



**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 345

Н 345

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 ноября 2022 г., г. Стерлитамак). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 212 с.

ISBN 978-5-907581-57-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 17 ноября 2022 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-57-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна,
кандидат экономических наук
Булгатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович,
кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук

Епхлева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нинонида Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленни Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук,
заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович,
доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половнев Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
академик РАЕН
Сирин Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушулович,
доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич,
кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович,
доктор экономических наук,
академик международной академии
информатизации,
Чилдазе Георгий Бидзиневич,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна,
доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук,
член - корреспондент РАЕ



**ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена появлением новых отраслей математической науки, связанных с гуманитарными науками, в том числе с языкознанием и лингвистикой. Статья направлена на выявление общей связи между математикой и языкознанием.

Ключевые слова:

Языкознание, математическая лингвистика, математические методы, теория множеств, математическая статистика, лингвостатистика, прикладная лингвистика, частотность, компьютерные технологии.

В связи с развитием Интернета количество информации, в том числе, текстовой, стремительно растет: с середины прошлого века появились первые языки программирования, проводились эксперименты с машинным переводом научных статей. Все это способствовало сближению языкознания с математическими науками. Развитие компьютерных технологий и в целом современного общества не обходится без совершенствования методов обработки информации. Так развилась новая отрасль науки о языке – **математическая (инженерная, вычислительная) лингвистика**.

Математической лингвистикой называют математическую по существу дисциплину, занимающуюся разработкой формального аппарата для описания строения естественных и некоторых искусственных языков.

(Естественный язык представляет собой информационную систему графических знаков и звуков, исторически возникающей в обществе.

Искусственный язык – система вспомогательных знаков, специально созданных на основе естественного языка для более точной и экономной передачи информации (математический язык, язык символической логики, символика физики, химии, компьютерный язык Бейсик, Алгол, Фортран, Паскаль и др..))

Данные математической лингвистики широко используются в теории информации, программирования заданий для специально обученных машин при переводе с одного языков на другой. **Цель** математической лингвистики: использование математических моделей для описания естественных языков.

Применение в языкознании математических методов и приемов объективно обуславливает тот факт, что как и все сущее в мире, единицы языка могут быть охарактеризованы и с качественной, и с количественной стороны. На необходимость количественного изучения языка указывали крупнейшие представители традиционного языкознания: Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ, Александр Матвеевич Пешковский, Евгений Дмитриевич Поливанов, Михаил Николаевич Петерсон, Виктор Владимирович Виноградов и др. Однако как самостоятельная отрасль языкознания математическая

лингвистика сложилась в 50 - 60 - х годах прошлого столетия в связи с бурным развитием прикладной лингвистики. Крупнейшими представителями математического языкознания в нашей стране являются Николай Дмитриевич Андреев, Раймонд Генрихович Пиотровский, Борис Николаевич Головин, Анатолий Янович Шайкевич и др. Интенсивно развивается математическая лингвистика и во многих других странах.

К наиболее широко применяемым в языкознании математическим методам относят **вероятностно - статистический** (в основе лежит математическая статистика) и **теоретико - множественный** (в основе - теория множеств).

Теория множеств — раздел математики, в котором изучаются общие свойства множеств — совокупностей элементов произвольной природы, обладающих каким - либо общим свойством.

Методы и приемы математической теории множеств (моделирование множеств, исчисление множеств, наложение множеств друг на друга с целью их сравнения и др.) широко применяются при изучении различных классов языковых единиц.

Математическая статистика - раздел математики, изучающий методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений с целью выявления статистических закономерностей. Методы математической статистики применяются при планировании организации производства, анализе технологических процессов, для контроля качества продукции и многих других целей.

Статистические программные пакеты сделали методы теории вероятностей и математической статистики более доступными и наглядными, так как трудоемкую работу по расчету статистик, параметров, характеристик, построение таблиц и графиков в основном стал выполнять компьютер, а исследователю осталось выполнить постановку задачи, выбор метода решения и интерпретацию результатов.

Теория вероятностей - математическая наука, изучающая закономерности случайных явлений. Знание закономерностей, которым подчиняются массовые случайные события, позволяют предвидеть, как эти события будут протекать. Методы теории вероятностей широко применяются в различных отраслях науки и техники: в теории надежности, в теории массового обслуживания, теоретической физике, астрономии, теории ошибок, теории управления, теории связи и во многих других теоретических и прикладных науках. Теория вероятности служит для обоснования математической статистики.

Лингвостатистикой называется раздел математической лингвистики, пользующийся вероятностно - статистическим методом. **Целью лингвостатистики** является изучение частоты (частотности) употребления языковых единиц в речи (тексте). Субъективно частотность осознается в какой - то мере самими носителями языка, а объективно она устанавливается посредством различных методик вероятностно - статистического анализа. Точность результатов такого анализа зависит от многих причин: подбора текстов, объема выборки, методов статистической обработки языковых единиц и т.д. Но при строгости методик получаются достаточно надежные результаты. При более или менее обширной выборке частотные слова составляют около 80 ее процентов, причем дальнейшее увеличение объема выборки не меняет этого процента.

С помощью лингвостатистики решаются разнообразные задачи: устанавливается семантическая близость слов, выявляется словарный минимум учебников, определяется

стиль писателя и авторство художественного произведения, выявляется хронология языковых явлений и т.д.

Целью применения математических методов в языкознании является замена интуитивно сформулированной, не имеющей полного решения задачу лингвистики одной или несколькими более простыми, логически сформулированными и имеющими алгоритмическое решение. Такая операция носит название **математического экспликации** лингвистического объекта или явления. Выбор математического аппарата определяется предметом и основным понятием языкознания и его теоретического ядра – **структурно - математической лингвистики**.

По мнению некоторых математиков и лингвистов, предметом математической лингвистики является изучение грамматики, порождающей текст. При этом грамматика понимается как конечное множество детерминированных правил, а язык – бесконечное число регулярных цепочек слов, порождаемых данной грамматикой.

На основе применения «неколичественного» математического аппарата в теоретическом языкознании сформировано направление, которое называется **комбинаторной лингвистикой**. В ней используются следующие методы:

- метод математической статистики
- метод теории вероятностей
- метод теории вероятностей
- метод математического анализа

Так, языкознание оказалось той гуманитарной наукой, которая, не порывая связей с другими науками, систематически применяет математические способы для получения и записи своих выводов.

Список использованной литературы

1. «Современные методы исследований в психолингвистике» - Монография под общей редакцией кандидата психологических наук, доцента Т.Г.Кукулите. Санкт - Петербург, 2019
2. «Основы языкознания» Е.А.Шерстянникова. Красноярск, 2018
3. «Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке» Т.В.Батура. Новосибирск, 2016

© Л.Р.Джаббарова, 2022

УДК 001.

Р.С. Дусаков

Студент факультета иностранных языков ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В этой научной статье рассматриваются математика и география как науки, их взаимосвязь, а также примеры того, как математика может использоваться в сфере географии. В частности, рассматривается практическое применение математических

вычислений для определения погоды. И, наконец, синергия двух этих наук как с практического, так и теоретического аспекта.

Ключевые слова

Вычисление, формула, температура, амплитуда, статистика.

Введение

Такие науки как математика и география очень тесно связаны между собой. Математика помогает определить, систематизировать и объяснить явления, которые наблюдаются в природе, используя различные формулы. География – это комплексная наука, которая вобрала в себя самые различные вещи: экономика, социология, изучение географической оболочки Земли и многое другое.

Актуальность моей статьи заключается в том, какую роль играет математика в жизни человека, а в частности в науке география.

Математика как наука

Математика – это настолько древняя наука, что тяжело сказать, когда и где именно она зародилась, но несмотря на это, она на протяжении долгого времени служит людям, облегчая их жизнь. Математика – это наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира. В нее входят такие дисциплины, как алгебра, арифметика, геометрия, высшая математика, тригонометрия (аналитическая геометрия, линейная алгебра, математический анализ, дифференциальное и интегральное исчисления и др.). Стоит отметить, что скачок развития математика получила во второй половине XX – начале XXVI вв. Мне очень трудно назвать ту сферу общественной жизни, где бы математика так или иначе не играла свою роль. Однако это еще не все: математика также предоставляет разные рода поддержку другим наукам, синергируя с ними.

География как наука

География – это уникальная комплексная наука, которая изучает самые различные явления. Слово «география» произошло от греческих слов γῆ - земля и γράφω – пишу. Одной из главных задач географии было создание картины земного шара, однако этот процесс требовал времени. Ученые постепенно разрабатывали карту мира. В основном география изучает саму Землю, ее природные условия, различные явления, происходящие в природе, население, экономические и социальные явления. В географии существуют различные методы исследований. К примеру, математический, логический, исторический. Однако существуют методы исследования, которые присущи только географии. Одним из них является картографический метод. Его суть заключается в том, что на карту наносят различные объекты и явления, которые относятся к отдельным участкам земли и потом изучают эти карты. Этот метод является довольно эффективным, так как таким образом можно вывести много информации об определенной местности.

Взаимосвязь математики и географии

Математика и география очень тесно связаны друг с другом. Математика помогает рассчитать данные в области географии, а также систематизировать их. Существует масса примеров использования математики в географии. Например, при измерении широты и долготы. Географическая широта и долгота используются для определения местоположения объектов на карте. Так, чтобы определить

географическую долготу объекта, нужно определить полушарие и меридиан, на котором он находится. Также математика в географии используется для определения плотности населения страны, района, города, села и т.д. Для определения плотности населения нужно численность населения разделить на площадь страны. Кроме того, математика нужна для определения климата.

Вычисления также требуются в социальной сфере общества. Так, ученые составляют статистику уровня безработицы, уровень миграции, урбанизации и других явлений.

Отдельную роль она играет в определении погоды. Погода — совокупность значений метеорологических элементов и атмосферных явлений, наблюдаемых в определенный момент времени в той или иной точке пространства. Осадки, влажность, температура воздуха, атмосферное давление, скорость, и направления ветра меняются стремительно, и, чтобы рассчитать все эти показатели, снова нужны точные вычисления. За погодой наблюдают на метеорологических станциях с помощью метеоприборов: термометр измеряет температуру воздуха, гигрометр – влажность воздуха, а барометр – атмосферное давление, флюгер – силу, скорость и направление ветра, осадкомер – количество осадков. С помощью вычислений также определяется погода. К примеру, чтобы измерить амплитуду температур, необходимо использовать следующую формулу:

$$A = tB - tH, \text{ где}$$

A – амплитуда, tB – высокая температура, tH - низкая температура.

Собирая данные о погоде, такие, как среднесуточная температура, среднемесячная температура, амплитуда температур, облачность, осадки и влажность, ученые систематизируют информацию, анализируют состояние климата.

Хочется также отметить, что наука в этой области не стоит на месте, а постоянно развивается. В последние годы возникло особое направление – математико - картографическое моделирование. Его суть состоит в том, что по данным, снятым с карт, строят математические модели, затем их анализируют, уточняют и преобразуют в новые карты. Например, по картам рельефа моделируют условия оттока дождевых и талых вод, вводят дополнительные данные о свойствах почв и растительного покрова и в результате получают новую модель, которая отображает опасность эрозии, развития оврагов, разрушения склонов. Из всего этого можно сделать вывод, что математика стала неотъемлемой частью географии, особенно в настоящее время. Это направление также будет развиваться

Математика и география – это две науки, которые не могут существовать друг без друга, они неразрывно связаны между собой, и работают вместе на благо всего человечества.

Список использованной литературы

1. <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2756>
2. <https://school-science.ru/9/7/43747>
3. <https://infourok.ru/proekt-matematika-v-geografii-3913103.html>

© Р.С. Дусаков, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Аннотация

Освещены некоторые вопросы методологии математики, ее роли и места в гуманитарной сфере. В работе раскрыты основные два вопроса: предмет математики; роль математики в гуманитарных науках.

Ключевые слова:

методология математики предмет математики математика в гуманитарных науках.

Математика — это наука о структурах, порядке и отношениях, которая складывалась на протяжении многих веков на основе числовых операций, измерения и описания форм реальных объектов. Математические объекты создаются путём идеализации свойств реальных или других математических объектов и записи этих свойств на формальном языке. Математика не является естественной наукой, но широко используется в них как для точности их содержания, так и для получения совершенно новых результатов.

Мы живем в век, когда математика имеет большое значение. В данный период одни науки уже бесспорно приняли математику на вооружение, другие только начали ее использовать. Гуманитарии, например, относятся к последним. Однако в настоящее время и их большая часть дискусирует уже не о том, «нужно ли применять», а о том - «где и как лучше применять».

Значение математики в глобальной структуре велика. Ученые, создававшие математику нового времени, рассматривали математическую науку как составную часть философии, которая служила средством познания мира.

Место математики в науке и в жизни определяется тем, что она позволяет перевести «общежитейские», интуитивные подходы к действительности, базирующиеся на чисто качественных описаниях, на язык точных определений и формул, из которых возможны количественные выводы.

На протяжении многих веков развития человечества происходило накопление математических фактов, что привело около двух с половиной тысяч лет назад к возникновению математики как науки. Квадривий, изучавшийся в Древней Греции, включал в себя арифметику, геометрию, астрономию и музыку. О значении математики для человечества говорит тот факт, что «Начала» Евклида.

Математика имеет богатые возможности воздействия на создание научного мировоззрения и достижения общекультурного уровня. Пытаясь объяснить окружающий нас мир, задавая вопрос «почему?», древние философы - софисты пришли к необходимости выделения математических знаний. История зарождения великих математических идей, судьбы выдающихся математиков (Архимед, Галуа, Паскаль, Галилей, Гаусс, и др.) дают пищу для ума и сердца, примеры беззаветного служения науке, приводят к философским размышлениям и нравственным поискам.

Логические рассуждения представляют собой метод математики, поэтому её изучение формирует логическое мышление, которое позволяет безошибочно устанавливать причинно - следственные связи. Сильно изложения математики, её язык оказывают влияние на развитие речи. Каждый культурный человек должен иметь представление об основных понятиях математики, таких, как число, функция, математическая модель, алгоритм, вероятность, оптимизация, величины дискретные и непрерывные, бесконечно малые и бесконечно большие.

Для современного мира стало неожиданностью осознание, что математика устойчиво расположилась в самых разных его частях. В наше время никто не удивится словосочетаниям «математическая лингвистика», «математическая биология», «математическая экономика» и т.п. - какую дисциплину ни взять, скорее всего никому не покажется невозможным присоединение к её наименованию эпитета «математический». Распространение математики сопровождается её проникновением вглубь. Математика занимает сегодня одно из главных мест в жизни людей.

Математика умеет хорошо вычислять и тем самым позволяет осуществлять математическую обработку цифровых данных, связанных с тем или иным изучаемым процессом.

Математика предлагает весьма общие и достаточно четкие логические модели для изучения окружающей действительности в отличие от менее общих и более расплывчатых моделей, предлагаемых другими науками. Такие модели математика дает с помощью своего языка - языка чисел, различных символов. Объектами исследования математики служат логические модели, построенные для описания явлений в природе, в технике, в обществе.

Математика влияет на упорядочение ума и такие особенности, как общность и абстрактность своих конструкций. Математика полна всякого рода правил, общих, строго определенных методов решения различного класса однотипных задач. Решая любую такую задачу, человек должен строго следовать точному предписанию того, какие действия и в каком порядке надо выполнить для решения задачи данного типа. Нередко изучающему математику приходится составлять подобные предписания, т.е. находить алгоритм.

Математическое образование важно с различных точек зрения:

- логической — изучение математики является источником и средством активного интеллектуального развития человека, его умственных способностей;
- познавательной – с помощью математики познается окружающий мир, его пространственные и количественные отношения;
- прикладной – математика является той базой, которая обеспечивает готовность человека как к овладению смежными дисциплинами, так и многими профессиями, делает для него доступным непрерывное образование и самообразование;
- исторической – на примерах из истории развития математики прослеживается развитие не только ее самой, но и человеческого культуры в целом;

Применение математических методов (теории вероятностей и математической статистики; математического моделирования и теории принятия решений; исследование операций) расширяет возможности каждого специалиста. Существенную роль также играет и статистика, умение правильно обработать информацию, сделать достоверный вывод или прогноз на основании имеющегося статистического материала. Статистические методы

применяются при массовых наблюдениях явлений и вместе с тем они выявляют закономерности и порядок на основе имеющихся отдельных фактов, наблюдений и измерений. Строго говоря, математическая статистика - это наука о методах количественного анализа массовых явлений, учитывающая одновременно и качественное своеобразие этих явлений. Цель любой науки - познание общих закономерностей, позволяющее предвидеть течение явлений и выбирать рациональные пути поведения в типичных ситуациях. Очевидно, что ценность специалиста, если он умеет делать все это, значительно возрастает.

Мы живем в век математики. С начала XX в. она активно проникает во все области человеческого знания. В настоящий момент одни науки уже безоговорочно приняли математику на вооружение, другие только начали её применять. Гуманитарии, например, относятся к последним. Среди них немало еще сомневающийся в перспективности использования математических методов. Однако в настоящее время большая их часть спорит уже не о том, «нужно ли применять», а о том - «где и как лучше применять».

Список использованной литературы

4. Грес П.В. Математика для гуманитариев: учебн. пособие. - М.: Юрайт, 2000.
5. Стоарт Я. Концепции современной математики. - Минск: Вышэйш. шк., 1990.
6. Игнатенко Н.Я. Математика и искусство. Ялта: РИО КГГИ, 2004
7. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения / Пер. с англ. - М.: ИИЛ, 1977.
© А.А.Заболотникова, 2022



ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Трофимов В.Т

Доктор геолого - минералогических наук

Лобанов П.В.

Аспирант 2 года геологического факультета

МГУ

г. Москва РФ

ОЦЕНКА ЭКОЛОГО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ ПЛОЩАДКИ ПОД СТРОИТЕЛЬСТВО ЗАВОДА СЖИЖЕННОГО ПРИРОДНОГО ГАЗА ВБЛИЗИ Н.П. КОСКОЛКОВО

Аннотация:

В данном исследовании на территории площадки под проектирование, строительство и эксплуатацию завода сжиженного природного газа, расположенного в Кингисеппском районе Ленинградской области, район пос. Усть - Луга вблизи н.п. Косколково была предпринята попытка оценить эколого - геологические условия территории, при помощи методики, учитывающую совокупность факторов, характерных для оценки общего состояния экогеобиоценозов.. По итогам анализа данных было проведено эколого - геологическое районирование для проведения общей оценки состояния биоты по степени комфортности жизнедеятельности при влиянии негативных техногенных и антропогенных факторов.

Ключевые слова:

Эколого - геологические условия, Косколкого, Усть - Луга, районирование, завод СПГ

Trofimov V.T.

Doctor of Geological and Mineralogical Sciences

Lobanov P.V.

Postgraduate student 2 years of the Faculty of Geology

Moscow State University

Moscow Russia

ASSESSMENT OF THE ECOLOGICAL AND GEOLOGICAL CONDITIONS OF THE SITE FOR THE CONSTRUCTION OF A LIQUEFIED NATURAL GAS PLANT NEAR THE SETTLEMENT KOSKOLKOVO

Abstract:

In this study, on the territory of the site for the design, construction and operation of a liquefied natural gas plant, located in the Kingisepp district of the Leningrad region, the area of the village. Ust - Luga near the settlement Koskolково, an attempt was made to assess the ecological and geological conditions of the territory, using a methodology that takes into account a combination of factors that are characteristic for assessing the general state of ecogeobiocenoses. Based on the results of the data analysis, an ecological and geological zoning was carried out to conduct a

general assessment of the state of the biota in terms of the degree of comfort of life under the influence of negative technogenic and anthropogenic factors.

Keywords:

Ecological and geological conditions, Koskolskovo, Ust - Luga, zoning, LNG plant

Развитие геологической составляющей в вопросах формирования концепций экосистем имеют основополагающее место в развитии естественных междисциплинарных наук. Вопросы оценки влияния геологических факторов, составляющих компоненты литосферы, на «живое» представлены в современной научно - производственной сфере не столь обширно, как это требует современное положение дел в экосистемах. При этом вопросу необходимости комплексной оценки влияния абиотических систем неоднократно поднималось ведущими учеными и исследователями[3, 4]

Для проведения оценки эколого - геологических условий территории выбрана территория под строительство завода по производству, хранения и транспортировке сжиженного природного газа вблизи деревень Косколково и Лужицы[2].

Район исследования характеризуется равнинным рельефом, с небольшими перепадами абсолютных отметок, высокой степенью заболачивания, развитием процессов подтопления и других экзогенных процессов, характерных для северо - западной части России.

В геоморфологическом отношении район работ относится к Лужско - Нарвскому району Балтийско - Ладожской области Предглинтовой низменности и представляет собой слабоволнистую равнину с рядом террас эрозионно - тектонического происхождения. (Рис. 1).



Рис. 1 – Местоположение участка (выделен красным контуром)

Эколого - геологические условия территории проектируемого завода СПГ.

Исследования для территории, выбранной для проведения исследований, проводились с использованием лабораторных методов обследований, изучению архивных данных и

отчетов, выделения эколого - геологических систем имеющих представление на местности и эколого - геологическое картографирования с целью оценки эколого - геологических условий территории.

Изменение *геодинамической* части эколого - геологических условий на территории отмечается проявлением неблагоприятных процессов на территории, представленные процессами потопления и заболачивания.

Геохимическая трансформация эколого - геологических условий в районе проведения работ связана с незначительным загрязнением почвенного и растительного покрова жидкими и твердыми веществами в результате особенностей развития и жизнедеятельности жителей, проживающих в близлежащих населенных пунктах.

Геофизическая трансформация эколого - геологических условий связана с исследованиями электрических и магнитных полей исследуемого участка. При проведении геофизических работ на территории участка потенциального проектирования геофизических аномалий обнаружено не было.

Карта эколого - геологических условий территории исследуемого участка была составлена исходя из уровня изменения приповерхностной части литосферы, почвенного и растительного покрова.

По совокупности всех рассмотренных в предыдущих главах материалов в пределах исследуемого участка были выделены типы эколого - геологических систем, уникальные по сочетанию подстилающих горных пород, почв, разнообразия растительного покрова и функционального использования территории.

Согласно данным о геологическом строении, информации о почвенном, растительном покрове, а также гидрогеологических характеристик территории была создана матрица эколого - геологических систем(Рис. 3), на основании которой была составлена карта эколого - геологических систем(Рис. 4).

Абиотический компонент ЭГС				Растительные сообщества	Фактологическая формула ЭГС	Индекс ЭГС на карте
Подстилающие горные породы	Перекармливающие отложения	Гидрогеологические условия	Почва			
Варзужевские отложения (Vн)	Озерно-ледниковые отложения нальсовые (lgQн)	Безнапорные грунтовые воды (Q)	Сарогумусовые (Св)	Тростниковые заросли Разнотравные луга(Лр)	$\frac{V_n + lgQ_n + Q}{C_r + L_r}$	I
			Псаммоземы(Пс)	Еловые леса Черноольшанники Разнотравные Вторичные кустарниково- Разнотравные сообщества(Ел)	$\frac{V_n + lgQ_n + Q}{Пс + Ел}$	II
			Сарогумусовые-глиняны(Сгг)	Участки со ситыми растительными покровом(Тх)	$\frac{V_n + lgQ_n + Q}{C_{гг} + T_x}$	III
	Ледниковые отложения, верхняя морена (gQн)	Безнапорные грунтовые воды (Q)	Сарогумусовые(Св)	Тростниковые заросли Разнотравные луга(Лр)	$\frac{V_n + gQ_n + Q}{C_r + L_r}$	IV
			Псаммоземы(Пс)	Еловые леса Черноольшанники разнотравные Разнотравные луга Вторичные кустарниково- Разнотравные сообщества(Ел)	$\frac{V_n + gQ_n + Q}{Пс + Ел}$	V
			Сарогумусовые-глиняны(Сгг)	Участки со ситыми растительным покровом(Тх)	$\frac{V_n + gQ_n + Q}{C_{гг} + T_x}$	VI
	Водно-ледниковые отложения мезоморенные (lgQн)	Безнапорные грунтовые воды (Q)	Сарогумусовые(С	Тростниковые заросли Разнотравные луга(Лр)	$\frac{V_n + f_{lg}Q_n + Q}{C_r + L_r}$	VII
			Псаммоземы(Пс)	Еловые леса Черноольшанники разнотравные Разнотравные луга Вторичные кустарниково- Разнотравные сообщества(Ел)	$\frac{V_n + f_{lg}Q_n + Q}{Пс + Ел}$	VIII
			Сарогумусовые-глиняны(Сгг)	Участки со ситыми растительным покровом(Тх)	$\frac{V_n + f_{lg}Q_n + Q}{C_{гг} + T_x}$	IX

Рис. 3 Матрица эколого - геологических систем

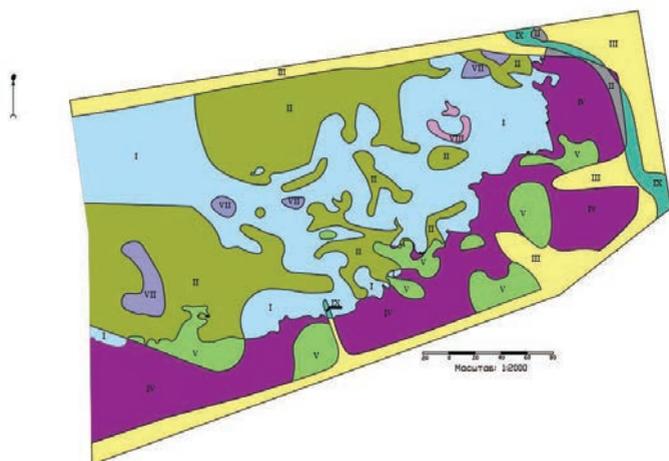


Рис. 4 Карта эколого - геологических систем

Заключение

При проведении работы по оценке эколого - геологических условий территории под строительство и эксплуатацию завода сжиженного природного газа вблизи деревень Косколково и Лужицы были систематизированы современные подходы к анализу эколого - геологических условий и современных методов оценки негативного воздействия компонентов природной среды на биоту и человеческое сообщество. Подробно проведена типизация эколого - геологических систем территории на базе анализа геолого - геоморфологических особенностей района, исследованы фондовые и архивные данные, лабораторные исследования для выделения наиболее уязвимых к антропогенному воздействию участков. Оценено качество ресурса геологического пространства на основе анализа современного состояния почвенного и растительного покровов по комфортности обитания биоты, что оценивалось также при помощи анализа геохимических и геофизических показателей, характерных для территории площадки для проектирования, строительства и эксплуатации завода сжиженного природного газа вблизи н.п. Лужицы и Косколково.

Список литературы

1. Иванов Е.С. Экологическое ресурсоведение. – Изд - во.: URSS, 2015. – 512 с.
2. Итоговый отчет. «Проведение инженерно - экологических изысканий для строительства Газоперерабатывающий комплекс в составе Комплекса переработки этансодержащего газа в районе поселка Усть - Луга». ИнжГео. Москва, – 2021
3. Мазуркин, П.М. Территориальное экологическое равновесие = Territorial ecological balance: аналит. обзор // П.М. Мазуркин, С.И. Михайлова. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. 430 с.
4. Трофимов В.Т., Харькина М.А. «Экосистемный подход в нормативно - техническом документе России СП 502.1325800.2021 «Инженерно - экологические

изыскания для строительства. Общие правила производства работ»». Инженерные изыскания. 2021. Т. 15. № 5 - 6. С. 42 - 49.

5. Трофимов В.Т., Королев В.А. «Геологическая составляющая в инженерно - экологических изысканиях и её развитие» Инженерно - экологические изыскания - нормативно - правовая база, современные методы и оборудование. Материалы докладов Общероссийской научно - практической конференции. 2018. С. 7 - 16.

© Трофимов В.Т., Лобанов П.В., 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СКРЕПЛЯЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОДЕЖНЫЕ ШВЕЙНЫЕ НИТКИ

Аннотация: рассмотрены швейные нитки, которые используются при пошиве одежды, а именно – хлопчатобумажные и синтетические нитки.

Ключевые слова: швейные нитки, хлопчатобумажные нитки, синтетические нитки.

Одежные швейные нитки подразделяются на хлопчатобумажные, синтетические, из натурального шелка и льняные.

ГОСТ 6309–93 устанавливает требования к синтетическим и хлопчатобумажным швейным ниткам.

Хлопчатобумажные нитки для пошива изделий из нетканых и тканых материалов выпускают глянцевыми и матовыми таких марок как: «Прима», «Экстра» в три сложения, «Прочные» в четыре и шесть сложений [1].

Условное обозначение (торговые номера) ниток «Прима», «Экстра» в три сложения 10, 20, 30, 40, 50, 60, 80; ниток «Прочные» в четыре сложения 30, 50, 60, 80; ниток «Прочные» в шесть сложений 10, 20, 30, 40, 50, 60, 80.

Хлопчатобумажные нитки для пошива изделий из трикотажных полотен (далее – хлопчатобумажные трикотажные) выпускают в три сложения условных обозначений 40, 50, 60 и 80.

Технологический процесс изготовления хлопчатобумажных швейных ниток заключается в следующих операциях:

трошения – соединения двух или трех нитей исходной пряжи (гребенной или кардной);

скручивания в направлении Z или S;

отваривания;

крашения (в черный или другой цвет) или отбеливания;

отделки матовой для придания слабого блеска (покрытие тонкой пленкой парафина или воска) или глянцевой для придания сильного блеска (покрытие крахмальным аппретом) [1].

Окончательная крутка швейных ниток должна иметь направление, противоположное направлению предшествующей крутки. Это делает скрутку ниток стабильной и монолитной [1].

Бывают однокруточные нитки, которые получают окончательным скручиванием исходных нитей (пряжи) в два или три сложения; двухкруточные нитки, которые получают предварительным скручиванием исходных нитей в два или три сложения, а затем окончательным скручиванием этих нитей в два сложения; армированные нитки.

Синтетические нитки для пошива изделий из тканых и нетканых материалов имеют такие условные обозначения как:

армированные с хлопковой оплеткой – 25лх, 36лх, 44 лх (в два сложения);

армированные с полиэфирной оплеткой – 25лл, 35лл, 45лл (в два сложения);

из комплексных полиэфирных нитей – 22л, 30л, 33л, 37л, 47л, 55л (в два или три сложения);

из комплексных полиамидных нитей – 50к (шв) (в три сложения);
из полиэфирных текстурированных нитей – 24лт, 37лт (в два сложения).

Нитки выработывают правого и левого направлений окончательной крутки, однокруточными и двухкруточными. Синтетические и хлопчатобумажные швейные нитки бывают белыми, суровыми, черными и цветными. Хлопчатобумажные трикотажные швейные нитки выпускают суровыми и белыми.

Выпускают немерсеризованные и мерсеризованные хлопчатобумажные швейные нитки. При заключительной отделке матовые синтетические и хлопчатобумажные швейные нитки по заказу потребителей парафинируют (П), подвергают обработке составами, которые включают кремнийорганические соединения (КОС), или другие составы, которые улучшают пошивочные свойства [1].

Глянцевые хлопчатобумажные швейные нитки должны быть покрыты аппретом, который содержит крахмал или другие клеящие вещества, которые обеспечивают блестящую и гладкую поверхность ниток.

Хлопчатобумажные матовые и глянцевые нитки и армированные нитки с хлопковой оплеткой по заказу потребителя обрабатывают биоцидами (Г₁). Парафинирование ниток с биостойкой фунгицидной отделкой не допускается.

Таким образом, в настоящей статье рассмотрены синтетические и хлопчатобумажные швейные нитки, технологические аспекты изготовления, разновидности данных ниток.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 628.17

Бодрова О.А., студент

Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения (г. Санкт - Петербург)

АВАРИИ НА ТРУБОПРОВОДНЫХ МАГИСТРАЛЯХ

Аннотация

Разрыв или разрыв трубопровода, вызывающий утечку, может существенно повлиять на окружающую среду и репутацию компании, эксплуатирующей трубопровод. Хотя используемые сегодня методы обнаружения утечек могут не предотвращать возникновения утечек. В этой статье рассматриваются проблемные области на трубопроводных магистралях.

Ключевые слова

Течискатель, аварийное нарушение, трубопровод, датчики, протечка, структурирование функций качества, инновационные технологии, внедрение инноваций.

Инфраструктура распределения воды в городах по всему миру быстро стареет и все чаще выходит из строя. Ежегодно происходит более 400 000 прорывов труб. По мере роста населения в городах растет и спрос на эти критически важные объекты инфраструктуры. Операторы коммунальных служб по всему миру сталкиваются с растущими затратами на прокладку новых труб (для обслуживания растущего населения), а также на обслуживание и замену устаревших труб. Кроме того, увеличение расходов на перекачку, очистку и эксплуатацию подталкивает Водоканалы к борьбе с потерей воды путем разработки методов обнаружения, локализации и устранения утечек.

Для операторов Водоканалов важна способность быстро обнаруживать и локализовывать разрывы и утечки в трубах. Внезапные разрывы труб могут произойти в водопроводных магистралях высокого давления и распределительных трубопроводах. Всплески могут быть очень дорогостоящими из-за времени простоя во время ремонта поврежденной трубы, стоимости ремонта и ущерба окружающей собственности и объектам. Кроме того, такие сбои могут иметь значительные социальные (например, перебои в обслуживании, задержки в движении и т.д.) и экологические (например, потери воды и энергии) последствия [1].

В результате выгодно минимизировать время обнаружения и определения местоположения после возникновения пакетного события. Поскольку трубы в сети распределения воды находятся под давлением, многие всплески могут быть обнаружены как переходные процессы на фоне уровней давления в WDS [2].

Разрывы и разрывы труб происходят в водопроводных трубах под давлением с течением времени из-за кумулятивных эффектов коррозии, структурной усталости из-за колебаний давления жидкости или факторов окружающей среды, вызывающих движения поддерживающей массы грунта. По мере старения труб они становятся все более восприимчивыми к разрывам и протечкам [3].

В настоящее время Водоканалы используют различные телеметрические решения, интегрированные в систему диспетчерского управления и сбора данных (SCADA) для мониторинга WDS. Однако такие системы дорогие, ограничивают их несколькими критическими точками и обслуживают только приложения с низкой скоростью передачи данных. Растет потребность в решениях для мониторинга, которые могут быть развернуты с меньшими затратами и при этом предоставлять данные с более высоким пространственным и временным разрешением.

Список использованных источников

1. Берарди Л., Капелан З., Джустиози О., Савич Д.А. (2008) Разработка моделей износа труб для систем водоснабжения с использованием EPR. Журнал гидроинформатики, 10(2), 113 - 126.
2. Ковас Д., Рамос Х., Лопес Н., Алмейда А.Б. (2006). Диагностика водопроводной системы по переходным сигналам давления. В: Учеб. 8 - й симпозиум по анализу систем водоснабжения.
3. Пирсон Д., Фантоцци М., Соареш Д., Уолдрон Т. (2005). В поисках N2: как снижение давления снижает частоту взрывов. В: Учеб. Конференция IWA по утечкам, сентябрь 2005 г.

© Бодрова О.А. 2022г.

Германович А. С.

доцент
преподаватель, ВУНЦ ВВС ВВА,
г. Воронеж, Россия

Леонтьев К.Н.

доцент,
доцент, ВУНЦ ВВС ВВА,
г. Воронеж, Россия

Поздняков М. А.

курсант, ВУНЦ ВВС ВВА,
г. Воронеж, Россия

ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ

РАБОТА ДВИГАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОГРЕВА

Аннотация. В статье рассматривается работа двигателей в условиях низких температур, анализ методов прогрева. Выполнен анализ пуска двигателя в условиях низких температур и приведены новые варианты облегчения прогрева двигателя, в том числе, используя его внутренний резервы.

Ключевые слова: температура, время, прогрев, двигатель, метод.

Annotation. The article discusses the operation of engines at low temperatures, the analysis of heating methods.

Keywords: temperature, time, warm - up, engine, method.

Двигатель внутреннего сгорания является основным агрегатом автомобиля, обеспечивающий его движение. При работе автомобиля в условиях низких температур особую актуальность приобретает проблема пуска и прогрева двигателя в кратчайший период времени.

Главные причины затруднения запуска двигателя в условиях низких температур:

1. Рост крутящего момента сопротивления вращению коленчатого вала двигателя из - за загустевания масла.
2. Уменьшение мощности стартера из - за снижения емкости аккумуляторной батареи.
3. Меньшая испаряемость топлива и ухудшение смесеобразования.
4. Увеличение требуемой пусковой частоты вращения коленчатого вала.

Действие всех этих причин при отрицательной наружной температуре проявляется одновременно, усугубляя и затрудняя весь процесс запуска.

Разогрев двигателя перед пуском обеспечивает:

1. Легкий и надежный пуск холодного двигателя с 1–2 попыток и сокращение времени прокрутки стартера в несколько раз.
2. Сокращение времени прогрева двигателя до 40 °С более чем в 4 раза.
3. Снижение пускового тока стартера почти до стандартного летнего значения.

4. Повышение частоты вращения коленчатого вала.
5. Снижение расхода топлива на пуск от 1 л / 10 км до 0,3 л / 10 км.
6. Снижение вредных выбросов автомобиля.

Применение предпускового подогрева позволит на 30 % уменьшить расхода топлива при пуске. После прохождения расстояния в 3–4 км двигатель полностью прогревается, и расход топлива практически уже не зависит от того, был ли произведен предпусковой подогрев. Таким образом, наиболее заметная экономия топлива при подогреве двигателя происходит в процессе самого запуска и при пробеге первых 2–3 км пути.

Непрогретый двигатель сразу после пуска не может развивать полной мощности из-за нарушения процессов смесеобразования и сгорания топлива, а также из-за резкого (по сравнению с рабочими температурами) ухудшения условий смазки. Поэтому для работы двигателя с нагрузкой после пуска необходимо применять средства подогрева двигателя. Период прогрева двигателя в зависимости от конструкции и его назначения, а также температуры окружающей среды может равняться нескольким минутам или даже нескольким десяткам минут. Правильный прогрев двигателей после пуска является одним из важнейших факторов, обеспечивающих их безаварийную работу в холодное время года и повышающих межремонтные сроки пробегов автомобилей.

Постоянная работа переохлажденного двигателя неизбежно повышает износ его деталей, в первую очередь цилиндров и поршневых колец, а также вызывает другие нежелательные явления, например осмоление деталей дизеля. Поэтому при эксплуатации двигателей в зимних условиях необходимо стремиться свести к минимуму время их прогрева после пуска до достижения нормальной рабочей температуры охлаждающей жидкости и масла.

Наиболее эффективный способ сокращения времени прогрева двигателя после пуска — хороший разогрев его перед пуском. Основным показателем, по которому оценивается прогрев двигателя, является температура охлаждающей жидкости и масла, циркулирующих в системах охлаждения и смазки. Температура жидкости и масла повышается за счет тепла, которое образуется в двигателе в результате сгорания топлива и трения сопряженных деталей двигателя. При этом охлаждающая жидкость нагревается в основном теплом, передающимся от горячих газов через стенки цилиндров, а масло — преимущественно теплом, выделяющимся при трении деталей. В зависимости от изменения числа оборотов или нагрузки двигателя количество тепла, передаваемого охлаждающей жидкости и маслу будет меняться. При увеличении до определенного предела числа оборотов коленчатого вала возрастает количество тепла, получаемого охлаждающей жидкостью. При дальнейшем повышении числа оборотов вследствие значительного уменьшения времени теплопередачи и увеличения количества воздуха, подаваемого вентилятором (при этом интенсивность отвода тепла от радиатора системы охлаждения возрастает), количество тепла, отдаваемого охлаждающей жидкости, начинает уменьшаться.

В процессе прогрева двигателя когда из-за низкой температуры масла прокачка его насосом ухудшается, количества масла, поступающего к подшипникам коленчатого вала, может оказаться недостаточным для отвода тепла, образующегося в результате трения. Следовательно, значительно ускорить прогрев двигателя после пуска путем увеличения числа оборотов коленчатого вала двигателя нельзя. Кроме того, увеличивать число оборотов

недостаточно прогретого двигателя опасно, так как это может привести к местному выплавлению подшипников коленчатого вала.

Положительно влияет на прогрев двигателя увеличение нагрузки при незначительном изменении числа оборотов. С увеличением нагрузки прогрев двигателя ускоряется. Так как количество тепла, отводимого через радиатор, почти не меняется, температура охлаждающей жидкости, и масла быстро повышается.

С целью ускорения прогрева двигателя на автомобиле предусмотрены устройства для поддержания нормального теплового режима двигателя, такие как: жалюзи радиаторов, термостаты, термостатические управляемые вентиляторы и другие. Эти устройства в сочетании с правильным режимом работы двигателя после пуска позволяют несколько сократить продолжительность прогрева двигателя.

Также применяются ряд устройств облегчающих пуск и прогрев холодных двигателей, например, пусковая жидкость, которая впрыскивается во впускной коллектор двигателя до и после пуска, ускоряющая процесс горения основного топлива, а хорошая текучесть загущенных масел при низких температурах обеспечивает достаточную для нормальной работы смазку двигателя.

Холодный двигатель может работать на частичных нагрузках, однако, для работы с полной нагрузкой, а также для сокращения износов деталей в период пуска и прогрева необходимо как можно быстрее прогреть двигатель до рабочих температур. В инструкциях заводов по эксплуатации автомобиля, как правило, рекомендуется прогревать двигатель после пуска на холостом ходу сначала при малом числе оборотов (800...900 мин⁻¹), а затем при среднем (1400...1500 мин⁻¹). Прогрев дизелей рекомендуется вести до температуры охлаждающей жидкости, равной 40°C, а бензиновых двигателей — до температуры 50...60 °С. Такие режимы в какой-то мере приемлемы для пуска и прогрева в условиях температур от +10 до -10°C, но не подходят для пуска и прогрева холодного двигателя.

При подготовке автомобиля к работе после длительной стоянки в условиях низких температур, кроме сложности пуска двигателя, приходится сталкиваться с тем, что в трансмиссии автомобиля, нельзя сразу начинать движение с большой скоростью, из-за того, что смазка в ней остается холодной и густой. Движение надо начинать плавно постепенно увеличивая скорость на понижающих передачах при умеренном числе оборотов в минуту коленчатого вала двигателя (1400...1600 мин⁻¹).

Таким образом, для быстрого прогрева холодного двигателя после пуска и сокращения общего времени подготовки автомобиля к работе можно рекомендовать следующий режим: работа на холостом ходу при $n_{\text{д}} = 800...900$ об / мин в течение 1...2 мин (до получения достаточного давления в масляной системе), затем движение машины на понижающих передачах при $n_{\text{д}} = 1400...1600$ об / мин. Когда температура масла и охлаждающей жидкости повысится до температуры 40...50 °С, можно увеличивать нагрузку.

Список литературы

1. Сырбаков А.П. «Обеспечение пуска дизельных двигателей в условиях отрицательных температур», Юрга, 19 - 20 мая 2011. - Томск: Изд - во ТПУ, 2011. - С. 590 - 592.

2. Ильчук И.А. Способы повышения надежности пуска ДВС при низких температурах. Автомобильная промышленность. — 2003 - 12 - с. 22 - 24.

© Германович А. С., Леонтьев К.Н., Поздняков М. А. 2022

УДК 658.56

Гусева Ю.О.
студент, СПбГУАП
Санкт - Петербург, Россия

ГЛОБАЛЬНЫЙ БЕНЧМАРКИНГ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Бенчмаркинг, как современный инструмент управления, часто используется для конкурентного анализа и постановки целей развития. Научная задача этого исследования заключается в оценке возможности применения сравнительных исследований для оценки экологических аспектов глобальной отрасли. Целью исследования является выявление предпосылок для использования бенчмаркинга для улучшения экологических показателей, а также для выявления лучших практик среди ведущих мировых компаний.

Ключевые слова

Бенчмаркинг, металлургия, эффективность, конкурентоспособность, улучшение, анализ.

Введение

Металлургия является фактором успеха национальных экономик и основой глобального устойчивого развития, а также движущей силой смежных отраслей – судостроения, авиации, транспортного и тяжелого машиностроения, оборонной промышленности, энергетики, строительства. Кроме того, металлургическая промышленность является источником экологических проблем, так как она производит вредные выбросы в атмосферу, сточные воды и образует отходы, которые загрязняют почву на прилегающих территориях. Металлургическая промышленность также несет ответственность за тепловое загрязнение [1, 2].

Масштабы мировой торговли, транснациональный характер ведущих производителей и их преобладающая экспортная ориентация подтверждают глобальный характер отрасли.

В современных экономических условиях вопрос повышения конкурентоспособности отечественных промышленных предприятий становится особенно актуальным. Это относится и к предприятиям металлургической промышленности, результаты деятельности которых во многом определяют позиции Российской Федерации на мировом рынке. Россия занимает четвертое место в мире по выплавке стали [3, 4].

Исследовательский вопрос в этой статье заключается в анализе возможностей повышения производительности и конкурентоспособности на основе глобального бенчмаркинга и внимания к вопросам устойчивого развития. Использование бенчмаркинга

позволит металлургическим компаниям рассчитать количественные параметры изменений, необходимых для повышения конкурентоспособности.

Результаты и их обсуждение

В настоящее время отечественные металлургические предприятия имеют определенные конкурентные преимущества, связанные, в первую очередь, с относительно низкими ценами на сырье, энергоресурсы, рабочую силу. Однако указанные преимущества не являются стабильными и долгосрочными и в значительной степени перечеркиваются низким техническим уровнем отрасли, узкой номенклатурой и отсутствием международной стандартизации готовой продукции, малоэффективными технологиями продаж, несоответствием экологическим требованиям (табл. 1).

Таблица 1 - SWOT - анализ конкурентоспособности отечественных металлургических предприятий

Отечественные предприятия черной металлургии	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большие объемы производства; - низкая производственная себестоимость; - наличие ресурсной базы; - низкие цены на энергоносители; - квалифицированная дешевая рабочая сила; - низкие транспортные отходы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий технический уровень; - недостаточная номенклатура; - низкая эффективность технологий продаж; - ориентация на экспорт; - несоответствие международным экологическим требованиям; - отсутствие международной стандартизации
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост потребления на внутреннем и внешнем рынке; - стабилизация финансово - экономической ситуации 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятная инвестиционная среда; - высокая конкуренция на мировом рынке; - низкие темпы воспроизводства ресурсной базы; - ограничения в международной торговле; - ужесточения экологических требований

Управление эффективностью является междисциплинарной темой и предполагает наличие дифференцированных подходов к внедрению инструментов для ее обеспечения. Одним из таких инструментов, который недостаточно распространен для решения экологических проблем, является бенчмаркинг. Он занимает особое место в числе современных методов повышения конкурентоспособности и производительности, получившему широкое распространение за рубежом. Основными его преимуществами перед другими инструментами являются творческий характер, использование достижений как конкурентов, так и компаний из неконкурентной среды; основой для анализа при этом

служат не только показатели, но и функции, процессы, стратегии (табл. 2). Теория и практика использования данного инструмента в наиболее развитых странах показывает высокую эффективность бенчмаркинга.

Таблица 2 - Преимущества бенчмаркинга перед другими инструментами менеджмента

Критерий сравнения	Бенчмаркинг	Другие инструменты
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация стратегии «претендентов на лидерство»; - цели формируются на основе рыночной ситуации; - объективный характер; - информационной основой служат лучшие практики; - должное внимание внешней и внутренней среде организации 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация стратегии «последователей»; - цели формируются на основе субъективного представления управленческого аппарата; - интуитивный характер; - информационной основой служат имеющиеся знания; - узкий акцент на внутреннюю или внешнюю среду организации
Процесс реализации	<ul style="list-style-type: none"> - исследование количественных и качественных показателей, процессов, функций, стратегий; - сочетание аналитической и прикладной направленности; - универсальность использования 	<ul style="list-style-type: none"> - исследование количественных показателей; - аналитический или управленческий характер; - узкая направленность; - эволюционные изменения; - реактивный характер; - низкая результативность
Результативность	<ul style="list-style-type: none"> - революционные изменения; - высокая результативность; - долгосрочность приобретенных конкурентных преимуществ; - устойчивость приобретенных конкурентных преимуществ 	<ul style="list-style-type: none"> - эволюционные изменения; - низкая результативность; - краткосрочность приобретенных конкурентных преимуществ; - нестабильность приобретенных конкурентных преимуществ

Следуя доктрине устойчивого развития можно выделить три группы параметров для бенчмаркинга, которые отражают экологические, социальные и экономические показатели и определяют социально ориентированное стратегическое управление на принципах корпоративной социальной ответственности.

Показатели экологической эффективности включают в себя выбросы парниковых газов и потребление энергии. Экономическая эффективность отражает долю перерабатываемых отходов производства и, следовательно, приверженность компании ценностям экономики замкнутого цикла. Системы социального менеджмента оцениваются как доля персонала и

подрядчиков, работающих на производственных объектах, сертифицированных в соответствии с международными стандартами, например ISO 14001. Показатель характеризует степень ответственности и соответствие производственного процесса современным требованиям. Среди показателей социальной эффективности предлагается включить коэффициент частоты травм с временной утратой трудоспособности, обучения персонала и заработной платы.

Анализ внешней среды подчеркивает глобальный характер отрасли и высокую зависимость показателей эффективности от действий глобальных конкурентов, которые выступают в качестве лидеров и “двигателей прогресса”. Отстающее положение отечественной металлургии в плане инновационных изменений, реактивный характер достижения конкурентных преимуществ в и чисто производственная ориентация определяют целесообразность использования стратегии “следования лучшей мировой практике”.

Использование бенчмаркинга может помочь реализовать потенциал отечественных предприятий и достичь более высоких экономических результатов за счет создания и поддержания конкурентных преимуществ на мировом рынке. Результаты бенчмаркинга мировых лидеров отрасли должны быть использованы для определения целевых показателей металлургических предприятий.

Для сравнительного анализа металлургической промышленности были выбраны восемь крупнейших мировых компаний (табл. 3): ArcelorMittal (Люксембург), Nucor (США), POSCO (Южная Корея), China Baowu Grou (Китай), АО Новоліпецкй металургічний завод” (НЛМК) (РФ), Корона Holdings, Inc. (США), Lindab group., Inc. (ЕС). Доля выборки полностью соответствует масштабу деятельности предприятий как в глобальном, так и в национальном масштабе.

Отобранные компании являются лидерами в национальном контексте среди компаний, опережая практически все показатели отраслевых ценностей. В соответствии с выбранными компаниями рассчитываются показатели эффективности, описанные ранее. В таблице 3 представлены результаты расчета показателей экологической эффективности.

Таблица 3 – Показатели экологической эффективности на примере мировых лидеров металлургической отрасли

Предприятие / Страна	Географическое положение	Мировая доля производства сырья стали
ArcelorMittal / Люксембург	60 стран (18 из которых имеют производственные мощности, в том числе 47 интегрированных заводов и мини - мельниц)	5,8 %
Nucor / США	25 мини - заводов по переработке лома в Северной Америке, производственные мощности в Италии и Мексика (в стадии строительства)	1,3 %
POSCO / Южная Корея	40 корейских дочерних компаний, 139 иностранных дочерних компаний и 111 ассоциированных и совместных предприятий	3,6 %

China Baowu Group / Китай	90,7 % активов находятся в Китае, остальные – 27 зарубежных филиалов и 8 АО в регионах: США, Япония, Германия, Сингапур, Таиланд и Гонконг.	3,9 %
Nippon Steel & Sumitomo Metal Corporation(NSSMC) Group / Япония	13 металлургических заводов Японии и мощности в 15 странах (США, Бразилия, Китай, Мексика и т.д.)	2,8 %
АО Новолипецкий металлургический завод ⁷ (НЛМК) / РФ	20 производственных площадок находится в России, США, Бельгия, Дания, Италия, Франция и Индия.	1,0 %
Crown Holdings, Inc. / США	36 стран (Америка, Азия, Европа, Африка): 143 дочерних предприятия	8,9 %
Lindab group., Inc. / Швеция, Германия	32 страны, 136 филиалов на европейском Рынке	11,0 %

Направлениями повышения экологических показателей являются инвестиции в ресурсосберегающие технологии, производство продукции с более высокой добавленной стоимостью, инвестиции в энергосберегающие и новые технологии, совершенствование систем менеджмента и сертификацию. Эти рекомендации дополняют идеи по улучшению экологических показателей, основанные на философии Концепции циркулярной экономики и Индустрии 4.0.

