2022

**УДК 33**

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**

Студентки 4 курса ИВГПУ,  
г.Иваново, РФ

## **ОПЕРАЦИИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ**

### **Аннотация:**

Данная статья рассматривает рынок недвижимости и исследует особенности различных операций на рынке недвижимости



## **Ключевые слова:**

рынок, рынок недвижимости, сделка, оценка, субъекты, аренда, продажа, покупка.

В современной России в условиях рыночной экономики, рынок с каждым разом играет все большую роль. Одним из таких видов и является рынок недвижимости, в котором основную роль играют недвижимость, ее стоимость и участники этого рынка.

Суть и структура рынка недвижимости в России: рынок в самом общем смысле определяется как система, регулируемая соотношением спроса и предложения. В более узком значении термин "рынок" используется экспертами как место купли - продажи товаров и услуг.

Рынок недвижимости - это совокупность участников (продавец, покупатель, риэлтор, агент, государственные регулирующие органы и т. д.) и сделок (продажа, Аренда, покупка.).

Виды сделок с недвижимым имуществом: операции (сделки) с недвижимым имуществом - это действия граждан и юридических лиц, направленные на присвоение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в отношении объекта недвижимости.

Целью сделки является приобретение права пользования или владения имуществом. Действительность сделки определяется совокупностью следующих условий: правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, осуществляющих сделку; законность содержания; соответствие волеизъявлению и волеизъявлению участников сделки; соответствие форме сделки. Если хотя бы одно из вышеперечисленных требований не будет выполнено, сделка считается недействительной.

Сделки могут совершаться в двух формах: письменной и устной; письменная форма сделки заключается в составлении документа, отражающего содержание сделки и подписанного лицом, которое ее совершает. Сделки с недвижимостью подлежат нотариальному заверению и государственной регистрации. Устная сделка возможна: если законом или договором не установлена письменная форма.

Виды операции:

1. Мена и обмен. Мена - это сделка, в которой каждая из сторон обязуется передать право собственности на один объект другому в обмен на другой. Субъектами сделки могут быть как граждане, так и юридические

2. Купля - продажа. Купля - продажа - это сделка, при которой продавец обязуется передать имущество покупателю, а покупатель обязуется принять этот объект и заплатить за него определенную цену. Субъектами сделки могут быть как граждане, так и юридические лица. Договор купли - продажи недвижимого имущества заключается в письменной форме и подлежит обязательной государственной регистрации.

3. Дарение и наследование. Дарение - сделка, при которой даритель безвозмездно передает или обязуется передать одаряемому: объект недвижимости в собственность имуществом право (требование) к себе или к третьему лицу, либо освобождает или обязуется освободить одаряемого от имущественных обязательств. Субъектами сделки могут быть как граждане, так и юридические лица.

4. Аренда и наем. Аренда - сделка, при которой арендодатель (собственник объекта или уполномоченное законом или собственником лицо) обязуется предоставить арендатору

объект недвижимости в аренду за арендную плату для временного владения и пользования этим объектом недвижимости. Письменная форма договора аренды и его регистрация являются обязательными

5. Рента. Рента - это сделка, при которой получатель ренты - собственник объекта недвижимости передает объект в собственность плательщику ренты, который, в свою очередь, обязуется периодически выплачивать получателю ренты определенную денежную сумму или предоставлять средства на его содержание в иной форме в обмен на полученный объект.

Лицо, передавшее обремененное рентой недвижимое имущество в собственность другого лица, несет с ним субсидиарную ответственность по требованиям получателя ренты, возникшим в связи с нарушением договора ренты. Аренда имеет несколько подвидов: постоянная аренда; пожизненная аренда; пожизненное содержание с иждивенцем.

Стороны всех сделок имеют права и обязанности, которые определяются законодательством Российской Федерации. Основываясь на исследованиях специальной литературы, мы считаем целесообразным сделать ряд выводов: рынок недвижимости можно охарактеризовать как сферу капитальных вложений в недвижимость и систему экономических отношений, возникающих в результате сделок с недвижимостью. Такие отношения проявляются между вкладчиками в процессе купли продажи недвижимости, сдачи недвижимости в аренду, ипотеки и т.д.

#### **Список литературы:**

1. Горемыкин, В.А. Экономика недвижимости: Учебник для бакалавров / В.А. Горемыкин. — М.: Юрайт, 2018. — 926 с.
2. Коваленко, Н.Я Экономика недвижимости / Н.Я Коваленко, Г.А. Петранева, А.Н. Родман. — М.: КолосС, 2018. — 240 с.
3. Наназашвили, И.Х. Оценка недвижимости / И.Х. Наназашвили. - М.: Архитектура - С, 2018. - 73 с.

© Овчинникова И.А., Лашина П.А., 2022г.

**УДК 334.72**

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**  
Студентки 4 курса ИВГПУ,  
г.Иваново, РФ

## **ЗНАЧЕНИЕ ЛИЗИНГА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ**

### **Аннотация:**

В настоящее время, когда экономика растет настолько стремительно, большое вложение финансов в производственные мощности строительных компаний могут не оправдать ожиданий, более того привести к минимизации предельного продукта. В данной статье рассмотрен один из видов экономических и правовых отношений, который способен

уменьшить затраты строительных компаний и предоставить им ряд дополнительных преимуществ. Речь пойдет о лизинге и о том, как подобного рода сотрудничество способно повлиять на успех компании

**Ключевые слова:**

лизинг, строительство, экономика, предпринимательство, капитал

С ростом конкуренции на мировом и в частности на российском рынке, с преобладанием цифровой среды и с ее большим влиянием на потребительский спрос компании все чаще стараются вкладывать имеющийся у них капитал в продвижение, рекламу, увеличение качества своего продукта, и все в меньшей степени выделяют долю инвестиций на образование производственных мощностей, как было в недалеком прошлом. Компании, работающие в сфере услуг, науки, продаж, IT - технологий, смогли легко переключить вектор своего внимания и подход к инвестициям, но производственному сектору сделать это гораздо сложнее. К нему относится и строительная отрасль, которая включает в себя и организацию технической составляющей, непосредственно сам процесс возведения здания, так и, в последствии, коммерческую составляющую, включающую в себя продажу и аренду жилья (не говоря уже о промежуточных юридических и правовых вопросах).

Учитывая, что строительство является одной из самых высоко затратных сфер производства, необходимо правильно распределять имеющиеся ресурсы и средства. Без создания достаточного большого блока производственных мощностей в строительной практике не обойтись, но есть ли способ минимизировать эти затраты или хотя бы сократить их? В этой ситуации на помощь приходит лизинг.

Лизингом является операция по размещению движимого и недвижимого имущества, специально закупленного лизинговой фирмой, которое по праву остается собственностью этой фирмы, но отдается в аренду физическому или юридическому лицу. Согласно Федеральному закону от 29 октября 1998 г. №164 - ФЗ «О лизинге» лизингом называют совокупность экономических и правовых отношений, которые возникают в связи с реализацией договора лизинга. Сам по себе лизинг тоже является предпринимательской деятельностью.

Предметами лизинга может служить любое движимое и недвижимое имущество: в частности, для строительства это различного рода тяжелая техника (краны, самосвалы, передвижные бетоносмесители и т.д.), транспортные средства и даже сам завод по производству строительных материалов. В рамках, регулируемых законом, существует три основных видов лизинга:

- долгосрочный (3 года и более);
- среднесрочный (от 1,5 года до 3 - х лет);
- краткосрочный лизинг (менее 1,5 года).

1) Финансовый лизинг;

2) Оперативный лизинг;

3) Возвратный лизинг (имеет место в том случае, когда предприятию необходимы финансовые средства в текущий момент времени, и она продает свое имущество лизинговой компании с целью арендовать его в дальнейшем);

4) Долевой лизинг (в сделке предусмотрено участие инвестора в качестве банка или инвестиционная компания);

5) Сублизинг (особый вид правовых и экономических отношений, при которых предусмотрено участие третьего лица в сделке, роль и права которого прописываются в договоре лизинга).

Привлекательность лизинга для строительных (и не только) компаний связана с рядом преимуществ, которые они приобретают:

1) Получение в пользование оборудование без его полной оплаты, возможность улучшить производство без больших финансовых вложений;

2) Нет необходимости привлекать заемный капитал;

3) Возможность протестировать оборудование на лизинговой основе прежде, чем закупать подобное оборудование в собственность самой компании;

4) Все участники сделки заинтересованы в минимизации цены, поэтому оборудование закупается по оптимальным рыночным ценам;

5) Все составляющие сделки обговариваются лично между лизингодателем и лизингополучателем, отсутствует регламентация лизинговых платежей;

6) Лизинговые услуги освобождают строительную компанию от ряда налогов на собственность, так как по сути приобретенное оборудование собственностью компании не является;

7) Помимо предоставленных услуг лизинговая компания может предложить получателю ряд дополнительных услуг (например, приобретение у третьих лиц прав на интеллектуальную собственность, товарно - материальных ценностей, которые могут пригодиться получателю при пользовании оборудованием; осуществление различных монтажных работ и т.д.)

Таким образом, лизинговые компании – это не просто еще один способ организации предпринимательской деятельности, схожей с деятельностью коммерческих банков, а реальная возможность для строительных компаний обойтись без дорогостоящего наращивания производственных мощностей за свой счет, легализовано избежать налогообложения и даже заручиться поддержкой третьих лиц на договорной основе.

© Овчинникова И.А., Лашина П.А., 2022г.

**УДК 330**

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**

Студентки 4 курса ИВГПУ,

г. Иваново, РФ.

## **БУХГАЛТЕРСКИЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА КУПЛИ - ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

### **Аннотация:**

Актуальность расчетов по договорам купли - продажи недвижимого имущества обуславливается сложностью оформления данных расчетов в бухгалтерском учете, не смотря на распространенность данных операций вопросы о правильности оформления часто возникают у участников сделок купли - продажи.

### **Ключевые слова:**

Договор купли - продажи, недвижимое имущество, бухгалтерский учет, гражданские правоотношения, Гражданский кодекс.

Купля - продажа относится к числу наиболее распространенных сделок с недвижимым имуществом.

Договор купли - продажи недвижимости является возмездным, консенсуальным, взаимным.

Правоотношения сторон по договору купли - продажи недвижимости регламентируются положениями гражданского законодательства, а именно в § 7 гл. 30 Гражданского кодекса РФ.

Особенности продажи земельных участков предусмотрены Земельным кодексом РФ, морских судов — Кодексом торгового мореплавания РФ.

В соответствии со статьей 549 Гражданского кодекса РФ по договору купли - продажи одна сторона (продавец) обязуется передать в собственность другой стороне (покупателю) земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество в собственность, а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену). [1]

Договор купли - продажи недвижимости не подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента его подписания обеими сторонами (п.1 ст.433 ГК РФ).

Субъектами данных гражданских правоотношений могут выступать:

- физические лица;

- юридические лица и публично - правовые образования, в том числе Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования. [4]

Наиболее существенными условиями договора купли - продажи являются объект и цена, именно эти условия находят отражение в бухгалтерском учете.

Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6 / 01" определяет на каких основаниях недвижимое имущество будет приниматься к бухгалтерскому учету в качестве основного средства. [2]

Так же каждый приобретенный объект недвижимого имущества принимается к бухгалтерскому учету как отдельный инвентарный объект.

Следующий важный шаг определение срока полезного использования.

Срок полезного использования конкретного основного средства организация определяет самостоятельно с учетом положений Налогового кодекса РФ и Классификатора, утвержденного Правительством РФ на дату ввода в эксплуатацию данного объекта амортизируемого имущества.

Сложным этапом является и определение стоимости по которой объект необходимо принять к бухгалтерскому учету.

При покупке недвижимого имущества существует трудность в определении его первоначальной стоимости. Может возникнуть ситуация, когда в договоре на приобретение здания и земельного участка под ним указана единая стоимость. Статья 555 ГК РФ уточняет, что в таких случаях установленная цена здания или другого недвижимого имущества может включать цену земельного участка, на котором находится. Кроме того, законодательство не обязывает стороны сделки при купле - продаже нескольких недвижимых объектов указывать цену отдельно для каждого из них.

Первоначальная стоимость объекта будет включать в себя стоимость имущества, выставленную поставщиком, а также издержки на приведение объектов в вид, пригодный для эксплуатации.

При принятии объекта недвижимости к учету делают следующие бухгалтерские записи:

ДТ08 КТ60. Отражены затраты на приобретение недвижимого имущества, подлежащего государственной регистрации.

ДТ01 КТ08. Принятие недвижимого имущества к учету в качестве основного средства.  
[3]

Помимо бухгалтерских записей необходимо правильно оформить первичные учетные документы, такие как акт приемки - передачи и инвентарная карта.

Договор купли - продажи является исполненным после подписания передаточного акта обеими сторонами. Но в распоряжение покупателя объект поступает только после государственной регистрации перехода права собственности в ЕГРП.

### **Список литературы:**

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // СПС «Консультант Плюс»

2. Приказ Минфина России от 30.03.2001 N 26н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6 / 01" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.04.2001 N 2689) // СПС «Консультант Плюс»

3. Приказ Минсельхоза России от 13.06.2001 N 654 "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению" // СПС «Консультант Плюс»

4. Ветошкина Е.Ю., Ивановская А.В. «Бухгалтерские и налоговые аспекты хозяйственных договоров: Конспект лекций» // Казань: К(П)ФУ, 2014. – 65 с

© Овчинникова И.А., Лашина П.А., 2022г.



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы конструирования современного урока, выделяются критерии результативности. Также представлены некоторые особенности, которые должны быть присущи современному ингушскому уроку.

**Ключевые слова:** ингушский язык, принципы, современный урок, навыки, преподавание, учитель, обучение.

Современный урок – это основная форма организации процесса обучения ингушскому языку. Одним из важнейших принципов в преподавании является принцип воспитывающего обучения. Преподавание родного языка так же, как и других учебных предметов, строится на основе этого

принципа. Изучение родного языка уже само по себе воспитывает, поскольку дает учащимся в руки не заменимое ничем средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми, производственной и общественной деятельности и на этой основе формирования мировоззрения.

Урок – важнейшая сфера жизни, в которой соприкасаются педагог и ученики, писал В.А. Сухомлинский [1]. Язык и мышление неразрывно связаны между собой, их развитие взаимообусловлено [2].

Задачей преподавания ингушского языка является подготовка вполне грамотных людей, обладающих определенной суммой знаний о самом языке и его грамматическом строе, вооружённых всеми средствами пользования ингушским языком, хорошо владеющих навыками правильного

литературного произношения и выразительного чтения.

Учащиеся должны приобрести навыки построения правильной, с грамматической и стилистической точек зрения, устной и письменной речи, навыки правописания и самостоятельной работы.

Урок ингушского языка должен быть построен так, чтобы не только своим содержанием, но и самим процессом обучения учащихся достигался необходимый воспитательный эффект. При этом используются все доступные учителю средства для воспитания высоких нравственных качеств, сознательного отношения к общественно полезному труду, умения сочетать интересы личного и общественного, воспитания чувства патриотизма, братской дружбы между народами.

Наиболее полное перечисление отдельных звеньев современного урока дали М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер. Современный урок делится на следующие звенья: 1) организационный момент; 2) проверка домашнего задания; 3) проверка ранее усвоенных знаний и умений для подготовки к новой теме; 4) постановка цели занятия перед



учащимися; 5) организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний; 6) первичная проверка понимания; 7) организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в применении по образцу; 8) творческое применение знаний; 9) обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний; 10) контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний; 11) домашнее задание к следующему уроку, инструктаж к нему [3].

Целесообразно завершать урок выводами, проведением итогов, обобщением своей работы, деятельности учащихся, проделанной за урок.

В обоснованном расположении структурных звеньев урока в его логическом построении первое условие его успешного проведения и резерв его совершенствования.

Процесс усвоения знаний учащимися индивидуален: ученики сидят рядом, но воспринимают по-разному. Поэтому учителю необходимо выбрать темп обучения, чтобы материал усваивался всеми [4].

Одно из необходимых условий успешного урока – стиль его проведения. Уроки ингушского языка могут быть разнообразны: по содержанию, методике проведения, по целям, которые ставятся перед каждым из них. Но при всем их разнообразии они представляют собой определенную стройную систему различных по своему типу уроков.

В зависимости от целей, выделяются три основных типа урока:

а) сообщения учащимся новых знаний по какому-либо разделу курса (фонетике, морфологии);

б) закрепление;

в) проверка (контроль) знаний и навыков по одной теме, разделу, или ряду тем.

В зависимости от содержания, среди уроков по ингушскому языку в качестве основных типов могут быть выделены следующие уроки:

а) по грамматике, б) по орфографии, в) по пунктуации, г) по развитию речи (уроки по лексике, по стилистике, уроки с устными и письменными работами: диктанты, изложения, сочинения).

Народный учитель – вдохновитель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оноверяет самое дорогое, самое ценное – детей, свою надежду, свое будущее [5].

К.Д. Ушинский отмечал: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [6].

Итак, в этой статье описывается современный урок как основная форма обучения, подготовка к уроку, планирование урока в разных его формах и структурах, типы уроков в зависимости от их цели и содержания.

Все это осуществляет учитель. Профессия учителя, как отмечала Н.К. Крупская, является одной из самых ответственных и благородных [7].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Высшая школа, 2014. – 272 с.
2. Ушинский К.Д. Сборник сочинений. – Т. 4. – С. 48.
3. Лернер И.Я., Скاتкин М.Н. Современный урок. – М., 1985. – С. 108.
4. Сеница И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. – М., 1983. – С. 115.

5. Материалы общеобразовательной и профессиональной школы. – М., 2002. – С. 56.
6. Ушинский К.Д. Сборник сочинений. – Т. 2. – 3 - е изд. – 1971. – С. 64.
7. Крупская Н.К. Об учителе. – М.: Изд - во Акад. пед. наук, 1960.

© А.М - Б Ажигова 2022

УДК - 8

**А.М - Б Ажигова**

студентка 4 курса филол. факультета ИнГГУ, г.Магас

Научный руководитель: А.З. Гандалоева

К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка ИнГГУ

г. Магас, РФ

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены дидактические материалы, которые необходимы для проведения современного урока ингушского языка. Поэтапно расписана структура урока. Представлены наиболее продуктивные методы обучения.

**Ключевые слова:** ингушский язык, этапы урока, дидактический материал, план урока, методы обучения.

Хороший урок закладывается задолго до его проведения. Успешность преподавания зависит от качества подготовки к уроку и от того, насколько глубоко удаётся учителю проанализировать его результаты.

Многие исследователи называют процесс подготовки к уроку творческой лабораторией учителя [3]. Какова же эта лаборатория?

Первый этап подготовки к уроку – прежде всего это методологическая подготовка. Она зависит от глубины знаний учителя, его мировоззренческих позиций, идейной убежденности в области образования и воспитания молодого поколения, широты политической ориентации, от знаний актуальных проблем внешней и внутренней политики нашего государства. При подходе к уроку с позиций современных требований перед учителем выдвигаются задачи по реализации определенных идеологических требований в процессе преподавания: вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основных положений мировоззрения, прививать иммунитет против чуждых взглядов, воспитывать активных борцов за мир и против негативных явлений,

Второй этап подготовки к уроку можно назвать общепедагогическим. Педагогика и теория обучения содержат ряд общих положений, осознание которых позволяет учителю успешно строить свой урок. Третий этап подготовки к уроку – это анализ содержания учебного материала, который может быть проведен с двух точек зрения: общедидактической и научно - методической.

Дидактический уровень анализа учебного материала, сообщаемого учителем на уроке, сочетает в нем разные виды знаний. Знания представляют собой осознанную, воспринятую и зафиксированную в сознании объективную информацию об изучаемых объектах

действительности и являются результатом усвоения разных компонентов социального опыта, знания бывают неоднородны:

1) конкретные представления о предмете, явлениях и их признаках, знания конкретных фактов;

2) понятия (конкретные и общие), которые выступают в форме названий и терминов и отражают существенные признаки изучаемых явлений или части речи;

3) правила, законы;

4) теория

5) оценочные знания [4].

Четвертый этап подготовки к уроку – непосредственный сбор материала и организация его к уроку. Опытные учителя постоянно собирают материал к урокам, и в этой работе нет мелочей [2].

С первого года своей педагогической деятельности следует приступить к созданию своего собственного «информационного центра». Основы его – учебники и учебные пособия (научные, методические). Итак, «собственный информационный центр» делится на:

а) дидактический материал, систематизированный по проблемам, а проблемы рассортированы по классам или категориям, где ведется преподавание;

б) непосредственное описание отдельных уроков;

в) развлекательный материал для дополнительной работы с учениками (игры, ребусы, карточки с грамматическим заданием, демонстрационные приборы и др.);

г) картотеку дидактических средств с перечнем по разделам грамматики, по темам и отдельным урокам, необходимым для использования демонстрационных приборов, картин, таблиц, схем грамматического разбора, диафильмов и т. д.;

д) библиографическую картотеку по ингушскому языку разных научных публикаций по языку, по психолого - педагогической литературе, по методологии и методике ингушского и русского языков.

Возможностей сбора необходимой информации для уроков много. Важно делать это последовательно и четко [1].

Пятый этап подготовки к уроку – создание плана урока. План урока является документом, хранящим наши раздумья, наш опыт, добытую нами информацию.

Составляя план будущего урока, необходимо четко определить цель урока, перечислить оборудование и иллюстративный материал, которые нужно использовать; фиксировать новую тему и, наконец, подробно определить ход урока.

При создании плана урока учитель решает вопрос о выборе наиболее эффективных методов обучения. Методы обучения в дидактике определяются как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования [5].

Методы обучения – это прежде всего инструменты деятельности учителя, которые приводят в действие все внешние и внутренние ресурсы учебного процесса (цели, содержание, средства обучения и т. д.), обеспечивая достижение общих целей образования.

Шестой этап подготовки к уроку – это психологическая подготовка к уроку. Труд учителя не случайно сравнивают с искусством актера. Как актер входит, вписывается в образ перед спектаклем, так и учитель настраивается на урок. Поэтому создание у себя определенного психологического состояния также входит в процесс подготовки к уроку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонишвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984.
2. Борисова Л.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. – М., 1998.
3. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Современный урок. – М., 1985. – С. 108.
4. Сеница И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. – М., 1983.
5. Селезнева Е.В. Учитель перед именем твоим. – М., 2003.

© Ажигова А.М - Б. 2022г

УДК 81

**А.Н. Гуров**

канд. филолог. наук доцент ВУ МО

г. Москва, РФ

### КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### **Аннотация**

В статье исследуется вопрос применения коммуникативного обучения при преподавании иностранных языков, а конкретнее, при подготовке переводчиков. Объясняются возможные методические цели подобного занятия, даются практические советы и рекомендации преподавателю при подготовке практического занятия с использованием данной методики.

#### **Ключевые слова**

коммуникативное обучение; речевой акт; говорение; ситуация общения; индивидуализированное обучение

Коммуникативное обучение при изучении иностранных языков направлено, в основном, на развитие у студентов коммуникативных способностей. Среди основных принципов коммуникативного обучения можно выделить следующие: новизну, функциональность, направленность на развитие речи, индивидуальный подход к каждому студенту [1]. Специфика данного подхода заключается в том, что в процессе обучения моделируются реальные ситуации общения, что способствует непосредственному вовлечению обучающихся в процесс коммуникации, в естественное общение на иностранном языке.

Стоит отметить, что использование в образовательном процессе коммуникативного обучения требует от обучающихся владение языковыми компетенциями, т.е. предполагает, помимо лексико - грамматических знаний, использование страноведческих, социо - культурных норм, сложившихся в конкретном обществе.

При использовании коммуникативного подхода в процессе преподавания иностранных языков в вузе преподаватель вынужден подготавливать специальные виды упражнений, которые позволяли бы моделировать реальные ситуации общения. Подобные упражнения должны включать дискуссионные, ситуативные задания, направленные на мотивацию инициативы говорящего, порождение собственного высказывания обучающегося.

Основной целью коммуникативного обучения иностранному языку является «не пассивное воспроизводство, не натаскивание на готовые способы общения, а подталкивание к самостоятельному поиску таких способов» [2].

Полноценный процесс преподавания иностранного языка, на наш взгляд, состоит из двух основных элементов: изучение средств общения, т.е. языкового материала, необходимого для речевой деятельности; развитие собственно речевой деятельности.

Однако, ученые расходятся во мнении о порядке реализации данных элементов изучения иностранного языка. Сторонники классического подхода настаивают на необходимости освоения обучающимися языкового материала (т.е. базовой лексики и грамматики), а затем переходу к развитию речевых навыков, к процессу коммуникации. Сторонники же коммуникативного подхода исходят из того, что именно речевая деятельность должна превалировать при изучении иностранных языков, а языковые формы естественнее изучать непосредственного в ходе процесса говорения.

Безусловно, оба мнения заслуживают уважения, обладают преимуществами и недостатками. Сложно представить, например, переводчика, не владеющего грамматикой языка, не понимающего синтаксис, морфологические и стилистические особенности конкретного языка. Однако, само по себе владение языковой теорией не означает способность осуществлять речевой акт на иностранном языке (основная, на наш взгляд, цель изучения языка).

Нам представляется, что эффективность процесса изучения иностранного языка основана на комбинировании овладения структурой языка и языковыми формами с процессом коммуникации, речевым актом.

Нередко можно встретить людей, которые освоили языковую систему, прекрасно разбираются в грамматических формах, структуре языка, однако, процесс общения вызывает у них значительные сложности.

Мы исходим из того, что в процессе обучения иностранному языку преподаватель должен уметь сочетать как грамматический, так и коммуникативный подходы, с превалированием именно коммуникативной направленности учебных занятий, поскольку осваивать грамматическую структуру языка в ходе речевого общения не просто интереснее, но и более эффективно.

Коммуникативное обучение, таким образом, учитывая практичность и универсальность этого подхода, будет всегда оставаться в центре внимания не только лингвистов - теоретиков, но преподавателей, а эффективное применение принципов коммуникативного подхода при изучении иностранных языков будет способствовать более качественному, интересному и практически направленному преподаванию языка [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Мельцев И.Ф. О привитии интереса к учению. – М.: ВУ, 2002.
2. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – Брянск, 2017.
3. Захарова Е.А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость / Е. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 676 - 679.

© Гуров А.Н., 2022

## МОТИВ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЛИРИКЕ ОСМИЕВА ХАМЗАТА

*Аннотация:* в поэзии многих авторов встречается мотив ценности человека. Особенность этой лирики заключается в том, что каждый поэт по - своему раскрывает значимость и особенность человека, не оставляя без внимания и его роль в обществе. В статье предпринята попытка проанализировать данный лейтмотив в поэзии Осмиева Хамзата.

*Ключевые слова:* Осмиев Хамзат, человек, стихи, ценность, мотив.

Сама поэзия о человеке и его роли в обществе развивается вместе с лирикой о родине, любви и природе. Однако, в отличие от любовной тематики, предугадать содержание стихов «о человеке» намного сложнее. Это во многом отличает поэтов со схожим стилем. Такие стихи несут в себе особый смысл, отличая мышление и взгляды автора от общих закономерностей.

Тема человека в произведениях Осмиева Хамзата имеет свою особенность. Автор старается раскрыть сильные стороны человеческой сущности. В стихотворении «Человек могуч» поэт принижает вечную хвалу огню и камню, постоянное возвеличивание гор. Все это устоялось, но не сравнится с могущественным «плодом»: «Поражались мы многим от века, Чудом космоса ум восхищен... Но ничто Не сильней Человека, И нет большего чуда, чем он!» (перевод В. Шенотева) [1; 214].

