



**КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 ноября 2022 г, г. Магнитогорск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 242 с.

ISBN 978-5-907581-53-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА», состоявшейся 12 ноября 2022 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-53-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, кандидат медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булгатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурас Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Епхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нинонида Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленни Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половья Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Спирин Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушулович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации,
Чылдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмиль Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИТЕРАЦИОННОГО МЕТОДА ЗЕЙДЕЛЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖЕСТКИХ СИСТЕМ НЕЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ И ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация

Приводятся результаты модернизации итерационного метода Зейделя для обеспечения возможности решения жестких систем нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений. Суть усовершенствования заключается в том, что неизвестным на каждой итерации присваиваются не значения их вычисленных ошибок, как в исходной модификации метода Зейделя, а их предыдущие значения, плюс часть ошибки, соответствующей данной неизвестной. Усовершенствованный метод прошел апробацию в программах статического анализа электрогидравлических приводов, их электрогидравлических усилителей, в процедурах итерационных методов расчета параметров течений потоков жидкости в дроссельных окнах золотниковых гидрораспределителей, зазорах предохранительных и переливных клапанов, в соединительных каналах и трубопроводах, а также в программах лигандного анализа применительно к биохимии мозга.

Ключевые слова

Системы нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений; итерационный метод Зейделя; модернизация итерационного метода.

Введение

Решение систем нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений, описывающих статические режимы работы электрогидравлических приводов, а также систем уравнений итерационных методов расчета параметров течений жидкости через соединительные трубопроводы, каналы, проточные элементы и клапаны сопряжено с большими трудностями ввиду их существенной жесткости, обусловленной большими градиентами изменения параметров или разрывностью некоторых функций, входящих в уравнения систем.

Большинство специалистов в области машинных методов решения систем нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений [1 - 3] рекомендуют использовать для решения таких задач метод Ньютона [4], однако все они указывают на существование ограничений, так как этот метод не всегда способен справиться с поставленной задачей. Кроме этого, такой метод является весьма громоздким.

Более простым и компактным по сравнению с методом Ньютона является метод Зейделя, являющийся модификацией метода итераций и применяющийся в основном для решения систем линейных уравнений [5].

Тем не менее, в работе [5] предлагается для решения систем нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений использовать модифицированный метод Зейделя, являющийся очень удобным для практики инженерных расчетов, однако, как показали

вычислительные эксперименты, и он не всегда способен выполнить численное решение жестких систем.

Алгоритм модернизированного метода

Для решения жестких систем нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений был разработан специальный итерационный численный метод, представляющий собой модернизированный вариант модификации метода Зейделя, идея которого заключается в том, что при вычислении $(k+1)$ -го приближения неизвестной x_i учитываются уже вычисленные ранее $(k+1)$ -е приближения x_1, x_2, \dots, x_{i-1} , при этом неизвестным на каждой итерации присваиваются не значения их вычисленных ошибок как в исходной модификации метода Зейделя [1, 2], а их предыдущие значения, плюс часть ошибки, соответствующей данной неизвестной.

В соответствии с этим методом решение системы нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений

$$\begin{cases} x_1 = F_1(x_1, x_2, \dots, x_n); \\ x_2 = F_2(x_1, x_2, \dots, x_n); \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ x_n = F_n(x_1, x_2, \dots, x_n); \end{cases}$$

производится по итерационным формулам:

$$\begin{cases} x_1^{(k+1)} = x_1^{(k+1)} + [F_1(x_1^{(k)}, x_2^{(k)}, \dots, x_n^{(k)}) - x_1^{(k)}] / C, \\ x_2^{(k+1)} = x_2^{(k+1)} + [F_2(x_1^{(k+1)}, x_2^{(k)}, \dots, x_n^{(k)}) - x_2^{(k)}] / C, \\ \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ x_n^{(k+1)} = x_n^{(k+1)} + [F_n(x_1^{(k+1)}, \dots, x_{n-1}^{(k+1)}, x_n^{(k)}) - x_n^{(k)}] / C, \end{cases}$$

где C — коэффициент ($C > 1$), определяющий прибавляемую часть ошибки и, как следствие, скорость сходимости.

В зависимости от жесткости решаемой системы нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений, значения коэффициента C могут выбираться из широкого диапазона (1...1000000), при этом чем больше значение C , тем меньше скорость сходимости и дольше время вычислений.

Оценка точности, как и в исходном методе, имеет вид:

$$\max |x_i^{(k+1)} - x_i^{(k)}| < e, \quad i = 1, \dots, n,$$

где e — коэффициент, определяющий погрешность вычислений.

Перед началом проведения расчетов путем проведения вычислительных экспериментов определяется минимальное значение коэффициента C , обеспечивающее сходимость вычислительного процесса и его скорость, а, следовательно и минимальное время вычислений.

Приведенная ниже тестовая демонстрационная программа `exnl`, выполненная в среде `Free Pascal` [6], содержит процедуру решения систем нелинейных алгебраических и трансцендентных уравнений `nls` в свою очередь содержащую процедуру вычисления правых частей `prch` системы

$$\begin{aligned} f_1(x_1, x_2) &= x_1 x_2 + x_2^3 - 1 = 0, \\ f_2(x_1, x_2) &= x_1^2 x_2 + x_2 - 5 = 0, \end{aligned}$$

решаемой в работе [2] методом Ньютона, которая для решения модернизированным методом Зейделя приведена к форме

$$x_1 = 1 / x_2 + x_2^2,$$

$$x_2 = 5 - 1 / x_2 + x_1^2 x_2.$$

В программе используются идентификаторы: n – количество переменных; e – погрешность вычислений; c – коэффициент, определяющий прибавляемую часть ошибки; $x[1]$, $x[2]$ – начальные приближения при вводе и значения корня на k -м шаге; $y[1]$, $y[2]$ – значения корня на $(k+1)$ -м шаге; k – количество переменных, удовлетворяющих условию $|x_1^{(k+1)} - x_1^{(k)}| < e$, i – рабочая переменная цикла.

Листинг программы апробации

```

program exnl;
type massiv=array[1..2] of real;
var n:integer;
    e,c:real;
    x,y:massiv;
procedure nls(n:integer; var c1:real; var e:real; var x:massiv);
label m1,m2;
var i,k:integer;
    c:real;
    l:longint;
    d,y:massiv;
procedure prch(var x:massiv; n:integer; y:massiv);
begin
y[1]:=1.0 / x[2]+x[2]*x[2];
y[2]:=5.0 - x[1]*x[1]*x[2];
writeln('y[1]=' ,y[1]:6:4, ' y[2]=' ,y[2]:6:4, ' x[1]=' ,x[1]:6:4, ' x[2]=' ,x[2]:6:4);
end;
begin
l:=0; c:=c1;
m1:
k:=0;
for i:=1 to n do
begin
prch(x,n,y);
d[i]:=y[i] - x[i];
if abs(d[i]) < e then k:=k+1;
x[i]:=x[i]+d[i] / c;
end;
l:=l+1;
if k < n then goto m1;
m2:
writeln('l=' ,l);
l:=0;

```

```

end;
begin
n:=2;
c:=100000.0;
x[1]:=2.2;
x[2]:=1.1;
e:=2.0;
nls(n,c,e,x);
writeln('x[1]=' ,x[1], ' x[2]=' ,x[2]);
end.

```

При решении модернизированным методом Зейделя после 9532 итераций система имеет решение: $x_1=1,9999794$; $x_2=0,9999897$, а при решении методом Ньютона [2] $x_1=2$; $x_2=1$.

Заключение:

Разработанный метод прошел апробирование в алгоритмах большого числа программ расчета статических характеристик рулевых приводов [7] и их электрогидравлических усилителей, параметров течений рабочей жидкости в соединительных трубопроводах, каналах, проточных элементах и клапанах [8 - 10], а также в программах лигандного анализа применительно к биохимии мозга [11, 12] и показал свою высокую эффективность.

Список использованной литературы:

1. T.E. Shoup, 1979. A practical guide to computer methods for engineers. Prenticehall. Inc., Englewood cliffs, N.J.
2. D. Kahaner, C. Moler, S. Nash, 1989. Numerical methods and software. Prentice - hall international. Inc.
3. D.E. Forsythe, M.A. Malcolm, C.B. Moler, 1977. Computer methods for mathematical computations. Prentice - hall. Inc., Englewood cliffs, N.J. 07632.
4. Демидович Б.П., Марон И.А. Основы вычислительной математики. — М.; Физматгиз, 1963.
5. Алгоритмы и программы на Бейсике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальностям «Математика», «Физика» / Гринчишин Я.Т., Ефимов В.И., Ломокович Л.П., — М: Просвещение, 1988.
6. Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В. Free Pascal и Lazarus. Учебник по программированию. М.: ALT Linux; Издательский дом ДМК - пресс, 2010. 440 с.
7. Белоногов О.Б. / Итерационные методы статического анализа двухдрессельной электрогидравлической рулевой машины ракетный блоков // Космическая техника и технологии – 2018, № 2 (21). С. 93 - 105.
8. Белоногов О.Б. / Экспериментальные исследования и метод идентификации безразмерных параметров течения потоков жидкости в дроссельных окнах золотниковых гидрораспределителей // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия «Машиностроение» - 2015, №3. С. 43 – 58.
9. Белоногов О.Б. / Метод идентификации безразмерных параметров течения потоков жидкости в шариковых предохранительных и переливных клапанах рулевых машин ракет и двигательных установок космических аппаратов // Вестник ФГУП «НПО им. С.А.Лавочкина» - 2015, №1. С. 66 - 70.

10. Белоногов О.Б. / Экспериментальные исследования истечения и безразмерных параметров течения потоков жидкости в дроссельных окнах золотниковых гидрораспределителей с вращающимися гильзами // Вестник МГТУ им. Н.Э.Баумана. Серия «Машиностроение» - 2016, №5. С. 4 - 23.

11. Komeyev A.Ya., Belonogoff O.B. and Lideman R.R. / Single class of muscimol binding sites in the solubilized – aminobutyrate - benzodiazepine receptor complex's // Newrosience – 1982, №4, vol. 13, pp. 1347 - 1352.

12. Komeyev A. Ya., Belonogoff O. B. and Zuzin V. N. / Differences in the properties of bovine brain benzodiazepine receptors in the cerebellum and hippocampus revealed after reduction of disulphide bonds\ Newrosience letters – 1985, №61, pp. 279—284.

© Белоногов О.Б., 2022

УДК 3054

В.В.Павлув

студент факультета иностранных языков ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье рассмотрены положительные стороны изучения математики, а также ее бытовое применение. Отмечена важность математических знаний в формировании финансовой грамотности современного человека. Отдельно рассмотрено влияние математических знаний на уровень прогрессии таких качеств, как память, логика, внимание.

Ключевые слова:

Математика, повседневность, наука, арифметика, грамотность.

Текст статьи.

Возникновение математических наук, несомненно, было связано с потребностями экономики. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью, как измерить засеянное поле и оценить будущий урожай. Математика представляет собой основу фундаментальных исследований в естественных и гуманитарных науках. В силу этого значение её в общей системе человеческих знаний постоянно возрастает.

Всё большее число родителей желает определить своих детей в школы и классы с математическим уклоном. Основная причина такого стремительного изменения заключается в потребностях общества в технических специалистах, которым необходимы глубокие знания по математике. [2]

Математика - наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. Греческое слово «математикэ» происходит от греческого слова, означающего «знание», «наука». Древние греки утверждали, что математика есть ключ ко всем наукам. В основе математики лежат операции подсчета, измерения и описания форм объектов.

Польза математики очевидна и выражается она в первую очередь в том, что она развивает мышление, логику, память и внимание. Все это в детском возрасте в комплексе влияет на развитие мозга и интеллектуальных способностей. В дальнейшем развитие этих качеств поможет ребенку определить для себя круг интересов и целей на будущее.

Математика важна в любой профессии. С цифрами работают экономисты и бухгалтеры, инженеры и архитекторы. Музыканты отбивают ритм, художники используют масштаб и проекции, водители прокладывают маршрут и рассчитывают расход бензина. Расписание уроков или движения поездов, карту местности или звездного неба невозможно составить без применения математики. В современном мире на помощь человеку пришли калькуляторы и компьютеры, но без знания математики по-прежнему не обойтись. [1]

Математика — в виде элементарной арифметики — в повседневной жизни пригодится для расчёта:

- бюджета ежедневных покупок;
- количества ингредиентов в готовке и кулинарии;
- числа калорий при диете;
- интенсивности тренировок;
- времени и затрат на путешествия. [4]

Математика становится важным звеном в формировании финансовой грамотности человека. Современная жизнь связывает человека с рядом финансовых обязательств, которые толкают его на реализацию определенных мероприятий, например, кредит. Знание математики помогает понять, сколько человек потеряет на процентах, может ли такой кредит быть оправданным с точки зрения экономической определенности.

Не менее важно также умение пользоваться финансовыми продуктами – банковские карты, инвестиции и т.д. Банки часто рассылают выгодные предложения, в частности, предлагают условия беспроцентных займов или предлагают кэшбэк, который может вернуть клиенту деньги за покупки. Поведение участников рынка довольно сложно и для его описания используют законы статистики, законы случайных чисел. Биржевой работник не сможет нормально работать без функций и графиков – а это чистая математика. Всякий, кто захочет заняться инвестициями и купить акции, должен понимать, как устроены биржевые графики и как происходит конвертация рублей в доллары.

Умение хорошо считать – не единственное, что нужно для понимания финансовой грамотности. Важно и то, что математика формирует аналитический тип мышления либо способствует его углубленному развитию.

Аналитический тип мышления позволяет наблюдать, исследовать и интерпретировать предмет для разработки сложных идей и альтернативных решений. Вы можете применять аналитическое мышление практически в любой ситуации, например, при разработке или улучшении программ, или продуктов, определении потребностей аудитории и клиентов. Это, к примеру, пригодится человеку в работе маркетологом или консультантом. Генерация идей и решений помогает не только в профессиональной среде, но и в быту. Например, ремонт в квартире или обустройство рабочего уголка – это всегда требует комплекса идей.

Суть математического мышления заключается в умении составлять абстракции и обобщать — иными словами, это совокупность логических операций. Человек с развитым математическим мышлением способен оперировать большим количеством информации и

выявлять причинно - следственные связи, разбивать сложные задачи на более мелкие и приходить к последовательному решению проблем.

Поход в магазин – ежедневная задача каждого родителя. Но прежде чем идти в магазин ему сначала надо приблизительно посчитать, сколько у него есть денег и сколько ему понадобится потратить. Сравнить эти значения, чтобы посмотреть хватит денег на продукты или нет. После покупки пересчитать сдачу, что бы его не обманули. Помимо того, расчета требуют такие задачи, как планирование покупок, подарков на дни рождения, корпоративных мероприятий и т.д. [3]

Таким образом, современная жизнь в отсутствии математики маловероятна. Так как если мы не очень хорошо разбираемся в языке цифр, нам будет трудно достичь важных решений в выполнении повседневных задач. Будь то поход в магазин или приготовление пищи, или ремонт дома, - знание математики является ключевым, и, следовательно, необходимым.

Список использованной литературы:

1. Комиссаров, М. Л. Роль математики в нашей жизни / М. Л. Комиссаров, Н. П. Комкова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 2 (32). — С. 35 - 38. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/32/1856/> (дата обращения: 28.10.2022).
2. Кирина И.В. Роль математики в жизни человека. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения: 28.10.2022).
3. Роль семьи в развитии интереса детей к математике. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-razviti-interes-a-detey-k-matematike> (дата обращения: 28.10.2022).
4. Математика в жизни: где нужна и как избежать [электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/code/matematika-v-zhizni/> (дата обращения: 28.10.2022).
5. Саблина, О. М. О роли нестандартных задач в развитии логического мышления школьников / О. М. Саблина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1280 - 1283. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18762/> (дата обращения: 28.10.2022).

© В.В. Павлук, 2022

УДК 81 - 11

Д. В. Фомина

студентка факультета иностранных языков ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается взаимосвязь математики и лингвистики, обозреваются различные методы обработки информации в тексте, исследуются возможности применения

информационных технологий в контексте языкознания и изучается роль развития технологий в лингвистике.

Ключевые слова:

Прикладная лингвистика, компьютерная лингвистика, математика, информационные технологии, информация, язык, текст.

В настоящее время использование информационных технологий является неотделимой частью любой сферы. Несмотря на кажущуюся несовместимость гуманитарного и технического знания, становится очевидна необходимость применения математических методов обработки информации в профессиональной деятельности – в том числе в лингвистике. Так, одним из самых важных направлений развития образования становится компьютеризация обучения. В связи с этим представляется важным обозначить научную сферу, область знания которого находится на стыке математики и языкознания – прикладную лингвистику.

Прикладная лингвистика – часть языкознания, занимающаяся изучением практических аспектов использования языка. Одной из областей исследования прикладной лингвистики является использование математических моделей для описания естественных языков. Ветвью науки, занимающейся данными исследованиями, является математическая лингвистика.

Термин «математическая лингвистика» появился в середине 50 - х годов и с развитием информационных технологий получил широкое применение. В настоящее время под *математической лингвистикой* понимается математическая дисциплина, предметом которой является создание формального аппарата описания языка. Прикладная лингвистика, направленная на изучение методов компьютерной обработки языка, составляет *компьютерную лингвистику*. Цель компьютерной лингвистики – разработка прикладных программ для обработки текстовой информации.

Решение задач компьютерной лингвистики наиболее актуально в настоящее время в связи с развитием Интернета. Так, например, в область проблем, изучаемых компьютерной лингвистикой входит необходимость выбора текстов по ключевым словам, обработка массивов текстов и поиск в тексте необходимой информации. Тем не менее, наиболее популярной, хотя и не самой обширной, областью работ компьютерной лингвистики является создание систем автоматического (машинного) перевода. К другим направлениям компьютерной лингвистики можно отнести: информационный поиск, извлечение информации, автореферирование, корпусная лингвистика и др.

Математическая лингвистика обладает определенным спектром методов и алгоритмов:

1. Построение систем автоматической обработки текстов.

Решение практически любых задач, связанных с автоматической обработкой текстов, включает в себя следующие этапы построения систем:

А) Графематический анализ (осуществляется на уровне символов) состоит из лексического анализа, совмещенного с морфологическим анализом.

Б) Лексический анализ (токенизация) – выделение в тексте слов (лексем или токенов).

В) Морфологический анализ (осуществляется на уровне слов) состоит из стемматизации, лемматизации, приписывании граммем, получение парадигм.

Г) Фрагментационный анализ (осуществляется на уровне фраз, частей предложения) нацелен на деление предложения на неразрывные элементы.

Д) Синтаксический анализ (осуществляется на уровне предложений) основан на построении групп в предложениях.

Е) Семантический анализ (осуществляется на уровне текста) связан с появлением смысла текста. Он ставит своей целью построить семантический граф текста.

2. Задание синтаксической структуры предложений.

За морфологическим анализом слов следует синтаксический анализ, определяющий взаимосвязи между отдельными словами. Синтаксический анализ – процесс сопоставления линейной последовательности лексем (слов, токенов) естественного или формального языка с его формальной грамматикой.

Существует два способа задания синтаксической структуры предложений: система составляющих и деревья зависимостей.

Грамматика составляющих основана на принципе, согласно которому любая сложная грамматическая единица состоит из двух более простых непересекающихся единиц, называемых непосредственными составляющими.

В *грамматике зависимостей* же необязателен порядок слов: главное – знать, от какого слова зависит каждое слово в предложении и каким типом обозначена зависимость.

Системы составляющих и деревья зависимостей имеют значимые отличия:

- Деревья зависимостей меньше систем составляющих, т.к. состоят из меньшего числа вершин.
- Деревья зависимостей отображают иерархию связей, а не реальный порядок слов в предложении.
- Грамматика составляющих основывается на бинарном разбиении (выделяется именная и глагольная группы), а в грамматике зависимостей глагол является основой всей структуры предложения.

3. Формальные грамматики.

Формальная грамматика – один из основных механизмов определения языка, т.е. выделения подмножества из множества всех слов некоторого конечного алфавита. Порождающие грамматики задают правила, с помощью которых можно построить любое слово языка, а распознающие – определяют, входит ли данное слово в язык или нет.

4. Теоретические исследования семантики текстов.

Семантический анализ текста – это выделение семантики текста, т.е. содержания, информации, которую текст передает. Считается, что определение смысла (интерпретация текста) может быть получено на основе описания процесса построения текста. В этом заключается основа модели «Смысл \Leftrightarrow текст, которую разработал И. А. Мельчук.

Вместе с разнообразием методов прикладной лингвистики, особое значение приобретает *корпусная лингвистика*. Корпусная лингвистика, являясь частью компьютерной лингвистики, занимается разработкой лингвистических корпусов (корпусов текстов) с использованием компьютерных технологий. Корпус – это система, представляющая собой собрание текстов на некотором языке в электронной форме. Основное назначение корпусной лингвистики – возможность получить достоверные статистические данные.

Компьютерная лингвистика как часть прикладной лингвистики неразрывно связана с математической лингвистикой. Не являясь частью лингвистики, математическая

лингвистика существует в тесной взаимосвязи с языкознанием и нацелена на формальное описание языка: так очевидна корреляция математики и лингвистики и назначение математических методов обработки информации в контексте исследования языка.

Список использованной литературы:

1. Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. - Москва: Альпина нон - фикшн, 2018. – 253 с.
2. Захаров, В.П. Корпусная лингвистика: Учебно - метод. пособие. – СПб., 2005. – 48 с.
3. Батура, Т. В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов: учеб. пособие / Батура Т. В. - Москва: Новосиб. гос. ун - т. - Ново - сибирск: РИЦ НГУ, 2016. – 166 с.

© Д. В. Фомина, 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСКУССТВЕННЫЙ МЕХ. НАКЛАДНОЙ И ТАФТИНГОВЫЙ МЕХ

Аннотация: рассмотрены разновидности искусственного меха, такие как накладной – с приклеенным ворсом и тафтинговый – тканепрошивной искусственный мех.

Ключевые слова: искусственный мех, накладной мех, тафтинговый мех.

Накладной искусственный мех получают с помощью приклеивания ворсовых нитей (синели) к поверхности ткани (клеевой способ). Расширяется производство тафтингового (тканепрошивного) меха, который является разновидностью накладного [1].

Для выработки меха клеевым способом используют хлопчатобумажную ткань (миткаль) в качестве грунта меха, специальные ворсовые нити (синель) и клей. Синель представляет собой пряжу, состоящую из двух скрученных стержневых хлопчатобумажных нитей, между которыми закреплена нагонная нить (капроновая, вискозная или лавсановая) в виде отрезков определенной длины (10 – 22 мм). Перед выработкой искусственного меха синель завивают на завивочной машине, где в специальных трубках при высокой температуре (210 – 212 °С для капроновых нитей и 280 – 300 °С для вискозных) синель получает извитую форму, которая при этой же температуре стабилизируется [1].

Технология получения меха клеевым способом состоит в следующем. На специальной каракулеукладочной машине завитая синель в виде вальков размещается на укладочном столе, а затем перемещается и накладывается на ткань, поверхность которой покрывается полиизобутеленовым клеем. Происходит прочное склеивание синели с грунтом (тканью).

Способом приклеивания ворсовых нитей к грунту вырабатывают искусственный каракуль и искусственную смушку. Каракуль – материал, у которого завитая синель в виде уложенных вальков различной длины приклеена одной стороной к грунту. Искусственный каракуль отличается плотными, упругими и нераскрывающимися вальками, уложенными по определенному рисунку, напоминающему рисунок натурального каракуля.

Смушка в отличие от каракуля изготавливается из синели, не содержащей стержневых нитей. Особенность производства смушки состоит в том, что перед укладыванием синели на проклеенную поверхность ткани синель разрезают на небольшие отрезки и из отрезков удаляют стержневые нити. Оставшиеся извитые волокна от нагонной нити синели непосредственно приклеиваются к грунту. В результате смушка имеет рыхлый, мягкий волокнистый покров, состоящий из извитых волокон, без четкого рисунка.

Искусственные каракуль и смушка выпускаются серыми или окрашенными в черный или коричневый цвет. Поверхностная плотность их – 950 и 790 г / м².

Тканепрошивной искусственный мех получают на специальных тафтинг - машинах. Для этого готовую ткань (грунт меха) прошивают на тафтинг - машине ворсовыми нитями. При этом на изнаночной стороне грунта с помощью крючков формируются петли определенных размеров из ворсовых нитей. Нож, закрепленный на крючке, по мере наработки петель разрезает их. После расчесывания выступающих концов ворсовых нитей

образуется ворс. В качестве прошивной нити используют пряжу линейной плотности 50 текс*2 из полиакрилонитрильных волокон, нитроновые суровые волокна линейной плотности 0,4 – 0,6 текс [1].

Тафтинговый искусственный мех используют в швейном производстве главным образом в качестве подкладочного материала. Качество искусственного меха оценивают по показателям основных свойств ворса и грунта. Основные показатели свойств ворса: толщина нитей и волокон, образующих ворс, их высота, густота, угол наклона волокон ворса, содержание незакрепленных волокон, сминаемость ворса, его окраска и др. Для грунта важными характеристиками качества являются разрывная нагрузка и разрывное удлинение. На основании лабораторных испытаний и сопоставления показателей свойств с нормативами стандартов делают заключение о качестве искусственного меха [1].

Таким образом, разработан способ изготовления искусственного меха с применением волокон натуральной шерсти. Для получения такого меха на основу (ткань или искусственную кожу) наносят руно шерсти с высотой волос 15 – 16 мм, которое получают при стрижке шкур меховой овчины, имеющих высоту волос не менее 35 мм. Срезанное руно с сохранением его конфигурации переносят на основу, предварительно смазанную клеем. Полученный мех используют в качестве подкладки, а также как самостоятельный материал для верха меховых изделий.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 656.212

Глухова Е.В.

студент

КЖТ УрГУПС

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель:

Левченко Е. Ю.

преподаватель

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА ВСЛЕДСТВИЕ СНИЖЕНИЯ ПРОСТОЯ ВАГОНОВ НА СТАНЦИИ

Аннотация

В статье изучен способ повышения качества перевозочного процесса посредством снижения простоя вагонов на станции.

Ключевые слова

Перевозочный процесс, простой вагонов.

Glukhova E.V.

student

USURT

Yekaterinburg, Russian Federation

Scientific adviser:

Levchenko Ekaterina Yurievna

teacher

IMPROVING THE QUALITY OF THE TRANSPORTATION PROCESS DUE TO REDUCED DOWNTIME OF WAGONS AT THE STATION

Annotation

The article examines a way to improve the quality of the transportation process by reducing the downtime of wagons at the station.

Keywords

Transportation process, simple wagons.

На сегодняшний день в условиях рыночных отношений и экономических кризисов для деятельности любого предприятия является очень важным не только сохранить свои существующие позиции на определенной нише рынка, но и стать более конкурентоспособными в сфере своей деятельности. Современные требования клиентов на товары и услуги находятся в области повышения качества и стоимостных показателей за товар или услугу. Одной из современных концепций является бережливое производство – концепция менеджмента, основанная на постоянном стремлении уменьшить время производственного цикла путем ликвидации потерь. Данная система направлена на обеспечение максимальной эффективности производства при минимальных затратах. Хотя концепция бережливого производства пришла из производства материального и поточного, а услуги железнодорожного транспорта носят в значительной степени невещественный характер, тем не менее, она позволяет переориентировать свои методы и принципы и под такой специфичный вид продукции. На сегодняшний день все большее количество подразделений разрабатывают и реализуют проекты по внедрению бережливого производства.

В соответствии с принципами бережливого производства всю деятельность предприятия можно классифицировать так: операции и процессы, добавляющие ценность для потребителя и операции и процессы, не добавляющие ценности для потребителя. Целью бережливого производства является устранение потерь. К одной из потерь времени и ресурсов, которые выделяет бережливое производство, относится ожидание. Ожидание возникает там и тогда, где производственный процесс построен неритмично, имеет место быть большая загруженность одного производственного участка относительно другого [5].

Одним из важных показателей на железнодорожном транспорте является оборот вагона. Оборот вагона включает: время нахождения вагона на станции после его погрузки; время пробега вагона в поездах от станции погрузки до станции выгрузки; время на переработку вагона на попутных сортировочных и участковых станциях; время нахождения вагона на

станции выгрузки; время пробега вагона в порожнем состоянии до станции новой; время на погрузку.

Оборот вагона — общий комплексный качественный показатель работы железнодорожного транспорта, отражающий результаты технической, экономической и организаторской деятельности всех звеньев железной дороги, характеризует как степень использования вагона, так и сложность работы, дисциплинированность и организованность железнодорожников. Оборот вагона определяет потребность в вагонах рабочего парка для выполнения перевозок. Чем быстрее оборачивается вагон, тем меньше оборот вагона и, следовательно, тем с меньшим вагонным парком можно выполнить заданные размеры перевозок. Соответственно при этом увеличивается и количество грузов, которое можно перевезти имеющимся в наличии вагонным парком.

В условиях роста потребностей в перевозках это приводит к дефициту погрузочных ресурсов, а несогласованность действий перевозчика и грузовладельца, оператора и перевозчика ведет к повышенной загрузке путей общего и необщего пользования.

В целях повышения эффективности использования подвижного состава и удовлетворения потребностей грузоотправителей необходимо сокращать потери времени в обороте вагона [6].

Таким образом, один из факторов обеспечения наиболее полного удовлетворения потребностей народного хозяйства в перевозках грузов — повышение эффективности использования вагонного парка, что, в свою очередь, достигается сокращением времени простоя вагонов под грузовыми операциями.

При уменьшении простоя вагонов создаются условия (резерв вагонов) для освоения дополнительного объема перевозок, с возрастанием объема перевозок возрастает прибыль железных дорог [2].

Сокращение простоя вагонов приводит к высвобождению части вагонного парка, в результате уменьшаются эксплуатационные расходы на ремонт и амортизацию вагонов, влечет за собой уменьшение количества времени затраченного на грузовые операции, внедрение бережливого производства и как итог расчет экономической эффективности [1].

При сравнении различных вариантов технологии работы станций или оценке мероприятий, связанных с рациональным использованием подвижного состава, часто бывает необходимо определить эффективность снижения простоя вагонов. Уменьшение времени простоя вагонов под грузовыми, техническими, ремонтными и другими операциями, а также в ожидании их является одним из важнейших элементов ускорения оборота вагонов.

Важнейшее значение имеет определение комплексных методов сокращения простоя вагонов при сложившихся условиях общей организации перевозочного процесса за счет повышения эффективности работы с вагонами путем оптимизации процессов взаимодействия всех звеньев, участвующих в этой работе непосредственно на станциях и обслуживаемых ею объектах по переработке грузов.

Поэтому основное внимание направлено на изыскание путей сокращения простоя вагонов внутри станций переработки, погрузки, выгрузки и перегрузки вагонов и

взаимодействующих с ними других видов транспорта, предприятий, получающих и отправляющих вагоны [4].

В основе комплексного сокращения простоя вагонов лежит оптимизация взаимодействия всех звеньев транспортного процесса, участвующих в операциях с грузовыми вагонами на станциях и обслуживаемых ими объектах, а также прилегающих железнодорожных участках и других видов транспорта. Комплексное планирование и управление ими, оперативный контроль, всесторонний анализ складывающейся обстановки и принятие эффективных мер в случаях возникновения конфликтных ситуаций и сбоев в работе являются основными принципами такого взаимодействия.

Важнейшим условием оптимизации процесса обработки вагонов на станциях и обслуживаемых ими объектах является своевременное и обоснованное оперативное планирование работы на предстоящие сутки и смену, а также текущее планирование на основе достоверной и своевременной информации о фактическом положении на каждый планируемый период.

При этом должна быть четко определена ответственность каждого звена а задержку в продвижении вагонов, выполнение совместно согласованных норм работы с учетом происходящих изменений в поступлении вагонов. Это достигается путем непрерывного слежения за всеми процессами при помощи создания динамической информационной модели системы обработки вагонов, своевременной корректировкой планов, перераспределением и взаимной сменой средств, участвующих в процессе переработки вагонов [3].

Список использованной литературы:

1. Единая транспортная система: Учебник для вузов / В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др. / Под ред. В.Г. Галабурды. 2 - е изд. с измен. и дополн. М.: Транспорт, 2001. 303 с.
2. Железные дороги. Общий курс: Учебник для вузов / М.М. Филиппов, М.М. Уздин, Ю.И. Ефименко и др.; Под ред. М.М. Уздина. 4 - е изд., перераб. И доп. М.: Транспорт, 1991. 295 с.
3. Транспортно - экспедиционная деятельность: учебник и практикум для вузов / Л. И. Роговичене [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 369 с.
4. Перепон В.П. Организация перевозок грузов: Учебник для техникумов и колледжей ж. - д. трансп. — М.: Маршрут, 2003. — 614 с.
5. Ханина, Т. В. ОП 06 Общий курс железных дорог: методическое пособие по проведению практических занятий / Т. В. Ханина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2021. — 73 с.
6. Гришкова, Д. Ю. Мероприятия по сокращению простоя вагонов на пути выгрузки угля / Д. Ю. Гришкова. — Текст: непосредственный // Технические науки в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2012 г.). — Москва: Буки - Веди, 2012. — С. 82 - 85.

Глухова Е.В.
студент
КЖТ УрГУПС
г. Екатеринбург, РФ
Научный руководитель:
Левченко М.А.
преподаватель

**ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ ИЗНОСА КОЛЕСНЫХ ПАР
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА В ЭКСПЛУАТАЦИИ**

Аннотация

В статье изучен комплекс мероприятий, направленных на снижение износа колесных пар подвижного состава в эксплуатации.

Ключевые слова

Подвижной состав, колесная пара.

Glukhova E.V.
student
USURT
Yekaterinburg, Russian Federation
Scientific adviser:
Levchenko M.A.
teacher

**STUDY OF A SET OF MEASURES AIMED AT REDUCING THE WEAR
OF WHEEL SETS OF ROLLING STOCK IN OPERATION**

Annotation

The article examines a set of measures aimed at reducing the wear of wheel sets of rolling stock in operation.

Keywords

Rolling stock, wheelset.

Износ колесных пар представляет собой сложный процесс, который определяется многими факторами. В количественном отношении между этими факторами имеется взаимная связь, которую можно установить на основе результатов наблюдения за износом в эксплуатации.

На интенсивность износа колес подвижного состава влияют следующие факторы: несовершенство рессорного подвешивания; разность диаметров поверхностей катания бандажей одной колесной пары; асимметрия колесных пар при расположении их в раме тележки; статическая развеска колесных пар и повышение массы поезда. По мнению

многих специалистов, главенствующую роль в процессе увеличения износа бандажей сыграло завершение перевода эксплуатационного вагонного парка на подшипники качения и изменение ширины колеи с 1524 на 1520 мм. В первом случае гребни бандажей колесных пар и рельсов стали работать в режиме сухого трения из-за прекращения поступления в зону контакта жидкой смазки из подшипников скольжения. Во втором случае колесные пары при снижении расстояния между рельсами переходят на гребневые контакты одновременного для левого и правого колес. Это приводит к повышенному износу не только тяговой части бандажа, но и гребней колес подвижного состава [6].

Основные неисправности бандажей колесных пар: параметрические отказы (предельный прокат, износ гребня по толщине; нарушение технологии ремонта подвижного состава, ошибки при ведении поезда (образование ползунов, сдвиг бандажа относительно колесного центра, неравномерный износ поверхности катания); нарушение технологии изготовления бандажей и формирование колесных пар (образование раковин, трещин, ослабление посадки бандажа) [1].

Колесные пары с меньшим диаметром изнашиваются быстрее, чем с большим. Значит, и по этой причине необходимо стремиться к меньшей разнице в диаметре, чем это предусмотрено инструкцией ЦТ - 329.

В двухосных тележках локомотивов первая по ходу колесная пара изнашивается быстрее второй. Это обстоятельство особенно сказывается при наличии грузовых и порожняковых направлений со значительной разницей в весах поездов. Периодический разворот локомотивов на угольнике или поворотном круге снимает неравномерный износ гребней на четных и нечетных колесных парах, конечно, при условии исправной работы противо-разгрузочных устройств и равномерного распределения токовых нагрузок между тяговыми двигателями секции.

Для измерения интенсивности изнашивания проката и гребня колесных пар используют ручной и автоматизированный способы. Для ручного способа измерения используют абсолютный шаблон. Абсолютным шаблоном измеряют прокат, ползун, навар и толщину гребня.

Для увеличения ресурса бандажей колесных пар подвижного состава используют поверхностное упрочнение, оптимизацию профиля обточки и триботехнические материалы [2].

Способы снижения износа гребней колесных пар подвижного состава:

– упрочнение колесных пар подвижного состава.

Для этого разработаны и используются три основные технологии: лазерная, плазменная и электроконтактная. Применение первых двух фактически сводится к закалке металла, так как осуществляется сначала его нагрев на поверхности постоянно действующим источником тепла (струей плазмы или лазерным лучом), а затем последующее быстрое охлаждение путем отвода тепла в глубь металла. Что касается лазерной технологии, то на сети железных дорог действует лишь единственный участок лазерной обработки на Горьковской дороге на базе комплекса «Комета - 2». Лазерное упрочнение основано на прохождении светового потока, который поглощается свободными электронами в приповерхностном слое (толщиной 0,1–1 мкм), что приводит к повышению их энергии и интенсификации столкновений между собой. Применение лазерного комплекса требует высокой квалификации обслуживающего персонала, дополнительных затрат, связанных с формированием поглощающих покрытий на поверхности упрочняемой детали (снижение отражающей ее способности увеличивает КПД лазера), особых климатических и санитарных условий в производственных помещениях [4].

В эксплуатируемом подвижном составе изменение его жесткостных или демпфирующих параметров требует значительных затрат средств и времени в отличие от переточки колес колесных пар на новый профиль, поскольку обточка колес является обычной технологической операцией при эксплуатации всех видов подвижного состава.

Использование смазочного материала позволяет изменить свойства третьего тела при трении, что ведет к снижению значения коэффициента трения и уменьшению износа. Необходимо не допускать попадания смазки на поверхность катания головки рельсов и в то же время не наносить ее слишком низко. Это следует обеспечивать должным расположением форсунок. Однако, зачастую регулировка положения форсунок не выполняется, и смазка попадает на поверхности катания бандажей, что ведет к буксованию и еще большему износу, как колес, так и рельсов [3].

Для углубленного изучения процесса истирания, а также разработки новых триботехнических материалов, удовлетворяющих современным условиям эксплуатации подвижного состава, в РГУПС разработан производственный комплекс создания триботехнических материалов. Объектами исследования являются модификаторы трения РАПС, применяемые в рельсовом транспорте для смазывания гребней колес подвижного состава. Производственный процесс включает два технологических этапа: разработка и апробация триботехнических материалов. Для разработки триботехнических материалов используют лабораторный комплекс, включающий опытно-лабораторную установку и принципиально новую стендовую аналогю, имитирующую процесс истирания твердых триботехнических материалов [5].

Таким образом, первопричинами интенсивного износа бандажей колесных пар локомотивов и рельсов являются уменьшение ширины колеи, неправильный выбор возвышения наружного рельса в кривых участках пути, переход на типы рельсов Р65 и Р75, имеющие повышенную твердость материала, а также недопустимая разность диаметров бандажей.

На основании обзора существующих современных способов снижения интенсивности изнашивания колес подвижного состава определено, что в настоящее время не существует универсального способа. Каждый способ эффективен при определенных условиях ремонта, обслуживания и эксплуатации.

Список литературы

1. Богданов В. М. Обеспечение устойчивой работы системы колесо–рельс на отечественных и зарубежных железных дорогах // Вестник ВНИИЖТ. 2010. № 2. С. 10–14.
2. Единая транспортная система: Учебник для вузов / В.Г. Галабурда, В.А. Персианов, А.А. Тимошин и др. / Под ред. В.Г. Галабурды. 2 - е изд. с измен. и дополн. М.: Транспорт, 2001. 303 с.
3. Перепон В.П. Организация перевозок грузов: Учебник для техникумов и колледжей ж. - д. трансп. — М.: Маршрут, 2003. — 614 с.
4. Транспортно - экспедиционная деятельность: учебник и практикум для вузов / Л. И. Роговичене [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 369 с.
5. Железные дороги. Общий курс: Учебник для вузов / М.М. Филиппов, М.М. Уздин, Ю.И. Ефименко и др.; Под ред. М.М. Уздина. 4 - е изд., перераб. И доп. М.: Транспорт, 1991. 295 с.

6. Ханина, Т. В. ОП 06 Общий курс железных дорог: методическое пособие по проведению практических занятий / Т. В. Ханина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2021. — 73 с.

© Глухова Е.В. 2022

УДК 629.11.001

Гудков В.В.

канд. техн. наук, доцент, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Сокол П.А.

канд. техн. наук, ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Слащов Я.Д.

ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЖЕСТКО ЗАКРЕПЛЕННОГО ТАНДЕМНОГО МОСТА ПРИ ДВИЖЕНИИ СОЧЛЕНЕННОГО АВТОМОБИЛЯ

Аннотация

В статье рассмотрено криволинейное движение сочлененного автомобиля с тандемным мостом, проанализированы внешние силы, действующие на колесный движитель и автомобиль в целом в реальных условиях эксплуатации

Ключевые слова

криволинейное, рассогласование, радиус, буксование, циркуляция

Gudkov V.V.

PhD (Engineering), Associate Professor, Military Education and Scientific Center
of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (Voronezh)
the Ministry of Defense of the Russian Federation, Voronezh, RF

Sokol P.A.

PhD (Engineering), Military Education and Scientific Center
of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (Voronezh)
the Ministry of Defense of the Russian Federation, Voronezh, RF

Shlashov Y.D.

Military Education and Scientific Center
of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (Voronezh)
the Ministry of Defense of the Russian Federation, Voronezh, RF

ANALYZE OF THE WORK OF A RIGIDLY FIXED TANDEM BRIDGE WHEN DRIVING AN ARTICULATED CAR

Abstract

The article considers the curvilinear motion of an articulated car with a tandem bridge, analyses external forces acting on the wheel engine and the car as a whole in real operating conditions

Keywords

Curvilinear, misalignment, radius, slipping, circulation

При криволинейном движении сочлененного автомобиля с тандемным мостом происходит процесс увеличения сопротивления движению, что связано с изменением направления вектора сил, обеспечивающего движение с помощью ведущих колес. При этом происходит дополнительное рассогласование как по скоростям движения, связанное с разным радиусом поворота, так и по распределению усилий (моментов) по ведущим осям (рис 1.). При использовании балансирного движителя происходит перераспределение нагрузки между передней и задней ведущими осями, а жесткая кинематическая связь между ними приводит к увеличению нагрузки на заднюю ось и снижению нагрузки на переднюю ведущую ось балансира. Изменение нагрузки приводит к различным радиусам качения ведущих колес, и соответственно, различной линейной скорости движения. В свою очередь, это вызывает появление явления циркуляции мощности и потери полезной мощности на буксование колес. Использование жесткого балансира в конструкции автомобиля КамАЗ – 6561 препятствует изменению радиуса колес и увеличивает величину циркуляции мощности. Дополнительно, при движении на повороте, или любой криволинейной траектории, происходит поворот жестко связанного балансира не способного к перекосам. Движение по прямолинейной траектории с наличием дифференциала в трансмиссии ограничивает момент по бортам из - за влияния меньшего момента, соответственно, ограничивая возможность для преодоления внешних сопротивлений. В свою очередь, это ограничит проходимость машины с одновременным увеличением сопротивления движению.

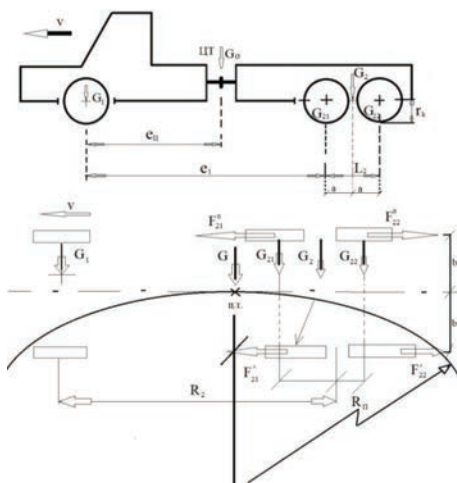


Рис.1. Действие внешних сил на сочлененный автомобиль с тандемным мостом на повороте

Ц.Т. - центр тяжести; G_0 - вес машины; G_1 - нагрузка на переднюю ось; G_2 - нагрузка на задний балансир (2 мост); G_{21} - нагрузка на передний мост балансира; G_{22} - нагрузка на задний мост балансира; r_k - радиус качения колес; e_1 - расстояние от переднего моста до ц.т.; e_2 - база балансира; F_{22}^N , F_{21}^N - сила трения передних колес правого борта; F_{21}^N , F_{21}^N - сила трения передних колес левого и правого борта; R_2 - межосевое расстояние; R_n - радиус поворота машины, b - половина колес машины

В многоосных колесных транспортных средствах для снижения вертикальной нагрузки применяются тандемные мосты, установка которых имеет свои характерные особенности [1, с. 67]. Мосты имеют центральный привод, что позволяет обеспечить оптимальный вес машины, а сила тяги с центральным приводом в два раза выше по сравнению с классической схемой. При движении мобильных машин на различных опорных поверхностях происходит перераспределение нагрузок между осями моста, которое зависит от параметров транспортного средства, а также от условий и характера его движения [2, с. 51]. Указанное перераспределение происходит как в продольной плоскости между ведущими осями, так и в поперечной плоскости между ведущими колесами [3, с. 23]. Конструктивные параметры машины также оказывают влияние на перераспределение нагрузок между колесами: чем короче продольная база и чем выше расположение центра тяжести, тем при равных внешних условиях сильнее происходит перераспределение [4, с. 69]. Данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список использованной литературы:

1. Бобровник А.И., Варфоломеева Т.А. и др. Особенности эксплуатации мобильных машин с тандемным мостом. Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь – 358с.
2. Тракторы. Проектирование, конструирование и расчет. М.: - Машиностроение, под редакцией И.П. Ксеневица, 1991 – 543с.
3. Зимелев Т.В. Теория автомобиля. М.: Машиностроение, 1957. – 155с.
4. Гуськов В.В. Тракторы. Минск, Вышэйшая школа, ч.3 – 1997. – 382с.

© Гудков В.В., Сокол П.А., Слашов Я.Д., 2022

УДК 663.236

Ермолин Д.В.

Заведующий кафедрой виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г. Симферополь, РФ

Зайцев Г.П.

Ассистент кафедрой виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г. Симферополь, РФ

Ермолина Г.В.

Доцент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г. Симферополь, РФ

Остапенко О.В.

Доцент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» г. Симферополь, РФ

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА ВИНОГРАДНОЙ ВЫЖИМКИ

Аннотация

В результате проведенных исследований установлено, что в виноградной выжимке среди мономерных форм фенольных веществ преобладает фракция флавонолов. В красной

виноградной выжимке в значительных концентрациях содержится фракция оксибензойных кислот. Профиль антоцианов соответствовал сортам винограда западноевропейской эколого - географической группы. Высокая массовая концентрация фенольных веществ свидетельствует о том, что виноградная выжимка является перспективным сырьем для производства функциональных напитков.

Ключевые слова

Виноградная выжимка, высокоэффективная жидкостная хроматография, мономерные формы фенольных веществ, антоцианы

Ermolin D.V.

Head of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Zaitsev G.P.

Assistant of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Ermolina G.V.

Associate Professor of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Ostapenko O.V.

Associate Professor of of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES OF GRAPE POMACE

As a result of the conducted studies, it was found that the flavonol fraction prevails among the monomeric forms of phenolic substances in grape pomace. Red grape pomace contains a fraction of oxybenzoic acids in significant concentrations. The profile of anthocyanins corresponded to grape varieties of the Western European ecological and geographical group. The high mass concentration of phenolic substances indicates that grape pomace is a promising raw material for the production of functional beverages.

Keywords

Grape pomace, high - performance liquid chromatography, monomeric forms of phenolic substances, anthocyanins.

Создание новых научно - технических процессов и модернизация имеющихся технологий, содействующих росту производительности, представляется главным

обстоятельством формирования научно - технологического прогресса и важной проблемой нынешних пищевых производств.

На сегодняшний день в мире получило большую популярность производство напитков, насыщенными функциональными компонентами, то есть функциональные напитки. Перспективным сырьем для производства функциональных напитков является виноградная выжимка [1 - 4].

Целью работы явилось определение фенольных и красящих в виноградной выжимке.

Методы исследований. Массовые концентрации фенолоксидов, флавоноидов - 3 - олов, антоцианов определяли методом ВЭЖХ.

Методика была осуществлена на хроматографе фирмы Agilent Technologies (модель 1100), укомплектованным проточным вакуумным дегазатором G1379A, 4 - х канальным насосом градиента низкого давления G13111A, автоматическим инжектором G1313A, термостатом колонок G13116A, диодноматричным детектором G1316A. Для проведения анализа была использована хроматографическая колонка размером 2,1 × 150 мм, заполненная октадецилсилильным сорбентом, зернением 3,5 мкм, «ZORBAX - SB C - 18».

Условия хроматографирования

Для проведения анализа устанавливали следующий режим хроматографирования:

- скорость подачи подвижной фазы 0,25 мл / мин;
- градиентный режим хроматографирования представлен в таблице 1

Таблица 1 – Градиентный режим хроматографирования

Время мин.	A % (0,6 % TFA*)	B % 70 % - метанол (0,6 % TFA)	C % 100 % метанол
0	92	8	0
8	62	38	0
24	0	100	0
24.1	0	0	100
29	0	0	100

(* TFA - трифторуксусная кислота)

- рабочее давление элюента 110 - 260 кПа;
- температура термостата колонки 45 °С;
- объем пробы 2 мкл;

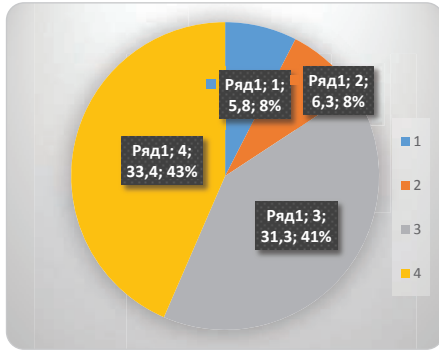
Параметры детектирования устанавливали следующие:

- масштаб измерений 1,0;
- время сканирования 0.5 сек.
- Параметры снятия спектра – каждый пик 190 - 600 нм

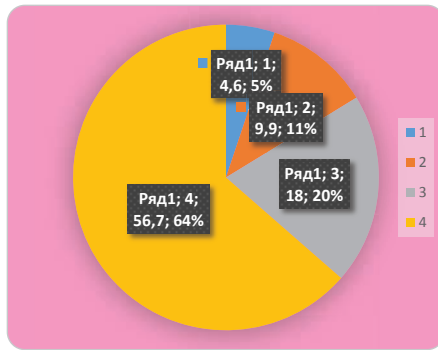
Идентификацию фенольных производили по временам удерживания стандартов и спектральным характеристикам.

Результаты исследований.

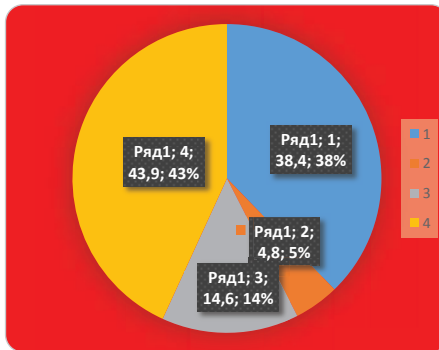
Определяли массовые мономерных форм фенольных веществ в сладкой виноградной выжимке из сортов винограда Шардоне, Мускат белый и Каберне - Совиньон. Доли мономерных форм фенольных веществ представлены на рисунке 1.



А



Б



В

Рисунок 1. Концентрации мономерных форм фенольных веществ в выжимке из винограда сорта Шардоне (а), Мускат белый (б), Каберне - Совиньон (в):

1 – оксисбензойные кислоты; 2 – оксикоричные кислоты; 3 – Флаван-3-олы; 4 – Флавонолы

В виноградной выжимке из всех определенных мономерных форм фенольных веществ преобладает фракция флавонолов. В красной виноградной выжимке в значительных концентрациях содержится фракция оксibenзойных кислот.

Определяли массовые концентрации антоцианов в сладкой выжимке сорта Каберне Совиньон. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Массовые концентрации антоцианов
в сладкой выжимке сорта Каберне Совиньон, мг / 100 г

№	Антоцианы	Массовая концентрация
1	Дельфинидин - 3 - О - глюкозид	13,1
2	Цианидин - 3 - О - глюкозид	1,2
3	Петунидин - 3 - О - глюкозид	12,5
4	Пеонидин - 3 - О - глюкозид	6,0
5	Мальвидин - 3 - О - глюкозид	121,0
6	Дельфинидин - 3 - О - (6' - ацетил - глюкозид)	4,4
7	Цианидин - 3 - О - (6' - ацетил - глюкозид)	0,1
8	Петунидин - 3 - О - (6' - ацетил - глюкозид)	3,2
9	Пеонидин - 3 - О - (6' - ацетил - глюкозид)	1,0
10	Мальвидин - 3 - О - (6' - ацетил - глюкозид)	46,4
11	Петунидин - 3 - О - (6' - п - кумароил - глюкозид)	1,7
12	Мальвидин - 3 - О - (6' - п - кумароил - глюкозид)	13,5

Профиль антоцианов соответствовал сортам винограда западноевропейской эколого - географической группы. В наибольшей массовой концентрации определен моногликозид мальвидина (таблица 2).

Таким образом, в результате проведенных исследований установлено, что виноградная выжимка является перспективным сырьем для производства функциональных напитков с целью обогащения их оксикоричными и оксibenзойными кислотами, флаван - 3 - олами; флавонолами и антоцианами.

Список использованной литературы:

1. Подбор и обоснование элементов технологии производства функциональных напитков из виноградной выжимки / Ермолина Г.В., Ермолин Д.В., Завалий А.А., Лаго Л.А., Помозова А.С. // Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. – 2017. – № 12 (175). – С. 64 - 71
2. Sergeev, M. Non - alcoholic carbonated tonic drink technology development from grape pomace / M. Sergeev, D. Yermolin and G. Yermolina – Текст: электронный // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. – 2021. – № 937. – URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/937/2/022098/pdf> (дата обращения: 01.01.2022)

3. Research on phenol complex infrared dried grape pomace / M. Sergeev, D. Yermolin, A. Zavalii, G. Yermolina and D. Rudoy – Текст: электронный // IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. – 2021. – № 937. – URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/937/2/022097/pdf> (дата обращения: 01.01.2022)

4. Физические и микробиологические показатели качества высушенной инфракрасным способом виноградной выжимки / Ермолина Г.В., Ермолин Д.В., Завалий А.А., Лаго Л.А. // Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. – 2016. – № 5 (168). – С. 80 - 84

© Ермолин Д.В., Зайцев Г.П., Ермолина Г.В., Остапенко О.В. 2022

УДК 615.322

Ермолин Д.В.

Заведующий кафедрой виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

Зайцев Г.П.

Ассистент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

Ермолина Г.В.

Доцент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

Остапенко О.В.

Доцент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

КРЫМСКОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК

Аннотация

В результате проведенных исследований выявлено, что в наземных частях растения Якорцы стелющиеся содержатся достаточно высокие концентрации протодиосцина, причем в крымском сырье его на 40 % больше, чем в сырье, собранном в Западной Сибири.

Высокие массовые концентрации фенольных веществ в листьях маслины сортов Кореджоло и Никитская крупноплодная свидетельствуют о перспективности применения их для производства биологически активных добавок.

Ключевые слова

Якорцы стелющиеся, листья маслины, протодиосцин, фенольные вещества

Ermolin D.V.

Head of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Zaitsev G.P.

Assistant of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Ermolina G.V.

Associate Professor of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Ostapenko O.V.

Associate Professor of of the Department
of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

CRIMEAN PLANT RAW MATERIALS FOR THE PRODUCTION OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUPPLEMENTS

As a result of the research, it was revealed that the ground parts of the *Tribulus terrestris* contain quite high concentrations of protodioscin, and in the Crimean raw material it is 40 % more than in the raw material collected in Western Siberia.

High mass concentrations of phenolic substances in the leaves of the olive varieties *Koreggiolo* and *Nikitskaya krupnoplodnaya* testify to the prospects of their use for the production of biologically active additives.

Keywords

Tribulus terrestris, leaves of the olive, protodioscin, phenolic substances.

Одной из актуальных проблем науки является поиск новых источников растительного сырья, способных расширить сырьевую базу и обновить ассортимент биологически активных добавок растительного происхождения. [1 - 4].

Определение биологически активных веществ в крымском растительном сырье является перспективной задачей.

Целью работы явилось определение биологически активных веществ в листьях маслины и наземных частях растения *Якорцы стелющиеся*.

Методы исследований. Массовые концентрации биологически активных веществ определяли методом ВЭЖХ.

Методика была осуществлена на хроматографе фирмы Agilent Technologies (модель 1100), укомплектованным проточным вакуумным дегазатором G1379A, 4 - х канальным

насосом градиента низкого давления G1311A, автоматическим инжектором G1313A, термостатом колонок G13116A, диодноматричным детектором G1316A. Для проведения анализа была использована хроматографическая колонка размером 2,1 × 150 мм, заполненная октадецилсилильным сорбентом, зернением 3,5 мкм, «ZORBAX - SB C - 18».

Результаты исследований.

В результате проведенных исследований выявлено, что в наземных частях растения Якорцы стелющиеся содержатся достаточно высокие концентрации протодиосцина. Хроматограммы сырья, собранного на территории Республики Крым и Западной Сибири представлены на рисунке 1.

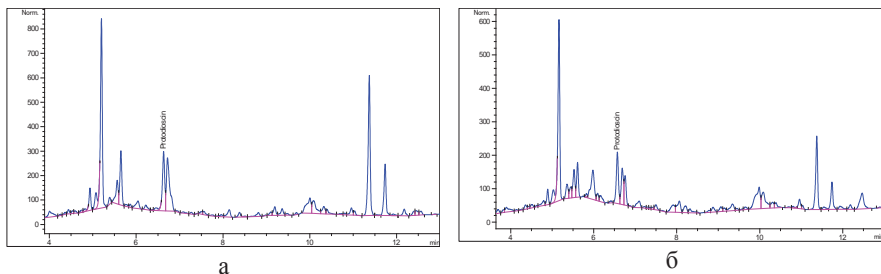


Рисунок 1 Хроматограмма растения Якорцы стелющиеся:

а – произрастающего в Крыму; б – произрастающего на территории Западной Сибири

Хроматографические исследования показали, что массовая концентрация протодиосцина в наземных частях растения Якорцы стелющиеся, произрастающего на территории Республики Крым составила 0,546 % ± 0,013, на территории Западной Сибири – 0,338 % ± 0,008. Это подтверждает перспективность использования наземных частей растения Якорцы стелющиеся крымского происхождения, как источник протодиосцина в специализированных продуктах питания.

Определяли биологически активные компоненты в листьях маслины. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Массовые концентрации фенольных веществ в листьях маслины, мг / кг сухой массы

№ п / п	Показатель	Никитская крупноплодная	Кореджоло
1	Гидрокситирозол	3380	2405
2	Вербаскозид	1800	2010
3	Лютеолин - 7 - О - глюкозид	5790	7630
4	Рутин	790	1100
5	Олеуропеин	21400	24410
6	Апигенин	120	70
7	Сумма идентифицированных фенольных веществ по ВЭЖХ	33280	37625

Анализ результатов, представленных в таблице 1 свидетельствует о том, что в наибольшей массовой концентрации в листьях маслины определен олеуропеин. Большая массовая концентрация гидрокситирозола определена в сорте Никитская крупноплодная. В листьях сорта Кореджоло массовые концентрации вербаскозида и лютеолин - 7 - О - глюкозида были больше, чем в листьях сорта Никитская крупноплодная. В целом следует отметить, что в листьях маслины, произрастающей на территории Крыма определены достаточно высокие массовые концентрации фенольных веществ.

