ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 июня 2022 г.

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Пермь, 2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 783

П 783
ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 июня 2022 г, г. Пермь). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 242 с.

ISBN 978-5-907581-27-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ», состоявшейся 17 июня 2022 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // os - russia.com

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-27-2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Малышкина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.06

Ведрова В.В.
магистрант БФ ПНИПУ
г. Березники, РФ
Куликов М.А.
канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой ХТиЭ БФ ПНИПУ
г. Березники, РФ
ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

ИНФРАКРАСНЫЕ СПЕКТРЫ ЗАМЕЩЕННЫХ ХАЛКОНОВ

Аннотация
В статье рассматриваются результаты ИК спектрального анализа замещенных халконов. Представлены основные характеристические полосы, отвечающие колебаниям атомов и связей в молекулах. Проведена их интерпретация с использованием литературных данных.

Ключевые слова
Замещенные халконы, инфракрасная спектроскопия, волновые числа

Vedrova V.
Master's student of the Berezniki branch
of the Perm National Research Polytechnic University
Kulikov M.
Associate Professor, Head of the «Chemical technology and ecology»
department of Berezniki branch of the Perm National Research Polytechnic University
ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

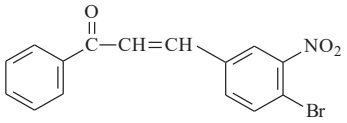
INFRARED SPECTRA OF SUBSTITUTED CHALCONES

Annotation
The article discusses the results of IR spectral analysis of substituted chalcones. The main characteristic bands corresponding to vibrations of atoms and bonds in molecules are presented. Their interpretation was carried out using the literature data.

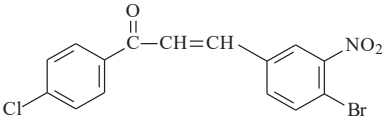
Keywords
Substituted chalcones, infrared spectroscopy, wave numbers

Метод инфракрасной спектроскопии с преобразованием Фурье широко используется для качественного и количественного анализа различных объектов. Такую популярность метод получил благодаря своей универсальности, поскольку позволяет анализировать вещества различной природы и разного агрегатного состояния. С его помощью определяют строение химических соединений, контролируют качество продуктов и материалов, изучают поверхностные реакции [1 - 3].

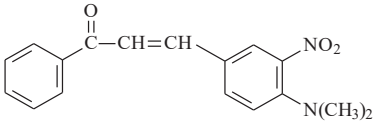
В представленной работе рассматриваются результаты ИК спектрального анализа замещенных халконов (I – IV). Материал является продолжением работ [4,5].



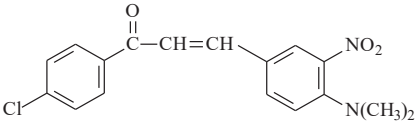
I



II



III



IV

ИК спектры получены на ИК - Фурье спектрометре ФСМ 1201 в твердых образцах с KBr. Обработку спектров проводили в программном продукте Fspec. Отнесение характеристических полос выполнено по литературным данным [6,7]. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таким образом, анализ ИК спектров позволил установить волновые числа, отвечающие колебаниям атомов и связей в молекулах замещенных халконов. Также был сделан вывод, что этиленовый фрагмент в молекулах халконов находится в транс - форме. Полученные результаты могут быть использованы при изучении строения других замещенных халконов и их аналогов.

Таблица 1. Волновые числа ИК спектров и их отнесение

Вид колебаний	Волновые числа, $см^{-1}$			
	Халкон I	Халкон II	Халкон III	Халкон IV
st C–H в бензоле	3074	3091	3067	3072
st C–H этиленового фрагмента	2925	2925	2919	2919
st C–H в диметиламиногруппе	-	-	2805	2811
st C=O	1665	1669	1651	1658
C–C, C=C ar	1609	1614	1585	1598
st as NO_2	1533	1525	1530	1540
st бензольного кольца	1470	1472	1498	1496
st sy NO_2	1336	1356	1356	1354
ip δ C–H, 1,4 - замещение	-	1180	-	1156
st C–Cl	-	1092	-	1091
st C–Br	1017	1011	-	-
oop δ C–H, транс - форма этиленового фрагмента	984	978	957	974
oop δ C–H, 1,2,4 - замещение	870	862	859	869
oop δ C–H, 1,4 - замещение	-	815	-	810
oop δ C–H, моно замещение	710	-	698	-

Список использованной литературы:

1. Kazemi H., Rabbani M., Kashafroodi H., Kazemi H. Photocatalytic degradation of Perchloroethylene by a labscale continuous - flow annular photoreactor packed with glass beads carbon - doped TiO_2 nanoparticles // Analytical Methods in Environmental Chemistry Journal. – 2021. – Iss. 4(4). – P. 5 - 19 (DOI: 10.24200 / amecj.v4.i04.159).

2. Гордеева И.В., Мельников Д.А., Горбатова В.Н., Резниченко Д.С., Наумова Ю.А. Исследование влияния процесса модификации на групповой состав битума и модификаторов методом ИК - Фурье спектроскопии // Тонкие химические технологии. – 2020. – Т. 15. – № 2. С. 56 - 66 (DOI: 10.32362 / 2410 - 6593 - 2020 - 15 - 2 - 56 - 66).

3. Виноградов Е.А. ИК - и Раман - спектроскопия для контроля и исследования тонкопленочных покрытий // Известия Российской академии наук. Серия физическая. – 2018. – Т. 82. – № 8. С. 1097 - 1101 (DOI: 10.1134 / S0367676518080422).

4. Куликов М.А. Синтез и некоторые свойства несимметрично замещенных халконов // Вестник технологического университета. – 2021. – Т. 24. – № 9. С. 5 - 7.

5. Куликов М.А., Ведрова В.В. Несимметрично замещенные халконы / Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений: сборник статей Международной научно - практической конференции (17 сентября 2021 г., г. Пермь) // Уфа. OMEGA SCIENCE. – 2021. – С. 9.

6. Larkin P. Infrared and Raman Spectroscopy: principles and spectral interpretation. – Elsevier. – 2011. – 228 p.

7. Tasumi M., Sakamoto A. Introduction to Experimental Infrared Spectroscopy. Fundamentals and Practical Methods. – Wiley. – 2015. – 389 p.

© Ведрова В.В., Куликов М.А., 2022

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 595.754

Iskandarov A.I.
PhD student, Urgench State University, Urgench, Uzbekistan
Kholmatov B.R.
Institute of Zoology Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan
Ollaberganova M.M.
Teacher of Number 29 school, Urgench, Uzbeksitan
Abdullaev U.R.
PhD, Urgench State University, Urgench, Uzbekistan

ECOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STINK BUGS (HEMIPTERA, PENTATOMIDAE) DISTRIBUTED IN NORTH - WESTERN UZBEKISTAN

Abstaract. The article presents the ecological characteristics of species of true bugs insects (Hemiptera), belonging to the Pentatomidae family, distributed in the north - west of Uzbekistan. In particular, 12 species (57,14 %) of stink bugs belonged to hortobionts, 2 species (9,52 %) to dendrobionts, 1 type (4,77 %) to tamnobionts, 6 species (28,57 %) to tamno - hortobionts. According to the nutrition specialty, 9 species (42.86 %) of stink bugs are polyphagous and 12 species (57.14 %) are oligophagous.

Keywords. stink bugs, species, hortobiont, tamnobionts, tamno - hortobionts, dendrobiont, polyphagous, oligophagous.

Introduction. Pentatomidae is the fourth most numerous family within Heteroptera including more than 5000 species in more than 800 genera (Schuh and slater, 1995) [10, c. 336]. Pentatomids are represented in all zoogeographical regions although the tropical and subtropical faunas are more diverse; they are commonly known as shield or stink bugs. Rolston and McDonald (1979), Rolston (1981, 1984), and Rolston et al. (1980) provided keys to the identification of subfamilies, tribes, and genera of the Western Hemisphere [6, p. 189 - 207; 7, p. 40 - 42; 8, p. 119 - 126; 9, p. 120 - 132].

Stink bugs (Hemiptera: Pentatomidae) are important insect pests and can cause serious damage to Dicotyledones and Monocotyledones plants such as soybean [Glycine max (L.) Merr.], corn (Zea mays L.) and cotton (Gossypium spp.) They are usually difficult to control and the population may exceed the damage threshold. The genera Euschistus (brown stink bug) and Dichelops (green - belly stink bugs), Nezara viridula L.) (Southern green stink bug) and Piezodorus guildinii (Westwood) are the most common in nature.

MATERIALS AND METHODS. Population samples of the stink bugs species were collected from several different sites in Khorezm region (41 39 N: 60 40 E). The research was conducted in 2020 - 2022 in clusters, farms and private farms at North - Western Uzbekistan. The material was collected with a standard sweeping net. In our study, we were used to method of Kirichenko (1957) for collect and determine the species, and used to method of Golub V.B., Surikov M.N (2012) for collect, keeping and make a collection [3, p. 123; 2, p. 339]. It is important to study the stink bugs of North - Westerrn Uzbekistan in groups by life form. The specimens of the collected were poured in to the packet and there were written all the attribution following date, the place and plant phonology and there were sent to Entomology laboratory in Institute of Zoology Academy of

Sciences of the Republic of Uzbekistan to discrimination. The specimen were discriminated and then detected in lab.

RESULTS AND DISCUSSION. A lot of scientific research has been showed in foreign countries in this regard. True bugs organisms are divided into 9 groups according to their life form (dendrobionts, dendro - tamno - hortobionts, tamnobionts, hortobionts, herpeto - hortobionts, geo - herpetobionts, epigeobionts, godrobionts, ectoparasites) [2, p. 339].

Stink bugs in North - Western Uzbekistan belong to 4 main and 2 intermediate groups according to lifestyle.

1. Hortobionts - the species recorded on perennial plants. This group divided 2 intermediate groups such as Dicotyledones and Monocotyledones.

a) Dicotyledones: *Apodiphus integriceps, Carpocoris pudicus, Carpocoris fuscispinus, Nezara viridula, Eurydema ornate, Eurydema oleracae.* This group includes 6 species, 28,57 % of total species.

b) Monocotyledones: *Aelia acuminate, Aelia furcula, Aelia melanota, Holcostethus strictus vernalis, Eurygaster integriceps, Holcostethus nitidus.* This group is 28,57 % of total species

2. Dendrobionts - adaptations to live on trees. They consist *of Palomena prasina, Eurydema wilkinsi* species and about 9,52 % of total (2 species).

3. Tamnobionts - adaptation to live on trees and bushes. This group includes *Menaccarus deserticola*, which accounts for 4,77 % (1 species) of the total species.

4. Tamno - hortobionts - to live on bushes and grasses This group includes species of *Desertomenida quadrimaculata, Eurydema ventralis, Eurydema maracandica, Graphosoma lineatum, Graphosoma consimile, Brachynema germari,* which 28,57 % of total (1 - table).

1 - Table. Life form of Stink bugs in North - Western Uzbekistan

№	Life form of bugs		Species number	%
1	Hortobionts	Dicotyledones	6	28.57
		Monocotyledones	6	28.57
2	Dendrobionts		2	9,52
3	Tamnobionts		1	4,77
4	Tamno - hortobionts		6	28,57
	Total:		21	100

The most species of the family of stink bugs are phytophilous (herbivores), they are herbivorous hortobionts according to their life forms.

Specialization of stink bugs to food sources. The need for food is a physiological necessity in the life of an insect, creating a variety of adaptations for reproduction using different food sources. One of the most important environmental factors for insect survival is food. Most stink bugs are oligophagous and feed on closely related plant families [1, p. 202; 2, p. 339].

Polyphage species are also common among stink bugs. Adult imago and larvae of polyphytophagous species develop by feeding on a variety of plants belonging to several families without choosing food, and multiply by laying eggs on these plants. For example, one Nezara viridula (Linnaeus, 1758) has been studied to feed on more than 145 plants [4, p. 237 - 241; 5, p. 421 - 474; 11, p. 273 - 292].

We analyzed the species of stink bugs identified in the results of our research based on the food specialization, it was found that they mainly belong to the phytophagous group.

1. Phytophagous - feeds with only plants about 21 species, this group divided

2 intermediate groups

a) Polyphages - 9 species are feed on several familes of Dicotyledones and Monocotyledones plants

b) Oligophages - 12 species are feed on plants belonging to certain families.

(2 - table)

2 - Table. Specialization of stink bugs to food sources in North - Western Uzbekistan

Group of nutrition		Species
phytophage	polyphages	*A.integriceps, B.germari, C.pudicus, C.fuscispinus, P. prasina, D.quadrimaculata, H.strictus vernalis, H.nitidus, N. viridula.*
	oligophages	*A.acuminate, A.furcula, A.melanota, M.deserticola, E.ornate, E.oleracae, E.wilkinsi, E.integriceps, E.ventralis, E.maracandica, G.lineatum, G.consimile.*
Total		21

According to the lifestyle of the stink bugs identified in the north - western regions of Uzbekistan, research showed that the 12 species (57,14 %) to hortobionts, 2 species (9,52 %) to dendrobionts, 1 species (4.77 %) to tamnobionts, 6 type (28,57 %) belong to tamno - hortobionts.

REFERENCES

1. Asanova R.B., Iskakov B.V. 1977. Harmful and beneficial hemipterans of Kazakhstan.– Almaty, p.202
2. Golub V.B., Tsurikov M.N., Prokin A.A. 2012. Collection of insects: collection, processing and storage of materials. - Moscow, p. 339
3. Kirichenko A.N. Methods of collecting Hemiptera and studying local faunas. - Moscow, 1957. - 123 p.
4. Oho, N., Kiritani, K., 1960. Biology of the southern green stink bug and its control methods. Shokubutu - Boeki (Plant protection) 14, 237–241 (In Japanese).
5. Panizzi, A.R., McPherson, J.E., James, D.G., Javahery, M., McPherson, R.M., 2000. Stink bugs (Pentatomidae). In: Schaefer, C.W., Panizzi, A.R. (Eds.), Heteroptera of Economic Importance. CRC Press, Boca Raton, Florida, pp. 421–474
6. Rolston LH, McDonald FJD. 1979. Keys and diagnoses for the families of Western Hemisphere Pentatomoidea, subfamilies of Pentatomidae and tribes of Pentatominae (Hemiptera). J N Y Entomol Soc 87: p. 189 - 207.
7. Rolston LH. 1981. Ochlerini, a new tribe in Discocephalinae (Hemiptera: Pentatomidae). J N Y Entomol Soc 89: p. 40 - 42.
8. Rolston LH (1984) A revision of the genus Priapismus Distant (Hemiptera: Pentatomidae). J Kansas Entomol Soc 87: p. 119 - 126.
9. Rolston LH, McDonald FJD, Thomas DB. 1980. A conspectus of Pentatomini genera of the Western Hemisphere. Part I (Hemiptera: Pentatomidae). J N Y Entomol Soc 88: p. 120 - 132.

10. Schuh R.T., and J.A. Slater. 1995. The true bugs of the world (Hemiptera: Heteroptera). Ithaca: Cornell University Press, p. 336

11. Todd, J.W., 1989. Ecology and behavior of Nezara viridula. Annu. Rev. Entomol. 34, 273–292.

© Iskandarov A.I., Kholmatov B.R., Ollaberganova M.M., Abdullaev U.R. 2022

УДК 595.768.11

Абдурахманов Д.А.
м.н.с. ХАМ
г. Хива Узбекистан
Абдуллаев И. И.
д.б.н., проф. ХАМ
г. Хива Узбекистан
Отаев О.Ю.
м.н.с. ХАМ
г. Хива Узбекистан

ГОРОДСКОЙ УСАЧ *(AEOLESTHES SARTA)* СЕВЕРО - ЗАПАДНЫЙ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. В Хорезмской оазисе Вяз или Ильм (*Ulmus*) - серьезно пострадали из - за *Aeolesthes sarta* и листоеды. Это имело огромное экологическое влияние на общество. Выявление особенностей развития этих вредителей в регионе и их очагов станет основой для разработки мер борьбы с ними.

Ключевые слова: вяз, ильм, ландшафтообразующую, Aeolesthes sarta, узбекский усач, Ulmus, Populus, Salix, имаго, антенны самцов, экологического гомеостаза

Актуальность: Зашита леса от вредителей и болезней является одним из важнейших мероприятий не только сохранения деревьев, а также ассимиляционной лесной поверхности, служащей основным источником круговорота кислорода в атмосферном воздухе, но и мероприятием, направленным на сохранение полезащитных лесных полос, а следовательно. Сохранения повышения плодородия почв [11, с. 151 - 167]. Вяз или Ильм (*Ulmus*) в Хорезмской оазисе - ценнейшее достояние города, они выполняют необходимую для всего живого средо - охранную, ландшафтообразующую, санитарно - гигиеническую и социальную роль, и поэтому с полным основанием их можно назвать средством жизнеобеспечения и устойчивого развития города. В городском хозяйстве они являются приоритетным объектом сохранения и защиты и одновременно выполняют роль биоиндикатора состояния окружающей среды: их состояние свидетельствует о её качестве и сигнализирует о её нарушении. Представители семейства Cerambycidae наносят экономический ущерб декоративным деревьям. Семейство усачей (Cerambycidae) - одна из самых богатых видами групп жуков (Coleoptera), насчитывающая около 35 000 описанных видов [10, с. 77 - 177]. Церамбицидная фауна Таджикистана представлена всего 58 видами; однако многие из них являются эндемиками региона Центральной Азии, в том числе и те,

которые встречаются только на территории этой страны [8, с. 924]. *Aeolesthes sarta* один из самых серьезных вредителей многих лесных, декоративных и лиственных плодовых деревьев в регион его современного распространения [2, с. 325; с. 39].

Деревья Ильм (*Ulmus*) в Хорезмской оазисе серьезно пострадали из - за *Aeolesthes sarta* и листоеды. Это имело огромное экологическое влияние на общество. Оны оказывает наибольшее воздействие: повреждено 40 % ильмовые деревьев. Поражает как стрессовые, так и здоровые деревья. разного возраста. Последующие поколения остаются на одном и том же дереве несколько лет подряд, в конечном итоге вызывая его смерть. Иногда молодые личинки окружают дерево, питаясь камбием, что приводит к быстрой гибели дерева. Наиболее уязвимы молодые деревья с тонкой корой. жука и 1–3 личинок может быть достаточно, чтобы убить дерево [2, с. 32].

Поэтому изучение биологии этих вредителей и причин образования и особенностей развития их очагов в городе, а также возможных методов их локализации и ликвидации актуально.

Методы: Сбор насекомых проводился на основе общепринятых зоологических и энтомологических методов [1, с. 39; 3, с. 339; 4, с. 126;]. Собранные в ходе исследования насекомые содержались в 70 % этиловом спирте, и виды идентифицированы в лаборатории Хорезмской академии Маъмуна. Виды изучали с помощью бинокулярного микроскопа Микромед. С целью подтверждения правильности видов мы использовалось в сравнительных таблицах зарубежных ученых и в каталоге насекомых [9, с. 720].

Таксономическое положение: Насекомое (Insecta): Жесткокрылые (Coleoptera): Церамбициды (Cerambycidae): Усач (*Aeolesthes*). *Латинская названия: Aeolesthes sarta* Solsky, 1871. *Общие названия:* городской усач, узбекский усач, сартский усач. Предпочтительными хозяевами *A. sarta* являются: *Ulmus, Populus, Salix* и другие лиственные и фруктовые деревья.

Происхождение: *Aeolesthes sarta* - Пакистан и Западная Индия. Они распространились на Афганистан и Иран и впервые были обнаружены в 1911 году в Самарканде, городе в Узбекистане в Центральной Азии.

Распространение: Афганистан, Индия (Западные Гималаи), Иран, Кыргызстан (юг), Пакистан (север), Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Вредитель продолжает увеличивать свой ареал в этих странах.

Морфология: яйца - белые, длиной 3 - 4 мм, личинка бледно - желтоватые, покрытые золотистыми волосками, длиной 60–70 мм, с черными мандибулами, имаго *A. sparta* имеет удлиненное темно - серо - коричневое тело длиной 28 - 47 мм с надкрыльями, покрытыми короткими серебристыми волосками. **Б**лестящие серебристые пятна образуют две неправильные полосы, пересекающие надкрылья. У самца усики в 2.5 раза длиннее тела, а у самки усики короче тела.

Биология: Самки *Aeolesthes sarta* откладывают 1 - 4 яйца после выхода из окукливания клеток в стебель растения или кору, и в старые галереи личинок. По нашим исследованиям, всего самка *A.sarta* за свою жизнь отложила 250 - 265 яиц. Летом для полного развития яиц требовалось 7 - 15 дней, а к концу лета личинки достигали длины 50 - 70 мм. На стадии личинки желтоватые, с золотыми волосами и черными челюстями. Каждая личинка прокладывает свой тоннель (даже если в одном месте находится несколько яиц), чтобы кормиться между корой и древесиной. Сверла выбрасываются через входное отверстие.

Позже личинки проникают в древесину и в конце первого сезона развития прокладывают длинный (около 25 см) ход, который сначала поднимается параллельно длинной оси ствола или ветки, а затем поворачивает, образуя нисходящую галерею длиной 15 см. см. На дне этой галереи зимует личинка, защищенная двойной пробкой из отверстий. Следующей весной личинки продолжают питаться, проделывая глубоко в древесине ходы. В конце июля готовят клетки для окукливания, защищенные двойными пробками из просверленных отверстий. В этих клетках происходит окукливание, и примерно через две недели появляются взрослые особи.

Взрослые особи остаются в ячейках для окукливания на зиму и покидают их только весной. По нашим наблюдениям, осенью и весной личинки заходили в рощу луками вверх, а затем вниз. Окукливание происходило в конце лета, а имаго появлялись в апреле или начале мая при среднесуточной температуре 20 - 25°C. Имаго темно - серовато - коричневые, удлиненные, длиной 25–50 мм и покрыты серебристыми волосами. У них также есть серебристые блестящие пятна, которые образуют две полосы, пересекающие надкрылья. Кроме того, самцы меньше по размеру, чем самки. Антенны самцов длиннее их тела, тогда как усики самок короче их тела. Как правило, они активны в вечернее и ночное время.

Днем они прячутся под корой, в личиночных ходах, в зимовьях и других убежищах. Примерно после 20:00 они покидают свои укрытия, первыми появляются самцы, и до утра перемещаются по поверхности того дерева, на котором они развились. Этот вид мало летает, кормления при созревании не наблюдалось. В целом отмечено, что жизненный цикл *Aeolestes sarta* длится 2 года. *Aeolesthes sarta* могут переноситься на многих различных этапах жизни в необработанной продаваемой древесине. Взрослых можно переносить по разным поверхностям. Они не атакуют ветви, подвои и стволы. По этой причине маловероятно, что они переносятся в растениях. *Aeolesthes sarta* атаковать здоровые, так и подвергшиеся стрессу как деревья вяз (*Ulmus*).

По результатам наших исследований в Хорезмской области отмечено, что вредители питаются семью разными видами растений. Поколения вредителей *A.sarta* остаются на одном дереве вяза (*Ulmus*) много лет подряд, прежде чем дерево погибнет. При изучении вязовых растений, распространенных в разных частях провинции, было отмечено, что молодые деревья с тонкой корой более восприимчивы к вредителям. Молодая личинка может кружить вокруг дерева, поедая его камбий или вторичный слой, в результате чего дерево быстро умирает. *Aeolesthes sarta* нанесла ущерб нескольким плантациям особенно кайрагча, и в результате в Хорезм, чего количество крупных деревьев сократилось или ослаблено болезнью. *Aeolesthes sarta* способствует нарушению экологического гомеостаза в естественных тукаях и городских садах, расположенных в жарких и засушливых Хорезсмской областях, где лесовосстановление затруднено.

Контроль: Основные меры борьбы предпринимаются в странах, где присутствует *A. sarta.* Меры контроля включать фитосанитарные меры (например, обследования в питомниках с сжиганием зараженных растений для посадка, вырубка и сжигание всех зараженных деревьев), посадка более устойчивых видов и сортов деревья, обработки химическими и биологическими инсектицидами [2, с. 32; 5, с. 39; 6, с. 138 - 141]. Много проведены исследования по биологической и микробиологической борьбе с вредителем с небольшим практическим успехом [7, с. 214 - 222].

Список использованной литературы

1. Адашкевич Б.П, Шукуралиев Б.Т. Биологический метод борьбы с вредителями капусты. Картофель и овощи. - Москва, 1985. - № 2. - С. 39.
2. Воронцов А.И. 1995. Лесная энтомология, 5 - е изд. Экология, Москва.
3. Голуб В.Б. 2012. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала. Товарищество научных изданий КМК,– С. 339.
4. Хамраев А.Ш., Азимов Д.Н., Ульмасбаев Ш.Б. и др. Агроэнтомологическая картограмма для стран регионов Центральной Азии и Закавказья. - Ташкент, 2008. - 126 с.
5. Худайбергенов М., Ходжаев Ш. 1992. Против вредителей вяза. Защита Растений №. 5, 39.
6. Gaffar SA & Bhat AA. 1991. Management of stem borer, Aeolesthes sarta, infesting walnut treesin Kashmir. Indian Journal of Forestry 14, 138–141.
7. Hanif Gul & Chaudhry MI. 1992. Some observations on natural enem ies of poplar borers in Pakistan. Pakistan Journal of Forestry 42, 214–222.
8. Löbl I, Smetana A. 2010. Catalogue of Paleartic Coleoptera. 6. Chrysomeloidea. Apollo Books, Stenstrup, Denmark, 924 pp.
9. Stephen A. Marshall. 2006. Insects Their Natural History and Diversity // Firefly Books. North America–P. 720
10. Švácha P, Lawrence JF. 2014. Cerambycidae Latreille, 1802. In: Leschen RAB, Beutel RG (Eds) Handbook of Zoology, Arthropoda: Insecta; Coleoptera, Beetles, Volume 3: Morphology and systematics (Phytophaga).Walter de Gruyter, Berlin / Boston, 77–177.
11. Viana, V.M. and Tabanez, A.A.J. 1996. Biology and conservation of forest fragments in the Brazilian Atlantic moist forest // In: Forest patches in tropical landscapes. Island Press: 151 - 167.

© Абдурахманов Д.А., 2022

УДК 595.142.39

Бекчанова М.К.
Исследователь (PhD) УрГУ
г. Ургенч Узбекистан
Абдуллаев И. И.
д.б.н., проф. ХАМ
г. Хива Узбекистан
Рахматуллаев А.Ю.
к.б.н., доц. КарГУ
г. Карши Узбекистан

APORRECTODEA CALIGINOSA CALIGINOSA (SAVIGNY, 1826) СЕВЕРО - ЗАПАДНЫЙ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. Дождевые черви составляют основную часть биомассы почвенных животных. Дождевые черви, обнаруженные на полях Хорезмского оазиса, образуют только одно семейство Lumbricidae. В исследованиях в агроценозах Хорезмского оазиса выявлено *Allolobophora caliginosa* относящихся к роду Aporrectodea. В данной статье приведены

сведения о распространении, морфологии и биологии вида Allolobophora caliginosa в Хорезмском оазисе.

Ключевые слова: гельминт, агроценоз, фиксация, формалин, люмбрициды, периферия, гениталии

Актуальность: Проблема увеличения сельскохозяйственного производства требует развития и полного внедрения механизации сельского хозяйства, более широкого применения химикатов. Однако эти мероприятия приводят к загрязнению и уплотнению почв, что в конечном итоге ухудшает их агрохимические свойства. Чтобы этого не допустить, необходимо изучить животных, являющихся естественным «мелиоратором» почвы, и разработать меры по их эффективному использованию. Дождевые черви играют ключевую роль в жизни почвенных сообществ и во многом определяют продуктивность почв. Дождевые черви составляют основную часть биомассы почвенных животных. За счет улучшения аэрации почвы ускоряется процесс аэробного разложения органического вещества. Кроме того, гуминовые кислоты образуются при разложении органических вещества при полимеризации в кишечнике дождевых червей. Эти кислоты вместе с минеральными компонентами образуют сложное соединение гумуса. Особые вещества, выделяемые железами, находящимися в личинках гельминтов, обладают свойством нейтрализовать кислую реакцию почвы.

В настоящее время описано около 4000 видов дождевых червей и изучение дождевых червей проводится практически во всех странах мира [8, с. 173 - 426; 9, с. 77 - 84]. В монографии Т.С.Переля (1979, 1997) дождевые черви, распространенные на земле, были разделены на 5 семейств, таких как Moniligastridae, Lumbricidae, Criodrilidae, Megascolecidae, Ocnerodrilidae. [5, с. 493 - 502; 6, с. 271]. Дождевые черви, обнаруженные на полях Хорезмского оазиса, образуют только одно семейство Lumbricidae. В наших исследованиях в агроценозах Хорезмского оазиса выявлено 2 вида относящихся к роду Aporrectodea. Один из них *Allolobophora caliginosa* (Savigny, 1826). Основное внимание в исследовании уделяется определению видового состава, критериев распространения, динамики плотности популяции, особенно специализации этих дождевых червей.

Методы: Исследования проводили в хозяйствах Кушкупирского, Ургенчского, Хивинского, Гурленского и Тупраккалинскога районах. Кроме того, материалы по маршруту были собраны из хозяйств Янгиарикского, Ханкинского районов области, Элликкалинского, Берунинского районов Республики Каракалпакстан.

Сбор и фиксация дождевых червей осуществляется на основании описанных в разные годы монографий и пособий [1, с. 176; 2, с. 335; 3, с. 278; 4, с. 75;]. Собранных червей следует сначала промыть в водной банке, а затем замочить в 5 % растворе формалина. При необходимости наблюдения за живыми червями их помещают в мешочки, сшитые из целлофана или влагонепроницаемой бумаги со слегка влажным грунтом. Каждый мешок или контейнер должен быть промаркирован с указанием места сбора червей и урожая, слоя почвы, из которого были взяты черви, и даты взятия пробы. Определение вида червей, измерение биомассы и тела проводят в лаборатории, в основном на фиксированных червях.

Для закрепления дождевых червей их сначала очищают от налипших на них частиц почвы и различных загрязнений, а затем промывают чистой водой в специальной емкости (ванне). Очищенных дождевых червей обезболивают в 2 % растворе формалина на чашке Петри. Черви округляются под действием формалина. Поэтому сбор каждого из червей в

ванну и накрытие их смоченной в формалине марлей предотвратит нагревание формалиновой марли или порчу червей в жаркую погоду. После того как черви немного затвердеют (2 - 3 часа), для их консервации их помещают в стеклянные банки емкостью 0,5 л, наполненные 5 % формалином, горлышки закрывают и маркируют. Собранные дождевые черви будут готовы для тестирования в лаборатории на тип, биомассу и другие характеристики. С целью идентификации видов дождевых червей, собранных из почвы, с помощью микроскопа изучают их морфо - анатомическое строение. На предметный столик микроскопов МБС - 10 устанавливали чашку Петри и определяли расположение наружных органов червя под увеличением 12 (6х2) и подсчитывали количество сегменте (рис.1).

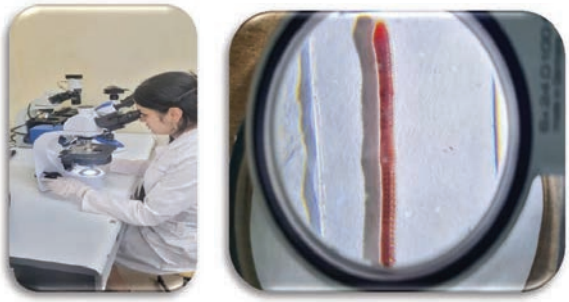


Рис. 2. Методы определение вида дождевых червей

Таксономическое положение: Клителлаты (Clitellata): Кольчатые черви (Haplotaxida): Настоящие дождевые черви, или люмбрициды (Lumbricidae): Апорректода *(Aporrectodea, Латинская названия: Aporrectodea caliginosa caliginosa* (*Savigny,* 1826); *Vsevolodova - Perel,* 1997. *Общие названия:* **Аллолобофора серая**

Синонимы: *Allolobophora caliginosa* (Savigny, 1826); *A.rara* Grieb, 1948; *A.aeguivesicularis* Grieb, 1948; *Nicodrilus caliginosus*, (Bouche, 1972); Perel, 1976.

Распространение и экология: обитающий в Палеарктике [7, с. 271]. Обитает на пашнях, полях, огородах. На поверхности почвы появляется редко. Численность в благоприятных условиях бывает очень высокой.

Морфология: *Aporrectodea calignosa* (также известный как *Allolobophora similis* или серый червь) - дождевой червь, обычно встречающийся в Великобритании. Его можно узнать по трем различным оттенкам цвета на передней части, а его длина составляет 6 сантиметров, когда он не движется. Его седловидные подушечки обычно образуют двугорбый гребень на трех сегментах по длине седла, однако это не ясно видно. Червь в основном залегает в непостоянных горизонтальных норах в верхнем слое почвы и редко встречается в опавших листьях. Как и у большинства червей, его рацион состоит только из почвы. Тело в поперечном сечении округлое, задний конец тела не уплощен. Шерстинки расположены очень близко друг к другу. Периферия волосков в обратно направленных 9, 10 и 11 сегментах состоит из железистых сосочков. Гениталии самца расположены в 15 - м сегменте и покрыты толстой железой, проникающей в соседние сегмента (рис.1).

Рис. 1. *Allolobophora caliginosa*

Биология: *Allolobophora caliginosa* держится обычно в толще почвы, на глубине от 50 до 150 мм и питается в основном почвенным перегноем. На поверхность выбирается только когда идут сильные дожди. При благоприятных условиях размножается на площади в 1 м^2 может находиться до 400 - 500 особей. Во время летней (июнь - июль) засухи *A.caliginosa* уходит на глубину 70 - 80 см, свертывается там клубком, выделяет слизь и с ее помощью строит вокруг себя из почвенных крупиц довольно прочную защитную капсулу, впадая затем в неактивное состояние, причем процессы развития приостанавливаются. Такое состояние, диапауза продолжаться до сентября. Благодаря этой способности *A.caliginosa* более устойчивы к засухе, чем дождевые черви, и могут заселять более сухие, открытые места.

Список использованной литературы

1. Атлавините О.П. 1990. Влияние дождевых червей на агроценозы. - Вильнюс: Моклас. 176 - с.
2. Бабьева И.П., Зенова Г.М. 1989. Биология почв. М., Университет. 335 с.
3. Гиляров М.С. 1965. Зоологический метод диагностики почв. М., Наука. С. 1 - 278.
4. Малевич И.И. 1950а. Собирание и изучение дождевкх червей - почвообразователей. - М. 75 - с.
5. Перель Т.С. 1977. Род Allolobophora Eisen (Oligochaeta, lumbricidae) в фауне СССР // Ж. зоол. М., Т. LVI 4 С. 493 - 502.
6. Перель Т.С. 1979. Распространение и закономерности распределения дождевых червей фауны СССР. – Москва: Наука. 271 - с.
7. Csuzdi, CS & Zicsi, A. 2003. Earthworms of Hungary. (Annelida: Oligochaeta, Lumbricidae). In. CSUZDI, CS & MAHUNKA, S. (Eds.) Pedozoologica Hungarica 1. Hungarian Natural History Museum, Budapest, pp. 271.
8. Hendrix P.F., Callaham M.A., Drake J.M., Huang C.Y., James S.W., Snyder B.A., Zhang W. 2008. Pandora's box contained bait: the global problem of introduced earthworms. Ann. Rev. Ecol. Evol. Syst. 39:593613. DOI 10.1146 / annurev.ecolsys. 39.110707. pp. 173 - 426.
9. Kvavadze, E.S. 2000. New data on earthworms (Oligochaeta, Lumbricidae) systematic. Proceedings of the institute of Zoology Tbilisi, 20: 77–84.

© Бекчанова М.К., 2022

УДК 57

Жигачева М.С.
Аспирант ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
г. Саратов, РФ

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ГЕЛЯ НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА *ALOE ARBORESCENS*

Аннотация

Еще с древних времен люди проявляли интерес при создании лекарственных и косметических средств к натуральным природным компонентов, таких как различные растительные масла, воски, соки и экстракты растений. С ростом врачебной практической деятельности накапливались сведения об их свойствах, изучались лечебные действия трав и возможность их использования при различных заболеваниях, в том числе и кожных. На данный момент в современном мире существует тенденция создание фармацевтических и косметических средств на основе натуральных «зеленых» ингредиентов для достижения наилучшего терапевтического эффекта и сохранения окружающей среды.

Ключевые слова

Гель, *aloe arborescens*, косметические средства, лекарственные средства

В настоящее время в сферу интересов фармацевтической и косметической промышленности входит направление по разработки и внедрению продукции на основе натурально природного сырья. Например, с давних времен, известно, что экстракты чабреца, солодки, крапивы двудомной, зверобоя, сок алоэ, благодаря содержанию в своем составе биологически активных веществ, обладают выраженным ранозаживляющим и противовоспалительным действиями. В свою очередь такие средства при правильном использовании не вызывают раздражения, аллергических реакций, а также могут иметь антимикробную активность [1, p. 30–36; 2, p. 126 - 130].

Из всех мягких лекарственных форм хорошими показателями обладают гели. Они легко наносятся, хорошо высвобождают действующие вещества, оказывая пролонгированное и трансдермальное действие [3, p. 1975 - 1987; 4, p. 38 - 41].

Гели представляет собой трехмерную полимерную сетку, полученную в процессе «сшивание» между собой длинных полимерных молекул. Это дисперсные системы, состоящие из нескольких фаз: первая формирует своего рода каркас, придающий системе прочность и структуру, вторая представляет собой среду, поддерживающую каркас в набухшем состоянии, тем самым она удерживает определенный объем жидкости в своей структуре и не допускает ее растекания [4, p. 38 - 41; 5, p. 1397 - 1406]. На данный момент все чаще используют природные полимеры, которые уже обладают биосовместимостью, эластичностью, и даже собственной биологической активностью. Их комбинация с лекарственными средствами находит все больше и больше применение в медицине [6, p.21 - 24; 7, p. 64 - 67; 8, p.1335 - 1338].

Алоэ древовидное (*Aloe arborescens*) ценное лекарственное растение, на основе которого получают разнообразные гели не только в медицинских, но в косметических целях [9, p.205 - 210; 10, p.21 - 25]. Наличие большого количества разнообразных по химическому составу

биологически активных веществ делает его одним из действующих веществ увлажняющих кремов, солнцезащитных средств и средств против морщин, благодаря способности смягчать роговой слой [11, p.77 - 82; 12, p.29 - 33].

Целью нашей работы являлось разработка технологии получение геля на основе экстракта алоэ. И для получения композиций мы использовали экстракт алоэ, полученный из выжимки растения, карбоксиметилцеллюллоза (КМЦ) с молекулярной массой 450000 Да в качестве структурообразователя, раствор алантоин \ диметилсульфоксид (ДМСО) в соотношении 1 : 10 в качестве функциональной добавки. Системы состава Алоэ : КМЦ : Вода получали добавлением 1 % КМЦ к жидкой фазе и нагреванием до 50°С при перемешивании до полного исчезновения комочков вещества в растворе. Функциональная добавка вводилась для увеличения проникания ранозаживляющих и антисептических веществ, тем самым улучшая действие геля.

На начальном этапе было необходимо получить гель, удовлетворяющий нашим визуальным требованиям, именно для этого был сделан контрольный образец №1^{К}, на основе КМЦ : Вода. После чего было составлено множество рецептур в широком диапазоне варьирования концентраций исходных веществ. Обобщенное процентное соотношение ингредиентов представлено в таблице 1.

Таблица – 1. Соотношения исходных компонентов

Номер образца	Соотношение компонентов, %		
	Экстракт алоэ	Дистиллированная вода	КМЦ
№1^{К}	–	99	1
2	99	–	1
3	80	19	1
4	50	49	1
5	20	79	1

Для оценки гелеобразования использовали свежеприготовленные и хранившиеся при комнатной температуре композиции.

Методы и исследования

Полученный образцы потенциальных гелей оценивали по ГОСТ 29188.2 – 91 «Метод определения водородного показателя pH» и ГОСТ 29188.0 - 91 «Правила приемки, отбор проб, методы органолептических испытаний».

Водородный показатель pH определяют в водном растворе, суспензии или эмульсии с массовой долей геля 10 % . Внешний вид и цвет изделий, имеющих консистенцию эмульсии, геля, желе, пасты, мази, определяют просмотром пробы, помещенной тонким ровным слоем на предметное стекло или лист белой бумаги. Однородность указанных изделий - отсутствие комков и крупинок - определяют на ощупь легким растиранием пробы. Определение запаха определяют органолептическим методом в пробе после определения внешнего вида.

Термостабильность изучали по ГОСТу 29188.3 - 91 «Методы определения стабильности эмульсии». Одни образцы гелей нагревали до 37±1ºС в течение суток (24 часа) в хорошо закрытой пробирке в термостате, другие замораживали до – 20ºС. После остывания и

оттаивании наблюдали за системой: отсутствие коагуляции, уплотнения, помутнения, разжижения.

Результаты и обсуждения

Полученные нами образцы, составы которых указаны в таблице 1 и их сравнение с контрольным было выяснено, что существует дополнительный фактор, отрицательно влияющий на процесс гелеобразования. Композиции, имеющие в своем составе экстракт алоэ, не образовывали гелеобразные структуры, они оставались полностью подвижны к изменениям угла поворота флакона, что говорит о сохранении жидкого агрегатного состояния и отсутствии гелеобразования в системах (таблица 2).

Таблица – 2.Состав полученных систем и результат гелеобразования

Номер образца	Соотношение компонентов, %			Результат	pH
	Экстракт алоэ	Дистиллированная вода	КМЦ		
№1^{К}	–	99	1	Образования плотного геля	6 - 7
2	99	–	1	**Гель не образовался**	
3	80	19	1		
4	50	49	1		
5	20	79	1		

Было предположено, что происходит химическая реакция между многочисленными компонентами экстракта алоэ, водой и КМЦ, что приводит к отсутствию гелеобразования в композициях. Для решения этой проблемы для начала увеличили в образцах pH до 9 - 10, что привело к потемнению и образовании комков в системах без исключения. Далее второе решение заключалось в том, чтоб в основном составе №2 увеличить процентное содержание КМЦ по 0,5 % на каждый шаг. В результате было выяснено, что при приближении концентрация к 4 % образуется плотный гель №2^{У}, полностью удовлетворяющий нашим органолептическим требованиям (таблица 3).

Таблица – 3.Органолептические характеристики полученного геля

№ образца	**Прозрачность**	**Цвет**	**Запах**	**Внешний вид**
2^{У}	Прозрачный	Светло - желтый	Слабый специфический запах	Однородный плотный гель

Заключение

В результате был получен гель на основе растительного природного компонента – экстракта алоэ. При этом нами определено, что в концентрациях КМЦ ниже 4 % не образуется гелевая структура. Возможно, подобная проблема говорит о наличие дополнительных факторов, приводящих к химической деструкции полимера, тем самым уменьшая его гелеобразующие свойства. В полученном геле pH = 6 - 7, увеличение этого

значения приводит к потемнению продукта, а следует и к его окислению, что является не допустимым.

Список использованной литературы

[1] O.A. Syomkina, “Ointments, gels, liniment and creams containing phytopreparations (review),” Methods of synthesis and production technology of drugs. Chemical and pharmaceutical journal. vol. 39, no. 7, pp. 30–36, 2005.

[2] S.N. Glushchenko, A.A. Shmygareva, A. N. Sankov,“Development of suppositories based on aloe tree juice”, Postgraduate Bulletin of the Volga Region. no. 1 - 2, pp. 126 - 130, 2020.

[3] L.Z. Rogovina, V.G. Vasiliev,“The variety of polymer gels and the main factors that determine the properties of the gels themselves and the solid polymers obtained from them”, High - molecular compounds. Series A and B. vol. 52, no.11, pp.1975 - 1987, 2010.

[4] M.M. Bikbov, N.N. Sigaeva, R.R. Vildanova, “Polymer gels and their application in ophthalmology”, Practical Medicine. vol. 2, pp.38 - 41, 2017.

[5] L.Z. Rogovina, V.G. Vasiliev, E.E. Braudo, “To the definition of the concept of "polymer gel"”, High - molecular compounds. Series A, B and C. vol. 50,no.7, pp.1397 - 1406, 2008.

[6] N.V.Tiunova, Yu.L Vasiliev, “Experience of using drugs based on collagen in the complex treatment of lichen planus of the oral mucosa”, Medical alphabet. vol. 2, no.8, pp.21 - 24, 2018

[7] D.M. Neisberg, A.V.Akulovich, S.K. Matelo, “A new film - forming biodegradable gel with antimicrobial and anti - healing properties for the oral cavity”, Periodontology. vol. 22,no.4, pp.64 - 67, 2017.

[8] M.M. Bikbov, I.I. Khusnitdinov, R.R., Vildanova, S.S. Ostakhov et al., “Hydrogels based on hyaluronic acid and chitosan as a carrier of Lucentis in antiglaucoma operations”, Practical medicine. vol. 1, pp.1335 - 1338, 2017.

[9] S.N. Glushchenko, A.A. Shmygareva, A. N. Sankov, “Morphological and anatomical study of aloe vera leaf”, Vestnik VSU, Serie: Chemistry. Biology. Pharmacy, no.3, pp.205 - 210, 2018.

[10] Sh.T. Nuralieva, U. M. Azizov,“Development of gel technology based on aloe juice”, Pharmaceutical Bulletin of Uzbekistan,no.3, pp.21 - 25, 2015.

[11] D.N. Oleinikov, I.N. Zilfikarov, T.A.Ibragimov, “ Investigation of the chemical composition of aloe tree (Aloearborescens Mill.)”, Chemistry of vegetable raw materials, no.3, pp.77 - 82, 2010.

[12] S.D. Mehralieva, M.N. Veliyeva, U.E. Maharramli, E.A. Kuliyeva,“Development of a technology for obtaining an emulsion cream based on aloe and the study of its biopharmaceutical properties”, Biomedicine (Baku), no.3, pp.29 - 33, 2018.

© Жигачева М.С., 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 677.017.2 / .7

Агеева Е.А.,
ассистент, аспирант СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

СВОЙСТВА ПУШНО - МЕХОВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Аннотация: рассмотрены свойства пушно - меховых полуфабрикатов.

Ключевые слова: натуральный мех, пушно - меховой полуфабрикат, кожевая ткань.

Качество пушно - меховых полуфабрикатов, их назначение и рациональное использование в меховом производстве определяются показателями основных свойств волосяного покрова и кожевой ткани, а также показателями свойств меха: теплозащитных, износостойкости.

Основные свойства волосяного покрова – это высота, густота, мягкость и шелковистость, свойлачиваемость, сминаемость, цвет, окраска, блеск, прочность и удлинение волос, прочность закрепления их в кожевой ткани [1].

Густота волосяного покрова характеризуется количеством полос всех видов, находящихся на единице площади. Густота волосяного покрова неодинакова у шкур разных видов и зависит от прижизненных факторов: района обитания зверя или условий содержания животного, времени года отстрела, пола и возраста зверя или животного.

На разных участках шкуры густота волосяного покрова неодинакова: на одних участках больше, на других меньше.

Густоту волосяного покрова определяют с помощью подсчета числа волос на образце определенного размера или с помощью радиометрического густомера РГ - 4.

Высота волосяного покрова определяется естественной высотой волос всех видов, составляющих мех. Высота волосяного покрова на шкурах зверей различных видов 10 - 120 мм. Шкуры большинства пушных зверей (лисица, песец, белка, норка, рысь) и некоторых домашних животных (кошка, собака, кролик) с относительно высоким волосяным покровом ценятся дороже. Шкуры каракуля, жеребка, каракульчи с низким волосяным покровом, наоборот, ценнее шкур с переросшим волосом [1].

Высота волос на разных участках шкуры также неодинакова, причем наиболее резко это проявляется у наземных зверей, менее резко – у водных и полуводных.

Большинство используемых пушно - меховых полуфабрикатов длинноволосые (соболь, куница, колонок, норка, лисица, кошка, собака и так далее). Полуфабрикаты нескольких видов поступают в скорняжное производство щипаными, т. е. имеющими только пуховые волосы (выдра, морской котик), стриженными и эпилированными (кролик).

Высоту волосяного покрова пушно - меховых полуфабрикатов оценивают органолептически или измеряют штангенциркулем.

Мягкость или шелковистость меха зависит от строения, густоты волосяного покрова, количественного соотношения кроющих и пуховых волос. Чем больше кроющих волос приходится на единицу площади, тем грубее волосяной покров. Мягкость волосяного покрова на участках шкур различных зверей, как правило, неодинакова. У наземных животных различия в степени мягкости волосяного покрова проявляются более резко, чем у водных или полуводных [1].

На практике мягкость и шелковистость меха определяют органолептически, проводя рукой по волосяному покрову. Предусмотрены следующие оценки меха: особошелковистый, шелковистый, мягкий, полумягкий, грубоватый, грубый.

Свойлачиваемость – способность волосяного покрова уплотняться вследствие сближения, переплетения и сплетения волокон. Свойлачиваемость зависит от количественного соотношения пуховых и кроющих волос, густоты волосяного покрова, упругости волокон, их извитости и расположения на них чешуек. Шкуры, волосяной покров которых легко свойлачивается обладают малой износостойкостью; теплозащитные свойства их во время носки резко ухудшаются, изменяется внешний вид.

Сминаемость – уменьшение толщины волосяного покрова при действии сжимающей нагрузки. Сминаемость зависит от упругости волос, густоты и высоты волосяного покрова. Чем выше упругость волос и выше волосяной покров, тем меньше сминаемость меха. Вследствие сминаемости волосяного покрова ухудшаются теплозащитные свойства меха и его внешний вид.

Цвет волосяного покрова натуральных некрашенных пушно - меховых полуфабрикатов может быть белым, черным, коричневым, рыжим, голубым, серым, бурым. Отдельные названия цвета волосяного покрова условны. Например, под голубым цветом меха понимается темно - бежевая окраска с голубым оттенком (голубой песец). Пушно - меховые полуфабрикаты некоторых видов выпускаются крашеными. Крашение (подкрашивание) проводится для улучшения внешнего вида меха или для имитации менее ценного меха (пушнины) под более ценный (овчина пол выдру) [1].

Таким образом, цвет, окраска волосяного покрова играют большую роль не только при определении ценности шкуры (например, шкура соболя с особо темной окраской волосяного покрова значительно ценнее шкуры со светло - каштановой окраской), но и в скорняжном производстве при подборе шкур для изделия.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 621.548

Андрюхина П.А.
Магистрант, ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ

Аннотация

Одним из самых важных вопросов является решение надежного энергообеспечения общества. Дальний Восток не является исключением. Изучив ключевые моменты

поставленной задачи, можно сделать вывод, что актуальность исследуемого направления поможет решить ряд факторов, возникающих на рассматриваемой территории.

Ключевые слова

Энергообеспечение, возобновляемые источники энергии, альтернативная энергетика, Дальний Восток

Многочисленные положительные и отрицательные факторы оказывают существенное влияние на деятельность энергетических систем и отдельных энерго предприятий. Однако те факторы, которые отрицательно влияют на традиционные энергетические объекты, способны оказывать положительное влияние на возобновляемые источники энергии.

Дальний Восток (ДВ) – евразийский субконтинент, площадь которого составляет 36,4 % территории Российской Федерации. Особенности природных условий определяют географическое положение региона и рельеф. Стоит отметить, что около 83 % территории ДВ относится к районам Крайнего Севера, что сказывается на особых условиях снабжения в результате суровости климата.

Дальневосточная территория богата многочисленными плоскогорьями, горными цепями и хребтами, что обуславливает труднодоступность, изолированность и транспортную обособленность многих районов. Этим и объясняется повышенный уровень транспортных услуг в валовом внутреннем продукте региона.

Основной объем Дальневосточных перевозок приходится на долю наземного транспорта и составляет около 87 % . Остальные 13 % осуществляются морскими и воздушными транспортными средствами. Стоит отметить, что железнодорожные перевозки относятся к наиболее важным для Приморского и Хабаровского края, Амурской области, а также Якутии, и составляет 36 % , 43 % , 59 % и 46 % соответственно.

Конечная стоимость потребления энергоносителей напрямую зависит от протяженности поставок топливных ресурсов на Дальний Восток. Высокий транспортный тариф обуславливает повышенную стоимость ввозимого топлива. В связи с этим цена на уголь, нефтепродукты, газ, а вместе с этим и тарифы на энергию для потребителей являются самыми высокими на территории ДВ и Забайкалья по сравнению с другими регионами Российской Федерации. Высокий уровень тарифов, обусловленный высокой себестоимостью производства и передачи энергии, способствует нарастанию экономических кризисов в Дальневосточном регионе и Забайкалье.

Особенность объединенной энергетической системы (ОЭС) Дальнего Востока, которая сосредоточена на использовании местного энергопотребления, заключается в концентрации основной электронагрузки на юге и сопровождается значительным удалением ТЭС от потребителей.

Как правило, использование природных ресурсов в первую очередь сказывается на *экологических факторах*.

На рубеже 1980–1990 годах в Дальневосточном регионе был отмечен «Экологический бум», который формально сказался на усилении регулирования охраны природной среды в связи с усугублением состояния природно - ресурсного потенциала. Данная ситуация поспособствовала идеи применения атомных электростанций, однако события, произошедшие в Чернобыле, отрицательно сказались на реализации «атомной» программы.

Значительное влияние оказывают и *социальные факторы*. Миграционная подвижность 1992 года отрицательно сказалась на населении всех территорий ДВ.

По данным Росстата плотность населения Приморского края на 2021 год составляет 11,4 чел / км^2. Данный показатель положительно отражается на внедрении возобновляемых источников энергии (ВИЭ), поскольку вырабатываемая ими энергия имеет относительно небольшую плотность - порядка 300 Вт / м^2 [2].

В условиях «сегодняшнего дня» введение ВИЭ (приливных, солнечных, ветровых, гидравлических) ослабит «накал» топливного баланса Дальневосточного региона (ДВР) и позволит решить ряд проблем, включая социальные.

К внутренним факторам также следует отнести *организационные*, которые обусловлены совершенствованием организации труда, производства и управления, а также выбором организационно правовой формы [1].

Производственные мощности, существующие в ДВР, с учетом их усовершенствования, положительно скажутся на производстве оборудования и его комплектующих для установок с возобновляемыми энергетическими источниками. Данная «ситуация» не только создаст новые рабочие места, но и увеличит роль машиностроения в регионе.

С учетом вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Природно - климатические условия Дальнего Востока позволяют считать использование возобновляемых источников энергии перспективным направлением;
2. Напряженное состояние топливного баланса региона сказывается на необходимости развития ВИЭ;
3. Использование возобновляемых источников энергии поспособствует решению экологических, социальных, а таже организационных вопросов, связанных с появлением новых рабочих мест.

Список использованной литературы:

1. Андрюхин А. В. Эффективность возобновляемых и нетрадиционных источников энергии. Диссертация на соискание ученой степени канд. экон. наук. – Владивосток, 2002.
2. Харитонов В.П. Ветроэнергетические ресурсы, состояние и перспективы использования энергии ветра. УДК 621,548.

© Андрюхина П.А., 2022

УДК 621.373.8

Бондарев Е.А.
магистрант ОГУ имени И. С. Тургенева
г. Орёл, РФ

ПРИНЦИПЫ ПИТАНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ЛАЗЕРОВ

Аннотация

В статье представлены принципы формирования выходных импульсов, а также принципы построения зарядных устройств.

Ключевые слова
полупроводниковый лазер, схема накопления энергии, емкостной накопитель, зарядное устройство, система заряда.

Полупроводниковые лазеры имеют ВАХ, типичную для обычных полупроводниковых диодов (рис. 1). В связи с этим задавать и контролировать режим работы лазера целесообразно по величине тока, так как положение ВАХ по оси напряжений существенно зависит от температуры лазерного диода, а изменение величины этого напряжения вызывает резкие колебания тока накачки и соответственно мощности, выделяемой на диоде.

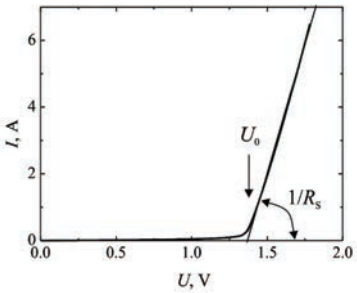


Рис. 1 – Пример ВАХ светодиода [1]

Импульсный режим работы лазеров может осуществляться либо непосредственно от источника энергии, либо с применением промежуточного накопителя [2]. Первый вариант является наиболее простым, однако мало приемлем. Использование промежуточного накопителя энергии приводит к усложнению схемы источника питания, но позволяет реализовать многие режимы работы с любым уровнем входных параметров. Энергия, необходимая для накачки лазеров, может накапливаться в конденсаторах в виде энергии электрического поля и в индуктивных элементах, где аккумулируется энергия магнитного поля (рис. 2). Возможно использование комбинированных накопителей энергии.

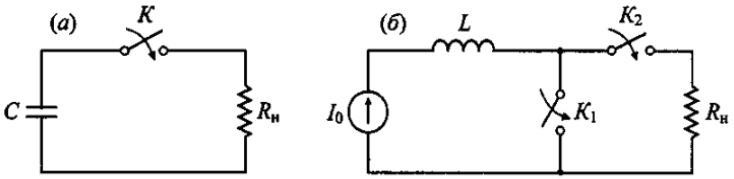


Рис. 2 – Ёмкостная (а) и индуктивная (б) схемы формирования импульсов [3]

Принципиальное отличие их в том, что в первом случае (рис. 2 а) формирование импульса происходит за счет разряда конденсатора с емкостью С, предварительно заряженного до напряжения U_0, при его размыкании на нагрузку $R_н$. Энергия, накопленная

в конденсаторе, равна $CU_0^2/2$. Во втором случае (рис. 2б) формирование импульса происходит при размыкании цепи, и в индуктивности накапливается энергия $LI_0^2/2$.

Накопители энергии могут работать в режиме полной или неполной (частичной) разрядки, характер которой определяется типом разрядного коммутатора. В режиме полной разрядки накопителя в нагрузку передается вся накопленная энергия. Возврат разрядных коммутаторов в исходное положение происходит не ранее окончания процесса разрядки накопителя. Этот режим позволяет иметь минимальный размер накопителя, что очень важно при значительной величине энергии накачки. При полной разрядке как индуктивного, так и емкостного накопителей энергии на активное линейное сопротивление форма импульса разрядного тока на нагрузке носит экспоненциальный характер. Практически линейный характер сопротивления нагрузки имеют лишь полупроводниковые лазерные излучатели в области рабочих точек.

Для получения на нагрузке прямоугольных импульсов тока при полной разрядке накопителя энергии в схемах формирования используются длинные линии с распределенными параметрами и искусственные линии с сосредоточенными параметрами.

Основной недостаток линии с распределенными параметрами – большая протяженность при формировании даже сравнительно коротких импульсов. Уже при $\tau_и = 1 мкс$ длина линии составляет 150 м, что не всегда может быть приемлемым. Такие линии нашли применение в генераторах накачки полупроводниковых лазеров.

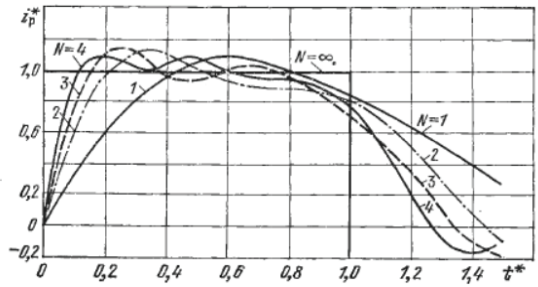


Рис. 3 – Форма импульса тока на нагрузке
при различном числе звеньев формирующей цепи [4]

Чаще всего используются искусственные формирующие линии, состоящие из дискретных элементов – конденсаторов и катушек индуктивности [5]. Форма импульса тока на нагрузке при полной разрядке линии определяется числом её звеньев (рис. 3). При подключении к линии лазера параметры формирующей линии находятся из выражений:

$$C'_{НК} = t_И / 2NR_Л,\ L'_p = t_И R_Л / 2N,$$

где $R_Л = k_0 \sqrt[3]{k_0 t_И / W_C}$ – сопротивление лазера; N – число одинаковых звеньев формирующей линии.

Суммарная ёмкость накопителя энергии $C_{НК} = C'_{НК} N$ и общая индуктивность разрядного контура $L_p = L'_p N$.

Подключение накопителя энергии к лазеру производится, как правило, с помощью различных коммутирующих приборов. Чаще всего для питания полупроводниковых лазеров используются ёмкостные накопители энергии (ЕНЭ). В схемах с полной разрядкой накопителя энергии разрядный коммутатор может быть полууправляемым прибором. Он определяет лишь момент подачи импульса накачки на излучатель и остается в открытом состоянии до полной разрядки накопителя. Тип коммутирующего прибора определяется параметрами импульса накачки. Это могут быть различного рода разрядники или транзисторы.

Общая структурная схема системы электропитания импульсной нагрузки представлена на рис. 4.

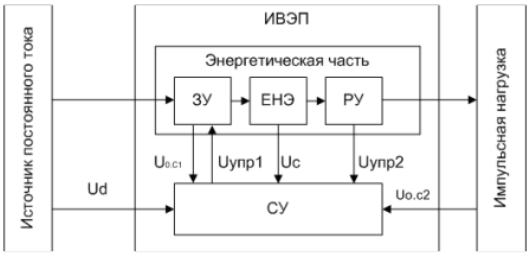


Рис. 4 – Схема системы электропитания импульсной нагрузки [7]

Источник вторичного электропитания лазера содержит энергетическую часть и систему управления (СУ). Энергетическая часть, в свою очередь, включает в свой состав в общем случае три функциональные части: собственно, емкостный накопитель энергии, зарядное устройство (ЗУ), разрядное устройство (РУ). Система управления обрабатывает сигналы, поступающие в общем случае из четырёх каналов входной информации: U_d, $U_{O.C1}$, U_C, $U_{O.C2}$ и формирует управляющие сигналы на входах двух блоков энергетической части – ЗУ и РУ. Первый из входных каналов несёт информацию о входном напряжении U_d, которое может изменяться в процессе работы по различным причинам. Сигнал $U_{O.C1}$ информирует о состоянии зарядного устройства в данный момент времени. В зависимости от типа и принципиальной схемы ЗУ в качестве $U_{O.C1}$ используется один или несколько параметров, характеризующих состояние ЗУ. Сигнал U_C содержит информацию об энергии, запасённой в ёмкостном накопителе на данный момент времени, который используется для корректировки зарядного процесса. Система управления осуществляет анализ сигнала U_C и сравнение этого сигнала с теоретически полученной величиной. В соответствии с разностью этих величин осуществляется коррекция процесса заряда. Кроме этого, система управления обеспечивает режимы работы элементов и узлов системы, гарантирующие их надежную работу. Сигнал $U_{O.C2}$ несет информацию о состоянии нагрузки.