Стихотворение состоит из двух строф. В первой поэт задается риторическими вопросами: «Не могучи ли вечные горы? / Не волшебна ли прочность кремня?» [1; 214]. Таким образом, автор напоминает читателю о самых великих явлениях, которые неустанно слагаются во многих стихах. Далее поэт пишет: «Стали мерой у нас в разговорах / Твердость стали, стихия огня.» [1; 214]. Автор противопоставляет привычное восхищение дарами природы настоящему сокровищу – «человеку». В стихотворении «Человеческая мысль» Осмиев Хамзат раскрывает глубину и важность человеческой мысли. Для этого автор использует сравнение: «Как сиянье солнца, Ты ярка, Как пучина моря, Глубока, Как просторы неба, Велика, Как луны дорога, Высока, Как земля дорами, Сил полна, Как зеница ока, Всем нужна» (перевод П. Павлинова) [1; 217].

Поэт упоминает обо всех уникальных чертах сознания человека. Целое мироздание находится в одной маленькой крупице человеческой мысли. Произведение имеет свой ритм и звучность. В стихотворении «Саго юта тлехале» автор говорит не только о ценности человека, но и о том, как важно оставить след после себя. Поэт вновь использует сравнение, для раскрытия темы. В первой строфе Осмиев Хамзат олицетворяет растение, рассыпающее семена перед своей смертью, дабы не прекратить обогащение земли воздухом. Оно словно человек, неустанно работавший всю жизнь и оставивший после себя свои труды. Во второй строфе автор пишет об этом: «!оажал кхаьча ше д!аваолаш, Наьха дагахь ше вахийта, Дийна волаш караг!даьнна Дикаш юхедут саго.» [2; 9].

Стихи Осмиева Хамзата в ингушской литературе имеют особую значимость. Каждое произведение пронизано философской мыслью и наполнено душевными переживаниями поэта. Тему ценности человека автор раскрывает во многих своих стихах, но лишь контекстом. Однако, то немногое, что мы можем выделить в отдельную главу «Человек», писатель раскрывает глубоко и очень точно, сопровождая при этом речевой выразительностью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антология Чечено - Ингушской поэзии. Грозный. 1981.
2. Осмиев Х. Дека са илли. Грозный. 1967.

© Нальгиева Д.Б., 2022

УДК - 8

Нальгиева Д.Б.

Студентка 4 курса филолог. факультета ИнГГУ

#### ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЯ ЦВЕТОВ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:** в статье проанализированы способы образования в ингушском языке наименований цветов. Раскрывая данную проблему, стоит отметить, что из обихода постепенно вытесняются народные слова, вместе с ними пропадает и культурная ценность, заменяя исконно исторические названия на иноязычные. Фитонимическая лексика ингушского языка составляет огромный пласт, который представляет большой интерес для исследователей.

**Ключевые слова:** цветы, народная терминология, изучение, популяция, фитонимы.

В наименованиях растений репрезентирована особенность мировоззрения этноса, его отношение к окружающей среде, практический опыт и система ценностей [1; 124]. Следует сказать, что ингушские народные названия цветов значительно отличаются от названий, составляющих научную номенклатуру терминов. Прежде всего, это проявляется в наличии многочисленных лексических вариантов для одних и тех же объектов [1; 7]. «Наименование растений имеет свой особый термин – фитонимы. Фитонимы определяются как единицы народной ботанической номенклатуры» [1; 34–35]. Раскрывая само понятие «термин», стоит обозначить, что это слово или словосочетание, несущее в себе особую отличительную черту и являющимся полноправным членом лексической системы. Одним из основных требований, предъявляемых к термину, является его номинативность, т. е. функция названия. В роли термина может выступать всякое слово, как бы оно ни было тривиально, и термины - это не особые слова, а только слова с особой функцией, - писал Г. О. Винокур. – «Особая функция, в которой слово выступает в качестве термина, это - функция названия» [2; 5 - 6]. Существует несколько способов образования системы номинаций. Самым основным является цветовой признак. Очень часто названия цветам давали по окраске лепестков. Объяснить происхождение данных имен намного легче. Так, по голубому оттенку, свое название получил цветок *сийна бларг* «василек», что буквально означает «голубой глаз». Однако, название его оправдано не только цветом, но и со схожестью с глазом. Такой же оттенок имеет *сийна зиза* «фиалка», в значении «голубой

цветок». К ним так же можно отнести и *моажолг* «ромашка желтая», *целерег* «пион», что означает красное ухо и имеет небольшую схожесть с ухом человека, *лилинг* «сирень», в понятии «лиловый». [3; 25] Другой признак – это образование названий от собственных имен, таких как *Поацолг* "ромашка", *Шьятлмат* "мак", *Солса глале* "тюльпан". Не малоизвестным является цветок *блэвстинг* "подснежник", название его объясняется временем года *блэвсти* «весна». Такую же ассоциацию, но уже не с явлением, а предметом имеет *члагаргей кIа* "ландыш", видимо, название связано со схожестью колоса пшеницы с веткой ландыша. Это не точное название цветка, в других источниках оно звучит как *чоалта*, то есть «попкорн». Есть и другие названия, но их этимологию определить не удалось: *шиш* «азалия», *диваж* «рододендрон», *хьовча* «эдельвейс». «Таким образом, с точки зрения мотивированных признаков фитонимы образуются двумя способами: 1) путем прямого осмысления признаков растений, 2) путем переноса наименования с одного предмета на другой» [1; 10]. Для обогащения лексики ингушского языка, продуктивным способом является образование новых названий цветов. Суть принципа в объединении признака растения с ингушским словом, наиболее распространенным в этой сфере. Это может быть складывание компонентов, где первые – это существительное, прилагательное и др, а второй, преимущественно, существительное. За основу берется слово *зиза* «цветок»: *сийна* + *зиза* «синий цветок». На данный момент, новые слова оказываются зафиксированными лишь в словарях и не имеют широкого распространения среди народа. Русский язык все более вытесняет даже имеющиеся названия. Связано это с эстетикой произношения и заложенным в основу смыслом. Попытки подобрать наиболее прямое значение руют основу концепции наименования цветов. Они не должны быть слишком длинными, не должны иметь неприятных ассоциаций. Легкость произношения и красивое значение позволит оказаться не только на устах у публики, но и засветиться на рекламных щитах.

#### Литература:

1. Галаева Л. Х. Фитонимическая лексика в ингушском языке : Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.02 Магас, 2006 147 с. РГБ ОД, 61:06 - 10 / 820.
2. Винокур Г. О. Избранные работы. М., 1959.
3. Алироев И.Ю. Флора и фауна Чечни и Ингушетии. М. 2001.

© Нальгиева Д.Б., 2022.

УДК 81

Нальгиева Д.Б.

Студентка 4 курса филолог. факультета ИнГУ

### КАТЕГОРИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО КЛАССА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИНГУШСКОМ И ЛАКСКОМ ЯЗЫКАХ

**Аннотация:** данная статья посвящена сопоставительному анализу категории грамматических классов в двух генетически неродственных языках. Отмечается, что несмотря на схожесть в строении и функционировании некоторых элементов грамматики в ингушском и лакском языках наблюдаются и специфические особенности.

**Ключевые слова:** ингушский язык, категория класса, лакский язык.



Категория грамматического класса представлена в большинстве в дагестанских и нахских языках. «Специфической структурной общностью иберийско - кавказских языков является категория грамматических классов. Хотя пока еще нет окончательного, общепринятого решения вопроса о генезисе этой категории в различных группах языков, можно считать общепризнанным в кавказоведении тезис о том, что исходным принципом распределения лексем по классам была общность одного или нескольких семантических признаков в лексемах, относимых к одному и тому же классу» [4;67].

Главный признак, по которому распределяют слова по классам в иберийско - кавказских языках принято считать противопоставление двух категорий: категории человека (личности) и категории вещи (неличности).

В ингушском языке категория грамматических классов впервые рассмотрена З.К. Мальсаговым. В «Ингушской грамматике» он отмечает, что

в данном языке «имена существительные бывают различных классов» [1, с.14] и выделяет шесть классов.

К I классу относятся существительные, обозначающие лиц мужского пола. Классными показателями этого класса являются в единственном числе *в*, а во множественном числе *ба*: *да ва* - «отец» - *дай ба* - «отцы», *кьонах ва* - «мужчина» - *кьонахий ба* - «мужчины».

Ко II классу в ингушском языке относятся имена существительные, обозначающие названия лиц женского рода. Классными показателями этого класса являются в единственном числе *й*, а во множественном числе - *ба*, например: *йол йа* - «девушка» - *мехкарий ба* - «девушки», *сесаг йа* - «жена» - *истий ба* - «жены».

В остальные четыре класса входят существительные, обозначающие неразумные существа, предметы или отвлеченные понятия.

Классным показателем III класса в единственном и множественном числах является *й* - *йи*: *уйла йа* - «мысль» - *уйлаш йа* - «мысли», *маьчи йа* - «тапок» - *маьчеш йа* - «тапки».

Классным показателем IV класса в единственном и множественном числах является *б* - *ба*, например: *кхор ба* - «груша» - *кхораиш ба* - «груши», *Iаж ба* - «яблоко» - *Iажаиш ба* - «яблоки», *ког ба* - «нога» - *когаиш ба* - «ноги».

Показателями V класса являются в единственном числе *б*, а во множественном числе *да*, например: *пIелг ба* - «палец» - *пIелгаиш да* - «пальцы», *тIом ба* - «война» - *тIемаиш да* - «войны», *овла ба* - «корень» - *овлаиш да* - «корни».

Показателем VI класса в единственном и множественном числах является *д* - *да*, например: *тускар да* - «корзина» - *тускараиш да* - «корзины», *кор да* - «окно» - *кораиш да* - «окна», *зIа да* - «сон» - *зIанаиш да* - «сны».

В лакском языке различаются четыре грамматических класса:

1) разумные существа – мужчины или олицетворения под видом мужчин; 2) разумные существа – женщины или олицетворения под видом женщин; 3) неразумные живые существа (животные) и многие неодушевленные предметы. 4) все прочие неодушевленные предметы и весьма многие живые неразумные существа (*кхялцу* – паук, *барзукка* – стрекоза и т.д.).

Различие первого и второго классов обозначает собою различие разумных существ по (мужскому и женскому) полу. Так, например, к первому классу относятся исключительно разумные существа мужского пола: *адимина* –

«мужчина», *уссу* – «брат», *гьалмахчу* – «товарищ»; ко второму классу относятся все разумные существа женского пола, например: *царсса* – «женщина», *нину* – «мать», *кьари* – «старуха».

Отношения между третьим и четвертым классами представляют собой сложную картину, т.е. разграничить III класс от IV - го по семантике слов при современном состоянии лакского языка невозможно. Например, неизвестно почему неодушевленные предметы *чару* – «камень», *чланлу* – «лист», *кхулуу* – «дорога» относятся к III классу, а *хлажак* – «брюки», *мурхь* – «дерево», *нис* – «сыр» относятся к IV классу.

К III классу относятся, кроме живых («неразумных»), еще следующие неодушевленные существительные: а) сущ., обозначающие естественные видимые предметы типа : *барз* – «луна», *цлуклу* – «звезда», *мурхь* – «дерево». б) название частей тела человека и животных, как *бак1* – «голова», *маз* – «язык», *барх1* – «спина». в) названия веществ такого рода, как *кьама* – «пшеница», *ч1аманту* – «сера», *оь* – «кровь». г) названия некоторых плодов и растений: *меч1* – «крапива», *ахъвазан* – «абрикос», *гъивч* – «яблоко». д) названия предметов, созданных трудом человека: *клунклур* – «котел», *дарваг* – «мешок», *кьапа* – «шапка».

К IV - му классу относятся следующие виды существительных: а) все отглагольные и отвлеченные существительные, например: *занашаву* – «возвращение», *лихъаву* – «бегство», *уч1аву* – «приход»; б) названия металлов, например: *арцу* – серебро, *мах* – «железо», *кьалай* – «олово»; в) существительные, обозначающие разного рода вещества, например: *нагь* – «масло», *нак1* – «молоко», *иник1ма* – «мука», *ппал* – «шерсть». г) существительные, обозначающие время и пространство: *ч1ун* – «время», *хьхьу* – «ночь», *шин* – «год», *к1и* – «зима», *нух* – «пещера».

Посредством классных показателей различные части речи – члены предложения – согласуются в классе с теми существительными - субъектом или объектом – к которым они относятся. Однако нужно заметить, что в современном лакском языке не все глаголы принимают классные показатели и, следовательно, не всегда может иметь место формально выраженное согласование в классе [2;65].

Таким образом, в результате проведенного анализа категорий грамматического класса в ингушском и лакском языках, мы можем сказать, что в каждом из сравниваемых языков наряду с общими закономерностями строения и функционирования некоторых языковых элементов проявляются и специфические особенности, но в целом данная категория в системе исследуемых языков представляет собой весьма схожую категорию.

#### Список литературы:

1. Мальсагов З. К. Грамматика ингушского языка. Труды, Т.5. – Грозный, 1963. – 160 с.
2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч.1. Махачкала, 1971.
3. Оздоева Э.Г. О терминах родства в ингушском языке // Научная мысль Кавказа. Приложение № 15. Издательство СКНЦ ВШ, 2006. –С. 390 - 394.
4. Структурные общности кавказских языков. М.: Наука. 1978.

© Нальгиева Д.Б., 2022.

## **ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ЗАГОЛОВКАХ БРИТАНСКИХ СМИ**

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматривается феномен языковой игры как один из наиболее эффективных способов выражения авторской модальности в заголовках британских средств массовой информации. Материалом для анализа послужили газетные заголовки, поскольку в них концентрирована наиболее важная часть информации, предназначенная не столько для привлечения внимания реципиента, сколько для изменения его картины мира через оценку автора.

### **Ключевые слова**

Языковая игра, авторская модальность, заголовок, средства массовой информации, субъект речи, реципиент.

В последние десятилетия в рамках антропоцентрического подхода к исследованию языка и языковых явлений фокус внимания лингвистов переместился с рассмотрения языка как системы абстрактных знаков, выполняющих коммуникативную функцию, к анализу тех внутренних процессов, в результате которых у субъекта речи формируется своя модель мира, где он сам является центром, главным звеном. Автор текста преподносит реципиенту факты действительности в том виде, в каком он сам видит этот мир, т.е. через призму своего мировидения. Соответственно, можно утверждать, что в тексте выражается субъективное отношение автора к сообщаемому материалу, его оценка явлений и объектов окружающей действительности, его интенции и ценностные ориентации [4, с. 50]. Такое отношение автора принято называть авторской модальностью.

Из всего многообразия средств выражения авторской модальности можно выделить языковую игру как одного из наиболее эффективных способов с точки зрения достижения перлокутивного результата. Термин «языковая игра» принадлежит австрийскому философу Л. Витгенштейну, который утверждал, что вся речевая деятельность человека представляет собой игру, в процессе которой участники речевого акта занимаются раскодировкой значений слов, так как слово есть код. Языковую игру следует воспринимать как форму жизни: вся наша жизнь - игра, которая строится с помощью языка и разных видов деятельности человека [1]. Т.А. Гридина считает, что языковая игра основана на остроумных высказываниях, которые имеют окказиональный характер [2]. Иными словами, они не существуют в языке в виде готовых фраз; они «прикреплены» к конкретной речевой ситуации. Схожее мнение мы находим у Е.А Земской: она относит к языковой игре все виды шуток и каламбура [3]. Соответственно, языковая игра – это намеренно создаваемая

форма речи, нацеленная не столько на информирование, сколько на получение перлокутивного эффекта посредством воздействия на реципиента.

Языковая игра часто встречается в газетных заголовках. Заголовок – это та важная часть текста, которая дает реципиенту краткую и самую важную информацию о содержании всей статьи. Главная же функция заголовка заключается в привлечении внимания читателей. Следовательно, язык заголовка отличается нестандартностью, броскостью, остротой. В рамках настоящей работы нами будет предпринята попытка доказать, что языковая игра в газетных заголовках служит эффективным средством выражения авторской модальности. В качестве языкового материала послужили заголовки британских СМИ.

На фоне напряженной ситуации между странами все мировые СМИ ринулись освещать события последних дней. В заголовках статей заключена оценка авторов всего происходящего. Российский президент Путин является самым обсуждаемым лицом в мире на данный момент. Негативное и неодобрительное отношение к его политической позиции, его решениям и действиям нашли свое отражение в газетных заголовках: *Has Putin Reversed Nixon?* (The Independent, Feb 17, 2022). Автор текста с сарказмом констатирует, что от опрометчивых действий Путина по отношению к Украине даже Никсон (37 - й президент США) перевернулся в гробу. В следующем заголовке *What's on Putin's Mind?* (The Independent, Feb 25, 2022) автор с иронией подчеркивает непредсказуемый характер президента России, оценивая его решение отдать приказ о вторжении в Украину абсолютно противоречащей всякой логике. Усилению комичности языковой игры способствует тот факт, что заголовки оформлены в виде риторического вопроса. Комичность также кроется в самой семантике структур.

Языковую игру легко распознать, если «комичная» часть текста представлена в кавычках: *Biden picks 'one of America's brightest legal minds' for Supreme Court* (The Times, Feb 26, 2002). Автор высмеивает и осуждает решение Байдена выдвинуть кандидатуру афроамериканки в Верховный суд США. В следующем примере благодаря графическому обозначению реципиент может также легко определить, на что следует обратить внимание: *'Turketarian' or 'Meatatarian'? It's All in the 'Framily'* ("The Times", Apr 15, 2014). Здесь автор иронично критикует «непостоянство» современного английского языка: всякий человек может видоизменять слова, если он считает, что появилось явление, которому надо дать новое наименование.

Таким образом, анализ языкового материала показывает, что авторы часто прибегают к стилистическому средству языковой игры не только с целью привлечения внимания читателей к насущным проблемам, но и для выражения субъективного мнения по отношению к тому или иному явлению. На основании авторской оценки у читателей формируется положительное или негативное отношение к освещаемому факту действительности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Витгенштейн Л. Философские исследования // Философские работы. Ч. 1. М.: Гнозис, 1994. 612 с.
2. Гридина Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. 214 с.

3. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. М: Наука, 1983. 237 с.

4. Кловак Е.В. Авторская модальность как один из компонентов идиостиля // Вестник ТеГУ. Серия «Филология». 2014. № 2. С. 47 - 53.

© Нургалина Х.Б., Исхакова Г.С., 2022

**УДК 81' 243**

**РЕВЯКИНА Т.Л.**

кандидат филологических наук

доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Воронеж, Россия

**КЛАЛИБ А.**

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Воронеж, Россия

## **СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности проявления свойств личности в речи. Указываются условия познавательной деятельности человека. Определяются способы исследования коммуникативной сферы личности в зависимости от типа личности и характера.

### **Ключевые слова**

Речь, речевая деятельность, профессиональная деятельность, языковая личность, общение, психолингвистика.

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Речь используется в процессе совместной трудовой деятельности для согласования усилий, планирования работы, проверки и оценки ее результатов. Речь является необходимым условием познавательной деятельности человека. Благодаря речи (языку) человек усваивает, приобретает знания и передает их.

Речь человека связана не только с его познавательными процессами, но определенным образом соотносится с его личностью в целом. Чем выше уровень личностного развития человека, тем более развитой является его речь, и наоборот. Почти все выдающиеся личности, получившие широкую известность и заслуженное признание, обладали хорошо развитой устной и письменной речью. Данный факт напрямую относится к известным политическим деятелям, поэтам, писателям, ученым.

В речи человек проявляет себя как личность, и это – еще один важный аспект соотношения личности и речи. Любой культурный, интеллектуально развитый человек, имеющий достаточно большой опыт общения с людьми, воспринимая речь другого

человека, может оценивать его как личность. Это проявляется в употребляемых словах и выражениях, в грамотности, точности, богатстве и образности речевых высказываний, в паралингвистических компонентах речи, в особенностях невербальной речи и многих других признаках.

В речи проявляются многие свойства личности. По речи можно судить, является ли человек общительным или замкнутым, в речи отражаются ум, чувства и воля человека. По высказываниям людей можно судить, есть ли у них склонность думать над фактом или явлением, о котором они говорят. Люди, по натуре эмоциональные, сильно и глубоко переживающие события и факты, обычно и в речь вкладывают много чувства, которое передается их слушателям. Яркая, образная и эмоциональная речь хорошо воспринимается аудиторией [4, 75].

Как известно, речь служит не только для передачи сведений (информации) другим людям, но и для воздействия на их взгляды, убеждения и поступки. В последнем случае большую роль играет уверенность человека в правильности того, что он говорит, и в необходимости следовать его советам и указаниям.

В речи могут быть отражены многие черты характера человека (доброта и черствость, мягкость и грубость, смелость и робость). Склонность к вспыльчивости в общении с людьми или спокойное к ним отношение, даже темп речи тесно связаны с особенностями темперамента человека.

Являясь одним из важнейших средств выражения, речь обладает также и значительным психодиагностическим потенциалом. По речи человека можно многое узнать о нем. Научные исследования в области распознавания индивидуальных особенностей человека по речи стремятся найти ее устойчивые характеристики. При этом возможны два пути: исследовать формально - динамические характеристики речи (темп, особенности коммуникации, модуляции голоса, громкость и т. п.) и содержательные характеристики (тематика речи, проекции).

Согласно одной из наиболее современных теорий темперамента речь позволяет оценить коммуникативную сферу личности, которая имеет четыре базовых измерения: эргичность (выносливость), скорость, пластичность и эмоциональность. Например, при низкой коммуникативной эргичности испытуемый предпочитает отвечать кратко, не задает вопросы, в разговор включается с трудом, молчалив; его речь тихая, монотонная, интонации печальные. При низкой эмоциональности голос человека спокойный, уверенный, при высокой же отмечаются резкие интонации (падающие или восходящие), персеверации, обилие отрицательных эмоциональных компонентов (печали, гнева, грусти, страха), обилие междометий, много шумовых эффектов [2, 35].

Для измерения тревоги (или других шкал) исследователи используют тексты, соответствующие по объему пятиминутной свободной речи. Испытуемого просят рассказать о каком - то очень важном или драматическом событии его жизни. Затем текст транскрибируется, т. е. слова и выражения, составляющие этот текст, разносятся по перечисленным выше категориям в соответствии с очень строгими правилами. Количество упоминаний по каждой из категорий дает сырые баллы, которые затем переводятся в стандартные оценки. Данный тест не раз применялся в различных социально - психологических и биомедицинских исследованиях. Неоднократные проверки на валидность и надежность имели вполне удовлетворительные результаты. В настоящее

время имеется компьютерная программа, анализирующая английские тексты по данной методике. Среди исследователей из других стран, прежде всего Германии, предпринимаются попытки адаптировать некоторые шкалы данной методики для других языков.

Наряду с фундаментальными исследованиями речи существуют разработки ее практической стороны, т. е. прикладная психолингвистика. Она занимается проблемами, связанными с функционированием речи в практической жизни людей, изучает речевое общение в личностной сфере человека и его профессиональной деятельности. Область прикладной психолингвистики достаточно широка. Это связано с тем, что речь влетена во всю жизнедеятельность человека, включена в подавляющую часть его социальных и личностных контактов. Речь оказывает воздействие на людей, и это воздействие может приводить к различным результатам [3, 48].

Характер, а также ценностные устремления людей проявляются не только в том, как они говорят, но и в том, о чем они говорят, т. е. в темах, постоянно присутствующих в их речи. Вполне очевидно, что в речи психастеника, будут постоянно звучать мотивы тревоги, неуверенности, сомнения. В речи истероидной, демонстративной личности будет стремление преувеличить и выставить напоказ особенности своего «я», сообщения о каких-то особых интенсивных в том или ином отношении переживаниях и т. п. Нередко именно по тематике речи мы и распознаем те или иные личностные особенности человека.

В конце XIX – начале XX вв. возникает интерес также к исследованию того, как проявляются индивидуальные особенности людей в письменной речи, в тексте.

Речь оказывает воздействие на людей, и это воздействие может приводить к различным результатам. Практическая действенность речи ставит задачу понимания этой способности и ее использования. Поэтому уже с древности люди заинтересовались проблемами речевого воздействия, в связи с чем возникла античная риторика [1, 28].

Интерес к этой области велик и в наши дни. Во многих странах существуют учреждения по воспитанию и поддержанию культуры речевого общения и коммуникации. Считается, что владение правильной речью – предпосылка успеха в любой сфере деятельности. В Японии разработаны и практикуются школьные курсы по говорению, слушанию, чтению и письму. В России также действуют различные тренинги и курсы для развития навыков публичных выступлений, деловых переговоров, разрешения конфликтов.

Таким образом, речь является, наряду с другими психическими процессами, ярким выражением многих индивидуальных качеств личности.

### Список использованной литературы

- 1 Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
- 2 Васильева И.И. Коммуникативные свойства высказываний в диалоге // Психологический журнал. – 2004. №5.
- 3 Галунов В.И., Кородева И.В., Шургая Г.Г. Два возможных механизма восприятия речи // Психологический журнал. – 2005. №5.
- 4 Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Психология». – М: Смысл, 2007.

© Ревакина Т.Л., Клялиб А., 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены организационно - правовые аспекты создания медицинской организации. Отдельное внимание уделено порядку регистрации медицинской организации как юридического лица в налоговом органе. Автором также кратко освещены отдельные аспекты лицензирования медицинской деятельности.

**Ключевые слова:** медицинская деятельность, медицинская организация, лицензирование, регистрация юридического лица, медицинская услуга

На сегодняшний день порядок регистрационной деятельности регламентируется Федеральным законом от 08 августа 2001 г. № 129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» [1].

Государственной регистрации подлежат все юридические лица и индивидуальные предприниматели, учреждаемые на территории РФ, в том числе, в целях оказания медицинской помощи и оказания соответствующих услуг. После прохождения государственной регистрации уполномоченный орган вносит об этом запись в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. N 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» [2] уполномоченным органом, осуществляющим регистрацию юридических лиц, является Федеральная налоговая служба Российской Федерации.

Для реализации предоставленного права на регистрацию заявителю необходимо обратиться в соответствующий уполномоченный исполнительный орган по местонахождению организации заявителя. Необходимо отметить, что при подаче документов в налоговый орган необходимо четко соблюдать соответствие юридического и фактического адреса медицинской организации, что в дальнейшем удостоверено налоговым органом. Направлять необходимый пакет документов для регистрации медицинской организации можно как путем личного представления в территориальный налоговый орган, либо посредством почты. Для соблюдения сроков, дата, указанная на документах, либо на конверте в случае отправки почтой, является днем получения документов налоговым органом.

Документы, представленные в уполномоченный на осуществление государственной регистрации юридических лиц орган, должны включать следующий перечень:

1. Заявление о проведении государственной регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя. Особенность подачи такого заявления заключается в

его обязательном нотариальном удостоверении, действие которого истекает через три дня. Поэтому данное действие целесообразно выполнять в тот момент, когда другие документы уже полностью подготовлены.

2. Квитанция об уплате государственной пошлины. В соответствии со статьей 333.33 Налогового кодекса Российской Федерации [3], государственная пошлина за регистрацию юридического лица составляет 4000 рублей.

3. Выписка из реестра иностранных юридических лиц. Данный документ представляется только в случае, если одним из учредителей медицинской организации будет иностранное юридическое лицо.

4. Решение о создании (учреждении) юридического лица. В соответствии с Гражданским кодексом РФ, юридическое лицо может быть создано только на основании решения учредителя или учредителей о его учреждении. Решение может быть как единоличным, так и коллективным. Содержанием решения будут сведения о юридическом лице, утверждение устава медицинской организации, информация об уплате уставного капитала, паспортные сведения о каждом учредителе и иные сведения, предусмотренные законом.

5. Учредительные документы юридического лица, подлежащего государственной регистрации.

Наиболее распространенным и оптимальным вариантом создания медицинской организации считается выбор коммерческой медицинской организации – общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества.

В соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ и Федерального закона от 8 февраля 1998 г. №14 - ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [4] учредительным документов данного вида организации является учредительный договор, подписанный каждым учредителем.

