



**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ  
НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ВЗГЛЯД**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
07 ноября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
А 437

А 437

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД:** сборник статей Международной научно-практической конференции (07 ноября 2022 г, г. Саратов). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 156 с.

ISBN 978-5-907581-52-4

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 07 ноября 2022 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-52-4  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП  
**Бабаян Анижела Владиславовна**, доктор педагогических наук  
**Башшева Зилия Вагитовна**, доктор филологических наук  
**Байгузина Люзя Закиевна**, кандидат экономических наук  
**Булгатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук, доктор PhD  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, член РАЮН  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук  
**Винеская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук  
**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидуловна**, кандидат экономических наук  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук  
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, кандидат технических наук  
**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук

**Епхлева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук  
**Иванова Нинонида Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук  
**Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
**Кленнина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук  
**Курбанова Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук  
**Мещерякова Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук  
**Мухаммадева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук  
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, доктор технических наук  
**Нурдавлиева Эльвира Фанизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук

**Половнев Сергей Иванович**, кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**, кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН  
**Спирин Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор  
**Умаров Беход Тургушулович**, доктор технических наук  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, кандидат технических наук  
**Чернышев Андрей Валентинович**, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации,  
**Чылдазе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
**Яковичина Татьяна Федоровна**, доктор технических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**АГАФОНОВ Н.С.**

Студент 5 курса автомобильного факультета  
ВУНЦ ВВС «ВВА»

**КАРПЕЛЯНСКИЙ Д.В.**

Студент 4 курса автомобильного факультета  
ВУНЦ ВВС «ВВА»

**ПОРЕЧНЕВ К.М.**

Студент 4 курса автомобильного факультета  
ВУНЦ ВВС «ВВА»

**Научный руководитель: ОВЧАРОВ В.Г.**

преподаватель  
ВУНЦ ВВС «ВВА»  
г. Воронеж, РФ

## **РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО КИСЛОРОДНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены этапы развития промышленных кислорододобывающих установок, их особенностей, принципов действий и объемов производства. Потребность в кислороде растет с каждым днем, за счет увеличения сфер применения и объемов его потребления.

### **Ключевые слова:**

Производство, кислород, промышленность, атмосферный воздух.

Производство кислорода и его применение в различных сферах нашей страны с каждым годом все более увеличивается. При современном уровне техники кислород является одним из тех продуктов, без которых не может обойтись промышленность.

В 1915 г. Россия по производству кислорода ( $O_2$ ) была крайне отсталой страной. В 1916 г. в России существовало всего 18 небольших кислородных установок. Общая мощность этих установок составляло на 1920 г. 1,8 млн.м<sup>3</sup> кислорода в год. Развитие кислородного производства в нашей стране началось после Октябрьской социалистической революции то есть с 26 октября 1917 года. К 1929 г. производство кислорода( $O_2$ ) в стране возросло до 8,8 млн.м<sup>3</sup> в год, а мощность при этом увеличилась аж до 150 м<sup>3</sup> в час. В 1933 г. выпуск кислорода( $O_2$ ) достиг уже до 30 млн. м<sup>3</sup> в год, а в 1940 г. Советский Союз по производству кислорода( $O_2$ ) занял первое место в Европе и увеличили свои показатели с этой сфере. В 1934 г.инженерами было освоено производство сложной аппаратуры и компрессоров для различных кислорододобывающих установок. После окончания Великой Отечественной войны на 1950г. было предусмотрено развитие кислородного оборудования и внедрение кислорода в технологические процессы различных установок. За это время увеличился выпуск кислородных установок в несколько раз. Такое увеличение кислорода и кислородного оборудования объясняется улучшением работы различных предприятий в России.

В 1970 году к 100 - летию со дня рождения Ленина была введена в строй кислородно - азотная станция КАС - 1 с самым передовым по тем временам оборудованием воздухоразделения.

Таблица 1. Технические характеристики КАС - 1

Параметр	Значение
Чистота азота, %	от 90 до 99,9999
Чистота кислорода, %	до 95
Производительность, $\text{нм}^3 / \text{час}$	от 1 до 3000
Давление на выходе из станции ( $\text{кгс} / \text{см}^2$ )	от 0,1 до 350
Точка росы сжатого азота / кислорода, С	до - 70 / - 50
Температура окружающей среды, С	от - 60 до +40



Рис. 1. Внешний вид кислородно - азотной станции КАС - 1

Принципиальная схема этой установки базируется на комплексном разделении атмосферного воздуха методом глубокого охлаждения с последующей ректификацией, разделением его в аппарате двухкратной ректификации.

Атмосферный воздух очищается от влаги, двуокси углерода, и других примесей в блоке комплексной очистки (БКО). Применение в качестве адсорбента в БКО цеолитов новейших разработок и постоянный контроль выпускаемого продукта по ключевым характеристикам(температура, точка россы и процентное содержание) позволяют гарантировать высокое качество продукции. Выводимые из блока разделения продукты в газообразном виде поступают в цеховые коллекторы для последующего сжатия и подачи потребителям по трубопроводу, а в жидком виде - в коллекторы системы хранения жидких продуктов.

В 1989 году введена в строй новая кислородная станция КАС - 2. Она включает в себя систему хранения и газификации жидкого кислорода. Так же эта станция подает газообразный кислород на сталеплавильную печь.

КАС - 2 была построена в 1988 году, и до 2017 года имела в составе одну воздуходелительную установку Кж - 2.



Рис. 2. Внешний вид кислородно - азотной станции КАС - 2

С 1979 года– началось строительства азотно - кислородного цеха (АКЦ) в городе Томск, который расположенный на востоке Западной Сибири на берегу реки Томи.



Рис. 3. Внешний вид азотно - кислородного цеха (АКЦ)

Через год ее ввели в эксплуатацию и 28 декабря 1980 года в 23 часа по Московскому времени на установке разделения воздуха А - 8 - 1 получен первый азот. Инженеры были удивлены этому событию. В октябре 1992 года началась реализация жидкого и газообразного кислорода ( $O_2$ ), а также жидкого азота ( $N_2$ ) для различных нужд города. В январе 1994 года кислород газообразный стал подаваться по трубопроводам на производство полиэтилена Томского нефтехимического завода. В период с 2004 - 2006 год

эта установка нуждалась в модернизации и заменой оборудования. В декабре 2017 г. введено новое производство технических газов и сжатого воздуха на базе существующего азотно - кислородного цеха (АКЦ).

#### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ 5583 - 1978. Кислород газообразный технический и медицинский. Технические условия М.: Изд - во стандартов, 1978. с.9 - 10

2. ГОСТ 6331 - 1978. Кислород жидкий технический и медицинский. Технические условия М.: Изд - во стандартов, 1978. с.2

3. Жарков А.Л., Козлов А.В. Воздухоразделительные установки. Учебник. - Воронеж, ВАИУ, 2010. - с.3 - 6, 107, 271 - 275.

© Агафонов Н.С., Карпелянский Д.В., Поречнев К.М., Овчаров В.Г., 2022

**УДК 677.017.2 /7**

**Агеева Е.А.,**

ассистент, аспирант СПбГУПТД, г. Санкт - Петербург, РФ

### **ИСКУССТВЕННЫЙ МЕХ. ТКАНЫЙ И ТРИКОТАЖНЫЙ МЕХ**

**Аннотация:** рассмотрен искусственный мех, а также разновидности искусственного меха, такие как тканый и трикотажный.

**Ключевые слова:** искусственный мех, тканый мех, трикотажный мех.

В швейной промышленности широко используется искусственный мех. Это объясняется тем, что он имеет красивый внешний вид и обладает комплексом свойств, которые позволяют изготавливать из него швейные изделия высокого качества и различного назначения. Искусственный мех используют в качестве основного и подкладочного материалов, а также применяют для воротников или отделки.

Искусственный мех по своему строению напоминает натуральный и состоит из грунта и ворса. Грунт – основа меха, в нем закреплены волокна вперед. Ворс – волокнистый покров – в зависимости от способа изготовления, вида применяемых нитей и волокон, а также назначения меха может быть однородным и неоднородным по длине и толщине образующих его волокон, по густоте их расположения. Высота ворса искусственного меха может быть от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров. По способу получения различают тканый, трикотажный, накладной (с приклеенным ворсом) и тафтинговый (тканепрошивной) искусственный мех [1].

Тканый искусственный мех получают на ткацких станках, применяя в основном двухполотенный саморезный способ, реже прутковый. При выработке искусственного меха двухполотенным способом используют две системы нитей основы и утка и дополнительно ворсовые нити. При работе ткацкого станка образуется два полотна ткани (грунта) полотняного или репсового переплетения, в которые поочередно к нитям утка влетают ворсовые нити. Нож, установленный на равном расстоянии от верхнего и нижнего полотен,



по мере наработки меха разрезает ворсовые нити, соединяющие оба полотна. В результате разрезания одновременно получается два полотна искусственного меха [1].

При выработке меха прутковым мехом способом используется одна система нитей основы и утка и дополнительно ворсовые нити. При работе станка в зев входят металлические прутки с лезвием на конце. Ворсовые нити, огибая прутки, образуют петли. По мере наработки меха прутки удаляются, при этом лезвием прутка разрезаются петли из ворсовых нитей. После расчевывания этих нитей образуется ворс.

Разработаны и освоены производством новые виды тканого меха.

Для получения грунта тканого меха применяют хлопчатобумажную пряжу. В качестве ворсовой нити используют шерстяную пряжу, комплексные нити из химических волокон, пряжу, содержащую химические волокна; применяют также профилированные нити из разноусадочных волокон.

Тканый мех вырабатывается высотой ворса 4 – 22 мм; поверхностная плотность его 300 – 600 г / м<sup>2</sup>.

Трикотажный искусственный мех для швейных изделий изготавливают из натуральных, химических пряжи, нитей или различных их сочетаний способом вязывания в петли грунта пучков волокон, образующих ворс. Грунт меха должен быть обработан пленкообразующими препаратами. Допускается изготавливать мех без обработки грунта пленкообразующими препаратами при применении в грунт высокоусадочных нитей или пряжи [1].

В зависимости от пороков внешнего вида, перечень которых устанавливается в ГОСТ 28367 - 89, приходящихся на кусок меха условной длины 20 м, устанавливают I, II или III сорт. Для I сорта допускается один порок (местный или распространенный), для II сорта – два распространенных и десять местных [1].

Таким образом, рассмотрены два вида искусственного меха, технология и требования для получения данных видов меха.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

**УДК 636.087.25**

**Д.А. Ахметова**

канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань,

**Т.О. Степанова**

канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань

### **УСТАНОВКА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ**

#### **Аннотация**

Активированный уголь можно получить разными путями. Наиболее перспективным в плане ресурсосбережения и экономической выгоды является способ получения активированного угля из органических отходов. Производство активированного угля по данному методу основано на процессе пирогенетического разложения предварительно

измельченных и высушенных отходов. В результате термохимической переработки образуются активированный уголь и пиролизный газ.

**Ключевые слова:**

Активированный уголь, органические отходы, пиролиз, теплоперенос, массоперенос, пиролизный газ, ресурсосбережение

В России каждый год скапливается огромное количество органических отходов сельского хозяйства и деревообрабатывающей промышленности. Данные отходы можно переработать, получив активированный уголь различного назначения. Потребители в лице промышленных предприятий испытывают дефицит активированного угля, который используется в качестве адсорбента. И этот дефицит будет расти в связи с ужесточением экологических требований к предприятиям. Наиболее перспективным методом переработки отходов в активированный уголь является пиролиз [1].

На рисунке 1 представлена непрерывно действующая энерго- и ресурсосберегающая установка для производства активированного угля. Установка представляет собой вертикальную реторту, в которой за счет действия гравитационных сил происходит движение органических отходов из накопителя 5 через шлюзовые питатели 6а - 6д в зоны сушки – 1, пиролиза – 2, активации – 3, охлаждения – 4 с превращением их в активированный уголь. Движение парогазовой смеси происходит через: системы сепарации образующихся газов – 8, систему газоочистки – 7 и рекуперативный теплообменник – 9 [2].

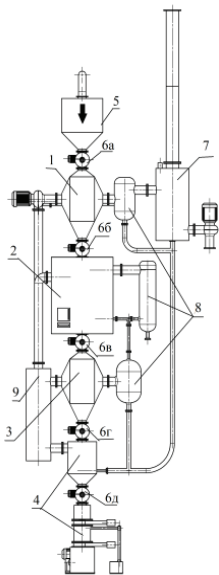


Рисунок 1. Установка для производства активированного угля: 1 – зона сушки; 2 – зона пиролиза; 3 – зона активации; 4 – зона охлаждения; 5 – накопитель; 6а–6д – шлюзовые питатели; 7 – система газоочистки; 8 – системы сепарации образующихся газов; 9 – рекуперативный теплообменник

Запуск пиролизной печи 6 осуществляется сжиганием отходов подаваемых через дверцу топки 7. Для поддержания горения предусмотрена дверца поддувки 5. Топочные газы движутся по спиральному газоходу 8 образованному направляющими 10, 11. Газоход огибает пиролизную камеру 9. Выход отработанных топочных газов из зоны пиролиза осуществляется через патрубок отвода топочных газов 3. Сушеные органические отходы подаются в пиролизный узел питателем 1, под действием гравитационных сил частицы отходов двигаются вниз, превращаясь в уголь, с выделением пиролизных газов. Отвод пиролизных газов из зоны пиролиза происходит через патрубок отвода пиролизных газов 2. Отведенные пиролизные газы проходят через систему сепарации, где от них отделяется жидкая фракция. Неконденсирующиеся горючие газы из системы сепарации подаются вновь в зону пиролиза через патрубок подвода горючих газов 4. Для сокращения тепловых потерь процесса пиролиза предусмотрен теплоизоляционный корпус 12 [3].

Получаемый уголь в установке производства активированного угля используется в качестве промышленного адсорбента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сафин Р.Г. Исследование высоконаполненных древесно - полимерных композиционных материалов, получаемых экструзионным методом [Текст] / Р.Г. Сафин, Г.И. Игнатьева, И.М. Галиев // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. – №18.

2. Степанова Т.О. Технологическая схема получения теплоизоляционных материалов из древесных отходов [Текст] / Степанова Т.О., Степанов В.В., Исаков Т.Д. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. - № 2. ч.1 С. 443 - 447.

3. Сафин Р.Г. Новые исследования и разработки в области получения древесно - композиционных материалов на основе древесных отходов [Текст] / Сафин Р.Г., Степанов В.В., Исаков Т.Д., Гайнуллина А.А., Степанова Т.О. // Вестник Казанского технологического университета. - 2015. –Т. 18. №6. - С. 139 - 142.

© Ахметова Д.А., Степанова Т.О. 2022 г.

**УДК 636.087.25**

**Д.А. Ахметова**  
канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань,

**Т.О. Степанова**  
канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань

### **МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПИРОЛИЗНОЙ ЗОНЫ В УСТАНОВКЕ ПРОИЗВОДСТВА АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ**

#### **Аннотация**

Кондуктивный пиролиз отходов – это высокотемпературный процесс, протекающий без доступа кислорода. Температурные режимы процесса пиролиза описываются

дифференциальным уравнением теплопереноса. Расчет удельных масс образовавшихся при разложении отходов, угля и парогазовой смеси ведется по дифференциальным уравнениям массопереноса осложненными протекающими химическими реакциями.

**Ключевые слова:**

Активированный уголь, органические отходы, пиролиз, массоперенос, пиролизный газ, ресурсосбережение

В России каждый год скапливается огромное количество органических отходов сельского хозяйства и деревообрабатывающей промышленности. Данные отходы можно переработать, получив активированный уголь различного назначения. Потребители в лице промышленных предприятий испытывают дефицит активированного угля, который используется в качестве адсорбента. И этот дефицит будет расти в связи с ужесточением экологических требований к предприятиям. Наиболее перспективным методом переработки отходов в активированный уголь является пиролиз [1].

В связи с этим цель исследования – разработка инженерной методики расчета зоны пиролиза в непрерывно действующей установке производства активированного угля.

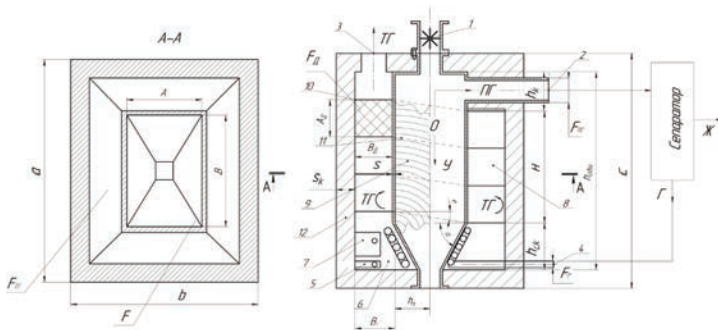


Рисунок 1. Схема зоны пиролиза: 1 – шлюзовый питатель; 2 – патрубок отвода пиролизных газов; 3 – патрубок отвода топочных газов; 4 – патрубок подвода горючих газов; 5 – дверца поддувки; 6 – топка пиролизной зоны; 7 – дверца топки; 8 – газоход; 9 – камера пиролиза; 10, 11 – направляющие (образующие) дымохода; 12 – теплоизоляционный корпус

Исходными данными для расчета узла пиролиза является: температура процесса пиролиза  $T_{пв}$ , °С, заданная массовая производительность по сухим отходам  $W$ , кг / ч, и вид отходов. В работе рассматриваются древесные отходы: щепка, опилки, стружка [2].

Сечение пиролизной камеры задается из априорной информации.

Перенос тепла в насыпном слое в виде бесконечной пластины движущийся с постоянной скоростью  $W_M$ , описывается дифференциальным уравнением Фурье 2 - го порядка.

$$W_M \cdot \rho_{ст} \cdot c_M \frac{\partial T_{ст}}{\partial h} = \frac{\partial T_{ст}}{\partial t} \cdot \left( \lambda_{ст} \cdot \frac{\partial T_{ст}}{\partial l} \right) + q_{сп} \tag{1}$$

где,  $h$  - текущая координата высоты насыпного слоя отходов в камере пиролиза, м;  $\rho_{ст}$  – насыпная плотность частиц, кг / м<sup>3</sup>;  $c_M$  – теплоемкость материала, Дж / (кг·К);  $T_{ст}$  –

температура слоя,  $С^{\circ}$ ;  $l$  – текущая координата расстояния от прилегающей стенки камеры пиролиза, м;  $\lambda_{\text{сл}}$  – эффективный коэффициент теплопроводности слоя материала, Вт / (м·К), зависит от порозности слоя, температуры, скорости движения биомассы в зоне пиролиза, его значение определяется экспериментальным путем;  $W_M$  – скорость движения отходов по пиролизной зоне, м / с;  $q_{\text{х,р}}$  – сток (приток) тепла за счет химических реакций, Дж / (м<sup>2</sup>·с).

$$q_{\text{х,р}} = \sum_{i=1}^n q_i (-k_i \rho_i) \quad (2)$$

где  $q_i$  – удельная теплота превращения  $i$  компонента, Дж / кг;  $k_i$  – константа скорости  $i$  химической реакции, Дж / кг.

Уравнение 1 получено заменой времени пиролиза частицы  $\tau_{\text{п}}$  на текущую высоту насыпного слоя скорость их движения частиц по камере пиролиза [3].

### Список использованной литературы:

1. Сафин Р.Г. Исследование высоконаполненных древесно - полимерных композиционных материалов, получаемых экструзионным методом [Текст] / Р.Г. Сафин, Г.И. Игнатъева, И.М. Галиев // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. – №18.
2. Степанова Т.О. Технологическая схема получения теплоизоляционных материалов из древесных отходов [Текст] / Степанова Т.О., Степанов В.В., Исхаков Т.Д. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. - № 2. ч.1 С. 443 - 447.
3. Сафин Р.Г. Новые исследования и разработки в области получения древесно - композиционных материалов на основе древесных отходов [Текст] / Сафин Р.Г., Степанов В.В., Исхаков Т.Д., Гайнуллина А.А., Степанова Т.О. // Вестник Казанского технологического университета. - 2015. –Т. 18. №6. - С. 139 - 142.

© Ахметова Д.А., Степанова Т.О. 2022 г.

УДК 636.087.25

**Д.А. Ахметова**

канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань,

**Т.О. Степанова**

канд.техн.наук, доцент ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань

### АЛГОРИТМ РАСЧЕТА ПИРОЛИЗНОЙ ЗОНЫ

#### Аннотация

Для энерго - и ресурсосберегающей непрерывно действующей установки, производства активированного угля разработана зона пиролиза измельченных отходов. Прогрев отходов до температуры 450...550 °С осуществляется неконденсирующимися горячими газами, полученными при сепарации парогазовой смеси. Отработанные топочные газы попадают в рекуперативный теплообменник, а затем служат теплоносителем для сушки новой партии отходов.

#### Ключевые слова:

Активированный уголь, органические отходы, пиролиз, массоперенос, пиролизный газ, ресурсосбережение

В работе описана методика расчета пиролизной зоны в установке производства активированного угля. Представлена математическая модель процесса пиролиза, по которой можно определить оптимальную высоту слоя частиц отходов и удельные массы образовавшихся угля и газов при разложении органических отходов [1]. Разработан алгоритм расчета пиролизной зоны. Приведена зависимость температуры нагрева слоя древесных частиц в камере пиролиза описывающая конвективный теплообмен происходящий между насыпным слоем отходов и стенкой камеры пиролиза, по зависимости определяется оптимальная ширина камеры пиролиза. Получена кинетическая зависимость удельной массы твердого остатка древесных частиц при пиролизе характеризующая массообмен при термохимическом превращении отходов в углеродистый остаток, эта зависимость показывает динамику изменения массы твердой фракции во времени при разложении отходов, кинетические кривые показывают скорость протекающих химических реакций при пиролизе, а также конечную удельную массу угля. Представлен расчет зоны пиролиза угля для установки производства активированного угля [2].

Методику расчета пиролизной зоны можно представить в виде алгоритма изображенного на рис. 1. В первом блоке алгоритма вводятся исходные данные необходимые для расчета пиролизной зоны. Во втором блоке рассчитывается процесс пирогенетического разложения древесины. В третьем блоке рассчитываются геометрические параметры основных элементов зоны пиролиза. В четвертом блоке рассчитываются габаритные размеры необходимые для монтажа, и выбирается аппаратное оформление стандартных узлов.

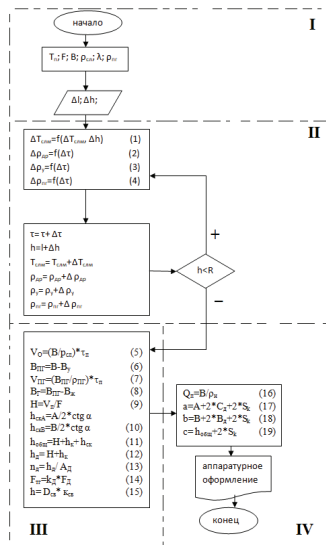


Рисунок 1. Алгоритм расчета пиролизной зоны

Разработанная методика расчета решает задачу конструктивного исполнения пиролизной зоны для установки производства активированного угля. Данная методика позволяет рассчитать конструктивные размеры промышленной установки.

Методика расчета зоны пиролиза может быть использована при проектировании аппаратов различной производительности. В качестве перерабатываемого сырья могут использоваться измельченные отходы: сельского хозяйства, деревопереработки, а также измельченные отработанные шины [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Мухин В.М. Место активных углей в экологии и экономике, новые технологии их производства / В. М. Мухин, А. А. Курилкин, Н. Л. Воропаева, К. В. Лексюкова, П. В. Учанов // Сорбционные и хроматографические процессы. 2016. Т. 16, №. С. 46–353.

2. Степанова Т.О. Технологическая схема получения теплоизоляционных материалов из древесных отходов [Текст] / Степанова Т.О., Степанов В.В., Исаков Т.Д. // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. - № 2. ч.1 С. 443 - 447.

3. Сафин Р.Г. Новые исследования и разработки в области получения древесно - композиционных материалов на основе древесных отходов [Текст] / Сафин Р.Г., Степанов В.В., Исаков Т.Д., Гайнуллина А.А., Степанова Т.О. // Вестник Казанского технологического университета. - 2015. –Т. 18. №6. - С. 139 - 142.

© Ахметова Д.А., Степанова Т.О. 2022 г.

**УДК 004.056**

**Бешлиев А.А.**

2 курс, специальность 09.04.02 «Информационные технологии»  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,  
г. Ростов - на - Дону, Россия

**Научный руководитель Айдинян А.Р.**

Доцент кафедры «Вычислительные системы и информационная безопасность»,  
к.т.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,  
г. Ростов - на - Дону, Россия

### **РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖСЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОННИХ VIPNET - СЕТЕЙ С VIPNET - СЕТЯМИ АО «ПОЧТА РОССИИ»**

**Аннотация:** В статье рассматривается и определяется порядок проведения межсетевого взаимодействия между ViPNet - сетями АО «Почта России» и ViPNet - сетями сторонних организаций.

**Ключевые слова:** ViPNet - сети, защита персональных данных, информационная безопасность, информационная система, модель угроз безопасности персональных данных.

Порядок проведения межсетевого взаимодействия определяет и устанавливает:

- порядок организации межсетевого взаимодействия с ViPNet - сетями сторонних организаций;

- порядок организации межсетевое взаимодействие в случае плановой смены индивидуального симметричного межсетевое мастер - ключа (далее ИСММК);
- порядок организации межсетевое взаимодействие в случае компрометации ключей одной из сторон.

Организация межсетевое взаимодействие с ViPNet - сетями сторонних организаций

Согласно "Регламенту использования средств криптографической защиты в АО «Почта России», организация межсетевое взаимодействие с другими ViPNet - сетями сторонних организаций включает в себя следующие стадии:

- подача заявки;
- рассмотрение заявки;
- формирование и передача ключевой информации.

Подача заявки.

Для организации межсетевое взаимодействие между защищенной ViPNet - сетью АО «Почта России» и ViPNet - сетью сторонней организации, Администратор сторонней сети формирует заявку в виде информационного письма, в котором указывает:

- контакты лиц, ответственных за организацию межсетевое взаимодействие (ФИО, должность, контактный телефон, электронная почта);
- часы работы ответственных лиц за организацию межсетевое взаимодействие относительно московского времени;
- номер подключаемой сторонней ViPNet - сети;
- класс используемого для организации межсетевое взаимодействие СКЗИ ViPNet;
- наименование АРМ пользователя, ФИО пользователя, на которого оформлен Абонентский пункт, с указанием версии используемого программного обеспечения, должность, контактный телефон, адрес служебной электронной Почта;
- наименование Координатора, на котором зарегистрирован подключаемый Абонентский пункт, с указанием версии используемого программного обеспечения;
- наименование АРМ Администратора с указанием версии используемого программного обеспечения.

Информационное письмо на организацию межсетевое взаимодействие, настоящего документа, отправляется в АО «Почта России» в бумажном виде, на имя руководителя отдела технической поддержки систем ИБ, электронная копия информационного письма высылается на электронную почту куратора защищенного взаимодействия АО «Почта России», ответственного за информационную систему для которой производится межсетевое взаимодействие. Куратор защищенного взаимодействия по работе с ИС, после получения информационного письма, регистрирует заявку в информационной системе НАУМЕН, с приложением всех полученных материалов от сторонней организации, после чего заявка согласуется с Департаментом информационной безопасности и передается на исполнение организатору работ по эксплуатации СКЗИ.

Рассмотрение заявки

АО «Почта России» в течение 5 - ти рабочих дней со дня получения информационного письма по электронной почте от Заявителя проводит предварительный анализ заявки, включая оценку технической возможности для организации межсетевое взаимодействие. В случае принятия решения о технической возможности организации межсетевое взаимодействие Организатор работ по эксплуатации СКЗИ АО «Почта России» уведомляет



по электронной почте стороннюю организацию, инициирующий заявку, о принятии такого решения, назначает дату передачи ИСММК на АРМ Администратора сторонней VipNet - сега для установления межсетевого взаимодействия.

АО «Почта России» имеет право отказать в организации межсетевого взаимодействия. Причины для отказа могут быть следующими:

- запрашиваемые сведения, предоставлены не в полном объеме, с указанием недостающих сведений;
- нарушение правил, установленных регламентом использования средств криптографической защиты в АО «Почта России».

В соответствии с эксплуатационной документацией на СКЗИ для подключения пользователей объединенных сетей, формирование и передачу ИСММК осуществляет ответственный за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России» и Администратор сторонней VipNet - сети:

- Ответственный за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России» осуществляет формирование ИСММК для сторонней VipNet - сети;
- Администратору сторонней VipNet - сега по защищенному каналу передаются экспортные файлы, в состав которых входят экспортные справочники, ИСММК, пароль на ИСММК, а также форма подтверждения, любым способом, исключаящим несанкционированный доступ (далее - НСД) к пересылаемой информации;
- после получения экспортных файлов Администратор сторонней VipNet - сети осуществляет настройку межсетевого канала, настройку типов коллектива;
- после получения ответного экспорта от Администратора сторонней VipNet - сети по защищенному каналу, ответственный за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России» осуществляет установку ответного экспорта из сторонней VipNet - сети.
- после выполнения всех действий, указанных в подпункте 3.4 ответственный за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России» и Администратор сторонней VipNet - сега осуществляют проверку межсетевого взаимодействия.
- по итогам организованного межсетевого взаимодействия обе стороны подписывают Протокол установления межсетевого взаимодействия в 2 - х экземплярах и обмениваются подписанными экземплярами документа по фельдьегерской почте (в том числе в электронном виде, подписав электронные копии документа квалифицированной электронной подписью).

В случае смены Администратора сторонней VipNet - сети (его контактных данных), ответственные за организацию межсетевого взаимодействия лица сторонней VipNet - сети обязаны в течение 1 - го рабочего дня выслать контактную информацию ответственный за эксплуатацию СКЗИ или АО «Почта России».

Порядок работы в случае плановой смены межсетевого мастер - ключа

Порядок работы в случае плановой смены ИСММК предполагает выполнение ряда технологических и организационных мероприятий, включающих следующие стадии:

- предварительные организационные мероприятия;
- формирование нового ИСММК;
- процедура создания экспорта и приёма импорта;
- обновление ключевой информации.

Предварительные организационные мероприятия.

Перед тем как осуществить плановую смену ИСММК, ответственный за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России» и Администратор сторонней ViPNet - сети, с которой установлено межсетевое взаимодействие должны выбрать и согласовать время проведения смены ИСММК и последующего обновления ключей шифрования для Абонентских пунктов сетей.

Формирование нового ИСММК.

Формирование нового ИСММК производится в соответствии с Эксплуатационной документацией на СКЗИ.

Процедура создания экспорта и приёма импорта.

После смены ИСММК производится процедура создания экспортных данных и приём импортированных данных.

Обновление ключевой информации.

После смены ИСММК, связь между взаимодействующими Абонентскими пунктами сети АО «Почта России» и сторонней ViPNet - сети, с которой установлено межсетевое взаимодействие, возможна только после прохождения обновления ключевой информации на всех соответствующих Абонентских пунктах. Обновленная ключевая информация через Центр управления сетью АО «Почта России» отправляется на Абонентские пункты, участвующие в межсетевом взаимодействии.

Порядок работы в случае компрометации ключей

К событиям компрометации ключей относятся следующие случаи:

- посторонним лицам стал доступен съёмный носитель с ИСММК;
- посторонние лица получили несанкционированный доступ к ИСММК;
- посторонним лицам мог стать доступен пароль ИСММК, и эти лица могли иметь доступ к рабочему месту, на котором хранится ИСММК.

Компрометация ИСММК.

При наступлении любого из перечисленных в п. 5.1 настоящего Регламента событий Администратор сторонней ViPNet - сети обязан сообщить о факте компрометации ответственному за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России».

Ответственный за эксплуатацию СКЗИ АО «Почта России» при получении сообщения о компрометации ИСММК в течение 1 - го рабочего дня должен:

- удалить межсетевое взаимодействие со сторонней ViPNet - сетью;
- создать новый мастер ключ, задать новый пароль и отправить любым способом, исключая несанкционированный доступ (далее - НСД) к пересылаемой информации, Администратору сторонней ViPNet - сети.

Возобновление меж сетевого взаимодействия возможно только после прохождения обновления ключевой информации на всех взаимодействующих Абонентских пунктах.

Заключение

Определенный в модели угроз перечень актуальных угроз дает возможность сформулировать требования по защите информации от несанкционированного доступа, осуществить выбор программных и технических средств защиты информации, а также организационных мер, которые могут быть использованы при эксплуатации и модернизации информационной системы персональных данных. При выборе программных

и технических средств защиты информации рекомендуется использовать сертифицированные средства защиты информации.

### Список используемой литературы

1. Грибунин, В.Г. Безопасность систем машинного обучения. Защищаемые активы, уязвимости, модель нарушителя и угроз, таксономия атак. / В.Г. Грибунин, В.Г., Р.Л. Гришаненко, А.П. Лабазников, А.А. Тимонов // Известия института инженерной физики. — Серпухов. – 2021 г. — №3. — С.65 - 71.

2. Кондаков С.Е., Мещерякова Т.В., Скрьль С.В., Стадник А.Н., Суворов А.А. Вероятностное представление условий своевременного реагирования на угрозы компьютерных атак. // ВОПРОСЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ Учредители: Научно - производственное объединение Эшелон ISSN: 2311 - 3456. - 2019. - №6 (34). - С. 59 - 68.

3. Ю. К. Язов, О. С. Авсентьев, А. О. Авсентьев, И. О. Рубцова, Метод оценивания эффективности защиты электронного документооборота с применением аппарата сетей Петри–Маркова, Тр. СПИИРАН, 2019, выпуск 18, том 6, 1269–1300

4. Кондаков С.Е., Обоснование выбора варианта системы защиты информации с показателями различной природы, размерности и вектора полезности // Труды международного симпозиума "Надежность и качество" учредители: пензенский государственный университет issn: 2220 - 6418. - 2014. - №7 (31). - С. 314 - 315.

5. Лившиц И.И. Оценка степени влияния на безопасность предприятий в Российской Федерации. // Вопросы кибербезопасности Учредители: Научно - производственное объединение Эшелон ISSN: 2311 - 3456. - 2020. - №4 (38). - С. 66 - 75.

6. Максимова Е.А., Кузнецова М.А., Топилин Я.Н., Федонюк Н.И., Петрищева Т.С. Внутренний контроль соответствия обработки персональных данных требованиям к их защите. // Защита информации. Инсайд. Учредители: ООО "Издательский Дом "Афина" ISSN: 2413 - 3582. - 2019. - №1 (8). - С. 5 - 9.

© Бешлиев А.А., 2022

УДК 004. 004.78

**А.Ф. Уласень**

доктор технических наук, профессор ВА ВПВО,  
г. Смоленск, РФ

**В.В. Захаренков**

старший преподаватель ВА ВПВО,  
г. Смоленск, РФ

## ПЛАНИРОВАНИЕ ИСПЫТАНИЙ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ МНОГОКРАТНОГО ДЕЙСТВИЯ

### Аннотация

В статье предлагается новый подход по планированию испытаний, сложных дорогостоящих восстанавливаемых систем многократного действия, использование

которого обеспечит решение и учет круга задач, связанных с обеспечением потенциальной надежности разрабатываемой радиоэлектронной аппаратуры сложных технических систем специального назначения.

### **Ключевые слова**

Надежность, испытание, аппаратура, система.

Разработка и проектирование современной радиоэлектронной аппаратуры сложных систем специального назначения невозможны без проведения анализа и прогнозирования их надежности на ранних этапах. При этом целями анализа являются оптимальное распределение надежности между составными частями аппаратуры или системы, выбор структуры, обеспечивающей наибольшие значения показателей надежности, определение необходимой степени избыточности, оптимальный выбор начальных значений параметров компонентов аппаратуры и др. Прогнозирование надежности является, по существу, конечным этапом анализа, на котором проводится теоретическая оценка количественных показателей надежности окончательно выбранного варианта аппаратуры или системы [1].

Анализ результатов исследований сложных технических систем за многолетний период свидетельствует о том, что разработанные ранее методы достижения и обеспечения их надежности требуют уточнений и некоторых изменений, поскольку в существующих методах не использован в полной мере системный подход к решению задачи обеспечения надежности, так как они в основном базировались на полученных статистических оценках.

В свою очередь, известно, что статистические методы в основном разработаны для контроля за качеством серийной продукции, когда из партии берется выборка, по которой ведется проверка и принимается решение о годности или браковке изделий. Эти методы, как правило, применяют для изделий серийного и массового производства и непосредственно не могут быть использованы для дорогостоящих изделий малой серии или единичного производства [2].

В основу предлагаемого подхода по планированию испытаний сложных дорогостоящих восстанавливаемых систем многократного действия положен статистический анализ, основанный не на количестве рассматриваемых образцов, а на объеме циклов функционирования.

При этом, при планировании испытаний можно использовать схему двойной выборки, когда назначается определенный объем испытаний  $s_1$  заранее, а затем, в зависимости от числа зафиксированных отказов  $r_1$ , принимается одно из следующих решений:

закончить испытания, если  $r_1 \leq c_1$  и принять изделие с заданным уровнем надежности;

закончить испытания, если  $r_1 > c_1$ , и подвергнуть изделие доработке, так как принятая конструкция не обеспечивает требования по надежности.

$C$  – коэффициент пропорциональности, полученный по статистическим данным или расчетным путем.

В целях сокращения объема испытаний необходимо использовать всю полученную информацию и по возможности объединить статистические результаты. Объединение выборок следует проводить по статистическим критериям значимости, если последние принадлежат к одной генеральной совокупности [3].

