



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 ноября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 741

И 741

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием (22 ноября 2022 г, г. Воронеж). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 274 с.

ISBN 978-5-907581-58-6

Настоящий сборник составлен по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 22 ноября 2022 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-58-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна,
доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук,
академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна,
кандидат экономических наук
Булгатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, член РАЮНО
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна,
кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович,
кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук

Епхлева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленни Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук,
заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопашкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович,
доктор технических наук
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половья Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна,
кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук,
академик РАЕН
Спирин Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук,
доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушулович,
доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич,
кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович,
доктор экономических наук,
академик международной академии
информатизации,
Чилдазе Георгий Бидзиневич,
доктор экономических наук,
доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна,
доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук,
член - корреспондент РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

О. И. Егорушкин

Кандидат ф. - м. наук, доцент,
Сибирский государственный университет науки
и технологий имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск Российская Федерация

И. В. Колбасина

Старший преподаватель,
Сибирский государственный университет науки
и технологий имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск Российская Федерация

К. В. Сафонов

Доктор ф. - м. наук, профессор,
Сибирский государственный университет науки
и технологий имени академика М. Ф. Решетнева
г. Красноярск Российская Федерация

ПОЛИНОМИАЛЬНЫЕ ГРАММАТИКИ, ПОРОЖДАЮЩИЕ МНОЖЕСТВО ЯЗЫКОВ

Аннотация

В работе продолжается исследование формальных грамматик, под которыми подразумеваются системы полиномиальных уравнений относительно некоммукативных переменных, которые решаются в виде формальных степенных рядов. Рассмотрено определение грамматики, имеющей бесконечно много решений (порождающей бесконечное множество языков). Показано, что в случае, если якобиан коммутативного образа, тождественно равен нулю, описание множества решений грамматики сложнее, чем для аналогичных полиномиальных систем с вещественными или комплексными переменными.

Ключевые слова

Полиномиальные грамматики, некоммукативные переменные, формальный степенной ряд, коммутативный образ, якобиан.

Хорошо известно, какую важную роль теория формальных языков играет для лингвистики и программирования. Целый ряд приложений используют связи между формальным языком как множества корректных текстов с его грамматикой, которая формальными правилами определяет корректные конструкции в языке и их равносильность. В этом контексте нужны быстродействующие эффективные алгоритмы формальных перехода к грамматике от языка и генерации языка по грамматике, а также синтаксического анализа языковых конструкций, что невозможно без теоретического обоснования проблематики.

Рассмотрим систему полиномиальных уравнений

$$P_j(z, x) = 0, \quad P_j(0, 0) = 0, \quad j = 1, \dots, k.$$

решаемую относительно группы символов $z = (z_1, \dots, z_n)$ в виде формальных степенных рядов (ФСР), зависящих от группы символов $x = (x_1, \dots, x_m)$.

Такие системы содержат в себе важные классы формальных грамматик [1,2], обобщая их в виде полиномиальных грамматик [3,4]. Одним из частных классов является множество контекстно - свободных грамматик, задающих языки программирования и имеющих компактное представление [1 - 4].

Символы x_1, \dots, x_m обычно называют терминальными, образующими словарь языка данного языка, тогда как символы z_1, \dots, z_n - нетерминальными, поскольку они нужны для задания грамматики языка. К операциям, применимым ко всем символам, относятся некоммутативная операция конкатенации и коммутативная операция сложения (формальной суммы), а также третья операция умножения на константы из некоторого поля. Понятно, что теперь можно рассматривать также и ФСР с числовыми коэффициентами, мономы которого от терминальных символов считаются предложениями данного языка, а каждый ФСР как сумма всех корректных мономов - компонент решения системы (1), понимается как язык, порождённый данной полиномиальной грамматикой [1,2]. Очевидно, что для некоммутативных полиномиальных грамматик актуальны вопросы как существования и единственности решений, так и бесконечности множества решений. В связи с этим дадим следующее определение.

Определение. Будем говорить, что полиномиальная грамматика (1) имеет бесконечно много решений (порождает бесконечное множество языков), если множество решений системы (1) зависит хотя бы от одного произвольного ФСР от символов x_1, \dots, x_m .

Так, система из двух одинаковых уравнений

$$x_1 z_1 - x_2 z_2 = 0$$

имеет тождественно равный нулю якобиан и при этом бесконечное множество решений, поскольку их можно записать в виде

$$z_1 = sx_2, z_2 = x_1 s,$$

где s - произвольный ФСР от x_1, x_2 .

В связи с непреодолимыми трудностями, возникающими при исследовании систем с некоммутативными символами, в работах [3 - 5] было предложено использовать коммутативный образ системы (1), который получится, если считать все переменные стали бы коммутативными.

Обозначив коммутативный образ ФСР s через $ci(s)$, рассмотрим коммутативный образ системы уравнений (1):

$$ci(P_j(z, x)) = 0, j = 1, \dots, n. \quad (2)$$

Отметим, что из существования решения некоммутативной системы (1) следует наличие решения коммутативной системы (2), тогда как обратное не верно, что лишний раз подчёркивает сложность исследования. Используем якобиан, эффективный инструмент коммутативного анализа.

Пусть

$$J(z, x) = \det \left(\frac{\partial (ci(P_j(z, x)))}{\partial z_j} \right)$$

якобиан системы уравнений (2) относительно переменных z_1, \dots, z_n .

Для систем уравнений с вещественными либо комплексными переменными хорошо известна следующая теорема анализа.

Теорема. Пусть выполнено равенство

$$J(z, x) \equiv 0,$$

тогда система уравнений (2) либо не имеет решения для каждого x в пространстве C_c^n , либо все её решения в этом пространстве - неизоллированные.

Таким образом, теорема говорит о том, что такие системы не могут иметь изолированных решений.

Для систем с некоммутативными переменными ситуация с описанием множества решений сложнее, а именно, получена следующая теорема.

Теорема 1. Пусть для якобиана коммутативной системы (2) выполнено равенство $J(z, x) \equiv 0$,

тогда некоммутативная система уравнений (1) либо не имеет решений (в виде ФСР $z=Z(x)$), либо имеет любое конечное число решений, либо бесконечно много решений.

Таким образом, суть теоремы 1 состоит в том, что равенство нулю якобиана никак не ограничивает свойств некоммутативной системы уравнений.

Учитывая, что система

$$\square = 0, \dots, \square = 0,$$

из n одинаковых уравнений с n некоммутативными неизвестными z_1, \dots, z_n , имеющая тождественно равный нулю якобиан, эквивалентна одному уравнению $f=0$, сформулируем следующее **следствие**: одно уравнение с некоммутативными неизвестными $P_1(z, x)=0$ может не иметь решений, а также иметь конечное и бесконечное число решений. В этом состоит фундаментальное отличие от одного уравнения над полем комплексных чисел, которое всегда имеет решения в виде аналитических функций.

Список использованной литературы:

1. Алгебра. Языки. Программирование. / Глушков В. М., Цейтлин Г. Е., Ющенко Е. Л. // Киев: Наукова думка, 1973
2. Salomaa A. and Soittola M. Automata - Theoretic Aspects of Formal Power Series. N.Y.: Springer Verlag, 1978
3. Егорушкин О. И., Колбасина И. В., Сафонов К. В. О совместности систем символьных полиномиальных уравнений и их приложении // Прикладная дискретная математика. Приложение. 2016 №9. С. 119 - 121.
4. Egorushkin O. I., Kolbasina I. V., and Safonov K. V. On solvability of systems of symbolic polynomial equations. // Журн. СФУ. Сер. Матем. и физ. 2016 Т.9. Вып.2. С. 166 - 172.
5. Семёнов А. Л. Алгоритмические проблемы для степенных рядов и контекстно - свободных грамматик // Доклады АН СССР. 1973 № 212. С. 50 - 52.

© О. И. Егорушкин, И. В. Колбасина, К. В. Сафонов, 2022

УДК 51

В.В. Зубкова

учитель математики, МАОУ «СОШ №40»
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассказывается о комплексе мероприятий в рамках математического образования.

Актуальность: в статье рассмотрены предметные задачи математического образования.

Ключевые слова: принцип концепции математического образования, задачи и инструментарий развития.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» определены три уровня изучения математики:

- Математика для жизни;
- Математика для прикладного применения в профессии;
- Творческая математика.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияющую на интеллектуальную готовность школьников к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов. [1].

Главный принцип концепции математического образования состоит в реальном осуществлении в методической системе обучения математике двух генеральных функций школьного математического образования, определяемых глобальным совпадением и локальными различиями общественных и личных интересов в математических знаниях и математической культуре:

- 1) образование с помощью математики;
- 2) собственно математическое образование.

Задачами развития математического образования являются:

- обучение математике – на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей";
- развитие логики и мышления;
- ранняя профориентация и дифференциация обучающихся;
- ликвидация несоответствия школьного стандарта знаний и вузовских требований; работа с одаренными школьниками по развитию их математических способностей;
- применение современных технологий образовательного процесса;
- повышение уровня подготовки и переподготовки (повышения квалификации) учителей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

В спектре обозначенных задач учителю нужно проводить комплекс мероприятий по их решению. Каждому учащемуся предоставить возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей, получение математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. В рамках обозначенной проблемы осуществлять организацию системы дополнительных занятий как с перспективными и одаренными учащимися, так и с отстающим. Регулярное привлечение к участию в многочисленных математических олимпиадах и конкурсах, различных уровней и форм, позволяет обеспечить учащихся

развивающей интеллектуальной деятельностью на высоком уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность. Следует отметить, что это не составит труда, так как педагоги имеют собственные программы по работе с данной категорией школьников, что обеспечивает их результативное участие в математических соревнованиях. [2].

Подводя итог, следует отметить многогранность проблемы работы по подготовке школьников к формированию математической грамотности. Для достижения положительных результатов по итогам обучения важно, чтобы каждый из них как можно раньше осознал важность и ценность получаемого образования. Эту проблему можно решить только за счет систематического проведения комплекса мероприятий по совершенствованию учебно - воспитательного процесса, организацию дополнительных занятий и только при тесном сотрудничестве учитель - ученик.

Список использованной литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 200. - с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Асмолов А.Г. – М. Просвещение, 2011. - с.

© В.В. Зубкова, 2022



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Аннотация

Произведен ряд наблюдений в ходе эксперимента. Составлена блок - схема алгоритма основного модуля программы «*MNK.exe*». Рассмотрено применение метода наименьших квадратов для решения экологических задач. С помощью разработанного алгоритма автоматизированного расчёта определения функции методом наименьших квадратов можно решать экологические задачи, когда требуется определить вид зависимости переменных и рассчитать прогнозируемое значение функции.

Ключевые слова

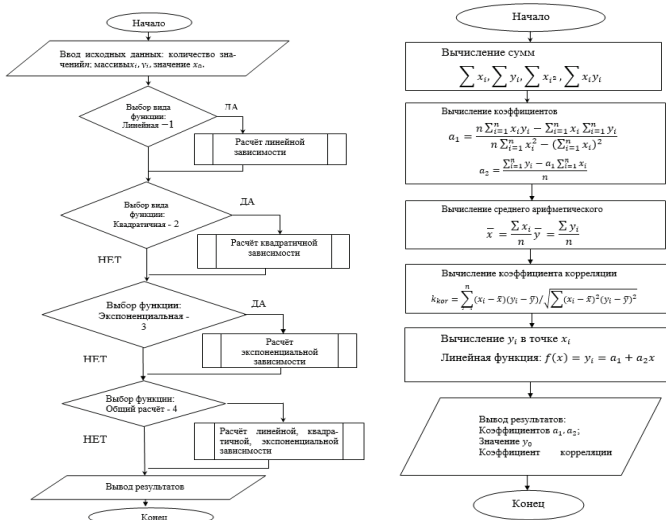
Эксперимент, наблюдения, блок - схема, автоматизированный расчет, экологические задачи.