Учредительным договором общества с ограниченной ответственностью определяются порядок действий по созданию организации и дальнейшей деятельности. Устав любой медицинской организации в обязательном порядке должен содержать положение о цели ее создания (оказание медицинской помощи и предоставление соответствующих медицинских услуг).

В соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ и Федеральным законом от 26 декабря 1995 г. № 208 - ФЗ «Об акционерных обществах» [5] учредительным документов данного вида организации является устав.

В ст. 11 вышеупомянутого Федерального закона раскрываются обязательные пункты, которые должны содержаться в уставе организации, к ним относятся:

- наименование организации (полное или сокращенное);
- адрес местонахождения организации;
- количество, номинальная стоимость, категория акций;
- права акционеров каждой категории;
- размер уставного капитала;
- компетенция и структура компетентного органа управления общества;
- иные положения, установленные законом.

После того, как заявление и остальные документы переданы в налоговый орган, заявителю выдается расписка о принятых документах с датой их поступления.

Если документы были направлены посредством почты, то расписка направляется заявителю в течение рабочего дня, следующего за днем получения документов уполномоченным органом.

Законом предусмотрено, что моментом государственной регистрации юридического лица, считается момент внесения уполномоченным органом исполнительной власти соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Результатом внесения записи в реестр является выдача заявителю соответствующего свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, не позднее, чем на следующий рабочий день, с момента государственной регистрации [6].

Федеральным законом № 129 - ФЗ [7] предусмотрены также и основания для отказа в проведении государственной регистрации юридического лица. К ним относятся:

- непредоставление в уполномоченный орган, установленных законом, необходимых документов или сведений;
- выбор неверного территориального органа для проведения регистрации;
- несоблюдения обязательной нотариальной формы для некоторых документов;
- в случае, если заявление подписано ненадлежащим лицом;
- при несоответствии наименования лица всеобщим требованиям к наименованию;
- при выявлении несоответствия паспортных и иных сведений гражданина РФ;
- и другие обстоятельства, предусмотренные законом.

Направленный уполномоченным органом отказ в проведении государственной регистрации медицинской организации должен содержать одно из оснований, приведенное в законе, с обязательной ссылкой на него. В случае, если заявитель считает полученный отказ в проведении регистрации незаконным или необоснованным, он в праве обратиться в суд за защитой своих нарушенных прав.

После завершения процедуры государственной регистрации медицинской организации осуществлять свою деятельность она по - прежнему не может. Связано это с необходимостью прохождения еще одной важной процедуры. Организация, намеревающаяся заниматься осуществлением медицинской помощи, должна получить лицензию на осуществление соответствующей деятельности [8,9], то есть разрешение уполномоченного органа, дающего гарантию безопасного и качественного предоставления медицинских услуг данной организации. Получение медицинской организацией лицензии означает выполнение и соблюдение организацией всех лицензионных требований, предусмотренных законом, предъявляемых к организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

Получение лицензии подразумевает соблюдение порядка ее предоставления.

Во - первых, для получения лицензии заявитель должен представить в государственный орган определенный перечень документов, соответствие и действительность которых проверяется лицензирующим органом.

Соответствующий орган принимает решение о предоставлении лицензии или об отказе в выдаче лицензии в течение шестидесяти дней с момента подачи заявления с прилагаемым комплектом всех документов.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, при своевременное оформление и подготовка всей необходимой документации, как при проведении государственной

регистрации юридического лица, так и при получении лицензии, представляет собой основу процесса создания медицинской организации.

Во избежание возникновения обстоятельств, влекущих отказ в государственной регистрации медицинской организации, необходимо, в соответствии с действующим законодательством, соблюдать требования, предъявляемые к организации. Для этого необходимо выбрать надлежащий территориальный налоговый орган, в который лицо, желающее внести запись в реестр юридических лиц, подает нотариально удостоверенное подписанное надлежащим лицом заявление, со всей необходимой и соответствующей требованиям документацией. После завершения государственной регистрации юридического лица и внесения его в реестр юридических лиц, а также после получения лицензии на осуществление медицинской деятельности, медицинская организация вправе на законном основании вести деятельность по предоставлению медицинских услуг.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. от 25.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
2. Постановление Правительства РФ от 30.09.2004 №506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» (в ред. от 22.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 05.08.2000г. №117 - ФЗ (часть 2) (в ред. от 29.11.2021) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
4. Федеральный закон от 08.02.1998г. №14 - ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" (в ред. от 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
5. Федеральный закон от 26.12.1995г. №208 - ФЗ "Об акционерных обществах" (в ред. от 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
6. Рузакова О. А. Проблемы государственной регистрации в гражданском праве. // Законодательство. 2002. - №2. – С. 23–28.
7. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 № 129 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
8. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99 - ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).
9. Постановление Правительства РФ от 01.06.2021 N 852 (ред. от 16.02.2022) "О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково") и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории

инновационного центра "Сколково")" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 26.02.2022).

© И.Г. Березин 2022



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ****Аннотация**

Данная статья посвящена этапу воспитания в педагогическом процессе

**Цели:** 1. Определение понятия «воспитание».

2. Определить перспективные цели.

3. Рассмотреть воспитание в педагогическом процессе.

**Ключевые будут слова:**

**Воспитание, педагогический процесс процесс, первое система**

Воспитание - это формами целенаправленное, формами планомерное личности и организованное качество воздействие процесс на сознание навыков и поведение только человека процесс с целью навыков формирования личности определенных отношение качества теория и личностных личности диспозиций, личности обеспечивающих поскольку необходимые поведение условия поскольку для характер его ведет развития, семьи успешной навыков деятельности легче и жизни связаны в социуме. На условия воспитание учебное влияет процесса множество которые факторов, эмоции которые процессе традиционно процессе делятся более на объективные процесс и субъективные. К Астрахань объективным процесс относятся влиянием социальные гликман - м условия отношение жизни, место культурные включать традиции сводить семьи, человек семейные поскольку факторы (полноценность, гликман - м образование процессе родителей, вызывать многопокаленность, выборе наличие процесс работы), отношение экономические. У только воспитания способ есть методика цели — близкие, которые промежуточные, методика перспективные. Близкие родителей касаются человека достижения индивида результатов развития в физическом, какой нравственном, близкие умственном какой и другом выводы воспитания. Промежуточные близкие цели воспитания включать касаются родителей появления процесс уже место выработанных заведений навыков, связаны новых влиянием качества процесс личности развитие в небольшой навыков перспективе.[2] Перспективные между цели — то, иметь каким немов человек гликман - м хочет личности быть процессе в жизни. Поскольку отличие целью развитие воспитания структура является поскольку всестороннее целью и гармоничное индивида развитие связаны личности, иметь то в процессе человека его слово осуществления некоторых необходимо ключевые включать поскольку учащихся теория в разнообразные личности виды отношение деятельности. В поскольку направлениях несмотря воспитания личности трудно понятие выделить человека отдельные немов составляющие, качества оказывающие влиянием влияние формами на эмоции, иметь волю, влияет характер, другом ценностные целью ориентации влияет и интеллект.[1] Но, развитие несмотря является на это, учебник в процессах поскольку воспитания способ и образования условия существуют процессы различия. В иметь отличие учебник от образования, отличие где качества главной личности целью между является связанных развитие успешной познавательных личности процессов навыков

индивида, включать его процесс способностей, личности приобретения человек им знаний, успешной воспитание отношение ставит какой целью способ формирования оказывает человека родителей как заранее личности, выделить его место отношение несмотря к миру, отношение обществу учебник и взаимоотношений поскольку с ним. некоторых Педагогический качеств процесс – это поскольку понятие процесса включает более в себя успешной метод статья и способ отличие организации несмотря воспитательных какой отношений, другом которые процесс заключаются характер в систематическом формами и целенаправленном эмоции выборе семьи и применении процесс внешних оказывает факторов внешнего развития поскольку субъектов иметь обучения. Педагогический более процесс – это очередь система. Система место состоит вопрос из различных некоторых процессов, гликман - м в том иметь числе отличие формирования, внешнего развития, астрахань воспитания слово и обучения, личности неразрывно человека связанных учебное со всеми понятие условиями, гликман - м формами процесс и методами. Как влияет система, заранее педагогический другом процесс иметь состоит между из элементов (компонентов), гликман - м в свою процесс очередь внешнего расположение целью элементов некоторых в системе – это развитием структура.[4] личности Когда отношение речь числе идет числе о специально очередь организованной отличие воспитательной способ деятельности, процессы то обычно которые эта иметь деятельность несмотря ассоциируется которые с определенным более воздействием, астрахань влиянием выборе на формируемую вопрос личность. Вот числе почему оказывает в некоторых только пособиях целью по педагогике учебное воспитание другом традиционно астрахань определяется формами как первое специально связаны организованное астрахань педагогическое развитие воздействие некоторых на развивающуюся выборе личность теория с целью учебник формирования близкие у нее заранее определяемых навыков обществом процесс социальных человека свойств легче и качеств. В личности других заведений же работах процесс слово несмотря воздействие развитием как некоторых неблагозвучное ведет и якобы учебное ассоциирующееся заранее со словом иметь понуждение успешной опускается процесс и воспитание гликман - м трактуется процессы как немов руководство методика или вызывать управление вызывает развитием отношение личности. Однако, методика как оказывает первое, состоит так отличие и второе заранее определения процесс отражают качеств только учебное внешнюю отличие сторону теория воспитательного гликман - м процесса, некоторых только личности деятельность несмотря воспитателя, является педагога. [3] Между тем в главе о развитии личности отмечалось, что само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Вполне понятно, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние. Но как раз об этом в приведенных определениях сущности воспитания и умалчивается. Не проясняется в нем и вопрос о том, каким само по себе должно быть это педагогическое воздействие, какой характер оно должно иметь, что зачастую позволяет сводить его к различным формам внешнего понуждения, к различным проработкам и морализированию.



### Список литературы:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004. - 423с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 4 - е изд. - М.: ВЛАДОС, 2
3. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учебник И.З. Гликман - М.: НИИ школьных технологий, 2008
4. Маленкова Л.И. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. 2006г. рабочий учебник.

© Астафурова Н.А., 2022

УДК - 330

**Астафурова Н.А.**

Студентка ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»  
г. Астрахань, РФ

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

### **Аннотация**

Данная статья посвящена теме педагогического сопровождения процесса социализации ребенка.

**Цели:** 1. Рассмотреть основы педагогического сопровождения социализации подростков.

### **Ключевые слова:**

Педагогический работы процесс, модель социализация, посвящена педагогическая забота деятельность

Для основе того общение чтобы созданию процесс основных социализации трубайчук подростков склонны был например эффективным здоровья и полноценным, чувства необходимо развивать соблюдать основных требования, внимания предъявляемые различные к организации участием обучения, принес свободного основе времени, работы развивать общение систему сходятся дополнительного жизненно образования. Под примеру качественной действий социализацией требует сегодня опыта подразумевают основе совокупность журнал основных астрахань свойств система и характеристик, эмоций реализация детей которых примеру способствует развивать всестороннему, поддержки комплексному соблюдать развитию включению ребенка, решение его различные активному примеру включению процесс в социальную создании жизнь. Требования является к социализации характера определяются основы особенностями общества развития журнал общества журнал и направлены жизненно на успешную аннотация адаптацию трубайчук ребенка журнал к условиям является современного сходятся общества, эмоций на сохранение примеру здоровья, сходятся физической различные активности, формы психического журнал развития трубайчук ребенка. Система работы дополнительного склонны образования общества призвана различные обеспечить

включению максимально например эффективный аннотация переход склонны к следующему модель этапу поддержки развития развивать ребенка [1].

В требует основе аннотация эффективного действий планирования семейному процессу трубайчук социализации детей лежит эмоций личностно - ориентированная модель модель вестник взаимодействия ребенка с подростками. Именно проблеме этот журнал принцип взрослого является создании основой включению эффективного журнал педагогического этапу сопровождения процесс в системе взрослый дополнительного принес образования. Эта общества модель направлена трубайчук на утверждение астрахань и развитие характера личности человека ребенка, ребенка охватывающее склонны все создании сферы поддержки деятельности аспекты ребенка.

К влияния проблеме работы педагогического требует сопровождения является обращаются является в своих семейному трудах развития различные склонны исследователи, астрахань и это например не случайно. Одни развитию ученые ребенка склонны астрахань рассматривать поддержки эту процесс систему трубайчук как взрослый эффективную поддержки технологию общение обучения (Л.В. Трубайчук). Некоторые решение ученые, забота к примеру, модель Е.В. Коротаяева, поддержки рассматривает ребенка педагогическое опыта сопровождение, процесс как астрахань метод основе работы. А.Г. Гогоберидзе журнал рассматривают степени как склонны средство вестник индивидуализации принес образовательного астрахань процесса.

Практически включению все опыта исследователи человека сходятся формы во мнении склонны о том, влияния что развития технология познания психолого - педагогического основы сопровождения вестник сегодня склонны недостаточно чувства разработана склонны и требует требует всестороннего степени изучения ребенка и тщательного развивать осознания.

Педагогическое действий сопровождение действий направлено например на обеспечение общества всесторонней различные поддержки принес школьника взрослый в различных различных аспектах развитию его общества жизнедеятельности. Так, основе важная трубайчук роль работы отводится трубайчук физическому общества развитию развития и сохранению общение здоровья требует школьника, включению обеспечению принес психологической развивать комфортности, соблюдать полноценного трубайчук личностного основе и социального действий развития, этапу адаптации взрослого к условиям сходятся современного процесс общества. Важная например роль поддержки отводится влияния семейному внимания воспитанию, общества исследованию требует гендерных основы особенностей [3].

Целью развивать педагогического чувства сопровождения внимания является основных целенаправленное познания развитие этапу личности эмоций сопровождаемого основных человека, основе осуществляемое семейному посредством жизненно специальных степени психолого - педагогических взрослого систем трубайчук в их институциональном трубайчук оформлении.

Педагогическая общение деятельность аспектах сопровождающего трубайчук строится общение разнонаправлено, принес интегрируя человека формы развитию защиты, основе заботы, основных поддержки, здоровья подкрепления, основе обеспечивающие модель реализацию ребенка активности опыта школьника взрослого в его формы развитии,

создании выстроенные опыта по степени аспектах субъектности примеру включения развитию участников влияния в событийную посвящена жизнедеятельность.

*Защита* представлена аспекты деятельности познания взрослого, этапу который основе применяет астрахань совокупность работы механизмов, поддержки направленных аннотация на ограничение поддержки или детей устранение склонны негативного поддержки влияния ребенка социума требует с целью общества обеспечения взрослого жизненно общества важных потребностей влияния ребенка. Так степени взрослый детей обеспечивает опыта физическую влияния и психологичную вестник безопасность развивать ребенка.

К ребенка действиям влияния защищающего аспекты характера основе относятся: взрослый ограничение трубайчук доступа общение детей этапу к потенциально трубайчук опасным сходятся объектам, требует педагогическая основных экспертиза (например, степени спектакля ребенка или аспектах мультипликационного чувства фильма), является решение общества межличностного взрослый конфликта человека в игре требует и т.п [2].

*Забора* характеризуется склонны действенным требует участием развитию взрослого, примеру который ребенка на основе вестник позитивных основе чувств является нацелен опыта систематически основных удовлетворять ребенка потребности действий ребенка развитию в освоении основы социальной примеру среды; поддержки забота принес может склонны быть система в виде например эмоции (я развитию тебе этапу сопереживаю), основе как астрахань знак работы внимания (я аннотация внимательно здоровья слушаю) и общества как основе материальный общества вклад (я основе принес вестник тебе сходятся подарок).

В взрослый действиях взрослого взрослого здоровья заботливое принес отношение трубайчук проявляется трубайчук через сходятся его этапу позитивные детей чувства требует и благие ребенка намерения, основных реализуется система в обеспечении аспектах положительных модель эмоций соблюдать и впечатлений работы подростка например в процессе внимания социального аспектах познания.

Поддержкареализуется взрослого как ребенка содействие основных взрослого взрослый в создании основных и подержании журнал позитивной модель направленности основе ребенка степени в социальном ребенка познании ребенка и представленного склонны совокупностью склонны действий общества и отношений, аспектах усиливающих система направленность ребенка на освоение влияния социального аспектах опыта.

### **Список литературы:**

1. Бозина И.Г. Некоторые аспекты процесса социализации старших школьников в образовательном учреждении // Вестник Томского государственного университета: Научный журнал. – 2007. №300. – Т. 1. – С. 180 - 183

2. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.3. Голованова, Н. Ф. Социализация школьников как явление педагогическое / Н.Ф. Голованова // Педагогика. — 1998. — № 5. — С. 42—46.

© Астафурова Н.А., 2022

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются особенности эстетического воспитания детей с ТНР средствами природы.

### **Ключевые слова:**

Эстетическое воспитание, эстетический вкус, эмоциональное отношение художественные способности.

Эстетическое воспитание связано с психическими процессами, поведением, физическим развитием ребенка. Эстетическое восприятие действительности зависит от степени развитости анализаторных систем, от уровня сенсорного развития ребенка. Чем тоньше ребенок различает краски, звуки, формы в предметах, тем глубже сила эмоционального воздействия, тем лучше он отобразит их в своем творчестве. Важной задачей эстетического воспитания является формирования у детей с ТНР эстетических интересов, потребностей, а так же эстетического вкуса и способностей.

Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование эстетических чувств, она неисчерпаемый источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на человека. В жизни людей природа занимает значительное место, способствует формированию и развитию эстетических чувств и вкусов. Эмоциональное отношение к природе носит у ребёнка избирательный (положительный и отрицательный) субъективный характер (например, к животным), чувства недостаточно устойчивы, глубоки и сравнительно однообразны, что свидетельствует об отсутствии взаимности между занятиями об объектах природы и отношениям к ним, о недооценки педагогами значения развития эмоциональной сферы в процессе формирования отношения к природе. У детей эстетическое отношение к природе распространяется на ограниченное количество объектов (домашних животных или растения). Важно направлять внимание воспитателей на развитие у детей с ТНР более сознательного отношения к прекрасному, некоторых оттенков чувств, разнообразных настроений, т.е. более глубокого понимания красоты природы. Красота природы представлена в бесконечном многообразии и богатстве форм, красок, звуков, запахов; заключена в самих ее законах: гармоническом сочетании разнообразных объектов, их неповторимости, бесконечном изменении в процессе развития, единства организма и среды. Наблюдая картину природы красоту отдельных объектов (цветов, листьев, плодов), явление (закат, радуга, листопад, морозные узоры на стекле, красота зимней природы, богатая цветовая гамма покрытая снежного покрова).

В задачу ознакомления детей с ТНР с природой входит знакомство с временами года, их спецификой и сменой, с такими явлениями, как дождь, снег, иней, с животным и растительным миром. Предложение изобразить картины природы, животных, растений всегда встречает у детей положительный отклик. Создаваемые детьми изображения на

темы природы способствуют закреплению и уточнению знаний об объектах природы, обогащают детское творчество новыми образами, формируют интерес к природе и положительное отношение к ней.

Дети с ТНР большим удовольствием передают объекты природы в рисунках, лепке или аппликациях. Особый же интерес у них вызывает изображение живых существ: бабочек, жучков, птиц, рыб, зверей, как диких, так и домашних. Животные привлекают внимание детей своими повадками, подвижностью, средой обитания, связью с человеком. Со многими животными дети познакомились, слушая сказки, рассказы Е. Чарушина, В. Бианки, видели их изображения в детских книгах. Знакомя детей с изображениями животных, важно обратить внимание на различие манеры художников. Так, Е. Чарушин изображает животных в трогательно реалистичной манере, передавая, например, мягкость пушистого ворса детёнышей и плотный более жесткий ворс взрослых животных.

Воздействуя на эмоции ребенка своими эстетическими качествами – совершенством формы, разнообразным и (в зависимости от времени дня, года, освещения) изменчивым колоритом, природа вызывает эстетические чувства. Это способствует проявлению эмоционального отношения к объектам и явлениям природы.

Таким образом, эстетическое восприятие и художественные способности детей с ТНР развиваются на разном материале и разными способами. Природа обостряет чувства, улучшает внимание, наблюдательность. Положительные поступки героев литературных произведений вызывают желание им подражать. Обучаясь выразительному чтению, дети учатся владеть голосом. Сюжетно - ролевые игры способствуют усвоению норм взаимоотношений между людьми. Музыкальные упражнения, игры, труд в быту и природе развивают свободу и силу движений, их координацию и ритмичность. Развитие общей моторики помогает в развитии артикуляционного аппарата, повышают компенсаторные возможности коры головного мозга. Таким образом, эстетическое воспитание, являясь частью общего воспитания ребенка, способствует созданию гармонически и всесторонне развитой личности ребенка.

© Ахматнурова М.Г., Рамазанова Г.Х., 2022

**УДК 37.018**

**Ахунова Л.Ф.**, учитель - логопед,  
**Айгузина Л.М.**, воспитатель,  
**Панфилова Н.А.**, воспитатель  
ГБОУ Бирская КШИ для детей с ТНР, Башкортостан

## **МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСЛАЛИИ**

### **Аннотация:**

в данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы коррекции дислалии у детей. Описаны различные формы и виды речи коррекционной работы по формированию умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

**Ключевые слова:**

нарушение речи, дислалия, коррекционная работа, речевое общение, дефект произношения, речевые расстройства.

Проблеме становления речевой активности у детей младшего школьного возраста всегда уделялось большое внимание. Это исторически установленная форма народного общения в результате совместной деятельности. Становление речевого общения происходит постепенно вместе с развитием ребенка. Формирование речи взаимосвязано с развитием всех психических функций детей. Использование различных языковых средств в процессе развития речи определяет возрастные характеристики формирования звукопроизношения детей.

Определение трудностей формирования правильного звукопроизношения тестирования и их преодоление обеспечивает нормальное развитие усовершенствованной стороны речи. При нарушении произносительной стороны речи возникают дефекты фонетической конструкции речи. Наиболее распространенный дефект произношений считается дислалия. При дислалии некоторые звуки не выражены вообще или искажены, или заменяются другими. Недостаточно чистая речь затрудняет отношения с окружающими, может вызвать другие дефекты речи, влияют на личность ребенка. Поэтому важно своевременно исправить различные нарушения звукопроизношения.

Коррекционная работа по устранению дислалии состоит в исправлении недостатков речи. Основной целью коррекционной работы при этом является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Чтобы правильно воспроизвести звуки речи, ребенок должен уметь

1. Признать звуки по акустическим признакам;
2. Быть в состоянии отличить регуляторное произношение звука от ошибочных;
3. внедрить контроль над своим собственным высказыванием и оценить качество собственной речи;
4. принять необходимые артикуляционные позиции;
5. Вариация артикуляции звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в речевом потоке;
6. Беспрепятственно использовать желаемый звук во всех видах речи.

Формирование восприятия неправильно произносимых звуков нужно производить с исключением собственного проговаривания, перенося всю нагрузку на слуховое восприятие материала, для сравнения своего дефектного произношения звука с нормативным, проговаривание присоединяется только на последующих этапах. Для формирования артикуляторной базы разработаны типы упражнений для губ и языка. При дислалии обычно нет грубых моторных нарушений, а несформированными оказываются некоторые специфические для речи артикуляционные движения. Существует три способа постановки звука:

1. По подражанию (имитационный) - он основан на сознательных попытках найти артикуляцию, позволяющую произнести неискаженный звук. При этом используются акустические опоры, зрительные, тактильные и мышечные ощущения. Можно использовать прием “ нащупывания”, так как этот постепенный поиск приводит к

положительным результатам при постановки шипящих звуков, парных звонких и мягких, но например звуки Р, Р', Л, Ч, Ц, К, Г, Х более успешно ставить другими способами.

2. С механической помощью - основан на внешнем механическом воздействии на артикуляционные органы специальными зондами или шпателями. Просим ребенка произнести звук повторяя его несколько раз, и в это время при помощи зонда или шпателя меняем артикуляционный уклад в результате получая другой звук. После тренировок необходимая лоза принимается без механической помощи.

3. Смешанный - основан на совмещении двух предыдущих, ведущую роль в нем играет подражание и объяснение, а механическая помощь используется дополнительно. За постановкой звуков следует процесс его автоматизации и представляет собой процесс тренировочных упражнений со специально подобранными словами, расположенными в таком порядке, чтобы трудности при произнесении поставленного звука возрастала и не содержит нарушенных звуков.

Автоматизировать звук - это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

В процессе автоматизации звуков проводится работа над просодической стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи. Наряду с развитием фонетико - фонематической стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Дифференциация звуков. Проводится работа по различению поставленного звука с другими, ранее смешиваемыми. Основная задача - воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками.

Виды работ:

Какой звук ты слышишь в этом слове - Ш или С.

Произнесение слов парами. Но сразу включать в минимальный контекст.

Отбери картинки на С и на Ш. Важное требование. На одном занятии дифференцируется только одна пара звуков. Занятий может быть от двух до пяти. Последовательность: С - З, С - Ш, С - С, С - Ц.

Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Таким образом, для коррекции дислалии применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный заданными звуками. Соблюдение именно такой последовательности в работе является обязательным, поскольку всякое ее нарушение негативно сказывается на общем результате и затягивает сроки самой работы.

## **О СПЕЦИФИКЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Аннотация**

Статья посвящена особенностям коррекционно - развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Автором определены основные направления коррекционной деятельности, актуальные для всех групп детей с РАС.

### **Ключевые слова**

Дети с расстройством аутистического спектра, коррекционно - развивающая деятельность.

По самым скромным оценкам на сегодняшний день в России насчитывается свыше полутора миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом данные показатели существенным образом выросли в последние два десятилетия. К наиболее распространённым в России и в мире детским заболеваниям следует отнести расстройство аутистического спектра (РАС). Согласно данным, опубликованным в 2020 году Центром по контролю и профилактике заболеваний США, расстройства аутистического спектра встречаются у каждого 54 - го ребенка, что на 10 % превышает аналогичную статистику за 2018 год.

Расстройства аутистического спектра проявляются широким спектром нарушений: от проблем с поведением и коммуникацией до отставания в развитии и когнитивных нарушений. Многие дети, страдающие аутизмом, испытывают существенные жизненные трудности из - за двигательных нарушений, низкой мотивации, недоверия к окружающему миру, невозможности целенаправленной деятельности.

Непременным условием получения детьми с РАС качественного начального образования, а также их развития как в социальном, так и в личностном плане выступает использование разнообразных форм организации учебного процесса и моделей педагогической и психологической поддержки.

Проанализировав требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, можно выделить следующие направления коррекционной деятельности, актуальные для всех групп детей с РАС:

- развитие социально - бытовой ориентации;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;



- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности;
- эмоциональное и личностное развитие;
- исправление речевых нарушений.

Итогом продвижения ребенка с расстройством аутистического спектра по всем перечисленным направлениям является успешное формирование его учебного поведения.

Что касается содержательной стороны занятия, то здесь целесообразно использовать следующие приемы:

- необходимо чётко планировать и постепенно формировать стереотип занятия (ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, по визуальному расписанию, в определенной последовательности и т.д.);
- каждое задание и упражнение по возможности, следует связывать с интересами ребенка;
- занятие легче и эффективнее проводить, когда его элементы основаны на едином сюжете;
- в процессе занятия и по его окончании следует прибегать к эмоциональному и материальному (конфета, игрушка и т.п.) поощрению.

Задания ставятся перед ребёнком в наглядной форме с простыми объяснениями, которые повторяются по несколько раз в одной и той же последовательности. Работа с детьми должна осуществляться в три этапа. На первом этапе перед ребёнком ставится конкретная задача с объяснением того, что он должен сделать. На втором этапе перед ребёнком детально демонстрируется то, что необходимо сделать. На третьем этапе вместе с ребёнком последовательно выполняются все запланированные действия. При этом сложные операции стоит разбить на более простые.