Необходимым условием объединения по результатам испытаний двух совокупностей (выборок) является выполнение равенства

$$\frac{r_1}{s_1} \approx \frac{r_2}{s_2} \quad (1)$$

Достаточным условием окончания испытаний и принятия изделия с заданным требованием надежности по двум выборкам является выполнение неравенства

$$\frac{r_1 + r_2}{s_1 + s_2} \leq q$$

где  $q$  – допустимая вероятность отказа изделия за один цикл функционирования;  $r_1$  – число отказов на первом этапе (в первой выборке);  $s_1$  – число циклов функционирования на первом этапе;  $r_2$  – число отказов на втором этапе (во второй выборке) после доработки;  $s_2$  – число циклов функционирования на втором этапе.

В практике статистического контроля качества и надежности сложных дорогостоящих систем в целях сокращения времени на отработку опытных образцов объем второй выборки назначают по полученному числу отказов в первой выборке, причем объем испытаний назначают из соблюдения условия непооявления отказа либо появления не более одного отказа, т.е. выполнения равенства (1) в виде

$$\frac{r_1}{s_1} \approx \frac{1}{s_2}$$

В случае отсутствия или появления только одного отказа во второй выборке испытания заканчивают и систему принимают с требуемым уровнем надежности при выполнении достаточного условия (1), т.е.

$$\frac{r_1 + 1}{s_1 + s_2} \leq q$$

При числе отказов во второй выборке  $r_2 \geq 2$  испытания заканчивают и систему (изделие) дорабатывают, т.е. необходимо новое конструктивное решение.

При планировании испытаний методом многократной выборки необходимым условием объединения результатов испытаний является выполнение равенства на каждом этапе (в каждой выборке):

$$\frac{r_1}{s_1} \approx \frac{r_2}{s_2} \approx \dots \approx \frac{r_k}{s_k}$$

Испытания заканчивают, если выполняется неравенство

$$\frac{m_1 + m_2 + \dots + m_k}{n_1 + n_2 + \dots + n_k} \leq q$$

Если по результатам  $k$  - этапов испытаний окажется, что

$$\frac{r_1 + r_2 + \dots + r_k}{s_1 + s_2 + \dots + s_k} > q,$$

то проводят доработку и назначают дополнительный  $(k+1)$  - й этап испытаний.

Для сокращения объема испытаний при статистическом контроле качества методом многократной выборки объем последующей выборки следует назначить таким образом, чтобы выполнялось необходимое и достаточное условие приемки:

необходимое условие

$$\frac{r_1}{s_1} \approx \frac{1}{s_2}; \frac{r_2}{s_1 + s_2} \approx \frac{1}{s_3}; \dots; \frac{r_k}{s_1 + s_2 + \dots + s_k} \approx \frac{1}{s_k + 1}$$

достаточное условие

$$\frac{r_1 + 1}{s_1 + s_2} \leq q; \frac{r_2 + 1}{s_1 + s_2 + s_3} \leq q; \dots; \frac{r_{k-1} + 1}{s_1 + s_2 + s_k} \leq q$$

В общем случае условия окончания испытаний при многократной выборке следующие: условие принятия изделия с заданным требованием по надежности

$$\frac{r_{k-1} + k - 1}{s_1 + s_2 + s_k} \leq q$$

условие принятия нового конструктивного решения

$$\frac{r_1 + k}{s_1 + s_2 + \dots + s_k} > q$$

В случае незапланированных отказов в  $k$ -й выборке  $r_k > 1$  объединять выборки нельзя, а необходимо назначать дополнительную выборку  $s_{k+1}$  с соблюдением условия

$$\frac{r_k}{s_1 + s_2 + \dots + s_k} = \frac{1}{s_{k+1}}$$

Таким образом, использование предлагаемого подхода по планированию испытаний, сложных дорогостоящих восстанавливаемых систем многократного действия обеспечит решение и учет возможного круга задач, связанных с обеспечением потенциальной надежности разрабатываемой радиоэлектронной аппаратуры сложных технических систем специального назначения позволит обеспечить оптимальное распределение надежности между составными частями аппаратуры или системы, выбор оптимальной структуры и, как следствие, обеспечит наибольшие значения показателей надежности.

### Список использованной литературы:

1. Уласень А. Ф., Скачков С.А. Использование системного подхода к решению задачи обеспечения надежности сложных технических систем. Научно - технический рецензируемый сборник. Вычислительные системы реального времени и цифровые устройства. Москва 2019. Вып 16.
2. Уласень А.Ф., Клюев А.В., Титов Э.В. Обеспечение надежности аппаратуры информационно - управляющих систем с учетом заданного режима ее использования. «Информационно - измерительные и управляющие системы». Москва: издательство «Радиотехника» Т.18. № 6. – 2020.
3. Труханов В.М. Новый подход к обеспечению надежности сложных систем. М.: «Спектр», 2010. – 247 с.

© Уласень А.Ф., Захаренков В.В. 2022

УДК 621.5.046.2

**Якунин В.И.**

Студент 4 курса автомобильного факультета

**Лазарев А.А.**

Студент 5 курса автомобильного факультета

**Рябцев В.В.**

Студент 5 курса автомобильного факультета

**Научный руководитель: Кокарев А.М.**

канд. тех. наук

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ

## АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ АДСОРБЕНТОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ОЧИСТКИ И ОСУШКИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

### Аннотация:

Проведен сравнительный анализ синтетических цеолитов. Представлены основные характеристики синтетических цеолитов применяемых воздуходелительных установках малой производительности.

## Ключевые слова

Цеолиты, динамическая емкость, двуокись углерода, адсорбент, адсорбционный способ очистки, воздухоразделительная установка

Возрастающая потребность в компонентах разделения атмосферного воздуха – кислорода, азота и других газов в различных отраслях промышленности, а также в интересах медицины [1, с. 86], ставит новые задачи по разработке воздухоразделительных установок (ВРУ) высокого давления нового поколения [2, с. 25].

Разрабатываемые ВРУ, должны обеспечивать соответствующую степень очистки (точку росы) продуктов разделения воздуха на весь период эксплуатации установки.

В связи с этим, к блоку очистки и осушки воздуха в воздухоразделительных установках высокого давления предъявляются особые требования ко времени защитного действия адсорбента.

В воздухоразделительных установках высокого давления для очистки и осушки атмосферного воздуха используется адсорбционный метод очистки, который основан на поглощении водяных паров рядом пористых твердых тел адсорбентов. В качестве адсорбента в системе очистки и осушки воздуха от паров воды двуокиси углерода, ацетилена и других углеводородов эффективно применяют синтетические цеолиты марки NaA, CaA, NaX, и CaX.

Основные свойства синтетических цеолитов NaA, CaA, NaX и CaX (см. табл.1).

Таблица 1 – Основные свойства синтетических цеолитов NaA, CaA, NaX и CaX

Наименование показателя	Характеристики
NaA	
Размер пор, ангстрем	около 4
Сорбирование веществ, в соответствии с величиной эффективного диаметра пор	Вода, аммиак, сероводород, углекислый газ, метан, а также низшие (C2 - C3) алкановые, диеновые и ацетиленовые углеводороды нормального строения и низшие спирты
Применение цеолита	Для статического обезвоживания газов и жидкостей, для обезвоживания насыщенных углеводородных газов из потока
Внутренняя удельная поверхность, м <sup>2</sup> /г	750...800
CaA	
Размер пор, ангстрем	5
Сорбирование веществ, в соответствии с величиной эффективного диаметра пор	Вода, аммиак, сероводород, углекислый газ, метан, метил - и этилмеркаптаны, окись этилена, этиламин, диборан, а также нормальные углеводороды и спирты до C20

Применение цеолита	Для разделения низкокипящих и легких углеводородных газов; для отделения нормальных парафинов от разветвленных и циклических углеводородов
Внутренняя удельная поверхность, м <sup>2</sup> /г	750...800
NaX	
Размер пор, ангстрем	9...10
Сорбирование веществ, в соответствии с величиной эффективного диаметра пор	Вода, аммиак, сероводород, углекислый газ, метан, метил - и этилмеркаптаны, окись этилена, этиламин, диборан, изопарафины и олефины, одноядерные, многоядерные простейшие и сложные нафтеновые и ароматические углеводороды и их производные (например: циклогексан, бензол, нафталин, триэтилбензол, метадихлорбензол), меркаптаны, тиофен, фуран, хинолин, пиридин, хлороформ, четыреххлористый углерод, фреоны, пентаборан, декаборан
Применение цеолита	Для промышленного обезвоживания и очистки газообразных и жидких углеводородов
Внутренняя удельная поверхность, м <sup>2</sup> /г	1030
CaX	
Размер пор, ангстрем	8
Сорбирование веществ, в соответствии с величиной эффективного диаметра пор	Вода, аммиак, сероводород, углекислый газ, метан, метил - и этилмеркаптаны, окись этилена, этиламин, диборан, изопарафины и олефины, одноядерные и некоторые многоядерные простейшие нафтеновые и ароматические углеводороды (например: циклогексан, бензол, нафталин), меркаптаны, тиофен, фуран, хинолин, пиридин, хлороформ, четыреххлористый углерод, фреоны, пентаборан, декаборан
Применение цеолита	Для разделения ароматических углеводородов
Внутренняя удельная поверхность, м <sup>2</sup> /г	1030

Сравнительный анализ основных свойств цеолитов (см. табл. 1) показал, что цеолит NaX имеет динамическую влагоемкость по пару выше, т.к. диаметр выходных пор во



внутренней полости составляет 9...10 ангстрем в отличие, от цеолитов марки NaA, CaA, и CaX, где значения размера пор составляют 4, 5, 8 ангстрем соответственно. Таким образом, регенерация цеолита марки NaX обратным потоком осуществляется эффективнее. Кроме этого, цеолит марки NaX в отличие от других сравниваемых синтетических цеолитов обладает максимальной емкостью по двуокиси углерода при сравнительно более низкой температуре регенерации.

В связи с этим, при разработке воздуходелительных установок малой производительности нового поколения целесообразно использовать в качестве адсорбента цеолит марки NaX, т.к. динамической емкости цеолита по углекислоте имеет более высокие показатели, чем другие цеолиты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Швыдкий В.С., Ладыгичев М.Г. Очистка газов: Справочник. – М.: Теплоэнергетик, 2002. – 640 с.

2. Скородумов Б.А., Карпов В.Н., Писарев Ю.Г. Воздухоразделительные установки нового поколения // Технические газы. 2002. № 4. С. 23 - 30.

© Якунин В.И., Лазарев А.А., Рябцев В.В., Кокарев А.М., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **ПОНЯТИЕ НАЛОГОВ, ИХ ВИДЫ И ФУНКЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### Аннотация

В данной статье происходит анализ сущности налогов, рассматриваются признаки их классификации, дается характеристика функциям налогов и их взаимосвязи.

### Ключевые слова

Налоги, налоговый кодекс, деньги, доход.

Чтобы у государства были деньги на образование, здравоохранение, армию, ему нужно откуда - то эти деньги брать. Главным источником пополнения доходной части бюджета являются налоги. Что же такое налоги? Налоги - это обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, который взимается государством в денежной форме с организаций и граждан. Их можно назвать главным источником дохода Российской Федерации.

Есть 4 признака налогов:

- Они обязательны к исполнению - по Конституции РФ все граждане и организации обязаны платить государству налоги, нравится нам это или нет. Неуплата налогов является уголовной ответственностью. Срок может достигать вплоть до 3х лет лишения свободы. Зачастую неплательщиков наказывают большими штрафами (такое было с Лео Месси и Криштиану Роналду);

- Безвозмездность - уплаченные деньги напрямую не возвращаются. (как например, когда мы приходим в магазин и выбираем нужный нам товар, отдаем за него деньги и получаем его на руки в прямое пользование);

- Индивидуальность, то есть это означает, что каждый платит за себя, а не за всю семью, народ, группу;

- Выплачиваются исключительно в денежной форме.

Существуют следующие функции налогов:

1. Фискальная - выполняет роль пополнения госбюджета.

2. Регулирующая - с помощью налогов государство может поддерживать определенные отрасли экономики, стимулировать их развитие, а какие - то сферы, наоборот, сдерживать.

В этой функции иногда отдельно выделяют стимулирующую и дестимулирующую. Например, государство решило, что надо заняться экологией. Оно поставило цель - закрыть все вредные для окружающей среды и здоровья человека заводы, угольные шахты и перевести всю экономику на альтернативные источники энергии, такие как солнце, ветер, приливы и другие. Как же это можно сделать? Можно снизить налоги для тех, кто

занимается солнечной энергетикой (это будет стимулирующая функция) и в несколько раз повысить налоги для угольной промышленности (а это, наоборот, дестимулирующая).

3. Распределительная, то есть государство берет больше денег у богатых и меньше у бедных, тем самым сокращает разрыв в доходах между ними. За счет налоговых денег государство может помогать бедным, выплачивать пособия по безработице, поддерживать многодетные семьи.

Далее перейдем к видам налогов по способу взимания. Существует 2 вида:

1. Прямые налоги берут с доходов или имущества - с зарплаты, гонорара, продажи автомобиля, квартиры. Прямые налоги выплачивают собственники.

2. Косвенные налоги - это налоги на товары и услуги, которые устанавливаются в виде надбавки к цене.

Косвенные налоги платят абсолютно все. К ним относятся:

- Пошлины - налог, который взимается при ввозе товара из - за границы.

- Акцизы - это тот же косвенный налог, но взимаемый с определенных товаров, произведенных внутри страны. Акцизы берут с сигарет, алкоголя, бензина. Например, литр бензина АИ - 92 стоит 45 рублей, из них 10 рублей - это акциз.

- НДС - налог на добавленную стоимость. Например, я продаю домашние тапочки за 200 рублей. К цене я должна добавить еще 20 % , конечная цена будет уже 240 рублей. Получается 200 рублей продавец оставляет себе, а 40 рублей он отдает государству.

- Налог с продаж. Рассмотрим ситуацию: Вы путешествуете и зашли в магазин. Там нашли себе брюки. На ценнике написано 20 долларов, подходите к кассе и вам говорят 22... Конечно, сначала вам покажется это странным, но оказывается, что во многих странах действует налог с продаж, то есть к цене товара добавляется определенный процент, который идет в бюджет государства. В нашей стране такого нет.

Помимо этого, налоги делятся на еще несколько видов: региональные, местные, федеральные. Разберемся с каждым из них.

1. Региональные - это налоги на игорный бизнес, транспортный налог, налог на имущество организаций.

2. Местные - это земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор. Эти налоги идут в местные бюджеты.

3. Федеральные - все остальные, то есть все косвенные, а также подоходный (его часто называют НДФЛ, госпошлина на прибыль, водный налог и другие).

Итак, налоги представляют собой обязательные платежи, которые взимаются с физических и юридических лиц государством для удовлетворения потребностей общества.

Делая вывод, можно сказать, что налоговая система - это универсальный механизм, регулирующий макроэкономические процессы, происходящие в обществе. Благодаря им, государство может поддерживать стабильность в обществе, решать политические задачи, а также реализовывать финансово - экономическую политику.

#### **Список использованной литературы:**

1) Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: текст с изм. и доп. на 20 февраля 2015 г. М.: Проспект, Кно - Т17 Рус, 2015. — 600 с. 3.

2) Пансков В. Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации. - М.: МЦФЭР, 2010. - 427 с.

3) Глушенко, Я. С. Сущность, функции и виды налогов / Я. С. Глушенко, М. С. Егорова.

© Еремкина К.К., 2022

**Корбут А. Д.**

Студентка, кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,  
ЛФ РАНХиГС  
РФ, г. Липецк

**Научный руководитель: Суханов Е. В.**

канд. экон. наук, доц., ЛФ РАНХиГС,  
РФ, г. Липецк

## **НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕСЕ**

### **Анотация**

Цель данной статьи заключается в освещении новых технологий и технологических процессов, а также применение их в бизнесе. Технологический бизнес в настоящее время стал очень популярен. Появилось очень много новых и полезных технологий, которые даже иногда способны заменить человека, показать нам мир совершенно с другой стороны, открыть что - то новое для нас. В данной статье представлены различные применения новых технологий в бизнесе, а также их масштабирование на предприятиях.

### **Ключевые слова**

Бизнес, технологии, малый и средний бизнес, экономика, бизнес - проекты.

**Korbut Alina Dmitrievna**

Student, Department of Criminal Law, Process and Criminalistics,  
LF RANEPА

Russian Federation, Lipetsk

**Scientific supervisor: Sukhanov Evgeny Vasilyevich**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, LF RANEPА,  
Russian Federation, Lipetsk

## **THE LATEST TECHNOLOGIES IN BUSINESS**

### **Annotation**

The purpose of this article is to highlight new technologies and technological processes, as well as their application in business. The technology business has now become very popular. There are a lot of new and useful technologies that are even sometimes able to replace a person, show us the world from a completely different side, discover something new for us. This article presents various applications of new technologies in business, as well as their scaling in enterprises.

### **Keywords**

Business, technology, small and medium business, economics, business projects.

В сущности развития бизнеса постоянно присутствуют необычные и незнакомые для нас технологии. Они дают шанс организациям познавать что - то новое и расти в этом направлении. Предприниматели повышают свои доходы и уменьшают расходы. При всём при этом, новейшие технологии значительно упрощают нашу жизнь и делают её удобной

для дальнейшего существования. Для того чтобы различные компании не стояли на месте, а двигались вперёд, им необходимы новейшие технологии и возможности.

Новейшие технологии и экономика – это два взаимосвязанных понятия, которые в общей сумме дают очень хороший экономический результат. Без наличия новейших технологий любое государство не сможет полным ходом развиваться и будет находиться в перечни государств не достигающих требуемого уровня развития. Приведу несколько различных примеров новейших технологий в бизнесе:

1. Переработка отходов. В настоящее время по данным Росприроднадзора, российские свалки занимают 4 миллиона гектаров. Каждый год общая зона мусора расширяется на 400 тысяч гектаров. Если всё будет продолжаться в таком же ритме, то свалки будут занимать 1 % территории России. Статистический житель России в год производит около 400 кг. мусора. Более одной четвёртой мусора россиянина составляют пищевые отходы, 20 % - бумага и картон, 17 % - стекло. Из всего этого перерабатывают только малую часть. Вот, например, компания AltruBots создала робота, который будет чистить реки Чикаго. Пока на нашей планете столько мусора этот бизнес будет приносить пользу.

2. Виртуализация магазинов. Forbes провели анализ, который показал, что 40 % клиентов готовы приобрести вещь за более высокую стоимость, если бы до совершения покупки им бы предоставили возможность попробовать товар в виртуальной реальности. Например, бренд Uniqlo, который применяет в примерочных взамен зеркал экраны с дополнительной реальностью. Бренд Converse, у которого есть функция примерки обуви через камеру мобильного устройства. Виртуализация магазинов только начинает набирать популярность.

3. Инновации в доставке. Ozon провели исследование, которое показало, что бесконтактные доставки стали очень популярными в современном мире. У бесконтактной доставки есть большой плюс, совсем не приходится стоять в очередях. Например, в США компании Manna, Starship Technologies и Nuro начали использовать роботов для бесконтактной доставки, а также различные приложения, которые позволяют получать товар, не выходя из дома. Всё это поддерживает спрос на товары и повышение прибыли.

Новейшие технологии - это очень большой шаг и прогресс в современной экономике. Компании, которые используют современные технологии имеют большие возможности и перспективы. Например, раньше машины создавали люди, что требовало большого количества времени и сил, а сейчас им на смену пришли роботы, которые справляются с этой задачей быстрее и ничуть не хуже людей. Основной задачей новейших технологий является создание чего - то нового и полезного для жизнедеятельности людей. Особая роль принадлежит созданию и повышению качества возобновляемых источников энергии. Потому что использование таких ресурсов, как нефть и газ является непродуктивным. Кроме этого, к основным направлениям современных технологий относят развитие медицины и фармацевтики. Новейшие технологии применяются в лечении сложнейших заболеваний и проведении операций. Важная роль также выделяется информационно - телекоммуникационным системам (антенны, камеры слежения, спутники).

Подведём итог, современные технологии очень разнообразны, их можно использовать в абсолютно любых бизнес - проектах, увеличивая тем самым продуктивность. Также с их помощью можно выбрать направление для развития своего бизнеса. Новейшие технологии очень важны в наше время, ведь они значительно упрощают нашу жизнь.

### Список использованной литературы:

1. Зурковски П. Информационный бизнес: взгляд изнутри // Международная экономика и международные отношения. 1990. - № 8, 96 - 104 с.
2. Карминский А. М., Нестеров П. В. Информатизация бизнеса. — М.: Финансы и статистика, 1997. — 415 с.
3. Львов Ю. А. Основы экономики и организации бизнеса. — Санкт - Петербург.: ГМП «Формика», 1992. — 383 с.

© Корбут А.Д., 2022

УДК 338

**Овчинников М. А.**

Студент, кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,  
ЛФ РАНХиГС  
РФ, г. Липецк

**Научный руководитель: Суханов Е.В.**

канд. экон. наук, доц.,  
ЛФ РАНХиГС,  
РФ, г. Липецк

## ЭКОНОМИКА РОССИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ САНКЦИЙ

### Аннотация

Данная статья подразумевает анализ нынешнего положения РФ на мировой экономической арене с учётом наложенных на российскую экономику санкций. Западные страны, накладывая пакеты санкций на РФ, ожидают того, что Россия пойдет на экономические и политические уступки из - за угрозы понижения уровня жизни, однако на деле мы видим, что, пусть санкции оставляют свой след на экономическом поле России, РФ спокойно выдерживает давление санкций и постепенно выходит на собственное производство и импортозамещение.

Ключевые слова:

Экономическая система, глобализация, санкции, экономика, рынки сбыта.

В современных условиях множество стран, и само общество, которое образует население данных стран неразрывно взаимосвязано между собой самыми различными связями. Сами государства и люди внутри них постоянно обмениваются между собой самой различной информацией, осуществляя коммуникации таким образом. Те проблемы, с которыми сталкивалось общество даже несколько десятилетий назад стали для современного человека легко решаемы и незначительны. Нам стали доступны многие новые технологии, которые позволяют каждому человеку на планете, если он обладает необходимыми технологиями, следить за огромным потоком информации, которая возникает в поле вокруг него. Мы анализируем события, явления, процессы, отождествляем себя с другими людьми и наоборот, так как данный процесс имеет двусторонний характер. Развитие социальных

сетей может помочь найти друга в любой стране мира, платформы для бронирования поездов, мест отдыха открывают нам возможность напрямую связывать продавцов и покупателей, арендаторов и арендодателей, профессионалов по оказанию каких - либо услуг и людей, которым данные услуги оказались необходимы. Однако стоит понять, благодаря чему же данный процесс стал возможен, что оказало на наше общество, социальные институты и в том числе страны такое массивное влияние, позволившее за столь короткий промежуток времени так сильно изменить всё устройство процессов вокруг нас, которые могли веками не приходить в движение. Имя данному процессу – глобализация.

Глобализация является ведущей тенденцией развития современного мирового хозяйства. Усилившись на рубеже двух последних веков, глобализация позволила странам начать намного больше и чаще взаимодействовать между собой. Она отразилась на всех аспектах жизни обычного человека, так как вслед за глобализацией стали развиваться все сферы в обществе. Государства на политической арене начали объединяться в группы, создавать коалиции, для того чтобы удовлетворять всеобщие интересы участниц данных групп, а также противостоять возможным угрозам, которые могут произойти. Экономика начала изменяться ещё стремительнее политики, новые компании стремительно развивались, с открытием новых рынков сбыта возрастал и спрос, который пыталось удовлетворить нарастающее предложение, которое поддерживалось транснациональными компаниями, существование которых теперь стало возможно из - за стирания границ между странами. Начала образовываться мировая экономическая система, которая теперь неразрывно соединяла страны между собой. Давайте же более подробно рассмотрим развитие глобальной экономической системы и как она может быть связана с политическими отношениями, которые выстраивают между собой различные страны.

Экономическая система состоит из целого множества связанных между собой элементов, которые взаимодействуют и изменяются под влиянием окружающих условий, оказывающих непосредственное воздействие на её непрерывное развитие. Под окружающими условиями в данном случае можно рассматривать самые разнообразные внешние факторы, которые и формируют экономическую систему, к данным условиям мы можем отнести различные открытия научно - технического прогресса, внедряемые всё чаще в современном обществе, экономические кризисы, инфляции, оказывающие противоположный эффект, однако являющиеся хоть и негативными, но неотделимыми частями экономической системы. Вслед за развитием отношений между странами и в зависимости от их протекания возникает глобальный капитал. Осуществление трансграничного перемещения капитала государствами способствует укреплению доверия, развитию партнёрских отношений на многосторонней основе. Однако влияние политики на экономику и экономические отношения далеко не всегда имеет исключительно положительный эффект и способствует развитию всех стран, которые в них участвуют. Так, например, действия государства на политической арене, высказывания его лидеров и вся политика в целом, могут привести к возникновению различных разногласий и противоречий, что в последующем может привести к обоюдным санкциям.

Цели данных санкций могут быть очень обширны и различны между собой, но зачастую их основная функция — это выражение протеста и ухудшение положения какой - либо страны, в том числе и её экономической системы. В современных условиях самым явным проявлением может служить целый ряд санкций, которые направлены против России. Их



влияние на саму экономическую систему безусловно нельзя отрицать. Так, например, прекращение товарных и ресурсных отношений с большинством стран Европы вынуждает производить поиски новых рынков сбыта ресурсов. Данные действия сказываются и на экономике, наблюдается возрастание инфляции, что в свою очередь увеличивает цены, а отказ многих крупных мировых компаний от поставки товаров на территорию России создаёт заметное уменьшение предложения на рынке товаров, которые в своём большинстве производятся за территорией России, что поднимает цены ещё выше. Помимо этого, резкое сокращение рынков сбыта вынуждает нас участвовать в экономических отношениях, условия которых раньше бы нам не подходили. Так страны, которые продолжают сотрудничество снижают покупательскую цену на энергетические ресурсы, которые до этого были востребованы в Европе, не говоря уже о возросших затратах на транспортировку. Таким образом, мы можем говорить о значительном влиянии санкций как на всю мировую экономическую систему в целом, так и на экономику внутри Российского государства.

#### **Список используемой литературы:**

1. Кирова, И.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / И.В. Кирова. – Москва: МАДИ, 2014.
2. Александров, Е.Л. Международные экономические отношения: учеб. пособие / Е.Л. Александров. – Москва: Финансовый университет, 2017.

© Овчинников М.А., 2022

**УДК 303**

**Пустовалова В. Е.**

Студентка группы Ю - 22 - 4

ФГБОУ ВО РАНХиГС

Липецкий филиал

Г. Липецк, РФ

**Научный руководитель: Суханов Е. В.**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО РАНХиГС

Липецкий филиал

Г. Липецк, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ПЕРИОД КРИЗИСА**

#### **Аннотация**

В статье отражена зависимость мировой и российской экономик от геополитики, пандемии и специальной военной операции (СВО) России.

Проведено сравнение количества жителей России, желающих уехать из страны, в зависимости от их возраста.

Отмечено понижение уровня жизни в России и западных странах, рост цен, инфляции, повышение уровня безработицы

**Ключевые слова**

Экономика, сравнение, проблемы, кризис, последствия

**Pustovalova V. E.**

Student of group U - 22 - 4

RANEPА

Lipetsk branch

Lipetsk, Russia

**Scientific supervisor: Sukhanov E. V.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

RANEPА

Lipetsk branch

Lipetsk, Russia

## **ECONOMIC PROBLEMS OF THE RUSSIAN ECONOMY DURING THE CRISIS**

### **Annotation**

The article reflects the dependence of the world and Russian economies on geopolitics, the pandemic and the special military operation (SVO) of Russia.

The comparison of the number of Russian residents wishing to leave the country, depending on their age, was carried out.

There was a decrease in the standard of living in Russia and Western countries, an increase in prices, inflation, and an increase in the unemployment rate

### **Keywords**

Economy, comparison, problems, crisis, consequences

Мировая экономика развивается не всегда поступательно и зависит от геополитических моментов и последствий пандемии. Сопоставление сегодняшнего спада и его сравнение с рецессией в 2008 году существенным образом отличается и проводить аналогии не корректно, так как сегодняшнее положение разительно отличается от предшествующего периода: «В феврале о желании переехать за границу заявляли: 43 % среди респондентов 18 - 24 лет (в марте уже 25 %), 27 % среди респондентов 25 - 39 лет (в марте сократилось до 17 %), 19 % среди респондентов 40 - 54 лет (в марте эта группа показала наибольшее падение, число желающих уехать сократилось в 2,7 раза до 7 %), 9 % среди респондентов 55 лет и старше (в марте в этой группе желающих уехать сократилось более, чем в два раза до 4 %) - пишет РБК. Это показывает нам, что уровень жизни в России начал не устраивать граждан из - за санкций, инфляции и кризиса. В попытках найти лучшие условия для существования, они желают уехать из страны.

Говоря об инфляции, уровень пока держится максимальным на протяжении десятилетий «1». На сегодняшний день годовая инфляция в России уже снизилась до 10,47 %. Так же, в настоящее время все потребители замечают рост цен на товары. Они не только стараются найти наиболее выгодные цены, но и начинают экономить на покупках. Учитывая, что

многие покупатели помнят цены на большинство приобретаемых товаров, главным фактором покупки для россиян становится именно цена. Этот процесс мы лично наблюдаем при покупках в магазинах, на платформах онлайн - магазинов, автосервисов, медицинских центров, цифровых магазинов и т.д. Допустим, раньше покупатель приобретал моющее средство для посуды за 400 руб., теперь присмотрится к похожему товару за 300 руб. Рост цен фиксируют те страны, в которых долгое время стагнация не было, например, Япония и Швейцария. Не говоря уже, о США и державах Евросоюза, где цены бьют рекорды. В 2022 году, в первоначальные две недели санкций, темпы роста цен пошли вверх, превысив 2 % в неделю. Хотя до этого за всё время наблюдений с 2008 года цены ни разу не поднимались больше 1 %. В 2008 году уровень инфляции в России составил 13,28 %.

Безработица в период кризиса 2008 - го года сильно росла. Она составляла 6,2 % и держалась на высоком уровне в течении следующих лет. Подобная проблема в массовом масштабе пока не фиксируется. Рынок труда в ведущих государствах прибывает стабильным. На сегодняшний день в России уровень безработицы минимален — всего 4 %. Это говорит о том, что даже пострадавший от санкций бизнес пока сохраняет персонал. Но прогнозы показывают, что этот процент вырастет до 7 к концу года. Благоприятной профессиональной ситуации подсобило и то, что многие бизнесы притормозили своё развитие, исключительно малый бизнес, крупные компании, объявившие о приостановке работы.

Неплатежеспособность потребителей стала одним из ключевых моментов кризиса 2008 - го года «2». Сегодня, не смотря на снижение доверия потребителей и повышение стоимости жизни в большинстве ареалов мира, таких глобальных результатов сейчас не наблюдается. Совокупные доходы населения России в 2008 - м году составят около 26 триллионов рублей. Совокупный объем потребительских рынков составил около 21 триллиона рублей. Кризис обязательно так или иначе сказывается на продовольственной сфере, общее ухудшение положения обязательно влечёт за собой негативные изменения потребительской корзины, в том числе повышение спроса на стандартные продукты питания. По данным Росстата, оборот розничной торговли в июне 2022 г. составил 3437,8 млрд рублей, или 90,4 % (в сопоставимых ценах) к соответствующему периоду предыдущего года, в I полугодии 2022 г. - 20469,5 млрд рублей, или 96,6 % «3». На фоне санкций и ухода многих западных фирм из России сразу понизился охват интернациональных авиаперевозок и эмиграционного туризма, сократилось предложение многих зарубежных продуктов длительного пользования. С одной стороны, такое положение ослабит воздействие санкций на внутреннее изготовление и потребление, а с иной — будет иметь стагнационные последствия.

Источник проблем экономического регресса в 2008 - м году был инициирован нехваткой ликвидности, когда обслуживать свои долговые обязательства не могли не только компании, но и целые страны. Главная причина возникновения кризиса в России – неликвидность местной валюты. Разрушительным последствием для России стал крах банковской системы. Финансовые компании перестали кредитовать граждан, и уровень жизни резко снизился. Центробанк поднял процентную ставку, в итоге многие предприятия разорились, а объёмы производства опустились вниз. Ныне на рынке не хватает вторых ресурсов, особенно, сырья и энергоресурсов, что является следствием необдуманной

санкционной политики Запада, которые отказываются от поставок из России и требующего их увеличения у стран, которые не могут такое совершить технически. В связи с началом полномасштабной военной операции Россией на территории Украины с 24 февраля 2022 года началась блокада экономики РФ посредством санкций. По прогнозам экспертов и аналитиков необходимо ожидать шоков не только в экономической отрасли. Главное, с чем предстоит столкнуться обычным гражданам РФ – это дефицит товаров, высокий уровень безработицы и проблемы с экспортом энергоносителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глебов, И.А. Экономика России в условиях мирового кризиса // Право. Экономика. Безопасность. 2018. № 3 (9).
2. Ломова, В. П. Влияние мирового финансового кризиса на уровень жизни населения // Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы. 2019. № 1.
3. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник / Н.С. Пласкова. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА - М, 2022.

© Пустовалова В. Е., 2022

**УДК 334**

**Руденко Е.А.**

Магистр 3 курса РГЭУ(РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону

### **СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

**Аннотация:** Система внутреннего контроля является важнейшим инструментом управления бизнесом. Данная система представляет собой совокупность процедур и мер, применяемых в компании и направленных на соблюдение установленного законодательства, сохранность активов и собственной информации, формирование достоверной и точной бухгалтерской (финансовой) отчетности. Система внутреннего контроля состоит из пяти основных элементов, которые подробно рассматриваются в статье.

**Ключевые слова:** внутренний контроль; контрольная среда; система внутреннего контроля, элементы внутреннего контроля, контрольные действия, оценка рисков, мониторинг средств контроля

В настоящее время внутренний контроль является одним из важнейших элементов управления хозяйствующим субъектом. Проанализировав практические и теоретические аспекты организации системы внутреннего контроля можно сделать вывод, что, зачастую собственники бизнеса в РФ не создают специальных структурных подразделений, предназначенных для осуществления внутреннего контроля, поэтому деятельность хозяйствующих субъектов малого бизнеса может оказаться не достаточно эффективной.

Система внутреннего контроля представляет собой совокупность эффективных экономических методов как средства для упорядоченного ведения хозяйственной деятельности.

Система внутреннего контроля в организации, как правило, включает элементы, представленные на рисунке 1.



Рис. 1 - Элементы системы внутреннего контроля

В свою очередь, контрольная среда включает в себя совокупность принципов и стандартов деятельности хозяйствующего субъекта. Эти принципы и стандарты определяют общее понимание внутреннего контроля и основные требования, предъявляемые к организации контроля на уровне хозяйствующего субъекта. Контрольная среда должна отражать основы управления хозяйствующим субъектом и формировать добросовестное отношение персонала к организации и осуществлению внутреннего контроля.

Оценка рисков – это процесс, направленный на выявление и анализ рисков. Другими словами, процесс направленный на сочетание вероятности и последствий не достижения хозяйствующим субъектом целей своей деятельности. При выявлении таких рисков хозяйствующий субъект должен принять соответствующие решения для управления этими рисками. Управление рисками возможно путем создания необходимой контрольной среды, выбора и организации отдельных процедур внутреннего контроля, выбора методов и способов оценки результатов внутреннего контроля, а также путем информирования персонала.

Информационная система, связанная с подготовкой, составлением, анализом финансовой (бухгалтерской) отчетности, оснащена техническими средствами, программным обеспечением, специализированными базами данных, персоналом и соответствующими процедурами.

Контрольные действия — это процедуры, подтверждающие выполнение распоряжений контролера. К ним относятся такие действия, которые проводит хозяйствующий субъект, и эти процедуры выходят за рамки бухгалтерского учета и отчетности. Действия по управлению могут осуществляются вручную или с использованием различных информационных систем.

Под мониторингом средств контроля понимается процесс оценки качества функционирования системы внутреннего контроля данной компании. Это достигается за

счет постоянного мониторинга, индивидуальных оценок надежности средств контроля и обеспечения эффективной работы средств контроля.

Разделение системы внутреннего контроля на пять элементов обеспечивает практический подход к анализу того, как различные элементы внутреннего контроля компании могут повлиять на работу системы внутреннего контроля в целом.

Но в то же время не все элементы системы внутреннего контроля можно рассматривать отдельно друг от друга. Именно эти пять элементов взаимоотношений должны гарантировать предупреждение, выявление и исправление существенных искажений и ошибок при осуществлении финансово - хозяйственной деятельности компании.

Таким образом, чтобы сформировать высокоэффективную систему внутреннего контроля, руководству предприятия необходимо тщательно организовать работу каждого из элементов системы внутреннего контроля.

### **Список использованной литературы**

1. Арабян К.К., Проблемы и перспективы российского аудита: Монография. - М.: Креативная экономика, 2011. - 196 с.
2. Беспалов М. Модель внутреннего контроля ведения бухучета и составления бухгалтерской отчетности // Налоговый вестник. 2014. № 2. С. 45 - 50.
3. Боровицкая М. В., Туногова В.Н. Актуальные направления развития и проблемы современного аудита в период модернизации экономики // Экономическая наука и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 103 - 107.
4. Жминько С.И., Бырдина П.В. Этапы развития и современные виды аудита // Аудитор. 2011. № 7. С. 15 - 22.
5. Петров А. А. Внутренний контроль хозяйственной деятельности: основные положения [Текст] / А. А. Петров // Экономика, управление, финансы: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 93 - 101.
6. Серебрякова Т.Ю., Бухгалтерский учет в системе внутреннего контроля // Экономические науки. 2010. Т. 63. № 2. С. 272 - 278.

