

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 апреля 2015 г.**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Г 57

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно- практической конференции (3 апреля 2015 г, г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 158 с.

ISBN 978-5-906781-30-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 3 апреля 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей, который постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-30-7

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

Лихобабин Евгений Алексеевич

Магистрант КУБГАУ,

г.Краснодар, РФ

E-mail: lihobabin_e@mail.ru

Павлов Дмитрий Алексеевич

канд. физ.-мат. наук, доцент КУБГАУ,

г.Краснодар, РФ

E-mail: dp.logic@gmail.com

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ НА ПРЕДФРАКТАЛЬНЫХ ГРАФАХ

Задачи о покрытии графов цепями и циклами [1, с.2] занимают важное место в теории графов. Характерной особенностью этих задач является то, что задачи этого класса наиболее естественно возникают из задач, связанных с организацией транспорта, и наиболее естественно интерпретируются в терминах транспортных сетей. Однако при рассмотрении этих задач в больших масштабах использование известных алгоритмов теории графов становится неэффективным из-за большого числа вершин и ребер между ними, где ребра ассоциируются с населенными пунктами, перекрестками, промышленными объектами или остановками в жилых кварталах, а отрезки дорог между объектами – ребрами. Использование в качестве математического инструмента фрактальных и предфрактальных графов позволяет решать эти задачи более эффективно. Это обусловлено конструктивной особенностью фрактальных и предфрактальных графов – самоподобию [2, с.12], которое позволяет разбить задачу на ряд подзадач, а также процессу построения их в дискретном времени по одним тем же правилам.

При рассмотрении в малом масштабе, карта дорог региона состоит из «слабо» связанных между собой схем транспортных сетей районов и городов этого региона. Далее карта дорог федерального округа состоит из карт дорог регионов. Подобным образом соединяются и карты дорог всей страны из карт дорог округов и т.д. Моделью такого рода самоподобной карты дорог с «большим» числом составных частей является предфрактальный граф, порожденный множеством затравок.

При рассмотрении сетей пассажирского транспорта, когда в качестве модели схемы дорог используется предфрактальный граф, естественным образом возникает задача построения системы маршрутов, позволяющей попасть из любого узла транспортной системы в любой другой, при ограничениях, накладываемых на время, длину маршрута, числу пересадок и т.д.

Ниже предложено формальное описание этой задачи в терминах теории графов и многокритериальной дискретной оптимизации [3, с.3],[4, с.2],[5, с.4],[6, с.2]. В качестве всей системы транспортных маршрутов взято покрытие [7, с.3],[8, с.4] предфрактального графа состоящее из цепей, соответствующих некоторым маршрутам. Все необходимые требования и ограничения, накладываемые на систему маршрутов, выражены в критериях векторно-целевой функции.

Под понятием «затравка» будем понимать связный граф $H = (W, Q)$, с множеством вершин W и множеством ребер Q . Для определения предфрактального графа введем операцию замещения вершины затравкой (ЗВЗ). ЗВЗ состоит в следующем. В данном графе

$G=(V,E)$ у выбранной для замещения вершины $\tilde{v} \in V$ выделяется множество $\tilde{V} = \{\tilde{v}_j \subseteq V, j=1,2,\dots,|\tilde{V}|\}$, смежных ей вершин. Далее из графа G удаляется вершина \tilde{v} с инцидентными ей ребрами. Затем каждая вершина $\tilde{v}_j \in \tilde{V}, j=1,2,\dots,|\tilde{V}|$, соединяется ребром с одной из вершин затравки $H=(W,Q)$. Вершины соединяются произвольно или по определенном правилу.

Формальным отражением этой операции в транспортной сети является развитие системы, а именно добавление новых районов, населенных пунктов, введение в эксплуатацию новых дорог и т.д.

Предфрактальный граф будем обозначать через $G_L=(V_L,E_L)$, где V_L - множество вершин графа, а E_L -множество ребер. Определим его поэтапно, где в построенном на предыдущем этапе $l=1,2,\dots,L-1$ графе $G_l=(V_l,E_l)$ заменяя каждый раз его вершину затравкой $H=(W,Q)$. Ребрами ранга l предфрактального графа G_L , назовем ребра, появившиеся на l -ом $l=\{1,2,\dots,L\}$ этапе порождения.

Предфрактальный граф $G_L=(V_L,E_L)$ взвешен, если каждому его ребру $e^{(l)} \in E_L$ соответствует действительное число $w(e^{(l)}) \in (\theta^{l-1}a, \theta^{l-1}b)$, где $l=\overline{1,L}$ - ранг ребра, $a>0$ и $\theta < \frac{a}{b}$. В понятиях транспортной системы под весом понимается расстояние между объектами или затраты, связанные с транспортировкой.

Постановка задачи

Пусть дан взвешенный предфрактальный граф $G_L=(V_L,E_L)$ с затравкой $H=(W,Q)$, где $|W|=n, |Q|=q$. Подграф $x=(V_x,E_x), E_x \subseteq E_L$, будем называть *покрытием* τ графа G_L , если он состоит из множества таких простых цепей $\{C_1, C_2, \dots, C_k, \dots, C_K\}$, что между двумя произвольными вершинами из покрытия также существует простая цепь. Обозначим через X множество всех покрытий x . Покрытие $x=(V_x,E_x)$ является связным подграфом графа G_L состоящее из простых цепей пересекающимися по вершинам либо по ребрам. Цепь с наименьшим суммарным весом ее ребер или кратчайшую цепь будем называть *максимальной*, если она не является собственной подцепью какой-либо другой кратчайшей цепи [5, с.2].

На множестве покрытий $x \in X$ графа $G_L=(V_L,E_L)$ определены векторно-целевые функции (ВЦФ):

$$F(X) = \{F(x) = (F_1(x), F_2(x), F_3(x), F_4(x), F_5(x)), x \in X\} \quad (1)$$

$$F_1(x) = \sum_{e \in E_x} w(e) \rightarrow \min, \quad (2)$$

где $\sum_{e \in E_x} w(e)$ – общий (суммарный) вес покрытия x ;

$$F_2(x) = \min_{k=1, K} w(C_k) \rightarrow \max, \quad (3)$$

где C_k – максимальна цепь, $k=\overline{1, K}$, из покрытия $x \in \{C_1, C_2, \dots, C_k, \dots, C_K\}$, а $w(C_k)$ – ее длина (суммарный вес ребер цепи).

$$F_3(x) = N(x) \rightarrow \min, \quad (4)$$

где $N(x)$ – число всех максимальных цепей в покрытии x ;

$$F_4(x) = i \rightarrow \min, \quad (5)$$

для всякой смешенной цепи C^i из покрытия x .

$$F_5(x) = \left| \rho_x(u, v) - \rho_{G_L}(u, v) \right| \rightarrow \min, \quad (6)$$

где для любых вершин $u, v \in V_L$ графа $\rho_x(u, v)$ – расстояние в покрытии x , а $\rho_{G_L}(u, v)$ – расстояние на графе G_L .

Всевозможные покрытия $\{x\}$ предфрактального графа G_L образуют множество допустимых решений $X = X(G_L) = \{x\}$ для ВЦФ (2) – (6).

Все критерии ВЦФ (1) в понятиях транспортных систем имеют конкретную содержательную интерпретацию.

Веса, приписанные ребрам предфрактального графа G_L , могут отражать как конкретные затраты и ограничения (время, длина пути, загруженность транспорта и т.д.) при передвижении транспорта по узлам транспортной системы, так и общие затраты, выражаемые в условных единицах. В любом случае, затраты администрации транспортной системы и пассажиров и при ее эксплуатации должны быть минимальны. Для достижения этого оптимума и направлен критерий (6).

В работе [3, с.4-13.], предложены полиномиальные алгоритмы решения поставленной задачи. Следует отметить, что результаты представленные в работах [7]-[9] можно использовать в задачах на транспортных сетях.

Список использованной литературы:

1. Павлов Д.А. Многокритериальная задача покрытия фрактальных и предфрактальных графов цепями. Черкесск, 2004. Деп. в ВИНИТИ, №1248-В2004
2. Кочкаров А.М. Распознавание фрактальных графов. Алгоритмический подход. Нижний Архыз, 1998
3. Павлов Д.А., Кочкаров А.А. Об одной многокритериальной задаче покрытия минимального веса предфрактального графа простыми пересекающимися цепями. Препринт №200. РАН САО. Нижний Архыз. 2004
4. Павлов Д.А., Салпагаров С.И. Многокритериальная задача выделения маршрутов на предфрактальном графе//Известия ТРТУ. – Таганрог: ТРТУ, 2004
5. Павлов Д.А. Многокритериальная задача покрытия предфрактального графа цепями типа τ ($\tau = 1, 2, 3$). Черкесск, КЧГТИ, 2003. Деп. в ВИНИТИ, №670-В2003
6. Узденов А.А., Павлов Д.А. Об одной многокритериальной задаче о р-медианах на предфрактальных графах// Электронный научный журнал "Исследовано в России". — 2007. — Т. 10. — С. 1958.
7. Павлов Д.А., Кочкаров Р.А. Алгоритмы с оценками построения покрытий непересекающимися простыми цепями на предфрактальном графе. Препринт №199. РАН САО. Нижний Архыз. 2004
8. Павлов Д.А., Кочкаров А.А., Узденов А.А. Об одной многокритериальной задаче выделения наибольших максимальных цепей на предфрактальных графах. Препринт №198. РАН САО. Нижний Архыз. 2004

9. Павлов Д.А., Узденов А.А. Алгоритм определения абсолютных р-центров на предфрактальных графов с затравкой - полным n вершинным графом. Препринт №199. РАН САО. Нижний Архыз. 2004

© Е.Г.Лихобабин, Д.А. Павлов, 2015

УДК 535.37

Овеченко Дмитрий Сергеевич,

бакалавр 4 курса

Бойченко Александр Павлович

д-р. физ-мат. наук, доцент ФГБОУ ВПО «КубГУ»

г. Краснодар, РФ

ЭЛЕКТРОХЕМИЛЮМИНЕСЦЕНЦИЯ ИМПУЛЬСНО АНОДИРУЕМОГО АЛЮМИНИЯ В РАСТВОРАХ ЩАВЕЛЕВОЙ И ЛИМОННОЙ КИСЛОТ

Программно-управляемое формирование нанопористого оксида алюминия (Al_2O_3) на поверхности металла является одним из приоритетных направлений нанотехнологий и смежных с ними областей, т.к. на основе названного оксида возможно создание различных датчиков [1], фотопреобразователей [2], а также устройств микро- и нанoeлектроники [3]. Обычно синтез нанопористого Al_2O_3 осуществляется методом электролиза на алюминиевом (Al) аноде в слабо растворяющих оксид электролитах. Происходящие при этом процессы очень сложны и не до конца изучены, особенно на предмет управляемой вариации геометрических и морфологических характеристик названной наноструктуры во время ее образования. Поэтому актуальной остается задача поиска надежных методов и средств исследования таких процессов во время их протекания.

Одним из них можно назвать электрохемилюминесцентный (ЭХЛ) по возникающему на Al-аноде свечению во время электролиза. Несмотря на то, что явление известно очень давно, оно пока не привлекалось для решения вышеназванной задачи, хотя широко используется, например, для определения тяжелых металлов в растворах [4, 5]. Поэтому в [6, 7] нами был предложен метод импульсной ЭХЛ при анодировании Al, в котором регистрируется кинетика излучения синхронно с импульсами протекающего через электролит тока. Настоящая статья посвящена исследованию с помощью данной методики концентрационной зависимости ЭХЛ Al-анода в водных растворах щавелевой и лимонной кислот, как часто используемых для формирования нанопористой структуры Al_2O_3 [8].

В работе использовалась ранее описанная ЭХЛ-установка [6, 7] и методика обработки осциллограмм импульсов регистрируемых параметров – тока I и плотности светового потока J люминесценции. Эксперименты проводились при стандартной температуре 298K на растворах вышеназванных кислот концентрацией C от 0,025 до 0,2 Mol/l и гидродинамическом режиме их непрерывной прокачки $\sim 10^{-4}$ l/s. Результаты выражались зависимостями $I(C)$ и $J(C)$, которые представлены на рис. 1 и 2.

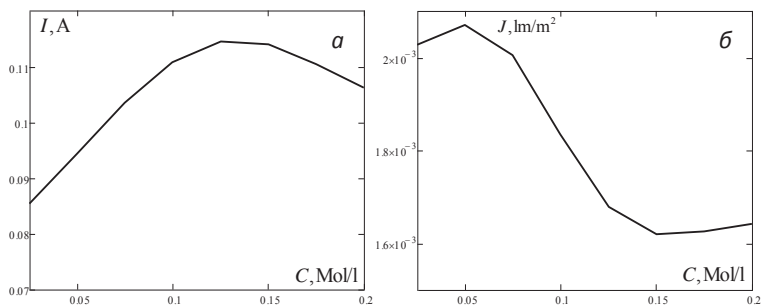


Рис. 1. Зависимости $I(C)$ – а и $J(C)$ – б для растворов щавелевой кислоты

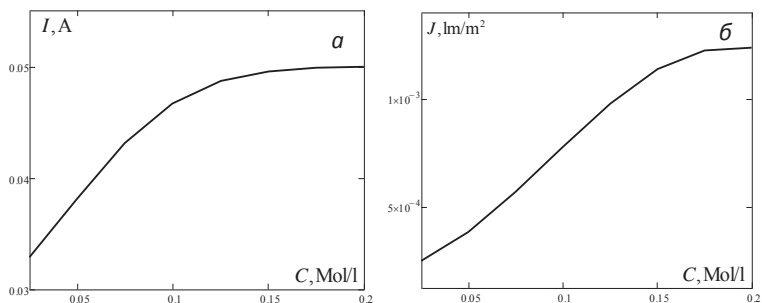


Рис. 2. Зависимости $I(C)$ – а и $J(C)$ – б для растворов лимонной кислоты

Из рисунков видно существенное различие по параметру J ЭХЛ, несмотря на то, что обе кислоты относятся к слабым и имеют близкую химическую природу, о чем косвенно говорят зависимости $I(C)$ (рис. 1а и 2а). Так, у кислот быстрый рост тока происходит в диапазоне концентраций 0,025–0,1 Mol/l. После чего он уходит в насыщение, начиная с C 0,125 Mol/l. Причем для щавелевой кислоты после указанной концентрации наблюдается его незначительный спад.

Для $J(C)$ Al-анода в растворах щавелевой кислоты можно выделить три характерных участка концентрации (рис. 1б): 0,025–0,05 Mol/l – увеличение яркости ЭХЛ; 0,075–0,15 Mol/l – ее резкое уменьшение (особенно в диапазоне 0,075–0,125 Mol/l); 0,175–0,2 Mol/l – выход на квазистационарный уровень. Для ЭХЛ Al-анода в растворах лимонной кислоты выделяются два концентрационных участка (рис. 2б): рост ее яркости в диапазоне 0,025–0,125 Mol/l и выход на стационарный уровень в диапазоне 0,15–0,2 Mol/l.

В заключение отметим, что люминесценция Al-анода на указанных кислотах, как и для ранее исследованных – серной и ортофосфорной [9, 10], а также гидроксида калия [11], наблюдалась после предварительного действия на электрохимическую ячейку ~3000 импульсов напряжения амплитудой 60 V и длительностью 10^{-3} s. Поэтому результаты настоящих исследований не только дополняют ранее проведенные в импульсном режиме генерации ЭХЛ [9–11], но и указывают на ряд общих закономерностей у этого явления, непосредственно связанного с протекающими процессами во время анодирования алюминия.

Список использованной литературы:

1. Мухоров Н.И. Сенсоры температуры на анодном оксиде алюминия // Докл. БГУИР. – 2014. – Т. 71, № 1. – С. 10–15.
2. Войтович И.Д., Лебедева Т.С., Шпилевой П.Б., Беднов Н.В. Покрытия из нанопористого анодного оксида алюминия для сенсорных применений // Наносистемы, наноматериалы, нанотехнологии. – 2014. – Т. 12, № 1. – С. 169–180.
3. Сокол В.А. Особенности роста пористого оксида алюминия // Докл. БГУИР. – 2003. – Т. 1, № 1. – С. 75–82.
4. Ягов В.В., Коротков А.С. Электрохемилюминесцентное определение тяжелых металлов в водных растворах с помощью детектора стенка–сопло // Журнал аналитической химии. – 2006. – Т. 61, № 10. – С. 1090–1093.
5. Ягов В.В. Катодная электрохемилюминесценция олова (II) // Докл. академии наук. – 2010. – Т. 432, № 1. – С. 63–66.
6. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. Электрохемилюминесценция алюминиевого анода в растворах щавелевой и лимонной кислот // Опто-, наноэлектроника, нанотехнологии и микросистемы: Труды XVII Международной конференции. – Ульяновск: УлГУ, 2014. – С. 165–166.
7. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. Кинетика электрохемилюминесценции импульсно анодируемого алюминия в лимонной кислоте // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции – Ч. 3. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 85–86.
8. Врублевский И.А., Дик С.К., Терех А.С. и др. Структура пленок пористого оксида алюминия, формируемых в электролитах на основе органических кислот // Проблемы физики, математики и техники. – 2012, № 3(12). – С. 101–105.
9. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. Электрохемилюминесценция импульсно анодируемого алюминия в растворах серной кислоты // Наука вчера, сегодня, завтра: Сб. статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. – С. 8–10.
10. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. Электрохемилюминесценция импульсно анодируемого алюминия в растворах ортофосфорной кислоты // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Ч. 16. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 96–98.
11. Овеченко Д.С., Бойченко А.П. Особенности электрохемилюминесценции при получении нанопористого оксида алюминия в щелочной среде // IV Международная конференция по фотонике и информационной оптике: Сб. научных трудов. – М.: НИЯУ МИФИ, 2015. – С. 262–263.

© Д.С. Овеченко, А.П. Бойченко, 2015

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИЕМНИКА СИГНАЛА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ФАЗОВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В ПАКЕТЕ LABVIEW

В области радиосвязи важнейшей проблемой является корректный прием сигнала в условия воздействия на него помех различного рода. Для её описания задействованы программные средства среды виртуального проектирования и разработки приложений LabVIEW. Используя LabVIEW раскроем основные принципы работы элементов супергетеродинного приемника при обработке сигналов фазовой модуляции.

В схеме супергетеродинного приемника полученный сигнал первоначально преобразуется в сигнал на промежуточной частоте. На ней будут осуществляться основная избирательность и усиление принятого сигнала. Далее он поступает на вход детектора, который восстанавливает копию первичного (низкочастотного) сигнала.

Проектирование виртуальной модели приемника сигнала относительной фазовой манипуляции (ОФМ) в пакете LabVIEW заключается в разработке его основных элементов: тракта радиочастоты, тракта преобразований и демодулятора, с использованием виртуальных инструментов (ВИ).

Для исследования структуры приемника, способа демодуляции сигнала ОФМ в пакете LabVIEW смоделировали источник сигнала и канал связи.

В качестве передатчика выберем источник сигнала относительной фазовой модуляции с позиционностью $M=2$ реализованный в среде LabVIEW. Схема передатчика ОФМ сигналов в среде LabVIEW показана на рис. 1.

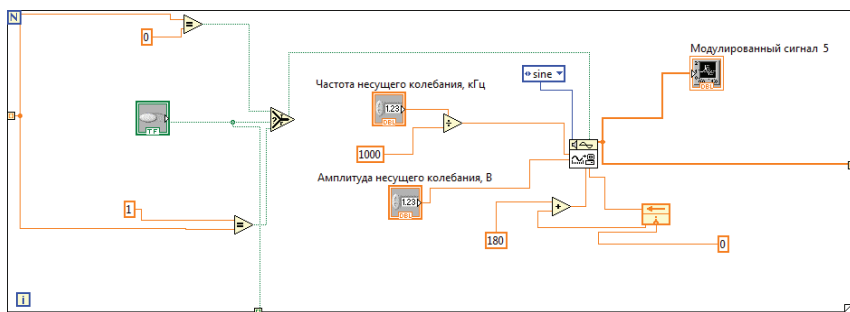


Рис.1 Схема передатчика ОФМ сигналов в LabVIEW

Источником несущего колебания является генератор сигнала заданной формы и частоты с возможностью установки сдвига фазы (Signal Generator by Duration). Установим значение начального сдвига фазы равным 180° . Таким образом, для сигналов относительной фазовой манипуляции каждый раз при подаче на управляющий вход генератора бита “1” заданной двоичной последовательности фаза сигнала будет меняться на 180° .

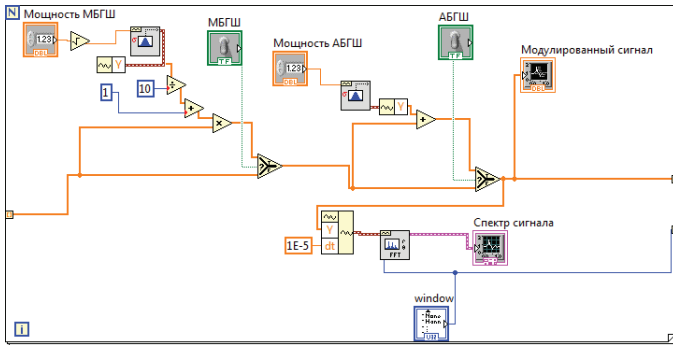


Рис.2 Схема канала связи в LabVIEW

Для имитации канала связи используется модель непрерывного канала связи с возможностью добавления аддитивного и мультипликативного шума. В качестве шума применяется белый гауссовский шум, реализуемый в среде LabVIEW с помощью генератора белого гауссовского шума Gaussian White Noise Waveform. Схема канала связи представлена на рис.2.

Для реализации аддитивного белого гауссовского шума на один из входов сумматора подается сигнал с выхода генератора шума, а на другой вход ранее модулированный сигнал. Переключатель TF осуществляет добавление шума. Шум будет накладываться, когда переключатель находится в верхнем положении. Мультипликативный шум формируется аналогично.

Тракт радиочастоты (рис. 3) обеспечивает предварительную селекцию и усиление. Он состоит из входного устройства и усилителя радиочастоты.

Входная цепь приемника реализована на основе фильтра Чебышева имеющегося в базе данных LabVIEW. Изменяемыми параметрами такого фильтра являются его порядок, частота среза фильтра, а также нижняя и верхняя частоты полосы пропускания в зависимости от типа фильтра.

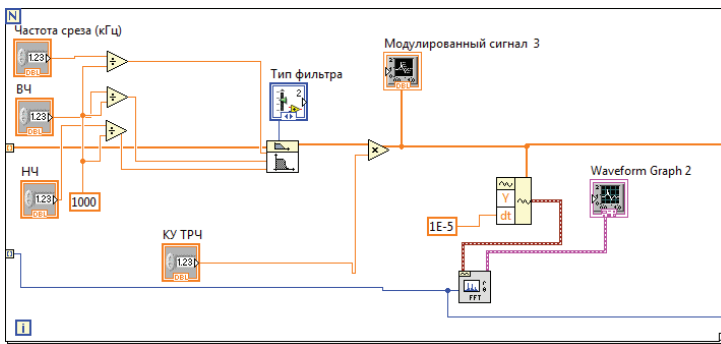


Рис.3 Схема тракта радиочастоты ОФМ-приемника в LabVIEW

С выхода входной цепи, отфильтрованный и удобный для дальнейших преобразований сигнал поступает на усилитель радиочастоты. Данный усилитель смоделирован на основе множителя с возможностью установки требуемого коэффициента усиления.

Тракт преобразований (рис.4) представляет собой часть схемы от входа первого преобразователя частоты до входа демодулятора. В данном элементе на промежуточной частоте будет выполнена основная селекция сигнала для обеспечения оптимальной работы демодулятора.

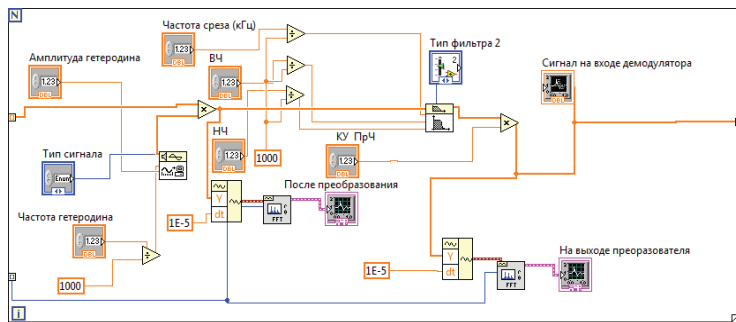


Рис.4 Схема тракта преобразований ОФМ-приемника в LabVIEW

Преобразователь частоты осуществляет переноса спектра радиосигнала в область нижних частот без изменения закона модуляции.

В качестве гетеродина используется генератор синусоидального напряжения. Напряжение гетеродина должно быть сравнительно велико по сравнению с напряжением на входе смесителя.

В результате преобразования на выходе преобразователя будут появляться комбинационные составляющие частот. Одну из них можно выделить, используя фильтр сосредоточенной избирательности. После фильтрации и получения сигнала требуемой частоты происходит усиление сигнала.

Поступивший с тракта преобразований сигнал подается на демодулятор (рис.5), где он дискретизируется с частотой равной частоте поступления импульсов при формировании модулированного сигнала. Полученные дискретные отсчеты преобразуются в одномерный массив. Элементы массива представляют собой значения, которые больше или меньше 0 в зависимости от полученного сигнала. Далее происходит сравнение этих значений с нулем. Если отсчет больше или равен 0, на выходе генерируется единица, в противном случае ноль. Сгенерированный бит по мере поступления, сравнивается с предыдущим битом. При неравенстве этих символов можно сделать вывод о смене фазы принятого сигнала, что соответствует переданной единице.

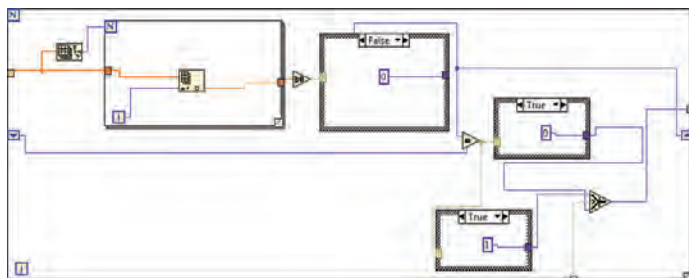


Рис.5 Схема демодулятора ОФМ-приемника в LabVIEW

С помощью полученной модели приемника и виртуальной модели канала связи можно, изменяя характеристики канала, смоделировать различные ситуации, возникающие при приеме сигналов ОФМ, а также на основе выявленных закономерностей, подобрать параметры приемника, которые будут обеспечивать наилучшие прием и обработку рассматриваемого сигнала.

Список использованной литературы:

1. Питер Блом. LabVIEW. Стиль программирования. – ДМК Пресс, 2008, 400 с
2. Шахгильдян В.В., Карякин В.Л. Проектирование устройств генерирования и формирования сигналов в системах подвижной радиосвязи. Издательство: Солон-Пресс, 2011. – 400 с.: ил.

© В.П. Бадягин, 2015

УДК 543.421

В.В. Головин

к.т.н., доцент

Кафедра СУиКХП

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

г. Москва, Российская Федерация

С.С. Сурова

аспирант 1-го года обучения

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

г. Москва, Российская Федерация

УЛУЧШЕННЫЙ АЛГОРИТМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПРИ ДРЕЙФЕ ПОКАЗАНИЙ АТОМНО-АБСОРБЦИОННОГО СПЕКТРОМЕТРА

Атомно-абсорбционные методы (ААМ) хорошо зарекомендовали себя при проведении научных исследований, в системах экологического мониторинга, а также в различных отраслях промышленности. Очевидными преимуществами данных методов являются их высокая чувствительность, а также небольшой размер пробы, необходимый для анализа содержания тяжёлых металлов.

При этом ААМ обладают плохой воспроизводимостью, являющейся следствием дрейфа показаний при многократных измерениях. На практике дрейф показаний компенсируется ежедневной градуировкой прибора, что увеличивает стоимость измерений за счет расхода ГСО и реактивов, а при ее отсутствии существенно снижается точность измерений.

Существует множество приборов использующих в своей основе ААМ измерения. Одним из них является МГА-915, который предназначен для количественного определения содержания различных элементов в водных растворах, а также в пробах пищевых продуктов и продовольственного сырья, биопробах, в атмосферном воздухе и почвах [1, с. 12].

Для устранения влияния дрейфа показаний прибора МГА-915 был разработан улучшенный алгоритм обработки данных, позволяющий повысить точность измерений (рис. 1).



Рис. 1. Блок-схема улучшенного алгоритма обработки данных

Алгоритм состоит из следующих этапов:

1. Перед проведением анализа образцов необходимо получить выборку значений измерения известной концентрации анализируемого вещества $C_{изм}$ в одной точке [2, с. 22].
2. Для проверки точности показаний прибора необходимо рассчитать относительную погрешность $\delta_{отн}$ измерения концентрации

$$\delta_{отн} = \frac{C_{изм} - C_d}{C_d} 100\%, \quad (1)$$

где $C_{изм}$ – измеренное значение концентрации, мкг/л; C_d – действительное (известное) значение концентрации, мкг/л;

3. Выполнить проверку значения относительной погрешности.
4. Если относительная погрешность менее допустимого значения, то результаты измерений концентрации принимаются.
5. Если относительная погрешность более допустимого значения, то необходимо провести аппроксимацию зависимости концентрации $C_{изм}$ от числа включений печи атомизатора n и получить зависимость вида

$$C_{\text{расч}} = f(n). \quad (2)$$

6. Затем рассчитать исправленные значения концентрации $C_{\text{испр}}$ с учетом систематической погрешности Δ_c .

$$C_{\text{испр}} = C_{\text{изм}} + \Delta_c. \quad (3)$$

7. При наличии грубых промахов необходимо их исключить из результатов измерений, после чего провести повторную аппроксимацию (п.5).

8. Если грубых промахов не обнаружено, то перейти к проверке относительной погрешности измерений на соответствие ее допустимому значению (п.3).

Для проверки эффективности обработки результатов измерений были рассчитаны относительные погрешности измерения содержания меди в воде до и после обработки по улучшенному алгоритму. Как следует из результатов, относительная погрешность значительно уменьшилась (рис. 2).

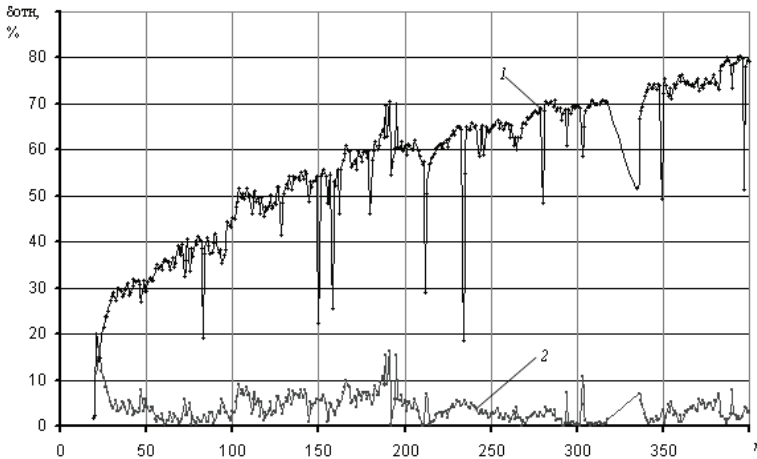


Рис. 2. Зависимость относительной погрешности $\delta_{\text{отн}}$ от числа включений печи n : 1 – исходные данные; 2 – данные, обработанные по улучшенному алгоритму

Данный алгоритм обработки данных позволяет исключить влияние дрейфа показаний и тем самым существенно повысить точность измерений.

Список использованной литературы:

1. Головин, В.В. Совершенствование методики измерения содержания тяжелых металлов в воде / В.В. Головин, С.С. Суrowова // Наука третьего тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 11 – 12.

2. Головин, В.В. Алгоритм обработки данных атомно-абсорбционного спектрометра при измерении содержания тяжелых металлов в воде / В.В. Головин, С.С. Суrowова // Общество, наука и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 21 – 23

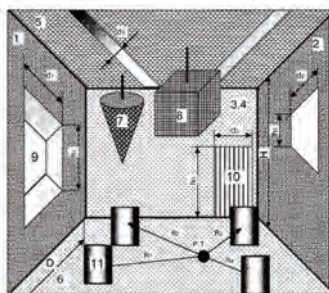
© В.В. Головин, С.С. Суrowова, 2015

ЭЛЕМЕНТЫ ЗВУКОПОГЛОЩЕНИЯ В СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЯХ

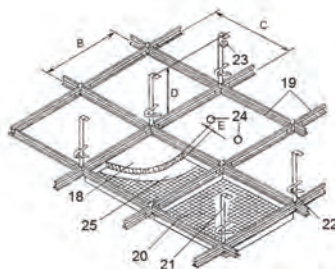
Шум и вибрация являются сопутствующими вредными производственными факторами, поэтому одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумо-виброзащиты производственного персонала. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [5,с.28], воспринимающих вибрацию, что повышает сейсмическую надежность и безопасность здания или сооружения, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей [4,с.14].

Малозумное сейсмостойкое производственное здание [1,с.18; 2,с.21; 3,с.21] (рис.1-4) содержит каркас здания с основанием, оконные 9 и дверные 10 проемы и несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол и потолок), которые облицованы звукопоглощающими конструкциями, а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и установленные над шумным оборудованием 11.

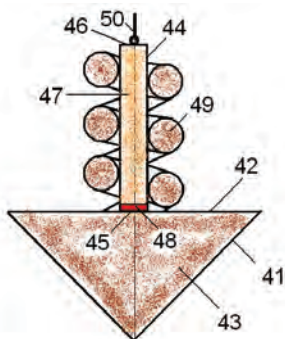
Для повышения эффективности звукоизоляции и звукопоглощения в цехах, находящихся под межэтажным перекрытием стены 1,2,3,4 облицованы звукопоглощающими конструкциями. В качестве звукопоглощающего материала звукопоглощающих конструкций используются плиты из минеральной ваты на базальтовой основе типа «Rockwool», или минеральной ваты типа «URSA», или базальтовой ваты типа П-75, или стекловаты с облицовкой стекловолоком, причем звукопоглощающий элемент по всей своей поверхности облицован акустически прозрачным материалом (на чертеже не показано), например стеклотканью типа ЭЗ-100 или полимером типа «Повиден».



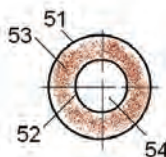
Риг.1.Общий вид малозумного сейсмостойкого производственного здания



Риг.2.Конструкция подвесного акустического потолка



Риг.3. Общий вид штучного звукопоглотителя.



Риг.4.Разрез звукопоглощающего винтового элемента штучного поглотителя.

Подвесной акустический потолок (рис.2) состоит из жесткого каркаса 19, выполненного по форме в виде прямоугольного параллелепипеда с размерами сторон в плане В×С, при этом В:С = 1:1...2:1, подвешиваемого к потолку производственного здания с помощью подвесок 21, имеющих скобы 22 для прокладки проводов электропитания к светильникам 24, установленным в каркасе 19. Крепление каркаса к потолку осуществляется с помощью дюбель-винтов 23. К каркасу прикреплен перфорированный лист 20, на котором через слой акустического прозрачного материала 25 расположен слой звукопоглощающего материала 18. При монтаже акустического потолка должны соблюдаться оптимальные соотношения размеров: D – от точки подвеса каркаса до любой из его сторон и E – толщины слоя звукопоглощающего материала, причем отношение этих размеров должно находиться в оптимальном интервале величин: $E:D = 0,1...0,5$. Перфорированный лист 20 имеет следующие параметры перфорации: диаметр перфорации – 3...7 мм, процент перфорации 10 %...15 %.

Список использованной литературы:

1. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкое здание // Патент РФ на полезную модель № 120447. Опубликовано 20.09.2012. Бюллетень изобретений № 26.
2. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Авгуцевич А.Х. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 123433. Опубликовано 27.12.2012. Бюллетень изобретений № 36.
3. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Авгуцевич А.Х. Сейсмостойкая кирпичная стеновая панель // Патент РФ на полезную модель № 118331. Опубликовано 20.07.2012. Бюллетень изобретений № 20.
4. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Малозумное сейсмостойкое производственное здание // Патент РФ на полезную модель № 129125. Опубликовано 20.06.2013. Бюллетень изобретений № 17.
5. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Виброизолятор для фундаментов зданий, работающих в сейсмически опасных районах // Патент РФ на полезную модель № 129584. Опубликовано 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.

© О.Ю.Иванова, Р.А.Дурнев, О.С.Кочетов, 2015

Калинин Роман Николаевич
Академия ФСО России, г. Орел, РФ
Попов Владимир Иванович
канд. техн. наук, Академия ФСО России, г. Орел, РФ
Власов Владимир Викторович
Академия ФСО России, г. Орел, РФ
E-mail: kalinin.roman.n@mail.ru

МЕТОД ИМИТАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАНАЛОВ ДЕКАМЕТРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ В АРКТИКЕ

В сентябре 2008 года Президент РФ утвердил документ «Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу». В этом документе определяются главные цели, основные задачи, стратегические приоритеты и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в Арктике, а также система мер стратегического планирования социально-экономического развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности России. В соответствии со Стратегией развития Арктической зоны РФ, утвержденной Президентом РФ 20.02.2013 г., одним из приоритетных направлений развития северных районов является создание современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры на всей территории Арктической зоны, которая имеет ряд специфических особенностей: большие пространственные масштабы, низкая плотность населения, значительные расстояния между населенными пунктами, трудная доступность местности для строительства стационарных линий связи. В этих условиях полноценное обеспечение больших территорий телекоммуникационными услугами возможно на основе сетей спутниковой связи. Однако услуги таких сетей для массового использования слишком дороги, и, кроме того, обеспечиваются в высоких широтах не всеми спутниковыми системами. В этих условиях возрастает роль средств радиосвязи декаметрового диапазона, которые способны за счет ионосферного распространения радиоволн обеспечить передачу информации с минимальными затратами на большие расстояния.

Для ионосферного распространения радиоволн декаметрового диапазона в высоких широтах характерна высокая нестабильность уровня сигнала на приеме, которая обусловлена рядом факторов: распространение вне дуги большого круга, отражение от градиентов ионизации, рассеяние на крупно- и мелкомасштабных неоднородностях ионосферы, авроральное поглощение, смена механизмов распространения и т.д. В частности, при мощных солнечных вспышках на Землю воздействует мощный поток корпускулярного излучения, вызывающий возникновение ионосферных возмущений, приводящих к существенному ухудшению или полному прекращению радиосвязи в декаметровом диапазоне. Это определяет актуальность исследования особенностей ионосферного распространения радиоволн декаметрового диапазона в высоких широтах как с научной, так и с практической точки зрения. Одним из направлений исследований в этой области является моделирование декаметрового канала радиосвязи. В настоящее время широко применяются компьютерные методы имитационного моделирования, позволяющие с минимальными затратами принимать научно обоснованные технические решения при проведении опытно-конструкторских работ и разработке принципов построения и функционирования перспективных сетей декаметровой радиосвязи.

Модель декаметрового канала должна учитывать помеховую обстановку, кратковременные и длительные изменения уровня сигнала и обеспечивать возможность оценки качества связи. На сегодняшний день известны аналитические и имитационные модели декаметрового радиоканала [1,2,3], с достаточной степенью точности аппроксимирующие его реальное состояние.

Разработаны программные модели [1,4], рассчитанные на имитацию многолучевого радиоканала, содержащего до трех лучей с максимальной разностью времени распространения до 5 мс с рэлеевским, райсовским и усеченным нормальным распределением сигналов по отдельным лучам.

Структурная схема имитационной модели дискретного КС [1, 4] с переменными параметрами приведена на рисунке 1. Для нее приняты следующие обозначения:

ΔT – интервал времени между отсчетами сигнала;

n – номер текущего отсчета сигнала;

P – мощность передатчика сигнала;

U_0 – амплитуда сигнала;

F – отстройка частоты несущего сигнала от заданного номинала;

$S(n\Delta T)$ – манипулирующая последовательность (передаваемое сообщение);

V – скорость манипуляции;

M – манипуляторы параметров сигнала;

M_m – идентификатор вида манипуляции;

$LZ(N_i\Delta T)$ – линия задержки на время $N_i\Delta T$, соответствующая i -му лучу;

$\mu_i(jn\Delta T)$ – комплексный коэффициент передачи по i -му лучу;

Σ – сумматор, складывает отсчеты квадратур замирающего сигнала;

$AШ$ – генератор атмосферного шума;

$\Sigma U_c(n\Delta t)$ и $\Sigma U_s(n\Delta t)$ – результирующие отсчеты квадратур суммы многолучевого сигнала и аддитивных помех на выходе модели канала связи.

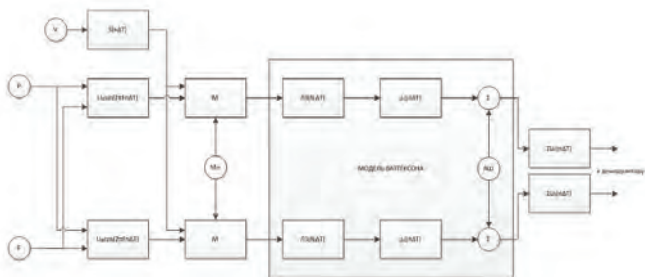


Рис. 1. Структурная схема имитационно-аналитической модели дискретного КС с переменными параметрами

Входные параметры модели:

L – количество передаваемых бит информации;

J – количество передаваемых пакетов;

ΔT – интервал времени между отсчетами сигнала;

P – мощность передатчика сигнала;

F – отстройка частоты несущего сигнала от заданного номинала;

T – длительность одного элемента сообщения;

M_m – идентификатор вида манипуляции;

σ_i – среднее значение коэффициента передачи канала связи по i -му лучу;
 t_{max} и t_{min} – верхняя и нижняя границы времени взаимного запаздывания лучей;
 v_{aui} – СКО атмосферного шума;
 k – идентификатор характера замираний сигнала по каждому из лучей.

Выходные параметры модели:

$\Sigma U_c(n\Delta t)$ и $\Sigma U_s(n\Delta t)$ – результирующие отсчеты квадратур суммы многолучевого сигнала и аддитивных помех на выходе модели канала связи.

Квадратуры суммы сигнала и помех $\Sigma U_c(n\Delta t)$ и $\Sigma U_s(n\Delta t)$ формируются как сумма квадратур сигналов, приходящих различными лучами, и всех аддитивных помех. Сигнал в каждом i -ом луче претерпевает задержку по времени, сформированную по равномерному закону из диапазона t_{min} и t_{max} , изменение уровня и начальной фазы, которые обусловлены комплексным коэффициентом передачи $\mu_i(jn\Delta T)$.

Изменяя входные параметры модели, можно проводить исследования зависимости потока ошибок от значений этих параметров. Направлением дальнейших исследований является разработка модели декаметрового канала от входа кодера до выхода декодера, учитывающей краевые искажения и дробления, а также другие эффекты, возникающие при ионосферном распространении декаметровых радиоволн [4].

Имитационная модель реализована на ПЭВМ в среде программирования LabView. Адекватность модели подтверждается непротиворечивостью полученных результатов с известными статистическими данными и результатами, полученными на основе известных аналитических моделей.

Рассмотренная имитационная модель декаметрового канала радиосвязи может быть использована для исследования способов повышения надежности связи и повышения пропускной способности канала при ионосферном распространении радиоволн.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хазан В.Л. Дисс. ...доктора тех. наук. - ОмГТУ, 2007.
2. Головин О.В., Простов С.П. Системы и устройства коротковолновой радиосвязи / Под ред. профессора О.В. Головина. – М.: Горячая линия – Телеком, 2006. -598 с., ил.
3. Вертоградов Г.Г. Дисс. ...доктора тех. наук. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Дулькейт И.В., Хазан В.Л. Техника радиосвязи. – Омск, 2003.

© В.И. Попов, 2015
© Р.Н. Калинин, 2015
© В.В. Власов, 2015

УДК 004.042

Картавцева Евгения Юрьевна
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
Россия, Тольятти, E-mail: cherry63@mail.ru
Туищев Алексей Иванович
Доктор технических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
Россия, Тольятти, E-mail: atppfti@tlttsu.ru

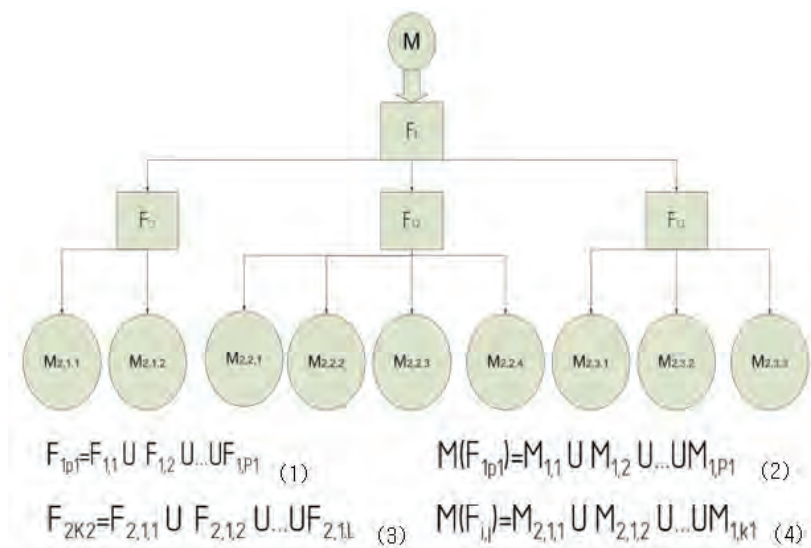
ИЕРАРХИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В БИЛЛИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

В данной статье рассмотрим задачу разработки концепции автоматизированной биллинговой системы с учетом контроля информации, поступающей каждому уровню системы.

Биллинговые системы могут применяться в различных сферах деятельности человека и выполнять различные функции, но главной функцией биллинговой системы является расчет стоимости услуг в соответствие с ценами поставщика и обработка и учет данных о платежах и других событиях, выставление счетов. Однако в крупных корпорациях с иерархической структурой рядовому работнику не всегда нужен, а в некоторых случаях и должен быть запрещен доступ к определенным уровням информации в системе. Использование этого принципа в разработке биллинговой системы позволит обеспечить эффективность и быстродействие ее работы.

Наиболее эффективным средством достижения информационного равновесия деятельности системы будет являться иерархическая структура управления информационными потоками. Таким образом, можно сказать, что мы рассматриваем ограничения на объём информации, перерабатываемой пользователями системы.

Наш алгоритм основан на создании биллинговой системы с базой знаний, которая объединит в себе преимущества серверных и персональных фильтров. Система фильтрации выделяет леммы, принадлежащие каждому уровню агентов и передаёт их на нужный уровень отдела.



M – поток всей информации, проходящей через систему

F_{ij} – классификатор поступающей информации, где

i – номер уровня разделения потока

j – номер признака разделения в классификаторе

P_1 – количество признаков разделения i-го уровня

Рис.1. Структура и математическое описание информационных потоков в биллинговой системе.

Данная структура обеспечения функционала информационных потоков способствует созданию биллинговой системы с повышенной эффективностью. Высокая эффективность

системы обеспечивается за счет увеличения обучающей выборки участников сети, позволяющая ориентироваться на иерархическую осведомленность пользователей.

В любых системах, автоматизирующих деятельность человека, возрастание со временем функции управление незамедлительно приведет к росту объема информации, которая нуждается в обработке, т.е. увеличение задач управления приводит к усложнению алгоритмов управления и обработки информации. Таким образом, мы можем столкнуться с несоответствием между сложностью управляемого объекта и способностью управляющего органа получать и перерабатывать информацию.

Как правило, любая производственная система в своей структура базируется на принцип иерархии, это обусловлено историческими тенденциями управления и тенденциями научно-технического прогресса и развитием производства, что способствует развитию и повышению результативности общественного производства.

В зависимости от функционала автоматизированных биллинговых систем задачи можно разделять на ряд групп, которые будут подчиняться соответствующим требованиям, обусловленным процессом управления, что еще раз доказывает эффективность применения иерархической структуры в организации данной системы.

Принцип иерархии приведёт к снижению информационного потока, проходящего через систему, что благоприятно скажется и на работе самой автоматизированной биллинговой системы

Список использованной литературы:

1. А.А.Самарский, А.В.Гулин. Численные методы. М.: Главная ред. Физ.- мат. лит. - 1989 г., 430 с.
2. Бахвалов Н.С. Численные методы / – изд.4-е; Гриф МО. – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2006 г. – 636 с.