Основной целью занятий выступает формирование устойчивых навыков коммуникации и социального взаимодействия, а также развитие мыслительных процессов. Одно и то же занятие может повторяться в течение определённого времени. Конкретное число повторений зависит от индивидуальных особенностей того или иного ребенка. В дальнейшем количество заданий может возрасти либо остаться прежним. В последнем случае увеличивается их сложность и, как следствие, время выполнения.

В заключении хотелось бы акцентировать внимание на том, что для повышения эффективности развития, воспитания и образования детей с РАС необходимо:

- как можно раньше начинать коррекционно - развивающую деятельность;
- вовлекать в процесс непрерывной коррекции различных специалистов;
- осуществлять психолого - педагогическое сопровождение ребёнка в рамках комплексного междисциплинарного подхода;
- в обязательном порядке включать в коррекционно - развивающую работу родителей ребенка.

## ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

Данная статья посвящена воспитанию толерантности у младших школьников в школе. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества.

Цель нашей работы заключается в том, что на основе теоретических и полученных эмпирических данных, разработать комплекс мероприятий по воспитанию толерантности у младших школьников.

### Ключевые слова

Толерантное воспитание, воспитание, развитие толерантности, процесс воспитания толерантности

Воспитание толерантности в школе у младших школьников представляет собой целенаправленный, организованный процесс. Толерантность включает в себя: внимание к другим, снисходительность или прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность.

Можно выделить следующие направления воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста: [1]

1) знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;

2) понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек - уникальная личность (необходимость воспитания у детей уважение к различиям между людьми);

3) понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий (каждый должен понять, что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом);

4) понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий (детей важно приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении волевые заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество).[2]

Критерии воспитанности толерантности как качества личности младшего школьника можно представить следующим образом.

1) Толерантное сознание: знание о наличии другого, необычного; знание о существовании других религий, этносов, наций, их своеобразии.

2) Толерантные чувства, качества и свойства личности: расположенность к другим, снисходительность, терпение, чуткость, отзывчивость, альтруизм,

терпимость к различиям, доброжелательность, гуманизм, способность к сопереживанию, миролюбие, чувство собственного достоинства, чувство солидарности и единства, вежливость, выдержанность, деликатность, доброта, заботливость, ласковость, любезность, умеренность, чувство товарищества. [3]

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее обогащение эмоциональной сферы ребенка и ее развитие в сторону все большей осознанности, сдержанности, произвольности. В данном возрасте значительные изменения происходят в волевой сфере личности. В целом в волевых поступках учащихся начальной школы большую роль играют чувства, которые не редко становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии. В процессе обучения и воспитания волевые качества младшего школьника совершенствуются. Дети начинают проявлять целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержку, самообладание, дисциплинированность. [6]

Таким образом, направления воспитания толерантности сопряжено с отбором рациональных средств взаимодействия в целостном педагогическом процессе и включает в себя: знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства. [4]

Направления воспитания толерантности сопряжено с отбором рациональных средств взаимодействия в целостном педагогическом процессе и включает в себя:

- знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства;
- понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек - уникальная личность
- понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий
- понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий. [5]

### **Список литературы:**

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. 2001. №№11-12, фгбоу с. 36-40.
3. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1.
4. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных. Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Риэрдон Бетти Э. Толерантность - дорога к миру. М., 2001.
6. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.

© Васильева А.В 2022 г.

## ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

### Аннотация

Данная статья посвящена воспитанию нравственных чувств у младших школьников в школе и недостаточным использованием внеурочной деятельности для решения проблемы в работе педагогов школы.

Цель нашей работы заключается в том, что на основе теоретических и полученных эмпирических данных, разработать комплекс мероприятий по воспитанию нравственных чувств и этического сознания младших школьников во внеурочной работе.

### Ключевые слова

Нравственность, воспитание, этическое воспитание, внеурочная работа, этическое сознание.

Одна из актуальных задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

В то же время духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников являются одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного образовательного учреждения.

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.[1]

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников – основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром. Успех нравственного воспитания детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Как только ребёнок вступает во взаимоотношения с окружающим миром, у него сразу образуются реальные объективные взаимосвязи и взаимозависимости, которые находят отражение в субъективном нравственном восприятии и образуют для него субъективное нравственное пространство.

Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Моральные ситуации для школьников всех возрастов не в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.[4]

Уже в начальных классах школы важно, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, их осознанию и закреплению.[2]

Результаты нравственного воспитания появляются в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Проведя подробный анализ психологической и методической литературы, мы пришли к выводу, что проблема формирования нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности в настоящее время является крайне ситуации актуальной.[3]

#### **Список литературы:**

- 1.Бабанский Ю. К. Педагогика: Курс лекций. — М.: Просвещение, 1988. — 122 с.
- 2.Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: ООО «Издательство АТС»: ООО «Издательство Астрель»,1999. — 1268 с.
- 4.Ковалев Н. Е., Райский Б. Ф., Сорокин Н. А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов

© Васильева А.В 2022г

**УДК 372.8**

**С. Г. Вишленкова**

канд. филол. наук, доцент

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

**Ю. С. Анискова**

студентка 4 курса

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме развития речевых умений на уроке английского языка средней общеобразовательной школы. По мнению авторов, одним из средств

успешного развития речевых умений является внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. В статье описываются преимущества использования данных технологий в обучении английскому языку и их отбор, в соответствии с целями урока, которые преследует учитель. Приводится пример упражнений на основе интерактивных технологий по развитию речевых умений на уроке английского языка в 6 классе.

**Ключевые слова:** английский язык, интерактивные технологии, речевые умения, преимущества, характеристика, комплекс упражнений.

Модернизация школьного, так и образования в целом требует определённых перемен в учебном процессе, а также внедрения новых технологий. Самореализация обучающихся имеет возможность быть достигнута при помощи различных методов и средств. Немалое внимание уделяется интерактивному обучению. Благодаря использованию интерактивных технологий на уроке английского языка в школе достигается активная командная деятельность обучающихся, формируются умения и навыки во всех видах речевой деятельности, в частности, в говорении.

По определению Н. И. Гез, «говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [1, с. 190].

Для достижения формирования и развития речевых умений актуально использовать различные методы, приемы и средства обучения английскому языку. Одним из таких средств является интерактивное обучение.

Согласно определению В. К. Дьяченко, «интерактивное обучение» – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности. Данный подход построен на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2, с. 16].

По определению Е. В. Коротаевой, «под интерактивными технологиями сегодня понимают такие методы обучения, при которых обучающийся погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса» [3, с. 28].

Интерактивный подход ориентирован на развитие образовательного процесса непосредственно во время обучения. В рамках данной статьи рассмотрим приоритетные задачи интерактивного обучения, которые одновременно являются и преимуществами:

- развитие речевых умений учащихся;
- продуктивное усвоение учебного материала;
- мотивация к изучению предмета;
- формирование собственного мнения;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- умение работать в коллективе и уважительно относиться ко всем участникам образовательного процесса.

Существуют следующие методы, применяемые в ходе занятий с использованием интерактивных технологий:

- творческие задания
- метод решения проблем («мозговой штурм»)
- ролевые игры

- групповая работа
- разработка проектов
- просмотр и обсуждение видеоматериалов
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов

С учетом изложенной нами информации был разработан комплекс упражнений на развитие речевых умений обучающихся 6 класса с использованием интерактивного метода «Просмотр и обсуждение видеоматериалов». Данный комплекс упражнений может быть использован в рамках изучения темы «Would you like to feel the spirit of adventure?» УМК «Enjoy English. 6 класс» М. З. Биболевой. Приведем некоторые упражнения данного комплекса.

I - Предпросмотровый этап. В рамках темы «Would you like to feel the spirit of adventure?» учащимся 6 класса предстоит работа с видео («Spirit of Adventure Trust - one incredible adventure»). Перед просмотром детям предлагается просмотреть список слов с переводом, которые в дальнейшем они услышат в видео. Это снимет некоторые трудности во время просмотра видеоматериала.

1. Let's read the list of the words and guess what theme will be at our lesson? Translate the title of the film.

- organization [ɔ:gənaɪ'zeɪʃn] – организация
- operate ['ɒpəreɪt] – действовать
- ownership ['ɒnəʃɪp] – владение
- trip [trɪp] – поездка
- spirit ['spɪrɪt] – дух
- inspire [ɪn'spaɪə] – воодушевлять
- voyage ['vɔɪdʒ] – морское путешествие
- opportunity [ɒpə'tju:nɪti] – возможность
- endurance [ɪn'dʒʊərəns] – выносливость
- struggling ['strʌɡlɪŋ] – борющийся

2. What is the film about? What are your assumptions?

II - Просмотровый этап:

1. Answer the following questions.

- 1) How many characters are there in the film?
- 2) What do you think they do?
- 3) Who is Nigel Wright?
- 4) Who is Sam Williams?
- 5) What is the main idea of the film?

2. Compare statements with the speakers and determine in what order they were said.

Sam Williams	...we've been operating for over 40 years with two different ships...
Steve Bull	So you see a lot of changes in terms of their appreciation of endurance teamwork...
Nigel Wright	...we've been working that they're learning sort of some leadership skills...
Eduard Small	Learning a little chat or just asking of what you're doing.

3. Find English equivalents to the following words: стажер, невероятный, продолжительность жизни, осознание, нести, товарищи

4. Enable the beginning of the video for students. Click on pause. Ask students to predict the further development of the plot.

- What do you think will happen next? Give everyone the opportunity to express their version. Discuss possible scenarios with the students.

III - Этап после просмотра:

There is a question «Would you like to have the same adventure?». Answer this question using your point of view. If you don't want the same, you can suggest your own way of adventure. What does traveling mean to you? Choose one statement and talk on this topic.

1. An adventure is an extreme lifestyle.
2. An adventure is a boring experience.
3. An adventure is an unbelievable experience.

Подводя итог вышеизложенному, следует подчеркнуть, что интерактивные технологии обладают большим лингводидактическим потенциалом использования как средства развития речевых умений школьников на среднем этапе обучения английскому языку в школе. В работе над подобными материалами можно реализовать все задачи, стоящие перед учителем английского языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубова А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 371 с.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
3. Коротгаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. М.: КНОРУС, 2016. 125 с.

© Вишленкова С.Г., Анискова Ю.С., 2022

**УДК 377.5**

**Дроботова Е. А.**

Преподаватель

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

**Гусев В. В.**

Преподаватель

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

**Гусева М.В.**

Преподаватель

ОГАПОУ «РАТТ» п. Ракитное Россия

### **ВОЛОНТЕРСТВО - ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена опыту организации добровольческого волонтерского движения в профессиональной образовательной организации СПО.

#### **Ключевые слова**

Волонтерское движение. Добровольчество. Направления деятельности. Акция.



Первейшей задачей в нашей стране в сфере воспитания молодёжи является развитие высоконравственной личности, которая принимает и разделяет наши национальные традиционные духовные ценности, обладает необходимым набором знаний и умений для полноценной жизни, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готова к активному мирному созиданию и защите Родины.

Волонтерство это деятельность, которая включает в различные формы помощи, взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно и бесплатно на благо широкой общественности.

Волонтеры это обыкновенные люди, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения каких либо работ или оказания каких либо услуг.

Организация добровольческого движения волонтеров в средних специальных учебных заведениях является одним из важнейших направлений воспитательной работы. Особенность воспитательного влияния волонтерского движения заключается в том, что волонтером приобретается и усваивается определенный социальный опыт реализации индивидуальных и социальных потребностей и способностей на основе своих собственных интересов.

Главным и отличительным признаком добровольчества является трата добровольцем части своего личного свободного времени, физических сил, энергии, умений, знаний и опыта добровольно и без указки «сверху» на выполнение полезной деятельности, приносящей пользу другим людям или обществу в целом.

Волонтерское движение в нашем техникуме из небольшого круга участников – волонтеров выросло в массовое движение со своей четкой организацией. Волонтеры техникума принимают активнейшее участие в добровольческих акциях различного уровня. Начиная от помощи людям пожилого возраста до участия в акциях областного и общероссийского масштаба.

Немаловажную роль в организации волонтерского движения имеет планирование мероприятий (акций) и текущая деятельность, которая требует безотлагательных действий. Например уборка снега, срочная покупка лекарств пожилым людям и т.д.

Из направлений деятельности волонтерского движения в техникуме можно выделить следующие:

- волонтерство при подготовке и участии в спортивных, культурных, образовательных или других мероприятиях, организуемых в техникуме;
- социальное волонтерство, которое направлено на решение социальных проблем, таких как помощь пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, людям находящимся в тяжелом материальном положении;
- спортивное волонтерство содержащее деятельность, направленную на развитие физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни среди людей;
- волонтерство в сфере экологии и урбанистики которое включает в себя деятельность по очистке территорий и водоемов, защите диких и домашних животных, сортировке и переработке мусора и бытовых отходов, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение проблем экологии, благоустройство территорий и парковых зон;

- волонтерство в сфере культуры, которое направлено на сохранение культурного наследия и повышение уровня культурной грамотности у людей посредством выполнения различных проектов и программ;

- патриотическое волонтерство направлено на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Медицинское волонтерство реализуется в сфере здравоохранения и призвано повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном.

В результате создания и развития волонтерского движения в учебном заведении:

- растет социальная и общественная активность студентов;
- повышается стремление студентов к общению с людьми разных возрастов;
- появляется стойкие потребность и желание быть готовыми и сопричастными к проблемам окружающих людей;
- формируется зрелая гражданская позиция студентов;
- формируется уважительное отношение к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений;
- происходит вовлечение в движение максимальное число студентов;
- формируются у участников движения социально - коммуникативные, творческие и организаторские навыки, положительная ценностная ориентация.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 - р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.Н. Издание 3 - изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

© Дроботова Е.А. Гусев В.В., Гусева М.В. 2022

**УДК 37**

**Закаидзе М.В.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

## **ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В ПЕРВЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация:** в статье описан опыт работы в начальных классов по использованию групповых методов работы. Рассказывается об элементах групповой методики, алгоритмах работы в группе, о плюсах группового обучения. Названы некоторые «нельзя» при организации работы в группе. Автор статьи анализирует дидактические возможности

групповой работы на уроках в первых классах, ее влияние на результаты учебно - познавательной деятельности школьников.

**Ключевые слова:** развитие, общество, воспитания, сотрудничество, обучение, групповая работа, общение, навык, формирование, деятельность

На современном этапе развития общества все более очевидным становится понимание того, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков от поколения к поколению, не успевает за темпами их наращивания. Она не в состоянии выполнять функции развития творческих способностей учащихся, необходимых им для самостоятельного самоопределения в глобализированном и чрезвычайно динамичном мире. Современная практика показывает эффективность организации групповой учебно - познавательной деятельности учащихся.

Система обучения в современном образовании перестает быть ориентированной только на уровни «знания» и «понимания». Дети должны приобрести уже другие навыки, такие как, думать, понимать суть, осмысливать идеи и концепции, и уже на основе этих данных, дети должны уметь находить нужную информацию, обрабатывать ее и применять в конкретных условиях, формировать и отстаивать собственные мысли и идеи.

В процессе групповой работы дети учатся анализировать информацию, распределять обязанности и планировать свою деятельность, самостоятельно выполнять разнообразные задания, аргументированно высказывать и отстаивать собственную точку зрения, принимать точку зрения другого человека и др.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что групповая учебная деятельность – это организованная учителем совместная учебная деятельность учащихся одного класса, во время которой группа (а не отдельный ученик) получает задание, выполнение которых требует совместных усилий учеников – совместного планирования работы, обсуждения и выбора способов выполнения задач, взаимопомощи, сотрудничества, самооценки. Выполнять учебные задания учащиеся могут лишь совместно или индивидуально. Конечный продукт групповой работы – это не механическое объединение отдельных усилий – суммы результатов членов группы, а качественно новый результат благодаря проявлению группового эффекта – результата, обогащенного коллективными усилиями мысли и разнообразными чувствами [4].

Во время работы в парах все ученики класса привлечены к работе: они обсуждают определенные вопросы, рассуждают, обмениваются идеями, выполняют задания. Этот вид работы способствует подготовке детей к дальнейшей работе в группах.

Говоря о численности малой группы, начинают с диады – объединения двух человек. Количество учащихся в группах может составлять от 3 до 8. Среди факторов, определяющих численность участников в группе, важными являются возрастные особенности, характер и объем обрабатываемых знаний, особенности поставленной задачи, наличие материалов и времени. По нашему мнению, оптимальная величина группы может быть разной в зависимости от содержания и характера учебной работы – от 2 до 4, реже – от 5 до 6 учеников. Уместно сказать о том, что, учитывая особенности классной комнаты, целесообразна организация работы пар или групп в составе 4 учащихся.

В зависимости от того, как ученики сотрудничают во время групповой работы (совместно выполняют групповую работу на всех этапах или каждый ученик часть общей

задачи выполняет индивидуально, поэтому все члены группы подводят итог, обсуждая полученные результаты, и формулируют общий ответ), различают кооперативно - групповую и индивидуально - групповую формы работы.

Работая в группах, ученики вступают во взаимоотношения соисполнителей, соавторов, руководителя и исполнителя или выполняют роли руководителя группы (зачитывает задания, организует выполнение, предоставляет поочередно участникам группы возможность высказаться, подводит итоги работы, определяет докладчика), секретаря (записывает результаты работы группы), посредника (активизирует деятельность группы), докладчика (докладывает о результатах работы группы и т.д.) [3].

Различными могут быть и модели сотрудничества членов группы. Л. Шевчук выделяет шесть моделей сотрудничества, апробированных в учебно - воспитательном процессе начальной школы [30, с. 62].

Общим для всех является непременно групповое подведение итогов и отчет перед классом и учителем о полученных результатах.

1. Совместно - обучающая модель сотрудничества: (Игра «Учитель – ученик») – предполагает обучение учеником товарища (или товарищей) через подражание. Педагог помогает ученикам распределить между собой роли: один из них – «учитель», другой – «ученик» (школьники могут меняться ролями). «Учитель» выполняет задачи, «ученик» сначала наблюдает за ним, после следует выполнение учебного задания.

2. Общеконтролируемая модель сотрудничества (игра «Контролер – исполнитель») – предполагает контроль и коррекцию учеником выполнения учебного задания другим. Школьники получают задание, распределяют между собой роли (обычно, сначала роли распределяет учитель) и выполняют задания: один из них – «исполнитель» (выполняет учебную задачу), второй – «контролер» (внимательно слушает, наблюдает, подсказывает, когда возникают трудности, исправляет допущенные ошибки и при необходимости помогает). Затем ученики могут меняться ролями.

3. Совместно - равноправная модель сотрудничества (игра «Партнерь») – строится на партнерских отношениях школьников. Ученики получают учебную задачу и выполняют его вместе (усложненный вариант может содержать исполнение ролей руководителя группы, секретаря, докладчика и т.д.).

4. Совместно - индивидуальная модель сотрудничества (игра «Поделись с другом») – содержит элементы одновременной индивидуальной работы. После получения учебного задания участники группы вместе планируют его выполнение, распределяют поручения, а потом каждый выполняет свою часть задачи индивидуально.

5. Совместно - последовательная модель сотрудничества (игра «Конвейер») – предполагает поочередное индивидуальное исполнение школьниками своего поручения. Ученики группы получают учебную задачу, планируют ее выполнение, распределяют поручения, поэтому участники группы по очереди выполняют задания, имея, таким образом, возможность наблюдать за работой товарища. При такой форме работы результат учебной деятельности одного ученика становится основой для выполнения задачи другим.

6. Комбинированная модель сотрудничества сложная, ведь предполагает сочетание и чередование описанных выше моделей сотрудничества. После объединения учащихся в группы (заметьте, что это может делать учитель или сами ученики по своему выбору или

случайно) сотрудничество осуществляется на партнерских отношениях школьников, но и содержит элементы одновременной индивидуальной работы [5].

Комплектующие однородные или гетерогенные группы, учитель непременно должен учитывать индивидуально - типологические особенности (уровень развития психических процессов и свойств мышления, уровень знаний и обучаемости школьников, сформированность навыков и умений учебного труда, отношение к учебе, интересы и склонности учащихся, содержанием работы, воспитанность, дисциплинированность, настойчивость, работоспособность школьников и т.д.); дидактическую цель, сложность учебных задач, характер учебного материала, взаимоотношения учеников, добровольность выбора партнеров для сотрудничества и тому подобное.

Отдельные исследователи отдают предпочтение исключительно однородным группам (Бабанский Ю.Н.), ведь при такой групповой работе много возможностей для индивидуализации, особенно тогда, когда каждой группе составляют специально разработанные для нее задачи (группе из сильных учеников дают более сложные задачи, из слабых – более легкие) [1].

Однако большинство авторов считает, что гетерогенные группы учеников показывают лучшие результаты, чем однородные (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин), объясняя это тем, что работа в первых способствует интенсивной поддержке и взаимной помощи (ученик сильнее может подсказать и помочь товарищу обосновать правильность ответа, наметить оптимальный путь решения задачи, предотвратить ошибку, в результате чего сам еще глубже и основательнее усваивает учебный материал, для слабого же ученика – это непереносимое условие перехода к самостоятельной работе над выполнением учебных заданий) [2].

Кроме того, смешанный состав учащихся обеспечивает не только интенсивный обмен знаниями, опытом между сильными, средними и слабыми учениками, но и укрепляет отношения между ними. В процессе работы следует обеспечить активное участие всех учащихся гетерогенной группы (слабые ученики не должны перекладывать свою часть работы на других, сильные – не удручать средних и слабых), этому будет способствовать четкое распределение работы между всеми учениками группы, взаимная проверка результатов работы каждого.

Таким образом, одним из действенных средств формирования умения учиться, создания оптимальных условий для развития личности является учебная деятельность учащихся в группах, при которой каждый участник делает уникальный вклад в общую учебную деятельность, а его усилия нужны и незаменимы для общего успеха. Работа в группах обеспечивает взаимодействие между учащимися. Учитель при этом является организатором, координатором. Он предлагает задания (желательно на выбор учеников), описывает последовательность его выполнения, вместе с учащимися участвует в оценивании результатов деятельности группы. Во время работы в группах учащиеся учатся сотрудничать, договариваться, быть инициативными, самостоятельными и ответственными. Каждый ученик знает, что от его деятельности зависит общий результат работы группы, качество выполнения поставленной перед ней задачи. В основном оценивается деятельность всей группы, что способствует развитию самоконтроля и формированию самооценки школьников.

### Список литературы:

1. Бабанский Ю.Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Эксмо, 2015 – 448 с.
2. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. - М.: Эксмо, 2012 - 448 с.
3. Голикова, Л. В. Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО / Л. В. Голикова // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 411 - 415.
4. Землянская Е.Н. Групповая работа младших школьников на уроке // Начальная школа. 2020. № 5. С. 30 - 35.
5. Хаджиева Л.В. Сущность, цели и задачи групповой работы в процессе обучения младших школьников // Вестник научных конференций. 2020. № 7 - 2 (59). С. 178 - 179.

© М.В. Закаидзе, 2022

УДК 372.881.1

**Косырева А. С.**

студент ПГУ,  
г. Пенза, РФ

**Шварева Л. В.**

канд. пед. наук, доцент ПГУ,  
г. Пенза, РФ

## **К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЗДАВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема методической организации уроков по обучению говорению на уроках английского языка в средней школе, заключающаяся в противоречии между высокими требованиями образовательного стандарта к уровню освоения предмета «иностранный язык» и отсутствием у подростков готовности к учебной деятельностью, что обусловлено возрастными особенностями данного возраста. Авторы статьи, конкретизируя требования современного ФГОС, вступившего в силу с 1 сентября 2021 года, делают акцент на основных закономерности психического развития учащихся подросткового возраста с целью осознания факторов, сдерживающих процесс эффективного обучения иноязычному говорению. Предлагаются методические рекомендации по организации уроков английского языка в 8 классе на основе учебника “Spotlight”. Делается вывод о необходимости ориентирования не только предметные, но и личностные результаты в обучении, грамотное сочетание которых гарантирует высокие образовательные перспективы.

## **Ключевые слова**

методическая организация уроков, педагогические условия, говорение, возрастные психологические особенности, подростковый возраст, учитель иностранного языка.

Начиная с 1 сентября 2021 года в РФ вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, определивший и закрепивший определённые изменения в требованиях к обучению иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. В соответствии с основными приоритетами стандарта, формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся должно осуществляться в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной [6].

В то же время, несмотря на то, что в рамках школьного образования обучению говорению как виду речевой деятельности уделяется большое значение, методическая организация уроков по формированию навыков говорения у учащихся средней школы продолжает оставаться сложной задачей. Это связано с тем, что на процесс обучения оказывают влияние различные факторы, под которыми часто имеются в виду организационно - педагогические условия обучения говорению.

В первую очередь, к подобным факторам относятся возрастные особенности учащихся – «комплекс специфических анатомо - физиологических и психических свойств, закономерно изменяющихся в процессе смены возрастных стадий развития» [3, с. 265]. Они представляют собой познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие психологические характеристики, отражающие преобразования, которые происходят в психике большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых социально - экономических условиях [5]. Традиционно к возрастным особенностям относят социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования возраста, возникающие в результате возрастных кризисов [3, с. 266]. Учёт этих закономерностей в организации урока иностранного языка существенно снижает риски подростков, связанные с потерей интереса к обучению в целом.

Согласно периодизации Д. Б. Эльконина, средняя школа включает в себя 2 этапа психологического развития: младший (с 11 по 14 - 15 лет, что соответствует 5 - 8 классу обучения) и старший подростковый возраст (с 14 - 15 по 17 лет, нижняя граница которого соответствует 8 - 9 классу) [7, с. 13]. Это значит, что в зависимости от возраста учащихся основной школы, успешность их обучения может определяться различными факторами. Так, социальная ситуация развития, определяемая как «специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром» и выражающаяся в изменениях социальной среды развития учащихся [3, с. 267], на этапе младшего подросткового возраста представлена расширением зоны социальной активности. Этот процесс требует выстраивания отношений с представителями различных социальных групп (родители, учителя, сверстники), в то время как старший подростковый возраст характеризуется в первую очередь изменением характера учебной деятельности на деятельность по самообразованию [7, с. 14].

Ведущей деятельностью подростков является интимно - личностное общение со сверстниками, составляющими им референтную группу. Именно посредством ведущей деятельности происходят «главные изменения в психических процессах и

психологических особенностях личности на данной стадии его развития» [4, с. 286]. Она служит своеобразным «стандартом, источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций» [5], а у старших подростков акцент смещается к учебно - профессиональной деятельности ввиду необходимости дальнейшего профессионального самоопределения [3, с. 270].

После преодоления кризисов, происходящих примерно в возрасте 12 и 15 лет, новообразованиями младшего подросткового возраста являются чувство взрослости, формирование личностной рефлексии, самосознания и самооценки; старшего возраста – формирование мировоззрения, профессиональное и личностное самоопределение, новый уровень самосознания и формирование системы ценностных ориентаций [7, с. 16]. Учителю иностранного языка важно помнить, что в этот период у подростков происходят существенные изменения в когнитивной деятельности. Отличительной чертой этого возраста являются любознательность, стремление к познанию и информации, однако умственная деятельность подростков направлена, как правило, на сферу их интересов [5]. Следует обратить внимание учителя на необходимость учёта индивидуальных особенностей подростков, влияющих на процесс обучения, таких как мотивы учения, уровень сформированности учебной самостоятельности, уровень развития общих коммуникативных, а также языковых навыков каждого учащегося, личный опыт, фоновые знания, ведущий тип восприятия и т. д. [1, с. 23].

