



СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 октября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 57

И 57

СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 октября 2022 г, г. Самара). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 154 с.

ISBN 978-5-907581-50-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ», состоявшейся 27 октября 2022 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-50-0
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

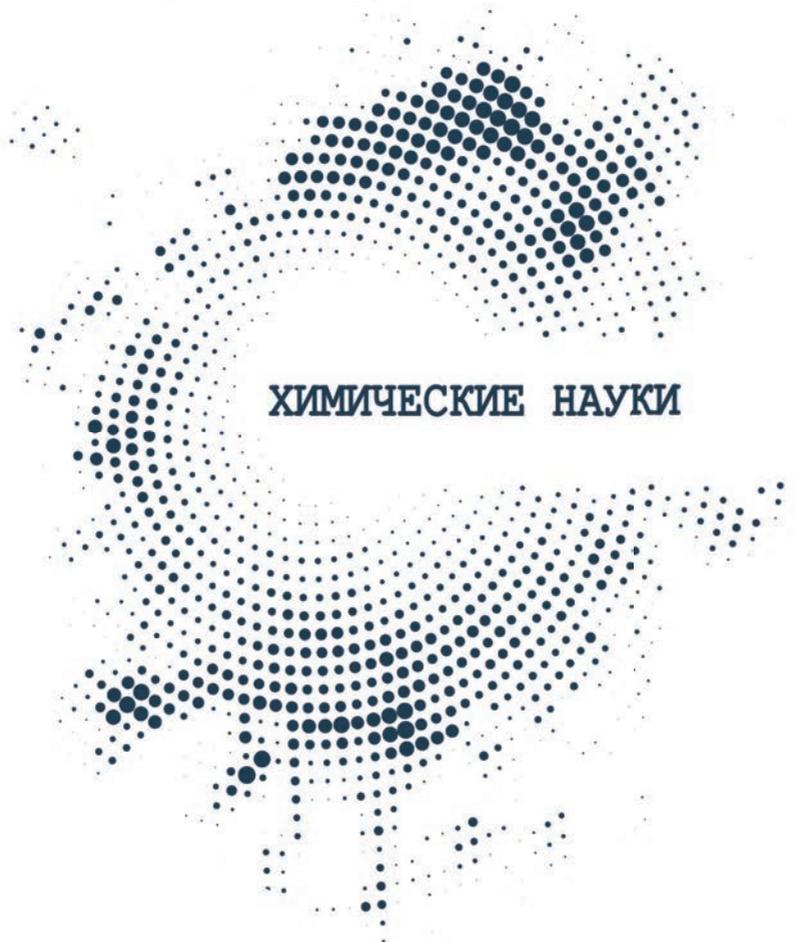
Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булгатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нинонида Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирник Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушуловнич, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации
Чылдазе Георгий Бидзиневич, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковишина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нуридинов О.К.

Наманганский
инженерно - технологический институт
старший преподаватель
кафедры химии

Эргашев О.К.

Наманганский
инженерно - технологический институт
DSc химических наук,
профессор.

ИЗОТЕРМА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ТЕПЛОТЫ И ЭНТРОПИИ АДСОРБЦИИ СЕРООКСИДА УГЛЕРОДА В ЦЕОЛИТЕ NaX

Аннотация

В данной статье приводятся результаты исследований изотерм адсорбции COS на NaX, проведенных при четырех температурах: 273, 298, 333 и 373 К и соответствующих термодинамических функций адсорбции в цеолите NaX.

Ключевые слова

Теплота адсорбции, энтропия, цеолиты, NaX, изостерический метод, адсорбционная калориметрия.

Введение. При очистке газов, содержащих сероводород и двуокись углерода, осложнение вызывает реакция между этими компонентами с образованием плохо сорбирующегося серооксида углерода, что отрицательно отражается на содержании общей серы в газе. Серооксид углерода является высокотоксичным соединением, резко ухудшающим экологическую обстановку, а при взаимодействии с каплями воды превращается вновь в сероводород, вызывающий интенсивную коррозию газопроводов и аппаратуры.

Литературный обзор. Наличие «активной» серы (сероводорода, меркаптанов, углерод окисульфида и сероуглерода) в нефтепродуктах, сжиженных газах вызывает интенсивную коррозию оборудования и существенно снижает качество и стоимость углеводородной продукции. Для тонкой доочистки газов от примесей углерод окисульфида наиболее технологичные адсорбционные методы [1].

Изотермы адсорбции COS на цеолитах удовлетворительно и полностью описываются двухчленными уравнениями ТОЗМ [2, 3]

Результаты и обсуждение. Целью работы явилось исследование адсорбционных способностей (сероемкости) адсорбентов марок NaX в процессе очистки смесей от сернистых соединений для выбора селективного адсорбента процесса очистки углеводородных газов от COS.

На рис.1 представлен изотермы адсорбции COS с цеолитом NaX при различных температурах (273, 298, 333 и 373 К). Адсорбционная способность NaX по COS в

среднем на 14 % выше, чем в цеолитах типа А.. Соответствующие уравнения для изотерм, измеренных при разных температурах, приведены ниже:

COS - NaX:

$$273 a = 3,98 \exp[-(A / 19,41)^7] + 1,03 \exp[-(A / 10,66)^4]$$

$$298 a = 1,62 \exp[-(A / 21,5)^6] + 2,9 \exp[-(A / 14,0)^5]$$

$$333 a = 2,06 \exp[-(A / 19,31)^4] + 2,146 \exp[-(A / 15,01)^5]$$

$$373 a = 0,3 \exp[-(A / 22,95)^7] + 4,23 \exp[-(A / 12,92)^3]$$

На основе изотерм адсорбции, изученных при разных температурах (273, 298, 333 и 373 К), рассчитали изостеры - зависимости равновесных давлений от температуры при постоянных значениях адсорбции (рис.2).

Изостеры в координатах $\ln P - T^{-1}$ линейны, наклон их к оси температур меняется с ростом заполнения поверхности адсорбента. По наклону изостер рассчитаны изостерические теплоты адсорбции (рис.3).

Кривая изостерических теплот адсорбции COS на NaX в области малых заполнений резко снижается от теплоты адсорбции, превышающей 48 кДж / моль до 34 кДж / моль при $a \sim 1,5$ ммоль / г, пройдя минимум, резко растет, затем проходит максимум 39 кДж / моль и падает до 34,5 кДж / моль при 4 ммоль / г.

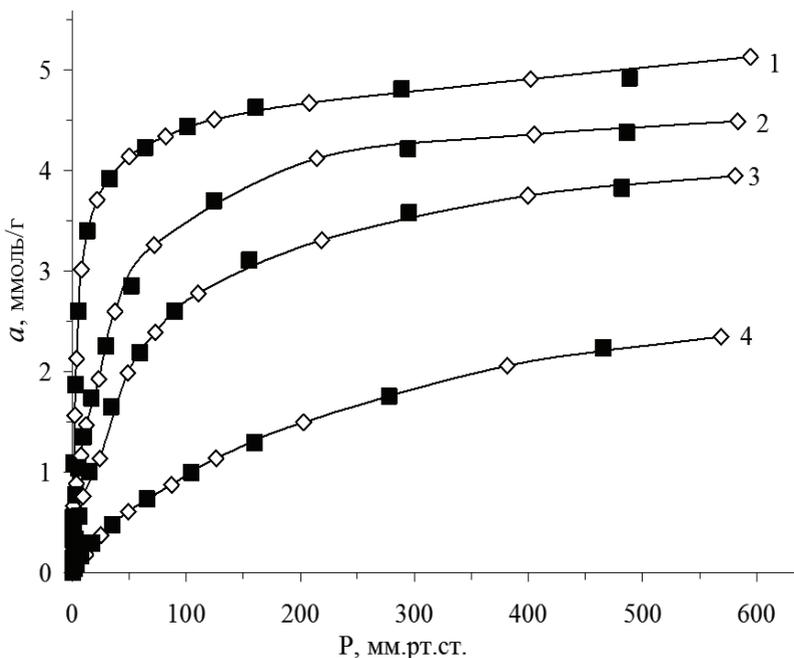


Рис.1 Изотермы адсорбции паров COS в цеолите NaX:
 Черные точки – рассчитанные с помощью ТОЗМ;
 1- 273 К; 2- 298 К; 3- 333 К; 4- 373 К.

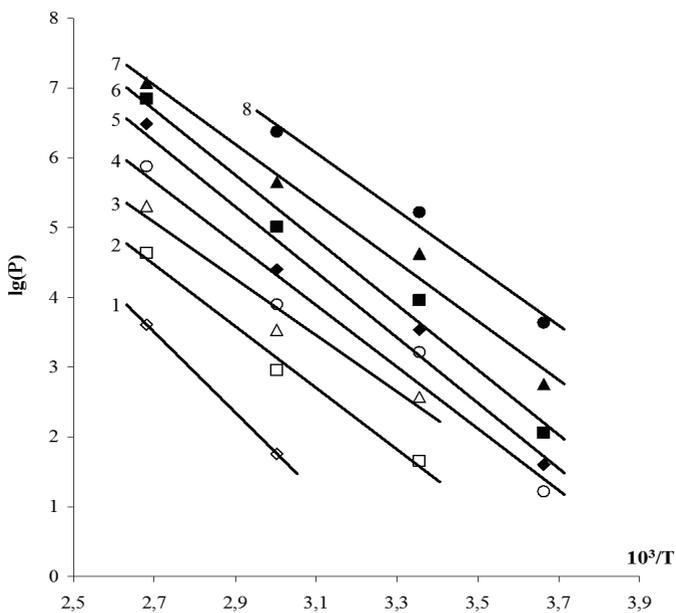


Рис.2. Изостеры адсорбции COS в цеолите NaX, соответствующие различным количествам адсорбированного вещества (ммоль/г): 1-0,5; 2-1,0; 3-1,5; 4-2,0; 5-2,5; 6-3,0; 7-3,5; 8-4,0.

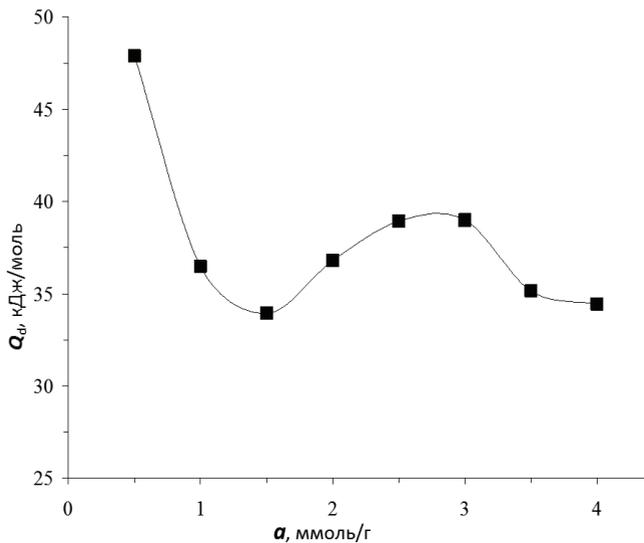


Рис.3. дифференциальные изостерические теплоты адсорбции COS в цеолите NaX

Элементарная ячейка цеолита NaX содержит 86 катионов Na^+ . В пересчете на 1 / 8 эя – 10,7 Na^+ . Катионы распределены следующим образом: по 4 в S_{II} и S_I в большой и малой полостях, остальные 2,7 в большой полости в позиции S_{III} [114]. Наиболее предпочтительным центром адсорбции являются катионы в открытой позиции S_{III} . Участок с высокой теплотой адсорбции на кривой Q_a (0 - 1,55 ммоль / г или 2,7 COS / эя.) мы относим к адсорбции на этих центрах, поскольку количество адсорбированных молекул COS очень близко к числу этих центров. Далее теплоты адсорбции растут, проходят через максимум и снижаются, доходя до 4 ммоль / г или 6,7 COS / эя. Если из общего числа молекул COS вычтем 2,7, то остается 4 COS / эя., т.е. столько, сколько катионов Na^+ в позиции S_{II} и S_I . Учитывая то, что молекулы серооксида углерода не проникают в содалитовые полости по стерическим соображениям, а значит не могут вступать во взаимодействие с катионами в позиции S_I , можно утверждать, что они взаимодействуют с катионами в позиции S_{II} . Рост теплоты с заполнением указывает на наложение на общую энергию адсорбции энергии взаимодействия адсорбат - адсорбат. Всего в суперполостях адсорбируется 6,7 молекул серооксида углерода.

Мольную дифференциальную энтропию адсорбции COS в NaX (рис.4). рассчитали из данных теплот и свободной энергии адсорбции. Энтропия адсорбции отложена от энтропии жидкого серооксида углерода.

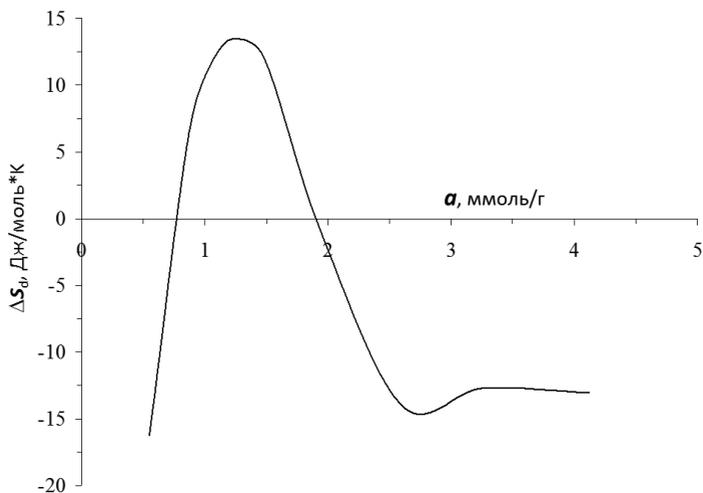


Рис.4. Дифференциальная энтропия адсорбции COS в цеолите NaX при 298 К. Энтропия жидкой H_2S принята за нуль.

Энтропия начинается из отрицательных значений (- 16 Дж / моль*К) растет, пересекает нулевую линию, далее проходит через максимум (+14 Дж / моль*К), вновь снижается, пересекает нулевую линию проходит через минимум (- 14 Дж / моль*К), затем слегка растет и стабилизируется на уровне - 12,8 Дж / моль*К.

Выводы. Серооксид углерода, адсорбированный на катионе в позиции S_{II} , обладает некоторой степенью свободы, что обуславливает рост энтропии.

При адсорбции на катионах Na^+ адсорбат ассоциирует с пред-адсорбированными молекулами COS, что приводит к снижению энтропии в область отрицательных значений. В целом подвижность молекул серооксида углерода ниже подвижности жидкого адсорбата.

Литературы

1. Технология переработки природного газа и конденсата. Справочник. В.И. Мурин, Н.Н. Кисленко, Ю.В. Сурков и др. - М.: Недра. Ч.1 2002. - 517 с.
2. Dubinin M.M. Physical adsorption of gases and vapors in micropors. // Progress in Syrf. membr. Sci., N - Y., London, Academic Press. - 1975. - v.9. - P.1 - 70.
3. Рахматкариев Г.У., Исириян А.А. Полное описание изотермы адсорбции уравнениями теории объемного заполнения микропор. // Изв. АН СССР, сер. хим. - 1988. - №11. - с.2644 - 2645.
4. M.I.Soliev, A.K.Okhundadaev. Theoretical calculations of the electronic structure of the menthol and thymol molecules // Journal of Science and Education. No. 8 (20), 2018. Russia. Journal website: [https:// scientificpublication.ru](https://scientificpublication.ru).
5. Nurmanov S.E., Soliev M.I., Mirkhamitova D.Kh. Electronic structure of aromatic acetylene alcohols and modeling of their vinylation // Modern scientific research and innovations. 2015. No. 3. Part 1 [Electronic resource]. URL: [https:// web.snauka.ru / issues / 2015 / 03 / 43329](https://web.snauka.ru/issues/2015/03/43329) (date of access: 09 / 13 / 2022).
6. Soliev M.I., Abdilalimov O., Nurmonov S.E. The reaction for obtaining 3 - vinyloxymethyl - chamazulene // Universum: chemistry and biology: electron. scientific magazine 2020.1(79). URL: [https:// 7universum.com / en / nature / archive / item / 11051](https://7universum.com/en/nature/archive/item/11051) (date of access: 09 / 26 / 2022).
7. Soliev M.I., Abdilalimov O., Nurmonov S.E. Technology for the production of vinyl esters of menthol and thymol // Universum: technical sciences: electron. scientific magazine 2021.9(90). URL: [https:// 7universum.com / ru / tech / archive / item / 12254](https://7universum.com/ru/tech/archive/item/12254) (accessed 26.09.2022).

© Нуридинов О.К., Эргашев О.К., 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕХОВЫЕ, ОВЧИННО - МЕХОВЫЕ И ОВЧИННО - ШУБНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ. ШКУРКИ КРОЛИКОВ, ЖЕРЕБЯТ, ТЕЛЯТ

Аннотация: рассмотрены меховые, овчинно - меховые и овчинно - шубные полуфабрикаты, шкурки кроликов, жеребят, телят и других видов шкурки.

Ключевые слова: меховой полуфабрикат, овчинно - меховые полуфабрикаты, овчинно - шубные полуфабрикаты.

Шкурки кроликов бывают длинноволосыми натурального цвета или крашеными в черный цвет, а также под соболь, норку либо стриженными и крашеными в черный цвет под котик, в коричневый, серый цвет и так далее. Высота волос стриженных шкурок 6 – 18 мм. Шкурки высших сортов, имеющие густой, ровный, высокий волосяной покров, эпилируют. Натуральными используют шкурки, обладающие красивым внешним видом и хорошим качеством волосяного покрова, от кроликов следующих видов окраски: шиншиловая – волосяной покров серебристого света с голубым оттенком и черными кончиками остевых волос, пух голубой; голубая – волосяной покров однотонный светло - или темно - голубой, пух серо - голубой; серозаячья – волосяной покров – имеет окраску серо - желтоватого цвета различной интенсивности на хребте и боках; белая – волосяной покров белого цвета; серебристая – волосяной покров серого или темно - серого цвета с белыми волосами; черно - бурая – волосяной покров черно - бурого цвета, более темный на хребте.

Из шкурок кроликов изготавливают воротники, шапки, женские и детские пальто, жакеты.

Шкуры жеребят и телят выпускают натуральными или крашенными (черными и ли цветными). В ассортименте этих шкур различают:

жеребок - склизок – шкура неродившегося жеребенка с низким, прилегающим к кожной ткани, гладким или муаристым волосяным покровом; кожная ткань тонкая;

жеребенок - шкура родившегося жеребенка с хорошо развитым, но не переросшим, гладким, муаристым волосяным покровом; кожная ткань относительно плотная;

жеребок - уросток – шкура жеребенка более крупная и характеризующаяся высоким, немного переросшим, тусклым, гладким или муаристым волосяным покровом; кожная ткань толстая;

опоек – шкура теленка в возрасте до 10 дней. Волосяной покров шкуры низкий, густой, муаристый или гладкий.

Выпускается натуральным и крашенным, используется для пошива пальто.

Шкурка козленка в возрасте до 1 месяца. Волосяной покров почти без пуха, мягкий, высотой до 4 см.

Выпускается натуральным и крашеным, используется для пальто.

Овчины меховые – это шкуры тонкорунных, полутонкорунных и полугрубых пород овец.

Волосяной покров овчины тонкорунной густой, равномерный по высоте (до 8 см), состоящий из тонких, сильно и равномерно извитых волос толщиной до 25 мкм. Площадь шкур 20 – 40 дм².

Овчина полутонкорунная имеет густой и высокий волосяной покров, состоящий из более грубых и менее извитых волос, чем у овчины тонкорунной. Толщина волос 25,1 – 31 мкм.

Волосяной покров овчины полугрубой неоднородный, толщина волос более 31 мкм

Овчины меховые выпускаются стриженными (с высотой волос 5 – 20 мм в зависимости от назначения), натуральными или крашеными.

Овчины шубные получают от грубошерстных овец пород романовской, русской, степной и др. Характеризуются грубым, неоднородным по высоте волосяным покровом, состоящим из остевых и пуховых волос.

Овчина шубная может иметь пленочное покрытие. Для покрытия используются наиритовые латексы и растворы полиуретана.

Таким образом, шкурки кроликов, жеребят и телят, козлика, овчины имеют отличительные особенности по сорту, окраске и применению.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 697

Кобченко А.В.

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г.Белгород, РФ

Ткачев П.М.

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г.Белгород, РФ

Топоркова А.А.

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г.Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены технологии, применяемые в системах теплоснабжения, позволяющие повысить комфорт людей, сэкономить ресурсы и продлить срок эксплуатации объектов.

Ключевые слова: отопление, горячее водоснабжение, термостат, термомайзер

Одной из основных статей затрат при оплате коммунальных услуг и счетов является отопительная нагрузка и обеспечение потребителей горячей водой. Довольно часто приходится иметь дело с тепловыми потерями, которые возникают из-за плохой изоляции трубопроводов. Использование современных теплоизоляционных материалов приводит к значительной экономии тепловой энергии при транспортировке тепла к потребителю. В качестве теплоизоляционных материалов для сетевых трубопроводов при организации

канальной прокладки и в системах горячего водоснабжения хорошо показали себя вспененный каучук, армопенобетон, пенополиуретан и пенополимерминерал.

Неотъемлемым обстоятельством продолжительной и качественной работы тепловых сетей является их регулярная промывка. Накипь и отложения на внутренних стенках узлов приводят к преждевременному выходу из строя и снижают пропускную способность труб, повышая расходы на электроэнергию, необходимые для поддержания оптимальной тепловой нагрузки. Внепланового ремонта и замены элементов тепловых сетей можно избежать, только если осуществлять регулярную промывку. Для снижения частоты промывки, следует устанавливать фильтры, умягчающие воду перед входом в тепловую сеть. Одним из эффективных методов промывки тепловых сетей является гидродинамический способ, который заключается в смягчении отложений, их разрушении и последующем удалении из труб. Очищающий эффект создается благодаря высокому давлению тонких струй воды, проходящей через инжекторы прямого действия, предусмотренные в насадке рабочего органа. За счет создания турбулентности отложения расщепляются и выводятся наружу.

Система отопления может считаться современной, если нагреватели в ней оборудованы термостатическими клапанами. Термостаты экономят до 25 % тепла, направляющегося на отопление помещений. При перегреве помещения, термостат позволяет остановить или уменьшить доступ теплоносителя к устройству. Монтаж вертикальных двухтрубных систем отопления позволяет экономить тепло непосредственно. В них, во все отопительные приборы теплоноситель поступает с **одной и той же температурой**. А возможность установки термостата исключает из циркуляции избыток теплоносителя. Применение горизонтальной разводки отопительных систем является оптимальным с точки зрения теплотехники и гидравлики. Такой способ организации системы отопления наиболее экономичен, имеет высокую степень контроля теплоотдачи и позволяет учитывать поквартирный расход тепловой энергии.

С целью экономии тепловой энергии для систем отопления и горячего водоснабжения используют современное энергосберегающее оборудование - термомайзер. Их можно использовать практически во всех типах систем отопления и горячего водоснабжения. Термомайзеры выполняют роль автоматических регуляторов температуры горячей воды. С их помощью можно экономить расход первичного теплоносителя, а также денежные средства.

Экономия при установке термомайзера объясняется двумя факторами. К первому относится то, что теплоноситель, возвращаемый потребителями, сохранивший высокую температуру, будет повторно использоваться системой, а не уйдет в тепловую сеть. Вторичное применение теплоносителя дает большое преимущество, так как для обеспечения нужной температуры требуется меньшее количество первичной теплоносителя. Ко второму фактору относится то, что, используя термомайзер можно установить оптимальную температуру теплоносителя в период, когда помещение не используется. Это позволяет снизить потребление тепловой энергии и сэкономить. Устройство задается конкретная программа, в зависимости от которой будет поддерживаться определенная температура теплоносителя в системе отопления и выдерживаться определенный температурный график. Согласно ему можно корректировать температуру воды в подающем трубопроводе, определяя оптимальную степень нагрева воды в зависимости от влияния внешних факторов.

Термомайзер стремительно откликается на изменения температуры внешней окружающей среды, благодаря датчику температуры. Это в особенности немаловажно в межсезонье, когда присутствуют резкие перепады дневной и ночной температуры.

Изменения контролируется, и в помещениях всегда поддерживается заданная температура, создавая определенный микроклимат, который может иметь большое значение.

Выбор типа термомайзера существенно зависит от системы отопления и системы водоснабжения. Но любой прибор будет существенно снижать расход теплоносителя. Экономия, которую можно получить при установке термомайзера, зависит от разновидности используемого регулятора.

Реализация рассмотренных энергосберегающих технологий позволяет экономить потребление тепловой энергии и снизить оплату за потребление тепла.

Список использованной литературы:

1. Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. Отопление и тепловые сети. - М.: ИНФРА - М., 2010.
2. Министерство энергетики Российской Федерации ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. Теплоэнергетика и централизованное теплоснабжение России в 2014 - 2018 годах. Информационно - аналитический доклад. Москва. 2020.
3. НАУЧНЫЙ АСПЕКТ № 1 – 2021 – Самара: Изд - во ООО «Аспект», 2021.
© Кобченко А.В., Ткачев П.М., Топоркова А.А., 2022

УДК 625 7 / 8

НИКОЛАЕВ Г.Б.

Кандидат технических наук, доцент
Сыктывкарский Лесной Институт, филиал ФБГОУ ВО
Санкт - Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова (СЛИ),
г. Сыктывкар, Россия,

СЛАБИКОВ В. С.,

Кандидат экономических наук, доцент
Сыктывкарский Лесной Институт, филиал ФБГОУ ВО
Санкт - Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова (СЛИ),
г. Сыктывкар, Россия,

БОБРОВ В. В.,

Старший преподаватель
Сыктывкарский Лесной Институт, филиал ФБГОУ ВО
Санкт - Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова (СЛИ),
г. Сыктывкар, Россия,

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ УСТРОЙСТВА ФУНДАМЕНТОВ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

АННОТАЦИЯ

Произведено исследование состояния многолетнемерзлых грунтов путем предложения методов исследования направленных на оценку сложности по геокриологическим условиям с предложениями по их освоению.

Ключевые слова: многолетнемерзлые грунты, инженерно - геокриологические условия глубина заложения, основания и фундаменты,

В условиях Крайнего Севера строительство зданий и сооружений осуществляется в мощных толщах мерзлых пород, местами льдистых и прерывистых, оттаивающих и промерзающих, где возможны опасные криогенные процессы. Поэтому для оценки условий строительства и эксплуатации объектов необходимо углубленное изучение инженерно - геокриологической обстановки по площади и в геологическом разрезе, степени неоднородности их характеристик – температуры, льдистости, развитию криогенных процессов

Температура в многолетнемерзлых грунтах определяет фазовый состав воды и в значительной мере показатели прочности, поэтому данные о распределении температуры приобретают большое значение.

Знаки и величины температурных градиентов отражают направление и интенсивность процессов промерзания и протаивания. Данные об абсолютных значениях и скорости изменения температуры грунтов служит основой для определения мощности, сплошности и свойств мерзлых и талых грунтов.

Распределение температуры в исследуемых грунтах называется их температурным полем. Температурное поле в этих грунтах определено, если известны значения температуры (t) во всех их точках в каждый заданный момент времени (τ).

Если положение поверхностей равных температур – изотерм – не изменяется во времени, то температурное поле называется стационарным. При этом $t = t(x, y, z)$, где x, y, z – декартовы координаты. Если же $t \neq 0$, то изотермы изменяются в пространстве и во времени и температурное поле является не стационарным.

На практике о температурном поле в грунтах судят по данным наблюдений в скважинах, где температура измеряется через определенный интервал по глубине и в известные моменты времени. Для их оценки предлагается построить 3 вида температурных кривых:

1) изменение температуры в зависимости от глубины в заданный момент τ (рис.1).

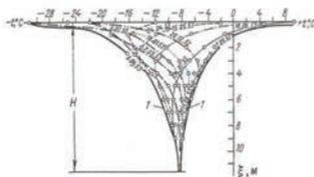


Рис.1 Температурные кривые за год и их огибающие

2) изменение температуры в зависимости от времени на данной глубине (рис.2).

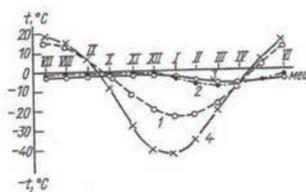


Рис. 2 Кривые изменения температур в зависимости от времени:

1 - на глубине 0,4м; 2 - на глубине 2м; 3 - на глубине 2,4м; 4 - воздуха.

3) изменения глубины в зависимости от времени для данной изотермы.

Если изотермы расположены параллельно дневной поверхности, то температурное поле является однородным. При этом изменения температуры происходит только по одной координатной оси (глубина z), т.е. $t = t(z, \tau)$

В природных условиях широко распространение имеют двумерные температурные поля.

Интенсивность измерения температуры в направлении нормали к изотермическим поверхностям называется градиентом температуры. Градиент температуры, обусловленный потоком тепла, идущим из недр Земли к поверхности, называется геотермическим градиентом, а глубина при которой температура повышается на 1°C , – геотермической ступенью. Теоретически средняя величина этой ступени соответствует 33м.

Температурное поле в грунтах устанавливается в результате теплообмена последних с атмосферой. Теплообмен выражается уравнением теплового баланса, связывающим приход, превращение и расход энергии. Численно теплообмен выражается количеством энергии, превращающейся из одной формы в другую в данном объеме породы за рассматриваемый промежуток времени. На Земле, где происходит смена сезонных колебаний прихода и расхода энергии, изменение температурного поля горных пород носит периодический характер. Количество тепла, приходящего в период за полупериод нагревания и уходящего из нее за полупериод охлаждения называется теплооборотом в породе. С этими теплооборотами в средних и северных широтах, а на юге в высокогорных районах самым тесным образом связаны процессы сезонного и многолетнего промерзания и оттаивания грунтов.

В земной коре различают три температурные зоны: I – переменных, II – постоянных и III – нарастания температур (рис.3). Изменение температур в зоне переменных температур определяется климатом местности. Суточные колебания практически затухают на глубине около 1,5 м, а годовые (сезонные) – на глубинах 20 - 30 м. Для средних широт характерна кривая а (летний период) и кривая б (зимний период). В зимний период в зоне I образуется подзона промерзания (IA), где температура опускается ниже 0°C . Мощность этой подзоны зависит от климата, типа грунтов и колеблется от нескольких сантиметров до 2 м и более.

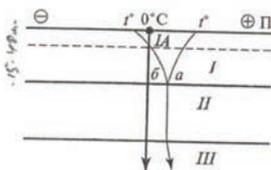


Рис. 3. Зоны температур в земной коре (II - поверхность Земли)

При проектировании и строительстве зданий и сооружений необходимо устанавливать наличие на стройплощадках подзоны IA и величину глубины промерзания грунта. Для решения этих вопросов используют три пути: 1) по соответствующей карте в СНиПе определяют наличие подзоны и глубину ее промерзания; величину промерзания при этом корректируют по типу горных пород, например песок промерзает больше, чем глина; 2)

величину промерзания может быть определена расчетным путем или 3) использовать многолетние (более 10 лет) наблюдения за промерзанием грунтов в данном районе.

Определение глубины промерзания позволяет проектировщикам и строителям определять необходимую глубину заложения фундаментов объектов и подземных водонесущих коммуникаций.

По мере углубления в землю влияние сезонных колебаний температур уменьшается и на глубине примерно 15 - 40 м находится зона постоянной температуры, которая соответствует среднегодовой температуре данного района.

Нарастание температуры с глубиной следует учитывать при проектировании сооружений глубокого заложения, хранилищ различного рода промышленных отходов, особенно радиоактивных, при строительстве метрополитенов.

Список использованной литературы

1. Долматов Б.И. Механика грунтов, основания и фундаменты. Л., Стройиздат, Ленингр. Отд - ние 1988.с.416
2. Инженерно - геологические изыскания для строительства гидротехнических сооружений. / Под ред. Е.С.Карпышева. М. «Энергия» 1972. с.376
3. Кудрявцев В.А. Мерзлотоведение. М. Изд - во Московскогогосуниверситета, 1981. С.240
4. Основания и фундаменты на вечномёрзлых грунтах. Актуализированная редакция СНиП 2.02.04 - 88* [Электронный ресурс]: СП 25.13330.2012. – Введ. 2011 - 12 - 29 // СПС «КонсультантПлюс». – с.117

© НИКОЛАЕВ Г.Б., СЛАБИКОВ В. С., БОБРОВ В. В., 2022

УДК. 623.592

Подуремья А. В.

канд. пед. наук., преподаватель

Кондратьев М. А.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

ДИАГНОСТИКА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы диагностики технического состояния автомобильной техники.

Ключевые слова

диагностика, техническое состояние, автомобильная техника.

Принятая технология технического обслуживания автомобилей не всегда позволяет гарантировать определенный запас моторесурсов и необходимый уровень их безотказной работы. Поэтому одним из направлений дальнейшего совершенствования методов оценки технического состояния каждого автомобиля является внедрение в технологию обслуживания технического диагностирования.

Техническое диагностирование необходимо рассматривать для поддержания постоянной технической готовности, высокой надежности, дальнейшего снижения расходов на эксплуатацию, повышения безопасности движения и технической готовности автомобильной техники.

Техническая диагностика - это отрасль знаний, исследующая техническое состояние объектов диагностирования и проявление технических состояний, разрабатывающая методы их определения, а также принципы построения и организацию использования систем диагностирования [1, с.177].

Под термином «техническая диагностика» понимается процесс объективного определения технического состояния и ресурса безотказной работы машины (агрегата) без разборки с использованием специального оборудования [1, с.293].

Процесс оценки технического состояния машин называется диагностированием, определение срока службы машины до возникновения отказа - прогнозированием.

В основе теоретических предпосылок диагностики машин лежит понятие, что автомобиль - это техническая система, состоящая из элементов (механизмов, узлов), простейшими составными частями которых являются структурные элементы (сопряжения, детали).

Под структурой систем (элемента) понимаются взаимное расположение деталей, их размер и форма, величина зазоров и т. п. Числовые значения структурных элементов, которые достаточно полно характеризуют структуру любого механизма и способ его функционирования в данный момент времени, называются параметрами состояния. Параметры состояния могут быть замерены только после разборки автомобиля или его элементов, так как большинство кинематических пар находятся внутри [2, с.87].

В процессе эксплуатации автомобиля, вследствие изнашивания деталей, усталостных явлений, коррозии и других процессов происходят изменения параметров состояния структуры механизмов, узлов, что существенно влияет на его работоспособность. Величины параметров состояния отражают техническое состояние автомобиля в данный момент. Если параметры состояния соответствуют требованиям технических условий или не выходят за допустимые пределы, то автомобиль технически исправен, и наоборот.

В результате взаимодействия с внешней средой работающий автомобиль излучает тепло, шум, вибрации, которые называются выходными процессами. Параметры этих процессов достаточно полно отражают качество функционирования всей системы и ее элементов [2, с.357].

Параметры выходных процессов, используемые для оценки технического состояния работающего автомобиля, принято называть диагностическими признаками.

Диагностические признаки характеризуются темпом изменения и предельными значениями. Знание предельных значений обеспечивает своевременное прекращение эксплуатации по соображениям обеспечения безопасности движения, технико -

экономическим показателям, а темп изменения позволяет прогнозировать ресурс безотказной работы.

Из всего многообразия диагностических признаков для диагностирования принимают:

- признаки, характеризующие работоспособность деталей кривошипно - шатунного и газораспределительного механизмов (подшипников, поршневых колец, клапанов);
- признаки, значения которых характеризует только одно техническое состояние механизма;
- признаки с наибольшей интенсивностью изменения в процессе эксплуатации механизма.

Специфические условия эксплуатации автомобильной техники являются главными причинами использования внешних универсальных и специализированных средств технического диагностирования, позволяющих своевременно выявить неисправность, увеличить межремонтный пробег, а также сэкономить моторесурс и материально - технические средства.

Список используемой литературы:

1. Родичев, В.А., Родичева, Г.И. Тракторы и автомобили. - М.: Агропромиздат, 1987. - 351 с.
2. Пузанков, А.Г., Олдфильд, В.Д., Роговцев, В.Л. - М.: Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М.: Транспорт, 1998. - 430 с.

© Подуремья А. В., Кодратьев М. А. 2022

УДК. 623.592

Подуремья А.В.

канд. пед. наук., преподаватель

Гаджиев И.М.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ТРАНСМИССИИ АВТОМОБИЛЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы влияния низких температур воздуха на техническое обслуживание трансмиссии автомобиля.

Ключевые слова

техническое обслуживание, трансмиссия автомобиля, низкая температура воздуха.

В процессе эксплуатации машин, особенно при низких температурах воздуха происходят изменения в работе механизмов трансмиссии, ходовой части и органов управления, которые проявляются в снижении коэффициента полезного действия отдельных механизмов, увеличении расхода эксплуатационных материалов, динамических нагрузок, стуков, шумов, нарушении температурных режимов работы, ухудшении динамических качеств, экономичности, характеристик безопасности движения [1, с.53].

Изменения эксплуатационных показателей механизмов происходят неравномерно и зависят от характера и режимов их работы. Режимы работы механизмов по величине нагрузок и интенсивности использования характеризуются очень широким диапазоном и зависят от дорожных условий, полезной нагрузки, интенсивности движения, а также от климатических условий [1, с.129].

Техническое обслуживание необходимо выполнять сразу по прибытии автомобиля из рейса, пока не остыли смазка, детали и узлы. Перед техническим обслуживанием после продолжительной стоянки на открытой (неотапливаемой) площадке необходимо разогреть смазку в агрегатах и механизмах пробегом, средствами разогрева или в специальных помещениях для разогрева.

Во избежание примерзания шин к грунту рекомендуется ставить машины на подкладках из досок или специально изготовленных подставок.

На длительных стоянках нельзя затормаживать автомобили ручным тормозом, так как попавшая в тормоз влага (снег) вызывает примерзание колодок к диску (барабану). Автомобили, имеющие гидравлический привод сцепления при техническом обслуживании необходимо проверять и доводить до нормы уровень рабочей жидкости в бачке привода. При необходимости заменять тормозную жидкость, при попадании воздуха удалять его путем прокачки гидравлической системы.

В процессе эксплуатации нельзя допускать замасливания фрикционных накладок сцеплений и фрикционов. В случае замасливания накладки необходимо промыть в бензине и очистить металлической щеткой. При повреждении или износе фрикционных накладок до уровня заклепок ведомые диски необходимо заменить или переклепать накладки.

Режимы работы зубчатых редукторов трансмиссии, особенно армейских машин: коробок передач, раздаточных коробок, бортовых, главных и колесных передач - характеризуются высокими нагрузками. Удельные давления на рабочих поверхностях зубьев цилиндрических шестерен (контактные напряжения) достигают 16..20 тыс. кгс / см, а в особо тяжелых условиях - до 30 тыс. кгс / см и более. Зубчатые редукторы трансмиссии в процессе эксплуатации могут испытывать большие динамические нагрузки, вызываемые резким отпусанием педали сцепления в момент трогания автомобиля и переключения передач [2, с.78].