© А.И. Туищев, Е.Ю. Картавцева, 2015

УДК 656.132.072

Кашманов Радий Яруллаевич
студент ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ
E-mail: Radiikashmanov@yandex.ru
Карагодина Анастасия Николаевна
студентка ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ
Рябов Игорь Михайлович
доктор технич. наук, профессор ВолгГТУ, РФ

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ АВТОБУСНОГО ПАРКА ДЛЯ ПРИГОРОДНЫХ И МЕЖДУГОРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ

Существующие методы определения экономической эффективности, применяемые к пассажирскому транспорту, являются несовершенными. Показатели эффективности должны быть ориентированы на решение более широких социально-экономических задач. Стоимость проезда, прибыль, доходы являются лишь хорошей отправной точкой для определения оптимального соотношения. В настоящее время не существует однозначного критерия эффективности транспортного обслуживания населения, используется

многокритериальный подход. Целый ряд показателей, отражающий цель транспортного обслуживания, образует совокупный критерий эффективности. Основные факторы критерия эффективности: экономические, технические, социальные, природно-экологические показатели.

Для определения необходимого количества подвижного состава и его структуры может применяться модель оптимизации числа пассажирских транспортных средств, которая позволяет определить их минимальное количество и максимальный экономический эффект. В качестве целевой функции принята минимизация количества подвижного состава различной вместимости, используемого в пригородных и междугородных перевозках пассажиров:

$$\Phi = \sum_{n=1}^N (x_n^b + x_n^c + x_n^m) \rightarrow \min, \quad (1)$$

где x_n^b, x_n^c, x_n^m - количество транспортных средств с большой, средней и малой пассажирской вместимости, обслуживающих каждый n -ый маршрут, ед. N - количество маршрутов, ед.

Для расчёта примем следующие ограничения:

$$v^b \cdot x_n^b + v^c \cdot x_n^c + v^m \cdot x_n^m \geq P_n, \quad n=1, 2, 3, \dots, N \quad (2)$$

$$k^b \cdot x_n^b + k^c \cdot x_n^c + k^m \cdot x_n^m \leq K_n, \quad (3)$$

где v^b, v^c, v^m - вместимость подвижного состава разных классов, используемого на маршрутной сети, пасс.; P_n - фактический пассажиропоток на каждом n -ом направлении, пасс.; k^b, k^c, k^m - коэффициент, учитывающий себестоимость перевозки в зависимости от вместимости автобуса; K_n - себестоимость перевозки на каждом n -ом направлении.

Помимо обеспечения условия перевозки всего существующего пассажиропотока, необходимо получить экономический эффект, снизив себестоимость пассажирских перевозок. Для этого вводим дополнительное условие (3).

Эффективность пригородных и междугородных перевозок может быть повышена при использовании системного подхода в управлении пассажирскими перевозками. АСУ пассажирскими автомобильными перевозками в пригородном и междугородном направлении должна объединять всех участников процесса перевозки пассажиров: организатора перевозки (орган исполнительной власти), исполнителя перевозки (автотранспортное предприятие), пункты отправления и продажи билетов (автовокзалы, пассажирские автостанции и другие).

Учитывая неравномерность пассажиропотоков, было выдвинуто предложение введения и использования автобусов разных классов вместимости. Предложен алгоритм, обеспечивающий получение большего экономического эффекта и вариант внедрения АСУ в пассажирские перевозки. Большинство используемых в нашей стране АСУ направлены лишь на упрощение бухгалтерского учёта, когда в эффективной организации пригородных и междугородных перевозок необходимо применять логистический подход в решении рассматриваемых проблем.

Развитие и внедрение АСУ и электронной идентификации учета перевезенных пассажиров в систему управления автотранспортной деятельностью способствует повышению эффективности функционирования перевозочной системы. Все это расширит возможности практического использования современных логистических технологий, когда точная и своевременная информация является необходимой базой для совершенствования организации пассажирских перевозок.

Положительный эффект применения АСУ уже достигнут в таких городах, как Екатеринбург, Сочи и Казань.

Нами разработан алгоритм управления пригородными и междугородными перевозками на базе АСУ, который позволяет подобрать оптимальный подвижной состав,

обеспечивающий перевозку всего существующего объема перевозок. Усовершенствован учёт работы подвижного состава для определения экономических показателей работы маршрутов.

Список использованной литературы:

1. Бойко Г. В. Методика оптимизации структуры транспорта для обслуживания городских пассажирских перевозок, Автореферат на соискание ученой степени кандидата технических наук. Волгоград, 2006.

2. Васильев А.Г. Создание комплекса программ АСУ «Автомобильные пассажирские перевозки» как метод повышения эффективности работы пригородного и междугородного пассажирского транспорта / А.Г. Васильев // Международный научный журнал. 2011. – № 2. – С. 66–71.

© Р. Я. Кашманов, А. Н. Карагодина.

УДК 656.072.2

Кашманов Радий Яруллаевич

студент ВолгГТУ,

г. Волгоград, РФ

E-mail: Radiikashmanov@yandex.ru

Карагодина Анастасия Николаевна

студентка ВолгГТУ,

г. Волгоград, РФ

Куликов Алексей Викторович

кандидат технических наук, доцент ВолгГТУ, РФ

СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ КРУПНЫХ ПАССАЖИРСКИХ ТРАНСПОРТНО – ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ Г. ВОЛГОГРАДА

Посадочный терминал транспортно-пересадочного узла — специально создаваемые одно или несколько сооружений в транспортно-пересадочном узле, предназначенные для:

- оптимизации пешеходных потоков пассажиров, совершающих пересадку, с возможностью посещения ими объектов обслуживания или минуя их;
- размещения необходимой протяженности перронов посадки на наземные виды транспорта;
- создания комфортных условий для пассажиров, ожидающих наземный транспорт;
- разделения потоков пассажиров, пользующихся муниципальным и коммерческим транспортом.

Транспортные узлы сегодня сильно трансформировались и считают в себе множество функций. Транспортная функция является основополагающей, но не определяющей пространственное содержание такого узла. Прикладными функциями являются: коммуникационная, торговая, культурно-развлекательная, социальная, экономическая, экологическая, эстетическая.

Все функции, представленные в одной системе, должны подчиняться требованиям организации особой функционально-пространственной структуры.

Ожидаемые результаты от объединения вокзалов:

- Упорядочивание междугородных и международных пассажироперевозок;

- Снижение нагрузки на улично-дорожную сеть и перегруженности пересадочных узлов;
- Сокращение несанкционированных пунктов отстоя отправки автобусов;
- Соблюдение необходимых условий обеспечения безопасности в транспортном узле.

В Волгограде решается вопрос по кардинальной модернизации железнодорожного вокзала. Не исключено, что будет перестроен не только Волгоград-1 но и Привокзальная площадь, а также участок, прилегающий к автовокзалу.

В Волгограде необходимо создать многофункциональный пассажирский транспортно-пересадочный узел. Необходима кардинальная перестройка Привокзальной площади. Здание вокзала построено в 1954 году. В современных условиях необходима техническая модернизация внутренней структуры. Необходимы информационные системы, системы кондиционирования и специальные конструкции для удобства передвижения людей с ограниченными способностями. Внешний вид здания вокзала сохранить, так как оно имеет архитектурную ценность.

В настоящее время идет обсуждение проекта создания на базе железнодорожного вокзала «Волгоград-1» и автовокзала современного транспортного узла. Специалисты предлагают оборудовать в центре города новый трехуровневый терминал между ул. Балонина и Пархоменко. Здесь будут действовать особые меры безопасности, в частности, планируется установить автоматизированные системы контроля, а каждую входную группу оснастить досмотровой зоной. Первый этаж комплекса займет автовокзал с посадочными перронами, второй уровень примет на себя пассажиропоток и обеспечит переход на Привокзальную площадь, а третий будет предусматривать выходы на парковку и к остановкам городского общественного транспорта. Чтобы реализовать этот проект, потребуется расширить проезжую часть ул. Балонина, создать специально выделенные полосы для движения автобусов. Автомобильную дорогу по ул. Балонина необходимо продлить вдоль железнодорожных путей, обеспечив выход транспорта на ул. Пархоменко и Хиросимы.

Терминал будет способствовать сокращению несанкционированных пунктов отстоя и отправки автобусов. Въезд автобусов в терминал будет осуществляется под контролем

В ходе реализации проекта будут проведены работы по обеспечению комплексной безопасности, направленные на предупреждение противоправных действий, исключение несанкционированной торговли и незаконных парковок.

На примыкающей к ТПУ территории будет обеспечен беспрепятственный подъезд пассажиров к местам посадки-высадки, а также оптимизирована схема движения транспорта, парковок общественного и личного автотранспорта.

Литература

- 1 Город Волгоград в цифрах. Статистический сборник. – Волгоград, 2014.-58с.
- 2 Пассажирские автомобильные перевозки: учебник для вузов / В. А. Гудков, Л. Б. Миротин, А. В. Вельможин, С. А. Ширяев, под ред. В. А. Гудкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 488 с.
- 3 Эффективность городского пассажирского общественного транспорта: монография / Вельможин А.В., Гудков В.А., Куликов А.В., Сериков А.А.; ВолгГТУ. - Волгоград, 2002. - 256 с.
- 4 Куликов, А.В. Состояние пассажирских перевозок в Волгограде и мероприятия по их совершенствованию / А.В. Куликов, Р.Я. Кашманов, А.Н. Карагодина // Известия ВолгГТУ. Сер. Наземные транспортные системы. Вып. 9. - Волгоград, 2014. - № 19 (146). - С. 58-61.

© Кашманов Р.Я., Карагодина А.Н.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Важнейшая роль в развитии современного общества принадлежит информатизации, особенность которой состоит в том, что одним из основных видов деятельности членов общества, являются процессы, связанные с информацией (сбором, хранением, обработкой, представлением и т.д.). Естественно, эти процессы находят свое отражение и в образовании. Происходящие в настоящее время изменения в области образования, направленные на обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого, влекут не только появление новых предметов изучения, но и изменение подходов к изучению традиционных дисциплин. Целью обучения в таком случае становится как передача и усвоение знаний, так и выработка умений и навыков исследования информации, обмена и использования ее для получения новых знаний и создания образа окружающего мира.

При увеличении объема информации, необходимой для освоения учебных дисциплин, остро стоит вопрос об эффективности ее передачи, организации максимальной активности обучающихся при восприятии информации, способах и средствах, способствующих повышению творческого интереса к изучению дисциплин. В связи с этим особое значение приобретает изучение различных методов представления информации в курсе информатики.

Одной из причин неосознанного воспроизведения учебного материала является недостаточно сильное управление познавательным процессом обучаемых при традиционных формах обучения. Другой причиной является слабое развитие логико-алгоритмического подхода к мыслительной деятельности. Сказанное приводит к поиску обучающих средств и методических приемов, которые способствовали бы устранению указанных пробелов в знаниях.

Решая задачи поиска средств обучения, способствующих усилению осознанности изучаемого материала, за основу примем утверждение психологов об иерархической организации мышления. Установлено, что в процессе отыскания того или иного явления, факта человек вырабатывает некоторые ориентации, которые хранятся в его долговременной памяти и с помощью которых он затем восстанавливает весь учебный материал. Это привело к созданию гипертекстовой технологии обучения.

Хорошо организованное обучение невозможно представить без выявления, установления системы связей между элементами учебного материала. Именно связи (отношения) вещей представляют главную сторону содержания познания, в том числе и того, которое совершается в процессе обучения. Установление существенных связей в учебном материале способствует целостному восприятию, многостороннему узнаванию его, а усвоение материала при этом характеризуется высоким уровнем понимания, прочностью и обобщенностью.

В настоящее время идея разработки электронных обучающих систем не является новой, но продолжает оставаться весьма актуальной.

Учитывая прогресс в области телекоммуникаций и появления новых форм обучения, возникает необходимость изменения характера учебной деятельности студентов, ориентированного главным образом на самостоятельную работу. Внедрение технологий

создания динамических гипертекстовых документов в систему образования открывает новые возможности для активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Создание мультимедийных приложений удовольствие крайне дорогостоящее, ибо требует труда сценаристов, дизайнеров, программистов и других высокооплачиваемых специалистов. Однако необходимость создания электронных учебников, своих мультимедиа-курсов, информационных систем или презентационных дисков встает перед очень многими фирмами. Стоимость таких разработок довольно высока при использовании классических языков программирования. Надо иметь очень сильную команду программистов либо нанимать сторонних разработчиков, что обойдется еще дороже. Поэтому оправданно применение авторских средств создания мультимедиа-приложений. Уже само название авторское средство предполагает возможность создания мультимедиа-приложений самим автором, без участия профессиональных программистов.

Таким образом, в настоящее время являются актуальными проблемы создания электронных обучающих систем, предназначенных для различных форм обучения, включая дистанционные.

Необходимость разработки электронного учебно-методического комплекса объясняется тем, что успешное внедрение электронных средств обучения позволит перестроить весь учебный процесс, сэкономит время преподавателя, повысит активность студентов на занятиях, внесет новизну в рутинный процесс обучения, усилит контроль усвоенных знаний и методически обеспечит самостоятельную работу студентов.

Высвободившееся время преподавателей и студентов можно будет направить на дальнейшее совершенствование процесса обучения и научно - исследовательскую работу.

Список использованной литературы:

1. Андреев А. А., Рубин Ю. Б. Подход к формированию учебно-методического комплекса в системе открытого образования//Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Выпуск 4. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002 -с. 154-161.

2. Электронный ресурс: <http://www.bytic.ru/cue99M/cv3tna21ja.html> (Методические аспекты использования мультимедиа технологий в подготовке учителей информатики).

© М. О. Коваленко, 2015

УДК 621.382

Сигута Татьяна Викторовна, студент 4 курса
Томский Государственный Университет
Систем Управления и Радиоэлектроники
г.Томск, РФ, E-mail:sigutik_tv@mail.ru

Кулинич Иван Владимирович, аспирант, инженер ТУСР
Томский Государственный Университет
Систем Управления и Радиоэлектроники, г.Томск, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОГО ЭЛЕМЕНТА МИКРОЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО СВЧ ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛЯ

Введение

ВЧ МЭМС (RFMEMS) — недавно возникший сегмент рынка, стартовавший в 2006 году, но уже достигший зрелости. Применения RFMEMS обширны и включают все типы беспроводной коммуникации[1].

МЭМС-технология на сегодня – наиболее перспективное направление микроэлектроники, позволяющее реализовывать высокочастотные элементы и электронные устройства, выполненные на одном кристалле. Применение МЭМС СВЧ переключателей является альтернативным подходом миниатюризации и улучшения характеристик аппаратуры связи. Использование MEMS-технологии в комплексе со стандартной полупроводниковой технологией изготовления МИС позволит в дальнейшем повысить уровень интеграции, значительно уменьшить габариты устройств и улучшить их характеристики[2].

В настоящей работе представлен результат технологического моделирования МЭМС СВЧ переключателя.

2 Основная часть

МЭМС СВЧ переключателя традиционно изготавливаются с омическим и ёмкостным контактом. В данной работе проведен анализ материала металлизации активного элемента МЭМС СВЧ переключателя с омическим контактом.

В качестве материала металлизации активного элемента, исследовался алюминий и медь. Выбранные металлы имеют низкую стоимость и активно применяются в технологии изготовления GaAs СВЧ МИС.

Для определения максимальной и минимальной толщины частей переключателя, было проведено технологическое моделирование. Наиболее критичными участками переключателя, являются место крепления балки к опорам, и соотношение длина/толщина балки. На рисунке 2.1 представлена 2D модель активного элемента МЭМС СВЧ переключателя с омическим контактом.

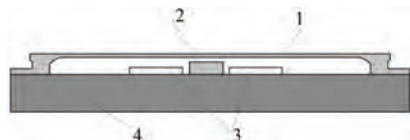


Рисунок 2.1 – Модель МЭМС СВЧ переключателя с омическим контактом
1 - балка; 2 – сигнальный электрод; 3 – управляющий электрод; 4 - подложка.

Выбор геометрических размеров активного элемента МЭМС СВЧ переключателя зависит от возможности мембраны переходить в состояния *on/off* при управляющем напряжении до 20В.

На рисунке 2.2 представлен результат моделирования МЭМС СВЧ переключателя с активным элементом, выполненным из алюминия, в режиме *on*.

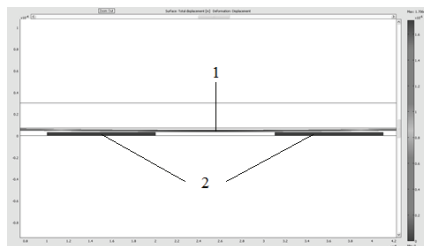


Рисунок 2.2 – Результат моделирования МЭМС СВЧ переключателя с активным элементом, выполненным из алюминия, в режиме *on*
1 – балка; 2 – управляющие электроды.

Для обеспечения управляющего напряжения до 20В, геометрические размеры переключателя составили не более: длина балки 600мкм, толщина балки 2,2мкм, ширина управляющего электрода 150мкм, толщина управляющего электрода 3мкм, зазор между сигнальной линией и балкой в режиме *off*-2мкм.

На рисунке 2.3 представлен результат моделирования МЭМС СВЧ переключателя с активным элементом, выполненным из меди, в режиме *on*.

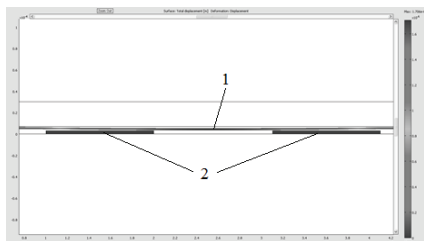


Рисунок 2.3 Результат моделирования МЭМС СВЧ переключателя с активным элементом, выполненным из меди, в режиме *on*. 1 – балка; 2 – управляющие электроды

Для геометрических размеров переключателя не более: длина балки 600мкм, толщина балки 2,2 мкм, ширина управляющего электрода 150мкм, толщина управляющего электрода 3мкм, зазор между сигнальной линией и балкой в режиме *off* 2мкм, управляющее напряжение составило 30В.

Результат проведенного моделирования показывает, что МЭМС СВЧ переключателя с активным элементом, выполненным из меди, при одинаковых геометрических размерах переключателя с активным элементом, выполненным из алюминия, требует большего управляющего напряжения.

На рисунке 2.4 представлен результат моделирования, определяющий стрессовые области активного элемента, выполненного из алюминия, толщиной 2мкм.



Рисунок 2.4 – Результат моделирования напряжения по Мизесу активного элемента, выполненного из алюминия, 1 – опора балки; 2 – балка.

На рисунке 2.5 представлен результат моделирования, определяющий стрессовые области активного элемента, выполненного из меди, толщиной 2мкм.



Рисунок 2.5 – Результат моделирования напряжения по Мизесу активного элемента, выполненного из меди, 1 – опора балки; 2 – балка.

При использовании алюминия в качестве материала активного элемента МЭМС СВЧ переключателя, максимальное значение напряжения по Мизесу в области крепления активного элемента к опоре, составило 4.5МПа, при использовании меди в качестве материала активного элемента МЭМС СВЧ переключателя, максимальное значение напряжения составило 7.7МПа[3].

3 Заключение

С помощью технологического моделирования определены геометрические размеры конструкции активного элемента МЭМС СВЧ переключателя, позволяющие использовать источник питания до 20В.

Результат проведенного моделирования показывает, что МЭМС СВЧ переключателя с омическим контактом и медной балкой, при одинаковых геометрических размерах переключателя с алюминиевой балкой, требует большего управляющего напряжения.

Работа выполнена при содействии фонда поддержки малых форм предприятия У.М.Н.И.К.

Список использованной литературы:

1 Сысоева С. Высокочастотные МЭМС-ключи. Технологии и применения: Компоненты и технологии № 11, 2011

2 N. Kingsley RF MEMS Sequentially Reconfigurable Sierpinski Antenna on a Flexible Organic Substrate With Novel DC-Biasing Technique: JOURNAL OF MICROELECTROMECHANICAL SYSTEMS, VOL. 16, NO. 5, OCTOBER 2007

3 Берендеев Н.Н. Применение системы ANSYS оценке усталостной долговечности. Учебно-методический материал по программе повышения квалификации «Новые подходы в исследованиях и разработках информационно-телекоммуникационных систем и технологий» Нижний Новгород, 2006с.

© Т.В. Сигута, 2015

УДК 629.12

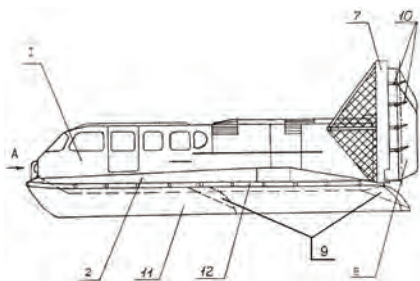
Трофимов Алексей Владимирович, Научный сотрудник института
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России
(федеральный центр науки и высоких технологий ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)),
Москва, РФ, lesha.trofimov.80@bk.ru

ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО ДОСТАВКИ ПОСТРАДАВШИХ В ЧС – В ПУНКТЫ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ

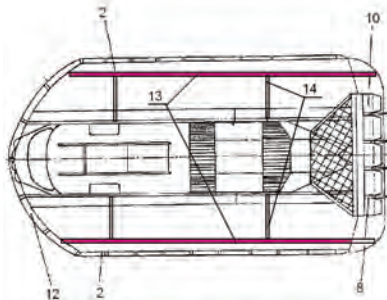
Транспортные средства высокой проходимости [2,с.14; 3,с.27; 5,с.31] должны обеспечить плавучесть на воде, а также передвижение транспортного средства по суше и по воде. При этом шум и вибрация являются сопутствующими вредными факторами при эксплуатации таких аппаратов, поэтому одной из задач исследователей при их проектировании является создание эффективных технических средств шумовиброзащиты обслуживающего персонала и пассажиров [1,с.25; 4,с.38]. Эта задача решается за счет виброизолирующих опор, воспринимающих вибрацию, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей.

На фиг.1 представлена схема заявляемого транспортного средства, на фиг.2 – вид в плане, на фиг.3 – вид по стрелке А фиг.1, на фиг.4 - компоновка подъемно-двигательной установки, на фиг.5 – схема комфортного пассажирского салона для эвакуируемых при ликвидации ЧС.

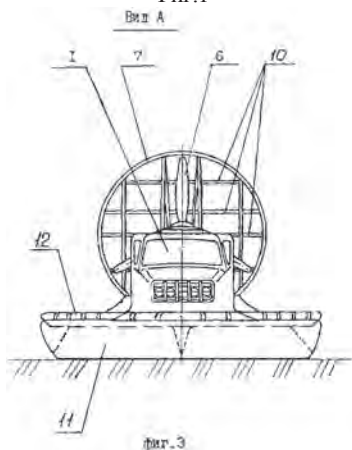
Амфибийное транспортное средство (АТС) на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях (фиг.1 – фиг.4) содержит платформу-днище корпуса 1, блоки плавучести 2, двигатель 3, вентилятор 4, трансмиссию 5, воздушный винт 6 в аэродинамическом кольце 7, воздушные рули 8, тормозные щитки 9, реактивную решетку- компенсатор 10, расположенную между воздушным винтом и рулями, гибкое ограждение зоны повышенного давления 11, пояс безопасности 12.



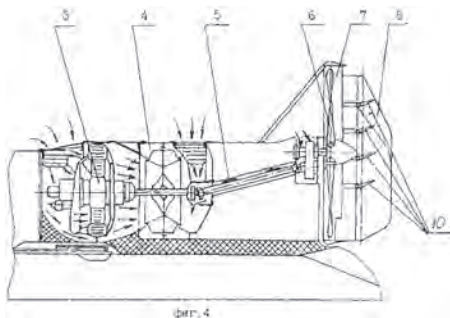
Фиг.1



Фиг.2



фиг.3



фиг.4



Фиг.5

Движение АТС по воде и суше осуществляется на воздушной подушке [2,с.14; 3,с.27] при помощи подъемно-двигательной установки (фиг.4), состоящей из двигателя воздушного охлаждения 3, вентилятора 4, воздушного винта 6 и воздушных рулей 8. Комфортный пассажирский салон для эвакуируемых при ликвидации ЧС (фиг.5) состоит из несущих профилных конструкций, внутри которых установлены пакеты звуковибротеплоизоляционных элементов 24.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Дурнев Р.А., Трофимов А.В. Амфибийный транспортный аппарат для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях регионального масштаба //Эволюция научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции (30января 2014 г., г.Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2014.–118 с. С. 22-29.

2 Трофимов А.В., Кочетов О.С. Амфибийное транспортное средство на воздушной подушке для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Патент РФ на полезную модель № 123742. Опубликовано 10.01.13. Бюллетень изобретений № 01.

3. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Амфибийный транспортный аппарат для эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях регионального масштаба // Патент РФ на полезную модель № 123741. Опубликовано 10.01.13. Бюллетень изобретений № 01.

4. Кочетов О.С. Кабина оператора для защиты от шума // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 ноября 2014 г., г.Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014.–220 с. С. 38-39.

5. Трофимов А.В., Кочетов О.С. Комфортабельное спасательное судно на воздушной подушке для мобильной доставки пострадавших и грузов из мест, подвергнувшихся чрезвычайным ситуациям, в пункты временного размещения // Патент РФ на полезную модель № 126295. Опубликовано 27.03.13. Бюллетень изобретений № 09.

© А.В.Трофимов, 2015

УДК 699.84

Трофимов Алексей Владимирович

Научный сотрудник института

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (федеральный центр науки и высоких технологий ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)), Москва, РФ
lesha.trofimov.80@bk.ru

СТЕНД ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АВАРИИ НА ВЗРЫВООПАСНОМ ОБЪЕКТЕ

В настоящее время актуальным является вопрос создания технических систем, предотвращающих чрезвычайную ситуацию (ЧС) или ее развитие [1,с.42; 2,с.12; 3,с.21; 4,с.13]. Для защиты зданий и сооружений от взрывных нагрузок разработаны способы, методы и средства защиты [5,с.21; 6,с.13].

Наиболее актуальным остается вопрос моделирования чрезвычайной ситуации, который позволит разработать оптимальную стратегию поиска технических решений, направленных на защиту объектов от ЧС.

На рис.1 представлена система для моделирования чрезвычайной ситуации при аварии на взрывоопасном объекте содержит макет 1 взрывоопасного объекта, с установленным в нем взрывным осколочным элементом 14 с инициатором взрыва 13, защитный чехол 2 и поддон 3, при этом чехол с поддоном представляют собой единую замкнутую конструкцию, образованную вокруг макета 1 взрывоопасного объекта, размещенного в испытательном боксе 8. Кроме того, макет 1 оборудован транспортной 6 и подвесной 5 системами, а защитный чехол 2 выполнен многослойным и состоящим из обращенного внутрь к макету 1 алюминиевого слоя, затем резинового и перкалевого слоев. Подвесная система состоит из комплекта скоб и растяжек 5, размещенных на защитном чехле, а также необходимого количества анкерных крюков (петель) в потолке, стенах и полу испытательного бокса 8. Транспортная система 6 предназначена для удаления разрушенного макета 1 после проведения испытаний из испытательного бокса 8 вместе с защитным чехлом 2. Транспортная система представляет собой тележку с дышлом. На раме тележки крепятся проставки, на которые устанавливаются и крепятся поддон и макет 1. Подвесная система состоит из комплекта скоб и растяжек, размещенных на защитном чехле.

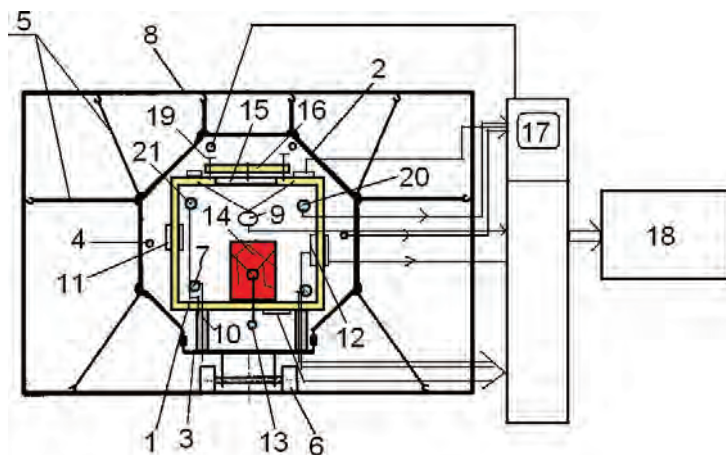


Рис.1. Принципиальная схема системы для моделирования чрезвычайной ситуации при аварии на взрывоопасном объекте.

Внутри макета 1 взрывоопасного объекта, по его внутреннему и внешнему периметрам, установлены видеокamеры 7 и 4 видеонаблюдения за процессом развития ЧС, смоделированной посредством взрывного осколочного элемента 14 с инициатором взрыва 13, причем видеокamеры 4 и 7 выполнены во взрывозащитном исполнении, а выходы с видеокamер через внутреннюю полость проставок 10 соединены с блоком 17 записывающей и регистрирующей аппаратуры, выход которого соединен с блоком анализаторов 18 записанных осциллограмм протекающих процессов изменения технологических параметров в макете 1 взрывоопасного объекта. В потолочной части макета 1 выполнен проем 15, который закрыт взрывозащитным элементом 16, установленным по свободной посадке на трех упругих штырях 19, один конец, каждого из которых, жестко вмонтирован в потолок макета 1, а на втором имеется горизонтальная перекладина. После проведения подготовительных к подрыву операций с макетом 1 и

взрывным осколочным элементом 14 с инициатором взрыва 13, вывода и герметизации коммуникаций и подсоединения соответствующих электрических цепей, чехол монтируется вокруг макетом 1, герметично соединяется с поддоном и растягивается с помощью подвесной системы.

Список литературы:

1. Кочетов О.С., Новиков В.К., Баранов Е.Ф., Маслов И.В. Повышение взрывобезопасности на объектах водного транспорта// Речной транспорт 21 век. № 2, – 2014. С. 40–43.

2. Дурнев Р.А., Иванова О.Ю., Кочетов О.С. Система сбрасывания и ликвидации взрывоопасных и токсичных газов // Патент РФ на полезную модель № 134058. Опубликовано 10.11.13. Бюллетень изобретений № 31.

3. Дурнев Р.А., Трофимов А.В., Кочетов О.С. Система для моделирования чрезвычайной ситуации. Патент РФ на полезную модель № 120569. Опубликовано: 27. 09. 2014. Бюллетень изобретений № 27.

4. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ подбора размера отверстия для легкосбрасываемого элемента конструкции и его массы, предназначенного для защиты зданий и сооружений от взрывов// Патент РФ на изобретение № 2459050. Опубликовано 20.08.2012. Бюллетень изобретений № 23.

5. Кочетов О.С., Акагьев В.И., Сошенко М.В., Шмырев В.И., Тюрин М.П., Стареева М.О. Предохранительная разрушающаяся конструкция ограждения зданий// Патент РФ на изобретение № 2459912. Опубликовано 27.08.2012. Бюллетень изобретений № 24.

6. Кочетов О.С. Способ определения эффективности взрывозащиты и устройство для его осуществления // Патент РФ на изобретение № 2488074. Опубликовано 20.07.13. Бюллетень изобретений № 20.

© Трофимов А.В., 2015

УДК 697.922

Ходакова Татьяна Дмитриевна, ст. преподаватель, к.т.н.,
Московская финансовая юридическая академия,
Стареева Мария Олеговна, научный сотрудник,
Российская государственная библиотека,
e-mail: Xodakova@bk.ru

РАСЧЕТ ЗВУКОИЗОЛИРУЮЩЕГО ПРИВОДА ВЕРЕТЕН

Одним из наиболее эффективных конструктивных методов борьбы с шумом прядильных машин является метод звукоизоляции привода веретен как одного из главных источников шума прядильных машин [1, с.15; 2, с.12; 3, с.47; 4, с.65; 5, с.12; 6, с.22; 7, с.27; 8, с.19; 9, с.31]. На прядильно-ткацкой фабрике "Красное эхо" были проведены исследования акустической активности крутильной машины типа "VTS-07". Испытания проводились в тростильно-крутильном цехе фабрики после окончания 2-ой смены на машине № 3, при скорости веретен $n=6000 \text{ мин}^{-1}$ с заправкой и без заправки машины, с использованием аппаратуры фирмы «Брюль и Кьер» (Дания): микрофон 4131, шумомер 2203, октавные фильтры 1613.

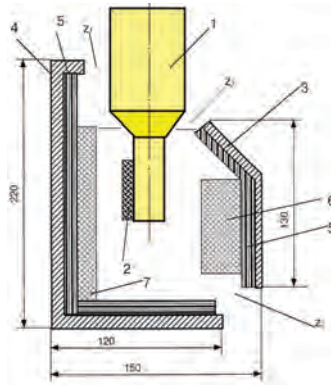


Рис.1.Схема звукоизолирующего кожуха привода веретен прядильной машины типа «VTS-07»: 1- веретено, 2- ремень, 3,4 – металлические стенки кожуха, 5- вибродемпфирующий слой, 6,7 – звукопоглощающий материал.

Значения уровней звукового давления L_i , дБ, в точке измерения №3 (рабочее место оператора) приведены в табл.1. Расчет ограждения выполняем, как для негерметичных ограждений [4,с.65] по следующей зависимости (см.табл.1):

$$R_{\text{кож.тр}} \leq R_{si} - 10 \lg \left(\frac{\sqrt{1-\alpha} + \frac{\sum \tau_i S_{0i}}{\sum S_i} \cdot 10^{0,1R_{si}}}{\alpha + \frac{\sum \tau_i S_{0i}}{\sum S_i} + (\sqrt{1-\alpha}) \cdot 10^{-0,1R_{si}}} \right)$$

Таблица 1

Сводная таблица расчета уровней звукового давления (УЗД, дБ) звукоизолирующего ограждения привода веретен машины типа VTS-07, на среднегеометрических частотах, в Гц

№	Расчетные формулы	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
1	L_3 , дБ	79	83	78	81	86	85	82	83
2	$L_{\text{доп}}$, дБ	95	87	82	78	75	73	71	69
3	$R_{\text{кож.тр}} = L_3 - L_{\text{доп}} + 5$, дБ	-11	1	1	2	16	17	16	19
4	R_i , дБ (сталь толщ. 1мм)	13	17	21	25	28	32	36	35
5	K	-	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3
6	$10 \lg(\eta/\eta_0)$, резин. пласт.	-	4,7	6	8,5	10,5	8,2	7	4
7	$R_{si} = R_i K + 10 \lg(\eta/\eta_0)$, дБ	13	9,8	12,3	16	21,7	21	21,4	14,5
8	α_0	-	0,05	0,04	0,04	0,04	0,05	0,06	0,1
9	α_m (винипор, 30 мм)	0,1	0,15	0,25	0,56	0,85	0,9	0,9	0,9
10	α	0,1	0,13	0,21	0,47	0,71	0,75	0,75	0,76
11	$R_{\text{кож.тр}}$, дБ	0,1	1,4	2,4	4,5	5,9	6,1	6,1	5,9

где $R_{\text{кож.тр}}$ –требуемая звукоизоляция кожуха, дБ, определяемая по формуле: $R_{\text{кож.тр}} = L_i - L_{\text{доп}} + 5$; L_i – октавный уровень звукового давления в расчетной точке от одиночно

работающей изолируемой машины, дБ; $L_{доп}$ – допустимый по нормам уровень звукового давления в расчетной точке, дБ; $R_{сi}$ – средняя звукоизоляция сплошной части ограждений i -го кожуха, дБ; α – реверберационный коэффициент звукопоглощения внутри i -го кожуха; τ_i – энергетический коэффициент прохождения звука через глушитель технологического отверстия; ΣS_{oi} – суммарная площадь технологических отверстий для i -го кожуха машины, m^2 .

Список использованной литературы:

1. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Синев А.В., Ходакова Т.Д. Методика расчета снижения шума звукопоглощением в условиях текстильного производства // Безопасность жизнедеятельности. – 2002, № 6. С.13-17.
2. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д. Методы и средства снижения шума и вибрации в текстильной промышленности // Безопасность жизнедеятельности. – 2004, № 11. С.10-15.
3. Кочетов О.С. Звукопоглощающие конструкции для снижения шума на рабочих местах производственных помещений. Журнал «Безопасность труда в промышленности», № 11, 2010, стр.46-50.
4. Гетия И.Г., Леонтьева И.Н., Кочетов О.С. Звукоизолирующие ограждения для производственного оборудования. М.: МГУПИ, «Вестник МГУПИ», серия «Машиностроение», № 45, 2013. С.63-71.
5. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Звукоизолирующее ограждение // Патент на изобретение №2295089. Опубликовано 10.03.2007. Бюллетень изобретений №7.
6. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Акустическая панель // Патент на изобретение № 2324796. Опубликовано 20.05.2008. Бюллетень изобретений № 14.
7. Кочетов О.С., Кочетова М.О. Акустический экран для прядильных машин типа ПСК // Патент на изобретение № 2351698. Опубликовано 10.04.2009. Бюллетень изобретений № 10.
8. Кочетов О.С. Способ акустической защиты оператора // Патент на изобретение №2431022. Опубликовано 10.10.2011. Бюллетень изобретений № 28.
9. Кочетов О.С., Стареева М.О. Акустическая конструкция // Патент на изобретение № 2440468. Опубликовано 20.01.12. Бюллетень изобретений № 2.

© Т.Д.Ходакова, М.О.Стареева, 2015

УДК 697.922

Ходакова Татьяна Дмитриевна, ст. преподаватель, к.т.н.,
Московская финансовая юридическая академия,
Стареева Мария Олеговна, научный сотрудник,
Российская государственная библиотека,
e-mail: Xodakova@bk.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩИХ ПОМОСТОВ

Вибрация, так же как и шум, является одним из основных вредных производственных факторов для предприятий текстильной промышленности [1,с.147; 2,с.92; 3,с.12; 4,с.75]. Систематическое воздействие вибрации на организм оператора приводит к развитию вибрационной болезни со следующими симптомами: головокружения, расстройство

координации движений, вестибуло-вегетативная неустойчивость, которые приводят к снижению производительности труда, а при длительном воздействии – к возникновению профессиональных заболеваний. ГОСТ 12.1.012–90 и Санитарные нормы СН 2.2.4/2.1.8.556–96 «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий» регламентируют параметры производственной вибрации и правила работы с виброопасным оборудованием.

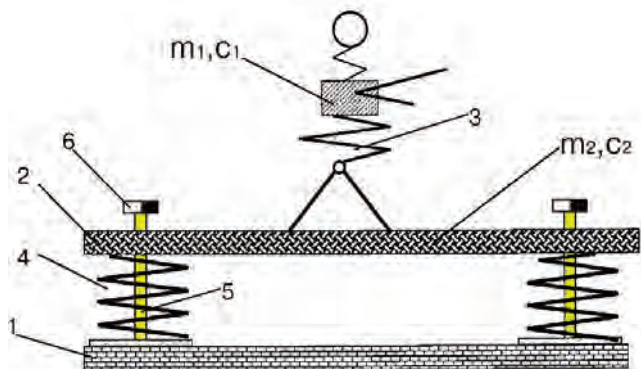


Рис.1. Расчетная схема виброизолированного помоста для основовязальных машин.

Виброизолированный помост устанавливается на основание 1 и состоит из каркаса 2, выполненного из металлических уголков с деревянным настилом, являющимся опорной поверхностью для оператора 3, и упругих элементов 4 с направляющим 5 и ограничительным 6 устройствами, предотвращающими выпадение упругих элементов 4 из каркаса 2 при перевороте помоста во время уборки цеха.

Динамика рассматриваемой системы описывается следующей системой обыкновенных дифференциальных уравнений [1, с.147; 2, с.92]:

$$\begin{cases} m_1 s^2 Z_1 + b_1 s(Z_1 - Z_2) + c_1(Z_1 - Z_2) = 0, \\ m_2 s^2 Z_2 + b_2 s(Z_2 - Z_1) + c_2(Z_2 - Z_1) + b_n s(Z_2 - U) + c_n(Z_2 - U) = 0. \end{cases} \quad (1)$$

Для теоретического исследования динамических характеристик этой системы была составлена программа расчета на ПЭВМ (язык программирования «СИ++»). Машинный эксперимент осуществлялся по плану, представленному в табл. 1 .

Таблица 1

P_1 , кГц	ω_1 , с ⁻¹	β_1	P_2 , кГц	ω_2 , с ⁻¹	β_2	Диапазон изменения
80	var	0,2	50	37,68	0,05	$\omega_1=20\dots 40$
var	25,4	0,2	50	37,68	0,05	$P_1=50\dots 150$
80	25,4	0,2	50	var	0,05	$\omega_2=6,28\dots 37,68$

80	25,4	var	50	62,8	0,05	$\beta_1=0...1$
80	25,4	0,2	50	62,8	var	$\beta_2=0...1$
80	25,4	0,6	50	62,8	var	$\beta_2=0...1$
80	25,4	var	50	12,56	0,05	$\beta_1=0...1$
80	25,4	0,2	50	12,56	var	$\beta_2=0...0,7$
var	25,4	0,2	50	12,56	0,05	$P_1=50...150$
var	25,4	0,2	50	18,84	0,05	$P_1=50...150$
var	25,4	0,2	50	25,12	0,05	$P_1=50...150$

Экспериментальная проверка эффективности разработанной конструкции виброизолированного помоста проводилась в вязальном цехе Московского производственного коврового объединения, оснащенного 21 помостом при скорости вращения главного вала основовязальных машин – 499 об/мин. В табл.2 приведены результаты замеров уровней вертикальных виброускорений на рабочих местах машин без помоста и с виброизолированным помостом на фоне допустимых санитарно-гигиенических норм.

Таблица 2
Уровни виброускорений на рабочих местах, дБ

Условия эксперимента	Среднегеометрическая частота, Гц					
	2	4	8	16	31,5	63
Помост без виброизоляторов	86	86	97	110	114	119
Помост без оператора	86	90	92	102	109	118
Помост с оператором	86	92	89	99	106	109
Норма, значения ГОСТ 12.1.012-90	103	100	101	106	112	118
Эффект виброизоляции помоста, дБ	-	-	8	11	8	10

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Расчет пассивного пневмовиброизолятора с учетом динамических характеристик тела человека-оператора. В кн.: Автоматизация научных исследований в области машиноведения. М.: Наука, 1983, с.146-150.
2. Кочетов О.С., Щербаков В.И., Филимонов А.Б., Терешкина В.И. Двухмассовая механическая модель виброизолирующего помоста основовязальных машин// Изв.вузов. Технология текстильной промышленности.–1995, №5.С. 92.
3. Сажин Б.С., Кочетов О.С., Ходакова Т.Д. Методы и средства снижения шума и вибрации в текстильной промышленности // Безопасность жизнедеятельности. – 2004, № 11. С.10-15.

4. Кочетов О.С. Исследование систем виброзащиты человека-оператора// Охрана и экономика труда. № 1(14), 2014.С.70-76.

© Т.Д.Ходакова, М.О.Стареева, 2015

UDC 336.763.2

Yunusova Elzida Aidarovna

the student of BSAU

Ufa, Russia

E-mail: yunusova-elza93@mail.ru

Fazrahmanov Ilvir Ildusovich

PhD in Economics, Associate Professor of BSAU

Ufa, Russia

E-mail: ilvirus@inbox.ru

Tukaeva Gulshat Salahovna

PhD in philology, Associate Professor of BSAU

Ufa, Russia

E-mail: gulshat8@mail.ru

JOINT STOCK COMPANIES AND THEIR STOCKS IN DIFFERENT COUNTRIES

There are three types of business entities in Russia. These are: Limited Liability companies (LLCs), Joint-Stock Companies (JSCs) and Partnerships.

There are two types of Russian Joint-Stock Companies:

1) Open joint-stock Company is a legal entity where shares may be publicly traded without the permission of other shareholders. An open JSC can distribute its shares to an unlimited number of shareholders and sell them without limitations. The Statutory Minimum Capital charter is 100,000 Russian roubles .

2) A closed joint-stock Company is a legal entity whose shares are distributed among a limited number of shareholders - maximum 50. The statutory minimum charter capital is 10,000 Russian roubles.

Founders of a joint-stock company sign a written agreement for its formation. This agreement establishes procedures for creating the company, such as the size of authorized capital, types and categories of shares, cost of shares, the order for settling payments and the rights and responsibilities of the founders. This agreement then becomes the organization's charter that holds information on the name of the company, locations of offices, type of the company, as well as other specific information on shares, capital, and so on. The company's shares issued before the company's opening must be fully paid within a year from the company's foundation, unless a shorter period is required by the founding contract. However, at least half of the shares must be paid within three months, starting from the state registration of the company. Though a share being paid does not necessarily give voting rights to its owner.

Joint-stock companies are required to register the issue of shares at the Russian Federal Securities Market Commission (FSMC), so that shares can be traded either publicly (for an Open JSC) or among a limited number of people. For registration, a set of documents must be submitted to the FSMC, and the procedure usually takes 30 days to enact.

The examples of joint stock companies in Russia are open JSC Russian Railways, OJSC «Aeroflot - Russian Airlines», OJSC «Sberbank», OJSC «Gazprom», OJSC «Rosneft», OJSC «Rostelecom», OJSC «Moscow Exchange» and others [1].

Like many other assets, equity securities are initially separated into two major groups, namely:

- simple;
- preferred.

Simple (or ordinary) - the most common form of shares, as each corporation has common securities. Ordinary shares certify the rights of its owner (shareholder) to receive profit for stock in the form of dividends or by calculating the market value on the management policy of the company, including by means of a vote at a general meeting of shareholders to receive a share of the property in the event of liquidation of the organization. Ordinary shares, as a rule, are significantly greater in number than the preferred ones, although there are exceptions.

Preferred (preference shares) equity securities are different from the first type. First of all they do not give its holder the right to vote at shareholders' meetings (in spite of this contradiction, this species has a number of advantages, which will be discussed below). However, their owners can still influence the current policy of the company if the company is in financial difficulties - this is a worldwide practice that is true for Russia as well.

Several types of Conventional Corporations exist in the United States. Generically, any business entity that is recognized as distinct from the people who own it is a corporation. This generic label includes entities that are known by such legal labels as «association», «organization» and «limited liability company», as well as corporations proper [2].

In the United Kingdom, «Corporation» most commonly refers to a corporate body formed by Royal Charter or by Statute. The BBC is the oldest and best known corporation within the UK that still operates. Others, such as the British Steel Corporation were privatized in the 1980s.

Preferred stock – a stock that is preferred as to dividends and assets; it must receive a dividend before a dividend can be paid on the common stock and in distribution of assets it participates ahead of the common stock. Cumulative preferred stock is a stock on which dividends if not paid regularly or in full, accumulate and must be paid in the future before a dividend can be paid on the common stock. Preferred stock is the English designation for preferred ordinary (common) stock. When for dividend purposes the ordinary stock of a company has been divided into two parts called preferred or «B» stock and deferred or «A» stock the dividend on the A stock is deferred until a fixed amount has been paid on the B stock. This B or preferred stock is not the same as preferred stock in the United States. When, however, there is but one class of preference stock ahead of an ordinary stock in Great Britain the B or preferred stock is equivalent to second preferred stock in the United States. Preference stock is sometimes divided into classes, as first preference, second preference, etc., with the right to dividends in the order named.

Ordinary shares are the most common form of share in the UK. An ordinary share gives the right to its owner to share in the profits of the company (dividends) and to vote at general meetings of the company. Ordinary shares of UK companies can be listed on the Main Market or admitted to AIM. The more liquid Main Market securities (including all the constituents of the FTSE All Share index are found on the Exchange's SETS Trading Service. Less liquid Main Market securities are traded on SETSqx. As well as SETS and SETSqx some AIM admitted securities can also be found on SEAQ [3].

List of used literature:

1.Types of business entity in Russia [Electronic resource] / The free encyclopedia: http://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/Types_of_business_entity_in_Russia&prev=search. – 27.03.2015.

2.Types shares in Russia [Electronic resource] / <http://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=en&u=http://smallbusiness.chron.com/types-corporate-stock-58499.html&prev=search>. - 28.03.2015.

3.Joint-stock company in different country [Electronic resource] / The free encyclopedia: http://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=en&u=http://en.wikipedia.org/wiki/Joint-stock_company&prev=search. – 27.03.2015.