Кроме того, инструментом улучшения экологических показателей должен стать регулярный экологический аудит производственной деятельности и инвестиционных проектов украинских предприятий, в том числе на соответствие стандарту ISO 14001 - 2015 Система экологического менеджмента 2015 года.

На основе проведенного аудита, дополненного глобальным бенчмаркингом лидеров отрасли, предлагается разработать программы по улучшению экологических показателей. Важным компонентом программы должно стать повышение уровня экологической осведомленности персонала и заинтересованных сторон.

Заключение

В заключение можно сказать, что развитие идеологии устойчивого развития стимулировало появление соответствующих моделей для системы управления производительностью и измерения. В таких моделях значительное внимание уделяется экологическим проблемам и подходам к их измерению. Еще одной особенностью современных моделей оценки эффективности является использование систем показателей. Использование бенчмаркинга является инструментальной реализацией систем измерения производительности, поскольку позволяет устанавливать целевые показатели для повышения производительности.

При достаточном внимании к формированию систем показателей для целей управления, основанных на философии устойчивого развития, материальные, социальные и экологические аспекты требуют дальнейшего изучения и внедрения. Как глобальная отрасль, металлургия создает свои уникальные возможности и угрозы, которые необходимо применять в соответствующих моделях управления производительностью.

Следует отметить, что внедрение бенчмаркинга в глобальной отрасли несколько упрощается благодаря “открытости” ведущих мировых компаний, что в целом позволяет собирать необходимую информацию для анализа. В то же время более эффективно внедрять информацию о бенчмаркинге в практику управления на постоянной основе.

Перспективными вопросами для дальнейших исследований в этом направлении являются разработка эмпирических моделей целевых результатов отрасли; установление корреляционно - регрессионных связей между показателями эффективности и переменными, которые их определяют; разработка механизмов управления, поддерживающих внедрение бенчмаркинговых исследований в управленческую практику.

Список использованной литературы

1. Московкин В. М., Евтеев В. Э., Дивинари А. Развитие аналитических инструментов в рамках системы регионального кластерного бенчмаркинга. – 2020.
2. Сотникова Д. А. Опыт применения бенчмаркинга в российских и зарубежных компаниях // Корпоративное управление экономической и финансовой деятельностью на железнодорожном транспорте. – 2019. – С. 97 - 102.
3. Таранова И. В., Страхова Д. Современные методы развития бенчмаркинга в России // Экономический анализ и аудит: теория и практика. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции 21 - 22 ноября 2017 г. – Litres, 2017. – С. 307.
4. Фукова Д.Ю. Бенчмаркинг как эффективный инструмент ведения бизнеса в металлургии. // Реформы в России и проблемы управления - 2017. Выпуск 2. С. 61 - 63.
© Гусева Ю.О., 2022

УДК 004.415.23

Дудкин А. И.
студент ЛГТУ,
Гаев Л.В.
к.т.н., доцент ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

СРАВНЕНИЕ ПАТТЕРНОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУР ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В данной статье анализируются основные модели проектирования архитектуры приложений. Приводятся факторы, которые влияют на выбор подхода к проектированию.

Ключевые слова

Бизнес - логика, проектирование, приложение, модель, продукт.

В связи с событиями, связанными с появлением коронавирусной инфекции, подавляющее большинство сервисов стремятся стать доступными в дистанционном формате. Каждое подобное веб - приложение обладает неким архитектурным шаблоном.

Давайте проанализируем существующие актуальные стандарты построения архитектур приложения.

Самым популярным в настоящее время является MVC («Модель - Вид - Контроллер»). Он основан на принципе разделения бизнес - логики (Модель) и логики отображения (Вид). Изменения в отображении не должны вмешиваться в модель. Так же как изменения в Модели, или изменение данных, не должно влиять на то, как данные будут отображены (Вид). Модель и представление могут быть независимы друг от друга благодаря контроллерам. Они занимаются обработкой данных, вводимых пользователем, и передают эту информацию в Модель. Благодаря такому архитектурному разделению модификация элементов продукта может осуществляться независимо от других [1], однако данный шаблон проектирования усложняет реализацию тестирования продукта, в следствие многоуровневой организации для взаимодействия с каждой моделью.

Шаблон MVVM («Модель - Представление - Модель Представления») используется в тех случаях, когда необходимой является связь между бизнес - логикой и пользовательским интерфейсом [2]. В данном случае модель реализует логику работы с данными, а представление выступает в качестве интерфейса. Модель представления служит абстракцией самого представления, которая реализуется через команды. Происходит тесное связывание компонентов в обе стороны. Реализация данного паттерна удобна для тестирования.

«Фасад» представляет собой архитектуру, при которой вся логика содержится внутри представителя. Все вызовы из графического пользовательского интерфейса делегируются фасаду, который отделяется непосредственно от GUI и связан с ним через интерфейс. Фасад служит точкой входа [3] для взаимодействия с внутренней структурой приложения и позволяет создавать систему, игнорируя логическое устройство ее подсистем, следовательно, он легок в тестировании. Благодаря интерфейсам и полиморфизму достигается возможность модифицировать и расширять код.

Рассмотрим критерии, на которые необходимо опираться при выборе архитектуры создаваемого приложения. Прежде всего нужно оценить, необходимо ли будет в дальнейшем функциональное масштабирование приложения. Если продукт будет разрабатываться в процессе непрерывных интеграции и развертывания [4], то для такого приложения наиболее оптимальным подходом является MVC, так как внесение новых моделей и контроллеров подразумевает наименьшее влияние на уже существующий продукт. Следующий критерий - объем изначально запланированного функционала. При изначально наличии достаточно большого количества бизнес - процессов в приложении основательным является использование MVC подхода, иначе более оптимальным со стороны разработки начального продукта будет использование Фасада. Это обосновывается простотой тестирования такого приложения в сравнении с приложениями, имеющими MVC архитектуру. Если приложение не ориентировано на использование баз данных, то в таком продукте в любом случае будет выгодно использовать MVVM шаблон проектирования в силу отсутствия необходимости выделять отдельно модели для создания базы данных. Заключительным критерием является возможность корректирования кода будущего продукта. Потребность во внесении изменений в проекты всегда остается востребованной. Безусловно, все перечисленные паттерны поддерживают данное условие. В зависимости от того, как качественно проработана архитектура начального продукта,

уменьшаются или увеличиваются материальные затраты в дальнейшем на поддержание продукта, на что так же влияет простота его возможного автоматического тестирования. В данном случае MVC уступает MVVM и фасаду из - за сложности тестирования. Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что процесс выбора стандарта архитектуры программного продукта подразумевает тщательный анализ целей его разработки, сопровождения, а также тестирования и возможного масштабирования функционала.

Список литературы

1. Model - View - Controller - URL: [https:// ru.wikipedia.org / wiki / Model - View - Controller](https://ru.wikipedia.org/wiki/Model_View_Controller)становки (дата обращения: 23.10.2022).
2. Model - View - ViewModel - URL: [https:// en.wikipedia.org / wiki / Model - View - ViewModel](https://en.wikipedia.org/wiki/Model_View_ViewModel) (дата обращения: 25.10.2022).
3. Фасад (Facade) – URL: [https:// metanit.com / sharp / patterns / 4.3.php](https://metanit.com/sharp/patterns/4.3.php) (дата обращения: 26.10.2022).
4. CI / CD - URL: [https:// ru.wikipedia.org / wiki / CI / CD](https://ru.wikipedia.org/wiki/CI/CD) (дата обращения: 25.10.2022).

© Дудкин А.И., Гаев Л.В., 2022

УДК 615.322

Ермолин Д.В.

Заведующий кафедрой виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

Зайцев Г.П.

Ассистент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

Ермолина Г.В.

Доцент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

Остапенко О.В.

Доцент кафедры виноделия и ТБП,
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, РФ

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ПЛОДАХ МАСЛИНЫ

Аннотация

Определены массовые концентрации фенольных веществ в плодах маслины сортов Никитская крупноплодная и Кореджоло.

В результате проведенных исследований установлено, что плоды маслины сортов Никитская крупноплодная и Кореджоло содержат высокие концентрации биологически активных веществ. В наибольшей массовой концентрации определены олеуропеин и рутин.

Ключевые слова

Маслина, рутин, олеуропеин, фенольные вещества

Ermolin D.V.

Head of the Department of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Zaitsev G.P.

Assistant of the Department of Winemaking and Technologies of Fermentative Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Ermolina G.V.

Associate Professor of the Department of Winemaking and Technologies of Fermentative
Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

Ostapenko O.V.

Associate Professor of of the Department of Winemaking and Technologies of Fermentative
Productions,
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Simferopol, Russia

BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES IN OLIVE FRUIT

The mass concentrations of phenolic substances in the fruits of the olive varieties Nikitskaya *kрупноплодная* and Coreggiolo were determined.

Because of the research, it was found that the fruits of the olive varieties Nikitskaya large - fruited and Coreggiolo contain high concentrations of biologically active substances. Oleuropein and rutin were determined in the highest mass concentration.

Keywords

Olive, rutin, oleuropein, phenolic substances

Плоды и листья маслина (*Olea europaea L.*) при промышленной переработке являются сырьем для продуктов питания, косметических средств и лекарств.

Фармакологические свойства оливкового масла, плодов оливы и ее листьев были признаны важными компонентами медицины и здорового питания из - за содержания в них фенольных веществ [1 - 4].

Основными компонентами фенольного комплекса плодов маслины являются Олеуропеин, Рутин

Целью работы явилось определение биологически активных веществ в плодах маслины сортов Никитская крупноплодная и Кореджоло.

Методы исследований. Массовые концентрации биологически активных веществ определяли методом ВЭЖХ.

Методика была осуществлена на хроматографе фирмы Agilent Technologies (модель 1100), укомплектованным проточным вакуумным дегазатором G1379A, 4 - х канальным насосом градиента низкого давления G13111A, автоматическим инжектором G1313A, термостатом колонок G13116A, диодноматричным детектором G1316A. Для проведения

анализа была использована хроматографическая колонка размером 2,1 × 150 мм, заполненная октадецилсилильным сорбентом, зернением 3,5 мкм, «ZORBAX - SB C - 18».

Результаты исследований.

Определяли биологически активные компоненты в плодах маслины. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Массовые концентрации фенольных веществ в плодах маслины, мг / кг сухой массы

№ п / п	Показатель	Никитская крупноплодная	Кореджоло
1	Гидрокситирозол	130	160
2	Неохлорогеновая кислота	45	65
3	Кофейная кислота	5	15
4	Вербаскозид	300	380
5	Лютеолин - 7 - О - глюкозид	480	630
6	Рутин	1000	900
7	Олеуропеин	15000	12000
8	Апигенин	50	75

В наибольшей массовой концентрации в плодах маслины сортов Никитская крупноплодная и Кореджоло определены олеуропеин и рутин. Важным компонентом в плодах маслины является вербаскозид, его концентрация в плодах сорта Никитская крупноплодная составила 300 мг / кг, Кореджоло – 380 мг / кг. Массовая концентрация неохлорогеновой кислоты определена в пределах 45 - 65 мг / кг, кофейной кислоты 5 - 15 мг / кг.

Массовая концентрация суммы идентифицированных фенольных веществ в плодах маслины представлена на рисунке 1.

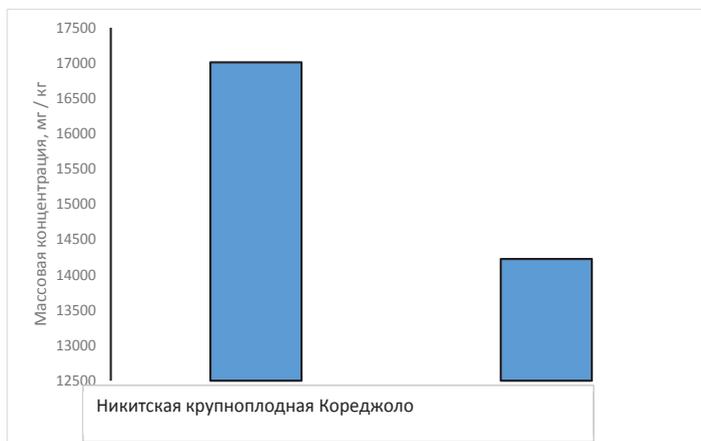


Рисунок 1 Сумма идентифицированных фенольных веществ по ВЭЖХ

Массовая концентрация суммы идентифицированных фенольных веществ в плодах маслины сорта Никитская крупноплодная выше, чем в сорте Кореджоло.

Таким образом, в результате проведенных исследований установлено, что плоды маслины сортов Никитская крупноплодная и Кореджоло содержат высокие концентрации биологически активных веществ. В наибольшей массовой концентрации определены олеуропеин и рутин.

Список использованной литературы:

1. Смирнов, С. О. Разработкарецептуры и технологииприем биологически активныйдобавки к пищеес использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллинв // Техника и технологияпищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. С. 105–114.
2. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
3. Смирнов, С. О. Разработкарецептуры и технологииприем биологически активныйдобавки к пищеес использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллинв // Техника и технологияпищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. С. 105–114.
4. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
5. Смирнов, С. О. Разработкарецептуры и технологииприем биологически активныйдобавки к пищеес использованием природный / компоненты С. О. Смирнов, О.Ф. Фазуллинв // Техника и технологияпищевых производств. – 2018. – Т.48, № 3. С. 105–114.
6. DOI: <https://doi.org/10.21603/2074-9414-2018-3-105-114>
1. Visioli, F. Antioxidant and other biological activities of phenols from olives and olive oil / Visioli F, Poli A, Galli C. // *Med Res Rev.* –2002. –№22. – P. 65–75. doi:10.1002 / med.1028
2. Soler - Rivas, C. Oleuropein and related compounds / Soler - Rivas C, Espin JC, Wichers HJ. // *J Sci Food Agric.* – 2000. – №80. – P. 1013–1023. doi:10.1002 / (SICI)1097 - 0010(20000515)80:7<1013::AID - JSFA571>3.0.CO;2 - C
3. Phenolic compounds of olive fruit: one - and two - dimensional nuclear magnetic resonance characterization of Nuzhenide and its distribution in the constitutive parts of fruit / Servioli M, Baldioli M, Selvaggini R, Macchioni A, Montedoro G. // *J Agric Food Chem.* – 1999. – № 47. – P.12–18. doi:10.1021 / jf9806210
4. Investigation on the extraction and concentration of oleuropein and flavonoids in *Olea europaea* L. based products / De Laurentis N, Crescenzo G, Lai OR, Milillo MA. // *Pharm Pharmacol Lett.* – 1997. – №7. – P. 27–30

© Ермолин Д.В., Зайцев Г.П., Ермолина Г.В., Остапенко О.В. 2022

УДК 62 - 97 / - 98

Косятова А.В.

Студент 2 курса магистратуры РТУ МИРЭА филиал г. Фрязино

Научный руководитель: **Ежов М.А.**

Ведущий инженер НПК - 6 АО «НПП «ИСТОК» им. Шокина»

г.Фрязино

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ПИТАНИЯ КЛИСТРОННОГО УСИЛИТЕЛЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в данной работе будет проведен сравнительный анализ систем питания (далее блок) для определения необходимости проводить разработку нового блока или есть аналоги, которые удовлетворяют требованию технического задания.

Ключевые слова: система питания, клистрон, блок, модулятор, накал, катод

Актуальность работы состоит в том, что на данный Многолучевые усилительные клистроны (МЛК) составляют основу передатчиков современных перспективных авиационных, морских и наземных электронных систем и РЛС в целом. Клистроны для радаров должны обладать комплексом параметров: широкой частотной характеристикой, высокой выходной мощностью, большой длительностью импульса, электрической прочностью и долговечностью, которая в основном определяется плотностью тока, снимаемого с катода. Другими важными параметрами, обеспечивающими возможность получения минимальных массогабаритных характеристик оборудования, являются наименьшие напряжения луча и модуляции. Поэтому необходимо рассмотреть систему питания МЛК [1].

Основное предприятие, которое разрабатывает системы питания для клистронного усилителя является АО «НПП «Исток» им. Шокина»

Техническое задание

Выходное постоянное напряжение накала – не менее 4,4 и не более 4,6 В

Выходное постоянное напряжение катода – не менее 2,5 кВ

Выходное постоянное напряжение смещения, регулируемое в пределах – 0; (10 - 100) В

Выходное постоянное напряжение модулятора – не менее 550 В

Ток потребляемый от сети «27В НГ» – 1,2 А

Масса – не более 2 кг

Габаритные размеры – 51×169,5×171 мм

Первая система питания – 05М, предназначена для работы только в составе изделия, включающего штатные модулятор и клистрон.

Данная система питания обеспечивает мощность передающего модуля или устройства на уровне не более 300 Вт и не содержит в своем составе модулятора. Эта система питания не рассчитана на работу от сети U_{AK} 42 - 50 Вт. Габариты не соответствуют ТЗ. Данный блок показан на рисунке 1, параметры блока указаны в таблице 1



Рис. 1. блок 05М

Таблица 1 – электрические требования Блока 05М

№ п / п	Наименование параметра, единица измерения	Буквенное обозначение	Номинал
1	Выходное постоянное напряжение накала, В	U_H	4,03 - 4,37
2	Выходное постоянное напряжение коллектора, положит. относительно катода, В	$U_{кол}$	350

3	Выходное постоянное напряжение смещения, положительное относительно катода, регулируемое в пределах, В	U_{CM}	0;10 - 50
4	Выходное постоянное напряжение модулятора, отрицательное относительно катода, В	U_M	340 - 460
5	Эффективное значение регулярных составляющих пульсаций на 1 - ой и 2 - ой гармониках рабочей частоты, мВ: - по напряжению катода - по напряжению смещения	δU_K δU_C	9 12
6	Ток, потребляемый от сети «27 В НГ», А	$I_{НГ}$	1,35
7	Ток, потребляемый от сети «+27 В АК», А	$I_{АК}$	7,5
8	Масса, кг	m	1,6 ± 0,05
9	Габаритные размеры, мм (В×Ш×Д)		65×168×171

Следующим аналогом системы питания является блок 1.05Э. Данная система питания используется в экспорте, в ней также отсутствует встроенный модулятор (рисунок 2). Параметры блока указаны в таблице 2

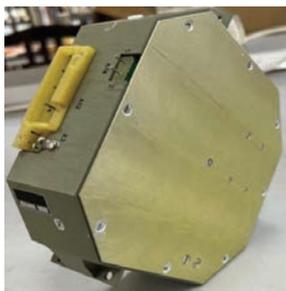


Рис. 2. блок 1.05Э

Таблица 2 – электрические требования Блока 1.05Э

№ п / п	Наименование параметра, единица измерения	Буквенное обозначение	Номинал
1	2	3	4
1	Выходное постоянное напряжение накала, В	U_H	4,5 ± 0,1

2	Выходное постоянное напряжение коллектора, кВ При напряжении «62ВАК» 59В При напряжении «62ВАК» 54В При напряжении «62ВАК» 49В	$U_{\text{кол}}$	$2,4 \pm 0,1$ $2,2 \pm 0,1$ $2,0 \pm 0,1$
3	Выходное постоянное напряжение анода, кВ При напряжении «62ВАК» 59В При напряжении «62ВАК» 54В При напряжении «62ВАК» 49В	U_A	$2,4 \pm 0,1$ $2,2 \pm 0,1$ $2,0 \pm 0,1$
4	Выходное постоянное напряжение модулятора, В При напряжении «62ВАК» 59В При напряжении «62ВАК» 54В При напряжении «62ВАК» 49В	U_M	Не более 650 Не менее 620 Не менее 510
5	Выходное постоянное напряжение модулятора, положительно относительно катода, регулируемое в пределах, В	$U_{\text{СМ}}$	$0; (10 - 80) \pm 1$
6	Выходное постоянное напряжение подмодулятора, В	$U_{\text{ПМ}}$	$19,5 \pm 1,5$
7	Ток, потребляемый от сети «27 В НГ», А	$I_{\text{НГ}}$	Не менее 0,45 и не более 1,2
8	Ток, потребляемый от сети «62 В АК», А	$I_{\text{АК}}$	Не менее 7,4 и не более 11,4
9	Масса, кг	m	$1,9 \pm 0,1$
10	Габаритные размеры, мм (В×Ш×Д)		65×168×171

Так же аналогом является система питания 1.05, в которой также, как и в выше рассмотренных аналогов нет встроенного модулятора (рисунок 3). Параметры блока указаны в таблице 3



Рис. 3. блок 1.05

Таблица 3 – электрические требования Блока 1.05

№ п / п	Наименование параметра, единица измерения	Буквенное обозначение	Номинал
1	2	3	4
1	Выходное постоянное напряжение накала, В	U_H	4,4 - 4,8
2	Выходное постоянное напряжение коллектора, кВ	$U_{КОЛ}$	Не менее 2,0 и не более 2,6
3	Выходное постоянное напряжение анода, кВ	U_A	Не менее 2,0 и не более 2,6
4	Выходное постоянное напряжение модулятора, В	U_M	Не более 650 и не менее 510
5	Выходное постоянное напряжение подмодулятора, В	$U_{ПМ}$	18 - 21
6	Выходное постоянное напряжение модулятора, положительно относительно катода, регулируемое в пределах, В	$U_{СМ}$	$0;(10 - 80) \pm 1$
7	Ток, потребляемый от сети по цепи «НГ», А	$I_{НГ}$	Не менее 0,45 и не более 1,2
8	Ток, потребляемый от сети по цепи «АК», А	$I_{АК}$	Не менее 7,4 и не более 11,4
9	Масса, кг	m	$1,9 \pm 0,1$
10	Габаритные размеры, мм (В×Ш×Д)		$65 \times 168 \times 171$

Исходя из маркетингового исследования можно сказать, что разрабатываемая система электропитания российского производителя достаточно. Все они отличаются параметрами, которые не подходят для исследуемого. В целях наглядности — это продемонстрировано в таблице ниже (Таблица 4).

Таблица 4 – Сравнение характеристик

	ТЗ	05М	1.05Э	1,05
Выходное постоянное напряжение накала (В)	Не менее 4,4 и не более 4,6	4,37	$4,5 \pm 0,1$	4,8
Выходное постоянное напряжение катода (кВ)	Не менее 2,5	1,7	2,4	2
Выходное постоянное напряжение смещения, регулируемое в пределах (В)	$0;(10 - 100)$	$0;(10 - 50)$	$0;(10 - 80) \pm 1$	$0;(10 - 80) \pm 1$

Выходное постоянное напряжение модулятора (В)	Не менее 550	340	510	510
Ток потребляемый от сети «27В НГ» (А)	1,2	1,35	1,2	1,2
Масса (кг)	Не более 2	1,6±0,05	1,9±0,05	1,9±0,05
Габаритные размеры (мм)	51×169,5×171	65×168×171 1	65×168×171	65×168×171

Заключение

Исходя из маркетингового анализа, можно сделать вывод, что из представленных на рынке аналогов, которые полностью удовлетворяют требования технического задания не найдено. Можно предположить, что данные источники выпускаются на предприятиях для внутренних проектов и информации, и технических характеристик о них нет в общем доступе.

Поэтому были рассмотрены системы питания от одного производителя.

Системы питания 05М и 1.05 подходят только по 2 параметрам из 7.

Система питания 1.05Э подходит по 3 параметрам, но данная система используется только в экспорте.

Отличие данных систем питания в том, что в них не встроен модулятор, так же видно из таблицы сравнения, что данные системы не удовлетворяют требованию по габаритному размеру

Поэтому необходимо разработать систему питания, которая будет удовлетворять параметры технического задания.

Список использованной литературы

1.С.Г. Асташов, В.И. Пугнин, С.А. Мельников, А.С. Арефьев, А.Н. Юнаков Разработка конструкции выходной системы мощного многолучевого клистрона // СВЧ - техника. - 2019. - №1(540). - С. 87 - 92.

© Косятова А.В.,2022

УДК - 62

Полякова В. П.

магистрант, Северо - Кавказский Федеральный университет, РФ, г. Ставрополь

Шевченко А. В.

магистрант, Северо - Кавказский Федеральный университет, РФ, г. Ставрополь

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАБИВНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СВАЙ В КАЧЕСТВЕ ФУНДАМЕНТА ДЛЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ДОМОВ ИЗ SIP-ПАНЕЛЕЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрена технология строительства энергоэффективных малоэтажных домов из SIP - панелей, а также освещено использование забивных железобетонных свай в данном строительстве домов. Выявлены преимущества технологии

возведения домов из SIP-панелей, проведено сравнение фундаментов для строительства малоэтажного дома.

Ключевые слова

малоэтажное строительство; энергоэффективные дома; SIP - панели; OSB - плиты; забивные сваи; фундаменты в малоэтажном строительстве.

Малоэтажное энергоэффективное строительство домов по канадской технологии, или же, домов из SIP - панелей (рис 1.), каркасных домов, сборных домов, в настоящее время начало набирать обороты. Это обусловлено некоторыми факторами, главными из которых являются сроки строительства и стоимость.

Возведение энергоэффективных малоэтажных домов по SIP - технологии является отличным примером панельного домостроения. За счет своих уникальных свойств панелей OSB, которые обеспечивают необходимую жесткость, SIP выступает в роли главного несущего элемента здания. В основе рассматриваемой технологии строительства лежит использование конструктивно - изолированных панелей (SIP), применяемых для первостепенных строительных элементов: стен, перекрытий и кровельных конструкций.



Рис.1. Малоэтажный дом из SIP - панелей

Главной особенностью технологии строительства малоэтажных энергоэффективных домов из SIP - панелей, благодаря которой можно отличить здания из SIP - панелей от зданий из каркаса, является то, что каркас дома сооружается не отдельно от других элементов. «Самостоятельными» элементами считаются только верхний и нижний обвязочный брус, которые скрепляют между собой фундамент и верхний венец дома. Силовой брус, состоящий из горизонтальных и вертикальных ребер каркаса, выполняется параллельно стенам и перекрытиям. Прочность каркаса и отличительные свойства SIP - панелей, которые являются несущим элементом, обеспечивают жесткость конструкции.

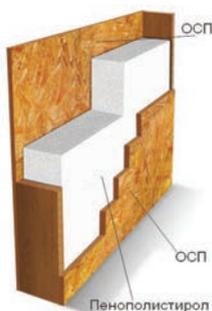


Рис. 2. Конструкция SIP - панели

Преимущества малоэтажных домов из SIP - панелей:

Экологичность. SIP - панели изготавливаются из дерева – самого экологически чистого материала. Панель выполняется из плит OSB, между которыми расположен пенополистирол, а с другой стороны, они выполнены из деревянной стружки и смол (рисунок 2).

Огнестойкость. У домов из SIP - панелей третья степень огнестойкости, благодаря которой дома происходят не раньше, чем через час. Помимо этого, SIP - панели обработаны антипиренами, вследствие чего обладают эффектом самозатухания.

Звукоизоляция. Утеплитель отлично поглощает звуки и благодаря своему строению фактически не передает звуковых колебаний. Влияние шума сведено к минимуму: панель может поглощать до 70 дБ.

Возможность реализации любых проектов и планировок. Панели можно применять в строительстве индивидуального жилого дома для любых проектов. Панели легко сооружаются. Помимо этого, их можно применять для строительных работ на участках любого рельефа. Облицовывают панели кирпичом, камнем, натуральным или искусственным, декорированной штукатуркой, различными видами краски, облицовкой сайдингом или блок - хаусом. Также может выполняться любая отделка как внутренняя, так и внешняя.

Энергоэффективность. Важнейшее преимущество домов из SIP - панелей – сохранение тепла. Это указывает на то, что SIP - панели можно использовать в крайне суровых условиях. Они способны выдержать температуру окружающей среды от - 50 С до +50 С, при этом этим домам не нужны большие затраты на отопление, так как панели монтируют достаточно плотно.

Прочность и долговечность. SIP - панели являются прочным и долговечным материалом, они надежнее домов из дерева или бревна. Дома из SIP - панелей выдерживают землетрясения магнитудой до 9 баллов. Такие дома не подвергаются деформациям из - за возможных сезонных сдвижек фундамента. Эксплуатационные требования к жилым домам в течение многих лет остаются неизменными и отвечают нормам.

Доступность. Затраты на дома из SIP - панелей составляют меньше, чем на кирпичные или деревянные дома. Наряду с этим монтаж панелей можно выполнять без привлечения тяжелой техники, так как средний вес панели составляет 48 кг. Следовательно, доставка панелей и их монтаж просты и экономичны.

Внесезонность и короткие сроки возведения. SIP - панели изготавливаются в заводских условиях, и они соответствуют техническим условиям, благодаря чему разница в линейных размерах составляет не более 2 мм. Это способствует устанавливать дома простым и быстрым способом. Построить малоэтажный дом средних размеров из SIP - панелей можно всего за 2 - 3 недели. Требования к климатическим условиям отсутствуют: строительство можно вести и зимой, так как панели имеют защитное покрытие.

Поскольку SIP - панели имеют небольшой вес, дом из этого стройматериала не слишком сильно давит на фундамент. Для малоэтажного строительства из SIP - панелей используются разные типы фундамента, но все большее применение в качестве фундамента для малоэтажного строительства находят забивные железобетонные сваи. Ранее они применялись в условиях вечной мерзлоты, при производстве работ в зимнее время, а также

при возведении гидротехнических сооружений. В настоящее время такой фундамент достаточно востребован при возведении энергоэффективных домов из SIP –панелей.

Чаще всего применяется сечение 200x200 или 300x300. Для упрощения погружения сваи в грунт предусмотрен заостренный конец. Железобетонные сваи, предназначенные для забивки, выполняют из тяжелых марок бетона. Такие сваи идеально подходят при высоком положении уровня грунтовых вод, когда винтовые сваи могут подвергнуться коррозии. При наличии в основании фундамента слабых грунтов или почвы, склонной к пучению, невозможно возвести ленточный фундамент. В этом случае также в качестве фундамента рассматривают железобетонные сваи.

Погружают сваи ударным способом с помощью специальной техники. В процессе погружения сваи смешают частицы грунта в стороны и вытесняют объем грунта, практически равный объему их погруженной части. В результате происходит уплотнение грунтового основания.

Очевидными достоинствами забивных железобетонных свай являются возможность строительства круглогодично, большой срок службы при маленьком сроке возведения, возможность использования ростверка, применение для домов из любых материалов и любой конфигурации, высокое качество и соблюдение всех нормативов ввиду изготовления их на заводе, несущая способность, которая в 3 раза превышает несущую способность винтовых свай.

Конечно же есть и недостатки. Не всегда имеется возможность доставить на строительную площадку свай специальную технику или же завод ЖБИ находится довольно далеко от места строительства. Стоимость выше, чем у винтовых свай. При забивке оказывается динамическое воздействие на существующие фундаменты рядом стоящих зданий.

Сравнение фундаментов для строительства малоэтажного дома показано на рисунке 3.

	Забивные сваи	Винтовые сваи	Бурунабивные сваи	Ленточный фундамент	Монолитная плита
Срок монтажа, дн.	1	3	7	10	14
Сезон	Любой	Любой	Теплый, сухой	Теплый, сухой	Теплый, сухой
Строительство	В этот же день	После усадки	Через 20 дней после заливки	Через 20 дней после заливки	Через 20 дней после заливки
Тип грунтов и рельефа	Любые	Кроме скальных	Кроме скальных	Плотные, сухие, без уклонов	Плотные, сухие, без уклонов
Несущая способность	До 50 тонн на каждую сваю, в зависимости от сечения и плотности грунта	От 2 до 11 тонн на сваю, в зависимости от диаметра и типа грунта	Максимальная нагрузка на сваю 20 тонн при длине сваи до 1,6 метров	От 4 до 15 тонн на 1 кв. метр, в зависимости от глубины и ширины ленты, типа грунта	От 3 тонн на 1 кв. метр, в зависимости от толщины плиты и типа грунта
Срок эксплуатации	До 200 лет	До 50 лет в сухих грунтах	От 100 лет	От 100 лет	От 100 лет

Рис. 3. Сравнение фундаментов

На окончательный выбор фундамента должно влиять сравнение по технико - экономическим показателям. Решения, между которыми производят сравнение, должны быть сопоставимы. Они должны быть рассчитаны на работу в одних и тех же инженерно - геологических условиях, на одинаковые нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Молотков Г.С. Современные технологии в условиях реконструкции и геотехнического строительства: метод. указания для самостоятельной работ / Г. С. Молотков. - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 283 с. Электрон.версия печ.изд. URL:[https:// interactive - plus.ru / e - articles / 432 / Action432 - 465298.pdf](https://interactive-plus.ru/e-articles/432/Action432-465298.pdf) (дата обращения: 05.11.2022).

2. Бахмисова М.А. Особенности энергоэффективного жилого дома и современных технологий в малоэтажном строительстве // Образование и наука в современных реалиях: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 нояб. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 215 - 218. Электрон.версия печ.изд. URL: [https:// elibrary.ru / item.asp?id=30647074](https://elibrary.ru/item.asp?id=30647074) (дата обращения: 05.11.2022).

3. ГОСТ 19804 - 2021. Сваи железобетонные заводского изготовления. Общие технические условия (с Поправкой): Межгосударственный стандарт: утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 декабря 2021 г. N 1797 - ст: введен взамен ГОСТ 19804 - 2012: дата введения 2022 - 09 - 01 // Кодекс: электрон, фонд правовой и норматив. - техн. информ. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 1200182176](https://docs.cntd.ru/document/1200182176) (дата обращения: 05.11.2022).

4. СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты: Свод правил: утвержден приказом Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. N 926 / пр и введен в действие с 15 января 2022 г.: введен взамен СП 24.13330.2011 "СНиП 2.02.03 - 85 Свайные фундаменты". URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 728474148](https://docs.cntd.ru/document/728474148) (дата обращения: 05.11.2022).

© Полякова В.П., Шевченко А.В., 2022 г.

УДК. 65.014.12

Рахимова Г.Г.

студент кафедры инноватики и интегрированных систем качества,

ГУАП,

г.Санкт - Петербург, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ ИДЕОЛОГИИ AGILE (КАРТА VSM)

Аннотация: рассмотрение и создание карты создания потока ценностей для учебного процесса с применением элементов хронометража с помощью инструмента бережливого производства VSM - карты, которая опирается на идеологию Agile и ее четыре основных принципа.

Ключевые слова: образовательный процесс, бережливое производство в образовании, VSM - карта, виды потерь в образовании, метод хронометража.

Rakhimova G.G.

Student in the Department of Innovation
and Integrated Quality Systems
SUAI,
St. Petersburg, RF

RESEARCH OF EDUCATIONAL PROCESSES WITH THE HELP OF AGILE IDEOLOGY (VSM MAP)

Abstract: consideration and creation of a value stream map for the educational process using elements of timekeeping with the lean production tool VSM - map, which is based on the ideology of Agile and its four basic principles.

Key words: educational process, lean production in education, VSM - map, types of losses in education, method of timekeeping.

Опираясь на идеологию Agile о современном подходе к созданию организации строится VSM - карта. Инструмент бережливого производства по созданию потока ценностей [1].

Удобство применения VSM - карты – это рассмотрение всего пути жизненного цикла продукции и (или) услуги (переход от одной стадии к другой). Основываясь, что данный инструмент принадлежит к концепции бережливого производства, а следственно помогает для оптимизации и усовершенствования процесса.

На VSM – карте представлен учебный процесс для условно созданной группы. Элементы, которые осуществляют ценность в образовательном процессе (преподаватели) для потребителей (обучающихся) с указанием временных обозначений на: подготовку, перемещение, осуществление процесса и потерь [2].

При построении инструмента обратим особое внимание на временной показатель – перемещение.

Таблица 1. Время передвижения между аудиториями.

ауд.	Преподаватель	Время передвижения	Перемена	%
ауд.1	Преподаватель А	5 мин	20 мин	50 %
ауд.2	Преподаватель Б	0,5 мин	10 мин	3 %
ауд.3	Преподаватель В	0,5 мин	20 мин	3 %
ауд.4	Преподаватель Г	8 мин	20 мин	80 %
ауд.5	Преподаватель Д	11 мин	10 мин	110 %

Основные временные показатели — это время передвижения и время на перемещения (так как время на осуществление образовательного процесса остается неизменным) [3].

Осуществив хронометраж, определим основные элементы и их способы взаимосвязи, временные показатели и документы, для осуществления образовательной деятельности (рисунок 1).

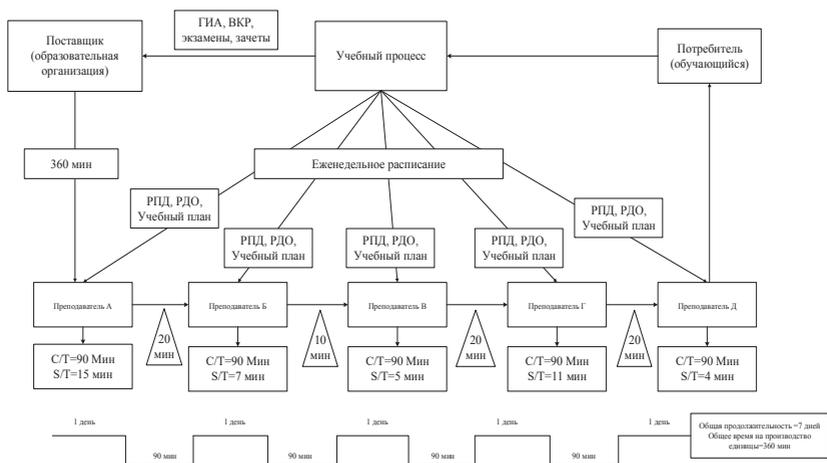


Рисунок 1 — VSM - карта для учебного процесса.

Следующим этапом построения следует расчет общей эффективности оборудования, который рассчитывается по трем основным параметрам: доступность, производительность и качество.

Каждый этап рассчитывается по своим параметрам, а именно:

Доступность — это отношение чистого рабочего времени на время отведенное для одного занятия.

Производительность — это отношение проведенной пары к расписанию.

Качество — это отношении всех занятий за один учебный цикл к общему числу проводимых часов.

Далее строится квалиметрическая шкала и сравниваются полученные данные по шкале для анализа о доступности потребителей ценностей по карте VSM /

Таким образом, карта создания потока ценностей наглядно демонстрирует о процесс перехода от одного этапа жизненного цикла к другому. Временные указатели демонстрируют о простоях на получении ценностей тем самым сообщая о слабом месте для устранения потерь.

Список использованной литературы:

- ГОСТ Р 56407–2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты [электронный доступ] URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 1200120649](https://docs.cntd.ru/document/1200120649) (дата обращения 11.09.2022);
- Ротер М. Учитесь видеть бизнес - процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Дж.Шук; Пер. с англ. Г.Муравьева. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2018, 132 с.;

3. Панина Ф.Ю. Построение карты потока создания ценности в системе бережливого производства: практический подход [электронный доступ] URL: [https:// up - pro.ru / library / production _ management / lean /](https://up-pro.ru/library/production_management/lean/) (дата обращения 15.09.2022)

© Рахимова Г.Г., 2022

УДК 629.33

Седин Л.И

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качеств

СПБГУАП

Санкт - Петербург, РФ

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ НА СТРОЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ

Аннотация

В статье рассматривается мировой автомобильный рынок. Составлена таблица с отличиями в разных изданиях экологического стандарта для автомобилей и годами выпуска их. Так же разработана таблица внесенных изменений в конструкцию автомобиля в зависимости от изданного стандарта. В дальнейшем эта статья будет развита в работу, включающую в себя исследование изобретенных силовых агрегатов из - за ужесточения экологических регламентов

Ключевые слова

История внедрения экологических регламентов, экология, автомобильный рынок, новые технологии, мировой автомобильный рынок, стандарт, ЕВРО

Sedin L.I

1st year Master's student, Department of Innovation and Integrated Quality Systems

SUAI

Saint Petersburg, RF

THE IMPACT OF ENVIRONMENTAL REGULATIONS ON THE STRUCTURE OF THE CAR

Abstract

The article examines the global automobile market. A table has been compiled with differences in different editions of the environmental standard for cars and their release years. A table of changes made to the design of the car, depending on the published standard, has also been developed. In the future, this article will be developed into a work that includes a study of invented power units due to stricter environmental regulations.

Keywords

History of implementation of environmental regulations, ecology, automotive market, new technologies, global automotive market, standard, EURO

Автомобиль стал неотъемлемой частью нашей жизни, личный транспорт, такси, грузовые перевозки в одной России свыше 60 млн автомобилей разного назначения по данным Автостата, а в мире свыше 1,446 млрд по итогам 2021 года. Треть автомобилей приходится на Азию, затем идет Европа и Америка. В период с января по ноябрь в мире

продано свыше 60 млн автомобилей (см табл. 1 и рис. 1). Это огромные цифры, автомобиль выжигает значительное количество кислорода и выбрасывает в атмосферу эквивалентное количество диоксида углерода. В составе выхлопных газов автомобиля содержится около 300 вредных веществ. Основными загрязняющими атмосферу веществами являются оксиды углерода, углеводороды, оксиды азота, сажа, свинец, диоксид серы. Среди углеводородов наиболее опасны бензопирен, формальдегид, бензол.

Таблица 2 Топ рынков по продаже автомобилей в 2022 году

Место в рейтинге	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование страны	Китай	США	Индия	Япония	Германия	Франция	Бразилия	Великобритания	Канада	Южная Корея
Кол - во проданных авто в млн шт.	19,5	11,8	3,6	3,4	2,3	1,6	1,5	1,4	1,36	1,2
Место в рейтинге	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Наименование страны	Италия	Австралия	Мексика	Испания	Индонезия	Таиланд	Россия	Турция	Малайзия	ЮАР
Кол - во проданных авто в млн шт.	1,1	0,9	0,9	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5	0,5	0,4

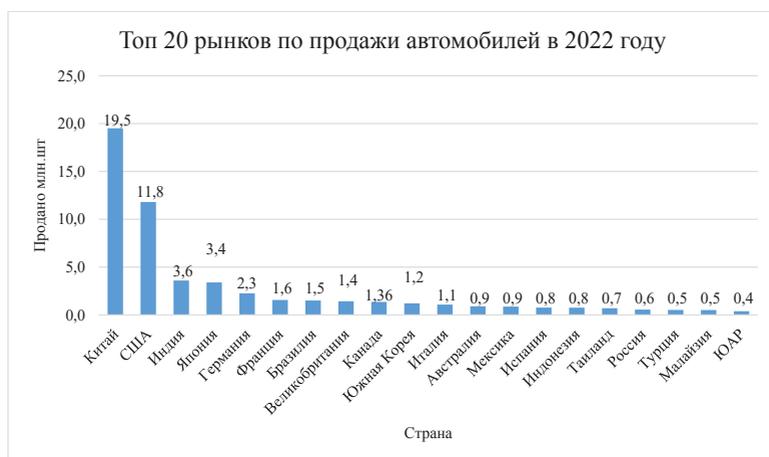


Рисунок 1 Количество проданных автомобилей в мире на разных рынках

При работе автомобиля в атмосферу поступает также резиновая пыль, образующаяся вследствие стирания покрышек. При использовании бензина с добавлением соединений свинца автомобиль загрязняет почвы этим тяжелым металлом. Происходит также загрязнение водоемов при мытье автомобилей и при попадании в них отработанного машинного масла. Автомобили являются источником шумового загрязнения.

Исходя из того, что к 1990 году ужасающе снизилась, чистота атмосферы, автомобили с дизельными и бензиновыми двигателями признали несущими угрозу окружающей среде. К 1992 был разработан регламент, который ограничивал выбросы в атмосферу автомобильным транспортом. Первый протокол назывался ЕВРО - 1 в документе прописывались параметры токсичных выбросов, которые допускались к выбросу автомобилями. Данный протокол регулярно пересматривается и ужесточается для ограничения выбросов (см табл. 2)

Таблица 3 Виды стандарта Евро с 1 по 6

Название стандарта	Год выпуска	Изменения в стандарте	Принято в России
Евро - 1	1992	Первая вариация регламента предусматривала выброс бензиновым двигателем оксида углерода (CO) не более 2,72 грамма на километр пути, углеводородов (CH) — не более 0,72 г / км, оксидов азота (NO) — не более 0,27 г / км.	1992
Евро - 2	1995	В этом стандарте были ужесточены почти в 3 раза (0,29 против 0,72) нормы по содержанию в выхлопе углеводородов	2005
Евро - 3	1999	Этот стандарт направлен на снижение уровня выбросов по сравнению с Евро - 2 на 30 - 40 процентов. В Евро - 3 нормируются такие показатели, как окись углерода (CO), оксид азота, углеводороды, которые способствуют канцерогенности. Для дизельных двигателей — это твердые частицы, которые образуются в топливе и вызывают раковые заболевания	2008
Евро - 4	2005	Данный стандарт ужесточил предыдущие нормы на 65 - 70 %.	2010
Евро - 5	2009	Нормы по выбросам: CH — до 0,05 г / км, CO — до 0,80 г / км и NOy — до 0,06 г / км.	2014
Евро - 6	2014	По своим требованиям Евро - 6 близок к действующему с 2010г. экологическому стандарту ЕРА10 в США и японскому Post NLT. Новый европейский стандарт облегчит согласованную разработку. Согласно нормам Евро - 6, выбросы CO2 новыми легковыми авто должны составлять не более 130 г / км. будущих единых норм.	2019

Разрабатывая и внедряя новый Евро протокол, стандарт бросает вызов всем автопроизводителям, которым приходится подстраиваться и адаптировать конструкции своих автомобилей под новые реалии рынка (см табл. 3)

Таблица 4 Изменения в автомобилях
при разных версиях стандарта

Название стандарта	Изменения в автомобиле
Евро - 1	Механический карбюратор заменен на электрический из - за невозможности точного дозирования топлива Механический впрыск заменен на электронный Появился датчик кислорода Установлена система улавливания паров бензина
Евро - 2	Устанавливается система с распределенным впрыском (эпоха карбюраторов завершена)
Евро - 3	Установка каталитических нейтрализаторов Переход на неэтилированный бензин Появилась задача у контроллера по проверке правильности работы и информированию водителя о неисправности
Евро 4	Катализатор переносится ближе к двигателю или снабжается специальным подогревателем; Используется система рециркуляции отработавших газов; Добавляется система подачи вторичного воздуха; Увеличивается число клапанов на цилиндр; Впускные трубы становятся изменяемой длины; Фазы газораспределения меняются в зависимости от режима работы двигателя; Впрыск топлива осуществляется непосредственно в цилиндр; Намечается тенденция к переходу на комбинированные силовые установки;
Евро 5	Начало применение сажевых фильтров для дизельных моторов, а также системы дополнительного впрыска мочевины
Евро 6	Планирование применения низковольтной гибридной схемы.

В заключение, исходя из выше сказанного хочется закончить тем, что автомобиль является огромной частью нашей жизни, отрицательной стороной, конечно является выброс отходов в атмосферу и загрязнение окружающей среды. Именно для этого и был разработан стандарт Евро - 1 и его последующие версии. Технологи постоянно развиваются и совершенствуются, автопроизводителям приходится постоянно улучшать, модернизировать и придумывать новые способы для того, чтобы соответствовать существующим нормам регламента Евро

Список использованной литературы:

1. Данные Автостата – Автомобильный парк URL [https:// www.autostat.ru / press - releases / 47703 /](https://www.autostat.ru/press-releases/47703/) (дата обращения: 10.11.2022).
2. Auto.vercity.ru Данные о проданных автомобилях в мире URL [https:// auto.vercity.ru / statistics / sales / 2022 /](https://auto.vercity.ru/statistics/sales/2022/) (дата обращения: 11.11.2022).
3. Autoservice - ap.ru Экологический класс автомобиля URL [https:// autoservice - ap.ru / blog / ekologicheskij - klass - avtomobilya /](https://autoservice-ap.ru/blog/ekologicheskij-klass-avtomobilya/) (дата обращения: 11.11.2022).
4. Autonews.ru Сколько автомобилей на планете URL [https:// www.autonews.ru / news / 5c9114d69a7947491f827cbe](https://www.autonews.ru/news/5c9114d69a7947491f827cbe) (дата обращения: 10.11.2022).
5. Данные Автостата – Глобальный Авторынок URL [https:// www.autostat.ru / infographics / 47393 /](https://www.autostat.ru/infographics/47393/) (дата обращения: 11.11.2022).

© Седин Л.И, 2022

УДК 629.11.004

Сокол П.А.
канд. техн. наук ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ
Кошевой О.А.
ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж, РФ
Слащов Я.Д.
ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж, РФ

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НОРМЫ НАРАБОТКИ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ШИН ДО СПИСАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемные вопросы, возникающие при эксплуатации автомобилей, связанные с преждевременным выходом пневматических шин из строя, приведены расчеты по прогнозированию их нормы наработки до списания

Ключевые слова

Шина, норма наработки, горы, списание, износ, нагрузка

Sokol P.A., PhD (Engineering)
Air Force Academy the Ministry of Defense of the Russian Federation, Voronezh, RF
Koshevoy O.A.
Air Force Academy the Ministry of Defense of the Russian Federation Voronezh, RF
Slashov Y.D.
Air Force Academy the Ministry of Defense of the Russian Federation Voronezh, RF

ANALYZING OPERATING TIME PNEUMATIC TIRES BEFORE WRITE - OFF

Abstract

In this article considers problematic questions, issues while cars are using, associated with the premature damaging pneumatic tires. Provides calculations for predicting their operating time before write - off

Keywords

Tire, operating time, mountains, write - off, wear, loading

Отдельные покрытия автомобильных дорог вследствие наличия сил трения в области контакта ведущих колес и опорной поверхности, способствуют ускоренному износу автомобильных пневматических шин. Одновременное действие дорожных условий, внешних силовых факторов и стиля вождения приводит к снижению установленной наработки пневматических шин до списания, что вызывает в некоторых случаях необходимость их преждевременной замены. Частые торможения, буксировка прицепов также приводит к ускоренному износу шин и снижает на их долговечность.

Неустановившиеся нагрузочные и скоростные режимы работы двигателей, продолжительность которых может составлять значительно время от общего времени работы под нагрузкой, приводят к ускоренному изнашиванию его деталей и составных частей, нагружает узлы и агрегаты трансмиссии, способствуя повышенному износу пневматических шин [1, с. 46]. Однако, прогнозировать эксплуатационную нагруженность и ресурс пневматических шин можно только в том случае, когда заранее известна закономерность их изменения в зависимости от эксплуатационных факторов и внешних условий. При определении ресурса до списания пневматических шин необходимо использовать информацию о фактическом эксплуатационном пробеге автомобилей, полученную непосредственно от эксплуатирующих их организаций. При оценке ресурса до списания пневматических шин необходимо ввести понятие коэффициента износа, значение которого определяется отношением фактического пробега автомобиля до списания пневматических шин в рассматриваемых условиях к пробегу, установленному для общепринятых условий соответствующими нормативными документами. Таким образом, коэффициент износа представляет собой число, характеризующее относительное изменение нормы наработки до списания пневматических шин. Рассчитанные с помощью полигонных испытаний и экспериментальных данных среднестатистические значения коэффициента нагруженности пневматических шин и соответствующие им значения коэффициента сложности рельефа дорог могут дать возможность установить зависимость коэффициента износа от коэффициента нагруженности и коэффициента сложности рельефа дорог. Математическое выражение этой функции, найденное методом наименьших квадратов, описывается уравнением параболы четвертого порядка:

$$\varphi = a_0 + a_1 M_{ш}^1 + a_2 M_{ш}^2 + a_3 M_{ш}^3 + a_4 M_{ш}^4 \quad (1)$$

где: φ – отношение фактического пробега L автомобиля до списания шин в рассматриваемых условиях к пробегу L^1 , установленному для реальных условий соответствующими нормативами; $M_{ш}$ – отношение суммарных значений величин крутящего момента на ведущих колесах на 1 км пробега автомобиля в реальных и эталонных условиях; a_i – значения параметров определенных климатических зон.

Таким образом, для определения ожидаемой нормы наработки пневматических шин до списания в рассматриваемых условиях эксплуатации, следует рассчитать вероятные значения коэффициента $K_{ш}$ в зависимости от дорожных условий, удельной мощности автомобиля и климатической зоны, а затем по формуле (1) определить значения коэффициента φ . Умножением найденного значения на нормированный пробег пневматических шин до списания, получим вероятную величину пробега пневматических шин до списания:

$$L = L_{\varphi}^1 \quad (2)$$

Также, при построении корректной модели прогнозирования нормы наработки (ресурса) пневматических шин до списания, целесообразно использовать собранные статические данные по интенсивности износа пневматических шин, выработавших свой ресурс по показателю износа протектора [2, с. 188].

Данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Список использованной литературы:

1. Джапаридзе Н.В., Мучаидзе А.Ш. Прогнозирование ресурса двигателей автомобилей, работающих в горах // Автотранспорт. № 8. 1982. – С. 45 - 47.
2. Прядкин В.И., Артемов А.В., Васильев Е.А., Колядин П.А. Прогнозирование ресурса шин грузовых автомобилей в условиях эксплуатации. Арктика: инновационные технологии, кадры, туризм. Материалы МНПК 18.11.2021. ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, Воронеж, – 297 с.

© Сокол П.А., Кошевой О.А., Слащов Н.А., 2022

УДК 001

Фуфаева О.В.

Научный сотрудник, ФГБУ «ГНМЦ» Минобороны России
г. Мытищи, Московская обл., Россия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация

В статье представлены результаты анализа общих требований, предъявляемых методическому обеспечению для оценки технико - экономических показателей образцов метрологической техники.

Ключевые слова

Технико - экономические показатели, метрологическая техника

На современном этапе проблема оценки технико - экономических (ТЭП) метрологической техники (МТ) является комплексной проблемой и должна решаться применительно ко всем стадиям и этапам жизненного цикла образцов МТ и охватывать, наряду с оценкой стоимостных и временных показателей мероприятий программных и плановых документов, определение военно - экономической эффективности новых работ, оценку промышленной реализуемости, рисков реализации и др. В конечном итоге это позволяет оптимизировать объемы и сроки выполнения мероприятий программных и плановых документов развития МТ.

Сложность решения этих задач определяется, прежде всего, необходимостью разработки и внедрения расчетных прогнозных оценок ТЭП на длительную перспективу с учетом многочисленных факторов экономического, научно - технического и производственно -

технологического характера, а также особенностей МТ, при одновременном возрастании требований к обоснованности расчетных прогнозных оценок [1, 11]. При этом задачи должны решаться комплексно в методическом, организационном и информационном плане.

В основу разработки общих требований к составу ТЭП образцов МТ положены:

- требования к составу стоимостных и временных показателей, непосредственно входящих в программные и плановые документы развития МТ, формируемые на этапе разработки и обоснования проектов этих документов;
- требования, предъявляемые к обоснованию расчета стоимости НИР и ОКР, а также стоимости серийных закупок, ремонта и возможных финансовых затрат на утилизацию;
- особенности функционального назначения МТ, а также особенности организации планирования их развития, разработки, производства и эксплуатации;

С учетом указанных выше требований в целом система ТЭП должна соответствовать следующим общим требованиям и обеспечивать решение следующих задач:

1. Определение стоимостных и временных показателей мероприятий (НИР, ОКР, производства и ремонта), непосредственно входящих в состав программных и плановых документов.
2. Оценку технико - экономической целесообразности (эффективности) реализации мероприятий жизненного цикла перспективных образцов МТ.

При оценке технико - экономической целесообразности, как правило, используют механизм сопоставления прогнозных расчетных оценок стоимости стадий жизненного цикла программных мероприятий с верхней лимитной ценой соответствующих стадий жизненного цикла, которая отражает предельно допустимый уровень исходя из технико - экономической целесообразности разработки перспективного образца [2, стр. 154].

3. Технико - экономическое сопоставление перспективных отечественных и зарубежных образцов - аналогов МТ по стоимостным показателям и достижения на этой основе повышения достоверности прогнозных оценок ТЭП, а также обеспечение уровня технического совершенства перспективного образца.

4. Оценку точности прогнозных значений стоимостных и временных показателей и их верификацию. Проведение таких оценок позволяет оценить адекватность существующих методических подходов расчетных оценок ТЭП, а также определить направления их дальнейшего совершенствования.

Следует отметить, что проведение точностных оценок предполагает наличие нескольких альтернативных методических подходов к расчету и определению оценок ТЭП.

5. Оценку промышленной реализуемости программных и плановых мероприятий, включая анализ и оценку состояния уровня развития научно - технического задела по тематике планируемых работ, уровня развития лабораторно - экспериментальной и производственной базы, состояния элементной базы и других показателей, характеризующих уровень промышленной реализуемости.

6. Оценку риска реализации отдельных мероприятий и сводных предложений к программным и плановым документам развития МТ.

7. Прогноз развития МТ в части научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, объемов и сроков серийных поставок и ремонта существующих и перспективных образцов МТ.

Как показывает практический опыт, формирование состава ТЭП создания МТ должно осуществляться по видам МТ, с учетом особенностей их функционального назначения, особенностей планирования развития, разработки, производства и эксплуатации. Необходимо, чтобы состав ТЭП включал такие показатели как плановые (требуемые) сроки выполнения научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ и серийных поставок по перспективным образцам, плановые (требуемые) объемы поставок и ремонта существующего парка образцов, плановые (требуемые) сроки ремонта существующего парка.

Указанные ТЭП связаны непосредственно с прогнозными оценками развития соответствующих видов МТ, включая серийные поставки и ремонт перспективных и существующих образцов МТ. Реализация этих предложений по составу ТЭП потребует решения задач методического, организационного и информационного обеспечения (в части исходных данных) прежде всего в области планирования развития образцов МТ, которое существенным образом отличается от решенных ранее задач (оценка начальной цены контракта, продолжительности мероприятий программных и плановых документов и др.).

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ № 102 - ФЗ от 26.06.2008 «Об обеспечении единства измерений».
2. Корнев А.С., Фуфаева О.В. Методология формирования каталога технико - экономических показателей стадий жизненного цикла средств метрологического обеспечения // Сборник 47 - ой научно - технической конференции молодых ученых и специалистов военных метрологов «Актуальные задачи военной метрологии». 2022. С. 153 – 156.

© Фуфаева О.В., 2022

УДК 001

Shitova L.I.

senior researcher

FSBI «MSHC» RFMD

Mytishchi c., Russia

Scientific supervisor: Malakhov A.V.

Phd, head of department

FSBI «MSHC» RFMD

Mytishchi c., Russia

APPROACH TO CLASSIFYING MEASURING INSTRUMENTS AS INDICATORS, TAKING INTO ACCOUNT THE PROBABLE RISK

The publication presents an algorithm for classifying MI as indicator, in contrast to the known ones, taking into account the probability of trouble - free operation, both MI and samples on which

they are used and the amount of damage from the use of metrologically unattended (faulty) MI based on a logical - probabilistic model and fuzzy set theory.

Keywords: *measuring instruments, metrological characteristics, indicator, sensor, risk, damage, uncertainty, failure, algorithm, belonging function.*

The modern stage of industrial development in various sectors of the economy of the Russian Federation is characterized by a significant increase in the cost and complexity of new promising high - tech equipment, as well as a multiple increase in the number of parameters that need to be monitored during development, testing and operation. This trend leads to an increase in the volume of measurements, the number of standards and measuring instruments (hereinafter referred to as MI), which are an integral part of both samples and test systems of these samples. Therefore, ensuring the unity and required accuracy of measurements in the Russian Federation is a very relevant scientific and applied problem [1, p.137].

However, even a brief analysis of publications in this direction reveals a number of unresolved problems. The main one includes the use of MI and technical devices with measuring functions as indicators. One of the reasons for the above is the imperfection of the legislative and legal framework. So, on the one hand, in the fundamental documents in the field of metrology, there is no definition of the term "indicator." On the other hand, the assignment of MI to indicators is made on the basis of the decision of manufacturers and organizations operating metrological equipment. A large number of departmental, industry - specific methods and internal documents have been developed that regulate the procedure for carrying out work on classifying MIs as indicators that do not take into account the possible risk (damage) from the use of such MIs. This work is aimed at eliminating the above contradiction.

The developed algorithm is built on the basis of a logical - linguistic model, which makes it possible to further develop an automated system for supporting decision - making at all stages of the MI life cycle and products as a whole.

The developed algorithm includes the following blocks:

Unit 1. Starting the algorithm.

In unit 2 input of initial data is performed, analyzed device (name, type, etc.) is identified, list of solved measurement tasks and required accuracy characteristics is determined.

Unit 3. Identification of the analyzed object as a measuring instrument. Verification of the condition that the equipment intended for measurements has standardized (established) metrological characteristics.

Unit 4. MI is checked for availability and relevance of type approval documents.

All MI used to ensure the uniformity of measurements shall be of the approved type in accordance with the current legislation [2, p.15].

Unit 5 analyzes a set of documents for MI, passport (logbook), completeness and quality of filling in operational and technical documentation, verification certificate, technical condition, metrological characteristics, suitability for further operation.

In unit 6 the condition of MI assignment to the indicators is checked until the analysis is carried out (previously referred to the indicators in the established manner and used to monitor the presence or change of the parameters of the measurement object or the generation of signals acting on the object without assessing their values with normalized accuracy).

Unit 7. The condition of fulfillment of the requirements for the prohibition on the use of unauthorized (faulty) MI and unapproved type is checked.

Unit 8. Technical device.

Unit 9 verifies that the equipment being analyzed can be classified as detectors, which means a means or substance that indicates the presence of a certain property of the measurement object when the threshold value is exceeded by the corresponding value [3, p.60].

Unit 10. Definition of a technical device with measuring functions. Technical systems and devices that perform measuring functions along with their main functions.

Under condition of positive solution, presence, qualitative and quantitative indicators of rated metrological characteristics are checked in block 10 in block 11. A set of metrological characteristics of this type of measuring instruments, established by regulatory documents for measuring instruments [3, p. 35].

12. Approval of the type of measuring instrument.

Carrying out a number of measures (type approval tests) on the issue of MI type approval. Obtaining a decision documented in accordance with the established procedure on the recognition of compliance of the type of measuring instruments with metrological and technical requirements (characteristics) based on the results of tests of measuring instruments for the purpose of type approval.

One of the most important steps of classifying MIs as indicators is performed in block 13, determining the potential risk.

Which includes:

- low efficiency of scientific research;
- reducing the level of innovative development of military technologies;
- causing harm to life and health;
- increased accident rate during operation;
- reduced economic efficiency.

Quite a lot of work is devoted to the scientific development of methods for assessing risk (damage) and managing them in various fields, which, as a rule, use statistical probabilities of failures and damage. [4 - 7, p. 24]. In turn, such estimates have a limited scope, since MIs, their application and operation conditions, design and many other characteristics differ significantly from each other. Therefore, in these conditions, a promising approach can be the use of expert damage assessments based on the experience and intuition of specialists in the field of metrological support. However, it is very difficult to obtain point expert assessments of risk indicators in conditions of incompleteness of initial information and uncertainty, and therefore a way out of this situation may be the use of fuzzy set theory to assess the probabilities of failures and damage from their occurrence [8, p. 184].

Within the framework of the statistical approach [9, p. 73 - 76], we have the following analytical expression for assessing the change in risk and determining the average expected damage:

$$R(t) = \sum_{j=1}^{N_{sp}} (1 - P_j(t)) \cdot C_j(t), \quad (1)$$

where $1 - P_j(t)$ – probability of critical failures;

$P_j(t)$ – probability of fault - free operation relative to the j - th critical failure;

$C_j(t)$ – estimate of the amount of damage at the j - th critical failure at time t ;

N_{sp} – total number of possible critical failures.

In conditions of actual uncertainty, fuzzy estimates of failure and damage probabilities may be used together with baseline indicators of expected damage [10, p. 133 - 135].

If the estimates of the lower confidence limit of the probability of failure - free operation and the estimates of expected damage are fuzzy, then we have:

$$\overline{R}_q(t) = \sum_{j=1}^{N_{sp}} \left[1 - \frac{P_{-j_q}(t)}{P_{+j_q}(t)} \right] \cdot C_j(t), \quad (2)$$

or

$$\overline{R}_q(t) = \left\{ r(t), \mu_{\overline{R}_q(t)}(r) \right\}, \quad (3)$$

where

$$r(t) = \sum_{j=1}^{N_{sp}} \left[1 - \frac{P_{-j_q}(t)}{P_{+j_q}(t)} \right] \cdot C_j(t), \quad (4)$$

$$\mu_{\overline{R}_q(t)}(r) = \sup_{r \in [P_{-j_q}(t), C_j]} \min(\mu(r), \mu(C_j)) \quad (5)$$

The methodological aspects of expert assessment of the values of belonging functions (5) are not disclosed in this article, since these issues are described in more detail in a number of other works, for example, in [11, p. 192].

The use of fuzzy expert assessments of failure and damage probabilities allows to expand the decision - making base in cases when it is impossible to use statistical methods of insufficient or limited amount of available initial data.

Unit 14. Report generation. The results are recorded and evaluated. A conclusion is formed on the possibility of using MI as an indicator, with numerical and linguistic calculated values of assessing possible risk and damage.

Unit 15. Print the results. Display in a user - friendly report form the results of the operations in block 14 for further processing, storage and transmission.

Unit 16. Shutting down the algorithm.

The above algorithm is published for the first time. In the future, it is planned to implement it programmatically in order to reduce the time parameters for all operations of assigning MI to indicators. The software implementation of the task discussed in the article must meet the following requirements:

- have an applied and cross - platform character;
- create an understandable and user - friendly interface;
- have the ability to modernize the types and forms of presentation of output data;
- increase data entry speed and filling accuracy;
- provide extensive data analysis and processing capabilities
- use common output presentation formats.

Thus, the developed algorithmic approach to classifying MIs as indicators allows taking into account the possible risk (damage), as well as the probability of fault - free system operation. This algorithm has a wide potential for use both in the production of high - tech products, and at the stage of sample operation and MI is quite universal compared to existing ones. The application of the developed approach also has an economic effect for the enterprise, which consists in saving funds for the verification of MI in third - party organizations.

List Of References

1. Ivanovsky V. S. Theoretical foundations of military metrology / V.S. Ivanovsky, Y.N. Caterpillar, O.A. Shiryamov; Federal State Autonomous Institution "Military Innovative Technopolis" ERA. " - Anapa: Federal State Autonomous Institution "Military Innovative Technopolis" ERA, " - 2021. – 137 p.
2. Federal Law No. 102 - FZ "On Ensuring the Uniformity of Measurements" [Text]: Feder. Law: [As amended by Federal Laws of 18.07.2011 No. 242 - FZ, of 30.11.2011 No. 347 - FZ, of 28.07.2012 No. 133 - FZ, of 02.12.2013 No. 338 - FZ].
3. RMG 29 - 2013 "State System for Ensuring Uniformity of Measurements. Metrology. Basic Terms and Definitions. " - M.: Standardinform, 2014. –60 p.
4. Bogatikov V.N. Management of the states of industrial technologies based on the risk criterion / V.N. Bogatikov, S.R. Bakasov, G.N. Sanaeva // Software products and systems. – 2019. – № 4. – P. 725 - 734.
5. Shkaruba N. Zh. System for assessing the risks of verification and calibration of measuring instruments in accredited laboratories / N. Zh. Shkaruba, M. V. Anchutkina // Science without borders. – 2019. – № 6(34). – P. 78 - 82.
6. Anosov R. S. Military - scientific support as a means of risk reduction during R & D / R. S. Anosov, D. M. Former, S. G. Zelenskaya // Energy - XXI century. – 2019. – № 4(108). – P. 34 - 37.
7. Afanasyev V. B. Information - system methodology for risk management in ensuring a contract for the life cycle of military products / V. B. Afanasyev, Yu. L. Vyashchenko, K. M. Ivanov // Izvestia of the Russian Academy of Missile and Artillery Sciences. – 2020. – № 3(113). – P. 32 - 38.
8. Basotin E.V. Model of expert and analytical forecasting of the risk of operation of space rocket refueling complexes with unclear estimates of failure probabilities and damage magnitude / E.V. Basotin, S.V. Zagorodny, A.N. Mironov, O.L. Shestopalova // Proceedings of the Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky. – 2019. – № 666. - P.180 - 183.
9. Sevastyanov D.A. Ways and methods of managing the development of the information support system for the operation of space assets / D.A. Sevastyanov, O.L. Shestopalova // Information and space. – 2013. – № 3. – P. 73 - 76.
10. Sizyakov N.P. Forecasting the compliance of the characteristics of space vehicles with the requirements based on the use of a fuzzy regression model / N.P. Sizyakov, O.L. Shestopalova // Information and space. – 2010. – № 1. – P. 133 - 135.
11. Konyshcheva L.K. Foundations of the theory of fuzzy sets: Textbook / L.K. Konyshcheva, D.M. Nazarov; Ed. "Peter." - SPb. – 2011. – 192 p.

© Shitova L.I. 2022



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

БОЛЕЗНИ РЕДИСА

Аннотация: В статье рассматриваются более распространенные болезни редиса такие как, белая ржавчина, кила, мучнистая роса, серая гниль.

Ключевые слова: редис, симптомы поражения, заболевание, профилактическое мероприятие.

Актуальность темы: Из - за короткого периода созревания редис практически не поражается. Так как болезнетворные организмы не успевают пройти инкубационный период. Но если заражение все же произошло, то это отразится на росте и урожайности редиса. Если не принимать меры борьбы, то заболевания быстро распространятся по всему участку.

Редис поражают вирусные и грибковые заболевания, которые распространяются на все части культуры: стебли, листья, семенники, цветоножки.

Белая ржавчина: данное заболевание относится к грибковым и поражает в основном молодые растения. Оптимальная температура для развития грибка - 15°C. К факторам развития заболевания относятся: загущенность посевов, резкие перепады температуры, повышенная влажность и ранний срок посева.

Симптомами заражения являются светло - зеленые пятна на верхней стороне листа. Ткани в этих местах утолщаются, бурют и отмирают. На обратной стороне листа формируются подушечки (пустулы), в местах их появления ткань вздувается. При их «прорыве» пятна приобретают масляный налет. Пораженные репродуктивные органы деформируются, цветоножки засыхают и становятся коричневыми. При сильном развитии заболевания наблюдается увядание, вплоть до усыхания центральной ветви стебля.

Меры борьбы заключаются в оптимальном сроке посева, соблюдении севооборота, своевременной борьбе с сорняками и заделке растительных остатков. Так же может производиться обработка фунгицидом Прозаро и Фоликур.



Рис 1. Белая ржавчина редиса

Кила. Опасное заболевание, которое поражает все семейство Крестоцветных. Грибковое заболевание развивается если редис посажен в кислую почву и подвержен частому поливу.

Возбудитель килы отличается повышенной жизнеспособностью, сохраняя свою активность в почве в течении пяти лет.

Так как поражается в основном подземная часть, то сразу заболевание заметить сложно. Кила поражает корневую систему в инкубационный период. Симптомами служат веретенообразные наросты, которые со временем буреют и гниют. После этого болезнь переходит на надземную часть: начинают желтеть, сохнут и опускаться листья.

Меры борьбы: соблюдение севооборота, который заключается в выращивании крестоцветных культур с периодичностью в 5 - 7 лет. Борьба с сорняками. Известкование почв. При снижении температуры почвы и влажности прекращается развитие заболевания. Так же для профилактики используют Фундазол.



Рис 2. Кила редиса

Мучнистая роса. Это грибковое заболевание поражает все плодовоовощные культуры. Развитию заболевания способствует повышенная влажность, перепады температуры.

К симптомам заболевания относится белый мучнистый налет, который располагается на листья, черешках редиса. Со временем этот налет уплотняется, покрываясь темно - коричневыми пятнами. Сильно пораженные листья становятся хрупкими, желтеют и отмирают.

Меры борьбы: борьба с крестоцветными сорняками, внесение микроудобрений марганца, заделка растительных остатков, обработка фунгицидом Прозаро и Фоликур.

Серая гниль. Заражение происходит в конце вегетации, особенно в дождливую погоду. Серая гниль способствует развитию слизистого бактериоза. Грибковый микроорганизм может находиться на листьях редиса и не проявляться до тех пор, пока не наступят благоприятные условия.

Поражению подвергаются корнеплоды, семенники, семена и листья. На пораженных органах появляются бурые пятна, покрытые пушистым серым налетом. При контакте с пораженной частью, налет рассыпается. Пятна резко очерчены. Пораженная ткань усыхает, приобретая светло - серый цвет. Корнеплоды становятся мягкими, а черешки водянистыми.

Меры борьбы: использование здорового семенного материала, соблюдение севооборота, внесение калийных подкормок. Если поражение обширное, нужно воспользоваться фунгицидом (Фитоспорин - М) или бордосской жидкостью (1 %). Эти средства эффективны даже на поздних стадиях заражения.

Список литературы:

1. М. В Горленко «Сельскохозяйственная фитопатология» - М.: Высшая школа, 1968 – 434 с.
2. Ю. Т Дьяков «О болезнях растений» - М.: Агропромиздат, 1985 – 222 с.
3. Гулий В.В., Памужак Н.Г. Справочник по защите растений. Для фермеров. - К., М.: Universitas, Росагросервис, 1992. - 464 с.
4. Корчагин В.Н., Тер - Симонян Л.Г. Атлас болезней и вредителей плодовых, ягодных, овощных культур и винограда. - М., Б.: Агропромиздат, Природа, 1989.

© Тунгулукова А.А 2022



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джиджавадзе В.М.

Место учебы: Таганрогский институт
управления и экономики
Россия, город Таганрог

Сафонова Я.Д.

Место учебы: Таганрогский институт
управления и экономики
Россия, город Таганрог

Научный руководитель: Штанько М. А.

Место работы: Таганрогский институт
управления и экономики
Ученая степень: кандидат философских наук
Ученое звание: доцент по кафедре
истории и регионоведения
Россия, город Таганрог

ТРОЦКИЙ ВЕЛИКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР ИЛИ ВЕЛИКИЙ ПРЕСТУПНИК

Аннотация

Основной замысел - показать Троцкого с самых разных сторон. Вот он, совсем молодой, сидит в тюремной камере, требует справедливости и свободы. Вот он, уже повзрослев, руководит революцией, жесток и безжалостен. Наконец, вот он, Троцкий - пожилой человек, который не капли не сожалеет о сотворенных зверствах.

Ключевые слова

Противоречивая личность, своеобразный человек, жестокий, безжалостный, революционер, кровавый диктатор, Троцкий.

Лейба Давидович Бронштейн (впоследствии, Лев Давидович Троцкий) - российский революционер, государственный деятель.

Родился Лев Эдуардович 7 ноября 1879 года в украинской глубинке недалеко от села Яновка Херсонской губернии. Родители у Льва были богатыми землевладельцами, возможно поэтому еще с детства Лейба Давидович смотрел сверху вниз на людей, впоследствии, заложило в Троцком основную черту характера, в котором преобладало чувство собственного превосходства над другими людьми.

Лев Троцкий - это противоречивая историческая фигура.

Почему мы говорим Лейба Давидович Бронштейн или Лев Давидович Троцкий? На самом деле ответ прост, Лейба Давидович Бронштейн - настоящее имя, фамилия и отчество революционера, но после некоторых обстоятельств, а именно арест Льва и ссылка в Иркутскую область, где Лейба Бронштейн достает чистый паспортный бланк и вписывает в него фамилию надзирателя Одесской тюрьмы: «Троцкий» [1, с. 7].

Лев Троцкий был хорошим оратором, поэтому он запросто мог заинтересовать своей речью любого. Особенно в молодости Троцкого ярко выражен его взгляд как бы свысока,

постоянно подчеркивая свое интеллектуальное превосходство, был убежден в своей гениальности и даже навязывал другим эту мысль.

Сам по себе Лев Троцкий был своеобразной личностью. Рассматривая его личную жизнь, женщин было много, у него было пятеро детей, на которых ему было наплевать. К примеру, когда младший сын был при смерти и дочери пришли к отцу за помощью, он обещал прийти, но революция была для него намного важнее своих детей.

Политика Льва Троцкого. Его называли «кровавым диктатором» в период гражданской войны - он ездил в специальном поезде со своими опричниками в кожанках в сопровождении бронепоезда, наводя ужас не только на белогвардейцев, но и на бойцов Красной армии, расстреливая провинившихся и даже невиновных людей [2, с. 46]. Прозвали его не просто так «кровавым диктатором», а потому что Лев Троцкий считал, что главным инструментом власти является устрашение, которое проявлялось в приказах расстреливать невинных людей.

Но необходимо отметить, что как революционер он был лучшим в своем деле, умеющий выбираться из сложнейших передряг, рассчитать все до мелочей.

Льва Троцкого можно назвать даже лицемером, так как народу, он показывал, что они все, в том числе и он находятся в одинаковом правовом статусе, но на самом деле, все было далеко не так. Ярким примером может служить ситуация, при которой Троцкий передает якобы свои единственные наручные часы рядовому, но при этом заходя в поезд достает коробку, в которой хранились еще множество таких же часов.

Лев Троцкий умер в Мексике, смерть наступила 21 августа 1940 года от ранения, нанесенного агентом Народного комиссариата внутренних дел СССР Рамоном Меркадером, необходимо отметить, что перед смертью Рамон Меркадер спросил: «Если бы у тебя был шанс пережить все заново, изменил бы ты что - то?» на, что Троцкий с уверенностью и гордостью ответил: «Нет».

Список использованной литературы:

1. Зив Г.А. Л. Троцкий: моя жизнь. Опыт автобиографии: монография. Москва: Панорама, 1991. 628 с.

2. Волкогонов Д.А. Троцкий - политический портрет: в 2 книгах. Москва: Новости, 1998. Книга 1, 464 с.

© Джиджавадзе В.М., Сафонова Я. Д., 2022

УДК 340.141

Сметанин М. О.

Студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, РФ

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БЛУДНИЦЫ В СРЕДНЕАССИРИЙСКИХ ЗАКОНАХ

Аннотация

В данной статье на основе Среднеассирийского свода законов рассматривается правовое положение храмовой и обычной блудницы; раскрывается роль, которую «священная блудница» играла в древней Ассирии, а также выявляется иерархия, существовавшая у ассирийских жриц.

Ключевые слова

Правовое положение женщины, Среднеассирийские законы, нормы обычного права, жрица, блудница

Рассматривая положение женщины в древней Ассирии, особое внимание нужно уделить такой категории, как «блудница», так как в САЗ им посвящено лишь несколько параграфов, в то время как ко времени их написания эти женщины занимали исключительное положение в обществе.

Необходимо отметить, что законы выделяют несколько видов блудниц: простую и храмовую, между которыми существует ряд существенных отличий. Основным является то, что вторая, несмотря на род занятий, являлась частью религиозного культа: «при почитании божеств плодородия были распространены оргиастические культы с участием священных блудниц» [3, с. 145]. При этом у них также существовала определенная иерархия: так, И. М. Дьяконов выделяет старших жриц *ukbābtu*, которые отождествлялись с богиней - супругой, и *nađītu*, «наложниц» бога, и младших жриц, или *qadištu*. Такое разделение подтверждается различием в магических текстах «храмовой блудницы», «священной блудницы» и «верховой жрицы» [5, с. 225, 277]. Наиболее престижной, очевидно, была роль старшей жрицы *ukbābtu*, и в документах наиболее часто упоминается именно она [1, с. 200].

В отличие от старших жриц, которые, подобно римским весталкам, должны были сохранять целомудрие, младшие жрицы «должны были отдаваться не определенному богу, а незнакомцу, возможно олицетворявшему неизвестного бога» [2, с. 91], чем были похожи на обычных блудниц: «в быту они смыкались с категорией непосвященных гетер, *harimtu*» [там же]. Отнесение к той или иной категории «зависело от социального и имущественного положения их родителей и величины приданого, какое им могли выделить» [2, с. 92].

Так, простая блудница, наряду с рабыней, не должна под страхом жестокого наказания покрывать голову на улице. Храмовая же имела такое право, но только после того, как выйдет замуж. (А, § 40). При этом САЗ устанавливают наказание не только для несоответствующе одетой *harimtu*, но и для человека, который не схватил и не донес на нее. Интересно, что кара за несоблюдение закона для храмовой блудницы, наоборот, не прописана.

Устанавливается также штраф за выкидыш блудницы (А, § 52), но без уточнения какой: обычной или храмовой. Следуя из того, что в САЗ указывается только вышедшая замуж храмовая блудница, можно предположить, что данный параграф защищает именно ее.

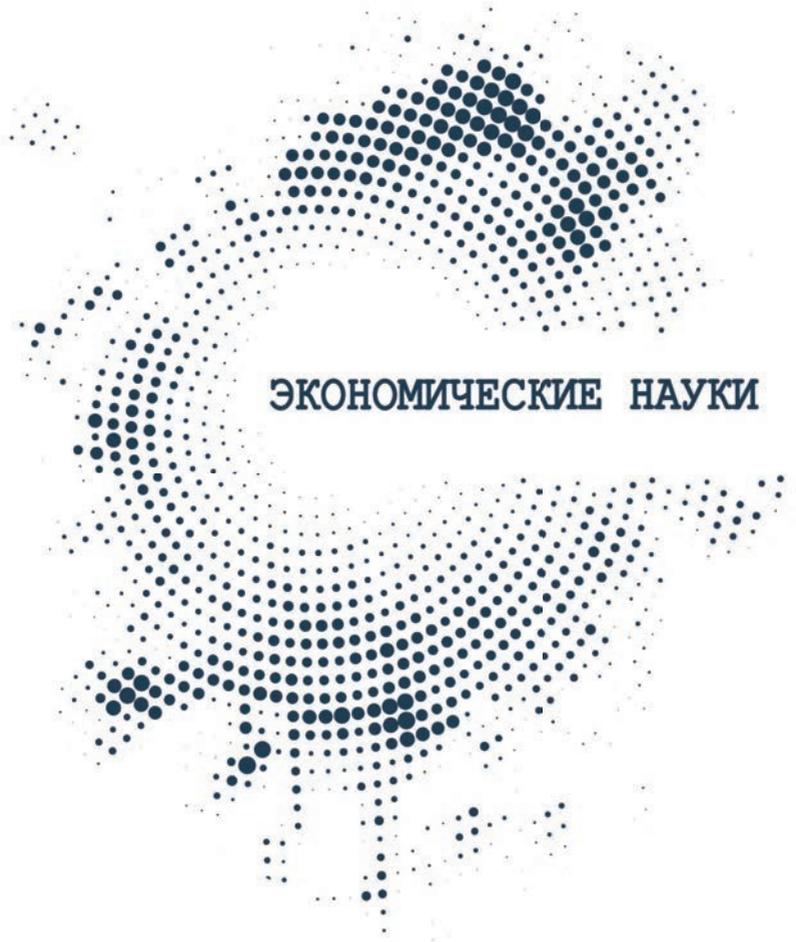
В САЗ не указывается, о какой именно храмовой блуднице идет речь: старшей или младшей, но в связи с вышеперечисленными параграфами САЗ и тем фактом, что *ukbābtu* и *nađītu* необходимо было оставаться девственницами, можно сделать вывод, что в своде законов речь идет именно о младшей жрице *qadištu*.

Ввиду малого количества информации сложно сделать развернутое заключение, но в пору утверждать, что законы защищали храмовую блудницу наравне со свободной женщиной по крайней мере во время ее беременности, что может являться доказательством того, что положение *qadištu* находилось на уровне ашшурийки. Права же обычной блудницы, *harimtu*, никак не защищались, ее положение было ближе скорее к рабыне, чем к свободной женщине.

Список использованной литературы

1. Бондарь С. В. Ассирия. Город и человек (Ашшур III – I тыс. до н. э.). М.: Древлехранилище, 2008. 232 с.
2. Дьяконов И. М. Архаические мифы Востока и Запада. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990. 247 с.
3. История Востока: в 6 т. Т. 1. Восток в древности / гл. редкол.: Р. Б. Рыбаков (предл.) и др.; [Отв. ред. В. А. Яковсон]. М.: Восточная литература, 2002. 688 с.
4. Средне - Ассирийские законы // пер. Яковсона В. А. / Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. 1. М.: Высшая школа, 1980. С. 195 - 208.
5. Фоссе Ш. Ассирийская магия. Пер. с франц. Санин В. Л.; пер. с аккадск. и шумерск. Емельянов В. В. СПб.: Евразия, 2019. 336 с.

© Сметанин М. О., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ: ОПЫТ ИРАНА

Аннотация

В данной статье анализируется опыт жизни Ирана в условиях санкций. Рассматриваются проблемы, с которыми столкнулось исламское государство от введения этих санкций, а также анализируются меры, которые принимало руководство страны для стабилизации экономики в условиях ограничений.

Ключевые слова

Санкции, Иран, параллельный импорт, экономика сопротивления, импортозамещение.

В настоящее время ситуация в нашей стране является достаточно сложной в результате введения беспрецедентного количества санкций против нашего государства. В результате чего ведение бизнеса становится все труднее.

К основным проблемам от введения санкций за проведение СВО на Украине, относятся (см.рис.1):



Рисунок 1. Проблемы, возникшие в результате введения санкций против России

Количество, введенных против России санкций, является беспрецедентным для нашей страны. Однако в мире существуют страны, продолжающие существовать и развиваться продолжительное количество времени в условиях санкций.

Ярким примером жизни под санкциями в течение длительного периода времени является Иран, который находится под санкциями уже более 40 лет.

В своей работе «Россия и Иран в условиях экономических санкций: антисанкционная политика и экономика сопротивления» Хоминич И.П. и Алихани С. [1, с.6] санкции против Ирана условно делят на четыре основных периода (см.рис.2):

Основные периоды санкций против Ирана

<p style="text-align: center;">I период (1978-1980гг)</p> <p>- Запрет на ввоз в Иран любых продуктов питания и медикаментов со стороны американских банков - Запрет для американцев на осуществление финансовых операций с иранцами - Запрет на импорт из Ирана в Америку</p>	<p style="text-align: center;">II период (1983-1995гг)</p> <p>- Строгий контроль за экспортом военной техники в Иран - Запрет на ввоз американских товаров и продуктов в Иран - Запрет импорта, экспорта и взаимных инвестиций между Ираном и США</p>	<p style="text-align: center;">III период (1996-2004гг)</p> <p>- Включение иранских банков, компаний и ряда связанных с Корпусом стражей исламской революции, в список санкций</p>	<p style="text-align: center;">IV период (2011-наст. время)</p> <p>- Введение ограничений в отношении экспорта иранской нефти, мер против Центрального банка Исламской Республики Иран и в отношении импорта товаров первой необходимости - Присоединение к нефтяному эмбарго Евросоюза, также заморозившего активы Иранского ЦБ</p>
---	---	--	--

Рисунок 2. Основные периоды санкций против Ирана

Как видно из рисунка №1 и рисунка №2, Россия и Иран в условиях жестких санкций оказались в примерно одинаковых условиях.

Последствия введенных на Иран санкций нашли свое отражение в темпах роста экономики (см.рис.3):

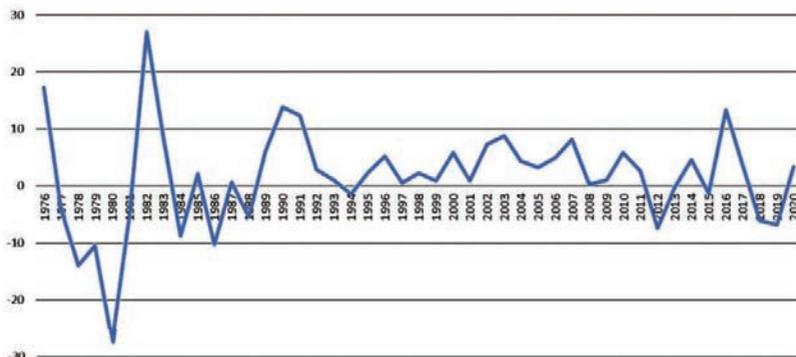


Рисунок 3. Темпы роста ВВП Ирана в 1976 - 2020 годах, в %

Как видно из рисунка №3, провалы на графике темпов роста экономики связаны с периодами введения новых санкций на Иран.

Именно в период начала четвертого этапа санкций в отношении Ирана, страна начала переход на построение «экономики сопротивления» - «это экономика, которая пытается обойти санкции, наложенные на страну или регион. Это может включать в себя повышение устойчивости путем замены импортных ресурсов местными, контрабандой товаров и увеличением бартерной торговли. Страна может даже попытаться превратить это давление

в возможности. В некотором смысле санкционная экономика имеет некоторое сходство с экономикой, находящейся на военном или чрезвычайном положении» [2]

В результате перехода Ирана на экономику сопротивления, в стране произошли следующие изменения:

- страна взяла курс на снижение зависимости экономики от нефтяных доходов, в результате чего зависимость страны от нефти действительно снизилась: если 30 лет назад на нее приходилось больше 50 % ВВП страны, то в 2020 году эта доля дошла до 15 %;

- после ухода зарубежных технологий толчок получила нефтехимическая промышленность: в стране наладили производство бензина, она стала экспортировать нефтехимическую продукцию;

- был создан и успешно внедрен аналог Visa и MasterCard - система SHETAB;

- иностранные сервисы в Иране заменили (например, Uber — на местный Snapp, а YouTube — на Aparat);

- с 2018 года в стране легализовано использование криптовалюты для пополнения доходов бюджета, а в 2019 году был принят закон, устанавливающий режим лицензирования для криптомайнеров;

- во внешней торговле Иран перестроился на Китай, Россию, Турцию и другие страны, готовые частично или полностью уйти от доллара.

Анализируя опыт Ирана, можно выделить ряд мер, предпринятых в стране для обхода или минимизации влияния санкций на экономику страны (см.рис.4):



Рисунок 4. Меры обхода и минимизации влияния санкций на экономику страны (опыт Ирана)

Анализируя опыт Ирана и меры по стабилизации экономике в условиях санкций, можно сделать вывод, что применение данных мер возможно и в нашей стране. Так, например, в России уже создана, внедрена и успешно функционирует национальная платежная система «МИР». В 2022 году после введения ряда пакетов санкций страна начала активно развивать экономические отношения со странами Азии и БРИКС. Кроме того, активно обсуждается вопрос создания международной резервной валюты на основе корзины валют стран БРИКС. С июня 2022 года в России разрешен параллельный импорт по ряду категорий

товаров. А также активно обсуждается вопрос легализации криптовалюты, однако пока в рамках расчетов за пределами страны.

По данным газеты РБК «В Госдуму внесен законопроект, который позволяет легализовать майнинг, заявил в эфире радио Sputnik председатель комитета Госдумы по финансовому рынку Анатолий Аксаков. Депутат подчеркнул, что согласно документу криптовалюты могут использоваться в качестве средства платежа за пределами страны»[3].

Таким образом, наличие в мире такого примера жизни страны в условиях санкций как Иран, является ярким примером того, что можно жить и развивать свою экономику, сокращая зависимость от других стран и развивая свое внутреннее производство. В сложившихся условиях Россия должна перенимать этот опыт, совершенствуя и модернизируя его. Тем более у нашей страны для этого есть все ресурсы.

Список использованной литературы:

1. Хоминич Ирина Петровна, Алихани Самира РОССИЯ И ИРАН В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ: АНТИСАНКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА СОПРОТИВЛЕНИЯ // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2021. №2 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-iran-v-usloviyah-ekonomicheskikh-sanktsiy-antisanktsionnaya-politika-i-ekonomika-soprotivleniya> (дата обращения: 13.11.2022).

2. "Иран развивает экономику сопротивления" Наджме Бозоргомехр в Исфahanе; Financial Times; 12 сентября 2012 г. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.2925ad59-6370ca41-b59978ac-74722d776562/https/www.ft.com/intl/cms/s/0/27ec70a6-f911-11e1-8d92-00144feabdc0.html#axzz2Kgl76Gh8

3. «Аксаков сообщил о внесении легализующего майнинг законопроекта в Госдуму» Михаил Теткин; РБК; 28 октября 2022 г. <https://www.rbc.ru/crypto/news/635b79839a794760063bc0e8>

© Волкова И.В., 2022

УДК 330

Кучмухаметов Д. И.

студент Института исторического,
правового и социально - гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию проблем развития региональной экономики, а также социальной сферы, а также выявлению различного рода направлений повышения привлекательности и даже конкурентоспособности региона.

Ключевые слова

Регион, экономика, социальная сфера.

Республика Дагестан традиционно считается трудоизбыточным регионом Российской Федерации, и от того, как здесь будут формироваться и определяться приоритеты социально - экономического развития, будет зависеть будущее этого в значительной степени неразвитого социально - экономического субъекта федерации.

Сильные стороны - конкурентные преимущества, на основе которых может быть основана долгосрочная стратегия устойчивого развития экономики и социальной сферы региона.

Слабые стороны - это факторы, снижающие эффективность экономической и социальной политики, проводимой органами власти Республики Дагестан.

Угрозы - это негативные факторы, которые действительно могут замедлить темпы.

Правильная оценка факторов на всех уровнях по инициативе и при эффективном участии властей республики действительно может снизить их негативный эффект.

И, по мнению экспертов, обеспечение сбалансированного развития, снижение уровней межрегиональной дифференциации является одним из целевых стратегических ориентиров развития Российской Федерации [1, с. 27 - 33].

Экономическая политика включает в себя воздействие на экономические процессы, позволяющих адекватно реагировать на различные угрозы для региона.

Социальная политика создает условия для согласования интересов групп с точки зрения вовлечения в процесс модернизации и общественной жизни региона.

Это положение основано на понимании достижения экономического прогресса за счет повышения организации, который определяет адаптацию экономических систем к широким и разнообразным условиям окружающей среды, чем те, в которых они функционировали раньше. [2, с. 7 - 13]. Показаны некоторые направления, которые при правильной формулировке и реализации расширят возможности и нейтрализуют угрозы развитию экономики [3, с. 131 - 142.].

Рассматривая общие черты современной экономики Республики Дагестан, можно выделить:

1. Несмотря на преобразования, экономика и по - прежнему сохраняет зависимый, государственный характер.

2. Производственный потенциал сосредоточен в равнинных и предгорных районах.

Горная часть не имеет промышленных и сельскохозяйственных структур, которые обеспечивали бы ее самостоятельное выживание в рыночных условиях.

Естественные формы хозяйствования, неразвитая социальная инфраструктура неблагоприятна для формирования форм хозяйствования в горном Дагестане;

3. Социальная структура, несмотря на улучшение, в последнее время продолжает сильно деформироваться в сторону беднейших слоев населения. Продолжает наблюдаться поляризация социальных групп, отсутствие достаточно представительного среднего слоя, выступающего в качестве основного носителя рыночной идеологии, приводит к конфронтации в обществе, неприятию многими гражданами идеологии продолжающегося курса социально - экономической трансформации;

4. Дагестан продолжает оставаться регионом избыточной рабочей силы, когда общее предложение рабочей силы превышает спрос на нее.

5. Несмотря на некоторые положительные сдвиги в формировании рыночных отношений.

Обменная деятельность в республике практически сошла на нет.

Таким образом, еще не сформирован цивилизованный рынок ценных бумаг, консалтинговых услуг и т. Д., Без чего современный рынок невозможен и они не работают эффективно;

6. В последние годы экономика республики становится все более криминальной.

Нецивилизованные формы бизнеса и торговли практически не поддаются контролю.

Несмотря на проблемы, выявленные SWOT - анализом, регион все еще имеет достаточный потенциал для своего дальнейшего развития, что может повысить

конкурентоспособность региона и, соответственно, улучшить социально - экономическую ситуацию в регионе.

- Выгодное транспортное и геополитическое положение региона. Республика;
- Благоприятный мягкий климат, способствующий развитию сельского хозяйства;
- Потенциал туризма и отдыха в местности (солнце, море, горы).

Если говорить о транспортной составляющей региона, то это один из факторов экономического развития Республики Дагестан.

В настоящее время процветание каждого региона Российской Федерации, по сути, зависит от его успешности в привлечении ресурсов развития в рамках межрегиональной конкуренции с другими субъектами Российской Федерации, уровень которой определяется регионом, чтобы в полной мере использовать свои ресурсы. Конкурентные преимущества.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, необходимо подчеркнуть, что при реализации ключевых ответственных решений (программ) социально - экономического развития субъектов федерации может применяться комплексный, научно обоснованный подход.

Литература

1. Петросянц В.З., Дохолян С.В. Концептуальные основы стратегии регионального развития // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2011. - № 3. – С. 27 - 33.
2. Кутаев Ш.К., Гордеев О.И. Модернизация экономики региона на современном этапе развития: направленность и условия реализации // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 41 (224). – С. 7 - 13.
3. Попова А.А. Инвестиционный климат как фактор регионального развития: постановка проблемы и анализ взаимосвязей // Региональная наука: сб. научн. тр. / М.: СОПС. – 2007. – 342 с.

© Кучмухаметов Д. И. 2022

УДК 657.62

Помаз С.А.

студентка 2 - го курса направления подготовки «Экономика»
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Сорокина Е.С.

старший преподаватель кафедры учета, анализа и аудита
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЛАБОРАТОРИЯ ФОРТ КРЫМ»

Аннотация. В работе рассмотрена методика анализа ликвидности на примере ООО «Лаборатория Форт Крым». За основу взяты данные бухгалтерской отчетности за период 2019 - 2021 гг.

Ключевые слова: Ликвидность баланса, платежеспособность, активы, пассивы

Анализ ликвидности баланса предприятия играет важную роль, поскольку на его основе разрабатывается финансовая политика предприятия. Актуальность темы исследования заключается в том, что каждая организация выступает в роли должника и соответственно

должна своевременно производить платежи, а за счет свободных средств инвестировать свою деятельность. Для того, чтобы понимать, является ли предприятие платежеспособным нужно производить анализ ликвидности.

Анализ ликвидности является важным направлением в финансовом анализе предприятия. Способность организации рассчитываться по своим текущим обязательствам позволяет оценить его платежеспособность.

Цель исследования заключается в изучении методики анализа ликвидности на примере ООО «Лаборатория Форт Крым».

Анализ ликвидности предприятия начинается с анализа ликвидности баланса. Рассмотрим, какое определение дается данному термину в экономической литературе (таблица 1).

Таблица 1 – Трактовка понятия «ликвидность баланса» в экономической литературе

№ п / п	Автор	Определение
1	Бариленко В.И.	Ликвидность баланса заключается в способности предприятия осуществлять срочные платежи за счет соответствующих им по срочности поступлений от реализованных ценностей [1, с. 27].
2	Некрылова Н.В.	Автор характеризует его как степень покрытия обязательств активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств [2, с. 19].
3	Демидова А.А., Родионова Е.А. и Мелехова Е.Е.	Ликвидность баланса выражается через степень покрытия обязательств организации ее активами. Их срок превращения в денежную форму равен сроку возврата долгов [3].

Таким образом, проанализировав мнения ряда авторов, мы можем сделать вывод, что ликвидность баланса предприятия показывает, насколько активы покрывают обязательства – то есть хватит ли у организации средств, чтобы расплатиться с долгами. Анализ ликвидности баланса позволяет оценить способность предприятия без какого-либо нарушения нормального хозяйственного цикла осуществлять срочные платежи за счет соответствующих им по срочности поступлений от реализованных ценностей.

С целью проведения анализа ликвидности баланса активы и пассивы делят на четыре группы. Активы классифицируют по степени ликвидности – от наиболее ликвидных (А1), до наиболее труднореализуемых (А4). Пассивы классифицируют по степени срочности. После классификации активов и пассивов производится их сравнение между собой. Абсолютно ликвидным можно считать баланс, в котором соблюдается неравенство: $A1 > П1$, $A2 > П2$, $A3 > П3$, $A4 < П4$. Представим такую группировку для ООО «Лаборатория Форт Крым» в таблице 2. Для анализа мы использовали данные бухгалтерского баланса за 2019 - 2021 гг.

Таблица 2 – Группировка активов и пассивов по ликвидности в
ООО «Лаборатория Форт Крым», 2019 - 2021 гг.

Актив	Наличие			Пассив	Наличие			Платежный избыток (недостаток), (+ / -)		
	2019	2020	2021		2019	2020	2021	2019	2020	2021
A1	1284	86	1241	П1	4578	1530	2184	- 3294	- 1444	- 943
A2	4200	2620	2724	П2	0	49	319	4200	2571	2405
A3	1540	1213	1316	П3	0	2095	3675	1540	- 882	- 2359
A4	4	227	0	П4	2449	472	1802	- 2445	- 245	- 1802
Баланс	7028	4146	5281	Баланс	7028	4146	5281	-	-	-

Как видно из таблицы 1 в период 2019 - 2021 соблюдались следующие неравенства:

- 1) в 2019 году: $A1 < П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;
- 2) в 2020 году: $A1 < П1$; $A2 > П2$; $A3 < П3$; $A4 < П4$;
- 3) в 2021 году: $A1 < П1$; $A2 > П2$; $A3 < П3$; $A4 < П4$.

Таким образом, можем сделать вывод, что баланс ООО «Лаборатория Форт Крым» в указанный период следует характеризовать как неликвидный.

При анализе ликвидности также рассчитываются такие коэффициенты, как коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности (табл. 3).

Таблица 3 – Коэффициенты ликвидности

№ п / п	Показатель	Формула	Характеристика	Норма
1	Коэффициент текущей ликвидности	$A1+A2+A3 / П1+П2$	Показывает какую часть текущих обязательств предприятие может покрыть за счет оборотных активов	$>1,5 - 2$
2	Коэффициент быстрой ликвидности	$A1+A2 / П1+П2$	Показывает сколько предприятие может покрыть своих текущих обязательств за счет расчетов с дебиторами	$>0,5 - 1$
3	Коэффициент абсолютной ликвидности	$A1 / П1+П2$	Показывает какую часть текущих обязательств предприятие способно покрыть немедленно	$>0,2$

Произведем расчеты показателей на примере ООО «Лаборатория Форт Крым» (таблица 4).

Таблица 4 – Анализ ликвидности ООО «Лаборатория Форт Крым» за 2019 - 2021 гг.

Наименование показателя	2019	2020	2021	Абс прирост\ум еньшение (+\ -) 2021 к 2020	Абс прирост\уме ньшение (+\ -) 2021 к 2019
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,28	0,05	0,50	0,44	0,22
Коэффициент быстрой ликвидности	1,20	1,71	1,58	- 0,13	0,39
Коэффициент текущей ликвидности	1,53	2,48	2,11	- 0,37	0,58

Как видно из наших расчетов, коэффициент абсолютной ликвидности превышал норму в 2019 и 2021 гг. и был равен 0,28 и 0,5 соответственно. Увеличение показателя к 2021 году связано с уменьшением текущих обязательств. В целом можно сказать, что в данный период предприятие было платежеспособным, т.е. могло быстро расплачиваться по своим текущим обязательствам. Низкий показатель в 2020 году обусловлен низкой суммой денежных средств - всего 86 тыс.

Коэффициент быстрой ликвидности в целом превышал норму за весь анализируемый период. Наиболее высокое значение показателя наблюдалось в 2020 году. Его значение было равным 1,71. Это связано с низким значением текущих обязательств предприятия.

Коэффициент текущей ликвидности не превышал норму только в 2019 году. К 2020 году показатель возрос до 2,48, что связано с резким снижением текущих обязательств на 2999 тыс. руб. по отношению к 2019 году. В 2021 году показатель незначительно снизился до 2,11. На снижение показателя повлияло увеличение текущих обязательств.

В целом можно сказать, что платежеспособность ООО "Лаборатория Форт Крым" имеет положительную динамику. Предприятие в состоянии расплачиваться по своим текущим долгам.

Таким образом, мы рассмотрели методику анализа ликвидности баланса на примере ООО "Лаборатория Форт Крым". Она включает в себя группировку активов в зависимости от степени ликвидности и пассивов в зависимости от сроков погашения обязательств. Для оценки ликвидности используется 3 показателя: коэффициент абсолютной, быстрой и текущей ликвидности. Анализ показал, что баланс ООО "Лаборатория Форт Крым" является неликвидным, предприятие имеет недостаток денежных средств для покрытия срочных обязательств и трудно реализуемых активов для покрытия среднесрочных обязательств. Рассчитав коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности мы сделали вывод, что предприятие может покрыть текущие и краткосрочные обязательства активами. В целом, можно сказать, что анализ ликвидности позволяет выявить проблемы в деятельности предприятия и на их основе сформировать варианты их устранения.

Список литературы

1. Бариленко В.И. Финансовый анализ: учебное пособие / С.И. Крылов. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. – 160 С.

2. Некрылова, Н.В. Анализ финансового состояния коммерческой организации: учеб. – метод. пособие / Н.В. Некрылова, А.В. Понукалин, Т.Е. Кузнецова, Л.А. Петрова. – Пенза: Изд - во ПГУ, 2017. – 100 С.