На основании полученной информации СУ формирует согласованные управляющие воздействия $U_{УПР1}$ и $U_{УПР2}$, определяющие все параметры зарядного процесса: закон изменения зарядного тока, алгоритмы включения секций ЗУ (если они есть), время отключения ЗУ от ЕНЭ на время его разряда и т. д. Любая из составных частей структуры (за исключением ЕНЭ) не является обязательной для всех случаев применения ИВЭП.

Список используемых источников:

1. Жуков А.Е. Основы физики и технологии полупроводниковых лазеров СПб.: Изд - во Академ. ун - та, 2016. – с.

2. Коновалов М.Б., Голубев П.В. Сравнение двух способов импульсного преобразователя энергии. – // Системы электропитания потребителей импульсной мощности. – М.: Энергия, 1976.

3. Месяц Г.А. Импульсная энергетика и электроника. – М.: Наука, 2004. – 704 с.

4. Вакуленко В.М., Иванов Л.П. Источники питания лазеров. – М.: Сов. Радио, 1980. – 104 с.

5. Бенедиктов Г. Л., Михайлов Н. И. Особенности получения мощных световых импульсов сложной формы. - ПТЭ, 1971, № 4, с. 187 - 1189.

6. Булатов О. Г., Иванов В. С., Панфилов Д. И. Полупроводниковые зарядные устройства емкостных накопителей М.: Радио и связь, 1986. 180 с.

© Бондарев Е.А., 2022

УДК 004

Брагин В.О.
Студент 4 курса СКФУ
г. Ставрополь, РФ
Дадаян Е.А.
Студент 4 курса СКФУ
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: Жук А.П.
Профессор, кандидат технических наук, СтГАУ, СКФУ
г. Ставрополь, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ПОДМЕНЫ ИДЕНТИФИКАТОРА ВЫЗЫВАЮЩЕГО АБОНЕНТА ТЕЛЕФОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация

Обеспечение информационной безопасности в сетях мобильной и стационарной телефонной связи является актуальной задачей. Это связано с ростом количества мошеннических действий злоумышленников, которые осуществляются посредством телефонных звонков.

Целью статьи является раскрытие существующего механизма подмены идентификатора вызывающего абонента телефонной сети в контексте снижения степени психологического воздействия на потенциальную жертву при совершении мошеннических действий. Понимание существующего механизма подмены идентификатора вызывающего абонента телефонной сети широкой аудиторией вооружает её знаниями и потенциальной психологической готовностью к отпору телефонных мошенников, маскирующих себя под других, в том числе легально - существующих абонентов телефонной сети.

Ключевые слова

Телефонные сети, злоумышленники, идентификатор вызывающего абонента, телефонные мошенники.

В настоящее время, обеспечение информационной безопасности в сетях мобильной и стационарной телефонной связи является актуальной задачей. Данное обстоятельство связано с тем, что в последнее время отмечается стабильный рост количества мошеннических действий злоумышленников, которые осуществляются посредством телефонных звонков и попыткой оказать психологическое воздействие на предполагаемую жертву с целью получения конфиденциальной информации, которая может быть использована для кражи денег со счетов потенциальной жертвы.

Поскольку вызовы в сетях телефонной связи строго фиксируются, то злоумышленники сильно рискуют быть обнаруженными по их идентификатору (телефонному номеру) в сети. Поэтому очень часто для снижения вероятности их обнаружения применяют тактику маскировки под различных абонентов телефонной сети, в том числе под телефонные номера родственников, различные силовые структуры, банки, службы безопасности и прочее.

Целью статьи является раскрытие существующего механизма подмены идентификатора вызывающего абонента телефонной сети в контексте снижения степени психологического воздействия на потенциальную жертву при совершении мошеннических действий.

Понимание существующего механизма подмены идентификатора вызывающего абонента телефонной сети широкой аудиторией вооружает её знаниями и потенциальной психологической готовностью к отпору телефонных мошенников, маскирующих себя под других, в том числе легально - существующих абонентов телефонной сети.

Подмена идентификатора вызывающего абонента - это использование технологии, позволяющей телефонной сети отображать номер в системе идентификации вызывающего абонента (caller ID) принимающего телефона, который на самом деле не является истинным исходящим телефонным номером. Существует множество технологических методов для подмены идентификатора вызывающего абонента, но появление систем передачи голоса по интернет - протоколу (VoIP) сделало подмену простой и недорогой. Наиболее распространенным методом подмены идентификатора вызывающего абонента является использование сервиса на основе подписки или веб - интерфейса. Любой желающий может приобрести несколько предоплаченных поддельных минут у различных интернет - провайдеров. При покупке покупателю присваивается PIN - код и номер доступа. Затем пользователь связывается с номером доступа с любого стационарного или мобильного телефона, вводит их PIN - код, вводит номер телефона, на который нужно позвонить, а затем номер телефона, который они хотят отобразить. Некоторые сервисы за рубежом предлагают дополнительные функции, такие как изменение голоса и запись звонков, отправляемых пользователю по электронной почте в конце разговора.

Для понимания процесса подмены идентификатора вызывающего абонента, выясним что передается при исходящем телефонном звонке. При совершении исходящего телефонного звонка, передается пакет данных, который содержит следующие поля данных:

1) ANI (Автоматическая идентификация номера) - это номер телефона, на который осуществляется входящий вызов.

2) ANI II (Automatic Number Identifier II) - это двузначный код, содержащий информацию о типе телефонного номера, с которого осуществляется исходящий вызов, например, стационарный телефон, монетный телефон - автомат, исправительное учреждение, мобильный телефон и т.д.

3) CPN (телефонный номер вызывающего абонента, с которого осуществляется исходящий вызов), иначе называемый CID - идентификатор вызывающего абонента, CLID - идентификатор вызывающей линии и / или CNIDCalling Number ID. Это также номер

телефона, с которого может звонить злоумышленник. Однако данными в этом поле можно манипулировать, в отличие от ANI.

Данные CPN предназначены для манипулирования по ряду законных причин. Например, данные CPN содержат маркер, который указывает, является ли вызывающий номер частным или может быть отображен. Если номер помечен как частный, система отображает «частный» вместо номера. Данные CPN также изменяются на исходящих телефонных номерах, исходящих от частной телефонной станции (АТС), используемой частным офисом или организацией. Многие правоохранительные органы используют АТС, на которых отображается общий исходящий телефонный номер, а не рабочий номер сотрудника или следователя, отправляющего запрос. Однако злоумышленники могут использовать данную технологию в своих корыстных целях.

Очевидно, что с помощью подмены идентификатора вызывающего абонента мошенники могут использовать возможность манипулирования и изменения информации CPN.

Поэтому любому абоненту стационарной или мобильной телефонной сети нужно быть готовым к звонкам мошенников и не надеяться на то, что высветившийся на дисплее его терминального устройства входящий номер (идентификатор вызывающего абонента) является в действительности таковым. Нужно понимать, что возможность его подмены, в том числе злоумышленниками технически возможна.

Список использованной литературы:

1. Жук, А.П., Гавришев, А.А., Осипов, Д.Л. К вопросу о разработке защищенного устройства управления робототехническим комплексом посредством беспроводного канала связи [Текст] / А.П. Жук, А.А. Гавришев, Д.Л. Осипов, // . Т - Comm: Телекоммуникации и транспорт. – Москва, 2016. –Т. 10. № 12. – С. 4 - 9.

2. Гавришев, А.А., Жук, А.П. Моделирование устройства имитозащиты контролируемых объектов с новым набором хаотических сигналов [Текст] / А.А. Гавришев, А.П. Жук // Прикладная информатика. Научные статьи – Москва, 2017. – Т. 12. № 4 (70). – С. 122 - 132.

© Брагин В.О., Дадаян Е.А., 2022

УДК 004.056

Галачиев С.М.
студент 4 курса СКФУ
г.Ставрополь, Россия
Научный руководитель: Жук А.П.
канд.техн.наук
профессор, профессор кафедры ОТЗИ СКФУ
г.Ставрополь, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье раскрывается проблема защиты коммерческой тайны путем построения комплексной системы защиты информации, а именно: обеспечение необходимым уровнем

защиты информации, создание целостной системы организационно - технических мероприятий и применение комплекса специальных средств и методов защиты информации.

Ключевые слова

Информационная безопасность, комплексная система защиты информации, информационная система, коммерческая тайна.

В условиях высокой конкуренции, формирования цифровой экономики, а также цифровой трансформации возникают дополнительные уязвимости, способствующие реализации угроз в любых информационных системах (далее – ИС), начиная со стартап - проектов, заканчивая предприятиями крупного бизнеса. Необходимо обеспечивать достойную защиту ИС от внешних угроз. Одним из безопаснейших способов защиты ИС и обрабатываемых в ней документов, содержащих сведения о коммерческой тайне – построение комплексной системы защиты информации (далее – КСЗИ). Актуальность данной статьи не вызывает сомнений, поскольку геополитическая обстановка и переход к цифровой экономике не раз заставляют руководителей задумываться о защите сведений, составляющих коммерческую тайну.

КСЗИ предприятия – это совокупность организационно - правовых мер, инженерно - технических и программно - аппаратных средств, объединенных в единую систему, которая обеспечивает необходимый уровень защиты информации (далее – ЗИ). КСЗИ имеет существенное значение, как для коммерческих, так и для некоммерческих организаций. Основные функции КСЗИ:

– обеспечение устойчивого функционирования коммерческого предприятия;

– обеспечение непрерывности бизнес - процессов;

– снижение количества уязвимостей, приводящих к реализации угроз;

– минимизация последствий от реализации угроз безопасности.

Сведения, которые могут быть отнесены к коммерческой тайне организации:

– стратегические и операционные планы, бюджеты, инвестиционные проекты, маркетинговые исследования, рекламные кампании.

– информация о планируемых разработках или модернизациях.

– сведения о мероприятиях налогового планирования и о налоговых рисках.

– сведения об условиях заключенных контрактов;

– сведения о внешнем и внутреннем финансировании;

– сведения о бизнес - идеях и результаты их исследований;

– сведения о переговорах с деловыми партнерами компании;

– перспективные планы развития компании;

– разработанные стандарты по существующим бизнес - процессам в компании;

– определенные технологические производственные процессы;

Конечно, можно утверждать, что защита информации может быть достигнута за счет использования отдельных компонентов:

– заградительных мер;

– инженерно - технических средств;

– программно - аппаратных средств.

Однако это не является надежной защитой. К примеру, при отсутствии организационно - правовых мер, сотрудник предприятия может взломать систему защиты от несанкционированного доступа (далее – СЗИ от НСД) и реализовать свой корыстный план по продаже сведений составляющих коммерческую тайну, поскольку он будет знать, что за совершение такой последовательности действий к нему не будут применены никакие меры наказания. Превентивные меры, а именно заранее прописанные в гражданско - правовом договоре виды ответственности за кражу и дальнейшее распространение сведений содержащих коммерческую тайну минимизируют желание сотрудника к совершению противоправных действий. Соответственно, для достижения желаемого уровня защиты информации требуется целостная система, состоящая из инженерно - технических и программно - аппаратных средств, организационных мероприятий и правовых мер.

Требования, предъявляемые к КСЗИ, определяются по итогам предпроектного анализа. Основные элементы исследований:

– предметная область, в которой действует предприятие;
– организационно - штатная структура;
– информационные связи с физическими, юридическими лицами и контрагентами;
– сведения, составляющие коммерческую тайну;
– расположение ИС;
– аппаратные и программные элементы ИС предприятия
– особенности технологических и информационных процессов;
– уязвимости ИС;
– угрозы.

Рассмотрим по подробнее основные элементы КСЗИ.

Иженерно - технические средства. К ним относят: различные элементы физической безопасности, такие как: замки, сейфы, камеры видеонаблюдения, технические средства и системы охраны, системы противопожарной защиты. Эти инструменты пресекают неправомерный доступ к защищаемым объектам, а также обеспечивают защиту от техногенных угроз.

Правовое меры – совокупность законодательных актов, нормативно - правовых документов, положений, требования которых являются обязательными в рамках сферы их деятельности в системе защиты информации [1, 2].

Организационно меры направленны на планирование, координацию и руководство информационными процессами (обработка, хранение, коммуникация данных). Данный комплекс мер является фундаментом СЗИ, поскольку регламентирует работу пользователей в ИС и включает задачи по управлению и контролю. Ответственность ложится на административную группу, состав и размер которой зависит от конкретных условий. В основном эта группа состоит из: администратора безопасности, менеджера безопасности и операторов. Следует отметить, что из всех мер защиты в настоящее время ведущую роль играют организационные мероприятия. Поэтому возникает вопрос об организации службы безопасности [1 - 4].

Программно - аппаратные средства защиты информации. К ним относят:

– антивирусные средства
– средства разграничения доступа к ЛВС и ее структурным элементам;
– средства предупреждения и обнаружения компьютерных атак;
– средства защиты информации в каналах передачи данных;
– криптографические средства защиты;
– средства сокрытия и создания ложных элементов в ИС;

Таким образом, учитывая геополитическую ситуацию, приближение цифровизации и цифровой трансформации экономики, росту новых потенциально - опасных угроз информации на предприятии, недостаточной осведомленности сотрудников о безопасном обращении с информацией, содержащей сведения о коммерческой тайне – задачи по защите информации могут быть достигнуты только созданием КСЗИ.

Список использованной литературы:

1. Попов В.В. Дисциплина: «Комплексная защита информации на предприятии»: Курс лекций – М: ГОУ ВПО «МАИ», 2014. – 123 с.

2. Попов К.Г., Хлыстова Д.А. Модернизация защиты объектов смежных прав в современной России // Евразийский юридический журнал. 2016. № 5.

3. Жук, А.П., Гавришев, А.А., Осипов, Д.Л. К вопросу о разработке защищенного устройства управления робототехническим комплексом посредством беспроводного канала связи [Текст] / А.П. Жук, А.А. Гавришев, Д.Л. Осипов, // . Т - Comm: Телекоммуникации и транспорт. – Москва, 2016. –Т. 10. № 12. – С. 4 - 9.

4. Гавришев, А.А., Жук, А.П. Моделирование устройства имитозащиты контролируемых объектов с новым набором хаотических сигналов [Текст] / А.А. Гавришев, А.П. Жук // Прикладная информатика. Научные статьи – Москва, 2017. – Т. 12. № 4 (70). – С. 122 - 132.

© Галачиев С.М., 2022

УДК 331.45

Гумбатов В. Г.
Аспирант 1 курса
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» г. Самара
Дементьева Ю.В.
к.т.н, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА

Аннотация: Технический прогресс сопровождается увеличением искусственного, чаще всего производственного шума, вредного (а при больших уровнях опасного) для человека. К источникам производственного шума можно отнести: оборудование, машины и персонал, также постоянно находящийся на производственном объекте. Уровень эквивалентного, то есть общего шума на ряде производств достигает 60...70 дб и более (при норме 40 дб).

Ключевые слова: шум, железная дорога, железнодорожный транспорт, машинист, вагон

Шум транспортных средств по временным характеристикам относится к непостоянному шуму. Он зависит, от основном, от следующих факторов:

• тип и модель подвижного состава (грузовой транспорт создает большее шумовое воздействие по сравнению с пассажирским);

• тип двигателя (сравнение двигателей сравнительной мощности позволяет расположить их по росту уровня шума следующим образом: электродвигатель, карбюраторный, дизельный, паровой, газотурбинный двигатели);

• техническое состояние подвижного состава (степень износа, состояние глушителей выпуска отработавших газов, качество регулирования систем двигателя и др.);

• тип и качество дорожного полотна или верхнего строения пути. Для автомобильного транспорта малейший шум создает асфальтобетонное покрытие, затем (по степени роста уровня шума): — брусчатое, каменное и гравийное. Для железнодорожного транспорта шум зависит от технического состояния пути и подвижного состава, от наличия кривых участков пути;

• скорость движения (при увеличении скорости движения возрастает шум от двигателей, шум от качения колес и аэродинамический шум);

• условия распространения шума (наличие помех, шумозащитных стенок, экранов);

• условия эксплуатации (движение с постоянной скоростью, с ускорением, замедлением, длина состава). По среде распространения различают шум воздушный и структурный (механический).

Воздушный шум передается в окружающее пространство и распространяется в воздушной среде при движении транспортных средств на открытых участках или от стационарного оборудования, при проведении работ по ремонту и содержанию верхнего строения пути, перегрузочных работах, техническом обслуживании и ремонте подвижного состава на территории транспортных предприятий и др.

Структурный шум возбуждается динамическими силами и распространяется по верхнему строению колеи несущими конструкциями, дорожным полотном и передается через грунт прилегающим зданиям. Особенно сильно структурный шум проявляется при движении транспорта в тоннелях.

Для измерения и нормирования транспортного шума используют показатель — эквивалентный уровень звука. Для оценки с помощью измерительной аппаратуры субъективного восприятия человеком звуков разной частоты введены частотно - коррелированы характеристики шумомірів А, В и С, которые позволяют с помощью одного измерения дать интегральную оценку уровня шума, близкую к оценке этого шума человеком. Результат измерения уровня шума с помощью частотно - корректированной характеристики шумомера записывается с указанием его значения, например 50 дБа. На объектах железнодорожного транспорта зоны с повышенным уровнем шума образуются вблизи транспортных средств и энергетических машин, около технологического оборудования и устройств для испытания газовых сетей и аппаратов. Уровни интенсивности некоторых звуков и шумов, характерных для железнодорожного транспорта, приведены в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1 - уровни интенсивности некоторых звуков (шумов)

Источник шума	Уровень интенсивности,дБ	Частотная характеристика
Воздушный свисток локомотива на расстояния L= 4...5 м	110...125	Высокочастотная
Скрип; скрежет при движении вагонов на кривых участках пути, на расстоянии L = 3 м	100... 113	Высокочастотная
Электродвигатели маломощные	85... 100	Низкочастотная

К естественным акустическим шумам человек адаптирован, полная тишина гнетет. Беспорядочные звуковые колебания, характерные для любого производственного процесса, влияют на организм человека. По данным ВОЗ, реакция на них со стороны нервной системы начинается при уровне 40 дб. Уже при 35 дб может наблюдаться нарушение сна. При 70 дб происходят глубокие изменения в нервной системе вплоть до психического заболевания, а также заболевания органов зрения, слуха, изменение состава крови и т.д.

Таблица 2 - реальные уровни шума на рабочих местах шумоопасных профессий

Рабочее место	Эквивалентные уровни звука, дБ
Кабины локомотивов	75..90
Электровозы	64..76
Вагоны пассажирские, грузо - багажные	50..84
Рефрижераторные секции	87..105
Путевые машины	85..110

Глухота - заболевание органов слуха от воздействия интенсивного производственного шума, является третьим по частоте профессиональным заболеванием среди работников железнодорожной отрасли.

Риск возникновения профессиональной глухоты значительно возрастает после 10 лет работы в «шумоопасной» профессии. Самыми опасными для органов слуха являются уровни шума, превышающие предельно - допустимый уровень от 10 до 25 дба (то есть шум с интенсивностью до 105 дба). Ситуация на производствах железнодорожного транспорта сегодня обусловливает высокий реальный риск развития профессиональной глухоты.

Шум снижает производительность труда, особенно при выполнении точных работ, затрудняет восприятие опасности от движущихся машин и механизмов, снижает разборчивость речи.

Беспорядочные звуковые колебания влияют на организм человека и даже могут вызвать шумовую болезнь, которая характеризуется глухотой, гипертонией, головными болями.

Согласно, на железнодорожном транспорте существуют следующие способы снижение шума:

- установка акустических экранов;
- сооружение искусственных выемок или насыпей;
- установка звукоизолирующего стекла в защитных конструкциях;
- снижение шума в источнике его возникновения.

Снижение шума в источнике его возникновения может быть реализовано следующим образом:

- акустическая шлифовка рельсов;
- применение вибродемпфирующих накладок на шейке рейки;
- нанесение на горлышко рейки, тележку и колеса виброшумопоглощающей мастики;
- использование подрельсовых и подшпальных подбивок;
- нанесение слоя алюминия на тормозные диски;
- обточки бандажей колес.

Отметим, что данный список является неполным и в других литературных источниках приводятся другие технические решения.

Так, в работе предложены следующие дополнительные решения по уменьшению шума на пути его распространения:

- установка звукопоглощающих перегородок, в том числе и пористых;
- установка глушителей звука.

Особенно сложным является правильное размещение глушителей звука поскольку от правильного их размещения можно значительно (в несколько раз) снизить уровень звуковой нагрузки.

Анализ литературных источников показывает, что вопрос оптимального выбора схем защиты от распространения шума на данный момент является открытым вопросом.

Список литературы

1. СТО РЖД 15.002 - 2016 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Организация контроля и порядок его провдения». – М : ОАО «РЖД», 2016. – 48 с.

2. Стратегия обеспечения гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса в холдинге «РЖД» [Электронный ресурс] // Железная дорога. – Режим доступа: http: // rly.su / ru / (дата обращения: 14.02.2017).

3. Гапанович, В.А. Математическое и информационное обеспечение системы УРРАН / В.А. Гапанович., И.Б. Шубинский, А.М. Замышляев // Надежность. – 2013. – № 1. – С. 3 - 11.

4. ГОСТ 33432 - 2015 «Безопасность функциональная. Политика, программа обеспечения безопасности. Доказательство безопасности объектов железнодорожного транспорта». – М. : Стандартинформ, 2016. – 22 с.

5. ГОСТ 33433 - 2015 «Безопасность функциональная. Управление рисками на железнодорожном транспорте». – М. : Стандартинформ, 2016. – 35 с.

6. Гапанович, В.А. Универсальный инструмент поддержки принятия решений / В.А. Гапанович // Железнодорожный транспорт. – 2012. – № 10. – С. 16 - 22.

© Гумбатов В. Г., 2022 г

УДК 678.027.942

Крайнов И.В.
студент 3 курса АПК им. П.И. Пландина,
г. Арзамас, РФ
Научный руководитель: Игнатьев Д.А.
Кандидат технических наук преподаватель АПК им. П.И. Пландина,
г. Арзамас, РФ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Разработана технология создания прототипа приспособления для обработки детали втулка 212 с помощью аддитивных технологий. Приводятся основные этапы создания прототипа, сложности и нюансы прототипирования.

Ключевые слова

3D - печать, прототип, моделирование, приспособление.

Krainov I.V.
3rd year student of the APK named after P.I. Plandin,
Scientific supervisor: Ignatiev D.A.
Candidate of Technical Sciences teacher of the APK named after P.I. Plandin,
Arzamas, Russia

CREATING A MODEL OF ADAPTATION USING ADDITIVE TECHNOLOGIES

Annotation

The technology for creating a prototype of the device for processing the bushing 212 part using additive technologies has been developed. The main difficulties and nuances of prototyping are given.

Keywords

3D printing, prototype, modeling, technological equipment.

Создание и разработка 3D моделей различных изделий, а также их прототипирование, позволяют студентам развивать профессиональные компетенции в моделировании и конструировании. Также это позволяет не только визуализировать изделие в электронном формате, но и дать представление, создав реальный объект.

На рисунке 1 представлен чертеж детали втулка 212.

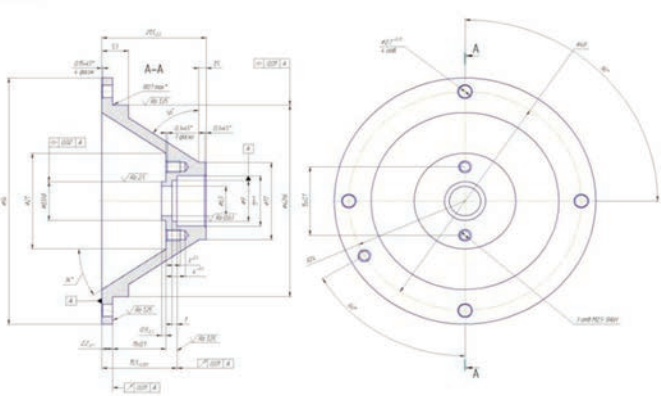


Рисунок 1. Чертеж детали втулка

Для обработки семи отверстий данной детали автором рассчитано и спроектировано приспособление. Определены режимы резания на более нагруженном переходе (сила резания Pz=492,0 Н, крутящий момент, при обработке отверстия, Мкр = 0,56 Нм). Рассчитано усилие зажима W = 682,3 Н. и диаметр зажимного винта d=5 мм.

3D - модель приспособления представлена на рисунке 2.

Принцип действия приспособления основан на том, что деталь устанавливается на установочный цилиндрический палец в основании 1, после чего приобретает фиксированное положение. С помощью прижима 2 и винта 10 деталь прижимается к

основанию – таким образом происходит закрепление заготовки. Само приспособление на столе станка устанавливается на пальцы 4 и 3 и крепится болтами через проушины в корпусе.

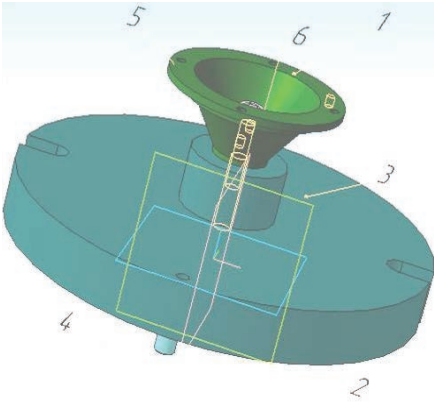


Рисунок 2. 3D модель приспособления

Выявлены особенности печати. Печать проводилась на 3D принтере модели Creality Ender 3 с помощью программы Symplify 3d в течение 1 часа и 2 минут при следующих режимах: 4 слоя внешней стенки: 4 слоя верхней и нижней крышек, внутреннее заполнение 30 % , материал для 3D печати – PLA (с нагревом сопла до 200°C, стола до 45°C) (рисунок 3).

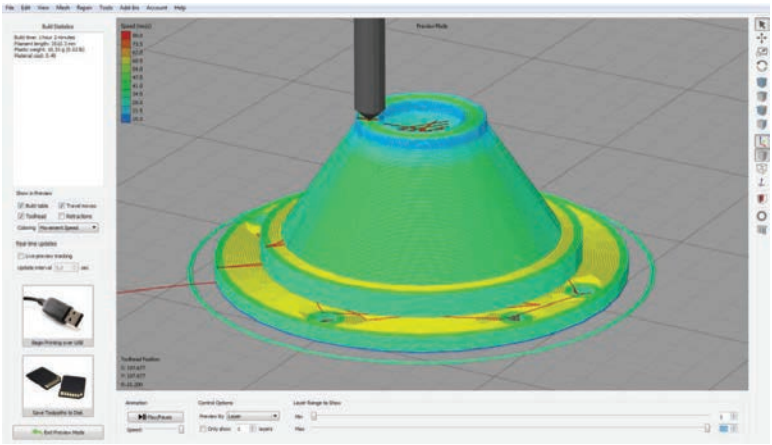


Рисунок 3. Настройка параметров 3D печати

Далее приспособление было распечатано, собрано и применено, на фрезерном станке с ЧПУ модели НФПС - 1 (рисунок 4).

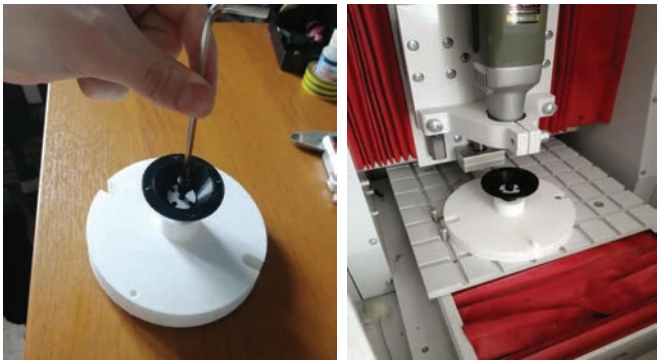


Рисунок 4. Сборка и апробация приспособления на станке

При проектировании модели необходимо учитывать особенности, погрешности и дефекты печати. При печати отверстий, их номинальный размер необходимо увеличивать с учетом допусков - посадок. Использовать напечатанный винт нецелесообразно в связи с низким качеством печати мелких элементов.

Список использованной литературы:

1. Зленко М. А. Аддитивные технологии в машиностроении / М. А. Зленко, М. В. Нагайцев, В. М. Довбыш. М.: ГНЦ РФ ФГУП «НАМИ», 2015. - 220 с.
2. Мастер - модели // [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: http: // 3dspirit ru / usage / master - models.
3. Валетов В. А. Аддитивные технологии (состояние и перспективы): учеб. пособ. СПб.: Ун - т ИТМО, 2015. 63 с.

© Игнатьев Д.А., Крайнов И.В., 2022

УДК 631.35

Крупин А.Е., к.т.н., доцент
Нижегородский государственный инженерно - экономический университет
г. Княгинино, Россия
Денисов Н.В., аспирант
Нижегородский государственный инженерно - экономический университет
г. Княгинино, Россия
Жуков П.В., ст. преподаватель
Нижегородский государственный инженерно - экономический университет

К ВОПРОСУ О ВАРИАНТАХ ИСПЫТАНИЙ ШАТУНОВ ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация

С целью разработки и создания лабораторной установки для оценки эксплуатационной надежности внутренней цилиндрической поверхности нижней головки шатуна проводится анализ существующих конструкций стендов, которые имеют схожее назначение. В

дальнейшем планируется выбор прототипа и создание собственной конструкции стенда, что позволит получать достоверную информацию при оценке стойкости указанных поверхностей к износу.

Ключевые слова

Головка шатуна, двигатель, износ, изобретение, испытание, надежность, шатун, полезная модель, стенд, установка.

С целью увеличения эксплуатационной надежности шатунов двигателей планируется упрочнение их нижних головок. Для сравнительной оценки различных вариантов упрочнения предполагается проводить лабораторные исследования износостойкости поверхностей. В этой связи необходим анализ существующих лабораторных установок, которые предназначены для оценки показателей износостойкости сопряжений типа «вал – отверстие».

Ниже представлены некоторые варианты существующих конструкций стендов имеющих аналогичное назначение, которые будут являться дополнением для итогов ранее проводимого анализа [1, с. 42 - 44].

Авторами Морозовым А. В., Фрилингом В. А. и Шамуковым Н. И. предложена конструкция с названием «Стенд для испытания пар трения «вал - втулка»», которая предназначена для испытаний указанных сопряжений на износ, с учетом того, что они вращаются на определенный угол и подвергаются радиальной нагрузке. Конструкция стенда включает в себя подшипниковые опоры, нагружающие устройства и шатуны. В свою очередь нагружающее устройство имеет корпус, шток, фланцы, опоры, пружины. Шатун имеет вилку, шкворень, кронштейн и планку. Особенностью стенда является то, что испытания могут проводиться как без смазочного материала, так и при наличии пластичной смазки. Преимуществами стенда, таким образом, является универсальность его применения с точки зрения условий трения (со смазкой, без смазки) и с точки зрения возможности изменения величины нагрузки [2].

Также известна «Машина трения», под авторством Невенчанной Т.О., Перекрестова А. П., Митина А. Ю., которая разработана по схеме «образец - колодка». Данная конструкция предложена с целью получения более точного отражения зависимости интенсивности изнашивания сопряженных поверхностей от нагрузки в различных условиях применения, в том числе и в агрессивных средах.

Основными составляющими предлагаемой конструкции являются рама, корпус, электродвигатель, нагрузочный шарик, толкатель, прижимные пружины, нагружающее устройство, устройство формирования электрического сигнала. На вал двигателя устанавливается образец, выполненный в виде диска, при этом он фиксируется, имея эксцентриситет относительно оси вращения, и контактирует с колодкой машины трения.

При этом авторами предложено с целью обеспечения плотного контакта дискового образца и колодки предотвратить перекос и заклинивание сопрягаемых деталей. Для этого симметрично размещенные пружины поддерживают колодку во время работы установки, при этом колодка может поворачиваться в плоскости образца, что обеспечивает совпадение нормалей контактируемых поверхностей трения.

Также одной из особенностей предложенной машины трения является то, что в процессе испытаний может осуществляться регулировка нагрузки, скорости в точках контакта и угла поворота колодки и образца [3].

Анализ существующих конструкций в конечном итоге позволит определить минусы и плюсы рассматриваемых стендов и создать с их учетом наиболее эффективную лабораторную установку для оценки износостойкости и других характеристик внутренних цилиндрических поверхностей головок шатунов двигателей.

Список использованной литературы:

1. Крупин А. Е. Обзор аналогов конструкций для испытаний шатунов двигателей на износ / А. Е. Крупин, Н. В. Денисов, А. А. Калашов // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: Сборник статей по итогам Всероссийской научно - практической конференции (Саратов, 06 мая 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ ИМ.

2. Патент РФ 2541424. Стенд для испытания пар трения «вал - втулка». Патентообладатель: ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина». – МПК G01M 13 / 00. Заявка № 2014100944 / 28, заявл. 13.01.2014; опубл. 10.02.2015 бюл. № 4.

3. Патент РФ 2234074. Машина трения. Патентообладатель: Астраханский государственный технический университет. – МПК G01N 3 / 56. Заявка № 2002120249 / 11, заявл. 25.07.2002; опубл. 10.08.2004 бюл. № 22.

© Крупин А. Е., Денисов Н. В., Жуков П. В. 2022

УДК - 62

А.А. Михайлюк
студент СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, Россия
А.П. Афанасьев
студент СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, Россия

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО УМЕНЬШЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ЭМП НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Повышенная мощность линий электропередачи высокого и сверхвысокого напряжения, многочисленные радио - и телепередающие станции вызывают сильное электромагнитные загрязнения в среде обитания человека. На работе и в отдыхе на природе воздействие ЭМП происходит дома, на работе или в загородном доме. Служба ЭРТОС также подвергается этому воздействию, ежедневно работая на объектах.

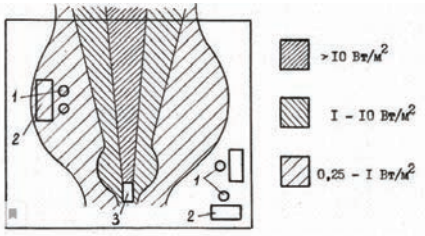
Ключевые слова

Поле, излучение, интенсивность, уровень, экран.

Обычно электромагнитное поле распространяется во все стороны равномерно. В этом случае плотность потока энергии рассчитывают по формуле:

$$П = \frac{P_{изд}}{4\pi * r^2},$$

Самый опасный вид антенны радиолокационных станций (РЛС), так как они обладают высоким коэффициентом концентрации энергии в определенном направлении, который достигает десятков тысяч единиц. В других направлениях их излучение может достигать нескольких Ватт / м2 (рисунок 3).



1 - рабочее место; 2 - стол (стенд); 3 – РЛС.

Рисунок 3

При длительном воздействии электромагнитных полей, особенно высокочастотных и высоких частот, происходит нарушение нормальной жизнедеятельности человека, в первую очередь нарушается функционирование нервной и сердечно - сосудистой систем.

Гарантия защиты от излучений и электромагнитных полей в России регламентируется законом «Об охране окружающей среды» и рядом нормативных документов (ГОСТы, СанПиНов или СНА).

С целью предупреждения неблагоприятных последствий на здоровье работников объектов и населения ЭМП в том числе импульсного типа используют комплекс мероприятий, которые включают организацию организационно - инженерно - технических мероприятиях для предотвращения неблагоприятного влияния на состояние здоровья.

Охрана персонала, обслуживающего установки ВЧ и СВЧ, обеспечивается:

а) снижением интенсивность воздействия излучения самого источника электромагнитного поля;

б) покрытием рабочего места экранированием от источника излучения, удаление с него рабочего места или использование дистанционного управления;

в) использованием средств индивидуальной защиты, предупредительной сигнализации;

г) обеспечением рациональных режимов работы оборудования и персонала.

Основная защита населения от возможного вреда ЭМП ЛЭП - создание охранных зон шириной от 15 до 30 м, в зависимости от напряжения линии электропередачи. Под землей используют тросовые краны, железобетонные заборчики и высаживают деревья высотой более 2 м.

Организационные мероприятия включают:

- выделение зоны влияния ЭМП (с уровнем выше ПДУ с ограждением и обозначением соответствующих предупреждающих знаков);
- выбор рациональных режимов работы оборудования;

- на расстоянии от источников ЭМП, обеспечивающих соблюдение ПДУ, расположение рабочих мест и маршрутов передвижения обслуживающего персонала;

- ремонт оборудования, являющегося источником ЭМП, следует проводить вне зоны влияния полей от других источников;

- организация системы оповещения о работе источников ИЭП;

- разработка инструкции по безопасным условиям труда при выполнении работ с источником ИЭМП;

- слежением за соблюдением правил безопасной эксплуатации источников ЭМП.

Инженерно - технические мероприятия включают:

- рациональное размещение оборудования;

- организация дистанционного управления аппаратурой;

- заземление всех изолированных от земли крупногабаритных объектов, включая машины и механизмы с металлическими грубами отопления, водоснабжения и т. д.;

- с помощью средств, ограничивающих поступление электромагнитной энергии на рабочие места персонала (поглощающие мощность, экранирование отдельных блоков или всей излучающей аппаратуры, рабочего места, использование минимальной мощности генератора), можно ограничить поток электромагнитной энергии на рабочие места;

- предусмотрено применение средств коллективной и индивидуальной защиты (защитные очки, щитки, шлемы; защитная одежда - комбинезон или костюм с капюшоном из специальной электропроводящей ткани для радиопомещения либо излучения. обувь). На всех частях защитной одежды должен быть электрический контакт.

Лечебно - профилактические мероприятия:

- все люди, работающие с обслуживанием и эксплуатацией источников ЭМП (в том числе импульсных), должны пройти предварительный отбор при поступлении на работу (отбор для лиц, работающих с импульсными источниками) и периодические профилактические медосмотры в соответствии с действующим законодательством,

- при наличии у лиц не достигших 18 - летнего возраста и беременных женщин права на работу в условиях возникновения ЭМП только при условии, что интенсивность ЭМИ на рабочих метах не превышает ПДУ, установленный для населения;

- за соблюдением санитарно - эпидемиологических правил и нормативов на рабочих местах осуществляет контроль;

- усиление профилактических и лечебных мероприятий для предотвращения неблагоприятных изменений состояния здоровья персонала, обострения имеющихся хронических заболеваний, развития профессиональных болезней обусловленных влиянием ИЭМП;

- лица, имеющие медицинские противопоказания, к работе с источниками ИЭМП не допускаются.

Порядок расчета экранирующего устройства следующий:

Определяется в какой зоне (ближней или дальней) находится расчетная точка (рабочее место) от источника ЭМП и какими параметрами оценивается интенсивность электромагнитного поля (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Зоны воздействия ЭМП

Ближняя зона $r<<\lambda / 2\pi$	Промежуточная зона	Дальняя зона $r<<\lambda / 2\pi$
Воздействие ЭМП оценивается напряженностью электрической составляющей поля Е, В / м, или напряженностью магнитной составляющей Н, А / м		Воздействие ЭМП оценивается плотностью потока энергии П, Вт / м2

Рабочие места для обслуживания источников ВЧ и УВЧ колебаний обычно располагаются в ближней зоне, а рабочие место для обслуживания СВЧ - аппаратуры практически находится на дальней территории.

При наличии расчетной точки (рабочего места), которая находится вне опасной зоны, защитных мероприятий не требуется. Работа находится в опасной зоне, то следует уменьшить время пребывания в этой зоне или установить защитный экран. Эта методика расчета экрана была представлена ниже.

$$Э_{нр} = \frac{E}{E_{пд}}, Э_{нр} = \frac{H}{H_{пд}}, Э_{нр} = \frac{П}{П_{пд}},$$

Из - за того что эффективность экранирования может изменяться в очень больших пределах (от единиц до 1010), то обычно эффективность экранирования представляют в логарифмических единицах - децибелах (ДБ):

$$L_E = 20\lg\frac{E}{E_{пд}}, L_H = 20\lg\frac{H}{H_{пд}}, L_П = 20\lg\frac{П}{П_{пд}},$$

Расчет эффективности проектируемого экрана Ээкр. В зависимости от зоны действия ЭМП (ближняя r l / 2p или дальняя r l / 2p) и вида экрана (металлический сплошной, сетчатый и т. Д).

В экране есть отверстия или смотровые окна, закрытые сеткой и стеклом сопроводительной поверхностью или выполненные в виде сотовой решетки. Общая эффективность экранирования определяется по этому наиболее опасному участку экрана.

Длина экрана обычно принимается из условия прочности и вида сварки от 0,8 до 2 мм. При использовании сетчатых экранов или электронных тонких материалов необходимо проверять эквивалентную толщину сетки dэ или толщины металлического слоя d больше в p раз значения глубины проникновения электромагнитного поля (d p D).

Неравномерный по высоте характер распределения интенсивности электромагнитной энергии, излучаемой радиолокаторами п радиостанциями, обуславливает необходимость устанавливать размер санитарно - защитной зоны дифференцированно в зависимости от соотношения высот антенны и объектов облучения.

Список использованной литературы

[1]Приказ Министерства транспорта РФ от 20 октября 2014 г. N 297 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Радиотехническое обеспечение полетов воздушных судов и авиационная электросвязь в гражданской авиации"

© Михайлюк А.А., Афанасьев А.П., 2022

УДК 69.059.2

Сергеев О.И.
Студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурно - строительный университет»

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотации: В статье разобрано полное обследование детского сада. Здание находится в аварийном состоянии. Описаны дефекты и причины возникновения. Мероприятия по ремонту или восстановлению детского сада.

Ключевые слова: Детский сад, ремонт, капитальный, аварийный, дефект.

Площадка строительства рассматриваемого здания расположена в 220 км к северо - западу от областного центра г. Томска, на правом берегу р. Обь в селе Могочино, Молчановского района, Томской области на улице Октябрьская. Добраться до села можно по асфальтированной автомобильной трассе Р398 Томск - Каргала - Колпашево с поворотом на грунтовую дорогу на 207 км трассы в направлении с. Нарга и далее через паромную / ледовую переправу реки Обь (в зависимости от времени года). Рельеф местности площадки строительства преимущественно ровный с незначительными плавными уклонами, сформированными естественными и искусственными относительными отметками поверхности уровня планировки земельного участка, обводнение отсутствует.

Рассматриваемый объект представляет собой двухэтажное общественное здание, расположенное по адресу: Томская область, Молчановский район, с. Могочино, ул. Октябрьская, 6. В здании размещается дошкольное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (детский сад) «Могочинская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина», функционально - техническое назначение направлено на учебно - воспитательную деятельность с временным пребыванием постоянного контингента людей.

Визуальное обследование показало:

- следы замачивания отдельных участков конструкции наружного стенового ограждения с последующим интенсивным разрушением наружной версты кирпичной кладки;
- вертикальные трещины в наружных стенах на всю высоту здания;
- множественные наклонные трещины в опорной зоне ж / б перемычек оконных проемов;
- следы ранее проводимых ремонтно - восстановительных мероприятий в конструкции наружного стенового ограждения;
- необратимые силовые деформации в существующей конструкции отмостки (трещины, сколы, пробоины, разрушение отдельных участков и т.д);
- необратимые силовые деформации существующего кровельного покрытия;
- признаки значительного физического износа (многочисленные уклоны, неровности, трещины, истертости и т.д.) в существующих конструкциях деревянных полов;
- визуальные смещения и выходы из плоскости деревянных ограждающих перегородок в пределах первого этажа здания;
- вертикальные сквозные трещины в конструкции наружного стенового ограждения;
- следы систематических протечек с крыши на поверхности внутренних отделочных покрытий (со стороны внутренних помещений второго этажа) конструкции стенового ограждения и чердачного перекрытия;

С целью уточнения существующего конструктивного решения и технического состояния фундаментов (типа, глубины заложения и основных геометрических параметров) был пройден ряд шурфов. Два шурфа откопано со стороны продольных фасадов на участках расположения сквозных трещин в стенах рассматриваемого здания, еще один шурф пройден во внутреннем помещении на первом этаже рассматриваемого здания на участке отсутствия деформаций в стенах (в узле сопряжения несущей внутренней продольной с наружной поперечной самонесущей стеной).

Согласно ГОСТ 31937 - 2011 [1] существующая конструкция ленточного фундаментов на участке в осях «3** - 4** / А - В» в рассматриваемом здании находится в аварийном

техническом состоянии. На остальных участках здания конструкция ленточного фундамента находится в работоспособном техническом состоянии, в соответствии с таблицей №3 ВСН 53 - 86(р) [2] при зафиксированных признаках (дефектах и повреждениях) количественные показатели физического износа оцениваются по максимальным значениям и составляют не менее 51 % .

Конструкция стенового ограждения (несущие и самонесущие стены) выполнена в каменном исполнении из искусственных мелкоразмерных камней правильной прямоугольной формы, каменная кладка стен выложена из обыкновенного керамического кирпича на ц / п растворе. Во внутренних помещениях здания самонесущие ограждающие перегородки в основной массе представлены в деревянном и частично в кирпичном исполнении.

На основании результатов выполненных обмерно - обследовательских работ была произведена оценка энергетической эффективности конструкции наружных стен здания. Выполнив необходимые измерения расчетных параметров и последующий теплотехнический расчет было установлено, что ограждающая конструкция наружных стен не удовлетворяет теплотехническим требованиям, т.е. фактическое сопротивление теплопередачи ограждающей конструкции намного меньше нормируемого.

Согласно ГОСТ 31937 - 2011 [1] существующая конструкция стенового ограждения на участке в осях «3** - 4** / А - В» в рассматриваемом здании находится в аварийном техническом состоянии. На остальных участках конструкция стенового ограждения находится в ограниченно - работоспособном техническом состоянии, соответствии с таблицей №10 ВСН 53 - 86(р) [2] при зафиксированных признаках (дефектах и повреждениях) количественные показатели физического износа оцениваются по максимальным значениям и составляют не менее 52 % . Существующая конструкция ограждающих деревянных перегородок находится в ограниченно - работоспособном техническом состоянии, в соответствии с таблицей №23 ВСН 53 - 86(р) [2] максимальное значение физического износа составляет не менее 73 % . Существующая конструкция навесов и крылец во входных узлах в здание находятся в аварийном техническом состоянии, в соответствии с таблицей №35 - 36 ВСН 53 - 86(р) [2] максимальное значение физического износа составляет не менее 79 % .

Мероприятия по ремонту:

Согласно п. 5.1.5 [1] во избежание несчастных случаев и причинения тяжкого вреда здоровью требуется полностью вывести обследуемое здание из эксплуатации до момента проведения работ по капитальному ремонту и восстановлению обследуемых строительных конструкций. Со стороны фасадов здания огородить опасные участки здания. Для восстановления полной эксплуатационной пригодности и механической безопасности основных несущих и ограждающих строительных конструкций, необходимо выполнить капитальный ремонт обследуемого здания.

Список литературы

1. ГОСТ 31937 - 2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния», 2011 г.
2. ВСН 53 - 86 (р) «Правила оценки физического износа жилых зданий».
3. СП 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52 - 01 - 2003».
4. СП 15.13330.2012 «Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II - 22 - 81*».

5. СП 13 - 102 - 2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений». Государственный комитет Российской Федерации по строительству и жилищно - коммунальному комплексу (Госстрой России). - М.: ГУП ЦПП, 2003 г.
6. СП 20.13330.2016 «Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07 - 85*».

© Сергеев О.И., 2022

УДК 621.382.334 / 62.711

Хайрутдинов И.И.
магистрант ОГУ имени И. С. Тургенева, г. Орёл, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВЫХ СТАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТРАНЗИСТОРА

Аннотация
В статье исследуются статические характеристики транзистора и влияние температуры на сопротивление открытого канала.

Ключевые слова
исследование, статические характеристики, транзистор, температура, сопротивление.

Электрические характеристики транзистора при разработке нового изделия играют очень большую роль. Максимально коммутируемый ток, ток утечки, максимальное напряжение на затворе и т.д. – все эти параметры термозависимы, т.е. для них важен температурный режим, который заложен производителем и приводится в документации на конкретный транзистор. Но предоставляемые в документации графики – это лишь усреднённое значение среди выборки, конкретные образцы вполне могут этому не соответствовать. Более того в условиях массового производства, качество контроля снижается в силу объективных причин, поэтому необходимо исследовать соответствие конкретных образцов транзисторов их заданным графикам зависимости их электрических параметров от температуры.

Для исследования были выбраны базовые характеристики полевого транзистора: а) зависимость тока стока от напряжения сток – исток); б) зависимость сопротивления открытого канала сток – исток от температуры перехода кристалла транзистора.

Для проведения измерений была собрана схема, представленная на рис. 1.

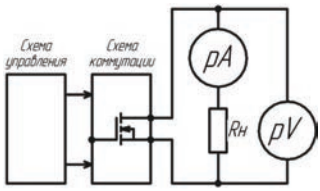


Рис. 1. Схема измерения для выходной характеристики
pA – амперметр для измерения силы тока в выходной цепи,
R_H - нагрузочный резистор для защиты выходной схемы,
pV – вольтметр для измерения напряжения, сток – исток

Результаты измерений сведены в таблицу 1. Здесь I_D – коммутируемый ток; U_{DS} – напряжение канала сток – исток; U_{GS} – напряжение затвор – исток (для построение выходной характеристики напряжение затвор – исток является константой, измерения проводятся для 5, 6 и 10 В.)

Таблица 1. Результаты измерений напряжения сток – исток

I_D, А	U_{DS}, В	U_{GS}, В	I_D, А	U_{DS}, В	U_{GS}, В	I_D, А	U_{DS}, В	U_{GS}, В
0	0	10	0	0	6	0	0	5
2,5	1,23	10	2,5	1,24	6	2,5	1,23	5
5	1,27	10	5	1,28	6	2,7	1,56	5
7,5	2,48	10	7,5	2,52	6	2,9	2	5
10	3,67	10	10	3,74	6	3,1	2,67	5
12,5	4,24	10	12,5	4,89	6	3,4	3,2	5
15	5,63	10	15	6,24	6	4	5,23	5
17,5	6,32	10	17,5	9,92	6	4,5	9,87	5
20	8,26	10	18,2	9,92	6	4,9	12,5	5
22,5	11,87	10	18,8	9,92	6	5,1	13,9	5

По результатам измерений были построены следующие графики, представленные на рисунке 2. График, предоставляемый производителем, представлен на рисунке 2а.

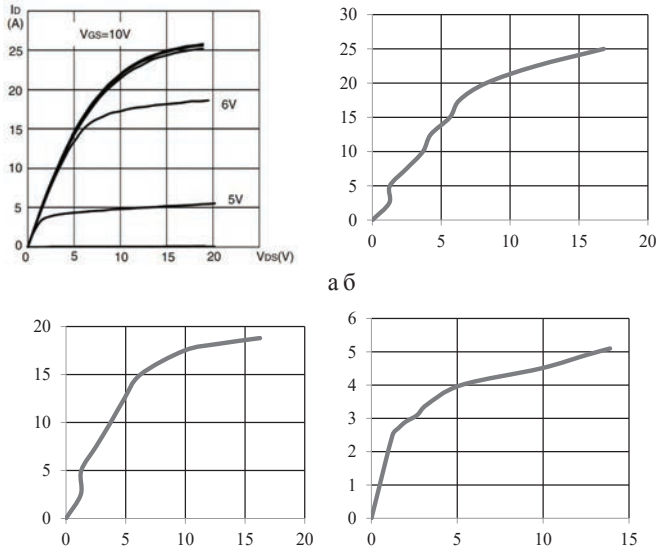


Рис. 3. График выходной характеристики
а) от производителя; б) по результатам измерений (U_{GS} = 10 В)
в) по результатам измерений (U_{GS} = 6 В);
г) по результатам измерений (U_{GS} = 5 В)

Нелинейность полученных характеристик объясняется малым количеством контрольных точек, а также отсутствием многократной серии измерений, так что данную и остальные характеристики необходимо рассматривать как частный случай.

Далее в соответствии со схемой на рис. 3 были проведены измерения сопротивления открытого канала, измерена температура кристалла [1] и построен график зависимости. Данные измерений представлены в таблице 2, графики показаны на рис. 4. Так как мультиметр позволяет проводить измерение малых сопротивлений, то использовать косвенный метод измерения через ток и напряжения не было необходимо.

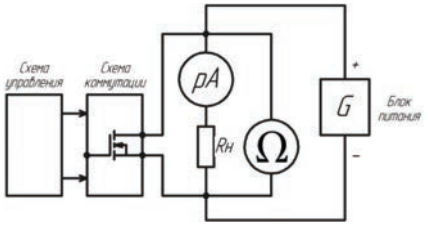
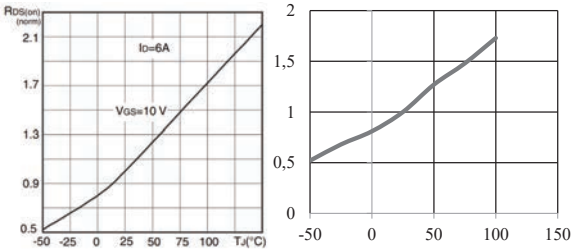


Рис. 3. Схема измерения сопротивления открытого канала

Таблица 2. Результаты измерений

I_D, A	T_J, °C	U_{GS}, В	R_{DS}, Ом
6	- 50	10	0,52
6	- 25	10	0,68
6	0	10	0,81
6	25	10	1
6	50	10	1,27
6	75	10	1,48
6	100	10	1,73



а б

Рис. 4. График зависимости сопротивления открытого канала от температуры
а) от производителя; б) по результатам измерений

Список использованной литературы:

1. CENTER 307 — измеритель температуры // ЭЛЕКТРОНПРИБОР URL: https: // www.electronpribor.ru / files / products / center - 310309.pdf (дата обращения: 08.03.22).

© Хайрутдинов И.И., 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 615. 322

Ахметханова Е.Н.
Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ,
г. Казань, РФ
Научный руководитель: Сафин Р.Г.,
Доктор технических наук, БашГУ
г. Казань, РФ

ПИТАТЕЛЬНЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В СУШЕННОМ ОБЛЕПИХОВОМ ЖОМЕ

Аннотация

Ягоды облепихи в настоящее время представляют большой интерес благодаря своим нутрицевтическим свойствам и высокому содержанию антиоксидантов. Переработка ягод облепихи для извлечения сока приводит к образованию большого количества остатков в виде облепихового жмыха, который имеет высокую питательную ценность.

Ключевые слова

Растительные масла, Жирные кислоты, Облепиховое масло, Здоровье человека, Процесс старения, Экстракция.

Переработка ягод облепихи для извлечения сока приводит к образованию большого количества остатков, составляющих 20 % от общей массы плодов, состоящих из мякоти, семян и кожицы, которые, как известно, богаты каротиноидами, полифенолами, жирными кислотами и стеринам.

Чтобы уменьшить отходы, облепиховый жмых обычно используется в качестве корма для животных или для экстракции биологически активных соединений, обеспечивая полезные пищевые компоненты, антиоксиданты и косметические продукты. Другие виды применения в пищевой промышленности были направлены на добавление облепихового жмыха в хлеб и другие хлебобулочные изделия в целях повышения их питательной ценности и прямое обогащение пищевых масел облепиховыми каротиноидами.

Одной из главных характеристик плодов облепихи является их высокая жирность. В отличие от других плодов, облепиха синтезирует и накапливает липиды во всех частях плода, а потому можно получить три вида масла, в зависимости от того, извлекается ли оно из мякоти, семени или кожуры.

Содержание масла в семенах, как правило, постоянно (около 10 %) и не зависит от морфологических характеристик и происхождения, хотя для некоторых сортов сообщалось о более высоких значениях (до 15 - 16 %) [1]. С другой стороны, содержание липидов в мягких тканях (мякоти и кожице) значительно варьируется (от 1 до 35 %) в зависимости от происхождения и других факторов, таких как время сбора урожая, внесение неорганических удобрений, состояние зрелости плодов и климат.

Плоды облепихи содержат 18 видов свободных аминокислот. Из них восемь аминокислот (треонин, валин, метионин, лейцин, лизин, триптофан, изолейцин и фенилаланин) необходимы для человеческого организма [2].

Масло семян характеризуется высоким содержанием ненасыщенных жирных кислот (85 - 90 %), включая две незаменимые жирные кислоты, линолевую кислоту и α - линоленовую кислоту, вместе представляющие до 70 % . Пропорции этих двух жирных кислот обычно составляют 30 - 40 % и 20 - 35 % соответственно. Другими жирными кислотами, обычно

содержащимися в семенах, являются олеиновые (13 - 30 %), пальмитиновые (0, 7 - 20 %), стеариновая (0, 2 - 9 %) и вакценовая (2 - 4 %) кислоты [3].

Содержание каротиноидов в сушеном облепиховом жмыхе обнаружено 245,6 мг / 100 г. [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что облепиховый жмых имеет высокую питательную ценность, обусловленную высоким содержанием жира и белка, его содержанием незаменимых аминокислот (38,42 % от общего количества аминокислот) и его профилем жирных кислот, характеризующимся преобладанием мононенасыщенных жирных кислот (53,08 % от общего количества жирных кислот), высоким содержанием полиненасыщенных жирных кислот (15,70 %). Эти данные свидетельствуют о том, что облепиховый жмых может быть ценным пищевым ингредиентом или может использоваться в качестве пищевой добавки. Кроме того, побочные продукты облепихи содержат высокие уровни фенольных соединений и каротиноидов и демонстрируют высокую антиоксидантную активность. Содержание биологически активных соединений делает облепиховый жмых применимым для использования в качестве функциональной пищевой добавки в качестве источника природных антиоксидантов в медицинской и фармацевтической промышленности.

Литература

1. Yang B, Kallio H (2005) Липофильные компоненты семян и ягод облепихи (Hippophae rhamnoides L.). B: Singh V (ed) Облепиха (Hippophae L.): многопредложенное чудо - растение, том 2. Издательство «Дайя», Нью - Дели, стр. 70–97
2. Chen C, Xu XM, Chen Y, You MY, Wen FY, Zhan Y (2013) Идентификация, количественная оценка и антиоксидантная активность ацилированных флавонолгликозидов из облепихи (Hippophae rhamnoides ssp. sinensis). Пищевая химия 141:1573–1579
3. Yang B, Kallio H (2005) Липофильные компоненты семян и ягод облепихи (Hippophae rhamnoides L.). B: Singh V (ed) Облепиха (Hippophae L.): многопредложенное чудо - растение, том 2. Издательство «Дайя», Нью - Дели, стр. 70–97
4. Teleszko M, Wojdylo A, Rudzinska M, Oszmianski J, Golis T (2015) Анализ содержания липофильных и гидрофильных биологически активных соединений в ягодах облепихи (Hippophae rhamnoides L.). J Agric Food Chem 63:4120–4129

© Ахметханова Е.Н., 2022

УДК 330

Рафиков Д.И.
студент, Самарский ГАУ, г. Кинель
Научный руководитель: доцент Лавренникова О.А.,
Самарский ГАУ, г. Кинель

МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБОРОТ

Аннотация:

В статье отражены проблемы сокращения земель сельскохозяйственного назначения и неиспользования пахотных площадей. Предложены пути решения вовлечения в

сельскохозяйственный оборот неиспользуемых земельных участков сельскохозяйственного назначения для повышения эффективности ведения сельского хозяйства.

Ключевые слова:

сельскохозяйственный оборот, неиспользуемые земли, повышение эффективности.

Проблема сокращения посевных площадей сельскохозяйственных земель и вывода их из оборота имеет в основном политический, экономический и географический характер распространения: затрагивает обширные территории неблагоприятных в агроклиматическом, экономическом и демографическом отношении сельских местностей, разрушенные сельскохозяйственным производством и неразвитой сельской инженерной, транспортной и социальной инфраструктурой.

Основные причины сокращения и неиспользования сельскохозяйственных земель:

– неудовлетворительное финансово - экономическое положение сельскохозяйственных товаропроизводителей;

– дефицитность мероприятий по восстановлению плодородия почв и мелиорации;

– неопределенность в выделении в натуре земельных долей.

Сельскохозяйственные угодья имеют особую ценность для экономики любого регионального образования. В реальности сокращение плодородных земель является масштабной проблемой. Значительное основание для такого вывода заключается в прекращении работы большого количества сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств. Это связано с недостаточностью материальных и трудовых ресурсов, необходимых для обработки пашни и поддержания ее соответствующего качественного и количественного состояния [1].

Для перехода неиспользуемых земельных участков к эффективным сельскохозяйственным товаропроизводителям инспирируют два механизма:

– принудительное изъятие неиспользуемых участков у их собственников через суд;

– досрочное расторжение субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями договоров аренды в связи с неиспользованием земельных участков в целях сельского хозяйства.

Процесс вовлечения земель в сельскохозяйственный оборот будет зависеть от степени зарастания земельных площадей и от типов древесной и кустарниковой растительности, находящихся на них [2]. Для правильного вовлечения в оборот неиспользуемых земельных участков необходимо рассмотреть их дальнейшее применение с наибольшим положительным эффектом для производства.

Для грамотного повышения эффективности ведения сельского хозяйства на территории Российской Федерации необходимо решение проблем, таких как неполнота информации о месторасположении всех земельных участков сельскохозяйственного назначения, а также недостаток финансовой основополагающей системы земельных отношений.

Проблему вовлечения неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в активный оборот возможно решить при помощи проведения инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения, что позволит определить и уточнить площади неиспользуемых угодий и, как следствие, осуществить на всей территории Российской Федерации государственный кадастровый учет всех земель сельскохозяйственного назначения и государственную кадастровую оценку этих земель. Для использования

большинства количества земельных массивов в сельскохозяйственной деятельности необходимо учитывать и их качественное состояние [2].

Привлечению инвестиций в аграрный сектор вследствие вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения могут способствовать следующие мероприятия: формирование сети земельных ипотечных банков при активном участии государства, осуществление кадастровой и рыночной оценки земельных ресурсов и создание системы законодательной защиты прав на земельную собственность [3].

Интенсивное хозяйственное развитие территории, как страны в целом, так и регионов (включая Красноярский край), привело к усилению антропогенной нагрузки на природные ресурсы и к изменению в природной среде.

Решение проблем по вовлечению неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения в оборот приведет к полноценно сформированному рынку земли, повышению производства качественной экологически чистой продукции, росту рабочих мест для населения, привлечение инвестиций в сельскохозяйственную деятельность, в последующем данные решения приведут к развитию систему рыночных отношений в агропродовольственной экономике Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Сетуридзе Д.Э. Землеустроительное обеспечение вовлечения в оборот неиспользуемых сельскохозяйственных угодий (на примере муниципальных районов Пермского края). – Пермь, 2017. – 24 с.

