



**ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 августа 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 665

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 августа 2022 г, г. Екатеринбург). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 182 с.

ISBN 978-5-907581-37-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 августа 2022 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-37-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншьева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Бугалова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Епихева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавер Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркымбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
Кондрашхин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хаматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Арснадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половья Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирник Марина Сергеевна, доктор ветеринарных наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушмулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации
Чылдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмиль Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Борисов С.П.

Студент 3 курса , УлГТУ, г. Ульяновск

Шумилов Д.А.

Студент 3 курса , УлГТУ, г. Ульяновск

Хижов И.О.

Студент 3 курса , УлГТУ, г. Ульяновск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАССТОЯНИЯ ПОЛЕТА БУМАЖНОГО САМОЛЕТА

Аннотация

Это исследование показывает, как применить основные принципы бумажного самолета в летном эксперименте. Для прогнозирования оптимальной дальности полета применяются три основные структуры бумажного самолета, включая движения носа, крыла и руля направления. В этом исследовании используется модель искусственной нейронной сети для анализа и прогнозирования данных. Данные, собранные с расстояния полета бумажного самолета, вычисляются и анализируются в модели искусственной нейронной сети, чтобы предсказать оптимальное расстояние полета бумажного самолета. Это исследование предназначено для выявления основных принципов и базовых структур изготовления бумажного самолета и обеспечения теоретического и практического вклада в практические эксперименты и авиационную науку.

Ключевые слова

Искусственная нейронная сеть, бумажный самолет , эксперимент

Бумажный самолет включает в себя изучение навыков оригами и принципов полета. Изготовление бумажного самолета можно отнести к ремеслу, такому как оригами, вырезание из бумаги и скульптура из бумаги. Это также можно назвать своего рода научным творением. Улучшение, основанное на ошибках и экспериментах после модификации и тестирования, - это процесс создания и изобретения. Это означает, что бумажный самолет представляет собой интересный практический эксперимент, который проводится для приобретения научных знаний. Хотя бумажный самолет маленький и простой на вид, он имеет базовую структуру полета, которая состоит из рамы, крыльев, уровня воздуха, вертикального оперения, закрылков и руля высоты, как у настоящего самолета. Основным требованием бумажного самолета является способность двигаться вперед и подниматься вверх. Это также требует способности противостоять ветру и турбулентному потоку воздуха. Другими словами, изготовление и полет бумажного самолета могут раскрыть научные принципы реального самолета.

Методология

В этом исследовании получены соответствующие данные из летного эксперимента с бумажным самолетом. Факторы, которые влияют на расстояние полета бумажного самолета, принимаются в качестве входных переменных. Расстояние полета принимается в качестве выходной переменной. Поскольку переменные, влияющие на расстояние полета

бумажного самолета, нелинейны, в этом исследовании используется программное обеспечение Alyuda Neuro Intelligence в качестве инструмента моделирования ANN. Это программное обеспечение способно искать оптимальные параметры и алгоритмы для обучения, анализа, тестирования и получения результатов прогнозирования. Исследовательский процесс этого исследования заключается в следующем:

- *Шаг 1 (Анализ)*. Факторы, которые влияют на расстояние полета бумажного самолета, принимаются в качестве входных переменных. Переменные классифицируются и ранжируются в соответствии с последовательностью экспериментов. В этом исследовании 70 % входных данных используются в качестве обучающих значений, 15 % - в качестве значений проверки и 15 % - в качестве значений тестирования.

- *Шаг 2 (предварительная обработка)*. Чтобы предотвратить чрезмерное или неадекватное количество данных, приводящих к чрезмерному значению ошибки, которое может снизить точность прогнозирования, числовые значения данных устанавливаются между “1” и “-1”.

- *Шаг 3 (Проектирование)*. Количество входного слоя, скрытого слоя, выходного слоя и искусственных нейронов сети определяется при создании структуры ANN. Количество скрытых слоев и искусственных нейронов будут иметь прямое влияние на производительность прогнозирования. ANN использует методы обучения методом проб и ошибок для достижения наилучших прогнозируемых результатов.

- *Шаг 4 (обучение)*. Алгоритм выбирается, а скорость обучения и циклы обучения устанавливаются в соответствии с структурой ANN. Процесс обучения повторяется до тех пор, пока ANN не достигнет конвергенции.

- *Шаг 5 (тестирование)*. После того, как модель ANN была хорошо обучена, выходные данные получены в качестве результата прогнозирования.

- *Шаг 6 (оценка)*. Значения корреляции и R - квадрата оцениваются для сравнения прогнозируемых значений и фактических значений, чтобы получить наилучшие показатели прогнозирования.

Анализ данных

В этом исследовании в качестве образцов были взяты 240 бумажных самолетов с различными структурами. В качестве входных переменных берутся три основные структуры, которые влияют на расстояние полета бумажного самолета. Три основные структуры включают в себя размер носа, ширину крыла и угол руля высоты. Используя эти три фактора в качестве входных данных и расстояние полета в качестве выходных данных, целью данного исследования является определение наилучшей комбинации трех основных структур для достижения оптимальных показателей дальности полета.

Три основные структуры полета бумажного самолета взаимно объединены, при этом длина носа равна 1, 2, 3, 4, 5, и 6 см, ширина крыла составляет 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, и 9 см, и лифтнаходясь под углом 25°, 45°, 65°, 90°, и 105°. В этом исследовании для эксперимента используется 240 бумажных самолетов.

Среди трех влияющих факторов длина носа включает в себя расположение и размер предполагаемого веса и расположение центра тяжести. Это играет важную роль в прямом броске бумажного самолета. Более длинный нос указывает на более тяжелый нос и более передний центр тяжести бумажного самолета. Ширина крыла определяет подъемную силу (включая сопротивление и давление) и грузоподъемность бумажного самолета. Более узкое

крыло указывает на меньшее сопротивление, что облегчило бы полет с точки зрения скорости и расстояния. Напротив, более широкое крыло подразумевает большее сопротивление и подъемную силу, а также меньшую скорость, что хорошо для зависания. Угол подъема можно регулировать и контролировать для полета бумажного самолета вверх и вниз. Более того, это создало бы адекватный угол атаки для крыла и создало бы подъемную силу для бумажного самолета

Согласно результатам, оптимальная длина носа составляет от 2 до 6 см, ширина крыла - от 4 до 8 см, а угол руля высоты - от 25 ° до 65 °. Коэффициент корреляции выборок составил 0,952, а соответствующих выборок - 0,905. Это указывает на тесную и положительную корреляцию, которая демонстрирует, что предсказанные результаты предлагаемой модели являются надежными.

Заключение

Бумажный самолет - это своего рода бессильный самолет. Это означает, что необходимо учитывать три основные структуры. Дополнительный вес носа принимается за силу швырания. Угол возвышения регулируется таким образом, чтобы влиять на угол атаки крыла, чтобы генерировать подъемную силу. Таким образом, взаимодействие трех структур, включая вес носа, ширину крыла и угол руля высоты, являются ключевыми точками для определения дальности полета бумажного самолета.

Традиционный метод прогнозирования дальности полета бумажного самолета заключается в изготовлении большого количества бумажных самолетов и проведении большого количества летных испытаний. Летные эксперименты могут занять много времени и потребовать больших затрат. По сравнению с традиционным методом, метод ANN, предложенный в этом исследовании, может обеспечить надежные результаты прогнозирования с использованием моделирования модели ANN. Результаты прогнозирования будут использоваться в качестве важных справочных материалов для будущего производства бумажных самолетов.

В заключение, три основные структуры бумажного самолета будут влиять на дальность полета. Например, чрезмерно маленький нос указывает на то, что предполагаемый вес слишком мал и что центр тяжести смещается назад. Слишком узкое крыло приведет к слабой подъемной силе. Большой угол поворота руля указывает на чрезмерное сопротивление и слишком быстрый набор высоты. Они уменьшили бы устойчивость и дальность полета бумажного самолета.

В этом исследовании обсуждаются три структуры полета, включая вес носа, ширину крыла и угол руля высоты. Это исследование сочетается с теорией и практикой, чтобы облегчить будущие выводы и последующие исследования. Однако существует множество факторов, которые влияют на полет бумажного самолета. Предполагается, что для будущих исследований могут быть рассмотрены другие переменные, включая угол антедрала, угол собора и расположение центра тяжести.

Список литературы

1. Галушкин, А. И. Нейрокомпьютеры. Учебное пособие / А.И. Галушкин. - М.: Альянс, 2018. - 528 с.

© Хижов И.О., Борисов С.П., Шумилов Д.А., 2022 г.



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хайдаров Р.Р.

Кандидат физико - математических наук ИЯФ АН РУз
г.Ташкент, РУз

Гарипов И.Т.

Младший научный сотрудник ИЯФ АН РУз
г.Ташкент, РУз

Галиулин И.Г.

Студент 4 курса ТГТУ
г.Ташкент, РУз

МЕТОД ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОНИКНОВЕНИЯ РАДОНА В ПОМЕЩЕНИЯ ЧЕРЕЗ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается новый органический нанокompозит, разработанный для химической обработки стен, пола, потолка, кровли и т.д. с целью предотвращения или ограничения воздействия радона, проникающего в здания через конструкционные материалы. Разработанный органический нанокompозит на основе диоксида кремния содержит смесь полиэтилгидросилоксана и раствора алкилтриэтоксисилана в изопропанолe с катализатором на основе олова. Нанокompозит заполняет микропоры внутри бетона или другого конструкционного материала препятствуя проникновению вредных газов, включая летучие органические соединения, органические и неорганические газы и радиоактивные газы, испускающие альфа - частицы. Способ позволяет снизить коэффициент газопроницаемости (воздух, Ar, ^{222}Rn , CO, ^{85}Kr , $^{133,135}\text{Xe}$, и т.д.) в 200 – 400 раз. Расход химикатов зависит от пористости материалов; она равна 0,2 л / м² для гипса и 0,3–0,4 л / м² для бетона и цемента соответственно.

Ключевые слова

Радон, нанокompозит, полиэтилгидросилоксан, ЛОБ.

Khaydarov R.R.

Ph.D. in Physics and Mathematics, INP AS RUz
Tashkent, RUz

Garipov I.T.

Junior Researcher, INP AS RUz
Tashkent, RUz

4th year student of TGTU

Tashkent, RUz

SILICA - BASED ORGANIC NANOCOMPOSITE FOR PREVENTION OF RADON SEEPING INTO BUILDINGS THROUGH CONSTRUCTIVE MATERIALS

Abstract

The article deals with a novel nanocomposite specifically developed for chemical treatment of walls, floor, ceiling, roof, etc. to prevent or limit exposure to radon seeping into buildings through constructive materials. The developed silica - based organic nanocomposite contains the mixture of polyethylhydrosiloxane and the solution of alkyltriethoxysilane in isopropanol with a tin - based

catalyst. The nanocomposite fills micropores inside the concrete or another constructive material against hazardous gases including volatile organic compounds, organic and inorganic gases, and radioactive gases emitting alpha particles. The method allows reducing the coefficient of gas (air, Ar, ^{222}Rn , CO, ^{85}Kr , $^{133,135}\text{Xe}$, etc.) permeability in 200 – 400 times. The consumption of chemicals depends on the porosity of the materials; it is equal to 0.2 L / m² for gypsum and 0.3–0.4 L / m² for concrete and cement, respectively.

Keywords

Radon, nanocomposite, polyethylhydrosiloxane, VOC.

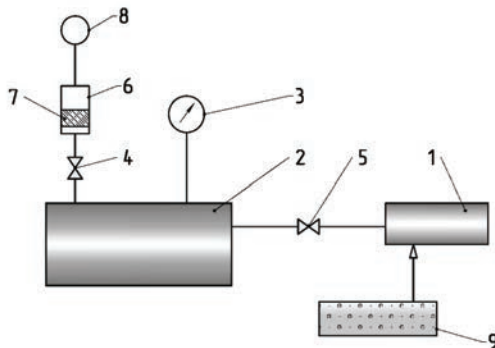


Figure 1. The scheme of the device for examination of radon permeability through building samples: compressor 1, receiver 2 with manometer 3, gates 4,5, holder 6 of building samples 7, flow meter of air 8, vessel with gas 9.

References

1. Brooklins D. (1990) The indoor radon problem, Columbia University Press
2. Chernik D.A., Titov V.K., Venkov V.A. (1997) ^{222}Rn in buildings and the underlying bedrock, Atomic energy, 82 :4, pp. 308 - 310
3. Hahna E.J. et al., (2015) Radon potential, geologic formations, and lung cancer risk,
4. Jeuland M., Pattanayak S.K., Bluffstone R. (2015) The Economics of Household Air Pollution, Annual Review of Resource Economics, 7, 81 - 108
5. Khaydarov R.A., Khaydarov R.R., Gapurova O.U (2008), Method of reducing radon levels in buildings in Uranium, Mining and Hydrogeology, Springer Berlin Heidelberg, 895 - 900

© Хайдаров Р.Р., Гарипов И.Т., Галиулин И.Г. 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акулов А. А.
Студент, Воронеж
Алехина А.М.
Студент, Воронеж
Новикова Д. А.
Студент, Воронеж
Санина Я.В.
Студент, Воронеж

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

КОРУНД – ЭФФЕКТИВНЫЙ ЖИДКИЙ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Аннотация

В настоящее время актуален вопрос энергоэффективности в строительном производстве. В данной работе мы рассмотрим аспект использования инновационных материалов. А именно вопрос теплоизоляции зданий и сооружений. Есть огромное количество исследований направленных на изучение теплоизоляционных материалов. Но среди них хочется выделить особую группу — теплоизоляционные краски или жидкое теплоизоляционное покрытие (ЖТП) [2].

Ключевые слова

Разреженный воздух, жидкий керамический теплоизоляционный материал.

Теплоизоляционная краска или ЖТП — это инновационный энергосберегающий материал, который представляет собой композит на полимерной основе, состоящий из полых керамических микросфер. На данный момент, существует большое количество исследований, касающихся вопроса теплоизоляционных красок. Многие из них произведены русскими учеными и исследователями, но также существуют и зарубежные исследования [3 - 6]. Наибольших успехов достиг Волгоградский инновационно - ресурсный центр, под руководством которого были созданы такие теплоизоляционные материалы, как «КОРУНД» [1], «Броня» [2 - 3] и т.д. Поскольку, такой материал как «КОРУНД» наиболее исследован и есть примеры его применения, дальнейшие исследования и описания будут на его основе.

Краска выпускается на водной и акриловой основе, теплоизолирующие качества ей придают микроскопические полые керамические сферы, заполненные вакуумом. Микросферы составляют 80 % состава керамического теплоизоляционного материала, поэтому только 20 % вязущего могут проводить тепло за счет собственной теплопроводности. Другая доля тепла приходится на конвекцию и излучение; поскольку микросфера содержит разреженный воздух (лучший изолятор может соперничать только с вакуумом), потери тепла незначительны. Кроме того, благодаря своей структуре материал имеет низкую поверхностную эмиссию, что имеет решающее значение для теплофизики материала.

КОРУНД состоит из связующего, специально разработанной рецептуры катализаторов и закрепителей, сверхтонких керамических микросфер с разреженным воздухом. Основной

состав материала дополнен специальными добавками, предотвращающими развитие коррозии на металлической поверхности и рост грибка на бетонных поверхностях в условиях повышенной влажности. По консистенции материал похож на обычную краску: это белая суспензия, которую можно наносить на любую поверхность. При высыхании образует эластичное полимерное покрытие, обладающее уникальными теплоизоляционными свойствами по сравнению с традиционными теплоизоляционными материалами и обеспечивающее защиту от коррозии.



Рис. 1. Строение теплоизоляционного материала КОРУНД [8].

В настоящее время на российском и международном рынке представлены теплоизоляционные материалы, которые привлекают благодаря широкому применению и простоте применения при низких трудозатратах. Так как многие предлагаемые материалы в основном производятся за рубежом, они дорогостоящие, это ограничивает их массовое применение в строительстве, энергетике, ЖКХ и т. д. Чтобы нивелировать эти проблемы наши ученые разрабатывают отечественные материалы, направленные на импортозамещение. Особо это актуально в текущей политической ситуации.

Список используемой литературы

1. Плотников В.В., Ботаговский М.В. Инновационные ограждающие конструкции и материалы для реализации ресурсоэнергоэффективного строительства // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. 2015. № 4 (12). С. 35 - 44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25600000> (дата обращения: 20.08.2022).
2. Дружинина Т.Я., Копылова А. А. Актуальность применения жидкой сверхтонкой теплоизоляции в строительстве и эксплуатации про - мышленных и гражданских объектов // Вестник ИргТУ. 2013. №2 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-primeneniya-zhidkoy-sverhtonkoy-teploizolyatsii-v-stroitelstve-i-ekspluatatsii-promyshlennyh-i-grazhdanskih-obektov> (дата обращения: 20.08.2022).
3. Andrey Radionov Research of Thermophysical Properties of the Ul - trathin Liquid Heat - Insulation // Solid State Phenomena (Volume 284) P.1080 - 1085 URL: <https://www.scientific.net/SSP.284.1080> (дата обращения: 20.08.2022).
4. Boburjon Tolibjonovich Tojiboyev MODERN HEAT - INSULATING COATING // Scientific progress. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-heat-insulating-coating> (дата обращения: 20.08.2022).

© Акулов А.А., Алехина А.М., Новикова Д.А., Санина Я.В. 2022

Акулов А.А.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

Алехина А.М.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

Новикова Д. А.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ», г. Воронеж, РФ

Санина Я. В.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Аннотация:

Человек постоянно сталкивается с принятием решений от которых зачастую зависит дальнейшее развитие событий жизни. Так и в деятельности компаний принятие решений — это важнейший этап, который может определить их будущее. Человек делает выбор работы, друзей, дома и многое другое, в том числе, история его жизни — это последовательность правильных или неправильных решений.

Ключевые слова:

Система поддержки принятия решений

В процессе мышления определяются объекты, идеи, возможные исходы событий и связи между ними. При рассмотрении варианта события, человек производит декомпозицию на дочерние элементы сложного события, с которым он столкнулся в процессе жизни, а после выявления отношения, производит осуществление выбора. Наиболее важный процесс, который лежит в основе познания, включает в себя, и декомпозицию, и синтез. В компьютерной науке наибольший интерес представляет разработка концепции принятия решений и её практическое применение.

Говоря о возникновении СППР, то можно считать, что это направление возникло из объединения управленческих информационных систем и систем управления базами данных. На первом этапе осуществляется формирование множества альтернатив, которые обычно, как правило, не структурированы [7 - 1]. Системы поддержки и принятия решений разделяют по способу воздействия на процесс принятия решений и выделяют: активные и пассивные. Кроме этого деления СППР, выделяют пять видов компьютерных СППР (рисунок 1).

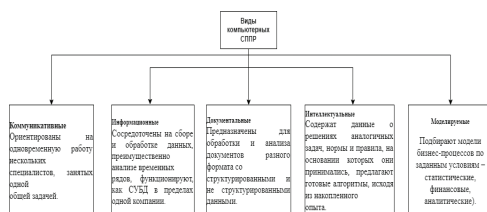


Рис.1. Виды компьютерных СППР

Алгоритм принятия решения не зависит от предметной области. Для того, чтобы совершить некий выбор, человек должен выполнить набор инструкций (рисунок 2).



Рис.2. Алгоритм принятия решений для задачи с альтернативами

Для задач без использования критериев необходимо руководствоваться алгоритмом, изображенным на рисунке 3.



Рис. 3. Алгоритм принятия решений для задачи без использования альтернатив

Отметим еще раз то, что предлагаемые на рынке СППР адаптированы для решения сложных задач во многих областях и способны помогать в выборе более рациональных решений ЛПР. При использовании СППР могут решаться неструктурированные и слабоструктурированные многокритериальные задачи.

Список использованных источников:

1. Орлов С. П. Методика поддержки принятия решений при управлении комплексом средств вычислительной техники научно - производственного предприятия на основе гетерогенных системных моделей.
2. Kurochkin, A. Fuzzy logic inference ruleset augmentation with sample data in medical decision - making systems / A. Kurochkin, V. Sadov // Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем. – 2019. – No 3. – P. 329 - 332. – EDN FDMAR.
3. Оценка эффективности методического и алгоритмического обеспечения системы поддержки принятия решений специального назначения / Р. В. Допира, А. Н. Потапов, Д.

Ю. Брежнев [и др.] // Программные продукты и системы. – 2019. – № 2. – С. 273 - 282. – EDN ECHWVQ.

4. Головинский П.А. Интеллектуальные информационные системы: Теоретические основы и приложения, Воронеж, «Цифровая полиграфия», 2015.

© Акулов А.А., Алехина А.М., Новикова Д.А., Санина Я.В. 2022

УДК 004

Акулов А. А.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

Алехина А.М.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

Новикова Д.А.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

Санина Я. В.

Студент 3 курса ФГБОУ ВО «ВГТУ»,
г. Воронеж, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНОВАНИЯ СИМВОЛОВ

Аннотация:

Машинное обучение стало полезным инструментом решения целого класса задач, для которых трудно найти прямое решение. С машинным обучением часть работы программиста заменяется алгоритмами обучения, которые самостоятельно настраиваются по входным данным.

Ключевые слова:

Машинное обучение, распознавание, предсказание

Одним из наиболее распространенных и, возможно, первым применением машинного обучения является прогнозирование. Речь идет об использовании машинного обучения для определения того, что в данный момент неизвестно, основываясь на информации, которая имеется в данный момент. Можно думать о машинном обучении и предиктивной аналитике как о методе уменьшения неопределенности. Существует целый ряд возможных результатов, которые могут произойти в любой конкретной ситуации. Машинное обучение не скажет с абсолютной уверенностью, какой результат произойдет, но оно может дать некоторое представление о вероятности или шансах каждого результата.

Предиктивная модель – это результат, сгенерированный в процессе машинного обучения. Модель фиксирует отношения (шаблоны), которые были обнаружены в процессе анализа. После того как модель создана, ее можно использовать для создания новых

прогнозов. Затем организации используют прогнозы этой модели, чтобы решить, что им делать или как обращаться с людьми. Таким образом, машинное обучение – это процесс, а предиктивная модель – конечный продукт этого процесса. Модели глубокого обучения – это модели с несколькими более сложными составными частями и специфическим характером обработки данных. Методы глубокого обучения можно назвать более совершенными моделями машинного обучения, обеспечивающими лучшую производительность при решении целого ряда задач. В то время как традиционные методы машинного обучения занимаются преимущественно ручным извлечением необходимых признаков из доступных входных данных, методы глубокого обучения иерархически извлекают эти признаки и обучаются без учителя или с частичным его участием. На рисунке 1 проиллюстрирована структурная схема традиционной модели на примере обработки изображения; схема модели глубокого обучения представлена на рисунке 2.



Рисунок 1 - Общая схема традиционных методов машинного обучения



Рисунок 2 - Общая схема конвейера глубокого обучения

Системы OCR подразделяются на две основные группы в зависимости от типа вводимых данных в систему: печатные и рукописные. В печатном режиме в качестве входных данных на вход в систему поступают различные шрифты печатных машин, компьютерных клавиатур, принтеров и т.д. Следовательно, процесс распознавания проще, чем для второй группы, и эффективность системы заметно отличается в лучшую сторону. Эти системы обычно используются для распознавания печатных документов, таких как книги, газеты и другие подобные документы. Рукописные документы создаются разными людьми в разных ситуациях. Следовательно, распознавание рукописных символов считается одной из самых сложных и захватывающих областей исследований в области распознавания образов. Отчасти это связано с разнообразием ориентации, толщины и размера символов в рукописных текстах, обусловленных различными привычками письма, стилями, уровнем образования, настроением, состоянием здоровья и другими условиями пишущих.

Таким образом, в отличие от печатных систем оптического распознавания символов, рукописные системы оптического распознавания все еще остаются открытой областью исследований, и до конечных целей в этой предметной области еще далеко.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Николенко С. Глубокое обучение / С. Николенко, А. Кадурич, Е. Архангельская // СПб.: Питер, 2018. – 480 с.
2. Плас Д. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение. Руководство / Плас Джейк Вандер // М.: Питер, 2018. – 759 с.
3. Рашка С. Python и машинное обучение / С. Рашка // ДМК Пресс, 2017. — 418 с.
4. Редько В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В.Г. Редько // М.: Ленанд, 2019. – 224 с.

© Акулов А.А., Алехина А.М., Новикова Д.А., Санина Я.В. 2022

УДК 621.311.1

И.Э. Александян

канд. техн. наук, доцент

ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

В.В. Сухотин

канд. техн. наук, доцент

ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

С.В. Варламов

преподаватель

ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

Ч.Ю. Багаев

курсант 3 курса ВА ВПО ВС РФ, г. Смоленск, РФ

ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА IEC 61850 В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация

В статье приводятся тенденции применения стандарта IEC 61850 в распределительных сетях

Ключевые слова

Распределительные сети, энергосистема, стандарты МЭК, стандарт IEC 61850, умные сети.

За последнее десятилетие резко возросло использование цифровых данных. Распределительные подстанции, электростанции, промышленные, коммерческие и даже бытовые потребители выражают различные аспекты своей жизнедеятельности в цифровом виде. Можно предположить, что в будущем каждый аппарат, розетка, переключатель и даже лампочка будут обладать какими-нибудь функциями конфигурирования, мониторинга или управления. Возникла необходимость новой информационной модели коммуникации для управления большим количеством устройств и связи различных устройств друг с другом. Такая модель была разработана и стандартизована как стандарт

IEC 61850. Рассмотрим перспективы применения стандарта IEC 61850 в распределительных сетях, с учётом перехода к умным сетям.

Преимущества использования стандарта IEC 61850 в сфере обмена информацией предполагает: стандартизованные интерфейсы и протоколы обмена информацией; стандартизованный язык конфигурирования устройств защиты и управления; объектно - ориентированный подход и стандартизованная семантическая модель объекта управления и его системы защиты и управления. В распределительных сетях перспективно применение нескольких групп стандартов: IEC 61850, IEC 61970 - 301, IEC 62056..

Отличительной особенностью распределительных сетей является использование большого количества полевых устройств (выключатели, реклоузеры, индикаторы короткого замыкания, выключатели нагрузки, приборы учёта), распределённых по большой длине фидера. Также стоит отметить, что распределительные сети имеют сильно разветвлённую топологию с большим количеством отпаек и присоединением к нескольким центрам питания. Следствиями такой архитектуры являются долгий и трудоёмкий процесс поиска места повреждения и низкая наблюдаемость. Идеологию цифровой подстанции можно транслировать на распределительные сети. Важной задачей является объединение всех полевых устройств сети в единую структуру так, чтобы эти устройства «общались» на одном языке, причём без возникновения участков сети, сбор данных в которых происходит по индивидуальным протоколам. Присоединение новых агентов должно быть стандартизовано и не должно требовать единичных решений для организации обмена данными. Архитектура системы связи должна позволять расширять систему без глубокой модернизации — путём добавления необходимых модулей на уровне объектов, расширения лицензий на уровне программного обеспечения и установки дополнительного программного обеспечения. Типы архитектуры связи и соответствующие возможности умных сетей приведены в таблице 1.

Таблица 1. Типы архитектуры связи и возможности умных сетей

| Архитектура | Возможности интеллектуальных сетей |
|--|---|
| Цифровая связь с дистанционным мониторингом – более высокая наблюдаемость. | Повышение наблюдаемости распределительных сетей. Повышение качества предоставления услуг. Оптимизация работы оборудования и снижение количества выездов на объекты. |
| Цифровая связь с дистанционным мониторингом и управлением - более высокая управляемость. | Повышение наблюдаемости и управляемости распределительных сетей. Повышение качества предоставления услуг. Поддержка расширенных функций. Оптимизация работы оборудования и снижение количества выездов на объекты. |

| | |
|---------------------|--|
| Одноранговая связь. | Повышение наблюдаемости и управляемости распределительных сетей. Повышение качества предоставления услуг. Предотвращение нежелательного разделения энергосистем. |
|---------------------|--|

Вместе с этим стоит отметить, что одноранговая архитектура (рис. 1) предоставляет автономный инструментарий с часто более высоким быстродействием, чем у архитектур, осуществляющих связь через центральное устройство. Каждый интеллектуальный компонент, расположенный на фидере, может получить преимущества от обмена данными со своими соседями для осуществления распределённой автоматизации, например для обнаружения повреждения, выделения повреждения.

Тем не менее, есть реалии, накладывающие ограничения на применение IEC 61850 для распределительных сетей. Сюда стоит отнести отсутствие каналов связи, отвечающих требованиям надёжности и пропускной способности, а также экономическую нагрузку, обусловленную необходимостью дооснащения инфраструктуры контроллерами, устройствами сопряжения и т. п.

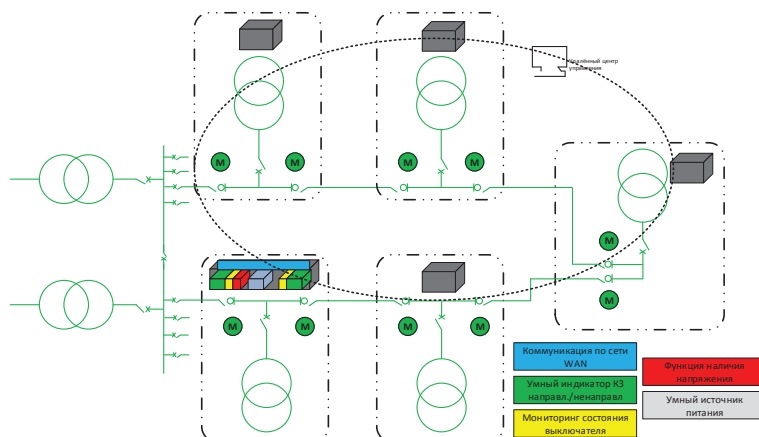


Рис. 1. Одноранговая система связи

Однако, учитывая скорость развития технологий, допустимо предположить, что данный стандарт может быть внедрён в распределительной сети в ближайшем будущем, в первую очередь в городских кабельных сетях с большой плотностью потребления.

Список использованной литературы

1. Николаев, М. В. Опыт применения «умных сетей» в России. Технология Smartgrid / М. В. Николаев, А. Ю. Овсянников, И. Ю. Марчинский. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2016. — № 28.2 (132.2). — С. 63 - 68.

2. Анализ и преимущества применения стандарта ИЕС 61850 при переходе к умным сетям / С.А. Скачков, И.Э. Алексанян, В.В. Сухотин, Ч.Ю. Багаев // Теория и практика модернизации научной деятельности в условиях цифровизации. – 2022. – С. 30 - 34

© И.Э. Алексанян, В.В. Сухотин, С.В. Варламов, Ч.Ю. Багаев, 2022

УДК 004

Бекова А.М.

студентка 3 курса физико - математического факультета
Ингушского Государственного университета
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Мурзабекова М.И.

старший преподаватель кафедры ИСиТ ФМФ
Ингушского Государственного Университета

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье речь идёт о важности инновационных технологиях в сфере развития общества. Уточняется место инновации в образовательном процессе.

Ключевые слова:

Инновации, технологии обучения, образовательный процесс, информационно - коммуникационные технологии.

Современный мир не стоит на одном месте, а постоянно эволюционирует. Сегодня человечеству сложно представить себе жизнь без телефонов, компьютеров, автомобилей, бытовой техники, другими словами, без инноваций, которые уже стали для нас привычными. Инновации - важнейшая движущая сила экономического и социального развития.

Инновации вывели мировое сообщество на новый, более высокий уровень развития. Инновационные процессы зарождаются в отдельных отраслях науки и заканчиваются в производственной сфере, где они приводят к прогрессивным изменениям. Сегодня инновации - это не причуда, а необходимость для выживания, конкурентоспособности и дальнейшего процветания. Для отдельных людей внедрение инновации часто означает отказ от старого и привычного, но появление новой идеи иногда приводит к обесцениванию труда. Это также может быть причиной конфликта со старыми ценностями, консерватизмом. К преимуществам инноваций относятся новые интеллектуальные рабочие места, появление новых профессий, интеллектуализация условий труда, повышение образовательного и культурного уровня; к недостаткам - разрушение источника экономического роста, такого как полная занятость. Потребность в инновационном развитии общества предъявляет все новые требования не только к управленческой деятельности на предприятии, ее содержанию и организации, но и к ее формам и методам. При разработке инноваций важно отметить, что они в определенном смысле являются

системой, регулирующей социальные, экономические, культурные и другие отношения. Эти регулирующие взаимоотношения не могут процветать без социально - культурных технологий. Одна из самых важных проблем в создании демократического общества - это изменение образа образования и мышления человека. Создание нового образа мышления станет главным фактором развития, основанного на ориентации демократического общества на место человека и понимание его роли в современном прогрессе. Человек - самое главное достояние любой нации. Из этого можно сделать вывод, что самый важный способ увеличить богатство и мощь нации - это увеличение собственных творческих способностей каждой личности. Сегодня деньги, потраченные на образование, являются не просто расходами, а, скорее всего, рассматриваются как инвестиции, которые быстро принесут экономическую отдачу.

Сегодня требуется новое профессиональное качество - обществу нужен не просто компетентный работник, а специалист, способный к самостоятельной и творческой работе, имеющий высокую культуру мышления и являющийся разносторонней личностью. Особое внимание уделяется технологиям, направленным на ученика - совместному обучению, обучению на основе проектов, индивидуализация и дифференциация технологий, многоуровневое обучение. Технология индивидуализации широко используется в образовании при курсовом и дипломном проектировании. Успех студентов при защите курсовых работ или исследовательских проектов свидетельствует об их академической успеваемости. Технология коллективных форм обучения используется в образовании в виде мастер - классов, лекций, дискуссий и диалогов, которые приводят к решению проблемной ситуации учащихся, например, железной дороги. Использование видео - и компьютерных презентаций на предметных уроках является мощным стимулом для обучения. Благодаря этой деятельности активизируются умственные процессы учащихся: гораздо активнее и быстрее стимулируются восприятие, внимание, память, мышление и познавательный интерес. Информационные технологии обеспечивают информацию в различных формах, что делает обучение более эффективным.

В целом, инновации в обществе оказывают значительное влияние на экономику. Роль инноваций в современном мире трудно переоценить. Инновации выполняют экономические и социальные функции, затрагивают все сферы жизни общества, влияют на личные проблемы, имеют положительный эффект и заставляют общество менять свой образ жизни. Использование инновационных технологий является важным условием развития страны.

Список литературы:

1. Баскаев Р. В режиме инновационного развития // Учитель. - 2005. - №5. - с.25 - 31
2. Чепурных Е.Е. Правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере российского образования // Инновации в образовании. - 2002. - !1. - с.4
3. Шарипов Р.Х. Концепция инновационного образования.

© Бекова А.М., 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРЕДРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)

Аннотация: промышленная и архитектурно - строительная деятельность всегда была одной из важнейших структурных составляющих жизни любого государства. Это свидетельствовало о том, что данная отрасль однозначно должна быть подвергнута определенному регулированию. В данной статье приставлен небольшой исторический очерк о том, как в предреволюционный период осуществлялась организация и регулирования строительных процессов, какие события и открытия послужили ее развитию.

Ключевые слова: предреволюционная Россия, строительство, архитектурно - строительный процесс

Еще начиная с петровского времени системы регулирования и контроля архитектурно - строительного процесса (далее АСП) постоянно совершенствовались и усложнялись, а к началу XX в. достигли высокого уровня действенности, несмотря на трудности, связанные с «разгулом» капиталистического предпринимательства.

Однако последующий длительный период советской плановой экономики превратил систему контроля и регулирования в тормозящий фактор на пути строительного прогресса.

Давайте же рассмотрим более подробно, как система регулирования АСП проявляла себя в предреволюционный период, чему она поспособствовала, а чему наоборот помешала.

Первым делом стоит отметить, что управление строительством было в целом децентрализовано. Ряд министерств и ведомств имели полную самостоятельность в области капитального строительства. Однако это способствовало возникновению и развитию специализированных акционерных обществ, в руках которых и сосредоточилась строительная деятельность. Многие из них вписали себя в историю, например, такое общество как «Главное общество российских железных дорог», ведь строительство железной дороги в то время было центральным промышленным и производственным событием.

К 1913 году в России действовали 22 русских и 8 иностранных крупных Акционерных обществ и 457 строительных фирм, в формат которых входили все виды строительных работ.

К началу XX века в юридической сфере строительства существовало три вида подряда: гуртом, раздробленный и хозяйственный. Гуртом подразумевал заключения контракта только с одной фирмой, которая и будет выполнять работы; при раздробленном виде подряда заключалось уже два договора: с одной фирмой для поставки строительных материалов, с другой – для производства работ; хозяйственный вид подряда означал, что большой спектр строительных работ (заготовка материалов, монтажного оборудования и наем рабочих строителей) осуществлял сам заказчик.

Что касается оборудования и его монтажа, то поставлялось и монтировалось оно специалистами машиностроительных фирм с участием эксплуатационного персонала. Это дало толчок к индустриализации строительного производства. Появились передвижные энергетические установки, механизированные стройдворы, появилась механизация вертикального транспорта.

Начали внедряться такие приемы организации строительного процесса как: совмещение процессов, сокращение технологических разрывов, рациональная организация труда.

Благодаря успешным нововведениям удалось построить театр Корша (МХАТ) всего лишь за три месяца, в 1899 - 1902 годах создать огромный комплекс Политехнического института в Петербурге.

Во второй половине XIX века в ответственных сооружениях все чаще и чаще начали использовать металлические конструкции, а начиная с 80 - х годов и железобетонные конструкции. Однако основным конструктивным материалом того времени по - прежнему оставалась древесина. Так, например, из 13294 мостов России 8211 было из дерева (61,8 %).

В конце XIX - начале XX веков в России начала формироваться промышленность строительных материалов, и к 1900 году уже существовало 2228 крупных предприятий и мелких кустарных производств с общей численностью рабочих 100 000 человек, в том числе на кирпичных заводах 46 % , на деревообрабатывающих 35 % (с 1897 - 1904 построено 43 крупных цементных завода). Начато производство плитки, толя, асфальта, фибролита и др.

Этими событиями можно ознаменовать конец «строительного» предреволюционного периода. С первых дней советской власти встал вопрос о перестройке всей системы строительного производства. Но эта тема уже для следующей статьи.

Список использованной литературы

1. Афанасьев В.А. Поточная организация работ в строительстве: учебное пособие / А.С.Афанасьев. - СПб, 2000 г. - 303 с.;
2. Александрова В.Ф. Проектирование организационно - технологической документации на строительство жилого объекта: учеб. пособие / В.Ф. Александрова, Ч.О. Бахтинова; СПбГАСУ. - СПб., 2010. - 192с.;
3. Александрова В.Ф. Проектирование календарных планов и строительных генеральных планов строительства объектов: учеб. пособие / В.Ф. Александрова, Ч.О. Бахтинова; СПбГАСУ. - СПб., 2011. - 159с.

© Е.О. Булавинцева, 2022

УДК 004

Ганижева Н.Ж.

студентка 3 курса физико - математического факультета
Ингушского Государственного университета
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Мурзабекова М.И.
старший преподаватель кафедры ИСиТ ФМФ
Ингушского Государственного Университета

ВИДЫ И ФУНКЦИИ САЙТОВ

Аннотация

В Интернете имеется множество справочных и информационных сайтов, которые предоставляют полную информацию практически по любому запросу. В работе рассмотрены и проанализированы виды и специфики сайтов.

Ключевые слова:

веб - сайт, лендинг, веб - дизайн, предприятие

Веб - сайт - это набор электронных документов, объединенных под одним доменным именем в сети. IP - адреса также могут использоваться в качестве имен. Любой сайт отличается по функциям, задачам, целям и другим технологиям.

Рассмотрим основные виды сайтов предприятий в интернете:

1. **Сайт - визитка.** Здесь содержится лишь несколько страниц: информация о компании, описание продаваемых товаров / оказываемых услуг, дополнительная контактная информация. Возможно наличие нескольких дополнительных разделов, таких как рекламные акции, новости и т.д. Информация представлена статично. Это означает, что сайт - визитка не предназначен для активного взаимодействия пользователя с сайтом. Среди всех способов взаимодействия с клиентом только форма обратной связи для отправки электронного письма прямо с сайта.

2. **Корпоративный сайт** определяется как универсальный сайт компании, целью которого является как информирование клиентов, так и непосредственное достижение коммерческих целей. Другими словами, это сайт, который обслуживает ваш бизнес. Корпоративный сайт служит прекрасным методом показать, насколько серьезно вы относитесь к своему бизнесу. Преимущества: наличие централизованного хранилища подробной информации о компании, ее продуктах и услугах; большой объем справочной информации в целях поддержки пользователей. Различные справочные службы для выбора товаров и услуг: например, калькуляторы.

3. **Интернет - магазины** представляют собой наиболее распространенный способ торговли в Интернете. Главным заданием электронного магазина является возможность широкого выбора и приобретения товаров и услуг прямо на сайте. Чем легче вы сделаете жизнь своих клиентов, тем больше клиентов вы получите. Преимущества: покупки можно совершать всего несколькими щелчками мыши, охватывается широкая аудитория, нет ограничений по количеству товаров, представленных в магазине, и он доступен 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

4. **Посадочная или целевая страница (landing page)** является одним из видов одностраничного сайта, предназначенного для привлечения внимания клиента ради последующего выполнения целевого действия. Минимум отвлекающих факторов: целевая страница содержит только ключевую информацию, которая может привлечь и привести к покупке товара или заказу услуги. Дизайн прост и удобен в использовании. За счет легкости целевая страница грузится быстро и не создает лишних вопросов. Посадочная страница содержит важную информацию о том, по какой причине клиент должен совершить покупку или выполнить другое целевое действие. Специальные предложения, ограниченные по времени акции, высококачественные фотографии и фразы призыва к действию - вот основные элементы, из которых состоит целевая страница.

5. **Форум** — место для общения. Форумы могут являться отдельным сайтом или частью основного сайта. Часто форумы разрабатываются в рамках конкретных тем. Предприятия используют их как платформу для общения со своими клиентами. Использование форума целесообразно, если клиентов, которые часто задают вопросы,

много. В случае несоблюдения этого условия вы получите мертвый форум, пустота которого только отпугнет других потенциальных клиентов.

6. Блог. Как и форумы, блоги могут быть отдельными от основного интернет - ресурса компании или совмещаться с ним. Разница заключается в том, что это не способ коммуникации, а трибуна организации, передающая необходимую информацию клиентам. Достоинства: интересная информация для клиентов, сайт оживает: несомненно, отличный инструмент для продвижения сайта в интернете. Важно, что блог всегда должен быть наполнен полезной информацией, а не иметь мертвый груз.

На самом деле определиться с типом сайта намного легче, по сравнению с тем, как кажется на первый взгляд. Это полностью определяется целевым назначением. Это означает, что сначала следует определить цель сайта, затем его тип, структуру и функции.

Список литературы

1. Петюшкин А. В. HTML в Web - дизайне. СПб.: БХВ - Петербург, 2004. — 400с.: ил. ISBN 5 - 94157 - 513 - 0
2. Розенсон И. А. Основы теории дизайна: учебник для вузов // СПб.: Питер – 2007 – 219 с.
3. Рочев К. В., Болкина А. А. Экономическая эффективность создания онлайн - ресурса, как автономного источника дохода. // Информационные технологии в управлении и экономике. № 1 — 15 февраля 2012 г.

© Ганижева Н.Ж., 2022

УДК 004

Ганижева Н.Ж.

студентка 3 курса физико - математического факультета
Ингушского Государственного университета
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Мурзабекова М.И.

старший преподаватель кафедры ИСиТ ФМФ
Ингушского Государственного Университета

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ВЕБ – ДИЗАЙНЕ

Аннотация

С развитием технических возможностей для создания сайтов, тренды веб - дизайна появляются и исчезают за короткий срок, вплоть до месяца. В работе рассмотрены и проанализированы наиболее популярные тренды в веб - дизайне.

Ключевые слова:

веб - сайт, веб - дизайн, тенденции, Интернет

В сфере веб - дизайна постоянно существуют некоторые тенденции и тренды. Некоторые из них постепенно исчезают, другие остаются на определенный период времени, а третьи превращаются в новые тенденции.

Приведем несколько примеров инновационных тенденций в веб - дизайне:

1. Стиль Мемфис. Это была одна из отличительных эстетик 1980 - х годов, которая иногда рассматривается как эпатажный стиль, в котором объединены многие хаотичные узоры и формы. Мемфисский дизайн был более красочным, доступным и авантюрным, чем когда - либо прежде, отвергая мнимый минимализм и утонченность вкуса искусствоведов.

2. Типографика для основного баннера. На первой странице находится то, что сразу видит пользователь сайта, и она должна что - то описывать. Web - дизайнеры воплощают эту концепцию в типографике, применяемой для оформления главного баннера. Фактически, сократив или полностью исключив использование изображений на этих первых экранах, само сообщение может сыграть роль первого впечатления. Они не создают впечатление пустоты, но являются яркими в своей простоте и притягивают внимание наподобие привлекательного новостного заголовка.

3. Ретро стиль. Сегодня, когда создание Всемирной паутины становится все более далеким воспоминанием, современные начинающие веб - дизайнеры черпают вдохновение в ранних " временах Дикого Запада".