Таким образом, в результате проведенных исследований установлено, что листья маслины, а также наземные части растения Якорцы стелющиеся являются перспективным сырьем для производства биологически активных добавок.

Список использованной литературы:

1. Смирнов, С. О. Разработка рецептуры и технологии прием биологически активной добавки к пище с использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллин // Техника и технология пищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. С. 105–114.
2. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
3. Смирнов, С. О. Разработка рецептуры и технологии прием биологически активной добавки к пище с использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллин // Техника и технология пищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. С. 105–114.
4. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
5. Смирнов, С. О. Разработка рецептуры и технологии прием биологически активной добавки к пище с использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллин // Техника и технология пищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. С. 105–114.
6. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
7. Смирнов, С. О. Разработка рецептуры и технологии прием биологически активной добавки к пище с использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллин // Техника и технология пищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. – С. 105–114. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
8. Перспективные источники фитонутриентов для специализированных пищевых продуктов с модифицированным углеводным профилям: опытный медицина / В. А. Тутельян, Т. Л. Киселева, А. А. Кочеткова [и др.] // Вопросы питания. – 2016. – Т. 85, № 4. – С. 46–60
9. Позняковский, В. М. Пищевые и биологически активные добавки: характеристика, применение, контроль / В. М. Позняковский, Ю. Г. Гурьянов, В. В. Бебенин. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 275 с
10. Физические и микробиологические показатели качества высушенной инфракрасным способом виноградной выжимки / Ермолина Г.В., Ермолин Д.В., Завалий А.А., Лаго Л.А. // Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. – 2016. – № 5 (168). – С. 80 - 84

© Ермолин Д.В., Зайцев Г.П., Ермолина Г.В., Остапенко О.В. 2022

А.Ф. Зубков, преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия
И.Е. Булыга, курсант ВУНЦ ВВС
«ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Россия

КАК РЕШАЕТСЯ ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА НАСОС - ФОРСУНКИ С МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ

Аннотация

В статье изложен метод устранения одной из причин, ограничивающих применение насос - форсунок с механическим приводом и дозированием отсечкой.

Ключевые слова

Насос - форсунка, плунжер, электромагнитный клапан, электронная система управления.

Насос - форсунки – это система впрыска, предназначенная для подачи топливной смеси в дизельных двигателях. В системе впрыска данного типа за подачу топлива и его распределение отвечает единое центральное устройство – насос - форсунка. Наряду с этим каждый цилиндр оснащен своей собственной форсункой. Начало серийного применения систем питания дизелей типа насос - форсунки на грузовых автомобилях датируется 1994 годом, на легковых – 1998 годом. При этом нужно отметить, что первые испытания таких систем проводились значительно ранее – в первой половине прошлого века.

Первый в мире серийный дизель с системой питания насос - форсунками был построен в 1938 году американской компанией Detroit Diesel (Детройт), принадлежащей General Motors (Дженерал Моторс). Работа над аналогичными системами велась в это время и в нашей стране, но она была приостановлена Великой Отечественной войной.

Первые дизельные двигатели – четырехцилиндровые двухтактники ЯМЗ - 204 – были оснащены насос - форсунками уже в 1947 году. Справедливости ради нужно отметить, что они были изготовлены по лицензии все той же фирмы Detroit Diesel.

Двигатель ЯМЗ - 204, а также сделанный на его базе шестицилиндровый аналог, с некоторыми доработками, выпускались до 1992 года.

В 1994 году компания Volvo выпустила свой первый европейский грузовик FH12 с насос - форсунками, а через некоторое время такая система питания появляется на Iveco и Scania.

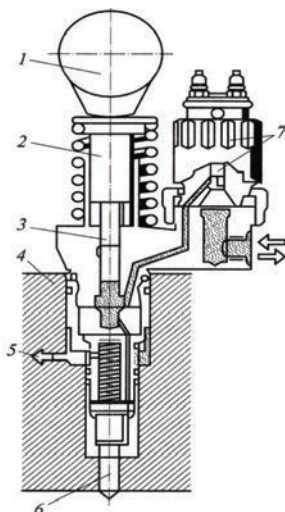
В сегменте легковых автомобилей первенство в освоении моторов с насос - форсунками принадлежит Volkswagen. На автомобилях этой компании дизельные моторы с насос - форсунками появились в 1998 году. В конце 90 - х годов двигатели с насос - форсунками занимали примерно 20 % рынка топливной аппаратуры европейских дизелей.

Устранение топливопровода высокого давления и минимальный объем сжимаемого при впрыскивании топлива позволяют с помощью насос - форсунок получить высокое давление впрыскивания (до 150 – 200 МПа и более).

Одной из причин, ограничивающих применение насос - форсунок с механическим приводом и дозированием отсечкой, является механическое управление углом опережения

впрыскивания и цикловой подачи. Кроме того, при их использовании существенно затрудняется работа регулятора частоты вращения вала, так как в связи с неидентичностью положения реек насос - форсунок их перестановочное усилие (сила, требуемая для перемещения реек) велико и нестабильно в эксплуатации. Эти недостатки устраняются применением электромагнитных дозирующих клапанов с электронным управлением.

Насос - форсунка с клапанным регулированием (рис. 1) работает следующим образом.



1 – кулачок; 2 – толкатель; 3 – плунжер; 4 – головка блока цилиндров;
5 – канал в головке блока цилиндров; 6 – распылитель; 7 – электромагнитный клапан
Рисунок 1. Насос - форсунка с механическим приводом и электронным управлением дозированием и углом опережения впрыскивания

Кулачок 1 через прижатый к нему пружиной толкатель 2 приводит в движение плунжер 3. При открытом электромагнитном клапане 7 топливо вытесняется в линию низкого давления. Закрытие клапана 7 приводит к нагнетанию топлива плунжером в цилиндр дизеля через распылитель 6 обычной конструкции, причем топливо подается только в тот период, когда клапан, управляемый электромагнитом, закрыт. Таким образом осуществляется регулирование цикловой подачи и угла опережения впрыскивания.

При движении плунжера вверх происходит наполнение подплунжерной полости топливом, подаваемым через открытый клапан 7 из линии низкого давления. Топливо, просочившееся через соединение игла-корпус распылителя, поступает на слив через канал 5 в головке 4 блока цилиндров.

Использование электронной системы управления и ЭМК позволило не только обеспечить все преимущества электронного управления УОВ и цикловой подачи, но и значительно упростить конструкцию насос - форсунки с механическим приводом, а также получить возможность осуществления предварительного впрыскивания. В настоящее время насос - форсунки такого типа получили широкое применение.

Список использованной литературы:

1. Стуканов В. А., Леонтьев К. Н. Устройство автомобилей. М., 2013, 495с.
2. Тарасик В.П. Теория автомобилей и двигателей: Учебное пособие / В.П. Тарасик, М.П. Бренч. - Мн.: Новое знание, 2008, 400 с.

© Зубков А.Ф., 2022

© Булыга И.Е., 2022

УДК 629.7.03

Курбанов Н.С.

курсант 4 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, Российская Федерация

Чуксин О.Ю.

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ МНОГОКОНТУРНОЙ КАМЕРЫ СГОРАНИЯ ПРЯМОТОЧНОГО ВОЗДУШНО - РЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ ДЛЯ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье, на основе базовых знаний в проектировании авиационных двигателей, был предложен к рассмотрению прямоточный воздушно - реактивный двигатель с многоконтурной камерой сгорания для перспективного пилотируемого летательного аппарата. Обоснована разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности рабочего процесса через комбинирование режимов работы многоконтурной камеры сгорания на сверхзвуковых (3...5 Маха) и гиперзвуковых (5...7 Маха) скоростях полета летательного аппарата.

Ключевые слова

Аппарат, двигатель, гиперзвук, камера, тяга.

Прямоточный воздушно - реактивный двигатель (ПВРД) – единственный двигатель, способный обеспечить полет с гиперзвуковыми скоростями в атмосфере Земли и наиболее экономичный и экологичный полет за пределы атмосферы.

Тяга ПВРД создается за счет увеличения количества движения рабочего тела при подводе к рабочему телу тепла – количество движения реактивной струи продуктов сгорания на выходе из двигателя превосходит количество движения потока воздуха на входе.

ПВРД является наиболее простым из воздушно - реактивных двигателей, поскольку рабочий цикл ПВРД происходит без механического сжатия рабочего тела, соответствующие подвижные механические части в ПВРД отсутствуют. ПВРД считается

наиболее простым по конструкции двигателем для летательных аппаратов (ЛА), но его реализация на конкретном ЛА парадоксально сложна. ПВРД сложен по его теории и расчету.

Сложность заключается не только во внутренних процессах ПВРД, но и в требовании тесного согласования с ЛА. В отличие от других двигателей ПВРД является аэродинамическим телом и его невозможно проектировать независимо от ЛА. Кроме того, ПВРД требует очень точной настройки и согласования различных параметров. Изготовление работающего на стенде ПВРД сравнительно несложно. Трудности начинаются с момента установки ПВРД на ЛА и целиком ложатся на изготовителя ПВРД.

Сложностью проектирования объясняется то, что достигнутые пока характеристики ЛА с ПВРД существенно ниже возможных теоретически. Сложность разработки ПВРД окупается на числах Маха больших трех по удельному импульсу и массовым характеристикам ПВРД может обеспечить дальность полета ЛА значительно большую, чем любой из известных двигателей [1,2].

Создание ПВРД при условии реализации всех внутренне присущих этой концепции преимуществ является в настоящее время одним из основных направлений развития авиационной техники. Судя по зарубежным источникам информации, на это расходуется значительная часть усилий и материальных средств. Например, около 75 % всех ассигнований по гиперзвуковой тематике США расходуется на разработку ПВРД.

ПВРД приобретает все большее значение. Требования к скорости передвижения растут, все более настоятельной становится необходимость гиперзвукового транспорта в пределах Земли.

Самое существенное значение ПВРД приобретает как двигатель для вывода грузов за пределы атмосферы и в этом отношении незаменим. Необходимость создания больших транспортных мощностей для вывода грузов за пределы атмосферы Земли диктуется экологическими соображениями. По расчетам экологов получается, что результаты деятельности человека уже в первой трети 21 - го столетия приведут к катастрофическим последствиям для среды обитания человека. Единственной возможностью преодоления этой трудности является вывод загрязнений и производств за пределы атмосферы.

Изготовление работающего на стенде ПВРД уже не является проблемой. Более сложной и пока нерешенной задачей является работа ПВРД в полете в составе ЛА. И не просто запуск, не затухание и обеспечение тяги при всех эволюциях ЛА во всем диапазоне высот, скоростей и углов атаки ЛА, но и достижение максимальной эффективности полета ЛА по всем возможным критериям. В литературе неоднократно подчеркивалась необходимость выбора и оптимизации параметров ПВРД на траекториях полета.

Эта задача усложняется аэродинамической естественностью ПВРД. Поскольку сжатие воздуха, поступающего в ПВРД, происходит только за счет скоростного напора, то к траектории ЛА с ПВРД предъявляются значительно более строгие требования, чем при других типах двигателя, что не ограничивает, впрочем, возможностей ЛА с ПВРД при надлежащем управлении полетом. Ограничения по устойчивости воздухозаборника и камеры сгорания также требуют особо точного выбора параметров ПВРД, причем совместно с параметрами ЛА.

Важным вопросом проектирования ПВРД является тот факт, что ПВРД может работать только начиная с больших скоростей полета. Постановка требования запуска и работы

ПВРД на заведомо и неоправданно заниженных скоростях неоднократно приводила и будет приводить к резкому ухудшению характеристик ЛА с ПВРД. Очень многие вполне реальные проекты ЛА с ПВРД были сорваны при осуществлении из-за непонимания этого обстоятельства. Эта особенность ПВРД всегда трактовалась как «недостаток» ПВРД. Любопытно, что необходимость уборки шасси на большой скорости полета или необходимость применения тонкого стреловидного крыла на сверхзвуковой скорости не считается недостатком, а воспринимается как нечто естественное. Впрочем, растущее понимание необходимости изменения конфигурации и ЛА и двигателя в соответствии с режимом полета, вероятно, изменит взгляд на это свойство ПВРД, как на достоинство. Но конкретный анализ и расчет эффективности комбинированного, изменяющего конфигурацию ПВРД в полете является пока нерешенной проблемой.

Длительный путь развития ПВРД привел к тому, что каждый из его элементов приобрел самостоятельное значение. Например, проектирование камеры сгорания уже выделилась в самостоятельный раздел, по которому имеется много монографий и который надо изучать отдельно.

Цель проектирования ПВРД – обеспечение оптимальных характеристик ЛА, спроектировать ПВРД в отрыве от ЛА в полете невозможно. Ни тяга, ни удельный импульс не дают представления о ценности ПВРД, представление о ценности ПВРД дают характеристики ЛА, например, расход горючего для выполнения заданного полета. Интеграция ПВРД с ЛА – это не вкладывание одной части в другую, а совместный выбор параметров ЛА и ПВРД в процессе их проектирования. Отсюда необходимость инженерного использования сведений из совершенно разных дисциплин: термодинамики, газодинамики, аэродинамики, динамики полета, теории оптимизации, и т.д. и т.п.

Все законы, по которым функционирует ПВРД, в первую очередь, законы сохранения, в последнюю, законы термохимического равновесия, открыты ещё до конца 19 - го века, новых открытий не предвидится, не стоит тратить время на выдумывание открытий. Более актуальной является задача создания на основе этих законов принципиально новых ПВРД, обеспечивающих принципиально новые возможности полета. Мало законы изучить, надо научиться видеть в любом событии проявление законов сохранения и научиться их использовать. Поэтому расчетные уравнения в курсе получены непосредственно из законов сохранения, только в необходимых случаях употребляются газодинамические функции.

Знания по проектированию ПВРД можно получить только в процессе расчетов реальных ПВРД. Знания, которые невозможно применить в практической работе, являются балластом. Новые положительные качества ПВРД достигаются изменением его конструктивных параметров, или их сочетанием, выяснение эффекта требует большого числа нестандартных расчетов. Поэтому процедуру расчета должны быть максимально простыми (не содержать ничего лишнего) и усложняться по мере роста требований к результатам.

Прямоточные воздушно - реактивные двигатели имеют входной диффузор, камеру сгорания с форсунками для подачи горючего, зажигающими устройствами и стабилизаторами пламени и выходное сопло (рис. 1). Сжатие воздуха в диффузоре ПВРД происходит за счет его кинетической энергии. Поэтому ПВРД могут работать только в потоке воздуха. Набегающий воздух входит в расширяющийся диффузор и частично теряет скорость; его давление, плотность и температура при этом повышаются и тем большей

мере, чем больше начальная скорость потока. Воздух, поджатый в диффузоре, поступает в камеру сгорания и смешивается с горючим. При сгорании образовавшейся смеси энтальпия газов возрастает, а давление незначительно уменьшается. Продукты сгорания вытекают из выходного сопла со скоростью, большей скорости набегающего потока.

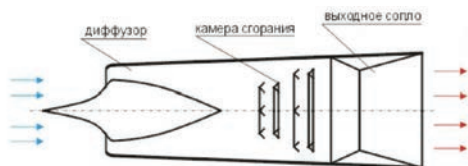


Рисунок 1. Прямоточный воздушно - реактивный двигатель

При полете со скоростью, в 3 раза превышающей скорость звука, давление в камере ПВРД может повыситься примерно в 25 раз. Этого достаточно для того, чтобы устройства для повышения давления, подобные турбине и компрессору турбореактивному двигателю (ТРД), стали излишними.

При скоростях, меньших примерно половины скорости звука, повышение давления за счет скорости набегающего потока бывает незначительным (меньше 20 %), свободная энергия горячих газов мала и в кинетическую энергию преобразуется лишь малая часть энтальпии продуктов сгорания. Поэтому при малых скоростях ($M < 0,5$) ПВРД не применяются [5,6].

Давление воздуха в прямоточном двигателе заметно повышается лишь при наличии подогрева. При отсутствии подогрева, воздух протекает через канал двигателя, не испытывая торможения, и давления остается низким. При этом за счет потерь энергии на трение и удары скорость истечения бывает меньше скорости набегающего, и на двигатель действует только сила аэродинамического сопротивления.

При скоростях полета, превышающих скорость звука более чем в 3 раза, прямоточные двигатели оказываются более экономичными, чем какие - либо другие двигательные установки.

В традиционном ПВРД поступающий в воздухозаборник сверхзвуковой воздушный поток тормозится до дозвуковой скорости скачками уплотнения – ударными волнами, образуемыми за счет определенной геометрии воздухозаборника. Горючее впрыскивается в этот сжатый торможением дозвуковой поток, смесь сгорает, и горячие газы, проходя через регулируемое или нерегулируемое сопло, снова разгоняются до сверхзвуковых скоростей.

В гиперзвуковом ПВРД (ГПВРД) воздушный поток тормозится на входе в меньшей степени и остается сверхзвуковым в ходе всего процесса горения топлива. В этом случае отпадает нужда в регулируемых соплах, и работа двигателя оптимизирована для широкого диапазона чисел Маха [3]. Двухрежимные ГПВРД способны работать в режимах как дозвукового, так и сверхзвукового горения, обеспечивая плавный переход из одного режима в другой.

Концепция ГПВРД являет собой образец гармоничного сопряжения планера летательного аппарата и его движителя. В этой схеме двигатель занимает всю нижнюю поверхность летательного аппарата. Силовая установка состоит из семи основных

элементов, пять из них относятся собственно к двигателю, а два – к фюзеляжу аппарата. Зона двигателя – это передняя и задняя части воздухозаборника, камера сгорания, сопло и система подачи горючего. К фюзеляжу можно отнести влияющие на работу двигателя нижние поверхности его носовой и хвостовой частей (рис. 2).



Рисунок 2. Конструктивно - компоновочная схема ПВРД

В скоростной системе нагнетания воздуха эффективно взаимодействуют носовая нижняя часть фюзеляжа и воздухозаборник. Они совместно захватывают и сжимают воздушный поток, подавая его в камеру сгорания. В отличие от обычных реактивных двигателей, в ГПВРД на сверхзвуковых и гиперзвуковых скоростях полета необходимое сжатие поступающего воздуха достигается без использования механического компрессора. Первоначальное сжатие создается нижней носовой частью фюзеляжа самолета, а воздухозаборник доводит его до необходимой степени сжатия.

Набегающий воздушный поток испытывает серию скачков уплотнения у носовой части самолета и на входе в воздухозаборник, его скорость снижается, при этом растут давление и температура. Принципиально важным компонентом ГПВРД выступает задняя часть воздухозаборника. В этой зоне сверхзвуковой входящий поток встречается с противодавлением, которое превосходит статическое давление воздуха на входе. Когда в результате процесса горения от стенки начинает отделяться пограничный слой, в зоне задней части воздухозаборника формируется серия скачков уплотнения, создавая своего рода «предкамеру» перед настоящей камерой сгорания. Наличие задней части воздухозаборника позволяет достичь в камере сгорания необходимых уровней теплоподвода и управлять растущим давлением так, чтобы не возникла ситуация, называемая «запиранием», при которой ударные волны препятствуют попаданию воздушного потока в заднюю часть воздухозаборника.

Камера сгорания обеспечивает наиболее эффективное смешивание воздуха с горючим за счет впрыска, распределенного по длине камеры. Таким образом, достигается наиболее эффективный перевод тепловой энергии в тягу двигателя. Система выброса газов, состоящая из сопла и нижней поверхности хвостовой части фюзеляжа, обеспечивает управляемое расширение сжатых горячих газов, что, собственно, и дает необходимую тягу. Процесс расширения преобразует возникающую в камере сгорания потенциальную энергию в энергию кинетическую. В зоне сопла происходит множество физических явлений – это и горение, и эффекты пограничного слоя, и нестационарные потоки газов, и

неустойчивость слоев с поперечным сдвигом, а также множество специфических объемных эффектов. Форма сопла имеет огромное значение для эффективности работы двигателя и для полета в целом, поскольку она влияет на подъемную силу и управляемость самолета.

Как все это действует.

До того как летательный аппарат с ГПВРД достигнет желаемых скоростей, его двигатель должен последовательно пройти через несколько режимов работы. Для разгона до скоростей порядка 3 Махов можно использовать одну из нескольких возможностей – к примеру, дополнительные газотурбинные двигатели либо же ракетные ускорители (как внутренние, так и внешние).

На скорости 3–4 Маха ГПВРД перестраивается с режима низкоскоростной тяги на такой режим, когда в двигателе формируются устойчивые скачки уплотнения, создающие на входе в камеру сгорания один или несколько участков воздушного потока на дозвуковой скорости. В традиционном ПВРД это обеспечивают воздухозаборник и диффузор – они снижают скорость потока до уровня ниже скорости звука за счет увеличения площади диффузора, таким образом на дозвуковых скоростях можно достичь полного сгорания смеси.

За камерой сгорания расположено суживающееся – расширяющееся сопло, которое и выдает необходимую тягу. В ГПВРД на выходе из камеры происходит газовое тепловое дросселирование», которое не требует реального геометрического сужения сопла. Это сужение потока формируется благодаря смешиванию газов с воздухом и точно выверенному распределению потоков.

Пока самолет с ГПВРД на собственной тяге разгоняется от 3 до 8 Махов, в диапазоне от 5 до 7 Махов двигатель переходит на другой режим. Это переходный момент, когда двигатель работает и как традиционный ПВРД, и как гиперзвуковой. Рост температуры и давления в камере сгорания замедляется. В результате для нормальной работы становится достаточной более короткая зона предварительного сжатия. Скачки уплотнения сдвигаются от горловины воздухозаборника ближе к входу камеры сгорания.

Когда скорость переваливает за 5 Махов, режим сверхзвукового горения обеспечивает уже более высокую тягу, поэтому специфика двигателя требует, чтобы режим ПВРД использовался до тех пор, пока аппарат не достигнет скорости в 5 - 6 Махов. На пороге примерно в 6 Махов торможение воздушного потока к дозвуковым скоростям приводит местами к почти полной его остановке, что вызывает резкие скачки давления и теплопередачи. Где - то в интервале между 5 и 6 Махами появление этих симптомов может служить сигналом для перехода на режим чистого ГПВРД. Когда скорость переваливает за 7 Махов, процесс сгорания уже не способен разделять воздушный поток, и двигатель начинает работать в режиме ГПВРД без скачков уплотнения перед камерой сгорания. Ударные волны от воздухозаборника распределяются вдоль всего двигателя. На скоростях выше 8 Махов законы физики требуют сверхзвукового режима сгорания, поскольку двигатель уже не сможет выдерживать давлений и температур, которые возникли бы при торможении воздушного потока до дозвуковых скоростей.

При работе ГПВРД на скоростях от 5 до 15 Махов встает несколько технических проблем. Это сложности смешивания горючего с воздухом, борьба с тепловыми перегрузками двигателя, в частности с перегревом всех передних кромок

воздухозаборника. Для полетов на гиперзвуковых скоростях требуются особые конструкции и материалы.

Когда скорость вырскиваемого горючего уравнивается со скоростью влетающего в камеру сгорания воздушного потока, а это происходит на скоростях около 12 Махов, смешивание горючего с воздухом становится весьма затруднительным. При еще более высоких числах Маха огромные температуры в камере сгорания вызывают распад молекул и их ионизацию. Эти процессы, накладываясь на и без того сложную картину воздушного потока, где происходит сверхзвуковое перемешивание, взаимодействие камеры сгорания с каналом воздухозаборника и действуют законы горения, делают почти невозможным расчет газовых потоков, режима подачи топлива и теплового баланса камеры сгорания.

В ходе гиперзвукового полета нагрев двигателя летательного аппарата зависит не только от работы камеры сгорания - свой вклад вносят и другие системы: насосы, гидравлика, электроника. Системы управления теплообменом в гиперзвуковых летательных аппаратах в основном сконцентрированы на двигателе, поскольку именно он испытывает максимальные тепловые нагрузки. Двигатель вообще создает много проблем - зона реактивного потока отличается огромными термическими, механическими и акустическими нагрузками, а плюс ко всему она заполнена исключительно коррозионно - активной смесью из раскаленных продуктов сгорания и кислорода.

Если двигатель не охлаждать, температура камеры сгорания перевалит за 2760 градусов Цельсия, а это выше, чем точка плавления для большинства металлов. К счастью, с проблемой высоких температур удастся справиться путем активного охлаждения, правильного подбора материалов и разработкой специальных высокотемпературных конструкций.

Очевидно, одной из главных характеристик двигателя является тяга, которую развивает двигатель при данном режиме полета.

Также понятно, что для авиационного двигателя требуется создание нужной тяги при минимальных весе и длине двигателя. Жесткость требований к весу и габаритам двигателя во многом определяется летательным аппаратом, на котором устанавливается двигатель. Так, для тяжелых дальних летательных аппаратов вес и габариты двигателя не играют такой роли, как для относительно легких летательных аппаратов с малым временем действия. Иногда требования к весу и габаритам двигателя (при нужной тяговой характеристике) являются основными, определяющими даже тип двигателя. Очевидно, не случайно в зенитных управляемых ракетах и реактивных снарядах в большинстве случаев устанавливаются жидкостные или пороховые ракетные двигатели, несмотря на худшую экономичность по сравнению с воздушными двигателями. Поэтому в тяговые характеристики двигателя должны входить величины, которые дают возможность оценить его вес и габариты по отношению к развиваемой тяге.

Оценка тяговых характеристик двигателя возможна с помощью нескольких абсолютных и относительных величин.

Под силой тяги двигателя понимается сила, которую развивает данный двигатель в различных условиях полета и при различных режимах работы.

Рабочий процесс ПВРД кратко можно описать следующим образом. Воздух, поступающий со скоростью полёта во входное устройство двигателя, затормаживается, его кинетическая энергия преобразуется во внутреннюю энергию – его температура и давление повышаются.

В предположении того, что воздух – идеальный газ, и процесс сжатия является изэнтропийным, степень повышения давления (отношение статического давления в заторможенном потоке к атмосферному).

На выходе из входного устройства, при входе в камеру сгорания рабочее тело имеет максимальное на всём протяжении проточной части двигателя давление.

Сжатый воздух в камере сгорания нагревается за счёт окисления подаваемого в неё топлива, внутренняя энергия рабочего тела при этом возрастает. Затем рабочее тело сначала, сжимаясь в сопле, достигает звуковой скорости, а потом, расширяясь – сверхзвуковой, ускоряется и истекает со скоростью большей, чем скорость встречного потока, что и создаёт реактивную тягу.

Нами предложено сделать многоконтурную камеру сгорания в прямоточном воздушно - реактивном двигателе для того чтобы можно было контролировать скорость потока двумя режимами работы контуров, внутренним и совместно со вторым (внешним) (рис. 3). Это позволит управлять ЛА на различных скоростях, таким образом ЛА будет маневрировать при помощи различной силы тяги.

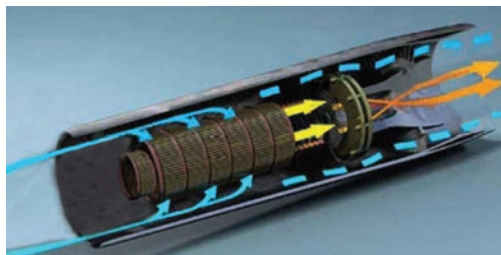


Рисунок 3. Многоконтурная камера сгорания в ПВРД

Тяга ПВРД зависит от скорости полета и определяется исходя из влияния несколько факторов:

чем больше показатель скорости полета, тем большим будет расход воздуха, проходящего через тракт двигателя, соответственно, большее количество кислорода будет проникать в камеру сгорания, что увеличивает расход топлива, тепловую и механическую мощность мотора;

чем больше расход воздуха сквозь тракт двигателя, тем выше будет создаваемая моторная тяга. Однако существует некий предел, расход воздуха сквозь тракт мотора не может увеличиваться неограниченно;

при возрастании скорости полета увеличивается уровень давления в камере сгорания, вследствие этого увеличивается термический КПД двигателя;

чем больше разница между скоростью полета аппарата и скоростью прохождения реактивной струи, тем больше тяга двигателя.

Схема исследования предоставлена ниже на рисунке 4.

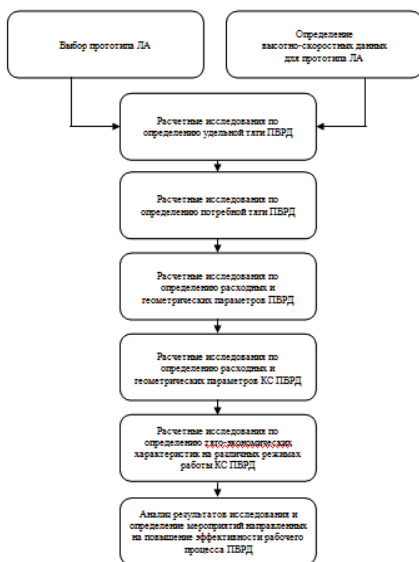


Рисунок 4. Схема исследования

На **первом** этапе выбираем прототип ЛА. За прототип летательного аппарата с ГПВРД был выбран X - 43 (Боинг, США). Данный образец в 2001 - 2006 годах реально осуществлял полеты на высоту до 101 км со скоростью до 7 Маха (рис. 5).

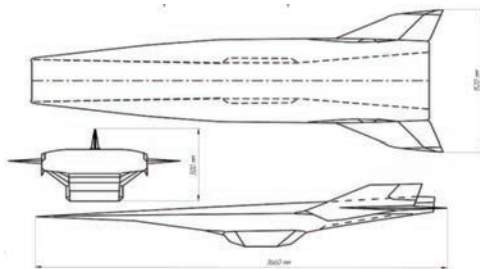


Рисунок 5. Прототип летательного аппарата

Известны следующие технические параметры по данному летательному аппарату: длина – 3,66 м; ширина – 1,52 м; высота – 0,5 м.

На **втором** этапе определяем высотно - скоростные данные для прототипа ЛА. Гиперзвуковыми называют течения с большими числами Маха ($M > 4 \dots 5$), при которых в результате взаимодействия газа с обтекаемым телом вследствие сильного изменения параметров потока начинаются изменения физико - химических свойств газа. Равновесные режимы течений имеют место при полетах на высоте до 30000 м (рис. 6).

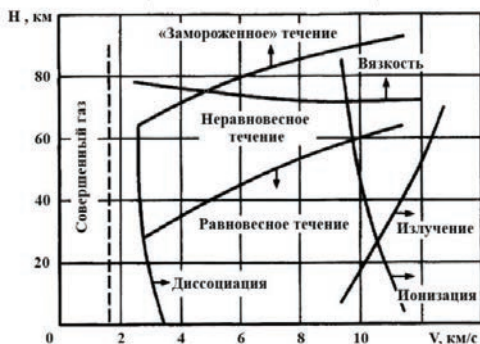


Рисунок 6. Высотно - скоростные характеристики течения газа

Для проведения газодинамических расчетов будут использоваться величины основных газодинамических функций (ГДФ), характеризующие состояние потока в различных сечениях проточной части ГПВРД. Показатель изэнтропии для воздуха 1,4 и для газа (продуктов сгорания керосина) 1,25 на высоте 30000 метров со скоростью 5 Махов.

Следующие этапы включают методику исследования газодинамических расчетов по определению: удельной тяги $P_{уд}$ ГПВРД; потребной тяги $P_{пот}$ ГПВРД; расхода воздуха G ; геометрических параметров сечений проточной части ГПВРД; скоростных характеристик на различных режимах работы камеры сгорания ГПВРД.

В теории авиационных двигателей для инженерных расчетов широко используется формула расхода газа G , определяемого через параметры заторможенного потока [4]. Как известно из термодинамики, она имеет следующий вид:

$$G = m \frac{p^*}{\sqrt{T^*}} q(\lambda) F, (1)$$

где $q(\lambda)$ – относительная плотность тока, а m – размерный коэффициент, зависящий от рода газа k :

$$m = \sqrt{\frac{k}{R} \cdot \left(\frac{2}{k+1}\right)^{\frac{k+1}{k-1}}} (2)$$

Единица его измерения (кг · К) / Дж^{1/2}.

Удельную газовую составляющую R определяем используя параметры конечного состояния:

$$p_n \cdot V = R \cdot T_n (3)$$

$$R = \frac{p_n \cdot V}{T_n} (4)$$

Единица его измерения (Дж / кг · К).

Для определения скорости ЛА используем формулу представленную ниже:

$$V = M \cdot a (5)$$

где, a - скорость звука на высоте 30000 м, которую определяем по таблице ГДФ,

M – число Маха.

На рисунке 7 представлена принципиальная схема с обозначением расчетных сечений проточной части ГПВРД.

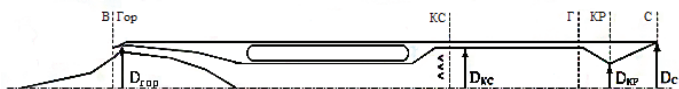


Рисунок 7. Схема сечений проточной части ПВРД

Применяемые индексы в данной работе:

В – вход в двигатель;

КС – вход в камеру сгорания;

Г – газ, продукты сгорания керосина (выход из камеры сгорания);

КР – критическое сечение сопла;

С – выход из сопла.

На **третьем** этапе проведем расчетные исследования по определению удельной тяги ПВРД. Алгоритм расчета по определению удельной тяги $p_{уд}$ ГПВРД представлен на рисунке 8.

$$T_n^* = T_n \frac{k_n - 1}{2} M^2$$

$$P_n^* = P_n \left(\frac{k_n - 1}{2} M^2 \right)^{\frac{k_n}{k_n - 1}}$$

$$T_{n^*} = T_n^*$$

$$P_{n^*} = \sigma_n P_n^*$$

$$C_n = 0,833 + 2,09 \cdot 10^{-4} (T_r^* + 0,46 \cdot T_n^*)$$

$$T_r^* = T_k + \frac{H_n \eta_r}{C_n g L_0}$$

$$P_r^* = P_k^* \cdot \sigma_{xc}$$

$$\pi_c^* = \frac{P_r^*}{P_n}$$

$$C_{состав} = \phi_c \sqrt{\frac{2k_r}{k_r + 1} R_r T_r^* \left(1 - \frac{1}{\pi_c^*} \right)}$$

$$P_{уд} = C_c - V$$

Рисунок 8. Алгоритм расчета удельной тяги ГПВРД

На **четвертом** этапе проведем расчетные исследования по определению потребной тяги $p_{пот}$ ГПВРД. Для определения аэродинамических характеристик профиля надо рассчитать распределение коэффициента давления по его поверхности. Для профилей, образованных прямолинейными отрезками, эти величины легко выразить как функции геометрических параметров профиля ЛА (рис. 9).

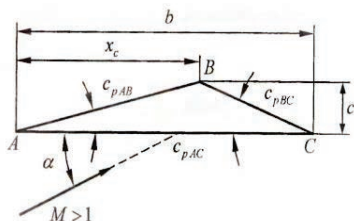


Рисунок 9. Аэродинамические характеристики треугольного профиля ЛА

Алгоритм расчета по определению потребной тяги ГПВРД представлен на рисунке 10.

$$C_{\text{хтр}} = 2C_f k_m$$

$$\bar{C} = \frac{c}{b}$$

$$C_{\text{хво}} = \frac{4k_1 \bar{C}^2}{\sqrt{M^2 - 1}}$$

$$C_{ga} = \frac{4 * \alpha^2}{\sqrt{M^2 - 1}}$$

$$C_{\text{хо}} = C_{\text{хтр}} + C_{\text{хво}}$$

$$C_x = C_{\text{хтр}} + C_{\text{хво}} + \frac{4\alpha^2}{\sqrt{M^2 - 1}}$$

$$F_m = b * a$$

$$X = P_{\text{потр}}$$

Рисунок 10. Алгоритм расчета потребной тяги ГПВРД

На **пятом** этапе определим расход воздуха и геометрические параметры сечений проточной части ГПВРД (рис. 11, 12).

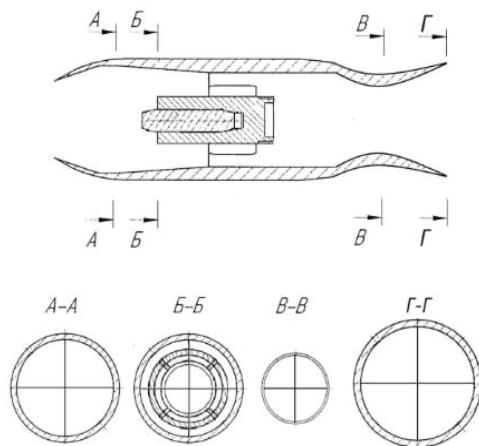


Рисунок 11. Геометрические параметры сечений проточной части ГПВРД

Алгоритм расчета по определению расхода воздуха и геометрических параметров сечений проточной части ГПВРД на рисунках 12 и 13.

$$\begin{aligned}
 F_{кр} &= \frac{(G_n + G_r) \sqrt{T_r^*}}{P_r^* q(\lambda_{кр}) m_r} & L_{гор} &= d_{гор} 1,6 \\
 F_c &= \frac{(G_n + G_r) \sqrt{T_r^*}}{P_r^* 6q(\lambda_{кр}) m_r} & L_{кв} &= d_{кв} 1,8 \\
 & & L_{кр} &= d_{кр} 2,0 \\
 d_{гор} &= \sqrt{\frac{4F_{гор}}{\pi}} & G_n &= \frac{P_{потр}}{P_{уд}} \\
 d_{кв} &= \sqrt{\frac{4F_{кв}}{\pi}} & F_{гор} &= \frac{G_n \sqrt{T_{гор}^*}}{P_{гор}^* q(\lambda_{гор}) m_r} \\
 d_{кр} &= \sqrt{\frac{4F_{кр}}{\pi}} & g_r &= \frac{C_n (T_r^* - T_{кв}^*)}{\eta_r H_u} \\
 d_c &= \sqrt{\frac{4F_c}{\pi}} & G_r &= g_r G_n
 \end{aligned}$$

Рисунок 12. Алгоритм расчета расхода воздуха и геометрических параметров сечений проточной части ГПВРД

На **шестом** этапе определяем степень двухконтурности камеры сгорания ГПВРД (рис. 13). Алгоритм расчета двухконтурности камеры сгорания представлен на рисунке 14.



Рисунок 13. Двухконтурная камера сгорания ГПВРД

$$\begin{aligned}
 G_n &= m_n \frac{P_n^*}{\sqrt{T_n^*}} F_{гор} q(\lambda_{гор}) \\
 C_{сопла} &= \phi_c \sqrt{\frac{2k_r}{k_r + 1} R_r T_r^* \left(1 - \frac{1}{\pi_c \frac{k_r - 1}{k_r}} \right)} \\
 P &= G_n (C_c - V) \\
 G_{гч} &= g_r G_n 3600 \\
 C_{уд} &= \frac{G_{гч}}{P} \\
 G_n &= m_n \frac{P_n^*}{\sqrt{T_n^*}} F_{гор} q(\lambda_{гор}) \\
 C_{сопла} &= \phi_c \sqrt{\frac{2k_r}{k_r + 1} R_r T_r^* \left(1 - \frac{1}{\pi_c \frac{k_r - 1}{k_r}} \right)} \\
 P &= G_n (C_c - V) \\
 G_{гч} &= g_r G_n 3600 \\
 C_{уд} &= \frac{G_{гч}}{P}
 \end{aligned}$$

Рисунок 14. Алгоритм расчета двухконтурности и геометрии камеры сгорания ГПВРД

На **седьмом** этапе проведем расчет по определению скоростных характеристик на различных режимах работы камеры сгорания ПВРД, с площадью сечения F_1 и с площадью сечения $F_{см}$ Алгоритмы расчета тягово - экономических характеристик на режимах работы камеры сгорания представлены соответственно на рисунках 15.

$$C_{потр} = P_{уд\ потр} - V$$

$$T_{см\ потр}^* = \frac{C_{потр}^2}{\Phi_c^2 \frac{2k}{k+1} R_r \left(1 - \frac{1}{\pi_c \frac{k-1}{k}}\right)}$$

$$m_{лк} = \frac{T_r^* - T_{см}^*}{T_{см}^* - T_{кc}^*}$$

$$G_I = G_B \frac{1}{1 + m_{лк}}$$

$$G_{II} = G_B \frac{m}{1 + m_{лк}}$$

$$F_I = \frac{G_I \sqrt{T_{кc}^*}}{P^* q(\lambda_{к}) m_{лк}}$$

$$F_{II} = \frac{G_{II} \sqrt{T_{кc}^*}}{P_{кc}^* q(\lambda_{к}) m_{лк}}$$

$$F_{кc} = F_I + F_{II}$$

Рисунок 14. Алгоритм расчета тягово - экономических характеристик ГПВРД с многоконтурной камерой сгорания

Все расчеты и построение графиков выполнялись при помощи ПЭВМ в программе Microsoft Office Excel. Тяговые и экономические характеристики ГПВРД с многоконтурной камерой сгорания представлены на рисунке 15 и 16 соответственно.

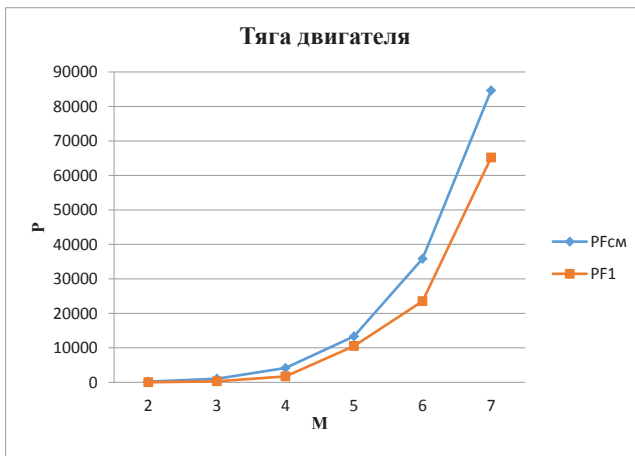


Рисунок 16. Тяга двигателя

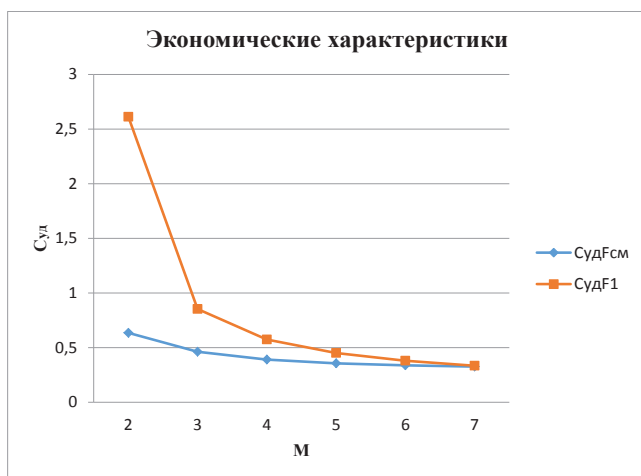


Рисунок 16. Экономические характеристики

Для оценки эффективности летательного аппарата с прямоточным воздушно - реактивным двигателем по результатам расчетов были построены графики, характеризующие тягово - экономические показатели ГПВРД с площадью сечения F_1 и с площадью сечения $F_{см}$.

Графо - аналитические исследования показали, какие мероприятия необходимы для повышения эффективности рабочего процесса через комбинирование режимов работы многоконтурной камеры сгорания на сверхзвуковых и гиперзвуковых скоростях полета летательного аппарата:

1. Летательному аппарату необходимо после достижения на разгонных двигателях скорости полета в 3 Маха переходить на ГПВРД с многоконтурной камерой сгорания.
2. Если летательному аппарату необходимо воспользоваться скоростными показателями, то при достижении скорости полета в 3 Маха следует осуществить переход на программу управления камерой сгорания с площадью сечения $F_{см}$.
3. Если летательному аппарату необходимо увеличить дальность полета, то полет необходимо осуществлять со скоростью не больше 5 Махов по программе управления камерой сгорания с площадью сечения $F_{см}$, а после преодоления скорости больше 5 Махов по программе управления камерой сгорания с площадью F_1 .

Турбинные двигатели эффективны на дозвуковых и сверхзвуковых скоростях, но быстро становятся бесполезными при росте скорости свыше 2 Махов. Это объясняется тем, что поток воздуха, поступающий в компрессор двигателя, обладает большой скоростью, а из - за его последующего торможения начинают расти температура и аэродинамическое сопротивление. Высокие температуры нежелательны, так как они могут вызвать расплавление и разрушение двигателя. Это также снижает эффективность двигателя из - за большой температуры воздушно - топливной смеси, которая попадает в камеру сгорания (закон Гесса). С ростом скорости доступная для использования энергия уменьшается как квадрат скорости в числах Маха. Наибольшая рабочая скорость двигателя может быть увеличена путём охлаждения попадающего в воздухохорбник газа и путём

комбинирования схемы с использованием форсажных камер и гибридных схем двигательных установок «ТРД - ПВРД».

Кроме этого, ГПВРД использует не окислитель, транспортируемый вместе с аппаратом, а атмосферный воздух, поэтому он обладает гораздо более высоким показателем эффективности двигателя – удельной импульсом (удельной тягой) по сравнению с любым из существующих ракетных двигателей.

Опять же, как и сверхзвуковой ПВРД, гиперзвуковой ПВРД имеет мало движущихся частей или не имеет их вовсе. В частности, в нём отсутствует высокоскоростная турбина, которая присутствует в турбореактивном двигателе и является одной из самых дорогостоящих частей такого двигателя, являясь при этом потенциальным источником проблем в процессе эксплуатации.

Для работы гиперзвуковой ПВРД нуждается в проходящем сквозь него сверхзвуковом воздушном потоке. Поэтому, подобно сверхзвуковому ПВРД, гиперзвуковой ПВРД имеет минимальную скорость, при которой он может функционировать, примерно равную 5...7 Маха. Таким образом, аппарат с гиперзвуковым ПВРД нуждается в другом способе разгона до скорости, достаточной для работы гиперзвукового ПВРД. Гибридный сверхзвуковой / гиперзвуковой ПВРД должен иметь меньшее значение минимальной рабочей скорости.

Конечным результатом служит расчет, который показывает, что эффективность предложенных мероприятий является подтвержденной. Предположенные конструктивные решения для камеры сгорания, рассмотрены на основе камеры сгорания сверхзвукового прямоточного воздушно - реактивного двигателя с добавлением в неё второго контура, которая способна обеспечивать летательному аппарату полет не только на сверхзвуковых, но и на гиперзвуковых скоростях, что значительно повышают боевую эффективность и надежность работы в условиях применения.

Список использованной литературы:

1. Газодинамический расчет прямоточных воздушно - реактивных двигателей и их характеристик, С.И. Барановский, Ю.В. Закеева, В.В. Козляков – М.: МАИ, 1989 г.
2. Прямоточные воздушно - реактивные двигатели, М.М. Бондарюк, С.М. Ильяшенко, – М.: Государственное издательство оборонной промышленности, 1958 г.
3. Прямоточные воздушно - реактивные двигатели, О.А. Артемов: монография – М.:2006 г.
4. Теория авиационных двигателей, Ю.Н. Нечаев, Вып. 1: Входные и выходные устройства ВРД.– М.: Издательство ВВИА им. Жуковского, 1970 г.
5. Теория прямоточных и ракетно–прямоточных двигателей, В.С. Зуев, В.С. Макарон, – М.: «Машиностроение», 1971 г.
6. Физические основы рабочего процесса в камерах сгорания воздушно - реактивных двигателей, Б.В. Раушенбах – М.: «Машиностроение», 1964 г.

© Курбанов Н.С., Чуксин О.Ю. 2022

НИКОЛАЕВ Г.Б.

Кандидат технических наук, доцент
Сыктывкарский Лесной Институт, филиал ФБГОУ ВО
Санкт - Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова (СЛИ),
г. Сыктывкар, Россия,

СЛАБИКОВ В.С.

Кандидат экономических наук, доцент
Сыктывкарский Лесной Институт, филиал ФБГОУ ВО
Санкт - Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова (СЛИ),
г. Сыктывкар, Россия,

БОБРОВ В.В.

Старший преподаватель
Сыктывкарский Лесной Институт, филиал ФБГОУ ВО
Санкт - Петербургский государственный
лесотехнический университет имени С.М. Кирова (СЛИ),
г. Сыктывкар, Россия,

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОМЕРЗАНИЯ И ОТТАИВАНИЯ МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

АННОТАЦИЯ

Проведено исследование термодинамического процесса промерзания и оттаивания многолетнемерзлых грунтов и влияние оказываемое этим процессом при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений и определении рациональных решений при проведении инженерно - геологических работ.

Ключевые слова: многолетнемерзлые грунты, инженерно - геокриологические условия термодинамический процесс промерзания и оттаивания,

Многолетнемерзлые грунты характеризуются периодическим промерзанием и оттаиванием которое является сложным термодинамическим процессом. Они развиваются в неоднородной капиллярно-пористой среде и сопровождаются изменением агрегатного состояния поровой влаги, а также физических свойств грунтов.

В различных видах грунтов фазовые переходы влаги происходят различным образом. Так, в грубодисперсных породах характерно то, что фазовые переходы влаги происходят практически полностью, при температуре промерзания (оттаивания). В тонкодисперсных породах в связи со значительным количеством связанной влаги существенное значение имеют фазовые переходы незамерзшей воды, развивающиеся внутри промерзшей зоны. Проведенные лабораторные исследования образцов талого пылеватого - глинистого грунта, путем помещения в морозильную камеру и наблюдением за изменением их температуры, то полученная после построения графика характерная кривая определяет

четыре участка (рис. 1). Участок АВ соответствует понижению температуры с переохлаждением поровой воды.

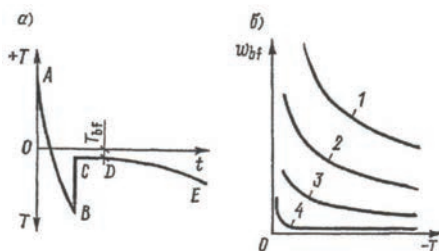


Рис.1 Графики процесса заморзания грунта (а) и содержания незамерзшей воды при различных отрицательных температурах (б) для образцов 1 - глины; 2 - суглинки; 3 - супеси; 4 - пески

Участок ВС характеризует резкое повышение температуры грунта, связанное с кристаллизацией части воды в образце, до значения T_{bf} , соответствующего началу заморзания. Участок CD, параллельный оси времени t , характеризует переход значительной части поровой воды в лед. После этого происходит постепенное понижение температуры уже заморзшего образца (участок DE). В такой период в порах грунта заморзает вода, не заморзшая при T_{bf} .

Наличие в мерзлом грунте незамерзшей воды подтверждают calorиметрические опыты с образцами грунта, замороженными и выдержанными при определенной температуре. Если образцы поместить в calorиметр с водой и измерить количество калорий, потребных для оттаивания, то по скрытой теплоте плавления льда можно определить содержание в них льда. По данным, полученным в таких опытах, находят количество незамерзшей воды при соответствующей температуре. Серия опытов с замороженными и выдержанными при различных температурах образцами позволяет построить график содержания незамерзшей воды в различных грунтах (рис. 1,б). Такие опыты показывают, что чем мелко дисперснее грунт, тем больше незамерзшей воды содержится в нем при данной температуре. С понижением температуры количество незамерзшей воды уменьшается. Однако даже при очень низких температурах (-70 °C и ниже) небольшое количество воды в пылевато - глинистых грунтах находится в незамерзшем состоянии. Наличие в мерзлом грунте незамерзшей воды существенно отражается на его свойствах (прочности, деформативности и др.).

При промерзании горных пород происходит значительное увеличение сцепления между минеральными частицами. Этот процесс ранее обусловленный существованием водных пленок и поверхностного натяжения воды, заменяется молекулярным взаимодействием между минеральными частицами и кристаллами льда. Чем больше воды заморзает в порах породы, тем прочнее она становится.

Заморзание дисперсной породы сопровождается увеличением ее объема приблизительно на 9 %. При заморзании даже всей поровой воды в грунте увеличение его объема не превышало бы 3...4 %. В то же время ранее проведенные опыты и наблюдение в натуре, показывают, что объем грунта при его промерзании иногда увеличивается на 50 и даже 100

%. Рост объема грунта при его промерзании сопровождается резким увеличением влажности грунта с образованием в нем льда в виде линз и других включений. Пучение грунта развивается вследствие притока воды к фронту промерзания из нижележащих слоев. Миграция влаги (рис. 2) зависит главным образом от движения пленочной воды 4, окружающей твердые частицы 3, вследствие разности сил притяжения молекул воды к поверхности твердых частиц у фронта промерзания (где толщина гидратных оболочек 2 резко уменьшается из-за включения молекул воды в состав растущих кристаллов льда 1) и несколько ниже границы промерзания, а также от движения свободной воды по капиллярам.

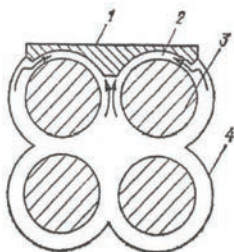


Рис. 2 Схема миграции влаги к фронту промерзания

При больших градиентах температуры происходит быстрое промерзание грунта. В этом случае вода не успевает мигрировать к фронту промерзания снизу из талого горизонта и промерзающий слой приобретает массивную криогенную текстуру.

При небольших градиентах температуры промерзание пород будет происходить медленно. Вода в тонкодисперсных породах успевает мигрировать к фронту промерзания из талого слоя. Возникнут условия избыточного льдовыделения. В результате образуется слоистая криогенная текстура. При протаивании грунтов, содержащих клинья и слои льда толщиной в несколько метров, неизбежны значительные просадки. Поэтому по мере протаивания вечномерзлых грунтов в основании зданий и сооружений часто наблюдаются просадки, приводящие к их деформации или даже разрушению.

Вывод Процессы, происходящие в деятельном слое, сопровождающиеся значительными колебаниями температуры; промерзанием и оттаиванием грунтов; перемещением влаги под действием гидравлического градиента; образование морозобойных трещин; сползание грунта по склонам (солифлюкция); поверхностные оползни, при строительстве или эксплуатации сооружений может существенно снизить несущие свойства грунтов и вызвать ряд неблагоприятных физико - геологических явлений. Поэтому учет факторов, связанных с промерзанием и протаиванием грунтов поможет выработать инженерно – геокриологические прогнозы и рекомендации для обеспечения оптимальных условий строительства зданий и сооружений.

Список использованной литературы

1. Долматов Б.И. Механика грунтов, основания и фундаменты. Л., Стройиздат, Ленингр. Отд - ние 1988.с.416

2. Кудрявцев В.А. Мерзлотоведение. М. Изд - во Московского госуниверситета, 1981.с.240

3. Новые методы исследования состава, строения и свойств мерзлых грунтов. / Под ред. С.Е.Гречищева, Э.Д.Ершова. М., Изд - во «Недра», 1983.с.139

4. Основания и фундаменты на вечномерзлых грунтах. Актуализированная редакция СНиП 2.02.04 - 88* [Электронный ресурс]: СП 25.13330.2012. – Введ. 2011 - 12 - 29 // СПС «КонсультантПлюс». –

© НИКОЛАЕВ Г.Б., СЛАБИКОВ В.С., БОБРОВ В.В. 2022

УДК 51 - 7

Щегинина А.А.

студент 2 курса магистратуры
Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
г. Санкт - Петербург, РФ

PEST - АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ ЦЕЛЛЮЛОЗНО - БУМАЖНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

PEST - анализ является методом управления предприятием. Он предназначен для выявления аспектов внешней среды, которые способны оказать влияние на функционирование предприятия. Выделяют следующие аспекты: political (политические); economic (экономические); social (социальные); technological (технологические).

Ключевые слова

Организационная система предприятия, анализ, внешние факторы, целлюлозно - бумажная промышленность.

В таблице 1 представлен первый этап PEST - анализ бумажной фабрики.

Таблица 1 – PEST - анализ шаг 1, определение факторов

<i>Political (политические)</i>	<i>Economic (экономические)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Стабильность власти• Внешняя и внутренняя политика• Мониторинг принятых законов• Налоговая политика	<ul style="list-style-type: none">• Изменение курса рубля• Рост цен на энергоресурсы, водные ресурсы и т.д.• Рост цен на сырье, материалы и т.д.
<i>Social (социальные)</i>	<i>Technological (технологические)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Активность заказчиков• Репутация организации	<ul style="list-style-type: none">• Развитие цифровых технологий• Доступ к новым технологиям• Уровень технологического развития

Степень влияния фактора оценивается по шкале от 1 до 5, где: 1 – фактор не влияет; 2 – влияние фактора минимальное; 3 – среднее влияние фактора; 4 – влияние фактора существенное; 5 – влияние фактора максимальное.

Таблица 2 – PEST - анализ шаг 2, степень влияния фактора

<i>Описание фактора</i>	<i>Экспертная оценка влияния фактора</i>					<i>Средняя</i>
	1	2	3	4	5	
Political (политические):						
• Стабильность власти	5	4	5	4	5	4,6
• Внешняя и внутренняя политика	5	5	4	5	4	4,6
• Мониторинг принятых законов	2	3	2	3	1	2,2
• Налоговая политика	3	4	4	5	3	3,8
Economic (экономические):						
• Изменение курса рубля	4	4	5	5	4	4,4
• Рост цен на энергоресурсы, водные ресурсы и т.д.	3	2	3	3	3	2,8
• Рост цен на сырье, материалы и т.д.	3	2	3	3	3	2,8
Social (социальные):						
• Активность заказчиков	4	5	5	5	5	4,8
• Репутация организации	4	3	4	4	4	3,8
Technological (технологические):						
• Развитие цифровых технологий	3	4	4	5	4	4
• Доступ к новым технологиям	4	4	5	4	4	4,2
• Уровень технологического развития	4	3	3	4	4	3,6

Вероятность изменения фактора оценивается по шкале от 0 до 2, где: 0 – в будущем фактор перестанет существовать; 1 – фактор не изменится в ближайшее время; 2 – фактор усилится в ближайшее время.

Таблица 3 – PEST - анализ шаг 3, вероятность изменения фактора

<i>Описание фактора</i>	<i>Экспертная оценка вероятности изменения фактора</i>					<i>Средняя</i>
	1	2	3	4	5	
Political (политические):						
• Стабильность власти	1	1	2	1	1	1,2
• Внешняя и внутренняя политика	2	2	2	1	1	1,6
• Мониторинг принятых законов	1	1	1	1	1	1
• Налоговая политика	2	2	1	1	1	1,4
Economic (экономические):						
• Изменение курса рубля	1	1	2	2	2	1,6

• Рост цен на энергоресурсы, водные ресурсы и т.д.	2	1	1	1	2	1,4
• Рост цен на сырье, материалы и т.д.	2	2	2	1	2	1,8
Social (социальные):						
• Активность заказчиков	1	1	1	2	1	1,2
• Репутация организации	1	1	1	1	1	1
Technological (технологические):						
• Развитие цифровых технологий	2	2	1	2	1	1,6
• Доступ к новым технологиям	1	1	2	2	2	1,6
• Уровень технологического развития	2	2	1	2	1	1,6

Таблица 4 – PEST - анализ, расчет средневзвешенного значения

<i>Описание фактора</i>	<i>Степень влияния фактора</i>	<i>Вероятность изменения фактора</i>	<i>Средневзвешенное значение</i>
Political (политические)			
• Стабильность власти	4,6	1,2	5,52
• Внешняя и внутренняя политика	4,6	1,6	7,36
• Мониторинг принятых законов	2,2	1	2,2
• Налоговая политика	3,8	1,4	5,32
Economic (экономические)			
• Изменение курса рубля	4,4	1,6	7,04
• Рост цен на энергоресурсы, водные ресурсы и т.д.	2,8	1,4	3,92
• Рост цен на сырье, материалы и т.д.	2,8	1,8	5,04
Social (социальные)			
• Активность заказчиков	4,8	1,2	5,76
• Репутация организации	3,8	1	3,8
Technological (технологические)			
• Развитие цифровых технологий	4	1,6	6,4
• Доступ к новым технологиям	4,2	1,6	6,72
• Уровень технологического развития	3,6	1,6	5,76

Таким образом, можно сделать вывод, что в первую очередь предприятию во время своей деятельности необходимо обратить свое внимание на следующие факторы: внешняя и

внутренняя политика, изменение курса рубля, активность заказчиков, доступность к новым технологиям.