Основными неисправностями редукторов трансмиссии являются износы зубчатых зацеплений, шлицевых соединений, зубчатых муфт, подшипников и их посадочных мест, синхронизаторов, сальников, фиксаторов и гнезд переключающих устройств, ослабление креплений и др. Признаки перечисленных неисправностей, проявляющиеся в процессе эксплуатации, следующие: повышенный температурный режим работы агрегатов, появление шумов, увеличение окружных, радиальных и осевых люфтов, самопроизвольное выключение передач и затрудненное их включение, самовыключение и трудное включение передних мостов, подтекание масла из агрегатов и снижение его уровня [2, с.359].

При техническом обслуживании зубчатых редукторов наружным осмотром необходимо проверить герметичность агрегатов на отсутствие подтеканий масла через сальники, крышки, пробки и т.д. При ослаблении гайки и болты необходимо подтягивать моментом, указанным в инструкции. Масло перед осенне - зимним периодом эксплуатации необходимо заменить или долить в каждый картер по 0,5 литра бензина.

Таким образом своевременным техническим обслуживанием можно заметно снизить, а в некоторых случаях полностью исключить влияние отрицательных факторов, обусловленных низкой температурой воздуха, тем самым повысить работоспособность и надежность автомобильной техники. руководству предприятием и персоналу необходимо правильно организовать подготовку к зимним условиям, знать и уметь правильно

использовать все имеющиеся средства и способы повышения работоспособности автомобилей.

Список используемой литературы:

1. Лосавио Г.С. Эксплуатация автомобилей при низких температурах. М.: Транспорт, 2004. – 144 с.
2. Подчинок В.М. Эксплуатация военной автомобильной техники. Рыбинск – Рязань, 2000. – 653 с.

© Подуремья А.В., Гаджиев И. М. 2022

УДК 629.11.004

Сокол П.А.

кандидат техн. наук, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Кошевой О.А.

ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

Слащов Я.Д.

ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ НАДЕЖНОСТИ АВТОМОБИЛЕЙ В ГОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемные вопросы, возникающие при эксплуатации автомобилей в горной местности, проанализированы результаты испытаний автомобилей, как на полигонах, так и в реальных условиях эксплуатации

Ключевые слова

Испытания, горы, город, износ, полигон

Sokol P.A.

Air Force Academy the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Voronezh, RF

Koshevoy O.A.

Air Force Academy the Ministry of Defense of the Russian Federation
Voronezh, RF

Slashov Y.D.

Air Force Academy the Ministry of Defense of the Russian Federation
Voronezh, RF

ANALYSIS OF THE RELIABILITY OF CARS IN MOUNTAINOUS CONDITIONS

Abstract

In state were analyzed problem questions that begin by vehicles exploitation in mountain place, analyzed result of inspections of vehicles in polygons and in real exploitation situations

Keywords

Challenges, mountains, city, wear, polygon

В течение продолжительного времени проводился комплекс стендовых, полигонных и эксплуатационных испытаний различных автомобилей на надежность, как на полигонах, так и в условиях городского цикла. Анализ результатов испытаний показал, что параметры надежности существенно зависят от факторов эксплуатации, и, особенно, от дорожных условий [1, с.41]. Поэтому, важно вместе с набором статистических параметров надежности автомобилей получить в ходе исследований набор статистических данных, характеризующих режимы работы узлов и агрегатов в соответствующих дорожных условиях, и, в дальнейшем, выявить зависимости между ними.

Для сравнительной оценки нагруженности агрегатов автомобилей, работающих в горах и на равнине, ниже приведены данные (по основным параметрам), полученные при испытаниях на скоростном участке автополигона, условия движения на котором приняты за эталонные, и, при интенсивном движении в городских условиях.

Крутящий момент на ведущих колесах (рис 1.) в реальных условиях эксплуатации имеет знакопеременный характер, что указывает на частые торможения двигателем. А движение автомобилей на скоростной дороге и в горных условиях характеризуется более высокими значениями частот вращения коленчатого вала двигателя, чем при эксплуатации автомобилей в городских условиях (рис 2.).



Рис. 1. Распределение крутящего момента на ведущих колесах

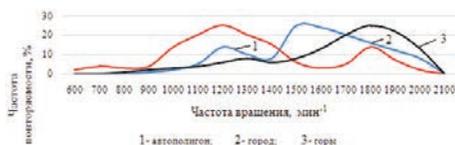


Рис. 2. Распределение частоты вращения коленчатого вала двигателя

Сравнение условий работы двигателей по параметру оборотности, определяющим нагрузочный режим работы его отдельных систем и механизмов, в зависимости от условий эксплуатации, дает возможность предположить, что двигатель автомобиля, эксплуатируемого в горах, и в городе, работает в различных условиях нагруженности.

Результаты проведенных испытаний показывают, что специфические условия эксплуатации автомобилей вызывают необходимость дифференцированного подхода как при разработке, так и при оценке надежности агрегатов, узлов и деталей автомобилей.

Что же касается реальных условий эксплуатации автомобильной техники, стоит отметить, что климатические и дорожные условия в горах на высоте 2000м и более над уровнем моря, отличаются следующими характерными особенностями: пониженным атмосферным давлением, резкими колебаниями температуры в течение суток, ухудшенными дорожными условиями [2, с.203]. Падение атмосферного давления и

снижение плотности воздуха с увеличением высоты приводят к снижению компрессии и ухудшению наполнения цилиндров двигателей, что вызывает падение мощности бензиновых двигателей, а в дизелях происходит ухудшение процессов сгорания топливно - воздушной смеси. Переобогащение смеси и ухудшение процессов сгорания способствует усиленному нагарообразованию на деталях цилиндра - поршневой группы и разжижению моторного масла несгоревшим топливом, что усиливает изнашивание деталей двигателя. С уменьшением атмосферного давления снижается до 85° - 90°С температура кипения воды и эффективность охлаждения двигателя, что вызывает его перегрев и необходимость в частой доливке воды в систему охлаждения. Вследствие пониженной плотности воздуха и повышения теплового состояния двигателя нарушается работа системы зажигания: снижается сопротивление изоляции проводов, нарушается работа вакуумного автомата опережения зажигания, усиливается испарение воды из электролита аккумуляторных батарей. Постоянное использование тормозов приводит к перегреву тормозных барабанов и колодок, усиленному их износу и снижению надежности работы. На больших высотах также снижается надежность работы тормозов с пневматическим приводом, вследствие падения давления и недостаточного запаса воздуха в ресиверах для частых торможений. Частое торможение двигателем, применяемое в горах, способствует увеличению его износа.

Данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список использованной литературы:

1. Индикт Е.Ф., Дрибинский Г.А., Бобров В.Ф. Надежность автомобилей в горных условиях // М.: «Автомобильный транспорт» №7, 1981. – С. 41 - 42.
2. Иконников П.Д., Котлов Г.И., Целовальнов А.Н., и др. сержанта автомобильной службы: учебник для специальной подготовки сержантов автомобильной службы – М.: Воениздат, 2005. – 286 с.

© Сокол П.А., Кошевой О.А., Слащов Н.А., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кондрашихин А.Б.

докт. экон. наук, канд. техн. наук,

магистр теологии, профессор;

Институт экономики и права (филиал)

ОУП ВО «АТиСО» в г. Севастополе, РФ;

ГУ – Отделение Пенсионного фонда РФ по г. Севастополю

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОКАЗАТЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Экономическая интеграция и связанные с ней международные социально - экономические процессы протекают на постсоветском экономическом пространстве. Целью исследования – изучение интеграционных ресурсов Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Выполнено сравнение подготовки кадров высшей квалификации в Севастополе, начиная с 80 - х годов XX века. Результаты интеграционных усилий ВАК для научно - образовательного пространства получены из открытого доступа. Сделан вывод о целесообразности систематизации интеграционных мероприятий ВАК с локализацией к региональным потребностям в кадрах высшей квалификации.

Ключевые слова: экономическая интеграция; научно - образовательное пространство; доктор наук; Севастополь; Высшая аттестационная комиссия.

Kondrashihin A.B.

Doc. in Economics, PhD. in Technics, Master of Theology,

professor; Institute of Economics and Law (branch) EI TU HE "AL&SR" in Sevastopol, RF;

GA - Department of the Pension Fund of the Russian Federation for the city of Sevastopol,

INTEGRATION PROCESSES IN INDICATORS OF TRAINING OF HIGHER QUALIFIED STAFF

Annotation. Economic integration and related international socio - economic processes are taking place in the post - Soviet economic space. The purpose of the study is to study the integration resources of the Higher Attestation Commission (HAC). A comparison was made of the training of highly qualified personnel in Sevastopol, starting from the 80s of the twentieth century. The results of the integration efforts of the HAC for the scientific and educational space are obtained from open access. The conclusion is made about the expediency of systematizing the integration activities of the HAC with localization to the regional needs for highly qualified personnel.

Keywords: economic integration; scientific and educational space; Ph.D; Sevastopol; Higher Attestation Commission.

Экономическая интеграция и связанные с ней международные социально - экономические процессы протекают на постсоветском экономическом пространстве, затрагивая практически все сферы жизнедеятельности и научно - образовательную сферу.

Воспринимаемые как объективная реальность современности, интеграционные устремления, вызовы глобализации, военные конфликты, эпидемии и пандемии, вынуждают людей перестраивать жизненный уклад и формы хозяйствования, адаптироваться под экономический базис с господствующими формами собственности на средства производства и системами производственных отношений, осваивать новые виды профессий и отрасли деятельности. Общественные и государственные институты реагируют на видоизменения внешней среды и интересы общества, приближая режимы функционирования производственных систем различной природы к устойчивости. При этом современные исследования подразумевают под интеграцией процессы объединения отдельных частей в единое целое [2].

В международном разделении труда интеграционные процессы играют важную роль. Так, существовавший в 1949 - 1991 гг. интеграционный межстрановый проект «Совет экономической взаимопомощи» отражал реалии экономической интеграции стран с социалистическим укладом хозяйства и преимущественно общенародной формой собственности на средства производства. Интеграционными устремлениями объяснялось сближением национальных систем аттестации кадров высшей квалификации, что способствовало расширению географии научных исследований того периода.

В современных организационных системах наряду с экономической выделяют иные виды интеграции, например, политическую, социальную, системную, экологическую, баз данных, веб - интеграцию и проч. Интеграционным процессам подвержены практически все жизненные сферы, где не создаются превентивные анти - интеграционные средства защиты. Фаза информатизации общественно - экономических формаций и цифровизация экономик ускоряют наращивание предпосылок для интеграций через виртуальные пространства, электронные социальные коммуникации, средства массовой информации, иные каналы взаимодействия социума.

Научно - образовательное пространство (НОП) приобретает новое качество в интеграционном процессе как сфера генерации инноваций, накопления интеллектуальной собственности, воспроизводства кадров, научно - интеллектуального потенциала регионов. В условиях интеграции научно - исследовательская работа продолжает оставаться стержнем функционирования НОП, опираясь на имеющийся потенциал регионов с дифференциальными интеграционными параметрами. Основным критерием развитости НОП остаются количественные характеристики создаваемой научно - технической продукции и её ядра – защищённых диссертационных исследований.

Для системы аттестации кадров высшей квалификации в Российской Федерации (РФ) сохраняется двухступенчатая (двухуровневая) структура аттестации научных степеней – доктора и кандидата наук. Параллельно с ней внедряются аналоги зарубежных аттестационных систем, в частности, учёных степеней доктора философии – Ph D (Азербайджан, Казахстан, Украина) и хабилитированного доктора – Dr. habil (Латвия, Молдова), доминантных в странах Евросоюза для получения в университетах должности доцента и профессора соответственно. Налаженный между странами механизм взаимного признания аттестационных документов о научной степени позволяет лицам - носителям учёных степеней участвовать в международной трудовой миграции, предоставляя свою рабочую силу и умственные данные на территории иностранных государств как фактора интеграционных процессов.

В современных условиях для Севастополя и его НОП актуальным является деятельность государственных институтов, связанных с инновационно - интеллектуальным воспроизводством новых знаний, данных, материальных объектов инноваций. В РФ за эту работу отвечает высшая аттестационная комиссия (ВАК), как орган при Министерстве науки и высшего образования (МНиВО) (ранее – Минобрнаука), с региональной сетью первичных органов аттестации научных кадров – диссертационных советов (ДС) по защите докторских и кандидатских диссертаций [1]. В своей работе ВАК РФ руководствуется Положением о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации [7], иными нормативными правовыми документами РФ [3 - 9], международными договорами и соглашениями.

В Севастополе деятельность института аттестации научных кадров проявляется, в первую очередь, функционированием ДС, находящихся в юрисдикции ВАК РФ, в таком количественном распределении состоянием на 07.02.2022 г. (организационная форма / подчинённость): Севастопольский государственный университет - СевГУ (ФГАОУ ВО / МНиВО) – 2; Морской гидрофизический институт (ФГБУН Федеральный исследовательский центр - ФИЦ / Российская академия наук - РАН) – 2; Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского (ФГБУН ФИЦ / РАН) – 1; Черноморское высшее военно - морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (ФГБВОУ / Министерство обороны РФ) – 1 (по закрытой тематике военно - научных исследований); Институт природно - технических систем (ФГБУН ФИЦ / РАН) – 1 (совместно с СевГУ). Интеграционный аспект аттестации научных кадров через систему ВАК РФ проявляется в принадлежности выдаваемых учёным дипломов (аттестатов) национальной аттестационной системе РФ. По сравнению с опубликованными данными на 09.06.2017 г. число ДС, дислоцированных в Севастополе, выросло на 2 ед. (или на 50 %). Кроме того, интеграция учёных Севастополя осуществляется непосредственным участием в работе ДС иных образовательных и научных учреждений за пределами города, оппонированием научных диссертационных исследований, подготовкой отзывов на Авторефераты диссертаций, подготовкой соискателей научной степени доктора наук, кандидата наук.

Важными интеграционными инструментами рассматриваются агрегаторы научно - технической продукции: научные журналы (включая индексированные ВАК РФ), научные, научно - технические, научно - практические конференции международного, национального, городского, межвузовского масштабов. Немаловажную роль приобретает со - работничество научных учреждений с иными институтами гражданского общества. Здесь отмечается активность ВАК как органа аттестации для лиц, прошедших научную аттестацию в других странах, нострификации дипломов и аттестатов, непрерывности процессов аттестации учёных званий, включая иностранных граждан, лиц без гражданства. Результаты интеграционных усилий ВАК РФ для НОП обнаруживаются в открытом доступе на официальном сайте, представляют значительный интерес для наукометрического исследования, позволяют прогнозировать тенденции трансформации НОП в интеграционных устремлениях. В дальнейшем видится целесообразным выполнить систематизацию интеграционных мероприятий ВАК РФ по региональному признаку и с локализацией к потребностям региональных хозяйственных систем в кадрах высшей квалификации.

Список использованной литературы

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации / Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

2. Интеграция / Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеграция> Время доступа: 28.12.2021 г. 14:19МСК.

3. О науке и государственной научно - технической политике / Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127 - ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35), с изм.

4. О порядке присвоения ученых званий / Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 50, ст. 6605; 2014, № 32, ст. 4496).

5. О порядке присуждения ученых степеней / Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

6. Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84 - ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 19, ст. 2289).

7. Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации / Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5072; № 50, ст. 6605).

8. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации / Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

9. Об утверждении формы свидетельства о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве, и технических требований к нему / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1369 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 февраля 2014 г., регистрационный № 31252; Российская газета, № 34, 14 февраля 2014 г.).

© Кондрашихин А.Б., 2022

УДК 330

Коцубанов А.А.

Федотов М.С.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ И ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: стратегия, предприятие, план, инструменты

Аннотация: в данной статье проведен исследовательский анализ инструментов и подходов к разработке стратегии развития предприятия

REVIEW OF TOOLS AND APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF AN ENTERPRISE DEVELOPMENT STRATEGY

Keywords: strategy, enterprise, plan, tools

Abstract: in this article, a research analysis of tools and approaches to the development of an enterprise development strategy is carried out.

В основе всех подходов к разработке стратегии предприятия лежит теоретический анализ, а также интуиция и профессиональный опыт разработчиков, которыми в первую очередь являются субъекты, детализирующие и реализующие стратегию. Обратим внимание, что стратегию невозможно полностью продумать и просчитать, поэтому необходимой процедурой является ее корректировка с учетом изменчивости внешних и внутренних условий функционирования компании. С точки зрения организационного подхода к изучению стратегии развития, можно выделить 4 инструмента, необходимых для ее разработки (рис.1).



Рисунок 1 – Инструменты разработки стратегии развития предприятия

Стратегический план выступает в качестве одного из основных инструментов управления деятельностью предприятия, так как именно на этом этапе разработке стратегии развития осуществляется поставка целей стратегического управления, определение путей их достижения и обоснование выбранных стратегий.

В процессе формулировки директив и контроля их исполнения появляется возможность контроля процессов достижения основной цели развития компании.

Поставленные цели и разработанные пути их достижения определяют для предприятия особенности его организационной структуры, в рамках которой происходит распределение функций по подразделениям и отделам компании. При необходимости следует осуществить структурную реорганизацию, что позволит адаптировать компанию к изменению условий функционирования.

Любая директива и управленческое решение основывается на оценке текущей ситуации и представлено в виде организационно - распорядительного документа. Организация исполнения принятого решения производится через подготовку соответствующих планов мероприятий, контроль его исполнения обеспечивается через систему отчетности. Система управленческой документации характеризуется как перечень планов, отчетов, организационно - распорядительных и нормативно - организационных документов,

необходимых руководству предприятия для принятия эффективных стратегических решений по развитию компании.

К основным инструментам разработки стратегии развития предприятия относится стратегический анализ, стратегическое планирование, организация выбора и реализации стратегии, а также стратегический контроль. Каждый из данных инструментов имеет сложную структуру и содержание и, несмотря на то, что является относительно самостоятельным, находится в тесной взаимосвязи с другими инструментами разработки стратегии развития, что можно увидеть на рисунке 2.

Один из основных инструментов стратегического управления, создающий информационную базу для принятия стратегических решений, – это стратегический анализ. Проведение стратегического анализа определяется необходимостью обеспечения топ - менеджмента предприятия научно - экономическим обоснованием для принятия ими соответствующих решений в области долгосрочного и текущего развития как предприятия в целом, так и отдельных его подразделений.

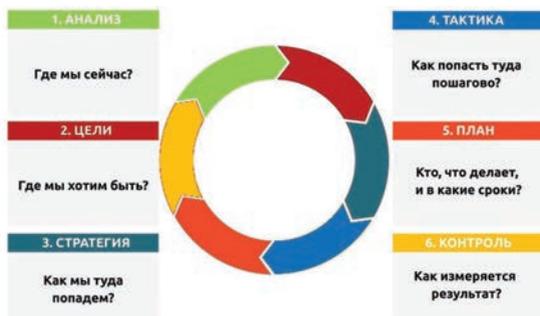


Рисунок 2 – Взаимосвязь инструментов разработки стратегии развития предприятия

Опишем более подробно указанные инструменты разработки стратегии развития компании в таблице 1.

Таблица 1 – Обзор инструментов разработки стратегии развития компании

Название инструмента	Соответствующий этап разработки стратегии	Характеристика инструмента
Стратегическое планирование	Формирование целей и миссии бизнеса	Миссия должна характеризовать статус компании, ключевые принципы ее развития, настоящие намерения топ - менеджеров и т.д. Она может выражать нацеленность в будущее, приоритетные ценности и предпринимаемые руководством усилия, но никак не получение прибыли. На миссию не должно влиять актуальное состояние бизнеса. Цель конкретизирует миссию бизнеса так, чтобы она была доступна для достижения.

Стратегический анализ	Анализ внешней среды	Для анализа строятся двухмерные матрицы, которые позволяют сравнить этапы, продукцию, производства, отделы по специальным критериям.
Организация выбора и реализации стратегии	Определение стратегии	Определение стратегии подразумевает разработку альтернатив в ходе развития бизнеса, их анализ и подбор лучшей альтернативы. Для этого используются особые инструменты, в том числе прогнозирование, составление сценариев, портфельный анализ. При определении стратегии важно уделить внимание конкурентоспособности фирмы в конкретной экономической зоне, возможности развития этой зоны, ресурсы фирмы.
	Реализация стратегии	При успешной реализации стратегии компания достигает требуемых целей. Реализации происходит путем составления долгосрочных и краткосрочных программ, а также бюджетных планов. Выделяют следующие критерии успешной реализации стратегии: 1. Доведение до кадров целей и планов для достижения их понимания. 2. Своевременное обеспечение руководителями всех требуемых ресурсов. 3. Решение каждым подразделением собственных задач и обязанностей.
Стратегический контроль	Анализ и оценка исполнения	Этот этап отвечает на вопрос: поможет ли отобранная стратегия достичь поставленной цели. При положительном ответе выполняется оценка по нескольким направлениям: 1. Соответствие позиции и запросам окружения. 2. Соответствие возможностям компании. 3. Приемлемость риска реализации стратегии

Благодаря данным, полученным в ходе осуществления стратегического анализа, становится возможным определение результативности использования финансовых, производственных и человеческих ресурсов, а также оптимальности управленческих решений. В связи с этим стратегический анализ можно охарактеризовать как поэтапную процедуру сбора, оценки и интерпретации данных, отображающих состояние и внутренние возможности предприятия, а также показатели и тенденции развития внешней среды, в которой данное предприятие функционирует.

Анализ окружающей среды включает в себя изучение трех элементов:

1. Внешняя среда. Это изучение воздействия на предпринимательство экономики, политики, законов о стратегическом планировании, внешней среды, общества, культуры, науки, технологии, инфраструктуры и т.д.

2. Внутренняя среда. Это выявление возможностей фирмы на этапе конкуренции при реализации целей. Здесь изучается персонал фирмы, ее возможности, квалификация, образование и т.д.; организация менеджмента, экономические показатели компании, культура организации и т.д.

3. Окружение. Это изучение воздействия потребителей, подрядчиков, конкурентов, рынка, сотрудников и т.д.

Важным методологическим вопросом стратегического анализа развития предприятия является определение последовательности выполнения аналитических работ. Как правило, стратегический анализ включает в себя три основных этапа аналитических работ: экспресс-анализ, комплексный анализ и детальный анализ.

Учитывая, что объектом исследования являются предприятия, содержанием экспресс-анализа должно стать установление основных характеристик стартовых условий, предпосылок и ограничений социально-экономического развития хозяйствующего субъекта. В рамках комплексного анализа рассматриваются во взаимосвязи все основные факторы, определяющие стартовые условия, исходные предпосылки и ограничения социально-экономического развития предприятия, формируются интегральные оценки. На этапе детального анализа выясняются причины, обусловившие тот или иной характер оценок, характеризующих стартовые условия, предпосылки и ограничения развития предприятия, делаются предложения относительно возможных способов улучшения положения.

Результатом ретроспективного анализа должно явиться выявление причинно-следственных связей, обусловивших фактическое состояние предприятия. Исходя из полученных результатов ретроспективного анализа и выявленных сильных и слабых сторон предприятия проводится анализ его потенциальных возможностей в перспективе. В свою очередь, такой анализ позволяет сделать выводы о возможных сильных и слабых позициях предприятия по всем сферам деятельности в будущем.

Особое место в системе стратегического анализа занимает блок аналитических работ, связанных с исследованием внешней деловой среды предприятия. Данный анализ необходимо осуществлять для факторов трех уровней: макро, мезо и местного. Итогом анализа внешней среды является выявление существующих и перспективных угроз и возможностей развития предприятия со стороны внешней среды. Особое значение в рамках стратегического анализа имеет выявление позиций предприятия и его перспективных возможностей посредством оценки различных сочетаний сильных сторон с угрозами и возможностями, а также слабых сторон с угрозами и возможностями.

Список использованной литературы:

1. Бибнев М.В. Сбалансированная система финансовых показателей // Экономический анализ: теория и практика. - 2017. - №7.с. 56 - 61
2. Боев В.Ю., Парада Е.В. Бережливое производство как часть стратегии повышения эффективности бизнеса // Финансовые исследования. - 2019. - №4. с. 237 - 242.
3. Экономика предприятия (организации): учебное пособие / Р.М. Богданова и др. под ред. д - ра эконом. наук, проф. С.Н. Щемелева. – ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс Рост. Гос. экон. ун - та (РИНХ), 2019. – 466 с.

(©) Коцубанов А.А., Федотов М.С. (2022)

ФИНАНСОВАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ АНАЛИЗА РИСКОВ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: инвестиции, проект, эффективность, показатели, капитал, инвестор, риск

Аннотация: данная статья посвящена исследовательскому анализу финансовой диагностики в системе анализа рисков финансово - хозяйственной деятельности коммерческого предприятия

FINANCIAL DIAGNOSTICS IN THE SYSTEM OF RISK ANALYSIS OF THE FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

Keywords: investments, project, efficiency, indicators, capital, investor, risk

Annotation: Abstract: this article is devoted to the research analysis of financial diagnostics in the system of risk analysis of the financial and economic activities of a commercial enterprise

В современных экономических условиях проблема оценки риска финансово - хозяйственной деятельности предприятий приобретает самостоятельное теоретическое и прикладное значение как важная составная часть теории и практики управления. Предприятиям следует не избегать риска, а уметь управлять им. Чтобы вовремя заметить наступление кризиса, нужно анализировать не только бухгалтерский баланс предприятия. Признаком, что в компании не все в порядке, является снижение финансового результата. Большинство компаний сегодня определяет прибыль и затраты ежемесячно, а не ежеквартально. Это позволяет оперативно отследить падение прибыли. При этом руководитель должен анализировать истинную прибыль предприятия, а не формальную, которая готовится для налоговой инспекции.

При анализе прибыли используются следующие показатели:

1. Рентабельность номинального собственного (акционерного, капитала, который равен отношению прибыли к номинальному собственному (акционерному) капиталу, где собственный капитал по балансу есть сумма номинального собственного капитала, резервов и перенесенной прибыли за вычетом перенесенных убытков;

2. Рентабельность суммарной величины капитала по балансу – отношение разницы между прибылью и процентам по займам к сумме собственного капитала по балансу и заемного капитала.

3. Величины дебиторской и кредиторской задолженности. Если дебиторская задолженность резко пошла вверх – это тревожный симптом, свидетельствующий о

проблемах у покупателей компании, среди которых могут быть неплатежеспособные. Вслед за дебиторской может увеличиться и кредиторская задолженность.

Проведение финансовой диагностики предполагает осуществление анализа текущего состояния объекта и по его результатам выявление отклонений полученных показателей от запланированных или нормативных параметров. Также в ходе диагностики необходимо установить причины, возникших отклонений и то, в течение какого периода времени эти отклонения наблюдаются. Целью диагностики является установление факторов, приведших к изменению финансовых показателей, вычисление параметров, характеризующих состояние оборудования и применяемых технологий, состояние финансов компании, что необходимо для составления прогноза всех возможных отклонений от нормативных значений и предотвращения сбоев в производственной и финансовой деятельности предприятия.

В связи с этим финансовую диагностику можно определить как часть методики финансового анализа, способствующую выявлению слабых мест предприятия и сбору необходимой информации для вынесения решения о текущем о финансовом состоянии предприятия, причинах появления проблем и возможных вариантах их разрешения. Таким образом, финансовой диагностике присущи признаки и финансового анализа, и прогнозирования.

Внутренняя финансовая диагностика, которую проводят специальные отделы и службы внутри самой компании, обладает наибольшей глубиной и полнотой данных. Она выполняет ряд задач, гораздо более важных для компании, чем цели, которые преследует внешний финансовый анализ.

Внешняя финансовая диагностика преследует, по сути, только одну цель, - она необходима, чтобы оценить, насколько компания платежеспособна и ликвидна в настоящий момент и в дальней перспективе.

Диагностика предприятия предполагает наличие двух основных объектов анализа (рис. 1):

1. Показателей, отражающих деятельность предприятия в отчетном периоде;
2. Процесса самой проводимой диагностики или процесса принятия решений).

Установив, что является объектом диагностики, сделаем попытку установить взаимосвязь финансовой диагностики с общим процессом диагностики. Вполне очевидно, что инструментарий диагностики не ограничивается определением лишь финансовых показателей, - наоборот, они анализируются только на последнем этапе проведения диагностики. Необходимо соблюдать именно эту последовательность проведения диагностики, так как финансовые показатели отражают те результаты, которые сложились под воздействием определенных причин, но цель диагностики состоит не в обычной фиксации финансового состояния предприятия, а в выявлении причин изменения финансовых показателей. Поэтому изначально целесообразным является анализ бизнес - процессов, обеспечивающих финансовую функцию и непосредственно связанных с деятельностью предприятия. Также следует иметь ввиду, что диагностика проводится не сама по себе, а с целью формирования показателей и объяснения причин их изменения в целях дальнейшей подготовки управленческих решений.



Рисунок 1 – Объекты диагностики предприятия

Диагностика эффективности принятия финансовых решений может затрагивать как отдельные финансовые решения и операции и механизм их принятия, так и в целом – всю финансовую стратегию и тактику объекта диагностирования.

Также одной из целей предприятия в процессе осуществления финансовой диагностики становится получение заключения о состоянии финансов предприятия, тенденциях и перспективах развития основных финансовых показателей. Для достижения этой цели необходимо выполнение шести задач:

1. Установление этапов прохождения процедур диагностики;
2. Выбор тех методов и приёмов диагностики, которые будут эффективны для данного предприятия, их адаптация;
3. Отслеживание изменений объекта диагностики в результате воздействия на него как внутренних, так и внешних факторов, определение причин возникновения подобных изменений;
4. Анализ финансового потенциала предприятия;
5. Изучение степени финансовой устойчивости предприятия;
6. Выявление финансовых диспропорций в работе предприятия, наличие структурных или функциональных нарушений, причин возникновения и т.д.

Целью диагностики может являться оценка эффективности выбранной предприятием финансовой тактики и стратегии, отслеживание эффективности осуществления отдельных финансовых операций и постоянный мониторинг финансового состояния предприятия до реализации определенных финансовых решений и после, установление необходимости их принятия, составление информационной базы, включающей данные по проведенным финансовым операциям и т.д.

Процесс проведения финансовой диагностики предприятия предполагает использование определённого инструментария. На сегодняшний день в мировой практике сложились достаточно стабильные подходы к анализу финансовой отчётности предприятий и формированию выводов и рекомендаций по результатам анализа. Однако, «российская специфика» в данной области порождает следующие проблемы:

1. Очень часто возможности финансового анализа на практике искусственно ограничивают расчётом соотношений между теми или иными элементами активов и

пассивов, темпов изменения величин, финансовых коэффициентов. Таким образом, все исследование сводится к установлению факта «улучшения» или «ухудшения» отдельных показателей;

2. Бывает, что результаты финансового анализа получены в результате применения недостоверной информации, которая искажается как из - за субъективных, так и из - за объективных причин;

3. Иногда пользователи финансовой отчетности хотят детализировать финансовый анализ в стремлении получить большой набор данных, который по их мнению, будет более достоверно отражать состояние дел на предприятии. Это привело к тому, что было разработано большое, явно избыточное количество финансовых коэффициентов, причем использовались они в дальнейшем анализе лишь поверхностно. Это было вполне закономерно, так как большая их часть находилась в тесной функциональной зависимости между собой.

Иногда разработчики новых программных средств в сфере финансового анализа указывают, что их программный продукт позволяет рассчитать более 100 финансовых коэффициентов, в то время как известнейшие российские учёные - экономисты (Стоянова Е.С., Ковалёв В.В., Шерemet А.Д. и др.) для определения финансового состояния предлагают гораздо более узкий стандартный набор финансовых показателей.

4. Западные интегральные показатели в силу специфики их расчета являются трудноприменимыми в российской практике, так как они в основном рассчитаны на использование теми компаниями, которые котируют свои акции на фондовой бирже. К таким показателям принадлежит и оценка вероятности банкротства - Z - счёт Альтмана, о котором уже шла речь в первой главе нашей работы.

Многие отечественные специалисты сейчас указывают на то, что неправомерно применять данный показатель в современных условиях, так как он был рассчитан более 50 лет назад и основывался на крайне ограниченной выборке предприятий уже давно существующих в рыночной экономике, в то время как в российских рыночные отношения даже сейчас еще не достигли зарубежных показателей развития тех лет. Так, один из показателей модели – это отношение рыночной стоимости обычных и привилегированных акций к пассивам – будет возможным рассчитать только для ограниченного количества российских компаний, которые имеют официальные рыночные котировки. Модель рейтинговой оценки отечественных ученых Р.Сайфулина и Г.Кадыкова является аналогом Z - счёта Альтмана:

$$K=2K1+0,1K2+0,08K3+0,45K4+K5, \text{ где (1)}$$

K1 - коэффициент обеспеченности собственными средствами ($K1 \gg 0.1$);

K2 - коэффициент текущей ликвидности ($K2 \gg 2$);

K3 - интенсивность оборота авансируемого капитала, характеризующая объём реализованной продукции, приходящейся на 1руб. средств, вложенных в деятельность предприятия ($K3 \gg 2,5$);

K4 - коэффициент менеджмента, рассчитываемый как отношение прибыли от реализации к выручке;

K5 - рентабельность собственного капитала ($K5 \gg 0,2$).

В случае полного соответствия рассчитанных финансовых коэффициентов нижним нормативным уровням рейтинговое число сформируется равным 1. Если при расчете

получено значение меньше 1, то финансовое состояние такого предприятия признается неудовлетворительным.

Таким образом, существующие методики в современном виде имеют как достоинства, так и недостатки и безусловно широко используются при проведении анализа финансового состояния и финансовой диагностики. Однако для современного динамично развивающегося предприятия наиболее эффективными с точки зрения практики являются интегральные подходы, так как сейчас интеграционные процессы, создание единой информационной базы на предприятии являются признаком его прогрессивного развития, на основе которого формирование инвестиционной стратегии предприятия является возможным доступным и целесообразным.

Список использованных источников:

1. Грабовой П.Г. Риски в современном бизнесе / П.Г. Грабовой. - М.: Аланс. - 2017. - 240с
2. Гранатуров В.М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения - М.: Дело и Сервис, 2010. - 112 с.
3. Грузинов В.П., Максимов К.К., Эриашвили Н.Д. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. П. Грузинова. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ. - 2012. - 535с.
(©) Коцубанова М.А., Берете Л. (2022)

УДК 330.101

Кузина О.С.

студент,

кафедра «Отраслевое управление и экономическая безопасность»

СГТУ имени Гагарина Ю. А.

г. Саратов, Российская Федерация

Плотников Д.А.

к.э.н, доцент

кафедра «Отраслевое управление и экономическая безопасность»

СГТУ имени Гагарина Ю. А.

г. Саратов, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: В статье рассмотрим преступления, которые совершаются с использованием обманных методов для получения финансовой выгоды. Также изучим виды преступлений. Проведем исследование и рассмотрим статистику правонарушений.

Ключевые слова: правонарушение, мошенничество, профессиональные правонарушители, экономическое отклонение, правонарушители, корпоративная преступность, растрата, экономические преступления, профессиональное мошенничество.

Kuzina O.S.

Student,

Department of "Industry Management and Economic Security"

Gagarin State Technical University of Saratov,

Russian Federation

Plotnikov D.A.

K.E.N., Associate Professor,

Department of "Industry Management and Economic Security"

Gagarin State Technical University of Saratov,

Russian Federation

ANALYSIS OF OFFENSES IN THE ECONOMIC SPHERE

Abstract: In the article we will consider crimes that are committed using deceptive methods to obtain financial benefits. We will also study the types of crimes. Let's conduct a study and consider the statistics of offenses.

Keywords: offense, fraud, professional offenders, economic deviation, offenders, corporate crime, embezzlement, economic crimes, professional fraud.

Правонарушение, совершенное против собственности, связанное с незаконным обращением права собственности на имущество (принадлежащее одному лицу) в личное пользование относится к экономическим преступлениям. Такие преступления могут включать мошенничество (мошенничество с чеками, мошенничество с кредитными картами, мошенничество с ипотекой, медицинское мошенничество, корпоративное мошенничество, мошенничество с ценными бумагами (включая инсайдерскую торговлю), банковское мошенничество, мошенничество со страхованием, манипулирование рынком, мошенничество с платежами (в точках продаж), мошенничество в сфере здравоохранения); кражи; мошенничество или мошенничество с доверием; налоговые уклонение от уплаты налогов; взяточничество; подстрекательство к мятежу; растрата; кража личных данных; отмывание денег; а также подделка документов и фальшивомонетничество, включая производство поддельных денег и потребительских товаров. Основным мотивом таких преступлений является экономическая выгода. [1, с. 2]. Экономические преступления пересекаются с корпоративной преступностью [2, с. 39].

Другие виды экономических преступлений:

- Мошенничество с телемаркетингом
- Уклонение от уплаты налогов
- Схемы Понци
- Финансовые пирамиды
- Банковское мошенничество
- Рэкет
- Мошенничество в сфере здравоохранения

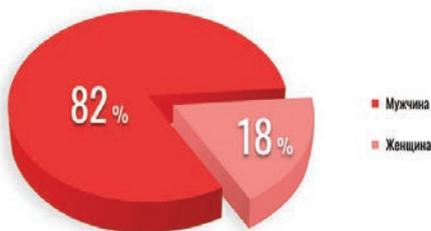


Рис.1 - статистика правонарушителей в сфере экономики по половому признаку.

Согласно исследованию, значительный процент правонарушителей в сфере экономики - это высокооплачиваемые мужчины среднего возраста, которые обычно совершают свое первое преступление в белых воротничках где - то в возрасте от тридцати до сорока лет и, по - видимому, принадлежат к среднему классу [3, с. 1]. Поэтому их зачастую называют «белые воротнички». Большинство из них имеют высшее образование, состоят в браке и имеют от умеренных до сильных связей с обществом, семьей и религиозными организациями. Правонарушители в белых воротничках обычно имеют криминальное прошлое, включая правонарушения, которые охватывают весь спектр противоправных действий, но многие из них не злоупотребляют пороком [4, с. 3]. Недавнее исследование, изучающее пятифакторную модель личностных черт, показало, что преступники белых воротничков, как правило, более невротичны и менее сговорчивы, и добросовестны, чем их коллеги, не являющиеся преступниками.

Отчет Генпрокуратуры, сообщает о состоянии преступности в стране, за первое полугодие 2019 по 2021 гг., наиболее распространенными экономическими преступлениями являются злоупотребление должностными полномочиями, мошенничество, а также получение и дача взятки.

Таблица 1 - Отчёт преступной деятельности в сфере экономики.

Год	Название							
	Злоупотребление должностными полномочиями	Отмывание денег	Уклонение от уплаты налогов	Киберпреступность	Получение взятки	Дача взятки	Мошенничество	Подделка документов
2019	3,38	2,76	1,35	34	10,09	10,54	45,6	2,94
2020	3,39	2,71	1,34	34,6	10,13	10,68	63,7	2,92
2021	14,0	10,5	3,0	25,0	75,0	70,0	67,0	4,0

Из данных следует, ответ на вопрос: почему «белые воротнички» совершают преступления? Это связано с причиной роста,

- Жадности
- Легкий и быстрый эффект
- Отсутствие строгих законов
- Современных технологий
- Недостаточной осведомленности
- Конкуренции
- Необходимости

Таким образом, преступления в сфере экономики включают в себя использование преступной деятельности для получения денежной выгоды. Это преступление, часто совершаемое среди высшего социального класса, может быть трудно обнаружить [5, с. 2]. Но это все равно карается соответствующим тюремным заключением и штрафами.