4. Необрутализм. Нео - брутализм берет начало от истоков классического брутализма, направления в архитектуре 50 - х и 70 - х годов, которое делало акцент на сырых, незавершенных материалах, например, бетоне. Чистый нестилизованый HTML, несложные фоны, асимметричные макеты, обычные компьютерные шрифты и необработанные фотографии являются отличительными чертами цифрового брутализма. Брутализм призван быть суровым и жестким, часто с впечатляющим эффектом.

5. Движущийся текст. Дизайнеры всегда знали, что с помощью типографики возможно не только донести до пользователя информацию, но и увлечь его. Сегодня веб - дизайнеры буквально развивают эту идею, используя движущийся текст. Разумеется, анимация широко распространена в веб - дизайне, часто используется для иллюстрированной графики, элементов пользовательского интерфейса и переходов между страницами. Это означает, что движущийся текст способен быть новым и удивительным, несмотря на то, что анимация сама по себе проста, как движение по кругу или прокрутка бегущей строки.

6. Креативный скроллинг. Скроллинг является наиболее частым способом перемещения по странице, и пользователи всегда могут рассчитывать на анимированную, интерактивную обратную связь. Так как анимация прокрутки не является чем - то новым, основная цель этой направленности заключается в том, чтобы креативно удивить посетителей. Страницы преобразуются в живые миры с психоделическими изображениями, параллакс - эффектами и даже трехмерными прорывами.

7. Графика, нарисованная от руки. Это аналоговые текстуры, такие как каракули, небрежные вырезки или мелки и краски. В результате возникает мост между онлайн и оффлайн, который придает этим зачастую взаимозаменяемым экранам связь с реальным миром с помощью человеческого прикосновения.

В современном веб - дизайне дизайнеры используют тенденции, чтобы сделать свои сайты причудливыми, запоминающимися, интересными и увлекательными. Тенденции веб - дизайна представляют собой новый шаг вперед, но в этом для интернета нет никакой новизны. Будущее стремительно воплощается в реальность, причем во многих случаях

дорогу открывают именно цифровые дизайнеры. Но что действительно освежает эти тенденции, так это то, что они направлены на восторг.

Список литературы

1. Хагтведт, Хенрик и Ванесса М. Патрик «Влияние искусства: влияние визуального искусства на восприятие и оценку потребительских товаров» // Журнал маркетинговых исследований – 2008 – Т. 45, № 3. – С.379 - 389.
2. Розенсон И. А. Основы теории дизайна: учебник для вузов // СПб.: Питер – 2007 – 219 с.
3. Голомбински К., Хаген Р. Добавь воздуха! Основы визуального дизайна для графики, веб и мультимедиа. // Питер – 2013 – 272 с

© Ганижева Н.Ж., 2022

УДК 69.04

Еременко Р. Б.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар

САМООЧИЩАЮЩАЯСЯ ШТУКАТУРКА – ШАГ К СОХРАНЕНИЮ ЧИСТОТЫ СТЕН

Аннотация

В данной статье описано сохранение первичного вида стен при помощи штукатурки. Представлены ведущие компании, предоставляющие продукцию. Описаны особенности нанесения самоочищающейся штукатурки и приведены недопустимые отклонения стен. Раскрыты достоинства, а также выявлен недостаток рассмотренного строительного материала.

Ключевые слова

Штукатурка, строительство, фасад, паропроницаемость, гидроизоляция, короед, стена.

Оштукатуренные фасады в течении нескольких лет покрываются пылью, грязью после птичьих гнезд или рядом по расположению находится водоем с тенью от которого появляется плесень и мох из-за чрезмерной влаги. Поднимается вопрос, как сохранить первичный вид загородного дома?

Саму проблему отложений грязи на фасаде домов можно решить с помощью декоративной штукатурки с редкой способностью к самоочищению. Такое свойство штукатурка обретает при помощи особой микроструктуры поверхности и высоких водоотталкивающих свойств, а внешне очень схожи с обычной штукатуркой с такими фактурами как шуба и короед [1].

На сегодняшний день рынок предоставляет такую продукцию как NanoporTop (Baumit), StoLotusan K (Sto AG), Weber.pas ExtraClean. Данные виды продукции имеют

атмосферостойкое покрытие обладающие паропроницаемостью, создадут водоотталкивающий слой, который в свою очередь способен обеспечить защиту от загрязнений. Состав годится для отделки по большей части оснований, а также минеральных, оштукатуренных, зашпаклеванных, но и для систем фасадного утепления [2].

Первое достоинство продукта было паропроницаемость, это связано с тем что помимо внешних разрушителей существуют еще водяные пары, которые со временем жизнедеятельности человека такое как готовка, принятие душа могут подвергать к разрушению штукатурки. Для долгой службы, покрытие должно иметь гидрофобные свойства, то есть препятствовать попаданию влаги внутрь стен, но и не мешать ее выходу наружу в виде пара. К внешней отделке лучше приступать тогда, когда были завершены все влажные работы и просушены стены. При увеличении количества влаги которая будет стремится выйти наружу не сможет выдержать даже самоочищающийся штукатурный слой при таком случае любая штукатурку вздуется, появятся трещины и начнет отслаиваться. Самоочищающаяся штукатурку начинают наносить только на прочное, чистое, сухое и обязательно ровное основание которое заранее было очищено от налетов, жиров и разных других загрязнений.

Основываясь на правильно спланированной и установленной водосточной системе, сделанных так что во время дождя не заливало или не попадало на оштукатуренные стены и основательно подходить с грамотностью подготовки основания и технически чистыми поверхностями до нанесения штукатурки можно достойно оценивать преимущество самоочищающегося покрытия. Допустимая неровность стен – не более 0,5 мм плюс размер зерна штукатурки. Приступить к самой работе необходимо при определенной температуре не ниже 5 - 10 °С и не выше 30 °С. Только после учета всех нюансов можно будет на протяжении 15 лет радоваться чистому и привлекательному фасаду.

Преимущества такого материала являются [3]:

1. Стойкость к механическим повреждениям,
2. Хорошая переносимость перепады температур;
3. Из-за эластичности снижен риск появления трещин и щелей;
4. Защищает несущие конструкции, сохраняет цвет в течение многих лет;
5. Нет необходимости реставрировать и ремонтировать;
6. Легко наноситься и разравнивается по поверхности;
7. Стойкий к развитию бактерий и грибкам;
8. Хорошее сохранение тепла.

Единственный недостаток данной продукции – это высокая цена за упаковку, следовательно, высокая укладка при работе специалистами.

Список использованной литературы

1. Авторское свидетельство № 139233 А1 СССР, МПК С04В 28 / 14. Способ сушки сухой гипсовой штукатурки : № 672459 : заявл. 06.07.1960 : опубл. 01.01.1961 / В. Р. Боровский, В. А. Ипатьева, О. А. Кремнев, И. М. Пилевский. – EDN FDVQRF.
2. Авторское свидетельство № 395292 А1 СССР, МПК В44С 5 / 00. Способ крепления штукатурки с живописью на основе : № 1751744 / 29 - 14 : заявл. 24.02.1972 : опубл. 28.08.1973 / А. С. Кузнецов ; заявитель Всесоюзный производственный научно - реставрационный комбинат. – EDN НМWLSZ.
3. Фот, Ж. А. Обработка текстильных материалов декоративной штукатуркой / Ж. А. Фот, М. В. Обухова, А. А. Старовойтова // Дизайн. Материалы. Технология. – 2019. – № 4(56). – С. 66 - 69. – EDN YСХРJV.

© Р.Б.Еременко, 2022

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ АВТОТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Аннотация

Представлены данные о современных методах технической диагностики автотракторных дизельных и бензиновых двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Приведены основные средства диагностирования, позволяющие с достаточной степенью точности дать оценку техническому состоянию узлов и агрегатов двигателя. Особое внимание уделено наиболее перспективным методам, таким как виброакустический, оптический (видеоэндоскопия) и радиоактивные методы диагностики ДВС.

Ключевые слова

Двигатель внутреннего сгорания, техническая диагностика, цилиндро - поршневая группа, виброакустический метод, видеоэндоскоп.

Основные показатели автотракторных двигателей внутреннего сгорания – это крутящий момент, мощность, экономичность и коэффициент полезного действия. С течением времени данные параметры изменяются в связи с наработкой некоторого количества моточасов, превышающего заложенную производителем величину, или неправильной эксплуатацией, повлекшей за собой возникновение неисправностей. Так или иначе во избежание непредвиденных отказов ДВС необходимо периодически производить техническую диагностику всех систем двигателя.

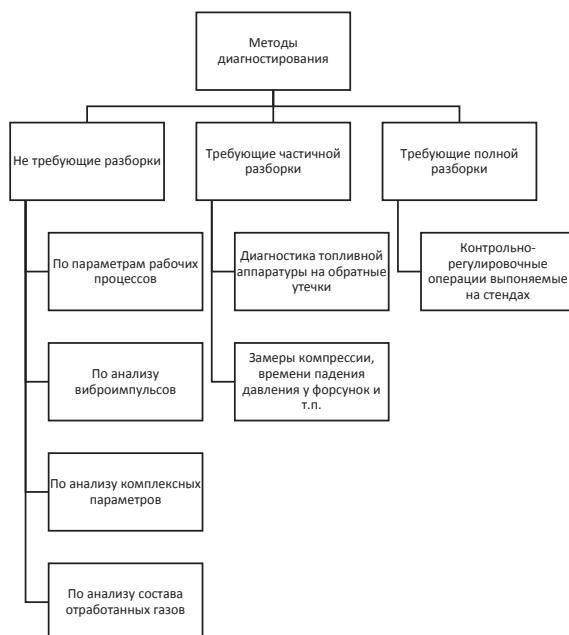


Рисунок 1. Методы технической диагностики ДВС.

В настоящее время существует большое количество различных приборов, стендов, приспособлений и т. п., позволяющих оценить различные параметры систем ДВС. Условно методы диагностирования двигателей разделяют на три группы (рис. 1): не требующие разборки, требующие частичной разборки и требующие полной разборки.

Не требующие полной или частичной разборки способы диагностики являются универсальными и достаточно оперативными, а также позволяют всесторонне оценить состояние двигателя. Для диагностирования применяется сложное электронное оборудование, которое требует высокой квалификации от специалиста по диагностике.

Наиболее перспективными, из методов диагностирования являются виброакустический метод, методы диагностирования по анализу комплексных параметров и метод диагностирования по параметрам рабочих процессов. При работе двигателя движение деталей цилиндра - поршневой группы (ЦПГ) сопровождается соударением, которое вызывает вибрацию блока цилиндров. Выявлено, что опознать ту или иную кинематическую пару можно по частоте следования ударов, по моменту появления импульсов и спектральному составу колебаний. С увеличением зазора в паре увеличивается величина импульса и, кроме того, импульс отклоняется от своего положения.

В ЦПГ соударение происходит в двух сопряжениях: "поршень - гильза" и "поршень - кольцо". При работе или прокручивании двигателя поршни в мертвых точках переключаются. Под действием нормальной силы происходит удар о гильзу поршня. В месте удара гильза деформируется, что приводит к изменению полей сил упругости, в результате возникают вибрации. Эти вибрации распространяются от излучаемого по всем деталям, в первую очередь по блоку. Если выделить из общих вибраций импульсы, соответствующие соударениям в каждом из этих сопряжений, то можно определить величину соответствующего зазора.

Имеются современные устройства диагностики, которые позволяют осуществить осмотр внутреннего состояния цилиндра через отверстие форсунки или катушки зажигания бензинового двигателя (рис. 2). Таким образом можно определить состояние поршня (наличие разрушений), наличие задиров и натиров на поверхности гильзы, степень износа гильзы по наличию ступеньки на зеркале в поясе остановки верхнего компрессионного кольца в верхней мертвой точке, а также закоксовку колец.



Рисунок 2. Видеоэндоскоп для безразборной диагностики двигателя.

Подобные устройства позволяют сделать безразборную видеодиагностику ДВС, определить причины расхода масла, течи маслосъемных колпачков, диагностировать состояния клапанов системы газораспределения и т. д.

Определенный интерес представляют методы диагностики, основанные на радиоактивном излучении, позволяющие с высокой точностью определить износ деталей ДВС. Но применение его в целях массовой диагностики пока еще невозможно из-за технических и организационных трудностей.

Для диагностики двигателей целесообразно использовать параметры, обладающие максимальной информативностью, дополняющие и уточняющие друг друга. Таким образом, задача оценки информационного потенциала параметров, используемых для целей диагностики ДВС, является на сегодняшний день очень актуальной.

Список использованной литературы

1. Анализ современных методов диагностирования технического состояния автотранспортных двигателей внутреннего сгорания / И. И. Огнев, И. Г. Огнев, С. А. Банных, Ф. А. Брусницын, И. Н. Глушков. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. — С. 47 - 49.
2. Современные подходы к диагностированию дизельных двигателей внутреннего сгорания. С. В. Крашенинников — Новосибирск: Вестник НГПУ, 2013, Т. 3, № 2. — С. 59–68.
3. Методы технического диагностирования дизелей / А. А. Савочкин, И. С. Костин, Д. О. Панин. // Молодой ученый. 2020. — № 14 (304). — С. 88 - 90.
4. Яковлев, В. Ф. Диагностика электронных систем автомобиля. Учебное пособие / В.Ф. Яковлев. – М.: СОЛОН - Пресс, 2003 – 272 с.

© Новиков Р. А., 2022

УДК 004.9

Поснов Д.Д.

Студент 4 курса , УлГТУ

Айметова А.М.

Студентка 2 курса , УлГТУ

“FACERIT” - К ПРИЛОЖЕНИЮ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛИЦА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛГОРИТМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ, ОСНОВАННОГО НА МАШИННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

Алгоритмы распознавания лиц, основанные на машинном обучении (ML), все чаще доказывают свою полезность для автоматического выделения признаков, объективных измерений красоты, а также диагностики и лечения краниофациальной дисморфологии. К сожалению, большинство инструментов ML редко продвигаются дальше разработки первоначального прототипа и клинического перевода, широкого внедрения и внедрения

обычно не наблюдается. Таким образом, сохраняется потребность в быстром, экономичном, масштабируемом и точном инструменте для обнаружения и анализа лицевых ориентиров человека в клинических условиях, который служил бы надежной основой для создания этих ценных и мощных инструментов.

Ключевые слова

машинное обучение, распознавание лиц, анализ лица, лицевые пушки

Для измерения и анализа черт лица с использованием методов машинного обучения распознавания лиц. Разработано несколько инструментов. Тем не менее, остается несколько проблем, прежде чем они будут полезны в клиническом контексте для реконструктивной и эстетической пластической хирургии. Приложения на базе смартфонов, использующие инструменты машинного обучения с открытым доступом, могут быть быстро разработаны, развернуты и протестированы для использования в клинических условиях. В этом исследовании сравнивается алгоритм распознавания лиц на базе смартфона с прямыми и цифровыми измерениями для использования в анализе лица.

Метод

Facekit - это приложение для камеры, разработанное для Android и использующее ML Kit, интерфейс программирования приложений для компьютерного зрения с открытым доступом, разработанный Google. Используя модуль facial landmark, мы измерили 4 пропорции лица у 15 здоровых людей и сравнили их с прямыми поверхностными и цифровыми измерениями с использованием внутриклассовой корреляции (ICC) и корреляции Пирсона.

Модель распознавания лиц

ML Kit - это мобильный SDK, разработанный инженерами Google, который предоставляет лучшие в своем классе модели машинного обучения для развертывания на устройстве как в приложениях для Android, так и в iOS. Этот API позволяет исследователям и клиницистам использовать готовые модели компьютерного зрения, для обучения которых в противном случае потребовалось бы слишком много времени, вычислительных мощностей или человеческих ресурсов. Входные данные, обрабатываемые этим API, происходят на устройстве и не отправляются ни на какие серверы Google или облачные серверы. Модуль распознавания лиц может распознавать человеческие лица, определять ключевые черты лица и получать контуры лицевых ориентиров. На выходе получается список декартовых координат пикселей, представляющих несколько лицевых ориентиров, которые используются при расчете пропорций лица. Поскольку для вычисления истинной длины требуется преобразование пикселя в сантиметр для каждого изображения, сравниваемые в этом исследовании значения представляют собой отношения длин, а не сами длины.

Результаты

Измерение носо - лицевой пропорции достигло наивысшего значения ICC, равного 0,321, где $ICC > 0,75$ считается отличным согласованием между методами. Анализ повторных измерений различий в измерениях пропорций между ML Kit, прямым и цифровым методами, значительно отличался ($F [2,14] = 6 - 26, P << 0,05$). Измерения Facekit орбитальных, орбитоназальных, носооральных и носо - лицевых соотношений имели в

целом низкую корреляцию и совпадали как с прямыми, так и с цифровыми измерениями ($R \ll 0,5$, $ICC \ll 0,75$).

Вывод

Facekit - это приложение для камеры смартфона для быстрого анализа черт лица. Соответствие между измерениями машинного обучения Facekit и прямыми и цифровыми измерениями было низким. Мы пришли к выводу, что выбранное предварительно подготовленное программное обеспечение для распознавания лиц недостаточно точно для проведения клинически полезного анализа лица. Пользовательские модели, обученные на точных и клинически значимых ориентирах, могут обеспечить лучшую производительность.

В заключение, в нашем исследовании было создано и развернуто приложение для камеры смартфона для быстрого извлечения и анализа черт лица с использованием готового алгоритма, разработанного Google, который считается "лучшим в своем классе". Мы пришли к выводу, что предварительно подготовленные модели распознавания лиц недостаточно точны для проведения клинически полезного анализа лица.

Список литературы

1. Земцов, Распознавания лиц / Земцов А. - М.: LAP, 2011. - 128 с.
© Поснов Д.Д., Айметова А.М. 2022 г.

УДК 621.8

Садеев И.И.

Студент 3 курса, УлГТУ, г. Ульяновск

Шараков И.М.

Студент 3 курса, УлГТУ, г. Ульяновск

ОПТИМАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ДВУХРЫЧАЖНОГО МЕХАНИЗМА ЗАЖИМА ФОРМЫ С ЦЕПЬЮ ВАТГА ДЛЯ МАШИНЫ ДЛЯ ЛИТЬЯ ПОД ДАВЛЕНИЕМ

Аннотация

Поскольку спрос на пластмассовые изделия резко возрастает, повышение эффективности производства и качества продукции становится все более важным с инженерной точки зрения. Требования к кинематическим характеристикам машин для литья пластмасс под давлением более жесткие, чем раньше. Для повышения стабильности производства необходимо снизить вибрацию и шум во время производственного процесса. Машина для литья пластмасс под давлением включает в себя секцию формования и секцию впрыска. Механизм зажима режима является наиболее важной частью формовочной секции. Следовательно, механизм зажима пресс - формы с идеальными кинематическими характеристиками является целью, преследуемой при проектировании машины для литья пластмасс под давлением.

Ключевые слова

Усилие зажима, движущая сила, двухрычажный механизм

Механизм зажима режима является наиболее важной частью формовочной секции машины для литья пластмасс под давлением. Если этот механизм имеет эффекты двойного переключения в закрытом положении, он получит большее усилие зажима и будет иметь более высокую безопасность. В этом исследовании основное внимание уделяется оптимальной конструкции механизма с цепью Ватта с эффектом двойного переключения в закрытом положении.

Требования к конструкции

В соответствии с кинематическими требованиями и ограничениями пространства механизма зажима пресс - формы для машины для литья под давлением требования к конструкции заключаются в следующем:

1. Перемещение выходного ползуна (S_{out}) из закрытого положения в открытое должно составлять 250 мм ($S_{out} = 250$ мм) и завершать ход за 1 с.
2. Горизонтальный размер определен как 500 мм, то есть, $r4a + r5 = 500$ мм $r4a + r5 = 500$ мм.
3. Вертикальный размер ($r2y$) ограничен от 140 мм до 250 мм, то есть, $140 \text{ мм} \leq r2y \leq 250 \text{ мм}$.
4. Перемещение входного ползунка (ползунков) из закрытого положения в открытое ограничено в пределах от 180 мм до 280 мм, то есть, $180 \text{ мм} \leq S_{in} \leq 280 \text{ мм}$.

Методы

Двухрычажный механизм с цепью Ватта выбран в качестве механизма зажима пресс - формы, ссылаясь на существующие патенты. Затем методом векторной петли анализируются кинематические характеристики двухрычажного механизма с цепью Ватта. Наконец, на основе кинематических требований и предлагаемого оптимального процесса проектирования в соответствии с целевой функцией, в этом исследовании выполнена оптимальная конструкция двухрычажного механизма с цепью Ватта.

Результаты

В этом исследовании предлагается оптимальный процесс проектирования двухрычажного механизма зажима пресс - формы с цепью Ватта. Следуя оптимальному процессу проектирования, оптимальный двухрычажный механизм зажима пресс - формы с цепью Watt имеет максимальное ускорение $3418 \text{ мм} / \text{с}^2$ ($a_{max} = 3418 \text{ мм} / \text{с}^2$) и соотношение усилий составляет 2,24 ($F_{in} / F_{out} = 2,24$).

Обсуждение

Согласно исследованиям оптимальных конструкций механизмов, предложен оптимальный двухрычажный механизм с цепью Ватта, который лучше, чем многосуставной двухрычажный механизм зажима пресс - формы в существующем патенте, за счет снижения ускорения на 19,5 % и движущей силы на 30 % . Результаты этого исследования могут стать основой для проектирования механизмов зажима пресс - формы для машин для литья пластмасс под давлением.

Заключение

В этом исследовании предлагается оптимальный процесс проектирования двухрычажного механизма зажима пресс - формы с цепью Ватта. Следуя оптимальному процессу проектирования, достигается оптимальный дизайн. Оптимальная конструкция двухрычажного механизма зажима пресс - формы с цепью Ватта лучше, чем многосуставной двухрычажный механизм зажима пресс - формы в патенте ¹ за счет снижения ускорения на 19,5 % и движущей силы на 30 %. Подводя итог, с большим Sin кинематические характеристики двухрычажного механизма зажима пресс - формы с цепью Ватта были бы лучше. Результаты этого исследования могут стать основой для проектирования механизмов зажима пресс - форм машин для литья пластмасс под давлением.

Список используемой литературы

1. Безязычный, В. Ф. Основы технологии машиностроения. Учебник / В.Ф. Безязычный. - Москва: Огни, 2013. - 568 с.

© Садеев И.И. , Шараков И.М. 2022 г.

УДК 637.06 / 07

Самченко О.Н.

канд. техн. наук, доцент,

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,

г. Владивосток, РФ

Кочетова Ю.Ю.

студент 5 курса факультета таможенного дела,

Владивостокский филиал Российской таможенной академии,

г. Владивосток, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ТОВАРОВ ГРУППЫ 02 ТН ВЭД ЕАЭС

Аннотация

В статье представлены результаты идентификации товаров группы 02 ТН ВЭД ЕАЭС по совокупности информационно - аналитических и органолептических показателей. Установлена принадлежность исследуемых образцов к бескостной свинине. Выявлены признаки информационной и качественной фальсификации образца импортного производства.

Ключевые слова

Идентификация, маркировка, пищевая ценность, видовая принадлежность, органолептические показатели, фальсификация

К товарам группы 02 ТН ВЭД ЕАЭС относятся мясо и субпродукты животных и птицы, которые не прошли глубокой технологической обработки. Обладая высокой

энергетической ценностью и значительным содержанием белка, эти товары занимают важное место в питании человека. Мясные продукты в виде тех или иных товарных групп всегда было частью государственного стратегического запаса, а их потребление - показателем уровня развития страны [1].

В настоящее время рынок мясных продуктов является одним из крупнейших продовольственных рынков. Его состояние оказывает существенное влияние на другие рынки продуктов питания. Экспорт и импорт мясных товаров в РФ играет важную роль в осуществлении государственной политики в области обеспечения продовольственной безопасности страны, направленной на снабжение населения продуктами питания [2, 3].

Мясо и пищевые мясные субпродукты являются ценными продуктами питания, обладают высокой стоимостью, что обуславливает вероятность их фальсификации, осуществляемой путем действий, направленных на продление сроков годности, уменьшения количества и придания мясу наиболее типичных признаков, позволяющих выдавать мясо с более низкими потребительскими свойствами за более ценные. Без проведения всестороннего исследования, в том числе экспертизы, трудно определить видовую принадлежность мяса, чем пользуются недобросовестные участники внешнеэкономической деятельности, уклоняясь от уплаты таможенных платежей.

Идентификация мясных товаров является инструментом выявления фальсификации во избежание нарушения таможенного законодательства, ведению достоверной статистики внешнеторговой деятельности и финансовым потерям государства, что обуславливает актуальность темы.

Основной целью работы являлось исследование особенностей идентификации товаров группы 02 ТН ВЭД ЕАЭС. Идентификация является важной процедурой установления соответствия товара заявленной о нем информации и основным требованиям, предъявляемым к данному виду товара, а её конечный результат несёт в себе подтверждение соответствия или несоответствия заявленным требованиям.

Объектами исследования (рис. 1) являлись:

1. Образец № 1 – окорок свиной бескостный, замороженный (производство Бразилия).
2. Образец № 2 – окорок свиной бескостный, замороженный (производство Россия).



Образец № 1



Образец № 2

Рис. 1. Исследуемые образцы

Идентификация мясных товаров проводилась на основе трех направлений: анализа маркировки, установления видовой принадлежности и определения качества на основе органолептических показателей согласно нормативно - технических документов.

На первом этапе при проведении информационной идентификации была изучена маркировка, находящаяся на потребительской упаковке. Маркировка должна соответствовать требованиям Технического регламента Таможенного союза 022 / 2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР ТС 022 / 2011) [4] и Технического регламента Таможенного союза 034 / 2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» [5].

У образца № 1 в маркировке отсутствовали следующие сведения:

а) масса нетто – нельзя точно отнести к признаку информационной фальсификации, так как при осмотре этикетки информация кажется стертой;

б) состав продукта – не является признаком информационной фальсификации, так как согласно подпункту 3 п. 7 части 4.4 [4] эти сведения необязательны к указанию в отношении пищевой продукции, состоящей из одного компонента, при условии, что наименование пищевой продукции позволяет установить наличие этого компонента;

в) показатели пищевой ценности.

Образец № 2 содержит всю необходимую информацию, указана категория А, что означает, что образец - это мясной кусковой полуфабрикат с массовой долей мышечной ткани в рецептуре более 80,0 % [6]. Данный образец соответствует заявленной категории.

Таким образом, маркировка образца № 2 соответствует всем требованиям, информационной фальсификации не выявлено, у образца № 1 присутствуют признаки информационной фальсификации.

На втором этапе проводилась ассортиментная идентификация посредством органолептического анализа. Исследуемые образцы – мясные товары из свинины. К идентификационным признакам свинины относятся цвет мяса, запах, консистенция и внутреннее строение. Дополнительным методом идентификации видовой принадлежности является определение органолептических характеристик мяса после термической обработки [7, 8].

Мясо, предназначенное для реализации или переработки должно иметь ветеринарное клеймо. Произвести идентификацию по ветеринарной маркировке не представлялось возможным, так как представленные образцы представляли собой бескостные отруба без шкуры.

На третьем этапе проводилась качественная идентификация посредством органолептического метода. Для образцов № 1 и № 2 рассматривались такие показатели как внешний вид и цвет, запах, консистенция, состояние жира. Характеристика данных показателей для исследуемых образцов в соответствии с нормативной документацией приведена в табл. 1 [9].

Таблица 1. Идентификационные признаки свинины по органолептическим показателям

| Наименование показателя | Характерный признак |
|-------------------------|--|
| Запах | Специфический, свойственный свежему мясу |
| Цвет поверхности | Бледно - розового или бледно - красного цвета |
| Мышцы на разрезе | Слегка влажные, не оставляют влажного пятна на фильтрованной бумаге; цвет от светло - розового до красного |

| | |
|------------------------------|--|
| Консистенция | На разрезе мясо плотное, упругое; образующаяся при надавливании пальцем ямка быстро выравнивается |
| Состояние жира | Имеет белый или бледно - розовый цвет; мягкий, эластичный |
| Состояние сухожилий | Бескостные / мясокостные крупные куски мяса от определенной части полутуши массой свыше 500 г, зачищенные от сухожилий и грубых поверхностных пленок |
| Прозрачность и запах бульона | Прозрачный, с выраженным запахом свежего, доброкачественного мяса |

В табл. 2 приведены характеристики для определения видовой принадлежности и оценка качества для образцов № 1 и № 2 на основе органолептических показателей.

Таблица 2. Результаты органолептических исследований образцов мяса

| Идентификационный признак образца | Образцы | |
|-----------------------------------|---|--|
| | образец № 1 | образец № 2 |
| Цвет поверхности | Темно - розовый | Бледно - розовый |
| Запах | В замороженном виде без запаха, после оттаивания слегка кисловатый | В замороженном виде без запаха, после оттаивания сладковатый |
| Состояние мышечных волокон | Пучки волокон тонкие, длинные, соединительно - тканые прослойки неплотные, выражена тонкая зернистость, равномерно распределенные прослойки жира между мышечных волокон | Мышечные волокна длинные, пучки волокон тонкие, соединительно - тканые прослойки неплотные, консистенция мелкозернистая, прослойки жира между мышечными волокнами едва заметны |
| Цвет и консистенция жира | Цвет белый, консистенция слегка рыхлая | Цвет белый с бледно - розовым оттенком, консистенция мягкая пластичная |
| Мышцы на разрезе | Слегка липкие, оставляют влажное пятно на фильтрованной бумаге; цвет темно - розовый | Слегка влажные, не оставляют влажного пятна на фильтрованной бумаге; цвет красный |
| Консистенция | Слегка рыхлая; образующаяся при надавливании пальцем ямка выравнивается медленно | На разрезе мясо плотное, упругое; образующаяся при надавливании пальцем ямка быстро выравнивается |
| Цвет мяса и бульона после варки | Светло - серый цвет мяса, бульон слегка мутноватый | Светло - серый цвет мяса, бульон прозрачный |

На основе данных табл. 2 можно сделать вывод, что исследуемые образцы № 1 и № 2 являются свининой: мышечные волокна длинные, пучки волокон тонкие, не плотные; консистенция мелкозернистая; цвет мышечной ткани от бледно - розового до бледно - красного.

Образец № 1 имеет слегка кисловатый запах после оттаивания, рыхлую консистенцию жира, мышцы на разрезе слегка липкие и оставляют влажное пятно на фильтрованной бумаге, консистенция слегка рыхлая, ямка медленно выравнивается после надавливания, а цвет бульона слегка мутноватый, что соответствует мясу сомнительной свежести.

У образца под № 2 запах специфический, соответствующий данному виду мяса, жир белый и пластичный. Он соответствует требованиям качества к мясу и является доброкачественными.

Таким образом, были выявлены признаки информационной фальсификации у образца № 1, так как производитель не указал на маркировке информацию о пищевой ценности, что не полностью соответствует требованиям ТР ТС 034 / 2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» и информация о товаре неточная и может ввести в заблуждение потребителей. Согласно результатам видовой идентификации, оба образца соответствуют заявленным наименованиям - являются свининой. Также выявлена качественная фальсификация в отношении образца № 1, так как он имеет характерные признаки мясной продукции сомнительной свежести.

Список использованной литературы:

1. Хайруллина О.И. Тенденции производства и потребления основных видов мяса в России // Креативная экономика. 2021. № 5. С. 2245 - 2260.
2. Мазлоев В.З., Хайруллина О.И. Импортзамещение и экспорт мяса: проблемы экономической доступности – за и против // АПК: Экономика, управление. № 6. 2019. С. 54.
3. Самченко О.Н. Влияние введения продовольственного эмбарго на внешнеторговый оборот товаров группы 02 ТН ВЭД ЕАЭС // Агропродовольственная экономика. 2020. № 6. С. 40 - 50.
4. Технический регламент Таможенного союза 022 / 2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 26.04.2022)
5. Технический регламент Таможенного союза 034 / 2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 26.04.2022).
6. ГОСТ 32951 - 2014 Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2015. 17 с.
7. Самченко О.Н., Меркучева М.А. Оценка качества импортной свинины, реализуемой на рынке г. Владивостока // Товаровед продовольственных товаров. 2015. № 7. С. 43 - 48.
8. Меркучева М.А., Самченко О.Н. Видовая идентификация мяса с целью минимализации таможенных рисков на примере свинины импортного производства // Журнал «Science Time». 2016. № 5 (29). С. 449 - 455.
9. ГОСТ 7269 - 2015. Мясо. Методы отбора образцов и органолептические методы определения свежести. М.: Стандартинформ, 2017. 9 с.

© Самченко О.Н., Кочетова Ю.Ю., 2022



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕРЕХОДА ОТ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ К ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И СОБЫТИЯ ТОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация: многочисленные достижения эпохи Просвещения в науке, технике, политике, литературе и философии навсегда изменили мир. Именно тогда зародился гуманизм, были сделаны большие шаги вперед в антропогенезе и эволюционизме, достигнут огромный культурный прогресс. В данной статье мы рассмотрим более подробно, какие именно предпосылки и события привели к промышленной революции.

Ключевые слова: промышленная революция, эпоха Просвещения, гуманизм, рационализм, Англия, договорная теория.

К основным событиям и открытиям эпохи Просвещения, которые стали своеобразным мостиком на пути к промышленной революции можно отнести: развитие гуманизма и литературы, рационализм, переход от феодальной экономики к капитальной, промышленный переворот в Англии, различные научные открытия, которые включали в себя также развитие астрономии. Что касается юридической сферы общества, то в это время появилась теория общественного договора.

Давайте рассмотрим каждый аспект более подробно.

Когда мы говорим о гуманизме, мы представляем эпоху Возрождения, именно тогда он и зародился. Но по - настоящему гуманизм начал развиваться именно в эпоху Просвещения. В трудах многих европейских просветителей находили отклики основные понятия гуманизма: наконец - то права и ценность человека вышли на первый план и их начали воспринимать всерьез.

Помимо этого, на передний план выходит и рационализм, который очень активно теснил в те времена неоднозначные настроения, зародившиеся в средневековье. Наука захватывала больше практическую часть, чем просто теоритическую и отходила от понятия «чисто научной». Как раз это и стало предпосылкой прогресса, ведь научные знания и открытия использовались в промышленной и технической сфере. Можно даже сказать, что это ускорило прогресс цивилизации.

Но общество развивалось не только в техническом аспекте, но и в культурном. Ведь эпоха Возрождения подарила большое количество произведений искусств, в том числе и литературных шедевров. На волне развития гуманизма и рационализма литература развивалась с новой силой, начали появляться новые художественные жанры, которые популярны и по сей день. Благодаря книгам стало возможным делиться знаниями с более широким кругом людей и именно благодаря книгам ученые делились с людьми своими открытиями. Хорошими примерами являются писатели Даниэль Дефо, автор таких произведений, как «Приключения Робинзона Крузо», и Джонатан Свифт, написавший «Путешествие Гулливера».

Феодальный строй тем временем сменялся рыночными отношениями, что свидетельствовало о переходе к капиталистическому обществу. Однако изменения в экономической системе происходили не на всей территории Европы одновременно и равномерно. Например, в России, в которой на тот момент правила Екатерина II, просвещенный абсолютизм имел свои отличия, так как развивался в условиях сохранения феодального строя.

Одним из самых значимых моментов эпохи Просвещения является промышленный переворот, который начался в Англии, а в последствии распространился и на всю остальную Европу. Также стоит отметить, что экономика Англии после этого события надолго закрепила за собой мировое первенство (обойти ее смогли только США в 20 веке).

Эпоха Просвещения подарила миру множество светлых умов в лицах ученых, которыми было сделано немало важных открытий того времени. Если мы говорим о России, то одним из самых знаменитых и значимых ученых считался Ломоносов. Многие сравнивают его с Леонардо да Винчи, ярким представителем эпохи Возрождения.

Большой вклад в астрономические открытия сделал астроном Уильям Гершель. Он смог открыть в нашей Солнечной системе новую на тот момент планету Уран.

В эпоху Просвещения получила развитие теория общественного договора, ее также называли договорной, которая являлась одной из теорий происхождения государства. Согласно ей государственность возникла благодаря готовности людей поступиться частью своих прав взамен на обеспечение им интересов граждан.

Таким образом, многочисленные достижения эпохи Просвещения в науке, технике, политике, литературе и философии навсегда изменили мир. Именно тогда зародился гуманизм, были сделаны большие шаги вперед в антропогенезе и эволюционизме, достигнут огромный культурный прогресс.

Список использованной литературы

1. Манту П.Ж, «Промышленная революция XVIII столетия в Англии: (опыт исследования): монография», - Директ - Медиа, 2014 – 450 с.;
2. Джозель Мокир «Просвещенная экономика. Великобритания и Промышленная революция 1700 - 1850 года» - Издательство Института Гайда;
3. Роберт К. Аллен «Британская промышленная революция в глобальной картине мира», - Издательство Института Гайда.

© Е.О. Булавинцева, 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Важную роль играет внедрение инновационных нововведений. Поэтому качество поведения сотрудников компании группы должно оцениваться с точки зрения выполнения возложенных на нее функций. Если работники пассивны, избегая инноваций, инновации вообще не реализуются или дают небольшую обратную связь. Поэтому важно определить распространенность различных стратегий (типов) инновационного поведения.

Ключевые слова

Эффективность, инновационное поведение, инновационная привлекательность, организация, реализация инноваций.

Не так много слов необходимо для объяснения важности инноваций и, инновационных проектов в современных быстро меняющихся экономических условиях, когда конкурентное давление вынуждает компании постоянно внедрять инновации для поддержания прибыльного роста и успеха бизнеса. Другими словами, инновации становятся необходимостью не только за счет разработки новых продуктов или услуг, но и за счет поиска новых бизнес - моделей, что часто подразумевает изменение правил игры, организационных инноваций, за счет поиска нового способа повышения эффективности производства и всего бизнеса, технологических инноваций, а также за счет внедрения новых методов маркетинга.

Исследования показали, что те компании, которые отдают приоритет инновациям, тоже с самым высоким ростом оборота. В связи с этим исследования, проведенные комиссией, показали, что около 79 % компаний, внедривших хотя бы одну инновацию с 2018 года, испытали увеличение своего оборота более чем на 25 % к 2021 году. Поэтому инновации приобрели статус ключевого движущего фактора и предпосылки конкурентоспособности, а также ключевого элемента современного управления и повседневной культуры.

С учетом того, что в различных условиях может быть выявлено огромное количество различных факторов, которые потенциально влияют на эффективность инновационных проектов, это исследование будет связано с теми факторами, которые представляются наиболее частыми и наиболее важными. Достижение успеха проекта всегда является большой задачей, которая является еще более серьезной в случае инноваций, поэтому цель будет заключаться в том, чтобы преодолеть опасности и сделать успех возможным. В данном документе мы выбрали некоторые основные элементы, которые должны быть включены в инновационный процесс, если компания хочет достичь совершенства, и которые, кроме того, могут быть признаны в модели совершенства проекта, представленной в. Эти элементы - инновационная стратегия, управление идеями, инновационный портфель, инновационная модель и управление рисками. Различные

модели совершенства проектов можно найти в литературе и практике, и все они развиваются в отношении непрерывного обучения и адаптации.

Инновации сопротивления могут проявляться в самых разных формах: критика полезных нововведений для компании как нежелательная, неэффективная и даже вредная; новаторы, отвечающие за авантюризм и эгоистичные соображения; хвалить обычный порядок как преимущество перед инновациями; в решениях, которые препятствуют осуществлению и запрещают его (прямо или косвенно). Согласно тому же исследованию, сопротивление инновациям составляет 4 % работников, среди которых есть представители всех профессиональных групп чиновников, но в них преобладают рядовые рабочие и средние

Как ни парадоксально, последние две стратегии инновационного поведения являются не только отрицательными, но и положительными.

Одно нововведение является успешным, если оно позволяет компании постоянно вносить свой вклад в рост за счет непрерывности и адаптации. Главный вопрос заключается в подходе к инновациям, который следует применять в фирме; организация и ее небольшие подразделения должны руководствоваться сложным инновационным процессом - от созданных идей до достигнутых продаж, доходов и прибыли. Например, очень полезная концепция внедряется (разрабатывается, признается) консультантами под названием Инновационный генеральный план.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грачева М. В. Управление рисками в инновационной деятельности: учебное пособие / М. В. Грачева, С. Ю. Ляпина. – Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2019. – 350 с.
2. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА - М, 2020. — 309 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086024>
3. Степанов А.А., Савина М.В. Проектное управление инновационной деятельностью как инструмент управленческого консалтинга // Социальная политика и социология. 2019. Том 18, № 3 (132). – С. 74 - 83.

© Аскеров Т.Т., 2022

УДК 330

Ахвердиева В.В.

соискатель,

г. Москва, РФ

СЕТЕВЫЕ ЭФФЕКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

На современном обществе ценность организации во многом зависит от использования компанией сетевых эффектов. На данный момент есть ряд выявленных сетевых эффектов,

которые используются в той или иной степени, часть из них более или менее значимая, однако, использование сетевых эффектов вместе является возможным.

Ключевые слова: сетевые эффекты, ценность организации.

Akhverdiev V.V.

The applicant,
Moscow, RF

THE NETWORK EFFECTS IN THE MODERN SOCIETY

Abstract

The value of the company today largely depends on the organization's use of value effects. At the moment there is a number of identified network effects that are widely used: some of them are more or less significant, however, the use of network effects together is possible.

Keywords: the network effects, value of the company.

Такие компании, как Twitter Inc, Amazon.com Inc, Apple Inc, Meta Platforms Inc, Tesla в современном мире занимают очень важную роль, что сказывается на жизни миллионов пользователей в мире.

Каждый из этих компаний отличается между собой во многих отношениях, но есть одно свойство, которое их объединяет и лежит в основе их успеха.

Этим свойством, безусловно, являются сетевые эффекты, столь значимые в обществе 21 века.

Сетевые эффекты являются отличным способом создать защищенность в цифровом мире. Компании с самыми развитыми сетевыми эффектами, встроенными в их основную бизнес - модель, как правило, занимают сильные позиции на рынке.

На сетевые эффекты приходится 70 % стоимости, созданной технологическими компаниями с тех пор, как в 1994 году появился Интернет. Несмотря на то, что они составляют лишь меньшинство компаний, компании с сетевыми эффектами в конечном итоге создают большую долю стоимости.

Для основателей, стремящихся создать действительно эффективные компании, немногие области знаний являются более ценными.

Тем не менее, поскольку область сетевых эффектов не является изучена в той степени, в которой это позволило бы исключить заблуждения, эта тема активно обсуждается, но лишь немногие могут увидеть всю картину со всеми подводными камнями: что они собой представляют на самом деле, как они работают, множество различных типов сетевых эффектов, а также как их создавать и поддерживать. Более того, очень немногие компании хотят делиться своими ценными наработками по сетевым эффектам, поэтому большинство основателей даже не распознают различные их типы, когда непосредственно встречаются сетевые эффекты, не говоря уже о том, чтобы понять их сложную внутреннюю работу.

Упрощенное определение сетевых эффектов заключается в том, что они возникают, когда продукт или услуга компании становятся более ценными по мере увеличения использования.

Согласно этому определению, сетевые эффекты кажутся обманчиво простыми. Но если присмотреться повнимательнее, то начинаешь замечать, что разные типы сетей сильно

отличаются по своему поведению. В результате не все сетевые эффекты созданы значимыми в равной степени — некоторые из них сильнее и, как правило, приносят больше пользы, чем другие.

Сетевые эффекты - это одна из четырех оставшихся возможностей защиты в эпоху цифровых технологий, включая бренд, внедрение и масштабирование. Из этих четырех сетевые эффекты, безусловно, являются самыми сильными. На сегодняшний день определено 16 различных их типов, которые попадают под пять более широких категорий.

Сетевые эффекты - это не вирусные эффекты. Сетевые эффекты - это создание защищенности, а вирусные эффекты - это бесплатное привлечение новых пользователей. У них совершенно разные цели и планы действий.

Часто можно встретить, что одни и те же компании используют несколько сетевых эффектов одновременно, а это означает, что различные типы не являются взаимоисключающими. Они подобны цветам, а компания подобна произведению искусства. Это помогает быть знакомым со всей палитрой во время рисования.

С учетом вышеуказанного можно углубиться в первые упоминания о сетевых эффектах и рассмотреть самый значимый тип – Прямые сетевые эффекты.

Прямые Сетевые эффекты.

Первая широкая категория сетевых эффектов, - это прямые сетевые эффекты.

Самые сильные и простые сетевые эффекты являются прямыми: увеличение использования продукта приводит к прямому увеличению ценности этого продукта для его пользователей.

Эффект прямой сети был впервые замечен еще в 1908 году. Теодор Вейл заметил, как трудно другим телефонным компаниям конкурировать с AT&T, когда у них больше клиентов в определенном регионе. Он указал на это в своем годовом отчете акционерам, отметив, что две системы обмена в одном сообществе не могут быть постоянными. Никому не нужны два телефонных соединения, если пользователь может связаться со всеми, с кем пожелает соединиться, через одно.

Вейл отметил, что ценность компании AT&T в основном основана на их сети, а не на их телефонной технологии. В то время это было революционное озарение. Это показало, что даже если новый телефон явно превосходит их старый телефон на техническом уровне, никто не захочет новый телефон, если пользователи не смогут использовать его для звонков своим друзьям и семье.