В ходе эксперимента производят ряд наблюдений, в результате которых получают значения: $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ и $Y_1, Y_2, Y_3, \dots, Y_n$, где x_i (независимая величина) задаётся экспериментатором, а y_i получается в результате опыта [1,2]. Требуется найти такую функцию, которая наиболее точно описывает результаты опыта. То есть определить функцию $Y = F(X, a_1, a_2, \dots, a_m)$, где a_1, a_2, \dots, a_m – параметры, при которых $X = X_i$ возможно мало отличались бы от опытных значений $Y_i (i = 1, 2, \dots, n)$.

Для решения задач данного типа был разработан алгоритм автоматизированного расчёта функции с помощью метода наименьших квадратов.

Данный алгоритм был реализован на языке программирования *Python*. Одно из достоинств языка *Python* – его логичность и относительная простота. Он подходит для решения задач широкого спектра. В последнее время это один из самых наиболее популярных изучаемых и используемых языков программирования. Поэтому он и был выбран в качестве программного обеспечения.

Блок - схема алгоритма основного модуля программы «*MNK.exe*» и одного из модулей, вычисляющего зависимость линейной функции представлены на рис. 1(а, б).



исунок 1. Блок - схема основной программы (а), блок - схема модуля *deflin()* «Расчёт линейной функции» (б)

Рассмотрим применение метода наименьших квадратов для решения экологических задач. На сайте Росстата по Липецкой области [3] приводятся различные сведения об экологическом состоянии окружающей среды в нашей области. Применим нашу программу «*MNK.exe*» для определения зависимостей некоторых статистических показателей.

Задача 1

Получены статистические данные [3] по Липецкой области с 2012 по 2022г. образования отходов производства и потребления (X , тыс. тонн), и количество отходов, использованных и обезвреженных среди них (Y , млн. тонн), представленных в таблице 1. Определить вид зависимости между ними и предполагаемое количество обезвреженных отходов при общем количестве отходов 7000 млн. тонн.

Таблица 1 – Статистические данные по отходам

Образование отходов производства и потребления (X , млн. тонн)	536	494	541	694	735	683	644	770	414	424	683
из них использовано и обезврежено (Y , млн. тонн)	436	447	501	615	643	594	556	618	315	341	547
	2	9	3	3	2	2	6	0	9	7	5
	2	5	9	0	0	3	3	8	6	8	1

Ход решения

Для определения предполагаемого количества обезвреженных отходов при общем количестве отходов 7000 млн. тонн будем снова применять расчёт методом наименьших квадратов по программе «MNK.exe».

На первом шаге вводим количество экспериментальных данных: $n=11$.

Далее запрашиваются значения x_i . В качестве массива значений x_i вводим статистические данные образования отходов производства и потребления: 5362,4949,...,6835. В качестве массива значений y_i вводим количество использованных и обезвреженных отходов: 4362,4475,...,5471. Для определения количества обезвреженных отходов при общем количестве отходов 7000 млн. тонн вводим значение $x_0 = 7000$.

При выборе критерия вида расчётной функции вводим значение 4. Расчёт будет производиться по всем трём модулям *deflin()*, *defkvadr()*, *defexpon()*. По результатам работы программы, которые будут выведены в файл «Итоги.txt» (рис.2), мы определим наиболее лучший вид зависимости. В том случае, когда сумма квадратов отклонений исходных и расчётных значений будет наименьшей и коэффициенты корреляции и детерминированности будут близки к единице, это и будет наиболее точный вид зависимости между данными показателями.

По результатам работы программы (рис.2) получили, что наиболее точно данный вид зависимости с коэффициентом корреляции 0.9779 описывается квадратичной функцией: $y = -4793.94 + 2.52x - 0.0001x$. Прогнозируемый объём обезвреженных отходов составит 5982,96 млн. тонн при общем количестве отходов 7000 млн. тонн.

```
Расчёт МНК квадратичный
Коэффициент a1=-4793.9429
Коэффициент a2=2.5256
Коэффициент a3=-0.0001
Квадратичная функция: y=-4793.9429+2.5256*x+-0.0001*x^2
Квадратичная функция в точке X0: y0=5982.9697
Xcp=6020.7272
Ycp=5106.8181
Коэффициент детерминированности (квадрат. аппроксимация)=0.9779

Расчёт МНК экспоненциальный
Коэффициент a1=1629.4012
Коэффициент a2=0.0001
Коэффициент a3=7.3959
Экспоненциальная функция:y=1629.4012*e(0.0001*x)
Экспоненциальная функция в точке X0: y0=5973.1071
Xcp=6020.7272
Ycp=5106.8181
Коэффициент детерминированности (экспоненциальная)=0.9500
```

Рисунок 2. Итоги выполнения программы «MNK.py»

Задача 2

Получены статистические данные [3] по Липецкой области с 2012 по 2022 г.: объём сброса сточных вод в поверхностные водные объекты (X , млн. куб. м), в том числе загрязнённых среди них сточных вод (Y , млн. куб. м) (таблица 2). Определить вид зависимости между объёмом сброса сточных вод и объёмом загрязнённых вод. Рассчитать прогнозируемый объём загрязнённых сточных вод при общем сбросе сточных вод 80 млн. куб. м.

Таблица 2 – Статистические данные по сточным водам

Объем сброса сточных вод в поверхностные водные объекты, (X, млн. куб. м)	204	98	92	92	85	84	80	94	88	81	85
Из них загрязнённых, (Y, млн. куб. м)	149	87	83	87	80	79	76	83	77	69	75

Ход решения

Чтобы определить существует ли зависимость между этими показателями и её вид, проведём исследование данных значений с помощью программы «*MNK.exe*» сразу по всем трём видам функции. В качестве исходного массива **X** вводим статистические данные объёма сброса сточных вод в поверхностные водные объекты, (X, млн. куб. м): 204,98,...,85. А массива **Y** – объём загрязнённых сточных вод: 149,87,...,75. Для поиска прогнозируемого значения y_0 введём $x_0 = 80$ (млн. куб. м). В качестве критерия выбора вида функции задаём значение 4. В этом случае расчёт будет выполняться последовательно по всем трём модулям: *deflin()*, *defkvadr()*, *defexpon()*. Результаты, полученные в ходе выполнения программы, записываются в файл «*Итоги.txt*» (рис.3).

По результатам работы программы мы видим, что коэффициент корреляции и коэффициент детерминированности у линейной и квадратичной функций имеют почти одинаковое значение: 0.9422 и 0.9434. Это выше, чем у экспоненциальной функции. Поэтому можем предположить, что данная зависимость между показателями объёма сброса сточных вод (X, млн. куб. м) и, в том числе загрязнённых сточных вод (Y, млн. куб. м), имеет квадратичную зависимость. При объёме сброса сточных вод 80 млн. куб. м предполагаемое значение загрязнённых вод равно 71.59 млн. куб. м.

<p>ПОСТРОЕНИЕ АППРОКСИМИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ МЕТОДОМ НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ КОЛЛЕЧЕСТВО ИЗМЕРЕНИЙ=11</p> <p>X[1]=204.0 Y[1]=149.0 X[2]=98.0 Y[2]=87.0 X[3]=92.0 Y[3]=83.0 X[4]=92.0 Y[4]=87.0 X[5]=85.0 Y[5]=80.0 X[6]=84.0 Y[6]=79.0 X[7]=80.0 Y[7]=76.0 X[8]=80.0 Y[8]=83.0 X[9]=88.0 Y[9]=77.0 X[10]=81.0 Y[10]=69.0 X[11]=85.0 Y[11]=55.0</p> <p>Расчёт МНК линейный Линейный коэффициент a1=0.6177 Линейный коэффициент a2=23.5537 Линейная функция: $y=0.6177+23.5537*x$ Линейная функция в точке X0: $y=72.9718$ Xср=98.0 Yср=84.0909 Коэффициент корреляции= 0.9422</p>	<p>Расчёт МНК квадратичный Коэффициент a1=-5.5948 Коэффициент a2=1.0984 Коэффициент a3=-0.0016 Квадратичная функция: $y=-5.5948+1.0984*x+-0.0016*x^2$ Квадратичная функция в точке X0: $y=71.5977$ Xср=98.0 Yср=84.0909 Коэффициент детерминированности (квадрат. аппроксимация)=0.9434</p> <p>Расчёт МНК экспоненциальный Коэффициент a1=46.3144 Коэффициент a2=0.0057 Коэффициент a3=3.8354 Экспоненциальная функция: $y=46.3144*e^{(0.0057*x)}$ Экспоненциальная функция в точке X0: $y=73.6513$ Xср=98.0 Yср=84.0909 Коэффициент детерминированности (экспоненциальная)=0.9383</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рисунок 3. Итоги выполнения программы «*MNK.exe*»: линейная функция, квадратичная и экспоненциальная функции

Приведённые примеры показывают, что с помощью разработанного алгоритма автоматизированного расчёта определения функции методом наименьших квадратов

можно решать экологические задачи, когда требуется определить вид зависимости переменных и рассчитать прогнозируемое значение функции.

Список использованной литературы

1. Красс, М.С. Основы математики и её приложение в экономическом образовании. Учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. – Москва: Дело. – 2000. - 451 с.
2. Студеникина, Л.И. Метод наименьших квадратов. Методические указания / Л.И. Студеникина, Т.В. Шевцова. – Курск: Юго - Зап. гос. ун - т. – 2011. – 52 с.
3. Статистика. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Липецкой области. – URL:[https:// lipstat.gks.ru /](https://lipstat.gks.ru/) (дата обращения: 02.10.2022).

© Козлов С.В., 2022

УДК 544.165

Куликов М.А.

канд. хим. наук, доцент, зав. кафедрой ХТиЭ БФ ПНИПУ, г. Березники, РФ
ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗАЛЬАЦЕТОНА И ДИБЕНЗАЛЬАЦЕТОНА НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ PASSONLINE

Аннотация

С использованием цифровой платформы PASSonline проведена оценка потенциальной биологической активности 2,4 - динитрофенилгидразонов бромзамещенных бензальацетона и дибензальацетона. Получены численные значения вероятности наличия некоторых видов активности. Сделан вывод о перспективности экспериментального исследования данных молекулярных структур.

Ключевые слова

Бензальацетон, дибензальацетон, бромпроизводное, 2,4 - динитрофенилгидразон, биологическая активность, PASSonline.

Kulikov M.

Associate Professor, Head of the «Chemical technology and ecology»
department of Berezniki branch of the Perm National Research Polytechnic University
ORCID: 0000 - 0001 - 8944 - 9522

EVALUATION OF THE BIOLOGICAL ACTIVITY OF BENZALACETONE AND DIBENZALACETONE DERIVATIVES ON THE PASSONLINE DIGITAL PLATFORM

Annotation

The potential biological activity of 2,4 - dinitrophenylhydrazones of bromo - substituted benzalacetone and dibenzalacetone was assessed using the PASSonline digital platform. Numerical

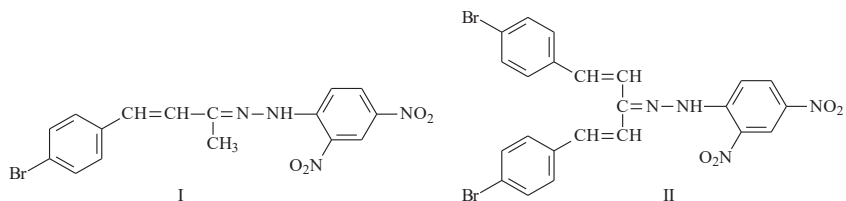
values of the probability of the presence of certain types of activity are obtained. It is concluded that the experimental study of these molecular structures is promising.

Keywords

Benzalacetone, dibenzalacetone, bromo derivative, 2,4 - dinitrophenylhydrazone, biological activity, PASSonline.

2,4 - Динитрофенилгидразоны карбонильных соединений приобрели широкое применение в органической химии. Их используют для идентификации и определения альдегидов и кетонов [1,2], в синтезе различных молекулярных структур [3 - 5] и в других сферах. Все это позволяет отнести данные соединения к перспективным и актуальным для исследования.