2. Тушканова М.П. Организация сельскохозяйственного производства. – М.: ИНФРА, 2016.

3. Желясков А.Л. Экономическая целесообразность вовлечения в оборот неиспользуемых сельскохозяйственных угодий // Российское предпринима - тельство. – 2014. – № 15 (261). – С. 85–94.

© Рафиков Д.И., 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК - 9

А. С. Лавров
г. Белгород

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТИНА ЗАСУХИ И ГОЛОДА 1946 - 1947 ГОДОВ

В статье кратко рассматриваются причины засухи и голода 1946 – 1947 годов. Сравнивается положение сельского хозяйства и населения в довоенные годы, во время Великой Отечественной войны и в 1946 - 1947 годах.

Ключевые слова: засуха, голод, Великая Отечественная война, сельское хозяйство.

A. S. Lavrov
Belgorod

HISTORICAL PICTURE OF DROUGHT AND FAMINE OF 1946 - 1947

The article briefly discusses the causes of drought and famine in 1946 - 1947. The situation of agriculture and the population in the pre - war years, during the Great Patriotic War and in 1946 - 1947 is compared.

Keywords: drought, famine, the Great Patriotic War, agriculture.

Стихийное бедствие 1946 года, охватившее южные регионы СССР, по сей день остаётся малоизученным событием. Важно заметить, что в работах многих исследователей зачастую фигурируют только данные о «снижении урожайности» и «государственной поддержки» [2, с. 45]. Голод 1946 - 1947 гг. пришелся на тяжелое послевоенное время. Страна еще не успела оправиться от войны и ее последствий, таких как разруха, недостаток материальных и людских ресурсов.

Было разрушено и уничтожено более 30000 промышленных предприятий, более 4000 железнодорожных станций, 6 000 больниц, 30000 поликлиник, 82 000 начальных и средних школ и т. д [4, с. 157].

Сельскохозяйственному хозяйству СССР был нанесен не меньший материальный ущерб. Оккупировано на территории СССР, полностью или частично разрушено и разграблено было: 876 хозяйств, 2 890 машинно - тракторных станций, 98 тыс. колхозов; захвачено или угнано 7 млн. лошадей, находившихся на этих территориях до оккупации; 17 млн. коров погибло; было уничтожено 23,6 млн. свиней, 20 млн. овец и коз; 137 тыс. тракторов, 49 тыс. комбайнов, 46 тыс. тракторных сеялок и многое другое было уничтожено или украдено захватчиками. Разрушено и уничтожено 285 тыс. животноводческих помещений.

Во время Великой Отечественной войны в деревнях практически не было мужчин призывного возраста, поскольку их либо уже призвали на войну, либо они добровольно ушли сами. Ведение хозяйства, работа в тылу выпала на долю женщин и детей. Так, мальчикам и девочкам, возрастом до 14 лет было разрешено работать в промышленности, а зачастую там работали дети и помладше. Однако, даже того трудоспособного населения, которое было в то время, не хватало. Требовалась как минимум еще треть от общего

количества рабочих для более эффективного ведения сельского хозяйства и подъема экономики [3, с. 156].

В начале войны все заводы по производству и обеспечению сельскохозяйственной техники перешли на изготовление военной техники. Поставка тракторов и наличие рабочей силы в деревнях уменьшились в 50 раз по сравнению с довоенным периодом. МТС были сильно устаревшими и не гарантировали производство продукции на совхозах и колхозах. В конце войны в 40 - 50 % хозяйств не хватало сеялок, косилок, комбайнов, зерноуборочных комбайнов. Согласно имеющимся данным в колхозах и совхозах было произведено порядка 1,7 млн. кос и более 710 тыс. серпов. Уже в конце войны экономика государства нуждалась перестройке, но это требовало много времени и финансов. Поэтому данный процесс происходил постепенно, медленными темпами. Люди в селах продолжали использовать личный скот для нужд, однако, наблюдался его существенный недостаток. За 1941 - 1945 гг. количество только лошадей снизилось на 50 % , их общее число было не более 7 млн. [1, с. 466].

Колхозы, ослабленные после войны и имеющие нехватку техники, скота и рабочих просто не могли выполнять многие из более необходимых условий аграрной технологии: сроки посева, качество обработки почвы и т.д. Часто коровы использовались как тягловая сила при вспахивании полей. До половины всех работ проводились, таким образом, на территории Белоруссии и Украины, но бывали и такие колхозы, где вспашка и засев производились вручную и лопатами [6, с. 15].

После Второй мировой войны уровень сельскохозяйственной техники в стране значительно снизился, так как большинство специалистов сельского Ухудшение соблюдения условий агротехнологий привело к снижению урожайности наиболее важных для сельскохозяйственных культур. Приведем снова статистику 1940 и 1946 гг. За этот период урожайность, к примеру, пшеницы снизилась примерно на 40 % , овощных культур в совокупности – более чем на 40 % [7, с 334]. Как мы можем заметить, разница довольно значительная.

Валовой сбор этих культур понизился вследствие падения валовой продукции к 1946 году и составил 60 % от уровня 1940 года. Также, по сравнению к 1941 г., в 1946 году в колхозах снизилось количество крупного рогатого скота почти на 40 % из - за плохого ухода за ним и условиями содержания [5, с. 124].

Список использованной литературы

1. Арутюнян Ю. В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. М.: Наука, 1970. 466 с.
2. Бомешко Б. Г. Засуха и голод в Молдавии в 1946 - 1947 гг. К.: Штиница, 1990. 52 с.
3. Вербицкая О. М. Будни сельского тыла 1941 - 1945 гг. // Советский тыл 1941–1945: повседневная жизнь в годы войны. М.: Политическая энциклопедия, 2019. 156 с.
4. Вознесенский Н. А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. М.: Госполитиздат, 1948. 157 с.
5. Волков, И. М. Деревня СССР в 1945 - 1953 годах в новейших исследованиях историков (конец 1980 - х - 1990 - е годы) // Отечественная история. 2000. № 6. С. 115 - 124.
6. Зима В. Ф. Голод в СССР 1946 - 1947 годов: происхождение и последствия. М.: РАН, 1996. 15 с.

7. Хисамутдинова Р. Р. Голод 1946 - 1947 годов в новейших исследованиях историков (конец 1980 - х 2000 - е годы) // Отечественная история. 2009. №6. С. 333 - 335.

© А. С. Лавров 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Киселева А. А.
студентка 3 курса
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия
Научный руководитель:
Гармидер А.А.
К.э.н., доцент кафедры
государственного и
муниципального управления

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация
Цифровизация стремительно распространяется по всему миру. Процесс развития инновационных технологий и их повсеместное проникновение в жизнь населения оказывает влияние на сферу государственного и муниципального управления. Основной целью государственных органов в условиях инновационных трансформаций является оптимизация процессов управленческой деятельности, посредством внедрения цифровых технологий.

Ключевые слова
цифровизация, цифровая трансформация, инновационные технологии, инновации, государственное и муниципальное управление.

Цифровые технологии проникают во все аспекты нашей жизни. Одним из аспектов данного процесса является цифровизация, которая становится определяющей тенденцией ближайших десятилетий. Безусловно, такие технологии открывают колоссальные возможности для государственного управления, бизнеса, науки, образования, жизни людей. Цифровая трансформация – эффективный инструмент, который через внедрение инновационных технологий предоставляет новые подходы к выполнению обозначенных задач государственного и муниципального управления, получение совершенно иного опыта коммуникаций.

Цифровизация – это ставшее популярным трендом цифровой трансформации внедрение инновационных технологий в различные сферы жизни. В процессе цифровой трансформации инновации позволяют взаимодействовать органам власти с гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами, удовлетворять их потребности посредством оказания государственных услуг [3].

Первое, в чём она проявляется, – это открытость, возможность отслеживания деятельности органов власти на социальных страницах в сети, вебсайтах, получения обратной связи.

Второе, в чём выражается цифровизация в государственном управлении, - ускорение процессов, повышение эффективности работы. Одной из технологий цифровизации является портал госуслуг. На сайте имеется большое количество социально значимых

сервисов, предоставляющих возможность получения ряда муниципальных и государственных услуг, таких как подача заявления в правоохранительные органы, на получение социальных выплат, при поступлении в учебные заведения на бюджетное отделение, оформление пенсии, заграничного паспорта и др. Таким образом, цифровизация государственного управления обеспечивает получение информации более доступным способом и позволяет сохранить время, расходуемое ранее на совершение аналогичных операций.

Третье – это автоматизация государственного управления. То есть гражданин, обращаясь за какой - либо услугой, подаёт заявку, при этом запускается механизм сбора документов автоматическим образом.

С развитием инновационных технологий стали сокращаться временные затраты и расходы на управление организацией через предоставление государственных и муниципальных услуг, осуществления функций, присущих управленческой деятельности. Значительно повышается уровень цифровизации в разных странах мира, обслуживание граждан и бизнеса становится более быстрым, возрастает уровень доступности информации, повышается технологичность государственных услуг, гарантируется надежность и безопасность их результата, растёт профессионализм работников, накапливается опыт, меняется подход к работе с данными и взаимодействию с населением. Стоит отметить, что цифровая трансформация является глобальным явлением. Она распространена и формируется в большинстве передовых стран, таких как США, Сингапур, Швеция, Дания, Швейцария и во многих других [2].

Россия же по уровню цифровизации относится к зоне перспективных стран. Проводимые социологические исследования показывают, что самым популярным инструментом среди большинства государственных организаций являются система «Электронного правительства», социальные сети, также широко используются мобильные приложения и цифровые технологии для документооборота.

Однако внедрение более сложных инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, сложная робототехника и трехмерная печать находятся на стадии разработки. Поэтому для того, чтобы воплотить идею об эффективной трансформации инноваций в отрасли государственного администрирования в реальность, необходима правовая основа и чётко сформированный последовательный план действий.

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1], а также Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" [2] поставлены задачи и определены перспективы, касающиеся цифрового развития страны.

Кроме того, необходимо констатировать, что на сегодняшний день, в Российской Федерации отсутствует единый центр, который бы задавал стандарт для всех участников цифровой экономики и осуществлял методологически непротиворечивую поддержку процесса внедрения инновационных технологий. В результате происходит рассинхронизация федеральных и региональных представлений, не работает механизм обратной связи. Помимо методологической поддержки, не хватает поддержки в форме оперативного управления, финансирования и помощи в реализации проектов.

В РФ отсутствуют организации, которые могли бы выполнять функции, аналогичные функциям американских служб U.S. Digital Service или F18. Например, в 2020 году в США было законодательно закреплено требование к государственным органам, которые находятся в процессе модернизации информационных и бизнес - процессов, обмениваться опытом через специальные центры.

Цифровая служба США (U.S. Digital Service) изложила в форме манифеста принципы разработки государственных сайтов и сервисов, которых должны придерживаться все разработчики. Служба также выработала для всех органов власти рекомендации относительно порядка заключения договоров на разработку программного обеспечения.

В Великобритании также разработан стандарт государственных цифровых услуг (Digital Service Standard): на правительственном портале цифровых услуг размещены методические рекомендации по поэтапной разработке инновационных сервисов, отвечающих требованиям стандарта. Эти рекомендации охватывают все процессы: от проектирования и создания команды до анализа данных по использованию сервиса и введения новшеств[4].

Таким образом, одним из основных ориентиров цифровой трансформации на любом уровне должно быть повышение качества жизни граждан: в конкретном муниципальном образовании, в субъекте РФ, в стране в целом. Для этого Российской Федерации необходимо создать и закрепить такую среду, в которой будут развиваться технологии «будущего», повышающие эффективность работы государственных органов.

Интеграция инновационных технологий в деятельность всех органов государственной власти является не только трендом, но и объективной необходимостью. Цифровая трансформация ориентирована на изменение содержания государственного управления, его подходов, методологии, стадий управленческого цикла, государственных функций, их состава и типов. Правильная стратегия развития перехода в новую цифровую эпоху способствует повышению результативности деятельности органов государственной власти, развитию инфраструктуры электронного правительства, делает систему более устойчивой и продвинутой, а также обеспечивает более удобный и надёжный обмен информацией между государственными структурами и гражданами.

Список использованной литературы

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 // Режим доступа: http: // www.consultant.ru / law / hotdocs / 63714.html // (дата обращения: 14.06.2022).

2. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. N 490 // Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 335184 /// (дата обращения: 14.06.2022).

3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с.

4. Основы цифровизации государственного и муниципального управления: учеб. пособие / О. А. Полюшкевич, И. А. Журавлёва, Г. В. Дружинин, Н. В. Москвитина. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 163 с.

© Киселева А.А., 2022

УДК 336.717.1

Кузьменко Т.А.
Преподаватель. Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова,
Морской колледж г. Новороссийск

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАСЧЕТОВ С ПОМОЩЬЮ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ

Аннотация

В статье проанализировано развитие технологий расчетов с помощью пластиковых карт по Краснодарскому краю. Банковская пластиковая карта представляет собой специальный продукт, с помощью которого клиенты банка осуществляют безналичные расчеты на розничном рынке товаров и услуг, оплачивают услуги через сети Интернет. На сегодняшний день произошло разделение карточного рынка на международную и национальную составляющую и ускоренное развитие последнего. Шаг за шагом выстраивается эффективная национальная платежная система в России (НСПК МИР), что позволит сделать огромный шаг вперед в решении целого ряда государственных задач и предоставить, в том числе и жителям Краснодарского края действительно удобный и востребованный платежный инструмент. Поскольку активность держателей пластиковых карт, финансовая грамотность, возможность совершения безналичных платеж, доступность снятия денежных средств с пластиковых карт на прямую отражает развитие банковской сферы и в целом экономики страны.

Ключевые слова

платежные системы, банковские пластиковые карты, безналичный расчет.

Проведение расчетов с использованием пластиковых карт дает множество преимуществ для их держателей. Для владельцев карт - надежность, удобство, возможность иметь при себе только карту, а не крупную сумму денег. Как организации, так и банки активно применяют пластиковые карты на практике. По словам аналитиков, РФ за последнее десятилетие стала лидером по темпам роста числа карточных транзакций на душу населения и вошла в число стран, приближающихся к «безналичным». В 2021 году отставание сократилось до 1,5 раза, на одного россиянина приходится почти 300 операций с банковскими картами. Доля безналичных платежей россиян за повседневные покупки достигла 76 % , увеличившись на 5 % за год. Причины - последствия антиковидных ограничений, а также развитие цифровых сервисов и программ лояльности российских банков и платёжных систем. Среди самых «наличных» регионов оказались Ставропольский край (61 %) и Краснодарский край (64 %).

Все больше жителей и гостей Кубани отдают предпочтение безналичным расчетам. Основная доля безналичных и бесконтактных платежей приходится на молодое поколение в возрасте 25 - 35 лет. Карты предпочитают 94,4 % россиян в возрасте 35 - 44 лет. В настоящее время WebMoney, QIWI и Яндекс. Деньги - лидеры российского рынка электронных платежных систем. Обеспеченность жителей Краснодарского края банковской инфраструктурой является самой высокой в ЮФО и СКФО - по состоянию на 1 июля 2019 год на 1000 жителей в регионе приходилось 23,9 устройства по приему платежных карт. Среди регионов РФ Кубань заняла 4 - е место по количеству устройств по

приему платежных карт. Всего, по данным на 1 июля 2019 года, на Кубани функционирует более 130 тыс. устройств по приему платежных карт (7 тыс. банкоматов и около 116 тыс. POS - терминалов). Большая часть таких устройств в крае находится в Краснодаре, Сочи. С января 2019 года доля безналичных платежей в регионе с запуском проекта «Безналичная Кубань» увеличилась с 30 % до 52 % с учетом объемов операций, совершенных населением края в электронном виде через Интернет и посредством сообщений с мобильных телефонов. За 2019 год количество банкоматов увеличилось на 5 % – до 7,3 тысяч единиц. Для сравнения, в среднем по России рост составил 0,8 % . Кроме того, на 24 % выросло общее число платежных терминалов, до 131 тысячи, при этом в среднем по стране рост составил не больше 16 % . Количество операций, совершенных с использованием платежных карт, по итогам 2019 года выросло на 40 % . Доля безналичных платежей в крае увеличилась более чем на 5 % – до 36 % . Этому способствовало, в частности, внедрение безналичной оплаты в МФЦ. Помимо этого, на Кубани набирают популярность бесконтактные платежи с использование QR - кода. Такая услуга уже предоставляется более чем в 2,7 тыс. торгово - сервисных точках, тогда как год назад их было всего 40. По состоянию на апрель 2022 года в Краснодаре действуют 288 отделений - 23 % от всех отделений области. Всего в Краснодаре работает 63 банка, обслуживающих население в 288 офисах и 821 банкомат. Крупнейшими банками по количеству филиалов являются: «Кубань Кредит», «Сбербанк России», «Почта Банк», «Альфа - Банк» и «Совкомбанк». В России с 2022 года изменяются правила оплаты наличными через электронные кошельки («Ю - моней» или «Яндекс деньги», PayPal, «QIWI кошелёк», WebMoney и т.д.). Росфинмониторинг берёт под контроль все денежные переводы через счета мобильных операторов. Любая операция снятия - пополнения средств на сумму более 100 000 рублей со счёта мобильного телефона будет подвергаться обязательному контролю. Теперь банки обязаны передавать в ФНС информацию об открытии и закрытии электронных кошельков.

В реалиях российской экономической действительности для упрощения проведения финансовых платежей и транзакций карта UnionPay получила новое воплощение: для удобства российских пользователей были предложены и кобейджинговые карты для одновременного функционирования в двух платежных системах. По состоянию на 21 марта 2022 г. китайская UnionPay является единственной действующей на территории России зарубежной платежной системой. Российские финансовые организации начали масштабное внедрение биометрических банкоматов. Они появились не во всех регионах России, их внедрили только в больших городах.

Инновации и цифровизация все активнее меняют традиционные принципы совершения платежей. Поставщики платежных услуг для повышения лояльности клиентской базы начали отказываться от традиционных каналов и платежных инструментов, внедряя как новые продукты и услуги, так и способы инициирования платежей с использованием цифровых технологий. Активно развивается применение цифровых способов осуществления платежа с использованием биометрии и голосовых помощников, платежных браслетов и иных носимых устройств, мессенджеров и чат - ботов.

Список используемой литературы:

1. https: // admkrai.krasnodar.ru / content / 1131 / show / 523859 /

2. Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66790, ISSN 2500 - 3666 2019 №11 ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»
3. https: // gulkevinvest.ru / ru / news / kuban - voshla - v - top - 5 - regionov - po - kolichestvu - ustrojstv - po - priemu - platezhnykh - kart /
4. https: // www.klerk.ru / blogs / moysklad / 525086 /
5. https: // creditpower.ru / atm / reg _ krasnodarskij _ kraj - 23 /
6. https: // cbr.ru / Content / Document / File / 120210 / strategy _ nps _ 2021 - 2023.pdf
© Кузьменко Т.А., 2022

УДК 336

Малышев В.С.
магистрант 2 курса СКФУ,
Зеленова И.А.
магистрант 2 курса СКФУ,
Калинова М.А.
магистрант 2 курса СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

СТРАХОВАНИЕ – КАК ИНСТРУМЕНТ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ

Аннотация
Статья посвящена проблеме рисков, их страхованию. Приведены результаты анализа страхового рынка. Даны рекомендации повышения эффективности управления и минимизации финансовых рисков.
Ключевые слова
Риск, страховой рынок, финансовый риск, компания, страхование.

Malyshev V.S.
2nd - year master's student of NCFU,
Zelenova I.A.
2nd - year master's student of NCFU,
Kalinova M.A.
2nd - year master's student of NCFU,
Stavropol, Russia

INSURANCE AS A RISK MINIMIZATION TOOL

Annotation
The article is devoted to the problem of risks and their insurance. The results of the analysis of the insurance market are presented. Recommendations are given to improve management efficiency and minimize financial risks.
Keywords
Risk, insurance market, financial risk, company, insurance.

Риск представляют собой процедуры, которые напрямую связаны с решением проблем неопределенности в отдельных ситуациях. Риск — характеристика ситуации, имеющей неопределённость исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий.

Основную классификацию рисков можно представить на рисунке 1.

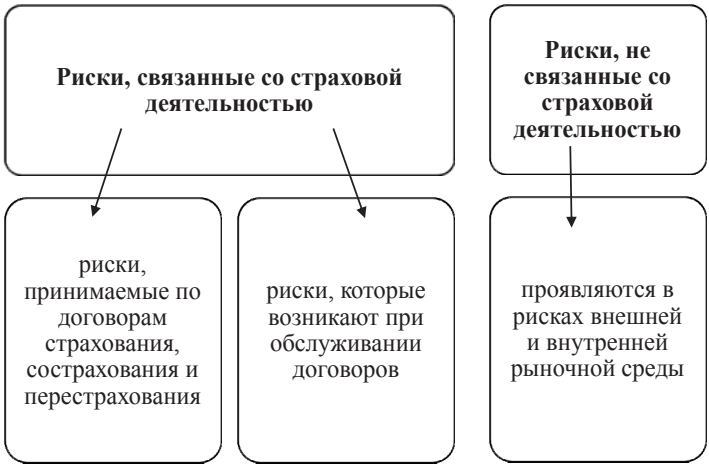


Рисунок 1. Классификация рисков

Международная ассоциация страхового надзора оценивает подверженность страховых компаний по ряду следующих рисков (см. рис. 2).

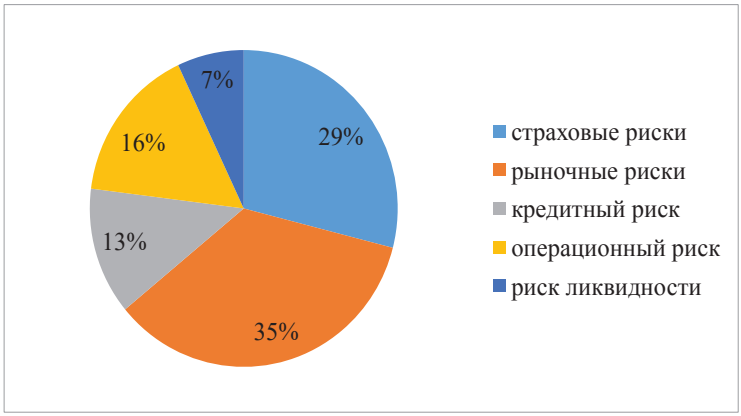


Рисунок 2. Относительная подверженность страховых компаний рискам

Из рисунка 2 видно, что основную часть диаграммы занимает рыночные риски, затем идут риски по договорам страхования, они также являются приоритетной рисковой группой.

Страхование имеет важную роль при минимизации любого риска. Через него финансовые последствия рисков граждан и предприятий перекладываются на страховые компании, что проявляется в рисковой функции страхования.

Проведем анализ динамики страхового рынка за 2018 - 2020 года [3] в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика страхового рынка за 2018 - 2020 годы

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Абсолютное отклонение 2020 к 2018	Относительное отклонение, % 2020 к 2018
Количество субъектов страхового рынка	275	255	232	- 43	- 15,6
Кол - во заключенных договоров страхования, всего (тыс. ед.)	202556	208109	175104	- 27452	- 13,5
Кол - во договоров страхования с физ. лицами (тыс. ед.)	181375	185558	154014	- 27361	- 15,09
Страховые премии, всего млн руб.	1479501	1479675	1537466	57965	3,92

Источник: (Центральный банк РФ)

По данным таблицы 2 видно, что в основном все показатели к 2020 году уменьшили, но остаются на положительном уровне. Количество страховых премий выросло в 2020 году на 3,92 % по сравнению с 2018 годом, в то время как количество заключенных договоров уменьшилось на 13,5 % . Также стоит отметить уменьшение количества субъектов страхового рынка на 15,6 % .

Процесс управления рисками в корпорациях стал неотъемлемой частью деятельности, обеспечивающей существование того или иного бизнеса.

Процесс управления финансовыми рисками предполагает наличие следующего ряда мероприятий, направленных на:

– обоснование процедуры отказа от того или иного финансового риска;

– предвидение возможных рисковых ситуаций при условии неопределенности функционирования контрагентов организации;

– минимизация уровней финансовых рисков посредством более оптимальных методов для организации;

– введение антикризисных мероприятий по упразднению вероятности банкротства организации.

Управление финансовыми рисками организации базируется на методах и принципах оценки всевозможных видов финансовых рисков, предполагает минимизацию возможных

негативных сценариев финансового характера. Принципы управления финансовыми рисками представлены на рисунке 3.

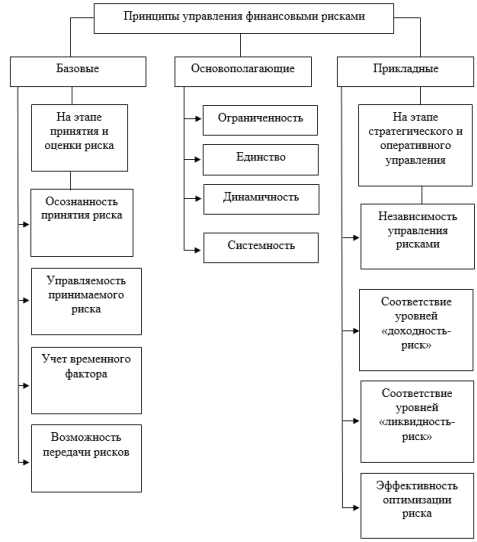


Рисунок 3. Принципы управления финансовыми рисками

С помощью политики управления финансовыми рисками ведется разработка мероприятий, направленных на устранение угрозы возникновения риска и его возможных последствий, которые могут оказать как позитивные, так и негативные эффекты.

Эффективная система управления и минимизации финансовых рисков основана на конкретных принципах и, в свою очередь, зависит не только от четкого понимания структуры и сущности финансовых рисков, классификации принципов управления, но и от того, насколько выбранный метод управления рисками отвечает требованиям организации. Для принятия оптимальных мер необходима своевременная и достаточная информация которая также позволит нейтрализовать и минимизировать финансовые риски что, в свою очередь, даст руководству предприятия определить тип финансового риска, степень его значимости, и принять необходимые оперативные меры для снижения вероятности его возникновения.

Список использованной литературы:

1. Зеленова А.В., Цверава А.В. Страхование финансовых рисков // Современные вызовы и реалии экономического развития России. сборник материалов VII Международной научно - практической конференции. Ставрополь, 2021. С. 167 - 170.

2. Цыганов А.А., Перспективы и последствия современных технологий страхования: постановка проблемы // Этап: Экономическая теория, анализ, практика. Издательство: Институт эффективных технологий (Москва). 2020. № 1. С. 126 - 135. ISSN: 2071 - 6435

3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.cbr.ru
© Малышев В.С., Зеленова И.А., Калинова М.А. 2022

УДК 005.95 / .96

Меметова Ф.Р.
Студентка факультета экономики,менеджмента и информационных технологий
КИПУ имени Февзи Якубова
Г.Симферополь,Республика Крым, Российская
Федерация
Научный руководитель: Адельсеитова Э.Б.
к.э.н. доцент кафедры менеджмента и государственного управления технологий
КИПУ имени Февзи Якубова
Г.Симферополь,Республика Крым, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем,что мотивация инновационной деятельности важна на предприятии и необходимо уметь мотивировать сотрудников. обоснована важность исследования особенностей мотивирования персонала инновационного предприятия, для которого присуща неопределенность, трудности в прогнозировании результатов труда. Определено, что при управлении персоналом инновационного предприятия следует сконцентрироваться на нематериальных мотивах к инновационной и творческой активности работников. Автором также предложены факторы, способствующие раскрытию творческих способностей работников.

Цель статьи – есть обобщение теоретико - методических положений и разработка практических рекомендаций по мотивированию персонала инновационного предприятия. Изложение основного материала.

Ключевые слова: мотивирование, инновационное предприятие, инновация, мотивы персонала, инновационная активность персонала.

Эффективность экономики любого общества в первую очередь определяется качеством имеющихся трудовых ресурсов и способом их привлечения в производство, ведь основной производительной силой являются люди с их способностями и возможностями. Поэтому в условиях экономики знаний и изменения тактики конкурентной борьбы возрастает важность совершенствования управления персоналом инновационных предприятий как неотъемлемого фактора их развития. Поскольку мотивация персонала инновационного предприятия является многомерным сложным процессом, особую актуальность приобретает комплексное исследование формирования мотивационного влияния на инновационный потенциал работников.

Изучение мотивации персонала инновационных предприятий является относительно новой темой исследования, и связывается уже непосредственно с развитием рыночной экономики. Отметим, что данная тема является малоизученной, а также определим, что последние публикации, затрагивающие мотивацию персонала на инновационных предприятиях, были написаны такими авторами, как Е.В. Батоврина [1], О.В. Желткова [2], М.В. Иванова [3], А.А. Крюкова и М.Ф. Гизатулина [4], Е.В. Мельникова [5] и др.

Изложение основного материала. Деятельность инновационного предприятия в полном объеме носит комплексный, системный характер и охватывает такие виды работы, как поиск идей, лицензий, патентов, кадров, организацию исследовательской работы, инженерно - техническую деятельность, объединяющую изобретательство, рационализацию, конструирование, создание инженерно - технических объектов, информационную и маркетинговую деятельность Все это создает прогрессивные условия инновационного развития и активизации инновационных процессов. То есть на таком предприятии активно осуществляется комплекс работ от зарождения идеи, ее разработки и коммерциализации в условиях конкуренции.

Принципиально важным фактором эффективного управления инновационным предприятием является формирование инновационной активности его работников, необходимыми составляющими которого является образование, профессионализм, нравственность, творческий потенциал, обучаемость, переобучение, готовность к инновациям, мотивации достижений работников и т.д. Использование инноваций в трудовой деятельности придает ему творческий характер. Творчество, в отличие от трудовой деятельности, не зависит от физической потребности, удовлетворить которую предназначен продукт труда. Творчеству соответствует особый характер развития человека, для которого решающим мотивом и условием трудовой деятельности становится самооценка и самосовершенствование. Базовыми чертами человека, позволяющими обеспечить высокую конкурентоспособность инновационному предприятию, прежде всего понимание потребности познания и продуцирования новых знаний. Эти характеристики достигаются благодаря высокой профессиональной компетентности, новаторству, способности к внедрению инновационной идеи и умению эффективно управлять инновационными проектами [3].

Сегодня большинство ученых рассматривают инновационное развитие с позиций творческой и инновационной активности наемного работника, имеющего свои характерные особенности. При условии поддержки проявлений творчества в работе, высококвалифицированный персонал инновационного предприятия повышает свою готовность к разработке и внедрению нововведений.

Для активного вовлечения в инновационную деятельность тех, кто способен продуцировать инновационные идеи, высшее руководство организации должно разрабатывать систему соответствующих стимулов для работников функциональных служб и производственных структурных подразделений. При соответствии стимулов ожиданиям работников, у них формируются мотивы к инновационной деятельности, результатом чего может быть инновационный продукт или новое решение, реализация которых обеспечит повышение эффективности функционирования организации. Мотивами инновационной деятельности считают:

- повышение конкурентоспособности новых продуктов;
- развитие внутреннего потенциала предприятия;
- оптимизация внутренней товарной политики предприятия;
- повышение собственного имиджа на рынке;

– захват новых рынков; – увеличение величины денежного потока;

– желание узнать новое; – получение признания;

– возможность самостоятельно выбирать область исследований;

– увеличение доли рынка [1].

Согласно особенностям основных мотивов инновационной деятельности организации и специфики реализации того или иного инновационного проекта формируются мотивы работников этой организации. В идеале они должны быть взаимосвязаны. Для каждого работника инновационного предприятия, особенно в условиях экономической нестабильности, будет в большей или меньшей степени действенна экономическая материальная мотивация, а именно: размер заработной платы, система надбавок и премий, разовые вознаграждения, доплаты и т.д.

Однако более специфическими и определяющими становятся нематериальные (нравственные) факторы мотивации, поскольку у творческих людей с высоким потенциалом гораздо более высокие требования и потребности морального удовлетворения от работы и возможности самореализации при выполнении сложных, творческих задач [4].

К нематериальным (неэкономическим) мотивам относятся:

— власть и влиятельность, участие в управлении; разнообразие и изменения;

— возможность проявить индивидуальность и креативность;

— самосовершенствование, возможности обучения, тренинги, стажировки;

— интересная, содержательная и полезная работа;

— принятие ценностей корпоративной культуры, высшего управления и линейного руководителя;

— престижность сферы и / или места работы;

— социальный пакет;

— социальные контакты;

— признание заслуг – личное и публичное;

— карьерный рост.

Таким образом, обобщив материальные и нематериальные мотивы персонала инновационного предприятия, можно заключить, что мотивационная система основана на знании, понимании и формировании совокупности мотивов, формируемых под влиянием мотивообразующих действий. В основе этой системы представлены сущность мотивации и закономерности поведения людей в организации вовремя инновационной деятельности. С таких позиций предлагаем собственное толкование: система мотивирования труда персонала инновационного предприятия является совокупностью мотивационных мероприятий в виде стимулов, разработанных с учетом соответствующих мотивов с помощью средств реализации механизма мотивирования и с учетом особенностей инновационной деятельности организации и ее инновационного потенциала [5].

Мотивирование работников инновационного предприятия как функция управления должно происходить таким образом, чтобы охватывать все этапы инновационных процессов предприятия. В зависимости от стадии производства инновации, нужно подбирать различные стимулы и ориентироваться на разные мотивы работников:

1. Выполнение поисковых научно - исследовательских работ. В качестве мотивов на этом этапе можно применить надбавки, доплаты, премии, разовые вознаграждения, льготы

(являющиеся материальными мотивами), а также участие в управлении, участие в совещаниях предприятия, похвалу, повышение по должности через назначение ответственных за инновации, право самостоятельного выбора направления исследований, влияние через корпоративные ценности, влияние через вовлечение в управление (нематериальные мотивы). Указанные мотивы будут способствовать формированию стремления к познанию нового, нейтрализации влияния кризисных явлений, повышению имиджа предприятия на рынке, развитию внутреннего потенциала, получению признания, обеспечению успеха инновационной деятельности, избеганию будущих ошибок, обеспечению актуальности и полезности инновационной деятельности.

2. Выполнение прикладных научно - исследовательских работ. Для второго этапа рекомендуем применение таких материальных мотивов как надбавки, доплаты, премии, разовые вознаграждения. При этом к нематериальным мотивам следует отнести: похвалу, влияние через корпоративные ценности, влияние через привлечение к управлению, дисциплину труда, самостоятельный выбор метода внедрения инноваций, содействие коллективному труду. Как результат, ожидается понижение ресурсоемкости продукта, уровня издержек, появление возможных инвесторов, улучшение качественных характеристик продукции, улучшение условий труда, углубление инновационной деятельности, воплощение знаний.

3. Выполнение опытно - и проектно - конструкторских работ. Поскольку на этом этапе создаются экспериментальные образцы новой продукции и услуг, проводятся исследования, необходимо формирование у работников таких мотивов, как возможности проявления креативности и индивидуальности, влияние через управление, познание нового и самосовершенствования. В качестве полученного результата предполагается обеспечение непрерывности производственного процесса, проверка реальности воплощения идей и разработок, избегание допущенных ошибок, распространение новых знаний, а также качественные образцы и дополнительные возможности их совершенствования.

4. Освоение производства новой продукции и услуг и коммерциализация результатов, которая предполагает выпуск продукции и услуг для общего потребления, полную окупаемость и получение дохода от инновационного проекта. На данном этапе мотивами являются: надбавки, доплаты, премии, бесплатное обучение; похвала, влияние через корпоративные ценности, влияние через вовлечение в управление, дисциплину труда и т.д. Все это будет способствовать возникновению дополнительных возможностей правовой защиты результатов инноваций, обеспечения условий для использования инновационной продукции и услуг, урегулирования вопросов учета, захвата новых рынков, увеличения величины денежного потока, оптимизация внутренней товарной политики предприятия [2].

Кроме выше приведенной связи мотивов и результатов, следует помнить, что для образованного и компетентного персонала, способного творчески мыслить и продуцировать новые знания, в первую очередь важна в структуре мотивации возможность самореализации. Для персонала инновационного предприятия очень важно быть мотивированным на саморазвитие. Следует всячески поддерживать любые способы выражения индивидуальности в работе, поощрять применение техник производства креативного мышления и творчества.

Вывод. Итак, проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы. Деятельность инновационного предприятия характеризуется высокой степенью

неопределенности, нерегламентированности во времени, непрогнозируемости результатов труда, требует самостоятельности, ответственности и способностей у работников. Соответственно система мотивов к труду в такой среде будет отличной. При управлении персоналом инновационного предприятия следует сконцентрироваться на нематериальных мотивах к труду, среди которых: карьерный рост, похвала, влияние через корпоративные ценности компании, привлечение к управлению компанией, возможность свободного выбора тематики исследований и разработок или сферы труда, а также чрезвычайно важно, постоянный профессиональный рост и развитие личности. Мотивацию персонала резонно анализировать на каждом этапе инновационного процесса, ведь для каждого этапа более действенными будут соответствующие мотивы, приводящие к специфическим результатам труда. Возможности самореализации и участия в постановке целей становится решающим в деятельности работника инновационного предприятия. В дальнейших исследованиях определенной проблемы необходимо изучение и совершенствование методического инструментария обеспечения процесса мотивации персонала инновационного предприятия.

Список литературы:

1. Батоврина Е.В. Мотивация инновационного поведения персонала // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. №81. С. 91 - 99.
2. Желткова О. В. Инновационная привлекательность компании: система мотивации персонала // Новый университет. Серия «Экономика и право». 2013. №6 - 7 (28 - 29). С. 43 - 49.
3. Иванова М.В. Влияние особенностей инновационной компании на систему мотивации персонала // Актуальные вопросы экономических наук. 2015. №43. С. 113 - 120.
4. Крюкова А.А., Гизатулина М.Ф. Инновационные подходы к мотивации персонала // КНЖ. 2017. №2 (19). С. 24 - 32.
5. Мельникова Е.В. Мотивация инновационно активного персонала предприятия // БИ. 2014. №4. С. 103 - 111.

© Меметова Ф.Р. 2022

УДК 338

Меметова Ф.Р.
студентка факультета экономики,менеджмента и информационных технологий
КИПУ имени Февзи Якубова
г.Симферополь,Республика Крым, Российская Федерация
Научный руководитель: Адельсеитова Э.Б.
к.э.н., доценткафедры менеджмента и государственного управления
КИПУ имени Февзи Якубова»
Г.Симферополь,Республика Крым, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация

Актуальность темы. Система стимулирования инновационной деятельности должна прежде всего учитывать, что главным субъектом инновационных изменений выступает сам работник с системой присущих ему качественных характеристик –

наличие знаний, творческих способностей, умение работать с новейшей информацией, стремлениями к постоянному саморазвитию, повышению конкурентоспособности, отвечая особенностям современного производства, изменяющимся условиям конкурентной среды. Целью данной статьи является характеристика методических основ мотивации инновационной активности в управлении персоналом. В ходе проведения исследования использовались общетеоретические методы научного познания. В результате исследования автор рассматривает и обосновывает смеху обеспечения мотивационной активности персонала.

Ключевые слова

Мотивация, инновации, инновационная активность, персонал, управление персоналом

Процесс мотивации (мотивирования) строится вокруг потребностей человека, которые и являются основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию. В самом общем виде потребность – это ощущение недостатка в чем - либо, которое имеет индивидуализированный характер при всей общности проявления. [3].

Мотивационный процесс включает:

– оценку неудовлетворенных потребностей;

– формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей;

– определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей [2].

Только понимание того, что именно хочет каждый отдельно взятый человек, поможет грамотно мотивировать. Поэтому так важно понимать интересы отдельно взятого человека. Мотивы существуют в системном взаимодействии с другими психологическими явлениями, образуя сложный механизм мотивации [1]. Он включает в себя потребности, притязания, ожидания, стимулы, установки, оценки и т.д.

Несмотря на близость и соотносимость понятий мотива и стимула, представляется необходимым различать их, хотя в литературе они нередко употребляются как тождественные. Мотив характеризует стремление работника получить определенные блага, а стимул сами эти блага. Стимул может и не перерасти в мотив в том случае, если он требует от человека невозможных или неприемлемых действий. На сегодняшний день лояльный и хорошо мотивированный персонал является одним из важнейших факторов, влияющих на инновационный потенциал компаний.

Ограниченность финансовых ресурсов, несовершенство существующей нормативно правовой системы регулирования и стимулирования инновационной деятельности, неопределенность приоритетов развития научно - технологической сферы, невосприимчивость органами управления приоритетов инновационного развития существенно усложняют решение общей проблемы формирования инновационной модели экономического развития. К методам и рычагам повышения инновационной активности предприятий ученые относят следующие (рисунок 1).

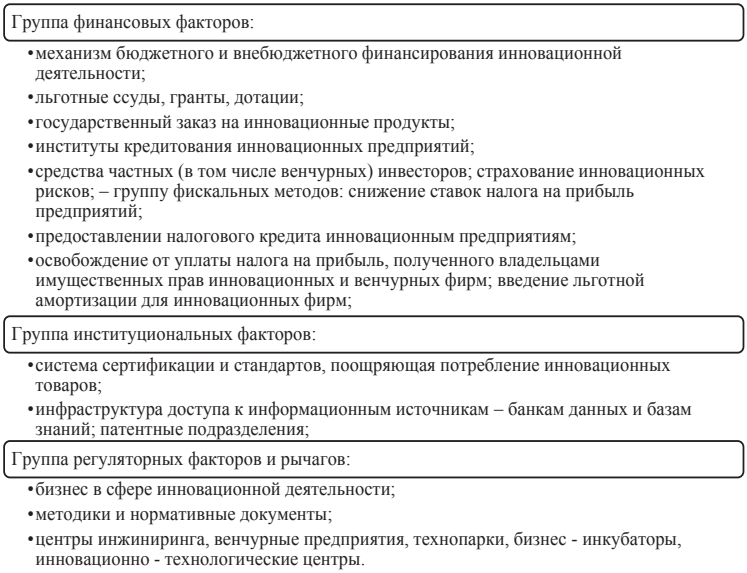


Рисунок 1. Методы и рычаги повышения инновационной активности предприятий.

Соглашаясь с таким видением, заметим, что на уровне предприятий, организаций и учреждений факторы - стимуляторы и методы повышения инновационной активности наемных работников приобретают несколько иное содержание. К ним относятся:

– методы стимулирования инновационного труда на основе предоставления льгот, ссуд, грантов, дотаций, кредитов, поощрительных выплат, премий за разработку и внедрение инноваций;

– методы социальной поддержки инноваторов и их семей;

– системы сертификации и стандартизации;

– информационное обеспечение, базы знаний и банки данных (распространение доступа к новейшим источникам информации);

– системы патентования изобретений [3].

Указанные социальные и экономические факторы приобретают свойства комплексного влияния на инновационную активность работников при условии функционирования механизма, который побуждал бы (создавал и поддерживал) надлежащие условия активизации инновационной деятельности предприятия. Развитием обозначенных представлений служит предложенная на рисунке 2 блок - схема механизма обеспечения инновационной активности работников на уровне компании. Создание условий для функционирования такого механизма означало бы, что предприятие реализует функции предпринимательства как особого вида деятельности и определенного стиля хозяйственного поведения, которым присущи свобода выбора направлений деятельности и самостоятельность в принятии решений, инициативность и поиск нетрадиционных решений в сфере бизнеса, инновационность характера деятельности.

Рисунок 2. Блок - схема механизма обеспечения инновационной активности работников на уровне предприятия.

Учитывая схему (рисунок 2, можно заключить, что важное место в обеспечении инновационной активности работников должно отводиться мотивации к разработке инноваций. Для того чтобы такая мотивация срабатывала, важно, чтобы достаточно привлекательными были стимулы к участию в инновационном процессе, предлагаемые администрацией предприятия. Такие стимулы должны быть более весомыми, чем те, которые касаются выполнения регламентированных трудовых функций, проявления обычной трудовой активности. Участие наемных работников в инновационной деятельности предприятий должно подкрепляться дополнительной системой ощутимых стимулов, кроме тех, которые касаются трудового процесса в целом, в котором занят работник.

Следовательно, теория и практика инновационной деятельности выработала широкий спектр методов и рычагов (экономических, финансовых, организационных, социальных, институциональных и др.), привлечение которых на разных экономических уровнях может обеспечивать удовлетворение актуальных потребностей работников, побуждая их к повышению инновационной активности.

Список использованной литературы

1. Мельникова Е.В. Мотивация инновационно активного персонала предприятия // БИ. – 2014. – №4. – С. 103 - 111

2. Муратов Н.А. Инновационная активность и ее содержание / Н. А. Муратов, И. А.Тарасов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – Т.1. – №8. – С. 13–17.
3. Непомнящий, А. В. Инновационное образование: достижения и перспективы / А. В. Непомнящий, В. И. Писаренко // Высшее образование сегодня. - 2017. № 7. С. 14 - 19.
© Меметова Ф.Р., Адельсеитова Э.Б., 2022

УДК - 33

Швец П.А.,
Мишустин В.О.
Студенты 2 курса НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия
Научный руководитель: Немченко О. А.
к.э.н., доцент кафедры социальных технологий и государственной службы НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия

ЛОГИСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Аннотация
В статье были рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся логистики в деятельности таможенных органов. Также выделена структура таможенной системы. Отражены задачи логистической деятельности в сфере таможенного дела.
Ключевые слова
Таможенная деятельность, логистика, логистическая деятельность в сфере таможенного дела, таможенно - логистический терминал, таможенно - логистический комплекс.

На сегодняшний день очень актуальна тема, связанная с логистикой в деятельности таможенных органов. На данный момент, развитие логистической сферы представляется одним из самых значимых факторов полноценного вхождения в общемировую экономическую среду и повышения качества и эффективности инфраструктуры в транспортной области.

Существует понятие «таможенная деятельность», которое целесообразно рассматривать в качестве одной из разновидностей деятельности государства, и которая осуществляется имеющими соответствующие правомочия государственными структурами и заключается в определении условий и порядка провоза через государственную границу транспортных средств и продукции, а также объемов и порядка взыскания таможенных платежей, вопросов осуществления таможенно - контрольной деятельности и операций в таможенных органах. [2]

Управление деятельностью таможенных органов – это одна из специфичных управленческих функций в структурах таможенной системы. В ее содержание входят (рис. 1.) [1]:

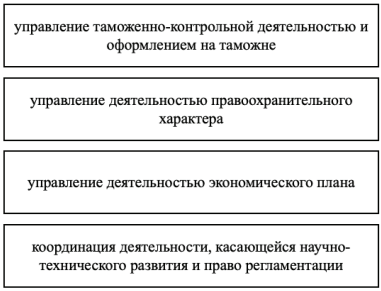


Рис. 1 Структура таможенной системы

Рис. 1.

Сегодня, понятие «логистика» рассматривается в качестве искусства вычисления, рассуждения. В экономической области данное определение рассматривается в качестве практической и научной деятельности, которая касается оптимизации, координации и организации перемещения потоков финансовых, информационных и материальных ресурсов от источника до точки назначения.

Логистическая деятельность в области таможенного дела – это относительно молодое прикладное направление логистической сферы, в структуре которого объединена пара разных, но имеющих друг с другом тесную и взаимную связь областей [4]:

– область деятельности таможенного плана;
– область логистической деятельности.

Функция логистического характера в области таможенного дела напрямую связана с организацией, упорядочением процесса обработки грузов на таможне. В ее содержании систематизированы процессы практического осуществления таможенных процедур, которые касаются экономического или физического провоза грузов через таможенную границу.

В таможенной сфере логистическая деятельность призвана разрешать такие основные задачи (рис. 2) [3]:

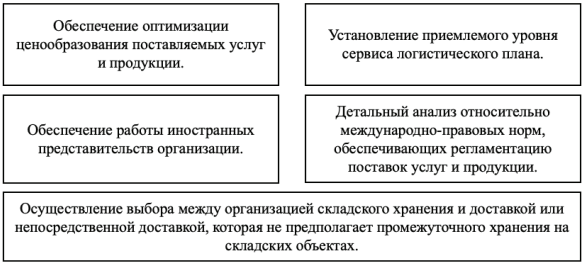


Рис. 2 Задачи логистической деятельности в таможенной сфере

Рис. 2.

Таможенный контроль и таможенное оформление товаров в местах, которые расположены на государственной границе Российской Федерации, производится в специализированных местах, а конкретно на таможенный логистический терминал (ТЛТ) и на (таможенный логистический комплекс (ТЛК).

ТЛТ представляет собой систему территориальных зон, сооружений и обособленных построек, которые совмещены в общую целостность, в рамках которой предоставляются услуги, которые касаются декларирования транспортных средств и товаров на таможне, хранения этих транспортных средств и товаров, их перемещения в территориальных пределах государства, находящиеся на незначительном отдалении от пропускного пункта через границу таможни ЕАЭС. Сюда же входят прочие услуги, являющиеся сопутствующими.

В ТЛК применяются современные и необходимые средства технического типа, которые дают возможность в оперативном порядке обеспечивать осуществление операций на таможне с транспортными средствами и товарами, грузовыми контейнерами; осуществлять декларирование в электронном формате, производить дистанционный выпуск транспортных средств и товаров через границу.

Таможенное оформление в приграничных субъектах Российской Федерации товаров, которые требуют особых условий хранения и для таможенного оформления которых необходимы специальные знания (фармацевтические, лекарственные средства, скоропортящиеся продукты питания, живые животные, подакцизные товары, объекты экспортного контроля, продукция военно - технического сотрудничества и др.), возможно после развития специализированной таможенно - логистической инфраструктуры, создания соответствующего экспертно - аналитического потенциала, способствующего качественному выполнению функций таможенных органов по обеспечению соблюдения запретов и ограничений, установленных законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, а также укомплектования таможенных органов специалистами, обладающими необходимой квалификацией. Проблема отсутствия в приграничных субъектах РФ квалифицированных специалистов актуальна как для участников внешнеэкономической деятельности, так и для государственных контрольных органов [5].

В условиях отсутствия эффективного таможенного контроля до и после выпуска товаров осуществление основного количества таможенных операций по таможенному оформлению в приграничных субъектах РФ создает предпосылки к криминогенности внешнеэкономической деятельности, росту числа нарушений таможенного законодательства Российской Федерации.

Таможенная логистика, связанная с управлением ВЭД, представляет собой целостный комплекс, в который включено большое количество связанных друг с другом составляющих. Данными составляющими представляются управленческие госструктуры ВЭД, органы таможенной системы, методики нетарифной и тарифной регламентации импортных и экспортных потоков продукции, внешнеторговые и таможенные субъекты - посредники, субъекты - потребители, субъекты - импортеры и субъекты - экспортеры продукции [5].

Повышение эффективности и качества логистической инфраструктуры в области таможенного дела обуславливается рыночными потребностями, запросами внешнеэкономического оборота.

Таким образом, упрощение таможенных формальностей и сокращение времени таможенного оформления должны сопровождаться комплексом мер по повышению эффективности правоохранительной и антикоррупционной деятельности таможенной службы Российской Федерации.

Таким образом, на сегодняшний день таможенная логистика предназначена для решения сложных задач, призванных сделать процессы импорта и экспорта продукции и товаров наиболее оптимальными и менее затратным.

Список использованной литературы:

1. Александров, О.А. Логистика: учебное пособие / О.А. Александров. – Москва: ИНФРА - М, 2020. – 217 с.

2. Аникин, Б.А. Логистика производства: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Б.А. Аникин, Р.В. Серышев, В.А. Волочиенко; ответственный редактор Б.А. Аникин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 454 с.

3. Григорьев, М.Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для вузов / М.Н. Григорьев, В. В. Ткач, С. А. Уваров. – 3 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 507 с.

4. Романова, М.В. Логистика: практикум / М.В. Романова, Е.П. Романов. – 3 - е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 144 с.

5. Сергеев, В.И. Управление цепями поставок: учебник для вузов / В.И. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 480 с

© Мишустин В.О., Швец П.А., 2022

УДК 339

Овчаренко А.А.
Студентки 2 курса НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия
Научный руководитель: Немченко О. А.
к.э.н., доцент кафедры социальных технологий и
государственной службы НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация

В статье были рассмотрены ключевые вопросы, связанные с управлением системой обучения персонала в таможенных органах. Отражены виды и элементы системы профессионального развития. Также отражены этапы повышения квалификации таможенных органов.

Ключевые слова

Таможенная структура, профессиональное развитие персонала, виды и элементы профессионального развития, кадры управления в таможенных органах.

На сегодняшний день, очень актуальна тема, связанная с управлением системой обучения персонала в таможенных органах, потому как от того, как обучен персонал, в первую очередь, будет зависеть эффективность выполнения работы всей таможенной системы. Формирование качественно обученного коллектива, а также постоянное повышение профессионализма персонала — является важнейшим аспектом становления и укрепления Федеральной таможенной службы.

В таможенной структуре развитие профессионализма персонала является задачей стратегической важности Российской Федерации, основным направлением которой является устойчивый экономический рост и способность федеральных органов выполнять планы и проекты по развитию страны в целом.

В таможенной службе ключевым является развитие персонала, которое представляет собой комплекс мер, включающих в себя профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации персонала таможенных органов.

Таким образом, «профессиональное развитие персонала — это некоторый процесс развития персонала для выполнения новейших профессиональных заданий, занятию различных должностей, решению поставленных функций, которые направлены на преодоление разницы между теми требованиями и навыками, которыми этот работник обладает. Важнейшим аспектом в управлении профессиональным развитием персонала выступает, прежде всего, понимание наличия и степени разности между навыками и компетентностью, которыми необходимо обладать персоналу таможенных органов для осуществления целей и задач, и теми умениями, которыми он обладает в действительности» [1].

Существуют виды профессионального развития (Рис.1) [2]:

Рис. 1 Виды профессионального развития

Основными элементами системы профессионального развития персонала являются (Рис.2) [2]:

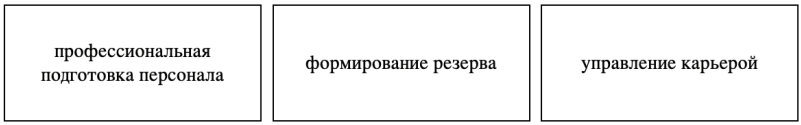


Рис. 2 Элементы системы профессионального развития персонала

Существуют этапы совершенствования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации таможенных кадров, к которым относятся (Рис. 3) [3]:

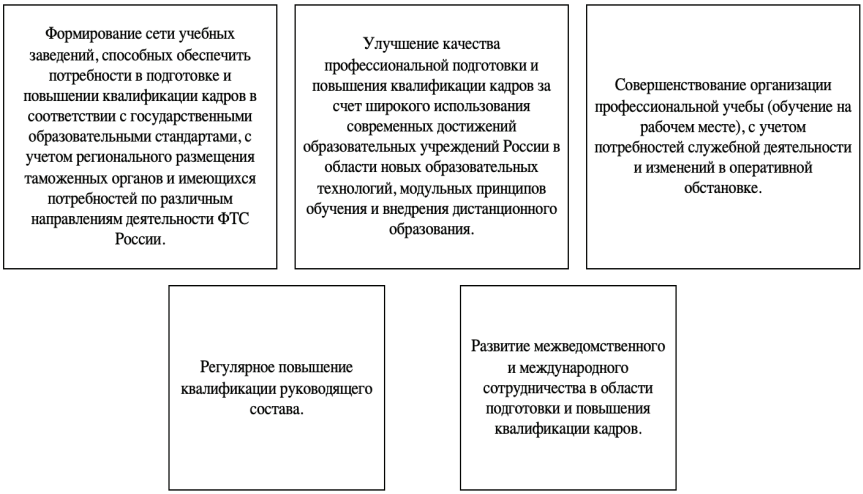


Рис. 3 Этапы повышения квалификации таможенных кадров

Существенным аспектом в развитии профессионализма должностных лиц таможенных органов, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров обеспечивает стратегический процесс обучения персонала в целом.

Современная система подготовки специалистов в области таможенного дела включает:

— федеральное государственное казенное образовательное учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»;

— отделы подготовки кадров в таможенных управлениях и крупных таможнях, обеспечивающие реализацию программ высшего и послевузовского профессионального образования и принимающие участие в организации переподготовки и повышения квалификации персонала таможенных органов;

- вузы, аккредитованные и аттестованные на право ведения образовательной деятельности по специальности «Таможенное дело».

В настоящее время, система управления персоналом в таможенных органах, не имеет определенного подхода к оценке эффективности системы управления персоналом. Это связано с тем, что само понятие такой системы в Российской Федерации сталкивается со сложностью и многоаспектностью проблемы. В следствии чего, эффективность системы управления персоналом делает проблему актуальной как для теории, так и для практики.

Следует отметить, что служба в таможенных органах является особым видом государственной службы, которая осуществляет служебную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Процесс управления персоналом без специальных управленческих знаний в таможенных органах является недопустимым, так как может привести к угрозе экономической безопасности Российской Федерации, а также оперативно - служебной деятельности.

А.И. Кузнецов характеризует управление персоналом, как: «деятельность по обеспечению организации необходимым количеством сотрудников требуемой квалификации и качества в целом, их мотивации и использования в целях деловой (прежде всего экономической), а также социальной эффективности» [1].

О.А. Зубакин отмечает, что система управления персоналом представляет собой: «комплекс взаимосвязанных элементов (подсистем), состоящих из органов управления, принципов, методов, форм и средств и направленных на достижение целей, стоящих перед коллективом (организацией)» [1].

В таможенных органах существует определенная специфика, которая определяет ряд требований к государственному служащему, в нее включены: профессионализм, лояльность, беспристрастность, строгая дисциплина, законопослушность. Служба в государственных органах осуществляется только лишь в соответствии с Федеральными законами, Решениями, а также регламентами отделов таможенной структуры. Конкретно эти документы отражают характер управления персоналом в системе таможенных органов.

Деятельность по управлению персоналом в таможенных органах включает в себя принципы и методы управления персоналом. В данном случае, система управления персоналом опирается, прежде всего, на принципы, которые соответствуют условиям, в которых осуществляется управление компанией.

Для того, чтобы координировать деятельность персонала или отдельных работников в процессе их функционирования выделяются следующие методы управления персоналом и способы воздействия на каждого работника.

В таможенных органах кадры управления подразделяются на основные категории: руководители, специалисты, вспомогательно - технический и обслуживающий персонал.

«Руководители – это сотрудники, возглавляющие таможенный орган, таможенную организацию, учреждение или отдельные структурно обособленные, организационно оформленные подразделения, направляющие и координирующие деятельность всего аппарата управления или его подразделений, обеспечивающие решение стоящих перед таможенным органом (организацией) задач и достижение целей» [2].

В соответствии с возможными формами связей в структуре управления различаются линейные и функциональные руководители.

Специалисты – это сотрудники, которые разрабатывают варианты решений задач таможенной деятельности или управленческого характера.

Вспомогательно - технический и обслуживающий персонал – это сотрудники, которые обеспечивают деятельность руководителей и специалистов.

Таким образом, подводя итоги всему вышесказанному, целесообразно сказать, что для формирования кадрового потенциала гражданской службы должны являться: профессиональная подготовка гражданских служащих, их переподготовка, повышение квалификации и стажировка в соответствии с программами профессионального развития гражданских служащих; содействие должностному росту гражданских служащих на основе разработки и реализации индивидуальных планов карьеры; заблаговременное планирование процесса ротации гражданских служащих; оценка результатов профессиональной служебной деятельности гражданских служащих посредством

проведения аттестации или квалификационного экзамена; применение современных кадровых технологий при поступлении на гражданскую службу и ее прохождении. Повышение эффективности управления персоналом в таможенной службе Российской Федерации – это общая задача, решение которой зависит от формирования системы профессионального развития посредством индивидуального карьерного плана, мониторинга ее эффективности и модернизации в соответствии с изменяющимися целями и факторами внешней среды.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В. С. Проблемы управления персоналом государственной службы в таможенных органах Российской Федерации / В. С. Бодров // Государственное и муниципальное управление в XXI веке : теория, методология, практика. – 2019. – №3. – 32 - 36 с.

2. Гасанова, М. М. Управление персоналом в современных условиях в таможенных органах Российской Федерации / М. М. Гасанова // Проблемы экономики, организации и управления в мире : материалы V международной науч. - практ. конф., Прага, 23 апр. 2014 г. / под. общ. ред. Н. В. Уварина. 2020. – 464 с.

3. Дмитриева, О. А. Экономическая эффективность предложений по совершенствованию управления персоналом таможенных органов на основе компетентностного подхода / О. А. Дмитриева // Таможенное дело. – 2021. – № 1. – 16 - 19с.

© Овчаренко А.А., 2022

УДК 336

Пиджикян Д.С.
Студент 3 курса ЮРИУ РАНХиГС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье государственный долг и государственные финансовые активы рассматриваются как экономико - политические явления. Выделяются факторы их роста. Обуславливается необходимость совершенствования системы управления государственным долгом и государственными финансовыми активами.

Ключевые слова

Государственный долг, государственные финансовые активы, государственные финансы, долговые обязательства.

PUBLIC DEBT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

In this article, public debt and public financial assets are considered as economic and political phenomena. The factors of their growth are highlighted. There is a need to improve the management system of public debt and public financial assets.

Keywords

Public debt, public financial assets, public finances, debt obligations.

В современных условиях для реализации возложенных на государство функций необходимо достаточное количество финансовых средств. За последние несколько лет доходная часть федерального бюджета значительно сократилась, в связи с чем его пополнение может быть произведено с помощью следующих мероприятий: заимствования Центрального банка, эмиссия денежных средств, одним из негативных последствий которой выступает инфляция и государственный внутренний долг.

Экономические преобразования в стране, как правило, производятся с использованием заемных средств, иными словами, для их реализации государство прибегает к внутренним или внешним заемным средствам. В связи с чем, проблема регулирования и управления государственным долгом на сегодняшний день является одной из актуальных. Грамотно организованное управление государственным долгом - залог успешной макроэкономической ситуации в стране.

В общем понимании государственный долг представляет собой долговые обязательства Российской Федерации перед физическими, юридическими лицами, иностранными организациями и государствами, включая обязательства по государственным гарантиям.