Другими словами, более качественный продукт и близко не подошел бы к тому, чтобы компенсировать потерянную ценность сети. Новый участник должен был бы достичь сопоставимого сетевого эффекта, чтобы реально создать сопоставимую ценность для своих пользователей. В начале 20 века не использовался термин «сетевые эффекты», однако, эта концепция уже описывалась. Сам термин появится только позже.

Спустя 72 года после того, как Вейл впервые описал прямые сетевые эффекты, Роберт Меткалф сделал еще один шаг вперед, предложив, что ценность сети пропорциональна количеству подключенных пользователей в квадрате (N^2). Теперь это известно как Закон Меткалфа.

Список использованной литературы:

1. Coolican D., Jin L. The Dynamics of Network Effects. ANDREESSEN - HOROWITZ (Dec. 13, 2018). URL: <https://a16z.com/2018/12/13/network-effects-dynamics-in-practice/>.

2. Hagiu A., Rothman S. Network Effects Aren't Enough. Harvard Business Review, 2016, vol. 4, pp. 64 - 71.

3. Kovalenko A. Multisided platforms research problematic. Journal of Modern Competition, 2016, vol. 10, no. 3 (57), pp. 64 - 90 (in Russian, abstr. in English).

4. Коваленко А.И. Сетевой эффект как признак доминирующего положения цифровых платформ // Современная конкуренция. 2020. №1 (77).

5. Исаева А.Э. Цифровая платформа как одна из доминантных бизнес - моделей цифровой экономики // Государственное управление. Электронный вестник. 2022. №91.

© Ахвердиева В.В., 2022

УДК 658.153

Багаутдинова Д.Ф.

магистрант 1 курса НХТИ ФГБОУ ВО КНИТУ,
г. Нижнекамск, РФ

Научный руководитель: Андреева Е.С.,

кандидат экономических наук НХТИ ФГБОУ ВО КНИТУ
г. Нижнекамск, РФ

НОРМИРОВАНИЕ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье раскрывается экономическое содержание нормирования оборотных активов предприятия, инструменты нормирования, его цели и задачи.

Ключевые слова

Нормирование оборотных активов, нормы, нормативы.

Для организации эффективной работы предприятия необходимо правильно рассчитать потребность в оборотном капитале. Оптимальное обеспечение оборотным капиталом, в частности оборотными активами приводит к сокращению уровня затрат, максимизации прибыли, ритмичной и слаженной работе хозяйствующего субъекта.

Наличие сверхнормативных запасов влечет за собой замораживание ресурсов, отвлечение средств из оборота предприятия и замедление их оборачиваемости [3, с. 94].

Текущая потребность в оборотных активах определяется посредством нормирования, другими словами, через установление необходимой суммы оборотных активов, которая требуется для нормального протекания производственного процесса. Нормирование оборотных активов дает возможность установить имеющиеся возможности сокращения продолжительности производственного цикла, ускорить реализацию готовой продукции.

Под процессом нормирования оборотных активов В.Г. Когденко понимает расчет норм и нормативов по каждому его элементу. Базой для расчета потребности в оборотных активах по мнению автора служит смета затрат на производство, в которой закладывается плановая себестоимость производимой продукции [2, с. 387].

На эффективность производства и повышение финансовой устойчивости предприятия большое влияние оказывают оборотные средства, поэтому необходимо постоянно проводить мониторинг их состояния при стабильных внешних и внутренних условиях производственно - хозяйственной деятельности и корректировку действующих нормативов оборотных активов.

В процессе проектирования следует определить необходимые размеры оборотных активов, способные обеспечить непрерывность производственного процесса при оптимальных складских запасах.

Изучение научных трудов на темы нормирования оборотных активов показал, что данный процесс включает в себя установление минимально необходимой суммы запасов оборотных активов и управление запасами.

Согласно утверждениям экономистов, нормирование оборотных активов – это процесс установления рационального уровня запасов товарно - материальных ценностей, который обеспечит исправность производственного цикла.

Инструментами нормирования являются нормы и нормативы. Норма оборотных активов – это время, на протяжении которого происходит полное расходование нормируемого ресурса. Нормативы оборотных активов, как считают исследователи С.Л. Жуковская и Л.А. Лобан представляют собой плановую минимальную сумму финансовых ресурсов, которая постоянно требуется предприятию для осуществления его производственно - хозяйственной деятельности.

Целью нормирования оборотных активов является обеспечение предприятия финансовыми ресурсами, требуемые для бесперебойного хода производственного процесса и реализации продукции при вероятной экономии материальных и денежных ресурсов. Задачей нормирования оборотных активов является экономическое обоснование норм и нормативов по производственным запасам, незавершенному производству, готовой продукции и расходам будущих периодов.

Большинство авторов современной экономической литературы выделяют следующие методы расчета нормативов оборотных активов:

- аналитический метод;
- коэффициентный метод;
- метод прямого счета.

В настоящее время назначение нормирования оборотных активов существенно растет, поскольку грамотное управление оборотным капиталом предприятия в результате оказывает большое влияние на степень его платежеспособности и на общее финансовое положение.

Список использованной литературы:

1. Жуковская С.Л. О некоторых особенностях проведения анализа активов предприятия / С.Л. Жуковская, М.С. Оборин // Изд. - во ИГЭА. - 2019. - №1(93). – С.40 - 45.
2. Когденко, В.Г. Методология и методика экономического анализа в системе управления коммерческой организацией: Монография. М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2020. – 543 с.
3. Новичкова, О.В. Определение оптимальной потребности компании в оборотных активах: методология и практика / О.В. Новичкова, Г.И. Савватеева // Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно -

практической конференции молодых ученых и специалистов. Под общей редакцией Н.И. Бухтоярова, Н.М. Дерканосовой, А.В. Дедова. 2019. - С.93 - 98

© Багаутдинова Д.Ф., 2022

УДК 656.073.52

Жемарчукова С.А.

студентка, СГУВТ

г. Новосибирск, РФ

Ермолин М.А.

студент, СГУВТ

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель

Архипов А.Е.

Д - р экон. наук, доцент,

СГУВТ, г. Новосибирск, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Быстрое развитие и распространение новых информационных и телекоммуникационных технологий предопределило формирование предпосылок для глобальной информационной революции, оказывающей все большее влияние на политику, экономику, менеджмент, финансы и другие сферы жизни общества как в отдельных странах, так и во всем мире.

Ключевые слова

Информация, технология управления, компьютерные технологии, эффективность.

В ходе хозяйственной и финансовой деятельности организаций постоянно возникают ситуации, в которых необходимо выбрать один из нескольких возможных вариантов действий. В результате такого выбора появляется окончательное решение.

В рыночной экономике существует высокая степень неопределенности в экономическом поведении участников рынка. Поэтому здесь важную роль играют методы перспективного анализа, позволяющие принимать управленческие решения на основе оценки возможных ситуаций в будущем и выбора из нескольких альтернативных решений. Разработка и внедрение эффективных управленческих решений является важным условием обеспечения конкурентоспособности продукции организации и самой организации на рынке, а также создания оптимальной организационной структуры, реализации твердой кадровой политики и рационализации других аспектов деятельности организации.

Выбор правильного и эффективного управленческого решения является результатом комплексного использования экономических, организационных, юридических, технических, информационных, логических, математических, психологических и других аспектов.

Управленческое решение является результатом определенной управленческой деятельности со стороны руководства. Принятие решений - основа управления. Разработка и принятие решений - творческий процесс в деятельности руководителей любого уровня, в том числе:

- разработка и постановка целей;
- исследование проблемы на основе полученной информации;
- выбор и обоснование критериев эффективности (результативности) и возможных последствий принятого решения;
- обсуждение со специалистами различных способов решения проблемы (задачи); подбор и формулировка оптимального решения; принятие решения;
- уточнение решения для его исполнителей [1].

Технология управления рассматривает управленческое решение как процесс, который состоит из трех этапов: подготовка, принятие и реализация решения.

На этапе подготовки управленческого решения проводится экономический анализ ситуации на микро - и макроуровне, включая исследования, сбор и обработку информации, а также выявляются и обучаются решаемые проблемы.

На этапе принятия решения осуществляется разработка и оценка альтернативных решений и планов действий, проводимая на основе многовариантных расчетов; осуществляется подбор критериев выбора оптимального решения; выбирайте и принимайте лучшее решение.

На этапе реализации решения принимаются меры по воплощению решения в жизнь и доведению его до исполнителей, отслеживают ход его реализации, вносят необходимые корректировки и оценивают результат, полученный от реализации решения. Каждое управленческое решение имеет свой собственный конкретный результат, поэтому цель управленческой деятельности - найти такие формы, методы, средства и инструменты, которые могли бы способствовать достижению оптимальных результатов при определенных условиях и обстоятельствах. Управленческие решения могут быть обоснованы и приняты интуитивно на основе экономического анализа и многомерных расчетов, что экономит время, но учитывает вероятность ошибок и неопределенностей [2].

Принимаемые решения должны основываться на надежной, актуальной и предсказуемой информации и должны анализировать все факторы, влияющие на решения, с учетом предвидения возможных последствий.

Организация может функционировать только при наличии информации, необходимой для разработки и реализации управленческих решений. Информация в организации формирует информационные потоки.

Входная информация в систему управления делится на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя сторона - это взаимодействие с внешними факторами предприятия, влияющими на деятельность предприятия. К ним относятся действующее законодательство, конкретные местные условия и, самое главное, специфика поведения потребителей в отношении товаров, предлагаемых компанией. Покупатели видят и точно оценивают внешнюю сторону компании, что в конечном итоге приводит к созданию определенного имиджа как продукта, так и самой компании.

Внутренняя сторона - это то, что находится внутри предприятия, и определяет, насколько эффективно на нем организована работа. В самом общем плане внутренние факторы

включают структуру предприятия, существующие бизнес - процессы и бизнес - операции, ресурсы, используемые в процессе предприятия.

Внешние и внутренние аспекты предприятия неразрывно связаны друг с другом, поскольку служат одной цели.

Основой для принятия правильных решений, как внешних, так и внутренних, является наличие достоверной информации, необходимой для правильного анализа. Сбор и анализ внешней информации - одна из основных функций маркетинга. Получение внутренней информации обычно осуществляется на основе управленческого учета, который предоставляет руководству компании данные, необходимые для анализа текущей ситуации и принятия управленческих решений. Руководство компании получает необходимые данные, если в компании действует рационально структурированная система управленческой отчетности. Поэтому создание такой системы - первый шаг к повышению эффективности компании.

Выходные данные могут быть выражены в виде различных управленческих действий (решений), направленных на управляемую подсистему (производство). Самым распространенным инструментом для этих целей является план (бизнес - план).

Обратная связь дополняет внутреннюю информацию в результате производства и обеспечивает исправление отклонений от плана в процессе функционирования организации [1].

Система управления (независимо от происхождения (характера) системы или ее сложности) обладает тем свойством, что все элементы подсистемы реагируют на внутреннюю и внешнюю информацию на основе обратной связи. Это свойство определяет характер и принципы построения и функционирования систем управления и оценки степени обеспеченности коммуникационных процессов и принятия решений в организации.

Таким образом, в современном менеджменте информация становится самостоятельным фактором производства. Этому способствовало развитие широкого использования компьютеров для сбора, передачи, обработки и хранения информации, что в конечном итоге привело к появлению информационных компьютерных технологий.

Широкое использование информационных технологий предоставляет руководителю организации следующие возможности:

- ориентироваться на более глубокий анализ, в котором лидеры принимают решения;
- рассматривать технологии для разработки и принятия решения в их совокупности; управление информационным обеспечением управления
- активнее использовать инновационные технологии прогнозирования, стратегического и тактического планирования;
- привлечь внимание к организационной и психологической стороне использования математических и вычислительных инструментов в процессах принятия решений [2].

Внедрение новой информационной системы не обеспечивает немедленного экономического роста, но способствует развитию компании и ее переходу на более высокий уровень качества, как для повышения качества обслуживания клиентов, так и для прозрачности движения товаров и капитала.

Список использованной литературы:

1. Вревченко А.П. Информационные ресурсы для принятия решений. - М.: Академический проект, 2012 - 122 с.

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник / под ред. В.В. Трофимова. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Высшее образование, 2011 - 168 с.

© Жемарчукова С.А., Ермолин М.А., 2022

УДК 656.7

Калинина Ю.М.

Магистрант, 2 курс

ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации», Высшая школа аэронавигации
г. Санкт - Петербург, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЭРОПОРТОВОЙ СЕТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и проблемы формирования авиационных связей между региональными аэропортами на современном этапе развития авиационной системы в Российской Федерации. Предложено создание аэропортовой сети на основе создания иерархичной системы с формированием хабов различных уровней.

Ключевые слова

Аэропортовая сеть, иерархичная система, авиахаб, межрегиональные перевозки.

Воздушному транспорту принадлежит особая роль в обеспечении транспортной доступности регионов России. География воздушных перевозок определяется, прежде всего, характером заселения и освоения отдельных частей страны, территориальной организацией систем городского расселения, размещением крупных курортных зон, масштабами и направлениями международных перевозок. Эффективность перевозок на воздушном транспорте существенно зависит от сети аэропортов.

Современная авиатранспортная система крайне неустойчива к внешним и внутренним изменениям, для которой характерна скачкообразная динамика пассажиропотока за счет резкого периодического снижения спроса на услуги воздушного транспорта. Следствием данной неустойчивости в кризисные периоды является сокращение обслуживаемых маршрутов, снижение объемов выручки и показателей рентабельности, сокращение персонала аэропортов и авиакомпаний. В период кризисов, вызванных социально - экономическими и политическими изменениями, происходит переориентация в структуре авиационного транспорта, направленная на внутренние перевозки. Данная тенденция является импульсом для развития региональных перевозок, однако при снижении валового внутреннего продукта, изменения уровня инфляции, снижении реальных доходов

населения сокращается спрос на услуги авиационного транспорта. Это приводит к снижению пассажиропотока на некоторых региональных направлениях, и, в конечном, итоге – к отмене рейсов. В результате этого сложилась конфигурация сети пассажирских авиалиний, в рамках которой наибольший объем пассажирских перевозок (около 70 %) приходится на аэропорты Московского авиационного узла за счет отсутствия конкуренции на региональных маршрутах.

Для снижения влияния неравномерности развития авиационных связей между региональными аэропортами в рамках государственного регулирования президентом В.В. Путиным был издан указ, согласно которому доля региональных перевозок должна возрасти до 50 % в период до 2024 г. Также было отмечено, что особое внимание в развитии воздушного транспорта стоит уделять аэропортам федерального и регионального значений, обеспечивающих функционирование межрегиональных и международных авиасвязей [5]. Наряду с этим, Правительством Российской Федерации была разработана «Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 г. с прогнозом на период до 2035 г.», в которой был определен перечень Единой опорной сети, являющимся ключевым для развития транспорта. В перечень аэропортов опорной сети вошли 92 крупных по пассажиропотоку аэропорты: аэропорты московского авиационного узла, Санкт - Петербурга, Сочи, Новосибирска, Екатеринбургa, Симферополя, Липецка, Саранска, Элисты, Петрозаводска, Кызыла и т.д. [4, прил.7, с.1 - 3]. Представленные аэропорты разнятся по уровню развития инфраструктуры, социально - экономическому положению регионов, население которых обслуживают данные аэропорты. Однако, на сегодняшний день большинство аэропортов, входящих в перечень опорной сети, имеют слабые связи с другими аэропортами, маршрутная сеть представлена, в основном, направлениями, связывающими регион с Москвой по причине низкой рентабельности обслуживания региональных маршрутов из - за нестабильного предложения услуг, а также нестабильного спроса на услуги. В соответствии с правовыми актами, основными методами развития региональных авиаперевозок является реализация системы субсидирования региональных маршрутов, а также выделение финансирования на развитие инфраструктуры аэродромов и аэропортов. Однако данные рычаги воздействия не обладают высокой эффективностью без построения аэропортовой сети с рационально развитыми авиационными межрегиональными связями.

Решение задачи развития пассажирских перевозок в региональном и международном сообщении предусматривает создание нескольких классов развития аэропортов с внедрением хабовых технологий и совершенствованием технологий обслуживания пассажиров. Современная организация авиационного транспорта должна представлять собой комбинирование двух систем: «Point - to - Point» («от точки к точке») и «Hub & Spoke» («ступица и спицы»). Главным звеном в системе «Hub & Spoke» является узловой аэропорт или хаб [1, с. 9 - 10]. «Авиахабы» являются перспективной формой организации транспортных узлов для аэропортов, обладающих выгодным экономико - географическим положением на пересечении транспортных маршрутов, идущих по различным направлениям [3, прил.1]. По своему назначению можно выделить несколько уровней хабов: глобальные транзитные, опорные узловые, региональные. Создание хабов различных уровней при максимальном охвате территории способствует развитию связей

между аэропортами, и, как следствие, формированию единой иерархичной авиационной транспортной системы.

Для создания хаба в аэропорту предприятию необходимо обладать наличием внутренних и внешних факторов, благоприятно влияющих на развитие, достаточным уровнем технической оснащенности и инфраструктурного развития. По результатам анализа развития российских аэропортов с 2016 по 2021 г. (за исключением 2020 г.), а также с учетом оценки технической оснащенности к глобальным транзитным аэропортам можно отнести: Шереметьево, Домодедово, Внуково, Пулково и Сочи. Опорную узловую сеть будут составлять аэропорты Екатеринбург, Симферополя, Краснодар, Новосибирск, Калининград, Хабаровск, Владивосток, Уфы, Казани. К региональным хамам можно отнести аэропорты, Архангельск, Южно - Сахалинск, Сургут, Волгоград, Мурманск, Нижнего Новгорода, Омск, Перми, Челябинск, Геленджик, Москвы (Жуковский), Иркутск, Самары, Тюмени, Красноярск, Минеральных Вод. Таким образом, формирование иерархичной системы с созданием региональных и опорных узловых хабов для обслуживания пассажиров нескольких регионов позволит снизить нагрузку на Московский авиационный узел, позволит создать авиасвязи между региональными аэропортами, определить более рациональный подход к реализации системы субсидирования, повысить конкуренцию на региональных маршрутах, которая позволит естественным образом регулировать цены на перевозку.

Список использованной литературы:

1. Transportkostenvorteile von Hub - and - Spoke - Netzwerken im Vergleich zu Point - to - Point - Verbindungen im containerisierten Hinterlandverkehr Deutschlands / Finke, S. (Hrsg.). Schriftenreihe des Lehrstuhls für Logistikmanagement. 2014. Nr. 13. 47 p.

2. Плахин Д.О., Панкратова А.Р. Моделирование экономической устойчивости аэропортовых предприятий. – Текст: электронный // Транспортное дело России. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48042923_28112008.pdf (дата обращения 17.03.2022).

3. Приказ от 10 января 2007 года N 5 «Об утверждении Концепции управления федеральным имуществом аэропортов (аэродромов) гражданской авиации и Плана первоочередных мероприятий по реализации Концепции управления федеральным имуществом аэропортов (аэродромов) гражданской авиации». – Текст: электронный // Профессиональная справочная система «Кодекс» // URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения 10.03.2022).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 года №3363 - р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года». – Текст: электронный // Министерство транспорта Российской Федерации // URL: <https://mintrans.gov.ru/ministry/targets/187/191/documents> (дата обращения: 14.03.2022).

5. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Текст: электронный // Профессиональная справочная система «Кодекс» // URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения 10.03.2022).

© Калинина Ю.М., 2022 г.

Молодцова В.Н.,
директор ООО «Экспертное агентство «Формула Оценки»,
г. Архангельск, Россия

СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье выполнен анализ состояния агропромышленного комплекса Архангельской области, осуществлен обзор инфраструктурного потенциала Архангельской области, необходимого для развития производства и переработки продукции сельского хозяйства. Отмечается, что продовольственная безопасность региона напрямую зависит от состояния агропромышленного комплекса и объектов его инфраструктуры (в том числе транспортной и производственной). Акцентируется внимание на наличии ряда проблем и особенностей инфраструктуры АПК Архангельской области. Сформулирована необходимость адресной государственной поддержки для развития инфраструктурного потенциала предприятий агропромышленного комплекса Архангельской области.

Ключевые слова

Агропромышленный комплекс, Архангельская область, инфраструктурный потенциал, государственная поддержка, транспортная инфраструктура, сельское поселение, сельскохозяйственное производство.

THE STATE OF THE INFRASTRUCTURAL POTENTIAL OF THE AGRO - INDUSTRIAL COMPLEX OF THE ARKHANGELSK REGION

Molodtsova V.N.,
Director of «Expert Agency "Evaluation Formula"»,
Arkhangelsk, Russia

Abstract

The article analyzes the state of the agro - industrial complex of the Arkhangelsk region, reviews the infrastructural potential of the Arkhangelsk region necessary for the development of production and processing of agricultural products. It is noted that the food security of the region directly depends on the state of the agro - industrial complex and its infrastructure (including transport and production). Attention is focused on the presence of a number of problems and features of the agro - industrial complex infrastructure of the Arkhangelsk region. The necessity of targeted state support for the development of the infrastructural potential of enterprises of the agro - industrial complex of the Arkhangelsk region is formulated.

Keywords

Agro - industrial complex, Arkhangelsk region, infrastructure potential, state support, transport infrastructure, rural settlement, agricultural production.

Современное состояние агропромышленного комплекса (АПК) Архангельской области определяется климатическими и географическими особенностями региона, а также его инфраструктурным потенциалом, структурой, динамикой развития и эффективностью его использования.

Архангельская область расположена на севере европейской части Российской Федерации. Основное направление АПК в регионе представляет собой молочное животноводство, растениеводство представлено кормопроизводством и картофелеводством. На долю агропромышленного комплекса в Архангельской области приходится около двух процентов стоимости валового регионального продукта.

Сельскохозяйственные товаропроизводители обеспечивают население Архангельской области основными продуктами питания, такими как: рыба на 100 %, картофелем на 82 %, обеспеченность мясом и мясoproдуктам составляет 6 %, молоком и молокопродуктами – 58 %, яйцом – 21 %, овощами – 26 % [1].

Основными производителями товарной животноводческой продукции в Архангельской области являются коллективные хозяйства. Доля коллективных хозяйств в общем объеме производства молока составляет 93 %, мяса - 29 %, яиц - 92 %. Продукция растениеводства (картофель и овощи) практически полностью производится в личных подсобных хозяйствах (80 и 90 % соответственно).

При ведении сельскохозяйственной деятельности в Архангельской области имеются определенные особенности, связанные с природно - ресурсным потенциалом региона, а именно: низкой продуктивностью почвы, невысокой обеспеченностью населения землями сельскохозяйственного назначения – 5,6 % от земельного фонда Архангельской области [2].

Современное состояние АПК нельзя признать удовлетворительным, в связи с тем, что отрасль агропромышленного комплекса в регионе является убыточной, что обусловлено следующими факторами:

1. Значительный рост цен на товары и услуги, приобретаемые сельскохозяйственными товаропроизводителями для осуществления производственных процессов; сравнительно низкие закупочные цены на продукцию.

2. Ежегодно увеличиваются расходы на коммунальные услуги сельскохозяйственных предприятий (в период с 2018 г. цены на электроэнергию на производственные нужды увеличились в 1,7 раза, на тепловую энергию - в 1,2 раза, на комбикорма - в 1,5 раза, ветеринарные услуги - на 20 процентов).

3. Высокая себестоимость продукции, производимая сельскохозяйственными товаропроизводителями, что затрудняет ее реализацию на продовольственном рынке Архангельской области.

4. Продукты питания, производимые за пределами Архангельской области, наиболее востребованы жителями региона по причине их более низкой стоимости.

5. Выявлено недостаточное количество инвестиционных проектов в сфере АПК Архангельской области.

6. Имеется низкий уровень обеспеченности инфраструктурой АПК (производственных и непроизводственных фондов), с целью осуществления функционирования сельскохозяйственного производства, обращения товаров и услуг при рациональном использовании ресурсов.

Оценка инфраструктурного потенциала региона в целях развития предприятий агропромышленного комплекса имеет особую актуальность и практическую значимость в условиях экономической нестабильности и внешних угроз. Отдельные вопросы данной тематики исследуются через определение кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения, зданий и сооружений инфраструктурного комплекса объектов. Но, в настоящий момент имеется много вопросов к изучению фактического инфраструктурного потенциала региона в сфере АПК и динамики его развития.

Инфраструктурный потенциал региона состоит из сочетания различных ресурсов, связанных с климатическими и географическими особенностями территории, материально - технической базой, необходимой для функционирования отрасли, финансово - экономической и инвестиционной составляющей, а также возможностями поддержки государственными органами, необходимыми для развития Архангельской области в целом.

Следует отметить, что инфраструктура АПК имеет свои особенности [3]:

- Она значительно отличается в зависимости от вида сельскохозяйственной деятельности (при разведении мальков рыб, животноводческая ферма, выращивание картофеля, производство кормов и т.д.)

- Имеется цикличность производства продукции, характерная для сельскохозяйственного производства, что предопределяет и соответствующий процесс деятельности, связанных с ним отраслей инфраструктуры;

- В связи с низким уровнем инвестиционной привлекательности сельскохозяйственного производства, отсутствует развитая материально - техническая база, имеется большой износ основных фондов.

Частью развития инфраструктурного комплекса для развития предприятий АПК является развитие транспортной инфраструктуры. Так, например, общая плотность автомобильных дорог в Архангельской области составляет 47,4 км на 1 тыс. кв. км территории (в том числе с твердым покрытием - 29 км на 1 тыс. кв. км), что значительно ниже, чем в среднем по стране [4]. Сеть автомобильных дорог в Архангельской области развита неравномерно. Ее плотность колеблется от 7,1 км на 1 тыс. кв. км в Лешуконском муниципальном районе до 66,3 км на 1 тыс. кв. км в Вельском муниципальном районе. Архангельская область характеризуется низким уровнем сообщения автомобильными дорогами между соседними районами, который составляет в среднем 49,5 процента. Более ста сельских населенных пунктов с численностью населения более 100 человек в каждом не имеют автотранспортной связи с сетью автомобильных дорог общего пользования по автомобильным дорогам с твердым покрытием.

В составе сети автомобильных дорог общего пользования Архангельской области имеется 594 мостовых сооружения, из них 64 процента - некапитальные (деревянные). Доля деревянных мостов со сроком службы 15 - 20 лет в общем количестве мостовых сооружений составляет более 60 процентов. Только 36 процентов мостовых сооружений являются капитальными и удовлетворяют современным требованиям по грузоподъемности, надежности, долговечности, пропускной способности.

Протяженность грунтовых автомобильных дорог в Архангельской области, сроки использования и состояние которых в течение года зависят от погодных условий, составляет порядка 7,6 тыс. километров, или 38,7 процента от общей протяженности сети автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального

значения Архангельской области. Параметры таких автомобильных дорог изначально не отвечают нормативным требованиям, а приведение их в нормативное состояние возможно только в рамках строительства или реконструкции. Существенная доля грунтовых дорог в Архангельской области влияет на транспортную доступность сельских населенных пунктов, мобильность сельского населения, ограничивает объем предоставляемых социальных услуг и качество жизни сельского населения.

В исследованиях ряда авторов отмечается, что ухудшение жизни сельского населения связано в том числе с неразвитостью инфраструктуры [5]. В таблице 1 приведены лишь некоторые основные показатели инфраструктуры сельской местности Архангельской области.

Таблица 1 - Основные показатели инфраструктуры сельской местности Архангельской области [4].

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Ввод в действие в сельской местности: | | | | | |
| водопроводных сетей, км | - | - | - | 2,5 | - |
| газовых сетей, км | 3,5 | - | - | 8,6 | 7,4 |
| тепловых сетей, км | - | 1,0 | - | - | - |
| АТС, тыс. номеров | 0,3 | - | - | - | - |
| автомобильных дорог с твердым покрытием общего пользования местного назначения, км | - | - | 15,0 | - | - |

По представленным в таблице 1 данным можно сделать вывод, что инфраструктура АПК региона находится в сложном состоянии: с одной стороны, по некоторым показателям наблюдается рост, с другой, по основным критериям (например, ввод в действие автомобильных дорог с твердым покрытием) - прослеживается тенденция к значительному сокращению инфраструктуры. В данной связи при ухудшении состояния инфраструктурного потенциала происходит спад сельскохозяйственного производства, формируются неблагоприятные экономические условия в деятельности предприятий, растет социальная напряженность.

Все вышеуказанное предопределяет необходимость участия государства в инвестиционной поддержке социального, транспортного и производственного развития АПК [5], которая в современных условиях должна быть направлена не столько на увеличение отдельных количественных показателей сельскохозяйственного производства, сколько на способность аграрного сектора к расширенному воспроизводству, достижению более полного удовлетворения социальных потребностей и качества жизни сельского населения, сохранению и приумножению объектов инфраструктуры.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Министерство агропромышленного комплекса и торговли Архангельской области (минагропромторг АО). Режим доступа: <https://dvinland.ru/gov/iov.gov/minapk/>

2. Официальный сайт ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды». Режим доступа: http://eco29.ru/doklad/10-Doklad_2018.pdf?ysclid=17dbss1912407651021

3. Коварда, В.В. Влияние инфраструктуры на развитие АПК России / В.В. Коварда, Е. В. Безуглая. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 8 (55). - С. 195 - 198.

4. Официальный сайт федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

5. Матвеев, Д. М. Проблемы и перспективы развития сельских территорий / Д. М. Матвеев, А. О. Таланова. - Текст: непосредственный // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). - Т. 0. - Уфа: Лето, 2014. - С. 42 - 44.

© Молодцова В.Н., 2022

УДК 629.3

Новикова М.А.,

магистрант 2 курса факультета безотрывного образования

Научный руководитель: Назина Л.И.,

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГУИТ», г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ВИДОВ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НЕСООТВЕТСТВИЙ ЛЕГКОВЫХ ШИН

***Аннотация:** Производство автомобильных шин является ведущей отраслью химического комплекса. Безопасное передвижение на автомобиле в значительной степени зависит от эксплуатационных характеристик автомобильных шин. Что невозможно без жесткого контроля качества продукции. Для решения задачи уменьшения несоответствий шин по показателю дисбаланс в работе применен анализ видов и последствий потенциальных несоответствий, широко используемый как для разработки новых конструкций и технологий, так и анализа и планирования качества процессов и продукции.*

***Ключевые слова:** качество шин, дисбаланс, анализ причин несоответствий.*

Novikova M.A.

master student of the 2nd year of the faculty of lifelong education

Scientific supervisor: Nazina L.I.

cand. tech. Sciences, Associate Professor FSBEI HE "VSUET", Voronezh, RF

ANALYSIS OF THE TYPES AND CONSEQUENCES OF POTENTIAL INCONSISTENCIES OF PASSENGER TIRES

***Abstract:** The production of automobile tires is the leading branch of the chemical complex. Safe movement by car largely depends on the performance characteristics of car tires. Which is*

impossible without strict product quality control. In order to solve the problem of reducing tire mismatches by the imbalance indicator, an analysis of the types and consequences of potential nonconformities was applied, widely used both for the development of new designs and technologies, and for the analysis and planning of the quality of processes and products.

Keywords: *tire quality, imbalance, analysis of the causes of inconsistencies.*

В современных условиях повышение качества выпускаемой продукции обуславливает успех организации в условиях рынка, обеспечивает высокие темпы технического прогресса, внедрения инноваций, повышение эффективности производства. Отсюда следует необходимость непрерывной работы по повышению качества продукции, достижения высоких экономических показателей.

От эксплуатационных характеристик автомобильных шин в значительной степени зависит комфортное и безопасное передвижение на автомобиле. Обеспечение соответствия всех показателей требованиям нормативной документации невозможно без жесткого контроля качества сырья, полуфабрикатов, комплектующих продукции на всех стадиях производственного процесса. Качество автомобильных шин оказывает влияние на появление многих видов проблем: шум, вибрации, самопроизвольный увод автомобиля в сторону, небольшой срок службы.

Одной из основных задач системы менеджмента качества является обеспечение выявления потенциальных несоответствий (дефектов) и предотвращение их появления на всех стадиях жизненного цикла продукции. Важнейшим методом решения этой задачи является анализ видов и последствий потенциальных несоответствий (FMEA). В настоящее время не менее 80 % разработок технических изделий и технологий проводится с применением анализа видов и последствий потенциальных несоответствий (FMEA - методологии).

Опыт компаний [1, 2], производящих конкурентоспособную продукцию высокого качества, показывает, что наиболее значимыми требованиями потребителей, относящихся к качеству шин, является курсовая устойчивость на высокой скорости, отсутствие бугров и утяжек на боковинах шины и высокая износостойкость шины. Известно, что безопасность движения автомобиля зависит от многих факторов, одним из которых является балансировка колес. В автомобиле от сбалансированности колес зависит равномерность и интенсивность износа покрышек, износ деталей подвески и прочих деталей рулевого управления в целом, а так же плавность хода. **Дисбаланс** создает неуравновешенные центробежные силы, которые вызывают дополнительную нагрузку на шины, элементы шасси и кузова.

Анализ статистических данных по показателю качества летних шин, произведенных на одном из шинных заводов Центрально - Черноземного региона, – статический дисбаланс, показал, что несоответствующая продукция по данному показателю отсутствует. Однако технологический процесс не является стабильным, т. к. на контрольных картах Шухарта средних и размахов [3] имеются особые структуры точек, которые свидетельствуют о наличии в технологическом процессе неслучайных факторов, которые могут привести к росту несоответствий.

Для выявления таких неслучайных факторов используются различные методы управления качеством [4], в данном случае наиболее рациональным является причинно -

следственный анализ с использованием диаграммы Исикавы (рис. 1), позволяющий выявить все возможные причины появления таких несоответствий. С этой целью рассмотрим технологический процесс производства шин, заключающийся в изготовлении резиновой смеси, обрезинки кордов, выпуска полуфабрикатов методом экструзии, сборки шин и их вулканизации. Процесс производства шин, основанный на сложных современных технологиях, включает в себя последовательность нескольких технологических этапов, связанных с физико - химической трансформацией значительного количества компонентов и химических соединений в результате теплового и механического воздействия на эти материалы и не позволяющий прерывать процесс изготовления компонентов.



Рис. 1. Диаграмма Исикавы

Анализ представленной диаграммы позволил сделать вывод, что наиболее существенными причинами возникновения динамического дисбаланса шин являются наложение протектора, смещение положения фиксаторов крыльев, вытяжка материалов, заправленных в картридже.

Поиск мероприятий для снижения дисбаланса в работе проведен с использованием FMEA - анализа (анализа видов, последствий и причин потенциальных несоответствий), метода, целью которого является улучшение процесса на основе анализа потенциальных несоответствий с количественным анализом последствий и причин несоответствий.

В результате применения метода FMEA - анализа выявлен потенциальный отказ (риском), при котором протектор не отцентрирован на барабане после прикатки. Данный отказ происходит во время процесса наложения протектора при сборке шины. В результате чего он приводит к браку готовой продукции из - за дефектов протектора, конусного эффекта или отклонения боковой силы. Конусный эффект или конусность покрышки характеризуется непреднамеренным поворотом шины направо или налево. Отклонения боковой силы отличается неоднородностью шины в боковом (продольном) направлении. Потенциальной причиной изучаемого отказа являются сбои в работе оборудования, недостаточный контроль оператором. Для того чтобы проконтролировать процесс на

обнаружение отказа, требуется проверить ширину направляющих или камеры в начале смены, а также при настройке. Этот контроль направлен на обнаружение отказа. Помимо этого необходимо производить проверку настройки высоты периодически один раз в 3 месяца, в качестве предупредительной меры.

Список использованной литературы:

1. Современные подходы к проблеме повышения качества легковых шин / Ю. Н. Никитин, С. Я. Ходакова, М. М. Гиренко, Г. М. Давидан // Динамика систем, механизмов и машин. – 2007. – № 2. – С. 385 - 388.
2. Медведицков, С. И. Использование метода обобщенной потребительской оценки качества автомобильных шин / С. И. Медведицков, В. Н. Задворнов // Актуальные вопросы машиноведения. – 2013. – Т. 2. – С. 110 - 114.
3. ГОСТ Р ИСО 7870 - 2 - 2015. Статистические методы. Контрольные карты. Часть 2. Контрольные карты Шухарта. – Введ. 2016 - 12 - 01. – М. : Стандартинформ, 2016. – IV, 42 с.
4. Применение элементов бережливого производства при совершенствовании производственной системы предприятия химической промышленности / Л. И. Назина, М. А. Новикова, М. С. Саликова, А. А. Хлебникова // Проблемы и инновационные решения в химической технологии (ПИРХТ - 2019), Воронеж, 07–08 октября 2019 года. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – С. 165 - 166.
© Новикова М.А., Назина Л.И., 2022

УДК 638.354.8

Полищученко В. А., аспирант кафедры менеджмента
Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС (г. Орёл)

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

Принципы формирования инновационных проектов классифицированы автором на основе понятийного аппарата функциональности, качества и ценности инновационного продукта. Выделены три уровня принципов формирования инновационных проектов. На базовом первом уровне учтены принципы формирования инновационных проектов с учетом ценности взаимодействия участников и процесса создания продукта. Второй уровень принципов формирования инновационных проектов отражает понятийные аспекты качества, включающие качество исполнения инновационного продукта и взаимодействия персонала. Принципы формирования инновационных проектов третьего уровня раскрывают понятийный аппарат функциональности, то есть эффективности создания и эксплуатации инновационного продукта.

Ключевые слова:

инновации, управление, инновационный проект, менеджмент

Формирование инновационных проектов имеет основные отличительные признаки от обычных инвестиционных проектов, прежде всего такими понятиями как функциональность, ценность и своевременная реакция на изменения. Главным отличительным признаком следует признать функциональность, которая подразумевает условия, когда заказчик максимально вовлечен в процесс разработки инновационного продукта и непосредственно участвует в процессе разработки и функционирования инновационного проекта. Таким образом, разработчики, исполнители и заказчики взаимодействуют в постоянном актуальном состоянии, при этом постоянно обновляя приоритеты и детализацию конечного продукта. Следует заметить, что среда в которой разрабатывается инновационный проект и все стадии его эксплуатации не бывают статичными. Смысл изменений в том чтобы получать обратную связь от заказчиков и пользователей, предоставляя им новую функциональность как можно быстрее после выявления новых потребностей. Именно эти требования определяют принципы формирования и эксплуатации инновационных проектов (рис. 1).

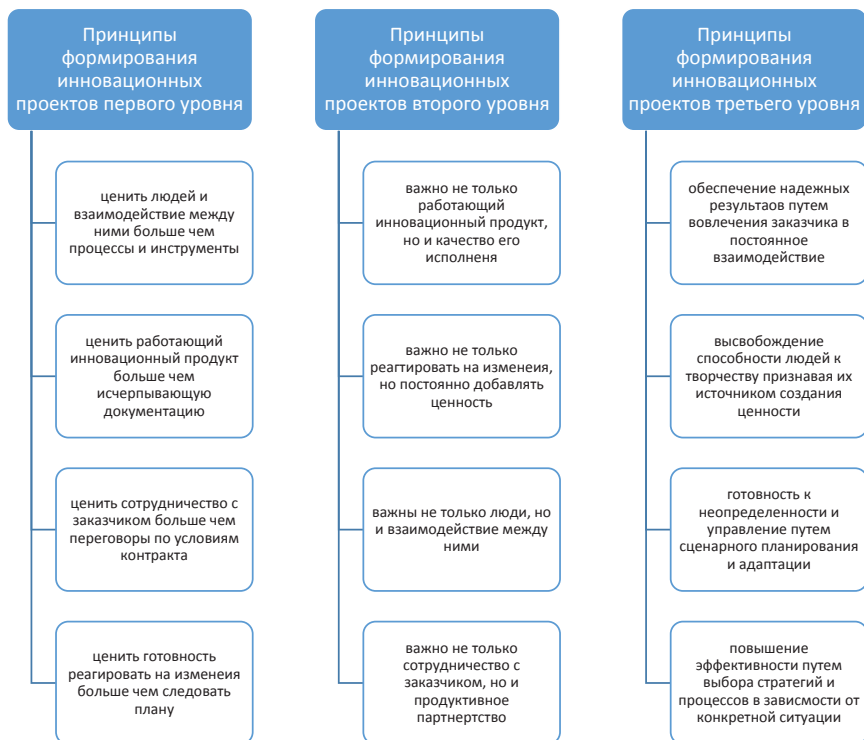


Рисунок 1 – Принципы формирования инновационных проектов

Разделение принципов формирования инновационных проектов на три уровня продиктовано понятиями качества, функциональности и ценности осуществления проектной деятельности. Принципы формирования инновационных проектов первого

уровня отражают составные части понятия ценность проекта, то есть определяют важнейшие аспекты своевременного реагирования на изменения. Принципы второго уровня формирования инновационных проектов определяют признаками качества инновационного продукта, здесь подразумевается техническое и технологическое совершенство инновационного продукта и его потребительских свойств. Важнейшими являются принципы третьего уровня формирования инновационного проекта, так как они отражают основные аспекты категории функциональности. Соблюдение этих принципов позволяет обеспечить надежность и работоспособность инновационного продукта, обеспечить взаимодействие персонала и высвобождение творческих возможностей с учетом их профессиональных компетенций, а также повышение эффективности применения и эксплуатации инновационного продукта.

Список использованной литературы:

1. Головина Т.А. Современные аспекты стратегического планирования наукоемкого производства / Головина Т.А., Полянин А.В. // Экономика и предпринимательство. 2020. № 9 (122). С. 1054 - 1058.
2. Еремина И.А. Комплексные региональные проекты развития территорий в ракурсе теории сложности / Еремина И.А., Полянин А.В. // Вестник Академии знаний. 2021. № 42 (1). С. 131 - 136.
3. Макарова Ю.Л. Современные стили управления в сфере бизнес - сотрудничества / Макарова Ю.Л., Кузнецова Л.М. // Вестник ОрелГИЭТ. 2021. № 1 (55). С. 107 - 113.
4. Третьякова Л.А. Формирование концепции когнитивных технологий управления инновациями в социально - экономических системах / Третьякова Л.А., Лаврикова Н.И. // Управленческий учет. 2022. № 4 - 1. С. 81 - 86.

© Полищученко В.А., 2022

УДК 336

Хачпанов Г.В.,

канд. экон. наук, зам. нач. финансово - экономического отдела
ФГКУ «УВГСЧ в строительстве»
г. Москва, РФ

КОНВЕРГЕНЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО СЕКТОРА ПОСРЕДСТВОМ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация

Организация и успешная реализация общественно - значимых проектов государства посредством ГЧП при разработке стратегических приоритетов. Определение приоритетных направлений для территорий опережающего развития в Дальневосточном Федеральном округе. В данной работе рассмотрено государственно - частные партнерства (ГЧП), его необходимость для стимулирования различных отраслей экономики.

Ключевые слова

ГЧП, Дальний Восток, цели государства, частный сектор.

Khachpanov G.V.,

PhD in Economics,

deputy head of the financial and economic department

FSSI «MPMRU in construction»

Moscow, RF

CONVERGENCE OF THE PUBLIC AND PRIVATE SECTORS THROUGH PUBLIC - PRIVATE PARTNERSHIPS

Abstract

The organization and successful implementation of socially significant projects of the state through PPP in the development of strategic priorities. Definition of priority directions for territories of advanced development in the far East Federal district. In this paper we consider public - private partnerships (PPPs), the need to stimulate various sectors of the economy.

Key words

PPP, Far East, the objectives of the state, the private sector.

Приоритетным направлением для государства является социальная сфера, и сотрудничество посредством ГЧП создает конкурентную среду в социальной сфере и представлены конкурентные преимущества социальной сферы на рис.1. Одним из приоритетов развития на территориях опережающего развития Дальнего Востока является машиностроение, с учетом судостроения и создание сервисных судоремонтных производств. Для достижения результатов по стратегически важным отраслям, является комплексное, системное и симметричное взаимодействие государства и бизнес сообщества, на принципах ГЧП в реализации ключевых инвестиционных проектов.

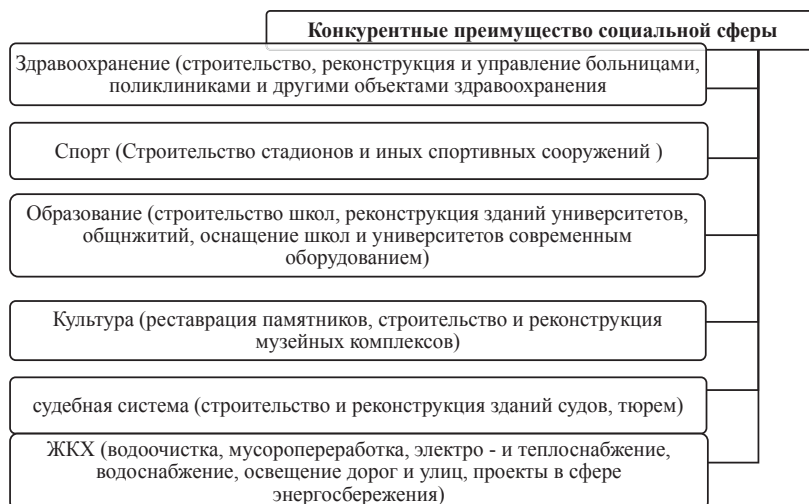


Рис.1. Конкурентные преимущество социальной сферы

Одним из инструментов государственно - частного партнерства (ГЧП) являются концессии, так к примеру в 1878 г. Франция получила концессию на 99 лет от Колумбии (тогда Панама входила состав Колумбии) для строительства Панамского канала [1]. Способов взаимодействия частного и государственного сектора достаточно много и выбор форм определяется стратегией на основе складывающейся инфраструктуры. Поэтому возможно применение не только концессионных соглашений, но и эндаумент - фондов, и форейтинговых услуг и других форм.