3. Демидова А.А. Анализ и оценка ликвидности баланса и платежеспособности предприятия ООО «Славянка» / А.А. Демидова, Е.Е. Родионова, Е.Е. Мелехова // Экономика, управление и право. – 2017. – С.93 - 96. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29235369>

© Помаз С.А., 2022

© Сорокина Е.С., 2022

УДК 33

Ю.С. Попова

магистрантка РГЭУ «РИНХ»

г. Ростов - на - Дону, РФ

Н.В. Назаренко

канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ»,

г. Ростов - на - Дону, РФ

МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость постоянно применять механизмы совершенствующие работу учреждений социальной защиты, так как главной целью социальной защиты является повышение качества жизни населения.

Ключевые слова: социальная сфера, социальная защита, малообеспеченные граждане,

В России на современном этапе развития социальная сфера претерпела различные социально - экономические преобразования. Социальная защита представляет собой систему мероприятий, гарантирующий гражданам установленный уровень жизни. Российское общество имеет большую градацию уровня социальной обеспеченности населения. В силу многих обстоятельств граждане сильно различаются по состоянию здоровья, уровню жизни, существуют неполные, малообеспеченные семьи, инвалиды и др.

Для повышения эффективность деятельности муниципальных органов социальной защиты, необходимо постоянно применять механизмы совершенствующие работу учреждений, так как главной целью социальной защиты является повышение качества жизни населения.

Социальная поддержка малообеспеченных граждан и льготных слоев населения реализуется в форме выплат социальных пособий и предоставления социальной поддержке в натуральной форме.

Ведущая цель происходящих изменений в социальной защите населения – улучшение доступности и качества предоставления муниципальных социальных услуг, и как

следствие, повышение степени удовлетворенности граждан оказанными услугами. В этой связи, целевыми показателями деятельности учреждения являются:

- стабильно сохраняющаяся численность получателей услуг;
- результаты реабилитационной работы;
- охват населения профилактическими предложениями.

Нами выявлены основные проблемы социальной защиты. К ним относятся:

- недостаточная степень отрегулированности подхода к организации приема населения для предоставления государственных и муниципальных услуг;
- недоступность системы слаженного и ускоренного процесса взаимодействия УСЗН со смежными ведомствами, необходимой для повышения качества работы учреждения.

Не проработанность указанных проблем, снижает уровень удовлетворенности клиентов качеством предоставления социальных услуг и уровень эффективности деятельности Управления.

Основными клиентами Управления социальной защиты населения администрации город Азова являются граждане пожилого возраста и инвалиды. Их объем от общего числа обслуживаемых равен 34 % и 39 % соответственно. Эти категории относятся к маломобильным группам населения, требуют к себе дополнительного внимания, индивидуального подхода и адресности социальной помощи.

В рамках решения обозначенной проблемы, выносятся предложения о внедрении в работу УСЗН системы электронного документооборота с использованием цифровой подписи по запросам Управления с другими ведомствами.

Социальный эффект от реализации предложения заключается:

- 1) в увеличении скорости обслуживания клиента;
- 2) сокращении очередности в учреждении;
- 3) уменьшение процента некорректности работы специалистов;
- 4) возрастет процент удовлетворенности деятельностью УСЗН.

Несмотря на необходимость затраты бюджетных средств, данное предложение приведет к увеличению числа обслуженных клиентов, что может способствовать повышению уровня жизни населения, что безусловно отразится на социальной картине города.

Социальная эффективность данного предложения будет проявлена в следующих индикаторах:

- 1) повышение процента удовлетворенности населения обслуживанием в органе социальной защиты;
- 2) повышение эффективности социальной политики государства;
- 3) рост уровня жизни граждан.

Следовательно, мы определили, что вынесенные предложения по совершенствованию системы социальной защиты населения в УСЗН города Азова носят положительный как социально - экономический эффект. Затраты, необходимые на их реализацию сопоставимы с результатами. Окупаемость нововведений будет являться краткосрочной.

Список использованных источников:

1. <https://mintrud.donland.ru/activity>
2. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы госстатистики.

© Попова Ю.С., Овчаренко Р.К., Назаренко Н.В. 2022

РОЛЬ КОНСАЛТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены значение и функции консалтинга на фоне особенностей современной экономики. Рассмотрена структура рынка консалтинговых услуг в России. Выделены основные преимущества и недостатки консалтинга.

Ключевые слова: консалтинг, консультационные услуги, современная экономика, функции консалтинга, структура рынка консалтинговых услуг.

Консалтинг – профессиональная помощь со стороны специалистов по управлению руководителям и руководящему персоналу различных организаций (заказчика) в анализе и решении проблем их функционирования и развития, осуществляемая в виде консультаций, рекомендаций и решений, вырабатываемых совместно с клиентом.

Консалтинг осуществляется на коммерческой основе независимыми консультантами или консалтинговыми компаниями в условиях конкуренции. Это предъявляет высокие требования к качеству и эффективности этих услуг и делает их ориентированными на клиента.

Рассмотрим структуру рынка консалтинговых услуг в России.

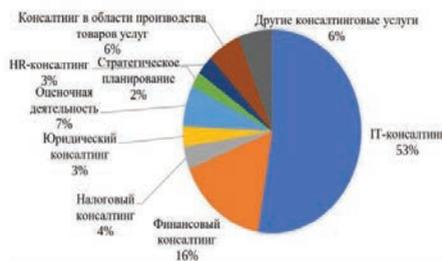


Рис 1 - Структура выручки консалтинговых услуг

Исходя из рисунка 1 можно сделать вывод, что преимущественную долю рынка (53 %) консалтинговых услуг занимает ИТ сфера, данная сфера развивается активно и использует новейшие методы для успешного функционирования. Вторую позицию по доли занимает финансовый консалтинг (16 %), требующий контроль и знание последних изменений при составлении отчетности компании по МСФО, а также аутсорсинг всех экономических решений на предприятии. Как показывает рисунок, налоговый и юридический консалтинг на рынке консалтинговых услуг занимают лишь 4 % и 3 % соответственно.

В странах с рыночной экономикой приглашение профессионалов является престижным доказательством того, что компания обладает достаточной корпоративной культурой, чтобы использовать предлагаемый рынком интеллектуальный капитал в сфере управления.

Принимая во внимание определения консалтинга, можно выделить пять основных его функций:

1. Консультирование: эта функция связана с оказанием помощи в решении конкретных экономических и управленческих задач во всех сферах деятельности и функциональных областях хозяйствующих субъектов (область управления производством, финансами, кадрами и т. д.).

2. Научная: данная функция связана с распространением современных научных достижений и передового опыта в области организации управления;

3. Исследовательская, связана не только с решением общетеоретических задач экономической и управленческой областей, но и с выявлением факторов, тенденций и закономерностей, оказывающих решающее влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;

4. Посредническая, заключающаяся в подборе деловых партнеров как внутри страны, так и за рубежом, а также выявлении наиболее перспективных объектов сотрудничества для прямого инвестирования, совместных действий в сфере производства, маркетинга продукции и т.д.

5. Педагогическая: связана с повышением управленческой квалификации менеджеров, с развитием новых управленческих навыков, совершенных путем их обучения в компании в рамках конкретного консалтингового проекта.

Рассмотрим достоинства и недостатки консалтинга:

Консультационные услуги оказывают специалисты, имеющие большой опыт работы в своей сфере деятельности. Специалисты, прошедшие соответствующую подготовку и испытывавшие свои знания на практике, переходят на другой формат работы.

Эксперты следят за обновлениями законодательной базы и постоянно сталкиваются со сложными ситуациями. Задача консультантов — направить клиента по направлению работы, выявить ошибки и решить проблему. При этом сам специалист не работает на своего клиента.

Практически все недостатки консультирования связаны с профессиональной подготовкой специалистов. Не все компании надежные, некоторые выходят на рынок, учитывая высокий спрос на данный вид услуг. Специалисты не готовы к консультационной работе. Результат — клиенты, которые не смогли получить желаемый результат и четкие рекомендации.

Работа в сфере консалтинга действительно требует большого опыта. На основании этого эксперт может быстро подготовить список рекомендаций и составить список действий для клиента. Консультант должен быть не только компетентным, но и уметь быстро обрабатывать информацию.

Таким образом, все вышеперечисленные консультационные функции подтверждают его чрезвычайную важность для условий рынка управления, в частности консультирования, которое здесь является основным, так как связано с конкретной помощью в решении хозяйственных задач и управлении хозяйствующими субъектами.

Список использованной литературы

1. Грабельных Т.И., Толстикова А.В. Консалтинг в России: от истории до инновационных практик. – Иркутск: Изд - во ИГУ, 2012. – 145 с.

2. Каложнова Н.Я., Мрочковский Н.С. Роль консалтинга в развитии малого и среднего предпринимательства // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (часть 5). – С. 1204 - 1209.

3. Каложнова Н. Я., Мрочковский Н. С. Консалтинг как институт новой экономики. Иркутск: ФГБОУ ВПО Иркутский государственный университет, 2014. 132 с.

4. Остром Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности. – М.: Мысль, ИРИСЭН, 2011.

5. Серл Дж. Что такое институт // Вопросы экономики. – 2007. – № 8. – С.15 - 26.

© Руденко Е.А 2022

УДК 332

Тимофеева Н.В.

канд.экон.наук, доцент кафедры экономических и учетных дисциплин
Сургутский государственный университет
г. Сургут, РФ

КОМПОНЕНТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация

В статье проанализированы подходы к определению понятия «инвестиционная безопасность», проведен анализ сущности и содержания таких компонентов инвестиционной безопасности, как инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, инвестиционные риски, инвестиционный потенциал.

Ключевые слова

Инвестиционная безопасность, инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, инвестиционные риски, инвестиционный потенциал.

Timofeeva N.V.

Candidate of Economics, Associate Professor of Economic and Accounting Disciplines
Department, Surgut State University,
Surgut, Russian Federation

REGION'S INVESTMENT SECURITY ELEMENTS

Abstract

The article analyzes approaches of different definitions of the "investment security", it also analyzes the essence and content of such elements of investment security as investment activity, investment climate, investment risks, investment potential.

Key words

Investment security, investment activity, investment climate, investment risks, investment potential.

Адаптация экономики регионов Российской Федерации к воздействию санкционных вызовов во многом определяется возможностью обеспечить необходимый приток инвестиций для создания условий инновационного развития. Устойчивое развитие территорий РФ в подобных условиях нуждается в создании определенного инвестиционного климата, который позволит реализовать региональные программы развития, обеспечит пополнение доходов бюджета региона и достаточный уровень инвестиционной и, как следствие, уровень экономической безопасности региона.

Инвестиционная безопасность в силу своей значимости для экономики региона нуждается в детальном исследовании, как терминологической сущности, так и содержания компонентов, которые её образуют. Теоретическим исследованиям вопросов инвестиционной безопасности посвящены работы В.К. Сенчагова, Е.В. Караниной, М.В. Кузнецова, И.Е. Иляковой, Э.В. Рогатенок и др. ученых. Анализ научных трудов показывает, что подходы к определению сущности понятия «инвестиционная безопасность» неоднозначны. По мнению Е.В. Караниной инвестиционную безопасность следует рассматривать с точки зрения достижения оптимального уровня инвестиций, обеспечивающих удовлетворение текущих потребностей экономики в капитальных вложениях по объему и структуре с учетом эффективного использования и возврата инвестиционных средств, оптимального соотношения иностранных инвестиций в экономику РФ и инвестиционных вложений российских компаний за рубежом, поддержания положительного сальдо национального платежного баланса [3]. Аналогичной точки зрения придерживается и М.В. Кузнецов, полагая, что инвестиционную безопасность следует определять через соотношение между российскими инвестициями, уходящими за границу, и полученными иностранными инвестициями, что могло бы удовлетворить потребности внутренней экономики и поддержать положительный платежный баланс государства [5]. С.Е. Нарышкин и А.С. Филатова считают, что основополагающим в определении инвестиционной безопасности является способность национальной системы хозяйствования привлекать инвестиции, воздействовать на инвестиционный процесс, оказывать влияние на укрепление стратегической конкурентоспособности экономики и ее устойчивый рост [6]. Через организационный аспект, заключающийся в способности органов государственной власти влиять на процессы инвестирования, определяет инвестиционную безопасность О.В. Федонина [9]. Подход к определению инвестиционной безопасности на основе обеспечения защищенности инвестиционных ресурсов через создание комплексного применения политических, организационных и иных мероприятий на уровне государства, предложен М. В. Климовичем с соавторами [8]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что определение инвестиционной безопасности может быть обозначено в рамках различных подходов: организационного, структурного, ресурсного, системного. В зависимости от целей исследования вопросов, связанных с инвестиционной безопасностью, применение любого определения будет оправдано. Автору представляется наиболее точным подход к понятию инвестиционной безопасности, который базируется на организационном подходе, поскольку именно возможность создания условий для притока инвестиций, реализация на практике необходимых для этого инфраструктурных, финансовых, экономических и иных мероприятий, обеспечивает защиту не только всех компонентов инвестиционной безопасности, но также является непременным условием функционирования и устойчивого развития региональной экономики.

На инвестиционную безопасность региона влияет множество как положительных, так и отрицательных факторов, формирующих её основные риски и угрозы. Традиционно выделяют следующие факторы [2]:

- социальные факторы, в том числе качество и уровень жизни населения региона и трудовые факторы, в том числе наличие, стоимость и квалификация трудовых ресурсов;
- финансовые факторы, включая льготы налогообложения и уровень фискального стимулирования;
- экономические, в том числе уровень инвестиционной активности, экономическая политика, доступность кредитов и инфраструктурные факторы, включая географическое расположение и качество среды;
- потребительские факторы, включая ёмкость рынка сбыта территории и др.;
- ресурсно - сырьевые, включая доступность и стоимость природных ресурсов и энергоносителей, а также экологические и природно - климатические факторы;
- научно - технологические факторы, включая инновационную политику государства, инновационную активность предприятий по внедрению прогрессивных технологий и др.;

Компонентами инвестиционной безопасности региона являются инвестиционный климат, инвестиционная привлекательность, инвестиционный риск и инвестиционный потенциал.

Инвестиционный климат отражает степень благоприятности ситуации, складывающейся в регионе по отношению к инвестициям, которые могут быть привнесены в этот регион. Инвестиционный климат территории включает две связанные друг с другом составляющие: инвестиционную активность и инвестиционную привлекательность.

Инвестиционная активность – это характеристика интенсивности инвестиционного процесса, показатель активизации инвестиционной деятельности. Инвестиционная активность выражается в поступательном наращивании объемов и темпов инвестирования в модернизацию основного капитала и развитие иных региональных объектов, а инвестиционная привлекательность – в наборе объективных условий (признаков), создающих мотивацию инвесторов для этого. Инвестиционную активность можно, например, измерить количеством инвестиций за анализируемый период.

Инвестиционная привлекательность зависит от инвестиционного потенциала и инвестиционного риска. Инвестиционный климат территории совместно с инвестиционной активностью и инвестиционной привлекательностью влияют на степень реализации инвестиционных интересов заинтересованными сторонами. Поскольку территории РФ не равнозначны по своему географическому положению, инфраструктуре, близости к транспортной системе, наличию ресурсов (природных, трудовых), неравнозначны в плане качества административного управления, то и для инвесторов привлекательность регионов для вложения инвестиций будет различной. Таким образом, оправданной является точка зрения, в соответствии с которой привлекательность региона для инвесторов будет определяться как совокупность факторов, определяющих наличие необходимых для них ресурсов, и факторов риска.

Еще одним очень важным компонентом инвестиционной безопасности является инвестиционный потенциал. Инвестиционный потенциал территории – совокупность факторов, определяющих уровень рисков, возникающих при осуществлении инвестиционной деятельности на данной территории, а также определяющих возможность

окупаемости этих проектов и получения прибыли. Степень развития инвестиционного потенциала территории зависит от влияния системы взаимосвязанных групп факторов. Положительное сочетание факторов обеспечивает рост инвестиционного потенциала и привлекает инвестиции. Например, к экономическим факторам можно отнести: структуру экономики территории; темпы экономического роста; сложившийся уровень инвестиционной активности; уровень цен на местном рынке, позиции поставщиков - конкурентов; экономическую политику правительства по отношению к инвестируемым видам деятельности; доступность кратко - и долгосрочных кредитов; наличие привлекательных инвестиционных объектов. В сочетании с инфраструктурными факторами, такими, как: экономико - географическое положение; транспортная система; близость к рынкам сбыта, поставщикам; развитая инфраструктура и система коммуникаций на территории, экономические факторы могут стать драйвером роста экономики региона.

Инвестиционный риск в регионе – обратная сторона инвестиционного потенциала территории. Он негативно, отрицательно влияют на инвестиционную привлекательность и инвестиционную активность на территории. Составляющие инвестиционного риска региона: экономические, финансовые, политические, социальные, экологические и природно - климатические риски, правовые, законодательные и другие виды рисков. Оценка инвестиционных рисков очень важна в процессе выбора проектных решений и вариантов инвестиций. Качественный анализ при проведении оценки рисков определяет факторы, области и виды рисков, а количественный устанавливает размеры каждого вида риска. Целью анализа и оценки рисков является определение точности прогнозов и подтверждение эффективности участия хозяйствующего субъекта в инвестиционном проекте.

Оценка всех компонентов с точки зрения изменчивости факторов, влияющих на инвестиционную безопасность, дает возможность моделировать её уровень, тем самым повышать уровень экономической безопасности региона.

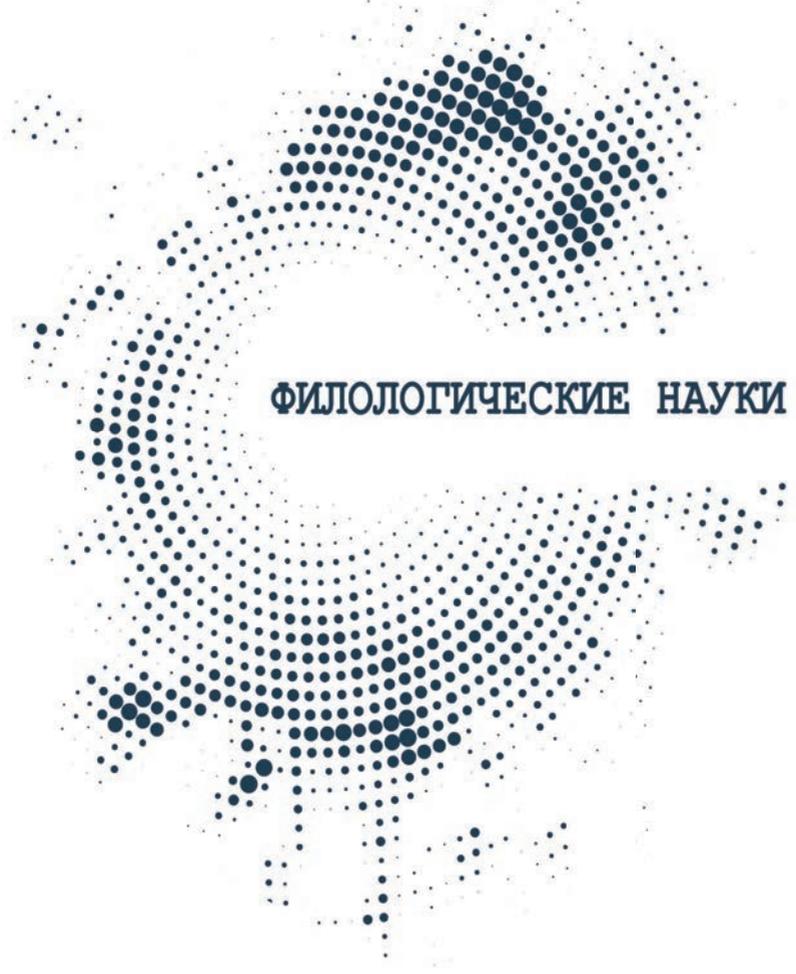
Таким образом, проведенное исследование показало, что все компоненты инвестиционной связаны между собой, следовательно, необходимо учитывать и анализировать все критерии экономической деятельности в регионе. Для создания благоприятной для привлечения инвестиций среды, необходимо оценивать все риски, учитывать специфику развития региона, его сильные и слабые стороны. Благодаря этому появится возможность в грамотной реализации инвестиционной политики и увеличения притока инвестиций в регион.

Список использованной литературы

1. Илякова И.Е. Институциональные условия инновационного развития экономики: региональный аспект // Регионоведение. 2014. № 3. С. 55–63.
2. Бушуева М.А. Понятие инвестиционной безопасности и ее роль в системе экономической безопасности региона // Генезис экономических и социальных проблем субъектов рыночного хозяйства в России. - 2019. - № 13. - С. 4 - 8.
3. Каранина Е. В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности): монография. Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2015. 239 с.

4. Кузнецов М.В. Инвестиционная составляющая экономической безопасности российской экономики // Российское предпринимательство. – 2008. – Том 9. – № 12. – С. 19 - 23.
5. Кузнецова Ю.А. Качество управления инновационным пространством Восточного макрорегиона России // Регионоведение. 2022. Т. 30, № 3. С. 510–532.
6. Нарышкин С. Е. Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития // Вопросы экономики. 2010. № 5. С. 16–25.
7. Рогатенюк Э.В. Сущность и основные компоненты инвестиционной безопасности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2018. №3. С. 159 - 170.
8. Собственность: Словарь - справочник / Под ред. М. В. Климовича, С. М. Тумасянц, Л. Ш. Лозовского, Б. А. Райзберга. М.: ФИД «Деловой экспресс», 1999. 300 с.
9. Федонина О. В. Инвестиционная безопасность как ключевой фактор устойчивости развития Российской Федерации и Республики Мордовия // Интернет - журнал «Науковедение». 2016. № 2. Том 8. С. 1 - 8.

© Тимофеева Н.В., 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БУРТАСЫ ПО ДАННЫМ АРАБО - ПЕРСИДСКОЙ ИСТОРИКО - ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье предпринята попытка анализа комплекса сведений о народе буртасы, упоминающемся в большинстве средневековых арабо - персидских источников, посвящённых истории и географии Восточной Европы. Попутно рассматриваются некоторые теории относительно истории и происхождения буртасов, сложившиеся в отечественной историографии

Ключевые слова

буртасы, арабо - персидские источники, история, историко - географическая литература, Среднее Поволжье

Упоминания об отдельном народе под именем «буртасов / борадасов» в источниках восходят в арабо - персидской историко - географической литературе к IX веку. При этом принято полагать, что в Среднем Поволжье этот народ мог обитать значительно ранее – с V века, хотя дата в этом случае, как можно убедиться, берётся достаточно произвольно, исходя из того, что этноязыковая принадлежность буртасов неизвестна. Б.Н. Заходер вообще был склонен полагать, что буртасы уже для IX – X века являлись в Поволжье этническим реликтом, а в историко - географические труды арабских и персидских авторов включались лишь благодаря традиции, а также вследствие обычной для этих работ компиляции трудов предшественников [4]. Сразу отметим, что в этом случае выдающийся востоковед, должно быть, ошибался: буртасы, как историческая реалья, отмечаются в Поволжье не только в русских летописных источниках XI – XIII веков, но и в различного рода статистических документах XVI – XVII столетий. Оснований полагать, что под именем буртасов в арабо - персидской литературе и в русских источниках фигурируют различные этносы не имеется. Напротив, такой параллелизм в сведениях очевидно не связанных между собой групп источников свидетельствует о достоверности информации, поскольку здесь наблюдаются: совпадение этнонима, локализации и, до определённой степени, хозяйственного уклада описываемого народа.

Как явствует из сопоставления сведений арабских историков о походе Мервана в Среднее Поволжье и позднейших «историков Тимура» [1], как минимум, в ряде случаев буртасы могли фигурировать в источниках под именем «сакалиба» [5].

Кроме прочего, установление такого соответствия позволяет достоверно отнести обитание буртасов в Среднем Поволжье ко времени упомянутого похода Мервана против хазар – а именно к 737 году. Таким образом, 737 год можно пока принять как нижнюю дату фиксации буртасов на Средней Волге.

В связи с этим, необходимо отметить, что не все исследователи склонны рассматривать исторические события, связанные с этим походом, не только применительно к территории Среднего Поволжья, но и к Волге вообще. Так, отмечены попытки локализации этих событий в Подонье, что, однако, противоречит этнополитическим реалиям того времени: более того, часть подобных попыток можно уверенно соотнести со спорными гипотезами ряда исследователей, для которых с помощью подобной локализации они рассчитывают получить дополнительные аргументы.

В современной академической историко - археологической литературе всё чаще высказываются мнения о поволжской локализации описываемых событий, более того «битва меж гор и долин» арабо - персидских источников, состоявшаяся между элитными отрядами Мервана и хазарского кагана, относится в них к району Жигулёвских гор [3].

Г.Е. Афанасьев отмечает, что первым упоминанием буртасов под именем «бурджасов» следует считать труд арабского географа Кальби 819 года [2]. Впоследствии буртасы являются уже неотъемлемым этническим компонентом для арабо - персидских авторов, описывающих Среднее Поволжье. Странным образом не упомянуты они у Ахмеда ибн Фадлана, лично посещавшего земли волжских булгар в первой четверти X века – времени, когда буртасов в Поволжье знают почти все синхронные и более поздние источники. Это обстоятельство наводит на мысль, что в данном источнике буртасы упоминаются под каким - то другим именем – вероятно, «сакалиба», и находятся на тот период под властью болгарского эльтебера.

Список использованной литературы:

1. Артамонов М.И. История хазар. Л.: Изд - во Эрмитажа, 1962.
2. Афанасьев Г.Е. Буртасы // Исчезнувшие народы. М., 1988. С. 85 – 96.
3. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья: учебное пособие по археологии Самарской области / редкол.: М. А. Турецкий (отв. ред. и др.) – Самара: Самарский Дом печати, 2007.
4. Заходер Б. Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. В 2 т. Т. 1. — М: Издательство восточной литературы, 1962.
5. Мишин Д.Е. Сакалиба (славяне) в исламском мире в раннее средневековье. М.: Институт востоковедения РАН - Крафт+, 2002.

© Беленов Н.В., 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреев И. В.

доцент,

Германович А.С.

доцент

ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ РАССМОТРЕННЫХ В СУДАХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ВОДИТЕЛЯМИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОТКАЗАВШИХСЯ ОТ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ

Аннотация

в статье анализируются данные статистики рассмотренных в судах различных инстанций дел об административных правонарушениях, совершенных водителями транспортных средств, отказавшимися от медицинского освидетельствования на состояние опьянения за период с 2018 по 2021 годы.

Ключевые слова

административное правонарушение, арест, водители транспортных средств, отказ от медицинского освидетельствования на состояние опьянения штраф, Лишение права управления транспортным средством.

За период времени с 2018 по 2021 год было выявлено 63033944 водителей - нарушителей Правил Дорожного Движения (ПДД).

Количество водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, составляет около 1,10 % от общего числа водителей - нарушителей ПДД.

Всего за период с 2018 по 2021 год в отношении водителей транспортных средств, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, было возбуждено 711791 дел об административных правонарушениях, что составило 0,89 % от общего количества возбужденных дел в отношении водителей транспортных средств.

686105 дел об административных правонарушениях было направлено на рассмотрение в суд, что составляет 96,39 % от общего количества возбужденных дел в отношении рассматриваемой категории водителей.

Рассмотрение дел о наказании за отказ водителей от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, в соответствии с Российским законодательством, возлагается на суды различных инстанций.

График распределения общего количества дел в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, направленных в суд, представлены на рис.1.

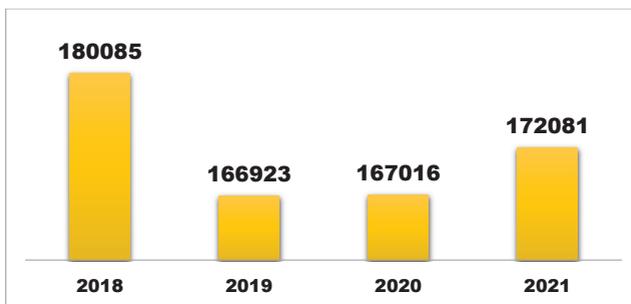


Рис. 1. График распределения общего количества дел в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, направленных в суд

На протяжении исследуемого периода распределение количества дел, направленных на рассмотрение в суд в 2019 году уменьшилось на 7,65 % по сравнению с 2018, а затем на протяжении 2019 и 2020 годов увеличилось на 3,1 % по сравнению с 2019 годом.

В законодательстве Российской Федерации предусмотрены следующие виды наказания за отказ от медицинского освидетельствования на состояние опьянения:

- назначение административного штрафа,
- лишение права управления транспортным средством на определенный срок,
- назначение административного ареста.

В отношении 52664 дел об административном правонарушении в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, что составляет 7,68 % от общего количества дел переданных в суд, было принято решение о назначении административного штрафа.

График распределения количества постановлений суда о назначении административного штрафа водителям, отказавшимся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, представлены на рис.2.

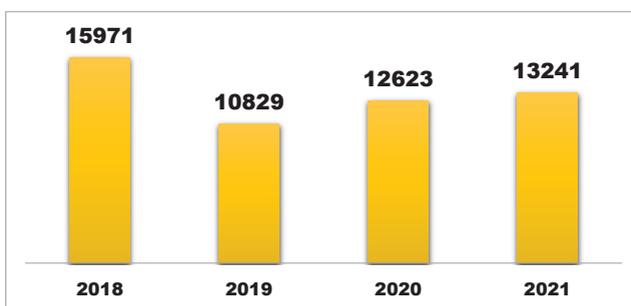


Рис. 2. График распределения количества постановлений суда о назначении административного штрафа водителям, отказавшимся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения

Распределение количества назначенных штрафов в отношении рассматриваемой категории водителей - нарушителей совпадает с распределением, представленном на графике рис. 1.

Количество постановлений суда о назначении в качестве наказания лишения права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа, составляет 68,04 % от общего количества дел, переданных в суд.

График распределения количества постановлений суда о лишении права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, представлен на рис. 3.

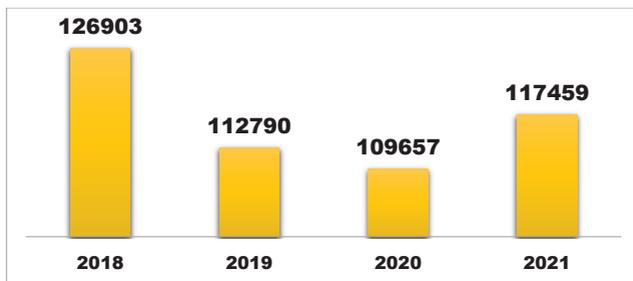


Рис. 3. График распределения количества постановлений суда о лишении права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения

Распределения количества постановлений суда о лишении права управления транспортным средством, в том числе с назначением административного штрафа в отношении водителей, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения в указанный период времени совпадает с распределением, приведенным на рис. 1 и 2.

15,14 % постановлений суда о назначении наказания приходится на административный арест водителе, отказавшихся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

График распределения количества постановлений суда о назначении административного ареста водителям, отказавшимся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения, представлен на рис. 4.

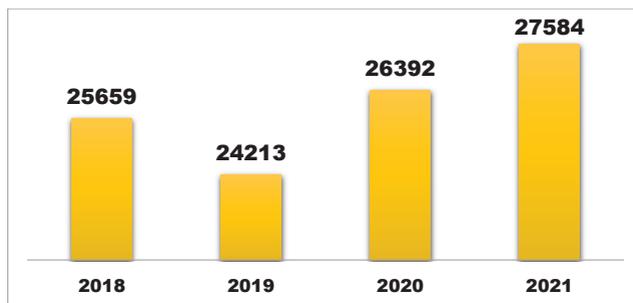


График распределения количества постановлений суда о назначении административного ареста водителям, отказавшимся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения

Для распределения, представленного на рис. 4 характерен уверенный рост на протяжении всего периода, достигающий в 2021 7,5 % по сравнению с 2018 годом.

В заключение необходимо отметить, что среди водителей - нарушителей Правил дорожного движения водители в состоянии опьянения и отказавшиеся от медицинского освидетельствования на состояние опьянения в целом занимают 1,10 % от общего количества водителей - нарушителей ПДД.

Но тенденция увеличения в последние два года рассматриваемых распределений не радует.

Список использованной литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

© Андреев И.В., Германович А.С., 2022

УДК 34

Краева Д.А.,

студентка ПФ ФГБОУВО «РГУП»,

Научный руководитель:

Евдокимов С.В.,

кандидат юридических наук, доцент

ПФ ФГБОУВО «РГУП»

г. Нижний Новгород

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в рамках настоящей научной статьи проводится анализ понятия и сущности судебной системы сквозь призму современного законодательства в рамках судебной деятельности, анализируются подходы ученых к изучению данной тематики, формируются основные выводы и проблематичные вопросы, а также их решение.

Ключевые слова: судебная система, понятие, определение, судебная деятельность, состав суда, Российская Федерация, проблематика

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE JUDICIAL SYSTEM

Abstract: within the framework of this scientific article, the concept and essence of the judicial system are analyzed through the prism of modern legislation in the framework of judicial activity, the approaches of scientists to the study of this topic are analyzed, the main conclusions and problematic issues are formed, as well as their solutions.

Keywords: judicial system, concept, definition, judicial activity, composition of the court, Russian Federation, problematics

Характеристика российской судебной системы на современном этапе должна начинаться, на наш взгляд, с рассмотрения ее правового и доктринального определения.

Это позволит нам глубже понять специфику его функционирования на данный момент. Итак, изначально мы акцентируем наше внимание на том факте, что действующий федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» не содержит юридического определения рассматриваемой нами категории [2].

Фактически понимание сущности российской судебной системы отечественным законодателем сводится к перечислению всех судебных органов, которые в настоящее время ее формируют: иными словами, исходя из буквального толкования положений данного нормативного правового акта, судебная система представляет собой систему федеральных судов и судов субъектов Российской Федерации, субъекты, действующие на территории государства [6, С.30].

Отчасти именно отсутствие юридического понимания этой категории породило споры о сущности российской судебной системы в отечественной правовой доктрине. Таким образом, сторонники первой концептуальной позиции чаще всего придерживаются точно такой же точки зрения, что и законодатель, представляя судебную систему через совокупность судебных органов, функционирующих в России.

Иногда такой подход также называют узким с точки зрения юридического понимания сущности рассматриваемой категории. В свою очередь, сторонники совершенно противоположного концептуального подхода, напротив, считают, что понимание сущности судебной системы не будет полным и точным без включения в нее принципов правосудия, отправления правосудия, а также всей совокупности судебных правоотношений [4, С.7].

Иногда такой подход также называют широким для юридического понимания сущности рассматриваемой категории. На наш взгляд, второй из представленных в доктрине подходов представляется чрезмерно широким, что не позволяет надежно и точно определить российскую судебную систему: фактически он охватывает все элементы, на которых основан механизм реализации судебной власти как одной из ветвей государственной власти, что, в свою очередь, необоснованно подменяет понятия.

Ввиду этого, в рамках данного исследования под категорией «российская судебная система» мы будем понимать совокупность судебных органов (федеральных судов и региональных судов), действующих на территории российского государства, выступающих в качестве единственно допустимого органа для отправления правосудия и осуществления судебных властей, которая близка к ее пониманию сторонниками первого из концептуальных подходов. В то же время отметим, что это определение является его собственным, то есть разработанным непосредственно автором данного исследования. На современном этапе судебная система России, в соответствии с положениями вышеупомянутого нормативного правового акта, включает в себя две структурные части: федеральные суды и конституционные (уставные) суды и мировых судей субъектов Российской Федерации.

В свою очередь, федеральные суды включают:

1. Конституционный Суд Российской Федерации. Этот судебный орган является высшим органом правосудия, органом конституционного контроля, который призван самостоятельно и независимо осуществлять судебную власть на территории российского государства посредством конституционного судопроизводства. Полномочия этого судебного органа, а также порядок его создания и дальнейшего функционирования

регулируются положениями специального федерального конституционного закона [3, С. 116].

2. Верховный суд Российской Федерации. Законодательно установлено, что этот судебный орган является высшим по рассмотрению гражданских, уголовных, административных, экономических дел (при этом он может выступать в качестве суда первой инстанции, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций), который также призван осуществлять судебный контроль за деятельностью всех судебных органов, давая разъяснения по применению действующего российского законодательства в рамках сложившейся судебной практики.

3. Кассационные суды общей юрисдикции. Этот судебный орган уполномочен рассматривать дела в кассационном порядке, а также по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, являясь вышестоящей судебной инстанцией по отношению к нижестоящим судам (федеральным и магистратам), действующим на территории соответствующего судебного кассационного округа.

4. Апелляционные суды общей юрисдикции. Этот судебный орган уполномочен рассматривать дела в апелляционном порядке, а также по новым и вновь открывшимся обстоятельствам, являясь вышестоящей судебной инстанцией по отношению к нижестоящим судам (верховные суды республик, краевые (краевые) суды, суды городов федерального значения, суд автономной области, суд автономных округов), которые действуют на территории соответствующих судебных апелляционных округов.

5. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дела по существу в качестве суда первой и апелляционной инстанций, при новых или вновь открывшихся обстоятельствах, являясь при этом вышестоящим судом по отношению к районным судам [7, С.130].

6. Окружные суды. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дела по существу в качестве суда первой и апелляционной инстанций, являясь при этом высшей судебной инстанцией по отношению к мировым судьям.

7. Военные суды. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дела по существу в качестве суда первой инстанции и обжаловать новые или вновь открывшиеся обстоятельства в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, где федеральным законом предусмотрена военная служба.

8. Арбитражные суды округов. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дело по существу в качестве суда первой инстанции, кассационной инстанции, а также при новых или вновь открывшихся обстоятельствах, являясь вышестоящим судом по отношению к арбитражным апелляционным судам и арбитражным судам субъектов Российской Федерации, которые действуют на территории соответствующего судебного округа.

9. Арбитражные апелляционные суды. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дело по существу в качестве апелляционного суда и при новых или вновь открывшихся обстоятельствах.

10. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дело по существу в качестве суда первой инстанции и при новых или вновь открывшихся обстоятельствах.

11. Специализированные суды. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать по существу гражданские и административные дела, подведомственные судам общей юрисдикции, а также экономические споры и другие дела, рассматриваемые арбитражными судами, когда они созданы в соответствии с положениями действующего российского законодательства.

12. Суд по правам Интеллектуальной Собственности.

Этим судебным органом является специализированный арбитражный суд, который в пределах своей компетенции рассматривает дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав, в качестве суда первой и кассационной инстанций.

К судам субъектов Российской Федерации, в частности, относятся следующие:

1. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Эти судебные органы могут создаваться регионом для рассмотрения вопросов соответствия региональных законов, нормативных правовых актов региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления конституции или уставу субъекта Российской Федерации, а также для толкования положений последнего. Решения этих судебных органов не могут быть пересмотрены другими судами.

2. Мировые судьи. Эти судебные органы призваны рассматривать и разрешать дела по существу (гражданские, административные и уголовные) в качестве суда первой инстанции.

На наш взгляд, второй из представленных в доктрине подходов представляется чрезмерно широким, что не позволяет надежно и точно определить российскую судебную систему: фактически он охватывает все элементы, на которых основан механизм реализации судебной власти как одной из ветвей государственной власти, что, в свою очередь, необоснованно подменяет понятия. Ввиду этого, в рамках данного исследования под категорией «российская судебная система» мы будем понимать совокупность судебных органов (федеральных судов и региональных судов), действующих на территории российского государства, выступающих в качестве единственно допустимого органа для отправления правосудия и осуществления судебной власти, которая близка к ее пониманию сторонниками первого из концептуальных подходов.

На современном этапе судебная система России представлена двумя структурными частями: федеральными судами (включая Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, кассационные и апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, окружные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные суды, арбитражные суды округов, апелляционные арбитражные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации, специализированные суды, Суд по правам интеллектуальной собственности) и конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1 - ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судебной системе Российской Федерации»

3. Асташкина Е. Н., Курохтина Е. С. Конституционный Суд РФ: отдельные вопросы организации и деятельности / Е.Н. Асташкина, Е.С. Курохтина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2017. - № 6 (119). - С. 116.

4. Никитина А.В. Единство судебной системы Российской Федерации (конституционно - правовое исследование): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.В. Никитина. - Омск, 2006. - С. 7.

5. Носкова Е. В. О некоторых особенностях реализации полномочий Пленума Верховного Суда Российской Федерации / Е.В. Носкова // Уголовная юстиция. - 2016. - № 1 (7). - С. 70.

6. Рубина Э.Р. Понятие судебной системы современной России: новые подходы / Э.Р. Рубина // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2016. - № 1 (35). - С. 184

7. Стребкова Е. Г. Система судов общей юрисдикции: проблемы и перспективы развития / Е.Г. Стребкова // Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2016. - № 4. - С. 130.

© Краева Д.А., 2022

УДК - 34

Ляпин В.В.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

Право собственности в Российской Федерации является важной частью системы гражданского права. В данной статье рассматривается правовое регулирование собственности в РФ, излагаются основные спорные аспекты государственной, частной и муниципальной собственности, также рассмотрено понятие права собственности в объективном и субъективном смыслах. Выявлены проблемы и сложности правового регулирования права собственности в России, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова

Собственность, частная собственность, имущество, право собственности, правовое регулирование, муниципальная собственность, государственная собственность.

Lyapin V.V.

2 st - year master's student of I. A. Bunin Ysu,
Yelets, Russia

PROPERTY RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION: CURRENT ISSUES OF LEGAL REGULATION

Annotation

Property rights in the Russian Federation are an important part of the civil law system. This article examines the legal regulation of property in the Russian Federation, outlines the main

controversial aspects of state, private and municipal property, and also examines the concept of property rights in objective and subjective senses. The problems and complexities of the legal regulation of property rights in Russia are identified, and ways to solve them are proposed.

Keywords

Property, private property, property, ownership, legal regulation, municipal property, state property.

Институт права собственности является неотъемлемой частью повседневной жизни людей.

Собственность является уникальной по своей значимости категорией, которая является главной составляющей взаимоотношений между обществом и государством. Понятие собственности рассматривается в различных аспектах. В экономической науке под собственностью понимается принадлежность какого - либо товара собственнику. С юридической точки зрения собственность выступает как совокупность прав субъекта на какое - либо имущество [7, с. 222].

Нормативное регулирование права собственности находит свое отражение в Конституции Российской Федерации, Гражданском кодексе Российской Федерации, Земельном кодексе Российской Федерации, Жилищном кодексе Российской Федерации, Федеральном законе «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» [7, с. 223].

В ст. 8 Конституции Российской Федерации закреплены частная, государственная и муниципальная собственность.

Частная собственность может принадлежать гражданам РФ или юридическим лицам. Граждане РФ или юридические лица, владеющие частной собственностью, могут создавать частные предприятия и осуществлять предпринимательскую деятельность.

Государственная собственность может принадлежать всему государству или отдельным субъектам Российской Федерации (областям, республикам, краям). На праве государственной собственности могут существовать государственные предприятия.

Муниципальная собственность может принадлежать муниципальным образованиям, городам и сельским поселениям.

Эти три вида собственности существуют бок о бок и взаимодействие между ними регулируется в Российской Федерации на законодательном уровне.

В ст. 35 Конституции РФ утверждено, что любой гражданин имеет право на владение, пользование и распоряжение имуществом в собственности как индивидуально, так и совместно с другими лицами.

Изъятие собственности может быть осуществлено только по решению суда. Возможно лишение имущества в пользу государства, но при условии предварительного и равноценного возмещения [1].

Помимо Конституции Российской Федерации еще одним важным документом, в котором закреплены общие положения о праве собственности, является Гражданский кодекс РФ.

В части первой главах 13, 14, 15 ГК РФ закреплены общие положения о праве собственности и других вещных прав, с изложением порядка защиты, возникновения и прекращения права собственности. В части первой главе 17 ГК РФ установлены права

частной собственности на земельные участки. Нормы данной главы контролируют общие положения права частной собственности на землю, пользование и распоряжение земельным участком, который находится в бессрочном наследуемом владении, основания получения права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Также данная глава регулирует сервитут (право ограниченного пользования чужим земельным участком). Данное право также регулируется статьей 23 Земельного кодекса РФ.

Понятие «государственной собственности» закреплено ст. 214 ГК РФ. Государственную собственность составляет имущество, которое принадлежит на праве собственности Российской Федерации и субъектам РФ. Перечень этого имущества закрепляется за государственными учреждениями и предприятиями согласно ст. 294, 296 ГК РФ [2].

Регулирование объектов государственной собственности относится к системе управления федеральных органов исполнительной власти в составе федеральных органов исполнительной власти и федеральных министерств РФ, федеральных комиссий и федеральных служб России, государственных комитетов РФ, федеральных надзорных органов России, а также Управления делами Президента РФ.

Понятия «право» и «право собственности» всегда занимали умы ученых, являлись объектами пристального научного изучения.

С.И. Ожегов считал, что «право - это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы». А вот собственность он определял, как «материальные ценности, имущество, принадлежащие кому - нибудь или находящиеся в полном распоряжении кого - чего - нибудь» [5].

Основываясь на высказываниях профессора Ожегова, можно сделать вывод, что право собственности — это обладание лицом имуществом, которым он пользуется, может продать, сдать в аренду, но только в рамках действующего законодательства.

Доктор юридических наук А.В. Рыжик считает, что «собственность» - это содержание, сами общественные отношения, а «право собственности» – это форма, совокупность правовых норм [6, с. 154].

Автор учебника Гражданское право Б.М. Гонгало рассматривает термин «право собственности» с объективной и субъективной сторон. В субъективном смысле он рассматривает право собственности, как возможность лица распоряжаться, пользоваться и владеть имуществом, которое ему принадлежит. А с объективной, как совокупность правовых норм, направленных на координацию отношений относительно распоряжения, пользования и владения имуществом определенному лицу, а также осуществления им данных правомочий по своей воле и в своем интересе, независимо от других лиц [4, с. 205].

Несмотря на существование большого количества законов и нормативных актов по регулированию спорных вопросов, возникающих в результате покупки, продажи или изъятия имущества, которое находится во владении того или иного лица, решающую роль играет Верховный Суд Российской Федерации.

В «Обзоре судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №2 (2018)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 04.07.2018) подробным образом рассматриваются важные аспекты разрешения споров, которые связаны с защитой права собственности и других вещных прав [3].

Наличие обширной судебной практики по урегулированию вопросов, которые касаются норм о праве собственности и широкое законодательное регулирование отношений права собственности в Российской Федерации не помогли избежать множества проблем и недостатков в действующей системе правового регулирования права собственности в РФ. К основным сложностям можно отнести проблемы реализации принципа единства земельных участков и расположенных на них объектов недвижимого имущества, определения предмета сделок с недвижимым имуществом (проблема отнесения конкретного объекта к недвижимому имуществу) и оборота нежилых помещений; трудности наследственного получения собственности, ипотечное бремя и переход ипотечного кредита на родственника в случае смерти заёмщика, неоднозначность условий приобретения патента, зависимость приобретения собственности от последствий инфляции и других [8, с. 24].

В решении существующих проблем и в устранении несовершенства в системе правового регулирования должны быть задействованы юридические службы, судебные системы и законодательные органы. Только совершенствование правотворчества, выражение в нормах права интересов и потребностей общества, усиление гарантированности юридических норм и совершенствование процесса правоприменения в этой области, смогут помочь устранить недостатки и добиться успеха.

Список использованной литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант» Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ (в ред. с изм. и доп. от 25.02.2022 № 51 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 05.12.94 - №32 - ст. 3301
3. «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №2 (2018)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 04.07.2018) Доступ из справ. – правовой системы «Консультант» Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301921/
4. Гонгалю Б. М. Гражданское право: учебник в 2 Т.: монография. М.: Статут, 2017. 543 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова 26 - е изд., испр. и доп. М.: Оникс, 2009. 1359 с.
6. Рьжик А.В. Институционализация интересов собственников в российском гражданском праве: дис. докт. юрид. наук: монография. М.: Статут, 2017. 388 с.
7. Смирнова М. В. Проблемы осуществления сделок с недвижимым имуществом // Молодой ученый. 2021. № 46 (388). С. 220 - 223.
8. Актуальные проблемы права собственности: учебное пособие / под. ред. В.П. Камышанского, С.В. Новиковой, Е.Ю. Руденко, Д.В. Степанова. Краснодар: КубГАУ, 2020. 90 с.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ

Аннотация

На основе исследования философского и юридического понимания восстановления социальной справедливости, сделаны выводы о ее сущности и значении как цели наказания

Ключевые слова

Цели наказания, справедливость, ответственность, соразмерность, кара

Одним из наиболее принципиальных вопросов уголовного права и криминологии является проблема определения целей наказания. Как отмечал И.С. Ной «От его разрешения зависит не только построение многих институтов этой отрасли права, но и целеустремленное применение самого уголовного законодательства» [3, с. 54]. Среди выделенных законодателем в ч. 2 ст. 43 УК РФ целей наказание особую сложность для понимания представляет цель восстановления социальной справедливости.

Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания впервые определена непосредственно в российском уголовном законодательстве. Данная цель стала модификацией ранее признававшейся цели кары, которая должна пониматься не как стремление к простому возмездию, а как задача удовлетворения общественного сознания, дестабилизированного фактом совершения преступления.

Восстановление социальной справедливости путем наказания осужденного осуществляется применительно как к обществу в целом, так и к потерпевшему в частности. Социальная справедливость в обществе восстанавливается в возможных пределах: государство частично возмещает причиненный ущерб; граждане убеждаются в том, что государство способно обеспечить наказание преступника, и наказывает его в соответствии с законом, исходя из рациональных и социопсихологических соображений, т.е. учитывая начала гуманизма, соразмерности, эффективности [4, с. 29]. По отношению к потерпевшему социальная справедливость восстанавливается путем защиты его законных интересов и прав, нарушенных преступлением. Реализуя эту цель, наказание должно обеспечить возможность возмещения причиненного вреда и в возможных пределах - соразмерность лишения или ограничения прав и свобод осужденного страданиям потерпевшего, которые он вынужденно претерпел вследствие совершенного преступления.

Разумеется, не все, чему причинен ущерб преступлением, подлежит адекватному возмещению. Очевидно, что никаким наказанием не может быть восстановлена жизнь потерпевшего от убийства либо утраченное в результате преступления здоровье. Однако это вовсе не значит, что при наказании за эти преступления цель восстановления справедливости не может быть достигнута. Социальная справедливость наказания в этих случаях достигается путем ограничения прав и свобод виновного лица (например, лишение его свободы на продолжительное время и принудительное поставление в жесткие условия,

определяемые содержанием соответствующего наказания). Таким образом, карательное содержание наказания является своеобразным уголовно - правовым способом восстановления социальной справедливости и в этих случаях [1, с. 51].

Понятие справедливости возникло как этическая категория, характеризующая соотношение определенных явлений с точки зрения распределения добра и зла между людьми: соотношение между ролью людей (классов, социальных групп, отдельных лиц) и их социальным положением; их правами и обязанностями; между деянием и воздаянием (частный случай этого - соотношение между преступлением и наказанием). Соответствие между характеристиками первого и второго порядка оценивается в этике как справедливость, несоответствие - как несправедливость.

Конечно, справедливость - понятие многоаспектное. Однако в роли цели наказания она должна характеризоваться юридически. Восстановление социальной справедливости означает восстановление нарушенных преступлением интересов личности, общества, государства. Материальный ущерб должен быть возмещен штрафом, вычетами из заработной платы при принудительных и исправительных работах. Физический вред либо не поддается восстановлению, либо ограничен возмещением.

Соразмерность преступления и наказания как требование справедливости по ст. 6 не ограничивается соответствием деяния и наказания. Она предполагает также соразмерность наказания личности виновного смягчающим и отягчающим наказание обстоятельствам (ч. 1 ст. 6, ч. 3 ст. 60, ч. 2 ст. 73 УК и др.).

Право фиксирует определенный уровень прав и обязанностей человека. Нарушение их, т.е. нарушение права, всегда есть нарушение справедливости [2, с. 29]. От других отраслей права уголовное право отличается лишь тем, что преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовно - правовыми нормами, есть наивысшее нарушение справедливости в праве, наивысшая степень ее отрицания, проявляющаяся, например, в убийствах, телесных повреждениях, грабежах и разбоях, клевете и других преступлениях.

Применительно к целям наказания понятие социальной справедливости использовано законодателем в социально - правовом смысле должного, отвечающего интересам общества порядка, который выражается в соответствии: а) между деятельностью человека и его положением в обществе (социальным статусом); б) между деянием и воздаянием.

В философском смысле восстановление социальной справедливости выражается в отрицании совершившегося зла (преступления). Наказание, отрицая преступление, подтверждает социальную ценность того общественного отношения, на которое было совершено преступное посягательство.