Государственный долг оказывает значительное воздействие на состояние государственных финансов, инвестиционного климата, денежного обращения. Причиной государственного долга выступает проводимая государством политика, не обеспечивающая сбалансированность бюджета. Мировая практика свидетельствует о широком использовании заемных средств государством для финансирования расходных обязательств [1, с.17]. Все вышесказанное свидетельствует о том, что проблема государственного долга является одной из первостепенных, особенно в современных условиях, когда на экономику страны существенное воздействие оказала пандемия коронавируса, вызвавшая сокращение средств государственного бюджета. Правильная организация государственного долга и государственных финансовых активов, управление их структурой является важной социально - экономической задачей для любого государства.

На протяжении последних нескольких лет государственный долг неуклонно растет. Этому способствуют следующие факторы:

- Цикличный характер экономики;
- Увеличение государственных расходов в связи с кризисными ситуациями, на сегодняшний день таким фактором выступает пандемия коронавируса;
- Напряженность в бюджетно - налоговой сфере, связанная с возрастанием расходов на здравоохранение, образование, социальное обеспечение.

Большое влияние на рынок долговых обязательств государства оказывает доверие кредиторов к проводимой экономической политике, способствующее увеличение кредитных средств последних [2, с.903]. Перечисленные факторы позволяют говорить о необходимости совершенствования системы управления государственным долгом и государственными финансовыми активами.

Повышение эффективности управления государственным долгом и государственными финансовыми активами может быть достигнуто благодаря всестороннему развитию методов управления ими. В наибольшей степени это касается инвестиционной деятельности, способствующей экономическому росту. Безусловно, для реализации намеченных мероприятий необходимо проведение эффективной экономической политики, включающей в себя:

1. Совершенствование финансовой и налоговой систем;
2. Обеспечение соблюдения законов на всех этажах власти;

3. Достижение полной прозрачности в вопросах, касающихся финансов фирм и предприятий;

4. Реформирование законодательства в области инвестиционной деятельности с целью расширения прав инвесторов и кредиторов.

Достигнуть повышения эффективности управления государственным долгом возможно посредством установления графика платежей, результатом которого станет их оптимальное распределение без оказания давления на федеральный бюджет.

Проблема государственных заимствований является одной из самых острых и актуальных. К вопросу реформирования сложившейся системы управления государственным долгом необходимо подходить ответственно, ведь на указанный процесс воздействует не только политика в области управления экономикой, но и сложившаяся политическая обстановка, в связи с чем на решение вопроса, связанного с совершенствованием государственного долга, необходимо направить достаточно большой объем ресурсов.

Все это говорит о том, что грамотная организация системы управления государственным долгом способствует рациональному использованию государственных финансовых средств, что на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной политики. Государственный долг - необходимое явление в условиях рыночной экономики, в связи с чем его полное отсутствие становится невозможным.

Таким образом, система управления государственным долгом и государственными финансовыми активами должна совершенствоваться на основе повышения рациональности их использования, что в конечном счете не только увеличит поступления в федеральный бюджет, но и обеспечит экономический рост в стране.

Список использованной литературы:

1. Норенков, Д.Н. Рост государственного долга как угроза экономической безопасности России // Контентус. 2017. № 4 (57). С. 15 - 22.

2. Турсунова, М. М. Сущность и значение государственного долга в экономике // Молодой ученый. — 2019. — №10. — С. 902 - 904.

© Пиджикян Д.С., 2022

УДК 638.354.8

Полищученко В.А., аспирант кафедры менеджмента
Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС (г. Орёл)
Кулакова Л.И., к.э.н., доцент, декан экономического факультета
Дальневосточного филиала ВАВТ (г. Петропавловск - Камчатский)

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В БИЗНЕС - СТРУКТУРАХ НА ОСНОВЕ РЕИНЖИНИРИНГА

Аннотация

В отличие от государственной инновационной политики, где важнейшими функциями являются поддержка инновационной деятельности, распределение и перераспределение ресурсов для обеспечения развития инноваций, инновационная политика бизнес - структур направлена на комплексное изменение элементов управления и порядка ведения хозяйственной деятельности в соответствии с выбранной инновационной стратегией.

Важнейшим инструментом осуществления инновационной политики бизнес - структур является реинжиниринг. В статье рассмотрены свойства, преимущества и порядок применения реинжиниринга в инновационной политики бизнес - структур.

Ключевые слова:
инновации, бизнес, управление, инновационная политика, реинжиниринг

Как правило, в научной литературе инновационную политику рассматривают как систему методов и направлений государственной деятельности для поддержки инновационной деятельности [1]. В то же время не находит должного рассмотрения факт проведения инновационной политики руководством бизнес структур внутри самих организаций и групп организаций объединенных общими хозяйственными интересами. Следует отметить, что большинство бизнес структур самостоятельно занимаются созданием новых или усовершенствованных видов продукции, а также самостоятельно разрабатывают систему мер по разработке и внедрению инновационных продуктов и процессов.

В своей инновационной политике бизнес структуры формируют систему мер для самостоятельного формирования инновационной инфраструктуры и стимулирования применения инноваций. Для осуществления инновационной политики в бизнес - структурах могут применяться таки приемы и методы как рефрейминг, реструктуризация, ревитализация и реформирование [3].

Одним из наиболее важных приемов в инновационной политике бизнес - структур на наш взгляд является реформирование, то есть комплексное изменение элементов управления и порядка ведения хозяйственной деятельности в соответствии с выбранной инновационной стратегией [4]. В данном случае наиболее действенным инструментом мы считаем реинжиниринг, то есть перепроектирование управленческой деятельности, процесса производства и реализации продукции и коммуникационных процессов внутри организации. Как управленческий процесс в инновационной политике бизнес - структур реинжиниринг имеет определенные свойства, преимущества и применяется в определенных ситуациях (рис. 1).

Рисунок 1 – Свойства, преимущества и ситуации применения реинжиниринга в инновационной политике бизнес - структур.

При этом следует различать полный и частичный реинжиниринг, то есть когда охватывает полностью все процессы в организационной структуре или переформатируются только часть из них. Существует различия в комплексном и организационном реинжиниринге. Так при комплексном реинжиниринге трансформация затрагивает как управленческие, так и все хозяйственные и коммуникационные процессы, в организационном реинжиниринге переформатируются только управленческие подходы, соподчиненность и контрольно - распорядительные функции определенных элементов управления.

В бизнес - структурах наиболее часто к реинжинирингу применяются метод организационного моделирования в сочетании с методом структурирования целей. Также рекомендуется при реинжиниринге бизнес - структур использовать метод экспертных оценок и метод аналогий [2]. В совокупности перечисленные методы позволяют принимать эффективные управленческие решения и структурировать систему управления.

Список использованной литературы:

1. Авдеева И.Л. Государственное регулирование приоритетных направлений предпринимательства в условиях цифровой экономики / Авдеева И.Л., Головина Т.А., Полянин А.В. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 4. С. 13 - 21.
2. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А.И. Наумов // - М.:ИНФРА - М, 2014. - 576с.
3. Герасимов Б.Н. Реинжиниринг процессов организации: монография / Б.Н. Герасимов // - М.:ИНФРА - М, 2017. - 256с.
4. Полянин А.В. Формирование стратегии наукоемкого производства / Полянин А.В., Марков Р.А. // Вестник Академии знаний. 2020. № 4 (39). С. 292 - 297.

© Полищученко В.А., Кулакова Л.И., 2022

УДК 004

Созонова Н.А., студент
Научный руководитель: **Царегородцев А.С.,**
Доцент, к.э.н. ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Йошкар - Ола, РФ

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА ПО РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Аннотация

Успешное функционирование информационных систем управления предприятием положительно влияет на экономику предприятия в целом за счет совершенствования организационной структуры и автоматизации управленческих процессов, повышение качества работы и облегчения труда управленческого персонала. Внедрение информационных технологий в сферы государственного и муниципального управления

является задачей стратегической важности для высших органов государственной власти Российской Федерации. При правильном применении информационных технологий появляется возможность получать, передавать, хранить и анализировать большие объемы данных, анализировать закономерности и увеличивать эффективность работы структур органов управления. В итоге не только сокращается срок, необходимый для принятия решения, но и повышается качество учета и управления.

Ключевые слова

Информационная система, информация, Федеральное Казначейство

Казначейство России является мощной платежной, учетной, контрольной системой с высоким уровнем информатизации и автоматизации работы в сфере финансовой деятельности. Все это ведет к изменениям информационной среды, например, увеличение объемов обрабатываемой информации и функций, расширение выполняемых задач и изменение их характера.

К ПО автоматизированной информационной системы в казначейских органах предъявляют следующие требования:

• необходимость обработки больших объемов информации в сжатые сроки. При этом основные трудозатраты приходятся на операции ввода, чтения, записи и передачи данных. Это предъявляет весьма жесткие требования к производительности операционных систем, СУБД и средствам передачи информации;

• организация взаимодействия пользователей с информационными ресурсами в интерактивном режиме для обеспечения возможностей анализа, прогнозирования и контроля;

• наличие в спектре базовых программных средств сетевых функций для обеспечения автоматизированной информационной технологии свойств многоуровневости и многозвенности;

• обеспечение возможности объединения различных платформ, расширения и наращивания технологии за счет дополнения ее новыми рабочими местами, новыми серверами различных классов и т.д.;

• наличие режимов многозадачного и многопользовательского доступа к корпоративным данным, а также одновременного доступа к данным специалистов для совместной обработки информации;

• обеспечение надежной защиты финансовой информации от несанкционированного доступа, компьютерных вирусов и других типов вредоносных программ, поддержка целостности и непротиворечивости данных и т.д.

Информационные системы, в которых обрабатывается информация, составляющая государственную тайну, или информация об управлении экологически опасными объектами («Положение по аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации», утв. председателем Гостехкомиссии 25.11.1994 г.) и информационные системы, отнесенные к муниципальным или государственным (приказ ФСТЭК РФ от 11.02.2013 г. № 17 «Об утверждении требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах») подлежат обязательной аттестации. В остальных случаях

аттестация носит добровольный характер (добровольная аттестация) и может осуществляться по инициативе владельца информационной системы.

Информация о соответствии информационных систем, используемых в казначействе, требованиям стандартов или иных нормативно - технических документов по безопасности информации подтверждена аттестатами соответствия. Информация размещена на официальном сайте Федерального казначейства и представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Соответствие информационных систем Управления требованиям безопасности информации

№	Название ИС	Реквизиты документа	Срок аттестата	Разработчик	Примеча - ние
1	Автоматизированная система Федерального казначейства (АСФК)	Федеральное казначейство. Автоматизированная система Федерального казначейства. Аттестат соответствия требованиям безопасности информации от 23.12.2019 № 10 / 18 - АС	С 29.12.2018 по 28.12.2023	ООО "ОТР 2000" (лицензия ФСТЭК России от 30.01.2009 № 783)	ГИС К2, ИСПДн К3
2	Государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами "Электронный бюджет" (ГИИС ЭБ)	Аттестат соответствия информационной системы "Государственная информационная система управления общественными финансами "Электронный бюджет" требованиям безопасности информации от 20.11.2018 № 1785 / 2018дсп	С 20.11.2018 по 19.11.2023	ООО "Инфозащита" (лицензия ФСТЭК России от 17.06.2010 № 1147)	ГИС К2, ИСПДн УЗ3, ИСОП 2
3	Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС)	Аттестат соответствия требованиям безопасности информации объекта информатизации - "Единая информационная система в сфере закупок" Федерального казначейства от 16.12.2019 № 1660 / 2019дсп	С 09.01.2020 бессрочно	ООО "Инфозащита" (лицензия ФСТЭК России от 17.06.2010 № 1147)	ГИС К3, ИСПДН УЗ3, ИСОП 2
4	Государственная автоматизированная	Аттестат соответствия требованиям безопасности информации объекта информатизации -	С 30.10.2020	ООО "Инфозащита" (лицензия	ГИС К3, ИСПДн УЗ4,

№	Название ИС	Реквизиты документа	Срок аттестата	Разработчик	Примеча - ние
	информационная система "Управление" (ГАСУ)	Государственная автоматизированная информационная система "Управление" Федерального казначейства от 30.10.2020 № 832дсп	бессрочно	ФСТЭК России от 17.06.2010 № 1147)	ИСОП 2
5	Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах (ГИС ГМП)	Аттестат соответствия требованиям безопасности информации объекта информатизации - Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах от 30.10.2020 № 835дсп	С 30.10.2020 бессрочно	ООО "Инфозащита" (лицензия ФСТЭК России от 17.06.2010 № 1147)	ГИС КЗ, ИСПДн УЗ3, ИСОП 2
6	Государственная информационная система Официальный сайт Российской Федерации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (ГИС ГМУ)	Аттестат соответствия требованиям безопасности информации объекта информатизации - Государственная информационная система Официальный сайт Российской Федерации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях от 30.10.2020 № 838дсп	С 30.10.2020 бессрочно	ООО "Инфозащита" (лицензия ФСТЭК России от 17.06.2010 № 1147)	ГИС КЗ, ИСПДн УЗ3, ИСОП 2
7	Автоматизированная система документообо	Аттестат соответствия требованиям безопасности информации объекта информатизации -	С 30.10.2020 по	ООО "Инфозащита" (лицензия	ИСПДн УЗ4. Только сегмент

№	Название ИС	Реквизиты документа	Срок аттестата	Разработчик	Примеча - ние
	рота "LanDocs" (АСД "LanDocs")	Автоматизированная система документооборота LanDocs Федерального казначейства от 30.10.2020 № 829дсп	29.10.2023	ФСТЭК России от 17.06.2010 № 1147)	ы ЦАФК и ЦА ЦОКР
8	Удостоверяющий центр Федерального казначейства (УЦ ФК)	Удостоверяющий центр Федерального казначейства. Аттестат соответствия требованиям безопасности информации от 17.12.2019 № АС 042.12 / 2019	С 17.12.2019 бессрочно	ООО"Амбрелла" (лицензия ФСТЭК России от 11.03.2016 № 2825)	ГИС К2, ИСПДн УЗ3

В целях контроля и улучшения качества предоставления ИТ - сервисов Федерального казначейства на сайте Управления размещается анкета - опросный лист в формате MS Excel, в котором необходимо оценить по пяти бальной шкале предоставляемые Федеральным казначейством ИТ - сервисы (таблица 2). Обработку данных листов осуществляет ОИС Управления [2].

Таблица 2 – Критерии при оценивании ИТ - сервисов Управления

Качество системы	Балл	Значение		Качество сопровождения
Система работает стабильно, критические ошибки возникают не чаще раза в год	5	отлично		Обращения регистрируются полно и оперативно, устраняются в регламентные сроки (нарушения регистрации обращений и срока/качества их устранения возникают не чаще 1% случаев)
Система работает в целом стабильно, критические ошибки возникают не чаще раза в месяц	4	хорошо		Нарушения регистрации обращений и срока/качества их устранения возникают не чаще 10% случаев
Система работает в целом стабильно, критические ошибки возникают несколько раз в месяц, ошибки, приводящие к потере/искажению исходных данных - не чаще двух раз в год	3	средне		Нарушения регистрации обращений и срока/качества их устранения возникают не чаще 50% случаев, но не приводят к срыву производственных процессов
Система работает нестабильно, критические ошибки и ошибки, приводящие к потере/искажению данных возникают регулярно	2	плохо		Нарушения регистрации обращений и срока/качества их устранения возникают чаще 50% случаев и/или неоднократно приводят к срыву производственных процессов
Система в целом не работает	1	очень плохо		Сопровождение в целом отсутствует
Система не используется Управлением	-	-		Система не используется Управлением и/или сопровождение системы не предусмотрено

Результаты анкетирования по качеству обслуживания, функционирования, сопровождения и качеству пользовательской документации ИТ - сервисов ежеквартально размещается на сайте Управления (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты анкетирования клиентов Управления

Системы	Качество системы	Качество сопровождения	Качество документации
Портал АСФК для ДУБП (СУФД-Online)	5	5	5
ГАСУ	4	4	4
ГИС ГМП	4	4	4
ЕИС (zakupki.gov.ru)	4	4	4
Сайт ГМУ (bus.gov.ru)	4	5	5
ГИИС ЭБ	4	4	5
Исполнительные листы (app.roskazna.ru)	5	5	5
Лицевые счета (app.roskazna.ru)	5	5	5
Организации Федерального Казначейства (app.roskazna.ru)	5	5	5

Проведя анализ результатов анкетирования, можно сделать вывод о том, что клиенты Управления положительно оценивают стабильность работы ИС и качество их сопровождения [2].

Список использованной литературы:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система: Учебник / М. П. Афанасьев, А.А. Беленчук, И.В. Кривогов; под ред. М. П. Афанасьева. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011 . - С.778
2. Информация официального сайта Федерального казначейства: URL: https: // roskazna.gov.ru / gis / (дата обращения: 01.05.2022)
3. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА ПО РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ, утвержденное приказом Федерального казначейства от 27 декабря 2013 г. № 316
4. Постановление Правительства РФ "О Федеральном казначействе» от 01.12.2004 N 703

© Созонова Н.А., 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 140.8

Калханова С.А.
Ассистент кафедры философии, истории, биоэтики и социологии АГМУ
г. Астрахань, РФ

ТЕМА РУССКОЙ ИДЕИ В ФИЛОСОФИИ Н.А. БЕРДЯЕВА

Аннотация: тема «Русской идеи» – одна из центральных в отечественной философской мысли XIX – начала XX века. Своеобразие исторической судьбы России, миссия интеллигенции, отношения интеллигенции и народа интеллигенции и власти, – эти вопросы составляют содержание дискуссии о русской идее. Особую значимость данная тема приобретает при попытке ее осмысления в аспекте социально – государственной динамики на протяжении самого драматичного периода существования российской государственности, современником которого был Н.А. Бердяев.

Ключевые слова*:* Русская идея, историческая судьба, духовность, целостность, государство, судьба, идентичность.

Определяющей основой своих философских воззрений Бердяев считает дуализм, при этом понимая данный подход не в традиционном значении, а вкладывая в него новые смыслы. «Это дуализм духа и природы, свободы и детерминации, субъекта и объекта, личности и общего, царства Бога и царства Кесаря» [1, с.19]. Иными словами, исследование любой проблемы, познание ее смысла возможно только через субъект, смысл познаваемого раскрывается посредством особой, духовной силы в человеке, которая в своей основе имеет богочеловеческое начало. Также и глубинные причины, определяющие динамику всех социальных процессов детерминированы духовными факторами, именно они определяют развитие общества в целом. По мнению философа, «… не только социальная жизнь в ее целом, которая ведь объемлет отношение человека к человеку, но и экономика, которую считают материальной по преимуществу, есть продукт духа. Только дух активен, материя же пассивна. Хозяйство есть результат борьбы человека с природой, т. е. активности человеческого духа. Социальная жизнь целиком зависит от духовного состояния людей» [1, с.25].

Следовательно, по Бердяеву, отчуждение духа, духовной жизни от социальной жизни, социальных отношений во всем их многообразии, ведет общество к деградации, ведет к господству материального начала. Данная динамика ведет к «царству буржуазности», что является реальностью европейского общества. На этом фоне опыт строительства нового, социалистического государства на своей родине, он пытается осмыслить с позиций главного фактора, определяющего путь становления «целостной человечности» — это «целостная духовность». В понимании Бердяева данные понятия практически являются тождественными в предлагаемом контексте размышления.

Именно духовность является основанием общества, всех форм общности людей, определяет динамику развития общества.

В своем творчестве философ, осмысливая судьбу России обращается к анализу, что есть русский народ. Здесь необходимо отметить, что и сегодня в рамках социально – философских размышлений, понятие «народ» является одним из актуальных, представляя одну из основных социальных групп при анализе динамики социума. В своей работе

«Русская идея» Н.А. Бердяев пишет, что «русский народ есть не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия есть целая часть света, огромный Восток - Запад, она соединяет два мира. И всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» [2, с. 77]. Но данное обстоятельство не мешает, по определению философа, исполнению изначальной миссии России: «Миссия России – быть носительницей и хранительницей истинного христианства, православия. Это призвание религиозное. "Русские" определяются "православием". Россия единственное православное царство и в этом смысле царство вселенское, подобно первому и второму Риму» [3].

В то же время русское религиозное призвание, призвание исключительное, связывается с силой и величием русского государства, с исключительным значением русского царя. Бердяев считает, что имперский принцип государственного строительства в России своей основой опирается на православие, в котором оно понимается больше, чем вера, это структурная основа всей государственности.

В работе «Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности» Бердяев пишет, что «русский народ создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю. С Ивана Калиты последовательно и упорно собиралась Россия и достигла размеров, потрясающих воображение всех народов мира» [3]. Однако государственное овладение необъятными русскими пространствами осуществлялось через централизацию власти, подчинением всей жизни государственному интересу и подавлением свободных личных и общественных сил.

Россия сформировалась как «величайшая в мире сухопутная империя, целый огромный мир, объемлющий бесконечное многообразие, великий Восток — Запад, превышающий ограниченное понятие индивидуальности» [3].

По мнению философа, поскольку перед Россией стоят цели имперские, которые превышают цели сугубо национальные, то великая империя должна быть великой объединительницей, где подлинным критерием единства должна быть личность, наделенная свободой.

«Именно, в русском империализме должна была быть всечеловеческая широта и признание всякой народной индивидуальности, бережное и щедрое отношение ко всякой народности. Понимание народных душ – гордость русского гения. В основу русской идеи легло сознание русского человека, как всечеловека. И если русский империализм не будет выражением этого русского народного духа, то он начнет разлагаться и приведет к распадению России. Великая империя, верящая в свою силу и свое призвание, не может превращать своих граждан в бесправных париев, как то было у нас с евреями. Это ведет к распадению империалистического единства» [3].

К сожалению, вся последующая социально – государственная динамика развития империи свидетельствует о том, что «… Россия так и не смогла стать европейским унитарным государством, способное организовать общее политическое, культурное и информационно – коммуникативное пространство для равноправной жизни своих народов» [4, с. 19].

Одна из основных причин также была провидчески осмыслена Бердяевым: «Лишь свободные граждане могут быть опорой империи. Большое количество бесправных, гонимых и всячески озлобляемых, представляет опасность. У нас официально был избран самый дурной способ сохранения национального лика, способ, искажающей этот лик, а не

охраняющий его. Русский империализм пространственно насыщен, у него не может быть хищнических вожделений».

Таким образом, идея формирования новой социокультурной общности, которая способна сплотить огромную империю, многоязычную, многоконфессиональную в единое национальное государство есть глубинная сущность «Русской идеи». Пути и способы данной интеграции также достаточно ясно излагаются философом, понимающего весь драматизм сложившейся ситуации. По мнению Бердяева, ядро русской империи составляет «великорусское племя», однако «Российская империя заключает в себе очень сложный национальный состав, она объединяет множество народностей». В то же время, «... она не может быть рассматриваема, как механическая смесь народностей, – она русская по своей основе и задаче в мире».

В философской автобиографии «Самопознание», написанной незадолго до его кончины, в качестве своеобразного завещания будущему поколению звучат его слова о том, что вся его философия определяется верой и все то о чем он пишет «… выходит за пределы философии и есть исповедание веры. Моя философия определяется этой верой, рождается из духовного опыта. Все определяется для меня этим внутренним духовным опытом. Практический же выход из моей веры оборачивается обвинением против моей эпохи: будьте человечны в одну из самых бесчеловечных эпох мировой истории, храните образ человека, он есть образ Божий».

В течении всей долгой творческой жизни Бердяева Россия, ее судьба были в центре его размышлений и сегодня мы можем найти много провидческих мыслей, которые могут многое объяснить в нашей жизни.

Список использованной литературы:

1. Бердяев Н.А. Мое философское миросозерцание / Н.А. Бердяев // о русской философии: В 2 ч. Свердловск: 1991. Ч. 1. С.19.

2. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии. 1990, №1. С.77

3. Бердяев Н.А. Судьба России (Сборник статей, 1914 – 1917). URL: https: // e - libra.ru / read / 98773 - sud - ba - rossii - sbornik - statey - 1914 - 1917.html

4. Гранин Ю.Д. Станет ли Россия «национальным государством»? // Вопросы философии. 2011. № 1. С.

© Калханова С.А., 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82.091

Алмалчи Хамид Сабах Хлайхель,
аспирант, Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева
г. Орел, Россия

ПОЭТИКА ТИШИНЫ В РОМАНЕ И.С.ТУРГЕНЕВА «ДВОРЯНСКОЕ ГНЕЗДО»

Аннотация

В данной статье рассматривается феномена тишины и безмолвия в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». Доказано, что положительные персонажи романа наделены способностью молчать, что приближает их к христианскому идеалу, в то время как персонажи отрицательные, поверхностные или бездуховные, как правило, отличаются склонностью к многословию.

Ключевые слова

И.С. Тургенев, «Дворянское гнездо», безмолвие, минус - прием.

Феномен безмолвия в литературном произведении получил достаточно широкое освещение в российской науке, были предложены различные подходы к анализу и осмыслению этого явления [1; 2; 3; 5 и др.]. Особенно интересно минус - прием безмолвия функционирует в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо».

Безмолвие как значимый прием в создании художественной картины мира романа проявляется уже в начале произведения. В главах I - VII читатель знакомится практически со всеми героями, которые будут участвовать в развитии сюжета романа (за исключением Лаврецкого). Подробные характеристики даются каждому из изображаемых персонажей: Марье Дмитриевне, Паншину, Лемму, Марфе Тимофеевне и др. Писатель медленно подводит читателей к ключевому для понимания сущности безмолвия в романе эпизоду: концу VII главы. Эта часть текста графически отделена от основного текста пробелом, именно здесь Тургенев вводит две значимые сцены, наполненные звуковым сопровождением и в то же время его отсутствием.

Внизу дома, на пороге гостиной, Паншин прощается с Лизой: «“*Вы знаете, кто меня привлекает сюда; вы знаете, зачем я беспрестанно езжу в ваш дом;* ***к чему тут слова,*** *когда и так все ясно”. Лиза ничего* ***не отвечала*** *ему*» [4, с.28]. Показательно, что молодой чиновник, считая, что слова тут ни к чему, тем не менее, произносит их множество. В то время как Лиза, в силу скромности и глубокой нравственности, не отвечает на страстный порыв Паншина. Его реплика «к чему тут слова» не соотносится с действиями, в то время как молчание Лизы точно отражает ее натуру.

Одновременно с этой сценой в комнатке Марфы Тимофеевны, наверху дома, происходит сцена, в которой персонажи не проронили ни слова: «*…при свете лампадки, висевшей перед тусклыми старинными образами, Лаврецкий сидел на креслах, облокотившись на колена и положив лицо на руки; старушка, стоя перед ним, изредка и* ***молча*** *гладила его по волосам. Более часу провел он у ней, простившись с хозяйкой дома; он* ***почти ничего не сказал*** *своей старинной доброй приятельнице, и* ***она его не расспрашивала****… Да и к чему было говорить, о чем расспрашивать? Она и так все понимала, она и так сочувствовала*

всему, чем переполнялось его сердце» [4, с.28]. Оба героя понимают невозможность выразить словами ту душевную боль, которая обосновалась в душе Лаврецкого. Немое проявление участия Марфой Тимофеевной выражает больше сочувствия и поддержки, чем любые слова. Немногословность, молчание Лаврецкого отражают неустроенность, которая поселилась в душе и мыслях героя. Никакие слова не способны выразить всю глубину его разочарования или помочь ему преодолеть его.

Эти две сцены находятся в оппозиции по отношению друг к другу, что подчеркивается пространственной антитезой и акустическим параллелизмом, на что впервые обратили внимание исследователи С.А. Комаров и В.В. Маркова: «В этом подчеркнутом повествователем параллелизме (“внизу” / “наверху”; “ничего не отвечала” / “ничего не сказал”; “к чему тут слова” / “к чему было говорить”) изначально задано противостояние внутренних мотивов, движущих героями, внутреннего смысла их действий и слов (или их отсутствия)» [3, с.144]. Приведенные эпизоды показывают, с одной стороны, глубокое разочарование Лаврецкого, тактичность и естественность Лизы и искусственность, а с другой – театральность Паншина («держа ее за руку»). На уровне пространственных и звуковых характеристик персонажи оказываются разделены на две группы в соответствии с их нравственными качествами. Причем Лизу, Лаврецкого, Лемма и Марфу Тимофеевну как положительных героев сопровождает мотив тишины, в то время как Паншин и Варвара Павловна как отрицательные персонажи всегда окружены разнообразием звуков.

В приведенных выше эпизодах речь молодого чиновника Паншина насыщена «заготовками» из арсенала героя - любовника, что дает возможность характеризовать его как фальшивого, неискреннего человека. Контрастирует с действиями и речами Владимира Николаевича безмолвный жест Марфы Тимофеевны (*«**молча** гладила его по волосам»)*, в котором выражается глубокое понимание Лаврецкого и сочувствие ему, сострадание к ближнему, предельная искренность, не требующая словесного оформления и подтверждения.

И.С. Тургенев иронично отмечает, что Владимир Николаевич «*говорил по - французски прекрасно, по - английски хорошо, по - немецки дурно. Так оно и следует: порядочным людям стыдно говорить хорошо по - немецки; но пускать в ход германское словцо… – можно*» [4, с. 14]. Молодой чиновник умеет вести себя в соответствии со светскими правилами, знает, как себя выгодно подать, как правильно вести беседу, при этом о своей службе отзывается «шутя, как оно и следует светскому человеку», «но в душе он был холоден и хитр», хотя и позволял себе некоторые вольности. Молчание для Паншина невозможно в силу его характера и амбиций: молчаливые не продвигаются по службе, не обращают на себя всеобщее внимание, а Владимиру Николаевичу важно быть в центре внимания. Герою всегда есть что рассказать, чем похвалиться. Специфика речи Паншина обусловлена маской светского человека с претензией на романтического героя, отсюда в нужном месте паузы и «многозначительное» молчание. Безмолвие у Паншина наигранное, заложенное в роль, обязательное к исполнению, иначе образ будет не завершенным. Молчание сострадательное, задумчивое, горестное для героя нехарактерно.

Как уже упоминалось ранее, герои в аспекте отношения к речи и молчанию разделяются на две группы: Паншин, Марья Дмитриевна, Гедеоновский – с одной стороны; Лаврецкий, Марфа Тимофеевна, Лиза, Лемм – с другой. Противопоставление этих групп героев, показанное с первых страниц романа на уровне природы их речи и молчания, зачастую

находит свое выражение в параллелизме сюжетных ходов, реплик, жестов, слов и пауз. Молчание в романе Тургенева становится одним из вариантов инословия, отражением пустоты, внутренней незрелости героя или высшим подъемом души, слиянием с вечным и неоспоримым. В этом плане безмолвие сближается по функции с музыкой в произведении. Молчание Лизы и Лаврецкого семантически отличается от молчания Паншина искренностью и глубиной стоящего за этим безмолвием чувства. Тишина, а конкретнее безмолвие, как минус - прием становится не только средством характеристики нравственной искренности героев, но и вектором в развитии любовного чувства между главными героями романа «Дворянское гнездо». Здесь явственно звучит мысль о том, что счастье любит тишину.

В ретроспективном повествовании И.С. Тургенев дает характеристику двум женским образам, которые сближаются в их тихой, безропотной любви к детям, к Лизе и Лаврецкому. В этих женских образа писатель сознательно подчеркивает «тихость», безмолвие и покорность.

Образ Маланьи дается через призму молчания и бессловесности. От героини читатель не услышит ни одного слова. Тишина в этом образе трансформируется в покорность. Особенно показателен в аспекте характеристики героини при помощи безмолвия эпизод, описывающий последние дни жизни и похороны Маланьи: «*В течение всей своей жизни не умела она ничему сопротивляться, и с недугом она не боролась. Она уже* ***не могла говорить****, уже могильные тени ложились на ее лицо, но черты ее по - прежнему выражали терпеливое недоумение и постоянную кротость смирения; с той же* ***немой*** *покорностью глядела она на Глафиру... Так кончило свое земное поприще* ***тихое*** *и доброе существо*»; «*Старику недоставало ее* ***молчаливого присутствия****. "Прости - прощай, моя* ***безответная****!" – прошептал он, кланяясь ей в последний раз, в церкви*» [4, с. 37]. Здесь сосредоточены смирение, кротость, покорность и беззвучность, тихость, что выдвигает на первый план необходимость христианского осмысления этого образа и его влияния на формирование характера Лаврецкого. Христианский мотив тишины и бессловесности напоминает о вечных ценностях и добродетелях и переводит план повествования из бытового и обыденного в аксиологический и универсальный. Именно мать оставляет в душе Лаврецкого глубокий и значимый отпечаток, несмотря на то, что он толком и не знал ее: «*...память о ней, об ее* ***тихом*** *и бледном лице, об ее унылых взглядах и робких ласках навеки запечатлелась в его сердце*» [4, с. 39]. Безмолвие в характеристике Маланьи становится основой для развития личности Лаврецкого; умение молчать, слушать тишину станет тем, что сблизит героя с Лизой.

При помощи минус - приема безмолвия дается и характеристика Агафьи, которая оказала решающее влияние на формирование религиозной нравственности у Лизы. Агафья приходит к пониманию Бога, смирению и всепрощению, которые находят выражение в молчаливости и тихости: «*Она стала* ***молчалива*** *и богомольна... Пятнадцать лет провела она* ***тихо****, смиренно, степенно, ни с кем не ссорясь, всем уступая. Нагрубит ли ей кто – она только поклонится и поблагодарит за учение*» [4, с. 110].

Очевидно, что понятие «тихость» в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» становится категорией знаковой, чему способствует сочетание лексем со значением безмолвия со словами «терпение», «кротость смирения», «немая покорность», «безответная», «смиренно», «степенно». Подобно образу Маланьи, при характеристике

Агафьи отсутствие звука как доминантная черта актуализирует христианские мотивы, а ее тихость и скромность находят отражение в воспитании Лизы: Агафья «*мерным и ровным голосом рассказывает она житие пречистой девы, житие отшельников, угодников божьих, святых мучениц...*» [3, с. 112]. Нет яркой эмоциональности, экспрессивности при описании голоса героини, он мерный и ровный, что соответствует образу богомольной женщины.

О Боге Агафья рассказывает «*важно и* ***смиренно****, точно она сама чувствовала, что не ей бы произносить такие высокие и святые слова*» [3, с. 112]. Слово «смиренно», относящееся, как правило, к характеристике религиозной модели поведения, в данном случае описывает стиль речи Агафьи. Поэтому безмолвие героини, приобретает глубокое религиозное значение. О Боге не говорят громко и напрямую, о нем предпочитают молчать, молиться ему.

Тихое, воцерковленное воспитание, привитое Агафьей, сформировало характер, привязанности и нравственные ориентиры Лизы. Бессловесность, невозможность передать своими словами непостижимую силу веры позже раскроется в Лизе, которая с трудом может говорить о внутреннем, сокровенном. Речь героини местами отрывиста, она запинается, особенно когда затрагиваются личные темы. Лаврецкий же, напротив, ощущает «*потребность говорить с Лизой, сообщить ей все, что приходило ему в душу*» [3, с. 83]. Несмотря на отсутствие «своих слов», Лиза является интересным собеседником для Лаврецкого: *«– Право? – промолвила она, – а я так думала, что у меня, как у моей горничной Насти, своих слов нет. Она однажды сказала своему жениху: тебе должно быть скучно со мною; ты мне говоришь всё такое хорошее, а у меня своих слов нету. "И слава богу!" – подумал Лаврецкий*» [3, с. 83]. Но в то же время Лаврецкий умеет и молчать. Героям комфортно молчать вместе. Их диалоги часто наполнены паузами, умолчаниями, обрываются на середине фразы. Тишина, зачастую сопровождающая их, не гнетущая, а умиротворенная.

Очевидно, что природа слова в романе «Дворянское гнездо» представлена в двух планах: с одной стороны, показан его бытовой уровень, с другой – универсальный. Как замечают С.А. Комаров и В.В. Маркова, «у Лаврецкого – нет "заданных" слов, искусственных, неискренних, салонных, светских. А на универсальном уровне слово характеризуется в контексте образа Лизы – у нее нет своих слов, потому что есть одно Высшее Слово. И цель жизни, по Лизе, следовать ему; в своих словах нет необходимости. Если она и произносит их, то в защиту того Слова, данного свыше» [3, с.146]. Универсальный уровень природы слова раскрывается через прием безмолвия, давая возможность читателю понять одну из центральных идей романа: если в сердце живет слово Божье, то другие слова не нужны. Лишь защищая Высшее Слово, Лиза использует собственные слова.

Громкие слова при духовной пустоте и внешнее молчание, за которым скрывается глубокое понимание мира и человеческой души, определяют разные характеристики героев, разницу их ценностных установок и жизненной логики. Обрывистость диалогов и частые умолчания в речи героев могут свидетельствовать о возможности понимания без слов близких по духу людей, а также о невозможности обрести счастье.

Список использованной литературы:

1. Богданов К. А. Homo Tacens. Очерки по антропологии молчания. – СПб., 1998. – 350 с.

2. Виролайнен М. Н. Речь и молчание: Сюжеты и мифы русской словесности. – СПб., 2003. – 503 с.

3. Комаров С.А., Маркова В.В. «Да и к чему было говорить...»: безмолвие в системе средств выражения авторской позиции («Дворянское гнездо» И.С. Тургенева) // Филологический класс. 2019. № 2 (56). С. 142 - 148.

4. Тургенев И.С. Дворянское гнездо // Тургенев И.С. Полное собрание сочинений и писем: В 30 - ти т. Сочинения. Т.VI. – М., 1981. С. 5–158.

5. Эпштейн М. Н. Слово и молчание: Метафизика русской литературы. – М.: Высшая школа, 2006. – 559 с.

© Алмалчи Хамид Сабах Хлайхель, 2022

УДК - 8

Даурбекова Э.С., студент филологического факультета ИнгГУ
Научн.рук.: к.ф.н. ИнгГУ профессор, Матиев М.А.
Россия, г. Магас

ХУЧБАРОВ АХМЕД – НАРОДНЫЙ ГЕРОЙ

Аннотация. Статья посвящена народному герою – Хучбарову Ахмеду. Ахмед Хучбаров не был неграмотным и темным горцем, он был умным, образованным человеком, который до конца поняв всю человеконенавистническую идеологию большевиков, в конечном итоге вылившуюся в депортацию целого народа.

Ключевые слова: Ахмед Хучбаров, абречество, ингуши, идеология, участь, легендарный человек.

Надо отдать должное мужеству этого легендарного человека.

Только представить…

Холодные, опустевшие горы, в скорбном молчании стоящие величественные башни, словно оплакивающие горькую участь своих обитателей. Немые свидетели былых сражений, которые повидали у своих стен и передовые отряды монголов, а затем и Тамерлана, впервые остались без своих защитников. Погасли очаги, исчезла жизнь. Один лишь холод и пустота [1, с.26]. И только одинокий всадник изредка навещает покинутые аулы, как - бы давая знать, что жизнь сюда обязательно вернется, если на то будет воля Всевышнего.

История знает много примеров противостояния героев - одиночек захватчикам и оккупантам различных мастей. Одних из них возносят до небес, приписывая им попутно разные небылицы, а других стараются предать забвению. Но народ никогда не забывает своих героев и защитников. Хотя официально власти не посмеют увековечить их память из - за холуйского малодушия и своей ничтожности, но в памяти они всегда были и останутся примером беззаветной преданности своему народу.

Таким героем, бесспорно, является Ахмед Хучбаров, наводивший ужас на врагов, карателей из войск НКВД и их добровольных помощников, мародерствовавших в

опустевших ингушских селах после высылки 1944 года. Его беспрецедентное античекистское сопротивление в горах Кавказа заслуживает нашей доброй памяти.

Десятки дерзких вылазок совершил он, уничтожив более сотни энкаведешников и тех, кто на ингушской земле в период отсутствия ее настоящих хозяев устраивал акты небывалого вандализма. Вандалы уничтожали кладбища, вывозили надмогильные плиты и камни и использовали их, как строительный материал. Раскапывали древние могильники и вскрывали склепы, в надежде поживиться ценностями.

Но если на равнине каратели и мародеры чувствовали себя вольготно, то в горах им приходилось не сладко. Хучбаров мог появиться внезапно, в любом месте горной Ингушетии, порой покрывая за одну ночь десятки километров, и нанести смертельный удар [2, 44 с.].

Только подлостью и коварством сумели враги избавиться от Ахмеда.

Против него была спланирована и осуществлена специальная операция, при реализации которой, прибегнув к обману и предательству некоторых людей, Ахмед Хучбаров был ликвидирован обычным чекистским методом [3, с.86 - 94].

В заключение добавлю пару строк…

Абрек – человек, ушедший в горы, живущий вне власти и закона, первоначально – кавказский горец, принимал на себя обет избегать всяких жизненных благ и искушений».

Когда Абреки попадали в плен, что было редкостью, потому что живыми они никогда не сдавались. То единственным их пожеланием, перед расстрелом или расправой над ними – было «два ракаата молитвы (Намаза), но никак не пощады или рабской свободы.

Жить и умереть как свободный человек, последний раз обратившийся к Богу с покаянием.

Список литературы

1. Кодзоев И. Обвал. – Назрань, 2010.
2. Кодзоев И. Къаман Турпал. – Назрань, 2014.
3. Точиева Х.Ч., Далиева Э.Х. Роман "Обвал" Иссы Кодзоева. Специфика абречества в условиях депортации // Известия Чеченского государственного университета. Грозный. 2017. №1(5). С. 86 - 94.

© Даурбекова Э.С., 2022.

УДК - 8

Даурбекова Э.С., студент филологического факультета ИнгГУ
Научн.рук.: к.ф.н. ИнгГУ профессор, Матиев М.А.
Россия, г. Магас

АБРЕЧЕСТВО В РОМАНЕ ИССЫ КОДЗОЕВА «ОБВАЛ»

Аннотация. Статья посвящена абречеству в романе И.Кодзоева в его романе «Обвал». И. Кодзоев прожил долгую жизнь, и он знает то, что невозможно забыть. Все это откладывалось в его душе, в которую Господь вдохнул частицу от своего Божественного

огня. Топливом для пламени творчества были личные переживания Иссы, испытанные на собственной шкуре и воспоминания, которые десятилетиями разрывают ему сердце. Всем своим существом писатель видел и слышал, осязал и прочувствовал, и вобрал в себя трагедию жизни кавказских народов за прошедшие столетия, но, в особенности, ее депортационную кульминацию 40 - х годов XX века.

Ключевые слова: абречество, трагедия, кавказские народы, депортационная кльминация.

Замыслы о создании жизнеописания того или другого героя приходят к писателю от Всевышнего. Исса Кодзоев олицетворяет собой многолетнюю борьбу за справедливость, проявление гражданского мужества, вклад в сохранение и развитие культуры родного народа, он внес огромный вклад в становление республики и проводит огромную работу по продвижению идеалов миротворчества и терпимости ко всем людям, воспитанию молодежи, стремлению остановить кровопролитие и братоубийство.

Роман «Обвал» И. Кодзоева отражает тему абречества в условиях депортации, что само по себе придает новый оттенок абречеству, как явлению. Теперь перед нами не только борьба за свободу, месть, сопротивление несправедливым властям, но и осознанная борьба против тотальной несправедливости властей по отношению к своему народу [1, с.35].

Абреки, по мнению И. Кодзоева, были народными героями. Героями, которые отстаивали честь и достоинство нашего народа.

Термин «абречество» часто объединяет различные явления и в разное время понимается по - разному.

Абреки внимательно следили за всем, что происходило на их земле и были в курсе всего: тем, кто поселился в домах высланных ингушей, не удается буйствовать, ибо месть мгновенно настигает их [2, с.1].

В заключение автор описывает несколько историй, где говорится о студенте, который хочет узнать все об абреках. Он знакомится с Хасаном, бывшим абреком из отряда А. Хучбарова. Хасан ему рассказывает о судьбе многих соратников: Чанги, Малхсага, Якуба и других. Хасан дарит студенту тетрадь своего друга Чанги Кациева, который во времена войны и депортации вел записи. На одной из встреч Ахмед Хучбаров обратился к своему отряду со словами: «Считайте, что вы воины народа, оставленные при отступлении, для защиты самого дорого – Чести народа». Они сделали все возможное ради того, чтобы сохранить самое ценное – Честь и Родину, хоть и не были уверены, что когда - нибудь снова заживут как раньше.

Таким образом, по мнению автора романа «Обвал» И. Кодзоева, власть сделала все возможное, чтобы закрепить за абреками образ «бандитов» и «врагов советской власти». Но из таких произведений мы узнаем, кем на самом деле были и за что боролись настоящие абреки.

Душа писателя перезагружена этой горючей смесью страданий и горя. Личные впечатления, придавленные тяжким грузом воспоминаний и чувств, пережитых его семьей, родичами и друзьями, знакомыми и просто соплеменниками, он переплавил в символы и образы, мечты и надежды. Они остались жить навечно, запечатленные в его творениях: «Галгай», «Обвал», «Над бездной», «Сулумбек Сагопшинский», «Хучбаров Ахмед» (Къаман турпал), «Сердца отважных», «Монолог дьявола».

И еще одна важнейшая причина, по которой Исса Кодзоев не мог не писать на тему кавказского абречества заключается в том, что он был обуреваем мыслью, что «молчанию предать, как будто в пучину забвения погрузить» [3, с. 144].

Список литературы

1. Далиева А.Х. Сборник И. Кодзоева «Над бездной» в контексте современной северокавказской прозы // Научный вестник ИнгГУ. – Магас, 2014. №2. – 32 с.
2. Кодзоев И.А. Обвал. Роман. - Назрань: Пилигрим, 2007. – 325 с.
3. Кодзоев И. Къаман Турпал. - Назрань, 2014. – с. 1.

© Даурбекова Э.С., 2022.

УДК 821.111

Корончик В.Г.
старший преподаватель, СевГУ
г. Севастополь, РФ
Koronchik V.G.
Senior teacher, SSU
Sevastopol, RF

INTERNET DISCOURSE AS A SPHERE OF NEOLOGISMS FORMATION

Abstract
Neologisms inevitably appear in the language, especially in those areas societies that are developing most intensively. Formation of new words in recent years have been closely connected with the development of Internet communication and the popularity of the English - language segment of Internet discourse, in which a study was conducted.

Key words
Internet discourse, neologisms, communication.

Analysis of formation and functioning neologisms in the network discourse cause certain difficulties, since this the vocabulary layer is not immediately fixed in dictionaries. Trends in the development of word - formation processes in Internet discourse modern English is very closely related to the study of productive ways to create new words, as it helps to identify external and internal laws according to which new words are formed in the Internet layer - communications. Morphological ways of forming new words in the discursive practice of Internet communication is dominated by the fact that, that new realities and new associations require nomination immediately, and The lexical structure of modern English is offered by the Internet - for communicants, productive affixes and the basics of words that are actively they are used in the process of forming neologisms.

The classifications of neologisms by S. I. Alatortseva were considered in the work. and V. I. Zabotkina. Both classifications represent allow you to evaluate formation of neologisms of the Internet discourse of modern English with in terms of different criteria, analyze opportunities and

future trends the development of neologisms of each sphere of Internet discourse. In the practical part the research work has developed its own classification model neologisms of Internet discourse based on the characteristics of the Internet - discourse as a discursive practice and including four separate spheres (categories) that coexist in internet discourse (neologisms social networks, neologisms in Digispeak, neologisms of the nomination of new technical means, neologisms of computer games). Comprehensive analysis each category of new words was carried out in accordance with the developments S. I. Alatortseva.

Despite the fact that the classification of S. I. Alatortseva recognized in neology as the most detailed and complete, analysis of neologisms of different spheres the English - language Internet discourse has shown that some dynamic criteria classifications such as form and duration of existence neologisms are subject to revision, since they do not take into account intermediate the stages of the formation of the word, which will allow you to evaluate the process of assimilation neologism in the present tense. The criterion for the formation of the form of neologisms by The classification of S. I. Alatortseva will be more accurate if we add to the main theses have such a criterion as the lexico - semantic form of innovation. In classification by V. I. Zabotkina a similar criterion is implemented in the idea "transnominations".

The next category is neologisms related to improvement computer technologies and innovations in the IT sphere, denoting new devices, mechanisms, programs. The neologisms smartwatch and smartglasses are formed using word combinations of the adjective smart with the noun watch in the first case and glasses in the second. A smartwatch is a wristwatch ("smartwatch") that they have many functions: support various applications, have access to The Internet, may contain several sensors, are synchronized with the phone. In form, both neologisms represent lexical and semantic innovations, they have a weak degree of novelty, according to the method of nomination they are ready - made literary units of the English language, by duration existences are "historicisms of modernity".

Laggy is a neologism describing a computer, a computer game, or slow - response internet connection; formed using affixation, in form is a lexical innovation, in degree novelty is absolute, according to the criteria of the nomination refers to neoplasms, belongs to the usual, exists in speech in the language system. Example: The camera movement in the game feels a little laggy. – Camera movement in the game seems a little late. Nony (from the English anonymous person) – a neologism formed using truncation of the base of the word anonymous.

The problem of determining the degree of novelty of neologisms of Internet discourse on classification of S. I. Alatortseva is that often phraseological combinations and abbreviations that are characteristic of Internet discourse as sites with different goals and a large number of communicants include themselves as elements of morphological neologisms, and included in literary language ready - made units that have polar classification degrees of novelty (strong and weak). Analysis of the formation and functioning of neologisms in English Internet discourse has shown that the modern realities of technological progress strongly affect both the language system and spoken language, and indeed, they give rise to a kind of "neological boom". Development of new criteria and theories of classification of neologisms is a perspective for further research in the field of neology, as well as lexicology modern English.

Список использованных источников.

1. Белкина, Ю.А., Куценко, Е.В. Мем как часть интернет - дискурса // Азимут научных исследований: педагогика и психология №4, С.77 - 78

2. Щурина, Ю.В. Комические креолизованные тексты в интернет - коммуникации // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого №57, С.82 - 86

© Корончик В.Г., 2022

Кузёма Т.Б.
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, РФ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТАФОРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ГАБИ ХАУПТМАНН „FRANZÖSISCHE ERRUNGENSCHAFT“

Аннотация

В статье рассмотрены случаи использования метафоры писательницей Габи Хауптманн в произведении „Französische Errungenschaft“. Обозначен функциональный потенциал метафоры в художественном тексте. Представлена функциональная классификации метафоры.

Ключевые слова

Метафора, виды метафоры, функции метафоры, художественный текст.

Габи Хауптманн – редактор, журналист, сценарист и известная немецкая писательница, популярность которой в середине 1990 - х годов принесло издание книг, в основе которых лежали гендерные проблемы. Многие из них („Alexa – die Amazone“, „Suche impotenten Mann fürs Leben“, „Die Lüge im Bett“, „Nur ein toter Mann ist ein guter Mann“, „Französische Errungenschaft“.) были переведены и изданы в 40 странах мира. С иронией и юмором писательница в своих романах описывает истории разных женщин, знакомит читателя с их внутренним миром, показывает, как на пути к счастью и любви, её героини преодолевают различные трудности. Более образному, выразительному, детальному описанию героев в тексте произведений Габи Хауптманн способствует частое использование различных стилистических приёмов и выразительных средств. Особо часто писательница прибегает к использованию метафоры, позволяющей выразительно, ярко описать героя или ситуацию, явление или пейзаж. Метафора помогает читателю понять характер героев, глубину их переживаний, передать яркость эмоций. Она удерживает внимание читателя на важных для автора моментах, передаёт его чувство юмора. В лингвистической теории под метафорой принято понимать определенное выражение, представленное в тесте в переносном значении и в основу которого положено сравнение одного предмета с другим на основе общего между ними признака.

Лингвист Н.Д. Арутюнова выделяет четыре разных вида метафоры: образная метафора, номинативная метафора, когнитивная метафора, генерализирующая метафора [1]. Все они нашли отражение в произведении Габи Хауптманн „Französische Errungenschaft“. В ходе научного поиска было установлено, что в рассказе „Französische Errungenschaft“ наиболее часто автор использует образные и номинативные метафоры. Под образными метафорами

понимают особый вид метафоры, показывающий ассоциации человеческих чувств с реальными объектами. В её основе характеризующее свойство, завуалированное сравнение. В тексте произведения „Französische Errungenschaft“ образная метафора реализует креативно - образные потенции. В данном рассказе Габи Хауптманн с помощью образных метафор передает красоту ландшафтов Прованса, прекрасные виды, сказочную природу, летнюю атмосферу. Например,: „Hier, *in* dieser *bilderbuchhaften Umgebung*, kam ihr ihre Vorzeigewohnung plötzlich leer und kalt vor“ [2, с. 58] («Здесь, в этой окрестности, как будто сошедшей с картинок, вдруг их безвременное жильё показалось им пустым и холодным»). „Vom Gartentor führte ein schmaler Kiesweg zu einer hölzernen Veranda, und ein wenig abseits blitzte etwas Blaues zwischen *dem üppigen Grün* hervor, offenbar der sichtgechützte Swimmingpool“ [2, с. 61] («От калитки забора вела узкая дорожка из гравия к деревянной веранде, а чуть поодаль, между пышной зелени, блестело что - то голубое, очевидно, скрытый от глаз, бассейн»).

Номинативную метафору часто лингвисты называют «сухой», поскольку образность в ней утрачена и заключена в самом моменте переноса названия с одного явления на другое. Например: 1. *Kleine Staubflocken flirrten im Licht, und es war wie früher – Liebe, einfach so, weil es schön war* [2, с. 13]. 2. *„Dann werden mein Mann und ich den Rest der Nacht vermutlich im Gästezimmer schlafen“ [2, с. 9]*.

Также нельзя не отметить и частое использование автором в тексте когнитивной метафоры. Функциональный потенциал данной метафоры в том, что она формирует абстрактное значение слова. С помощью неё Габи Хауптманн акцентируют внимание читателей на внутреннем состоянии человека, его переживаниях и эмоциях: „*In seinem Gesicht las sie Freude, aber auch einen Hauch von Unsicherheit*“ [2, с. 32] («На его лице она читала радость, но также и нотку неуверенности»). В произведении „Französische Errungenschaft“ присутствуют когнитивные метафоры, которые имеют отношение к медицине. Они точно и ярко передают мысли и чувства главной героини –врача. „Ines *bekam* einen *Adrenalinschub*.“ («Инес испытала выброс адреналина»). В этом случае когнитивная метафора показывает сильное чувство страха, граничащего с шоком, который переживает главная героиня. Интересна также когнитивная авторская метафора, с помощью которой Габи Хауптманн передает ощущение легкости и игривого настроения героини после выпитого глотка шампанского. Например: „Einfach so – in einer *Sektlaune*“ [2, с. 10]. («Просто так, потому что настроение было игривое, как шампанское».

Также в „Französische Errungenschaft“ Габи Хауптманн использует генерализирующую метафору. Она представляет собой окончательный вариант когнитивной метафоры. Её примерами служат следующие метафоры: 1. *Jetzt überwog die Unsicherheit in seinem Gesicht. (Сейчас на его лице перевешивала неуверенность)* [2, с. 12]. 2. *Das war die Haustür, sie fiel lautstark in Schloss (Это была входная дверь, она громко упала в замок)* [2, с. 15].

Таким образом можно отметить, что Габи Хауптманн успешно использует все виды (согласно Н.Д. Арутюновой) и функциональный потенциал метафоры в произведении „Französische Errungenschaft“.

Список использованной литературы.

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: Сборник: Пер. с анг., фр., нем., исп., польск. яз. / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журинской. –М.: Прогресс, 1990. – 512 с.

2.Hauptmann G. Das Glück mit den Männern. – München, Piper Verlag GmbH, 2008 – S. 7 – 86.

© Кузёма Т.Б. 2022

УДК – 80

И.Н. Кутузова
ст. преподаватель ВКА им. А.Ф. Можайского
г. Санкт - Петербург, РФ

ДИСКУССИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности интерактивного дискуссионного метода как части проблемного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному, предлагаются некоторые подходы к проведению учебной дискуссии. В учебном процессе используются организованные дискуссии, которые проводятся в установленном заранее порядке, ограничены по времени и замкнуты в пространстве.

Дискуссионные занятия могут быть структурированные, с элементами игрового моделирования, проектные; по форме участия различаются командные (дебаты) и групповые (круглый стол, парные дискуссии).

Ключевые слова

проблемный метод, русский язык как иностранный, организация и проведение учебной дискуссии, дебаты

Использование дискуссионного метода при обучении РКИ – оптимальное средство как для развития коммуникативной компетенции в целом, так и для формирования у обучающихся основных навыков публичного выступления, так как помимо развития непосредственных языковых умений, дискуссия способствует формированию основ ораторского мастерства.

Процесс обучения РКИ может стать более эффективным с использованием учебных занятий, на которых с помощью преподавателя обучающиеся проявляют самостоятельность в решении предлагаемой проблемной ситуации, связанной как с изучаемыми темами. так и с любой другой темой, которые позволяют сблизить процесс обучения с процессом познания, исследования, творческого мышления обучающихся.

Дискуссию на занятиях РКИ можно рассматривать как способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого - либо вопроса или проблемы. Дискуссия всегда направлена на положительный результат, поскольку её цель – достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме, выработка путей решения проблемы.

Одним из решающих моментов для преподавателя РКИ при выборе дискуссии как интерактивного метода обучения является уровень владения русским языком обучающимися. Чем выше уровень владения языком, тем интереснее и продуктивнее проходит дискуссия, тем аргументированнее становятся высказывания её участников, что способствует повышению культуры проведения дискуссии.

Важная проблема – выбор по - настоящему интересной темы, что обусловлено не только личностными качествами, но и спецификой вуза и будущей специальностью обучающихся.

Умение точно, кратко и грамотно выражать свои мысли – залог успешной профессиональной деятельности.

Учебная дискуссия становится инструментом, средством выражения собственного мнения, формулирования жизненной позиции и её отстаивания, проявления индивидуальности.

В зависимости от целей и задач урока используются следующие виды дискуссий: дебаты, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, круглый стол и др. Проведение дискуссии в виде дебатов особенно продуктивно на занятиях по РКИ, т.к. их специфика по сравнению с другими видами дискуссионной работы состоит в обсуждении какой - либо проблемы, построенном на основе выступлений участников двух противостоящих, соперничающих команд и опровержении этих выступлений.

Успешная учебная дискуссия должна соответствовать множеству условий, наиболее важными из которых следующие: соблюдение этапности подготовки и проведения дискуссии, понимание преподавателем своей роли на каждом этапе дискуссии, внимание к языковой стороне занятия, эффективность работы над ошибками. Роль преподавателя заключается в создании доброжелательной атмосферы, формулировании вместе с участниками правил конкретной дискуссии, повышении уровня активности всех участников, фиксировании предложенных идей всех участников, подведении промежуточных итогов, оценивание вклада каждого участника в работу группы. Важно соблюдать регламент, контролировать ход дискуссии, чтобы обмен мнениями происходил в установленном порядке, но на основе самоорганизации участников, следить, чтобы обсуждение не переходило на другую тему или в межличностный конфликт. При этом преподаватель имеет право высказать свое мнение, но не должен его навязывать.

Успех обсуждения во многом зависит от умения участников правильно оперировать понятиями и терминами, которые необходимо тщательно отобрать и уточнить их значение. Конечно, дискуссии должны проводиться исключительно на специально отобранном и методически грамотно организованном языковом и речевом материале.

Проведение дискуссии предполагает следующие этапы:

1. Подготовка к дискуссии, которая включает в себя лекцию на тему «Дискуссия как метод обучения говорению» и рассмотрение ключевых ее моментов на практическом занятии.

Дискутивные упражнения, которые относятся к числу речевых упражнений, предусматривают обсуждение какой - либо проблемы или события, работу с устным рассказом, которая требует от обучающегося развернутого выступления на предложенную тему. Такое выступление может быть подготовленным и неподготовленным.

Необходимо уделить внимание языковой подготовке занятия: изучить и закрепить необходимые лексические единицы, грамматические конструкции, отработать речевые клише, используемые для выражения своего мнения, а также уверенности, предположения, сомнения, для побуждения собеседника к выражению его точки зрения и т.д.

2. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения, обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

3. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии.

Завершающий этап дискуссии – эссе на тему, благодаря которому происходит выход на новый уровень обобщения, т. к. участники дискуссии приходят к пониманию, что итог дискуссии – это не совокупность всех высказанных мнений, а новое суждение. Таким образом, дискуссия формирует собственный взгляд каждого обучающегося на проблему.

Таким образом, применение дискуссионного метода при обучении РКИ способствует воспитанию речевой культуры обучающихся, а также побуждает их к поиску самостоятельного решения обсуждаемых проблем, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых, формирует культуру творческого мышления.

Для иностранных обучающихся дискуссия – это не только эффективный метод обучения говорению на изучаемом языке, но и продолжение адаптации.

Литература

1. Ардатова Е.В., Вологова Т. С. Дискуссия на занятиях по русскому языку как иностранному. Известия ВГПУ , 2020.

2. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В.Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.

3. Гурнович Е.Б. Дискуссия как один из методов проблемного обучения на занятиях РКИ [Электронный ресурс]. URL: file: /// C: / Users / User / 2020.

4. Зарецкая, Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – 4 - е изд. – М.: Дело, 2002. – 480 с.

5. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 216 с.

6. Кучина Е.Д. Методика формирования у иностранных учащихся навыков и умений дискуссионного общения с носителями русского языка: дис. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2010.

7. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. 2010. № 1.

© Кутузова И.Н. 2022

УДК - 8

Ножнина А. Н.,
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»,
магистрант 2 курса, Ярославль, Россия.
Научный руководитель: Родонова С.Ю,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка, Ярославль, Россия.

КОЛОРАТИВЫ «ЧЁРНЫЙ» И «БЕЛЫЙ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК МЕНТАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются семантическими отношениями внутри самих колоративов, синонимия и оттеночность в названии цветов. Приводится анализ прямого и переносного значений колоративов. Происходит наблюдение за трансформацией прямого значения в переносное, анализируются наиболее частотные переносные понимания колоративов «чёрный» и «белый». В ходе наблюдения делается вывод о том, что

понимание ахроматических цветов «чёрный» и «белый» являются важным для изучения русской национальной ментальности.

Ключевые слова: колоративы, цветообозначения, ментальность, культура, идиома, ахроматические и хроматические цвета.

Начнём «с чистого листа»: в научном определении «цвета со спектром электромагнитного излучения равномерной мощности волн в видимой части». С физической точки зрения этот цвет представляет полное отражение световых лучей, которые падают на поверхность предмета. Белый цвет можно назвать отсутствием цвета в принципе (как и другой ахроматический цвет – чёрный). Мы можем осознать как бы Абсолют пустого в белом, так как в нём нет ничего лишнего. «Белый» с течением времени приобрёл многочисленные коннотации, наиболее частотные: чистота, пустота, новизна (начать с белого листа). Также закрепился в идиомах: «белый свет», «белый день», «принц на белом коне». Наша задача – отследить изначальное определение «белого» и его трансформацию в переносное значение (с сохранением характерной особенности, оттеночности, коннотации).