В военное время такое взаимодействие носило скорее вынужденный характер, связанный с организацией военной экономики и послевоенного восстановления национального хозяйства [6].

Можно выделить следующие отрасли стратегических приоритетов представленных на рис. 2.

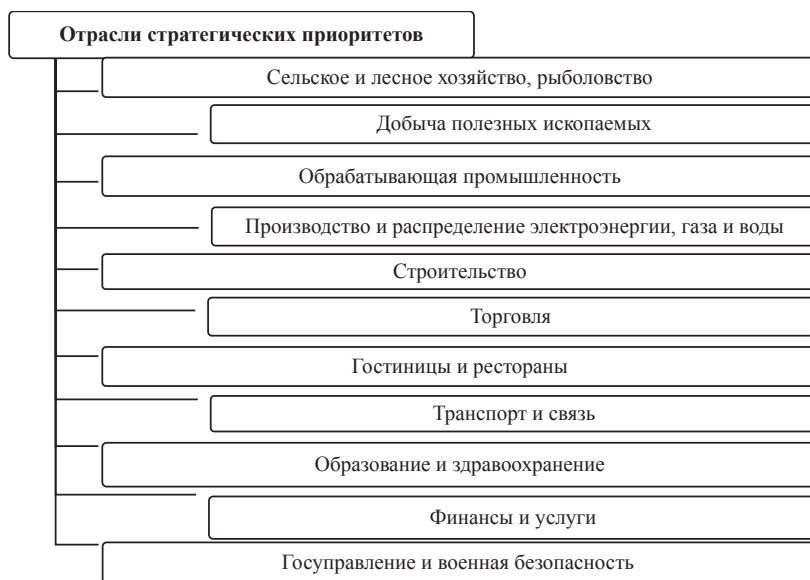


Рис. 2. Отрасли стратегических приоритетов

Развитие Дальнего Востока является приоритетным направлением для государства в частности на территориях опережающего развития. Одновременно Дальневосточный Федеральный округ (ДВФО) является и сложным и легким регионом в плане реализации, так как регион является богатейшим по природным ресурсам и с низкой плотность населения. Уровень жизни в регионе будет поднять проще, при этом для фундаментальных сдвигов потребуется эффективное распределение налоговых поступлений, а одной из форм взаимодействия по развитию отраслей и функционирования будет создание совместных государственно - частных предприятий. ДВФО является самым крупным федеральным округом по площади, с учетом географического расположение открываются преимущества для развития транспортной и железной дороги с целью развития, как внутристранового так

и внешнего торгового - экономического сотрудничества с сопредельными странами. Развитие транспортного сообщения даст импульс для развития туризма, опять же при участии и заинтересованности государственного сектора. И заинтересованность к развитию туризма должна быть, так как это даст импульс к развитию гостиничной и ресторанной отрасли, строительства, сельского и лесного хозяйства, рыболовства и других сопутствующих и смежных отраслей.

Привлечение инвестиций в первоочередные проекты, решает финансовые проблемы государства. Необходимо отметить, что реализовывать проекты следует и с зарубежными партнерами, кроме финансирования возможно получить при взаимодействии опыт применения и реализации зарубежными странами. Концентрировать внимание по развитию ГЧП следует, в частности, с КНР, Южной Кореей, Вьетнамом, Сингапуром, Индией, КНДР, а также со странами Латинской Америки и ЮАР. Слабы перспективы развития российско - японских партнерств в последнее время. Основным фактором партнёрства ГЧП является совместное использование финансовых и прочих ресурсов для совместного инвестирования в проекты развития инфраструктуры, инновационные проекты и иные приоритетные проекты определенные законодательством каждой страны. Реализация проектов позволяет предприятиям получать доступ к рынкам труда, факторам производства, к отдельным отраслям народного хозяйства, развивать отдельные территории производственного сегментов и в итоге положительно влиять на дисбаланс в экономике.

Для развития регионов Дальнего Востока, в том числе в сфере внешнеэкономического сотрудничества, следует повысить конкурентоспособность производимых товаров и услуг, осваивать новые виды инновационной продукции, постоянно совершенствовать нормативно - правовую базу, диверсифицировать промышленный комплекс для перехода от сырьевой направленности к высокотехнологичной.

Список использованной литературы:

1. Бик С.И., Радзиевский А.С. Концессии, изменившие мир. М.: Коттон лейбл, 2014. 224 с.
2. Обухов К. Ю. Возможности проектирования в управлении государственно - частным партнерством в регионе // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. № 2. С. 97 - 104
3. Постникова А. А. Государственно - частное партнерство как механизм привлечения инвестиций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. № 1. С. 87 - 91
4. <http://www.eabr.org> – Евразийский банк развития
5. <http://www.ebrd.com/home> - Европейский банк реконструкции и развития
6. <http://www.pppcenter.ru/about> - Центр развития государственно - частного партнерства
7. <http://ppp-lawrussia.ru/ekspert/zar/zar-op.htm> - История развития государственно - частного партнерства в мире
8. <http://www.veb.ru/strategy/region/dv/> - Внешэкономбанк – Банк Развития

© Хачпанов Г.В. 2022

Чукина Е.Д.,
Студентка магистратуры 2 курса, РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

Ткаченко И.Ю.,
научный руководитель, канд. экон. наук, доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Особенности правового положения государственных и муниципальных учреждений определяются законодательно. Одним из типов государственных учреждений являются казенные учреждения, которые создаются не только для оказания государственных услуг, но и для исполнения государственных (муниципальных) функций. Деятельность казенных учреждений строго регулируется положениями нормативно - правовых документов.

Ключевые слова

Тип государственного учреждения, казенные учреждения, правовой статус, нормативные акты.

Согласно действующему законодательству РФ юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации). Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в различных организационно - правовых формах [1, п.3 ст.50], одной из которых являются государственные, муниципальные учреждения.

Государственное или муниципальное учреждение может быть казенным, бюджетным или автономным учреждением [1, п.8 ст.123.22]. Таким образом, казенные учреждения по своему правовому статусу относятся к некоммерческим организациям и являются одним из типов государственных (муниципальных) учреждений. Их деятельность регулируется положениями Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Закона о некоммерческих организациях и других нормативных актов.

Понятие «Казенное учреждение» дано в БК РФ, согласно которому, казенное учреждение - государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы [2, ст.6].

Казенное учреждение может создаваться путем его учреждения, либо путем изменения типа, существующего бюджетного или автономного учреждения. На федеральном уровне

порядок создания казенных учреждений регламентируется Постановлением Правительства РФ от 26.07.2010 N 539 [11]. В отношении создания учреждений на уровне субъекта РФ или муниципального образования, разрабатываются аналогичные правила.

Основными целями создания казенных учреждений являются [2, ст.63]:

- оказание (выполнение) государственных (муниципальных) услуг (работ);
- исполнение государственных (муниципальных) функций для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти или местного самоуправления.

Причем, в отличие от бюджетных и автономных учреждений, исполнять государственные (муниципальные) функции могут только казенные учреждения.

Решение о создании казенного учреждения принимает его учредитель [4, п.1,3 ст.9.1]:

- федеральный орган исполнительной власти - в отношении федеральных казенных учреждений;

- орган исполнительной власти субъекта РФ - в отношении казенных учреждений субъекта РФ;

- орган местного самоуправления - в отношении муниципальных казенных учреждений.

Статус федеральных казенных учреждений в настоящее время имеют:

- учреждения различных силовых структур: Вооруженные Силы РФ, МВД, ФСИН, ФМС, ФТС, ФСБ и пр.;

- специализированные учреждения для несовершеннолетних, которые нуждаются в социальной реабилитации;

- психиатрические больницы (стационары) специализированного типа с интенсивным наблюдением, лепрозории и противочумные учреждения.

К региональным и местным казенным учреждениям можно отнести централизованные бухгалтерии, службы занятости населения, многофункциональные центры, культурно - досуговые центры, школы искусств, библиотеки, архивы и другие учреждения, действующие в интересах общества. Статус казенного учреждения имеют органы государственной власти (государственные органы), органы местного самоуправления (муниципальные органы), органы управления государственных внебюджетных фондов, обладающие правами юридического лица.

Виды деятельности, которые могут осуществлять казенные учреждения в соответствии с целями их создания, определяется их учредительными документами, к которым относятся устав либо положение, утвержденные учредителем.

Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и на основании бюджетной сметы [2, п.2 ст.161]. Бюджетная смета составляется получателем бюджетных средств для установления объема и распределения направлений расходования средств бюджета на соответствующий финансовый год (плановый период). Порядок формирования этого документа устанавливает вышестоящий орган - главный распорядитель бюджетных средств (ГРБС), исходя из общих требований, определенных Приказом Минфина РФ от 14.02.2018 N 26н [8]. При составлении и ведении смет федеральных учреждений дополнительно учитываются положения Порядка, утвержденного Приказом Минфина РФ от 20.06.2018 N 141н [9].

В соответствии с ГК РФ имущество закрепляется за казенным учреждением на праве оперативного управления. Собственником такого имущества выступает соответствующее публично - правовое образование (Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование). Казенное учреждение владеет и пользуется им согласно целям своей деятельности и назначению этого имущества в пределах, установленных законодательством РФ.

Также, в соответствии с ГК РФ, земельные участки предоставляются казенным учреждениям на праве постоянного (бессрочного) пользования на основании решения государственного или муниципального органа, уполномоченного предоставлять земельные участки в такое пользование.

Отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника имущества казенное учреждение не может [1, п.4 ст.298]. Порядок согласования распоряжения имуществом устанавливается его собственником.

Казенное учреждение вправе заниматься приносящей доход деятельностью, но доходы, полученные от такой деятельности, не поступают в собственное распоряжение казенных учреждений, а подлежат зачислению в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ.

Казенные учреждения расходуют бюджетные средства на ведение своей деятельности и поэтому попадают в разряд государственных (муниципальных) заказчиков, на которых распространяются требования Федерального закона N 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Заключение и оплата казенным учреждением государственных (муниципальных) контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени публично - правового образования в пределах доведенных ему лимитов бюджетных обязательств, с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Казенное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности средств субсидиарную ответственность несет главный распорядитель бюджетных средств (ГРБС), в ведении которого находится соответствующее казенное учреждение.

Согласно требований п. 10.1 ст. 161 БК РФ, ч. 3 ст. 7 Закона о бухгалтерском учете и п. 5 Инструкции N 157н казенное учреждение вправе по согласованию с вышестоящим ГРБС передать на основании договора (соглашения) иной организации (централизованной бухгалтерии) полномочия по ведению бюджетного учета и формированию бюджетной отчетности.

При централизации учета в обязанности централизованной бухгалтерии входят формирование единой учетной политики и раскрытие ее положений на своем официальном сайте [3, п.14].

Казенное учреждение не имеет права: выступать учредителем (участником) юридических лиц; получать кредиты (займы) у кредитных организаций, других юридических и физических лиц, из бюджетов бюджетной системы РФ; получать субсидии; предоставлять кредиты (займы); приобретать ценные бумаги и получать доходы (дивиденды, проценты) по ним; совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение либо обременение имущества, закрепленного за учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных учреждению из бюджета, или иных доходов, предусмотренных законодательством РФ.

Таким образом, казенные учреждения могут создаваться и работать практически во всех сферах деятельности при условии, что их деятельность направлена на достижение целей, ради которых они созданы. Вопросы создания, финансового обеспечения деятельности, осуществления приносящей доход деятельности, ведения закупочной деятельности, ведения учета, публичного раскрытия информации в казенных учреждениях строго регламентированы положениями целого ряда нормативных документов.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994 № 51 - ФЗ в ред. от 25.02.2022, ч. 2 от 26.01.1996 № 14 - ФЗ в ред. от 08.07.2021 [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

3. Федеральный стандарт «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора». Приказ Минфина РФ от 31 декабря 2016 г. № 256н (ред. от 30.06.2020) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010 № 83 - ФЗ (ред. от 29.11.2021) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

6. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

7. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. №402 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Приказ Минфина России «Об Общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений» от 14.02.2018 N 26н (ред. от 30.09.2021) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

9. Приказ Минфина России «О Порядке составления и ведения бюджетных смет федеральных казенных учреждений» от 20.06.2018 N 141н (ред. от 30.09.2021) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

10. Приказ Минфина России «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и

Инструкции по его применению» от 01.12.2010 № 157н (ред. от 14.09.2020) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации федеральных государственных учреждений, а также утверждения уставов федеральных государственных учреждений и внесения в них изменений» от 26.07.2010 N 539 (ред. от 28.06.2021) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

12. Постановление Правительства РФ «О порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального государственного учреждения» (вместе с «Положением об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального бюджетного учреждения», «Положением об осуществлении федеральными органами исполнительной власти функций и полномочий учредителя федерального казенного учреждения») от 26.07.2010 N 537 (ред. от 21.07.2021) [Электронный ресурс]: - доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс»

© Чукина Е.Д., 2022



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ИСТИНА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ

Аннотация: проблема истины как проблема правильного и адекватного знания была сформулирована еще древними греками, ввиду того что все гносеологические проблемы концентрируются вокруг проблемы истины, касаясь вопросов её достижения, существования . Речь пойдет о философском понятии истины и её концепциях.

Ключевые слова: истина, философия, концепции истины.

Отсутствие истины полностью разрушает логику и систему. Отсутствие логики прервет процесс доказывания, а далее — нивелирует значение мышления. Ведь логика в упрощенном виде — философская наука о формах и законах мышления.

В связи с этим, в разное время истина понималась по - своему и зародилось несколько понятий (концепций) истины: соответствия, когеренции, прагматичности.

Исторически первой сложилась концепция соответствия, которая подразумевала соответствие между формами психики и объективным содержанием. Под формами психики подразумевается образ, представление и понятие об объекте, под объективным содержанием – его объективная действительность, сущность. То есть истина, по концепции соответствия, достигается лишь в том случае, когда наше представление, знание об объекте полностью соответствуют самому объекту и объективно присущим ему свойствам. Однако, у данной концепции существует несколько проблем.

Во - первых, некорректно сравнивать знание об объекте, которое является психическим образованием, представленным некоторым набором мозговых функций, формируемых в человеческом мозге, и физический объект, о котором наше знание повествует. Хосе Ортега - и - Гассет отмечал: «Когда я думаю о Гималаях, ни я – тот, кто думает, – ни мой мыслительный акт не похожи на Гималаи: Гималаи – это горы, занимающие огромное пространство, моя мысль ничем не напоминает горы и не занимает ни малейшего места». Таким образом, по концепции соответствия действительно истинным может быть лишь знание о самом себе.

Во - вторых, истина по данной концепции затрагивает само знание. То есть это лишь истинность форм психики. То есть, в оценке субъектно - объектных отношений мы смещаемся к оценкам свойств психических явлений субъекта – свойств тех явлений, которые по определению именуются субъективными. Объективность истины – гносеологическая объективность.

Концепция когерентности – согласно данной концепции утверждение является истинным, если оно было получено на основании определенных логических правил из других утверждений, признанных ранее истинными. Такой подход вполне естественен и достаточен для математическим аксиом и теорем, но в случае, если ошибочно были определены в качестве верных исходные понятия, то результат даже логически верных рассуждений обречен на неистинность. Таким образом, необходимо доказательство истинности исходных понятий, и мы упираемся в цепочку бесконечных доказательств.

Концепция прагматичности – истинным является то знание, которое позволяет успешно действовать человеку, то есть полезное в данный момент времени знание.

Как писал У.Джеймс : «Прагматический метод – это прежде всего метод улаживания философских споров, которые без него могли бы тянуться без конца. Представляет ли собой мир единое или многое? – царит ли в нем свобода или необходимость? – лежит ли в основе его материальный принцип или духовный? Все это одинаково правомерные точки зрения на мир, – и споры о них бесконечны. Прагматический метод в подобных случаях пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия. Какая получится для кого -нибудь практическая разница, если принять за истинное именно это мнение, а не другое? Если мы не в состоянии найти никакой практической разницы, то оба противоположных мнения означают по существу одно и то же, и всякий дальнейший спор здесь бесполезен. Серьезный спор возникает только в том случае, когда мы можем указать на какую -нибудь практическую разницу, вытекающую из допущения, что права какая -нибудь одна из сторон». Однако, данный метод тоже имеет противоречия. Полезное сегодня не обязательно будет оставаться полезным завтра, а может быть даже и вредным. Согласно этой теории, безграничное потребление ресурсов планеты и увеличение возможностей человека по их добыче полезно для человечества, ибо оно полезно в данный момент. Однако, спустя некоторое время мы получим серьезную экологическую катастрофу.

Список используемой литературы

1. Рассел, Б. Исследование значения и истины / Б. Рассел. - М., Идея - Пресс, 1999. М., Дом интеллект.книги. - 399 с.
2. Высш.образование. Философия: Учеб.: [В 2 т.] / В. В. Ильин. - Ростов н / Д: Феникс // Т.2: Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истины. - 774 с.
3. Декарт, Р. Разыскание истины. - СПб., Азбука, 2000. - 286 с.
4. Кудрин, А.К. Логика и истина / А. К. Кудрин. - М., Политиздат, 1980. - 144 с.
5. Гадамер, Г. - Г. Истина и метод : Основы филос. герменевтики: пер. с нем. / Под ред.Б.Н.Бессонова. - М., Прогресс, 1988. - 699 с.
6. Гарин, И. Что такое философия? Запад и Восток. Что такое истина? / И. Гарин. - М., Терра - Книж.клуб, 2001. - 750 с.

© Кондукторов Д.Ю., 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В статье рассматривается роль и значение бессоюзных предложений в ингушском языке. Бессоюзные предложения представляют собой предложения, которые не оформлены союзами. В бессоюзном сложном предложении смысловые отношения между простыми предложениями выражены менее отчётливо, чем в союзном.

Ключевые слова: бессоюзие, сложное предложение, ингушский язык, перечислительная интонация.

Abstract: The article examines the role and meaning of non - union sentences in the Ingush language. Non - union proposals are proposals that are not formalized by unions. In a non - union complex sentence, the semantic relations between simple sentences are expressed less clearly than in a union sentence.

Keywords: non - union, complex sentence, Ingush language, enumerative intonation.

Сложные предложения в ингушском языке бывают двух видов: союзные и бессоюзные. В союзных сложных предложениях части связаны между собой интонацией и союзами или союзными словами. В бессоюзных сложных предложениях части связаны только интонацией. В данной статье мы рассмотрим роль бессоюзных предложений в ингушском языке.

В ингушском языке бессоюзными сложными предложениями называют те предложения, в которых отношения между двумя и более предикативными единицами не оформлены посредством союзов. Отсутствие союзов компенсируется использованием других средств, известных не только в ингушском языке, но и во множестве других иноструктурных и близкоструктурных языках, - порядка слов, интонации, однотипности видовременных форм и значений глаголов - сказуемых. Например, предложения соединительного типа характеризуются тем, что в них, как, например, и в русском языке, «соединительные союзы не являются необходимым строевым элементом сложного предложения открытой структуры» [2, С. 209]. Единый модально - временной план соединяемых в одно предложение предикативных единиц позволяет без ущерба для содержания создавать сложносочиненные предложения открытой структуры:

1. *Чаьналг дора, сагIийна денна а ца Iеиш, шоаита даа а дора, ше сагла луш волча Эдалгирена дика хетаргда вай а дуэ, аьле* [1, с. 3].

2. *Бийса хиннаяле а боад болацар, бут бар лакхера чухьожаш, лаятта мел долча хIаманна теи хинна, лаятта мел дола хIама бIаргагуча хилийта боаллаш санна, сигалара дото сердал мехкаеш* [1, с. 3].

3. *Вена из Зоврбик хьээттавецаре, Хьамид а дийна хургвар, говраш а йоаергьязар* [1, с. 4].

4. *Царга хIама алацар цо, фуннагIа леладой а садеттар* [1, с. 130].

5. *Хала дар царна, кГордааьдар Залихана маьлхарча юхьмаражта бIарахьежа* [1, с. 213].

Мальсагова Л.Д., рассматривая в своей работе «Структурно - семантические особенности сложносочиненных предложений открытой структуры в русском и вайнахских языках» такие предложения, акцентирует внимание на едином видовременном и модальном плане глаголов - сказуемых [3, с. 56 - 59]. Как отмечается у этого автора, здесь существенную роль играет и порядок расположения компонентов сложного предложения, и его интонационное оформление: в приведенных предложениях, кроме того, что части сложного предложения соединены перечислительной интонацией, «важную роль играет порядок расположения компонентов, отражающий последовательность протекания событий или явлений» [4, С. 58], например, введя в предложение наречие тIаккха «потом», с помощью которого значение следования может создаваться и особыми лексическими средствами):

1. *БIаьсти ялар, лоа дешар, тIаккха наькьа такилгаи даьлар.*

Здесь нельзя переставить компоненты.

Например: «Образовались тропы, затем (потом) весна наступила, снег растаял», поскольку тем самым нарушится реальная последовательность протекания событий, а значит, изменится и содержание предложения.

Как отмечает Халидов А.И., отсутствие союза характерна только для одного из множества типов сложносочиненных предложений - соединительных, и это черта не только чеченского, но в принципе любого из известных языков, в котором получила развитие союзная связь частей сложного предложения [4, с. 280; 5, с. 28 - 61].

Бессоюзие в противительных сложносочиненных предложениях не исключено, например, без видимого изменения содержания ингушское предложение:

«Дукха сомий гаьнаи ягIа тха беша, алхха цаI мара яц шатша» - «Дукха сомий гаьнаи ягIа тха беша, шатша цаI мара яц» - (бессозное).

Оно не является закономерным и распространенным, а разделительные и противительные сложносочиненные предложения как предложения со специфической конструктивно - семантической организацией могут быть оформлены только с помощью соответствующих союзов. Это дает исследователям основание считать, что в чеченском, ингушском и бацбийском языках, так же, как во множестве других, паратакис представлен преимущественно союзно - сочиненными предложениями, а бессоюзное сочинение предложений ограничено, как правило, тем типом координативной связи, при котором отношения между компонентами предложения не выходят за пределы «сочинения в более чистом, неосложненном виде» [5, с. 617], при котором соединяемые части сложного предложения характеризуются «единством коммуникативного задания, модально - временной одноплановостью, близостью соотносимых информаций» [5, С. 617].

Все, что выходит за рамки этих соединительных отношений, требует, как правило, употребления соответствующих союзов, только интонационно дифференцировать эти отношения оказывается сложным или невозможным.

Мы приходим к выводу, что отсутствие союзов в бессоюзном сложном предложении в ингушском языке компенсируется интонацией и порядком слов. Данный тип предложения довольно часто употребляется в языке художественных произведений ингушских авторов.

Список использованной литературы

1. Боков А.Х. Багровые зори: Роман. Книга вторая. – Грозный: Чечено - Ингушское книжное изд - во, 1986. – С. 240.
2. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.
3. Мальсагова Л. Д. Структурно - семантические особенности сложносочиненных предложений открытой структуры в русском и вайнахских языках. В кн.: Вопросы вайнахского синтаксиса. Грозный, 1982. С. 56 - 60.
4. Халидов А. И. Нахские языки в типологическом освещении. –Нальчик: Эль - фа, 2003. - 304с.
5. Халидов А.И. Сложное предложение в нахских языках // Сборник статей

© Ганижева А.А., 2022

УДК - 8

Ганижева А. А.

Студентка магистратуры филологического факультета ИнГГУ,
г.Магас

Научный руководитель: к.ф.н., доцент кафедры инг.языка ИнГГУ
Оздоева Э. Г.

«СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ»

Аннотация: В статье анализируется значение сложносочиненного предложения ингушского языка. Синтаксис сложного предложения ингушского языка выделяет отдельной категорией сложносочиненное предложение, объединяющие элементарные предложения для выражения сложной мысли. К сложносочиненным предложениям в ингушском языке относят синтаксическую конструкцию, части которой соединены сочинительными союзами.

Ключевые слова: ингушский язык, предложение, сочинительные союзы, структура предложения

Abstract: The article analyzes the meaning of a compound sentence of the Ingush language. The syntax of a complex sentence in the Ingush language distinguishes a separate category of a compound sentence that accumulates elementary sentences to express a complex thought. Compound sentences in the Ingush language include a syntactic construction, parts of which are connected by compositional conjunctions.

Keywords: Ingush language, sentence, compositional conjunctions, sentence structure

Ингушский язык принадлежит к нахско - дагестанской семье языков, в каждом из которых выделяют ряд сходных сложных предложений, части которых соединены сочинительными союзами.

К сложносочиненным относятся сложные предложения, части которых соединены сочинительными союзами, при этом грамматически предложения не зависят друг от друга,

находясь в равноправных и равнозначных отношениях. На сегодняшний день недостаточно научной литературы по изучению сложносочиненных предложений в ингушском языке.

Проблема сложносочиненного предложения была предметом исследования в трудах российских синтаксистов XX века, например, Пешковского А.М.[3], Валгиной Н.С.[1] и других, включая и ингушских языковедов, которые рассматривали данный тип предложения как сложную конструкцию с союзами.

Оздоева Ф.Г. и Кульбужев М.А. в своей книге «Галгай метта синтаксис»[2] характеризуют сложное предложение как предложение, состоящее из двух и более предикативных единиц, связанных между собой.

Тариева Л.У. в работе «Речевые компоненты парадигмы лица в языках эргативного строя»[4] приводит конструкции сложных предложений формально относящиеся к бессоюзным, но семантически представляющих сложноподчиненное предложение, первая часть которых модусная, вторая диктумная.

Сложное предложение – одна из наименее разработанных и вместе с тем самых сложных областей синтаксиса ингушского языка. В рамках данной работы нет возможности с достаточной полнотой и обстоятельностью обсудить все вопросы теории, дать исчерпывающую классификацию и описание сложных предложений в ингушском языке, но такое предварение конкретного анализа сложносочиненных предложений ингушского представлялось необходимым, так как в настоящее время нет единства в подходах к описанию и классификации сложносочиненных предложений в учебниках по грамматике не наблюдается.

Материалы исследований ингушских языковедов позволяют говорить о вполне сложившейся структуре сложносочиненного предложения в ингушском языке. В связи с этим сложились основные модели построения многочленных конструкций сложносочиненного предложения, известных современному литературному языку: сложносочиненные предложения, состоящие из нескольких частей, которые находятся между собою в одинаковых синтаксических отношениях, и сложносочиненные предложения, состоящие из нескольких частей, которые находятся между собою в неодинаковых синтаксических отношениях. Большинство из этих конструкций употребляется в письменном языке независимо от его стилистических особенностей как в памятниках собственно литературного языка, так и в деловых документах.

Простые предложения, входящие в состав сложносочиненного предложения, могут быть бессоюзными, но чаще всего соединяются с помощью союзов.

Союзы выполняют важнейшую коммуникативно - речевую функцию. «С их помощью говорящий (или пишущий) и слушающий (вообще воспринимающий речь) устанавливают различные смысловые и эмоциональные связи между компонентами речи, осуществляют логическое членение речевых отрывков, передают и воспринимают значение целого и отношения к нему его частей. В этом проявляется исключительно важные для общения логические и выразительные функции союзов.

Один из наиболее часто употребляемых союзов в ингушском языке является союз «а». Соединительная связь представляет собой своеобразное и сложное явление. Это обнаруживается уже в том, что ее значение, как и значение ее основного показателя - союза «а», не поддается непосредственному наблюдению и до конца не понято. Союз «а»

является показателем некоторого сходства соединяемых смыслов и тождество семантики сочиненных частей, как самих по себе, так и по отношению к контексту.

Например:

6. «Брат пишет, и сестра пишет» - утверждается тождество предикативных признаков у разных носителей.

7. «Брат пишет, и брат читает» - тождество носителей предикативных признаков. [6]

Например:

Со вера, хьо вахар.

Я пришел, (а) ты ушел.

Я пришел, (но) ты ушел.

Со а вера, хьо а вахар.

Союз «и», который соответствует русскому «и» в соединительном значении, употребляется в сложносочиненном предложении только для соединения предложений с составными сказуемыми. Составные сказуемые в этом случае могут быть или глагольными (первая часть - деепричастие) или именными (первая часть - имя существительное или прилагательное). Союзный суффикс «и» может употребляться при первой части составного сказуемого, т. е. при деепричастной или именной его части.

Например:

1. «Тха школера дешархой дешар дика Иоамоши, хьехархой дика хьехаша ба / В нашей школе ученики хорошо учатся, и учителя хорошо учат».

2. «Шолжа - гIалий mla пожарни командера болхлой - тIах - аинеи, цар машинаш чехкеи я. В городе Грозном работники пожарной команды проворны и машины их быстры».

Союз «тIаккха»

1. «Вай доазонна моастагIий чугIертар, mIаккха вай ЦIеча Эскаро уж лозабеш юха а лелхабир. Наши враги нарушили (затрунули) нашу границу, потом наша Красная Армия ударила по ним».

2. «Хьехархоcho команда елар, mIаккха оаха физкультураурок дIайолайир. Учитель подал команду, потом мы начали урок физкультуры». [5]

Таким образом, что союзы различаются следующим образом: сочинительные союзы связывают словоформы, соответственно предикативные конструкции, находящиеся в одинаковых отношениях к другим словоформам, соответственно предикативным конструкциям, а подчинительные союзы связывают такие синтаксические компоненты, которые по отношению к друг другу, и, следовательно, по отношению к другим компонентам данной конструкции находятся не в одинаковых отношениях.

Список использованной литературы

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис. - 4 - е изд., испр. - М.: «Высшая школа», 2003. - С. 416.

2. Оздоева Ф. Г. О некоторых структурных типах сложноподчиненного предложения в ингушском языке. – Грозный, 1986.

3. Пешковский А.М. Существует ли в языке сочинение и подчинение предложений // Пешковский А.М. Избранные труды. – М.: Учпедгиз, 1959.

4. Тариева Л.У. Речевые компоненты парадигмы лица в языках эргативного строя. - Назрань: ООО «Кеп», 2017. - С. 376.

5. Ханзара гIагIай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. Назрань, ООО «КЭП», 2021, 308 с.

6. Яковлев Н.Ф. Синтаксис ингушского языка / под ред. М.Е. Алексеева. – М.: Академия, 2001. - С. 473.

© Ганижева А.А., 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.

Магистр, 2 курс, ИнГГУ

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ В АСПЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:

Без внутренней речи человеку не обойтись, без нее нельзя мечтать, надо научиться обдумывать свои высказывания, ведь «кто ясно мыслит, тот ясно излагает». Проблема внутренней речи относится к числу наиболее сложных и все еще недостаточно изученных. Первоначально считали, что внутренняя речь по своей структуре подобна внешней, разница лишь в отсутствии звуковой реакции, так как это речь «про себя».

Ключевые слова:

Обучение, содержание, деятельность, речь, текст.

Важным аспектом содержания обучения является также формирование внутренней речи - внутреннего способа осуществления текстовой деятельности. Именно во внутренней речи отражается сенсорный континуум окружающей человека действительности, и она представляет собой сжатый отрезок текста, на который рассчитана внешняя речь [4, с. 68].

Как известно, внутренняя речь возникает из внешней, и ее формирование проходит несколько этапов: внешняя речь - фрагментарная внешняя речь - шепотная речь - развернутое внутреннее проговаривание - свернутое внутреннее проговаривание (Соколов, 1968). Но, как правило, мысль у билингвов обычно сохраняется на родном языке, а воспроизводится на иностранном, т. е. между содержанием высказывания и его выражением «стоит речь на родном языке - обычно в форме внутреннего программирования или внутренней речи» [3, с. 25] Поэтому поиск путей избавления от этого опосредствующего звена является одной из важных проблем обучения языку, так как высший уровень усвоения иностранного языка характеризуется тем, что все внутриречевые процессы совершаются на иностранном языке и образуют автономную систему иноязычной внутренней речи [1, с.335]. Одним из путей формирования внутренней речи на иностранном языке может быть произвольное управление мыслительными процессами с помощью кинестезий внутренней речи.

Эксперименты А. Н. Соколова показали, что задача, которая ставится перед обучающимися и выступает в качестве детерминирующего или установочного фактора мышления, а также вырабатываемый план ее решения фиксируются и воспроизводятся в памяти с помощью скрытой вербализации, регулирующей таким образом всю нейродинамику мыслительных процессов (Соколов, 1968). Кроме того, была установлена взаимосвязь

Как уже отмечалось, своеобразным элементом системы средств обучения является программа, которая определяет цели обучения, фиксирует его содержание на уровне учебного предмета и реализует его на уровне учебного материала в учебниках и в учебно - воспитательном процессе.

Следовательно, учебная программа выполняет две основные функции: отражает в материальной форме цели и содержание обучения и управляет учебно - воспитательным процессом. Обе указанные функции реализуются в программе в неразрывном единстве.

В соответствии с дидактическими требованиями любая учебная программа должна:

- включать все необходимые и достаточные для реализации поставленных целей элементы содержания обучения (параметр полноты программы);

- показывать конкретные пути реализации заданного содержания в реальном учебном процессе (параметр конкретности);

- иметь процессуальный характер, т. е. показывать содержание обучения в тесном единстве с его процессом, последовательные этапы в достижении конечных целей обучения, в известной мере раскрывать методы, формы, средства обучения.

Особенность программы по иностранному языку для педагогических вузов состоит в том, что она является своего рода надстройкой над программой для средней школы, ее продолжением на новом этапе - фактического использования основ владения иностранным языком, заложенных в средней школе и доучивания по будущей специальности (параметр преемственности).

Список использованной литературы:

1. Бенедиктов Б. А. Психология овладения иностранным языком [Текст]. - Минск: Вышэйш. школа, 1974. - 335 с.; 20 см.

2. Горшков И.А. Теоретические основы истории русского литературного языка / А. И. Горшков. - М. : Наука, 1983.

3. Леонтьев Д. А., Леонтьева А. А., Тарасов Е. Ф. Алексей Алексеевич Леонтьев // Отечественные лингвисты XX века / Отв. ред. В. В. Потапов. — М.: Издательский Дом ЯСК, 2016.

4. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М.: Наука, 1982.

© Дзаурова Р.А. 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс, ИнГГУ

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

В данной статье автор провел подробный анализ одного из основных современных методических систем обучения иностранным языкам интенсивного метода.

Ключевые слова:

Обучение, иностранный язык, методы, принцип, общение.

Широкие возможности для совершенствования аудиторного занятия предоставляют методы интенсивного обучения иностранным языкам, в частности, метод активизации

резервных возможностей личности и коллектива. Основными принципами указанного метода являются:

- протекание учебной деятельности в обстановке непосредственного общения, игры;
- организация личностного разнопланового общения как основы учебно - воспитательного процесса;
- поэтапно - концентрическая организация учебного материала и процесса обучения;
- лично - ролевая организация учебного материала и учебного процесса;
- формирование речевых навыков и умений в коммуникативных заданиях разного уровня;
- коллективная форма как основная форма учебно - воспитательного процесса. [4].

Глубокий социальный смысл интенсивных методов, их воспитывающая и развивающая функция, обращение к личности, ее формирование и развитие во взаимодействии с коллективом, ориентация на индивидуальную работу с каждым требует обязательного использования их элементов и в подготовке учителя иностранного языка. Особенно важным аспектом интенсивных методов в этом плане является то, что при их реализации «умения оптимального педагогического общения входят в число профессиональных умений преподавателя как совершенно неотъемлемая часть

В сущности, мы имеем здесь дело с новым типом учителя, с учителем будущего, сама личность которого оказывает не только воспитывающее, но и непосредственно обучающее воздействие на учащихся» [3]. В этом состоит и профессионально - ориентированная функция интенсивных методов.

Что касается процесса подготовки учителя иностранного языка, то могут быть перенесены такие приемы интенсивного обучения, как сочетание произвольного и непроизвольного запоминания при ознакомлении с языковым материалом (особенно 2 - е и 4 - е предъявления). тренировка в общении, коммуникативный подход к исправлению ошибок студентов, использование различных форм контроля знаний, навыков и умений студентов, особенно в форме состязания между группами и др. [1]. Особый интерес, однако, представляет использование игр в ходе учебного процесса.

Среди игр, используемых при подготовке специалистов различного профиля, можно выделить два основных типа: ролевые бытовые игры и деловые игры.

В ролевых играх обучающиеся могут принимать на себя роли, не свойственные им в их будущей профессиональной деятельности (роли художника, режиссера, журналиста и т. д.). Их назначение - в усилении «аттрактивности», привлекательности, эмоциональной насыщенности учебного процесса при развитии речевых умений студентов и решении различных коммуникативных задач. При этом ролевые игры строятся на основе различных микро - и макрорядов.

Список использованной литературы:

1. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г. А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. - 1980. - № 2. - С. 67 - 73.
2. Китайгородская, Г. А. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. - 1988. - № 6. - С. 3 - 8.
3. Конищева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Конищева. - Минск: Тетра Системс, 2007. - 352 с.

4. Мильруд, Р. П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 3. - С. 34 - 40.
5. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2. - С. 3 - 10.
6. Рабинович, Ф. М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа / Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. - 1991. - № 1. - С. 9 - 17.

© Дзаурова Р.А. 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс, ИнГГУ

СИСТЕМА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В философских исследованиях последних лет подчеркивается мысль о том, что специфической чертой современного этапа развития науки является проективно - конструктивный, программирующий характер научно - теоретического сознания по отношению к практической деятельности человека во всех ее сферах.

Ключевые слова:

Система, иностранные языки, этап, компонент, функции.

Функция научного исследования заключается в построении научного предмета как программы практического действия. Данная функция выступает в качестве отличительной особенности и признака прикладных (в отличие от фундаментальных) наук, к которым относится и методика преподавания иностранных языков, объектом и предметом которой является система обучения данному предмету. Под системой при этом традиционно понимается множество предметов, явлений, объектов, связанных некоторым образом и благодаря этой взаимосвязи образующих определенное целое.

Рассмотрим с этих позиций систему обучения иностранным языкам. При этом мы будем исходить из основного критерия выделения данной системы из окружающей среды (ее целевого назначения - функции) и из постулата о том, что любая система должна рассматриваться с учетом ее триединства, включающего элементный состав, структуру как систему связей между элементами и функцию.

Цель является центральным, системообразующим компонентом любой системы и представляет собой «продуцирование определенного результата» . Таким результатом в рассматриваемой системе будет специалист - учитель иностранного языка.

Нормативный результат действия системы должен отражать общественные потребности, которые определяют качественные и количественные параметры этого результата (критерии оценки достижения цели). Данные критерии вырабатываются не только для системы в целом, но и для каждого ее компонента.

Всякая система, таким образом, отличается целеустремленностью, направленностью на решение определенных задач и наличием необходимых средств для их решения. Еще одним важным свойством системы, которое связано с ее целеустремленностью, является управляемость, так как под управлением и понимается организация целенаправленного поведения.

Именно деятельностный характер системы обучения иностранным языкам в педагогическом вузе позволяет говорить о ее совершенствовании. Категория деятельности в настоящее время приобрела методологический характер, ибо именно в деятельности реализуется способ отношения человека к миру. Следовательно, и систему обучения иностранным языкам можно рассматривать как своеобразную деятельность со всеми присущими ей особенностями.

К. Маркс выделил в структуре деятельности пять основных элементов: потребность, которая порождает деятельность и цель, которая управляет ею, предмет деятельности, средства деятельности, способ и характер действий, осуществляемых с предметом, и результат деятельности, ее продукт. Если рассматривать систему обучения иностранным языкам как деятельность, то ее элементы можно соотнести с элементами структуры деятельности следующим образом.

Список использованной литературы:

1. Блинов, Владимир Михайлович. Эффективность обучения [Текст] : (Методол. анализ определения этой категории в дидактике) / В.М. Блинов. - Москва : Педагогика, 1976.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика.

© Дзаурова Р.А. 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А
Магистр, 2 курс, ИнГГУ

ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Сложность исследования текста заключается в том, что в нем отображается не реальный мир, а он интерпретируется автором и соотнобразует с его представлениями и установками.

Известно, что текст - это многоаспектное явление, представляющее собой один из сложнейших объектов лингвистического исследования. Текст отражает движение человеческой мысли, запечатлевает ее динамику с помощью средств языка, причем именно в тексте языковые единицы приобретают смысл.

Ключевые слова:

Текст, иностранный язык, обучение, общество, содержание,

Содержание образования является одной из основных дидактических категорий и представляет собой «многоуровневую педагогическую модель социального заказа, представляющую в предмете дидактики содержательную сторону обучения» [1].

Именно содержанием определяется уровень качества подготовки специалистов, который должен быть прогностичным, учитывать последние научно - технические достижения, тенденции развития современного производства, сложившиеся и будущие требования к уровню подготовки дипломированного специалиста со стороны общества и самой системы образования.

Являясь многоуровневой подсистемой, содержание обучения может рассматриваться как на макроуровне общего теоретического представления, главным источником формирования которого выступает социальный заказ как цель, так и на микроуровнях первого порядка (уровень учебного предмета) и второго порядка (уровень учебного материала), главным источником которых является наука, стоящая за предметом. Эти уровни и будут представлять педагогическую модель, проектируемое содержание, заданную норму, которая, реализуясь в учебном процессе становится достоянием каждого обучающегося.

Для определения содержания обучения необходим также и учет условий, закономерностей организации деятельности, в которую включается данное содержание - педагогические знания о деятельности обучения - и учет психологических знаний, особенно при обучении такому предмету, как иностранный язык.

Содержание, таким образом, не может реально существовать вне процесса обучения и с позиций системно - деятельностного подхода должно рассматриваться только в единстве содержательной и процессуальной стороны обучения как система, которая формируется и функционирует в определенной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
 2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
 3. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: - М.: Книжный дом «Либроком», 2009. - 248 с.
- © Дзаурова Р.А. 2022

УДК10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс, ИнГГУ

ФУНКЦИИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРЕДЛОГОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация:

Автор пытается проанализировать семантические и синтаксические функции предлогов во французском языке. В большинстве случаев предлоги ставятся непосредственно перед словами, выражающими их грамматические отношения.

Ключевые слова:

функции предлогов, французский язык, грамматическая конструкция, косвенное дополнение.

Во французском языке функции предлогов намного шире, чем в русском. Причина тому - отсутствие склонения. Предлог неразрывно связан непосредственно с фразой, и изучение предлогов нельзя проводить отдельно от контролируемого существительного, вводимого предлогом, с одной стороны, и контролируемого существительного, с другой. Если предлог вводит косвенное дополнение, зависящее от глагола или прилагательного, то предлог образует узкое единство с господствующим словом, выступая в качестве индикатора комбинационных способностей господствующего слова [3, с. 84].

Роль предлогов во французском языке очень важна, и изучение предлогов со скрытым условным значением представляет теоретический и практический интерес, особенно в отношении функционального аспекта современного французского синтаксиса. На основе функционального анализа конкретного языкового материала мы выделили ряд простых предложений, в которых используются различные предлоги со скрытым условным значением [1, с. 15].

Значения предлогов раскрываются в их семантических функциях, а значения других слов - в их парадигматических, конституционных отношениях. В парадигматическом анализе контекст протеза остается прежним, но замена одного протеза другим раскрывает его содержание. Отметим, что синтаксическая функция основана на законе смыслового согласия.

Следует отметить, что кроме предлогов *Aves, sans, pour*, существуют и другие предлоги, выражающие традиционное значение: *de, en, à, par*. Функция предложения заключается в том, чтобы не только образовывать предложение с дочерним союзом, но и формировать член предложения. Приоритетные позиции в сочетании с существительными представляют собой препозитивные конструкции, которые выражают смысл ситуации. Самый распространенный предлог среди этих позиций - *sans*.

Предложные конструкции “*sans+ Nabs*” по значению соответствует условному придаточному предложению. Первичной функцией рассматриваемого предлога является отрицание, а вторичной – синтаксическое значение условности несовершенного действия. В предложной конструкции “*sans+ Nabs*” благодаря семантической специфике данного предлога, создается своеобразная функциональная полисемия. Предложения, в состав которых входят конструкции с предлогом *sans*, выделяются нами как первый тип предложных конструкций с условным значением. В речи употребительны. Например: *Sans le coup de fil de Selma, elle aurait pris ce risque* [4, p.143].

Такая интерпретация грамматических средств сохранится до конца исследования, поэтому описание употребления времен и настроений в будущем после этих составных синонимов дано не будет. Однако этим не исчерпываются синтаксические варианты сборной конструкции. По смыслу это близко к абсолютной посещаемости. Таким образом, вместо конструкции *sans le coup de fil de Selma* с подстановкой может быть ход участия, который позволяет нам говорить о смысловых эквивалентах этой конструкции.

В синтаксической функции значение предлогов выявляется в значении других слов, в их парадигматических и синтагматических отношениях. Выбор предлога определяется тремя факторами – семантическим, стилистическим и дистрибутивным.