В качестве объектов исследования выступают 2,4 - динитрофенилгидразоны бромзамещенных бензальацетона (I) и дибензальацетона (II). Представленный материал является продолжением работ [6,7].



Цель работы – оценить потенциальную биологическую активность рассматриваемых соединений с использованием возможностей цифрового сервиса PASSonline [8,9].

При работе с данным ресурсом получены численные значения (в долях ед.) вероятностей наличия (P_a) и отсутствия (P_i) различных видов активности. Примем в качестве граничного условия значения $P_a > 0,7$, поскольку в этом случае вероятность экспериментального подтверждения активности достаточно высока. Полученные результаты (табл. 1) показывают, что представленные молекулярные структуры можно отнести к потенциально физиологически активным. Они могут влиять на ингибирование ферментативных процессов, выступать в качестве субстратов и оказывать иные воздействия на живые организмы. Соединения в дальнейшем могут быть подвергнуты экспериментальной проверке на активность.

Таблица 1 – Виды прогнозируемой активности

P_a	P_i	Вид активности
Соединение (I)		
0,847	0,003	Mcl - 1 antagonist
0,807	0,004	Antimycobacterial
0,802	0,004	Preneoplastic conditions treatment
0,793	0,003	Antituberculosic
0,789	0,003	Amyloid beta precursor protein antagonist
0,768	0,006	HMGCS2 expression enhancer
0,769	0,013	GST A substrate
0,701	0,005	Alkylglycerone - phosphate synthase inhibitor

0,700	0,012	Phosphatidylserine decarboxylase inhibitor
Соединение (II)		
0,949	0,001	Growth stimulant
0,823	0,003	Preneoplastic conditions treatment
0,800	0,005	HMGC52 expression enhancer
0,796	0,004	Mcl - 1 antagonist
0,786	0,011	GST A substrate
0,714	0,010	Phosphatidylserine decarboxylase inhibitor
0,706	0,005	Alkylglycerone - phosphate synthase inhibitor

Список использованной литературы:

1. Волкова Н.В., Вернигора А.Н., Фролов А.В. Спектрофотометрическое определение 2 - фуральдегида с использованием 2,4 - динитрофенилгидразина // Известия вузов. Поволжский регион. 2017. №4(20). С.105 - 115.
2. Cusu J.P., Musuc A.M., Oancea D. Kinetic analysis of thermal decomposition in liquid and solid state of 3 - nitro and 4 - nitro - benzaldehyde - 2,4 - dinitrophenylhydrazones // Journal of thermal Analysis and Calorimetry. 2012. Vol.109. Iss.1. P.255 - 263 (DOI: 10.1007 / s10973 - 011 - 1662 - y).
3. Керемов А.Ф. Новые фенилгидразоны на основе 2,4 - динитрофенилгидразина и некоторых карбонильных соединений // Вестник Дагестанского гос. ун - та. Серия 1. Естественные науки. 2017. Т.32. Вып.4. С.70 - 76.
4. Zhang B., Li Y., Sun W. Anion - Sensitive 2,4 - Dinitrophenylhydrazone - Containing Terpyridine Derivative and Its Platinum Chloride Complex // European Journal of inorganic Chemistry. 2011. Iss.32. P.4964 - 4969 (DOI: 10.1002 / ejic.201100537).
5. Кинзябаева З.С. Синтез 2,4 - динитрофенилгидразона фуллерена C₆₀ // Вестник Башкирского университета. 2021. Т.26. №3. С.571 - 576 (DOI: 10.33184 / bulletin - bsu - 2021.3.5).
6. Kulikov M.A. 2,4 - Dinitrophenylhydrazones of Bromo Derivatives of Benzalacetone and Dibenzalacetone // Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (August 31, 2019, Beijing, PRC). Scientific publishing house Infinity, 2019. P.117 (DOI: 10.34660 / INF.2019.15.36255).
7. Куликов М.А. Электронные спектры поглощения бромбензальацетона и его производных // The scientific heritage. 2021. Vol.1. №58(58). P.45 - 48 (DOI: 10.24412 / 9215 - 0365 - 2021 - 58 - 1 - 45 - 48).
8. Компьютерный прогноз спектров биологической активности органических соединений: возможности и ограничения / В.В. Поройков [и др.] // Известия Академии наук. Серия химическая. 2019. №12. С.2143 - 2154.
9. Исследование возможностей прогнозирования фармакодинамических свойств лекарственных препаратов in silico на примере сопоставления данных о клиническом применении нафазолина и результатов компьютерного моделирования / В.С. Иванов [и др.] // Вестник Российской военно - медицинской академии. 2020. №2(70). С.171 - 176.

© Куликов М.А., 2022



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СКРЕПЛЯЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ПРИМЕРЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ ШВЕЙНЫХ НИТОК

Аннотация: рассмотрены примеры обозначения хлопчатобумажных и синтетических швейных ниток, приведены технические условия для выпуска швейных ниток.

Ключевые слова: швейные нитки, хлопчатобумажные нитки, синтетические нитки.

Хлопчатобумажные нитки условного обозначения (торговый номер) 30, правого направления крутки, марки «Экстра» черного цвета, обработанные кремнийорганическими соединениями, в бобинах длиной намотки 2500 м обозначают следующим образом: нитки х / б Z «Экстра», черные, КОС, бобины 2500 м.

Армированные нитки из полиэфирного стержня и с хлопковой оплеткой условного обозначения 44лх, цвета 16, обработанные биоцидами и кремнийорганическими соединениями, в бобинах длиной намотки 2500 м имеют следующие обозначения: армированные нитки 44лх, цвет 16, Т₁, КОС, бобины 2500 м.

Швейные нитки из полиэфирных текстурированных нитей условного обозначения 24 лт белого цвета, обработанные кремнийорганическими соединениями, в бобинах длиной намотки 5000 м обозначают следующим образом: нитки 24 лт, белые, КОС, бобины 5000 м.

Массовая доля хлопкового волокна в армированных нитках должна быть, %, не менее: 31 для ниток 25лх и 28 для ниток 36лх, 44лх.

Предельно допускаемое максимальное значение неравновесности швейных ниток должно быть не более: 5 витков для хлопчатобумажных ниток марок «Прима» и «Экстра»; 4 витков для хлопчатобумажных ниток марки «Прочные» в 4 и 6 сложений; 3 витков для синтетических ниток.

Предельно допускаемое значение показателей устойчивости окраски швейных ниток должно соответствовать требованиям стандарта. Отличие цвета готовых ниток от карты цветов не должно превышать 4 – 3 баллов шкалы серых эталонов.

Белые нитки должны иметь белизну, %, не менее: 82 – хлопчатобумажные, 78 – армированные, 76 – из комплексных и текстурированных нитей.

Степень мерсеризации (баритовое число) хлопчатобумажных швейных ниток должна быть не менее 135.

Массовая доля биоцидов в хлопчатобумажных швейных нитках должна соответствовать ГОСТ 15160 – 69, армированных с хлопковой оплеткой 0,2 – 0,6 %.

Линейная усадка швейных ниток в кипящей воде должна быть, %, не более: 1,5 для армированных с полиэфирной оплеткой и из комплексных полиэфирных нитей; 2 для армированных с хлопковой оплеткой; 3 для хлопчатобумажных марок «Прочные» и Прима в 3 сложения; 4 для хлопчатобумажных марки «Прочные» в 4 и 6 сложений.

Нормированная влажность хлопчатобумажных ниток устанавливается 7 %, синтетических – 1 – 5 %.

Количество узлов на 1000 м длины швейной нитки не должно превышать трех.

Хлопчатобумажные и синтетические швейные нитки выпускают в однофланцевых катушках длиной намотки 700 – 12000 м включительно или массой намотки не более 350 г;

в цилиндрических бобинах 200 – 400 м включительно; в конусных бобинах длиной намотки 2500 – 5000 м включительно или массой намотки не более 350 г; в мотальных катушках массой намотки не менее 50 г.

Хлопчатобумажные трикотажные нитки выпускают в мотках крестовой намотки массой 120 – 260 г, периметром мотка (135+ - 3) см или в бобинах массой не более 1500 г.

Допускаемое отклонение средней длины намотки ниток в партии от указанной на этикетке должно быть не более минус 1,5 % для ниток длиной намотки до 2500 м включительно и минус 1 % для ниток намотки более 2500 м. Плюсовой допуск не ограничивается.

Таким образом, рассмотрены примеры обозначения синтетических и хлопчатобумажных швейных ниток, условия выпуска данных ниток.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2022

УДК 006.91

Афанасьева П.В.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток, РФ

Ботвинкова С.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток, РФ

Мацкив А.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Блинова А.Л.

Старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

г. Владивосток

ЧТО ТАКОЕ ФГИС «АРШИН» И КАК ИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема использования Государственного реестра средств измерений. Поскольку 24 сентября 2020 года в силу вступили изменения к ФЗ №102 «Об обеспечении единства измерений», предусматривающие приоритетность электронной регистрации результатов оформления поверки СИ, то каждому владельцу поверяемых СИ стало необходимо учиться пользоваться Федеральным информационным фондом по обеспечению единства измерений, которым стал ФГИС «АРШИН».

Ключевые слова

Государственный реестр СИ, единство измерений, результаты поверок, электронная регистрация, информационный фонд, АРШИН.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что с каждым годом требования к точности измерений, а вместе с тем и ответственность за нарушения метрологических

требований, всё строже. После того как в сентябре 2020 года вступили в силу изменения в ФЗ №102 «Об обеспечении единства измерений», которые касались повсеместного использования ФИФ ОЕИ, то всем организациям аккредитованным на поверку СИ и всем владельцам СИ, необходимо учиться пользоваться Федеральным информационным фондом (далее – ФИФ) по обеспечению единства измерений (далее – ОЕИ), которым стал ФГИС «АРШИН» [1].

Целью данной работы является обучение рядовых пользователей пользоваться ФГИС «АРШИН» посредством поиска необходимой информации о конкретных СИ в данном информационном ресурсе.

Для этого следует изучить следующие вопросы:

1. Что такое ФГИС «АРШИН»?
2. Как искать информацию о приборе в ФГИС «АРШИН»?
3. Как приступить к работе в ФГИС «АРШИН»?

ФГИС «АРШИН» – это онлайн - система Федерального Агентства по техническому регулированию и метрологии, которая создана для обеспечения выполнения норм законодательства в области обеспечения единства измерений. Расположен ФГИС «АРШИН» на сайте fgis.gost.ru

Предназначением ФГИС «АРШИН» является сбор метрологической информации и отчетов. Также данный информационный фонд направлен на сбор и хранение результатов проверок СИ и измерений в едином месте. Сбор и передача информации при этом должна осуществляться согласно требованиям государства и укладываться в определённый срок. Также, во ФГИС «АРШИН» поступает информация из ГК «Росатом» и ВНИИМС [2].

Во ФГИС «АРШИН» могут работать различные лица – от юридических лиц до физических лиц, имеющих право осуществлять работы по стандартизации и метрологии (рисунок 1).

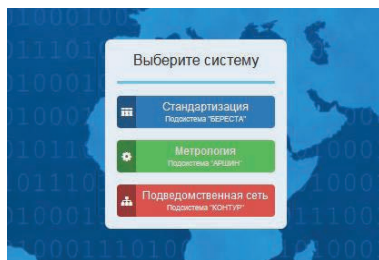


Рис. 1 Выбор портала во ФГИС Росстандарта

Также глядя на рисунок 1 можно упомянуть ещё две главные системы ФГИС Росстандарта не относящиеся к ОЕИ – «БЕРЕСТА» и «КОНТУР».

Подсистема «БЕРЕСТА» создана специально для органов по сертификации (рисунок 2, 3). Для доступа к функционалу системы «БЕРЕСТА» необходимо пройти регистрацию и создать личный кабинет с помощью учётной записи в ЕСИА или квалифицированного сертификата электронной подписи. Получение услуг в режиме онлайн, внесение данных в системы и использование ЭДО возможны только при наличии электронной подписи.