Известно, что понимание ахроматических цветов разными культурами неодинаково. Например, расхождения могут быть в ощущении чёрного (траур для русскоговорящих) и белого (траур для стран Азии).

Сегодня белый цвет по - прежнему остался главным символом траура у многих народов Азии: Китай, Индия, Япония. Светлые одежды можно встретить на похоронах в некоторых мусульманских странах. Любопытно, что этот оттенок присутствует не только в одежде: тело выносят в белом гробу, процессия несет цветы и ленты того же колера. Даже поминальная трапеза чаще всего состоит преимущественно из светлых продуктов.

Обратимся к национальному корпусу русского языка.

«Покажется, что белый свет протух,
пожарами подземными пропитан».
М.Н. Айзенберг [3].

«света белого не вижу с этими экзаменами»
(из речи студентов)

В случае с устойчивым «белый свет» предполагается контраст (а само слово «свет» происходит от индоевропейского или праславянского «cvetas») с «тёмным светом». Русский человек описывал данным словосочетанием окружающий мир, не только природу, но и общество («выйти в свет», выйти в общество, выйти в белый свет). Именно в таком свете находятся «белые» люди (образованные, интеллигентные). Интересно, что «чёрный свет» вряд ли встретится нам в речи, поскольку «чёрному» свойственно поглощать, а не отражать (то есть, не светить). В контексте идиомы «света белого не видеть» стоит обратить внимание на смысл для говорящего («не выходить из комнаты, не совершать ошибку»): «белый свет» находится за пределами нахождения говорящего, можно выделить понимание недостижимости этой «белой величины». Резюмируя вышесказанное, можем предположить, что истинное значение цвета в представленной идиоме остаётся, однако он

становится собирательным: белый свет – это всё вокруг, не всегда имеющее светлый оттенок или кристально белый цвет, однако подразумевавшее наивысшую степень чистоты и света (синонима «белого»).

Рассмотрим наиболее частотные идиомы с ахроматическим колоративом «белый»:

«Довести до белого каления» – белое каление действительно подразумевает светлый оттенок, наивысшую степень нагрева металла. В данной идиоме важно выделить оттеночность значения «белый» и переносное понимание «предела терпения». В начале мы уже говорили о понимании белого как «начала» чего - либо (или повтора ранее начатого), в случае с «белым калением» мы можем говорить о конце начатого процесса.

«Нет белых пятен» – в понимании «нет неизвестного». «Белый», как мы уже говорили, олицетворяет пустоту и чистоту, бестелесность, соответственно остальные цвета (хроматические) обладают большей интенсивностью смыслов, а значит, и узнаваемостью (знанием, пониманием). «Белые пятна», «пробелы» существуют в истории, в культуре, в памяти, в любой сфере существуют неизученные (потерянные) слои информации. «Белый» в таких контекстах берёт на себя тяжёлую миссию быть «ничем».

Поскольку «белый», на первый взгляд, лишён уникальности (обладая оттеночностью, а не яркостью), связан с пониманием «пустоты», обезличенности, стоит вспомнить устойчивое «белый стих», строки которого в звуковом оформлении остаются незаконченными. Получается, что понимание «опустошения» и «пустоты» ложится и в «звук белого цвета» (здесь же стоит сказать о «белом шуме» – пустоте, невовлечённости в эту пустоту, лишённую смысла).

«Белая зависть» – добрый взгляд на успехи другого, в отличие от «чёрной» зависти. Такое понимание «белого» создаёт в нашем ассоциативном восприятии ряд положительных коннотаций: добро, свет, мир. «Белая зависть» не об агрессивности и злорадстве, но о внимании к успешности.

На контрасте строится ещё одно понимание «белого». Вспомним уникальность идиомы «белая ворона»: в основу положено устойчивое свойство, перевёрнутое наоборот. Примечательно, что «белый» зачастую встаёт в борьбу с другим цветом, наиболее популярные соперники «чёрный» (как обратная сторона действительности) и «красный» (исторический контекст, также контраст тёплого и холодного цветов). В случае с представленной идиомой, белый, вопреки его неинтенсивности или отсутствию цвета вообще, ставится во главу угла, означая незаурядность, эксцентричность, непохожесть, самобытность. Только в контексте мы можем сказать, уникальность эта со знаком + или –.

Чёрный цвет в изначальном понимании – отсутствие светового потока от объекта. Из устойчивых коннотаций можно выделить: пространство, грязь, зло, война. Рассмотрим идиомы.

«Чёрная работа» – означает грязную, тяжёлую работу. Чёрный богат на негативные коннотации как самый «поглощающий цвет» (нейтральные: фигурки шахмат, день - ночь, инь - ян). «Чёрный» предполагает безысходность (отсутствие света в прямом значении, только тьма), например, «чёрная депрессия» (переносное значение). Как антоним «белого» проявляется во многих аспектах. Легко вспомнить каламбур: чёрная работа – белая зарплата.

«Отложить на чёрный день» – предполагается день «необратимости», то есть смерти. Если «белый» зачастую – начало, то «чёрный» – логический конец. В русской

ментальности это цвет траура (в этом мы отличаемся от стран Азии). Можно также упомянуть ассоциативный ряд: чёрный - грязный - грязь - земля.

«Чёрный ход» – вновь контраст, поскольку существует «белый», официальный, парадный. «Чёрный юмор» – грязный, неэтичный, ущемляющий (частотна коннотация «грязь»), нарушающий нравственные границы. Заметим, что в упомянутых нами примерах легко отследить частотность определённых негативных смыслов. «Чёрный» всегда про неправильность, «отсутствие святого», про поглощение (светлого, хорошего). Нелюбовь русских к чёрному цвету (который у многих, однако, ассоциируется, например, с космосом, что вполне позитивно) переносится в суеверия на протяжении многих лет: «черная кошка пробежала» (демоническая сущность и роковая случайность), «чёрная зависть» (не добрая «белая», а пожирающая и умертвляющая) способная разрушать и разрушаться; «чёрная тоска» – безвыходность положения; даже «банька по - чёрному» (помимо очевидного дыма) приобретает в нашем сознании возможность негативных последствий; «чёрный рынок» – незаконный (снова значение «неправильности»); «чернь» – так русский человек говорит о неприятном обществе, «потерянных» людях, неуютной обстановке.

Любопытен пример «держать в чёрном теле» – тюркизм из коневодческой терминологии, дословно «чёрное мясо», употребляется как наименование нежирного мяса или вырезки без белых (примечательно) жировых прослоек. «Чёрный» приобретает смысл ограничения, а «белый» – избыточности, русский человек использует это выражение, когда хочет сказать о суровом обращении с кем - то.

«Чёрное золото» – метафора, подразумевающая прибыльный бизнес, акцент здесь смещается на «золото», которое действительно чёрного цвета (изначальный смысл цвета остаётся). Обратим внимание на то, что в определённом контексте это выражение может означать золото, добытое нечестным путём. Понятие «чёрное золото» можно считать интернациональным, так как Россия стоит на рынке нефти, и иностранцам будет важно запомнить его.

«Написано чёрным по белому» – контраст двух цветов в одном выражении означает для русского «совершенно ясное». Такая ясность достигается чёткостью, которую несут в себе контрастные цвета на письме. Можно предположить, что «чёрный и белый» несут гармонию, но хаос по отдельности.

«Чёрный и белый» как ахроматические цвета несут в себе оттеночность, а не интенсивность цвета. В контексте они могут забрать на себя всё внимание и стать ярче, главнее. Зачастую они находятся в соперничестве, обрастая по отдельности свойственными им коннотативными значениями. Важно, что без своего уникального понимания чёрного и белого не обходится ни одна культура.

В дальнейшем мы планируем обратиться к хроматическим цветам и специфике их понимания русским национальным сознанием.

Библиографический список

1. Глебова, Е. А., Тисленкова, И. А., Бганцева, И. В.Лингвокультурные концепты цвета в английском, французском и русском языках (на материале фразеологических единиц с цветовым признаком) // Верхневолжский филологический вестник. 2021. № 1 (24). С. 146.

2. Меньшикова, Е. Е. Цветовые метафоры в рекламном туристическом нарративе // Современные исследования социальных проблем. 2020. № 6 (12). С. 231 - 256

3. Национальный корпус русского языка [Сайт]. - URL http: // www.ruscorpora.ru / new / (Дата обращения: 23.03.2022)

© Ножнина А. Н., 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.014.1

Айсина А.А.
студент, «Самарский колледж цифровой
экономики и предпринимательства «МИР»»
г.Самара, РФ

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ТРАКТОВАНИИ ПРАВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ВНУТРИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация
В статье рассматриваются различия трактования прав на образование представителями различных этнических групп, проживающих на территории национальных республик Российский Федерации.

Ключевые слова
Право на образование, обучение, национальная самоидентификация

В контексте противоречия в трактовании прав в настоящей статье рассмотрен конфликт этнических групп в национальных республиках Российской Федерации на примере Республики Татарстан.

Республика Татарстан является многонациональной. По информации из открытых источников [1], на ее территории проживают представители татар, русских, чувашей, удмуртов, мордвинцев, марийцев, украинцев и башкир. К национальностям, преобладающим п количеству проживающих на территории Республики следует отнести татар (больше 50 %), русских (около 39 %) и чувашей (около 3 %).

Безусловно, при фактическом выделении абсолютного большинства среди представителей татарской и русских национальностей, возникают разногласия не только в культурном, но и образовательной областях.

И если в области культуры и религии жители стараются находить компромисс (например, в Казани можно часто встретить расположение мечети и церкви в непосредственной близости друг к другу (рис.1) или синхронное дублирование татарского спектакля в театре им. Камала на русском языке через систему аудиогида), то в области образования, в частности школьного, компромисса достичь не удается.

Рис. 1. Мечеть Кул - Шариф и Благовещенский собор

В своем исследовании Лаукарт - Горбачева О.В. и Максимова О.А. подчеркивают, что общеобразовательные школы и профессиональные учебные заведения Республики Татарстан подчиняются федеральным законам и работают по базисным учебным планам, устанавливающим нормы преподавания в образовательных учреждениях часов по учебным дисциплинам [2]. Однако, согласно ст.68 Конституции РФ [3], Татарстан, как республика, в праве устанавливать свой государственный язык, который может употребляться наряду с государственным в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях.

Положения ст. 68 Конституции РФ [3] позволяют вводить татарский язык для преподавания в образовательных учреждениях. Кроме того, согласно ст.14 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [4], граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. В действительности право на изучение татарского языка и литературы реализуется в школах Республики. Однако русскоязычное население выступает за сокращение выделенных академических часов в учебных планах на изучение татарского языка, как второго родного, аргументируя свою точку зрения навязыванием чужих национальных и этнических интересов. После поступления коллективных обращений от родителей учеников, учебные планы были актуализированы и количество часов, ранее выделенное на преподавание татарского языка, было сокращено [1].

Несмотря на проведенную актуализацию учебных планов, некоторые родители продолжают настаивать на переквалификацию изучения татарского языка в факультативные занятия.

В случае дальнейшего сокращения количества академических часов или присвоения таким учебным занятиям статуса «факультативных» будут нарушены предписания п.3 ст.68 Конституции РФ [3], п.1, 3 и 4 ст.14 ФЗ №273 [4] и поставится под угрозу сохранение татарского языка, как способа национальной самоидентификации татар, а также поставится под угрозу сохранение и развитие татарской культуры.

В случае пренебрежения изучением татарского языка последовательно начнут нарушаться права других граждан. Например, граждане, не знающие татарского языка, не смогут оказать медицинскую помощь (в нарушение Федерального закона №323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» [5]) или другие социальные услуги людям пожилого возраста, не владеющим русским языком (в нарушение Федерального закона №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [6]). Учителя татарского языка будут менее востребованы, это повлечет за собой потерю актуальности факультетов татарского языка в педагогических ВУЗах и т.д.

В научной сфере мнения о формах и объемах изучения татарского языка так же разделяются [2,7]. Но в рамках правового поля изучение татарского языка должно сохраняться в общеобразовательных учреждениях Республики в качестве гарантии на соблюдение прав каждого гражданина Российской Федерации.

В других национальных республиках вопрос о сохранении родного языка так же должен рассматриваться более пристально с лоббированием сохранения учебных занятий по его изучению в учебных планах общеобразовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // tatarstan.ru /

2. Лаукарт - Горбачева О. В., Максимова О. А. Билингвальное образование в оценке представителей различных поколений Республики Татарстан // Вестник экономики, права и социологии. 2017. №3. с. 142 – 145. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / bilingvalnoe - obrazovanie - v - otsenke - predstaviteley - razlichnyh - pokoleniy - respubliki - tatarstan

3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (с изм. от 01.03.2022)

5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323 - ФЗ

6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442 - ФЗ

7. Макарова Г. И. Образовательные процессы в ВУЗах Татарстана // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2016. №3. с.99 - 102. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / obrazovatelnye - protsessy - v - vuzah - tatarstana

© Айсина А.А., 2022

УДК 37.014.1

Айсина А.А.
студент, «Самарский колледж цифровой
экономики и предпринимательства «МИР»»
г.Самара, РФ

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ПРАВ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

В статье рассматриваются нарушения прав на образование по территориальному признаку. Среди острых проблем выделяются нехватка учебных заведений в сельской местности, в новых жилых кварталах, а также неадаптированность большинства учебных заведений для получения инклюзивного образования.

Ключевые слова

Право на образование, обучение, доступность образования

Если рассуждать на тему доступности образования, то основными проблемами является нехватка школ в сельской местности и неадаптированность всех учебных учреждений для получения инклюзивного образования.

По данным из открытых источников, показателя абсолютного соответствия принципам инклюзивности достигло не более 10 % школ в Российской Федерации [1].

В действительности наличие пандусов и лифтов встречается довольно редко и только в новых школах. Переоборудование старого фонда (иногда имеющего ценность с точки зрения исторической архитектуры) зачастую невозможно. Инклюзивность образования достигается за счет технического оснащения, предоставления услуг ассистирования, использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов и пр. Чем чаще будет подниматься вопрос о решении проблем свободности доступа к образованию лицами, имеющими ограниченные возможности, тем быстрее это приведет к снятию барьеров в образовательной и бытовых сферах жизни граждан и будет способствовать гармоничному развитию общества [2], а также станет возможно утверждать о повсеместном соблюдении ч.2 ст.5 ФЗ 273 о гарантии прав на образование каждому человеку [3].

Доступность образования в сельских поселениях

Среди проблемы доступности образования, наиболее острая проблема наблюдается в сельских поселениях. Основная проблема определяется острым дисбалансом спроса и предложения на образовательные услуги. Учитывая распределение населения между городами и селами (на 2021 год, согласно статистике, 25 % населения Российской Федерации проживает в сельской местности [4]), вопрос об обеспечении реализации права на образование может коснуться значительной части россиян.

Безусловно, в случае закрытия школы ученики переводятся в другую и им предоставляется школьный автобус. Но различный бюджет не всегда может гарантировать наличие нужного количества автобусов в парке транспортных средств. С различной периодичностью в средствах массовой информации появляются заголовки о вопиющих случаях организации безопасной перевозки учеников в школы (например, в 2016 году стало известно, что дети из деревни Верхний Нугуш добирались до школы 10 км в соседнюю деревню через лес. Некоторым приходилось брать с собой топоры для возможной защиты от нападения диких зверей [5]).

Закрытие сельских школ не только ставит под вопрос реализацию прав на образования, но и косвенно воздействует на экономическую ситуацию государства. При закрытии школ родители переезжают в населенный пункт, где есть доступ к образованию. Сокращается численность населения в сельских поселениях. Первичный отток населения провоцирует вторичный и последующие, поскольку сокращается численность населения трудоспособного возраста, объекты приложения труда не могут обеспечить наполнение штата рабочей силы, сельские предприятия закрываются, показатели аграрной продукции снижаются, что отражается на общих экономических показателях государства.

Доступность образования в новых жилых кварталах

В последнее двадцатилетие наблюдается бум жилой застройки. Реализация доступных ипотечных программ сопровождалась массовым строительством крупных жилых комплексов на окраинах городов без уделения должного внимания социальной и транспортной инфраструктуре. Это происходит из - за отсутствия законодательного урегулирования обязанностей застройщиков.

Поэтому даже если строительство школы, детского сада или поликлиники указаны в рекламных брошюрах жилого комплекса, это не дает гарантию того, что они будут построены. И если в сельской местности отсутствие школ в пешей доступности (или на территории муниципального образования) компенсируется организацией перевозки учеников для обучения в соседней школе, то при возникновении аналогичной проблемы в новых жилых комплексах родители самостоятельно ищут альтернативное образовательное учреждение и организуют процесс перевозки детей.

Длительное нахождение в пути подразумевает выделение нескольких часов в день на дорогу до и от образовательного учреждения. У обучающихся снижается уровень концентрации на учебных занятиях. Отсутствие концентрации является одной из причин недостаточного усвоения учебного материала. Недостаточное усвоение учебного материала, в свою очередь, является причиной плохой успеваемости, а плохая успеваемость снижает мотивацию к обучению. Снижение мотивации к обучению не позволяет образовательным учреждениям готовить успешных выпускников, которые впоследствии могли бы реализовать свое право на получение бесплатного высшего образования. Отсутствие высококвалифицированных выпускников высших учебных заведений провоцирует падение предложений на рынке труда, на работу принимаются кадры с более низкой квалификацией, качество услуг или производимой продукции в этой области значительно снижается.

Таким образом, недостаточное уделение внимания реализации прав на образование, в частности обеспечении его доступности в независимости от территориального или иных признаков может спровоцировать вышеописанную цепочку событий, которая отразится на общих экономических показателях государства.

Список использованной литературы:

1. Манукиян Елена «К инклюзивному образованию абсолютно готовы 8 % российских школ» // Интернет - портал «Российская газета». Дата публикации: 31.08.2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // rg.ru / 2020 / 08 / 31 / k - inkliuzivnomu - obrazovaniiu - absoliutno - gotovy - 8 - rossijskih - shkol.html

2. Огольцова, Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е. Г. Огольцова, А. Э. Тимохина, Е. А. Сергеева // Молодой ученый. 2017. № 50 (184). с. 249 - 252. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // moluch.ru / archive / 184 / 47136 /

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (с изм. от 01.03.2022)

4. Информационный сайт региональной и федеральной статистики и показателей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // rosinfostat.ru / gorodskoe - i - selskoe - naselenie / #i - 6

5. «Чиновникам, из - за которых дети ходили в школу с топорами, объявили строгий выговор» / Сетевое издание «Государственный Интернет - Канал «Россия». ГТРК «Башкортостан» Дата публикации: 28.11.2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // gtrk.tv / novosti / 34559 - chinovnikam - za - kotoryh - deti - hodili - shkolu - toporami - obyavili - strogiy - vygovor

© Айсина А.А., 2022

УДК 342.951

Андреев И. В.
доцент,
Германович А.С.
доцент
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж РФ

АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ УЧАСТНИКАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация
В статье анализируются данные статистики об административных правонарушениях, выявленных на автомобильных дорогах Российской Федерации за период с 2018 по 2021 годы.

Ключевые слова
Административные правонарушения, предупреждения, штрафы.

За период с 2018 по 2021 год на территории Российской Федерации в результате выявленных нарушений ПДД было возбуждено 626661244 дел об административных правонарушениях.

График изменения количества возбужденных дел об административных правонарушениях представлен на рис. 1.

Из данных, представленных на графике, видно, что на протяжении всего периода времени из года в год происходит существенное увеличение количества возбужденных дел об административных правонарушениях за нарушение ПДД.

Так в 2021 году, по сравнению с 2018, этот рост составляет 39,46 % .

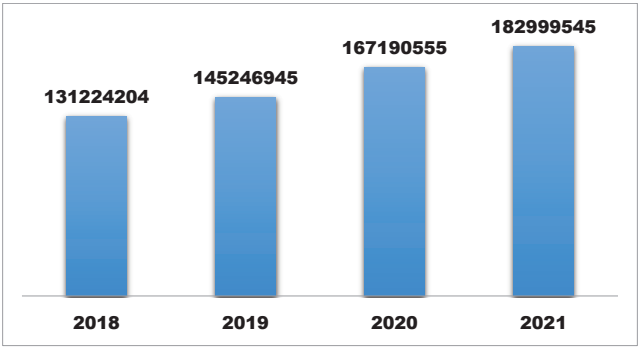


Рис. 1. График изменения количества возбужденных дел об административных правонарушениях

В результате рассмотрения дел об административных правонарушениях в сфере дорожного движения в отношении было вынесено 2818558 предупреждений, что

составляет 0,45 % от общего количества возбужденных дел об административных правонарушениях.

График изменения количества назначенных предупреждений в отношении нарушителей ПДД представлен на рис. 2.

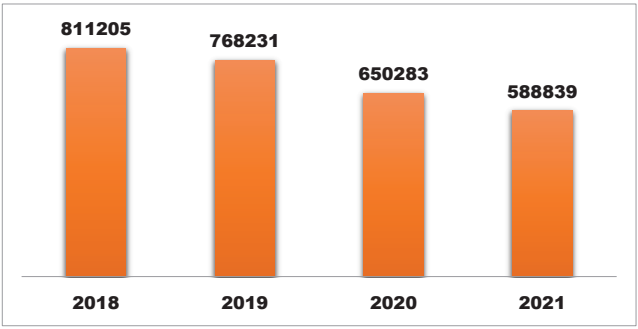


Рис. 2. График изменения количества вынесенных предупреждений в отношении нарушителей ПДД

Анализ данных, приведенных на графике, позволяет сделать вывод о том, что применение данной меры административного воздействия за период времени с 2018 по 2021 год ежегодно уменьшается.

В 2021 году по сравнению с 2018 это уменьшение достигает значения - 27,41 %.

Количество вынесенных постановлений сотрудниками полиции о назначении административного штрафа в исследуемом периоде времени достигает значения – 613300103.

График изменения количества вынесенных постановлений сотрудниками полиции о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД представлен на рис. 3.

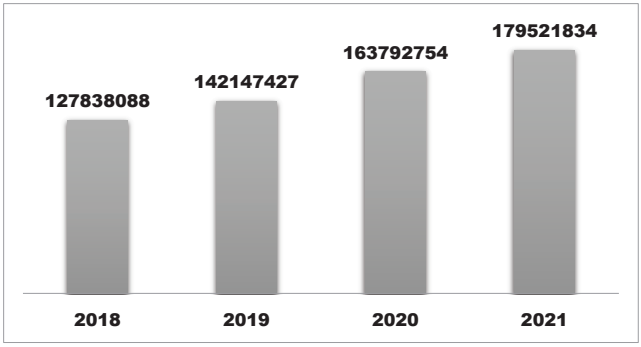


Рис. 3. График изменения количества вынесенных постановлений сотрудниками полиции о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД

Количество вынесенных постановлений сотрудниками полиции о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД на протяжении всего временного периода ежегодно увеличивается.

В 2021 году рост количества вынесенных постановлений сотрудниками полиции о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД, достигает значения 40,43 % по сравнению с 2018 годом.

Количество исполненных постановлений о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД за исследуемый период составляет 538361710, что составляет 83,78 % от всего количества вынесенных постановлений сотрудниками полиции о назначении административного штрафа.

График изменения количества исполненных постановлений о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД представлен на рис. 4.

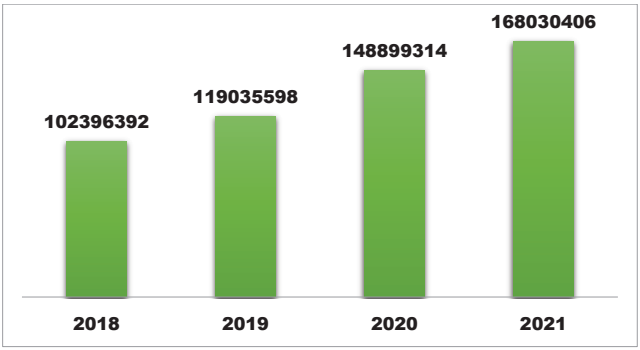


Рис. 4. График изменения количества исполненных постановлений о назначении административного штрафа в отношении нарушителей ПДД

На протяжении всего периода с 2018 по 2021 год наблюдается ежегодное увеличение количества исполненных постановлений о назначении административного штрафа, достигая значения – 64,10 % .

За период с 2018 по 2021 год вынесено 1390096 постановлений о прекращении дела об административном правонарушении, что составляет 0,22 % от общего количества возбужденных дел об административных правонарушениях.

График изменения количества вынесенных постановлений о прекращении дела об административном правонарушении представлен на рис. 5.

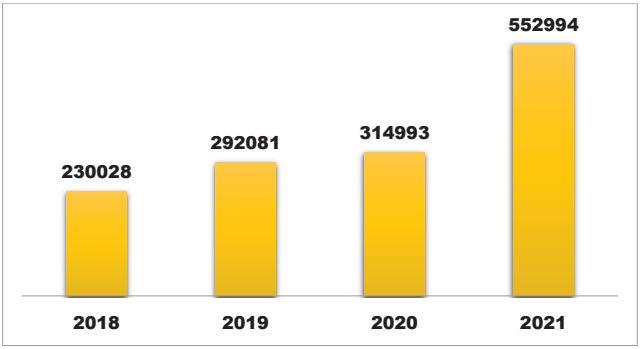


Рис. 5. График изменения количества вынесенных постановлений о прекращении дела об административном правонарушении

Количество вынесенных постановлений о прекращении дела об административном правонарушении ежегодно увеличивается.

В 2021 году по сравнению с 2018 это увеличение составляет 240,40 %.

Подводя итоги необходимо отметить, что количество возбужденных дел об административных правонарушениях в отношении нарушителей Правил дорожного движения за период времени с 2018 по 2021 год неуклонно возрастает из года в год.

При этом основным видом наказания за нарушения ПДД является – назначение административного штрафа, количество которых, как назначенных, так и исполненных также увеличивается из года в год.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http: // www. stat.gibdd.ru

© Андреев И.В., Германович А.С., 2022

УДК 346

Дзуцева К.В.,
магистрант 2го года обучения
Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕГО ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается фигура арбитражного управляющего как одного из ведущих субъектов банкротных процедур. Отмечается важность принятия профессионального стандарта их деятельности. Подчеркивается необходимость дифференцированного принятия стандартов в зависимости от реализуемой им процедуры.

Ключевые слова

Арбитражный управляющий, субъекты банкротства, профессиональный стандарт.

На данном этапе правового регулирования несостоятельность отдельных субъектов гражданского оборота уже стала привычным явлением для всех его участников. Полагаем, их число только увеличится в ближайшее время в связи со всем известными кризисными явлениями.

Реализация на практике указанного выше института породила необходимость нормативного определения особых правил и субъектного состава проведения указанных процедур. Требования к кандидатуре арбитражных управляющих (далее – АУ), как ведущего субъекта банкротного процесса, не стали исключением из общей тенденции по введению стандартизации требований к деятельности отдельных должностных лиц. Полагаем, предлагаемый к принятию профессиональный стандарт (2018 г.) должен быть

разделен на разделы, где для арбитражного управляющего будут прописаны знания, умения и навыки, но не предполагается его разделение на отдельные подвиды, которыми АУ именуется в зависимости от процедуры банкротства: временный управляющий, административный управляющий, внешний управляющий, конкурсный управляющий, финансовый управляющий [1; С. 10].

Думается, более разумным и соответствующим Закону о несостоятельности была бы дифференциация стандартов в зависимости от стадий участия АУ. Минимально стандарты должны отличаться и в зависимости от особых характеристик должника – так существенно дифференцируются «схемы» банкротного процесса юридических и физических лиц, финансовых организаций и проч.

Без реализации такого дифференцированного подхода к весьма разнообразным правомочиям АУ сложно производится и процесс их эффективной и добросовестной реализации.

Опубликованный для обсуждения стандарт так и не был принят, но есть документ, принятый 3 июля 2015 г. Приказом Минэкономразвития России № 432 «Об утверждении Федерального стандарта деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих…» [2] в отношении СРО АУ, в том числе содержащий правила проверки деятельности членов упомянутой организации.

АУ принято классифицировать по различного рода основаниям. Легальным является деление в зависимости от стадии, в которой привлечен к деятельности АУ. Заслуживающей внимание кажется классификация К.Б. Кораева. Он предлагает с методологической точки зрения делить арбитражных управляющих на два вида:

- АУ, являющиеся субъектами субинститута конкурсного права и реализующие ликвидационные процедуры банкротства (конкурсный управляющий и финансовый управляющий, назначенный в процедуре реализации имущества гражданина);

- АУ, являющиеся субъектами субинститута финансового оздоровления и реализующие восстановительные процедуры банкротства (временный управляющий, административный управляющий, внешний управляющий и финансовый управляющий, назначенный в процедуре реструктуризации долгов гражданина) [3; С. 20].

Таким образом, успех любой управленческой деятельности напрямую связан с действиями субъекта, её реализующими. Ведущую роль в процессе банкротства имеет именно деятельность арбитражного управляющего, и именно от эффективности и результативности осуществляемых им обязанностей зависит вся судьба предприятия либо физического лица.

Для повышения уровня деятельности АУ необходимо введение специальных федеральных стандартов, предусматривающих четкие дифференцированные требования к самим управляющим и реализуемым ими полномочиям в зависимости от статуса должника – физического лица, юридического лица и финансовых организаций. Кроме того, полезным будет учет и специфики стадии осуществления деятельности АУ.

Список использованной литературы

1. Оржиховская Е. Теперь и арбитражные управляющие с профессиональными стандартами / Е. Оржиховская // ЭЖ - Юрист. 2017. № 48. С. 10.

2. Об утверждении Федерального стандарта деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих «Правила проведения саморегулируемой организацией арбитражных управляющих проверок профессиональной деятельности членов саморегулируемой организации в части соблюдения требований Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», других федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, федеральных стандартов, стандартов и правил профессиональной деятельности: приказ Минэкономразвития России от 3 июля 2015 № 432 // Российская газета. 2015. № 150.

3. Кораев К.Б. К вопросу о теориях арбитражного управляющего / К.Б. Кораев // Юрист. 2017. № 2. С. 20.

© Дзуцева К.В., 2022

УДК - 34.04

Егорова Д.С.
Северный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

СЛУЖБА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ КАК ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В современном обществе у каждого человека есть свои права, принадлежащие ему от рождения. На протяжении всей истории государство ставило в приоритет права своего гражданина. Демократическое государство гарантирует, признает и соблюдает права и свободы человека. Для их защиты были созданы органы, занимающиеся правоохранительной деятельностью, которая осуществляется специально уполномоченными органами, главной целью которых, как было выше сказано, является охрана и защита прав путем применения юридических мер воздействия. Правоохранительные органы являются неотъемлемой частью нашего государства и нас самих.

Ключевые слова: Судебный пристав, юстиция, правоохранительный орган, ФССП.

Органы судебных приставов были призваны для того, чтобы заменить судебных исполнителей, действующих при районных судах, которые не справляются в связи с значительным увеличением объема судебной деятельности и судебных решений, а также противодействия их исполнению.

ФССП в виде самостоятельного органа государственной власти появилась совсем недавно, до 1997 года судебные исполнители стояли при судах, а затем был образован Департамент судебных приставов, который входил в структуру Министерства юстиции РФ. В 2004 году данный Департамент был упразднён. 9 марта 2004 года Указом Президента №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» была создана Федеральная служба судебных приставов. А указом от 13 октября 2004 года были оформлены функции ФССП.

Федеральные законы «О судебных приставах» и «Об исполнительном производстве» являются основой организации и деятельности службы судебных приставов.

Федеральная служба судебных приставов относится к органам исполнительной власти и является правоохранительным органом. Она подведомственна Минюсту России, который осуществляет координацию ее деятельности и контроль за ней. По указу Президента РФ от

13.10.2004 № 1316 всех судебных приставов можно разделить на три группы: судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельность судов, судебные приставы – исполнители и приставы и приставы, проводящие предварительное расследование в форме дознания.

Главной целью ФССП является реализация основополагающих конституционных норм, исходя из которой каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Во главе данного правоохранительного органа стоит Главный судебный пристав РФ, по со вместительности он является заместителем министра юстиции. К его функциям можно отнести координацию и контроль за подразделениями судебных приставов, назначение или освобождение их от должностей, а также проведение их аттестации.

Судебные приставы, которые обеспечивают установленный порядок деятельности судов, судебную защиту свободы и права (ст. 46 Конституции РФ), обязаны предоставить:

- защищенность судей, заседателей, респондентов процесса и свидетелей;
- исполнение требований председательствующего в судебном заседании, которые связаны с соблюдением порядка в суде;
- реализацию решений суда о применении к подсудимому и другим гражданам предусмотренных законом мер процессуального принуждения;
- оснащение охраны залов судебных заседаний, совещательных комнат в рабочее время.

Для исполнения этих обязанностей судебные приставы в праве применять любые методы легального насилия, обращаться за помощью к сотрудникам полиции, военнослужащим внутренних войск и органам безопасности.

Судебные приставы, исполняющие судебные акты, Основной целью ИП является: правильное и своевременное исполнение исполнительных документов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций (ст. 2 Закона об исполнительном производстве). обязаны:

- Обеспечить полноценное и правильное исполнение исполнительных документов в целях защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов гражданина и организации (ст. 2 Закона об исполнительном производстве);
- Изымать имущество должника, налагать арест на его денежные вклады;
- Объявлять розыск должника или его имущества;
- Просить суд разъяснить свое судебное требование, в случае неясности его положения.

Судебные приставы, проводящие предварительное расследование в форме дознания, первоначально отсутствовали. Они появились 19 июля 2009 г., после появления Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон О судебных приставах».

Человек, претендующий на должность судебного пристава, должен быть гражданином РФ, достигший 21 года, имеющий высшее образование и способный исполнять должностные обязанности, налагаемые на него. Данный гражданин, не должен иметь абсолютно никаких судимостей, то есть он должен быть «кристально чистым» перед лицом закона. Приставы подлежат обязательному страхованию.

Министр юстиции осуществляет ведомственный контроль за деятельностью судебных приставов. Прокуратура осуществляет надзор за исполнением законов судебными приставами. А суд, направивший исполнительные документы, или в котором пристав обеспечивает порядок, осуществляет контроль за его действиями.

1 января 2020 года вступит в силу новый закон о деятельности ФССП, согласно которому данный орган будет относиться к государственной, а не к федеральной

гражданской госслужбе, как это было ранее. Благодаря этому, статус судебных приставов повысится, превратив их в полноценную структуру с появлением офицерских званий, а также с увеличением их денежного содержания. Отдельная глава нового закона будет посвящена мерам поощрения, таких как премия, благодарность, различные награды, а также применение досрочного снятия ранее наложенного дисциплинарного взыскания.

Список использованной литературы:

1. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229 (в ред. федерального закона от 17.10.2019 № 402) // Собрание законодательства 2007. - № 41. – Ст. 4849; 2019. - № 31. – Ст. 4446.

2. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 № 118 (в ред. федерального закона от 01.05.2019 № 97) // Собрание законодательства 1997. - № 30. – Ст. 4849; 2019. - № 27. – Ст. 4160.

3. Об оперативно - розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144 (в ред. федерального закона от 02.08.2019 №311) // Собрание законодательства 1995. - № 33. – Ст. 3349; 2019. - № 28. – Ст. 4558.

4. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 (в ред. указа Президента от 26.10.2019 № 524) // Собрание законодательства 2004. - № 42. – Ст. 4108; 2019. - № 43. – Ст. 60083.

5. Исполнительное производство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. - 3 - е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. – 364с.

© Егорова Д.С. 2022

УДК 342.9

Зудина П.А.
Студент 2 курса Санкт - Петербургского
имени В.Б. Бобкова филиала
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
Хмелева Д.А.
Студент 2 курса Санкт - Петербургского
имени В.Б. Бобкова филиала
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»
Научный руководитель: Ронжина Н.А.
Старший преподаватель кафедры
государственно - правовых дисциплин
Санкт - Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

ВОПРОСЫ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ОБОРОТА РЕДКИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОХРАНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИИ СИТЕС

Аннотация

В статье представлены положения, регламентирующие особенности таможенного контроля и условия торговли редкими животными, находящимися под охраной

международной конвенции СИТЕС. В качестве предмета исследования выбрана «Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения».

Ключевые слова

охрана окружающей среды, международная торговля, дикая флора и фауна, СИТЕС, конвенция, лицензирование

Одним из наиболее прибыльных видов предпринимательской деятельности в наше время является незаконная торговля находящимися под угрозой уничтожения видами животных и их дериватами (продукцией). Объем прибыли, вырученной за незаконную торговлю животными и их дериватами, выходит на второе место после незаконной торговли наркотиками, психотропными препаратами и прекурсорами, а также оружия и боеприпасов. Тенденция незаконного вывоза редких и исчезающих видов птиц и растений неукоснительно растет с каждым годом.

Африка, Южная Америка, Юго - Восточная Азия являются главными поставщиками животных и растений на российский нелегальный рынок. Российская Федерация, являясь не только подходящей территорией для сбыта зарубежных птиц и животных, но и источником уникальной флоры и фауны, сформировавшем повышенный интерес у зарубежных стран. Объектами контрабанды могут быть как живые животные, так и их части или дериваты, например, части медведя, кабарги, оленя, виды осетровых рыб и их икра, такие птицы, как балобан, кречет, беркут [1, с. 107].

В целях глобального противостояния снижению биоразнообразия окружающей среды в рамках международной торговли, предпринимаются попытки принятия согласованных решений на международном уровне. Подобным актом стала «Конвенция по международной торговле видами дикой фауны и флоры (СИТЕС)», предназначенная для координации усилий государств по защите отдельных охраняемых видов животных и растений с целью гарантированного контроля объемов коммерческого спроса. Она регулирует внешнеторговый обмен указанными видами флоры и фауны (их гибридами), включая их части и продукцию из них.

Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) – это международное правительственное соглашение, подписанное в результате резолюции Международного союза охраны природы (IUCN) в 1973 году в Вашингтоне. Вступила в действие 01.07.1975 года. Количество стран - участников составляет 173 страны. В 1991 г. Российская Федерация, путем предоставления в Секретариат СИТЕС Декларацию о преемственности по отношению к СССР, указала соблюдение всех положений Конвенции. Утвердил официальное вступление СИТЕС на территории Российской Федерации Приказ Государственного таможенного комитета № 1 - 13 / 2788 от 03.05.1992 г. «Об Административном органе СИТЕС в России» [2, с. 72].

Основополагающая цель Конвенции – гарантировать, что международная торговля дикими животными и растениями не создает угрозы их выживанию. Под защиту попадает более чем 33 тыс. видов животных и растений, которые все прописаны в Приложениях к Конвенции. Виды животных в Приложениях сгруппированы по степени угрозы их исчезновения и мерами, предпринимаемыми по их торговле. Список регулируемых видов составляется на Конференции Сторон, которая созывается 1 раз в два года [3].

Так же необходимо отметить то, что один и тот же вид может быть отнесен как к Приложению I, так и к Приложению II в зависимости от территории его нахождения. Многие эксперты высказываются против этого различия, считая такое положение дел очень рискованным, так как, например, виды с более защищенных территорий могут быть

помещены под процедуру реэкспорта с более мягкими требованиями. Рассматривая вид Саванный слон, можно отметить, что он включен в список Приложения I во всех странах, в Приложение II он включен в таких странах, как Ботсвана, Намибия, Зимбабве, страны Южной Африки. Следовательно, данный вид, может быть, реэкспортирован через границы этих стран. Перечисление всех популяций одного вида предотвратит возможное «отмывание» этих животных, однако сильнее ограничит торговлю видами дикой природы в регионах с хорошими методами управления

Только страны, являющиеся членами СИТЕС, имеют право на добавление, удаление или перенос видов в таблицах. Любой вид дикой флоры и фауны может быть включен в Приложения. Административное регулирование торговли объектами СИТЕС основывается на обязательном применении разрешительной системы (системы лицензирования, сертификации, специальных либо регулярных разрешений).

Образцы, поименованные в Приложениях Конвенции, подлежат торговле государством - участником Конвенции только в случае получения соответствующего пакета документов и их представления для таможенного оформления в пунктах пропуска. В соответствии с различиями в законодательной базе, регламентирующей торговлю и перемещение исчезающих и находящихся под угрозой исчезновения объектов дикой флоры и фауны, таможенные органы должны учитывать положения национального законодательства других стран, однако, основные условия применяются для приложений, описанных ниже [4].

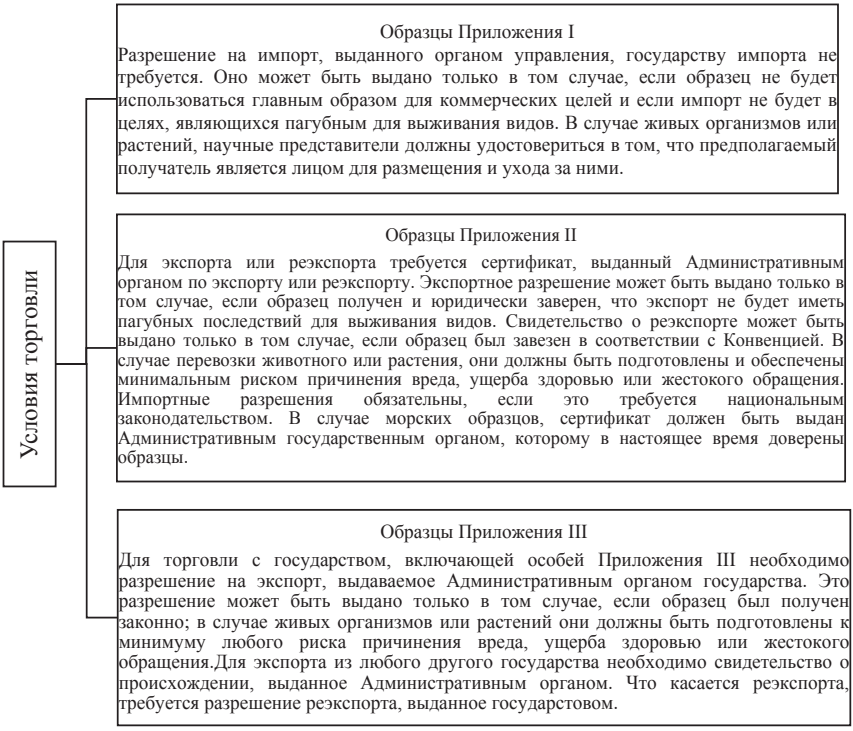


Рисунок 1. Условия торговли для образцов из разных приложений СИТЕС

Каждая стороны Конвенции обязана создать систему следующих органов:

– административный орган (один или более государственный орган, число не ограниченно), осуществляющий контроль за системой лицензирования образцов;

– научный орган (один или более, число не ограниченно), консультирующий по вопросам последствий торговли видами животных и растений [3].

Конвенция разрешает или требует, чтобы государства внесли некоторые исключения к обычным процедурам, в частности, для:

– образцы организмов, предназначенные для проведения научных исследований;

– растения и животные, которые выросли в неволе;

– образцов организмов таможенного транзита или перевозки;

– образцов организмов, отнесенных к категории личного пользования;

– образцов организмов СИТЕС, приобретенных до разработанного положения, включить в список (в качестве образцов пре - конвенции);

– животные или растения, которые являются частью коллекции или выставок.

В перечисленных исключениях действуют специальные правила, но разрешение или сертификация в целом все еще требуется. Встречаются случаи, когда внутреннее законодательство государства - участника характеризуется более жесткими нормами, чем положения СИТЕС. Тогда для того, чтобы торговля являлась законной необходимо соблюдение как положений Конвенции, так и норм внутреннего законодательства.

Если образцы организмов СИТЕС передаются от страны - члена СИТЕС, стране, не являющейся участницей Конвенции, допускается принять документацию, которая эквивалентна разрешениям и сертификации СИТЕС [4].

Также помощь Административного органа может понадобиться в том случае, если возникнут ситуации, когда к образцам торговли помимо регулярных разрешений, применяются также специальные положения.

Таким образом, можно сделать следующие основные выводы:

1. Основными документами, которыми стоит руководствоваться таможенным служащим в оценке законности трансграничного перемещения редких видов животных, является Конвенция СИТЕС, а также национальные документы, касающиеся данного вопроса. Конвенция гарантирует, что международная торговля дикими животными не создает угрозы их выживанию.

2. Вся продукция, помещенная под такие процедуры как импорт, экспорт и реэкспорта, в том числе извлекаемая из морей, должна быть разрешены в рамках системы лицензирования, согласно положениям СИТЕС.

3. На образцы, используемые в торговле, оформляется разрешение, которое содержит подробное описание товара. Так как основной задачей документальной проверки таможенным служащим является проверка разрешения СИТЕС или сертификата, сотрудники должны знать особенности содержания таких документов в различных областях.

4. Сотрудники таможенных органов играют важную роль в осуществлении контроля трансграничного перемещения дикой флоры и фауны, а также их дериватов, находящихся под охраной международной Конвенции СИТЕС, так как они непосредственно устанавливают соответствие документов с фактическим объектом перемещения. Если

возникают трудности, то есть возможность обратится в Административный орган СИТЕС на территории своего государства.

Список использованной литературы:

1. Ляпустин С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие. Владивосток: Издательство «Апельсин», 2018. 216 с.
2. Булгакова Л.С. Международное сотрудничество таможенных органов в области обеспечения экологической безопасности государства // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2018. № 11. С. 70 - 72.
3. Материалы по выполнению конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС) в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https: // wwf.ru / upload / iblock / bb2 / cites _ materials.pdf.
4. Зеленая таможня: руководство по многосторонним экологическим соглашениям [Электронный ресурс]. URL: https: // clck.ru / ga4D7.

© Зудина П.А., Хмелева Д.А., 2022

УДК 347

Приходько Е.М.
Старший преподаватель кафедры гражданско - правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «СГЮА»,
г. Астрахань, РФ

ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ В РФ

Аннотация
Данная статья посвящена одному из проблемных вопросов наследования, которым является наследование авторских прав. Автором представлен анализ практических вопросов, не отраженных в новой редакции ГК РФ.

Ключевые слова
Наследственное право, авторское право, наследование, имущественные правомочия, авторские произведения.

Наследование авторских прав случается не так часто. Для его реализации в реальной жизни необходимо, чтобы наследодатель при жизни занимался любым из видов творчества: изобретал технические новинки, писал картины, создавал компьютерные программы и др. Вопрос, который интересует многих наследников - возможность правильно и выгодно распорядиться таким видом наследства.

Авторское право – относится к категории владения и распоряжения объектами интеллектуальной собственности, созданными в процессе творческой деятельности и конкретным лицом. Автор произведения всегда известен, при этом он выступает правообладателем в отношении созданного им объекта.

Регламентирует наследование авторских прав не только нормы ГК РФ, но и специальный ФЗ «Об авторском праве и смежных правах».

Изменение гражданского законодательства Российской Федерации позволило нам согласовать его с современным уровнем экономического развития. Однако осталось много нерешенных проблем, связанных с наследованием авторских прав, даже после введения в действие части третьей ГК РФ, содержащей Раздел V «Наследственное право», а также части четвертой ГК РФ. Указанные проблемы обусловлены в первую очередь спецификой наследования авторских прав. Можно отметить, что авторское право в порядке наследования переходит как комплекс личных неимущественных и имущественных прав автора. Переход личных неимущественных или имущественных прав раздельно не является возможным, так как эти две категории правомочий имеют тесную взаимосвязь. По сути, имущественные правомочия автора основаны на личных неимущественных правах, которые ему принадлежат. В этом случае особенности объекта наследования формируют особые условия перехода его к правопреемнику.

В наследственном праве зафиксирована срочность авторского права наследников, что трактуется как отклонение от принципа универсального правопреемства, предусмотренного ст. 1110 ГК РФ. Согласно п. 31 Постановления Пленума Верховного суда РФ «О вопросах, возникших у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах» от 19 июня 2006 года № 15 при получении несколькими наследниками по закону или по завещанию авторского права наследодателя вне выделения конкретных объектов авторского права, которые наследуются, соответственно, в этом случае у наследников появляется соответствующий нераздельному соавторству комплекс правомочий по отношению к наследуемым правам на совместное использование всех произведений, объектов смежных прав [3]. Права, перешедшие к наследникам, являются неразрывным целым, при этом ни один из наследников не вправе без значимых к тому оснований утвердить запрет на применение определенного произведения. При этом осмысление художественной или научной ценности, представляемой авторскими произведениями, часто заставляет автора фиксировать в завещании общественные организации, публичные учреждения, которые призваны развивать или распространять завещанные произведения. Часть авторов считает, что авторское право не считается имуществом и может быть включено в предмет наследства, если существует специальное указание в завещании. Имеет место и иная точка зрения. Так, если говорить о природе прав на результаты интеллектуальной деятельности: в имущество нужно включать все объективированные, присутствующие вне зависимости от человеческого сознания продукты природы и продукты деятельности, имеющие стоимостную оценку и становящиеся товаром, а также имущественные права и обязанности, возникающие по их поводу [8].

То есть, авторское право в случае раздела наследства либо остается за всеми наследниками, либо за некоторыми из них, либо только одному. Здесь наблюдается аналогия с разделом наследства неделимых вещей. Можно предположить, что, если раздел в натуре между наследниками не представляется возможным, то стороны прибегают к компенсации. Один из наследников, получающих авторское право на определенное произведение, как бы должен компенсировать остальным при разделе остальных объектов наследства. Из этого происходит вопрос: «если авторское право не подлежит разделу, то

можно ли разделить наследство, в котором авторские права на отдельные произведения распределяются между наследниками?» Запрета таких видов раздела не существует в законодательстве. Как можно наблюдать, раздел не противоречит и природе авторского права, так как в данных случаях наследник наследует комплекс авторских правомочий.

Можно сделать вывод, необходимо установить соответствующие ограничения для указанных случаев, так как зачастую появляется потребность в издании сборника стихотворений, циклов произведений, и совместное согласованное распоряжение авторским правом. Единственной проблемой становится ситуация, когда отсутствуют наследники или никто из них не имеет права наследования. В соответствии со ст. 1151 ГК РФ имущество в этом случае признается выморочным и переходит в собственность Российской Федерации. И, следовательно, в соответствии с законом, авторское право тоже переходит в собственность Российской Федерации. Мы можем видеть, что в Гражданском кодексе отсутствует норма о том, кто получает свидетельство о праве на наследование авторского права и как дальше происходит реализация государством этого права. Вероятно, открытым остается вопрос и о том, может ли передаваться в порядке наследования уже унаследованное авторское право. В настоящее время в судебной практике возможность перехода по наследству унаследованного авторского права признается, так как нет каких - либо указаний в законе на этот счет.

Порядок наследования авторских прав определен текстом завещания. Если завещание отсутствует, то в каждом случае наследование должно происходить в соответствии с законом [5, с. 88]. Если у наследодателя нет наследников, правопреемником в такой ситуации становится государство, а объекты интеллектуальной собственности являют собой общественное достояние. Срок вступления в наследство авторских прав можно восстановить в случае, если существует уважительная причина его пропуска. Важно отметить, что восстановление пропущенного срока на вступление в наследство всегда проходит в судебном порядке, так как после его окончания имущество или права уже могли перейти во владение к другим наследникам, которые по распорядились им по своему усмотрению.

По общему правилу, вне зависимости от того, кем было принято авторское право по наследству, оно действительно не более 70 лет. Срок исчисляется с 1 января года, следующего за годом смерти наследодателя. Когда идет речь об авторе, пострадавшем от репрессий, срок действия такого авторского права начинает исчисляться с момента их окончания. Срок действия исключительного права соответствует 74 годам для наследников, ставших обладателем произведений, созданных участниками Великой Отечественной войны. Все эти сроки установлены только для произведений искусства [6, с. 102].

Таким образом, можно сделать вывод, что в Гражданском кодексе отсутствует норма о том, кто получает свидетельство о праве на наследование авторского права и как дальше происходит реализация государством этого права. Открытым остается вопрос и о том, может ли передаваться в порядке наследования уже унаследованное авторское право.

Список использованной литературы:

1. Основы законодательства РФ о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 г. № 4462 - 1) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Рос. газ. 2012. № 127. 6 июня.

3. Беспалов Ю.Ф. Дела о наследовании. Некоторые спорные вопросы правоприменения. (в соавт. с Беспаловой А.Ю.). М.: Проспект, 2011. 103 с.

4. Беспалов Ю.Ф. Комментарий к разделу V части III Гражданского кодекса РФ «Наследственное право» (постатейный). М.: Проспект, 2016. 144 с.

5. Беспалов Ю.Ф. Наследственное право: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. Ю.Ф. Беспалова. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. 336 с.

6. Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А. Настольная книга судьи по делам о наследовании: Учеб. - практ. пособие. М.: Проспект, 2015. 208 с.

7. Казанцева А.Е. Наследственное право: Учеб. пособие. М.: Норма, 2009. 351 с.

8. Касаткина А.Ю. Осуществление наследственных прав ребенка в Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. 209 с.

9. Лиджиева С.Г. Ограничение, утрата и восстановление наследственных прав по гражданскому законодательству Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2019. 22 с.

© Приходько Е.М., 2022

УДК 342

Рядчин А.А.,
Магистрант Института права
Волгоградского государственного университета, Волгоград, Россия
Научный руководитель: Рудковский В.А..,
Д.ю.н., профессор кафедры теории и истории права и государства Института права
Волгоградского государственного университета, Волгоград, Россия

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКАХ ИЗУЧЕНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОРМ ПРАВА

Аннотация. Социальные правовые исследования в совокупности имеют конечной целью формирование достоверной эмпирической базы правовой науки, которая смогла бы обеспечить дальнейшее развитие теоретических положений и выводов о закономерностях функционирования и развития права.

Ключевые слова: эффективность норм права, методология социальных правовых исследований, методики измерения эффективности норм права, социальные правовые исследования.

В настоящее время существует несколько методик измерения эффективности норм права.

Традиционно одной из наиболее простых в применении является методика, предложенная отечественным исследователем В.Н. Кудрявцевым [4; с. 396].

Суть данной методики заключается в том, что эффективность норм права рассматривается как совокупность фактических результатов, полученных при переносе абстрактных норм права в реальную жизнь, и степени достижения тех целей, прежде всего социального характера, достижение которых закладывалось правотворческим органом.

Для того, чтобы получить достоверные результаты, применяя данную методику измерения эффективности норм права, необходимым является полное понимание целей, которые заложены в исследуемые нормы права. Получение достоверных результатов в данном отношении может становиться особенно сложным, если изучаемый письменный источник права не содержит прямого указания на цели. В данном случае исследователям рекомендовано ознакомиться со всеми иными письменными источниками, так или иначе имеющими отношение к исследуемому правовому акту.

Целесообразным является также изучение исследователями тех условий – социальных, политических, экономических и иных, в которых изучаемые нормы права действовали. Таким образом, перед исследователями, преследующими целью изучить и измерить эффективность норм права, ставится задача установить какие именно изменения произошли под влиянием исследуемой нормы права.

Раскрывая перечень методов, которые применяются в ходе проведения социально - правовых исследований эффективности той или иной нормы права, можно выделить наиболее часто используемые. К ним относятся, например, метод толкования права, метод непосредственного наблюдения, метод опроса и анализа письменных источников.

Первой исследовательской процедурой при проведении социально - правовых исследований, направленных на изучение и измерение эффективности нормы права, выступает формирование гипотезы. Формирование гипотезы базируется на совокупности предположений исследователей о том, какие цели преследовал законодатель в отношении исследуемых норм права, какие факторы могут оказать влияние на развитие исследуемых правовых норм. Таким образом, на этапе формирования гипотезы исследователи пытаются спрогнозировать результаты исследования.

Учитывая то, что в процессе формирования гипотез, учитываются в основном мнения исследователей, их личный опыт и субъективное отношение, можно говорить о неточности, неполноте, недостоверности информации, располагаемой исследователями на данном этапе. Для повышения достоверности знания, исследователям необходимо получать информацию разными способами.

Следующая исследовательская процедура при проведении социально - правовых исследований, направленных на изучение и измерение эффективности нормы права, выступает составление исследователями программы исследования. На данном этапе исследователи также определяются с формами исследования и определяют ту совокупность явлений, которую будут изучать в рамках проводимого исследования.

Именно на данном этапе исследователи формируют основной документ исследования – программу. В данном документе исследователи определяются в том числе с принципами проведения исследования, принимаемыми организационными мерами. Как правило, в таких программах традиционно выделяют два основных раздела. Первый раздел – методологический, в котором исследователи определяют объект и предмет исследования, ставят цели и задачи, описывают те механизмы, по которым исследуемые нормы права

действуют. В данном разделе исследователи также резюмируют выводы из первой процедуры – фиксируют гипотезы проводимого исследования.

Второй раздел программы – это процедурный раздел, в котором, как правило, указан план проведения исследования, а также разделы, в которых содержатся сведения об используемых исследователями методиках социально - правовых исследований.

Одной из распространенных ошибок, совершаемых исследователями при составлении такой программы, является включение в ее состав всех социальных правовых факторов, как оказывающих влияние на ту или иную исследуемую норму права, так и иных. Данная ошибка обусловлена объективно сложной средой, в которой одновременно действует большое количество факторов, и которую необходимо изучить исследователям. Таким образом, перед исследователями, задавшимся целью изучить и измерить эффективность норм права в ходе проведения социальных правовых исследований, стоит непростая задача среди большого количества факторов выделить непосредственно те, которые оказывают влияние на изучаемые нормы права. Решение данного вопроса возможно через выделение правового фактора из совокупности других.

Традиционно исследователи в сфере истории и методологии юридической науки выделяют три основных способа такого выделения.

Первый способ – это математическое моделирование, данный метод, хорошо зарекомендовавший себя в отдельных сферах, например, в криминологии, не позволяет получать необходимые достоверные сведения.

Второй способ – метод единственного различия.

Третий способ – метод экспертных оценок, который хотя и представляется исследователям наиболее эффективным в контексте вышеназванных задач, все же не позволяет получить необходимых достоверных сведений ввиду субъективного характера экспертных оценок, которые зачастую основываются не на знании, а на интуиции.

Следующей исследовательской процедурой при проведении социально - правовых исследований, направленных на изучение и измерение эффективности нормы права, выступает сбор эмпирической информации. Наиболее зарекомендовавшими себя в данном отношении методами социально - правовых исследований выступают опрос и непосредственное наблюдение.

Последней исследовательской процедурой выступает объяснение и проведение оценки полученной эмпирической информации. Именно на данной стадии исследователи рассчитывают показатель эффективности изучаемой нормы права.

На данной стадии исследователи также формулируют предложения по совершенствованию действующих правовых норм, опираясь на достоверную информацию, полученную в рамках предыдущих процедур.

Таким образом, поиск причин низкой эффективности действующих норм права оправдан в том случае, когда сами нормы являются качественно совершенными и имеют действенный механизм реализации в тех или иных конкретных правоотношениях, однако при всем этом оказываются неэффективными. В таких случаях исследователям необходимо перенести свое внимание с анализа непосредственно самих норм на изучение правоприменительной деятельности, и лишь удостоверившись в ее совершенстве, переходить к обязательному изучению социальных факторов эффективности норм права.

Список использованной литературы:

1. Информатизация законодательного процесса в соотношении с другими формами электронного государства / Шарно О.И., Разуваева Е.Ю. // Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т. 1. № 1 (13). С. 187 - 197.
2. О практическом значении юриспруденции / Рудковский В.А., Редько А.А. // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. № 4 (59). С. 39 - 43.
3. Оценка регулирующего воздействия как разновидность правотворческих экспертиз и инструмент умного регулирования / Давыдова М.Л. // Юридическая техника. 2022. № 16. С. 103 - 108.
4. Сырых, В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — 2 - е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА - М, 2022. — 512 с.
5. Теория "умного регулирования": идейно - исторический контекст формирования / Слеженков В.В. // Правовая парадигма. 2021. Т. 20. № 3. С. 12 - 17.

© Рядчин А.А., 2022

УДК 342.9

Черных Н.О.
адъюнкт кафедры административного права Дальневосточного юридического института Министерства внутренних дел (г. Хабаровск, Россия)
Научный руководитель: Степенко В.В.
д.ю.н, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск, Россия)

СПЕЦИФИКА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: В статье рассматриваются о таком обособленном элементе подсистемы МВД России, как органы внутренних дел на транспорте, административная деятельность которых обладает существенной спецификой по выявлению и предупреждению правонарушений на транспорте.

Ключевые слова: выявление и предупреждение правонарушений на транспорте, органы внутренних дел на транспорте, административная деятельность, общественный порядок, общественная безопасность на транспорте.

Chernykh N. O.,
adjunct of the Department of Administrative Law of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs, (Khabarovsk, Russia)
Scientific adviser: Stepenko V.V.
Doctor of Law, Associate Professor, Professor, Pacific State University (Khabarovsk, Russia)

THE SPECIFICS OF THE ADMINISTRATIVE ACTIVITIES OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES IN TRANSPORT

Annotation: The article discusses such a separate element of the subsystem of the Ministry of Internal Affairs of Russia as the internal affairs bodies in transport, the administrative activities of which have significant specifics in identifying and preventing offenses in transport.

Key words: detection and prevention of offenses in transport, internal affairs bodies in transport, administrative activities, public order, public safety in transport.

Констиуция Российской Федерации провозглашает, что человек, его права и свобода являются высшей ценностью для государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют основу государственных гарантий[1]. На реализацию задекларированных положений основного закона государства направлена деятельность всех органов публичной власти, включая институты разрешения административно - правовых конфликтов[2].

Органы внутренних дел и реализация их административно - юридискционных полномочий представляются неотемлимой частью правовой формы управленческой деятельности. Объем задач возложенных на органы внутренних дел и частота возникновения административно - правовых отношений в которых должностные лица органов внутренних дел реализуют власто - публичные полномочия достаточно велик.

Одной из устоявшихся функций органов внутренних дел является непосредственное исполнение административного законодательства. Однако, следует отметить, что сотрудники органов внутренних дел должны учитывать особенности регионального законодательства, сущность, специфику и правовые формы регламентации субъектами Российской Федерации ответственности за административные правонарушения.

Далее в статье рассмативается специфика административных правонарушениях на транспорте. Следует отметить, что органы внутренних дел Российской Федерации как подсистема МВД России включают в себя такой достаточно обособленный элемент, как органы внутренних дел на транспорте, административная деятельность которых обладает существенной спецификой. Своеобразие этой деятельности заключается прежде всего в том, что транспортная полиция осуществляет охрану общественного порядка и обеспечивают общественную безопасность на железнодорожных магистралях, воздушном транспорте (гражданская авиация), морских и внутренних водных путях страны, о чем свидетельствуют официальные статистические данные.