Список использованной литературы:

1. Гак В. Г., Ройзенблит Е. Б. Очерки по сопоставительному изучению французского и русского языков. - М.: Высшая школа, 1965–376 с.
2. Мартянова Е.П. Французские предлоги и их соответствия в русском языке / Е.П. Мартянова. – Харьков: ХГУ, 1964. – 46с.
3. Степанов Ю. С. Структура французского языка. — М.: Высшая школа, 1965.
4. Тер - Авакян Г.А. Значение и употребление предлогов во французском языке: Пособие по грамматике для ин - тов и фак. иностр. яз. / Г.А. Тер - Авакян. – М.: Высш. шк., 1983. – 240с.
5. Якубов Ж. А. Способы выражения значения ирреальности в современном французском языке (на уровне простого предложения). Ташкент 1991. - 160.

© Дзаурова Р.А. 2022

УДК10

Дзаурова Р.А.

Магистр, 2 курс, ИнГГУ

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЭКСПРЕССИВНЫЕ СИНОНИМЫ

Аннотация:

Синонимы - это слова, разные по звуковой форме, но тождественные или близкие по значению, употребляемые для различения тех или других смысловых (или стилевых) оттенков (например, путь, дорога, стезя).

Ключевые слова:

Синонимы, эмоциональность, экспрессивность,

В зависимости от того, каковы различия, выделяют несколько типов синонимов: семантические (понятийные, смысловоразличительные, идеографические), абсолютные, традиционные и эмоционально - экспрессивные.

Использование синонимов позволяет избежать громоздкие (тяжелые) повторения как например, частое употребление таких слов, как : иметь, давать, делать и улучшить, подобрать более точно слово например, avoir gain de cause; obtenir gain de cause; avoir des avantages.

Синонимы эмоционально - экспрессивные т.е. разные слова, принадлежащие к одному функциональному стилю речи, имеющие один и тот же денотат, но разную эмоционально - экспрессивную окраску. Их неточно называют «стилистическими синонимами», смешивая их с синонимами, принадлежащими разным функциональным стилям.

Эмоционально - оценочная коннотация экспрессивных синонимов часто совмещается с функционально - стилистической. Слова, объединенные общностью значения, образует

серии синонимических рядов. Синонимический ряд включает в себя лексико - семантический вариант слов, относящихся к одной части речи. Он формируется вокруг стержневого, или опорного, слова максимально широко (в пределах ряда) по значению, стилистически нейтрального, лишённого эмоционально - оценочных коннотаций. Шарль Балли называет такие слова «идентификаторами».

Идентифицирующее слово - выражение мысли, которую мы сознательно очистили от малейшего проявления той или иной тенденции, присущие человеческой природе". В синонимические ряды входят идеографические, стилевые, эмоционально - экспрессивные синонимы. А также словосочетания и фразеологические выражения, передающие общее значение ряда. Например,

rire: s'esclaffer "расхохотаться, прыснуть" - glousser " хихикать" - semarrerfam. " разг. смеяться" – rigolerfam. " разг. смеяться, веселиться" – segondolerpop. " прост. умирать со смеху" - sepoilerpop.

"прост, хохотать до упаду" - setordrefam. "разг. хохотать, ржать" - se dilater la rate pop. " прост, смеятьсядоупаду, ржать" - s'en payer une tranche pop. "прост, гоготать, ржать" - se fendre la bille

pop." прост, смеяться, ржать " - se taper le culpabilité terre pop. " прост, надрыватьсь от смеха". [2, с. 259]

Синонимический ряд - динамическая структура. В процессе языкового развития его состав может существенно меняться в результате выхода из употребления, изменение значения тех или иных его членов, а также в результате пополнения ряда новыми языковыми единицами.

С помощью дистрибутивного анализа - изучения межсловных лексико - семантических связей синонимичного ряда синтагматики уточняется синонимический ряд, который получен в результате сопоставления семных составов лексико - семантический вариант.

Многозначное слово (лексема) может иметь синонимы для каждого из своих лексико - семантический вариант и, следовательно, входит в несколько синонимических рядов. Это будут отношения частичной синонимии. Например, прилагательное aigre входит в следующие синонимические ряды:

1. прямое номинативное значение "вкус" - "кислый, терпкий, острый"

2. перен. о звуке - "резкий, пронзительный": aigre – aigu – percant - strident;

В синонимический сериях, группирующихся вокруг лексемы aigreцельный рядслов является лишь контекстуальные синонимы не образующими синонимический ряд. Например, cuisant синонимичного froid, glacial только в сочетаниях типа unvertglacial "обжигающий холод ветер», unsoufflecuisantdel' hiver "леденящее дыхание зимы", в сочетаниях же unaccueilfroid, une politesseglaciale контекстуальная синонимическая замена на cuisant невозможна.

Не существуют великолепные синонимы. Два слова, даже синонимы, никогда не имеют точный смысл. Существует всегда нюанс смысла или употребления, как, например: adversaire, - ennemiAux échecs, il ne faut jamais sous - estimer l'adversaire.

Ce que fait votre mari c'est peut - être de la peinture, mais ce n'est pas des tableaux.

Il la cassait, la détruisait notre porcelaine.

Для каждого пишущего важно порой не столько то, что объединяет синонимы, сколько то, что разъединяет, а это в свою очередь позволяет автору отличить друг от друга

соотносительные речевые средства, потому, что из многих близких по значению слов необходимо выбрать единственное, которое в данном контексте будет лучшим.

Список использованной литературы:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика / Синонимические средства языка. М.:, 1995, - 472с.
2. Балли Ш. Французская стилистика. - М., 1961. - С. 94 - 113.
3. Гардинер А. Различие между речью и языком // История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. - М: 1965. - С.194.

© Дзаурова Р.А.2022

УДК 10

Урусханова Х.Р.
студентка 4 курса
г. Магас, РФ
ИнГГУ

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ФРАНЦИИ

Аннотация

Эффективность лингвистической политики во многом зависит от воздействия языковых, этнических, социально - экономических и социально - культурных условий в регионе проведения. Параллельно языковая политика оказывает определенное воздействие на развитие этнической, языковой, социально - экономической и социально - культурной обстановки в регионе.

Ключевые слова:

Франция, культура, язык, мемуарная литература, лингвистическая политика, принципы

Лингвистическая политика Франции построена на принципах, которые выражены в трактате поэта Плеяды Дю Белле (Joachim Du Bellay, 1522 - 1560), носившем название *Défense et illustration de la langue française* (1549 г.). [1]

На протяжении всей истории в стране проводилась политика языковой централизации распространение по всей территории Франции единого (французского) языка и единой национальной языковой нормы. Проводниками этой политики были правительственные и правовые учреждения, церковь и школа. Языки изучаются в университетах Франции: бретонский – в Рэне и Бресте, баскский – в Бордо и По, эльзасский – в Страсбурге. В Тулузе, – Ферране и Монпелье изучается окситанский (провансальский) язык, который в XII – XIII вв. был языком художественной литературы, известным за пределами Франции, а также языком живого общения.[2] В условиях современной Франции он является средством общения в некоторых южных районах страны. На бретонском языке издаются 15 журналов, ежегодно выходит в свет 60 - 80 книг тиражом 500 - 4000 экземпляров. Литература и поэзия басков существует не только на языке басков и испанском, но и

на французском языке. Второе направление языковой политики (illustration de la langue française) шло по линии поднятия престижа французского языка.

С давних пор языковая политика Франции является составной частью внешней политики государства. В наши дни под эгидой Франции функционирует несколько международных организаций, деятельность которых направлена на распространение французского языка и культуры. Крупнейшие из них Conseil international de la langue française (образован в 1967 г.), Association des universités partiellement ou entièrement de la langue française (1967 г.), Agence de coopération culturelle et technique (1970 г.), Conseil international des radios – télévisions d'expression française. [3]

Лингвистическая политика ведется в следующих направлениях:

а) Обеспечивается обучение французскому языку и литературе в учебных заведениях за пределами Франции, посылаются лекторы в средние и высшие заведения франкоязычных стран.

б) Во франкоязычных странах работает 18 центров научной и технической документации, которые сообщают информацию из области науки и техники, ведут работу по созданию двуязычной терминологии и организуют занятия по техническому переводу.

в) Для иностранных ученых выпускаются журналы «La Recherche» и «Sciences et Techniques», субсидируемые Министерством внешних сношений. Выпускаются газеты и журналы на французском языке (в 60 странах), организуются книжные ярмарки, готовятся кадры наборщиков.

г) Ведется обмен театральными труппами и режиссерами.

д) Осуществляется прокат французских фильмов за рубежом (Общество Unifrance Films, субсидируемое Министерством внешних отношений), осуществляется совместное производство фильмов со странами Европы, Азии, Африки.

е) Ведутся радио - и телепередачи по специальным программам (Radio – France internationale, France – Media Internationale), организуются совместные передачи (например, Франция – Бельгия – Швейцария), по заказу некоторых франкоязычных стран разрабатывается специальные телепрограммы по обучению французскому языку, готовятся профессиональные кадры.

Таким образом, обуславливается необходимость дальнейшего изучения и анализа языковых политик Франции и других стран для исследования полученного опыта и выявления идеальной модели языковой политики.

Литература

1 Виппер Ю. Б. Творческие судьбы и история. (О западноевропейских литературах XVI - первой половины XIX века). - М., 1990.

2. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., Международные отношения. – 1977 г.

3. Гак В.И. Французский язык в современном мире / В.И. Гак // Иностранные языки в школе. – 2002. № 2.

© Урусханова Х.Р. 2022

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛАТЫНИ В ФОРМИРОВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Французский язык относится к индоевропейской семье языков (италийская ветвь, романская группа, галло - романская подгруппа). Развился из народной латыни и ушёл от неё дальше, чем любой другой романский язык. Письменность языка на основе латинского алфавита. В данной статье представлена малая часть примеров как преобразовывался французский язык.

Ключевые слова:

Романские языки, система модальности, глагол, грамматика, морфология, преобразование.

В глаголах наряду с простыми временами более широко развиваются различные сложные времена, основанные на сочетании вспомогательных глаголов *avoir* или с причастием прошедшего времени спрягаемого глагола. Например: *je suis arrivé* «я пришёл», буквально: «я есть пришедший».

На основе сложных времён в живом разговорном французском языке получают распространение сочетания вспомогательного глагола с двумя причастиями прошедшего времени *j'ai fini* – «окончил».

В системе модальности, помимо основных наклонений (индикатива и конъюнктива), существует особое наклонение неизвестное латыни и развившееся в романских языках для выражения гипотетического условия. Пример: *je chanterais* – «Я спел бы».

Морфологическая система французского языка вырастает из морфологического языка латинского и вместе с тем во многом и существенном от неё отличается. По своему грамматическому строю французский язык является дуалистическим, т. е. таким, в котором субъектно - объектные отношения выражаются не окончаниями, как в русском, а главными образующимися предлогами и порядком слов.

Так, француз скажет: *je prends livre* — «беру эту книгу», причём существительное *livre* — «книга» морфологически не изменяется, тогда как в русском языке «книгу» отличается от формы именительного падежа "книга". Во французском следовательно, лишь место самого существительного в предложении показывает, какую функцию выполняет в системе синтаксис.

Целого французского языка, постепенно освобождали от старых показателей латинского языка, по мере того как средства грамматического выражения (предлоги и доказательные слова) получали всё большее распространение.

Только ясное понимание сущности языка даёт возможность понять задачи курса и методы изучения истории любого языка. Основным исходным положением является определение языка как общественного явления. Вне общества нет языка; но, как

общественное явление, язык имеет свои специфические свойства, и основным свойством языка является его функция как орудия общения. «Подобно сознанию язык возникает лишь из потребности, из настоятельной нужды в общении с другими людьми». В любом периоде своего существования язык служит средством общения людей, одинаково обслуживающим всех членов общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балли Ш – «Общая лингвистика и вопросы французского языка». Изд. иностр. лит., М., 1955; фр. изд. Bally Ch., «Linguistique generale et linguistique frangaise, Berne, 1950».
2. Шишмарёв В. Ф «Историческая морфология французского языка», АН СССР, М.—Л., 1952.

© Уруханова Х.Р. 2022

УДК10

Уруханова Х.Р.
студентка 4 курса
г. Магас, РФ
ИнГГУ

ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СПОСОБ ОБОГАЩЕНИЯ ЯЗЫКА

Аннотация:

Одним из главных источников увеличения словарного состава языка являются заимствования. Главным процессом, влияющим на развитие словарного состава языка, является процесс возникновения новых слов.

Ключевые слова:

французский язык, культура, заимствование, обогащение словаря.

Любой язык во многом обогащен своим словарным запасом. Семантические изменения, образование слов и их эквивалентов являются внутренними источниками, в то время как внешние источники пополнения словарного запаса заимствованы из других языков. Французские заимствования - это слова или части слов, которые были привезены во Францию с иностранного языка или с языков национальных меньшинств (бретонский, баскский, фламандский). Заимствование классических языков - греческого и латинского - оказало большое влияние на французский словарь. Латынь является предком романских языков, поэтому неудивительно, что обогащение словарного запаса французского языка отмечено периодом самообразования языка, который продолжается до сих пор.

В разные исторические периоды характер заимствований, интенсивность вторжения и тематическая привязка к лексической базе языка были неоднородными. Например, в XVIII веке слова часто заимствовались из французского русского (манто, пальто, кашне), из ряда военно - политических аспектов (парламент, шовинизм, батальон, штурм), а также из искусства и науки (отенок, балет, диссонанс, рыбок). В конце 1980 - х годов в русский язык вошел интенсивный приток англицизмов: (гамбургер, обед, кока - кола, хот - дог, маркетинг, ксерокопия, офис, менеджер, чат, офшор, спонсор, твиттер и т. д.) [4, с. 346].

Заимствования из латыни относятся к 20 веку. Основные слова, переведенные на французский язык, были выражениями абстрактного, научного и религиозного характера (éducation, évolution, social, exist, diable), а многие заимствования во французском языке были непосредственно заимствованы из латыни: entouasiaste, melodie, amphibie [3, с. 124].

Итальянский язык оказал большое влияние на развитие французского словаря. Первые итаго - французские заимствования относятся к средневековью (бригада, канон, галерея, лаванда, трафик). Но в эпоху Возрождения появилось больше заимствований, потому что они отражают превосходство итальянской культуры, науки и цивилизации. Слова из мирской жизни (банкет, придворный, интригант), из торговли искусством (agence, banque, faillite) (балет, esquisse), модель, виолончель) [2, с. 18].

Французский язык заимствовал около 1000 слов из итальянского, в основном из XVI века. Большинство этих слов сохранилось в современном французском языке. С этого периода многие архитектурные термины итальянского происхождения были записаны на французском языке под влиянием итальянского языка: например, balcon <ит. балкон, коридор <нем. коридор, лоджия <нем. лоджия и др. Однако итальянцы испытали влияние не только на архитектуру.

Таким образом, процесс заимствования является неотъемлемой частью языка, естественной формой языкового взаимодействия и источником языковых изменений. По мере того как межъязыковые контакты становятся массовыми и интенсивными, заимствования вместе с другими формами языкового взаимодействия могут привести к появлению гибридных форм речи (коммерческих языков) и смешанных языков. В большинстве случаев заимствование чужих слов сопровождается усвоением технологических, культурных, социальных и других новшеств. Поэтому заимствованные слова имеют огромное значение в истории и культуре разных стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Букина Лилия Михайловна, Лунькова Лариса Николаевна Англицизмы в современных интернет - статьях на французском языке // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2015. №2. 110 - 117 с.
2. Бухрякова, М. В. Англицизмы в современном французском языке / М.В.Бухрякова // Вестник Казахстано - американского свободного университета. – 2009. – № 2
3. Тархова В. А. Тимескова И. Н. Лексикология современного французского языка. – Л., 1967. – 190 с.
4. Ярцева, В.Н. Методы сопоставительного изучения языков / В.Н. Ярцева –М.: Наука,–1980. – 97 с.

© Урусханова Х.Р. 2022

УДК 10

Урусханова Х.Р.
студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГГУ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье автор Романские языки (французский, итальянский, португальский, испанский, румынский) представляют собой группу родственных наречий, образовавшихся из латыни, принадлежащей к итальянской ветви индоевропейской языковой семьи.

Ключевые слова:

Лингвистика, история, лексика, французский язык, развитие.

Историю французского языка принято отсчитывать от IX века. Потому что тогда появился первый документ на старофранцузском языке - "Страсбургские клятвы", который подписали внуки Карла Великого. Проанализировав "Клятвы", лингвисты делают однозначный вывод, что новый язык - "потомок" латыни. В этот же момент во Франции начала формироваться отдельная французская народность (в противоположность той этнической группе, что формировалась на другом берегу реки Рейн и говорила на германском наречии - будущем немцам).

Те латинские слова, которые попали во французский язык через книгу, стали называть словами «учёными», в отличие от всех остальных слов, бытовавших в народном языке, следует иметь, однако, в виду, что многие книжные слова впоследствии получили общенародное распространение, как, напр. глагол *penser* — «думать».

Хотя лексика французского языка в своём основном фонде восходит к лексике латинского языка. Однако за много веков история развития французского языка очень развилась и обогатила свои словарные ресурсы. Многие латинские слова в языке совсем не сохранились, сохранившиеся же претерпели многообразные изменения, не только фонетические и грамматические, но и семантические.

Так, слово *révolution* - «революция» - еще в 17 веке во Французском академическом лексиконе толковалось как специальное «астрономическое понятие», тогда как после французской буржуазной революции конца 18 века слово это приобрело современное значение и стало общелитературным. То же произошло и со многими другими словами.

Из иных языков во французской лексике существенны слова герм. происхождения, особенно в старых памятниках: *jardin* — «сад». Заимствованные слова проникали во французский язык в разные эпохи и с разной степенью интенсивности, в зависимости от тех или иных исторических причин.

Изучение французского языка началось еще в 16 веке, в то же время начали появляться первые французские грамматики. Значительный шаг вперед в этой области был сделан в 17 веке.

Также в работах и Французской академии. Однако вплоть до начала 30 - х годов 19 века исследования французского языка имели преимущественно описательно - нормативный характер, так как не были основаны на сравнительном историческом методе. Применение сравнительно - исторического метода к французскому языку в начале 30 - х годов 19 века дало блестящие результаты.

С этого времени начинается интенсивная историческая, и теоретическая разработка французского языка. В этом отношении большое значение имели работы Ф. Дица, М. Бреалея, Г. Париса, Асколи, В. Мейер - Любке и других.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурсье Э. – «Основы романского языкознания». Пер. с IV французского издания, Изд. иностр. лит., М., 1952;
2. Сергиевский, М. В. «История французского языка» 1938.

© Уруханова Х.Р. 2022

КЛАССИФИКАЦИЯ БИЛИНГВИЗМА

Аннотация

Данная статья посвящена типам билингвизма, исследованию современных достижений в области изучения билингвизма.

Ключевые слова

Двуязычие, билингвизм, лингвистика, классификация, факторы, общности.

Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной», «двоякий» и слова *lingua* – «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владения двумя языками. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух и более языках.

В своей работе «Синхронная социолингвистика» Л.Б.Никольский предлагает следующую классификацию типов билингвизма:

1. Двуязычие, характеризуемое использованием двух языков, относимых в соответствии с функциональной классификацией к местным. Двуязычие этого типа возникает у представителей языковых общностей, находящихся в тесном контакте в связи с совместным проживанием на одной территории, либо на территориях, граничащих одна с другой. Такое двуязычие охватывает значительные массы населения и обычно бывает двусторонним, т.е. представители контактирующих общностей знают и употребляют язык друг друга.

2. Двуязычие, при котором знание родного языка, относящегося к местным, сочетается с владением региональным языком. Такой тип двуязычия обуславливается социальными факторами. Потребность в использовании регионального языка появляется в тех случаях, когда на одной территории проживают многочисленные этнолингвистические общности, вынужденные общаться друг с другом и использующие для этого язык более многочисленной группы населения, вместе с которой они поселяются.

3. Двуязычие, характеризуемое знанием местного языка макропосредника. Двуязычие этого типа является массовым и наблюдается как в социально однородных, так и в социально неоднородных обществах.

В качестве языков – макропосредников используются языки бывших колонизаторов, как это происходит, например, во многих афро - азиатских странах, поскольку население этих стран состоит из многочисленных этнических общностей, не понимающих языка друг друга, и в данном случае импортированный язык становится средством межнационального общения и даже в ряде случаев официальным языком государства.

Когда господствующая в экономическом и политическом отношениях этническая общность составляет большинство, другие общности, находящиеся в меньшинстве, в еще большей степени вынуждены, становится двуязычными.

Знание в этом случае языка – макропосредника не только обеспечивает общение с носителями других языков, но оно становится и непременным условием всякого социального продвижения.

Владение макропосредником непременно предполагает развитие диглоссии.

При этом, чем выше социальный статус двуязычного индивида, тем разнообразнее набор языковых подсистем, которые он использует.

4. Двуязычие, при котором знание регионального языка сочетается с владением языком – макропосредником. Этот тип двуязычия характеризует билингвов в таких странах, где сосуществуют крупные этнические общности. Функциональное распределение языков при этом типе двуязычия таково, что наибольшее число сфер общения обслуживает региональный язык, оставляя макропосреднику только «высшие сферы». В нашей стране к двуязычию этого типа относится национально – русское двуязычие, свойственное коренному населению национальных республик.

5. Двуязычие, которое характеризуется знанием национального языка и профессионального языка. Этот тип имеет ряд отличий от выше названных: а) знание второго языка, как правило, сводится к использованию лишь одного его функционального стиля; б) вторым может быть язык прошлой эпохи, являвшийся средством общения другого народа; в) этот тип двуязычия охватывает немногочисленные группы населения (служителей культа, разные объединения ремесленников) и имеет ярко выраженный социальный и социально - профессиональный характер.

Сказанное не исключает, конечно, что мертвые языки могут быть средством общения в других сферах, а не только в профессиональной, становясь тем самым своего рода посредником в общении между представителями тождественных социальных групп, принадлежащих разным этнолингвистическим общностям, что другие социальные группы общества используют их в иных целях (тот же санскрит как язык традиционной науки и культуры).

Кроме выше названных типов двуязычия, существуют также и другие, например, двуязычие женщин в некоторых странах, которые пользуются языком непонятным для мужчин.

Список использованной литературы;

1. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика (теория и проблемы). – М., 1976 г.
2. Н.Ю. Новицкий. Особенности функционирования мозга билингвов при выполнении речевых и общих когнитивных задач. - 2016

© Урусханова Х.Р. 2022

УДК10

Урусханова Х.Р.
студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГГУ

ОСОБЕННОСТИ ДИРЕКТИВНОЙ РЕЧИ

Аннотация:

В последнее время большое внимание уделяется лингвистике, изучающей особенности мотивации речевых актов, а также прагматики, семантики. Специфика и способы

выражения тех или иных речевых актов еще недостаточно изучены в лингвистике, что определяет актуальность исследования.

Ключевые слова: выражение побуждения, речевой акт, французский язык, запрет, мольба, предупреждения.

Побудительные предложения характеризуются повелительной интонацией, чаще всего экспрессивной. По структуре императивные предложения самые простые из всех, которыми может выражаться директивная интенция. Главный элемент данных предложений – глагол, который употребляется в повелительном наклонении. Такая форма волеизъявления является наиболее употребительной и простой. Проанализировав теоретические статьи, мы приходим к выводу, что существует 3 основных типа побуждения:

- 1) побуждение адресата к действию; - *Le pavillon en berne! ordonna Mr. Fogg.*
- 2) к несовершению действия; - *Ah ! non, Lulu, tu ne m'as pas fait ça!*
- 3) к совместному действию: - *Entre donc, nous boirons un verre de vin. -*

Согласно Е.И. Беляевой, запрет – это один из видов прескриптивов, который характеризуется обязательностью выполнения действия для адресата и приоритетностью позиции для говорящего. Запрет – это негативная форма приказа [Беляева 1992: 17]. Данный тип РА основывается на том, что адресат желает совершить какое-либо действие, но которое является нежелательным для говорящего.

Проанализировав дефиниции французских словарей, мы приходим к выводу, что во французском языке слово запрет трактуется как «un acte du défense ou quelque chose interdit» (акт запрещения или чего-то запрещенного). (33) - *Je dois faire ma tournée, suivez - moi, ne faites pas un bruit, ne touchez à rien et dans quinze minutes vous êtes dehors!*

Данный пример демонстрирует акт запрещения с помощью глаголов *faire* (делать), *toucher* (трогать), которые употреблены во 2 лице, множественном числе, настоящем времени и в отрицательной форме, которая является ядром речевого акта запрета.

Анализируя различные ситуации запрета, можно встретить многочисленные варианты доминирования одного из коммуникантов. Например: начальник – подчиненный, администрация города – жители, отец – сын, мать – дочь, старшая сестра – младшая сестра. - *Ne va pas à la rivière ! dit - elle au jeune garçon.*

Согласно толковым словарям французского языка существительное *supplication* определяется как действие от глагола *supplier*: «*prière avec instance, soumission et humilité*» (настоятельная, покорная и смиренная просьба.) - *Tout en tentant de la ramener à la vie, il la supplia: « Ne fais pas l'idiot, il fait beau aujourd'hui, reviens, ne nous fais pas ça.»*

Синонимами глагола *supplier* являются: *implorer, prier, adjurer, conjurer, demander, solliciter, obtenir de qn que, obtenir à force de prières, insister, réclamer, mendier* (просить милостыню), *intercéder pour qn* (просить за кого-либо), *quémander, ne jurer que par qn* (молиться на кого-либо), - *Ah ! je vous en prie, ne soyez pas grossier ! - Умоляю, обойдемся без грубостей! [1, с. 36] - Je ne sais pas ce que votre amie et vous avez découvert, et je ne veux pas le savoir, mais une fois encore, je vous en conjure, allez - vous - en! [3, с. 11].*

Среди суггестивных речевых актов можно выделить совет, предупреждение и предложение. Рассмотрим подробнее некоторые особенности речевого акта предупреждения. Важной особенностью речевого акта предупреждения является то, что

говорящий указывает на существенную опасность или на неблагоприятные последствия какого -нибудь действия для слушающего.

В этом исследовании подчеркивается прагматические особенности директивной речи и выражения запрета, мольбы и предупреждения. Мы тоже обобщили существующие классификации для выражения этих речь, подкрепив их примерами из французской художественной литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беляева Е.И. Грамматика и прагматика побуждения: Английский язык. Воронеж, 1992. - 168с.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – с. 628 - 630.
3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. – М.: Добросвет, 2000. - 832 с.
4. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Отв. ред. В.А. Успенский. Изд. 6 - е, испр. — М.: Изд - во ЛКИ, 2010. — 296 с.

© Урусханова Х.Р. 2022

УДК 10

Урусханова Х.Р.

студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГУ

ОТЛИЧИЕ ЭПИСТЕМИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ОТ СИТУАТИВНО - ОЦЕНОЧНОГО ГЛАГОЛА POUVOIR

Аннотация

Модальные глаголы во французском языке служат для модификации смысла основного глагола. В статье рассмотрен модальный глагол *pouvoir*, который спрягается с неопределённой формой основного глагола, придавая тот или иной смысл высказыванию, то есть действию, выраженному основным глаголом. При этом основной глагол в неопределённой форме ставится после спрягаемого модального.

Ключевые слова:

Глагол, модальность, свойства, значение, ситуация, инфинитив, синтаксис.

Со свойством проективности связана важная семантическая характеристика предиката возможности в ситуативно - оценочном употреблении: значение такого предложения эквивалентно прогнозу возможности события. Также свойство проективности характерно не для всех употреблений конструкции N1 *pouvoir* Vinf. Так, если глагол *pouvoir* употреблен в перфекте, претерите, плюсквамперфекте, он имеет другую темпорально - аспектуальную характеристику. С другой стороны, значение проективности не возникает, если глагол *pouvoir* сочетается с инфинитивом неопредельного глагола или глагола,

обозначающего повторяющиеся действия, генерализованную, вневременную ситуацию. Тогда модальная конструкция имеет значение генерализованной потенциальности, а не проективности:

'On ne peut raconter exactement que ce qu'on a fait soi - meme. Du moins c'est ce que je crois'. 'Можно передать точно только то, что вы сами пережили. Во всяком случае, я так думаю!'

Для значений *pouvoir* 1 и *pouvoir* 2 характерна одна общая черта, связанная с категорией времени: это свойство «проектности», которое заключается в том, что при употреблении модального глагола в презенсе и имперфекте и при его сочетании с предельным глаголом в инфинитиве диктальная ситуация мыслится как возможная в будущем.

К примеру: 'Vous pouvez dire ce que vous voudrez, mon cher, mais je trouve plus beau de susciter un tel sentiment que d'veiller une jalousie passionnee'. 'Можете говорить все, что вы захотите, мой дорогой, но я нахожу, возбудить такое чувство приятнее, чем самую страстную ревность'. В этом примере свойство футуральности подтверждается употреблением глагола *vouloir* в будущем времени.

Но в текстах преобладают сочетания модального глагола *pouvoir* с предельными глаголами, обладающие семантическим признаком проективности. Этот признак отличает ситуативное значение *pouvoir* 1 и особенно ситуативно - оценочное *pouvoir* 2 от значения эпистемического оценки *pouvoir* 3. Глагол *pouvoir* вводится в высказывание о положении дел, имеющем место в момент речи или имевшем место раньше, при помощи этого глагола высказывание приобретает характер предположения:

'L'enfant sent aussi que ce qui nous est advenu le dernier jour peut etre redoutable' "Ребенок тоже чувствует, что случай, произошедший с нами в последний день (каникул), может быть, таит в себе угрозу'. Je suis passe le long du ponton. . . Il est encadre par deux pecheurs qui peuvent tre tout autre chose "Я прошелся вдоль моста. С двух его концов стоят два рыболова с удочками, которые (на самом деле), может быть, совсем не рыболовы'.

Главное отличие эпистемического значения *pouvoir* от ситуативно - оценочного *pouvoir* 2 состоит в том, что при нем модальный глагол не имеет признака проективности: эпистемическое значение относится к событиям, либо одновременным с актом речи, либо предшествующим ему. Примеры иллюстрируют значение предположения по отношению к ситуации, одновременной с высказыванием. Предположение по отношению к предшествующей ситуации может выражаться сочетанием глагола *pouvoir* с перфектным инфинитивом или сочетанием перфектной формы этого глагола с простым инфинитивом.

Список использованной литературы:

1. Корди Е.Е. «Модальные и каузативные глаголы в современном французском языке».
2. André Maurois «Le testament»
3. Henri Courtade «Loup, y es - tu?».

© Урусханова Х.Р. 2022

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА DEVOIR

Аннотация

Во французском языке имеется значительно меньшее количество модальных глаголов. Французские модальные глаголы представлены такими глаголами как, *pouvoir*, *devoir*, *savoir*, *falloir*, – используются в конструкциях с инфинитивом без предлога. В данной статье рассмотрены примеры глагола *devoir*.

Ключевые слова:

Глагол, модальность, свойства, значение, необходимость, объект.

Модальность, как таковая, являясь определенной языковой универсалией, одним из основных языковых явлений, представляет собой семантическую категорию, которая нацелена на выражение отношения собеседников к непосредственному содержанию их высказываний, а также на выработку соответствующего соотношения по линии: содержание (смысл) высказывания — действительность.

Рассмотрим примеры с глаголом *devoir*: 'Ne me dites rien pour le moment. Vous devez réfléchir' [4] 'Ничего не говорите мне сейчас. Вы должны подумать. . . ce n'est pas moi qui doit répondre, c'est vous (На этот вопрос) должен ответить не я, а вы'. В подобных случаях модальность необходимости или долга приписывается в предложении субъекту, выраженному подлежащим. Глагол *devoir* является здесь двухместным предикатом. Семантическая структура предложения *vous devez réfléchir* свы должны подумать' имеет следующий вид: (*devoir* (*vous*, *réfléchir* (*vous*))).

Значения ситуативной необходимости классифицируются по источнику модальности, в зависимости от которого мы различаем три вида необходимости.

а) Необходимость, возникшая вследствие принуждения со стороны людей или общества — «субъективная необходимость» или «обязанность». 'L'heure des visites passée, on me met a la porte. Je dois revenir le lendemain et prends une chambre dans un hotel en ville' [2] 'Когда время посещений истекло, меня выставляют за дверь. Я должен прийти завтра поэтому снимаю номер в одной из гостиниц города'.

б) Необходимость, возникшая вследствие стечения обстоятельств, внешних условий — «объективная необходимость». 'Et si Monique a un enfant? Si elle doit quitter son emploi?' [3] 'А если у Моника будет ребенок, если ей придется "топить работу"'

в) Необходимость, вытекающая из внутренних свойств, морали субъекта, его понимания долга — «этическая необходимость» или «долг». 'Mac s'assit sur un pouf en face Julivior et le devisagea. L'enfant se dit qu'il ne devait pas baisser yeux' [6] 'Мак уселся на пуф напротив Оливье и стал его разглядывать. Мальчик подумал, что он (под этим взглядом) должен опускать глаза'.

Входе анализа, рассмотрев все типы значения глагола *devoir*, мы поняли как его употреблять в предложениях.

Список использованной литературы:

1. Корди Е.Е. «Модальные и каузативные глаголы в современном французском языке».
2. Georges Bataille «Madame Edwarda».
3. Bazin Hervé. «La mort du petit cheval».
4. Bernard Clavel «Malataverne» . .

© Урусханова Х.Р. 2022

УДК 10

Урусханова Х.Р.

студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГГУ

СЕМАНТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ПРИПОДА»

Аннотация:

Фразеологические единицы - сложные знаки, состоящие из нескольких компонентов. Изучается семантический потенциал базового компонента фразы, анализируются смысловые аспекты его совместимости с другими компонентами фразеологии. Выявлен ряд семантических моделей метафоризации, указывающих на наличие системных фразеологических значений в рамках фразеологизмов.

Ключевые слова:

фразеологические единства, явление природы, фразеологизация, базовый компонент, комплексный знак.

В последние годы фразеология характеризуется стремительным развитием, поиском новых проблем и новых перспектив. При этом наблюдается тенденция к развитию лингвистической теории с простыми уровнями, методами, направлениями обучения. К последним относится сравнительный анализ фразеологии разных языков, что позволяет глубже понять историю и характер народа, его культурные, национальные и моральные ценности. «Фразеология выразительно и ярко отражает специфику и своеобразие языка, культуры, быта, традиций, истории и менталитета людей» [2, с. 178].

Кроме того, уникальность фразеологизмов позволяет отражать оценочное отношение. На сегодняшний день оценочные задачи более детально проработаны в лексической системе языка, чем во фразеологическом корпусе, определяющем актуальность исследования.

Поскольку французский язык имеет богатую историю, но также находится в процессе постоянной и непрерывной эволюции, проблема изучения фразеологизмов очень важна, поскольку для общения на родной речи необходимы значение и возможность

использования данного фразеологизма. В Энциклопедическом словаре языка фразеологизмы определяются как «устойчивые словосочетания, характеризующиеся постоянным лексическим составом и сложной семантикой» [3, с.44].

Царство животных и растений, в свою очередь, являясь средой обитания всего, что необходимо для существования человека, выступает важной деталью языковой картины мира, исследования, которое позволяет нам получить представление о различных языковых явлениях, об определенных людях, их отношении к действительности, окружающей их среде, особенностях менталитета и культуры.

Принимая во внимание богатство фразеологической базы французского языка, мы сузили объем нашего исследования, выбрав для сравнения только нетерминологические фразеологизмы, относящиеся к природе, отобранные методом непрерывной выборки французских фразеологических словарей. Эти фразеологизмы можно представить в виде двух подгрупп:

- 1) фразеологизмы, образы которых заимствованы из животного мира;
- 2) фразеологизмы, образы которых заимствованы из растительного мира.

Компонентами фразеологизмов, образы которых заимствованы из животного мира, могут быть:

1) домашние животные: avoir les oreilles d'âne – быть глупым (букв. иметь ослиные уши); fier comme un coq – быть очень гордым, тщеславным; важничать (букв. гордый, как петух); être le coq du village – обожаемый женщинами мужчина (букв. быть деревенским петухом);

2) дикие животные: éléphant blanc – престижный и масштабный проект, который в действительности оказался слишком дорогостоящим для общества (букв. белый слон); reignier la girafe – делать бесполезное дело (букв. расчесывать жирафа);

Рассмотрим возможные компоненты фразеологизмов, образы которых заимствованы из растительного мира. Это могут быть: части растения: корень, листья, ветви, плоды и т.д.: s'accrocher aux branches – хвататься за все возможное (букв. хвататься за ветви); trembler comme une feuille – бояться, трястись от страха или ужаса (букв. дрожать как лист);

Итак, в ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам: - фразеология - это устойчивое семантически связанное сочетание слов, имеющих органические значения, с изображениями, выполняющими оценочную функцию; - составляющие - названия во французских нетерминологических фразеологизмах, для которых образы, заимствованные из животного мира, имеют отрицательное, нейтральное или положительное значение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аванесян Ж. Г. Фразеологические единицы, содержащие цветовую символику, в английском и русском языках: сб. науч. тр. М.: Изд - во РУДН, 2017. Вып. 3. С. 7 - 15.
2. Алефиренко Н. Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. М.: Элпис, 2008. 272 с.
3. Борисова Л. В. Концепт «дерево» как лингвокультурный код // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки. 2014. № 1. С. 34 - 45.

© Уруханова Х.Р. 2022

СТРУКТУРНО - СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ В РЕЧИ МОЛОДЁЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация:

Повышение престижа французской молодежной терминологии увеличивает ее использование. Кроме того, в последнее время сленговая лексика наблюдается в политике, медицине, образованные люди и даже учителя часто используют ее, что не является положительным фактором. Предпринята попытка структурно - семантического анализа молодежной лексики в современном французском языке.

Ключевые слова:

молодежная речь, жаргон, французский язык, престижность.

Французский молодежный язык развивается с большой скоростью, в принципе, как и любой другой язык, постоянно изменяясь, пополняясь новой лексикой. Можно сказать, что французская молодежная терминология имеет определенный творческий характер. Во французском языке есть ряд производных, на которые стоит обратить внимание. В сленговой лексике существует три основных типа словообразования: семантическое, морфологическое и фонетическое.

Семантическое словообразование не меняет форму слова, а лишь изменяет значение или функцию слова. Из семантических образований ювенильной терминологии можно выделить метафоры и метонимии. К метафорическим образованиям относятся слова *souris* "девочка, женщина", *Aquarium* "застекленный", *agrafer*, *accrocher* "останавливать, замедлять", *nettoyer* "вычищать, грабить", *planer* "парить в облаках" и др.

Кроме того, необходимо отметить метафорические образования, которые часто встречаются в жаргонной лексике молодежи. К ним относятся слова "револьвер" калибр, "милиция" полиция, духовенство", "торжество" [1, с.178].

Язык молодежи отличается от языка взрослых наличием большого количества синонимов. В результате та часть синонимического ряда, которая предлагает язык, относится к разным тематическим группам, которые могут быть использованы по - разному [2, с.183].

Например, *pire* - *le dabe*, *le daron*; *dabesse*, *daronne*; *main* - *pince*, *patte*, *cuiller*; *le portable* - *bi* - *top*, *le mobile*; *la voiture* - *la bagnole*, *la caisse*.

Во французском языке молодежи используются аббревиатуры, которые также относятся к морфологическому словообразованию. Аббревиатуры являются оригинальными сокращениями. Примерами являются следующие лексические единицы:

P.A.C. - *pige a cop* - «ловушка для дураков»,

R.O. - *knock - out* - «нокаут».

Нельзя не упомянуть о следующем самостоятельном способе развития ювенильной терминологии, которым является телескоп.

Телескоп - это слияние двух или более усеченных стеблей или слов и слияние целого слова, в результате чего образуется новое слово - телескопическая единица, объединяющая в себе все структурные элементы. В качестве примеров можно выделить следующие слова:

malagauche от mala[droit] и gauche «неловкий», foulitude от foul[e] и [mul]titude «огромное количество».

Словарный запас молодых людей характеризуется наличием специальных кодов, которые изменяют внешний вид голоса в обычных словах. В этом случае слова изменяются путем перестановки букв или слогов, добавления дополнительных букв по определенной схеме. Выделяют следующие виды кодировок: Верлан (l'envers) - это вид аргю, который образуется путем деления слова на слоги, затем смены слогов на части и составления слова. Затем слово может изменить написание, например, одни буквы исчезают, а другие добавляются. Например: mari > rima, blouson > zomblou, femme > meuf,

"Ларгондзи" - это тип аргю, в котором начальный согласный заменяется на [l, с.63], затем добавляется слог, а в конце добавляется гласный [y] или [i]: sac > lacsy, en douce > en lousedy.

Javanais "яванский" - вид аргю, вставляющий слог в одно или несколько слов: - ow -, - ag - или - av: chatte > chagatte, grosse > gravosse,

Таким образом, французский молодежный язык является основой для развития общепольского языка. Описанные выше словообразования быстро укореняются не только в языке молодежи, но и в лексике тех, кто не имеет никакого отношения к ювенальной терминологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бахтина М.Б. Эмотивно - оценочная картина мира современной молодежи (на материале жаргонной лексики конца XX - начала XXI вв.): автореферат дисс... кандидата филологических наук: Абакан, 2011. - 19 с.
2. Береговская Э. М. Французское аргю: эволюция его восприятия / Филологические науки. - №1. - 1997. - 167 с.
3. Береговская Э.М. Социальные диалекты и язык современной французской прозы. Смоленск, 2001. - 112 с.
4. Лотман Ю.М. Структура художественного текста // Лотман Ю.М. Об искусстве. СПб., 1998. - С.23.

© Урусханова Х.Р. 2022

УДК 10

Урусханова Х.Р.
студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГГУ

ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ

Аннотация

В процессе развития языка постоянно вступают в какие либо контакты друг с другом. Языковым контактом называют взаимодействие двух или более языков, оказывающее любое влияние на структуру и словарь одного или же многих из них.

Ключевые слова

Социоллингвистика, языки, развитие, языкознание, функции, интерференция, контакт.

Развитие социоллингвистики самым непосредственным образом связано с изучением, оценкой и анализом социальных явлений и процессов. Целью социоллингвистики является

изучение комплекса проблем, связанных с социальной обусловленностью языка, с функционированием языка в социальной среде, с влиянием социальных факторов на языковое развитие. Ни одна языковая дисциплина не может игнорировать общественной природы языка. Но для социалингвистики учет социальной сущности языка — не просто предпосылка для решения других проблем.

Исследование языковых контактов - одна из важнейших задач современного языкознания. Поскольку народы, государства вступают в непосредственные или опосредованные связи - военные, экономические, политические, культурные либо иные отношения, а языки контактирующих народов не функционируют изолированно, постольку такие контакты приводят к взаимодействию народов и их языков и к возникновению процесса двуязычия. Наблюдения показывают, что координативное двуязычие возникает не сразу. Этапы овладения вторым языком отражаются в интерференции, следовательно, проблема билингвизма и интерференция взаимосвязана.

Впервые термин «языковые контакты» ввел в научное обращение А. Мартине; затем он был использован У. Вайнрайхом в его книге «Языковые контакты» («Languages in Contact». New York, 1953). Для того, чтобы языки начали взаимодействовать, они должны сблизиться настолько, чтобы между ними установились интерлингвистические связи, т. е. языковые контакты. Они могут быть прямыми (непосредственными), когда носители языка вступают в личный контакт друг с другом. Но могут быть и опосредованными, когда два языка контактируют через посредство третьего. Считается, что опосредованные языковые контакты касаются только лексической системы языка, в то время как прямые контакты намного шире и глубже влияют на язык. Таким образом, важно что бы люди, владеющие двумя языками непосредственно общались.

В своей работе «Синхронная социалингвистика» Л.Б.Никольский предлагает следующую классификацию типов билингвизма:

Двуязычие, при котором знание родного языка, относящегося к местным, сочетается с владением региональным языком. Такой тип двуязычия обуславливается социальными факторами. Потребность в использовании регионального языка появляется в тех случаях, когда на одной территории проживают многочисленные этнолингвистические общности, вынужденные общаться друг с другом и использующие для этого язык более многочисленной группы населения, вместе с которой они поселяются.

В ходе исследования выяснилось, что в зависимости от того, насколько близкими являются контактирующие языки, выделяются следующие виды контактов: 1) контакты неродственных языков разной структуры; 2) контакты родственных, но далеких друг от друга языков, которые различаются своей грамматической структурой, словарным составом и т. д.; 3) контакты родственных и близких друг другу языков. Некоторые ученые считают, что результат языковых контактов совершенно не зависит от степени близости контактирующих языков (Г. Пауль, А. Мартине, У. Вайнрайх).

Список используемой литературы

1. А.Ю. Мусорин. Основы науки о языке — Новосибирск, 2004 г.
2. Гарник, А. В. Греческие лексические заимствования в латинском языке : учеб. материалы / А. В. Гарник. — Минск : БГУ, 2015.