© E.A. Yunusova, I.I. Fazrahmanov, G.S. Tukaeva, 2015

ИССЛЕДОВАНИЕ СТАЛЬНОГО ЛИСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

К числу ключевых проблем современного реформирования российской экономики относятся вопросы развития металлургических предприятий. Значительные изменения, происходящие в среде спроса, предъявляют новые требования к организации бизнеса. Эти изменения тесно связаны с анализом рыночных стратегий металлургических предприятий. Сущность рыночных отношений заключается в конкуренции. Конкурентные цели и средства их достижения в сумме формируют конкурентную стратегию предприятия.

Целью работы является детальное исследование рынка стального листа в Российской Федерации.

Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- проанализированы базы данных РЖД стального листа для определения конкурентных зон 4 регионов: Ростовская область, Приморский край, республики Татарстан и Башкортостан;
- рассмотрены классификация, характеристика, назначение и потребительские свойства стального листа;
- рассчитаны стоимости приобретения потребителями стального листа, определены конкурентные уровни (рейтинг) по стоимости поставки.

Первоначальным этапом работы является определение основных характеристик и назначения продукции, рассмотрение ее основных потребительских свойств. Далее следует сегментирование по региональному принципу.

Стальной лист является одним из самых востребованных продуктов металлопроката. Стальной горячекатаный лист является одним из основных расходных материалов в производственной сфере, применяется почти во всех областях, использующих металлопрокат: в архитектуре, строительстве, станкостроении, энергетике, автомобильной промышленности, при отделочных работах, при создании самолетов военной и гражданской авиации, при строительстве мостов. Лист стальной горячекатаный часто применяется в машиностроении как заготовку для различных деталей. Большое значение имеет применение листового металлопроката и в строительстве, где он подвергается дальнейшей обработке.

Сортамент горячекатаной листовой стали описывает ГОСТ 19903-74, согласно которому стальные листы горячекатаные шириной 500 мм и более, изготавливают в листах толщиной от 0,40 до 160 мм и рулонах толщиной от 1,2 до 12 мм.

Стальной лист ГОСТ 19903-74 обладают очень высокой прочностью и высокими эксплуатационными свойствами, устойчив ко всем видам агрессивной среды, что позволяет использовать этот материал во многих отраслях.

Для исследования рынка стального листа были использованы базы данных о перевозках компании ОАО «РЖД» по Приморскому краю, Ростовской области, республикам Башкортостан и Татарстан. По этим данным были построены сводные таблицы всех поставщиков и потребителей по четырем областям.

Для начала можем заметить, что почти каждое предприятие в рассматриваемых субъектах имеет небольшое количество поставщиков, это связано с тем, что фирма

потребляет продукцию не только тех поставщиков, которые были выделены в основных 80% поставщиков. Но в данном анализе мы рассматриваем именно этих поставщиков, получая из-за этого такой разброс отклонений от минимальной цены.

Анализируя данные можно заметить, что колебания цен в Приморском крае равны 4%. На рынке данного региона существует сильная конкуренция между двумя поставщиками, которые действуют в пределах одной конкурентной зоны, то есть второй зоны.

Для республики Башкортостан характерна немного другая ситуация: отклонение цены от минимальной находится в пределах 0,1-5%. Таким образом, среди поставщиков в республику можно выделить несколько конкурентных зон, а именно: первую и вторую.

Первая конкурентная зона имеет границы, которые не превышают отклонения цены от минимального значения более чем на 3%. Во вторую конкурентную зону входят предприятия с отклонением цены, равным 3-5%, третья конкурентная зона соответствует отклонению более чем на 5%.

Например, среди поставщиков ОАО «Башнефтехимснаб» наблюдается 2 конкурентные зоны: с отклонением от минимальной цены до 3%, до 5%. В первой категории находятся 1 предприятие, во второй - 2 предприятия.

Похожая ситуация наблюдается в республике Татарстан. Среди поставщиков данных компаний можно отметить другое отклонение от минимальной цены равное 0,6 и 6-7%. Таким образом, среди поставщиков в республику можно выделить несколько конкурентных зон, а именно первую и третью.

Другая ситуация наблюдается в Ростовской области. Отклонение цены от минимальной равно 7% стабильно, потому что основных поставщика всего 2 и рассматриваются именно эти две цены. Значит, имеет место быть третья конкурентная зона, следовательно, как вывод то, что ОАО «НЛМК» имеет преимущества по стоимости.

Далее рассмотрим стратегии поведения предприятия в зависимости от его отношения к конкретной конкурентной зоне. Для начала рассмотрим стратегии, применять которые целесообразно предприятиям, входящим именно в первую конкурентную зону (отклонение цены от минимального значения до 3%). Цены всех производителей очень близки к минимальной цене, это значит, что перспективы для применения методов ценовой конкурентной борьбы предприятиям малодоступны и нецелесообразны. Поэтому для завоевания определенной доли рынка, предприятиям лучше использовать неценовые методы конкуренции, а также уделять особое внимание качеству производимой ими продукции.

Основопологающим в рыночных отношениях предприятий являются использование неценовых методов конкуренции. Сущность данных методов заключается в обязательном повышении качества производимых товаров, улучшенном послепродажном и допродажном обслуживании.

В конкурентной борьбе важна роль таких параметров, как

- высокое качество производимых товаров;
- надежность товаров, а также их безопасность;
- большой гарантийный срок использования;
- новые и лучшие экологические характеристики;
- высокое качество допродажного и послепродажного обслуживания;
- экономичность товаров;
- возрастающая скорость выполнения заказов клиентов при неизменных ценах;
- наконец, активная рекламная деятельность.

Для предприятий второй конкурентной зоны характерно отклонение цены от минимального значения на 3-5%. Так как цены производителей отличаются от

минимальной цены, то на первый план выходят именно ценовые методы конкурентной борьбы. Также важно найти возможные пути повышения качества продукции. На мой взгляд, эффективным решением будет комбинирование стратегий управления ценой и качеством продукции.

Ценовые методы ориентированы на то, что в конкурентной борьбе за потребителя и на завоевание рынка используется главным образом прием, подразумевающий снижение цен. При ценовой конкуренции победителем будет тот, кто добьется более низкой цены продукции, чем конкуренты. Это борьба за сокращение издержек производства благодаря использованию достижений научной организации труда, научно-технического прогресса, а также повышения производительности и т. д.

Что касается предприятий, находящихся в третьей конкурентной зоне (отклонение цены от минимального значения более чем на 5%), необходимы кардинальные меры, такие, как привлечение капитальных вложений для уменьшения себестоимости продукции. Снижение себестоимости продукции может осуществляться по двум направлениям.

Первое направление представляет собой снижение условно-переменных затрат, что в свою очередь состоит из двух частей:

- улучшение использования условно-переменных материальных затрат (сырья, материалов, топлива и энергии на технологические цели);
- повышение эффективности использования условно-переменных трудовых затрат (рост производительности труда и улучшение использования рабочего времени).

Второе направление подразумевает снижение условно-постоянных затрат (сокращение расходов на содержание и эксплуатацию машин и оборудования, общецеховых и общезаводских расходов, а также расходов на реализацию).

Для анализа положения предприятия на рынке и разработки конкурентных стратегий было выбрано предприятие ОАО «Северсталь». Во-первых, на данном сегменте рынка оно входит во вторую конкурентную зону, а значит, предприятию необходимы стратегии для завоевания большей доли рынка и борьбы с конкурентами. Во-вторых, в области существуют фирмы, которые не потребляют продукцию комбината. Таким образом, предприятию также необходимо принимать меры по привлечению новых клиентов.

Среди поставщиков компании ОАО «Башнефтехимснаб» отклонение цены поставки от ОАО «Северсталь» составляет 5%, среди поставщиков ОАО «Салаватнефтемаш» – 4%. Следовательно, предприятие находится во второй конкурентной зоне и ему необходимо ориентироваться на методы ценовой конкуренции для увеличения объемов поставки.

Рассчитаем изменение прибыли ОАО «Северсталь» от понижения цены для перехода в первую конкурентную зону. Чтобы прочно войти в первую конкурентную зону ОАО «Башнефтехимснаб» предприятию необходимо снизить цену на 3%, таким образом, новая цена должна составить 27839 руб. Тогда предприятие сможет завоевать объем поставок ближайшего конкурента в размере 1215 тонн и итоговый объем поставок потребителя ОАО «Башнефтехимснаб» составит 1476 тонн.

Основанием для снижения цены должно стать понижение, нормы прибыли на целесообразную для такого снижения величину. Величина потерь от проведения данных таких мероприятий может быть компенсирована за счет снижения объема поставок на менее рентабельные рынки, как правило, ими являются зарубежные рынки, следовательно, возможно уменьшение объемов экспорта продукции.

Поэтому целесообразно принимать меры, для того, чтобы ОАО «Башнефтехимснаб» отказалось от одного или нескольких крупных поставщиков в пользу ОАО «Северсталь». Также предприятию необходимо, помимо снижения цены, улучшать качество производимой продукции, применять специальную, подходящую для конкретного

потребителя, систему скидок и рекламную стратегию. Все это требует довольно большой суммы затрат, поэтому предприятию стоит учесть в разработке стратегии и принятии решения о величине снижения цены. Таким образом, в данной ситуации предприятие может использовать такой метод конкурентной стратегии, который заключается в повышении качества при снижении цены. Такая стратегия реализуется трудно, но гарантирует укрепление позиции фирмы на рынке и рост продаж. Достижение целей в этом варианте происходит эволюционными и революционными путями.

Среди поставщиков компании ОАО «Салаватнефтемаш» отклонение цены рассматриваемого предприятия составляет 4%, что также является показателем, характерным для второй конкурентной зоны. В данной ситуации для уверенного перехода в первую конкурентную зону ОАО «Северсталь» необходимо снизить цену на 2%. Таким образом, новая стоимость поставки составит 691 руб. Ресурсом понижения цены, также как и в предыдущем варианте может стать снижение нормы прибыли.

Из данных расчетов видно, что снижение цены приведет к увеличению объема поставки и выручки более чем на 5%. Следовательно, снижение цены целесообразно при разработке данной конкурентной стратегии.

Для того, чтобы мероприятия по снижению цены оказались более эффективными, компании следует дополнить их такими стратегиями комплекса маркетинга, как специальная система скидок, дополнительное обслуживание, улучшение качества. Особое внимание необходимо уделить рекламе продукции, подобранной именно под нужды данного клиента, отличающейся от продукции конкурентов.

Все это возможно при реализации стратегии, которая состоит в том, чтобы при сохранении уровня цены повысить качество, что в свою очередь даст предприятию конкурентные преимущества на конкретном рынке.

Список используемой литературы:

1. Галицкий Е.Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика. - М.: Юрайт, 2014. - 570 с.
2. Кузнецов И.Н. Управление продажами. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 492 с.
3. Лифиц И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг. - М.: Юрайт, 2014.-464 с.
4. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2009.- 704с.
5. Ресурс для расчета провозной платы: www.gpp.rzd.ru.

Ю.С. Брежнева, 2015

УДК 033.8

Булгакова Екатерина Эдуардовна
студент 4 курса факультета экономики и менеджмента
Юго-Западный государственный университет
г. Курск, E-mail: bulgakowaekaterina@yandex.ru

АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ РОЛИ АКЦИЗОВ В КОНСОЛИДИРОВАННОМ БЮДЖЕТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По данным ФНС России около четверти всех поступлений акцизов в консолидированный бюджет РФ составляют акцизы на алкогольную продукцию.

Акциз – это косвенный налог, взимаемый при совершении операций с определенной номенклатурой товаров (подакцизными товарами) [2, с. 83].

Исчисление и уплата акциза регулируется Главой 22 Налогового кодекса Российской Федерации [1, с. 263].

В 2013 году в Консолидированный бюджет Российской Федерации поступило акцизов по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации на сумму 327,4 млрд. рублей, что на 4,0% больше по сравнению с 2012 годом. Основную часть поступлений (85,4%) обеспечили акцизы на автомобильный бензин, алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта свыше 25% (за исключением вин), табачную продукцию, дизельное топливо. При этом доля поступлений по акцизам на табачную продукцию и автомобильный бензин увеличилась на 3,6% и 0,5%. По алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта свыше 25% (за исключением вин) и акцизам на дизельное топливо – снизилась соответственно на 2,8% и 0,6%. Анализ поступления акцизов по подакцизным товарам (продукции) отражен нами в таблице 1.

Таблица 1 – Поступление акцизов по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации

Наименование налогов	2013 год				2012 год			
	Консолидированный бюджет		В том числе:		Консолидированный бюджет		В том числе:	
	млрд. руб.	Уд. вес, %	Федеральный бюджет	Консолидированные бюджеты субъектов РФ	млрд. руб.	Уд. вес, %	Федеральный бюджет	Консолидированные бюджеты субъектов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего акцизов:	327,4	100	81,7	245,7	314,7	100	125,2	189,4
Из них на:								
- спирт этиловый из всех видов сырья	4,4	1,3	2,2	2,1	6,0	1,9	3,0	2,9
- табачную продукцию	78,3	23,9	78,3	-	63,8	20,3	63,8	-
- автомобильный бензин	109,8	33,5	-	109,8	103,9	33,0	41,6	62,4
- легковые автомобили и мотоциклы	2,1	0,6	2,1	-	3,3	1,0	3,3	-
- дизельное топливо	32,3	9,9	-	32,3	32,9	10,5	13,2	19,7

- моторное масло для дизельных и (или) карбюраторных (инжекторных) двигателей	1,3	0,4	-	1,3	1,5	0,5	0,6	0,9
- вина	4,6	1,4	-	4,6	4,7	1,5	-	4,7
- пиво	30,3	9,2	-	30,3	29,0	9,2	-	29,0
- алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта свыше 25% (за исключением вин)	59,0	18,0	-	59,0	65,4	20,8	-	65,4
- алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта свыше 9% до 25% включительно (за исключением вин)	1,2	0,4	-	1,2	1,3	0,4	-	1,3
- алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта до 9% включительно (за исключением вин)	3,0	0,9	-	3,0	3,2	1,0	-	3,2

Проведенный анализ показал, что доля акцизов в Консолидированном бюджете увеличилась с 314,7 млрд. руб. в 2012 году до 327,4 млрд. руб. в 2013 году. В целях перспективного развития акцизного налогообложения, законодатель ежегодно увеличивает ставки, такое повышение позволяет ежегодно пополнять федеральный и региональный бюджеты.

Благодаря нововведениям, консолидированный бюджет государства пополнится в 2015 году – примерно на 23,8 миллиарда. Увеличение ставок акцизов в 2016 году по сравнению с утвержденными ставками на 2015 год приведет к росту доходов консолидированного бюджета РФ до 311,4 миллиарда рублей.

Подводя итог, хотелось бы указать на то, что акцизы выступают одними из немногих рычагов воздействия государства на экономические процессы, имеющие место в обществе. Совершенствование налогообложения в сфере акцизов является одним из важнейших условий улучшения экономической и социальной ситуации в обществе, пополнения федерального и региональных бюджетов.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 08.03.2015)
2. Севрюкова Л.В. Актуальные вопросы налогового администрирования на современном этапе развития российской налоговой системы [Текст]: монография / А.В.Севрюкова, Т.Ю.Ткачева, В.Л.Рыкунова [и др.]; под ред. Л.В.Севрюковой, Т.Ю.Ткачевой; Юго-Западный гос. Ун-т. Курск, 2010 – 132с.
3. Официальный сайт ФНС России <http://www.nalog.ru>

©Е.Э.Булгакова

АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Налогообложение, выступая в качестве регулятора экономических отношений, существенно влияет на объемы производства и его структуру, темпы роста валового национального продукта, а также на распределение доходов. Перспективы развития экономики во многом зависят не только от уровня поступления налогов в бюджет страны, большое значение имеет уровень налоговой нагрузки[1, с.158].

Степень налогообложения зависит от сопоставимости показателей, которые лежат в основе расчета налоговой нагрузки, а также от точности их измерения.

Расчет налоговой нагрузки на экономику региона должен включать начисленные и поступившие налоговые платежи по видам налогов и уровням бюджетов региона и показатели, к которым рассчитывается налоговая нагрузка. Такими показателями могут выступать валовый региональный продукт, валовая добавленная стоимость, а также сальдированный финансовый результат[2, с.152].

В таблице 1 нами представлена структура налоговой нагрузки РФ по макрорегионам РФ за 2012 год, в млрд. руб.

Таблица 1- Структура налоговой нагрузки РФ по макрорегионам РФ
за 2012 год, в млрд. руб.

Показатели	ВРП	Налоговые поступления	Налоговая нагрузка
РФ	49919,9	10958	22,0
Центральный ФО	17433,1	3365,6	19,3
Северо-западный ФО	5258,8	1029,5	19,6
Южный ФО	3163,2	121,3	3,8
Северо-Кавказский ФО	1214,7	486,7	40,1
Приволжский ФО	7911,1	1775,8	22,4
Уральский ФО	7091,3	2766,6	39,0
Сибирский ФО	5147,4	1016,7	19,8
Дальневосточный ФО	2700,3	396	14,7

По данным таблицы 1 видно, что за период 2012 года самая низкая налоговая нагрузка наблюдается в южном федеральном округе-3,8 %. Наиболее высокая налоговая нагрузка преобладает в Северо- Кавказском и Уральском федеральным округам- 40,1-39 %. Уровень налоговой нагрузки по России в целом составляет 22 % .

Социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации во многом определяется их налоговым потенциалом, существующей налоговой базой и уровнем налоговых поступлений в бюджетную систему.

Рассмотрим уровень налоговой нагрузки по регионам ЦФО в таблице 2.

Таблица 2- Динамика налоговой нагрузки по регионам ЦФО за 2003-2012 гг., %.

Регионы	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Российская Федерация (по субъектам)	26,6	24,9	23,9	25,7	24,2	24,9	23,4	19,6	20,5	21,4	22,0
ЦФО	27,2	24,9	20,7	19,5	19,9	26,1	20,7	18,7	19,0	18,9	19,3
- Белгородская область	17,5	15,5	18,5	20,1	16,7	17,3	15,6	10,7	12,4	13,3	12,0
-Брянская область	20,0	20,1	21,8	18,1	17,7	16,0	15,3	18,6	11,7	15,5	18,7
Владимирская область	23,6	21,6	19,2	19,2	18,4	18,3	17,8	17,6	17,3	16,8	16,4
- Воронежская область	18,6	16,7	15,2	15,0	14,8	14,5	13,6	11,9	13,4	11,7	11,3
-Ивановская область	19,8	19,7	18,6	19,8	19,0	16,0	17,4	15,4	17,3	15,1	17,1
-Калужская область	24,9	22,8	21,2	20,5	20,6	21,7	19,1	15,5	20,3	19,7	22,1
- Костромская область	20,8	20,9	18,1	15,0	16,7	16,3	16,8	15,3	15,7	14,1	13,9
-Курская область	17,6	15,4	16,3	18,3	16,8	16,3	16,3	12,4	14,6	12,8	14,4
-Липецкая область	18,0	18,0	17,9	16,7	17,8	13,0	11,6	9,4	8,5	7,3	8,2
-Орловская область	26,7	23,4	22,2	18,9	21,0	15,7	16,4	14,5	16,1	14,5	13,1
-Рязанская область	36,9	22,4	22,5	22,7	23,6	25,3	24,5	23,8	25,9	26,7	27,7
-Смоленская область	20,3	17,4	16,5	19,1	18,9	18,4	15,7	15,1	15,4	13,9	14,1
-Тамбовская область	14,9	14,6	14,2	14,6	13,0	11,9	11,0	10,4	11,5	9,1	8,7
-Тверская область	20,2	18,9	17,1	19,6	18,6	17,3	15,8	16,3	16,9	15,0	16,9
-Тульская область	21,4	19,6	15,7	13,5	13,4	14,4	14,4	12,8	11,9	13,0	12,6
- Ярославская область	35,2	27,2	23,3	23,4	20,6	24,1	23,3	21,9	24,7	24,8	27,1

По данным таблицы 2 можно сделать вывод, с 2008 года наблюдается снижение уровня налоговой нагрузки вследствие экономического кризиса 2008-2009 годов. что наиболее

низкий уровень налогового бремени наблюдается в Липецкой и Тамбовской областях- 8,2-8,7% . Несмотря на то, что в последние годы наблюдается снижение уровня налоговой нагрузки, в некоторых областях макрорегиона ЦФО в 2012 году наблюдается увеличение данного показателя по сравнению с аналогичным периодом 2011 года. В 2012 году наиболее высокие значения налоговой нагрузки преобладают в Ярославской, Рязанской областях- 27, 1-27,7%.

В период с 2008 года наблюдается тенденция к уменьшению налоговой нагрузки региона, что может свидетельствовать о внедрении эффективных налоговых механизмов, направленных на снижение налогового бремени. В условиях кризиса 2014-2015 г. налоговая политика государства должна быть направлена на сокращение налоговой нагрузки и поддержание основных отраслей экономики. Основными мероприятиями государственной политики, регулирующими налоговую нагрузку, могут служить использование отсрочек и рассрочек по уплате налогов, а также предоставление инвестиционного налогового кредита и налоговых каникул.

Список использованной литературы:

1. Налоговое консультирование: теория и практика: учеб. пособие / Л.В. Севрюкова, Т.Ю. Ткачева, Л.В. Афанасьева и др.; Юго-Западный государственный ун-т. Курск, 2011. 244 с.
2. Трусова Н.С. Методы оценки эффективности налоговой политики / Н.С. Трусова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Экономика. Социология. Менеджмент». – 2011. – № 2. – С. 151-156
3. Федеральная налоговая служба России. Официальный интернет-ресурс. URL.: <http://www.nalog.ru/>(дата обращения 15.03.2015)

© О.А.Горяинова, 2015

УДК 338.314.017

Жабина Наталья Владимировна
Студент, АГТУ
г. Астрахань, РФ
E-mail: glam-nata@mail.ru

РАЗРАБОТКА КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Выживание предприятия малого бизнеса как экономического субъекта в условиях конкурентного окружения зависит напрямую от качественного уровня выпускаемой продукции, ее обновляемости, то есть уровня инноваций. Другими словами от предприятия требуется постоянно затрачивать значительные капиталовложения в разработку новых видов продукции и в улучшении качественных характеристик ранее выпускаемых продуктов [1, с.13].

Проведение мониторинга инновационного потенциала требует доработки ключевых показателей, которые позволят на практике определить социальную значимость малого предприятия. В настоящее время существует большое количество показателей инвестиционного анализа. Однако они абсолютно не приемлемы для предприятий малого

бизнеса, так как требуют огромных трудозатрат. Для наиболее полного отражения необходимо объединять количественные и качественные характеристики. Следовательно, организация мониторинга инновационного потенциала с целью формирования инвестиционного имиджа предприятия должна базироваться на сочетании общеэкономических индикаторов с показателями, отражающими результативность деятельности органов власти по решению важнейших экономических и социальных проблем. Для проведения качественной и количественной оценки группы индикаторов должны быть согласованы со статистическими целями и задачами развития страны и должны удовлетворять следующим требованиям: комплексность, функциональность, значимость, прозрачность и простота расчета, максимально единая форма измерения. На основе этого определена система показателей (таблица 1).

Таблица 1

Ключевые показатели, необходимые для проведения мониторинга инновационного потенциала и оценки инвестиционного имиджа предприятий малого бизнеса

Показатели	Достоинства	Недостатки	Формула
Простая норма прибыли (Simple rate of return)	Простота расчетов. Прибыльность проекта.	Не учитывается ценность будущих поступлений. Зависимость от выбранной величины чистой прибыли.	= Чистая прибыль / инвестиционные затраты
Срок окупаемости, лет	Простота расчетов. Характеризует финансовый риск. Показатель удобен для малого бизнеса (поскольку имеет место быть небольшой денежный оборот)	Отсутствие учета временной стоимости денег, инфляции. Не определяется размер денежных потоков после точки окупаемости	= n, при котором сумма притоков денежных средств в период t больше величины исходных инвестиций в нулевой период
Чистая стоимость	Характеризует эффективность инвестиции в абсолютных значениях (авторский подход)	Не учитывает инфляцию. Не учитывает размер инвестиции	Сумма всех спрогнозированных денежных потоков
Доля выручки от реализации новых продуктов в общем объеме прибыли за последние N лет	Наглядно демонстрирует величину прибыли от инноваций	Не отражает затрат на технологические инновации	= Выручка от реализации новых продуктов / Прибыль за последние N лет.

Количество новых продуктов, сервисов и бизнесов, которые компания вывела на рынок за последние N лет	Детально отражает разработанные нововведения на малых предприятиях	Определяется путем сравнения с аналогичными показателями конкурентов Возможность недостоверности полученной информации	Определяется путем сравнения с показателями конкурентов
Отношение реализованных инновационных идей к общему числу выдвинутых предложений	Важнейший показатель, характеризующий эффективность корпоративной системы управления идеями.	Отсутствуют	Реализованные инновации/Общее число выдвинутых инноваций
Отношение числа клиентов, считающих компанию инновационной, к их общему количеству.	Позволяет оценить позиционирование организации в глазах клиентов и их инновационные ожидания в отношении компании.	Рассчитывается только на субъективном мнении клиентов.	Рассчитывается на основе опросных листов

Данная система показателей позволит государственным органам детально изучать инновационный потенциал малых предприятий и соответственно наиболее эффективно осуществлять программу поддержки данных предприятий. На основании указанной информации руководители фирм и основные инвесторы смогут ознакомиться с сильными и слабыми сторонами бизнеса и принять стратегически значимые управленческие решения, которые будут способствовать дальнейшему развитию малого предпринимательства в стране.

Для проведения качественного мониторинга инновационного потенциала малых предприятий помимо вышеперечисленных показателей целесообразно использовать данные аналитических результатов научных исследований в социально-экономической сфере, официальной годовой отчетности региональных органов статистики, а также результаты социологических опросов и анкетирования населения хозяйствующих субъектов страны. К тому же на основании предложенных выше показателей актуальным является внедрение на предприятиях малого бизнеса новой формы отчетности, которая будет более детально отражать инновационный потенциал и инвестиционный имидж малых предприятий.

Список использованной литературы:

1. Трубникова, Л.С. Развитие системы контроля и анализа деятельности субъектов малого бизнеса [Текст] / Л.С. Трубникова // Экономический анализ: теория и практика. – 2011. – № 25 (232).

©Н.В.Жабина, 2015

Кохоленко Наталья Дмитриевна
Студентка института экономики НИУ «БелГУ»,
Михайлова Ирэна Альгиманто
К.э.н., доцент кафедры финансы и кредит НИУ «БелГУ»,
Полунина Жанна Александровна
К.э.н., доцент кафедры финансы и кредит НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E-mail:kokholenko.natalja@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время экономику России невозможно представить без многопрофильной финансово-устойчивой системы страхования. Так как оно является одним из важнейших сегментов экономических отношений, обеспечивающих безопасность, стабильность, а также социальные гарантии в обществе посредством механизма финансовой защиты.

На территории Белгородской области страховую деятельность осуществляют 68 страховых компаний, которые предоставляют самый разнообразный спектр страховых услуг. Общая сумма страховых премий и выплат за первое полугодие 2014 года по всем видам страхования составила 2232,6 млн. рублей и 872,5 млн. рублей, соответственно [2].

Исследования показали, что наибольшую долю, а точнее третью часть, от всего страхового портфеля области занимает обязательное страхование и составляет 32%. Самым распространенным видом страхования считается обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО). В таблице 1 представлен рейтинг страховых компаний наиболее активно работающих на территории г. Белгорода и Белгородской области в данной отрасли [1].

Таблица 1

Рейтинг присутствия в регионе страховых компаний в ОСАГО

№ п/п	Наименование страховой компании	Сборы, тыс. руб.	Уровень выплат, %	Доля на рынке, %
	1	2	3	4
1	ООО «Росгосстрах»	546284,0	39,00	41,00
2	ОСАО «РЕСО-Гарантия»	286056,0	49,00	21,00
3	ЗАО «Московская акционерная страховая компания» (МАКС)	127740,0	69,00	9,00
4	СОАО «ВСК»	96347,0	75,00	7,00
5	ОАО «АльфаСтрахование»	48702,0	95,00	3,00
6	ООО «Страховая компания «Согласие»	39787,0	68,00	2,00
7	ОАО «Страховое общество газовой промышленности» (СОГАЗ)	26758,0	19,00	2,00
8	ОАО «Страховое общество ЖАСО»	23252,0	51,00	1,00
9	ОАО «Русская страховая транспортная компания» (РСТК)	19214,0	18,00	1,00
10	ОАО «Государственная страховая компания «Югория»	19064,0	65,0	1,00

Из данных таблицы видно, что лидирующую позицию активности на страховом рынке Белгородской области в 2014 году по обязательному страхованию автогражданской ответственности сохранил «Росгосстрах». Сборы компании составили 546284,0 тысяч рублей, доля рынка – 41%, уровень выплат – 39%. Второе место рейтинга достается «РЕСО-Гарантия» – сборы за период 2014 года составили – 286056,0, доля страхового рынка региона – 21%, а уровень выплат – 49%. Третья позиция по данным 2014 года достается «Московской акционерной страховой компании», которая в 2013 году занимала четверное место рейтинга. Сборы МАКС за рассматриваемый период составили 127740,0 тысяч рублей, на долю рынка приходится 9% и 69% составил уровень выплат.

Что касается уровня проникновения страховых услуг в сфере добровольного страхования Белгородской области, то он также остается крайне низким. Такие виды как медицинское страхование и страхование жизни являются массовыми продуктами в других регионах Российской Федерации. Добровольное страхование автомобилей и других транспортных средств (вагонов, самолетов) по программе КАСКО, позволяющее защитить авто страхователя от возможных видов страховых рисков, таких как: ущерб, угон, хищение, взлом, а также полное или частичное повреждение в результате дорожно-транспортного происшествия, является самым востребованным в Белгородской области. Страховой полис КАСКО имеет более высокую стоимость по сравнению с полисом ОСАГО, но при этом КАСКО позволяет в большей мере покрыть всевозможные типы рисков, и защитить автотранспортное средство страхователя при минимальных затратах. В Белгородской области в этой отрасли страхования наиболее активно проявили себя ряд страховых компаний представленных в таблице 2.

Таблица 2

Рейтинг присутствия в регионе страховых компаний
по программе КАСКО

№ п/п	Наименование страховой компании	Сборы, тыс. руб.	Уровень выплат, %	Доля на рынке, %
	1	2	3	4
1	ООО «Страховая компания «Согласие»	177835,0	70,00	20,00
2	ООО «Росгосстрах»	152485,0	50,00	17,00
3	ОСАО «РЕСО-Гарантия»	115301,0	86,00	13,00
4	ОАО «АльфаСтрахование»	77836,0	103,00	9,00
5	СОАО «ВСК»	77732,0	50,00	9,00
6	ОСАО «Ингосстрах»	55451,0	99,00	6,00
7	ООО Страховая Группа «Компаньон»	43732,0	32,00	5,00
8	ОАО «Страховое общество газовой промышленности» (СОГАЗ)	33398,0	20,00	3,00
9	ООО №Зетта Страхование» (бывш. ООО Страховая компания «Дюрих»)	28496,0	101,00	3,00
10	ЗАО «Страховая группа «УралСиб»	27727,0	52,00	3,00

На основании данных таблицы 2 можно сделать следующие выводы, о том, что ООО «Страховая компания «Согласие» занимает первое место в рейтинге активности по программе КАСКО. Сборы данной компании за 2014 год составили 177835,0 тысяч рублей, доля на рынке составляет 20%, а уровень выплат 70%. Второе место в рейтинге занимает ООО «Росгосстрах», хотя в 2013 году «Росгосстрах» занимал 3 место в рейтинге. Сборы компании составили 152485,0 тысяч рублей, доля на страховом рынке – 17%, уровень

выплат – 50%. А страховая компания ОСАО «РЕСО-Гарантия» напротив, в 2014 году занимает 3 место в рейтинге, хотя в 2013 году обладала 2 местом. Сборы компании в 2014 году составили 115301,0 тысяч рублей, 13% составляет доля компании на страховом рынке, а уровень выплат в рассматриваемом году – 86%.

В Белгороде и области также развиты и другие виды страхования. Не маловажную долю страхового рынка в регионе занимает имущественное страхование, на долю которого приходится 29%, и личное страхование – 16%. На сельскохозяйственное и страхование жизни приходится 11% и 6%, соответственно от всего страхового портфеля. На долю страхования ответственности приходится 4% рынка, а на страхование финансовых рисков всего 2% страхового портфеля области.

Рейтинг страховых компаний наиболее активно осуществляющих свою деятельность на территории Белгородской области по другим видам страхования (кроме обязательного медицинского страхования) представлен в таблице 3.

Таблица 3

Рейтинг страховых организаций
по обязательному и добровольному страхованию (кроме ОМС)

№ п/п	Наименование страховой компании	Сборы, тыс. руб.	Уровень выплат, %	Доля на рынке, %
	1	2	3	4
1	ООО «Росгосстрах»	1233581,0	33,00	25,00
2	ОСАО «РЕСО-Гарантия»	464727,0	53,00	9,00
3	ООО СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ «БАСТИОН-ЛАЙН»	422444,0	0,00	8,00
4	ОАО «АльфаСтрахование»	408300,0	38,00	8,00
5	ООО «Страховая компания «Сбербанк страхование жизни» (бывш. Сбербанк Страхование, Альянс Лайф)	333422,0	0,00	6,00
6	СОАО «ВСК»	319119,0	59,00	6,00
7	ОАО «Страховое общество газовой промышленности» (СОГАЗ)	255345,0	61,00	5,00
8	ООО «Страховая компания «Согласие»	246190,0	63,00	4,00
9	ЗАО «Московская акционерная страховая компания» (МАКС)	158503,0	58,00	3,00
10	ОСАО «Ингосстрах»	131599,0	71,0	2,00

На основании данных представленных в таблице 3 можно судить о том, что в 2014 году первое место в рейтинге активности на страховом рынке Белгородской области по различным видам страхования занимает ООО «Росгосстрах». Сборы компании составили 1233581,0 тысяч рублей, доля рынка составляет 25%, а уровень выплат всего 33%. Страховая компания «РЕСО-Гарантия» занимает второе место в рейтинге, а в 2013 году данной страховой компании досталась всего лишь 4 позиция. На долю страхового рынка «РЕСО-Гарантии» приходится 9%, а уровень выплат в 2014 году составил 53%. Третье

место занимает Страховая компания «БАСТИОН-ЛАЙН». Сборы компании – 422444,0 тысяч рублей, доля рынка составляет 8%, а вот уровень выплат в 2014 году равен 0%.

Таким образом, можно отметить, что в Белгородской области недостаточно развит рынок добровольного страхования – имущества, ответственности и личных видов страхования. Если в течение нескольких лет планомерно и систематически развивать рынок добровольного страхования, посредством увеличения сборов страховых премий по ним, примерно в два раза, то Белгородская область будет иметь сбалансированный страховой портфель характерный для всего российского рынка страхования. Также для содействия развития и поддержки страхового рынка Белгородской области в феврале 2014 года при Департаменте экономического развития создан Совет по развитию страхового рынка Белгородской области, целями деятельности которого являются: создание условий, обеспечивающих развитие взаимного страхования и добровольных видов страхования, повышение надежности, стабильности инфраструктуры страхового рынка, эффективности и оперативности его деятельности, расширение сферы деятельности участников и субъектов страхового дела при обеспечении гарантий защиты прав потребителей их услуг.

Список использованной литературы

1. Агентство страховых новостей, Страховые компании Белгорода, Белгородской области, рейтинг присутствия в регионе [Электронный ресурс]. – <http://www.asn-news.ru>.
2. Департамент экономического развития Белгородской области – [Электронный ресурс]. – <http://www.derbo.ru/other/strahovoyu-finok-bo.html>.
3. Стратегия развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 июля 2012 года № 1293-п) – [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70323750/>
4. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, Белгородская область в цифрах [Электронный ресурс]. – <http://www.belg.gks.ru>.

© Н.Д. Кохоленко, И.А. Михайлова, Ж.А. Полунина, 2015

УДК 351/354

Д.А. Кузьмина, М.С. Цыплакова

Студентки ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО

Краснодарский край – регион, принимавший Зимние Олимпийские игры 2014 года, определен как полюс развития туристического и рекреационного направления, как исторически, так и на основе недавней реконструкции региональной инфраструктуры.

В первую очередь, фактором привлечения государственных инвестиций в регион стало проведение Олимпийских игр в городе Сочи. Поток общего финансирования составил почти в 1,5 трлн рублей. С помощью этих средств удалось достичь эффекта значительной модернизации имеющейся инфраструктуры. При этом планирование реконструкции происходило с тем, чтобы объекты могли быть использованы в дальнейшем в целях развития всего региона, т.е. был реализован принцип многофункционального

планирования. В результате многоуровневого и диверсифицированного планирования, административные органы региона получили возможность увеличить поток туризма, стимулируя предпринимателей развивать свою активность в сфере услуг и туристического бизнеса.

Город Сочи, как и весь Краснодарский край, всегда считались здравницей России. Однако уровень сервиса сложно было сравнить со стандартами популярных курортных направлений – Турцией и Египтом. В условиях кризисного состояния отечественной экономики и санкционного ограничения, при возможности использования постолимпийской инфраструктуры, для рассматриваемого отечественного туристического направления открываются новые перспективы.

Одной из основных задач административного аппарата, как региона, так и федеральных властей в вопросе территориального планирования и управления регионом явилось, во-первых, создание Олимпийских объектов с учетом возможностей дальнейшей эксплуатации, и, во-вторых, сохранение экологического баланса территории. Осознавая необходимость сохранения природного комплекса, Президент России Владимир Путин заявил, что создание олимпийской инфраструктуры Сочи осуществлялось в тесном контакте правительства с российскими и международными экологическими организациями[1]. Результатом стало реальное увеличение туристической привлекательности региона. Как сообщает Администрация города Сочи, наследие Игр позволило значительно повысить туристский потенциал всего Краснодарского края. Благодаря появлению первоклассных гостиниц с удобными конференц-залами у Сочи появились возможности для развития делового туризма, а построенный Российский Международный Олимпийский Международный Университет (РМОУ) открыл двери для развития образовательного туризма. «Сегодня курорт – образец российского рынка гостиничного хозяйства»[2], - заявила заместитель министра культуры России Алла Манилова. По мнению заинтересованных бизнес структур, стоимость отдыха в Сочи заметно снизилась, и ценовая политика стала более приемлемой для отечественных туристов. Средняя цена номера по данным за 2014 год составила 2000 рублей за ночь. Такая либерализация цен привела к ожидаемым результатам. В 2014 году город принял более двух с половиной миллионов туристов, это на 30 процентов выше показателя предыдущего года [2]. Практика показывает, что рынок самостоятельно справляется с задачей использования постолимпийского потенциала, однако в условиях современного кризиса, высокой инфляции и угрозы высокого уровня безработицы, государственным структурам имеет смысл обратить внимание на возможные пути стимуляции деловой активности в регионе.

Курортно-туристская деятельность субрегиона Сочи - это ведущий вид деятельности в регионе. Структура валового продукта явно показывает нам это. В условиях экономического кризиса российская туристическая индустрия делает ставку на внутренний рынок. Как заявила заместитель министра культуры Алла Манилова, положительный эффект от западных санкций для внутреннего туризма в России составил более 20% [3]. Это на 23% больше, чем ожидаемый рост туризма без учета Европейских санкций. Мэр Сочи Анатолий Пахомов, посетивший московскую туристическую выставку МПТТ-2015, сообщил, что кризис обеспечил российскому городу-курорту дополнительный приток туристов к летнему сезону.

Так, ограничение внешнего рынка, безусловно, ведет к наполнению внутреннего. Тем более что в регионе созданы все инфраструктурные условия для комфортного отдыха. Однако некоторые эксперты все же склонны считать, что такие изменения в пользу российских направлений в туризме – временное явление. Так, глава комитета Совета Федерации по социальной политике считает, что объемы выездного туризма по основным направлениям – Турция и Египет – со временем восстановятся[4]. Парламентарий Валерий

Рязанский, подчеркнул, что «сегодня полномасштабно ни Крым, ни Сочи не заменят, ни Египет, ни побережье Турции даже по климатическим условиям». Однако, сенатор обращает внимание на то, что сохранение объемов внутреннего туризма возможно лишь в том случае, если созданный потенциал будет развиваться, а не просто эксплуатировать Олимпийский задел. По мнению чиновника, наиболее подготовленным для приема туристов из всех отечественных курортов является именно Краснодарский край и город Сочи. Тем не менее, стоит обратить внимание на необходимость законодательного закрепления полномочий региональных властей по развитию внутреннего туризма на своей территории. Только в этом случае, Краснодарский край сможет сохранить свою привлекательность для туристов.

Олимпийское наследие Краснодарского края дает возможность перспективного развития туристской отрасли региона. Удобная и практичная инфраструктура, уникальный природно-экологический комплекс и национальное гостеприимство обеспечивают Краснодарскому краю, уже сегодня, значительное увеличение дохода от сферы туризма. Чтобы сохранить наметившиеся тенденции, на наш взгляд, необходимо законодательно стимулировать ответственность региональных властей по развитию туризма на территории.

Список литературы

1. Информационное агентство Newsru.com, «Путин: Олимпийская инфраструктура Сочи будет создаваться с учетом мнений экологов», 20.02.2007 URL адрес: <http://www.newsru.com/sport/20feb2007/put.html>;
2. Официальный сайт Администрации города Сочи, пресс-служба Администрации города Сочи «Путешествие олимпийского уровня. Наследие Игр позволило значительно повысить туристский потенциал всего Краснодарского края», 01.09.2014, URL адрес: <http://sochiadm.ru/press-sluzhba/35392/>;
3. Информационный ресурс: интернет портал ВВС, Москва, Рафаэль Сааков, «Россия ставит на внутренний туризм. Египет не впечатлен», 19.03.2015, URL адрес: http://www.bbc.co.uk/russian/russia/2015/03/150318_russia_tourism_sochi_crimea_egypt;
4. Новостной портал «Сочи Экспресс», «Сенатор: Сочи не заменит ни Египет, ни побережье Турции», Светлана Леглер, 30.01.2015, URL адрес: <http://www.sochi-express.ru/sochi/news/sochi/80802>

© Д.А.Кузьмина, М.С. Цыплакова, 2015

УДК 330.341.13

Максимов Иннокентий Иннокентьевич, студент 3 курса ЭО-12
Физико-технического института, СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, РФ, e-mail: energeo.12@mail.ru
Евсеев Прокопий Владимирович
старший преподаватель ФЭИ, СВФУ
им. М.К. Аммосова, научный руководитель

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ РЕГИОНОВ РФ

Дальний Восток – это особая территория Российской Федерации. От остальных регионов страны она отличается громадным пространством. Крайне низкой населенностью. Территория Дальнего Востока и Забайкалья составляет 6998,7 тыс. кв. км. На ней

расположены 13 субъектов Российской Федерации: Республика Саха (Якутия), Республика Бурятия, Приморский край, Хабаровский край, Амурская, Камчатская, Магаданская, Сахалинская и Читинская области, Еврейская автономная область, Чукотский, Корякский и Агинский Бурятский автономные округа. Численность постоянного населения на 1 января 2005 г. составляла 8771,4 тыс. человек.

Перечь проблем социально – экономического роста дальнего востока:

1. Наличие существенных диспропорций в промышленном развитии территорий. В структуре промышленного производства региона преобладают добывающие отрасли. Парадокс дальневосточной экономики заключается в том, что из-за высоких удельных затрат выгодной является только добыча или самая первичная переработка сырья. По объему сельскохозяйственной продукции Дальневосточный федеральный округ занимает последнее место в России.

2. Наибольшая доля востребованного национального богатства в ДФО приходится на республику Саха (Якутия)-58,3%, на втором месте Сахалинская область - 12,2%, Приморский край - 9,4%, Магаданская область - 7,4%, Хабаровский край - 7,4%, Амурская область - 3,1%, незначительны показатели в Чукотском АО (1,3%), Камчатском крае (0,7%), Еврейской АО (0,2%). Данные статистики за 2007 г. свидетельствуют о том, что объемы обрабатывающих производств округа остаются самыми низкими в России в абсолютном выражении (159,74 млрд.руб.), а добыча полезных ископаемых превышает их более чем в два раза (364,02 млрд.руб.). Причем темпы роста обрабатывающих производств в 2006 г. составили 128,1%, а темпы роста добычи полезных ископаемых 164,8% по отношению к аналогичным показателям 2006 года.

3. Существующее административно-территориальное деление искусственно сводит в единый округ субъекты разного уровня социально-экономического развития, в том числе, плохо связанные между собой экономически южные районы, расположенные вдоль транспортных магистралей, практически не имеют экономических связей с северными районами. На юге есть условия для развития демографического потенциала, современных отраслей промышленности и сферы услуг (южный широтный пояс). На Севере совершенно иная демографическая, социальная, экономическая, природно-климатическая ситуация (северный широтный пояс).

4. Экономическая оторванность региона от центра России и усиление экономической зависимости от сопредельных стран. До 30% ВРП ряда краев и областей, входящих в состав ДФО формируется за счет экспорта.

Низкая конкурентоспособность производимой в ДФО продукции с высокой долей добавленной стоимости приводит к тому, что зарубежных партнеров интересует лишь ограниченный сегмент дальневосточных природных ресурсов.

5. Достаточно низкий инновационный потенциал у экономики городов ДФО. Доля затрат регионального бюджета на ИР, направленных на развитие производства в три раза превышает аналогичную долю затрат ряда регионов Центральной России. Доля затрат на науку в ВРП ДФО - 1,16%, по России - 2,3%. Сумма долей, в общей численности исследователей государственного сектора и сектора высшего образования ДФО - 33,8%, по России - 33,0%. Численность кадров занятых исследованиями и разработками, основные крупные городские центры ДФО - 12,8 чел, по России - 13,6 чел.

Коэффициент инновационного потенциала городов ДФО в 3 раза меньше, чем в Санкт-Петербурге, в 15 раз ниже по сравнению с Москвой. В ДФО предпринимательский сектор обеспечивает только 8 % от общих расходов на науку (по России - 49%). Удельный вес организаций, занимавшихся инновационной деятельностью в ДФО - 7,5%, в промышленности - 7,1 %. В настоящее время в дальневосточном регионе действует 17

технопарков. Срок пребывания в инкубаторе не ограничен. Поэтому предприятия и пытаются отсидеться на этих площадках подольше. Доля инновационной продукции в ДФО - 2,5%, в России - 5,5%.

6. Слабое развитие финансовой инфраструктуры и высокая финансовая зависимость от федерального бюджета. Банковская система ДФО играет крайне незначительную роль в банковской системе Российской Федерации. Финансовая инфраструктура ДФО характеризуется доминированием филиалов московских и Санкт-Петербургских организаций. Количество филиалов кредитных организаций своего региона в ДФО составило 45, филиалов банков из других регионов - 163. По сравнению со странами АТР объем фондового рынка ДФО составляет 0,003% капитализации таких стран, как Китай, Австралия, Южная Корея и 0,0007% от капитализации лидера региона - Японии. Глубокая дифференциация по уровню дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов ДФО. Если в бюджете Сахалинской области дотации не достигают 10% в сумме доходов бюджета, то бюджет Камчатского края, Амурской области на 30% формируется за счет дотаций. Остальные регионы находятся в диапазоне от 12 до 18%. Показатели финансовой зависимости по ДФО выше, чем в среднем по России.

7. Сложная социальная и демографическая ситуация. Ухудшение экономических условий жизнедеятельности вызывает большую убыль населения. С 1990 г. население Дальнего Востока сократилось с 8,1 до 6,5 млн. чел., или на 19,8 %. При этом доля миграционного оттока в общей структуре убыли населения региона составляет 57,5 %, а естественной убыли - 42,5 %.

С 1993 г. естественная убыль населения увеличилась по Дальнему Востоку почти в 3 раза (292,3 %), а по России - на 15,7%.

Коэффициент рождаемости в ДФО - 11,5%, мал даже для простого воспроизводства населения (общие коэффициенты рождаемости менее 16,0% считаются низкими).

Несмотря на негативные проявления мирового финансового кризиса, по итогам 2009 года Дальневосточный федеральный округ остаётся единственным округом в стране, где по основным макроэкономическим показателям отмечен рост и сохраняется положительная динамика развития.

Объём произведённого суммарного ВРП в округе по предварительной оценке составляет 1,6 трлн рублей, или 100,4% к уровню 2008 года. Индекс промышленного производства по округу составил 103,5%.

Изходя из перечисленных проблем одним из важных инструментов обеспечения социально-экономического подъема восточных регионов Российской Федерации является приграничное сотрудничество.