В уголовно - правовом смысле восстановление социальной справедливости означает, прежде всего, возмещение или компенсацию видов вреда, причиненного преступлением, или предотвращение возникновения или увеличения вреда, являющегося закономерным отдаленным последствием преступления.

Вместе с тем восстановлением социальной справедливости, применительно к цели наказания по российскому уголовному праву, было бы неправильно считать абсолютно тождественную кару (возмездие) за совершенное преступление. Обычно восстановление социальной справедливости средствами наказания осуществляется в форме не прямой компенсации причиненного преступлением физического, морального или имущественного вреда. Например, наказание в виде лишения свободы за кражу чужого имущества лишь

создает условия для возмещения причиненного имущественного ущерба за счет трудовой принудительной деятельности осужденного.

Восстановление социальной справедливости также следует понимать как приведение социального статуса преступника в соответствие с совершенным им общественно опасным деянием (деяниями). Лицо, совершившее преступление, лишается при помощи наказания части прав и свобод, принадлежавших любому правопослушному гражданину. Чем выше общественная опасность совершенного преступления, тем большие лишения и ограничения распространяются на права и свободы преступника. Иными словами, цель восстановления социальной справедливости заключается в том, чтобы оградить государство, общество в целом, и каждую личность в отдельности от произвола преступности. Чтобы каждый человек, проявивший свое «эго» а отношении общества, осознавал, что это не может пройти безнаказанно.

Наказание, являясь злом по форме, составляет по существу своему благо, так как показывает преступнику ничтожество его воли и направляется к восстановлению господства разума.

Список использованной литературы:

1. Гаухман Л.Д. Уголовное право: учебное пособие. М., 2012.
2. Исиченко А.П., Фумм А.М. Уголовное наказание в контексте социальной справедливости // Уголовно - исполнительная система: право, экономика, управление. 2015. № 6.
3. Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в Советском государстве. М., 1973.
4. Петин И.А. Цели наказания, их обоснованность и возможность достижения // Российский следователь. 2013. № 19.

© Макиев Р.В., 2022

УДК 343

Манафов Р.А.

курсант 3 курса 5 факультета (прокурорско - следственного).

Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации. г. Москва, РФ

Научный руководитель: Сотникова В.В.

Кандидат юридических наук, старший преподаватель 29 кафедры
(уголовного права) ВУМО РФ г. Москва, РФ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПРОПАГАНДА: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Коррупция по - прежнему является одним из самых деструктивных явлений, которое препятствует формированию надежных средств для строительства правового государства,

снижает уровень доверия граждан к действующей власти, разлагает экономическую стойкость в условиях постоянных угроз из вне. Целью нашего исследования будет являться изучение антикоррупционной информационно - пропагандистской деятельности, которая реализуется в государстве. Методами, используемыми в данной работе будут являться: диалектический, а именно анализ и синтез коррупционных явлений и коррупциогенных факторов; логический метод, который включает в себя формальную логику, используемую при исследовании форм борьбы с коррупцией. Результатом исследования станут предложения, которые, по мнению автора, необходимо внести в перечень пропагандистской борьбы с коррупционными явлениями. Научной новизной исследования является недостаточно полно раскрытый вопрос в трудах других авторов в области эффективных информационно - пропагандистских способов борьбы с коррупцией и ее предпосылками. Практическая значимость работы выражена в увеличении роста количества финансовых преступлений, среди которых, главенствующую роль, по - прежнему занимает взяточничество.

Ключевые слова

Антикоррупционная пропаганда, пропаганда, профилактика, меры противодействия коррупции.

Manafov R.A.

Cadet of the 3rd year of the 5th faculty (prosecutorial and investigative).
Military University named after Prince Alexander Nevsky
of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Moscow, Russia

Scientific supervisor: V.V. Sotnikova,

Candidate of Legal Sciences, senior lecturer of the 29th department (criminal law) BUMO RF
Moscow, Russia

ANTI - CORRUPTION PROPAGANDA: CONCEPT, FORMS OF IMPLEMENTATION

Annotation

Corruption is still one of the most destructive phenomena that prevents the formation of reliable means for the construction of a rule of law state, reduces the level of trust of citizens in the current government, decomposes economic resilience in the face of constant threats from outside. The purpose of our research will be to study the anti - corruption information and propaganda activities that are being implemented in the state. The methods used in this work will be: dialectical, namely, analysis and synthesis of corruption phenomena and corruption - causing factors; logical method, which includes formal logic used in the study of forms of combating corruption. The result of the study will be proposals that, according to the author, should be included in the list of propaganda efforts to combat corruption phenomena. The scientific novelty of the study is the insufficiently fully disclosed issue in the works of other authors in the field of effective information and propaganda methods to combat corruption and its prerequisites. The practical significance of the work is expressed in an increase in the number of financial crimes, among which bribery still plays a dominant role.

Keywords

Anti - corruption propaganda, propaganda, prevention, anti - corruption measures.

В современном мире, по - прежнему одной из наиболее актуальных проблем, препятствующим развитию государства, является коррупционное поведение. Данные проблемы неоднократно исследуются на различных уровнях, в том числе государственном, но эффективность мер, направленных на борьбу со столь деструктивным явлением, заставляет задуматься о необходимости изыскания новых, более прогрессивных способов противодействия коррупции и ее предпосылках. Зачастую, борьба с коррупцией выражается исключительно в правовых способах, которые направлены на привлечение лиц, совершивших финансовое преступление, к ответственности. Не без оснований, данный способ необходим, и именно он реализует превентивную и карательную функции для борьбы с коррупционным поведением. Но, учитывая современные реалии формирования общества и человека, как существ биосоциальных, необходимо более тщательно изучить именно социальную сущность человека и установить как наиболее эффективно повлиять с помощью пропаганды на формирование чувства недопустимости и вредности совершения взяточничества и ее аналогов на личность.

1. Антикоррупционная пропаганда: понятие, пути реализации

Антикоррупционная пропаганда – это совокупность информационных способов доведения до лиц общественной опасности и деструктивности коррупционного поведения. Ее влияние на формирование общественного мнения зачастую зависит от уровня правосознания граждан, простоты и лаконичности информации, содержащейся в том или ином информационном блоке, системности и качественного подходе к составлению пропагандистского материала. На правовом уровне вопросы борьбы с коррупционным поведением отражены в Федеральном Законе от 25 декабря 2008 г. №273 - ФЗ «О противодействии коррупции»¹, в котором наиболее обширно содержатся методы, способы, которыми руководствуются государственные органы и их должностные лица при борьбе с коррупцией. Нельзя оставить без внимания Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. №478 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2025 годы»², в котором указаны задачи по просветительской, образовательной и иной деятельности, направленной на противодействие коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, а также распространение в обществе антикоррупционных стандартов и формирование общественного мнения к данному явлению, как к исключительно деструктивному. Что же означает само понятие коррупционной деятельности? Коррупционная деятельность в самом общем виде – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование лицом своего положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды³. Анализируя статистические данные, представленные на сайте правовой информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, касаемо количества

¹ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - №52.

² Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2025 годы».

³ Криминология: Учебник / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой, В. В. Лунеева. М., 2004. С. 106; Д. С. Львов, Ю. В. Овсиенко «Об основных направлениях социально - экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999. С. 115 - 116.

выявленных экономических преступлений за 2020 и 2021 г., можно подчеркнуть следующее: за 2020 г. было выявлено 44072 тыс. лиц, а за 2021 г. 53717 тыс. лиц. По числовым показателям видно, что происходит незначительный, но рост числа преступлений, который составил 21,9 %⁴. Для противодействия данному явлению необходим комплексный, всесторонний подход, который должен включать в себя антикоррупционную пропаганду. По мнению автора, она может быть реализована в следующих формах: 1) создание информационных стендов, тематических выставок, содержащих антикоррупционные данные, распространение печатной продукции, показ художественных фильмов; 2) проведение лекций, семинаров, конференций и иных мероприятий по данной тематике; 3) проведение в учебном плане общеобразовательных организаций бесед с учениками о вреде коррупции и ее негативных последствиях для благосостояния государства; 4) работа СМИ в качестве проводника между гражданами и должностными лицами в целях публикации информации о действиях или бездействиях, имеющих коррупционную направленность; 5) доведение до сведений граждан через открытые интернет ресурсы и печатные издания информации о фактах совершения теми или иными лицами коррупционных преступлений; 6) создание независимого от государства органа, занимающегося контролем деятельности должностных лиц с публикацией о результатах такой деятельности. Нельзя упускать из внимания и духовную сущность российского человека, которая зачастую выражается в понимании коррупционных явлений, как должного и неискоренимого из нашего общества зла. В этих условиях необходимо более углубленно и внимательно подходить к социально - демографической, возрастной стороне данного вопроса, ведь от учета этих данных будет зависеть эффективность информационного воздействия. Нельзя не брать во внимание и общественную обстановку в конкретном регионе, ведь внезапное насаждение информации о случаях коррупционных преступлений могут поднять волнение в народе и сформировать чувство недоверия к власти. Системность в реализации правовой пропаганды также особенно важна, автор предлагает внести в законодательство законопроект, который всесторонне, с учетом вышеперечисленных пунктов, регулировал бы действие правовой пропаганды в стране, поскольку, в основном, информационное воздействие о недопустимости совершения коррупционных преступлений носит непостоянный и не всегда эффективный характер.

2. Современная антикоррупционная пропаганда в условиях проведения Специальной военной операции

Оказавшись в тяжелой экономической и политической ситуации, которая возникла в результате противодействия коронавирусной инфекции и проведением Специальной военной операции, государство мобилизовало усилия всех органов власти для наращивания эффективных средств борьбы с данными угрозами с одной стороны и, к сожалению, непреднамеренно, с другой предоставило возможность иным лицам извлечь материальную выгоду с данных событий. Так, по преступлению о получении взятки, ответственность за которое предусмотрено статьей 290 УК РФ прирост в 2021 г. по сравнению с 2020 г. составил 15,7 %, также произошло увеличение числа экономических преступлений на 11,6 %, к числу таких преступлений относятся ст. 158 - 204.2.⁵, что объясняется введением комплексных мер по обеспечению медицинских учреждений необходимым оснащением

⁴ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ // www.crimestat.ru

⁵ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ // www.crimestat.ru

лекарственными препаратами, масками, иными средствами медицинского характера. Особым катализатором увеличения числа взяточничества в 2021 г. стала продажа поддельных сертификатов вакцинации против новой коронавирусной инфекции. Так, Прокуратурой Мурманской области было зафиксировано и направлено в суд дело о даче взятки должностному лицу за совершение заведомо незаконных действий, а именно обвиняемый, не желая проходить вакцинацию, обратился к своему знакомому – врачу ГОБУЗ «Печенгская ЦРБ» с просьбой за денежное вознаграждение в размере 15 тыс. рублей оформить ему, супруге и сыну сертификаты о вакцинации, и внести соответствующие сведения в информационный ресурс – Единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения, без фактического вакцинирования за что обвиняемый был привлечен к ответственности по статье 290 УК РФ «Дача взятки»⁶. Данный пример является одним из тысячи подобных ему дел о коррупционном поведении в условиях пандемии, которое должно пресекаться на корню, а именно необходимо проводить своевременную пропаганду в медицинских учреждениях о противозаконности продажи и покупки поддельных документов, в число которых входят и медицинские. Также проведение Российской Федерацией Специальной военной операции позволило определенному кругу лиц, наделенных властными полномочиями, самовольно осуществлять незаконную продажу военного имущества в целях личной материальной выгоды. Так, ФСБ задержала россиянина, использовавшего служебное положение для похищения военного имущества с дальнейшей его продажей, а именно было похищено 56 армейских бронежилетов и десять комплектов экипировки «Ратник» из 2 - й мотострелковой дивизии Министерства обороны России. Наро - Фоминский гарнизонный военный суд признал россиянина Кондратенко виновным по части 4 статьи 160 («Присвоение или растрата») УК РФ⁷. Также, в период проведения мобилизации, возникали случаи уклонения от призыва путем подделки военных билетов или иных документов, необходимых для призыва граждан путем дачи взятки комиссарам и другим лицам военных комиссариатов. Таким образом, необходимость проведения правовой пропаганды является как никогда актуальным, особенно в такое тяжелое для страны время.

Заключение

Рассмотрев проблематику существования в нашем государстве такого деструктивного и негативного явления как коррупционное поведение, можно сделать вывод о том, что борьба с ним ведется как на правовом уровне, так и с помощью проведения антикоррупционной пропаганды государственными и иными негосударственными организациями. В своем исследовании автор выделил наиболее эффективные способы правовой пропаганды для противодействия распространению экономических преступлений, основным из которых по - прежнему является взяточничество. Для качественной борьбы с данным явлением необходимо учитывать опыт предыдущих лет, анализируя статистику увеличения числа коррупционных преступлений, оценивая эффективность работы

⁶ Официальный интернет портал Прокуратуры Мурманской области // www.epp.genproc.gov.ru

⁷ Официальный интернет портал Федеральной службы безопасности РФ // www.fsb.ru

правоохранительных органов в части привлечения виновных лиц к установленной законом ответственности. Только комплексный подход позволит если не искоренить, то в значительной степени снизить количество совершаемых коррупционных преступлений.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - №52
2. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2025 годы».
3. Башлуева Н. Н., Клементьева В. С. Проблема становления личности в современном информационном пространстве // Вестник Московского университета МВД России. 2021. [№ 6. с. 354–363].
4. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации // www.crimestat.ru
5. Официальный интернет портал Прокуратуры Мурманской области // www.epp.genproc.gov.ru
6. Официальный интернет портал Федеральной службы безопасности РФ // www.fsb.ru
7. Криминология: Учебник / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой, В. В. Лунева. М., 2004. [с. 106]; Д. С. Львов, Ю. В. Овсиенко «Об основных направлениях социально - экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999.

© Манафов Р.А., 2022.

УДК 347.451

Нестеров Д.А.

студент 1 курса ИЭОБиА, ЧелГУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Колосовский В.В.

Кандидат юридических наук доцент ИЭОБиА, ЧелГУ
г. Челябинск, РФ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА КУПЛИ - ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация

В статье проведен анализ договора купли - продажи недвижимости. Выявлена проблема неправильного составления договора купли - продажи недвижимого имущества и составлены рекомендации во избежание данной проблемы.

Ключевые слова

Договор купли - продажи, акт передачи недвижимости, право собственности, предмет договора купли - продажи, форма договора купли - продажи.

Nesterov D.A.

1st year student of IEOBiA, ChelSU

Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Kolosovsky V.V.

Associate Professor of the Department of Economics of Industries

and Markets of IEOBiA, ChelSU

Chelyabinsk, Russia

SOME PROBLEMS OF THE CONTRACT OF SALE OF REAL ESTATE

Annotation

The article analyzes the contract of sale of real estate. The problem of incorrect drafting of the contract of sale of real estate has been identified and recommendations have been made to avoid this problem.

Keywords

The contract of sale, the act of transfer of real estate, ownership, the subject of the contract of sale, the form of the contract of sale.

Договоры купли - продажи недвижимости являются одними из самых распространенных договоров купли - продажи в современной рыночной экономике. В последние годы увеличилось количество договоров купли - продажи недвижимости, в основном для продажи сооружений, нежилых зданий и квартир, используемых в качестве офисов и складов компаниями, а также физическими лицами.

Данный вопрос является актуальным, потому что экономическое развитие не стоит на месте, увеличивается количество и качество купли - продажи недвижимости. А также договор продажи недвижимости является основанием возникновения или прекращения права собственности на недвижимое имущество.

Договор купли - продажи недвижимости - это один из видов договора купли - продажи, который определяется по особому объекту продажи - недвижимого имущества [1].

В соответствии со статьёй 454 (Договор купли - продажи) ГК РФ, по договору купли - продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) [2].

При заключении договора купли - продажи покупатель часто сталкивается с такой проблемой, как неправильно составленный договор.

Во избежание этой проблемы необходимо соблюдать все правила оформления.

Договор купли - продажи недвижимости как сделка должен отвечать требованиям ГК РФ, которые установлены для сделок, а именно:

- содержание должно быть законным;
- надлежащая форма;
- соответствие воли и волеизъявления сторон;
- стороны должны обладать правоспособностью.

Участниками договора купли - продажи недвижимости являются, физические лица, которые продают и покупают квартиры, земельные участки, гаражи, являясь

собственниками недвижимости, а так же юридические лица, которые покупают недвижимость различного назначения (для своих офисов, предприятий, складов).

Так же в качестве продавца и покупателя может участвовать Российская Федерация, её субъекты и муниципальные образования.

Продавцом по договору продажи недвижимости является лицо, которое имеет право собственности на вещь, или иное лицо, уполномоченное законом на реализацию товара.

В качестве уполномоченного на продажу товара могут быть:

1. организация (юридическое лицо, наделенное правом хозяйственного ведения (ст. 294 ГК) или оперативного управления (п. 1 ст. 296 ГК);
2. комиссионер (п. 1 ст. 990 ГК);
3. лицо, осуществляющее продажу товара с публичных торгов (п. 2 ст. 447 ГК);
4. агент по агентскому договору (п. 1 ст. 1005 ГК);
5. доверительный управляющий по договору доверительного управления (п. 3 ст. 1012 ГК);
6. опекун собственника (п. 2 ст. 37 ГК);
7. хранитель вещи (п. 2 ст. 899, ст. 920 ГК).

Покупателем недвижимости по договору продажи может быть физическое или юридическое лицо, которое признается субъектом гражданских прав и обязанностей.

Согласно статье 554 (Определение предмета в договоре продажи недвижимости) ГК РФ, договор продажи недвижимости должен содержать сведения, позволяющие однозначно установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по акту, а так же данные, определяющие расположение недвижимости на соответствующем земельном участке.

При описании земельного участка указываются: местоположение земельного участка (адрес), категория земель, кадастровый номер, целевое назначение, площадь.

При продаже жилого имущества указываются: кадастровый номер, местоположение, адрес, площадь, этажность, назначение.

Нельзя не отметить, что еще одним условием индивидуализации предмета договора продажи недвижимости, является присвоение недвижимому имуществу кадастрового номера. Кадастровый номер в силу его уникальности и неповторимости может стать одним из главных индивидуализирующих характеристик объекта недвижимости. Постановка недвижимости на кадастровый учет осуществляется в соответствии с нормами [3].

Согласно со статьей 7 ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» в государственном кадастре недвижимости, содержатся информация об объекте недвижимости:

- 1) вид объекта недвижимости (например: земельный участок, здание, сооружение, помещение);
- 2) кадастровый номер и дата внесения данного кадастрового номера в государственный кадастр недвижимости;
- 3) описание местоположения границ объекта недвижимости (если объект недвижимости является земельным участком);
- 4) описание местоположения объекта недвижимости на земельном участке (если объект недвижимости является зданием, сооружением или объектом незавершенного строительства);

5) кадастровый номер здания или сооружения, номер этажа, на котором расположено данное помещение, обозначение местоположения этого помещения в пределах данного этажа, или же в пределах здания или сооружения, либо соответствующей части здания или сооружения (если объект недвижимости является помещением);

6) площадь, определенная с учетом, установленных в соответствии с Федеральным законом «О государственном кадастре недвижимости» требований (если объект недвижимости является земельным участком, зданием или помещением).

Можно выделить существенные условия договора продажи недвижимости.

Существенные условия - это такие условия, которые закон считает необходимыми и достаточными для возникновения того или иного договорного обязательства [4]. То есть, существенные условия, это условия, которые обязательно должны содержаться в любом договоре.

Рассмотрим одно из условий договора купли - продажи недвижимости это то, что к существенным условиям договора относят предмет договора продажи недвижимости.

Договор считается незаключенным, если в договоре купли - продажи недвижимости не установлен предмет.

Предметом договора продажи недвижимости может быть любое недвижимое имущество, обладающее признаками оборотоспособности, обладающее признаками недвижимости.

Юристы в своих трудах по - разному раскрывают понятие предмета договора купли - продажи.

В.В. Витрянский указывает, что «предмет договора продажи недвижимости включает в себя два рода объектов: во - первых, продаваемое недвижимое имущество; во - вторых, действия сторон соответственно по передаче, принятию и оплате продаваемого недвижимого имущества» [5].

Е.С. Болтанова, утверждает, что предметом договора купли - продажи недвижимости является недвижимость, которая на момент заключения договора, как правило, уже принадлежит продавцу на праве собственности [6].

Рассмотрим следующее существенное условие – цена.

Необходимо обозначить, что отчуждение недвижимости по договору продажи предполагает возмездность.

Согласно п. 1 ст. 555 ГК РФ в договоре продажи недвижимости должна быть указана цена этого имущества. Договор продажи недвижимости обязательно должен предусматривать цену этого имущества.

Договор о продаже считается незаключенным, при отсутствии в договоре согласованного сторонами в письменной форме условия о цене недвижимого имущества. При этом предусмотренные пунктом 3 статьи 424 настоящего Кодекса правила определения цены не применяются.

Согласно статье 550 (Форма договора продажи недвижимости) ГК РФ Договор продажи недвижимости заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного всеми сторонами (пункт 2 статьи 434) [7].

Определяя функции, которые призвана реализовать установленная форма сделки К.П. Татаркина считает, что «она (форма сделки) призвана реализовать ряд функций - доказательственную, консультативную, ясности факта совершения сделки, подтверждения

серьезности намерений сторон, четкости формулировки содержания сделки и т.д., каждая из которых направлена на обеспечение в равной мере интересов всех её участников» [8].

Таким образом, форма договора продажи недвижимости, является одним из основных критериев договора.

В случае несоблюдения формы договора продажи недвижимости, договор будет считаться недействительным.

К указанным условиям договора купли - продажи жилого помещения помимо указанных выше существенных условий относится также перечисление лиц, проживающих в продаваемом жилом помещении и сохраняющих в соответствии с законом право пользования данным жилым помещением (п. 1 ст. 558 ГК РФ). Существенным условием договора продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, в которых в соответствии с законом проживают лица, сохраняющие право пользования этим жилым помещением после его приобретения покупателем, является перечень этих лиц с указанием их прав, на пользование продаваемым жилым помещением [9].

Право собственности на недвижимость возникает у покупателя на основе многообразного юридического состава, а именно:

- заключенного договора продажи недвижимости;
- акта государственной регистрации перехода права собственности.

Сделка считается зарегистрированной, а правовые последствия - наступившими с момента внесения записи о сделке или праве в Единый государственный реестр недвижимости. Окончанием процедуры государственной регистрации считается выдача свидетельства о государственной регистрации права. Свидетельство должно быть заполнено и подписано государственным регистратором, то есть подготовлено к фактической передаче вещи правообладателю в срок, не превышающий срока, в течение которого должна быть произведена государственная регистрация права конкретного лица. Данный документ является итоговым и свидетельствует о государственной регистрации перехода прав.

Последним этапом считается подписание передаточного акта. После завершения сделки продавец и покупатель подписывают в двух экземплярах передаточный акт на передаваемое недвижимое имущество. Содержание должно быть предположительно следующим: «Покупатель (фамилия имя отчество) принял недвижимость согласно договору в надлежащем состоянии. Претензий у сторон нет». Если стороны включили в договор купли - продажи условие о передаточном акте, то в таком случае он будет являться приложением к договору. В соответствии с этим актом будет происходить процедура передачи помещения покупателю.

Таким образом, договор продажи заключается в письменной форме, по желанию сторон договор продажи может быть удостоверен нотариально. Государственная регистрация договора купли - продажи недвижимости необходима для юридического перехода права собственности на недвижимость к покупателю.

По судебной статистике по договорам купли - продажи недвижимости за последние три года наглядно видно, что количество судебных дел сократилось, из этого следует, что качество заключенных договоров повысилось.

Таблица 1 - Статистика по показателю споры по договорам купли - продажи недвижимости

Год	Рассмотрен о дел	Удовлетворен о исков	Доля удовлетворенны х исков	Взысканная сумма (тыс. рублей)	Доля удовлетворённы х требований	Средняя сумма иска (тыс. рублей)
2021	1 281	779	60.0	2 687 337	36.0	3 450
2020	1 359	837	61.0	2 032 827	32.0	2 429
2019	1 732	1 073	62.0	4 361 653	44.0	4 064

Рассмотрим одно из подобных дел.

Выводы суда по спорному вопросу при заключении и исполнении договора купли - продажи недвижимости.

1. Признание договора незаключенным

1.1. Постановление ФАС Западно - Сибирского округа от 01.03.2013 по делу N А27 - 476 / 2012

Исковые требования:

ООО "Каскад Финанс" обратилось в суд с иском с заявлением, уточненным в порядке ст.49 АПК РФ, к ООО "КиселевскЖилПром" о признании права собственности на помещение и подсобное помещение (офис), расположенные на первом этаже в составе объекта недвижимости - блок гаражей.

Решение суда:

Суд отказал в удовлетворении иска.

Позиция суда:

Как разъяснил суд, в силу ст.554 ГК РФ в договоре продажи недвижимого имущества должен содержать сведения, позволяющие однозначно идентифицировать недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору, в том числе данные, определяющие местонахождение недвижимости на соответствующем земельном участке либо в составе иного недвижимого имущества.

Суды нижестоящих инстанций пришли к обоснованному выводу, что оспариваемый договор купли - продажи имущества содержит четкое указание на предмет договора, следовательно, он является заключенным. Кроме того, суд первой инстанции обоснованно указал на отсутствие переписки по составу имущества и представления необходимой документации, спорные помещения не являлись предметом договора купли - продажи и не было передано ответчиком истцу [10].

Указание суда апелляционной инстанции на то обстоятельство, что выводы проведенной экспертизы не имеют правового характера для разрешения спора, является обоснованным, так как заключение эксперта содержит выводы только относительно технической эксплуатации имущества.

В заключении можно сделать вывод, что правильно составленный договор купли - продажи недвижимости является залогом успешной и неоспоримой сделки. Стоимость недвижимого имущества достаточно высока и постоянно растёт, поэтому при заключении данных договоров необходимо учитывать все особенности данного документа. Во

избежание недобросовестных продавцов на рынке недвижимости рекомендуется обращаться к специалистам данной области.

Список использованной литературы

1. Витрянский В. Договор продажи недвижимости // Вестник ВАС. - № 7 - 9.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019) ст. 454.
3. О государственном кадастре недвижимости: федер. закон от 24.07.2007 № 221 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // [Электронный ресурс]: <http://pravo.gov.ru>.
4. Суханов Е.А. Гражданское право Том II. Полутом 1. – М.: «Волтерс Клувер». С.166.
5. Витрянский В.В. Договор купли - продажи и его отдельные виды. - М.: Статут, 2017. С.62.
6. Болтанова Е.С. Операции с недвижимостью. - М., 2017. - С. 210.
7. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019) ст. 550.
8. Татаркина К.П. Форма сделок в гражданском праве России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Томск, 2019. С. 13 - 14.
9. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019)ч.1 ст. 558.
10. Постановление ФАС Западно - Сибирского округа от 01.03.2013 по делу N А27 - 476 / 2012.

© Нестеров Д.А., 2022

УДК 343

Перфилов В.А.

Курсант 3 курса 5 факультета (прокурорско - следственного)
ФГК ВОУ ВО Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства Обороны Российской Федерации,
г. Москва РФ

Научный руководитель: Сотникова В.В.,

Кандидат юридических наук, старший преподаватель 29 кафедры (уголовного права)
ВУМО РФ
г. Москва, РФ

НЕСОВЕРШЕНСТВО ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Кризис общественного здравоохранения, вызванный пандемией COVID - 19, в сочетании с последующей чрезвычайной экономической ситуацией, социальными потрясениями, а также специальной военной операцией повлекли за собой значительное и быстрое увеличение расходов. В связи с неотложным характером вышеперечисленных ситуаций во

многих сферах деятельности государства были смягчены правила и процедуры для непрерывной работы государственных секторов. В отсутствие этики и общественной подотчетности коррупция и халатность прогрессируют, представляя большую угрозу устойчивому развитию общества и являясь серьезным вызовом демократии, верховенству права. Это, в свою очередь, приводит к принятию решений и распределению ресурсов, которые не отражают интересы общественности, а легитимность власти и доверие к ней подрываются.

Ключевые слова

Коррупция, антикоррупционная политика, проблемы противодействия коррупции, национальный план противодействия коррупции.

Perfilov V.A.

Cadet of the 3rd year of the 5th faculty (prosecutorial and investigative),
Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the
Russian Federation.
Moscow, Russia

Scientific supervisor: V.V. Sotnikova,

Candidate of Legal Sciences, senior lecturer of the 29th department (criminal law) BUMO RF
Moscow, Russia

IMPERFECTION OF LEGISLATIVE ACTS AS ONE OF THE REASONS AND CONDITIONS FOR COMMITTING CORRUPTION CRIMES

Annotation

The public health crisis caused by the COVID - 19 pandemic, combined with the subsequent economic emergency, social upheaval, and a special military operation, has resulted in significant and rapid cost increases. Due to the urgency of the above situations, rules and procedures have been relaxed in many areas of government for the continued operation of the public sectors. In the absence of ethics and public accountability, corruption and negligence have progressed, posing a great threat to the sustainable development of society and constituting a serious challenge to democracy, the rule of law. This, in turn, leads to decisions and resource allocation that do not reflect the interests of the public, and the legitimacy and credibility of government is undermined.

Keywords.

Corruption, anti - corruption policy, anti - corruption problems, national anti - corruption plan

Поскольку страны сталкиваются с неоспоримыми чрезвычайными ситуациями, концентрацией власти «в одних руках», ущемлением основных прав и свобод, а в экономику вкладываются большие суммы денег для смягчения кризиса, очень важно, чтобы борьба с коррупцией была упорядочена во всех процессах.

Оценка уровня распространенности коррупции в различных сферах общественных отношений, установление причин и условий, мотивов проявления коррупционных отношений способствует выявлению пробелов в законодательном регулировании противодействия коррупции, проблем, возникающих в практике их реализации, а также недостатков в организационном, ресурсном, идеологическом обеспечении этой

деятельности и соответственно выработке мер, адекватных существующим возможностям и потребностям современного общества.

Пандемия послужила катализатором коррупции, которая поспособствовала еще большему ослаблению систем здравоохранения, государственных и правоохранительных органов, сектора закупок и НИОКР. Это, в свою очередь, подрывает справедливое, эффективное и равноправное реагирование на чрезвычайные ситуации.

События последних лет сформировали благоприятные условия для совершения коррупционных преступлений в различных сферах государственного управления.

1. Государственные закупки.

Одним из наиболее подверженных коррупции видов государственной деятельности являются государственные закупки. Причинами являются объем сделок и финансовые интересы, поставленные на карту, а также сложность процесса, тесное взаимодействие между государственными чиновниками, бизнесом и множеством заинтересованных сторон.

В условиях пандемии и постпандемийный период возрос риск неправомерного присуждения контрактов аффилированным лицам, особенно в условиях срочности и непрозрачности закупочных процедур.

Анализ законодательства, регламентирующего деятельность, связанную с контрактной системой закупок, свидетельствует о том, что данная деятельность далека от совершенства. Принятые законодательные акты⁸ только заложили основу современной системы закупок. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами к государственному контракту, сложны и многообразны. В связи с этим система закупок подвержена коррупционным проявлениям, которые наносят значительный ущерб интересам общества, подрывают авторитет России на мировой арене.

2. Система здравоохранения.

Вследствие нехватки персонала и оборудования, граждане чаще прибегают к подкупу для получения приоритетного доступа к услугам. Злоупотребление полномочиями при оказании медицинских услуг содействует повышению рисков фальсификации медицинских продуктов, а также медицинских документов.

Взяточничество в секторе здравоохранения делает медицинские услуги более дорогими и менее качественными что приводит к неравному доступу к медицинской помощи, особенно для более уязвимых слоев населения, подрывая доверие пациентов к медицинским услугам. Кроме того, это искажает конкуренцию и имеет серьезные финансовые последствия для государственных медицинских страховщиков, а значит, и для государственного бюджета.

3. Научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы.

3.1 Одним из наглядных примеров является инвестирование в проведение медицинских исследований, в разработку лекарств и вакцины от COVID - 19.

3.2 Оборонные НИОКР.

Основу оборонных технологий составляют разработки, которые появились до 1993 г., и даже в советское время. Более 50 % уникальных технологий, обеспечивающих потребности

⁸ Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. 2013. №14. ст. 1652.

производства (модернизации) находящихся на вооружении основных образцов вооружения, военной и специальной техники, утрачены и требуют восстановления.

«Большая часть оснащения физически и морально устарела, а естественная убыль не компенсируется закупками.⁹». Несовершенство применяющихся механизмов финансирования и коррупционные проявления в данной сфере приводят к весьма болезненным последствиям для государства.

4. Коррупция в частном секторе.

Даже если мы примем позицию, что основной целью бизнеса является извлечение прибыли, использование коррупции для ее максимизации приведет к негативным последствиям для компании, таких как снижение морального духа сотрудников, снижение производительности, потеря доверия акционеров и инвесторов, а также ущерб репутации и деловым отношениям.

Увеличивается вероятность подкупа со стороны юридических лиц с целью активизации замедлившихся из-за вводимых ограничений бизнес-процессов, а также фальсификации документов, необходимых для получения помощи со стороны государства, лицензий и разрешений.

Недобросовестная конкуренция: компания, предлагающая взятку, получает несправедливое преимущество перед своими конкурентами, чьи продукты и услуги даже не будут рассматриваться. В то время как некоторые компании платят взятки, чтобы получить преимущества, другие могут не желать или не могут этого сделать. Таким образом, коррупция подрывает конкуренцию, потому что компании, которые отказываются платить взятки, скорее всего, будут исключены из рынка.

Завышенные затраты: отсутствие конкуренции, вызванное коррупцией, может привести к повышению цен и снижению качества товаров и услуг, что в конечном итоге нанесет ущерб потребителям. Например, компания, уже платящая взятки за продажу своей продукции, может счесть ненужным инвестировать в инновации, новые технологии, обучение персонала и другие виды деятельности, которые могут повысить ее производительность и качество услуг или продуктов.

Воздействие на общество: Коррупция в бизнесе может иметь разрушительные последствия для окружающей среды и прав человека.

5. Коррупция в государственных, правоохранительных, судебных органах.

Коррупция оказывает прямое негативное воздействие на работу государственных институтов в целом и на систему отправления правосудия в частности. Коррупция подрывает доверие общества к органам правосудия, лишает судебную систему возможности гарантировать защиту прав человека и влияет на выполнение своих обязанностей судьями, адвокатами и другими представителями юридической профессии.

Коррупция принимает разные формы, и взяточничество - лишь одна из них. Другая форма - политическая коррупция - намного сложнее поддается выявлению и определению. Ее широкий масштаб позволяет влиять на все секторы государственного управления.

Незаконное вмешательство в отправление правосудия также может принимать насильственные формы, например, когда оно осуществляется напрямую членами

⁹ Научная статья «Оборонные НИОКР: решение стратегических государственных задач» А.Э. АЛЯМОВ, И.Ю. БАЛАСОВ, ФГУП «Научно - исследовательский институт электронных приборов», Новосибирск.

организованных преступных группировок. Такое вмешательство преследует определенную цель, например, закрытие конкретного уголовного дела или оправдание соответствующего лица.

6. Сфера образования.

Недостаточная открытость деятельности образовательных учреждений, не всегда эффективный государственный и общественный контроль, непродуманность превентивных мероприятий, наличие корыстного интереса у сторон (как у обучающихся, так и у лиц, предоставляющих образовательные услуги) в сохранении коррупционных связей определяют сектор образования как один из наиболее коррумпированных.

Особая опасность коррупции в системе образования заключается в том, что коррупция не только снижает качество самого образования, но и формирует у подрастающего поколения отношение к коррупции как к нормальному явлению.

Эффективно противодействовать коррупции в образовании мешает добровольный сговор участников коррупционных отношений, «договоренности» о поборах и взятках между педагогическими работниками и администрацией, учреждением и обучающимся. Зачастую ценность образования как такового не осознается гражданами, требования работодателей к образованию носят формальный характер, граждане заинтересованы не в образовании, а в формальных подтверждениях уровня образования (в получении диплома с минимальным вложением усилий). Это создает широкое поле для коррупционных проявлений, системе образования нужна новая нравственно - психологическая атмосфера, гласность.

Вывод: коррупция является серьезным препятствием для устойчивого экономического, политического и социального прогресса на всех уровнях развития. Предприятия отказываются от инноваций и конкурентоспособности из-за взяток, а отдельные лица в государственных структурах привлекают средства на личные нужды, которые должны использоваться для повышения благосостояния людей. Таким образом, коррупция способствует резкому росту неравенства доходов и богатства, которое мы наблюдаем в последние десятилетия.

Одной из основных проблем является развитие подотчетных и прозрачных систем, обеспечивающих эффективные государственные услуги.

Это подчеркивает важность активизации усилий по совершенствованию системы управления и усилению мер по предотвращению, выявлению и наказанию за коррупционные проявления. Любые усилия по борьбе с коррупцией требуют целостного и скоординированного подхода.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - №52.
3. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы».

4. Гладких В.И. Злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд (ст. 200.4 УК РФ): теоретический анализ // Российская юстиция. - 2019. – № 3. – [с. 51].

© Перфилов В.А., 2022.

УДК - 34

Таюрская Е.Ю.

магистрант юридического факультета

Научный руководитель Л.А. Яцечко Л.А.,

доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин

Забайкальского государственного университета, г. Чита, РФ

СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В СФЕРЕ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКА В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ

Аннотация: статья посвящена анализу законодательства России и Белоруссии в сфере самовольной постройки. Проведлся сравнительный анализ определений, признаков, последствий возведения таких объектов и административной ответственности за них. Также рассмотрены нововведения в сфере самовольного строительства в рассматриваемых странах.

Ключевые слова: самострой, недвижимость, административная ответственность, самовольное строительство, механизм правового регулирования, легализация самовольной постройки, земельный участок.

Tayurskaya E.Y. Master's student of the Faculty of Law

Scientific supervisor L.A. Yatsechko L.A.,

Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines

Zabaikalsky State University, Chita, Russia

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS IN THE FIELD OF UNAUTHORIZED CONSTRUCTION IN RUSSIA AND BELARUS

Annotation: the article is devoted to the analysis of the legislation of Russia and Belarus in the field of unauthorized construction. A comparative analysis of definitions, signs, consequences of the construction of such facilities and administrative responsibility for them was carried out. Innovations in the field of unauthorized construction in the countries under consideration are also considered.

Keywords: self - construction, real estate, administrative responsibility, unauthorized construction, mechanism of legal regulation, legalization of unauthorized construction, land plot.

Желание создать своё жилье современным и комфортным для пребывания в нем для себя и своих близких свойственно каждому человеку. С воплощением своих замыслов есть

возможность без злых намерений, оказаться в неприятных обстоятельствах, которые доставят большое количество беспокойства одновременно с финансовыми потерями. Одним из нарушений в этом вопросе, с которым зачастую сталкиваются контролирующие органы – это самовольная постройка.

Интересно проанализировать хронологию становления нормы гражданского права России в контексте термина «самовольная постройка» параллельно с законодательством другого государства. В.А. Белов писал «Полное сходство социально - экономических условий формирования права двух или нескольких государств при большей или меньшей степени идентичности их правовых традиций дает основание для предположения о возможности эффективного использования в рамках одной правовой системы норм, конструкций и институтов, заимствованных из другой правовой системы. Это и будет сравнительным правоведением или компаративистикой. ...». [2, с.152].

Определение самовольной постройки систематически претерпевало существенные доработки, характеризующие признаки самовольной постройки и исход возведения такого объекта для застройщика. Категории недвижимости (недвижимого имущества) отводится исключительное место во всех юридических системах. Для ряда стран, прежде входящих в состав СССР, проблема самовольного строительства и ее последствия считаются значительными.

Внутри государств, ранее входящих в состав СССР, развивалась своя индивидуальная гражданская юрисдикция, совершенно отличная от той, которая когда - то была полностью единой. Именно эти нормы, в отличие от российских норм, вызывают определенный интерес. Замысел статьи представляется в проведении сравнительно - правового анализа содержания статей гражданского кодекса посвященным самовольному строительству в России и Белоруссии.

В 1994–1995 годах ряд стран содружества приняли единое решение создать Научно - консультативный центр особого права, который после образования, приступил к написанию проекта гражданского кодекса для стран соседей. [1].

Статью 232 «Самовольные строительства и их последствия» актуального Гражданского кодекса для СНГ включили в главу 14 «Приобретение права собственности» [4, с. 118]. Благодаря этому в рассматриваемых государствах России и Белоруссии с самого начала были гражданские кодексы с общими чертами, но впоследствии с внесением корректировок получили ряд существенных отличий. Не исключением стали и статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) и 223 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК РБ).

Объектом исследования возникают, общественные отношения, возникающие вследствие самовольного строительства в этих странах.

Обе статьи 222 ГК РФ и 223 ГК БР находятся в разделах, относящихся к приобретению права собственности, с чем большинство ученых - правоведов не согласны [3, с. 19] и считают неподходящим. Содержание выше указанных статей включает три комплекса отношений:

- административные (возведение строительства без разрешений и согласований);
- частичное правонарушение (занятие целого или части соседнего (чужого) участка земли);
- порождающие право собственности на возведенное строительство.

В первых пунктах статей дается разъяснение определению самовольной постройки, но в статье 223 ГК РБ уделяется внимание результатам самовольного строительства, а в статье 222 ГК РФ упор сделан на деятельность, что подтверждается названием статей:

- Самовольное строительство и его деятельность (223 ГК БР);
- Самовольное строительство (222 ГК РФ).

Под самовольной постройкой в действующем законодательстве России понимается «здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные или созданные без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил, если разрешенное использование земельного участка, требование о получении соответствующих согласований, разрешений и (или) указанные градостроительные и строительные нормы и правила установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки» (п.1 ст. 222 ГК РФ).

«Самовольное строительство – деятельность лица по созданию или изменению недвижимого имущества путем строительства, реконструкции (пристройки, надстройки, перестройки) капитального строения (здания, сооружения), если она осуществлена:

- на самовольно занятом земельном участке;
- на земельном участке, используемом не по целевому назначению либо предоставленном государственным органом, не имеющим полномочий на принятие соответствующего решения, и (или) без проведения аукциона, когда предоставление земельного участка возможно только по результатам аукциона, и (или) предоставленном с нарушением установленной очередности предоставления земельных участков, и (или) без предварительного согласования места размещения земельного участка, если в соответствии с законодательными актами требуется его проведение;
- без получения необходимых разрешений на строительство, реконструкцию либо без проектной документации в случаях, когда необходимость ее подготовки предусмотрена законодательством, либо с существенными нарушениями градостроительных и строительных норм и правил, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

Недвижимое имущество, созданное в результате самовольного строительства, является самовольной постройкой.

Самовольное строительство должно быть незамедлительно приостановлено» (п.1 ст. 223 ГК РБ).

ГК РБ в статье 223 дает понятие самовольному строительству, а не самовольной постройки как это делает Российский законодатель. При своей схожести на первый взгляд в анализируемых статьях, есть ряд значительных отличий.

Самовольное строительство в Белоруссии расценивается как действие по формированию или перестройки недвижимости (недвижимого имущества). Именно такая формулировка в наилучшей степени раскрывает понятие анализируемого явления:

- первоначально незаконным является процесс возведения самовольной постройки, а уж вторичным сам объект;

– анализируемое явление раскрыто более полно через нормы градостроительных и строительных норм, в российском законодательстве скудно описывается этот момент, где самовольная постройка воспринимается застройщиком как способ легализации права собственности на возведенный объект в обход установленному порядку строительства;

– вследствие действующей редакции рассматриваемой статьи, Белоруссии удалось, решить один из проблемных вопросов уравнив на законодательном уровне понятия, самовольная постройка объекта недвижимости и самовольную реконструкцию.

Критерии относящиеся к участку земли не предназначенного для строительства объекта и отсутствие прав на него предусмотрели оба государства. Только ГК РБ в статье 223 перечислил еще и аукционы, в Российском законодательстве этот пункт прописан в земельном кодексе.

Итог самовольно построенного объекта изложен примерно одинаково в кодексах рассматриваемых стран и связан с недопущением в гражданский оборот благодаря невозможности проведения сделок (сдать, завещать и т.д.) с подобным объектом и последующим сносе таких объектов. В России ещё запрещено использовать такую конструкцию.

Снос самостроя, анализируемые законодательства рассматривают двумя способами:

– принятие решение о сносе может быть вынесено не только судом, но и органами местного самоуправления;

– приведение самовольно построенного объекта в соответствие с установленными требованиями.

Небольшое отличие в этом вопросе все - таки есть, в Белоруссии принятие решений о сносе прерогатива местных исполнительных и распорядительных органов.

Приобретение право собственности на самострой, возможно, признать за застройщиком, во владении которого находится участок земли, на котором построен рассматриваемый объект, при не нарушения интересов (прав), не создавая угрозу жизни и здоровью других лиц, соблюдая правила землепользования и застройки.

В Белоруссии легализовать право собственности на самострой возможно в судебном порядке, при соблюдая СНИПов.

Ответственность за самовольно построенные объекты действуют в обеих странах. В РБ кодекс об административных правонарушениях в статье 22.8 закреплено административное правонарушение и предусмотрен штраф до Вг – 960, если самострой построила организация, то максимальный штраф возможен Вг – 16 тыс. Взамен штрафа застройщику сначала выносится письменное предупреждение при условии, если в течение одного года до этого момента он не привлекался к ответственности за самострой.

Российский кодекс об административных правонарушениях в статье 9.5 закрепляет ответственность за реконструкцию и постройку объектов недвижимости без установленных законодательством документов. По мимо штрафов, для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц приостановление деятельности.

К вопросу ответственности за самовольную постройку Российский законодатель отнёсся, более жестко, чем Белоруссия.

Еще хочется отметить последние изменения в законодательстве, в рассматриваемом вопросе вступившие в силу в этом году.

Таблица. Нововведения в законодательстве в России и Белоруссии.

Российская Федерация	Республика Беларусь
<p>В России граждане, которые живут в жилом доме, возведенном до 14 мая 1998 года, находящегося в приделах населенных пунктов, право собственности, на который у граждан и иного лица отсутствует, имеет право на предоставление в собственность бесплатно земельный участок, на котором стоит данная постройка (Приказ Росреестра от 23.03.2022 № П./0100).</p>	<p>Законодатель республики Белоруссии подписал указ № 253 «Об упрощенном порядке приема в эксплуатацию объектов строительства» вступившим в силу 01 сентября 2022 году. Под действие данного указа попадают индивидуальные жилые дома, нежилые капитальные постройки пятого класса сложности на придомовой территории [5]. Данные объекты недвижимости, которые были построенные или реконструированы гражданами на участках, вышеуказанный приказ позволяет приобрести право собственности без наличия установленной законодательной документации на постройку (реконструкцию) и проектной документации. Но при выполнении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – право на эти участки должны возникнуть у граждан до 01 сентября 2022 года; – назначение данных участков должно быть для строительства и обслуживания индивидуальных жилых домов; – место положения объектов строительства за пределами Минска.
<p>В перечне поручений Президента РФ по вопросам реализации государственной программы РФ «Национальная система пространственных данных» подписанным Президентом 11 августа 2022 года, в п. 1 сказано здания, сооружения, помещения и машино-маста используемые физическими и юридическими лицами, права на которые не зарегистрированы в Едином государственном реестре недвижимости и при использовании земельных участков без оснований,</p>	

находящихся в государственной или муниципальной собственности, собственниками зданий и сооружений, расположенных на таких участках сроком до 01 января 2024 года обеспечить внесение в законодательство РФ.	
---	--

Данные нововведения подтверждают несовершенство законодательства в части самовольной постройки. Также свидетельствует об активном противодействии государств самовольному строительству, и о значительном количестве самостроя в рассматриваемых странах.

Суммируя выше сказанное, можно отметить, что рассматриваемый вопрос актуален для обих государств. В рассматриваемых странах при когда - то одинаковых гражданских кодексах, со временем, получили разное развитие рассматриваемой темы. Законодатель Белоруссии более подробно прописал в своем законодательстве определения самовольному строительству и самовольной постройки, уравнивая на законодательном уровне два этих понятия. И в недавнем указе «Об упрощенном порядке приема в эксплуатацию объектов строительства» дает возможность легализовать гражданам свои объекты недвижимости.

Российский законодатель более сжато дает определение самовольному строительству, но при этом более жестко, прописывает меры наказаний за самостройки. И как следствие, суды разных инстанций завалены делами, связанными с самовольной постройкой.

Постановление Росреестра о легализации имущественного права на самострой и земельный участок, где строится (построен), дает гражданам уникальную возможность ввести свой объект в гражданский оборот и получить право распоряжаться им. Но почему - то законодатель ограничился 1998 годом, как правило, такие объекты остались в отдаленных районах страны, где гражданам не важна легализация их объектов недвижимости в связи с большим оттоком населения в регионы расположенные ближе к центру России. Может, стоило взять за основу Белорусские изменения с датой до 2022 года, но ограничить города миллионники. Тогда небольшим административным центрам, как например Забайкальский край выполнить поручение Президента России от 11 августа 2022 года не составит труда, и появится возможность повысить наполняемость своего бюджета за счет налогообложения таких объектов налогом на строения и землю. Ведь пока эти объекты не внесены в Единый реестр недвижимости, они выведены из оборота.

Список используемой литературы:

1. Гражданский кодекс. Модель. Рекомендательный законодательный акт Содружества Независимых Государств. Ч. 1: Принят 29 октября 1994 г. на 5 - м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ // Приложение к Информационному бюллетеню. Межпарламентская Ассамблея государств - участников СНГ. 1995. N 6.

2. Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики / под общ. ред. В.А. Белова. М.: Издательство Юрайт, 2009. - С. 152. Автор соответствующего очерка (4) Белов В.А. При этом в сноске 3 на указанной странице В.А. Белов обращает внимание, что

соответствующая проверка "целесообразна лишь в части выводов, которые получены в ходе анализа законодательных норм", с чем автор полностью соглашается.

4. Бетхер В.А. Самовольная постройка как вид недвижимости // Право и политика: сборник научных трудов аспирантов и соискателей / отв. ред.: М.П. Клейменов, М.С. Фокин. Вып. 5. Омск, 2010. - С. 17 - 25.

3. Оганов А.И. Роль гражданско - правовых норм в регулировании градостроительных отношений: дис. канд. юр. наук. Краснодар, 2009 - С. 118.

5. К нежилым капитальным постройкам пятого класса сложности, в частности, относятся отдельно стоящие здания и сооружения сезонного, подсобного и вспомогательного назначения, в т.ч. навесы, хозяйственные постройки на приусадебных, садовых и дачных участках (постановление Минстройархитектуры от 26.10.2020 № 63 «Об утверждении и введении в действие строительных норм»).

© Таюрская Е.Ю., 2022

УДК 342.51

Федорова Е.А.

к.ю.н., ведущий инспектор отдела специальных таможенных процедур
Южного энергетического таможенного поста,
доцент кафедры «Публичное право»
ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф.Ушакова
г. Новороссийск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Аннотация

В данной работе проанализирован опыт взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности, рассмотрен процесс информатизации и цифровизации государственных таможенных услуг, выявлены проблемы и предложения по внедрению цифровых технологий в механизм взаимодействия. Обозначена актуальность внедрения современных цифровых технологий в систему управления рисками при таможенном контроле товаров и транспортных средств, систему электронного декларирования, предварительного информирования участниками внешнеэкономической деятельности таможенных органов. Указано на перспективы и проблемы интеграции между собой информационных систем таможенных органов государств - участников в рамках ЕАЭС.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, цифровые технологии, личный кабинет, цифровизация, электронное декларирование, управление рисками.

E.A. Fedorova

Ph.D., Lead Inspector, Special Customs Procedures
Southern Energy Customs Post,
Associate Professor of the Department "Public Law"
FSBEI HE "GMU named after Admiral F.F. Ushakov
Novorossiysk, Russia

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES WHEN RENDERING PUBLIC SERVICES BY CUSTOMS AUTHORITIES

Annotation

In this paper, the experience of interaction between customs authorities and participants in foreign economic activity is analyzed, the process of informatization and digitalization of state customs services is considered, problems and proposals for the introduction of digital technologies into the mechanism of interaction are identified. The relevance of the introduction of modern digital technologies into the risk management system for customs control of goods and vehicles, the electronic declaration system, preliminary information by participants of foreign economic activity of customs authorities is indicated. The prospects and problems of integration of the information systems of the customs authorities of the participating states within the framework of the EAEU are pointed out.