© Урусханова Х.Р. 2022

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения наиболее типичных способов выражения эмоций во французском языке. Как известно, роль эмоций в жизни человека огромна. Лингвисты проявили большой интерес к лингвистическим средствам, используемым для выражения эмоций говорящего и воздействия на эмоциональную сферу слушателя. В статье представлены основные типы выразительного словосочетания во французском языке: ожидание, повторение, инфинитив в начале предложения, «рубленные предложения». Следует отметить, что экспрессивный порядок слов не меняет смысла высказывания, но придает ему большую выразительную силу.

Ключевые слова: французский язык, экспрессивное словорасположение, эмоциональность, антиципация, реприза, безглагольные предложения,

Одной из наиболее отличительных единиц речи являются слова, которые функционируют как форма речи для выражения идеи, в которой национальные особенности определенной этнической общности могут проявляться в процессе общения. Рассмотрим эту ситуацию на примере эмоционально - оценочных предложений современного французского языка.

Следуя Т. А. Репиной, эмоциональные и оценочные предложения разделим на две группы [2, с. 107]. В первую группу входят эмоционально - оценочные предложения, которые используются для выражения эмоционально - импульсивной реакции говорящего на ситуацию, внешнюю среду, поведение окружающих: – *Un beau métier... N'importe quoi... Et je ne le regrette pas en plus, je n'étais pas heureuse là - bas ...* [5, с. 104]. В данном примере эмоционально - оценочная лексика *n'importe quoi* относится к единицам междометного типа и выражает крайнюю степень недовольства по отношению к услышанному замечанию.

Во второй группе эмоционально - оценочные реплики - реакции, содержащие актуальные эмоциональные оценки: – *Et vous avez trompé cet homme honnête et inoffensif? Il vous croyait tellement ! Quelle pagaille, mes amis!* [6, с. 143]. В этом примере эмоционально - оценочная фраза *Quelle pagaille!* выражает неодобрение героя действие своих друзей, которых он пытается опозорить.

Следует отметить, что эмоционально - оценочные предложения обычно связаны с ситуациями, характерными для повседневной сферы общения, которые происходят в непринужденной обстановке, без ограничения свободы выражения эмоций и оценок. В целом эти единицы речи отражают такую особенность разговорной речи, как автоматичность, где «частота ситуации приводит к частоте речевого ответа» [3, с. 124].

К. А. Долинин, обсуждая такие единицы, отмечает, что «эмоциональная речь вообще редко дает оригинальные образы, а скорее готовые образы» [4, с. 260]. Мы также считаем необходимым отметить, что набор эмоционально - оценочных коммуникационных систем непостоянен в языке. Особенности их использования в речи регулируются модными

тенденциями, которые определяют нормы речи представителей языкового коллектива в данный момент существования языка, а также зависят от пола, возраста и социокультурной принадлежности говорящего. При этом эмоционально - оценочные коммуникативные системы каждого языка имеют особенности, связанные с национально - культурными особенностями организации речевого поведения каждого представителя языковой группы.

Доминирующей чертой французского коммуникативного поведения является отсутствие коммуникативной простоты, что, на наш взгляд, также проявляется в явном выражении эмоциональной оценки. Следует отметить, что французская лингвистическая культура, безусловно, характеризуется эмоциональной манерой разговора, которая среди носителей французского языка демонстрирует явное стремление «замаскировать» содержание высказываемого содержания, часто сочетающееся с отсутствием резкости в передаче мысли. Такое «завуалированное» желание может быть достигнуто путем использования частей речи в их второстепенных функциях. Таким образом, мы говорим о довольно разнообразном классе междометий, представленных в эмоционально - оценочных системах коммуникации, среди которых не только первичные междометия, например, *Bof!*, *Berk!*, *Pouarf!*, но и многочисленные слова из других частей речи, вторичные, производные междометия, среди которых междометия, образованные от получающих переосмысление существительных и прилагательных, например: *Chapeau!*, *Nickel!*, *Purée!*, *Dément!*;

Эмоционально - оценочное общение, включающее эмоциональную оценку, характеризуется включением лексических единиц, нейтральных в основном смысле, которые приобретают качественный и эмоциональный оттенок при переносном употреблении - мы обычно говорим о метафоризации существительных - в контексте эмоционально - оценочного общения.

Рассмотрим следующий пример: - *Vous vous êtes assis sur mon chapeau! Pardonnez - moi, s'il vous plaît!* [3, с. 305]. Эта система общения используется в деликатной ситуации общения, когда произошло недопонимание: человек увидел, что сидит на чужой шляпе, и его это раздражает. Однако, если мы возьмем прямое значение слова «salade», *f*, оно означает салат, и вероятно, используется для выражения восхищения приготовленной едой. Однако в рамках эмоционально - оценочной коммуникативной системы *Quelle salade!* слово *salade, f* подвергается метафоризации, употребляемой в переносном смысле, в связи с чем происходит усиление эмоционально - оценочной составляющей коммуникативной системы.

Следующие примеры также относятся к системам передачи эмоций, которые носят образный характер: *Quel chantier!*; *Quelle galère!*; *A marche sur la tête - n!*, и т. д. Изучая особенности коммуникативного поведения людей, становится очевидным, всем народам свойственна большая свобода в выражении эмоций. Как отмечают исследователи, эмоциональный режим диалога характерен для многих языковых культур, но у русских часто характеризуется игривыми ссорами, пререканиями, вплоть до разговорных форм [5, с. 20].

Такой способ ведения беседы является частью так называемой «инвективной поведенческой стратегии», которая демонстрирует пониженную сигнализацию: коммуникативные проявления часто отражают эмоциональные и биологические реакции [6, с. 133].

Таким образом, наблюдение за собранным материалом показывает, что коммуникативное поведение во французском языке характеризуется стремлением к косвенному общению, имеющим выразительную основу, явным выражением эмоциональной оценки, которое устанавливает полное выражение таких тенденций, например, в частях речи, второстепенных функций, а также в методах вторичной маркировки.

Список использованной литературы:

1. Меликян В.Ю. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. – 232 с.
 2. Репина Т.А. Французский язык в свете теории речевого общения. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1992. – 215 с.
 3. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис. М.: Наука, 1976. – 396 с.
 4. Долинин К.А. Стилистика французского языка. Л.: Просвещение, 1978. – 344 с.
 5. Седых А.П. Русские и французские диалогические стратегии // Русское и французское коммуникативное поведение. Воронеж: Воронеж. гос. ун - т. 2002. – № 1. – С. 20 - 24.
 6. Горелов И.А., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 1998. – 256с
- © Урусьханова Х.Р. 2022

УДК10

Урусьханова Х.Р.
студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГГУ

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ПЕЙЗАЖА В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ ГИ ДЕ МОПАССАНА

Аннотация:

Автор ставит целью описать стилистические особенности создания пейзажных описаний в творчестве Ги де Мопассана и определить их роль в реализации идеи произведения и создании индивидуального стиля писателя.

Ключевые слова:

Произведения, пейзаж, стилистические особенности, тексты, семантика.

Роль пейзажных описаний в структуре литературного произведения еще полностью не определена. Лингвистическое своеобразие пейзажей Мопассана совершенно не изучено, а изучение языкового богатства произведений некоторых известных авторов является перспективным направлением науки, поскольку вносит значительный вклад в развитие теории индивидуальной лингвистики. образ мира. Сравнительный анализ переводов и оригинальных текстов фрагментов, связанных с пейзажами, также представляет научный интерес.

С семантической точки зрения оба сравнительных поворота, встречающиеся в описании пейзажа, переводах рассказа Ги де Мопассана, в зависимости от человеческих ощущений, на которых они основаны (основа сравнения), в соответствии со значительными возможностями человеческого восприятия окружающей природной реальности, можно разделить на следующие смысловые группы.

1. Сравнения на основе сходства зрительного впечатления (самая многочисленная группа) [4, с.43]:

- *туман, медленно подымавшийся вверх, словно пар от боков вола;*
- *новенькие паруса яхты из тонкого полотна пахот на серебристые шелковые крылья, развернувшись на фоне голубого небосвода;*
- *в бухте, окруженной высокими утесами, их тени казались башнями, воздвигнутыми в воде;*

Но чаще всего основной причиной переноса ценностей является сложность определения чувств человека, впечатлений от внешнего вида, которые, как известно, во многих случаях уникальны, поэтому образ сравнения часто бывает необычным. В этом отношении идея метафор применима к сравнениям: «... метафора речи (случайный автор) раскрывается легко, но здесь практически невозможно определить допустимый предел «полета фантазии» создателя метафоры [2, с. 192].

2. Сравнения на основе сходства запахов:

- *по темным улицам, которые спускаются к морю, как сточные трубы, пропитанные тяжелым запахом - дыханием притонов;*
- *золотой дым, пахнущий медом и разносящий кругом, как ласкающую пудру парфюмера, свои благоуханные семена;*
- *запах сырой земли... как ... запах нагого тела женщины.*

Стоит отметить, что многие из рассмотренных сравнений основаны на сочетании визуальных впечатлений и обонятельных данных. Основные направления сравнений иллюстрируют этот вывод: *улицы* > *сточные трубы* (общий внешний вид и неприятный запах); *семена* > *пудра* (размер, текстура, воспринимаемые зрительно, и аромат); *запах земли* > *запах тела женщины* (нагота и схожие обонятельные ощущения).

Как правило, Мопассан использует внутренние резервы языка: он использует общую метафору (в значительной степени образно переосмысленные слова для описания природных явлений), углубляя ее, выделяя на одной странице, делая содержание наиболее ярким, тем самым обновляя знакомая языковая единица. «Эффект текстообразования — это следствие таких особенностей метафорической информации, как панорамность образа, большая доля бессознательного в его структуре, плюрализм образных отражений» [8, с. 82].

Таким образом, важность описания ландшафта для контекстного фона анализируемых работ очевидна. Фрагменты художественного текста, описывающие окружающую природу, являются необходимой составляющей пространственно - временной семантической организации, которая до сих пор практически игнорируется в лингвистической литературе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бармин, А.В. Своеобразие пейзажа в эпосе XX века / А.В. Бармин // Филологические науки, - 1970. - №4. - С. 16 — 27.

2. Данилин, Ю. И. Жизнь и творчество Мопассана / Ю. И. Данилин. - М.: Художественная литература, 1968. - 256 с.
3. Мопассан, Ги де Избранные новеллы. Сборник. На франц. яз. / Составитель Т.А.Данилова - М.: Менеджер, 2006. - 224 с.
4. Мопассан, Ги де Милый друг. Жизнь. Новеллы: пер. с фр. / Ги де Мопассан. - М.: Эксмо, 2004. - 926 с.

© Урусханова Х.Р. 2022

УДК 10

Урусханова Х.Р.
студентка 4 курса, г. Магас, РФ
ИнГГУ

ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ КАК ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО

Аннотация

Язык и мышление — два неразрывно связанных вида общественной деятельности, отличающихся друг от друга по своей сущности и специфическим признакам. «Мышление — высшая форма активного отражения объективной реальности, целенаправленное, опосредствованное и обобщённое познание существенных связей и отношений предметов и явлений. Оно осуществляется в различных формах и структурах (понятиях, категориях, теориях), в которых закреплён и обобщён познавательный и социально - исторический опыт человечества»

Ключевые слова

Язык, мышление, средство, условия, высказывание, возможность.

Язык неразрывно связан с мышлением. Возникая и развиваясь вместе с мышлением, язык является его основным и специфическим орудием и его материальной опорой. В словах и словосочетаниях откладываются и материально закрепляются результаты работы мышления и познавательной работы человеческого общества на всём протяжении его существования. Язык выступает как общее достояние, которое постепенно накапливается рядом поколений, передающих язык от одного поколения к другому, непрерывно обогащая и совершенствуя его.

Таким образом, язык делает возможным общение не только в пределах одного поколения, но и между разными поколениями. Благодаря языку человечество в каждом новом поколении не должно начинать свою познавательную работу снова, а может продолжать и использовать то, что было выработано до него предшествующими поколениями. Язык сохраняет для потомства сокровища национальной культуры, литературы, науки.

Мысли - высшая форма материи человеческого мозга, его особенные части тесно связаны с особенностями мышления. Само строение мысли до некоторой степени зависит от особенностей того языка, на котором она выражена. При этом следует различать три моменты: 1) сам предмет мысли, который существует вне её; 2) мысль о предмете который

мыслиться во всей своей реальной целостности, хотя путем разного обозначения в нём и могут выделяться разные стороны, и 3) различные способы обозначения, которые можно назвать «условиями выражения».

Английский, французский и немецкий языки, напротив, даже когда в этом как будто и нет явной необходимости, выделяют ту или другую не часть руки (что, в свою очередь, не означает, что англичане и французы не могут мыслить руку в целом, хотя бы, например, на базе сочетания *hand and arm, main et bras* и т. п.

Те или иные «условия выражения», свойственные тому или другому языку, складываются в нём вследствие особенностей культурно - исторического характера, которые, в принципе, могут быть выяснены. Однако такое выяснение иногда оказывается весьма затруднительным.

Например, тот факт, что в языке хопи, в отличие от европейских языков "бабочка", "самолёт" и "лётчик" обозначаются одним словом, будет понятен, если принять во внимание особенности фауны и, главное, незначительное место, какое авиация занимает в жизни этого народа. Но объяснить, почему русский язык отказался от слова «трапеза» как обобщённого обозначения "завтрака", "обеда", "ужина" и пр., тогда как английский сохранил такое обобщённое обозначение, или же, почему одни язык обязательно требуют указания на пол говорящего, на близость или удалённость его от собеседника, а другие нет, - значительно труднее.

Будучи важнейшим средством человеческого общения и естественной материальной опорой мышления, язык играет очень важную роль в жизни общества. Общность языка является одним из признаков нации. Поэтому язык принципиально отличается от всех других способов передачи мыслей (разные виды сигнализации, математическая символика, нотные знаки, химические формулы и т. п.), являющихся вторичными, производными по отношению к языку и обслуживающих особые сферы общественной деятельности человека. Язык же применяется в самых разнообразных сферах деятельности людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бориснёв, С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003
2. Иванов А.Е., Иванькова М.А. «Логика» 2009 год
3. «Философский энциклопедический словарь», 1983

© Уруханова Х.Р. 2022

УДК - 8

Хэ Цзяфу
аспирант

Санкт Петербург государственный университет
г. Санкт Петербург, РФ

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАСКРЫТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

Аннотация. В статье анализируется художественное раскрытие женского образа в произведениях Ф.М. Достоевского. Рассматриваются особенности восприятия писателя

жизни и положения женщины в обществе. Выявляется место темы любви в творчестве Ф.М. Достоевского, приводятся традиционно выделяемые литературоведами типы женских образов в произведениях писателя и их характерные черты. Раскрывается специфика софиологической идеи Вечной Женственности и способы её отражения в произведениях Ф.М. Достоевского.

Ключевые слова: женщина, женский образ, типология, творчество, Ф.М. Достоевский.

ARTISTIC DISCLOSURE OF THE FEMALE IMAGE IN THE WORKS OF F.M. DOSTOYEVSKY

Annotation. The article analyzes the artistic disclosure of the female image in the works of F.M. Dostoevsky. The features of the writer's perception of life and the position of women in society are considered. The place of the theme of love in the works of F.M. Dostoevsky, the types of female images traditionally singled out by literary critics in the works of the writer and their characteristic features are given. The specifics of the sophiological idea of Eternal Femininity and the ways of its reflection in the works of F.M. Dostoevsky.

Key words: woman, female image, typology, creativity, F.M. Dostoevsky.

Одним из ключевых концептов культуры выступает «женщина», являющаяся базовой единицей картины мира, что обусловлено гендерной дихотомией [1]. Особое место женским образам в своих произведениях отводили русские писатели XIX - XX вв., стремящиеся выявить в них лучшие свойственные русскому народу черты посредством изображения женской души, наполненной сложными переживаниями. Обратился к женской теме и Ф.М. Достоевский, результатом творческих исканий которого стали персонажи, воплощающие философское, онтологическое и социальное осмысление женского характера [2]. Героини Ф.М. Достоевского отличаются сложностью и противоречивостью, однако понимание их образов позволяет не только проанализировать художественное произведение с большей достоверностью и объективностью, но и оттенить этико - эстетические нормы и социально - философский характер эпохи. Влияние женских образов Ф.М. Достоевского на художественное восприятие женщины и культуру конца XX - начала XXI вв. обуславливает актуальность исследования их особенностей.

Целью работы является изучение особенностей художественного раскрытия женского образа в произведениях Ф.М. Достоевского. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Отечественными и зарубежными литературоведами предпринимались множественные попытки типологизации женских образов в произведениях Ф.М. Достоевского, однако их систематизация осложняется глубиной и многогранностью героинь, их самодостаточностью, экспрессивностью, соотносённостью с реальностью, единением частного и совокупного и разнообразием собственного проявления, отражённого в тексте произведений [3]. Данное обстоятельство обусловлено восприятием самого Ф.М. Достоевского каждого явления жизни как нового звена в длинной цепи сознания и бытия, вследствие чего произведениям писателя свойственны внутренняя напряжённость мысли, особая насыщенность действием и исключительная острота.

Подобно многим своим современникам, Ф.М. Достоевский признавал необходимость равенства общественного положения женщин и мужчин, однако такая женская свобода виделась ему не просто в христианской любви к человечеству, но и в бесконечной жертвенности [4]. Женщина в произведениях Ф.М. Достоевского выступает в различных ролях: жены, соперницы, возлюбленной, дочери, матери, сестры, бабушки, служанки, хозяйки, рабыни, соратницы, приживалки и прочих. Писатель отмечал разные стороны женской натуры и характера: эмоциональность, чувственность, весёлый нрав, раздражительность, доброту, готовность к жертвенности и любви, неудовлетворённость жизнью, стихийность, покорность, вздорность, терпеливость и другие. Однако почти все женские образы Ф.М. Достоевского объединяет одна черта – отсутствие женского счастья.

Несмотря на то, что в произведениях Ф.М. Достоевского большое место принадлежит теме любви, последняя не является самостоятельной и самоценной, а представляет собой только испытание человеческой свободы и раскрытие трагического жизненного пути [5]. Женское начало у писателя также не имеет самостоятельного значения. Его женские образы, подобно стихиям, не имеют собственной судьбы и полностью погружены в судьбы мужчин. Высшим предназначением женщины Ф.М. Достоевскому виделась роль хорошей жены и матери, вследствие чего жизни его героинь, сопутствующих либо мешающих мужчине, всегда принадлежат только частной сфере в противовес общественной деятельности. Чаще всего описанные писателем женщины измучены жестокостью окружающих и собственными страстями, поэтому любовь редко даёт им чистую и благородную силу.

Традиционно исследователи выделяют три типа женских образов в произведениях Ф.М. Достоевского: юродивые, кроткие и inferнальные [6]. Данная типология, с одной стороны, является строгой, стройной и охватывающей все женские образы писателя. С другой стороны, черты, выступающие основой для разграничения женских типов, не только отделяют разновидности характеров, но и объединяют героинь, очень различающихся по социальному статусу и темпераменту. К примеру, многие женские образы Ф.М. Достоевского отмечены чертами юродства, хотя собственно юродивых у писателя немного: Марья Тимофеевна Лебядкина и Лизавета Смердящая. Однако Мышкин считает юродивой гордую Настасью Филипповну из - за её экзальтированного поведения, идущего вразрез со всеми нормами и приличиями. В то же время в отношении Настасьи Филипповны можно говорить только о чертах юродства, являющихся особенностями эпатажного поведения, обусловленного оскорблённым женским самолюбием.

Выступает юродивой в глазах Раскольникова и Соня Мармеладова, чьё состояние герой объясняет спецификой её религиозных переживаний. Однако Соня одновременно является и кроткой героиней, выступающей добровольной жертвой [7]. Её амплуа меняется по мере развития сюжета, и из жертвы девушка постепенно превращается в героиню - спасительницу. Аналогичные трансформации происходят и с другими героинями «Преступления и наказания».

Помимо Сони Мармеладовой, кроткими героинями Ф.М. Достоевского являются также Лизавета Ивановна в «Преступлении и наказании», героиня рассказа «Кроткая», Варя Доброселова в «Бедных людях» и Дарья Шатова в «Бесах» [8]. Всех этих героинь объединяют следующие характерные черты:

- уязвимость и беззащитность перед обществом, нежелание или неспособность сопротивляться миру;
- безответность, смирение перед обстоятельствами и / либо обидчиками;
- стремление к страданию, рассматриваемому как личное и всеобщее искупление;
- подверженность фатализму и мистицизму;

- самоуничтожение, являющееся внутренней беззащитностью перед собой, спровоцированной внешней слабостью;
- зависимость от милости и благодетельства окружающих, приводящая к отсутствию контроля над собственной жизнью;
- некоторая обезличенность, возникающая вследствие оторванности от труда и социума;
- вера в разумность, благость и справедливость жизни либо в возможность искупления мирских грехов.

К категории infernalных, или гордых героинь относятся Аглая в «Идиоте», Катерина Ивановна, Лиза Хохлакова и Грушенька в «Братьях Карамазовых». Образ последней выступает также одним из наиболее ярких среди падших женщин, представленных в произведениях Ф.М. Достоевского [9]. Объединяющими чертами infernalных героинь являются наличие самодостаточности, силы и самостоятельности, стремление к власти, эгоизм, индивидуализм и беспокойность души, выражаемая в постоянных метаниях между страстями сердца и рациональными суждениями.

Инfernalность женских образов Ф.М. Достоевского оказывается губительной для них самих и, на первый взгляд, даёт основания воспринимать изображённых героинь без всякого личностного начала, только как олицетворение хтонического [10]. В то же время более глубокий анализ творчества писателя позволяет обнаружить в нём наличие софиологической идеи Вечной Женственности. В русском варианте культ Вечной Женственности выступает одновременно культом Матери - Земли и культом Божией Матери, Софии, в совокупности формируя аспекты национальной психеи. На присутствие в произведениях Ф.М. Достоевского софиинности указывают юродивость и особая красота героинь, всегда указывающая на необыкновенность внутреннего мира.

В противовес демонически красивым героиням в творчестве писателя присутствуют материнские образы, начало которых также проистекает из понятия Софии. Изначально архетип матери, тесно сопряжённый с природой, является мифологическим и сакральным [11]. У Ф.М. Достоевского можно выделить несколько типов материнства: составляющего доминанту (Анна Ихменева в «Униженных и оскорблённых», Пульхерия Раскольниковова в «Преступлении и наказании»), играющего подчинённую роль (Варвара Ставрогина в «Бесах») и выступающего в роли своеобразной иконы (Софья Ивановна в «Братьях Карамазовых»). Суммарно же концепция материнства в творчестве писателя представляет собой сплав молитвы, любви и действия.

Таким образом, женские образы в произведениях Ф.М. Достоевского являются собирательными, выражающими женский характер в виде многогранного и эмоционального портрета женщины, оттеняющей и развивающей события сюжетной линии, направляемые мужскими персонажами. Раскрывая образ женщины, Ф.М. Достоевский отмечает амбивалентность её природы, выражающуюся в сочетании святости, конкретизируемой в материнском образе, и страстности, проявляющейся в демоническом образе. Однако, несмотря на индивидуализацию женских образов и рассмотрение разных сторон женской натуры, писатель ставит женщину в зависимое от мужчины положение, делая её менее самостоятельной в своих поступках и решениях, хотя и способной влиять на зарождение, развитие либо крушение идеи героя - мужчины.

Список литературы

1. Доронина К.Н., Минец Д.В. Концепт «La femme fatale» и средства его репрезентации в текстах Ф.М. Достоевского // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 4 - 2 (11). – С. 110 - 112.
2. Двойнишникова Т.Ф. Женские образы Ф.М. Достоевского: итоги и перспективы изучения: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Татьяна Федоровна Двойнишникова; Бурят. гос. ун - т. – Улан - Удэ, 2006. – 22 с.
3. Галаева М.И. Художественные приёмы раскрытия женских образов в произведениях Ф.М. Достоевского // Вестник науки. – 2021. – Т. 3, № 5 - 1 (38). – С. 6 - 12.
4. Никаноров С.А. Оценочная зона концепта «женщина» в творчестве Ф.М. Достоевского // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4 (48). – С. 187 - 192.
5. Андреева П.А. Литературно - художественные обоснования природы «Женского мира» в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстова // Аналитика культурологии. – 2009. – № 15. – С. 140 - 143.
6. Макаричева Н.А. Женские образы в творчестве Достоевского: типологические черты и «Очертания» типов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4. – С. 86 - 90.
7. Перлухина Е.Е. Типология женских персонажей в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Пятый Этаж. – 2019. – № 5. – С. 65 - 69.
8. Косорукова А.А., Зубкова У.В. Типажи «кротких» и «гордых» женских образов Ф.М. Достоевского как исследование вопроса о добродетели // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2021. – Т. 25, № 1. – С. 59 - 71.
9. Гофман В.С. Аграфена Светлова: лингвистическая характеристика образа (на материале романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы») // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сборник статей VIII Международной научной конференции молодых учёных. – Екатеринбург: УМЦ - УПИ, 2019. – С. 91 - 97.
10. Димитрова Н.И. Женские образы Ф.М. Достоевского в интерпретации Н.А. Бердяева // Соловьевские исследования. – 2014. – № 2 (42). – С. 128 - 137.
11. Жаркова В.И., Токсабаева О.И. Концепция материнства в творчестве Ф.М. Достоевского // Вестник КГПИ. – 2015. – № 3. – С. 13 - 18.

© Хэ Цзяфу 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Настоящей статьёй освещены теоретические основы криминологической безопасности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, а также приведено авторское понятие криминологической безопасности в организациях высшего образования.

Ключевые слова:

Криминология, предупреждение преступности, преступность, личность студента, профилактика, образование.

Прежде чем определить понятие криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования, необходимо концептуально подойти к анализу таких понятий, как "безопасность", "национальная безопасность", "общественная безопасность", "криминологическая безопасность" и соотнести эти понятия с рассматриваемым термином [1].

Как правило, в толковых словарях русского языка безопасность определяется как состояние, защищающее от опасности, или безопасность как защита от того, что может нанести какой-либо вред, причинить вред.

Согласно законодательной позиции, национальная безопасность - это состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, достойное качество и уровень жизни, суверенитет, независимость, государственную и территориальную целостность, устойчивое социально - экономическое развитие Российской Федерации [2].

Кроме того, некоторые юристы рассматривают использование термина "концепция национальной безопасности", который определяется как система официально принятых взглядов на ценности, интересы государств, угрозы этим ценностям и интересам, способы защиты ценностей и интересов от реальных и потенциальных угроз [3].

Рассматривая вопрос о понятии национальной безопасности, нельзя обойтись без авторского определения политолога Н. А. Косолапова, согласно которому "Национальная безопасность - это стабильность, которая может сохраняться в течение длительного времени" или "это очень важное состояние динамической защиты. важность реальных

опасностей и угроз, а также возможность признания таких трудностей и угроз - своевременное принятие необходимых мер по их нейтрализации" [4].

Кроме того, существует еще одна точка зрения на характер национальной безопасности как явления, сформулированная историком и российским политологом Г. А. Борщевским, которая в своих работах находит понимание национальной безопасности как "способности нации удовлетворять потребности, необходимые для самосохранения, самосовершенствования и самосовершенствования". риск причинения вреда основным ценностям его нынешнего состояния минимален" [5].

Для целей криминологических исследований очень важна социальная безопасность, под которой определяется одна из составляющих национальной

безопасности, выражающаяся в уровне обеспечения защищенности государства, общества и личности, прежде всего, от внутренних угроз, непосредственно связанных с преступностью.

Следует отметить, что термин "общественная безопасность" используется в действующем Уголовном кодексе Российской Федерации (как в общей части Уголовного кодекса Российской Федерации, так и в Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации - в главе 24; далее - Уголовный кодекс Российской Федерации). Используется аббревиатура УК РФ).

Таким образом, общественная безопасность - это сложная система, включающая в себя такие элементы, как объект и субъект безопасности, принципы безопасности, факторы (угрозы), угрожающие безопасности. Следует отметить, что для самокупаемости существующей системы отношений национальной безопасности первостепенное и решающее значение имеет способность государственных органов и общественных организаций защищать жизненно важные интересы личности, общества и государства от воздействия внешних и внутренних вызовов и угроз [6].

Сегодня важнейшим внутренним вызовом для нашего общества является преступление, данный факт подтверждается рядом объективных и субъективных факторов и причин. Масштабы преступности в нашей стране достаточно велики, а преступность имеет негативные тенденции к росту качественных и количественных показателей.

Несмотря на важность и научную необходимость, официального, законодательного определения термина "криминологическая безопасность", а также государственной позиции в определении этого понятия не существует, однако, несмотря на этот правовой разрыв в юридической литературе, исследователи дают следующее определение феномену "криминологическая безопасность" - это криминогенное определение жизненно важных и других значимых интересов общества, государства и личности объективное состояние защиты от угроз, в том числе от преступных посягательств,

вызываемых различными криминогенными факторами, и способность лиц к такой защите"[7].

Важным условием понимания и определения понятия криминологической безопасности является изучение этого явления не только внутренними процессами, но и внешними отношениями с институтами коммуникации, построенными на принципах.

Рассматривая совокупность принципов обеспечения криминологической безопасности, следует помнить, что принципы в научной литературе понимают основные, исходные положения любой теории, учения, мировоззрения. Рассматривая основные положения

Федерального закона от 28 декабря 2010 года № 390 - ФЗ "О безопасности", можно назвать следующие основные принципы обеспечения криминологической безопасности:

- 1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) систематическое и всестороннее применение федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными органами государственной власти, органами местного самоуправления политических, организационных, социально - экономических, информационных, правовых и иных мер безопасности;
- 4) приоритетом профилактических мер в целях обеспечения безопасности;
- 5) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Важно ответить на вопрос, что необходимо для защиты данных объектов криминологической безопасности, какие опасности существуют в данной сфере. В силу важности данной проблемы она выделяется в

диссертации отдельным абзацем. Следует заранее отметить, что основной целью, к которой стремится государство для обеспечения криминологической безопасности, является эффективное и оперативное выявление криминологических угроз (угроз) и их своевременное устранение или нейтрализация. В свою очередь, это вид и характер угроз, влияющих на выбор мер по обеспечению криминологической безопасности нашей страны, в том числе криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования.

Настоящее научное исследование направлено на изучение теоретических основ криминологической безопасности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования. Такое явление, как преступление в сфере высшего образования, может иметь место только у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.

Исходя из положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", студенты являются одним из элементов системы образования. Термин "Студент" очень широк, он включает такие понятия, как "студенты", "студенты", "студенты", "аспиранты", "слушатели" и другие категории. Криминологическая безопасность в организациях высшего образования охватывает такие категории студентов, как студенты, магистранты, аспиранты и стажеры.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что криминологическая безопасность в высших учебных заведениях состоит, в частности, в криминологической безопасности студентов. В свою очередь, криминологическая наука направлена, в частности, на предупреждение и профилактику преступлений (включая предупреждение преступлений студентов и преподавательского состава).

Таким образом, одним из элементов криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования является профилактика преступности учащихся и профессорско - преподавательского состава, направленная на научные исследования.

Рассматривая понятие криминологической безопасности в высших учебных заведениях, следует отметить, что данное понятие имеет ряд характеристик.

Во - первых, криминологическая безопасность в высших учебных заведениях - понятие, относящееся к категории безопасности, т. е. состоянию защиты важнейших интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В нашем случае такой значительный интерес представляют все элементы организаций высшего образования.

Вместе с тем рассматриваемая концепция является частью общественной безопасности, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью национальной безопасности Российской Федерации. Это означает, что не только отдельные граждане и представители общества, но и государство, его структурные подразделения, а также все российское общество заинтересованы в обеспечении безопасности в организациях высшего образования. Это связано с важностью таких социальных явлений, как образовательный, учебно - педагогический процесс.

Следует отметить, что криминологическая безопасность в высших учебных заведениях направлена на защиту образовательного процесса от вредного воздействия угроз и угроз преступного характера, к которым, прежде всего, относится такое социально негативное явление, как преступность, а также возможные или реально опасные социальные явления в сфере образования: экстремизм, суицид и т.д. в организациях высшего образования воздействие на студентов формализм работы государственных органов и организаций образования, отсутствие свободного времени у студентов и др.

Список использованной литературы

1 Гиниятуллина Е.З. К вопросу о понятии криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования // Вопросы управления. - 2015. - № 4 (16). - С. 200 - 206

2 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683.

3 Возжеников А.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия. М.: Модуль, 2000. С. 9

4 Косолапов Н.А. Безопасность международная, национальная, глобальная: взаимодополняемость или противоречивость? // Мировая экономика и международные отношения. - 2006. - № 9. - С. 12

5 Борщевский Г.А. Роль государства в формировании преемственного исторического сознания в контексте проблемы обеспечения национальной безопасности России // Знание. Понимание. Умение: информ. гуманит. портал. 2012. № 1. С. 1 - 20.

6 Балашова Т.Н. Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации в контексте миграционных процессов // Миграционное право. - 2006. - № 1. - С. 43 - 44

7 Бабаев М.М., Рахманова Е.Н. Права человека и криминологическая безопасность: учебное пособие. М.: Логос, 2003. С. 34 - 36; Симоненко Д.А. Криминологическая безопасность и ее обеспечение органами внутренних дел: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 22 с

© Шпитыко А.С., Шляпникова О.В., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О ВАЖНОСТИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье описываются широкий спектр знаний, которыми должен обладать опытный учитель, характеристика качественного преподавания, ценность учителя - практика.

Ключевые слова: опытный учитель, качество преподавания, влияние на обучение, сложность преподавания, вовлеченность учеников.

В дебатах о качестве образования, а также в преподавании и обучении преобладает мнение, которое приравнивает «рассказывание к обучению» и «обучение к слушанию». Такой поверхностный взгляд ограничивает более глубокое понимание того, что на самом деле представляет собой качественная педагогика и маскирует то, что знают и умеют опытные учителя.

Качество преподавания и обучения проявляется в том, как знания, навыки и способности учителя используются для развития учащихся. Эти динамические отношения резко отличаются от единичных, односторонних событий «рассказывания» и «слушания».

Интересно, насколько высоко ценятся теории обучения, в то время как практика преподавания, воспринимается, как относительно простая и прямолинейная. Но если качество преподавания заключается в создании мощного обучения, то ясно, что учитель должен знать и уметь применять теории обучения таким образом, чтобы целенаправленно формировать свое преподавание.

Хочется подчеркнуть сложность работы преподавателя и показать сложный характер профессиональных знаний учителей, а также опыта, который они должны развивать, чтобы быть умелыми, красноречивыми и способными педагогами.

Чтобы выйти за рамки «рассказывания как обучения» и «слушания как обучения», требуется быть осведомленным и способным педагогом, обладать профессиональными знаниями и постоянно развиваться в течение карьеры.

Необходимо создать у учащихся потребность знать, чтобы они искренне участвовали в обучении. Крайне важно знать, как вовлечь учащихся в обучение, чтобы у них развилась любознательность и интерес к предмету. Превращение учащихся из пассивных поглощающих информацию слушателей в активных, вдумчивых учеников, которые подвергают сомнению содержание и расширят свои знания в определенной области, имеет решающее значение для независимости в обучении — отличительной черты успешного ученика. Существует неизбежное разнообразие точек входа для участия в предмете, диапазон уровней интереса, мотивации и отношения к содержанию, а также предполагаемых способностей и стиля обучения.

Следует извлекать и использовать предварительные знания учащихся. Наши ученики не входят в класс, как чистый лист. Они приходят с уже существующими идеями, взглядами, мнениями, опытом и «альтернативными фактами!» которые учитель должен уметь извлекать и работать с ними, чтобы построить осмысленное обучение. Создание интегрированных, взаимосвязанных, актуальных и полезных знаний по предмету имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы такие знания могли, и будут, применяться

в мире, который существует за стенами классной комнаты. Это означает, что информацию нужно обрабатывать, а не просто запоминать. Связывание контента с опытом в разных контекстах имеет значение, а перевод идей из одной ситуации в другую (например, из абстрактного в конкретное) подчеркивает сложность преподавания и то, как практика экспертов влияет на качество обучения учащихся.

Признак глубокого знания предмета очевиден в концептуальном понимании человека, и это выходит далеко за рамки простого «знания фактов». Работа на уровне общей картины означает, что учитель должен знать, как концептуализировать основные идеи, формирующие более глубокое понимание предмета. Эта работа включает целенаправленное разъяснение того, что предполагается изучить; распознавание и реагирование на трудности учащихся в понимании понятий; осведомленность и умение применять ряд методов, способствующих обучению; умение добиться понимания учениками. Все это требует развития знаний педагогического содержания, что снова привлекает внимание к специальным знаниям учителя - эксперта.

Для успешного преподавания и обучения необходимо построить доверительные отношения в классе и обеспечить безопасную среду обучения. Подобно тому, как учитель создает динамичные отношения между преподаванием и обучением, то же самое существует и в доверительных отношениях, которые необходимо поддерживать и развивать между учителем и учениками, а также между учеником и учеником. Чтобы помочь учащимся публично делиться своими идеями, говорить о неуверенности и работать над своими сомнениями и замешательством, учитель должен обладать навыками межличностного общения, которые способствуют доверию и уверенности. Это дает представление о сложном характере знаний педагога.

Исследования напоминают нам, что основное влияние на обучение оказывает качественное преподавание. Опытные учителя имеют большое значение. Стоит серьезно задуматься о лучшем понимании того, что делают педагоги, и бросить вызов упрощенным взглядам на образование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова, Ю. П. Современные образы в школе / Ю. П. Арутюнова. — М.: Эксмо, 2015. — 496 с.
2. Гордеева, М. Т. Педагогика: Учебное пособие / М. Т. Гордеева. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 447 с.

© А.Г. Бекетт, 2022

УДК 372.8

Гавеля Е.В.
Учитель информатики МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск»
г. Челябинск, РФ

ЦИФРОВОЙ РЕБЕНОК: ШАГИ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

Аннотация

В современной системе образования цифровые технологии приобретают все большее значение для образовательного процесса и активно участвуют в формировании личности ребенка. Формирование грамотности и характера современной личности сегодня требуют

новых подходов и методов для повышения эффективности этого процесса. Данная статья посвящена изучению взаимодействия современного цифрового мира и детей.

Ключевые слова

Образовательный процесс, информационные технологии.

Тема взаимоотношений с детьми и их обучения очень популярна во все времена. В повести И. Тургенева «Отцы и дети», рассказе А. Лиханова «День твоего рождения» и многих других произведениях рассматриваются трудности взаимоотношений детей с родителями, да и в целом, со взрослыми. Педагогика в лице многих авторов: И. Подласого, А. Столяренко, Л. Выготского, П. Пидкасистого и других саккумулировала целые библиотеки книг по воспитанию. Появилось множество разнообразных советов, рекомендаций, правил, догматов о том, как правильно строить процесс воспитания, чтобы сформировать здоровую, самостоятельную самореализовавшуюся личность, которая смогла бы результативно взаимодействовать не только с обществом, но и с самой собой. [1, 5, 6]

Возникает вопрос, что, если теория написана, то воспитателям и родителям достаточно только прочитать книги и применить на практике все рекомендации? Любая личность формируется миллионами слов, чувств, эмоций, желаний, действий со стороны других людей. Комбинация этих показателей настолько многогранна, что даже ныне существующие системы искусственного интеллекта не способны предугадать путь развития человека и его поведение. Помимо людей на личность воздействует и недавно появившийся виртуальный мир со всеми его опасностями. Следует отметить одну особенность этого мира - он доступен в любой момент времени в любой точке мира. Информация в нем распространяется с моментальной скоростью, а опубликованная информация практически не поддается удалению.[9]

В современном мире активно внедряется и всевозможная автоматизация с использованием информационных технологий. Чем больше они захватывают мир, тем больше в них погружается наше подрастающее поколение. Задача образовательных систем структурированно донести информацию до детей, научить их использовать современный цифровой мир себе во благо.

Одной из главных задач образовательной организации является демонстрация ученикам источников знаний, позволяющих развить личность и навыки ребенка. [7]

Возникает необходимость создания единого цифрового образовательного пространства. Успешно с данной задачей справляется цифровой ресурс «Сферум». Данный портал обладает многофункциональным комплексом: прежде всего организована обратная связь в виде чатов в различных группах - классах, педагогических коллективах, группах по факультативным занятиям и иным мероприятиям, а так же группах по интересам. Информацию можно передавать моментально. [3]

Платформа позволяет контейнировать в себе цифровые ресурсы в виде ссылок, видеоряда, онлайн - конференций, схем, планов, графиков и иных графических изображений, а также включает опросы, тесты, расписание мероприятий. С помощью этого ресурса появилась возможность проводить дистанционный образовательный процесс с полноценной обратной связью и демонстрацией всех образовательных ресурсов. Обучающиеся имеют возможность составлять информационные плакаты, графики, схемы, чертежи, работать с инфографикой, выполнять интерактивные задания по всем предметам, проходить тесты в режиме реального времени, с моментальным разбором ответов. Особое

внимание уделяется электронным доскам, на которых педагоги могут размещать все существующие виды информации. Взаимодействие с учениками происходит на уровне визуальной и аудиальной связи. Данный способ проведения уроков позволит включать в процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, подбирая индивидуальные задания и методы обучения. К платформе Сферум можно привязать абсолютно любые электронные ресурсы, в том числе виртуальные лаборатории, проводить учителям физики, химии и биологии наглядные лабораторные опыты. [2]

Родители имеют возможность взаимодействовать со всеми педагогами ребенка, в том числе с администрацией.

Помимо образовательной среды дети имеют доступ во все просторы сети интернет, основная задача и педагогов и родителей рассказать детям о возможных программных, социальных и информационных угрозах виртуального мира, продемонстрировать способы защиты и распознавания опасностей. В качестве помощников для формирования ИКТ - грамотности (прим.ИКТ - информационно - коммуникационные технологии) у детей и родителей можно использовать видеоматериалы, тренировочные упражнения, например, используя ресурс урокцифры.рф, применять системы контент - фильтрации на электронных устройствах, ограничивать использование программ на оборудовании, также задавая временные рамки.[8]

Совместными усилиями педагогов и родителей возможно научить ребенка безопасно использовать информационные ресурсы, а также привлечь внимание ребенка к развитию необходимых навыков и талантов, создать мотивацию к обучению, а главное - выявить сферу интересов, в которой ребенок проявляет особые способности. [1]

Основная задача родителей уделять внимание всестороннему развитию детей, давать возможность ребенку пробовать свои силы на разных научных и творческих поприщах, и всегда важно применять основной метод взаимодействия, который существовал испокон веков - диалог. Именно в диалоге кроется истина. [4]

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. – 400с.
2. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2010. - 314с.
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. – 184с.
4. Корчак Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. – 151с.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник / П.И. Пидкасистый. - М.: Академия, 2012. – 619с.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 2 - х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. – 777с.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн / Д: Феникс, 2018. – 636с.
8. Трофименко Т.Г. Победитель забирает все: информационные технологии для достижения ваших целей / Т.Г. Трофименко. - Рн / Д: Феникс, 2016 – 184с.

9. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ Инфра - М, 2013. – 335с.

© Гавеля Е.В., 2022.

УДК 336

Грищенко Л.И.

музыкальный руководитель, МБДОУ ДС №4 «Василёк»

г. Старый Оскол, РФ

Гранкина А.Э.

инструктор по физической культуре МБДОУ ДС №4 «Василёк»

г. Старый Оскол, РФ

Каракулина О.А.

воспитатель МБДОУ ДС №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, РФ

ОРГАЗАЦИЯ ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Детский праздник является одним из самых доступных средств эстетического развития дошкольников. Погружаясь в атмосферу радости, ребёнок получает массу новых впечатлений, способствующих его дальнейшему развитию.

Ключевые слова

Праздник, дети, развитие, эстетическое воспитание

Праздник в детском саду – это событие, одинаково важное и значимое как для педагогов, так и для маленьких воспитанников. Всем хочется, чтобы он был ярким, интересным, красочным, и в тоже время веселым и озорным. Сегодня ни один праздник для детей не обходится без постановки спектаклей, разыгрывания инсценировок, без музыкальных номеров. И, как оказывает опыт, включение необычных игровых ситуаций в канву мероприятия всегда оживляет активность их участников, вызывает большой эмоциональный отклик.

Атмосфера праздника, оформление места проведения мероприятия, костюмы, наличие музыкального и игрового материала, яркие поздравления гостей создают настроение, повышают познавательную активность и занимают важное место в эстетическом воспитании дошкольников.

Детские праздники помогают ребенку реализовать талант и способности. Сам процесс празднования способен вызвать эмоциональные переживания, создать творческое взаимодействие детей и взрослых, и в этом его особая педагогическая ценность.

По результатам многочисленных опросов, проводившихся среди родителей воспитанников детского сада, самым популярными праздниками являются День рождения и Новый год. И нам, взрослым, необходимо сделать их незабываемыми.

Как же это организовать? Наш опыт подсказывает, что воспитатели, а также родители могут без лишних усилий включить в содержание следующие компоненты:

1. *Импровизационный спектакль по известным сказкам.* Для начала необходимо распределить роли с помощью игры «Кто я?». Встречая на пороге гостей можно прикрепить небольшую картинку с неким объектом на их спину. Когда все соберутся – настало время поиграть. Правила не сложные. Сначала игрок спрашивает: «Я – предмет или животное?». После этого можно задавать любые вопросы («у меня есть крылья?», «я живу под водой?», «это можно съесть?» и т.д.), на которые ответом будет «Да» или «Нет». Далее наступает волшебное превращение гостей в актеров, и дети с помощью взрослых и подготовленных взрослыми атрибутов разыгрывают само действие сказки.