Список использованной литературы

1. Боголюбовский С. С. Уголовная политика в области предпринимательской деятельности (криминологическое исследование): дис. канд. юрид. наук. М., 2013 г. – 56 с.

2. Гаджиев, Н. Документальный контроль по выявлению правонарушений в сфере экономики: [Текст] / Н. Гаджиев // Законность. - 1995. - №7. - С. 30 - 33.

3. Дмитриев О.В. Понятие экономической преступности в современной криминологии. Blog – Sevitutis.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.blog.servitutis.ru/?p=368> (дата обращения: 17.12.2014) – 25 с.

4. Методика расследования преступлений, совершенных в сфере экономической деятельности: лекция по дисциплине «Криминалистика» / О.В. Янчуркин, Т.Э. Зулфугарзаде // ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», кафедра уголовного права и процесса. – М., 2015. – 51 с.

5. Самсонов А.А. Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности // Актуальные проблемы юридической науки на современном этапе - Материалы Всероссийской научно - практической конференции (2930 апреля 2005 г) - Челябинск 2005 – 23 с.

© Кузина О.С., Плотников Д.А., 2022.

УДК 330

А.Н. Курганский

канд. экон. наук, АО «Концерн НПО «Аврора»
г. Санкт - Петербург, РФ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА

Аннотация

Ценообразование — это один из наиболее сложных вопросов на предприятиях в сфере гособоронзаказа. Целью статьи является рассмотреть, целесообразность изменения системы ценообразования контрактов по государственным оборонным заказам. Сделан вывод что необходимо внедрение некоторых стимулирующих механизмов для предприятий оборонно - промышленного комплекса.

Ключевые слова

Ценообразование, государственный оборонный заказ, оборонно - промышленный комплекс.

Ценообразование — это один из наиболее сложных вопросов на предприятиях в сфере гособоронзаказа. В федеральном законе 275 - ФЗ установлены следующие виды цен: ориентировочная, фиксированная и возмещающая издержки. При заключении контрактов в рамках исполнения гособоронзаказа применяется фиксированная стоимость, если на момент заключения контракта не хватает данных для определения фиксированной цены, то применяется ориентировочная (прогнозная) с обязательным переводом в дальнейшем в фиксированную.

Именно вокруг цены контракта чаще всего возникают разногласия при заключении государственных контрактов и контрактов с исполнителями. Определение цены на каждое изделие в основном происходит в «ручном режиме». Каждое отдельное предприятие может установить начальные максимальные прогнозные цены контрактов без предоставления некоторых обосновывающих документов на этапе размещения гособоронзаказа. Это создает объективные предпосылки для коррупции и бесчисленные вопросы и жалобы со стороны предприятий - заказчиков.

Предприятия, работающие с гособоронзаказами, в рамках государственных контрактов, включают различные дополнительные условия, исполнение которых требует дополнительных затрат и при составлении прогнозных цен эти условия исполнителям заранее неизвестны и не могут быть обоснованно включены в прогнозную цену на этапе планирования ГОЗ.

Если возникают разногласия, то они урегулируются на следующих этапах:

- перевода ориентировочной (уточняемой) цены на продукцию либо цены на продукцию, возмещающей издержки в фиксированную цену [1];
- при заключении государственного контракта с единственным поставщиком, в том числе по цене, подлежащей регистрации в ФАС России [1].

В контракте также определяют порядок и условия перевода в фиксированную цену и требования к документам, обосновывающих затраты. Перевод по расчетным (плановым) показателям, принятым в ориентировочной цене, или по фактически понесенным затратам, которое могут подтверждены документально. В контракте ГОЗ должны указываться условия и порядок перевода ориентировочной цены, возмещающей издержки, в фиксированную цену.

Цена гос. контракта может быть изменена лишь в указанных случаях, предусмотренных Законом 44 - ФЗ:

- при снижении цены контракта без изменения его условий [2];
- если предусмотренные контрактом объемы увеличиваются по предложению заказчика не более чем на 10 процентов от цены контракта [2];
- при уменьшении доведенных лимитов в установленных случаях [2];
- при исполнении гос. контракта, предметом которого является поставка товара, выполнение работы, оказание услуги по ГОЗ (в случае принятия решения Правительства РФ о специальных мер в сфере экономики).

Предприятия оборонно - промышленного комплекса не стремятся к снижению себестоимости, а также к оптимизации производства, так как заинтересованы в том, чтобы искусственно завышать затраты как базу для расчета цены.

Также необходимо затронуть одну из проблем предприятий - экспортеров военно - технической продукции. Это оперативная выдача коммерческого предложения, особенно

цены, на запрос иностранного покупателя, чаще всего запрос происходит при отсутствии заранее рассчитанной цены на экспортную продукцию у предприятий, а ее «точный» расчет требует большого сбора данных. Экономисты предприятий ОПК работают только при наличии полных исходных данных для расчета. Никто не хочет брать на себя ответственность за определение цены при недостатке данных. Вследствие длительного ожидания покупатель отказывается от заказа.

Для решения рассмотренных проблем необходимо радикальные и прогрессивные методы госрегулирования ценообразования в сфере государственного оборонного заказа, которые предусматривают внедрение некоторых стимулирующих механизмов для предприятий оборонно - промышленного комплекса.

Список использованной литературы.

1. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 N 1465 (ред. от 21.05.2022) "О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Положением о государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу")

2. Приказ Минпромторга России от 08.02.2019 N 334 (ред. от 25.08.2022) "Об утверждении порядка определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа" [Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2019 N 54430]

3. Федеральный закон "О государственном оборонном заказе" от 29.12.2012 N 275 - ФЗ (последняя редакция) [принят Гос. Думой 19.12.2012 г.]

4. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44 - ФЗ (последняя редакция) [принят Гос. Думой 22.03.2013 г.]

© А.Н. Курганский, 2022

УДК - 33

Митенкова П. С., Студент
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Научный руководитель: Богданова Р.М.,
к.э.н., доцент кафедры ЭРОиП
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Направления повышения результативности и эффективности хозяйственной работы и операционной эффективности предприятия в современных условиях постепенно смещаются с преимущественной оценки основной деятельности в сторону комплексного анализа, включающего вспомогательные и несистемные процессы. Актуальность темы заключается в том, что в связи с пандемийным периодом, а затем

изменением экономической и политической обстановки наблюдается тенденция понижения эффективности деятельности современных предприятий. В работе рассмотрены различные мнения научных деятелей относительно эффективности деятельности современных предприятий, методы повышения эффективности деятельности предприятий с целью максимизации прибыли, а также представлены некоторые оптимизационные мероприятия, непосредственно отражающиеся на эффективности деятельности современных предприятий.

Ключевые слова: эффективность деятельности, современные предприятия, бизнес - процессы, оптимизация.

Annotation. Directions for improving the effectiveness and efficiency of economic work and the operational efficiency of an enterprise in modern conditions are gradually shifting from a predominant assessment of core activities towards a comprehensive analysis, including auxiliary and non - systemic processes. The relevance of the topic lies in the fact that in connection with the pandemic period, and then the change in the economic and political situation, there is a tendency to reduce the efficiency of modern enterprises. The paper considers various opinions of scientists regarding the efficiency of modern enterprises, methods for improving the efficiency of enterprises in order to maximize profits, and also presents some optimization measures that directly affect the efficiency of modern enterprises.

Key words: performance efficiency, modern enterprises, business processes, optimization.

Современные условия развития экономики требуют повышения эффективности всех направлений деятельности предприятий, освоения новых технологий, поиска резервов снижения затрат и обеспечения качества выполняемых работ¹. Современная нестабильность бизнес - среды непосредственно влияет на эффективность деятельности предприятий и определяется ее возможностью оперативно адаптироваться к изменениям экономических реалий в сочетании с максимально полным использованием внутренних ресурсов.

Жесткая конкуренция в современном бизнесе требует эффективного управления деятельностью предприятия и оптимизации операционной деятельности в соответствии со слабыми местами предприятия, что позволяет вести гибкое стратегическое управление на регулярной основе, и как результат, добиться эффективной деятельности, что является первостепенной задачей современных предприятий.

На современном этапе развития экономики важной проблемой является инновационный прорыв, для решения которой необходимо задействовать комплекс экономических рычагов, чтобы оставаться «на плаву».

Рассмотрением вопросов эффективности деятельности современных предприятий занимались такие ученые, как Н.Л. Баламирзоев, О.Р. Вердиев, В.Э. Козловская, С. Ли, Д.С. Парчук, В.Н. Радионова, А.Ю. Сигова, Ю.Н. Цыгалов, А.И. Яценко и многие другие. Также были рассмотрены другие мнения ученых и подходы к повышению эффективности деятельности, и представлены некоторые из них.

¹ Байдыбекова С.К. Основные пути повышения экономической эффективности деятельности предприятий // Экономика и социум. 2022. № 5. С. 324 - 327.

Д. Дж. Коллис и С.А. Монтгомери рассматривают основным источником повышения эффективности деятельности предприятий – стратегические решения, детальный поиск конкурентных преимуществ, поиск наиболее благоприятных управленческих решений.

О.В. Обухов в своих трудах утверждает об чрезвычайной актуальности эффективности деятельности современных предприятий, что связано с тем, что сейчас наблюдается повышенное внимание к повышению эффективности деятельности, связанной с «санкционной войной».

Интересна позиция Х.Я. Галиуллина, который считает, что «любой результат является тем или иным видом эффекта».

Новые экономические и политические условия, эпидемиологическая ситуация, и как следствие, падение потребительского спроса приводят к необходимости совершенствования деятельности современных предприятий, а также определение ресурсов повышения эффективности на основе анализа ее деятельности.

Эффективность деятельности предприятия непосредственно зависит от способности внедрения и апробации новых инновационных, в том числе информационных технологий, внедрения высокотехнологичного оборудования и техники нового поколения, что повышает производительность труда, сокращает производственные издержки, совершенствует нормирование организации труда, укрепляет порядок и дисциплину².

Система показателей эффективности деятельности предприятия является внешним индикатором его жизнеспособности и конкурентоспособности во внешней среде, и включает в себя доходы и расходы, себестоимость продукции, производительность труда, рентабельность, трудоёмкость, материалоемкость продукции, фондоемкость, собственный капитал, движение денег, объем производства, качество продукции³.

На сегодняшний день не существует единых критериев оценки эффективности деятельности предприятия, наблюдаются некоторые различия в подходах, методиках и концепциях исследования данного вопроса. Если рассматривать методы повышения эффективности деятельности, то теоретически они подразделяются на два направления. Первый метод заключается в выпуске большего количества товаров при неизменном объеме затрат. Второй метод заключается в производстве неизменного количества товаров, но с меньшими затратами.

Рыночные условия диктуют поиск современными предприятиями наиболее подходящих путей повышения эффективности производства с целью получения максимальной прибыли. Поэтому принимаемые руководством предприятий новые управленческие решения должны быть экономически обоснованы с точки зрения эффективности вкладываемого капитала и получения прибыли.

Рассмотрим основные оптимизационные мероприятия, отражающиеся на эффективности деятельности предприятия:

- установление системы контроля за деятельностью сотрудников;
- внедрение дополнительных систем мотивации персонала;
- установление обязательного учета целевого расходования материалов;

² Баламирзоев Н.Л. Повышение эффективности деятельности современных компаний на основе инновационного механизма развития // Управленческие науки. 2021. № 7. С. 31 - 34.

³ Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Основные условия эффективности предприятия // Актуальные вопросы экономических наук. 2020. № 9. С. 1011 - 1015.

- внедрение новых технологических решений;
- поиск и привлечение к ответственности лиц, осуществляющих нелегальные расходы;
- отказ от использования дорогостоящих материальных средств;
- перевод отдельных бизнес - процессов на аутсорсинг.

Технологические нововведения развиваются стремительно, формируя новый технологический уклад. После пандемии мир стал более технологичный и всем крупным предприятиям необходимо перестраиваться и внедрять в свою деятельность цифровые и бесконтактные технологии: интернет вещей, искусственный интеллект, кибербезопасность и многие другие. Инновационная активность предопределяет повышение эффективности в целом, а также усиление конкурентоспособности на внешних рынках.

Актуально для многих крупных предприятий использование технологий «бережливого производства».

Аутсорсинг является оптимальным инструментом повышения эффективности деятельности крупных предприятий. На аутсорсинг, как правило, отдаются как простые и легко масштабируемые услуги, так и профессиональные сервисы, а также бухгалтерский учет, функции HR - департамента, дизайн, реклама, обслуживание производственного оборудования. Преимуществом данного метода является высвобождение денежных средств, возможность концентрации на основных вопросах, высвобождение рабочего времени, однако к недостаткам относят риск утечки информации.

Современными предприятиями сегодня активно используется такой метод повышения эффективности, как бенчмаркинг, представляющий собой метод, с помощью которого изучается опыт конкурентов, выявляются недостатки и слабые места в деятельности своего предприятия, которые в последствии корректируются для увеличения продуктивности, результативности, эффективности деятельности⁴. Данный метод позволяет скорректировать деятельность предприятия в кратчайшие сроки. Российские предприятия бенчмаркингом пользуются не так часто, как зарубежные, однако с каждым годом данный метод набирает популярность среди крупных современных предприятий.

Эффективность деятельности предприятия также повышается за счет:

- совершенствования системы организации труда;
- внедрения достижений научно - технического прогресса;
- совершенствования структуры предприятия;
- системы мотивации на предприятии;
- оптимизация закупок;
- максимальная автоматизация и цифровизация бизнес - процессов;
- «эффективные» инструменты для вовлечения всех сотрудников в управление предприятием;
- оптимальное выстраивание системы управления предприятием⁵.

Можно заключить, что сегодня в силу новых экономических реалий, повышение эффективности деятельности предприятия становится основным вектором развития. Эффективность деятельности современных предприятий является результатом грамотного

⁴ Журавлева О.В. Бенчмаркинг как способ повышения эффективности операционной деятельности предприятия // Инновационная экономика и право. 2022. № 2. С. 14 - 21.

⁵ Сигова А.Ю. Стратегические направления повышения эффективности деятельности организации // Академическая публицистика. 2022. № 2. С. 85 - 88.

и гибкого управления, глубокого понимания проблем предприятия, постоянного мониторинга его финансового положения, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие бизнеса в целом. В свое время как отсутствие гибкости приводит к невозможности адаптироваться к новым условиям, давлению со стороны конкурентов, а, следовательно, понижению эффективности деятельности предприятия.

Список литературы

1. Основные пути повышения экономической эффективности деятельности предприятий // Экономика и социум. № 5. С. 324 - 327. (Байдыбекова С.К., 2022).
2. Повышение эффективности деятельности современных компаний на основе инновационного механизма развития // Управленческие науки. № 7. С. 31 - 34. (Баламирзоев Н.Л., 2021).
3. Роль информационных технологий в повышении экономической эффективности деятельности предприятия // Московский экономический журнал. № 1. С. 58 - 60. (Вердиев О.Р., 2021).
4. Основные условия эффективности предприятия // Актуальные вопросы экономических наук. № 9. С. 1011 - 1015. (Жемчугов А.М., Жемчугов М.К., 2020).
5. Бенчмаркинг как способ повышения эффективности операционной деятельности предприятия // Инновационная экономика и право. № 2. С. 14 - 21. (Журавлева О.В., 2022).
6. Разработка мероприятий по повышению эффективности деятельности компании // Студенческий. № 2. С. 33 - 34. (Козловская В.Э., 2022).
7. Пути повышения эффективности управленческой деятельности // Исследования молодых ученых. 2021. № 1. С. 99 - 102. (Ли С., 2021).
8. Управление талантами как современный подход к повышению эффективности деятельности организаций // Векторы благополучия: экономика и социум. № 1. С. 147 - 159. (Парчук Д.С., 2022).
9. Инвестиционный проект как инструмент повышения эффективности деятельности предприятия // Молодой ученый. № 2. С. 120 - 124. (Позднякова Т.Э., 2022).
10. Внедрение системы бережливого производства как фактор повышения эффективности деятельности производственных предприятий. Монография. Москва. (Пурьжова Л.В., 2022).
11. Методический подход к исследованию направлений повышения эффективности организации производства на предприятиях // Организатор производства. № 1. С. 36 - 51. (Родионова В.Н., 2022).
12. Стратегические направления повышения эффективности деятельности организации // Академическая публицистика. № 2. С. 85 - 88. (Сигова А.Ю., 2022).
13. Пути повышения эффективности деятельности предприятия // Аллея науки. № 3. С. 333 - 335. (Фоминых М.О., 2022).
14. К вопросу об оценке эффективности деятельности предприятия // Актуальные вопросы экономических наук. 2020. № 2. С. 3 - 7. (Хайбуллина И.В., 2020).
15. Повышение эффективности деятельности компании при оптимизации вспомогательных бизнес - процессов // Управленческие науки. № 2. С. 68 - 74. (Цыгалов Ю.М., Ященко А.И., 2022).

© Митенкова П. С., 2022

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье рассмотрены и определены основные методы мотивации креативного персонала, а также приведены статистические данные доказывающие актуальность исследования и состояние современной мотивационной практики. Описан пример отечественной практики нематериального стимулирования креативного персонала.

Ключевые слова: креативный персонал, дополнительных отдых, нематериальное стимулирование, поощрение, премирование.

Мотивация персонала представляет собой важнейший процесс управленческой деятельности, и занимает особенное место в менеджменте как науки и практики. Актуальность исследования бесспорна в том смысле, что мотивация является залогом успешной профессиональной деятельности любого сотрудника, будь он в числе обычного или креативного персонала.

Существуют общепризнанные методики мотивации персонала, но, когда речь заходит о креативном персонале, ситуация может несколько отклониться от традиционных концепций. Данное условие объясняется тем, что современная общемировая ситуация требует в большей степени творческого подхода к рабочему процессу. По статистической оценке американской консалтинговой фирмы, около 70 % трудовой деятельности в той или иной степени связано с креативностью и творческой направленностью.⁶

В менеджменте существует два основных вида мотивации персонала: материальный и нематериальный. Материальный, как всем известно заключается в поощрении и премировании персонала за «хорошо выполненную работу». Нематериальный включает в себя все остальные виды мотивации, несвязанные с денежными вознаграждениями.

Материальное поощрение для креативного персонала во многом ничем не отличается от общего поощрения в плане механизмов и структуры. Однако, может отличаться сумма поощрения, и как показывает практика, креативность поощряется «дороже».

Нематериальную мотивацию креативного персонала, можно представить в следующем виде:

1. Наставничество и помощь в адаптации новых сотрудников, которая позволяет судить о признании высокой профессиональности работника.
2. Подсчет КРІ показателей для выбора лучшего сотрудника месяца, и публикация его фотографии на обложке корпоративного журнала или рассылка по корпоративной почте.
3. Дополнительный отдых. Самый распространенный метод нематериальной мотивации креативного сотрудника, который позволяет сотруднику понять, что его «дополнительный» труд ценится руководством.

⁶ Егоршин А.П., Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Марико В.В. УПРАВЛЕНИЕ КРЕАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 5 - 1. – С. 66 - 73;
URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=461> (дата обращения: 19.10.2022).

4. Забота о семьях. Это могут быть новогодние утренники или подарки для детей, а также скидки для отдыха членов семьи сотрудников.

Исследованиями нематериальной мотивации креативного персонала занималась компания IPA Databank, которая пыталась определить какое из двух направлений стимулирования: а) креативность или б) действия по шаблонам и методичкам эффективнее. Результаты показали, что стимулирование креативного персонала привело к росту эффективности и повышению инвестиционной привлекательности.⁷

Наиболее ярким примером работающих методов с креативным персоналом в отечественной практике является компания ООО Т2 «Мобайл» (Tele 2), ныне относящаяся к компании Ростелеком. В компании очень развито и налажено нематериальное стимулирование креативных сотрудников, которое выражается посредством ежемесячного выпуска журнала, на обложке которой публикуется фотография лучшего сотрудника месяца, а также публикуется интервью с данным сотрудником. Данный вид мотивации весомо стимулирует сотрудников, целью которых является попадание на обложку журнала. Также в компании практикуется наставничество креативных сотрудников, которые помогают в адаптации новых работников. Данный вид мотивации помогает сотруднику понять, что он является ценным сотрудником и руководство уверено в его профессионализме. Вовлечению и высокой мотивации способствует практика дополнительного отдыха. Сотруднику ставится цель по обработке определенного количества заявок от абонентов, выполнив которую он получает дополнительные часы отдыха во время рабочей смены. В дополнение ко всему бережное отношение к семье сотрудника, выраженное в поздравлениях на новый год и скидках при посещении медицинских учреждений по полису добровольного медицинского страхования работника, способствует росту вовлеченности. Это подтверждается уровнем вовлеченности сотрудников, которые в количестве 94 % готовы рекомендовать компанию в качестве потенциального работодателя.⁸

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что нематериальное стимулирование креативного персонала играет весьма важную роль, которая помогает компании достичь эффективности в рабочем процессе, а также стать работодателем, являющимся привлекательным на рынке труда.

Литература:

1. Егоршин А.П., Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Марико В.В. УПРАВЛЕНИЕ КРЕАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 5 - 1. – С. 66 - 73; URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=461> (дата обращения: 19.10.2022).

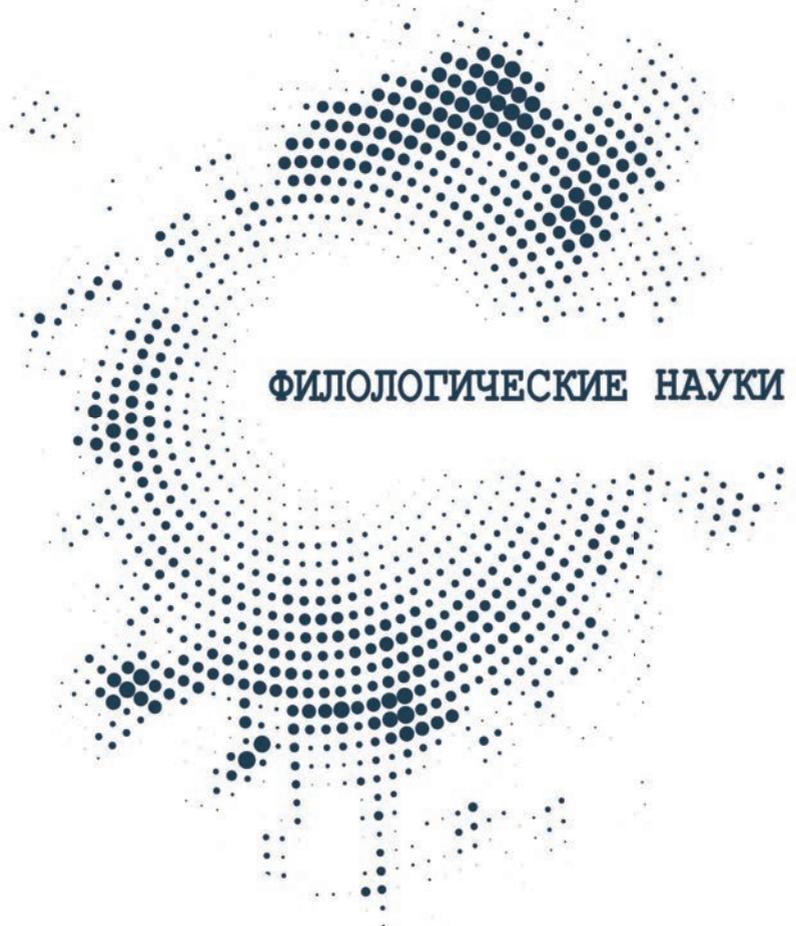
2. Сайт URL: <https://searchinform.ru/kontrol-sotrudnikov/motivatsiya-personala/metody-motivatsii-personala/>

⁷ Егоршин А.П., Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Марико В.В. УПРАВЛЕНИЕ КРЕАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 5 - 1. – С. 66 - 73; URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=461> (дата обращения: 19.10.2022).

⁸ URL: <https://msk.tele2.ru/about/news-list/2020/02/27/94-sotrudnikov-gotovy-rekomendovat-tele2-kak-rabotodatelaya-svoim-druzyam-i-rodnyam-msk>

3. Сайт Tele2 URL: <https://msk.tele2.ru/about/news-list/2020/02/27/94-sotrudnikov-gotovy-rekomendovat-tele2-kak-rabotodatelja-svoim-druzyam-i-rodnyam-msk>

© Самарханова Д.Р.,2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КЛОУЗ –ТЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В лингвистике и методике преподавания русского языка клоуз - тестом принято называть текст с пропущенными компонентами (главным образом, отдельными словами). Задача выполняющего клоуз - тест - вставить эти компоненты.

Клоуз - тест на занятиях по русскому языку как иностранному позволяет формировать очень важные компетенции: коммуникативное и контекстное мышление.

Главная цель работы с клоуз - тестом связана с тем, чтобы научить обучаемого понимать смысл текста, устройство его смысловой организации, и только на этой основе работать с языковыми явлениями, законами, правилами.

Ключевые слова

клоуз - тест, смысл - и текстобразование, заполнение пропусков, коммуникативные способности и умения

Клоуз - тест - это не только способ обучения текстовой деятельности в рамках РКИ, но и способ формирования таких компетенций и учебных действий, как:

- способность чтения и понимания текста;
- умение обрабатывать информацию (сжатие текста до ключевых слов, развёртывание по ключевым словам);
- коммуникативные способности и умения: выдвижение и аргументирование своей версии выбранного слова, встраивание в смысловую позицию автора; восприятие, понимание чужой версии, выражение отношения к ней; сопоставление разных версий, основанное на критериях понимания смысла текста.

Клоуз - тесты можно использовать:

- при обучении изложению (например, при подготовке к его написанию);
- как подготовительная работа с текстом перед сочинением - рассуждением, при обучении его написанию;
- при обучении чтению и пониманию текстов разных типов;
- как предварительная работа с языковым анализом текста;
- при изучении нового материала, при проведении обобщающих занятий, на вводных занятиях в начале года, при повторении.

Рассмотрим последовательность работы с клоуз - тестом.

Главным условием построения качественного клоуз - теста является то, что пропущенное слово обязательно можно найти из контекста. Не угадать, а именно найти, опираясь на контекст, зная законы построения текста, законы функционирования ключевых слов.

Сначала читается текст с пропусками с целью понимания смысла текста.

Затем предлагается вопрос на первичное восприятие общего смысла текста с пропусками. Этот вопрос задаётся на этапе перед заполнением пропусков. Часто это вопрос об основной мысли, теме текста, задание на подбор заголовка. Однако возможны и другие - более конкретные, текстовые вопросы. Такой вопрос, с одной стороны, заставляет обучающихся увидеть главное в тексте, уловить наиболее общее, невзирая на пропуски. С другой стороны, для преподавателя это диагностический вопрос: если обучающиеся на него отвечают, то можно приступать к заполнению пропусков.

Следующим этапом становится индивидуальное выполнение клоуз - теста (отводится ограниченное время).

Далее проходит обсуждение критериев подстановки слов и версий по заполнению пропусков (углубление понимания смысла текста; разграничение подходящих вариантов и вариантов, противоречащих смыслу текста; углубление понимания того, как подбирать слово).

После фиксации результатов работы, происходит оценка результатов работы. Важным является сравнение с авторским вариантом.

Для анализа языковых средств, предлагаются вопросные задания.

При работе с клоуз - тестом очень важно выдерживать принцип от простого к сложному. Начинать можно с тестов, в основе которых лежит короткий текст. Затем постепенно увеличивать объём. На продвинутом этапе обучения в техническом вузе (напр., военном) вполне уместным будет использование текстов по специальности.

Считается, что «составить клоуз - тест можно без особых трудностей. При этом преподавателю нужно придерживаться нескольких рекомендаций, эффективность которых подтверждена практикой. В качестве основы клоуз - теста выбирается отрывок прозы, объем которого составляет не менее 100 слов и не более 300 - 400 слов. Если же требуется подготовить клоуз - тест «на слух», то «нужно выбирать текст, содержание которого уже знакомо учащимся и содержит простые синтаксические структуры. Предложения в тексте не должны содержать более 13 - 15 слов, поскольку оперативная память имеет ограниченный объем. Если клоуз - тест представлен в виде диалога, количество собеседников не должно превышать 3 человека».

При работе с клоуз - тестами можно достичь следующих результатов:

- развить положительное отношение к заданиям творческого характера;
- изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы;
- мотивировать обучающихся к дальнейшей деятельности;
- развить «писательские» наклонности обучающихся.

Использование клоуз - тестов в качестве предварительного, текущего, итогового контроля может значительно повысить мотивацию к изучению русского языка, повысить уровень развития коммуникативной компетенции, языковой догадки. То есть клоуз - тест можно назвать эффективным средством контроля языкового развития трёх основных навыков речевой деятельности обучающихся – чтения, письма и аудирования, способным активизировать их учебно - познавательную деятельность.

Список литературы

1. Авакова, Э.Р. Технология работы с клоуз - тестом на занятиях по русскому языку в вузе. Научно - методический журнал «Высшая школа». — Уфа, 2016. — № 3. — С. 40–43. [Электронный ресурс].
2. Клоуз - тесты как контроль обучения разным видам речевой деятельности [Электронный ресурс].
3. Митусова, О.А. Клоуз - тест как способ формирования общих компетенций [Электронный ресурс].
4. Хамула Л.А. Особенности разработки тестов по иностранному языку в военном вузе // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции. – Краснодар: КВВАУЛ, 2020. – С. 232 - 238.

© Кутузова И.Н. 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВОТВОРЧЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Аннотация

В современных условиях особое внимание уделяется проблемам муниципального правотворчества, поскольку именно на муниципальном уровне принимается наибольшее количество нормативно - правовых актов, от которых непосредственно зависит развитие системы муниципального управления и экономики того или иного муниципалитета. В статье рассматривается понятие и специфика муниципального правотворчества, обозначены наиболее важные проблемы и предложены рекомендации по их устранению.

Ключевые слова

Муниципальное правотворчество, местное самоуправление, муниципальные правовые акты, муниципальные органы власти, муниципалитет.

Муниципальное правотворчество является важным направлением деятельности муниципальных органов власти и имеет высокую социальную значимость. Муниципальные правовые акты выступают необходимым ориентиром развития системы правовых актов государства. В то же время несовершенство действующего законодательства, трудности и противоречия, возникающие в правоприменительной практике, оказывают влияние на качество принимаемых муниципальных правовых актов. Муниципальное правотворчество является составной частью федерального и регионального правотворчества и представляет собой совокупность действий и мер, направленных на достижение юридической силы с учетом взаимной согласованности, единства и последовательности [7, с. 804].

Муниципальное правотворчество представляет собой один из видов правотворческой деятельности уполномоченных субъектов по созданию, изменению или отмене муниципальных правовых актов в строгом соответствии с порядком и стадиями правотворческого регламента, установленного в пределах территории конкретного муниципального образования.

Специфика муниципального правотворчества заключается в особом круге субъектов правотворчества, а также специфике правотворческих процедур, осуществляемых в муниципалитетах. Выделим три главных особенности муниципального правотворчества:

1. Источником муниципального правотворчества являются иные правовые нормы. Основным источником – это Конституция РФ, остальные правовые нормы содержатся в специальных правовых источниках, в том числе: законе о местном самоуправлении, ряд норм содержится в региональном законодательстве, уставах муниципалитетов, административных регламентах органов муниципальной власти и др.

2. В силу исторических, экономических и политических аспектов развития современной России муниципальные органы власти изначально не были обязаны принимать важнейшие политические и экономические решения.

3. Результат муниципального правотворчества по большей части зависит от численности населения муниципалитета. Существуют значительные отличия между муниципальными правовыми нормами. При этом очень важен организационный и финансовый потенциал муниципалитета, наличие компетентных кадров в муниципальном органе представительной власти [5, с. 66].

Одной из важных блоков проблем, связанных с муниципальным правотворчеством, является допущение субъектами правотворчества нарушений при создании муниципальных правовых актов. Некоторые исследователи такие нарушения группируют на следующие категории [4, с. 75].

1. Нарушения бюджетного законодательства. Согласно п. 1 ст. 83 Бюджетного кодекса РФ, в случае принятия нормативного правового акта, который предусматривает увеличение либо введение новых видов расходных обязательств, этот акт должен содержать нормы, устанавливающие источники и порядок исполнения новых видов расходных обязательств [1]. Так, в муниципальных программах нередко выявляется отсутствие таких норм, указывающих на источники и объемы финансирования тех или иных мероприятий программы.

2. Нарушения законодательства о муниципальной службе. Согласно ст. 5 Закона федерального уровня «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» [3], решение об осуществлении такого контроля принимается в порядке, определяемом нормативно - правовыми актами Президента РФ, федеральными и региональными органами исполнительной власти, а также нормативными актами Банка России, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального фонда обязательного медицинского страхования и др. Тем не менее, нередко муниципальные органы власти самостоятельно утверждают порядок осуществления контроля за расходами муниципального служащего, его супруги (супруга) и их несовершеннолетних детей.

Статья 9 Закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» [2] устанавливает квалификационные требования к уровню профессиональных знаний и умений муниципальных служащих в зависимости от должности и вида профессиональной служебной деятельности. В то же время представительные органы некоторых сельских поселений устанавливают дополнительные требования к уровню профессионального образования, стажу муниципальной службы, направлению подготовки муниципальных служащих, что противоречит федеральному и региональному законодательству.

3. Нарушения в сфере земельного законодательства. Например, административные регламенты муниципальных органов власти некоторых сельских поселений, оказывающих муниципальные услуги по предоставлению земельных участков, содержали незаконные требования к подаче документов заявителями, а также были завышены установленные нормами регионального законодательства сроки рассмотрения таких заявлений.

Список использованной литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145 - ФЗ (ред. от 16.04.2022)
2. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25 - ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 03.12.2012 № 230 - ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» (в ред. от 01.04.2022).
4. Гребенникова А.А., Лагун И.В., Масляков В.В. Муниципальное нормотворчество: типовые проблемы и пути решения // Международный научно - исследовательский журнал. 2021. № 1 - 4 (103). С. 73 - 76.
5. Кузнецов А.А., Кривич М.О. Специфика юридической техники в области муниципального правотворчества // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 65 - 67.
6. Овинников В.А., Ким Ю.В. Понятие и особенности муниципального правотворческого процесса в формировании правовой системы России // Образование и право. 2021. № 9. С. 88 - 96.
7. Суфянова Е.З., Мироненкова А.В. Правотворчество в муниципальном праве // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 48. С. 803 - 806.

© Даянов Р.Р., 2022

УДК 340

Даянов Р.Р.

магистрант 3 курса

Института права ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
г.Уфа, Россия

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ УПРАВЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению понятия и характеристики муниципальных правовых актов управления. Так, автором определены проблемы, которые напрямую связаны с понятием муниципального правового акта, а также проведен анализ признаков муниципального правового акта через признаки правового акта. В результате предложены мероприятия для решения выявленных проблем.

Ключевые слова

Правовой акт, нормативный правовой акт, местное самоуправление, муниципальный правовой акт, вопросы местного значения.

В настоящее время одной из наиболее актуальных задач современности выступают перспективы формирования муниципального правотворчества. В связи с этим, особое

внимание государства и общества к системе местного самоуправления требует систематизации материала относительно вопросов муниципальных правовых актов управления. Таким образом, актуальность исследуемой нами темы состоит в том, что система муниципальных правовых актов управления является достаточно активно изменяющейся и требующей особого внимания, как со стороны местного самоуправления, так и государства.

Подавляющее большинство органов местного самоуправления создают и принимают правовые акты, в основном, обособленно, полностью следуя из имеющихся возможностей и средств решения местных проблем. Зачастую, отсутствие сведений об аналогичных правовых актах в прочих муниципальных образованиях приводит к разнообразию и несовершенству принимаемых актов. Как показывает практика, процессы издания правовых актов органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления сталкиваются с конкретными сложностями в связи с отсутствием опыта, а также традиций местного самоуправления.

Законодательное понятие муниципального правового акта представлено в ст. 2 Федерального закона № 131 - ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с данным ФЗ, под муниципальными правовыми актами понимается решение, которое было принято населением муниципального образования. Это решение по вопросам местного значения или решение, которое было принято органом местного самоуправления и (или) должностным лицом местного самоуправления по вопросам местного значения [1].

В соответствии с вышеуказанным ФЗ, система муниципальных правовых актов имеет следующий вид: устав муниципального образования, правовые акты, которые были приняты на местном референдуме; нормативные и прочие правовые акты представительного органа муниципального образования; правовые акты главы муниципального образования, местной администрации и т.д. [1].

По нашему мнению, представленное определение имеет весьма «громоздкую» конструкцию, вследствие чего невозможно выявить всю специфику муниципальных правовых актов.

По мнению О.А. Бабошина, муниципальные правовые акты – это разновидность правовых актов, которые отвечают всем признакам, отнесенным к данному понятию. При этом обладающими своими особенностями. Автор считает, что муниципальный правовой акт является письменным документом, который представлен собственной формой выражения содержащейся в нем информации. Наряду с этим, он отмечает, что муниципальный правовой акт представлен структурированным текстом согласно с требованиями юридической техники [2, с. 7].

По мнению Т.Е. Диветайкиной, муниципальные правовые акты имеют отличия от государственных. В качестве их основных признаков она выделяет следующие. Так, в подавляющем большинстве ситуаций их принятие происходит по вопросам местного значения. Они подлежат обязательному документальному оформлению,

другими словами, должен быть принят в письменной форме с обязательным соблюдением всех необходимых реквизитов [4, с. 108].

Обобщая анализ вышеуказанных литературных источников, можно прийти к выводу о том, что правовая природа и система муниципальных нормативных правовых актов полностью следует из их независимости и обособленности от органов государственной власти.

Помимо анализа литературных источников, целесообразно определить проблемы, которые напрямую связаны с понятием муниципального правового акта, а также точки зрения авторов на эти проблемы. Так, интересной представляется точка зрения, высказанная А.В.Лукшиной, которая состоит в следующем: «в существующей сфере законодательного регулирования местного самоуправления отмечается нечеткость относительно формулирования вопросов местного значения, вследствие чего невозможно разграничивать данные вопросы между органами местного самоуправления и органами государственной власти» [6, с. 233].

Мы разделяем высказанные авторами точки зрения и предлагаем для решения данных проблем следующие мероприятия: во - первых, необходимо введение более тщательного разделения муниципального правового акта, в сравнении с той, которая есть в ФЗ № 131; во - вторых, также важно определить детальную регламентацию требований, которые традиционно предъявляются к муниципальному правовому акту, выявить формы, в которых, в свою очередь, будут выражаться правовые акты органов местного самоуправления.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно заключить следующее. Формирование системы высокоэффективных и качественных нормативно - правовых предписаний муниципального уровня, которые будут ограничено дополнять механизм правового регулирования Российской Федерации, выступает в качестве главной цели совершенствования данного правового института.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020) // Собрание законодательства. 2003. № 2.
2. Бабошин О.А. Система муниципальных правовых актов // Муниципалитет: экономика и управление. 2019. № 2. С. 7 - 14.
3. Васильев А.А. Муниципальное управление и местное самоуправление. М.: Инфра - М, 2019. 256 с.
4. Диветайкина Т.Е. Муниципальные правовые акты в системе нормативно - правовых актов // Социальные науки. 2015. № 6. С. 108 - 112.
5. Лушкина А.В. Проблемы нормотворчества органов местного самоуправления // Молодой ученый. 2017. № 25. С. 233 - 234.
6. Яковлева Е.О. Правовая природа и система муниципальных нормативных правовых актов // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2018. №9. С. 142 - 145.