Keywords

Artificial intelligence, digital technologies, personal account, digitalization, electronic declaration, risk management.

Федеральная таможенная служба (ФТС) России на основе анализа использования программного обеспечения и существующих баз данных представляется наиболее технологически развитым сегментом среди прочих органов исполнительной власти. Внедрение цифровых технологий выступает ключевым фактором совершенствования работы государственных органов, в том числе и ФТС России. Значимость цифровизации процессов в таможенных органах отмечается Всемирной таможенной организацией, которая действует в рамках лозунга «цифровая таможня: эффективное взаимодействие», в соответствии с которым предполагается модернизация работы таможенных органов и оказываемых ими услуг в целях повышения комфортности таможенного сервиса, повышения качества государственных таможенных услуг и сокращения временных затрат таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД).

На сегодняшний день осуществление мероприятий по цифровой модернизации государственных таможенных услуг возложено на Главное управление информационных технологий ФТС России и Центральное информационно - техническое таможенное управление, а также их территориальные подразделения. Основные направления информатизации и цифровизации государственных таможенных услуг видятся следующим образом:

Реализованные к 2020 году: создание электронной таможни, и 16 центров электронного декларирования; создание личного кабинета участника ВЭД; автоматизация системы

управления рисками; автоматизация регистрации деклараций и автоматический выпуск товаров; создание единого лицевого счета плательщика

Планируемые к 2030 году: применение искусственного интеллекта; оценка уровня риска каждой товарной партии в режиме реального времени; создание интеллектуального пункта пропуска; электронное межведомственное взаимодействие на территории ЕАЭС; применение современных платежных решений; семантическая сверка электронных разрешительных документов.

С 2016 г. в работе таможенных органов при оказании государственных таможенных услуг и совершении иных операций применяется система централизованного учета денежных средств участников внешнеэкономической деятельности, являющихся плательщиками таможенных платежей, - единый лицевой счет. Данный сервис позволяет использовать размещенные на данном счете денежные средства для оплаты государственных таможенных услуг, оказываемых любым таможенным органом, поскольку платежный документ не требует указания индивидуального кода определенного таможенного органа, куда будет зачислен платеж, а предусматривает единый код для всех таможенных органов, входящих в систему ФТС России [1, с.]. Использование такой системы существенно упрощает администрирование таможенных платежей, сокращает время оказания государственных таможенных услуг.

При оказании государственных таможенных услуг и их модернизации в сторону повышения качества и комфортности заметную роль играет система электронного межведомственного взаимодействия (СМЭВ), введение которой в повсеместную практику деятельности таможенных органов было предусмотрено Комплексной программой развития ФТС России на период до 2020 г. [2]. Развитие данной системы сдерживается необходимостью интеграции методов криптографической защиты электронных документов, применяемых в иностранных таможенных администрациях, иных государственных органах и в организации документооборота участниками ВЭД [3, с.19]. Также полный переход на документальное взаимодействие в электронном виде находится в противоречии с необходимостью обеспечить наличие альтернативы для субъектов внешнеэкономической деятельности, которые участвуют в соответствующих отношениях на эпизодической основе и не нуждаются в оформлении средств криптографической защиты документов для постоянного взаимодействия с таможенными органами. Нельзя не отметить и наличие огромного количества разнородных разрешительных документов, требуемых для сопровождения внешнеэкономической сделки и успешного проведения таможенного контроля, нередкое дублирование содержащихся в них сведений, что прежде всего препятствует таможенному контролю в отношении товаров, подлежащих техническому регулированию, ветеринарному, фитосанитарному и санитарному контролю. Преодоление данной проблемы видится во введении единого электронного разрешительного документа для участников ВЭД, который будет интегрирован в систему электронного документооборота и межведомственного взаимодействия таможенных органов, что позволит повысить удобство получения государственных таможенных услуг.

В качестве перспективного направления развития цифровых технологий при оказании государственных таможенных услуг отметим создание облачных сервисов таможенных органов в виде единой таможенной цифровой облачной платформы, что позволит увеличить уровень интеграции с информационными системами иностранных таможенных

администраций, прежде всего стран ЕАЭС, сделает возможным оказание трансграничных таможенных услуг нового поколения [4, с. 162].

Исходя из изложенного возможно сделать вывод о происходящем на сегодняшний день процессе активной цифровизации государственных таможенных услуг, что выражается в построении электронного взаимодействия между различными таможенными администрациями, внутри таможенных органов, а также во взаимодействии с участниками ВЭД, автоматизации таможенных процессов, повышении доступности государственных таможенных услуг за счет создания клиентоориентированных сервисов, таких как «Личный кабинет участника ВЭД», единый лицевой счет, удаленная оплата таможенных платежей.

Несомненно, ФТС России представляет собой наиболее технологически развитый сегмент среди прочих органов исполнительной власти, в большей степени обращающий внимание на информатизацию отдельных технологических и организационных процессов в виде мероприятий таможенного контроля, иных таможенных операций при оказании услуг субъектам внешнеэкономической деятельности. Действительно, в общей сложности публичным таможенным регулятором используется порядка 70 баз данных, а также 81 программное средство, использование которых очевидно нацелено на повышение контрольно - надзорных мероприятий, иных таможенных операций [5, с. 9].

Однако используемых средств, на наш взгляд, не вполне достаточно для обеспечения, например, полностью автоматизированной регистрации товарных таможенных деклараций, а также их выпуска в таком же режиме. Проблема недостаточности средств кроется не в количественном критерии, а связана с низким качеством пользования программными средствами, отсутствием надлежащих инструментов и инфраструктуры для их использования. Таким образом, построение интеллектуальной таможни и дальнейшая цифровизация сектора таможенных услуг в предусмотренные Стратегией развития ФТС России до 2030 г [6] сроки нуждаются в выработке практических направлений дальнейшей деятельности.

Цифровая модернизация таможенных процессов также предполагает и связанную с ней электронную обработку деклараций. В 2019 г. на долю вышеуказанных центров электронного декларирования приходилось более 60 % деклараций о товарах. Но увеличение показателя саботируется рядом инфраструктурных и управленческих проблем, поскольку качество взаимосвязи с субъектами внешнеэкономической деятельности оставляет желать лучшего, таможенные посты прикреплены к центрам электронного декларирования, присутствует низкая штатная укомплектованность центров, ограничения по таможенным операциям, которые могут быть проведены через центры электронного декларирования.

Наряду с этим в модернизации нуждаются механизм и алгоритмы работы структуры управления рисками. Так, число автоматически зарегистрированных деклараций за 2021 г. оценивается в 3,8 млн деклараций, из которых более миллиона выпущено в автоматическом режиме, что превышает показатели 2020 г. примерно на 30 % (3 млн деклараций и 640 тыс.). Обычное время регистрации таких деклараций - около пяти минут. Также примечательно, что транзитные декларации фактически полностью регистрируются в электронном виде, однако автоматической регистрации из более чем 900 тыс. поданных деклараций подлежало всего 58 тысяч, а автоматический выпуск осуществлен в отношении всего пяти тысяч. [7]

Если автоматическая регистрация является общедоступным инструментом для субъектов внешнеэкономической деятельности, то их выпуск в подобном порядке - как для транзитных деклараций, так и для товарных деклараций - ограничен требованиями к низкой степени риска в соответствии с текущими критериями. Сказанное, в свою очередь, свидетельствует о нескольких проблемах, препятствующих оказанию надлежащих государственных таможенных услуг. Во - первых, приведенные данные свидетельствуют о невысокой степени информатизации таможенных процедур. Во - вторых, данные о превалировании компаний с государственным участием в секторе организаций с низким риск - профилем могут быть признаком как высокой коррумпированности таможенных органов, так и общего коррупционного фона, а также недостаточной жесткости критериев, установленных для присвоения соответствующей категории. В - третьих, из предыдущего пункта следует вывод о частичной подмене бизнеса государством, что негативно сказывается на развитии сектора таможенных услуг. Поскольку услуги по автоматическому выпуску деклараций товаров доступны лишь компаниям с низким риск - профилем, а на фоне общей возможной коррумпированности организации с государственным участием лишь формально отнесены к низкой категории даже при ее отсутствии, мероприятия таможенного контроля едва ли проводятся по общему порядку - как следствие, цепь обратной связи о качестве таможенных услуг между регулятором и потребителем разрывается [8, с. 7].

Наличие подобных институциональных пробелов как минимум отражает недостаточно интенсивную координацию взаимодействия таможенных органов с иными государственными структурами. Их ликвидация должна быть связана как минимум с устранением недостатков в аналитических алгоритмах работы системы управления рисками, частичным пересмотром риск - ориентированного подхода к мероприятиям таможенного администрирования.

Кроме того, необходимо уделить внимание механизму предварительного информирования по всему объему таможенных операций, сокращающему временные издержки контроля. Такое внимание объясняется тем, что, несмотря на почти два года практики его использования, нормативно - правовая и организационная база положений об информировании является неполноценной. Нужно сказать, что сам институт предварительного информирования закреплен в ст. 11 ТК ЕАЭС, а целью его введения является «получение таможенными органами сведений о товарах, планируемых к перемещению через таможенную границу Союза, для оценки рисков и принятия предварительных решений о выборе объектов, форм таможенного контроля и мер, обеспечивающих проведение таможенного контроля, до прибытия товаров на таможенную территорию Союза».

Однако фактическая реализация института оставляет ряд вопросов. Во - первых, указанная статья ТК ЕАЭС хотя и устанавливает ответственность за непредставление или несвоевременное представление предварительных сведений, которые, в частности, могут быть и отклонены, но не содержит в себе упоминания мер, принимаемых в отношении лица, сведения которого спустя промежуток времени могут быть признаны недостоверными, как и внятного механизма привлечения к ответственности. Во - вторых, отсутствует внятный нормативно упорядоченный механизм применения сведений, полученных в результате предварительного информирования, в целях совершенствования

системы управления рисками. Более того, в настоящее время все еще отсутствует интеграция информационных систем таможенных органов государств - участников в рамках ЕАЭС, что также не способствует ускорению таможенных операций, развитию международной системы управления рисками.

Основной проблемой сферы государственных таможенных услуг является отсутствие детализированной и регламентированной основы для оценки их качества, ориентированной на потребителя, контроля за качеством услуг, а также упорядоченной системы менеджмента качества. Искусственный интеллект во взаимодействии с таможенными органами может рассматриваться как узкий класс технических систем, предназначенных для решения конкретных задач, которые обычно не решаются алгоритмически. Он будет способствовать взаимодействию таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности, сможет выполнять роль виртуального помощника. Обязательные свойства, которыми должна обладать данная система, - автономность и адаптивность. Автономность будет подразумевать самостоятельный диалог, выдвижение собственных решений проблем в своей предметной области. Адаптивность означает, что данная система сможет автоматически меняться и внедрять в себя новые нюансы. В связи с изменениями нормативных актов, ответами квалифицированных специалистов и другими новшествами для более точного и грамотного решения возникающих задач система должна быть самообучаемая.

Курс таможни на автоматизацию и цифровизацию уже способствовал снижению конфликтного потенциала в этой сфере. Применение технологий искусственного интеллекта, помогающего обрабатывать большие объемы данных без участия таможенных инспекторов, сведет к минимуму количество правонарушений и злоупотреблений в структуре ведомства. С внедрением современных технологий становится возможным одновременное решение трех ключевых задач: обеспечение правомерности взимания таможенных платежей, высокого уровня таможенного администрирования и создание конкурентных преимуществ для законопослушных участников внешнеэкономической деятельности.

В целом таможенным органам удалось достичь большинства целей, предусмотренных Стратегией развития до 2020 г. Однако положения, содержащиеся в Стратегии до 2030 г., ставят перед таможенными органами принципиально новые и, несомненно, более сложные задачи по концептуальному совершенствованию. Эти цели требуют разработки и применения новых технологий, интеграции уже созданных информационных систем, объективного улучшения взаимоотношений с бизнесом, улучшения взаимодействия с иными органами власти, проведения внешнего независимого аудита качества работы таможенных органов и оказываемых ими услуг.

Список использованной литературы

1. Кузьмин И.Г. Цифровизация и современный таможенный контроль / И.Г. Кузьмин, К.А. Пешкова // Экономические исследования и разработки. 2019. № 7. С. 71 - 74.
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2575 - р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // «Собрание законодательства РФ», 14.01.2013, № 2, ст. 109.

3. Жаркова Е.А. Цифровые таможенные технологии / Е.А. Жаркова, Т.П. Родионова // Управление экономическими системами: Электронный научный журнал. 2019. № 10(128). С. 19.

4. Шабашева Ю.Е. Цифровизация экономики Российской Федерации как условие инновационного развития государственных таможенных услуг / Ю.Е. Шабашева // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 6 - 2. С. 162 - 168.

5. Мешечкина Р.П. Цифровизация таможенных процессов как фактор развития государственных таможенных услуг / Р.П. Мешечкина, О.П. Матвеева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2020. № 2(81). С. 9 - 19.

6. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388 - р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // «Собрание законодательства РФ», 01.06.2020, № 22, ст. 3572

7. В ФТС России подвели итоги работы за 2021 г. и определили задачи на 2022 г. URL: http://vch.ru/event/view.html?alias=v_fts_rossii_podveli_itogi_raboty_za_2021_god_i_opredelili_zadachi_na_2022_god (дата обращения: 05.11.2022).

8. Губич А.С. Деятельность таможенных органов по оценке и управлению рисками при таможенном контроле товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза / А.С. Губич // НИРС - 75: Материалы научно - практической конференции студентов и курсантов (г. Минск, 25 апреля 2019 г.): Сборник научных статей / Ответственный редактор Е.С. Голубцова. Минск: БНТУ, 2019. С. 7.

© Федорова Е.А. 2022

УДК - 34

Чочиева В.В.

Студентка ИИП

Хакасского государственного университета

Им. Н.Ф Катанова

Научный руководитель: Шаляева Ю.В.

Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ВРЕДА

Аннотация. В современном международном праве право на компенсацию за нарушения прав человека государством вытекает из их широкого толкования.

В международном праве возмещение вреда трактуется более широко, чем чисто компенсационные меры по возмещению материального ущерба. Так, в Основных принципах и руководящих положениях, касающихся права на правовую защиту и возмещение ущерба для жертв грубых нарушений международных норм в области прав человека и серьезных нарушений международного гуманитарного права, выделяются следующие формы возмещения вреда: реституция, компенсация, реабилитация,

сатисфакция, и гарантии неповторения случившегося (раздел IX). При этом, все указанные меры должны осуществляться государством, неправомерными действиями органов и должностных лиц которого причинен вред.

Таким образом, можно согласиться с мнением К.О. Кебурия, что в международном праве право на возмещение ущерба за нарушения государством прав человека является самостоятельным правом человека, существующим независимо от аналогичных прав, закрепленных в национальных законодательствах многих государств [2].

Предметом анализа настоящего диссертационного исследования является конституционное право на возмещение государством вреда, зафиксированное в 53 Конституции Российской Федерации. По отношению к нему право на возмещение ущерба за нарушения государством прав человека, гарантируемое различными международно - правовыми документами, носит дополнительный, обеспечительный характер. Обращение граждан, права которых нарушены незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц к международно - правовым механизмам возмещения вреда необходимо (и целесообразно) чаще всего в тех случаях, когда у них возникают проблемы с реализацией этого права в рамках национальной правовой системы. Как верно отмечает Е.Г. Стребкова, «для многих граждан межгосударственные органы по защите прав человека являются последней возможностью восстановления справедливости» [4].

Вместе с тем, обратим внимание на то, что защита конституционного права на возмещение государством вреда путем обращения в международные организации может быть реализована гражданином Российской Федерации только путем подачи индивидуального обращения по конкретным фактам причинения вреда. На международном уровне в настоящее время нет каких - либо специальных механизмов компенсации вреда, таких как предусмотрены законодательством Российской Федерации в отношении жертв природных и техногенных катастроф, незаконно репрессированных и т.п., о которых речь шла в предыдущем параграфе диссертации.

Поскольку, как уже было отмечено, наша диссертация посвящена изучению конституционного права на возмещение государством вреда, мы не планируем в рамках настоящего параграфа подробно останавливаться на процедурах принятия различными межгосударственными органами решений по возмещению вреда, а также подробно анализировать их практику в этой сфере. Поскольку применительно к конституционному праву на возмещение государством вреда указанные международно - правовые механизмы носят дополнительный, обеспечивающий характер, далее речь пойдет о том - каким образом данные межгосударственные органы могут способствовать реализации конституционного права на возмещение государством вреда применительно к гражданам Российской Федерации (иными словами - какие у них для этого есть возможности), и какова обязательность принимаемых ими решений для Российской Федерации. Также подчеркнем, что в связи с этим мы не будем далее рассматривать деятельность ряда авторитетных межгосударственных органов по защите прав человека (таких как Межамериканский суд по правам человека, Африканский суд по правам человека и народов, и др.), поскольку, хотя в определенных случаях туда могут обратиться и граждане Российской Федерации, соответствующие суды могут выступать только в качестве органа

по защите прав, закрепленных в законодательстве стран соответствующих регионов, к которым Российская Федерация не относится.

В настоящее время достаточно много межгосударственных органов наделены правом рассматривать индивидуальные жалобы граждан в отношении нарушения их прав органами и должностными лицами государств. В структуре ООН это: Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации, Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка, Комитет по правам инвалидов, Комитет по насильственным исчезновениям и Подкомитет по предупреждению пыток.

Наконец, рассмотрение индивидуальных жалоб осуществляет Совет по правам человека ООН. В 1970 году на основе и во исполнение Всеобщей декларации прав человека резолюциями Экономического и Социального Совета ООН (ЭКО - СОС) была утверждена «процедура 1503» (резолюция ЭКОСОС 1503 (XLV111)). В соответствии с данной процедурой рассматриваются сообщения отдельных лиц (групп лиц), которые являются жертвами нарушений прав человека, а также других лиц, у которых имеются достоверные сведения о таких нарушениях (правозащитники, неправительственные организации и т.п.). В 2000 г. Резолюцией ЭКОСОС 2000 / 3 в «процедуре 1503» была внесена оговорка, что она предполагает рассмотрение не всех индивидуальных жалоб, а лишь тех ситуаций, которые затрагивают права большого количества лиц или существуют в течение длительного времени.

Первоначально данная процедура применялась в работе Комиссии по правам человека ООН, однако результативность рассмотрения индивидуальных жалоб была невысока. Так, например, В. А. Карташкин приводит данные, согласно которым «из 20 - 25 тыс. сообщений, поступающих в Комиссию ежегодно, она рассматривала примерно 400 - 500 жалоб о систематических и грубых нарушениях прав человека» [1]. Кроме того, деятельность Комиссии подвергалась серьезной критике за политизированность и тенденциозность. В 2006 году резолюцией 60 / 251 Генеральной Ассамблеи ООН был учрежден Совет по правам человека, который стал «правопреемником» Комиссии по правам человека, в том числе в отношении рассмотрения индивидуальных жалоб в соответствии с «процедурой 1503».

Главной проблемой функционирования «договорных» органов ООН в качестве органов по защите прав человека исследователи называют необязательный для государств характер принимаемых ими решений [5]. Действительно, как отмечал известный российский юрист - международник Ю.М. Колосов применительно к Комитету ООН по правам человека: «Комитет не выступает в качестве судебного органа и не принимает решений, которые были бы обязательными для государства. Эффект этой процедуры носит морально - политический характер. Вместе с тем такая процедура побуждает органы государства предотвращать случаи невнимательного отношения к законным требованиям граждан, поскольку такие факты могут получить международную огласку и тем самым отрицательно повлиять на кредит доверия к такому государству» [3].

Практика также свидетельствует о том, что, если отдельные государства стремятся не просто исполнить решения конвенционных органов ООН по индивидуальным жалобам, но и учесть их рекомендации применительно к изменениям национального

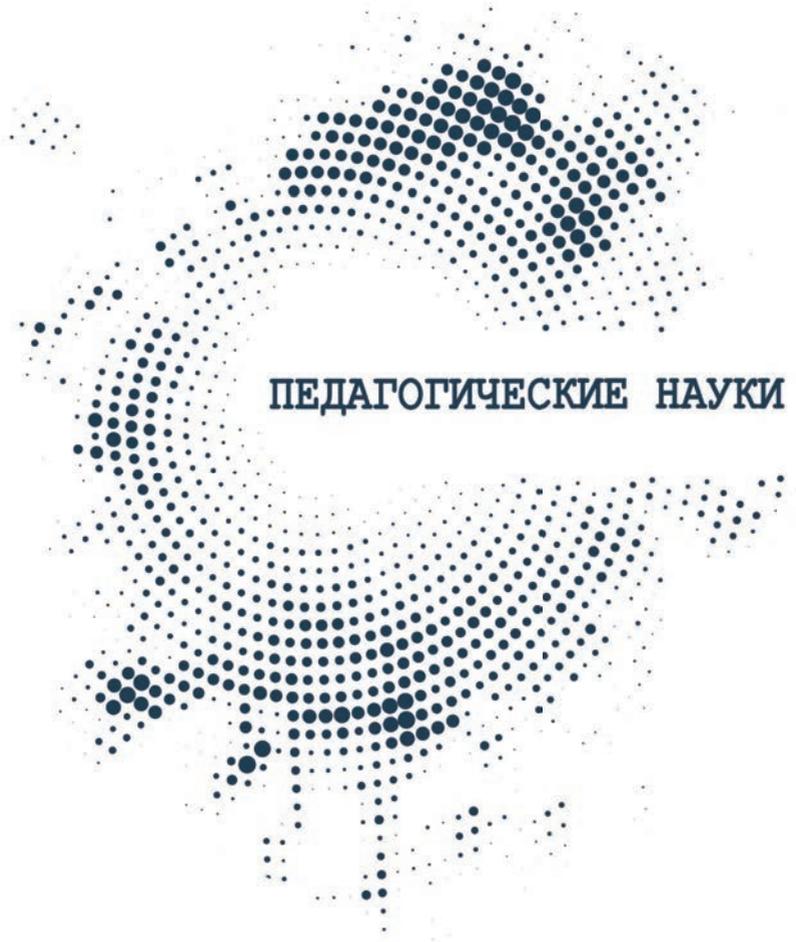
законодательства, то другие нередко их игнорируют вовсе, либо, формально «принимая во внимание», фактически никаких мер по восстановлению нарушенных прав и возмещению вреда потерпевшим не осуществляют. Между тем, именно этот аспект рассматриваемого международно - правового механизма принципиально важен для нас в контексте настоящей статьи.

Международно - правовые инструменты защиты прав человека и гражданина могут носить обеспечивающий характер по отношению к конституционному праву на возмещение государством вреда лишь в том случае, когда обращение к ним позволяет реализовать это право в случае невозможности надлежащим образом сделать это средствами национального законодательства. В противном случае они могут рассматриваться лишь как некие возможности привлечь внимание к проблеме без гарантии ее решения.

Список литературы

1. *Карташкин В. А.* Международные механизмы защиты прав человека: Как подать жалобу в международные органы. М.: Изд - во НОРМА, 2003.
2. *Кебурия К.О.* Право на возмещение ущерба по международному праву за нарушения государством прав человека. М., 2018.
3. *Колосов Ю.М.* Международные стандарты в области прав человека и проблемы советского законодательства // Советский журнал международного права. - 1991. - № 2. - С. 76 - 77.
4. *Стребкова Е.В.* Право на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека: проблемы реализации // Ленинградский юридический журнал. - 2014. - № 2. - С. 119.
5. *Штырова Е.П.* Конституционное право человека и гражданина на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Саратов, 2007.

© Чочиева В.В., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бесхмельницкая М.Н., Михайлович Р.Н.,
учителя русского языка и литературы,
Хаустова С. И., Авдеева О.Н.,
учителя истории и обществознания;
МАОУ «СПШ №33»;
(Старый Оскол, Россия)

РОЛЬ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО - ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация.

Статья посвящена вопросам патриотического воспитания школьников, роли патриотического воспитания в формировании личностных качеств подрастающего поколения.

Ключевые слова: гражданско - патриотическое воспитание, нравственные качества, патриотизм, национальные традиции.

«Воспитывать чувство патриотизма – значит, добиться, чтобы жизнь постоянно выходила за рамки интересов семьи, родного очага, родного города».

В.А. Сухомлинский

Вопрос гражданско - патриотического воспитания детей, подростков и молодежи был и остается одним из ключевых в Российской Федерации. На сегодняшний день наблюдается пренебрежительное отношение части подрастающего поколения к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Это связано с тем, что, во - первых, массово распространена через прессу, телевидение, радио, Интернет, наружную рекламу низкопробная информационная продукция, пропагандирующая, в основном, праздный образ жизни, насилие и жестокость, и никак не осуждающая преступность. Во - вторых, отсутствует система в проведении массовых дел, смотров, конкурсов, акций гражданско - патриотической направленности.

О важности патриотического воспитания неоднократно говорил в своих выступлениях президент Российской Федерации В.В. Путин: «Один из самых важных вопросов — это патриотическое воспитание нашей молодежи, особенно сегодня как никогда, потому что все же находятся такие силы, которые извращают не только историю Отечественной войны и Второй мировой, а делают все возможное, чтобы принизить роль нашего воина, русского солдата в годы Великой Отечественной войны и наших полководцев...».

Патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость.

Патриотизм – это высшее моральное чувство, которое присуще личности, способной осознать общественные интересы своего народа и страны и свои обязанности по отношению к ним.

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также физическое

развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [1, с. 233].

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Обычно уже в старшем подростковом и юношеском возрасте чувство патриотизма бывает сформировано. Формирует его семья, окружающая среда, школа, сама личность и, конечно, государство, его политика по отношению к детям.

Главной задачей школы, прежде всего, является «воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма» [2, с. 23].

Таким образом, новая российская общеобразовательная школа становится важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому духовно - нравственное развитие личности является одним из главнейших ориентиров современного образования.

Список использованной литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис - пресс, 2002. 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2005 - №4 - С. 23

© Бесхмельницына М.Н., Авдеева О.Н., Михайлевич Р.Н., Хаустова С.И., 2022

УДК 796.92

Безднина М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.

к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ В ЛЕТНЕМ ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена поиску наиболее эффективной методики физической подготовки юных лыжников - гонщиков в летнем периоде подготовки. Автором

анализируются результаты физической подготовки спортсменов двух групп, которые занимались по разным методикам. Сравнение происходит прежде всего сопряженного метода тренировки с другими методами.

Новизна представленного исследования заключается в том, что впервые проведено практическое сравнение сопряженного метода тренировки с методикой подготовки в основе которой лежит непрерывный и повторный метод тренировки. Дана оценка эффективности применения сопряженного метода тренировки юных лыжников - гонщиков 12 - 14 лет.

Ключевые слова: лыжные гонки; лыжники 12 - 14 лет; методика тренировки; сопряженный метод тренировки; повторный метод; непрерывный метод; техническая подготовка лыжников; педагогическое тестирование; физические качества; спортивная подготовка.

Введение. В теории и практике спортивной подготовки лыжников - гонщиков идет непрерывный поиск наиболее эффективных методик тренировки и подготовки к спортивным соревнованиям [2 - 4]. Необходимость составления плана подготовки на год и распределение технической и физической подготовки происходит тренером по лыжам систематически. Особую сложность вызывает летний период подготовки спортсменов. В данный период необходимо сохранить технические навыки спортсменов и в тоже время заложить базу физической подготовленности спортсменов для успешного прохождения соревновательного периода и выполнения спортивных разрядов. Перерыв в технической подготовке может вынудить тренера и спортсмена после выпадения снега заново обучаться технике передвижения на лыжах.

Отчасти вопрос физической подготовки в соединении с технической подготовкой решается при помощи использования лыжероллеров. Но в тоже время перед тренером встает задача определения тренировочного объема лыжероллерной подготовки [1, с. 77; 2, с. 82]. Данную проблему тренеры решают по - своему, кто - то сокращает время тренировки на лыжероллерах и включает в летний период подготовки тренировки направленные на развитие физических качеств. Другие тренеры придерживаются чередования технической и физической подготовки в летнем периоде. В данном подходе наблюдается баланс между физической и технической подготовкой спортсменов. Однако эффективность физической подготовки остается на довольно низком уровне.

Одним из направлений занятий в летний период подготовки лыжников - гонщиков является метод сопряженного воздействия. Данный метод предполагает одновременное решение разных педагогических задач спортивной тренировки. Метод сопряженного воздействия используется преимущественно со спортсменами более высокого уровня подготовленности, а с детьми и подростками не находит широкого применения. Между тем, применение сопряженного метода содержит большой потенциал для реализации с юными лыжниками.

Исходя из вышесказанного, мы решили провести сравнительный анализ эффективности разных методик тренировки юных лыжников - гонщиков. Данный анализ позволит более точно определить эффективность каждой методики тренировки, что даст тренерам по лыжным гонкам больше информации при выборе эффективной методики подготовки спортсменов.

Цель исследования: провести сравнительный анализ эффективности сопряженного метода тренировки лыжников - гонщиков с переменным и повторным методом тренировки.

Организация и методика исследования. Исследование проведено на базе МБУ СШ «ЛУЧ» г. Чебаркуля. В исследовании приняли участие две группы по 12 человек в возрасте 12 - 14 лет. Данные группы спортсменов в летнем периоде занимались по разным методикам тренировки. В группе №1 применялась методика на основе переменного и повторного метода тренировки. Среди средств преимущественно были: кроссовый бег, упражнения общей физической подготовки, велозаезды.

В группе №2 поменялась методика тренировки на основе сопряженного метода тренировки. Среди средств использовались преимущественно специально - подготовительные упражнения и упражнения на лыжероллерах, упражнения на тренажерных устройствах, с использованием резинового жгута. Так, Л.А. Зеленин с соавторами отмечает преимущества применения тренажерных устройств, с точки зрения совмещения развития физических качеств и совершенствования техники передвижения на лыжах «Тренажерные устройства стимулируют принцип универсальности, акцентированно воздействуют в педагогическом процессе на способность к равновесию с одновременным обучением технико - тактическим действиям, позволяют увеличить объем специальной подготовки на дистанциях разной длины» [1, с. 77].

В обеих группах тренировки проводились пять раз в неделю по два часа.

Для сравнения двух методов тренировки использовались контрольные испытания физической подготовки. Нами оценивались пять физических качеств (Таблица 1).

Таблица 1 – Описание тестов
физической подготовленности лыжников - гонщиков

№	Название	Единица измерения	Физическое качество
1.	Наклон стоя на тумбе	сантиметры	гибкость
2.	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа	количество раз	сила, силовая выносливость
3.	Бег 1000 метров	секунды	общая выносливость
4.	Бег 30 метров	секунды	быстрота
5.	Поза «Цапля»	секунды	ловкость

Тестирование проводилось в июне и августе. Результаты между группами сравнивались с применением методов математической статистики.

Результаты исследования. Итоги проведения контрольного тестирования лыжников - гонщиков 12 - 14 лет в начале и в конце летнего периода подготовки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования физической подготовленности
на начало и конец исследования

№	Название теста (единица измерения)	Июнь		Август	
		Группа №1 (n=12)*	Группа №2 (n=12)*	Группа №1 (n=12)	Группа №2 (n=12)
1	Бег 30 м (с)	5,5	5,45	5,35	5,45
2	Бег 1000 м (с)	315	316	287	304

3	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа (кол - во)	17,0	17,5	21,5	24,5
4	Поза «Цапля» (с)	33,5	32,5	35,5	41,5
5	Наклон, стоя ноги вместе на тумбе (см)	5,0	5,0	5,5	5,7
* – средний результат выборки					

Как видно из результатов первого тестирования, группы №1 и №2 между собой практически не отличаются, т.е. имеют одинаковый исходный уровень физической подготовленности. После проведения трех месяцев тренировок, результаты между группами имеют отличия.

Так, в тесте «Бег 30» разница в пользу группы №1 составляет 1 секунду.

В тесте «Бег 1000 м» разница в пользу группы №1 составляет 17 секунд. Полученный результат мы связываем с тем, что по объему выполненной работы методика группы №1 опережает группу №2 и сильнее сфокусирована на развитии общей выносливости.

В тесте «Сгибание - разгибание рук в упоре лежа» результаты между группами также имеют отличия. Группа в которой применялся сопряженный метод тренировки стали сильнее, и выполнили на 3 отжимания больше чем лыжники, которые занимались по методике без применения сопряженного метода.

В тесте «Поза «Цапля» (с)» разница в пользу группы №2 составляет 6 секунд, что представляет собой существенную разницу и заставляет обратить внимание на эффективность сопряженного метода тренировки.

В тесте «Наклон, стоя ноги вместе на тумбе» результаты между группами практически не отличаются.

Обсуждение и выводы. Результаты проверки эффективности обеих методик тренировки заставляют сделать неоднозначные выводы. С одной стороны, в обеих группах наблюдается рост физических качеств. С другой стороны, динамика развития физических качеств неодинакова. И сказать, что какой - либо метод тренировки является абсолютно наилучшим нельзя. В силовом тесте и тесте характеризующим проявление ловкости результаты стали выше в группе лыжников, в которой применялся сопряженный метод тренировки. В тестах на выносливость и быстроту, более эффективной методикой является методика, в основе которой лежит непрерывный и повторный метод тренировки. На гибкость обе методики оказали примерно равное положительное влияние. Таким образом, применение сопряженного метода тренировки может быть актуальным и со спортсменами 12 - 14 лет. Его применение способствует развитию физических качеств.

Список литературы

1. Зеленин Л.А., Канаев Ю.С. Тренажерные устройства в лыжной подготовке // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. №4 (37). С.77 - 81.
2. Онуцин Л.А., Москаленко И.С., Вольский В.В., Иващенко В.П., Комиссарчик К.М. Совершенствование специальной физической и технической подготовленности лыжников - гонокщиков в подготовительном периоде // ТиПФК. 2020. №12. С. 82 - 84.

3. Сбитнева О.А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 9 - 2. С. 80 - 84.

4. Смолякова Л.Н., Торшилова А.Д. Совершенствование специальной выносливости лыжников - гонщиков 13 - 14 лет в подготовительный период // Кронос. 2019. №7 (34). С. 15 - 16.

© Безднина М.С., 2022г.

УДК 796.92

Безднина М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.
к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПО ИТОГАМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Проведено исследование отношения юных лыжников - гонщиков к особенностям летнего периода подготовки. Проведено анкетирование спортсменов после проведения летнего сезона. Актуализируется проблема изучения личного отношения юных спортсменов к построению процесса спортивной подготовки.

Новизна исследования заключается в том, что автором выявлены положительные и отрицательные аспекты подготовки юных лыжников - гонщиков. Впервые разработаны практические рекомендации по выбору методов и средств тренировки спортсменов с учетом их отношения.

Ключевые слова: лыжные гонки; методика тренировки; анкетирование; лыжники - гонщики; спортивная подготовка.

Введение. Перед спортсменами и тренерами по лыжным гонкам стоит задача поиска и совершенствования средств и методов тренировки спортсменов [1, с. 105; 3, с. 80]. Спортивная психология представляет собой совокупность знаний, используя которые можно достигать наилучших результатов в спорте [2, с. 210; 4, с. 340]. Поэтому проведение опроса и выявление отношения спортсменов к тренировочной деятельности и спортивной подготовки в целом. Позволит тренеру выбирать такие методы и средства подготовки, которые будут вызывать положительное отношение у занимающихся.

Проведение опроса позволяет получать обратную связь. Обратная связь – это непрерывно действующее замкнутое кольцо процессов, в котором управляющая система обеспечивает действие управляемого объекта и, воспринимая от него информацию о

фактических параметрах этого действия, контролирует его, держит в требуемых рамках и вносит, если надо, соответствующие поправки. Получение обратной связи от спортсменов, для тренера может быть важным условием выбора методики тренировки. В связи с этим проведение анкетирования юных спортсменов является актуальным.

Цель исследования: провести контрольный срез по выявлению отношения юных лыжников - гонщиков к тренировочному процессу в летнем периоде подготовки.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие 34 спортсмена в возрасте от 13 до 16 лет, среди них было 18 мальчиков и 16 девочек. Анкетирование проводилось среди занимающихся в МБУ СШ «ЛУЧ» г. Чебаркуля. Респондентам были заданы вопросы, касающиеся объема тренировочного режима и используемых средств и методов лыжной подготовки в течение лета.

Результаты исследования. Мы провели анкетирование после проведения летнего периода подготовки. В опросе приняли участие 34 спортсмена имеющие разряды от второго взрослого до звания кандидата в мастера спорта. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования лыжников - гонщиков по итогам проведения летнего периода подготовки

№	Содержание вопроса	Да	Нет
1	Тебе нравится заниматься лыжным спортом?	34 (100 %)	0 (0 %)
2	Тебя устраивает режим тренировок в летний период подготовки?	28 (82 %)	6 (18 %)
3	Ты бы хотел что -нибудь изменить в программе летней подготовки?	9 (27 %)	25 (73 %)
4	Нравится бегать кроссы?	19 (56 %)	15 (44 %)
5	Нравится выполнять велокросс?	32 (94 %)	2 (6 %)
6	Нравятся тренировки на лыжероллерах?	23 (68 %)	11 (32 %)
7	Нравиться участвовать в соревнованиях?	32 (94 %)	2 (6 %)

Обсуждение. В результате проведённого анкетирования можно сделать вывод о том, что спортсменам нравится заниматься лыжными гонками, об этом заявили все опрошенные (100 %). Летний режим тренировок в общей массе опрошенных устраивает (82 %), но все же не всех, 18 % ответили, что их не устраивает режим тренировок летом. Данное неудобство связано с тем, что некоторые дети уезжают в оздоровительные лагеря или к родственникам в другой город и у них нет возможности посещать тренировки.

На вопрос №3 «Ты бы хотел что -нибудь изменить в программе летней подготовки?» 73 % опрошенных ответили, что их устраивает летний режим подготовки и 27 % ответили «Да». В беседе, с теми, кто хотел бы что -нибудь изменить, мы выяснили, что детей не всегда устраивает время тренировки (тренировки проводятся слишком рано), некоторые респонденты уезжают на выходные дни и не могут приходить на занятия по субботам и воскресеньям.

Отношение к проведению кроссовым тренировкам разделилось примерно поровну 56 % относится положительно (нравится бегать кроссы), и 44 % детей не нравится. Здесь перед тренером стоит сложный вопрос, который заключается в том, что без длительных тренировок практически невозможно обойтись, и кроссы являются неотъемлемой составляющей процесса функциональной подготовки в лыжном спорте.

Вызывает интерес то факт, что большому количеству опрошенных нравятся велокроссы. 94 % респондентов на вопрос «Нравится выполнять велокросс?» ответили «Да» и только 6 % ответили «Нет». По всей видимости спортсменами велокроссы воспринимаются как более предпочтительный вид тренировки, по сравнению с обычным кроссом. Хотя, они и схожи по решению проблемы решения функциональной подготовки спортсменов.

Тренировки на лыжероллерах нравятся 68 % опрошенных, и 22 % не нравятся. В беседе мы выяснили, что тренировки на лыжероллерах требуют высокого мышечного напряжения у занимающихся. Требуется постоянное удержание равновесия, а также очень сильное влияние оказывают внешние факторы, такие как погодные условия (скользкая дорога травмоопасна) и качество покрытия лыжероллерной трассы.

Приятным для любого тренера является ответ лыжников на вопрос об участии в спортивных соревнованиях в летнем периоде подготовки. 94 % спортсменов нравится участие в соревнованиях.

Учитывая результаты проведенного анкетирования, мы разработали **практические рекомендации** по организации и проведению спортивной подготовки лыжников - гонщиков в летний период.

1. По возможности нужно менять кроссовые тренировки на тренировки на велосипеде.

2. При планировании расписания тренировки можно сместить начало на более позднее время, чтобы дети могли не вставать рано утром и выспаться.

3. По возможности можно согласовывать выходные дни со спортсменами, чтобы они не пропускали тренировки в субботу и воскресенье, когда уезжают из города.

Заключение. Таким образом, мы провели анкетирование юных лыжников и на основе полученных данных разработали практические рекомендации. Тренеру необходимо учитывать отношение спортсменов к тренировкам, так как от этого зависит заинтересованность и посещаемость занятий. Что в конечном итоге отразится на спортивном результате. Данные результаты исследования могут быть полезны тренерам детско - юношеских спортивных школ по лыжным гонкам.

Список литературы

1. Бездына М.С. Влияние внутренировочных факторов в подготовке лыжников // Инновационная наука. 2022. №6 - 1. С. 105 - 108.

2. Куликов М.Л., Науменко С.В. Особенности психологической подготовки лыжника - гонщика // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2022. №2 (94). С. 210 - 214.

3. Сбитнева О.А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 9 - 2. С. 80 - 84.

УДК - 37

Бургасова Е.А. воспитатель д / с №59, г. Белгород
Дьячкова Д.Б. воспитатель д / с №59, г. Белгород
Решетова Е.А. воспитатель д / с №59, г. Белгород

Российская Федерация, г. Белгород,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 59 г. Белгорода

РАЗВИТИЕ ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

Каждый дошкольник - маленький исследователь. Поэтому задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе.

Проблема логико – развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной.

С внедрением государственных федеральных стандартов к обновлению содержания дошкольного образования применяют требования к формированию у детей элементарных математических представлений, развитию логического мышления, а также к процессу понимания в целом.

Развитие у детей логико - математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях. Успех обучения на занятиях по математике во многом зависит от наличия интереса к ним.

Используя в своей работе логико - математические игры, мы решаем такие задачи: 1. Способствовать развитию образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.; 2. Развивать произвольное внимание, через приёмы мнемотехники; 3. Повышать способность к усвоению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязей арифметических действий, знаков и символов, чисел и т.д.

Обучение детей строится на основе включения активных форм и методов и реализуется как в специально организованной образовательной деятельности (через развивающие и

игровые ситуации), так и в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадах, учебно - игровых книгах и т. д.). Организация обучения в ДОО происходит в контексте формирования личности ребенка.

Для того чтобы обеспечить активность детей в математическом развитии, используем систему авторских игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Палочки Кюизенера вначале использовали как игровой материал. Дети играли с ними, как с обыкновенными палочками, создавали различные конструкции.

Игра с блоками Дьенеша, привлекала внимание детей, прежде всего, своими качественными признаками: цветом, формой, размером, толщиной. Дети сразу же выделяли их самостоятельно: группировали по этим признакам, выстраивали разнообразные структуры, но чаще художественные композиции: узоры, дома, постройки, животных и т.п.

Логические блоки Золтана Дьенеша – абстрактно - дидактическое средство. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. Эти свойства можно варьировать, однако чаще всего на практике используются три цвета (красный, желтый, синий), четыре формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), две характеристики величины (большой и маленький) и толщины (тонкий и толстый).

Используются методики:

- 1) методика 1. Дидактическая игра «Найди фигурку».
- 2) методика 2. Дидактическая игра «Шифровальщики».
- 3) методика 3. Дидактическая игра «Прятки».
- 4) методика 4. Дидактическая игра «Найди свою дорожку».
- 5) методика 5. Дидактическая игра «Садовники».

Развитие детей зависит от созданных педагогических условий и психологической комфортности и эмоционального благополучия ребенка, при которых ему предоставляются на выбор формы самостоятельной деятельности.

Успех любой деятельности зависит от установления педагогом доверительных отношений с детьми в процессе совместной деятельности с ними

Дидактические игры выступают как движущая сила, стимулятор умственной деятельности в целостном процессе становления личности ребенка. Развивают в ребенке именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Дают возможность сделать ему пусть маленькое, но открытие.

Развитие у детей логико - математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.

Заключение. Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям и не только при обучении математике. Словесно - логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Список используемой литературы

1. Агаева, Е. Формирование элементов логического мышления / Е.Агаева // Дошкольное воспитание.– 1992. - №1. - С.35 - 39 2. Амонашвили, Ш. А. В школу – с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М., 2002. –164с. 3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая.– М., 2004. - 400с.

© Буртасова Е.А., Дьячкова Д.Б., Решетова Е.А., 2022

УДК - 37

Буртасова Е.А., воспитатель д / с №59, г. Белгород

Дьячкова Д.Б., воспитатель д / с №59, г. Белгород

Решетова Е.А., воспитатель д / с №59, г. Белгород

Российская Федерация, г. Белгород,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 59 г. Белгорода

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - это важная современная проблема дошкольного образования. Формированию интеллектуальной компетентности и грамотности должно отводиться важное место.

Ключевые слова: способности, интеллектуальные способности, способность анализировать, способность комбинировать, способность планировать.

Это вызвано целым рядом причин:

- началом обучения с шести лет, - большим потоком информации, которую получает ребёнок, - повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, - желанием родителей, вследствие этого как можно раньше научить ребёнка различать цифры, считать, решать задачи.

Интеллектуальные способности дошкольника зачастую отождествляют с осведомленностью или с умением выполнять определенные алгоритмы, в то время как это разные понятия и разные составляющие развития ребенка. Способности не являются знаниями или навыками. Их можно сравнить с инструментом, позволяющим приобретать знания, оперировать ими, а также обучаться выполнению действий.

Раскроем суть перечисленных составляющих, благодаря которым проявляется поисковая активность, сообразительность и мыслительная инициативность дошкольника.

Способность анализировать заключается в умении выделять различные особенности и характеристики объекта. **Способность комбинировать** элементы и преобразовывать объекты позволяет создавать разные сочетания предметов и их составляющих.

Способность рассуждать проявляется в умении формулировать одну мысль за другой так, что последующее суждение вытекает из предыдущего либо выявляются причинно -

следственные связи. **Способность планировать** заключается в продумывании нескольких шагов для получения результата, для достижения поставленной цели.

Интеллектуальные способности старших дошкольников Наглядное моделирование в старшем дошкольном возрасте поднимается на более высокую ступень. От использования моделей конкретных предметов дети переходят к обобщенным символам, отражающим существенные признаки объектов. Развивается конструктивная деятельность – яркий пример наглядного моделирования, способствующий формированию интеллектуальных и творческих способностей. Если старший дошкольник строит пространственную модель, то это целая империя с замками, воротами, мостами. Старшие дошкольники научаются составлять графические модели (план комнаты, схема детской площадки), собирать конструкции, ориентируясь на чертеж. С интересом отыскивают пути во всевозможных лабиринтах.

Приемы и средства развития интеллектуальных способностей Познавательная и интеллектуальная активность дошкольника, основанная на анализе, синтезе, преобразовании, установлении причинно - следственных связей и планировании, создает условия для развития интеллектуальных способностей.

- Решение проблемных задач
- Поисково - исследовательская деятельность
- Наглядное моделирование
- Кодирование и декодирование
- Придумывание сюжета на основе эпизода или заданных ролей
- Генерирование идей по принципу «мозгового штурма»
- Игры на развитие словесно - логического мышления

Процесс обучения азам игр в шашки и шахматы способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. В процессе обучения шашкам и шахматам ребенок учится запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Благодаря играм - головоломкам, ребёнок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач. Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание. **Ребус** – это один из видов головоломок, загадка на расшифровку слов (есть набор ребусов и в журналах). Зашифрованным по определённым правилам в ребусе может быть не только отдельное слово, но и пословица, поговорка, цитата, загадка и даже целый небольшой рассказ. **Настольные игры** – ходилки имеют ряд положительных воздействий: - у ребенка развивается воображение, речь; **Что такое кроссворд в жизни ребенка?** На этот вопрос ответ однозначен: это интеллектуальная игра, которая помогает развивать память, учит культуре мышления, учит искать недостающую информацию. Во время разгадывания кроссворда ребенок закрепляет полученные знания, а также во время этого у него работает деятельное запоминание, что помогает эффективно усвоить материал.

Закключение. Главное в том, что всей этой деятельностью ребенок любит заниматься со взрослыми, как в детском саду, так и дома. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Список используемой литературы

1. Белошистая А.О концепциях математического развития дошкольников / Белошистая А.О // Дошкольная педагогика. - 2002. №5. - С.30 - 32
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. - М.: Просвещение, 2008. - 154с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155) <http://standart.edu.ru/>

© Буртасова Е.А., Дьячкова Д.Б., Решетова Е.А., 2022

УДК 009

Жаманова В.З.

Студент 3 курса факультета инклюзивного и коррекционного образования

Научный руководитель: Щербак С.Г.,

к.пед.н, доцент кафедры СПиПМ

ЮУрГТТУ, г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, раскрыты понятия «связная речь», «общее недоразвитие речи».

Ключевые слова: связная речь, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня, монологическая речь, монологическое высказывание.

Zhamanova V.Z.

3rd year student of the Faculty of Inclusive and Correctional Education

Scientific supervisor: Shcherbak S.G.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of SPPiPM

Susu, Chelyabinsk, Russia

FEATERS OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III

Annotation: the article discusses the features of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level, the concepts of «coherent speech», «general speech underdevelopment» are disclosed.

Keywords: coherent speech, older preschool children, general speech underdevelopment of level III.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

У детей с нормой в речевом развитии в старшем дошкольном возрасте связная речь достигает довольно высокого уровня (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева и др.).

Психолого - педагогические исследования в специальной педагогике показывают, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Так же в этот момент, одним из главных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связной речи, который в будущем предполагает успешное освоение детьми образовательных программ начального общего образования. Изучением особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня занимались такие ученые, как В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастокова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева и др.

В психолого - педагогической литературе связная речь определяется как развернутое изложение некоторого содержания текста, высказывания, осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [9, с. 56].

Л.С. Выготский рассматривает связную речь как конечный этап речевого развития детей. Ребенок в своем речевом развитии постепенно переходит от отдельных слов, к объединению двух и более. Далее следует простая фраза, а затем – сложное развернутое предложение. Ряд же нескольких развернутых предложений и есть связная речь [3, с. 35].

По мнению А.М. Леушиной, связная речь – это такая речь, в которой в социально закреплённых грамматических формах выражена законченная мысль. Такая связная речь дошкольника вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем [6, с. 28].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что связная речь является единым смысловым и структурным целым, которые содержат в себе связанные между собой, тематически общие, законченные отрезки. Речь считается связной, если отвечает следующим требованиям: содержательность (глубина погружения в тематику и знание предмета обсуждения); точность (правильный подбор слов и словосочетаний); логичность (последовательность измышлений); ясность (понимание речи окружающими); правильность, вариативность.

Далее рассмотрим особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня связная речь сформирована недостаточно вследствие особенностей формирования лексического и грамматического строя речи [7, с. 53].

По мнению В.П. Глухова дети существенно отстают в освоении монологической речи. Дети старшего дошкольного возраста не могут планировать содержание подробных высказываний и представлять их в языковом оформлении. Так же в монологических высказываниях отмечается нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень употребляемой фразовой речи [4, с. 53].

Как отмечает В.К. Воробьева, низкий словарный запас, а также использование многократно одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Дети не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не

умеют оперировать ими, что свидетельствует о несформированности языковых средств, о невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности [2, с. 38].

Затруднения, которые испытывают дети в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи замедляют процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. В работах В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской указано, что самостоятельная связная контекстная речь детей с ОНР является несовершенной по своей структуре и семантике. У детей недостаточно развито объяснять, излагать свои мысли связно и последовательно, целостно. Старшие дошкольники владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, также испытывая затруднения в программировании своего высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое, и в отборе информации [2, с. 58].

При пересказе дети с ОНР III уровня совершают ошибки при трансляции логики последовательных событий, упускают некоторые звенья. Ознакомившись с материалом, они не всегда четко осознают смысл, вклинивают в речь повторы, пристыковывают лишние эпизоды или моменты собственного жизненного опыта, испытывают затруднения в момент выбора необходимых слов или словосочетаний.

В монографии Е. М. Маствоковой говорится о том, что зачастую дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня затрудняются составить развернутый рассказ, с представленными серией картинок, где связаны с сюжетом, а также порой сталкиваются с проблемой выделить основную мысль, когда ребенок повествует, определяет логику и последовательность во время изложения событий, мысли [7, с. 49].

Также важно отметить особенности описательного рассказа: присутствие повторов, малый уровень использования предложенного плана, простое перечисление ряда признаков знакомого предмета или любимой игрушки при их описании. Подробные логико-смысловые предложения детей с ОНР III уровня не отличаются наличием четкости, последовательности изложения, связностью, присутствием акцентов на внешнюю и поверхностную рефлексивную связь у действующих лиц рассказа [12, с. 74].