© Руденко Е.А 2022

**УДК 331**

**Сморodin Ф.С.**

Студент, кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,  
ЛФ РАНХиГС  
РФ, г. Липецк

**Научный руководитель: Суханов Е.В.**

канд. экон. наук, доц.,  
ЛФ РАНХиГС,  
РФ, г. Липецк

## **К.МАРКС И ТРУДОВАЯ ТЕОРИЯ СТОИМОСТИ. ЗАКОН СТОИМОСТИ**

Аннотация

Данная статья подразумевает анализ основных положений теории «прибавочной стоимости», разработанной Карлом Марксом. Указывалось, что вопрос о поощрении к

труду имеет принципиальное значение в теории заработной платы. Структура прибавочной стоимости, разработанная Карлом Марксом, такова, что прибыль, процент и рента создаются неоплаченным трудом рабочих, заверяя нас о том, что стоимость рабочей силы ниже той, которую она производит. Отсутствие равноценного обмена в таких условиях приводит к эксплуатации, что приводит к необходимым изменениям «эксплуататорской» системы.

Ключевые слова

Закон стоимости, цена, трудовая теория, Капитал, труд.

Известно, что показатель зарплаты проявляет воздействие на уровень нововведенного общества. В данной теории для зарплаты основополагающим вопросом становится позиция поощрения. Новейшая экономическая теория разбирает это как цена труда, которая показывает один из факторов потребления. Поскольку рыночная конъюнктура определяет позицию зарплаты, на неё также влияет закономерности, что и на любой товар.

В данной теории идет полемика о зарплате - по затратам труда и его результатам,, а заработная плата - от цены услуг труда. Зарботная плата, исходя из теории труда Карла Маркса, представлена как плата за товар «труд». В одной из самой известной и успешной книги «Капитал», Карл Маркс описывает стоимость труда, как стоимость установленного количества житейских средств. Однако позиция Карла Маркса во многом схожа с мыслями всевозможных представителей классической школы.

Были выведены такие понятия как стоимость и цена труда. Цена труда представляла собой ставку зарплаты, позиция которой определялась спросом и предложением. Стоимость была в виде затрат, которые были нужны для спокойной жизненной позиции жителей.

Фетишизация в марксистской теории «живого» труда как единственного источника прибавочного продукта, не придание особого значения другим факторам производства в этом процессе, все это приводило к существенным противоречиям и заблуждениям этой теории и, как и Шумпетер заметил по этому поводу: «Марксова теория прибавочной стоимости была ошибочной, но гениальной».

Изучая понятие рынка труда, Карл Маркс на основе своих исследований пришел к выводу, что труд является – «товаром», а производственные отношения - «купли - продажи труда», где ценой является зарплата. При наемном труде нет обмена товарами потому что, стоимость труда меньше, чем то, что он производит.

А так как равноценного обмена нет, это будет являться ложными рыночными отношениями, которые, подверглись обману, мошенничеству, воровству, т. е. «эксплуатации».

Большой интерес Карл Маркс уделял изучению таких явлений, как продолжительность рабочего дня, продуктивность, интенсивность труда, которые непосредственно влияли на показатель зарплаты. Он утверждал, что рост внутренней структуры капитала приводит к основанию избыточной рабочей силы.

Не отходя от позиции экономической противоречивости, Карл Маркс переходит к анализу производительной силы труда, и здесь, подчеркивая смешанность её результатов, приходит к выводу, что увеличение производительной силы труда ведет к увеличению во множестве житейских средств, как для рабочего, так и для капиталиста.

Создание зарплаты, сбережения, играющие роль в виде оплаты расходов в этом отношении с повышением текущих нужд, улучшением жилищных условий, страхованием от непредвиденных расходов и т.п., рассматриваются современной экономической теорией как «прибавочная стоимость». В таком случае собственник капитала делит прибавочную стоимость с другим собственником рабочей силы, не присваивая ее целиком. Таким образом, рабочий получает свою долю прибавочной стоимости бессрочно и на основании последних результатов труда, обладатель капитала берет на себя риск ущерба, тем самым он оправдывает свое право на присвоение доли «прибавочной стоимости».

Карл Маркс заметил, что если позиция производительной силы труда содействует единовременному увеличению разных средств существования, как рабочего, так и капиталиста. Исходя из этого, повышение продуктивности труда дает вероятность своевременно повысить свою зарплату работников и прибыль фирм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карл Маркс Капитал. том 1 - ый. Изд. 1952

© Смородин Ф.С., 2022

УДК 338

**Хорошилов Л.Г.**

Студент кафедры уголовного права, процесса и криминалистики,  
ЛФ РАНХиГС  
РФ, г. Липецк

**Научный руководитель: Суханов Е. В.**

канд. экон. наук, доц.,  
ЛФ РАНХиГС,  
РФ, г. Липецк

### **МЕТОДИКИ ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО КЛАССА В РОССИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА В РОССИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА В РАМКАХ СНГ И МИРА**

В данном материале я хотел бы обсудить такой важный термин, как средний класс. На тему правильного определения принадлежности того или иного человека к среднему классу уже долго ведутся споры. Есть разные точки зрения и я хочу их рассмотреть в данной статье.

Я проанализировал различные источники, в том числе официальные данные Росстата, опросы крупных российских и зарубежных банков и сейчас готов дать ответит на нелегкий вопрос - сколько нужно зарабатывать и что еще нужно делать, чтобы принадлежать к категории среднего класса.

#### **Что такое средний класс?**

Термин «Средний класс» нельзя трактовать однозначно. Разные источники дают ему различные определения. Общее, между мнениями различных авторитетных источников,



всё таки есть. Они сходятся на мнении, что средний класс, это некая прослойка между богачами и малоимущими людьми. Отсюда можно сделать вывод, что самый популярный способ стратификации людей, самый авторитетный критерий, это их уровень доходов. Однако четкой суммы выделить нельзя, этот вопрос следует рассматривать более подробно.

Если говорить об ученых и их точке зрения, то они пытаются создать четкий термин и у них это удалось. Средний класс, это группа лиц, стабильно устойчивый доход которых, достаточен для полного удовлетворения широкого круга человеческих потребностей. Именно совокупность потребляемых услуг определяет средний класс, а не определённая денежная сумма.

### **Мнение всемирного банка**

Точка зрения работников Всемирного Банка заключается в том, что уровень доходов есть один из важнейших факторов при оценке экономического благосостояния отдельного индивида. По их методике принадлежность по доход к категории Среднего класса определяется как уровень доходов в полтора раза превышающих уровень бедности в рассматриваемой стране.

Уровень потребления, это так же важный фактор при рассмотрении уровня благосостояния гражданина. Согласно мнению специалистов

крупнейших Российских и Мировых банков, представитель среднего класса должен ориентировать на мировой, глобализированный рынок. Представитель среднего класса, должен иметь возможность платить за товары и услуги по концепции Цена - качества, а не просто искать самый дешевый и выгодный товар. Представитель среднего класса должен иметь безусловный доступ к качественному здравоохранению.

Так же, одним из фактором оценки уровня благосостояния, можно и даже нужно упомянуть автомобили. По официальной статистике, предоставленной аналитическим агентством «Автостоп», автомобили иностранного производства составляют 55 % от общего российского автопарка легковых автомобилей. Их суммарное количество составляет около 24 миллиона автомобилей.

Так же, соотнеся население РФ и количество автомобилей, можно сделать вывод, что 59 из 100 российских семей имеют собственный автомобиль.

Авто иностранного производства имеет каждая третья российская семья, а самые популярные страны - производители это Южная Корея и Япония.

Также, по моему мнению, важно уделить внимание аспекту туризма и международного туризма в частности.

По официальным данным Пограничной службы ФСБ России, можно узнать, что в 2019 году от 16 до 34 % россиян были за границ с различными целями.

Важно отметить, что данные за 2020, 2021 и 2022 год не показательны, так как всвязи с коронавирусной инфекцией, закрытыми границами, карантинными мерами, а так же международной изоляцией России в 2022 году, поток туристов значительно снизился.

Кроме того, важно отметить, что Шенгенскую визу, а равно возможность въезда в страны Евросоюза имеют лишь 2 процента Россиян. Это очень низкий показатель. Подавляющее большинство этих граждан проживают в Москве и Санкт - Петербурге.

Отсюда можно сделать вывод, что по Методике всемирного банка, к среднему классу можно отнести гражданина, если он:

- Его заработок свыше 20 тысяч рублей.
- Имеет возможность учиться за границей
- Может позволить себе иностранный автомобиль
- Минимум один раз в год он бывает за границей

## **Мнение крупнейшего Швейцарского банка Credit Suisse**

Одной из составных частей деятельности данного банка является анализ макроэкономических показателей различных регионов в мире и отдельных стран. В его ежегодных отчетах можно найти различную информацию, в том числе мнение Швейцарских аналитиков о среднем классе.

Их основная методика состоит в работе с доходами и оценивают благосостояние они в первую очередь по их уровню у граждан.

Для попадания в категорию среднего класса необходимо располагать доходами на уровне не менее 25 тысяч долларов ежегодно. Что мы можем перевести по курсу ЦБ от 19 октября 2022 года и получим сумму в размере 1542580 рублей. Разделив это число на 12 месяцев, мы получим сумму в размере 128548 рублей за один месяц. И теперь мы получим неутешительные выводы, так как по данным Росстата в 2021 году лишь 4.1 % жителей Российской Федерации располагают такими доходами.

Кроме того, второй определяющей составляющей уровня благосостояния среднего класса согласно точке зрения банка Credit Suisse является уровень сбережений у граждан. Требуемый уровень установлен на уровне нормы сбережений на уровне суммы, которая примерно равна нашим доходам за Два последние года.

Мы легко можем подсчитать данную цифру, зная цифру средней зарплаты в РФ, но что важнее медианой зарплаты.

Согласно данным Росстата от 2020 года, медианный доход россиян будет установлен на уровне 27 тысяч и 36 рублей. В таком случае, норма сбережения для такого «среднестатистического гражданина» будет установлена на уровне 649 тысяч рублей. Так же, из того же отчета мы можем взять и количество граждан РФ, обладающих такими сбережениями и больше. Данная цифра равняется 4 %.

Таким образом, по мнению банка Credit Suisse типичный средний класс в России должен иметь достаток выше 128 тысяч рублей в месяц и норму накоплений свыше 649 тысяч рублей.

## **Мнение Сбербанка**

Сбербанк относит к среднему классу 47 % населения России. Критерии — уровень дохода и самоидентификация, когда человек сам относит себя к среднему классу. Чаще всего такие люди могут позволить себе откладывать деньги, путешествовать и ходить в рестораны. По версии Сбера, нижняя граница среднего класса составляет 37 тысяч рублей в месяц.

Сбербанк, как крупнейший банк России имеет возможность проводить исследования на широкой клиентской базе при помощи опросов внутри банковских и приложений и сбору огромного массива статистики о модели поведения своих клиентов.

Главными критериями, которые были названы Сбербанком являлись уровень доходов граждан и их собственное мнение, относительно вопроса:

«Считаете ли Вы себя представителем среднего класса?»

Большинство людей, подходящих под данную характеристику имеют возможность не только удовлетворять свои потребности, но и откладывать какие - то суммы денежных средств на непредвиденные траты. Их модель потребления отличается тем, что они покупают больше услуг в процентном соотношении, чем более бедные слои населения. Они могут позволить себе «излишества», в виде походов в рестораны, путешествия, а так

же траты на свои хобби. Чтобы клиент мог соответствовать данной модели поведения, его доход должен равняться или быть выше суммы в 37 тысяч рублей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глобальные экономические перспективы. Отчет Всемирного банка на английском языке от 2020 года
2. «Путешествия за границу» Опрос «Левада - центра» от 2018 года
3. 11 - м ежегодный отчет Global Wealth Report 2020 от банка Credit Suisse
4. Отчет аналитического подразделения «Сбербанк СИБ» банка «Сбербанк» от 2019 года.

© Хорошилов Л.Г., 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ. ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Рассматриваются основные составляющие для успешного публичного выступления перед аудиторией. Автором разработаны рекомендации, существенно облегчающее процесс выступления. Материалы статьи могут быть полезны тем, кому по каким - либо профессиональным или личным причинам, приходится выступать публично.

### **Ключевые слова**

аудитория, выступление, лектор, речь.

Работа на публике – одна из самых сложных задач. Этому ремеслу нужно учиться. Постоянно оттачивать свое мастерство. Нельзя вот так просто выйти на сцену и все сделать очень красиво. Ошибкой будет думать, что публичные люди от рождения так виртуозно справляются с этим ремеслом.

За кадром остается вся черная работа. Часы и дни постоянных репетиций, неудач, начинаний с начала. Публика видит лишь результаты. Поэтому тем, кто решился освоить профессию лектора, ведущего нужно запастись терпением.

Итак, с чего начать работу с аудиторией:

а) уверенность в себе. Безупречный внешний вид помогает почувствовать себя уверенно. Без уверенности в себе на сцене делать нечего. Аудитория «купит» только профессионала. Даже если лектор хорошо владеет материалом, но говорит неуверенно. Вряд ли можно рассчитывать на успех «предприятия»;

б) четко отрепетированная речь. Успех приходит с опытом. Начинать набираться опыта нужно незамедлительно. Тренироваться где удобно и когда удобно. Снова и снова проговаривать текст выступления. Довести все до автоматизма. Чтобы даже волнение не помешало говорить нужные вещи. Речь нужно репетировать со всеми паузами, восклицаниями, вопросами;

в) настрой. «Я все смогу». Настрой на успех просто необходим. Нельзя выходить к людям в дурном настроении, с плохими ожиданиями. Можно воспользоваться упражнением «Якорь». Суть этого приема – «заякорить» определенный настрой. Каждый раз, когда нужно настроиться на определенную волну, необходимо делать одно и то же действие. Например, хлопать в ладоши. После нескольких повторений, тело и мозг запомнит это действие как сигнал на нужный настрой;

г) «присвоить пространство». Тот же смысл. До выступления нужно пройти по залу, прикасаясь к предметам. Про себя проговаривать: «Здесь все мое». Ведь гораздо спокойнее себя чувствуешь на своей территории;

д) прием «Ниточка». Нужно представить, что за макушку привязана ниточка. Которая подтягивает лектора вверх. Это поможет всегда держать спину прямо, не сутулиться.

Красивая осанка очень важна. Прямая спина помогает чувствовать себя увереннее. Со стороны человек с прямой спиной выглядит привлекательнее, солиднее;

е) контакт с аудиторией. Важно его сохранять. Для этого необходимо плавно переводить взгляд с одной части аудитории на другую. Не следует упорно смотреть в одну точку. Контакт ощущается именно через взгляд. Конкретно на какого - то человека смотреть весь вечер также не стоит. Ведь в зале много людей. Нельзя, чтобы они почувствовали себя брошенными;

ж) юмор расслабляет атмосферу. Возвращает внимание. Внимание аудитории притупляется через какое - то время. Особенно, если очень серьезная тема. Нужно уметь разрядить атмосферу «свинцового зала». Иначе лекцию можно считать напрасной. Ведь какой прок от знаний, информации, если их никто не может воспринять, принять, применить на практике. Если люди мысленно уже заняты своими делами. Лишь делая вид, будто внимательно слушают;

з) приветливое выражение лица. Не стоит читать лекцию со слишком суровым выражением лица, пугая аудиторию. Информация от мирно настроенных людей воспринимается намного легче;

и) пересмотреть «до дыр» выступления любимых лекторов. Подражать им. Свой стиль сформируется со временем. Сначала же будет полезным выбрать тех лекторов, чей стиль выступления, подача материала – импонирует. Много раз просмотреть видеозаписи их выступлений. Пробовать копировать их, от манеры двигаться до интонаций речи. Нужен образец, которому можно подражать;

к) репетировать перед зеркалом. Проговаривать текст выступления, глядя в свои глаза в зеркале. Обратит внимание на осанку, руки, позу, жесты;

л) Разучивать скороговорки. Подобные упражнения рекомендуются всем, чья деятельность предполагает красивую, четкую речь;

м) найти удобное положение рук. Избегать скрещенных рук. Это блокирует связь с людьми. Не перебирать ничего в руках. Это некрасиво и выдает волнение.

Все приходит с опытом. При должном усердии можно научиться виртуозно работать с аудиторией. Нужно лишь постоянно совершенствоваться, оттачивать свои навыки, двигаться в нужном направлении. Не стоит расстраиваться, если все получается не так быстро и гладко, как хотелось бы. Ведь страх публичных выступлений страшнее страха смерти. Освоить профессию лектора довольно сложно.

Однако все реально. Нужно просто придерживаться рекомендаций, знать хитрости. На сцену выходить только, будучи полностью в себе уверенным. До того «присвоить пространство». Отрепетировать речь до полного автоматизма. Копировать профессионалов работы с аудиторией. «Заякорить» свой настрой на выступление. Сохранять контакт с аудиторией. Помнить о шутках. Держать спину прямо. Найти удобное положение для рук. Быть приветливым, улыбаться.

### **Список использованной литературы**

1.Водина Н.С. и соавт. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Изд - во Флинта; Наука, 2012. 315 с.

2.Гандапас Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор. М. Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018, 208 с.

3.Зайцева Н.А. Как хорошо выступить. Использование презентаций в бизнес - мероприятиях: основные ошибки и рекомендации по их устранению. Журнал «Отель». № 9, 2012, с. 66 - 71

© Александрова А.Э., 2022

УДК - 8

**Оздоева З. Б.**

Магистрант

филологический факультет, ИнГГУ:

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Евлоева А. М.

### **ТЕМА РОДИНЫ В РАССКАЗЕ И. КОДЗОЕВА «ИСТИНА, ИЗРЕЧЕННАЯ СТАРЦЕМ»**

**Аннотация.** В предлагаемой статье анализируется рассказ И. Кодзоева «Истина, изреченная старцем», где рассматривается вопрос о роли и значении фольклорных жанров в художественном произведении. Одной из ключевых проблем всего его творчества является проблема восприятия его героями родной Ингушетии и, соответственно, тема Родины там занимает значительное место.

**Ключевые слова:** Родина, рассказ, старец, человек, люди, Исса Кодзоев, герой.

### **THE THEME OF THE MOTHERLAND IN THE STORY OF I. KODZOEV "THE TRUTH SPOKEN BY THE ELDER"**

**Annotation.** The proposed article analyzes the story of I. Kodzoev "The Truth Spoken by an Elder", where the issue of the role and significance of folklore genres is considered. One of the key problems of all his work is the problem of the perception of his native Ingushetia by his heroes and, accordingly, the theme of the Motherland occupies a significant place there.

**Key words:** Homeland, story, elder, man, people, Issa Kodzoev, hero.

В ингушской литературе много произведений, где авторы пишут с большой любовью о своей Родине. Писатель Исса Кодзоев тоже не остался в стороне, у него написано огромное количество страниц «о драматических событиях, происходивших в разные эпохи, как на ингушской земле, так и на Северном Кавказе» [6, с. 116]. Также, эти произведения «читают с пользой и филологи, и историки, также каждый, кто интересуется литературой, культурой и историей своего народа» [4, с. 84].

Исса Кодзоев, который выделялся среди сверстников как творчески одарённый ребенок, будучи спецпереселенцем, рос вдали от Ингушетии. Вернувшись на Родину, он поступает на филологический факультет Чечено - Ингушского педагогического института, и начинает усердно заниматься писательской деятельностью. Он пишет и поэзию и прозу, где основными являются темы Родины и народа. «У ингушей был большой художественный опыт, созданный ими в преданиях, сказаниях, сказках, представлениях, обычаях и

обрядов», [2, с. 12] который, непременно, знал Исса Кодзоев, которому удалось это всё мастерски использовать в своем рассказе.

Как и другие писатели, Исса Кодзоев тоже обратился к теме депортации, и «в меру своего таланта явил миру собственную художественную интерпретацию драматической судьбы родного народа» [5, с. 30]. В рассказе «Истина, изреченная старцем» автор пишет о депортации ингушского народа 23 февраля 1944 года и проблеме, которая существует и по сей день. В истории ингушей этот день останется в памяти как «дата самой страшной трагедии ни в чем не повинных людей» [1, с. 109].

В рассказе И. Кодзоева из уст старца слышит читатель, что в «этом солнечном мире» человек, задумавший совершить три вещи не получит благодарности и «не избежит сплетен и проклятий» [3, с. 99]. Это – тот, кто взвалит на себя заботу о Родине и поведет людей за собой; тот – кто, примет участие в сватовстве; и тот – который вступит в драку, чтобы защитить слабого. В рассказе говорится, что в народе есть мужественные, отважные и добрые люди, которым никак не удастся избежать этих трех случаев, особенно, первый. Старец говорит, несмотря на сплетни, тяжести, страдания и проклятия, Родину нужно любить, ценить и воссоединить. Это и есть «долг перед грядущими поколениями, если намерены и впредь оставаться галгайским народом... А благодарность и дары будут от Бога, по степени чистоты наших сердец» [3, с. 99].

Исса Кодзоев, на основе народных притч, создает хотя и по объему он и небольшой, но по смыслу значительный рассказ «Истина, изреченная старцем». Помимо вышеназванного рассказа, у данного автора много произведений написано на основе фольклорных жанров, которые «также популярны в республике и известны за её пределами» [7].

### **Список использованной литературы:**

1. Албакова М.М. Навечно в памяти народной // 65 лет депортации ингушского народа (сборник статей). – Назрань, 2009. – С. 109 - 116.
2. Евлоева А.М. Ингушская драматургия: национальные истоки, эволюция, жанровая специфика. – Нальчик, 2012. – 160 с.
3. Кодзоев И.А. Хатар (Трагедия). – Ростов н / Д, 2017. – 168 с.
4. Мартазанова Х.М., Евлоева А.М. Коазой Гийсай исбахьаллен кхоллама белгалонаш («Своеобразие творчества Исы Кодзоева») // Сборник научных трудов Ингушского государственного университета. Магас, 2019. – С. 84 - 88.
5. Мартазанова Х.М. Ингушская проза XX века: национально - художественные истоки, жанровая специфика, поэтика // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук. – Махачкала, 2017. – 42 с.
6. Оздоева З.Б. Известный мастер художественного слова (на материале произведений И. Кодзоева) // Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно - практической конференции с международным участием. 22 октября 2022 г. МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE. – Киров, 2022. – С. 116 - 118.
7. issa - kodzoev.ru

© Оздоева З.Б., 2022





**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ОБРАТНАЯ СИЛА УГОЛОВНОГО ЗАКОНА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА**

Аннотация: в статье рассматривается обратная сила уголовного закона как проявлении принципа гуманизма, представляющем собой совокупность требований, предъявляемых обществом к государству при осуществлении им правотворческой и правоприменительной деятельности, направленных на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: обратная сила, преступность и наказуемость деяния, уголовный закон.

В статье 9 УК РФ сформулировано общее правило, согласно которому преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния. Как правило, новый уголовный закон на преступления, совершенные до его вступления в силу, свое действие не распространяет. Преступления, совершенные до вступления в силу нового закона должны квалифицироваться по старому закону, хотя бы расследование или рассмотрение в суде и производилось уже во время действия нового закона. Исключение из этого общего правила действия уголовного закона во времени называется обратной силой уголовного закона. Подобное исключение возможно только в тех случаях, когда вступивший в силу новый уголовный закон оказывается более мягким, улучшает положение преступника или вовсе не признает его таковым. В этом случае следственные и судебные работники обязаны применить именно этот закон вне зависимости от закона времени совершения деяния[2, с. 80].

Существование нормы об обратной силе уголовного закона — одно из конкретных проявлений принципа гуманизма уголовного законодательства, при котором: 1) если новый закон устраняет преступность деяния, уголовное дело не возбуждается, а возбужденное подлежит прекращению, в какой бы стадии не находилось производство по делу; 2) если новый закон иным образом улучшает положение виновного, производство по делу начинается или продолжается, суд же при вынесении приговора руководствуется более благоприятными для лица нормами.

Специального разъяснения требует ряд понятий, используемый законодателем при характеристике обратной силы уголовного закона. Так, закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, следует считать более мягким законом, а закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, - более жестким законом.

Согласно более мягкому закону деяние, бывшее по старому закону преступлением, перестает быть таковым, переводится в разряд административных, дисциплинарных, гражданских, аморальных проступков или же становится безразличным для отраслей права, либо поощряется ими. Устраняющий преступность деяния закон может исключить

из УК статью, предусматривающую это деяние, или же изменить диспозицию статьи, введя в нее новые признаки, только при наличии которых деяние является преступлением.

Преступность деяния может быть устранена и введением новых норм Общей части, устанавливающих, например, новые или расширяющих старые обстоятельства, исключающие преступность деяния, или предусматривающие основания освобождения от уголовной ответственности, не знакомые прежнему законодательству.

Смягчающим наказанием признается закон, по которому виновному может быть назначено менее строгое наказание или иные меры уголовно - правового характера. Смягчают наказание следующие законы: 1) закон, меняющий вид наказания на более мягкий: например, лишение свободы — на ограничение свободы; 2) закон, предусматривающий более мягкий вид основного наказания: например, наряду с лишением свободы — арест или исправительные работы; 3) закон, снижающий предел наказания. Возможны несколько вариантов: наказание может быть смягчено путем принятия норм Общей части, в которых снижается минимальный, максимальный или одновременно оба предельных размера конкретного вида наказания. Более мягкими являются: закон, согласно которому изменяются в сторону понижения пределы видов наказания в санкциях статей Особенной части (минимальный, максимальный или оба); закон, не меняющий пределов основного наказания, но исключающий обязательное применение дополнительного наказания или предусматривающий возможность назначения более мягкого дополнительного наказания; закон, по которому дополнительное наказание может быть назначено по усмотрению суда в отличие от прежнего закона, устанавливающего обязательное применение дополнительного наказания.

В теории уголовного права является спорным вопрос о том, к каким законам следует относить закон, одновременно и смягчающий, и усиливающий наказание, — закон, которым, например, понижается минимальный размер основного или дополнительного вида наказания и повышается его максимальный размер; повышается минимальный размер основного или дополнительного вида наказания при одновременном понижении его максимальных пределов; смягчается основное наказание, но вводится или ужесточается обязательное или факультативное дополнительное наказание и т.п.[3, с. 16]. На практике придерживаются следующей точки зрения: если по новому закону может быть назначена более мягкая мера наказания, он имеет обратную силу лишь в той части, которая улучшает положение виновного. Та же часть закона, которая усиливает наказание, обратной силы не имеет, и должна применяться соответствующая часть старого закона [1, с. 24].

Проявлением гуманизации российской уголовной политики и уголовного законодательства является и придание обратной силы законам, иным образом улучшающим положение лица. К таковым относятся законы, содержащие нормы Общей части, которые не устанавливают преступность и наказуемость деяния. В их числе нормы о давности привлечения к уголовной ответственности и исполнения приговора, применении условно - досрочного освобождения, погашении и снятии судимости и т.д.

Понятие более жесткого закона выводится из понятия более мягкого закона. К такому возможно отнести закон, вводящий уголовную ответственность за непроступные по старым уголовно - правовым нормам деяния. На практике это выражается или в дополнении Уголовного кодекса новой статьей Особенной части, или в изменении диспозиции статьи — снятии условий, при которых деяние становится преступлением, или же в

соответствующем изменении норм Общей части (например, норм об основаниях, исключающих уголовную ответственность). Законом, усиливающим наказание, считается закон, по которому виновному может быть назначен более строгий вид или размер основного или дополнительного наказания. Конкретные примеры таких законов могут быть названы на основании видов законов, смягчающих наказание.

Под законом, иным образом ухудшающим положение лица, понимаются уголовно - правовые нормы Общей части, меняющие некоторые условия привлечения лица к уголовной ответственности, исполнения наказания, освобождения от него на более жесткие по сравнению с ранее действовавшими.

Все указанное выше позволяет говорить об обратной силе уголовного закона как проявлении принципа гуманизма, представляющем собой совокупность требований, предъявляемых обществом к государству при осуществлении им правотворческой и правоприменительной деятельности, направленных на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

### **Литература**

1. Игнатов А.Н. Некоторые аспекты реформирования уголовного законодательства // Журнал российского права. 2003. № 9.
2. Решняк М.Г. О некоторых особенностях обратной силы уголовного закона // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 1 (11).
3. Якубов А.Е. Обратная сила уголовного закона. М.: «Юридический центр», 2003.

© Дзеранова, 2022

**УДК 34**

**Ивановская Н.А.**

магистрант

**Яцечко Л.А.**

канд.ист. наук, доцент (научный руководитель)

ЗабГУ

г. Чита, РФ

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ)**

Статья посвящена проблеме взыскания алиментов на стадии исполнительного производства. Положения действующего законодательства, должны быть усовершенствованы в части обеспечения государством гарантий реализации прав детей на получение алиментов при их непосредственном взыскании. Автор анализирует судебную статистику по взысканию алиментов в Забайкальском крае и предлагает пути решения возникших проблем.

*Ключевые слова:* алименты, обеспечение, принудительное исполнение, взыскание.

Ivanovskaya N.A.

Master's student

Yatsechko L.A.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

(scientific supervisor)

ZabGU

Chita, Russia

## ACTUAL PROBLEMS OF ALIMONY RECOVERY IN ENFORCEMENT PROCEEDINGS (ON THE EXAMPLE OF THE TRANS - BAIKAL TERRITORY)

The article is devoted to the problem of alimony recovery at the stage of enforcement proceedings. The provisions of the current legislation should be improved in terms of ensuring that the state guarantees the realization of children's rights to receive alimony when they are directly collected. The author analyzes the judicial statistics on the recovery of alimony in the Trans - Baikal Territory and suggests ways to solve the problems that have arisen.

*Keywords:* alimony, security, enforcement, recovery.

Одним из главных принципов регулирования семейных отношений представляется охрана прав и интересов несовершеннолетних членов семьи. Одной из основных обязанностей родителей является содержание несовершеннолетних детей, независимо от того, с кем в настоящее время проживает ребенок [1].

В современном обществе сформировалась отрицательная позиция некоторых граждан к осуществлению своей конституциональной обязанности – беспокоиться о детях и осуществлять их воспитание. Ситуации, когда оба родителя не осуществляют своих обязательств по содержанию детей не являются большой редкостью. Более того, они стараются избегать выполнения своих обязательств по содержанию детей – скрывают свои доходы, место жительства и т.д.

В исполнительном производстве применяются процессуальные средства и методы принуждения к лицам, отказывающимся добровольно исполнять свои алиментные обязанности. Однако они не являются достаточно эффективными. На сегодняшний день степень исполнения судебных решений, в том числе по алиментным обязательствам, нельзя признать удовлетворительной.

В Забайкальском крае, как и в целом в стране отмечается тенденция, сопряженная с ростом алиментной задолженности.

Так, общая задолженность по алиментам за 2021 год в Забайкальском крае составила около 2 миллиардов рублей, а количество исполнительных производств — 17,5 тыс. [5].

Следует отметить, что принудительно взыскивается лишь незначительная доля алиментов. Из указанных двух миллиардов рублей должники по алиментам в прошлом году выплатили всего 516 млн. рублей.

В отношении злостных неплательщиков судебные приставы ведут службу по привлечению их к уголовной ответственности. Например, в 2020 году в России к уголовной ответственности привлечено 685 человек, в 2021 году к уголовной ответственности привлечено 978 должников по алиментам, что на 43 % больше.

Таблица. Статистика судебной практики РФ по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей (2019 - 2021 годы)

Показатели рассмотрения	Период		
	2019г.	2020г.	2021 г.
Рассмотрено дел	2035	3509	3678
Удовлетворено	1693	2693	2891
Отказано	396	816	787
Взысканная сумма (тыс.руб.)	169902	165669	108021

Согласно данным судебной статистики, доля удовлетворенных дел по алиментам на несовершеннолетних составляет в среднем 78 % по России.

Неоднократно, в связи с ростом задолженности по алиментным обязательствам, властями дискутировалась мысль создания алиментного фонда [4]. В настоящее время подобные фонды работают в США, Израиле, Швеции и других государствах.

Исследователи, анализируя хронические проблемы с взысканием алиментов, предполагали, что алиментный фонд может быть организован по типу пенсионного, то есть фонд гарантирует выплату алиментов в срок и в полном объеме, а налоговые органы получают право и обязанность удерживать в этот фонд доходы с граждан, имеющих алиментные обязательства. Однако, без широкого применения исправительных работ по отношению к неблагонадежным родителям, деятельность такого инструмента поддержки неполных семей несет большие риски, поскольку стабильность формирования алиментного фонда зависит от постоянного дохода, что не всегда возможно обеспечить.

Похожий институт был и в СССР — он упоминается в Постановлении Совета Министров «О мерах по улучшению материального положения несовершеннолетних детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов» 1989 г. [3].

На основании указанного распоряжения временное пособие назначалось несовершеннолетним детям, родители которых по заключению суда были объявлены в розыск как уклоняющиеся от выплат алиментов.

Данный документ формально существовал до 2020 года, впрочем, на практике не использовался.

Анализ исследований различных специалистов (ученых - правоведов, юристов - практиков) по проблемам взыскания алиментов показал, какие меры правового характера возможно применить для совершенствования института уплаты и взыскания алиментов [2].

Например, такая мера, как арест имущества должника и ограничение выезда за границу может быть достаточно эффективной.

Известен случай, когда в Центральном районном отделении №2 УФССП России по Забайкальскому краю находилось исполнительное производство в отношении должника по алиментным обязательствам. У мужчины накопилась сумма долга по алиментам в размере около 59 тыс. рублей. Не оплатив задолженность в добровольном порядке и в срок, он решил выехать за границу РФ. Судебный пристав - исполнитель вынес и разослал для осуществления распоряжение о временном лимитировании права должника на выезд из России. Связавшись с родственниками, которые живут на территории Забайкальского края, должник незамедлительно оплатил всю имеющуюся задолженность в сумме 59 тыс.

рублей. После выполнения всех условий пристава - исполнителя ограничение выезда из РФ было аннулировано.

Кроме того, нужно использовать иностранный опыт в национальном законодательстве по применению норм, предварительно сдерживающих социальные полномочия должников, в том числе лимитирования водительских прав. Притом, если у должника еще нет водительского удостоверения, то он утрачивает возможность их получить его, пока не исполнит свои обязательства.

Должники по алиментам в Забайкальском крае в большинстве случаев (94 %) ограничены в праве вождения автомобиля.

Цивилисты - теоретики предлагают некоторые решения проблемы взыскания алиментов на стадии исполнительного производства. Среди этих способов, можно отметить следующие:

- принудительное трудоустройство должника на момент закрытия обязанности по алиментным обязательствам;

- создание общей федеральной информационной базы, которая будет включать перечень неплательщиков алиментов и сведения об их месте нахождения и трудоустройстве;

- содействие гражданам, имеющим задолженности по алиментным обязательствам в трудоустройстве или занятости;

- привлечение общественной рекламы в целях формирования социального сознания;

- наложение ограничений на движения по счетам должника;

- принуждение к заключению контракта на армейскую службу (не общераспространенная мера ответственности, хотя, но может быть достаточно эффективной).

В заключении можно сделать вывод, что проблемный вопрос уплаты и взыскания алиментов имеет не только правовой характер, а также социальный и экономический. Соответственно, помимо правовых мер, государству необходимо создавать социальные условия для граждан, направленные на повышение сознательности и чувства ответственности родителей.

### **Список использованной литературы**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223 - ФЗ (ред. от 18.03.2019)

2. Хренов Н. М. Невыполнение алиментных обязательств в отношении несовершеннолетних детей: анализ проблемы и поиск решения // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия. Сборник статей по материалам XXVIII международной научно - практической конференции. 2019. С. 105–109.

3. О мерах по улучшению материального положения несовершеннолетних детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов: постановление Совета Министров СССР от 25 января 1989 года.

4. Бабькин П. А. Создание алиментного фонда в Российской Федерации // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 6 (45). С. 716–719.

5. Судебная статистика РФ. URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/>

© Ивановская Н.А., 2022

**Морозов Е.С.**  
Научный сотрудник  
Федерального казенного учреждения  
«Научный центр  
безопасности дорожного движения  
Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»  
Москва, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, С МЕСТА СОВЕРШЕНИЯ КОТОРЫХ СКРЫЛИСЬ ВОДИТЕЛИ**

### **Аннотация**

В данной статье приведены статистические данные дорожно - транспортных происшествий, с места совершения которых скрылся водитель транспортного средства. Рассмотрены разные варианты ответственности за их совершение, а также возможные причины оставления места дорожно - транспортных происшествий.

### **Ключевые слова**

Водитель, скрылся с места совершения дорожно - транспортного происшествия, правонарушение, преступление, дорожно - транспортное происшествие.

В настоящее время проблемы обеспечения безопасности дорожного движения на дорогах в Российской Федерации имеют очень большое значение в жизнедеятельности обычного человека. Как известно, дорожное движение – это совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств (далее – ТС) или без таковых в пределах дорог [1]. Основной составляющей формулы безопасного дорожного движения является водитель транспортного средства, а точнее его дисциплина и уровень профессионального мастерства.

Согласно статистическим данным в 2021 году произошло 1 873 223 дорожно - транспортных происшествий (далее - ДТП), из которых количество ДТП с пострадавшими составило 133 331 случай, также в этих происшествиях было: ранено 167 856 тысячи человек (далее т.ч.); погибло 14 874 т.ч [2].