Список использованной литературы

1. Милова В. М. Модели и методы ситуационного управления сложными организационными системами: учеб. - метод. пособие / В. М. Милова. – СПб.: ГУАП, 2021. – 77 с.
2. Корнева Е.В., Еремина И.Ю., Чупрова И.Ю. Организационная структура как основа эффективной системы управления предприятием // Экономика и бизнес. Региональные проблемы преобразования экономики. – 2020. – № 6. – с. 92 - 100.

© Щетинина А.А., 2022



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

ВРЕДНОСТЬ ШПАНКИ КРАСНОГОЛОВЫЙ

Аннотация: В статье рассказывается о вредности шпанки красноголовой, обнаружение ее в районах области, вредность на картофеле, защитные мероприятия.

Ключевые слова: шпанка красноголовая, картофель, защитные мероприятия.

Шпанка красноголовая (*Epicauta erythrocephala*) может быть опасным вредителем садов, огородов, полей, различных участков из-за большой прожорливости и способа питания колониями. Вредят жук и шпанка в стадии имаго, питаясь зеленой массой растений: молодыми побегами, листьями, некоторыми стеблями и даже цветками.

Предпочитает культуры семейства Паслёновые: картофель, томаты, баклажаны и др., предпочитает и - за особого запаха данных культур, привлекающих насекомых. Также питаются на растениях бобовых, горчицы, некоторых зерновых, на люцерне и даже на некоторых плодовых и цветочных культурах, на сорной растительности.

По данным наблюдений специалистов защиты растений Астраханского филиала «Россельхозцентр» за 2020 - 2021 год, поражение посевов сельскохозяйственных культур, в том числе картофеля, вредителем увеличилось и несёт потенциально опасный характер, в связи с чем остро стоит актуализация мониторинга распространения вредителя на территории Астраханской области, в контексте нескольких лет.

За временной период сравнительного анализа фитосанитарного мониторинга и прогноза развития и распространения исследуемого вида (шпанка красноголовая - *Epicauta erythrocephala*) на территории области учитывался десятилетний период с 2012 по 2021 год. Объектом исследований стала, предпочитаемая вредителем, культура семейства Паслёновые – картофель.

В 2012 году шпанка красноголовая была обнаружена в следующих районах области: Лиманский район, Приволжский район, Харабалинский район, Черноярский район. Краевое заселение шпанкой составило –0, 120 тыс. га, с очагами в 35 га, численность составляла 15 - 80 экз / м²., распространение составило 15 % с повреждением листовой массы до 10 %.

В 2013 году распространение шпанки сохранилось в тех же районах, заселение шпанкой составляло 145 га, со средневзвешенной численностью 25 - 50 экз / м². В очагах её высокой плотности на площади 85га, где максимальная численность жуков на 1 м² достигала выше 65 экз, проводились в один след химические обработки (с кратностью 2,0 раза) с использованием препаратов разрешённых «Списком пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ» на картофеле. В 2013 году, в связи со вспышкой саранчовых вредителей, очажная вредность шпанки на картофеле сохранилась, и в первую очередь в выше перечисленных районах.

В 2014 году шпанка красноголовая была обнаружена в следующих районах области: Ахтубинский район, Лиманский район, Приволжский район, Харабалинский район,

Черноярский район. При обследовании посевов картофеля, заселение шпанкой составляло 0,120 тыс. га, со средневзвешенной численностью 15 - 40 экз / м². Обработки не проводились.

В 2015 году вредитель был зафиксирован в вышеперечисленных районах на посадках картофеля, а также обнаружено заселение вредителем на старовозрастной люцерне. На картофеле заселение шпанкой красноголовой в 2015 году составило – 0,250 тыс. га, средневзвешенная численность составила – 20 - 80 экз / м², распространение – 20 %, степень повреждения составила в среднем 12 %, максимальная численность – 80 экз / м², на площади 50 га. Истребительские мероприятия, проводимые на площади 340 га, с кратностью в 1,2 раза от заселенной площади колорадского жука, значительно снижали и численность красноголовой шпанки, уровень биологической эффективности составил 85 %.

В 2016 - 2017 году, в связи с массовым развитием и распространением саранчовых, заселение шпанкой составляло – 0,650 тыс.га., с численностью 20 - 120 экз / м², препаратами, использующимися в обработке от колорадского жука (д.в. - Имидоклоприд), также снизили очаговое распространение имаго шпанок, биолог. эффективность – 85 %.

В 2020 - 2021 году значительно увеличились площади посадок картофеля и овощных культур, а также сохранилось распространение нестадных саранчовых вредителей и итальянского пруса, что повлияло на распространение и шпанки красноголовой. На обследованной площади заселение шпанкой составило – 0,580 тыс.га., с численностью 15 - 130 экз / м², распространение составило 25 %, повреждение листовой массы - 15 %. В среднем в очагах массового развития вредителя поврежденность листовой массы достигала 15 %.

Вредоносность шпанки рассматривают со стороны экономических и биологических потерь. С биологической стороны вредоносности шпанки красноголовой рассматривается влияние насекомого на репродуктивную способность растений

Стоит отметить, что повреждение листового аппарата вредителем приводит к существенному уменьшению ассимиляционной поверхности и, соответственно, к нарушению обмена веществ и транспорта ассимилянтов к формирующимся клубням, что серьезно сказывается на количестве и качестве урожая; вследствие увеличиваются и экономические потери.

Список использованной литературы

- 1.Адиньяев, Э.Д. Пестициды на посадках картофеля / Э.Д. Адинь - яев, В.Х. 2.Козолов, Т.Т. Доев, С.С. Какиева, С.С. Гагиева // Защита и карантин растений
- 3.Мигулин А.А. Сельскохозяйственная энтомология / А.А. Мигулин, Г.Е. Осмоловский, Б.М. Литвинов

РЕТРАКЦИЯ

- Причина ретракции: в связи с неправомерным заимствованием автором в недопустимом объеме результатов исследований.

- Первоисточник: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50219793>

- Дата ретракции: 06.04.2023



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Войнаровский О.В.,
кандидат исторических наук,
г. Санкт - Петербург, РФ
Войнаровская Ю.В.,
кандидат исторических наук,
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920 - Х – 1930 - Х ГОДОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности проведения продовольственной политики в первое двадцатилетие советской власти.

Ключевые слова: политика, промышленность, потребление, власть.

Во второй половине 1920 - х годов в условиях перехода от новой экономической политике к государственной (плановой) экономике в СССР имели место трудности с продовольственным обеспечением граждан необходимым набором товаров первой необходимости. Данный аспект социального обеспечения курировал Совет труда и обороны (СТО), а также его представительства на местах. Советский государственный деятель А.И. Микоян считал, что необходимо усилить функциональную работу Народного комиссариата торговли, обеспечить «пищевой баланс и продовольственное снабжение городов» [1]. На повестке дня стоял вопрос разработки мероприятий по укреплению продовольственных ресурсов, образования продовольственных фондов, складов хранения сельскохозяйственных продуктов.

Анализ тезисов доклада о продовольственном снабжении городского населения в СССР в 1928 – 1929 - х годах показал кризисную ситуацию в продовольственной отрасли. Несмотря на то, что в 1928 году по сравнению с предыдущим годом общее потребление продуктов питания городом выросло на 9 %, по отдельным товарам имело место значительное снижение душевых норм потребления. Например, по хлебу на 5 % по сравнению с первым полугодием 1927 – 1928 года; по крупе – на 8 %; по растительному маслу – на 20 % [2]. Исходя из этого, намечались комплексные изменения в организации системы снабжения, обеспечение «роста охвата рынка плановыми заготовителями».

Одной из проблем было уменьшение сельскохозяйственных заготовок. Неэффективный товарообмен между городом и деревней, закупка сельхозпродукции по твердым фиксированным ценам не давала возможности частнику получать дополнительную прибыль. Таким образом, стимулов к росту производства не было.

Советское государство пошло на непопулярные экономические меры – введение карточной системы распределения продуктов питания. Это касалось товаров первой важности – хлеба, круп, масла, сахара, чая.

В целом суточное потребление продуктов городским населением во второй половине 1928 – 1929 года снизилось. Об этом свидетельствуют данные таблицы, представленной ниже [3].

2 - е полугодие 1927 – 1928 г.	1 - е полугодие 1928 – 1929 г.	2 - е полугодие 1928 – 1929 г.
2217, 8	2223, 7	1944, 1
100 %	100 %	87,4 %

Суточное потребление продуктов городским населением (в калориях)

Имели место случаи неудовлетворительной работы колхозов. В Елабуге (Татарстан) в 1934 году были проблемы правильной сортировки семян, проведение агромероприятий в период подготовки к весеннему севу. Газета «За пятилетку» отмечала: «отсутствие борьбы за урожайность», «простой сортировочных машин», «отсутствие снегозадержания», столь необходимого для орошения почвы. В некоторых колхозах были преступления, инициированные конкретными руководителями. Например, в колхозе «Иркен Турмыш» председатель Анисимов заморозил 120 центнеров семенного картофеля. В колхозе «Красный садовод» совершенно испортили семенной горох [4]. Все это не могло не сказываться на продовольственном снабжении жителей.

Вместе с тем, была и обратная сторона медали. Из письма И.В. Сталину делегатов Татарской АССР: «...Мы дали тебе, наш дорогой товарищ Сталин, твердый обет от имени всех колхозов по - сталински провести весенний сев, крепко взяться за подъем урожайности наших полей» [5].

Представляют интерес документы, протоколы и стенограммы отчетов, рассматривающие санитарно - пищевые аспекты политики советского государства во второй половине 1930 - х годов [6]. Остро стоял вопрос пищевой санитарии, обеспечение качественного хранения продуктов. Целевой установкой являлось снижение количества пищевых инфекций и интоксикаций, снижение количества попаданий инородных тел в пищу. Главными задачами стали – транспортировка сырья, его хранение, изготовление полуфабрикатов, термическая и холодная обработка.

В городских поселениях существовали факты выпуска недоброкачественной продукции. Советская система реагировала на эти случаи жестко. Так, вводилась система штрафов на предприятия, учреждения, отдельных лиц. Особенно эти правила распространялись на хлебопекарные и хлеботорговые предприятия, магазины, реализующие пищевую продукцию.

Таким образом, продовольственная политика советского государства носила неоднозначный характер, во многом ограниченная государственной системой ценообразования и распределения. Однако нормативно - правовые акты, постановления и распоряжения советской продовольственной отрасли демонстрировали стремление к улучшению системы снабжения продуктами питания городов и деревень.

Список источников и литературы:

1. ГАРФ. Ф. 5515. Оп.1. Д. 133. Л. 1.
2. Там же, Л.2.

3. Там же, Л.8.
4. За Пятилетку. – 1935. – № 1(298).
5. За Пятилетку. – 1935. – № 12(309).
6. ГАРФ. Ф. 9226. Оп.1. Д.11. Л. 4.

© Войнаровский О.В., Войнаровская Ю.В., 2022.

УДК 340.141

Сметанин М. О.

Студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, РФ

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВДОВЫ В СРЕДНЕАССИРИЙСКИХ ЗАКОНАХ

Аннотация

В данной статье на основе Среднеассирийского свода законов рассматривается правовое положение вдовы – статуса, которым женщина обладала после смерти мужа и отсутствия родственников, которые могли бы взять ее на обеспечение.

Ключевые слова

Правовое положение женщины, Среднеассирийские законы, нормы обычного права

Наиболее полное описание того, что в САЗ может подразумеваться под термином «вдова», приводит Вардиман: «Изгнанная жена, девушка, изнасилованная и не вышедшая замуж, невеста, жених которой перед свадьбой умер или исчез, и женщина, у которой умер муж, – всех их в древнесемитских языках называли одним собирательным словом “вдова”» [1, с. 278].

При этом должен совпасть также ряд других условий: у этой женщины не должно было быть родственников, которые бы взяли ее на обеспечение «в жены или в сожительницы» [4, с. 208] – сыновей, братьев мужа или свекра. Так, она могла свободно жить у сыновей: «жить в одном из их домов, где пожелает» (А, § 33), а при наличии у покойного живых братьев или отца совершался т.н. левират [1, с. 278; 3, с. 241 - 242]. При наличии этих обстоятельств, «если все взрослые родственники ее мужа умирали» [3, с. 166], женщина становилась вдовой, ей выдавали соответствующую табличку, и она была свободна в дальнейших действиях – «может идти, куда пожелает» (А, § 33).

После становления вдовой женщина могла вступить в брак повторно, но процедура отличалась от заключения такового обычной ашшурийкой или «дочерью человека». Так, чтобы брак между вдовой и мужчиной считался официальным, они должны были заключить «брачный договор» (не упоминается ни в каких других параграфах), либо женщина должна была прожить в доме мужчины два года (А, § 34). При этом указано, что «она не должна уходить». Данная формулировка может подразумевать, что, прожив с мужчиной меньше двух лет, вдова может с ним беспрепятственно расстаться. Подобная ситуация, несомненно, указывает на исключительное положение, занимаемое вдовой в ассирийском обществе.

Уникальность ее статуса демонстрирует также § 35 таблицы А, согласно которому положение вдовы уравнивается с положением свободного человека: если вдова пришла в дом мужа, то ее имущество принадлежит ему, а если муж пришел в дом вдовы, то уже его имущество – ей, то есть «имущественное положение овдовевшей ассирийки зависит от того, где будет она проживать с новым мужем» [2, с. 70]. На основании этого можно заключить, что по правовому статусу вдова, по крайней мере во время заключения брака – «вхождения в дом», формально находилась ближе к мужчине, чем к женщине.

При этом сын вдовы от первого брака, при выступлении в новый, считался сыном нового мужа только при написании таблички о его усыновлении, иначе он не мог претендовать на наследство (А, § 28). То есть не только сама вдова, но и ее дети, по крайней мере сыновья, обладали необычным правовым статусом.

Вдова, согласно § 40 таблицы А, также как «дочь человека» и «жена человека» должна была покрывать голову, выходя на улицу.

В отличие от «дочери человека» и «жены человека», для вдовы в САЗ не прописаны никакие наказания, кроме тех, которые определяют таковые для «женщины» вообще (например, А, § 10, 47), вне зависимости от ее социального статуса на момент правонарушения.

Таким образом, вдова занимала в ассирийском обществе исключительное положение. Она обладала наиболее обширным и уникальным перечнем свобод, доступных для ассирийской женщины того времени: ее действия никак не ограничивались со стороны мужчин, она могла повторно вступать в брак, а в некоторых случаях ее правовой статус приравнивался к таковому у ашшурийца. Таким образом, только в положении вдовы женщина могла являться самостоятельным членом общества.

Список использованной литературы

1. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М.: Наука, 1990. 335 с.
2. Савина Н. С., Тарануха Т. А. Имущественные права женщин в семейном праве вавилонян, хеттов и ассирийцев // Материалы XVIII Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых / Тобольск, 2018. С. 69 - 71.
3. Садаев Д. Ч. История древней Ассирии. М.: Наука, 1979. 838 с.
4. Средне - Ассирийские законы // пер. Якобсона В. А. / Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. I. М.: Высшая школа, 1980. С. 195 - 208.

© Сметанин М. О., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОРПОРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация. Предложен проект корпоративной информационной системы учета средств индивидуальной защиты. Построена диаграмма потоков данных.

Ключевые слова: корпоративная информационная система; средство индивидуальной защиты; техническое и материальное обеспечение.

Abdiramanov S.B., Student

Scientific adviser: Zhuk M.A.
OSU, Orenburg, RF

CORPORATE INFORMATION SYSTEM FOR ACCOUNTING OF PERSONAL PROTECTIVE EQUIPMENT

Abstract: The project of the corporate information system of accounting of personal protective equipment is proposed. A data flow diagram is constructed.

Key words: corporate information system; personal protective equipment; technical and material support.

Руководитель структурного подразделения филиала космической отрасли:

- организует контроль за выдачей СИЗ работникам в установленные сроки и учет их выдачи;
- осуществляет контроль за правильным хранением, использованием и своевременной проверкой исправности СИЗ;
- обеспечивает своевременную химчистку, стирку, ремонт, дегазацию, дезактивацию, обезвреживание и обеспыливание СИЗ;
- организует доведение до подчиненных работников сведений о полагающихся им СИЗ и правилах их использования при проведении первичного и повторных инструктажей по охране труда.

Деятельность отдела технического и материального обеспечения (далее – ТМО) связана с обработкой достаточно большого количества информации. Для отдела ТМО является важным располагать актуальной информацией об укомплектованности средств индивидуальной защиты (далее - СИЗ) работников предприятия космической отрасли, контролировать. Управлять всеми процессами в реальном времени гораздо эффективнее в автоматизированной системе.

Однако вести учет, производить расчеты и оформлять требуемые отчеты гораздо легче и удобнее в специализированной автоматизированной системе, разработанной под конкретные нужды. Внедрение крупных MRP - систем (Material Requirements Planning) на малых предприятиях не целесообразно, ввиду их стоимости.

В данной работе рассматривается проект корпоративной информационной системы (КИС) учета СИЗ.

Входными данными системы являются:

- личная карточка сотрудников;
- нормы СИЗ;
- получение СИЗ;

- количество СИЗ на складе;
- информация о заказах;
- нормативные документы.

Выходные данные:

- акт о списании СИЗ;
- отчеты по учету СИЗ;
- протокол о пригодности / непригодности СИЗ;
- план годовой потребности в СИЗ.

Информационный поток процесса управления учетом СИЗ выглядит следующим образом (рисунок 1).

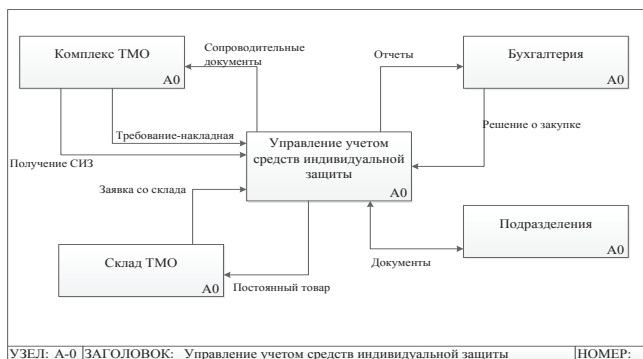


Рис. 1. Контекстная диаграмма DFD

КИС содержит следующие подсистемы: подсистему учета СИЗ; подсистему отчетов; базу данных, подсистему прогнозирования спроса, подсистему списания СИЗ.

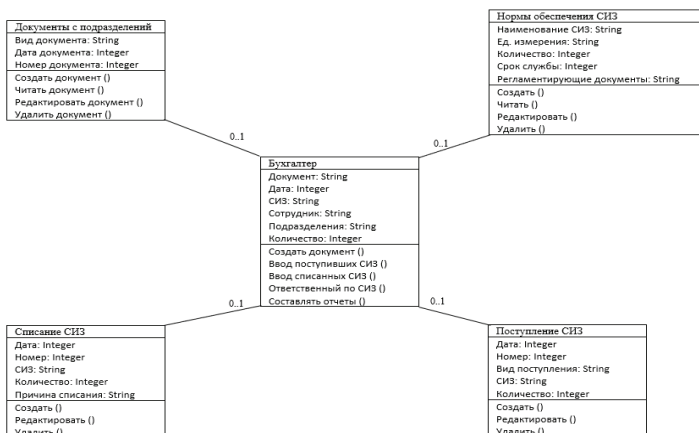


Рис. 2. Диаграмма классов

Основными сущностями являются «Документы с подразделений», «Нормы обеспечения СИЗ», «Списание СИЗ», «Поступление СИЗ», «Бухгалтер».

КИС разрабатывается для бухгалтера, занимающимся учетом СИЗ. Основываясь на специфике информационной системы, решено использовать локальную базу данных. Клиент - серверную модель базы можно построить при дальнейшем усовершенствовании этой системы [2].

В заключение, стоит отметить, что корпоративная информационная система позволит избежать ошибок, уменьшить материальные и временные затраты, а также повысить скорость работы сотрудников предприятия.

Список использованной литературы:

1. Дубенецкий, Б.Я. Проектирование информационных систем. / Б.Я. Дубенецкий. - Л.: ЛЭТИ, 2008 г. – 675 с.
2. Хоменко А.Д. Базы данных. Учебник для высших учебных заведений / А.Д. Хоменко, В.М. Цыганков, М.Г. Мальцев. – 6 - е издание. – СПб: КОРОНА - Вск, 2012. С. 736.

© Абдираманов С.Б., 2022

УДК - 33

Армашова - Тельник Г.С. доцент, к.э.н., доцент, СПбГУАП, Санкт - Петербург, Россия
Бобович Т.А. ассистент, СПбГУАП, Санкт - Петербург, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ: АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС

Аннотация. Агропромышленный комплекс представляет собой межотраслевое взаимодействие, объединяющее отрасли экономики, взаимодействующие с производством, переработкой, доставкой сельскохозяйственного сырья и готовой продукции. Одним из факторов стоимости готовой сельскохозяйственной продукции является его энергоёмкость. Эффективность деятельности сельскохозяйственного производства зависит от уровня доступности всех компонентов, необходимых для работ, в том числе теплоснабжения. На данный момент российскому агропромышленному комплексу не характерна такая черта производства, как энергоэффективность.

Ключевые слова: энергоэффективность, теплоснабжение, новые технологии, агропромышленная сфера

Для осуществления энергосбережения в сельском хозяйстве необходимо разработать и внедрить инновационные технологии ресурсосбережения, экологически чистые технологии, позволяющие снизить негативное влияние на окружающую среду. Одним из основных комплексов национальной экономики страны является агропромышленный комплекс (АПК). Это совокупность отраслей национальной экономики, непосредственно коррелирующая экономические отношения с точки зрения производства, распределения, обмена и потребления сельскохозяйственной продукции.

Целями данных отраслей являются:

- Удовлетворение потребностей населения страны в продуктах сельскохозяйственной деятельности.

- Обеспечение продовольственной безопасности по средствам создания запасов.
- Постоянное совершенствование уровня жизни населения и условий труда на основе роста экономического, экологического и энергетического функционирования деятельности различных субъектов хозяйствования.

Подчеркнем, что агропромышленный комплекс играет значимую роль в составе социальных, экологических, энергетических, политических аспектах экономики России. Агропромышленность является залогом крепкой и стабильной экономики регионов, для ее поддержания и развития государству необходимо систематически внедрять разнообразные меры поддержки отрасли. По данным Росстат за последние 10 лет инновационная активность на предприятиях АПК растет. С помощью внедренных инноваций предприятия значительно повышают энергоэффективность производства (рис. 1) [1, 2]. Таким образом, опираясь на данный рисунок 1 сделаем вывод, что состояние агропромышленного комплекса разносторонне влияет на жизнь общества. В политической сфере АПК служит залогом продовольственной независимости как регионов, так и страны в целом, что, в свою очередь, может гарантировать внутреннюю политическую устойчивость. Без непрерывно развивающегося сельского хозяйства невозможно говорить об устойчивости экономики. АПК позволяет управлять как доходной базой бюджета, так и рынком средств производства [3]. Сельское хозяйство также содействует укреплению внешнеэкономических отношений со странами партнерами с помощью импорта разнообразной продукции. С точки зрения экологии АПК способствует сохранению окружающей среды, рациональному природопользованию и обеспечению населения безопасными продуктами питания.



Рис 1 - Роль АПК в основных сферах жизни общества

Подчеркнем, что в рамках агропромышленного комплекса, представляющего собой сложную, разнообразную производственно - экономическую систему, выделяются три основных направления (рис.2) [4, 5]:

Из рисунка 2 следует, что к отрасли, обеспечивающей средства производства для агропромышленного комплекса относятся несколько разновидностей машиностроения (тракторное, сельскохозяйственное, пищевое). Также важную роль играет производство удобрений, ветеринарных препаратов для защиты животных от различных инфекций и заболеваний, ремонт и поддержание высокого уровня технических характеристик используемого оборудования. Развитие данной сферы стимулирует индустриализационную, инновационную и энергосберегающую активность как в сельском хозяйстве, так и в АПК в целом [6]. На деятельность данной сферы агропромышленного комплекса отводится около 20 % от общей численности всех сотрудников, также 15 % производственных фондов и 10 % в общей массе конечного продукта. Сельское хозяйство является основной сферой агропромышленного комплекса. На него приходится не менее 50 % готовой продукции, 60 % персонала АПК и 65 % основных производственных фондов [6, 7]. Оно подразделяется на 2 ветки: растениеводство и животноводство. Теплоснабжение в сельском хозяйстве используется для отопления жилых помещений, подогрева воды, поддержания необходимого температурного режима в животноводческих и растениеводческих помещениях.

Актуальным становится вопрос энергосбережения при потреблении энергоресурсов, снижающий или нейтрализующий перерасход топлива и рационализирующий использование тепловой энергии. Третья отрасль включает в себя заготовку, обработку, транспортировку, переработку и хранение сырья для сельскохозяйственной отрасли также отвечает за реализацию и доставку до потребителя конечного сырья (пищевая, легкая промышленность, комбиоркма и т.д.). Данной отрасли отводится 20 % персонала, 20 % производственных фондов и 40 % от конечной продукции. Каждая из вышеперечисленных отраслей в процессе своей деятельности потребляет электроэнергию (освещение, поддержание необходимой температуры в жилых помещениях и местах размещения растений и животных, электропривод машин и механизмов и т.д.).



Рисунок 2 - Отраслевая структура АПК

В рамках исследования структуры потребления электроэнергии по отраслям [8, 9] отметим, что крупнейшим потребителем теплоэнергии является животноводческая деятельность, за ней следует растениеводство. На отопление административных зданий и подогрев воды уходит 6 % от общего объема тепловой энергии. Острым остается вопрос энергосбережения в АПК. Государственное регулирование данной ситуации происходит за счет различных программ, таких как «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности» и ряда муниципальных программ энергосбережения и повышения эффективности энергопотребления на период до 2025 года. На теплопотребление в промышленности также оказывает влияние структура топливно - энергетического баланса. Данный вид баланса состоит из топливно - энергетических ресурсов (ТЭР). Для сельского хозяйства состав ТЭР будет включать: дизельное топливо и бензин; электроэнергия; твердое топливо; газ; жидкое печное топливо. Выделяя причины высокого энергопотребления, отметим основные:

- Использование устаревшего оборудования (90 % оборудования работает после истечения сроков амортизации).
- Ухудшение системы эксплуатации, ремонтного обслуживания и сервиса оборудования.
- Нехватка специалистов с высоким уровнем квалификации.

Резюмируя, акцентируем внимание на том, что в дальнейшем проблема энергообеспечения АПК станет более значимой. При этом энергопотребление, в том числе и теплопотребление будет расти поэтому важно внедрять энергоэффективные технологии. Применяемые на данном этапе технологии энергосбережения в области теплоснабжения весьма упрощены. Причиной послужили и неблагоприятное финансовое состояние отрасли, и низкая техническая оснащенность производства и недостаток квалифицированных кадров. Одним из путей решения сложившейся проблемы станет повышение энергоэффективности производства посредством внедрения инновационного, технологического уровня производства с ресурсосберегающими технологиями. Таким образом, для стабильного роста производства сельское хозяйство должно развиваться интенсивно, непрерывно с использованием разнообразных инновационных, энергосберегающих технологий. Данное развитие напрямую связано с увеличением объема потребления энергии. Аграрное производство в России обладает существенным энергетическим потенциалом, что делает данную отрасль одним из крупнейших потребителей теплоэнергии. Доступность и качественный уровень энергоснабжения позволяют не только усовершенствовать условия труда и использовать инновационное оборудование, но и ускорить темпы научно - технического прогресса. Достигнуть вышесказанного можно с помощью использования современных инновационных технологических процессов в сельскохозяйственной отрасли.

Литература

1. Толпаров Э. Б. Определяющая роль инноваций в повышении эффективности использования энергетических ресурсов в сельскохозяйственном производстве // Актуальные проблемы экономики, финансов и бухгалтерского учета в сельском хозяйстве. – 2021. – С. 226 - 232.

2. Федосов С. В. и др. Энергоэффективность зданий, строений и сооружений промышленного и сельскохозяйственного назначения // *Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования Российской академии архитектуры и строительных наук по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2019 году.* – 2020. – С. 477 - 481.

3. Армашова - Тельник Г.С. Особенности управления приобретением электроэнергии *Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий.* 2018. Т. 80. № 1 (75). С. 283 - 287.

4. Узakov Г. Н. и др. Перспективы использования инновационных и цифровых технологий в агропромышленном комплексе кашкардарьинской области республики Узбекистан // *Феномен рыночного хозяйства: от истоков до наших дней. Синтез цифровых технологий и инновационных решений.* – 2021. – С. 424 - 432.

5. Ельмурзаев А. А. и др. Энергоснабжение и энергосберегающие технологии, применяемые в современных тепличных комбинатах чеченской республики // *Современные научно - технические и социально - гуманитарные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации.* – 2021. – С. 117 - 127.

6. Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/folder/11189> (Дата обращения: 02.11.2022)

7. Государственный доклад Минэкономразвития России Основные итоги повышения энергоэффективности и энергосбережения российской экономики на региональном и отраслевом уровнях за 2019 г Москва, 2020 https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/_2020.pdf (Дата обращения: 04.11.2022)

8. Александрова Е. В., Воробьева Е. А. Необходимость энергосбережения в агропромышленном комплексе // *Вестник сельского развития и социальной политики.* – 2020. – №. 4 (28). – С. 35 - 37.

9. Каногин О. И. Производство электротехнической продукции промышленностью России в 2017 - 2018 годах и перспективы развития // *наука и научный потенциал - основа устойчивого инновационного развития общества.* – 2020. – С. 83 - 86.

© Армашова - Тельник ГС Бобович ТА, 2022

УДК 658

Архипова Т.Ф.

магистрант 3 курса СПБГАСУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Дроздова И. В.

Доктор экономических наук, СПБГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО КОНТРОЛЛИНГА В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В научной статье представлены результаты анализа основных направлений совершенствования кадрового контроллинга в строительной организации. Определена практическая роль кадрового контроллинга. Проанализированы ключевые проблемы

кадрового контроллинга, которые применимы к строительным компаниями. Предложены варианты решения основных проблем кадрового контроллинга.

Ключевые слова

Контроллинг, кадровый контроллинг, управление персоналом, строительная организация, совершенствование кадрового контроллинга.

На сегодняшний день трудовые ресурсы являются одними из основных видов ресурсов, которые используются при организации предпринимательской деятельности строительных компаний. Благодаря трудовой деятельности рабочего персонала обеспечивается эффективное производство и достижение стратегических целей, поставленных руководством и собственниками строительного предприятия в начале операционного цикла.

Положительным результатом эффективной организации труда является высокий уровень производительности труда. Под данным показателем подразумевается уровень отдачи трудовых ресурсов в рамках хозяйственной деятельности. По сути, это объем выработки продукции одного сотрудника за определенный промежуток времени. Для строительных компаний производительность труда обозначает эффективность системы управления персоналом. Она, в свою очередь, воздействует на ряд экономических показателей и финансовых коэффициентов бизнес - деятельности предприятия.

Необходимость повышения уровня производительности труда персонала вынуждает строительные компании проводить поиски эффективных инструментов, которые улучшают трудовую деятельность. К ним относится и кадровый контроллинг, который в современной практике строительной отрасли Российской Федерации обладает рядом недостатков.

Кадровый контроллинг – это экономическое понятие, которое предполагает информационное обеспечение, планирование и контроль в области управления персоналом. Кадровый контроллинг позволяет преобразовывать кадровые стратегии в конкретные мероприятия и формировать основные положения для развития персонала [3].

Благодаря кадровому контроллингу руководство HR - департамента строительной компании проводит постоянный мониторинг и анализа системы управления трудовыми ресурсами предприятия, реагируя на внутренние проблемы и внешние угрозы, которые негативно воздействуют на эффективность труда персонала.

Система кадрового контроллинга персонала может стать важной основой для реализации управленческих решений и будет способствовать совершенствованию управления и достижению максимальной его эффективности [4].

На сегодняшний день, можно определить следующие проблемы кадрового контроллинга, которые актуальны для системы управления персоналом в строительной организации [5]:

- низкий уровень цифровизации существующей экосистемы управления человеческим капиталом, что негативно влияет на эффективность труда в виду стремительного развития цифровых технологий в экономике;

- применение авторитарного стиля в управлении трудовыми ресурсами, что снижает уровень доверия персонала к руководству и не стимулирует организацию высокой производительности труда;

- недостаточные капиталовложения финансовых ресурсов предприятия в развитие и внедрение технологий кадрового контроллинга в управлении трудовыми ресурсами;
- низкий уровень адаптации новых сотрудников и высокая текучесть кадров в строительных предприятиях;
- недостаточная проработанность вопросов организационной культуры, где включены не все аспекты управления персоналом.

С целью повышения результативности и эффективности работы системы управления трудовыми ресурсами на предприятии необходимо применение следующих рекомендаций, направленных на совершенствование кадрового контроллинга в строительной организации, как:

1. Расширение подходов и механизмов к управлению талантами и талантливыми сотрудниками, обеспечивая им свободу действий, реализацию креативного мышления и стимулирования развития профессиональных навыков и личностных качеств.

2. Активная работа в поиске и выборе управленческих решений, направленных на обеспечение эффективного управления теми сотрудниками, которые задействованы в работе предприятия на основе альтернативных форм занятости и трудовых отношений.

3. Предоставление экосистемным сотрудникам возможностей для профессионального развития. Большинство работодателей в настоящее время рассматривают альтернативных работников как неквалифицированный труд, а не как профессионалов, что влечет за собою сложности при построении эффективной и результативной экосистемы управления человеческим капиталом.

4. Принятие стимулирующей практики совершенствования системы мотивации, где будут указаны четкие и конкретные критерии по уровню профессионализма сотрудников, что будет побуждать их к развитию и обучению отдельных навыков и качеств.

Также обязательным условием эффективного кадрового контроллинга в строительных компаниях экономики России является учет основных трендов 2022 года, к которым относятся [1]:

- формирование благополучных условий труда для сотрудников, повышая качество их трудовой жизни;
- раскрытие человеческого потенциала работников;
- создание важности работы в сплоченной команде;
- оптимизация кадровых стратегий при управлении человеческим капиталом с учетом новой реальности и вызовов;
- ускорение перехода кадровой политики к цифровизации и ухода к дистанционным формам занятости сотрудников, оптимизируя их рабочий график.

Основными целями применения новых подходов при организации механизма кадрового контроллинга в строительной организации выступают [2]:

- повышение эффективности и производительности труда;
- совершенствование системы обучения и развития персонала;
- поощрение инноваций, креативных идей и новых предложений от сотрудников;
- улучшение процесса адаптации персонала к новым условиям труда;
- улучшение отношения персонала к инновациям и цифровым технологиям;
- повышение эффективности организационной культуры строительного предприятия;
- содействие реализации человеческого потенциала и талантов в организации.

Таким образом, основными направлениями совершенствования кадрового контроллинга в строительной организации будут выступать расширение подходов и механизмов к управлению талантами и талантливими сотрудниками, активная работа в поиске и выборе управленческих решений, предоставление экосистемным сотрудникам возможностей для профессионального развития, принятие стимулирующей практики совершенствования системы мотивации.

Список использованной литературы:

1. Кобзов А.Ю., Кобзова А.В. Основы инновационного подхода к управлению персоналом организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. № 10 - 1 (68). С. 151 - 153.
2. Корякина А.А. Инновационные подходы управления персоналом в условиях цифровизации экономики // Экономика и эффективность организации производства. 2021. № 33. С. 69 - 73.
3. Архипова Т.Ф. Проблемы внедрения кадрового контроллинга в системе управления персоналом строительной организации // Матрица научного познания. 2022. № 2 - 1. С. 80 - 86.
4. Юсупова С.М., Милованов Д.И. Контроль персонала в кадровом контроллинге // Гуманитарный научный журнал. 2022. № 1. С. 45 - 51.
5. Тухканен Т.Н. Методический инструментарий кадрового контроллинга // Актуальные вопросы экономики и управления: теоретические и прикладные аспекты. 2021. С. 198 - 204.

© Архипова Т.Ф., 2022

УДК 303

Дворянкина А.А.

Студентка группы Ю - 22 - 4

ФГБОУ ВО РАНХиГС

Липецкий филиал Г. Липецк

Липецкий филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Суханов Е.В.

канд. экон. наук., доцент ФГБОУ ВО РАНХиГС

Липецкий филиал Г. Липецк

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ КАК СЛЕДСТВИЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается понятие коррупция в системе экономики. Акцентируется внимание на методах решения данной проблемы. Определяются причины и проблемы, сопутствующие возникновению и развитию коррупции.

Ключевые слова

Экономика, коррупция, государство, меры, рост

Как сказал русский поэт и историк, дипломат Александр Сергеевич Грибоедов «Там, где есть политика, там есть и коррупция».

Сегодня проблема коррупции находится в центре внимания всего мирового сообщества. Коррупция получает более широкое распространение, когда в обществе появляется особый корпоративный социальный слой, наделенный широкими полномочиями. В то же время российское законодательство предполагает особый правовой статус отдельных должностных лиц, в том числе иммунитет, что способствует росту коррупционных преступлений.

Степень роста коррупции в системе государственной службы возросла в последние годы до такой степени, что такая проблема стала общечеловеческой, общественно значимой. Именно поэтому борьба с коррупцией является проблемой не только государства, но и любого должностного лица и гражданина.

Имеется четкое определение термина «коррупция», которое установлено законом. Определение термина «коррупция» приведено в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции».

Коррупцией считается - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Создание аппарата исполнительной власти является одной из важнейших задач Президента и Правительства страны. В то же время коррупционные преступления и правонарушения в системе государственной службы выявлены и выявляются практически во всех государствах. Причины ее возникновения и распространения весьма разнообразны и поэтому практически невозможно разработать какие - то универсальные административные, правовые и организационные средства предупреждения и борьбы с коррупцией.

Борьба с коррупционным преступлением не должна ограничиваться выявлением и наказанием лиц, совершивших преступные деяния такого характера. Кроме того, необходимо разработать и регулярно применять систему профилактических мероприятий, заключающуюся в проведении государством и обществом поэтапных акций по устранению причин и условий, порождающих коррупцию в различных сферах общественной жизни, в особенно в структурах управления и предотвращения коррупции в будущем. Поэтому профилактика коррупционных правонарушений является важнейшим направлением противодействия их распространению.

В криминологических исследованиях существует множество классификаций мер по предупреждению коррупционных преступлений. К числу основных видов антикоррупционных мер относятся коллективные и специальные меры.

1. Общесоциальные меры:

- совершенствование налогового законодательства;
- вовлечение институтов гражданского общества в борьбу с коррупцией, большое внимание уделяя воспитанию правосознания граждан, получению знаний об

антикоррупционном поведении (здесь особое значение придается средствам массовой информации, которые должны продвигать антикоррупционную политику);

- усиление социальной направленности экономических реформ;

- обеспечить четкое законодательное регулирование деятельности органов государственной власти, законность и гласность такой деятельности, государственный и общественный контроль за ней, повышение нравственно - культурных показателей граждан.

2. Специальные меры:

- провести исследование применимого законодательства для выявления неопределенностей, способствующих росту коррупции среди должностных лиц;

- легальное определение ряда коррупционных правонарушений, что создает необходимые правовые основания для организации административного надзора за данной группой преступлений;

- законодательное определение субъекта коррупционного правонарушения как лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, к которому относились бы не только должностные лица органов государственного управления и управления, но и лица, выполняющие управленческие функции в государственных унитарных предприятиях, в других коммерческих организациях, находящихся под управлением с участием государства или выполняющие официальные заказы;

- разграничение дисциплинарных, административных и уголовных коррупционных правонарушений.

Международное сообщество уделяет большое внимание борьбе с коррупцией и ее предупреждению. Под эгидой ООН приняты: декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (1996 г.); Транснациональный кодекс поведения государственных служащих (1996 г.); Конвенция против транснациональной организованной преступности (2000 г.).³ Не меньшую работу проделали Совет Европы, Европейский союз, Компания американских государств, Компания экономического образования и сотрудничества и некоторые другие.

В части принятых документов вместе с перечнем правонарушений, которые, по мнению составителей, относятся к категории коррупционных, предпринята попытка дать обобщенное определение коррупции.

Для реализации задачи антикоррупционной политики и решения выявленных основных проблем необходимо провести научную, организационную, воспитательную, финансово - правовую деятельность.

1. Организационные меры включают в себя:

- формирование разнообразных структур и их действия по борьбе с коррупционными преступлениями;

- создание Национального совета, который поможет снизить влияние коррупции. Он должен быть создан не только руководителями государственных органов и различных общественных компаний, но и органами местного самоуправления, а также другими структурами гражданского общества;

- разработка стратегической программы, которая сведет к минимуму коррупционные деяния в РФ;

- усовершенствование законодательства в данной области, а также следить за тем, создают ли действующие законы условия для коррупции;

2. Воспитательные мероприятия позволяют формировать «идеальный образ государства» в лице народа, несомненно, также необходимо усилить меры по минимизации коррупционных рисков посредством усиления пропаганды о вреде коррупционных действий и освещение данной темы в СМИ;

3. Так называемые научные мероприятия подразумевают решение коррупционных проблем, введение новых законопроектов, внедрение прогрессивных технологий, а также создание некоей идеологии, которая поможет бороться с коррупцией.

В 2021 году в нашей стране был принят важный стратегический документ – «Национальный план противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы». Рекомендации Национального плана призваны восполнить существующие правовые пробелы, выявленные в результате анализа практики правоохранительных органов прошлых лет.

Список использованной литературы:

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/>
2. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bribery.shtml
3. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_code_of_conduct.shtml
4. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

© Дворянкина А. А., 2022

УДК 658.51

Казakov М.В.

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качеств

СПбГУАП

Санкт - Петербург, РФ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Аннотация

В данный момент существует огромное множество автоматизированных программных инструментов, которые необходимы для успешного планирования и управления проектами. В этой статье рассматриваются основы управления проектами и основные программные инструменты.

Ключевые слова

Управление проектами, проектный менеджмент, методики управления проектами.

Управление проектами уже давно вытеснило прочно обособленную дисциплину в общей теории менеджмента. По разным оценкам, на реализацию проектов в разных областях организации приходится от 30 % до 80 % всех расходов. В тоже время, есть и организации,

которые не выделяют управление проектами в отдельную область управления, не используют профессиональные методы и осуществляют проекты без четкой структуры управления. Как показывает практика, внедрение процесса управления проектами значительно повышает эффективность реализации проекта. Сокращение расходов, уменьшение количества неудачных проектов и обеспечение реализации проектов в запланированные сроки.

В теории управления проектами существует три типа взаимосвязанных ограничений, и изменение каждого из них влияет на другие ограничения.

- Содержание проекта: объем работ по проекту.
- Бюджет проекта: финансовые, человеческие и материальные ресурсы.
- Продолжительность проекта: время, необходимое для завершения проекта.

Связь между ограничениями заключается в том, что если изменить один из компонентов, то, как минимум, любой другой компонент будет затронут тоже.

От традиционного менеджмента проектное управление отличается нацеленностью на конкретный результат. Наглядно различия между данными методами выглядят так:

Таблица 1 – Различия между методами

Традиционная методика	Управление проектами
Ориентируется на процесс выполнения работы	Ориентировано на результат
Нет ограничения по срокам	Установлен конкретный дедлайн
Обязанности распределяются по позициям	Происходит распределение ресурсов
Монотонный, рутинный характер работы	Выполнение задач разнообразной специфики
Работа распределяется на постоянных работников по позициям	Работа выполняется узкопрофильными специалистами, имеющими углублённые знания в нужной области

Набор конкретных действий, выполняемых в рамках набора, является основой управления проектами. Их количество, сложность и сроки зависят от деталей проекта. Выделяют несколько стадий развития, образующих жизненный цикл.

- Инициирование. На этой стадии идет определение цели, назначается руководство, предварительно рассчитывают бюджет и необходимые ресурсы.
- Планирование. Здесь разрабатывают стратегические планы действий для руководителей и команд, который адаптируется к возможным изменения в ходе работы.
- Исполнение. Каждый исполнитель выполняет свою часть работы. Руководитель ставит задачи, мотивирует членов команды и формулирует задачи каждому исполнителю, управляет проектом.
- Мониторинг, контроль. Здесь значительно облегчает работу применение технологий CRM, которые способны продемонстрировать эффективность проводимых мероприятий.
- Завершение. Подразумевает оформление документов, передачу выполненной работы заказчику. Также, учитывая обратную связь можно сделать выводы, которые позволят избежать значительное число ошибок при реализации новых проектов.

Данный обобщенный жизненный цикл часто является основой для управления на высшем уровне. Этот уровень рассмотрения способен обеспечить общую основу для сравнения проектов, даже если они неоднородны по своей природе (рисунок 1).

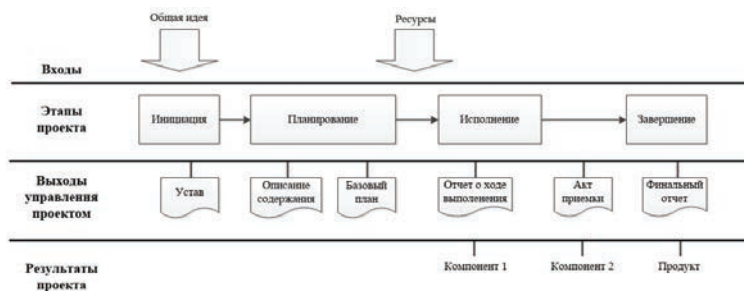


Рисунок 1. Жизненный цикл проекта

Стоит понимать разницу между жизненным циклом проекта и жизненным циклом продукта. Жизненный цикл продукта включает в себя жизненный цикл проекта по созданию этого продукта, эксплуатации и также утилизации продукта. Руководитель проекта или организация могут разделить проект на этапы и использовать конкретные измеримые результаты каждого этапа для улучшения управления. Совокупность этих этапов составляет жизненный цикл проекта.

Для реализации задач управления проектами используются различные методы. Методика, в отличие от стандарта, представляет собой не просто набор терминов и рекомендаций, а конкретный план действий, задающий направление. К основным методам можно отнести:

Waterfall

Главный принцип метода – последовательное и четкое соблюдение всех этапов по заранее продуманному плану. Например, этапы разработки ИТ - продукта по методологии Waterfall: аналитика; проектирование; разработка; тестирование; эксплуатация и поддержка.

Agile

Его главная ценность – это качество продукта, поэтому agile - команды всегда на связи с клиентами и готовы к изменениям и улучшениям. Обычно эта методика используется в ИТ - сфере при работе небольших групп сотрудников, занятых творческой работой.

Scrum

Тут идет максимальное вовлечение в процесс, потому что результат и удовлетворение требований клиентов является главным приоритетом. Работа состоит из коротких периодов – спринтов. В рамках спринта создается часть продукта, которую тестируют и демонстрируют клиенту. Основываясь на отзывах клиентов, команда повышает эффективность.

Kanban

Это тоже часть Agile - философии, включающая ее базовые принципы. Методологию используют для равномерного распределения обязанностей между сотрудниками, чтобы не перегрузить команду.

Для демонстрации важности и преимущества использования формальных методологий управления проектами, вот несколько неопровержимых фактов из исследования PMI, в котором сравниваются показатели успеха проектов, которые используют и их не используют (рисунок 2).

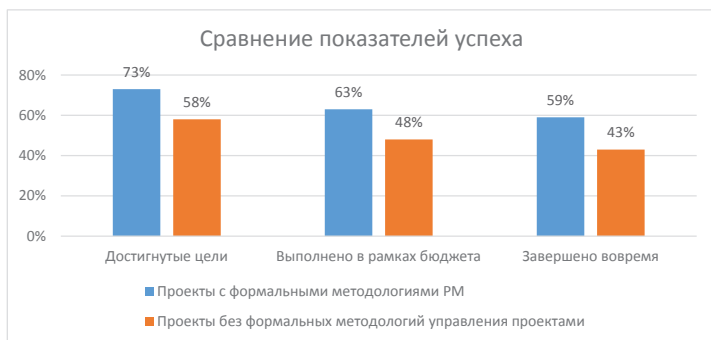


Рисунок 2. Сравнение показателей успеха

Переходя от самых эффективных данных к глобальным подсчетам, вот процент использования отдельных методологий управления проектами организациями.

Таблица 2 – Процент использования методологий

	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Predictive(traditional / waterfall)	15 %	29 %	25 %	10 %	5 %
Agile / incremental / iterative	8 %	33 %	32 %	18 %	13 %
Hybrid	8 %	24 %	35 %	15 %	10 %
Lean	7 %	22 %	33 %	21 %	15 %
Scrum	6 %	22 %	29 %	20 %	23 %
PRINCE2	2 %	6 %	13 %	20 %	58 %

Это глобальный подсчет PMI, а не данные, полученные исключительно от лучших исполнителей, поэтому его следует использовать в как приблизительное значение популярности, а не показатель качества. Но все же, он показывает, как, возможно, выглядит средний проект.

Возглавляя список, 46 % организаций регулярно используют методологии прогнозирования, а 41 % всегда или часто используют Agile.

Между тем, всего 8 % организаций регулярно используют PRINCE2, а колоссальные 78 % предпочитают игнорировать его либо всегда, либо большую часть времени.

Управление проектами является одним из самых прогрессивных методов управления на предприятии. Он используется для решения проблем во всех областях, включая бизнес, общественную деятельность или государственные управления. Проектный подход позволяет заранее определить ключевые цели и максимально эффективно использовать бюджет и другие ресурсы. Хотя сама по себе система не решает проблемы. Компетентный менеджер обязан структурировать управление в соответствии с конкретными деталями бизнеса и целями.

Список использованной литературы:

1. Вавилов, Н. А. Оценка эффективности системы управления проектами организации / Н. А. Вавилов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 14 - 17. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62547/> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Вавилов, Н. А. Оценка эффективности системы управления проектами организации / Н. А. Вавилов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 14 - 17. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62547/> (дата обращения: 09.11.2022).
3. Разу М.Л. Управление проектом. Основы проектного управления / М.Л. Разу [и др.] // Учебник / коллектив авторов; под редакцией профессора М.Л. Разу. – 3 - е изд., перераб. И доп. – М.:КНОРУС, 2011. – 768 с.
4. PwC. (n.d). Insights and Trends: Current Programme and Project Management Practices; The second global survey on the current state of project management maturity in organizations across the world. Retrieved February 2, 2022, [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.pwc.com/cl/es/publicaciones/assets/insighttrends.pdf> (дата обращения: 09.11.2022).
5. Wellington. (2021). The State of Project Management Survey 2021. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://wellington.co.uk/wp-content/uploads/2021/03/The-State-of-PM-2021.pdf> (дата обращения: 09.11.2022).
6. PMI. (2021). Pulse of the Profession 2021: Beyond Agility: Flex to the Future. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/learning/thought-leadership/pulse/pmi_pulse_2021.pdf?v=b5c9abc1-e9ff-4ac5-bb0d-010ea8f664da&sc_lang=temp=en (дата обращения: 09.11.2022).

© Казаков М.В., 2022

УДК - 33

Королева Е. О., Студентка 3 курса
заочного отделения направления 38.04.05 бизнес - информатика

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ДОХОДНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** Для оценки рыночной стоимости был выбран метод дисконтирования денежных потоков, позволяющий учитывать стратегические перспективы развития организации, а также данный метод позволяет учесть интересы инвестора и риски бизнеса. При этом данный метод применим для цифровых предприятий, где основную ценность представляет человеческий капитал.*

***Ключевые слова:** цифровое предприятие, реинвестирование капитала, инвестирование производства, производственная стратегия.*

Стоимость цифрового предприятия, определенная в рамках доходного подхода, является комплексной оценкой эффективности ведения бизнеса в целом. На стоимость бизнеса влияют не только внешние показатели, но и внутренние факторы – элементы денежного потока.

Основным видом деятельности являются предоставление различного вида телекоммуникационных услуг. В связи с чем, квалификация, уровень знаний, мотивация и

уровень жизни сотрудников непосредственно оказывает влияние на результаты деятельности каждого подразделения и организации в целом, а следовательно - на чистой прибыли, как основного элемента денежного потока.

Основная сумма инвестируемой прибыли реинвестируется в собственный капитал предприятия. Это позволяет как получить прирост суммы прибыли, так и увеличить стоимость фирмы, что, в свою очередь, также способствует последующему росту прибыли.

Средства, идущие в социальную сферу, реализуются через повышение образовательного и культурного уровня персонала предприятия, через улучшение здоровья, через улучшение благополучия людей.

Отметим, что по определению производственный процесс – это взаимодействие средств и человеческого фактора. Инвестирование только в развитие средств труда является односторонней акцией, которая не может обеспечить эффективный рост цифровых. Наряду с развитием средств труда необходимо параллельное развитие рабочей силы. Из представленного следует, что инвестирование предприятием средств в социальную сферу представляет взаимосвязь с инвестированием в средства производства.

Можно также утверждать, что при инвестировании предприятием социальной сферы эффективность вложения в развитие производства будет возрастать. Поэтому их экономическая оценка на цифровых предприятиях должна производиться совместно.

Предложения по развитию деятельности цифрового предприятия на основе результатов оценки стоимости бизнеса сводятся к разработке инвестиционной стратегии, первым этапом которого является формирование основных целей предприятия.

На основное проведенного анализа предприятия, текущего состояния и перспектив развития можно сформулировать инвестиционную стратегию, которая представлена в виде «дерева стратегических целей» на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дерево стратегических целей

Сформировав инвестиционную стратегию ООО «Самара Лан», составим инвестиционную программу, которую планируется реализовать в течение 3 лет.

Реализация производственной стратегии предусматривает техническое перевооружение.

Ввиду того, что конечный результат деятельности ООО «Компьютерные программы в нефтяной промышленности» непосредственно зависит от трудовой деятельности работников, важным этапом реализации стратегии является включение программы социального развития предприятия.

Список литературы

1. Гусев, А. А. Стоимость бизнеса в системе стратегических управленческих решений.: Монография / А.А. Гусев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 178 с.
2. Косорукова, И.В., Шуклина, М.А., Секачев, С.А. Оценка стоимости ценных бумаг и бизнеса. Учебное пособие М.:МФПУ, 2015.
3. Корнильцева А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В 2018 Г. // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. - практ. конф. - № 4(2). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 62 - 66.

© Королева Е.О., 2022

УДК - 33

Королева Е. О.

Студентка 3 курса заочного отделения
направления 38.04.05 бизнес - информатика

ЕДИНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** Принятие решения о внедрении конкретной системы управления проектами зачастую затрудняется сложностью в объективной оценке эффективности данного мероприятия. Сегодня не существует унифицированного подхода в оценке эффективности внедрения систем управления проектами. Каждая компания применяет собственную методику оценки и разрабатывает индивидуальный набор критериев в зависимости от сферы деятельности организации и характера проектов.*

***Ключевые слова:** планирование инвестиционной деятельности, риски проектов, финансовый учет, утечки информации.*

В настоящий момент на любом предприятии есть ряд проблем, подлежащих устранению. Одной из наиболее важных проблем является отсутствие единой системы управления проектами. Ее роль исполняют несколько небольших по охвату исполняемых функций разнородных систем. Однако такое решение приводит к следующим неудобствам:

– высокая трудоемкость внесения информации и корректировки встроенных алгоритмов;

- множество ограничений используемых систем;
- низкий уровень комфорта для пользователей при работе с многообразными системами и интерфейсами;
- регулярные системные сбои;
- невозможность создания единой корпоративной системы;
- высокая трудоемкость технической поддержки.

Помимо этого, существует еще несколько проблем, связанных с недостаточно продуманным управлением проектами:

- отсутствует единая система назначения, контроля выполнения задач, а также управления бюджетом проекта;
- не автоматизирован процесс согласования проектных документов, а также процесс передачи информации между подразделениями, занятыми на разных этапах проекта;
- отсутствует общая база знаний по проектам.

Решить все перечисленные проблемы комплексно возможно внедрением в ИТ - инфраструктуру предприятия инструментальной системы управления проектами.

Для определения цели инвестиций и оптимального планирования инвестиционной деятельности предлагается использование в организации формализованных методов управления проектами, реализованных в специализированном программном решении. Это позволяет в большей степени учитывать риски проектов, оптимизировать расход ресурсов, следить за выполнением плана, проводить анализ фактических показателей и своевременно вносить коррективы. А также собирать, анализировать и применять на практике опыт реализованных проектов. Что говорит о том, что система управления проектами для достижения стратегических целей компании является одной из важнейших составляющих всей системы управления организацией в целом.

Единая система планирования и управления проектами способна достичь следующих различных целей:

1. В части проектного управления:

- унификация управления жизненным циклом проекта;
- организация ресурсного планирования и контроля по ключевым показателям проекта;
- усовершенствование контроля качества выполнения работ;
- сокращение сроков получения отчетности и повышение ее достоверности.

2. В части финансового учета и планирования:

- получение достоверной и своевременной информации о финансовых результатах по основной деятельности;
- сокращение затрат, распределяемых по проектам, за счет отнесения их напрямую на конкретные проекты;
- сокращение сроков и повышение качества финансового планирования;
- обеспечение контроля расходов по проектам.

3. В части продаж:

- автоматизация процесса продаж;
- аккумулирование данных по сделкам и контактными лицам в единой системе;
- получение отчетности по планам продаж;
- автоматический подбор продуктов для потенциальных клиентов.

4. В части ИТ - инфраструктуры:

- повышение корректности данных в глобальной ИТ - системе компании;
- сокращение затрат на текущую поддержку ИСУП, устранение ошибок;
- обеспечение высокого уровня быстродействия и надежности ИСУП;
- организация единых точек ввода данных (документов, справочников) в ИСУП;
- создание прозрачной системы обмена данными и отчетностью между подразделениями;
- создание единых систем согласования документов и хранения данных;
- повышение оперативности ввода данных в ИСУП.

Вышеперечисленные пункты говорят о том, что внедрение ИСУП – это действительно необходимое предприятию капитальное вложение, которое поможет решить перечисленные проблемы, а также сделает работу сотрудников всех подразделений более комфортной и поможет существенно повысить эффективность работы компании вообще и реализации проектов в частности.

Информация является основным инструментом в управлении деятельностью организации. В современных рыночных условиях успех от предпринимательской деятельности зависит от наличия нужной информации. Проблема утечки информации приводит к необходимости систем защиты конфиденциальной информации и коммерческой тайны. Введение на предприятии систем защиты предполагает под собой многоэтапный процесс, затрагивающий все подразделения.

Источниками внешней информации становятся:

1. высшие законодательные и исполнительные органы;
2. корпоративные форумы и организации;
3. средства массовой информации (в том числе печатная и электронная продукция);
4. партнеры и потенциальные клиенты.

Система защиты информации должна выполнять следующие задачи:

1. обеспечивать стабильности в условиях конкурентной среды на рынке товаров и услуг;
2. сохранять конфиденциальность информации в течении определенного организацией промежутка времени;
3. обеспечивать возможность проверки возможного канала утечки информации;
4. предотвращать негативные последствия.

В условиях рынка информация является видом товара, а следовательно, владение и использование данных обязано регулироваться законодательством, описывающим товарно - денежные отношения. Каждый владелец информации имеет право доказывать свои интересы и защищать их, пользуясь при этом некоторыми свободами предпринимательской деятельности.

Ограничение вовлечения государственных механизмов в экономическую деятельность компании и защита ее интересов при ведении дел с иными субъектами рынка составляет право на коммерческую тайну организации.

Коммерческая тайна компании считается собственностью в отличие от государственных и военных тайн, а ее основная функция - создавать корпоративные экономические преимущества для успешной конкурентной борьбы на рынке.

Список литературы

1. Джесутасан, Р. Реинжиниринг бизнеса: как грамотно внедрить автоматизацию и искусственный интеллект / Равин Джесутасан, Джон Будро; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 280 с.
2. Информационные системы и технологии управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика», специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / под ред. Г.А. Титоренко. — 3 - е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2017. - 591.
3. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — М.: ИНФРА - М, 2019. — 320.