Формирование умений продуктивной речи учащихся происходит в искусственной языковой среде, ограниченной рамками школьного класса, что создает определенные сложности, куда относятся отсутствие учебной и коммуникативной мотивации учащихся, отсутствие понимания ими последовательности собственных действий, приводящих к формированию данных умений. Данные обстоятельства требуют от учителей иностранного языка специально организованных условий при планировании уроков, отбора и подготовки учебного материала. Вспомогательным условием является осознание учащимися личностной значимости изучения иностранного языка, учёт интересов и потребностей возраста; логичность и последовательная структура; чёткая и понятная формулировка заданий, описывающая конкретные действия учащихся на языке стандарта. Не менее важным для создания эффективных условий является использование увлекательных, динамичных, преимущественно парных или групповых форм работы; наличие ситуативной обусловленности; наличие проблемной ситуации как стимула к активной мыслительной деятельности учащихся; обеспечение самостоятельности учащихся в решении учебных задач; создание условий для проявления творческой активности.

Так, при организации уроков английского языка в 8 классе на основе учебника “Spotlight” учителю нужно обратить особое внимание на формулировку и стратегии выполнения речевых упражнений [8]. Например, упражнение 4 на странице 12 модуля 1 “Socialising” задаёт учащимся определённые роли (подростков, приехавших в летний лагерь), однако не содержит реальной коммуникативной цели, заключающейся в знакомстве – подросткам предлагается задать друг другу приведённые в упражнении вопросы, чтобы узнать информацию о партнере. Учителю необходимо акцентировать внимание именно на знакомстве как цели диалога, дополнив формулировку задания фразой «Get to know your partner». Следует уточнить форму контроля выполнения – учащиеся должны не просто записать диалог на диктофон, как это предлагается в учебнике, а либо



прослушать его самостоятельно и найти ошибки, либо поменяться с другими парами для взаимопроверки.

В завершающем упражнении по данной теме (задание 10 на стр. 13 учебника), предполагающем применение приобретённых знаний и умений на практике в ситуации реального общения, учащимся необходимо в паре написать небольшие диалоги для предложенных ситуаций, что не до конца соответствует цели обучения говорению как средству межличностного общения. Это упражнение должно быть переформулировано как упражнение, предполагающее в качестве продукта именно свободное речевое высказывание, а не прописывание диалога. Учащиеся делятся на пары, каждая из которых при помощи жребия получает одну из указанных тем и коммуницирует по ней. Формой контроля может являться парная взаимопроверка.

Таким образом, проведённый анализ позволяет заключить, что организация процесса обучения иностранному языку выдвигает высокие требования к уровню методической, психологической подготовки учителя. В контексте обучения иноязычному говорению важно учиться конструировать ситуации, ключевой особенностью которых будет выстраивание взаимодействий через призму особенностей подросткового возраста (работа в группах, экспертная оценка другого, освоение новой социальной роли, говорение из разных социальных позиций). Готовность и способность учителя иностранного языка к созданию подобных организационно - педагогических условий является залогом высоких образовательных результатов учащихся.

### **Список использованной литературы:**

1. Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранному общению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 18 - 23.
2. Ваулина Ю. Е. Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. Английский в фокусе. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 216 с.
3. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. – 1008 с.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007. – 456 с.
5. Макошиба А. Ф. Психолого - педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL: [http:// nsportal.ru / shkola / inostrannyeyazyki / library / 2015 / 12 / 14 /](http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2015/12/14/) (дата обращения: 17.02.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: [http:// window.edu.ru / resource / 768 / 72768 / files / FGOS \\_ OO.pdf](http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf) (дата обращения: 10.02.2022).
7. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6 - 20.
8. Spotlight (Английский в фокусе) для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]: школьный гид // schoolguide.ru. – URL: [https:// schoolguide.ru / index.php / midschool - foreign / english - spotlight.html](https://schoolguide.ru/index.php/midschool-foreign/english-spotlight.html) (дата обращения: 13.02.2021).

© Косырева А. С., Шварева Л. В., 2022

**ФГБОУ ВО «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Родители всегда заинтересованы в успешности обучения ребёнка, поэтому начинают заранее готовить его к школе: записывают на подготовительные курсы, обучают чтению, письму и быстрому счёту. Конечно, эти навыки пригодятся ребёнку в процессе учёбы, но также не стоит забывать про психологическую готовность детей к школе. Именно она свидетельствует о достаточной зрелости детской психики для перехода на новый этап развития – учебную деятельность.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, ребенок, школа, школьная жизнь.

Часто, многие родители отводя ребенка в школу, совершают ошибку. Так как по их мнению если ребенок задан к семилетнему имеет возрасту ребёнку научился школе читать, школе писать также и решать школе примеры, также то оно связанных несомненно малышу готов аннотация к школьному обучения обучению. Данная аннотация позиция - учителю считается ответы ошибочной, психике потому желание что у родителям ребёнка фильмы к семи школе годам школе должна постичь быть своего сформирована эмоции и психологическая отношение готовность малышу к обучению новой в школе.

Психологическая готовность к школе – это учебную необходимый родители и достаточный развить уровень семье психического школе развития готов ребенка играх для решать начала юного освоения новой школьной радости учебной родители программы важно в условиях научился обучения условиях в группе школе сверстников. Готовность важно ребёнка играх к обучению своего подразумевает, детской что школе все знаешь сферы ребенка психического рисование развития мнению готовы связи к усвоению помощью норм психике и правил зрелости школьной ответы жизни [1]. Психологическая семье готовность годами к школе кусалиева возникает рисование у детей перехода не сама школу по себе, каких а образуется знаешь постепенно семье : в играх должна ; в труде запас ; в общении школу со взрослыми начинают и сверстниками; развить в непосредственно школу образовательной развить деятельности. Дабы понять обучения как перехода лучше активно ее сформировать годах рассмотрим составляющие правил психологической школу готовности: [2]

**Мотивационная жизни готовность.** Желание фильмы идти очереди в школу, школе вызванное ребенком адекватными развития причинами (учебными развить мотивами ). [1]

*Как запас развить:*

Формируйте знаешь положительное причинами отношение ребёнку :

- к школе,
- учителю,
- учебной родителям деятельности,
- к обучения самому школу себе.

Рассказывайте жизнь ребенку зрелости о своих чтению школьных учитывать годах, школе вспоминая ребенка смешные активно и поучительные запас случаи, зрелости читать

знаешь вместе психологи с ребенком причинами книги активно о школе, ребенку рассказывать постичь о школьных готов порядках, решать устроить основные малышу школьных экскурсию – учителю по будущей студентка школе, причинами показав своего ему, знаешь где ребёнок он будет учитывать учиться. Полезны упорство занятия, знаешь которые причинами развивают школе фантазию также и воображение: ребёнку рисование, играх лепка, ответы конструирование, радости а также памяти самостоятельность школе и упорство решать : занятия итоги в кружках ребенка и секциях.

**Эмоционально – волевая** ребенку **готовность**. Умеет родителям контролировать качества эмоции имеет и поведение. [1]

*Как школьных развить:*

Сформировать чтению эти качества качества психике можно школу только также через родители игру !!!

Игры развить учат эмоции спокойно фильмы дожидаться итоги своей развить очереди, школу своего научился хода, ребенка с достоинством помощью проигрывать, потому выстраивать помощью свою правил стратегию готов и при готов этом постичь учитывать аннотация постоянно студентка меняющиеся активно обстоятельства уровня и т. д.

Все школу то, кравцов что связи вы говорите задать в семье кравцов о школе, школе о ее роли условиях в жизни школе ребенка, ребенком должно позиция вызывать аннотация положительное эмоции эмоциональное помощью отношение, ребенка большой родители интерес юного к новой семье социальной основные позиции уровня школьника. Важно, условиях чтобы ребенка сообщаемая каких информация своего вызывала начинают живой играх отклик, рисование чувство фильмы радости, ребенка сопереживание.

Читайте художественную также литературу, основные смотрите обучения фильмы эмоции о школе, решать телепередачи жизнь о школьной развить жизни; родители покажите живой фотографии, связанных грамоты, фильмы связанных осени с вашими итоги школьными узнать годами, связи играйте обучения в школу.

**Интеллектуальная** знаешь **готовность**. Имеет юного широкий кравцов кругозор, начинают запас живой конкретных счёту знаний, родители понимает правил основные решать закономерности. [2]

*Как своего развить:*

Не чтению подавляйте задать исследовательский чтению интерес юного юного эмоции естествоиспытателя, упорство тогда случаи к моменту детей поступления желание в школу постичь ему мнению многое секциях удастся правил постичь ответы на собственном также опыте. Учите кусалиева ребенка ребёнку самого помощью искать школе ответы памяти на свои также бесконечные «почему », психологи выстраивать также причинно - следственные помощью связи – одним школу словом, радости активно рисование интересоваться отношение окружающим перехода миром.

**Личностно – социальная** психологи **готовность**. Готов качества к общению школу и взаимодействию – как развития со взрослыми, ребенка так также и со сверстниками. [1]

*Как эмоции развить:*

Необходимо также дать узнать ему ребенок возможность учебную самому учиться установить условиях контакты учитывать с окружающими обучения в поликлинике, условиях на детской причинами площадке, - учителю в магазине должна и пр.

Для определения уровня готовности ребенка к школе психологи используют различные методики, но это можно сделать и в домашних условиях. Например, можно задать сыну или дочери ряд вопросов об окружающем мире: «Каких диких животных ты знаешь?», «Расскажи о признаках осени в природе?», «Почему вода превращается в лёд?». Также существуют достаточно простые методики, с помощью которых мамы и папы могут узнать уровень развития памяти, внимания и мышления у своего ребёнка.

Подводя итоги, хочется сказать, что родителям, отдавая психологически неготового ребёнка в школу, они наносят непоправимый вред детской психике.

#### **Список литературы:**

1. Гуткина Н.И., 2002 Психологическая готовность к школе. - М., 2002. - перераб. и доп. - 184 с.
2. Кравцова Е.Е., Кравцов ГТ, 1997 Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М., 1997.

© Кусалиева Л.Р., 2022

**УДК 37**

**Лиджаева Д.А.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селюкова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

### **КРЕАТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** научная статья посвящается исследованиям в области педагогики. Цель исследования – дать теоретическое обоснование педагогической креативности в условиях организации дистанционного формата обучения. В статье подробно рассматривается педагогическая креативность как неотъемлемая часть образовательного процесса. Тема является актуальной для педагогов и учителей начальной школы.

**Ключевые слова:** креативность, педагогическая креативность, профессионально - педагогические компетенции, дистанционная форма обучения, принципы построения дистанционного обучения в начальной школе, педагогический эксперимент, профессиональные качества педагога.

Дистанционное обучение – форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и с использованием интерактивных и интернет - технологий [1].

Еще в 2019 году многие образовательные организации не были готовы к использованию дистанционного обучения. Но к концу 2021 года ситуация изменилась. Новый формат обучения требует от учителей и педагогов креативного подхода к организации образовательного процесса. Для дистанционного обучения применимы разные форматы,

технологии и инструменты, в том числе и онлайн - обучение. Школы России активно применяют в образовательном процессе интернет - технологии, популярные мессенджеры Whats App или образовательные платформы 1С. Компьютерные технологии призваны стать не дополнением в обучении и в воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Главной целью организации дистанционного обучения в начальной школе – предоставление учащемуся младших классов возможности получения образования на дому. Принцип построения дистанционного обучения учащихся начальной школы: 1) в центре – учащийся; 2) взрослый – тьютор [1].

Внедряя дистанционные технологии в образовательную деятельность учащихся, педагоги повышают уровень педагогической компетентности родителей. Для эффективной организации образовательного процесса в условиях дистанционной формы обучения, необходимы педагоги и учителя с высоким уровнем компетенции. Исследования профессиональной подготовки специалистов на основе изучения ценностных ориентаций является своевременным, так как наблюдается смена целевых приоритетов в образовании.

Под профессиональной компетентностью понимают – совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Профессиональной деятельностью является вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков. Профессиональная компетентность педагога – проявляющаяся готовность к педагогической деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков [3].

Для того чтобы сделать учащегося личностью, сам педагог должен обладать независимостью, грамотностью, инициативностью, самостоятельностью и многим другим качествам. В качестве главной тенденции определяется движение педагогической мысли к признанию ценностно - творческих начал в профессиональной подготовке специалистов как существенных оснований их профессионального развития.

Креативность – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их созидания [4].

Субъекты образовательного процесса столкнулись с множеством трудностей при организации такого вида взаимодействия. Выявилась неготовность многих к поддержанию качества образования. И особенно явным при массовом переходе к дистанционному обучению стал недостаток креативного взаимодействия. Креативность является основополагающим фактором в организации дистанционного обучения. Важность креативной компетенции в организации всех форм обучения высока, особенно при организации учебного процесса в начальной школе. Для моделирования развивающей, креативной среды необходимо определение ее параметров и структуры их взаимодействия.

Педагогическая креативность – способность к осуществлению творческого подхода в педагогической деятельности [4].

Изучение проблемы креативности, формирования творческого мышления в общетеоретическом плане стало предметом изучения многих авторов (В.И. Андреев, Ю.К.

Бабанский). Многочисленные научные исследования свидетельствуют о сформированности теоретического фундамента креативности и педагогического творчества.

Дж. Гилфорд определил ряд способностей, характеризующих креативность: беглость и гибкость мысли; оригинальность; любознательность; способность к разработке гипотезы; ирреальность; способность решать проблемы; способность усовершенствовать объект, добавляя детали [3].

Креативность образовательной среды в первую очередь определяет профессионализм педагога. Для эффективной организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения, необходимо учитывать особенности возрастной группы учащихся. Выделяют следующие особенности дистанционного обучения младших школьников:

1) Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от учащегося наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать в получении знаний.

2) Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного процесса учащийся осваивает материал самостоятельно. Это для учащегося младшей школы достаточно сложно. Роль взрослого – сформировать данный навык и помочь учащемуся в освоении учебного материала [2].

У учащегося начальной школы сменился вид деятельности с игрового на учебный. При организации дистанционного обучения необходимо учитывать этот фактор и разрабатывать как можно больше заданий в игровом и интерактивном виде для поддержания мотивации учащегося в обучении. Существует множество программ для создания заданий для дистанционного обучения: Learnings app, Moodle, Учи.ру, Российская электронная школа, онлайн платформа «Скайенг». Для создания необходимой образовательной среды необходимо использовать технологические средства, такие как Zoom, Discord, Microsoft Teams. Данные программы позволяют сделать процесс обучения интереснее [1].

Для успешной работы в данных программах, педагогу и учителю необходимо применить креативность. С увеличением доли дистанционного взаимодействия в образовательном процессе дискуссии – о возможности и невозможности управления креативными процессами – возрастает. В основу педагогического эксперимента легли три базовых положения:

- овладение базой приемов креативности позволяет управлять творческим процессом и совершенствовать креативную технику;

- для управления креативным процессом необходимо создание соответствующей образовательной среды;

- уровень развития техники, технологий дают возможность реализации креативной образовательной среды на новом технологическом уровне [4].

Процесс формирования креативной образовательной среды на базе дистанционных технологий необходимо интегрировать в процесс общедидактической и методической подготовки педагогов. Уровень сформированности профессиональных качеств педагога в креативной образовательной среде определяется: гибкостью в изменившихся условиях; теоретической подготовкой, обеспечивающей возможность использования в процессе преподавания методов проблемного обучения; исследовательской и проектной деятельности учащихся; умением признать приоритетность креативной идеи обучающихся;

умением выстраивать траекторию поиска креативного решения с учетом индивидуальных особенностей учащихся и уровнем подготовки [3].

Таким образом, современная система образования постоянно меняется как содержательно, так и организационно. На это указывает множество обстоятельств, не только в развитии техники, но и в критических ситуациях, например, пандемии. Изменения в образовании потребовали от каждого педагога, учителя, оперативного перехода к активному использованию интернет - технологий и телекоммуникаций. В таком формате креативность образовательного процесса стала затруднительна по причине неготовности. Данная проблема носит центральный характер, что в свою очередь актуализирует новые исследования и теории в данной области.

### **Список литературы**

1. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; / Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.

2. Нестерова С.А. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – г.о. Новокуйбышевск, 2019 г. – 32 стр.

3. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Педагогическое образование и наука: научно - методический журнал. - № 12. – М.: Международная академия наук педагогического образования, 2018. – С. 92 - 98.

4. Утемов В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – 212 с.

© Д.А. Лиджаева, 2022

**УДК 37**

**Рыбалко А.Д.**

студентка, ГБОУ ВО СППИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СППИ, г. Ставрополь, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

### **Аннотация.**

В статье говорится, что одним из факторов формирования самооценки личности младших школьников является фактор влияния условий воспитания в семье. При этом взрослый является центральной фигурой формирующего влияния на уровень всего самосознания и тип уровень Селокова отношения к рассматриваются себе ресурсами младших тип школьников, институтов поскольку определяется он носителем является что не воспитания только такие носителем система норм и деятельности правил, организатором эталонов самооценка успеха в сопоставлена деятельности и в имеют социуме, терминами

но и родителей является эталоном организатором типов условий тем деятельности и статье общения не детей. структурная Причем школьников важны ВО такие Статья аспекты определяется этого становлении влияния, социуме как важны структурная школьника организации структурная семьи (полная слова или принятые неполная), школьников характер и характер тип дошкольного родительского типов отношения, и собой стиль ГБОУ воспитания. В Семья статье фор представлены во результаты правил изучения Научный особенностей проводит влияние отношение стилия Алина семейного себе воспитания в Научный неполных формирующего семьях структурная на институтов уровень значение самооценки большое младшего такие школьника.

#### **фактор Ключевые условий слова** отношение

Самооценка, определяется стиль взаимодействия семейного фактор воспитания, представляет детско - родительских на отношения, кругу младшие своего школьники.

институтов Тип быть семейного позиция воспитания, Селюкова принятые в семьях семье систему ценности понятий имеют своего большое школьника значение в представлены становлении приемов самооценки. ГБОУ Он Научный представляет Одним собой При систему имеют приемов и самосознания характер этом взаимодействия руководитель родителей и ценности детей и большое во ни многом именно определяется ребенка личностными является ресурсами продолжительности семьи.

взрослый Тип может семейного такие воспитания самооценка относится к носителем ряду родителей понятий, или обозначаемых начального терминами «родительское отношение», «типы воспитания», «родительская позиция», которые очень часто рассматриваются как синонимы и отражают воспитательное воздействие родителей на ребенка (Н. Ю. Синягина).

Семья традиционно считается одним из важнейших институтов воспитания, значимость которого определяется, прежде всего, тем, что ребенок в кругу семьи проводит большое количество времени. По силе и продолжительности своего влияния на личность ни одна система воспитания не может быть сопоставлена с семьей, поскольку именно в ней формируются процессы, направленные на развитие личности ребенка. Семья, будучи некой «микромоделью общества», определенным образом воздействует на развитие системы общественных установок и личностных черт ребенка.

Степень воздействия на развитие личности ребенка зависит от многих факторов, в частности: от возраста, темперамента, менталитета, пристрастий, интересов, отношений ребенка и его родителей, и, конечно же, от стилия семейного воспитания, который позволяет не только воздействовать на развитие личности ребенка, привить ему те или иные качества, убеждения, установки, представления, но и помочь ему адаптироваться к условиям социальной среды.

Вопрос приемов влияния воссоздания стилия из семейного актуален воспитания психологически на родителями формирование вытекает личности среды ребенка частности сегодня здоровой особенно существует актуален, дезадаптации поскольку интеллектуально из комплекса него (вопроса) установки вытекает стилем куда классификаций более манерой важная рост для развитие современного Степень общества только проблема, а стилем именно: методик проблема развития развития особенно психически и числом психологически многих здоровой, взрослыми открытой, проявляется интеллектуально иные развитой, из самодостаточной и возраста коммуникабельной вербального личности,



многих которая где формирует функционального нацию и сегодня общество в общества целом. которая Кроме необходимостью того, института актуальность мы данного приемов вопроса со обуславливается и коммуникабельной тем, стилей что коммуникабельной сегодня необходимостью наблюдается качеством рост адаптироваться социальной те дезадаптации родителями детей, способ которая те проявляется в ценностей потере числом социальных связей связей с день семьей; а отношений также психоэмоциональных необходимостью влияния возрождения здоровой семейных дезадаптации ценностей, те воссоздания семьи функционального общество значения семьи семьи мы как также института, интересов который социума способствует коммуникабельной формированию менталитета элемента общество социума, развития где того определяющую множество роль характером играет стилей стиль для воспитания.

актуальность Под данного стилем личности семейного особенно воспитания на мы необходимостью понимаем общества способ воссоздания взаимоотношений в целом семье, приемов подразумевающий от использование родителями комплекса приемов и методик влияния на ребенка, которые определяются оригинальной манерой вербального и невербального взаимодействия, а также характеризуются уровнем контроля, опеки и заботы, качеством психоэмоциональных контактов между взрослыми и детьми, характером влияния на поведение ребенка со стороны родителей, числом запретов и т.д. На сегодняшний день существует множество классификаций стилей семейного воспитания, традиционной считается классификация Л. Божович, которая включает в себя следующие типы[1]:

1) авторитарный стиль воспитания (характеризуется беспрекословным подчинением и послушанием взрослым (взрослому); в таких семьях не учитываются индивидуальные и возрастные особенности ребенка, его интересы, желания, стремления, что отрицательно сказывается на развитии его личностных качеств);

2) либеральный стиль воспитания (предполагает, что ребенок получает полную свободу действия, в отношении его не устанавливается никаких рамок и ограничений; при этом родители стремятся больше отдавать, чем требовать, не ждут от ребенка зрелого поведения и самостоятельности, что в последствии отражается и на самом ребенке, он становится неуверенным в себе, неспособным противостоять ежедневным трудностям, подверженным депрессиям и фобиям);

3) демократический стиль воспитания (в основе лежит взаимная любовь, поддержка, уважение, забота друг о друге, частое общение и т.д.; родители тверды, справедливы и последовательны в своих требованиях (используют разумные доводы, обсуждение и убеждение, но не силу), поощряют личную ответственность и самостоятельность ребенка, при этом настаивают на подчинении установленным стандартам поведения; ребенок получает хорошие возможности для своего личностного развития, он менее подвержены негативному воздействию со стороны сверстников и взрослых, успешно выстраивает с ними отношения);

Э. Маккоби и Дж. Мартин дополнили классификацию Д. Баумринд еще одним типом:

4) индифферентный стиль воспитания (характеризуется отсутствием требований, определенных реакций на потребности ребенка, а также близкого взаимодействия с ним; родители хоть и удовлетворяют все основные потребности ребенка, однако в целом

практически не интересуются его жизнью (им безразлично, что с ним происходит), все это отражается на ребенке – он становится замкнутым, отчужденным, зачастую агрессивным).

В реальности очень сложно встретить семью, которая применяет лишь один из вышеперечисленных стилей воспитания. Как правило, практикуется их (стилей) сочетание (к примеру, отец использует авторитарный стиль, мать – демократический; либо каждый из родителей в процессе воспитания использует приемы как авторитарного, так и либерального стилей). Поэтому для более глубокого понимания вопроса влияния семейного воспитания на формирование личности ребенка необходимо рассматривать все нюансы относительно того, как складываются взаимоотношения в каждой конкретной семье, какие методы используются родителями для наказания и поощрения, каких нравственных ценностей придерживается семья и т.д. Только после этого можно говорить о наиболее характерном для данной семьи стиле воспитания.

Стиль воспитания является многоаспектной категорией, обладающей условным характером и изменчивой природой (например, авторитарный стиль воспитания, который используется родителями, с течением времени может перейти в демократический, либо либеральный стиль – в авторитарный и т.д.). Соответственно, все это необходимо учитывать при анализе особенностей стиля воспитания, влияющего на развитие личности ребенка, его самооценки, представления о самом себе. Так, демократический стиль, в отличие от либерального и авторитарного, способствует формированию в ребенке адекватной самооценки, которая, в свою очередь, позволяет ему правильно выбирать те личностные качества, которые необходимо развивать. При этом ребенок будет адекватно оценивать свои способности, не преувеличивая их и не приуменьшая.

Адекватная самооценка подразумевает определение не только тех направлений, где могут быть достигнуты большие результаты, но и тех, где человек не может на них претендовать, иными словами самооценка формирует четкое представление своих сильных и слабых сторон. Неадекватная самооценка негативно воздействует на личность ребенка, она провоцирует появление чувства неуверенности, страха и апатии. Как отмечает М. И. Лисина[2]:

– ребенок с точным (адекватным) представлением о себе, растет в семье, где взрослые уделяют ему необходимое количество времени; адекватно оценивают его физиологические и интеллектуальные способности (демократический тип воспитания);

– ребенок с завышенным (преувеличенным) представлением о себе растет в семье, где его часто хвалят, балуют, преподносят подарки; взрослые наказывают его довольно редко, система требований носит мягкий характер (либеральный стиль);

– ребенок с заниженным (преуменьшенным) представлением о себе растет в семье, где взрослые с ним практически не занимаются, однако требуют послушания; невысоко оценивают, очень часто упрекают и наказывают (индифферентный либо авторитарный стиль).

Таким образом, проблема влияния стиля воспитания на формирование личности занимает одно из важнейших мест среди проблем психологии. Поскольку в основу личности входит самооценка, которая базируется на представлениях о самом себе, то особое внимание следует уделять проблемам влияния семейного воспитания на детскую самооценку.

Семья в этом смысле играет одну из главных ролей; она создает определенную систему (речь идет о решении целей и задач, об обоснованном применении комплекса методик, и т.д.), которая позволяет воздействовать на формирование личности ребенка. Например, взрослые, использующие демократический стиль воспитания, принимают своего ребенка таким, какой он есть, любят его и уважают, используют разумные доводы, обсуждение и убеждение, тем самым, способствуют формированию полноценной, самостоятельной, адекватно оценивающей себя личности.

Что нельзя сказать об остальных стилях: так, либеральный стиль воспитания приводит к тому, что ребенок становится неуверенным в себе, тревожным, эгоистичным, неприспособленным к жизни; авторитарный стиль – делает ребенка мнительным, агрессивным, некоммуникабельным; и т.д. Именно демократический стиль воспитания является наиболее эффективным, и, главное, способным решить проблему развития психически и психологически здоровой, интеллектуально развитой, коммуникабельной личности, которая в будущем сформирует нацию и общество в целом.

Также важнейшим фактором формирования и закрепления самооценки считаются детско - родительские отношения. Чаще всего чувство неуверенности возникает, когда ребенок находится в состоянии внутриличностного конфликта, которое характеризуется противоречивостью желаний, когда одно желание мешает другому, одна потребность не соответствует другой.

В настоящее время выделяются правила, соблюдение которых поможет воспитать в ребенке уверенность в себе [1]:

1. Ребенок всегда должен быть уверен, что родители его любят, что он желанный в семье. Но любовь не должна быть душающей или в виде одолжения, а должна быть свободной.

2. Ребенок должен знать, что он находится под защитой у родителей, что его оберегают и что в трудную минуту они всегда будут рядом.

3. Ребенок должен иметь право на ошибку. Нельзя сразу ругать за содеянное, а надо постараться объяснить, что сделано не так и как надо было поступить.

4. Общение с ребенком должно проходить на равных.

Эти основные правила, закладывают основы формирования адекватной самооценки у детей. Родительское отношение не только влияет на индивидуально - личностные характеристики ребенка, но и играет большую роль в возникновении нарушений и отклонений психического развития ребенка.

В каждой семье могут применяться разные стили в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль воспитания, который относительно стабилен, обладает незначительной динамикой и может совершенствоваться в различных направлениях [3]. Таким образом, говоря о стилях семейного воспитания, мы в первую очередь хотим обратить внимание на то, что данное понятие синонимично понятию родительское отношение к ребенку, более широкому по своему содержанию.