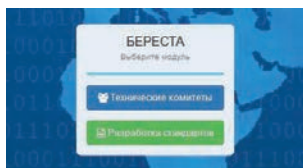


Рис. 2 Выбор модуля в подсистеме «БЕРЕСТА»

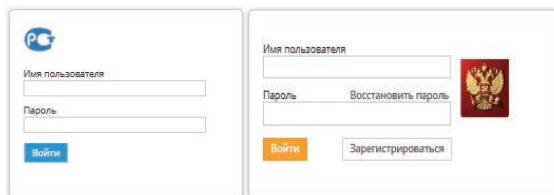


Рис. 3 Вход в модули «Технические комитеты» и «Разработка стандартов» в подсистеме «БЕРЕСТА»

Подсистема «КОНТУР» является внутренней системой для управления кадрами, имуществом, проектной и финансово - хозяйственной деятельностью Росстандарта. Для работы в этой подсистеме, как и в подсистеме «БЕРЕСТА» необходимо пройти регистрацию и создать личный кабинет с помощью личного кабинета на ЕСИА или квалифицированного сертификата электронной подписи (рисунок 4). Работать во ФГИС «КОНТУР» имеет право центральный аппарат Росстандарта, 7 межрегиональных территориальных управлений Росстандарта и 81 подведомственная организация, которые расположены во всех регионах РФ.

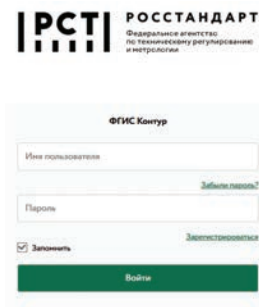


Рис. 4 Вход в подсистему «КОНТУР»

Система «АРШИН» имеет три модуля для разных категорий пользователей (рисунок 5) [2]:

- закрытый портал для лиц, осуществляющих действия по ведению системы «АРШИН» (рисунок 6);
- открытый портал для всех пользователей сети Интернет (рисунок 7);
- закрытый модуль «Проверки» для лиц аккредитованных на поверку СИ (рисунок 8).

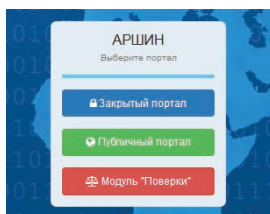


Рис. 5 Выбор модуля в подсистеме «АРШИН»

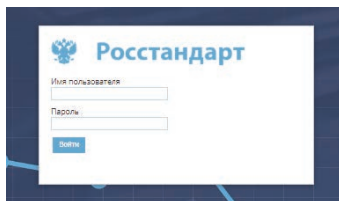


Рис. 6 Закрывать портал во ФГИС «АРШИН»

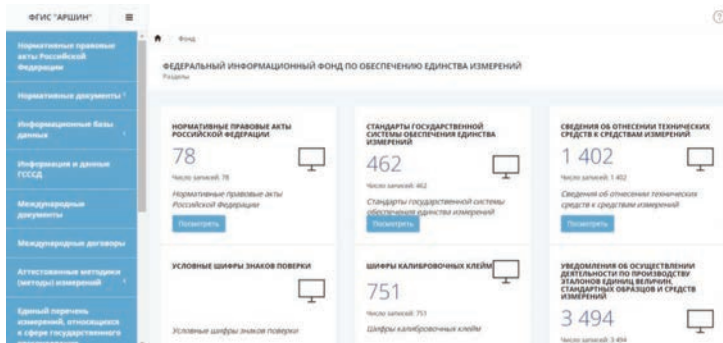


Рис. 7 Публичный портал во ФГИС «АРШИН»

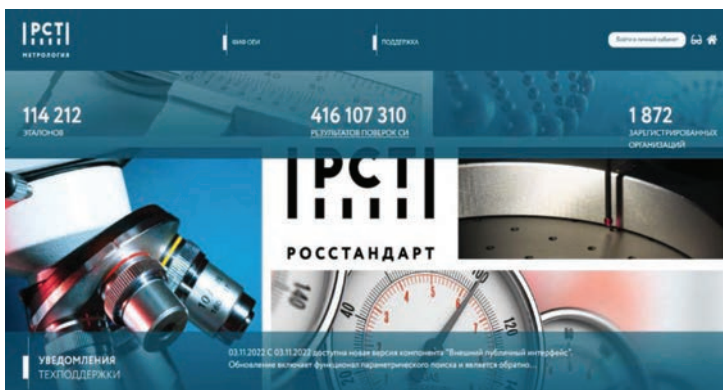


Рис. 8 Модуль «Тюверки» во ФГИС «АРШИН»

При этом, любой пользователь перешедший на вкладку «Поверки» может найти необходимую информацию о поверке того или иного прибора, а также о применяемых при поверке СИ и ГСО, просто нажав на раздел «ФИФ ОЕИ» (рисунок 9, 10, 11, 12).

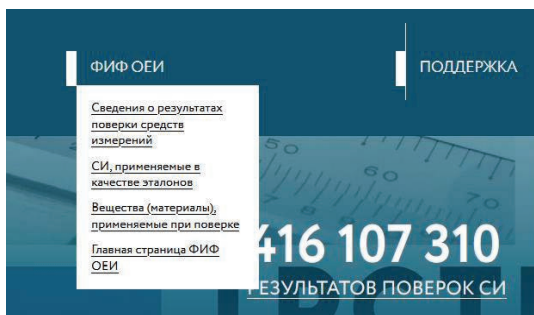


Рис. 9 ФИФ ОЕИ в модуле «Поверки»

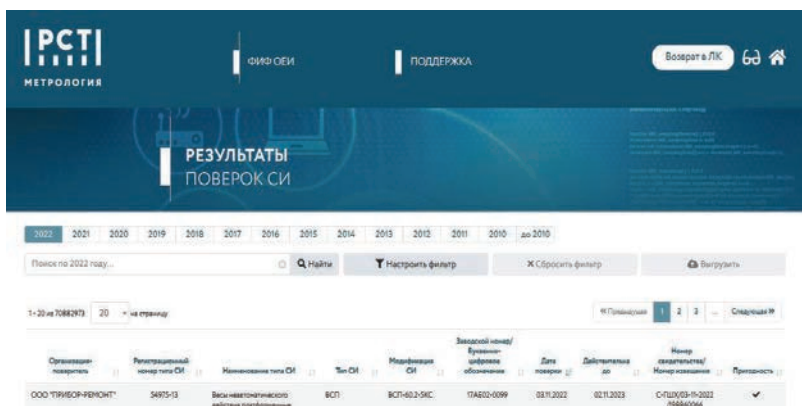


Рис. 10 ФИФ ОЕИ «Результаты поверок СИ»

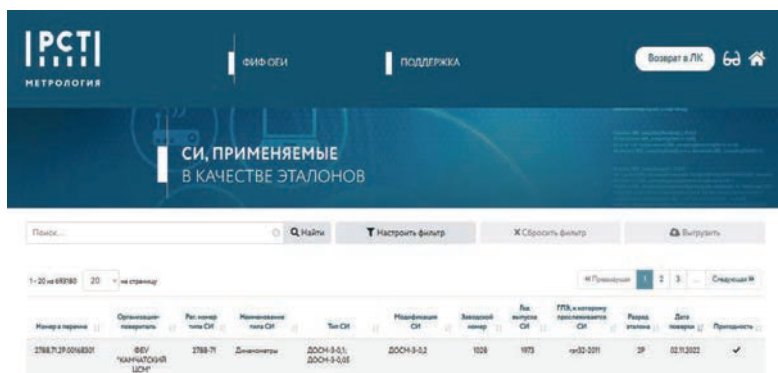


Рис. 11 ФИФ ОЕИ «СИ, применяемые в качестве эталонов»

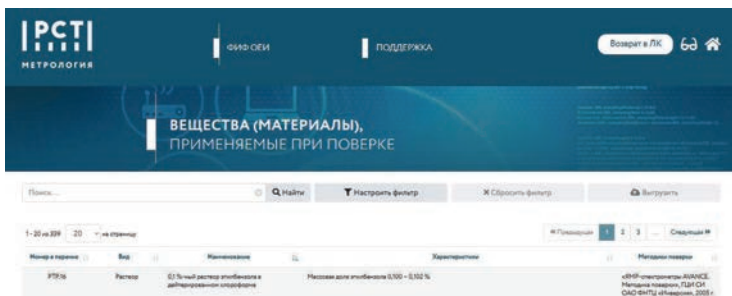


Рис. 12 ФИФ ОЕИ «Вещества, применяемые при поверке»

Нажав на раздел «ФИФ ОЕИ» и перейдя на вкладку «Результаты поверок СИ», можно с помощью настройки фильтра поиска найти необходимое оборудование и данные о нём (рисунок 13).

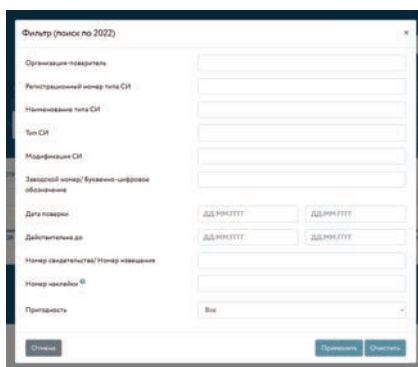


Рис. 13 Фильтр поиска СИ

Для демонстрации использования фильтра поиска можно найти информацию обо всех, поверенных ФБУ «Приморский ЦСМ», термометрах типа ЛТ - 4 (рисунок 14, 15).



Рис. 14 Пример признаков в фильтре для поиска СИ

Организация-автор	Регистрационный номер типа СИ	Наименование типа СИ	Тип СИ	Модификация СИ	Технический номер Бюро	Дата заявки	Действительна до	Новая информация/ Номер заявки	Продать
ФБУ «ТРИНОРСКИЙ ЦСМ»	303-91	Термометры ручные стандартные лабораторные	ТЛ-4	ТЛ-4	12	20.10.2022	19.10.2025	С-А3/20-10-2022/1910/408	✓
ФБУ «ТРИНОРСКИЙ ЦСМ»	303-91	Термометры ручные лабораторные	ТЛ-4	ТЛ-4	48	20.10.2022	19.10.2025	С-А3/20-10-2022/1910/273	✓
ФБУ «ТРИНОРСКИЙ ЦСМ»	303-91	Термометры ручные стандартные лабораторные	ТЛ-4	ТЛ-4	493	20.10.2022	19.10.2025	С-А3/20-10-2022/1910/276	✓
ФБУ «ТРИНОРСКИЙ ЦСМ»	303-91	Термометры ручные стандартные лабораторные	ТЛ-4	ТЛ-4	106	20.10.2022	19.10.2025	С-А3/20-10-2022/1910/272	✓

Рис. 15 Результаты поиска по типу СИ

Другая функция у этого раздела – передача результатов поверки поверителями. Для этого аккредитованное на поверку СИ лицо для работы в модуле «Поверки» также создаёт личный кабинет с помощью учётной записи в ЕСИА. При каждом входе в модуль необходимо будет заново ввести данные (рисунок 16).

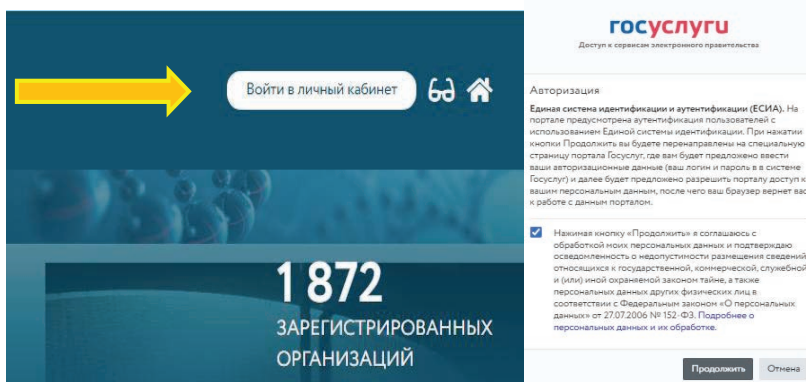


Рис. 16 Вход в личный кабинет поверителя ч.1

Войдя в личный кабинет, перед поверителем слева на экране появляется меню с разделами (рисунок 17). Добавлять ещё не подписанное начальником отдела оборудование он должен в раздел «рабочая область». У начальника отдела в организации, аккредитованной на поверку, все загруженные поверителем данные будут находиться в разделе «Заявки на публикацию». После того, как начальник отдела подпишет документы, они переместятся в раздел «Опубликованные». Только после этого, информацию в них можно будет редактировать при необходимости с указанием причины. Для редактирования необходимо выделить галочкой исключительно одно СИ и нажать на кнопку «Изменить». После этого документ вновь перейдёт в рабочую область и начальник должен будет его заново подписать.