© Даянов Р.Р., 2022

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Аннотация

Настоящая статья посвящена анализу актуальных проблем правового регулирования института изъятия земель для государственных или муниципальных нужд. Среди таковых автор определяет следующие: отсутствие законодательной дефиниции «государственные и муниципальные нужды»; наличие открытого перечня основания изъятия земель для государственных или муниципальных нужд и другие. В статье автором предложены варианты решения вышеназванных проблем.

Ключевые слова

Гражданское право; земельное право; изъятие земельных участков, государственные и муниципальные нужды; общественно полезные цели, основания изъятия.

Проблема законодательного регулирования механизма изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд представляется одной из актуальных на сегодняшний день. Это обстоятельство подтверждается некоторыми факторами.

Изъятие земельных участков образует достаточно широкий перечень нормативных правовых актов, регулирующих механизм такого изъятия, что образует немалое количество коллизионных норм в отечественном законодательстве [4].

Несмотря на наличие широкого перечня норм, регулирующих институт изъятия земель: — это нормы Гражданского кодекса Российской Федерации [1], затрагивающий данный институт в ст. 279 и нормы Земельного кодекса Российской Федерации [2], в котором данному институту отведена отдельная глава 7.1 (ст.56.2 - 56.12), действующее российское законодательство страдает отсутствием единого подхода к определению понятий государственных и муниципальных нужд. На наш взгляд, под государственными или муниципальными нуждами необходимо понимать публичные нужды, удовлетворение которых идет на пользу либо всего населения страны, либо жителей муниципального образования или региона, соответственно. Так почему же назрела необходимость в законодательном закреплении данной дефиниции? Дело в том, что вопрос о понятии интересов общества остается неразрешенным в связи с отсутствием данного определения. Поэтому стоит закрепить это определение и раскрыть сущность общественного интереса.

Следующая проблема, которую необходимо осветить, связана с перечнем оснований для изъятия земель, а именно с его открытым характером, который он носит. Данные основания закреплены в ст.49 Земельного кодекса Российской Федерации [2]. О его открытом характере свидетельствует пункт 3, который говорит о наличии «иных оснований», по

которым возможно такое изъятие, предусмотренных федеральными законами. Мы настоятельно рекомендуем российскому законодателю сделать такой список закрытым и исчерпывающим в связи с тем, что такой подход дает повод для злоупотребления правами со стороны уполномоченных органов.

Это основные проблемы, касающиеся правового регулирования института изъятия земель. Однако есть еще несколько пробелов в регулировании данного института. Например, в действующем российском законодательстве отсутствуют нормы, посвященные отмене решения об изъятии с последующим возвратом имущества собственнику. Иными словами, закон дает возможность оспорить такое решение (как в судебном, так и во внесудебном порядке), но без последующего возврата земли правообладателю.

Поэтому, необходимо более четко и конкретно закрепить понятие и формы защиты прав собственников, чтобы решение об изъятии участка земли не ущемляло права собственников и иных лиц, обладающих правами на участок, и было полностью компенсировано. В связи с тем, что еще не до конца разработан четкий механизм расчета выплат необходимо усовершенствовать методику оценки для расчёта справедливых компенсаций [4].

А.Г. Федоров и А.А. Наикина справедливо отмечают о масштабности проблемы отчуждения находящихся в частной собственности земельных участков под строительство государственных и муниципальных объектов. В данной ситуации, как правило, неизбежно, может возникнуть конфликт интересов собственника земельного участка, реализующего свои личные планы и органов управления, решающих государственные и муниципальные задачи по инфраструктурному развитию территорий [5]. Данные правоотношения, несмотря на достаточную законодательную урегулированность, порождают коллизии, решаемые только в судебном порядке. Одной из таких проблем, порождающих коллизии с последующим судебным разрешением, выступает вопрос о координации действий уполномоченного органа исполнительной власти, правомочного принимать решение об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд, с организациями, ходатайствующими о таком изъятии.

На наш взгляд, появление таких расхождений обусловлено недостаточной урегулированностью норм гражданского и земельного законодательства. В силу того, что проблемы перехода права частной собственности в государственную или муниципальную собственность для развития государственной и муниципальной инфраструктур будут только обостряться, назрела необходимость во всестороннем научном осмыслении соответствующих правоотношений путем всестороннего анализа правоприменительной практики по основным проблемным факторам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день имеются некоторые пробелы в законодательном регулировании института изъятия земель для государственных и муниципальных нужд. Это, в первую очередь, касается основного понятийного аппарата, а также открытого характера перечня оснований для такого изъятия. Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день становится очевидным тот факт, что законодателю будет целесообразно более четко и конкретно закрепить понятие и формы защиты прав собственников при изъятии у них земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Необходимо чтобы решение об изъятии участка земли не

ущемляло права собственников и иных лиц, обладающих правами на участок, и было полностью компенсировано.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.10.1994] // Собрание законодательств РФ. 1994. № 32(ч.1). Ст. 3301. С. 279.
2. Земельный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 28.09.2001] // Собрание законодательств РФ. 2001. № 44. Ст. 4147. С. 56.2 - 56.12.
3. Аббасова Е.В., Ерохина Е.В. Проблемы законодательного регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2019. №1 (24). С. 84 - 89.
4. Головченко Я.А. Некоторые проблемы правового регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Эпомен. 2021. №58. С. 184 - 1188.
5. Федоров А.Г., Наикина А.А. Особенности правового регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Вестник Калужского университета. 2021. №4 (53). С. 43 - 46.

© Коковина Ю.В., 2022

УДК 342.922

Матюхина М.Г.

адъюнкт кафедры Управления
деятельностью подразделений
обеспечения охраны общественного порядка
центра командно - штабных учений
Академии управления МВД России,
капитан полиции,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Солдатов А.П.,

профессор кафедры управления
деятельностью подразделений обеспечения
охраны общественного порядка
ЦКШУ Академии управления МВД России,
доктор юридических наук
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ГРАНИЦ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ОБЪЕКТАХ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА

Аннотация

Актуальность заявленной темы обусловлена дискуссионным характером законодательных подходов к проведению демаркационных линий административных правонарушений, совершаемых на объектах Московского метрополитена.

В представленной научной статье, посредством системного анализа нормативных правовых актов, предпринята попытка формулирования авторской позиции по обозначенной проблеме.

В результате автор приходит к выводу о том, что административные правонарушения, совершаемые на объектах Московского метрополитена, могут быть установлены в пределах технологического комплекса Московского метрополитена, включающего его подвижной состав и объекты инфраструктуры.

Ключевые слова

Административное право, административное правонарушение, метрополитен, Московский метрополитен.

Matyukhina M.G.

adjunct of the Department of Management
of the activities of units for ensuring
the protection of public order
of the center of command and staff exercises
of the Academy of Management
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
police captain,
Moscow, Russia

Scientific supervisor: Soldatov A.P.,

Professor of the Department of Management
of the Activities of Public Order
Enforcement Units CCSHU of the Academy of
Management of the Ministry of
Internal Affairs of Russia, Doctor of Law
Moscow, Russia

**PROBLEMS OF DETERMINING THE SPATIAL BOUNDARIES
OF ADMINISTRATIVE OFFENSES COMMITTED
AT THE FACILITIES OF THE MOSCOW METRO**

Annotation

The relevance of the stated topic is due to the controversial nature of legislative approaches to the demarcation lines of administrative offenses committed at the facilities of the Moscow Metro.

In the presented scientific article, through a systematic analysis of normative legal acts, an attempt is made to formulate the author's position on the designated problem.

As a result, the author comes to the conclusion that administrative offenses committed at the facilities of the Moscow Metro can be established within the technological complex of the Moscow Metro, including its rolling stock and infrastructure facilities.

Keywords

Administrative law, administrative offense, metro, Moscow metro

Исследование каждой юридической категории подразумевает осмысление ее современного семантического содержания. Соответственно, анализ понятия и сущности административного правонарушения, совершаемого в условиях и на объектах Московского метрополитена не может быть раскрыто без характеристики соответствующих категорий.

С этой целью, для формирования необходимой методологической основы, попытаемся выяснить, что же следует относить к объектам и условиям Московского метрополитена.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2017 N 442 - ФЗ "О внеуличном транспорте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", метрополитен является разновидностью внеуличного транспорта, движение подвижного состава которого осуществляется на электротяге по двум рельсам [1].

Сам внеуличный транспорт представляет собой технологический комплекс, объединяющий подвижной состав внеуличного транспорта, объекты инфраструктуры внеуличного транспорта, а также обеспечивающий перевозку пассажиров и провоз ручной клади по договорам перевозки пассажиров [1].

Как видно из данного определения, элементами упомянутого технологического комплекса выступают подвижной состав внеуличного транспорта и объекты его инфраструктуры.

В действующем законодательстве понятие первого из двух названных элементов определяется как устройство (вагон, кабина или иное устройство) или совокупность устройств, предназначенных для перевозок пассажиров и провоза ручной клади, а также для перевозок грузов, оборудования, работников внеуличного транспорта в целях обеспечения функционирования объектов инфраструктуры внеуличного транспорта [1].

К объектам инфраструктуры внеуличного транспорта законодатель относит пути внеуличного транспорта, станции, межстанционные переходы для пассажиров, электродепо, устройства систем электроснабжения, сигнализации, управления движением, сети связи, другие устройства, здания и сооружения, в том числе тоннели и вентиляционные шахты, предназначенные для выполнения производственных процессов, связанных с эксплуатацией внеуличного транспорта, временного пребывания людей, перемещения людей и грузов в подвижном составе внеуличного транспорта, использования в качестве объектов гражданской обороны, а также машины, технологическое оборудование, системы машин и (или) оборудования, агрегаты, аппаратура, механизмы, применяемые при эксплуатации внеуличного транспорта [1].

Действующее законодательство также содержит определения таких объектов инфраструктуры внеуличного транспорта, как пути внеуличного транспорта и станция внеуличного транспорта.

Так, в соответствии с пунктом 17 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2017 N 442 - ФЗ "О внеуличном транспорте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", пути внеуличного транспорта представляют собой инженерно - технические сооружения, которые предназначены для движения по ним подвижного состава внеуличного транспорта и не имеют пересечений на одном уровне с автомобильными дорогами, железнодорожными путями общего пользования, железнодорожными путями необщего пользования, трамвайными путями, велосипедными и пешеходными дорожками [1].

Аналогичным образом пункт 19 рассматриваемой статьи определяет станцию внеуличного транспорта как объект инфраструктуры внеуличного транспорта, имеющий пропускные пункты, места для посадки пассажиров в подвижной состав внеуличного транспорта, высадки пассажиров из подвижного состава внеуличного транспорта и ожидания подвижного состава внеуличного транспорта [1].

Помимо вышеперечисленных дефиниций, действующее законодательство отдельным актом закрепляет Перечень объектов инфраструктуры внеуличного транспорта (в части метрополитенов), являющихся объектами транспортной инфраструктуры [2].

В соответствии с данным перечнем к объектам инфраструктуры метрополитен следует отнести:

1. Станции, включающие в себя:

1.1. Подземный, наземный или надземный остановочный пункт, предназначенный для посадки и высадки пассажиров, в том числе:

1.1.1. Вестибюли,

1.1.2. Эскалаторы или лестницы,

1.1.3. Платформенные и средние залы,

1.1.4. Помещения для обслуживания пассажиров, размещения эксплуатационного персонала и производственного оборудования,

1.1.5. Пересадочные сооружения,

1.1.6. Другие сооружения, оборудование и устройства, обеспечивающие функционирование метрополитена,

1.2. Участки главных путей линии станции,

1.3. Примыкающие тупики,

1.4. Станционные пути и соединительные пути с электродепо и (или) другой линией,

1.5. Примыкающие соединительные тоннели и (или) открытые участки,

1.6. Подземные, наземные и надземные переходы.

2. Тоннели, включающие в себя:

2.1. Участки главных путей линии между смежными станциями, в том числе:

2.1.1. Примыкающие соединительные пути с электродепо и (или) другой линией,

2.2. Перегонные и примыкающие соединительные тоннели и (или) открытые участки,

2.3. Притоннельные сооружения,

2.4. Зоны коллективной защиты пассажиров,

2.5. Другие сооружения, оборудование и устройства, обеспечивающие функционирование метрополитена.

3. Электродепо, включая парковые и деповские пути.

4. Электроподстанции.

5. Пункты управления движением, используемые для перевозки пассажиров метрополитеном или обеспечения таких перевозок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что административные правонарушения, совершаемые на объектах Московского метрополитена, могут быть установлены в пределах технологического комплекса Московского метрополитена, включающего его подвижной состав и объекты инфраструктуры.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О внеуличном транспорте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.12.2017 N 442 - ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286788/ (дата обращения: 13.10.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 22.12.2018 N 1636 "Об утверждении перечня объектов инфраструктуры внеуличного транспорта (в части метрополитенов), являющихся объектами транспортной инфраструктуры". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314587/c7864f58f7f24e69618573441a28a26836844703/ (дата обращения: 27.10.2022).

© Матюхина М.Г., 2022

УДК 4414

Пушкина И.Д.

студентка СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Российская Федерация
Научный руководитель: Осипова Л.В.
доцент, к.ю.н.,
г. Сыктывкар, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: НОВОВВЕДЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ)

Аннотация

В статье проанализированы нововведения в законодательстве, которые регулируют проведение государственной кадастровой оценки. Выявлены существенные изменения в части оспаривания кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества. Определены перспективы развития данной процедуры в результате применения нововведений.

Ключевые слова

Государственная кадастровая оценка, объект недвижимого имущества, кадастровая стоимость, методика, учреждение.

Кадастровая стоимость представляет собой ценовую характеристику объекта, которая определяется государством в результате проведения массовой оценки. В частности, органы государственной власти осуществляют оценку объектов недвижимости по заранее утверждённым методикам на основе среднестатистической цены конкретного региона. Данный параметр отличается от рыночной стоимости объекта в связи с тем, что рассчитывается в результате группировки по формальным признакам (район, площадь, тип), не учитывая индивидуальные особенности (ремонт, вид из окна). Указанное зачастую является основанием для оспаривания кадастровой стоимости [3, с. 157].

Под оспариванием кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества следует понимать предъявление требования, возможным результатом удовлетворения которого является изменение кадастровой стоимости.

С целью обеспечения проведения кадастровой оценки объектов недвижимого имущества в соответствии со всеми требованиями, порождающими объективные результаты, осуществляется непрерывное совершенствование законодательства в данной сфере. Улучшения затрагивают, в том числе порядок определения кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества [4, с. 247].

Так, в августе 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 269 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым внесены изменения в Федеральный закон от 03.07.2016 № 237 - ФЗ «О государственной кадастровой оценке».

В частности, согласно статье 22.1 Федерального закона от 03.07.2016 № 237 - ФЗ «О государственной кадастровой оценке» кадастровая стоимость объекта недвижимого имущества может быть установлена в размере его рыночной стоимости по заявлению, поданному в бюджетное учреждение, наделенное полномочиями по определению кадастровой стоимости, или многофункциональный центр.

Указанный порядок по общему правилу начинает действовать с 1 января 2023 года, однако актом субъекта Российской Федерации может быть установлена дата досрочного перехода на новый порядок.

Так, постановлением Правительства Республики Коми от 10.02.2021 № 53 «Об установлении даты перехода к применению положений статьи 22.1 Федерального закона «О государственной кадастровой оценке» установлено, что датой перехода к применению на территории Республики Коми положений статьи 22.1 Федерального закона от 03.07.2016 № 237 - ФЗ «О государственной кадастровой оценке» для целей установления кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества в размере их рыночной стоимости является 1 июля 2021 года.

В соответствии с новыми правилами заинтересованные лица, проживающие на территории Республики Коми, в случае несогласия с установленной ранее кадастровой стоимостью объекта недвижимого имущества могут обратиться с соответствующим заявлением и приложенным к такому заявлению отчетом об оценке рыночной стоимости объекта недвижимого имущества, кадастровая стоимость которого устанавливается в размере рыночной стоимости в государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Республиканское учреждение технической инвентаризации и кадастровой оценки» (далее – учреждение), которое является уполномоченной организацией по проведению на территории Республики Коми государственной кадастровой оценки объектов недвижимого имущества.

Заявление об установлении кадастровой стоимости объекта недвижимого имущества в размере его рыночной стоимости может быть подано в учреждение в период с даты постановки объекта на государственный кадастровый учет до даты снятия его с государственного кадастрового учета и одновременно в течение шести месяцев с даты, по состоянию на которую проведена рыночная оценка объекта недвижимого имущества и которая указана в приложенном к заявлению отчете об оценке рыночной стоимости объекта.

С момента перехода на упрощенную систему установления кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества в размере их рыночной стоимости в учреждение поступило 166 заявлений.

В случае несогласия с решением учреждения, в том числе на основании части 15 статьи 22.1 Федерального закона от 03.07.2016 № 237 - ФЗ «О государственной кадастровой оценке», предусматривается возможность оспаривания его в суде в порядке административного судопроизводства. Одновременно с оспариванием решения учреждения в суд может быть также заявлено требование об установлении кадастровой стоимости объекта недвижимого имущества в размере его рыночной стоимости.

Таким образом, переход на досудебный порядок установления кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества позволил упростить процесс изменения кадастровой стоимости указанных объектов.

Помимо прочего, установлен единый цикл проведения кадастровой оценки и единая дата проведения оценки, а именно раз в четыре года. К концу 2022 года во всех субъектах Российской Федерации планируется провести государственную кадастровую оценку одновременно всех земельных участков (в Республике Коми – 315 000 ед.), в 2023 году всех объектов капитального строительства (в Республике Коми – 600 000 ед.).

Предполагается, что в результате перехода на новый порядок проведения государственной кадастровой оценки повысится качество ее проведения, в том числе за счет определения справедливой кадастровой стоимости, усиления ответственности исполнителя, минимизации ошибок, связанных с определением кадастровой стоимости, снижения количества оспаривания результатов оценки.

Рассмотренные нововведения в области определения кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества коснулись упрощенного порядка оспаривания кадастровой стоимости, персональной ответственности исполнителей, единого цикла проведения государственной кадастровой оценки. Указанное позволяет сделать вывод о том, что установленное законодателем господство административного порядка минует долгосрочные и затратные судебные разбирательства.

Список использованной литературы:

- 1) Федеральный закон от 03.07.2016 № 237 - ФЗ «О государственной кадастровой оценке» // СПС «КонсультантПлюс»;
- 2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 269 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»;
- 3) Постановление Правительства Республики Коми от 10.02.2021 № 53 «Об установлении даты перехода к применению положений статьи 22.1 Федерального закона «О государственной кадастровой оценке» СПС «КонсультантПлюс»;
- 4) Тешев И.К., Колпаков А.С., Зайцева Я.В. Проблемы массовой оценки объектов недвижимости // Современные проблемы и перспективы развития земельно - имущественных отношений. 2020. С. 156 - 161;
- 5) Яроцкая Е.В., Любичка Е.В. К вопросу о совершенствовании законодательства в сфере государственной кадастровой оценки // Актуальные вопросы землеустройства, геодезии и природообустройства. 2020. С. 246 - 250.

© Пушкина И.Д., 2022

Федотова Е.А.
ЗабГУ, г. Чита, РФ
Научный руководитель: Киселева Н. А.
канд. фил. наук, доцент ВАК
зав. кафедрой гражданско - правовых дисциплин, ЗабГУ
г. Чита, РФ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация. В статье анализируются аспекты нормативно - правового регулирования института реорганизации юридических лиц, формулируются отдельные проблемные моменты, возникающие при применении данной процедуры.

Ключевые слова: реорганизация, юридические лица, защита прав кредиторов, защита прав работников, защита прав акционеров.

SOME PROBLEMS IN THE REORGANIZATION OF LEGAL ENTITIES

Annotation. The article analyzes the aspects of regulatory regulation of the institution of reorganization of legal entities, formulates some problematic issues that arise when applying this procedure.

Keywords: reorganization, legal entities, protection of creditors' rights, protection of employees' rights, protection of shareholders' rights.

Значимость исследуемой темы состоит в том, что несмотря на продолжительный период его применения в гражданском праве, институт реорганизации юридических лиц остается сложным и противоречивым. Деятельность юридических лиц играет важную роль в развитии экономики страны, так как они выступают одними из ведущих участников в гражданском оборота. Соответственно, имеет весомое значение анализ аспектов, которые затрагивают процесс реорганизации юридических лиц.

К законодательным актам, регулирующим процессы реорганизации юридических лиц можно отнести Федеральный закон №14 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) от 08.02.1998 «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2016) ст.: 51 - 56; Федеральный закон №208 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) от 26.12.1995 «Об акционерных обществах» (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2016) ст.: 15 - 19.1; Федеральный закон №129 - ФЗ от 08.08.2001 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» ст: 13.1 - 16; Гражданский кодекс Российской Федерации (30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ, редакция 03.07.2016) ст.: 57, 58, 59, 60, 60.1, 60.2, 68, 92, 104, 106.6.

Отсутствие закрепленного понятия реорганизации юридического лица в специальных законах и в гражданском кодексе является проблемой в системе регулирования данного процесса. В Гражданском кодексе Российской Федерации закреплено пять способов реорганизации:

- слияние,
- присоединение,
- выделение,
- разделение,
- преобразование.

В доктрине гражданского права имеется ряд подходов к пониманию нормативного происхождения рассматриваемого процесса. Те, кто поддерживает первый подход, анализируют реорганизацию как сделку. Согласно точке зрения Б. Архипова, подобные сделки следует выделять в отдельный нормативный институт гражданского права [1]. Другой подход состоит в том, что реорганизация анализируется не через термин «сделка», а посредством состава, то есть перечня соответствующих фактов, ряд которых в реальности можно назвать сделками. Зачастую судебные учреждения дают трактовку реорганизации как комплексного состава с большим количеством правовых фактов [3].

Конечно, стоит отметить недостаточную проработанность законодательных актов, которые регламентируют реорганизацию юридического лица. Использование соответствующих процедур говорит о присутствии важных проблемных аспектов, среди которых: механизм распределения прав и обязанностей; имущества организаций между правопреемниками; необходимость защищать кредиторские интересы; интересы сотрудников предприятий в рамках реорганизации.

Анализ судебной практики показал, что лиц, обращающихся в суды с проблемами, возникающими в рамках процесса реорганизации можно разделить на несколько групп.

К самой многочисленной группе можно отнести контрагентов. К ним относятся кредиторы, арендаторы и подрядчики. От всех обращений в Арбитражный суд (за период 2016 - 2020 гг.) по вопросам о признании реорганизации недействительной данная группа составляет 51 % [6]. Проблема заключается в том, что юридическое лицо может принять решение о реорганизации с целью уклонения от выполнения обязательств перед контрагентами.

Кредитор юридического лица вправе потребовать в судебном порядке досрочного исполнения соответствующего обязательства должником, а при невозможности досрочного исполнения - прекращения обязательства и возмещения связанных с этим убытков, за исключением случаев, установленных законом или соглашением кредитора с реорганизуемым юридическим лицом (ст. 60 ГК РФ). Требования о досрочном исполнении обязательства или прекращении обязательства и возмещении убытков могут быть опубликованы кредиторами не позднее чем в течение тридцати дней после даты опубликования последнего уведомления о реорганизации юридического лица [1].

Вследствие поправок, внесенных в ГК РФ в сентябре 2014 г., возникли коллизии между нормативными правовыми актами, что привело к ряду проблем. Пункт 5 статьи 58 ГК РФ до изменений, внесенных ФЗ № 99 от 25 апреля 2014 года «О внесении изменений в главу 4 части первой гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», предусматривала, что «при преобразовании права и обязанности реорганизованного юридического лица переходили к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом». Новая же редакция этой нормы не содержит упоминания о передаточном акте, напротив, она устанавливает, что «при преобразовании юридического лица одной организационно - правовой формы в юридическое лицо иной формы права и обязанности реорганизованного юридического лица в отношении других лиц не изменяются, за исключением прав и обязанностей в отношении учредителей (участников), изменение которых вызвано реорганизацией [5].

Вместе с тем, требование о необходимости составления передаточного акта при реорганизации путем преобразования предусмотрено в том числе пп. «д» п. 1 ст. 14 Федерального закона № 129 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (далее ФЗ № 129). Общие положения ст. 59 ГК РФ о передаточном акте не содержат указаний на то, что они подлежат применению только в

отношении каких - либо определенных форм реорганизации, а пункт 2 этой статьи прямо предусматривает как необходимость представления надлежащим образом утвержденного передаточного акта для государственной регистрации юридических лиц, создаваемых в результате реорганизации, так и последствия несоблюдения этого правила.

В части 2 статьи 59 ГК РФ говорится о том, что «непредставление вместе с учредительными документами передаточного акта, отсутствие в нем положений о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица влекут отказ в государственной регистрации юридических лиц, созданных в результате реорганизации» [1].

Следующей группой лиц, сталкивающейся с проблемами из - за реорганизации юридического лица, являются акционеры. В результате изменений, произошедших без их ведома (т.е. неправомерно), акционеры лишаются своих акций [5]. Согласно судебной практике процент подобных нарушений составляет - 29 % от всех обращений в Арбитражный суд (за период 2016 - 2020 гг.) по вопросам о признании реорганизации недействительной [6].

Требуется ужесточение ответственности за не уведомление всех членов общества о проведении собрания акционеров (в том числе по вопросам о реорганизации).

Высокий процент от всех обращений в Арбитражный суд насчитывается от работников реорганизованного юридического лица - 20 % (за период 2016 - 2020 гг.) [6]. Проблемы, с которыми зачастую сталкиваются сотрудники – это потеря рабочего места или работа в изменившихся условиях.

На текущий момент права работников реорганизуемых предприятий регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации. При смене руководства организации и при других изменениях в ходе реорганизации, трудовой договор с согласия работника продолжается.

Согласно статье 53 Трудового кодекса Российской Федерации, представители работников имеют право на получение от работодателя информации о проведении реорганизации. Однако это положение является довольно общим, поскольку не существует процедуры или порядка получения такой информации. Наиболее важными положениями этой статьи являются, во - первых, предоставление представителям работников права вносить предложения о реорганизации в руководящие органы организации и, во - вторых, участвовать в заседаниях указанных органов при рассмотрении вопроса о реорганизации.

Хотя в законодательстве существуют положения о сохранении трудовых отношений во время реорганизации, в результате работодатели часто расторгают трудовые договоры путем сокращения численности работников или штата.

Статья 75 Трудового кодекса РФ регулирует вопрос защиты прав работников при смене собственника имущества организации. Согласно трудовому законодательству, смена собственника имущества организации не является основанием для расторжения трудовых договоров с работником. Новое юридическое лицо становится новым работодателем, оно не расторгает, а просто избегает заключения новых трудовых договоров.

В целях эффективной защиты прав и законных интересов работников необходимо законодательно установить порядок и этапы информирования работников о решениях о реорганизации юридического лица и административную ответственность руководителя компании в случае нарушения этого права. Помимо этого, зафиксировать в судебном порядке признание незаконной реорганизацию, первоначально нацеленную на снижение количества сотрудников компании.

Реорганизация юридического лица является сложным правовым институтом, который нуждается не только в согласовании отдельных противоречащих существующих правовых

норм, но и в их детализации. Соответственно, вероятные корректировки в рамках существующих нормативно - правовых актов дадут возможность обеспечения защиты прав контрагентов, акционеров, работников и других участников реорганизации.

Список использованной литературы

1. Архипов Б.П. Юридическая природа фактического состава, опосредующего реорганизацию акционерного общества // Законодательство. 2002. № 3. С. 46 - 55
2. Баттахов П.П. Понятие и формы реорганизации юридических лиц // Право и государство: теория и практика. 2019. №4 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-formy-reorganizatsii-yuridicheskikh-lits> (дата обращения: 19.09.2022).
3. Белялова А.М. Понятие и сущность реорганизации юридических лиц // Закон и право. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-reorganizatsii-yuridicheskikh-lits> (дата обращения: 19.09.2022).
4. Глушков А.А. Механизм правового регулирования реорганизации корпораций: проблемы теории и практики / А. А. Глушков, А. Н. Шепелев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 5 (243). - С. 223 - 225. URL: <https://moluch.ru/archive/243/56088/> (дата обращения: 19.09.2022).
5. Нестерова О.А. Проблемы реорганизации юридических лиц / О. А. Нестерова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 42 (332). - С. 232 - 233. URL: <https://moluch.ru/archive/332/74150/> (дата обращения: 19.09.2022).
6. Судебная статистика РФ // URL: – <https://stat.api-prpress.ru/> (дата обращения 15.09.2022).

© Федотова Е.А., 2022

УДК 343

Хабовец В.А.

магистрант 3 - го курса магистратуры
«Правосудие по уголовным делам»
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
г.Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Гринев В.А

кандидат юридических наук, доцент
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
г.Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЫЗОВА ПЕРЕВОДЧИКА И ПОРЯДОК ЕГО УЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрен порядок вызова и участия переводчика в следственных действиях по уголовному делу. Особое внимание уделено следственным действиям, в которых может участвовать переводчик.

Ключевые слова: вызов, переводчик, уголовное судопроизводство, сурдопереводчик, суд

Khabovets V.A.

3rd year Master's student of the magistracy

"Justice in Criminal Cases"

Rostov Institute (branch) of the VGUU

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

Scientific supervisor: Grinev V.A.

Candidate of Law, Associate Professor

Rostov Institute (branch) of the VGUU

(RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

FEATURES OF CALLING AN INTERPRETER AND THE PROCEDURE FOR HIS PARTICIPATION IN THE CRIMINAL PROCESS

Abstract: This article discusses the procedure for summoning and participation of an interpreter in investigative actions in a criminal case. Special attention is paid to investigative actions in which an interpreter may participate.

Keywords: challenge, translator, criminal proceedings, sign language interpreter, court

В положениях ч. 2 и ч. 4 ст. 59 действующего УПК РФ содержится информация о том, как должен быть реализован вызов переводчика и каков в условиях отечественного современного уголовного судопроизводства регламент его участия в процессе. Наряду с вышесказанным, в статье 59 определено то, что в положениях статей 263 и 169 актуальной редакции УПК РФ рассмотрены особенности процедуры вызова переводчика, а также порядок его участия в судопроизводстве. Необходимо отметить, что у переводчика нет права уклониться от явки по вызову в судебный орган, поступившему от следователя или дознавателя.

Главным образом, это свидетельствует о том, что определенный вышеупомянутыми статьями Кодекса вызов относится не только к гражданину, в свободной форме владеющему языком, необходимым для перевода, а к тому лицу, в отношении которого соответствующее определение (постановление) выносится. [1, с. 248]

Понятие «вызов переводчика» имеет более расширенную дефиницию, представленную в положениях ч. 2 статьи 59 актуальной редакции УПК РФ. Здесь под данным понятием рассматривается действие, аналогичное вызову эксперта (специалиста), упомянутому в положениях статей 57 и 58 Кодекса.

На базе содержания ч. 2 статьи 59 актуальной редакции УПК РФ вызов переводчика осуществляется в порядке, который определен нормами статей 263 и 169 действующего УПК РФ. При условии того, что мы будем данные нормы толковать буквально, следователь вправе вызывать переводчика.

У следователя есть полномочия привлечения к участию переводчика в следственных действиях, а не его «вызова». К данному заключению можно прийти после знакомства с содержанием ст. 263 и 169 действующего УПК РФ.

В ст. 169 отмечена специфика привлечения переводчика. Так, в первой части данной статьи говорится, что следователь в зафиксированных в положениях восемнадцатой статьи Кодекса ситуациях привлекает переводчика к следственным действиям, в соответствии с нормами ч. 5 статьи 164 актуальной редакции УПК РФ, в которой речь идет о вызове и разъяснении лицу, явившемуся для дальнейшего участия в различных процессуальных действиях как специфики производства определенных следственных действий, так и его ответственности (перечня обязанностей и прав).

Невзирая на рассогласованность норм статей действующего УПК РФ, нами сделан вывод о наличии у следователей (дознателей) права осуществлять вызов переводчика. Данное право содержится в положениях ч. 2 статьи 59 актуальной редакции УПК РФ и представлено в ч. 4 части статьи 59 данного нормативно - правового акта.

Данное правило также допускает ситуацию уклонения переводчика по вызову дознавателя (следователя) от явки в орган судебной системы. Подобная обязательная явка подразумевает право на вызов переводчика.

Вместе с тем, в актуальной редакции УПК РФ регламент вызова для участия в уголовном судопроизводстве переводчика напрямую не предусмотрен. Это осложняет подготовку к анализируемой правовой норме комментариев и, в целом, правоприменение.

Так, во многих опубликованных «Комментариях к УПК РФ» отмечено, что о вызове переводчика следует ознакомиться с предоставленными к статьям 169 и 263 актуальной редакции УПК РФ комментариями. [2, с. 63 - 64]

Однако, в данных документах не разъясняется конкретно, как именно должен осуществляться вызов переводчика. Например, комментарии к ст. 263 представляют собой только несколько строчек, часть из них - это повторение содержания данной статьи. О проблематике вызова переводчика в комментариях информации вообще нет. Подобным образом составлены и некоторые другие правовые акты.

Важно по этому вопросу взамен оценки уже имеющихся точек зрения выразить личную позицию. На наш взгляд, вызов переводчика необходимо осуществлять в соответствии с единым порядком приглашения субъектов уголовного процесса. В положениях главы 8 действующего УПК РФ отечественный законодатель называет субъектов судопроизводства участниками. Также важнейшим моментом выступает то обстоятельство, что эта процедура не должна быть никаким образом противопоставлена содержащимся в ст. 263 и ст. 169 действующего Кодекса положениям.

Важно обратить внимание на то, что нормативно - правовой акт, которым гражданин, в свободной форме владеющий языком, необходимым для перевода, вызывается органом судебной системы, следователем или дознавателем обязательно должен содержать сведения, в качестве кого именно этот гражданин вызывается.

Например, если в определенном документе нет упоминания, что гражданин приглашается именно в качестве переводчика, то утверждать о том, что имел место вызов переводчика, не представляется возможным. Соответственно, если вызова осуществлено не было, то гражданин, в свободной форме владеющий языком, знание которого необходимо для перевода, не признается лицом, уклонившимся от вызова. [3, с. 36]

При необходимости в этом у переводчика могут взять обязательство об явке. Когда после вызова без уважительной причины гражданин не является, то он подвергается приводу.

Также его неявка может стать причиной наложения на него материального взыскания в сумме до 2 500 руб. в порядке, определенном положениями ст. 118 актуальной редакции УПК РФ.

Мы приходим к этому выводу после анализа положений статьи 111 действующего УПК РФ, в которых говорится о право органа судебной системы (следователей, дознавателей) применять ряд следующих мер принуждения:

- денежное взыскание;
- привод;
- обязательство.

Рассмотрим специфику участия переводчика в уголовном судопроизводстве, согласно положениям ст. 263 и ст. 169 актуальной редакции УПК РФ. У переводчика появляется право на участие в судопроизводстве вследствие реализации им функции, возложенной о причине осуществления им процессуальных действий, непосредственно для которых органом судебной системы (следователем, дознавателем) он был вызван (приглашен). [4, с. 19 - 21]

Следует отметить, что тот факт, законодатель в положениях статьи 59 актуальной редакции УПК РФ рассматривает особенности его участия в судопроизводстве, в то время как в некоторых положениях этой же статьи не указывает на то обстоятельство, что у переводчика есть, в целом, законное право участия в производстве.

Порядок участия переводчика в современном отечественном уголовном судопроизводстве содержится в положениях ст. 169 и ст. 263 актуальной редакции УПК РФ. Требования и статус реализуемой переводчиком деятельности упоминается также в положениях к другим статьям действующего УПК РФ.

Так, в положениях ч. 4 ст. 179 и ст. 290 актуальной редакции УПК РФ российский законодатель запретил участие в процедуре освидетельствования, сопровождающейся обнажением лица противоположного освидетельствуемой стороне пола.

Кроме того, в соответствии с положениями статьи 184 актуальной редакции Кодекса, личный обыск организуется строго в присутствии лица одного пола с обыскиваемым.

Безусловно, как личный обыск, так и освидетельствование могут реализовываться по отношению к тому лицу, которое не владеет языком производства. В этой ситуации к участию в следствии привлекается переводчик - лицо одного пола с освидетельствуемым (обыскиваемым).

Рассмотрим следующий пример. Изъятая документация (ценности, предметы), в соответствии с десятой частью ст. 182 действующего УПК РФ, предъявляют принимающим участие в обыске лицам. Соответственно, у участвующего лица есть право при обыске переводчика ознакомиться с различными признаками значимой в рамках определенного уголовного дела документации (ценностей, предметов), которые были изъяты в рамках производства следственного действия. [5, с. 62]

Список использованной литературы:

1. Черкасова Е.А., Рудов Д.Н., Волков П.А. К вопросу о производстве следственных действий с участием лиц, не владеющих языком уголовного судопроизводства // Современный ученый. - 2022. - №2. - С. 248;

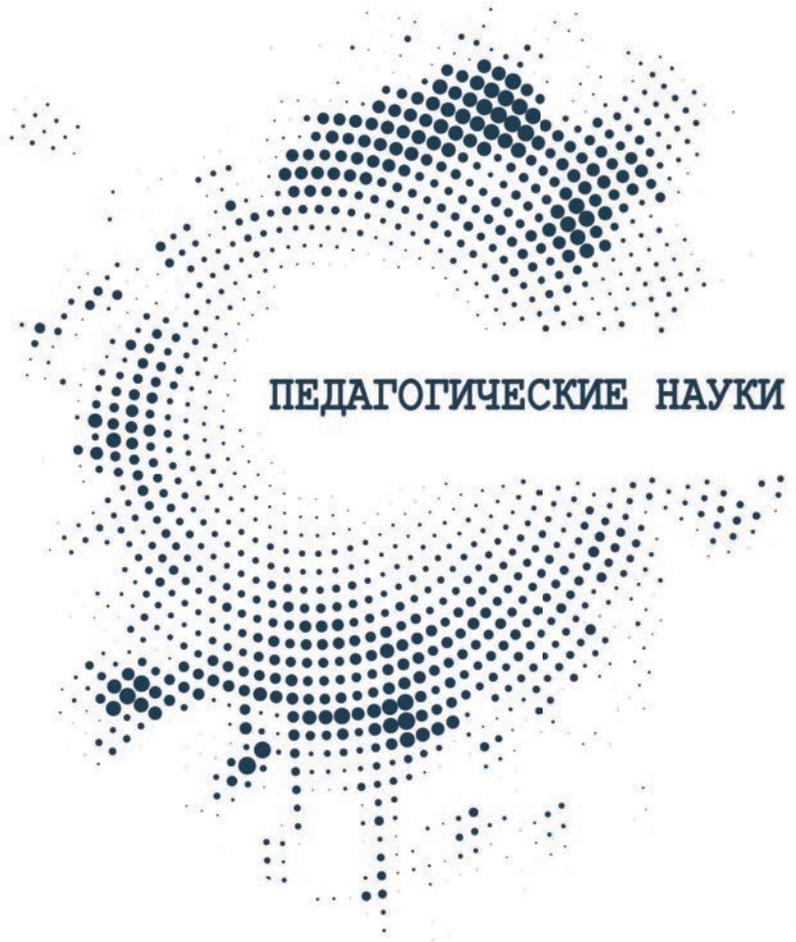
2. Савицкая И. Г. Организационные и процессуальные проблемы участия переводчика в российском уголовном процессе // Российский журнал правовых исследований - 2022. - №1. - С. 63 - 64;

3. Комарова Е.С. Актуальные проблемы участия переводчика в уголовном процессе // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве, Сборник научных статей по итогам работы международного круглого стола. - М.: Общество с ограниченной ответственностью «КОНВЕРТ», 2019. - С. 36;

4. Коптуров А. М. Роль переводчика в уголовном процессе // Государство и право: теория и практика. Материалы V Международной научной конференции. под ред. И. Г. Ахметова. - СПб: Свое издательство, 2019. - С. 19 - 21;

5. Данильян А.С., Михайловская О. В. Особенности участия переводчика в ходе производства по уголовным делам // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. - 2020. - № 12 - 2. - С. 62.