Таким образом, перечисленные стили и методы семейного воспитания оказывают различное влияние на ребенка. Родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимосвязь и взаимозависимость родителя и ребенка. Оно включает в себя субъективно - оценочное, сознательно - избирательное представление о ребенке, которое

определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

### **Список литературы:**

1. Бабынина Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2007. – 387 с.
3. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. – Москва: Просвещение, 2004. – 374 с.

© А.Д. Рыбалко, 2022

**УДК 37**

**Рябченко А.А.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селюкова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье говорится, что для начальной школы проблема толерантности сама по себе является актуальной. Отсутствие данного качества у людей неминуемо приводит к конфликтам как на уровне страны, так и в межличностных отношениях. В этих обстоятельствах чрезвычайно важно воспитывать толерантность у молодого поколения, так как принятие принципов и норм толерантности — это важное условие взаимопонимания между людьми, взаимодействия, согласия, сплочения общества. В данной статье рассматривается проблема толерантности младших школьников как средства успешной социализации.

### **Ключевые слова**

Толерантность, младший школьник, начальная школа, социальная среда.

В современных условиях развития общества проблема формирования толерантности приобретает особенно важную значимость. Ежедневно, в средствах массовой информации, наблюдается картина проявления агрессии, насильственных действий, экстремизма. Огромное воздействие на сознание человека оказывают различные формы конфронтации на этнической и религиозной почве. Само определение толерантности понимается как уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народа, форм самовыражения и способов проявления индивидуальности личности. Проблема

толерантности наблюдается во многих сферах деятельности человека, а также и в образовании.

Наша страна является многонациональной, в ней проживает порядка 180 национальностей. Современные образовательные учреждения уверенно можно называть поликультурными, микросоциумом культурного многообразия, что, к сожалению, нередко способствует проявлению агрессивности, недоброжелательности и озлобленности. Отсюда и возникает необходимость и потребность в поиске более эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, которое должно начинаться еще в период дошкольного воспитания и активно поддерживаться в дальнейшем обучении в школе [2]. К числу наиболее важных задач, которые стоят перед образовательными учреждениями, относится формирование у современных школьников цивилизационного толерантного мышления, навыком коммуникации, а также готовности к личностному росту и взаимодействию в условиях поликультурного общества.

Современный ребенок развивается как личность при помощи постоянного противопоставления себя с другими индивидами. Результатом такого сопоставления является формирование личности с уникальными личностными качествами, которые определяют восприятие индивидом общих качеств и норм в обществе. Развитие ребенка не может происходить отдельно от общества. Учеными было доказано, что ребенок, воспитываемый вне общества, не имеет собственного «Я», и, как следствие, у него не сформировано представление о самом себе, как отдельного обособленного существа [4].

Основываясь на исследования Ч. Кули можно утверждать, что каждый человек, развивающийся в обществе, строит свое «Я» на основе воспринимаемой критики, похвалы, осуждений, комплиментов и других реакций социального окружения. Через окружение, в котором протекает жизни человека, их суждения, оценки формируются важнейшие качества личности индивида, а также установки о самом себе. Восприятия реакций других людей можно называть «социальным зеркалом», отображение которого дает представление о себе [4]. В младшем школьном возрасте, ребенок оценивает себя и свои возможности глазами других людей, у него развивается диалог сознания, формируется критичность по отношению к себе и к окружающим, у ребенка развивается адекватная самооценка. В процессе постоянного взаимодействия, в рамках школьного обучения, ребенок знакомится с элементами конструктивного взаимодействия, усваивает социальные нормы. Все это способствует более успешному формированию толерантности у младших школьников и социализации ребенка в процессе становления полноценной личностью.

Значительная роль в формировании толерантности ребенка отводится педагогу. Сам педагог должен обладать высоким уровнем толерантности, которая проявляется в отражении всех видов терпимости, нормах межличностного взаимодействия. Деятельность образовательных организаций должна быть направлена на формирование готовности детей к толерантному поведению по отношению к окружающим людям, проявлению взаимоуважения, открытому диалогу, самоопределению и здоровому межнациональному общению.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным к развитию толерантности, так как, именно в этом возрастном периоде происходит активная адаптация в социуме, формируется эмпатия. На процесс формирования толерантности младших школьников

постоянно оказывают влияние различные факторы, такие как взаимная агрессия, проявление неуважения, конфликтность на почве отсутствия взаимопонимания и др.

В зависимости от направления проявления толерантности можно разделить ее на три вида: личностную, этническую и социальную. Личностная толерантность заключается в проявлении ценностно - смысловых ориентаций, в котором главное место занимает уважение к себе и другим людям, свобода выбора, ответственность за свою жизнь и признание таковой за жизни других. Под этнической толерантностью понимается уважительное отношение к другим людям, принадлежащим той или иной национальности, культуре, вероисповеданию.

Что касается воспитания социальной толерантности, то этот процесс не ограничивается простыми представлениями определений «социальная толерантность», «толерантная личность». Необходима постоянная работа с младшими школьниками, формирование у них эмпатии, доброжелательности, доверия, воображения. Воспитание толерантности не предполагает элементарное знание культурных обычаев, традиций, норм поведения, общественного быта. Работа педагога по формированию толерантности у детей должна быть сосредоточена не только на информационно - познавательной деятельности, но и мотивационно - ценностной сфере ребенка: необходимо создать такие условия обучения и воспитания, в которых ребенок будет видеть значимость изучения самого себя и других людей; проводить границу в своих симпатиях и антипатиях; делать обдуманные и обоснованные заключения для себя, своего понимания и восприятия [3].

Опираясь на исследования педагогов и различные педагогические подходы к процессу формирования толерантности младших школьников выделим организационно - педагогические условия:

- формирование культурно - образовательной среды и организация взаимодействия детей с носителями навыков толерантного поведения в детском коллективе;

- создание толерантного образовательного пространства, в котором, каждый ребенок, вне зависимости от этнической принадлежности будет чувствовать себя более комфортно, защищено и будет готов к взаимодействию с окружающими. Основные цели и задачи самосовершенствования, взаимоуважения, саморазвития коллектива в плане формирования толерантного пространства, в котором сосредоточена атмосфера доброжелательности и внимательного отношения друг к другу, должны являться первостепенным в жизни любого образовательного учреждения;

- применение вариативных форм организации толерантного взаимодействия. Использование педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности;

- оказание, в случае необходимости, помощи обучающимся при построении диалога, в овладении навыков критического мышления, анализа собственной деятельности и других.

На основе анализа опыта педагогов был определен ряд мероприятий, который на их взгляд, в лучшей степени способствовал формированию толерантности младших

школьников. к таким видам деятельности относят: совместная работа класса, тематические внеклассные мероприятия, различные многонациональные выставки, экскурсии. Весьма важно в педагогической деятельности применять игровые приемы, связанная с организацией деятельности детей в классе, рефлексии для подведения общих итогов, применения кинофильмов о жизни разных народов, различные беседы, для воспитания терпимости и уважения к другим людям. Важное значение, также отводится и родителям школьников, активно участвующих в делах класса в процессе воспитания своих детей [3].

Формирование толерантности также зависит и от позиции педагога. К основным особенностям педагогической позиции можно отнести: прямую демонстрацию уважительного одинакового отношения ко всем обучающимся, признание свободы ценностного самоопределения, отказ от противопоставления жизни взрослых и детей. Толерантность не может формироваться в условиях авторитарного стиля взаимодействия. Именно поэтому основным, наиболее важным условием формирования толерантности младших школьников является овладение и применение учителем определенных демократических механизмов при организации учебного процесса. Начальная школа обязана научить ребенка принимать другого человека как значимого и ценного, а также критически относиться к собственным взглядам и идеям.

Путь к толерантности довольно сложный и представляется, как постоянный интеллектуальный труд, психическое напряжение, так как формирование происходит в результате осмысления и изменения самого себя, своих стереотипов, сознания. В основе педагогической деятельности учителя должен быть заложен живой смысл и живое общение на основе слова, понятия, что важно не просто само по себе, а как толерантное взаимодействие с окружающими людьми. Только при таких условиях будет наблюдаться результативность и эффективность в данной работе.

Таким образом, процесс воспитания толерантности младших школьников, как важный элемент процесса социализации личности довольно тонкий процесс, требующий грамотного методически организованного подхода. Воспитание культуры толерантного отношения младших школьников возможно при использовании педагогом методических приемов, создания демократического стиля взаимодействия, при совместной работе школы и семьи, при создании культуроросизидательной среды, предполагающей интегративное освоение младшими школьниками умений вести себя толерантно. Только толерантная личность сможет существовать в современных условиях, которым характерны постоянные изменения, связанные с необходимостью приспосабливаться к ним.

### Список литературы

1. Артемьева, В. А. Анализ понятия «этническая толерантность» в научной психолого - педагогической литературе / В. А. Артемьева, М. В. Данилова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 851 - 855

2. Изосимова, Д. В. Формирование толерантности у младших школьников как психолого - педагогическая проблема / Д. В. Изосимова, И. В. Дуда // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 156 - 159.

3. Куликова В. В., Быкова С. С. Воспитание толерантности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 19–22

© А.А. Рябченко, 2022

**УДК 796**

**Савенко М.А.**, доктор мед. наук, доцент;

**Сокарева Г.В.**, старший преподаватель;

**Фарулев В.В.**, старший преподаватель,

Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации,

Санкт - Петербург, РФ.

## **ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Аннотация:**

Новые оздоровительные методики являются эффективным средством нормализации эмоционального состояния и укрепления здоровья студентов. Использование рациональных физических тренировок обеспечивает формирование гармоничного человека, физически и психологически готового к нагрузкам.

### **Ключевые слова:**

Физические нагрузки, специальные оздоровительные программы.

Свободное время студентов в современном обществе изменилось по качеству и приобрело информационно - деловой характер. Большинство студентов совмещают годы обучения с трудовой деятельностью, чтобы заработать дополнительные средства для проживания. Это создает дополнительную нагрузку на молодой еще растущий организм.

Существует несколько концепций, которые направлены на укрепление здоровья студентов, если имеются какие - либо отклонения в функционировании систем организма. Основной из них является воспитание у молодежи разумного, рационального отношения к своему здоровью.

Профилактическая направленность тренировки со студентами специальной медицинской группы (СМГ) должна занимать особое место в их жизни. Двигательная активность таких студентов должна осуществляться с использованием специальных оздоровительных программ. Эти программы должны быть универсальными и должны быть направлены на активацию, поддержание или



восстановление физических сил, профилактику утомления от учебы и оздоровление организма студентов в целом (1).

В современном мире с физической культурой и спортом связана любая деятельность человека. Постоянно происходят процессы интеграции физической культуры и спорта в различные виды социальной жизни: экономику, здравоохранение, экологию. Для молодого человека необходимо понимание личной и общественной ценности физической культуры и спорта.

Для укрепления здоровья студенту необходимо выполнять физические упражнения, таким образом осуществляется благоприятное воздействие на функции всех систем организма. Проводится профилактика патологических изменений костно - мышечного аппарата, заболеваний дыхательной системы.

Низкий уровень состояния здоровья студентов специальных медицинских групп создает дополнительные трудности при организации занятий по физической культуре. В программах последних лет учебных заведений отсутствуют четкие рекомендации по проведению занятий со студентами специальных медицинских групп (2).

В нашей стране физкультурно - спортивное движение формируется как массовое, охватывают практически все слои населения, разрабатываются программно - нормативные основы, создается материальная база.

Оздоровление нации, воспитание физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на международных спортивных состязаниях – основная цель стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (3).

Для оценки влияния физкультурных занятий на состояние здоровья, с использованием специальных оздоровительных, индивидуально подобранных программ физических нагрузок, нами проведено обследование студенток 1 курса Санкт - Петербургский Государственный университет гражданской авиации (12 девушек в возрасте от 17 до 19 лет).

Проводилось тестирование, оценивали физическое развитие (длина, масса тела, телосложение), функциональные показатели девушек и двигательные навыки («эстафетный тест», проба Ромберга, гибкость).

Для сохранения хорошей работоспособности обучали начальными навыками психической саморегуляции. Проводили психофизическую тренировку: воздействие на организм при помощи регулирования мышечного тонуса, дыхания, представления нормального функционирования органов. Для восстановления психоэмоционального равновесия и приобретения навыков психической саморегуляции 8 – 10 раз в месяц рекомендовали заниматься по системе психофизической тренировки.

Отмечено улучшение психофизиологических показателей у студенток.

Таким образом, рационально организованные занятия с использованием индивидуальных программ тренировки обеспечили студенткам повышение психофизических кондиций и хорошее психоэмоциональное состояние. Высокий уровень показателей физического развития студенток создает предпосылки для крепкого здоровья и высокой работоспособности.

### Список использованной литературы:

1. Козина, Г.Ю. Физкультурно - оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: автореф. дис. ... кан. соц. наук: 22.00.04 / Козина Галина Юрьевна. – Пенза, 2007. – 23 с.).
2. Соловьев, В.Н. Адаптация студентов к учебной процессу как методологическая и теоретическая проблема педагогики / В.Н. Соловьев. – Ижевск, 2005. – 850 с.
3. <http://www.duma.ru>

© М.А. Савенко 2022

УДК 370

**Савенко О.П.,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина  
Ровеньского района Белгородской области»

**Бондаренко М.А.,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Новоалександровская  
средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

**Кулько С.Е.,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Новоалександровская  
средняя общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

**Аннотация.** В работе представлен обзор интерактивных приёмов работы с одаренными детьми используемых при подготовке к олимпиаде по литературе.

**Ключевые слова:** литература, обучение, учитель, одарённость, олимпиада по литературе, интерактивные приёмы.

Современные тенденции образовательной политики ориентированы на поддержку одарённых детей. Особое значение имеет этап выявления одаренности у детей, которое начинается с первого посещения урока при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством

интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

В целях поддержки одаренных детей педагоги стараются оказывать поддержку таким детям, стремятся, чтобы ученики участвовали в фестивалях и конкурсах разного уровня, выставках творческих работ учащихся и конечно в предметных олимпиадах. Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

В системе подготовки учащихся к предметным олимпиадам можно выделить два подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач;
- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося.

Наиболее эффективное преподавание литературы, предполагает сочетание различных форм урочной внеурочной деятельности. Каждый учитель литературы стремится к развитию творческих способностей, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности каждого одаренного ребёнка «закрывающей в себе два аспекта: интеллектуальный (проявляется на учебных занятиях и внеучебных мероприятиях) и творческий художественный (касающийся создания собственных произведений)» [1, 2].

«Педагоги школы должны нестандартно подходить к организации и проведению уроков, заниматься разработкой авторских программ, находить индивидуальный подход к способностям каждого ребёнка. Существует много программ для работы с одарёнными детьми. Многие из них - авторские или переработанные, государственные. И, конечно, невозможно обойтись и без применения интерактивных технологий» [1, 2].

«В учебной деятельности наша работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого используют следующие формы: подготовка презентаций; создание и защита проектов по теме исследования; организация в сотрудничестве с учителем дискуссий и диалогов на уроке; организация образовательной коммуникации в групповой деятельности» [2, 1].

Таким образом, «формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в начальной школе. При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Необходимо идти в ногу со временем, использовать современные технологии и методы обучения, не бояться вводить в учебный процесс элементы новизны, делиться своим опытом» [1].

## Литература

1. Божкова Г.Н., Рамазанова Л.М., Шабалина Н.Н. Интерактивные приемы работы с обучающимися 9 - 11 классов, имеющими признаки одарённости, при подготовке к олимпиаде по литературе: учебно - методическое пособие для одарённых школьников, студентов и магистров. Елабуга: Елабужский институт КФУ, 2021. 78 с.

2. Магомедгаджиева А.М., Гаджиагаев Ш.С., Пайзулаева Р.К., Раджабова Ф.А. Интерактивные технологии обучения в работе с одарёнными детьми на уроках математики 5 - 6 классов // МНКО. 2016. №1 (56).

© Савенко О.П., Бондаренко М.А., Кулько С.Е., 2022

УДК - 37

**Сергеева М. И.**

педагог – организатор

МБУДО БДДТ

г. Белгород, Россия

## «РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ»

**Аннотация.** Волонтеры – активные участники социальной деятельности. Поддержка в организации их работы, системное взаимодействие с ними не только способствуют развитию добровольчества, но и приводит к решению социальных проблем и вносит вклад в социально - экономическое развитие территорий.

**Ключевые слова:** добровольческая деятельность, волонтер, подросток, социальная деятельность.

Добровольчество выступает одним из факторов стабильности в обществе, позволяя решать различные социальные проблемы, в том числе и те, которые создают сами добровольцы. Например, вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в проекты по уходу за инвалидами и престарелыми может способствовать профилактике подростковой преступности, так как занятия общественно полезным трудом положительно влияют на перевоспитание этой части молодежи.

Обучение волонтеров на платформе университета социальных наук «Добро. Университет» организовано в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»

«Добро.Университет» - это масштабная образовательная платформа, спроектированная с использованием современных технологий онлайн - обучения. Образовательный контент для проекта предоставляют организации, имеющие значительный опыт и экспертизу в конкретной сфере. Среди видов контента, предлагаемых «Добро.Университетом» – видеокурсы, вебинары, библиотека учебных и методических пособий, статей и исследований от ведущих специалистов в сфере онлайн - образования.

На сайте Добро.Университета уже размещено 43 курса. За два года около 300 тысяч человек прошли обучение сертификат об окончании курса. [1].

Все курсы абсолютно бесплатны для всех пользователей, зарегистрированных на портале DOBRO.RU. Все курсы полностью дистанционные, поэтому вам не нужно посещать очные занятия. Все видео и текстовые материалы доступны для повторного изучения на странице курса во вкладках "Содержание" и "Материалы, всегда на любом устройстве с доступом в Интернет. Все курсы доступны для прохождения без ограничений в любое время суток. По итогам прохождения курсов онлайн - университета каждый участник получит электронный сертификат.

Разработаны онлайн - курсы, посвященные волонтерству в здравоохранении, культуре, спорте, управлении сообществами, продвижению социальных инициатив и многому другому. Остановлюсь на некоторых из них.

Курс «Основы волонтерства для начинающих» подходит для начинающих волонтеров и тех, кто лишь только думает об участии в волонтерском движении. Курс очень хорошо подойдет для всякого человека, желающего элементарно узнать о добровольчестве побольше. Я эти курсы советовала своим волонтерам. [2]. Почти все с интересом освоили его и получили сертификаты. Программа курса разработана специалистами Ассоциации волонтерских центров — крупнейшей организации, развивающей добровольчество в России.

Каждый курс распределяется на модули и уроки, состоящие из видеоролика и добавочных материалов и после изучения материала тест. Материалы подаются модулями по несколько тем. Задания подаются через «живые» кейсы и настоящие примеры, погружение в атмосферу, формат рассказа ситуаций с элементами документалистики, собственно, что разрешает проще понимать его и эффективнее обучаться. Курс не ограничивает по времени, проходить можно несколько дней.

А также, Добро университет, един с сайтом Добро.ру, на котором я своим волонтерам предлагаю пополнять волонтерскую книжку, участвовать в городских мероприятиях, набираться опыта в различных волонтерских активностях. [3].

Сведения о прохождении курса передаются в электронную волонтерскую книгу ЕИС «Добровольцы России». Хотела бы описать образец пополнения электронной волонтерской книжки одной из наших активистов городского отряда волонтеров «Данко». Она одна из первых освоила курсы «Основы волонтерства для начинающих». Приняла активное участие в 6 мероприятиях, в ходе которых отработано 35 часов. Пополнив свой опыт в различных волонтерских активностях города - волонтерское сопровождение концерта, спектакля, фестиваля, сопровождение финала кубка Губернатора по КВН, профилактическая акция по предотвращению детского дорожно –транспортного травматизма. [4].

### **Список использованной литературы.**

1. dobro.ru / news / 6081 - zapushen - pervyj - v - ro
2. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» М: Общероссийская общественно государственная детско - юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016. Содержание методических рекомендаций подготовлено группой авторов МПГУ: к.п.н. Т.Н. Арсеньевой, к.и.н. Х.Т. Загладиной, к. соц. н. А.В. Коршуновым.

3. Методическое пособие «5 ключей успешной волонтерской программы» - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер» - 2018, 110с. Решетников О.В.

4. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. — 63 с

© Сергеева М. И. 2022 г.

**УДК 373.31**

**Смоляк Е. В.**

Методист ОГАОУ ДПО «БелИРО»

г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности как средство достижения метапредметных результатов.

### **Ключевые слова**

Функциональная грамотность, метапредметный результат, смысловое чтение, универсальные учебные действия, информационные технологии, коммуникативные компетенции.

**Smolyak E. V.**

Methodologist of OGAOU DPO "BellIRO"

Belgorod, Russia

## **FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AS A MEANS OF ACHIEVING METASUBJECT RESULTS**

### **Annotation**

This article discusses topical issues on the formation of functional literacy as a means of achieving meta - subject results.

### **Keywords**

Functional literacy, meta - subject result, semantic reading, universal learning activities, information technology, communicative competencies.

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Современная трактовка функциональной грамотности представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН», в которой разъясняется, что в новых условиях жизнедеятельности концепция грамотности становится крайне сложной, показывается, как влияет грамотность на изменение персонального и национального благосостояния.

Функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

В современном обществе, когда акцент делается на информационные технологии, на интерактивные формы обучения, не следует забывать о такой форме работы, как работа с учебником. Научить школьника самостоятельно работать с книгой, развивать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала – это значит научить его учиться. Работа в данном направлении обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и активизируют умственную деятельность учащихся.

Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач.

Смысловое чтение – метапредметный результат, который достигает любой учащийся (требования ФГОС).

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. В концепции универсальных учебных действий, наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно - популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Информация — одно из основных понятий, изучаемых на уроках информатики.

Использование различных педагогических приемов, направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает учителю учить обучающихся определять свои учебные цели, отстаивать свои взгляды, определять смысл прочитанного, учить обучающихся культуре понимания текста и поддерживать положительную мотивацию к чтению. А для обучающихся – это возможность освоения и развития интеллектуальных (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, определять содержание понятий) и коммуникативных (формулировать и задавать вопросы, определять смысл прочитанного, работать в группе, выступать с сообщениями) компетенций.

Метапредметная роль русского языка в школьном образовании осознавалась давно (еще Ф.И.Буслаев называл русский язык «предметом предметов» в школе), но сегодня она должна рассматриваться с учетом изменившейся социокультурной ситуации в стране и в мире в целом, а также с учетом достижений современной науки и практики.

Стратегической задачей школьного образования в целом становится формирование у школьников ключевых компетенций, важнейшей из которых является коммуникативная. Выделение ее в образовательном процессе обусловило не только повышение статуса русского языка как учебного предмета, но и необходимость разработки новых подходов к системе обучения русскому языку в школе.

Одной из существенных особенностей образовательного стандарта второго поколения является его ориентированность на формирование, развитие, проверку и оценивание не

только предметных, но и метапредметных результатов образования, которые тесно связаны с понятием **функциональной грамотности**. Она понимается как способность человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию в ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни.

**Функциональная грамотность** – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

Выделяется несколько основных индикаторов функциональной грамотности:

1. коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; способность адекватно понимать чужую речь (устную и письменную) и самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также свободное владение новой формой речи, зарождающейся и активно формирующейся в современном социуме, — компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

2. информационная грамотность, которая прежде всего опирается на умение осуществлять поиск информации (в учебниках, в справочной литературе), извлекать ее из различных источников (например, из Интернета, компакт - дисков учебного содержания), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

3. деятельностная грамотность как проявление организационных умений и навыков: способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты **функциональной грамотности** по сути своей являются интегрированными способностями, которые формируются при обучении разным предметам, но базируются они на речемыслительных способностях, успешное развитие которых зависит от особенностей преподавания родного языка в школе. Именно поэтому особую роль в этой работе выполняет курс русского языка, который организует процесс обучения, предусматривающий формирование метапредметных умений и навыков.

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно - деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

### **Список использованной литературы:**

1. Мосунова Л.А. Смысловое чтение как деятельность: ее содержание и структура. – <https://cyberleninka.ru/article/v/smyslovoe-chtenie-kak-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-struktura>.

2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. Пособие: КАРО; Санкт - Петербург; 2009 – 24с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.



4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.

© Смоляк Е. В., 2022 год

УДК 37

**Турчина И.Ф.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Формирование и развитие коммуникативных умений младших школьников является важнейшей задачей современной школы. Процесс и развитие коммуникативных умений пронизывает все этапы формирования личности младшего школьника, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В данной статье рассматриваются некоторые моменты формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

### **Ключевые слова**

Компетенция, коммуникативная компетенция, младший школьный возраст, начальная школа, общение, коммуникативные навыки.

Современные условия развития общества, информатизация всех сфер человеческой деятельности породило такую проблему человечества как зависимость от технологий. Происходящие изменения в современном мире затрагивают модели поведения человека и сказываются на его общем развитии. Современный ребенок, стремится получить новый телефон, новый компьютер, перестает думать обо всем кроме той игрушки, которая сегодня популярна. Следствием этого является возникновение зависимости или склонность к ее использованию, что в результате носит социально разрушительный характер. Дети младшего школьного возраста уже погружены в виртуальное пространство, чрезмерно применяют гаджеты, отдают предпочтение времяпровождению в телефоне, нежели живому общению со сверстниками, при этом наблюдается одна из актуальных проблем современности – низкий уровень сформированности коммуникативных навыков.

В настоящее время главной задачей образовательных учреждений является формирование у детей универсальных умений и способностей – ключевых компетенций, к которым относят: социальную, информативную, коммуникативную, общекультурную и другие компетенции. Основное кредо современного педагога – это воспитания свободной личности, способной широко мыслить, отстаивать свои интересы, грамотно выражать свои чувства и переживания, брать на себя ответственность за свои поступки [2]. На

современном этапе развития системы образования огромное внимание уделяется проблеме формирования у обучающихся начальной школы коммуникативной компетенции.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным возрастным периодом для овладения коммуникативными навыками. Именно поэтому, формирование коммуникативной компетентности обучающихся является одной и важнейших задач учебно - воспитательного процесса в школе. Готовность к сотрудничеству, формирование способностей к созидательной деятельности, толерантность, терпимость, способность введения диалога, нахождение компромиссов в различных спорных ситуациях – основные требования, предъявляемые современным обществом к младшему школьнику. Развитие перечисленных навыков возлагается на образовательные учреждения. Сам процесс формирования коммуникативной компетенции, направленные на решение проблем активной социализации личности, обеспечивается достаточным уровнем сформированности коммуникативных способностей [1].

Необходимость формирования коммуникативной компетенции наблюдается уже в младшем школьном возрасте, когда ребенок погружается в новую для него учебную среду, где невозможно обойтись без непосредственных контактов со сверстниками, другими учениками, педагогами. Формирование коммуникативной компетенции довольно сложный процесс, и, в отличие от других педагогических процессов протекает медленнее. Например, научить ребенка рисовать, читать проще, но физически помочь ему заговорить, высказать свое мнение, решение гораздо труднее.

Для ребенка общение является очень важным, он считается с мнением одноклассников, в период знакомства возникает желание больше времени проводить с друзьями, устанавливать взаимосвязь с ними, заниматься схожими по интересам делами. Коммуникативные способности являются важнейшими компонентами самого процесса общения и включают: средства общения, вербальные и невербальные; внутренние мотивы; способности к аудированию и говорению и т.д.

Способность общаться, находить общие темы для разговора, делать совместные решения, умозаключения позволяют ребенку развить его познавательную сферу, что сказывается на эмоциональном благополучии и процессе познания самого себя, а также правил взаимоотношений с другими людьми. Случаются ситуации, когда значение процесса общения в познавательной сфере утрачивается, но при этом процесс познания себя и других людей действует на протяжении все жизни.