Т.Б. Филичева выделяет существенные трудности, которые испытывают дети в момент описания предмета или игрушки в соответствии с данным педагогом планом. Некоторые дети могут ответить на вопросы кратко. Их эмоциональная речь с вышперечисленными особенностями является средством коммуникации только в тех специальных условиях, где требуется постоянная помощь и побуждение, которое основано на вопросах к побуждению, подсказкам, направлению, оценкам и поощрению от логопеда, воспитателя или родителя [11, с. 38].

Особенно, таким детям даются с большими трудностями, когда ребенок овладевает такой формой высказывания, как рассуждение, где требуется больше продуманности, аргументированности, выражения своего отношения к высказываемому или отстаивание своей точки зрения. Для того, чтобы овладеть рассуждением, дети должны научиться понять такие постулаты речи, как причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

По мнению Т. Д. Барменковой, у дошкольников с ОНР отмечается различный уровень сформированности предпосылок к овладению семантическими аспектами связных высказываний, что приводит к качественно неоднородным проявлениям нарушений связной монологической речи. Дополнительные трудности в овладении речью связаны с недостаточным уровнем сформированности неречевых психических функций,

эмоционально - волевой сферы, познавательной деятельности. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются нарушения аудиального восприятия, зрительного гнозиса, уменьшен объём слухоречевой памяти, недостаточно развито воображение, мышление [1, с.23].

Нарушения текстообразования, как утверждает Е. А. Чаладзе, обусловлены комплексом языковых нарушений таких, как синтаксические, лексические, морфологические, где главное место принадлежит нарушениям синтаксическим. Так же считается, что тексты различны по степени развернутости, а именно: от текстов, выраженных одним словом, до относительно развернутых текстов. Для детей с общим недоразвитием речи характерны минимально развернутые тексты: "отдельные слова - тексты" и "наборы ключевых слов - тексты". Именно эти типы текстов, отмечают ранний онтогенез текстообразования в норме. Этот факт позволяет говорить как о темповой задержке, так и о своеобразии формирования навыков текстообразования у детей с ОНР [13, с. 92].

С. Г. Щербак считает, что для формирования монологической речи детей с ОНР будет решаться главная задача коррекции языковых средств. Но как указано в методических рекомендациях, этого недостаточно. По мнению автора, здесь представлен коммуникативный аспект, который определяет последовательное развитие речевых навыков и коммуникативно - речевых умений продуцирования монологической речи [14, с. 37].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечаются следующие особенности связной речи: позднее начало появления речи (первые слова к 3 - 4 годам); фразовая речь детей имеет проявления лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития, при описании какого - то объекта или явления, а также при повествовании о чем - то в своей речи ребенок использует простые распространенные предложения, не употребляют в своих высказываниях сложные конструкции; отмечаются в их рассказах, нарушения логической последовательности, а также пропуски главных событий, повторы; дети с затруднением могут что - то запланировать в собственных высказываниях; замедленно и с большими трудностями овладевают такой формой высказывания, как рассуждение.

Список использованных источников

1. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: дис... канд. пед. наук / Т.Д. Барменкова. - М., МПГУ, 1995. - 182 с.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2006. – 158 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2013. – 432 с.
4. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – Москва: Аркти, 2004. – 168 с.
5. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. Характеристика ОНР у детей [Текст] / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. – Москва: Просвещение, 2009. – 159 с.
6. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] / А. М. Леушина. – Москва: Просвещение, 2009. – 110 с.
7. Мاستюкова Е.М. Основы клинической типологии и медицинской коррекции общего недоразвития речи у дошкольников // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: Прометей, 2013. – С. 4 - 18

8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М.: Сфера, 2007. - 192 с.

9. Мильникова Т. С. Исследования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 41–45.

10. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ф. А. Сохин. – Москва: Просвещение, 2004. – 296 с.

11. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: Айрис - пресс, 2008. – 224 с.

12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. – М.: Соц. - полит. журн., 1994. – 80 с.

13. Чаладзе Е. А. Формирование текстообразования у дошкольников с экспрессивной алалией в процессе логопедической работы: Дис... канд. пед. наук: 13.00.03: Самара, 2001 172 с. РГБ ОД, 61:02 - 13 / 499 - 3

14. Щербак С. Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: проблемы и перспективы / С. Г. Щербак; Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет. – [Челябинск]: Южно - Уральский научный центр РАО, 2020.

© Жаманова В.З. 2022

УДК 370

Забара С.Г.,

учитель физической культуры
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Ровеньского района Белгородской области

Зубков А.И.,

учитель физической культуры
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Ровеньского района Белгородской области

Бережной А.С.,

учитель физической культуры
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Ровеньского района Белгородской области

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами раскрывается метод использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной деятельности для мониторинга физической активности школьников на уроках физической культуры.

Ключевые слова: педагогика, мониторинг физической активности, школа, физическое воспитание, здоровый образ жизни, урок, учитель.

В современном мире смартфоны стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Мы носим их с собой и используем различные функции каждый день. В связи с этим

появляются стали возможными разработки использования смартфона в качестве прибора для мониторинга физической активности человека. А каждый учитель стремится совершенствовать учебную деятельность, оформить современный урок [2,1, 3].

Поскольку в последнее время всё более популярны тенденции ведения здорового образа жизни, можно с уверенностью отметить значительный скачок интереса общественности к оцениванию уровня своей физической активности. Кроме того мониторинг физической активности всегда являлся актуальной областью исследований в спортивной сфере для оценки результатов и разработки плана тренировок. Однако в последнее время эти вопросы стали невероятно популярны и среди обычных людей, так как наблюдение за собственным прогрессом является серьёзным мотиватором к поддержанию двигательной активности и улучшению физического состояния [2,1, 3].

Физическая активность оказывает сильное влияние на скорость расхода энергии, и физические упражнения, которые обладают высокой интенсивностью, значительно увеличивают расход энергии по сравнению с базовым RMR. Интенсивность — это темп занятий физической активностью или величина усилий, необходимых для осуществления какого - либо вида активности или упражнения. Её можно охарактеризовать словами: насколько напряженно работает человек для выполнения определенного вида активности[2, 3].

Физическая активность людей варьируется по степени интенсивности. Влияние на расход калорий, которое оказывает та или иная физическая активность, также зависит от имеющегося у человека опыта в выполнении физических упражнений и относительного уровня его физического состояния, а также возраста, пола и других параметров. Для выражения степени интенсивности физической активности в теории исследования расхода калорий широко используется метаболический эквивалент (MET). С одной стороны, MET— это объективная мера отношения скорости, с которой человек расходует энергию, относительно массы этого человека при выполнении определенной физической активности по сравнению с эталоном, установленным условно в 3,5 мл. кислорода на килограмм в минуту [2,1, 3].

При создании оригинального приложения одним из ключевых моментов является поиск и рассмотрение сходных по тематике уже существующих программных продуктов, предоставляющих похожую функциональность. Например, популярным продуктом является Endomondo—это мобильное приложение, доступное для iPhone, Android и Windows Phone, предназначенное в большей степени для отслеживания тренировок на свежем воздухе. Очевидно, одним из главных плюсов является его доступность на множестве операционных систем и устройств. Приложение отслеживает продолжительность вашей активности, расстояние, темп, скорость, предоставляет возможности для отображения маршрута на карте в реальном времени и многое другое. В приложении также предусмотрены такие функции, как общение с друзьями, что позволяет делиться с ними своими результатами, существует аудиотренер и различные мотиваторы [2,1, 3].

«К достоинствам применения мобильных фитнес - приложений студенты относят: удобство подсчета суточной калорийности своего рациона, возможность составления меню и получения информации о пользе и вреде продуктов; наличие готовых тренировочных программ, широкий спектр предлагаемых упражнений, подробное описание техники исполнения, механизмов отслеживания результатов занятий» [3].

Таким образом, физическая культура и спорт выступают как мощное средство, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физическая культура и спорт выступают важнейшим условием воспитания здорового поколения [2,1, 3].

Литература

1. Абукаров Д.Н. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennye> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Бусырева А. С., Голяков И. П., Гордеев П. В. Мобильные приложения как средство управления проектной деятельностью младших школьников на уроках физической культуры // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-prilozheniya-kak-sredstvo-upravleniya-proektnoy-deyatelnostyu-mladshih-shkolnikov-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 10.11.2022).

3. Смирнова Е. И., Сухостав О. А., Матюнина Н. В. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ // Вестн. Том. гос. ун - та. 2022. №474. – С. 22 - 28.

© Забара С.Г., Зубков А.И., Бережной А.С., 2022

УДК - 37

ИЛЬИНСКАЯ Е. Н.

МБДОУ Д/С №59 ВОСПИТАТЕЛЬ
Г. БЕЛГОРОД, РФ

ФЕОФАНОВА Т. И.

МБДОУ Д/С №59 ВОСПИТАТЕЛЬ
Г. БЕЛГОРОД, РФ

МОВЧАН Н. В.

МБДОУ Д/С №59 ВОСПИТАТЕЛЬ
Г. БЕЛГОРОД, РФ

ПРОФИЛАКТИКА СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст – важнейший период жизни человека. В это время происходит формирование памяти. С каждым годом ребенок начинает запоминать больше информации и требует все меньше усилий для ее закрепления. Но некоторые родители сталкиваются с тем, что у их ребенка не очень хорошая память, поэтому очень важно заниматься спортом, чтобы избежать проблем и повысить шансы ребенка на успех в будущем.

Страх – естественный инстинкт человека, возникающий в ответ на угрозу, возможную опасность. В детском возрасте в силу развитого воображения и эмоциональной

неустойчивости эти страхи чаще всего носят вынужденный и не имеющий под собой реальной основы характер. Однако это состояние очень распространено, оно представляет угрозу для детской психики и требует обязательного вмешательства специалистов. Детский страх, пущенный на самотек, впоследствии может стать причиной настоящей фобии, которая сохранится на всю жизнь.

Проблемой детских страхов занимались зарубежные ученые, например, такие как: С. Холл, З. Фрейд, Г. С. Салливен; и отечественные В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Н. Г. Вологодина и др. За основу мы взяли концепцию развития страха в онтогенезе А. И. Захарова. Он рассматривал страх как некое средство познания окружающей действительности, что приводит к более критическому и избирательному отношению к нему. Таким образом, страх может играть определенную социализирующую или педагогическую роль в процессе формирования личности [2].

Ребенок рождается, делает первые шаги, вырабатывает характер, получает теплоту, любовь и навыки общения. Именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основные жизненные ценности, которые они изначально получают в семье. И чем она достойнее и дружнее, чем больше заботы уделяется каждому члену семьи, в том числе и самому младшему, тем комфортнее будет чувствовать себя в жизни ребенок. Только семья может дать маленькому человеку чувство защищенности, создать атмосферу близости и взаимного уважения.

В 5 - 7 лет добавляется страх смерти родителей, поэтому дети могут бояться всего, что с этим связано: если мама не позвонила, задержалась на работе, заболела. Кроме того, страх смерти не связан с тем, умер в этот период родственник или знакомый или нет

Проблема тревожности и страхов у дошкольников на сегодняшний день чрезвычайно актуальна, ведь еще при посещении детского сада дети вынуждены проходить различные тесты для определения тревожности и преодоления барьеров страха в своем сознании.

На рубеже 19 и 20 веков оформилось новое направление в психотерапии – арт - терапия, то есть творческая терапия, помогавшая психически больным выразить в образах свои психотравмирующие переживания и таким образом избавиться от них. Теоретическое обоснование целительного влияния искусства на психику человека было представлено в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Ведущие арт - терапевты 20 века – М. Наумбург, Э. Крамер, Л. Либман признавали, что разрушительное воздействие бессознательных процессов, выражающих внутренний мир человека в визуальной форме, превращаются в высокоэффективный инструмент создания новых образов, связей и формы [1].

Арт - терапия – это синтез искусства и психологии. В психологической практике арт - терапия представляет собой комплекс приемов, основанных на использовании различных видов искусства в символической форме и позволяющих путем стимуляции художественно - творческих проявлений человека корректировать нарушения психоэмоциональных процессов.

Выделяют следующие методы арт - терапии: изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, игровая терапия, пластилинотерапия и другие.

Первый из рассмотренных методов – изотерапия – это арт - терапия, т. е. рисование, хорошо зарекомендовавшее себя в работе с негативными переживаниями детей. Рисование позволяет ребенку свободно выражать свои мысли и чувства. По мнению специалистов арт - терапии, в процессе рисования активизируется конкретно - образное мышление, в основном связанное с работой правого полушария головного мозга, а также абстрактно - логическое мышление, за которое отвечает левое полушарие, а также на этом основании можно сделать вывод об участии рисунка в координации межполушарных отношений [2].

Песочная терапия – контактная песочная терапия в специально подготовленной емкости. Рассмотренный метод арт - терапии доказал свою эффективность в псих коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Положительный эффект достигается за счет спонтанного творческого самовыражения, реакции на негативные психоэмоциональные состояния, расслабления при контакте с песком.

Пластилинотерапия – один из методов арт - терапии как материала для получения положительного эффекта, в котором используется пластилин. Используется в коррекции эмоционально - волевой сферы детей. Пластилинотерапия позволяет безопасно выражать отрицательные эмоции и превращать их в положительные. При работе с пластилином развивается моторика рук и происходит естественный массаж кистей и пальцев.

Сказкотерапия – это эффективный способ избавиться от страха, записывая или читая и обсуждая сказки с ребенком. В процессе передачи смысла сказки и бессознательного отождествления ребенка с ее героями происходит переживание негативных ситуаций, осмысление и поиск дальнейших позитивных действий. С помощью сказкотерапии создается положительный сценарий дальнейшей жизни, трансформируется внутреннее мировоззрение ребенка, реализуются последствия действий [3].

Для того чтобы страхи, свойственные детскому возрасту, не превратились в страхи, сопровождающие взрослого человека, то есть не стали патологическими, необходима их своевременная коррекция.

Список литературы:

1. Ежкова, Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С.20–27.
2. Киселева, С. Л. Инновационный подход к развитию воображения в изодетельности детей старшего дошкольного возраста / С. Л. Киселева // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 86–90.
3. Кочетова, Ю. А. Психологическая коррекция детских страхов / Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 7. – С. 75–79.

© Ильинская Е. Н., Феофанова Т. И., Мовчан Н. В., 2022

УДК 37

**Коваленко Л.А., Горбунова Т.В.,
Дудникова Е.А., Шаповалова А.А.,**
воспитатели

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей
физкультурно - спортивной направленности «Старт»

НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация:

В статье авторами раскрывается образовательная деятельность воспитателя по нравственно - патриотическому воспитанию подростков в организациях для детей - сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей через реализацию программы «Духовно - нравственное развитие личности воспитанника».

Ключевые слова:

Воспитание, патриот, герой, нравственность.

Наиболее сложной задачей педагога организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является воспитание любви к родному городу и родной стране. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы, потому, что он любит свою страну.

Надо помнить, что подросток воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, городом, своей страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство детей с родным городом, страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой.

Начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог должен сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особенно выделить то, что характерно именно для нашего города.

Для решения данных задач в учреждении разработана и реализуется программа «Духовно - нравственное развитие личности воспитанника» в рамках которой проводятся занятия, где дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом проводится в форме экскурсий по достопримечательным местам «малой» Родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования истории города делать выводы о самовоспитании мужественности и патриотизма.

После занятия «Гордость земли Белгородской», на котором воспитанники знакомятся с патриотами и героями нашего города, проводится экскурсия по Аллее славы, на которой установлены бюсты шестнадцати Героев Советского союза - уроженцев города и окрестностей. По этой аллее ежедневно проходят тысячи горожан, словно отдавая дань уважения погибшим, бесстрашно сражавшимся на фронтах нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Рассматривая бюст каждого героя, детям дается краткая

информация о его подвиге, о его наградах. Завершается экскурсия обсуждением нравственных качеств человека: мужественности, стойкости, патриотизма.

Итоги таких экскурсий выражаются в фотовыставках, видеороликах. Очень нравится воспитанникам проводить «мини - исследования», где воспитатель вместе с детьми выбирает и определяет тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории вообще, а истории города, в котором живут дети. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине. Для более эффективной реализации программы используется квест - технология. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей детей. При применении квест - технологии воспитанники эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая, имеющие практическую значимость. Квест - технология совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры. Для реализации программы используются различные технические средств, с помощью которых проводятся онлайн экскурсии: по Дому - музею В.Я. Ерошенко, на которой воспитанники узнали о героических подвигах своих земляков - защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, суровых буднях оккупации села; по колокольне Обуховского храма, где в 1942 - 1943 годах стояли фашистские пулеметы, которые в страхе держали округу. Воспитанники смогли представить эти события, рассматривая макет храма. Для детей стало открытием, что выдающийся земляк, слепой писатель Василий Яковлевич Ерошенко, работал педагогом для потерявших зрение на войне и явил собой поступок истинного патриота.

Основной, и самый действенный метод патриотического воспитания воспитанников – это личный пример педагога. Дети, лучше, чем взрослые чувствуют наше действительное отношение к тому, о чем мы говорим. Потому убежденность педагога, крепость его собственных патриотических чувств, способна не только ощущаться ребенком, но и передаваться ему напрямую. Другими, не менее действенными методами, являются:

- сравнение и ассоциации (родной край с домом);
- анализ рассказанного, после проведенной беседы;
- наблюдение (за работой сотрудников учреждения и представителей других профессий в городе);
- знакомство с русским народным фольклором (чтение книг, игра в народные игры, пение народных песен, хороводы и танцы на музыкальных занятиях);
- мероприятия с вовлечением воспитанников всех групп «Посиделки».

Конечным результатом нравственно - патриотического воспитания подростков является сформированный у них интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города, оценка в принятии самостоятельных решений в совершении поступков, понимание ценности жизни, проявление заботы и внимания к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Бернс Р.П. Развитие Я - концепции в воспитании. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 120 с.

2.Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. Военно - патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис - пресс, 2013.

3.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека, – М.: Изд. «Педагогика», 1990. – 287 с.

4.Сухомлинский В.А. Родина в сердце, – М.: Изд. «Молодая гвардия», 1980. – 173 с.

© Л.А. Коваленко, Т.В. Горбунова, Е.А. Дудникова, А.А. Шаповалова, 2022.

УДК - 37

Курченко Н.А, Морева Е.А., воспитатели
Кусик Ю.С., учитель - логопед
Белгородская область, город Старый Оскол

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно - пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно - технологической, юридической, товарно - денежной, нравственно - этической и др.).

В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно - экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно - игровую (дидактические игры, предметы - игрушки для организации сюжетно - ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – знакомство дошкольников с деньгами. Решать эту задачу можно, внося в среду тематические альбомы, энциклопедии, коллекции денег.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно - ролевых игр можно использовать макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег, зданий банков.

При обсуждении темы рекламы основная задача воспитательно - образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Для организации сюжетно - ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелек, банкомат и т.п.).

Варианты наполняемости РППС по ранней финансовой грамотности:

- деньги, нарисованные детьми и муляжи денежные;
- картотека загадок;
- книги художественные и научно - популярные;
- альбом пословицы и поговорки;
- медиатека мультфильмов;
- альбом профессии и продуктов их труда;
- дидактические игры;
- ребусы и лабиринты тематические;
- игры - путешествия;
- банковские карты;
- банкомат;
- металлические устаревшие деньги;
- альбом «История возникновения денег»;
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

Организуемыми формами совместной деятельности взрослого и детей по финансовой грамотности остаются - игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Эти виды детской деятельности являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Список использованной литературы:

1.Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно - методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с. 17.

2.Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

© Курченко Н.А, Морева Е.А., Кусик Ю.С., 2022

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: и дифференцированный подход к детям, и индивидуальную работу на уроке, и различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы, технические средства обучения и вспомогательный материал к ним.

Ключевые слова

Интерес к обучению, воспитание на уроках математики, интеллектуальный уровень обучающихся.

Интерес к обучению у ребенка возрастает, как правило, в том возрасте, когда пора в школу. Придя в школу, ребенок этот интерес не должен потерять. Для этого каждый учитель, используя метод игры, вводит в мир науки. Обучая в игровой форме, ребенок приобретает навык самостоятельности работы на уроках, а, следовательно, и в дальнейшем эти знания увеличиваются. Ребенку интересно познавать новое в любой сфере деятельности, будь то математика или русский язык, литературное чтение или окружающий мир. Он увлечен, а, значит, развивается.

Переход от младшего звена к среднему ребенок теряет этот интерес и способность думать и развиваться. Как сохранить интерес к предмету и привить навык саморазвития?

Через учение к творчеству – одна из задач современного образования. Творческий подход от построения урока к изучению темы тесно связан с изучением индивидуальных особенностей контингента класса. Следовательно, ребенок работает на уроке с интересом, если он выполняет посильное для него задание. Одна из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребёнку на уроках предлагаются задания, к выполнению которых он ещё не готов, с которыми справиться не может. В этом случае необходимо помогать учащимся в самоутверждении, осознать цель обучения и принять ее с чувством ответственности.

Математика – наука точная. Именно, она нуждается в постоянном развитии внимания, памяти, мышления, устной и письменной речи. Развивая эти умения с раннего детства, необходимо постепенно увеличивая и усложняя задания, от простого к сложному. Обучение сравнения и сопоставления предметов, складывать разрезные картинки и геометрические фигуры, составлять симметричные композиции, искать аналогии зачастую учитель использует игровой материал с наглядной демонстрацией всех математических приемов. Особое место в изучении математики занимает работа с терминологией. В этот момент необходимо использовать научный материал, энциклопедии, раскрывая значение новых терминов, понятий. При подборе дополнительного материала учитываются возрастные особенности детей в частности и подготовка класса, выстраивая систему определенных заданий и упражнений.

Очень важно, чтобы ребенок на уроках работал увлеченно, учился сопереживать, верил в свои силы, с чувством ответственности выполнял новые знания открытий, проявлял интерес к новому и неизученному. Таким образом, качество работы учителя на уроке, зачастую зависит от качественно подобранного материала с учетом интеллектуального и физиологического развития школьников.

Используя разнообразный материал, на уроках создается своеобразный микроклимат, проявляется творчество детей. Очень яркий пример развивающие игры, с помощью которых развиваются интеллектуальные качества, умение находить зависимость и закономерность, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества, видимо, и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Обсуждая разные варианты поиска путей решения задач, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой план и опровергают другие планы. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются успешными и верными, а другие – неуспешными, ошибочными. Помимо намерения добиться успешного результата появляются познавательный интерес, стремление обнаружить причины получения успешного результата. Возникновение познавательного интереса ценно для развития личности младшего школьника. Устойчивость этого интереса – залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний.

Список используемой литературы:

1. Волкова С.И. Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа 1990 №7, 1991 №7, 1992 №7, №8, 1993 №7
 2. XXIII Всероссийская математическая олимпиада школьников. М.: Методическая комиссия РМОШ, 1997.
 3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. Санкт - Петербург 1997
- © Лебедева Т.М., Панкова О.М., Полякова М.А., 2022

УДК - 37

**Лебедева Т. М., Панкова О. М.,
Полякова М. А.,**

учителя МАОУ «СПШ №33»,
Россия, г. Старый Оскол, Белгородская обл.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются виды организации на уроках по средствам формирования личностных качеств

Ключевые слова

Индивидуальная работа, групповая работа, образование, личностные качества

Современное содержание образования ставит перед каждым учителем цель - формирование личностных качеств школьника по средствам изучения взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Организация форм работ на уроках осуществляется с учетом взаимоотношений в детском коллективе, а также интеллектуальное развитие школьников. Приступая к определенному виду занятий, а в частности, совместной групповой, необходимо использовать разнообразные формы для распределения. Группы формируются, либо задолго, на перемене, озвучив форму работу, и дети выбирают самостоятельно себе товарищей по личностным качествам, либо в игровой форме на одном из этапов урока. Таким образом, учитывая взаимоотношения школьников, возрастает продуктивность работы.

Групповая работа подразумевает от 3 и более человек. Данная работа направлена на решение нестандартных задач, которые предполагают в процессе решения перебор различных возможных вариантов решения. В этом случае учащиеся могут предварительно распределить между собой предполагаемые варианты решения и проверить каждый из них.

Планируя урок, учителю необходимо учитывать и сложность выполнения заданий. Так, более рационально использовать работу в паре, где совместное решение поставленных задач, не только экономит время, но и даст возможность каждому участнику, распределив работу между собой, проявить чувства ответственности за своего товарища и проверить свои собственные силы. Работая в паре, у учащихся формируется взаимовыручка, самостоятельность, уверенность, целеустремленность, терпимость.

Данный вид работы показывает, что учащийся не только должен найти удобный способ для решения поставленной задачи, но и прислушаться к мнению собеседника или собеседников, сделать вывод и, конечно, его предъявить на суд другим группам для обсуждения. Работа над защитой своей работы у учащихся формируется правильная устная речь, понятийный аппарат, коммуникабельность, умение работать на публику, умение выслушать критику со стороны товарищей и принять ее к сведению. Такие виды работы: индивидуальные и групповые, необходимо использовать систематически. Именно в систематическом применении будет виден эффект работы всех участников учебного процесса. Сформировав умение совместной работы, учитель может говорить об эффективности воспитательной работы во время урочной деятельности и во внеурочной.

Таким образом, совместная групповая, индивидуальная и парная работа это наиболее эффективная форма организации учебного процесса. В рамках совместной деятельности создаются благоприятные условия для развития у младших школьников таких важных качеств, как способность к осуществлению свободного выбора, контроля и оценки процесса и результата учебной деятельности.

Список использованной литературы:

2. 2005 Яловец Т.В. Технология коллективного способа обучения в повышении квалификации учителя: Учебно - методическое пособие. – Новокузнецк: Из - во ИПК, 2005.
3. 2004 Дьяченко, Виталий Кузьмич Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004..
4. 1998 Лагунова Людмила Ивановна "Обучаем друг друга на уроке. Организация работы учащихся в постоянных и переменных парах при обучении химии в школе.

Методическое пособие", Тверь, Тверской областной ИУУ, формат А4, 70 стр., схемы, рисунки, таблицы - 78

5. 1998 Громыко Григорий Олегович "Образование как природосообразный процесс и как самоорганизующаяся деятельность", Schwerin, Германия, из - во Reinhard Thon, ISBN 3 - 928820 - 98 - 2, 26 стр., схемы, рисунки, таблицы - 3

© Лебедева Т.М., Панкова О.М., Полякова М.А, 2022

УДК - 37

Маркова Н.Н.
канд. экон. наук
ГАПОУ КО «ККЭТ»,
г. Калуга, РФ

ВЛИЯНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье дано понятие патриотизма, обозначена цель патриотического воспитания, формы, методы и его задачи.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, уважительное отношение, гражданская культура.

Одной из форм патриотического воспитания студентов являются классные часы, прежде всего патриотической направленности, рассчитанные на то, чтобы помочь обучающимся разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом высоко гражданскую личность.

Классные часы патриотической направленности помогают учащимся понять для себя, как они относятся к своей семье, родному городу, краю, стране, направляют любить, уважать и ценить свое Отечество, Родину.

Классный час, как форма патриотического воспитания, имеет своей целью воспитать личность - патриота России, способного на защиту государственных интересов страны, что только способствует развитию сплоченности и дружной атмосферы в группе.

В современном обществе патриотическое воспитание обучающихся имеет особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности подрастающего поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определённые трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодёжь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения [3].

Поэтому возникает необходимость осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения на качественно новом уровне, что способствовало бы выработке у них правильного понимания патриотизма, собственной позиции по данному вопросу.

Задачей колледжа, преподавателя, куратора является обеспечение успеха в патриотической деятельности, направленной на воспитание студента как гражданина своей страны, Родины. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации учащихся, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем в патриотическом воспитании обучающихся.

Патриотическое воспитание - это формирование патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения. Патриотическое воспитание невозможно без освоения гражданской культуры, которая включает в себя правовую, политическую, трудовую, экономическую, природоохранную и миротворческую культуру. Содержание работы по формированию у учащихся гражданской культуры включает воспитание ответственности за судьбу Отечества, знание своих прав и обязанностей, уважительное отношение к законам государства, готовность исполнять их. Патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения к другим народам, уважение и понимания их традиций. Таким образом, патриотическое воспитание - это комплекс работы по формированию личности гражданина – патриота [1].

Патриотическое воспитание студента также предполагает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своими обязанностям, а самое главное, его отношение к Родине.

Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина – это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история.

История ее культуры, ее духовного становления во времени. Патриотизм – это ощущение духовной связи с Отечеством; для нас – с Россией. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее.

Патриотическое воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время [2].

Таким образом, гражданско - патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место нашей воспитательной системе, и благодаря разнообразию форм и методов работы – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список использованной литературы:

1.Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. - 2008. - №6. - С. 3 - 11

2.Барышникова, С. В. "Сопереживание судьбе Родины" как стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Воспитание школьников. - 2010. - №6. - С. 70 - 73

3.Веденяпина, В. А. Воспитание у людей любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В.В.Горшкова // Начальная школа. - 2011. - №2. - С. 55 - 59

© Маркова Н.Н., 2022

УДК 372.854

Моисеева А.А.

Магистрант, СГСПУ

Самара, Россия

Научный руководитель: Макарова Е.А.

к.п.н. доцент, СГСПУ

Самара, Россия

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организации смешанного и дифференцированного обучения. Отмечается роль применения информационных технологий при обучении химии в 8 классе для организации смешанного и дифференцированного обучения. Приведены примеры создания контрольно - измерительных материалов и его результаты проведения контрольных мероприятий в образовательной среде CORE.

Ключевые слова

Смешанное обучение, дифференцированное обучение, образовательная среда CORE, урок, химия.

Мы живём во времена стремительно меняющегося мира, эпоху информационных технологий, где педагог не столько источник знаний, сколько проводник к ним. Современные дети могут найти информацию за считанные минуты, и, если педагог продолжает учить так же, как делал это вчера, он становится им неинтересным. [1] Внедрение ФГОС второго поколения вывело использование информационно - коммуникационных технологий на уровень инструментария формирования метапредметных результатов, пронизывающих весь процесс обучения. Применение технических средств обучения позволяет не только актуализировать систему образования в соответствии с современными тенденциями развития информационного общества, но и повысить эффективность решения различных педагогических задач. [3]

Вызовы времени требуют от учителя использования новых инструментов и методов построения новых моделей обучения. Моделирование учебного процесса на основе технологий позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС, а именно дать возможность обучающимся самостоятельно усваивать новые знания, включая организацию освоения, то есть формировать учебные навыки. Основное преимущество такого подхода – гибкость. Любая технология без понимания «для чего мы её используем», рискует оказаться бесполезной, не оправдывающей ожидания как педагога, так и ученика. Поэтому учитель XXI века должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по эффективному применению их в своей профессиональной деятельности. [5]

Слово дифференциация было заимствовано из иностранного словаря и означает расслоение, разделение единого на составляющие части, ступени или формы. Полное определение подразумевает разделение методов в процессе обучения. Дифференциация говорит об использовании деления обучаемых на группы. Дифференциация характеризуется интеграцией, выражаемой в процессе объединения учащихся.

Смешанное обучение – это технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной «классно - урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения. [6] Ключевым в определении смешанного обучения является - взаимодействие. Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено. Смешанное обучение, построенное на базе взаимодействия обучающегося и учителя, сопровождает процесс обучения в различных формах: 1) планирование процесса обучения; 2) поддержка освоения и усвоения учебного материала; 3) поддержка применения полученных знаний в практической деятельности; 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ.

В ходе работы была апробирована возможность проведения текущего и промежуточного контроля с использованием среды CORE на уроках химии в 8 классе при изучении темы «Простые вещества» на базе ГБОУ СОШ с. Красносамарское Кинельского района Самарской области.

Контрольная работа была построена на основе дифференцированного подхода. В работе были использованы следующие виды заданий:

- часть А (5 вопросов – базового уровня сложности);
- часть В (3 вопроса – среднего уровня сложности);
- части С (4 задания повышенного уровня).

Таким образом, интерфейс системы предполагает создание заданий различного уровня сложности. Например, с одной стороны, тестовых заданий для репродуктивного контроля и, с другой стороны, заданий открытого типа, предполагающих решение задач повышенного уровня сложности. Предложенный комплект заданий был ориентирован на различный образовательный уровень обучающихся: каждый школьник мог выбрать задания с учетом своих образовательных достижений. Контрольную работу выполнило 14 человек из 18, это связано с тем, что во время проведения контрольной работы, учащиеся 8 класса находились на дистанционном обучении и возможность выйти в Интернет была не у всех.

Таблица 1 – Результаты контрольной работы

Уровень сложности	Результаты обучающихся
Часть А	Пройдено верно – 26 % Пройдено неверно – 24 % Не пройдено – 12 % В процессе прохождения – 28 %
Часть В	Пройдено верно – 26 % Пройдено неверно – 24 % Не пройдено – 22 % В процессе прохождения – 28 %

Часть С	Пройдено верно – 39 % Пройдено неверно – 11 % Не пройдено – 22 % В процессе прохождения – 28 %
---------	---

По результатам проверки был сделан следующий вывод: учащиеся 8 класса в общем плохо справились с работой, были задания с неверным решением, задания, к которым и вовсе не приступали. Поэтому разработанное задание использовалось и после проведения текущего контроля для организации учебной деятельности школьников и самоконтроля. Снятие режима «Контрольная работа» позволило школьникам выполнять задания в условиях домашней работы с элементами самоконтроля (по типу тренажера). Такой подход позволил провести отработку базовых навыков в режиме самообразования. Подобного типа задания могут быть использованы и на уроке, построенном на основе рассмотренной модели «автономная группа». При успешном выполнении большинством школьников заданий, учитель имеет возможность предоставить разработанный в среде CORE дидактический материал для отдельной группы обучающихся (как правило, с образовательными результатами ниже базового уровня) для коррекции образовательных достижений.

Список используемой литературы:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016. // [Электронная книга]:<http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
2. Голубева О.Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы / О.Б. Голубева, О.Ю. Никифорова // Современные проблемы науки и образования. – 2012 – № 6
3. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии / М.Л. Кондакова. – URL: <http://vestnikedu.ru>.
4. Логинова А.В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015 – № 7
5. Любомирская Н.В. Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы / Н.В. Любомирская, Е.Л. Рудик, Е.В. Чигирева, Т.Е. Хоченкова. – URL: <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/>
6. Нечитайлова Е.В. Переверните класс, или что такое смешанное обучение / Е.В. Нечитайлова // Учительская газета. – 2014 – № 46 (10543).
7. Сервис CORE <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5f9c16e21c0632e385b57b1f/?results=1>
8. Смешанное и корпоративное обучение («СКО - 2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума / под общ. Ред. Грекова А. А. – Ростов - на - Дону, 2007
9. Соколова Н.Ф. Дистанционный курс «Создание и сопровождение дистанционных курсов на платформе MOODLE». – Волгоград, 2016
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru/>
11. Смешанное обучение в России // Сообщество учителей смешанного обучения в Facebook. – URL: <http://www.facebook.com/.47>

12. Сорока Мария. Российский учебник / Статья / Работаем с электронной формой учебника: технология смешанного обучения. 2018. // [Электронный ресурс]: <https://rosuchebnik.ru/material/rabotaem-s-elektronnoy-formoy-uchebnika>

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014). – Режим доступа из справочно - правовой системы «Гарант».

14. <https://sellskill.ru/blog/smeshanniy-tip-obucheniya/>

15. <https://www.hse.ru/data/2019/06/13/1500493314/>

16. https://www.l-11.ru/images/news/evk_vozm_riski_smesh_obuch.pdf

© Моисеева А.А., 2022

УДК 372.854

Моисеева А.А.

Магистрант, СГСПУ

Самара, Россия

Научный руководитель: Макарова Е.А.

к.п.н.

доцент, СГСПУ

Самара, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА CORE НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В статье рассматривается использование образовательной среды CORE, которая предназначена для создания уроков в технологии смешанного обучения. Данная образовательная среда очень удобна в использовании.

Ключевые слова

Образовательная среда CORE, смешанное обучение, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конструктор, урок, химия.

Внезапный для всех переход на дистанционное обучение поставил педагогов перед нелегким выбором средств и методов обучения. Поэтому многим учителям пришлось адаптироваться под современные образовательные среды.

Для меня использование образовательных средств на уроках – не в новинку. Но найти именно хорошую образовательную среду, которая сможет удовлетворить потребности педагога, мало.

Получая магистерское образование, я узнала о такой образовательной среде как CORE. Создавать уроки в данной образовательной среде мне очень понравилось, и я решила использовать ее в учебном процессе на своих предметах при дифференцированном обучении на уроках химии.

Хочу немного рассказать о конструкторе. CORE – бесплатная онлайн платформа для конструирования образовательных материалов. В нем заложены возможности проверки знаний с обратной связью, и электронного журнала. С помощью конструктора учитель может создавать как интерактивные рабочие листы, так и полноценные уроки и занятия.

Мы получили эффективный инструмент как дистанционного, так и смешанного обучения (при работе в обычном режиме).

С чего начать работу в конструкторе?

Во - первых, это регистрация. Затем Вы попадаете в личный кабинет, где представлены различные шаблоны занятий и пустой урок. В зависимости от целей Вашего урока выбираем шаблон (рис. 1). Я использовала в работе не только заготовленные шаблоны, но и пустые уроки так как это даёт возможность для большего творчества. [1]

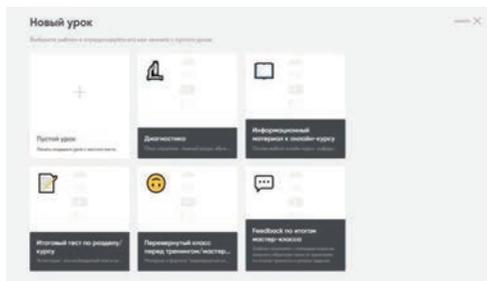


Рисунок 1. Шаблоны уроков на онлайн платформе CORE

Создавая уроки, мы можем использовать «информационные блоки», «задания и тесты», «рефлексию», «рандомизацию», «контрольную работу», «презентацию» и т.д.

После создания своего урока мы переходим к правой боковой панели. Здесь мы настраиваем свой урок, вкладка «Настройки урока». Здесь мы можем задать время и дату прохождения, ограничить доступ к уроку.

Итак, мы настроили свой урок, и пришло время его публикации. Для этого нажимаем кнопку «Опубликовать». Появляется всплывающее окно, в котором мы видим ссылку на урок и код урока (для учеников) и ссылку на урок для учителей. Прямо отсюда можно скопировать ссылку или код и разослать ученикам или другим педагогам (ссылка на мой урок). Ещё один способ – это кнопка «Поделиться». Здесь так же появляется всплывающее окно со ссылками и кодом. Эта кнопка нужна, если урок уже опубликован, и нужно просто отправить ссылку на него своим ученикам или коллегам. [2]

Конструктор имеет возможность мониторинга прохождения урока, где мы можем увидеть, кто из учеников приступил к прохождению урока и как с ним справился. Для просмотра прохождений мы открываем вкладку «Прохождения». Вы можете посмотреть статистику прохождения урока как по всему классу, так и отдельно по каждому ученику (рис. 2). [2]



Рисунок 2. Просмотр результатов

Для меня конструктор CORE стал незаменимым инструментом обучения. Его возможности позволяют активно использовать в работе созданные материалы и быть на передовой педагогических технологий.

При организации смешанного обучения на уроках химии обучающиеся могли рассматривать и выполнять задания различной степени сложности. Здесь и есть преимущества организации уроков для детей с разным уровнем знаний.

Поработав с данной образовательной средой, я захотела поделиться своим опытом работы с CORE со своими коллегами. На педагогическом совете я более подробно рассказала о CORE, его возможностях. Показала, как создавать уроки, занятия и в качестве примера продемонстрировала свои уроки. Коллегам очень понравилось мое выступление. После этого многие стали использовать CORE на своих уроках.

Список используемой литературы:

1. Аствацуров Г.О. CORE — отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. (01.07.2019) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// didaktor.ru / core - otchestvennyj - konstruktor - interaktivnyx - urokov / ?](http://didaktor.ru/core-otchestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/) (дата обращения 30.04.2020)

2. Ирина Салина. Как организовать дистанционное обучение с CORE. Журнал CORE. (31.03.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// live.coreapp.ai / journal / tpost / h493k85g61 - kak - organizovat - distantsionnoe - obuchenie](https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie) (дата обращения 04.06.2020)

© Моисеева А.А., 2022

УДК - 37

Павлова Е. М.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59

г. Белгород, Россия

Ключкова Е. К.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59

г. Белгород, Россия

Мельник Е. А.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 59

г. Белгород, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Без внимания живые существа не могут получать информацию об окружающем мире. Благодаря ей мы информированы и готовы к разным сценариям. Правильный подход к

вниманию, его своевременная коррекция и развитие улучшают качество нашей жизни во всех ее сферах.

В учебниках по психологии внимание трактуется как избирательная направленность восприятия на определенные объекты. Цель состоит в том, чтобы получить как можно больше оперативной информации об объекте или явлении. В когнитивной психологии определение более широкое. Специалисты уверены, что за избирательностью нашего внимания стоят наши цели и потребности, характер нашей личности и ситуация, в которой мы оказываемся. Как высший психический процесс, внимание делает нас жизнеспособными [2].

Произвольное внимание обычно формируется в возрасте около 7 лет. Произвольное внимание – это способность сосредотачиваться на том, что необходимо, даже когда это нежелательно. Требуются такие качества, как способность концентрироваться, воля и самодисциплина, настойчивость. Их можно развивать и обучать. Для развития и повышения устойчивости произвольного внимания ребенка важно научить его сосредоточенности и усидчивости.

Произвольное внимание хорошо знакомо всем родителям, оно помогает взрослым сосредоточиться на поставленных задачах. Дети 5 - 6 лет не способны к такому восприятию окружающего мира, поэтому их главным инструментом становится непроизвольное внимание. Все это приводит к тому, что ребенок просто не в состоянии контролировать свое внимание. Его увлекают различные впечатления и внешние раздражители, которые очень часто воспринимаются как отвлечение внимания. Но важно понимать, что это закономерный этап развития внимания у детей.

Дошкольный возраст характеризуется изменением всех свойств внимания и его видов. В этот период у детей еще преобладает пассивное внимание. Ребенок отлично манипулирует сразу несколькими предметами, но это только отвлекает его, потому что большую часть времени он вместо того, чтобы сосредоточиться и отвлечься, действует автоматически и рассеянно [1].

Первая форма произвольного внимания развивается у дошкольников на втором и третьем году жизни. Распределение внимания между двумя предметами или действиями практически недоступно детям до трех лет; к 4,5 - 5 годам выявляется способность направлять внимание под влиянием комплексного обучения взрослых; в возрасте 5 - 6 лет под влиянием самовоспитания формируется элементарная форма произвольного внимания. Внимание более устойчиво при интенсивной деятельности, играх, манипуляциях к 7 годам, развивается и совершенствуется внимание, в том числе сила воли. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направляя его на определенные предметы, явления и удерживая их, используя для этого какие - то средства.

Развитие произвольного внимания у дошкольников зависит также от того, насколько активно они знакомятся с основными правилами и нормами поведения, требующими волеизъявления.

Дошкольники уже способны понять, что не всегда получается делать то, что хочется. Иногда приходится проявлять волю и делать то, о чем просят родители и

что они от них ожидают. Со временем дети привыкают к проявлению воли и даже получают от этого моральное удовлетворение. Им становится легче запоминать что - либо, не прилагая усилий, поэтому начинается следующий этап – развитие постпроизвольного внимания [4].

У дошкольников 4 - 5 лет возрастает устойчивость внимания, вследствие чего увеличивается его объем.

Средние дошкольники могут заниматься до 20 минут несколькими темами: рисовать сразу несколько картинок на рисунке (избранное фото), заниматься аппликацией (вырезать, красиво располагать фигуры на листе, склеивать), играть в сложные ролевые игры. «Семья», «Больница», «Магазин»). Улучшается распределение внимания, дошкольник больше не отвлекается на посторонние предметы и занимается делом. Это существенно: начинает формироваться произвольность внимания, хотя непроизвольные действия еще остаются доминирующими. В этом возрасте активно развиваются новые виды деятельности (творческая, учебная, профессиональная), способствующие формированию всех качеств внимания [2].

В старшем дошкольном возрасте формирование произвольного внимания происходит очень активно, что делает его устойчивость почти двукратной по сравнению с предыдущими возрастными периодами. Психологи отмечают, что дошкольники могут концентрироваться на картинке 10 минут, а само занятие может длиться до 30 минут. Дошкольники могут:

- распределять свое внимание между сложными предметами в играх, творческой деятельности;
- произвольность внимания возрастает настолько, что дети сами способны управлять своими действиями с помощью планирования;
- осознанность становится доминирующей;
- возможно утомление внимания при напряженной деятельности.

Упражнения на внимание у старших дошкольников основаны на приобретенных знаниях, умениях и математических навыках, пространственных представлениях и окружающем мире. Подойдут задания на нахождение картинки по образцу, нахождение различий в похожих предметах, лабиринты, графические диктанты, таблицы Шульце [3].

Таким образом, при выборе методов и приемов для развития произвольного внимания необходимо должны учитывать возраст, психологические особенности и подготовленность дошкольников. Не нужно торопить и нагружать детей сложными заданиями, работу нужно выполнять постепенно.

Список литературы:

1. Власова, М. И. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе игр / М.И. Власова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – № 1 (10). – С. 139–141.
2. Гонина, О. О. Развитие произвольного внимания дошкольников с помощью дидактических игр / О.О. Гонина, Е.Е. Чернявская // Проблемы теории и практики психологии развития. – 2016. – №3 (3). – С. 4 - 6.
3. Коломинский, А. А. Человек: психология / А. А. Коломинский. – М.: Просвещение, 2016. – 219 с.

4. Шагинов, И. Ю. Развиваем внимание / И. Ю. Шагинов // Азбука дошкольного воспитания. – М.: Мой мир, 2008. – № 36. – С. 48 - 63.

© Павлова Е.М., Клочкова Е.К., Мельник Е.А., 2022г

УДК - 37

**Полякова М. А.,
Михайлевич Р.Н., Лебедева Т. М.,**
учителя МАОУ «СПШ №33»,
Россия, Белгородская обл.,
г. Старый Оскол

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ

В настоящее время во всём педагогическом сообществе осознана роль познавательного интереса учащихся в учебной деятельности. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, уже недостаточно простое их усвоение, важно умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, перерабатывать ее.

В современной педагогической, учебно - методической литературе описаны разнообразные виды учебной деятельности на уроках, активизирующие мыслительную активность учащихся, однако сложно найти целостный набор средств, приёмов и методов, обеспечивающих успешность данного процесса.

Работа, нацеленная на развитие познавательного интереса, проходит через каждый этап урока, через каждый фрагмент. Она может быть эффективной и на физкультминутках. Физкультминутка проводится с дидактическим заданием по теме урока, в русле его сюжетной линии, с небольшой мыслительной нагрузкой на школьников. Ее содержание составляется не только учителем. Периодически такое право предоставляется детям. Подобным образом организованная и проводимая физкультминутка не разрывает, а наоборот, соединяет между собой структурные части урока. Кроме того, она всегда насыщена положительными эмоциями, снимает у детей напряжение, обеспечивает необходимую разрядку, физическую нагрузку, не отвлекая при этом от темы урока.

Комплекс педагогических средств дает возможность привить учащимся любовь к предмету и постичь его тайны, что так необходимо каждому в жизни. А самое главное, дети полюбили учиться и постигали бы азы с увлечением и желанием.

Список используемой литературы

1. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
2. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Под ред. Д.К. Гилева. - Свердловск: Свердловский гос. пед. ин - т, 1970. - 142 с.

УДК - 37

**Полякова М. А.,
Михайлович Р.Н., Лебедева Т. М.,**
учителя МАОУ «СПШ №33»,
Россия, Белгородская обл.,
г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Целью своей деятельности педагогический коллектив считает развитие личности каждого обучающегося; формирование у школьников коммуникативной, информационной компетенций. Широкие возможности для самореализации личности каждого ученика представляется образовательным учреждением, вовлекая их в работу детской школьной организации.

Педагогический коллектив школы считает, что развитие личности необходимо начинать на первой ступени обучения. Опираясь на эту позицию, так как в последнее время наблюдается резкое падение интереса к чтению и русскому языку и, как следствие этого, падение грамотности.

Перед учителем начальной школы стоит важная задача: не только приобщить детей к азам наук, но и привить интерес к учебным предметам, развить познавательные способности маленьких учеников. В полной мере это относится к урокам русского языка.

Обновление содержания обучения способствует развитию кругозора обучающихся, углублению знаний о предмете, активизирует умственную деятельность, даёт возможность плодотворно использовать особенность младшего школьного возраста для полноценного развития способностей обучающихся, помогает ребенку из пассивного бездеятельного наблюдателя превратиться в активного участника, воспитывает уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес.

Исследуемая проблема имеет практическую направленность. Это означает, что необходимо обеспечить обучению ребенка такую возможность, которая способствовала бы его самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных, побуждало к творческой деятельности, самостоятельному добыванию знаний.

Как на уроках русского языка можно заглянуть в тайны родного языка, открыть некоторые его секреты, удивляться богатству и мудрому устройству, учиться умело пользоваться его сложным механизмом?

Проблема использования этимологического анализа в процессе изучения слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка определяется состоянием изученности проблем самой этимологии как одного из разделов лингвистики. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о том, в какой мере лингвистические исследования

в области этимологии могут служить теоретической основой работы по использованию этимологического анализа в практике школьного преподавания.

По мнению, изучение языка, в том числе русского, невозможно без привлечения данных добытых этимологией. К ней обращаются в разделах фонетики, морфемики, лексикологии, словообразования, морфологии. Для её опыта более важным является тот факт, что данные этимологии используются и в методике преподавания языка.

Для изучения этимологического анализа учитель применяет частично – поисковый метод, совместную поисковую деятельность учителя и учащихся. Четко сформулированные вопросы и задания учителя дают возможность учащимся построить работу над этимологическим анализом слова таким образом, что в конце рассуждения – поиска дети самостоятельно приходят к необходимому выводу.

Таким образом, этимологический анализ эффективный прием обогащения словаря младших школьников. Этот прием может служить важным средством объяснения значения непонятных слов на всех уроках.

Все эти материалы, т.е. этимологию слова можно использовать не только на этапе знакомства с изучаемым словом, но и в ходе тренировочных упражнений, а также при закреплении и контроле усвоенных знаний.

Следствием этих работ, явилось повышение орфографической грамотности учащихся совершенствование синтаксического строя речи. Кроме того в следствии обогащении слова с опорой на этимологию у младших школьников было сформировано представление о языке, как о развивающемся явлении, о связи языка с историей страны, народа, о взаимодействии языков мира, заложены основы лингвистического мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беседина, Н.К. О работе с «трудными» словами. / Н.К. Беседина // Рус - ский язык в школе, 1999. - С.21 - 26.
2. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка. / Ф.И.Буслаев // Хрестоматия по методике русского языка. - М.: Просвещение. - 1996.
3. Винокур, Г.О. Избранные работы по русскому языку // Г.О.Винокур / - М.: Просвещение. – 1968. – 321 с.

© Полякова М.А., Михайлевич Р.Н., Лебедева Т.М., 2022

УДК - 37

**Полякова М. А.,
Михайлевич Р.Н., Лебедева Т. М.,**
учителя МАОУ «СПШ №33»,
Россия, Белгородская обл.,
г. Старый Оскол

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ СУБЪЕКТИВИЗАЦИИ КАК КОМПЛЕКСНОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В школе действует целевая программа, целью которой является интеллектуальное развитие школьников, а также создана широкая сеть развивающих творческих объединений, кружков, секций, студий. Познавательные, творческие и интеллектуальные

потребности обучающихся реализуются через предметные, технические, натуралистические, художественно - эстетические, физкультурно - спортивные кружки.

Актуальность этой темы заключается в том, что в настоящее время в системе образования всё чаще возникают проблемы повышения творческой активности школьников в учебно - воспитательном процессе, поиска способов стимулирования общеинтеллектуального развития учащихся и повышения качества их знаний по конкретным учебным дисциплинам, в том числе по русскому языку.

В основу организации учебно - воспитательного процесса положена ориентация на интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Интеллектуальное развитие направлено на понимание обучающимися сущности явлений окружающего мира.

Работая по программе «Школа России», где предусмотрено 5 уроков русского языка в неделю, для организации процесса обучения средствами субъективизации учитель использует традиционные типы уроков с сохранением всех их основных структурных этапов, но с существенно изменённой методикой проведения каждого этапа урока, а также с введением нового — *мобилизующего*.