© Хабовец В.А. 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые теоретические аспекты подготовки руководителей образовательных организаций. На основе анализа литературы автор определяет сущность основных понятий рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: менеджмент, руководитель образовательной организации, дополнительное образование, повышение квалификации.

В современных условиях система повышения квалификации педагогов отстает от реальных потребностей образовательной системы. Подготовка или переподготовка педагогических кадров в системе повышения квалификации не позволяет в полной мере осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание процесса образования. В данном контексте возрастают требования к качеству профессионального уровня педагогов. Повышение профессионализма педагогических кадров базируется на освоении и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие знаний, умений, навыков и способностей.

Система дополнительного профессионального образования представляет собой структурный элемент системы непрерывного образования, которая может в разной степени влиять на развитие профессионализма и профессионально значимых качеств у педагогов. Она может обеспечивать достаточно быстрые темпы профессионального развития педагогов, а может вообще не оказывать никакого влияния на этот процесс. Организация современного дополнительного образования педагогов характеризуется, во - первых, тем, что педагоги включаются в нее периодически, во - вторых, ориентированностью на их информирование об инновациях в области педагогики, психологии и частных методиках. В данном контексте актуализируется проблема обеспечения условий для эффективной организации профессионального роста педагогов - руководителей школ; поиск нового содержания повышения квалификации, его организационных форм, технологий, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств у педагога.

Определенные аспекты проблем профессионального роста рассмотрены в исследованиях В.Г. Воронцовой, И.Ф. Исакова, В.С. Лазарева, П.Е. Решетникова, В.А. Сластенина, К.М. Ушакова и др. Следует отметить, что модернизация образовательной системы России, обусловленная как повышением эффективности и конкурентоспособности образовательных организаций, так и повышением роли рыночных отношений в управлении образованием, потребовали коррекции деятельности руководителя образовательной организации.

Если раньше руководителем образовательной организации в российской системе образования, как правило, становился квалифицированный и опытный педагог, и он

основное внимание уделял вопросам организации образовательного процесса, реализуемого, в первую очередь, в педагогической деятельности коллектива, то в современных условиях рост уровня требований к управленческой компетентности в работе директора школы потребовали от него повышения компетентности в вопросах администрирования, финансового обеспечения деятельности образовательной организации. На руководящие должности стали назначаться лица, имеющих базовое профессиональное образование по направлению «Менеджмент». Так П. Друкер определяет, что «менеджер – это руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделённый полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях»[1].

Анализ теории и практики показывает, что соотношение двух понятий «управление» и менеджмент» рассматривается: как частный случай управления в условиях рынка: это управление, «основанное на экономике в условиях рыночных отношений», содействующего достижению высокой финансовой эффективности при реализации образовательных и других услуг» и т.д. Второй вывод о компетентности субъекта, реализующего функции управления (в формате менеджмента) в настоящее время заключается в том, как показывает практика, что если в должности руководителя образовательной организации оказывается педагог, он сталкивается с недостатком собственных управленческих навыков. Однако менеджер образовательной организации без педагогического образования обязательно столкнется с проблемами повышения качества образования в своей образовательной организации[2].

В Профессиональном стандарте руководителя дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации, утвержденного в 2021 году Министерством труда и социальной защиты РФ, выделены такие элементы его деятельности, как управление образовательной деятельностью (как основным видом деятельности), научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной; управление развитием организации, предполагающее разработку стратегических целей и путей их реализации с привлечением внутренних и внешних ресурсов и с учетом удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон; управление ресурсами, включая привлечение и распределение финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов; управление взаимодействием (внешними коммуникациями) с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и др.»[4]. Очевидно, что без высокого уровня педагогической компетентности руководитель образовательной организации не может реализовать такие требования.

По нашему мнению, важным условием выстраивания системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций является соблюдение равновесия между двумя полярными методами управления изменениями, опирающимися на две концепции. Первая теория – «Теория E» (Economic Value) – опирается на авторитарный стиль управления, реализует «лидерство «сверху вниз»» и обеспечивает быстрое изменение деятельности, получение заранее заданного результата. Этот стиль управления применим в условиях реформирования системы образования [5]. Вторая концепция «Теория O» (Organizational Capabilities) опирается на теорию распределенного

лидерства. В такой образовательной организации директор формирует определенный тип организационной культуры, включающей необходимую систему ценностей. Директор ориентирует педагогический коллектив на качество и индивидуализацию образования, на непрерывное повышение профессионализма и др. В конечном счете, такой стиль управления позволяет руководителю создать «самообучающуюся организацию», обеспечить конструктивное сотрудничество всех субъектов для развития образовательной организации[2]. Очевидно, что такая модель будет эффективна в условиях развивающейся образовательной организации. Однако и руководитель такой организации, и педагогические работники должны будут освоить большое количество новых компетенций.

Список литературы

1. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента. – М.: Вильямс, 2004. –432 с.
2. Неустроев С.С., Нестерова О.В. Профессиональное развитие руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта // Человек и образование. 2016. №2 (47) – С.4 - 10.
3. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента. 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 280 с.
4. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РФ от 19 апреля 2021 г. №250н.
5. Широкова Г.В. Теория О и Теория Е как стратегии организационных изменений // Менеджмент в России и за рубежом. 2005. № 1. - С. 61–68

© Алиев А. Л., 2022

УДК 796.92

Безднина М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О. А.
к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 13 - 14 ЛЕТ ПО ИТОГАМ ЛЫЖЕРОЛЛЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена диагностике и анализу влияния лыжероллерной подготовки лыжников - гонщиков 13 - 14 лет (девочек и мальчиков) на развитие функциональных возможностей занимающихся. Автором проведено тестирование

функциональных возможностей спортсменов до и после периода лыжероллерной подготовки, что позволяет непосредственно определить значением и эффективностью методики тренировки с юными спортсменами 13 - 14 лет. Определены педагогические особенности проведения занятий на лыжероллерах с детьми 13 - 14 лет, которые заключаются в технической сложности выполнения упражнений на лыжероллерах.

Впервые проведена оценка эффективности лыжероллерной подготовки с точки зрения развития функциональных возможностей лыжников - гонщиков подросткового возраста 13 - 14 лет.

Ключевые слова: лыжные гонки; спортсмены; девочки 13 - 14 лет; мальчики 13 - 14 лет; выносливость; методика тренировки; педагогическое тестирование; физические качества; лыжероллерная подготовка.

Введение. Лыжные гонки являются видом спорта, в котором развитие общей и специальной выносливости имеет ключевое значение [1; 2]. От того насколько эффективным будет процесс функциональной подготовки спортсменов в подготовительный период подготовки, в значительной мере зависит успешность выступления на соревнованиях.

Авторы, Смолякова Л.Н., Торшилова А.Д. отмечают, «Лыжный спорт относится к циклическим видам спорта, поэтому основной упор делается на развитие выносливости и ее совершенствование в будущем. Данное физическое качество считается один из основных качеств лыжников - гонщиков. Выносливость также является фактором, определяющим уровень спортивной работоспособности лыжников - гонщиков [5, с. 16 - 17]. С ними согласна и Сбитнева О.А., которая говорит о том, что «Одним из важных факторов достижения высоких результатов, определяющих успех в лыжных гонках, является выносливость» [3, с. 28].

В основе проявления выносливости лежит степень развития функциональных возможностей организма занимающихся. Возраст 13 - 14 лет является одним из самых сложных, в плане спортивной подготовки. Сложности построения тренировочного процесса связаны, прежде всего, с резким ростом и физическим развитием детей. Является общеизвестным, что в подростковом возрасте идет неравномерное формирование органов и систем организма, что может отрицательно сказаться на росте спортивного результата лыжников - гонщиков. Тренеру по лыжным гонкам необходимо учитывать особенности физического данного возрастного периода, тщательного выбора методики функциональной подготовки спортсменов.

Выявление достоверной и наиболее полной информации по степени влияния лыжероллерной подготовки на функциональные возможности юных лыжников 13 - 14 лет позволят тренеру наиболее точно и грамотно выстраивать тренировочный процесс и в целом процесс многолетней спортивной подготовки.

Вышесказанное обуславливает актуальность проведения исследования влияния лыжероллерной подготовки лыжников - гонщиков 13 - 14 лет на функциональные возможности спортсменов.

Цель исследования: провести оценку эффективности влияния лыжероллерной подготовки на развитие функциональных возможностей лыжников - гонщиков 13 - 14 лет.

Задачи исследования:

1. Провести контрольное тестирование функциональных возможностей лыжников - гонщиков спортивной школы по лыжным гонкам.
2. Изучить методiku и особенности лыжероллерной подготовки юных лыжников.
3. Провести итоговое тестирование лыжников - гонщиков 13 - 14 лет по итогам лыжероллерной подготовки.

Организация исследования. В ходе практической части исследования были проведены испытания 20 спортсменов, из них были 10 девочек и 10 мальчиков 13 - 14 лет. Исследование было проведено на базе МБУ СШ «ЛУЧ» г. Чебаркуля.

В процессе проведения исследования испытуемые занимались лыжероллерной подготовкой в течение двух месяцев, август - сентябрь 2022 года. Занятия проводились с выполнением упражнений на лыжероллерах на с применением различных методов тренировки [4, с. 80 - 84]. А именно:

- проводились длительные тренировки по 120 минут на преодоление дистанции;
- выполнялись упражнения технической подготовки для совершенствования передвижения на лыжероллерах коньковым и классическим ходами;
- выполнялись серии скоростных заездов;
- были проведены контрольные соревнования на лыжероллерах;
- занятия с использованием лыжероллеров проводились 4 раза в неделю.

В августе и в сентябре, для выявления эффективности развития функциональных возможностей спортсменов 13 - 14 лет нами проводилось тестирование по четырем показателям.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования функциональных возможностей лыжников - гонщиков до и после лыжероллерной подготовки

№	Название теста	Август		Сентябрь	
		Девочки (n=10)*	Мальчики (n=10)*	Девочки (n=10)	Мальчики (n=10)
1	Бег 1000 м (мин, с)	5,10	4,55	4,57	4,44
2	Проба Генчи (с)	28,5	32,0	30,5	33,5
3	Проба Штанге (с)	35,5	37,5	37,0	40,0
4	Гарвардский степ тест (индекс)	67,5	66,0	70,5	71,0
* - средний результат группы					

Прирост результатов тестирования рассчитывался по разнице первого и второго тестирования в процентах. После двух месяцев лыжероллерной подготовки мы получили следующий прирост в показателях функциональной подготовленности:

1. Бег 1000 м (мин, с): прирост девочек – 4,3 %, мальчиков – 3,8 %.
2. Проба Генчи (с): прирост девочек – 7,0 %, мальчиков – 4,6 %.
3. Проба Штанге (с): прирост девочек – 4,2, мальчиков – 6,6 %.
4. Гарвардский степ тест (индекс): прирост девочек – 3,7 %, мальчиков – 7,5 %.

Заключение. Таким образом, после периода лыжероллерной подготовки спортсменов 13 - 14 лет, функциональные возможности занимающихся показывают положительную динамику. Полученные результаты тестирования показывают эффективность предлагаемой методики подготовки спортсменов. Данную динамику мы связываем с тем, что тренировки проходят в наиболее благоприятном режиме ЧСС, и в дополнение к этому занятия проводятся систематически, что и оказывает воздействие на приспособительные возможности организма спортсменов. С точки зрения методики технической подготовки при осуществлении лыжероллерной подготовки, занятия оказывают закрепляющий эффект навыкам передвижения на лыжероллерах. В связи с чем, нами не рекомендуется применение длительных тренировок на лыжероллерах с детьми у которых навыки передвижения нестабильны.

Список литературы

1. Мутаева И. Ш., Петров Р. Е. Последовательность и продолжительность развития физических качеств в циклических видах спорта с проявлением выносливости // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 1. – С. 41 - 47.
2. Онучин Л. А., Москаленко И. С., Вольский В. В., Иващенко В. П., Комиссарчик К. М. Совершенствование специальной физической и технической подготовленности лыжников - гонщиков в подготовительном периоде // ТиПФК. – 2020. – № 12. – С. 82 - 84.
3. Сбитнева О. А. Характерные особенности физической подготовки в лыжных гонках // Universum: психология и образование. – 2018. – № 3 (45). – С. 28 - 30.
4. Сбитнева О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9 - 2. – С. 80 - 84.
5. Смолякова Л. Н., Торшилова А. Д. Совершенствование специальной выносливости лыжников - гонщиков 13 - 14 лет в подготовительный период // Кронос. – 2019. – № 7 (34). – С. 16 - 17.

© Безднина М.С., 2022г.

УДК 796.92

Безднина М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.

к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОПРЯЖЕННОГО МЕТОДА ТРЕНИРОВКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы физической и технической подготовки лыжников - гонщиков. Автором выдвинута гипотеза о том, что применение сопряженного метода тренировки позволит повысить уровень физической

подготовленности спортсменов при сохранении техники двигательных действий. Данный метод реализован в практике работы спортивной школы и представлены результаты педагогического тестирования юных лыжников 12 - 14 лет.

Впервые проведено тестирование лыжников - гонщиков 12 - 14 лет до и после применения сопряженного метода тренировки в летнем периоде подготовки. Автором делается вывод о том, что применение сопряженного метода тренировки может быть альтернативой чередования физической и технической подготовки лыжников - гонщиков в летний период подготовки.

Ключевые слова: лыжные гонки; спортсмены; лыжники 12 - 14 лет; методика тренировки; сопряженный метод тренировки; педагогическое тестирование; физические качества; спортивная подготовка.

Введение. Физическая подготовка в лыжном спорте является одной из важнейших составляющих тренировки спортсменов. Особенное значение физической подготовки придается в летнем периоде, когда происходит наработка функционального запаса на предстоящий соревновательный сезон.

Однако в практике спорта существует проблема потери навыков выполнения двигательных действий лыжниками - гонщиками за время отсутствия лыжной подготовки. В связи с этим перед тренерами встает вопрос выбора упражнений, которые могли бы обеспечить сохранение техники передвижения на лыжах с акцентом на развитии физических качеств у спортсменов в летний период. Другими словами, необходимо совмещение технической и общефизической, и специальной физической видов подготовки. Разные тренеры решают данную дилемму разными способами и методическими приемами. Существует вариант чередования микроциклов физической подготовки и технической подготовки.

Также состоятельным видится включение упражнений технической подготовки до либо после выполнения тяжелых физических нагрузок в одной тренировке. Но рассматривая данные варианты, становится очевидным, что так или иначе энергетические возможности спортсмена будут «распыляться» между физической и технической подготовкой. Что не позволяет в полной мере реализовать методику физической подготовки спортсменов, хотя надо признать, что техническая подготовленность будет оставаться на одном уровне и процесса забывания техники не будет.

Для решения проблемы сочетания физической и технической подготовки нам видится возможность использования сопряженного метода тренировки. Сопряженный метод тренировки предполагает развитие физических качеств у спортсменов с одновременным закреплением и совершенствованием техники двигательных действий. Такое сочетание на наш взгляд позволит решить проблему сочетания физической и технической подготовки лыжников - гонщиков.

В летнем периоде подготовки, прежде всего, решаются задачи физической подготовленности спортсменов. Так Л. Н. Смолякова и А. Д. Торшилова отмечают, что «подготовленность спортсменов как к освоению больших объемов тренировочных нагрузок, так и, особенно, к напряженной соревновательной деятельности, приобретает важнейшее значение» [3, с. 15].

Одновременно с этим Ю. М. Зубарев, Р. А. Истомин указывают, что «Специалисты по лыжному спорту в последнее время особое внимание уделяют рациональной структуре

движения в лыжных гонках, а именно сочетание силовых и на их основе развитие координационных составляющих» [1, с. 238].

В тоже время можно отметить, что «Поиски эффективных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков и их реализация, позволяет достигнуть высоких результатов» [2, с. 80]. Это можно отнести и к периоду летней подготовки спортсменов.

Также следует отметить, что в возрасте 12 - 14 лет начинается сильный рост и развитие организма занимающихся, что требует от тренера особенного внимания к построению процесса физической подготовки.

Цель исследования: провести анализ результатов применения сопряженного метода тренировки в летнем периоде подготовки лыжников - гонщиков.

Организация и методика исследования. Исследование проводилось на базе спортивной школы по лыжным гонкам г. Чебаркуль. Летний период подготовки включал три месяца, с июня по август включительно. В исследовании приняли участие девочки (10 человек) и мальчики (8 человек) 12 - 14 лет. Тренировки в летний период подготовки проводились с применением сопряженного метода тренировки. Так, тренером были выбраны такие средства подготовки, которые бы способствовали развитию физических качеств у спортсменов и одновременно с этим происходило совершенствование технического мастерства занимающихся. Применялись специально - подготовительные упражнения на тренажерных устройствах, с использованием резинового жгута, упражнения на лыжероллерах. Тренировки проводились 5 раз в неделю по 2 часа.

Для оценки эффективности применения сопряженного метода тренировки было проведено педагогическое тестирование. Тестирование проводилось в начале и в конце летнего периода подготовки. Нами оценивались все пять физических качеств: наклон стоя на тумбе (гибкость); отжимания в упоре лежа (сила и силовая выносливость); бег 1000 м (общая выносливость); удержание равновесия на одной ноге (координация); бег 30 м (быстрота). На основе сопоставления результатов педагогического тестирования нами рассчитывалось улучшение показателей методами математической статистики [4].

Результаты исследования. Результаты проведения педагогического тестирования в начале и в конце летнего периода подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования физической подготовленности девочек и мальчиков с применением сопряженного метода тренировки

№	Название теста (единица измерения)	Июнь		Август	
		Девочки (n=10)*	Мальчики (n=12)*	Девочки (n=10)	Мальчики (n=12)
1	Бег 30 м (с)	5,6	5,5	5,5	5,4
2	Бег 1000 м (мин. с)	5,20	5,10	5,07	4,50
3	Отжимание в упоре лежа (кол - во)	11,5	17,0	13,5	22,0
4	Удержание равновесия на одной ноге (поза «Цапля») (с)	26,5	33,5	31,5	37,5
5	Наклон, стоя ноги вместе на тумбе (см)	5,5	5,0	5,7	5,2

* – средний результат выборки

В тесте «Бег 30 м» улучшение в группе девочек составило 1,7 %, а в группе мальчиков 1,8 %.

В тесте «Бег 1000 м» улучшение в группе девочек составило 2,5 %, а в группе мальчиков 6,8 %.

В тесте «Отжимание в упоре лежа» улучшение в группе девочек составило 17,3 %, а в группе мальчиков 29,4 %.

В тесте поза «Цапля» улучшение в группе девочек составило 18,8 %, а в группе мальчиков 11,9 %.

В тесте «Наклон, стоя ноги вместе на тумбе» улучшение в группе девочек составило 3,6 %, а в группе мальчиков 4,0 %.

Заключение. Судя по полученным результатам тестирования лыжников - гонщиков уровень физической подготовленности повысился, как у мальчиков, так и у девочек. Применение сопряженного метода тренировки способствует развитию физических качеств у спортсменов, в особенности координации и выносливости. Больше влияние оказывает на развитие силы, выносливости и координации гибкости. Дальнейшие исследования имеет смысл проводить в сравнении спортсменов, которые занимались с применением сопряженного метода тренировки и без применения данного метода. А также нами видится целесообразным сравнение уровня технической подготовленности лыжников гонщиков, которые занимались с применением разных методов тренировки. Чему и будут посвящены дальнейшие исследования и опубликованные результаты.

Список литературы

1. Зубарев Ю. М., Истомина Р. А. Развитие координационных и силовых способностей лыжников - гонщиков в подготовительном периоде // Царскосельские чтения. – 2017. – С. 238 - 241.
2. Сбитнева О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9 - 2. – С. 80 - 84.
3. Смолякова Л. Н., Торшилова А. Д. Совершенствование специальной выносливости лыжников - гонщиков 13 - 14 лет в подготовительный период // Кронос. – 2019. – №7 (34). – С. 15 - 16.
4. Трифонова Н. Н. Спортивная метрология / Н. Н. Трифонова, И. В. Ермаковшвили; М - во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун - т. – Екатеринбург: изд - во урал. ун - та, 2016 – 112 с.

© Безднина М.С., 2022г.

УДК 37.0

А.Г. Бекетт,
преподаватель английского языка педагогического колледжа ЮУрГГПУ,
Челябинск, РФ

КАК ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОБУЧЕНИЕ?

Аннотация. В статье рассматривается влияние личности педагога на формирование мировоззрения ученика и его отношении к академической среде.

Ключевые слова: современный учитель, стиль общения, влияние педагога, позитивное мышление, психологический комфорт, успех.

Учителя являются образцом для подражания для учащихся. Современный учитель вышел за рамки выставления оценок, лекций, сдачи экзаменов и преподавания. Работа учителя состоит в том, чтобы влиять и создавать прочную основу для будущего общества. Своим стилем преподавания педагоги оставляют неизгладимое впечатление на учащихся. Учитель, через позитивное или негативное отношение в общении, влияет на личность. Подход учителя к ученикам связан с их ростом.

Учитель играет важную роль в развитии личности ученика. Когда учитель задает вопросы, проявляет интерес, понимает их мысли и ценит, это повышает мотивацию. Им помогает обратная связь в работе, похвала и готовность выслушать. Невербальные действия и жесты, такие как улыбка, кивок головы, зрительный контакт улучшают процесс обучения учащихся. Когда учитель поддерживает ученика, это сильно меняет его личность. Учащиеся, чьи учителя проявили позитивное отношение, будут иметь позитивное мышление.

Личность учителя играет решающую роль в формировании мировоззрения ученика и его отношении к академической среде. Учитель ассоциируется с учением и мышлением. Поведение учителя, стиль общения отражают его личность. Если личность учителя мощная и сильная, а поведение открытое и уверенное, то ученики от этого сильно выиграют. Хороший учитель - это тот, кто может сплести сеть связей между собой, учениками и предметами. Они хорошо знают свои предметы и проводят учебные занятия с помощью множества примеров, техник, технологий, расширяя при этом не только знания по предмету, но и кругозор в том числе.

Следующие характеристики отличают хорошего учителя от учителя: сильные коммуникативные навыки для построения отношений между учителем и учеником, дружелюбный стиль преподавания, способствующий адаптации, ораторские навыки, отличное владение предметом и осведомленность, организаторские навыки.

Отношение учителя может помочь или навредить достижениям и душевному состоянию ученика. Известно, что негативный учитель может ухудшить успеваемость. Плохие взаимоотношения с учителем также препятствуют умственному росту ученика и усиливают стресс. Учителя, которые ведут себя унизительно и саркастично, вредны и опасны. Они вселяют страх и заставляют учащихся чувствовать себя униженными. Грубые и громкие учителя, как правило, снижают самооценку школьника. Они работают против основного принципа роста ученика. Те, кто проявляет безразличие, могут оставить стойкое чувство негатива. Ученики могут чувствовать себя подавленными плохими замечаниями учителя. Студенты в этом случае будут менее открыты. Некоторые учителя жестки; они ко всему относятся серьезно и никогда не допускают ошибок. Такое поведение вредит ученикам. Некоторые ученики могут даже подражать таким учителям и стать похожими на них.

Цель учителя – быть уверенным в том, чему он хочет научить, и найти путь. Для этого необходимо принимать во внимание способности ученика, темперамент, уровень знаний и подготовленность к освоению нового материала. Нужно иметь терпение и заботу, убедиться, что ученик спокоен, комфортно себя чувствует, мотивирован и не испытывает стресса во время обучения. Чтобы больше сосредоточиться на испытывающих трудности

учениках и формировании их будущего, нужно проявить заботу, задействовать их внутреннюю силу и позволить вырасти в прекрасных людей.

Еще один хороший метод - позвонить родителям учеников, выразить им уважение, когда их дети сделали что-то позитивное и продемонстрировали хорошую работу или лучшие человеческие качества. Позволяя им раскрыться, будучи свободными и дружелюбными вместе с ними, относитесь к ним с достоинством и уважением.

У некоторых учителей есть проблемы с отношением. Они ожидают, что студенты будут слепо следовать за ними без какой-либо мотивации. Когда учитель делает это, ученик испытывает стресс. Учителями движет вопрос "Как я могу стать лучше в этом?", который имеет огромное значение. Еще эффективный способ рассмотреть вопрос о том, насколько сильно учитель хочет учиться, совершенствоваться и расти? Это ключ к званию «хороший учитель».

Преподавание - это одновременно и наука, и искусство. Учитель может сделать преподавание более приятным и конструктивным. Лучшие учителя - это те, кто может максимально использовать учебный потенциал ученика в классе.

Более того, плодотворные результаты будут получены, если считать себя не просто инструктором, который преподает, но также и тем, кто заботится о потребностях учеников и их поведении. Учителя, которые стараются добросовестно выполнять свою работу и посвящают ей свое время, имеют решающее значение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коммуникативные умения педагога: учеб. пособие / Г.И. Михалевская. – СПб.: Изд-во Санкт - Петербург. ун - та, 2016. – 62 с.
2. Профессиональная культура современного учителя. / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 2015. – 246 с.
3. Рогов Е.И. Личность современного учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов н / Д.: Феникс, 2014. – 512 с.

© А.Г. Бекетт, 2022

УДК 37

Белова А. М.

Студентка 2 курса, БА - ПО - 21

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал) Северо - Восточного федерального
университета имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Аннотация

В данной статье раскрывается тема о том, как сформировать личность ребенка в детском оздоровительном лагере, за довольно короткое время. Раскрывается тема социализации и адаптации. Так же заостряется внимание на том, как правильно составлять план - сетку, так

что бы, воспитатель и вожатый без психологических травм для ребенка, образовывали его досуг.

Ключевые слова

Личность, детский оздоровительный лагерь, нравственные качества, психологический климат, оздоровительный лагерь.

Одной из самых важных задач современного оздоровительного лагеря является создание условий для полноценного формирования и развития личности ребенка. Временный детский коллектив, формирующийся в условиях детского оздоровительного лагеря, несет педагогический и психологический потенциал в развитии личности ребенка.

- 1) формируется потребность в поиске друзей;
- 2) происходит развитие коммуникативных навыков;
- 3) формирование нравственных качеств ребенка.

Проблема формирования личности ребенка в младшем школьном возрасте изучалась многими отечественными психологами и педагогами Шигаева Елена Петровна, Скороделова Арина Романовна.

Сформировать личность – это довольно непростой процесс, необходимо создать для этого определенные условия, такие как правильно подобранный учитель, который будет служить эталон для детей, правильно понятые и проработанные индивидуальные особенности ребенка и в целом коллектива и субъективные условия (микроклимат в коллективе). Все это необходимо сделать в школе, чтобы создать личность, но как быть в лагере? Ведь особенности лагеря в том, что смена лагеря сама по себе довольно короткая, всего 21 день, за это время надо успеть и создать коллектив, и заслужить уважения, и проанализировать каждого ребенка по отдельности коллектив в целом, и в самом конце «как вишенка на торте» необходимо ещё и организовать досуг детей. Как же все успеть. Именно для этого и создается план - сетка, которая должна соответствовать всем нормативно - правовым актам, к тому же ещё и быть интересной и увлекательной.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что лагерь ставит перед собой цель не просто воспитать гражданина, а создать полноценную личность. А сделать это можно только через грамотно составленную план сетку.

Летний оздоровительный лагерь – это массовое форма организации, которая позволяет детям с пользой провести свой досуг. За, казалось бы, на первый взгляд, простым термином, стоит очень большая работа, потому что дети не просто должны прийти и поиграть, а научиться чему - то, потому что дети – это будущие взрослые граждане, которые должны стать образованными, разносторонними и интересными личностями. Так как, по нашему мнению, время в вопросе формирования и развития личности терять нельзя. [1]

Смена в лагере сама по себе довольно короткая, детям необходимо за 21 день, пройти и адаптацию, и частичную социализацию, и образовательные моменты. И тут в силу вступает воспитательная работа, которая будет действовать в ускоренном режиме, момент адаптации сокращается до трех – четырех дней, детям рассказывают основные правила лагеря, пожарную и другие техники безопасности и тут же проводят различные игры на знакомства и сближение. Воспитателям и вожатым уже на этом этапе необходимо создать благоприятный психологический климат, который поможет детям в дальнейшем. Климат

может раскрыть в детях некую индивидуальность, которая возможно не была раскрыта в школе, так же он поможет взглянуть на процесс обучения под другим углом. Роль лагеря здесь, как никогда велика, необходимо помочь ребенку раскрыть в себе важные нравственные качества, развить свои способности и открыть новые таланты. И только после всех прописанных ранее действие, можно приступать к основному этапу лагеря. [2]

Основной этап лагеря. Здесь начинается все самое интересное, в план сетку необходимо включить и раскрыть все государственные психологические и психологические цели. Воспитать маленького гражданина, как ответственную, эрудированную, спортивную личность, с чувством патриотизма, но при этом не забыть, что этот маленький гражданин, все ещё ребенок, которому летом тоже хочется отдохнуть и для этого необходимо, именно в основную часть плана сетка, добавить большое количество разнообразных игр и курсов.

Детей необходимо заинтересовать, что бы их досуг был добровольным и свободным, так как в лагере отсутствует какая - либо регламентированность, никто не будет в последующим выставлять детям оценки за проделанный труд, здесь огромную роль имеет само оценивание, ребенок, при помощи воспитателя и вожатого, должен сам понять, чему научился.

Именно поэтому нами была составлена план сетка, которая полностью бы подходила под нормативно правовые акты, такие как ФГОС, так же мы грамотно распределили время ребенка, что бы он не уставал, но и при этом учился и весело проводил время.

В конце мы провели различные педагогические диагностики и проанализировали эффективность программы, а также разобрали к каким интересам у детей младшего школьного возраста идет тяга больше всего.

Работа с детьми на заключительном этапе включает в себе не меньше, чем на основном этапе, детям необходимо закрепить все усвоенное, а воспитателям и вожатым проанализировать свою работу ответить на самый главный вопрос. Получилось ли у них создать благоприятные условия и сформировать личности в детском оздоровительном лагере.

Таким образом, мы составили план сетку, которая позволяла детям не только с пользой проводить досуг, но и учиться чему - то новому. Сетка была главным помощником, как воспитателя, так и вожатого, она помогала создавать условия для адаптации, социализации, формирования и развития личности в детском оздоровительном объединение. Формирование разновозрастных отрядов улучшало ситуацию с ускоренной адаптацией, и дети лучше чувствовали себя в кругу сверстников.

В заключение хочется сказать, что только с помощью правильной работы воспитателя и вожатого в детях можно развить различные нравственные качества и самостоятельность, то есть те качества, которые так необходимы личности. Дети смогли получить опыт, который так же поможет им при дальнейшем взрослении и развитии.

Список использованной литературы:

1. Шигаева Елена Петровна Оздоровительный лагерь отдыха как среда социализации подростка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Самара: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Самарский федеральный исследовательский центр Российской академии наук», 2022. - С. 106;

2. Скорodelова Арина Романовна Межличностные отношения младших школьников в условиях детского оздоровительного лагеря // Молодой учёный. - 2017. - №3. - С. 594 - 596.

© Белова А. М., 2022

УДК - 37

Васюкович Э. И.

Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри,
Технический институт (филиал) СВФУ, 2 курс ПиМНО

Научный руководитель: Мамедова Л. В.

кандидат педагогических наук, доцент,
бзаведующая кафедрой ПиМНО
Технического института (филиала) СВФУ, г. Нерюнгри

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Аннотация

Лето – это любимая пора девочек и мальчишек. На целых три месяца можно отложить учебники и школьную форму и наслаждаться жаркой погодой, солнцем и общением с друзьями. Чтобы дети села Талдан смогли активно отдохнуть в летний период, при школе Талданского сельсовета радушно распахнули свои двери детский оздоровительный лагерь «Радуга». В одной популярной песне поётся, что «Лето — это маленькая жизнь». Для ребят эти слова - девиз летних каникул. Это неудивительно, ведь за лето дети проживают «маленькую» жизнь, наполненную разными интересными событиями. В представленной статье рассматривается такая тема, как необходимые условия для организации летнего отдыха детей. Написано, куда лучше направить ребенка на время летних каникул для оздоровления. Этим местом является летний лагерь. Так же были описаны ряд организационных моментов, которые необходимо проводить в лагерях.

Ключевые слова: лагерь, детвора, спорт, пора, организация

Сегодняшнему поколению жизнь предъявляет очень высокие требования. Поэтому современным детям необходима уверенность в себе. Вот почему проблема организации детского отдыха приобрела огромные масштабы. И часто наиболее удачным вариантом для отдыха детей становится детский лагерь. Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего, организация, создающая условия для оздоровления и общения детей.

Основой организации летнего отдыха детей является физкультурно - оздоровительная и спортивная работа в летнем лагере. Целью, которой служит улучшение и укрепление здоровья детей.

По словам Гусалова А.Х. [1] физическое воспитание детей в лагере имеет следующие задачи, содействовать правильной организации отдыха детей, укрепить их здоровье, улучшить физическое развитие, полностью использовать естественные факторы природы - солнце, воду, воздух - в целях оздоровления и закаливания детей; привить навыки

самообслуживания в условиях походов, экскурсий и лагерной жизни; формировать и развивать навыки в играх, ходьбе, беге, прыжках, лазании, преодолении препятствий, плавании и др.

Хотя срок пребывания детей в лагере ограниченный, но при условии четко организованного режима, выполнении установленных требований и влияния коллектива можно прочно закрепить у детей ряд полезных физкультурных и гигиенических навыков.

Подготовка к открытию лагеря и проведению физического воспитания в лагере происходит заблаговременно. Подготовительная работа должна выражаться в следующем: выбор оборудования, мест занятий, приобретение пособий, подготовка кадров руководителей, составление плана работы каждой смены и организации медико - санитарного обслуживания детей. Необходимо также учитывать, сколько детей в среднем приходится в группе на одного воспитателя, сколько групп в лагере, по какому возрастному критерию они делятся.

При выборе детского лагеря также следует большое внимание уделить условиям, в которых будет проживать ребенок. Для этого предварительно необходимо увидеть комнаты, где будут поселены дети, условия для проведения гигиенических процедур, проверить наличие различных площадок для занятий спортом, кинотеатров, студий, кружков и т.д. Ведь ребенок будет находиться постоянно на территории лагеря, и он не должен скучать в одиночестве. Для этого организовываются различные развлечения, предусматривается спортивное снаряжение - надувной матрас, ролики, множество мячей, столы для настольного тенниса, футбольные поля и т.д. Каждый ребенок должен иметь возможность заниматься тем, что ему по душе.

По словам Карела Поломиса [2] весьма важно, чтобы природные условия места лагеря были благоприятными для проведения физического воспитания: наличие леса и полей для прогулок, места для купания, достаточная площадь на территории лагеря для подвижных игр.

Непосредственно в лагере из подсобного материала и отчасти силами самих детей могут быть изготовлены: дротики, мишени, городки, обручи и др. Для занятий в ненастную погоду и в вечерние часы следует закупить шашки, шахматы, настольные игры и т.п.

В заключении хотелось сказать, что основными принципами деятельности оздоровительного лагеря в современных условиях, на наш взгляд, являются:

- постановка ребенка в центр всей осуществляемой воспитательной работы, признание интересов над коллективными и общественными;
- создание условий для саморазвития, физического и психологического роста каждого ребенка в лагере;
- создание базы для дальнейшей учебной деятельности ребенка.

Лагерь – то место, где ребенок отдыхает и одновременно получает новые знания и умения, приобретает новых друзей, знакомится с воспитателями и вожатыми.

Список использованной литературы:

1. Гусалов А.Х. Физкультурно - оздоровительные лагеря [Текст] / А.Х. Гусалов. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 142 С.: ил.; 20 см. - Библиогр.: С. 141.
2. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии: Перевод с чешского, - М.: Профиздат, 1990 г., С. 124.

© Васюкович Э. И., 2022

СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИЛОТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Рассматриваются проблемы взаимосвязи физической культуры и профессиональной деятельности специалистов гражданской авиации.

Ключевые слова

Студент, физическая культура, гражданская авиация, профессиональная деятельность, физическая подготовленность

Введение. В настоящее время с точки зрения физического состояния, пилот – одна из самых требовательных профессий [1]. Развитие современной авиационной техники, внедрение автоматизированных систем управления воздушными судами облегчает труд пилотов гражданской авиации, делает его более интеллектуальным, при этом доля физического труда при управлении воздушным судном является незначительной. У пилота на первом плане стоит состояние психофизической подготовленности [1,2]. Нервно - психическое напряжение, которое испытывает пилот гражданской авиации в кабине самолета, в частности при возникновении нештатных ситуаций, является одним из основных видов неблагоприятных функциональных состояний. Для устранения такого вида состояния необходимо иметь хорошую нервную систему и прекрасное физическое здоровье.

С помощью физической подготовки необходимо сформировать психофизиологические и физические качества, определяющие надежность пилота в условиях лётной деятельности. Следовательно, одним из важных компонентов выступают занятия физической культурой и спортом. Эффективность самостоятельной физической тренировки возможна только тогда, когда занимающийся владеет научными основами организации физической культуры, особенностями применения ее средств и методов для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Важным направлением должно быть осознание важности самостоятельных занятий в процессе профессиональной деятельности [3], необходима мотивация и дисциплина, требуется осознавать факт личной ответственности за свое здоровье. В работе проведено исследование режима самостоятельных занятий физическими упражнениями студентов заочной формы обучения, уже работающих в области гражданской авиации.

Методы исследования. Обобщение педагогического опыта, опрос, анкетирование, экспертная оценка, статистика. Исследование проводилось в Санкт - Петербургском государственном университете гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова (СПбГУ ГА), участвовали студенты заочного факультета 1 - 3 - х курсов.