© Королева Е.О., 2022

УДК 657.631

Маликова Е.Ю.,
магистрант 3 курса ВГСПУ,
г. Волгоград, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ АУДИТЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности проведения управленческого аудита коммерческих организаций, основанного на учете совокупности и взаимовлияния всех его элементов. Особое внимание уделяется понятию и специфике коммерческой организации, поскольку данные особенности определяют набор методов, необходимых для проведения аудиторской проверки. Применение системного подхода в данном случае способствует отражению наиболее целостного представления обо всех элементах внутреннего контроля, реализующегося на проверяемом предприятии. Следовательно, необходимость использования системного подхода в аудите данных организаций обоснована потребностью их руководителей максимально точно оценить возможные риски и разработать план мероприятий по их предотвращению.

Ключевые слова

Аудит, управленческий аудит, системный подход, коммерческая организация, методы аудита.

IMPLEMENTATION OF A SYSTEMATIC APPROACH IN THE MANAGEMENT AUDIT OF COMMERCIAL ORGANIZATIONS

Annotation

This article discusses the features of conducting a management audit of commercial organizations based on taking into account the totality and mutual influence of all its elements. Particular attention is paid to the concept and specifics of a commercial organization, since these

features determine the set of methods necessary for conducting an audit. The application of a systematic approach in this case contributes to the reflection of the most holistic view of all elements of internal control implemented at the audited enterprise. Consequently, the need to use a systematic approach in the audit of these organizations is justified by the need of their managers to assess possible risks as accurately as possible and develop an action plan to prevent them.

Keywords

Audit, management audit, system approach, commercial organization, audit methods.

При современном многообразии предприятий и организаций уровень конкуренции в условиях рыночной экономики возрастает с каждым днем. Руководители хозяйствующих субъектов вынуждены проявлять гибкость в управленческих решениях в целях повышения уровня конкурентоспособности своих организаций. При этом важную роль играет объективная оценка производственных и финансовых рисков, которая, в свою очередь, обязана проводиться не только внутренними, но и внешними аудиторами. Для коммерческих организаций управленческий аудит становится особенно актуальным ввиду необходимости привлечения инвестиционных средств.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование системного подхода как наиболее эффективного способа организации и проведения управленческого аудита коммерческого предприятия. Поставленная цель предполагает решение ряда задач: 1) дать определение и выявить характерные особенности современной коммерческой организации; 2) рассмотреть методы системного подхода в управленческом аудите; 3) оценить результативность данного подхода в проведении аудиторской проверки.

За объект исследования были взяты организация и проведение управленческого аудита коммерческого предприятия. Предметом исследования послужили методы системного подхода в аудите. Поставленные цель, задачи и объект статьи предопределили выбор методов исследования: наблюдение, систематизация, анализ и синтез, метод логического обобщения.

Гражданский кодекс РФ определяет коммерческую организацию как юридическое лицо, основной целью функционирования которого является извлечение прибыли из экономической деятельности [3]. Коммерческая организация имеет право создаваться в таких организационно - правовых формах как хозяйственное товарищество и общество, крестьянское (фермерское) хозяйство, хозяйственное партнерство, производственный кооператив, государственное и муниципальное унитарное предприятие.

Как известно, коммерческая деятельность базируется на совокупности таких элементов как производственная, правовая, социальная, управленческая и коммерческая работа организации. Задача управленческого аудита в таком случае – не только рассмотрение аппарата управления организацией и его функционирования, но и сбор информации о финансовом состоянии предприятия, анализ и оценка рентабельности продаж, а также кадровое обеспечение производимых товаров или услуг.

Ввиду многообразия и сложности производственных и управленческих процессов появляется особая необходимость в рассмотрении организации и всех аспектов ее деятельности не в качестве отдельных сегментов, а в их системной совокупности, учитывая взаимосвязь элементов и их взаимовлияние в процессе экономической деятельности. В

таком случае при проведении управленческого аудита возможна реализация следующих задач:

1. оценка текущей стратегии организации, а именно – обоснованность постановки руководством определенных стратегических целей и задач, их понимание и реализация сотрудниками, а также контроль их выполнения;

2. детальный анализ технологии производства и реализации производимых товаров и услуг, включая проектирование, процесс производства и контроля качества продукции, а также сбыт;

3. мониторинг эффективности управления организацией, анализ модели управления, реализация стратегического и оперативного управления, проведения контроля и учета выполнения планов, функционирование мероприятий кадровой политики, распределение информационных потоков и т.д.;

4. определение сопоставимости фактически достигнутых и нормативных показателей, анализ экономического развития организации, определение результатов трудовой деятельности коллектива в целом и выявление доли участия каждого сотрудника;

5. разработка программ развития организации, в ходе реализации которых возможно совершенствование организационно - правовой структуры, повышение результативности деятельности управленческого аппарата, улучшение производственного сектора и т.д.

Организация управленческого аудита на коммерческом предприятии в рамках системного подхода подразумевает как глубокий анализ внутренней структуры организации и функционирования всех ее элементов, так и анализ внешних проявлений коммерческой деятельности на базе актуальной экономической ситуации в регионе или в стране. Соответственно, необходим сопоставительный анализ экономических показателей аудируемого предприятия с результатами организаций региона или страны в аналогичном сегменте. Следует также ориентироваться на актуальную экономическую ситуацию в стране, а также учитывать ее динамику и возможные риски.

Таким образом, использование методов системного подхода при проведении управленческого аудита позволяет получить наиболее полную и объективную информацию об организационном и финансовом состоянии коммерческой организации. Рассматривая деятельность и структуру организации в качестве системных элементов, определяя их взаимосвязь и сопоставляя их с аналогичными элементами внешней экономической среды, аудитор способен провести более глубокий анализ результатов экономической деятельности организации и сформулировать выводы на его основе.

Список использованной литературы:

1. Бурых Н.И. Управленческий аудит как оценка системы управления компанией // Проблемы современной экономики. 2009. №4 (32). URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=2860> (дата обращения: 08.11.2022)

2. Волошин Д. Методологические основы внутреннего аудита эффективности системы управленческого учета на предприятии // Проблемы теории и практики управления. 2008. № 1. С. 49 - 57.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 50 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп. от 01.09.2022) // Доступ из справ. - правовой системы

«Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/3a585d0351c74adc4c9878b6019d704cdd9d3699/ (дата обращения: 01.11.2022)

4. Организация и методы оценки предприятия (бизнеса) / под ред. В.И. Кошкина. — М.: Эксмо, 2002. 944 с.

5. Суворова С. П. Управленческий аудит в системе управления хозяйственной деятельности организации // Проблемы теории и практики управления. 2007. №3. С. 39 - 46.

© Маликова Е.Ю., 2022

УДК - 33

Михайлюк П.В.

Магистрантка 3 курса СПбГАСУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ МАРКЕТИНГЕ

Аннотация

В статье рассмотрены новые направления интернет - маркетинга.

Ключевые слова

Маркетинг, интернет - маркетинг.

Интернет - маркетинг – это взаимосвязь между порталом сайта, поисковыми системами, сайтами партнера, блогами, другими связывающими сайтами, B2B партнерами, клиентами, аутсорсинговыми партнерами и многое другое [1, С. 108].

Можно определить следующие существенные преимущества Интернет - маркетинга: глобальный географический и демографический охват; интерактивность; незатратность рекламы в сравнении с классическим маркетингом; психологический комфорт потребителей и др. [1, С. 108] К существенным недостаткам интернет – маркетинга относят: невозможность с точностью гарантировать быструю отдачу от потребителей, так как интернет - маркетинг настроен на перспективу, со становлением и развитием бренда, постепенным ростом клиентского доверия; затраты на развитие социальных сетей, рекламу, собственное развитие (покупка курсов и образования, так как в данной сфере необходимо постоянное развитие); ограниченность численности аудитории, реально совершающей покупки; виртуальность товара; дефицит специалистов в области интернет - маркетинга; опасность разглашения персональных данных или взлома платежных систем [4, С. 13].

Современный интернет - маркетинг характеризуется применением следующих инструментов: оптимизация поисковой системы (SEO); маркетинг поисковой системы (SEM); контент - маркетинг; маркетинг социальных сетей (SMM); реклама цифровых дисплеев; мобильный маркетинг; интерактивный маркетинг; вирусный маркетинг; email - маркетинг; партнерский маркетинг; интернет - связь с общественностью (онлайн PR); веб - аналитика.

В настоящее время, в ходе сложившейся непростой политической ситуации, российские компании столкнулись с серьезными проблемами в продвижении своих товаров и услуг.

Зарубежные социальные сети и каналы продвижения ограничили или прекратили свою деятельность на территории РФ.

Под определением digital - marketing понимается маркетинг товаров и услуг с использованием цифровых технологий. Применяется на каждом уровне коммуникации со средой в разрезе b2c и в b2b. Высокая результативность направления объясняется тесной связью с покупателями и вовлеченностью аудитории. Digital - marketing часто используется в продвижении популярных компаний.

Важно разьединить понятия digital - marketing и интернет - маркетинг. В понятии «digital» подразумеваются все инструменты привычного интернет - маркетинга. Оно не ограничивается продвижением в сети Интернет. Помимо этого, используются цифровые каналы, не всегда соотносящиеся с интернетом. Например, телевизионная реклама, приложения, SMS - рассылка и пр.

Популярные разновидности digital - маркетинга:

- размещение рекламы на ТВ и радио;
- реклама в мобильных приложениях, мессенджерах и играх;
- массовая рассылка сообщений;
- реклама на интерактивных и уличных светодиодных экранах, терминалах самообслуживания;
- SEO и SEM - продвижение;
- контекстная реклама;
- SMM - продвижение;
- рассылка по электронной почте;
- сотрудничество, при котором выплаты происходят за привлечение одного клиента [6].

Плюсы digital - маркетинга:

1. Охватывается онлайн - и офлайн - аудитория. Они пользуются планшетами, мобильными телефонами, сидят в приложениях. Это помогает брендам коммуницировать с большим числом аудитории.

2. Сбор статистических данных. Многие действия аудитории детально отслеживаются и сохраняются в системы аналитики. Благодаря этому компании могут анализировать точные показатели и при помощи них формировать корректные выводы об эффективности инструментов коммуникации.

3. Гибкий подход. Как говорилось выше, цифровой маркетинг затрагивает как онлайн, так и офлайн аудиторию. Например, с помощью QR - кода на листовках человек может зайти на сайт или социальные сети. Или, наоборот, из письма в email - рассылке можно попасть на офлайн мероприятие.

Для того, чтобы лучше познакомить достаточно ограниченное число аудитории с товаром или брендом, рекомендуется использовать контекстную рекламу, размещаться на популярных сайтах и сервисах.

Активно применяется вирусный контент для привлечения большого круга потенциальной аудитории. Интернет - PR и нестандартные масштабные акции являются элементами цифрового маркетинга.

Видеоролики активно набирают популярность. Динамичная картинка моментально увлекает аудиторию. Красивые изображения и яркая анимация идеальны для эмоциональной покупки.

При продвижении товаров / услуг большое значение уделяется непрерывному взаимодействию с аудиторией. Самым популярным инструментом выступают социальные сети. На этих площадках много возможностей для формирования узнаваемости и лояльности к компании.

В цифровом маркетинге подразумевается комплексное продвижение со множеством инструментов. Не рекомендуется использовать абсолютно все, важно отталкиваться от целей и возможностей бизнеса. К тому же, эксперты уверены, что нет универсальных способов, инструменты следует выбирать под определенный бренд.

Несмотря на то, что digital - маркетинг является эффективным видом маркетинга, далеко не все готовы к его использованию. Вначале необходимо подробно проанализировать сферу, конкурентов и аудиторию. Важно иметь в команде профессионалов, которые готовы внедрять новые инструменты, следить за другими компаниями и планировать будущее. Важнейшим элементом является выбор правильного баланса между людскими ресурсами и технологиями в соответствии с потребностями целевого клиента [7].

Таким образом, главным отличием сферы digital от интернет - маркетинга является то, что в первой задействованы и офлайн - каналы. Это означает, что digital - маркетинг позволяет охватить и онлайн -, и офлайн - потребителей.

С начала марта приостановили свою деятельность крупные иностранные сервисы в РФ. В условиях неопределенности стало значительно труднее заниматься продвижением товаров и услуг.

Из - за ограничения вышеперечисленных каналов продвижения, дальнейшая реализация рекламы и продаж товаров и услуг в России стала затруднительной. Например, «Google» является одним из крупнейших рекламных агентов на рынке в России, а продвижение через «Google Ads» приносит многим российским компаниям более 20 % от всего трафика.

В России есть аналоги популярных программ и сервисов, которые могут полностью или частично заменить зарубежные платформы и сервисы. Например, для рекламодателей есть возможность использовать отечественные рекламные площадки, такие как «Яндекс», «VK» и «Одноклассники». С 1 января 2022 года «Яндекс» расширил перечень стратегий, за которые рекламодателю возвращается часть финансового оборота [2]. «Компания возвращает часть расходов на рекламу клиентам из России, Беларуси и Казахстана.» - Яндекс.Директ [8].

Это мотивирует рекламодателей пользоваться разными инструментами продвижения и настройками, увеличивать рекламные бюджеты и существенно повышать продажи. Яндекс.Директ дает возможность запустить поисковые кампании с текстом, с изображением товара или услуги, с видео, динамические объявления и многие другие форматы. Сервис имеет большое количество стратегий для различных целей, удобные конструкторы креативных идей [5].

Говоря о сервисах компании Яндекс, также стоит обратить внимание на «Яндекс.Дзен». «Дзен» – рекомендательный сервис, который самостоятельно формирует новостную ленту из интересных статей на основе предпочтений интернет - пользователя. Рекомендуемые записи выводятся в виде фотокарточек в нижней части экрана страницы Яндекса и представляют собой тематическое изображение с кратким описанием статьи.

Чтобы выбрать альтернативные площадки «Facebook» и «Instagram» среди других социальных сетей обратимся к статистике посещаемости интернет - ресурсов. В январе

2021 года в Российской Федерации насчитывалось 99 миллионов пользователей социальных сетей, за прошлый год аудитория выросла на 4,8 миллиона человек. В среднем, один пользователь имеет аккаунты в 8 разных социальных сетях, но пользуется ими с различной частотой и посещаемостью.

Лидером по объему публикуемого контента также является платформа «ВКонтакте». Вторая позиция по количеству нового контента у Telegram. В итоге и «ВКонтакте», и «Telegram» демонстрируют рост активной аудитории и объема контента. У «Instagram» негативные прогнозы по обоим показателям. Можно предположить постепенное перетекание аудитории «Instagram» во «ВКонтакте» и в «Telegram» [3]. Наиболее близкий аналог рекламы в «Facebook», в котором присутствуют все варианты продвижения, это таргетированная реклама «ВКонтакте».

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод, маркетинг играет важную роль для развития компании в сети Интернет. Его сущность в медиaprостранстве – это комплекс всех приемов, которые помогают владельцам бизнеса продвигать товары или услуги. Разработка маркетинговой стратегии позволяет увеличить объем продаж и обеспечить постоянный поток клиентов. Интернет - маркетинг обеспечивает быструю адаптацию компании в условиях неопределенности и кризиса.

Таким образом, можно сказать, что настоящее время характеризуется значительными изменениями характера и форм международной торговли, что способствует повышению значения, а также развитию и совершенствованию форм и методов международного маркетинга.

Список литературы

1. Казначеева, С. Н. Преимущества Интернет - маркетинга // International Journal of Advanced Studies. 2018. №2. С.93 - 108.
2. Контент - маркетинг для малого бизнеса: проблемы и решения // URL:<https://www.etxt.ru/subscribes/kontent-marketing-dlya-malogo-biznesa-problemy-i-resheniya/#1.2> (дата посещения 21.03.2022)
3. Многие останутся без работы и денег»: чем грозит отключение рекламы Google в России // URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/458107-mnogie-ostanutsa-bez-raboty-i-deneg-sem-grozit-otklucenie-reklamy-google-v-rossii> (дата посещения 20.03.2022)
4. Тепляков, В. А. Основные инструменты интернет - маркетинга // Достижения науки и образования. 2018. №1. С.1 - 13.
5. Тик ток приостанавливает работу в России // URL:<https://radiportal.ru/news/internet/tiktok-priostanavlivaet-rabotu-v-rossii> (дата посещения 20.03.2022)
6. Цифровой маркетинг [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://bisdelo.ru/cifrovoj-marketing.html> (19.10.2022)
7. Цифровой маркетинг. Что это и почему это важно [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.sas.com/ru_ru/insights/marketing/digital-marketing.html (19.10.2022)
8. Эта отрасль тратит больше всего на маркетинг после пандемии // URL:<https://finance.yahoo.com/news/industry-spends-most-marketing-post-173437226.html> (дата посещения 21.03.2022)

© Михайлюк П.В., 2022

РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В РФ

Аннотация

Настоящий этап развития мировой экономики характеризуется ускорением процессов глобализации. Глобализация мировой экономики способствует увеличению доли малого бизнеса как основного источника социально - экономического развития страны.

Ключевые слова

Глобализация, малый бизнес, предпринимательство, политика поддержки малого предпринимательства, государство, санкции.

Современный этап совершенствования рыночных отношений будет характеризоваться усилением интернационализации и глобализации процессов организации финансов в других сферах деятельности как государства, так и хозяйствующих субъектов.

Малый бизнес является одним из важнейших элементов российского рынка. Он может оживить экономику, создав необходимый средний класс, составляющий большую часть активного населения, вовлеченного в экономику. В России развитие малого бизнеса всегда было на первом плане. Наряду с развитием малого бизнеса снижается безработица, увеличиваются доходы населения, увеличиваются налоговые отчисления в бюджет, создаются оптимальные условия для научной деятельности, а также в производственной сфере. И все же, как показывает практика (как российская, так и западная), необходимо вмешательство государства в развитие малого бизнеса, чтобы направить его на выполнение общественно значимых задач.

После введения ограничений в отношении России, а также ответных санкций против Запада проблема стала еще острее. В условиях беспрецедентного экономического давления, в которых оказалась российская экономика, государство принимает меры для поддержки малого и среднего бизнеса, а также отдельных отраслей.

К самым распространенным и действенным относятся различные льготы налогового сектора, такие как временный запрет блокировки расчётных счетов индивидуальных предпринимателей и организаций для взыскания денежных задолженностей; установление нулевой ставки НДС для туристической и гостиничного бизнеса в течение пяти лет и прочее.

Введены следующие меры поддержки для отдельных отраслей: кредитные каникулы для производителей сельскохозяйственной продукции; отсрочка по уплате

утилизационного сбора для отечественных производителей автомобилей; для поставщиков и производителей медицинских изделий установлена упрощенная процедура закупок.

Но несмотря на все принятые меры государственной поддержки, даже при огромном желании развивать свой бизнес, представитель малого бизнеса в сложившихся условиях вряд ли сможет осуществить задуманное. К примеру, в качестве альтернативного варианта развития бизнеса предприниматель решил открыть цех по производству швейных игл. Для реализации данного проекта ему необходимо немного, а именно, во - первых, оборудование. Значительная часть производителей данного типа оборудования – это западные компании. Из - за нарушения логистических цепочек ввоз оборудования либо невозможен, либо будет стоить огромных финансовых затрат. В результате этот проект так и останется нереализованным.

Кроме того, в настоящее время значительное количество представителей малого и среднего бизнеса РФ стали заложниками нарушения логистических цепочек. Так, многие компании, оплатившие частично или полностью поставки оборудования или комплектующих к ним, не имеют реальной возможности получить данный товар. Многие компании вынуждены пересматривать технологию производства из - за необходимости менять поставщиков сырья и материалов.

Продукция многих производителей не может попасть на полки супермаркетов не из - за низкого качества, а из - за достаточно высоких appetites желающих получить как можно больше прибыли. Для поддержки малого бизнеса многие региональные власти открывают ярмарки или специализированные магазины, где частные предприниматели могут продавать свою продукцию. В нашем регионе, который является жемчужиной Черноземья, эта мера поддержки активно направлена на развитие малых фермерских хозяйств – производителей молочных продуктов, сыров, мясных и колбасных изделий, а также для производителей сельскохозяйственной продукции – овощей и фруктов.

Резюмируя, стоит сказать, что в этой среде уже сделан большой шаг вперед, но, несмотря на это, необходимо дальнейшее развитие. Ведь глобализация не стоит на месте, поэтому я считаю, что стоит продолжать развитие малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Малый инновационный бизнес: учебник / под редакцией профессора В.Я. Горфинкеля, профессора Т.Г. Попадюк – М.: Вузовский учебник: ИНФРА - М. - 2013. – 523 с.
2. Сальников О.В. Понятие, функции и особенности малых предприятий // Экономический журнал «Nota Bene». - 2014. – № 3. – С. 8 - 14.
3. Баткилина Г.В. Малое предпринимательство: тенденции развития и государственной поддержки // Экономика и политика, 2014. № 8
4. Нагаева А.А. Сравнительный анализ малого и среднего бизнеса России и зарубежных стран // Журнал Экономика и бизнес: теория и практика – 2019.

© Побежимова Д. И., 2022

Телегина Е.В.

Студент 5 курса факультета отраслевого управления
и экономической безопасности

Научный руководитель: Плотников Д.А. доцент кафедры
отраслевого управления и экономической безопасности

СГТУ

г.Саратов, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ (ФИРМ) В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация: В данной статье затронута одна из важных и актуальных проблем предприятий после введения санкций – экономическая безопасность. Мы рассмотрим воздействие санкций на экономическую безопасность и оценим возможные риски в долгосрочном периоде. Также выделим плюсы и минусы от санкционной политики.

Ключевые слова: экономическая безопасность, санкции, последствия, оценка, риски.

E.V. Telegina

5th year student Faculty of Industry
Management and Economic Security

Supervisor: D.A. Plotnikov Docent departments
industry management and economic security

ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES (FIRMS) UNDER SANCTIONS

Annotation: This article touches upon one of the important and urgent problems of enterprises after the introduction of sanctions – economic security. We will consider the impact of sanctions on economic security and assess possible risks in the long term. We will also highlight the pros and cons of the sanctions policy.

Keywords: economic security, sanctions, consequence, estimation, risks.

В настоящее время экономическая безопасность является одним из ключевых показателей развития страны и предприятий. Само понятие «экономическая безопасность» зародилось еще в 30 - тых годах 20 века. Именно в тот период устранялись последствия экономического кризиса, который был назван Великой депрессией. Понятие «экономическая безопасность» было сформировано английским ученым - Джоном Мейнардом Кейнсом. Именно он выделил основные опасности для рыночной экономики:

- инфляция
- экономический спад
- безработица и др.

Концепция «экономической безопасности предприятия» на постсоветском пространстве впервые была создана российским академиком Л.И.Абалкиным.

Он считал, что для достижения наиболее высокого уровня экономической безопасности предприятие обязано следить за безопасностью основных компонентов программы единого рынка (ЕВР).

В настоящий момент из-за введенных в отношении России санкций, предприятия столкнулись со многими рисками, касающимися экономической безопасности. К счастью, государство очень быстро отреагировало на возникшие угрозы и оперативно был выпущен пакет помощи, компаниям на которых больше всего сказались последствия экономических санкций.

С каждым новым пакетом санкций уровни экономической безопасности как страны, так и предприятий все больше подвергаются опасности.

Сильное влияние на компании оказал отток иностранного капитала, падение и продажи акций, а также ослабление национальной валюты и отключение России от системы SWIFT. После отключения от системы российские компании не смогли проводить сделки и операции в иностранной валюте. После возникли и проблемы с логистикой на европейском направлении. Многие иностранные компании ушли с рынка и закрыли свое производство в России. На рисунке 1 мы можем увидеть статистику компаний и предприятий, ограничивших и ушедших с Российского рынка в процентном соотношении от общего числа компаний и от общего числа работников.

КОМПАНИИ, ОГРАНИЧИВШИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

ИСТОЧНИК: ЦСР.

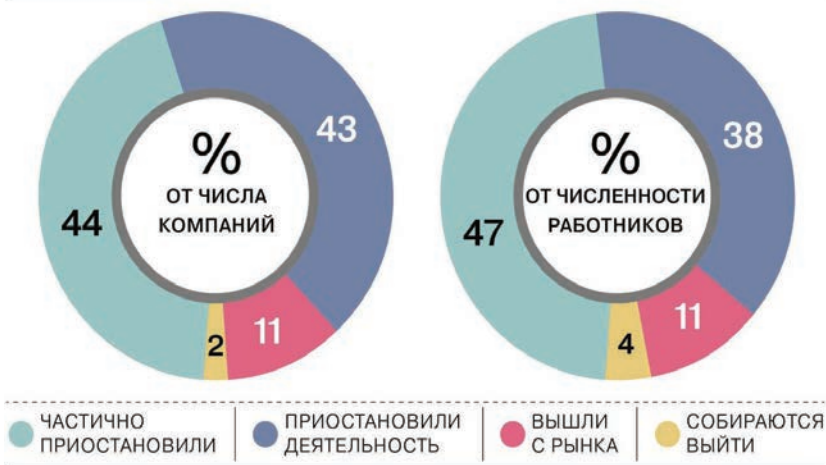


Рисунок 1 - компании, ограничившие деятельность в РФ

Как мы видим, около 50 % компании частично приостановили и полностью приостановили свою деятельность на неопределенный срок. Всего 11 % компаний полностью ушли с рынка и 2 % планируют свой уход. С одной стороны, уход иностранных компаний дает возможность развития отечественных компаний. С другой стороны,

невозможность получить опыт и финансирование от иностранных компаний сильно затормаживает процесс развития отечественных предприятий и компаний.

Экономические санкции против России очень сильно сказались на перемещении денежных валют между российскими и иностранными предпринимателями, в результате чего пострадали обе стороны. Наибольшее влияние санкций потерпели следующие отрасли:

Исходя из этих показателей, стоит отметить, что необходимо исключить влияние иностранных компаний и уменьшить их зависимость. Для этого необходимо поддерживать в развитии отечественных производителей по данным отраслям. Чем быстрее произойдет импортозамещение, тем быстрее минимизируются последствия для страны и самих предприятий.



Рисунок 2 - степень импортозависимости отраслей

Самой зависимой отраслью является авиационная промышленность. Данную отрасль довольно сложно вывести из зависимости от импорта. Ведь большое количество деталей поставлялись именно из - за рубежа.

Огромные сложности возникают у российских компаний при работе с международным рынком, ведь активы заморожены, расчеты в иностранной валюте ограничены, а также ограничен импорт и экспорт на товары.

По данным ЦБ в результате введенных экономических санкций экономика России потеряла около 2 % ВВП, в долгосрочном периоде потери возможны до 9 % ВВП.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что санкции оказали как положительное, так и отрицательное воздействие на экономическую безопасность страны и предприятий. Не смотря на сложную обстановку, государство оказывает огромную поддержку компаниям в санкционных условиях. Благодаря этому можно минимизировать экономические риски и найти более надежных поставщиков для импортозамещения незаменимых на данном этапе продуктов.

Список использованной литературы

1. Елистратова, А. П. Экономическая безопасность фирмы в условиях санкций / А. П. Елистратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 43 - 45. — URL: <https://moluch.ru/archive/434/95119/> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Кормишкина, Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие / Л. А. Кормишкина, Е. Д. Кормишкин, И. Е. Илякова. — Москва: РИОР: ИНФРА - М, 2022. — 293 с.
3. Михайленко, Е. В. Экономическая безопасность предприятия и механизм её обеспечения / Е. В. Михайленко, Н. А. Лощь // Open innovation: сборник статей V Международной научно - практической конференции, Пенза, 12 июня 2018 года. — Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2018. — С. 154–156.
4. Суглобов, А. Е. Экономическая безопасность предприятия. Учебное пособие / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. — М.: Юнити, 2015. — 639 с.
5. Земскова Е.С. Инновационная безопасность как подсистема экономической безопасности / Е.С. Земскова // Контентус. — 2019. — № 3 (80). — С. 65 - 72.
6. Масальский М.Г., Андреев Г.О. Экономическая безопасность в современной системе международной экономической безопасности / М.Г. Масальский, Г.О. Андреев // Форум молодых ученых. — 2020. — № 10 (50). — С. 428 - 432.
7. Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/>

© Телегина Е.В., Плотников Д.А 2022

УДК 330

Урусов В.В.

Соискатель

Санкт - Петербургский университет технологий управления и экономики,
г. Санкт - Петербург, РФ

ЦИФРОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация

В статье исследуется проблема повышения качества человеческого капитала в эпоху IV индустриальной революции. Показано влияние модернизации системы образования на улучшение качества человеческого капитала. Подчеркивается важность внедрения цифровой профессиональной переподготовки как составной части системы непрерывного образования, которая позволит повысить профессиональные компетенции сотрудников, необходимые для успешного построения цифровой экономики.

Ключевые слова

Человеческий потенциал, качество человеческого капитала, модернизация системы образования, профессиональные компетенции, цифровая профпереподготовка

Важным условием формирования эффективной экономики в эпоху четвертой промышленной революции является повышение качества человеческого капитала. Теория человеческого капитала, зародившаяся в 1960 - х годах в работах экономистов, представляющих «чикагскую школу», – Т. Шульца, Г. Беккера, Дж. Минцера, Б. Вейсброда и Ли Хансена, – отражает изменение понимания роли человека в развитии общества и экономики. Отмечается «рыночное усиление индивида и создание такой экономической ситуации, когда не организация, а талантливый человек становится базовой экономической единицей» [2, с. 60]. Таким образом, превращение человеческого капитала в один из основных ресурсов устойчивого экономического развития страны делает знание его характеристик и возможностей использования важнейшим условием формирования цифровой экономики и роста социального развития.

Человеческий капитал, как составная часть производственного капитала, представляет собой совокупность знаний, способностей, навыков и умений, накопленных индивидом в результате творческого и интеллектуального обогащения, которые позволяют человеку, вовлеченному в полезную производственную деятельность, создавать доход не только для себя, но и для работодателя и социума в целом [1, 2].

Процесс формирования человеческого капитала страны напрямую связан с человеческим потенциалом, который состоит из набора физических, духовных и интеллектуальных характеристик человека. И. А. Кондаурова выделяет 3 группы факторов, оказывающих влияние на формирование и использование человеческого потенциала: 1. факторы первичного воздействия, способствующие формированию человеческого потенциала (семья, окружение, образование и т.п.); 2. факторы, связанные с сознательными усилиями человека для повышения будущей заработной платы; 3. факторы, благодаря которым человеческий потенциал трансформируется в определенную реализованную форму, – человеческий капитал, – обеспечивающую получение более высокого постоянного дохода [1, с. 207]. Подчеркнём, что эффективность факторов первого порядка оказывает непосредственное влияние на качество человеческого капитала.

В экономической теории человеческий капитал долгое время считался затратным фактором, и инвестиции в образование и воспитание, профессиональную подготовку и переподготовку относились к непроизводительным затратам. Однако, в конце 20 - го века отношение к человеческому капиталу изменилось, так как было признано, что количественные и качественные изменения человеческого капитала увеличивают производительность и потребительский спрос, а также приводят к повышению предпринимательской активности [1]. Образование в современной экономической теории рассматривается как инвестиционная сфера, которая определяет темпы и качество экономического роста.

Такой подход привёл к формированию новой образовательной парадигмы, базирующейся на концепции непрерывного образования. Современный человек должен не только иметь определенный багаж знаний, накопленный в процессе обучения в средней и высшей школе, но и быть способным отвечать на новые профессиональные вызовы, гибко адаптируясь к изменяющимся экономическим условиям и потребностям рынка труда. Профессиональная востребованность и высокая квалификация индивида определяются его умением учиться и постоянно развиваться, приобретая новые дополнительные знания, умения и навыки. Сформировавшийся экономический запрос общества на непрерывное

повышение профессиональных компетенций и квалификационной подготовки привёл не только к интенсивному развитию системы образования (в том числе, и системы послевузовского профессионального образования), но и потребовал фундаментальных изменений, связанных с модернизацией системы образования в целом на основе информационно - коммуникационных технологий. В современных социально - экономических условиях, связанных с цифровизацией экономики и общества, требуется структурная гибкость и мобильность образовательных институтов, способность быстро и качественно удовлетворять меняющиеся запросы на профессиональные кадры со стороны производства и сферы услуг. Актуальной задачей является развитие системы непрерывного повышения квалификации кадров, для решения которой особое значения приобретает система цифровой профессиональной переподготовки.

Под цифровой профессиональной переподготовкой понимается образовательная программа, направленная на получение дополнительных профессиональных компетенций, необходимых индивиду для эффективного выполнения профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Исследование, проведенное группой учёных, в составе В. А. Мордовец, О. Д. Угольников, Т. Н. Кошелева, выявило три группы на рынке труда, для которых внедрение системы цифровой профпереподготовки является наиболее актуальным и экономически целесообразным [3]. Во - первых, это педагогические кадры, качество профессиональных компетенций которых напрямую влияет на повышение качества человеческого капитала и является фундаментом для модернизации экономики, которая подразумевает использование в производственных процессах цифровых инструментов и технологических инноваций. Во - вторых, это сотрудники предпенсионного и пенсионного возраста, которые представляют значительную часть потенциально занятых, и для увеличения конкурентоспособности которых на рынке труда требуется овладение новыми профессиональными компетенциями, связанными с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Третья группа представляет собой сотрудников с ограниченными возможностями, которым цифровая профессиональная переподготовка позволит легче интегрироваться и адаптироваться в производственной сфере и закрепиться на рабочих местах на длительный период времени.

Подводя итоги, укажем, что внедрение системы цифровой профессиональной переподготовки как составной части процесса модернизации системы образования позволит повысить качество человеческого капитала, что является ключевым фактором экономического развития страны в современных условиях цифровизации экономики и информатизации общества.

Список использованной литературы:

1. Кондаурова И. А. Модернизация системы образования как предпосылка повышения качества человеческого капитала / И. А. Кондаурова, Л. В. Руднева // Друкеровский вестник. – 2019. – № 1(27). – С. 205 - 216. – DOI 10.17213 / 2312 - 6469 - 2019 - 1 - 205 - 216.
2. Косарева Н. Д. Человеческий капитал и его роль в макроэкономике / Н. Д. Косарева, Е. Г. Зуева // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 6. – С. 59 - 62.
3. Мордовец В. А. Система цифровой профессиональной переподготовки как фактор минимизации рисков управления человеческими ресурсами / В. А. Мордовец, О. Д.

УДК 338

Черемных И. А.

студент НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Файрушина Р. А.

Старший преподаватель КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ

Аннотация

Изучение состояния системы медицинского страхования в РФ позволило выявить проблемы обязательного медицинского страхования, ввиду этого тема статьи актуальна. Цель статьи – изучение возможности применения системы Семашко.

Ключевые слова

Обязательное медицинское страхование, система здравоохранения в СССР, система Семашко, экономика современной России, добровольное страхование.

В настоящее время система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации представляет собой явно неэффективный финансовый инструмент обеспечения государственных гарантий охраны здоровья граждан. Система обязательного медицинского страхования, в ее современном виде не способна удовлетворить потребности личности, общества и государства в медицинской помощи. Следствием чего является высокая смертность, низкая производительность труда, высокие потери по нетрудоспособности, снижение обороноспособности страны.

Основной проблемой в развитии обязательного медицинского страхования на современном этапе можно выделить недофинансирование системы и практически полное отсутствие унификации, по мнению Счетной палаты РФ, большая часть региональных программ госгарантий оказания бесплатной медицинской помощи испытывает дефицит. В результате в большинстве регионов основой планирования объемов медицинской помощи является не фактическая потребность в ней населения, а финансовая возможность региона и граждан страны предполагается всеобщим, равным и бесплатным, особое сложившаяся сеть учреждений здравоохранения.

Ключевым отличием современной системы здравоохранения от советской, сформированной на основе системы Семашко, помимо различия в принципах построения экономики Российской Федерации и СССР, является внедрение добровольного страхования. Система Семашко – это модель национальной системы здравоохранения, в рамках которой медицинские услуги обеспечиваются иерархической системой государственных учреждений, объединённых в министерство здравоохранения и финансирующихся из национального бюджета. Обеспечение медицинскими услугами

место уделяется работе по социальной гигиене и профилактике заболеваний. Система Семашко стала первым опытом создания единой общенациональной системы медицинского обеспечения и в рамках ее построения было создано первое в мире министерство здравоохранения. А также она стала фундаментом для построения систем здравоохранения в других странах.

Но в то же время реализация модели Семашко в СССР критиковалась за негибкость подхода и игнорирование нараставшего количества хронических болезней: диабета и сердечно - сосудистых заболеваний. Одним из главных недостатков здравоохранения в советское время считалось его хроническое недофинансирование, приводившее к дефициту лекарств и современной медицинской техники, а также к широкому распространению практики неформальной платы за квалифицированную медицинскую помощь, ставшую повсеместной в конце советского периода. Это также не является недостатком системы, а скорее следствием внутренней политики СССР.

На наш взгляд, возврат к Советской системе не возможен. И на это есть ряд причин. И наиболее значимая из них – разница в построении экономики. В Советском Союзе действовала командно - административная система, для которой характерны: жесткий централизм хозяйственной жизни на базе государственной собственности; использование социалистических методов управления; господство партийно - государственной бюрократии при отсутствии экономической свободы. Экономика современной России характеризуется, как смешанная, с присутствием элементов рыночной системы, но в то же время доля государственного участия оказывается значительной. Из этого следует, что, если Россия стремится к полноценному переходу к рыночной экономике, возврат к бюджетной системе здравоохранения станет препятствием для этого перехода. Российская Федерация, в лице органов государственной власти, конечно, может попытаться сформировать свою экономическую систему, в которой внедрение системы Семашко будет не просто необходимым, а целесообразным, но мы пока не можем представить, как это можно было бы реализовать на практике.

Мы думаем, что полноценный возврат к советской системе не нужен. Более того, это может стать подтверждением неспособности и неготовности российской экономики к полноценному переходу к рыночной экономике. На наш взгляд, при выделении отдельных аспектов системы Семашко и адаптации их под современные российские условия с последующим внедрением полученных результатов в доступной для понимания всех категорий граждан форме на практике может привести к повышению эффективности медицинской системы. Но есть ли в этом необходимость? В мировой практике существует множество примеров организации системы здравоохранения, которые уже показали высокие результаты. И среди них есть системы, включающие обязательное и добровольное медицинское страхование, включающие только добровольное страхование. Вероятно, применение успешного опыта других стран будет более целесообразным и эффективным.

Список использованной литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Здравоохранение в России

© Черемных И.А., Файрушина Р.А., 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ФИЛОЛОГИИ

Аннотация

Новые представления об образовательных результатах ускорили развитие новых технологий. В настоящее время новые методики с использованием комбинации наук обогатили учебную программу, а обучение на филологическом факультете требует создания реальных ситуаций, стимулирующих усвоение материала и формирующих соответствующее поведение учащихся. Математика играет важную роль в оказании помощи филологам в самообразовании, саморазвитии и самопознании. Поэтому воспитание передовых специалистов связано с развитием культуры познания и развитием личностных и профессиональных качеств современных студентов.

Ключевые слова:

Математика, филология, интеграция, количественные методы.

Образование, как отрасль, стоящая на передовой научно - технического развития общества, должно содействовать совершенствованию и интеллектуальному развитию индивидов, что требует использования всех возможных эффективных методов и форм обучения. Для современного образования одной из проблем является спорадическое использование в педагогической работе межпредметных связей. Это происходит потому, что в учебных заведениях сложилась практика накопления знаний обучающимися, а реалии общества требуют от людей умения использовать знания на практике. Индивид в рамках нового экономического уклада обязан уметь обрабатывать входящие потоки информации в максимально возможных объемах и обучаться в режиме реального времени в ходе практического применения вновь полученных знаний из любой предметной области. Применение интегративных технологий позволяет развивать такие качества на этапе профессионального обучения, так как в этот период формируются взгляды индивида на жизнь, моральные ценности и убеждения, вырабатываются способности и умения для жизни в современном обществе.

Межпредметные связи, в том числе математики и филологии, в процессе получения филологического образования, являются тем конкретным выражением интеграционных процессов, которые происходят сегодня повсеместно, и в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении уровня практической и теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью, которых является усвоение обучающимися обобщенный характер познавательной деятельности. Реализация межпредметных связей способствует формированию у обучающихся целостного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, и благодаря этому делает знания практически более значимыми и применимыми [1, с. 18].

При изучении современных филологических исследованиях особое внимание уделяется количественным математическим методам, так как при формализации количественных явлений приоритет отдается качественным признакам. Причиной этого стал подъем и интенсивное развитие многих технических наук. Во - первых, они акцентируют внимание на привлекательности различных математических методов, наиболее эффективных при решении новых проблемных аспектов современной филологии. Так, языковые проблемы являются обычным препятствием для эффективного применения математических методов в любой области филологии. Дело в том, что использовать математические данные для описания языковых явлений и, следовательно, если использовать филологические знания для проектирования сложных математических систем, то необходим концептуальный язык для их отображения. Отсутствие общего языка как системы междисциплинарного взаимодействия может привести к отрицательным результатам исследований. Однако взаимосвязь существует, и, например, для обоснования полезности и адекватности математических методов в филологических исследованиях необходимо уточнение предмета и объекта исследования [3, с. 18].

Таким образом, основанием для применения математических методов к филологическим знаниям является то, что они могут измерять и описывать область исследования (предмет и объект). Возможность измерения конкретных филологических явлений (черт, общности, различий и т. д.) дает возможность использовать методы количественного анализа и характерные для исследований математические операции [2, с. 19].

В филологии сравнение изучается с точки зрения применения математических методов. Филологический объект, измеряемый методом измерения, т. е. последовательными математическими операциями, сравнивается с некоторой моделью и получается числовое представление, которое используется для определенного количественного или качественного измерения. Математическая статистика - еще один естественный путь проникновения математических методов в филологию. Систематическое использование математической статистики в изучении филологии имеет следующие преимущества:

- помогает точно и правильно описывать используемые методы и приемы;
- ясно и понятно преподносить экспериментальные планы;
- систематизировать сформированные экспериментальные данные;
- увидеть важные взаимосвязи между эмпирическими и теоретическими знаниями;
- понимать имеющиеся отличия между группами участников исследования (что может касаться тестовой и контрольной группами).
- разработать статистические прогнозы;
- избежать логических, философских и прочих ошибок [5, с. 29].

Поскольку изучение математики тесно связано с филологическими процессами, взаимосвязь между устным высказыванием и математической деятельностью необходимо учитывать на занятиях. Идеи и методы математической логики позволяют сделать описание языковых явлений более формальным, и значит, более строгим, а применение количественных методов к большим объемам лингвистических данных позволяет обнаруживать незаметные, на первый взгляд, связи и закономерности, а также обрабатывать тексты на естественном языке: например, исправлять опечатки или переводить тексты с одного языка на другой [4, с. 52].

Практическое применение математики в филологии в процессе обучения содержится в осмыслении ее функций в соответствии с новыми требованиями федерального образовательного стандарта, а высокая эффективность формируется из слаженности взаимодействия, интеграции изучаемых предметов.

В целях повышения эффективности применение математики в филологии необходимо правильно сочетать содержание тем различных предметов и логическую связь между ними, адекватность действий педагога и студента. Применение математики в филологии снижает перегрузки учащихся, расширяет сферы информации, получаемой учащимися, подкрепляет мотивацию обучения.

На основании вышеизложенного, представляется целесообразным применение математических методов к филологическим исследованиям. Обработка результатов филологических исследований при помощи математических методов позволяет определить эффективность той или иной реализуемой методики. Положительные результаты данного исследования оказывают благотворное влияние на формирование положительной мотивации студентов специальности «педагогика», как при изучении математических дисциплин, так и лингвистики.

Список использованной литературы:

1. Блинова, Т. Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО / Т. Л. Блинова, А. С. Кирилова. - Москва: Наука, 2013. - 120 с.
2. Кайсарова Д. В., Коцюба И. Ю. Математическая лингвистика. Практикум / Д. В. Кайсарова, И. Ю. Коцюба. - Санкт - Петербург: Университет ИТМО, 2018. - 67 с.
3. Махрова, Л. С. Проблемы филологического исследования в рамках математической лингвистики (на примере поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души») / Л. С. Махрова // Филология и лингвистика. 2020. № 2 (14). С. 17 - 19.
4. Насиров К. Э. Математическое моделирование в лингвистике / К. Э. Насиров // Наука и образование сегодня. - 2021. - №2 (61). - С. 51 - 53.
5. Тимофеева М. К. Математические методы в филологии: Учебно - методический комплекс / М. К. Тимофеева. - Новосибирский государственный университет. - Новосибирск, 2011. - 79 с.

© Г.Р. Сайфуллина, 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Аннотация

В статье рассматриваются проблемные вопросы заключения брака между гражданами Российской Федерации и гражданами других государств. Данные проблемы возникают в связи с тем, что в разных государствах существует свое материальное право, регулирующее частные брачно - семейные отношения, которое может кардинально отличаться.

Ключевые слова: брак, иностранный элемент, заключение брака, международное семейное право, брачно - семейные отношения, международный брак.

Трансграничный брак (международный, интернациональный) брак – это союз гражданина Российской Федерации и гражданина другого государства, который может быть заключен как на территории России, так и на территории иностранного государства.

Какие факты следует учитывать при заключении брака с иностранным гражданином?

1) Форма брака. Согласно ч. 1 ст. 156 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) форма брака на территории России определяются законодательством Российской Федерации [1]. Это означает, что правовые последствия порождает только брак, заключенный в органах ЗАГСа. Например, брак, заключенный в религиозной организации по гражданскому законодательству Испании между гражданкой России и гражданином Испании на территории РФ, будет считаться незарегистрированным.

2) Порядок заключения брака. Брак совершается в личном присутствии брачующихся, по истечении определенного срока, в порядке, который установлен Федеральным законом «Об актах гражданского состояния» [1]. В данном случае также действует коллизонная привязка *lex loci celebrationis* (закон места совершения брака).

3) Условия вступления в брак. Здесь действует следующая коллизонная норма: условия заключения брака на территории России определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо (ч. 2 ст. 156 СК РФ). Однако следует учитывать те обстоятельства, которые являются помехой для легализации брака в России, а именно: не допускается заключение брака с лицом, которое состоит в другом официально зарегистрированном браке; брак между близкими родственниками, полнородными и неполнородными братьями и сестрами, между усыновителями и усыновленными также не может быть заключен в России; запрещен брак с недееспособным лицом вследствие его психического расстройства (ст. 14 СК РФ). К примеру, в Швеции неполнородные брат и сестра могут вступить в брак только с разрешения Управления административного центра округа [3]. Если гражданин РФ у себя

на родине решит зарегистрировать брак со своей неполнородной сестрой, которая является гражданкой Швеции, органы ЗАГСа подобный брак не регистрируют.

4) Добровольность. Жених и невеста должны недвусмысленно и без постороннего вмешательства дать согласие на заключение брака (ч. 1 ст. 12 СК РФ).

5) Брачный возраст. Семейное законодательство не называет условие о достижении брачного возраста обязательным для легализации брачных отношений на территории России. Поэтому разрешается вступить в брак с лицом, не достигшим восемнадцатилетнего возраста, если это законно в соответствии с законодательством иностранного государства, гражданином которого является супруг.

6) Пол лиц, вступающих в брак. В соответствии со ст. 158 СК РФ браки между гражданами РФ, заключенные за ее пределами с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, признаются действительными, если отсутствуют, препятствующие заключению брака, перечисленные в ст. 14 СК РФ. Однако одинаковый пол будущих супругов согласно данной нормы права не является обстоятельством, являющимся препятствием для заключения брака. В связи с подобной лазейкой в законодательстве в центре внимания СМИ и правоохранительных органов оказался следующий случай: в 2018 году двое мужчин, имеющих гражданство РФ, заключили брак в Дании. Так как ни одного обстоятельства, которое бы противоречило семейному законодательству найдено не было, в то в отделении по вопросам миграции МВД России на территории одного из московских МФЦ им поставили отметку о государственной регистрации заключения брака [4].

Повсеместно признаны консульские браки, заключаемые в консульствах (консульских отделах) посольств между гражданами государства аккредитования, находящимися на территории иностранного государства. К такого рода бракам применимо законодательство государства аккредитования, но возможен и учет права государства пребывания, что, например, предусмотрено п. 4 ст. 7 Консульской конвенции между Россией и США от 1 июня 1964 г. [6, с. 21].

Таким образом, основной проблемой регулирования международно - частных отношений в области заключения брака являются «хромоающие» браки, которые порождают правовые последствия в одной стране, но являются незаконными в другой. В каждой стране существует свое семейное и гражданское законодательство, которое по - разному определяет форму, условия и порядок заключения брака. «Хромоающие» браки в значительной степени подрывают сферу брачно - семейных отношений, создавая конфликтные ситуации. Для решения проблемы в сфере коллизионного регулирования частных отношений в сфере семейного права предлагается принять типовый международный договор о правовой помощи между государствами, который обязательно должен содержать вопросы регулирования заключения, расторжения и признания трансграничного брака на территории различных государств.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 29 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 6.
2. Об актах гражданского состояния: федер. закон [от 15 ноября 1997 г. № 143 - ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 47. – Ст. 5340.

3. Совместная жизнь – семьи, семейные пары и родственники в Швеции [Электронный ресурс]: // Сайт Ruletka.se. – Режим доступа: <https://ruletka.se/> (23 окт. 2022).

4. «Девиация датского законодательства». Как в России случайно признали брак между мужчинами [Электронный ресурс]: // Сайт 360tv.ru. Режим доступа: <https://360tv.ru/tekst/obschestvo/kak-v-rossii-sluchajno-priznali-brak-mezhdu-muzhchinami/> (23 окт. 2022).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): федер. закон [от 26 ноября 2001 г. № 146 - ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Заметка о браке с иностранным гражданином [Электронный ресурс]: // Сайт Закон.ру. – Режим доступа: <https://zakon.ru/> (25 окт. 2022).

7. Степкин С.П. Брачно - семейные отношения в международном частном праве // Международное публичное и частное право. – 2017. – № 6. – С. 19 - 22.

© Галикаева М.Е., 2022

УДК 343.34

Гирик Аурелия, г. Курск

ПРИЗНАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА СУБЪЕКТОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РФ

Аннотация. В настоящий момент по российскому уголовному законодательству ответственность юридического лица не предусмотрена, так как субъектом уголовных правоотношений оно не является. Если организация вовлечена в противоправное деяние, то ответственность несут принимавшие участие в преступлении ее руководители и сотрудники.

В странах дальнего и ближнего зарубежья все чаще стал формироваться и вводиться институт уголовной ответственности юридических лиц. В частности, рассматриваемый вид уголовной ответственности существует в англосаксонских правовых системах - США, Канаде, Англии, Австралии; в романо - германских правовой системе - во всех странах Европейского союза; в мусульманских - Сирия, Ливан, Албания, Иордания; в странах бывших республик СССР - Украина, Грузия, Литва, Латвия, Казахстан.

Ключевые слова: субъект преступления, юридическое лицо, корпорация, уголовная ответственность, наказание.

Актуальность темы исследования обусловлена назревшей необходимостью правовой регламентации нового субъекта уголовной ответственности в российском уголовном законодательстве - юридического лица. Проблеме юридического лица как возможному субъекту преступления уделяется недостаточное внимание в науке уголовного права. Предметом теоретического исследования был и такой аспект о формах и содержании вины юридического лица при совершении преступления. Вопрос об уголовной ответственности юридических лиц стал предметом активного обсуждения в современной российской юриспруденции, не только в теории, но и в области правоприменения. За последние

десятилетия были разработаны рекомендации о включении юридического лица в качестве субъекта уголовных преступлений, были подготовлены несколько законопроектов по внесению изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации [4, с. 163].

Существенной проблемой в настоящее время в науке уголовного права является уголовная ответственность юридического лица, которое могло бы рассматриваться в качестве самостоятельного субъекта преступления. Традиционно, в соответствии с доктриной уголовного права и уголовным законодательством России, ответственность за совершение преступлений может нести физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. Современное российское законодательство относит юридические лица к субъектам гражданско - правовой и административной ответственности [1, с. 155].

К сожалению, пока еще идея введения уголовной ответственности юридических лиц многими учеными и практиками не поддерживается и считается революционной, тем не менее, данная теория находит своих сторонников в России, хотя данный процесс является достаточно медленным.

Институт ответственности юридических лиц присущ уголовным законодательствам стран, относящихся к различным правовым системам современности, но прежде всего - англо - саксонской и романо - германской. За последнее время институт уголовной ответственности прочно закрепился и регламентируется уголовным законодательством стран, образовавшихся на постсоветском пространстве (Литва, Эстония, Молдавия и др.). Кроме того, она нашла закрепление в странах социалистической ориентации и прежде всего в уголовно законодательстве Китайской Народной Республики. Виды юридических лиц - субъектов уголовной ответственности в законодательстве англо - саксонской правовой системы уместно рассмотреть на примере США.

Во многих зарубежных странах уголовное законодательство предусматривает ответственность как физических, так юридических лиц. К ним относятся и представители англосаксонской правовой системы (Великобритания, Канада, США), и романо - германской (Франция) [7, с. 11].

В Великобритании идея об ответственности юридических лиц, наравне с физическими, возникла еще в середине XIX столетия. Изданный в 1978 г. Закон «Об интерпретации» закрепил, что ответственности за совершение статутного преступления, помимо физического лица, подлежит и корпорация, если иное не предусмотрено законом. Тем не менее существуют случаи, когда принцип интерпретации применить невозможно (например, при совершении половых преступлений или умышленного убийства, т. к. за данное деяние предусмотрено наказание в виде пожизненного лишения свободы).

В английской правовой науке, сложилась определённая аксиома, согласно которой корпорация совершает преступление, если она учиняет деяние, которое при совершении его физическим лицом является преступлением. Проанализировав данную максиму, мы можем прийти к выводу, что в Англии существует лишь незначительное число преступлений, которые не могут совершать корпорации.

В английском уголовном праве, одинаковая система наказаний, применяется как к физическим, так и к юридическим лицам, кроме тех деяний, которые влекут за собой личное наказание лица. Так у правоохранительных органов Англии, возникают сложности

с привлечением юридических лиц к уголовной ответственности за убийство, половое сношение [3, с. 140].

Правовая наука выделяет группу особенностей, свойственных для уголовной корпоративной ответственности:

- ответственность устанавливается за такие противозаконные действия, которые физические лица совершают в границах своих служебных полномочий от имени или в интересах юридического лица;
- ответственность не обуславливается наличием большего числа физических лиц, которые допускают соответствующие нарушения от имени юридического лица;
- ответственность зависит от действий лиц, которые вырабатывают корпоративную культуру, вверая приказы, распоряжения, приводящие к совершению преступления;
- ответственность наступает за действия лиц, не способных выполнить и реализовать управленческие функции, в том случае, если данному юридическому лицу свойственна такая политика ведения дел.

Таким образом, специфичной особенностью английской модели института уголовной ответственности юридических лиц является:

Во - первых, отсутствие потребности в доказывание вины юридического лица в совершении преступления;

Во - вторых, использование принципа «отождествления» в конструкции объективной стороны корпоративных преступлений;

В - третьих, неограниченный законом комплекс преступных деяний, за совершение которых можно привлечь юридическое лицо к уголовной ответственности [5, с. 683].

В США данный принцип не поддерживался до начала XX века. В настоящее время корпорация признается субъектом уголовного преследования за действия своих представителей (например, за обманные приемы коммерческой деятельности, коммерческое взяточничество и т. д.). Так, в уголовном законодательстве штата Иллинойс наряду с положениями о тюремном заключении закреплены специальные нормы, устанавливающие фиксированные штрафы для корпораций.

В ст. 121 - 2 УК Франции закреплено следующее: «Юридические лица, за исключением Государства, подлежат уголовной ответственности в соответствии с положениями статей со 121 - 4 по 121 - 7 и в случаях, предусмотренных законом или регламентом за преступные деяния, совершенные в их пользу органами или представителями юридического лица». Такое лицо может быть субъектом таких преступлений, как преступления против человечества, посягательства на жизнь, неприкосновенность человека, распространение наркотических средств, проведение экспериментов на людях, хищения, «компьютерные» преступления и т. д. В качестве наказаний предусматриваются ликвидация юридического лица, запрет на осуществление определенных видов деятельности, конфискация имущества, штрафы, запрет на обращение к населению с целью получения вкладов 1, с. 159].

В международной правоприменительной практике институт уголовной ответственности юридического лица является основой отправления правосудия в сфере уголовного правоприменения в отношении юридических лиц.

Согласно международной «Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» в ст.18 указано об обязательном введении уголовной ответственности юридических лиц за

преступления коррупционной направленности. Однако хоть Российской Федерацией и был принят Федеральный закон № 125 - ФЗ от 25.07.2006 года «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию», но он не соблюдается.

В России в отношении юридического лица установлена только административная ответственность, но по мнению различных правоведов, ввиду своей мягкости по отношению к уголовной ответственности, она недостаточна для эффективного противодействия данного правонарушения.

Так давая правовую оценку на решения судов Российской Федерации о привлечении юридических лиц к административной ответственности Европейский суд по правам человека указывает, что жесткость санкции административного законодательства соответствует уголовному наказанию. Но такая процедура назначения санкции не совместима с международным стандартом защиты прав обвиняемого в уголовном судопроизводстве.

В европейских странах в отличие от России, где административное право является отдельной отраслью, административное законодательство является неотъемлемой частью уголовного права. Привлечение к ответственности в европейских странах происходит посредством уголовно - процессуального законодательства. Тем самым обеспечиваются унифицированные международные стандарты защиты прав обвиняемых в уголовном судопроизводстве.

Необходимо сказать о том, что «сегодня из стран континентальной правовой системы только Россия и Германия не имеют законодательства об уголовной ответственности юридических лиц, однако и в последней этот вопрос «живо» обсуждается» [6, с. 145].

Основные положения о публичной ответственности компаний в Германии предусматриваются в Ordnungswidrigkeitengesetz - Законе о нарушениях общественного порядка («квазиуголовных правонарушениях»).

Данный Закон представляет собой строгую законодательную систему административных санкций и предусматривает порядок взыскания административного штрафа, в том числе в отношении юридических лиц, в случае совершения служащим корпорации особого вида правонарушения (Widrigkeiten). Интересы законодателя в данном случае сосредоточиваются прежде всего на сдерживании потенциальных правонарушителей от опасного противоправного поведения.

В то же время в Германии в настоящее время разрабатывается законопроект, который предусматривает ответственность корпорации за действия должностного лица либо в случае, когда ответственность распределена неправомерно. При этом дальнейшие санкции могут быть наложены за нарушение управленческих обязанностей и неправомерные управленческие решения. В настоящее время немецкими учеными ведутся споры относительно необходимости изменения уголовного законодательства и нарушения общепризнанного принципа невозможности уголовной ответственности без вины правонарушителя (так называемого принципа Schuldprinzip).

Поэтому многие сторонники введения уголовной ответственности для юридических лиц ссылаются на то, что Россия ратифицировала ряд конвенций и соглашений, которые обязывают нашу страну установить такой вид ответственности для юридических лиц. Неужели Российская Федерация нарушает международные соглашения, которые, согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, являются частью ее правовой системы? Конечно же, нет. Дело

в том, что одна из них, а именно Конвенция ООН против коррупции в части возможной ответственности юридических лиц, её форм носит альтернативный характер, а ряд других - и вовсе рекомендательный характер. Таким образом, если Российская Федерация все же решит принять закон об установлении уголовной ответственности юридических лиц, то мировое сообщество в форме международных соглашений рекомендует, но не обязывает, принять зарубежный опыт и наиболее оптимально урегулировать такие правоотношения. Кроме того, процессы глобализации и унификации, характерные для современного мира, позволяют наиболее продуктивно модернизировать национальное право, в том числе и уголовное [2, с. 36].

В заключении следует отметить, проблема закрепления в российском законодательстве уголовной ответственности юридических лиц является актуальной на сегодняшний день и требует дальнейшего правового переосмысления, как в теории уголовного права, так и на законодательном уровне.