Основными направлениями приграничного и межрегионального сотрудничества на Дальнем Востоке являются:

- сокращение экспорта российских природных ресурсов и увеличение доли экспорта на внешние рынки продукции с высокой степенью добавленной стоимости;
- повышение согласованности действий российских компаний с целью повышения эффективности на рынках сопредельных государств и в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом;
- диверсификация экономики приграничных регионов с целью обеспечения максимального участия России в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- развитие и укрепление хозяйственных, культурных и гуманитарных связей между приграничными территориями России и сопредельных государств с расширением географии охвата на территорию стран Северо-Восточной Азии;

- совместное решение экономических, транспортных, энергетических, коммунальных, экологических, социально-демографических, гуманитарных и других проблем приграничных территорий;
- развитие малого и среднего бизнеса;
- создание условий, способствующих ускорению прохождения экспортных и импортных товаров через пограничную территорию России.

Список использованной литературы:

1. www.dkcenter.ru- Информационно-аналитическое сетевое издание Дальневосточного консалтингового центра.
2. [http:// rspdf.ru/](http://rspdf.ru/) strategiya- soc- ekon- razvitiya- dv/ - Российский союз промышленников и предпринимателей. Координационный совет в Дальневосточном федеральном округе. Статья «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года», автор Кузнецова Н.В., д.э.н., профессор.
3. http://www.programs-gov.ru/38_1.php - Федеральные целевые программы РФ.
4. [http:// www.lawinrussia.ru/](http://www.lawinrussia.ru/) problemy- sotsialno- ekonomicheskogo- razvitiya- dalnego- vostoka- Информационно-аналитический журнал. Автор анализа Андрей Аносов заместитель Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном

© И.И. Максимов

УДК 339.9

Меркулова Инна Васильевна

кандидат экономических наук, доцент, преподаватель кафедры Финансов
Северо-Кавказского федерального университета
Г. Ставрополь, РФ
merkulova-inna@yandex.ru

Юнусова Салима Расуловна

студентка 4 курса группы ЭКМ-б-о-118
Северо-Кавказского федерального университета
Г. Ставрополь, РФ
salimayunusova@mail.ru

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК КАТАЛИЗАТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

В новых условиях современной экономики стал характерным процесс всесторонней трансформации и дифференциации развития. При этом международной интеграции и интернационализации, сближению и сращиванию хозяйств до планетарного масштаба не способна противостоять ни одна национальная экономика.

Перманентно возникающие конфликты и кризис мирового уровня дезинтегрируют национальную экономику, что формирует необходимость развития разнотраслевых отечественных комплексов. Вектор изменения парадигмы экономического развития России предусматривает ограничение импорта и упор на экспорт не только сырьевой промышленности, поэтому в настоящее время довольно актуальным стал вопрос

импортозамещения на фоне введенных торгово-промышленных и финансовых ограничений.

Для России, как для страны, которая оказалась в условиях таких ограничений проблема выживаемости экономики стоит достаточно остро. Как известно, экономика России имеет большую направленность на сырьевой сектор, поэтому потери в этом сегменте велики за счет введения санкций со стороны западных стран. Доминирующей страной, лоббирующей свои интересы на рынке западных партнеров, стала страна с наиболее крупным ВВП - США (рисунок 1). Страна, которая находится на второй строчке по объему ВВП - Китай - поддерживает с Россией добрососедские отношения. Россия в этом списке девятая страна, ВВП которой составляет 2096 млн. долларов США [1, с.11].

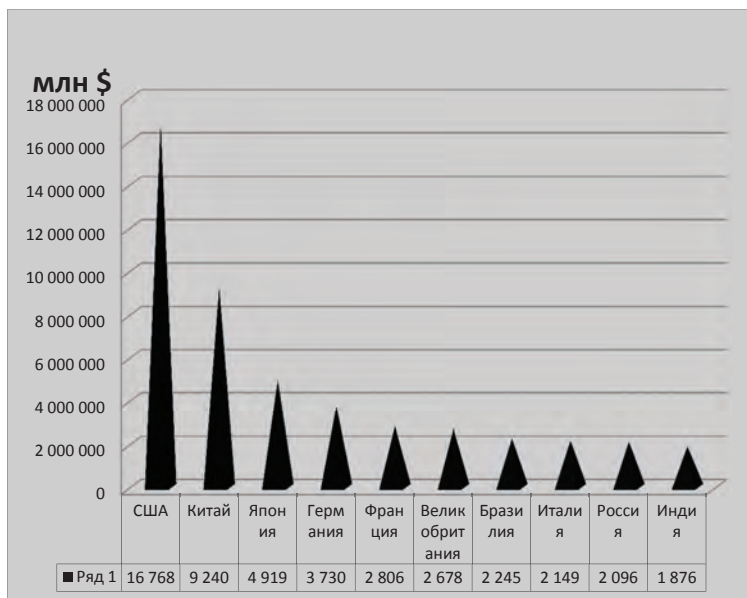


Рисунок 1- Рейтинг стран по размеру валового внутреннего продукта за 2013 г.

Импортозамещение, как первичная форма модели экономической трансформации присутствовало в экономике каждой страны, прошедшей индустриализацию. Для России же на сегодняшний день импортозамещение - это двигатель технологического прогресса. Доля импортозамещения в нашей стране составляет порядка 30%. Это означает, что всего 30% товаров, продуктов и услуг производятся у нас, а все остальное закупается за рубежом. К концу 2015 г., по разным оценкам, данный показатель может увеличиться, но не из-за роста отечественного производства, а из-за банального снижения импорта, покупательской способности и образования товарного дефицита.

Экспорт России преимущественно составляют нефть и газ. На их долю приходится 68%, что подтверждает тот факт, что российская экономика не ориентирована на промышленность, требующую долгосрочных инвестиций и производственных мощностей.

Импорт в потреблении по разным оценкам составляет более 90%, легкая промышленность 70-90%, тяжелое машиностроение 60-80%, фармацевтическая, медицинская промышленность 70-80%, электронная промышленность 80-90% [2, с.166].

Для России, на наш взгляд, необходимо взять курс на диверсификацию экономики и выход на международный рынок, т.к. ориентированность лишь на нефтегазовый сектор не дает гарантии стабильности вследствие колебания и флуктуации цен за баррель нефти.

Согласно утвержденному 1 октября 2014 г. «Плану мероприятий по содействию импортозамещению в промышленности», в среднем по отраслям обрабатывающей промышленности долю импорта в потреблении к 2020 г. планируется сократить с 51% до 39% [3, с. 100].

По нашему мнению, необходимо разработать отраслевой план с перечнем приоритетных и критических видов продукции и технологий, подлежащих импортозамещению. В первую очередь следует сделать упор на конкурентоспособность отечественных промышленных предприятий. Для этого необходимо сформировать площадки локализации таких предприятий с учетом экологических норм и правил.

Но в рамках глобального экономического пространства существует ряд проблем для процесса выхода России на передовой уровень. Прежде всего, эти проблемы касаются оттока факторов производства в сторону более сильных партнеров, что способствует появлению нового продукта глобализации - транснациональных корпораций, которые зачастую вступают в олигополию и способствуют колебанию общего уровня цен и с которыми, как правило, очень сложно конкурировать.

Поэтому для России важно устанавливать тесные связи с другими государствами еще и для того, чтоб введение нового витка санкций было невозможно в целях нерушимости зависимых интернациональных взаимовыгодных связей.

Хронология введения санкций, показанная в таблице 1 подтверждает тот факт, что этот способ применения принудительных мер довольно популярен с давних пор [4, с.14].

Таблица 1 –Хронология введения санкций в мире

Год	Количество случаев введения санкций
1950-е годы	17 случаев
1960-е годы	25 случаев
1980-е годы	23 случая
1990-е годы	более 100 случаев
2000-е годы	более 100 случаев

Конечно, введение различного рода экономических ограничений - это способ решения конфликта с наименьшими потерями в отличии от военных действий в области затрат и человеческих жертв, но при этом также возникает вопрос: не приведут ли подобные ограничения, направленные на одну страну к негативным последствиям в международном интегрированном экономическом пространстве в силу задействованности почти каждой развивающейся страны в нем, другими словами не произойдет ли глобального эффекта потерь от введения финансовых, торгово-экономических санкций.

До введения санкционных мер в числе главных партнеров России были страны ЕС, АТЭС и страны СНГ. Наиболее тесное сотрудничество Россия осуществляла с Германией и Китаем, при этом европейский партнер предоставлял инвестиционные ресурсы, причем в значительной мере, а потребительские товары поставлял Китай. Российская сторона же поставляет в Европу и Китай энергоресурсы. На рисунке 2 представлена динамика экспорта и импорта за 2013-2014 гг. [5, с. 67].

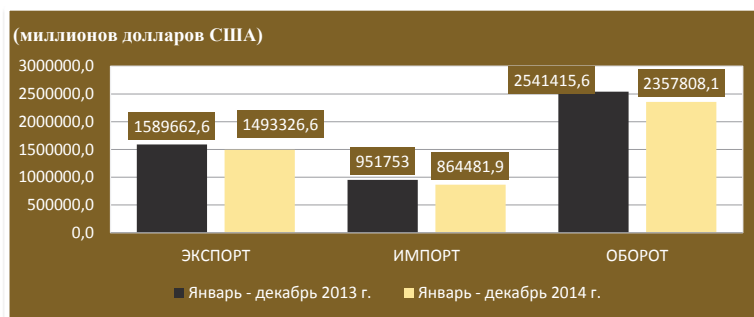


Рисунок 2 – Внешняя торговля России с разными странами

Несмотря на выбранную политику импортозамещения, которая, казалось бы, станет катализатором экономического роста страны, существует проблема в наличии иностранных технологий и мощностей, а также финансовых ресурсов, последние из которых зависят от банков, счета которых также заморозили. Поэтому Россия, находясь в перекрестье трех кризисов - структурного, циклического и санкционного, усугубляемых коррупцией, должна усилиями федеральных и региональных органов власти переориентироваться на развитие реального сектора. Для этого следует предпринять первоочередные шаги:

1. Обеспечить доступность кредитов
2. Установить новые конкурентоспособные по мировым стандартам условия финансирования бизнеса
3. Обеспечить развитие инфраструктуры, подготовку квалифицированных кадров для реального сектора.

На рисунке 3 приведены приоритетные отрасли для импортозамещения в России.

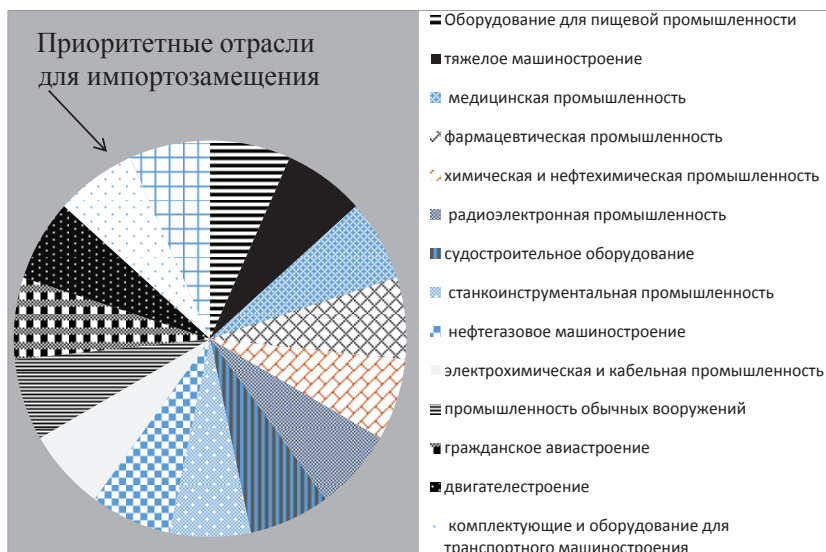


Рисунок 3- Приоритетные направления импортозамещения в России [6, с. 33]

Таким образом, модернизируя промышленность, строя новые предприятия, локализуя конкурентное производство в России, возможно, существенно сократить импорт по многим позициям и вернуть собственный рынок национальным производителям. Разумно применяя политику государственной поддержки в отношении несырьевого экспорта, инвестиционных проектов, российская экономика сможет нарастить собственную промышленную и технологическую самодостаточность.

Список использованной литературы

1. Меркулова И.В., Юнусова С.Р. Кризис в России: эскалация или ослабление в предстоящем году // Научно-практический журнал. – 2015.
 2. Аборина Г.Г. Экономический кризис в России в 2015 году // Бухгалтерские новости. – 2015. – № 1.
 3. Журавлева М.Ю. Что ждет экономику России в 2015 году? // Экономист. – 2014. – №23.
 4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов // <http://economy.gov.ru>
 5. Меркулова И.В. Деньги. Кредит. Банки // Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / И. В. Меркулова, А. Ю. Лукьянова. Москва, 2012. (2- изд., стер.)
 6. Меркулова И.В., Юнусова С.Р. Инфляция в России: особенности проявления, факторы и перспективы // Российский экономический журнал. – 2014.
 7. Меркулова И.В., Юнусова С.Р. Россия 2014: Транзитивная экономическая система и пути стабилизации // Российский экономический журнал. – 2014.
- © Меркулова И.В., Юнусова С.Р., 2015 г.

УДК 330

Олабина Виктория Владимировна
студент ЮЗГУ,
г. Курск
E-mail: Vestochka777@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОБИРАЕМОСТИ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА РФ

Российская налоговая система включает в себя достаточно большое количество налогов на различных уровнях.

Одним из важных региональных налогов является транспортный налог, который регулируется главой 28 Налогового кодекса РФ. Исходя из регионального статуса транспортного налога, он вводится в действие законами субъектов Российской Федерации в соответствии с положениями Налогового кодекса РФ и подлежит стопроцентному зачислению в региональный бюджет [2, с. 186].

Значение региональных налогов в налоговой системе определяется в первую очередь тем, что поступления от этих налогов являются значительным источником формирования доходной части региональных бюджетов, а, следовательно, источником финансирования экономических и социальных программ развития регионов.

В настоящее время реформирование транспортного налога предполагает увеличение ставок налога или рост акцизов на топливо, однако, повышение налоговых ставок коснется не только автовладельцев, но и простых граждан, ведь увеличение ставок налога для большегрузного транспорта приведет к увеличению стоимости предметов первой необходимости, в частности продуктов питания, поскольку поставки и перевозки продуктов в основном осуществляют большегрузные машины.

На наш взгляд совершенствование транспортного налога должно привести к увеличению коэффициента собираемости.

В таблице 1 нами рассчитан коэффициент собираемости транспортного налога в РФ за 2012-2014 гг. Проведенный анализ показал, что в 2014г. собираемость транспортного налога снизилась на 0,02% по сравнению с 2013г.

Таблица 1 – Собираемость транспортного налога на территории РФ за 2012-2014 гг (в млн. руб.)

Показатели	2012	2013	2014	Темп роста 2013/2012, %	Темп роста 2014/2013, %
Начислено транспортного налога, всего, в том числе:	111609,5	122324,5	136982,1	109,6	111,98
По организациям	22838,1	24522,3	26952,5	107,37	109,91
По физическим лицам	88771,3	97782,2	110029,5	110,15	112,52
Поступило транспортного налога, в том числе:	90163,7	106132,7	117532,2	117,71	110,74
По организациям	22879,5	24805,1	27233,1	108,41	109,78
По физическим лицам	67284,2	81327,6	90299	120,87	111,03
Собираемость, налога, %, в т.ч.	80,78	86,76	85,81	1,07	0,98
По организациям	100,18	101,15	101,04	1,01	0,99
По физическим лицам	75,79	83,17	82,06	1,09	0,98

Наибольший уровень собираемости по транспортному налогу наблюдается по налогоплательщикам – организациям – 100%, по физическим лицам уровень собираемости

в исследуемом периоде составляет- 75-83%, что на наш взгляд является низким показателем.

Поэтому необходимо проработать механизм, позволяющий собирать транспортный налог со всех, в запланированных объемах, а не пытаться увеличить налоговую нагрузку на тех налогоплательщиков, которые своевременно платят по своим обязательствам. Проблема в том, что рычагов воздействия на граждан у налоговой службы нет, если по юридическим лицам ведомство имеет возможность списать суммы со счетов, наложить арест на имущество или заморозить счета, то все, что может налоговая служба сделать в отношении физических лиц, — это обратиться в суд. И даже после принятия решения суда получить налог в казну можно только при участии судебного пристава.

Один из способов повышения собираемости транспортного налога с физических лиц мы предполагаем связать с процедурой техосмотра, его проходят все водители, поэтому во время него удобнее всего проводить контроль за уплатой транспортного налога. Нет сомнений, что это повысит собираемость транспортного налога до 100%. Таким образом, прежде чем повышать ставки транспортного налога, нужно решить проблему собираемости налога по налогоплательщикам – физическим лицам.

Литература:

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации
2. Налоговое консультирование: теория и практика: учеб. пособие / Л.В.Севрюкова, Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева; Юго-Зап. гос. Университет. Курск, 2011. - 244с.
3. Официальный сайт ФНС <http://www.nalog.ru>

©В.В.Олабина, 2015

УДК 338.2

Самарец Татьяна Викторовна,
канд. экон. наук, доцент АГУ,
г.Астрахань, РФ
E-mail: samarez1@gmail.com
Ерофеева Лилия Равхатовна,
Магистрант АГУ
г.Астрахань, РФ
E-mail: lilyae74@mail.ru

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система среднего профессионального образования в экономике страны играет роль уникального поставщика высокопрофессиональных трудовых ресурсов. Однако на современном этапе происходит процесс катастрофического старения квалифицированных рабочих, который грозит перерасти в необратимый, если не принять срочных эффективных мер по ускоренному развитию системы среднего профессионального образования и, прежде всего, мер по созданию эффективной и результативной системы финансового обеспечения функционирования и развития данного сегмента профессионального образования [6].

Организация среднего профессионального образования финансируется за счет: средств бюджетов разного уровня, взносов учредителей, средств от платных образовательных услуг, иной приносящей доход деятельности и других средств в соответствии с законодательством РФ. Оно осуществляется за счет определенного бюджета (как правило, местного) с учетом установленного госзадания и нормативов финансирования, определенных в расчете на одного студента и предусмотренных для конкретного образовательного учреждения. Это утверждено в Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее - СПО) [9].

Эффективность сметных расходов в данной статье предлагается анализировать и оценивать по следующим направлениям аудиторского контроля:

1. Проверка законности, целесообразности расходов по данным проведенных тендеров на государственные закупки согласно финансово-хозяйственному плану образовательной организации СПО на основе информации официальных сайтов Госзакупки, госзакупки [10].

В целях внешнего государственного аудита и в рамках подготовительного этапа контрольных мероприятий важен анализ размещенных данных в сети интернет о проведенных конкурсных работах образовательной организации СПО [7]. В ходе изучения данных о размещенных закупках и заказах на едином официальном сайте <http://www.zakupki.gov.ru> по образовательной организации СПО был выявлен ряд различных неточностей и несоответствий, подлежащих более подробному рассмотрению при проведении очного этапа государственного аудита. К ним можно отнести крайне близкие сроки размещения информации, подведение итогов проведения конкурсных мероприятий и сроки оплаты в связи с выполнением услуги/работы подрядчиком.

Например, образовательная организация СПО поместила информацию о конкурсе на выполнение работ «Капитальный ремонт «жилой секции» общежития в следующем порядке:

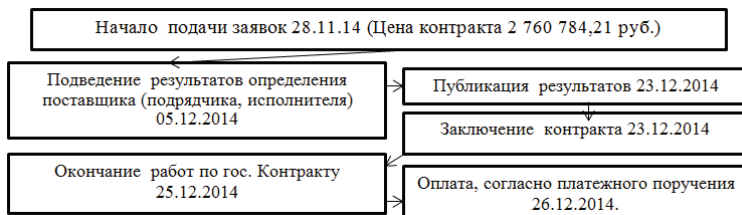


Рис. 1. Схема последовательности операций на сайте <http://www.zakupki.gov.ru> по реализации государственного контракта на выполнение работ «Капитальный ремонт «жилой секции» общежития образовательной организации СПО

Согласно данным, приведенным на схеме, процедуры освоения бюджетных средств по системе государственного контракта вполне последовательны. Однако для государственного аудитора в процессе мониторинга законности и эффективности бюджетных расходов важно назначение анализируемого контракта – «на выполнение работ «Капитальный ремонт «жилой секции» общежития образовательной организации СПО». В этом случае, сроки заключения, выполнения контракта и оплаты работ по нему расположены необъективно близко - 1 календарный день и должны вызвать в процессе контрольных мероприятий вполне объективные сомнения. Даже не обладая специальными знаниями в области строительно-ремонтных работ, аудитор обязан произвести процедуры

проверки по факту выполнения капитального ремонта объекта за столь сжатые сроки и на соответствие установленному в контракте качеству.

Кроме того, в процессе исследования указанного выше факта образовательной организации СПО о конкурсе на выполнение работ «Капитальный ремонт «жилой секции» общежития, на официальном сайте размещен документ «Государственный контракт», не имеющий юридической силы, т.к. в нем отсутствуют печати сторон заказчика и поставщика, подписи ответственных лиц.

Также в части правильности документального оформления исследуемого факта образовательной организации СПО, визуальный контроль данных сайта <http://www.zakupki.gov.ru> со стороны государственного аудитора следует обратить внимание на документ, подтверждающий исполнение государственного контракта.

В частности, товарная накладная не может служить документом, подтверждающим окончание работ «Капитальный ремонт «жилой секции» общежития». Как известно, таким документом должен быть акт приема-передачи выполненных работ, заверенный подписями приёмной комиссии заказчика и представителем подрядчика. В этой связи, специалистом государственного контроля должен быть проверен сам факт приема работ по данному государственному контракту.

2. Непосредственная аудиторская проверка реализации сметы расходов в образовательной организации на основе специально проводимой инвентаризации.

Проверка фактического наличия произведённых расходов в части приобретения объектов оборудования необходимо осуществлять на основе актов приема-передачи объектов, в части строительства и ремонта основных средств - актов приема выполненных ремонтных работ, заверенных подписями членов приемной комиссии. Кроме того, решения о проведении ремонта и внесении суммы затрат в Финансово-хозяйственный план образовательной организации должно осуществляться на основе актов о техническом состоянии объекта, требующего ремонта, также заверенного подписями членов инвентаризационной комиссии.

Методологически проработанная бухгалтерская практика проведения инвентаризации, традиционно применяемая в повседневной работе бухгалтерских служб, является надежным инструментом государственного аудита для выявления фактического направления расходов образовательной организации СПО на создание и укрепление материальной базы.

3. Использование технологии аудиторского опроса потребителей государственных образовательных услуг учреждения – обучающихся и их родителей/попечителей.

Эффективность и целевое назначение расходов образовательной организации, осуществляющей средне-специальную подготовку, важно оценивать по результатам собеседования с потребителями образовательных услуг - обучающимися и их родителями, по результатам их анкетирования. Уровень эффективности освоения бюджетных средств в направлении создания условий для образовательной деятельности оценивается по

- возможности получения профильного обучения с использованием технических средств, учебного оборудования, отвечающего современным требованиям,
- качеству медицинского обслуживания;
- организации питания;
- организации досуга в ОО СПО;
- возможности получения дополнительного образования,
- обеспеченности обучающихся учебными пособиями и литературой;
- состоянием материально-технической базы организации.

4. Анализ внутренних локальных нормативных документов образовательного учреждения для оценки наличия, степени разработанности и условий для реализации механизма освоения государственных ресурсов, полученных в виде доходов от платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности образовательной организации.

Расшифровывая алгоритм применения данного контрольного инструмента, акцентируем свое внимание на том, что нормативное регулирование процесса освоения средств, полученных в виде доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, осуществляется в РФ в соответствии с частью 9 статьи 54, статьи 101 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [5].

При этом образовательная организация самостоятельно в рамках действующего законодательства разрабатывает механизм направления полученных средств из дополнительных источников финансирования. Такой механизм закрепляется внутренними локальными актами образовательной организации. Чем точнее и детальнее указаный механизм, тем ниже риск направления средств образовательной организации на нецелевое использование.

Проводя предварительный анализ названного нормативного акта в нашем примере, нами было изучено Положение о правилах оказания платных образовательных услуг образовательной организации СПО. Раздел 5 данного локального акта «Порядок получения и расходования средств» содержит общие, ни к чему не обязывающие положения, не отражающие механизма распределения средств, полученных в виде доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

В этой связи, контрольными мероприятиями должны стать выборочные проверки процесса использования указанных ресурсов на основе данных документов на поступление средств от платных образовательных услуг или иной предпринимательской деятельности, организации их раздельного учета от бюджетных средств, полученных в рамках бюджетного по-душевого финансирования. Далее, в пределах проведения контрольных мероприятий, проверяется наличие и содержание документов на принятие решения о направлении указанных доходов на покрытие расходов строго по целевому назначению и в пределах установленных нормативов.

Экономическими эффектами применения перечисленных инструментов в решении задач государственного аудиторского контроля на практике являются такие, как сохранность и использование бюджетных ресурсов строго по целевому назначению, предупреждение и исключение коррупционных явлений в процессе распределения ресурсов в сфере СПО, а в совокупности – достижение поставленной перед российской системой среднего профессионального образования задачи - подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями НТП и обеспечения реального сектора экономики высокопрофессиональными кадрами.

Список используемой литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ с изменениями и дополнениями от 29.11.2014 // Система Гарант: http://base.garant.ru/12112604/1/#block_111111.

2. Самарец Т.В., Самсонова О.В., Рудык Л.Ю., Войнова Ю.С. Государственный аудит результативности финансирования в учреждениях здравоохранения на основе механизма расчета коэффициента сложности курации пациентов. //Каспийский регион: политика, экономика, культура, научный журнал, 2014: №4.

3. Даниленко Н.И. Методика проведения внешнего аудита бюджетного учреждения/ Даниленко Н.И. // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2010. - №4.

4. Лапушинская Г.К. Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. - №6.

5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 26 дек. 2012 г. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru>

6. Отчетный доклад Губернатора Астраханской области А. А. Жилкина перед Думой Астраханской области от 20.03.2014. за 2013. // <http://dministration.astrgorod.ru/node/6372>.

7. Приказ Минфина РФ от 21 июля 2011 г. N 86н "Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта" С изменениями и дополнениями от 23 сентября 2013 г. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12188232/#ixzz3SymBOqIj>

8. Приказ Минфина РФ от 28 июля 2010. № 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения» с изменениями от 27.12.2013. // Система Гарант: <http://base.garant.ru/12179125>.

9. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) // Система Гарант: <http://base.garant.ru/193595>.

10. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

© Т.В.Самарец, Л.Р.Ерофеева, 2015

УДК 2964

Стекачева Яна Викторовна,
Белоусова Светлана Николаевна
студентка ЮЗГУ, канд. экон. наук, доцент ЮЗГУ,
г. Курск, РФ, E- mail: yana.stekacheva93@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НДС

В Российской Федерации НДС был введен с 1992 года и фактически заменил (вместе с акцизами) прежние налог с оборота и налог с продаж, намного превзойдя их по своему влиянию на формирование доходов бюджета, экономику, формирование ценовых пропорций и финансы предприятий и организаций. Введение НДС в нашей стране совпало с началом проведения масштабной экономической реформы, внедрением в экономику рыночных отношений, переходом к свободным ценам на большинство товаров, работ и услуг [1, с.156].

НДС является основным налогом, формирующим доходы федерального бюджета РФ. Он занимает первое место по удельному весу в доходах федерального бюджета. Обладая высокой бюджетообразующей функцией, НДС является одним из самых сложных и

проблемных налогов в российской практике. По оценкам специалистов, в России собирается не более 75% налога, причитающегося к уплате в бюджет. Одной из мер, направленных на повышение эффективности российской налоговой системы, как отмечается в бюджетной стратегии на 2008- 2023 гг., является повышение нейтральности налога на добавленную стоимость, заключающееся в совершенствовании процедур исчисления и возмещения налога[2,с.72].

В таблице 1 нами на основании отчета 1- НМ «Отчет о поступлении налоговых платежей и других доходов в бюджетную систему Российской Федерации» рассчитан уровень собираемости НДС в РФ за 2011 – 2013 гг.

Таблица 1 – Уровень собираемости НДС в РФ

(млрд. руб.)

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Абсолютное отклонение	
				2013 от 2012	2014 от 2013
Начислено НДС на товары(работы, услуги),реализуемые на территории РФ	1996,6	1978,9	2285,6	-17,7	+ 306,7
Поступило НДС на товары(работы, услуги),реализуемые на территории РФ	1886,1	1868,2	2181,4	- 17,9	+ 313,2
Собираемость (%)	94,5	94,4	95,4	- 0,1	+ 1
Начислено НДС на товары, ввозимые на территорию РФ	102,8	109,7	119,5	+ 6,9	+ 9,8
Поступило НДС на товары, ввозимые на территорию РФ	102,7	108,9	119,3	+ 6,2	+ 10,4
Собираемость (%)	99,9	99,2	99,7	- 0,7	+ 0,5

Проведенный анализ показал, что процент собираемости НДС по товарам (работам, услугам),реализуемым на территории РФ на протяжении всего исследуемого периода практически не меняется и лишь в 2014 году происходит увеличение данного показателя на 1%. Уровень собираемости НДС снижается с 99,9 % до 99,7% ,что является отрицательной тенденцией в плане налогового администрирования.

Существующая методика расчета НДС и система его администрирования по – прежнему открывают большие возможности уклонения от уплаты налога для недобросовестных налогоплательщиков и создают дополнительные нагрузки и проблемы для тех, кто платит налоги исправно[2,с.72].

В таблице 2 нами проанализированы суммы начисленного НДС и суммы налоговых вычетов.

Таблица 2 – Соотношение суммы начисленного НДС
по налогооблагаемым объектам и суммы налоговых вычетов

(млрд. руб.)

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Абсолютное отклонение	
				2013 от 2012	2014 от 2013
Сумма начисленного НДС	29 231,1	30 926,2	32941,9	+ 1695,1	+ 2015,7
Сумма налоговых вычетов	27 423,9	29 058,4	30850,6	+ 1634,5	+ 1792,2

Проведенный анализ показал, что сумма исчисленного НДС в исследуемом периоде имеет тенденцию роста с 29 231,1 млрд. руб. до 32941,9 млрд. руб. Сумма налоговых вычетов так же увеличивается с 27 423,9 млрд. руб. до 30850,6 млрд. руб., и составляет 93% от суммы исчисленного НДС в анализируемом периоде. На наш взгляд, в законодательство РФ следует внести изменения в части применения налоговой базы по НДС с целью увеличения поступления суммы НДС в федеральный бюджет.

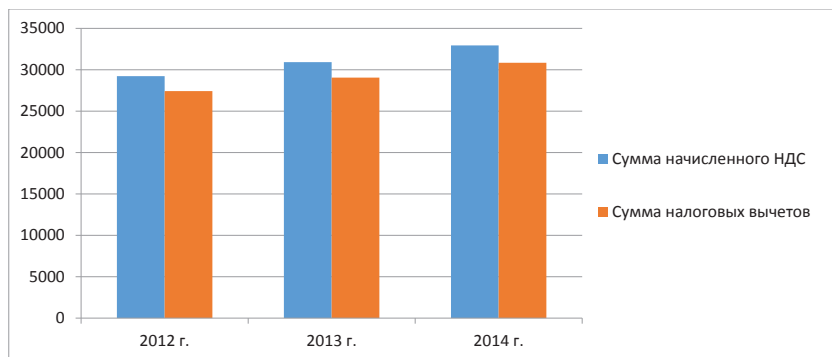


Рисунок 1 – Соотношение суммы начисленного НДС
и суммы налоговых вычетов

Список использованной литературы :

1. Налоговое консультирование: теория и практика: учеб. пособие / Л.В Севрюкова , Т.Ю. Ткачева, Л.В Афанасьева ; под редакцией Л.В Севрюковой, Т.Ю. Ткачевой ; Юго – Зап. гос. ун-т. Курск ,2011.244 с.

2. Актуальные вопросы налогового администрирования на современном этапе развития российской налоговой системы [Текст]: монография / Л.В Севрюкова , Т.Ю. Ткачева, В.Л. Рыкунова ; под редакцией Л.В Севрюковой, Т.Ю. Ткачевой ; Юго – Зап. гос. ун-т. Курск ,2010.132 с.

3. www.nalog.ru – официальный сайт ФНС России.

©Стекачева Я. В., Белоусова С.Н.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МЕДИАИНДУСТРИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Становление и развитие корпоративных образований в отечественной практике тесно переплетается с проблемой анализа состояния, а также выбора перспектив развития сложных интегрированных структур, которые, в свою очередь, состоят из множества взаимосвязанных элементов, функционирующих в динамичном экономическом пространстве

Необходимость применения корпоративного управления и в предпринимательских структурах медиаиндустрии подтверждается различными причинами, являющимися вопросами как внутрикорпоративных, так и межкорпоративных отношений. Одной из них является то, что во многих отечественных предпринимательских структурах, том числе и в медиаиндустрии, не сформировались полноценные отношения между собственниками, в лице акционеров, и наемными менеджерами, тем самым не обеспечивается эффективное управление акционерным капиталом и не достигается баланса интересов между собственниками и наемным менеджментом. Другая причина заключается в интеграционных процессах в медиаиндустрии на основе как кооперационного сотрудничества между предпринимательскими структурами, так и отношений собственности, в случае формирования холдингов, ФПГ и других видов интеграционных образований.

Именно предпринимательские структуры с корпоративной формой управления имеют возможность привлекать специалистов высокого уровня, создавая тем самым, высокую предпринимательскую культуру. Также крупные структуры служат причиной уменьшения транзакционных издержек, тем самым, определяя рост предпринимательского дохода [2, с. 47].

Перспективную направленность предпринимательских структур корпоративного типа, в сравнении с иными организационными формами, подтверждает совокупность преимуществ, таких как: создание благополучных условий для стабильного развития инновационного компонента, позволяющего достижения научно-технического прогресса превращать в широкомасштабные инновации, а также возможность быстро и эффективно осуществлять переливы капитала, привлекая дополнительные ресурсы из внутренних и внешних источников и, тем самым, обеспечивать устойчивую корпоративную конкурентоспособность предпринимательской структуре[1, с. 112].

Исходя из вышесказанного, необходимо под объектом корпоративного управления понимать социально-экономическую деятельность предпринимательской структуры, что позволит обеспечить комплексное и гармоничное развитие предпринимательской структуры, без ущемления интересов всех тех, кто участвует в деятельности предпринимательской структуры или зависит от неё.

Корпоративное управление следует определять, как прогрессивную форму управления предпринимательскими структурами, которая может подходить как крупным

интегрированным системам, так и небольшого размера организациям. Необходимо отметить, что без внедрения принципов корпоративного управления в небольших структурах отсутствует возможность появления центростремительных сил, которые в дальнейшем будут являться предпосылками к интеграции, к созданию корпораций в виде объединений нескольких небольших экономических субъектов [4, с. 129].

Рассматривая современное функционирование отечественных медиаструктур, можно обнаружить факторы, позволяющие проанализировать их корпоративное управление в контексте мировых тенденций.

Понятие корпоративного управления подразумевает, что для адаптации его принципов необходимо наличие соответствующей организационной формы, строящейся на долевом участии инвесторов в капитале предпринимательских структур. На Западе такой формой может быть организация с ограниченной ответственностью, но в первую очередь это, конечно, корпорация, которая образуется как самостоятельное юридическое лицо после процедуры инкорпорирования. В России за последнее десятилетие большая часть заметных игроков на медиарынке, не только крупнейших, но и образующих растущую среднюю прослойку, приобрели форму открытых акционерных обществ, закрытых акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью.

Господствующей организационно-правовой формой на российском медиарынке сегодня является закрытое акционерное общество (ЗАО) – структура, акции которой распределены только среди соучредителей или иного заранее определенного круга лиц и могут менять собственников лишь при согласовании со всеми заинтересованными сторонами. Среди ведущих игроков в качестве ЗАО в рассматриваемый период функционировали, в частности, ИД «Комсомольская правда», ИД «Коммерсантъ», «Национальная медиа группа», ИД «Sanoma Independent Magazines» и «Проф-Медиа».

На втором месте оказались общества с ограниченной ответственностью (ООО), уставный капитал которых разделен на доли, определенные учредительными документами. К их числу можно отнести «Медиахолдинг РЕН-ТВ» и «Издательский дом Родионова».

На третьем месте оказались открытые акционерные общества (ОАО), участники которых могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров. К их числу можно отнести такие публичные медиагруппы в нашей стране, как «РБК – Информационные Системы» ОАО, «Первая образцовая типография» и «СТС Медиа», а также имеющие эту организационно-правовую форму, но минимальное число владельцев «Газпром-медиа холдинг», «Система Масс-Медиа», «Телекомпания НТВ», «Первый канал», «ТВ Центр» и ИД «Ньюс-Медиа Рус».

Высокая доля закрытых акционерных обществ, в сравнении с другими организационно-правовыми формами предпринимательских структур, свидетельствует о том, что на российском медиарынке по-прежнему сохраняется традиция ведения бизнеса непублично: фиксированные доли собственности распределяются между ограниченным кругом лиц, практика обнародования отчетов о текущей деятельности практически отсутствует и абсолютное большинство предпринимательских структур не представлено на российских и мировых биржах[3].

И все же формально по параметрам распределения акционерного капитала крупнейшие предпринимательские структуры чаще всего соответствуют западным корпорациям и потому постепенно адаптируют все большее число важнейших для полноценного функционирования корпораций элементов, в том числе и основы корпоративного управления. К тому же за последние годы были отмечены первые попытки выхода российского медиабизнеса на международные профильные рынки (зарубежные приобретения и совместные проекты) и рынки капитала (размещение акций,

облигационных займов и других ценных бумаг), что увеличивает спектр предпосылок для создания механизмов функционирования, характерных для глобальных корпораций.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в практике формирования корпоративных отношений российским предпринимательским структурам, в том числе и в медиабизнесе, предстоит проделать очень длинный путь по ее совершенствованию и подтягиванию качества корпоративного управления к мировым стандартам за очень короткий промежуток времени. В связи с этим особую и теоретическую, и практическую значимость приобретает разработка научных основ отечественных стандартов корпоративного управления, в полной мере учитывающих специфику формирования корпоративных отношений в российских национальных и межнациональных корпорациях с учетом уже накопленного опыта и тенденций развития корпоративного управления в России [2, с. 196].

Однако, на сегодняшний день, внедрение корпоративного управления в интегрированных структурах является необходимым условием обеспечения эффективного управления предпринимательскими структурами медиаиндустрии. В связи с этим, считаем, что в качестве организационного обеспечения интеграционных процессов в медиаиндустрии необходимо создание корпораций, как необходимого условия достижения существенного результата интеграции.

Список использованной литературы

1. Доктор, К. Ньюсономика: Двенадцать трендов, которые изменят новости; пер с англ. А. Багаева / К. Доктор – М.: Время, 2013. – 352 с.
2. Степанова, Г.Н. Корпоративное управление и трансформационные процессы в бизнесе / Г.Н. Степанова, И.И. Исаченко, Д.С. Березовский, А.В. Веригина, И.С. Машинская – М.: МГУП имени Ивана Федорова, 2012. –164 с.
3. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, раздел «Деятельность розпечати». Отраслевые доклады [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2013.html>, доступ свободный, последнее посещение 20.05.13. – Загл. с экрана.
4. Хамел Г., Прахалад К.К. Конкуренция за будущее. Создание рынков завтрашнего дня. М.: «Олимп-бизнес», 2002. С. 288
5. Шаронин, П.Н. Управление интеграционными процессами в медиаиндустрии как фактор повышения конкурентоспособности современных организаций: монография / П.Н. Шаронин. – М.: Буки Веди, 2013. – 288 с.

© П.Н. Шаронин, 2015

УДК 621.311.1.003

Юрлов Евгений Юрьевич, соискатель ГУУ,
г. Москва, РФ, E-mail: urlaj@rambler.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ОРГАНИЗАЦИИ РЕМОНТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ЭЛЕКТРОСЕТЕВЫХ КОМПАНИЯХ

Проблемами организации ремонтного обслуживания в электроэнергетике занимались ученые и специалисты на протяжении многих лет. В трудах известного экономиста в области электроэнергетики С.Л. Прузнера впервые в отечественной литературе

сформулированы особенности формирования для энергоремонтного производства общепринятой в промышленности системы экономических показателей и их использование для рационального проектирования и организации высокоэкономичной эксплуатации централизованных систем ремонтного обслуживания электростанций. Одним из важных результатов исследования С.Л. Прузнером системы организации ремонтного обслуживания стала разработанная им научно обоснованная методика выбора оптимальной структуры ремонтного обслуживания электростанций в энергосистеме.

Проблема организации и управления ремонтным обслуживанием в электрических сетях в советские времена не стояла достаточно остро, так как износ оборудования был незначительным и научная общественность того периода занимались в основном исследованием проблем ремонтного обслуживания генерирующих мощностей, так как основная доля затрат на ремонтное обслуживание в энергосистеме приходится на электростанции.

В 2004 году на пороге реформирования ремонтных видов деятельности и перехода к осуществлению ремонтного обслуживания преимущественно подрядным способом в электроэнергетике Ю.В. Захаровым было проведено исследование цепочки происходящих преобразований. Для этого он сравнил 2 варианта развития событий при реструктуризации ремонтного бизнеса в электроэнергетике на примере региональной энергетической компании [1]:

1. Обособление ремонтных подразделений (бывшие обособленные подразделения, структурные подразделения, филиалы) в дочерние компании АО-энерго с последующей продажей части пакета акций данных дочерних ремонтных компаний сторонним заинтересованным покупателям, в т.ч. с целью привлечения дополнительных инвестиций и выхода в другие отрасли и регионы России.

2. Создание отдельных обособленных компаний по осуществлению ремонтного обслуживания электрооборудования. При этом в ряде регионов, где невозможно формирование рынка энергоремонтных услуг, все ремонты могут осуществляться дочерними структурами энергетических компаний и собственным эксплуатационным персоналом.

Анализ проведенного Ю.В. Захаровым исследования свидетельствует, что прогнозируемый экономический эффект от выполнения работ подрядным способом является положительным, а реализация варианта с созданием альтернативного ДЗО на ремонтное обслуживание оборудования приведет к увеличению затрат более чем на 7 млн. руб./год на одно ДЗО.

Исследованию подрядного способа ремонтного обслуживания посвящены диссертационные труды Г.А. Моргун и А.Л. Черникова.

В работе Г.А. Моргун проведен внутренний анализ энергоремонта с разной формой собственности. В качестве критериев эффективности были приняты: результативность (производственная, инновационная, маркетинговая), экономичность (производительность ресурсов, удельные издержки производства), финансовая эффективность (прибыль, рентабельность). В результате сравнительного анализа динамики показателей, отражающих эти критерии, экспертным путем были получены количественные оценки критериев эффективности деятельности компании, свидетельствующие о значительной эффективности акционерной энергоремонтной компанией, по сравнению с компаниями, находящимися в АО-энерго.

Результатами исследования А.Л. Черникова является разработка механизма повышения конкурентоспособности и экономической эффективности ремонтных предприятий в условиях реформирования отрасли, который основан на построении комплексной системы

менеджмента качества (СМК), интегрированной с СМК генерирующих и сетевых предприятий, и учитывающей специфику бизнес-процессов предприятий данного типа. Созданный механизм использован в ОАО «Белгородэнерго» и ОАО «Белгородэнергоремонт», что позволило повысить рентабельность энергоремонтного предприятия с 6,8% до 9,4%, и в результате чего были выработаны практические рекомендации по повышению конкурентоспособности и экономической эффективности ремонтных предприятий электроэнергетики Белгородской области.

Исследование ремонтного обслуживания электрооборудования электростанций и подстанций по техническому состоянию нашло отражение в работах А.Н. Назарычева. Результатами его исследований являются разработка научных и методических подходов к повышению надежности и эксплуатации электрооборудования на основе новой технологии управления техническим состоянием электрооборудования, совершенствованию системы ремонтного обслуживания с учетом технического состояния, созданию практических инженерных методов обоснования прогнозных и оперативных решений по обеспечению надежности, оптимального развития и эффективного функционирования объектов энергетики. Им были разработаны алгоритмическое, информационное и программное обеспечение оптимальной организации и эффективного функционирования системы технического обслуживания и ремонта электрооборудования по фактическому техническому состоянию [2].

На сегодняшний день действий, направленных на решение проблем организации ремонтного обслуживания оборудования электросетевых компаний, не достаточно и проблемы, связанные с потерями электроэнергии и износом основного электрооборудования, стоят остро и требуют своего незамедлительного решения.

Список использованной литературы:

1. Захаров, Ю.В. Управление стратегией развития системы ремонтного обслуживания предприятий регионального энергетического комплекса: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Захаров Юрий Владимирович. – Ижевск, 2004.
2. Назарычев, А.Н. Основные принципы системы технического обслуживания и ремонта электрооборудования по техническому состоянию // Надежность либерализованных систем энергетики / А.Н. Назарычев, В.А. Савельев. – Новосибирск: Наука, 2004.

© Е.Ю. Юрлов, 2015

Исмайлова Сабина Вилаят кызы,
преподаватель кафедры
английского языка для гуманитарных факультетов,
Бакинский государственный университет (Баку, Азербайджан),
sabina.ismayilova.88@gmail.com

О ПРЕДИКАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Поскольку задачей нашего исследования является научный анализ предикативной инфинитивной, сложной герундиальной и предикативной причастной конструкций и их употребления в современном английском языке, коротко рассмотрим систему неличных форм глагола, которая является одной из самых порождающих черт современного английского языка.

В английском языке различаются личные и неличные формы глагола. Личные формы глагола (Finite Forms) выражают наклонение, время, залог и в немногих случаях – лицо и число. Личные формы глагола выступают в предложении только в функции сказуемого. Неличные формы глагола (Non-finite Forms) отличаются от личных тем, что они не выражают лица, числа, наклонения и не имеют обычных глагольных форм времени. Они не могут быть сказуемым в предложении, но могут выполнять функции других членов предложения. К неличным формам глагола относятся инфинитив, герундий и причастие. Неличные формы глагола имеют как глагольные, так и именные черты, соединяя в себе свойства глагола и существительного (инфинитив и герундий) или глагола и прилагательного (причастие) [1, с.73].

Двойная грамматическая натура неличных форм глагола, глагольная и номинативная (или обстоятельственно-прилагательная) и их широкое употребление в предикативных конструкциях подробно описаны авторами научных грамматик.

Тем не менее, в употреблении этих форм существуют некоторые особенности, которые представляют определённые теоретические трудности, и всё ещё остаются спорными вопросами для грамматистов.

Одной из этих трудностей является анализ подлежащего герундия, выраженного местоимением в объектном падеже и существительным в общем падеже. Следующая трудность – это синтаксический анализ так называемого оборота «номинативное использование + инфинитив».

Анализ, предложенный Есперсеном, определённо оригинален, но едва ли убедителен. Типичным для обсуждения этих форм в научной грамматике является неспособность учёных различить и отглагольное существительное на «-ing» [4, с.25].

Другое отношение к герундию и причастию настоящего времени представляет собой объединение их под общим термином «-ing» - форма, хотя их номинативные особенности различны.

Третье отношение, возникшее в английском научной грамматике – анализировать неличные формы глагола как придаточные предложения. Этот анализ получил одобрение среди некоторых структуралистов.

Способность глагола управлять определённым числом актантов, а именно от 0 до 3, согласно Л.Теньеру, была определена им как валентность. Теньер, внимательно изучая универсальные способы изменения валентности, выделял четыре группы глаголов в зависимости от их валентности. [5, с.15].

Так что же представляет собой система неличных форм глагола?

Неличные формы глагола – формы, занимающие по многим своим лексико-грамматическим особенностям промежуточное положение между глаголом и непродолжительными частями речами.

Особенности употребления предикативных конструкций связаны, прежде всего, с особенностями неличных форм глагола, которые образуют эти конструкции. Поскольку причастие настоящего времени в большинстве случаев изучается в группе «ing» - форм, а инфинитив и «-ing» - форма иногда выполняют в предложении одинаковые функции, то необходимо определить сферы их употребления.