Результаты. Анализ деятельности специалистов гражданской авиации показывает, что нормой для пилотов является 80 летных часов в месяц, 800 часов в год, максимально – 90 часов в месяц, 900 часов в год. Существенное влияние оказывает ряд неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, таких, как: довольно высокое психофизическое напряжение, нарушение режима сна, нерегулярный режим питания, отдыха, высокая степень гиподинамии, связанная с сидячей позой пилота, а также пониженное содержание кислорода в воздухе в кабине во время полета.

Проведенное анкетирование студентов заочной формы обучения показало: респонденты считают, что в условиях нерегулярного графика работы не целесообразно проводить изнуряющие тренировки для поддержания физического здоровья. Подбор конкретных физических упражнений для развития тех или иных физических качеств необходимо осуществлять с учетом потребностей самих занимающихся. Кому - то больше подходит формат утренней физической зарядки, а кто - то предпочитает тренировки с собственным весом или отягощениями, либо это может быть бег на свежем воздухе. Из подходящих видов физической активности для летного состава студенты выделяют бег, плавание, спортивные игры, занятия в тренажерном зале, езда на велосипеде.

Опрос свидетельствует, что для подавляющего числа респондентов занятия физической культурой и спортом являются неотъемлемой частью их жизни. Многим студентам с детства привили любовь к спорту, они достаточно серьезно занимались различными видами спорта, выступали на всероссийских и международных турнирах и соревнованиях, часть из них выполнили нормативы КМС и МС. Однако с началом летной карьеры у большинства студентов заочной формы обучения занятия спортом стали не очень регулярными и слегка хаотичными. Сказывается ненормированный график и большой объем работы. Но, несмотря на это, большинство студентов стараются находить время и силы для занятий, так как у них присутствует понимание того, что это необходимо.

Заключение. Исследование подтверждает, что студенты заочной формы обучения считают, что работа пилота гражданской авиации и занятия физической культурой тесно связаны, регулярные тренировки крайне необходимы для комфортной и безопасной работы.

Список использованной литературы

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.
2. Волкова, Л.М. Отношение к здоровью студентов авиауза / Л.М. Волкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 72 - 74.
3. Евсеев, В.В. Современное профессиональное образование: инновационные технологии дистанционной системы обучения / В.В. Евсеев, Л.М. Волкова // Технологии PR и рекламы в современном обществе. Инженеры смыслов в новой реальности. СПбПУ Петра Великого. 2022. С. 127 - 131.

© Волкова Л.М., Бахиллов К.К. 2022

А.А. Гузиёва

МБОУ СОШ №24 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

Л.В. Выродова, Т.В. Михайлова

МБОУ СОШ №16 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

Н.В. Маслова

МБОУ СОШ №34 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из важнейших задач информатизации современного общества является использование информационных технологий в образовании. Процесс информатизации и компьютеризации всех сфер деятельности человека создаёт предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику информационных технологий. Учитывая современные тенденции в развитии информационных компьютерных технологий, учителя математики должны ставить перед собой цель повысить уровень информатизации уроков.

Возможности применения интерактивной доски позволяет выделить следующие направления ее использования в учебном процессе.

1. Презентации, демонстрации и создание моделей. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей, так как интерактивная доска помогает учителям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, упростить объяснение схем, помочь разобраться в сложной проблеме. На доске можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи. Учитель может рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекая учащихся и побуждая их записывать идеи на доске, что обеспечивает взаимодействие учащихся с новым материалом.

2. Активное вовлечение учащихся. Интерактивная доска, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делает занятия увлекательными и для учителей, и для учеников. Работа с интерактивной доской может помочь учителю проверить знания учащихся, развивать дискуссию для прояснения изучаемого материала, что позволяет ученикам лучше понять материал. Управляя обсуждением, учитель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах.

3. Повышение темпа и улучшение организации занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока.

Страницы можно разместить сбоку экрана, как эскизы. Учитель всегда имеет возможность вернуться к предыдущему этапу урока и повторить ключевые моменты урока.

Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями улучшает способ подачи материала. Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске, учащиеся гораздо быстрее схватывают новые идеи. Они активно обсуждают новые темы и быстрее запоминают материал. Учитель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, - при этом, привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Но важно понимать, что эта эффективность работы с доской во многом зависит от самого учителя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Обучение с помощью интерактивной доски имеет ряд преимуществ:

- ✓ обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала за счет возможности рисовать и делать записи поверх любых приложений, сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени;
- ✓ развитие мотивации учащихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию ресурсов;
- ✓ предоставление больших возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- ✓ использование различных стилей обучения (учитель может обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям);
- ✓ обеспечение хорошего темпа урока;
- ✓ предоставление возможности сохранения использованных файлов в школьной сети для организации повторения изученного материала;
- ✓ упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов [2].

Таким образом, систематическое использование компьютерных технологий в обучении учащихся математике существенно повышает активность учащихся, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий Информационная поддержка математики способствует осознанному усвоению учащимися этого важного школьного предмета.

Список использованной литературы:

1. Горвин, Ю.М. Интерактивная доска Smart Board: до и во время уроков / Ю.М. Горвин // Информатика и образование. – 2006. – № 2 – с. 123
2. 2. Усенков, Д.Ю. Школьная доска обретает «разум» / Д.Ю Усенков // Информатика и образование. – 2005. – № 12 – с. 96

© А.А. Гузиёва, Л.В. Выродова, Т.В. Михайлова, Н.В. Маслова, 2022

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Статья посвящена изучению коллекционирования в детском саду, поскольку данный вид деятельности имеет огромные возможности для развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Коллекционирование, коллекция, дошкольник.

Коллекционирование является одной из форм нетрадиционного обучения детей дошкольного возраста. В процессе изучения объектов коллекции дошкольники учатся решать различные задачи.

В толковом словаре коллекционирование определяется как: «деятельность, в основе которой лежит собирание коллекции, то есть систематизированное собирание каких - либо объектов, представляющих научный, художественный, литературный интерес» [2, с. 544].

Коллекционирование – это процесс, в ходе которого происходит накопление знаний, систематизация полученных знаний и формирование готовности к осмыслению окружающей действительности.

Анализ литературы по вопросам коллекционирования позволил нам выделить следующие виды коллекций в детском саду: коллективные (групповые), домашние, индивидуальные.

Достоинством коллекционирования является то, что это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. Коллекционирование начинается со систематизации и изучения собираемых объектов, оно расширяет кругозор, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, развивает навыки исследовательской деятельности.

Одним из плюсов коллекционирования является интегрированность, то есть материалы коллекций могут использоваться в процессе занятий детей, например по формированию математических представлений, развитию речи, экологическому воспитанию и другим.

Н.А. Короткова выделяет следующие этапы коллекционирования:

1. Адаптация приема коллекционирования;
2. Создание условий для развития детского коллекционирования и реализации его развивающих функций;
3. организация собственных выставок и коллекций детей, привлечение родителей в процесс творческой деятельности детей [1, с. 22].

Коллекционировать можно любые предметы, исходя из собственных интересов, а сам процесс коллекционирования не требует больших материальных или физических затрат, поскольку коллекционировать можно все, что угодно. Дети могут организовывать выставки коллекций, создавать музеи с экспонатами, посвященными какой - то определенной теме.

Предметы коллекций можно использовать в качестве наглядного материала. При выборе места для размещения коллекций, важно, чтобы оно находилось на уровне, доступном для взгляда ребенка. Важным моментом является отбор объектов для зоны коллекций.

Зона коллекций создается из разнообразных объектов, в процессе изучения которых у детей происходит развитие способностей к классификации объектов по различным признакам.

По мнению Л.В. Поповой, при формировании зоны коллекций необходимо учитывать следующие моменты:

1. Доступность объектов для сбора.
2. Коллекции должны быть разнообразными.
3. Наличие краеведческого аспекта.
4. Наличие страноведческого аспекта.
5. Безопасность коллекции [3, с. 35].

Кроме коллекций природных материалов можно создавать коллекции марок, открыток, календарей о природе (дети могут на время приносить в группу собственные коллекции и рассказывать о них другим детям).

Коллекционирование как активная самостоятельная деятельность применяется воспитателем вместе с демонстрацией коллекций. По мере понимания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному, а затем и к самостоятельному коллекционированию.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллекционирование положительно влияет на развитие памяти, внимания и мышления, способности наблюдать за предметами, сравнивать их и анализировать их особенности, выделять главные признаки и комбинировать предметы по этим признакам. Это благоприятно сказывается на развитии кругозора ребенка.

Список использованной литературы:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 - е изд. – М.: Издательство «Линка – пресс», 2019. – 208 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 30 - е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2019. – 1375 с.
3. Попова Л. В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №. 6. – С. 243 – 245.

© Дешина И.В., 2022

УДК 372.881.111.1

Зарипова Р. В., преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ Международный колледж сервиса, г.Казань
Гайфуллина Л. Ф., преподаватель первой квалификационной категории,
ГАПОУ Международный колледж сервиса, г.Казань

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО КОЛЛЕДЖА СЕРВИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье раскрыты основные направления развития профессиональной компетенции в условиях внедрения информационных технологий на основе образовательной практики колледжа. Выявлены основные направления организации разговорной практики на

занятиях по английскому языку. Охарактеризованы дидактические задачи использования глобальной сети Интернет и электронных ресурсов в развитии профессиональной компетенции студентов Международного колледж сервиса, г.Казани

Ключевые слова

Информационные технологии, электронные ресурсы, современные технологии, образовательный процесс, английский язык, профессиональные компетенции

Современная социо - культурная ситуация предъявляет высокие требования к развитию профессиональных компетенций личности, формируя заказ на конкурентноспособного специалиста. С этих позиций, информационные технологии в образовательном процессе колледжа позволяют обеспечивать высокое качество подготовки студентов на базе активизации их творческих и профессиональных потребностей. Сегодня мир невозможно представить без цифровых технологий и мультимедиа, использования презентаций и внедрения в учебно - творческих процесс цифровых обучающих пакетов. О. Мирзакматова, Г.Т. Жээнбекова, рассматривая новые технологии обучения английскому языку, отмечают, что их подбор осуществляется в условиях потребности совершенствование современных подходов к преподаванию иностранных языков, предусматривающих в качестве основной цели формирование общей коммуникативной и профессиональной коммуникативной компетенции [1; с.92].

Образовательный процесс колледжа основан на взаимосвязанных компонентах, где обучение должно соответствовать информационным требованиям, предъявляем как к подаче информации обучающегося характера, так и к новым технологиям обучения. Современные информационно - коммуникационные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность. Так, например, в преподавании английского языка активизация потенциала знаний и умений, навыков аудирования и говорения,

опирается на развитие навыков коммуникативной компетенции у обучающихся. А.В. Раднаева отмечает, что «электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, способствуют успешному изучению английского языка»[2].

Информационные технологии сегодня используются с целью повышения навыков говорения и речевой активности на уроках английского языка. Международный колледж сервиса обеспечивает образовательный процесс в системе усвоения профессиональных компетенций студентов с позиции участия личности в разговорной практике. В колледж поступает различная методическая информационная база, позволяющая развивать речевую и коммуникативную культуру студентов на английском языке.

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных цифровых образовательных технологий, учитывая требования к качеству образования, уровню сформированности учебных действий студентов.

Мы являемся преподавателями английского языка в ГАПОУ Международный колледж сервиса, г.Казань. Основной контингент нашего колледжа – обучающиеся, пришедшие после окончания 9 класса средней школы, совершенно разные, с определенным базовым

набором знаний, навыков и умений, которые нам в дальнейшем предстоит развивать, и совершенствовать. С этих позиций, методическая основа нашего преподавания формирует устойчивые формы развития языковой культуры студентов в системе их профессиональных компетенций. Материалы, используемые на английском языке, подбираются, исходя из специализации обучающихся. Мы используем видео и цифровые коллекции, сценки и проекты, содержащие информацию о профессии Повар, Косметолог, чтобы наши студенты осваивали профессии с точки зрения актуальных для них ценностей.

Исходя из этого, построение учебного процесса в каждой группе основывается на принципах и методах компетентно - ориентированного образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого обучающегося, их профессиональных интересов и потребностей в области выбранной специальности.

Формирование профессиональных компетенций у студентов колледжа формируется в условиях присвоения личностью главных языковых форм общения и говорения на основе сочетания диалоговой дискуссии индивидуального обучения. В этом случае, личность направлена не только на понимание языковых норм овладения речью английского направления, но и формирует инновационный менталитет, позволяющий оперировать культурными значениями в своей профессии.

Инновационными формами являются дискуссии на профессиональные темы на английском языке с привлечением цифровых и аудио - материалов, позволяющих инициировать интерес к освоению языка с позиции визуального, голосового и зрительного восприятия материала. Это позволяет повысить качество обучения и способствует развитию языковой разговорной практики, успешности личности на уроках.

Групповая форма обучения, многие годы господствующая в российской системе образования, имеет сегодня новое содержание. В связи с этим, для достижения наиболее эффективного результата обучения, по итогам проводимых входных тестирований, группы делятся по принципу продолжающих и начинающих. Это позволяет обучающимся начинающей группы, повторить базовый материал школьного образования и догнать программу колледжа, а обучающимся продолжающей группы – развивать свои знания и навыки по предмету в своем темпе, без оглядки на отстающих.

Таким образом, групповое обучение позволяет минимизировать количество отстающих по предмету, сохранить интерес и мотивацию к дальнейшему развитию профессиональных компетенций в данном направлении.

Необходимым условием качественного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием инновационных технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников позволяет поднять учебный процесс на новый уровень, а наличие свободного доступа в Интернет в учебных заведениях и у каждого обучающегося облегчает и ускоряет его.

Использование информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине усвоения учебного материала, создавая условия для успешной деятельности каждого обучающегося, вызывая у них положительные эмоции и интерес, а также влияя на их учебную мотивацию.

За более чем десятилетний стаж работы преподавателями английского языка нами на уроках было опробовано и использовано множество различных методик преподавания. Какие - то методики навсегда ушли из нашей практики, поскольку были не эффективны

изначально, либо доказали свою неэффективность в процессе работы, какие - то методики с годами совершенствуются, подстраиваясь под требования современного образования, под индивидуальные особенности обучающихся. Благодаря постоянному пополнению и совершенствованию оснащения учебных заведений информационно - коммуникационным оборудованием, у нас, преподавателей, появляется больше возможностей для совершенствования учебного процесса и подачи материала обучающимся.

Хотим отметить, что в последние годы все большую популярность набирают конкурсы профессионального мастерства международного уровня такие, как WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors, поэтому изучение английского языка становится более актуальным. И вместе с тем возникает необходимость адаптации рабочих программ непосредственно для подготовки участников этих конкурсов, в частности по таким специальностям, как Гостиничное дело, Технология эстетических услуг и Поварское и Кондитерское дело. Все больше возникает необходимость использования современных обучающих материалов, электронных ресурсов и технологий, которые позволяют не только грамотно построить образовательный процесс на уроках с учетом непосредственной подготовки к конкурсам, но и проводить индивидуальный тьюториал и тренировки со студентами не только в стенах учебного заведения, но и посредством дистанционных платформ.

На сегодняшний день трудно представить урок английского языка без использования цифровых технологий, будь то показ обучающих видеороликов, прослушивания аудиозаписей для выполнения заданий или защиты презентации, или проекта. Использование глобальной сети Интернет и электронных ресурсов позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- активизировать мыслительные способности обучающихся;
- привлекать к работе пассивных учеников;
- делать занятия более наглядными и запоминающимися;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами;
- приучать обучающихся к самостоятельной работе с материалами;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур;
- формировать умения и навыки эффективного чтения, письма, аудирования, монологической и диалогической речи;
- расширять словарный запас;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов;
- реализовать личностно - ориентированный и дифференцированный подходы к обучению;
- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, и др.

Использование сети Интернет и цифровых технологий в учебном процессе дает возможность почувствовать, что такое реальное общение, помогает лучше узнать английский язык с помощью зарубежных друзей, способствует взаимопроникновению двух культур, обогащает обучающихся межкультурными знаниями и умениями, а также

позволяет стимулировать познавательный процесс обучающихся, развивает навыки работы с разнообразными источниками.

Следует отметить, что использование цифровых технологий положительно сказывается не только на обучающихся и образовательном процессе, но также и на профессиональном развитии самого преподавателя. Ведь подготовка к уроку – это целый творческий процесс, преподаватель изначально сам развивает и совершенствует свои знания, умения и навыки, чтобы передать свой опыт детям.

Таким образом, информационные технологии и Интернет - ресурсы – это неотъемлемая часть учебного процесса в преподавании английского языка. Однако, не следует забывать, что это новый инструмент, который не заменит профессионального опыта, знания предмета и педагогических навыков преподавателя, ведь только совместная слаженная работа преподавателя и студентов принесет самые эффективные результаты.

Список использованной литературы

1. Мирзакматова О., Жэнбекова Г.Т. Новые технологии обучения английскому языку // Вестник Омского государственного университета. - 2021. - Т. 4. - № 4. - С. 90 - 95.
2. Раднаева А.В. Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении английскому языку // Научный электронный журнал Меридиан. - 2020. - № 15 - (49). С. 72 - 74.
3. Тематические материалы с сайта ООО «Инфоурок», [электронный ресурс], режим доступа: [https://infourok.ru/ispolzovanie - vozmozhnostej - sajta - worldskills - international - v - obuchenii - anglijskomu - yazyku - dlya - studentov - 4491557.html](https://infourok.ru/ispolzovanie-vozmozhnostej-sajta-worldskills-international-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-dlya-studentov-4491557.html)

© Зарипова Р.В., Гайфуллина Л.Ф., 2022г.

УДК 37

Лавринова А. И.

учитель русского языка и литературы
МОУ «МГМЛ», г. Магнитогорск, РФ

РАБОТА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСТРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена работе учителя русского языка и литературы по устранению дисграфии у обучающихся 6 - х классов. Особое внимание уделяется правильной организации деятельности обучающихся на уроках русского языка. Проводится анализ типичных ошибок, характерных при наличии дисграфии и пути их устранения.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, языковая компетенция, письменная речь, дисграфия, образовательный процесс.

Успешность человека в обществе, возможность самореализации в различных сферах жизни напрямую зависит от его умения правильно и эффективно использовать родной язык. О значимости овладения знаниями родного языка в процессе образования, в частности, писал русский литератор Вяземский П.А. «Родной язык нам должен быть главною основою и общей нашей образованности, и образования каждого из нас» [4, с. 11]. Русский язык — это основа для изучения всех остальных предметов: на нём написаны книги и учебники, на нём происходит общение, создаются идеи, происходит процесс мышления. Язык — это средство самопознания и самовыражения. Сформированная языковая компетенция позволяет человеку грамотно выстраивать межличностные и деловые отношения, ориентироваться в информационном потоке.

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая напрямую зависит от того, насколько у ребенка развита письменная и устная речь. Достичь совершенства можно только при условии, что ребёнок уверенно движется вверх по устойчивой лестнице, ступенька за ступенькой, приближаясь к цели. Но если ступеньки проседают, обваливаются, лестница шатается, то возникает страх, сомнение. Цель перестаёт быть желанной, она начинает вызывать страх.

К сожалению, за последние годы обращает на себя внимание тот факт, что количество учеников в среднем звене с признаками нарушения письменной речи постоянно увеличивается. Такие нарушения в логопедии называются дисграфией. Если ранее с подобной проблемой работали учителя коррекционных школ, то сейчас признаки нарушения письменной речи встречаются у учеников общеобразовательных школ. Как отмечает нейропсихолог Ахутина Татьяна Васильевна, у современных детей становится всё меньше опыта осязания, они всё меньше делают руками, мало практического опыта, что приводит к несформированности нейронных связей в головном мозге, а значит и к изменению высших психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи), и к изменению в культуре социальных практик (способов деятельности) [1, с. 51].

Гаджеты прививают привычку к восприятию информации через зрение, поэтому в дальнейшем мы наблюдаем сложности в восприятии слуховой информации, в трудностях освоения фонетического анализа слова, звукобуквенного анализа. К сожалению, даже у обучающихся основного общего образования наблюдается отсутствие автоматизации письма, большая энергозатратность в процессе письма, что приводит к быстрой утомляемости, раздражённости от процесса письма. Уроки русского языка даются таким детям нелегко, потому что написание требует внимательности, сосредоточенности, спокойствия, сдержанности, усидчивости, хорошей памяти. Есть дети, которые открыто говорят, что им не нравится писать, что процесс письма выводит их из равновесия. Увеличилось количество учеников, которые не могут усидеть на месте, они постоянно отвлекаются на любые мелочи, не доводят начатое до конца. Если трудности обучения ребёнка обнаруживаются в раннем возрасте, то есть возможность их коррекции с помощью специалистов. К сожалению, так происходит не всегда. Конечно, учитель не врач, излечить он не может. Но в его силах помочь ребёнку в обучении с помощью правильной организации деятельности на уроке.

Как известно, движение пробуждает и активизирует умственные способности. Использование упражнений с движениями стимулирует развитие ребёнка. Нейропсихолог

Александр Романович Лурия установил, что письмо регулируется не зрительными образами или механической памятью руки, а работой речедвигательного аппарата. Это значит, что в работе с современными детьми необходимо изменение формата упражнений и заданий, в процесс урока нужно вводить как можно больше активности и движения. Но движения и действия должны быть связаны с изучаемым материалом. Движения, не соотносимые с уроком, будут отвлекать учеников от изучаемого материала, приводить к нарушению дисциплины. Выполнение заданий по изучаемой теме в движении позволяет на уроке решить проблему быстрой утомляемости или неусидчивости у гиперактивных учеников. Работа над теорией через движение помогает ученикам лучше усвоить материал.

На первом этапе в процессе совместной деятельности изучения языкового материала ученик делает собственное открытие закономерности, которое потом оформляется в опорную схему. Правильность составления проверяется рядом упражнений, а на последнем этапе происходит освоение языкового феномена через творческое задание. Организация поэтапной работы с языковым феноменом через движение способствует развитию орфографической зоркости, развитию функций самоконтроля и прогнозирования.

Урок русского языка больше не вызывает у ученика чувства скуки и раздражения. На уроке письменные работы сменяются упражнениями в действии. Правильно выстроенная система заданий помогает ученикам на каждом уроке шаг за шагом справляться с трудностями в обучении.

Эффективность применения данной методики можно подтвердить примерами из собственной практики. Проведение уроков русского языка с использованием специальных физических упражнений позволили повысить у обучающихся качество грамотности списывания текста, в частности улучшить такие критерии оценки как орфография, пунктуация, отсутствие пропусков или искажений. Правильно организованная физическая активность обучающихся помогает им снизить количество характерных для дисграфии ошибок: пропуски букв гласных или согласных, замена буквы на похожую по очертанию, написание слова по принципу «как слышу», зеркальное написание буквы, несогласованность окончаний, неумение организовать расположение текста в тетрадном листе. Если у ребенка медленный темп письма, то применение упражнений в действии помогут ему исправить и этот недостаток.

Таким образом, познание мира через действие и движение естественно для ребёнка. А задача учителя заключается в сохранении и поддержке естественного желания ребёнка познать мир, совершить открытия, реализовать свои идеи.

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева М.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - СПб: Питер, 2008.
2. Деннисон П. и Г. «Гимнастика мозга». «Книга для учителей и родителей. - СПб.: ИГ «Весь», 2021. - 320с.
3. Обучение на основе движения: метод. рекомендации для специалистов образования и родителей / под ред. А.В. Бояринцевой. – М.: Линка - Пресс, 2019 г. – 208 с. ISBN 978 - 5 - 904348 - 04 - 5
4. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3 - е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.

© Лавринова А. И., 2022

Мапченко Е.В.преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф.
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ**Мерзлякин Д.В.**преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф.
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

Представлены основные методы активного обучения, которые используются в образовательном процессе. Дана классификация активных методов обучения, определяющим роль и место каждого метода в процессе обучения.

Ключевые слова

Обучение, личность, развитие, методы, воспитание, формирование, навыки, умения, занятия, результаты, материал.

Обучение – это процесс, в ходе которого осуществляется развитие, образование и воспитание обучаемого. Процесс обучения формирует личность посредством умственного развития, направлен на формирование знаний, умений и навыков. Обучение – это совместный процесс преподавателя и обучаемого.

Методы обучения – упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности, направленные на достижение целей в педагогике [1, с.35].

В активных методах обучения деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер, побуждая к активной мыслительной и творческой деятельности в процессе овладения нового материала. В основе активных методов обучения лежат принципы сотрудничества, гибкости и индивидуализации. При реализации этого метода обучающийся целенаправленно вовлекается в учебный процесс на протяжении всего занятия, происходит свободный обмен мнениями с другими обучающимися. Самостоятельная творческая выработка решений повышает степень мотивации к изучению материала. В таблице представлены основные методы активного обучения.

Таблица 1 - Активные методы обучения

имитационные		неимитационные
<i>игровые</i>	<i>неигровые</i>	
«мозговой штурм»	ситуационные задачи	олимпиады
схемы	семинар	лекция - конференция
диаграммы	тренажер	круглый стол

Кроме традиционных форм лекций, *лекция - конференция* отличается прослушиванием докладчика (содокладчика). Обучаемые готовят доклады самостоятельно, а преподаватель контролирует правильность изложения материала и ответы на вопросы. При сильной степени подготовки обоих докладчиков, один из них назначается оппонентом, который разрабатывает вопросы - возражения [2, с.442].

К проведению *круглого стола* привлекаются наиболее опытные специалисты - практики. Характерной чертой такого метода обучения, как круглый стол, является сочетание дискуссии и групповой консультации, способствующей закреплению полученных ранее знаний и развитию культуры вести дискуссию.

Методика *«мозгового штурма»* предполагает взглянуть на проблему с разных сторон. Все участники записывают разные идеи на листы и передают по кругу другим участникам, не критикуя их мнения. Цель заключается в организации мыслительной деятельности в решении задачи.

Семинар представляет собой групповое обсуждение обучающимися темы, направленной на углубленное изучение наиболее сложных разделов учебной программы с формированием навыков устного изложения материала.

Олимпиада, как и научно - практическая конференция, носит исследовательский характер и способствует самостоятельной подготовки обучаемого к ней.

Ответ на *ситуационную задачу* базируется на имеющихся знаниях и имеет ярко выраженную практическую направленность. Возможно использование ситуационных задач без правильного решения. Тогда решением будет установление противоречий [3, с.82].

Итак, активные методы обучения побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения новым материалом, при этом деятельность обучаемых носит творческий и поисковый характер, делают занятие более интересным и продуктивным. В свою очередь, активные методы обучения повышают качество профессионального образования и методически обогащают деятельность преподавателя. Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным.

Список использованной литературы:

1. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. Пособие. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
2. Сукач М.С., Осадчук О.Л. Использование наглядных методов обучения в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4. С. 442 - 445.
3. Богатюк Е.В. Симуляционные технологии как неотъемлемая часть учебного процесса в системе среднего медицинского профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 81–83.

© Манченко Е.В, Мерзлякин Д.В. 2022

Матющенко Л.Г.
преподаватель
ДВОКУ
г. Благовещенск, РФ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Аннотация

Цифровизация образования сегодня является одним из приоритетных направлений национальных программ Российской Федерации. В этой связи все военные учебные учреждения переходят на обучение с применением электронных учебных пособий. В статье рассмотрены возможности работы в информационной среде военного училища, актуальность использования электронных учебных пособий в организации и проведении самостоятельной работы курсантов по дисциплинам: «Иностранный (русский) язык», «Иностранный язык (английский)».

Ключевые слова

Информационно - образовательная среда, электронное учебное пособие (ЭУП), электронный учебник, курсанты, самостоятельная подготовка, иностранный язык.

Matyushchenko L.G.
teacher
Far Eastern Higher Combined Arms Order of
Zhukov Command School named after
Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky
Blagoveshchensk,
Russian Federation

ELECTRONIC TEXTBOOK AS A MEANS OF ORGANIZING SELF - PREPARATION WORK OF CADETS

Abstract

The digitalization of education today is one of the priority areas of the national programs of the Russian Federation. In this regard, all military educational institutions are switching to training using electronic teaching aids. The article considers the possibilities of working in the information environment of a military school, the relevance of using electronic textbooks in organizing and conducting self - preparation work of cadets in the disciplines: "Foreign (Russian) language", "Foreign language (English)".

Keywords:

Information and educational environment, electronic textbook (ETS), cadets, self - preparation work, foreign language.

В результате глобальной цифровизации технологии сменяют друг друга очень быстро. Информационные технологии интегрируются в различные сферы нашей жизни, в том

числе и в образовании. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ставит перед собой следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий [1]. В рамках данной программы предполагается реализация нескольких проектов: «Вузы как центры создания пространства инноваций», «Подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий», «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации». В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» в Дальневосточном высшем общеобразовательном ордена Жукова командном училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского идет активный процесс перехода на электронную систему обучения: внедряется информационно - образовательная среда «Образование МО», применяются современные образовательные ресурсы, такие как электронные учебники и учебные пособия.

Подготовке специалистов, как российских, так и иностранных, с учетом современных стандартов и передовых технологий способствует внедрение ЭУП в образовательный процесс училища. Электронные учебные пособия – современный образовательный ресурс, позволяющий не только получать знания, но и меняющий мировоззрение. Они красочны, интерактивны, хорошо структурированы, вызывают интерес, повышают мотивацию к обучению и дальнейшему поиску информации, обладают возможностью компактного хранения большого объема информации, легкой и быстрой актуализацией, возможностью выполнения интерактивных заданий и тестов.

На данный момент в ДВОКУ уже разработано более 150 электронных изданий по различным специальностям, они внедрены в процесс реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 3+-. В образовательных учреждениях Министерства обороны электронные образовательные ресурсы разрабатываются с использованием специализированного программного обеспечения SunRAV, в состав которого входят такие инструменты, как SunRAV BookOffice, SunRAV TestOffice.

Как отмечают Проходимова Е.М. и Зуев А.В., электронное учебное пособие, являясь компьютерным программным средством, одновременно подпадает под статус учебника, традиционно понимаемого как средство обучения и модель педагогической системы. Электронный учебник представляет собой новый современный инструмент учебного назначения, который можно отнести к учебникам нового поколения, объединяющим возможности информационных технологий с потенциалом традиционных учебников. Это комплекс информационных, методических и программных средств, который предназначен для изучения отдельного предмета и обычно включает вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а также обеспечивает обратную связь [4].

В отличие от обычных печатных изданий ЭУП имеют ряд преимуществ.

Благодаря одновременному воздействию на пользователя графической, звуковой и визуальной информации, ЭУП обладают большим эмоциональным, зрелищным зарядом, что позволяет активно использовать их в образовательной практике. При этом благодаря возможности наглядно, зрелищно представлять информацию образовательное мультимедиа позволяет реализовать фундаментальный принцип наглядности в обучении на качественно новом уровне.

Как считает Полат Е.С., электронный учебник представляет собой новый уровень подачи учебного материала за счет использования гипертекста, обеспечивающего многообразие систем связей между фрагментами учебного материала; применения мультимедийных элементов, повышающих эффективность представления учебного материала; интерактивности, позволяющей осуществить ознакомление и тренинг по выполнению действий и формированию предусмотренных компетенций; наличия автоматических систем контроля и поиска информации, обеспечивающих удобство работы с курсом [3].

Использование электронного учебного пособия при обучении иностранным языкам позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и курсанта, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Совершенствование образовательного пространства при обучении русскому языку как иностранному, а также иностранному языку (английскому) в ДВОКУ, наполнение его современными электронными средствами обучения приводит к необходимости проектирования электронных учебных пособий как значимых компонентов интерактивной образовательной среды. ЭУП уже активно используются преподавателями ДВОКУ как на практических занятиях, так и во время самоподготовки, в тех аудиториях, где позволяет оснащение: планшетные компьютеры, ноутбуки, лингафонные классы. В настоящее время на кафедре русского языка и на кафедре иностранных языков используются лингафонные классы с системой «Аудиториум», и классы, оснащенные компактными портативными компьютерами. Все электронные устройства имеют выход в единую информационно - образовательную среду училища – «Образование МО» и доступ к ресурсам библиотеки, а также всем имеющимся электронным учебным пособиям.

В военной образовательной организации наряду с аудиторными занятиями по иностранному языку предусматривается самостоятельная работа курсантов, которая проводится в целях закрепления и углубления знаний, умений и владений, полученных на практических занятиях. Самостоятельная работа формирует культуру умственного труда, самостоятельность в поиске учебного материала и развивает навыки работы со словарно - справочной литературой, что способствует формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, заданных ФГОС и КТ. Самостоятельная работа по иностранному языку призвана обеспечить решение следующих дидактических задач: осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала; выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции; формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и / или исследовательской задачи; развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи [2]. Решению данных дидактических задач способствует использование ЭУП в процессе самоподготовки курсантов.

Возможность развития навыков самостоятельной учебной деятельности курсантов, является одним из важных аспектов использования электронных учебных пособий. Самостоятельная деятельность означает готовность и способность будущих офицеров взять на себя управление своей учебной деятельностью: планировать, организовывать, оценивать, корректировать свой учебный труд, ориентируясь на конечный результат.

По мнению Рачковской Л.А., формирование вышеперечисленных компетенций требует увеличения доли самостоятельной работы в процессе обучения. Поскольку в условиях военных вузов сделать это практически невозможно (самостоятельная подготовка в военном вузе имеет свои особенности: она строго регламентирована по времени; курсантов отвлекают в часы самоподготовки на выполнение служебных обязанностей и хозяйственных работ); необходимо сделать самостоятельную работу курсантов более эффективной. Это позволяет сделать большой дидактический потенциал электронных учебников по сравнению с печатными учебниками. Гипертекстовая структура ЭУП задает и автоматически поддерживает ассоциативные и смысловые связи между выделенными элементами, понятиями, терминами или разделами. В электронном учебном пособии можно представить материал разными способами: иллюстрации, аудиофрагменты и видеофрагменты, анимация, презентации. ЭУП обеспечивает создание индивидуальной образовательной траектории с возможностью самоконтроля. Обучающиеся могут работать в удобном для них темпе с учетом своих потребностей, своей подготовки, специфики восприятия. Курсант имеет возможность вернуться к любому месту текста, проиграть заново ситуацию, несколько раз прослушать или просмотреть фрагмент, просмотреть результаты тестов и проанализировать их [5].

При работе с ЭУП нет необходимости обращаться к бумажным словарям и другим изданиям, все словари представлены в электронном виде: Multitran, Толковый словарь русского языка – офлайн 3.0.5.1 и др., что существенно экономит время.

Таким образом, к факторам, определяющим повышение качества подготовки военных специалистов связанных с внедрением новых образовательных технологий, относится не только формирование единой информационной образовательной среды училища, но и применение современных электронных изданий в образовательном процессе, организация самостоятельной подготовки курсантов с использованием всех информационных возможностей училища, в том числе и ЭУП.

Интенсификация применения ЭУП как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу курсантов, увеличить процент усвоения учебного материала, повышает мотивацию к изучению иностранных языков. Использование ЭУП на самоподготовке позволяет курсантам отрабатывать лексический и грамматический материал в индивидуальном режиме, проводить самопроверку с помощью контрольных вопросов в конце каждой темы по дисциплинам: «Иностранный (русский) язык», «Иностранный язык (английский)».

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. [Электронный ресурс] // <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=427657&dst=41744#YdG05LTTXUjCJGyU> (дата обращения: 23.10.2022 г.).

2. Кошко Л.Н., Солодуха А.Е., Шварц Н.В. «Иностранный язык» (английский). Учебно - методическое пособие по внеаудиторному чтению. – Благовещенск: Издательство «Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского», 2020 г., 41 с.

3. Полат Е. С. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2001. № 4. URL: <http://journals.susu.ru/pit-edu/article/download/318/242> (дата обращения: 23.10.2022 г.).

4. Проходимова Е.М., Зуев А.В. Использование электронных учебников в сфере коммуникативной инфраструктуры как средство повышения эффективности процесса профессиональной подготовки в образовательных организациях МЧС России // Научное мнение. 2014. № 2. С. 150 - 152.

5. Рачковская Л.А. Организация самостоятельной работы курсантов по иностранному языку с применением электронного учебника // Карельский научный журнал. 2018. Т.7. № 1 (22) С. 57 - 60.

© Матющенко Л.Г., 2022

УДК 378

Пальчикова Г. С.

преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Пальчиков А. В.

канд. воен. наук., доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается структура электронной информационно - образовательной среды, позволяющей повысить качество образовательной деятельности вуза.

Ключевые слова

Электронная информационно - образовательная среда, электронное обучение, модель управления формированием компетенций обучающегося.

Информационно - образовательная среда вуза (ИОСВ) рассматривается, как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающая условия успешной деятельности участников образовательных отношений традиционного и электронного обучения по реализации образовательных программ учебного заведения на основе информационно - коммуникационных технологий.

ИОСВ функционирует в едином информационном пространстве, объединяющем информацию как на традиционных, так и на электронных носителях. Электронное обучение представляет собой организованный процесс передачи знаний с помощью интерактивных средств доставки информации и управление процессом взаимодействия обучающегося и педагога с помощью телекоммуникационных технологий. Составной частью электронного обучения является электронная информационно - образовательная среда вуза (ЭИОС). В этой связи актуальность приобретает изучение деятельности

участников образовательного процесса и выработки рекомендаций по технологизации способов их взаимодействия в ходе электронного обучения.

Структура организации ЭИОС включает программно - целевую, управляющую, учебно - методическую и ресурсно - информационную компоненты, которые позволяют осуществить перевод на новый технологический уровень образовательный процесс в вузе. ЭИОС должна обеспечивать: наличие единой базы данных; ввод данных с возможностью их последующего редактирования; многопользовательский режим использования данных; разграничение прав доступа к данным; навигацию по модулям информационных систем в пределах прав пользователя; возможность обмена данными между различными прикладными программами; возможность организации электронного обучения, автоматизированного управления учебным процессом и знаниями; организацию, подготовку и проведение автоматизированных учебных занятий с использованием инновационных средств; автоматизированное тестирование знаний обучающихся; создание условий для всестороннего анализа результатов освоения образовательных программ; дифференциацию обучения; мотивацию обучающихся; наглядность представления учебного материала; обучение современным способам самостоятельного получения знаний; составление расписания учебных занятий; ведение исходной и нормативно - справочной информации.

ЭИОС представляет собой программное решение, реализованное с применением Web - технологий, позволяющее создавать информационные системы с необходимыми элементами ИОСВ. Перечень, наименование и функциональное наполнение информационных систем может изменяться вузом самостоятельно соответствующими настройками. Типовой перечень информационных систем: электронный факультет «адыонкт»; электронный факультет «слушатель»; электронный факультет «курсант»; обеспечение образовательного процесса.

Информационная система обеспечения образовательного процесса - основной элемент электронного документооборота ЭИОС, который позволит вести учет учебной, научной деятельности обучающихся и преподавателей, формировать их портфолио, разрабатывать и отображать расписания занятий, получить доступ к электронной библиотеке и сертификату компетенций выпускников, осуществлять администрирование прав пользователей.