Мобилизующий этап урока проходит сразу после организационного момента. Его цель: в самом начале урока обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. В его содержание входят группы упражнений, которые призваны совершенствовать один из видов мышления ребенка: или наглядно — действенный, или наглядно - образный, или словесно - логический. Одновременно с мышлением развивается внимание, память, сообразительность, речевая способность.

Осознанная и активная деятельность детей во время изучения нового материала обеспечивается широким внедрением частично поискового метода. С помощью него обучающиеся выполняют предлагаемые учителем практические операции и в развернутой форме, с использованием новых, вводимых учителем терминов и оборотов, поэтапно формулируют те или иные части нового понятия (или правила), делают необходимые выводы.

На этапе закрепления изученного используется система упражнений, которые по своему содержанию и функциональному назначению являются *комплексными интеллектуально - лингвистическими*.

Новая система изменяет взгляд и на учетно - контрольную работу: словарные, текстовые и другие виды диктантов.

Функция контроля знаний здесь также сочетается с интеллектуальным развитием обучающихся. Так, для проведения словарного диктанта учитель подбирает необходимое количество слов, komponуя их попарно на основе ассоциативной связи.

Важным правилом проведения таких уроков и занятий является то, что на любом этапе урока обучающимся не предлагается готовая информация. Детям необходимо самим формулировать понятия, правила, задания к упражнениям, темы уроков и т. д.

Практический опыт показывает, что правильное и систематическое использование данной методики с первых дней обучения позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся, необходимых для успешного овладения

русским языком, а учебно - воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для обучаемых.

Список используемой литературы

1. Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка [Текст]: пособ. для учителя 1 Г. А. Бакулина. — М.: Гуманитарный издательский центр «БЛАДОС», 2003. — 240 с.
2. Бакулина, Г. А. Обучение русскому языку средствами субъективизации [Текст] 1 Г. А. Бакулина 11 Начальная школа. 2000. — N2 11. — с. 39,43.
3. Полякова, А. В. Русский язык в начальных классах [Текст]: метод. рекомендации: 1—2 кл.: Пособие для учителя 1 А. В. Полякова. — М.: Просвещение.

© Полякова М. А., Михайлович Р.Н., Лебедева Т. М., 2022

УДК 372.8

Самойлова В.П.,
МБОУ СОШ №8,
г. Бирск, Республика Башкортостан

ИГРА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению игрового метода как одного из основных видов деятельности ребенка в школе на уроках английского языка.

Ключевые слова: методика обучения иностранному языку, обучение, речевое общение, игровой метод, внимание, память.

THE GAME AS ONE OF THE EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Abstract: the article is devoted to the consideration of the game method as one of the main activities of a child at school in English lessons.

Keywords: methods of teaching a foreign language, teaching, speech communication, game method, attention, memory.

Роль иностранного языка в развитии современного общества неоспорима. Владение им способствует пониманию мировой культуры и приобщению к ней, свободному использованию возможностей Интернет - ресурсов, работе с различными технологиями. Перед преподавателем иностранного языка в школе стоит ряд серьезных задач. Одной из приоритетных задач является развитие ответственного и инициативного ребенка, его подготовка к качественному взаимодействию с окружающим миром: ребенка нужно адаптировать к стремительно меняющимся условиям, научить умению осуществлять множественный выбор, способствовать его самообразованию и саморазвитию.

Идеальным считается занятие, которое, во - первых, обеспечивает активное участие в уроке каждого ребенка, во - вторых, повышает авторитет знаний, в - третьих, обеспечивает личную ответственность ребенка за результаты учебной деятельности. В этой связи особенно эффективной, а, следовательно, чрезвычайно популярной среди педагогов является технология игровых форм обучения, обеспечивающая успешное решение названных задач.

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, облегчения сложного процесса учения, создания условий для формирования творческой личности учащихся, а также повышения профессионального мастерства учителя на уровень современных технологий. Игра, как ситуативно - вариативное упражнение, создает возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Желание победить создает атмосферу эмоциональной напряженности. Игровая форма занятия создается на уроке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся. Ситуация может напоминать драматическое произведение со своим сюжетом, конфликтом и действующими лицами [1].

К тому же, игра выполняет и воспитательную функцию. Игра несет в себе нравственное начало, так как делает труд (овладение английским языком) радостным, творческим и коллективным. Благодаря игре, дети учатся работать в парах, группах, учатся слушать друг друга, чувствовать ответственность друг за друга, помогать членам своей команды справиться с заданием. В ходе игры учитель воспитывает у детей культуру общения, становится ближе к детям, улучшает отношения между детьми в группе.

Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установление новых эмоционально - коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на английском языке.

Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении английскому языку.

Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.

Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Использование различных игр на уроке английского языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к иностранному языку.

Мы полностью поддерживаем теорию М. Ф. Стронина, который в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории [2]:

1. Игры по аудированию;
2. Лексические игры;
3. Языковые игры;
4. Фонетические игры;
5. Орфографические игры;
6. Игры для работы с алфавитом;
7. Грамматические игры;
8. Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом;

В заключение нужно отметить, что игровой метод является одним из самых эффективных методов обучения английскому языку, так как его психолого - педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых методов на уроке английского языка в начальной школе соответствует познавательным потребностям учащихся. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению английского языка.

Литература:

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // ИЯШ. – 2009. – №1. – С.19–26.

2. [http:// nsportal.ru / shkola / inostrannye - yazyki / angliiskii - yazyk / library /](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/)

© Самойлова В.П., 2022

УДК 37.036.5

Тезнев Т.М.

к.т.н., доцент, Академик МАНЭБ,
Председатель Северо - Осетинской Республиканской
организации Общероссийского Профсоюза образования;
г. Владикавказ, РФ

Рожко Г.Б.

к.ю.н., заведующий правовым отделом,
главный правовой инспектор труда
Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования;
преподаватель кафедры гражданского процесса и социальных
отраслей права Московского гуманитарного университета;
г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье нашли отражение вопросы применения передовой методологии в преподавании учебных дисциплин в высшей школе. Среди методов, активизирующих учебный процесс в университете, важная роль отводится проведению рейтинговой системе оценок. Рейтинговый контроль знаний студентов, позволяет стимулировать повседневную

систематическую работу студентов. Активизирует самостоятельную работу студентов, а также способствует выработке важных моральных и волевых качеств у студентов.

Ключевые слова

Методы, преподавание, учебный процесс, системы оценок, рейтинг, знания, студенты.

В современных условиях существуют определенные требования к профессиональному образованию, а именно к его опережающему развитию. Востребованность выпускника определяется уровнем подготовки, который должен быть достаточно избыточным для включения его в инновационную развитую промышленность. В настоящее время студенты должны получать избыточные знания не только под выполнение конкретных трудовых функций, но и под формирование компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы он мог быть востребованным как в момент завершения обучения, так и в момент изменения условий труда и возникновения инновационных задач. Для подготовки кадров под новые структурные изменения производства, с целью реализации национальной технологической инициативы необходимо задать курс на опережение, заложив научную базу для создания инновационных российских технологий и оборудования.

Инновационные процессы происходящие в реальном секторе экономики требует от молодых специалистов, выпускников ВУЗа новых компетенции, умения находить решения схожих задач в мировой практике, образцов успешной реализации проектов в различных сферах деятельности, а также умения действовать в ситуациях, требующих изобретение нового профессионального средства за рамками типовых форм и шаблонов. Для реализации этой государственной стратегии, модернизация современного общего и профессионального образования должно идти в направлении его опережающего развития. Иными словами, образование, получаемое сегодняшними школьниками, студентами и будущими специалистами, должно быть избыточным.

Вместе с тем, сегодня в связи с внедрением ФГОС в технических вузах по многим дисциплинам произошло значительное уменьшение аудиторных занятий, хотя объем содержательной части, согласно стандарту, не изменился. При этом объективно встает вопрос, как же повысить при такой ситуации качество получаемых студентом знаний. Как нам представляется, выход здесь может быть в интенсификации занятий, прежде всего широкий и разнообразный лекционный эксперимент, совершенствование деятельности преподавателя с учетом требования к образовательным результатам. И вместе с тем, совершенствование форм и методов контроля получаемых знаний и налаживание обратной связи.

Проверка знаний и навыков - составная часть процесса обучения. Она необходима при отработке навыков применять математические методы при решении задач, при проверке прочности усвоения знаний и умения применять полученные знания. Эффективность процесса обучения зависит от регулярности и качества контроля усвоения учебного материала.

Формы и методы текущего контроля знаний студентов в вузе за успеваемостью студентов являются общепринятыми: текущий опрос, регулярная проверка выполнения типовых расчетов, проведение рейтинговых контрольных работ, курсовые работы, повторные контрольные мероприятия во внеурочное время для ликвидации задолженностей по рейтинг - контролю.

Каким же образом внешняя обратная связь может способствовать получению преподавателем прогноза затруднений, которые могут возникнуть перед студентами при изучении прикладных разделов в технических дисциплинах? Рассмотрим этот вопрос лишь с одной точки зрения: как сведения об ошибках, которые допустили студенты при контроле усвоения материала, помогают получить прогноз этих затруднений. При этом будем опираться на наш опыт изучения ошибок студентов. Хотя связь между ошибками и затруднениями студентов существует, из этого не следует, что любая ошибка является следствием затруднения при усвоении материала. Для решения этого вопроса математические ошибки разделили на вычислительные, языковые, логические, ошибки заимствования, интуиции, методологические, методические. Был проведен глубокий анализ результатов, получена типология ошибок.

Роль обратной связи в деятельности преподавателя, связанной с предвидением затруднений, способствовало оптимизации учебного процесса. Результаты серии работ по модульной теме, учитывающей все затруднения, дали возможность создать сценарий обучающей программы по некоторым темам, прикладной математики. Составление таких сценариев требует от авторов большой прогнозирующей деятельности, которую удалось получить благодаря обратной связи при контроле знаний студентов. [5, 76 - 78].

Результативность и качество усвоения программы дисциплины студентами в течение семестра осуществляется в форме рейтинг - контроля.

По опыту проведения рейтингового контроля знаний студентов можно сделать вывод, что он не всегда способствует стимулированию ритмичной работы студентов по освоению учебного материала. Учение – это труд и его невозможно стимулировать только контролем над ним. Основной формой передачи знаний студентам являются лекции, практические и лабораторные занятия. Но сама по себе передача знаний в готовом виде в форме традиционной лекции, не достаточно усваивается студентами. Поэтому преподавателям инженерных вузов необходимо пересмотреть способы подачи знаний студентам, в частности, уходить от пассивных методов обучения. [7, 52]. В связи с этим целесообразно более широкое применение активных форм и методов контекстного обучения на основе традиционных форм лекций. И здесь уместно отметить, что в большинстве случаев преподаватели понимают, что различные по характеру дисциплины требуют различных методов и образовательных технологий.

Вместе с тем, очень важным в условиях сокращения аудиторной и лекционной нагрузки является более широкое применение в учебном процессе уже известных активных и интерактивных форм проведения занятий. И конечно же, в новых условиях сокращения объема аудиторной нагрузки необходима методически грамотная организация самостоятельной работы студентов. Очень актуальным и важным является создание системы методического обеспечения и контроля за самостоятельной работой студентов.

Как нам представляется для активизации самостоятельной работы студентов, прежде всего необходимо пробудить у них интерес к учебе, к творческой деятельности.

В качестве нетрадиционных видов обучения можно использовать следующие формы:

1. Проблемная лекция. С целью повышения интереса студентов проблемная лекция может приходиться в форме живого диалога. Такая форма лекции позволяет контролировать наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем.

2. Лекция вдвоем. Одной из эффективнейших форм нетрадиционных лекций является лекция, читаемая двумя преподавателями. Сочетание диалогического взаимодействия преподавателей между собой и с аудиторией повышает интерес студентов к любой теме лекции с достаточно высокой степенью сложности ее содержания и, вместе с тем, способствует развитию альтернативности мышления, которая является основным компонентом творческого мышления.

3. Лекция – визуализация. Данная форма лекции предполагает широкое использование различных рисунков, графиков, диаграммы, структурно - логических схем в сочетании с традиционной передачей аудиоинформации. Помимо графического материала целесообразно применение интерактивных технологий, широкое использование мультимедийных средств обучения особенно в преподавании инженерно - технических дисциплин. Эта форма активного обучения предпочтительна для инженерных специальностей, потому что инженер должен обладать объемно - пространственным мышлением и развивать его при помощи знаковых систем.

4. Лекция «пресс – конференция». Лекция строится в форме вопросов и ответов по заранее объявленной теме. Преподаватель здесь выполняет роль ведущего пресс - конференции и лекция носит игровой характер типа «блиц - игры», где студенты могут задавать любые провокационные вопросы и получать ответ на любой вопрос. Эта форма лекции может быть эффективна в преподавании гуманитарных и общественно - политических дисциплин.

5. Лекция – диалог. Эта форма лекции характерна тем, что содержание темы подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать в ходе лекции, и, тем самым, задействуются обратная связь с аудиторией. [2, 25 - 27].

Существуют и другие формы нетрадиционных – гибридных лекций, сущность их определяется наличием принципа проблемности, являющегося стержнем активных форм обучения.

Некоторые результаты работы позволяют сделать следующие выводы:

- Использование активных форм обучения в учебном процессе помогает для выявления различных способностей студентов и позволяет проводить текущую оценку знаний студентов и стимулирует их ритмичную работу.

- Активные формы подачи учебного материала в сочетании с рейтинговым контролем в этом случае будут способствовать повышению активности как аудиторной, так и индивидуальной работы студентов над разделами изучаемых дисциплин. Активизируется интерес студентов к учебе в том числе и к самостоятельной работе и развитию критического мышления в сочетании с развитием творческого подхода к решению проблем.

- Формальный подход к системе рейтингового контроля не только дает не объективную оценку знаний студентов, но и поощряет нерадивую работу как студентов, так и преподавателей. И, наоборот, более гибкий и творческий подход к учебному процессу, а рейтинговый контроль является составной частью процесса обучения, требует от преподавателя особого мастерства, умелого общения с аудиторией, свободной импровизации, использования нетрадиционных методов активизации учебного процесса. [6, 127 - 129].

Конечно же, рейтинговый контроль и различные передовые формы обучения не являются самоцелью, а направлены на подготовку высококлассного специалиста, а рамках и средствами учебно - познавательной деятельности, качественно отличающийся умением применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности и владеть навыками социального взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Новые технологии обучения: Деловые игры. Общая редакция Н.В. Борисовой. Методическое пособие. М., 1991.
2. Борисова Н.В. Методика выбора форм и методов активного обучения. (Теоретическая модель). М., 1991.
3. Александров Г.Н., Кулова Л.М., Случек М.М. Научные основы организации умственного труда студентов по курсу «Введение в специальность». (Методические указания). М., 1986.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. М., 1990.
5. Соколова Е.И., Кисиева Н.П. Роль обратной связи при контроле знаний студентов для прогноза трудностей усвоения материала по математике. // Проблемы совершенствования учебного процесса и текущего контроля знаний студентов. / Сборник Статей СКГТУ 1994г. С. 76 - 78.
6. Тезиев Т.М. Методы повышения активности умственного труда студентов. // Проблемы совершенствования учебного процесса и текущего контроля знаний студентов. / Сборник Статей СКГТУ 1994г. С. 127 - 129.
7. Teziev T.M., Sokolova E.I., Khabalova F.S. Forms and methods of active student learning // European Journal of Humanities and Social Sciences, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. №2, 2016, - P.39 - 41.

© Тезиев Т.М., Рожко Г.Б., 2022

УДК 376.3

Чернявская А.А., Шайхлисламова С.А.,
ГБОУ Янаульская коррекционная школа - интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
г. Янаул, Республика Башкортостан

РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ НА ЗАНЯТИИ ПО РАЗВИТИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена проблематике педагогической корректирующей работы с детьми младшего школьного возраста с аутистическим спектром, проводимой при помощи изобразительной деятельности.

Ключевые слова: аутизм, коммуникативная функция речи, продуктивная деятельность дети с ОВЗ, речевая информация.

SPEECH INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND A CHILD WITH AUTISM IN A VISUAL ACTIVITY DEVELOPMENT CLASS

Abstract: the article is devoted to the problems of pedagogical corrective work with children of primary school age with autism spectrum, carried out with the help of visual activities.

Keywords: autism, communicative function of speech, productive activity of children with disabilities, speech information.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трёх лет

В работе с детьми значительное внимание уделяется развитию у них продуктивной творческой деятельности на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией и т. д. Однако у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на таких занятиях нередко возникают трудности, вследствие чего они лишь могут научиться различать цвета, формы, местоположение объектов, но это не помогает им ни выразить себя, ни как - то заинтересоваться окружающим миром.

На любом занятии – в том числе и по развитию продуктивной деятельности, педагог ставит своей целью не только чему - то научить ребенка, но и стимулировать его к речевому общению. Педагог рассказывает, просит, предлагает и указывает, что именно ребенок должен сделать в конкретной ситуации. При этом, желая достичь с ребенком определенных результатов, педагог часто программирует его деятельность своими словами, указывает, что именно нужно выполнить, и как следствие коммуникативная функция речи ребенка теряется.

Два процесса – рисование (или другая продуктивная деятельность) и речь – во многом развиваются схоже и переплетены во время занятий. Оба затрагивают механизмы развития психики и направлены на раскрытие мира перед ребенком.

Любой детский рисунок можно рассматривать как текст. В каждом своем рисунке ребенок описывает основные свои проблемы, точки напряженности, направления развития – всего себя! Девочки часто рисуют более увлеченно, нежели мальчики. У мальчиков интерес к рисованию затем переключается на другие формы активности, чаще всего на конструирование и различные подвижные игры.

Так или иначе, но все дети рисуют, причем рисуют от души, где угодно и на чем угодно, на самые разные темы. Благодаря этому занятию они постигают мир и познают себя – проецируют свой внутренний мир.

В то же время дети с РАС рисуют самостоятельно крайне редко. Многие из них стараются всячески избегать данного вида деятельности. Такие дети просто не хотят рисовать. Иногда ребенок прекрасно справляется с аппликацией и раскрашиванием, собирает разрезные картинки, но собственный рисунок у него не развит вовсе либо развит очень слабо. Подчас, наблюдая трудности в овладении рисованием, педагог делает вывод, что аутичный ребенок просто не умеет рисовать и, следовательно, нужно научить его этому – показать образец, предоставить необходимые средства, и тогда рисунок сформируется. Такому обучению многие педагоги и посвящают большую часть занятий с ребенком. Сначала его учат правильно держать карандаш или кисть, потом – различать цвета, далее – узнавать и самостоятельно придумывать различные образы.

Нарушение речевого общения является у детей с аутизмом одной из типичных трудностей. Многие из них так и не начинают говорить, либо их речь становится расторможенной и малоинформативной.

Разговор и речевое общение на занятии отличаются от любого другого общения. Занятие само по себе подталкивает педагога к инструктирующей речи. Большая часть глаголов, адресованных ребенку, используются в повелительном наклонении, ребенку задается много вопросов, называются какие-то предметы или объекты. Все это может привести к возникновению агрессии или отказу от выполнения задания. Когда ребенку постоянно говорят, что нужно сделать, он механически выполняет заданное, совершенно не включаясь в процесс. Очень часто можно наблюдать, как ребенок с РАС на занятии всеми способами пытается уйти от предлагаемого общения – крутится, хохочет, плачет, заваливается на пол, уползает под стол.

Пока речь только заполняла собой эмоциональное пространство и не предписывала каких-то побуждающих действий, она была увлекательна и приятна для ребенка, и он с радостью участвовал в таком общении, но как только речь стала ориентированной на результат, ребенок как будто перестал слышать.

Подобная ситуация имеет место не только на занятиях, но и дома. Чаще всего от родителей ребенок слышит, что ему нужно что-то сделать, либо названия чего-то или вопросы о чем-то, что находится вне его понимания. Все это приводит к тому, что ребенок научится игнорировать слышимую речь. Из речевого общения выпадает одна из его составных частей – понимание и обмен информацией, что приводит к распаду речевого общения. Из речи уходит ее мотивационная составляющая. Но именно эта составляющая является важной, когда мы говорим о речевом общении, а не о речевом информировании. В общении оба участника являются субъектами, оба влияют на результат общения, а при информировании одна из сторон только получает информацию, не принимая в ней личностного участия, поэтому интереса к такому взаимодействию не формируется.

Пространство общения может быть наполнено речью – рассказом о происходящем: можно, например, рассказать какие есть фломастеры, каких цветов могут быть рыбы в речке, после чего предложить найти определенную рыбку или раскрасить ее определенным цветом. Для наглядности приведем примеры инструктирующего и описывающего высказываний.

Инструктирующее высказывание:

«Смотри, у тебя есть зеленый и желтый фломастеры, и две рыбки – большая и маленькая. Возьми фломастер желтого цвета и закрась им большую рыбку».

Описывающее высказывание:

«Смотри, у тебя есть зеленый и желтый фломастер, и есть две рыбки – большая и маленькая. Ты можешь взять фломастер желтого цвета и закрасить им большую рыбку».

Во втором высказывании присутствует мотивационный компонент, но нет точного указания – решение о выполнении или невыполнении заданного действия принимает сам ребенок.

Но всегда ли следует использовать только «описывающую» речь? Конечно, нет. Она необходима лишь тогда, когда ребенок должен сам принять решение, а не педагог вместо него. Если ребенок лежит на полу, кричит и бьет ногами, разумно предположить, что такое поведение является протестной реакцией на что – либо. В такой ситуации правильной будет дать команду «Стоп!». Это желание исходит от педагога, для ребенка оно – внешняя управляющая сила, оно так или иначе является диалогом воли педагога и воли ребенка.

Когда же ребенок попадает в ситуацию, в которой речевое высказывание повествует о происходящем, описывает мир вокруг, привлекает обоих участников, то у него формируется мотивация и интерес к общению, появляется собственно общение, образ собеседника.

В процессе рисования происходит обмен информации с миром. Если в рисунке перестают отражаться собственные впечатления, то перестает происходить общение с миром через рисунок, чаще всего развитие рисунка просто останавливается, остается обычная, выученная, моторная «схема».

К сожалению, обучение рисунку с использованием инструктирующей речи может сыграть усугубляющую роль в развитии механизмов общения. Проективная по своей сути изобразительная деятельность заменяется моторным копированием и исполнительским рисованием. Процесс рисования становится выполнением задания, а не процессом самовыражения.

Как же организовать процесс обучения рисованию таким образом, чтобы он стал не просто обучающим, а развивающим для ребенка?

Итак, когда ребенок уже включен во взаимодействие с педагогом, участвует в создании сюжетного рисунка, необходимо показывать ему, как рисовать, как выглядит та или иная картина, тренировать отдельные навыки – ведение линии, постановку и направление штриха, закрашивание, обводку, замкнутый контур.

Одновременно педагог, рассказывая и показывая ребенку, как нарисовать ту или иную картину, предлагает ему поддержку «рука в руке», спрашивает, не хочет ли сам ребенок нарисовать кого-то, рисует вместе с ребенком. Когда ребенок уже полностью готов принять рисунок педагога, соучаствует ему, заинтересованно рисует вместе, тогда можно начать предлагать нарисовать что-то самостоятельно, уже без поддержки.

Шевченко Г.В., Володина О.В., Разинкова Е.В., социальные педагоги,
Ходулин А.А., инструктор по труду
ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей
физкультурно - спортивной направленности «Старт»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ВОСПИТАННИКА

Аннотация:

В статье авторами раскрывается формирование личностного роста воспитанника организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через использование проектной деятельности в образовательно - воспитательном процессе.

Ключевые слова:

Воспитанник, проект, личность, стремление, инициативность.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности детей. Активно используя проектную деятельность, педагогический коллектив оказал большое влияние на формирование следующих исследуемых качеств воспитанников:

- ответственное отношение к учебе, через развитие таких категорий как заинтересованность, любознательность, инициативность, стремление к новым знаниям;
- умение своевременно и точно выполнять порученные задания, добросовестное выполнение всех поручений. Воспитанники принимают активное участие в трудовых рейдах: уборке территории учреждения, заботятся о состоянии групповых комнат;

- дети стали более ответственно относиться к своему внешнему виду, выглядят опрятно. Бережно относятся к труду окружающих, к собственному имуществу;

- у большинства воспитанников сформирована привычка к соблюдению правил и норм поведения: это сознательное отношение к своим обязанностям и собственному поведению, в плане выполнения поручений.

Повышение уровня ответственности отмечалось, исходя из поведения, которое заключается в умении учитывать интересы других, а не поступать исходя только из личных интересов;

- значительно повысился культурный уровень воспитанников: активно посещают музеи, выставки, театры, смотрят учебные, познавательные фильмы из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино. Повысился самоконтроль за своим поведением, речевой самоконтроль.

Проанализировав показатели уровня воспитанности детей можно сделать вывод, что по всем критериям наблюдается положительная динамика исследуемых качеств.

Включение детей в спортивные мероприятия, такие как: занятия в секциях по общей физической подготовке, вольной борьбе, футболу, участие в спортивных соревнованиях различного уровня по различным видам спорта, участие в олимпийских уроках со знаменитыми спортсменами и другое, сформировало у детей желание вести здоровый образ жизни, достигать поставленные цели. Было выявлено, что здоровым образом жизни воспитанники считают занятия спортом – 87 % от общего числа воспитанников; примерно одинаковый процент воспитанников, которые негативно относятся к алкоголю и курению – 83 % от общего числа воспитанников.

Большое влияние на формирование всех исследуемых качеств воспитанников оказали мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, такие как:

1. Внедрение практики наставничества: организовано лично - ориентированное спортивное тьюторство студентами педагогического колледжа.

2. Реализация комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно - спортивной направленности «Старт». Программа состоит из двух блоков, каждый из которых включает набор определенных компонентов, образующих единый комплекс для достижения поставленной цели: «Семья», «Физическое здоровье и его укрепление», «Мой социум: кто и что меня окружает», «Духовно - нравственное развитие личности воспитанника», «Культура поведения и этикет», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», «Профорентация».

3. Участие воспитанников в проекте «С уверенностью в будущее» Благотворительного фондом «Искусство, наука и спорт» Во время вебинаров и выездных встреч, где работают профессионалы своего дела, дети проходят курсы профориентации, уникальные игры на экономические, политические и социальные темы, принимают участие в тренингах на командообразование, проявляют актерское мастерство в спектаклях, мюзиклах, кинофильмах и др.

4. Совместные мероприятия с Центром Молодёжных Инициатив г. Старый Оскол: воспитанники вовлечены в городские мероприятия и осваивают новые формы их проведения (квест - игры, интерактивные площадки).

Результаты показали, что у воспитанников повысилась мотивация к освоению новых видов деятельности, личностная самостоятельность, способность к самообслуживанию, умение саморегуляции деятельности, способность осознавать своё место в обществе и выстраивать своё будущее, творческое и интеллектуальное самовыражение.

Список использованной литературы:

1. Байбородова, Л.В. Преодоление трудностей социализации детей - сирот. – Ярославль, 2007.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. // Под ред. Д.И. Фельдштейна. 2 - е изд. М.: Воронеж, 2007.
3. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис - пресс, 2010. – 112 с. – (Методика).
4. Шульгин, В.Н. Основные вопросы социального воспитания. М., 2004.
© Г.В. Шевченко, О.В., Володина, Разинкова Е.В., А.А. Ходулин, 2022.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмеров Р.Р.

магистрант

БГПУ им. М. Акмуллы

Уфа, РФ

Научный руководитель: Шурухина Г.А.

к.п.с.н., доцент

доцент кафедры возрастной и социальной психологии

БГПУ им. М. Акмуллы

Уфа, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С МИОФАСЦИАЛЬНЫМ СИНДРОМОМ

Аннотация

Статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования, направленного на оценку эффективности программы коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом.

Ключевые слова

Миофасциальный синдром, психосоматика, боли в спине.

В настоящее время в связи с малоподвижным образом жизни и различными стрессами увеличилось число пациентов, страдающих болями в мышцах. При обращении в лечебные учреждения, как правило, лица направляются на дополнительные методы обследования, где выявляются те или иные дегенеративные изменения в позвоночнике или суставах. Далее начинается симптоматическое лечение, направленное на устранение боли при помощи медицинских препаратов и физиолечения. Тем не менее ряд авторов (Л.Н. Байрамова, А.Н. Баринов, И.М. Вихлянцев, О.Е. Зиновьева, Г.З. Михайлова, А.М. Носовский, Н.В. Пеньков, Д.О. Рожков, А.П. Сиваков, Ю.Ч. Сирицына и др.) придерживаются мнения, что миофасциальный синдром может носить психосоматическую природу.

Целью исследования стало изучение и коррекция психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом. Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что существует метод психолого - физиологической коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом.

Для сбора данных были выбраны следующие методики: 1) Методика Визуально - аналоговой шкалы (ВАШ); 2) Опросник DN 4; 3) Индекс ограничения жизнедеятельности из - за боли в шеи; 4) Опросник Осветри; 5) Компьютерный психологический тест Спилбергера. Метод математической обработки данных: U - критерий Манна - Уитни.

В исследовании приняли участие 40 человек (24 женщины и 16 мужчин), в возрасте 35 - 50 лет. Пациенты обратились к массажисту с болями в спине хронического характера. При традиционных методах коррекции болей в спине медицинскими препаратами и физиотерапией данные пациенты не отмечали значительного улучшения.

В формирующем эксперименте по проверке эффективности разработанной нами программы коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом приняли участие 20 человек.

Нами была осуществлена диагностика испытуемых по вышеперечисленным методикам, большинство испытуемых имеют боли в спине, шеи, из - за чего процесс их жизнедеятельности нарушен.

Для того, чтобы провести формирующий эксперимент и проверить эффективность предложенной нами программы коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом, мы разделили испытуемых на 2 группы – контрольную и экспериментальную. В каждой группе оказались пациенты с равными результатами по методикам. Отсутствие различий нами было проверено с помощью непараметрического критерия Манна - Уитни.

Таблица 1
Результаты сравнительного анализа результатов по методикам
в контрольной и экспериментальной группах

№	Шкалы	Экспериментальн ая группа (ср.балл)	Контрольн я группа (ср.балл)	U - критерий Манна Уитни	P – уровень стат. значимост и
1	Боль в спине	67.35	66	194.5	0.89
2	Боль в шее	7.25	6.8	171	0.44
3	Индекс ограничения жизнедеятельност и из - за боли в шее	46.45	47	187	0.74
4	Ограничение жизнедеятельност и из - за боли в спине	47.6	49.9	164	0.34
5	Реактивная тревожность	52.85	52.3	190.5	0.81
6	Личностная тревожность	50.55	46.95	156.5	0.24

Примечание:

* – наличие значимых различий при $p \leq 0.05$,

** – тенденция к значимым различиям при $p \leq 0.10$.

Полученные результаты говорят об отсутствии различий в контрольной и экспериментальной группах по исследуемым показателям, т.е. показатели в выборках схожи.

На следующем этапе нашего исследования мы разработали программу коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом. Затем с пациентами контрольной группы нами были проведены сеансы массажа (8), с пациентами экспериментальной группы помимо 8 сеансов массажа были проведены психотерапевтические беседы.

После проведения формирующего эксперимента мы вновь диагностировали всех пациентов из контрольной и экспериментальной групп. В контрольной группе результаты при первичной и повторной диагностике оказались схожими, в то время как в экспериментальной группе пациенты отметили снижение реактивной тревожности, хоть и незначительное.

Для того, чтобы проверить на состоятельность нашу гипотезу о том, что существует психолого - физиологическая методика коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным синдромом, мы сравнили результаты, полученные при первичной и повторной диагностике в контрольной группе (в которой проводились только сеансы массажа), а также результаты, полученные при первичной и повторной диагностике в экспериментальной группе (в которой проводились сеансы массажа в совокупности с психотерапевтической беседой). Наличие различий нами было проверено с помощью непараметрического критерия Манна - Уитни.

Сначала опишем данные в контрольной группе.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа результатов по методикам в контрольной группе при первичной и повторной диагностике

№	Шкалы	I (ср.балл)	II (ср.балл)	U - критерий Манна Уитни	P – уровень стат. значимости
1	Боль в спине	66	64.75	188.5	0.77
2	Боль в шее	6.8	7.15	175	0.51
3	Индекс ограничения жизнедеятельности из - за боли в шее	47	48	185.5	0.70
4	Ограничение жизнедеятельности из - за боли в спине	49.9	48.9	183	0.66
5	Реактивная тревожность	52.3	52.8	191.5	0.83
6	Личностная тревожность	46.95	47.45	195	0.90

Примечание:

* – наличие значимых различий при $p \leq 0.05$,

** – тенденция к значимым различиям при $p \leq 0.10$.

Полученные результаты говорят об отсутствии различий в контрольной группе между результатами первичной и повторной диагностики по исследуемым показателям, т.е.

показатели схожи. Другими словами, существенных изменений, как в лучшую, так и в худшую сторону у пациентов не произошло.

Далее опишем данные в экспериментальной группе.

Таблица 3

Результаты сравнительного анализа результатов по методикам в экспериментальной группе при первичной и повторной диагностике

№	Шкалы	I (ср.балл)	II (ср.балл)	U - критерий Манна Уитни	P – уровень стат. значимости
1	Боль в спине	67.35	54.8	117	0.03*
2	Боль в шее	7.25	6.05	137	0.09**
3	Индекс ограничения жизнедеятельности из - за боли в шее	46.45	41	129	0.06**
4	Ограничение жизнедеятельности из - за боли в спине	47.6	49.9	164	0.33
5	Реактивная тревожность	52.85	47.85	116.5	0.02*
6	Личностная тревожность	50.55	48.55	163	0.32

Примечание:

* – наличие значимых различий при $p \leq 0.05$,

** – тенденция к значимым различиям при $p \leq 0.10$.

Полученные результаты говорят о наличии некоторых различий в экспериментальной группе между результатами первичной и повторной диагностики по исследуемым показателям.

Значимые различия установлены по результатам диагностики по визуально - аналоговой шкале ($U_{\text{эмт}}=117$, $p=0,03$). Средний балл по данной шкале снизился от первой к повторной диагностике, что говорит о том, что у пациентов уменьшились болевые ощущения в области спины.

По опроснику DN4, также направленному на выявление степени болевых ощущений, выявлена тенденция к различиям ($U_{\text{эмт}}=137$, $p=0,09$). Средний балл по данной шкале также снизился от первой к повторной диагностике, что говорит о том, что у пациентов уменьшились болевые ощущения в области спины.

Также выявлена тенденция к значимым различиям по индексу ограничения жизнедеятельности из - за боли в шее ($U_{\text{эмт}}=129$, $p=0,06$). Средний балл по данной шкале снизился от первой к повторной диагностике, что говорит о том, что у пациентов уменьшилось количество ограничений из - за болевых ощущений в шее.

Выявлены значимые различия по уровню реактивной тревожности ($U_{\text{эмт}}=116,5$, $p=0,02$). Средний балл по данной шкале снизился от первой к повторной диагностике, что говорит о том, что у пациентов уменьшилось количество жизненных ситуаций, вызывающих тревогу.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует психолого - физиологическая методика коррекции психосоматических проявлений у пациентов с миофасциальным

синдромом, нашла подтверждение. Данный вывод обусловлен тем, что в контрольной группе различий между результатами проведенных диагностических исследований нет, в то время как в экспериментальной группе значимые различия есть.

Исследование и развитие новых телесно - ориентированных методик с использованием информационных технологий, а также хорошо зарекомендовавших себя в лечении и профилактике психосоматических расстройств, недостаточно широко применяется в практике медицинской психологии и медицине. Требуется популяризация и дальнейшее научное обоснование применения данных новых методов для широких масс, в том числе, с использованием телемедицины. С развитием новой, сравнительно молодой науки – психосоматики, появляется возможность для сохранения здоровья большой численности населения.

Список использованной литературы:

1. Байрамова Л.Н. Нейропсихологические особенности больных с миофасциальным болевым синдромом при паркинсонизме / Л.Н. Байрамова // Практическая медицина. – 2004. – № 3 (8). – С. 17 - 19.
2. Годзенко А.А. Актуальные вопросы терапии миофасциального синдрома / А.А. Годзенко // Лечащий врач. – 2012. – № 5. – С. 12.
3. Егорова И.А. Эффективность остеопатического лечения пациентов с миофасциальным болевым синдромом / И.А. Егорова, А.Д. Бучнов, А. Метра // Вестник Новгородского государственного университета. – 2020. – № 4 (120). – С. 109 - 111.
4. Рожков Д.О. Миофасциальный болевой синдром у пациенток с хронической неспецифической болью в спине: диагностика и лечение / Д.О. Рожков, О.Е. Зиновьева, А.Н. Баринов, И.М. Вихлянцев, Г.З. Михайлова, Н.В. Пеньков, А.М. Носовский // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2020. – Т. 12. – № 2. – С. 57 - 63.
5. Сирицына Ю.Ч. Анализ взаимосвязи тревожно - депрессивных расстройств и боли у пациентов с миофасциальным синдромом / Ю.Ч. Сирицына, А.П. Сиваков // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2022. – Т. 20. – № 3. – С. 272 - 277.
6. Суворов С.А. Оптимизация реабилитационных мероприятий при миофасциальном болевом синдроме / С.А. Суворов, С.А. Толстокоров // Universum: медицина и фармакология. – 2020. – № 10 (72). – С. 7 - 9.

© Ахмеров Р.Р., 2022

УДК 51

М.М. Яхина
студент факультета иностранных языков ЕИ КФУ
г. Елабуга, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

В статье представлена сущность методов математической статистики как одного из инструментов профессиональной деятельности психолога - исследователя. Следует иметь в виду, что при наличии естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии они

недостаточно противопоставлены. Психолог - это специфика отношения психолога - исследователя к исследуемой реальности, основанная на пяти различных операциях - психологической, психоматематической, математико - математической, психологической и психолого - психологической. Особое внимание уделяется пятому виду операций, связанных с процессом интерпретации полученных результатов, целью которого является их идентификация с помощью науки.

Ключевые слова:

Методы математической статистики, психологическое исследование, психолог - исследователь, гуманитарная парадигма, естественно - научная парадигма.

Введение

Сегодня в гуманитарных науках использование математических и статистических методов на этапе обработки результатов считается необходимым условием получения достоверных результатов, особенно на гуманитарных науках. И если, например, в экономике количественная обработка и фактические результаты исследований часто указывают на причину, то в психологии количественная обработка результатов исследований может вообще не иметь значения или может служить средством доказательства достоверности результатов.

Нынешнюю ситуацию в этой области можно представить примерно так: "Брак" психологии с математикой - это принудительный брак... теперь психология не докажет, что она может существовать независимо от математики, развод невозможен. Нам нужно использовать так называемые математические методы, чтобы избавиться от необходимости объяснять, почему мы на самом деле их не использовали?"

В этом смысле существует определенная проблема, связанная с усвоением особенностей использования методов этой математической статистики в качестве инструмента психолога - исследователя.

Изложение основного материала статьи

Существует довольно традиционное представление о том, что независимость психологической науки связана, так сказать, с введением экспериментального метода для исследования психической реальности, полученной экспериментальным методом.

В этом смысле дисциплины "экспериментальная психология" и "Математические методы в психологии" обычно объединяются в зарубежной образовательной практике, когда конкретное исследование, например, факторный анализ, в котором представлены результаты, полученные с помощью факторного анализа, представлено в одном разделе; то же самое относится и к другим методам анализа данных.

Психология подразумевает, что знания, которые она получает, являются научными, всегда связаны с использованием объективного метода, и трудно представить более объективный метод, чем методы математики. Однако следует отметить, что такая "объективация" создала ситуацию сосуществования двух исследовательских парадигм – гуманитарной и естественнонаучной. Вторая парадигма определяет рамки исследования, в которых результаты исследования могут быть научными и надежными, когда используются такие методы, как наблюдение, измерение и эксперимент, и где интерпретация этой информации носит психологический характер. Мы считаем, что такое понимание и следование парадигме естественных наук совершенно неоправданно, потому что в этом случае стирается грань между определенной гуманитарной наукой и

естествознанием; первое может переходить в другое, и это может привести к прекращению их самостоятельного значения.

Парадигма разума, или, на наш взгляд, сущность гуманитарных наук (здесь - психология), определяется исследовательскими трудностями, стоящими перед гуманитарными науками. Следует отметить, что в связи с такой ситуацией в науке в настоящее время существует проблема отсутствия единства мнений в определении понятий и категорий науки.

Для устранения противоречий, интуитивно воспринимаемых в сложившейся ситуации, реализуется идея г. в. Суходольского о четырех различных операциях по изменению психической реальности. Расширяя и усиливая эту идею, мы имеем в виду:

- на первом уровне - уровне психолога - психологических операций - психолог - исследователь анализирует явления, представляющие интерес в рамках вопросов; он использует методы обобщения, классификации и типологии, периодизации и систематизации материала, а также интерпретирует полученные обобщения. Результатом является теоретическая модель, описывающая связи в предметной области для данного психологического исследования;

- на втором уровне психолога - математических операций - исследователь - психолог - преобразует психологические явления, представляющие для него интерес в области исследования, в параметры изменений, которые могут быть специально изучены; этот метод предварительной подготовки - операция, то есть предварительное обучение. Создание условий для выполнения некоторых операций с изучаемыми событиями; на этом уровне психологические явления фактически становятся их оперируемыми корреляциями - измеримыми переменными;

- на третьем уровне - на уровне математико - арифметических операций - исследователь начинает связывать параметры операции, то есть измеряемые переменные, определяемые по специальным правилам для выявления возможных вариантов их взаимосвязи; здесь сама математическая статистика появляется со всем арсеналом действующих в игре параметрических и непараметрических критериев - от простейших случаев до вторичных и вторичных методов. дальнейший анализ данных (факторный, регрессионный, дискриминационный и т. д.);

- на четвертом уровне - уровне математико - психологических операций - исследователь описывает особенности взаимосвязи переменных, полученные в ходе математико - статистической обработки исходных данных, и устанавливает представление о серьезности измеряемого признака, наличии определенных уровней, типов, разновидностей и т. Д.;

- на пятом уровне - уровне психолога - психологических операций - исследователь начинает интерпретировать описания взаимосвязей психологических переменных, полученные на предыдущем уровне, не только в рамках конкретной психологической науки, но и с учетом методологических позиций и теоретических основ, которые он выбрал для данного конкретного исследования.

Обратите внимание, что в отличие от Г. В. Суходольского (у которого всего четыре уровня) мы отличаем этот пятый уровень от предыдущего, поскольку он часто может не объяснять, а описывать особенности предметной области, интересной (любому) исследователю. (Легко заметить, что по этой логике "тестологи" существовали около ста лет назад (например, Бурлачук Л. Ф.), представители четвертого уровня операций с

реальностью). Возможность сделать его независимым по понятным причинам, не связанная с другой, более высокой производительностью, в данном случае на одном уровне.

Это описание концепции этапов и операций в контексте реальности, изучаемой психологом, служит, на наш взгляд, правилом и интегративной основой, позволяющей сосуществовать естественной и гуманитарной парадигмам в психологии. Интересным фактом в разработке проблемы слияния парадигм является то, что в 2016 году действительным членом (академиком) Российской академии наук впервые в истории психологии был избран представитель психологии – Анатолий Лактионович Журавлев. В 2019 году назначен второй представитель психологии Дмитрий Викторович Ушаков (до этого представители психологии входили в число членов - корреспондентов). Выбор "великой" академии академиком показывает, что ученые признают свои достижения, а для психологии как науки в целом, на наш взгляд, это не что иное, как достижение.

Благодаря равному признанию среди других наук, в том числе введению экспериментального метода для повышения объективности, теперь можно говорить о независимом методе психологии, поддерживать его и, по крайней мере, вербализировать проблему и способы ее решения. Для психологии интервью (клиническое, терапевтическое), на наш взгляд, представляет собой отдельный метод исследования, в котором исследователь и исследуемая реальность взаимодействуют как можно более непосредственно. Психологическое исследование можно рассматривать как психологический метод (например, изучение психической реальности посредством взаимодействия между исследователем и субъектом на уровне "психика – психика"), в то время как психология предназначена только для описания диагностических результатов испытуемых с помощью психологической терминологии. Этот тезис можно рассматривать как клинические переговоры, в которых обсуждаются проблема, цель, задачи, объект и, что наиболее важно, экспериментальный эффект, который в данном случае имел место, поскольку эксперимент представляет собой взаимодействие между исследователем и объектом исследования. Исследования с использованием измерительных инструментов (Л. Дж. Дорфман). В данном случае это измерительный прибор (как и во всей психологии) - клинический психолог, психиатр, психотерапевт, а объектом - психика (та или иная область).

Следует отметить, что теоретически прямой связи между действиями психолога (как представителя гуманитарных наук) в рамках определенной парадигмы и использованием математических методов для обработки полученных результатов не существует. Очевидно, что данные, полученные даже во время клинического собеседования, могут быть классифицированы, найдены средние значения и т.д., что означает, что к ним могут быть применены математические операции и статистические критерии.

Выводы

Можно долго говорить о необходимости внесения некоторых изменений в представленные методы математической статистики как инструмент психолога - исследователя:

- традиционно следует пересмотреть обязательное использование математических методов в психологических исследованиях, чтобы принять эти методы в качестве возможного доказательства точности результатов; любой математический и статистический критерий может быть адаптирован к любому исследованию, но

исследование не может быть адаптировано к математическому и статистическому критерию;

- устранение противоречий между естественно - научной и гуманитарной парадигмами в психологии основано на рассмотрении исследователем психической реальности пошаговой логики операций преобразования, включая использование математико - статистических методов, и применение этой логики необходимо как на уровне реальных исследований, так и на уровне практической и ориентированной деятельности психолога. Возможны психологии.

Список использованной литературы:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 361 с. – URL: [http:// ipk.brsu.by / wp - content / uploads / pdf](http://ipk.brsu.by/wp-content/uploads/pdf) (дата обращения: 19.05.2021).
2. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии / Л.Я. Дорфман. – М.: Смысл, 2017. – 288 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.

© М.М. Яхина, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Р.Джаббарова МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ	5
Р.С. Дусаков ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ГЕОГРАФИИ	7
А.А.Заболотникова ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ	10

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трофимов В.Т, Лобанов П.В. ОЦЕНКА ЭКОЛОГО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕРРИТОРИИ ПЛОЩАДКИ ПОД СТРОИТЕЛЬСТВО ЗАВОДА СЖИЖЕННОГО ПРИРОДНОГО ГАЗА ВБЛИЗИ Н.П. КОСКОЛКОВО	14
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. СКРЕПЛЯЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОДЕЖНЫЕ ШВЕЙНЫЕ НИТКИ	20
Бодрова О.А. АВАРИИ НА ТРУБОПРОВОДНЫХ МАГИСТРАЛЯХ	21
Германович А. С., Леонтьев К.Н., Поздняков М. А. РАБОТА ДВИГАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОГРЕВА	23
Гусева Ю.О. ГЛОБАЛЬНЫЙ БЕНЧМАРКИНГ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	26
Дудкин А. И., Гаев Л.В. СРАВНЕНИЕ ПАТТЕРНОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУР ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Ермолин Д.В., Зайцев Г.П., Ермолина Г.В., Остапенко О.В. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ПЛОДАХ МАСЛИНЫ	33
Косятова А.В. СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ПИТАНИЯ КЛИСТРОННОГО УСИЛИТЕЛЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	36

Полякова В. П., Шевченко А. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЗАБИВНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СВАЙ В КАЧЕСТВЕ ФУНДАМЕНТА ДЛЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ДОМОВ ИЗ SIP-ПАНЕЛЕЙ	41
Рахимова Г.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ С ПОМОЩЬЮ ИДЕОЛОГИИ AGILE (КАРТА VSM)	45
Седин Л.И. ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ НА СТРОЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ	48
Сокол П.А., Кошевой О.А., Слащов Я.Д. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НОРМЫ НАРАБОТКИ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ШИН ДО СПИСАНИЯ	52
Фуфаева О.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	54
Shitova L.I. APPROACH TO CLASSIFYING MEASURING INSTRUMENTS AS INDICATORS, TAKING INTO ACCOUNT THE PROBABLE RISK	56

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Тунгулукова А.А. БОЛЕЗНИ РЕДИСА	62
------------------------------------	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джиджавадзе В.М., Сафонова Я.Д. ТРОЦКИЙ ВЕЛИКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИДЕР ИЛИ ВЕЛИКИЙ ПРЕСТУПНИК	66
Сметанин М. О. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БЛУДНИЦЫ В СРЕДНЕАССИРИЙСКИХ ЗАКОНАХ	67

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова И. В. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ: ОПЫТ ИРАНА	71
Кучмухаметов Д. И. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	74

Помаз С.А., Сорокина Е.С. МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЛАБОРАТОРИЯ ФОРТ КРЫМ»	76
Ю.С. Попова, Н.В. Назаренко МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ	80
Руденко Е.А. РОЛЬ КОНСАЛТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	82
Тимофеева Н.В. КОМПОНЕНТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА	84
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Беленов Н.В. БУРТАСЫ ПО ДАННЫМ АРАБО - ПЕРСИДСКОЙ ИСТОРИКО - ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	90
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Андреев И. В., Германович А.С. АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ РАССМОТРЕННЫХ В СУДАХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ВОДИТЕЛЯМИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ОТКАЗАВШИХСЯ ОТ МЕДИЦИНСКОГО ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ОПЬЯНЕНИЯ	93
Краева Д.А. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ	96
Ляпин В.В. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	101
Макиев Р.В. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ	104
Манафов Р.А. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПРОПАГАНДА: ПОНЯТИЕ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	106
Нестеров Д.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА КУПИ - ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ	111

Перфилов В.А. НЕСОВЕРШЕННОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	117
Тагорская Е.Ю. СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В СФЕРЕ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКА В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ	122
Федорова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОКАЗАНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ	128
Чочиева В.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ВРЕДА	134
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бесхмельницына М.Н., Михайлович Р.Н., Хаустова С. И., Авдеева О.Н. РОЛЬ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНО - ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	139
Безднина М. С. СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ В ЛЕТНЕМ ПЕРИОДЕ ПОДГОТОВКИ	140
Безднина М. С. ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПО ИТОГАМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ	144
Буртасова Е.А., Дьячкова Д.Б., Решетова Е.А. РАЗВИТИЕ ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	147
Буртасова Е.А., Дьячкова Д.Б., Решетова Е.А. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	149
Жаманова В.З. ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	151
Забара С.Г., Зубков А.И., Бережной А.С. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	155

ИЛЬИНСКАЯ Е. Н., ФЕОФАНОВА Т. И., МОВЧАН Н. В. ПРОФИЛАКТИКА СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	157
Коваленко Л.А., Горбунова Т.В., Дудникова Е.А., Шаповалова А.А. НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	159
Курченко Н.А, Морева Е.А., Кусик Ю.С. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО	162
Лебедева Т. М., Панкова О. М., Полякова М. А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ	164
Лебедева Т. М., Панкова О. М., Полякова М. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ	165
Маркова Н.Н. ВЛИЯНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ	167
Моисеева А.А. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	169
Моисеева А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОРЕ НА УРОКАХ ХИМИИ	172
Павлова Е. М., Клочкова Е. К., Мельник Е. А. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	174
Полякова М. А., Михайлевич Р.Н., Лебедева Т. М. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ	177
Полякова М. А., Михайлевич Р.Н., Лебедева Т. М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ ЧЕРЕЗ ЭЛЕМЕНТЫ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	178
Полякова М. А., Михайлевич Р.Н., Лебедева Т. М. ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ СУБЪЕКТИВИЗАЦИИ КАК КОМПЛЕКСНОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ	179
Самойлова В.П. ИГРА КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	181

Тезиев Т.М., Рожко Г.Б.
РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 183

Чернявская А.А., Шайхлисламова С.А.
РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ
НА ЗАНЯТИИ ПО РАЗВИТИЮ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 187

Шевченко Г.В., Володина О.В., Разинкова Е.В., Ходулин А.А.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ВОСПИТАННИКА 191

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмеров Р.Р.
ИССЛЕДОВАНИЕ
ПСИХОЛОГО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ
С МИОФАЦИАЛЬНЫМ СИНДРОМОМ 195

М.М. Яхина
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
В ПСИХОЛОГИИ 199

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 19.11.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 12,30. Тираж 500. Заказ 689.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99