Так, по России в соответствии с данными полученными ИЦ ГУТ МВД России за 2020 г. – зарегистрировано 121 127 административных правонарушения по главе 11 КоАП РФ; в 2019 г. – 141 546; в 2018 г. – 190 538 [3].

По Дальневосточному федеральному округу за 2020 г. по 11 главе КоАП РФ было зарегистрировано 8 779 административных правонарушения; за 2019 г. – 9 649 административных правонарушения; за 2018 г. – 14 209.[4]

Стоит заметить, что сложность организации и охраны общественного порядка и общественной безопасности на транспорте заключается помимо прочего и в обширности зон контроля. Так, эксплуатационная длина российских железных дорог составляет 85, 5 тыс. км. Протяженность внутренних водных путей федерального значения составляет 102,000 км на территории 64 субъектов Российской Федерации.

Несмотря на динамику снижения количества административных правонарушений на транспорте, исходя из статистических показателей, нельзя дать однозначно оценку эффективности административной деятельность органов внутренних дел по данному направлению. Поскольку снижение показателей или даже их отсутствие по определенным составам административных правонарушений может являться следствием объективных

обстоятельств, например, в случае 2020 – 2021 гг. в период распространения вируса Covid - 19, когда количество передвижений сводилось к минимуму.

Стоит отметить, что сотрудники транспортной полиции, которые занимаются выявлением и пресечением правонарушений на транспорте, во избежание несчастных случаев и иных чрезвычайных ситуаций должны обладать необходимыми знаниями об инфраструктуре транспортного комплекса, происходящих в нем технологических процессах и установленных правилах.

Так, например, в последние годы получили значительное распространение различные виды «зацепинга», как смертельно опасного увлечения молодежи[5]. Это – проезд на крышах вагонов, открытых переходных и тормозных площадках, в полувагонах и на платформах либо с боковых или торцевых сторон вагонов или в подвагонном пространстве на элементах подвески подвижного состава.

Представляется, что для пресечения противоправных действий так называемых зацеперов недостаточно знать правила поведения граждан на железнодорожном транспорте, которые в данном случае нарушаются (ст. 11.17 КоАП РФ). В таких случаях требуются знания сотрудников транспортной полиции отдельных Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и некоторых других нормативных документов.

Субъекты транспортной инфраструктуры и подразделения транспортной безопасности осуществляют свои функции преимущественно на основе нормативных правовых актов, издаваемых Минтрансом России. В определенных случаях такие акты согласовываются с МВД России. В свою очередь, функции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на тех же объектах реализуются транспортной полицией на основе нормативных правовых актов МВД России. Межведомственные акты по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, в том числе транспортной, издаются редко.

Отсюда в нормотворческой деятельности теряется или является слабым стыковочное звено – вопросы правового регулирования и организации взаимодействия субъектов транспортной инфраструктуры, подразделений транспортной безопасности и транспортной полиции.

Следует отметить, что в целях повышения эффективноти деятельности сотрудников транспортной полиции по выявлению и пресечению администартивных правонарушений на транспорте, одним из вариантов необходимо преминить усилия Минтранса России и МВД России как нормотворческих органов в установленной сфере деятельности на издании совместных нормативных правовых актов, которые регламентировали бы вопросы межведомственного взаимодействия по ключевым направлениям деятельности, в том числе противодействию административной деликтности.

К сожалению, формат научной статьи не позволяет в полном объеме рассмотреть особенности выявления и пресечения всех правонарушений в сфере транспорта. Подводя итог сказаному следует, что даже рассматривая один их примеров администраативного правонарушения на транспорте, видим, что административная деятельность сотрудников органов внутренних дел на транспорте обладает значительной спецификой и требует от данных сотрудников особой подготовленности для эфективного исполнения административного законодательства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993.25 декабря.

2. Чикатовский Д.И. Административно - правовой спор как разновидность юридического конфликта и предмет судопроизводства // Проблемы управления (Минск). 2020. № 4 (78). С. 147 - 156.

3. По Главному управлению на транспорте МВД России // Информационный центр, Москва, 2016 - 2020 г.

4. По Управлению на транспорте МВД России по Дальневосточному Федеральному округу // Информационный центр, Хабаровск, 2016 - 2020 г.

5. Степаненко Ю.В. Административная юрисдикция органов внутренних дел на транспорте: проблемы и меры по их устранению // Административное право и процесс. 2018. № 2. С. 86. (83 - 90).

© Черных Н.О. 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.0

А.Г. Бекетт,
преподаватель английского языка
педколледжа ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы обучения подрастающего поколения условиях быстро изменяющегося современного мира.

Ключевые слова:

инновационные процессы, развитие, новые технологии, современный специалист, информация, интернет.

Содержание нововведений в образовании заключается в применении современных эффективных методов обучения, которые соответствуют запросам общества и технологий. Введение новшеств — это риск, но он оправдан, так как иначе страна рискует остаться в устаревшей системе образования, что отрицательным образом скажется на развитии государства. Инновационные процессы в современном образовании актуальны и важны для успешного развития, как сегодня, так и в перспективе.

Современный мир – это новая цивилизация, новые скорости, новые технологии, за которыми человеку сложно угнаться. Все эти факторы меняют весь образ жизни. Дело не только в скорости движения в пространстве, но и в скорости изменений. Не только педагогам, но и всем людям, живущим в современном мире нужно переучиваться на другие системы и программы. Изменения происходят так быстро, что мы не всегда успеваем за прогрессом.

Возникает вопрос: как учить детей в этих условиях? Дети, которые приходят в школу, уже родились в цифровом мире. К двум - трем годам они умеют пользоваться современными устройствами, что и хорошо, и плохо. Старшее поколение не может игнорировать современные технологии и скорость, с которой меняется современная жизнь. Нам нужно адаптироваться, понять и переосмыслить, как и чему учить сегодняшних детей. В настоящее время каждый школьник является активным пользователем интернета, который насыщен разнообразной информацией. Интернет - это и хорошо, и плохо. Помимо ненужной, мусорной информации, там можно найти множество полезных источников — различные словари, театры, музеи, галереи, библиотеки. Таким образом, маленькие дети и взрослые учащиеся имеют возможность получать знания из этих источников. Возникает вопрос: «Зачем идти в школу, в университет, когда можно заниматься дома, за компьютером?». Факты, информацию можно получить из интернета, но ничто не заменит Учителя, личность. Личность, которая влияет на личность. Никто из нас не желает лечиться у стоматолога, который выучился, сидя за компьютером. Весь мир пытается понять, как теперь учить детей, которые приходят в школу, хорошо владеющими необходимыми технологиями, лучше, чем мы, учителя, когда закончили университет. Вывод напрашивается сам собой - учить нужно по - другому. В настоящее время очень большая ответственность ложится на вузы и колледжи, выпускающие учителей. Им нужно обучать

других учителей. А где взять учителей, которые будут обучать новых учителей? Это вечный вопрос «курица - яйцо». Маленьких детей должны учить и вдохновлять только самые талантливые и лучшие учителя. Это не должны быть посредственные выпускники, ведь от них, от первых учителей, которых встретит младший школьник, зависит, понравится ли ребенку школа, учеба, книги. Все это предполагает перестройку педагогического образования.

Как бы быстро не развивался искусственный интеллект, последнее слово всегда и во всех сферах остается за человеком. Помимо технического образования, современный специалист должен иметь гуманитарное образование, потому что это формирует иной менталитет, иной взгляд на вещи.

Возрастающая роль образования в высокотехнологичном обществе определяет большинство инновационных процессов. Образование становится все более активным. Учащиеся должны все больше заниматься самостоятельной работой, исследованиями и творчеством при выполнении заданий. Обновляется образовательный потенциал как государственных, так и частных учебных заведений.

Формирование знаний, умений и навыков всегда было очевидным направлением образования в России, что подготавливало человека к жизни, и понималось, как способность личности адаптироваться в обществе. Сегодня образование все больше направлено на развитие и подготовку личности для создания новейших уникальных технологий науки и техники и средств воздействия на личность, которые соблюдают равновесие между социальными и индивидуальными потребностями и запускают механизм личностного развития и роста, подготавливают человека к реализации собственной уникальной индивидуальности.

Инновации – это результат высококвалифицированной работы специалистов, часть научного исследования и введения в практику. Нововведения в образовательной среде – явление закономерное, результат наработанного опыта и длительных теоретических исследований. Образовательные инновации предполагают изменение сути и методики обучения. В российской системе образования новшества могут быть успешно реализованы с учетом всего вышесказанного по следующим направлениям: новое содержание образования, введение новых педтехнологий, создание современных учебных заведений нового вида.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2009. - № 3. - с. 28.

2. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационногообщества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 5.

3. Строкова, Т.И. Мониторинг педагогических нововведений / Т. И. Строкова // Директор школы. - 2006. - № 6. - с.34.

4. Тестов В.А. Стратегия образования в современных условиях / В. А. Тестов // Педагогика. - 2005. - № 7. - с.5.

© А.Г. Бекетт, 2022

УДК 7

К.Э. Васильева
Студент университетского колледжа ОГУ
Г. Оренбург, РФ
Т.Р. Аблязов
Студент университетского колледжа ОГУ
Г. Оренбург, РФ

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСККОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация
Преподаватель физической культуры – актуальная профессия, необходимая во всех учебных заведениях. Благодаря времени, уделенного на физическое развитие школьника / студента, поднимается его здоровье и улучшается моральное состояние.

Ключевые слова
Спорт, педагогика, преподаватель, профессия, авторитет

История профессии «Преподаватель физической культуры»

Развитию физической силы, выносливости и ловкости у мальчиков уделяли огромное внимание еще в Древней Греции. Для занятий наставники использовали комплекс спортивно - военных упражнений, который называли гимнастикой. В него входил ряд дисциплин, таких как кулачный бой, бег, прыжки, гонки на колесницах и т. д.. Затем в Европе наступил довольно длительный период упадка физического воспитания, вызванный господствовавшей в Средневековье идеологией телесного аскетизма. Во времена Ренессанса (XIV–XVI век) интерес к человеческому телу и физическим упражнениям возродился, важную роль в этом сыграл труд итальянского медика Иеронима Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики». В современном виде физкультуру в школу начали вводить в XIX веке в Великобритании. В России одним из основоположников физвоспитания был Петр Лесгафт, который разрабатывал научную систему специализированного образования. Профессия учитель физической культуры по - настоящему востребованной стала только в XX веке, когда занятия спортом начали массово вводить в школах. Кроме Великобритании уделялось большое внимание физкультуре и спорту в странах с тоталитарными режимами (Италии, Германии, СССР), так как подготовка будущих солдат была государственной задачей первостепенной важности. В Советском Союзе в школах сдавали комплекс ГТО (Готов к труду и обороне), включавший в себя кроме спортивных нормативов еще и основы рукопашного боя и строевой подготовки. В 60 - е годы XX века во всех средних школах была введена должность учителя физкультуры, в программу включили 2 урока в неделю, устранив слишком сложные упражнения. Больше внимания стали уделять ответственному отношению школьников к своему здоровью. Сейчас в России из - за тенденции общего ослабления здоровья подрастающего поколения количество уроков физкультуры было увеличено до трех в неделю.

Описание профессии

На учителя физкультуры возлагаются обязанности не только вести уроки, но и прививать детям интерес к самостоятельным занятиям спортом, формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. Основными целями такого воспитания являются:

1)общее укрепление организма ребенка, его закаливание;

2)гармоничное развитие психических и физических качеств;

3)обеспечение нормального физиологического развития организма ребенка;

4)повышение работоспособности детей.

Преподавателю физкультуры нужно так организовать урок, чтобы учесть интересы всех детей, в том числе и тех, которые имеют ограничения по медицинским показаниям. Занятия могут проводиться как в общей группе, так и в отдельных секциях. Основными видами физической активности в школах являются:

1)легкая атлетика (бег на разные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания);

2)гимнастика (перекладина, брусья, конь, канат, бревно, акробатика);

3)командные игры (футбол, пионербол, волейбол, баскетбол);

4)лыжный спорт.

Авторитет учителя физической культуры

Авторитет учителя формируется в процессе его педагогической деятельности, поэтому именно авторитет следует считать вторичным компонентом профессионального мастерства педагога. Придя работать в школу, молодой специалист начинает завоевывать себе авторитет. Для правильной организации этого процесса важно знать, что может определить авторитет учителя физической культуры.

Авторитет учителя физической культуры слагается из ряда компонентов

Авторитет профессионала зависит от знаний и умений в области физической культуры и спорта. Очень важен и статус учителя как спортсмена в прошлом.

Авторитет возраста определяется тем, что учитель для школьников всегда должен оставаться старшим товарищем, человеком с большим опытом.

Авторитет должности (статус учителя как педагога) дополняется психолого - педагогическими знаниями и умениями учителя.

Нравственный авторитет (авторитет учителя как личности) создается, во - первых, формой внешнего поведения, соответствующего образу педагога, учителя, во - вторых, действительным соответствием приписываемых себе личностных характеристик как учителю особенностям своего «Я».

Авторитет дружбы может возникнуть в том случае, когда учитель позволяет ученикам обращаться к себе как к помощнику, деловому партнеру. Важно, чтобы взаимоотношения учителя с учениками не перешли в «панибратство», поэтому между ними должна соблюдаться определенная дистанция.

Авторитет уступчивости (доброты) выражается в том, что, например, учитель, уступая школьникам на уроке, решает играть с ними в баскетбол вместо прохождения программного материала.

Преподаватели физической культуры необходимы в любом учебном заведении для поддержки и здоровья обучающихся.

Список использованной литературы:

1. https: // vplate.ru / uchitel / fizkultury /
2. https: // ypa5.ru / biblioteka / gumanitarnye / professionalnaja - dejatelnost - prepodavatelja - fizicheskoj - kultury

© К.Э. Васильева, Т.Р. Аблязов, 2022

УДК 376.4

Гречишникова А. В.
обучающаяся 3 курса по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленности (профилю) Олигофренопедагогика
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ОВЛАДЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Аннотация

В статье раскрывается понятие универсальных учебных действий, рассматривается важность познавательных универсальных учебных действий для детей младшего школьного возраста с нормативным развитием, рассматриваются возможности овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста базовыми учебными действиями, обосновывается роль арифметического материала в формировании познавательных базовых учебных действий; приводятся результаты исследования сформированности познавательных базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класса.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, базовые учебные действия, познавательные базовые учебные действия, младший школьный возраст, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, математика, арифметический материал.

В современных реалиях развития общества система образования отошла от знаниевой парадигмы, ориентированной на передачу обучающимся суммы знаний умений и навыков. Приоритетной сегодня является концепция универсальных учебных действий (УУД), лежащая в основе федеральных государственных образовательных стандартов. Суть этой концепции состоит в том, чтобы обучающиеся овладели важнейшим умением – умением учиться, которое обеспечивает формирование у них необходимых жизненных компетенций. Концепция УУД направлена на то, чтобы в процесс формирования обобщенных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

обучающиеся не просто усвоили программное содержание предметных областей, но и осознали связь изучаемого материала с жизнью научились применять полученные знания для решения широкого круга жизненно важных задач [2; 6].

Д.Е. Елисеева отмечает, что особенно важен для овладения УУД младший школьный возраст (7 – 11 лет). Именно на данном этапе онтогенеза ведущей деятельностью является учение, то есть в ходе учения осуществляется всестороннее развитие личности ребенка (деятельностный характер обучения). Важнейшие новообразования этого возрастного периода (формирование внутренней позиции школьника, развитие произвольности, рост самосознания, расширение самостоятельности, становление жизненных ценностей, формирование модели взаимодействия с окружающим миром) позволяют ребенку овладевать системой УУД. При этом особое внимание уделяется развитию познавательных УУД, которые состоят в поиске необходимых знаний и их применении в решении учебных и жизненных задач, в активном познании окружающего мира, в постановке учебных и жизненных проблем и поиске их решения [5].

Познавательные УУД, с одной стороны, необходимы для осуществления познавательной деятельности (а она в младшем школьном возрасте реализуется в ходе учения, то есть является учебно - познавательной деятельностью), с другой стороны, они развиваются и совершенствуются в процессе познания окружающего мира. По мнению И.Н. Давыдовой, О.В. Смирных, благодаря такой тесной взаимосвязи на протяжении младшего школьного возраста формируются все компоненты познавательных УУД (мотивационный, ориентационный, содержательно - операционный, ценностно - волевой и оценочный), структурными единицами выражения которых выступают познавательные умения: понимать познавательную задачу, находить информацию, обрабатывать ее, выполнять познавательные действия мысленно и в практическом плане, преобразовывать информацию [4]. Совокупность познавательных умений составляет основные виды познавательных УУД – общеучебные, логические действия и действия постановки и решения проблем [2].

Дети с интеллектуальными нарушениями развиваются по тем же законам, что и дети с нормативным развитием (единство законов нормального и аномального развития) [3], однако характеризуются запаздыванием сроков развития в сравнении с нормой и качественным своеобразием всех сфер развития (когнитивной, эмоционально - волевой, потребностно - мотивационной, социально - личностной, деятельностно - поведенческой). В силу интеллектуальных нарушений этим детям недоступно овладение УУД в полном объеме, которыми овладевают их сверстники с нормативным развитием, однако они в состоянии усвоить базовые учебные действия (БУД). Это находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором предусмотрена реализации программы формирования БУД [7]. Более подробно понятие БУД раскрывается в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся указанной категории: это действия, которые обеспечивают овладение элементами научных знаний, умений и навыков, а также важнейшими жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации этих обучающихся [8]. Как подчеркивает в документе, БУД не обладают высокой степенью обобщенности,

реализуются обучающимися с интеллектуальными нарушениями в совместной с педагогом деятельности.

Среди всех видов БУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) особого внимания заслуживает рассмотрение познавательных БУД, поскольку они влияют на успешность познавательной деятельности, а также сами активно развиваются в ходе этой познавательной деятельности, тем самым обеспечивая формирование комплекса познавательных умений, позволяющих овладевать программным содержанием и решать практические жизненные задачи [9].

Познавательными БУД обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают в ходе освоения программного содержания. Одним из учебных предметов, способствующих успешному усвоению познавательных БУД, является математика. Особенно велика роль арифметического материала в овладении указанными БУД. Т.В. Алышева отмечает, что на основе арифметического материала ведется работа по формированию БУД [1] (разделы программы по математике «Нумерация, «Арифметические действия», «Арифметические задачи» и тесно связанный с арифметическим материалом раздел «Единицы измерения и их соотношение» [8]).

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста имеются многочисленные трудности в усвоении познавательных БУД при изучении арифметического материала [1; 9]. Вместе с тем, в арифметическом материале заложены большие возможности для формирования познавательных БУД у обучающихся указанной категории. Этим объясняется актуальность выявления сформированности познавательных БУД применительно к арифметическому материалу.

Нами было организовано экспериментальное изучение сформированности познавательных БУД у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста в контексте овладения ими арифметическим материалом. Оно проводилось на базе областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОКОУ «Курская школа для детей с ОВЗ») с 20 - ю обучающимися 4 - х классов.

Изучив программное содержание, мы установили, что работа по формированию познавательных БУД имеет сквозной характер, то есть проводится в рамках всех учебных предметов, в том числе и математики. К основным умениям (действиям), которые входят в познавательные БУД, относятся следующие: умения читать, писать, выполнять арифметические действия, понимать изображение, понимать устное высказывание, и пояснять значения числовых данных и их отношения, понимать схемы и таблицы, использовать знаки, символы и предметы - заместители, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные общие и отличительные признаки, устанавливать видо - родовые отношения. Для изучения каждого из перечисленных познавательных умений нами были разработаны диагностические задания на основе арифметического материала (всего 40 заданий – по одному заданию на каждый из разделов программы «Нумерация», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Единицы измерения и их соотношение»). Приведем примеры некоторых заданий.

Так, для исследования умения читать детям предлагалось прочитать числа, записанные цифрами, и названия чисел, записанные словами. Для исследования умения писать мы предлагали обучающимся записать под диктовку числа, которые получены при измерении

величин. При изучении сформированности умения выполнять арифметические действия в одном из заданий требовалось решить примеры на сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100. Исследуя умение понимать изображение, мы предлагали составить примеры по рисунку и решить их. Изучение сформированности умения понимать устное высказывание, выделять и пояснять значения числовых данных и их отношения предусматривало указание верного / неверного утверждения, содержащего информацию о числах, мерах величин, арифметических действиях и т.п. Одним из заданий на выявление умения понимать схемы и таблицы было составление задачи по краткой записи. Изучая сформированность умений пользоваться знаками, символами и предметами заместителями, мы предлагали обучающимся записать числа, которые можно составить из цифр; поставить знак >, < или = между данными числами. Исследуя умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать, мы предлагали обучающимся определить, к какому типу относится задача (задача на нахождение суммы или разности), обосновать свой ответ и выбрать действие для ее решения. Выявление сформированности умений выделять существенные общие и отличительные свойства объектов предусматривало задания на сравнение чисел, арифметических примеров, задач (чем похожи задачи, чем они отличаются). Исследование умения устанавливать видо - родовые отношения было предполагало выделение родового понятия и видовых понятий, описание видовых отличий объектов (чисел, мер величин и т.п.).

Нами применялась система оценки выполнения обучающимися заданий в баллах от 0 до 5, которая представлена в ПрАООП О УО [ПрАООП О УО 2015]. Мы также определили балльно - уровневые характеристики сформированности познавательных БУД в контексте владения мим арифметическим материалом (высокий, средний, низкий уровни).

Проведенное исследование выявило недостаточную сформированность рассматриваемых БУД (рис. 1).

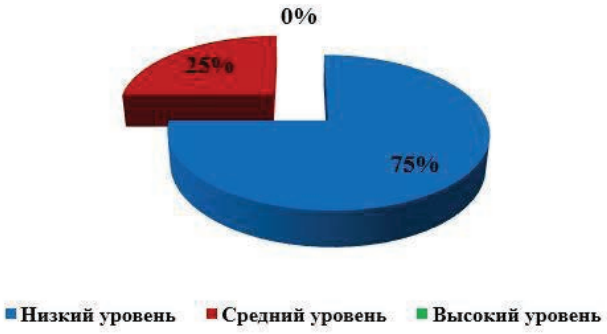


Рис. 1. Сформированность познавательных базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Как видно из данных, отраженных на рисунке 1, лишь 25 % обучающихся отличаются средним уровнем сформированности познавательных БУД. Этим детям доступно осуществление познавательных БУД в ходе выполнения арифметических заданий по

указанию или с помощью учителя. Самостоятельное осуществление познавательных БУД при выполнении заданий арифметического содержания сопряжено с ошибками, которые дети исправляют не сами, а только после указания на них педагога.

Подавляющее большинство обучающихся (75 %) продемонстрировало низкий уровень сформированности познавательных БУД. Эти дети не понимают или понимают неточно смысл арифметических заданий, часто не осознают, какие познавательные действия им нужно произвести, чтобы выполнить конкретное задание. Дети, отнесенные к этой группе, при выполнении определенного познавательного БУД часто связывают его с конкретным арифметическим заданием, при этом им постоянно нужна помощь учителя, которая, однако, не всегда ими принимается.

Исследование также показало наличие взаимосвязи между усвоением арифметического материала и овладением познавательными БУД, которая проявляется в том, что трудности в овладении БУД неизбежно приводят к фрагментарности, недифференцированности, непрочности, ошибочности арифметических знаний и умений.

Таким образом, нами установлено, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста обладают недостаточно сформированными познавательными БУД (у 25 % обучающихся они находятся на среднем уровне развития, у 75 % обучающихся – на низком уровне), что выражается в трудностях осуществления таких базовых познавательных действий, как действия читать, писать, числа, математические знаки, выполнять арифметические действия, сравнивать арифметический материал, устанавливать видо - родовые отношения, обобщать, классифицировать, использовать знаки, символы, работать с таблицами, схемами. В силу взаимосвязи овладения познавательными БУД и усвоения арифметического материала необходимо, по нашему мнению, проведение с обучающимися данной категории коррекционно - педагогической работы по формированию познавательных БУД, средством которой должен являться арифметический материал. При этом, особое внимание необходимо уделить отбору методов и приемов работы с арифметическим материалом, которые одновременно будут выступать методами и приемами формирования познавательных БУД.

Список использованной литературы:

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы. М. : Просвещение, 2017. 362 с.

2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 151 с.

3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб. : Лань, 2003. 656 с.

4. Давыдова И. Н., Смирных О. В. Универсальные учебные действия: управление формированием // Народное образование. 2012. № 1. С. 172.

5. Елисеева Д. С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). Уфа : Лето, 2013. С. 91 - 94. URL: https: // moluch.ru / conf / ped / archive / 68 / 3543 / (дата обращения : 10.06.2022).

6. Мишакина Т. Л., Гладкова С. А. Формирование универсальных учебных действий. М. : Ювента, 2009. 48 с.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] URL : https: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 70760670 / (дата обращения : 11.06.2022).

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 [Электронный ресурс] URL : https: // fgos - ovz.herzen.spb.ru / wp - content / uploads / 2015 / 10 / 1 - и - 2 - варианты - АООП - УО - 11 - декабря - 2015.pdf (дата обращения : 11.06.2022).

9. Скира Е. В. Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач : дис. … канд. пед. наук. М., 2020. 192 с.

© Гречишникова А.В., 2022

УДК 373.2

Гугина Ю.С.
зам. зав. по воспитательной и метод. работе
МБДОУ "ДС "Семицветик"
Левченко Н. Л.
методист Межшкольного методического центра
г. Новый Уренгой, ЯНАО, РФ

МИНИ - МУЗЕЙ ДОУ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация

Авторы статьи ставят проблему ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОУ. В качестве средства решения данной проблемы предлагается мини - музей. Специфика Ямало - Ненецкого автономного округа определяет его тематику – музей нефти и газа. Кроме того, в статье излагаются принципы интерактивного мини - музея и программа экспозиций.

Ключевые слова

Мини - музей, дошкольный возраст, ранняя профориентация, музейная педагогика, экспозиция, нефтегазовая отрасль, музей нефти и газа, интерактивный музей

Ранняя профориентация – одно из направлений деятельности современных российских ДОУ. Данное направление не выделено ФГОС ДО, но вполне укладывается в рамки образовательных областей:

«Познавательное развитие» (в качестве формирования начальных представлений об окружающих людях и объектах окружающей среды, социально - культурных ценностях нашего народа) [1];

«Социально - коммуникативное развитие» (в качестве обучения умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда) [1]

Ранняя профориентация дошкольников в условиях ЯНАО имеет определенную специфику. В связи с особенностями региона особый интерес представляют профессии нефтегазовой отрасли: геолог, инженер, оператор нефти и газа, лаборант химического анализа, сварщик, трубопроводчик и т. д.

Актуальность проблемы ранней профориентации в регионе обусловлена тем обстоятельством что, согласно годовым аналитическим отчетам центра занятости населения ЯНАО, дефицит рабочих кадров по видам экономической деятельности в добыче полезных ископаемых в 2017 г. составил 4,7 % , а в 2021 - ом году – уже 12 % . Уровень дефицита рабочих кадров, таким образом, за три года вырос почти в три раза, и тенденции к снижению не наблюдается.

В каждом детском саду на территории Ямала большинство представителей родительской общественности заняты в нефтегазовой промышленности, однако подрастающее поколение предпочитает профессии других сфер и покидает округ.

При этом, как отмечал в интервью порталу «НУР 24» 15 марта 2021 года Дмитрий Артюхов, губернатор Ямало - Ненецкого автономного округа, нефтедобыча в ближайшие 10 лет будет востребована в ЯНАО, в перспективе будет рентабельна более сложная добыча сырья, в связи с чем понадобятся новые квалифицированные кадры, опирающиеся на накопленный опыт [2].

В качестве средства ранней профориентации в МБДОУ «ДС «Семицветик», г. Новый Уренгой нами был предложен интерактивный мини - музей нефти и газа.

Интерактивный мини - музей – это современная форма реализации принципов музейной педагогики, которая зародилось в Германии благодаря деятельности таких немецких ученых - работников музеев как А. Лихтварк, К. Фолль, Г. Кершенштайнер и др. В России основы музейной педагогики разрабатывались А. Бакушинским, Б.А. Столяровым, М.Ю. Юхневич и др. [2] Принципы и особенности музейной педагогики в системе дошкольного образования изложены в работах А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой [4], Н.А. Рыжовой, Л.В. Логиновой, А.И. Данюковой [5], О.Г. Тихоновой [6], Т.В. Чумаловой [7] и др.

В настоящее время музеи нефти и газа в России предназначены для детей от 7 - 12 лет. Высота инсталляций в музеях не позволяет ребенку дошкольного возраста без помощи взрослых ознакомиться с экспонатами, а компьютерные программы и механизмы понятны и доступны только школьникам.

Специфика интерактивного мини - музея нефти и газа, заключается в следующем:

- создание и функционирование музея сопровождает тесное взаимодействие всех участников процесса: специалистов нефтегазовой сферы, родителей, педагогов, воспитанников ДОУ;
- все экспонаты можно потрогать и рассмотреть с различных сторон (ребенок сможет вовлечь в работу все органы чувств для познания).
- в мини - музее могут быть собраны любые предметы, а не только подлинники и ценные экземпляры.
- это игровое и экспериментальное пространство, в котором ребенок может делать что - то самостоятельно, по своему выбору с учетом собственных интересов и возможностей.

Здесь создается образовательное пространство для диалогического общения ребенка с музейными предметами, музейной средой, развития творчества и самостоятельной деятельности ребенка.

Занятия в музее на протяжении учебного года в рамках программы воспитания могут быть включены в совместную деятельность педагога с детьми. Два раза в неделю каждая группа детей старшего дошкольного возраста будет осуществлять образовательную деятельность на территории музея в ДОУ: проводить сюжетно - ролевые игры по профессиям, тематическое экспериментирование, техническое конструирование, исследовательскую деятельность, организовывать взаимодействие ребенка со специально созданной интерактивной средой музея нефти и газа.

Занятия в музее нефти и газа могут соответствовать темам недели согласно календарно - тематическому плану ДОУ, дополнять программу воспитания, учитывать региональные особенности.

Деятельность нефтегазовой отрасли рассматривается в рамках геологии, добычи, транспортировки, хранения, переработки полезных ископаемых. На протяжении года совместно с детьми старшего дошкольного возраста последовательно будут рассматриваться профессии нефтегазовой отрасли в соответствии с порядком процесса добычи и переработки полезных ископаемых в логично сменяющих друг друга экспозициях музея.

С экспозиции «Юный геолог» начинается работа музея. Именно с помощью геологии и разведки недр происходит планирование дальнейшей работы всей нефтегазовой отрасли. Экспозиция будет включать возможность знакомства с профессиями: геолог, машинист экскаватора посредством сюжетно - ролевых игр, игр с песком и водой в интерактивной песочнице и образцам минералов.

Экспозиция «Я – инженер» позволит вовлечь воспитанников в техническое творчество благодаря экспериментам и исследовательской деятельности, познакомиться с профессией инженера – нефтяника, инженера - бурильщика. Образовательный модуль «Научные эксперименты» Gigo будет включен в экспозицию для изучения основ физики и механики по 4 разделам: мощность и простые машины, движение и механизмы, электрические схемы и пневматика. Интерактивный обучающий комплекс «Инженерная школа» сопроводит развитие навыков программирования и компьютерного моделирования.

Экспозиция «На буровой» создаст неповторимую атмосферу нефтегазового месторождения, познакомит с профессиями: оператор по добыче нефти и газа, слесарь по ремонту технологических установок. Макеты, созданные своими руками, а также с помощью современного оборудования (3 - D принтер, 3 - D ручки) позволят развить пространственное мышление дошкольников.

Экспозиция «Трубопровод» познакомит воспитанников с такими профессиями как сварщик и трубопроводчик. Транспортировка нефтепродуктов – одна из важных сфер нефтегазовой промышленности, которая будет раскрыта детям через сюжетно - ролевые игры «Трубопровод», «Железная дорога», «Буровая вышка в море», «Автомобильная дорога», а также экспонаты музея. «Креативный набор Gigo» с 3 - D конструктором поможет развить пространственное мышление, инженерные и коммуникативные навыки в процессе постройки трубопровода или плана транспортировки полезных ископаемых.

Экспозиция «Лаборатория Нефтегаз» пригласит детей в волшебный мир химии и опытов. Воспитанники изучат такие профессии как лаборант химического анализа, лаборант по физико - механическим испытаниям через первичный практический опыт экспериментирования и взаимодействия с различными материалами нефтегазовой отрасли.

Экспозиция «Нефтегазоперерабатывающий комбинат» представит продукты переработки от ластика до автомобильных шин, от огнетушителя до примуса. Воспитанники познакомятся с работниками комбината – экологом и оператором нефти и

газа. Обсуждение нефтегазопереработки поможет затронуть немаловажную экологическую сторону вопроса нефтегазовой промышленности.

Таким образом, интерактивный мини - музей нефти и газа станет эффективным средством ранней профориентации воспитанников ДОУ.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". URL: https: // fgos.ru / fgos / fgos - do (дата обращения: 29.05.2022).

2. Интервью с губернатором ЯНАО Дмитрием Артюховым «О главном: газохимический кластер на Ямале» 15 мар. 2021 г. / телерадиокомпания Сигма. URL: https: // www.youtube.com / watch?v=WXp7vt8IkhM&t=244s (дата обращения: 29.05.2022).

3. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004. 215 с.; Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М - во культуры РФ. Рос. ин - т культурологии. М., 2001. 223 с.

4. Музейная педагогика: из опыта метод. работы / под ред. А.Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. М.: Твор. центр Сфера, 2006. 415 с.

5. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини - музей в детском саду. М.: Линка - Пресс, 2008. 245 с.

6. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О. Г. Тихонова. М.: АРКТИ, 2006. 75 с.

7. Чумалова Т.В. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. 2007. № 10. С. 44 - 50.

© Гугина Ю.С., Левченко Н. Л., 2022

УДК 37.026.3

Игнатьев Д.А.
Кандидат технических наук
преподаватель АПК им. П.И. Пландина,
г. Арзамас, РФ
Игнатьева Т.В.
Кандидат педагогических наук.
г. Арзамас, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ОТМЕТКАХ

Аннотация

Приведены результаты влияния отметки на способность и заинтересованность ученика в учебе. Показано негативное влияние несправедливой оценки знаний. Приводятся и анализируются слова и высказывания различных авторов.

Ключевые слова

Оценка, ученик, образование, учитель.

Ignatiev D.A.
Candidate of Technical Sciences teacher of the APK named after P.I. Plandin,
Arzamas, Russia
Ignatieva T.V.
Candidate of Pedagogical Sciences. Arzamas, Russia

TO THE QUESTION OF MARKS

Annotation
The results of the impact of the assessment on the student's ability and interest in learning are presented. The negative impact of unfair assessment of knowledge is shown. The words and statements of various authors are given and analyzed.

Keywords
Assessment, student, education, teacher.

Данная статья авторов является второй из цикла статей об оценках [1]. Изучая вопрос, касаемый оценивания знаний учащихся, на просторах интернета можно встретить следующие умозаключения, которые вызывают немалый интерес.

«…оценка не просто вредна – она развращает личность, убивает любопытство, приводит к конфликтам и комплексам» [2]. «…зачем оценка? Разве без нее мы не сможем понять, что человек знает, а чего не знает?» [2]. «..оценка приводит к тому, что человек…постепенно теряет умение взаимодействовать с миром, выбирать»[2].

Их автором является Дмитрий Зицер (Вадим Семенович Зицер), доктор пед. наук, педагог, основатель института Неформального образования и школы неформального образования «Апельсин» (директор). Приведенные выше цитаты позволяют авторам сделать вывод, что человек, тесно связанный с педагогикой, делает такие закономерные выводы о вреде оценок (отметок) вообще, а не их необходимости в процессе обучения.

Обратимся к определению данного понятия.

Отме́тка (оце́нка) в педагогике - это результат процесса оценивания, условно - формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом. Отметка - это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятив его учебной деятельности и социальных отношений в жизни учащегося.

Таким образом, из трактовки рассматриваемого понятия следует, что оценка – это закономерный результат учебной деятельности ученика. А точнее, взаимодействия учителя и ученика, т.е. оценка является своего рода результатом подведения итога педагогом по оцениванию успешности освоения учеником учебной программы, или ее части. Ну здесь вроде бы все понятно и логично. Ведь как же иначе? Другого не дано и не придумано. Еще. Хотя в некоторых странах отметок до определенного класса нет вообще! И процесс обучения на более старших его ступенях вполне успешен.

По мнению великого педагога - новатора (именно великого, стоит отметить и подчеркнуть) В.А. Сухомлинского – оценка должна быть наградой за трудолюбие, а не наказанием за лень или безответственность. «Если «двойка» и «пятерка» используются учителем как кнут и пряник, со временем малыш просто возненавидит и то, и другое». При этом В.А. Сухомлинский добавляет, что недопустимо создавать ситуации способные «превращать» оценки, полученные за обучение ребенка в его «оковы». Ведь эти «оковы» могут «сковывать» мысль ученика [3].

Но ведь все прекрасно знают, поскольку каждый взрослый был когда - то учеником, что оценки ниже четверки, а порой даже и они, огорчают, а бывает и сильно ранят детей. Возможно, это и имел в виду Д. Зицер, когда допускал в своих выражениях те слова, что мы указали в самом начале, и, которые и послужили основой для данной статьи.

Т.е. получаем, что оценивание труда учащихся является, с одной стороны, необходимым действием в педагогике, а с другой имеет различные, и бывает, что трагичные последствия. Трагичность здесь скорее в том, что ранится детская психика и душа в процессе творчества, а процесс познания окружающего мира через обучение и взаимодействие со взрослым, это ни что иное как творчество. Т.е. по сути происходит травмирование там, где не должно быть. Так как же быть…

Д. Зицер продолжает свою мысль в словах: «Стоит только построить вместе с учениками яркий, интересный процесс, необходимость в оценках отпадает сама собой»[2] Оказывается, что оценки и не нужны, необходимо лишь правильно организовать процесс обучения. «Легко, конечно, свалить все на учителей, сказав , что они просто не умеют организовать интересный урок…Это не так. Просто сами учителя оказываются заложниками оценочной системы и теряют постепенно собственную ориентацию, собственную способность к творчеству». Но все же система современной педагогики связана по рукам и ногам с оцениванием и, соответственно, выставлением отметок. И тут, как нельзя кстати, слова Д.Зицера о том, что «оценка – один из главных якорей учителей и родителей, не умеющих или не желающих сделать жизнь интересной, как для себя, так и для другого», которые подчеркивают некую безысходность ситуации.

Ш. А. Амонашвили писал: «Отметки, с одной стороны, подменяют прямые мотивы учения косвенными, а с другой - насаждают в процессе обучения нервозность, страх, неприязнь к учителю. Можно заставить учиться, но невозможно принудить к познавательной активности, заставить быть увлеченным в процессе познания. Вот это - та радость и покидает школьника, когда его учебная деятельность управляется с помощью от меток».

Л.М. Фридман отмечал, что «Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены»

Выходит, это противоречие никуда не ушло, не решено, не найдено нового, альтернативного пути. Более того, не предложено никакого решения ни одним из ученых, кроме того, что нужно менять само отношение к процессу оценивания. Проблема есть и по сей день, и ее необходимо решать, находить пути урегулирования существующего противоречия.

Вот как рассуждал В.А. Сухомлинский о процессе обучения. По его мнению, необходимо давать самому «слабому» - отстающему ученику, которого другие учителя признали «безнадежным тугодумом» возможность подумать над своей ошибкой, или тем, что у него не получается сделать. При этом В.А. Сухомлинский отмечал, что при этом у обучающихся не пропадает интерес к обучению. Он стремился мотивировать детей вызывая в них различные чувства: «… гордости, чести, собственного достоинства…». Таким образом он мотивировал детей к самостоятельному обучению. В.А. Сухомлинский писал в своих трудах, что задача «подумать» при принятии решения учеником, является сложной, а не простой «…как кажется с первого взгляда…»[3]. Он отмечал, что в большинстве случаев неправильный ответ, или отсутствие ответа у ученика (особенно в младших классах) вызваны отсутствием времени на то, что бы осмыслить вопрос и сосредоточится. Также подобное поведение объясняется стрессовым состоянием ребенка «…вопрос застал врасплох, как бы ошеломил ребенка…».

Учителя, в период активной преподавательской деятельности В.А. Сухомлинского, проводили собрания. Целью данных собраний и дискуссий был ответ на вопрос: «как дать возможность ребенку подумать?» [3]. Простым и очевидным ответом на данный вопрос явилось латинское крылатое выражение «Festina lente».

При оценке ответа ученика «…никогда нельзя спешить с выводом - знает или не знает ребенок…» [3]. Если учитель сразу оценит ответ ученика, не дав ему время на размышление, с констатацией факта «не знаешь», то это может вызвать обиду у ученика, и в дальнейшем нежелание учится.

По мнению В.А. Сухомлинского, ученик не должен боятся ошибки или отсутствия ответа на вопрос, даже если он затратил очень много времени на это. Между учеником и учителем должен быть налажен особый контакт: «…Все свои сомнения, радости и горести…» [3] ученики показывают учителю. «Я никогда не был для ребенка вестником горя…» - писал В.А. Сухомлинский. Он считал, что неудовлетворительная оценка за ответ для ученика является «большим горем» [3]. Постоянные «двойки» за ответы «извращают детскую душу» при частом использовании данного фактора в оценивании. В.А. Сухомлинский писал: «… мало нужно ребенку горя, чтобы он чувствовал себя несчастным.»! На фоне горя и стресса у ученика развивается равнодушие ко всему окружающему. «…его сердце черствеет» - отмечал автор. Согласно работам В.А. Сухомлинского «черствое сердце» обучающегося «это благодатная почва для жестокости» [3].

По мнению В.А. Сухомлинского, когда в группе обучающихся есть «несчастные дети», то: «никогда не будет хорошего, дружного, доброжелательного коллектива» [3].

Но при этом он отмечал, что нельзя допускать и обратную ситуацию что бы: «оценка баловала учащихся», когда: «…сказал ребенок слово - ему уже ставят пятерку...» [3]. В результате такого оценивания у обучающегося может скложимтся «легкомысленное отношение к учению» [3]. Для ученика нужно создавать такую систему обучения и мотивации, чтобы он мог: «осознавать оценку как результат умственных усилий»[3]. По словам ученого: «…Ученик должен убедиться в том, что умственная деятельность - это труд» [3]. В такой в атмосфере вложения усилий в результат, и тогда «…формируются настойчивость, сила воли» [3]. Таким образом формируются навыки самоконтроля.

Кроме того, как считает исследователь, необходимо убеждать родителей, что требование высоких оценок от детей является ошибочным подходом в воспитании, и что неудовлетворительная оценка не является как показателем «…лени, нерадивости, недостаточного усердия». Оценка является «тонким педагогическим инструментом», сложным, как бы это не казалось, в использовании. Многие учителя используют данный инструмент не задумываясь о последствиях в качестве «кнута» и «пряника», часто «бездумно». По мнению В.А. Сухомлинского именно несправедливо поставленная «двойка» является одним из самых больших «зол» школы. Такая оценка знаний ученика может вызвать серьёзные последствия: «неправдивость ребенка, обман и учителя и родителей…» [3].

Как говорится, «вместо тысячи слов» …

Все же необходимо менять отношение всего педагогического сообщества к самому процессу оценивания, это напрашивается уже давно. Мы, педагоги по какой - то причине забыли о том, что учим новое поколение. И то, каким мы его вырастим, в том числе чему обучим, то нам в будущем и вернется. Нельзя поливать цветы нефтью, поскольку они вырастут только когда их поливают водой. Так и с детскими душами. Прежде всего к процессу взаимного действия, к педагогическому, образовательному процессу, необходимо подходить очень осторожно, не травмируя детей. А прежде всего, очень аккуратно

оценивать их знания, умения и полученные навыки. Это необычайно сложно в сложившихся современных интенсивных условиях жизни. Но ведь в этом и заключается педагогическое мастерство, вся прелесть тесного взаимодействия разных поколений друг с другом.

В заключение добавим слова В.А. Сухомлинского, которые отлично подытоживают основную мысль статьи: «Тот, кого я учу, - это прежде всего живой человек, ребенок, а потом – ученик» [3]. Он добавлял: «Оценка, которую я ставлю ему, - это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку» [3]. Поэтому педагог советовал учителям: беречь пытливость, любознательность, а также жажду знаний у ученика. Он отмечал, что основным источником вдохновения у учеников и интереса к учебе является: «радость успеха в труде, чувство гордости труженика» [3]. Он рекомендовал вознаграждать «каждый успех», «каждое преодоление трудностей» только заслуженной оценкой. При этом не рекомендовал злоупотреблять оценками. В.А. Сухомлинский призывал не забывать, что: «почва, на которой строится … педагогическое мастерство» преподавателя сосредоточена в самом ребенке, «в его отношении к знаниям и к вам, учителю» [3]. Данной почвой является: «желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей». [3]. Поэтому В.А. Сухомлинский призывает заботливо обогащать эту «почву», так как «…без нее нет школы» [3] .

Список использованной литературы:

1. Игнатьев Д.А., Игнатьева Т.В. Школьные отметки. А нужны ли они. XV Колмогоровские чтения: сб статей. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. - 283с.
2. Дима Зицер https: // snob.ru / profile / 29563 / blog / 99601
3. Цитаты Сухомлинского с https: // burido.ru / 796 - tsitaty - sukhomlinskogo на сайте Буридо.

© Игнатьев Д.А., Игнатьева Т.В., 2022

УДК 37.013

Ильина Е.В.
студентка ЕИКФУ
город Елабуга, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины отсутствия интереса к занятиям физической культуры, а также формы и методы для повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой. Глобальные изменения, которые происходят сегодня в обществе, не могут не повлиять на всестороннее совершенствование личности. Выдвигаются новые требования к путям и методам решения социально - педагогических задач, появляются ранее неизвестные взгляды и теоретико - практические рекомендации по проблемам физкультурного воспитания школьников, ведь именно в этом возрасте формируются основы личной физической культуры, фундамент здоровья и здорового образа жизни человека. В нашей стране достаточно большое количество школьников имеет как слабую физическую подготовленность, так и отклонения в здоровье. Отсутствие у детей

устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культуры и спорту – главная причина этого.

Ключевые слова:

Физическая культура, спорт, мотивация, интерес, обучающиеся.

Формирование интереса, мотивации к обучению является одной из самых старых и, тем не менее, актуальных проблем на сегодняшний день. Как правило, школы формируют и организовывают свою деятельность по традиционной системе обучения, однако перед каждой школой, учителем и родителем, как и прежде главным вопросом остается то, как формировать интерес к обучению? Проблема формирования и развития интереса школьника к урокам физической культуры и здоровья в науке становится все более актуальной и обсуждаемой, т.к. с каждым годом количество детей, имеющих какие - либо отклонения в здоровье, увеличивается.

Что же такое интерес? Интерес – это такой эмоциональный процесс, при котором возникает потребность узнать что - либо новое об объекте интереса. А что из себя представляет мотивация? Мотивация занятий физической культурой представляет собой смысл самих занятий, мотивы, цели и эмоции. В современной психологии и педагогике мотивацию следует подразделять на два вида: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя и внутренняя мотивации по - разному влияют на результативность обучения. При влиянии внутренней мотивации деятельность может длиться достаточно долго, а при влиянии внешней мотивации деятельность прекращается, как только перестают воздействовать внешние факторы.

Почему у большинства детей пропадает интерес к занятиям физической культурой? Интерес учащихся к уроку физической культуры падает, если на уроках дают сложные или однотипные повторяющиеся задания, часто присутствуют групповые упражнения, школа плохо оборудована, не хватает инвентаря и т.д. Несомненно, мотивация к занятиям физической культурой снижается, ведь к детям применяются слишком жёсткие, единые для всех, нормативы, которые под силу не каждому школьнику. Многие школьники стремятся прогулять урок физической культуры под любым предлогом, ведь боятся быть высмеянными своими одноклассниками. Именно поэтому и появляется неприязнь к предмету, отсутствие заниматься физической культурой.

Программы в общеобразовательных учреждениях по физическому воспитанию составлены циклично, т.е. каждый год изучаются одни и те же виды спорта, что со временем снижает интерес к занятиям. Низкая моторная плотность урока тоже плохо сказывается на интересах детей приходить на занятия. Взять, например, занятия гимнастикой, на них ученики подолгу стоят в очереди, чтобы выполнить упражнение. В связи с этим возникает проблема, как повысить эмоциональный настрой учащихся, их интерес к уроку в целом. Эту проблему можно решить так:

– вводить парные упражнения на уроках;

– увеличить число подвижных игр;

– оценивать умения и навыки учащихся по дополнительной системе.

Положительно повлияет на формирование интереса у обучающихся разнообразие условий проведения уроков физической культуры. Ведь другая обстановка вызывает интерес и активность учащихся.

Занятия можно проводить:

- в виде прогулки, экскурсии, похода;
- на свежем воздухе, и в закрытых помещениях;
- на специально оборудованной площадке и на лесной поляне.

Обязательным условием для повышения мотивации к физической культуре является формирование результативных мотивов. Без ориентации на результат двигательная активность школьников будет неэффективна как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и в плане физической и технической подготовки школьников. Для формирования у обучающихся внутренних положительных мотивов к занятиям физическими упражнениями широко используют игровые комплексы (подвижные игры, эстафеты, упражнения соревновательного характера и др.).

Таким образом, процесс формирования интереса к физической культуре – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс. Он начинается с первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями и заканчивается глубокими психофизиологическими знаниями и интенсивным занятием спортом. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно - спортивных занятий является главным компонентом в структуре организации и построения учебного процесса. Ведь учебная деятельность будет протекать эффективнее, при наличии внутреннего желания и активного интереса у учеников к занятиям.

Список использованных источников

1. Безверхняя Г.В. Возрастая динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004. – 84 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - Физкультура и спорт, 1986. - С. 56 - 4 Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту: Сборник статей. - М.: Физкультура и спорт,1985. - 81с.
3. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре: [Текст]: учеб.пособие. - Архангельск: Издательство, Арханг. гос. техн. ун - та, 2006. - 375 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт - Петербург: Издательство "Питер", 2000. - 512 с.

© Ильина Е.В. , 2022

УДК 376.4

Ковалева Д. В.
обучающаяся 3 курса по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленности (профилю) Олигофренопедагогика
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, Россия

СВОЕОБРАЗИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обосновывается важность познавательного интереса к изучению природы у детей с нормативным развитием и с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, описывается диагностический инструментарий для его исследования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, приводятся количественные и качественные результаты диагностики.

***Ключевые слова*:** познавательный интерес, компоненты познавательного интереса, природа, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

На сегодняшний день проблема познавательного интереса у детей младшего школьного возраста является весьма актуальной. Прежде всего, это связано с тем, что интерес к познанию у них с вступлением в новый этап онтогенеза – младший школьный возраст – переходит на качественно новый уровень развития, поскольку познание определяется их учением (ведущей деятельностью).

В психолого - педагогических исследованиях представлены разные трактовки познавательного интереса: Н.Ф. Добрынин определяет его как избирательную направленность внимания [Добрынин 1965]; С.Л. Рубинштейн связывает его с проявлением умственной и эмоциональной активности [Рубинштейн 1989]; Т. Рибо трактует его как направленность внимания на объект или явление в целях постижения их сути [Рибо 2016].

Важным для понимания сути познавательного интереса является знание его структуры. Г.И. Щукина выделяет в познавательном интересе 3 компонента – интеллектуальный (интерес к получению знаний об объекте или явлении), эмоционально - волевой (положительные эмоции в процессе познания этого объекта или явления, способность к волевым усилиям в ходе познания), деятельностный (интерес к овладению деятельностью, связанной с познаваемым объектом или явлением) [Щукина 1988].

Трехкомпонентная структура познавательного интереса подчеркивает, что истинный интерес к познанию не ограничивается лишь заинтересованностью в получении знаний, он распространяется и на эмоциональную сферу, и на деятельность и поведение человека.

Все эти характеристики познавательного интереса в полной мере применимы и к познавательному интересу к изучению окружающей природы как важнейшей части человеческого бытия. Интерес к природе у детей является залогом их успешного вхождения в социум, так как постижение законов природы помогает им постигать законы жизни. Безусловно, значение познавательного интереса к изучению природы для детей младшего школьного возраста весьма велико. Но еще более важно его наличие для детей с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего развития испытывают серьезные трудности в социализации. Без сформированного интереса к познанию окружающей природы эти дети не могут полноценно влиться в жизнь социума, так как природа – это среда, в которой социум существует и развивается.

На сегодняшний день в психолого - педагогических исследованиях довольно подробно описаны особенности познавательного интереса детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста [Бгажнокова 1987; Выготский 1983; Петрова, Белякова 2004; Рубинштейн 1979], однако специфика интереса к познанию природы этих детей изучена недостаточно. Диагностические методики, разработанные для детей с нормативным развитием, без адаптации не применимы к детям с интеллектуальными нарушениями в силу своеобразия их психического развития, а практика образования этих детей нуждается в исследовании сформированности познавательного интереса к изучению природы у детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

В связи с этим нами была организована опытно - экспериментальная работа по выявлению уровня сфомированности познавательного интереса к изучению природы у детей указанной категории. Она проводилась на базе областного казенного

общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 4 - х классов.

Перед нами стояла задача разработки диагностического инструментария, который позволил бы исследовать познавательный интерес к изучению природы у этих детей. При его разработке мы изучили программное содержание по таким ученым предметам, как мир природы и человека, русский язык, чтение и развитие речи, изобразительное искусство, ручной труд, музыка (именно эти предметы обладают наибольшими возможностями для того, чтобы пробудить у детей интерес к природе) [ПрАООП О УО 2015]. Также мы ориентировались на трехкомпонентную структуру познавательного интереса, с учетом которой определили блоки диагностической методике.

Первый блок содержал вопросы и задания, позволявшие выяснить, насколько дети заинтересованы в овладении новыми знаниями о природе (читают ли они дополнительную литературу, смотрят ли фильмы о природе, беседуют ли с родителями и сверстниками и природе и так далее), то есть этот блок был направлен на изучение интеллектуального компонента познавательного интереса к изучению природы.

Задания второго диагностического блока были составлены таким образом, чтобы исследовать эмоционально - волевой компонент познавательного интереса к изучению природы (какие чувства испытывают дети при восприятии произведений искусства о природе, как реагируют на созидательную и разрушительную деятельность других людей по отношению к природе).

Третий диагностический блок был нацелен на исследование деятельностного компонента познавательного интереса к изучению природы (в него входили задания, позволявшие определить предпочтения детей в деятельности по отношению к природе).

Сумма баллов по трем диагностическим блокам соотносилась с одним из уровней сформированности познавательного интереса к изучению природы (высоким, средним, низким).

В ходе проведенного исследования с обучающимися были получены результаты, которые наглядно отражены на рисунке 1.

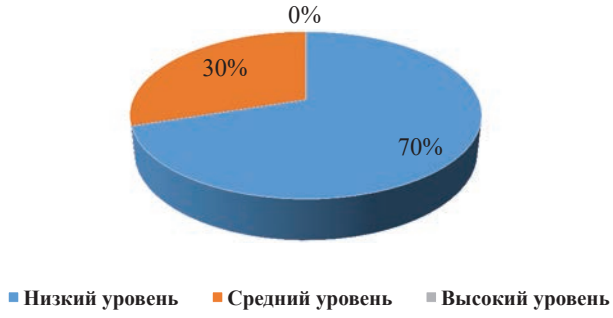


Рисунок 1 – Сформированность познавательного интереса
к изучению окружающей природы у обучающихся
с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста

Как можно видеть из данных, представленных на рисунке 1, познавательный интерес к изучению природы у детей сформирован недостаточно.

Среди них не выявлено детей с высоким его уровнем.

Только у у 30 % детей он находится на среднем уровне развития, что проявляется в том. что дети несамостоятельны в познании природы, ходя и проявляют время от времени заинтересованность в новых фактах из жизни природы; трудности на пути познания ослабляют их интерес, как и необходимость в самостоятельной добыче знаний о природе; природа ценна для них не как важнейшая часть их жизни, а как отдельные ее объекты (домашний питомец, растения возле дома, лес, в котором они гуляют).

У 70 % детей с интеллектуальным нарушениями познавательный интерес к изучению природы отличается низким уровнем развития, что находит выражение в пассивности, инертности познания природы, прекращении поиска знаний о природе при столкновении с трудностями, а также в нежелании заниматься деятельностью, связанной с природой (труд в природе, ее охрана, забота о представителях животного и растительного мира).

Таким образом, дети с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста в силу недостаточной сформированности познавательного интереса к изучению природы могут испытывать серьезные трудности в социализации. Это делает актуальной проведение с ними регулярной, систематической и целенаправленной работы по развитию познавательного интереса к изучению природы, которая должна носить комплексный характер – проводиться в урочной и внеурочной деятельности.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987. – 48 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 - ти т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: курс лекций. – М.: Просвещение, 1965. – 296 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4 / 15). – URL: https: // mosmetod.ru / metodicheskoe - prostranstvo / shkola - dlya - vsekh / metodicheskie - materialy / praop - obuch - intellect - narush.html (дата обращения: 20.04.2022).
6. Рибо Т.А. Психология внимания. – М.: Либроком, 2016. – 96 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

© Ковалева Д.В., 2022

УДК 372.8

Лихтина С.С.
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №1 с УИОП
имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»
г. Новый Оскол, Белгородская область, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье автор обозначает приемы вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, а также приходит к выводу, что овладение технологией исследовательской деятельности способствует тому, что обучающиеся умело анализируют проблемы, определяют противоречия, лежащие в их основе, формулируют цель исследования, определяют способы решения проблемы, развивая при этом свой творческий потенциал.

Ключевые слова: история, исследовательская работа, краеведение, приемы, методы

Актуальность использования в учебно–воспитательной деятельности исследовательской деятельности на основе краеведения на всех возрастных этапах продиктована реалиями современной жизни: сегодня, как никогда, нужны люди, способные принимать нестандартные решения и мыслить творчески. Эта тема будет значима в любое время, потому что у каждого человека нашей страны должно быть развито чувство патриотизма. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв отмечал, что, не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем. Поэтому изучение истории своего края, его прошлого и настоящего и является краеугольным камнем в развитии творческого потенциала учащихся через включение их в исследовательскую деятельность.

В работе с материалом исторического краеведения возникают противоречиями между: разнообразием краеведческого материала и недостаточным информированием о нём учащихся; необходимостью владения большим объёмом информации и отсутствием централизованных источников её получения; многогранностью необходимых навыков для обработки материалов и недостаточностью исследовательского опыта у школьников.

Методологические основы обозначенного вопроса отражены в работах А.С. Обухова, Г.Н. Матюшина, Н. И. Дереклеевой, В.Ф. Телишева.

Основой практической подготовки учащихся является ознакомление с этапами исследовательской работы: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение собственных выводов.

В своей работе на начальном этапе вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность возможно использование следующих приемов:

1. Исследования–соревнования. Например, соревнование на лучшую схему, при составлении которой обучающиеся выбирают и систематизируют главный материал из текста параграфа.

2. Прием «Парадокс» эффективен в работе со старшими школьниками, их задача – определить смысл парадокса, попытаться объяснить его. Например, «В СССР Василий Яковлевич Горин за отличные производственные успехи дважды награжден звездой «Герой Социалистического труда», в США для фермеров не существовало подобных наград, хотя они выращивали огромные урожаи».

3. Прием «продолжи исследование» позволяет включить обучающихся в процесс своего исследовательского поиска. В рамках приема обучающимся предлагается продолжить исторический отрывок из научно–популярного журнала.

4. Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс–исследований, приобретя навыки практической работы, учащиеся успешно справляются с подготовкой проектов.

Приоритетными в нашей практической работе стали такие методы, как: контент–анализ – целенаправленное изучение определенных событий, интервьюирование участников событий, исследование исторических источников, архивных документов. обработка собранных материалов.

Воспитание школьников на региональных раритетах возможно реализовывать в урочной и во внеурочной деятельности. Инновационность работы заключается в необходимости организовать работу с учащимися так, чтобы они решали не учебную задачу, а научную проблему. Для этого необходимо найти темы, которые были бы интересны разным категориям детей.

Одним из направлений исследовательской работы может стать изучение истории школы и родного города. Неотъемлемой частью истории каждого народа, его духовной жизни является религия. В поисках ответа на интеллектуальные вызовы ребята могут обратиться к святыням родного края.

Одним из ключевых направлений исследований становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь, близких людей. Поэтому предметом историко–краеведческих поисков могут стать материалы о земляках. «Проживание» событий Великой Отечественной войны учащимися через историю их семей способствует более глубокому, эмоциональному восприятию.

Еще одним направлением краеведения может стать работа с музейными экспонатами, формирующая у школьников понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к этому времени. Интересным приемом в данном аспекте является сторителлинг, в рамках которого школьники описывают историю старинных вещей родственников, а затем приносят в школьный музей эти вещи вместе с описанием этих экспонатов.

Подрастающее поколение включено в медиа пространство, поэтому использование технологии интерактивности дает возможность знакомиться с экспонатами различных музеев не только области, но и страны.

Заключительным аккордом, способствующим повышению интереса к исследовательской деятельности, являются презентации работ перед учащимися других классов и участие в конкурсах, что позволяет воспитанникам не только пережить минуту славы, но и прочувствовать значимость своих исследований, развить навыки публичного выступления.

Таким образом, овладение технологией исследовательской деятельности способствует тому, что обучающиеся умело анализируют проблемы, определяют противоречия, лежащие в их основе, формулируют цель исследования, определяют способы решения проблемы, развивая при этом свой творческий потенциал.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М. Я. Организация научно–исследовательской деятельности на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 4.
2. Арцев М. Н. Учебно–исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. 2005. – № 6. –С.4–29.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно–педагогическое исследование: Учебное пособие. 3–е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд–во КГУ, 2003. – 151 с.
4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2–е изд., доп. и перераб. – М.: Нац. книжный центр, 2015. – 283 с.
5. Телишев В.Ф. Историческое краеведение– учебно–методическое пособие для студентов / Изд.: Казанский государственный университет. – Казань, 2009.