ЭИОС позволит решать задачи, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования [1,2].

Для решения актуальных вопросов информатизации образовательного пространства вуза необходимо выполнить следующие условия: обеспечить заинтересованность руководящего состава, профессорско - преподавательского состава и научных работников; осуществить поставку необходимого количества ПЭВМ и сетевого оборудования; разработать единые технические и дидактические требования к программным продуктам ЭИОС; создать единые правила разработки электронных образовательных ресурсов, методические материалы по их использованию в среде ЭИОС; разработать и внедрить в образовательный процесс программы подготовки ППС, инженерно - технического персонала к использованию ЭИОС.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - Ф 3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2019).

2. Научно - исследовательская работа «Исследование вопросов управления формированием компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода в ВА ВКО». — Тверь: ВА ВКО, 2017 г.

© Пальчикова Г.С., Пальчиков А.В., 2022

УДК 336

Резник Н.А. студентка

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, Россия

ЧТО ТАКОЕ СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА, И КАКОЕ ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА ОКАЗЫВАЕТ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Автором в данной статье рассматривается актуальная проблема, что такое спортивная гимнастика, и какое влияние оказывает на организм человека. В статье описывается, в каком возрасте лучше начать заниматься гимнастикой, какие плюсы от спортивной гимнастики получает занимающийся. Что такое спортивная гимнастика, а также, какие виды спортивной гимнастики бывают.

Ключевые слова: гимнастика, физические качества, спортивная гимнастика, виды спортивной гимнастики.

Актуальность данной статьи заключается в том, что гимнастика это один из приоритетных видов спорта. Этим видом спорта начинают заниматься с малых лет. Большинство родителей отдадут своих детей на гимнастику в раннем возрасте, потому что это тот вид спорта, который: развивает все группы мышц; тренирует координацию движения; укрепляет физическую форму, это хорошо влияет на фигуру в будущем, гимнасток сразу видно по их пластичности, гибкости и красивой походке; развивает моторику с помощью дополнительных предметов таких, как: мячи, тактильные круги, булавы, лента и обручи. Помимо этого благодаря гимнастике развивается сенсорика, эмоциональный интеллект, т.е. на занятиях ребенок испытывает весь спектр эмоций и чувств и учится распознавать их. Улучшается социальная адаптация, ребенок учится взаимодействовать с ровесниками и тренером, ну и конечно тренирует внимание. Гимнастические упражнения увлекательны: ребенок с интересом сосредотачивается на действиях, что улучшает его концентрацию.

Почему на гимнастику родители отдадут детей в раннем возрасте? Все потому, что это ранний вид спорта и начинать заниматься гимнастикой нужно в 3 – 4 года. Если ребенка отдать в спортивную гимнастику после пяти лет, то ему будет сложно выдерживать растяжку, и тяжело будет восстанавливаться после травм. Занимающиеся спортивной гимнастикой должны обладать крепким здоровьем. Этот вид спорта подходит для детей, которые очень подвижные, те кто быстро и без тяжелых последствий восстанавливаются после травм, растяжений. К ним относятся такие дети, которые имеют достаточно крепкие

кости и здоровую эндокринную систему. Поэтому прежде чем отдавать своего ребенка на спортивную гимнастику необходимо пройти медосмотр.

Начиная заниматься спортивной гимнастикой с ранних лет, ребенок приобретает такие качества как дисциплинированность, сдержанность, целеустремленность, воля к победе. Все эти качества, в будущем очень хорошо сказываются на других сферах жизни деятельности человека.

Спортивная гимнастика – это один из древнейших видов спорта, в который входят упражнения, выполняемые на снарядах, вольные упражнения, и опорные прыжки. Первые соревнования по спортивной гимнастике в России состоялись в Москве в 1885г.

Спортивная гимнастика включает в себя несколько видов:

1. Спортивная. Упражнения, выполняемые на снарядах, в женском многоборье входят: брусья разной высоты, бревно, опорный прыжок и вольное упражнение; а в мужское многоборье входят следующие элементы: вольное упражнение, опорный прыжок, конь, кольца, параллельные брусья и перекладина.

2. Художественная. Вид гимнастики, заключающийся в том, что гимнасты под музыку выполняют различные гимнастические танцевальные упражнения, и упражнения со снарядами (булавы, лента, обруч и др.).

3. Акробатическая. Это одна из разновидностей гимнастики, которая включает в себя упражнения на ловкость, силу, прыгучесть, и выполняются все элементы под музыку.

4. Дворовая (уличная). Как правило, таким видом гимнастики занимаются любители. Этот стиль помогает поддержать физическую форму, ловкость и гибкость суставов.

5. Командная. Это один из впечатляющих направлений спортивной гимнастики, он включает в себя групповые вольные упражнения, гимнастические и акробатические прыжки.

Все эти виды спортивной гимнастики дети начинают разучивать с ранних лет, и благодаря этим видам гимнастики они становятся сильными, подтянутыми, осанка красивая. В более зрелом возрасте, те кто занимались спортивной гимнастикой менее подвержены к таким болезням как остеохондроз, боли в голове, снизит процесс утомляемости, предотвратит боли в спине и мышцах. Поэтому никогда нельзя бросать тот вид спорта которому ты посвятил свою жизнь. Необходимо поддерживать физическую активность и в зрелом возрасте, так как это способствует замедлению процесса старения, улучшит тонус в мышцах, снабдит их наибольшим количеством кислорода и питательными веществами.

В заключении я хочу сказать, что спортивная гимнастика это с одной стороны один из сложных видов спорта, но с другой стороны очень зрелищный и захватывающий. Каждый раз, когда я смотрю по телевидению различные соревнования и олимпиады по гимнастике, у меня настолько захватывает дух, и гордость за наших спортсменов. Так например, недавно прошла олимпиада в Токио - 2020, и наши спортсмены, женской сборной и мужской сборной заняли первое место спустя долгое время, это была заслуженная награда, т.к. они очень старались, они выполняли все на столько качественно, эстетично, красиво что соперникам было их не догнать. И мне очень нравится гимнастика, так как гимнастика является одним из сложных видов спорта, так как в нем задействованы такие физические качества как сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость. Поэтому гимнастика один из приоритетных видов спорта.

Список использованной литературы

1. Спорт высших достижений. Спортивная гимнастика: учебное пособие / Л. А. Савельева, Р. Н. Терехина, К. М. Иванов [и др.]; под редакцией Л. А. Савельева, Р. Н. Терехина. – Москва: Человек, 2014. – 148 с. – Текст непосредственный.

2. Шакамалов, Г. М. Интеграция физической и технической подготовки в аспекте здоровьесберегающей направленности тренировки гимнастов 7 - 8 лет / Г. М. Шакамалов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2(108). – С. 189 - 194. – Текст непосредственный.

3. Сухолозова, М. А. Основы теории и методики преподавания гимнастики: учебное пособие для студентов отделения заочного обучения по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки бакалавров «Физическая культура» / М. А. Сухолозова, Е. В. Бутакова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально - педагогический университет, «Перемена», 2012. – 147 с. – Текст непосредственный.

© Резник Н.А., 2022

УДК 336

Резник Н.А. студентка

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
г.Челябинск, Россия

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ В ФУТБОЛЕ

Аннотация. Автором в данной статье рассматривается актуальная проблема, гендерного подхода к тренировочному процессу в футболе. Что такое гендер и конструкт гендера. Где и когда появился женский футбол. В статье описывается какие процессы формирования физического воспитания, и какие личные качества необходимо воспитывать как у мальчиков, так и у девочек.

Ключевые слова: футбол, спорт, гендер, гендерный подход, конструкт гендера, физическое воспитание, личные качества.

Актуальность данной статьи заключается в том, что футбол это один из популярных видов спорта во всем мире. Родиной футбола считается – Британия. И если раньше занимались им только мужчины, то в 1885г. по инициативе аристократки леди Флоренс Дикси была основана знаменитая женская команда по футболу British Ladies' Football Club. Стремление женщин играть в футбол поддерживали не все, да и вообще считали что спорт это не женское дело.

В России женский футбол начал развиваться в 1911г. Существовало несколько женских команд. Главной проблемой для женского футбола было представление о хрупкости женщины, хотя в то время женщины пробовали себя и в легкой атлетике.

Спорт – как один из видов культурной деятельности, пополняет общество и укрепляет дружеские отношения между народами. Спорт – это та деятельность, которая помогает человеку самовыразиться, а также дает продемонстрировать свои личные рекорды и

достижения; это все способствует расширению круга общения, укрепляет свое здоровье и увеличивает свое благополучие.

Гендерный подход в педагогике – это такой подход, который применяется в организации образовательного процесса, которое основывается на занятиях о гендерных особенностях представителей разных полов.

Главным гендерным подходом в обучении, прежде всего, является, предположение выбора деятельности, интересов для мальчиков с включением их в экспериментальную работу и выбор, инициативности и деятельности, а также интересной для девочек с их включением в групповую и коллективную работу, а также направленность на знание и умение в области науки и техники. Реализация гендерного подхода в педагогике осуществляется в следующих направлениях: 1. Применение гендерно - ориентированных технологий развития и обучения. 2. Организация условий для реализации социализации детей. 3. Изучение гендерных моделей поведения детьми.

Целью гендерного подхода в педагогике является осуществление гендерного воспитания и обучения человека, воспитание нравственных качеств и поведения, одобряемых обществом, а также способность к раскрытию собственных способностей и самореализации.

Что такое гендер? Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Понятие гендер обозначает сложный социокультурный процесс: выработка различий в женских и мужских ролях, эмоциональных и интеллектуальных характеристик, поведения, и сам результат – набор характеристик конструктора гендера.

Конструирование гендерных отличий включает в себя такие факторы, как разделение труда, социализация, семья, средства массовой информации. А также гендер строят и сами индивиды – это например одежда, манера поведения, внешность и т.д.

Систематические тренировки по футболу или мини - футболу очень хорошо влияет на спортсмена, у него повышается общий уровень двигательной активности, повышает уровень физического развития, совершенствуют деятельность организма. Футбол – это игра быстрая и сложная, требующая от игроков быстрого принятия правильных решений, мышления, умение анализировать свои ошибки.

Спортивная практика мальчиков и девочек на тренировке всегда является общей для всех. Но та же практика может иметь для спортсменов разный смысл. По причине разной мотивации к занятиям по футболу у ребят она формируется по - разному, это связано с тем, на сколько преподаватель или тренер даст возможности самореализации через учебно - воспитательную деятельность. Как раз такое развитие событий приводит к различным типам поведения мальчиков и девочек на тренировочных занятиях.

При проведении тренировочных занятий с мальчиками рекомендуется в процессе формирования физического воспитания проявлять и воспитывать такие качества как: мужественность, помимо этого личные качества такие как активность, самостоятельность, смелость, сила воли, сдержанность, целеустремленность, настойчивость и многое другое.

Для развития всех этих качеств, в содержание учебного материала необходимо включать в качестве средств физической культуры различные виды бега, метания, прыжки, эстафеты, подвижные игры, элементы баскетбола, волейбола и акробатики и др. При выполнении всех этих физических качеств необходимо опираться на:

1. Простота в движении (примитивность)
2. Силовой, атлетический стиль
3. Элементы агрессивности, нападения, атаки
4. Четкую целенаправленность

Также при выполнении физических упражнений лучше использовать индивидуальный метод для развития лидерских качеств.

При проведении тренировочных занятий с девочками необходимо способствовать гендерной идентификации, и формировать также качества воспитания как женственность. При формировании личностных качеств необходимо воспитывать эмоциональность, терпение, умение найти подход к разрешению компромисса, осторожность и многое другое.

Для проведения совместных тренировок необходимо содействовать половой идентификации спортсменов и спортсменок, для этого в качестве спортивной тренировки разумно использовать эстафеты, подвижные игры и др.

В заключении я хочу сказать, что спортом могут заниматься абсолютно все, независимо от того мальчики это или девочки. Футбол давно уже считается не только мужским видом спорта, в этот вид спорта также прекрасно играют и особи женского пола. Поэтому я считаю, что спортом должны заниматься все, ведь прежде всего он укрепляет свое здоровье, делает тело красивым и подтянутым, и оберегает от различных тяжелых заболеваний, например инсульт, сердечно - сосудистые заболевания и многое другое.

Список использованной литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект - Пресс, 2016. - 363 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: моногр. / Ю.Д. Железняк. - М.: Академия (Academia), 2009. - 485 с.
3. Абрамян А.А. Мир мужчин и женщин // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. - Л., 1991.

© Резник Н.А., 2022

УДК 377

Сафина Г.М.,

студент 4 курса ФГБОУ БГПУ им. М.Акмиллы,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Василина Д.С.,

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ БГПУ им. М.Акмиллы,
г. Уфа, РФ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ФИНАНСЫ, ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА, БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВА» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

Аннотация

В статье раскрывается содержание раздела «Финансы, финансовая система, бюджет государства» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Наиболее интересным способом обучения данному учебному материалу являются интерактивные

методы, которые позволяют активизировать обучающихся средне специальных учебных заведений на познание.

Ключевые слова

Финансы, финансовая система, процесс обучения в рамках дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».

В изучение раздела «Финансы, финансовая система, бюджет государства» в рамках дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» входит освоение сущности и содержания понятий «финансы», «финансовая система», «бюджет и бюджетная система». Отсюда раскроем значение каждого понятия.

Понятие «финансы» от латинского *«finis»* определяется как конец, окончание или финиш. Его значение понимается достаточно широко и оно не сводится только к деньгам. Как правило, понимаются, исходя из денежных отношений при формировании и использовании фондов, которые необходимы для осуществления государственных функций. Финансы – всегда выражают денежные, и только денежные отношения (денежный характер финансовых отношений):

- между государством и его гражданами (внесение налогов, а также обязательных платежей в бюджет государства);
- между предприятиями и государством (внесение платежей в разные социальные фонды и получение социальных выплат);
- между организациями и государством (уплата предприятиями налогов и сборов, получение бюджетного финансирования);
- между отдельными разными звеньями бюджетной системы (финансовая помощь);
- между государством и Центральным банком (при регулировании кредитной, денежной, валютной систем и фондового рынка).

Поэтому финансы могут быть публичными (государственными); корпоративными (финансы предприятий); личными (финансы домохозяйств), а также связанных с развитием Интернета и других информационных технологий – цифровых финансов.

Все финансовые отношения в обществе определяются как денежные и натуральные, для которых определен четкий порядок, форма и правила на уровне законодательства.

Финансовая система основана на трех звеньях:

- общегосударственных финансов;
- местных финансов;
- финансов государственных предприятий и организаций.

Все средства государство перераспределяет:

- на административные расходы (расходование средств на содержание Президента РФ и всего правительственного аппарата);
- на международные расходы;
- на расходы национальной обороны и безопасности;
- на расходы, связанные с поддержанием национальной экономики;
- на расходы по поддержке социальных нужд;
- другие расходы.

Общегосударственные финансы распределяются в государственные целевые (внебюджетные) фонды. Государственные внебюджетные фонды предназначены для

финансирования расходов, не входящих в бюджет (в Пенсионный фонд РФ, в Фонд обязательного медицинского страхования РФ и в Фонд социального страхования РФ) [4].

Местные финансы включают местный бюджет, систему местных займов, местные внебюджетные фонды и другое. Местные финансы предназначены для выстраивания денежных отношений, в процессе которых образуются и используются денежные фонды, которые предназначены для финансирования местного самоуправления. Местный бюджет направлен на поддержание:

- содержания органов местного самоуправления;
- содержания и развитие муниципального ЖКХ;
- строительства и обустройства дорог местного значения;
- образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений культуры и других учреждений;
- городской инфраструктуры, ее благоустройства и озеленения;
- общественного порядка муниципальных органов охраны;
- чистоты и утилизации мусора;
- иные расходы [3].

Финансы предприятия приемлемы только для предприятий государственной и муниципальной форм собственности.

Следовательно, исходя из выше сказанного мы подошли к определению понятия «финансовая система», которое определяется как форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта [2, с. 14]. К финансовой системе относятся:

- бюджетная система, образующая федеральный бюджет, бюджет субъектов РФ, местные бюджеты;
- внебюджетные государственные фонды;
- кредитные отношения (государственные и муниципальные);
- обязательное государственное страхование;
- финансовая деятельность предприятий различных форм собственности, объединений, организаций, учреждений, отраслей народного хозяйства.

Бюджет представляет собой центральное звено в финансовой системе. Под бюджетом следует понимать систему денежных отношений, в процессе которых образуется и используется централизованный бюджетный фонд. Бюджет представляет собой основной финансовый документ страны, а его сущность и экономическое содержание входит в функциональные обязанности государства, пополняемое за счет денежных ресурсов [1]. Соответственно, бюджет субъекта Российской Федерации является ключевым компонентом его финансово - бюджетной системы, посредством которого происходит функционирование и развитие региональных подсистем.

Следовательно, финансовая система является совокупностью деятельности четырех взаимосвязанных сфер: всех денежных отношений; финансовой деятельности учреждений (финансового аппарата); финансовой политики; финансовых (денежных) фондов. В разных государствах финансовая система имеет схожие элементы.

Управление финансами осуществляется за счет инструментов и средств воздействия, в частности – финансовой политики, осуществляемой путем применения методических

принципов, практических форм организации и методов использования финансов. Во всех государствах финансовая политика регулируется финансовым аппаратом. Финансовая политика направлена на управление финансами с целью достижения финансовой устойчивости, макроэкономической сбалансированности, профицита бюджета, отсутствия государственного долга, утверждения устойчивого положения национальной валюты, поддержания достойного проживания всех членов общества.

Финансовая политика обеспечивается путем применения финансового планирования, прогнозирования, программирования, финансового регулирования, финансового контроля при принятии финансового законодательства, системы методов мобилизации финансовых ресурсов. Посредством финансовой политики происходит перераспределение ВВП, обеспечивается выравнивание уровней развития субъектов федерации.

Рассмотренный раздел «Финансы, финансовая система, бюджет государства» в рамках дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» подразумевает подачу учебного материала обучающимся средне специальных учебных заведений с использованием интерактивных методов, когда они все задания осуществляют во взаимодействии друг с другом. Как одна из форм интерактивного взаимодействия является деловая игра, в процессе участия в которой обучающиеся активно познают учебный материал по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит», а элемент состязательности способствует мотивации на приобретение знаний. Особенность деловой игры заключается в достижении результата каждым обучающимся своим способом; в этом случае несомненный положительный эффект приносит обсуждение сильных и слабых сторон каждого из способов решения, а также сопоставление полученных результатов и выбор наиболее правдоподобного из них.

Не менее интересным и эффективным в получении знаний обучающимися в рамках дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является метод сократической беседы. В рамках пройденного раздела «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающиеся логически подходят к правильным суждениям путем диалога с другими обучающимися, в тоже время аргументируют свою точку зрения. Недостатком данного интерактивного метода является то, что участие обучающихся, не освоивших материал затруднит работу всей пары, подгруппы или группы.

Интересным способом познания раздела «Финансы, финансовая система, бюджет государства» является интерактивные задания, в рамках которых обучающиеся составляют схемы финансовых отношений, финансового управления, движения финансов в бюджетной системе, в местных бюджетных системах, во внебюджетных государственных фондах, в кредитных отношениях, в обязательном государственном страховании, в финансовой деятельности предприятий различных форм собственности и т.д. Проработка и анализ каждого задания в группе или в паре обучающихся, способствует вовлечению в познавательный процесс каждого участника, осознанному постижению каждого учебного аспекта дисциплины.

Таким образом, познание обучающимися раздела «Финансы, финансовая система, бюджет государства» в рамках дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» будет проходить наиболее интересно, увлекательно и эффективно если в процессе обучения применяются активные и интерактивные методы подачи материала. Данный способ обучения способствует выработке самостоятельного освоения учебного материала

обучающимися, учит их рассуждать, делать выводы, выстраивать схематичное движение не только финансовой системы, но и всего денежного обращения.

Список использованной литературы

1. Зрелов, А.П. Увеличение доходов бюджета без повышения налоговых ставок / А.П. Зрелов // Налоговый вестник. – 2016. – №3. – С.66 - 74.
2. Коваленко, Ю.Б. Особенности бюджетной системы Российской Федерации / Ю.Б. Коваленко // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 1535 - 1540.
3. Лебедева, А.Д. Доходы и расходы федерального бюджета / А.Д. Лебедева, Т.Г. Голубева // Актуальные вопросы экономических наук. – 2017. – №57. – С.197 - 206.
4. Максимов, Ю.А. Проблемы и направления развития налогообложения и администрирования налоговых доходов бюджета в России / Ю.А. Максимов // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2016. – №2. – С. 133 - 137.

© Сафина Г.М., 2022.

УДК - 37

Шаповалова М. С.,

советник директора по воспитательной работе,
МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»,
г.Белгород.

Шестирикова Д. О.,

учитель начальных классов,
МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»,
г.Белгород.

Лукашина Т.Н.,

социальный педагог,
МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»,
г.Белгород.

Суворова О.В.,

учитель начальных классов,
МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»,
г.Белгород.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем комплексный подход к обучению учащихся. Интеграция образовательного и воспитательного пространства, позволит обеспечить подготовку самодостаточной личности, способной к самообразованию и успешной реализации своих целей в будущем. На примере нашей школы, покажем как формируется дополнительное образование в начальной школе.

Ключевые слова

Школа, ребёнок, классный руководитель, педагог дополнительного образования, родители, дополнительное образование.

В наше время становится всё более популярнее дополнительное образование. Школа решает не только вопросы по обучению учеников, но и является платформой для реализации проектов дополнительного образования. Дополнительное образование проходит в школе во внеурочное время, способствует закреплению полученного материала, углубленного изучения дополнительных предметов, всестороннему развитию личности ребенка, поиску его талантов, практическому применению навыков.

В нашей школе реализуется программа дополнительного образования. Региональная власть ввела новый проект «Навигатор31», где обучающиеся могут подать заявку на ту секцию, к которой испытывает интерес. И самое главное, что все секции, кружки, которые реализует школа, абсолютно бесплатные и финансирование проходит за счёт бюджетных средств, родители не оплачивают ничего!!! Каждый ребёнок может выбрать себе кружок столько, сколько захочет, а также выбрать соответствующий район, где будет ребенку удобно заниматься и посещать данный кружок. В большинстве случаев, учащиеся выбирают дополнительное образование, которое проходит в самой школе, так как это очень удобно. Первую половину дня идёт обучение, а после во внеурочное время ребенок задействован в системе дополнительного образования.

Каждая школа индивидуально разрабатывает план занятий по дополнительному образованию, исходя из интересов обучающихся. Главной задачей педагога дополнительного образования, является умение заинтересовать детей, зажечь из сердца, развивать в них творческую активность, не навязывая собственных мнений и вкусов. Педагог должен пробудить в ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что творить добро и красоту, приносит людям радость.

В нашей начальной школе функционируют следующие кружки:

1. «КВН»
2. «Весёлый английский»
3. «Хореография. Конфетти»
4. «Хоровое пение»
5. «Шахматист»

Каждый кружок направлен на развитие личности ребёнка, повышению уровня его познавательной деятельности. В нашей школе самым популярным, является кружок «Весёлый английский». В этом существенную роль играет преемственность образования, ведь у нас не просто начальная школа, а «Начальная школа - детский сад!» Дети с детского сада изучают в игровой форме английский язык, поэтому многие продолжают посещение кружка и в начальной школе.

Кружок «КВН» способствует позитивному развитию личности, помогает раскрыть каждому свой внутренний потенциал. В процессе деятельности кружка формируется творческий коллектив, где каждый проявляет себя в разностороннем жанре. Коллектив ставят спектакли, сценки в комедийном жанре, а после участвуют в региональных конкурсах.

«Хореография.Конфетти» –это не просто танцы, а целое искусство, где каждый ребенок, может импровизировать на сцене и проявить все свои физические возможности. Способствует укреплению мышечной системы ребенка, формированию осанки, укреплению дыхательной системы, умению чувствовать ритм. Данный кружок преимущественно посещают первые классы. Более старшие выбирают более современные направления.

Пение приносит радость многим людям по всему миру. Поэтому и у нас в школе набирает популярность кружок «Хоровое пение». Однако не все знают, что это увлекательное занятие может быть полезно для здоровья не только для души, но и для здоровья тела. В первую очередь происходит укрепление иммунитета, контролируется положения тела, формируется осанка, развиваются голосовые связки и дыхательная система. Но самое главное, что пение снижает стресс, очень хорошо расслабляет тело и разум. Дети обретают опыт коммуникации и взаимодействию между друг другом, вырабатывается чувство ритма и такта.

Кружок «Шахматист» научит деток не только чувствовать вкус победы, но и уметь достойно проигрывать сопернику. В каждом ребенке, шахматы вырабатывают уверенность в принятии важных решений, которые как правило принесут победу или горечь от проигрыша. Помогают тренировать мозг, сохранять спокойствие, научиться выдержки.

Подводя итоги работы по взаимодействию начального и дополнительного образования, можно сделать выводы:

1. Данная работа влияет на учебно - воспитательный процесс, оптимизируя его с целью сохранения психического, физического и духовно - нравственного здоровья обучающихся.
2. Организация кружка «КВН», обеспечивает вариативность и индивидуализацию обучения, социализацию и активизируют субъектную позицию ребенка.
3. Расширяется образовательная среда школы – возникает взаимодействие с внешними структурами и организациями.
4. Совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей приводит к более качественному образовательному результату. Знания, умения, навыки в определенной области становятся более глубокими и осмысленными. В результате такой деятельности участники стремятся постоянно улучшать качество своего труда, развивать творческие способности.

© Шаповалова М.С., Шестирикова Д.О.,Лукашина Т.Н., Суворова О.В., 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ЛОКУС КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность изучения психологической устойчивости как интегральной характеристики личности, её взаимосвязи с локусом контроля и их взаимном влиянии. Приводятся доводы о влиянии внутреннего локуса контроля на более успешное формирование психологической устойчивости.

Ключевые слова

Психологическая устойчивость, локус контроля, жизнестойкость

Тема изучения психологической устойчивости в психологии достаточно давно находится в зоне интересов исследователей, а её актуальность постоянно нарастает. Это объясняется тем, что устойчивость к негативному воздействию внешних факторов является залогом здоровой психики личности. Количество обращений за психологической помощью в современной России также на данный момент возрастает, в связи с чем важно понять, какие факторы наиболее тесно связаны с психологической устойчивостью и оказывают влияние на её формирование.

В современной науке психологическая устойчивость рассматривается как интегральная системная характеристика личности, лежащая в основе способности человека выступать саморегулируемым субъектом активности, гибко реагирующим на изменения внешней и внутренней среды, реализующим уникальный, аутентичный способ организации собственной жизнедеятельности и среды развития для поддержания психологического благополучия и самореализации [2]. Необходимо также отметить, что психологическая устойчивость как качество личности, определяется отдельными аспектами, такими как стойкость, уравновешенность и сопротивляемость [1]. Устойчивость позволяет личности противостоять трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

Само понятие «психологическая устойчивость» понимается как сложное и емкое качество личности. В этом понятии объединен целый комплекс способностей, широкий круг различных явлений. Личность сама по себе разнопланова, и этот факт находит отражение в разных аспектах ее психологической устойчивости.

В свою очередь локус контроля определяется как предполагаемый источник контроля над жизнью индивида и может быть как внутренним, так и внешним. Внутренний локус контроля - это восприятие себя как способного контролировать жизненные события с помощью усилий или таланта. Внешний локус контроля, напротив, включает в себя веру в то, что чья - то жизнь контролируется случайными внешними силами, такими как случай, удача и другие могущественные силы. Убеждения, которых придерживаются отдельные люди в отношении своих способностей или неспособностей контролировать повседневные события и справляться с трудностями может играть значительную роль в различных

аспектах их благополучия. Локус контроля изучался во многих контекстах, причем внутренний локус контроля связан с лучшей эмоциональной адаптацией и большей устойчивостью к психологическим сбоям и обеспечивает адаптивную ценность перед лицом невзгод [3].

Напротив, внешний локус контроля связан с менее эффективными стилями совладания и безнадежностью, а также с высоким уровнем тревога и депрессия.

Локус контроля также был связан с улучшением психологического благополучия в целом. Принятие внутреннего локуса контроля способствует большей устойчивости к психологической дисфункции, поскольку было обнаружено, что люди с внутренним локусом контроля меньше страдают от тяжелых психических расстройств. Люди с внутренним локусом контроля также с большей вероятностью будут рассматривать изменения в жизни как вызовы, а не угрозы, что может помочь снизить уровень психологического стресса. Однако люди с внешним локусом контроля более склонны испытывать тревогу и депрессию, поскольку отсутствие чувства контроля своей жизни делает людей более уязвимыми к ухудшению психологического здоровья [3].

Таким образом можно сделать вывод, что локус контроля является одним из ключевых качеств, коррелирующих с понятием психологической устойчивости личности.

Список использованной литературы:

1. Ачабаева Л. Х., Богатырева А. С., Дотдугева Ж. Б., Бахина Л. А., Аджигайтарова Н. М. Психологические факторы, оказывающие влияние на устойчивость личности // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №11 (189). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-okazyvayuschie-vliyanie-na-ustoychivost-lichnosti> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Крупник Е. П. Психологическая устойчивость личности как методологическая категория // Научные труды МПГУ - М.: МПГУ 1999. С. 273 - 274.
3. Llamas J. D., Consoli M. L. M. Latino freshman struggles: Effects of locus of control and social support on intragroup marginalization and distress. Journal of Latina Psychology, 2018. no. 6, pp. 131 - 148.

© Дроздова А. В. 2022

УДК 316.6

Краснолуцкая Е.А.

курсант 3 курса «Авиационно - транспортный колледж»,
г. Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ ПРОЛФАЙЛИНГА В РАБОТЕ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В целях качественного обеспечения авиационной безопасности уместно использование не только технических средств досмотра: рентгенотелевизионный интроскоп, стационарный и ручной металлодетекторы, газоаналитическое оборудование, но и

относительно нового направления в психологии - профайлинга. Он направлен на выявление людей, которые склонны к противоправным действиям.

Ключевые слова

Профайлинг, авиационная (транспортная) безопасность, акт незаконного вмешательства.

В наше время при входе на любой объект транспортной инфраструктуры (ОТИ), будь то автовокзал, железнодорожный вокзал, морской или речной порт или же аэропорт, сотрудниками транспортной безопасности производится досмотр всех лиц, пересекающих границу объекта транспортной инфраструктуры, их ручной клади и багажа, а также грузов, багажа и почты. На сегодняшний день на ОТИ используются технические средства, которые направлены на выявление запрещенных к провозу предметов и веществ, опасных предметов и веществ, но ни одно техническое средство не направлено на выявление противоправного умысла лица, заходящего на ОТИ.

Профайлинг – это набор психологических методов оценки и прогнозирования поведения человека на основе его внешности, речи, жестов и телодвижений, эмоций и прочих индивидуальных признаков. Методика профайлинга была сформулирована в конце 1970х годов израильской авиакомпанией «Эль - Аль». Данная методика была призвана минимизировать возможные риски, связанные с авиаперевозками и использовалась при предполетном досмотре пассажиров. В профайлинге для анализа признаков лжи пользуются методикой оценки:

- Невербального поведения;
- Речи и ее структуры;
- Социального взаимодействия и ролей.

Применение профайлинга в аэропорту. Наблюдение и (или) собеседование в целях обеспечения транспортной безопасности направлены на выявление физических лиц, в действиях которых усматриваются признаки подготовки к совершению АНВ, а также на обнаружение транспортных средств и иных материальных объектов, которые могут быть использованы для совершения акта незаконного вмешательства. Наблюдение и собеседование осуществляются уполномоченными лицами из числа работников подразделений транспортной безопасности, аттестованными в соответствии с законодательством Российской Федерации на соответствие требованиям к работникам сил обеспечения транспортной безопасности, осуществляющим наблюдение и (или) собеседование. В случае выявления признаков связи физических лиц с подготовкой к совершению АНВ проводится дополнительная проверка документов, наблюдение, собеседование с такими физическими лицами для подтверждения или опровержения выявленных признаков, а также выявления возможных признаков связи физических лиц с совершением АНВ. В случае подтверждения признаков связи физических лиц с подготовкой к совершению АНВ, информация о таких лицах, включая перечень и описание выявленных признаков, идентифицирующие, перевозочные данные, сведения о контактах таких лиц незамедлительно предоставляется лицам, ответственным за обеспечение транспортной безопасности ОТИ или ТС или, специально уполномоченным СТИ, перевозчиком лицам из числа сил обеспечения транспортной безопасности ОТИ или ТС, для информирования уполномоченных подразделений территориальных органов МВД России, ФСБ России, компетентного органа в области обеспечения транспортной безопасности данного вида транспорта и Ространснадзора. При проведении предполетного

досмотра роль профайлера ложится на специалиста номер 1 (может быть заменен специалистом номер 5). Помимо обязанностей по проверке, сверке документов, удостоверяющих личность, с личностью пассажира и его перевозочными документами и т.д., специалист по досмотру (1) обязан проводить при необходимости психологический опрос для выявления потенциально опасных пассажиров. Опрос пассажира может проводиться не только при проверке его документов, но и при дополнительном досмотре его вещей, ручной клади, багажа. При проведении дополнительного досмотра специалист по досмотру в целях выявления потенциально опасного пассажира задает простые вопросы, на которые злоумышленник, возможно, затруднится ответить или выдаст свои намерения по невербальным признакам. Пример опроса такого пассажира:

- Здравствуйте, это ваши вещи?
- Вы сами собирали сумку?
- Все, что в сумке, принадлежит вам?
- Есть у вас в сумке запрещенные предметы и вещества?
- Оставляли ли вы свою сумку без присмотра?
- Откройте пожалуйста сумку и все карманы.

Многочисленные террористические акты, произошедшие по всему миру, дают возможность описать характер, его особенности, также особенности внешности и поведения террориста. Учитывая все составляющие, в итоге можно воссоздать определенную модель лица человека, который склонен к противоправным действиям. Данную модель используют как возможность классификации посетителей и работников аэропорта к типу с наличием признаков потенциальной опасности совершения АНВ или к склонности его совершения и к типу с отсутствием таких признаков. Методика профайлинга может применяться на всех этапах досмотра и мероприятиях по обеспечению авиационной (транспортной) безопасности.

Профайлинг требует от работника повышенной наблюдательности к окружающей его обстановке, людям и их поведению, наличие хорошо развитого навыка к анализу полученной информации и умения выстраивать связи причина=>следствие.

Профайлинг как профессия только зарождается в России, а в США, Израиле уже давно и успешно применяется чуть ли не в каждой сфере. Абсолютно в любом направлении профилирования и других многочисленных сферах будут востребованы люди, которые в процессе общения могут расшифровать его вербальное и невербальное поведение.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства транспорта РФ от 23 июля 2015 г. N 227 "Об утверждении Правил проведения досмотра, дополнительного досмотра, повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности"
2. Приказ Минтранса РФ от 25 июля 2007 г. N 104 "Об утверждении Правил проведения предполетного и послеполетного досмотров"
3. «Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте: технология и учебная дисциплина» Статный В.М. кандидат педагогических наук, Начальник кафедры юридической психологии Санкт - Петербургского университета МВД России, Санкт - Петербург, Россия
4. <https://anna-kulik.ru/istorija-vozniknovenija-profajlinga>

© Краснолуцкая Е.А. 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В.

доцент,

Савченко Н.С.

курсант

Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО СЕЗОНАМ ГОДА

Аннотация

В статье исследовано распределение общего количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных на территории субъектов Российской Федерации в различные сезоны года, на основе данных статистики Государственной инспекции безопасности дорожного движения за период с 2015 по 2020 год.

Ключевые слова

Дорожно - транспортные происшествия, сезоны года, пострадавшие, темное время суток, особо тяжкие последствия.

Общее количество совершаемых на дорогах Российской Федерации дорожно - транспортных происшествий (ДТП) существенно отличается в разные сезоны года.

График распределения общего количества дорожно - транспортных происшествий по сезонам года представлен на рис. 1.

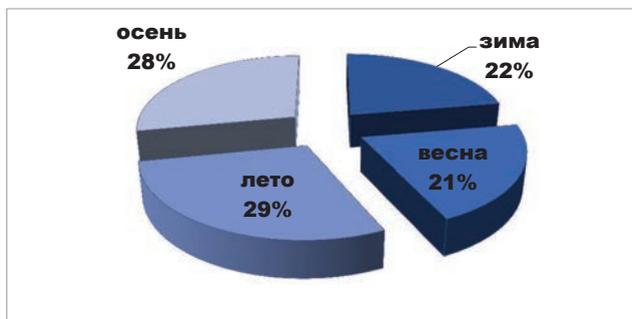


Рис. 1. График распределения общего количества дорожно - транспортных происшествий по сезонам года

Наименьшее количество ДТП совершено в весенний – 21 % и зимний – 22 % периоды года.

В летний и осенний периоды общее количество ДТП существенно возрастает, достигая значений 29 % и 28 % соответственно.

Вполне закономерно, что и количество пострадавших в ДТП также будет отличаться на протяжении различных сезонов года.

График распределения общего количества погибших в дорожно - транспортных происшествиях по сезонам года представлен на рис. 2.

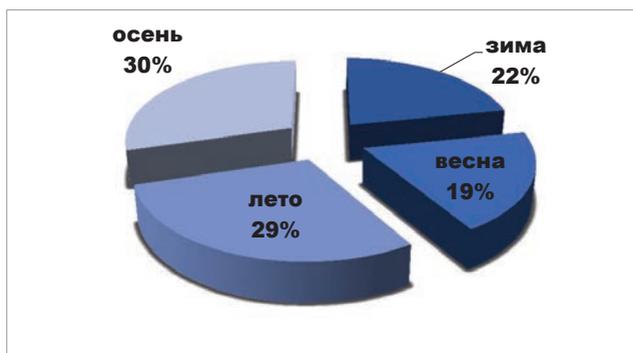


Рис. 2. График распределения общего количества погибших в дорожно - транспортных происшествиях по сезонам года

Минимальное количество погибших в ДТП – 19 % от общего количества погибших отмечается в весенний период, а максимальное количество погибших – 30 % в осенний.

График распределения общего количества раненых в дорожно - транспортных происшествиях по сезонам года представлен на рис. 3.

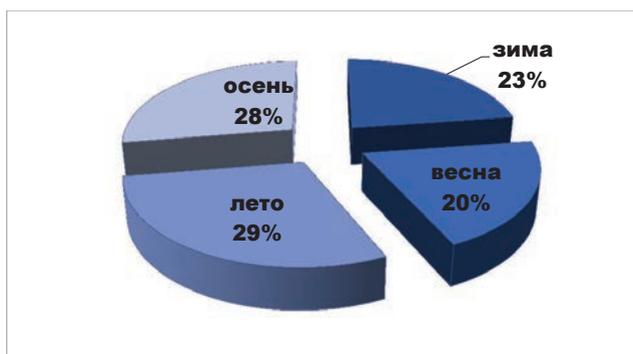


Рис. 3. График распределения общего количества раненых в дорожно - транспортных происшествиях по сезонам года

Наименьшее количество раненых в ДТП так же, как и число погибших, отмечается в весенний сезон.

Наибольшее число раненых – 29 % наблюдается в летний период.