Различие между двумя неличными формами глагола частично лежит между их временными и видовыми особенностями. Инфинитив склонен выражать одиночное действие, следующее за действием глагола – сказуемого, в то время как «ing» - форма, в основном, служит для выражения постоянных действий, одновременных с действием глагола – сказуемого. Эти особенности относятся к простым формам инфинитива и «ing» - формы; их перфектные формы употребляются редко и не играют важной роли в разграничении двух неличных форм глагола. Но следует отметить, что здесь мы имеем дело с тенденциями, а не со строго установленными правилами. По этой причине различие между двумя неличными формами глагола иногда стирается.

Тем не менее, в большинстве случаев разграничение между инфинитивом и «ing» - формы лежит в языковой традиции, которая находит своё отражение в следующем:

1) Инфинитив и «ing» - форма имеют различную частоту употребления в определённых функциях и предпочтение одной формы другой нельзя объяснить какой-либо ясной причиной, будь то грамматическая причина или семантическая.

2) И инфинитив, и «ing» - форма лексически зависимы в определённых функциях: это означает, что выбор между ними определяется их главным словом, а не любыми свойственными им грамматическими особенностями.

3) Инфинитив и «ing» - форма иногда зависимы по структуре, то есть их использование определяется определёнными моделями предложения.

4) Инфинитив и «ing» - форма могут стать частью устойчивого выражения.

Список использованной литературы

1. Беляева М.А. Грамматика английского языка, М.: Высшая школа, 1977.
2. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике, М.: 1990.
3. Вилиева Н.С. Актуальные проблемы языковой типологии. Наука и Образование, Баку: 2011.
4. Есперсен О. Философия грамматики, Изд-во иностр. лит.: М.: 1958.
5. Теньер Л. Основы Структурного синтаксиса, Прогресс, М.:1988.

© С. В.Исмаилова, 2015

УДК 801.73

Лапина Елена Владимировна
Преподаватель кафедры русского языка
и литературы Оренбургского президентского
кадетского училища, г.Оренбург, РФ
E-mail: lapina@rambler.ru

ОПЫТ АНАЛИЗА ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ РОКА И РЭПА

Любое творчество – это, на самом деле, путь к себе – попытки понять, что есть я, что я люблю, что я ненавижу, для чего я пришел в этот мир и каким мир увидит меня.

Посмотрим, насколько отличаются ответы на эти вопросы у представителей рок- и рэп-культуры.

На одном из форумов прозвучала мысль, что рок находится в состоянии декаданса. Мы не думаем, что декаданс возможен в отдельно взятой прослойке культуры. Однако, познакомившись с творчеством таких рок-поэтов, как Михаил Антипов, Сергей Калугин («Оргия праведников»), Дмитрий Ревякин («Калинов мост»), Егор Летов («Гражданская оборона»), Андрей Макаревич («Машина времени»), мы обратили внимание на то, что это, как правило, поэзия надрыва, внутреннего раскола, трагическая поэзия:

*Ни кола, ни двора –
Только ключьями шерсть,
И поругана честь
Очи вновь затворять.*

(Д. Ревякин)

*Иллюзия свободы и маска свиньи-
Вот награда за выслугу лет.
Душа рыдает навзрыд*

(М. Антипов)

Лирический герой ощущает себя греховным. При этом он помнит свое грехопадение, и в нем сильна ностальгия по Свету:

*Я когда-то был молод - так же, как ты,
Я ходил Путем Солнца - так же, как ты,*

(С. Калугин)

Свет, Солнце – ключевое слово в рок-поэзии. С ним ассоциируется святость, чистота души, гармония. Так, в стихотворении Егора Летова «Он увидел солнце» показан человек, который ощущает себя пленником, но даже в этом состоянии он может почувствовать себя счастливым, когда он видит солнце:

*А день был счастливым – как слепая кишка,
А он увидел солнце...*

Поэтому жизненный путь лирического героя – это путь к солнцу. Путь этот нелегкий – через долгую борьбу с самим собой, иногда через смерть:

*Внимание! Орлы процаются над головой,
И лист смородины томится в глине обожжённой,
Перо ведёт, ведёт - боится опоздать,
И дети торопливо свет глотают
Где выбор огненной стрелой дымится в небе,
Где каждый день как пропасть:
Бросаешься туда и принимаешь бой с самим собой.*

(Д. Ревякин)

Героя в его сегодняшнем состоянии свет только убивает, ослепляет. Однако вернуться к «себе настоящему» - одно из несбывшихся заветных желаний:

*Выпорхнуть из силка через страхи,
Нить в куски порвать –
И увидеть себя в одном:
Я так хотел быть светлым!*

(Д. Ревякин)

Смерть – это дар Солнцу. Мотив такого жертвоприношения Свету звучит в стихотворениях всех рассмотренных нами поэтов.

Поэтизация смерти, которая была характерна для одного из направлений рока – «панк-рока» - в какой-то мере распространяется и на другие его направления. «Жизнь коротка – умри молодым», - сегодня под этим лозунгом готовы подписаться не только панки. Смерть описывается так, как будто с нее-то и начинается настоящая жизнь. А здесь, в жизни, герой мертв. Мертвый среди мертвых. Так, у С.Калугина в стихотворении «Танец Казановы» герой представляет себя манекеном:

*Любопытство и робость,
Истома и страх,
Сладко кружится пропасть
И стон на губах.*

Подойдите. Вас манит витрина, где выставлен труп мой.

Но манекен – не только сам герой. Его окружают такие же манекены. У другого поэта в известном стихотворении – похожий мотив:

*Лица стерты, краски тусклы – То ли люди, то ли куклы,
(А. Макаревич)*

Вспоминаются стихи Лермонтова, который тоже видел пустоту и бездушность окружающего его мира (*...Как часто, нестрою толпою окружен,..*)

Итак, внутренний мир лирического героя рок-поэзии расколот. Он, подобно романтическому герою, видит трагизм жизни, чувствует ее боль. Вся его жизнь – это борьба, причем борьба с самим собой, борьба как путь к Свету, к гармонии. Но прорваться к свету зачастую возможно только через смерть. С романтизмом рок роднит и густая символика: Солнце, Луна, Пропасть, Крест.

Герой рэпа в мире ощущает себя иначе. Он более уверен в себе. Он осознает свою ценность, даже избранность:

*Сотни групп хотят быть, как я, рифмовать, как я,
Но я не вижу до сих пор другого такого, как я.
(Стим)*

И хотя подобные реплики осознаются и поющим (читающим), и слушающим как поза, игра в самолюбование, не лишённая и некоторой самоиронии, лирический герой знает себе цену. Здесь нет самокопаний и самобичеваний:

*Я не папёнкин сынок и не продюсерский проект.
Мой успех – моя заслуга, я синоним слова «рэп».
То, о чем боялись думать, я сказал на всю страну.
(Стим)*

Не случайно именно в рамках рэпа появилось такое направление, как баттл. Сама ситуация соревнования провоцирует стремление сравнить себя с другими, гордо заявить: «Я лучше». Заметим, что в текстах рока мы не обнаружили попыток сравнить героя с окружающими его людьми. Там герой представлен в иной структуре отношений: Я и Свет, Я и Тьма, Я и Вселенная. Рэп проще и реалистичнее, может быть, поэтому он и привлекает молодежь, стремящуюся к простым понятиям и ясным целям:

В моих треках всё без фальши, хожу твердо, не по краю.

Однако баттлы – только разбег, стартовая площадка для рэпера, как широкие штаны – только внешний атрибут, признак определенной философии. На проблему, которую Михаил Антипов в роке выразил словами «Мы слишком принимаем себя всерьез», эта философия отвечает просто. Лирический герой, безусловно, сильная личность. И все же он готов «пропустить жизнь мимо», отказаться от традиционных признаков сложившейся жизни ради творчества и, что немаловажно, ради общения через это творчество со своим

слушателем. Это общение было важно и в роке, не случайно ведь, зарождаясь на кухнях и в подвалах, это творчество выплескивалось на стадионы.

Однако герой отказывается от того образа жизни, который считается образцовым, от ценностей, которые общеприняты – дом, семья, работа, материальное благополучие, он не сажает дерево, не растит сына и не строит дом, испытывая сожаление по этому поводу лишь на какое-то мгновение, поскольку знает, что все эти ценности преходящи:

Я не знаю правил той игры, в которую играю.

Герой рока также отвергает общепринятые ценности, не принимает то, что в быту называется «жить нормально». (Обратим внимание, мы говорим «общепринятые ценности» - это не то же самое, что обычно называют ценностями «общечеловеческими», «общепринятыми» - то есть обывательские, ценности толпы).

Взаимодействуя с окружающим миром, герой задумывается о социальных проблемах, социальном зле. Рок в определенные годы рассматривался как выражение социального протеста. Да и сейчас многие рок-фестивали несут социальную и даже политическую нагрузку. Например, «Наутилус Помпилиус» начинал с песен, направленных против общественного строя:

Круговая порука мажет, как коготь,

Социальная тема по-прежнему находит свое выражение в роке, но она, как раньше и даже в ещё большей степени, чем раньше, представлена символически, метафорически. Социальные проблемы – отражение более общих проблем. Рок изображает борьбу добра со злом, борьбу света и тени, социальная борьба – только одна из сторон этой всеобщей борьбы, социальные проблемы – только одна из сторон всеобщего зла:

Стой и смотри, стой и молчи,

Асфальтовый закон затыкает мне рот,

В рэпе общественное зло более конкретно: грязь, неустроенность, нищета одних и самодовольное благополучие других, «звук покотившейся бутылки битой», войны, кровь. С социумом герой готов вступить в борьбу, пусть и понимает безнадежность этой борьбы, но именно в борьбе он является самим собой – в этом рок и рэп солидарны:

Как легко решить, что ты слаб

Чтобы мир изменить,

Опустить над крепостью флаг

И ворота открыть.

Что они противопоставляют обывательским ценностям этого мира?

В роке – это свобода, свобода, прежде всего, внутренняя, свобода быть самим собой:

Я проскачу мимо всех вас на сумасшедшей скакалке,

Смеясь над этим миром до слез.

(М. Антипов)

Итак, сравнив особенности образа лирического героя в текстах рока и рэпа, мы видим, что в двух этих направлениях совершенной различное представление о человеке, о собственном Я. Герой рока – это романтический герой – непонятый, одинокий, находящийся в вечной борьбе с миром и с самим собой. Он стремится к Свету, к Солнцу, но путь этот нелегок, зачастую он лежит через смерть. В рэпе лирический герой уверен в себе, в своей нравственной позиции, в понимании того, что живет правильно, даже несмотря на то, что другие не принимают его путь.

В отображении социальных проблем рок и рэп тоже соотносятся, как реализм и романтизм. Рокер противопоставляет себя миру, выступая воином в вечной борьбе Света и Тьмы. В рэпе же и Свет, и Тьма обретают вполне реальные очертания. Здесь нет абстрактного зла – есть предавший друг, изменившая любимая, затягивающий алкоголизм

или наркомания, раны, полученные в Чечне, грязь и нищета подземных переходов и т.д. Объединяет рок и рэп то, что в стихах лучших представителей этих направлений герой готов быть борцом, готов дарить своей поэзией надежду. Ценности, которые проповедают поэты этих направлений – это общечеловеческие, но не обывательские ценности – творчество, свобода, любовь, дружба. Понимание этих ценностей может быть различным, так как каждое поколение по-своему расставляет акценты, но важно, что у этих двух музыкальных направлений при их разном отношении к жизни есть немало точек соприкосновения.

Список использованной литературы:

1. Вершинин М., Макарова Е. Современные молодежные субкультуры: рэперы.// <http://psyfactor.org/rap.htm>
2. Козлов А. Рок.// <http://lib.ru/CULTURE/MUSIC/KOZLOV/rock.txt>
3. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. — Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – С. 687
4. Сельский А. Философия в российской и советской рок-музыке. // <http://www.proza.ru/texts/2001/04/11-61.html>

© Е.В. Лапина, 2015

УДК 378

Мельникова Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент МГТУ им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, РФ
e-mail: arthelen@mail.ru

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА МОТИВОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Учитывая, что цель, как фактор управления в обучении, по источнику и способу образования может быть внутренне– и внешнезаданной, то формирование иноязычной коммуникативной компетентности – это внешняя цель по отношению к будущему переводчику. Поэтому в данном случае цель выбирает себе мотив деятельности, а это значит, что необходимо создать такие условия, которые обеспечивали бы трансформацию этой внешней цели во внутреннюю, лично–значимую для каждого студента. Понятие «отношение» отражает важнейший для понимания психики факт – взаимосвязь человека и среды, которая носит потребностный характер. В отечественной науке потребности рассматриваются в качестве источника и причины активности человека. Потребности актуализируют деятельность человека и находят свое завершение в ней. Деятельность выступает как процесс удовлетворения лично–значимой потребности и условие создания новых потребностей. Переход от лично–значимой потребности к формулированию цели деятельности не совершается сам собой. Потребность и цель соединяются мотивом, который раскрывает человека с самой существенной стороны – со стороны его «самости». Устойчивая система мотивов определяет тактику тех или иных решений человека, секрет выбора и предпочтения ценностных ориентаций, обуславливает определение лично–значимых перспектив, направленность поведения и деятельности человека. Отмечая роль мотивации в организации направленно–

сти личности, В.Н. Мясичев подчеркивал, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30 % зависят от его интеллекта, а на 70-80 % - от мотивов, которые у этого человека есть и которые побуждают его определенным образом вести себя [1, с.208].

В структуру мотивации изучения иностранного языка российские ученые включают общеучебные и коммуникативные мотивы. Так развивая теорию коммуникативной мотивации, выделяют два вида мотивации изучения иностранного языка: 1) общая коммуникативная мотивация – ее уровень часто не зависит от организации процесса обучения языку; 2) ситуативная мотивация – ее уровень определяется в решающей степени тем, «как мы обучаем, в частности, как создаем общение, какой используем материал, какие приемы и т.п.» [1, с.86]. Е.И. Пассов называет мотивационную готовность важным фактором успешного участия человека в иноязычном общении. Многие зарубежные ученые акцентируют внимание на «мотивации интеграции» и инструментальной мотивации, где первая определяется желанием личности интеграции в иноязычную культуру, а вторая – ее стремлением изучать язык ради профессиональной карьеры. В первой группе познавательная деятельность есть средство достижения цели, а в другой она сама является целью, что отражает взаимосвязь интереса и потребности в овладении иностранным языком. В современных условиях у студента присутствуют оба типа мотивации, причем в процессе языковой подготовки второй тип мотивации (инструментальный) будет играть ведущую роль, обеспечивая силу общей мотивации и устойчивый познавательный интерес к языку. Однако данный тип мотивации не может способствовать развитию положительного отношения к народу – носителю иностранного языка, чувства уважения к его культуре и терпимости. Здесь ведущая роль принадлежит именно «мотивации интеграции», обеспечивающей долговременный интерес к стране изучаемого языка, ее народу и культуре в различных ее проявлениях.

Исследования мотивации студентов, изучающих иностранный язык, показывают, что высокомотивированные студенты отличаются следующими чертами: позитивной ориентацией на учебный процесс, личной заинтересованностью, потребностью в достижениях, высокими притязаниями, целевыми ориентациями, настойчивостью и способностью переносить неопределенность. Именно данные качества личности, более чем способности к изучению иностранных языков, определяют успешность формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих специалистов. Наше экспериментальное исследование показало, что формирование и поддержание у студентов мотивации интеграции на уровне постоянного стимула обеспечивается посредством: а) использования аутентичного материала социокультурного характера; б) активного включения студентов в иноязычную коммуникацию социокультурного характера; в) стимулирования рефлексивных процессов; г) инициирования личностных достижений студентов. Обоснование двух первых положений представлено выше, поэтому кратко остановимся на двух последних положениях.

В научной литературе выделены различные виды рефлексии. Выше мы отмечали необходимость развития у будущих специалистов межкультурной рефлексии. Важным для формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов является их способность рефлексировать на границе возможностей самореализации. Этому способствуют механизмы личностной рефлексии, позволяющие студенту выступать не только в качестве исследователя своих потенциальных возможностей и способностей, но и в качестве творца, изменяющего границы развития своей иноязычной коммуникативной компетентности и самореализации в реальной иноязычной коммуникации. Личностная рефлексия обеспечивает студенту осмысление (самоанализом и самооценкой) различных образов «Я и иноязычная культура», «Я в иноязычной культуре», «Я сейчас», «Я будущее» и построение собственной «Я – концепции» саморазвития своей иноязычной коммуникативной компетентности.

Не менее важной является межличностная рефлексия, интегрирующая способность будущего специалиста учитывать и контролировать особенности своего отношения и взаимодействия в иноязычной коммуникации, адекватно оценивать позицию партнера, прогнозировать мысли и поведение другого, анализировать и адекватно оценивать взаимоотношения и взаимодействия своих товарищей в ситуациях иноязычной коммуникации. Поддержанию мотивации интеграции на уровне постоянного стимула способствует инициирование личностных достижений студентов.

В научно-педагогической литературе достижения личности дифференцируются на ее достижения в деятельности и собственно личностные. Достижение личности в деятельности рассматривается одновременно и как ее движение к целям деятельности, и как положительная динамика в полученных результатах, т.е. не всякий результат деятельности личности есть ее достижение в ней, а только положительный, характеризующий определенные преобразования. Достижения личности в деятельности связаны с ее личностными достижениями, но не тождественны им. Достижения личности в деятельности выступают важной предпосылкой для положительных изменений в самой личности (ее мотивов, ценностных ориентаций, устремлений, отношений и т.д.), однако это происходит только при определенном отношении самой личности к этим достижениям.

Отношение студента к своим достижениям может быть различным: он может положительно или отрицательно оценивать свой успех или неуспех; стремиться к достижениям или не задумываться над этим; прикладывать усилия, чтобы обеспечить успех, или особенно не напрягаться; реально достигать или не достигать успеха.

Другими словами, степень личностной значимости для студента его достижений может быть различной. Низкая личностная значимость собственных достижений может тормозить процесс формирования у будущего переводчика иноязычной коммуникативной компетентности, а высокая – стимулировать выход в режим саморазвития. Таким образом, вопрос формирования у будущих специалистов «мотивации интеграции» в иноязычной коммуникации является одним из основных в комплексе условий эффективного формирования у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетентности.

Список используемой литературы:

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению. – М.: Просвещение, 1998. – 312 с.

©Мельникова Е. П.

УДК 378

Мельникова Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент МГТУ им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, РФ, e-mail: arthelen@mail.ru

КОНТЕКСТНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КАЧЕСТВЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Прогресс в развитии международных контактов современности, необходимость связей в политике, экономике, культуре, образовании и других областях, расширение личностных

виртуальных или реальных контактов с представителями иной культуры обуславливают ориентацию современной методики обучения иностранным языкам будущих переводчиков на создание языковой среды, активно включающей их в иноязычную коммуникацию. В контексте рассматриваемого вопроса мы бы хотели отметить, что особую значимость имеют диалог и игра, поскольку в психолого-педагогической и методической литературе убедительно доказано, что овладение иностранным языком, формирование ценностных ориентаций личности наиболее эффективно происходит в процессе сопоставления личностью различных смысловых позиций, т.е. в условиях социального взаимодействия, межличностной коммуникации, реализуемой в форме диалога.

Полагаем, что интериоризация студентом ценностей изучаемого языка наиболее эффективно может осуществляться в ходе диалога, предполагающего качественно иные, в отличие от традиционных, структуры взаимодействия преподавателя и студентов (Г.В. Абросямова, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, и др.) на занятиях практики речи иностранных языков.

Для целей нашего исследования особое значение имеют основные положения диалогизации педагогического процесса:

1. Диалог может быть реализован только при наличии диалогических отношений, т.е. несовпадающих смысловых позиций участников взаимодействия по поводу некоторого объекта [1, с.164].

2. Диалог – это форма субъект - субъектного взаимодействия, при которой смысловые позиции развиваются разными говорящими (внешний диалог) или одним говорящим (внутренний диалог). Интериоризация личностью знаний (в контексте нашего исследования – иноязычных ценностей) наиболее эффективно осуществляется при сочетании внешнего и внутреннего диалога [3, с. 134].

3. Условие диалога – наличие некоторых объективных суждений о предмете диалога в единстве с оценочным личностным отношением к нему. Встать в диалогическую позицию – это значит, высказать не только саму предметную мысль, но и как-то к ней отнестись [1, с. 116].

4. Диалогизация педагогического процесса обеспечивается установлением педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателя и студентов, отбором и применением стимулирующих личностные позиции участников взаимодействия методов обучения, регулированием процесса взаимодействия средствами познания и самопознания, организации и самоорганизации, контроля и самоконтроля (В.А.Сластенин)[1, с.211].

Кроме этого, наше исследование показало, что формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих переводчиков на занятиях по практике речи иностранного языка наиболее эффективно осуществляется при взаимодействии личностно-ориентированных смысловых позиций участников педагогического процесса, которое складывается на основе преобразования суперпозиции преподавателя и субординированной позиции студента в личностно равноправные позиции, в позиции сотрудничающих людей.

Такое преобразование достигается демократическим стилем общения, связанном с тем, что преподаватель не столько предъявляет будущему переводчику языковые знания в «готовом виде», сколько актуализирует изменение внутриличностной «среды» через сознательно-волевую работу студента по переосмыслению своего отношения к культуре изучаемого языка, значимости иностранного языка для себя, стимулирования выработки у будущего специалиста собственной точки зрения и высказывания своей позиции. Диалогизация наиболее эффективно осуществляется в игровом обучении (А.А.Вербицкий, Г.А.Китайгородская и др.) [2, с. 183].

Согласно явлению полифункциональности понятий в педагогике В.С. Безруковой многие педагогические категории способны в различных условиях выполнять в педагогиче-

ском процессе различные категориальные функции. Так игра при определенных условиях может становиться то формой, то методом, то приемом, в зависимости от того, какую задачу выполняет соответствующее ей (игре) педагогическое явление. В нашем эксперименте мы использовали игру и как самостоятельную форму организации обучения, и как метод обучения в той или иной форме, и как прием того или иного коммуникативного метода, так как в нашем случае:

1. Игра позволяет воссоздать языковую среду, т.е. приблизить обстановку учебного процесса к реальным условиям иноязычной коммуникации.

2. И в диалоге, и в игре происходит взаимодействие различных смысловых позиций.

3. Восприятие ценностей иностранного языка и выработка собственных ценностных ориентаций невозможны только на уровне осознания (когнитивном). Доказано, что социальные ценности воспринимаются человеком не только сознанием, рациональным мышлением, но, прежде всего, чувствами. Участие чувств определяет реальность принятия личностью той или иной ценности, а не просто их понимание. Принятие иноязычных ценностей, развитие языковых знаний и умений требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического, социального и индивидуального в личности (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, И.Е. Негневицкий, Р.П. Мильруд, и др.).

4. Игровое обучение позволяет наиболее эффективно реализовать задачное представление содержания и диалогизацию учебного взаимодействия, поскольку психолого-педагогическими принципами игры являются: а) проблематизация содержания; б) диалогическое общение и взаимодействие партнеров.

5. Игровое обучение характеризуется следующими признаками: а) комплексным подходом к организации процесса изучения иностранного языка; б) сопряженностью с условиями развития рациональных языковых действий; в) стимулирует процесс активного приращения студентами знаний; г) сориентирована на развитие у студентов способности к рефлексивной деятельности; д) обеспечивает активное участие студентов в учебном процессе. Кроме этого, использование игры обеспечивает: а) формирование мотивации к изучению иностранного языка; б) максимальное использование всех резервов личности студента.

Таким образом, на данный момент вопрос интерактивного включения будущих переводчиков в иноязычную коммуникацию на занятиях по практике речи основного иностранного языка на основе гибкого использования некоторых форм, методов и приемов контекстно-коммуникативной технологии является одним из ведущих в комплексе условий эффективного формирования у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетентности, что в свою очередь актуально в наши дни и требует более детального исследования и широкого применения в практике обучения иностранным языкам в высшей школе.

Список использованной литературы:

1. Абросимова Г.В. Теория и практика дидактико-методической подготовки будущих учителей к педагогическому творчеству: Дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1996. – 358 с.

2. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 254 с.

3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

©Е.П. Мельникова, 2015

ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ АСПЕКТОВ ЭРРАТОЛОГИИ В ВОПРОСАХ АДЕКВАТНОСТИ И ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В современном космополитном мире международный язык общения крайне необходим для взаимодействия различных народов мира. Современная наука о переводе занимается изучением большого ряда теоретических и практических проблем; постоянно расширяются и дополняются существующие концепции, подтверждаются или опровергаются их положения. Официальный язык Великобритании теперь становится необходимым не только для населения Канады, Австралии и США, но уже и российскому гражданину намного сложнее найти хорошее место работы без знания международного языка общения. Высокий уровень знаний иностранного языка переводчиком нужен не только для прочтения классики мировой литературы в оригинале, но и для адекватной, наиболее точной передачи в переводе настроения, глубинной смысловой содержательной иноязычного текста или речи.

Среди современных вопросов переводоведения есть фундаментальные понятия «эквивалентность», «адекватность перевода». Несмотря на неоднократное освещение этих переводческих терминов в трудах известных ученых-исследователей в области переводоведения и лингвистики, как отечественных (В.Н. Комиссаров, А.Д. Швейцер, В.Г. Гак, и др.), так и зарубежных (О. Каде, Г. Егер и др.), в целом не существует четкого разграничения данных концептуальных понятий, из которых именно адекватность признается нормативной категорией, мерой качества перевода, обуславливающей передачу как формальной, так и содержательной стороны текста оригинала. Адекватный перевод текста – это такой перевод, который подчиняется принципу композициональности. Принцип композициональности означает, что в данном контексте, что перевод текста полностью сводится к переводу предложений, из которых он состоит, а перевод предложений – к переводу слов. Единственная поправка, которую при этом допускается делать – это поправка на грамматические взаимосвязи, которые, естественно должны безусловно соблюдаться. Это относится абсолютно к любому тексту: философскому, художественному, естественнонаучному, если он желает быть адекватным.

Таким образом, возникает вопрос об установлении степени эквивалентности двух понятий. Можно выделить следующие виды эквивалентности: 1. Полная эквивалентность 2. Частичная понятийная эквивалентность. 3. Инклюзия. Случается так, что в процессе перевода иноязычного текста в английском языке не представляется возможным найти эквивалент русскому понятию. Данный терминологический пробел может быть по двум причинам: а) в терминологической системе текстов английского языка отсутствует словесное обозначение данного языкового понятия - пробел обозначения; б) в английском языке отсутствует понятие эквивалентное понятию в русском языке - понятийный пробел. Это возникает в том случае, когда данная область перевода иноязычного текста структурирована в обоих языках по-разному. Лингвисты подтверждают, что эквивалентность отдельных слов в оригинале и в переводе предполагает максимально возможную близость не только предметно-логического, но и коннотативного значения

соотнесенных слов, отражающего характер восприятия говорящими содержащейся в слове информации. Наибольшую роль в передаче коннотативного аспекта семантики слова оригинала играют его эмоциональный, стилистический и образный компоненты. Наибольшая степень эквивалентности отмечается в тех случаях, когда слово в переводе, соответствующее переводимому слову по другим компонентам содержания, имеет и одинаковую стилистическую характеристику. Цель перевода состоит не в подгонке текста под чье-то восприятие, а в сохранении содержания, функций, стилистических, коммуникативных и художественных ценностей оригинала. И если эта цель будет достигнута, то и восприятие перевода в языковой среде перевода будет относительно равным восприятию оригинала в языковой среде оригинала.

С этой точки зрения ученые предупреждают, что преувеличение роли коммуникативно-функционального фактора в переводе приводит к размыванию внутреннего содержания, информативной сути самого текста, оригинала и перевода, к замещению сущности объекта реакцией на него со стороны воспринимающего субъекта. Определяющим становится не сам текст, а его коммуникативная функция и условия реализации. Коммуникативно-функциональная эквивалентность является понятием относительным, одним из важных, но не основных компонентов понятия переводческой эквивалентности. Синхронный перевод может осуществляться и с листа, когда переводчик, не только слушает оратора, но и видит переданный ему текст выступления. Последовательный перевод выполняется пофразно или поабзацно и может сопровождаться стенографическими записями переводчика или пометками о ключевых понятиях. Однако у всех этих видов устного перевода сохраняется сходная с собственно синхронным переводом неполнота эквивалентности. Поэтому многие ученые-лингвисты определяют эквивалентность устного перевода оригиналу как редуцированную относительную эквивалентность. Переводчик высокой квалификации, как правило, сам способен оценить, какой перевод ему удался, а какой не очень. Но большинство переводчиков не очень самокритичны, и зачастую им просто не хватает уровня активного владения иностранным языком, чтобы адекватно оценить слабые и сильные стороны собственного перевода с точки зрения адекватности и эквивалентности. На помощь приходит эрратологический аспект рассмотрения возможных возникающих трудностей для самоанализа и их своевременного устранения, то есть осознание и устранение основных ошибок. Эрратологический анализ базируется на выявлении и классификации переводческих ошибок и на изучении факторов, приводящих к этим ошибкам. Особо хочется выделить: ошибки произвольные, непредсказуемые или несистемные, которые могут появиться в речи, как на родном, так и на иностранном языках и могут быть вызваны усталостью и пр., и ошибки предсказуемые, системные как различного рода ошибки переходного периода языковой компетенции будущего переводчика [2, с.36]. Из многочисленных исследований ученых следует, что это могут быть ошибки понимания и ошибки выражения, первые из которых стали следствием недостаточных экстралингвистических знаний исходного языка, а вторые появляются из-за чрезмерных лексико-грамматических, стилистических, фонологических и пр. несоответствий [1, с. 118]. А.Б. Шевнин дает классификацию переводческих ошибок используя термин «интерактивные агнонимы» при обозначении систематических, повторяющихся отклонений, вызванных непониманием исходного текста: лингвокогнитивные, лингвокультурные, лингвистические агнонимы. В данный момент, важной задачей для исследователя-переводчика в области эрратологии и лингвистики является анализ типичных ошибок, происходящих при различных типах перевода и в передаваемой речи. Из этого следует, что преподавателю следует объективно и рационально подходить к подбору учебного материала для дальнейшего обучения с точки

зрения баланса адекватности, эквивалентности и эрратологической значимости материала для дальнейшего обучения в переводоведении, а также соблюдать баланс этапов перевода, проводить пред-коррекцию ошибок с учетом коммуникативной цели и степеней усвоения материала на иностранном языке.

Список использованной литературы:

1. Аликина Е.В. Оценка качества устного последовательного перевода в реальной и учебной ситуации// Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2011. - №13. – С. 114-123.
2. Шевнин А.Б. Эрратология и межъязыковая коммуникация// Вестник ВГУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2004. – №2. – С. 36-46.

©Е.П. Мельникова, 2015

УДК 821.161.1

А.В. Ульяненко, В. В.Межебовская

Студентка 5 курса; Кандидат филологических наук,
доцент кафедры литературы и методики преподавания литературы.
г.Оренбург, РФ
E-mail: Ratpot@yandex.ru

СОЕДИНЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ОБРАЗНОСТИ И ЯЗЫЧЕСКОЙ СИМВОЛИКИ В СТИХОТВОРЕНИИ С. ЕСЕНИНА "О КРАСНОМ ВЕЧЕРЕ ЗАДУМАЛАСЬ ДОРОГА..."

Стихотворение "О красном вечере задумалась дорога..." датируется 1916 годом. Первоначально С. Есенин передал его в редакцию газеты "Биржевые ведомости" для публикации, но затем обратился к сотруднику редакции А.Л.Вольнскому с просьбой "задержать" выход. У автора возникло намерение издать в сборнике "Скифы" цикл, включающий стихотворения "Осень", "Синее небо, цветная дуга... ", "О товарищах веселых... ", а также "О красном вечере задумалась дорога...". В итоге стихотворение увидело свет в 1917 году. Позже оно появилось в составе сборника С.А. Есенина "Голубень", который был напечатан в мае 1918 года. С первой до последней строчки оно пропитано теплом и необыкновенной любовью ко всему живому. В этом сборнике поэт продолжает развивать принципы антропоморфного изображения, сложившиеся еще в первом его сборнике "Радуница". Во вступительной статье к сборнику "Голубень" говорится: "Животные, растения, явления природы очеловечиваются поэтом, образуя вместе с людьми, связанными корнями с природой, гармоничный, целостный, прекрасный мир. На стыке христианской образности, языческой символики и фольклорной стилистики рождаются окрашенные тонким восприятием природы картины есенинской Руси, где все: топящаяся печка и собачий закут, некошенный сенокос и болотные топи, гомон косарей и храп табуна становится объектом благоговейного, почти религиозного чувства поэта." [3, с.5]

Стихотворение "О красном вечере задумалась дорога..." – это воспоминание поэта, в котором раскрывается внутренний мир лирического героя, "желтоволосого отрока", наслаждающегося красотой осеннего деревенского вечера, тихого, спокойного и уютного.

Но это не просто пейзажная зарисовка, это полное погружение в другую реальность, в прошлое, где читатель чувствует запах свежеспеченного хлеба, ощущает, как холодает на улице, потому что день клонится к своему завершению, испытывает скорбь по ушедшим...

Воспоминание в стихотворении играет важную роль. Повторяющееся трижды неопределенное местоимение "кто-то" подчеркивает присутствие лирического героя стихотворения в нем. В современной лингвистике Мартин Хаспельмат в своей монографии "Indefinite pronouns", 1997 ("Неопределенные местоимения", 1997 года) относит такие местоимения к референтным, слабоопределенным. Он считает, что эти местоимения на "-то" указывают на наличие конкретного объекта, существующего в реальной действительности и выражают известность объекта для говорящего. [4, с. 143]

С лирическим героем связан мотив ухода ("сгинувшем в ночи") и невозвращения ("кому-то пятками не мять по рощам...") Это один из важнейших мотивов лирики С. Есенина, связанный с личностью самого поэта, ушедшего из мира природного, "естественного", мира "золотой бревенчатой избы" в мир "железного коня", мир, подвергшийся вторжению "скверного гостя".

Тесная связь автора с миром природы подчеркивается и образной системой стихотворения. Поэт словом будто "оживляет" природные явления и предметы. Ветер "шепчет" об оторванном от деревни герое, вспоминает о нем. Оживает дорога, "крадется" осенний холод, "зеленая зола" обнимает трубу, кто-то издает тягучий вздох и может целовать клюв совы. Появление образа совы в стихотворении неслучайно. Ведь сова – символ многозначный. Во-первых, это древний языческий символ. У славян, к примеру, известны поверья о сове как воплощении души умершего, часто некрещеного ребенка. Своим криком сова скликает души умерших (у поляков), выманивает детей из дома и лишает их жизни (у сербов). Во-вторых, как существо, ведущее ночной образ жизни, сова стала в христианстве символом нечисты и колдовства, её изображения олицетворяют слепоту и безверие. Крик совы — это «песня смерти». Но в то же время сова – знак мудрости и учения, служит символом науки вообще, а также тайных (гностических) знаний. [2, с. 568-586]

Особенно активную функцию в этом стихотворении выполняет цвет. Цветовая палитра весьма разнообразная. Цветовые обозначения, словно волны, "накатывают" на читателя. От "красного вечера" первой строфы к желтому цвету второй ("овсяной двор", "желтоволосый отрок" "лучит" глаза); от зеленой золы из розовой печи к "золоту травы" в третьей строфе, но золотистый цвет уже не "сверкает", а тускнеет рядом со "щербленным листом" в четвертой строфе стихотворения. Наконец, в пятой строфе стихотворения – мрак, "все гуще хмарь" и последнее указание на цвет: "дорога белая узорит скользкий ров".

Цветовые эпитеты вылетают в ткань стихотворения, при помощи цветописи поэту удается создать зрительные образы, полные пластики, динамики и символического смысла.

Стихотворение имеет кольцевую композицию, с дороги оно начинается, дорогой же и заканчивается. Эта дорога оживает, она ведет читателя, словно огибая «пространство Дома» поэта, позволяя «гостю» увидеть всю прелесть, всё то, что для поэта ценно и любимо. Дорога приводит в деревню, к старой избе, но она же и уводит в другой, новый мир, как бы соединяя эти два пространства. В русской фольклорной традиции дорога – это символ жизненного пути, судьбы. Если в начале стихотворения дорога сопряжена с красным цветом (волнение, тревога), то в финале она белая (чистота, невинность). Однако восприятие этого образа усложняется тем, что рядом с белой дорогой проходит "скользкий ров", опасный и грязный. Деревня для поэта – это чистая и белая дорога, он верит в ее светлое будущее, и ввергнуть ее в "ров", в пропасть, по его мнению, вряд ли кому удастся.

Образный строй стихотворения чрезвычайно ярок. Поэту удается соединить в рамках одного небольшого стихотворения не только зрительные, обонятельные и слуховые ощущения (Изба – старуха челостью порога // Жует пахучий мякиш тишины...), но и раскрыть свое душевное состояние, свой сложный внутренний мир. Кроме того, благодаря переплетению языческих и христианских мотивов в стихотворении создается особый есенинский дух. Впервые создаются традиционные для последующей поэзии образы (деревня, "желтоволосый отрок", ветер, дорога), цвета (синь стекла, золото травы, туманная глубина). Благодаря веянию язычества, которое берет своё начало в самой природе, оживает вещный мир и природные явления. Это помогает передать излюбленный прием поэта - олицетворение. Оживает не только дорога, но и осенний холод, зеленая зола, обнимающая трубу, тонкогубый ветер начинает шептать, и даже тягучий "вздых, ныряя звоном тощим, целует клюв совы". Соединение "ожившей" неживой природы и реально существующими животными, нестандартные сочетания слов и метафор позволяют видеть с стихотворении иной, более глубокий смысл.

Таким образом, используя прием соединения христианской образности и языческой символики, поэт не только создает цельную картину деревенского вечера с живой, дышащей природой, но и говорит о своем душевном состоянии, настроении, которое передано как воспоминания "отрока", беззаветно любящего свою родину, тревожащегося за судьбу России.

Список используемой литературы:

1. Есенин, С. А. Собрание сочинений: В 3 т. – М.: Правда, 1970. Т. 1, С.81.
2. Гура А. В. Символика животных в славянской народной традиции. М., 1997. С. 568-586.
3. Есенин, С.А. Голубень / С.А. Есенин М.: Интрейд корпорейшн, НГК групп, 2005. 514 с.
4. Хаспельмат М. Неопределенные местоимения. — Oxford: OUP, 1997.

© Ульяновко А. В., Межебовская В. В., 2015

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

Радионова Анастасия Олеговна

студентка 3 курса

Армавирской Государственной Педагогической Академии

г. Армавир, РФ

E-mail: nasty646562@mail.ru

Чурсинова Наталья Витальевна

студентка 3 курса

Армавирской Государственной Педагогической Академии

г. Армавир, РФ

E-mail: natalya.chursinova.1994@mail.ru

ВИДЫ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Актуальность данного исследования обусловлена, прежде всего, тем, что за последние пятнадцать лет возобновилось использование коммерческого страхования, как необходимого рыночного механизма защиты самых разнообразных интересов частных лиц от последствий различных случайностей или опасностей.

С целью построения системы видов договоров страхования, рассмотрим существующие классификации в страховании. По указанному вопросу существует несколько точек зрения, и в первую очередь, нет единого подхода в нормативных актах. Так согласно Закону «Об организации страхового дела», классификация видов страхования проводится по четырем группам: имущественное, личное, ответственности, перестрахование. Такое же деление на группы даётся в Приложении к условиям лицензирования страховой деятельности, согласно которому:

-к личному страхованию относятся: страхование жизни; страхование от несчастных случаев и болезней; медицинское страхование;

-к имущественному страхованию: страхование средств наземного транспорта; страхование средств воздушного транспорта; страхование средств водного транспорта; страхование грузов; страхование иных видов имущества; страхование финансовых рисков;

-к страхованию ответственности: страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств; страхование гражданской ответственности перевозчиков; страхование гражданской ответственности предприятий-источников повышенной опасности; страхование профессиональной ответственности; страхование ответственности за неисполнение обязательств; страхование иных видов гражданской ответственности;

- к перестрахованию: страхование одним перестраховщиком риска исполнения всех или части своих обязательств перед страхователем у другого страховщика.[3;с.111]

Каждая подгруппа соответственно делится на виды в зависимости от конкретного страхового риска и классификации внутри риска.

Согласно ГК РФ деление страховой деятельности проводится на три группы:

-личное страхование;

-имущественное страхование, которое включает: страхование утраты, повреждения, недостачи имущества; страхование ответственности; страхование убытков от предпринимательской деятельности;

-перестрахование.

Современные теоретики в вопросе о классификации страховой деятельности разделились на две группы: одна - приверженцы положений Гражданского кодекса, другая - Закона «Об организации страхового дела».

Так Ю. Фогельсон предлагает классификацию, согласно которой в зависимости от интереса, который страхуется, выделяет два вида страхования: имущественное и личное. Автор не делает различия между группами, подгруппами и видами страхования, соответственно предлагает разделять страхование исключительно на виды.

А.Б. Крутик и Т.В. Никитина также выделяют два основных вида имущественное и личное страхование, которые в свою очередь разделены на отрасли в следующем порядке:

1) по объектам страхования (видам риска): имущественное страхование; личное страхование; страхование ответственности;

2) по видам страхового возмещения: страхование ущерба, при котором страховщик возмещает фактическую сумму ущерба; страхование суммы, при котором страховщик выплачивает согласованную сумму;

3) добровольное и обязательное страхование;

4) первичное страхование и перестрахование.

Другие учёные предлагают также различные виды классификации страхования, в которых в первую очередь расширен перечень групп страхового права.

В.В. Шахов предлагает более сложную классификацию страхования в зависимости от объекта страхования, а именно: страхование имущественное, личное, страхование ответственности, страхование экономических рисков. Также выделяются виды страхования по признаку; однородных и неоднородных групп объектов. Страхование неоднородных объектов разделяется в свою очередь на подвиды: смешанное и комбинированное страхование. Смешанное страхование применяется в основном в страховании жизни, когда предусматривается возможность различных видов страхования в рамках одной отрасли страхования, комбинированное страхование характерно для объединения нескольких объектов страхования внутри одного вида.[1;с.300]

Некоторые авторы предлагают классификацию в зависимости от количества застрахованных по каждому договору: индивидуальный и групповой договор .

Отдельно учеными рассматривается классификация договоров перестрахования, особое место которым уделяется в экономической литературе. Так, перестраховочные договоры, в зависимости от способа организации перестрахования принято разделять на факультативные, возникающие на основе договора, который заключается в отношении передачи отдельного риска на согласованных условиях и не носит обязательную форму и облигаторные, предметом которых является передача не единичного застрахованного риска, а целой группы застрахованных рисков, в обязательном порядке.[2;с.580]

В зависимости от экономических принципов взаимоотношения сторон в перестраховочном обязательстве или метода перестрахования договоры перестрахования делятся на пропорциональные и непропорциональные. Перестраховочные договоры, построенные на пропорциональной системе, в свою очередь делятся на квотные, эксцедентные и квотно-эксцедентные.

Пропорциональные договоры - риск, который будет перестраховываться, распределяется между цедентом и перестраховщиком на основе фиксированного соотношения, которое определяет долю перестраховщика при страховании и соответствующую долю убытка в оригинальной премии:

- квотное перестрахование - все страховые договоры определенного вида перестраховываются на основе единого и определенного процентного соотношения (по квоте), например 30%, таким образом, страховщику передается 30% оригинальной премии

и он обязан возместить 30% общей суммы страхового возмещения, выплаченного перестрахователем;

- эксцедентное страхование - страховщик в данном случае определяет максимальный размер собственного удержания, все риски, превышающие этот размер, подлежат перестрахованию как «эксцедент»

Таким образом, на сегодняшний день по вопросу классификации договоров страхования существует множество точек зрения. Основные, самые распространенные мы рассмотрели в нашей статье.

Список используемой литературы:

1. Брагинский М.И. Договор страхования. - М., 2012.-С.59-61
2. Фогельсон Ю. Б. Введение в страховое право. - М., 2013.-С.125-126
3. Шиминова М.Я. Основы страхового права России. - М., 2013.-С.97

© А.О.Радионова, Н.В.Чурсинова, 2015

УДК 34

Федорова Мария Игоревна

студентка 3 курса
ФГБОУ ВПО СГУОА

г. Саратов

E-mail: mashabao@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ

В современном мире, для общества и государства в целом выдвигаются новые правила и требования для усовершенствования государственного устройства и правового процесса. Естественно, российское уголовное судопроизводство не стало исключением. Происходит обновление отдельных институтов и ускорение процессов, а любое промедление в деятельности следователей и судей в настоящее время неприемлемо. В ч. 5 ст. 6.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, закреплён принцип разумного срока уголовного судопроизводства, устанавливается, что «в случае если после поступления уголовного дела в суд дело длительное время не рассматривается и судебный процесс затягивается, заинтересованные лица вправе обратиться к председателю суда с заявлением об ускорении рассмотрения дела».

Ссылаясь на анализ судебной практики, можно сделать вывод о том, число подобных заявлений растёт с каждым годом, равно как и размер компенсации. В сентябре 2010 года, осужденным, была присуждена компенсация за нарушение права на судебное разбирательство в разумный срок. Расследование и рассмотрение уголовного дела длилось свыше 11 лет, компенсация составила 288 400 рублей, причем данное уголовное дело отличалось определенной сложностью: было привлечено к ответственности 12 лиц, потерпевших было 13 лиц, допрошено 74 свидетеля, объем уголовного дела составил 52 тома.

Для избавления от проблем, связанных с затягиванием расследования и рассмотрения уголовного дела, нужно использовать современные технологии, которые обеспечат разумный срок для уголовного судопроизводства. Сотрудники следственных и судебных

органов большую часть времени тратят на составление всевозможных процессуальных документов, тем самым используя огромное количество бумаги. Бумага всегда являлась и является основным носителем информации, в том числе и по уголовному делу. Фотографии, полученные в ходе осмотра места происшествия и иных следственных действий, приобщаются к уголовному делу как фототаблицы, отображенные на бумаге. Судебная практика гласит, что существует много случаев, когда объем уголовного дела составляет свыше 200 томов (например, уголовное дело о террористическом акте). Между тем бумага имеет целый ряд недостатков: ветшает со временем, портится от внешних факторов, что приводит к легкому уничтожению уголовного дела. Кроме того бумажные тома уголовных дел занимают много места в архивах, в то время как срок хранения дел составляет ни один год.

Усовершенствование уголовного судопроизводства должно начинаться с перехода на новую форму уголовного дела – электронную форму. Нужно создать электронный носитель для хранения информации и материалов по уголовному делу, который позволяет использовать его совместно с портативным компьютером, в том числе для сбора доказательств в рамках расследования и рассмотрения уголовного дела. В том числе следует доработать программу последовательных действий (движения уголовного дела) с момента возбуждения дела и до момента исполнения приговора, включающую в себя бланки и шаблоны отдельных процессуальных документов. Такая программа могла бы решить проблему документооборота в деятельности правоохранительных органов. Интеграция территориально распределенных информационных ресурсов правоохранительных органов в единую информационно-телекоммуникационную систему позволила бы существенно повысить оперативность электронного обмена информации. Формирование такого рода сети является предпосылкой для становления системы электронного документооборота.

Действующий УПК РФ содержит в своих нормах положения по применению современных технологий при расследовании и рассмотрении уголовного дела. Так, согласно ч. 6 ст. 164 УПК РФ, «при производстве следственных действий могут применяться технические средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств». В ч. 2 ст. 166 УПК РФ указано, что «протокол может быть написан от руки или изготовлен с помощью технических средств». А в ч. 5 ст. 166 УПК РФ: «в протоколе должны быть указаны также технические средства, примененные при производстве следственного действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были применены, и полученные результаты. В протоколе должно быть отмечено, что лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств». Согласно ч. 2 ст. 259 УПК РФ, «протокол может быть написан от руки, или напечатан на машинке, или изготовлен с использованием компьютера».

З.Д. Еникеев, говоря о научно-технических средствах отмечает, что в УПК Республики Казахстан данному вопросу посвящена специальная статья. Статья 126: «Научно-технические средства в процессе доказывания» состоит из 4-х частей. Первая часть гласит: «Научно-технические средства в процессе доказывания по уголовному делу могут быть использованы органом, ведущим уголовный процесс, а также экспертом и специалистом при исполнении ими процессуальных обязанностей, предусмотренных настоящим Кодексом». Причем часть 2 названной статьи предусматривает возможность привлечения специалиста для оказания содействия при использовании научно-технических средств. Часть 3 упомянутой статьи устанавливает критерии допустимости применения данных

средств, а именно: если они 1) прямо предусмотрены законом или не противоречат его нормам и принципам; 2) научно состоятельны; 3) обеспечивают эффективность производства по уголовному делу; 4) безопасны. В части 4 указанной статьи закреплено: «Использование научно-технических средств органом, ведущим уголовный процесс, фиксируется в протоколах соответствующих процессуальных действий и протоколе судебного заседания с указанием данных научно-технических средств, условий и порядка их применения, объектов, к которым эти средства были применены, и результатов их использования». Предпочтительно придать научно-техническим средствам такой статус и в УПК РФ.