Справедливо заметить, что показатели аварийности в период с 2019 года по 2021 год имели довольно разные значения, то есть в 2020 году ДТП было меньше, чем в 2019 году на 12.9 %, однако в 2021 году произошел большой рост аварийности и составил 9.4 % по сравнению с 2020 годом (рис.1) [2]. Данные показатели могут быть обусловлены периодом распространения коронавирусной инфекции (COVID 19), в следствии, которой в 2020 году был введен режим «самоизоляции» и многие граждане были вынуждены сократить свое время передвижения по дорогам. Таким образом, режим «самоизоляции», по нашему мнению, повлиял как на спад аварийности в 2020 году, так и на резкий рост в 2021 году.



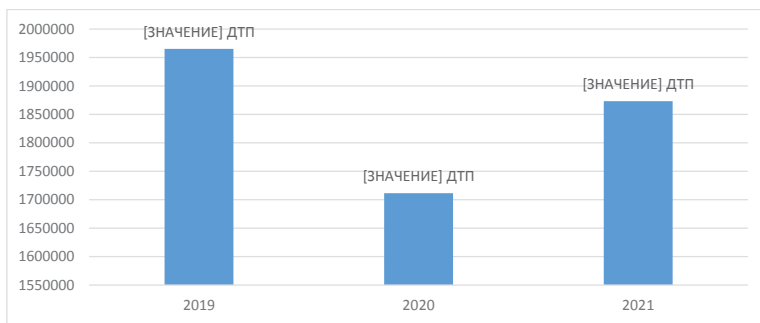


Рисунок 1. Показатели аварийности.

Особое внимание стоит обратить на ДТП, в следствии совершения которых, водитель ТС скрылся с места происшествия. Данная категория происшествий представляет интерес в связи с тем, что за данное правонарушение законодательством Российской Федерации предусмотрено административное и уголовное наказание в зависимости от тяжести и последствий причиненного вреда другим лицам. Еще одна из причин интереса к подобным правонарушениям - достаточно высокий показатель удельного веса (процент от общего количества ДТП) за 3 года (с 2019 - 2021 год). Данный показатель по исследуемому виду правонарушения не опускался ниже 7.9. Исходя из приведенных показателей (рис. 2) можно сделать вывод, что вопреки серьезному приросту аварийности в 2021 году показатель удельного веса снизился по сравнению с прошлым годом, что в свою очередь также представляет определенный интерес [2].

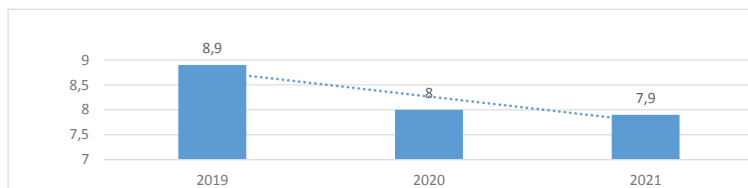


Рисунок 2. Показатели удельного веса

В пункте 2.5. Правил дорожного движения Российской Федерации (далее - Правила), установлено: «При дорожно - транспортном происшествии водитель, причастный к нему, обязан немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство (далее - ТС), включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки». То есть водителю запрещается самопроизвольно покидать место совершения ДТП. [1]

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации в части 2 статьи 12.27 предусмотрена административная ответственность за оставление места совершения ДТП водителем ТС, которая влечет за собой лишение права управления ТС на срок от одного года до полутора лет или административный арест на срок до пятнадцати суток [3]. Согласно статистике, больше всего протоколов за данное правонарушение было составлено в 2021 году (рис. 3) [4].

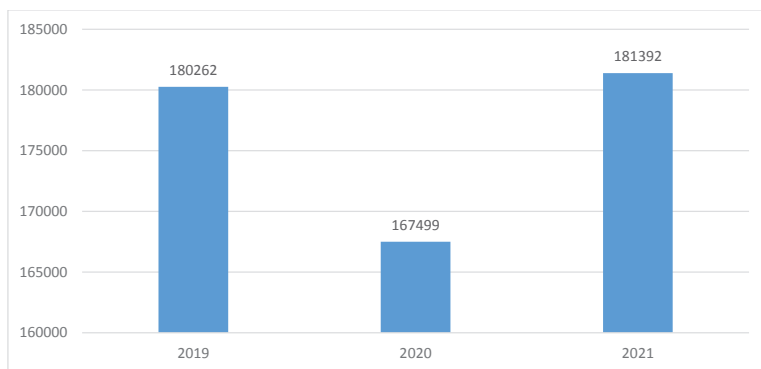


Рисунок 3. Количество составленных протоколов

Как было отмечено ранее за данное нарушение Правил предусмотрена еще и уголовная ответственность.

Рассмотрим возможные виды наказаний. В том случае если водитель совершил подобное ДТП [5]:

1. Принудительные работы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишение свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, в том случае если водитель причинил тяжкий вред здоровью лицу и скрылся с места преступления.

2. Лишение свободы на срок от пяти до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, если водитель совершил деяние повлекшее по неосторожности смерть человека.

3. Лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, когда водитель совершил деяние повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц. Стоит отметить, что наказание за данное деяние является самым большим по сравнению с ранее перечисленными.

Таким образом, можно подытожить, что уголовная ответственность наступает при причинении тяжкого вреда здоровью либо по неосторожности смерти человека, в том случае если перечисленные последствия находятся в причинной связи с нарушениями Правил или эксплуатации транспортных средств.

Рассмотрим возможные причины совершения правонарушения или преступления, когда водитель покидает место его совершения. Более подробно стоит остановиться именно на преступлениях, поскольку именно данная категория представляет наиболее высокую общественную опасность. Данные преступления можно охарактеризовать как неосторожные, так как преступление, которое было совершено по неосторожности, является деяние, которое совершено по легкомыслию или небрежности [5].

Можно выделить несколько причин, из - за которых водитель может покидать место совершения подобного преступления. Самая вероятная, на наш взгляд, причина, когда лицо, совершившее преступление, покидает место его совершения по причине страха нести ответственность за свое деяние.

Кроме того, водитель в момент совершения ДТП мог находиться в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, что служит отягчающим обстоятельством и в этом случае наказание будет еще более строгим [5].

Помимо опьянения (алкогольного или наркотического) можно допустить совершение подобного преступления лицом, не имеющего права на управление транспортными средствами или ранее лишенного этого права.

Как еще одно из наиболее вероятных обстоятельств оставления места происшествия является то факт, что человек может просто не понимать происходящего, так как находится в состоянии шока и не может отдавать отчет своим действиям. В этом случае он уезжает, так как осознал последствия своего деяния. В последствии, когда водитель «пришел в себя» он может не возвратиться на место преступления, так как уже ожидает наказание за свое деяние.

Еще один из вариантов, который может быть, это водитель не заметил как совершил преступление и продолжил дальше движение.

Во всех перечисленных случаях (кроме последнего) водители вместо того, чтобы остаться на месте преступления: для помощи пострадавшим, для вызова экстренных служб и другое, большое количество водителей как отмечено ранее скрывается. Согласно статистике, количество ДТП с пострадавшими составило 10 512 случаев, в которых получили ранения 10 618 человек, а погибло 577 человек [2]. Больше всего «виновников», а именно 3 442 человека было задержано в течении суток после совершения, что может говорить о высоком качестве оперативно - розыскной деятельности [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 (ред. От 31.12. 2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) «О Правилах дорожного движения» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 16.05.2022).
2. Многопараметрическая информационно - аналитическая система прогнозирования и моделирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения (МИАС).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 1.
4. Федеральная информационная система Госавтоинспекции (ФИС ГИБДД - М).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63 - ФЗ // Текст Кодекса опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.

© Морозов Е.С. 2022

**Сосова Д.А.**

магистрантка 3 курса юридического института  
Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева,  
консультант - психолог Северного районного суда города Орла

**Научный руководитель: Кононов А.Д.**

канд. юрид. наук., доцент кафедры национальной безопасности  
Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева  
г. Орёл, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ, СВЯЗАННЫМ С РАЗРЕШЕНИЕМ СЕМЕЙНЫХ СПОРОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблемам судебно - психологической экспертизы по гражданским делам, связанным с разрешением семейных споров. В частности, затронуты проблемы отсутствия единых стандартов и требований к методологии проведения судебно - психологической экспертизы, отсутствию в законе необходимых квалификационных требований к частным экспертам - психологам, необоснованному назначению психолого - педагогических экспертиз, отсутствию требования об обязательности проведения судебно - психологической экспертизы по соответствующей категории споров.

### **Ключевые слова**

Судебно - психологическая экспертиза, назначение и производство судебной экспертизы, заключение эксперта - психолога, определение места жительства ребенка, определение порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем, определением порядка общения ребенка с другими его близкими родственниками.

**Sosova D.A.**

3rd year master's student of the Law Institute  
Orel State University named after I.S. Turgenev,  
consultant psychologist of the Northern District Court of Orel

**Scientific supervisor: Kononov A.D.**

PhD in Jurisprudence  
Associate Professor of the Department of National Security  
Oryol State University named after I.S. Turgenev,  
Orel, RF

### **Abstract**

The article is devoted to the problems of forensic psychological expertise in civil cases related to the resolution of family disputes. In particular, the problems of the lack of uniform standards and requirements for the methodology of forensic psychological expertise, the absence in the law of the necessary qualification requirements for private psychological experts, the unjustified appointment

of psychological and pedagogical expertises, the absence of the requirement of mandatory forensic psychological expertise for the relevant category of disputes are touched upon.

### **Keywords**

Forensic psychological expertise, appointment and production of forensic expertise, conclusion of an expert psychologist, decision of the child's place of residence, decision of the communication time of the child with a separate parent, decision of the communication time of the child with his other close relatives.

Сложная социально - экономическая ситуация в стране, рост общей психической напряженности в обществе, отсутствие доверия в семейных отношениях, неумение супругов учитывать и согласовывать интересы друг друга приводят к тому, что подавляющее число браков распадается. Так, по данным Судебного департамента в 2019 году в суде было расторгнуто 66 % браков, в 2021 году – около 70 %, при этом 80 % супружеских пар имели общих несовершеннолетних детей [4]. Согласно данным Росстата, например, в Орловской области за 2021 год было заключено 4404 браков, а распалось 3257 (73 %) [5]. И эта тенденция с каждым годом только увеличивается.

Высокий уровень конфликтности бывших супругов в большинстве случаев не позволяет им мирно разрешить проблемы, возникающие вследствие развода: с кем будут проживать несовершеннолетние дети, как будет реализовано право детей на общение с каждым из родителей, как сохранить общение ребенка с бабушками, дедушками и другими родственниками.

В связи с этим в гражданском судопроизводстве растет число категорий дел, связанных с определением места жительства ребенка, определением порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем, определением порядка общения ребенка с другими его близкими родственниками, чаще всего с бабушкой и дедушкой. При рассмотрении таких дел возникает необходимость в назначении и производстве судебно - психологической экспертизы.

Следует отметить, что исторически ранее возникла необходимость в привлечении специалистов - психологов к рассмотрению уголовных дел. Заключение судебно - психологической экспертизы становятся самостоятельным источником доказательств на рубеже XIX— XX вв., примерно в это же время появляются психологические и правовые научные исследования, посвященные проблемам судебно - психологической экспертизы по уголовным делам [8, с. 10]. И только в 80 - е годы появляются первые единичные публикации, посвященные судебно - психологической экспертизе в гражданском процессе [7, с. 18]. Таким образом, проблемы назначения, производства и оценки результатов судебно - психологической экспертизы по гражданским делам оказались менее разработанными в науке и практической деятельности.

Проведенное нами исследование научной литературы, а также судебной и экспертной практики, в том числе деятельности Северного районного суда города Орла, позволяет выделить ряд проблем проведения судебно - психологических экспертиз по гражданским делам, связанным с разрешением семейных споров.

1. Отсутствуют единые и четко определённые стандарты и требования к методологии и набору методов проведения судебно - психологических экспертиз. Не утверждены единые методические рекомендации для экспертов - психологов по проведению исследований в

рамкам судебно - психологической экспертизы по отдельным категориям гражданских дел, которые следовало бы разработать и утвердить на уровне Российского федерального центра судебных экспертиз при Минюсте России (далее – РФЦСЭ). Существующее положение дел приводит к тому, что эксперт - психолог самостоятельно подбирает методы исследования, ориентируясь на свой профессиональный опыт, анализ материалов дела и поставленные перед ним вопросы. Зачастую на практике это приводит к тому, что выбранные методы не в полной мере, весьма односторонне или даже ангажированно раскрывают индивидуально - психологические особенности членов семьи, не позволяют выявить объективную картину сложившихся взаимоотношений в семье. В литературе, описывающей методику судебно - психологической экспертизы, указывается, что необходимо сбалансировано использовать проективные (например, рисуночные) методы и объективные, стандартизированные тесты. Однако баланс этих методов не указывается. Факторный вес каждой методики не учитывается при формулировании выводов по поставленным вопросам. В связи с чем, заключения разных экспертов по схожим гражданским делам могут сильно отличаться по степени содержательности психологического исследования и объективности сделанных выводов. Руководствуясь принципом справедливого, объективного и всестороннего рассмотрения дела в суде, а также закрепленными в ст. 2 ГПК РФ задачами правильного рассмотрения и разрешения гражданских дел, полагаем, что в целях более всестороннего и полного исследования судебно - психологическое заключение по гражданским делам, связанным с разрешением семейных споров, не должно основываться лишь на одном или нескольких методах (как это зачастую встречается на практике), а включать комплекс методов и методик, в частности рисунок несуществующего животного М.З. Дукаревич, проективная методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаускас), «анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ), опросник FPI (адаптированный А.А. Крыловой и Т.И. Ронгинской), методику определения уровня тревожности у детей (Амен, Темпел, Дорки), опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (И.М. Марковская), тест Люшера, цветовой тест отношений Эткинды, методика определения уровня тревожности у детей (Амел, Темпел, Дорки). На уровне РФЦСЭ необходима разработка методических рекомендаций с набором методов, которые как минимум следует применять по каждому виду судебно - психологических экспертиз по гражданским делам.

2. Увеличение количества гражданских дел, по которым выносятся определения о назначении судебно - психологической экспертизы, приводит к тому, что возрастает и нагрузка на государственных экспертов - психологов. В связи с чем, проведение судебно - психологических экспертиз в ряде случаев поручается психологам независимых коммерческих организаций. При этом не всегда уровень профессионального образования и опыт работы по специальности таких психологов соответствует требованиям, предъявляемым сложностью поставленных перед экспертом задач. В связи с этим вызывает серьезные опасения большое количество дистанционных курсов, обучающих судебных экспертов-психологов. Так, например, Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения предлагает за 8 недель повысить свою профессиональную квалификацию по программе «Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско - родительских отношений» и стать судебным экспертом. При этом на официальном сайте этого института не расположено указаний на

необходимость базового высшего психологического образования [6]. Получив право на проведение экспертиз, такое лицо, не имея базовых знаний, в лучшем случае не ответит на часть поставленных вопросов. В худшем случае он ответит неправильно, и его ответы будут учитываться при вынесении решения судьей. Может быть и третий вариант, когда судья, посчитав заключение такого эксперта неполным или несостоятельным, назначит повторную или дополнительную экспертизу государственному эксперту, что приведет к затягиванию сроков рассмотрения дела.

Причиной данной проблемы является то, что на законодательном уровне профессиональные и квалификационные требования установлены лишь в отношении к судебному эксперту, являющемуся сотрудником государственного судебно - экспертного учреждения, но не установлены в отношении негосударственных судебных экспертов. Согласно закону должность эксперта в государственных судебно - экспертных учреждениях может занимать гражданин РФ, имеющий высшее образование и получивший дополнительное профессиональное образование по конкретной экспертной специальности в порядке, установленном нормативными правовыми актами соответствующего уполномоченного федерального государственного органа [1]. Но даже в законе не указано, что высшее образование эксперта должно быть профильным. По отношению к экспертам других организаций и учреждений и частным экспертам - психологам применяется определение эксперта как лица, обладающего специальными познаниями в определенной области науки. Это напрямую следует из ст. 79 ГПК РФ, согласно которой при возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в различных областях науки..., суд назначает экспертизу, проведение экспертизы может быть поручено судебно - экспертному учреждению, конкретному эксперту или нескольким экспертам. Но конкретный объем и уровень таких специальных познаний эксперта негосударственных учреждений не установлен. В этой связи с целью повышения эффективности производства судебно - психологических экспертиз считаем необходимым законодательно закрепить профессиональные и квалификационные требования к эксперту - психологу, согласно которым в качестве эксперта, проводящего судебно - психологическую экспертизу, может выступать лицо, имеющее высшее психологическое образование и стаж практической работы психологом не менее 3 лет.

3. Среди проблем назначения судебно - психологических экспертиз по гражданским делам, связанным с разрешением семейных споров, следует отметить, что до настоящего времени различные учреждения экспертизы и эксперты - психологи предлагают проведение психолого - педагогической экспертизы по гражданским делам для выявления взаимоотношений в семье, что является необоснованным. Педагогической и психолого - педагогической экспертизы как вида судебной экспертизы, имеющего свои теоретические и методологические основы, не существует. Они отсутствуют в Перечне родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в СЭУ Минюста России, и Перечне экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в СЭУ Минюста России [2]. О необоснованности назначения и производства таких экспертиз по гражданским делам, связанным с воспитанием детей говорил и РФСЦЭ в своем информационном письме [3].

4. Анализ материалов гражданских дел, поступающих для производства судебно - психологических экспертиз позволяет говорить о том, что несвоевременное обращение к

эксперту - психологу может усугублять конфликтные отношения в семье в период после развода.

Можно предположить, что ряд возникающих гражданских исков по семейным спорам об определении места жительства ребенка (ст. 65 СК РФ), об определении порядка общения с ребенком (ст. 66 СК РФ), об устранении препятствий к общению с ребенком (ст. 67 СК РФ) часто бывает связан с психологической неграмотностью родителей, не позволяющей им самостоятельно разобраться в причинах существующего конфликта, с незнанием особенностей психологического развития детей, роли каждого из родителей в личностном становлении ребенка и т.д. Правильное, объективное и всестороннее разрешение данной категории дел практически невозможно без специальных познаний в области психологии ребенка, его родителей, родственников. В этой связи мы полагаем, что в гражданских делах, связанных со спорами об определении места жительства ребенка, об определении порядка общения с ребенком, об устранении препятствий общения с ребенком проведение судебно - психологической экспертизы является обязательным.

В ГПК РФ отсутствует статья, которая бы устанавливала обязательное назначения экспертизы, как это имеет место в УПК РФ (ст. 196 УПК РФ). Единственное исключение составляет ст. 283 ГПК РФ, которая устанавливает обязательность судебно - психиатрической экспертизы для определения психического состояния стороны по делу.

Однако формулировка ст. 79 ГПК РФ не является диспозитивной (в ней не указано, что суд *может* назначить экспертизу), а носит императивный характер: «при возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в различных областях ... суд *назначает* экспертизу». Отсюда можно сделать вывод, что законодатель считает экспертизу необходимым средством доказывания для решения вопросов, требующих специальных знаний. Если будет установлено и признано судом, что получение сведений о фактах требует применение специальных знаний, экспертиза должна назначаться обязательно. Одним из таких случаев, на наш взгляд, является судебно - психологическая экспертиза по вышеотмеченным категориям дел. Наше предложение достаточно проблемно отразить в самом тексте ГПК РФ, учитывая его структуру. Однако соответствующие разъяснения могут быть даны в рамках Постановления Пленума Верховного суда РФ.

Опыт производства судебно - психологических экспертиз свидетельствует о том, что в гражданских делах о расторжении брака и определении порядка общения с ребенком или о определении места жительства ребенка, по которым была назначена экспертиза, зачастую стороны принимали решение попробовать сохранить семью. Заключение судебно - психологической экспертизы и его разъяснение экспертом во многом способствует пониманию сторонами специфики сложившихся семейным отношений, допущенных ошибок, своей роли в жизни ребенка, негативных последствий развода для ребенка, пониманию возможных перспектив сохранения семьи. Данное обстоятельство является дополнительным аргументом в пользу обязательности судебно - психологической экспертизы по отмеченной категории дел.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.06.2001. N 23. Ст. 2291.



2. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 (ред. от 13.09.2018) (зарегистрировано 29.01.2013 N 26742) // Российская газета. № 24. 06.02.2013.

3. Информационное письмо «О необоснованности назначения и производства психолого - педагогических экспертиз в гражданском судопроизводстве по семейным спорам, связанным с воспитанием детей» (утв. ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России (протокол N 1 от 18.03.2020), ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России (протокол N 3 от 29.06.2020) [Электронный ресурс] // URL: serbsky.ru (дата обращения: 01.11.2022).

4. Антонова К. Развод в цифрах – статистика разводов в России [Электронный ресурс] // URL: <https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html> / (дата обращения: 01.11.2022).

5. Сведения о числе зарегистрированных родившихся, умерших, браков и разводов [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: [rosstat.gov.ru/storage/mediabank/edn...2022...1.xlsx](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/edn...2022...1.xlsx) (дата обращения: 01.11.2022).

6. Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско - родительских отношений (144ч) [Электронный ресурс] // URL: [https://niidpo.ru/search?search\\_mode=all&search\\_text=%D1%F3%E4%E5%E1%ED%E0%FF+%E8+%E2%ED%E5%F1%F3%E4%E5%E1%ED%E0%FF+%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E0%FF+%FD%EA%F1%EF%E5%F0%F2%E8%E7%E0+%E4%E5%F2%F1%EA%EE-%F0%EE%E4%E8%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%F5+%EE%F2%ED%EE%F8%E5%ED%E8%E9](https://niidpo.ru/search?search_mode=all&search_text=%D1%F3%E4%E5%E1%ED%E0%FF+%E8+%E2%ED%E5%F1%F3%E4%E5%E1%ED%E0%FF+%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E0%FF+%FD%EA%F1%EF%E5%F0%F2%E8%E7%E0+%E4%E5%F2%F1%EA%EE-%F0%EE%E4%E8%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%F5+%EE%F2%ED%EE%F8%E5%ED%E8%E9) (дата обращения: 01.11.2022).

7. Судебно - психологическая экспертиза по гражданским делам: правовое регулирование и правоприменительная практика: монография / Желтов В.М., Холопова Е.Н. М.: Юрлитинформ, 2014. 256 с.

8. Холопова Е.Н. Судебно - психологическая экспертиза по гражданским делам: учебное пособие для вузов / Е.Н. Холопова, О.А. Макарова. М.: Издательство Юрайт, 2020. 186 с.

© Сосова Д.А., Кононов А.Д., 2022

УДК - 34

**Таюрская Е.Ю.** магистрант юридического факультета  
**Научный руководитель Л.А. Яцечко Л.А.,**  
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин  
Забайкальского государственного университета, г. Чита, РФ

## **ИНСТИТУТ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ**

**Аннотация:** Статья о правовом режиме самостоятельного строения на основе материала российского права и судебного разбирательства. Исследуются правовой режим самовольного строительства как механизм обретения права собственности и гражданская ответственность за самовольное строительство. Статья подчеркивает ценность соблюдать

единства к формированию неравенства частных и публичных интересов в тяжбе рассмотрение разногласий о самостройке ввиду его двойственной природы.

**Ключевые слова:** самовольная постройка, недвижимость, ответственность за самовольную постройку, механизм правового регулирования, легализация самовольной постройки, земельный участок.

**Tayurskaya E.Y.** Master's student of the Faculty of Law  
**Scientific supervisor L.A. Yatsechko L.A.,**  
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines  
Zabaikalsky State University, Chita, Russia

### **THE INSTITUTE OF UNAUTHORIZED CONSTRUCTION: THE HISTORY OF FORMATION, THE CONCEPT AND SIGNS.**

**Abstract:** The article is about the legal regime of an independent structure based on the material of Russian law and judicial proceedings. The article examines the legal regime of unauthorized construction as a mechanism for acquiring property rights and civil liability for unauthorized construction. The article emphasizes the value of maintaining unity towards the formation of inequality of private and public interests in litigation, considering disagreements about self-construction due to its dual nature.

**Keywords:** unauthorized construction, real estate, responsibility for unauthorized construction, mechanism of legal regulation, legalization of unauthorized construction, land plot.

История становления и эволюции общества неразрывно связана с развитием института права собственности. Одну из сфер формы собственности занимает категория недвижимого имущества. Объясняется это тем, что недвижимое имущество обладает повышенной экономической ценностью и имеет индивидуальный правовой режим. Это происходит из-за того, что недвижимость предназначена для длительного пользования и чаще всего она обладает конструктивной сложностью.

Термин «недвижимость» впервые был сформирован в римском праве с введением в гражданский оборот термина земельный участок. С развитием отечественного законодательства понятие «недвижимое имущество» проходило этапы своей эволюции. Как писал Г.Ф. Шершеневич, «термин «недвижимое имущество» явился в нашем законодательстве довольно поздно и заменил собой прежние разнообразные выражения. Указ Петра I о единонаследии 1714 г. установил этот термин, сгладивший различие между вотчинами и поместьями» [7, с. 98]. В это время возникает корреляция среди частного землевладения и государственной службой, объединение понятий поместий, вотчин, дало начало образованию частного права владение земельным участком. При этом участок земли считается основополагающим в категории «недвижимое имущество».

Вслед за римским правом – *superficies solo cedit* (право владения постройкой присуще владельцу земельного участка, все выстроенное на нем, следует его перспективе) – в законопроекте России в статье 386 тома X Свода норм было назначено, в ситуации если участок земли и конструктивный материал имеются в собственности у разных лиц, в таком случае построенный объект порождает право имения им у владельца земельного участка

как основополагающей вещи. Одновременно с этим расхождение в оценки земельного участка и самовольно построенного строения не имели никакого значения.

Позже меры, контролирующие право на строительство, закрепились в правовой величине государства 1912 года «о праве застройки». В равенстве с этой нормой право постройки в ней рассматривается как вещное право немедленно изымающегося, наследуемого участка как строительной площадью за компенсацию [8, с. 101].

В дальнейшем правовой контроль самовольной постройки развивался в своде законов РСФСР 1964 года. В данной редакции вводится термин самовольная постройка и наказание за недвижку самовольно построенную. При этом застройщик не имел право на легализацию построенного объекта, что в свою очередь не давало возможности распоряжаться такой недвижимостью – продать, сдать, подарить. В вышеуказанном акте также укрепилась ответственность застройщиков самовольного строительства:

- построенные объекты подлежали сносу;
- построенные объекты изымались у застройщика и поступали в фонд местного самоуправления.

В издании Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее, - ГК РФ) 1994 года норма самовольного строительства закрепились в статье 222. Под самовольной постройкой понималось «жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельных участках, не предназначенных для выполнения этих целей, в соответствии с законом или другими правовыми актами, или созданное без предоставления необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных норм и правил».

В дальнейшем статья 222 ГК РФ многократно претерпевала значимые обновления, выявляющие свойства самовольной постройки и ее исход. Обновления этой статьи были в 2015–2018 гг., что свидетельствует об активном противодействии государства самовольному строительству, при этом незначительный период между трансформацией подтверждает множество не разрешенных задач института. Также в 2020 г. начал работу в режиме тестирования Единый информационно - справочный реестр самовольных строительных объектов на базе Всероссийского Центра «Национальная строительная политика». Замысел проекта - выяснить основные причины массового строительства самовольной постройки и разработать механизмы правового управления такими объектами, признанными по решениям суда самовольной постройкой, но безопасными для местонахождения. Новая поправка вышеупомянутой статьи в первую очередь закрепила не только возможность сноса, а также приведения объекта самовольных строений в соответствие с принципами строительства на земельном участке, документацией о территориальной планировке. Совершенно очевидно, что самовольная постройка это, правонарушение, но достаточно большое количество жизненных ситуаций, по которым возведенные постройки попадают в категорию самовольных. Совет по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 28 июня 2018 г. N 304 - ЭС18 - 2938 [3] сообщил правовую точку зрения о том, что в определении суда не может сразу отказать как в легализации самовольного строения, так и в его сносе в целях осуществления положения правовой правомерности. Суждение Верховного Суда РФ в угоду сноса самостроя, опираясь на пояснения, находящиеся в Постановлении 10 / 22[4] узаконить (легализовать) самовольное строение разрешено не во многих ситуациях. Самовольно построенный объект не может

быть предметом налогообложения, он исключен из оборота, и находится в неясном положении. По факту есть, а какое - либо действие (в правовом поле) с ним совершить нельзя. Для органов муниципальных образований такие объекты могли бы быть дополнительной налогооблагаемой базой. Например, статья 222 гласит, что самовольную постройку можно ввести в оборот (как было сказано выше) в соответствии с правилами землепользования и застройки (далее – ПЗЗ), градостроительных и строительных норм. Но бывают ситуации, тогда ПЗЗ противоречит генеральному плану. В этой ситуации будет логичнее признать ПЗЗ в соответствии с самовольной постройкой, чем самовольную постройку в соответствии с ПЗЗ.

Проблема легализации самовольной постройки уже большой промежуток времени остается предметом научных дискуссий, которая, кроме того, повышает долю дел общей юрисдикции и арбитражных судов о признании права собственности на самовольную постройку.

Выходит, что законодатель старается уравновесить интересы государства и владельцев самостроя, учитывая тот факт, что собственники самостроя аккумулируют существенные материальные вложения в их строительства.

Норма ст. 222 ГК РФ охватывает три различных комплекса отношений:

- административные отношения, связанные с совершением публичного правонарушения (строительства с нарушением норм публичного права);
- отношения, связанные с совершением частичного правонарушения (занятием чужого земельного участка);
- отношения, ведущие к возникновению права собственности на объект строительства или к компенсации и возмещению [6, с. 44].

Статья 222 ГК РФ охватывает ряд мер, включая интересы владельцев самостроя, и интересы владельцев участков земли, вследствие чего возникает двухстороннее значение формирования самовольной постройки. Из выше указанной нормы можно вывести критерии самовольной постройки:

- самовольной постройкой может считаться только объект гражданских прав, имеющий критерии недвижимого имущества (ст. 130 ГК РФ);
- возведение строения на земельном участке, не предоставленном для этих целей (п. 2 ст. 7 Земельного Кодекса Российской Федерации);
- возведение строения без обретения пакета документов в соответствии с законом, статьи 51 и 55 ГрК РФ;
- возведение строения с несоответствием строительных и градостроительных СНиПов. В делах о самовольном строительстве Верховный Суд Российской Федерации объясняет существенные нарушения строительных норм, правил приводит (ведет) к разрушению строения, вреду здоровья и причинению вреда имущества других лиц.

Также в содержании статьи 222 ГК РФ государство закрепило гражданскую ответственность за самовольную постройку:

- Постройки на земельных участках, разрешенное использование которых не соответствует назначению объекта или земельные участки не выделяются в соответствии с законом.

В качестве примера можно привести А51 - 22810 / 2019 Арбитражный суд Дальневосточного края от 12.10.2018 г. Спор заключался в том, что администрация

предъявила иск к обществу с ограниченной ответственностью о незаконном местонахождении постройки на участке земли, которая находится в составе имущества администрации города. Функционал строения и разрешенное использование участка земли были противоречивы.

Суд сделал вывод, что у общества не было правовых причин для занятия этого участка земли, размещая и эксплуатируя киосков и навесов.

– Возведение строения без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений. Это свидетельство о несоблюдении статьи 51 ГК РФ.

Так, было установлено по одному из дел, рассмотренных в арбитражном суде, арендатор заключил договор аренды земли. Согласно п. 13 договора участок предоставлялся для строительства продовольственного магазина. После того, как объект был достроен, арендатор участка земли направил заявление в Арбитражный суд Камчатской области с обращением легализовать право собственности на строительство самовольное.

В процессе были рассмотрены требования Общества, заслушаны доводы привлеченных лиц, после чего пришли к мнению в отказе удовлетворить иск, аргументы заявки фактически направлены на легализацию самовольного объекта в обход предусмотренных законом требований.

– Возведение здания сооружения или другого строения с нарушением градостроительных и строительных норм и правил.

Для возведения недвижимости необходимо соблюдать строительные нормативы, регламентирующие местоположение построек в каждом наименовании объекта, в соответствии с абз. 3. п. 2 статьи. 3. Федеральный закон от 17. 11. 1995 года 169 - ФЗ «Об архитектуре в Российской Федерации».

Таким, образом, самовольная постройка является правонарушением, ответственностью за которое является обязанность по сносу объекта за счет лица, построившего его.

Законодатель пытается найти устойчивость между потребностями общества и владельцами самовольных строений, учитывая, что самовольные постройки как объект недвижимости накапливают большие капиталовложения. На основании, этого экономически снос этих построек неразумен [5, с. 120].

Государству следует рассматривать возможность признать право собственности на самовольное строительство, построенное человеком на земельных участках, не находящиеся у него в собственности (на праве аренды или собственности). В качестве альтернативы самовольные постройки возможно легализовать:

- при выполнении строительных и градостроительных СНиПов;
- компенсации неудобства владельцу участка земли (на праве собственности или аренды).

Результат всего выше сказанного:

– Самовольное строительство можно считать недвижимостью по физическому характеру, являющейся особым видом недвижимости, которая возведена при нарушении закона, ее правовой режим отличается от других объектов недвижимого имущества.

– Норма о правовом режиме самовольного строительства, алгоритм узаконивания права собственности самовольного строительства и исполнения сноса самовольного строительства требует доработки.

– Процессуальные механизмы решения спорных вопросов вырабатываются судебной практикой. Это неправильно по особенностям российской правовой системы, относящейся к типу романо - германской, где основным источником является нормативный акт, а не судебное решение.

– При спорах о самовольном строительстве на практике нет решений о том, чтобы такой объект довести до соответствия с разрешенными СНИПами. Было бы правильно, в заключение судебной экспертизе, указать на возможность приведения объекта в соответствие.

– При вынесении решений судами о сносе самовольной постройки, может резоннее вернуться к объему статьи 222 ГК РФ 1964 года и изымать [7] у застройщика такой объект в пользу муниципальных органов. Для последующего приведения объекта в соответствие с законами и самореализации.

– Необходимо также рассмотреть возможность для легализации права собственности застройщика на самовольную постройку, возведенную с нарушением границ земельного участка. К примеру, право собственности застройщика на самовольную постройку может быть признано с учетом выплаты компенсации собственнику земельного участка и соблюдении градостроительных и строительных норм.

#### **Список используемой литературы:**

1. Гражданский кодекс РСФСР от 11 июня 1964 г. // Ведомости ВС РСФСР 1964 № 24 с. 407 – утратил силу.

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Система ГАРАНТ.

3. Определение СК по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 28 июня 2018 г. N 304 - ЭС18 - 2938 по делу N А75 - 11726 / 2016 Дело о сносе объекта самовольного строительства направлено на новое рассмотрение, поскольку суды, установив факт самовольного возведения обществом спорного объекта и отказав одновременно как в иске о его сносе, так и в иске о признании права собственности застройщика на этот объект, возведенный на публичном земельном участке, не разрешили вопрос о правовой судьбе данного объекта незавершенного строительства, что не соответствует принципу правовой определенности, предполагающему стабильность и гарантирующему справедливое правовое регулирование [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. N 10 / 22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ.

5. Савина А.В. Правовой режим самовольной постройки: дис... - канд.юрид.наук. М.,2010. С.120.

6. Скловский К.И. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 г. № 10 / 22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». М.: Статут. 2011. – С. 44.

7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права: В 2т. м. статус 2005 г. т. 1 с. 98.
8. Шишканов П.А. Некоторые правовые аспекты самовольного строительства в XXI веке // Современное право. 2010. № 4 с. 101.
9. Речь идет о земельных участках, находящихся в муниципальной и федеральной собственности.

© Таюрская Е.Ю., 2022



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



Заместитель начальника отдела научного обеспечения профилактических мероприятий и деятельности по формированию правосознания участников дорожного движения Федерального казенного учреждения «Научный центр безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЭКЗАМЕНОВ НА ПРАВО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ И ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ КАНДИДАТОВ В ВОДИТЕЛИ**

### **Аннотация**

В статье затрагиваются несколько актуальных проблем, связанных с профессиональной подготовкой водителей транспортных средств и качеством их знаний и навыков. Приводится анализ результативности сдачи экзаменов на право управления транспортными средствами и статистики дорожно - транспортных происшествий по вине водителей со стажем менее 2 - х лет. Выявляются причины недостаточной подготовки кандидатов в водители и предлагаются пути их решения.

### **Ключевые слова**

профессиональная подготовка водителей, автошкола, квотирование мест, кандидат в водители, право на управление; теоретический и практический экзамен.

Как известно, дорожное движение – это совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств (далее – ТС) или без таковых в пределах дорог. Такое определение дают Правила дорожного движения Российской Федерации. Дорожно - транспортное происшествие (далее – ДТП) – это событие, возникающее в процессе движения по дороге ТС и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены ТС, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб [1].

Основной составляющей формулы безопасного дорожного движения является водитель транспортного средства, а точнее его дисциплина и уровень профессионального мастерства.

Согласно анализу статистических данных среди водителей, имеющих право на управление транспортными средствами лица со стажем управления до 2 - х лет, имеют один из наибольших коэффициентов виновности в ДТП, больше только у водителей со стажем более 15 лет [2]. Вместе с тем, за семь лет количество «молодых» водителей снизилось более чем на треть (39 %), если в 2015 году их было 3676643, 2021 году – 2243345. За 2021 год по вине водителей этой категории совершено 8217 совершено ДТП в них погибло 769 и 11491 человек получили ранения [3]. Причинами практически всех этих ДТП стали совершенные «молодыми» водителями нарушения ПДД, такие как, не соблюдение правил проезда перекрестков, несоответствие скорости конкретным условиям движения, нарушение правил расположения ТС на проезжей части, неправильный выбор дистанции, нарушение правил проезда пешеходных переходов и выезд на полосу встречного движения [3].