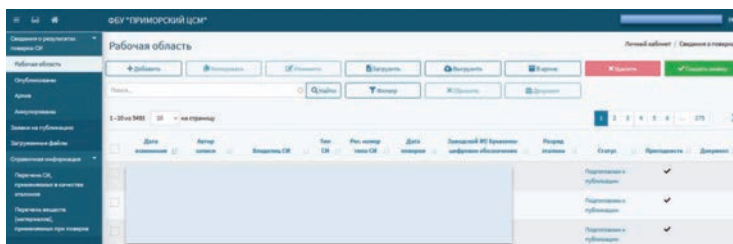


Рис. 17 Личный кабинет лица, аккредитованного на поверку

Единственным неудобством использования раздела поверки является невозможность внесения изменений одновременно в несколько документов если СИ в них они имеют один номер госреестра, один тип и модификацию, одну методику поверки и одного владельца, а также были поверены в один день. Из-за ошибки ввода или неполадок в программах, в которые заносят результаты поверок до передачи их в АРШИН, бывают совершенно глупые случайные ошибки, как например двойная запятая при записи температуры помещения в котором проводилась поверка «21,,3» и пр. А поскольку программы поверителей позволяют с помощью функции «групповое задание» обрабатывать десятки одинаковых приборов одного клиента, то исправление такой незначительной ошибки во ФГИС «АРШИН» занимает большое количество времени.

Самым же популярным модулем ФГИС «АРШИН» для обывателей является публичный портал (рисунок 7). Если раздел поверки используется физическими лицами для поиска информации об уже поверенных приборах, то в публичном портале можно найти номер госреестра без которого аккредитованные на поверку предприятия не возьмут приборы в поверку. Обычно номер госреестра указывается в паспорте прибора, но бывают случаи его утери или в нём содержится ошибка.

Также, помимо этого, публичный портал содержит множество разделов, в которых можно найти интересующие нормативно – правовые акты РФ, стандарты государственной системы ОЕИ, сведения об отнесении технических средств к СИ, условные шифры знаков поверки и калибровочных клейм и др.

Для того чтобы найти верный (18, 19) и ввести наименование СИ и его предполагаемое наименование (рисунок 20).

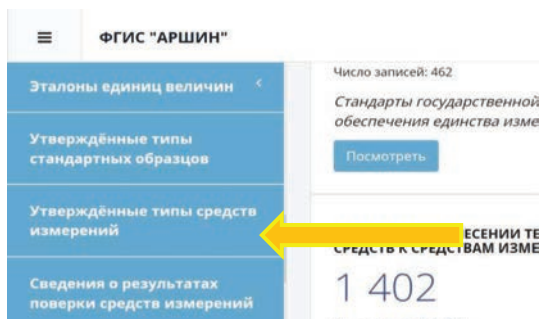


Рис. 18 Выбор раздела «Утвержденные типы СИ»

1 - 20 из 95 572 | 20 на странице

Начало « 1 2 3 4 5 » Конец

Номер в госреестре	Наименование СИ	Обозначение типа СИ	Изготовитель	Действия
87347-22	Система измерений количества и показателей качества нефти оперативная № 1029	Обозначение отсутствует	Акционерное общество "Нефтеавтоматика" (АО "Нефтеавтоматика"), г. Уфа	Просмотреть
87346-22	Устройство весоизмерительное	УВ-3000	Общество с ограниченной ответственностью "Кама" (ООО "Кама"), Пермский край, г. Краснокамск	Просмотреть
87345-22	Система автоматизированная информационно-измерительная коммерческого учета электроэнергии (АИИС КУЭ) ООО "РУСЭНЕРГОСБЫТ"	Обозначение отсутствует	Общество с ограниченной ответственностью "РУСЭНЕРГОСБЫТ" (ООО "РУСЭНЕРГОСБЫТ"), г. Москва	Просмотреть

Рис. 19 Внешний вид страницы «Утвержденные типы СИ»

Номер в госреестре	Наименование СИ	Обозначение типа СИ	Изготовитель	Действия
	Термометры	ТТ		
86542-22	Термометры электронные	ТТЖК	Общество с ограниченной ответственностью "Термоконт-МК" (ООО "Термоконт-МК"), Московская обл., г. Видное; Общество с ограниченной ответственностью "Сонайт" (ООО "Сонайт"), г. Москва	Просмотреть
76357-19	Термометры	ТТ 257	Акционерное общество "Научно-производственное объединение измерительной техники" (ОА "НПО ИТ"), г. Королев, Московская обл.	Просмотреть
76356-19	Термометры	ТТ 253	Акционерное общество "Научно-производственное объединение измерительной техники" (ОА "НПО ИТ"), г. Королев, Московская обл.	Просмотреть
76355-19	Термометры	ТТ 142-08	Акционерное общество "Научно-производственное объединение	Просмотреть

Рис. 20 Пример поиска номера госреестра термометра типа «ТТ»

Выбрав нужный номер госреестра можно нажать на кнопку «Просмотреть» и увидеть данные о нужном типе СИ. В эти данные входит описание типа СИ, методика поверки (МП), межповерочный интервал, модификации.

Но к сожалению, как и любой интернет - ресурс, а в особенности молодой, ФГИС «АРШИН» может содержать ошибки или неполноту информации.

Например, в некоторых номерах госреестра может отсутствовать межповерочный интервал, МП, описание типа СИ, изготовитель. Поэтому для поиска данной, очень важной при поверке, информации некоторые лица могут использовать неофициальные ресурсы, такие как all - ribors.ru или kip - guide.ru. Хотя использование этих ресурсов также влечёт за собой риски из - за отсутствия знаний о периодичности актуализации информации в них.

Также, поскольку ФГИС «АРШИН» долгое время был в неактивном состоянии и только два года назад работа в нём стала обязательной, то переход на работу в нём был достаточно сумбурным, из - за чего многие данные вносились в хаотичном порядке и не перепроверялись. Поэтому, в некоторых номерах госреестра можно заметить совершенно неправильную форму описания типа СИ, а в частности – неправильное внесение изменений.

Например, в госреестре № 14093 - 99 на «Флюорат - 02», изменения в описание типа СИ были внесены шариковой ручкой, а не напечатаны и заново утверждены (рисунок 21).

Анализаторы активности «Флюорат - 02»	Внесены в Государственный реестр Обладают типом Регистрационный № 14093-99 Иванов №
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Выпускается в соответствии с техническими условиями ТУ 4321-001-20506233-04.

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Анализаторы активности типа «Флюорат - 02» (далее по тексту – анализатор) предназначены для измерения массовой концентрации инертных газов и органических примесей в воде, а также воздуха, почвы, геологического материала, продуктов питания после нормативных процессов в растворе.

Область применения анализатора – анализаторский контроль объектов окружающей среды, санитарный контроль и контроль технологических процессов в сфере оборона, безопасности и промышленности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

В основу работы прибора положены флуориметрический, фотометрический и люминесцентный методы измерения массовой концентрации органических и неорганических веществ в области спектра 350 - 600 нм.

Прибор имеет базовую модель и модификации в соответствии с приложенной к технической документацией информацией:

- «Флюорат-02-1» - базовая модель (измерения флуоресценции);
- «Флюорат-02-2» - детектор для хромографов;
- «Флюорат-02-2М» - базовая модель, детектор для хромографов и измерение хлорофилловых веществ;
- «Флюорат-02-3» - базовая модель и измерение хлорофилловых веществ;
- «Флюорат-02-3М» - базовая модель и измерение хлорофилловых веществ с ЖК экраном;
- «Флюорат-02-4» - базовая модель с приставкой для измерений при 77 К;
- «Флюорат-02-5» - модель «Флюорат-02-3» с приставкой для измерений при 77 К;
- «Флюорат-02-Павловск» - базовая модель для спектрофотометрии, спектрофлуориметрии, детектор для хромографов.

По условиям эксплуатации прибор классифицируется в гр.1.1 УХЛ ГОСТ И 20.39.304-08 с рабочей температурой от 10 до 35°C, относительной влажностью до 80% при температуре 25°C за исключением влажности воздуха в помещениях с повышенной влажностью.

Основные технические характеристики:

Средний диаметр оптического луча, используемого для анализа, кроме модификации «Флюорат-02-Павловск»:	200 - 650 нм
в канале возбуждения:	200 - 650 нм
в канале регистрации люминесценции:	250 - 650 нм
для модификации «Флюорат-02-Павловск»:	

ВИД УТВЕРЖДЕНИЯ ТИПА

Тип утверждения типа является на карту прибора, паспорт, этикетку и ярлыки:

КОМПЛЕКТНОСТЬ

В комплект поставки прибора входят: анализатор, комплект оптических фильтров, инструкция к прибору, комплект ИЭИ, комплект эксплуатационной документации, методика лабораторных исследований оптических фильтров, комплект калибров и комплект ИЭИ сформирован исходя из актуальных требований заказчика на момент изготовления прибора.

☉ *200.00.00.00.001 (для модификации «...»)*

ПРОВЕРКА

Проверка анализатора «Флюорат-02» проводится в соответствии с *Методикой измерения* 200.00.00.00.00.001 для модификации «Флюорат-02-Павловск» 200.00.00.00.00.00.001, выданных ВНИИ им. Д.И.Менделеева «Уральский федеральный университет имени М.В.Ломоносова» государственной академической службы флюориметрии, люминесцентной флуориметрии, спектрофотометрии, спектрофлуориметрии, детектор для хромографов, измерение хлорофилловых веществ.

ГОСТ И 20.39.304-08

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Технические условия ТУ 4321-001-20506233-04.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализатор «Флюорат-02» соответствует требованиям нормативных документов, перечисленных в разделе «Нормативные документы».

ИГОТОВИТЕЛЬ

ООО «ДОС-ТЕС», 192236 г. Санкт-Петербург, Софийский ул., д.32.

Директор ООО «ДОС-ТЕС» А.А.Стригина

Рис. 21 Неправильно внесённые изменения в описание типа СИ

Таким образом, можно сказать, что ФГИС «АРШИН» нуждается в доработке своего интерфейса. В своём публичном портале ему необходимо тщательно проверять уже опубликованную информацию, систематически обновлять и дополнять её, чтобы пользователям не нужно было искать необходимые данные в непроверенных неофициальных источниках. А также следить за представленными формами прикрепляемых файлов. В модуле для поверителей также необходимо вносить изменения,

как например внести возможность одновременно вносить поправки в несколько документов одинаковых приборов.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 N 102 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77904/ (дата обращения: 30.10.2022).

2. ФГИС «АРШИН» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgis.gost.ru/fundmetrology/registry> (дата обращения: 30.10.2022).

© Афанасьева П.В., Ботвинкова С.А., Мацкив А.А. 2022

УДК 519.688

Белоногов О.Б.