2. *Игра - хоровод «Каравай».* Участники организывают круг, в центре которого именинник. Заводится хоровод с известной песней «Как на <имя> день рождения испекли мы каравай...». Именинник танцует с выбранным им гостем. Игра продолжается до тех пор, пока с главным виновником торжества не потанцуют все гости.

3. *Игра «Боулинг».* Кегли расставляются на определенном расстоянии, участники их сбивают мячом.

4. *Игра «Прятки».* Участвовать могут все присутствующие на празднике. Именинник ищет гостей, подарки (возможно по карте).

5. *Подвижная игра «Паровозик».* Выбирают ведущего и «машиниста». Определяют «маршрут» для «паровозика», который будет двигаться, преодолевая препятствия в виде стульев, кеглей.

6. *Игрушка «Мерцающие пузырьки»* - приспособление, которое автоматически стреляет мыльными пузырями.

7. *Игра «Угадай кто?».* Правила игры: игрушки - животные помещаются в мешок. Дети поочередно достают по одной игрушке, называют признаки этого животного и получают эту игрушку в подарок.

8. *Игра «Кто быстрее».* По кругу ведущий выставляет стульчики спинками внутрь, вокруг которых встанут желающие проявить находчивость и смекалку. Стульев должно быть на один меньше, чем детей. Во время звучания весёлой музыки гости перемещаются вокруг стульев. Как только музыка прекращает своё звучание, участники состязания как моно быстрее занимают стул. Тот, кому не хватило стула, выбывает из игры.

9. *Исполнение песен и танцевальные импровизации.* В песнях «Озорной танец», «Озорные пингины», «Планета Каля – Маля» можно использовать танцевальные движения, передающие характер их персонажей, а также моно превратить в большую игру: все, о чем поётся, рисовать в виде больших фигур, разрезав которые на части складывать как мозаику.

10. *Эстафета «Пингины».* Участников делят на две команды, которые выстраивают в две колонны. Первый участник каждой команды получает воздушный шар, который зажимают между коленями. Дети прыгают до ориентира и с шариком в руках бегут назад. По итогу все участники получают сладкие призы.

10. *Церемония выноса торта.* Ведущий, в костюме любимого мультипликационного или кино - персонажа малыша, выносит торт. Такое поздравление точно запомнится!

11. *Игра «Музыкальный снежок».* Все участники организуют круг и под музыку передают «снежок» из рук в руки. Когда музыка затихает, ведущий произносит: «У кого

сейчас снежок, тот расскажет нам стишок», «У кого сейчас снежок, конфетку получи, дружок», «Ты к Снегурке подойди, танец с ней сейчас начни» и т.д.

Тщательно продуманные и правильно организованные праздники способствуют развитию эмоционального мира, нравственному воспитанию детей. Они учатся общаться со сверстниками и взрослыми, публично выступать, эмоционально откликаться на музыку, у них развивается речь. А благодарные аплодисменты зрителей повысят самооценку ребенка и подарят хорошее настроение.

Список использованной литературы:

1. Берсеньева К. Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей. Центрполиграф, М; 2015 - 280 с.
2. Роот З.Я. Едем в сказку. Музыкальный сборник для занятий в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 16 с.
3. Симонова И. Детские праздники. Сценарии, игры, конкурсы - серия: веселимся от души: РИПОЛ классик, М; 2008, - 88 с.
4. Интернет – ресурсы [https:// bosichkom.com /](https://bosichkom.com/)

© Грищенко Л.И., Гранкина А.Э., Каракулина О.А., 2022

УДК 37.026.8

Ларина О.Г.

учитель истории и обществознания
МОУ «Лицей № 7», г. Саранск,
Республика Мордовия, Россия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация.

В статье рассмотрены методы и приёмы, которые помогут подросткам не только овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам истории и обществознания.

Ключевые слова.

Самостоятельная работа, интерактивные методы, проектная деятельность, инновации, активность.

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать

самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.

Актуальность данной темы обусловлена педагогической значимостью интерактивных методов обучения, также необходимостью их всестороннего изучения и применения на уроке истории.

Меня, как учителя, волнует проблема, как построить урок так, чтобы не осталось равнодушных и пассивных учеников, мне эта форма работы интересна самой и поэтому в последние годы я стараюсь все больше внедрять в преподавании истории и обществознания интерактивное обучение.

Изучая методическую литературу, участвуя в работе методических объединений школы, я обратила внимание на использование интерактивных средств обучения. Я заинтересовалась этой темой. Чтобы развить личность ученика, его творческое мышление, научить его анализировать прошлое и настоящее, я решила использовать интерактивные методы и приемы обучения в своей работе.

Интерактивное обучение осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. В условиях интерактивного обучения меняется роль учителя: чаще всего он выступает в роли организатора (я налаживаю взаимодействие с окружением, разбиваю на пары, координирую работу в парах). При использовании интерактивных методов обучения стараюсь, чтобы отношения между учителем и обучающимися основывались на принципах доверия, доброжелательности, партнерства, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки, терпимости, учета и уважения интересов, возможностей друг друга. На уроках истории я использую **проектную деятельность**. Преимущество этой технологии состоит в том, что обучающиеся не только самостоятельны в выборе тем, исторического материала, форм представления, но и в том, что в этом случае та или иная историческая тема изучается более углубленно. Например, мои ученики готовили проекты по следующим темам: «Брестский мир – позор или спасение?», «Петр Первый – гений или злодей?». Обучающиеся учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты. Также активно применяю **ролевые и деловые игры**. Предоставляю участникам возможность принимать новые формы поведения в различных ситуациях. В старших классах больше практикую использование деловых игр, например, мною был разработан урок деловой игры: «Выборы».

Несмотря на много положительных моментов в применении данной технологии в педагогической деятельности, я столкнулась с определенными трудностями. Это недостаточное методическое обеспечение применения интерактивного обучения. Определенную сложность вызывает комплексное использование различных форм интерактивного обучения в сочетании с традиционными. Для некоторых видов интерактивного обучения требуется большее количество времени и определенное количество обучающихся.

Так как интерактивные методы обучения вызывают большой интерес у детей, то использование этого опыта возможно в учебной практике как педагогов с высокой планкой мастерства, так и начинающих педагогов.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки на республиканском уровне. Стараюсь повышать свой методический уровень на курсах повышения квалификации, изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также использую интернет – ресурсы, где размещен опыт педагогов других регионов.

Список использованной литературы.

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ - Медиа, 2008.
2. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174 - 177
3. Разина Н.А. Профессионально - личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42 - 49

© Ларина О. Г., 2022 г.

УДК 1174

А. М. Маткаримов

Научный сотрудник Андизханского государственного университета,
доктор философских педагогических наук (PhD)

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ PISA В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрено концептуальное содержание программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, аспекты формирования и развития концептуальной основы программы оценивания: этапы исторического становления концепции программы по оценке образовательных достижений учащихся, описываются концепция программы с образовательной политикой, роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) как организации, разрабатывающей концепцию программы PISA по оценке образовательных достижений учащихся, и критические аспекты концепции программы оценки.

Ключевые слова: программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, национальная система образования, грамотность учащихся, качество образования.

A. M. Matkarimov

Researcher of Andizhan State University,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

THE IMPLEMENTATION OF THE PISA PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT IN THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract: In the article, the conceptual content of the PISA programme for international student assessment, aspects of the formation and development of the conceptual basis of the assessment

program: the stages of the historical formation of the assessment program concept, the coherence of the assessment program concept with the educational policy, the role of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) as an organization developing the concept of the PISA programme for international student assessment and the critical aspects of the evaluation program concept are described.

Key words: PISA programme for international student assessment, national education system, student literacy, quality of education.

In the era of global changes, the development trends of the education quality assessment system at different levels, Uzbekistan's participation in international comparative programs for the assessment of the quality of education, opportunities to increase the capacity of the education system, comprehensive analysis of the results of the international comparative program for the assessment of the quality of education, students' reading, natural sciences, mathematical thinking and positive thinking assessment of literacy, methodology of international programs, use of assessment criteria in the creation of national teaching - methodical and measurement materials, strategic directions of education quality assessment are currently the most urgent tasks of the education system.

According to the concept of the PISA international assessment program, the main goals of the assessment program are defined as finding answers to the following questions: How do 15 - year - old students meet the requirements of science and society? The main goal of the evaluation program is to determine the situation of students' use of the knowledge they learn at school in everyday life [5, 266].

The mission of the PISA international assessment program is to provide the necessary information to find answers to the following questions facing the participating countries, ministries and agencies responsible for education:

- Are students sufficiently prepared to take an active role as citizens in a democratic society at the end of compulsory education?

- do students have the ability to analyze, justify and communicate their ideas and imaginations?

- are students receiving education at school based on the requirements of the current labor market?

- do students meet the requirements of the "lifelong learning" concept? [1,9].

The PISA international assessment program allows for the analysis of school education as well as the necessary information for other stages of education. Such information is of great importance in the continuing education system. In 2000, a total of 250,000 students from 32 countries participated in this program [1, 10].

Politically, the PISA assessment program is managed internationally by the PISA Governing Board (PISA). The PISA international assessment program was put into practice in 1997 by the initiative of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), and has been implemented since 2000 and is conducted every three years [4, 9].

It is necessary to study the formation and development of the conceptual foundations of the PISA international assessment program in 4 aspects: PISA international assessment program stages of historical formation of the concept; Integration of the PISA international assessment program concept with education policy; Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)

role as an organization developing the concept of international assessment program PISA; Critical aspects of the PISA international assessment program concept.

PISA international assessment program stages of historical formation of the concept. The history of international evaluation programs in the educational system was actually founded in 1958 by a number of European countries and the United States in the city of Hamburg, the International Association for the Evaluation of Educational Achievement. The Association is a non-governmental scientific organization, the pedagogic scientist B. Blum, psychometric scientist R. L. Thorndike, famous in international educational programs, are members of it [4, 11]. The purpose of the association was to complement the results of the empirical program on the quality and historical development of education, the change of traditions in education. From 1966 to 1973, the "Six Subjects Survey" (Six Subjects Survey) was conducted with the participation of 21 countries with the participation of world-famous educational scientists, including J.B. Carroll. In this evaluation program, 6 subjects: natural sciences, literature, reading, English language, French as a foreign language, as well as political education subjects were conducted. At the beginning of the 1990s, the International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA began to conduct an assessment program (Reading Literacy Study) for 9 - 14 - year - old students [2, 20]. This evaluation program was the impetus for the subsequent PIRLS / IGLU evaluation program.

Since 1991, the International Adult Literacy Survey (IALC International Adult Literacy Survey) has been conducted for adults (ages 16 to 65) covering 21 countries [3, 16]. Since 2010, international assessment programs (PIAAC - Program for the International Assessment of Adult Competencies) have been held. This assessment program is organized by the Organization for Economic Cooperation and Development. Currently, 35 industrialized countries are participating in this program.

Integration of the PISA international assessment program concept with education policy. Since 1950, the OECD has started a comparative analysis of statistical data on the education system of the member states. The purpose of this comparative analysis was to study the needs of qualified specialists through educational planning in industrialized countries. The comparative analysis of statistical data is important not only from an economic point of view, but also from a socio-political point of view, and it provides the opportunity to have the necessary data for the analysis of the issues of equal rights in education. The initial approach of OECD member states focused on statistical data, which compared states' spending on education, that is, state funding of education and funding resources. Since 1992, statistical reports have been published by OECD in the form of reports under the name "Education at a Glance". Educational evaluation criteria developed by this initiative of OECD have been widely used in fields other than education, including economy, socio-political fields, and educational programs [3,17].

In the late 1990s, OECD directed the expansion of educational evaluation criteria to include the measurement of competencies achieved in education. By doing this, it is aimed not only to compare the costs of education financing or resources, but also to measure the results achieved by students in education. The experiences of the International Association for Assessment of Educational Achievement led to the implementation of the PISA international assessment program. The results of the PISA international assessment program serve as a source of information for the national education policy of the participating countries, for determining the direction of educational reforms, and for scientific research. The PISA international assessment program provides an opportunity to

study the systematic characteristics of the basic competencies of 15 - year - old students in reading, mathematics and natural sciences [1, 13].

The role of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) as an organization developing the concept of the PISA international assessment program. OECD is an organization created to politically support the economy and social life of industrialized countries. The main purpose of this organization is: creation of new jobs; allocation of funds for economic development and growth of living standards, conducting policies related to financial and economic spheres; - managing international competitiveness, especially in the process of opening borders for global production and trade, assisting governments in improving economic efficiency and quality systems; ensuring growth of human capital through education [1, 14].

The PISA assessment program is one of the OECD's projects in the field of education, and the program aims to assess and compare the basic competencies of students in an international framework. According to the concept of the international assessment program PISA, the program focuses on real - life competences, and less attention is paid to the knowledge that students acquire in school through subjects. The PISA international assessment program first of all examines the basic competencies formed by students before the end of compulsory education, depending on their knowledge and concepts in the school curriculum [1,17].

Critical aspects of the PISA international assessment program concept. The assessment program concept is not without flaws. The countries participating in the PISA international assessment program and the national coordinators responsible for the program, pedagogues, constantly express critical opinions taking into account the characteristics of the national education system, principles, educational policy, the content and essence of the educational process, and on this basis approach the research with new concepts and directions to the development of the educational system. will increase the efficiency of using the program.

The term “literacy” is not the competences formed within a certain subject, but the ability of the student to find his place in society, to start a professional activity, to have the skills of personal development, to have an appropriate attitude towards society, political, economic, social life, technique, technology, “active citizen”, Competences necessary for acquiring tasks such as “high - level consumer”, “reasonable user of the environment and resources” are provided.

Table 1
Processes and requirements for the individual presented
in the PISA international assessment program concept

| Processes | Necessary requirements imposed on the person |
|----------------------------|---|
| Globalization | The formation of a sense of duty to humanity |
| Political | Formation of active citizenship position |
| Economical | Consumerism with a rational attitude |
| Social | The formation of the position of an active and developed person with a developed social consciousness |
| Technical | The pursuit of novelty, convenience |
| Depends on the environment | Wise use of resources and active promotion |

As mentioned above, the PISA international assessment program aims to investigate students' literacy in reading (reading literacy), mathematical literacy (mathematical literacy) and science literacy (science literacy). Also, students' literacy in computer, financial literacy, foreign language, creative thinking, "learning in the digital world" is checked, and one of them is selected for the research conducted every three years. It is optional for countries participating in the program.

The purpose of the PISA international assessment program is to determine how 15 - year - old students meet the demands of science and society, to study the situation of students' application of the knowledge they learn at school in everyday life. Methods of measuring students' literacy have been developed for research, and through these methods, students' literacy in reading, mathematics and natural sciences will be determined, based on which the rating of the participating countries will be developed. Students' core competencies are formed not on the basis of a specific subject, but on the basis of interdisciplinary integration, personal observations of students, social experiences and independent learning.

The analysis of scientific literature, educational and regulatory documents shows that the basic concepts, principles and methods of assessment presented in the assessment program require certain pedagogical conditions for their implementation in pedagogical practice. On the one hand, this requires making changes to the content of existing educational and regulatory documents, and on the other hand, it requires reconsidering the organizational and methodological aspects of the educational process, didactic possibilities of teaching subjects.

REFERENCES:

1. Bildungsmonitoring Schweiz: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Nationaler Bericht der Erhebung // PISA 2000. – p. 91.
2. Elley W. The IEA study of reading literacy: reading and instruction in thirty - two school systems // Oxford: Pergamon Press, 1994. – p. 20.
3. Lehmann P. Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung // <https://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2815702/3b66049d4257501a0d44dce9b7ca449c/data/pdf-schulleistungstest-lau-5.pdf;jsessionid=41BC7B89339EDDFA1C84B4F5DA60AEE8.liveWorker2>, 1999. – p. 17.
4. PISA 2009 // <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619755.pdf>. – p. 9.
5. Reiss K., Weis M., Klieme E., Köller O. Grundbildung im internationalen Vergleich // Waxmann 2019 Münster, New York. – p. 266.

© Маткаримов А., 2022

УДК 378

Медникова Е.В.

студент

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

г. Ростов - на - Дону, Россия

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Инклюзивность и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе является одной из острых социальных проблем. Обучение в высшем образовательном учреждении позволяет не только получить квалификацию, но способствует социализации.

В данной статье на основании статистических данных анализируется доступность высшего образования для инвалидов, их заинтересованность в получении высшего образования.

Ключевые слова

Инклюзивность, социализация, доступность образования, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно статье 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует создание инвалидам условий, необходимых для получения высшего образования [1]. Также необходимость доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлена приказом Минобрнауки № 1309 от 9 ноября 2015 года [2].

Рассмотрим практический аспект доступности образования, а также заинтересованность лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования.

По данным Росстата в 2021 году насчитывается около 11,6 млн инвалидов [3]. Их распределение по возрастным группам отражено на рисунке 1.

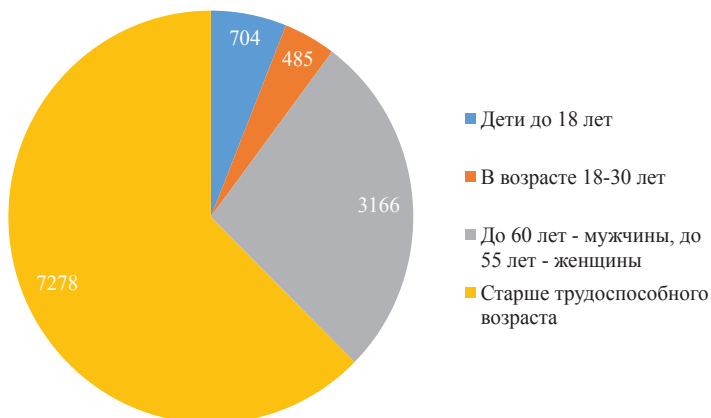


Рис.1. Распределение инвалидов по возрастным группам в 2021 г., тыс. человек

Как видно на рисунке, около 500 тыс. инвалидов в 2021 году составляют люди в возрасте от 18 до 30 лет. Это именно та возрастная категория, которая получает высшее образование. В 2020 году количество инвалидов данной возрастной категории было на 1 тыс. меньше.

Согласно мониторингу инклюзивного высшего образования в 2020 году лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 71,85 % вузов (799). При этом в одном вузе процент обучающихся с ОВЗ от общего числа обучающихся составляет меньше 1 процента – 0,71 % . Средняя численность обучающихся с инвалидностью или ограничениями по здоровью составляет 28,2 человека на университет.

При этом самыми распространенными направлениями обучения среди лиц с ОВЗ являются лечебное дело, педагогическое образование, юриспруденция, экономика, менеджмент и ИТ - направления [4].

На рисунках 2 и 3 представлена информация о численности обучающихся инвалидов по программам среднего профессионального и высшего образования за 2018 - 2021 учебные года.

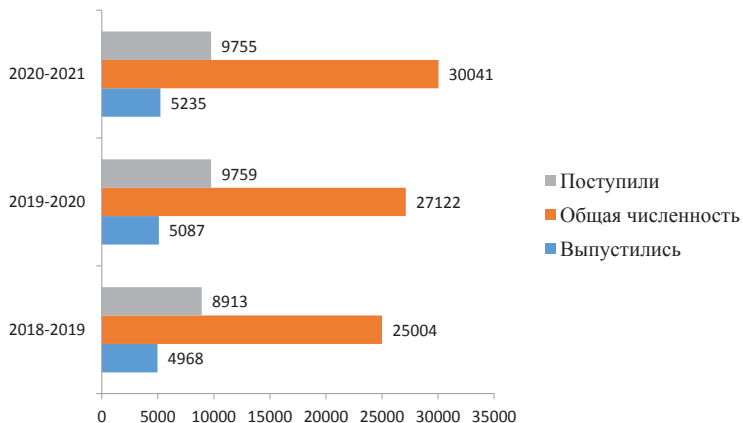


Рис. 2. Сведения об инвалидах, обучающихся на программах СПО, чел.

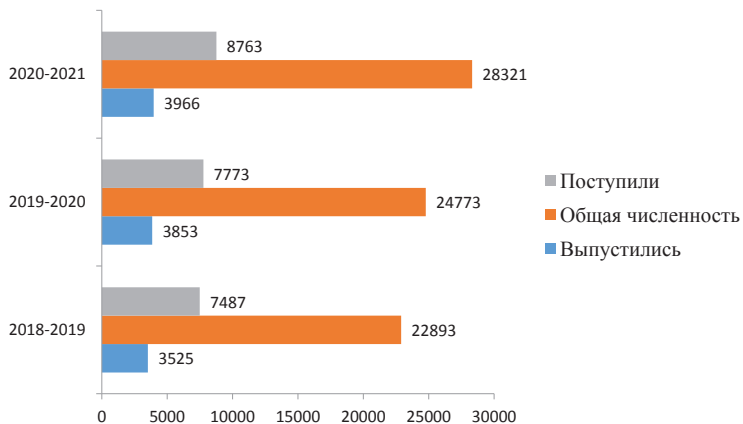


Рис. 3. Сведения об инвалидах, обучающихся на программах ВО, чел.

Как видно на рисунках 2 и 3 все показатели растут из года в год. Общая численность лиц с ОВЗ в среднем равна 25 тыс. и 27 тыс. по программам высшего и среднего профессионального образования соответственно. Примечательно, что численность инвалидов, обучающихся на программах СПО, выше, чем численность обучающихся на программах высшего образования.

На рисунке 4 представлено количество обучающихся инвалидов в университетах в зависимости от их заболеваний (в процентах).

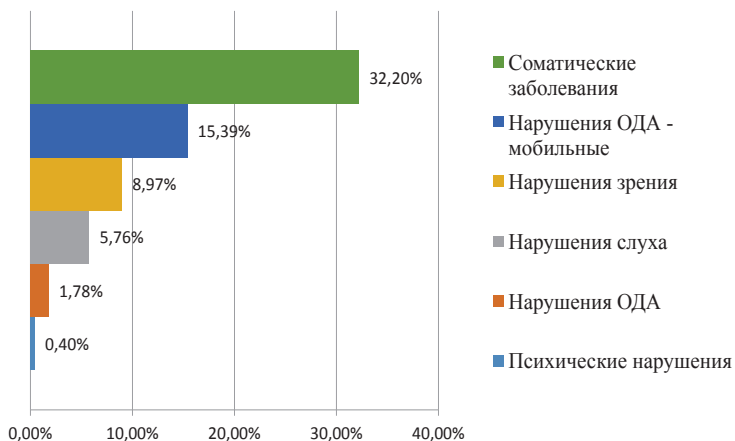


Рис. 4. Доля инвалидов по группам заболеваний от общего числа студентов, в проц.

Самой распространенной категорией нозологий студентов - инвалидов являются соматические заболевания, например, заболевания сердечно - сосудистой, дыхательной систем, ЖКТ, печени, почек и т.д. Из 16 % студентов, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата, только 1,78 % обучающихся требуют для передвижения использование инвалидной коляски. На основании этого можно предположить, что лицам, которые не являются мобильными, достаточно трудно получать высшее образования в силу неразвитой инфраструктуры, в результате чего процент таких студентов от общего числа студентов очень маленький.

Таким образом, проанализировав статистические данные о численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, их структуру в системе высшего образования, можно сделать выводы о заинтересованности лиц с ОВЗ в получении высшего образования. При этом самыми распространенными направлениями выступают IT - направления, медицинские направления, а также экономика, менеджмент и юриспруденция. Однако в ходе анализа было выявлено очень маленькое количество инвалидов - колясочников, которые получают высшее образование, на основании чего был сделан вывод о недостаточном развитии инфраструктуры для данной категории населения, что в результате приводит к снижению заинтересованности в получении образования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 - ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 20.08.2022)

4. Мониторинг инклюзивного высшего образования: общие результаты 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.ginfo-edu.org / images / Docs / projects / Results.pdf?ysclid=17a143m15a459109825](https://www.ginfo-edu.org/images/Docs/projects/Results.pdf?ysclid=17a143m15a459109825) (дата обращения 26.08.2022)

© Медникова Е.В. 2022

УДК 37

Нарябова А.М.

Старший воспитатель МБДОУ д / с № 59,
г. Белгород, РФ

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ДОУ

Аннотация

В статье раскрывается актуальная в настоящее время тема – проблема организации воспитательного процесса. Автор приводит примеры через какие виды деятельности формируются базовые принципы воспитания.

Ключевые слова

Педагог, обучающийся, воспитание, детский сад, обучение, воспитанник.

Функционирование любой воспитательной системы – сложный процесс. Он зачастую полон противоречий. Например, мы сталкиваемся с проблемой отсутствия целенаправленной системы воспитательной работы в дошкольных учреждениях, которые призваны воплощать процесс воспитания, осуществляя взаимодействие и преемственность с системой общего образования. Необходимость разработки такой системы продиктована современной государственной политикой, нашедшей отражение в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой федеральных государственных стандартов образования: «Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» [63, с. 23].

В связи с этим, первостепенная задача отечественного образования, от решения которой зависит дальнейшая судьба нашего народа, заключается в формировании духовно и нравственно богатой личности, отвечающей требованиям современных инновационных преобразований. Эта задача успешно реализуется в учреждениях дошкольного образования, которые являются важными социокультурными институтами общества, качественно влияющими на становление духовно - нравственных черт личности обучающихся.

В ДОУ образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, где основой выступают базовые нормативные документы.

Программа ставит основные задачи, которые направлены на полноценное проживание воспитанником периода дошкольного детства, развитие физических и психических качеств, формирование основных базовых культур личности, подготовка к дальнейшей учебной деятельности.

По мнению Л.Н. Выготского, воспитание и обучение не сами развивают ребенка, а только через деятельности формы с соответствующим содержанием. Например, для детей младшего школьного возраста: общение со сверстниками и совместные игры, приобщение к бытовым навыкам, анализ смысла сказок, музыкальных произведений, физическая активность. Для обучающихся старшего дошкольного возраста: сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, коммуникативная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Осуществление воспитательного процесса в детском саду должно проходить через все виды деятельности и способствовать развитию в ребенке эмоциональной отзывчивости, духовности и созидательного начала.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 337 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса. Методологические основы. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Искусство, 1986. 573 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвеще - ние, 2009. 24 с.

© Нарябова А.М., 2022

УДК 372.8

Рамазанова С.В.

заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск»
г. Челябинск, РФ

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В современной системе образования функциональная грамотность обучающихся имеет огромное значение. Формирование функциональной грамотности в образовательном процессе сегодня требует новых подходов и методов для повышения эффективности этого процесса. Данная статья посвящена изучению путей формирования функциональной грамотности обучающихся в системе нового содержания образования с применением современных педагогических технологий.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, педагогические технологии, качество образования.

Модернизация образования обусловлена изменениями, которые происходят в современном обществе. Современный мир стал гораздо сложнее, многограннее. Эти сложности и многогранность требуют особого подхода в педагогике. Окружающий нас мир больше не аналого - текстологический, ему на смену пришел визуально - цифровой, что требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – это тот уровень грамотности, который дает возможность человеку вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, используя при этом определенные знания, умения и компетенции [1].

В современной педагогической науке накоплен опыт исследований, посвященных формированию функциональной грамотности обучающихся с помощью новейших образовательных технологий.

Определение понятия «педагогическая технология» впервые было дано Б.Т. Лихачевым как «психолого - педагогические установки, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно - методический инструментарий педагогического процесса» [6]. Особый интерес вызывает интерпретация понятия «педагогическая технология», предложенная В.М. Монаховым, согласно которой «Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [7].

Анализ дефиниции «педагогическая технология» показал, что наблюдается незначительный разброс мнений, но в целом данный понятийный ряд имеет свои схожести и незначительные различия. Это позволяет уточнить понимание определения педагогическая технология как построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса с привлечением всевозможных средств (источников информации). Педагогическая технология предполагает изменение стиля обучения, где выдвигаются на первый план активные формы обучения, являющиеся сподвижниками не только сотрудничества, но и сотворчества. Она способствует развитию учебно - познавательной деятельности и организации устойчивой мотивации учащегося в процессе творческого познания.

Анализ понятия «функциональная грамотность» позволил прийти к выводу о том, что формирование функциональной грамотности обеспечивается с помощью внешних условий и внутренними потребностями самого обучающегося. Личностные качества обучающегося формируются в условиях обучения, в том числе и личностью самих педагогов. Важным условием формирования функциональной грамотности является система отношений обучающегося к себе, как к личности. Подводя итог, мы понимаем, что функциональная грамотность - это уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия с обществом.

Современное обучение может быть определено как «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений. Участники образовательного процесса должны

постоянно включаться в деятельность, в диалоги, полилоги, в ходе которых происходит индивидуальное присвоение форм коллективной деятельности. Учитель в своей педагогической деятельности должен выбирать те технологии, которые опираются на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам учебной деятельности.

К современным педагогическим технологиям, отвечающим данным условиям можно отнести: игровые педагогические технологии, «интеллект - карты», «технологии веб - квеста», кейсовую технологию, проектно - исследовательскую деятельность.

Игру, как метод обучения и воспитания, передачи опыта старших поколений младшим, люди используют давно. В структуру игры как деятельности входят: целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов [4]. В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими, игровые действия как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов, реальные отношения между играющими, сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Разработчиком технологии «Интеллект - карты» является психолог Т. Бьюзен. Интеллект - карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. К преимуществам данной технологии относятся развитие комплексных форм мышления, индивидуализация, эффективная компрессия информации, альтернатива традиционному конспектированию, развивает креативные способности, улучшает все виды памяти, формирует общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и передачей информации [2].

Образовательный веб - квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [3]. Результатом работы с веб - квестом является публикация работ учащихся в виде веб - страниц и веб - сайтов. Разработчиком веб - квеста как учебного задания является Б. Додж. Команда учащихся работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления.

Родиной метода «Кейс - технологии» являются США (Школа бизнеса Гарвардского университета). Метод case - study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно - ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций. Целевая ориентация метода – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при некотором конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Технология «кейс - стади» активно используется в современном образовании, и может быть причислена к технологиям открытого образования, ориентированным на преодоление школьного контекста, расширение спектра возможностей в выборе образовательных маршрутов обучающимися [5].

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают формирование у обучающихся основ культуры исследовательской, проектной деятельности и навыков

разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Проектная и исследовательская деятельность позволяет вырабатывать и развивать специфические навыки и умения, а именно учить: проблематизации; поиску и отбору актуальной информации; самоанализу и рефлексии; представлению результатов своей деятельности; презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования; практическому применению школьных знаний в различных, в том числе нетиповых, ситуациях.

Опыт педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» по организации проектной и исследовательской деятельности позволяет сделать вывод, что у учащегося, справившегося с работой над учебными проектами, формируются способности, благодаря которым он оказывается более приспособленным к жизни. Он учится планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям окружающего мира, эффективно социализироваться в нем.

Таким образом, формирование функциональной грамотности школьников с помощью современных образовательных технологий обучения в рамках обновленного содержания образования возможно при умелом научно - методическом использовании наиболее адекватных поставленной задаче педагогических технологий. Эти образовательные технологии не только способствуют формированию функциональной грамотности школьников, но и помогают им интеллектуально участвовать в учебном процессе, выступать в качестве лидеров, брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, изучать и анализировать важные современные проблемы, синтезировать знания, слаженно работать в коллективе, уметь писать эффективные речи и приобретать навыки самопрезентации, быть критичным слушателем, принимать хорошо продуманные решения, развивать уверенность в себе, что положительно сказывается и на качестве образования.

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. 2000. - 937с.
2. Воробьева В. М., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект - карт на уроках: Методическое пособие // В. М. Воробьева, Л. Г. Будунова Л. В. Чурикова. — М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. — 46 с. ил.
3. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб - квест как педагогический инструмент // Народное образование. 2014.№ 7. — С.162 - 166.
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – 2 - е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
5. Козырева Л. Метод кейс - стадии и его применение в процессе обучения учащихся. - М.,«Просвещение», 2005. – 52с.
6. Лихачев, Б.Г. (2001). Педагогика: курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - Москва: Юрайт - М. - 463с.
7. Монахов В.М. (1997). Основы педагогической технологии. Москва: Просвещение. - 448 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН – ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье описан опыт работы учителя начальных классов по применению онлайн - платформ в обучении учащихся начальной школы. Автором представлены результаты опроса педагогов по использованию в учебном процессе онлайн - платформ.

Ключевые слова

Учащиеся начальной школы, онлайн - платформы, информационные технологии

В последнее десятилетие в российских школах активно идет внедрение в образовательный процесс информационно - коммуникационных технологий. Период пандемии COVID - 19, во время которого возникла необходимость дистанцироваться на длительное время, значительно ускорил массовое использование таких форм ИКТ в обучении, как: дистанционное обучение, онлайн - курсы, образовательные платформы, интерактивные тесты, опросы, тренажеры и т.д.

Для учащихся начальной школы самой удобной формой обучения с применением информационно - коммуникационных технологий стала работа на образовательных онлайн - платформах.

Платформа для онлайн - обучения – это информационное пространство, размещенное в Интернете, которое выступает посредником между учеником и учителем. Она является одновременно способом связи между участниками образования, хранилищем уроков, координатором процессов обучения и набором инструментов для управления и повышения качества обучения. На данный момент существует около 30 образовательных платформ, готовых работать с младшими школьниками. Наиболее популярными стали две из них «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

«Яндекс.Учебник»[4] — российская бесплатная образовательная платформа для учителей и учеников. Создана при поддержке научных и образовательных организаций: НИУ «Высшая школа экономики», Институт русского языка им. В. В. Виноградова, Казанский федеральный университет. Организует онлайн - обучение для начальной школы по курсам математики, русского языка, окружающего мира, работы с информацией, предлагает интересные задания по музыке. Дети выполняют те задания, которые задал учитель. На платформе появилось много предметных олимпиад, которые выдаются детям автоматически.

«Учи.ру» [3] — платная образовательная онлайн - платформа. Работает в международном пространстве. Предлагает материал по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике, английскому языку для младших школьников. Есть литературный кружок, также проводится множество предметных олимпиад и квестов. Для учащихся нашей школы организован полный бесплатный доступ к заданиям. Дети могут выполнять задания от учителя или выбирать задания самостоятельно. В личном кабинете

ученика есть ссылка на портфолио, где размещаются наградные материалы за прохождение предметных курсов, участие в олимпиадах и т.д.

Обе платформы позволяют преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками. Задания могут выводиться на интерактивные доски. Для педагогов и родителей предлагаются обучающие вебинары. Регистрируют детей на платформах учителя, что позволяет всем детям в классе выполнять задания. Логины и пароли учащихся хранятся в личном кабинете учителя, поэтому безвозвратная потеря этих данных невозможна, и их легко восстановить.

Не смотря на то, что введение дистанционного обучения в период пандемии было временным, использование материалов образовательных платформ осталось актуальным и при очном обучении. Такие задания помогают поддерживать интерес к учебному материалу, активизируют деятельность учащихся, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний [1,2].

Для изучения предпочтений в сфере использования учителями МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» материалов, которые предлагаются образовательными онлайн - платформами, мною было проведено анкетирование педагогов. Участвовали 15 человек из числа преподавателей начального звена.

На вопрос «Используете ли Вы в своей профессиональной работе материалы учебных платформ?» все 15 учителей ответили утвердительно, что говорит о полном признании педагогами необходимости применения таких форм информационно - коммуникационных технологий в обучении.

На вопрос «Материалы каких платформ Вы используете?» ответ был следующим: «Яндекс.Учебник» - 13 человек, «Учи.ру» - 15 человек. Кроме этого, педагоги указали, что пользуются информацией платформ LSmart (2 человека), Online Test Pad, Learning Apps, Padlet (1 человек), 4ВПР (1 человек). Данные опроса подтверждают, что в начальной школе самыми популярными являются сервисы «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

Очень важно было выяснить, каким образом учителя организуют работу с материалами, которые предлагают платформы: дети коллективно работают на уроке, индивидуально работают на уроке или выполняют домашние задания. Результаты получились следующими. Платформа «Яндекс. Учебник»: используют для коллективной работы на уроке – 4 человека; применяют для индивидуальной работы на уроке – 1 человек; рекомендуют для выполнения заданий дома – 11 человек. Платформа «Учи.ру»: используют для коллективной работы на уроке – 5 человек; применяют для индивидуальной работы на уроке – 2 человека; рекомендуют для выполнения заданий дома – 14 человек.

Большинство педагогов используют задания онлайн - платформ для того, чтобы разнообразить домашние работы. Некоторые учителя выводят задания на доску с помощью проектора во время урока, чтобы обсудить их коллективно. Для индивидуальной работы на уроках необходимо наличие у детей персональных гаджетов с выходом в Интернет, поэтому этот вариант пока не пользуется популярностью у преподавателей начальной школы.

На вопрос «По каким предметам Вы организуете задания на платформе «Яндекс.Учебник?»» учителя ответили так: русский язык – 11 человек, математика - 11 человек, окружающий мир – 9 человек, работа с информацией – 7 человек.

«По каким предметам Вы организуете задания на платформе «Учи.ру?»»: русский язык – 13 человек, математика – 14 человек, окружающий мир – 14 человек, литературный кружок – 4 человека, информатика – 2 человека. Кроме этого, дети активно принимают участие в олимпиадах, которые предлагаются на платформе «Учи.ру».

Можно утверждать, что педагоги стараются использовать учебные материалы данных онлайн - платформ в максимальном объёме.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы. Все опрошенные учителя начальной школы признают необходимость применения материалов образовательных онлайн - платформ для повышения эффективности обучения, при этом явное предпочтение отдаётся сервисам «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру». Одна из причин такой популярности – легкая для детей регистрация и возможность быстро восстановить утраченные персональные данные для доступа в личный кабинет. Чаще всего педагоги используют задания платформ для того, чтобы разнообразить домашние работы. При этом теряется объективность оценивания таких заданий, потому что дети могут привлечь к их выполнению родителей. Невозможно полностью отследить уровень самостоятельности, когда учащиеся работают вне школы. Индивидуальная самостоятельная работа на уроке помогла бы получить оптимальные результаты учебной деятельности, но для организации такой работы пока нет технических возможностей. Платформа «Учи.ру» имеет определенные преимущества перед платформой «Яндекс.Учебник», так как большое внимание уделяет формированию портфолио учащихся и учителей. Педагоги стараются максимально использовать в работе материалы, предлагаемые образовательными онлайн - платформами «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

Список использованной литературы:

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - 3 - е изд. - М.: КДУ, 2003. - 296 с.
2. Уваров, А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. - 2 - е изд., (эл.). - Москва : Бином. Лаб. знаний, 2013. – 484 с.
3. Учи.ру [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная платформа / разработ. ООО «Учи.ру», 2022. - Режим доступа: <https://uchi.ru/>
4. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]: образовательный интернет - сервис / разработ. ООО «Яндекс», 2018 - 2022. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru>

© Толокнова А.В., 2022.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОБЗОР ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ МАШИНАМИ И РАДИОЛОГИЕЙ: ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В настоящее время наступает новая эра ИИ в радиологии, в которой основное внимание уделяется анализу изображений, который уже некоторое время показывает многообещающие результаты. Действительно, ожидания применения ИИ к радиологическим изображениям значительно возросли. Это говорит о необходимости обзора существующей литературы по применению машинного обучения и ИИ к радиологическим методам, чтобы можно было понять их потенциальный эффект. Цель этого исследования - представить обзор проблем и барьеров, возникающих в диагностической радиологии, на основе ключевых клинических применений методов машинного обучения. В исследовании будет рассмотрена следующая гипотеза: *Радиомическая информация, извлеченная с помощью программ машинного обучения, формирует изображения, что повышает прогностическую и диагностическую ценность наборов данных.*

Ключевые слова

искусственный интеллект, машинное обучение, радиология

Масштабы и производительность приложений искусственного интеллекта в области здравоохранения и медицины, особенно в области медицинской визуализации, быстро развиваются благодаря относительно недавним разработкам в области больших данных и глубокого обучения, а также все более мощным компьютерным алгоритмам. Соответственно, существует ряд возможностей и проблем для радиологического сообщества.

Цель

Представить обзор проблем и барьеров, возникающих в диагностической радиологии, на основе ключевых клинических применений методов машинного обучения.

Материалы и методы

Были отобраны исследования, опубликованные в 2010 - 2019 годах, в которых сообщается об эффективности моделей машинного обучения. Для каждого исследования была выбрана одна таблица непредвиденных обстоятельств, чтобы сообщить о высочайшей точности специалистов - радиологов и алгоритмов машинного обучения, и на основе таблиц непредвиденных обстоятельств был проведен мета - анализ исследований.

Синтез данных

Для каждого исследования была выбрана одна таблица непредвиденных обстоятельств, чтобы сообщить о высочайшей точности специалистов - радиологов и алгоритмов машинного обучения. Были извлечены данные о точности двоичной диагностики. Для

расчета чувствительности и специфичности использовались таблицы непредвиденных обстоятельств истинно - отрицательных, ложноотрицательных, истинно - положительных и ложноположительных результатов.

Вторичные результаты

Метаанализ исследований был основан на таблицах непредвиденных обстоятельств для оценки точности алгоритмов машинного обучения. В этом обзоре предполагается, что таблицы непредвиденных обстоятельств независимы друг от друга, независимо от того, предоставляет ли исследование различные таблицы непредвиденных обстоятельств для одного и того же или разных алгоритмов. Для метаанализа исследований точности диагностики и кривых суммарных рабочих характеристик приемника (ROC) использовалась унифицированная иерархическая модель.

Результаты

Специфичность для всех моделей глубокого обучения варьировалась от 39 % до 100 %, тогда как чувствительность варьировалась от 85 % до 100 % . Объединенные чувствительность и специфичность составили 89 % и 85 % для алгоритмов глубокого обучения для выявления аномалий по сравнению с 75 % и 91 % для экспертов - радиологов, соответственно. Совокупная специфичность и чувствительность для сравнения между специалистами - радиологами и алгоритмами глубокого обучения составили 91 % и 81 % для моделей глубокого обучения и 85 % и 73 % для специалистов - радиологов ($p < 0,000$) соответственно. Совокупное определение чувствительности составило 82 % для медицинских работников и 83 % для алгоритмов глубокого обучения ($p < 0,005$).

Обсуждение

Одной из основных проблем радиологии ИИ является отсутствие доверия со стороны рентгенологов, когда речь идет об ответах, связанных с анализом медицинских изображений. Причина в том, что многие радиологи воспринимают это как “черный ящик” из - за сомнений относительно неясного процесса, который дает окончательный ответ. научные исследования и тестовый запуск программного обеспечения в больнице могут помочь укрепить доверие рентгенолога к ИИ. Согласно примеру, предложенному в одном исследовании,³⁸ аналогичных случаев из обучающих баз данных можно было бы изобразить для получения дополнительной информации о данных и предоставления врачам соответствующей информации. Для выживания ИИ - радиологии важно заручиться доверием ее пользователей, то есть рентгенологов. Кроме того, радиологи могут сыграть жизненно важную роль в выявлении целевых клинических случаев, для которых могут быть внедрены эти интегрированные в ИИ инструменты для проверки их эффективности и чувствительности в клинической практике

Заключение

Радиомная информация, извлеченная с помощью программ машинного обучения, формирует изображения, которые могут быть неразличимы при визуальном осмотре, что может улучшить прогностическую и диагностическую ценность наборов данных.

В заключение, необходимо, чтобы медицинские технологии повышали ценность в отношении предоставления радиологических услуг и медицинской помощи, сокращали время выполнения задач радиологами, повышали достоверность диагностики, снижали затраты на лечение за счет эффективных результатов для пациентов и более быстрой доступности результатов. Требуется значительное время и опыт, чтобы установить, были

ли соблюдены эти преимущества во внедренной технологии, и понять сравнительные преимущества, как и в случае с любой новой технологической инновацией. Если можно будет разработать программы машинного обучения и искусственного интеллекта, которые будут совместимы с различными протоколами сбора данных и работать в различных группах пациентов, они достигнут требуемых результатов. Тем не менее, для успеха потребуются всестороннее понимание условий, при которых подходит конкретная программа. Тем не менее, конечная роль методов машинного обучения в радиологии все еще неясна, как и влияние, которое они в конечном итоге окажут на радиологов. Однако очевидно, что машинное обучение и ИИ предлагают мощный набор инструментов для анализа данных изображений, которые обладают значительной эффективностью. Повышенный интерес к ИИ в радиомике и радиологии в последние годы предполагает, что он может сыграть первостепенную роль в ближайшем будущем.

Список используемой литературы

1. Радиология / Под редакцией А.Е. Сосюкина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 224 с.

© Садеев И.И. , Шараков И.М. 2022 г.



АРХИТЕКТУРА

ВНЕДРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДЗЕМНЫХ ПАРКОВОК

Аннотация. В статье рассматриваются новейшие подходы к строительства зданий и сооружений необходимых для улучшения жизни, здоровья и экологии больших городов. Так же в статье описывается суть раскрываемой проблемы и пути её решения

Ключевые слова: Здоровье, экология, строительство, парковка, улучшение.