Указанные данные свидетельствует о недостаточной дисциплинированности и низком уровне профессионализма «молодых» водителей транспортных средств.

Необходимо учесть, что основные знания и навыки безопасного управления ТС закладываются еще на стадии обучения в организациях, осуществляющих профессиональную подготовку водителей транспортных средств (далее - автошкола). Допуск водителей к управлению ТС категории «В» осуществляется путем сдачи кандидатами в водители теоретических и практических экзаменов в подразделениях Госавтоинспекции. В последние несколько лет наблюдается низкая результативность сдачи экзаменов кандидатами в водители. Так, если с первого раза в 2015 году было сдано более трех с половиной миллионов (3 684 112) экзаменов, что составило около 50 % от общего количества, то в 2021 году с первого раза сдано чуть более 2 миллионов (2 119 918) экзаменов, что составило менее 30 % от общего количества [3]. То - есть в 2015 году с первого раза экзамены сдавал каждый второй кандидат в водители, а в 2021 году – практически только один из трех. Низкая результативность может свидетельствовать о не качественной подготовке в автошколах, что является одной из проблем подготовки водителей.

Большое количество отрицательных оценок увеличивает глубину очереди ожидания не только повторного экзамена, но и назначения на него в первый раз. А в случае отсутствия в этот период повторения пройденного материала и практических занятий полученные навыки и знания могут утрачиваться, что так же влияет на результативность.

Для выхода из сложившейся ситуации необходимо понять ее причину. В процессе обучения участвуют автошкола и будущий водитель.

Со стороны автошколы для качественного обучения должны выполняться программы профессиональной подготовки, и они номинально соблюдаются. По окончании обучения сдаются квалификационные экзамены, их результаты должны свидетельствовать о наличии необходимого уровня знаний и навыков кандидатов в водители.

Но на практике отмечается формальный подход к процессу обучения, например, занятия по получению теоретических знаний сводятся к заучиванию ответов на экзаменационные вопросы, зачастую без разбора и объяснения правильных ответов, нередко они проводятся в удаленном формате. Но даже при таком подходе к обучению процент сдавших теоретический экзамен с первого раза кандидатов в водители не высок и составляет 37,9 % для категории «В».

Практические занятия направлены на получение первоначальных навыков управления и «механическую отработку» маневров практического экзамена. В 2021 году, с учетом объединения двух этапов практического экзамена в один, доля кандидатов в водители, сдавших этот экзамен с первого раза, составила 14,7 % от общего числа [3].

Анализируя результаты экзаменов на право управления транспортными средствами возникают вопросы и к процессу сдачи квалификационного экзамена в автошколе, а именно к уровню контроля знаний и навыков.

Автошкола как коммерческая организация в большей степени заинтересована в получении прибыли, то есть в большем количестве лиц, прошедших обучение и сдавших квалификационные экзамены. Конечно, не все школы безответственно относятся к процессу обучения и выпускают недостаточно подготовленных кандидатов, но этот аспект присутствует и формально требования к процессу обучения выполнены.

Можно сделать вывод о том, что из-за отсутствия зависимости результатов сдачи экзаменов на осуществление деятельности автошкола страдает качество подготовки кандидатов в водители.

Решением проблемы может стать заинтересованность автошкол в повышении результативности сдачи экзаменов кандидатами в водители в Госавтоинспекции. Повлиять на нее можно как опосредованно, так и непосредственно.

Опосредованное влияние должен был оказать рейтинг автошкол. Но данный механизм работает не в полную меру, так как велика экономическая составляющая при выборе автошколы. Не маловажную роль играет цена за обучение. Некоторые представители автошкол заявляют о демпинге цен на обучение со стороны недобросовестных организаций, что в свою очередь не может не влиять на качество обучения.

Непосредственное влияние на заинтересованность может оказать квотирование количества мест, предоставляемых автошколе для кандидатов в водители при проведении экзаменов. Такой механизм заключается в предоставлении определенного количества мест в зависимости от материально технической базы автошколы, количества учебных помещений, преподавателей и инструкторов по вождению. Далее их распределение осуществляется так: например, из 30 кандидатов в водители, сдающих экзамены первый раз, 10 человек успешно сдали экзамены, соответственно в следующий раз автошкола может представить на экзамен только 10 кандидатов, сдающих первый раз, а остальные 20 мест должны быть заняты кандидатами, повторно сдающими экзамен. Продолжение представления на экзамены недостаточно подготовленных кандидатов в водители приведет к росту количества лиц, закончивших обучение, но не имеющих возможность приступить к сдаче экзаменов. Что неминуемо приведет к снижению рейтинга автошколы и количества обращений в нее потенциальных клиентов.

Соответственно для продолжения успешной коммерческой деятельности автошкола будет заинтересована в представлении на экзамен наиболее подготовленных учеников с достаточным уровнем знаний и навыков.

Вторым участником процесса является обучающийся. На него можно повлиять пропагандистскими методами. Необходимо донести до него, что качественное обучение залог и основа безопасного управления в будущем. Нужно изменить стереотип «главное, получить водительское удостоверение, дальше дорога научит!» Закончивший автошколу должен быть уверен не только в достаточности своих умений для сдачи экзаменов, а в готовности самостоятельно управлять транспортным средством в условиях дорожного движения. При недостатках в знаниях и навыках требовать от автошколы выполнение договора о надлежащем обучении.

Процесс обучения должен заканчиваться уверенностью обоих участников в передаче необходимых знаний и их получении.

В заключении можно сделать выводы о том, что для повышения уровня знаний и навыков кандидатов в водители необходимо разработать и внедрить эффективные методы влияния на автошколы для повышения ими качества обучения и усилить пропаганду безопасности дорожного движения среди кандидатов в водители. Что в целом позволит повысить дисциплинированность и уровень профессионализма «молодых» водителей, а также положительно повлияет на снижение аварийности по их вине.

### Список используемой литературы:

1. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения».
2. Информационно - аналитический обзор «Дорожно - транспортная аварийность в Российской Федерации за 2021 год» ФКУ «НЦ БДД МВД России» 2022 г.
3. По данным Многопараметрической информационно - аналитической системы, форма «Сведения Госавтоинспекции».

© Амелин Н.В. 2022

УДК 37.0

А.Г. Бекетт,  
преподаватель английского языка  
педколледжа ЮУрГГПУ  
г. Челябинск, РФ

### АКЦЕНТ НА УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути взаимодействия семьи и школы, родителей и педагогов для комфортного и успешного воспитания школьников.

**Ключевые слова:** взаимодействие, развитие, новые технологии, совместные усилия, информация, интернет, стандарты.

Необходимость тесного партнерства между школами и семьями для обучения детей может показаться здоровой. В прошлом эти отношения были естественными, и их было легко поддерживать. Учителя и родители часто были соседями и находили много поводов для обсуждения успехов ребенка. Дети слышали одни и те же сообщения от учителей и родителей и понимали, что от них ожидают соблюдения одних и тех же стандартов дома и в школе.

Однако по мере того, как общество становилось все более сложным и требовательным, эти отношения слишком часто отходили на второй план. Ни учителя, ни родители не имеют достаточно времени, чтобы узнать друг друга и установить рабочие отношения от имени детей. Во многих сообществах родителям не рекомендуется проводить время в классах, а педагоги должны консультироваться с членами семьи только тогда, когда у ребенка проблемы. Результатом часто является непонимание, недоверие и отсутствие уважения, так что, когда ребенок отстает, учителя винят родителей, а родители винят учителей.

В то же время наше общество создало искусственные различия в отношении ролей, которые родители и учителя должны играть в развитии молодого человека. Мы склонны думать, что школа должна придерживаться академического обучения, а дом — это место, где должно происходить нравственное и эмоциональное развитие детей.

В наши дни могут потребоваться экстраординарные усилия, чтобы построить прочные отношения между семьями и педагогами. Школы должны работать с семьями, чтобы они чувствовали себя желанными полноправными партнерами в образовательном процессе.

Семьи, в свою очередь, должны уделять время и силы поддержке своих детей, как дома, так и в школе.

Усилия, затраченные на восстановление этих связей, того стоят. Опыт показывает, что значительное и значимое участие родителей возможно, желательным и ценно для улучшения роста и успеваемости учащихся.

Работая вместе как полноправные партнеры, родители, учителя, администраторы, бизнесмены и другие члены сообщества могут создать образовательную программу, которая отвечает уникальным местным потребностям и отражает разнообразие в школе, не ставя под угрозу высокие ожидания и стандарты эффективности. Они могут способствовать созданию заботливого и чуткого школьного климата, который уважает и реагирует на различия учеников, а также на их сходство.

Родители могут играть в школах множество ролей. Существуют традиционные способы: поощрять детей выполнять домашние задания, посещать родительские собрания и быть активными членами школьной родительской организации. Другие роли, однако, требуют большей приверженности: быть наставниками, помощниками учителей или дежурными в столовой или оказывать помощь школам и учащимся множеством других способов.

Из-за лихорадочного ритма современной жизни участие может показаться недостижимым для многих родителей. Такой уровень участия родителей в школьной жизни позволяет родителям и персоналу работать вместе в уважительной манере, создавая среду, в которой могут процветать понимание, доверие и уважение. В то же время учащиеся получают последовательные сообщения от важных взрослых в их жизни. Когда дети наблюдают, что семья и школа находятся в уважительном партнерстве ради их блага, они, скорее всего, разовьют более позитивное отношение к школе, и достигнут большего по сравнению с ситуациями, в которых школа и дом рассматриваются как два разных мира.

Независимо от прямого участия родителей в школьных мероприятиях, для родителей и учителей жизненно важно эффективно общаться друг с другом. У каждого есть часть картины развития ребенка, и каждый может быть более эффективным, когда делится информацией. Постоянная связь помогает гарантировать, что и школы, и дома реагируют на уникальные потребности учащихся и, следовательно, поддерживают общее развитие детей.

Технологии могут позволить педагогам и родителям связать себя в более прочную сеть взаимной поддержки, чем когда-либо прежде. Школы и дома могут быть связаны через компьютерные сети, которые позволяют им свободно обмениваться информацией через электронную почту и доски объявлений, двадцать четыре часа в сутки и круглый год.

Больше всех выигрывают дети. Когда мы приходим в школу и видим родителей и учителей, работающих вместе в самых разных ролях, это верный признак того, что школа бросает вызов самым лучшим ученикам и помогает всем, независимо от класса или культуры, полностью реализовать свой потенциал.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.
2. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н.А. Землянухина / Социальная педагогика. 2005. - №1. - С. 81 – 83.

3. П. Ф. Каптерев о семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. И.Н.Андреева. М.: Сфера, 2000.168 с.

© А.Г. Бекетт, 2022

**УДК 81.13**

**Бороденко Г.А.**

магистрант 3 курса НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород, РФ

**РАБОТА СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
МОРФЕМНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация**

В статье показана значимость работы со словообразовательными моделями на уроках русского языка. Изучен опыт учителей и методистов по проведению словообразовательной работы на уроках русского языка. Все приведенные в статье задания со словообразовательными моделями могут быть предложены учителям начальной школы для применения их при изучении раздела «Словообразование».

**Ключевые слова**

Русский язык, словообразовательная модель, приставка, суффикс, словообразовательное значение, УМК «Начальная школа XXI века».

**Borodenko G.A.**

3rd year master's student of the National Research University "BelSU",  
Belgorod, Russia

**WORKING WITH WORD - FORMATION MODELS IN RUSSIAN LANGUAGE  
LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING MORPHEMIC KNOWLEDGE  
AND SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Annotation**

The article shows the importance of working with word - formation models in Russian language lessons. The experience of teachers and methodologists in conducting word - formation work in Russian language lessons has been studied. All the tasks given in the article with word - formation models can be offered to primary school teachers for their application in the study of the section "Word Formation".

**Keywords**

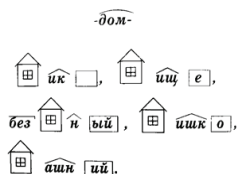
Russian language, word - formation model, prefix, suffix, word - formation meaning, UМК "Primary school of the XXI century".

Одним из основных предметов, с которыми учащиеся начинают знакомиться еще в начальной школе, является Русский язык. Младшие школьники изучают множество разделов, среди которых особое место занимают «Состав слова» и «Словообразование». Эти два раздела взаимосвязаны. Непрочные знания в одном из них, приведут к непониманию в другом. Напомним, что раздел «Состав слова» изучает морфемы, их значение и расположение в словах, а «Словообразование» рассматривает различные способы образования новых слов. С данными разделами младшие школьники по УМК «Начальная школа XXI века» начинают знакомиться со второго класса [1, с. 178].

В нашей статье мы уделяем особое внимание использованию на уроках русского языка в начальной школе словообразовательных моделей. Словообразовательная модель – это схема образования новых слов с помощью различных морфем (приставок, суффиксов, постфиксов) [4, с. 10 - 11].

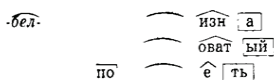
Большое внимание работе со словообразовательными моделями на уроках русского языка уделяла С.И. Львова. В своей книге «Работа над составом слова» автор описывает несколько приемов работы со словообразовательными моделями. Все задание подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Приведем некоторые из них.

Так, например, младшим школьникам второго класса можно предложить задание, в котором необходимо, используя изображение и словообразовательную морфему, получить новые слова.



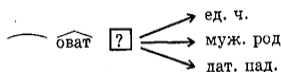
При верном выполнении данного задания, учащиеся получают следующие слова: *домик* и *домишко* ( - *ик* - и - *ишк* - «маленький»), *домище* ( - *иц* - «большой / огромный»), *бездомный* (*без*, - *н* - «отсутствие дома»), *домашний* ( - *ашн* - «находящийся в доме»).

Для учеников третьего класса подойдет задание, в котором необходимо, подставляя в словообразовательную модель корень - *бел* - получить новые слова и объяснить их лексическое значение.



В результате выполнения данного задания учащиеся получают слова: *белизна* – специальное средство, предназначенное для отбеливания, *беловатый* – «немного, слегка», *побелеть* – «стать белым».

Для учащихся четвертого класса можно предложить задание, в котором необходимо придумать такие слова, которые будут отвечать предложенным требованиям и составить с ними словосочетания.



При выполнении данного задания, учащиеся уже знают, что словообразовательный суффикс - *оват* - указывает на «неполноту качества». Это значение характерно для имен прилагательных. Таким образом, в результате выполнения данного задания могут получиться такие словосочетания: *красноватое яблоко* (ед. ч.), *красноватый нос* (муж. род) и *красноватому помидору* (дат. пад.) [3, с. 153].


Рассматривая статьи в журнале «Начальная школа», мы наткнулись на работу Ильенко Н.М. и Дороховой Ю.С. «Словообразовательная компетенция в структуре языковой личности школьника». В своей работе методисты указывают на то, что совершенствование морфемных знаний и умений у младших школьников происходит только в том случае, если учащиеся знают, что такое приставка, суффикс, какие бывают способы словообразования, что собой представляет словообразовательное значение и для чего необходимы словообразовательные модели.

Для того, чтобы выяснить, как у младших школьников сформировано умение на образование слов из предложенных морфем, они предлагают выполнить такое упражнение, в котором необходимо составить слова с нужным значением. В получившихся словах обозначить морфемы [2, с. 24 - 28].


Детеныш животного	Кот, белка, медведь, лиса	- онок, - ёнок
-------------------	---------------------------	----------------

Проанализировав учебники по русскому языку УМК «Школа России», мы отметили, что Канакина В.П., Горецкий В.Г. часто предлагают учащимся задания со словообразовательными моделями. Приведем примеры таких упражнений.

В данном упражнении необходимо образовать слова, используя данные словообразовательные морфемы. При выполнении данного упражнения у учащихся получаются слова: *подводный* (находящийся под водой), *придорожный* (находящийся вблизи дороги), *подсвечник* и *подстаканник*.

$\widehat{\text{под}} + \widehat{\text{вод}} + \widehat{\text{н}} =$	
$\widehat{\text{при}} + \widehat{\text{дорог}} + \widehat{\text{н}} =$	
$\widehat{\text{под}} + \widehat{\text{свеч}} + \widehat{\text{ник}} =$	
$\widehat{\text{под}} + \widehat{\text{стакан}} + \widehat{\text{ник}} =$	

В упражнении этого вида младшим школьникам следует самостоятельно подобрать примеры слов к данным словообразовательным моделям.

1) $\widehat{\text{н}} + \widehat{\text{ник}} + \widehat{\text{а}}$	3) $\widehat{\text{лив}} + \widehat{\text{лив}}$	
2) $\widehat{\text{н}} + \widehat{\text{н}} + \widehat{\text{лив}}$		
- <b>ника</b>	слезинка, ...	
- <b>ливый</b>	громкий, ...	
	- <b>ливый</b>	болтливый, ...

Проведение словообразовательной работы на уроках русского языка играет важную роль. У младших школьников происходит обогащение словарного запаса. Речь становится понятной и четкой. «Состав слова» и «Словообразование» оказывают огромное влияние на формирование орфографических навыков и умений. Так как 80 % правил орфографии приходится на эти разделы.



### **Список использованной литературы:**

1. Иванов С.В. Русский язык: 1 - 4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. М.: Вентана - Граф, 2015.
2. Ильенко Н.М. Словообразовательная компетенция в структуре языковой личности / Н.М. Ильенко, Ю.С. Дорохова // Начальная школа. 2018. № 1. С. 24 - 28.
3. Львова С.И. Работа над составом слова на уроках русского языка: Методическое пособие / С.И. Львова. М.: Русское слово, 2012.
4. Львова С.И. Словообразовательная модель как объект анализа на уроках русского языка / С.И. Львова // Русский язык в школе. 2013. № 3. С. 10 - 11.

© Бороденко Г.А. 2022

УДК - 37

**Вербовская Л. С.,**  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МОУ «Комсомольская СОШ  
Белгородского района»

### **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования, приоритетное место принадлежит компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности школьников, нацеленной на усвоение способов приобретения знаний в процессе активной учебной деятельности, которая призвана обеспечить будущим выпускникам успешную адаптацию в современных условиях жизни.

Как известно, учебная деятельность по самой своей природе является коллективно - распределенной, ведь она предполагает сопоставление и критическую оценку различных гипотез, выдвигаемых учащимися в ходе решения учебной задачи. Формы взаимодействия учащихся могут быть различными. Их выбор зависит от темы и типа урока, его места в системе уроков, психолого - возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности, а также от подбора заданий, предлагаемых учителем.

Преимущество совместной формы работы заключается в том, что каждый ученик включается в обсуждение поставленной задачи, что способствует формированию его коммуникативной компетентности, т.е. овладению способами взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыками работы в группе и адаптации к различным социальным ролям в коллективе.

В практике современного обучения используются разные виды взаимодействия учащихся:

1. Парная работа.
2. Единая групповая работа, когда учащиеся в малых группах выполняют одинаковые задания для всех групп.

3. Дифференцированная групповая работа, когда у каждой группы свое задание, но все задания подчинены одной цели.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся, поэтому наиболее эффективным методом организации группового взаимодействия является метод исследования, который побуждает ребят к поиску совместного решения поставленной задачи. Этот метод предполагает различные виды совместной деятельности учащихся.

Так, например, единая групповая форма работы была использована мною в 6 - м классе при изучении темы «Стилистическое расслоение русской фразеологии и употребление фразеологизмов в речи»

Ребятам было предложено самостоятельно выбрать удобную форму работы: индивидуальную или в группах. Они выбрали работу в группах по четыре человека. Согласно условиям задания, надо было сгруппировать фразеологизмы: *утереть нос, одержать победу, кишка тонка, заткнуть за пояс, вольный казак, не хватает пороху, дать десять очков вперед, одного поля ягода, одним миром мазаны, два сапога пара, вольная птица, сам себе господин положить на обе лопатки* - в синонимические ряды, а затем отметить смысловые и стилистические различия между ними.

В ходе обсуждения условий задачи каждая группа определила цель: выявить стилистические различия фразеологизмов и условия их закрепления в определенных функциональных стилях. Для достижения данной цели шестиклассники использовали метод исследования и сравнительного анализа языкового материала.

Работа в группах велась вначале как совместная деятельность: ребята обсуждали условия задачи и возможные варианты ее решения. Значение каждого фразеологизма определялось всеми участниками группы. Затем каждый из участников исследовал один из синонимических рядов, а выводы обсуждались совместно всеми членами группы, т.е. от коллективно - распределенной формы работы учащиеся опять перешли к совместному обсуждению проблемы. По окончании работы каждая группа представила свой результат. Из предложенных фразеологизмов учащиеся выстроили четыре синонимических ряда:

1) *утереть нос, одержать победу, заткнуть за пояс, дать десять очков вперед, положить на обе лопатки;*

2) *кишка тонка, не хватает пороху;*

3) *вольный казак, вольная птица, сам себе господин;*

4) *одного поля ягода, одним миром мазаны, два сапога пара.*

По результатам работы были сделаны выводы:

1) фразеологизмы - синонимы в каждом ряду отличаются смысловыми оттенками;

2) одни фразеологизмы могут использоваться как в книжных стилях, так и в разговорном стиле, т.е. являются стилистически нейтральными, другие же закреплены за определенным функциональным стилем.

В ходе работы с фразеологическими единицами у ребят возник вопрос об источниках русской фразеологии. Над решением этой проблемы было предложено поработать дома. Каждый из ребят получил карточку с фразеологизмом. Дома надо было установить с помощью словаря значение и происхождение указанного в карточке фразеологизма. Результаты исследования ребята представили в виде группового проекта «Секреты происхождения фразеологизмов» на одном из следующих занятий.

Преимущество групповой формы учебной деятельности учащихся заключается в том, что такая работа приводит к концентрации внимания, формирует умение рассуждать, дает возможность слабым учащимся лучше разобраться в изучаемом материале, создает ситуацию успеха каждому ученику.

Эффективность групповой работы проявила себя не только при решении учебных задач, но и в создании благоприятных условий для развития творческих и рефлексивных способностей школьников, вот почему сегодня в школе эта форма организации учебной деятельности так широко используется педагогами на уроках различного типа.

#### **Литература:**

1. Давыдов В. В., Репкин В.В. Организация развивающего обучения в 5 - 9 классах средней школы. // Педагогическая наука и образование. 1997, № 1.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА - ПРЕСС, 2008.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989.
4. Яранцев Р.И. Словарь - справочник по русской фразеологии. – М. Рус. яз., 1985.

© Вербовская Л.С., 2022

УДК - 37

**Голованова А.В.**

Студентка 5 курса

факультета иностранных языков

**Научный руководитель: Федотова М.Г.**

кан. пед. наук, доцент

ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

## **ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АННОТАЦИИ**

### **Аннотация**

В работе рассмотрено понятие аннотации, согласно различным ученым. Представлены различные классификации аннотаций: по целевому назначению и охвату содержания. Были рассмотрены различные подходы к изучению аннотации, особое внимание уделено интегральному подходу.

### **Ключевые слова**

Аннотация, интегральная модель, первичный текст, интегральный подход

В современном быстроразвивающемся мире с каждым днем возрастает количество информации и ее источников. Ученые могут получить доступ не только к различной научной литературе на родном языке, но также и на многих зарубежных. В результате стремительного увеличения количество научной литературы возникает проблема ее

переработки. Одним из решений является аннотация. Она содержит в себе основное содержание документа, позволяет кратко ознакомиться с идеями, представленными в нем, и дает понять, стоит ли обращаться к этой работе. Аннотация крайне важна для развития научного исследования. К ее изучению подходили такие ученые как А.А. Вейзе, М.В. Черкунова, Т.Н. Хомутова и др.

Понятие аннотация происходит от латинского *annotatio*, замечание. Это – краткое изложение того, о чем можно прочесть в данном первоисточнике. В аннотации перечисляются основные вопросы, понятия и проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Согласно Полному словарю лингвистических терминов Т.В. Матвеевой, аннотация — это «текст, содержащий в себе лаконичную характеристику какого - либо сочинения» [Матвеева 2010, с. 22]. Д.Н. Ушаков в своем толковом словаре представляет аннотацию как «лаконическое, краткое изложение содержания книги с критической оценкой ее и библиографическим указателем, отзывом о нем. Библиографический указатель с аннотациями» [Ушаков 2008]. Такие же исследователи как Е.В. Голованова, Э. Дрозд, М.В. Черкунова сходятся во мнении, что аннотация – это краткая характеристика оригинала, передающая его содержание в качестве перечня основных вопросов и проблем текста.

Аннотация может быть нескольких видов. Согласно классификации Е.С. Лихтенштейна и А.И. Михайлова, аннотации по целевому назначению делятся на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации дают характеристику тематики текста, сообщают какие - либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Справочные аннотации также называют описательными и информационными.

Рекомендательные аннотации характеризуют первоисточник и дают оценку его пригодности для определенной категории потребителей. Они учитывают уровень подготовки, возраста и других особенностей потребителей.

По охвату содержания аннотации же бывают общие и специализированные [Лихтенштейн 1974].

Общие аннотации характеризуют макротекст документа в целом и рассчитаны на широкий круг пользователей.

Специализированные аннотации, характеризуя документ лишь в определенных аспектах, рассчитаны на узкий круг специалистов, и носят в основном справочный характер.

Аналитическая аннотация - разновидность специализированной. Она характеризует определенную часть или аспект содержания документа, которые посвящены определенной теме.

Существует несколько подходов к изучению аннотации текста. Системно - языковой подход: изучение особенностей аннотации как типа текста, жанрообразующих характеристик, лингвостилистических особенностей, структурной организации [Науменко 1988; Дрозда 1989]; Коммуникативный подход: исследование коммуникативных функций, коммуникативно - информативных параметров, прагмалингвистических характеристик [Голованова 2003; Агранович 2006; Черкунова 2007]; Многоаспектный подход: анализ текста аннотации и его составляющих с учетом коммуникативной специфики (объединение системно - языкового и коммуникативного подходов) [Голованова 2003; Черкунова 2007].

При исследовании аннотации, мы придерживаемся интегрального подхода Т.Н. Хомутовой: Принцип анализа исследуемых объектов в соответствии с этой моделью заключается в том, что каждое событие имеет четыре измерения: субъективное, объективное, intersubjective и interobjective. Их принято называть секторами. Язык или текст рассредоточен по всем четырем секторам и во всех их различных уровнях и измерениях. При таком подходе языковые объекты удобно рассматривать распределенными и равно закреплёнными в каждом из четырех секторов. Таким образом, можно представить, что в языке субъективное переплетается с объективным, intersubjective и interobjective.

Придерживаясь работ Хомутовой Т.Н. и Силкиной О.М. мы можем выделить базовую интегральную модель научной аннотации. Он состоит из нескольких секторов:

1. Когнитивный сектор. Аннотация представляет собой фрагмент научного знания определенной предметной области, представленного в сжатом, концентрированном виде.

2. Языковой сектор. Аннотация представляет собой фрагмент специального подязыка, в котором с помощью языковых средств (лексики и грамматики текста) выражается декларативное и процедурное знание, культурные ценности, социальные концепты и события.

3. Социальный сектор. Аннотация представляет собой фрагмент социального пространства в виде социального контекста акта специальной научной коммуникации – дискурса.

4. Культурный сектор. Аннотация рассматривается как фрагмент культуры, базирующийся на культурных ценностях того или иного народа. [Силкина 2021]

Таким образом, интегральный подход объединяет различные точки зрения на один и тот же объект исследования. Его целью является представление различных систем и метасистем как чего-то разностороннего и объемного, все части которого соединены общей идеей. Это позволяет нам определить их взаимосвязь и представить интегральный подход как целостный.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агранович, Н.Б. Вторичные тексты в коммуникативно - когнитивном аспекте: дис... канд. филол. наук: 10.02.19 / Агранович Надежда Борисовна. – М., 2006. – 152 с.
2. Голованова, Е.В. Тип текста «аннотация к телефильмам»: на материале немецкой прессы: дис... канд. филол. наук: 10.02.04 / Голованова Елена Викторовна. – Хабаровск, 2003. – 237 с.
3. Дрозда, Э. Информационная структура текстов рецензий и аннотаций: сопоставительный анализ на материале французского и русского языков: дис... канд. филол. наук: 10.02.20 / Дрозда Эва. – Москва, 1989. – 228 с.
4. Лихтенштейн, Е.С. Редактирование научной, технической литературы и информации: учебник для вузов / Е.С. Лихтенштейн, А.И. Михайлов. – М.: Высшая школа. – 1974. – 310 с.
5. Матвеева, Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. – Ростов н / Д.: Феникс, 2010. – 559 с.

6. Науменко, Е.Э. Особенности аннотации как типа текста: На материале современного английского языка: дис... канд. филол. наук: 10.02.04 / Науменко Елена Эдгаровна. – Пятигорск, 1988. – 214 с.

7. Силкина, О.М. Структура научной аннотации: интегральная модель (на материале английского, немецкого и русского языков): дисс. ...канд. филол. наук: 10.02.19 / Силкина Ольга Михайловна. – Челябинск, 2021. – 286 с.

8. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Буколика: РООССА, 2008. – 1246 с.

9. Черкунова, М.В. Прагмалингвистические характеристики аннотаций научной и учебной литературы: на материале англоязычных изданий: автореф. дис. ...канд. филол. наук / Черкунова Марина Владимировна. – Самара, 2007. – 19 с.

© Голованова А.В., 2022

**УДК 37.013**

**Еременко Е.Н.**

инструктор по физической культуре

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

**Загорюлько Н.Я.**

инструктор по физической культуре

МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БРАЗИЛЬСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены варианты интеграции элементов подвижных игр Бразилии в учебный процесс по физическому развитию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** подвижные игры, физическое развитие, Бразилия, правила игры.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста во всех сферах первостепенным элементом выступают подвижные игры. Двигательная активность является внутренней потребностью дошколят и является одним из методов физического их воспитания.

На протяжении многих десятилетий известные психологи, теоретики и практики педагогики изучали физическое развитие детей, влияние двигательной активности на процесс обучения и всестороннего развития дошкольников. Согласно этим исследованиям достичь высшим психическим функциям такого уровня развития помогает игра, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется, а так же создает зону их ближайшего развития. Только через игру ребенок и движется, она создает ведущую деятельность, то есть определяет развитие ребенка.

Усвоение правил любой игры, а в особенности совместных, является важной составляющей. Постепенное усвоение основных правил игры, подчинение им дает возможность постепенно усложнять, совершенствовать. В этот момент в образовательный

процесс вводятся новые варианты игр, позволяет использовать усвоенные действия с повышенными требованиями. Такие разнообразные варианты игр сохраняют интерес детей к игре. При нарушении правил задача педагога проанализировать ошибки, выявить причины нарушения их. Распределение ролей в подвижной игре, разъяснение игровой цели, содержание игры, разучивание игр – это обязанность педагога.

Для познавательного развития, развития кругозора, любознательности ребят знакомят с разными странами, народами мира. В доступных формах рассказывают об их традициях, национальных костюмах, флагах, растительном и животном мире. Ребята принимают активное участие в оформлении уголков, посвященных разным народностям.

Для успешного усвоения нового материала, для всестороннего изучения к данному процессу подключаются все специалисты дошкольного учреждения. На занятиях по физической культуре дошкольники знакомятся с подвижными играми разных стран. Знакомые детям игры обретают новые смыслы, появляются новые элементы знакомых игр, расширяется кругозор, обучающиеся узнают новые термины. Очень интересно познавать новое, пробовать неизвестное, реализовывать это в своей деятельности.

Игры латиноамериканских народов прекрасно вписываются в повседневную жизнь детей дошкольного возраста. Игры детей Бразилии, Мексики, Аргентины похожи с играми детей нашей страны. Прятки, вышибалы, догонялки, но каждая игра отличается от привычной нам. Введение новых или усложнение уже известных правил дает мощный толчок для развития детей, приучает их к постоянному обучению.

Итак, какие же игры принято играть в Бразилии.

Queimada, (порт.: сгорел) Эту игру желательно проводить на широком открытом поле. Необходимо сформировать команды и развести их на разные половины поля. На каждой стороне поля необходимо обозначить небольшую область, называемую «кладбище», в которую определяется один игрок на своей половине поля. Игра начинается в тот момент, когда один из игроков на кладбище запускает мяч на другую сторону поля. Члены команды противника пытаются поймать мяч и бросить его в игрока на стороне, с которой был запущен мяч. Если мяч ударяет игрока, он «мертв» и должен провести оставшуюся часть игры на кладбище. Игра заканчивается, когда все игроки на одной стороне «мертвы».

Петека игра, которую можно играть не только в учреждении и на улице, но и в семейном кругу или на празднике, она сможет заинтересовать и подарить радость не только детям, но и взрослым. Играть в нее очень просто — бросать друг другу как воланчик, но без ракетки, ладошкой. В воздухе она всегда переворачивается перьями вверх и упруго отскакивает от руки. Очень приятная штука. В Бразилии проводят даже чемпионаты по игре в петеку. Похоже на бадминтон.

Большая кошка. Для проведения игры необходимо более пяти человек. Игра начинается когда назначается ведущий ребенок – это будет здоровая кошка. Остальные игроки разбегаются. Здоровая кошка начинает «охоту» на остальных игроков, старается их запятнать. Каждый игрок, которого запятнали становится «больной». Каждый игрок, которого запятнали, так же начинает охоту и старается положить руку точно на то место, где его запятнали. Большая кошка может пятнать только здоровой рукой. Игрок, которого не запятнали, побеждает. Он становится здоровой кошкой на следующий круг.

Игра «Пиньята» знакома многим по кинематографу. Её часто показывают в фильмах, в которых проходит детский праздник. Игрушку изи Папье - маше подвешивается на веревке,

что каждый участник игры мог до нее дотянуться. Участнику завязывают глаза, в руки дают битую или палку, раскручивают вокруг своей оси и он должен ее сбить. Остальные участники помогают ему, направляют и просто поддерживают.

Каждая из представленных игр детей Бразилии очень напоминает игры к которым мы привыкли с детства: Queimada – вышибалы, петека – бадминтон, больная кошка – догонялки. Вводя новый элемент игры в ранее изученное, педагоги прививают у дошкольников любовь к обучению, стремление к изучению нового, не боятся нового, обогащают их знания терминами, приучают работать в команде, способствуют личностному, физическому и познавательному развитию.

© Еременко Е.Н., Загорюлько Н.Я., 2022 г.

**УДК 37.012.8**

**Жданкина Е.Ф.,**

канд. пед. наук, доцент,

Уральский государственный горный университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация,

**Сидоров С.Г.,**

канд. пед. наук, доцент,

Уральский государственный горный университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация.

## **САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОСЕННИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Методы и приемы самоконтроля на занятиях физической культурой при регулировании нагрузки путем самостоятельного исследования и оценки функционального состояния организма студентов.

### **Ключевые слова**

Самоконтроль, здоровье, студенты, обучение, физическая культура

Производительность труда и работоспособность напрямую зависят от совокупности физических и психофизических качеств, двигательных умений, специальных знаний для будущих специалистов, составляющую часть общей подготовленности студента к прохождению практики, а выпускника – к трудовой деятельности.

Профессионально - прикладная физическая культура подготавливает студента к профессиональной деятельности. Основываясь на целях, задачах, актуальным становится вопрос о значимости обучения и наблюдения контроля самими студентами.

Необходимость знания и понимания собственного состояния здоровья – физического и психофизического, умение делать сравнительный анализ, подводить итоги работы над собой, учиться объективно определять уровень возможностей с целью достижения определенных задач [1, с. 271].



Обучение по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» ведет к изменениям физического и функционального состояния организма студента, а значит непрерывного наблюдения за здоровьем студентов преподавателя физической культуры и врача. Исследование самочувствия, связь позитивных и негативных перемен не будет объективной, в случае если сами студенты не будут осуществлять самоконтроль физиологических нагрузок.

Регулярный анализ собственной двигательной активности, возможность корректировки объема труда и отдыха, время восстановления, выбор средств повышения физической и умственной работоспособности, увеличивает жизненный потенциал. Необходимое условие: проведение проб и тестов выполняется в один временной период. Данные заносятся в дневник самоконтроля [2, с. 24].

Цель исследования – методы и приемы для самоконтроля студентов УГГУ.

В программе исследования принимали участие 107 студентов 2 - 3 курса, занятия проводились в осенний период учебного года. До начала исследования проводилось анкетирование студентов по вопросам отношения к физической культуре и специфических особенностей, получаемой профессии. В анкете на вопрос о использовании методов и приемов самоконтроля – 54 % студентов ответили, что не отслеживают свое физическое состояние, 32 % пытаются вести дневники самоконтроля, 12 % отслеживают свое состояние по фитнес - часам и ведут дневники самоконтроля.

Студентам предлагались несколько простых тестов самоконтроля для определения морфофункционального состояния организма. Один из тестов – «одномоментная проба», т.к. тест достаточно прост в использовании студентом с любой физической подготовленностью: замерялась частота сердечных сокращений (ЧСС) за одну минуту, затем 20 глубоких приседаний за 40 секунд и сразу подсчитывалась ЧСС в течение одной минуты. При оценке – определялась величина учащения ЧСС после физической нагрузки [3, с. 12].

В результате проведенных исследований получили следующие данные: средние показатели освоения теста до начала исследований составили – 35 % – хорошо, 18 % – удовлетворительно, 47 % – плохо. При применении на занятиях по физической культуре методов и приемов самоконтроля были получены следующие результаты: 73 % – хорошо, 20 % – удовлетворительно, 7 % – плохо.