На основе дискуссий и обсуждения спорных моментов, а также будущим доработкам, как нам кажется, введение правовой регламентации института уголовной ответственности юридических лиц произойдет в ближайшем будущем. На данный момент, российское законодательство еще не готово к такому изменению уголовно - правовой системы, на современном этапе законодателю нужно усилить санкции в уже существующих отраслях права (гражданском, административном, налоговом).

Для введения уголовной ответственности юридических лиц в России, законодателю необходимо видоизменить концепцию уголовного законодательства, для этого нужно сформировать нормы, которые гармонизировать с существующей уголовно - правовой системой, а также соответствовать нормам международного права.

Список использованной литературы

1. Ивнева Е.В., Кавшбая Л.Л., Князькова М.Г. К вопросу об уголовной ответственности юридического лица: российский и зарубежный опыт // Северо - Кавказский юридический вестник. 2019. № 4. С. 154 - 159.
2. Казакова В.А., Иншаков С.М. Тенденции введения уголовной ответственности юридических лиц в России // Безопасность бизнеса. 2019. № 5. С. 32 - 37.
3. Никулина С.А., Степанова К.В. Проблемы признания юридического лица субъектом преступления: зарубежный опыт и перспективы в Российской Федерации // Эпомен. 2019. № 28. С. 134 - 141.
4. Осипов П.Ю., Крысин В.А. Институт уголовной ответственности юридических лиц: перспективы развития в российском уголовном праве и зарубежный опыт // В сборнике: Юность. Наука. Культура Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции. Редколлегия: Г.П. Кулешова [и др.]. 2019. С. 162 - 166.
5. Полянский А.В. Некоторые особенности уголовной ответственности юридических лиц в мировой юридической практике // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 2 (29). С. 681 - 687.
6. Тимохина М.И. К вопросу о введении уголовной ответственности юридических лиц в Российской Федерации // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 1 (35). С. 144 - 146.

7. Урцмиханов З.С. Правовое регулирование уголовной ответственности юридических лиц в зарубежных странах // На пути к гражданскому обществу. 2019. № 2 (34). С. 8 - 13.

© Гирик Аурелия 2022

УДК 34.096

Кострикова К.П.

магистрант 2 курса ЗабГУ,
г. Чита, РФ

Научный руководитель: Ракитина Е.В.

к.ю.н., зав. кафедрой
гражданского и уголовного права и процесса
Читинского института ФГБОУ ВО
«Байкальский государственный университет»
г. Чита, РФ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПО СЕМЕЙНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация

Настоящая статья посвящена проблеме недействительности брака в современном обществе. Автором проанализированы основания для признания брака недействительным по российскому семейному законодательству.

Ключевые слова

Брак, заключение брака, признание недействительным, фиктивность брака, брачные отношения.

Основания недействительности брака установлены в ст.27 Семейного кодекса.

К их числу российский законодатель отнес следующие:

- недостижение брачного возраста;
- нарушение принципа добровольности вследствие понуждения, обмана, заблуждения, невозможности в силу своего состояния здоровья в момент регистрации брака понимать значение своих действий или руководить ими, т.е. под воздействием внешних и внутренних факторов;
- несоблюдение препятствий к браку;
- фиктивность брака;
- сокрытие венерической болезни, ВИЧ - инфекции от другого лица, вступающего в брак [1].

Необходимо отметить, что перечень оснований для признания брака таковым, закрепленный в ч.1 ст.27 СК РФ, не подлежит расширительному толкованию, является исчерпывающим. Об этом свидетельствует также упомянутое нами Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 15 «О применении судами

законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака». Поэтому дополнениям этот перечень не подлежит [6].

Первостепенным условием является взаимное согласие лиц на вступление в брак. Воля лиц, вступающих в брак, должна формироваться свободно, следовательно, наличие насилия, обмана, заблуждения, угрозы и иных неправомерных действий может привести к недействительности брака [3].

Вступление в брак должно быть осознанным и добровольным, вступающие в брак должны отдавать отчет в своих действиях. Добровольность вступления в брак подтверждается фактом подачи совместного письменного заявления, устное выражение согласия при государственной регистрации, а также собственноручные подписи брачующихся.

Если же момент воли сторон отсутствует, имеет место порок воли вступающих в брак лиц. Порок воли имеет место в случаях, если одна из сторон, либо обе стороны не подтверждают свое согласие. Такие ситуации имеют место в случае обмана либо угрозы и т.д., а также невозможности, в силу своего состояния, понимать значение своих действий или руководить ими [4].

Далее, — нарушение брачного возраста, что встречается не реже остальных. Как известно, по определенным обстоятельствам брачный возраст может быть снижен. Однако, если специальных оснований к тому не возникло и лицо не достигло брачного возраста в 18 лет, заключение такого брака является основанием к признанию брака недействительным.

Брак также не может быть заключен с недееспособным гражданином. А если быть точнее, заключен быть может, но последствия влекут недействительность такого брака. Недееспособность гражданина признается таковой только по суду и до вступления лиц в брак. Для того, чтобы потом признать такой брак недействительным, с иском обращаются следующие лица: опекун недееспособного, органы опеки, прокурор, а также лица, права которых заключением такого брака были нарушены. Кроме того, примечательно, что и сам недееспособный супруг может подать такой иск, но только после выздоровления [2].

Также имеют место быть ситуации, когда один из брачующихся уже состоит в другом законно зарегистрированном браке. При подаче заявления он может этого по каким-либо причинам не помнить, либо полностью уверен, что брак бы расторгнут. Если же все таки, несмотря на такое обстоятельство брак был заключен, впоследствии он будет признан недействительным. Произойти такая ситуация может, если органы ЗАГСа не проверили факт наличия у одной из сторон зарегистрированного брака. Либо если одна из сторон провернула аферу с документами, вводя в заблуждение и суд, и органы ЗАГСа. В таком случае правом на подачу иска о признании такого брака недействительным может супруг, не знавший о наличии указанного препятствия к заключению брака, супруг по предыдущему не расторгнутому браку, другие лица, права которых нарушены заключением такого брака (например, наследник умершего супруга, а также прокурор).

Также одним из оснований выступает фиктивный брак — это брак с отсутствием цели создания семьи как со стороны мужчины, так и женщины [2]. О фиктивном

браке в семейном законодательстве речь идет как об отдельном виде брака, признанного недействительным. Заключение такого брака происходит в отсутствии намерений к созданию семьи. Следовательно, такому юридическому событию свойственна иная цель. К числу таковых может относиться получение российского гражданства, места работы и пр. Для фиктивного брака характерно наличие такого положения, при котором создание семьи не является целью как для одного, так и одновременно для двух супругов.

В действующем законодательстве не существует никакого наказания за фиктивность заключения брака. Вместе с тем, предусмотрена своего рода материальная ответственность. По гражданскому законодательству добросовестный супруг может требовать возмещение убытков, компенсации морального вреда. В отличие от иных оснований, касающихся признания брака недействительным, в фиктивном браке соблюдаются все условия его заключения, при этом присутствует значительное несоответствие между его формой и содержанием, в результате того, что у лиц, которые вступили в фиктивный брак, или у одного из них с самого начала не было намерения создавать семью [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в качестве оснований для признания брака недействительным выступают: отсутствие добровольного согласия (порока воли); не достижение установленного законом брачного возраста; наличие у одного из супругов не расторгнутого брака; наличие родства между брачующимися (в том числе отношения усыновления); недееспособность лиц, вступающих в брак; сокрытие одним из супругов наличия венерической болезни или ВИЧ - инфекции; вступление в брак без цели создания семьи (фиктивный брак). Перечень оснований является исчерпывающим.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 08.12.1995] // Собрание законодательств РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Бзыкина А.В. Фиктивный брак как институт недействительности брака // Молодежь третьего тысячелетия. 2016. № 1. С. 79 - 82.
3. Дубовцева О.О., Батуева Н.Л.. Сравнительно - правовой анализ оснований для признания брака недействительным по российскому и зарубежному законодательству // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. 2019. № 1 (5). С. 136 - 141.
4. Тарасова О.Е., Никиташина Н.А. Основания признания брака недействительным: современное состояние и дальнейшее развитие // Право и государство: теория и практика. 2018. № 11 (167). С. 59 - 63.
5. Чурсина А.С. Фиктивный брак как разновидность основания для признания брака недействительным // Результаты современных научных исследований и разработок. 2017. № 1. С. 173 - 175.
6. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ [от 5 ноября 1998 г. № 15 (с посл. изм. и доп.)] // Росс. газета. – 1998. - № 219. — 18 ноября.

Кострикова К.П.

магистрант 2 курса ЗабГУ,

г. Чита, РФ

Научный руководитель: Ракитина Е.В.

к.ю.н., зав. кафедрой

гражданского и уголовного права и процесса

Читинского института ФГБОУ ВО

«Байкальский государственный университет»

г. Чита, РФ

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

Аннотация

Настоящая статья посвящена комплексному исследованию и всестороннему анализу правовых последствий признания брака недействительным по семейному законодательству Российской Федерации. Рассмотрены права супругов и детей при признании брака недействительным. В статье затрагивается тема о совместном имуществе супругов, брак которых признан недействительным и определены последствия недействительности брачного договора. Исследования проведены по действующему семейному российскому законодательству, а также использована юридическая литература.

Ключевые слова

Брак, недействительный брак, последствия, прекращение брака.

Недействительным признается брак, заключенный вопреки требованиям законодательства, установленным в части порядка и условий такого брака. содержание понятия недействительности брака включает в себя: сами основания недействительности и последствия недействительности.

О последствиях, которые влечет недействительный брак говорит статья 30 Семейного кодекса Российской Федерации. Так, согласно закону, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных семейным законодательством, за исключением некоторых случаев (п.4 и п.5 ст.30 СК РФ).

Положения Гражданского кодекса Российской Федерации о долевой собственности распространяются на имущество, совместно нажитое лицами, брак которых признан недействительным. Брачный договор, заключенный супругами, недействителен.

Недействительность брака не нарушает права детей, рожденных в таком браке или в течение трехсот дней со дня признания брака недействительным.

Принимая решение о признании брака недействительным, суд вправе признать за супругом, права которого были нарушены при вступлении в такой брак (добросовестным супругом), право на получение алиментов от другого супруга в соответствии со статьями 90 и 91 СК РФ, а в отношении раздела имущества, нажитого совместно до момента признания брака недействительным, вправе применять положения статей 34, 38 и 39 СК РФ, а также после признание брачного договора действительным полностью или частично [1].

Проанализировав данные последствия признания брака недействительным, можно сделать вывод, что Семейным кодексом Российской Федерации предусмотрена совокупность мер, которая позволяет восстановить нарушенные права добросовестного супруга. В качестве санкции выступают непосредственно последствия, возникающие вследствие признания брака в судебном порядке недействительным. Справедливо будет сказать, что семейно - правовой санкцией является не сама недействительность брака, а устанавливаемые законом последствия недействительности брака [2].

Стоит отметить, что недействительность брака отличается от расторжения брака, когда права и обязанности действовали и прекращаются с момента его расторжения. При недействительности брака считается, что права и обязанности не возникали никогда, даже несмотря на заключаемый брак, так как брак признается недействительным с момента его заключения, а не признания его недействительности.

Рассмотрим несколько примеров из правоприменительной практики. Так, по делу № 2 - 1792 / 2016 судом было установлено, что между истцом и ответчиком был заключен брак, после чего фактические отношения между супругами были прекращены. Истец обратился в суд с иском и признании заключенного брака недействительным, так как на момент заключения брака истец был недееспособным, что было установлено судебным решением. Суд, ссылаясь на ст.14 Семейного кодекса, иск удовлетворил, брак между истцом и ответчиком был признан недействительным [5]. Решение суда представляется обоснованным. Действительно, одним из обстоятельств, препятствующих заключению брака является заключение брака между лицами, одно из которых признано недееспособным по решению суда. Это бесспорный момент.

Но в правоприменительной практике не обходится и без таких примеров, когда суды не удовлетворяют подобные иски. В качестве такого примера можно назвать дело номер №2 - 379 / 2016.

Судом было установлено, что гражданин А. и гражданка Б. проживали совместно более 30 лет (с 1985 года), в браке было рождено трое детей, супруги вели совместное хозяйство. Однако супруг А. обратился в суд с иском к супруге Б. и администрации муниципального образования о признании брака недействительным. Он утверждал, что брак между ними не был заключен в органах ЗАГСа, так как он там не был, заявления на регистрацию не подавал, а, соответственно, и не давал своего согласия. И выяснилось это только тогда, когда г - н А. в 2016 году захотел продать земельный участок, на что его законная супруга дала отказ и показала ему свидетельство о заключении брака. Мужчина обратился в органы ЗАГСа, и выяснил, что брак между ними действительно был заключен в 2007 году.

Его законная супруга дала следующие показания. В 2007 году г - ка Б. захотела узаконить брачные отношения со своим сожителем, взяла его паспорт, написала в МО совместное заявление, которое, по ее словам, они подписали оба.

Представитель МО заявил, что не помнит, приходила ли гражданка Б. одна или с мужем, но они подали совместное заявление на заключение брака установленного

образца с подписями обеих лиц, на основании чего и был зарегистрирован брак этих лиц.

Суд, руководствуясь положениями семейного законодательства, решил отказать в удовлетворении требований А. о признании брака с Б. недействительным [6].

На наш взгляд, решение суда является законным и обоснованным. Брак признается недействительным согласно требованиям ст.27 СК РФ при нарушении условий, установленных статьями 12 - 14 и пунктом 3 статьи 15 СК РФ, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью. Кроме того, суд справедливо счел показания истца неубедительными в силу определенных обстоятельств.

Однако не все дела так просты на практике, есть очень много спорных моментов, которые не урегулированы законодательством [3]. Например, очень интересно, как будет решаться вопрос о признании брака недействительным, когда брак заключается между мужчиной и женщиной, и при этом, одно из брачующихся лиц находится на стадии смены пола. Можно ли в данном случае считать перемену пола в качестве основания признания брака недействительным. Ведь по факту, заключается однополый брак. И подобных резонансных примеров немало. Более того, таких примеров с «загвоздками» можно привести немало. Однако рамки настоящего исследования не позволяют раскрыть все проблемы правового регулирования в данной сфере.

Таким образом, исходя из положений СК РФ, можно выделить следующие правовые последствия признания брака недействительным:

- утрачивается право на получение содержания от супруга, а также пенсионных выплат, назначаемых ввиду потери кормильца;
- брачный договор утрачивает силу;
- аннулируется право на наследство после смерти второго супруга;
- супругам возвращаются добрачные фамилии;
- утрачивается право на использование жилплощади другого супруга;
- признается недействующим режим совместной собственности мужа и жены.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 08.12.1995] // Собрание законодательств РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
2. Агакшиев И.Т. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным // Проблемы совершенствования законодательства. 2019. №1. С. 21 - 23.
3. Сафин Ф.Ю., Гусейнова Л.О. Недействительность брака по семейному законодательству Российской Федерации // Аллея науки. 2021. №9 (60). С. 232 - 235.
4. Чужинова Д.А., Цуканов О.В. Недействительность брака: основания и последствия // Вопросы образования и науки. 2017. № 1. С. 88 - 93.
5. Дело № 2 - 1792 / 2016 из архива Ломоносовского районного суда Ленинградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sud-praktika.ru/> (Дата обращения 1 декабря 2021).

6. Дело №2 - 379 / 2016 из архива Федерального суда Кайтагского района Республики Дагестан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sud-praktika.ru/> / (Дата обращения 1 декабря 2021).

© Кострикова К.П., 2022

УДК 777

Марченко В.А.,

магистрант Забайкальского государственного университета,
г. Чита.

Яцечко Л.А.,

кандидат исторических наук,
доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
Забайкальского государственного Университета,
г. Чита.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ СПОРОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация

Цель статьи – рассмотреть современные проблемы использования законодательных положений и правил, регулирующих вопросы дистанционной розничной купли - продажи при возникновении судебных споров.

В статье рассмотрены спорные ситуации, возникающие в сфере дистанционной торговли, мнения правоведов о путях их разрешения, а также возможные перспективы совершенствования действующего законодательства, регулирующего дистанционную торговлю.

Ключевые слова

Дистанционная торговля, правовое регулирование, проблемы, правоприменение, права потребителей, нарушение, судебная практика.

Дистанционная торговля, как отдельный, самостоятельный подвид розничной торговли, несмотря на своё, достаточно длительное существование, получила особый импульс развития в последние годы, в связи с развитием маркетплейсов, и, особенно, в условиях пандемии, когда многие граждане были зачастую вынуждены прибегать к услугам курьерской доставки, не только из - за «самоизоляции», но и ввиду перехода организаций торговли и общественного питания на новый формат деятельности.

Расширение объемов дистанционной торговли, а также количества операций, и, как следствие, лиц, являющихся сторонами купли - продажи, привело и к росту числа нарушений в рассматриваемой сфере, спорным ситуациям, по вине обеих сторон, в результате разрешения которых выявляются различные несовершенства, неурегулированные вопросы, недочеты и недоработки в законодательстве, требующие

внимания высших законодательных и судебных инстанций. Всё вышесказанное подтверждает актуальность исследования.

Вопросы практики применения законодательства в сфере дистанционной торговли и разрешения возникающих при этом судебных споров находят свое отражение большей частью в периодической печати. Достаточно сказать, что по результатам мониторинга специальных и современных печатных либо электронных изданий, затрагивающих вопросы практики только обособленно дистанционной торговли, в том числе и по разрешению связанных с нею судебных споров, до настоящего времени нет. Вопросам дистанционной торговли уделяется относительно скудное внимание в учебной и научной литературе, посвященной организации торговли, с акцентом на особенности процесса [13, с. 240], либо в контексте изучения и применения договоров розничной купли - продажи в гражданском праве, где более подробно излагается взгляд на юридические тонкости и особенности договоров розничной дистанционной купли - продажи товаров [12, с.44]. Имеются отдельные издания о «буме» дистанционной торговли в условиях коронавирусной пандемии.

Что касается периодических печатных изданий, то количество публикаций по рассматриваемой тематике достаточно, при этом в большинстве из них уделяется внимание самому наличию данного способа торговли, его нормативному регулированию и его показателям динамики в условиях российской специфики и взрывному росту в последние пять лет. Но также имеются и публикации, затрагивающие проблемные ситуации, возникающие в ходе непосредственного осуществления дистанционного способа реализации товаров, и отчасти проблемные вопросы судебного разрешения возникающих споров.

При этом стоит отметить, что зачастую авторы понимают под дистанционной торговлей вообще любые покупки с помощью интернет - ресурсов, буклетов, телефонных звонков, смс - рассылок и т.д., упуская из виду, что особенностью дистанционного способа розничной продажи товаров является обязательная, стопроцентная, предоплата со стороны покупателя.

На это обращают внимание, например, Е. Е. Томилина, А. В. Зубач, С. И. Снеговской, Г. М. Даитгаджиев, которые в своем исследовании указывают на противоречие между положениями Гражданского кодекса (ст.493) и утвержденными Правительством РФ Правилами дистанционной продажи товаров (отметим, что данные правила были упряднены с 2021 г., однако, его положения были продублированы в Постановлении № 2463 от 31.12.2020), в части момента заключения договора – в первом случае с момента передачи денег покупателем продавцу и выдаче последним чека, во втором случае с момента выраженного намерения покупателя. Что, конечно же, не одно и то же, и вызывает определенные проблемы при судебном разрешении споров. Далее указанными авторами приводятся примеры судебной практики, в которых судами неоднозначно решаются вопросы возврата денежных средств, с указанием прямой обязанности покупателя вернуть товар продавцу или просто отказывали в возврате, и указывалось на необходимость установления в законодательном порядке условий и алгоритмов возврата товаров [11].

О.Л. Люкина акцентирует внимание на фактическом отсутствии досудебного претензионного порядка урегулирования споров, слабом административном надзоре за деятельностью «дистанционных» продавцов, в результате чего, потерпевшей стороной

становится в большинстве случаев только покупатель. Автор предлагает ужесточить контроль со стороны государства над указанными торговыми точками, проводить обязательный контроль соблюдения ими установленных правил, особенно в социальных сетях [10]. По нашему мнению, это достаточно актуально в современных масштабах рекламы дистанционной продажи практически любого товара, достаточно ознакомиться с предложениями и объявлениями в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и других интернет - порталах).

В этой связи поднимается вопрос точности и правдивости определения местонахождения продавца, что является важнейшим при предъявлении претензий и подготовке исковых требований. На это обращает внимание, например, А.И. Гильнич, которая приводит данные судебной практики, свидетельствующие о недобросовестности отдельных продавцов, и также предлагает усилить деятельность контрольно - надзорных органов в их отношении [8].

Отметим, что указанный автор не одинок в своих умозаключениях. Данный вопрос поднимается во множестве публикаций, и их авторы также полагают, что необходимо наведение порядка и дополнительное регулирование указанной сферы. Так, А.В. Аксёнов, отмечая все вышеизложенные недостатки, считает, что в настоящее время требуется разработка и принятие отдельного законодательного акта, регулирующего сегмент дистанционных розничных продаж, поскольку имеющиеся нормы и правила достаточно поверхностно отражают нюансы дистанционной розничной продажи, разработаны на основе традиционных представлений об объектах торговли (например, физическое наличие магазина, но в реальности зачастую это просто интернет - адрес сайта и произвольные данные на нём, а «магазин» может находиться за тысячи километров), и не в полной мере защищают права покупателей [6].

Эту же точку зрения разделяет и Е.Н. Солопова, которая верно замечает, что для дистанционной розничной продажи в настоящее время не имеется особых требований к договору розничной купли - продажи, а «судебная практика складывается не в пользу потребителя», так как судебные органы требуют вначале исполнения обязанности от покупателя по оплате, и только потом признают его право отказаться (потребовать замены) от товара, что алогично, а также не учитывает особенности данного способа розничной торговли и «ведет к расходам, в том числе и судебным, связанным с необходимостью доказывать факт продажи товара ненадлежащего качества» [15, с.51].

Л.Ю. Киселева, проанализировав судебную практику, приходит к выводу, что суды неоднозначно трактуют положения законодательства, ограничивающие сроки возможности возврата товара в отношении товаров, приобретенных дистанционным способом – одни суды применяют стандартный недельный срок, другие выясняют была ли продавцом доведена до покупателя информация о сроках возврата и в ряде случаев применяют 90 - дневный срок, объясняя это неконкретностью законодательных норм [9, с.30].

Н.А. Аблятипова и А.А. Кравцова полагают, что проблемным вопросом спорных ситуаций при дистанционной торговле, для потребителя при обращении в суд, является невозможность верно идентифицировать и указать точный адрес продавца - ответчика, поскольку наличие интернет - сайта торговой организации не является прямым подтверждением его принадлежности именно этой организации (то есть ненадлежащий ответчик), что исключает ответственность недобросовестных продавцов и активно

используется современными интернет - мошенниками. Отсутствует государственная система идентификации подлинности продавцов, использующих рассматриваемый формат торговли [5]. Однако, отметим, что в Постановлении Правительства № 2463 от 31.12.2020 г. были зафиксированы новые правила о том, что контактная информация продавца должна быть подробной (в частности, к указываемой обязательной информации отнесли наименование юридического лица или ФИО ИП, физический адрес – для ООО и ИП, ОГРН или ОГРНИП, электронный адрес и телефон).

Для исключения подобных случаев и в целях совершенствования механизма судебной защиты при спорах, связанных с дистанционной торговлей, С.И. Рудакова предлагает создание реестра лиц, реализующих товары и услуги в формате дистанционной торговли, с указанием их проверенных идентификационных данных, с привлечением государственных реестров предпринимателей и юридических лиц, находящихся в ведении налоговых органов (кроме того, на наш взгляд, целесообразно принятие и реестра недобросовестных продавцов (магазинов, сайтов) по судебным прецедентам), а также принятие порядка досудебного урегулирования споров в рассматриваемой сфере [14, с.85].

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время имеется ряд проблем законодательного характера, препятствующих единообразию и правовой однозначности судебной практики, на что справедливо указывается в проанализированных источниках.

Действительно, приведенные вышеуказанными авторами доводы имеют смысл и основываются на положениях действующего российского законодательства, содержащего неоднозначные трактовки и разночтения.

Нормы о правилах, ограничениях, порядке действий сторон договора дистанционной продажи товаров содержатся в различных нормативных актах: Гражданском кодексе, законодательстве о защите прав потребителей, Постановлениях Правительства и указаниях Роспотребнадзора и др.

Отсутствует единый закон либо иной нормативно - правовой акт, устанавливающий правила и регулирующий отношения при дистанционном формате розничной торговли, несмотря на ее бурное развитие и наличие ряда проблем, нуждающихся в скорейшем решении, в первую очередь, это установление контроля за соответствием адресных данных продавцов на интернет - сайтах; однозначного установления момента заключения договора розничной купли - продажи при дистанционном приобретении товара; создание реестра недобросовестных продавцов; законодательное закрепление порядка и сроков возврата денежных средств покупателю.

Судебные органы не действуют по своим желаниям, они исполняют закон. Если не брать в расчет исключительные и чрезвычайно ничтожное количество случаев судейского непрофессионализма, проблемы, возникающие в судебной практике, напрямую обусловлены недостатками законодательных актов, что требует скорейшего внесения соответствующих в них изменений и исправлений, с целью исключения разночтений. Высшим судебным инстанциям также следует обратить пристальное внимание на существующие разногласия в судейской среде и обновить имеющиеся разъяснения. Достаточно сказать, что последнее разъяснение Пленума Верховного Суда РФ по вопросам защиты прав потребителей, включая вопросы защиты прав при дистанционной продаже, датированы 2012 годом, то есть десятилетней давности. Полагаем в настоящее время

назрела необходимость подготовки соответствующих разъяснений относительно дистанционного формата продаж, учитывая его рост в последние годы.

Подводя итог изложенному в настоящем исследовании, можно утверждать, что в последние годы, дистанционная торговля приобрела распространенный и уже привычный характер. Всё больше граждан используют достоинства данного формата торговли (быстрота, ассортимент, акционные и скидочные предложения, доступность, простота, удобство и комфорт). Но при этом возрастает количество споров и судебных разбирательств. При этом правоприменительная практика свидетельствует о профессионализме судебных кадров при одновременном несовершенстве законодательных и нормативно - правовых актов, необходимости дачи разъяснений высшими судебными инстанциями по ряду спорных вопросов для нижестоящих судов. Можно с полной уверенностью заявить, что в настоящее время назрела необходимость внесения изменений и дополнений в действующее законодательство либо издание отдельного акта, регламентирующего все вопросы дистанционной розничной торговли, с целью защиты интересов как покупателей, так и продавцов, устранения имеющихся путей обмана покупателей и причинения ущерба добросовестным продавцам.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон [от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 5. – Ст.410.

2. О защите прав потребителей: закон РФ [от 07.02.1992 № 2300 - 1 (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 3. – Ст.140.

3. Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли - продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: пост. Правительства РФ [от 31.12.2020 № 2463] // Официальный интернет - портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.01.2021.

4. О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей: пост. Пленума Верховного Суда РФ [от 28.06.2012 № 17] // Российская газета. – 2012. - № 156. – 11 июля.

5. Аблятипова Н.А. Нарушение прав потребителей при приобретении товара дистанционным способом в сети Интернет: проблемы идентификации продавца и его недобросовестности / Н. А. Аблятипова, А. А. Кравцова // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 6. – С.12 - 15.

6. Аксенов С.В. Проблемы и перспективы правового регулирования сделок в сфере электронной коммерции / С.В. Аксенов // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 12(63). – С.504 - 508.

7. Активность дистанционной торговли в России в условиях COVID - 19: региональный ответ на вызовы пандемии и роль ИТ - сегмента / И.С. Лола, М.Б. Бакеев. – М.: НИУ ВШЭ. – 2020. – 16 с.

8. Гильнич А.И. Проблемы правового регулирования купли - продажи товаров дистанционным способом / А.И. Гильнич // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С.212 - 215.

9. Киселева Л.Ю. Интернет - торговля и особенности ее правового регулирования / Л. Ю. Киселева // Научные записки молодых исследователей. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С.30.

10. Люкина О.В. Правовые аспекты защиты прав потребителей в торговле / О.В. Люкина // Университетская наука. – 2021. – № 2 (12). – С.214 - 216.

11. Некоторые проблемы реализации договора розничной купли - продажи посредством сети Интернет / Е. Е. Томилина, А. В. Зубач, С. И. Снеговской, Г. М. Даитгаджиев // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 2. – С. 160 - 164.

12. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс] / Гришаев С.П., Свит Ю.П., Богачева Т.В. // СПС КонсультантПлюс. – 2021. – С.44.

13. Памбухчиянц О.В. Организация торговли: учебник / О.В. Памбухчиянц. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^о». – 2014. – 296 с.

14. Рудакова С.И. Права потребителей и их защита в Российской Федерации гражданско - правовыми средствами / С.И. Рудакова // Наука через призму времени. – 2021. – № 11 (56). – С. 82 - 85.

15. Солопова Е.Н. Теоретические основы договора розничной купли - продажи дистанционным способом / Е.Н. Солопова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Юриспруденция. – 2021. – № 18. – С.47 - 51.

16. Шаблова Е.Г. Гражданское право. Гражданско - правовые договоры: учеб. пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та. – 2018. – 174 с.

© Марченко В.А., Яцечко Л.А., 2022 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества гибридного обучения, специфика данной формы обучения, взаимодействие обучающихся с учителем.

Ключевые слова: инструменты, ресурсы, модель обучения, взаимодействие, контент, оценочные показатели, успех.

Гибридная модель обучения предполагает, что некоторые учащиеся получают очное обучение в классе, в то время как другие учащиеся получают внеклассное онлайн - обучение. Это может быть соотношение 50 / 50, или может случиться так, что три или четыре ученика получают виртуальное обучение, в то время как остальные находятся в классе, как обычно.

Гибридное обучение стало гораздо более распространенным явлением во время пандемии, тем не менее, эта модель остается неизменной, потому что она предлагает множество преимуществ школам, учителям, учащимся и родителям.

Каковы основные преимущества гибридного обучения?

К гибридной модели обучения может потребоваться некоторое привыкание, но она также может принести много преимуществ, как учащимся, так и преподавателям и оказать положительное влияние на класс.

В гибридной модели обучения учащиеся могут экономить время на поездках и иметь больше времени для обучения. Учащиеся с особыми потребностями также могут извлечь выгоду из гибридного формата во многих случаях. В зависимости от специфики гибридной модели учащиеся также могут получить больше контроля над тем, как и когда они взаимодействуют друг с другом и с преподавателями.

Как традиционное, так и онлайн - обучение имеют сильные и слабые стороны, которые лучше поддерживают одних студентов, чем других. Но гибридное обучение позволяет учителям использовать сильные стороны обоих подходов.

В классе учащиеся по - прежнему получают взаимодействие в режиме реального времени, язык тела и личное взаимодействие, которые могут быть столь важны для обучения. Но учащиеся также могут использовать видео - инструменты, чтение и аудио - ресурсы, которые широко используются при онлайн - обучении.

Учителя получают дополнительную гибкость в том, как они проводят инструктаж, и они могут объединить эти два мира, чтобы усилить сильные стороны каждого из них.

Поскольку гибридные модели включают как онлайн, так и очных студентов, многие могут получать задания с помощью записанных видеолекций или электронных объявлений. В результате любая важная информация и учебные материалы поступают непосредственно из школы домой, что позволяет родителям также получить к ним доступ.

Благодаря этому сдвигу родители больше не задаются вопросом, точны ли записи или интерпретации их учеников — теперь у них есть прямой доступ.

Использование гибридной модели обучения имеет множество преимуществ, и большинство учителей согласны с этим, правда, с некоторыми оговорками. Многие учителя выступают за гибридный класс, но только при правильной поддержке, инструментах и стратегиях.

В гибридной модели видео во всех формах имеет решающее значение для успеха. Не каждый учитель чувствует себя уверенно на живом видео или при создании видеороликов, и это совершенно нормально. До пандемии большинство из нас были хорошо знакомы с очными занятиями, в то время как немногие учителя имели значительный опыт управления удаленными учениками.

Подойдет любая форма видеоконтента, которую вам нравится использовать, например, о видео в стиле учебника или “краткой истории”. Заметки, выделенный текст, рисунки и изображения привлекают внимание и могут улучшить понимание процесса обучения. Кроме того, видеоролики должны быть увлекательными и соответствующей длины для определенного уровня подготовки, чтобы привлечь внимание учащихся. Обычно через 2 - 3 минуты просмотра, мысли людей начинают блуждать. В таком случае имеет смысл разбить более длинные видеоуроки на короткие и насыщенные фрагменты.

У учителей должны быть оценочные показатели, чтобы они точно знали, с чего начинает каждый ученик. Преподавателю нужен способ узнать, как далеко ученики продвинулись в конце урока. Это может включать отслеживание оценок или времени на выполнение заданий, а также оценку навыков и концепций.

Эти постоянные проверки помогут при планировании будущих занятий и более персонализированного контента для каждого учащегося, где это возможно, независимо от его физического местоположения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бесенова Э.С. Смешанное обучение: от идеи к практике / Э.С. Бесенова, А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова // Наука и образование: новое время, - Чебоксары. - 2016. - №5 (16). - С.293 - 297.
2. Гончарова С.В. Информационные технологии в реализации модели смешанного обучения / С.В. Гончарова, Н.А. Карпова // Современное образование: традиции и инновации, - СПб., - 2016. - №3. - С.32 - 37.
3. Корниенко С.А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы / С.А. Корниенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы V международной научной конференции. — Челябинск: Два комсомольца, - 2014. - С. 175 - 182.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы и перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.

© А.Г. Бекетт, 2022

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ

Аннотация. Проектная деятельность при проведении экскурсий позволяет обучающимся приобретать первоначальные навыки самостоятельного исследования в природе, обобщать и систематизировать полученные результаты.

Ключевые слова. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсия.

Всем давно известно, что экскурсия является одной из самых эффективных форм проведения занятий и любима детьми. Ведь на экскурсии можно видеть различные объекты живой и неживой природы, ощущать запахи, видеть краски и все это изучать!

Сила экскурсии в её креативности, ведь чтобы она превратилась в интересное, а не скучное времяпрепровождение, необходимо изначально заинтересовать детей. В моем объединении «Цветочная мозаика» обучаются дети младшего звена от 7 до 11 лет, а это любознательные исследователи, которые всегда задают вопросы. Любое исследование начинается с вопросов «Где, что, когда?». Знак вопроса является ключом к исследованию, а исследователь начинается с умения задавать правильные вопросы. И лучшим способом развития исследовательской компетенции у обучающихся, я считаю экскурсию. Ведь именно здесь, в живой природе, есть целый полигон для постановки мышления, где наглядно может раскрыться исследовательский и творческий потенциал юного исследователя.

Исследовать можно все и в любое время года! Например, осенью, когда словно в сказке вспыхивают разноцветными листьями деревья и кустарники, яркими астрами украшены цветочные клумбы, а насекомые ищут укромные места для зимовки. И далеко ходить не обязательно, можно рядом открыть дверь в неизведанное и неопределенное.

На нашем школьном дворе растут различные деревья и кустарники. Это рябины и ясени, тополя и березы, ели и сирень. Выходя на экскурсию, мы берем с собой дневники наблюдения, простой и цветные карандаши. В ходе экскурсии даю необходимые объяснения, сопровождая их показом природных объектов. На улице обращаю внимание на то, что раньше все деревья и кустарники были зеленые, а что происходит сейчас? Все ребята замечают, что и тут и там листочки начали желтеть, а где - то краснеть. Почему же так происходит? Так осень наступила, отвечают. А что происходит осенью? Здесь начинаются самые разные предположения. Осенью мало света и тепла, а зимой холодно, листочки замерзнут, начнется листопад.

- А теперь, ребята, обратите внимание на листочки березы. Все ли листья у неё желтые? Ребята отмечают, что одни листочки еще зеленые, у других появилось желтое пятнышко, у третьего - половина листа желтая, другая зеленая, как будто осень взяла кисточку и разбрызгала желтую краску куда попало, а вон тот совсем желтый.

Чтобы дать задание, мне необходимо сорвать веточку с березы. Сразу оговариваю, что я это сделала с целью исследования и демонстрации, а срывать бесцельно не надо, поскольку дерево - живой организм. Даю задание каждому оторвать по листочку зеленого и желтого цвета. Какой листочек срывался легче?

Методом сравнения дети делают вывод, что желтый листок оторвался легче, а зеленый с трудом. Каждый лист прикрепляется к ветке черешком, и между ними постепенно формируется разделительный слой из мертвых клеток, благодаря которому желтый листок и оторвался легко. Кроме того, этот слой препятствует поступлению воды в листья, а без воды разрушается хлорофилл, обнажая другие красящие пигменты. А между зеленым листочком и черешком такого слоя нет. И если оторвать лист от веточки, останется ранка, куда попадают микробы, ослабляющие дерево.

Все ребята заметили, что березовые листья неравномерно окрашены. Посыпались вопросы, отчего это бывает? А вот на этот вопрос вам, ребята, нужно самостоятельно или с помощью родителей найти ответ и на следующем занятии вы мне расскажете все, что узнали. Теперь выполним такое задание: из листочков, которые вы сорвали с ветки, выложите процесс пожелтения от зеленого к желтому. Посмотрите на результат. Теперь вы наглядно увидели, как происходит постепенное пожелтение листьев в природе. Сделайте зарисовку в дневнике наблюдения и раскрасьте цветными карандашами.

А теперь обратите внимание, что сделал ветер - шалуниска. Он смешал все упавшие листья и мне трудно определить, от какого они дерева. Помогите найти листья и разложите их возле своего дерева (ребята разбиваются на 3 команды по 5 человек). Каждый собирает по 10 листочков.

Ребята с удовольствием определяют соотношение листа и дерева. После того, как листья разложены, прошу описать лист, его форму (округлый или заостренный, ромбовидный или овальный), назвать дерево. После того, собранные листья взять с собой, засушить для дальнейшего использования. Конечным результатом проектной деятельности может быть гербарий или картина из засушенных листьев.

Выполняя те или другие задания в ходе экскурсии, обучающиеся изучают сезонные изменения в природе, выявляют связи в природе, приобретают навыки исследовательской работы, учатся работать в группе, развивают интеллект, креативность и бережное отношение к природе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личности - ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н / Д: Изд - во ЮФУ, 2007. - 320 с.

© В.И. Боровенская, 2022

УДК 796.07

Волкова Л.М.

К.п.н., проф. СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ

МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ПИЛОТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы изучения мотивационной составляющей при выборе студентов 1 - го курса будущей профессии пилота гражданских судов.

Ключевые слова

Студент, мотив, физическая культура, авиация, компетенции авиатора

Актуальность. Санкт - Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова (СПбГУ ГА) сегодня – современный вертикально интегрированный образовательный комплекс, включающий в себя широкую филиальную сеть, распложенную в 4 - х крупнейших федеральных округах. В работе по формированию профессиональных компетенций авиатора профессорско - преподавательский состав опирается на научно - исследовательскую работу в области обеспечения безопасности полетов в рамках своей деятельности, а также пристальное внимание уделяется изучению мотивационной составляющей будущих специалистов - авиатранспортников [1,2,4].

Университет активно поддерживает инициативы студентов, направленные на приобретение и развитие своих профессиональных компетенций. В работе проведено исследование мотивов первокурсников факультета летной эксплуатации (ФЛЭ) вуза в выборе будущей профессии.

Методы исследования. Обобщение педагогического опыта, опрос, анкетирование, экспертная оценка. Исследование проводилось в СПбГУ ГА им. Главного маршала авиации А.А. Новикова, участвовали студенты очного отделения факультета летной эксплуатации 1 - го курса. Студенты отвечали на вопрос «Почему вы выбрали профессию пилота гражданской авиации?».

Полученные результаты. Проведенное анкетирование и опрос студентов ФЛЭ СПбГУ ГА по исследованию вопроса мотивации выбора будущей профессиональной карьеры мы получили результаты, которые позволили выделить основные составляющие данного вопроса. Ниже приведены наиболее характерные ответы студентов - первокурсников, будущих пилотов гражданской авиации:

- ✓ Семейная династия;
- ✓ Качественное образование;
- ✓ Со 2 - го курса в СПбГУ ГА начинаются самостоятельные полеты;
- ✓ Необходимость следить за своим здоровьем;
- ✓ Умение грамотно структурировать свой день;
- ✓ Нравится обстановка среди профессионалов - авиаторов;
- ✓ Небо уникально и никогда не бывает скучным;
- ✓ Профессия авиатора интересна на всю жизнь;
- ✓ Любовь к техническим наукам, всестороннее развитие;
- ✓ Ответственность, умение выйти из любой ситуации. Бонус – строгая форма и увидеть разные уголки мира;
- ✓ Престиж Университета, уровень подготовки, сложности профессии;
- ✓ Много летал и это нравится;
- ✓ Хочу быть причастной к семье авиаторов;
- ✓ Качества пилота – ответственность, пунктуальность, умение быстро адаптироваться к новым условиям и принимать правильные решения;
- ✓ Рассказы Дениса Оканя;
- ✓ Цель жизни – покорить небо, атмосфера самолета завораживает;
- ✓ Возможность посмотреть мир с высоты, кропотливый труд;

- ✓ Постоянное совершенствование себя, своих психологических качеств, возможность быть там, где позволено не каждому;
- ✓ Уметь обращаться с техникой, уметь концентрироваться, быть лидером, решать много задач, переносить перегрузки - подходит моему характеру;
- ✓ Романтичность (взлет и посадка, рассвет и закат, шум двигателя, незабываемые впечатления).

Заключение. Анализ проведенного опроса свидетельствует как о романтической составляющей выбора будущей профессии пилота гражданской авиации, так и понимание студентами значимости профессиональных авиационных компетенций: ответственность, пунктуальность, умение быстро адаптироваться и принимать правильные решения, высокий уровень здоровья, психологической и технической подготовки, умение грамотно структурировать свой распорядок дня, быть лидером и решать множество других задач. Из всего этого в дальнейшем складывается преданность летной профессии, упорство, жизненная мудрость, гармоничное сочетание выдержки и сердечности. Только тогда студенты станут достойными профессионалами авиационной отрасли, которым подвластны решения самых сложных и нестандартных задач [3,4].

Список использованной литературы

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.
 2. Голубев, А.А. Физическая подготовка для приобретения студентами профессиональной квалификации пилота гражданской авиации и специалиста техносферной безопасности / А. А. Голубев, Л. М. Волкова, Л. В. Митенкова // Культура физическая и здоровье. Воронежский ун - т. 2016. № 2(57). С. 47–51.
 3. Евсеев, В.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Евсеев В.В., Л.М. Волкова, П.В. Половников // Санкт - Петербург, 2004.
 4. Дасько, М.А. Социально - гуманитарные аспекты образования на базе компетентностного подхода / М.А. Дасько, Г.В. Сокареа, Л.М. Волкова, С.В. Рулева, Т.Г. Бякова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 108 - 112.
- © Волкова Л.М., 2022

УДК 376

Джумагулова З. Х.

Руководитель Центра детской безопасности "Ангел"

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ БУЛЛИНГУ В КЛАССЕ

Аннотация: Цель статьи - теоретическое исследование роли учителя начальных классов в предупреждении и распространении буллинга как одного из видов расстройств личности у детей. Проанализированы и даны некоторые личностные характеристики педагога,

которые могут оказывать влияние на формирование буллинга у детей. Рассмотрено влияние семьи на формирование буллинговых реакций у ребенка, приведены некоторые типы семей, в которых дети более склонны к жестокому обращению со сверстниками. В выводах приведены условия повышения эффективности взаимодействия педагога и родителей в профилактике буллинга.

Ключевые слова: буллинг, личностное развитие, младшие школьники, профилактика буллинга, агрессия, семья.

Dzhumagulova Zarina Khalilovna
Head of the Center for Child Safety "Angel"

THE ROLE OF THE HOMEROOM TEACHER IN PREVENTING AND COUNTERING BULLYING IN THE CLASSROOM

Abstract: The purpose of this article is to theoretically study the role of an elementary school teacher in the prevention and spread of bullying as a type of personality disorder in children. Some personal characteristics of a teacher that can influence the formation of bullying in children are analyzed and given. The influence of the family on the formation of billing reactions in a child is considered, some types of families are given, children in which are more prone to abuse towards their peers. The conclusions provide the conditions for improving the effectiveness of the teacher's interaction with parents in the issue of bullying prevention.

Keywords: bullying, personal development, junior schoolchildren, bullying prevention, aggression, family.

Современные реалии общественной жизни и компьютеризация общества приводят к ряду проблем, обусловленных нарастанием у подрастающего поколения различных нарушений личностного развития и поведения, в том числе усилением жестокости и агрессии по отношению к детям. Сегодня проблема детской агрессии стоит особенно остро не только перед педагогами и психологами образовательных учреждений, но и перед обществом в целом. Раннее выявление детей с признаками агрессивного поведения необходимо для предупреждения их неблагоприятного развития. Особенно это касается младшего школьного возраста, наиболее чувствительного к профилактике буллинга. То, как строятся отношения в семье, ценности и интересы, которые преследуют родители, напрямую зависят от того, что будет с детьми.

Ребенок очень чувствителен к поведению взрослых, в том числе к случайным социальным воздействиям с их стороны, быстро усваивает установки, полученные в процессе семейного воспитания. Глубокие эмоциональные контакты с родителями создают у детей стабильное состояние жизни, чувство доверия и авторитета. В то же время дети чувствительны к дистанции, отращению, неумению общаться и взаимодействовать с родителями. Это, в свою очередь, приводит к дисгармоничному развитию личности ребенка, проблемам в отношениях со сверстниками.

Личностное развитие – это процесс, посредством которого вы входите в новую социальную среду и ассимилируете ее. Для младших школьников эта среда - их классная комната. Эта среда приводит к формированию новых взаимоотношений в коллективе,

появлению социальной направленности личности, основанной на стремлении к общению со сверстниками, на фоне лидерства в этом возрасте - учебы. Новый вид учебной деятельности диктует новые условия общения, в том числе появление у ребенка новых спутников жизни. В младшем школьном возрасте авторитет учителя иногда превышает авторитет родителей.

Воспитатель помогает детям познакомиться друг с другом, создать атмосферу командной работы, сотрудничества и взаимопонимания. Именно учитель для младших школьников является самым важным человеком. Все чаще целые группы, которые можно назвать хулиганами, переходят из начальной школы в среднюю. Для этих групп характерна конфликтность, жестокость и агрессия. Одной из причин этого процесса, по мнению исследователей, является потеря лидера в лице учителя на младших ступенях образования. Обзор существующих исследований выявил причины, которые способствуют распространению буллинга. Обсуждается роль учителя в этом процессе.

Среди основных факторов, способных спровоцировать жестокость в классном коллективе, можно выделить общий негативный психоэмоциональный фон классного коллектива: учителей, в том числе классных руководителей, и учащихся [3]. Учителя, являясь образцом и эталоном социального поведения, определяют социально - психологический климат в классе. При этом задача классного руководителя – вести коллектив, где репрессируется или совершается травля [2]. По словам М. Дж. Боултона, решения, принимаемые учителями для распознавания и предотвращения буллинга, влияют на то, как дети впоследствии самостоятельно справляются с идентичными ситуациями [6]. Так, М.Л. Буговская говорит о том, что ученики не склонны рассказывать учителям о случаях буллинга, боясь быть осмеянными и того, что им не поверят. Кроме того, дети скептически относятся к результативности таких обращений [1].

Одной из причин возникновения и распространения буллинга в классе является незнание педагогом проблемы буллинга и нежелание или неумение разрешать возникающие конфликтные ситуации [7]. Учителя не знают, какая реакция будет эффективной и полезной и приведет к снижению уровня буллинга. Кроме того, повышенное внимание к ситуации может спровоцировать появление все большего числа свидетелей происходящего, и выход проблемы за рамки классного коллектива [8]. А.С. Лимбер в описании антибуллинговой программы, действующей на территории Южной Каролины, говорит о том, что учителя часто испытывают тревогу по поводу необходимости начинать и вести данную работу. Таким образом, осведомленность о данной проблеме, желание и готовность говорить о ней и вести работу по недопущению буллинга – одна из эффективных мер в предотвращении данного явления в классе, в школе.

По мнению исследователей, второй причиной распространения буллинга в классе является неправильное и неравноправное отношение к детям в классе. Другими словами – наличие «любимчиков» и «отверженных» создает не только психологические барьеры между учителем и учениками, но и неблагоприятный общий эмоционально - психологический климат в классе. Дети, в силу возрастных особенностей и отсутствия у них опыта эффективного общения, могут компенсировать свои неприятные переживания жестоким обращением с «любимчиками». Учащиеся обращаются к учителю за соответствующими, мудрыми действиями и способностью справедливо разрешать споры. Когда учитель разрешает ситуацию правильно и справедливо дети считают это естественным. Тогда как любое несправедливое решение вызывает детское возмущение. Неправильное и ущемляющее, по мнению учащихся, поведение учителя они обсудят в группах сверстников, расскажут родителям. Эта оценка может надолго определить

неустойчивый характер отношений со школьниками и недостаточную воспитательную силу педагогического воздействия.

Психолого - педагогическое взаимодействие будет эффективным, если педагог пользуется уважением и доверием учащихся как личность; умеет понять по реакциям детей, как воспринимают и оценивают их личность воспитанники, на которые он будет воздействовать, при этом меняется не только поведение учащегося, но и личность самого учителя. Распространенной причиной может стать и поощрение учителем, так называемое ябедничество. В младшем школьном возрасте формируется понятия, в том числе объективной ответственности: придя в школу, дети сталкиваются с множеством правил поведения и возводят их в ранг закона. Соблюдение этих правил для них обязательны и «священны». Нарушение правил вызывает возмущение ребенка, и он прибегает к учителю или родителям как источникам норм за помощью.

По словам Д.Б. Эльконина, дети не столько хотят «донести», сколько просто показать взрослым о том, что они знают правила. К 9 годам приоритет объективной ответственности ослабевает, и у ребенка появляется новый приоритет – общение с другими детьми, и ребенок более спокойно относится к нарушениям правил, понимает их относительность. Таким образом, в младшем школьном возрасте ябедничество является нормой. Среди причин ябедничества в более позднем возрасте можно назвать следующие: низкая самооценка ребенка, власть, не знание, как решить проблему, помощь взрослым. Ябедничество в любом виде предполагает обращение к взрослому. Сообщая что - то взрослому, ребенок ждет его реакции, от которой во многом зависит его собственное дальнейшее поведение. По мнению психолога М. Кравцовой, само по себе сообщение ребенка может не означать ничего плохого и не нести отрицательного смысла. В данной ситуации крайне важна реакция на нее взрослого, после которой школьник устанавливает причинно - следственные связи между своим сообщением и поведением взрослого. Если реакция взрослого «положительно» подкрепит жалобы ребенка, то он это может воспринять как «зеленый свет» для продолжения такого поведения [5]. Поощряя ябедничество, например, выходя из класса и прося кого - то из детей записать фамилии тех, кто плохо себя вел во время его отсутствия, учитель делегирует свои полномочия ученику, который начинает шантажировать одноклассников, демонстрирует превосходство и значимость для учителя. Педагог, сам того не понимая, присваивает ученику - ябеде роль жертвы буллинга. Остальные дети затаивают обиду и могут негативно относиться к ябеде всю школьную жизнь. Еще одним фактором, способствующим распространению буллинга, может стать неосведомленность учителя о семейных проблемах учащихся.

Исследователи говорят о различных формах семейных проблем, несостоятельности родителей, их индивидуально - личностных особенностях, из - за которых отсутствует реальное понимание и эмоциональное отражение жизни детей. Существуют типы семей, в которых дети более подвержены жестокому обращению со стороны сверстников: семьи, отличающиеся конфликтными семейными отношениями. А.Я. Варга считает, что проблемы семьи могут в значительной степени влиять на проявления буллинга у младших школьников [4]; семьи, в которых у родителей отмечается негативное отношение к жизни; неполные семьи; семьи с генетической предрасположенностью к насилию; властные и авторитарные семьи. Поэтому так важна стратегия взаимодействия воспитателя с родителями и детьми. Развитие взаимодействия педагогов, учащихся, родителей происходит в процессе организации их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если: у собеседников сформировался положительный настрой на совместную работу, они осознают свои цели и находят в этом личностный смысл; осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически

удобное распределение ролей и функций воспитателей и обучающихся; создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности; позиция и стиль работы педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности [1]. Поэтому своевременное осознание наличия проблем в семьях, привлечение к их решению школьного психолога и других специалистов является эффективной мерой противодействия развитию буллинга в коллективе. Обобщая вышеизложенные причины буллинга, которые зависят от поведения и личности самого педагога, можно сделать вывод, что педагог должен обращать внимание на последовательность, последовательность, последствие и сотрудничество в своей работе, для достижения общей цели предотвращения распространения для достижения от травли в коллективе младших школьников.

Список литературы:

1. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. пособие / Ю.И. Биктуганов; Урал. гос. пед. ун - т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с.
2. Бутовская М.Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М.Л. Лутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139–150.
3. Быковская Е.Ф. Педагогическое насилие: теория и практика / Е.Ф. Быковская // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 221–229.
4. Варга А.Я. Дела семейные / А.Я. Варга, В.В. Столин. – Москва: [б. и.], 2004. – 297 с.
5. Оганесян С.Е. Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте / С.Е. Оганесян // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1 3). – С. 66–69.
6. Boulton M.J. Teachers' views on bullying: Definitions, attitudes and ability to cope / M.J. Boulton // British Journal of Educational Psychology. – 1997. – Vol. 67. – No. 2. – P. 223–233.
7. Haidaraj, Y. Teacher's knowledge of bullying and their anti - bullying attitude / Y. Haidaraj // European Journal of Social Sciences Studies. – 2017. – Vol. 2, P. 1–11.

© Джумагулова З. Х. 2022

УДК 37

Дровникова Д.А.

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

Медведева Е.В.

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы важности формирования экологической культуры обучающихся как одного из путей решения глобальных проблем. Целью является популяризация экоакций как формы экологического образования. Приведены наиболее важные аргументы для привлечения внимания к проблеме формирования экологической

культуры детей школьного возраста, в том числе через участие в экологических акциях, как всемирных, так и локальных.

Ключевые слова

Экологическая культура. Экология. Экоакция. Экологическое образование.

Экологическая повестка давно и прочно закрепились в качестве темы ежедневных обсуждений окружающей действительности. Люди, независимо от их половой и возрастной отнесенности, а также увлечений, профессии и интересов, в одинаковой степени погружены в экологические проблемы, являющимися глобальными и общечеловеческими.

Сам термин «экология» достаточно ёмкий и может быть истолкован следующим образом: «это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой» [1, 7]. Для более четкого и правильного понимания проблематики изучения данной темы можно дать более подробное его объяснение. Так, все процессы, происходящие в окружающей среде, включающие взаимодействие живых и неживых организмов и являющиеся условиями их существования, служат предметом исследования экологов. То есть, эта биологическая наука рассматривает структуру и функционирование систем надорганизменного уровня, включающего популяции, сообщества, экосистемы, в пространстве и времени в естественных изменённых человеком условиях.

Из этого следует, что проблемы глобализации, индустриализации и информатизации, ассоциирующиеся с необходимостью охраны окружающей среды, лишь отчасти являются ядром понятия «экология».

Для решения тех или иных экологических проблем необходимо сформировать у всего населения Земли экологическую культуру. Этот термин может пониматься как часть общечеловеческой культуры, выражающаяся системой социальных отношений, общественных и индивидуальных морально - этических норм, взглядов, установок и ценностей относительно взаимоотношения человека и природы. Экологическая культура призвана создавать и поддерживать гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Несмотря на частое заблуждение, «экология» не равно «природа», однако основное внимание общественности уделяется именно вопросам природоохранных мероприятий. Это логично, так как даже в век индустриализации и урбанизации человек неуклонно пользуется природными ресурсами.

Вопросы истощаемости полезных ископаемых, а также загрязнение окружающей среды являются главнейшими в процессе экологического образования, одной из задач которого может быть названо формирование у обучающихся экологической культуры. Объективно, наиболее эффективная мера в этом случае – проведение и участие в экологических акциях различной направленности.

Самыми масштабными и популярными можно назвать следующие из них: «Час Земли», целью которого является снижение нагрузки на нашу планету путём отключения всех электроприборов одновременно и повсеместно на 1 час; Международный день воды (22 марта), привлекающий внимание к проблеме глобального водного кризиса; Всемирный день посадки леса (14 мая), помогающий поддерживать «легкие Земли» в здоровом виде; Международный день очистки водоёмов, целью которого является решение вопроса загрязнения водоёмов в каждом населённом пункте страны; День без автомобиля (22

сентября) – день, когда снижается загазованность даже самых густонаселённых мегаполисов.

Однако большее значение для формирования экологической культуры имеет участие в локальных экологических акциях, а также проявление инициативы у обучающихся к созданию собственных экоакций на уровне класса, учреждения, города. Именно эта деятельность подталкивает к более глубокому изучению экологических проблем, проведению исследовательских работ по этим темам, а также построение плана их решения путём привлечения большого количества населения к действиям в рамках экоакции. Примерами могут служить призывы обратить внимание на загрязненность водоемов, лесов, загазованность городской среды от промышленных и автомобильных выхлопов посредством конкурсов рисунков, фотографий. Но самым эффективным видом экологической акции является создание видеоролика с деятельностью волонтерского отряда, выполняющего работу по очищению окружающей среды. В этом случае возможно добиться сразу несколько результатов: пропаганда добровольной помощи природе, заострение внимания на конкретном положении дел, непосредственные действия по устранению той или иной проблемы.

Таким образом, формирование экологической культуры обучающихся должно проходить с ранних лет. Наиболее эффективным является сочетание теоретического экологического образования и активных действий, являющихся практическим применением полученных знаний. Самым логичным и подходящим под данные критерии путём является создание и участие экологических акций различных направленностей и различных уровней исполнения.

Список использованной литературы:

1. Тавсуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования: теория и практика: Монография. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260 с.

© Дровникова Д.А., Медведева Е.В. 2022

УДК 37

Дудникова О.В.,
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ – МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ключевые слова: кейс – технологии, исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность учащихся.

Происходящие в современном мире изменения требуют развития новых педагогических технологий. Таких как формирования у учащегося универсального умения ставить и

решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся и интерактивных технологий [1].

Организация исследовательской деятельности требует грамотного научно - обоснованного подхода. Под исследовательской деятельностью учащегося понимается выполнение творческой исследовательской задачи, предполагающее наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы; изучение теории; статистические наблюдения, проведение эксперимента, или сбор фактического материала; его анализ и обобщение; подбор методик исследования; практическое овладение ими; подведение итогов; оформление и презентация полученных результатов). Что не всегда получится выполнить ввиду различных затруднений, например, при переходе на дистанционную форму образовательного процесса. В этом случаи эффективным методом может являться так называемая кейс – технологии (case study) – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно - методических материалов по какой - то выделенной теме, заданий по конкретной проблемной ситуации. Суть кейс - метода в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую - либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Кейс состоит из реальной задачи, которую предстоит решать учащимся. Материал готовится по определенному формату, способствует обучению учащихся возможности анализировать разнообразные виды информации, обобщать сведения, формулировать проблему, продумывать алгоритмы ее решения [3].

Примером таких кейс - технологий можно назвать: кейс «Юный орнитолог», кейс «Юный ботаник», где собраны рекомендации, методики по изучению биологических объектов, дневники наблюдения за ними; представлен инструментарий необходимый для изучения живых объектов в природе. В кейсе «Юный орнитолог» собраны записи голосов птиц характерные для Старооскольского городского округа, а в кейсе «Юный ботаник» представлены растения, произрастающие в нашей местности. В кейсах есть видеоматериал (видеофильмы) который имеет четкое назначение. Являясь при этом составной частью комплекса средств обучения, учебные фильмы используются в сочетании с различными учебно - наглядными пособиями, макетами, и другими традиционными средствами обучения.