канд. техн. наук, начальник сектора ПАО “РКК Энергия”, г. Королев, РФ

МЕТОД РАСЧЕТА ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДИНАМИЧЕСКОЙ ЖЕСТКОСТИ НЕЛИНЕЙНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

Статья содержит результаты разработки алгоритма моногармонического метода расчета частотных характеристик динамической жесткости нелинейных динамических объектов с заданной погрешностью вычислений и за минимальное время. Предлагаемый вариант метода относится к методам автоинтегрирования и основан на численном интегрировании системы нелинейных дифференциальных уравнений математической модели динамического объекта при моногармонических входных воздействиях на фиксированных частотах и анализе откликов на эти воздействия методом Фурье. Процесс интегрирования на каждой из фиксированных частот продолжается до тех пор, пока средние значения коэффициентов Фурье исследуемой гармоники динамической жесткости нелинейного динамического объекта на входное моногармоническое силовое или моментное воздействие за пройденное количество периодов входного сигнала не станут достаточно постоянными. Исследуется работоспособность разработанного метода и алгоритма на примере расчета частотных характеристик динамической жесткости силового гидроцилиндра с перекрытыми гидромагистралями. Получаемые частотные характеристики динамической жесткости можно использовать для оценки демпфирующих свойств нелинейных динамических объектов.

Ключевые слова: частотные характеристики динамической жесткости; метод расчета; нелинейные динамические объекты.

Введение

Демпфирующие свойства упругих систем принято оценивать с помощью характеристик динамической жесткости [1,2], под которой понимается передаточная функция $G(s)$, определяемая отношением изображения по Лапласу силы (момента силы), действующей на

выходное звено системы, к изображению линейного (углового) перемещения выходного звена системы, вызванному этой силой (моментом силы):

$$G(s) = \frac{R(s)}{X(s)};$$

или

$$G(s) = \frac{M(s)}{\alpha(s)}.$$

где $R(s)$ – изображение по Лапласу силы, действующей на выходное звено системы; $X(s)$ – изображение по Лапласу линейного перемещения выходного звена системы под действием силы; $M(s)$ – изображение по Лапласу момента силы, действующего на выходное звено системы; $\alpha(s)$ – изображение по Лапласу углового перемещения выходного звена системы под действием момента силы.

В большинстве работ, посвященных исследованиям динамической жесткости гидравлических приводов и бустеров летательных аппаратов, частотные характеристики определяются после проведения линеаризации математических моделей исследуемых динамических объектов, поэтому приводимые в них характеристики динамической жесткости носят гладкий характер, как например в [3].

Однако известно, что достоверные частотные характеристики для нелинейных систем могут быть получены только посредством возбуждения их гармоническими входными сигналами на различных фиксированных частотах, с последующим анализом реакций на эти возбуждения методом Фурье [4].

В [5] авторами установлено, что переходные процессы втягивания в вынужденные колебания при входном моногармоническом воздействии даже у некоторых линейных динамических объектов могут длиться достаточно долго. Поэтому для нелинейных и некоторых линейных динамических объектов заранее никогда неизвестно число периодов входного моногармонического сигнала, в течение которого длится переходный процесс втягивания в вынужденные колебания. Игнорирование этой особенности при расчетах частотных характеристик может приводить к существенным ошибкам.

Чтобы устранить влияние переходных процессов втягивания системы в вынужденные колебания, известным алгоритмом расчета [6] характеристик динамической жесткости бустера предписывается проводить интегрирование в течение шести периодов колебаний входного моногармонического сигнала на каждой из фиксированных частот, при этом амплитуды и фазовые запаздывания первых гармоник выходных сигналов рассчитываются по последним (шестым) периодам. Однако этот алгоритм не гарантирует получения точных результатов, так как в нем отсутствуют операции завершения переходного процесса втягивания в вынужденные колебания. Кроме этого автор работы не приводит результаты расчетов частотных характеристик бустера, получаемые этим методом, а ограничиваются только описанием алгоритма и приведением математической модели бустера.

В связи с этим определен теоретический и практический интерес представляет задача разработки методов и алгоритмов расчета частотных характеристик динамической жесткости динамических объектов и следящих систем, позволяющих получать результаты с заданной погрешностью вычислений и за минимальное время (так называемых методов «автоинтегрирования») [7].

До определенного времени создание и внедрение подобных методов и алгоритмов для расчета частотных характеристик следящих систем и других сложных динамических объектов, основанных на численном интегрировании нелинейных дифференциальных уравнений их математических моделей при моногармонических входных воздействиях, сдерживались низким уровнем быстродействия вычислительной техники.

Стремительное развитие вычислительной техники и совершенствование ее характеристик (в частности, возрастание уровня быстродействия компьютеров) в последние годы позволили практически полностью переориентировать методы расчета частотных характеристик динамических объектов и систем на более точные, основанные на численном интегрировании дифференциальных уравнений математических моделей систем при моногармонических входных воздействиях на фиксированных частотах и анализе откликов на эти воздействия методом Фурье.

Анализ постоянства параметров откликов динамических объектов и систем на моногармонические входные воздействия можно проводить различными способами, которые, в частности, могут быть основаны на сравнении вычисляемых значений амплитуд и фазовых сдвигов или на сравнении вычисляемых значений коэффициентов Фурье исследуемых гармоник выходных сигналов (откликов).

В [4] показано, что наиболее эффективные алгоритмы метода автоинтегрирования должны базироваться на сравнении действительных и мнимых составляющих (коэффициентов Фурье) исследуемой гармоники периодического отклика динамического объекта на входное моногармоническое воздействие. При таком подходе к построению методов и алгоритмов существенно сокращается продолжительность вычислений частотных характеристик нелинейных динамических объектов.

Сравнение результатов расчетов частотных характеристик, приведенных в [8] и [9] показало, что наиболее эффективным алгоритмом моногармонического метода автоинтегрирования является вариант метода с полным осреднением коэффициентов Фурье, согласно которому анализ постоянства коэффициентов Фурье исследуемой гармоники выходного сигнала динамического объекта или системы управления осуществляется путем сравнения средних за $n - k$ периодов значений коэффициентов Фурье исследуемой гармоники выходного периодического сигнала динамического объекта или системы управления, получаемыми на n -ном периоде входного моногармонического сигнала (здесь k - число неанализируемых периодов), со средними значениями этих же параметров на $n - 1$ периоде.

Этот метод существенно сокращает продолжительность вычислений и позволяет более точно рассчитывать частотные характеристики любых гармоник нелинейных динамических объектов и систем управления.

Алгоритм моногармонического метода расчета частотных характеристик динамической жесткости

Алгоритм моногармонического метода расчета частотных характеристик динамической жесткости имеет два основных цикла - по частоте и по времени. В цикле по частоте производится присвоение переменной частоты значения частоты из массива частот в соответствии со счетчиком номера частоты, при этом номер частоты nf изменяется от $nf=1$ до $nf=nfm$. На каждой из фиксированных частот $f(nf)$ входной моногармонической силовой (моментный) сигнал вычисляется по соотношению

а) для линейного перемещения выходного звена

$$R=A_R \sin[2\pi f(nf)t];$$

а) для углового перемещения выходного звена

$$M=A_M \sin[2\pi f(nf)t];$$

где R – текущее значение внешнего усилия, прилагаемого к камере; A_R – амплитуда внешнего усилия; M – текущее значение внешнего момента, прилагаемого к камере; A_M – амплитуда внешнего момента; t – время.

Чтобы получать результаты расчетов с одинаковой точностью на каждой из фиксированных частот входного моногармонического сигнала, шаг интегрирования h по времени варьируется и его значение в зависимости от частоты f вычисляется по выражению

$$h = 1/K_f f,$$

где K_f – коэффициент, определяющий максимальное значение шага интегрирования на минимальной частоте входного моногармонического сигнала, при котором процесс интегрирования имеет устойчивый характер (определяется экспериментально для каждой конкретной математической модели).

На каждой частоте в цикле по времени выполняется интегрирование дифференциальных уравнений исследуемого динамического объекта или системы управления, при этом в течение первых k периодов входного моногармонического сигнала, где искажения наиболее велики, а номер периода $i \leq k$, операции анализа не проводятся. По завершении k -го периода на каждом из следующих периодов последовательно выполняются следующие действия:

– вычисляются коэффициенты Фурье исследуемой гармоники динамической жесткости по соотношениям:

$$P(i, l) \approx 2fhE_m(i, l),$$

$$Q(i, l) \approx 2fhF_m(i, l),$$

где

а) для линейного перемещения выходного звена

$$E_m(i, l) = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^m \{ [R(t_{i,j}) / Y(t_{i,j})] \cos(2\pi l f t_{i,j}) + [R(t_{i,j-1}) / Y(t_{i,j-1})] \cos(2\pi l f t_{i,j-1}) \},$$

$$F_m(i, l) = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^m \{ [R(t_{i,j}) / Y(t_{i,j})] \sin(2\pi l f t_{i,j}) + [R(t_{i,j-1}) / Y(t_{i,j-1})] \sin(2\pi l f t_{i,j-1}) \},$$

б) для углового перемещения выходного звена

$$E_m(i, l) = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^m \{ [M(t_{i,j}) / \alpha(t_{i,j})] \cos(2\pi l f t_{i,j}) + [M(t_{i,j-1}) / \alpha(t_{i,j-1})] \cos(2\pi l f t_{i,j-1}) \},$$

$$F_m(i, l) = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^m \{ [M(t_{i,j}) / \alpha(t_{i,j})] \sin(2\pi l f t_{i,j}) + [M(t_{i,j-1}) / \alpha(t_{i,j-1})] \sin(2\pi l f t_{i,j-1}) \},$$

здесь l – номер гармоники; $P(i, l)$, $Q(i, l)$ – вычисленные на i -м периоде входного моногармонического воздействия коэффициенты Фурье l -й гармоники выходного сигнала $Y(t)$ или $\alpha(t)$; h – шаг интегрирования; j – номер шага; $m = T / h$ – число шагов h , содержащихся в одном периоде входного моногармонического сигнала, $t_{i,j} = iT + jh$, $j = \overline{0, m}$, – сетка моментов времени численного интегрирования методом трапеций;

– определяются средние значения коэффициентов Фурье исследуемой гармоники динамической жесткости за пройденное количество анализируемых периодов входного моногармонического сигнала

$$P_c(n, l) = \frac{\sum_{i=k+1}^n P(i, l)}{n - k},$$

$$Q_c(n, l) = \frac{\sum_{i=k+1}^n Q(i, l)}{n - k},$$

где n – значение номера последнего периода входного моногармонического сигнала;

– проводится анализ достаточности постоянства средних значений коэффициентов Фурье анализируемой гармоники по выражениям

$$\left| \frac{|P_c(n,l)| - |P_c(n-1,l)|}{P_c(n,l)} \right| 100 \leq \varepsilon,$$

$$\left| \frac{|Q_c(n,l)| - |Q_c(n-1,l)|}{Q_c(n,l)} \right| 100 \leq \varepsilon,$$

где ε – число, регламентирующее заданную погрешность вычислений в процентах;

– если оба неравенства выполняются, тогда вычисляются:

а) амплитуда динамической жесткости B_l исследуемой l - й гармоники выходного сигнала по средним значениям коэффициентов Фурье на последнем периоде входного моногармонического сигнала

$$B_l = \sqrt{P_c^2(n,l) + Q_c^2(n,l)}, \quad (1)$$

б) фазовый сдвиг исследуемой гармоники динамической жесткости к входному моногармоническому сигналу по средним значениям коэффициентов Фурье исследуемой гармоники на последнем периоде входного моногармонического сигнала

$$\varphi_l = \begin{cases} \psi(n,l) \text{ при } Q_c(n,l) > 0 \text{ и } P_c(n,l) < 0; \\ -\pi + \psi(n,l) \text{ при } Q_c(n,l) < 0 \text{ и } P_c(n,l) < 0; \\ -\pi + \psi(n,l) \text{ при } Q_c(n,l) < 0 \text{ и } P_c(n,l) > 0; \\ -2\pi + \psi(n,l) \text{ при } Q_c(n,l) > 0 \text{ и } P_c(n,l) > 0; \\ \pi[-1 - 0,5 \operatorname{sign} P_c(n,l)] \text{ при } Q_c(n,l) = 0; \end{cases} \quad (2)$$

где

$$\psi(n,l) = \arctg \frac{P_c(n,l)}{Q_c(n,l)}.$$

Для получения гарифмических амплитудных частотных характеристик (ЛАЧХ) динамической жесткости вместо соотношения (1) используется выражение

$$A_{lL} = 20 \lg(B_l).$$

С целью построения фазовых частотных характеристик (ФЧХ) динамической жесткости, для получения фазового сдвига в градусах используется выражение

$$\Phi_l = 57,295 \varphi_l.$$

Блок - схема алгоритма моногармонического метода автоинтегрирования для расчета частотных характеристик динамической жесткости системы управления вектором тяги ракетного блока представлена на рисунке 1.