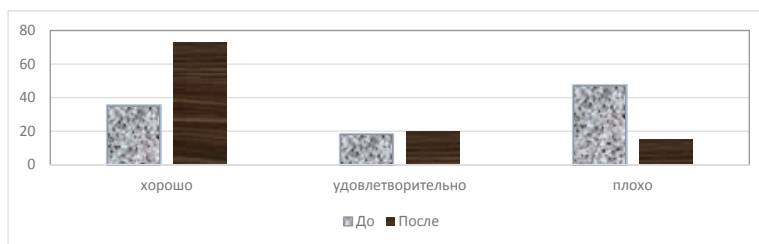


Рисунок 1. Средние показатели освоения теста до и после исследования

Выявлено, что умение подсчитывать пульс, проводить самостоятельно диагностику, регулировать физическую нагрузку с учетом физиологических особенностей и будущей

профессиональной деятельности благотворно влияет на здоровье и самочувствие студентов.

### Список использованной литературы

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов - н / Д: Феникс, 2003.

2. Половников П.В. Организация занятий по дисциплине «Физическая культура»: Учебное пособие. СПб.: Изд - во СПбГТУ, 1996.

3. Теоретический курс к методико - практическому разделу дисциплины «Физическая культура» для студентов I - III курса / под ред. И.В. Переверзевой. Ульяновск: УлГТУ, 2009.

© Жданкина Е.Ф., 2022

© Сидоров С.Г., 2022

УДК 370

**Забара С.Г.,**

учитель физической культуры  
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  
Ровеньского района Белгородской области

**Зубков А.И.,**

учитель физической культуры  
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  
Ровеньского района Белгородской области

**Бережной А.С.,**

учитель физической культуры  
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»  
Ровеньского района Белгородской области

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация.** Авторами представлен обзор современных методик преподавания физической культуры в школе.

**Ключевые слова:** педагогика, стандарты образования, школа физическое воспитание, здоровый образ жизни, методика преподавания физкультуры, урок, учитель.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно - воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду [3].

По мнению практиков «работа по физическому воспитанию в школе отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с

умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, физическое воспитание содействует всестороннему развитию школьников. Физическое воспитание младших школьников имеет свою специфику, обусловленную их анатомо - физиологическими и психологическими особенностями, а также тем, что, приходя в школу, ученики попадают в новые условия, к которым им нужно приспособиться, привыкнуть. С началом учебы значительно растет объем умственного труда детей и в то же время ощутимо ограничивается их двигательная активность и возможность находиться на открытом воздухе. В связи с этим правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности» [3].

Современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках (здоровьесберегающие технологии, игровая технология, метод проектов). Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся [2,1, 3].

Так, практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях [2,1, 3].

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Педагогическая технология здоровьесбережения в педагогической деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно - воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. На своих уроках уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование [2,1, 3].

Таким образом, деятельность каждого учителя направлена на повышение интереса к обучению, а также в аспекте предмета формирование здорового образа жизни.

### **Литература**

1. Абукаров Д.Н. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-sovremennye> (дата обращения: 06.11.2022).
2. Арслонов К.П. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // Вестник науки и образования. 2021. №17 - 2 (120). - С 93 - 105.
3. Гузаирова А.М. Каратаева Т.Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13714> (дата обращения: 06.11.2022).
4. Методика преподавания физической культуры: краткий курс лекций / [сост. В. Г. Шпак]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 83 с.

© Забара С.Г., Зубков А.И., Бережной А.С., 2022

**УДК 373.24**

**Косолапова Н.А.**

Воспитатель высшей категории  
Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного  
вида «Звездочка» г.Балашова Саратовской области».

**Блинкова Т.П.**

Воспитатель высшей категории  
Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного  
вида «Звездочка» г.Балашова Саратовской области».

### **НОД «МЫ ПОМНИМ»**

#### **Аннотация:**

В данной статье изложены материалы проведения НОД в детском саду.

#### **Ключевые слова:**

патриотизм, война, Родина, победа.

**Цель:** формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** продолжать формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа;

расширять представления о защитниках страны в годы войны;

дать детям представления о письмах с фронта – солдатских треугольниках;

сформировать умение складывать солдатский треугольник в технике оригами;

активизировать словарный запас детей;

воспитывать чувство любви к Родине, уважение к памяти павших героев, интерес к истории своей страны.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о войне, военной технике; чтение стихотворений, рассказов о войне из сборника «Наша Родина»; экскурсии в музей, парк имени Куйбышева;

оформление выставок «Никто не забыт, ничто не забыто», рисунки для поздравлений ветеранов; прослушивание песен на военную тематику.

**Материалы и оборудование:** презентация по теме, видеозаписи о монументе Славы, фонограммы песен «Священная война», «День Победы», «Катюша», «Вставай страна, огромная...». Плакат «Родина - мать зовет», карточки на каждого ребенка со словом победа, кубики или карточки с буквами, листы бумаги для писем.

### **Содержание НОД.**

Под музыку дети входят в зал (группу) и становятся полукругом.

Воспитатель на фоне музыки читает стихотворение С. Васильева «Россия».

(Дети садятся на стульчики, демонстрация презентации.)

**Воспитатель.** Русь! Родина! Россия! Какие красивые, загадочные слова. Русь! Короткое, в один слог всего! Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами. У слова «Русь» не одно значение, а много, одно из них - Родина. Ребята, а что для вас означает слово Родина? Родина - это детский сад, улица, на которой вы живете, ваши папа и мама, наш город, наша Россия. Самое дорогое для человека - это его Родина. Недаром говорится: «Родина любимая – мать родимая». «Родину мать ничем не заменишь»

**Воспитатель читает стихотворение.**

**(Показ слайдов из презентации)**

**Воспитатель.** 22 июня 1941 года нашей Родиной выдалось тихое, солнечное утро, воскресный день обещал быть хорошим. Но взлетела над советской границей сигнальная ракета. И тотчас же взвились в небо сотни самолетов с черными крестами на крыльях. Фашистские дивизии ринулись на нашу землю. Началась Великая Отечественная война. **(Звучит отрывок из песни «Вставай страна, огромная», показ видеоматериала о войсках армии.)**

**Воспитатель.** Весь народ, как один человек, встал на защиту своего Отечества. Храбро сражались солдаты с врагами, стойко оборонялись, героически отстаивая каждую пядь земли. И стар, и млад пошли на войну. И не только мужчины, но и женщины помогали, и даже дети. Жители городов и деревень, которые не были военными, но тоже хотели бороться с немецкими захватчиками, ушли в партизанские отряды. Жили партизаны в лесах, внезапно нападали на фашистов, уничтожали их, подрывали мосты.

**Плакат «Родина мать зовет» (слайд из презентации)**

Много подвигов совершили люди и ценой своей жизни добыли нам победу. Наша армия освободила нашу страну и многие другие страны. Штурмом была взята столица Германии - Берлин. Красное знамя Победы водрузили на здание Рейхстага (фото или видео Рейхстага). Великая Отечественная война была самой тяжелой и жестокой из всех войн, но наш народ смог выстоять и победит.

**Воспитатель.** 9 мая 1945 г., много лет назад наступил долгожданный мир. В этот день радовались люди, выходили на улицы, обнимались и целовались. Совершенно незнакомые люди, но такие родные и близкие друг другу, столько страшных дней пережившие вместе.

А теперь их объединяет одно – радость Победы, радость мира, радость безоблачного неба. И неслась ввысь счастливая песня, которая прошла с солдатами по всем тропам войны, все страшные 4 года, и до сих пор мы поем ее все вместе, радостно и счастливо.

Дети вместе с воспитателем исполняют песню.

**(Песня «Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского).**

**Воспитатель.** Мы всегда должны помнить и чтить погибших героев и знать их имена. Никто не забыт, ничто не забыто.

В нашем городе, в парке имени Куйбышева, есть Монумент Славы, где горит «Вечный огонь» нашим балашовцам - землякам. Они погибли, но не сдались, были в огне, но не сгорели, приняли неравный бой с фашистами, но не отступили. Имя этому – ПОДВИГ.

(Детям показывают видеосъемку «Вечный огонь» в парке, Монумент Славы)

**Стихотворение В. Высоцкого «Братские могилы»**

**Ребенок.** Они исполнили свой долг солдатский,

Плечо к плечу стояли под огнем.

Теперь они лежат в могилах братских

Плечом к плечу в бессмертии своем.

- Сюда приходят новобрачные, постоять минуту и поклониться тем, кто погиб за Родину. Сюда приходили матери, не дождавшиеся с фронта своих сыновей.

**Воспитатель.** Горит Вечный огонь и напоминает нам имена героев, наших земляков. Давайте вспомним пословицы о войне и мире.

**Игра «Допиши слово» ПОБЕДА.**

На карточках написано слово, но не до конца - верхняя часть слова, ребенок дописывает по полбуквы и читает слово. **ПОБЕДА**

**Воспитатель.** В годы войны семьи с нетерпением ждали писем с фронта: кто от отца, кто от сына и брата.

**Стихотворение Е. Благиной «Письмецо»**

В своих письмах солдаты писали хорошие новости о том, что он жив, здоров, бьет врагов, что близится победа, обещает скорую встречу. А вы, ребята, видели солдатское письмо? Оно похоже на обычное письмо? Нет, оно треугольное, без конверта. На фронте не было ни конвертов, ни ручек, и солдаты писали письма на простом клочке бумаги, но сворачивали вот так, в виде треугольника, чтобы оно не разворачивалось. На чистой стороне треугольника писали адрес. Письма так и назывались – солдатский треугольник. Сегодня мы научимся складывать «солдатский треугольник» из наших рисунков о том, как нам хорошо живется под мирным небом Родины.

**Позапный показ складывания письма, используя прием оригами.**

**Самостоятельная работа детей.**

- Свернем ваши рисунки в треугольники и подарим ветеранам на празднике. Им будет приятно получить такие письма от детей.

**Источник:** разработано авторами.

© Косолапова Н.А., Блинкова Т.П., 2022 г.

**Леонова Т. Р.**

студентка гр.ППО - 18(5),5 курса, кафедра педагогики  
и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, РС(Я),  
РФ, г. Нерюнгри

**Мамедова Л. В.**

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры ПИМНО,ТИ (ф) СВФУ, РС(Я)  
РФ, г. Нерюнгри

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье нами были рассмотрены некоторые факторы цветового восприятия, которые необходимо включить в систему работы с детьми по восприятию цвета такие как, занятия по изобразительной деятельности, изобразительному искусству, экскурсии.

### **Ключевые слова**

Формирование цветового восприятия, формирование чувств цвета, цветовое богатство.

**Leonova T. R.**

student gr.PPO - 18 (5), 5th year, Department of Pedagogy  
and methods of primary education TI (f) NEFU, RS (Y),  
Russian Federation, Neryungri

**Mamedova L.V.**

scientific supervisor, Ph.D. ped. Sciences,  
Associate Professor of the Department of PIMNO, TI (f) NEFU, RS (Y)  
Russian Federation, Neryungri

## **FORMATION OF COLOR PERCEPTION IN PRESCHOOL CHILDREN**

### **Annotation**

In this article, we have considered some factors of color perception that need to be included in the system of working with children on color perception, such as classes in fine arts, fine arts, and excursions.

### **Keywords**

Formation of color perception, formation of feelings of color, color richness

Решение задач по развитию цветового восприятия предполагается создание необходимых условий для успешной работы над этой проблемой: системной работы по развитию чувства цвета у детей в процессе изобразительной деятельности; использование в работе с детьми цвета, колорита произведений народного и классического изобразительного искусства; систематических наблюдений в природе; использование в работе дидактических игр; эстетическое оформление среды.

Решая задачи развития у детей цветового восприятия, надо научить их различать и называть цвета и их оттенки в природе, окружающей жизни, искусстве, эмоционально отзываться на цвет, его сочетания, оценивать их как красивые и не очень. Без этого начала невозможно формирование сознательного использования цвета в рисунках. Однако в практике работы с детьми часто отсутствует система. Можно встретиться со случайностью и эпизодичностью. Прежде всего необходимо стараться всегда развивать у детей осознанное восприятие цветового богатства мира, обращать их внимание на разнообразие цветов и оттенков окружающих предметов и явлений. Особое и главное значение в развитии восприятия цвета имеет изобразительная деятельность.

Поэтому мы думаем что, первое что необходимо включить в систему работы с детьми после наблюдений восприятия цвета, - такие занятия по изобразительной деятельности, изобразительному искусству, экскурсии, прогулки на природу. Многие поколения разных художников учатся у нее. Цвет в природе существует не сам по себе. Оно тесно связано со всеми сезонными изменениями в окружающем мире, состоянием погоды, временем суток. Цвета окружающих нас предметов воздействуют друг на друга.

Лучше увидеть действительность помогает систематическое знакомство детей с искусством. Искусство - важный фактор формирования чувства цвета у детей. Наиболее доступные виды изобразительного искусства для детей, включающие цветовое богатство мира, - иллюстрации в детских книгах, произведения живописи и народное декоративно - прикладное искусство.

Наибольшее значение в работе с детьми имеет слово воспитателя и речь самих детей. Важно, чтобы ребенок не только видел цвет, но и слышал от воспитателя его обозначение. Нужно чаще пользоваться сравнениями, так как они создают в памяти знакомый образ, ярко его проявляют и ребенок устанавливает связь с ранее бывалым опытом, что на самом деле улучшает осознание видимого, явление эмоционального отношения к нему.

Главным условием является также среда, которая окружает ребенка. Необходимо научить его видеть красоту окружающей жизни, и лучше всего в быту: красивое оформление групповой комнаты, приятную по цвету одежду, детей и педагогов.

На наш взгляд очень важно в свое время посоветовать, какие лоскутки взять для кукольных платьев, прежде чем шить для их наряд. Ведь сочетание цветов в одежде может воспылывать и вкус, и безвкусицу.

Изучив основные теоретические положения о развитии цветового восприятия младших дошкольников, мы перешли к выполнению экспериментальной части нашего исследования.

В исследовании приняли участие 12 детей младшего дошкольного возраста.

Методика «Изучение восприятия цвета» проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Целью данной методики было выявление особенностей восприятия цвета, следовательно, определить уровень развития зрительного восприятия. Для диагностики мы использовали круги диаметром 3 см, окрашенные в основные цвета (желтый, красный, синий, зеленый), так же использовались коробочки таких же цветов, 2 карты размером 25\*10 см, разделенные на 10 квадратов. На 1 карте наложены круги всех этих цветов, 2 карта - пустая.



Исследование проводилось с каждым ребенком отдельно и состояло из 4 серий.

Ребенку предлагалось поиграть с разноцветными воздушными шариками (кругами).

В первой серии необходимо было разложить круги по коробочкам в соответствии с цветом (5 штук каждого цвета), цвет ребенок не называл. Во второй серии круги необходимо было разложить в соответствии с образцом на пустой карте.

После чего мы называли цвет, а ребенок находил его, затем ребенок сам называл цвета кругов.

Выводы в развитии восприятия цвета делали в ходе анализа результатов. Все результаты данной методики были занесены в таблицу (1), в которой можно увидеть какой уровень развития у каждого ребенка.

Таблица.1.

Результаты исследования по методике «Изучение восприятия цвета»

№	Имя ребенка	Задание №1.	Задание №2.	Задание №3	Задание №4	Уровень
1	Максим А.	В	В	В	В	В
2	Арсений Г.	С	С	С	С	С
3	Даниэль Д.	В	В	В	В	В
4	Саша Н.	Н	Н	Н	Н	Н
5	Марта Н.	Н	Н	Н	Н	Н
6	Вова П.	В	В	В	В	В
7	Ромуальдас Р.	В	В	В	В	В
8	Спасий С.	С	С	С	С	С
9	Маша Т.	В	В	В	В	В
10	Тимур Ч.	В	В	В	В	В
11	Богдан Ч.	С	С	С	С	С
12	Яна Ш.	С	С	С	С	С

После проведения нашей диагностики следует отметить, что выполнение диагностических заданий не вызвало у многих детей негативных реакций, дети охотно принимали поставленную задачу и выполняли ее.

Можно отметить двоих детей, которые с большим трудом вступали в контакт, не хотели выполнять задание и соответственно показали очень низкие результаты: это Саша Н, Марта Н.

Шесть человек в ходе диагностики показали высокий уровень. Остальные дети справились с заданием и показали средний уровень, что тоже очень хорошо в данном возрасте. Легче всего дети справлялись с заданием один и два серии, где надо было выбрать цвет в соответствии с наглядным образцом.

Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод, что в младшем дошкольном возрасте складываются предпосылки для усвоения детьми системы основных цветов и некоторых оттенков. Как и в постижении других свойствах предметов, дети изначально усваивают основные, бессознательно отбрасывая детали.

Таким образом, проведенный нами анализ, помог нам установить, что большинство детей владеют сенсорными эталонами.

### Список литературы:

1. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: 1988. - 144с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3 - е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с: ил.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии. / Г.А. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина. - М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. - 291с.
4. Янушко, Я. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года. / Я. А. Янушко - М: Мозаика - Синтез, 20

© Леонова Т. Р. 2022

УДК - 37

**Леонова Т. Р.**

студент 5 курса, кафедра педагогики  
и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, РС(Я),  
РФ, г. Нерюнгри

**Кобазова Ю. В.**

научный руководитель, канд. псих. наук, доцент ТИ (ф) СВФУ, РС(Я)  
РФ, г. Нерюнгри

### ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

#### Аннотация

В данной статье мною рассмотрен профессиональный рост практического психолога. Проанализирована работа психолога с людьми.

#### Ключевые слова

Профессиональный рост, профессиональное мастерство, профессиональное выгорание.

**Leonova T. R.**

5th year student, Department of Pedagogy  
and methods of primary education TI (f) NEFU, RS (Y),  
Russian Federation, Neryungri

**Kobazova Y. V.**

scientific supervisor, Ph.D. crazy. Sciences, Associate Professor TI (f) NEFU, RS(Y)  
Russian Federation, Neryungri

### PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH OF THE PSYCHOLOGIST TEACHER

#### Annotation

In this article, I considered the professional growth of a practical psychologist. The work of a psychologist with people is analyzed.

#### Keywords

Professional growth, professional excellence, professional burnout.

Работа с людьми, безусловно, предъявляет определенные требования не только к личности, но и к психологическому здоровью практического психолога. Например, в психологическом консультировании чрезмерная раздражительность, вызванная определенными жизненными обстоятельствами, мешает концентрировать внимание на проблеме клиента. Поэтому прежде, чем начать консультировать других, следует решить собственные проблемы, которые мешают эффективной работе с людьми [2, с.41].

Необходимым условием любого профессионального роста является вовлеченность специалиста в практические действия. Практическому психологу необходима постоянная практика. Проводя сессии и общаясь с клиентом, консультант отрабатывает необходимые навыки и умения, учится наблюдать, слушать и понимать клиента, распознавать его потребности и трудности, получать дополнительную информацию о нем [2, с. 42]. В ходе практики психолог начинает замечать, как работают те или иные техники и стратегии в его применении, каковы возможности и ограничения в использовании каждой из них, какие из них в большей степени подходят индивидуальному стилю ведения сессии, а какие – в меньшей.

Для профессионального роста практическому психологу необходимо проходить супервизию у более опытного специалиста. Супервизия дает практическому психологу развивать свое профессиональное мастерство, оценивать эффективность своей работы. Супервизор может помочь психологу разобраться в том, как лучше применить теоретические знания на практике, как лучше продвигаться вперед к намеченной цели с клиентом, если консультант не уверен в своих силах, и др. [2, с.42].

Чтобы совершенствовать свое профессиональное мастерство, необходимо изучать опыт известных практических психологов. Попасть на сессии таких прославленных мастеров не всегда бывает возможным, поэтому чтение литературы – один из источников пополнения своего профессионального опыта. Чтение литературы имеет еще одно преимущество по сравнению с посещением сессий профессионалов – оно дает психологу возможность познакомиться с опытом работы мастеров прошлого, который будет также полезен для проектирования своего профессионального пути.

В последние годы в России все чаще говорят о синдроме профессионального выгорания работников «помогающих профессий», к которым относится и практический психолог.

Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них. Наилучшее решение этой проблемы состоит в том, чтобы сочетать работу с учебой, исследованиями, написанием научных статей, внесение разнообразия в свою работу, создание новых проектов, поддержание своего здоровья, соблюдение режима сна и питания [1].

Итак, чтобы избежать "синдрома сгорания", консультант должен изредка, но обязательно оценивать свою жизнь вообще - живет ли он так, как ему хочется. Если существующая жизнь не удовлетворяет, следует решить, что нужно сделать для положительных сдвигов. Только должным образом заботясь о качестве своей жизни, можно остаться эффективным консультантом.

С.В. Петрушин отмечает, что психолог — это профессиональная роль. В какой - то степени получается, что психолог — это не человек. Соответственно, он вступает с клиентом в «нечеловеческие», то есть в «рабочие» отношения. Уровень мастерства

напрямую связан с умением человека осознавать и исполнять свою профессиональную роль, строить свое поведение в ее рамках. «Человеческие» отношения возникают тогда, когда поведение начинает выходить за рамки профессиональной роли. Настоящий профессионал способен отделять себя от роли, что дает ему возможность управлять ею. В этом заключается основной способ преодоления синдрома профессионального выгорания[3, с.60].

Таким образом, если практический психолог будет заниматься своим профессиональным самосовершенствованием, практической деятельностью, профилактикой профессионального выгорания, можно говорить об успешности такого психолога, который может самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность.

### **Список использованной литературы**

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999
2. Лютова - Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта: ведение доверительной беседы. - СПб.: Речь, 2007. - 307с.
3. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования. - СПб.: Речь, 2007. - 184с.

© Леонова Т.Р., Кобазова.Ю.В., 2022

**УДК 37**

**Мерцалова О.Д.,**

**Хаустова В.Н.,**

**Полякова М.А.,**

учителя MAOY «СПШ №33»

г. Старый Оскол, РФ

## **ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема активизации познавательной деятельности школьников посредством развития познавательного интереса, творческого и игрового характера учебно - познавательной деятельности

### **Ключевые слова**

Активизация познавательной деятельности, познавательный интерес, факторы познавательной активности школьников.

Обучение – самый важный и надежный способ получения школьниками систематического образования. Успех обучения определяется отношением учащихся к учению, их стремлением к познанию, их активностью.

В структуре познавательной активности школьников выделяют следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и др.

В своей педагогической практике мы используем различные пути активизации познавательной деятельности школьников: разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

При выборе методов обучения мы стремимся к продуктивному результату. От школьников требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы;
- рецензировать ответы;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить варианты возможного решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие: интерес к обучению, творческий характер учебно - познавательной деятельности, элементы состязательности, игровой характер проведения занятий.

Познавательный интерес является главным мотивом активизации деятельности учащихся. Он резко возрастает, если материал урока содержит характерные проблемы, которые учащимся приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Познавательная активность детей обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучении опыта её решения.

Творческий характер учебно - познавательной деятельности также является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебного процесса позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор познавательного интереса, и фактор состязательности. Хорошо организованное игровое занятие всегда содержит материал для саморазвития школьников. Любая игра побуждает её участников к действию.

В активизации познавательной деятельности школьников важную роль играют также учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково -

исследовательской деятельности. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевую сторону. Ее задача - направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

На современном этапе развития образования проблема активизации познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение. Это возможно только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность школьников.

### **Список использованной литературы**

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся.: М.: Просвещение, 2009. - 350с.
2. Магюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении.: М.: Просвещение, 2002. - 150с.

© Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2022

**УДК 37**

**Мерцалова О.Д.,  
Хаустова В.Н.,  
Полякова М.А.,**  
учителя МАОУ «СПШ №33»  
г. Старый Оскол, РФ

## **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема формирования духовно - нравственных ценностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

### **Ключевые слова**

Духовно - нравственные ценности, нравственное развитие, нравственный опыт.

Трудно назвать такой период в истории нашей страны, когда бы вопросы духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения не были бы значимы и актуальны. Сегодня эти вопросы стали наиболее важными.

Формирование духовно - нравственных ценностей является первостепенной задачей государственной образовательной политики в условиях введения ФГОС НОО.

Участившиеся случаи ничем не оправданной жестокости среди детей и подростков убеждают в необходимости формирования доброго, отзывчивого, милосердного человека. Резко возросла значимость уроков нравственности, получаемых будущими гражданами в современной школе, особенно в начальных классах, когда эффект воспитательного воздействия на личность чрезвычайно весом.

В процессе реализации образовательными учреждениями новых образовательных стандартов педагогам необходимо решить множество важных образовательных и воспитательных задач.

Под духовно - нравственным воспитанием понимается прежде всего процесс формирования:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Традиционными источниками нравственности являются: Родина, семья, труд, искусство, религия, природа.

Соответственно этому определяются и выстраиваются базовые духовные ценности: Родина - патриотизм, любовь к малой Родине, закон и порядок,

Семья - любовь и верность, уважение к родителям, здоровье и достаток, забота о старших и младших, милосердие, толерантность представление о духовности и т.д.

Нравственное развитие школьников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал. В нём содержится большое количество морально - этических суждений. Самое сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности.

Духовно - нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного процесса в современной школе. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Аверина Н.Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68 - 71
2. Арпихова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Арпихова // Педагогика, 1999 - №4. - С.78 - 80

© О.Д. Мерцалова, В.Н.Хаустова, Н.Н.,Полякова М.А., 2022 г.

## ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

### **Аннотация**

В статье раскрывается проблема личностно - ориентированного образования в условиях современной школы

### **Ключевые слова**

Личностно - ориентированное образование, походы личностно - ориентированного обучения

Широкое внедрение в образовательной практике концепций развивающего обучения создало предпосылки для становления личностно - ориентированного образования. Основная цель современной школы – это развитие личности ребенка. Личностно - ориентированное образование понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у школьников способности к самообразованию, самоопределению, самореализации и сохранению индивидуальности.

Личностно - ориентированное образование предполагает построение процесса обучения и воспитания максимально сконцентрированного на учащихся, учитывающего их возрастные, индивидуальные особенности.

Основными подходами личностно - ориентированного образования являются:

- разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения;
- индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.
- субъектно - личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Организация личностно - ориентированного образования требует новых технологий, образующих «интегративное единство форм и методов обучения» при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности, целью которых является не накопление знаний, умений, а постоянное обогащение опыта творчества, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого ученика.



Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно - ориентированного образования, главную роль мы отводим технологии личностно - ориентированного обучения, проектной технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления школьников, информационно - коммуникационным технологиям, технологии уровневой дифференциации, кейс - технологиям, педагогике сотрудничества, игровым и групповым технологиям.

Личностно - ориентированное образование принуждает учителя переосмысливать формы организации урока. Педагог постепенно уходит от фронтальной работы со всем классом, сочетая ее с индивидуальной работой и работой в небольших группах.

Создание условий для развития творческой личности ребенка - цель ежедневной практической деятельности современного учителя.

Для достижения данной цели необходимо мы проводим уроки с учетом следующих моментов:

- соответствие содержания материала по сложности типу класса;
- оптимальный объем материала и темп урока для достижения целей урока;
- четкая логика построения урока;
- хорошая мотивация учащихся;
- широкий спектр заданий развивающего характера;
- использование самостоятельной работы для инициации творчества;
- постоянное отслеживание этапов усвоения учащимися материала;
- присутствие ситуации диалога, обмена мнениями;
- создание ситуации успеха, обеспечивающей сохранение самооценки учащихся;
- наличие вопросов на уточнение понимания материала;
- хорошо организованное учебное сотрудничество с учащимися и др.

Личностно – ориентированный образовательный процесс предполагает особое конструирование учебного материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

Личностно ориентированное обучение выполняет немаловажную роль в системе личностно - ориентированного образования. Оно напрямую связано с современными требованиями ФГОС, обусловлено гуманизацией образования и индивидуализацией обучения. Это обучение, ориентированное на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

### **Список использованной литературы**

1. Степанов Е.Н. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.

2. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М. – 2000. - 176с.

© Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2022

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрыта проблема формирования коммуникативных УУД у младших школьников

### **Ключевые слова**

Коммуникативные УУД, личноcтно - ориентированная модель образования, коммуникативные компетенции

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Среди многообразных педагогических моделей в настоящее время получила распространение личноcтно - ориентированная модель образования, в основу которой входит формирование у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД).

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Уроки окружающего мира являются основой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В рамках данного учебного предмета используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, которые способствуют развитию коммуникативных УУД у младших школьников. Это: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, командно - игровая деятельность и др.

Групповые формы организации учебного общения включают в себя: групповую работу над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах); коммуникативно - направленные задания (учебный диалог); групповую работу с использованием современного дидактического оборудования; взаимопроверку заданий; игровые технологии; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов; соревнования команд и др.

Использование разнообразных методов и приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников позволяет достичь им успехов в обучении. Оценивая не только содержание выполненного задания, но и вклад каждого участника в его решение, учащиеся более осознанно начинают относиться к работе в группе, становятся субъектами формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении на уроках окружающего мира есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию коммуникативных УУД.

Этот предмет создает благоприятные условия для формирования коммуникативных умений: умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся, которые необходимы каждому школьнику для дальнейшего успешного обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. - 2009. - № 2.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.

© Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А., 2022

**УДК 330**

**Musayeva L.Q.**

Azerbaijan State Pedagogical University

Teacher of the Azerbaijani language and its teaching technology department, Baku, Azerbaijan

### **ORGANIZATION OF WORK ON VOCABULARY IN PRIMARY CLASSES**

#### **Abstract**

Vocabulary work occupies a central place in the system of work on the development of speech. Vocabulary work refers to the issues of studying, enriching, clarifying, cleaning, and activating the characteristics of the vocabulary of students. In many cases, the culture of students' speech depends on how they learn the lexical richness of our language, the volume and quality of their personal vocabulary.

There is no area of language that is not related to words. In order to properly and effectively organize work on a word, it is necessary to know its characteristics. That a word is made up of sounds belongs to phonetics; name an event, an object of being, in other words, give it a certain

meaning with the help of vocabulary; the fact that it has a definite grammatical form links it to grammar.

**Keywords:** language, vocabulary, primary class, grammar, word

**Мусаева Л. К.**

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет  
Преподаватель кафедры Азербайджанского языка и технологии его обучения,  
Баку, Азербайджан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМ ЗАПАСОМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **Аннотация**

Словарная работа занимает центральное место в системе работы по развитию речи. Словарная работа относится к вопросам изучения, обогащения, уточнения, очистки, активизации особенностей словарного запаса учащихся. Во многих случаях культура речи учащихся зависит от того, как они усваивают лексическое богатство нашего языка, объем и качество личного словарного запаса.

Нет области языка, не связанной со словами. Для того чтобы правильно и эффективно организовать работу над словом, необходимо знать его характеристики. То, что слово состоит из звуков, относится к фонетике; назвать какое - либо событие, предмет бытия, иначе говоря, придать ему определенный смысл с помощью лексики; тот факт, что он имеет определенную грамматическую форму, связывает его с грамматикой.

**Ключевые слова:** язык, словарный запас, начальный класс, грамматика, слово

One of the most important features of a word is the unity of its lexical and grammatical meaning. The ability of a word to express reality outside of language is called its lexical meaning. The essence of the word should be understood as the unity of the sound image and the content embedded in it. Mastering the content (understanding) of the word is an important issue.

In the process of communication, the lexical meaning of the word is preserved and transformed into various images (it acquires a generalized meaning devoid of any concreteness, in other words, it becomes a state, changes according to the quantity, person, time).

The speech of a person with a rich vocabulary, who knows the meaning of each word and is able to use them accurately and locally, is clear, attractive and effective. In the speech of such people, the word is very flexible and creates a magical world.

In order to organize vocabulary work in school normally, first of all, it is necessary to study the features of students' vocabulary, to find out the shortcomings in this field of children who have just arrived at school and the reasons for their occurrence. This idea fully corresponds to L.S. Vygotsky's concept: "To know what to ask of a child, you need to know what he can do." [1, p.63]

When studying the speech of young schoolchildren, it becomes clear that each of them has their own vocabulary, their own imagination, their own world. Therefore, the teacher should try to find out the characteristic of using this or that word by each child. At this time, he can determine what kind of vocabulary work to do with those students. Only as a result of such learning, it is possible to prepare a minimum vocabulary for individual classes, even if it is approximate.

The words a child uses to express his opinion show the extent of his active vocabulary. While the active vocabulary consists primarily of household vocabulary used by students in speech, words that are used by everyone, the inactive vocabulary includes words whose meaning they understand but do not use much in speech, including archaisms, neologisms, professional terms, dialectisms, etc. enters. The words included in the active vocabulary are mobilized by the student for communicative purposes at any time. When he hears and reads the words included in the inactive dictionary, he quickly remembers them. Therefore, those words serve as a source for active vocabulary.

The volume of students' vocabulary depends on their general preparation, the scope of the lesson, the form and content of daily speech practice.

The richness of students' vocabulary cannot be determined only by the number of words in their speech. How to understand the meaning of those words by students, how to use the meanings of the words in speech practice should also be taken into account.

One of the important features of students' vocabulary in elementary grades is the difference between generalization and classification. Since each word has a generalizing role, many observations, experiences, and comparisons are revealed in it. The word, being a generalizing signal, allows the child to see that quality and its variant in new objects for him. The student learns the meaning of the word transparent based on water, then applies it to glass, ice, and other objects. When the object of cognitive activity is not a concrete thing, but a word that expresses it, they cannot compare, reconcile, generalize, and group. Students usually have difficulty distinguishing between the concepts of gender and species. For them, tree - birch, flower - violet, wild - tiger, dress - hat, furniture - wardrobe are equivalent words. Sometimes they mix breeds like wild birds - domestic birds, fruits and vegetables. While they use the words insect, berry, vegetable, predator in their speech, they do not understand their scope and content.

By the time a child arrives at school, he or she should acquire enough vocabulary to be able to engage in educational work. Unfortunately, observations do not confirm that this is always the case. This complicates the training process. Sometimes not only the learning process, but also the understanding between the teacher and the student does not take place. [3, p.92] Therefore, after the children come to school, the teacher should first of all carefully study the features of their vocabulary, the allowed mistakes, the causes of those mistakes, and determine how to enrich them.

Vocabulary enrichment means increasing students' vocabulary by acquiring new words whose meaning is unknown to them. The acquisition by children of the circle of words (the content of concepts) used by the public, which has already been consolidated in oral speech, is the central link of dictionary work.

The vocabulary of the language consists of two parts: basic and supplementary. The main vocabulary is its material part. Its core is made up of word roots. The student's active vocabulary is enriched due to these universally understood words. Depending on how the student uses those words, his speech is enriched. Active vocabulary includes words used in everyday life, household words, words in the family, in the microenvironment surrounding the child. Without them, it is impossible to engage in active communication and study.

In addition to the words that the student uses regularly in his speech, there are also words that he knows the meaning of, but does not use in his speech. Such words form his

inactive vocabulary. The number of words in the inactive vocabulary is more than in the active vocabulary. Although the student sometimes cannot remember or use them while speaking, he understands the meaning when he hears it from someone else. Although the student hears and remembers some of the words included in the inactive vocabulary, he does not know their meaning. As his age, knowledge, and experience increase, he knows the meaning of those words and uses them in his speech. Thus, the active vocabulary is enriched at the expense of the inactive vocabulary.

The sources of enriching students' vocabulary are various: their games and entertainment, family life, street, public places, school, objects and events in animate and inanimate nature, people's household and work, etc.

During the training process, students' vocabulary is enriched mainly in reading and Azerbaijani language classes. In reading lessons, many new, archaic words and phrases enter the students' vocabulary. In Azerbaijani language classes, colorful lexical studies related to nouns, adjectives, verbs and other parts of speech are organized. Studies show that more than 50 percent of the words in students' vocabulary are nouns, up to 28 percent are verbs, and 10 - 12 percent are adjectives. [2, p.109] In order to ensure the vitality, imagery and expressiveness of the speech, the teacher should pay attention to the use of adjectives more.

It is important to correctly choose the word to be worked on in order to systematically and contently organize the work on the dictionary. For this, the teacher should be familiar with the students' vocabulary, should be included in their vocabulary related to the topic, and should define new words.

Choosing the right words to express an idea is not an easy task. For this, the student often thinks and cannot find words. On the one hand, this is explained by the poverty of his vocabulary, on the other hand, it is related to not knowing the meaning of the relevant word in the inactive dictionary, not being able to transfer it to the active dictionary, from internal speech to external speech, and finally, not knowing which of the words in the active dictionary is more appropriate.

Usually, students either do not understand the meaning of words such as loyalty, desire, wish, thought, feeling, pride, longing, dream, joy, or combine them into incorrect ideas.

At present, many new words enter the child's speech under the influence of the surrounding active speech environment, newspapers, radio, and television. The child uses these words, the meaning of which he does not understand, out of place. The meaning of those words, which he used unconsciously for a while, becomes more accurate and complete as his life experience and knowledge increase.

#### References:

1. Karimov Y.Sh. Methodology of mother tongue teaching // "Kovsar" publishing house, – Baku, – 2011. – 497 p.
2. Qurbanov V.T. Methods of teaching the Azerbaijani language // Teacher's Publishing House, – Baku, 2014. – 258 p.
3. NABIYEVA Sh.Z. Tasks that activate students in mother tongue classes. – Baku, – 2010. – 128 p.

## **КОНТРАВАРИЙНАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ, ОБОРУДОВАННЫХ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ ПОДАЧИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВЕТОВЫХ И ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ**

### **Аннотация**

В данной статье приведены нормативные правовые акты, регламентирующие проведение контраварийной подготовки, описаны курсы повышения квалификации и тренинги по результатам которых водители транспортных средств допускаются к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи световыми и звуковыми сигналами.