Педагог разрабатывает кейс либо подбирает готовый материал, знакомит учащихся с проблемой, обосновывает систему оценивания, указывает сроки решение кейса. Затем осуществляет контроль за деятельностью учащихся, рассматривает готовый материал, анализирует его качество.

Для того чтобы кейс в полной мере способствовал развитию мотивации к исследовательской и проектной деятельности у учащихся, можно пользоваться

разнообразными веб - ресурсами: виртуальными лабораториями, теоретическими сведениями, анимационными эффектами.

Основные преимущества: возможность видеть проблемы; понимать и применять концепции; анализировать конкретные ситуации; оценивать альтернативные варианты решения проблем; подбирать лучший вариант; составлять алгоритм его реализации стимулировать мотивацию; совершенствовать коммуникационные умения и навыки.

Кейс - метод - эффективный метод повышения качества образования. Вместе с тем кейс - метод следует рассматривать не как замену, а как дополнение к традиционным методам обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даутова О.Б., Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб. - метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; подред. А.П. Тряпицной. – СПб.: КАРО, 2006г.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816с.
3. Устинова Т.Б., Кейс - технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа, (Электронный ресурс).

© О.В. Дудникова, 2022

УДК 37

**Дудникова О.В.,
Шахова Э.В.,**

МБУ ДО «Центр эколога - биологического образования»,
Белгородская обл., г. Старый Оскол

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются электронные образовательные ресурсы и их влияние на качество образования, как инструмента повышения экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, методическая продукция, экологическая культура.

Современное общество – общество информационное. Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения и развития учащихся [1]. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Все ЭОР можно разделить на лицензионные и самостоятельно сделанные. Педагоги, желающие использовать ЭОР в образовательном процессе, имеют возможность создать ресурсы, соответствующие своей образовательной программе дополнительного образования [2].

С 2021 года в МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования» реализуется локальный проект «Создание электронного видеоресурса «Методическая продукция в помощь педагогу дополнительного образования» на Google диске». Целью данного проекта является вовлечение не менее 100 % педагогических работников МБУ ДО «ЦЭБО» к использованию электронного видеоресурса «Методическая продукция в помощь педагогу дополнительного образования» на Google диске.

Google сервисы предоставляют нам широкие возможности для обучения как педагогических работников так и учащихся. Сегодня образование и самообразование почти невозможно без использования ЭОР. Внедрение ИКТ в образование меняет подход к нему, теперь учебные пособия приобрели новые формы – электронные. В результате реализации проекта будет сформирован банк видеоресурсов методической продукции в помощь педагогу дополнительного образования» на Google диске в МБУ ДО «ЦЭБО» по трем направлениям (естественнонаучная, художественная, туристско - краеведческая).

За время реализации педагогическим работниками ЦЭБО были разработаны следующая методическая продукция: «Технология качественной выгонки ландыша майского в ранние сроки» - данная методическая рекомендация наглядно демонстрирует этапы выгонки ландышей и озвучивает условия качественного проведения каждого тапа. «Изучение орнитофауны маршрутным методом» - методический материал может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями школ и обучающимися, занимающихся исследовательской деятельностью по орнитологии. «Голоса птиц Староосколья» Данный видеоматериал может быть использован педагогами дополнительного образования, учителями школ, обучающимися и их руководителями для проведения учебно - исследовательских работ по орнитологии, для распознавания птичьих голосов. «Геоботаническое описание растительности» - данный видеофильм создан в качестве дополнительного материала по технике геоботанического описания растительности на пробной площадке. Демонстрируют приборы которые должен использовать «юные ботаники» в своей деятельности. «Открытка для мамы» - в видео материал демонстрирует поэтапное изготовление праздничной открытки из картона, с применением бересты и цветного фетра. «Бутоньерка ко дню победы» - в видео материал демонстрирует поэтапное изготовление праздничной бутоньерки ко Дню Победы из георгиевской ленты, декорированной гвоздичкой, из цветного фетра. «Создание маршрутизатора «По тропинкам Особо Охраняемых Природных Территорий своей малой Родины» - методические рекомендации разработаны в качестве вспомогательного материала по созданию маршрутизатора «По тропинкам Особо Охраняемых Природных Территорий своей малой Родины» по изучению разнообразия растительного и животного мира, культурного и природного наследия Старооскольского городского округа. Маршрутизатор – это специально разработанный маршрут на территории, знающий с культурным и природным наследием малой Родины. Маршрутизатор поможет учащимся, родителям, а также гостям нашего города познакомиться с удивительными природными территориями нашей местности. Данные методические рекомендации будут интересны и полезны педагогам дополнительного образования, учителям, занимающимся вопросами краеведения.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества, наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места нахождения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личноно - ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н / Д: Изд - во ЮФУ, 2007. - 320 с.
2. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. – 12 с.
3. Роберт И.В., Информатизация образования (педагогико - эргономический аспект). // М.: РАО, - 2022г.

© О.В. Дудникова, 2022

© Э.В. Шахова, 2022

УДК 316.6

Дюсембаева Е.А.

студент 2 курса каф. ПиМНО

Научный руководитель: Мамедова Л.В.

канд. псих. наук., доцент

ТИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова

г. Нерюнгри, Россия

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИШЕДШИХ ПОСЛЕ ОДИННАДЦАТОГО КЛАССА В РАМКАХ СПО

Аннотация

В материале рассматривается проблема адаптации студентов, пришедших после одиннадцатого класса в среднее профессиональное образовательное учреждение. Осуществлен анализ причин нежелания поступления в СПО и возможное решение проблемы. Изучение материала позволит специалистам внедрить в свою работу в адаптационный период детей некоторые приемы и формы работ.

Ключевые слова

Абитуриент, среднее профессиональное образовательное учреждение, выпускник, адаптация, самооценка, студент, мотивация, колледж.

Dyusembayeva E.A.

Scientific adviser: Mamedova Larisa Viktorovna

Annotation

The article deals with the problem of adaptation of students who came after the eleventh grade to a secondary vocational educational institution. The analysis of the reasons for unwillingness to enter the SPO and a possible solution to the problem has been carried out. The study of the material will allow specialists to introduce some techniques and forms of work into their work during the adaptation period of children.

Keywords

Applicant, secondary vocational educational institution, graduate, adaptation, self - assessment, student, motivation, college.

Студент первого курса, поступивший в среднее профессиональное учебное заведение, знакомится с новыми условиями организации учебного процесса, с новой учебной группой. Освоение профессии, новые виды деятельности и производственная практика всё это способствует затруднению адаптационного периода. В современном мире существование человека невозможно без социума. На протяжении всей жизни мы находимся в окружении людей. Успешная адаптация в коллективе является значительным элементом в становлении квалифицированного специалиста. Проблему дезадаптации студентов к новым условиям образовательной среды решается компетентным педагогическим коллективом образовательного учреждения созданием условий для успешной адаптации и безболезненного принятия новой обстановки в адаптационный период.

Согласно Д. В. Ольшанскому, адаптация вид взаимодействия личности или общественной группы с социальной средой. Главным компонентом адаптации является «согласование самооенок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее так же тенденции развития среды и субъекта» [1].

Д. Н. Дубровин социальной адаптацией называл «успешное приспособление индивида к условиям социальной среды, наличие адекватного восприятия окружающей действительности, адекватной системы отношений и общения с окружающими; проявление активности в учебной, трудовой деятельности и пр.» [2].

Профессиональная адаптация в педагогике считается частью системы профессиональной ориентации. В структуру профессиональной ориентации помимо профессиональной адаптации входят следующие элементы:

1. «знакомство с профессией;
2. изучение интересов, определение склонности к конкретной профессии с использованием разных методик;
3. профессиональная консультация;
4. профессиональный отбор» [3].

Успешная адаптация первокурсника к жизни в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего квалифицированного специалиста.

Хорошая самооценка личности и умение адаптироваться в коллективе является важным составным элементом в учебной деятельности. Самооценка даёт возможность оценить эффективность своих ресурсов, перераспределить их и использовать свои сильные стороны. Основная проблема социальной адаптации происходит в период смены социального окружения, статуса личности и приобретением новой социальной роли.

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Самооценка прямо связана с процессом адаптации и дезадаптации личности.

Организация мероприятий по созданию безболезненных условий прохождения адаптации особенно важна для абитуриентов, поступающих на базе одиннадцати классов в среднее профессиональное образовательное учреждение.

В обществе существует некоторые стереотипичные взгляды на сам процесс обучения. Например, школьникам, принято преимущественно проходить единый государственный экзамен и подавать документы в высшие учебные заведения. Зачастую это получается не у всех, либо в ход вступают дополнительные факторы, обстоятельств и выпускник школы

поступают в среднее профессиональное образование. Выбор образовательного учреждения во многом зависит от социально - экономического положения семьи, а также не стоит упускать из внимания давление со стороны взрослого поколения, где зачастую не учитывается мнение ребенка. Кроме того, выбор между вузом и колледжем школьники делают на основе своей успеваемости. Чем она лучше, тем выше вероятность, что ученик поступит в вуз. Отсутствие университета в населенном пункте также является одной из причин поступления в нежелательное образовательное учреждение для студента.

В связи с этим в период адаптации «одинадцатиклассник» чувствует себя неловко, неуверенно. Для многих поступление в среднее профессиональное учреждение оказалось вынужденной мерой.

Условием формирования адекватного представления личности о себе является восприятие и анализ своего поведения с точки зрения других людей. Еще одним фактором определяющий самооценку личности является замещение, когда студент сравнивает собственные оценки, (умения и навыки) с оценками одноклассников.

Адаптация напрямую зависит от социума, в котором находится человек и необходимо принимать во внимание все нюансы, так как именно социум является контролирующей и корректирующей для человека.

Следует разобраться по какой причине студент, поступивший на базе одиннадцати классов может чувствовать себя неуверенно в среднее профессиональном образовательном учреждении.

Зачастую колледжи готовят специалистов узкой направленность. В основном это рабочие среднего звена. Низкая заработная плата, некомфортные условия труда, всё это способствует понижению мотивации поступления в среднее профессиональное образовательное учреждение.

Притязания на получение статуса студента высшего образовательного учреждения достаточно высока, у выпускников 11 класса, это объясняется их сильной мотивацией на достижение успеха и более развитыми когнитивными способностями. Один из факторов формирования данного мнения может являться стереотип, что в колледж поступают не самые способные люди, хулиганы.

Отсутствие заинтересованности обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении ведет за собой потерю мотивации к получению выбранной профессии, в следствии чего и вовсе прерыванию обучение. В таком случае перед колледжем стоит задача замотивировать студента выбранной профессией, раскрыть ее с лучшей стороны, предоставить возможность полюбить данную специальность.

Существует ряд психолого - педагогических и организационных мероприятий, направленных на активное функционирование профессионального самоопределения личности, на создание профессиональных целей студентов с учетом его индивидуальных возможностей.

На сегодняшний момент организационные мероприятия на проориентационную деятельность имеют большое разнообразие. Издательство буклетов, проведение мероприятий на базе школ района, профессиональные консультации с участием социальных партнеров и т. п. Но большую значимость в профориентации абитуриентов имеет такое организационное мероприятие как «День открытых дверей», с экскурсией по мастерским и лабораторным помещением, где можно наглядно увидеть и собственноручно

попробовать себя в той или иной специальности. В ходе выполнения любого из мероприятия важно владеть информацией о специфике профессий колледжа. Профессиональное просвещение должно раскрывать вопросы о заработной плате, об успешном трудоустройстве, о карьерном росте в данной профессии.

Специалистам колледжа необходимо переубедить школьников в устоявшемся у них мнении об обучении в СПО показав все достоинства своего образовательного учреждения.

Один из преимуществ колледжа является несложное поступление в данное образовательное учреждение, так как нет необходимости сдавать вступительные экзамены, конкурс проводится на основании среднего балла аттестата. Чем выше балл, тем больше вероятность поступления на бюджетные места. Даже при отсутствии бюджетных мест, стоимость платного обучения гораздо дешевле нежели в вузах. Студенты колледжа быстрее начинают планировать бюджет и организовывать своё время. В случае успешного завершения обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении и в дальнейшем поступлении в вуз не может не радовать возможность обучения по сокращенной программе, или же обучение на заочном отделении с уже имеющим местом работы. Производственная практика с дальнейшим трудоустройством представляет собой еще одно достоинство обучения в колледже.

Не исключено, что выпускники одиннадцатого класса из - за вынужденного поступления в СПО сталкиваются с тем, что их ожидания не совпадают с реальностью. Отсюда наблюдаются принижение умственных способностей студента, пассивность, чувствительность к критике, отрицание комплиментов на основании таких фраз «Вы это говорите, чтобы меня порадовать / сделать мне приятное». Возраст студентов, поступающих после одиннадцатого класса 17 - 18 лет, для них характерна повышенная заинтересованность в собственном «Я». Из - за неверного устоявшегося мнения об обучении в СПО студенты колледжа могут сформировать ложный образ своего будущего, будущую профессию, что не может не повлиять на самооценку.

Таким образом, чтобы предотвратить занижение самооценки, потерю мотивации к выбранной профессии необходимо выполнять рекомендации по адаптации студентов первого курса. Организовывать профориентационные мероприятия в период зачисления абитуриентов. Знакомить будущих студентов с возможностями среднего профессионального образовательного учреждения.

Список литературы

1. Кобякова И. А. Приемы и методы организации адаптационного периода первокурсников 2012. Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id438/Priemy-i-metody-organizacii-adaptacionnogo-perioda-pervokursnikov> (Дата обращения: 07.11.2022 г.)
2. Кодоева А. Ч. Сущность и содержание проблемы адаптации курсантов к обучению в вузе // Научный журнал «Символ науки», № ФС77 - 61596, с. 88.
3. Рунова С. А. Социально - профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза: дис ... канд. пед. наук. – Брянск: Изд. - во БГУ, 2001. – 184 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается формирование информационной культуры учащихся средствами компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ) по биологии в 8 классе, приводятся примеры КОЗ по разделу «Человек и его здоровье».

Ключевые слова: образование, информационная культура, компетентностно - ориентированные задания (КОЗ), биология, человек и его здоровье.

В рамках информационной учебной среды образовательные учреждения стремятся сделать современные формы электронного обучения неотъемлемой составляющей традиционного образования. При этом все больше внимания уделяется применению телекоммуникационных технологий, позволяющих сделать образование открытым за счет развития дистанционных методов обучения. Все это дает возможность вывести образование на новый уровень, обеспечивающий свободный доступ к учебным ресурсам. Внешкольное и вневузовское обучение становится важным звеном учебного процесса.

Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением этой потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Компетенции рассматриваются как осознанная человеком способность (возможность) реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации [1].

ФГОС второго поколения основываются на компетентностном подходе в образовании. Один из путей реализации такого подхода – использование компетентностно - ориентированных заданий, как на традиционных уроках, так и в специально организованном учебном процессе [3].

Работая с КОЗ, учащиеся учатся извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках предложенной структуры, аргументировать сделанный выбор. Данные задания расширяют возможности учителя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основных лингвистических компетенций.

Рассмотрим подробно особенности организации компетентностно - ориентированных заданий по разделу «Человек и его здоровье» (8 класс).

По теме: «Органы слуха. Их анализаторы».

Компетенции: информационная, учебно - познавательная.

Аспекты: Исследование данных для решения учебной задачи, задействование усвоенных знаний в нетривиальной новой ситуации.

Стимул: Иван - царевич слез с коня, припал ухом к сырой земле и говорит: «Слышу я конский топот». Ваш младший брат, слушая сказку, которую вы ему рассказывали, спрашивает: «А как Иван - царевич смог услышать о приближающейся погоне?»

Задачная формулировка: рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

- 1) Возможно ли то, что Иван – царевич мог так что – либо услышать?
 - 2) Объясните механизм восприятия звука.
 - 3) Как устроено наружное ухо; среднее; внутренне? Найдите их составные части на рис.
- 1.

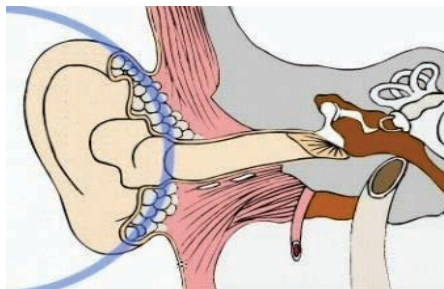


Рис. 1 – Орган слуха

Источник информации: Учебник «Биология: 8 класс / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: «Вентана - Граф», 2018 [2].

Инструмент проверки: модельный ответ:

1) Да. В земле звук рассеивается и поглощается в меньшей степени, чем в воздухе. Значит, распространяется быстрее. И услышать, таким образом, стук копыт на дальнем расстоянии вполне возможно.

2) Ушная раковина улавливает звуковые волны, далее их путь лежит по наружному слуховому проходу в следствие чего возникают колебательные движения барабанной перепонки, переходящие на внутреннее ухо. Оттуда звук в виде нервных импульсов направляется в слуховую зону коры больших полушарий, которая их расшифровывает.

3) Строение наружного, среднего и внутреннего уха представлено на рисунке 2.

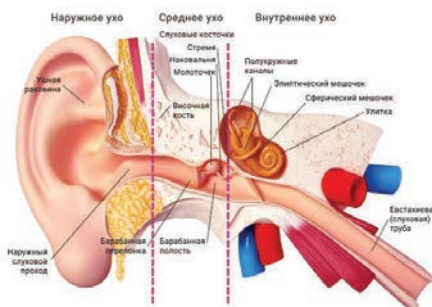


Рис. 2 – Строение наружного, среднего и внутреннего уха

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ – 2 балла.

«5» - 4 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 2 балла».

По теме: «Заболевания и повреждения глаз»

Компетенция: информационная, учебно - познавательная, коммуникативная.

Аспекты: анализ и усвоение информации для решения учебных задач, задействование знаний в нетипичной ситуации; успешная коммуникация.

Стимул: Вы готовите выступление на тему «Причины нарушений зрения».

Задачная формулировка: Приведите пять причин, по которым вы рекомендовали бы вашим одноклассникам не пользоваться долгое время смартфонами. Создайте памятку «Первая помощь при повреждении глаза».

Источник информации: Учебник «Биология: 8 класс / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: «Вентана - Граф», 2018 [2].

Форма предъявления результатов: публичное выступление. Инструмент проверки (модельный ответ):

Памятка – 2 балла.

7 баллов - «5»

4 - 6 баллов - «4»

2 - 3 баллов - «3»

По теме: «Скелет. Строение, состав и соединение костей»

Компетенция: информационная, решение проблем.

Стимул: Вы – археолог. В экспедиции был найден скелет человека, возможно, воина. Среди археологов возник спор: можно ли определить по костям скелета пол человека?

Задачная формулировка:

- 1) Используя текст §6, выясните, можно ли определить по костям скелета пол человека?
- 2) Как классифицируют кости по форме?
- 3) Какие функции выполняет скелет?
- 4) Заполните таблицу на основании текста учебника

Отдел скелета	Часть скелета	Какие кости входят	Функции и назначение

5) К каждой иллюстрации подберите подходящую подпись



Источник информации: Учебник «Биология: 8 класс / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: «Вентана - Граф», 2018 [2].

Инструмент проверки (модельный ответ):

1) ширина таза и форма отверстий в тазовых костях являются основными критериями для определения пола человека. Таз женщины шире, чем мужской, его отличительной особенностью являются отверстия в форме эллипса;

2) кости отличаются друг от друга формой и размерами. Различают следующие типы костей (рис. 3).

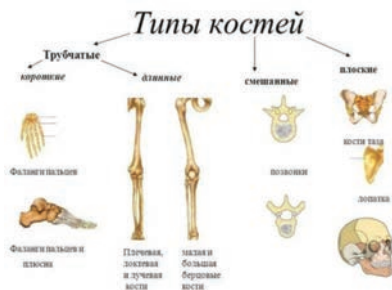


Рис. 3 – Типы костей

3) Функции: опорная; двигательная; защитная.

4) Заполненная таблица «Скелет человека»:

Отдел скелета	Часть скелета	Какие кости входят	Функции и назначение
Скелет головы	Мозговая часть	Лобная, теменные, височная, затылочная, клиновидная, решетчатая	Защитная
	Лицевая часть	Носовая, скуловые, верхнечелюстная, нижнечелюстная	Защитная; измельчение пищи; форма лица
Скелет туловища	Позвоночник	Шейные, грудные, поясничные, крестцовые, копчиковые	Несет на себе всю тяжесть туловища, верхних конечностей и головы
	Грудная клетка	12 пар ребер, полуподвижно прикрепленные к грудным позвонкам, грудным позвонкам, грудины; верхние 10 пар ребер присоединены к грудины	Защитная
Скелет верхних конечностей	Плечевой пояс	Лопатки, ключицы	Является опорой для собственно конечностей

	Конечности	Плечевая кость, локтевая кость, лучевая, кости запястья фаланги пальцев	Движение, опора
Скелет нижних конечностей	Тазовый пояс	Таз, крестец	Защитная, опорная
	Конечности	Бедренная, большеберцовая, малоберцовая, предплюсна, плюсна, фаланги пальцев	Опора, передвижение

5) Грудная клетка, скелет головы, скелет верхних конечностей.

Шкала оценивания: за каждый правильный ответ –1 балл.

«5» - 5 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла.

Список литературы:

1. Компетентностно - ориентированные задачи (задания) как средство реализации компетентностной модели образования: Методические рекомендации / авт. - сост. Д.И. Гаркавая. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2016. – 26 с.

2. Учебник «Биология: 8 класс / А.Г. Драгомиллов, Р.Д. Маш. – М.: «Вентана - Граф», 2018. – 321 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 5 - 9 кл. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 18.10.2022).

© Зайцева А.И. 2022

УДК - 37

Карамова З.И.

Студент, БГПУ им. М.Акмиллы
Уфа, Россия

Научный руководитель: Лихачева Г.Т.

Старший преподаватель, БГПУ им. М.Акмиллы
Уфа, Россия

ЛЕЧЕБНАЯ ГМНАСТИКА, ПЛАВАНИЕ И МАССАЖ ПРИ БОКОВОМ ИСКРИВЛЕНИИ ПОЗВОНОЧНИКА

Аннотация В данной статье рассматривается необходимость использования лечебной гимнастики, плавания, массажа в качестве средства от искривления позвоночника и его укрепления.

Ключевые слова: гимнастика, боковое искривление позвоночника, массаж, плавание, сколиоз, мышцы, упражнения.

Искривление позвоночника – это нарушение правильной конфигурации позвоночного столба. Может быть врожденным или приобретенным, прямым или боковым. Проявляется наличием видимой деформации, выраженной сутулостью, в тяжелых случаях выявляется горб [7].

В данной статье разбирается боковое искривление как сколиоз.

Сколиоз (греч. scoliosis – искривление) – это заболевание опорно - двигательного аппарата, характеризующееся искривлением позвоночника во фронтальной (боковой) плоскости с разворотом позвонков вокруг своей оси и ведущее к нарушению функции грудной клетки. Причём термин «сколиоз» употребляется как в отношении функциональных изгибов позвоночника во фронтальной плоскости («функциональный сколиоз», «сколиотическая осанка», «анталгический сколиоз»), так и в отношении прогрессирующего заболевания, приводящего к сложной, порой тяжёлой деформации позвоночника («сколиотическая болезнь», «структуральный сколиоз») [1].

Как правило, заболевание возникает в детстве и начинает прогрессировать в период укрепления и роста костей. Деформированный позвоночник скручивается под действием механических сил, изменяя положение позвоночных отростков, суставных поверхностей и ребер, прикрепленных к позвоночнику.

Важно отметить, что актуальность данной статьи заключается в том, в современном мире боковом искривлении позвоночника сильно распространен среди людей, а в особенности среди молодежи. Это происходит из - за активного применения разнообразных достижений научно - технического прогресса. И нередко сколиоз доводят до сложных для лечения стадий. Поэтому стоит распространять лечебную гимнастику на ранних стадиях в качестве метода предупреждения формирования заболевания [2].

Основные задачи лечебной гимнастики: оздоровление организма, наращивание мышц, балансировка "корсета" организма, улучшение функционального состояния сердечно - сосудистой и бронхолегочной системы.

Функционирующими условиями лечебной гимнастики являются физические упражнения, т. е. движения, специально созданные и используемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации больного.

Упражнения помогают восстановить физическую силу человека.

В комплексной терапии сколиотической болезни использую в основном корригирующие, асимметричные и симметричные упражнения:

* симметричные, оказывают неодинаковое воздействие на симметрично расположенные мышцы туловища, которые в результате деформации позвоночника находятся в физиологически несбалансированном состоянии.

Слабым мышцам туловища при каждом симметричном движении предъявляются повышенные функциональные требования, вследствие чего они тренируются интенсивнее, чем более сильные мышцы. Это суть коррекции нервно - мышечного аппарата и создания уравновешенного мышечного «корсета».

* корригирующие упражнения предусматривают максимальную мобилизацию позвоночника, на фоне которой проводится коррекция дуги искривления с помощью специальных корригирующих.

* асимметричные, умеренно растягивают мышцы и связки на вогнутой стороне дуги искривления и обеспечивают дифференцированное укрепление ослабленных мышц на выпуклой стороне.

Для более всесторонней коррекции искривления позвоночника выделяют следующие виды гимнастики:

* деторсионные, направлены на вращение позвонков в сторону, противоположную искривлению оси;

* общеразвивающие, которые включают в себя упражнения общеукрепляющего характера на все мускульные группы;

* дыхательные, которые выполняются после физических упражнений и служат ради возобновления ритма дыхания после перегрузки.

Таким образом, персональная информация о лечебной гимнастике определяется в зависимости от тяжести и формы искривления позвоночника.

В идеале первые занятия следует проводить под наблюдением специалиста - ортопеда, что позволит добиться правильного выполнения каждого упражнения при сколиозе в домашних условиях, которое будет повторяться ежедневно в течение определенного периода времени. При самостоятельном выполнении физической гимнастики важно соблюдать следующие правила:

* определять дозу физической активности и следить за самочувствием, вести дневник здоровья;

* во время тренировки внимательно следите за осанкой и за тем, как напрягаются группы мышц;

* исключить все тренировки, направленные на повышение эластичности позвоночника, не выполнять упражнения с вращением корпуса вдоль вертикальной оси;

* чередовать нагрузку для разных частей мышц плечевого пояса и рук с нагрузкой для мышц ног.

* противопоказано поднимать гантели или штанги;

* вытягивать позвоночник рекомендуется в положении лежа;

* упражнения выполнять в спокойном темпе, без отрывистых движений и прыжков;

* перед началом физической гимнастики обязательно начать общую разминку для разогрева различных групп мышц.

Гимнастика на боковое искривление позвоночника также проводится и в воде, такая гимнастика имеет название оздоровительное плавание, оно представляет собой естественным методом лечения сколиоза.

В этом случае лечение происходит за счет того, что позвоночник разгружается, мышцы спины расслабляются и укрепляются, а кровообращение улучшается. Плавание положительно влияет на опорно - двигательный аппарат человека, а также на весь организм в целом.

Часто рекомендуется ходить в бассейн не реже двух раз в неделю, так как плавание не создает перегрузки на позвоночник, а качественно укрепляет мышечный корсет. В результате создаются благоприятные условия для выпрямления позвоночника.

В воде у человека, с боковым искривлением позвоночника, пропадают боли и мышечные спазмы, происходит ослабление позвоночника, что приводит к равномерному распределению нагрузки на все группы мышц.

Для плавания с боковыми искривленными позвонками первой степени используются специальные симметричные упражнения: плавание, брасс на грудь, паузы скольжения, кроль на груди для ног, быстрое плавание.

При второй или третьей степени сколиоза необходима коррекция деформации с применениями асимметричных исходных положений. Техника брасс на груди должна занимать половину занятия, ведь эта техника значительно помогает снимать нагрузку с вогнутой стороны дуги позвоночника.

Кроме того, существует лечение бокового искривления позвоночника массажем. Массаж выполняет значимую лечебную функцию, воздействует на крово- и лимфообразование, в результате чего ликвидируются застойные явления, улучшается метаболизм тканей, функции эндокринных желез и обменные процессы.

На первых стадиях массаж способен почти полностью решить недуг бокового искривления позвоночника.

Массаж является эффективным средством при боковом искривлении позвоночника, выполняющее несколько задач:

- 1) повышение общего тонуса организма;
- 2) нормализация многофункциональных возможностей сердечно - сосудистой системы;
- 3) выработка правильной осанки;
- 4) укрепление основных поддерживающих мышц туловища, развитие мышц спины.

При сколиотической болезни производят массаж спины, живота и грудной клетки.

При первой степени боковом искривлении позвоночника характер воздействия общий, направленный на укрепление мышц. В такой ситуации необходим комплексный подход, должна вводиться лечебная гимнастика, грамотная организация полноценного места для сна и отдыха.

При II и III степенях методика основана на расположении дуги искривления и форме заболевания.

Эффективность лечения зависит от стабилизации патологического процесса, в некоторых случаях – уменьшения дуги искривления позвоночника, закрепления правильной осанки и улучшения состояния внутренних органов.

Таким образом, позвоночник является основной опорой тела. Благодаря позвоночнику все наши кости связаны друг с другом и выполняют все свои функции. От искривления позвоночника страдают многие органы, сердце, нервы.

Лечение сколиотической болезни сводится к коррекции позвоночника, путем лечебной физкультуры, массажа и плавания. Все три метода лечения должны быть скомбинированы и дать хороший результат.

Литература

1. Величко Т.И., Лоскутов В.А., Лоскутова И.В. ЛФК и лечебное плавание в ортопедии, 2014 - 55 с.

2. Быкова Ю.В. Роль физического воспитания в личности студента: плюсы и минусы физической культуры // Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. – Пос. Персиановский, 2021. – С. 396 - 400.

3. Каменева С.С., Матвеева И.С. Значение плавания в профилактике и лечении нарушений осанки // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. №2. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2020. – С. 714 - 719.

4. Ломидзе М.А., Кузнецова З.В. Влияние оздоровительного плавания на обучающихся с плохим соматическим здоровьем в рамках занятий по физической культуре и спорту в вузах // XXIII Всероссийская студенческая научно - практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, 2021. – С. 99 - 104.

5. Луценко А.С. Заинтересованность молодежи в спорте // XXIII Всероссийская студенческая научно - практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, 2021. – С. 110 - 114.

6. Шевченко Д.О. Развитие физической культуры и спорта в аграрных вузах на примере занятий настольным теннисом // Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. – Пос. Персиановский, 2021. – С. 467 - 469.

7. Шапошников Ю.Г. Травматология и ортопедия, 1997 - 652 с.

8. Фирилёва Ж.Е., Загрядская О.В. Педагогические технологии домашней реабилитации при инсульте: монография / Ж.Е. Фирилёва, О.В. Загрядская. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017 – 242 с.

© Кармова З.И., 2022

УДК - 37

Медведева Е.В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр эколого – биологического образования»
г. Старый Оскол, РФ

НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРИРОДА И ФАНТАЗИЯ» ЧЕРЕЗ ОБРАЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: нравственное и патриотическое воспитание, творчество, дополнительное образование.

Патриотическое воспитание учащихся является одной из важных задач педагогической теории и практики эстетического воспитания и художественного образования. В Концепции национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года подчеркивается, что главной целью общего образования является формирование разносторонне развитой, духовно богатой, высоконравственной и образованной личности, уважающей художественное наследие, традиции и культуру народов России. Нравственно -

эстетическое и гражданско - патриотическое воспитание – это фундаментальная основа формирования личности человека и гражданина своей страны. Эффективным средством патриотического воспитания личности учащихся является народное декоративно - прикладное искусство [1].

Эстетическое, духовно - нравственное, патриотическое воспитание, основываются на понимании и освоении нравственных ценностей – это свобода, достоинство, честь, ответственность, совесть, любовь, доброта, верность, храбрость, героизм. Важным компонентом в формировании этих качеств является – побуждение к чувственным переживаниям, осмыслению произведения искусства, любовь к окружающему миру, интерес к историческому прошлому своего рода, города, страны к обрядам и традициям [3].

Испокон веков в народном обучении — от старшего к младшему — декоративно - прикладному искусству существуют традиционные принципы, формы и методы, отшлифованные тысячелетиями.

Воспитание - это сложный и многогранный процесс, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. А ещё воспитание – это формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В настоящее время очень важно учитывать их в педагогической практике художественного образования патриотического воспитания школьников. Когда педагог предлагает учащимся для рассмотрения и анализа с критической оценкой образец народного декоративно - прикладного искусства, он ставит задачу не только дать оценку, но и активизировать познавательный потенциал, интеллектуальные возможности в патриотическом воспитании каждого учащегося.

Известно, что природа – один из самых древних воспитателей человека, она формирует в людях наблюдательность, волю, развивает их эмоциональный мир. На занятиях идет процесс формирования бережного отношения к природе, любви и заботы о ней. Эстетическое воспитание, раскрывающее детям красоту природы, пробуждающее и развивающее потребность в наслаждении этой красотой. Работа с природным материалом несёт в себе большие возможности сближения ребёнка с родной природой. Это очень увлекательное занятие. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат их внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании работ из природного материала.

Процесс воспитания происходит не назидательно, но формирует, развивает, доставляет детям радость, эстетическое наслаждение, объединяет, побуждает их к творчеству, активизирует их сознание, формирует целостные ориентиры, нравственные предпочтения, социальные идеалы, убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому многонациональной России, к традициям, верности Отечеству.

Наши дети – наследники богатейшей культуры – фундамента русской цивилизации. Изучение православной традиции, традиции разных народов населяющих страну позволяет обучающимся почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять ее уникальность. В любой выбранной ими в будущем

профессии весь накопленный багаж знаний поможет им стать хорошим профессионалом и высоконравственной, культурной личностью патриотом своего народа.

Список использованной литературы

1. Бакланова Л.В. Поделки из природных материалов. / Л.В.Бакланова. Издательство «Родничок». 2008г. - 165 с.
2. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Методическое пособие. / Н.В. Дубровская. СПб.: «Детство - пресс», 2002. - 128 с.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22 - е изд. - М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

© Е.В. Медведева, 2022

УДК 37

Мерцалова О.Д.,
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,
учителя MAOY «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация

В статье раскрыта проблема активизации внимания первоклассников

Ключевые слова

Внимание, виды деятельности, игровая обстановка, эффект неожиданности

С поступлением в школу в жизни ребенка резко меняются многие внешние обстоятельства. Меняется его социальная роль, к нему предъявляются более строгие требования. На уроке первоклассник должен внимательно слушать, правильно выполнять задания, воспринимать большой объем информации. К сожалению, не все дети семилетнего возраста обладают достаточным уровнем произвольного внимания. Для многих бывает трудно долго сосредотачиваться на одном задании. Они часто отвлекаются и абсолютно не вникают в смысл объяснений учителя.

Что же нужно делать учителю при работе с первоклассниками для удерживания внимания детей на изучаемом материале?

Прежде всего учитель должен планировать свой урок так, чтобы в ходе работы постоянно чередовались друг с другом различные виды деятельности и формы работы. Чтобы первоклассникам было несложно сосредоточиться на выполнении задания, необходимо создавать игровую обстановку. Существует большое количество дидактических игр, которыми можно заменить все упражнения репродуктивного типа.

Не стоит забывать о ведущей роли учителя на уроке. Для удержания внимания детей нужно:

- постоянно перемещаться по классу;
- менять тональность и темп голоса;
- свободно жестикулировать;
- делать смысловые паузы;

- использовать оригинальные атрибуты: волшебная палочка и т.д;
- надевать яркие «броские» аксессуары.

Отлично помогает привлечь внимание детей смешная шутка и эффект неожиданности. В процессе урока учителю рекомендуется периодически просить детей повторить слова, которые он произнес.

Для повышения внимательности детей на уроке их нужно максимально привлекать к участию в учебном процессе. Учителю не стоит много разговаривать на уроке. Лучше вести диалог, давать ученикам возможность высказать свое мнение, добываясь таким образом от них ответной реакции.

Инструментами, которые всегда привлекали внимание детей являются яркие, красочные наглядные пособия. В современном образовательном процессе школьники быстро откликаются на применение разных технических средств: компьютер, микроскоп, камера и т.п. Мультимедийные презентации, электронные тренажеры, видео - материалы уже прочно вошли в практику работы учителя, и они не только привлекают внимание, но и повышают эффективность урока.

Умение удерживать внимание первоклассников на уроке — очень важный навык для учителя. От этого зависит дисциплина в классе во время занятия и успеваемость его учеников.

Список использованной литературы:

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя. - Просвещение, 2003г.
2. О.Машгаль Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб., 2008
3. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе. – Москва, 2009 г.

© О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, М.А.Полякова, 2022 г.

УДК 37

**Мерцалова О.Д.,
Хаустова В.Н.,**

Полякова М.А.,
учителя MAOY «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье дифференцированный подход рассматривается в качестве приоритета личностной ориентации обучения.

Ключевые слова

Дифференцированный подход, организация внутриклассной дифференциации, способы дифференциации содержания учебных заданий

К.Д.Ушинский утверждал, что «деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но и даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой, сам давать двум другим полезные самостоятельные упражнения».

Дифференцированный подход в обучении младших школьников зависит от уровня их готовности к школьному обучению. Знание учителем индивидуально – психологических особенностей учащихся позволяет ему правильно **организовать учебный процесс**:

- подбор упражнений, способствующих речевому развитию младших школьников;
- широкое использование различного методического материала;
- моделирование дифференцированных заданий для учащихся;
- постоянный контроль за уровнем развития навыков учебной деятельности.

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько **этапов**:

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы. Проведение диагностики по выбранному критерию.
2. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
3. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для групп обучающихся.
4. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.

В процессе работы рекомендуется использовать **способы дифференциации** содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объёму.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников.

При выполнении **репродуктивных заданий** от обучающихся требуется воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К **продуктивным заданиям** относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной форме, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия.

Способ дифференциации по уровню трудности учебных заданий предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся (на примере математики):

- усложнение математического материала (например, в задании для 1 - й и 2 - й групп используются однозначные числа, а для 3 - й группы — двузначные);
- увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (например, 1 - й и 2 - й группам дается задача в 2 действия, а 3 - й группе — в 3 действия);
- использование обратного задания вместо прямого и т.д.

Дифференциация заданий по объёму учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2 - й и 3 - й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Дифференцированный подход позволяет ученику почувствовать себя таким, как все. Дети получают возможность к самосовершенствованию. Основной задачей учителя становится стимуляция учащихся, чтобы они не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперед.

Список использованной литературы:

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М.: Просвещение, 1986 (Психологическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности: 163 - 213)

2. Деменева, Н.Н. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе / Начальная школа. - 2004. - №2

© О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, М.А.Полякова, 2022 г.

УДК 37

Мерцалова О.Д.,
Хаустова В.Н.,
Полякова М.А.,
учителя MAOY «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье раскрывается проблема использования икт - технологий в начальной школе

Ключевые слова

ИКТ - технологии, мультимедиа, презентация, электронные приложения

Одна из главных задач современной школы в рамках реализации ФГОС НОО - формирование творческой личности. Для ее достижения необходимо развитие познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Одним из способов управления познавательной деятельностью учащихся является внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе.

Для учителя начальных классов главное - показать ребёнку возможность использования компьютера для получения и обработки информации, подготовить его к жизни в современном обществе, научить его использовать компьютер без вреда для своего здоровья.

ИКТ на уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умения учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- перейти к деятельностному способу обучения.

Это способствует:

- осознанному усвоению знаний учащимися;
- активизации познавательной деятельности школьников;
- осуществлению индивидуализации обучения;
- проведению уроков на высоком эстетическом уровне.

Использование компьютера может быть органично включено в любой этап урока: во время словарной работы, при введении новых знаний, их обобщения, закрепления, для контроля знаний, умений и навыков.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Методическая сила мультимедиа состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает поток звуков и зрительных образов. Презентация дает возможность учителю сконструировать учебный материал, учитывая индивидуальные возможности учеников класса.

Практика показывает, что при условии дидактически правильно продуманного применения ИКТ, в рамках урока появляются неограниченные возможности для дифференцированной работы. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

УМК «Школа России» к предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя игры, упражнения, анимации, проверочные работы, задания на развитие речи. На всех учебных предметах, в качестве дополнительного развивающего материала, можно использовать видеодиски «Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ позволяют за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Урок, включающий слайды презентации, вызывает у детей эмоциональный отклик, возрастает внимание, активность, повышает мотивацию обучения.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Но следует помнить, что помимо положительной стороны использования ИКТ, есть и отрицательные моменты:

- проблемы осанки;
- нарушение зрения;
- компьютерная зависимость и т.д.

Поэтому продолжительность применения ИКТ на уроках должна соответствовать требованиям СанПин. Для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут, а для 7 - 10 лет - 15 минут. В уроки следует включать динамические паузы, зарядку для глаз с использованием здоровьесберегающих технологий.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его чаще излагать свои мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств. // Москва, НИИ школьных технологий. - 2005. - с.54 - 112
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. // Москва, «Народное образование». - 1998. - с.114 - 119.

© О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, Полякова М.А., 2022 г.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье представлены 3 этапа продуктивного чтения, направленного на развитие речи младших школьников.

Ключевые слова

Развитие речи, продуктивное чтение.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника - средством успешного обучения в школе. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся.

Чтобы научить говорить, соблюдая нормы современного русского языка, целесообразно уделять внимание формированию культуры речи в младшем школьном возрасте. Это является одной из важнейших задач учителя начальных классов. В настоящее время дети допускают большое количество ошибок в произношении слов, словообразовании, словоизменении, употреблении слов, постановке ударения.

Наиболее эффективная технология развития речи учащихся начальной школы - это технология продуктивного чтения.

В обучении младших школьников чтению существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которая включает в себя 3 этапа работы.

I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия.

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по

прочитанному, выделение ключевых слов и так далее). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение, в случае необходимости, к отдельным фрагментам текста.

4. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. Коллективное обсуждение прочитанного. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся.

Данная технология способствует развитию читательских компетенций, помогает формировать коммуникативные УУД и активно способствует развитию устной речи.

Список использованной литературы

1. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей. - / Сост. В.А. Лазарева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 С. 40
2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 11 - 18.

© О.Д. Мерцалова, В.Н.Хаустова, Полякова М.А., 2022 г.

УДК 54

Моисеева А.А.
Магистрант, СГСПУ
Самара, Россия

Научный руководитель: Макарова Е.А.
к.п.н.

доцент, СГСПУ
Самара, Россия

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассказывается о смешанном и дифференцированном обучении. О применении информационных технологий при обучении химии в 8 классе. Создание контрольно - измерительного материала и его результаты прохождения в образовательной среде CORE.

Ключевые слова

Смешанное обучение, дифференцированное обучение, образовательная среда CORE, урок, химия.

Мы живём во времена стремительно меняющегося мира, эпоху информационных технологий, где педагог не столько источник знаний, сколько проводник к ним. Современные дети могут найти информацию за считанные минуты, и, если педагог продолжает учить так же, как делал это вчера, он становится им неинтересным. Внедрение ФГОС второго поколения вывело использование информационно - коммуникационных технологий на уровень инструментария формирования метапредметных результатов, пронизывающих весь процесс обучения. Применение технических средств обучения позволяет не только актуализировать систему образования в соответствии с современными тенденциями развития информационного общества, но и повысить эффективность решения различных педагогических задач.

Вызовы времени требуют от учителя использования новых инструментов и методов построения новых моделей обучения. Моделирование учебного процесса на основе технологий позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС, а именно дать возможность обучающимся самостоятельно усваивать новые знания, включая организацию освоения, то есть формировать учебные навыки. Основное преимущество такого подхода – гибкость. Любая технология без понимания «для чего мы её используем», рискует оказаться бесполезной, не оправдывающей ожидания как педагога, так и ученика. Поэтому учитель XXI века должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по эффективному применению их в своей профессиональной деятельности.

Слово дифференциация было заимствовано из иностранного словаря и означает расслоение, разделение единого на составляющие части, ступени или формы. Полное определение подразумевает разделение методов в процессе обучения. Дифференциация говорит об использовании деления обучаемых на группы. Дифференциация характеризуется интеграцией, выражаемой в процессе объединения учащихся.

Смешанное обучение – это технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной «классно - урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения. Ключевым в определении смешанного обучения является - взаимодействие. Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено. Смешанное обучение, построенное на базе взаимодействия обучающегося и учителя, сопровождает процесс обучения в различных формах: 1) планирование процесса обучения; 2) поддержка освоения и усвоения учебного материала; 3) поддержка применения полученных знаний в практической деятельности; 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ.

В ходе работы была апробирована возможность проведения текущего и итогового контроля с использованием среды CORE на уроках химии в 8 классе при изучении темы «Простые вещества» на базе ГБОУ СОШ с. Красносамарское Кинельского района Самарской области.

Контрольная работа была построена на основе дифференцированного подхода. В работе были использованы следующие виды заданий:

- часть А (5 вопросов – базового уровня сложности);
- часть В (3 вопроса – среднего уровня сложности);
- части С (4 задания повышенного уровня).

Таким образом, интерфейс системы предполагает создание заданий различного уровня сложности. Например, с одной стороны, тестовых заданий для репродуктивного контроля и, с другой стороны, заданий открытого типа, предполагающих решение задач повышенного уровня сложности. Предложенный комплект заданий был ориентирован на различный образовательный уровень обучающихся: каждый школьник мог выбрать задания с учетом своих образовательных достижений. Контрольную работу выполнило 14 человек из 18, это связано с тем, что во время проведения контрольной работы, учащиеся 8 класса находились на дистанционном обучении и возможность выйти в Интернет была не у всех.

Таблица 1 – Результаты контрольной работы

Уровень сложности	Вывод
Часть А	Пройдено верно – 26 % Пройдено неверно – 24 % Не пройдено – 12 % В процессе прохождения – 28 %
Часть В	Пройдено верно – 26 % Пройдено неверно – 24 % Не пройдено – 22 % В процессе прохождения – 28 %
Часть С	Пройдено верно – 39 % Пройдено неверно – 11 % Не пройдено – 22 % В процессе прохождения – 28 %

По результатам проверки был сделан следующий вывод: учащиеся 8 класса в целом плохо справились с работой, были задания с неверным решением, задания, к которым и вовсе не приступали. Поэтому разработанное задание использовалось и после проведения текущего контроля для организации учебной деятельности школьников и самоконтроля. Снятие режима «Контрольная работа» позволило школьникам выполнять задания в условиях домашней работы с элементами самоконтроля (по типу тренажера). Такой подход позволил провести отработку базовых навыков в режиме самообразования. Подобного типа задания могут быть использованы и на уроке, построенном на основе рассмотренной модели «автономная группа». При успешном выполнении большинством школьников заданий, учитель имеет возможность предоставить разработанный в среде CORE дидактический материал для отдельной группы обучающихся (как правило, с образовательными результатами ниже базового уровня) для коррекции образовательных достижений.

Список используемой литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016. // [Электронная книга]:<http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
2. Голубева О.Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы / О.Б. Голубева, О.Ю. Никифорова // Современные проблемы науки и образования. – 2012 – № 6
3. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии / М.Л. Кондакова. – URL: <http://vestnikedu.ru>.
4. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015 – № 7

5. Любомирская Н.В. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы / Н.В. Любомирская, Е.Л. Рудик, Е.В. Чигирева, Т.Е. Хоченкова. – URL: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/>

6. Нечитайлова Е.В. Переверните класс, или что такое смешанное обучение / Е.В. Нечитайлова // Учительская газета. – 2014 – № 46 (10543).

7. Сервис CORE <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5f9c16e21c0632e385b57b1f/?results=1>

8. Смешанное и корпоративное обучение («СКО - 2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума / под общ. Ред. Грекова А. А. – Ростов - на - Дону, 2007

9. Соколова Н.Ф. Дистанционный курс «Создание и сопровождение дистанционных курсов на платформе MOODLE». – Волгоград, 2016

10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru/>

11. Смешанное обучение в России // Сообщество учителей смешанного обучения в Facebook. – URL: <http://www.facebook.com/.47>

12. Сорока Мария. Российский учебник / Статья / Работаем с электронной формой учебника: технология смешанного обучения. 2018. // [Электронный ресурс]: <https://rosuchebnik.ru/material/rabotaem-s-elektronnoy-formoy-uchebnika>

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014). – Режим доступа из справочно-правовой системы «Гарант».

14. <https://sellskill.ru/blog/smeshanniy-tip-obucheniya/>

15. <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/>

16. https://www.l-11.ru/images/news/evk_vozm_riski_smesh_obuch.pdf

17. <https://infourok.ru/statya-modeli-smeshannogo-obucheniya-4127311.html>

18. <http://school-5.org.ua/teachers/lopanskaya/541-smeshannoe-obuchenie.html>

19. <https://www.sites.google.com/view/b-learning/>

© Моисеева А.А., 2022

УДК 54

Моисеева А.А.

Магистрант, СГСПУ

Самара, Россия

Научный руководитель: Макарова Е.А.

к.п.н.

доцент, СГСПУ

Самара, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА CORE НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В статье рассматривается использование образовательной среды CORE, которая предназначена для создания уроков в технологии смешанного обучения. Данная образовательная среда очень удобна в использовании.

Ключевые слова

Образовательная среда CORE, смешанное обучение, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конструктор, урок, химия.

Внезапный для всех переход на дистанционное обучение поставил педагогов перед нелегким выбором средств и методов обучения. Поэтому многим учителям пришлось адаптироваться под современные образовательные среды.

Для меня использование образовательных средств на уроках – не в новинку. Но найти именно хорошую образовательную среду, которая сможет удовлетворить потребности педагога, мало.

Получая магистерское образование, я узнала о такой образовательной среде как CORE. Создавать уроки в данной образовательной среде мне очень понравилось, и я решила использовать ее в учебном процессе на своих предметах при дифференцированном обучении на уроках химии.

Хочу немного рассказать о конструкторе. CORE – бесплатная онлайн платформа для конструирования образовательных материалов. В нем заложены возможности проверки знаний с обратной связью, и электронного журнала. С помощью конструктора учитель может создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные уроки и занятия.

Мы получили эффективный инструмент как дистанционного, так и смешанного обучения (при работе в обычном режиме).

С чего начать работу в конструкторе?

Во - первых, это регистрация. Затем Вы попадаете в личный кабинет, где представлены различные шаблоны занятий и пустой урок. В зависимости от целей Вашего урока выбираем шаблон (рис. 1). Я использовала в работе не только заготовленные шаблоны, но и пустые уроки так как это даёт возможность для большего творчества.

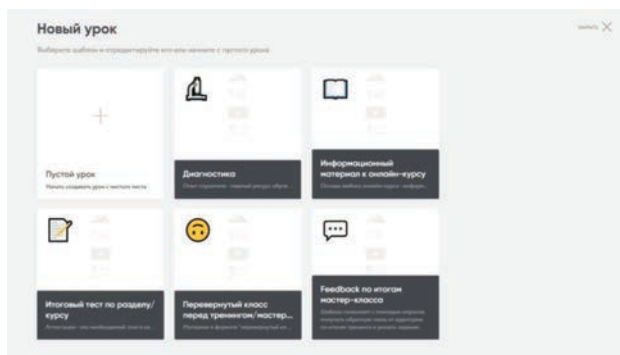


Рисунок 1. Шаблоны уроков

Создавая уроки, мы можем использовать «информационные блоки», «задания и тесты», «рефлексию», «рандомизацию», «контрольную работу», «презентацию» и т.д.

После создания своего урока мы переходим к правой боковой панели. Здесь мы настраиваем свой урок, вкладка «Настройки урока». Здесь мы можем задать время и дату прохождения, ограничить доступ к уроку.

Итак, мы настроили свой урок, и пришло время его публикации. Для этого нажимаем кнопку «Опубликовать». Появляется всплывающее окно, в котором мы видим ссылку на урок и код урока (для учеников) и ссылку на урок для учителей. Прямо отсюда можно скопировать ссылку или код и разослать ученикам или другим педагогам (ссылка на мой

урок). Ещё один способ – это кнопка «Поделиться». Здесь так же появляется выплывающее окно со ссылками и кодом. Эта кнопка нужна, если урок уже опубликован, и нужно просто отправить ссылку на него своим ученикам или коллегам.

Конструктор имеет возможность мониторинга прохождения урока, где мы можем увидеть, кто из учеников приступил к прохождению урока и как с ним справился. Для просмотра прохождений мы открываем вкладку «Прохождения». Вы можете посмотреть статистику прохождения урока как по всему классу, так и отдельно по каждому ученику (рис. 2).

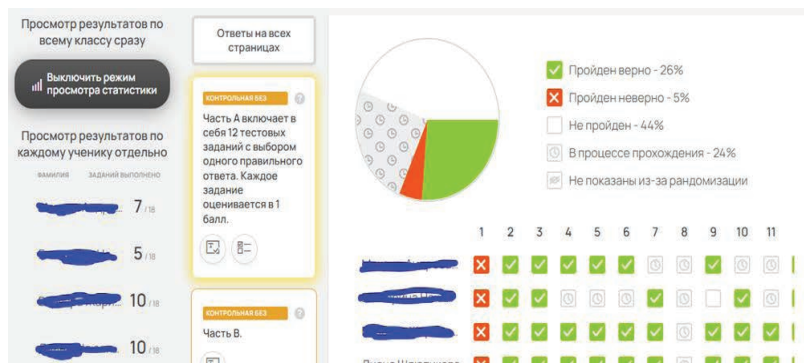


Рисунок 2. Просмотр результатов

Для меня конструктор CORE стал незаменимым инструментом обучения. Его возможности позволяют активно использовать в работе созданные материалы и быть на передовой педагогических технологий.

При организации смешанного обучения на уроках химии обучающиеся могли рассматривать и выполнять задания различной степени сложности. Здесь и есть преимущества организации уроков для детей с разным уровнем знаний.

Поработав с данной образовательной средой, я захотела поделиться своим опытом работы с CORE со своими коллегами. На педагогическом совете я более подробно рассказала о CORE, его возможностях. Показала, как создавать уроки, занятия и в качестве примера продемонстрировала свои уроки. Коллегам очень понравилось мое выступление. После этого многие стали использовать CORE на своих уроках.

Список используемой литературы:

1. Аствацуров Г.О. CORE — отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. (01.07.2019) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://didaktor.ru/core-otchestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/> ? (дата обращения 30.04.2020)
2. Ирина Салина. Как организовать дистанционное обучение с CORE. Журнал CORE. (31.03.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie> (дата обращения 04.06.2020)

© Моисеева А.А., 2022

РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в том, что спорт в жизни каждого человека, а особенно ребёнка играет важную роль. Занятия спортом является важной составляющей разностороннего воспитания дошкольника.

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: во всех сферах жизни будь то учеба, работа, во взаимодействии с людьми. Физическая культура и спорт вносят свой вклад в формирование всесторонне развитой личности.

Из этого следует, что на данный момент бешенный ритм современной жизни и высокий уровень информационных технологий, которые как правило «зомбируют» ребёнка сутками напролёт сидеть без движения перед экраном компьютера, телефона или планшета. В связи с этим у детей снижается иммунитет, ребёнок всё чаще болеет, появляется сколиоз и плоскостопие у дошкольника. Вместо того чтобы заниматься спортом, играть на свежем воздухе в активные игры: футбол, догонялки, прятки, кататься на роликах или велосипеде, самокате, дошкольник сидит часами перед компьютером, часто даже не двигаясь с места застыв в одной позе. Именно поэтому, чтобы не только сохранить здоровье ребёнка, но и укрепить его, ребенку необходимо заниматься спортом. Это суждение, лишнее раз подтверждает актуальность данной темы.

Целью данной статьи является проведение анализа, как и почему при наличии сегодняшнего выбора дети не активно проявляют интерес к посещению спортивных секций.

В соответствии с поставленной целью в данной работе использовались следующие **методы** данного исследования: теоретический анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме; изучены интересы детей к спорту и важность спорта в жизни детей.

Результатом данного исследования является тот факт, что изученные нами данные свидетельствуют о том, что занятия спортом способствует гармоничному развитию всесторонней личности ребёнка.

Ключевые слова:

Физическое развитие, спорт, дошкольник, физическая культура, личность ребёнка.

Дошкольный возраст (3 - 6 лет) - это период активного освоения социального пространства.

На сегодняшний день, спорт играет значимую роль в жизни дошкольников. Он укрепляет здоровье, закаляет его дух, воспитывает твёрдый волевой характер, делает человека сильным, выносливым. Более того, на наш взгляд, занятия спортом воодушевляют

воспитанников. Мы полагаем, что спорт в разных его видах, будь это утренняя зарядка, подвижные виды спорта, или даже таким пассивным видом спорта, как шахматы, необходимо заниматься каждому дошкольнику.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоровым и сильным. Так в чем же дело? Как надо вести себя родителям, чтобы у его ребёнка проявился интерес или тяга к занятиям спортом!

Спорт – это здоровье, мощь и приятное времяпровождение, которое помогает обзавестись полезными знакомствами, а ещё помогает определиться с выбором будущей профессии. Многие остаются в спорте и начинают свою профессиональную карьеру, добиваясь больших успехов, даже на мировом уровне представляя нашу страну на различных соревнованиях, например, на Олимпийских играх.

Физическая культура и спорт предоставляют ребёнку ч, как это принято говорить, иметь в "здоровом теле - здоровых дух". По факту, для полноценной жизни, умственной активности, хорошего самочувствия необходимо быть здоровым. Больной человек и чувствует себя плохо, и работает также.

Каждый в спорте находит что-то для себя. Жизнь человека не мыслима без спорта.

На уроках физкультуры, тренировках, а наиболее часто во время спортивных соревнований дети переносят большие физические и моральные нагрузки: быстро меняющаяся обстановка, сопротивление соперника, зависимость результата спортивных соревнований от усилий каждого члена команды или самого участника, умение подчинить свои интересы интересам коллектива. Уважение к сопернику способствует становлению у ребят таких черт характера, как выносливость, смелость, уверенность в собственных силах, самообладание, решительность, выдержка, дисциплинированность.

Именно с детства ребёнку нужно начинать заниматься спортом. Так как именно при начале занятий спортом в возрасте дошкольника является важным моментом для начала формирования успешной личности в будущем.

Для работы с дошкольниками педагог или тренер должен осознавать, что для ребенка спортивная тренировка или занятие физической культурой является средством разгрузки психики, и не следует «давить» на детей и требовать от них высоких результатов. Для тренера или педагога важнее всего будет сформировать у детей чувство «нужности» физического воспитания, заинтересовать их в систематичных занятиях спортом.

У дошкольника в занятии спортом является учебно - тренировочная деятельность с целью воспитания необходимости не сколько к процессу игры, а к процессу состязательной активности подрастающей личности. Развивать способность к противостоянию, поиску преимуществ над соперником через познание своих сильных и слабых сторон.

Занятия физической культурой на занятиях в детском саду дают возможность лишь поддерживать нормальное физическое состояние, но не улучшают физическое развитие воспитанников. Так как для этого требуется и большая частота занятий, а также двойная физическая нагрузка. Осуществить это моно несколькими способами. Во - первых, путем привлечения школьников к занятиям в спортивных секциях, во - вторых, путём самостоятельных занятий детей своим физическим развитием в свободное время.

Когда дошкольник начинает заниматься спортом, родители ждут компенсации моральных, материальных, физических, психологических, временных затрат ребенка и самих себя. При рассмотрении цели занятий спортом дошкольника, выстраивается

достаточно простая цепочка - воспитать здорового, физически и психологически развитого, а также социально адаптированного ребенка к жизни. Родители в процессе осуществления спортивной деятельности ребенком обязаны нести психологическую поддержку.

В процессе занятий спортом в ребенке проявляются и развиваются новые для родителей личностные качества, которые либо поддерживаются и приветствуются родителями, либо отрицаются и не принимаются ими.

При занятии спортом ребенок проходит через череду побед и поражений. Поражение, как это ни прискорбно, несет в себе больше положительного, чем это кажется на первый взгляд. Лишь поражение может выявить слабые стороны в спортивной жизни маленького спортсмена. Победа, как правило, опьяняет, но в тоже время проявляет и сильные стороны личности дошкольника. Из этого следует, что детей и в частности родителей следует по-своему адаптировать к возможным проигрышам и приобщать их к позиции «взрослого» человека, адекватного любым требованиям окружающей, часто враждебно настроенной спортивной среды.