Тестовый нелинейный динамический объект и его математическая модель

В качестве тестового нелинейного динамического объекта был выбран силовой гидроцилиндр (гидродвигатель с линейным перемещением выходного органа) с перекрытыми гидромагистралями. Этот объект для тестирования был выбран потому, что содержит существенную нелинейность в виде классического сухого кулоновского трения, представляющее собой разрыв первого рода. Математические модели объектов, содержащие такую нелинейность, поддаются расчетам частотных характеристик с очень большими затратами машинного времени.

Принципиальная гидромеханическая схема и динамическая модель выбранного нелинейного динамического объекта представлены на рисунке 2, где C_T – коэффициент упругости «гидравлической пружины»

Математическая модель тестового нелинейного динамического объекта представляет собой систему следующих нелинейных дифференциальных уравнений, описывающих режимы покоя и движения при моногармонической вынуждающей силе:

$$\begin{cases} \frac{dY}{dt} = V, \\ \frac{dV}{dt} = \frac{\sum F}{m}; \end{cases}$$

где m – суммарная масса поршня, штока и нагрузки; Y – перемещение нагрузки; V – скорость перемещения нагрузки; $\sum F$ – сумма сил, действующих на нагрузку, для режимов покоя и движения определяемая как

$$\sum F = \begin{cases} R - S_{\Pi}(p_1 - p_2) - F_{\text{ст}} \operatorname{sign} V - bV & \text{при } V \neq 0, \\ R - S_{\Pi}(p_1 - p_2) - F_{\text{ст}} \operatorname{sign}[R - S_{\Pi}(p_1 - p_2)] & \text{при } V = 0 \text{ и } |R - S_{\Pi}(p_1 - p_2)| > F_{\text{ст}}, \\ 0 & \text{при } V = 0 \text{ и } |R - S_{\Pi}(p_1 - p_2)| \leq F_{\text{ст}}, \end{cases}$$

здесь b – коэффициент вязкого трения в гидроцилиндре; $F_{\text{ст}}$ – сила сухого трения в гидроцилиндре; S_{Π} – эффективная площадь поршня; p_1 и p_2 – давления в полостях гидроцилиндра, определяемые дифференциальными уравнениями

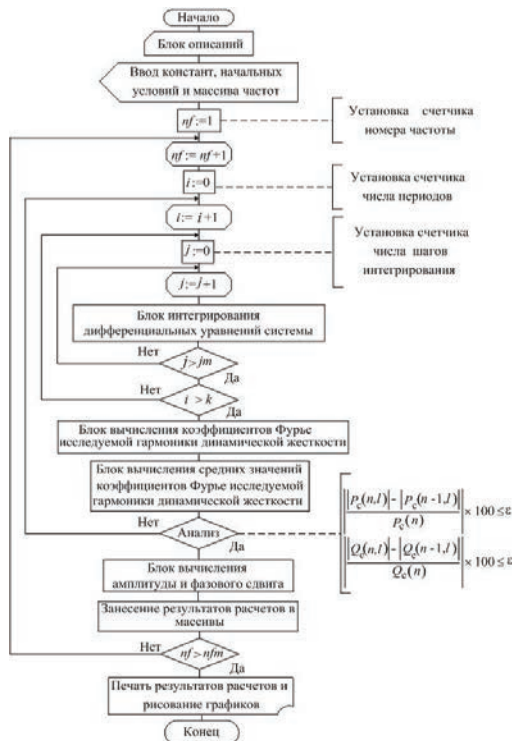


Рисунок 1. Блок - схема алгоритма моногармонического метода автоинтегрирования для расчета частотных характеристик динамической жесткости.

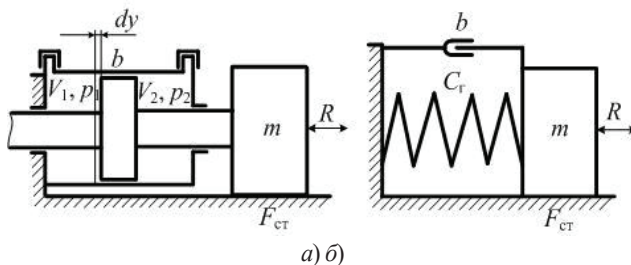


Рисунок 2. Принципиальная гидромеханическая схема и динамическая модель силового гидроцилиндра с перекрытыми гидромагистралями.

a – принципиальная гидромеханическая схема;

б – динамическая модель.

$$\frac{dp_1}{dt} = \frac{E_{ж} S_{\Pi}}{V_0 + S_{\Pi} (Y_0 - Y)} V;$$

$$\frac{dp_2}{dt} = - \frac{E_{ж} S_{\Pi}}{V_0 + S_{\Pi} (Y_0 + Y)} V;$$

где $E_{ж}$ – объемный модуль упругости жидкости; Y_0 – координата начального положения поршня гидроцилиндра; V_0 – остаточный объем жидкости при постановке поршня на упор.

На параметры математической модели объекта накладываются следующие ограничения:

- если $p_1 < 0$, то $p_1 = 0$;
- если $p_2 < 0$, то $p_2 = 0$;
- если $Y > Y_0$, то $Y = Y_0$, $V = 0$;
- если $Y < -Y_0$, то $Y = -Y_0$, $V = 0$.

Начальные условия:

при $t=0 \rightarrow Y=Y_{\min}$;

$V=0$;

$p_1=0$;

$p_2=0$;

где Y_{\min} – начальное значение перемещения поршня гидроцилиндра, принимаемое в начальный момент времени отличным от нуля для избежания в процессе счета возникновения операции деления на ноль (определяется экспериментально для каждой конкретной математической модели).

Поставленная тестовая задача – расчет частотных характеристик первой гармоники динамической жесткости силового гидроцилиндра с перекрытыми магистралями.

Результаты вычислительного эксперимента

ЛАЧХ и ФЧХ первой гармоники динамической жесткости нелинейной математической модели силового гидроцилиндра с перекрытыми гидромагистралями рассчитывались для следующего ряда фиксированных частот $f(nf)$ (Гц): 1,0; 1,3; 2,0; 2,3; ... 8,0; 8,3; 9,0; 9,3; 10,0; 13,0; 20,0; 23, ... 80,0; 83,0; 90,0; 93,0; 100,0. Амплитуда входного воздействия системы в процессе вычислений составляла $A_R=1000$ Н и $A_R=2000$ Н, погрешность вычислений была принята равной $\varepsilon=0,01$ %, а $K_f=40000$.

Для расчетов были приняты следующие значения параметров в принятой для гидравлических расчетов системе (КГС, С, СМ), при этом в скобках указаны значения этих параметров в системе СИ: $F_{ст}=25$ кгс (245,25 Н); $E_{ж}=1,24 \cdot 10^4$ кгс / см² ($1,21 \cdot 10^9$ Па); $m=0,5$ кгс·с² / см (490 кг); $b=10^3$ Н·с / м; $Y_0=1,7$ см ($1,7 \cdot 10^{-2}$ м); $V_0=1$ см³ ($1 \cdot 10^{-6}$ м³); $S_{п}=9,62$ см² ($9,62 \cdot 10^{-6}$ м²); $Y_{мин}=1 \cdot 10^{-8}$ см ($1 \cdot 10^{-10}$ м).

Результаты вычислительных экспериментов по расчетам частотных характеристик первой гармоники динамической жесткости силового гидроцилиндра с перекрытыми гидромагистралями с использованием представленной математической модели представлены на рисунках 3 и 4.

Как видно из рассмотрения рисунков, графики ЛАЧХ и ФЧХ динамической жесткости силового гидроцилиндра с перекрытыми гидромагистралями для обеих амплитуд входного моногармонического силового воздействия имеют корреляцию во всем диапазоне частот, что свидетельствует о правильности разработанного метода.

Дальнейшие вычислительные эксперименты показали возможность вычисления ЛАЧХ и ФЧХ любых гармоник динамической жесткости тестируемого динамического объекта с помощью предложенного метода.

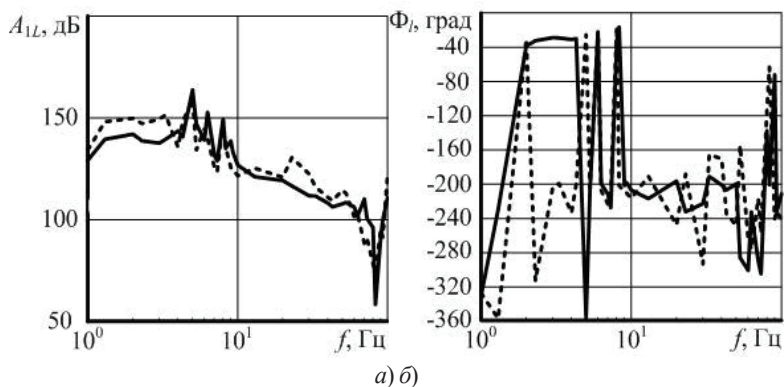


Рисунок 3. ЛАЧХ и ФЧХ первой гармоники динамической жесткости силового гидроцилиндра с перекрытыми магистралями.

a – ЛАЧХ; *б* – ФЧХ;
 — — — — — $A=1000$ Н;
 $A=2000$ Н.

Заключение

Разработан моногармонический метод автоинтегрирования для расчета частотных характеристик динамической жесткости нелинейных динамических объектов с заданной погрешностью вычислений и за минимальное время.

Исследована работоспособность разработанного метода расчета путем проведения вычислительных экспериментов.

Результаты расчетов частотных характеристик динамической жесткости могут быть использованы для оценки демпфирующих свойств нелинейных динамических объектов.

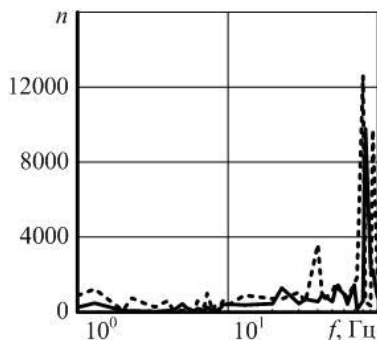


Рисунок 4. Зависимость $n(f)$ для достижения заданной погрешности вычислений ЛАЧХ и ФЧХ первой гармоники динамической жесткости гидроцилиндра

— $A=1000$ Н;
 $A=2000$ Н.

Список использованной литературы:

- ГОСТ Р ИСО 10846 - 2 - 2010 Вибрация. Измерение виброакустических передаточных характеристик упругих элементов конструкций в лабораторных условиях. Часть 2. Прямой метод определения динамической жесткости упругих опор для поступательной вибрации. М.: Стандартинформ, 2011. 25 с.
- ГОСТ Р ИСО 18437 - 4 - 2014 Вибрация и удар. Определение динамических механических свойств вязкоупругих материалов. Часть 4. Метод динамических жесткостей. М.: Стандартинформ, 2015. 30 с.
- Гамьнин Н.С., Карев М.И., Потапов А.М., Селиванов А.М.; Под общ. ред. Карева В.И. / Гидравлические приводы летательных аппаратов: Учебник для авиационных специальностей вузов – 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Машиностроение, 1992. 386 с.
- Белоногов О.Б., Белицкий Д.С., Жарков М.Н., Зорин Ю.А., Кудрявцев В.В., Шутенко В.И. / Методы расчета частотных характеристик систем управления вектором тяги ракетных двигателей // Ракетно - космическая техника. Сер. XII. 1998. Вып. 3 - 4. С. 259 - 284.
- Белоногов О.Б., Белицкий Д.С., Жарков М.Н., Кудрявцев В.В., Шутенко В.И. / Исследование переходных процессов втягивания типовых динамических звеньев в вынужденные гармонические колебания // Ракетно - космическая техника. Сер. XII. 1998. Вып. 3 - 4. С. 245 - 258.
- Карев В.И. Алгоритм расчета на ЦВМ характеристик динамической жесткости гидромеханической системы управления летательного аппарата // Сб.: Математические и цифровые модели следящих приводов летательных аппаратов. — М.: МАИ, 1982. С. 47 - 53.
- Wellstead P.E., Cogger N.D., Webb R.V. "Frequency Response Analysis", Solartron Analytical, Technical Report 10, 1997. 19 с.
- Белоногов О.Б. Моногармонический метод автоинтегрирования с локальным усреднением коэффициентов Фурье для расчета частотных характеристик динамических объектов и систем управления // Вестн. ФГУП НПО им. С.А.Лавочкина. 2013. №4. С. 53 - 56.