### **Ключевые слова**

Повышение квалификации, контраварийная подготовка, устройство для подачи специальных световых и звуковых сигналов, теоретические и практические занятия.

Обучение приемам контраварийного вождения является одним из этапов дополнительного обучения управлению транспортными средствами наряду с безопасным и экстремальным стилями вождения. Контраварийная подготовка заключается в обучении водителей управлению транспортными средствами в нестандартных ситуациях, а его целью является научить водителя своевременно распознавать предпосылки (признаки), способствующие возникновению дорожно - транспортных происшествий, принимать меры по их предотвращению, а в случае их неизбежного возникновения – минимизировать последствия.

В соответствии с требованиями российского законодательства [1], военнослужащие военной полиции обязаны проходить специальную подготовку, в том числе по контраварийному управлению транспортными средствами. В обязанности сотрудников других министерств и ведомств требований о прохождении контраварийного обучения ни одним нормативным правовым актом не предусмотрено.

Вместе с тем, служебный автотранспорт органов внутренних дел, подразделений пожарной охраны, станций скорой помощи и ряда других ведомств, оборудован устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов. Для управления данными транспортными средствами их водителям необходимо пройти обучение на специальных курсах повышения квалификации. Примерные программы повышения квалификации водителей транспортных средств всех категории и подкатегорий, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации [2]. Данные программы имеют в своем составе учебный предмет «Контраварийная подготовка». Для повышения квалификации водителей транспортных средств категории «В», оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов,

подготовка проводится по примерному учебному плану. Объем проводимых занятий составляет 36 часов (из них: теоретические занятия – 13 часов и практические занятия – 23 часа).

Кроме того, контраварийная подготовка (повышение квалификации) водителей транспортных средств в настоящее время проводится различными организациями в виде тренингов, которые не входят в основные программы обучения, и не подлежат лицензированию образовательной деятельности. Примеры таких тренингов: «Без страха в городе» (7 часов 30 минут практики); «Основы безопасного вождения» (12 часов 30 минут практики); «Школа профи» (5 часов практики); «Зимнее вождение» (7 часов 30 минут практики); «Защитное вождение» (4 часа теории и 3 часа практики).

В системе ДОСААФ России на проведение контраварийной подготовки водителей транспортных средств для нужд Министерства обороны Российской Федерации отводится 72 часа (из них: теоретические занятия – 26 часов, практические занятия – 36 часов).

На проводимую контраварийную подготовку водителей транспортных средств в образовательных центрах «Росавтодора» отводится 16 часов (из них: теоретические занятия – 8 часов, практические занятия – 8 часов).

Рассматривая деятельность по контраварийной подготовке, нельзя не сказать о ее проведении для нужд Федеральной Службы Охраны Российской Федерации. Водители данного ведомства проходят курсы контраварийной подготовки по базовой (2 дня 8 часов) и продвинутой программам (4 дня 16 часов).

Повышение квалификации сотрудников МВД России, в основном подразделений дорожно - патрульной службы Госавтоинспекции, по программе «Контраварийная подготовка водителей» осуществляется в Московском областном филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова. Сотрудники полиции проходят курсы повышения квалификации по утвержденным программам обучения в течение 10 дней.

Рассматривая статистические сведения [3] ежегодно по вине водителей транспортных средств, оснащенных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, происходит порядка 1 000 дорожно - транспортных происшествий, в которых гибнут около 200 человек и получают ранения различной степени тяжести более 1 500 человек. Данные статистики указывают на необходимость улучшения проводимой работы по подготовке водителей автомобилей, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов. Вместе с тем, необходимо отметить, что имеющимися возможностями перечисленных организаций и ведомственных подразделений невозможно обеспечить потребности в подготовке и повышении квалификации водителей, управляющих транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов.

В связи с чем, решением руководства Министерства внутренних дел Российской Федерации определен механизм создания типового учебного центра контраварийного вождения. На первом этапе планируется реализация пилотного полигона на базе Уральского юридического института МВД России и дальнейшее использование его как типового проекта. В качестве примера - аналога учебного центра контраварийного вождения предложено применить реализованный инвестиционный проект Московского областного филиала Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя (Московская область, городской округ Истра, поселок Пионерский). Вторым этапом предусмотрено строительство учебных центров контраварийного вождения на базе других образовательных организаций системы МВД России.



В настоящее время разработаны новые программы контраварийной подготовки и повышения квалификации водителей, управляющих транспортными средствами категории «В», оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов. В них содержатся типовые требования к материально - техническим условиям для реализации этих программ. Также ими предусмотрено применение в учебном процессе современных методики и тренажеров для отработки контраварийных приемов управления автомобилями.

По завершении создания учебных центров МВД России по контраварийной подготовке ведомство планируется привлечь для повышения квалификации водителей транспортных средств, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, других министерств и ведомств.

Прохождение водителями курсов контраварийной подготовки, основанной на использовании результатов научных исследований и современных технических достижений, будет способствовать снижению числа дорожно - транспортных происшествий по их вине, что положительным образом отразится на состоянии безопасности дорожного движения.

#### **Список использованной литературы**

1. Об утверждении Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 25.03.2015 № 161 // Собрание законодательства РФ. 2015. № 13. Ст. 1909.

2. Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ М - ва образования и науки Рос. Федерации от 0103.2018 № 161 // Официальный интернет - портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 14.05.2018, № 0001201805140024.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа**

3. Многопараметрическая информационно - аналитическая система МИАС [Электронный ресурс]. – Режим доступа ведомственный МВД России.

© Романов А.В., 2022

**УДК 373.1**

**Томилина Т.А.**

Магистрант

**Научный руководитель: Фомина Н.И.**

к.п.н., доцент,

ННГУ, Арзамасский филиал,

Арзамас, Нижегородская область, РФ

## **К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ФОРМИРОВАНИЕМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема управления формированием здорового образа жизни у младших школьников, рассматривается понятие управления, здорового образа жизни и

выявляются особенности управления формированием здорового образа жизни в начальной школе.

**Ключевые слова**

Управление, формирование, здоровый образ жизни, младшие школьники.

**Tomilina T.A.**

Master's student

**Supervisor: Fomina N.I.**

Ph.D., Associate Professor,

UNN, Arzamas branch,

Arzamas, Nizhny Novgorod region, Russian Federation

**ON THE ISSUE OF MANAGING THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE  
IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Annotation**

The article deals with the problem of managing the formation of a healthy lifestyle in younger schoolchildren, examines the concept of management, a healthy lifestyle and identifies the features of managing the formation of a healthy lifestyle in primary school.

**Keywords**

Management, formation, healthy lifestyle, junior schoolchildren.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер. В последние годы результаты медицинского осмотра детей показывают неблагоприятную ситуацию со здоровьем школьников. Данная ситуация обусловлена ухудшением социальной и экономической обстановки, наследственностью, обострением проблем рационального питания, перегруженностью детей. Результаты исследований показали, что дети ведут малоподвижный образ жизни, много времени проводят за компьютером.

Состояние здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Одна из причин этого - образ жизни семей, где сегодня воспитываются дети.

Другой причиной является то, что у учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется не только недостаточной пропагандой знаний о здоровом образе жизни, но связано с решением проблем поиска дополнительных средств, а также разработкой на теоретическом и практическом уровнях новых направлений.

Понятие «управление» выступает условием существования и системообразующим признаком организации здоровьесберегающей деятельности.

Под управлением формированием культуры здорового образа жизни понимается комплекс культурно - оздоровительных мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (1).

Главным результатом управления формированием культурой здорового образа жизни является высокий «уровень здоровья, умственной и физической работоспособности,

психэмоциональная устойчивость и способность противостоять разнообразным стрессовым факторам, неблагоприятным экологическим и внешнесредовым воздействием» (3).

В качестве основных функций управления формированием культуры здорового образа жизни отмечены: аналитическая; констатирующая; планирование; организационная; контролирующая (2).

Модель формирования культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса представляет собой комплексную программу развития инфраструктуры и формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ.

Л.В. Тихомирова пишет, что обязательным элементом системы управления на современном этапе становится педагогической системы является педагог, учитель здоровья, валеолог, т.е. педагог с базовыми знаниями по биологии и психологии, который передает обучающимся соответствующие знания по основам здоровья, добытые медицинскими науками и не связанные с постановкой диагноза в случаях болезни (6).

Младший школьник становится главным субъектом данного процесса.

В процессе управления формированием культуры здорового образа жизни младших школьников осуществляется ориентация основных ее субъектов на взаимодействие при решении поставленных целей и задач.

Для решения поставленных задач большой интерес вызывает метод проектов. Метод проектов ориентирован на быстро меняющуюся среду и постоянную ограниченность ресурсов, он наиболее точно отвечает реалиям сегодняшней образовательной среды и обеспечивает возможности для инновационного развития образовательной организации (5).

Именно метод проектов отвечает требованиям гибкости и многоаспектности, его использование позволяет осуществлять быструю трансформацию в условиях ограниченности ресурсов.

Формирование культуры ЗОЖ учащихся начальной школы осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также конкретных условий жизни, экономической, природно - климатической, социокультурной среды, организационно - педагогических и дидактических условий, уровня готовности всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей) к ведению ЗОЖ.

Как показывает практика, традиционные способы формирования основ здорового образа жизни у младших школьников, такие как игры, беседы, лекции, уроки, не приносят необходимого результата. Наибольшую ценность имеет то знание, которое приобретено обучающимся в ходе самостоятельной деятельности, и такую самостоятельную деятельность можно предложить учащимся в рамках метода проектов.

Проектная деятельность младших школьников в формировании культуры основ здорового образа жизни это совместная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата - создание проекта.

Модель управления формированием культуры здорового образа жизни младших школьников посредством метода проектов должна предполагать реализацию обучающего, воспитательного, развивающего и оздоровительного компонентов.

В основу опытно - экспериментальной работы вошло изучение уровня управления формированием культуры здорового образа жизни младших школьников с помощью метода проектов. Экспериментальной базой исследования послужила МБОУ «Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова» с. Абрамово Арзамасский район Нижегородская область. В работе приняло участие 10 педагогов начальных классов и 20 младших школьников.

На основе полученных данных разработана система работы по управлению формированием культуры здорового образа жизни младших школьников посредством метода проектов.

Результаты исследования показали низкую активность педагогов в управлении системой формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, нежелание развивать здоровьесберегающую деятельность, выходить за рамки ранее осуществляемой работы, наблюдается слабая информированность педагогического состава.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика сформированности культуры здорового образа жизни у младших школьников.

Критерии, показывающие уровни сформированности культуры здорового образа жизни у младших школьников:

- полнота и глубина представлений детей о здоровом образе жизни;
- наличие интереса к здоровому образу жизни и осознание его;
- активность и устойчивость применения в самостоятельной деятельности усвоенных знаний здорового образа жизни.

Полученные результаты указывают на тревожную тенденцию: у большинства детей не сформированы знания о собственном организме, об ответственном отношении к своему здоровью, они не знают, что такое вредные привычки, не знают, как оказать первую помощь больному, наблюдается недостаточные активность и устойчивость применения в самостоятельной деятельности усвоенных знаний о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствуют о необходимости вести специальную работу по формированию знаний о здоровом образе жизни.

Поэтому на основе полученных результатов была разработана система работы по реализации модели управления формирования культуры ЗОЖ младших школьников посредством метода проектов.

Концепция разрабатываемой системы управления формированием культуры здорового образа жизни младших школьников посредством метода проектов построена на принципах открытости и рассматривается в единстве факторов внешней и внутренней среды.

В ходе исследования нами была разработана Программа управления формированием культуры здорового образа жизни младших школьников посредством метода проектов.

В основе программы лежала разработка и реализация проектов по формированию культуры здорового образа жизни педагогами начальных классов, где задействованы все участники педагогического процесса и медицинские работники.

1) Проект «Здоровый образ жизни – наш выбор». Цель: повышение компетентности школьников в вопросах здоровья и здорового образа жизни, воспитание ценностного

отношения школьников к своему здоровью и здоровью окружающих людей, проведение активной пропаганды здорового образа жизни.

2) Проект «Здоровый и сильный школьник». Цель: формирование основы здорового образа жизни у воспитанников, добиваться осознанного выполнения правил здоровосбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

3) Проект «Мы за ЗОЖ». Цель: развивать здоровьесберегающую среду учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной школе через использование современных технологий, создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся.

4) Проект «Быть здоровым – здорово!» Цель: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

5) Проект «Ориентиры здоровой жизни». Цель: формирование повседневного здорового образа жизни у младших школьников, формирование умений проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гимнастики, физкультминутки, подвижных игр на учебных переменах), воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, проектной, игровой и соревновательной деятельности, профилактика асоциальных проявлений.

Программа является долгосрочной и рассчитана на 1 год.

После внедрения предложенной системы работы по реализации модели управления формирования культуры ЗОЖ младших школьников посредством метода проектов на 10 % (на 1 человека) увеличилось число педагогов с высоким уровнем готовности к реализации контролирующей функции управления формированием ЗОЖ обучающихся, на 10 % (на 1 человека) увеличилось число педагогов со средним уровнем сформированности контролирующей функции и на 20 % (на 2 человека) снизилось число педагогов с низким уровнем готовности к реализации контролирующей функции управления формированием ЗОЖ обучающихся.

Количество детей с высоким уровнем знаний о здоровом образе жизни увеличилось на 3 человека (15 %), со средним – на одного человека (5 %), с низким – уменьшилось на 4 человека (20 %).

Количество детей с низким уровнем интереса к здоровому образу жизни и осознание его снизилось на 4 человека (20 %), со средним уровнем увеличилось на 2 человека (10 %), с высоким уровнем – на 2 человека (10 %).

Количество детей с низким уровнем активности и устойчивости применения в самостоятельной деятельности усвоенных знаний о здоровом образе жизни снизилось на 3 человека (15 %), с высоким – увеличилось на два человека (10 %), со средним - увеличилось на 1 человека (на 5 %).

Таким образом, можно сделать общий вывод, что предложенная система работы по формированию здорового образа жизни у младших школьников эффективна, поскольку количество школьников с высоким и средним уровнем знания о здоровье и здоровом образе жизни, с уровнем развития интереса к здоровью и здоровому образу жизни и уровнем

активности применения в самостоятельной деятельности усвоенных знаний о здоровом образе жизни увеличилась.

### **Список использованной литературы**

1. Авраменко, А.И. Здоровый образ жизни: проблемы, пути разрешения [Текст] / А.И. Авраменко. - Минск: Полымя, 2018. - 234 с.
2. Гилева, Е.А. История развития метода проектов в Российской школе [Текст] / Е.А.Гилева // Наука и школа. – 2017. - №4. – С.13 - 15.
3. Гульчевская, В.Г. Современные педагогические технологии [Текст] / В.Г. Гульчевская, Н.Е. Гульчевская. - Ростов - на - Дону: Знание, 2019. – 544с.
4. Ивасенко, А.Г. Управление проектами [Текст] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2019. – 327 с.
5. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]: учебное пособие для вузов / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. – М.: Юрайт. – 2020. – 197.
6. Тихомирова Л.В. Здоровьесберегающая педагогика [Текст]: учебник для вузов / Л.В. Тихомирова, Т.В. Макеева. – М.: Юрайт, - 2020 – 251с.

© Томилина Т.А., 2022

**УДК 373.3**

**Чичулина С.А.**  
МБОУ СОШ №88 с УИОП  
г.Воронеж

## **ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

### **Аннотация.**

В статье рассматривается навык в овладении русским языком, активная работа по написанию слов с орфограммами, выявление трудностей и способы диагностики и коррекции.

### **Ключевые слова.**

Орфограммы, орфографическая зоркость, творческая работа.

В школе учителю предстоит огромная и длительная работа по обучению детей русскому языку.

Знания, которые получают ребята в начальной школе – основа дальнейшего успешного обучения в средних и старших классах. С самого начала обучения русскому языку мы видим как сложно построить процесс, сформировать знания и умения, научить быть грамотными и внимательными при выполнении разного рода заданий.

В процессе обучения учителю нужно понимать, что отсутствие определенных навыков существенно затрудняет дальнейшее продвижение в овладении языком. И чтобы своевременно установить пробелы в знаниях и упущения, необходимо регулярно проводить различные виды проверочных и контрольных работ.

В своем классе я обязательно подготавливаю детей. Перед выполнением работы настраиваю на мобилизацию, учу их концентрации, учу задумываться над написанием слов с различными орфограммами. Если работа выполнена плохо, провожу тщательный анализ и разбор ошибок.

В начальной школе проводятся в качестве текущих проверочных работ буквенные диктанты, диктанты слияний (вводят с самого начала обучения грамоте), словарные диктанты (составляют слова на изученные орфограммы и слова, написание которых не регулируются правилами), по словосочетаниям, по предложениям. А после изучения какой - либо темы необходимо проводить контрольные работы.

К примеру, диктанты – важнейший способ проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Дети воспринимают на слух упражнение, состоящее в записи учащимися материала. Внимательно слушают и вникают в содержание, стараются услышать слова с трудными орфограммами «опасные» места. Диктант может быть осложнен дополнительными заданиями по грамматике. Так развивается орфографическая зоркость. Очень хорошо включить в работу объяснительные диктанты, которые способствуют развитию самостоятельной деятельности при усвоении учебного материала. В ходе записи текста ребята подчеркивают орфограммы, а потом контролируют правильность выполнения работы. Такой диктант можно проводить на уроках закрепления изученного материала и на повторение ранее пройденного. Он развивает внимание детей к орфограммам. Надо понимать, что у ребят должны сформироваться определенные навыки по правописанию.

Так же один из способов проверки является списывание. Нужно научить детей списывать с рукописного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части речи, выписывать разные части текста. Списывание способствует формированию орфографической зоркости, развивает умение видеть и запоминать слова, части предложений и все предложение. Выборочное списывание исключает возможность механической записи, ребята должны быть внимательны, сосредоточенные при выполнении работы. Такое списывание способствует лучшему восприятию и запоминанию написания слов, учащиеся самостоятельно анализируют слова на изученные орфограммы.

Так же на уроках русского языка особое место надо уделить развитию связной речи. Так творческая работа - распространенный вид работы по развитию связной речи, которая проверяет формирование навыков письменной речи. В начальной школе такой вид имеет больше обучающий характер, потому что у детей только начинает складываться навык письменной речи.

Со своими учениками я стараюсь обязательно уделить время для творческой работы. По литературному чтению дети готовят сценки, диалоги, устные очерки по представлению произведений, прочитанных книг. По русскому языку (в качестве закрепления материала) проводим работу в паре и малых группах. Ребята готовят задания на знание теоретического материала и практические задания к нему. Ответы должны быть полные, задания выполнены с аргументацией. Это оживляет урок, у учащихся чаще всего возникает желание отлично владеть материалом. В результате выполнения таких заданий улучшается эмоциональный фон в классе, работоспособность увеличивается. Дети стараются высказываться доступно и ясно, что способствует развитию речи в том числе.

По своему опыту могу сказать, что трудностей при обучении русскому языку очень много. Особенно в последние годы, когда мы наблюдаем значительное снижение читательской потребности, слабое развитие речи и способности формировать предложения, а в дальнейшем тексты. После того как ребенок усвоит навык чтения, я часто использую отведенное время на уроке обсуждению какой-либо темы, прочитанного текста. Стараюсь дать возможность высказаться учащемуся, объяснить свою точку зрения, сделать анализ прочитанного и провести дискуссию по серьезным темам. Это позволяет детям обратиться к разным видам источников, прочитать дополнительную информацию, проанализировать ее и самостоятельно прийти к своей точке зрения. Так повышается словарный запас, развивается эрудиция и кругозор. Такая работа способствует грамотному написанию текстов.

Трудности в обучении по русскому языку у детей чаще можно увидеть в несформированности соответствующих умений и навыков. Можно заметить педагогическую симптоматику: замена согласных букв и пропуск гласных букв. Причины данной ошибки психологические, а именно недоразвитие фонематического восприятия. Способы диагностики и коррекции здесь следующие. Нужно проконсультироваться с логопедом. Осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков. Использовать предметное лото, буквенный диктант, различать слова близкие по смыслу (роза - роса, крыша - крыса).

Также частая ошибка в начальной школе (при списывании) – пропуск букв, слогов, слов; переставление слогов в словах. Причины данной ошибки в недостаточности зрительного анализа, звуко - буквенного анализа. Способы диагностики и коррекции здесь следующие. Занятия с логопедом. Определять количество звуков в словах и преобразовывать слова путем замены, перестановки и добавления звуков и слогов. (Сок - сук, ток - тук, марки - рамки). Последовательно выделять звуки, входящие в состав слова для анализа. Называть звуки в слове, стоящие перед или после определенного звука. (Какой звук стоит перед и после звука р в слове трава).

Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде. Причины ошибки в недостаточности зрительного анализа, развития пространственных представлений, не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образами буквы. Способы диагностики и коррекции здесь следующие. Формирование соответствующих ассоциаций. Давать задания на запоминание формы буквы и соотношение ее частей и пропорций (пользоваться конструктором из элементов букв).

Это лишь часть из основных проблем, с которыми сталкивается ученик и учитель в начальной школе. Учитель может использовать различные пособия, Многие задания позволят развивать зрительную память, пространственные представления необходимые для освоения грамотного письма.

Итак, в течение процесса обучения в начальной школе надо постараться проследить за усвоением знаний терминологии и правил, формированием у школьников определенных навыков, а также своевременно выявить пробелы в знаниях и оказать необходимую индивидуальную помощь учащимся.

© Чичулина С.А., 2022





**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

## ПРОФИЛАКТИКА БЕШЕНСТВА СРЕДИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

### Аннотация

Несмотря на современный прогресс ветеринарной науки, некоторые особо опасные заболевания до сих пор встречаются повсеместно: как в дикой природе, так и в условиях города. Среди них следует отметить бешенство – вирус, поражающий всех теплокровных животных и человека. В связи с ростом численности домашних собак и кошек, а также безнадзорных животных в городах – профилактика бешенства остается важным этапом борьбы с заболеванием.

### Ключевые слова

Вакцинация, домашние животные, заболевание, рост бешенства, вирус.

Бешенство (Rabies) — фатальный прогрессирующий энцефалит вирусной этиологии всех млекопитающих. Это заболевание с необратимым поражением центральной нервной системы, обладающее самым высоким уровнем летальности, одно из наиболее злокачественных среди прочих инфекционных болезней.

В. В. Макаров считает, что страх перед бешенством колоссален и обоснован: ежегодно в мире погибают свыше миллиона животных и до 70 тыс. человек. Каждый год во всем мире после травмирующих контактов с дикими и домашними животными от девяти до двенадцати млн человек подвергаются постэкспозиционным антирабическим обработкам (в том числе в РФ 250 - 450 тысяч).

По мнению Макарова, устранение вспышек заболевания среди людей означает, прежде всего, контроль за животными — резервуарами и источниками инфекции [1].

Э. В. Родина отмечает, что на данный момент бешенство встречается во многих странах мира. Каждый год от этой болезни вакцинируются миллионы животных. Но, несмотря на серьезную профилактическую работу, по сей день встречаются случаи возникновения очагов бешенства не только у животных, но и людей. В России среди сельскохозяйственных, а также домашних и диких животных смертность от бешенства составляет несколько сотен голов животных в год. Учитывая прогресс распространения этой болезни среди диких животных и бездомных собак и кошек, следует отметить её актуальность несмотря на достигнутые успехи. Кроме того, рост бешенства среди продуктивных животных приводит к определённым экономическим потерям [2].

В целях профилактики бешенства в условиях города проводятся ежегодное информирование населения об опасности вируса и его летальности, а также – иммунизация животных с целью специфической профилактики болезни.

Нами были проведены профилактические мероприятия в условиях городской ветеринарной станции города Уфы. Ветстанция принимает активное участие в

профилактике бешенства в Республике Башкортостан. Владельцы домашних животных могут вакцинировать своих питомцев как зарубежными вакцинами, так и отечественной вакциной из штамма «Щелково - 51» Рабикан для собак и кошек, а также Рабиков – для крупных сельскохозяйственных животных, которые предоставляются бесплатно. Кроме того, станция организует плановые выезды в ЖЭУ города Уфы с целью вакцинации мелких домашних животных от бешенства. В процессе вакцинации ведется журнал учета.

На базе городской ветеринарной станции нами были совершены 8 плановых выездов в ЖЭУ, где в течении двух часов мы встречали жителей города с их домашними животными, беседовали и затем проводили вакцинацию с последующей отметкой в паспорте животного. В качестве вакцины использовалась отечественная вакцина антирабическая инактивированная сухая культуральная из штамма «Щелково - 51» Рабикан.

По данным производителя вакцины вакцинации подлежат собаки и кошки, начиная с 2 - месячного возраста. Вакцинацию должна проводится с соблюдением правил асептики и антисептики.

Препарат вводят подкожно, предварительно протерев место инъекции 70 % - ным раствором этилового спирта или другим дезинфицирующим раствором. Для каждого животного используют отдельную иглу.

В районах, свободных от бешенства, профилактическую иммунизацию собак и кошек проводят однократно, с последующей ревакцинацией через один год и в дальнейшем, один раз в два года [3].

В процессе каждого выезда ввелся учет данных вакцинируемых животных, а после составлялся акт о проведении вакцинации, где указывалось количество вакцинированных животных, их вид, название вакцины, ее серию и дату изготовления.

В результате проведенных мероприятий нам удалось собрать данные в журналах учета. Проведя анализ данных, мы можем сделать вывод – жители города, имеющие домашних животных, в достаточной мере проинформированы о необходимости вакцинации, а также, несмотря на нынешнее обилие антирабических зарубежных вакцин, предпочтение отдают отечественной.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Макаров, В. В. Бешенство / В. В. Макаров // Российский ветеринарный журнал. - 2017. - №1. – С. 28 - 34.
- 2) Родина, Э. В. Эпизоотическая ситуация по бешенству / Э. В. Родина, Ю. А. Боряева, В. Н. Родин, А. И. Леткин // Вестник АГАУ. - 2020. - №6. – С. 138 - 143.

© Куанышбаева А. А., 2022 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ СТИМУЛИРОВАНИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

Формирование учебной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является актуальной задачей для преподавателей и педагогов - психологов среднего профессионального образования. Целью исследования воспитательного стимулирования студентов с ОВЗ стал экспериментальный отбор воспитательных мотивационных приёмов. Психологическими методами эксперимента и структурированного наблюдения были определены наиболее эффективные воспитательные приёмы, сформировавшие в экспериментальной группе студентов высокие мотивационные показатели учебной деятельности.

### **Ключевые слова**

Ограниченные возможности здоровья, мотивация, воспитание, поощрение.

Все десять человек в тёмных толстовках, надев капюшоны, поднялись со стульев и встали в плотный круг. Они готовы были получить свою награду, потому что так долго и упорно к ней шли. Скрывая лица от фотокамеры, они протягивали руки за важными документами и горячо благодарили.

Может быть, это агенты национальной безопасности? Разведчики?

Нет. Юноши в капюшонах – это студенты политехнического колледжа, лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). У каждого из них своя тайна, чаще всего – умственная отсталость, ДЦП, инвалидность. К своему подростковому возрасту они достаточно пострадали от насмешек сверстников или укоров родных, поэтому предпочитают скрываться в глубине капюшона, в широких одеждах и под козырьками кепок, снять которые категорически отказываются. Формирование учебной мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья является актуальной задачей для преподавателей и педагогов - психологов среднего профессионального образования. Целью исследования воспитательного стимулирования студентов с ОВЗ стал экспериментальный отбор воспитательных мотивационных приёмов. Именно на профессиональных уроках с мастерами производственного обучения и тренинговых занятиях с педагогом - психологом происходит их преобразование в героев дня, умельцев.

В основе процесса обучения, конечно, лежит соблюдение санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Опираясь на них, можно сформулировать и главные принципы работы со студентами ОВЗ:

- индивидуальный подход (благодаря работе в малых группах) с учётом психофизических особенностей подростка;
- чёткая структура каждого занятия с обговариванием плана, его этапов; обязательные ритуалы приветствия, пожеланий, прощания;
- предотвращение наступления утомления, использование для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
- упор на положительные эмоции, поощрение результатов, подчёркивание положительных черт характера, достижений.

Соблюдение в процессе обучения этих принципов предоставляет студенту возможность испытывать как можно больше положительных эмоций, и как следствие, стремиться к продолжению обучения, достижению личных высот. Комфортная для студента учебная атмосфера подтверждается предпочтением пребывать в колледже даже после завершения занятий. Замечено, когда большинство абсолютно здоровых студентов стремятся быстрее завершить учебный день, сбегать с пары занятий, то студенты с ОВЗ ещё останутся на разговор с педагогом, предложат вместе пойти домой, гуляют около колледжа.

Однако комфортное пребывание в учебном заведении не должно превратиться в обитель отдыха и лени; героями можно стать только в движении и преодолении. Приказом Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определён порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. В ходе эксперимента были отобраны контрольная и экспериментальная группы, и данные способы включения студентов с ОВЗ в продуктивную деятельность были применены на экспериментальной группе:

1. Включать практические задания в каждый урок (даже лекционный по тематическому плану).
2. Практические занятия должны иметь конкретный продукт, оцененный положительно в разной градации («у тебя очень аккуратно получилось», «ты подобрал интересный образ», «не спешил, молодец», «ты сделал быстрее всех, первый!»).
3. Негативные оценки преподносить в рекомендательной форме («если бы ты сделал..., то стало бы...», «а как бы ещё смог ты улучшить?»).
4. Совместно со студентами принимать участие в конкурсах (городских, окружных, областных и т.д.)

Пресыщенная похвала преподавателя – уже привычная награда. Когда же поощрение в виде грамоты, сертификата происходит на уровне учебного заведения, города, округа, области, то ценность его возрастает. Стремление быть признанным в более предпочитаемых социальных группах даёт стимул к личностному росту, работе над собой.

В Сызрани с успехом функционирует городская молодежная общественная организация «Сила воли», деятельность которой узконаправлена на молодежь с инвалидностью.

Студенты колледжа с удовольствием принимали участие в мероприятиях организации online - курс «Актерское мастерство», проект «Пойте с нами», гфконкурс детского творчества «Война глазами ребенка», патриотический проект «Внутри истории», проект «Безграничные возможности» с мастер - классом по мультипликации, фестиваль талантливых детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту», акция #ЯМогуСызрань и многих других.

Каждое участие должно быть подтверждено грамотой, сертификатом, дипломом участника. Важно не бояться проявить смекалку, чтобы при награждении без документа не остался ни один участник: например, распечатать аналог в колледже, создать похожий документ по образцу.

Таким образом, в ходе структурированного наблюдения экспериментальная группа студентов показала высокую степень активности на уроках профессионального мастерства. Стимулирование наградным материалом является для студентов ОВЗ сильным мотиватором в учебной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Сайт Федерации психологов образования России: Образовательная (просветительская) психолого - педагогическая программа «Развитие эмоционально - личностной и коммуникативной сфер подростков» - Авт. Коллектив С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова <https://rospsy.ru/node/121>

© Лобова М.В. 2022

**УДК - 1**

**Сердюкова А. С.,**

ст. группы 3 - БА - ППО - 18 (5)

(5 курс),

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель: **Кобазова Ю.В.,**

к.псих.н., доцент ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия).

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация

В данной статье нами были описаны формы и методы взаимодействия воспитателей, учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов, которые работают в тесном контакте друг с другом в коррекционном и инклюзивном образовании. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Цель такой сплоченной работы педагогов друг с другом заключается в том, чтобы обеспечить полноценное коррекционное развитие детям с ограниченными возможностями здоровья.

### Ключевые слова

Ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, коррекционное образование, учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог - психолог.

Для того, чтобы в образовательных организациях в которых применяется инклюзивное образование, воспитание, развитие, обучение детей с ограниченными возможностями здоровьями проходило успешно необходимо создать единство в педагогическом коллективе, в который входят учителя предметники, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, инструктор ЛФК, музыкального руководителя, социального педагога, администрации образовательного учреждения и родителей. Именно эта категория специалистов и работников школы осуществляют работу по воспитанию, развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

О. А. Денисова в своей работе описывает следующее «совместная форма работы у педагогов начинается уже на этапе первичного диагностического обследования. В данной работе чувствуют такие специалисты как: учитель - дефектолог, учитель - логопед, классный руководитель, социальный педагог. Целью первичного исследования является изучение физического, психического, речевого развития, а также уровня когнитивных процессов. Обычно в образовательных учреждениях при проведении работы по первичной диагностике учитель - дефектолог координирует работу специалистов, согласует с ними формы и методы работы по психолого - педагогическому изучению ребенка» [2, с. 17].

После первичной диагностики, на базе учреждения организуется психолого - педагогический консилиум, на котором специалисты, которые были задействованы в диагностике, принимают решение о коррекционной работе. На таких заседаниях обычно подбирается методический, дидактический материал, игры, упражнения, которые направлены на развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, воображения, мыслительных операций и речевого развития. Как в садах, так и в школах после психолого - педагогического консилиума по детям с особенностями развития все ведущие специалисты пишет индивидуальные образовательные маршруты или адаптированную образовательную программу.

Далее в течении всего учебного года педагог - психолог занимается отслеживанием особенностей развития поведенческой и познавательной сферы у детей с ОВЗ. Учитель - дефектолог в течении года взаимодействует со всеми специалистами, он проводит анализ обучающих программа и осуществляет перспективные планирования.

Также важно отметить совместную работу учителя - логопеда и учителя - дефектолога, которая помогает создавать благоприятную среду для речевого развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учитель - логопед дает рекомендации, консультации по подбору речевого материала, который может быть использован в свободных играх, при организации режимных моментов и занятий дефектологу, учителям предметникам, воспитателям.

В научной работе В. М. Астапова, Б. Ю. Шапиро, О. И. Лебединской было описано следующее «ежедневная работа педагога - психолога, дефектолога, логопеда, учителей, воспитателей заключается в проведении занятий с детьми с ОВЗ, а также в обсуждении результатов после коррекционных мероприятий, занятий и взаимопосещений. Совместная работа специалистов, которые чувствуют в инклюзивном образовании заключается в изготовлении наглядных пособий, проектов, проведений экскурсий и др» [1, с. 31].



Совместная работа музыкального руководителя с другими специалистами содержит в себе следующие основные задачи:

- 1) развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;
- 2) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- 3) обогащение словаря детей с ОВЗ по лексическим темам;
- 4) развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально - ритмических движений.

Совместная коррекционная работа музыкального руководителя со специалистами заключается в организации, разработке праздничных мероприятий и развлечений, например: утренников, дней рождений, конкурсов, театрализованных представлений и т.д.

Учитель по физической культуре решает очень важную задачу по развитию двигательных умений и навыков, укреплению здоровья. Занятия физической культурой способствуют формированию у детей с ОВЗ психомоторных функций.

Таким образом мы можем сделать выводы о том, что в инклюзивном образовании работа специалистов с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязана. Тесное взаимодействие всех служб специального коррекционно - образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Астапов В. М., Б. Ю. Шапиро, Лебединская О. И. Теоретико - методологические аспекты подготовки специалистов социально - педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. - М.: МИПКРО, 1995. – 108 с.
2. Денисова О. А. Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.

© Сердюкова А. С., Кобазова Ю. В. 2022



**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,  
СОВЕРШЕННЫХ В РАЗЛИЧНЫЕ СЕЗОНЫ ГОДА,  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДНЯ НЕДЕЛИ****Аннотация**

В статье исследовано распределение общего количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных на территории Российской Федерации в различные сезоны года в зависимости от дня недели.

**Ключевые слова**

Дорожно - транспортные происшествия, день недели.

На протяжении года в разные сезоны года в силу ряда причин совершается разное количество дорожно - транспортных происшествий (ДТП).

Такая же тенденция характерна и для распределения общего количества ДТП в разные дни недели.

График распределения количества дорожно - транспортных происшествий в течение года в зависимости от дня недели, представлен на рис. 1.

Наименьшее количество ДТП в течение недели совершается по средам – 13,61 % и воскресеньям – 13,79 %.

По понедельникам количество ДТП возрастает до 14,07 %.

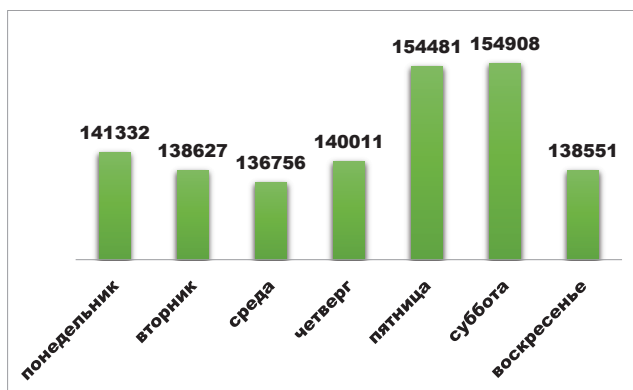


Рис. 1. Распределение количества дорожно - транспортных происшествий в течение года в зависимости от дня недели

Затем происходит небольшое уменьшение количества ДТП до минимума по средам.

Далее происходит рост общего количества ДТП, достигая максимальных значений в пятницу – 15,39 % и субботу – 15,42 %.

Для распределения ДТП в зависимости от дня недели характерна примерно такая же картина.

График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в различные дни недели в зимний период, представлен на рис. 2.

В зимний период наблюдается примерно одинаковое 14,0 % – 14,5 % распределение количества ДТП в зависимости от дня недели.

В то же время пик количества ДТП – 15,36 % отмечается по пятницам, а наименьшее количество ДТП – 12,62 % совершается по воскресным дням.