Кроме того проигрыш для ребенка воспринимается тем сигналом, чтобы он осознал, что он делает что - то не так и сам себе ответил на этот вопрос «а почему так вышло...». Именно на это следует обратить внимание тренера и родителям и по возможности общими усилиями помочь ребенку найти ответ на этот вопрос.

Человек, умеющий со школьной поры правильно организовать режим своего труда и отдыха, в будущем надолго сохранит бодрость и творческую активность.

Кроме того, присутствует еще одна важная проблема у родителей как отвлек своё чадо от компьютера и уговорить его хотя бы выйти на улицу погулять. Компьютер, планшет, ноутбук или телефон на сегодняшний день есть практически в каждой семье в нашей стране. Технический прогресс не стоит на месте, и даже совсем маленькие ребята уже умеют пользоваться практически всеми благами технического прогресса. Бесспорно, использовать технические средства в современном мире необходимо. В школах и университетах от учащихся требуется писать доклады, рефераты, а также другие виды письменных работ на компьютере, искать нужную информацию в интернете. Колоссальное количество специальностей в современном мире напрямую связано с информационными коммуникационными технологиями.

Однако в большинстве случаев родителям необходимо начинать бить тревогу, когда они постоянно наблюдают картину, как их ребёнок часами напролёт сидит за компьютером.

Ничем неограниченное пользование компьютером оказывает отрицательное воздействие на физическое и умственное здоровье ребенка, а также на его психику. Зачастую причина одна, дети часто проводят время за компьютером, ищут там развлечения, или стараются заполнить чем - то свое свободное время, если у них наблюдается дефицит общения. Погружаясь в виртуальную реальность социальных сетей дети перестают естественным путём взаимодействовать со сверстниками, они ищут себе виртуальных друзей. Реальных друзей и реального общения у такого ребенка нет. Ребенок не любит гулять. Компьютерная зависимость, как и любая зависимость, ведет к деградации личности человека, разложению социального статуса, потере собственного «Я», подрыванию психологического здоровья, обострению внутренних противоречий, возникновению агрессии, замкнутости и отчужденности.

Для того чтобы не допустить долгого пребывания дошкольника за компьютером необходимо убедить его родителей посещать какую – либо спортивную секцию ребёнком.

В результате исследования было выявлено, что многим дошкольникам нравится спорт, но не выработана система занятий им. А из разговоров с воспитанниками мы делаем вывод, что интерес к компьютерным играм занимает одно из лидирующих мест. Компьютер со временем начинает заменять всё: книги, спорт, общение, а в некоторых случаях и самих родителей.

Принимая во внимание тот факт, что всестороннее развитие личности ребёнка важно не только физически, но и как человека, то пробудить интерес детей к систематическим занятиям спортом или физической культурой было бы как раз на руку. А ключевой составляющей в этом должны сыграть интересы родителей, которые оказывают воздействие на будущее своего чада еще в дошкольном возрасте.

Список использованной литературы

1. Платов А. Дети, сеть и родители. Мир компьютеров – № 3. – 2004.
2. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания. Конспект лекций / Л.Н. Седова, Н.П. Тостолицких. – М.: Высшее образование, 2006.
3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002 – 576 с.

© Л.Ф. Плиса, О.Н. Юракова, 2022

УДК - 37

Полякова М.А., Хаустова В.Н.,

учителя

Волбуева Н.П.,

социальный педагог МАОУ «СПШ №33»

г.Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ ПО СРЕДСТВАМ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

статье рассматривается вопрос о сохранении и укреплении здоровья школьников в современной системе образования, оказывающей влияние на формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова

здоровьесбережение, образовательный процесс, личностное и социальное развитие, школьник.

Современное общество ведет особый контроль за собственным здоровьем. Но, к сожалению, сама природа диктует свои условия для нарушения баланса здоровья каждого

жителя планеты. Таким образом, данная тема наиболее актуальна и позволяет рассмотреть все необходимые условия для формирования ценности здоровья школьников в любом образовательном учреждении.

Сохраняя здоровье школьников, мы подразумеваем сохранение нации и поднятие демографического положения в стране.

Образовательные учреждения на сегодняшний день имеют огромный опыт по формированию здоровья школьников, реализуя программы по здоровьесбережению. Теоретические знания — лишь малая доля для сохранения и укрепления здоровья. Практическая деятельность, за частую, работает относительно, так как ребенок, поступая в образовательное учреждение, имеет некоторые отклонения в здоровье.

Следовательно, главная задача образовательных учреждений создать положительные условия для каждого ребенка по формированию ценности по сохранению и укреплению здоровья, учитывая возрастные особенности. Учебно - воспитательный процесс необходимо строить, распределяя личностные нагрузки школьников как в школе, так и в других учреждениях, по шкале активно - пассивной деятельности.

Создавая комфортные условия для обучения, педагог заботится о здоровье школьников. Уроки, в таких условиях, проходят с минимальной нагрузкой на ребенка, максимально эффективно обеспечивая интеллектуальное, личностное, физическое, психологическое и социальное его развитие. Отсюда сформировать культуру здоровья школьников - задача каждого работника образовательного учреждения.

Наиболее влиятельным фактором риска на физическое и психическое здоровье – стресс, конфликтные ситуации, возникающие между сверстниками, педагогами и детьми, педагогами и родителями, родителями и детьми. Таким образом, педагог должен владеть информацией о конфликтных ситуациях в своем классе, предотвращать ссоры между детьми.

Систематический страх от ежедневных конфликтов приводит ребенка к утомлению. Школьник в это время ограничивает себя вниманием на учебную деятельность. Особая стрессовая ситуация сказывается на письме и чтении. Так при чтении ребенок не воспринимает нужную информацию, не контролирует свой артикуляционный аппарат, воспроизводит свою речь быстро невнятно. Чтение для ребенка становится нелюбимым занятием.

На уроках письма школьники также испытывают утомление, которому служит несоответствие использованных методик и технологий обучения возрастным особенностям. Отсюда, формируется неправильный почерк и, кроме того, появляется повышенная тревожность, неврозы и другие неврологические заболевания, которые влияют на здоровье ребенка в целом. Таким образом, задача педагога в первом классе - научить плавному безотрывному и правильному письму. При этом необходимо учитывать зрелость мышц, формирование мелкой моторики. Зачастую, учитель использует методику, которую необходимо подстраивать под каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и психологические особенности.

Школьное переутомление – фактор здоровья. На первых этапах обучения переутомление выражается как плаксивость, раздражительность, нарушение сна, рассеянном внимании, нежелании идти в школу, отсутствие старательности.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья школьников на ближайшее время остается одной из актуальных задач системы образования не только потому, что дети проводят в образовательном учреждении большую часть дня, но и потому, что образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и прежде всего ценности здоровья и здорового образа жизни.

Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди школьников: Пособие для педагогов. М. Вентина - Графф, 2002. (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами)
2. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1 - 4 классы. М., Вако, 2004 (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей (Под ред. Н.П.Майоровой – СПб:Издательство «Образование - Культура», 2002)

© Полякова М.А., Хаустов В.Н., Волобуева Н.П., 2022

УДК - 37

Полякова М.А., Хаустова В.Н.,

учителя

Волобуева Н.П.,

социальный педагог МАОУ «СПШ №33»

г.Старый Оскол, РФ

ИНТОНАЦИЯ КАК СУЩЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СРЕДСТВАМ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСА

Аннотация

статье рассматривается различие интонаций, определяющие основные функциональные и модальные типы предложений, служащих для оформления единицы коммуникации - высказывания.

Ключевые слова

интонация, сила звучания, стили речи, язык.

Изучение русского языка в школе создает зачастую массу непонимания языка как речь. Одной из актуальных тем в русском языке является изучение различных единиц речи: слово, словосочетание, предложение, текст. Звучащая речь характеризуется высотой голоса, громкостью, силой звучания, то есть интонацией. Интонация – основной признак предложения. Отсюда, выделяют типы предложений — повествовательное, вопросительное, побудительное.

Современной речи свойственны разные интонации, которые могут использоваться в разговорном стиле или литературном. Используя интонацию в голосе, выстраивая высказывания, учитывая построение предложений, создаются большие возможности выражения разнообразных оттенков смысла. Интонация усиливает выразительность речи. Так на уроках необходимо использовать художественные произведения, анализировать художественную речь автора, находить красоту его языка.

Каждый ребенок, создавая текст, должен слышать интонацию своей речи. Это есть выразительное чтение стихотворений, через которые идет понимание текста как художественный образ, требуемый хорошую интонацию. Следовательно, уроки русского языка — успех к выразительному чтению, где читающий будет передавать интонацией богатство языка. Очень часто школьники не умеют представления о красоте художественного слова, так как учитель имел однотонную, невыразительную речь. Такая речь не позволяет выражать яркие мысли, чувства, настроение, соответственно, речь приобретает бедная. Современное общество часто выражает свое настроение через интонацию в речи. Это оказывает воспитательное значение интонации в произношении человека. Душевную черствость, грубость, бестактность, равнодушие, нервозность, досаду, раздражение — все это буквально обрушивает интонация на ребенка. Человек, отказываясь в своем выражении отрицательных интонаций, воспитывает в себе хорошее, преобразуя себя в лице других.

Таким образом, на уроках и во внеурочное время, необходимо использовать разнообразие средств, способов, типов построения высказывания, избегая повторов в своей речи. В своей речи необходимо использовать как простые, так и сложные предложения, употребляя разнообразные подчинительные, сложноподчинительные, союзные и бессоюзные предложения. Стараться вводить в свою речь предложения с однородными членами, а можно и без них, использовать прямой и обратный порядок слов. Конечно, данные системы синтаксических средств языка нельзя использовать без дополнительного изучения языка в целом. Общество, зачастую, диктует свои стили речи. Образовательные учреждения обогащают речь. Изучая теоретические аспекты языка в школе, мы плавно переходим к применению их на практике, используем в быту. При общении с людьми разного уровня, необходимо выполнять фильтрацию своей речи, уметь использовать ее по назначению, тем более что синтаксис очень тесно связан с интонацией. Интонация служит средством выражения не только смысловых, но и эмоциональных значений высказываний.

Таким образом, интонация является существенным признаком предложения, одним из средств его грамматической оформленности; модальности, целенаправленности; выражения синтаксических отношений между частями предложения; указания на его эмоциональную окраску.

Список используемой литературы

1. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. - 3 - е изд. – М.: Просвещение, 1977.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: «Логос», 2000. – 345с.
3. Введенская Л.А. Культура речи. Учебное пособие. – Ростов н / Д: Феникс, 2001. – 448 с.

4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура речи и искусство речи. – Ростов н / Д: Издательство «Феникс», 1998. – 576 с.

© Полякова М.А., Хаустов В.Н., Волобуева Н.П., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Мерцалова О.Д.,**
учителя MAOY «СПШ №33»
г.Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАбельНОСТИ И ТОЛерАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕКлАССную ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня воспитательный и учебный процесс в школе находится под сильным воздействием деструктивных, дезинтеграционных тенденций. В отсутствие пионерской и комсомольской организаций многие педагоги растерялись: исчез тот актив учащихся, который соединял школу.

Теперь многие школы потеряли свойство целостности: разные классы, разные программы, социальное расслоение семей и школьников – все это затрудняет объединение детей и взрослых. Школы пополнились детьми других национальностей со своими культурными традициями и вероисповеданиями.

Воспитывающая функция внеклассной работы реализуется через формирование мировоззрения учащихся, элементы трудового воспитания, сознательной дисциплины, воспитание чувства товарищества, элементы эстетического воспитания и др.

Сфера применения опыта велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребёнка.

Проработав в школе, педагоги сталкиваются с теми же проблемами, что решали учителя старшего поколения. Так как вечных идей в педагогике не так уж и много, то от поколения к поколению они оказываются в центре внимания. А между тем временной виток принес компьютеризацию и новые технологии в современную школу, но помимо положительных сторон следует отметить и отрицательные аспекты, которые усугубляют эти проблемы: дети предпочитают проводить время за просмотром боевиков, компьютерные игры порой становятся манией и заполняют все свободное время ребенка. В школах эта проблема стоит остро, но, тем не менее, лучше предупредить «болезнь», чем потом долго ее лечить.

Таким образом, нужно организовать внеурочную работу так, чтобы это было не только полезным, но и интересным для каждого ребенка и для того, чтобы из ребят выросли личности, а не «роботообразное» существо. Необходимо строить работу, всесторонне изучив характер каждого ребенка, его поведение при различных физических и психологических нагрузках и условиях, его взаимоотношения в коллективе, с друзьями, родителями. И все это тем более важно, когда речь идет об учащихся подросткового возраста. А главное - сформировать единую команду, повысить уровень активности детей во внеклассных мероприятиях.

Список используемой литературы:

1. Казанский, О.А. Педагогика как любовь / О.А. Казанский. - М.: Российское педагогическое агентство, 1986. – 80 с.
2. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко – М.: 1990. – 315 с.
3. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский – М.: 1988. – 198 с.

© Полякова М.А., Хаустов В.Н., Мерцалова О.Д., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Мерцалова О.Д.,**
учителя MAOY «СПШ №33»
г. Старый Оскол, РФ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

На сегодняшний день состояние здоровья подрастающего поколения не может не вызывать тревогу. Комплексные медицинские осмотры, проведенные в различных городах России, показывают, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (93 - 95 %). Лишь 5 - 7 % из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Образовательные учреждения ведут работу по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье и здоровый образ жизни.

Образовательный процесс строится с соблюдением санитарно – гигиенических норм. Внедряются лично ориентированные и здоровьесберегающие технологии в процессе развития и обучения учащихся. Ведется психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

Наряду с медицинским контролем (постоянное обследование и лечение у врачей – стоматологов, включение в рацион питания йодосодержащих и витаминных добавок) в школе действует система оздоровительно – физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности детей, закаливающих процедур. На уроках физической культуры используются естественные факторы закаливания. Каждую четверть организуются дни здоровья, проводятся внутришкольные спартакиады, спортивные праздники.

Ведется просветительская работа с родителями школьников (родительские собрания, консультации, семейные спортивные праздники).

Таким образом, в рамках образования большое значение придается формированию у учащихся мотивационной и смысловой сфер здоровья и выработке у них индивидуального способа валеологически обоснованного образа жизни.

Список используемой литературы:

1. Зайцев Г.К. Школьная валеология / Г.К. Зайцев. Санкт - Петербург: «Детство - Пресс», 2001. 155 с.

2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии, 1 - 4 кл. / В.И. Ковалько. М.: ВАКО, 2004. 197с.

3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2003. 254с.

© Полякова М.А., Хаустов В.Н., Мерцалова О.Д., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Мерцалова О.Д.,**
учителя MAOY «СПШ №33»
г.Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальный запрос общества на современном этапе, отраженный в образовательном стандарте нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, но и должны привить навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Таким образом, обнаруживаются противоречия между содержанием программного материала и недостаточным уровнем сформированности и развития у обучающихся умений и навыков мыслительной деятельности, не позволяющим им успешно усваивать учебный материал, а также между усвоенными понятиями и умением использовать эти знания, как в стандартной, так и в необычной ситуации.

Разрешение этих противоречий выражается в применении системы упражнений, развивающих мышление обучающихся.

Таким образом, применение и комбинация методов и приёмов технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников. Это создает условия для развития аналитического мышления школьников, содействует формированию культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения, стимулирует самостоятельную поисковую, творческую деятельность.

Мыслительная деятельность человека представляет собой решение разнообразных мыслительных задач, направленных на раскрытие сущности чего-либо. Мыслительная операция - это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи. Мыслительные операции разнообразны. Это - анализ и синтез, сравнение, абстрагирование,

конкретизация, обобщение, классификация. Мыслительная деятельность всегда направлена на получение какого-либо результата. Человек анализирует предметы, сравнивает их, абстрагирует отдельные свойства с тем, чтобы выявить общее в них, чтобы раскрыть закономерности, управляющие их развитием, чтобы овладеть ими. Следовательно, развивая способность к критическому мышлению можно добиться улучшения мыслительной деятельности. Поэтому за основу построения этапов работы берет технологию развития критического мышления. Принципиально важно в этой технологии выделение трёх обязательных стадий работы: вызова, осмысления содержания, рефлексии. Такое построение этапов работы позволяет сделать развитие мышления школьников управляемым процессом. Автор опыта определил наиболее оптимальные приёмы учебной работы для каждой стадии урока, которые способствуют развитию критического мышления.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

На всех стадиях урока учитель используется как индивидуальные, так и групповые формы работы. В течение урока обязательно поощрять работу каждого ребенка, выслушивать всех, никогда не критиковать личные мнения детей. Проанализировав возможности использования технологии развития критического мышления на уроках и во внеклассной работе, делаем вывод о повышении эффективности обучения в соответствии с зафиксированной положительной динамикой развития мыслительной деятельности обучающихся. Применение элементов технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников дало положительные результаты и позволило достичь значительных успехов в развитии обучающихся. Овладение учащимися активными формами мыслительной деятельности приводит к увеличению числа школьников, имеющих положительные результаты на олимпиадах и успешное участие в конкурсах.

Таким образом, результативность применения технологии развития критического мышления как способа формирования мыслительной деятельности младших школьников оптимальна. Работа, проводимая в рамках этой технологии, учит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения. Можно сказать, что реализация опыта обеспечивает положительную динамику.

Библиографический список

1. Загашев, И. О., Заир - Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир - Бек. - СПб: Альянс «Дельта», 2003. - 180с.
2. Заир – Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская.– М.: Просвещение, 2004. – 175с.
3. Стил, Дж. Л., Мередит, К. С., Темпл, Ч., Уолтер, С. Основы критического мышления / Дж. Л. Стил, К. С. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М.: Изд - во Института "Открытое Общество", 1997. - 156 с.

© Полякова М.А, Хаустов В.Н., Мерцалова О.Д., 2022

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное общество и, в целом, государство уделяют большое внимание технологии проектного обучения, привлекая интерес к творческой деятельности каждого ребенка. Данный метод позволяет строить обучение в зависимости от социального заказа, контингента школьников, материально - технической базы образовательного учреждения, что обеспечивает связь теоретических знаний с практическими.

Каждый педагог должен создать условия, формирующие активность школьника к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных позиций. Так формируются многопрофильные классы, в которых осуществляется целевая дифференциация обучения, создавая условия в учебном процессе, положительно удовлетворяющие запросы обучающегося.

Метод проектного обучения позволяет охватить комплекс общеобразовательные и общекультурные проблемы. Работая над проектом необходимо использовать и традиционные предметные знания, через которые доступно объяснить причинно - следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала.

Таким образом, нововведения в учебный процесс через проектную деятельность можно добиться разнообразных форм содержания образования, формируя метапредметные знания и умения, развивая практические умения, учитывая психофизиологические особенности.

Проектная деятельность должна осуществляться систематически. Именно так работа будет способствовать развитию интереса к определенным образовательным и даже воспитательным проблемам.

Таким образом, метод является исследовательским. Он формирует у учащихся опыт творческой активности. Это есть возможность показать свою индивидуальность в одной из творческих форм: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д. В данной работе ученик сам определяет содержание проекта, его форму и, конечно, защиту – презентацию.

Проект – это есть постановка определенной проблемы, которая управляет деятельностью. Решение проблемы – поиск способов, определяющих условия для достижения результата по средствам интеграции знаний в других областях науки, техники, технологии.

На уроках можно использовать разные виды проектной деятельности: исследование, информационно - поисковые проекты (доклады, сообщения, рефераты), продуктивные проекты (тематические стенгазеты, рисунки). Именно работа над различными формами

проектной деятельности формируется речевая деятельность. Обучающиеся, получив положительный результат своей проектной деятельности, проявляют большой интерес к предмету, и способствует саморазвитию. Эффективность обучения – результат проектной деятельности.

Частую творческие проекты носят индивидуальный характер, но работа в группе дает более творческий результат. Успех группы также зависит от интересов учащихся и взаимоотношений между ними. Предпочтительное количество учеников в группе 3 - 4. Насколько это, возможно, позволяйте самим ученикам разрешать проблемы внутри группы без вмешательства учителя. Учитель может дать советы по формированию групп детей с разными способностями.

Таким образом, используя в работе проектную методику, повышается практическая значимость к самостоятельному овладению знаний по определенном изучаемому предмету. Правильно созданный мотив по средствам тесного сотрудничества учителя и ученика – успех в обучении. Выбранный правильно подход к усвоению предмета – есть фактор для успешной реализации образовательного компонента.

Таким образом в современных условиях образовательного процесса учитель должен создать условия, способствующие развитию творческого мышления и творческой личности в целом. Главной целью творческого подхода к обучению - организация соответствующего окружения, способствующего формированию творческого отношения к окружающей действительности.

Список используемой литературы

1. Агапов, И.Г. Учимся продуктивно мыслить. Библиотечка «Вестника образования» / И.Г.Агапов. – М.: Просвещение, 2001. - 145с.
 2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы / В.В. Гузеев. – М.: Просвещение, 1995. - № 6. – с. 39 – 47.
 3. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство / А. Б.Добрович. - М.: 1996. – 54 с.
- © Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Савоненко М.Н.,**
учителя MAOY «СПШ №33»
г.Старый Оскол, РФ

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Ребенок с момента рождения окружен близкими ему людьми. Он не мог бы прожить и нескольких дней без постоянного ухода и внимания со стороны взрослых. И важно не только то, что взрослые кормят, моют, пеленают младенца. Не меньшее значение для его нормального развития и даже для сохранения самой его жизни с самого начала имеет общение. Взрослый склоняется над ребенком, улыбается ему, берет его на руки,

разговаривает (не беда, что малыш еще не понимает слов) и этим вызывает у самого ребенка уже в полтора - два месяца улыбку, двигательное оживление, ответные звуки. Так начинает складываться первая деятельность ребенка — деятельность эмоционального общения.

Общаясь со взрослыми, маленький ребенок усваивает, для чего нужны предметы, как с ними следует обращаться, сам начинает овладевать разнообразными действиями. В играх он, пользуясь сведениями, полученными от взрослых, изображает еще недоступные ему действия людей, их отношения между собой.

Общение со взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. И чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение со взрослым.

Общение ребенка и взрослого — это не только передача первому суммы умений, навыков и знаний, которые он механически усваивает, но и сложный процесс взаимных влияний, обогащений и изменений. Школьник зачастую активно и критично перерабатывает предлагаемый ему чужой опыт, используя его для построения непротиворечивой картины мира. Школьник и принимает, и воспроизводит, реализует опыт других (взрослых) людей.

Одна из наиболее важных для психологии идей заключается в том, что источник психического развития находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым.

Важное значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития». Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.

Взрослый на протяжении всех лет остается для них центральной фигурой. Но, начиная с младшего школьного возраста, стремительно усиливается интерес детей к своим ровесникам, и чем старше их возраст, тем больше сверстник выдвигается на передний план как предпочитаемый ребенком партнер по общению.

Е. О. Смирнова изучала вопрос об особенностях той стороны детских взаимоотношений, которые можно характеризовать как дружеские, имеющие гуманное содержание, необходимое как при избирательном общении одного ребенка с другим, так и со всеми детьми группы. Показателем формирующихся гуманных, дружеских качеств является выражение их детьми по собственному побуждению, независимо от непосредственного воздействия воспитателя и его присутствия в группе. Общение - один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Формирование социальной уверенности, знаний, умений и навыков социального поведения и взаимодействия является одной из задач воспитателя. В этот период начинает складываться самооценка детей, причем ребенок опирается в основном на оценку взрослого. Одна из особенностей такой ранней самооценки - ее абсолютный характер. С взрослыми ребенок себя не сравнивает - слишком совершенен для него этот образец, идеал.

Для ребенка важно ощущение успеха, оно помогает поверить в себя и побуждает стремиться к большему. Однако необходимо всегда учитывать, что изнеживание

расслабляет, а суровость подавляет и ожесточает. Требования, которые ребенок выполнить не может, вызывают в нем чувства беспомощности, бессилия и ожесточенности по отношению к родителям.

Настроение взрослых членов семьи, их поступков, отношения между собой непосредственным образом сказываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение людей друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми.

Традиционно процесс регуляции и построения общения ребенка со взрослыми и сверстниками считается прерогативой педагогов. В связи с этим возникает вопрос: в какой мере психолог с его специфическими методами может оптимизировать процесс общения психически здорового, благополучного ребенка? Ответить на этот вопрос психолог может лишь в результате глубокой психологической диагностики тех детей, с которыми он работает.

В процессе многолетней работы в образовательном учреждении с психически здоровыми, активными детьми с нормально развитыми познавательными функциями существует очень широкий класс детей, которых можно условно назвать проблемными.

Список использованной литературы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Просвещение, 1982. – 374 с.
2. Знаков В. В. Понимание в познании и общении. – Самара, БАХРАХ - М, 1998. – 367 с.

© Полякова М.А, Хаустов В.Н., Савоненко М.Н., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Савоненко М.Н.,
учителя МАОУ «СПШ №33»
г.Старый Оскол, РФ**

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА ПО СРЕДСТВАМ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Ежедневно мы сталкиваемся с проблемой воспитания современной молодежи, понимаем, что оно у молодого поколения не занимает главное место как в семье, так и в образовательных учреждениях. Большая часть семей имеют статус служащих, рабочих, частных предпринимателей, студенты, при этом имея средне - специальное и, массово, высшее образование. Зачастую старшее поколение, то есть наши родители, родом из пригорода Старооскольского городского округа. Так мы видим, статус семей

разнообразный и у них нет должного внимания на воспитание своих чад, ограничено время на душевное общение.

Для успешного воспитания гражданина страны, формирования духовно - нравственных качеств личности школьников, основной целью воспитательной деятельности является развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Одним из важнейших факторов — близкое расположение нашей образовательной организации с храмом Рождества Христова, а также возможность детей, проживающих в городе, посещать воскресную школу.

Следовательно, небольшая численность школьников имеют положительную жизненную позицию, ценностные ориентиры, стабильное отношение к идеалам общества и государства, в основе которого лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности.

Так наше образовательное учреждение отводит центральное место процессу воспитания как искусству, духовного обогащения и взращивания подопечных. В работе над формированием духовно - нравственных качеств младшего школьника, ведущей педагогической идеей учителя становится организация системы воспитательных мероприятий, включающих разнообразные виды воспитывающей деятельности, создание благоприятной, творческой, деятельной атмосферы и условий, способствующих формированию устойчивых духовно - нравственных ценностей: почитание родителей, любовь к ближнему, милосердие, сострадание, бережное отношение к устоям и традициям народной жизни.

Духовно - нравственное развитие должно исходить из совместного семейного чтения книг. Родители должны не только читать книги вместе с детьми, но и обсуждать прочитанное. В первую очередь родители обязаны знакомить детей с книгами духовного содержания. А, следовательно, у каждого должна быть семейная библиотека, включающая художественные произведения разных жанров, справочники и энциклопедии, а так же книги духовно - просветительской направленности.

Именно, созданные семейные библиотеки способны сформировать читательский интерес ребенка. Интерес ребенка к чтению будет возрастать и при общении с другими читающими семьями, которые имеют, хотя бы небольшой опыт воспитания через чтение.

Родители, приобщенные к Церкви, имеют традиции совместного семейного чтения, являющей неотъемлемой частью их семьи. Родители и дети считают, что совместное чтение не только объединяет семью, но и помогает наладить тесный контакт между взрослым и ребенком, учит видеть, правильно понимать и чувствовать поступки и желания близких людей, оказывает положительное влияние на формирование духовно - нравственных качеств.

Приобщение младших школьников к историческим и православным ценностям русского народа, обращение к культурному и героическому наследию нашей страны позволило эффективно решать задачи духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения и достичь определенных результатов.

Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные и первые школьные годы жизни ребенка. Педагог акцентирует внимание на то, что именно семья и родственные чувства сплачивают ее членов и не утрачивают своего огромного значения на протяжении всей жизни человека, а семейные традиции являются основой

уклада семьи, семьи дружной и крепкой, у которой есть будущее. Именно с семьи начинается приобщение к культуре, ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. Семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода. Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости у ребенка и в дальнейшей жизни. И наоборот неустойчивость домашнего уклада приводит к тому, что в душе у него формируется ощущение незащищенности дома и шаткости всего окружающего мира. Одной из хороших традиций, положительно влияющих на духовно - нравственное становление ребенка, может стать традиция семейного душеполезного чтения, которое объединяет всю семью, вносит тепло и радость общения.

Список используемой литературы

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 23 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978 - 5 - 09 - 022138 - 2.
2. Губернатор и правительство Белгородской области [Электронный ресурс]: Концепция программы «Основы духовно - нравственного воспитания населения Белгородской области» Электрон. дан. — Б., [2006]. — Режим доступа: <http://www.belregion.ru/news/193.html>. - Загл. с экрана.

© Полякова М.А, Хаустов В.Н., Савоненко М.Н., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Мальцева Н.Н.,**
учителя MAOY «СПШ №33»
г.Старый Оскол, РФ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Современная социально - экономическая ситуация показывает, что наиболее уязвимыми в плане формировании наркотической зависимости являются подростки. Подростка увлекает полная свобода действий, безнаказанность. И результат – первая проба наркотических средств в школьном возрасте.

По результатам диагностики был выявлен низкий уровень информированности обучающихся о проблеме наркотизации (в среднем 25 % школьников информированы о ПАВ, их влиянии на физическое и психическое здоровье, 13 % знакомы с правовой ответственностью несовершеннолетних за употребление наркотиков).

Полученные данные и обусловили важность работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся с целью формирования и укрепления

антинаркотических установок. Профилактическая работа в целом способствует сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия подростков в разных ситуациях, т.е. способствует формированию здорового образа жизни.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания, т.к. возросла потребность общества молодежи, у которой сформированы устойчивые представления о здоровом образе жизни.

Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие. Употребление психоактивных веществ является одной из острых проблем нашего общества. Отмечена тенденция неуклонного омоложения потребителей: возраст первого знакомства с наркотиками – 11 - 17 лет. А случаи приобщения к употреблению – 8 - 10 лет.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

В последнее время в специальной литературе для обозначения отклоняющегося поведения с опасными и пагубными последствиями достаточно широко используется понятие «аддиктивное поведение». Это понятие используется преимущественно для характеристики отклонений поведения несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ и позволяет идентифицировать подростка как «аддиктивную личность с расстройствами поведения».

В отечественной научной литературе термин «аддиктивное поведение» используется преимущественно после выхода работ Ц.П. Короленко, который вслед за зарубежными авторами рассматривал аддиктивное поведение как случаи злоупотребления одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, без признаков физической зависимости.

Следует отметить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, акцентирование на отрицательных последствиях приема ПАВ не обеспечивают достижения поставленных целей. Специфические проблемно-ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию подростков.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее следствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитеты взрослых, а общение со сверстниками происходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, идея привлечения к проведению профилактической работы подростков реализовалась в виде создания волонтерской службы. Волонтерами стали ребята, осознавшие себя лично ответственными за то, что происходит сейчас в нашем обществе.

Список использованных источников:

1. Битенский В. С., Херсонский Б. Г., Дворяк С. В., Глушников В. А. Наркомании у подростков. Киев: Здоровья, 1989.
 2. Джон А., Соломзес Вэлд Чебурсон, Георгий Соколовский, Наркотики и общество, <http://www.high.ru/cgi-bin/wb.cgi>
 3. Короленко И. П., Завьялов В. Ю. Личность и алкоголь. Новосибирск: Наука, 1987.
- © Полякова М.А., Хаустов В.Н., Мальцева Н.Н., 2022

УДК - 37

**Полякова М.А., Хаустова В.Н.,
Мальцева Н.Н.,**
учителя МАОУ «СПШ №33»
г.Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Готовясь к урокам, учитель отвечает на вопросы: Что будет делать? Для чего? Как это будет делать? Почему так, а не иначе? Какие новообразования получают дети на этом уроке? На какие знания, умения, навыки, ранее сформированные интересы можно опереться? Для каких знаний в будущем закладывается «фундамент»? Ответы на эти вопросы помогают ему качественно разработать урок. Опираясь на теоретические знания по выбранной проблеме каждый учитель старается максимально использовать их в учебном процессе.

Правильно организованная педагогическая деятельность положительно влияет на развитие познавательного интереса. Наиболее эффективными из них являются: постановка проблемных задач, различные виды самостоятельной работы, активное включение занимательного материала, игровая деятельность; специальные упражнения на развитие познавательных способностей (внимания, восприятия, наблюдения, памяти, мышления, воображения).

На уроках русского языка педагог старается часто включать учащихся в самостоятельную работу. Это может быть и коллективная работа, и групповая, и индивидуальная. Правильно организованная, она эффективна на различных этапах урока и даёт положительную динамику роста познавательного интереса.

Так же следует отметить, что среди форм организация познавательной деятельности наибольшими возможностями интенсивно формировать интерес к знаниям обладает не

отдельное использование различных форм организации учебной работы, а их умелое комбинирование. Успешность обучения во многом зависит от системы организации учебного процесса, от четко продуманного и осуществляемого плана подготовки и умений реализации той или иной формы познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - 176 с.
 2. Арсирий А.Т.. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
- © Полякова М.А, Хаустов В.Н., Мальцева Н.Н., 2022

УДК 37.04 - 053

Соловьева О.Н.

педагог - психолог

«МДОУ ЦРР - д / с №4 п. Майский
Белгородского района Белгородской области»

Кошаева О.С.

педагог - психолог

«МДОУ ЦРР - д / с №4 п. Майский
Белгородского района Белгородской области»

Скрипник К.Ф.

тьютор

«МДОУ ЦРР - д / с №4 п. Майский
Белгородского района Белгородской области»

ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена важному вопросу вовлечению родителей детей с ОВЗ в процесс реабилитации детей путем развития их игровых умений и навыков.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, родители, игровые умения, взаимодействие с педагогами.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Бесспорно, «особенный» ребенок или ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), независимо от характера и сроков имеющихся затруднений, изменяет весь ход жизни семьи, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Поэтому данной категории родителей особенно необходима поддержка и помощь дошкольного учреждения. Для этого в нашем детском саду осуществляется психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, где родители овладевают системой знаний и умений для развития собственного ребенка. Это помогает включить родителей в коррекционно -

развивающую деятельность, сделать ее совместной и более понятной для них. Особая роль отводится игровой деятельности. Так, например, в ходе индивидуальных совместных игровых встреч (занятий) педагог - психолог знакомит родителей со способами взаимодействия с ребенком, показывает варианты игровых упражнений для организации совместной деятельности в домашних условиях.

Игра – это отличный способ сделать процесс развития полезным и приятным для самого ребёнка и членов семьи. Играя с детьми, взрослые начинают лучше понимать своего ребёнка, активно включаются в его сложный мир.

Зачем нужна игра ребенку? Стремление детей к игре естественное и непреодолимое. Игра позволяет ребёнку свободнее выражать свои эмоции и фантазии, наиболее эффективно овладевать социальными и физическими навыками. Во время игры ребёнок не только развлекается, он ещё удовлетворяет своё любопытство, исследует окружающий социум и выплёскивает накопившуюся энергию. В игре формируется произвольное поведение, активируются познавательные процессы, развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. В игре ребенок воссоздает действия взрослого и приобретает опыт взаимодействия со сверстниками, а так же учится подчинять свои желания определенным требованиям – это важнейшая предпосылка воспитания воли.

С помощью игры эффективнее идет обучение и воспитание ребенка. Это и средство диагностики психического состояния, и личностного развития ребенка. Это и метод коррекции дефектов, недостатков, отставания в развитии. Но существует проблема: большинство детей с ОВЗ не умеет играть. Обучение игре - достаточно сложный и длительный процесс, который требует знаний и умений не только от специалистов, но и от родителей. Однако, учитывая её огромное воспитательное воздействие на ребенка, взрослые должны руководить играми детей, создавать условия для их возникновения и развития. Главная задача взрослого – научить ребёнка играть. Поэтому педагоги - психологи нашего детского сада ставят перед собой задачу научить родителей играть с детьми.. На занятиях педагог - психолог обучает родителей умению правильно представлять ребёнку словесную инструкцию, образец игрового упражнения, использования различного материала, т.д. Так же педагог - психолог учит родителей и детей совместному выполнению задания и оказывать помощь друг другу, пробуждать родительские чувства посредством телесной близости с собственным ребёнком, развивать чувство уверенности ребёнка в базовом доверии матери и отцу. Обучает родителей приёмам развития мелкой моторики рук детей, общей моторики, слуховой, зрительной памяти и внимания. Помогает родителям и ребенку ощутить удовольствие от совместной деятельности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры ребёнка с ОВЗ, является подбор игрушек по возрасту. В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно - образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры). Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению. Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Ребенок также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Весьма ценными для детей с ОВЗ являются игры с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением “разговаривать”. Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть. Родителям следует показать своему ребёнку искреннюю заинтересованность в процессе взаимодействия с ним, указать на то, чему удалось научиться, где это может пригодиться, отметить успехи своего малыша. Взрослый, к которому ребёнок эмоционально привязан, с которым ему нравится общаться, сможет оказать большее влияние на его психофизическое развитие.

Очень важно, чтобы у ребёнка был свой уголок для игр, в независимости от размеров помещения. Пусть в этом уголке будут игрушки, предметы быта, спортивный инвентарь. Необходимо приучать своего ребёнка относиться к этим предметам бережно, убирать их на место и содержать в чистоте и порядке.

Педагог - психолог учит родителей вести дневник коррекционно - развивающей работы, в котором кратко записываются ежедневные занятия с ребенком (что делали, какие были затруднения, как решился вопрос, какие приемы использовались). Затем корректируют игровую деятельность, отвечают на вопросы родителей и анализируют достигнутые результаты.

В совместной игровой деятельности при участии специалиста достигается хороший коррекционный и компенсирующий результат. Казалось бы, что может быть проще - поиграть с ребенком. Но все становится во много раз сложнее, когда ребенок особенный. И игра уже не просто игра, а целый процесс, важный, продуманный, хорошо разработанный. Только слаженная команда специалистов психолога - педагогического сопровождения и семьи малыша с ОВЗ позволяют преодолеть проблемы и перейти на качественно новый уровень.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для ребенка. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Абдулова Т. Игра: её развитие на современном этапе. Дошкольное воспитание, №8 / 2008.
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: метод.пособ. / под ред.Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.:Экзамен, 2006.
3. Давидчук А. Обучение и игра. М., 2001.
4. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М., 2006.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М., 2008.

© Соловьева О.Н., Кошаева О.С., Скрипник К.Ф., 2022

УДК - 37

Тянь Цзинцзин (Китай), аспирантка

Институт музыки, театра и хореографии РГПУ им. А.И.Герцена
(научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор М.Д.Корноухов
г. Санкт - Петербург, РФ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ - ХОРЕОГРАФОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

В статье кратко затрагиваются музыкальный компонент учебного процесса студентов - хореографов в китайских вузах. В частности, педагогические условия совершенствования музыкальной подготовки обучающихся, формирование их способности восприятия музыки, диверсификация музыкального репертуара.

Ключевые слова – музыкальная подготовка, хореографическое образование, педагогические вузы КНР.

Музыкальная подготовка будущих педагогов - хореографов в вузах КНР направлена, прежде всего, на художественное и артистическое развитие обучающихся посредством восприятия музыки. Целенаправленное формирование этой способности, её специфика и контекстуальные факторы связаны с развитием у обучающихся таких качеств, как воображение, фантазийность, внимание, чувство музыкальной красоты [1]. Кроме интеллектуальной и эмоциональной составляющих в этом процессе важен накопленный опыт слушания музыки, а также изучение базовых теоретических знаний.

Методологически важное значение имеет концепция выдающегося российского музыковеда Е.А. Ручьевской [4] о содержательной стороне музыкального восприятия, его пяти слоев: физиологическом, элементарно - ассоциативном («обучающим»), музыкально - ассоциативном, музыкально - драматургическом и идейно - концептуальном. Подчеркнём в данном подходе выраженную педагогическую составляющую процесса восприятия музыки. Кроме того, первые три слоя напрямую коррелируют с учебным процессом

хореографического класса. Вместе с тем, все пять указанных слоёв - каналов сосуществуют не в линейной плоскости, а активно взаимодействуют в сложных психических процессах «Человека Воспринимающего» [2].

Одним из ключевых педагогических условий актуализации музыкальной подготовки будущих педагогов - хореографов в Китае является диверсификация музыкального сопровождения по самым разнообразным спецификациям – темп, метроритмические формулы, эмоциональное содержание, динамическая амплитуда, временная составляющая и т.д. Кроме того, следует расширять жанровую и стилевую принадлежность выбранных произведений. В частности, смелее использовать не только образцы современной музыки, но и романтизма, классицизма, эпохи барокко. Это могут быть как оригинальные классические произведения, так и их ритмизованные аранжировки. Это имеет огромный образовательный потенциал, в настоящее время не используемый в полной мере. Например, повышение мотивационной готовности обучающихся к занятиям, формирование способности музыкального восприятия, развитие чувства ритма и координации, артистических качеств, памяти, внимания, эмоциональной сферы, а также терапевтическое воздействие музыкального искусства [3]. Физиологическая составляющая хореографического класса идёт параллельно с музыкально - художественной и эти две константы детерминируют друг с другом. Их сочетание, дозировка в практическом учебном процессе зависит от многих факторов - возраста обучающихся, их физической подготовки, уровня общей культуры и образования, гендерной принадлежности, размера группы, количества занятий, их регулярности, конкретных педагогических задач и условий.

Проблема совершенствования музыкальной подготовки будущих педагогов - хореографов обусловлена различными контекстуальными факторами, среди которых просветительский аспект хореографической деятельности [5], а также образовательный уровень и профессиональная специализация обучающихся, их мотивационная готовность, индивидуальные качества. Процесс обучения в хореографическом классе должен быть подвержен значительной корректировке с учётом современных трендов художественного образования в Китае, направленных на отказ от жестких регламентов и стандартов, традиционных концепций и методических подходов в его содержании.

Список использованной литературы

1. Корноухов, М. Д. Феномен интерпретации как механизм репликации культуры общества в современном российском образовании / М. Д. Корноухов // Репликация культуры общества в контексте профессионального образования. – Георгиевск, 2012. – С. 44–79.
2. Медушевский, В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки / В. В. Медушевский. — Москва: Музыка, 1976. — 253 с.: нот.
3. Назайкинский, Е. В. Оценочная деятельность при восприятии музыки / Е. В. Назайкинский // Восприятие музыки: сборник статей; редактор - составитель В. Н. Максимов. – Москва: Музыка, 1980. – С. 210–213.
4. Ручьевская Е. А. Об анализе содержания музыкального произведения / Е. А. Ручьевская // Критика и музыковедение: сборник статей. – Ленинград, 1987. – Вып. 3. – С. 69–96.

5. Шумилова, Е. Н. Актуализация просветительского вектора в современном российском заочном музыкально - педагогическом образовании / Е. Н. Шумилова // Научное мнение. – 2019. – № 7 - 8. – С. 131–136.

© Тянь Цзинцзин, 2022

УДК - 37

ФЕОФАНОВА Т.И.

МБДОУ Д/С №59

Г.БЕЛГОРОД, РФ

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ СО СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

Проблема формирования дружеских отношений в дошкольном возрасте изучалась в работах В.П. Залогина, Т. А. Маркова, А. В. Булатова, З. В. Лиштван и другие домашние педагоги и психологи. Эти исследования раскрывают гуманистическую направленность этих отношений, выделяют критерии, свидетельствующие о наличии дружеских отношений.

Детские отношения разнообразны и непредсказуемы, и все эмоции дети переживают очень остро, а иногда и болезненно. Эмоциональное напряжение в детских отношениях, а также конфликты больше, чем у взрослых. К сожалению, в большинстве случаев родители и опекуны даже не осознают, сколько глубоких и многогранных чувств испытывают дети, и поэтому не обращают внимания на детские ссоры, слезы и обиды. Или они не имеют большого значения[4].

Но эти отношения накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь ребенка. Опыт детского общения является основой развития личности дошкольника. Она определяет отношение к другим людям и к себе. Жаль, что первый опыт познания мира отрицательный. Родители должны понимать, что негативное отношение к людям формируется и закрепляется в детстве и может иметь печальные последствия.

Фольклор является одним из важнейших и действенных средств воспитания доброжелательных взаимоотношений. До появления письменности воспитательные идеи передавались из поколения в поколение с помощью фольклора. В них заключен полный нравственный кодекс человека: любовь к родителям, родине, верность и справедливость, любовь к труду, чуткое и вежливое отношение к старшим.

Сказка является одним из важнейших социально - воспитательных средств развития личности. Учить, воспитывать, предупреждать, вдохновлять эйфорию, вдохновлять на действия. Сказка создает оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы детей, что чрезвычайно важно для воспитания чувств у учащихся, развития их внутренней жизни и творчества.

Существует множество определений понятия «сказка», данных в различные исторические периоды разными школами. История научного понимания термина изложена

В.Я. Проппом. Под народной сказкой понимается устное повествовательное художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел, рассказываемое в воспитательных или развлекательных целях [2].

Сюжет волшебной сказки основан на рассказе о преодолении определенных препятствий с помощью чудодейственных средств или волшебных помощников. Обычно волшебная сказка имеет следующую композицию: зачин, завязка (начало основных событий произведения), развитие действия, кульминация, развязка, концовка. Кульминация – это наивысшая точка развития действия в произведении. Кульминацией сказки является победа героя над противником или обстоятельствами («Иван - царевич и серый волк», «Морозко», «Гуси Лебеди», «Царевна Лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Золотое кольцо», «Снегурочка» и др.). Дети старшего дошкольного возраста больше всего любят волшебные сказки, которые раньше назывались «чудесными» или «фантастическими». Волшебными их назвал В.Я. Пропп в середине XX века.

Одним из приемов формирования доброжелательных взаимоотношений является инсценировка отрывков из русских народных сказок. Как правило, используются диалоги или интересные отрывки. Сцена повторяется заранее. Каждый может играть в нее на прогулке или в часы свободного времяпрепровождения. Инсценировка еще больше увлекает детей, когда они различными способами маскируют себя под героя фольклора. При чтении русских народных сказок и беседе с детьми воспитатель задает наводящие вопросы. После ответов детей воспитатель приводит примеры из текста сказки (например, сказка «Гуси - лебеди»). Важно, чтобы дети слышали текст, а не рассуждения, чтобы они научились самостоятельно находить ответы на вопросы [3].

Важно понимать, что дети воспринимают героев такими, какими их описывают – жадная лиса, страшный волк, глупый кролик. Часто они не хотят играть роль таких персонажей, думая, что другие сочтут их глупыми и жадными. Задача педагога состоит в том, чтобы объяснить, что это лишь определение, данное герою на основании его поступков. Отличная детская сказка, идеально подходящая для старшей группы детского сада «Заюшкина избушка». Во - первых, педагог должен составить конспект, в котором он рекомендует основные действия. Затем распределить роли. Желательно, чтобы количество актеров соответствовало количеству зрителей.

Навыки доброжелательного отношения закреплялись в быту – в игре, в совместной деятельности. По мере продвижения детей в работе становилось легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. Детям становится легче общаться со сверстниками, у них выработались положительные черты характера (доверчивость, честность, смелость, доброта).

Знакомя детей с поговорками и пословицами, необходимо донести до них красоту и богатство русского языка. Ведь в поговорках и пословицах удивительна многогранность сознания людей. В простоте слова заключена величайшая мудрость. Насмешка, видимость, справедливость, ирония – все это свойственно русским поговоркам и пословицам. Необходимо использовать в своем общении с ребенком как пословицы, так и поговорки и элементы фольклора. Объяснить ребенку смысл сказки, пословицы или поговорки. А также научить его самостоятельно объяснять пословицы и поговорки и использовать их в речи. Смысл пословиц и поговорок должен быть понятен ребенку и четко выражены для полной ясности [1].

Особенности доброжелательных взаимоотношений детей подготовительной к школе группе проявляются в следующем: активизация потребности в общении со сверстниками, развитие произвольности в поведении, появление интереса к чужому внутреннему миру, чувствам и опыт. Изучая эту проблему, психологи А. Г. Рузская и Е. О. Смирнова отмечают, что дошкольном возрасте у детей усиливается чувство дружбы со сверстниками, они становятся способными помогать друг другу, но в то же время равнодушными к действиям и переживаниям других.

Список литературы:

1. Аникин, В.П. Русское устное народное творчество: учебник для вузов / В.П. Аникин. – М.: Высшая школа, 2004. – 735 с.
2. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения / Т.И. Бабаева. – Л., 2013. – 23 с.
3. Каргин А.С. Комплексный подход к изучению фольклора: от полидисциплинарности к интерконтекстуальной фольклористике / А.С. Каргин // Первый Всероссийский конгресс фольклористов. Сборник докладов. Том 1. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2015. – С. 29–44.
4. Неверова А.А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста / А.А. Неверова // Актуальные вопросы современной психологии. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 102 - 106.

© Феофанова Т.И., 2022г

УДК - 37.035.6

Хекерт Н.Е.

ГМУ им. Ф.Ф.Ушакова,
г. Новороссийск, РФ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена отечественным спортивным традициям, которые на протяжении всей истории развития Российского государства способствовали не только физическому совершенствованию и воспитанию, но и становлению, формированию и развитию у населения личностных качеств, позволяющих на случай угрозы целостности своей страны встать на ее защиту. Воспитание патриотизма на основе отечественных спортивных традиций, а также использование образов героического фольклора и имен прославленных спортсменов, элементы физической культуры как основа праздника, не утратили своего педагогического потенциала и в наше время. Отечественные спортивные традиции, как компонент военно - патриотического воспитания, с разрушением традиционного общества постепенно пришли в упадок, но при этом со сложившейся

геополитической обстановкой в мире в наши дни, данное понятие набирает обороты в развитии и оказывает всесторонне влияние на граждан нашей страны.

Ключевые слова: спортивные традиции, народ, Отечество, патриотизм, воспитание, физическая культура.

Khekert N.E.
MSU F.F. Ushakova,
Novorossiysk, RF

DOMESTIC SPORTS TRADITIONS AND THEIR ROLE IN THE MILITARY - PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Annotation. The article is devoted to domestic sports traditions, which throughout the history of the development of the Russian state have contributed not only to physical improvement and education, but also to the formation, formation and development of personal qualities among the population, allowing them to stand up for its protection in case of a threat to the integrity of their country. The education of patriotism on the basis of national sports traditions, as well as the use of images of heroic folklore and the names of famous athletes, elements of physical culture as a component of the holiday, have not lost their pedagogical potential in our time. Domestic sports traditions, as a component of military - patriotic education, gradually declined with the destruction of traditional society, but at the same time, with the current geopolitical situation in the world today, this concept is gaining momentum in development and has a comprehensive impact on the citizens of our country.

Keywords: sports traditions, people, Fatherland, patriotism, education, physical culture.

На сегодняшний день в условиях высокого уровня напряженности международной и военно - политической обстановки, проведения специальной военной операции нашими Вооруженными силами, одной из важнейших стратегических задач государства и социума становится воспитание патриотизма у молодого поколения нашей страны. Особенно, это относится к воспитательной работе с учащимися высших образовательных заведений, обучающихся на военной кафедре, а также с курсантами – будущим офицерским корпусом наших Вооруженных сил. На это нацеливает Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Обращаясь к истории становления Российской Федерации как великой державы, необходимо выделить периоды, когда будь это Россия, Российская Империя или СССР, наша страна отстаивала свою территориальную целостность и интересы ведением боевых и военных действий. На защиту нашей Родины становился народ, который в свою очередь был физически развит и закален, зная, что за их спинами также стоят патриоты своей страны.

Изучение практики воспитательно - патриотической деятельности показала, что учащаяся молодежь особый интерес и внимание проявляют к отечественным традициям, к славной и героической истории армии и флота, к спорту и физической

культуре [2]. При этом углубленный мониторинг знаний в области спортивных традиций у студентов ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова позволил установить, что молодежь мало знает историю отечественного спорта, не достаточно осведомлена о достижениях спортсменов на различных уровнях соревнований как на внутренней, так и на международной арене.

Спорт на Руси всегда был неотъемлемой частью народной жизни. Начиная с самого раннего возраста дети с помощью разнообразных игр, таких как «царь горы», «на ледяной горке», «куча - мала», борьбы и метания, постепенно приучались к тому, что нужно уметь постоять за Родину, семью и самих себя. Когда дети становились взрослыми, игры перерастали в настоящие поединки, известные как «кулачные бои», в которых принимало участие большое количества народа. Любил русский народ «повеселиться», помериться силушкой богатырской. Первые упоминания о подобных состязаниях относятся к 11 веку. Самым распространённым видом кулачного боя был «стенка на стенку». Все это способствовало формированию стойкого, крепкого, смелого воина и гражданина, способного в тяжелые годы отстоять свою землю, родной очаг от посягательств врага.

Особо активное развитие спорт получил во времена Петра I. Российский император поражал иностранцев своим исполинским ростом и исключительной физической силой. Под стать ему были и гвардейцы Семеновского полка, сопровождавшие его в поездках за границу. Именно благодаря Петру I в школах появилась такая дисциплина как «физическая культура». Физическое воспитание было практически самой важной дисциплиной в школах. На них использовалась гимнастика, танцы, стрельба, гребля. Для того чтобы молодой человек смог поступить в учение в офицерский состав, ему нужно было обязательно овладеть многими навыками, практически во всех видах спорта, включенных в физическое школьное воспитание. Из - за границы император выписывал педагогов по верховой езде, фехтованию, стрельбе. Такие уроки вошли в программу подготовки в Семеновском и Преображенском полках, а затем их стали проводить в кадетских корпусах, гимназиях и даже университетах [3].

В XIX веке, в связи с усилением борьбы ведущих держав за господство в мире, как никогда возросла роль армий. Наполеоновские войны, колониальные захваты Англии, Франции, России и других стран требовали содержания полноценных регулярных армий, способных выполнять агрессивные замыслы правителей. Естественно, для этого требовались здоровые, физически развитые и закаленные солдаты.

После поражения России в Крымской войне 1853 - 1856 гг. в 1863 г. военный министр Милютин учредил специальные военные гимназии как общеобразовательные школы дворянства для подготовки к поступлению в будущем в юнкерские и военные училища. Широко практиковались в гимназиях и училищах специальные физические упражнения, гимнастика, стрельба, подвижные игры. В начале 20 - го века в России время от времени работали краткосрочные курсы по подготовке инструкторов для армии: они преподавали гимнастику, фехтование, штыковой бой, элементы рукопашной схватки на базе нынешнего Военного института физической культуры в Санкт - Петербурге. В военные годы согласно

изданному в 1915 году положению «О мобилизации спорта» были созданы военно - спортивные комитеты, на которые возлагались задачи по организации физической подготовки допризывной молодежи. [4]. Само собой разумеется, что большинство российских спортсменов сочло своим долгом отправиться на фронт.

В годы Великой Отечественной войны усилия советской системы физического воспитания были направлены на организацию военно - физической подготовки и лечебной физической культуры. Содержание программ по физической культуре всех учебных заведений, комплекса ГТО, "Единой всесоюзной спортивной классификации", деятельность всех физкультурно - спортивных организаций служили решению задач всеобщего военного обучения населения страны. Нормативной основой физической подготовленности в СССР являлась ЕВСК, которая регламентировала выполнение спортивных разрядов и званий по отдельным видам спорта. Данная классификация существует и по сей день [5], а комплекс ГТО вернул себе в наши дни былую значимость в жизни молодежи для их физического развития и патриотического воспитания. В стране, охваченной войной, спортивные традиции не угасали, а уже в победном 1945 году спортивный календарь Москвы предусматривал состязания по всем видам спорта. Такое внимание, конечно, стало могучим стимулом роста спортивных результатов: за 1945 год было установлено 108 всесоюзных рекордов, из них 13 оказались выше официальных мировых достижений.

Анализируя вышеизложенный материал можно сделать вывод, что отечественный спорт и его традиции носили и, в настоящее время, несут важнейшую роль в становлении, развитии и воспитании молодого поколения как людей, способных защитить свою Родину. Традиции представляют собой систему ценностей, включающую величайшую историю становления и развития отечественного и армейского спорта. Спортивные достижения наших соотечественников и победы, накопленные в процессе повседневной и боевой деятельности, позволяют нам говорить о том, что спортивная история нашего государства испокон веков была завязана с историей армии и флота, в их взаимодействии выросли и продолжают расти мужественные защитники Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года N 273 - ФЗ.
2. Хекерт Н.Е. Спортивные традиции вооруженных сил России как эффективное средство патриотического воспитания курсантов военного учебного центра. – Материалы национальной научно - практической конференции «45 лет «НВИМУ - НГМА - МГУ - ГМУ»» 30 - 31 октября 2020 года Ч.1. Новороссийск 2021, - 215 с.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ.— Л.: Лениздат, 1989.—496 е., ил.— (Историческая библиотека «Хроника трех столетий: Петербург — Петроград — Ленинград»).
4. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Том 2. Гл. ред. - Г. И. Кукушкин. М., 'Физкультура и спорт', 1962. 388 с.

5. Приказ Министерства спорта РФ от 20 февраля 2017 г. N 108 "Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации" (с изменениями и дополнениями).

© Хекерт Н.Е., 2022

УДК - 37

Шахова Э.В., методист,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦЭБО» г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: Формирование экологически грамотной личности с навыками исследовательской деятельности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе, которая успешно решается в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности

Система дополнительного образования построена по принципу объединения педагогов и учащихся по направлениям и видам деятельности, и располагает значительным потенциалом в использовании технологии проектной и исследовательской деятельности. В дополнительном образовании проектная деятельность присутствует как вариант творчества детей в коллективах и используется как средство профессионального самоопределения [2]. .

На занятиях объединений художественной направленности МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования» детское творчество реализуется в умении создавать декоративные тематические композиции, броши, декоративные панно посредством использования природного материала. Организация творческой деятельности детей с природным материалом предоставляет огромные возможности для формирования у обучающихся: экологической культуры, целостных представлений о природе, как живом организме и создания условий для развития личности ребенка.

Педагогическая деятельность в объединениях по интересам основана на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, когда создаются наиболее благоприятные условия формирования художественной культуры ребёнка. Особое место в данном процессе занимает проектно - исследовательская деятельность с учащимися.

Исследовательская деятельность, как системная деятельность, развивает разнообразные способности учащихся: коммуникативные, интеллектуальные, гибкость мышления, фантазию, любознательность, В процессе данной деятельности у ребенка развиваются способности, обеспечивающие высокую адаптивность в изменяющихся условиях будущей жизни.

Учащиеся не только изготавливают красивые поделки с использованием природного материала, но и в процессе исследовательской деятельности изучают историю создания определенных техник, их самобытность, особенности, открывая малоизвестные страницы истории в художественном творчестве, отдельные факты для более широкого использования. Учащиеся усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Таким образом, создается основа для творческой самореализации обучаемого.

Большая часть времени занятия уходит на обучение ребят основам работы с литературными и иными источниками. Поэтапно, через использование проблемных, диалогических, частично - поисковых методов преподавания у учащихся формируется исследовательская компетенция.

В процессе исследовательской деятельности педагоги дополнительного образования большое внимание уделяют творческому сотрудничеству с людьми, которые могут дать интересную историческую информацию.

Подведение результатов исследовательской деятельности представляются учащимися как перед своими сверстниками в объединении, так и на мероприятиях различного уровня.

В объединениях каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои способности и таланты, стать «звездочкой», независимо от успешности в школе. Постоянное внимание обращается на красоту окружающего мира: порхающие бабочки, пение птиц, блестящие искринки в луже у дороги, снежинки, веточки, листья и многое другое.

Творчество возникает тогда, когда сняты определенные барьеры и то, что «звенит и светится» внутри человека, свободно, как песня, выходит во внешний мир.

Испытав это чувство однажды, учащиеся будут стремиться в рисунках, поделках, рассказать о том, что узнали, увидели, пережили.