Alexandrova S.I.

Teacher, FGBOU IN Orel GAU
Multidisciplinary College
Orel, RF

Annotation. Introduction and prospects of underground parking. The article discusses the latest approaches to the construction of buildings and structures necessary to improve the life, health and ecology of large cities. The article also describes the essence of the disclosed problem and ways to solve it

Keywords: Health, ecology, construction, parking, improvement.

В 21 веке наука и технология шагнули достаточно далеко. Люди стали обладать достаточными знаниями, и это позволяет создавать и совершенствовать практически все сферы жизнедеятельности. Это не только медицина, образование, строительство но и многое другое. В совокупности эти отрасли позволяют решать многие проблемы, с которыми мы все сталкиваемся в повседневной жизни. Одной из таких проблем в настоящее время является экология и колоссальная транспортная загруженность городов - миллионников. Одним из таких городов является город - герой Москва. Каждый день, каждую минуту в этот замечательный город въезжают и выезжают тысячи машин. На сегодняшний день в городе Москва и Московской области зарегистрировано 8.4 миллиона транспортных средств и эта цифра только растёт. Даже в очень непростое, время связанное с пандемией, количество транспортных средств выросло на 150 000 тысяч единиц. Это не просто слова, а информация взятая с официальных источников. Такие данные предоставляет Департамент транспорта и развития дорожно - транспортной инфраструктуры города Москвы. По тем же данным нам известно, что в 2021 году в город Москва въехало более 600 000 тысяч машин. Мы можем только представить сколько токсичных и вредных веществ было выброшено в воздух и на дороги города. Из - за огромного количества машин на дорогах образуются заторы и пробки. Страдает экология и жизнь горожан в целом. Такие транспортные заторы не позволяют в полной мере работать и выполнять свои должностные обязанности многие социальные службы. А ведь от этого зачастую зависят жизни и судьбы тысячи человек. Например, человек не может получить своевременно скорую медицинскую помощь, т.к. карета скорой помощи не может проехать

из - за затора. И таких примеров можно приводить большое количество. Это является одной из значительных проблем современных городов с большим количеством населения. Такую проблему нельзя игнорировать и оставлять в стороне. Она требует определённого подхода и изучения со всех сторон. Необходимо найти пути её решения и получить положительный результат. Такой результат должен не только закрыть проблему, но и принести дополнительную пользу для общества.

Одним из решений настоящей проблемы может стать разработка многоуровневой подземной парковки. Целесообразно размещать такие парковки при въезде в город.

К разработке такого инновационного проекта стоит привлекать первоклассных и квалифицированных специалистов. При строительстве такого важного сооружения, необходимо использовать современные, но в то же время практичные, прочные и отвечающие всем стандартам, нормам и СНИПам материалы. Так же стоит рассмотреть вопрос об инфраструктуре таких мест. Это будет действительно удобно и практично. Смысл и идеи в том, что после строительства таких объектов водители смогут совершенно свободно и без всякого риска оставлять свои транспортные средства. Естественно, что в таких комплексах будет вестись круглосуточная видеозапись с прямой трансляцией в сети интернет. Посещая Красную площадь или ВДНХ, Исторический музей или Третьяковскую галерею, владелец сможет в любое удобное для него время посмотреть и убедиться в сохранности своего транспортного средства. То, что такие инновационные парковки будут повседневно под охраной, говорить не стоит. Это и так понятно. От ближайшей станции метро до парковки можно провести железнодорожную линию. Это действительно будет удобно. Человек не будет испытывать какие - либо затруднения или стеснения. Каждый сможет без всяких проблем доехать до города и дальше распоряжаться своим свободным временем по своему усмотрению. Теперь водителям не придётся на ходу адаптироваться к скоростному ритму города. Ведь попадая в незнакомое место, человек зачастую начинает переживать, нервничать и путаться на дороге. Такое поведение часто приводит в дорожно - транспортным происшествиям. Соответственно, в сотни раз сократятся ДТП, Будет меньше погибших и пострадавших, специальные службы смогут в полной мере функционировать и выполнять свои обязанности в полном объеме. Например: любой человек попавший в трудную жизненную ситуацию будет уверен на 100 % , что помощь придёт вовремя. Перестанут создаваться заторы и пробки на дорогах. Город в прямом и переносном смысле вздохнёт. Горожане поистине оценят и одобряют решения руководства города.

Обязательно стоит учесть, что такой инновационный проект сможет создать новые рабочие места и приносить в городской бюджет значительный доход. Полученные средства можно будет вкладывать в другие, немаловажные проекты.

Подводя итог, мы с полной уверенностью можем сделать вывод о том, что такие инновационные проекты смогут не только решить многие проблемы, но и приносить огромную пользу нашему обществу. В будущем такие проекты станут нормой и обычной практикой для больших городов. Нельзя стоять на месте, надо решать проблему и начинать это делать уже сейчас.

Список используемой литературы:

1. <https://www.mos.ru/dt/> - официальный сайт Департамента транспорта и развития дорожно - транспортной инфраструктуры города Москвы.

2. Ассоциация «объединение участников бизнеса по развитию стального строительства», Проектирование многоярусных гаражей – стоянок на стальном каркасе Ассоциация развития стального строительства ; [Э.Н. Кодыш, Н.Н. Трекин, Н.Г. Келасьев, И.А. Терехов, А.А. Сосков]. – Москва : аксиом графикс юнион, 2017. –ISBN 978 - 5 - 9907551 - 5 - 4

3. Е. Б. Рябова, Проектирование многоэтажных гаражей и автостоянок, Хабаровск Издательство ТОГУ 2014, УДК 725.381.3

© Александрова Е. Е., 2022

УДК 1418

Д.Ю.Кондукторов
студент 4 курса СамГТУ,
г.Самара,РФ

ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕНТОВЫХ ОБОЛОЧЕК

Аннотация: в настоящее время, когда все больше растет актуальность быстровозводимых и легких конструкций, популярными становятся тентовые конструкции. Несмотря на быстровозводимость они обладают не меньшей прочностью, легкостью, способны выдерживать низкие температуры и могут быть повторно использованы после разборки. Речь пойдет об особенностях изготовления тентовых оболочек.

Ключевые слова: тентовые конструкции, строительство, строительные материалы, быстровозводимые конструкции.

Сложность изготовления тентовой оболочки зависит от принятой архитектурной формы покрытия. Современная вычислительная техника и созданное программное обеспечение позволяют на основе расчета отыскать оптимальную форму оболочки, выполнить её раскрой и определить усилия в ней. Раскрой тентовой оболочки представляет собой набор плоских ненапряженных сегментов, вырезанных из рулонов ткани. Геометрия раскроя должна удовлетворять условию наилучшего приближения к заданной форме поверхности и напряженному состоянию оболочки после соединения её элементов и приведения оболочки в проектное положение. С технологической стороны наиболее удобен раскрой в виде длинных прямолинейных полос материала, что объясняется рациональным использованием материала, выпускаемого в виде рулонов небольшой ширины. Если полосы раскроя ориентированы вдоль геодезической линии поверхности оболочки, то такой раскрой называется геодезическим. При этом раскрое развертка деталей на плоскость оказывается наиболее близкой к прямолинейной.

Полотнища материалов, соответствующие принятой схеме раскроя, вырезают из находящейся в напряженном состоянии оболочки, при этом напряжения в них снимаются. В свободном от напряжения состоянии эти элементы принимают форму сегментов двойкой кривизны.

Отдельные сегменты объединяют друг с другом в укрупненные панели, которые удобны для транспортировки и монтажа. Соединение полотнищ тентовых оболочек бывают неразъемными и разъемными. Основными видами неразъемных соединений полотнищ тентовой оболочки являются: сшивной, сварной, клеевой и комбинированный.

Требования, предъявляемые к швам, следующие. Прочность швов соединения должна быть не меньше прочности основного материала. Кроме того, шов должен обладать достаточной гибкостью, чтобы не препятствовать естественному деформированию оболочки под нагрузкой, а также, как правило, герметичным.

Для сшивки тентов на основе полиамидных и полиэфирных волокон используются капроновые или лавсановые нити. Для брезентовой парусины применяют хлопчатобумажные или льняные нитки по толщине похожие на шпагат. Для тентов резинотканей используют резиновые и каучуковые клеи. Для герметизации швов применяют жидкие составы в виде клеев или мастик и ленточные наклейки из тонких обрезиненных тканей.

Сварку пленок и тканей с полимерными покрытиями производят в токах высокой частоты или термомоментным способом. Условием свариваемости является дипольный характер материала. Созданное между двумя электродами высокочастотное переменное поле приводит в колебательный процесс макромолекулы материала. Это движение сопровождается выделением энергии, так что за несколько секунд материал нагревается до термопластического состояния. Сварку и охлаждение производят под давлением.

Разъемные швы являются монтажными и позволяют изготовленные на заводе укрупненные панели, удобные для складирования, упаковки и транспортировки, в короткие сроки объединить на строительной площадке в тентовую оболочку.

Тентовая оболочка может быть закреплена на жестком или гибком каркасе, а также в отдельных точках. Усилия, возникающие в оболочке, передаются через узлы поддерживающим конструкциям. В местах сопряжений тентовой оболочки усиливается концентрация напряжений, уменьшить которую удастся, увеличивая площадь соприкосновения оболочки с поддерживающими конструкциями при помощи специальных устройств. В случае прикрепления оболочки по всему периметру с жестким контуром используется соединение при помощи шнуровки, пропущенной через расположенные по краю оболочки лверсы или заправленной в специальные пазы контура. При креплении оболочки в отдельных контурных точках в их края вшиваются или пришнуровываются канаты - подборы.

Список используемой литературы

1. Милейковский И.Е., Купар А.К., Гипары. Расчет и проектирование пологих оболочек покрытий в форме гиперболических параболоидов. М.: Стройиздат, 1978. 222с
2. Блинов Ю.И. Тентовые конструкции. М.: Знание, 1985.
3. Нарисова И. Прочность полимерных материалов. М.:Химия, 1987
4. С.А. Павлович, Ю.С. Найштут, В.А. Грачев. Проектирование висячих и тентовых конструкций из древесины и пластических масс. Самара, 1991.

© Кондукторов Д.Ю., 2022

БЕТОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРМИРУЮЩЕГО ПОЛИМЕРНОГО ВОЛОКНА

Аннотация: В этой статье рассматриваются рекомендации по проектированию конструкций из армированного волокном полимера (FRP) с усилением железобетона (RC). В последние годы было опубликовано несколько документов по проектированию и изготовлению армированных волокном полимерных систем с внешней связью для усиления железобетонных конструкций. В этой статье основное внимание уделяется проектным положениям для усиления на изгиб и сдвиг RC - балок и усиления / модернизации RC - колонн.

Ключевые слова: Бетон, армирующие полимерные волокна, предельное состояние, прочность.

Panchenko V. V.,

Panteleev A. A.

DESIGN OF STRUCTURES USING REINFORCING POLYMER FIBER

Abstract: This article discusses recommendations for the design of fiber - reinforced polymer (FRP) structures with reinforced concrete (RC). In recent years, several documents have been published on the design and manufacture of fiber - reinforced polymer systems with external communication to strengthen reinforced concrete structures. This article focuses on design provisions for bending and shear reinforcement of RC beams and reinforcement / modernization of RC columns.

Keywords: Concrete, reinforcing polymer fibers, ultimate condition, strength.

Разрушение RC - балки, усиленной FRP, может произойти в результате разрушения бетона при сжатии, разрыва FRP при растяжении или расслоения в одной из нескольких форм. Предпочтительно, стальная арматура должна иметь достаточную прочность при разрушении, чтобы обеспечить образование явных трещин до разрушения в результате дробления бетона, разрыва FRP или разрушения FRP с целью обеспечения некоторой степени пластичности при этих обычно хрупких способах разрушения. Тем не менее, разрушение сечения при низкой деформации стальной арматуры допускается во всех четырех руководствах, и в трех из них [за исключением] недостаток пластичности в таких случаях компенсируется требованием значительного запаса прочности.

Оценка предельного момента сечения RC, усиленной FRP, основана на фундаментальных принципах совместимости деформаций и равновесия внутренних сил, как указано в

различных сводах правил по железобетону. Предполагается, что плоские сечения остаются плоскими, а прочность бетона на разрыв игнорируется.

Для секции RC, усиленной FRP, разрушающейся при дроблении бетона, использование обычного подхода с блокировкой напряжений вполне допустимо. Если секция выходит из строя из-за разрыва стеклопластика, из-за хрупкости стеклопластика может не быть достигнута предельная деформация бетона, и традиционный подход прямоугольного блока напряжений, основанный на дроблении бетона, недействителен. Можно использовать модифицированный прямоугольный силовой блок.

Расчетное значение прочности секции рассчитывается на основе расчетных значений прочности бетона, стали и стеклопластика. ACI (2002) использует подход с коэффициентом сопротивления, при котором номинальная прочность секции умножается на коэффициент уменьшения прочности ϕ для получения расчетной прочности. Этот коэффициент снижения прочности зависит от пластичности сечения, исходя из философии, согласно которой сечение с меньшей пластичностью должно быть компенсировано более высоким запасом прочности.

Список литературы

1. Солонов Г.Г., Печеникин А.В., Артеменко М.О. Особенности высокопрочного бетона // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXX Международной научно - практической конференции.* - Пенза: Наука и просвещение, 2020 - С. 273 - 275.
2. Микульский В.Г. и др. "Строительные материалы": учебник. М.: АСВ. - Москва, 2005. - 531 с.
3. Ширококорюк В. К. "Материаловедение. Технология конструкционных строительных материалов": учебное пособие // М.: КубГАУ. - Краснодар, 2010. - 247 с.

© В.В. Панченко, А.А. Пантелеев, 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНФАНТИЛИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной статье обсуждаются такие понятия, как инфантилизм, эгоцентризм, эмоциональная лабильность, молодежь. Инфантильность подразумевает детские черты в поведении взрослого.

Ключевые слова

Инфантильность; молодежь; потребностная сфера; эгоцентризм; эмоциональная лабильность.

Проблема кризисов имеет особое значение для такой социальной группы, как молодежь, для которой характерны последовательные периоды развития кризисов и трудностей, вытекающих из ее нынешнего социального положения.

В настоящее время многим молодым людям свойственна необразованная система ценностной ориентации или ее распад, определенная потеря смысла в жизни, что существенно усложняет процесс социализации и усложняет самореализацию и формирование личности. [3,с.87].

Инфантильность (от лат. *infantilis* – детский) представляет собой задержку или остановку развитие, сохранение у взрослого физических и психических черт, присущих детскому возрасту. Это понятие впервые было введено в 1864 г. французским психиатром Э. Ласегом, отметившим, свойственные некоторым лицам, страдающим психическими заболеваниями, беспомощность, неуверенность в себе, особой потребности в чьей-либо заботе. [2;с.79]

По мнению С.А. Кулакова при инфантильности или социальной незрелости ярко проявляются такие черты личности, как:

- эгоцентризм, избегание решения проблем, нестабильность отношений с другими людьми, в основном один тип реакция на разочарование и трудности, неуверенность в себе, высокие требования без критической оценки своих способностей, склонность к обвинению;
- эмоциональная лабильность, низкая толерантность, расстраивающее и быстрое начало тревоги и депрессии, снижение или нестабильность самооценки, появление социальной фобии, агрессии;
- искажения мотивационно - потребностной сферы: блокировка потребности в самоутверждении, свободе, принадлежности временной перспективы; [1,с.121].

Инфантильный человек не может в полной мере осмысленно и ответственно подойти к решению той или иной проблемы. Психологическая инфантильность ведёт за собой нарушения в эмоционально - волевой сфере.

Относительно короткий возрастной период молодых людей подразумевает большой выбор, свободу, которая часто не подкрепляется уверенностью в правильности своих действий. Моральная сторона поступка для тех, кто не чувствует серьезной поддержки со стороны старшего поколения, становится все более запутанной и неопределенной. [3,с.83].

Формирование социального инфантилизма в первую очередь связано с нарушением механизма социализации, и его причины могут быть столь же разнообразными, как и агенты социализации, влияющие на формирование личности (семья, образовательные организации, средства массовой информации и др.).

Инфантилизм молодежи проявляется в отказе создавать семьи и растить детей, недостаток или полное равнодушие к месту постоянной работы, уход в виртуальный мир и минимизации социальных связей и реального общения, отсутствие самокритики и т.д. [2,с.96].

Инфантильность является серьезной проблемой и недостатком и не к лицу взрослому человеку. Из-за этого качества окружающие не воспринимают его как зрелую личность, не считаются с ним всерьез.

Сегодня перед отечественной педагогикой и перед всем обществом стоит очень серьезный вызов. Преодоление инфантилизации российской молодежи – сложная комплексная задача, которая должна решаться на всех уровнях.

Список использованной литературы

1. Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы. – М., 2019. - 312с.
2. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. - М., 2011. - 361с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / 2015. - 251с.

© Хамчиева М.Х., 2022

УДК 159.99

Хамчиева М.Х.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Дзейтова М.Х.

к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ

Аннотация

В данной статье обсуждаются такие понятия, как самооценка, темперамент, характер. Самооценка подразумевает познание личностью своих качеств, свойств и возможностей.

Ключевые слова

Самооценка; характер; темперамент; мотив; способности; самоуважение; механизмы взаимоотношений.

Самооценка возможна благодаря непрерывному сравнению себя с другими людьми, с которыми человеку приходится находиться в непосредственном контакте.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. [4, с.125].

В индивидуальности личности выделяются базовые свойства - ее самооценка, темперамент, характер, способности человека. Именно базовые свойства, которые представляют сплав ее врожденных и приобретенных в процессе воспитания и социализации черт, формируют определенный стиль поведения и деятельности личности [1,с.87].

Человек может адекватно и неадекватно оценивать себя (переоценивать или недооценивать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, отличаться степенью устойчивости, независимости, критичности.

А.Х. Маслоу утверждал, что удовлетворение потребностей самооценки порождает чувство уверенности в себе, достоинства и осознания того, что они полезны и необходимы в мире. Напротив, разочарование в этих потребностях приводит к чувству неполноценности, абсурдности, слабости, пассивности и зависимости.

Итоговым измерением «Я», формой существования глобальной самооценки является самоуважение личности. Самоуважение — устойчивая личностная черта, и поддержание его на определенном уровне составляет важную заботу личности.

Совокупность таких целей образует уровень притязаний личности. В его основе лежит такая самооценка, сохранение которой стало для личности потребностью.

Уровень притязаний – это тот практический результат, которого субъект рассчитывает достичь в работе. В своей практической деятельности человек обычно стремится достичь результатов в соответствии со своей самооценкой, способствовать ее укреплению и нормализации. Как определяющий фактор удовлетворенности или неудовлетворенности бизнесом, уровень жалоб имеет большое значение для людей, которые пытаются избежать ошибок, а не добиться успеха. [2,с.83].

Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, бизнесе, личной жизни, творчестве.

Низкая (заниженная) самооценка нередко обусловлена влиянием и оценкой родителей в детстве, а в последующей жизни — внешней оценкой социума. Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений. У взрослых людей заниженная самооценка личности поддерживается в тех случаях, если они придают слишком большую важность тому или иному событию, либо считают, что проигрывают в сравнении с другими. При этом возможно, они забывают, что неудачи – также ценный ресурс опыта, а также что их индивидуальность не менее уникальна, чем у других людей. [3;с.79]

Самооценка не является постоянной, она меняется в зависимости от обстоятельств. Есть три важных момента для понимания самооценки. Прежде всего важную роль в его

формировании играет сопоставление образа реального с образом идеального, то есть с представлением о том, кем человек хочет быть.

Таким образом, важнейший компонент целостного самосознания личности, каким является самооценка, выступает необходимым условием гармоничных отношений человека, как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие.

Список использованной литературы

1. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. – М., 2015.
2. Джемс В. Психология. – М.: Педагогика, 2011.
3. Дильтей В. Описательная психология. – СПб.: Алетейя, 2007
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М.: Издат. «Академия», 2001.

© Хамчиева М.Х., 2022

УДК 159.99

Хамчиева М.Х.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Нальгиева И.А.

к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Аннотация

В настоящее время большое внимание уделяется психологическим знаниям в системе образования. В данной статье показана необходимость психологического подхода в лечении больных.

Ключевые слова

Общение; контакт; доверие; пациент; врач; лечебная деятельность; заболевания; медицина; больной; диагностика.

В лечебной деятельности формируется особая связь, особые отношения между медицинскими работниками и пациентами, это отношения между врачом и больным, медсестрой и больным. Образуется по словам И.Харди связь «врач, сестра, больной». Повседневная лечебная деятельность многими нюансами связана с психологическими и эмоциональными факторами.

Медицинская психология рассматривает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного. Она изучает психические проявления болезней, роль психики в их возникновении, протекании, лечении, а также в укреплении здоровья человека. [4, с.125].

Врач любой специальности при диагностике заболевания и разработке лечебных мероприятий должен учитывать не только соматическое состояние пациента, но и уметь

определять индивидуально - психологические особенности личности больного, что способствует установлению доверительных отношений между врачом и пациентом, повышает качество диагностики заболевания, способствует преодолению социально - психологических факторов, играющих роль в его возникновении и прогрессировании. Ещё философ Сократ отмечал, что «нельзя лечить тело, не лечя душу», поэтому необходимо учитывать роль слова и психологической установки в процессе бесед с больными в ходе их лечения.

В процессе лечебной деятельности важную роль играет умение выслушать пациента, что представляется необходимым для формирования контакта между ним и медработником, в частности, врачом. Умение выслушать больного человека не только помогает определить - диагностировать заболевание, которому он может быть подвержен, но и сам по себе процесс выслушивания оказывает благоприятное взаимодействие на психологический контакт врача и пациента. [1,с.87]

При хорошем контакте с врачом пациент скорее выздоравливает, а применяемое лечение имеет лучший эффект, гораздо меньше побочных действий и осложнений.

Одной из основ лечебной деятельности является умение медработника понять больного человека.

Важно отметить, что необходимо учитывать и особенности (профильность) заболевания при контакте с пациентом, поскольку в распространённых в клинической медицине терапевтических отделениях находятся больные самого различного профиля. Это, например, пациенты с заболеваниями сердечно - сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, почек и др. И нередко их болезненные состояния требуют длительного лечения, что оказывает влияние и на процесс взаимоотношений медработника и больного. [2,с.83].

Нужно переориентировать больного на мысли о выздоровлении, пробуждая веру в себя, в свой организм и его защитные силы независимо от этиологии заболевания.

Психологическая подход в медицине стал более активно развиваться в СНГ лишь в конце XX века в постперестроечный период, когда стали внедряться в практическую деятельность новейшие психотехники, в том числе и психологическое тестирование, которое занимает ныне одно из ведущих мест при изучении пациента. [3;с.79]

Таким образом, наличие психологической подготовки медика и изучение психологии в системе высшего медицинского образования способствуют существенному повышению качества лечения пациентов и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С., Юдкевич Ю.А. Психология в медицине. — М., 2013.
2. Баншиков В.М., Гуськов В.С., Мягков И.Ф. Медицинская психология. – М., 2015.
3. Волков В.Т., Стрелич А.К., Караваева Е.В., Тетенев Ф.Ф. Личность пациента и болезнь. – Томск, 2008.
4. Гонопольский М.Х. Психическое здоровье – А., 2010.
5. Завьялов А., Плотников В. О путях вовлечения психологии в практическую медицину. // Психолог. ж - н, 2011. № 4.
6. Зальцман Г.И. Мозг и психика. Алма - Ата, 2009.

© Хамчиева М.Х., 2022

КОМПЛЕКСЫ: ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация

В данной статье обсуждаются такие понятия, как комплекс, психика, паттерны реакций. Комплексы человека — это субъективное и искаженное мнение о самом себе, в результате которого он переживает глубокий эмоциональный стресс.

Ключевые слова

Комплекс; паттерны поведения; мнение; недовольство; эмоциональный стресс; комплекс неполноценности.

Комплекс — установка, которая очень сильно портит человеку жизнь. Проявления комплексов способствует тому, что индивид начинает не очень адекватно воспринимать мир. Очень часто комплексы вырабатываются еще в раннем возрасте из-за неправильных высказываний родителей и близких.

Комплексы - довольно распространенное явление. Они есть у каждого человека. Нужно понимать, что это совокупность элементов, состоящих из убеждений, воззрений, представлений о себе, паттернов реакций, эмоций. Не всегда человек понимает, что у него есть комплексы, так как привыкает к ним. [4, с.125].

В психологии определение «комплекс» подразумевает набор убеждений, вызывающих у личности сильные эмоции. Очень часто понятие комплекса характеризует «больное место» человека, наличие которого может спровоцировать его на неадекватное поведение, например, уход в себя либо агрессию. [2,с.34].

Говорить о том, что у человека есть комплекс можно лишь в том случае, если его реакция на определенный недостаток является слишком ярко выраженной.

Многие комплексы зарождаются именно в семье. Причинами могут быть:

- частая критика;
- двойные послылы родителей (излюбленная фраза “Молодец, что 4, а почему не 5?”);
- физические наказания, оскорбления.

Наиболее разрушительно все это действует в подростковом возрасте. [1,с.87].

Самым распространенным считается комплекс неполноценности, ведь у каждого из нас есть то, что ему не нравится в себе и что он хотел бы исправить или даже удалить. Это может быть и какая-то черта характера, и внешность, и занимаемое социальное положение и т.п.

Подобное внутреннее состояние нельзя назвать патологическим, так как в некоторой степени каждый человек испытывает комплекс неполноценности, благодаря чему он стремится к саморазвитию. Достаточно часто человек начинает заикливаться на своем

недостатке, что приводит к постоянному стремлению достичь поставленной цели, даже если это будет в ущерб чему-то другому. [2,с.83].

Первым, кто обязан бросить вызов комплексам, должен быть их обладатель. Это обязательно потому, что без его содействия избавиться от проблемы будет невозможно.

Комплексы появляются тогда, когда человек заикливается на своих недостатках. Лучший способ борьбы с подобным — заикленность на своих достоинствах. Для устранения комплексов необходимо начать активное саморазвитие. Следует сфокусироваться на своих интересах и сместить фокус внимания. Для достижения этой цели человеку важно освоить новые модели поведения, мышления. Научиться управлять эмоциями. Если не прорабатывать комплексы, то можно впасть в депрессию. [3;с.79]

Часто именно комплексы не дают человеку увидеть то, на что в действительности он способен. Именно поэтому необходимо бороться с комплексами для изменения жизни в лучшую сторону. Следует развивать в себе способность мыслить критически, избавляться от стереотипов.

Можно сделать вывод, чтобы избавиться от комплексов поможет единственный способ – постараться поменять себя в лучшую сторону.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 345 с.
2. Ангелов А. Комплексы. – М.: Делюкс, 2015. – 180 с.
3. Бэндлер Р. Семейная терапия. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2010. - 160 с.
4. Корягина О.П. Проблемы саморазвития // Классный руководитель. – 2013. – №6. – С.138 - 143.

© Хамчиева М.Х., 2022

УДК 159.99

Хамчиева М.Х.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Нальгиева И.А.

к.п.с.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация

В данной статье обсуждаются такие понятия, как эмоциональная устойчивость, эмоции, чувства. Эмоциональная устойчивость (ЭУ) – это такое свойство личности, которое

обеспечивает стабильность эмоций и эмоционального возбуждения при воздействии различных стрессоров.

Ключевые слова

Эмоциональная устойчивость; эмоции; стресс; экстремальные ситуации.

Термин «эмоциональная устойчивость» на сегодняшний день имеет два смысла. Одни авторы рассматривают эмоциональную устойчивость как «устойчивость эмоций», другие как функциональную устойчивость человека к эмоциогенным ситуациям. При этом под «устойчивостью эмоций» понимаются и эмоциональная стабильность, и устойчивость эмоциональных состояний и отсутствие склонности к частой смене эмоций. Таким образом, в одном понятии объединены разные явления, которые не совпадают по своему содержанию с понятием «эмоциональная устойчивость».

Проблема эмоциональной устойчивости занимает одно из важных мест в современной психологии.

Эмоциональная стабильность, которая дополняется качественным управлением эмоциональным состоянием, является одним из важнейших условий обеспечения здоровья, надежности деятельности и поддержания высокой умственной и физической работоспособности в стрессовых условиях. [4, с.125].

Некоторые авторы понимают под эмоциональной устойчивостью не эмоциональную невозмутимость, а преобладание положительных эмоций.

Те, кто не умеет регулировать свои эмоции, не проявляют сдержанности, подвергаются различным видам нервных и психологических заболеваний (например, депрессии). Эмоциональная стабильность уменьшает негативное воздействие сильных эмоциональных явлений, предотвращает экстремальный стресс и способствует проявлению готовности действовать в напряженной ситуации. [2,с.34].

Жизнь неизменно проверяет силу каждого человека. Различные трудности и проблемы могут вывести из состояния психического равновесия даже самых умеренных и стрессоустойчивых.

Показателями ЭУ (самообладание, настойчивость,) являются: сохранение в человеке оптимистического настроения, отсутствие чувства тревоги, растерянности, депрессии и других вещей при возникновении угрожающей ситуации. Эмоционально - волевая устойчивость в профессиональной деятельности проявляется в:

- отсутствию в экстремальных ситуациях психологических реакций, снижающих эффективность действий и порождающих неточности, промахи, ошибки;
- умении сохранять профессиональную бдительность, проявлять разумную настороженность и внимание к риску, опасности, неожиданностям;
- неподатливости к психологическому давлению со стороны третьих лиц; [1,с.87].

Решения, принимаемые под влиянием эмоций, не всегда выгодны. Широкий спектр эмоций - это хорошо, но что, если с вашей стороны слишком много проблем? Как развить эмоциональную устойчивость в мире, где появляется все больше и больше стрессоров?

Эмоциональная стабильность должна быть связана с гибким управлением эмоциональным состоянием - способностью человека создавать произвольно оптимальное настроение для изменения уровня эмоциональной ориентации. [2,с.83].

Вопросы, связанные с эмоциями, стрессовыми ситуациями и их влиянием на общее психическое здоровье человека, всегда будут актуальны в современном обществе.

Перспективным является подход к поиску эмоциональной устойчивости, основанный на его понимании как качества личности и как психического состояния, которое обеспечивает адекватное поведение в экстремальных ситуациях. [3;с.79]

Знание характеристик эмоциональной нестабильности личности может помочь предотвратить возможные личные и эмоциональные расстройства, связанные с акцентуацией или негативными тенденциями в развитии этой черты личности.

Список использованной литературы

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. 2013. №4. С.141 - 149.
2. Бонгард М.М. Проблема узнавания. Москва, Наука, 2009.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Питер, 2011.

© Хамчиева М.Х., 2022

УДК 159.99

Хамчиева М.Х.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Нальгиева И.А.

к.п.с.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

МОЗГ И ПСИХИКА

Аннотация

В данной статье обсуждаются такие понятия, как мозг, психика, рефлекс. Давно замечено, что психические явления тесно связаны с работой головного мозга человека.

Ключевые слова

Мозг; психика; психические процессы; психические состояния; психические свойства; рефлекс; отражение.

Эта идея была сформулирована в первом тысячелетии до нашей эры древнегреческим врачом Алкмеоном Кротонским (VI век до нашей эры), который учил, что мозг является "местом души и сознания" и был поддержан Гиппократом.

Головной мозг (лат. cerebrum, др. - греч. ἐγκέφαλος) — часть центральной нервной системы подавляющего большинства хордовых, её головной конец; у позвоночных находится внутри черепа. Головной мозг состоит из большого числа нейронов, связанных между собой синаптическими связями. [2,с.65].

Благодаря этим связям нейроны формируют сложные электрические импульсы, которые управляют деятельностью всего организма. Основными областями и деталями структуры мозга по отношению к психике являются: левое и правое полушария [3, с.125].

Психика (от греч. - душевный), свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности. Будучи продуктом жизнедеятельности субъекта, психика, опосредствуя ее, выполняет функцию ориентации, управления ею.

Понимание психики как рефлекса позволяет нам преодолеть ложное утверждение о проблеме взаимосвязи между психологическим и физиологическим, которое приводит либо к отрыву психики от работы мозга, либо к сведению психических явлений к физиологическим, либо, наконец, к простому утверждению о параллелизме их протекания. [1,с.87].

Особое значение для изучения этой проблемы имела рефлекторная теория психики. Понятие отражения (лат. - "отражение") было введено в науку французским ученым Рене Декартом. Но его взгляды по - прежнему были наивными и противоречивыми. В начале прошлого века физиология очень хорошо изучила спинномозговые рефлексы. Заслуга создания рефлекторной теории психики принадлежит нашим соотечественникам И. М. Сеченову (1829 - 1905) и И. П. Павлову (1849 - 1936). На ней зиждется материалистическая психология. [4,с.32].

Психика человека сложна и многообразна по своим проявлениям. Выделяют три крупные группы психических явлений:

- психические процессы (ощущение, восприятие, мышление)
- психические состояния (познавательные, волевые)
- психические свойства (характер, темперамент, направленность)

Современная научная психология предполагает, что психика формируется и развивается в ходе эволюции материи. Вся материя обладает свойством отражения. Отражение - это взаимодействие, при котором определенные объекты представлены их влияниями или отражаются в других. Таким образом, рефлексия проявляется в способности реагировать на внешние воздействия. [2,с.83].

Любой психический процесс, состояние или свойство человека так или иначе связаны с работой всей центральной нервной системы. Хотя проблема локализации - анти - локализации не решена по сей день, и мы мало что знаем о природе связей между психическими явлениями и работой различных частей и структур мозга, информация об этом все еще есть. [3;с.79]

Следует подчеркнуть, что развитие связи между структурой мозга и психикой очень важно для всех людей. Знание психических процессов позволяет нам контролировать свои состояния.

Необходимо научиться контролировать свое состояние, чтобы добиться лучших профессиональных результатов. Это также важно для общения и самореализации личности. Все эти знания помогут вам реализовать себя в жизни и найти свое призвание.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учеб. пособие. - 2 - е изд. / Г.С. Абрамова. - М.: Академ. Проект: Фонд «Мир», 2013. - 496 с.
2. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. М; Медицина 2008, 2015; 237 с.
3. Социальная и клиническая психиатрия / Т.А. Доброхотова и др. - М., 2009. - 125 с.
4. Немов Р.С. Психология. Т.1. / Р.С. Немов, М.:Владос, 2017. - 466 с.

© Хамчиева М.Х., 2022

ПАМЯТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В настоящее время большое внимание уделяется психологическим знаниям в системе образования. В данной статье показана необходимость психологического подхода в изучении различных психических процессов.

Ключевые слова

Память; психические процессы; представления; сохранение; запоминание; воспроизведение.

Память - это одна из форм психического отражения, которая заключается в сохранении, закреплении, и дальнейшем воспроизведении прошлого опыта, способствующая возможности повторно его использовать в деятельности или вернуть в область сознания.

Память является связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим человека и играет важную когнитивную роль в основе его развития, обучения.

Память - самая устойчивая из наших способностей. В старости мы вспоминаем события детства восьмидесяти лет или даже больше. Случайно оброненное слово может воскресить для нас, казалось бы, давно забытые черты лица, имя, морской пейзаж или горы. [4, с.125].

Неслучайно наше слово "память" происходит от древнегреческого мифа Мнемозина, матери муз, которая, как говорили, знала все: прошлое, настоящее и будущее. На самом деле память необходима для нашего существования, и ее важность невозможно недооценивать, без памяти мы не смогли бы выполнять основные функции или обладать абстрактным мышлением.

Эмоциональная предрасположенность человека к запоминанию оказывает существенное влияние на запоминание. То, на что человек очень эмоционально реагирует, надолго оставляет в голове четкие следы и тщательно запоминается. Кроме того, на производительность памяти во многом влияют волевые качества человека.

Следовательно, память обусловлена личностными чертами человека. Он сознательно регулирует процессы своей памяти и координирует их в соответствии с задачами и целями, поставленными в его деятельности. [1,с.87]

Образы объектов или процессов реальной действительности, которые мы воспринимали раньше и теперь мысленно воспроизводим, называются представлениями. Представления памяти делятся на единичные и общие.

Представления памяти являются воспроизведением, более или менее точным, предметов или явлений, когда - то воздействовавших на наши органы чувств. [4,с.29].

Память - это сложный процесс. Функции памяти рассматриваются как основа для выделения процессов памяти. Процессы запоминания включают воспроизведение, запоминание, хранение и забывание материала.

В результате запоминания осуществляется закрепление нового через связывание его с прошлым. Следует отметить избирательность запоминания - в памяти хранится далеко не все, что влияет на органы чувств человека. Запоминание – это процесс сохранения в сознании подающейся информации в виде мыслей, образов, действий и переживаний. Различают произвольное и непроизвольное запоминание. [2,с.83].

Благодаря нашей памяти мы можем вспомнить нашу личную историю, историю нашего общества и, таким образом, примириться с нашим местом в обществе.

Память влияет на каждое из наших действий. Это помогает нам хранить все виды информации (личные воспоминания, общие знания, автоматические процессы) в течение более длительного или более короткого времени (от нескольких секунд до жизни). Это важно для создания и развития нашей личности, это прямое доказательство нашего прошлого. [3;с.79]

Поэтому вне процессов памяти никакое реальное действие немислимо, поскольку ход любого, даже самого элементарного психического акта обязательно подразумевает сохранение каждого из его заданных элементов, чтобы "соединиться" со следующим. Без способности к такому спариванию развитие невозможно: человек "навсегда остался бы в положении новорожденного"

Список использованной литературы

1. А.Г. Маклаков, Общая психология. - СПб: Питер, 2010. — 592 с. - Серия "Учебник нового века".
2. Г.А. Варганян и др. Организация и модуляция процессов памяти. Л. Медицина, 2013г. - 283 с.
3. Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская, Психология человека: Лекция 10 – Мышление. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2012. – 232 с.
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Изд. МГУ, 2009г.

© Хамчиева М.Х.,2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| Борисов С.П., Шумилов Д.А., Хижов И.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАССТОЯНИЯ ПОЛЕТА БУМАЖНОГО САМОЛЕТА | 5 |
|---|---|

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|---|
| Хайдаров Р.Р., Гарипов И.Т., Галиулин И.Г. МЕТОД ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОНИКНОВЕНИЯ РАДОНА В ПОМЕЩЕНИЯ ЧЕРЕЗ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 9 |
|--|---|

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Акулов А. А., Алехина А.М., Новикова Д. А., Санина Я.В. КОРУНД – ЭФФЕКТИВНЫЙ ЖИДКИЙ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ | 12 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Акулов А.А., Алехина А.М., Новикова Д. А., Санина Я. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ | 14 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Акулов А. А., Алехина А.М., Новикова Д.А., Санина Я. В. ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНОВАНИЯ СИМВОЛОВ | 16 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| И.Э. Алексаян, В.В. Сухотин, С.В. Варламов, Ч.Ю. Багаев ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА IEC 61850 В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ | 18 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Бекова А.М. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА | 21 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Е.О. Булавинцева ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРЕДРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА) | 23 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Ганижева Н.Ж. ВИДЫ И ФУНКЦИИ САЙТОВ | 24 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Ганижева Н.Ж. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ВЕБ – ДИЗАЙНЕ | 26 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Еременко Р. Б. САМООЧИЩАЮЩАЯСЯ ШТУКАТУРКА – ШАГ К СОХРАНЕНИЮ ЧИСТОТЫ СТЕН | 28 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Новиков Р.А. СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ АВТОТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ | 30 |
| Поснов Д.Д., Айметова А.М. “FACEKIT” - К ПРИЛОЖЕНИЮ ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛИЦА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛГОРИТМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ, ОСНОВАННОГО НА МАШИННОМ ОБУЧЕНИИ | 32 |
| Садеев И.И., Шараков И.М. ОПТИМАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ДВУХРЫЧАЖНОГО МЕХАНИЗМА ЗАЖИМА ФОРМЫ С ЦЕПЬЮ ВАТТА ДЛЯ МАШИНЫ ДЛЯ ЛИТЬЯ ПОД ДАВЛЕНИЕМ | 34 |
| Самченко О.Н., Кочетова Ю.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ТОВАРОВ ГРУППЫ 02 ТН ВЭД ЕАЭС | 36 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Булавинцева Е.О. ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕРЕХОДА ОТ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ К ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И СОБЫТИЯ ТОГО ВРЕМЕНИ | 42 |
|---|----|

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Аскеров Т.Т. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫЩЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 45 |
| Ахвердиева В.В. СЕТЕВЫЕ ЭФФЕКТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ | 46 |
| Багаутдинова Д.Ф. НОРМИРОВАНИЕ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ | 49 |
| Жемарчукова С.А., Ермолин М.А. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ | 51 |
| Калинина Ю.М. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЭРОПОРТОВОЙ СЕТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ | 54 |
| Молодцова В.Н. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ | 57 |

| | |
|--|----|
| Новикова М.А. АНАЛИЗ ВИДОВ И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НЕСООТВЕТСТВИЙ ЛЕГКОВЫХ ШИН | 61 |
| Полищученко В. А. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ | 64 |
| Хачпанов Г.В. КОНВЕРГЕНЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ЧАСТНОГО СЕКТОРА ПОСРЕДСТВОМ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА | 66 |
| Чукина Е.Д., Ткаченко И.Ю. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | 70 |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | |
| Д.Ю.Кондукторов ИСТИНА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ | 76 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Ганижева А. А. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ | 79 |
| Ганижева А. А. «СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ» | 81 |
| Дзаурова Р.А. ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ В АСПЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ | 84 |
| Дзаурова Р.А. ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 85 |
| Дзаурова Р.А. СИСТЕМА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 87 |
| Дзаурова Р.А. ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 88 |
| Дзаурова Р.А. ФУНКЦИИ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПРЕДЛОГОВ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ | 89 |
| Дзаурова Р.А. ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЭКСПРЕССИВНЫЕ СИНОНИМЫ | 91 |
| Урусханова Х.Р. АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ФРАНЦИИ | 93 |

| | |
|--|-----|
| Урусханова Х.Р. ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЛАТЫНИ В ФОРМИРОВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА | 95 |
| Урусханова Х.Р. ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СПОСОБ ОБОГАЩЕНИЯ ЯЗЫКА | 96 |
| Урусханова Х.Р. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА | 97 |
| Урусханова Х.Р. КЛАССИФИКАЦИЯ БИЛИНГВИЗМА | 99 |
| Урусханова Х.Р. ОСОБЕННОСТИ ДИРЕКТИВНОЙ РЕЧИ | 100 |
| Урусханова Х.Р. ОТЛИЧИЕ ЭПИСТЕМИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ОТ СИТУАТИВНО - ОЦЕНОЧНОГО ГЛАГОЛА POUVOIR | 102 |
| Урусханова Х.Р. ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ГЛАГОЛА DEVOIR | 104 |
| Урусханова Х.Р. СЕМАНТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ПРИПОДА» | 105 |
| Урусханова Х.Р. СТРУКТУРНО - СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ В РЕЧИ МОЛОДЁЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА) | 107 |
| Урусханова Х.Р. ФУНКЦИИ ЯЗЫКОВЫХ КОНТАКТОВ | 108 |
| Урусханова Х.Р. ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | 110 |
| Урусханова Х.Р. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ПЕЙЗАЖА В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ ГИ ДЕ МОПАССАНА | 112 |
| Урусханова Х.Р. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ КАК ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО | 114 |
| Хэ Цзяфу ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАСКРЫТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО | 115 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Шпитыко А.С.
ПОНЯТИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 121

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Г. Бекетт
О ВАЖНОСТИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ 126

- Гавеля Е.В.
ЦИФРОВОЙ РЕБЕНОК: ШАГИ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ 127

- Грищенко Л.И., Гранкина А.Э., Каракулина О.А.
ОРГАЗАЦИЯ ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 130

- Ларина О.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
КАК СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 132

- А. М. Маткаримов
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ PISA
В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 134

- Медникова Е.В.
ИНКЛЮЗИВНОСТЬ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 138

- Нарябова А.М.
ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ДОУ 142

- Рамазанова С.В.
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 143

- Толокнова А.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН – ПЛАТФОРМ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 147

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Шараков И.М., Садеев И.И.
ОБЗОР ВЗАИМОСВЯЗИ
МЕЖДУ МАШИНАМИ И РАДИОЛОГИЕЙ:
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 151

АРХИТЕКТУРА

| | |
|--|-----|
| Александрова С. И. ВНЕДРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДЗЕМНЫХ ПАРКОВОК | 155 |
| Д.Ю.Кондукторов ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТЕНТОВЫХ ОБОЛОЧЕК | 157 |
| Панченко В. В., Пантелеев А.А. БЕТОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРМИРУЮЩЕГО ПОЛИМЕРНОГО ВОЛОКНА | 159 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Хамчиева М.Х. ИНФАНТИЛИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА | 162 |
| Хамчиева М.Х. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ | 163 |
| Хамчиева М.Х. ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА | 165 |
| Хамчиева М.Х. КОМПЛЕКСЫ: ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ | 167 |
| Хамчиева М.Х. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ | 168 |
| Хамчиева М.Х. МОЗГ И ПСИХИКА | 170 |
| Хамчиева М.Х. ПАМЯТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА | 172 |

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 августа 2022 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.08.2022 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,60. Тираж 500. Заказ 669.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99