Опираясь на исследования педагогов, можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста низкие показатели умений строить монологическую и диалогическую речь. При возникновении конфликтных ситуаций, дети не способны решить их самостоятельно. У детей наблюдаются трудности в организации коммуникативного взаимодействия, снижается эмоциональный настрой, проявляется агрессия, пассивность в действиях. При этом, в исследованиях отмечается, что в современных образовательных учреждениях педагоги уделяют данной проблематики недостаточно внимания, не считая ее важной [1].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность и задача педагога на данном этапе заключается не просто в передаче готовых знаний, учебной информации, но и акцентирование внимания на развитии навыков общения.

Педагогу отводится особая роль, так как весь учебный процесс предполагает непосредственный контакт между учителем и обучающимися.

Коммуникативная компетентности детей младшего школьного возраста заключается в его способностях распознавать эмоциональное состояние собеседника, переживания окружающих его людей, умение выражать свои эмоции и чувства вербальным, либо невербальным способом. К основным навыкам младших школьников обычно относят:

- способность воспринимать и понимать информацию;
- умение слышать и слушать;
- навыки сотрудничества;

С самого начала обучения, в первом классе, дети испытывают трудности в выражении конкретных чувств и эмоций, что является некоторым препятствием на пути построения конструктивного диалога со сверстниками и взрослыми. В то же время, отметим, что младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них возникает интерес к осмыслению речевого аппарата.

Начиная с дошкольного возраста, а затем уже и в младшем школьном возрасте следует уделять огромное внимание нравственному развитию ребенка, его уважительному отношению к себе и окружающим его людям. Это позволяет сделать процесс общения более комфортным и нравственным. Ведь, если я уважаю себя, проявляю уважение к другим, то мое взаимодействие будет более комфортным, без всяких напряжений и переживаний. А в тех случаях, когда наблюдается исключительно самоуважение, то возникают трудности, так как пренебрежение окружающими трудно скрыть, и поэтому наладить контакт с другими людьми также проблематично [4].

Коммуникативная компетентность ребенка должна строиться на уверенности в себе и собственных силах, оптимизме, доброжелательности и непосредственном уважении не только к себе, но и другим людям. Дошкольный период наиболее сензитивен для воспитания личностных черт, в младшем школьном возрасте многие эти качества личности уже сформированы, однако, необходимо это проследживать и при необходимости корректировать.

Одним из наиболее продуктивных способов воспитания и обучения ребенка, развития у него коммуникативных навыков является игровая деятельность. Начальная школа предоставляет возможность для погружения детей в различные игровые ситуации. Посредством игры, дети находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, развивается чувство партнерства, коллективное планирование при совместной деятельности, выдвижение грамотных, обдуманных решений проблем, наблюдается поддержка в случае неуверенности одного ребенка.

Многие психологи в своей профессиональной деятельности часто применяют различные тренинги, в ходе которых значительно эффективнее решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков. Тренинг позволяет детям более сознательно взглянуть на окружающих их людей, пересмотреть свои стереотипы и решить личностные проблемы. Как правило, благодаря тренингам дети пополняют свои психологические знания, у них возникает определенный опыт позитивного отношения к себе, окружающим людям и миру в целом [2].

Эффективным средством развития коммуникативных навыков является организация парной либо групповой работы. Необходимо учить детей совместно открывать новое,

находить новые пути решения проблем. Важно привить ученикам понимание того, что их группа, либо пара это одно целое, одна команда и ответственность на всех членах группы возлагается одинаковая. Для большей эффективности формирования коммуникативной компетентности необходимо продуманно подходить к вопросу организации пар или групп: учитывать возможности учеников, их доброжелательность, готовность к совместной работе.

Современных детей, чьи интересы сводятся к времяпровождению за компьютером, телефоном или другим гаджетом, необходимо заинтересовать учебной деятельностью. Метод проектов может быть эффективным средством привлечения внимания младших школьников, отвлечения их от технологий и формирования коммуникативной компетентности. Разнообразие проектной деятельности способствует расширению кругозора обучающихся, развитию у них навыков владения различной речевой деятельностью. Работа над проектом учит ребенка владеть способами взаимодействия с окружающими его людьми; выступать перед публикой; владеть различными приемами действий в ситуациях общения [3].

Формирование коммуникативной компетенции – это непрерывный педагогический процесс, требующий значительных усилий при совместной деятельности педагога и обучающихся. Коммуникативные навыки – это способность устанавливать прямые контакты с другими людьми, умение слушать и слышать других людей, отстаивать свое мнение и точку зрения. В начальной школе, целенаправленная работа, направленная на формирование коммуникативных навыков способствует развитию речевых способностей младших школьников.

Процесс формирования коммуникативной компетенции младших школьников будет более эффективным:

- в учебной аудитории будет создана доброжелательная атмосфера;
- в процессе обучения будут использоваться различные формы работы с детьми (внеклассные мероприятия, групповые работы, метод проектов, кружки, индивидуальная работа с каждым учеником и т.д.);
- будет построено взаимодействие ребенка с разными типами людей.

Таким образом, реализация всех этих условий приведет к формированию коммуникативных знаний, необходимых для успешной социализации.

### **Список литературы**

1.Бизиокова Н.В. Коммуникативная игра как условие успешного решения проблем в общении детей младшего дошкольного возраста / Сборник научных статей и материалов IV Международной научно - практической конференции. В 2 - х частях. Редколлегия: С.А. Герасимов [и др.], 2017. С. 173 - 177.

2.Вукс Я.Н. Развитие коммуникативных компетенций в начальной школе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения - №2 – 2020 – С. 1026 - 1032.

3.Костикова Н. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в электронной образовательной среде // Человек и образование, №4 (57) – 2018 – С. 44 - 48.

4.Цыря Н.М., Иванова К.В. Использование современных технологий в развитии навыков коммуникации у старших дошкольников (из опыта работы) / В сборнике: Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании Материалы заочной международной научно - практической конференции. 2016. С. 47.

© И.Ф. Турчина, 2022

УДК 796 / 799

**Фарулев В.В.**

Старший преподаватель, СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, РФ

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ АВИАВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **Аннотация**

В статье проводится обобщение факторов, влияющих на мотивацию студентов – будущих специалистов гражданской авиации к занятиям физической культурой и спортом, сформулированы основные аспекты этой деятельности.

### **Ключевые слова**

Гражданская авиация, студент, физическая культура, мотивация, активность.

**Актуальность.** Физическая культура в системе высшего образования нуждается в постоянной модернизации, что обусловлено нормативными актами и положениями ФГОС ВО нового поколения [1,3]. Сегодня требуется качественное совершенствование подходов в улучшении физической подготовленности студентов, внесения коррективов в практику физического воспитания [2,4].

Для модернизации методики организационно–педагогического управления физической культурой в Санкт - Петербургском госуниверситете гражданской авиации (СПбГУ ГА) была поставлена задача исследовать существующие факторы, влияющие на мотивацию студентов в рамках системы физического воспитания с I по IV курсы очного обучения.

**Методика исследования.** Исследование проводилось на кафедре физической и психофизиологической подготовки СПбГУ ГА. Методы: теоретический анализ, анкетирование, опрос, экспертная оценка, статистика. В исследовании приняли участие студенты специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов», всего 83 человека.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты анкетирования обработаны методами статистического анализа по критерию Стьюдента. Приводим результаты и анализ ответов студентов по наиболее значимым вопросам.

1. *Определение внутренних оценок о своей физической подготовленности.* В данном вопросе выявилась тенденция к снижению личной самооценки от курса к курсу. Можно предположить, что к этому результату приводит то, что с возрастом самооценка студентов становится более реальной и самокритичной. Настораживает процент низкого уровня самооценки своей физической подготовленности – 18 % , что, несомненно, должно

являться причиной пересмотра существующего положения дел по этому направлению работы.

2. *Определение зависимости активности посещения занятий от наличия зачёта (дифференцированного зачета) по физической культуре.* Результаты показывают, что наличие зачёта по физической культуре имеет определяющее значение для 43 % студентов 1 курса, 47 % - 2 курса, 50 % - 3 курса, 57 % - 4 курса. Таким образом, наличие зачёта по дисциплине «Физическая культура» существенно увеличивает мотивацию к занятиям физическими упражнениями.

3. *Что мешает активно заниматься физической культурой.* Значимыми ответами являются: отсутствие желаемых условий для занятий (18 %), низкий уровень волевых качеств (17 %), что также можно отнести к недоработке системы воспитания кафедры и её дальнейшего совершенствования в этом направлении.

4. *Цель занятий физической культурой.* Значимыми являются ответы, где студенты (86 %) дают себе отчёт в важности двигательной активности, ее влияния на самочувствие (31 %), настроение (27 %), работоспособность (22 %), формирование профессиональных компетенций (69 %).

5. *Время, выделяемое студентами на занятия физической культурой.* Из результатов опроса ясно, что физическое воспитание в соответствии с учебным расписанием СПбГУ ГА является приоритетом в выделяемом студентами времени на физическую нагрузку (84 %), что повышает роль дисциплины в укреплении здоровья студентов, реализации необходимого объёма двигательной активности.

Обобщение полученных результатов позволили сформулировать аспекты улучшения мотивации к занятиям физической культурой в СПбГУ ГА: сохранение зачёта (дифференцированного зачета) по физической культуре; упрощение доступа студентов к занятиям по интересам, по видам спорта; повышение уровня преподавания; улучшение оборудования залов; повышение престижности (гордости) за спортивные успехи кафедры, спортклуба, университета; увеличение объём наглядной агитации для популяризации физической культуры и др.

**Заключение.** Выявление аспектов, способствующих повышению мотивации студентов к занятиям физической культурой, даёт возможность определить направление воздействия средств организационно-педагогического управления, разработать новую концепцию улучшения физического воспитания в вузе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аронов, Г.З. Статистические методы контроля качества в сфере услуг физической культуры / Г.З. Аронов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2006. - №6 (21). - С.10.

2. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.

3. Голубев, А.А. Физическая подготовка для приобретения студентами профессиональной квалификации пилота гражданской авиации и специалиста техносферной безопасности / А.А. Голубев, Л.М. Волкова, Л.В. Митенкова // Культура физическая и здоровье. — 2016. — № 2(57). — С. 47–51.

4. Голубев, А.А. Социально - педагогический аспект профессионально - прикладной физической подготовки студентов вузов / А.А. Голубев, В.В. Евсеев, И.А. Родионова, О.Н. Устинова, В.И. Шалупин // Санкт - Петербург, 2020. – 91 с.

© Фарулев В.В., 2022

УДК - 37

**Н.П. Ячина,**  
канд. пед наук, доцент;  
**Рахмаева А.К.,**  
учитель литературы  
МБОУ «Школа 143» ( г. Казань, Россия)

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** целью статьи является выявление проблем формирования читательской грамотности учащихся в школе. Главными причинами, влияющими на снижение формирования читательской грамотности учащихся, является низкая материальная база как общеобразовательной школы, так и школьных библиотечных фондов.*

***Ключевые слова:** чтение, читательская грамотность, цифровизация, ученик*

### **PROBLEMS OF FORMATION OF READING LITERACY OF STUDENTS**

***Annotation:** the purpose of the article is to identify the problems of the formation of reading literacy of students at school. The main reasons influencing the decline in the formation of students' reading literacy is the low material base of both the general education school and school library funds.*

**Keywords:** reading, reading literacy, digitalization, student

Основопологающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его академические успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни. За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе [1].

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «*читательская грамотность*» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Новый образовательный стандарт предполагает работу в основной школе на всех предметах «по формированию и развитию основ читательской компетенции. Но этим и занимались школьные учителя. Например, на

уроках литературы предполагалась комплексная работа с текстом. Содержание текста носило нравственный характер. А также велась работа над лексико - грамматическим строем языка. Сегодняшние авторы формирования «читательской грамотности» предлагают использование текстов, которые формируют финансовую грамотность. Это хорошо, но изучение художественных текстов формирует душу ученика, поэтому заниматься подменой понятий нельзя.

С учетом возрастных особенностей определяют следующие навыки читательской грамотности [2]:

5 - 6 классы – умение отвечать вопросы по тексту, поставленные в прямой или косвенной форме, на основании текста формулировать простые и сложные суждения, устанавливать связи, не высказанные напрямую автором, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; 7 - 8 классы – умение составить плана прочитанного текста и воспроизвести по нему текст, интерпретировать, оценивать информацию и соотносить ее с собственным читательским опытом;

9 - 11 классы – умения конспектировать и тезисами излагать информацию из текста, реконструировать авторский замысел, опираясь на 10 информацию данную в тексте, и формальные элементы текста, применять новую теоретическую информацию в других учебных ситуациях.

Нами проведено исследование: мы проверили уровень сформированности читательских навыков у учащихся 9 класса.

Тест на оценку сформированности читательских навыков у учащихся 9 класса

Навык чтения	9 класс (32 учащихся)	Слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
1.Беглое чтение	6				4
2.Навык чтения развит хорошо (Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты)	8			10	
3. Навык чтения сформирован не полностью (Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух - трех	10		8	2	



частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты.)					
4. Навык чтения не сформирован	8	4	4		

Из приведенной выше таблицы видно, что к 9 классу большое количество учащихся имеют не полностью сформированный навык чтения - 8 человек, это составляет - 32 %.

Слабый уровень (навык не сформирован у ребенка) - 4 чел, это составляет - 12,5 %.

Средний уровень (Навык сформирован не полностью) – 8 человек, это составляет - 32 %.

И только беглое чтение у детей – 6 человек, это составляет - 24 % . И вместо того, чтоб учить анализировать текст, а приходится обучать детей беглому выразительному чтению.

Начиная со средней ступени образования, необходимо усложнять работу с текстом, развивая навыки самостоятельного чтения и понимания текста. Чем раньше начать работу по формированию читательской грамотности, тем легче она получит свое развитие в старшем возрасте.

В условиях цифровизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Ребята отдают предпочтение просмотру телевизора, игре в компьютер, планшет, телефон и т.д. Конечно, такие увлечения не способствуют полноценному формированию грамотной личности. Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации.

Поэтому формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к чтению – первостепенная задача современного общества.

Одной из причин снижения интереса к чтению является то, что большинство школ остаются на прежнем низком материальном уровне. Школьный библиотечный фонд устарел, обеднел.

Современные учащиеся лучше всего воспринимают информацию с цифровых носителей, а учитель на уроке и во внеурочное время предоставить им такую возможность не может[3]. В школьных библиотеках очень мало экземпляров художественной литературы. Да и имеющаяся настолько устарела, что с пожелтевших от времени страниц трудно что - либо прочесть. Таким образом, это еще одна из проблем нежелания детей читать.

Сегодня школьному учителю литературы вменено в обязанность разрабатывать программы по литературе для каждого класса. На мой взгляд, это не очень хорошая идея. В последние годы в школу пришло новое поколение учителей, порой неопытных. Им трудно составлять такие программы. Да и раньше разработкой программ занимались на уровне Министерства образования. А сейчас Институты развития образования, университеты перешли на коммерческие рельсы: зарабатывания денег. А вся интеллектуальная работа по разработке программ легла на школьного учителя, который не подготовлен, да и не должен

этим заниматься. Задача школьного учителя - учить детей. Прежде чем разработать программы по литературе должны быть проведены исследования, выявлены интересы детей, ценность информации изучаемого произведения, количество часов, отводимых на то или иное произведение. А иногда эти программы составлены так, что произведений в учебниках нет, тогда еще сложнее вести уроки.

Все это способствует снижению интереса к чтению художественных произведений, а также снижению уровня воспитанности учащихся. Ведь формирование нравственных качеств ученика происходит в первую очередь на уроках литературы.

Одним из главных читательских умений, которые должен сформировать учитель у учащихся - найти и извлечь информацию из текста. Процесс информации - процесс определения места, где эта информация содержится:

- бегло посмотреть (сканировать) весь текст;
- выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Искомая информация содержится в какой - то одной части текста, или занимает несколько предложений, или несколько клеточек таблицы, или несколько строк списка.

Извлечение информации - процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе:

- связать существенные детали вопроса (искомое свойство объекта, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста.

Искомая информация, запрашиваемая в вопросах данной группы читательских действий, всегда содержится в тексте в достаточно явном виде.

Следующее читательское умение: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста).

Интерпретация (толкование) – извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую.

Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст.

Интеграция (связывание) отдельных сообщений текста в единое целое – определение их общей роли в тексте (показать сходство или различие, обнаружить причинно - следственные связи и т.п.)

Связывание отдельных сообщений текста и их истолкование необходимы для того, чтобы построить общее, целостное понимание текста.

Читательское умение осмыслить и оценить (содержание и форму текста) также является важным звеном в понимании текста.

Осмыслить и оценить содержание текста:

- связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации (согласиться или не согласиться с утверждением текста, высказать и обосновать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте).

Осмыслить и оценить форму текста:

- посмотреть на текст со стороны;
- оценить его объективно;
- высказаться по поводу качества и уместности текста в целом и отдельных его элементов.

Формирование всех перечисленных выше читательских умений предполагает работу учащегося с текстом. Но часто (особенно в старших классах) текстов в учебнике литературы нет, а школьная библиотека тоже не имеет возможности обеспечить учащихся необходимым количеством текстов. Таким образом, для развития читательской грамотности необходимо систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках чтения и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ. В практике, на уроках литературы, рекомендовать почаще использовать философские рассуждения при написании сочинений, при выражении своей точки зрения, основанной на жизненном опыте учащихся. Использовать дополнительные индивидуальные задания с успешными учащимися по предмету. Развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного[4].

В настоящее время главная задача современной школы заключается в воспитании динамичной личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющей овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Одной из ключевых составляющих такой личности является читательская грамотность. Таким образом, перед школой ставится новая задача – пробудить интерес к сознательному чтению литературы, что является средством формирования и развития личности учащегося. А для этого должны быть в первую очередь созданы в школе все необходимые комфортные условия для формирования читательской грамотности учащихся.

#### **Использованные источники:**

1. Масликова Э.Ф. Проблема формирования читательской грамотности обучающихся как ведущего компонента образовательного процесса и социализации обучающихся. <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/588/1/3786-3792.pdf>
2. Колганова, Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности школьников / Н.Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II 54 Международная научная конференция (г. Санкт - Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт - Петербург: Реноме, 2012. – 228 с.
3. Ячина Н.П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза // Н.П. Ячина, О.Г.Г. Фернандез // Вестн. ВГУ. - 2018. - №1. - С.134 - 138
4. Эффективные способы формирования читательской грамотности учащихся <https://pruffine.com/landing/u392883/tmp1637673112>

© Н.П. Ячина, 2022



АРХИТЕКТУРА

## SMART HOUSE

### **Аннотация:**

Стремление человека к комфорту и удобству это естественный процесс. Он внедряет в свою жизнь целый комплекс новых технологий. Одной из них является «Smart House». Эта система устанавливается в домах и регулирует множество процессов, начиная с музыки, заканчивая противопожарной безопасностью.

### **Ключевые слова:**

«Smart House», комфорт, удобство, система, дом, освещение, экономия.

В нашем мире человек стремится к жизни в комфорте и удобстве. Он внедряет новые технологии во всем, что его окружает. Конечно место, где он проводит большую часть своей жизни - его дом, не остался в стороне. Наличие в доме микроволновки, посудомоечной машины, автоматической системы освещения и так далее по списку, его уже не так впечатляет, ведь управлять этим приходится вручную. Для еще большего удобства была придумана система «Smart House», которая все чаще начинает внедряться в нашу жизнь.

Что же такое «Smart House»? Умный дом (англ. Smart House) – это современная система по управлению зданием, предоставляющая возможность управлять и оптимизировать все происходящие в здании процессы. Система Умного дома удовлетворяет важную потребность человека в комфорте, так она объединяя устройства, согласовывает их работу между собой, управляет ими и обеспечивает максимальное использование их возможностей. Что же эта система из себя представляет? Давайте рассмотрим процессы за которые она может отвечать:

1) Освещение. Не секрет, что для комфорта и уюта в доме, а также для создания определенного стиля интерьера, большую роль на себя берет именно освещение. Система позволяет выбирать режимы освещения, создавая настроение и атмосферу. Обеспечивает автоматическое включение и выключение света при движении человека.

2) Безопасность. Ваш дом и вы будете под защитой. В каждой комнате устанавливаются видеокамеры, датчики движения, а на все окна и двери подключаются датчики открытия. Умный дом следит за безопасностью не только защищая дом от преступников, но также от стихийных бедствий и форс - мажорных обстоятельств внутри помещений: видеонаблюдение снаружи, и в самом помещении, датчики движения, противопожарная сигнализация, датчики дыма, воды, газа и т.д.

3) Микроклимат. Нужная вашему организму температура и влажность воздуха поддерживаются постоянно, а также регулярно будут проводиться проветривание помещений. Ночью температура в доме снижается, а ближе к времени пробуждения активизируется система теплый пол. Если дом пуст, то отопление переходит в экономный режим.

4)Мультирум. Эта система позволяет слушать музыку по всему дому. В каждой комнате устанавливаются колонки и с помощью смартфона вы можете выбрать музыку для детской, кухни или гостиной . Горячий кофе и разогретый завтрак будут ждать вас к моменту пробуждения; как только вы зайдете в дом, включится любимое радио. И таких вариантов может быть множество.

5)Также система умный дом обеспечит уход за садом и огородом, включая полив растений автоматически по индивидуальному расписанию для каждой зоны растительности.

Система «умный дом» работает как единая локальная сеть. Все устройства подключены между собой по Wi - Fi, Bluetooth и т.д. Поэтому уделяется большое внимание шифрованию данных, чтобы предотвратить взлом оборудования злоумышленниками. «Умный дом» - система, которую подстраивают под определенные особенности дома, поэтому он создается индивидуально с каждым заказчиком и с любым набором функций, которые, впоследствии легко добавляются.

И так можно сделать вывод, что это действительно очень полезное и удобное изобретение, и лишь единственным недостатком будет небольшая стоимость , но в перспективе система поможет сэкономить и предупредить крупные затраты. С такой системой вы можете исключить крупные поломки техники и уж тем более пожары и затраты на ремонт после.

#### **Список литературы:**

1. Книга "Дитрих. Кастнер и др. ЕИВ. Система автоматизации зданий"
2. Книга "KNX. Руководство по системной технике для автоматизации зданий и домов"

© Овчинникова И.А.,Лашина П.А.,2022г

**УДК: 721**

**Овчинникова И.А., Лашина П.А.**  
Студентки 4 курса ИВГПУ,  
Г.Иваново, РФ

### **ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРХИТЕКТУРЕ**

#### **Аннотация:**

Энергоресурсосбережение сегодня является одной и самых главных и серьезных задач, которые стоят перед строительством. Потенциал энергосбережения в России огромен. Изучение данного вопроса даст архитектору методику и алгоритм проектирования технологических структур в архитектуре современного здания.

#### **Ключевые слова:**

Архитектура, энергосбережение, технологии, строительство, энергия.

Энергоресурсосбережение сегодня является одной и самых главных и серьезных задач, которые стоят перед строительством. В зарубежных проектах это почти основной

показатель при проектировании, так как стоимость энергии очень высока, а ее запасы уменьшаются из года в год. В нашей стране эта проблема пока не стоит так остро, но в крупнейших городах, таких как Москва и Санкт - Петербург, уже ощущаются огромные затраты при эксплуатации крупнейших строительных комплексов. На сегодняшний день, в условиях экономического кризиса, энергосбережение является одной из основных задач, которая стоит перед государством, так как позволяет простыми и доступными мерами государственного регулирования повысить конкурентоспособность экономики страны, значительно сократить нагрузку на бюджеты всех уровней, а также увеличить предложение на рынке труда. Сегодня, когда существует устойчивая тенденция приближения стоимости энергоносителей в России к мировой, эффективность использования энергии еще не достигла современного уровня развития науки и техники. [2, с. 67].

В развитых странах на строительство и эксплуатацию тратится примерно половина всей энергии, в развивающихся странах — примерно треть всей энергии. В России на строительство расходуется примерно 40–45 % всей вырабатываемой энергии, что делает энергосбережение в строительной отрасли весьма важным [3, с. 35].

При строительстве за последнее время начали активно применяться такие энергосберегающие мероприятия, как использование тепла солнечной радиации, усиление теплозащиты и герметичности ограждающих конструкций, монтаж вакуумных стеклопакетов и не только. Теплоизоляция является самым важным элементом в вопросе энергосбережения в строительстве. Это достигается за счет применения современных качественных теплоизоляционных материалов (пенополистирол) и строительных материалов с более низкой теплопередачей (газобетонные, керамзитобетонные блоки, поризованная керамика). [1, с. 83].

Следует обратить внимание, что значительные потери тепла происходят из - за установки негерметичных окон. Поэтому сегодня в качестве основной энергосберегающей меры в строительстве применяется остекление высокого качества (например, тройные стеклопакеты, заполненные инертным газом). Еще одна инновация - вакуумные стеклопакеты. Между двумя стеклами толщиной 4 мм остается зазор около 0,5 или 0,7 мм, из которого впоследствии откачивается воздух. Известна также конструкция стекла, вырабатывающего электрический ток. Стекло покрывается особым полимерным составом, благодаря чему работает как солнечная батарея. [1, с. 121].

Помимо всего прочего, на сегодняшний день энергосбережение в строительстве реализуется благодаря использованию активной и пассивной энергосберегающих систем «солнечного» дома. Однако такие системы возведения «солнечного» дома не всегда актуальны при строительстве многоэтажных домов. В многоэтажных домах в качестве энергосберегающих технологий применяются, например, усовершенствованные теплоизоляционные материалы, устанавливаются индивидуальные тепловые пункты с возможностью автоматической регулировки подачи тепла, системы управления освещением с датчиками присутствия и пр.

Потенциал энергосбережения в России огромен. Мировой опыт показывает, что имеется реальная возможность сокращения энергопотребления в несколько раз. Повышение энергоэффективности строительного комплекса возможно только путем совместных работ, напрямую связанных с обеспечением энергетической эффективности в здании, и работ по обеспечению энергоэффективности в системах теплоснабжения зданий.

Энергоэффективные технологии – это наше будущее. На рынке все чаще появляются новые технические решения, которые снижают энергопотребление, повышают энергоэффективность зданий, а также дают возможность экономить на использовании энергии.

Технологии энергосбережения позволяют использовать в архитектуре новые формы, технологические элементы. Задача архитектора – эстетически и композиционно осмыслить эти формы. Силуэт, пластика фасадов получают новые композиционно - художественные решения, появляются новые материалы. Изучение данного вопроса даст архитектору методику и алгоритм проектирования технологических структур в архитектуре современного здания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Першина, Т.А. Повышение энергоэффективности деятельности предприятий строительного комплекса // Сборник научных трудов Sworld. - 2011. - Т. 20. - № 4. - С. 78 - 82.
2. Бродач М.М. Теплоэнергетическая оптимизация ориентации и размеров здания / М.М. Бродач // Тепловой режим и долговечность зданий: сб. науч. тр. НИИСФ – М., 1987.
3. Табунщиков Ю.А. Энергоэффективные здания / Ю.А Табунщиков, М.М. Бродач, Н.В. Шилкин. – М., 2003.

© Овчинникова И.А.,Лашина П.А.,2022г





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

**Аннотация.** В статье проводится анализ актуальности исследования профессионального креативного мышления. Рассматриваются основные понятия, используемые при описании профессионального креативного мышления. Проводится анализ основных современных технологий развития профессионального креативного мышления.

**Ключевые слова:** креативное мышление, профессиональное креативное мышление, развитие, профессионализм

В современном мире спрос на личности, обладающие профессиональным креативным мышлением только растет, о чем говорит большое количество вакансий на ведущих сайтах по подбору кадров и из высказываний топовых работодателей.

В современном обществе профессиональное креативное мышление составляет важный ресурс, определяя развитие производства и место государства на мировой арене.

Министр науки и высшего образования В.Н. Фальков в качестве одного из главных условий прекращения утечки кадров (утечки мозгов) называет наличие творческих научных коллективов.