Бесспорно, следственные и судебные органы заинтересованы во внедрении электронной формы уголовного дела. Такая форма позволила бы во многом ускорить работу правоохранительных органов. Тем не менее, как и во всех нововведениях, у электронной формы уголовного дела есть ряд существенных недостатков. Еще ни одна программа не в состоянии в должной мере обеспечить защиту от вредоносных программ («вирусов»), которые могут изменить или уничтожить уголовное дело. Не смотря на неоспоримые достоинства электронной формы уголовного дела, ее введение остается пока невозможным.

Помимо этого, нужно не забывать о требовании, изложенном в ст. 161 УПК РФ, касающееся недопустимости разглашения данных предварительного расследования. Не исключены утечки информации из материалов уголовных дел, в связи с чем, уже сейчас необходимо продумать систему предотвращения потери данных из электронной формы уголовного дела.

Не стоит забывать и о других проблемах. К примеру, не все без исключения судебные и правоохранительные органы оснащены автоматизированными системами и технологиями для того, чтобы указанные участники уголовного судопроизводства имели возможность беспрепятственно и свободно заниматься расследованием уголовного дела, а также своевременно, оперативно и качественно формировать электронные материалы дела. Вместе с тем, должен быть введен единый стандарт (единое программное обеспечение) по формированию уголовного дела с целью исключения какого-либо видоизменения или фальсификации документов. Для приобщения к материалам уголовного дела таких документов, как, например, характеристика обвиняемого с места работы – необходим электронный вариант такого документа, предоставленный с места работы и достоверный электронный подписью. Возникает вопрос, связанный с проставлением на электронные материалы уголовного дела печатей следственных, экспертных, судебных и иных органов для их заверения. Если, например, вместо рукописной подписи, можно использовать электронную, то с печатями возникнут проблемы, так как в системе электронной подписи отсутствуют цифровые формы печатей. По мнению М.С. Колосовича и О.С. Колосовича, было бы разумным осуществлять подачу заявления о преступлении в электронной форме. Заявитель должен подтвердить свое сообщение электронной подписью. Данная процедура могла бы существенно сократить временной интервал между совершением преступления и информированности правоохранительных органов, что, в свою очередь, сократило бы сроки расследования уголовного дела. Однако, на мой взгляд, такая концепция не осуществима, хотя бы потому, что гражданин лишается возможности давать объяснения.

Не смотря на неоспоримые достоинства электронной формы уголовного дела, ее введение остается пока невозможным. Как отмечает Абдулвалиев А.Ф., введению электронной формы уголовного дела смогут воспрепятствовать барьеры, которые мешают в должной и полной мере осуществить запланированное. Однако в ближайшем будущем современные технологии смогут позволить создать модель электронного

носителя для уголовных дел, а вместе с ним и систему электронного уголовного дела, и базу электронного документооборота. Такая система не только ускорит работу правоохранительных органов, но и надежно сохранит уголовное дело в своей базе документооборота.

© Федорова М.И, 2015

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Объективные процессы информатизации Российского общества формируют социальный заказ сфере образования на увеличение внимания к информационной грамотности.

Современное общество постепенно переходит на новый этап развития - информационный. Процесс информатизации общества, который подразумевает применение информационных и коммуникационных технологий во всех сферах науки и производства, затрагивает и образование на всех его ступенях.

Актуальность изучения информатики в начальных классах выражается в том, что рано или поздно (скорее всё же рано) дети начинают использовать компьютер — использовать не как предмет изучения, а как удобное средство решения тех или иных повседневных задач. Так почему же не научить ребенка правильному взаимодействию с компьютером, подобно тому, как мы учим его в школе правильно держать ручку и правильно сидеть при письме? Причем очевидно, что основные пользовательские навыки лучше усвоятся в раннем возрасте.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладение практическими способами работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
- развитие умений, позволяющих обмениваться информацией, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.).

Обучение информатики предполагает не только овладение учащимися компьютерной грамотностью, но и также формирование у них навыков алгоритмического мышления, умения мыслить логически.

Существуют различные подходы к изучению курса информатики в начальных классах, которые отражены в учебно-методических комплектах.

Так же актуальным остается вопрос о том, кто должен преподавать информатику в начальных классах: учитель начальных классов или учитель- предметник?

Ведение уроков информатики требует от учителя начальных классов владения методиками введения понятий информатики, освоения компьютерных технологий на уровне, который позволил бы вести практическую часть урока информатики с использованием компьютера. Этот момент не всегда возможен.

Учитель же информатики владеет содержанием предмета, но у него могут возникнуть трудности, так как обучение младших школьников требует специальных знаний психологических особенностей.

Чтобы однозначно ответить на этот вопрос необходимо выбрать одно из двух направлений пропедевтического изучения информатики – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере – с другой.

Это дает школе возможность сделать выбор по своему вкусу и по своим возможностям.

В нашей гимназии материально-техническая база позволила сделать упор на «технологическое» направление, доверив преподавание учителю информатики.

Что касается структуры самого урока информатики, то можно выделить следующие этапы:

- проверка домашнего задания (до 5 минут),
- изучение новой темы (примерно 7 минут, с использованием технических средств обучения, в том числе, компьютера),
- закрепление материала (около 7 минут),
- практическое или проектное задание (примерно 10 минут с использованием технических средств обучения и инструментов исследовательской и конструкторской деятельности),
- обсуждение результатов, подведение итогов (5 минут).

В течение урока необходимо проводить физкультминутку (1-3 минуты).

Работа на компьютере должна строго соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Для учащихся 2-4 классов время работы на компьютере составляет не более 15 минут. Исходя из этого, целесообразно разделить урок на 2 части: 1 часть урока – это работа с тетрадью, учебником, а вторая – работа за компьютером. Очень важно, чтобы за каждым ребенком было закреплено рабочее место, это поможет избежать беспорядка при переходе за компьютеры.

Предмет информатики реализует различные межпредметные связи, то есть при его изучении практические задания по информатике наполняются различным предметным содержанием.

В начале урока при актуализации опорных знаний кроме проверки домашнего задания можно проводить так называемые «пятиминутки», когда дети выступают со своими сообщениями на заданную тему. Во 2 классе это могут быть загадки, пословицы и поговорки о труде, о природе, о животных. В 3-4 классах, когда понятие информатики и информации становится более осознанным, предлагается подобрать «информативные сообщения», например, о космосе, о морях, о явлениях природы, о народных приметах. Это является своеобразной «гимнастикой для ума», дети с удовольствием читают дополнительный материал, делятся своими «открытиями» с товарищами.

При работе с младшими школьниками чрезвычайно важно разнообразие форм, методов, приёмов работы. На каждом уроке обязательно присутствуют элементы игры, ролевой игры, соревнования. Например, при изучении темы «Кодирование и декодирование информации» (2 класс) урок проводился как «морское путешествие» за «кладом». План урока был представлен как «карта путешествия», ученики имели свои «роли»: «капитан», «матрость», «пираты». При изучении темы «Понятие переменной в информатике» (4 класс), тема урока была сформулирована как «Слова-актёры», и по ходу урока учащимся предлагалось определить это название другим понятием (понятие переменной в курсе математики дети знают). При изучении понятия алгоритм и исполнитель алгоритма дети с удовольствием играют в игру «Робот», когда нужно следуя указаниям выполнить некоторые действия (съесть конфету, стереть надпись на доске, раздать тетради), используются игры с мячом (проходя по классу, учитель произносит считалку «Рыба, птица, зверь...»). Внезапно прервав считалку учитель кидает мяч какому-либо ученику, тот должен назвать в данном случае птицу), игра «Бывает-не бывает» (квадратные колёса — не

бывает, круглые часы— бывает, треугольные шкафы— не бывает), «Угадай предмет»(маленький, пушистый, жёлтый—цыплёнок, круглый, сочный, красный— помидор), «Назови лишнее» (ботинки, шляпа, кепка, пиджак, фуражка, пальто—пальто, т.к носят зимой или фуражка, т.к форменная или ботинки, т.к обувь. Здесь нет единственно правильного ответа, наблюдается неоднозначность решения, но до этого дети додумываются сами).

На уроках присутствуют сказочные герои : исполнительный робот Боб, незадачливый инопланетянин Янг, весёлые человечки Бом, Бим, Бум, герои известных сказок и фантастические существа, которых нужно расселить, чему-то обучить, дать им имя.

Курс информатики построен таким образом, что движение вперёд идёт как будто по спирали: темы повторяются, но каждый раз на качественно новом витке. Например, при изучении понятия «множества, подмножества, пересечение и объединение множеств» во 2 классе проводится игра «Прогулка по лесу», когда в один «мешок» дети собирают зверей, а в другой птиц. В 3- классе идёт возвращение к этому понятию, но уже на более высоком уровне, множества изображаются геометрическими фигурами и условия разбиения предметов по множествам становятся более сложными.

Ученикам очень нравятся подобные задания. С одной стороны, они видят, что человек в своей деятельности весьма часто руководствуется различными алгоритмами, а понимание сути своей собственной алгоритмической деятельности важно для каждого человека.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер – это вовсе не игровой автомат и попутчик в путешествии по виртуальным мирам, а инструмент решения задач.

Важно помнить, что преподавание информатики в начальной школе накладывает на учителя-предметника большую ответственность, каждый урок требует большой подготовки, четкого планирования всех этапов урока.

Список использованной литературы:

1. Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах», методические рекомендации для учителя.
2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для педвузов/ под общ. ред. М.П.Лапчика.-М.: Изд. Центр «Академия», 2009.-624с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.-389с.
4. Шелепаева А.Х. «Методологические и методические основы преподавания информатики».- М.: Изд. Центр «Академия», 2005.-129с.

© А.К.Айбазова, 2015

УДК 372. 881. 1

Алексеева Наталья Владимировна,
старший преподаватель УГТУ

Г.Ухта, РФ, E-mail:natalja_alekseev@rambler.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Одним из главных критериев востребованности на рынке труда специалиста нового типа становится его профессиональная мобильность, которая выражается в умении и потребности постоянно расширять границы своего профессионального кругозора, быстро накапливать опыт, приобретать новые знания.

Ранее считалось, что преподавателем высшей школы может стать каждый, кто обладает дипломом о высшем образовании. Поэтому, практика показывает, что преподавателями, ведущими занятия по иностранному языку в неязыковом ВУЗе, оказываются выпускники филологических факультетов университетов и педагогических ВУЗов, которые получили глубокое базовое филологическое и педагогическое образование для общеобразовательных школ, а не для высшей школы. Это накладывает определенный отпечаток на обучение иностранному языку в неязыковом ВУЗе. При развитии иностранного языка у студентов не учитывают следующие аспекты:

- психология, особенности возрастной психологии;
- физиология и психофизиология.

Кроме того, неадекватное применение различных методик и западных учебников, которые психологически не соответствуют российскому менталитету, растягивает период обучения на длительное время, или вовсе заводит его в тупик. И по сей день студенты – взрослые люди – хором повторяют слова, заучивают диалоги, переводят тексты на родной язык, т.е. они усваивают иностранный язык так же, как они усвоили родной язык.

Если речь идёт о начинающем преподавателе иностранного языка, то ситуацию можно откорректировать с помощью тесного сотрудничества с опытными преподавателями. Сотрудничество такого рода может происходить на формальном или неформальном уровне и может привести к повышению квалификации. Это могут быть групповые и коллективные формы научно-методической работы. Групповые и коллективные формы включают в себя: методические семинары, «школы» педагогического мастерства и молодого преподавателя, творческие и исследовательские группы, открытые практические занятия, научно-практические педагогические и методические конференции. Как правило, преподаватели, объединившиеся в команды, работают более эффективно, ибо они поддерживают друг друга и помогают друг другу повышать квалификацию.

Основными формами деятельности преподавательских команд являются: дискуссии по проблемам, связанным с обучением в сотрудничестве, совместное планирование, проведение и оценка занятий, построенных на принципах сотрудничества, совместное проведение таких занятий и обсуждение их результатов.

Дискуссии на темы, связанные с обучением в сотрудничестве, организуются педагогами для выработки общих подходов к этому методу преподавания, обсуждению проблем, возникающих при его практическом использовании, разрешение различных разногласий, в том числе и терминологических, а также для обмена информацией.

Во время дискуссий преподаватели обобщают и углубляют свои знания и обсуждают достижения и уровень мастерства друг друга. Именно в ходе подобных дискуссий коллеги делятся друг с другом своими представлениями о том, что такое обучение в сотрудничестве и как целесообразно использовать его в группах.

Практическая реализация обучения в сотрудничестве возможна только тогда, когда понятна его концепция. Члены преподавательских команд должны как можно чаще конструировать, планировать и оценивать результаты сотрудничества.

Если педагоги хотят достичь такого уровня мастерства, при котором все требования обучения в сотрудничестве будут выполняться ими автоматически, они должны постоянно получать оценку всех своих действий (обратная связь) и поддержку на том весьма длинном пути, который предстоит пройти, прежде, чем они этого добьются. Чем активнее ваши коллеги вовлечены в вашу работу, тем существеннее помощь, которую вы вправе ожидать от них. Нередко именно

совместное с коллегами проведение занятий по методике сотрудничества и последующее обсуждение действий друг друга дают педагогам столь необходимый им опыт, который они могут использовать в дальнейшей работе.

Члены преподавательских команд должны встречаться не реже одного раза в неделю. Во время таких встреч они обсуждают, как каждый из них продвинулся в овладении методикой обучения в сотрудничестве за время, прошедшее со дня последней встречи, и делятся своими успехами; намечают цели, которые должны быть достигнуты к следующей встрече, и обсуждают, как они намерены помочь в этом друг другу; делятся новой информацией об обучении в сотрудничестве и поздравляют тех, чьи усилия увенчались успехом.

К сожалению, для практической реализации обучения в сотрудничестве существуют серьёзные препятствия, усугубляющиеся среди опытных преподавателей. Современная школа делает ставку на конкуренция, социальное иждивенчество и на индивидуальный труд, обращая мало внимания на формирование навыков, необходимых человеку для облегчения пути к плодотворному сотрудничеству.

Во многих учебных заведениях преподаватели не связаны друг с другом и предпочитают повышать свою квалификацию за счет постоянного самообразования и самосовершенствования. Речь идёт об индивидуальных формах повышения квалификации, которые предполагают самостоятельную работу по индивидуальному плану повышения профессионального мастерства, учёбу на курсах повышения квалификации, получения дополнительного профессионального образования, работу над индивидуальной темой (творческой, методической, научной), педагогическое наставничество, консультации, подготовка методических разработок, статей, учебно-методических материалов, выступления на семинарах, методических конференциях, руководство научно-исследовательской деятельностью студентов, разработка авторских курсов, программ, учебных пособий, стажировка, диссертационные исследования.

Хочется верить, что большинство практикующих преподавателей повышают свою квалификацию, если их обучение ориентировано на конкретную задачу, связанную с их работой. Но есть и множество «практикующих» преподавателей, которые не следят за инновационными тенденциями, происходящими в современной образовательной политике и имеют пробелы в образовательном процессе. «Практикующие» преподаватели работают с теми знаниями, которые приобрели на всю жизнь. Что касается сотрудничества в коллективе, такие преподаватели стремятся «затеряться в толпе». Когда группа преподавателей работает над выполнением коллективного задания, требующего максимальных усилий от всех участников, всегда есть шанс, что кто-то захочет «расслабиться» в надежде, что отсутствие их вклада в общем деле не скажется заметно на конечном результате. Такое социальное иждивенчество – весьма распространённое явление, когда речь идёт о коллективной работе, складывающейся из усилий индивидуумов.

Возникает противоречие интересов среди работающих в группе преподавателей в связи с различием целей, преследуемых в научной работе. Для одних важен реальный результат коллективной работы и ценность работы представляется в виде изменения процесса преподавания. Для других же ценность видится лишь в формальном участии, которое приносит результат в виде последующих присвоений научных званий, повышении статуса преподавателя.

Преподавателям иностранных языков известно из учебного процесса где часто применяются коллективные, групповые формы работ среди студентов, что сотрудничество и результативность неотделимы друг от друга. Это две стороны одной медали. Желаете улучшить результаты работы учебных заведений и саму обстановку, в которой идёт учебный процесс, необходимо осознать, что сотрудничество в полном смысле этого слова – самый надёжный и эффективный инструмент для преподавателей, который помогает развивать их профессиональную компетентность.

Список использованной литературы:

1. Баева Г.А. Формирование билингвальной личности на основе компетентностного подхода. – СПб.:Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – 270с.
2. Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон, Эдит Джонсон-Холубен. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. Пер. с англ. З.С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001.

©Н.В.Алексеева, 2015

УДК 336

В.Б. Андреев

Старший преподаватель кафедры,
Саратовского военного института ВВ МВД России

Д.В. Мозговой

Преподаватель кафедры,
Саратовского военного института ВВ МВД России

З.А. Багишаев

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
Саратовского военного института ВВ МВД России
г. Саратов, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВВ МВД РОССИИ

На современном этапе большое значение придается блокированию и пресечению вмешательства во внутренние дела России из-за рубежа – в первую очередь со стороны стран Запада и их главного сателлита и стратегического подрядчика на Кавказе – Грузии, а так же Украины.

Всё это свидетельствует о том, что, вооружённому конфликту на территории Грузии способствовало нарастание напряжённости между Россией и Грузией, в связи с поддержкой суверенитета республик Абхазии и Южной Осетии.

Поставка различных видов вооружения, в том числе и иностранного производства, в Грузию целенаправленно осуществлялась с таких стран, как: Болгария, Босния и Герцеговина, Великобритания, Греция, Израиль, Латвия, Польша, Литва, Сербия, США, Турция, Германия, Франция, Венгрия, Чехия и Эстония, то есть из всех стран НАТО, а так же из Украины и Китая. Из Рисунка 1 видно, что самое большое количество различного вооружения и военной техники поставлялось из Украины, на втором месте – США, то есть

самые заинтересованные страны в ослаблении и разьединении России. Это говорит о том, что данный вооружённый конфликт готовился заранее и планомерно.

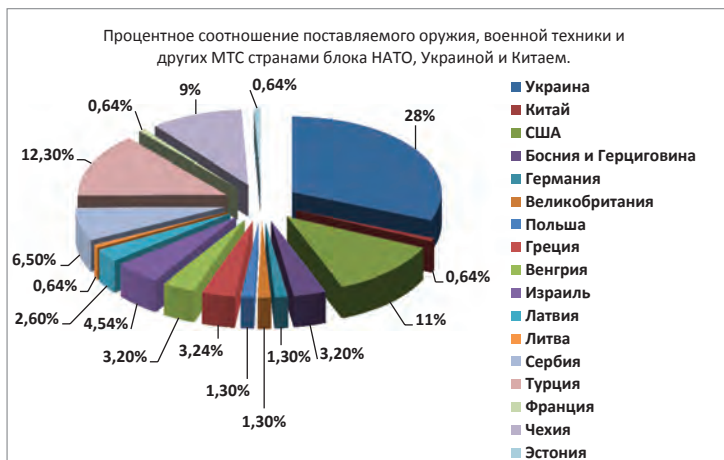


Рисунок 1. Поставка вооружения и военной техники странами блока НАТО, Украиной и Китаем.

В связи с вышеизложенным, одной из главных стратегических целей крупных мировых западных держав, таких как США, и некоторых стран Евросоюза, а так же блока НАТО, по-прежнему остается не только ослабление и разьединение России, но и других стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС), но и вхождение Украины в состав НАТО любыми доступными ими средствами и способами. Данный факт подтверждается событиями на Украине, так называемыми «Оранжевой» революцией, о факте руководства и участием США, некоторых стран Евросоюза и стран блока НАТО.

Данное участие заключалось в поставке вооружения, а так же финансировании данных неформальных движений и оппозиций.

Проведённые исследования показывают, что с целью пресечения вооруженных конфликтов и разьединения противоборствующих сторон (а в ряде случаев и участие в пресечении массовых беспорядков), отдельной бригаде оперативного назначения, участвующей в локализации и блокировании района ЧП, практически всегда противостоят различного рода и различным образом вооруженные структуры, такие как –незаконные вооруженные формирования (НВФ).

НВФ возникли на территории России (в частности, в республиках Северного Кавказа) в начале 90 – х годов прошлого столетия, и их появление – это «следствие распада Советского государства, потери им управляемости режимами и связанного с этим безвластия и хаоса в стране, которые затянулись на многие годы». Вооружённая группа людей, организованная без соблюдения норм действующего законодательства, не подконтрольная законному правительству, создавая для силовой защиты интересов определённой финансово – экономической и политической (религиозной) структуры.

Исходя из проведённого анализа, можно сделать вывод, что тактика НВФ предусматривает применение быстрых и неожиданных ударов, которым предшествует проведение доскональной разведки и не менее доскональный выбор, как военных, так и важных государственных объектов, для таких ударов. НВФ в составе малочисленных групп

численностью от нескольких до десятка человек часто используют автомобили, что позволяет бандгруппам проводить серию ДТА и быстро покидать места ДТА.

Основным источником вооружения НВФ, является захват его у силовых структур, изъятие у разного рода силовых структур и мирного населения, а так же поставка вооружения странами блока НАТО, а в частности США. НВФ вооружаются практически, тем же вооружением, что и силовые структуры, а в частности ВВ МВД России.

В соответствии с этим, отрицать массовые беспорядки с применением оружия и боевой техники на территории субъектов нельзя, а задачи обеспечения правового режима ЧП требуют изучения и поиска новых способов её ведения и наиболее эффективного использования сил и средств частей и подразделений ВВ МВД России.

Внутренние войска МВД России являются неотъемлемой частью системы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Глубокие преобразования, происходящие во всех сферах жизни России, неизбежно затрагивают и сферу деятельности внутренних войск МВД России. В условиях современного военного строительства, ориентированного на повышение качественных характеристик внутренних войск МВД России, всё более серьезное внимание уделяется совершенствованию системы профессиональной подготовки офицерских кадров.

Высшее военное образование, как, впрочем, и высшее гражданское, в настоящее время базируется практически на всем спектре общеобразовательных компетенций, даваемых средней школой. Гармонично развитая личность становится основой боеспособности.

В настоящее время процесс развития науки и техники находится в постоянном движении. Развитие его идет так стремительно что, вчерашние технические разработки, которым все удивлялись, сегодня очень старые и требуют совершенствования.

Из выше перечисленных факторов возникают проблемы по вооружению обучаемых определенным багажом знаний умений и навыков, созданию блока инженерных компетенции выпускника с общевойсковым набором общекультурных, профессиональных знаний.

Проведя анализ комплекса должностных обязанностей по первичной должности выпускника военного института внутренних войск, можно отметить – необходим комплекс знаний, умений и навыков в сфере инженерно-технической компетенции и составляет более 40 процентов. При этом компетентные вопросы он решает в области не связанный с получением им профессионального технического образования.

На основе этих положений вырабатываются вопросы по формированию его компетенции, компетентности в области инженерно-технической направленности на решения поставленных задач. Вопросы отражают необходимый багаж получаемый выпускником в процессе овладением комплекса знаний, умений и навыков по дисциплинам обучения. Одно из направлений инженерно-технических компетенций

Развивая научно-техническую мысль, общество постоянно требует новые параметры развития и коммуникабельных специалистов. Которые смогут быть компетентными в инженерно-технических проблемах, профессионалов способных в полном объеме выполнять те требования, которые возлагает на него общество. Требование к новому специалисту в области его образования представлены в виде компетенций на основе нормативных документов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.02.1997 N 27-ФЗ (ред. от 05.04.2011) "О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "О воинской обязанности и военной службе".

© В.Б. Андреев, 2015

© Д.В. Мозговой, 2015

© З.А. Багишаев, 2015

УДК 378.1; 371.3

Дробышев Владимир Владимирович

студент,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Похоруков Олег Юрьевич

к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ВЕРИФИКАЦИИ УСЛОВИЙ ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Качество профессионально-педагогической деятельности в нашей ситуации выбора направления исследования представляет собой интерес, формируемый в системе постановки и решения задач профессионально-педагогического становления личности педагога по физической культуре. Несомненно, опыт работы в ресурсах продуктивной самореализации личности уникален у каждого обучающегося и педагога, практика обобщения и моделирования педагогических средств и технологий педагогического взаимодействия строится на моделях перехода от репродуктивного обучения к продуктивному, в такой системе выделяются нами две технологии, используемые нашими коллегами, – технология системно-педагогического моделирования и RP-технология педагогического взаимодействия [1-8].

Выделим педагогические условия верификации качества профессионально-педагогической деятельности и продуктивной самореализации личности в реализации идей здоровьесбережения и продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности и хобби:

1. Принятие идей и моделей продуктивного становления личности в системе детерминации и верификации возможностей развивающейся личности, включенной в активный поиск решения внутриличностных и мультисредовых противоречий, непосредственно связанных с нормальным распределением способностей и здоровья, конкурентоспособностью и гуманизацией современного непрерывного образования.

2. Формирование потребности у субъектов и групп социального пространства в продуктивном самовыражении и самореализации, здоровом образе жизни и активном отдыхе.

3. Создание условий для формирования самостоятельности и активности, сознательности и самореализации, определяемых нами через структурную единицу культурологического

поля – процесс формирования культуры самостоятельной работы личности обучающегося и педагога.

4. Определение устойчивой, гуманно-личностной практики конкурентоспособности и гибкости в выборе приоритетов и возможных решений основных противоречий развития личности «хочу – могу – надо – есть».

5. Формирование профессионально-педагогической культуры педагога по физической культуре как основы всех преобразований и практики оптимизации решения задач развития личности и повышения качества профессионально-педагогической деятельности.

Выделенные педагогические условия верификации качества профессионально-педагогической деятельности и продуктивной самореализации личности в реализации идей здоровьесбережения и продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности и хобби будут заложены нами в работах по созданию программно-педагогической поддержки молодых педагогов, занимающихся киокушинкай каратэ, определяющих в своей практике создание и распространение культа и системы здоровьесбережения и высокого мастерства в выбранном виде спорта для широких масс, определяющих свои возможности развития в соответствии с постановкой и решением качества задач оздоровления личности, занимающихся активно ФКиС, а также самозащиты как одного из механизмов устойчивого, состоятельного развития личной практики в ресурсах оптимизации социальных отношений и способов самовыражения.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Методология формирования культуры самостоятельной работы педагога и методы ее исследования // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С.54-73.

2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Soucial Science Jorنال. 2014. № 4-1. С. 136-142.

3. Козырева О. А., Гайко М. Е., Горбунова И. А., Седова К. С. Модели формирования и управления культурой самостоятельной работы педагога в условиях непрерывного профессионального образования // European Soucial Science Jorنال. 2012. № 8. С.83-90.

4. Редлих С.М., Козырева О. А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

5. Редлих С.М., Козырева О.А. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности // Педагогическое образование и наука. 2011. №11.С.58-65.

6. Редлих С.М., Козырева О.А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40-44.

7. Редлих С.М., Козырева О.А. Специфика и результативность формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК как ресурс становления и профессионализма//Пед.образование и наука.2014.№1.С.103-107.

8. Степанов С. В., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы педагога как механизм формирования профессиональной компетентности, самореализации и конкурентоспособности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1 (3). С. 76-80.

© В. В. Дробышев, О. Ю. Похорук, 2015

Змеева Ольга Олеговна

студентка 2 курса магистр. факультета Институт Детства
РГПУ им. Герцена

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: zmeevaolga@yandex.ru

Иванова Лилия Николаевна

канд. пед. наук, доцент РГПУ им. Герцена

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: ivanovalilia.n@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ФИНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Устное вербальное общение реализуется посредством аудирования и говорения, которые составляют две стороны устной речи. Обучение иноязычному говорению представляет собой сложную методическую задачу, которую можно решить, только учитывая сложную психолингвистическую модель этого речевого умения.

В структуре говорения выделяют три задачи: мотивационно- побудительную, аналитико-синтетическую и исполнительную. Эффективность обучения говорению в полной мере зависит от того, насколько используемая методика учитывает указанные фазы данного речевого умения. Реализация первой фазы основывается на наличии потребности сообщить что-либо собеседнику, осуществить запрос информации и т.д. Характерно, что психологи и методисты настаивают на том, чтобы даже на начальном этапе были созданы учебные условия, побуждающие учащихся к речевому или неречевому действию.

Далее участнику общения необходимо отобрать хранящиеся в памяти языковые средства для реализации коммуникативного намерения, что предполагает предварительное овладение необходимыми речевыми навыками. Эта фаза носит аналитико-синтетический характер, ибо она основана на анализе имеющихся в распоряжении говорящего языковых средств и их синтез для порождения высказывания. Наконец, исполнительная фаза предполагает внешнее оформление высказывания или собственно речь.

В устно-речевом общении выделяют две формы умений – диалогические и монологические. В нашем случае сосредоточим внимание на диалогической речи [2, с.113-116].

Высказывание говорящего, обращённое к собеседнику, принято называть репликой. В методических целях целесообразно разграничивать инициативные и реактивные реплики. Инициативные реплики порождаются замыслом говорящего, в то время как реактивные являются реакцией на речь собеседника. Две или более смежные реплики образуют диалогическое единство, так как они связаны по содержанию [1, с.107].

Целью данной работы является изучение особенностей обучения диалогической речи (диалогических единств) учащихся 2 класса на начальном этапе изучения финского языка.

Опираясь на данные относительно многоплановой структуры говорения, мы предприняли диагностическое исследование деятельности учащихся по овладению данным видом речевой деятельности. С этой целью использовались такие методы исследования, как анкетирование учащихся и учителей, беседы с учителями, тестирование.

Исследование проходило на базе ГБОУ школы №23 с углублённым изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга. В анкетировании приняло участие 37 учеников и 5 учителей финского языка.

Вопросы анкеты для учащихся касались процесса формирования умений диалогической речи (ДР) у учеников и их отношение к этому. Анкетирование показало, что большая часть учеников (78%) знает, что такое диалог, а у 22% учащихся возникли трудности с ответом на этот вопрос, хотя необходимо пояснить, что на уроках учителя объясняли детям, что такое диалог на конкретных примерах.

И хотя не все ученики уверены, что знают, что такое диалог, однако всем учащимся нравится участвовать в диалоге с учителем и другими учениками. Характерно, что 22% учащихся, которые не совсем понимают, что же представляет из себя диалог, нравится в нём участвовать. Возможно, в ходе заполнения анкеты ученики всё же стали догадываться, о чём идёт речь, с помощью наводящих вопросов (Нравится ли тебе, когда происходит диалог между учителем и учеником? Нравится ли тебе, когда диалог происходит между двумя учениками? и т.д.).

Интересным фактом для нас стало то, что диалог между учителем и всеми учениками нравится учащимся меньше (лишь 76% ученикам), чем диалог между учителем-учеником и учеником-учеником. Возможно, это связано с тем, что ребёнок испытывает дискомфорт во время такого диалога, когда учитель может спросить ученика в любой момент, заставить его врасплох. Такой диалог отличается от диалога учитель-ученик, когда всё внимание учителя направлено на одного ученика, а тот в свою очередь готов к беседе.

Анкетирование учителей показало, что все учителя понимают роль работы по формированию у учеников умений ДР, и 80% из опрошенных не ограничиваются заданиями учебника и обращаются к дополнительным приемам обучения, используя различные игры. Все отметили, что наличие специально разработанного для этого методического пособия очень помогло бы в подготовке к занятиям.

На втором этапе диагностического исследования проверялся уровень сформированности умений диалогической речи. Учащимся были предложены задания на восстановление диалога по инициативным или реактивным репликам. Они основаны на механизме смысловой догадки, а опорами говорения служили контекстуальные подсказки. Задания были основаны на пройденном лингвистическом материале [3, с.4-53].

Устные задания включали 4 ситуации, в которых ученик выступал в роли инициатора разговора и в роли собеседника. Задача учеников была ответить на вопросы согласно ситуации и самостоятельно задать вопросы. Во время выполнения заданий ученику предлагалось сыграть в игру «Притворимся финнами». Учащиеся должны были говорить только на финском языке.

В ходе беседы учитель оценивал, как ученик справлялся с ролью инициатора беседы и с ролью собеседника. В каждом из этих диалогических единств оценивалось:

- диалогическая речь учащихся (умение дать инициативную или реактивную реплику, понимание речи собеседника);
- грамматическая стороны речи;
- лексическая сторона речи;
- фонетическая сторона речи.

Оценивание происходило по пятибалльной системе. Ниже мы приводим обобщённые показатели успешности выполнения заданий:

- отлично (100% -86%);
- хорошо (85%-70%);
- удовлетворительно (70% - 50%);

- низкий показатель (50% - 40%);
- умения не сформированы (ниже 42%).

В первом диалоге-ситуации проверялось знание разговорных клише (этикетный диалог), где учитель выступал в роли инициатора беседы. В диалоге от учащихся требовалось только ответить на приветствие, представиться, поинтересоваться, как зовут собеседника и закончить диалог. 92% учащихся успешно справились с этим заданием, у 8% учащихся даже такой простой диалог вызвал трудности.

Во втором диалоге-ситуации инициатором диалога также был учитель. В данном случае проверялось, может ли ученик ответить на поставленные вопросы (Что это? Какого цвета? Что есть у ...?). Больше половины учеников успешно справились с заданием, 48 % учащихся не смогли его выполнить. Главная причина заключалась в незнании лексики, хотя вопросы базировались на пройденном материале.

Но больше всего трудностей возникло у учеников с третьей и четвертой ситуациями, когда от них требовалось самостоятельно начать диалог. В третьей ситуации ученику надо было задать учителю вопросы по картинке. В четвертой ситуации-диалоге картинку заменила реальная ситуация: учитель разложил вещи на столе (тетрадь, учебник, разноцветные карандаши, - все то, что дети проходили по теме «Школьные принадлежности») и сказал, что задача ученика задать вопросы на основе предложенной ситуации общения.

Трудности заключались в том, что ученики не знали, как задать вопрос. Именно в 3 и 4 ситуациях учениками было допущено больше всего грамматических ошибок. Возможно, это вызвано тем, что на уроках ученикам задают вопросы, а заданий, направленных на освоение вопросительной формы, меньше.

Лексическая сторона речи характеризовалась следующими недостатками:

- ученики, задавая вопросы, часто неправильно использовали слова «Кто?» и «Что?»;

- ученики не могли ответить на вопрос, так как не знали/ забыли значения слов;
- иногда учащиеся допускали ошибки в ответе, так как не понимали вопрос учителя.

Грамматическая сторона речи:

- у некоторых учеников возникали проблемы с построением предложения (допускали ошибки в построении предложения);

- некоторые ученики не могли самостоятельно задать вопрос, вместо этого они произносили повествовательное предложение с вопросительной интонацией;

- иногда учащиеся допускали ошибки в ответе, так как просто не понимали вопрос учителя (не понимали грамматические структуры, которые использовались в предложении).

Подведя общий итог сформированности умений диалогической речи у учащихся, мы получили следующую картину: 52% учащихся на отлично справились с заданиями; 24% хорошо справились с заданиями, 12 % удовлетворительно, у 4% учащихся низкий показатель и у 8% учащихся умения ДР не сформированы. Такие результаты не могут считаться вполне удовлетворительными.

Критически оценив полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости разработки более эффективной методики формирования умений диалогической речи, основанной на дифференцированном подходе к обучению речевых клише, обучению диалогической речи как средству обучения и цели обучения.

Если усвоение разговорных клише может базироваться на заучивании речевого материала, то при овладении экспрессивной речью говорящему необходимо припомнить вербальные средства, необходимые для решения коммуникативного задания или

осуществить грамматическое структурирование (аналитико-синтетическая фаза). Следовательно, уже на этапе использования говорения в качестве средства общения следует использовать приёмы, максимально приближенные к ситуации общения. Именно в этом заключается ценность ситуативных игр при овладении лексическими и грамматическими навыками. Использование коммуникативных блоков позволяет организовать речевую тренировку в диалогической форме, что позволяет рассматривать их как связующее звено между обучением говорению как средству обучения и цели обучения.

Список используемой литературы:

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Санкт-Петербург: БЛИЦ, 2001.
2. Рогова Г.В. и др. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2008.
3. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А.. Финский язык. 2 класс. М., Вентана-Граф, 2012.
© О.О. Змеева, Л.Н. Иванова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Зубанов Владимир Петрович

к. б. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Кочадзе Константин Дмитриевич

студент,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ АНКЕТ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ СПОРТА

Анкетирование как метод исследования [1] в ресурсах общепедагогического знания изучается будущими педагогами как по программам специалитета, так и по программам бакалавриата [2-5].

Возможности использования метода анкетирования в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре можно исследовать и оптимизировать с использованием технологий системно-педагогического моделирования [6], обеспечивающей репродуктивно-продуктивный способ изучения профессионально-педагогического знания в системе непрерывного профессионального образования [7-9].

В модели оптимизации условий профессионально-педагогической деятельности педагог по физической культуре вынужден неоднократно обращаться к научно-педагогической подготовке, в том числе и к методу анкетирования. С использованием анкетирования оптимально можно исследовать качество и возможности социализации и самореализации личности, включенной в активный поиск решения внутриличностных и мультисредовых противоречий.

Такая работа неоднократно на факультете физической культуры НФИ КемГУ давала свои плоды, – будущие педагоги по ФК определяли и измеряли ту или иную педагогически обусловленную величину, системно трансформируя результаты студенческой научно-исследовательской работы в научные публикации, являющиеся итогом курсового и дипломного проектирования в вузе.

Наиболее популярно моделирование и апробация анкет в структуре подготовки бывших и действующих спортсменов, занимающихся регби, волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, греко-римской борьбой, самбо, каратэ, боксом, спортивной пулевой стрельбой (это связано с различными возможностями исследования, организуемого в среде подростков и их родителей, где анкетирование является уникальным методом, обеспечивающим объективное исследование того или иного явления или процесса, чаще всего это процессы формирования культуры самостоятельной работы, профессионально-педагогической культуры, особенности и продуктивности социализации и самореализации, реже самодетерминации и саморазвития).

Анкетирование как метод исследования может использоваться будущими педагогами не только в структуре изучения общепедагогических основ профессионально-педагогического знания, но и в структуре изучения курса «Социология физической культуры и спорта», в структуре изучения которого также возможен переход от репродуктивного обучения к продуктивному, обеспечивающий возможность продуктивного саморазвития, самореализации и самоутверждения педагога через продукты интеллектуальной деятельности и профессионально-педагогического мастерства, раскрывающих позитивное начало гуманистической основы всех образовательных инноваций и социальных преобразований в микро-, мезо-, макромасштабах рассмотрения.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 279 с. [+прил. на CD].
2. Бокарева К. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты моделирования анкеты в структуре изучения особенностей педагогического взаимодействия в вузе // Наука и общество в условиях глобализации: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Уфа, 21-22 апреля 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 16-18.
3. Гусева Е.Л., Романов Ю.А., Козырева О.А. Анкета как метод и ресурс изучения особенностей самореализации и саморазвития мальчиков-подростков в боксе // The theory and practice of gender researches in world science: materials of the V intern. sc. confer. on May 5–6, 2014. Prague: Sociosféra-CZ. P.52-53.
4. Ильин А.А., Похорокув О.Ю., Козырева О.А. Некоторые особенности моделирования анкеты в структуре изучения возможностей социализации и самореализации личности, занимающейся каратэ // Информационные технологии в экономике, образовании и бизнесе: матер. Междун. науч.-практ. конф. (Саратов, 10 июня 2014г.): в 2-х ч. Ч.1. Саратов: Академия Бизнеса, 2014.С.103-104.
5. Сыскина Е. А., Обидин С. В., Козырева О. А. Некоторые особенности моделирования анкеты в структуре изучения возможностей фитнеса // Наука XXI века: проблемы и перспективы: матер. II Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 мая 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С. 51-54.
6. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Soucial Science Jornal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

7. Кропин А. А., Козырева О. А. Возможности моделирования основ педагогического взаимодействия в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» // Развитие современного образования: теория, методика и практика: матер. Междун.науч.-практ.конф. Чебоксары: Интерактив плюс, 2014. С.146-147.

8. Баландов К. Г., Козырева О. А. Особенности социализации и самореализации спортсмена в модели гуманизации образования // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 29 декабря 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С. 22-24.

9. Кириенко С.А., Бердников Р.С., Козырева О.А. Историко-статистический анализ в ресурсах моделирования научно-исследовательской работы будущих педагогов физической культуры // Problems of modern education: mater. of the V intern. sc. conf., Sept. 10-11, 2014. Prague: Sociosféra-CZ, 2014. P.174-175.

© В. П. Зубанов, К. Д. Кочадзе, 2015

УДК 372.8

Иванисенко Наталия Владимировна,
методист Оренбургского президентского
кадетского училища, г.Оренбург, РФ
E-mail: nivanisenko@1pku.ru

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАДЕТ

Исходя из требований новых ФГОСов, которые в корне меняют представления о задачах и формах учебного процесса, в расписании уроков появился новый предмет – «Основы проектной деятельности» (ОПД). Кроме того, проектный метод обучения все активнее используется в изучении отдельных тем на уроках и по другим дисциплинам. Например, уже были опробованы детские проекты на уроках русского языка и литературы в 8-х классах («Концепт «Кавказ» в творчестве М.Ю. Лермонтова», «Вводные слова и конструкции» и др.) Интерес к самому процессу подготовки материала значительно повысил результат его усвоения.

Очевидно, что элементы исследовательского поиска могут и должны использоваться в практике основного обучения, но исследовательская деятельность кадет не может быть замкнута в рамках традиционного урока. Поэтому методисты в работе всего образовательного учреждения предусматривают включение в обязательный план работы следующие направления подготовки:

1. Специальные семинары для педагогов по теории и методике использования исследовательских методов обучения.

2. Специальные тренинговые занятия по развитию у кадет умений и навыков исследовательского поиска (умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщать; развитие навыков поиска информации в Интернете и т.д.)

Несмотря на то, что обучение в учреждении закрытого типа ведется по тем же стандартам, что и в образовательных учреждениях иного типа, система, сложившаяся в Оренбургском кадетском училище, имеет свои отличительные особенности. Например, консультационные занятия проводятся не только в назначенное время, но и в свободном режиме, по желанию кадета, то есть налицо гибкая система сотрудничества

«преподаватель-кадет». Хорошие результаты уже показала практика проверки работ с использованием электронной почты.

Результатом существования подобной системы нивелируются официальные границы взаимоотношений между педагогами и кадетами, обучение переходит на качественно новый уровень *«обучение через общение»*. Это позволяет преподавателю владеть информацией о сфере личного пространства воспитанника, которое иногда нарушается в режиме существования закрытого учебного учреждения, лучше узнать индивидуальные особенности кадета и круг его интересов.

Кроме того, предъявляются особые требования к профессиональному поведению педагога, так как именно творческое общение позволяет понять и оценить индивидуальные психологические особенности ученика. Поэтому постоянно происходит скрытая дифференциация при выборе стиля общения и форм работы (это определяет организацию работы на уроке и во внеурочной деятельности). Следует учитывать специфику распорядка дня кадет и БОльший упор делать на работу во время уроков.

Мы отмечаем, что именно во время общения с кадетами формируются нравственные ориентиры в условиях ограниченного контакта детей с окружающим миром. Для более успешной социализации практикуются уроки нестандартных форм, предусматривающие выход за пределы училища, экскурсии, посещение и обсуждение спектаклей и т.д.

Для утверждения в сознании кадет престижа военной профессии используются особые методы и приемы, наполняющие общее содержание образования. Это и характерный подбор тем проектов, касающихся истории Отечества и его защитников, специфики службы в разных родах войск; памятных дат, Дней воинской славы России, гармоничного развития личности кадета и введение военной лексики в существующий минимум словарного запаса.

На уроках по ОПД кадетами 4 курса (это 8-е классы) уже были подготовлены проекты на самые актуальные темы: «Кадет – гармонично развитая личность», «Социальная адаптация кадет», «Умение общаться», «Дипломатическая история Второго фронта», «Арктические стрелки», «Армейский спорт», «Фольклор в годы Великой Отечественной войны», «Психология толпы», «ГТО – это не только спортивные нормативы», «История волонтерского движения» и целый ряд других. Все это помогает значительно повысить общий уровень знаний и развития кадет, вызвать интерес к исследовательскому поиску. Выше перечисленные темы уже дают достаточные основания для выводов о возможностях уроков по ОПД в общей задаче подготовке кадет.

С этой же целью проводятся итоговые презентации-защиты проектов с приглашением кадет младших курсов. Это позволяет значительно повысить интерес кадет к собственному проекту и служит хорошей традицией преемственности между старшими и младшими.

Проектно-исследовательская работа предоставляет кадетам широкие возможности для развития навыков планирования своего рабочего времени, способности предусматривать возможные риски и запасные варианты решения проблемы. Главным же нам видится умение ставить цели и планировать шаги к их реализации.

Список использованной литературы:

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.

3. Куприянова Е.В. Педагогическое руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся как проблема взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. //Исследовательская работа школьников. №1, 2007.

4. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. – 2002. - №1.

© Н.В. Иванисенко, 2015

УДК 37

Мухаматаманова Хурма Бекмуратовна
студентка 22Группы Педагогического факультета
Карачаево-Черкесский государственный университет им.У.Д.Алиева
г.Карачаевск, Российская Федерация
E-mail: dzamyhov63@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности источниками полноценного развития ребенка. Здесь выступают два вида деятельности. Во-первых, любой ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества за счет приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развития способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычны

е способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели я определила следующие задачи:

-формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

-развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

-находить нестандартные решения любых возникающих проблем;

-воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

В основе процесса развития творческих способностей лежат:

– формирование академических успехов школьников, их интеллектуального и нравственного развития с использованием нестандартных уроков, форм, методов и приемов работы;

- внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;

- создание условий для проявления творчества на уроке и во внеурочной деятельности для всех учащихся независимо от их личностных качеств;
- постоянное поддержание стремления ученика к самостоятельной творческой деятельности.

Урок или внеклассное мероприятие должно быть местом, где ученик имеет возможность заглянуть в себя будущего, если он приложит максимум усилий для этого. Именно возможность демонстрации на уроке и во внеурочной деятельности всей той глубины работы, которая выполнена учеником, создает условия для развития креативности, формирует безбоязненное отношение к миру, в котором скоро предстоит себя реализовать, закаляет волю, учит коммуникации со сверстниками и взрослыми. Формируют потребность в демонстрации своих знаний и умений, их отстаиванию в самых трудных ситуациях. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу-воспитание человека-творца, соиздателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

В решении данной проблемы участвует как школа, так и семья. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и в развитии.

Задача школы – подхватить инициативу семьи, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы не только в урочной и внеурочной деятельности, но и впоследствии, в будущей профессиональной деятельности. Что я и стараюсь делать, работая с классом и в отдельности с каждым учеником.

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьными учебниками, им не интересна однообразная работа на уроке, они читают словари и специальную дополнительную литературу, ставят вопросы и сами находят на них ответы в различных областях знаний. Подбирают дополнительный материал за страницами учебника, оформляют небольшие рефераты и защищают их.

Младшие школьники рассудительны, им свойственна способность к умозаключениям, их отношение к миру в достаточной степени носит игровой характер, что позволяет достаточно легко относиться к окружающей жизни, к людям, не замечать трудности. В этом возрасте дети готовы как губка впитывать знания, предлагаемые педагогом. Чем интереснее и увлекательнее это делает педагог, тем больше удовольствия и восторга в глазах детей, тем больше интереса и любопытства, активности в его усвоении.

При работе над развитием творческих способностей. Я стала исследователем и экспериментатором, так как преобразовала учебную и внеклассную деятельность учащихся. Моя главная задача – вовлечь детей в активную творческую деятельность, помочь овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками. Роль учителя здесь – роль организатора самостоятельной, познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. Для достижения этой цели я использую все возможные методы, формы и приемы работы, которые способствуют всестороннему развитию личности, как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа над развитием творческих способностей учащихся дает возможность вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии.

Чем выше уровень творческого развития ученика, тем выше его работоспособность. Именно поэтому одна из задач, которые ставит перед собой современный педагог, – это развитие творческих способностей ученика.