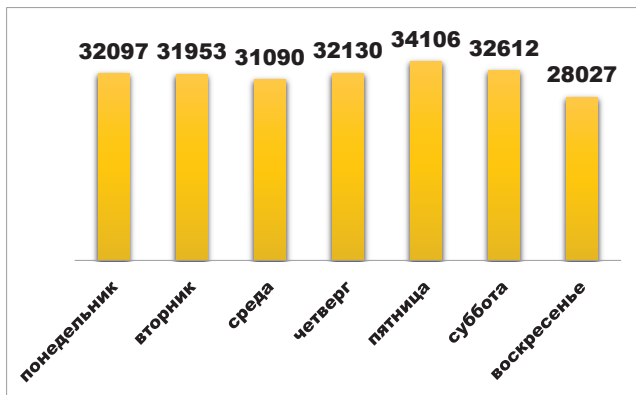


Рис. 2. График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в зимний период

График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в различные дни недели в весенний период, представлен на рис. 3.

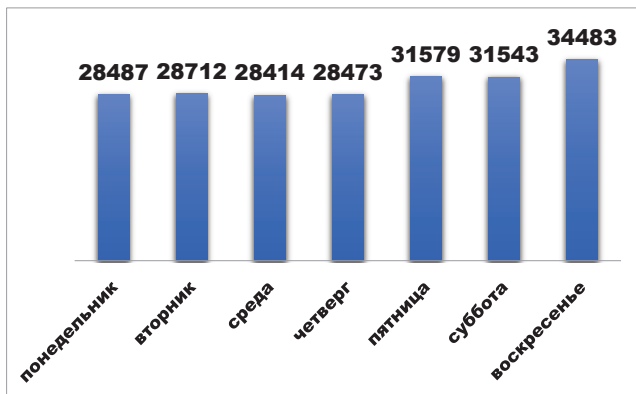


Рис. 3. График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в весенний период

В весеннее время года с понедельника по четверг необходимо отметить примерно ровный ход количества совершенных ДТП на уровне 13,76 % – 13,90 %.

В пятницу количество ДТП возрастает до 15,29 %, достигая максимального значения – 16,70 % по воскресеньям.

График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в различные дни недели в летний период, представлен на рис. 4.

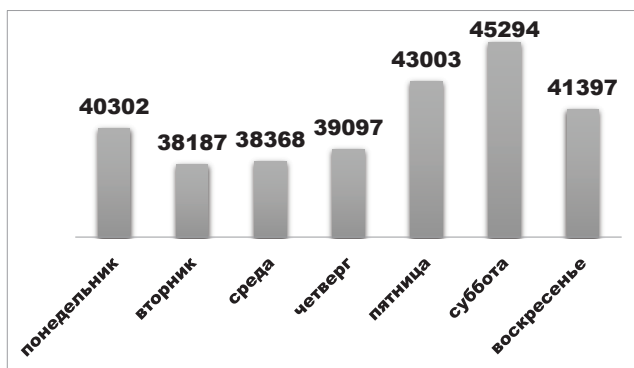


Рис. 4. График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в летний период

Для летнего периода характерно понижение количества дорожно - транспортных происшествий с 14,09 % по понедельникам до минимального значения 13,35 % по вторникам.

Далее происходит уверенный рост количества ДТП, достигая максимальных значений - 15,83 % по субботним дням.

График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в различные дни недели в летний период, представлен на рис. 4.

В осенний период распределение количества ДТП по дням недели аналогично летнему распределению.

При этом минимальное количество ДТП – 13,38 % совершается по средам, а максимальное – 15,76 % по пятницам.

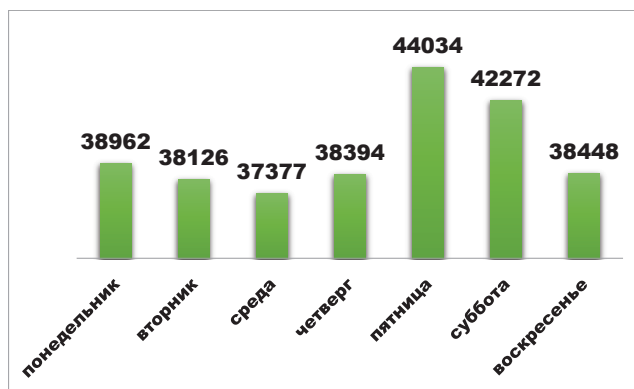


Рис. 5. График распределения количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных в осенний период

В заключение необходимо отметить, что в период с понедельника по субботу отмечается минимальное количество совершенных ДТП - 20,16 % – 20,78 % в весенний период.

В период с субботы по четверг отмечается максимальное количество ДТП – 27,55 % – 29,88 % в летний период.

По пятницам максимум ДТП – 28,50 % приходится на осенний сезон.

В воскресенье минимум ДТП – 20,23 % совершается в зимнее время года.

#### **Список использованной литературы:**

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

© Андреев И.В., Савченко Н.С., 2022



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Хвощевская И. В.** кандидат фармацевтических наук,  
заместитель директора Центра дополнительного образования и развития карьеры,  
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,  
г. Великий Новгород  
**Федько Т.С.** магистр Университета ИТМО, г. Санкт - Петербург

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ, КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА**

### ***Аннотация***

*В данной статье авторы проанализировали значение исторического факта, как элемента культурной идентичности. Особое внимание авторы уделяют факту, как историческому событию, влияющему на становления устоя общества. Важным заключением является предположение авторов, что исторический факт, всегда оказывает влияния на будущие события.*

**Ключевые слова:** исторический факт, культурологический аспект, общество, событие

Все больше внимание в последнее время уделяется значению исторического факта. Исторический факт можно определить, как факт о прошлом, отвечающий на вопрос важный вопрос «Что было». И все больше исследователи помимо простого перечисления событий в хронологическом порядке, ставят задачи определить, почему произошли те или иные события.

Мы знаем, что историки сравнивают факты полученные из разных источников, ставя цель найти закономерности и элементы. Информация сравнивается с археологическими находками, и зачастую мы можем сказать, что большая часть информации о прошлом была утеряна.

Письменная история до компьютерной эпохи имеет много ошибок или преувеличений, а часть материалов являются просто вымышленной, зачастую не содержащей правды. Даже если документы подлинные, значение документов, касающихся прошлого, может быть весьма непонятны любому современному исследователю.

Зачастую вперед выходит сама проблема понимания исторического факта, как термина, а понятие «факт» может иметь двойное значение. Факты могут быть как случайными, так и иметь эмпирическое или апостериорное знание. Так, например философ Д. Юм пишет о том, что объекты человеческого разума или исследования могут быть естественным образом разделены на два вида, а именно отношения идей и фактов.

В ходе исследования, мы пришли к выводу, что связи между объективностью прошлых событий, действий и обстоятельств и объективностью современных фактов. Прошлое было так, как оно происходило, что дает на возможность предположить непротиворечивую интерпретацию объективности прошлого.

В это же время объективность событий не распространяется вверх, если мы рассматриваем более абстрактные исторические события. Общие факты и их исторические следы остаются, но объединение этих фактов в одно историческое событие не является объективной информацией.



Исторические факты зачастую играют центровую роль в различных видах конфликтов, например в международных из - за территории (палестинско - израильский конфликт), причем каждая сторона имеет свою версию происходящего.

Таким образом, мы можем сказать, что историческая составляющая является частью конфликта, при этом каждая сторона имеет собственный взгляд на происходящее, интерпретируя прошлое в своих интересах.

Все это приводит к тому, что все труднее становится выявлять историческую истину, а исторические факты только усиливают неразрешимость конфликтов. Мы можем сказать, что знание истории помогает нам стать более внимательными и дальновидными, что несомненно влияет на ход событий будущего.

### **Список использованной литературы**

1. Кром М.М. Что такое исторический факт? Эволюция представлений об основной категории исторического познания // Вестн. Перм. ун - та. Сер. История. 2018. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cto-takoe-istoricheskiy-fakt-evolyutsiya-predstavleniy-ob-osnovnoy-kategorii-istoricheskogo-poznaniya> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Кроче Б. Теория и история историографии / пер. с ит. А. М. Заславской. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 192 с.
3. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно - гносеологический подход. М.: Политиздат, 1982. 303 с.
4. Савельева И. М., Полетаев А. В. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. Т. 1: Конструирование прошлого. СПб.: Наука, 2003. 632 с.

© Хвоцевская И.В., Федько Т.С., 2022



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

**Н.Я. Бакулин,**

магистрант

**О.А. Лавренникова**

научный руководитель, к.б.н., доцент  
кафедры «Землеустройство и лесное дело»

агронимический факультет

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

г. Самара, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕМ**

### **Аннотация**

Показана необходимость землеустройства в системе управления земельными ресурсами. Отмечена важность восстановления функций управления таких как землеустройство, изучение состояния земель, государственный контроль за использованием и охраной земельных ресурсов, земельный кадастр и мониторинг земель, картографирование территории. Приведены некоторые результаты эколого - экономической оценки организации территории конкретного землепользования.

### **Ключевые слова**

Земельные ресурсы, плодородие, рациональное использование, землепользование, управление

**N.Ya. Bakulin,**

undergraduate

**O.A. Lavrennikova**

associate professor

Department "Land management and forestry"

agronomic faculty

FSBEI HE "Samara State Agrarian University"

Samara, Russian Federation

## **ORGANIZATION OF RATIONAL USE OF LAND RESOURCES IN THE LAND USE MANAGEMENT SYSTEM**

### **Abstract**

The necessity of land management in the land management system is shown. The importance of restoring management functions such as land management, studying the state of lands, state control over the use and protection of land resources, land cadastre and land monitoring, and mapping of the territory was noted. Some results of the ecological and economic assessment of the organization of the territory of a particular land use are given.

### **Keywords**

Land resources, fertility, rational use, land use, management

Земля служит главным средством производства в сельском хозяйстве и основным фактором обеспечения продовольственной безопасности государства. Это обстоятельство определяет особое отношение общества и повышенный интерес исследователей к сфере земельно - имущественных отношений, проблемам организации рационального использования и охраны земельных ресурсов, сохранения продуктивных свойств земли, повышения уровня почвенного плодородия [1].

Исследования показывают, что из-за несовершенства проводимой земельной политики система государственного управления земельными ресурсами в стране подверглась значительным трансформациям и практически перестала играть свою роль в сфере земельно - имущественных отношений.

В современных условиях минимизированы или вовсе утрачены такие важные функции управления земельными ресурсами, как землеустройство, изучение состояния земель, государственный контроль за использованием и охраной земельных ресурсов, земельный кадастр и мониторинг земель, картографирование территории [1].

Следствием этого стали: нерегулируемый рыночный оборот земель сельскохозяйственного назначения, разрушение механизма обеспечения стабильности землевладения и землепользования, отсутствие гарантий обеспечения прав на землю, дефицит земельного баланса, разрушение земельно - ресурсного потенциала сельского хозяйства, ликвидация основы правовой и экономической защиты земельных ресурсов, массовая деградация продуктивных земель сельскохозяйственного назначения.

В этих условиях восстановление в полном объеме традиционных функций и инструментов управления земельными ресурсами страны, включая земли сельскохозяйственного назначения, становится важной государственной задачей. Особая роль в этом процессе отводится прогнозированию использования земель, которое служит основой для разработки землеустроительных проектов и решения вопросов рациональной организации территории.

Рациональная организация территории должна проводиться только на основе комплексного подхода по изучению ряда показателей и агроэкологической оценки земель [3].

Матрицей для формирования почвоохранной системы земледелия, основным звеном эколого - ландшафтной организации территории являются севообороты. Их размещению должен предшествовать анализ почвенно - экологического состояния каждого подурочища. Исходя из свойств почв, положения по рельефу, степени и характера деградационных процессов, следует выделять контуры земель по категориям с учетом интенсивности их использования. Однородные по генетическим условиям выделы образуют агроландшафтный массив. В границах выделенных водосборов агроландшафтные массивы группируют по форме, крутизне и длине склонов и другим показателям. Для каждого выдела разрабатывают адаптивный севооборот, приспособленный к данным условиям.

Рыночный и многоукладный характер экономики привели к существенному изменению сложившейся структуры посевных площадей в Самарской области, расширению посевов культур с высокими потребительскими свойствами.

Проектирование проведено на территории конкретного сельскохозяйственного предприятия. Отмечено, что современное соотношение угодий и их состояние не обеспечивают стабильного получения высококачественной продукции в агроландшафтах. Для улучшения экологического равновесия, с учетом специализации хозяйства и планом перспективного развития было намечено вывести из пахотного использования и провести залужение с последующей трансформацией в сенокосы 203 га. В пастбища переведено 41 га пашни. Намечено увеличить площадь под полезащитными лесополосами на 9,8 га.

Облесенность пашни увеличится до 4,3 %. На кормовых угодьях намечено провести мероприятия по коренному и поверхностному улучшению. В результате намеченных мероприятий повышается доля стабилизирующих компонентов агроландшафта и снижается коэффициент антропогенной нагрузки.

Расчет показателей экономической оценки организации территории отмечает эффективность планируемых мероприятий.

В процессе землеустройства создается целостная система научно - обоснованной территориальной организации производства, адаптированная к эколого - ландшафтным условиям местности [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Брыжко В.Г., Пшеничников А.А. Практическое применение результатов прогнозирования использования земель сельскохозяйственного назначения // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 1 - 1. – С. 116 - 120.

2. Лавренникова О.А. Оптимизация структуры угодий и севооборотов на агроэкологической основе. – Сборник статей международной научно - практической конференции, посвященной 15 - летию создания кафедры "Землеустройство и кадастры" и 70 - Летию со дня рождения основателя кафедры, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Туктарова Б.И. 2015. – Саратов. – С. 206 - 209.

3. Лавренникова О.А., Иралиева Ю.С., Бочкарев Е.А. Использование ГИС - технологий для агроландшафтного проектирования. Инновационные достижения науки и техники АПК: сборник научных трудов. – Кинель: РИО Самарского ГАУ, 2019. – 50 - 52 с.

© Бакулин Н.Я., 2022

**УДК 631.95**

**Н.В. Лучинина**

магистрант

**О.А. Лавренникова**

научный руководитель, к.б.н., доцент

кафедры «Землеустройство и лесное дело»

агрономический факультет

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

г. Самара, РФ

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ НА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ**

#### **Аннотация**

В статье показана необходимость организации территории сельскохозяйственных предприятий с учетом агроэкологического подхода. При разработке ландшафтно - экологических систем земледелия должна проводиться наиболее детальная агроэкологическая оценка природных ресурсов на основе ландшафтного анализа. На примере конкретного предприятия выполнено размещение структурных элементов с учетом особенностей территории.

## **Ключевые слова**

Землеустройство, севооборот, агроландшафт, экологическая устойчивость, деградация земель

**N.V. Luchina,  
O.A. Lavrennikova**

associate professor  
Department "Land management and forestry"  
agronomic faculty  
FSBEI HE "Samara State Agrarian University"  
Samara, Russian Federation

## **IMPROVEMENT OF THE RATIONAL USE OF THE TERRITORY ON THE AGROECOLOGICAL BASIS**

### **Abstract**

The article shows the need to organize the territory of agricultural enterprises, taking into account the agroecological approach. When developing landscape - ecological farming systems, the most detailed agro - ecological assessment of natural resources based on landscape analysis should be carried out. On the example of a particular enterprise, the placement of structural elements was carried out, taking into account the characteristics of the territory.

### **Keywords**

Land management, crop rotation, agricultural landscape, environmental sustainability, land degradation

В связи с ростом антропогенного воздействия на окружающую природную среду и активизацией деградации сельскохозяйственных земель на ведущие позиции выдвигается не только повышение продуктивности угодий, но и сохранение экологической устойчивости всей агроэкосистемы. Тем не менее, в настоящее время данная проблема всё ещё имеет слабую научно - методическую проработанность. В результате сельскохозяйственного производства природно - территориальные комплексы претерпевают значительные изменения с целью повышения экономической эффективности. При этом они теряют способность к саморегуляции и самовосстановлению. Экологическая устойчивость таких территорий сохраняется в результате внешних воздействий, затраты на которые часто превышают полученный экономический эффект.

В связи с этим остро стоит проблема формирования экологически устойчивых природно - хозяйственных систем.

При традиционном землеустройстве решение этой задачи отодвигалось на второстепенный план в угоду удовлетворения социально - экономических интересов. Для упрощения и ускорения механизированной обработки земель в сельскохозяйственных предприятиях создавались крупные по размерам территории севообороты, поля и рабочие участки, слабо учитывающие рельеф, структуру почвенного покрова и другие свойства вмещающего ландшафта. Часто происходило упразднение структуры угодий, пространственной мозаичности. При этом даже трудно говорить о существовании агроландшафта как единого природно - сельскохозяйственного комплекса. Его природная подсистема в результате хозяйственной деятельности в большей или в меньшей степени

была антропогенно преобразована, что проявлялось в изменении структуры природно - территориального комплекса, возникновении ответных реакций на хозяйственное воздействие, часто негативных (деградация земель, замена видового состава растительности и т. д.), и в усилении зависимости от антропогенной энергии [2].

При разработке ландшафтно - экологических систем земледелия должна проводиться наиболее детальная агроэкологическая оценка природных ресурсов на основе ландшафтного анализа. Одним из способов структурной оптимизации сложившихся агроэкосистем является агроэкологическая оценка элементарных ареалов агроландшафта, под которыми понимаются участки на элементах мезоформ рельефа с элементарной почвенной структурой и одинаковыми литологическими и микроклиматическими условиями. Близкие по условиям элементарные ареалы агроландшафтов могут быть объединены в агроэкологические типы земель, т. е. участки, однородные по агроэкологическим требованиям сельскохозяйственных культур и условиям возделывания [3].

Деление земель по благоприятности для размещения сельскохозяйственных угодий представляет собой начальный этап их агроэкологической характеристики. Выделяются однородные агроэкологические территории и участки по благоприятности к возделыванию групп, видов и сортов сельскохозяйственных культур [1].

В процессе землеустройства ландшафтно - и агроэкологически однородные территории и участки превращаются в производственно - территориальные объекты: землевладения и землепользования, земельные массивы внутрихозяйственных подразделений, севообороты, поля, рабочие участки и т. д. Создается целостная система научно обоснованной территориальной организации производства, адаптированная к эколого - ландшафтным условиям местности [4].

При агроэкологической классификации изучается состояние пахотных земель по признакам и свойствам, в наибольшей степени влияющим на хозяйственное использование, прежде всего таким, как содержание гумуса, степень и площадь эродированных земель, а также выявление и уточнение антропогенно измененных почв: нарушенных, загрязненных отходами сельскохозяйственного и промышленного производства, переувлажненных (вследствие подтопления и заболачивания) и вторично засоленных.

Группировка критериев агроэкологического состояния нарушенных и деградированных земель хозяйства, позволяет при организации территории землепользования конкретизировать условия их отнесения к мелиоративному фонду или фонду трансформации.

Важным звеном является определение состава и соотношения земельных угодий в агроландшафтах, который будет в дальнейшем способствовать снижению антропогенной нагрузки на почву, ее восстановлению, повышению плодородия и оказывать стабилизирующее влияние на природную среду.

Расчет показателей оценки организации севооборотов по объему валового сбора растениеводческой продукции, величине постоянных и переменных затрат, чистому доходу и уровню рентабельности свидетельствует об экономической эффективности проектов на агроэкологической основе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кирюшин, В.И. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно - ландшафтных систем земледелия и агротехнологий [Текст]: методическое руководство / В.И. Кирюшин, А.Л. Иванов. – М. – ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 784 с.

2. Недикова Е.В. Метод конструирования агроландшафтов посредством формирования рационального природопользования [Текст] / Е.В. Недикова // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научн. - практ. журн. – № 3. – 2014. – С. 40 - 45.

3. Новиков, Д.В. Ландшафтный подход при организации территории [Текст] / Д.В. Новиков // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научн. - практ. журн. – № 1. – 2013. – С. 52 - 56.

4. Новиков, Д.В. Состояние научного обеспечения организации территории на эколого - ландшафтной основе [Текст] / Д.В. Новиков // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научн. - практ. журн. – № 1. – 2015. – С. 24 - 28.

© Н.В. Лучинина, 2022

УДК 711.5

**Тумоян А.Г.**  
магистрант 3 курса Самарский ГАУ,  
г. Кинель, РФ  
**Научный руководитель:**  
**Лавренникова О.А.,**  
к.б.н., доцент, Самарский ГАУ,  
г. Самара, РФ

## **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ ЗОНИРОВАНИИ**

### **Аннотация**

Исследованы особенности применения градостроительной документации и данных мониторинга при зонировании территории.

### **Ключевые слова**

Территориальная организация, городской округ, муниципальное образование; управление территорией, нормативное регулирование, контроль

**Tumoyan A.G.**  
3rd - year master's student of SamaraSAU,  
Samara, Russia  
**Scientific supervisor: Lavrennikova O.A.,**  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, SamaraSAU  
Kinel, Russia

## **ANALYSIS OF THE APPLICATION OF MONITORING DATA AND URBAN PLANNING DOCUMENTATION DURING ZONING**

### **Annotation**

The features of the use of urban planning documentation and data monitoring in the zoning of the territory are studied.

### **Keywords**

Territorial organization, urban district, municipality, territory management, regulation, control



Земельный фонд страны является национальным богатством, рациональное использование которого невозможно без системы управления, особенно в периоды крупных земельных преобразований – перестройки земельных отношений, когда происходят массовое перераспределение и приватизация земель, реорганизация существующих объектов земельных отношений и находится в постоянном движении. Земли переводятся из одних категорий и угодий в другие. Весомое опасение вызывает ухудшение экологического состояния земель, развитие эрозионных процессов, опустынивание, засоление, загрязнение химическими и радиоактивными веществами, зарастание лесом и кустарником земель ежегодно исключают из сельскохозяйственного использования значительные площади. Проблема мониторинга окружающей среды в целом и отдельных её подсистем, в частности мониторинга земель, до настоящего времени остаётся не решённой.

Стремительное развитие индустрии, рост численности населения привели к возникновению нового направления – регионального планирования, целью которого стала разработка позитивных региональных стратегий, направленных на развитие страны.

В виду существенных зональных различий земель в Российской Федерации (равнинные и горные территории), многообразия способов их использования, широкого развития негативных процессов и явлений (эрозия, дефляция, заболачивание, солонцеватость, деградация пастбищ, техногенное загрязнение и др.), которые часто вызывают необратимые изменения количественного и качественного состава земельных ресурсов и создают критическую экологическую ситуацию, весьма актуальна организация постоянно действующей сети государственного мониторинга земель.

Эффективный мониторинг зависит от создания федеральной и связанной с ней региональных автоматизированных систем, технически и организационно обеспечивающих получение необходимой информации, ее обработку, накопление, систематизацию и представление заказчику.

В условия плановой экономики и государственной собственности на землю, перераспределение земель как в масштабах страны, так и в пределах городов решалась на основе решения органов государственной власти, путем изъятия и последующего предоставления отдельных участков для обеспечения развития территорий. Такая проблема сохранилась до наших дней. Во многом она связана с неиспользования значительных площадей промышленных предприятий или неудовлетворительным состоянием жилого фонда старой индивидуальной застройки.

Первичные данные, получаемые при непосредственных наблюдениях за состоянием и использованием земель (угодий, полей, участков, элементов инфраструктуры) обобщают по административным районам и городам областей, республик, а также по областям и республикам в целом и по ландшафтно - экологическим (природно - хозяйственным) комплексам, экологическим ареалам различных видов [3].

Многозадачность зонирования территории вызывает необходимость проведения комплекса мероприятий по совершенствованию механизмов управления земельными ресурсами. Главными же механизмами являются земельная политика, земельный кадастр и землеустройство.

Социально - экономическое и хозяйственное развитие любого региона в огромной степени зависит от того, насколько бережно, рационально и гармонично используется его территория, насколько эффективны его планировочные решения. Проблемы развития производства, сельского хозяйства, формирования транспортной и инженерной инфраструктуры в настоящее время рассматриваются в документах различных ведомств и министерств, а предложения и программы их решения должны найти отражение в

разработке документов территориального планирования, современного вида планирования, обозначенного Градостроительным кодексом РФ [1, 2].

Все виды градостроительной документации в отношении муниципального образования должны разрабатываться комплексно по единому заданию в единой системе справочников и классификаторов в качестве готового ресурса информационной системы обеспечения градостроительной деятельности. На муниципальном уровне зонирования, градостроительной документации разрабатывается в виде проектов: правил землепользования и застройки межселенных территорий муниципальных районов, подлежащих застройке; правил землепользования и застройки городских округов, городских и сельских поселений; отдельных населенных пунктов, входящих в состав городских округов или городских и сельских поселений [4].

В современных условиях комплексная политика зонирования территории требует публичности, наличия гибкого механизма приватизации земель, а также должна быть направлена на стремления к максимуму налоговых поступлений, связанных с использованием земли в текущий момент и переход к формированию институтов долгосрочного действия, обеспечивающих устойчивость и эффективность общественно - политической системы и земельного строя.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный Закон № 172 - ФЗ от 21.12.2004 г. «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 137 - ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».
3. Гогмачадзе Г.Д. Агроэкологический мониторинг почв и земельных ресурсов Российской Федерации. Изд.: Москва: МГУ. – 2018. – С. 592.
4. Половинкин П.Д., Савченко А.В. Основы управления государственной собственностью в России: проблемы теории и практики. – М.: ЗАО «Издательство экономика». – 2017. – С. 52.

© Тумоян А. Г., 2022

**УДК 631.111.4**

**С.П. Харитонова,**  
магистрант

**О.А. Лавренникова**

научный руководитель, к.б.н., доцент  
кафедры «Землеустройство и лесное дело»  
агрономический факультет

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»  
г. Самара, РФ

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ЭРОЗИИ**

#### **Аннотация**

Изучен дифференцированный подход в организации территории севооборотов конкретного землепользования. Скорректирована структура посевных площадей хозяйства,

запроектированы севообороты с учетом рельефа, почв и категорий эрозионно - опасных земель. Отмечено снижение смыва почв.

**Ключевые слова**

Землеустройство, деградация земель, водная эрозия, смыв почвы, категория земель, севооборот

**S.P. Kharitonova,**  
undergraduate

**O.A. Lavrennikova**  
associate professor

Department "Land management and forestry"  
agronomic faculty  
FSBEI HE "Samara State Agrarian University"  
Samara, Russian Federation

**IMPROVEMENT OF THE ORGANIZATION OF THE TERRITORY  
OF THE ECONOMY IN CONDITIONS OF THE MANIFESTATION  
OF EROSION PROCESSES**

**Abstract**

The article studied a differentiated approach to the organization of the territory of crop rotations of a particular land use. The structure of sown areas of the farm has been adjusted, crop rotations have been designed taking into account the relief, soils and categories of erosion - hazardous lands. A decrease in soil washout has been noted.

**Keywords**

Land management, land degradation, water erosion, soil runoff, land category, crop rotation

Эрозия почв является наиболее масштабным и вредоносным видом деградации почв. Это связано с ее широким распространением, с глубиной и необратимостью изменений почвенного покрова. Кроме того, эрозия почв – один из наиболее мощных современных рельефообразующих процессов, перемещающих огромные массы вещества в пределах хозяйственно освоенных земель, существенный источник загрязнения окружающей среды химическими компонентами почвы и привнесенными в нее загрязнителями, одна из первопричин заиления малых рек и деградации агроландшафтов. Экологическая опасность современной эрозии заключается в том, что на большинстве земель нарушается экологический баланс, вследствие чего падает естественное плодородие почв, идет их деградация [2].

В настоящее время в Российской Федерации водной эрозии подвержены 17,8 % площади сельскохозяйственных угодий, в том числе пашни – 12,1 %, ветровой эрозии – 8,4 % и 5,3 %.

В структуре земельного фонда Самарской области наибольший удельный вес занимают земли сельскохозяйственного назначения – 76 %. Анализ качественного состояния земель показывает, что на территории области наблюдается устойчивая тенденция активной

деградации почвенного покрова, отражающаяся на продуктивности земель и вызывающая расширение ареалов проблемных и кризисных экологических ситуаций. Водной эрозии на территории Самарской области подвержены сельскохозяйственные угодья на площади 1132,4 тыс. га или 29,7 %, в том числе пашня – 764, 6 тыс. га или 29,5 % [1].

За последние годы землеустройство, в районах активной эрозии земель, приобрело характер противозерозийной организации территории, наполнилось новым содержанием, существенным образом изменились методы составления и обоснования проектных решений по защите земель от эрозии.

Основное внимание должно быть обращено на рациональное использование земель, подверженных эрозии, проектирование севооборотов, способствующих получению высоких и устойчивых урожаев, повышению плодородия почв, предотвращению и прекращению процессов эрозии.

Проектирование севооборотов ведется с учетом внутреннего устройства их территории и проведения комплекса мероприятий по борьбе с эрозией почв.

При проектировании севооборотов одним из основных вопросов является дифференцированное, по категориям эрозионно - опасных земель размещение культур с учетом плодородия почв, степени их эродированности, расположения относительно населенных пунктов и животноводческих ферм.

Территория землепользования находится в районе умеренно - континентального климата с жарким летом и холодной зимой с устойчивым снежным покровом. Почвенный покров, в основном представлен чернозёмом обыкновенным среднemosным, по механическому составу суглинистым и тяжелосуглинистым гранулометрическим составом. По своим качествам чернозём обыкновенный обладает довольно устойчивым профилем, позволяющим сдерживать дальнейшее развитие эрозионных процессов, но на территории хозяйства имеются также комплексы солонцов, лугово - болотные и влажнoluговые солончаковые почвы, которые более податливы развитию эрозии.

При установлении типов, видов, количества и размеров севооборотов определены площади, которые целесообразно использовать под почвозащитные, полевые и другие севообороты. На землях, подверженных эрозии IV, V и частично III категорий, где интенсивность смыва может достигать 15–20 т / га, запроектировали почвозащитные севообороты с большим удельным весом многолетних трав. Возделывание пропашных и яровых культур на этих землях нецелесообразно, так как резко снижается урожайность, и усиливаются процессы эрозии [3].

Земли IV и V категорий занимают небольшую площадь и размещаются на территории небольшими участками, их включили в полевые севообороты. При этом эродированные земли выделены в отдельные рабочие участки, где размещены многолетние травы и озимые культуры по схеме чередования культур.

Дифференцированное размещение культур наиболее эффективно, так как снижает величину потенциального смыва почвы на 0,46 т / га. Потери растениеводческой продукции на 1,7 тыс. руб. / га меньше, чем без учета размещения культур по категориям с учетом эродированности почв.

Водорегулирующие лесные полосы запроектированы поперек склона на участках с крутизной склона 1 - 3° и 3 - 5° для регулирования поверхностного стока и его частичного задержания и распределения его на территории.

### **Список использованной литературы:**

1. Иралиева, Ю. С. Мониторинг использования сельскохозяйственных земель в земельном фонде Самарской области / Ю. С. Иралиева, Е. А. Бочкарев, О. А. Лавренникова // Достижения науки агропромышленному комплексу: сб. науч. тр. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – С. 41 - 45.
2. Лавренникова, О. А. Изучение эрозионных процессов на территории землепользования сельскохозяйственного предприятия / О. А. Лавренникова, М. А. Казаков // Достижения науки агропромышленному комплексу: сб. науч. тр. – Самара: РИЦ СГСХА, 2014. – С. 48 - 51.
3. Лавренникова О.А. Агрорландшафтная организация территории землепользования в условиях проявления водной эрозии почв. Актуальные проблемы аграрной науки и пути их решения: сборник научных трудов. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2016. – С. 50 - 53 с.

© Харитонов С.П., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АГАФОНОВ Н.С., КАРПЕЛЯНСКИЙ Д.В., ПОРЕЧНЕВ К.М. РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО КИСЛОРОДНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	5
Агеева Е.А. ИСКУССТВЕННЫЙ МЕХ. ТКАНЫЙ И ТРИКОТАЖНЫЙ МЕХ	8
Д.А. Ахметова, Т.О. Степанова УСТАНОВКА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ	9
Д.А. Ахметова, Т.О. Степанова МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПИРОЛИЗНОЙ ЗОНЫ В УСТАНОВКЕ ПРОИЗВОДСТВА АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ	11
Д.А. Ахметова, Т.О. Степанова АЛГОРИТМ РАСЧЕТА ПИРОЛИЗНОЙ ЗОНЫ	13
Бешлиев А.А. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖСЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОННИХ VPNET - СЕТЕЙ С VPNET - СЕТЯМИ АО «ПОЧТА РОССИИ»	15
А.Ф. Уласень, В.В. Захаренков ПЛАНИРОВАНИЕ ИСПЫТАНИЙ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ МНОГОКРАТНОГО ДЕЙСТВИЯ	19
Якунин В.И., Лазарев А.А., Рябцев В.В. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ АДсорбентов ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ОЧИСТКИ И ОСУШКИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	22

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Еремкина К.К. ПОНЯТИЕ НАЛОГОВ, ИХ ВИДЫ И ФУНКЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	27
Корбут А. Д. НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕСЕ	29
Овчинников М. А. ЭКОНОМИКА РОССИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ САНКЦИЙ	31
Пустовалова В. Е. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ПЕРИОД КРИЗИСА	33
Руденко Е.А. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ	36

Сморозин Ф.С.  
К.МАРКС И ТРУДОВАЯ ТЕОРИЯ СТОИМОСТИ. ЗАКОН СТОИМОСТИ 38

Хорошилов Л.Г.  
МЕТОДИКИ ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО КЛАССА В РОССИИ.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА В РОССИИ.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО КЛАССА В РАМКАХ СНГ И МИРА 40

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Александрова А.Э.  
РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ. ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ 45

Оздоева З. Б.  
ТЕМА РОДИНЫ В РАССКАЗЕ И. КОДЗОЕВА  
«ИСТИНА, ИЗРЕЧЕННАЯ СТАРЦЕМ» 47

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Дзеранова Е.А.  
ОБРАТНАЯ СИЛА УГОЛОВНОГО ЗАКОНА  
КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА 50

Ивановская Н.А., Ящечко Л.А.  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ  
В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ) 52

Морозов Е.С.  
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ  
ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,  
С МЕСТА СОВЕРШЕНИЯ КОТОРЫХ СКРЫЛИСЬ ВОДИТЕЛИ 56

Сосова Д.А.  
ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ  
ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ,  
СВЯЗАННЫМ С РАЗРЕШЕНИЕМ СЕМЕЙНЫХ СПОРОВ 60

Таторская Е.Ю.  
ИНСТИТУТ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ:  
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ 65

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Амелин Н.В.  
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЭКЗАМЕНОВ  
НА ПРАВО УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ  
И ПРИЧИНЫ НЕДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ  
И НАВЫКОВ КАНДИДАТОВ В ВОДИТЕЛИ 73

А.Г. Бекетт  
АКЦЕНТ НА УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ 76

Бороденко Г.А. РАБОТА СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОРФЕМНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	78
Вербовская Л. С. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	81
Голованова А.В. ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АННОТАЦИИ	83
Еременко Е.Н., Загоруйко Н.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БРАЗИЛЬСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	86
Жданкина Е.Ф., Сидоров С.Г. САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОСЕННИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	88
Забара С.Г., Зубков А.И., Бережной А.С. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	90
Косолапова Н.А., Блинкова Т.П. НОД «МЫ ПОМНИМ»	92
Леонова Т. Р., Мамедова Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	95
Леонова Т. Р., Кобазова Ю. В. ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА	98
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	100
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	102
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	104



Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 106

Musayeva L.Q.  
ORGANIZATION OF WORK ON VOCABULARY IN PRIMARY CLASSES 107

Романов А.В.  
КОНТРАВАРИЙНАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ,  
ОБОРУДОВАННЫХ УСТРОЙСТВАМИ  
ДЛЯ ПОДАЧИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВЕТОВЫХ И ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ 111

Томилина Т.А.  
К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ФОРМИРОВАНИЕМ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 113

Чичулина С.А.  
ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:  
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ 118

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Куанышбаева А. А.  
ПРОФИЛАКТИКА БЕШЕНСТВА СРЕДИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ  
В УСЛОВИЯХ ГОРОДА 122

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Лобова М.В.  
О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ СТИМУЛИРОВАНИИ  
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 125

Сердюкова А. С.  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ  
В КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 127

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Андреев И.В., Савченко Н.С.  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,  
СОВЕРШЕННЫХ В РАЗЛИЧНЫЕ СЕЗОНЫ ГОДА,  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДНЯ НЕДЕЛИ 131

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Хвощевская И. В., Федько Т.С.  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКТ,  
КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБЩЕСТВА 136

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н.Я. Бакулин, О.А. Лавренникова ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕМ	139
Н.В. Лучинина, О.А. Лавренникова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ НА АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ	141
Тумоян А.Г. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ ЗОНИРОВАНИИ	144
С.П. Харитоновна, О.А. Лавренникова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРРИТОРИИ ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ЭРОЗИИ	146

**Международные и**  
**Национальные**  
**(Всероссийские)**  
**научно-**  
**практические**  
**конференции**

**По итогам конференций в электронном виде бесплатно:**

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

**Сроки публикации и рассылки:**

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

**Стоимость:**

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

**Международный**  
**научный журнал**  
**«Символ науки»**

ISSN 2410-700X

**Свидетельство о**  
**регистрации СМИ**  
**№ ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015**

**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

**Формат издания:** Печатный журнал формата А4.  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 150 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно**

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

**Научный**  
**электронный**  
**журнал «Матрица**  
**научного**  
**познания»**

ISSN 2541-8084

**Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015**

**Формат издания:** электронный научный журнал  
**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)  
**Минимальный объем:** 3 страницы.  
**Стоимость:** 80 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

# АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
07 ноября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 09.11.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,1. Тираж 500. Заказ 684.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99