© Лихтина С.С., 2022

УДК 373.3

Лукина И. С.,
студент 3 курса
дефектологический факультет
Курский государственный университет
Курск, Россия
Научный руководитель – Гусева И. Н.,
доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ
специального образования
Курский государственный университет**»,**
к.п.н., доцент
Курск, Россия

ЗНАНИЯ О ВВОДЕ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация

Статья отражает результаты курсового исследования направленного на изучение сформированности умений вводить информацию в компьютер у подростков с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова

Обучение детей информатики, интеллектуальные нарушения, подростки с интеллектуальными нарушениями.

Цифровая среда сегодня является источником разнообразных сведений, качественно меняющих систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного человеческого опыта.

Информационные компьютерные технологии стали неизменным перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Действительно, компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога, ребенка и компьютера можно достичь положительного результата.

Ребенок с умственной отсталостью учится и развивается в пределах своих возможностей. У данных детей выражены недостатки внимания, малая устойчивость, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость, страдает восприятие, память, словесно - логическое мышление, характерны трудности в социальной адаптации, формировании интересов. У многих из них нарушено физическое развитие, возникают трудности артикуляции, двигательной моторики, отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений.

В специальном образовании компьютерные и информационные технологии все чаще применяются как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям детей средство обучения' (А.В. Аграновский, И.В. Больших, В.С. Вальчук, Н.ТТ. Вальчук, Е.Л. Гончарова, З.М. Кордун, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, О.Н. Лизунов, Л.Р. Лизунова и др.).

На сегодняшний день нами не обнаружено исследований, посвященных изучению того, как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают умением вводить информацию в компьютер. Между тем это умение весьма важно, так как без него невозможна последующая работа с информацией ее обработка, сохранение, передача, преобразование и так далее. Формирование этого умения в курсе информатики осложняется отсутствием учебников по информатике для образовательных организаций, реализующих АООП О УО: учителя используют учебники для общеобразовательных организаций, адаптируя и материал к возможностям детей с интеллектуальными нарушениями. Указанное умение формируется, в первую очередь, в ходе уроков информатики. Однако в силу сложностей, испытываемых подростками с интеллектуальными нарушениями в усвоении материала по информатике, только урочной деятельности может быть недостаточно, и поэтому могут быть задействованы возможности внеурочной деятельности для того чтобы добиться ожидаемых результатов по формированию умений вводить информацию в компьютер.

Нами проведено исследование целью которого стало: определить уровень сформированности умений вводить информацию в компьютер у подростков с интеллектуальными нарушениями.

В констатирующем эксперимента приняли участие 20 обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 - х классов.

При разработке констатирующего исследования мы опирались на программное содержание по информатике для 7 класса, представленное в ПрАООП О УО, в рабочей программе по информатике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на задания, представленные в учебнике по информатике для 5

класса общеобразовательных организаций [Босова 2008] (они были адаптированы нами для детей с интеллектуальными нарушениями).

Задание № 1.

Цель: изучение сформированности умения вводить текстовую информацию в компьютер. Информация надиктовывается.

Оборудование: компьютер.

Ход: Компьютеры включены, открыта программа для ввода текстовой информации, имеется периферийное устройство для ввода текстовой информации – клавиатура. Под диктовку учителя дети должны напечатать на клавиатуре короткий текст, состоящий из нескольких предложений. Любые виды ошибок, допущенные детьми, учитываются.

Каждый обучающийся во время проведения диагностики сидит за своим компьютером, экспериментатор зачитывает текст. Дети готовы к печатанию. Время работы, выделенное на данное задание, составляет 15 минут. Текст, который подобран экспериментатором, соответствует программному содержанию по русскому языку.

Учитель, анализируя текст, отмечает правильное печатание предложений с заглавной буквы, постановку знаков препинания.

Текст. *На ферме большой птичий двор. На дворе гуляют гуси и гусята, утки и утята, куры и цыплята. Птиц кормит птичница бабушка Настя. Ей помогают Таня и Катя. Они кормят гусят, утят и цыплят.*

Задание № 2.

Цель: изучение сформированности умения вводить текстовую информацию в компьютер. Информация дается в виде образца текста.

Оборудование: компьютер, образцы с текстом.

Ход: Обучающимся раздается готовый текст с заданным шрифтом и стилем. Предлагается перепечатать текст и сохранить его в файле под своим именем.

Текст. *На улице Мирной построили пять многоэтажных домов. Дома новые и очень красивые. Для покраски домов выбрали яркие цвета: красный, синий, зеленый, желтый.*

Задание № 3.

Цель: изучение сформированности умения вводить графическую информацию в компьютер.

Оборудование: компьютер.

Ход. Работа по образцу.

1. Запуск программы Paint

2. Панель инструментов. Выполнение фона рисунка. (Палитра → Выбор заливки фона → выбор заливки полянки).

3 Изображение Лисы и Колобка (выбор треугольников для составления изображения лисы → выбор заливки для изображения фигуры лисы → изображение фигурки колобка → заливка фигурки колобка → изображение лиц колобка и лисы → изображение облаков с помощью фигурок → заливка облаков.

Наглядная демонстрация этапов для обучающихся представлена на рисунке 2.1

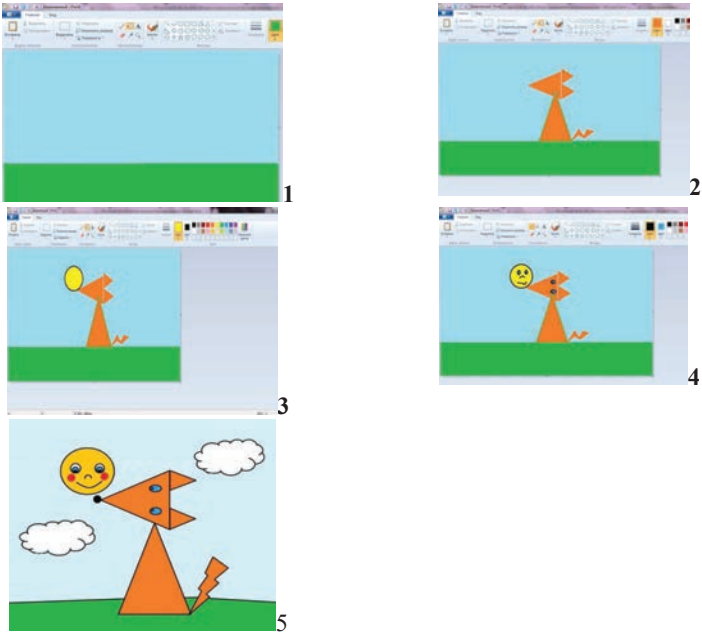


Рисунок 2.2 –Демонстрация выполнения задания

Задание № 4.

Цель: изучение сформированности умения вводить числовую и текстовую информацию в компьютер с помощью текстового редактора Word.

Оборудование: компьютер.

Ход: Ребенок открывает текстовый редактор Word, в панели инструментов «Вставка» выбирает функцию «Таблица», подбирает необходимое количество ячеек; подписывает каждую ячейку и заполняет таблицу фамилиями и именами учеников своего класса, определяя, какого числа ребенок будет дежурным по классу.

Образец обучающемуся не предоставляется, респондент опирается только на устную инструкцию со стороны учителя.

В ходе проведения констатирующего эксперимента были получены результаты, представленные ниже (они систематизированы нами в таблицах и диаграммах).

Показатели выполнения обучающимися с интеллектуальными нарушениями диагностического задания № 1 отражены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Результаты, полученные в ходе изучения сформированности умения вводить текстовую информацию в компьютер

№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл	№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл
1	Андрей Е.	20	11	Виталий К.	20
2	Валерий У.	10	12	Вадим Х.	30
3	Денис В.	20	13	Евгений К.	55

4	Ирина Н	30	14	Елена Я.	40
5	Кристина К.	48	15	Илья С.	25
6	Марина В.	20	16	Павел Б.	30
7	Олег Г.	45	17	Даниил Ж.	13
8	Ольга Н.	40	18	Виктория С.	18
9	Семен Т.	48	19	Константин К.	20
10	Сергей Ю.	50	20	Арсений У.	15

В таблице 2.1 мы представили суммарный балл по каждому обучающемуся при выполнении задания № 1. Как видно из приведенных данных, подросткам с интеллектуальными нарушениями было крайне сложно вводить в компьютер информацию в виде текста, воспринимаемую на слух.

Результаты выполнения задания № 2 представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Результаты, полученные в ходе изучения сформированности умения вводить текстовую информацию в компьютер с печатного образца

№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл	№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл
1	Андрей Е.	10	11	Виталий К.	35
2	Валерий У.	8	12	Вадим Х.	25
3	Денис В.	11	13	Евгений К.	40
4	Ирина Н.	10	14	Елена Я.	28
5	Кристина К.	10	15	Илья С.	45
6	Марина В.	35	16	Павел Б.	25
7	Олег Г.	20	17	Даниил Ж.	18
8	Ольга Н.	30	18	Виктория С.	7
9	Семен Т.	38	19	Константин К.	10
10	Сергей Ю.	36	20	Арсений У.	9

Из результатов, представленных в таблице 2.2, видно, что детям с интеллектуальными нарушениями выполнение задания № 2 далось с трудом, но в целом им было несколько легче вводить текстовую информацию, представленные на образце, в сравнении с введением текстовой информации, которая давалась в устной форме и воспринималась ими на слух. Они могли ориентироваться на образец, что некоторым испытуемым несколько облегчило выполнение задания, однако все же подростками с интеллектуальными нарушениями были допущены ошибки.

Результаты выполнения диагностического задания № 3 представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3. – Результаты выполнения работы в графическом редакторе

№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл	№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл
1	Андрей Е.	8	11	Виталий К.	18
2	Валерий У.	10	12	Вадим Х.	11
3	Денис В.	15	13	Евгений К.	10
4	Ирина Н.	18	14	Елена Я.	9
5	Кристина К.	10	15	Илья С.	18
6	Марина В.	16	16	Павел Б.	16

8	Олег Г.	15	17	Даниил. Ж.	11
7	Ольга Н.	11	18	Виктория С.	11
10	Семен Т.	18	19	Константин К.	10
9	Сергей Ю.	12	20	Арсений У.	8

При выполнении задания № 3 подростки с интеллектуальными нарушениями работали с редактором Paint. Большинству детей было крайне трудно произвести самостоятельный запуск программы Paint, им нужна была помощь экспериментатора в указании того, как это сделать.

В рамках проведения диагностического задания № 4 нами были получены результаты, которые мы представили в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Результаты ввода числовой информации в компьютер

№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл	№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Балл
1	Андрей Е.	4	11	Виталий К.	9
2	Валерий У.	6	12	Вадим Х.	10
3	Денис В.	8	13	Евгений К.	7
4	Ирина Н.	9	14	Елена Я.	12
5	Кристина К.	10	15	Илья С.	11
6	Марина В.	12	16	Павел Б.	8
7	Олег Г.	9	17	Даниил. Ж.	11
8	Ольга Н.	7	18	Виктория С.	6
9	Семен Т.	9	19	Константин К.	5
10	Сергей Ю.	10	20	Арсений У.	3

Анализируя выполнение испытуемыми диагностического задания № 4, мы отметили, что большинству из них было доступно самостоятельное открытие текстового редактора Word. Однако ориентация в панели инструментов у всех детей крайне слабая. Дети не владеют знаниями о том, какая вкладка помогает создать таблицу, вследствие чего они затруднялись в создании таблицы, им всем нужна была помощь экспериментатора.

Таблица 2.5. – Результаты выполнения задания по вводу звуковой информации в компьютер

№ п / а	Имя, Ф. обучающегося	Балл	№ п / а	Имя, Ф. обучающегося	Балл
1	Андрей Е.	1	11	Виталий К.	2
2	Валерий У.	2	12	Вадим Х.	1
3	Денис В.	1	13	Евгений К.	2
4	Ирина Н.	2	14	Елена Я.	1
5	Кристина К.	1	15	Илья С.	1
6	Марина В.	2	16	Павел Б.	2
7	Олег Г.	1	17	Даниил Ж.	1
8	Ольга Н.	2	18	Виктория С.	2
9	Семен Т.	1	19	Константин К.	4
10	Сергей Ю.	2	20	Арсений У.	2

Заключительное диагностическое задания № 5 представляю собой запись звукового материала. Результаты выполнения задания № 5 мы отразили в таблице 2.5.

При выполнении диагностического задания № 5 обучающиеся должны были с помощью микрофона, подключенного к компьютеру, записать звуковой файл, соблюдая комплекс требований к этому файлу: четкость произношения, сохранение файла под своим именем.

В таблице 2.6 представлены общие результаты обучающихся по всем диагностическим заданиям.

Таблица 2.6 – Общие результаты констатирующего исследования

№ п / п	Имя, Ф. обучающегося	Диагностические задания / баллы					Общий балл	Уровень умений вводить информацию в компьютер
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5		
1	Андрей Е.	20	10	8	4	1	43	Низкий
2	Валерий У.	10	8	10	6	2	36	Низкий
3	Денис В.	20	11	15	8	1	55	Достаточный
4	Ирина Н	30	10	18	9	2	69	Достаточный
5	Кристина К.	48	10	10	10	1	79	Достаточный
6	Марина В.	20	35	16	12	2	85	Достаточный
7	Олег Г.	45	20	15	9	1	89	Средний
8	Ольга Н.	40	30	11	7	2	90	Средний
9	Семен Т.	48	38	18	9	1	114	Средний
10	Сергей Ю.	50	36	12	10	2	110	Средний
11	Виталий К.	20	35	18	9	2	84	Достаточный
12	Вадим Х.	30	25	11	10	1	77	Достаточный
13	Евгений К.	55	40	10	7	2	114	Средний
14	Елена Я.	40	28	9	12	1	90	Средний
15	Илья С.	25	45	18	11	1	100	Средний
16	Павел Б.	30	25	16	8	2	51	Достаточный
17	Даниил. Ж.	13	18	11	11	1	54	Достаточный
18	Виктория С.	18	7	11	6	2	44	Низкий
19	Константин К.	20	10	10	5	4	40	Низкий
20	Арсений У.	15	9	8	3	2	37	Низкий

Проанализировав, обобщив качественные и количественные результаты, мы составили диаграмму, демонстрирующую распределение испытуемых по уровням сформированности умений вводить информацию в компьютер (рисунок 2.2).

Рисунок 2.2 – Сформированность умений вводить информацию в компьютер у подростков с интеллектуальными нарушениями

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента нами было установлено, что среди подростков с интеллектуальными нарушениями отсутствуют дети с высоким уровнем сформированности умений вводить информацию в компьютер.

Средний уровень этих умений выявлен у 35 % испытуемых. Эти дети характеризуются тем, что допускают незначительные ошибки при введении информации разного вида в компьютер (пропускают пробелы, добавляют лишние пробелы, не могут использовать заданный шрифт, но при этом текст набирают верно, неточно выполняют изображение в программе Paint, не выравнивают таблицу для наилучшего помещения текста и чисел, могут осуществить звукозапись, но затрудняются в ее сохранении).

У 45 % испытуемых мы выявили достаточный уровень умений вводит информацию в компьютер. Эти дети допускают уже значительно больше ошибок при введении информации в компьютер, в сравнении с испытуемыми вышеописанной группы: не полностью выполняют задания по набору текстов, выполняют не более половины задания (заполняют таблицу наполовину, находят программы для записи звуковой информации, но не ее осуществляют ее).

Низкий уровень умений вводит информацию в компьютер выявлен у 25 % подростков с интеллектуальными нарушениями. Эти дети допускают многочисленные ошибки при работе с информацией (пропуски, замены, искажения), не ориентируются в меню и панели инструментов, не осведомлены о специфике работы в разных редакторах, нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Это указывает на необходимость разработок новых программ по формированию умений вводить информацию в компьютер у подростков с интеллектуальными нарушениями для достижения ими более высоких результатов.

Список использованной литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 208 с.
2. Босова, Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников / Босова Л.Л. // Информатика в школе. М.: Просвещение, 2009. № 5. 94 с.
3. Малясова, С.В. Практикум Microsoft Excel М.: Просвещение, 2009. № 1. 91 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2008. 348с.

© Лукина И. С., 2022

УДК - 37

Мерцалова О.Д., Молчанова Е.А.,
Овсянникова Н.А., Солошенко Н.Н,
учителя начальных классов МАОУ«СПШ № 33»,
Старый Оскол, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрыта проблема применения ИКТ в начальной школе, представлены формы работы *с информационными коммуникационными технологиями.*

Ключевые слова

Информационно - коммуникационные технологии, компьютер, презентация.

Одна из главных задач, провозглашенных в ФГОС НОО, - формирование творческой личности. Для ее достижения необходимо развитие познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка. Одним из способов управления познавательной деятельностью учащихся является внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- перейти от объяснительно - иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, активизирует познавательную деятельность школьников. Применение ИКТ обеспечивает проведение уроков на высоком эстетическом уровне.

В процессе обучения младших школьников можно выделить следующие *формы работы с информационными коммуникационными технологиями*:

- непосредственное применение ИКТ при изучения новых тем на уроках;
- применение ИКТ для контроля знаний обучающихся на уроках;
- применение ИКТ для организации самостоятельной работы обучающихся;

К наиболее часто используемым нами элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- презентация;
- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- цифровые образовательные ресурсы;
- тренажеры;
- DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала на уроке в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Человек запоминает 20 % услышанного и 30 % увиденного, и более 50 % того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

При разработке презентации нужно учитывать, что она:

• быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;

• вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;

• усиливает воздействие выступления.

Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках в начальной школе позволяет модернизировать образовательный процесс таким образом, что совершенствуется профессиональное мастерство учителя, следствием чего является повышение мотивации к учению и качество образования обучающегося.В совместном творчестве учителя и ученика решаются образовательные задачи по созданию условий улучшения качества образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Ковалёва А. Г. Использование информационно - компьютерных технологий при обучении в начальной школе. Москва, 2006

2. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно - практической конференции. - 2010 г.

© Мерцалова О.Д., Молчанова Е.А., Овсянникова Н.А.,Солошенко Н.Н.,2022г

УДК - 37

Мерцалова О.Д.,
Овсянникова Н.А.,
Молчанова Е.А.,
Часовских Е.В.,
учителя начальных классов МАОУ«СПШ № 33»,
Старый Оскол, РФ

ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация
В статье раскрывается проблема приобщения школьников к чтению художественной литературы через применение различных приемов и форм работы.

Ключевые слова
Приобщение школьников к чтению художественной литературы, восприятие литературного произведения, формы работы с художественной литературой **.**

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в младшем школьном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукций, компьютерные игры. Как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.Умение понимать литературное произведение не приходит само собой: его надо развивать с раннего возраста. Дети младшего школьного возраста — слушатели, а не читатели. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо прежде всего научить детей умению слушать ее, понимать идейно - художественное содержание произведения. От того, как учитель прочитает книгу, как сумеет раскрыть ее содержание, зависит интерес детей к произведению.

По мнению А.В. Запорожца, восприятие литературного произведения - сложная психическая деятельность, заключающаяся в единстве протекания познавательных, образных и эмоционально - волевых процессов. Между этими процессами и литературным произведением существует взаимопроникающая связь: с одной стороны психические процессы обеспечивают восприятие текста в полном объеме, с другой стороны работа над текстом позволяет развивать психические процессы. Сформированные психические процессы позволяют ребенку: выслушать текст до конца, усвоить информацию на слух, понять содержание текста, понять языковые средства, иносказания, обороты речи, установить связи, отношения и последовательность событий, действий, оценить поступки героев, представить сюжет литературного произведения, высказать свое отношение.

После чтения литературного произведения нежелательно сразу анализировать его содержание, так как у детей стирается впечатление от прочитанного. Нужно предоставлять детям возможность сохранить эмоциональное чувство, которое они пережили вместе с героями произведения во время чтения.

При знакомстве с образами литературных героев необходимо учить школьников определять личное отношение к ним. На протяжении первого года обучения после чтения произведений полезно задавать детям вопросы, которые помогают им делать свои выводы, например: «Какие слова из текста говорят о том, что этот герой хороший?», «Что он сделал

хорошего?», «Как бы ты поступил на его месте?». Раскрывая нравственные качества героя, дети ищут необходимые слова для его характеристики

В. А. Сухомлинский писал, что чтение – это «окошко, через которое дети видят мир и познают сами себя». От того, какие книги читает ребенок, во многом зависит, каким человеком он станет

В своей педагогической практике как на уроках, так и во внеурочной деятельности мы часто используем старый метод «научился сам - помоги другому». Как правило, он дает хорошие результаты. Работу надо организовать так, чтобы ученики не только сами читали произведения, но и знакомили с ними своих одноклассников..

Приобщая детей к чтению, мы не только открываем для них путь к одному из важных источников информации, но и реализуем более важное дело: защищаем их души; питаем ум и сердце; побуждаем к самосознанию; содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Наше время – время достижений науки, техники, время замечательных открытий. Но, говоря словами М. Горького, одним из всех чудес, созданным человеком, наиболее сложным и великим является книга. Книгу называют единственной машиной времени, с помощью которой можно совершать путешествия в прошлое, настоящее и будущее. Приобщить школьников к чтению художественной литературы - первоочередная задача каждого учителя.

Список использованной литературы:

1.Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

2.Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго - М.: Просвещение, 2001.

3.Гурович, Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство - Пресс, 2003.

© Мерцалова О.Д., Овсянникова Н.А., Молчанова Е.А., Часовских Е.В,2022г

УДК - 37

Олейникова Е.О.
студент, г. Белгород, Россия
Гладких Ю.П.
к. ф / м. н., доцент,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНО САЙТА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Персональный сайт учителя может стать не только визитной карточкой педагога, но и помощником в преподавании, повысить качество образования и сократить время подготовки учителя к урокам.*

Ключевые слова: *персональный сайт, учитель, образование, ФГОС, школа, дистанционное образование, педагогика.*

С каждым годом становится труднее заинтересовать детей заниматься учебой, совершенствоваться привычными для взрослого поколения методами и средствами и тем более удерживать внимание учеников на уроке, поэтому у учителей остаётся один выход – подстроиться под систему.

В федеральном государственном образовательном стандарте также произошли изменения. Деятельность преподавателя по ФГОС включает в себя подачу материала по средствам традиционных методов, но с использованием современных технологий в процессе обучения, в том числе информационно - коммуникационных технологий, иначе исключение одного компонента приведет к получению не качественного образования.

Приемлемых результатов в области включения в процесс обучения, возможно достичь при видоизменении процесса образования в целом. Применение информационно - коммуникационных технологий в качестве одних из основных средств приводит к новым подходам и методам.

На текущий момент, не малую популярность имеют электронные ресурсы. Принцип информатизации общества, подразумевает использование Web - ресурсов в образовательной сфере, в виде дополнительного метода обучения, что благоприятно влияет на мотивационную составляющую учеников. Очевидно, что создание персонального сайта учителя открывает для него новую среду для педагогической деятельности.

Во - первых, создание уникального в своем роде продукта, во - вторых, возможность реализовать с его помощью индивидуальный подход и в - третьих, нацеленность на личного конкретного потребителя. При этом, преподаватель работает в современном информационном пространстве, использует ИКТ, которые помогают ему осуществлять работу с учениками на современном уровне.

Нами был разработан персональный сайт учителя начальных классов, который вы можете посмотреть по адресу http: // nteacher.ru / . Сайт был создан с целью развития образовательного пространства для саморазвития и взаимодействия преподавателя с учителем. А также поставлены следующие задачи:

1. Организация открытости образовательного пространства и процесса для учеников и их родителей.

2. Повышение личной квалификации и знаний путем освоения новых технологий и применение ИКТ в учебном процессе.

3. Организовать самостоятельную работу учеников по изучаемым программам во внеурочное время.

При разработке сайта учителя начальных классов мы руководствовались педагогическими и социальными аспектами, учитывали возврат целевой аудитории, уровень владения персональным компьютером, а также индивидуальные и личностные особенности.

Работа с материалами персонального сайта позволяет:

1. Развивать интерес учеников к изучаемым программам и более продуктивно осваивать учебный материал.

2. Получать доступ к перечню нормативной документации, федеральных законов и локальных актов по изучаемым модулям.

3. Выполнять домашние задания при подготовке к занятиям в соответствии с тематикой их проведения.

4. Грамотно осваивать требования к подготовке самостоятельной работе.
5. Организовать дистанционное обучение в случае пропуска ребенком занятий.
6. Готовится к урокам проходя тесты, курсы, что благоприятно сказывается на качестве образования в целом.
7. Использовать как теоретические, так и практические возможности для обучения.
8. Использовать и скачивать материалы с сайта для подготовки вне информационного ресурса - оффлайн.

Использование личного интернет - сайта значительно повышает эффективность обучения. Помогает учителю быть ближе к ученикам в информационном плане. Новый ресурс востребован основной целевой аудиторией – учениками и родителями.

© Олейникова Е.О., Гладких Ю. П., 2022

УДК 37.378

Сомова М.В.,
аспирант
Ковалева Е.С.,
магистрант
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В ВУЗЕ

Аннотация

Материалы посвящены особенностям применения информационных технологий в деятельности куратора в современном вузе и проблемам, возникающим в их профессиональной деятельности. А также обсуждаются пути их решения на примере Института космических и информационных технологий Сибирского федерального университета.

Ключевые слова

Куратор, сопровождение, мониторинг, учебная деятельность, автоматизированная система управления, личный кабинет.

В настоящее время специалисты ведущих российских вузов отмечают инфантильность современных подростков, их низкую мотивацию, необходимость в постоянном контроле и сопровождении в образовательном процессе. Но стоит отметить, что это не всегда воспринимается подростками адекватно из - за ограничений, накладываемых кураторами или тьюторами, а с другой – избавляет их от ответственности за самостоятельное принятие решений. Это обусловлено тем, что психологический возраст современной молодежи намного отстает от физиологического.

В этой связи необходимо четко сформулировать определенные задачи кураторства в вузе. На наш взгляд, они состоят в том, чтобы направлять студента, мотивировать его не

только на получение знаний, умений и навыков, на интерес к профессии, но и на осознанность поступков и принятие ответственности за них [1]. К сожалению, несмотря на немалые усилия руководства вузов к становлению и развитию кураторства, в большинстве случаев оно оказалось малоэффективно.

Таким образом, отказ от традиционной системы кураторства на выпускающих кафедрах в вузах привел к образованию вакуума в вопросе наставничества и вынудил институты искать собственные пути решения данной проблемы.

В Сибирском федеральном университете (СФУ) роль куратора возложили на лучших студентов старших курсов в рамках их общественной деятельности. Для чего в вузе ежегодно проводят «школу кураторов», где потенциальным наставникам объясняют их профессиональные задачи и обязанности. Назначая кураторов сегодня, руководство университета имеет в виду, что непреложными обязанностями куратора, помимо наблюдения, являются и помощь студентам в адаптации к новым условиям обучения (в отличие от школы), и установление эффективных коммуникаций студентов с кафедрами и преподавателями, и помощь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в течение всего периода обучения в вузе, и др. [1].

Данный подход позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в организационных вопросах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение, прививать любовь к своей специальности, профессии и университету [1].

Если проанализировать деятельность, осуществляемую куратором в процессе реализации своих функций, то можно выделить основные шаги, присущие его работе:

- решение организационных вопросов;
- сопровождение деятельности старосты и профорга группы;
- организация досуговой внеучебной деятельности;
- социально - психологическая поддержка;
- содействие в приобретении коммуникативных навыков.

Как мы видим, кураторская деятельность в СФУ решает организационные, социально - психологические и воспитательные задачи, а контролирующая и учебно - методическая задачи оказались неохваченными. Это обусловлено тем, что изначально в среде кураторов имеется установка, что студент – это совершеннолетний гражданин и должен сам за себя нести ответственность. Ряд кураторов объясняют свое нежелание вмешиваться в личные дела студентов, ссылаясь на закон о неразглашении персональных данных; либо опасаются реакции родителей на неприятные новости.

При этом, напротив, обучающийся, осознав, что за время его отсутствия в университете им никто не заинтересовался, не попытался связаться и выяснить причины его отсутствия, убеждается в своей ненужности, «лишности» и еще больше укрепляется в решения прекратить обучение, осознав его бессмысленность.

Как разрешить данную дилемму, не умаляя роль куратора и не перегружая его задачами и обязанностями, которые он не в состоянии выполнить?

Институт космических и информационных технологий (ИКИТ) Сибирского федерального университета в данном вопросе пошел своим путем – внедрил в образовательный процесс Личный кабинет, созданный на базе собственной автоматизированной системы управления (АСУ ИКИТ).

АСУ ИКИТ состоит из множества модулей, необходимых для организации образовательного процесса в институте (рис. 1).

Но в данной работе нас интересует такие модули, как «Личный кабинет» и «Успешность».

Модуль «Личный кабинет» состоит из трех подмодулей:

– личный кабинет *преподавателя* (позволяет заполнять и закрывать все виды электронных ведомостей; подавать заявки на корректировку ведомостей и открытие индивидуальных ведомостей; осуществлять привязку дисциплин к электронным обучающим курсам и пр.);

– личный кабинет *студента* (осуществляет доступ к электронной зачетной книжке студента; позволяет ознакомиться с расписанием комиссий и пересдач; с новостями и уведомлениями; с выписками из приказов и сроками действия справки на соц. стипендию; позволяет заказать все виды справок об обучении; позволяет получать сигналы от модуля «Успешность» и пр.);

– личный кабинет *родителя* (осуществляет доступ к электронной зачетной книжке студента; позволяет ознакомиться с его текущей успеваемостью и посещаемостью аудиторных занятий и пр.).

Стоит отметить, что личный кабинет *родителя* создается только с письменного согласия самого студента и может быть удален также по его письменному запросу.

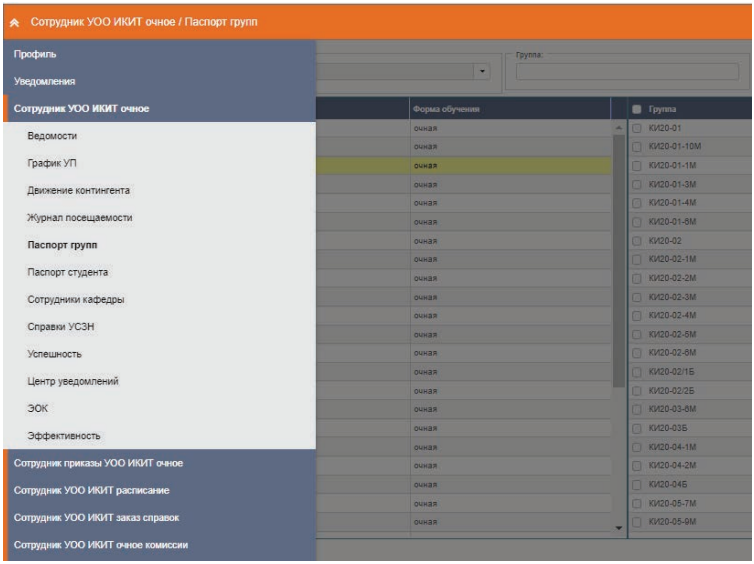


Рис. 1. АСУ ИКИТ

Модуль «Успешность» также имеет внутреннее название «Светофор». Данный модуль предназначен для прогнозирования успешности обучения и последующего принятия мер воспитательного характера на основе полученных данных, если вероятность получения отрицательной оценки на промежуточной аттестации становится выше заданных

«коридоров». Данный расчет основан на теории **педагогического анализа** и разработанной нами математической модели прогнозирования успешности обучения [2].

В качестве исходных параметров для модели мы использовали следующую педагогически значимую информацию, аккумулирующуюся в электронных обучающих курсах (ЭОК) вуза:

– текущая успеваемость обучаемого;

– посещаемость аудиторных занятий;

– количество эффективных входов в ЭОК, характеризующее самостоятельную работу обучаемого (ее регулярность и качество).

Учет текущей успеваемости – неотъемлемая сторона процесса обучения. Преподаватель обучает и вместе с тем учитывает, как студенты воспринимают изучаемое, овладевают умениями применять знания, как осмысливают, запоминают, переживают процесс овладения ими. Оценка знаний, умений и навыков должна быть объективно правильной, т. е. соответствовать истинному уровню успеваемости обучающихся.

Посещаемость аудиторных занятий – один из важнейших факторов, влияющих на качество вузовской подготовки специалистов.

Посещаемость обучающимися аудиторных занятий в вузе, на наш взгляд, представляет собой важный фактор качества подготовки специалистов в высшей школе, который к тому же указывает на репутацию вуза и качественный уровень оказываемых им образовательных услуг. Данный фактор зачастую недооценивают.

Самостоятельная работа обучаемого является одной из важных и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе.

Организация учебной деятельности включает наряду с аудиторной — домашнюю, внеаудиторную и собственно самостоятельную работу учащегося над различными учебными предметами. Самостоятельная работа учащегося является наименее изученной и, в то же время, представляющей наибольший интерес в плане повышения эффективности учебной деятельности. Именно в ней более всего может проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека.

На основе данных параметров нами была разработана модель прогнозирования успешности обучаемого [3]:

$$U = \frac{O' + P' + V'}{3},$$

где O' – текущая оценка студента по дисциплине, рассчитанная относительно максимально возможных баллов, которые мог бы заработать студент по данной дисциплине на данный момент и характеризует качество его знаний;

P' – количество посещенных аудиторных занятий студента по дисциплине, рассчитанное относительно количества аудиторных занятий, состоявшихся на данный момент по расписанию, и характеризует дисциплину студента;

V' – количество эффективных входов в ЭОК студента по дисциплине, будем говорить, что вход эффективен, если студент выполнил задание на положительную оценку за разрешенное число попыток и характеризует упорство студента в отношении самостоятельной работы.

По результатам автоматизированного расчета успешности обучаемого по дисциплине и на основе теории массового обслуживания, осуществляется расчет вероятности получения отрицательной аттестации по результатам сессии и, как следствие, расчет математического ожидания получения конкретной итоговой оценки по курсу.

На основе полученных данных математического ожидания в АСУ ИКИТ осуществляется установление соответствия значения данной оценки и конкретной зоны из трех диапазонов «Светофора». «*Зеленая*» зона – все отлично, «*желтая*» зона – необходимо скорректировать свою учебную деятельность; «*красная*» зона – угроза отчисления.

В случае, если оценка успешности студента в «желтой» или «красной» зоне, АСУ ИКИТ посредством модуля «Светофор» сигнализирует сотрудникам учебного отдела о необходимости принятия воспитательных мер в отношении данного студента. А каждый студент в личном кабинете видит свои текущий статус и в случае, если его этот статус не устраивает, рекомендации по его изменению на более привлекательный.

Стоит отметить, что при наличии соответствующего согласия от студента, его текущий статус может отлеживать и родитель посредством своего личного кабинета.

Таким образом, данные меры позволяют дополнять деятельность куратора и сделать ее более эффективной и действенной.

Список использованной литературы:

1. Никитина В.В., Куцая А.Ю., Салун С.Н. О проблеме кураторства в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 36 - 36; URL: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=28666.

2. Носков М. В., Сомова М. В. Прогнозирование сохранности контингента студентов на основе мониторинга текущей успеваемости в электронных обучающих курсах // Вестник КГПУ им В. П. Астафьев. 2014. № 3 (29). С. 84–87.

3. Носков М. В., Сомова М. В., Федотова И. М. Управление успешностью обучения студента на основе марковской модели // Информатика и образование. 2018. № 10 (299). С. 4–11.

© Сомова М.В., Ковалева Е.С., 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.9

Мельникова Е. Ф.
к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»
г. Орел, РФ
Суверин Р. И.
ординатор специальности «Инфекционные болезни»
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»
г. Орел, РФ
Научный руководитель: Архипина С. А.
к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»
г. Орел, РФ

КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Аннотация
Количество случаев заражения коронавирусной инфекцией продолжает увеличиваться во всем мире. С целью определения клинических особенностей течения этой инфекции было проанализировано более 1700 историй болезни. Установлено, что заболевание развивалось с преимущественным поражением лиц пожилого возраста, женского пола, на фоне сопутствующей патологии, в основном сердечно - сосудистой системы, с тенденцией более тяжелого течения в четвертую волну.

Ключевые слова
Коронавирусная инфекция, особенности клиники, 2 и 4 волна пандемии.

Введение. Начало пандемии коронавирусной инфекции (COVID - 19), вызванной вирусом SARS - Cov - 2, было объявлено Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в марте 2020 года [1]. На 1 июня 2022 года всего в мире зарегистрировано 533404370 случаев, в России - 183339776, из которых в Орловской области 113052 случаев [2]. Общеизвестно, что вирусы способны формировать внутри вида множество вариантов, отличающихся как биологическими свойствами, так и опасностью для человека. Вирус SARS - Cov - 2 не исключение. За время пандемии на планете выявлено большое количество штаммов, из которых 5 оказались наиболее патогенными. Распространяясь среди населения, эти штаммы формировали волны пандемии, обуславливая не только подъемы заболеваемости в определенные периоды времени, но и некоторые различия в клиническом течении инфекции. По официальным данным пик второй волны в России приходился на декабрь 2020 года, пик четвертой волны - на ноябрь 2021 года[2].

Целью данной работы явилось выявление клинических особенностей течения коронавирусной инфекции у взрослого населения во время 2 и 4 волн пандемии.

Материалы и методы. Проведен ретроспективный анализ историй болезни пациентов с коронавирусной инфекцией, находившихся на лечении в одном из ковидных госпиталей Орловской области, располагавшихся на базе БУЗ «Кромская ЦРБ».

Результаты. За период 2 - й волны (с ноября 2020г. по февраль 2021г.) было пролечено 920 человек. За период 4 - й волны (с октября 2021г. по декабрь 2021г.) - 786 больных. Женщины болели чаще мужчин в обе волны (64,4 % и 67 % соответственно). При оценке возраста госпитализированных обнаружено, что во 2 - ю волну наибольшую часть

составили лица 50 - 59 лет (64 %) и в 4 - ю - лица 60 - 69 лет (38,2 %). Реже всего госпитализировали людей в возрасте до 30 лет (2 % и 1,65 % соответственно). Заболевание преимущественно протекало в средней степени тяжести, однако в 4 - ю волну таких пациентов было 77,9 % , а во 2 - ю - 93,1 % . При этом тяжелое течение составило 22,1 % и 6,9 % соответственно. Средний койко - день составил 12,5 во 2 - ю волну и 15,9 в 4 - ю. Привитых из числа госпитализированных в четвертую волну было лишь 23,7 % . В обе волны у 97,2 % пациентов с COVID - 19 диагностирована полисегментарная пневмония, у 2,8 % очаговая. Среди осложнений наиболее часто выявлялись токсический гепатит (2,5 %), инфекционно - токсическая нефропатия (3,5 %). Из числа хронических заболеваний встречались артериальная гипертония (43,4 %); сахарный диабет (15,5 %); ИБС (9,8 %); хронический пиелонефрит (4,7 %); ХОБЛ (2,2 %); бронхиальная астма (2,1 %); онкологические заболевания (1,3 %); психические заболевания (0,9 %); хронические гепатиты и циррозы (0,3 %).

Заключение. Ретроспективный анализ особенностей клинического течения коронавирусной инфекции у госпитализированных пациентов позволил установить, что заболевание развивалось преимущественно у лиц пожилого возраста, женского пола, на фоне сопутствующей патологии (в основном сердечно - сосудистой системы), с тенденцией более тяжелого течения в четвертую волну, что обусловлено распространением дельта - штамма и низким процентом привитых.

Список использованной литературы:

1. Вступительное слово Генерального директора на пресс брифинге по COVID - 19 11 марта 2020 г. / [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https: // www.who.int / ru / director - general / speeches / detail / who - director - general - s - opening - remarks - at - the - media - briefing - on - covid - 19 - - - 11 - march - 2020

2. Оперативные данные | Коронавирус COVID–19: Официальная информация о коронавирусе в России на портале – стопкоронавирус.рф / [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https: // стопкоронавирус.рф / info / ofdoc / reports /

© Мельникова Е. Ф., Суверин Р. И., Архипина С. А., 2022

УДК 616.31

Утюж А. С. д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии.
Лушков Р. М. Врач - стоматолог, ассистент кафедры ортопедической стоматологии.
Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, кафедра ортопедической стоматологии.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОГО АППАРАТА ПРИ ОТСУТСТВИИ ФИКСИРОВАННОЙ МЕЖАЛЬВЕОЛЯРНОЙ ВЫСОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ АКСИОГРАФИИ

Резюме: Реабилитация пациентов с полным отсутствием зубов остается актуальной проблемой современной стоматологии. Потеря зубов является достаточно распространенным явлением и взаимосвязана с социально - экономическим статусом. Лечение дефектов зубных рядов и полного отсутствия зубов может быть проведено при

помощи различных методов лечения, таких как, например, применение ортопедических конструкций с опорой на дентальные имплантаты.

Ключевые слова: Дентальная имплантация, окклюзионная нагрузка, аксиография.

Одной из главных задач ортопедической реабилитации пациентов с отсутствием зубов – это адаптация к изготовленной ортопедической конструкции. Функциональная реабилитация пациентов после стоматологического протезирования является сложной задачей. Функциональные и морфологические изменения, развивающиеся вследствие отсутствия зубов, затрагивают все звенья зубочелюстной системы, что объясняет трудности ортопедической реабилитации пациентов. Согласно литературным данным, 37 % пациентов долго приспосабливаются к некачественно изготовленным стоматологическим конструкциям, а 25 % пациентов не пользуются съемными протезами из - за проблем адаптации.

Для обеспечения ретенции и стабилизации съемного протеза также необходимо обеспечение оптимальной конструкции окклюзионной поверхности протеза. Неблагоприятные жевательные силы могут приводить к нежелательным движениям зубного протеза. Эти силы можно уменьшить, обеспечив контакт между максимальным количеством зубов с обеих сторон при центральном соотношении и при движениях нижней челюсти

На базе кафедры ортопедической стоматологии Института стоматологии имени Е.В. Боровского ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) с 2017 по 2021 года было проведено ортопедическое лечение 93 пациентов с полным отсутствием зубов, которым планировали изготавливать протезы с опорой на дентальные имплантаты.

Все пациенты, включенные в исследование, были разделены на две группы в зависимости от предложенной схемы ортопедического лечения и на три подгруппы в зависимости от количества установленных дентальных имплантатов и вида ортопедической конструкции, которую планировали изготавливать. В группу 1 были включены 46 пациентов, при протезировании которых не применяли электронную аксиографию. 47 пациентов, у которых на этапах ортопедического стоматологического лечения была проведена аксиография, составили группу 2.

В качестве критериев эффективности проведенного ортопедического стоматологического лечения служили результаты определения стабильности дентальных имплантатов, использованных в качестве опоры для изготовленных ортопедических конструкций, результаты компьютерного анализа окклюзии, полученные во время проведения контрольных осмотров через 1 месяц, 3 месяца, 6 месяцев и 1 год после фиксации протезов. Также для оценки уровня качества жизни пациентов и удовлетворенности проведенным стоматологическим лечением проводили анкетирование пациентов при помощи опросника «Профиль влияния стоматологического здоровья OHIP - 14» до начала ортопедического стоматологического лечения, через 1 месяц и 1 год после фиксации протезов.

Анализируя результаты оценки остеоинтеграции и показателей стабильности установленных дентальных имплантатов после фиксации изготовленных ортопедических конструкций, можно говорить о менее интенсивном изменении значений периотестометрии

у пациентов, ортопедическое стоматологическое лечение которых было проведено с применением электронной аксиографии, в сравнении с пациентами, у которых данный метод диагностики не был использован.

Анализ окклюзии пациентов был выполнен на основании результатов оценки окклюзионного времени и времени разобщения по данным компьютерной системы T - Scan III (Tekscan Inc., США).

Применение электронной аксиографии на этапах ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов позволило достигнуть более низких значений окклюзионного времени и времени разобщения, чем у пациентов, лечение которых было проведено без аксиографа.

Сопоставление результатов проведенного анкетирования пациентов двух изучаемых групп показало, использование аксиографии позволяет существенно повысить эффективность проводимого ортопедического лечения полного отсутствия зубов и оценку пациентом уровня качества жизни, связанного со здоровьем полости рта, и улучшить адаптацию пациентов к изготовленным конструкциям.

Таким образом, применение электронной аксиографии по данным клинико - инструментальных методов исследования позволяет повысить эффективность ортопедического стоматологического лечения пациентов с полным отсутствием зубов, лечение которых будет проводиться различными видами протезов с опорой на дентальные имплантаты.

Список литературы:

1. Исследование устойчивости дентальных имплантатов // Сборник статей II Всероссийской научной конференции студентов и молодых специалистов. ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова. © Черемухина Д.С., Утюж А.С., Юмашев А.В., Самусенков В.О., 2016.

2. Клинические аспекты биомеханики включенных в блок имплантатов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. © Утюж А.С., Юмашев А.В., Лушков Р.М., Загорский В.В., Нефедова И.В., 2016.

3. Протезирование пациентов с опорой на имплантаты при полной вторичной адентии и повышенном рвотном рефлексе // Успехи современной науки и образования. © Утюж А.С., Загорский В.В., Кристаль Е.А., Михайлова М.В., Нефедова И.В., 2016.

4. Концепция выбора ортопедической конструкции с опорой на дентальные имплантаты как метод профилактики периимплантита у пациентов с полной и частичной вторичной адентией. © Утюж А.С., 2017

© Утюж А. С., Лушков Р. М. 2022

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619: [615.356+615.83]: 636.7.087.7

Синикиди М.Д.,
студентка 4 - го курса факультета ветеринарной медицины
Лифенцова М.Н.,
доцент, кандидат ветеринарных наук
Горпинченко Е.А.,
доцент, кандидат ветеринарных наук
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАХИТА У ЩЕНКОВ

Аннотация
Рассмотрен клинический случай заболевания щенка немецкой овчарки тяжелой формой рахита, этиология и методика терапии данного заболевания. Исследована динамика изменения ключевых для рахита биохимических показателей крови, инициированная комплексной терапией с применением актуальных методик лечения.

Ключевые слова
рахит, гипокальциемия, гипофосфоремия, Д - гиповитаминоз, минеральные добавки

PHARMACOLOGICAL CORRECTION OF RICKETS IN PUPPIES

Abstract
A clinical case of a severe form of rickets in German shepherd's pup, its etiology and therapy method are considered. The dynamics of changes in the key biochemical parameters of blood that were initiated by complex therapy with application of actual treatment methods, was studied.

Keywords
rickets, hypocalcemia, hypophosphoremia, D - hypovitaminosis, mineral supplements

Рахит (Rachitis) - хроническая патология обмена веществ у щенков, характеризующееся дистрофическими изменениями костной ткани ввиду нарушения Д - витаминного и фосфорно - кальциевого обменов. Нарушается окостенение, избыточно разрастается остеоидная ткань, размягчаются и атрофируются кости. [1]

Данная тема актуальная тем, что по статистическим данным клиники ‘‘Натура Вита’’ г. Пятигорска Ставропольского края, в 2021 году было выявлено 24 случая заболевания рахитом разной степени тяжести среди щенков до 1 года. Скрытую форму Д - витаминной недостаточности выявляют у 60 - 100 % , а клинически выраженную у 30 - 35 % животных, что дает основание утверждать о высокой распространенности данной патологии среди растущих животных и необходимости ее профилактики, своевременной диагностики и эффективного лечения.

В связи с выше изложенным целью нашего исследования послужило изучить эффективность актуальной схемы лечения рахита и установить корреляцию биохимических показателей крови в зависимости от применяемых лекарственных средств и биологически активных веществ.

Исходя из этого, перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить причины возникновения и распространение рахита среди щенков в условиях ветеринарной клиники г. Пятигорска;

2. Изучить динамику изменения биохимических показателей крови под воздействием предложенной схемы комплексной терапии.

Материалы и методы: исследование проводилось в условиях ветеринарной клиники ‘‘Натура Вита’’ с применением общеклинических методов диагностики и лабораторных методов исследования крови в динамике.

В этиологии рахита щенков выделяют следующие факоры:

- несбалансированность рациона щенка или щенной матери по минералам и витаминам;
- содержание в затемненном ограниченном пространстве;
- ограничение двигательной активности щенка;

Движущими силами патологического процесса служит недостаток витамина Д и отклонение от эталонного соотношения кальция к фосфору, составляющего диапазон 1,2:1 - 2:1.

Установлено, что питание преимущественно крупами или мясом так же ведет к появлению рахита. [2]

Для выраженной и тяжелой форм рахита характерна деформация конечностей, костей черепа, грудной клетки и позвоночника, рассасывание последних хвостовых позвонков, изменения в цвете и структуре зубной эмали, сопровождаемые общей слабостью, утомляемостью, недоразвитием организма. [4]

В целях исследования был отобран щенок немецкой овчарки 3 - х месячного возраста с клинически выраженной формой рахита.

Анализ крови выявил гипокальциемию, гипофосфоремию, анемию, повышение показателей щелочной фосфатазы и паратгормона.

Диагноз ставили комплексно на основании анамнеза, клинической картины, лабораторных и рентгенографических исследований. Рахит дифференцировали от остеодистрофии, мышечного и суставного ревматизма и беломышечной болезни. [1]

В качестве средств терапии был предложен комплекс методов, включающий искусственное УФ - облучение, использование сбалансированных кормов и обогащение их витаминно - минеральными добавками, а также витаминотерапия. [4]

Доказана эффективность применения эргокальциферола в совокупности с витаминизированным рыбьим жиром, трикальцийфосфатной добавкой и поливитаминными препаратами, в частности тривитом или тетравитом. Наравне с основным заболеванием в терапии нуждаются и осложняющие заболевания, появляющиеся на фоне рахита: бронхопневмония, гастроэнетрит, иммунодефицитное состояние. [3]

Для профилактики было рекомендован сбалансированный по белкам, витаминам и минералам рацион в период щенности и роста, минеральные и витаминные добавки, естественная инсоляция и двигательная активность. [1]

Опытная часть проводилась в течение 10 дней. Благодаря фармакологической терапии с использованием трикальцийфосфата, тетравита, витаминизированного рыбьего жира, а также УФ - облучения лампой средневолнового спектра, удалось повысить активность и подвижность животного, скорректировать постановку конечностей, чему также способствовало наложение иммобилизирующей повязки на дистальный отдел передних

конечностей. Повторные гематологические исследования проводились на 10 - й день лечения и выявили повышение уровня содержания кальция и фосфора с крови в соотношении, близком к эталонному, что отражено в таблице 1.

Таблица 1. Корреляция биохимических показателей крови до и после курса терапии

	Кальций, ммоль / л	Фосфор, ммоль / л	Щелочная фосфатаза ед / л	Паратгормон, пмоль / л.
Норма	2,1 - 3,4	1,2 - 3,6	70 - 520	19–123
I проба	1,24	0,8	590	127
II проба	2,8	1,4	524	125

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы:

1. К рахиту щенков приводят такие факторы, как несбалансированный рацион, содержание в затемненном ограниченном пространстве, а также ограничение двигательной активности животного. Согласно статистике ветеринарной клиники, г. Пятигорска, данное заболевание встречается у 60 - 100 % щенков в скрытой и у 30 - 35 % — клинически выраженной форме.
2. Динамика изменений биохимических показателей крови под воздействием предложенной схемы комплексной терапии показывает повышение содержания в крови кальция и фосфора на 56 % и 43 % соответственно в сравнении с первой пробой, а также снижение уровня содержания щелочной фосфатазы и паратгормона на 11 % и 3 % соответственно.

Список использованной литературы

1. Кармалиев, Р. С. Внутренние болезни собак, кошек и домашней птицы: учебное пособие / Р. С. Кармалиев. — Уральск: ЗКАТУ им. Жангир хана, 2013. — 160 с.
2. Лущай, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие для вузов / Ю. С. Лущай, Л. В. Ткаченко. — 2 - е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 216 с.
3. Нечаев, А. В. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / А. В. Нечаев, Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2021 — Часть 2 : Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней — 2021. — 306 с
4. Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. — 5 - е изд., испр. и доп. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 656 с.

© Синикиди М. Д., 2022

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 74

Прохоров Н.С.
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «АлтГТУ им. И.И. Ползунова»,
г. Барнаул, РФ

ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИЗАЙНА АРХИТЕТКТУРНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема определения цифрового инструментария в создание художественной составляющей в деятельности художника, дизайнера и архитектора. Целью своего исследования автор ставит определение цифрового инструментария проектирования интерактивных форм в дизайне архитектурного пространства. В результате исследования проектного цифрового инструментария была определена роль визуализаций проектных разработок, видео презентаций, обеспечивающих полное реальное представление в цифровом проектировании интерактивных художественных форм дизайна.

Ключевые слова

Искусство, дизайн, художественный инструментарий, проектирование, информационные технологии.

Цифровые технологии широко вошли в архитектурное и архитектурно - дизайнерское проектирование. Сейчас трудно найти проект, созданный в «рукопашной» форме. Однако, созданию конкретных художественных составляющих со стороны проектировщиков уделяется недостаточно внимания, поэтому, проектирование интерактивных художественных форм дизайна, определение цифрового инструментария в деятельности художника, дизайнера и архитектора являются актуальной темой исследования.

Теме применения информационных технологий, внедрения их в процесс проектирования архитектурной среды посвятили свои труды зарубежные специалисты C. Gere, а также B. Zevi, A. Westre, M. Parsaee, A. Ronchi, H. Schnädelbach.

Исследованием цифровых технологий в архитектурном проектировании занимаются известные художники, дизайнеры, архитекторы, искусствоведы, философы и т.д. Например, Т.А. Ефанова в работе «Проблемы взаимодействия цифровых технологий и современной архитектуры» анализирует процессы интерактивного проектирования современных художественных форм [1. с, 157].

Процесс архитектурного творчества и его художественных составляющих интересует известных отечественных специалистов, таких как Л.П. Холодова, Г.Б. Минервин, В.Т. Шимко, Д.А. Золотарев и Т.В. Белико, С.Б. Поморов, С.А. Михайлов, Д.В. Галкин. Проблема современного синтеза художественной составляющей и архитектурного интерактивного пространства отражена в научных трудах Ю.В. Марченко, М.В. Дуцева, А.В. Ивановой, Н.И. Щепеткова.

Проектирование интерактивных художественных форм дизайна – это проектирование взаимодействия, связанного с компьютерным инструментарием информационных технологий.

Рассматривая цифровое проектирование архитектурного пространства и его составляющих интерактивных форм дизайна, необходимо остановиться на информационном инструментарии. Это такие программы для 3D моделирования, как Autodesk InfraWorks, Autodesk 3ds Max, ArchiCAD и др. Важную часть в цифровом проектировании занимают визуализация готовых проектных разработок в программах V - ray, Corona и др., а также графические художественные редакторы, таких как Corel Draw, Paint.NET, GIMP, Cinepaint, Pixen, Splashup, Adobe Photoshop, ChocoFlop и др.

Autodesk InfraWorks является программой, предназначенной для 3D моделирования архитектурного пространства из стандартных форм. Готовые стандарты малых архитектурных форм находятся, во встроенных каталогах 3D моделей, состоящих из небольших строений, скамеек, уличных фонарей, растительных объектов и другого оборудования [2, с. 424].

ArchiCAD является самой распространенной программой для архитектурно - информационного моделирования (BIM – Building Information Modeling). В отличие от программы Autodesk InfraWorks, где основой проектирования являются готовые архитектурные формы, в программе ArchiCAD имеется инструментарий, позволяющий создавать, планы, фасады, разрезы, развертки, использовать различные материалы, текстуры при создании архитектурных проектов и интерактивных форм дизайна.

Примером цифрового проектирования в программе ArchiCAD и разработки художественных форм интерактивного дизайна может служить проект коммуны Печчоли Parco Degli Angeli в Италии. В этот проект были включены: создание интерактивных скульптурных инсталляций, музей культуры этрусков, центр тосканских вин и гастрономии, открытый амфитеатр на 800 человек и центр музыки [3].

Примером применения художественного цифрового инструментария в проектировании интерактивных форм дизайна архитектурного городского пространства может служить футуристический проект конкурса городской застройки на конкурсе «23 места в Париже» – «Воздушный город» [4].

Важной составляющей цифровых технологий художественного компьютерного инструментария в проектировании дизайна в архитектуре является создание реалистических изображений, без которых трудно представить степень интерактивности проектируемых художественных форм в реальности.

Для этого применяются фотореалистичные системы рендеринга (визуализации) в программах V - Ray, Corona renderer и др. – высококачественные фотореалистичные визуализаторы, использующиеся в качестве плагина для программ 3ds Max, Cinema 4D и др. и имеющие собственные материалы, камеры, источники освещения и эффекты [5]. Программа рендеринга цифрового виртуального моделирования V - ray позволяет создавать качественные изображения как традиционных, так и интерактивных художественных форм архитектурной среды. В V - ray имеются настройки работы с освещением, неограниченный спектр визуальных спецэффектов, фактур естественных и искусственных материалов и т.д.

Проектирование интерактивных художественных форм дизайна архитектурного пространства невозможно без создания видео презентаций. Видео ролик, имитируя реальную среду, дает полное представление взаимодействия интерактивных цветографических художественных форм в окружающем пространстве, реагирующих на погодные условия, смену времени суток, присутствие человека и т.д. Видеоклип наглядно раскрывает художественные и конструктивные возможности кинетических конструкций в «живой» архитектурной среде. Для создания таких презентаций существуют программы - визуализаторы Lumion, Twinmotion и др., а также видеоредакторы Sony Vegas Pro, Adobe VSDC Free VIDEO, Primiere Pro, Editor, Avidemux DaVinci Resolve, и др.

Интерактивное взаимодействие подвижных элементов дизайна в городе, люди и их деятельность столь же существенны, как и неподвижные материальные части архитектурного объекта. Мы – не только зрители этого спектакля, мы сами – его участники [6, с. 15].

На основе применения цифрового инструментария информационных технологий, нами был создан проект интерактивных цветографических художественных форм дизайна в архитектурном пространстве на площади перед Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова (рис. 1, 2).

Рис. 1. Визуализация проекта интерактивной цветографической установки «Куб».

Рис. 2. Визуализация проекта интерактивной цветографической установки «Сфера».

В завершение, можно сделать вывод о том, что внедрение цифрового инструментария в создание интерактивного взаимодействия художественных форм дизайна является неотъемлемой составляющей в проектировании современной архитектурной среды.

Список использованной литературы:

1. Ефанова, Т.А. Проблемы взаимодействия цифровых технологий и современной архитектуры / Ефанова Т.А. // Актуальные проблемы региональной социологии : сборник

научных статей преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / отв. ред. А.П. Абрамов. – Курск, 2019. – Вып. 3. – С. 157.

2. Юсупова, А.Р. Опыт применения Autodesk InfraWorks 2014 и AutoCAD Civil 3D 2014 в моделировании крупных инфраструктурных объектов и градостроительстве // Наука, образование и экспериментальное проектировании : Тезисы докладов международной научно - практической конференции, профессорско - преподавательского состава, молодых ученых и студентов. Москва, МАРХИ. – 2014.– С. 424. – URL: https: // marhi.ru / documents / order / tezis14.pdf (дата обращения: 7.09.2021).

3. Тарасова, Н. «Парк ангелов» / Настя Тарасова // Archi. ru : [сайт]. – URL: https: // archi.ru / world / 55711 / park - angelov. – Дата публикации: 23.06.2014.

4. Sci, A. Париж, футуристический город будущего, еще один план по застройке общественной зоны Alex Sci // PROHITECH : [сайт]. – URL: https: // prohitech.ru / parizh - futuristicheskij - gorod - budushhego / – Дата публикации: 01.09.2015.

5. Autodesk 3ds Max Design 2014 : [сайт]. – URL: https: // www.csoft.ru / catalog / soft / autodesk - 3ds - max - design / autodesk - 3ds - max - design - 2014.html (дата обращения: 20.01.2021).

6. Линч, К. Образ города / Кевин Линч ; пер. с англ. В. Л. Глазычева. – Москва: Стройиздат, 1982. – С. 15.

© Прохоров Н.С., 2022

АРХИТЕКТУРА

УДК 691.626

Третенко М.Д.,
Коломоец В. С.
Магистранты
Юмагузина С. Р.
Студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»
Пронина В. И.
Студент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» МЗ РФ

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВИТРАЖА - ПУТЬ ДЛИННОЙ В ВЕКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена история создания таких предметов искусства, как витражные окна. Искусство, которое прошло путь длинной в десятки веков, сквозь войну и используется по сей день.

Ключевые слова: витраж, стекло, век, средневековье, церковь, Готика, стеклодув, изображение, искусство.

Tretenko M. D.,
Kolomoets V. S.,
Yumaguzina S. R.,
Pronina V. I.

THE HISTORY OF STAINED GLASS - A JOURNEY OF CENTURIES

Abstract: this article looks at the history of art such as stained glass windows. An art form that has gone on for tens of centuries, through war and is still in use today.

Key words: stained glass, glass, age, medieval, church, Gothic, glassblower, image, art.

«Возьмите 60 частей песка, 180 частей золы водорослей, 5 частей селитры, 3 части мела, смешайте их, и вы получите стекло». Этот древнейший рецепт производства стекла сохранился в библиотеки царя Ашшур - бан - апала, правившего Ассирией в седьмом веке до нашей эры, который применим до сих пор. Твердый, прозрачный материал, который раньше использовался в основном для производства декоративных сокровищ, теперь используется повсеместно, как массовый продукт. Знаменующее изобретение для массового производства стекла произошло около 30 г. до н.э. - стеклодувная трубка.

Так только в позднем Средневековье, последовали новшества, расширившие области применения стекла [1]. В первую очередь следует упомянуть прорыв в производстве доступных по цене прозрачных оконных стекол: французский стеклодув Филипп де Кревкер изготовил первые стеклопакеты.

Роспись по стеклу — единственная исключительно западная художественная техника изготовления витражей, оставшаяся практически неизменной на протяжении почти 12 веков [3].

С 9 века есть свидетельства того, что витраж имел лишь частичную функцию в романский период, когда церковные постройки характеризовались темнотой комнаты, и прежде всего, светом свечей. Самый старый цикл фрагментарных окон находится в Аугсбургском соборе - витражи были изготовлены около 1140 года.

С другой стороны, готический стиль с его новой системой арок заметно увеличивает высоту окон до высоты 40 метров и в идеале создает иллюзию того, что стены на самом деле сделаны из стекла, а не из каменной кладки. Полупрозрачные стены из цветного стекла теперь брали на себя наставления часто неграмотных верующих вместо настенной росписи [1].

В начале 14 века с усовершенствованием технических возможностей усилились тенденции к живописным изображениям, фигуры приобрели реалистический характер и стали лепными [2]. Теперь стали возможны живописные переходы без прорыва свинцовых стержней, а все более изощренная техника наложения все больше и больше приближала роспись по стеклу к картине.