Система работы учителя по развитию творческих способностей учащихся ориентирует их на проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении интеллектуальных умений, потребность в активной творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Адаменко А.С. «Творческая техническая деятельность детей и подростков» М., 1986. год.
2. Алексеев В.Е. «Организация технического творчества учащихся» М. 1984 год.
3. Волков И.П. «Приобщение к творчеству» М. Просвещение, 1982 год.
4. Вакуленко В.А. Опорный конспект по предмету «Организации и методика производственного обучения», 1997 год.
5. Губенков. С. Ю. «Новая организация внеурочной работы по техническому творчеству в средних профтехучилищах» 1986 год.

©Х.Б.Мухаматаманова, 2015

УДК 37

Мухамматаманова Сахра Бекмуратовна

студентка 24 группы Физико-математического факультета
Карачаево-Черкесский государственный университет им.У.Д.Алиева
г.Карачаевск, Российская Федерация
E-mail: dzamyhov63@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мультимедиа (multimedia) - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию(мультипликацию). Мультимедиа-это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

30 лет назад мультимедиа ограничивалась пишущей машинкой " Консул ", которая не только печатала но и могла привлечь внимание заснувшего оператора мелодичным треском. Чуть позже компьютеры уменьшились до бытовой аппаратуры, что позволило собирать их в гаражах и комнатах. Нашествие любителей дало новый толчок развития мультимедии(компьютерный гороскоп 1980 года который при помощи динамика и программируемого таймера синтезировал расплывчатые устные угрозы на каждый день да еще перемещал по экрану звезды(зачатки анимации)). Примерно в это время появился и сам термин мультимедиа. Скорее всего, он служил ширмой, отгораживавшей лаборатории от взглядов непосвященных ("А что это у тебя там звинит"."Да это мультимедиа"). Критическая масса технологий накапливается . Появляются бластеры, "сидиромы" и другие плоды эволюции, появляется интернет, WWW, микроэлектроника.

Человечество переживает информационную революцию. И вот мы становимся свидетелями того как общественная потребность в средствах передачи и отображения информации вызывает к жизни новую технологию, за неимением более коректного термина называя ее мультимедиа. В наши дни это понятие может полностью заменить компьютер практически в любом контексте.В английском языке уже приживается новый термин information appliance - " информационное приспособление. Появление систем мультимедиа, безусловно, производит революционные изменения в таких областях, как образование,

компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

Появление систем мультимедиа подготовлено как с требованиями практики, так и с развитием теории. Однако, резкий рывок в этом направлении, произошедший в этом направлении за последние несколько лет, обеспечен прежде всего развитием технических и системных средств. Это и прогресс в развитии ПЭВМ: резко возросшие объем памяти, безотказность, графические возможности, характеристики внешней памяти, и достижения в области видеотехники, лазерных дисков — аналоговых и CD-ROM, а также их массовое внедрение. Важную роль сыграла так же разработка методов быстрого и эффективного сжатия / развертки данных.

Современный мультимедиа-ПК в полном "вооружении" напоминает домашний стереофонический Hi-Fi комплекс, объединенный с дисплеем-телевизором. Он укомплектован активными стереофоническими колонками, микрофоном и дисководом для оптических компакт-дисков CD-ROM (CD — Compact Disc, компакт-диск; ROM — Read only Memory, память только для считывания). Кроме того, внутри компьютера укрыто новое для ПК устройство — аудиоадаптер, позволивший перейти к прослушиванию чистых стереофонических звуков через акустические колонки с встроенными усилителями. Мультимедиа-технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений информатики. Они имеют целью создание продукта, содержащего "коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation), включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления". Данное определение сформулировано в 1988 году крупнейшей Европейской Комиссией, занимающейся проблемами внедрения и использования новых технологий. Идейной предпосылкой возникновения технологии мультимедиа считают концепцию организации памяти "MEMEX", предложенную еще в 1945 году американским ученым Ваннивером Бушем. Она предусматривала поиск информации в соответствии с ее смысловым содержанием, а не по формальным признакам (по порядку номеров, индексов или по алфавиту и т.п.) Эта идея нашла свое выражение и компьютерную реализацию сначала в виде системы гипертекста (система работы с комбинациями текстовых материалов), а затем и гипермедиа (система, работающая с комбинацией графики, звука, видео и анимации), и наконец, в мультимедиа, соединившей в себе обе эти системы. Однако всплеск интереса в конце 80-х годов к применению мультимедиа-технологии в гуманитарной областях (и, в частности, в историко-культурной) связан несомненно с именем выдающегося американского компьютерщика-бизнесмена Билла Гейтса, которому принадлежит идея создания и успешной реализации на практике мультимедийного (коммерческого) продукта на основе служебной (!) музейной инвентарной базы данных с использованием в нем всех возможных "сред": изображений, звука, анимации, гипертекстовой системы ("National Art Gallery. London"). Именно этот продукт аккумулировал в себе три основных принципа мультимедиа:

Представление информации с помощью комбинации множества воспринимаемых человеком сред (собственно термин происходит от англ. multi - много, и media - среда);

Наличие нескольких сюжетных линий в содержании продукта (в том числе и выстраиваемых самим пользователем на основе "свободного поиска" в рамках предложенной в содержании продукта информации); Художественный дизайн интерфейса и средств навигации. Несомненным достоинством и особенностью технологии являются следующие возможности мультимедиа, которые активно используются в представлении информации: возможность хранения большого объема самой разной информации на одном носителе (до 20 томов авторского текста, около 2000 и более высококачественных изображений, 30-45 минут видеозаписи, до 7 часов звука); возможность увеличения (детализации) на экране изображения или его наиболее интересных фрагментов, иногда в двадцатикратном увеличении (режим "лупа") при сохранении качества изображения. Это особенно важно для презентации произведений искусства и уникальных исторических

документов; возможность сравнения изображения и обработки его разнообразными программными средствами с научно-исследовательскими или познавательными целями; возможность использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д., функции "стоп-кадра", покадрового "пролистывания" видеозаписи; возможность включения в содержание диска баз данных, методик обработки образов, анимации (к примеру, сопровождение рассказа о композиции картины графической анимационной демонстрацией геометрических построений ее композиции) и т.д.;

возможность подключения к глобальной сети Internet; возможность работы с различными приложениями (текстовыми, графическими и звуковыми редакторами, картографической информацией); возможность создания собственных "галерей" (выборки) из представляемой в продукте информации (режим "карман" или "мои пометки");

возможность "свободной" навигации по информации и выхода в основное меню (укрупненное содержание), на полное оглавление или вовсе из программы в любой точке продукта.

Литература

1. Гончарик Н. Г. Цифровые мультимедийные технологии – смысловые средства передачи информационного содержания // Проблемы создания информационных технологий : сб. науч. тр. – 2012. – Вып. 21. – С. 74-76.

2. Джашитов В. Э. Мультимедийные информационно-компьютерные технологии в научно-образовательных курсах лекций и экспресс-контроле знаний по точным наукам / В. Э. Джашитов, В. М. Панкратов, А. В. Голиков // Информ. технологии. – 2011. – № 1. – С. 44-48.

3. Информационные технологии в культуре : курс лекций / Е. С. Толмачева, С. Л. Замковец, Ю. В. Виланский, Н. Л. Гончарова. – Минск : Современ.знания, 2010. – 264 с.

4. Мухлаев В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.

©С.Б.Мухамметаманова, 2015

УДК 37

Пасечникова Наталья Викторовна

аспирант 3 курса «РГЭУ (РИНХ)», natala89@bk.ru

Макарченко Михаил Геннадиевич

доктор педагогических наук, доцент кафедры математики,

Таганрогский Институт имени А.П. Чехова (филиал)

«Ростовского государственного экономического института (РИНХ)», г. Таганрог

mmakarchenko@mail.ru

КОНТЕКСТ РАЦИОНАЛЬНЫХ РАССУЖДЕНИЙ В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100»)

Одним из основных средств обучения математике в начальной школе является учебник. Учебник содержит большое количество рисунков и малое количество текста. Он, с одной стороны, содержит в себе явную информацию для ученика и скрытую информацию – для учителя. Явная информация – это собственно текст учебника. Скрытая информация – это

методическая информация, которая находится как бы за текстом учебника, но в рамках и авторского замысла, и общих закономерностей процесса обучения.

Одной из целей обучения математике в начальной школе является развитие логического мышления. Задания на развитие логического мышления встречаются практически на каждом уроке, однако, логические понятия авторами не вводятся. Логика находится как бы за текстом учебника в скрытой информации. И чтобы «увидеть» логику, надо правильно «прочитать» текст. Поэтому актуальной для учителя проблемой является «чтение» не только явной информации, но и скрытой. Смысл скрытой информации, как правило, следует искать в контексте самого текста задания и его местоположения в локальном и/или общем образовательном процессе. А, так как речь в статье идет о «логике», то здесь будем говорить о логическом контексте.

Определение логического контекста, примеры, анализ заданий были рассмотрены в статьях [9, с. 107-114] [10, с. 44-48]. Отметим, что логический контекст имеет два вида:

1) контекст природы логического рассуждения - это вид логического контекста, отражающего содержание логического рассуждения и/или его основы в математической составляющей текста (условно назовем этот контекст первым типом логического контекста);

2) контекст цели использования логического рассуждения – это вид логического контекста, отражающий цель предназначения логического рассуждения в математической составляющей текста (второй тип).

Контекст природы логического рассуждения делится на контекст формализованных рассуждений и контекст рациональных рассуждений.

Контекст формализованных рассуждений – это вид логического контекста, отражающего содержание и/или развитие логического рассуждения и/или его основы в математической составляющей текста при условии наличия (отсутствия) в тексте учебника описания самой основы.

Целью этой статьи является раскрытие понятия «контекст рациональных рассуждений». Для реализации этой цели приведем определение контекста рациональных рассуждений, его типологию и примеры.

Перед тем, как рассмотреть определение контекста рациональных рассуждений, приведем пример, который показывает его присутствие в тексте учебника по математике для начальной школы.

Пример № 1. В учебнике [4, с.47] представлен урок №23 «Сложение и вычитание отрезков». Задание №6.

«На какие группы можно разбить эти фигуры?»



Рис. 1.

Данное задание направлено на формирование умения классифицировать геометрические фигуры. Классификация – это операция, относящаяся к логике [3, с.77]. Сам термин

«классификация» авторами учебника не вводится. Вместо него, обучающимся предлагается «разбить фигуры на группы». Однако, в методических рекомендациях для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» одним из предметных результатов является формирование умения «выделять как основания классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал» [8, с.14]. А это значит, что «разбивая» (этот термин есть в тексте учебника), учитель должен научить классифицировать. Но предполагается, что учитель научит классифицировать именно в русле с определением понятия «классификация».

Таким образом, обучающиеся, не зная определения классификации, без соответствующего алгоритма классифицируют фигуры на группы. Если рассуждения не алгоритмизированы, то они являются эвристическими допущениями. В данном задании они приводят к верному результату. Но в другом задании эвристические допущения могут быть изменены (либо добавлены, либо исключены). При этом, с одной стороны, их нельзя назвать математическими, но с другой - они приводят к правильному результату. Такие и им подобные рассуждения являются рациональными.

Таким образом, можем сделать вывод: 1) в данном задании существует скрытая информация; 2) данное задание относится к контексту природы логического рассуждения, т.к. в учебнике для начальной школы рассматриваются «подобие» формализованных рассуждений или «подобие» рациональных рассуждений (в данном примере последнее); 3) через рассуждения, не являющиеся математическими (классификация относится к логике, и в данном примере она рассмотрена как умение) обучающиеся приходят к верному результату; 4) за словами «разбить фигуры на группы» стоит логическая операция классификация. Таким образом, можем выделить такой контекст рациональных рассуждений – «классификация».

Кроме контекста «классификации», существуют другие виды контекстов рациональных рассуждений. Приведем пример контекста «закономерности».

Пример № 2. В учебнике по математике представлен урок № 1.3. «Размер». Задание №5 (а, б) «Найдите закономерности. Продолжите каждый ряд на две фигуры» [4, с. 7].

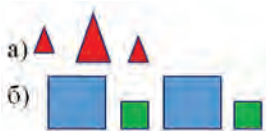


Рис. 2.

Обучающиеся должны продолжить ряд путем поиска сходств и отличий фигур (цвет, форма, размер), а затем упорядочить фигуры в ряду. Причем четкой инструкции по выполнению таких заданий у обучающихся нет. Таким образом, обучающиеся выполняют задание на уровне предположений или эвристики. Приведем пример рассуждений.

Рассмотрим первую строку (а). В задании (а) все фигуры треугольники, они одинакового цвета, но разные по размеру. Таким образом, отличительной особенностью данных фигур является размер.

Рассмотрим вторую строку (б). Все фигуры в данной строке являются квадратами. Однако, во-первых, первый и третий квадраты – большие, а второй и четвертый – маленькие; во-вторых, большие квадраты синие, а маленькие квадраты зеленые. Таким образом, отличительной особенностью является цвет и размер, при этом форма фигур является одинаковой.

Что значит найти закономерность? Авторы учебника не вводят определения закономерности. Точного алгоритма по нахождению закономерности у обучающихся нет, есть только некоторые «домыслы», допущения. Обучающиеся должны на интуитивном уровне (на уровне эвристики) найти продолжение последовательности ряда. Рассуждая, обучающиеся не пользуются математикой (за исключением названий геометрических фигур). Таким образом, можем говорить, что обучающиеся изучают математику через рассуждения, которые не являются в полном смысле математическими, но при правильном их применении, обучающиеся, приходят к верному результату. Следовательно, используются рациональные рассуждения [1, с. 67-68].

Таким образом, обучающиеся изучают математику через логику рациональных рассуждений. Данный пример показывает необходимость выделения такого вида контекста как контекст «закономерности».

Рассмотрим на примере целесообразность выделения контекста «аналогии».

Пример № 3. В учебнике по математике 2 класса представлен урок № 2.17 «Сложение и вычитание чисел»[5, с. 10].

Задание №2. Вычислите. Работайте по образцу.

Образец:

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} + 14 \text{ см} = 6 \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} = 46 \text{ см}$$

$$46 \text{ см} + 14 \text{ см} = 60 \text{ см}$$

$$60 \text{ см} = 6 \text{ дм}$$

$$а) 6 \text{ дм } 2 \text{ см} + 28 \text{ см};$$

$$б) 5 \text{ дм} - 16 \text{ см}$$

Чтобы раскрыть смысл контекста «аналогии», запишем определение аналогии с помощью схемы 1.

A: a, b, c, d, e

A': a', b', c', d'

Вероятно, что A' обладает свойством!

Схема 1.

Очевидно, что A и A' – это задания: A – 4 дм 6 см + 14 см; A' – 6 дм 2 см + 28 см. В качестве «свойств» заданий A и A' возьмем их составные части.

По мнению Л.М. Фридмана в содержании любой задачи выделяют следующие составные части: 1) предметная область; 2) отношения между элементами предметной области; 3) требование задачи; 4) оператор задачи.

Выделим в представленном примере эти составные части в соответствии с определением аналогии.

A - задание с его решением и оформлением; a – предметная область (в данном случае единица измерения длины); в – требование к заданию (вычислить); c – оператор (действия сложение и вычитание, которые в математике находятся на одной ступени); d – структура; e – оператор, выраженный формой записи.

Таким образом, если «a» соответствует «a'», «b» соответствует «b'», «c» соответствует «c'», «d» соответствует «d'», то по определению аналогии, можем говорить о соответствии свойств «e» «e'». Рассматривая такую структуру задания, можно говорить о таком виде аналогии как аналогия свойств [3, с. 13].

Аналогия свойств подразумевает наличие сходства в заданиях: 1) аналогия в структурах заданий; 2) аналогия в составных частях заданий.

Структура «образца» задания является одинаковой. Сходными должны быть составные части задания по образцу и задания для самостоятельного выполнения. Убедимся в этом. Предметные области обоих заданий связаны с понятием «величина», а именно с длиной, а

также с единицами измерения длины – 1дм, 1см. Требование к заданию также является одинаковым.

Операторы заданий являются сходными: а) отношение между величинами «внутри» одного именованного числа, например: 6дм 2см – выражение связано между собой действием сложения 6дм + 2см, аналогично 4дм + 6см; б) выполняется одинаковое действие в выражении (сложение) или действие, находящееся на одной ступени; в) перевод более «крупной» величины в более «мелкую» (переход из дм в см.); г) сложение величин (см + см); д) перевод более «мелкой» величины в более «крупную».

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует об аналогии между образцом и собственно заданием, т.е. здесь раскрыта аналогия свойств. Покажем теперь, в чем заключается контекст рационального рассуждения по аналогии. Вернемся к самому заданию и представим себе, что с его содержанием еще не работали. Прочитав задание, как правило, возникают следующие мысли: 1) образец и собственно задание аналогичны, и по структуре, и по составу; 2) фраза «по образцу» означает а) действия в образце свернутые, их надо развернуть; б) целесообразно сначала обобщить действия в образце до их описания; в) полученный оператор применить к собственному заданию.

Таким образом, эти выводы, а главное, развернутая информация, ведущая к ним, является контекстом рациональных рассуждений.

Приведем пример контекста «ребус».

Пример № 4. В учебнике по математике для 1 класса в уроке №3.10 «Вычитание» представлено задание №7.

«Какое слово придумала Катя?» [4, с. 41].

3 А 2

Обучающимся предлагается разгадать ребус. Перед выполнением задания необходимо разобраться: а) что означает каждый знак ребуса; б) знак надо заменить словом, которое его называет; в) запятая, поставленная после знака, означает, что надо убрать последнюю букву в конце слова. Запятая, поставленная перед знаком – убираем первую букву в слове, т.е. обучающимся предлагается алгоритм решения ребуса. Эти «правила» можно рассматривать как допущения эвристического характера (не всегда понятно, каким образом их надо конкретизировать).

Ребусы относятся к нестандартным заданиям. Данные задания содержат рациональную природу. «Одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого мышления обучающихся, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций» [8, с. 29]. Одними из таких заданий являются ребусы. Чтобы правильно решать такого рода задания, необходимо правильно проводить логические рассуждения. Также отметим, что ребусы направлены на развитие интереса к самому предмету математики.

Таким образом, можем говорить, что за данным заданием о контексте рациональных рассуждений. Вид контекста данного задания – введение эвристического допущения: замена по правилу.

Также можем говорить о существовании заданий, направленных на применение индукции. Приведем пример контекста «индукции».

Пример № 5. В учебнике по математике для 3 класса представлен урок № 1.15 «Деление чисел, запись которых оканчивается нулем». Задание № 4

• «Продолжите предложения»

а) $15 : 5 = 3$, так как $3 \times 5 = \square$;

б) $80 : 4 = \square$, так как $\square \times 4 = 80$;

в) $90 : 30 = \square$, так как $\square \times 30 = 90$.

- *Сформулируйте ответ на основной вопрос урока [6, с. 34].*

Деление и умножение – это взаимно обратные действия. Значит, можно подобрать такое число, чтобы при умножении его на делитель получилось делимое.

Обучающиеся рассуждают от частного к общему, а это логическое рассуждение – индукция. В течение решения задания, обучающиеся самостоятельно приходят к указанному выводу – правилу.

Таким образом, приведенные ниже примеры позволяют нам говорить о таком виде рациональных рассуждений как «индукция».

Приведем пример контекста свернутых неподробно формализованных рассуждений (контекст логического основания).

Пример № 6. Понятие «четырёхугольник» относится к математике и изучается как в начальном, так и в старшем звене обучения. В учебнике по геометрии [2, с. 98] приведено определение многоугольника, конкретизировав которое, можно получить определение четырёхугольника *«фигура, составленная из отрезков AB, BC, CD, DA так, что смежные отрезки (т.е. отрезки AB, BC, CD, DA) не лежат на одной прямой, а не смежные отрезки не имеют общих точек»*.

В учебнике по математике для начальной школы нет определения четырёхугольника, однако, данная фигура изучается. В задании № 4 [4, с. 53] *«Что вы можете рассказать о фигуре на рисунке? (рис. 3).*



Рис. 3.



Рис. 4.

?! Как бы вы назвали эту фигуру?»

Обучающимся предлагается назвать фигуру, а, следовательно, сформулировать нужные пояснения. Обучающиеся могут сказать, что данная фигура, это замкнутая ломаная, у которой четыре звена, четыре вершины, конец одного отрезка совпадает с началом другого отрезка. Такая фигура называется четырёхугольником. Данное описание не является определением и с точки зрения математики оно не является корректным (см. рис. 4).

Рассуждение, которое приводят обучающиеся, с формальной точки зрения, не являются приемлемыми, но при разумном его применении (с опорой на рисунки и пояснения учителя) приводят к правильному результату. Такие рациональные рассуждения Дж. Поля называл эвристическими допущениями, т.к. 1) они не алгоритмизированы, а если не имеют алгоритма, следовательно, рассуждения имеют эвристическую природу; 2) не имеют математического основания.

Таким образом, это описание четырёхугольника имеет рационально-логическую основу; описание четырёхугольника, для начальной школы является «правилом», следовательно, составляет формализованную основу понятия «четырёхугольник»; в основе данного задания лежит контекст логического основания определение.

В следующем примере рассмотрим контекст правдоподобных рассуждений – «эксперимент».

Прежде чем рассматривать пример контекста «эксперимент», рассмотрим этапы процедуры эксперимента. Эксперимент включает в себя следующие этапы: 1 этап – постановка задачи, цели и построение плана; 2 этап – процесс активного воздействия на окружающий мир, в результате чего накапливаются объективные научные факты; 3 этап – анализ полученных результатов и синтез новых представлений; 4 этап – практическая проверка правильности полученных фактов и представлений [12].

Рассмотрим контекст «эксперимент» в учебниках по математике для начальной школы.

В учебнике для третьего класса [7] представлена линия экспериментов. Цель их: введение понятий «событие», «частота» и т.д.

Приведем текст эксперимента в уроке №99 [7, с. 27].

«Положи в непрозрачную коробку 4 одинаковые на ощупь картонные карточки: 3 белые и 1 черную. Проведи такой опыт: возьми из коробки одну карточку и назови ее цвет. Обозначь результат этого опыта буквой Б или Ч. Можно также сказать: произошло событие Б или Ч.

Положи вынутую карточку обратно в коробку и проведи такой же опыт несколько раз, записывая результаты этих опытов.

Можешь ли ты заранее (до того, как проведешь опыт), сказать, каким будет его результат?»

Рассмотрим вышеприведенный эксперимент в контексте этапов.

1 этап. Целью эксперимента является введение понятия «событие». Гипотезу эксперимента обучающиеся формируют при помощи вопроса «можешь ли ты заранее (до того, как проведешь опыт), сказать, каким будет его результат?» То есть, заранее мы не можем сказать, каким будет результат эксперимента, но можем предположить, что это будет выпадение или ЧБ, или БЧ, или ББ, или ЧЧ. карточек. 2 этап – проведение эксперимента (описание в тексте задания № 9). 3 этап – анализ результата, т.е. проверка комбинаций которые выпали у обучающихся. 4 этап – подтверждение истинности гипотезы, понятие «событие» определяется как выпадение черной карточки / белой карточки.

Таким образом, рассмотренный нами эксперимент вписывается в этапы эксперимента. Так как обучающиеся формируют гипотезу, а гипотеза – это и есть эвристическое допущение, то можем говорить, что в основе эксперимента лежит контекст правдоподобных рассуждений.

Рассмотрим другое задание. В учебнике для 3 класса [7, с. 29] в уроке № 100 представлено задание № 9.

«Проведи один раз такой же опыт, как в задании 9 урока 99.

Можно ли из коробки, где лежат только черные и белые картонные карточки, достать зеленую карточку? шоколадку?»

*Такое событие произойти не может, его называют **невозможным**. В настоящем опыте может произойти только два события: «достали белую карточку» или «достали черную карточку». Сказать заранее, какая именно карточка будет вынута (какое событие произойдет), невозможно.*

*Такие опыты называются случайными опытами или случайными экспериментами. События, которые могут произойти, а могут и не произойти, называются **случайными событиями**».*

Данный эксперимент не вписывается в этапы эксперимента т.к. не можем сформулировать новую гипотезу, отличную от урока 99. В данном примере нельзя говорить о контексте «эксперимент». А результат второго эксперимента целесообразно отнести к первому эксперименту.

За тестом урока 99 № 9 стоит контекст правдоподобных рассуждений – эксперимент.

Все приведенные примеры контекстов построены на основе понятия «рациональные рассуждения». Обратимся к смыслу этого понятия для представления типологии контекста «рациональных рассуждений».

Для этого кратко рассмотрим в сравнении трактовки понятий: «правдоподобное рассуждение», «рациональное рассуждение».

Правдоподобные рассуждения Д. Пойа рассматривает, прежде всего, с точки зрения эвристического практицизма, поискового оптимизма, а уже, затем, и с точки зрения полноты логической аргументации. К правдоподобным рассуждениям он относит рассуждения, основанные на неполной индукции, аналогии, на введении или исключении эвристических допущений [11]. Причем, следует отметить, что именно эвристический характер этих рассуждений, а не наличие у них дедуктивной составляющей делает их правдоподобным, эвристическими, поисковыми.

Рациональные рассуждения (по И.И. Блехману) – это рассуждения, сочетающие в себе дедуктивные рассуждения и рассуждения, неприемлемые с точки зрения чистой математике, но способные при разумном их применении приводить к правильным результатам [1, с. 67-68]. Хотя, по мнению И.И. Блехмана, рациональные рассуждения имеют «много общего» с правдоподобными рассуждениями (по Д. Пойа), отметим разницу между ними. Правдоподобные рассуждения (по Д. Пойа) носят, прежде всего, эвристический характер, а рациональные рассуждения (по И.И. Блехману) – имеют достоверный (хотя и не всегда обоснованный) характер.

Таким образом, мы можем говорить, что рациональное рассуждение – это достоверное рассуждение без четко «прописанной основы» или «без основы» (именно в данном учебнике математики). Продолжая этот «ряд», отметим, что тогда правдоподобное рассуждение – это рассуждение не всегда достоверное.

Теперь определим точку зрения авторов статьи на понимание термина «рациональное рассуждение» в контексте проводимого исследования, т.е. в контексте обучения «умению рассуждать» в начальной школе. Учитывая спектр предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся в начальной школе, а также, наглядно-образный характер построения школьного курса математики в начальной школе, приходим к выводу. В набор рациональных рассуждений целесообразно включить правдоподобные рассуждения (по Д. Пойа), и рациональные рассуждения (в смысле И.И. Блехмана), и претендующие быть формализованными рассуждениями, но не имеющими основы в данном изложении (или в условиях структуры данного учебника).

Приведем определение контекста рациональных рассуждений.

Контекст рациональных рассуждений – это вид контекста природы логического рассуждения, отражающий результаты мышления в рассуждениях, неприемлемых с точки зрения чистой математики, но способных при разумном их применении приводить к правильным результатам.

Итак, приведем выводы. 1. Существует контекст рациональных рассуждений, приведено его определение. 2. Основным отличием формализованных рассуждений является наличие логической или математической основы, закрепленной в определении правилах (но никто не запрещает внутри этим рассуждениям быть рациональными). 3. Рациональные рассуждения не имеют четко выраженной логической, математической, рациональной основы, но имеют основу здравого смысла, прикладную основу, но внутри такого рассуждения или контекста может быть какое-то формализованное рассуждение (это отличает и контексты). 4. Типология контекста рациональных рассуждений представлена

по двум основаниям: а) по модальности результата. «Модальность – оценка высказывания, данная с той или иной точки зрения. Модальная оценка выражается с помощью понятий «необходимо», «возможно», «доказуемо», «опровержимо», «обязательно», «разрешимо»» [3, с. 110]; б) по применению результата рассуждения. 5) Наиболее распространенным в учебниках по программе «Школа 2100» является контекст рациональных рассуждений (в первом классе из 757 упражнений 408 содержат логический контекст и 308 упражнений содержат контекст рациональных рассуждений, что составляет 76% от всех заданий с логическим контекстом; во втором классе из 986 заданий 403 содержат логический контекст, а контекст рациональных рассуждений содержится в 292 заданиях, что составляет 72% от заданий с логическим контекстом; в третьем классе из 1107 упражнений логический контекст содержится в 387 упражнениях, а контекст рациональных рассуждений содержится в 279 заданиях, что составляет 72% от заданий с логическим контекстом; в четвертом классе из 1190 упражнений логический контекст содержится в 385 упражнениях, а контекст рациональных рассуждений содержится в 247 упражнениях, что составляет 64% от всех заданий с логическим контекстом). Причем, следует отметить, что и контекст рациональных рассуждений и контекст формализованных рассуждений представляются большим разнообразием подвидов (например, выше представленные контексты – индукции (контекст рациональных рассуждений), контекст подведения объекта под понятие – дедукция (контекст формализованных рассуждений).

Таким образом, типология контекста рациональных рассуждений может быть условно представлена по основанию: **модальность результата рассуждения** – 1) контекст правдоподобных рассуждений (контекст индукции, контекст рассуждения по аналогии, контекст эксперимента) контекст рассуждения по введению и/или исключению эвристических допущений (контекст действия с учетом заданного эвристического допущения – разгадка, ребус; контекст создания эвристического допущения – поиск закономерности; контекст установления или исключения эвристического допущения – осуществление классификации или отбора содержания)) и 2) контекст свернутых непонятно формализованных рассуждений (контекст математического основания (правило, определение, утверждение) и контекст логического основания (правило, определение, утверждение) и **по применению результата рассуждения** – контекст внутрипредметного применения, прикладной контекст (физический, вероятностный, комбинаторный и др.), контекст дальнейшего поведения.

Список использованной литературы:

1. Блехман И.И., Мышкис А.Д., Пановко Я.Г. «Прикладная математика: предмет, логика, особенность подходов» изд. Киев, «Науково Думка» 1976.
2. Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 20е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 384.: ил.
3. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике под ред. Горского Д.П. М.: «Просвещение» 1991.
4. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 1. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 80с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Математика. Учебник для 2-го класса в 3-х частях. Часть 2. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011. – 80 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

6. Демидова Т.Е., Математика. 3 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений: в 3 ч. Ч. 1/ Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 96 с.: ил./ (Образовательная система «Школа 2100»).

7. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика (Моя математика). Учебник для 3-го класса в 3-х частях. Часть 3. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2009. – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

8. Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – 2 е изд., испр.и доп. – М.: Баласс, 2012. – 320с. (Образовательная система «Школа 2100»).

9. Макаренко М.Г., Пасечникова Н.В. Логический контекст в текстах учебников по математике для обучающихся в начальной школе.// Языковая личность. Речевые жанры. Текст: материалы Всероссийской молодежной конференции/ отв. ред. И.В. Голубева. – Таганрог, 2014. – 296с.

10. Пасечникова Н.В., Разнообразная представленность логического контекста в текстах учебников по математике для обучающихся в начальной школе.// Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы II международной конференции/ отв. ред. Т.А. Филесин. – Екатеринбург, 2014. – 166с.

11. Пойа Дж, Математика и правдоподобные рассуждения: пер. с англ. И.А. Вайнштейна; под ред. С.А. Яновского. 2-е изд. испр. М.: Издательство «Наука», 1975. 464 с. ил.

12. <http://iziru.ru/index/ehksperiment>

© Н.В. Пасечникова, М.Г. Макаренко, 2015

УДК 378.1; 371.3

Поповцев Илья Александрович,

студент 2 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Козырева Ольга Анатольевна,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ

В системе изучения педагогики физической культуры и спорта немаловажное значение уделяется теоретической подготовке будущего педагога по физической культуре. Попытаемся уточнить в конгломерате идей акмепедагогики и гуманизма, нормального распределения способностей и здоровья и продуктивности деятельности развивающейся личности такие понятия, как «социализация», «самореализация», «совершенствование», уточнив их значения в теории и практике занятий футболом, где технология системно-педагогического моделирования и RP-технология педагогического взаимодействия обеспечит личность педагога педагогическими средствами уточнения и моделирования категориального аппарата [1-4, 7], специфика выявления и учета возможностей

корпоративной культуры личности педагога [5] выделит перспективность той или иной педагогической практики в ресурсах социализации, самореализации и самосовершенствования личности обучающегося, занимающегося выбранным видом спорта (в нашем случае – футбол), качество решения проблемы социализации и самореализации личности обучающегося в футболе [6] будет представлено еще одной практикой постановки и решения заявленной проблемы.

Социализация обучающегося, занимающегося футболом, – процесс уникального включения личности обучающегося в систему социальных отношений и приоритетов развития и сосуществования личности, в структуре которого немаловажное значение отводится командной игре футбол, являющейся ресурсом получения тех или иных достижений и стимулов к повышению качества формирования социально-профессиональных отношений, где специфика деятельности и взаимоотношений напрямую связана с одобрением и поощрением тактики и стратегии развития внутриличностных структур и отношений в мультисреде, реализующих социально и лично значимые приоритеты развития и формирования, благодаря которым личность обучающегося, занимающегося футболом, занимает определенно высокое положение в обществе, являющееся следствием нами описываемого процесса.

Самореализация обучающегося, занимающегося футболом, – процесс самостоятельного поиска командного и личного совершенствования и достижения той или иной вершины в сформированности спортивного мастерства, предопределяющего достижение высот профессионального становления личности как эталона и критерия правильности выбора развития личности и системы межличностных отношений в тактической и игровой подготовке команды спортсменов, занимающихся футболом.

Самосовершенствование обучающегося, занимающегося футболом, – процесс поэтапной, полисистемной, гуманно-нравственной подготовки личности обучающегося, занимающегося футболом, качественно выявлять и решать противоречия мультисредового становления «хочу – могу – надо – есть», реализующих целостное восприятие и оптимизацию возможностей взаимодействия в команде с тренером и коллегами в решении задач и противоречий развития личности спортсмена и коллектива в целом, обеспечивающих достижение высоких результатов в выбранном поле деятельности со всевозможными продуктами и ресурсами самоидентификации, саморазвития и самоутверждения личности и команды спортсменов, занимающихся футболом.

Выделенные определения помогут нам в дальнейшей практике определить качество и специфику самореализации, самосовершенствования и социализации обучающихся, занимающихся футболом. Для этого нам будет необходимо разработать анкету футболиста, системно фасилитирующую исследование качества и возможностей педагогической поддержки тренера и команды в определении и решении задач развития личности и коллектива спортсменов, занимающихся футболом, а также качества и возможности педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса с обучающимися, занимающимися футболом.

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А. Некоторые особенности реализации моделей RP-технологии педагогического взаимодействия при изучении разделов педагогики // Омский научный вестник. 2007. № 4 (58). С. 184-187.
2. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Soucial Science Jornal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

3. Козырева О.А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007. 385 с.

4. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.

5. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

6. Зубанов В.П., Руденко Е.Н., Шварцкопф Е.Ю. Некоторые особенности социализации и самореализации подростка в структуре занятий футболом // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12. С. 21-24.

7. Дорощев М.В., Дорощева Н.В., Козырева О.А. Возможность и качество моделирования дефиниций и педагогических средств будущими педагогами по ФК как социально-педагогическая проблема // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 12-1 (40). С. 140-143.

© И. А. Поповцев, О. А. Козырева, 2015

УДК 378.1; 371.3

Филиппов Никита Николаевич

студент,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Зубанов Владимир Петрович

к. б. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Бойкова Ирина Васильевна

аспирант,

Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Возможности подготовки будущих педагогов по физической культуре к организации воспитательной работы в образовательном учреждении (ОУ) непосредственно связаны с определением и решением задач дополнения и верификации социального опыта, формирования мировоззрения, ценностей и ценностных ориентаций, реализации идей и практики гуманизма и здоровьесбережения в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях. Для этого ведется целенаправленная подготовка студентов-педагогов к целостному восприятию и решению профессионально-педагогических задач в структуре изучаемых педагогических дисциплин [1-9], обеспечивающих личность педагога по физической

культуре алгоритмическим и креативным потенциалом определения и систематизации, верификации и модификации, решения и реконструкции решений тех или иных проблем современного воспитательно-образовательного пространства, связанных с формированием потребностей, предпочтений, принятия норм и правил культуры и этики, формирования отношения к здоровью и самореализации личности, гуманизму и нормальному распределению способностей в генеральной совокупности и микровыборках субъектов современного образования и культуры.

В ресурсах прохождения педагогической практики одной из форм верификации качества постановки и решения задач профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре является планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в структуре проведения классных часов или часов общения.

Для такой подготовки в курсах «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика воспитательной работы» будущие педагоги по физической культуре разрабатывают классные часы, где постановка и решение проблемы является уникальным ресурсом для профессионального становления педагога. Перечислим направления, в структуре которых ведется подготовка: здоровье и здоровый образ жизни, нормы этики и культуры, общение и ценности современного общества, уникальность человеческих отношений и личностного выбора, профессиональное самоопределение и саморазвитие, искусство и культура, спорт и акме становление личности, музыка и самовыражение личности, поэзия и литература в формировании личности, библиотерапия и самосовершенствование, арттерапия и релаксация, научно-практические конференции и формирование культуры самостоятельной работы обучающегося, социум и инфокоммуникации, социальные сети и досуг обучающегося и взрослого, телефонный и информационный этикет и культура, право и права личности, юмор и чувство такта, эстетика и внутренний мир развивающейся личности, психорелаксация и восстановление организма, практическая психология и общение, свободное время и самореализация, помощь и взаимопомощь в системе гуманистической парадигмы образования, родители и отношения с ними, чувство собственного достоинства и уважение, досуг и отдых и пр.

Различные направления подготовки позволяют системно определять и решать задачи устойчивого, гибкого, своевременного развития личности.

Список использованной литературы:

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 - Пед.образ.», профиля «Физ.культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 49 с.
3. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 - Пед.образование», профиля «Физ. культура». Новокузнецк: КузГПА, 2013. 53с.
4. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Управление образовательными системами»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подг. «050100 – Пед.образование». М. : МИФИ, 2014. 56 с. ISBN 978–5–7262–2024–6.
5. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подг. «050100 – Пед.образование». М.: МИФИ, 2014. 44 с.

6. Козырева О. А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров напр. подг. «050100 – Пед.образование». М.: МИФИ, 2014. 48 с.

7. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование». М. : МИФИ, 2014. 52 с. ISBN 978–5–7262–2025–3.

8. Козырева О.А. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студ. пед.вузов. Новокузнецк: КузГПА; МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+прил. на CD].

9. Козырева О.А. Уровневое обучение: теория и практика в современной системе образования: учеб.-метод. пособ. Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. 427 с. [+прил. на CD]. ISBN 5–7291–0418–9.

© Н. Н. Филиппов, В. П. Зубанов, И. В. Бойкова, 2015

Панина Наталья Геннадьевна

к.м.н. ВолгГТУ, г.Волгоград, РФ

nat-anmv2012@yandex.ru

Ушанов Геннадий Александрович

доцент ВолгГТУ, г.Волгоград, РФ

ГЕМОДИНАМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ РАБОТЫ СПОРТСМЕНОВ ПРИ УГРОЗЕ ПЕРЕГРЕВАНИЯ

Гемодинамическое обеспечение мышечной работы является весьма актуальной проблемой спортивной медицины и физиологии. Без знания соответствующих закономерностей невозможно научно обоснованно добиваться наиболее полного раскрытия физических возможностей организма, что крайне необходимо в современном спорте [3]. Особое значение это приобретает при учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, осуществляемой в осложненных условиях окружающей среды [2]. Однако к настоящему времени в научно-методической литературе отсутствуют объективные и доступные методы оперативного контроля за динамикой функциональных сдвигов у спортсменов при угрозе перегревания. Между тем, их использование позволило бы подойти к выбору рационального режима тренировочных нагрузок, исключающего возможность функционального перенапряжения спортсменов, и выявлению критериев регламентации продолжительности мышечной работы в различных условиях теплоотдачи.

Целью проведенных исследований явилось изучение физиологических критериев регламентации продолжительности мышечной работы субмаксимальной мощности в условиях ограниченной теплоотдачи.

В исследованиях участвовали 43 высококвалифицированных спортсмена в возрасте 19-23 лет, тренирующихся на выносливость. До начала исследований у них определяли максимальное потребление кислорода (МПК) прямым методом (по газообмену) при ступенчато возрастающей велоэргометрической нагрузке «до отказа». Затем обследуемые в микроклиматической камере выполняли на велоэргометре 60-минутную работу интенсивностью 75% от индивидуального МПК (физическая нагрузка субмаксимальной мощности). Для выявления ответных реакций организма на заданную физическую нагрузку при различных условиях теплоотдачи, в термокамере создавали и поддерживали два режима с температурой и относительной влажностью (ϕ) соответственно $18 \pm 1^\circ\text{C}$ и 75 \pm 1% (режим I) и $31 \pm 1^\circ\text{C}$ и 85 \pm 1% (режим II). Изучение деятельности системы кровообращения производили по изменению частоты сердечных сокращений (ЧСС), ударного объема крови (УО), минутного объема кровообращения (МОК), общего периферического сопротивления (ОПС) и артериального давления (АД) на основе комплексного автоматизированного реографического метода [1]. Перед исследованием показателей кардиогемодинамики у каждого обследуемого производили измерение артериального давления (АД) методом Н.С. Короткова с определением показателей: систолического АД (АДс, мм рт.ст.), диастолического АД (АДд, мм рт.ст.) и среднего гемодинамического давления (СГД, мм рт.ст.). СГД рассчитывали по общепринятой формуле: $\text{СГД} = (2\text{АДд} + \text{АДс}) / 3$.

Статистическую обработку полученного материала проводили по t-критерию Стьюдента.

При данных микроклиматических режимах различия в степени выраженности реакций системы кровообращения выявились достаточно отчетливо. Во всех исследованиях

усиление сердечной деятельности у обследуемых было отмечено с начала работы и проявлялось в увеличении ЧСС. Так, на 10-й мин работы прирост показателя к исходной величине составил 78 ± 3 (режим I и II). В ходе дальнейшего выполнения физической нагрузки ЧСС либо удерживалась в пределах 153-163 (режим I), либо продолжала нарастать, достигая к концу работы 168-170 уд/мин (режим II). Ударный объем крови при температуре воздуха $18 \pm 1^\circ\text{C}$ и $\varphi = 75 \pm 1\%$ к 10-й минуте работы снижался на $24 \pm 2,1$ мл, в дальнейшем удерживаясь в пределах 74,8-70,9 мл. В условиях окружающей среды с температурой $31 \pm 1^\circ\text{C}$ и $\varphi = 85 \pm 1\%$ выполнение той же деятельности сопровождалось непрерывным уменьшением изучаемого показателя. Одновременно регистрировались разнонаправленные сдвиги показателей МОК и АД. Так, изменения МОК носили «фазовый характер»: первые 10 мин выполнения мышечной работы в данных микроклиматических режимах – «фаза подъема», последующие 50 мин – «фаза стабилизации» (режим I) или «фаза снижения» (режим II). АДс на 20-й минуте от начала работы увеличилось на 43 ± 1 мм рт.ст., АДд уменьшилось на 10 ± 2 мм рт.ст. (режим I), затем данные величины показателей сохранялись на постоянном уровне. При режиме II повышение АДс происходило до 10-й мин работы (прирост к исходному составил 53 ± 3 мм рт.ст.), далее оно медленно понижалось и на 60-й мин мышечной работы было меньше максимальной величины (168 ± 3 мм рт.ст.) в среднем на 15 мм рт.ст. ($p < 0,01$). АДд непрерывно уменьшалось, и к концу работы его уровень был ниже исходного почти вдвое. Динамика СГД характеризовалась фазовыми изменениями: «фаза подъема» – первые 10 мин работы (режим I и II), последующие 50 мин – «фаза стабилизации» (режим I) или «фаза снижения», в конце которой СГД снижалось на 25 ± 3 мм рт.ст. (режим II). ОПС резко уменьшалось к концу 10-й мин выполнения нагрузки: на $436,9 \pm 54,9$ (режим I) и $443,5 \pm 14,3$ $\text{дин}\cdot\text{см}^{-5}\cdot\text{сек}$ (режим II) по сравнению с исходными показателями. Далее величины медленно снижались и достигали на 60-й мин $692,8 \pm 40,7$ и $534,6 \pm 42,4$ при исходных значениях $1228,8 \pm 77,8$ и $1121,3 \pm 75,2$ $\text{дин}\cdot\text{см}^{-5}\cdot\text{сек}$ соответственно.

Таким образом, при температуре $18 \pm 1^\circ\text{C}$ и влажности воздуха $75 \pm 1\%$ 60-минутная мышечная работа интенсивностью 75% МПК сопровождалась стабилизацией показателей системной гемодинамики на уровне, достигнутом в начальном ее периоде (10-30 мин). Однако при температуре $31 \pm 1^\circ\text{C}$ и влажности воздуха $85 \pm 1\%$ физическая нагрузка той же интенсивности и продолжительности приводила к ухудшению функционирования сердечно-сосудистой системы. Уже в начале работы происходило терморегуляторное расширение поверхностных сосудов, приводящее к увеличению емкости сосудистого русла. Возникающее при этом относительное снижение объема циркулирующей крови инициировало увеличение МОК главным образом за счет возрастания ЧСС. В результате быстрого падения ОПС снижалось АДд, тогда как рост АДс происходил за счет аналогичных изменений минутного объема кровообращения. В ходе дальнейшей деятельности повышение теплопродукции приводило к увеличению скорости потоотделения и нагрузка на сердечно-сосудистую систему возрастала. Ее адаптационные механизмы определенное время оставались максимально напряженными, а затем их эффективность начинала уменьшаться. Подтверждением этого явились рост ЧСС, снижение МОК на фоне снижения УО и динамика СГД – переход «фазы стабилизации» в «фазу снижения» при одновременном уменьшении АДс, прогрессирующем падении АДд на фоне снижения ОПС.

Следовательно, непрерывный рост ЧСС, изменение МОК (увеличение показателя, затем снижение) при падении УО, срыв стабилизации СГД, рост АДс на фоне резкого уменьшения АДд и ОПС свидетельствуют о снижении компенсаторных возможностей организма и являются важным признаком приближающегося функционального

перенапряжения при резко затрудненной теплоотдаче. Величины данных показателей, отражающие динамику перегревания организма, можно рекомендовать в качестве критериев регламентации допустимой продолжительности работы субмаксимальной мощности в нагревающей среде с повышенной температурой (30-32 °С) и влажностью воздуха (84-86%).

Список использованной литературы:

1. Исупов, И.Б. Системный анализ церебрального кровообращения человека / И.Б. Исупов. - Волгоград. - «Перемена». - 2001. – 138 с.
2. Amos, D. Physiological and cognitive performance of conducting routine patrol and reconnaissance operation in the tropics / D. Amos, R. Hansen, W.Lau // Mil – Med. - 2000. - №165 (K). - P. 961-966.
3. Fitts, R.H. The cross-bridge cycle and skeletal muscle fatigue / R.H. Fitts // J. Appl. Physiol. - 2008. - V.104. - P. 551.

© Н.Г. Панина, Г.А. Ушанов, 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Ю.И. Жемеркина

доцент кафедры педагогики и психологии
МГТУ МИРЭА (Московский государственный технический университет
радиотехники, электроники и автоматики)
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: yulkazh@yandex.ru

А.Н. Вечерина

аспирант кафедры педагогики и психологии
2 курс обучения
МГТУ МИРЭА (Московский государственный технический университет
радиотехники, электроники и автоматики)
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: yulkazh@yandex.ru

КОНКУРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Проблема конкуренции в образовании относится к вопросам, напрямую связанным с общим законом взаимоотношений «человек – социальная система» и процесс деятельности человека в данной системе, которая представляет собой определенный набор внутренних и внешних факторов, влияющих на методы и способы конкурентной борьбы, а также стратегии поведения.

Термин «конкуренция» произошел от латинского слова «conspicentia», что в переводе означает «сталкиваться»; в большинстве современных наук конкуренция определяется как: 1) борьба за что-либо; 2) соперничество, соревнование.

В науке понятие «конкуренция» носит междисциплинарный характер и изучается экономикой, социологией, психологией, педагогикой, политологией и др. Каждая наука, изучающая конкуренцию, дает ей свое определение.

Несмотря на большое количество определений конкуренции, большинством ученых установлено, что конкуренция включает в себя большой диапазон коннотаций: от соревнования до противодействия. Понятие «конкуренция» носит амбивалентный характер, имеет как положительные значения, так и отрицательные.