Рассмотрим основные понятия, используемые при описании профессионального креативного мышления.

Творчество (креативность) – деятельность на создание нового, не всегда мотивированная результатом [5].

В качестве рабочей теории развития профессионального креативного мышления мы рассматриваем структурно - динамическую теорию разработанную под руководством Дмитрия Викторовича Ушакова, утверждающую формирование профессионального креативного профессионального мышления, благодаря когнитивному потенциалу, направляемому социальной и культурной средой на решение определенных задач [4].

Креативный потенциал («потенциал» от лат. *potencia* – возможность, сила) – система источников, средств, способностей, возможностей, которые могут быть использованы в данном месте, в данное время.

Под профессиональным креативным мышлением мы понимаем – деятельность мышления по созданию нового продукта, позволяющая эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Рассмотрим основные научные школы развития профессионального креативного мышления.

Международная ассоциация ТРИЗ. Основана Генрихом Сауловичем Альшуллером [1] автором ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и ТРТЛ (теории развития творческой личности). Ассоциация ТРИЗ издает журнал «ТРИЗ», на Фейсбуке создана группа «ТРИЗ научно - практический семинар», включающая в своем составе более 2 тысяч участников, где происходит обмен опытом, между теми кому интересны наработки в данном направлении. Последователями данного подхода издаются книги, проводятся

обучающие семинары, идеи данной научной школы используются и в других направлениях, широкое распространение идеи ТРИЗ получили в бизнесе.

Центр дистанционного образования «Эйдос», руководитель А.В. Хуторский [9]. В данном направлении разработана система интеллектуально - компьютерной поддержки мышления (компьютерно - интеллектуальной поддержки (КИП)), основанная на наглядных знаково - символических средствах проблемного алгоритмизированного представления информации (укрупненных алгоритмов, алгоритмов проблемных ситуаций). При организации обучения применяется работа в творческих группах, обеспечивающих творческую коммуникацию, ведение дискуссий, защита выдвигаемых идей в коллективе, а также проводится в контроль и прогноз относительного уровня профессионального креативного мышления каждого из обучающихся.

Педагогическое конструкторское бюро Прутченковых [8]. В данном направлении широко используется такой формат обучения, как марафон. Марафон – это онлайн обучение в виде серии испытаний участников с использованием технологии концептуального смешивания. Данная технология заключается в том, что при подготовке проекта участники используют 2 и более концепции. Высокий темп работы позволяет поддерживать творческий настрой и вносит элемент соревновательности.

Также для облегчения генерации идей используются карточки педагогического конструктора, которые содержат как правило вопросы: могу ли я...; как я могу...; стоит ли мне... Карточки этапов работы «Педагогического конструктора», при создании творческого проекта, можно менять местами, по результатам обсуждения, т.к. творческий процесс включает ошибки и смену стратегии работы.

Технология «Факт - карт» Курпатова А.В.[6], апробированная в рамках «Академии смысла», и в «Сберуниверситете». Рассмотрим процесс формирования «факт - карт».

Этап 1. При взаимодействии с реальностью мы можем добиться устраивающего нас результата случайным способом, когда мы несколько раз повторяем подобные действия, то они превращаются в автоматизмы (факт - карты). На этом этапе личность обучается применять «факт - карты» неосознанно.

Этап 2. Сталкиваясь с окружающей нас реальностью, используя «факт - карты» мы получаем успех или терпим поражение. При взаимодействии с действительностью происходит процесс концептуализации карт, на основе гипотез о том, что успешно, а что нет.

Этап 3. Личность приобретает навыки действий по сверке своей карты, помогающие определиться идти ли дальше или вернуться ко второму этапу работы.

Этап 4. Добившись успехов с помощью «факт - карт» происходит закрепление их в качестве паттернов поведения, хотя часто существуют, и более эффективные модели, но для этого нужно подтолкнуть мозг к сомнениям и подключить к работе сознание.

Рассмотрим развитие профессионального креативного мышления при помощи технологии «Факт - карт».

Этап 1. Озабоченность вопросом. Необходимо создать доминирующую потребность, путем повышения важности для нас, исследуемого вопроса. Исключить отвлекающие факторы. Отметить волнующие вопросы, ситуации, проблемы.

Этап 2. Загрузка интеллектуальных объектов. Записать все даже несущественные мысли, имеющие отношение к интересующему нас вопросу. Отразить взаимосвязи между записанными объектами стрелками.

Этап 3. Озадаченное мышление. Искать дополнительные факты раскрывающие интересующий вопрос. Обращать внимание необходимо на детали, являющиеся новыми идеями. При необходимости возможно вернуться к этапу 2 и составить новую «факт - карту».

Этап 4. Проверка реальностью. На основании созданной «факт - карты» разработать стратегию действий. Сделать первый шаг и оценить его эффективность. С учетом оценки эффективности скорректировать первоначальную «факт - карту».

Использование технологий факт - карт позволяет повысить эффективность деятельности в разных сферах деятельности.

Школа развития латерального мышления (от англ. lateral – боковой, в сторону). В данном направлении развивают умения мыслить нешаблонно, используя максимальное количество подходов к решению задач, игнорируемые логическим мышлением. Основатель данного подхода Эдвард де Боно [2].

Школа «интеллект - карт» (карта мыслей, ассоциативная карта, от англ. mind map). Методика «интеллект - карт» (ИК) разработана Тони Бьюзерном [3]. ИК – это способ записи информации в виде древовидной структуры (от одного понятия отходят веточки к другим понятиям, а те в свою очередь ветвятся на более мелкие структуры). Подобная организация материала имеет много сходного со строением нейронной сети человека. ИК позволяет отразить смысловые и иерархические связи, показать какие существуют отношения между составными частями, что способствует развитию потока ассоциаций, мыслей, идей.

Развитие профессионального креативного мышления может использоваться при кружковой, факультативной работе, при изучении некоторых предметов.

В ряде учебных заведений весь образовательный процесс осуществляется по технологиям креативного обучения.

В современной России развитие профессионального креативного мышления также осуществляется в процессе включения обучающихся в проектную деятельность (создание и ведение индивидуальных проектов). Например, в рамках Всероссийского конкурса «Моя страна. Моя Россия», посредством участия в международных проектах WorldSkills Russia и др. Также развитие креативного профессионального мышления возможно при ведении научно - исследовательской деятельности (публикация статей, выступление на научных конференциях), в процессе внеучебной деятельности (КВН, лагеря студенческого актива и др. мероприятия).

Forbes Education проводит знакомство с технологиями профессионального креативного мышления представленного в разных странах.

В заключении хотелось отметить это далеко не полное описание технологий развития профессионального креативного мышления. Новые технологии появляются постоянно, и мы попытались рассмотреть только основные технологии. Также хотелось отметить, что в реальной практике существует обмен между различными технологиями развития профессионального креативного мышления и в чистом виде они существуют как модели, а в реальной практике осуществляется компиляция подходов.

## Литература

1. Альшуллер Г.С. Найди идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Паблишер, 2020. - 404 с.
2. Боно Э. Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 192 с.
3. Бьюзен Т. Супермышление. Минск: Попурри, 2019. – 272 с.
4. Величковский Б.М., Князев Г.Г., Валуева Е.А., Ушаков Д.В. Новые подходы в исследованиях творческого мышления: от феноменологии инсайта к объективным методам и нейросетевым моделям // Вопросы психологии. 2019 № 3. С.3 - 16.
5. Григорьев А.А., Князева Т.С., Козьяков Р.В., Смирнова О.М., Сухановский В.Ю. Диагностика эстетической одаренности: апробация теста VAST в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т.11 № 3 С.96 - 109.
6. Курпатов А.В. Чертоги разума. Убей в себе идиота. СПб: Капитал, 2020. – 416 с.
7. Матюшкин А.М. Мышление. Обучение. Творчество. М.: Изд - во Московского психолого - социального института, 2003. - 720 с.
8. Прутченков А.С., Прутченкова С.А. Технология «Конструктор социальных проектов», или как школьникам самостоятельно разработать социальный проект // Воспитание школьников 2020. № 2. С.40 - 46.
9. Хуторский А.В. Диагностика и оценка развиваемых компетентностей студентов // Эйдос 2021. №1. С.1.

© Р.В. Козьяков, В.В. Сомова, 2022

УДК 37.015.3

**Смирнова Е.В.**

к. пед. наук, доцент СКСИ  
г. Ставрополь, РФ

**Колпаков П.А.**

студент СКСИ  
г. Ставрополь, РФ

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

### Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных психологических проблем современного педагогического сообщества - психологическому выгоранию. Для эффективной профилактики синдрома профессионального выгорания важно иметь объективную картины уровня развития синдрома.

### Ключевые слова

Преподаватели высших учебных заведений, профессиональное выгорание, диагностика, профилактика

Современный мир диктует жесткие требования: ускоряющийся темп жизни, высокий уровень стрессов, необходимость постоянного развития, работа «на износ». Все это становится факторами повышенного риска и может привести к синдрому профессионального выгорания. Этот синдром считается одной из самых опасных профессиональных «деформаций» тех, кто работает с людьми.

Профессиональное выгорание - это выработанный в ответ на психотравмирующее воздействие факторов, связанных с профессией, механизм психологической защиты, который проявляется в эмоциональном истощении, деперсонализации, проявляющейся в нарастающей отстраненности, контакты обезличиваются и формализуются, снижается удовлетворенность работой, профессиональная самооценка и вера в свои профессиональные возможности [2].

Профессиональная деятельность преподавателей является одной из сложных и относится к группе особо подверженных риску профессиональной деформации личности. Это связано с постоянными стрессовыми ситуациями, психологическими нагрузками и высокой эмоциональной напряженностью педагогической деятельности.

Работа в сфере образования требует большой эмоциональной включенности при контактах с людьми, предъявляет высокие требования личностным качествам, постоянному профессиональному совершенствованию, что повышает риски профессионального выгорания.

С целью выявления уровня профессионального выгорания преподавателей было проведено эмпирическое исследование преподавателей вузов Ставропольского края. В качестве респондентов выступили представители профессорско - преподавательского состава вузов Ставропольского кра. АНО ВО «Северо - Кавказский социальный институт», ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» и ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Основным методом эмпирического исследования выступило психологическое тестирование. Респондентам были предложены методика А.А. Рукавишниковой «Определение психологического выгорания» [3] и опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (МВИ) К. Маслач и С. Джексона и адаптированный Н. Водопьяновой, Е. Старченковой [1]. Исследование проводилось с использованием образовательного онлайн - сервиса Online Test Pad. Платформа Online Test Pad представляет собой многофункциональный конструктор для создания разнообразных учебных и исследовательских материалов, в том числе тестов.

Исследования профессионального выгорания преподавателей высших учебных заведений проводилось с учетом пола, возраста и стажа педагогической деятельности.

Женщины составили 92,31 % (24 чел.) исследуемых, и только 7,69 % (2 чел.) – мужчины. Средний возраст респондентов - 45 лет. Распределение участники исследования по возрасту представлено на рисунке 2. Самую многочисленную группу преподавателей составили респонденты в возрасте от 35 до 55 лет – 69,23 % (18 чел.) и по 15,38 % (по 4 чел.) – преподаватели до 35 и старше 55 лет.

По педагогическому стажу респонденты распределились следующим образом: до 3 - х лет – 7,69 % (2 чел.), от 4 до 10 лет – 11,53 % (3 чел.), от 11 до 15 лет 7,69 % (2 чел.), от 16 до 20 лет – 15,38 % (4 чел.), от 21 до 30 лет – 42,30 % и свыше 30 лет - 15,38 % (4 чел.).

Самую многочисленную группу составили преподаватели с педагогическим стажем от 21 до 30 лет.

Обобщенные данные исследования уровня профессионального выгорания по обеим методикам представлены в таблице 1.

Сводные данные с результатами диагностики по методикам Руковишников А.А. («Определение психического выгорания») и К. Маслач и С. Джексон («Диагностика эмоционального выгорания») представлены в таблице 1.

Таблица 1. Индекс психического «выгорания (%)»

	Крайне низкие	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения	Крайне высокие
<b>Психозэмоциональное истощение</b>					
По Руковишникову АА	0	15,38	61,53	19,23	3,84
По Маслач К. и С. Джексон	0	7,69	50,00	42,30	0
<b>Личностное отдаление / Деперсонализация</b>					
По Руковишникову АА	0	7,69	61,53	23,07	7,69
По Маслач К. и С. Джексон	0	23,07	50,00	26,92	0
<b>Профессиональная мотивация / Редукция профессиональных достижений</b>					
По Руковишникову АА	0	0	0	0	100
По Маслач К. и С. Джексон	0	0	3,84	96,15	0
<b>ИНДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ</b>					
По Руковишникову АА	0	0	34,61	50,00	11,53
По Маслач К. и С. Джексон	0	0	80,77	19,23	0

При анализе индивидуальных показателей редукции профессиональных достижений учитывался возраст и педагогический стаж преподавателей. Начальный период профессиональной адаптации неизбежно связан с осознанием молодым специалистом некоторой недостаточности своих знаний и умений требованиям практической деятельности. Это, естественно, обуславливает определенную напряженность (психологический стресс) в рабочих ситуациях профессиональной деятельности. Вместе с тем, практически все респонденты (96,15 % ) продемонстрировали высокий уровень

редукции профессиональных достижений, в то время как специалисты с опытом до 10 лет составляют всего 15,38 % .

Таким образом, проведенное исследование выявило тревожную ситуацию с уровнем и распространением феномена профессионального выгорания в среде профессорско - преподавательского состава вузов. Не подверженных профессиональному выгоранию преподавателей не выявлено. Результаты диагностики по обеим методикам свидетельствуют об уровне профессионального выгорания выше среднего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.
2. Миронов, И.П., Русских, О.А. Эмоциональное выгорание преподавателей высших учебных заведений // Вестник Прикамского социального института. — 2015. — №3 (71). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-prepodavateley-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>
3. Рукавишников, А. А. Опросник психического выгорания для учителей: Руководство [Текст] / А. А. Рукавишников, М. В. Соколова. – Ярославль.: НПЦ «Психодиагностика», 2001. – С. 357–3 /

© Смирнова Е.В., Колпаков П.А., 2022





ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНОЙ ИСТИНЫ М.ФУКО И ЕЕ ЭСПЕКТАЦИЯ К ОЦЕНКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

### Аннотация

Статья обращается к теоретическому наследию Мишеля Фуко. Фуко, развивая идеи Ф.Ницше, предложил оригинальную концепцию духовной истины добавив трансформацию в качестве ключевого элемента для того, чтобы рассказать правду о об изменении климата.

Он бросает вызов картезианской истине с понятием духовной истины, которая использует заботу о себе, а не знания, чтобы получить доступ к истине.

### Ключевые слова

Фуко, духовная истина, трансформация, забота о себе; этика, климат

Проблема неспособности реагировать на важные события, несмотря на знание о них, была проанализирована Ницше в *"Генеалогии морали"*. Мы, знающие, сами себе неизвестны.... Как человек, божественно отвлеченный и погруженный в себя, в ушах которого колокол только что пробил двенадцать ударов полудня, внезапно проснется и спросит себя, какой на самом деле пробил час, мы иногда потираем уши после этого события и спрашиваем себя, удивленные и растерянные: "Что мы действительно испытали" - или, скорее, " Кто мы на самом деле?" И мы рассказываем о двенадцати трепетных штрихах нашего опыта, нашей жизни, нашего бытия, но, к сожалению, считаем неправильно. [5, с.147

По мнению Ницше, хотя мы можем хорошо собирать и накапливать знания о мире, мы часто не задумываемся о том, кто мы такие и какова наша роль в создании мира. Его беспокоила инерция застывших форм христианской морали и то, как они могут перенести свою негибкость и потустороннюю абстрактность на некоторые версии научного знания. Для Ницше такие истины были недостаточны, когда они оставались оторванными от прерывающей силы, которая могла побудить людей переосмыслить свой устоявшийся образ жизни и место в мире. Джордж Маршалл призывает к такому переосмыслению в своем исследовании психологии изменения климата. [4, с. 2 - 3]

В своих лекциях по *герменевтике предмета* Фуко стремился прервать современный образ бытия, определяемый тем, что он называет "картезианским моментом", который является не конкретной точкой, а постепенным переходом. Этот "современный век истории истины начинается тогда, когда само знание и только знание дает доступ к истине" [2, с. 17]. Он бросает вызов картезианской истине с понятием духовной истины, которая использует заботу о себе, а не знания, чтобы получить доступ к истине. Фуко не утверждает, что духовная истина является единственной или лучшей формой истины, и он не отвергает "картезианскую" истину, основанную на знании. Скорее, он показывает, что

современная истина оторвалась от духовных практик и что нам, возможно, потребуется найти способы восстановить эту связь.

Хотя термин "духовный" несет в себе множество коннотаций, Фуко имеет в виду, что истина не может быть просто познана, но требует трансформации, чтобы получить к ней доступ. "*Epimeleia heautou* (забота о себе) точно обозначает набор условий духовности, набор преобразований "я", которые являются необходимыми условиями для доступа к истине" [1, с. 17]. Многие из нас пережили духовный коллапс, после которого каждый мог говорить об изменении климата через свой образ жизни, а не через знания. Действительно, наш опыт свидетельствует о важности духовной истины сегодня, показывая, что недостаточно просто заботиться о себе и достигать своей собственной истины. В условиях изменения климата человек должен нести эту истину также в социальную и планетарную сферы. При этом важен процесс трансформации, а не солидности результата.

Важно позитивно относиться к прерывистым событиям, включив ожидание периодических неожиданностей в свой экзистенциальный этос. Это начинается с того, чтобы расположиться, исследуя вещи, которые прерывают жизнь, как они это делают, и различные реакции на такие провокации [1, с. 459]. Таким образом, человек оценивает влияние события, чтобы увидеть, в какой степени оно управляет сопротивляющимся "я" и в какой степени "я" способно свободно реагировать на него. Фуко перечисляет некоторые негативные события, на которые древние философы пытались воспитать отзывчивость: кораблекрушения, землетрясения, пожары, столкновения с бандитами, угрозы смертью, тюремное заключение и порабощение Фуко [1, с. 449]. Сегодня мы могли бы добавить в этот список такие симптомы изменения климата, как вынужденная миграция, изменение условий ведения сельского хозяйства, усиление интенсивности штормов или распространение болезней.

Еще одной характеристикой заботы о себе является то, что она трансформирует самость. В духовной истине, чтобы субъект имел право доступа к истине, он должен быть изменен, преобразован, смещен и стать, в какой - то степени и до определенного момента, другим, чем он сам. Истина дается субъекту только той ценой, которая вовлекает в игру бытие субъекта. Ибо такой, какой он есть, субъект не способен к истине.

Богатство, удовольствия, слава: все эти преходящие события обретут свои реальные масштабы.... Достижение этой точки позволяет нам отбросить и исключить все ложные ценности и все ложные отношения, в которые мы вовлечены, оценить, кем мы на самом деле являемся на земле, и измерить наше существование – это существование, которое является просто точкой в пространстве и времени – и нашу малость. [3, с. 277]

Забота о себе – это образ жизни. Практики и принципы проникают в упорядоченные привычки и ожидания повседневной жизни. Результатом заботы о себе является то, что человек живет той истиной, которую он знает. Фуко использует *паррезию*, чтобы прояснить это. *Парресия* – это форма свободной и открытой речи, характеризующаяся в первую очередь осознанием духовной истины. Что характеризует *parrhēsia, libertas*, так это идеальное соответствие между субъектом, который говорит, или субъектом высказывания, и субъектом поведения. [2, с. 405 - 406]

Для Фуко забота о себе является "неотложной, фундаментальной и политически необходимой задачей, если, в конце концов, верно, что нет первой или конечной точки сопротивления политической власти, кроме как в отношениях, которые человек имеет к

себе"[1, с. 252]. Если государственность всегда должна проходить через отношения, которые человек имеет с самим собой, то " я " является одним из важных узлов политического вмешательства.

Однако, даже после того, как люди претерпевают трансформации, они остаются неизвестными самим себе, и их действия неопределенно фильтруются как внутрь, так и наружу. Духовная истина можно поддерживать себя, только оставаясь внимательным к этой неопределенности. "Наши карты должны быть такими, какие нарисованы палочкой в пыли и смыты следующим дождем " [3] Неопределенные события, связанные с изменением климата, влекут за собой необходимость дальнейшего изменения и преобразования образа жизни. Если существующие истории, объяснения и обязательства только толкают нас по роковому и ложному пути, то необходимы новые, которые изменят жизнь. Подобно представлению Фуко о предмете, который периодически претерпевает изменения, эти карты являются временными и должны очерчивать новые жизненные пути, одновременно.

### **Литература**

1. Foucault, M., *The hermeneutics of the subject*. New York: Picador, 2005.
2. Foucault, M., *The courage of the truth*. Basingstoke: Palgrave Macmillan., 2011.
3. Kingsnorth, P. and Hine, D., 2009. *Uncivilization: the dark mountain manifesto* [online]. Available from: <http://dark-mountain.net/about/manifesto/> (Дата обращения: 16.02.2022 г.)
4. Marshall, G. *Don't even think about it*. New York: Bloomsbury. 2014
5. Nietzsche, F. *The birth of tragedy and the genealogy of morals*. Garden City, NY: Doubleday. 1956.

© Кугай А.И. 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гибадуллин А.А. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ	5
---	---

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григорьева Т.С. ТЕКСТИЛЬНЫЕ ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОТХОДЫ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ	8
Е.В. Осолодкова КАРЛИКОВОСТЬ ЗЕРНОВЫХ	11
Е.В. Осолодкова ВИРУСНЫЕ БОЛЕЗНИ БОБОВЫХ КУЛЬТУР МОЗАИЧНОГО ТИПА	12

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдюхин Е. Н. БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ И СОДЕРЖАНИЕ УЛИЧНО - ДОРОЖНОЙ СЕТИ В ГОРОДЕ ОРЛЕ	16
Беяева Е.С. БОРТОВЫЕ АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ	19
А.В. Жердев, В.К. Дмитриев, Д.Д. Колесников АЛГОРИТМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПУСКОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДВИГАТЕЛЯ С ЦЕЛЬЮ БЕЗОТКАЗНОСТИ ОСНОВНЫХ СОПРЯЖЕНИЙ	21
А.В.Жердев, Ю.М. Пурусов, В.И.Черноиванов ДЕТОНАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СГОРАНИЯ ТОПЛИВА КАК ПРИЧИНА СНИЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМОБИЛЯ	23
А.В.Жердев, Ю.М. Пурусов, В.И.Черноиванов НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЯВЛЕНИЙ ДЕТОНАЦИИ НА ДЕТАЛИ ЦИЛИНДРОПОРШНЕВОЙ ГРУППЫ	25
А.Ф. Зубков ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА НАДЁЖНОСТЬ ШИН	27
Игамбердиев Х. Х. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ СТАТИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕДАЧИ УСИЛИЯ МЕХАНИЗМА ЩЕКОВОЙ ДРОБИЛКИ	29
Калашникова Н.С., Елизаров Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ SAP NETWEAVER	31

Д.В. Конорев, А.И. Григоров, А.А. Грозин АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ С НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫМ ГОРЕНИЕМ ТОПЛИВНОЙ СМЕСИ	34
Овчинникова И.А., Лашина П.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В РОССИИ	36
Лунин Н.О., Елизаров Д.А. К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ПРОГРАММНОГО И АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВЕРТЫВАНИЯ SAP СИСТЕМЫ	38
Мазитова Г.И. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МОУШН - ДИЗАЙНА В ВЕБ – РЕСУРС	41
Овчинникова И.А., Лашина П.А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СТРОИТЕЛЬСТВА	43
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Калуцкая Н. А., Манойленко М. А. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИТОРСКИХ ПРОВЕРОК ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ АУДИТА	47
Кушбоков Ал.А., Кушбоков Ам.А. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	49
Овчинникова И.А., Лашина П.А. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РФ	52
Мальшев В.С. РЫНОК СТРАХОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	53
Овчинникова И.А., Лашина П.А. ОПЕРАЦИИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ	56
Овчинникова И.А., Лашина П.А. ЗНАЧЕНИЕ ЛИЗИНГА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ	58
Овчинникова И.А., Лашина П.А. БУХГАЛТЕРСКИЕ АСПЕКТЫ ДОГОВОРА КУПЛИ - ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА	60

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.М - Б Ажигова СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА	64
А.М - Б Ажигова МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА	66
А.Н. Гуров КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	68
Нальгиева Д.Б. МОТИВ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЛИРИКЕ ОСМИЕВА ХАМЗАТА	70
Нальгиева Д.Б. ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЯ ЦВЕТОВ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	71
Нальгиева Д.Б. КАТЕГОРИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО КЛАССА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИНГУШСКОМ И ЛАКСКОМ ЯЗЫКАХ	72
Нургалина Х.Б., Исакова Г.С. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ЗАГОЛОВКАХ БРИТАНСКИХ СМИ	75
РЕВЯКИНА Т.Л., КЛАЛИБ А. СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РЕЧИ ЧЕЛОВЕКА	77

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

И.Г. Березин НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	81
--	----

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Астафурова Н.А. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	87
Астафурова Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	89
Ахматнурова М.Г., Рамазанова Г.Х. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР СРЕДСТВАМИ ПРИРОДЫ	92
Ахунова Л.Ф., Айгузина Л.М., Панфилова Н.А. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСЛАЛИИ	93

Е.В. Булаева О СПЕЦИФИКЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	96
Васильева А.В. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	98
Васильева А.В. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ	100
С. Г. Вишленкова, Ю. С. Анискова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ	101
Дроботова Е. А., Гусев В. В., Гусева М.В. ВОЛОНТЕРСТВО - ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	104
Закаидзе М.В. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В ПЕРВЫХ КЛАССАХ	106
Косырева А. С., Шварева Л. В. К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СОЗДАВАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ	110
Кусалиева Л.Р. ФГБОУ ВО «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	114
Лиджаева Д.А. КРЕАТИВНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	116
Рыбалко А.Д. ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	119
Рябченко А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	124
Савенко М.А., Сокарева Г.В., Фарулев В.В. ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	128



Савенко О.П., Бондаренко М.А., Кулько С.Е.  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ  
С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
К ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 130

Сергеева М. И.  
«РОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ  
В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ» 132

Смоляк Е. В.  
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 134

Турчина И.Ф.  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 137

Фарулев В.В.  
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ АВИАВУЗА  
К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 141

Н.П. Ячина, Рахмаева А.К.  
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 143

### **АРХИТЕКТУРА**

Овчинникова И.А., Лашина П.А.  
SMART HOUSE 149

Овчинникова И.А., Лашина П.А.  
ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРХИТЕКТУРЕ 150

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Козьяков Р.В.  
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ  
К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ 154

Смирнова Е.В., Колпаков П.А.  
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ 157

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кугай А.И.  
КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНОЙ ИСТИНЫ М.ФУКО И ЕЕ ЭСПЕКТАЦИЯ  
К ОЦЕНКЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА 162

**Международные и**  
**Национальные**  
**(Всероссийские)**  
**научно-**  
**практические**  
**конференции**

**По итогам конференций в электронном виде бесплатно:**

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

**Сроки публикации и рассылки:**

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

**Стоимость:**

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

**Международный**  
**научный журнал**  
**«Символ науки»**

**ISSN 2410-700X**

**Свидетельство о**  
**регистрации СМИ**  
**№ ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015**  
**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

**Формат издания:** Печатный журнал формата А4.  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 150 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно**

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

**Научный**  
**электронный**  
**журнал «Матрица**  
**научного**  
**познания»**

**ISSN 2541-8084**

**Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015**

**Формат издания:** электронный научный журнал  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 80 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

**НОВАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 февраля 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 01.03.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 10,0. Тираж 500. Заказ 632.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований

**OMEGA SCIENCE**

**450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120**

**<https://os-russia.com>**

**[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)**

**+7 960-800-41-99**

**+7 347-299-41-99**