Количество дорожно - транспортных происшествий, совершенных в темное время суток, составляет около 35 % от общего числа ДТП за год.

График распределения общего количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в темное время суток, в зависимости от сезона года представлен на рис. 4.

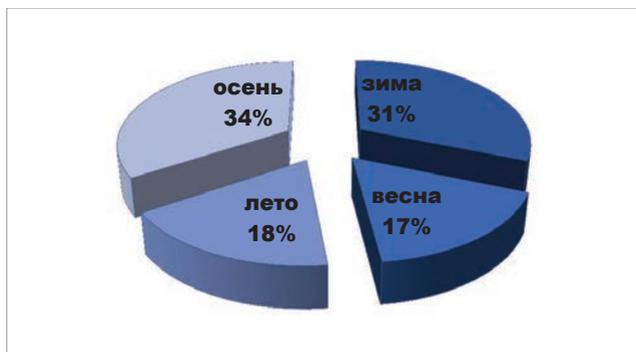


Рис. 4. График распределения общего количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в темное время суток, по сезонам года

Наименьшее количество ДТП, совершенных в темное время суток приходится на весеннее и летнее время года со значениями 17 % и 18 % соответственно.

Наибольшее количество ДТП в темное время года приходится на зимний – 31 % и осенний – 34 % периоды года.

Из общего количества ДТП, совершенных на дорогах, необходимо выделить ДТП с особо тяжкими последствиями.

Их общее количество относительно невелико и составляет около 0,12 % от общего количества ДТП, совершенных за год.

График распределения общего количества дорожно - транспортных происшествий с особо тяжкими последствиями по сезонам года представлен на рис. 5.

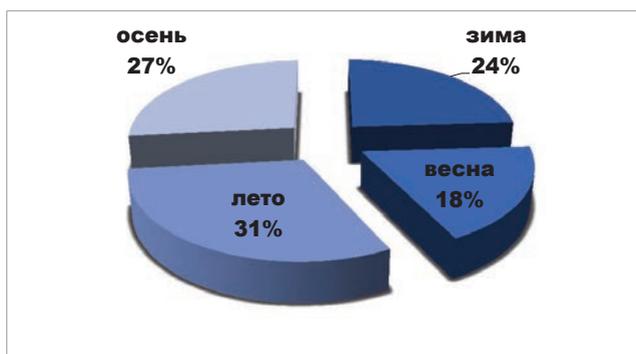


Рис. 5. График распределения общего количества дорожно - транспортных происшествий с особо тяжкими последствиями по сезонам года

Минимальное число ДТП с особо тяжкими последствиями – 18 % отмечается в весеннее время года, а максимальное – 31 % - в летнее время.

В заключение необходимо отметить, что количество дорожно - транспортных происшествий и пострадавших в них в различные периоды года зависит от большого количества факторов.

В первую очередь к ним необходимо отнести интенсивность дорожного движения, различные дорожные условия, продолжительность темного времени суток, а также различные биологические ритмы человеческого организма.

Все перечисленные показатели напрямую зависят от времени года.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

© Андреев И.В., Савченко Н.С., 2022

УДК 364.4

Ленковская К.Д.

Студент 3 курса КПСР г. Москва

Научный руководитель: **Неваров А.А.**

Преподаватель КПСР г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Статья посвящена эффективной системе семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей - сирот; рассмотрены формы замещающих семей в современном обществе

Ключевые слова: замещающая семья, дети - сироты, социальная адаптация ребенка, технологии социальной работы.

Благодаря эффективной системе семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей - сирот, за последние несколько лет в Российской Федерации наблюдается снижение числа детей данных категорий. Доля детей сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, в общей численности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по Российской Федерации в 2020 году составляет 89,7 процентов, а в 2019 году показатель составлял 89,5 процентов.⁹ Сравнив два данных показателя, можно действительно отметить снижение количества детей данных категорий, а также увеличение значимости системы семейного устройства детей.

Замещающая семья является собирательным термином, включающим и объединяющим несколько форм семейного устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В современной науке выделяют следующие формы замещающей семьи:

Приемная семья (является наиболее известной формой устройства детей) – возмездная форма семейного устройства ребёнка, основанная на договоре между органами опеки и

⁹Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный. (Дата обращения: 20.10.2022).

попечительства и приемными родителями на определённый срок; **Семья усыновителей** – это семья, в которой ребёнок имеет статус «приёмный» и считается родным, то есть фактически является полноценным членом семьи без возрастных ограничений; **Опекунская семья** (временная форма семейного устройства ребёнка) – это семья, в которой ребёнок находится под опекой до совершеннолетия и имеет статус «копекаемый»; **Патронатная семья** – в данной семье ребёнок находится на реабилитации, установленной детским домом или иным учреждением; также является возмездной формой семейного устройства ребёнка на основе договора; **Гостевая семья** – данная форма замещающей семьи используется в учреждениях для детей - сирот в период знакомства ребёнка и патронатной семьи.

Следует обратить внимание на то, что данные формы могут переходить из одной в другую в рамках подбора замещающей семьи для ребёнка, реализуемого в три этапа: **Первый этап** – подбор кандидатов в воспитатели в рамках начала формирования патронатной семьи. Важным моментом на первом этапе является отбор и обучение будущих воспитателей, а также сбор информации об интересах потенциальных воспитателей; **Второй этап** характеризуется знакомством с ребёнком (формирование гостевой семьи). На данном этапе происходит заочное и очное знакомство с ребёнком. В рамках заочного знакомства воспитатель знакомится с биографией ребёнка, в которой может содержаться информация о родственниках ребёнка, информация о его здоровье, информация о психическом и интеллектуальном развитии. Затем происходит очное знакомство с ребёнком на территории учреждения. Воспитатель выстраивает, эмоциональный, физический контакт с ребёнком, общаясь и проводя вместе время. Так как каждый ребёнок уникален и обладает разной степенью адаптации, очный формат знакомства не имеет временных ограничений; **Третий этап** – переход ребёнка в новую семью (усыновление, опека, попечительство). Реализация данного этапа зависит от самого воспитателя, вернее, от его желания стать родителем, опекуном или попечителем. В таком случае происходит определение дальнейшего вида замещающей семьи, переход ребёнка в семью. Если воспитатель решает сохранить форму патронатной семьей, то составляется и подписывается договор между учреждением и самим воспитателем, в котором оговариваются его права и обязанности по отношению к ребёнку, размер оплаты труда, содержание ребёнка. Сам воспитатель при этом становится сотрудником учреждения.

В рамках работы с замещающими семьями используются такие основные технологии социальной работы, как социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальное консультирование и социальная профилактика.

Социальная диагностика включает в себя сбор и анализ информации о замещающей семье, о ребёнке, входящим в такую семью. Особенностью данной технологии является двойное направление социальной диагностики (с воспитателем (родителем) и ребёнком), реализуемое отдельно друг от друга. Другая особенность социальной диагностики – это составление социальной карты семьи, в которой будут содержаться сведения о ее членах, их возрасте, образовании родителей и детей, их специальностях, месте работы мужа и жены, доходах семьи, состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье.¹⁰

¹⁰Першина Татьяна Олеговна – Преподаватель Университетского колледжа ОГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pershina-to.ru/>, свободный. (Дата обращения: 20.10.2022).

Социальная адаптация ребёнка в замещающей семье представляет собой включение его в семейную систему, принятию им норм и правил семьи и общества, формирование условий дальнейшего развития ребёнка. Социальная адаптация замещающей семьи – это принятие ребёнка с учётом его эмоциональных, психических и иных особенностей, как нового члена семьи, формирование новых ролей и образа семьи. Особенность социальной адаптации заключается в основе формирования семьи. Именно при социальной адаптации выстраиваются детско - родительские отношения, осуществляется семейное взаимодействие. Фактически, социальная адаптация способствует взаимному повышению позиций ребёнка и родителей, развитию семьи.

Другой важной технологией социальной работы является социальная реабилитация. Патронатная семья помогает ребёнку адаптироваться в обществе, усвоить или вернуть утраченные способности ребёнка после каких - либо травматических событий, сформировать нормализованный образ жизни. Создание безопасных условий на разных уровнях для развития личностного потенциала ребёнка и развития уровня доверия, понимания своего места в обществе – в этом и заключается особенность социальной реабилитации.

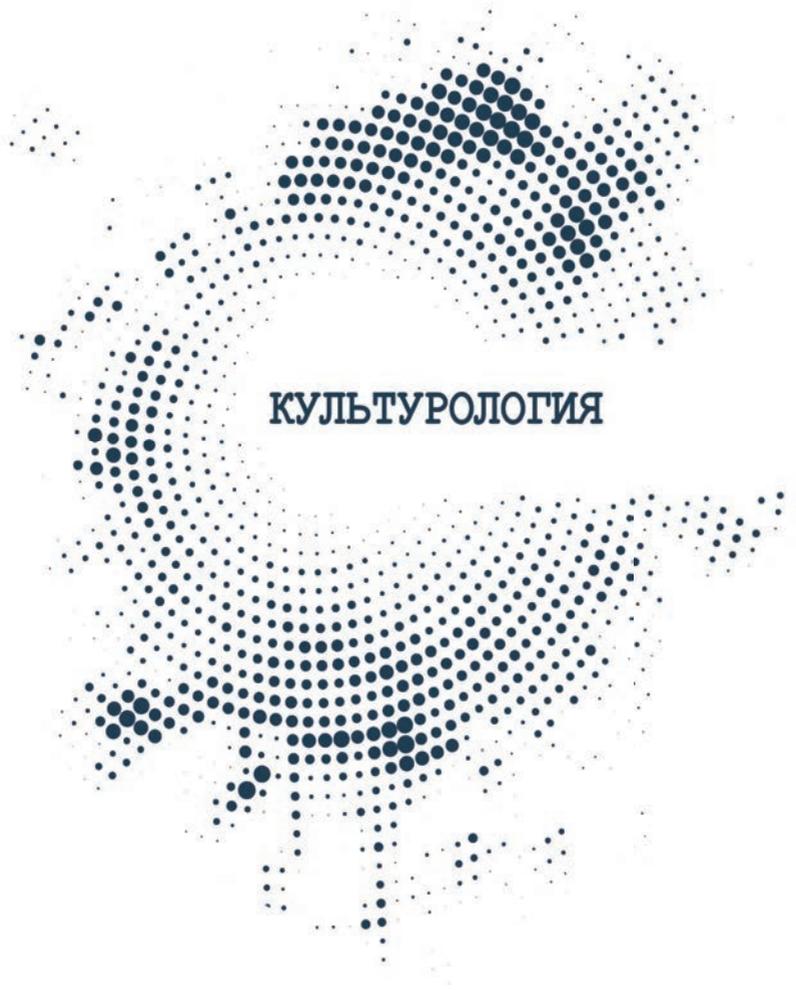
Социальное консультирование применяется в основном по отношению к замещающим родителям (замещающей семье). Особенность данной технологии содержится в обучении и коррекции замещающих родителей по методам воспитания ребёнка.

Не менее важной является социальная профилактика, как технология предотвращения возможных проблем замещающей семьи, к которым могут относиться: семейные конфликты, отклонение в развитии ребёнка, проблемы с обучением и воспитанием. Важная особенность социальной профилактики –предупреждение возникновения возможных проблем и поиск решения данных проблем.

Список использованной литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный. (Дата обращения: 20.10.2022).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа [Текст]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - 3 - е изд. – Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 612 с.
3. Першина Татьяна Олеговна – Преподаватель Университетского колледжа ОГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pershina-to.ru/>, свободный. (Дата обращения: 20.10.2022).

© Ленковская К.Д. 2022



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Алешин С.А.

Профессор кафедры актерского искусства
ГБОУ ВПО «ВГИИК»,
г. Волгоград, РФ

Алешина О.В.

Доцент кафедры актерского искусства
ГБОУ ВПО «ВГИИК»
г. Волгоград, РФ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО» НА БАЗЕ ТЕАТРА. РАБОТА НАД АНАЛИЗОМ РЕПЕРТУАРНОЙ ПОЛИТИКИ ТЕАТРА

Аннотация

В процессе постижения авторских идей и образов активизируется творческое воображение, пробуждается фантазия, возникают образные видения и ассоциации. Создание непрерывной цепи подлинного органического действия, рождает необходимые предпосылки для возникновения верных и искренних чувств. На этом этапе работы над анализом сценических произведений на профессиональной сцене студенты осваивают действенное, логическое и психологическое содержание текста, получают конкретные живые представления о соотношении текста и подтекста. Учатся видеть непрерывность логики поведения действующих лиц в спектакле. Таким образом они фиксируют на бумаге краткие и лаконичные определения, которые вызывает пьеса. На основе производственной практики в театре студенты готовятся к работе над ВКР (выпускная квалификационная работа).

Ключевые слова

Драматургия сцены, сквозное действие, внутренний монолог, сценические задачи, образ, характер, словесное действие, диалог, конфликт, сценография, музыкальное оформление.

Владение сценическим действием в условиях публичного творчества направляет способность улавливать на сцене малейшие изменения в окружающей обстановке и поведении актеров. Действующим лицам необходимо реагировать на непредвиденную реакцию, что рождает развитие мизансцен во времени и пространстве.

Спектакль «Каштанка», поставленный в областном театре кукол демонстрирует в высшей степени умение создать сценическую атмосферу. Режиссер и актеры в совершенстве владеют техникой обновления кинолентой видений, постоянно обогащая её.

Марионеточная магия — вещь затейливая, спектакль необыкновенно трогательный, изящный и совершенно не мультипликационный — очень хорошая возможность проникнуться духом этого необычного искусства.

Это лирическая, порой смешная, а порой и грустная история о приключениях маленькой рыжей собаки Каштанки, потерявшей хозяина. Автор инсценировки, режиссёр - постановщик заслуженный работник культуры Сахалинской области, заслуженный работник РФ Антонина Добролюбова. Чувствуется серьёзная режиссёрская работа,

стремление реализовать нетривиальные постановочные моменты. Очень высокая слаженность работы актёров на сцене. Управление близко к безупречному — даже перелетая от актёра к актёру, куклы умудряются «играть», как живые. Ведущие актёры театра Вершинин Александр Петрович в роли Жоржа, Ташлыков Владимир Валерьевич в роли Столяра, Лазаренко Александр Алексеевич в роли Гуся, Ларина Татьяна Сергеевна в роли Кошки, Козыдубова Анна Николаевна в роли Свины, Собака и др. — это ансамбль высоких профессионалов своего дела. Актёры играют с куражом, легкостью и удовольствием.

Художественное решение, музыкальное оформление, использование теневого театра, характерных кукол, предыстория спектакля - все это прекрасное художественно - стилистическое единство!

Секрет неугасимого интереса к спектаклю кроется, скорее всего, в актуальности идей, поднимаемых в драматургическом материале. Это преданность, сострадание, искренность и любовь.

Полной противоположностью спектаклю «Каштанка» является продюсерский проект «Бестселлер – джазовые вариации в стиле нуар» - достаточно спорная творческая работа по созданию уникального в жанровом и художественном аспекте спектакля. В «Бестселлере» рассматриваются пороки и нравственные болезни общества. Спектакль повествует о любви, окутанной и поглощенной безнравственностью. Фантазмагория происходящего на сцене водоворота страсти и цинизма является якобы зеркальным отображением происходящего в обществе распада и нарушения всех нравственных запретов.

Написав пьесу - квартет, Кавалерян все последующие годы думал о том, как пристроить своего «необычного ребенка». Но все руки не доходили. В 2016 году странички «Бестселлера» стали достоянием Всероссийского конкурса пьес. Но тогда пьеса выбора жюри не удостоилась и осталась «гулять» по сети Интернет, напоминая миру о том, что Карен Кавалерян пишет не только песни и либретто к мюзиклам, но и пьесы.

«Бестселлер», как совместная творческая работа К. Кавалеряна с режиссером - постановщиком Павлом Лаговским обрела свое сценическое воплощение на сцене Камышинского драматического театра. В спектакле необычная музыка, которая точно соответствует нуарной атмосфере и эта музыка – джаз. Нуар – кинематографический термин, применяемый к голливудским криминальным драмам 40 - 50 - х годов XX века. Характер «черного фильма» всегда будоражит воображение, в нем намешано столько интересного с точки зрения человеческой психологии: пессимизма, недоверия, цинизма, разочарования. . .

С цинизмом и разочарованием в «Бестселлере» все сложилось потрясающе. Ни разу на Камышинской сцене зрители не видели столько откровения и страсти, которые укрывались темнотой и очень красивым визуальным воплощением.

Возникает ощущение, что театр выбирает путь отображать на сцене все низменные и порочные проявления человеческих поступков. Но сегодняшний день говорит обществу о необходимости воспитания добродетели, милосердия, патриотизма. . . Молодое поколение, вдоволь насыщаемое безнравственной литературой, оголтелыми откровениями телешоу зрелищ, и так достаточно развращено, «дебилизированно»!

Секрет неугасимого интереса к театру кроется, скорее всего, в актуальности проблем, поднимаемых в драматургическом материале. Но разве сегодня актуально все низменное?

Разве мы не пожинаем плоды зеркального отображения греха? Разве уже нет места настоящим человеческим ценностям? Где непоколебимость, сила и незыблемость исконных веками сформированных качеств российского народа – чувства справедливости, оптимизма, жизнерадостности? Не все происходящее на сцене, к счастью, является отражением всей полноты жизни.

Постановка не демонстрирует мир великолепного единства, режиссерского замысла, мастерства актеров и захватывающей атмосферы спектакля.

Удушающая атмосфера спектакля демонстрирует почти убийственные повороты и виражи на которых персонажи, теряют баланс, срываются в пропасть, в данном случае – безнравственности и мстительности. Ловишь себя на мысли: хочется осудить происходящее, порой даже отвернуться от действия.

Театр имеет великую миссию «Воспитание чувств».

Не считаю данную постановку «Бестселлер – джазовые вариации в стиле нуар» режиссера талантливой и оригинальной работой.

Обнаруживаются результаты неточного исполнения идеи, сюжета, фабулы, предлагаемых обстоятельств, логика и последовательность сценического поведения, чувство ансамбля в процессе сценического существования.

Список использованной литературы:

1. Образцов С. Актер с куклой. М. - Л., 1938.
2. Анатолий Кулиш «Театр кукол в России XIX века: События и факты», 2007
3. Образцов С. Моя профессия / Сергей Образцов. – М.: Искусство, 1981. – 456, [6] с.
4. Захава Б.Н. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие. – СПб., 2013.

© Алешин С.А., Алешина О.В., 2022

УДК - 304.2

Ибрагимова Л.

Студентка факультета
социальных коммуникаций
АГУ,

г. Астрахань, Россия.

Научный руководитель:

Кусмидинова М.Х.

к.ф.н., доцент

кафедры культурологии

СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ И ЕЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Аннотация: В данной статье рассматривается социокультурное влияние современной музыкальной индустрии. Исследуются аспекты музыки как вида искусства и ее особенности как предмета потребления. Основное внимание уделено вопросам влияния

современных тенденций музыкальной индустрии на развитие общества, в том числе, на психику молодежи. Рассматриваются моральные, этические, социально - экономические стороны проблемы.

Ключевые слова: музыкальная индустрия, музыка, потребление, современное общество, социокультурные проблемы.

На сегодняшний день, среди многочисленных категорий в искусстве, музыку можно рассмотреть как один из главных предметов потребления, имеющий широкое и влияющее на всех воздействие. Музыка, прежде всего, благодаря ритму, его способности на физиологическом уровне воздействовать на массу людей и на каждого человека в отдельности в разных культурах с древних времен использовалась как средство воздействия на эмоциональность человека, племени, сообщества. А в современном мире, с появлением и развитием цифровых технологий, музыкальная индустрия достигла огромных масштабов производства и распространения в самых разных пластах общества, оказывая свое влияние на современную молодежь.

Основным фактором здесь выступает достигшая огромных высот музыкальная индустрия. Немногие отрасли культуры и искусства на самом деле пережили столь значительные фундаментальные изменения, как музыка. Технологии изменили структуру отрасли, в результате чего изменилась и роль исполнителя. Например, современные модели потребления позволяют даже самым малоизвестным группам достичь звездных высот популярности с помощью какого - то «вирусного» музыкального видео на YouTube и т.д.

Важной первоначальной задачей, на наш взгляд, является определение масштабов музыкальной индустрии. Это непростая задача, поскольку, как утверждает D. Throsby, «ни одна общепринятая классификация индустрии не может адекватно охватить все разнообразие музыкальной деятельности и торговли» [6, с. 13]. Тем не менее, можно выделить несколько компонентов, которые вместе взятые дают представление об объеме и охвате термина «музыкальная индустрия»:

- собственно, создатели музыки, такие как композиторы, авторы песен и музыкальные исполнители;
- агенты, менеджеры, промоутеры и т.д., которые действуют от имени артистов и музыкальные издатели, которые публикуют оригинальные произведения в различных формах;
- звукозаписывающие компании, которые производят и распространяют записи (LP, кассеты, CD, музыкальные видео, DVD);
- различные другие поставщики услуг, включая владельцев студий, производителей, дистрибьюторов и т.д.
- и наконец, пользователи музыки, такие как создатели фильмов, производители мультимедиа, рекламодатели, а также индивидуальные потребители, которые приобретают музыкальный товар или услугу.

Как и любая другая индустрия, предусматривающая получения прибыли от производства (в том числе, и от творчества), «музыкальная индустрия имеет свой рынок, крупных игроков и исполнителей на мировом уровне» [1, с. 243]. Так, согласно Глобальному отчету за 2018, предоставленному Международной федерацией фонографической индустрии (IFPI), продажи музыкальных звукозаписей в мире выросли

на 9,7 % и составили свыше 19 млрд. долларов США, и 2018 год стал четвертым подряд годом стабильного роста [4]. Главным драйвером рынка 2018 года был *стриминг*, доходы от которого выросли на 34 % и составили почти половину (47 %) глобального дохода [3].

Особенно важную роль сегодня на рынке музыкальной индустрии играют крупные медиа, а точнее, онлайн - платформы, создавшие огромные аудитории слушателей и завоевавшие рынок за последние 10 лет, а также еще более современные стриминговые сервисы.

Как мы уже говорили, мы исследуем музыкальную индустрию как феномен в социокультурной направленности. В этом плане музыка в первую очередь отражается в ее популярном (или в массовом) потреблении, т.е. именно популяризация музыки дала толчок индустриализации музыкальной отрасли искусства.

Известный новозеландский исследователь музыки и музыкальных тенденций Ш. Рой отмечает, что «изучение популярной музыки есть изучение популярной культуры» [5, с. 110]. Действительно, сегодня невозможно представить современную массовую поп - культуру без музыки. Особенно важным является изучение влияния данного вида массовой культуры на общество. Поскольку музыкальная культура прочно вошла в пласт современной жизни и особенно является неотъемлемой частью жизни подростков и молодежи, отношение молодых людей и подростков к музыке зачастую выходит за границы получения эстетического удовольствия, «перерастая во что - то большее, способное оставить отпечаток на ценностях и установках, выходящих далеко за границы отдельно взятой личности и индивидуальности» [2].

В современной музыкальной индустрии всем потребителям музыкальных произведений явно и скрыто предлагается целый шлейф культурных паттернов, ценностей, установок, стереотипов. Они, несомненно, активно воздействуют на формирование стратегий конструирования личностных смыслов и ценностных установок вовлеченной в музыкальное пространство молодежи. Очень часто можем наблюдать, как те или иные звезды (например, Егор Крид, Моргенштерн, и т.д.) эстрады и репа в музыкальной культуре становятся не только своеобразным «объектом поклонения и подражания», но и активно пропагандируют совершенно чужую, противоположную общественным нормам идею и мораль.

Стоит отметить, что современная эстрада состоит не только из таких знаменитостей. Кроме того, исследования в сфере социологии, культурологии пока не могут доказать конкретный вред подобных музыкальных композиций психике и развитию молодого поколения. Однако, тот факт, что влияние массовой музыкальной культуры через современные технологии на музыкальный вкус молодежи и формирование тех или иных ценностей в их мировоззрениях, является неоспоримым фактом.

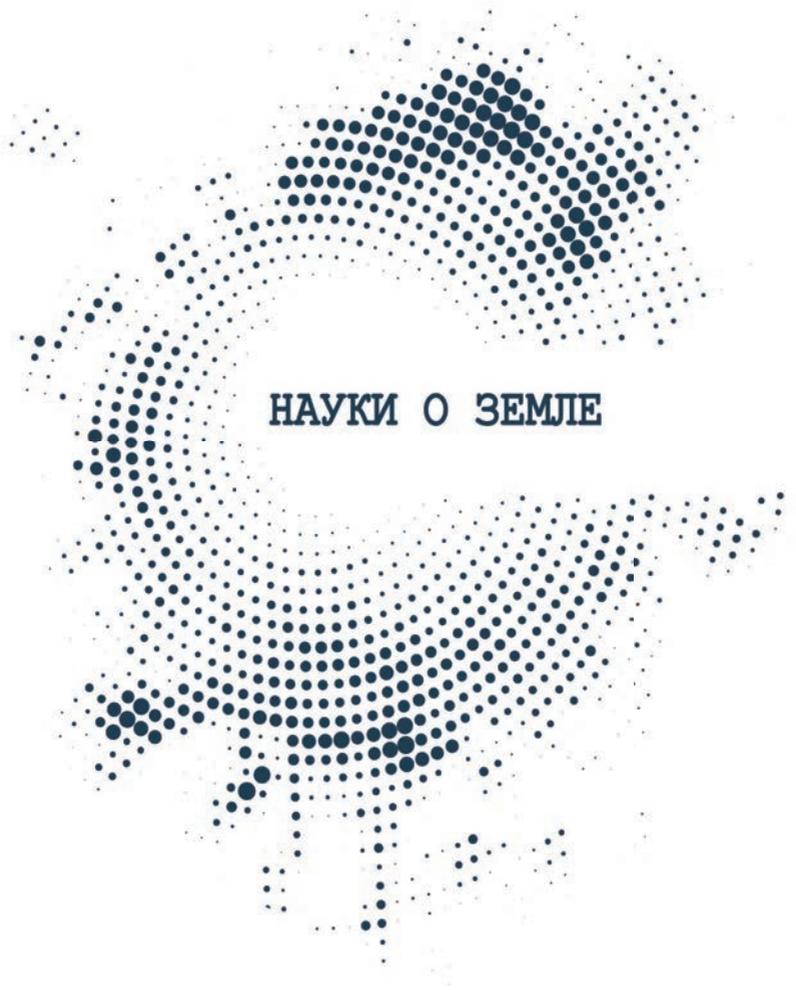
Таким образом, современная музыкальная индустрия, являясь серьезным социокультурным фактором, оказывает определенное влияние на ценностно - духовные и моральные аспекты жизни молодежи и на развитие нашего общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Горбачева Е. Г. Популярная история музыки / Е.Г. Горбачева. – М.: Вече, 2002. – 512с.

2. Калининкова М. В., Карелин М. А. Роль музыкальной культуры в формировании ценностных установок молодежи // Изв. Саратов. ун - та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-muzykalnoy-kultury-v-formirovaniy-tsennostnyh-ustanovok-molodezhi> (дата обращения: 04.10.2022).
3. Мировой музыкальный рынок растет четвертый год подряд. [Электронный ресурс] / InterMedia.ru. 2019. URL: <https://www.intermedia.ru/news/334216> (дата обращения: 07.10.2022).
4. IFPI Global Music Report 2019 – IFPI. Access: URL: <https://www.ifpi.org/ifpi-global-music-report-2019/>
5. Shuker, R. Understanding popular music. Second edition. Taylor & Francis e - Library, New Zealand. (2001). p. 305.
6. Throsby D. The Music Industry in the new Millenium: Global and local perspectives. Macquarie University. (2002). p. 21.

© Ибрагимова Л., 2022



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

Галиуллина Е. Ю.

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО ВолГАУ,
г. Волгоград, Россия

Рябов В. А.

инженер отдела кадастровых работ
ООО «ГеоКлевер»,
г. Волгоград, Россия

Кочетков И. В.

магистрант
ФГБОУ ВО ВолГАУ,
г. Волгоград, Россия

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ СНЯТИЯ ОБЪЕКТА НЕДВИЖИМОСТИ С КАДАСТРОВОГО УЧЕТА

Аннотация: В данной статье авторами подробно рассмотрена процедура снятия объекта недвижимости с государственного кадастрового учета на территории Российской Федерации, а также описаны документы необходимые для проведения данной процедуры.

Ключевые слова: кадастровый учет, ЕГРН, земельный участок, Росреестр, Кадастровая палата, недвижимое имущество, регистрация.

Кадастровый учет - это система регистрации недвижимости, установленная нормами законодательства и формирующая право владельца участка, строения и иного имущества на распоряжение им как объектом собственности. В основе системы лежит принцип уникальности и идентификации - это означает, что любая недвижимость является объектом с набором присущих только ему свойств и признаков, по которым его можно отличить от других объектов и определить стоимость, назначение, порядок использования.

Закрепление характеристик объекта недвижимости в ЕГРН позволяет собственникам защитить свои интересы в различных спорах, например, о расположении земельных участков, назначении или конфигурации объектов недвижимости и т. д. На данные ЕГРН собственники могут ссылаться и в суде, и при проведении различных проверок, и в спорах с соседями. Также кадастровый учет необходим как для собственников объектов недвижимости, так и для государства ввиду следующих факторов:

- кадастровый учет позволяет собственникам земельных участков совершать различные сделки с объектами недвижимости;
- установление в процессе кадастрового учета, кадастровой стоимости объекта недвижимости, что позволяет государству установить фиксированный налог [2, с. 42].

Нормативно - правовую базу процесса проведения кадастрового учета составляют Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, Лесной кодекс Российской Федерации, Водный кодекс Российской Федерации, Градостроительный кодекс Российской Федерации, Жилищный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон №218 - ФЗ «О

государственной регистрации объектов недвижимости», другие федеральные законы и издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации.

Кадастровый учет осуществляет Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (или Росреестр). Осуществление кадастрового учета необходимо для оформления права собственности на объект недвижимости, а также последующего распоряжения таким объектом (например, продажа или сдача в аренду). Кадастровый учет необходим для закрепления за собственником прав на объект недвижимости и налогообложения.

Для проведения кадастрового учета необходим следующий пакет документов:

- паспорт;

- документ, являющийся основанием для кадастрового учета (межевой или технический план, акт обследования) [1, с. 57].

Сфера недвижимости постоянно развивается и пополняется. Различные объекты строятся каждый день, но в процессе их использования возможны ситуации, когда необходима их реконструкция, перестроение или снос. Снять с кадастрового учёта можно: земельные участки, дома, квартиры, отдельные комнаты и доли в частных домах, здания и их отдельные помещения, а также нежилые помещения. Провести процедуру снятия с кадастрового учёта можно при определённых условиях. В заявлении, которое собственник должен отнести в Кадастровую палату, должны быть указаны законные основания для начала процедуры. В эти причины входит любое изменение объекта: его разрушение или гибель, реконструкция, объединение или деление объектов, изменение статуса объекта и прекращение его временного учета с целью регистрации постоянного для незавершенного строительства.

Снятие объекта недвижимости с кадастрового учета также необходимо для избежания дублирования данных в ЕГРН. Представим, что жилой дом реконструировали и сменили назначение объекта с жилого на нежилое. А потом внесли в ЕГРН как новый объект недвижимости. Получается один объект с двумя кадастровыми номерами. Такие ошибки называются «реестровыми» и подлежат обязательной корректировке и исправлению. Кроме того, собственник обязан платить налог на имущество, которое числится за ним. Если дома фактически нет, но в ЕГРН есть запись о его существовании, то собственник будет обязан уплатить имущественный налог, в том числе за несуществующий объект недвижимости.

Для того, чтобы снять с кадастрового с учёта несуществующий объект недвижимости следует собрать следующий пакет документов:

- заявление о снятии с учёта объекта недвижимости. Его составляет сотрудник МФЦ при приёме документов, или уполномоченный сотрудник Кадастровой палаты. Если на объект недвижимости было зарегистрировано право собственности, одновременно подаётся заявление и на снятие дома с кадастрового учёта, и на регистрацию прекращения права собственности. Если у объекта недвижимости было несколько собственников, заявление на прекращение права подают все законные правообладатели;

- правоустанавливающие документы. Они необходимы, в случае если права на объект не были зарегистрированы в ЕГРН;

- акт обследования. Это документ, подтверждающий прекращение существования объекта недвижимости. Данный акт составляется кадастровым инженером. Кадастровый инженер должен осмотреть место нахождения объекта и составить документ, подтверждающий прекращение существования дома.

- судебное решение. Судебное решение необходимо, если объект снимается с государственного учёта в судебном порядке [3, с. 32].

Относительно недавно вступил в силу приказ Росреестра, который содержит перечень документов, отсутствие которых при обращении в МФЦ для снятия объекта с государственного учёта не станет проблемой для проведения процедуры. Это может быть решение органа исполнительной власти субъекта о признании объекта аварийным и подлежащим сносу или уведомление о завершении сноса объекта для органов местного самоуправления. Если вышеперечисленных документов нет, акт обследования объекта недвижимости готовится без них с указанием причины отсутствия.

Подготовленный пакет документов можно предоставить в бумажном виде при личном визите в офисы МФЦ, в электронном виде через личный кабинет Росреестра.

В результате процедуры снятия с учёта объекта недвижимости заявитель получит выписку из ЕГРН, где в графе «Статус записи об объекте недвижимости» будет указана дата снятия объекта с учёта. Данная процедура для граждан предоставляется без взимания госпошлины.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости и целесообразности такой процедуры, как снятие объекта недвижимости с кадастрового учёта, ввиду ее экономической эффективности для собственника объекта недвижимости и актуализацией сведений находящихся в Едином государственном реестре недвижимости.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Законы. О кадастровой деятельности: Федеральный закон 221 -ФЗ: с изменениями на 30 декабря 2021 года: [принят Государственной думой 04 июля 2007 года: одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 года]. - Текст: электронный // Электронный фонд правовой и нормативной технической документации: [сайт]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902053803>.

2. Попова, О. Е. Кадастровое деление территории кадастрового округа и постановка на кадастровый учет земельного участка: учебное пособие / О. Е. Попова. - Томск: ТГАСУ, 2020. - 76 с. - ISBN 978 - 5 - 93057 - 933 - 8. – Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170462>.

3. Саушкина, Н. В. Государственная регистрация и учет земель: учебное пособие / Н. В. Саушкина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 84 с. - Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139236>.

© Галиуллина Е. Ю., Рябов В. А., Кочетков И. В. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нуридинов О.К., Эргашев О.К. ИЗОТЕРМА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ТЕПЛОТЫ И ЭНТРОПИИ АДСОРБЦИИ СЕРООКСИДА УГЛЕРОДА В ЦЕОЛИТЕ NaX	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. МЕХОВЫЕ, ОВЧИННО - МЕХОВЫЕ И ОВЧИННО - ШУБНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ. ШКУРКИ КРОЛИКОВ, ЖЕРЕБЯТ, ТЕЛЯТ	11
Кобченко А.В., Ткачев П.М., Топоркова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ	12
НИКОЛАЕВ Г.Б., СЛАБИКОВ В. С., БОБРОВ В. В. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЙ ДЛЯ УСТРОЙСТВА ФУНДАМЕНТОВ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	14
Подуремья А. В., Кондратьев М. А. ДИАГНОСТИКА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	17
Подуремья А.В., Гаджиев И.М. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ТРАНСМИССИИ АВТОМОБИЛЯ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД	19
Сокол П.А., Кошевой О.А., Слащов Я.Д. АНАЛИЗ НАДЕЖНОСТИ АВТОМОБИЛЕЙ В ГОРНЫХ УСЛОВИЯХ	21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кондрашихин А.Б. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОКАЗАТЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	25
Коцубанов А.А., Федотов М.С. ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ И ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	28
Коцубанова М.А., Берете Л. ФИНАНСОВАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ АНАЛИЗА РИСКОВ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	33
Кузина О.С., Плотников Д.А. АНАЛИЗ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	37

А.Н. Курганский
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА 40

Митенкова П. С.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 42

Самерханова Д. Р.
НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ
КРЕАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА 47

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кутузова И. Н.
КЛОУЗ –ТЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ
НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ 51

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Даянов Р.Р.
СПЕЦИФИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВОТВОРЧЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 55

Даянов Р.Р.
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ УПРАВЛЕНИЯ:
ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА 57

Коковина Ю.В.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД 60

Матюхина М.Г.
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ГРАНИЦ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ,
СОВЕРШАЕМЫХ НА ОБЪЕКТАХ МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА 62

Пушкина И.Д.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ
ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА:
НОВОВВЕДЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ) 66

Федотова Е.А.
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 69

Хабовец В.А.
ОСОБЕННОСТИ ВЫЗОВА ПЕРЕВОДЧИКА
И ПОРЯДОК ЕГО УЧАСТИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 72

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев А. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	78
Безднина М. С. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 13 - 14 ЛЕТ ПО ИТОГАМ ЛЫЖЕРОЛЛЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ	80
Безднина М. С. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОПРЯЖЕННОГО МЕТОДА ТРЕНИРОВКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ – ГОНЩИКОВ	84
А.Г. Бекетт КАК ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МОЖЕТ ВЛИЯТЬ НА ОБУЧЕНИЕ?	86
Белова А. М. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ	88
Васюкович Э. И. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ	91
Волкова Л.М., Бахилев К.К. СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИЛОТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	93
А.А. Гузиёва, Л.В. Выродова, Т.В. Михайлова, Н.В. Маслова ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	95
Дешина И.В. КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	97
Зарипова Р. В., Гайфуллина Л. Ф. РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО КОЛЛЕДЖА СЕРВИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	98
Лавринова А. И. РАБОТА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	102

Манченко Е.В., Мерзлякин Д.В. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	105
Матюшенко Л.Г. ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ	107
Пальчикова Г. С., Пальчиков А. В. СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	111
Резник Н.А. ЧТО ТАКОЕ СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА, И КАКОЕ ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА ОКАЗЫВАЕТ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	113
Резник Н.А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ В ФУТБОЛЕ	115
Сафина Г.М. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «ФИНАНСЫ, ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА, БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВА» В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»	117
Шаповалова М. С., Шестирикова Д. О., Лукашина Т.Н., Суворова О.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	121

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дроздова А. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И ЛОКУС КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ	125
Краснолуцкая Е.А. РОЛЬ ПРОЛФАЙЛИНГА В РАБОТЕ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	126

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В., Савченко Н.С. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО СЕЗОНАМ ГОДА	130
Ленковская К.Д. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ	133

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Алешин С.А., Алешина О.В.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО» НА БАЗЕ ТЕАТРА.
РАБОТА НАД АНАЛИЗОМ РЕПЕРТУАРНОЙ ПОЛИТИКИ ТЕАТРА 137

Ибрагимова Л.
СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНДУСТРИЯ
И ЕЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО 139

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Галиуллина Е. Ю., Рябов В. А., Кочетков И. В.
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ СНЯТИЯ ОБЪЕКТА
НЕДВИЖИМОСТИ С КАДАСТРОВОГО УЧЕТА 144

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 октября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.10.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 8,9. Тираж 500. Заказ 682.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99