Кроме термина конкуренция необходимо выделить понятие конкурентная среда и конкуренты. Конкурентная среда – это ситуация, которая включает в себя участников (конкурентов), объект конкуренции (приз), правила конкуренции и социальную среду, в которой возникает и протекает конкуренция.

Конкуренты – люди, участвующие в конкуренции, независимо от статуса, в котором они выступают (частный, юридический) и которые совершают соревновательные действия.

Все вышесказанное о конкуренции применимо и к конкуренции в сфере допрофессионального развития человека (процесса обучения). Положительный вид конкуренции в допрофессиональном развитии(обучении) носит название соревновательная, а отрицательный – недобросовестная (хищническая) конкуренция. Границы между видами конкуренции являются весьма условными.

На основе теоретико-методологического анализа научной литературы по проблеме исследования можно составить схему и описать психологические условия развития конкурентной среды будущих специалистов [Жемерикина, с.14] (рис.1).

В схеме под зарождением конкурентной среды понимается начало любой конкуренции. Сфера конкурентной борьбы может быть – спорт, образование, работа, бизнес, любовь и т.д. Зарождение конкуренции происходит тогда, когда участник конкуренции видит цель (приз, который он хочет выиграть).

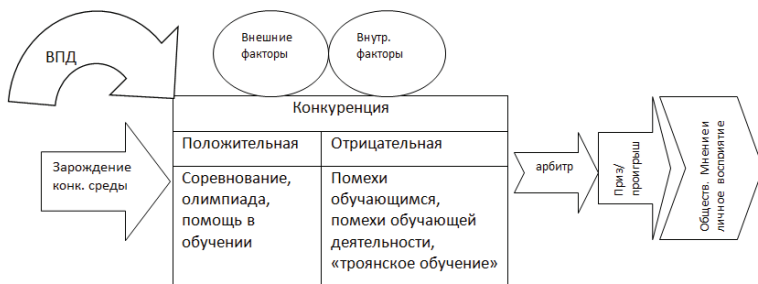


Рисунок 1. Психологическая структура конкуренции в процессе допрофессионального развития человека (обучении).

Как и конкуренции, конкурентная среда делится на несколько видов: конструктивная и деструктивная. Конструктивный тип конкурентной среды – возможность для реализации со своего потенциала и реализация продуктивных изменений в себе. Деструктивная конкурентная среда – это среда, вызывающая отрицательное отношение к конкуренции, развитие и поощрение «нечестных способов ведения борьбу».

Далее по нашей схеме следует критерий «приз», который может быть материальным (ресурсы, деньги), духовным (нормы, правила), социальным (власть, должность, положение в группе и т.д.) и психическим (одобрение обществом, самореализация). Приз в студенческой конкуренции тоже разнообразен: он может чаще всего быть составным, т.е. складывается из материальной, духовной, психической и социальной части. Часто студенты конкурируют за знания, которые помогают получить положительную оценку, та, в свою очередь, дает право продолжить обучение в вузе, а не покинуть учебное заведение за неуспеваемость. Все оценки складываются в один большой приз – это получение высшего образования, которое в свою очередь позволит занять желаемую должность.

ВПД – внутренний план будущих действий. В данный план входит анализ собственных ресурсов, оценка ресурсов и возможностей соперника, риски, выбор тактики и стратегии. В конкуренции среди студентов хотелось бы отметить, что в план будущих действий входит оценка сложности предмета и строгость преподавателя.

Далее протекает сама конкуренция, на которую влияют внутренние факторы (воспитание, личное восприятие конкурентной среды, психические особенности личности). Под внешними факторами понимается конкурентная среда, конфликтность, напряженность в коллективе. В зависимости от того, какие факторы влияют на конкуренцию, сама конкуренция может перетекать из одной формы в другую. Начаться конкуренция может с положительных способов ведения борьбы, а закончиться отрицательными, и наоборот.

В конкуренции в процессе допрофессионального развития человека нельзя не отметить арбитра – это, как правило, преподаватель вуза, который оценивает студентов и является регулировщиком конкуренции среди студентов. Арбитр должен выработать правила

конкуренции, которые бы формировали культуру студенческого коллектива в целом и отдельной личности. Для поддержания положительной конкуренции в студенческой среде необходимо кроме правил разработать способы выявления нарушителей честной конкуренции и методы их наказания, так как способы поиска и наказания нарушителей воспитывают в студенческой среде чувство равенства и справедливости.

И уже после оценки арбитра обучающийся получает приз (выигрыш) либо проигрыш. К. Левин считал, что проигрыши запоминаются лучше и сохраняются в памяти дольше, так как они сопровождаются эффектом незавершенного действия (эффект Зейгарник) [Зейгарник, 2007, с. 246]. И после критерия «приз\проигрыш» формулируется общественное мнение в определенной группе и личное восприятие человеком конкурентной среды.

Далее по нашей схеме следует общественное мнение и личное восприятие на выигрыш и проигрыш. В психологии эти мнения носят название постэффекты конкуренции. Именно в результате постэффектов у личности образуются новообразования, которые возникли в результате конкуренции. К. Маркс высказывал, что обстоятельства в такой же мере творят людей, в которой люди творят обстоятельства [Жемерикина, 2014, с.14]. Другими словами: "Какими бы мотивами человек ни руководствовался в своей деятельности, скрытыми или явными, в терминах какой бы науки эти мотивы ни описывались все это фиксируется в культуре. " [Гайдамашко, Кандыбович 2014, с. 44]. Как видно из схемы, человек закрепляет в культуре своей личности в будущем прибегать либо к положительным способам конкуренции, либо к отрицательным.

Литература:

1. Гайдамашко И.В., Кандыбович С.Л. Психологическое здоровье человека: Учебное пособие. -М.: изд-во ООО "ПКЦ Альтекс", 2014.-284 с.
2. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Жемерикин О.И. Положительные и отрицательные аспекты конкуренции в условиях современной экономики\ Человеческий капитал 2014. №12 (72). С.93-96.
3. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. - М.: Изд-во Моск. психолого-социального института, 2007. – 416 с.
4. Жемерикина Ю.И. Влияние конкурентной среды на процесс допрофессионального развития будущих специалистов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук - Москва, 2014.-27 с.

© Ю.И. Жемерикина, А.Н. Вечерина, 2015

**МОДЕЛИ СОХРАНЕНИЯ ДОВЕРИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Актуальная проблема современного общества заключается в разработке научного подхода к исследованию доверительных отношений в профессиональной сфере. В статье рассматриваются четыре типа кризисов в организации, которые возникают по причине человеческого фактора; а также раскрываются способы преодоления кризиса в человеческих отношениях, дается перечень рекомендаций.

Ключевые слова: доверие; доверительные отношения; коммуникативные стратегии; кризис; организация.

The article presents the actual problem of the modern society consists in working out of the scientific approach to research of confidential relations in professional sphere. There are four types of crises in the organization that arise of the human factor; the ways of crisis overcoming in human relations reveal, and also the list of recommendations is given.

Keywords: trust; confidential relations; communicative strategies; crisis; an organization.

Современное общество живет в эпоху глобализации и эру высоких информационных технологий, которые открывают огромные возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения в частности. Конвергенция, как составляющая современного процесса глобализации, может проявляться в тенденции сохранении организационных норм, правил поведения, с одной стороны, в то время как дивергенция, направлена на процесс приобщения, включенности, солидарности с другими группами. Негативные последствия глобализации способны осложнить решение актуальных проблем, характеризующих современное общество, в частности, нарастание социальной и культурной дистанции, неравномерность и нестабильность экономического развития, диспропорциональность состава социальных групп, нарастающая маргинализация, культурная унификация. В конечном итоге, перечисленные социальные явления могут привести к значительному снижению уровня доверия в современном обществе. Ко всему этому можно добавить «эмоциональные катализаторы», усиливающие этот процесс. Именно в этот период проблема сохранения и поддержания определенного уровня доверия в обществе становится насущной и актуальной проблематикой как для общества в целом, так и отдельных ее индивидуумов, в частности.

Важнейшим вопросом современной психологии управления является создание новой теории и концепции изучения организационной модели доверия. Необходимо формирование перспективного взгляда на изучение отношений внутри общества и организации, так как доверие – важнейший элемент взаимодействия людей. Поэтому, важно понять, что потребуются разные коммуникативные стратегии в управлении, в зависимости от типа кризиса, сложившейся системы менеджмента, культурных и исторических предпосылок существования и функционирования организации. Существуют коммуникационные стратегии, которыми руководствуются в своем поведении организации

для сохранения, поддержания и восстановления доверия к организации и внутри организации. Рассмотрим некоторые из них, которые представляют повышенный интерес в эпоху глобализации бизнеса.

1. «Гуаньси» китайская модель построения доверительных отношений в организации.

Построение бизнес-отношений, основанных на доверии, является основополагающим аспектом коммуникационной стратегии в китайском бизнесе. Китайцы склонны доверять только тем, с которыми она связаны родственными отношениями и не доверять посторонним людям. Главное – доверять только своей семье, ее членам, своим друзьям, знакомым. По отношению к другим людям можно доверять только в той степени, до которой взаимная зависимость между ними и вами получила подтверждение. Пятиступенчатая структура общественных отношений в китайском обществе переносится на бизнес-отношения, в которых закреплены доверительные отношения и степень зависимости между: начальником и подчиненным; отцом и сыном; мужем и женой; старшим братом и младшим; между друзьями. Выстроить такие отношения и добиваться поставленных целей, является основным фактором развития организации, ключом к успеху. В китайском бизнесе доверительные отношения являются самым главным активом компании. Для компании является приоритетным поддержание и сохранение доверительных отношений на протяжении многих десятков лет. [8, С. 96]. Эти отношения распространяются на клиентов, поставщиков и государственных служащих. Установление «гуаньси» дает неоспоримые преимущества в бизнесе. Однако не менее важно не только понимать сущность «гуаньси», но и культивировать и поддерживать уровень доверия, что является ценным орудием при ведении бизнеса с китайцами.

«Мяньцзы» или «лицо» является неотъемлемой частью построения социальных отношений в китайском обществе. Принимая или вступая в доверительные отношения человек одновременно принимает стандарты поведенческих характеристики и социальных ожиданий общества. «Амброуз Кинг (A.King) отмечает, что иметь «мяньцзы» - все равно, что иметь хороший кредит доверия, у него высокая покупательская способность [8, С. 105]. Но у «мяньцзы» есть также и социальный контекст – коллективная ответственность, опасность нанести кому-то вред, стать для кого-то причиной того, что кто-то может потерять лицо, может быть испорчена репутация. «Мяньцзы» - это нематериальная форма группового кредита доверия в обществе, которую каждый стремится поддержать и сохранить. В китайском контексте, если кто-то становится причиной потери лица другим человеком, то это приводит к разрыву доверительных отношений в целом и в итоге разрыву отношений в бизнесе.

Поэтому в китайском бизнесе межличностные доверительные отношения составляют основу отношений в организации. Соглашения, обязанности, роли и ответственность людей в организации определяет и укрепляет деловые транзакции. Возможно, что именно в китайском бизнесе деловые сделки могут заключаться без каких-либо контрактов, юристов, поручителей и т.д. Более того китайские предприниматели западные модели ведения бизнеса считают непродуктивными, так как заключение контракта символизирует неуважение, страх, подозрительность, что является плохим началом для выстраивания отношений [8, С.114].

2. Гуманность и честность как основа ситуационного подхода, направленного на сохранения доверия в организации.

Закономерно может возникнуть вопрос: «Почему мы должны доверять другому человеку? Другой компании? Другой стороне?» Почему, если мы их не знаем?». Доверие – эмоциональное обязательство друг перед другом, основанное на взаимном уважении,

порядочности и добрых чувствах. «Если вы не уверены в отношениях с партнером, то не доверяйте. Не делайте себя уязвимым» [3, С.57].

1 марта 1955 года девять токийских начальных школ сообщили о массовом пищевом отравлении, от которого пострадали более тысячи девятьсот детей. Два дня спустя чиновники Токио объявили, что в молоке пониженной жирности, выпускаемой компанией «Snow Brand Milk», обнаружен стафилококк. В самой компании были потрясены известием о том, что зараженная продукция поступила на их завод. Причиной заражения стало временное отключения электричества и сбой в работе нового оборудования.

Реакция руководства компании «Snow Brand Milk» на кризисную ситуацию была молниеносной. Генеральный директор Мицуги Сато тотчас же распорядился изъять из всех магазинов зараженное молоко и временно приостановил все продажи. Он оплатил рекламные площади в крупнейших японских газетах, чтобы принести публичные извинения за неприятное происшествие, и незамедлительно отправился на фабрику, чтобы лично разобраться в случившемся. По итогам проверки в компании было образовано независимое подразделение, отвечающее за контроль качества и тестирование продуктов. Качество продукции было возведено на верхнюю сточку в шкале ценностей «Snow Brand Milk». Все эти усилия принесли свои плоды, и «Snow Brand Milk» не только восстановила доверие, но выйдя из кризиса, завоевала безусловное доверие японских потребителей [21, С. 152].

В аналогичной сложной ситуации оказалась компания «Johnson&Johnson», которой пришлось заплатить «высокую» цену за восстановление доверия своих потребителей. В компании произошел серьезный кризис, который был связан с торговой маркой «Тайленол». В 1982 г. в Чикаго умерло несколько человек, после того как неизвестный злоумышленник отравил разлитый в капсулы лекарственный препарат тайленол. В целях сохранения доверия к организации со стороны потребителей руководством была сформирована антикризисная команда. Основываясь на своем кредо – сохранении и поддержания доверия потребителей к качеству и сервису продукции Johnson&Johnson, компания выступила в защиту здоровья и благосостояния людей. Президент компании Дж. Берк разъясняя, какие меры предпринимает его компания для сохранения уровня доверия к компании, защите репутации компании [16, С. 112]. Подход, использованный компанией «Johnson&Johnson», направленный на сохранения и поддержания уровня доверия, отлично себя зарекомендовал. Компания не только смола выйти из сложной ситуации, но и сохранить неизменными свои принципы – защита интересов потребителей, сохранение доверия.

Позднее подобной коммуникационной стратегии выхода из кризиса последовала компания «Union Carbide», когда в результате аварии на ее заводе по производству пестицидов в индийском городе Бхопал произошла утечка смертоносного газа, что привело к гибели около 2500 человек, а число пострадавших превысило 10000 человек. Руководство компании «Union Carbide» быстро и открыто отреагировало на кризис, выступив в защиту людей [13].

3. «Договорные обязательства и контракты» как условия поддержания доверия.

Доверие важнейший элемент взаимодействия людей, а выгоды от доверия во взаимодействии с людьми очевидны. Однако, по мнению С. Даймонда, доверие не является ключевым и единственным условием успешности. Одной из причин является наличие таких ситуаций, в которых может отсутствовать изначальное доверие сторон друг к другу. Возникает вопрос: «Как выстраивать отношения в ситуации отсутствия доверия?». Американский консультант, Стюарт Даймонд, предлагает следовать русской поговорке «Доверяй, но проверяй» и рассматривать договоры и контрактную систему, как основные

условия для поддержания доверия между сторонами. «Контракты, третьи стороны и средства поощрения – способы заставить другую сторону взять на себя обязательства» [3, С. 57]. Автором подробно рассматриваются различные ситуации, когда между сторонами отсутствует доверие, но экономический интерес подталкивает на установление отношений и совершение сделки. «Если у другой стороны больше информации, чем у вас, то вы уязвимы. Не связывайте себя обязательствами, пока не получите больше информации или не проникнетесь доверием в противоположной стороне. Соберите информацию о своих партнерах (оцените их финансовое положение). Просите их предоставить вам детальную информацию о себе, проверьте, все ли совпадает в предоставленной информации. Проверяйте и перепроверяйте любую информацию. Обращайте внимание, если другая сторона замкнута, избегает ваших вопросов и меняет тему. Попросите третью сторону, которой вы доверяете, помочь вам контролировать ситуацию. Не предоставляйте другой стороне свои активы (изобретения, время, строения) без гарантий, выраженных в явной форме. Пусть гарантии достоверности станут частью каждого соглашения. Включите в договор перечень всех последствий его расторжения. Встрчайтесь лично, так как при личной встрече другой стороне сложно что-то скрыть. И в завершении, перечисленных рекомендаций, если вы чувствуете себя неуютно, если осталась какая-то недосказанность, спросите: «Есть ли еще что-то, что я должен знать и не знаю?». [3, С. 57]. Доверие является материальным ресурсом, и может быть определена его стоимость, в зависимости от ситуации. Сохранять и поддерживать доверие намного легче и обходится дешевле, нежели восстановление доверия после его утраты.

С. Даймонд приводит пример утраты доверия одной компанией и способа восстановления доверия. Одна компания, производившая химикаты, долгое время работавшая с крупной типографией в Хайтстауне, в центральной части Нью-Джерси, заявила, что старого продукта в наличии уже нет, и вынудила покупать у них новый продукт. После закупки которого, выяснилось, что он не надлежащего качества и необоснованно завышенной цены. Затем выяснилось, что новый продукт был пробным продуктом, о чем постарались умолчать производители. В результате компания-производитель лишилась крупного заказчика, и потеряла свыше миллиона долларов, которые можно было зарабатывать каждый год. Спустя 11 лет компания решила возобновить сотрудничество с производителем. Почему и что повлияло на это решение? Торговый представитель компании-производителя на протяжении шести лет регулярно, раз в месяц, заезжал к заказчику, предоставлял необходимую информацию, всегда был лобезен. Руководство решило дать еще один шанс. Восстановление доверия возможно после его утраты, но это нелегко, дорого стоит и проходит сложно. «Ключевым моментов в восстановлении доверия является демонстрация вашей способности к сотрудничеству и решению возникающих проблем» [3, с. 74].

4. «Рациональная максимизация полезности» как основа поддержания и сохранения отношений в организации.

Любая иерархическая система покоится на силе авторитета и доверии к этой системе как рациональной, полезной, действующей в интересах общества. Р. Мертон (R.K. Merton), излагая основы теории социальной напряженности, считает, что всех людей можно дифференцировать на четыре группы, в соответствии со степенью их открытости обществу и уровнем социальной напряженности. Феномен возникновения социальной напряженности и нарушение «равновесия», потеря доверия, и, соответственно, отношений привлекает большее количество исследователей [18] пришли к выводу, что в отношениях между людьми практически всегда присутствует напряженность, подозрительность,

недоверие, и вопрос заключается лишь в определении уровня социального контекста в процессе взаимодействия.

Доверие – возникающее у членов сообщества ожидание того, что другие будут вести себя предсказуемо, честно, в согласии с некоторыми общими правилами и нормами поведения. А можно ли обойтись без доверия? Разумный эгоизм в сочетании с необходимыми правовыми механизмами может компенсировать отсутствие доверия в сложных ситуациях.

Перечисленные культурные модели сохранения и поддержания доверия в организации представляют интерес не только в рамках собственной культуры. Ценность этих моделей может выходить за культурные границы и иметь распространение во многих организационных структурах. Мы живем в эпоху глобализации, следовательно, перед человечеством открываются огромные возможности выбора самых эффективных управленческих моделей. Одной из самых главных и важных задач современности является не только сохранение доверия в обществе, но и поддержание доверительных отношений.

Обладатель Нобелевской премии мира Мухаммед Юнус сказал, что человечеству для того, чтобы стать лучше, нужно научиться людям больше доверять друг другу.

Список использованной литературы

1. Асаул А.Н., Князь И. П., Коротаева Ю.В. Теория и практика принятия решений по выходу организаций из кризиса // Под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Н. Асаула. – СПб: АНО «ИПЭВ», 2007. - 224с.
2. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Эдвард Деминг; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 370 с.
3. Даймонд С. Переговоры, которые работают / Пер. с англ. В. Хозинский // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 374с.
4. Ильин Е. П. Психология доверия. СПб.: Питер, 2013 г.
5. Организационная культура в схемах и таблицах / Сост. Т.О. Соломанидина, О.Н. Волгина. - М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2004., <http://imen.rea.ru/e/Stat.nsf/orgculturecontent>
6. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность. Существуют ли границы? // Межкультурный диалог. Исследования и практика. М., 2004.
7. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию: пер. с англ. / Ф. Фукуяма. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. – 730 с.
8. Минг-Джер Чен, Китайский бизнес изнутри: практическое пособие по выстраиванию деловых отношений с китайскими партнерами / Минг Джер Чен; пер. с англ. Н.Г. Печерицы. – М.: Эксмо, 2009. - 288 с., с. 96
9. Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации: Результативность, порядочность, проявление заботы. М., 2000.
10. Эрикссон Э. Детство и общество.- Изд. 2-е, перераб. И доп. / Пер. с англ.-СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 590 с.
11. Axt H.-J., Milososki A., Schwarz O. Conflict – a literature review. Duisburg, 2006.
12. Conger, Jay A., David L. Finegold, and Edward E. Lawler III. 1998. “Appraising Boardroom Performance.” Harvard Business Review, January–February, 136–48.
13. Berg D. ten, The First 24 Hours (Cambridge, MA Basil Blackwell, 1988), ch.2.
14. Economist. 2009. “Financial Crisis — Don’t Forget the Benefits.” Economist, January 15. http://www.economist.com/node/12926120?story_id=12926120
15. Esser H. Social context and relations // European Sociological Review. 1986. № 2. P. 30-51.

16. *Fombrum Ch.J.* Fame and fortune: how successful companies build winning reputation / by Ch. J. Fombrum and Cees B.M. van Riel. – 2004 Person Education, Inc. Publishing as financial Times Hall. - 273 p.

17. *Mathews, John A.* 2005. “Strategy and the Crystal Cycle.” *California Management Review* 7 (2): 6–32

18. *Merton R.K.* Social Structure and Anomie // *American Sociological Review*. Oct., 1938. Vol. 3, No. 5. P. 672–682.

19. *Rotter J. B.*, «Generalized Expectancies for Internal Versus External Control of Reinforcement» Psychological Monograph, 1966. (American Psychological Association).

20. *Sulz, René M.* 2009. “6 Ways Companies Mismanage Risk.” *Harvard Business Review*, March, 86–94.

21. *Finkelstein S.*, *Why Smart Executives Fail and What you Can learn from Their Mistakes.* Publisher: Penguin Group. 2003.

22. *Matthias W., Steger U.* 1998. *Managing Outside Pressure: Strategies for Preventing Corporate Disasters.* Chichester: Wiley & Sons.

23. *Wall Street journal*, 14, September 1981.

©С.Д. Гуриева, 2015

УДК 316

Сайганова Елена Викторовна

Канд. соц. наук, доцент кафедры социологии молодежи

Социологического факультета

Саратовского Государственного Университета

им. Н.Г.Чернышевского

г. Саратов

Тямина Алиса Минировна

Студентка 5 курса

социологического факультета

Саратовского Государственного Университета

им. Н.Г.Чернышевского

г. Саратов

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ САРАТОВСКОГО РЕГИОНА

На сегодняшний день проблема заинтересованности и участия молодого населения в реализации молодежной политике является одной из самых актуальных, т. к. именно эта возрастная группа людей представляет собой наиболее социально активную часть населения. Значимость физической культуры и спорта в жизни молодежи Саратовского региона значительно увеличивается, меняется образ жизни молодого поколения и является проявлением ее социальной активности. В настоящее время мы часто можем слышать осуждающие фразы в сторону молодежи, что эта категория морально деградирует, а спорт дает возможность прививать молодежи здравый смысл и правильный образ жизни. Занятия физической культурой и спортом одно из доступных средств поддержания и сохранения здоровья, а также работоспособности. От постоянного развития форм занятий, появления новых видов спорта и обеспечения качественным оборудованием, заинтересованность

молодежи к ним только возрастает. Но не всегда есть возможность и доступность к занятиям спортом. Поскольку молодежь является самым ценным достоянием общества и стратегическим ресурсом общества, немаловажным является изучение процесса развития спорта для молодежи.

Можно заметить, что спорт достаточно развит в самом Саратове, но вот районы и города остаются без внимания по привлечению молодежи в участии спортивной жизни своего поселения. В связи с этим, было проведено исследование в малонаселенном городе Хвалынске Саратовской области по теме «Эффективность развития физической культуры и спорта среди молодежи». В целом, работа направлена на выявление эффективности развития физической культуры и спорта среди молодежи в городе, а также выяснение проблемы пассивного участия некоторого процента молодежи в спортивной жизни города.

В исследование приняли 150 человек от 14 до 25 лет, это учащиеся школ и лицея города. Вопросы задавались в основном о действующих спортивных сооружениях и имеющихся секциях города, о заинтересованности молодежи к спортивным новостям различного уровня. И опираясь на проведенное исследование, было выявлено, что молодежь отдает предпочтение спорту в количестве 83% от всех опрошенных, а это очень высокий показатель. В городе имеется 3 постоянно-действующих спортивных сооружений, зимой заливаются катки, и действуют некоторое количество секций в которых занимается молодежь со всего района. Первенство отдают секции по рукопашному бою-30%, второе место занимает баскетбол-15%, далее волейбол-12%, футбол-7%. Это самые распространенные виды спорта на сегодняшний день по всему Саратовскому региону. Все-таки молодежи города Хвалынска, да и остальных городов хочется присутствия иных видов секций, более новых и современных. Большой интерес к спорту проявляют в основном старшеклассники, они чаще, чем студенты посещают спортивные секции на школьной основе. Активность участия в спортивной жизни обусловлена тем, что школьники почти не имеют возможности прогуливать занятия физической культуры, студенты лицея имеют больше шансов прогулять и остаться безнаказанными. На вопрос «Прогуливаете ли вы занятия физкультурой в учебном заведении» 72% респондентов ответили отрицательно, 19%-иногда и 9%-прогуливают постоянно. Это зависит от качества пропаганды и преподнесения уроков, отношения преподавателей к своему предмету и учащимся.

Таким образом, тот факт, что большинство молодых людей занимаются определенным видом спорта, будь то посещение секций или просто уроки физической культуры, свидетельствует о значительной активности молодежи в спортивной деятельности. Данная активность обусловлена тем, что город делает все возможное для эффективного развития физической культуры и спорта среди молодежи. По мнению молодежи, на сегодняшний день спорт достаточно развит: 52%, но все же, некоторые личности выражают свое недовольство в виде минимального количества спортивных секций-23% и спортивных сооружений, тоже 23%. В свою очередь это является не маловажным для принятия определенных решений в этой сфере. Пожелания респондентов заключаются в создании сооружений: крытого футбольного поля, летнего катка, тренажерных залов и увеличение количества секций: хоккей и футбол для девочек, йога, плавание и т.д. Несмотря на некоторые недостатки и недовольства респондентов, тот, кто желает заниматься спортом найдет себе род занятий из уже имеющихся в городе Хвалынске, о которых говорилось ранее. Одной из задач исследования было выявление мнения молодежи о здоровом образе жизни. Каждый молодой человек предлагал свой вариант ответа данного определения, изучив каждый ответ их можно разделить на группы. ЗОЖ это: залог успешной и счастливой жизни, так ответило 28% опрошиваемых; жизнь без болезней – 15%; занятие

спортом – 15%; всестороннее развитие полноценной личности – 11%; отсутствие вредных привычек – 10%; неотъемлемая часть жизни 9%; здоровое питание – 4% опрошиваемых.

Анализируя данные полученные за счет исследования, можно сказать, что большинство молодежи активно в своих спортивных устремлениях. Однако, имеется небольшой процент пассивных граждан по отношению к занятиям спортом, так как считают, что спорт не влияет ни на какие сферы человеческой деятельности: 4%. Но этот небольшой процент можно уменьшить, применив целостную систему воспитания молодежи. Рациональные способы по эффективному проведению профилактической и оздоровительной работы и привлечению молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В заключении можно сказать о том, что интеграция спорта в жизни молодежи при правильно проведенной молодежной политике, качественной пропаганде здорового образа жизни постепенно возрастает. Но все же не следует останавливаться на достигнутом, необходимо совершенствовать и расширять возможности участия молодежи в спортивной деятельности за счет построения новых спортивных сооружений, открытия новых секций, проведения массовых спортивных мероприятий и привлечения специалистов по работе с молодежью. На примере одно из городов Саратовской области, мы можем наблюдать огромную работу по развитию спорта и физической культуры среди молодежи. Необходимо убедить молодежь, в том, что она является носителем новых идей, и лишь она способна модернизировать и повысить эффективность развития спорта и физической культуры на территории Саратовского региона, а главное, своего родного города.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Правительства Саратовской области. <http://saratov.gov.ru> (дата обращение 19.12.14).
2. Официальный сайт министерства молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области. <http://www.sport.saratov.gov.ru> (дата обращение 19.12.14).
3. Постановление правительства Саратовской области N 526-П от 3 октября 2013 года «О государственной программе Саратовской области "Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики" на 2014-2016 годы.

© Сайганова Е.В.

УДК 301.162.

Пушкарь Алла Ивановна

К.филос.н., доцент
кафедры теории и методики
довузовского образования
филиала РГСУ в г. Сочи,
Российская Федерация

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИРОДА И СТРУКТУРА

В XXI веке на смену старым факторам дестабилизации человеческой цивилизации пришли новые. И среди них – самые разные конфликты (политические, межконфессиональные, межнациональные, в сфере труда и быта и др.). Конфликты сопровождают людей на протяжении всей их жизни. Это явление, которое составляет движение, развитие и, как это ни парадоксально звучит, прогресс общества.

Необходимо подчеркнуть, что межнациональный конфликт является разновидностью социального и ему присущи все его свойства, признаки и структура. Если принять известные схемы внутреннего содержания социального конфликта как определённую базовую модель, то её необходимо дополнить спецификой лишь одного вида конфликта, а именно, межнационального.

В этой связи остановимся на определении природы и структурных элементов межнационального конфликта. Прежде всего, следует поставить вопрос о причинах таких конфликтов. В частности, конфликты по поводу национальных ценностей, важнейших жизненных установок в сфере межнациональных отношений относятся к числу наиболее сложно разрешимых. Здесь очень трудно, а подчас и невозможно поступиться принципами. Отступая от принципов, от завета предков, от определённых традиций, конфликтующая сторона теряет своё лицо, свой престиж, свой образ, сложившийся в самосознании. Спор по поводу меры отступления от принципов всегда влечет за собой раскол соответствующей социальной группы. Далее можно говорить о конфликтах по поводу материальных ресурсов, контролируемых той или иной нацией, этнической группой. Материальные ресурсы поддаются измерению, и поэтому вопрос о разделе может стать и становится, как правило, предметом торга, переговоров. Здесь возможны взаимные уступки и договоренности.

Ещё один источник конфликта, сказывающийся непосредственно на характере его протекания – мера и форма распределения властных полномочий и позиций, имеющихся в иерархии властных и управленческих структур. О таких источниках конфликтности говорит А.Г. Здравомыслов [1].

Кроме того, причины конфликтов накладываются друг на друга, как правило, сочетают в себе те моменты, которые зависят от различного, порой противоположного, восприятия людьми событий, фактов, ценностей и возникают помимо их воли и чувств.

Вслед за Саниной М.К. мы считаем, что исследование причин (форм и классификаций) даёт широкие возможности для управления межнациональным конфликтом [2, с.170]. Кроме этого, в своих исследованиях данной проблемы Санина М.К. говорит о том, что «для своевременного урегулирования

межнациональными конфликтами необходимо так же изучение его динамики. Это объясняется тем, что любой реальный межнациональный конфликт состоит из множества сменяющих друг друга стадий, проходит в процессе своего развития через определенные фазы» [2, с. 171].

Рассматривая вопрос о стадиях развития межнационального конфликта, мы исходим из того, что интересы противоположны и разносторонни, т.е. поле для их столкновения достаточно велико и возможные случаи пересечения тоже представляют собой широкий спектр вариантов. При нормальном течении конфликта предполагается, что стороны максимально внимательно будут относиться друг к другу и учитывать интересы иной стороны. Такое положение вещей даёт самые большие возможности для мирного разрешения конфликта. Однако чаще бывает, что стороны исходят из непримиримых негативных отношений по поводу другой стороны и не принимают во внимание её интересы. В свою очередь, другая сторона разрабатывает особые меры защиты, в результате которых мирные формы разрешения сложившейся ситуации во многих случаях невозможны [3]. От того, насколько правильно и полно оценён момент развития конфликта, зависит его дальнейшая судьба.

Таким образом, проблема стадий межнационального конфликта приобретает огромное значение для его разрешения. Сами стадии можно обозначить следующим образом:

- 1) скрытый (латентный) период развития конфликта;
- 2) стадия внешнего проявления конфликта;
- 3) стадия активного роста и развития конфликта;
- 4) стадия перехода в цивилизованные или нецивилизированные формы существования конфликта;
- 5) стадия последствий, восстановления межнационального согласия.

Структурным элементом межнационального конфликта являются также стороны, участники конфликта. Очень важно определить реальные стороны конфликта, будь то личности, группы или сообщества, внешние силы, заинтересованные в конфликте. В зависимости от фактического вычленения действующих сил и участников определяется уровень сложности и механизм разрешения конфликта [3].

В заключении хотелось бы отметить, что проблема природы и структуры межнационального конфликта многослойна и требует постоянного обращения к ней. Быстро меняющаяся ситуация в федеральных и межнациональных отношениях России зачастую ведёт к появлению напряженности, новых очагов конфликтов. При этом очень важно выяснить, с какими видами межнациональных конфликтов столкнётся общество, какие формы они могут приобретать.

Список использованной литературы:

1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1995., С. 90-92.
2. Санина М.К. Формы проявления и динамика межнациональных конфликтов. - Роль науки в развитии общества: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (5 марта 2015 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 /– Уфа: Аэтерна, 2015. – с.170-172
3. Санин С.А. Классификация межнациональных конфликтов и механизмы их предотвращения. – Глобализация науки: проблемы и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции (18 марта 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Омега Сайнс, 2015.- с.148-151.

©А.И. Пушкарь, 2015

БАЛАГАН – ЖИЛИЩЕ ЯКУТОВ

Аннотация: Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутского народа являются одними из составляющих материальной культуры самых северных древних скотоводов. Изучение этих составляющих имеет немаловажное научное и практическое значение. Специфик и планировка зимних поселений, типы и формы построек, декоративные элементы и т. п. – ценные источники по вопросам этногенеза и этнической истории.

Ключевые слова: Балаган, якуты, хотон, хлев, холомо, кыргыз-егёх, нары, якутская печь.

Балаган был одним из древних типов жилищ якутов. У богатых балаган отличался большими размерами и часто имел пристройку – хотон (хлев для скота). [2, с. 27] Хлев – хотон отделялся от жилой части только тонкой перегородкой. Для экономии тепла наружная дверь и для скота, и для людей была одна – обычно с северной стороны [4, с. 44-45] В бедных балаганы были ниже и меньше по площади основания.

По четырем углам основания балагана ставилась вертикально столбы, являющиеся основными. Столбы вкапывались в землю на глубину около метра. Обычно они были круглыми в сечении, но встречались четырех-, шести- и восьмигранные.

Стены составляли из бревен, слегка наклоненных внутрь. Нижний конец их неглубоко закапывали в землю, а верхний опирался на верхнюю раму. С наружной стороны строения бревно не очищалось от коры. Это способствовало более прочному удержанию обмазки.

Места, где должны были быть окна и двери, оставались на первых порах не заделанными. Количество окон в жилище варьировалось от 2-4 до 12. Зимой в них вставляли толстые льдины, а места стыков обсыпали снегом и поливали водой; летом их затягивали рыбьими или бычьими пузырями, волосистой сеткой. Окна балагана имели размеры 30 – 42*42 – 45.

Дверей в балагане чаще всего было две: входная – наружная, внутренняя – ведущая в пристройку – хлев. К ним делали косяки и пороги.

Крышу покрывали одним или двумя слоями лиственничной коры и засыпали землей. Толщина засыпки достигала 60 – 70 см. Балаган обмазывали снаружи глиной – на лето, а к зиме – глиной, замешанной с коровьим навозом и соломой.

Центральной деталью интерьера в балагане была якутская печь – место для приготовления пищи, источник света и тепла. Печь считалась святым, почитаемым объектом в доме.

Во внутренней обстановке балагана большое место занимали нары. Они делались из стесанных плах, наглухо закрепленных между столбами. Ширина нар достигала 100 см, а высота – 40 см. [2, с. 27-31]

Традиционная ориентировка старинных жилищ якутов, в том числе и балагана, – восточная. Северная половина жилища предназначалась в основном для хозяйственных целей. Там находился отсек для хранения молочных продуктов, место для временного содержания телят; лавка для домашней утвари. На восточной стороне, направо от входа, помещались ручная мельница, место для дров и умывальник. Вдоль южной стены устраивались нары. Южная часть считалась мужской половиной жилища и представляла собой сакрально возвышенный локус.

В культуре якутов, правая и левая половины определяются цветовым обозначением, который охарактеризован социальным кодом. Так, правая «белая» половина – это лучшая чистая часть жилища, где находились лежанки-олох для самых почетных статных особ, спальное ложе хозяев дома. Левая «черная» половина дома предназначалась для «самых ничтожных домочадцев и работников», «посетителей, не пользующихся почетом».

Для горизонтальной ориентации из восьми направлений главным является восток. Установление двери именно на восточной стороне, направлено мировоззренческими установками: первые лучи солнца должны были проникать внутрь жилища, неся с собой положительную энергетику.

Высшей культурной ценностью обладал угол юго-западный (красный угол), расположенный перед камельком – как самое благородное, освященное богами-айыыс духовно возвышенное место. [7, с. 193-195]

В отдельных улусах Якутской области встречались балаганы, отличавшиеся между собой в деталях. Усовершенствования жилищ были наиболее заметны в тех местах, где наблюдалось влияние со стороны русского населения. Если в традиционных балаганах угловыми опорами служили столбы, то к концу 19 в. состоятельные якуты стали заменять их опорами из срубных угле «в лапу». При таком способе достигалась лучшая заделка углов, более всего пропускающих холод.

К числу других более существенных усовершенствований, связанных с прогрессивным влиянием русского и других народов России, следует отнести замену глиняного пола деревянным, расширение квадратов окон и увеличение их числа, выделение комнаты для хозяев. [2, с. 32-33]

Вопрос о происхождении якутского балагана ставился уже в литературе.

С. А. Токарев в одной из ранних своих работ по якутской истории писал, что некоторые элементы культуры «связывают якутов с таежным севером – их современной территорией обитания». [5, с. 226] Позже С. А. Токарев признавал, что якутский балаган «очень своеобразен и в такой форме не встречается ни у одного народа», но находил, что это жилище «может быть сопоставлено» с палеоазиатским и что оно «очень близко хотя бы к старинной камчадальской юрте». [6, с. 436]

Есть и другая гипотеза, связывающая происхождение балагана с жилищами аборигенов самой Якутии. Согласно этой гипотезе, выдвинутой А. П. Окладниковым, якутский балаган эволюционировал по схеме: холомо – кыргыз-етёх – балаган. [3, с. 369-370]

Холомо, как известно, - традиционное типичное эвенкийское жилище конической или пирамидальной формы. Основу его остова составляли четыре или пять жердей или плах с соединенными вершинами. Снаружи оно обкладывалось дерном. [1, с. 112-113] Кыргыз-етёхи, – как писал А. П. Окладников, – это жилище якутов-скотоводов, бытовавшие «за 100-200 лет до прихода русских», с одной лишь разницей, что он, по мнению автора, был обложен дерном. А. П. Окладников утверждал, что «переход от дернового покрытия стен балагана к обмазке их коровьим навозом привел к исчезновению жилищ типа кыргыз-етёх». [3, с. 368-370] Следовательно, изменился только способ утепления жилища, а вся конструкция осталась прежней.

Список использованной литературы:

1. Васильевич Г. М. «Эвенки. Историко-этнографические очерки» – Л., 1969.
2. Зыков Ф. М. «Поселения, жилища и хозяйственные постройки якутов. 19 – начало 20 в. Историко-этнографическое исследование» – Новосибирск: Наука, 1986.
3. Окладников А. П. «История Якутской АССР», т. 1. – М. – Л.

4. Ополоников А. В., Ополовникова Е. А. «Деревянное зодчество Якутии» – Якутск: Кн. изд-во, 1983.
5. Токарев С. А. «Общественный строй якутов. 17 – 18 вв.» – Якутск, 1945
6. Токарев С. А. «Этнография народов СССР (исторические основы быта и культуры)» – М., 1958
7. Якуты (Саха)/ отв. ред. Н. А. Алексеев, Е. Н. Романова, З. П. Соколова; Ин-т этнологии и антропологии им Н. Н. Миклухо-Маклая РАН.– М.: Наука, 2013.

© О.Н. Федорова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лихобабин Евгений Алексеевич, Павлов Дмитрий Алексеевич
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ
НА ПРЕДРАКТАЛЬНЫХ ГРАФАХ 3

Овеченко Дмитрий Сергеевич, Бойченко Александр Павлович
ЭЛЕКТРОХЕМИЛЮМИНЕСЦЕНЦИЯ ИМПУЛЬСНО АНОДИРУЕМОГО
АЛЮМИНИЯ В РАСТВОРАХ
ЩАВЕЛЕВОЙ И ЛИМОННОЙ КИСЛОТ 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадягин Виктор Петрович
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРИЕМНИКА СИГНАЛА
ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ФАЗОВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В ПАКЕТЕ LABVIEW 9

В.В. Головин, С.С. Суурова
УЛУЧШЕННЫЙ АЛГОРИТМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ
ПРИ ДРЕЙФЕ ПОКАЗАНИЙ АТОМНО-АБСОРБЦИОННОГО
СПЕКТРОМЕТРА 12

Иванова Оксана Юрьевна,
Дурнев Роман Александрович, Кочетов Олег Савельевич
ЭЛЕМЕНТЫ ЗВУКОПОГЛОЩЕНИЯ В СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЯХ 15

Калинин Роман Николаевич,
Попов Владимир Иванович, Власов Владимир Викторович
МЕТОД ИМИТАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
КАНАЛОВ ДЕКАМЕТРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ В АРКТИКЕ 17

Картавцева Евгения Юрьевна, Туищев Алексей Иванович
ИЕРАРХИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ В БИЛЛИНГОВОЙ СИСТЕМЕ 19

Кашманов Радий Яруллаевич,
Карагодина Анастасия Николаевна, Рябов Игорь Михайлович
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ
АВТОБУСНОГО ПАРКА ДЛЯ ПРИГОРОДНЫХ
И МЕЖДУГОРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК ПассажиРОВ 21

Кашманов Радий Яруллаевич,
Карагодина Анастасия Николаевна, Куликов Алексей Викторович
СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ КРУПНЫХ ПАССАЖИРСКИХ
ТРАНСПОРТНО – ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ Г. ВОЛГОГРАДА 23

Коваленко Марина Олеговна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 25

Сигута Татьяна Викторовна, Кулинич Иван Владимирович МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОГО ЭЛЕМЕНТА МИКРОЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО СВЧ ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛЯ	26
Трофимов Алексей Владимирович ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО ДОСТАВКИ ПОСТРАДАВШИХ В ЧС – В ПУНКТЫ ВРЕМЕННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ	29
Трофимов Алексей Владимирович СТЕНД ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АВАРИИ НА ВЗРЫВООПАСНОМ ОБЪЕКТЕ	31
Ходакова Татьяна Дмитриевна, Стареева Мария Олеговна РАСЧЕТ ЗВУКОИЗОЛИРУЮЩЕГО ПРИВОДА ВЕРЕТЕН	33
Ходакова Татьяна Дмитриевна, Стареева Мария Олеговна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩИХ ПОМОСТОВ	35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Yunusova Elzida Aidarovna, Fazrahmanov Ilvir Ildusovich, Tukaeva Gulshat Salahovna JOINT STOCK COMPANIES AND THEIR STOCKS IN DIFFERENT COUNTRIES	39
Брежнева Юлия Сергеевна ИССЛЕДОВАНИЕ СТАЛЬНОГО ЛИСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	41
Булгакова Екатерина Эдуардовна АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ РОЛИ АКЦИЗОВ В КОНСОЛИДИРОВАННОМ БЮДЖЕТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	44
Горяинова Олеся Алексеевна АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	47
Жабина Наталья Владимировна РАЗРАБОТКА КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	49
Кохоленко Наталья Дмитриевна, Михайлова Ирэна Альгиманто, Полунина Жанна Александровна ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	52
Д.А. Кузьмина, М.С. Цыплакова ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО	55

Максимов Иннокентий Иннокентьевич, Евсеев Прокопий Владимирович ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ РЕГИОНОВ РФ	57
Меркулова Инна Васильевна, Юнусова Салима Расуловна ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК КАТАЛИЗАТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	60
Олабина Виктория Владимировна ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОБИРАЕМОСТИ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА РФ	64
Самарец Татьяна Викторовна, Ерофеева Лилия Равхатовна ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСХОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
Стекачева Яна Викторовна, Белоусова Светлана Николаевна ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НДС	70
Шаронин Павел Николаевич ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МЕДИАИНДУСТРИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ	73
Юрлов Евгений Юрьевич ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ ОРГАНИЗАЦИИ РЕМОНТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ЭЛЕКТРОСЕТЕВЫХ КОМПАНИЯХ	75
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Исмайлова Сабина Виляят кызы О ПРЕДИКАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	78
Лапина Елена Владимировна ОПЫТ АНАЛИЗА ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ РОКА И РЭПА	79
Мельникова Елена Петровна ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА МОТИВОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	83
Мельникова Елена Петровна КОНТЕКСТНО-КОММУНИКАТИВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КАЧЕСТВЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	85

Мельникова Елена Петровна
ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ АСПЕКТОВ
ЭРРАТОЛОГИИ В ВОПРОСАХ АДЕКВАТНОСТИ
И ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ПЕРЕВОДА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ 88

А.В. Ульяненко, В. В.Межебовская
СОЕДИНЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ОБРАЗНОСТИ
И ЯЗЫЧЕСКОЙ СИМВОЛИКИ
В СТИХОТВОРЕНИИ С. ЕСЕНИНА
“О КРАСНОМ ВЕЧЕРЕ ЗАДУМАЛАСЬ ДОРОГА...” 90

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Радионова Анастасия Олеговна, Чурсинова Наталья Витальевна
ВИДЫ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 93

Федорова Мария Игоревна
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УГОЛОВНОГО ДЕЛА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНОВ 95

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айбазова Асият Кемаловна
РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 99

Алексеева Наталья Владимировна
СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 101

В.Б. Андреев, Д.В. Мозговой, З.А. Багишаев
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВВ МВД РОССИИ 104

Дробышев Владимир Владимирович, Похоруков Олег Юрьевич
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ВЕРИФИКАЦИИ УСЛОВИЙ
ПРОДУКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ 107

Змеева Ольга Олеговна, Иванова Лилия Николаевна
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ ФИНСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 109

Зубанов Владимир Петрович, Кочадзе Константин Дмитриевич
ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ АНКЕТ В СТРУКТУРЕ
ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ СПОРТА 112

Иванисенко Наталия Владимировна
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАДЕТ 114

Мухаматаманова Хурма Бекмуратовна
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ 116

Мухамметаманова Сахра Бекмуратовна
СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 118

Пасечникова Наталья Викторовна, Макаренко Михаил Геннадиевич
КОНТЕКСТ РАЦИОНАЛЬНЫХ РАССУЖДЕНИЙ
В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКОВ
ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100») 120

Поповцев Илья Александрович, Козырева Ольга Анатольевна
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ,
САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФУТБОЛОМ 129

Филиппов Никита Николаевич,
Зубанов Владимир Петрович, Бойкова Ирина Васильевна
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 131

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Панина Наталья Геннадьевна, Ушанов Геннадий Александрович
ГЕМОДИНАМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ
РАБОТЫ СПОРТСМЕНОВ ПРИ УГРОЗЕ ПЕРЕГРЕВАНИЯ 134

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.И. Жемерикина, А.Н. Вечерина
КОНКУРЕНЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ 137

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гуриева Светлана Дзахотовна
МОДЕЛИ СОХРАНЕНИЯ ДОВЕРИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 140

Сайганова Елена Викторовна, Тяминова Алиса Минировна
ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ САРАТОВСКОГО РЕГИОНА 145

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Пушкарь Алла Ивановна МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИРОДА И СТРУКТУРА	148
Федорова Ольга Никитична БАЛАГАН – ЖИЛИЩЕ ЯКУТОВ	150



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте **os-russia.com** а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте os-russia.com

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

mail@os-russia.com



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 26 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований «Омега
сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

nauka@os-russia.com

Научное издание

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
3 апреля 2015 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 07.04.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 7,30. Тираж 500. Заказ 49.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
«ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
mail@os-russia.com
+7 (347) 266 60 68*