Во время учебно - исследовательской работы каждый учащийся имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех [1]. .

Таким образом, организация исследовательской, проектной деятельности в объединениях по интересам художественной направленности предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои творческие способности, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Исследование с точки зрения учителя - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина Н.Ф. Развитие творческого мышления учащихся. / Н.Ф. Бабина // Воронеж, 2000. – 143 с.

2. Современные концепции воспитания школьников: социокультурные основания, содержание, технологии: учеб. пособие / сост. И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова, О.Е. Кучерова и др.; под ред. проф. И.Ф. Исаева // Белгород:

3. Лищин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Лищин // М., 1997. – 310 с.

© Э.В. Шахова, 2022

УДК: 371.3

Юрлова А.Д.

Магистрант

ННГУ, Арзамасский филиал,

Арзамас, Нижегородская область, РФ

МБОУ Новосёлковская СШ

Научный руководитель: Фомина Н. И.

к.п. н., доцент, преподаватель

ННГУ, Арзамасский филиал,

Арзамас, Нижегородская область, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается технологический аспект изучения управления качеством подготовки и проведения урока в начальной школе. Описывая методику и результаты опытно - экспериментальной работы автор отмечает целесообразность изучения состояния функций управления учителя, как ключевых характеристик его управленческой деятельности. Так же в статье обращается внимание на изучение косвенных факторов, оказывающих влияние на реализацию управленческой компоненты в деятельности педагога – таких как личностные характеристики учителя, степень сформированности умений самостоятельной работы учащихся.

Ключевые слова

управление; качество подготовки к уроку; качество проведение урока; начальная школа; самооценка учителя.

Современная школа во многом традиционна. В учебном процессе урок остаётся основной формой организации учебной деятельности школьников. Очевидно, что большую часть времени педагогическая деятельность учителя реализуется им именно на уроках или во время их подготовки. Именно о том, как выстроена урочная деятельность педагога, можно судить о его профессионализме. Чтобы урок был результативным порой недостаточно быть хорошим предметником, для учителя важно уметь правильно организовать, планировать, координировать свои действия, оптимально и оперативно получать, преобразовывать и доносить до учащихся новую информацию [2, с. 247]. Классики педагогики, отмечая особенности педагогической профессии, подчёркивают её

преобразующий и управляющий характер. Последнее в свете перехода от знание - ориентированного к личностно - ориентированному подходу при формировании содержания образования для современного учителя становится особенно значимым. Действительно, для современного педагога характерно взаимодействие в формах сотрудничества, партнёрства, диалога. Педагог становится не вещателем знаний, а помощником самостоятельного открытия их ребёнком. Такой подход невозможен без грамотного управления образовательным процессом.

В настоящее время развивается такая отрасль педагогики, как образовательный менеджмент. Это связано с тем, что учитель сегодня воспринимается как менеджер учебно - воспитательного процесса, а, следовательно, должен уметь управлять процессом обучения и воспитания детей.

Управление уроком – процесс достижения цели посредством выполнения управленческих функций педагогического процесса. Полный управленческий цикл состоит из четырех основных управленческих действий (планирование, организация, руководство и контроль). Кроме перечисленных к основным функциям управления относятся мотивация, анализ, целеполагание [4].

При реализации указанных функций управления учителем важно конкретизировать их сферу применения. Что значит реализовать функции управления для такой формы как урок? Считаем, что управление должно быть обращено трём составляющим: качеству подготовки урока, качеству проведения урока, качеству анализа проведённого урока (рефлексии учителя). Рефлексивная составляющая имеет особое значение, так как качество анализа проведённого урока является детерминантом качества планирования следующего урока.

Необходимо отметить, что качество подготовки, проведения и анализа урока – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования. К качеству подготовки и проведения урока в начальной школе можно отнести такие показатели, как учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса, учёт их подготовки по предметам, учёт развития мышления, мотивации, познавательной активности младших школьников, индивидуальных особенностей педагога, соблюдение правил, обеспечивающих проведение урока и этапы планирования урока. При реализации функций управления необходимо учитывать указанные показатели.

Изучение управления подготовкой и проведением урока в начальной школе нами рассматривалось на горизонтальном уровне управления, то есть на уровне педагога. В эксперименте принимали участие учителя начальных классов в количестве 6 человек. Цель исследования состояла в установлении уровней сформированности таких функций управления учителя при подготовке и проведении урока, как анализ, планирование, организация, мотивация, регулирование и контроль.

1. Изучение реализации учителем функции анализа в процессе подготовки и проведения урока в начальной школе.

Для изучения функции анализа было проведено анкетирование педагогов, которое позволило сделать следующие выводы.

1. Учителя наиболее глубоко реализуют аналитическую функцию управления в начале года и в конце года посредством анализа входных и итоговых контрольных работ.

Таким видам анализа, как параметрический и тематический учителя не уделяют достаточного внимания. Параметрический анализ предусматривает изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявления причин, нарушающих его. Тематический анализ предусматривает изучение устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в педагогическом процессе. Если предметом параметрического анализа выступает отдельный урок, то предметом тематического анализа выступает уже система уроков, система работы.

Кроме того, педагогами практически не осуществляется аспектный анализ (анализ использования средств наглядности на уроках; анализ работы педагогов по проверке домашнего задания), что также говорит о недостаточной реализации аналитической функции в процессе управленческой деятельности педагогов на уроке.

Таким образом, отсутствие системы аналитической деятельности, охватывающей все компоненты учебно - воспитательного процесса, свидетельствует о низком уровне реализации педагогами аналитической функции управления.

2. Изучение функции планирования в управлении работой педагогов.

При изучении данной функции мы обратили внимание на планы работы педагога и проанализировали их по следующим аспектам:

- наличие в планах работы педагога четко сформулированных целей и задач;
- составление плана педагогических мероприятий;
- работа по совершенствованию материальной и методической базы;
- формы и методы работы с детьми;
- соответствие форм и методов работы материальной и методической базе, которыми располагает педагог;
- связь целей и задач плана работы педагога с имеющимися ресурсами;
- сотрудничество педагога с другими учителями начальных классов и учителями - предметниками;
- сотрудничество педагога с родителями.

В процессе изучения функции планирования было выяснено, что у педагогов имеются два вида планов: годовой и текущий.

Годовой план рассчитан на учебный год, составлен с учетом нормативных, инструктивных документов, теоретических и методических материалов.

В числе негативных моментов мы отметили, что не все части плана соотношены с формами и методами работы педагога. Кроме того, некоторые запланированные мероприятия не подкреплены наличием необходимого педагогического материала в школе.

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости корректировки функции планирования в работе педагога.

Еще одно замечание при изучении функции планирования – отсутствие в плане разделов, отражающих сотрудничество педагога с другими педагогами и родителями.

При изучении текущего плана работы также были выявлены следующие отрицательные моменты:

- текущий план не всегда соответствует плану годовому, есть расхождение в мероприятиях;
- в текущем и годовом плане не совпадают цели и задачи.

Этот факт говорит о том, что к процессу планирования педагог часто подходит формально, функция планирования в полной мере не реализуется, что сказывается на качестве проводимой педагогической работе и на ее результате.

В ходе изучения функции планирования в деятельности педагога было также выявлено отсутствие перспективного плана работы. Именно перспективный план является основой дальнейшего развития профессиональной педагогической деятельности. Перспективный план разрабатывается, как правило, на 3 - 5 лет на основе глубокого анализа работы за последние годы. Так как перспективного планирования педагоги фактически не делают, можно говорить о том, что функция планирования не реализуется в следующих направлениях:

- не ставятся долговременные задачи развития педагогической деятельности на перспективу;
- не отмечаются шаги по обновлению педагогического процесса, внедрению инноваций;
- нет планирования совершенствования материально - технической базы для реализации задач педагогической работы;
- нет плана саморазвития педагога, повышения его профессионального мастерства через различные источники: курсы, семинары, тренинги.

Таким образом, мы можем сказать, что недостаточно продуманное и скоординированное содержание годового и текущего планов работ свидетельствуют о недостаточно развитой функции планирования в работе педагога, о низком уровне развития функции. Кроме того, отсутствие перспективного плана отражается на дальнейшем развитии педагогической деятельности в школе.

3. Изучение реализации педагогом организационной функции управления.

Чтобы определить, насколько эффективно педагог реализует в своей деятельности организационную функцию, было проведено анкетирование.

По одному педагогу показали низкий и высокий уровень сформированности организационной функции управления, 4 педагога показали средний уровень. При оценивании уровня сформированности организационной функции исследователь обращал внимание на следующие стороны в работе педагогов:

- 1) взаимодействие педагога с другими педагогами начальных классов и педагогов - предметников и с родителями детей;
- 2) отбора форм и методов работы с детьми;
- 3) самоанализ педагогом организации своей работы.
4. Изучение мотивационной функции управления.

На данном этапе мы выявляли, насколько развито у педагога стремление к повышению качества подготовки и проведения урока, а также к повышению уровня коррекционных и результативных показателей урока по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Для изучения мотивационной функции управления было проведено анкетирование педагогов, которое показало, что у 3 педагогов (50 %) – низкий уровень мотивационной составляющей управления, у 2 педагогов – средний уровень (33 %) и у 1 педагога – высокий уровень мотивационной составляющей процесса управления (17 %).

Отрицательная внешняя мотивация в качестве преобладающего типа мотивации характерна для 50 % педагогов, – 3 человека, то есть мотивами их деятельности являются страх наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Таким образом, исследование ведущего типа мотивации педагогов показало, что они ориентированы на внешнее отрицательное стимулирование их профессиональной деятельности.

Предлагается повысить мотивацию как внешнюю, со стороны руководства, так и внутреннюю (самотивацию).

5. Изучение реализации функции регулирования и контроля в управлении работой педагога.

На данном этапе нами были изучены документы, отражающие реализацию педагогом - педагогом функции контроля и регулирования в управлении своей профессиональной деятельностью. Для рассмотрения мы выбрали следующие документы:

- аналитические справки по итогам проведенных уроков и мероприятий;
- данные мониторингов;
- педагогические дневники на каждого ребенка;
- протоколы проведенных педагогических обследований детей;
- протоколы родительских собраний;
- отчеты о проделанной работе за четверть, полугодие, год.

На основании изучения документов нами были сделаны выводы о реализации педагогом функции контроля и регулирования в управлении своей деятельностью. Анализ показал, что функция контроля реализуется недостаточно. Такой вывод был сделан на основании следующих наблюдений:

1) в документации педагога отсутствуют аналитические справки по итогам проведенных уроков с детьми, что свидетельствует о том, что педагог не всегда контролирует итоги своей работы;

2) педагог ведет только один вид мониторинга, который касается учебной работы с детьми; мониторинга собственного профессионального развития у педагога нет;

3) педагогических дневников нет;

4) отсутствуют протоколы участия педагога в родительских собраниях, что говорит о недостаточном контроле педагога за работой с родителями.

В данном случае мы можем говорить о низком уровне развития функции контроля в управлении педагогами своей деятельности.

Управление качеством подготовки и проведения урока во многом зависит от личностных характеристик педагога, таких, как приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, объективность и адекватность самовосприятия учителя [1;2;3]. Реализация функций управления будет эффективной, если перечисленные личностные характеристики соответствуют профессиональным требованиям педагогической деятельности. Поэтому представляет интерес изучение перечисленных характеристик личности педагога. Для их диагностики используется диагностическая методика «Самодиагностика учителя» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина).

Большинство педагогов обладают внешним мотивационным комплексом управления качеством подготовки и проведения урока в начальной школе, у многих педагогов не сформирован идеальный образ педагога, большинство педагогов по шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, объективности и адекватности самовосприятия показали низкий уровень.

Считаем, что косвенным подтверждением эффективного управления качеством подготовки и проведения урока в начальной школе является уровень развития умений самостоятельной деятельности учащихся. Достаточный уровень сформированности именно этих умений свидетельствует об уровне управленческой компетентности учителя, об уровне реализации функций управления учебно - воспитательным процессом на этапах подготовки и проведения урока в начальной школе.

Приведённые рассуждения обосновывают выбор дальнейших диагностических мероприятий с целью выявления уровня развития умений самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

В эксперименте принимали участие 20 детей 3 класса.

Для выявления уровня развития умений самостоятельной деятельности детей по вышеперечисленным критериям были использованы следующие методики:

1. Методика на выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца (А. Г. Асмолов) (первый критерий).

2. **Методика «Тест простых поручений»** (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (второй критерий).

3. **«Образец и правило».** (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) (третий критерий).

4. Методика Тест М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы младших школьников» (четвёртый критерий).

5. Методика Н.Н. Обозова «Самооценка силы воли» (волевой и поведенческий компоненты) (пятый критерий).

Было получено, что у большинства детей недостаточно сформированы навыки самостоятельной деятельности: принимать и сохранять задачу, умения осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, умения планировать свое действие, мотивация, сила воли, самооценка. Без развития всех этих навыков невозможно эффективное педагогическое управление качеством подготовки и проведения урока в начальной школе.

Мы считаем, что необходима работа по созданию специальных педагогических условий для эффективного педагогического управления уроком на этапах его подготовки, проведения и анализа. Такими педагогическими условиями являются целенаправленная работа педагога и администрации школы, направленная на:

- совершенствование функций управления учителя;
- совершенствование личностных качеств педагога, необходимых ему для управления образовательным процессом;
- акцентуализация учителя и администрации на формировании умений самостоятельной деятельности младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Кон, И.С. Открытие Я. [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1978. – 367 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2 - е издание, стереотипное. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 188 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: В 2 т. Т.1. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 2003. – 487 с.

4. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / С.Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2017. – 413 с.

© Юрлова А.Д., Фомина Н. И., 2022



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация

Медицина и математика, как науки, тесно связаны между собой. Математика предоставляет языковые средства другим наукам. Медицина играет большую роль в современном мире, от неё зависит здоровье всех людей на нашей планете. Однако без каких - либо математических знаний сложно представить качественную медицину. Много того, что изучается в математике, в дальнейшем пригождается в медицине. Различные пропорции, проценты и графики используются не только в математических науках.

Ключевые слова:

Математика. Медицина. Взаимосвязь. Математические методы. Использование в медицине.

Медицина - это наука, которая изучает уход за пациентами, управление диагностикой, лечением. Она охватывает множество методов здравоохранения, которые способствуют восстановлению здоровья, с помощью профилактики и лечения заболеваний.

Математика - это наука, которая изучает числа, фигуры, величины. Она изучает пространственные формы и количественные отношения.

Математические методы в медицине - это совокупность методов количественного изучения и анализа состояния и поведения объекта, которые относятся к медицине. В медицине и похожих с ней науках математические методы обработки информации используются для того, чтобы удостовериться в достоверности информации, которая была получена в ходе различных, исследований, например, в клинических или же в лабораторных. Анализ медицинских данных происходит с помощью использования вероятности или различных графиков, статистик. К группе математических методов примыкает планирование эксперимента, то есть подход, который позволяет достичь поставленных целей наиболее экономным и рациональным способом. Также математические методы в медицине набирают популярность из - за роста технической оснащённости учреждений (больниц, лабораторий и т.д.) здравоохранения дорогостоящей и современной аппаратурой, которой необходимо уметь эффективно пользоваться.

Особое направление применения математических методов - для обработки медико - биологической информации и принятии решений на её основе. Цель математических методов обработки информации данной группы это повышение надёжности принимаемых профессионалами решений. Подходы, которые относятся ко второй группе, ориентированы на выявление факторов риска, диагностики, выбор оптимальной для человека лекарственной терапии и многое другое. Третья группа математических методов включает в себя самые разные подходы, которые направлены на перспективу использования

современных средств вычислительной техники и их особенных возможностей для нужд практического здравоохранения.

Существуют также математические методы, используемые для постановки диагноза. Диагностика в медицине играет очень важную роль. Постановка диагноза требует от врача опыта и мастерства. Точность поставленного диагноза зависит от очень многих факторов: от состояния здоровья больного, от имеющихся данных и симптомах и также от квалификации самого врача. В последние годы благодаря применению современных методов лечения и диагностики, которые на новейших достижениях науки и техники, возможность получения успешных результатов возросли. Как известно, наилучший путь к точности при решении любой задачи это математический подход. Этот подход можно выбирать в независимости от того насколько труден и сложен вопрос. Если же число факторов или число категорий данных очень велико, то можно использовать электронные вычислительные приборы, чтобы результаты можно было получить за достаточно короткое время. Такой подход освобождает врача от того необходимости заниматься такими проблемами, которые можно сформулировать в численной и логической форме и решать математическими методами и с помощью вычислительных приборов.

Практическое применение математических методов обработки информации в медицине в основном ограничено обработкой результатов инструментальных методов обследования больных (мрт, эхокардиография и другое).

Врачи используют различные пропорции для того, чтобы подобрать наилучший вариант лечения для каждого пациента. Они составляют различные таблицы и диаграммы, чтобы определить состояние здоровья пациента, чтобы понять ухудшилось оно или улучшилось. Например, чтобы сделать укол необходимо правильно рассчитать все пропорции, правильно выбрать соотношение лекарств. Также во время того, как врач выписывает пациенту путь его лечения, ему необходимо правильно рассчитать дозировку лекарств, чтобы у больного не случилась передозировка какими - либо таблетками или другими видами лекарств.

В педиатрии математические методы обработки информации также играют немаловажную роль. Новорождённые не умеют говорить, они не могут сказать о том, что у них болит, поэтому врачи пользуются математическую статистику, которая помогает определить им состояние здоровья детей.

Офтальмология - наука, которая изучает глаза, его анатомию и физиологию, не может существовать без математики, ведь большинство исследований основаны на математических формулах. Например, существует формула Снеллена - Дондерса, которая помогает определить остроту зрения у человека. Она выглядит следующим образом: $V = d / D$.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что математические методы обработки информации играют огромную роль даже в медицине, хотя изначально могло казаться, что математика и близко не связана с медициной. Также специалисты в области биоматематики рекомендуют применять различные математические методы при проверке гипотез, оценке параметров, проведении обследований и многое другое.

Список использованной литературы:

1. <https://school-science.ru/8/7/43108>

© К.В.Пятакова,2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье мы рассмотрели психологическое консультирование детско - родительских отношений. Нами были описаны проблемы, с которыми чаще всего обращаются родители к психологу - консультанту по вопросам детско - родительских отношений. Также рассмотрели направления работы психолога с родителями детей.

Ключевые слова

Детско - родительские отношения, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, подростковый возраст.

Детско - родительские отношений не всегда могут быть построены идеально. Чаще всего проблемы детско - родительских отношений очень разнообразны начиная от детских капризов, упрямства в дошкольном возрасте заканчивая полным непониманием и проявлением негативных чувств в подростковом возрасте.

Айсина Р. М. выделила в своих исследованиях следующие проблемы с которыми чаще всего обращаются родители, придя на психологическую консультацию:

- «1) частые ссоры, замкнутость, грубость;
- 2) ложь, уход из дома;
- 3) непослушание, отказ выполнять требования родителей;
- 4) конфликтные отношения с новыми партнерами родителей;
- 5) лень, пренебрежение домашними обязанностями;
- 6) конфликтные отношения с братьями и сестрами;
- 7) «компьютеромания»;
- 8) неприятие своей собственной внешности;
- 9) нежелательные друзья, отсутствие друзей;
- 10) неумение постоять за себя» [2, с. 35].

Хоть описанные выше проблемы кажется, что и не касаются детско - родительских отношений, но на самом деле в большинстве случаев они создают сложности во взаимоотношениях с родителями.

За психологической консультацией дети начинают обращаться чаще всего в подростковом возрасте, до этого момента чаще всего за помощью к психологу - консультанту обращаются родители. Многие родители обращаются за помощью с проблемами временного характера, такие родители внутри себя как правило не имеют серьезные внутриличностные проблемы. Их мотивацией к обращению к психологу - консультанту служит причина воспитание своих детей. В такой ситуации психолог - консультант должен проявить понимание, рассказать родителям о психологических особенностях возраста их ребенка и о тех сложностях, которые могут возникнуть в данный возрастной период, а после ознакомить со способами их преодоления.

Абрамова Г. С. в своей научной работе описывает следующее «большую сложность для психолога консультанта представляют те родители, у которых проблемы отношений с детьми взаимосвязаны с их внутренними нерешенными проблемами. Чаще всего не проработанный негативный опыт родителей может отразиться и проявиться в детско - родительских отношениях и создать проблемы. И даже есть клиент - родитель понимает, что сложные взаимоотношения с ребенком складываются из - за проекции его внутриличностных проблем, он не может с этим разобраться, так как стереотипное поведение, которое формировалось за счет собственного негативного опыта оказываются стойкими и неподдающимися коррекции на осознаваемом уровне» [1, с. 174].

По мнению Трунова Д. Г. «когда клиент не осознает свои внутренние проблемы, то задача перед психологом - консультантом заключается в проработке негативного опыта, в расширении зоны осознания, а также в формировании новых взглядов, привычек и отношения к себе и к ребенку» [4, с. 85].

Мартынова Е. В. выделила направления работы с родителями:

- «1) психологическое просвещение;
- 2) психодиагностика;
- 3) психологическое консультирование» [3, с. 103].

Далее Мартынова Е. В. дала описание направлениям работы с родителями.

«В психологическом просвещении родителей материалы консультаций должны меняться в зависимости от их запроса и учета возрастных особенностей детей.

Психодиагностическая работа в основном проводится по запросу родителей, результаты используются в индивидуальном консультировании.

В консультировании очень важно не игнорировать знания, уже имеющиеся у родителей, а добавить в них дополнительные грани, акцентировать внимание на наиболее важных аспектах, создать возможность для восприятия фактов с разных точек зрения» [3, с. 104].

Эйдемиллер Э. Г. описал в своих исследованиях варианты работы, когда на консультацию к психологу - консультанту приходят оба родителя и ребенок подросткового возраста:

«1) родители обращаются за помощью, когда осознают сложившиеся трудности в семье в связи с взрослением ребенка, в этом случае лучше применять в работе семейное консультирование;

2) следующий вариант, когда родители и подросток обращаются с проблемой взаимоотношений в социуме. Например, ребенок не находит общий язык со сверстниками. В таких случаях консультативная работа проводится с ребенком индивидуально;

3) родители обращаются за психологической помощью по поводу проблем ребенка, но сообщает при этом, что последний не мотивирован сотрудничать с психологом. В такой ситуации наблюдается нарушение взаимоотношений и утрата доверия между родителем и ребенком. Рекомендуется встретиться отдельно с подростком и родителем;

4) родители обращаются по поводу проблем ребенка, однако при взаимодействии с ним выясняется, что в психологической помощи нуждается он сам. При достижении ребенком подросткового возраста у родителей могут актуализироваться как тревога расставания, страх одиночества, страх надвигающейся старости, так и их собственные нерешенные подростковые проблемы. В данной ситуации необходима психологическая работа с родителем» [5, с. 218].

Мы рассмотрели консультирование детско - родительских отношений и хотим сделать вывод. Что психологическая работа по вопросам детско - родительских отношений имеет выраженную специфику. Содержание психологического консультирования по вопросам детско - родительских отношений заключается в психологическом сопровождении родителей в непростые периоды взаимоотношений с ребенком. Цель психологического консультирования детско - родительских отношений заключается в формировании положительного отношения ребенка к родителям, восстановление разрушенных связей между членами семьи, создание доверительных отношений и понимания.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика. – М.: Прометей, 2018. – 362 с.
2. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование. Основы теории и практики. – М.: РИОР, 2022. – 148 с.
3. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Генезис, 2015. – 384 с.
4. Трунов Д. Г. Индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Этерна, 2013. – 384 с.
5. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.

© Вагина О. А., 2022

УДК 159.923:316.6

Мемешева К.А.

студент 4 курса направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Научный руководитель: Калининна Д.С.

старший преподаватель кафедры

«Социальные технологии и гуманитарные науки»,

ФГБОУ ФО «Поволжский государственный университет сервиса»,

г. Тольятти, РФ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: В статье рассматриваются эмоциональные аспекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. На основе выделения специфики взаимодействия социального работника с клиентами представлены основные элементы и особенности эмоциональных состояний, а также формирующиеся при этом тенденции. Особое внимание уделено анализу негативных и позитивных эмоциональных состояний специалиста по социальной работе, которые он переживает в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: специалист по социальной работе; эмоции; эмоциональное состояние; психическое состояние; социальная работа.

Особенности эмоциональных состояний человека во многом определяются спецификой его профессиональной деятельности. Социальная работа рассматривается как деятельность по оказанию помощи, поддержки, защиты социально уязвимых категорий населения, что определяет специфичность профессиональных функций специалистов по социальной работе. Социальный работник выступает посредником между государством и его гражданами, оказавшимися в силу тех или иных причин в трудной жизненной ситуации. Он не только способствует решению социальных проблем, но и оказывает на своих клиентов эмоциональное влияние. Он воздействует на них своей личностью, духовностью, энергией и получает соответствующий отклик, связанный с их индивидуально - личностными особенностями и эмоциональными состояниями.

Эмоциональные состояния – это класс психических состояний, в которых эмоциональные характеристики выходят на передний план. Психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Основными элементами психического состояния выступают: потребности, желания и стремления человека (осознанные или неосознанные); его возможности (проявившиеся или скрытые потенциалы); условия среды (объективное воздействие и субъективное восприятие). Основными характеристиками психических состояний являются активация и тонус, которые связаны с готовностью субъекта к действию [1, с. 259].

Как и любой человек, социальный работник испытывает ряд базовых эмоций: радость, страх, гнев, вина, обида, которые оказывают как плодотворное, так и ограничивающее воздействие на его профессиональную деятельность [3]. Эмоции могут выступать как специфичный индикатор трудности; как оценка значимости ситуации для личности и как фактор, приводящий к изменению поведения в ситуации.

Ключевыми элементами эмоционального состояния в трудной ситуации могут выступать: эмоциональные особенности личности, вовлеченной в трудную ситуацию; актуальные эмоциональные состояния; напряженное эмоционально насыщенное межличностное взаимодействие.

С точки зрения социального работника, практическая (консультативная) работа – один из наиболее важных аспектов его профессиональной деятельности. Условием успешного общения являются личностные предпосылки. Личность социального работника играет важную роль, так как доверие и отношение к нему как к партнёру в процессе общения создаёт у клиентов чувство безопасности и стимулирует стремление к полноценной жизни [4, с. 10].

Особенности эмоциональных состояний человека проявляются в его переживаниях, которые в межличностном взаимодействии выражаются через содержание, стиль и личностные проявления. Содержанием выступает трудная ситуация взаимодействия социального работника и клиента; стиль указывает на подавляющую, избегательную или соучастную стратегию контакта, а личностная составляющая представлена самосознанием [2, с. 88].

Практика показывает, что эмпатическое сопереживание клиентам, собственный профессиональный жизненный опыт, личное отношение к клиенту и его проблемам – все

это находит отражение в эмоциональных реакциях социального работника на трудную ситуацию. Эффективность взаимодействия с клиентом определяется профессиональной компетентностью специалиста и гармонизацией его собственного эмоционального состояния.

Встречаясь с трудностями адаптации своих клиентов к неблагоприятным условиям жизни, социальные работники сами переживают неблагоприятные эмоциональные состояния. Чаще всего негативные эмоции вызывают у социальных работников трудности адаптации пожилых людей; детей - инвалидов, взрослых инвалидов, безработных, бывших заключенных. В таких ситуациях общения с клиентами специалисты обнаруживают тенденцию обесценивания своей профессиональной и личностной значимости и тенденцию профессиональной психологической несостоятельности.

Тенденция обесценивания профессиональной и личностной значимости сознается социальными работниками через негативные эмоциональные состояния фрустрации, депрессии и апатии, профессиональную неудовлетворенность. Тенденция профессиональной психологической несостоятельности проявляется в установлении непродуктивного стиля взаимодействия между социальными работниками и их клиентами, и возникающих при этом негативных эмоциональных состояниях фрустрации, чувствах обиды или вины, нарушениях самосознания личности специалиста [2, с. 93].

Позитивные эмоции у специалистов вызывает положительная динамика и результат работы, даже если он небольшой. Специалисты переживают радость и счастье. Также положительные эмоции и чувства вызывает уважение, доверие и благодарность, признательность от клиента, его внимание в процессе взаимодействия со специалистом, следование рекомендациям или последующем самостоятельном решении проблем.

Специалисты по социальной работе, сочетают в себе два начала: «быть профессионалом» и «оставаться живым человеком». В рамках своей профессиональной деятельности они накапливают опыт в регулировании эмоциональных состояний, преодолении эмоциональных слабостей и формировании позитивных жизненных установок, что способствует повышению эффективности социальной работы в целом.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер. – 2007. – 529 с.
2. Подпругина В. В. Исследование особенностей эмоциональной сферы специалиста по социальной работе // Вестник московского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 640. – С. 87 - 94. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17904048> (дата обращения: 10.11.2022).
3. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. - 3 - е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 1032 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937488> (дата обращения: 05.11.2022).
4. Савинов Л. И., Новикова Е. Н. Специфика социальной работы как общественного феномена и профессиональной деятельности // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 1 (44). – С. 5 - 11.

© Мемешева К.А., 2022

Сердюкова А. С.

Студентка 5 курса

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
инструктор по труду ГКУ РС(Я) «РДСДСО» Нерюнгринский район,
п. Серебряный Бор.

Научный руководитель: **Шахмалова И. Ж.**

К.п.н., доцент ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению и описанию психологических особенностей консультирования взрослых людей у которых присутствует высокий уровень тревожности. Нами была изучена литература по психологии, с помощью которой мы смогли описать понятие тревожности и тревожного состояния. Также в данной статье нами были описаны аспекты психологического консультирования, с клиентами, которые подвержены тревожности. Мы описали один из популярных инструментов, который используют психологи консультанты в работе с клиентами с высокой тревожностью – это метафорические ассоциативные карты.

Ключевые слова

Тревожность, психологическое консультирование, степени тревоги, тревожное состояние, аспекты, психолог - консультант, метафорические ассоциативные карты.

Клинический психолог Спилбергер Ч. Д. в своих научных трудах дает следующее определение понятию «тревожность – это одно из наиболее частых явлений, сопровождающих самую разнообразную клиническую симптоматику и психологические проблемы» [5, с. 25].

По мнению психолога Прихожан А. Н. тревога — это «ощущение неопределенной угрозы, характер и время возникновения которой не поддаются предсказанию, чувство диффузного опасения и тревожного ожидания» [4, с. 38].

Тревожность является не только предупредительным сигналом, но и тем сигналом, который способен защитить от конфликтов, так как задействует механизмы психологической защиты.

Кисловская В. Р. пишет следующее «тревожность в структуре интегральной индивидуальности относится к уровню свойств личности и понимается как ожидание неблагоприятного исхода в относительно нейтральных, не содержащих реальной угрозы ситуациях» [1, с. 42].

В современном мире большинство людей испытывают тревожность, но не все обращаются за помощью к психологу. В некоторых случаях человек не способен самостоятельно снизить свое тревожное состояние, напротив происходит дальнейшее развитие тревожных реакций с генерализацией этого переживания в другие сферы жизни и межличностных отношений.

Немов Р. С. в своих научных трудах о консультировании тревожных людей описывает следующее, что «в консультировании мы сталкиваемся с клиентами, для которых тревога представляет мучительное не проходящее состояние, окрашивающее переживанием угрозы самые разнообразные психические процессы и состояния. Это хроническое тревожное состояние сопровождается в большинстве случаев неприятными физическими ощущениями, чаще всего со стороны сердечно - сосудистой системы. По принципу замкнутого круга соматические и психические эквиваленты тревоги сопутствуют друг другу, усиливают друг друга, формируя психическое состояние, дезадаптирующее пациента. Он чувствует себя неспособным справиться с повседневными жизненными ситуациями. Ощущения несостоятельности и невозможности справиться с требованиями жизни, в конце концов, приводят его на консультацию к психологу» [3, с. 279].

При проведении психологического консультирования с тревожным клиентом важно позволить ему выговориться и выразить словами свою тревожность. Проговаривание беспокойных переживаний клиента частично способствует освобождению его от чрезмерной «аффективной загруженности». Что способствует снижению уровня психической напряженности. Дезорганизирующее воздействие тревоги уменьшается.

Важно отметить, что на консультациях с тревожным клиентом психологу важно обсуждать его состояние, фиксировать настоящее, обобщать все сказанное клиентом за определенный период времени. С помощью обобщающих высказываний можно зафиксировать основные переживания, и вернуть клиента в реальность. Также периодическое подведение итогов помогает клиенту осознавать то, что происходит, лучше понимать собственные чувства. Когда клиент в полной мере осознает переживание тревоги, прочувствует ее, можно дать ему возможность выразить эту тревогу в рисунке, в каком - то действии. Вербализация и символическое выражение тревоги дают клиенту ощущение контроля над ней, что облегчает его состояние.

Мы хотим отметить, что, когда человек испытывает тревожное состояние он может драматизировать и преувеличивать степень потенциальной угрозы, которые он может ощущать от ситуации. Но в такой ситуации, психолог консультант должен с уважением отнестись к чувствам клиента, хоть они и могут быть для психолога незначительным. Также не стоит на первичных консультациях пытаться успокоить, расслабить клиента, это может подействовать в обратную сторону, и клиент начнет еще в большей степени ощущать в себе тревожное состояние. Важно помнить о том, что, находясь в тревожном состоянии клиенты чаще всего сфокусированы на негативных эмоциях и ощущениях. Психологу консультанту необходимо на первичных консультациях присоединиться к клиентам, попробовать найти тот механизм, те чувства, те ситуации, которые способствует выработке тревожности и негативных эмоций.

Также мы хотим отметить, что в ситуации, когда человек испытывает тревожность в его бессознательном поле эта ситуация воспринимается как нераскрытой, нерешенной, неопределенной. Психологу консультанту стоит попытаться объяснить клиенту, что проявления чувств тревожности служит нам уроком в жизни, с помощью таких ситуация мы можем получить важную и необходимую информацию. Для этого стоит в полной мере углубиться в это состояния и понять какой урок хочет нам донести наша психика.

Многие психологи практики на своих консультациях используют метафорические ассоциативные карты (МАК) и по - нашему мнению это отличный психологический

инструмент. Так как в метафорических ассоциативных картах на данный момент уже накоплено не мало материала по теме высокой тревожности у разной категории людей.

Из вышеописанного, мы можем сделать вывод, что консультирование тревожных пациентов включает в себя не только работу с психологической проблематикой клиента, но на первых этапах и проработку его состояния тревоги с установлением дистанции в отношении тревоги и овладением тревогой как временным спутником психической жизни клиента.

Список использованной литературы

1. Кисловская В. Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении, в возрастном плане. - М.: Наука, 1971. – 194 с.
2. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2011. – 191 с.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.
4. Прихожан А. Н. Психология тревожности. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
5. Спилбергер Ч. Д. Изучение оценочной тревожности. – М.: Речь, 2004. – 80 с.

© Сердюкова А. С., Шахмалова И. Ж. 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В.

доцент,

Савченко Н.С.

курсант,

Военный учебно - научный центр Военно - воздушных сил
«Военно - воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ

СЕЗОННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВОДИТЕЛЯМИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

в статье исследовано распределение количества дорожно - транспортных происшествий, совершенных на территории Российской Федерации, в результате нарушения Правил дорожного движения водителями транспортных средств.

Ключевые слова

дорожно - транспортные происшествия, водитель транспортного средства, сезоны года.

По вине водителей транспортных средств, допустивших нарушения Правил дорожного движения (ПДД), происходит около 87,16 % от общего количества дорожно - транспортных происшествий (ДТП).

Распределение количества ДТП, совершенных водителями транспортных средств из - за нарушения по сезонам года практически полностью соответствует годовому распределению, но несколько отличается в зависимости от времени года.

График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных из - за нарушения ПДД водителями транспортных средств, представлен на рис. 1.

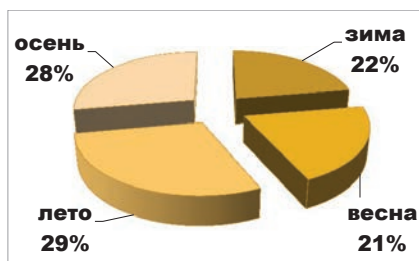


Рис. 1. График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных из - за нарушения ПДД водителями транспортных средств

Наибольшее количество ДТП, совершенных в результате нарушения ПДД водителями, приходится на летний – около 29 % и осенний – около 28 % периоды.

Наименьшее количество ДТП отмечается в весенний и зимний периоды: около 21 % и около 22 % соответственно.

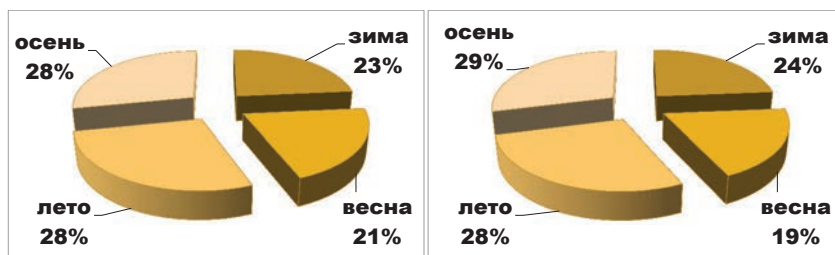
При этом количество ДТП, совершенных водителями разных категорий транспортных средств в течение года, существенно отличается друг от друга.

Так, наибольшее количество ДТП – 79,84 % происходит по вине водителей легковых автомобилей.

По водителям других категорий транспортных средств статистика выглядит следующим образом:

- грузовых автомобилей – 7,37 %,
- автобусов – 3,52 %,
- мотоциклов – 3,19 %,
- мопедов и приравненных к ним транспортных средств – 1,69 %,
- троллейбусов – 0,10 %,
- трамваев – 0,22 %,
- тракторов и других самоходных механизмов – 0,57 %.

Графики распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения ПДД, водителями легковых и грузовых автомобилей, представлены на рис. 2.



а) б)

Рис. 2. График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных в результате нарушения ПДД водителями легковых а) и грузовых б) автомобилей

Максимальное количество ДТП – около 28 %, совершенных по вине водителей легковых автомобилей, приходится на летний и осенний периоды, а минимальное – около 21 % - на весенний.

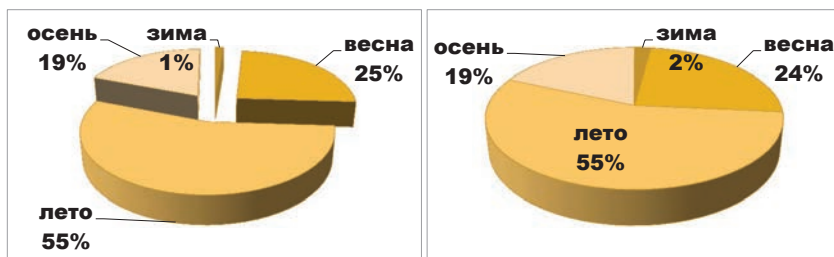
Водители грузовых автомобилей наибольшее количество ДТП совершают в осенний и летний периоды – около 29 % и 28 % соответственно.

Наименьшее количество ДТП – 19 %, совершенных по вине водителей грузовых автомобилей, отмечается в весеннее время.

График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных из - за нарушения ПДД водителями мотоциклов и мопедов и приравненных к ним транспортных средств представлен на рис. 3.

Для распределения количества ДТП, совершенных водителями мотоциклов и мопедов и приравненных к ним транспортных средств характерна одна и та же закономерность:

максимум ДТП – около 55 % отмечается в летнее время, минимум – около 1 % и 2 % соответственно в зимнее время.



а) б)

Рис. 3. График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных из - за нарушения ПДД водителями мотоциклов а) и мопедов и приравненных к ним транспортных средств б)

Подобное распределение связано с сезонным использованием данных категорий транспортных средств.

График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных из - за нарушения ПДД водителями автобусов, представлен на рис. 4.

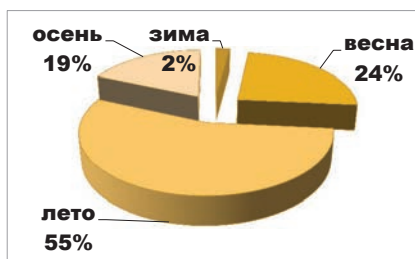


Рис. 4. График распределения дорожно - транспортных происшествий, совершенных из - за нарушения ПДД водителями автобусов

Ввиду малого количества ДТП – в сумме менее одного процента, совершенных по вине водителей трамваев, троллейбусов и тракторов и других самоходных механизмов, рассмотрение сезонного распределения количества ДТП, совершенных по их вине представляется нецелесообразным.

Водители транспортных средств по - прежнему остаются основными виновниками совершенных на территории Российской Федерации дорожно - транспортных происшествий.

Наибольшее количество ДТП совершается по вине водителей легковых автомобилей.

По временам года распределение количества ДТП, совершенных водителями всех категорий транспортных средств, практически полностью совпадает с интенсивностью движения транспортных средств по дорогам.

Наибольшее число ДТП совершается водителями из - за нарушения ПДД в летний и осенний периоды, а наименьшее – в зимний и весенний.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www. stat.gibdd.ru](http://www.stat.gibdd.ru)
© Андреев И.В., Савченко Н.С., 2022

УДК 316.4

Егоров Д. М.

студент 4 курса Камышинского филиала ГАПОУ "ВМК",
г. Камышин, РФ

Научный руководитель: Хампиева С.А.

Зав.отделением, Камышинский филиал ГАПОУ "ВМК",
г. Камышин, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В современных условиях необходимы специалисты, проявляющие социальную зрелость, активность, способность адаптироваться в социуме, готовность к профессиональному развитию.

Именно поведение старшекурсников и выпускников является чрезвычайно важным: сейчас, на этапе продолжающегося формирования рынка, они определяют во многом его будущее. Анализ ожиданий сторон на рынке трудоустройства даст возможность вскрыть наметившиеся проблемы, а также помочь соискателям сформировать сценарии наиболее эффективного взаимодействия.

Ключевые слова

Трудоустройство, молодые специалисты, среднее профессиональное образование, работодатель, рынок труда.

Будущее России в решающей степени определяется профессиональным и трудовым потенциалом населения, особую роль в формировании которого играет система среднего профессионального образования.

Молодых людей, впервые приходящих на рынок труда и не имеющих профессии или достаточного уровня профессиональных навыков, во всех странах мира принято относить к социально уязвимой группе населения.

В то же время, учитывая, что молодежь есть величайший стратегический и инновационный ресурс страны, необходимо признать сферу ее занятости приоритетной частью социально - экономической политики государства. А это значит, что подготовка высококвалифицированных кадров, адаптированных к условиям рыночной экономики и владеющих новейшими технологиями, является задачей стратегической важности, от

решения которой в немалой степени зависят темпы роста экономики, ее конкурентоспособность, будущее России.

Актуальность исследования заключается в необходимости помощи выпускникам колледжа в процессе их профессионального становления. Проблема профессиональной востребованности выпускников колледжа в условиях жесткой конкуренции тесно связана не только с качеством профессиональной подготовки, но и с соответствием ожиданий работодателей к молодым специалистам.

Объект исследования – проблема профессиональной востребованности выпускников колледжа.

Предмет исследования – факторы профессиональной адаптации выпускников и требования работодателей к молодым специалистам.

Цель исследования: исследовать факторы профессиональной востребованности выпускников, обеспечивающие их профессиональное становление.

В процессе научного исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать статистические данные трудоустройства студентов филиала колледжа по специальностям подготовки Сестринское дело и Лечебное дело.

2. Провести исследование требований работодателей к молодым специалистам.

Гипотезой исследования явилось предположение, что факторы профессиональной адаптации студентов выпускных групп могут существенным образом зависеть от факторов их профессиональной востребованности, связанных с работодателем.

Исследовательская часть:

Первым этапом нашей работы стал анализ данных по трудоустройству выпускников по Камышинскому филиалу колледжа за последние три года (рис. 1).

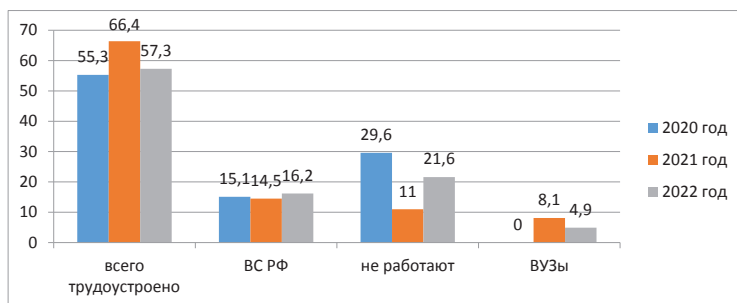


Рис. 1. Трудоустройство выпускников по специальностям подготовки за период 2020 - 2022 гг.

По представленным данным можно сделать вывод, что за три последних года количество трудоустроенных студентов остается относительно стабильным, как и количество призываемых в вооруженные силы Российской Федерации. В два раза сократилось количество желающих получить высшее образование. Можно увидеть подъем числа неработающих выпускников в 2022 году, такие показатели можно объяснить тем, что прошло недостаточное количество времени для трудоустройства, и многие выпускники проходят дополнительную необходимую специализацию.

Далее приводятся результаты эмпирического исследования требований работодателей к молодым специалистам, а также предложена модель адаптивных способностей выпускников колледжа.

Как показали результаты эмпирического исследования требований работодателей к молодым специалистам, предпочтительны три способа подбора персонала: собеседование с самостоятельно пришедшими кандидатами (58 %), конкурсный подбор всех кандидатов (20 %) и найм персонала с испытательным сроком (22 %). Большинство работодателей (84 %) отдают предпочтение сотрудникам с опытом работы.

Были опрошены старшие медицинские сестры в ЛПУ г. Камышина, старшие медицинские сестры женских консультаций г. Камышина, получены следующие результаты.

Среди личностных особенностей, которыми должен обладать выпускник колледжа, работодатели выделяют (ранжирование):

- 1 место – знания и профессиональные умения.
- 2 место – высокий интеллектуальный уровень
- 3 место – готовность выполнить требования руководителя и активность
- 4 место – ответственность
- 5 место – инициативность.

Для многих руководителей неприемлемыми качествами у выпускников является такие личностные качества, как (ранжирование):

- 1 место – болтливость
- 2 место – безответственность и самоуверенность
- 3 место – грубость и агрессивность
- 4 место – низкая коммуникабельность
- 5 место - неопытность.

С некоторыми качествами работодатели готовы «мириться»: низкая коммуникабельность и неопытность.

Таким образом, главным требованием работодателей к молодым специалистам являются – знания и профессиональные умения, высокий интеллектуальный уровень. В профессиональной деятельности также цениться активность, ответственность и инициативность, а также исполнительное отношение молодых специалистов к своим должностным обязанностям. От выпускников ожидается проявление желания работать, профессиональная подготовленность, способность к обучению и налаживанию позитивных отношений с сотрудниками.

Проведя исследование по обозначенной проблеме, были выявлены приоритетные направления психологического сопровождения студентов старших курсов:

- повышение информированности выпускников колледжа по вопросам трудоустройства и профессионального развития;
- повышение осознанности и активности выпускников в процессе планирования и построения профессиональной деятельности, развитие способности к самоорганизации и самоконтролю;
- формирование личностных качеств: адекватной самооценки, доверия к себе, доброжелательности, эмоциональной устойчивости, ответственности;

- коммуникативных способностей, навыков делового общения, умения работать в группе;

- развитие гибкости мышления, способности к творческому решению задач.

В филиале колледжа проводятся следующие мероприятия по содействию трудоустройства выпускников:

1. Неделя выпускника (традиционно в апреле каждого года)
2. Круглые столы с работодателями г. Камышина, Камышинского района
3. Информирование студентов об условиях программы "Земский фельдшер".

Подводя итоги, можно сделать вывод, что наша гипотеза полностью подтвердилась: профессиональное становление студентов выпускных групп *может* существенным образом зависеть от различных факторов, перечисленных выше. Для выпускников этого года мы подготовили Памятку о проблемах адаптации выпускников при трудоустройстве и их преодолении.

Список использованной литературы:

1. Костенко Н.В., Оссовский В.Л. Ценности профессиональной деятельности / Киев, 1986. 150 с.
2. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. М: Речь, 2006 г.366 с.

© Егоров Д.М., Хампиева С.А., 2022

УДК 351

Kurbanov K. A.

Senior,

Scientific adviser: Dortman S.R.

Ph.D. in Pedagogy,

North - Caucasian Institute, Branch of RANEPА,

Pyatigorsk, Russia

MANAGEMENT EDUCATION: CURRENT TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract: In today's rapidly developing environment, the state needs those specialists who can quickly and efficiently respond and make "quality" management decisions. There are many professional management development programs. However, today the key priority in the public administration system is digital transformation and the digital economy.

Key words: competencies, competency - based approach, civil servant, professional education, digital technologies

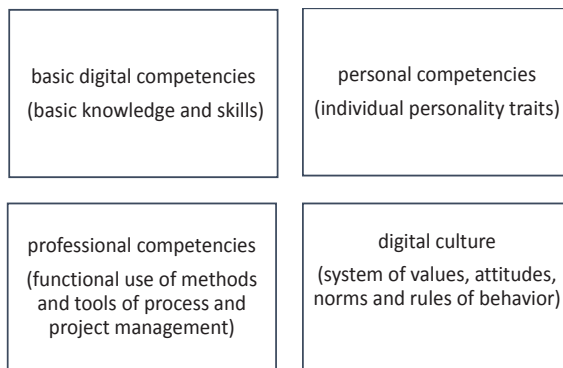
There is a rapid development of science and, at the same time, technological progress in the modern world. Based on these factors, digital technologies are being introduced into almost all areas of production. That is why new requirements for the qualification of specialists in the field of

public administration are being created. As practice shows, it is not enough for a modern manager to have a wealth of special knowledge, it needs to be constantly replenished.

For clarity, we will review a very important document related to this issue, namely, Decree of the President of the Russian Federation No. 68 of 21 February 2019 “On the professional development of civil servants of the Russian Federation” [1]. After analyzing certain provisions of this legal act, we came to the conclusion that the professional development of civil servants includes not only obtaining professional education, but also its further qualitative improvement using the following methods:

- Additional vocational education: using this form of training, you can improve your skills and expand the wealth of already acquired knowledge in this area.
- Ways aimed at the rapid acquisition of new knowledge by civil servants: master classes, seminars, trainings, etc.
- Events aimed at studying other people's experience and gaining new knowledge: these include conferences, round tables, scientific forums and and so forth.
- Self - education: learning additional materials, improving your skills and acquiring new ones, etc.

The professional development of a civil servant is systemic, it is carried out through the development of not only professional skills, but also, so to speak, “supra - professional competencies”. The competence - based approach implies the development of certain knowledge, skills, and experience of civil servants in their professional activities. In a dynamically developing environment, the state needs those specialists who can quickly and efficiently respond and make “quality” management decisions. On this basis, we can represent a competency model:



Picture 1. Competency model

Competence - based management is aimed at improving the effectiveness of the organization by changing the behavior of its employees, activating the mechanisms of their self - development and self - organization, forming a certain culture and supportive environment for this. It is on the basis of a competence-based approach in the practice of personnel management in the civil service that the ways of effective use of personnel technologies are improved - these are certifications, the formation of a personnel reserve, training of young specialists, etc. [3]

A young specialist who has entered the civil service for the first time has the opportunity to get help to adapt through such a direction as mentoring. In order to increase the motivation and involvement of civil servants, as well as their further professional development, the regulation on mentoring in the Civilian Government Service of the Russian Federation was approved by Decree of the Government of the Russian Federation No. 1296 of 7 October 2019. Mentoring includes a set of measures for personnel management in the public service for further professional development of "young" employees.

There are many professional management development programs. However, today the key priority in the public administration system is digital transformation and the digital economy. The national program "Digital Economy in the Russian Federation until 2024" and digital transformation are one of the national goals in the presidential decree "On National development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030".

The introduction of new technologies and the digital transformation of the state requires a transition from traditional management to a new logic of work and training of managerial personnel with digital competencies. The Digital transformation of public administration program will help employees to take advantage of the implementation of new principles and a new methodology. After training under this program, it allows state employees to understand all the features of the digital transformation of the institute of public administration and at a certain "digital" level to ensure the implementation of federal, regional and municipal projects and programs.

Thus, the professional development of managerial personnel is one of the main factors in the development of the state. Various approaches are being actively implemented, such as project activities, business models from the point of view of public administration. The management system itself is changing, and approaches to training managerial personnel are also changing. There is a revision of traditional approaches in management education – a competence - based learning model is being introduced more and more, that is, orientation is not on professional knowledge, but on supra - professional competencies.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. "On the professional development of civil servants of the Russian Federation": Decree of the President of the Russian Federation No. 68 of 21 February 2019. // Official site of the Consultant Plus company. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928 (accessed 31.10.2022).

2. "On approval of the Regulations on mentoring in the civil service of the Russian Federation": Decree of the Government of the Russian Federation No. 1296 of 07 October 2019.

3. Panova E. A., Barinov D. A. Competence - based approach in the system of public service personnel management // Public Administration. Electronic Bulletin. No. 45, 2014. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-sisteme-upravleniyakadrami-gosudarstvennoy-sluzhby> (accessed 01.11.2022)

4. Vasilieva E. V. Competency - Based Approach in Public Service: What Knowledge and Skills Do Civil Servants Choose? // Issues of state and municipal management. No. 4, 2018. Available at: <https://vgmu.hse.ru/2018--4/229668238.html> (accessed 01.11.2022)

© Kurbanov K. A., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белоногов О.Б.
МОДЕРНИЗАЦИЯ ИТЕРАЦИОННОГО МЕТОДА ЗЕЙДЕЛЯ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖЕСТКИХ СИСТЕМ НЕЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ
И ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ УРАВНЕНИЙ 5
- В.В.Павлув
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ 9
- Д. В. Фомина
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агеева Е.А.
ИСКУССТВЕННЫЙ МЕХ. НАКЛАДНОЙ И ТАФТИНГОВЫЙ МЕХ 16
- Глухова Е.В.
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА
ВСЛЕДСТВИЕ СНИЖЕНИЯ ПРОСТОЯ ВАГОНОВ НА СТАНЦИИ 17
- Глухова Е.В.
ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА СНИЖЕНИЕ ИЗНОСА
КОЛЕСНЫХ ПАР ПОДВИЖНОГО СОСТАВА В ЭКСПЛУАТАЦИИ 21
- Гудков В.В., Сокол П.А., Слащов Я.Д.
АНАЛИЗ РАБОТЫ ЖЕСТКО ЗАКРЕПЛЕННОГО ТАНДЕМНОГО МОСТА
ПРИ ДВИЖЕНИИ СОЧЛЕНЕННОГО АВТОМОБИЛЯ 24
- Ермолин Д.В., Зайцев Г.П., Ермолина Г.В., Остапенко О.В.
БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА ВИНОГРАДНОЙ ВЫЖИМКИ 26
- Ермолин Д.В., Зайцев Г.П., Ермолина Г.В., Остапенко О.В.
КРЫМСКОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ
ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК 31
- А.Ф. Зубков, И.Е. Булыга
КАК РЕШАЕТСЯ ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА
НАСОС - ФОРСУНКИ С МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИВОДОМ 35
- Курбанов Н.С., Чуксин О.Ю.
ИССЛЕДОВАНИЕ МНОГОКОНТУРНОЙ КАМЕРЫ СГОРАНИЯ
ПРЯМОТОЧНОГО ВОЗДУШНО - РЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ
ДЛЯ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ
МЕРОПРИЯТИЙ НАПРАВЛЕННЫХ
НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА 37

НИКОЛАЕВ Г.Б., СЛАБИКОВ В.С., БОБРОВ В.В.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ПРОМЕРЗАНИЯ И ОТТАИВАНИЯ МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГРУНТОВ
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ 53

Щетинина А.А.
PEST - АНАЛИЗ ПРЕДПРИЯТИЯ
ЦЕЛЛЮЛОЗНО - БУМАЖНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 56

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Котельникова А. В.
ВРЕДНОСНОСТЬ ШПАНКИ КРАСНОГОЛОВОЙ 61

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Войнаровский О.В., Войнаровская Ю.В.
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СССР
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920 - X – 1930 - X ГОДОВ 64

Сметанин М. О.
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВДОВЫ В СРЕДНЕАССИРИЙСКИХ ЗАКОНАХ 66

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдираманов С.Б.
КОРПОРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
УЧЕТА СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ 69

Армашова - Тельник Г.С., Бобович Т.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЙ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ: АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС 71

Архипова Т.Ф.
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОГО КОНТРОЛЛИНГА
В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 75

Дворянкина А.А.
ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ
КАК СЛЕДСТВИЕ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ 78

Казаков М.В.
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ 81

Королева Е. О.
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ДОХОДНОГО ПОДХОДА
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 85

Королева Е. О.
ЕДИНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ
И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ 87

Маликова Е.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ АУДИТЕ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	90
Михайлюк П.В. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ МАРКЕТИНГЕ	93
Побежимова Д.И. РАЗВИТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА В РФ	97
Телегина Е.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ (ФИРМ) В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	99
Урусов В.В. ЦИФРОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	102
Черемных И. А., Файрушина Р. А. СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РФ	105

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Р. Сайфуллина ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ФИЛОЛОГИИ	108
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галикаева М.Е. ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	112
Гирик Аурелия ПРИЗНАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА СУБЪЕКТОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РФ	114
Кострикова К.П. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПО СЕМЕЙНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	119
Кострикова К.П. ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ БРАКА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ	122
Марченко В.А., Ящечко Л.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УРЕГУЛИРОВАНИИ СПОРОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛИ	125

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Г. Бекетт ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	132
---	-----

Боровенская В.И. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ	134
Волкова Л.М. МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ПИЛОТА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	135
Джумагулова З. Х. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИИ БУЛЛИНГУ В КЛАССЕ	137
Дровникова Д.А., Медведева Е.В. УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	141
Дудникова О.В. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ – МЕТОДОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	143
Дудникова О.В., Шахова Э.В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	145
Дюсембаева Е.А. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИШЕДШИХ ПОСЛЕ ОДИННАДЦАТОГО КЛАССА В РАМКАХ СПО	147
Зайцева А.И. КОМПЕТЕНТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	151
Карамова З.И. ЛЕЧЕБНАЯ ГИМНАСТИКА, ПЛАВАНИЕ И МАССАЖ ПРИ БОКОВОМ ИСКРИВЛЕНИИ ПОЗВОНОЧНИКА	155
Медведева Е.В. НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРИРОДА И ФАНТАЗИЯ» ЧЕРЕЗ ОБРАЩЕНИЕ К НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	159
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ	161
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	162

Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	164
Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н., Полякова М.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	166
Моисеева А.А. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	167
Моисеева А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА CORE НА УРОКАХ ХИМИИ	170
Л.Ф. Плиса, О.Н. Юракова РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА	172
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Волобуева Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ ПО СРЕДСТВАМ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	176
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Волобуева Н.П. ИНТОНАЦИЯ КАК СУЩЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СРЕДСТВАМ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСА	178
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАбельНОСТИ И ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	180
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ	181
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	182
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	184
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н. РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ	185

Полякова М.А., Хаустова В.Н., Савоненко М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА ПО СРЕДСТВАМ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	187
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мальцева Н.Н. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	189
Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мальцева Н.Н. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	191
Соловьева О.Н., Коцаева О.С., Скрипник К.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ	192
Тянь Цзинцзин МУЗЫКАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ - ХОРЕОГРАФОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	195
ФЕОФАНОВА Т.И. ВОСПИТАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ СО СВЕРСТНИКАМИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	197
Хекерт Н.Е. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	199
Шахова Э.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	203
Юрлова А.Д. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	205

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

К.В.Пятакова ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В МЕДИЦИНЕ	213
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вагина О. А. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ	216
Мемешева К.А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	218
Сердюкова А. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ	221

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И.В., Савченко Н.С. СЕЗОННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВОДИТЕЛЯМИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	225
Егоров Д. М. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА	228
Kurbanov K. A. MANAGEMENT EDUCATION: CURRENT TRENDS AND DEVELOPMENT PROSPECTS	231

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.11.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14.10. Тираж 500. Заказ 685.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99