Живопись по стеклу XIX века страдала от своего историзационного отношения. Только в конце прошлого века правильное использование свинцового стержня постепенно обрело признание, когда мастерские «Моррис, Маршалл, Фолкнер и Ко», основанные в Лондоне в 1861 году Уильямом Моррисом (1834–1869), сыграли важную роль, в которой они создавали объекты, сильно ориентированные на готику Средневековья.

Наконец, после Второй мировой войны роспись по стеклу приобрела международное значение. Как в новой, так и в исторической архитектуре ей предоставляется особая возможность преобразовывать и улучшать свет и пространство.

После военных разрушений потребность в стеклянных окнах для церквей и светских зданий, исторически уникальных в истории Европы, стала вызовом для молодых художников [1]. Эта ситуация, столь благодатная для росписи по стеклу, способствовала развитию некоторых талантов, принадлежащих между тем к ведущим силам так называемой «немецкой школы». Однако общий термин «немецкая школа» вводит в заблуждение, поскольку речь идет о вполне самостоятельных художественных личностях.

Список литературы

1. Якушева М. С., Ивановская В. И. Искусство витража. Принципы построения композиции: букинистика. М.: Издательство В. Шевчку, 2011. 120 - 123 с.

2. Школьников Я. А., Удовенко Г. А. Технология стекольного производства: букинистика. М.: Государственное научно - техническое издательство легкой промышленности., 1952. 144 - 153 с.

3. Блэзи, В., 2012. Справочник проектировщика. Строительная физика. Москва: Техносфера, 616 с.

© М.Д. Третенко, В.С. Коломоец, С.Р. Юмагузина, В.И. Пронина, 2022 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

Виноградова Е.Е.
педагог - психолог, преподаватель
Серовский филиал ГБПОУ «Свердловского областного медицинского колледжа»
г. Серов, Свердловская обл., Россия

ПРОЯВЛЕНИЕ СТРАХА И ГНЕВА У СТУДЕНТОВ ПРИ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

Аннотация. Представленное исследование посвящено изучению проблемы общения студентов в интернет. Выявлены изменения в проявлении базовых эмоций – страха и гнева в ответ на стимулы при различных типах общения в сети интернет.

Ключевые слова: общение, интернет, студенты, эмоции, страх, гнев.

Современный человек не представляет свою жизнь без интернета, ведь у него появилась другая – виртуальная жизнь, отказаться от которой практически не представляется возможным. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей, средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие личности. Для студента общение - это одна из самых важных и животрепещущих областей жизни. Потребность в общении велика, а жизненного опыта и навыков конструктивного общения немного. Период студенчества характеризуется быстрой сменой настроения, эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью, восприимчивостью, что приводит к новому переживанию, интересам и потребностям. Этому способствует множество факторов, таких как общение, успехи и неудачи, горе и разочарование, проблемы с учёбой, отношение к самому себе, любовь.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в 2020 года 98 % россиян в возрасте 14–17 лет ежедневно пользовались интернетом, старше 18 лет – 69 % . К декабрю 2020 года по данным результатов опроса ВЦИОМ уже 72 % россиян ежедневно стали пользоваться интернетом. Для россиян интернет является средством коммуникации: 90 % используют интернет для общения, 83 % - получения новостей, 73 % - для развлечений [2]. Чаще всего россияне читают новости в социальных сетях (39 %) и в СМИ (38 %). В социальных сетях новости предпочитает читать 56 % молодежи [3].

Активная социальная деятельность людей студенческого возраста наполнена поиском новых знакомств и направлена на расширение коммуникации в различных виртуальных группах [1]. Это позволяет получить определённый социальный статус, что является важным для студенческой среды. Общение и знакомства при помощи Интернет привлекают простотой, новизной, необременительностью, доступностью в любое время. Отпадает необходимость удерживать внимание одного человека, потому что в любой момент можно найти нового. Замена непосредственного общения виртуальным приводит к тому, что люди создают для себя иллюзию общения, считая себя вполне коммуникабельными людьми, т.к. они имеют большое число «друзей» в социальных сетях. Но, несмотря на постоянное общение в «параллельном мире», люди, зачастую, не только не повышают свои коммуникативные навыки, а наоборот, закрываются в себе.

Преимуществом общения в виртуальном мире является возможность свободно выражать свои эмоции, переживания (это обеспечивает анонимность), создавать свою идентичность, отличающуюся от реальности.

Недостатком опосредованного виртуального общения является то, что собеседники не получают максимальную информацию друг о друге – страдают коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Односторонне проявляется эмоциональная сторона общения – заражение эмоцией от вымышленного партнера, и вызов какой - либо эмоции у «виртуального» собеседника [2]. По результатам исследований Е.П. Ильина, М.С. Пономаревой, в юношеском возрасте склонность к проявлению базовых эмоций страха и гнева значительно выше, чем в позднем подростковом периоде [3].

Реализация потребности в общении или, напротив, неудовлетворенность общением вызывают соответствующие эмоции и чувства [4]. Эмоции имеют специальную функцию - выступают средством общения. Они могут выражать оценку отдельных условий, которые способствуют или препятствуют осуществлению деятельности (например, страх, гнев), к конкретным достижениям в труде (радость, огорчение), к сложившимся или возможным ситуациям [3]. Страх возникает при наступлении или предвкушении грозящих реальных или воображаемых трудноразрешимых ситуаций. Гнев возникает как реакция на препятствие, помеху в удовлетворении потребности. Гнев влияет отрицательно на человека, т.к. запрет на проявления эмоции гнева может нарушить адаптацию индивида, помешать ясности мышления. Гнев разрушает память и является силой, которая не даёт человеку возможность ничего хорошего помнить о ситуации [3].

Студенты все чаще встречаются в среде интернет со скрытым обманом или открытой агрессией. От эмоционального состояния зависит жизнь студента, его здоровье, его семья, учеба, все его окружение, а изменение эмоционального состояния человека приводит к коренным изменениям в его жизни. Большинство проблем в жизни человека связаны с взаимоотношениями, а значит – и с эмоциями, которые люди в них испытывают. Поэтому путь к преодолению трудностей лежит через понимание эмоций.

Целью исследования было определить, как изменяется проявление гнева и страха у студентов при общении в сети интернет. В эмпирическом исследовании приняли участие студенты колледжа, обучающиеся на третьем курсе в количестве 63 человек. Применялась проективная методика «Светофор эмоций» (Е.А. Бурмистрова) и метод математической статистики - угловое преобразование Фишера $\varphi^*_{эмп.}$

Стратегия исследования была представлена тремя этапами. На первом этапе студентам предложено раскрасить свои эмоции (страх, гнев) в 3 цвета светофора, характеризующих степень проявления эмоционального состояния. На втором этапе студенты случайным образом были разделены на три группы. В течение 15 минут каждая группа выполняла свое задание. Первой группе было предложено чтение новостной ленты. Вторая группа имела возможность только просматривать сообщения и посты в социальных сетях при условии – не комментировать и не отвечать. Третья группа студентов должны были реагировать на посты друзей, писать комментарии. На третьем этапе был снова предложено повторно раскрасить свои эмоции (страх, гнев) в 3 цвета светофора. По данным теста «Светофор эмоций» были получены показатели эмоционального состояния, связяанного со страхом (см. рис. 1).

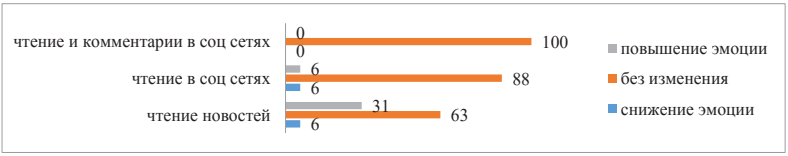


Рис. 1. Изменения в проявлении страха у студентов

Анализ данных рисунка 1 показал, что при официальном пассивном способе общения (чтение новостей) произошло повышение эмоции страх у 31 % , практически осталось без изменения при неофициальном способе общения. Активный способ общения снижает степень психологического влияния страха на эмоциональное состояние студентов в целом. Изменения в проявлении гнева у студентов представлено на рисунке 2.

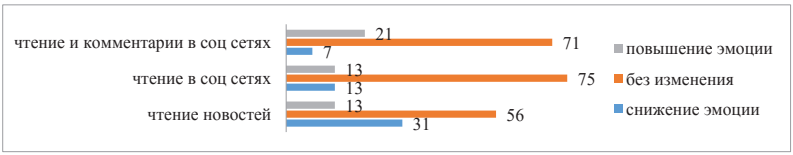


Рис.2. Изменения в проявлении гнева у студентов

Анализ данных рисунка 2 показал, что при неофициальном активном способе общения (возможность комментирования) наблюдается тенденция к повышению гнева у 21 %. Тенденция к снижению обиды проявилась у 31 % студентов с официальным способом общения (чтение новостей). Пассивный способ общения снижает степень психологического влияния гнева на эмоциональное состояние студентов в целом, неофициальный активный - повышает.

Таким образом, статистически значимые различия проявились: при чтении новостей у студентов произошло повышение уровня страха у 31 % ($\varphi^*_{эмп}$ = 1.92 при $p \leq 0,05$). При активном способе общения с возможностью комментирования наблюдается повышение гнева у 21 % ($\varphi^*_{эмп}$ = 2,94 при $p \leq 0,01$). Снижение гнева проявилось у 31 % студентов ($\varphi^*_{эмп}$ = 3,13 при $p \leq 0,01$), читающих новости. У студентов, которые просто просматривали социальные сети и были пассивны, гнев и страх существенно не изменились.

Анализ результатов исследования позволяет сделать выводы, что для снижения уровня гнева – можно читать новости 15 минут, выбирая из них самые интересные. Для снижения уровня страха – можно заменить борьбу со страхом на активное общение и написание комментариев в социальных сетях. Пассивный просмотр социальных сетей не удовлетворяет потребность в эмоциональной стороне общения. Навязчивая потребность юношества в поиске новой информации приводит к неконтролируемым потокам поступающих сведений, большая часть которой не являются полезными и не успевают усваиваться.

Для современного студента актуальна проблема удовлетворения потребности в общении. Она выражается в использовании различных чатов, социальных сетей. Потребность в общении у современного студента велика, а жизненного опыта не достаточно. Зная влияние каждого способа времяпрепровождения можно не поддаться пагубному влиянию и усилить

хорошее. Для усиления положительных эмоций нужно лишь правильно подбирать собеседников, тип и стиль общения, также важен подбор разделов и тем для составления новостной ленты.

Список использованной литературы

1. Болдырева, Т.А. Социально - психологический климат в студенческом коллективе как предмет учебной рефлексии / Т.А. Болдырева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области. Научно - практическая конференция с международным участием. – 2017. – С. 653–655.

2. ВЦИОМ. Жизнь онлайн: потребление, пользование, развлечения // https: // wciom.ru / analytical - reviews / analiticheskii - obzor / zhizn - onlain - potreblenie - polzovanie - razvlechenija

3. Ильин, Е.П., Пономарева, М.С. Возрастно - половая динамика базовых эмоций // Ананьевские чтения – 2001: Тезисы научно - практической конференции. СПб., 2001.

4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2009 - 576 с.

© Виноградова Е.Е., 2022

УДК - 1

Краснова С.Г., кандидат психологических наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

ТЕХНИКИ КОГНИТИВНО - ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация. *Материал статьи также содержит анализ понятий «агрессия» и «агрессивность», краткую характеристику психического развития и особенности проявления агрессии подростков. В статье дано аргументированное обоснование применения техник когнитивно - поведенческой терапии в работе с агрессивными подростками, приведены особенности их применения.*

Ключевые слова. *Агрессия, когнитивно - поведенческая терапия, подростки, техники когнитивного - поведенческой терапии, автоматические мысли, промежуточные убеждения, глубинные убеждения, техники актуализации эмоций, интеллекта, техники гештальт - терапии, градуированного задания, падающей стрелы.*

В настоящее время современными исследователями [1; 3; 5; 6:] отмечается рост количества агрессивных подростков. Они раздражают, выбивают из колеи педагогов и родителей. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми [4]. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране.

Понятие «агрессия» имеет корни в латинском языке «adgradi» («ad» - «на», «gradus» - «шаг»), т. е. «на - ступать». Толковый словарь современного русского языка С. И. Ожегова

дает следующее определение: «агрессия - это открытая неприязнь, вызывающая враждебность». В психологической науке есть понятия агрессия и агрессивность. Под агрессией понимается психическое состояние, под агрессивностью – свойство личности, являющееся как результатом генетической предрасположенности, так и влияния среды.

Подростковый возраст может быть сопряжен сложным течением кризиса при неблагоприятных социально - психологических условиях и вызвать искажение мыслей, эмоциональных состояний, поведения. В решении этих возрастных проблем могут помочь техники когнитивно - поведенческой психотерапии. Особенно действенны эти техники в регуляции эмоционального состояния агрессии и связанного с ним деструктивного поведения через коррекцию мыслительной деятельности.

Отметим, что техники когнитивно - поведенческой психотерапии позволяют выявить автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения [2]. Автоматические мысли, согласно Дж. Бек [2; с. 101], – это мгновенно возникающие оценочные мыслеформы, возникающие в ответ человека на триггеры, причем не обязательно опирающиеся на доказательства, но обычно принимаемые им за истину. Еще одним понятием является «промежуточное убеждение». Промежуточное убеждение [2; с. 169] – понятие, означающее связующее звено между автоматическими мыслями и глубинными (базовыми) убеждениями, представляет собой уровень мышления, более поверхностный, чем глубинные убеждения, но более глубокий, чем автоматические мысли. Глубинное убеждение (глубинная или базовая установка) – это ключевые представления человека о себе и мире, абсолютизированные и обобщённые [2; с. 201].

Согласно когнитивной модели в основе агрессивного поведения кроется негативное глубинное убеждение и вызванная им автоматическая мысль, которая и детерминирует состояние агрессии. Согласно мнению Дж. Бек [2], негативные глубинные убеждения, как правило, актуализируются во время переживания психологического дистресса.

Какова же система работы психолога в рамках когнитивно - поведенческой психотерапии? На первом этапе формулируется модель концептуализации. Когнитивная концептуализация – это техника понимания глубинных и компенсаторных убеждений, ситуаций с автоматическими мыслями, эмоциями и соответствующим поведением [2; с. 31–33]. На основе данной техники психолог приходит к пониманию, каким образом деструктивные убеждения создали проблему подростков. Для концептуализации могут быть использованы вопросы: «Что, привело к развитию эмоционального расстройства, какие значимые события? Какие стратегии использует подросток для того, чтобы справиться с влиянием негативных суждений? Что происходит в жизни подростка в настоящее время?» [2; с. 31–32].

На начальных этапах психотерапии внимание концентрируется на автоматических мыслях подростка, которые часто бывают причиной психофизиологического ответа организма в виде агрессии. Базовым вопросом, который задается при этом: «О чем ты думаешь, когда испытываешь агрессию». В ходе сессий (их может быть 10 и более) подросток учится выявлять, оценивать и изменять автоматические мысли, после чего используются техники выявления промежуточных и глубинных убеждений. При этом возможно применение техники падающей стрелы, использование которой предполагает вопросы типа: «Что по твоему мнению представляет это убеждение?» и др. С помощью техники сократического диалога психолог подводит подростка к созданию нового

убеждения, обсуждает с ним преимущества и недостатки нового убеждения. Далее предполагается, что подросток будет самостоятельно изменять дисфункциональные мысли, со временем отказавшись от них, снижая уровень агрессивности и искореняя дисфункциональное поведение.

Глубинные убеждения требуют последовательной, систематической проработки, оценки и изменения. Для изменения глубинных убеждений применяются «интеллектуальные» техники, но в ряде случаев могут потребоваться «эмоциональные» техники, актуализирующие чувства. Такой техникой является «ролевая игра», целью которой является моделирование определённых событий или взаимоотношений для оказания помощи в переосмыслении травмирующего опыта. Для изменения глубинных убеждений может быть использована техника гештальт - терапии с целью реструктуризации ранних воспоминаний, которая позволяет подростку вновь пережить раннее травмирующее событие.

Для решения текущих проблем подростка целесообразно использование дополнительных поведенческих и когнитивных техник. Действенной техникой является поведенческий эксперимент, с помощью которой проверяется деструктивная мысль подростка, например, «я не могу первым позвонить другу после ссоры». Психолог предлагает набрать номер друга и позвонить ему.

Важным условием психотерапии являются: установление доброжелательных отношений с подростком, выявление связи между сессиями, определение повестки дня, анализ домашнего задания, работа согласно повестке дня, определение нового домашнего задания, подведение итогов, обратная связь. В ходе первых сессий психолог дает разъяснения подростку о природе его эмоциональных и поведенческих проблем. На второй и последующих сессиях дается краткая оценка состояния и настроения подростка. На следующих сессиях психолог определяет, какие поведенческие стратегии выработал подросток, чтобы справиться с неприятным глубинным убеждением.

В установлении подростками связи между мыслями, эмоциями и поведением предлагаются упражнения, например, «Мысли - облака» [6; с. 40–42], которые подводят к пониманию того, что мысли могут обмануть, привести к неверным выводам и лучший способ избежать этой ловушки: признать некоторые свои мысли типичными ошибками мышления. Например, мысли, которые основаны на катастрофизации, т.е мысли, когда подросток верит в то, что случится страшное, непоправимое. При выявлении таких деструктивных мыслей целесообразным будет научить рефреймингу (переосмыслению) [6; с. 56–57].

Таким образом, агрессией можно назвать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным). В качестве действенного средства решения проблем агрессивности подростков являются техники когнитивно - поведенческой психотерапии, конечным результатом применения которых является выработка навыка выявления и изменения дисфункционального мышления, оптимизиации эмоциональной сферы, избавление или снижение агрессивных проявлений, адаптация в социуме через понимание взаимосвязи элементов схемы «мысли - эмоции - поведение».

Литература

1. Андрюшина, Л. О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников - подростков: Дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003. - 202 с.
2. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. / Бек Джудит С – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2006. – 400 с.
3. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60 - 71.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 460 с.
5. Файфер, Л. Уитт. Практическая когнитивно - поведенческая терапия для детей и подростков / Лайза. У. Файфер, Аманда К. Краудер, Трейси Элсенраат, Роберт Галл. – Спб.: Изд - во Диалектика - Вильямс. – 2020. – 272 с.
6. Хатт, Рейчел Л. Когнитивно - поведенческая терапия для подростков / Л. Х. Рейчел. – СПб: «Диалектика», 2020. – 192.

© Краснова С.Г., 2022

УДК 347.721

Синякина А.Ю.
Студент 3 курса, факультет управления
Южно - Российский институт управления Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Россия, г. Ростов - на - Дону
Елишева А.Э.
Студент 3 курса, факультет управления
Южно - Российский институт управления Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Россия, г. Ростов - на - Дону
Научный руководитель: Васюта Е.А.
Преподаватель кафедры государственного и муниципального управления ЮРИУ РАНХиГС
Южно - Российский институт управления Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Россия, Ростов - на - Дону

КОРПОРАТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ: НОВЫЕ РЕАЛИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация

В представленной работе автором представлена актуальная теоретическая база к рассмотрению корпоративных конфликтов и конфликтов интересов, происходящих в современных реалиях. Составлен основной понятийно - категориальный аппарат, который

является основанием для анализа проблем разрешения корпоративных конфликтов и определения тенденций и их предотвращения.

Ключевые слова

Конфликты, корпоративные конфликты, современное общество, технологии разрешения, корпоративный спор, разногласие, экономика.

Актуальность вопроса существования и разрешения корпоративных конфликтов обусловлена стремительным развитием взаимоотношений внутри корпорации. Анализ практической научной литературы позволяет определить фактор качественного и стремительного развития корпоративных конфликтов, с начала 2021 года. Эксперты считают, что в связи с выходом из карантина, многие организации вернулись к привычному формату работы, но с возникшими проблемами, банкротствами, отложенными проектами, продолжающимися ограничениями и локальными кризисами, стали возрастать корпоративные конфликты.

В 2022 году, аналитики заявили, что корпоративные конфликты могут достичь максимума на Российском рынке, в контексте происходящих социальных, экономических и политических преобразований внутри страны и за ее пределами.

Обязательным условием для протекания любого конфликта в обществе, является наличие противоречия. Говоря о корпоративных конфликтах и современных тенденциях их разрешения, стоит уделить особое внимание различным научным подходам для определения понятийно - категориального аппарата. Корпорация представляет собой определенную форму организации бизнеса, буквально с латинского означает – тело. То есть, исходя из данного факта прослеживается четкая взаимосвязь участников корпорации, которые работают как «единый организм». Таким образом, под корпорацией, в данном контексте, стоит понимать объединение взаимодействующих субъектов, которые могут принимать независимые решения (структурно - функциональный подход).

Корпоративные конфликты не всегда несут в себе дисфункциональный характер. Тем не менее, существует множество практических исследований, которые направлены на исследование последствий и их тенденций корпоративных конфликтов, которые выявили необходимость поиска и разработки путей их разрешения.

Корпоративный конфликт представляет собой противоречия, разногласия и споры, которые возникают между субъектами корпорации, которыми могут являться: акционеры, менеджеры, потенциальные акционеры, инвесторы и общество. [3]

Цуканова Е.Ю считает, что характерной чертой протекания корпоративных конфликтов, является наличие противоречий, которые отличаются многоуровневой дифференциацией. Такая дифференциация раскрывается в возникновении различных противоречивых интересов внутри любой группы внутри корпорации, которая имеет отношение к ее системному функционированию. [1]

В зависимости от индивидуальных интересов участников корпорации, стоит четыре основные формы корпоративных конфликтов:

1. Между участниками внутри корпорации;
2. Между корпорацией и ее участниками;
3. Между органами управления внутри корпорации;
4. Между органами управления и участниками корпорации.

Стоит подчеркнуть, что корпоративные конфликты имеют также юридическую характеристику и является предметом правового регулирования. До момента судебного разбирательства между участниками конфликта, можно использовать определенные методы и инструменты, для урегулирования конфликта внутри акционерного общества.

Главной задачей корпорации в ходе разрешения корпоративного конфликта заключается в поиске такого решения, которое было бы законным и аргументированным, отвечало бы интересам участникам корпорации. В деятельности по разрешению конфликтов необходимо участие акционера корпорации при осуществлении прямых переговоров или в ходе переписке.

Уделяя особое внимание практической научной литературе и современным аналитическим исследованиям, стоит выделить наиболее актуальные корпоративные конфликты, как для Российских предприятий, так и для зарубежных:

1. Корпоративный спор – противоречие, для которого характерно развитие и обращение участников или участника в органы защиты своих прав;
2. Менеджеры и топ - менеджеры корпорации могут принимать решения, которые могут способствовать снижению экономического развития, снижению прибыли, потере имущества, банкротству;
3. Споры по поводу выплаты дивидендов со стороны владельцев корпорации в пользу акционеров:
4. Отсутствие корпоративного контроля внутри организации;
5. Воздействие негативных внешних факторов (политика, пандемия, война, падение биржи);
6. Некорректное поведение владельца акционерного общества или компании, которые может побуждать к возникновению корпоративных конфликтов, как с акционерами, так и с сотрудниками.

Предотвращение описанных конфликтов в современных условиях, обосновывается в полной мере, с учетом основных экономических и структурно - функциональных особенностей корпораций. Несомненно, особое воздействие оказывают внешние факторы, которые могут в полной мере не зависеть от организации, тем не менее, регуляция внутренних процессов, в может оказать положительное влияние на предотвращение корпоративных конфликтов. Некоторые из методов решения и предупреждения корпоративных конфликтов закреплены в Корпоративном кодексе Российской Федерации от 10.04.2014 года, который является так называемым сводом конкретных рекомендаций. Тем менее, стремительное развитие акционерных обществ, экономических и социальных отношений, требуют внедрения новых методов урегулирования таких отношений.

Таким образом, исходя из представленных данных, стоит выделить актуальные методы решения и предотвращение корпоративных конфликтов, в современных условиях развития:

1. Предоставление и анализ качественной информации и корпоративных конфликтах, происходящих в определенной организации за конкретный период времени (учет особенностей, времени, причин и субъектов);
2. Уделять особое внимание действующему актуальному законодательству (корпоративному кодексу), которое в полной мере может обосновать позицию общества (участников конфликта).

3. Следует внедрить информационные методы и инструменты поиска и подтверждения необходимых данных на ранних стадиях, на основании которых между обществом, должностными лицами и сотрудниками могут возникнуть конфликты;

4. Внедрение системы оперативной передачи необходимой информации акционеру, внедрение такой же системы в плане взаимной передачи информации (оба канала связи, по интересующему вопросу);

5. Внедрение системы корпоративного контроля со стороны исполнительных и законодательных органов;

6. Разработка методов, которые будут в полной мере учитывать экономические и корпоративные особенности корпорации в процессе предупреждения и разрешения конфликтов;

7. Привлечение или исключение третьих лиц, которые могут оказать как положительное, так и негативное влияние на протекание конфликта;

8. Разработка механизма защиты субъектов предпринимательской деятельности в России.

Подводя итог представленным данным, стоит почеркнуть факт необходимости решения корпоративных конфликтов. Представленные пути разрешения, не могу в полной мере соответствовать требованиям каждой организации, стоит принимать во внимание специфические особенности внутреннего функционирования корпорации, коллективные и индивидуальные особенности персонала и прямой взаимосвязи с ее управлением.

Это тем более актуально с учетом широкого «разброса» в подходах к данным понятиям, наличия дискуссионных аспектов, а также изменений в области корпоративного права, влияющих на сферу корпоративных отношений. При этом рассматривать корпоративный конфликт следует, в том числе, через призму экономической сущности корпорации в современных условиях. Такая предполагаемая нормативно - правовая корректировка должна привести к уменьшению затруднений в правоприменительной практике.

Список использованной литературы:

1. Цуканова Елена Юрьевна, Селиврa Максим Николаевич Корпоративный конфликт: проблемы современного понимания // Право и практика. 2020. №2.

2. Деревянкина, А. Н. Пути преодоления негативных последствий корпоративных конфликтов / А. Н. Деревянкина. — Текст: непосредственный / — 2019. — № 4 (242). — С. 295 - 297.

3. Рыбакова, Н. Н. Способы разрешения конфликтов в организации в современных условиях / Н. Н. Рыбакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 45 (179). — С. 201 - 204.

© Синякина А.Ю., Елишева А.Э., 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314.145.

Андреев И. В.
доцент,
Германович А.С.
доцент
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж РФ

ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ВЫЯВЛЕННЫХ НАРУШИТЕЛЕЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2018 - 2021 ГОДЫ

Аннотация

В статье анализируются данные статистики об общем количестве нарушителей Правил дорожного движения, выявленных на автомобильных дорогах Российской Федерации за период с 2018 по 2021 годы.

Ключевые слова

Выявленные нарушители Правил дорожного движения, водители транспортных средств, собственники транспортных средств, пешеходы, пассажиры, иные граждане, участвующие в дорожном движении.

Автомобиль является средством повышенной опасности, что налагает на граждан, управляющих и владеющих транспортными средствами обязанности по безаварийному управлению ими.

Помимо водителей и собственников транспортных средств в дорожном движении принимают участие и другие категории граждан, такие как пешеходы, пассажиры и другие. Все перечисленные выше категории граждан при нахождении на проезжей части дорог обязаны выполнять требования Правил дорожного движения (ПДД).

К сожалению не все категории участников дорожного движения относятся серьезно к выполнению требований ПДД, о чем наглядно свидетельствуют данные статистики, размещаемые на официальном сайте Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

За период с 2018 по 2021 год на территории Российской Федерации зарегистрировано 610861 дорожно - транспортное происшествие (ДТП).

В ДТП погибло 66221 и ранено 776626 человек.

Данные статистики ГИБДД об общем количестве ДТП и пострадавших в них, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общее количество ДТП и пострадавших в них

Совершено ДТП	2018	2019	2020	2021
Всего	168099	164358	145073	133331
Погибло	18214	16981	16152	14874
Ранено	214853	210877	183040	167856

Из данных таблицы 1 можно видеть, что за период с 2018 по 2021 год общее количество ДТП уменьшилось на 20,68 % , количество погибших уменьшилось на 18,34 % и количество раненых уменьшилось на 21,87 % .

В 2021 году по сравнению с 2018 годом отмечается снижение общего количества дорожно - транспортных происшествий на 20,68 % , погибших на 18,34 % и раненых на 21,78 % .

Общее количество нарушителей Правил дорожного движения в 2021 году возросло по сравнению с 2018 годом на 15,43 % .

В исследуемом временном периоде количество водителей транспортных средств, нарушивших ПДД, составляет около 11,84 % от общего количества выявленных нарушителей.

Данные статистики ГИБДД об общем количестве выявленных нарушителей Правил дорожного движения, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Общее количество выявленных нарушителей ПДД

Выявлено нарушителей ПДД	2018	2019	2020	2021
Всего	103430199	117205596	115400847	119386107
Водителей т.с.	17860067	17026786	14005985	14141106
Собственников т.с.	82514423	97361427	98832566	102525277
Пешеходов	2090273	1832341	1551900	1482720
Пассажиров	234834	214098	215948	228901
Иных лиц, участвующих в дорожном движении	21157	17899	18964	34977
Иных граждан, не участвующих в дорожном движении	555825	597694	639128	809547

В 2021 году количество водителей транспортных средств нарушивших ПДД уменьшилось по сравнению с 2018 годом на 20,82 % .

Собственники (владельцы) транспортных средств являются самой многочисленной категорией нарушителей ПДД и составляют 85,88 % от общего количества нарушителей Правил дорожного движения.

Рост количества нарушений для данной категории нарушителей ПДД за период с 2018 по 2021 год составляет 24,25 % .

В то же время необходимо отметить, что, как правило, водители и собственники транспортных средств, в большинстве случаев, одни и те же лица.

Подобное допущение сразу меняет общую статистику: за период с 2018 по 2021 год отмечается рост нарушителей ПДД для данных категорий на 16,23 % , а общее количество нарушителей составляет 97,72 % от всех нарушителей Правил дорожного движения.

Количество пешеходов, нарушивших ПДД, в истекшем периоде составляет около 1,24 %.

Количество пешеходов, нарушивших ПДД, в 2021 году по сравнению с 2018 уменьшилось на 20,07.

Количество пассажиров, нарушивших ПДД, составляет около 0,19 % от общего числа нарушителей ПДД.

Падение количества пассажиров - нарушителей ПДД за период 2018 – 2021 годы составляет около 2,52 % .

Иные лица, участвующие в процессе дорожного движения (лица, управляющие велосипедом, либо возчики, погонщики вьючных животных или стада) составляют около 0,03 % от общего количества нарушителей ПДД

Для иных лиц, участвующих в процессе дорожного движения рост количества нарушителей за истекший период составляет 65.32 % .

Такой рост количества нарушителей ПДД, скорее всего, произошел за счет велосипедистов.

Иные граждане, не являющиеся водителями, собственниками транспортных средств, пассажирами, пешеходами, лицами, управляющими велосипедом, возчиками, погонщиками вьючных животных или стада, составляют около 0,68 % от общего количества нарушителей ПДД.

Для категории иных граждан, не участвующих в процессе дорожного движения рост количества нарушителей ПДД за истекший период времени составляет 45,65 % .

В заключение необходимо отметить: несмотря на существенный рост числа нарушителей Правил дорожного движения среди некоторых категорий граждан, как участвующих, так и не участвующих в дорожном движении, общее количество дорожно - транспортных происшествий и пострадавших в них неуклонно снижается на протяжении всего периода с 2018 по 2021 год.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http: // www. stat.gibdd.ru

© Андреев И.В., Германович А.С., 2022

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 332

Логинов А.В.
Магистрант 2 - го курса СамГАУ,
г. Кинель, РФ

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ

В данной статье рассмотрены особенности использования земель. Раскрыто понятие рационального использования земель. Определены требования эффективного использования земельных ресурсов.

Земля, факторы рационального использования земли

Развитие экономической системы в стране невозможно без грамотного использования земельных ресурсов. Одну из наиболее важных функций в охране земли выполняет землеустройство. Оно позволяет рационально, экономически и экологически эффективно использовать землю, организовывать территорию и размещать производственные предприятия.

Когда происходят масштабные земельные преобразования, реорганизация предприятий сельскохозяйственного назначения, создание и развитие действующих хозяйств, перераспределение и перестройка земель, тогда землеустройство приобретает особое значение. Очень важно принимать меры, которые позволяют избегать неэффективного использования земель, нерациональной организации производственных процессов, деградации и эрозии почв, экономического ущерба предприятиям и государству [1].

Ценным природным ресурсом для социума является земля и ее почвенный покров с сохранившимся ландшафтом, который невозможно восполнить. Земля – основа для размещения производственных предприятий, сельских и лесных хозяйственных предприятий. В этом случае земля выступает объектом производственных отношений. Именно от земельных ресурсов зависит государственное экономическое благополучие и экология страны [2].

В процессе жизнедеятельности земля имеет свойство структурно изменяться, как и всякие ресурсы природы. Любые действия человека с земельными ресурсами должны производиться в соответствии с законами экологии. Обесценивание их может привести к плачевным результатам.

Земельные реформа принесла за собой новые формы земельных отношений как структурной части рыночных государственных отношений. Главенствующую роль здесь играет землеустройство, выступающее организационной системой мероприятий, направленной на охрану природных ресурсов, реализацию действующих законов. К землеустроительным мероприятиям относят:

- межевание границ земельных участков;
- проектирование земель внутрихозяйственных границ;
- заповедны и иные природоохранные территории, размещение границ участков с особыми режимами;
- проведение обследований земель – картография, топография участков и т.д.

Большая часть земель сельскохозяйственного назначения имеют повышенный уровень кислотности, влажности. Почвы подвержены эрозии водного и ветрового характера. Деградация земель приводит к их заброшенности и, как следствие, зарастанию, снижению плодородия и выходу из оборота. Лесные массивы вырубаются, а почвы загрязняются отходами железнодорожной, автомобильной и промышленной деятельностью, бытовыми отходами [3].

Государственная и общественная обязанность – это рациональное использование почв, поддержание плодородных свойств земляных ресурсов. Вопросы эффективности применения участков, повышение продуктивности почв решаются зонально с применением экологического и биологического подхода.

Земельные ресурсы выступают связующим звеном между производственной и экономической деятельностью общества. Они являются основой непроизводственной пространственной отрасли жизнедеятельности.

Следовательно, проекты землеустройства – базовый элемент каждой сферы сельскохозяйственной деятельности. Кроме того, это основная составляющая для проведения природоохранных мероприятий в сельской и городской местности, решения проблем социального характера, охраны природы производственным и непроизводственными предприятиями в области промышленности, энергетики, транспорта, строительства, сельского хозяйства, курортного и заповедного направлений.

Предприятия сферы сельского хозяйства с особой бережливостью относятся к земельным ресурсам, как к базовой части развития сельского и народного хозяйства в стране. С учетом этого, землеустройство обеспечивает следующие потребности:

- поддержание плодородия почвенных ресурсов и их своевременная обработка;
- освоение почв сельскохозяйственными предприятиями с применением современных технологий и с учётом требований к охране природы и экономике страны;
- экономическая эффективность применения всех земельных угодий;
- разработка и реализация мероприятий, которые воспроизводят все производительные способности почв и их плодородие;
- рациональное использование площадей и их распределение с учётом наилучших условий для организации производственной деятельности;
- рациональное применение социальных производственных факторов.

Рациональным и эффективным можно считать использование земельных ресурсов, когда оно соответствует следующим требованиям:

- учет экономических и природных факторов и свойств осваиваемых территорий;
- учет общественных интересов в социальной и экономической сферах;
- разработка и реализация планирования, которое позволяет достичь максимальной эффективности при производственных и непроизводственных видах деятельности;
- обеспечение охраны и других природных ресурсов, реализация максимально продуктивных и полезных свойств почвы [4].

При планировании и реализации мероприятий, направленных на освоение новых территорий, а также на изменения в границах имеющихся землевладений, разработку и реализацию эффективного применения земель и их охрану, составляется план земельного устройства.

Земельные участки являются основным производственным фактором. От почвы, её качества, количества, структуры, свойств, конфигураций, места расположения и протяженности зависят производственные мощности, объёмы выпускаемой продукции, её стоимость и качественные характеристики.

Соответственно, проекты землеустройства являются основополагающим фактором при образовании, разделении и улучшении качественных свойств земельных участков для использования их предприятиями сельского хозяйства. Кроме того, для этого экономического кластера применяется ряд повышенных требований для соблюдения рентабельности эффективности земельных ресурсов при сельскохозяйственном производстве.

При организации земельных участков внутри хозяйственных организаций решается ряд значимых задач:

- сохранение плодородности земли и улучшение этого свойства;
- устранение процессов эрозии и её последствий;
- сохранение природного исторического ландшафта местности;
- усовершенствование условий для бытовых и трудовых нужд, отдыха.

Основной целью землеустройства хозяйственной сферы является соблюдение эффективного использования земель, охрана природы, улучшение плодородия почвы. Эти факторы позволяют сделать каждый гектар земельных ресурсов наиболее рациональным, экономически эффективным. Это становится главной составляющей эффективной сельскохозяйственной и природоохранной деятельности.

Следовательно, внутрихозяйственное землеустройство является основным экономическим и социальным процессом для разработки мероприятий по эффективному применению земельных ресурсов, охране природы предприятиями, чья деятельность основывается на сельскохозяйственном производстве. Такие предприятия разрабатывают план по рациональному использованию земель, улучшению почвы и реорганизации имеющихся участков на основе проектов землеустройства.

Организация эффективного применения земельных ресурсов и охраны их пользования для улучшения землераспределения, согласно имеющимся перспективам экономического развития страны, грамотного распределения территорий и земель в каждом регионе страны [5].

При планировании и организации эффективного использования земельных ресурсов и охраны природы включаются следующие виды работ:

- разработка мероприятий об эффективном использовании земельных угодий и их охране;
- сельскохозяйственное и природное разделение земель на районы;
- распределение земель между земельными фондами в соответствии с их свойствами;
- распределение земель по видам и категориям [4].

Земельное законодательство регулирует земельные отношения для их дальнейшего эффективного применения, природной охраны, развития форм использования и хозяйствования, улучшения плодородных свойств почв, усовершенствования и сохранения экологической среды, правоотношений в сфере земельного законодательства между гражданами, учреждениями, предприятиями, организациями.

Охрана земель является системой мероприятий хозяйственного, организационной, технического и экономического характера, которая нацелена на восстановление и усовершенствование плодородных свойств почвы, их состояние, повышение продуктивности, сокращение площадей участков, где производится продукция сельского хозяйства [4].

Мероприятия по охране земель составляются в соответствии с видом и степенью деградации, их состоянием и предполагаемым применением почв в дальнейшем. Продуктивность почв определяется степенью их плодородия, себестоимостью производимой продукции и её качеством. Охрана земель в сфере землеустройства подразумевает реорганизацию земельных угодий и сфер использования земли, что обосновано единой программой действий, направленных на охрану земли и повышение плодородия и оздоровление некоторых площадей.

Дифференциация аграрного и экологического характера, эффективное использование земельных участков, что отражается в проектной документации и схемах землеустройства, являются основной для разработки и реализации мероприятий по охране ландшафта местности, распределения режимов некоторых территориальных зон.

Планирование по эффективному использованию земельных ресурсов и их охране состоит из:

- реорганизации площадей земельных угодий на основании уровня их орошаемости и засушливости;
- изъятия земельных участков для строительства при использовании их для несельскохозяйственных нужд;
- изъятия угодий, которые в следствие неблагоприятных факторов могут выбыть из сельскохозяйственного оборота;
- изъятия селеопасных земель или участков, подверженных эрозиям, обвалам и т.д.

Важным условием для реализации мероприятий по эффективному использованию земельных угодий является полномерное регулирование отношений в сфере земельных отношений (мониторинг и кадастр).

По итогам проведения экономической реформы, роль земельного кадастра заметно возросла, а применение мониторинга стало основой в организации землепользования в стране. Однако обе системы весьма сложны, в виду взаимообусловленности работы их компонентов и перекрестных связей.

Важным принципом землепользования является принцип их эффективного применения. Он является единым экономическим и экологическим понятием, при котором рациональное применение земельных угодий объединяет достижение требуемого эффекта, получаемого от грамотного использования участков при сниженных материальных затратах и сохранении качеств земли, их усовершенствовании в процессе эксплуатации [5].

С земельным правом и экологией тесно связан принцип охраны земель. Антропогенное воздействие на почвы приводит к их уплотнению, разрушения экологического баланса.

Список использованной литературы:

1. Чешев А.С., Вальков В.Ф. Основы землепользования и землеустройства: Учебник для вузов / А.С. Чешев, В.Ф. Вальков - Изд. 2 - е. Ростов н / Д. Изд. МарТ, 2002. - 543 с.

2. Волков С.Н. Землеустроительное проектирование: Учебник / С.Н. Волков, В.П. Троицкий, Н.Г. Конокотин и др.; под ред. С.Н. Волкова. - 2 - е изд., доп. и перераб. - М.: Колос, 1998. - 632 с.
3. Васильева Н.В. А.С. Основы землепользования и землеустройства: Учебник и практикум для СПО / Н.В. Васильева - М.: Юрайт, 2018. - 376 с.
4. Варламов А.А. Государственное регулирование земельных отношений: Учебник для вузов / А.А. Варламов, Н.В. Комов, В.С. Шаманаев, В.Н. Хлыстун; Под ред. А.А. Варламова, В.С. Шаманаева. - М.: Колос, 2000. - 264 с.
5. Сулин М.А. Землеустройство: Учебник / М.А. Сулин. - М.: Колос, 2009. - 402 с.
© Логинов А.В., 2022

УДК 330

Рафиков Д.И.
студент, Самарский ГАУ, г. Кинель
Научный руководитель: доцент Лавренникова О.А.,
Самарский ГАУ, г. Кинель

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация:
В статье описываются виды и условия образования земельного участка, а также геодезические работы и используемые инструменты при образовании участка.
Ключевые слова:
образование, межевание, земельный участок, геодезические работы, границы, геодезические приборы, объекты, земля, землепользователь, собственник.

Говоря простыми словами, образование земельного участка – это постановка данного участка на кадастровый учет и выявление его границ. Образованные участки могут быть двух видов: образованные из других участков и образованные из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Первый вид образуется путем раздела, выдела или объединения уже существующих, поставленных на учет, земельных участков. Что же касается второго вида, в этом случае образуется совершенно новый участок, границы которого устанавливаются впервые. При таком виде образования не затрагиваются другие участки и их границы. Далее мы более подробно рассмотрим данный вид образования.

Прежде чем приступить к образованию земельного участка, нужно учесть ряд необходимых условий:

• при выделении участка не должно быть других собственников;

• после утверждения схемы расположения участка межевание земли можно проводить в течение двух лет;

• образованный участок не должен быть меньше минимальных и больше максимальных размеров, установленных градостроительным регламентом;

• земельный участок должен находиться в пределах только одной территориальной зоны;

• при таких работах нужно руководствоваться правилами градостроительной деятельности;

• запрещается образовывать земельный участок на дорогах и проездах.

Прежде чем сделать межевание земельного участка, нужно узнать местоположение его границ или его будущих границ. Существует два вида при измерениях:

1) когда у земельного участка уже есть какие - либо границы в виде забора или стены дома. В таком случае геодезистам остается только определить координаты поворотных точек границы для дальнейшего внесения в межевой план. Получается, границы земельного участка будут проходить по заборам или стенам дома;

2) когда на месте работы собственник не может точно сказать, где находятся границы участка. Такое бывает, если уничтожен забор. При разделе участка нужно иметь точные измерения, иначе не выйдет поделить участок. Если же все - таки границы отсутствуют, то кадастровые инженеры проводят измерения всех близлежащих объектов, таких как: граница леса, заборы, строения и так далее, полученные данные обрабатывают на специальных программах и выводят все это в графическом виде. Затем приглашают собственников участка.

И только после этого на получившемся плане можно наносить границы земельного участка. Далее геодезист проводит вынос границ в натуру. Такая услуга не входит в межевую работу.

Образование земельного участка осуществляется с помощью специальных геодезических приборов [2]. При межевании обычно используются приборы двух групп:

• GPS - приемники;

• оптические и лазерные приборы.

GPS - приемники – это устройства спутниковых сигналов. Во время межевания удобно пользоваться именно GPS - приемниками, потому что они многофункциональны, что помогает экономить время и силы. Одно такое устройство может служить заменой сразу для нескольких простых измерительных приборов.

С помощью этого приемника можно определять координаты точек, измерять расстояния, составлять подробную карту местности.

Такой вид прибора можно использовать в любых климатических условиях, в данном случае видимость не играет роли. Полученные данные обрабатываются автоматически, что тоже является большим плюсом при работе с прибором. Главным преимуществом GPS - приемников является простота управления.

Оптические и лазерные приборы определяют расстояния, углы, уровни высот. Современные оптические и лазерные устройства также отличаются высокой точностью, а использовать их можно почти в любых погодных условиях.

При межевании из оптических приборов чаще всего используют электронные тахеометры. С помощью этих приборов можно не только выполнять измерительные работы, но и сохранять полученные данные.

Список использованной литературы:

1. Елисеев С.В. Геодезические инструменты и приборы. Основы расчета, конструкции и особенности изготовления. Изд. 3 - е, перераб. и доп. – М.: Недра, 2017. – 645 с.

2. Захаров А.И. Геодезические приборы: справочник. – М.: Недра, 2017. – 314 с.
3. Кочетова Э.Ф. Инженерная геодезия: учеб. пособие. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. – 153 с.
4. Маслов А.В., Гордеев А.В., Батраков Ю.Г. Геодезия. – М.: Колосс, 2016. – 598 с.
© Рафиков Д.И., 2022

УДК 330

Рафиков Д.И.
студент, Самарский ГАУ, г. Кинель
Научный руководитель: доцент Лавренникова О.А.,
Самарский ГАУ, г. Кинель

АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация:
В статье описываются процесс и методы проведения мониторинга в России.
Ключевые слова:
мониторинг, аэрокосмический, дистанционный, космический, карта, масштаб, авиационный.

Понятие «мониторинг» вошло в научную литературу сравнительно недавно – в начале 1970 - х гг. Современное определение данного понятия можно сформулировать как наблюдение и контроль за изменениями состояния биосферы под влиянием человеческой деятельности, предупреждение о неблагоприятных для жизни, здоровья и производственной деятельности людей последствий, вызванных этими изменениями. Если рассмотреть в узком смысле аэрокосмический мониторинг, то это мониторинг с помощью космических средств наблюдения. Если рассмотреть данное понятие в более широком смыс - ле, то это технологический комплекс, объединяющий наземные, воздушные и космические технологии и системы [1].

Материалы дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) получают в результате неконтактной съемки с летательных воздушных и космических аппаратов, судов и подводных лодок, наземных станций. Получаемые документы очень разнообразны по масштабу, разрешению, геометрическим, спектральным и иным свойствам. Все зависит от вида съемки, высоты, применяемой аппаратуры, а также от природных особенностей местности, атмосферных условий и т. п. [4].

В настоящее время аэрокосмический мониторинг решает большое количество задач, к которым можно отнести наиболее важные из них в настоящее время:

- контроль заболачивания территорий;
- слежение за таянием ледников;
- обнаружение деятельности вулканов;
- контроль за вырубкой лесов;
- выбросы загрязняющих веществ предприятиями, задымление ими населенных пунктов;

• выявление пожаров и последствий таких пожаров;

• обновление топографических карт;

• техногенные аварии и катастрофы различного вида [2].

Аэрокосмический мониторинг подразделяется:

– на дистанционный мониторинг – совокупность авиационного и космического мониторингов;

– космический мониторинг – мониторинг с помощью космических средств наблюдения.

– авиационный мониторинг осуществляют с самолетов, вертолетов и других летательных аппаратов.

Отмечаются следующие особенности и достоинства космического мониторинга:

– наблюдаются и регистрируются данные, вплоть до всей видимой в момент съемки части земного шара;

– мгновенность изображения обширных площадей приводит к минимальным искажениям под влиянием переменных факторов;

– комплексный характер информации, содержащейся на фотоснимках, обусловливает использование их для изучения сложных процессов взаимодействия компонентов природы.

Формирование современной российской орбитальной группировки началось в июне 2006 г. запуском первого гражданского космического аппарата высокого разрешения «Ресурс - ДК1». В настоящее время в составе орбитальной группировки космических аппаратов ДЗ земли насчитывается 9 космических аппаратов [1].

Согласно планам ГК «Роскосмос» и концепции развития Российской космической системы ДЗЗ, к 2025 г. российская группировка будет включать в себя не менее 20 спутников. Помимо этого, в данной концепции говорится о том, что необходимо занять наиболее значимые направления в исследовании Луны, исследованиях солнечно - земной связи, обеспечить независимый доступ в космос, занять достойное место на космическом рынке.

Уже сегодня есть положительные примеры использования отечественных данных дистанционного зондирования со спутников сверхвысокого разрешения «Ресурс - П». Продукты, создаваемые на основе этих данных, по качеству и оперативности получения приближаются к лучшим иностранным аналогам.

Аналитики различных компаний пришли к выводу, что в 2016 году объем глобального рынка дистанционного зондирования был немного меньше трех миллиардов долларов, а к 2026 году достигнет величины чуть менее восьми миллиардов долларов, а это почти трехкратный рост за 10 лет.

Список использованной литературы:

1. Бармин И.В., Кулагин В.П., Савиных В.П., Цветкова В.Я. Околоземное космическое пространство как объект глобального мониторинга. – М., 2013.

2. Беляев Б.И., Катковский Л.В., Сосенко В.А. Дистанционные методы и аппаратура для исследования Земли из космоса. Наука и инновации. – М., 2013.218

3. Ведешин Л.А. Глобальная система аэрокосмического мониторинга Земли и управление природными и природно - антропогенными процессами и явлениями. – М., 2008.

4. Смирнов Л.Е. Аэрокосмические методы географических исследований. – М., 1975.

© Рафиков Д.И., 2022

УДК 330

Рафиков Д.И.
студент, Самарский ГАУ, г. Кинель
Научный руководитель: доцент Лавренникова О.А.,
Самарский ГАУ, г. Кинель

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ НА АГРОЛАНДШАФТНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация:
В статье описываются подходы совершенствования эколого - экономического обоснования эффективности использования и охраны земельных ресурсов на агроландшафтной основе в рамках развития сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова:
агроландшафты, сельскохозяйственное производство, охрана земельных ресурсов, использование земель.

Устойчивое развитие сельскохозяйственного производства в нашей стране в условиях рыночной экономики возможно осуществить при благоприятных социально - экономических предпосылках, которые обретают новое содержание в связи с включением агропромышленного комплекса в систему приоритетных направлений развития страны. Остро стоящие проблемы эффективного использования и охраны земельных ресурсов предъявляют высокие требования к организации сельского хозяйства, особенно в части рационального и эффективного землепользования, а также улучшения использования земель, в том числе на агроландшафтной основе с учетом требований приоритетно - программного развития сельскохозяйственного производства [2].

В рамках данных приоритетных разработок необходимо раскрыть механизмы взаимодействия рыночных преобразований в аграрной сфере и организации эффективного использования земельных ресурсов. Эти механизмы основываются на переходе к комплексной эколого - экономической оценке сельскохозяйственных земель и стратегии обеспечения устойчивого аграрного землепользования. Структура данной стратегии является важным фактором сельскохозяйственного производства конкретного региона и должна раскрывать характер и уровень развития земельных отношений на основе изменяющейся земельной собственности.

Необходимо выявлять и обосновывать факторы, которые неблагоприятно влияют на качество сельскохозяйственных угодий и усложняют организацию рационального землепользования. Сюда относятся: водная эрозия и дефляция, засоление, осолонцевание, опустынивание или заболачивание почв, а также несбалансированность методов и способов улучшения использования земель, динамики почвенного плодородия. В результате можно сформулировать основные принципы моделирования процессов организации агроландшафтов, а также их влияния на эффективность использования земельных ресурсов; разработать практические и методические рекомендации по образованию

рационального землепользования сельскохозяйственного предприятия на экологоландшафтной основе.

Для совершенствования методов обоснования эффективности использования и охраны земельных ресурсов разрабатываются и совершенствуются методические принципы эколого - экономической оценки их использования и охраны. Обоснованием методологических подходов усовершенствования данной оценки при комплексной организации использования земель на агроландшафт - ной основе обеспечивают дифференциацию агроландшафтных мероприятий на склоновых землях с учетом автоматизированных расчетов при проведении экспертизы эффективности комплекса противоэрозионных мероприятий [3].

На основании изменения урожайности основных сельскохозяйственных культур разрабатывается методика дифференцированного районирования использования земельных ресурсов и предлагается метод многофакторного определения показателей урожайности, который может обосновать планирование производства сельскохозяйственной продукции с учетом эколого - экономических факторов.

Для обоснования подходов реализации устойчивого эколого - экономического развития сельскохозяйственного производства необходимо использовать инструментарноконструктивную модель управления земельными ресурсами, что позволит обеспечить разработку приоритетных и целевых программ в агропромышленном комплексе.

Важное социальное и эколого - экономическое значение в системе сельскохозяйственного производства при рациональном использовании земельных ресурсов имеют также дифференцированные модели процессов планирования и контроля проведения экологических мероприятий, информационное обеспечение устойчивого развития землепользования и процессов функционирования агроландшафтов.

Литература

1. Сурин Н.А., Едимеичев Ю.Ф. и др. Разработка проектов внутрихозяйственного землеустройства и систем земледелия на ландшафтно - экологической основе для лесостепи Красноярского края: метод. пособие. – Новосибирск, 2002.

2. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. – М.: Ин - т охраны природы, 2010.

3. Богомазов С.В., Павликова Е.В., Ткачук О.А., Тихонов Н.Н. Агроландшафтоведение. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. – 119 с.

© Рафиков Д.И., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ведрова В.В., Куликов М.А.
ИНФРАКРАСНЫЕ СПЕКТРЫ ЗАМЕЩЕННЫХ ХАЛКОНОВ 5

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Iskandarov A.I., Kholmatov B.R., Ollaberganova M.M., Abdullaev U.R.
ECOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STINK BUGS
(HEMIPTERA, PENTATOMIDAE) DISTRIBUTED
IN NORTH - WESTERN UZBEKISTAN 9

Абдурахманов Д.А., Абдуллаев И. И., Отаев О.Ю.
ГОРОДСКОЙ УСАЧ (AEOLESTHES SARTA)
СЕВЕРО - ЗАПАДНЫЙ УЗБЕКИСТАНА 12

Бекчанова М.К., Абдуллаев И. И., Рахматуллаев А.Ю.
APORRECTODEA CALIGINOSA CALIGINOSA (SAVIGNY, 1826)
СЕВЕРО - ЗАПАДНЫЙ УЗБЕКИСТАНА 15

Жигачева М.С.
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ГЕЛЯ
НА ОСНОВЕ ЭКСТРАКТА ALOE ARBORESCENS 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А.
СВОЙСТВА ПУШНО - МЕХОВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ 24

Андрюхина П.А.
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ
ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ 25

Бондарев Е.А.
ПРИНЦИПЫ ПИТАНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ЛАЗЕРОВ 27

Брагин В.О., Дадаян Е.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ПОДМЕНЫ
ИДЕНТИФИКАТОРА ВЫЗЫВАЮЩЕГО АБОНЕНТА
ТЕЛЕФОННЫХ СЕТЕЙ 31

Галачиев С.М.
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 33

Гумбатов В. Г., Дементьева Ю.В.
ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА 36

Крайнов И.В.
СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
С ПОМОЩЬЮ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 39

Крупин А.Е., Денисов Н.В., Жуков П.В.
К ВОПРОСУ О ВАРИАНТАХ ИСПЫТАНИЙ ШАТУНОВ ДВИГАТЕЛЕЙ 42

А.А. Михайлюк, А.П. Афанасьев
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ
ПО УМЕНЬШЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ЭМП
НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 44

Сергеев О.И.
ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКОГО САДА 47

Хайрутдинов И.И.
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВЫХ СТАТИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ТРАНЗИСТОРА 50

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ахметханова Е.Н.
ПИТАТЕЛЬНЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ
В СУШЕННОМ ОБЛЕПИХОВОМ ЖОМЕ 54

Рафиков Д.И.
МЕХАНИЗМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБОРОТ 55

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. С. Лавров
ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТИНА ЗАСУХИ И ГОЛОДА 1946 - 1947 ГОДОВ 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киселева А. А.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 63

Кузьменко Т.А.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАСЧЕТОВ
С ПОМОЩЬЮ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ
ПО КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ 66

Малышев В.С., Зеленова И.А., Калинова М.А.
СТРАХОВАНИЕ – КАК ИНСТРУМЕНТ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ 68

Меметова Ф.Р.
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА
ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 72

Меметова Ф.Р.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ
ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ 76

Швец П.А., Мишустин В.О.
ЛОГИСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ 80

Овчаренко А.А.
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ 83

Пиджикян Д.С.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 87

Полищученко В.А., Кулакова Л.И.
ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
В БИЗНЕС - СТРУКТУРАХ НА ОСНОВЕ РЕИНЖИНИРИНГА 89

Созонова Н.А.
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В УПРАВЛЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА ПО РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ 91

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Калханова С.А.
ТЕМА РУССКОЙ ИДЕИ В ФИЛОСОФИИ Н.А. БЕРДЯЕВА 98

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алмалчи Хамид Сабах Хлайхель
ПОЭТИКА ТИШИНЫ В РОМАНЕ И.С.ТУРГЕНЕВА
«ДВОРЯНСКОЕ ГНЕЗДО» 102

Даурбекова Э.С.
ХУЧБАРОВ АХМЕД – НАРОДНЫЙ ГЕРОЙ 106

Даурбекова Э.С.
АБРЕЧЕСТВО В РОМАНЕ ИССЫ КОДЗОЕВА «ОБВАЛ» 107

Корончик В.Г., Koronchik V.G.
INTERNET DISCOURSE AS A SPHERE OF NEOLOGISMS FORMATION 109

Кузёма Т.Б.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТАФОРЫ
В ПРОИЗВЕДЕНИИ ГАБИ ХАУПТМАНН
„FRANZÖSISCHE ERRUNGENSCHAFT“ 111

И.Н. Кутузова
ДИСКУССИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ 113

Ножнина А. Н.
КОЛОРАТИВЫ «ЧЁРНЫЙ» И «БЕЛЫЙ»
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК МЕНТАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ 115

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айсина А.А.
ПРОТИВОРЕЧИЯ В ТРАКТОВАНИИ ПРАВ
НА ОБРАЗОВАНИЕ ВНУТРИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 121

Айсина А.А.
ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ ПРАВ НА ОБРАЗОВАНИЕ 123

Андреев И. В., Германович А.С.
АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ,
СОВЕРШЕННЫХ УЧАСТНИКАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 126

Дзуцева К.В.
СТАНДАРТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО КАК НАПРАВЛЕНИЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕГО ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ 129

Егорова Д.С.
СЛУЖБА СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ
КАК ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 131

Зудина П.А., Хмелева Д.А.
ВОПРОСЫ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ
ВНЕШНЕТОРГОВОГО ОБОРОТА РЕДКИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ,
НАХОДЯЩИХСЯ ПОД ОХРАНОЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИИ СИТЕС 133

Приходько Е.М.
ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ АВТОРСКИХ ПРАВ В РФ 137

Рядчин А.А.
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКАХ ИЗУЧЕНИЯ
И ИЗМЕРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОРМ ПРАВА 140

Черных Н.О.
СПЕЦИФИКА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ТРАНСПОРТЕ 143

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Бекетт
К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 148

К.Э. Васильева, Т.Р. Аблязов
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКККОЙ КУЛЬТУРЫ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 150

Гречишникова А. В.
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В КОНТЕКСТЕ ОВЛАДЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 152

Гугина Ю.С., Левченко Н. Л.
МИНИ - МУЗЕЙ ДОУ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ 157

Игнатьев Д.А., Игнатьева Т.В.
К ВОПРОСУ ОБ ОТМЕТКАХ 160

Ильина Е.В.
ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ
К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ 164

Ковалева Д. В.
СВОЕОБРАЗИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 166

Лихтина С.С.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 170

Лукина И. С.
ЗНАНИЯ О ВВОДЕ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕР ПОДРОСТКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 172

Мерцалова О.Д., Молчанова Е.А., Овсянникова Н.А., Солошенко Н.Н.
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 180

Мерцалова О.Д., Овсянникова Н.А., Молчанова Е.А., Часовских Е.В.
ПРИОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 182

Олейникова Е.О., Гладких Ю.П.
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНО САЙТА УЧИТЕЛЯ
ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 183

Сомова М.В., Ковалева Е.С.
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИХ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В ВУЗЕ 185

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Мельникова Е.Ф., Суверин Р.И.
КЛИНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ 191

Утюж А.С., Лушков Р.М.
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ
ЗУБОЧЕЛЮСТНОГО АППАРАТА
ПРИ ОТСУТСТВИИ ФИКСИРОВАННОЙ
МЕЖАЛЬВЕОЛЯРНОЙ ВЫСОТЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ АКСИОГРАФИИ 192

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Синикиди М.Д., Лифенцова М.Н., Горпинченко Е.А.
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАХИТА У ЩЕНКОВ 196

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Прохоров Н.С.
ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ДИЗАЙНА
АРХИТЕТКТУРНОЙ СРЕДЫ 199

АРХИТЕКТУРА

Третенко М.Д., Коломоец В. С., Юмагузина С. Р., Пронина В. И.
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВИТРАЖА - ПУТЬ ДЛИННОЙ В ВЕКА 205

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Виноградова Е.Е.
ПРОЯВЛЕНИЕ СТРАХА И ГНЕВА У СТУДЕНТОВ
ПРИ ВИРТУАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ 208

Краснова С.Г.
ТЕХНИКИ КОГНИТИВНО - ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ
В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ 211

Синякина А.Ю., Елишева А.Э.
КОРПОРАТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ:
НОВЫЕ РЕАЛИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ 215

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И. В., Германович А.С.
ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
ВЫЯВЛЕННЫХ НАРУШИТЕЛЕЙ ПРАВИЛ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2018 - 2021 ГОДЫ 219

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Логинов А.В.
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ 223

Рафиков Д.И.
ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ 227

Рафиков Д.И.
АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ 229

Рафиков Д.И.
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К ОБОСНОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ НА АГРОЛАНДШАФТНОЙ ОСНОВЕ 231

https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 347 299 41 99

Международные и Национальные (Всероссийские) научно-практические конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:
- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:
- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:
90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **https://os-russia.com**

Международный научный журнал «Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно
- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде
- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ПРОГРЕССИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 июня 2022 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.06.2022 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 14,00. Тираж 500. Заказ 659.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 960-800-41-99
+7 347-299-41-99