9. Белоногов О.Б. Моногармонический метод автоинтегрирования с полным осреднением коэффициентов Фурье для расчета частотных характеристик динамических объектов и систем управления // Вестн. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. Приборостроение. 2013. №4. С. 3 - 13.

© Белоногов О.Б., 2022

УДК 654.01:004.056

Зыкова А.А.
студент 6 курса факультета АВТ
Дорофеев М.О.
аспирант 2 года обучения ВятГУ
Частиков А.В.
докт. техн. наук, профессор
ВятГУ,
г. Киров, РФ

АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ СЕТЕЙ 5G

Аннотация

Национальная программа “Цифровая экономика” определила приоритетным направлением построение инфраструктуры на сетях связи 5G. Большое значение в программе придается безопасности инфраструктуры. В работе рассматриваются уязвимости и атаки в сетях 5G, механизмы безопасности стандарта и приводятся рекомендации по мерам защиты сетей 5G.

Ключевые слова

Сети 5G, атаки, уязвимости, механизмы безопасности, меры защиты

Успешное развитие Национальной программы “Цифровая экономика” даст мощный толчок к эффективному внедрению инновационных проектов в промышленность и социальную сферу.

Одним из важных направлений Национальной программы является направление “Информационная структура”. В рамках направления заложены мероприятия по созданию условий для поэтапного внедрения современных стандартов связи 5G / ИМТ - 2020. Стандарт 5G должен работать на базе отечественного оборудования. Другим важным направлением является «Информационная безопасность», в результате реализации которого необходимо обеспечить устойчивость и безопасность информационной инфраструктуры, конкурентоспособность отечественных разработок и технологий информационной безопасности.

Основными областями применения сетей 5G являются: межмашинные связи для автоматизации производства, интернет вещей, виртуальная дополненная и расширенная реальность реальности, массовые поддержание технологий «умный дом» и «умный город»,

беспилотный транспорт, тактильный интернет, облачные сервисы, машинное обучение, работа с Big Data, военные приложения [1, с. 39].

В настоящее время в связи с различными обстоятельствами массовое построение сетей 5G отложено. Основными препятствиями для внедрения сетей 5G являются:

- занятость “золотого диапазона” 3,4 - 3,8 ГГц, оптимального для развертывания сетей 5G;

- отказ зарубежных производителей в поставках оборудования сетей 5G и отсутствие подобного оборудования отечественного производства;

- требуемый высокий уровень капиталовложений операторами “большой четверки” для развития сетей 5G и отсутствие договоренности операторов для построения общей для всех операторов инфраструктуры сети пятого поколения;

- острая нехватка в РФ частотных ресурсов в диапазоне 2 - 6 ГГц, в результате чего коммерческая эксплуатация сетей 5G возможна только в миллиметровом диапазоне;

- выделенный Государственной комиссией по радиочастотам операторам связи диапазон 4,8 - 4,9 ГГц не подходит вследствие запрета на использования частот в приграничных зонах (300 км) по имеющемуся международному соглашению России не создавать помехи работающим авиационным системам (опознавание «свой - чужой»), в соседних странах вблизи границы с Россией;

- к блокам сети 5G предъявляются СанПин более высокие по сравнению с зарубежными странами санитарные требования к уровню электромагнитного излучения, что существенно повышает стоимость развертывания сетей;

- отсутствие проработанного нормативно - правового поля для создания и развития сетей 5G.

Этим списком перечень проблем при построении сетей 5G не исчерпывается, можно назвать порядка десяти не менее значимых (например отсутствие ряда отечественных электронных компонентов для изготовления оборудования 5G) трудностей, которые потребуются преодолеть.

На ближайшие два - три года Правительством РФ и Минцифры РФ поставлены масштабные задачи по решению жизненно важных для построения сетей 5G в России вопросов по частотным диапазонам, освоению производства отечественного оборудования, финансированию, разработке - нормативно правовой базы.

Как и все технологии связи, сети 5G имеют заимствованные из предыдущих поколений сетей и собственные уязвимости. Поэтому необходимо уже сейчас, еще до начала развертывания сетей 5G, рассмотреть вопросы безопасности и продумать возможные меры и средства противодействия кибератакам на отечественные сотовые сети пятого поколения.

На сайте ResearchAndMarkets был опубликован отчет [2] о глобальном рынке безопасности 5G. В отчете выполнена оценка опасных угроз сетям 5G, рассмотрены технологии и решения для защиты сетей, платформ, устройств, данных, приложений сетей 5G.

В обобщающих выводах отчета показано, что общий мировой рынок кибербезопасности в сфере 5G к 2027 г. достигнет уровня в 10,5 млрд. долларов. Самыми быстрорастущими сегментами рынка будут коммуникационная безопасность, распределенная защита от DDoS - атак, интегрированные решения для безопасности 5G, решения на основе искусственного интеллекта для инфраструктуры периферийных вычислений. Чтобы

обеспечить надежность кибербезопасности 5G необходимо, чтобы решения были развернуты на нескольких уровнях, включая оборудование радиоинтерфейса, облачную RAN - инфраструктуру, мобильные транспортные средства и т.п.

В связи с гетерогенностью и сложностью инфраструктуры 5G необходимо обеспечить безопасность на нескольких уровнях, с учетом типа развертывания [3]. Поддержка защищенности сетей 5G должна быть автоматизированной на основе автоматического обнаружения и нейтрализации атак на сеть. В основу безопасности сетей 5G были положены принципы Secure by Design.

В спецификации ETSI TS 133 501 приведены механизмы безопасности для устранения большинства угроз, характерных для предыдущих поколений сетей и рассмотрены новые алгоритмы и механизмы безопасности.

В настоящее время развертывание сетей 5G возможно на основе двух типов архитектур: с неавтономной архитектурой NSA (Non - Standalone architecture, известной также как EN - DC (E - UTRA - NR Dual Connectivity) и с автономной – SA. В первом случае базовые станции 5G работают в инфраструктуре 4G, имеют незначительный функционал сетей пятого поколения и используют механизмы безопасности ядра сети LTE. Архитектура SA строится на ядре 5G, позволяет использовать новые возможности 5G, в том числе механизмы безопасности стандарта 5G:

- виртуализация – сводит к минимуму использование физического оборудования для выполнения сетевых функций и управления сетью;
- система аутентификации – дает возможность идентифицировать различные устройства и рассылать на них обновления безопасности;
- защита конфиденциальности сообщений начального уровня без доступа – препятствует отслеживанию пользовательского оборудования с использованием типовых атак, например фальшивых базовых станций;
- проверка целостности пользовательского трафика;
- аутентификация на основе “домашнего контроля”, позволяющая домашнему оператору определить, аутентифицировано ли устройство в данной сети и предоставить услугу – предотвращает мошенничество в роуминге;
- изоляция различных слоев механизма “network slicing” и определение для каждого слоя собственных уровней безопасности;
- прокси - сервер Security Edge Protection – является шлюзом безопасности между домашней и другими сетями.

Большая группа уязвимостей сетей 5G связана с функционированием в единой инфраструктуре с сетями предшествующих стандартов, что позволяет, начинать атаки на сети 5G с сетей 2G - 4G, используя их уязвимости (например, протоколы сигнализации SS7, Diameter). К основным атакам такого типа можно отнести следующие атаки:

- DDoS - атаки “наводняют” сеть, чтобы заблокировать доступ;
- атака «человек посередине» позволяет перехватить и изменить сообщения в сети, отключить абонента;
- ботнеты контролируют подключенные к сети устройства для проведения кибератаки;

- использование пейджингового протокола дает возможность определить местоположение абонента и получить доступ к конфиденциальной информации;

Новые возможности сетей 5G способствуют появлению новых групп уязвимостей:

- предоставление облачных услуг выполняется вне сети оператора и не поддерживается средствами защиты сети 5G;

- применение современных технологий SDN (Software Defined Network) и NFV (Network Functions Virtualization) приводит к внедрению большого количества программного обеспечения на базе открытых исходных кодов в функции управления сетями;

- использование технологии периферийных вычислений (MEC). Происходит интеграция операторской сети 5G в корпоративную инфраструктуру, что делает возможным атаку из узлов корпоративной сети;

- большое число подключений при высокой пропускной способности увеличивают возможность проведения атаки. Наиболее уязвимы IoT - устройства.

Наличие уязвимостей в сетях 5G порождает разнообразные атаки, среди которых отметим наиболее опасные:

- атаки мониторинга активности абонентов, использующие уязвимость протокола выработки общего аутентификационного ключа (Authenticated key exchange);

- атаки ботнетами устройств IoT для перехвата управления; эксплуатируется слабая защищенность интернет - вещей;

- DDoS - атаки, используя низкую задержку сетей 5G, позволяют ускорить проведение результативной атаки;

- атаки, использующие уязвимость SIM - карт, обеспечивают доступ к идентификатору устройства пользователя (IMEI) и управление функциями терминала пользователя. Массированные атаки данного типа позволяют установить свои правила внутри сегмента сети 5G;

- атаки манипуляции с DNS производятся путем назначения фальшивого DNS и перехвата легитимного ответа DNS. После этого устройство “жертвы” становится восприимчивым к загрузке вредоносного программного обеспечения.

В качестве базовых мер защиты на уровне аппаратуры и инфраструктуры сети рекомендуются [4]:

- многоуровневая изоляция и защита целостности компонентов SDN и VNF;
- обеспечение высокой доступности виртуальных машин для быстрого восстановления после атак;
- аутентификация приложений MEC;
- защищенные каналы связи между базовой станцией, MEC и корпоративной сетью;
- обнаружение атак в реальном времени на основе алгоритмов искусственного интеллекта.

Из мер защиты на уровне управления сетью можно выделить [4]:

- многофакторная аутентификация и разграничение доступа к сегментам управления;
- средства обнаружения фальшивого оборудования на основе мониторинга событий обслуживания;
- централизованное управление уязвимостями, рисками, политиками ИБ, средствами обнаружения аномалий и своевременного реагирования на атаки.

Заключение

Проблемами безопасности сетей 5G озабочены разработчики стандартов, операторы связи, производители оборудования и пользователи.

В статье рассмотрена лишь малая часть вопросов по безопасности сетей 5G, которые постоянно волнуют широкий круг специалистов по сетям связи.

В связи с предстоящим масштабным развертыванием сетей 5G в РФ необходимо будет использовать опыт внедрения сетей за рубежом и многочисленные работы по анализу безопасности и мерам защиты сетей 5G. Отличием национальной специфики построения сетей 5G будет использование отечественного оборудования и программного обеспечения, что, скорее всего, породит новые уязвимости и угрозы.

Список использованной литературы

1. Харченко С.Г., Жижин Н.К., Кучер Д.Е. Риски и проблемы развития сетей 5G в России: монография. М: МАКС Пресс, 2022. 104 с.
2. 5G Security Market by Technology, Solution, Category, Software, Services, and Industry Vertical Support 2022 – 2027. [Электронный ресурс] // Research and Markets: [сайт]. 2022. URL: <https://www.researchandmarkets.com/reports/5317901/5g-security-market-by-technology-solution> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Радченко О.Л., Гаязова Е.Э. Проблемы безопасности 5G [Электронный ресурс] // Электронная наука. 2021. Т. 2, № 2. URL: <https://e-science-journal.ru/wp-content/uploads/2021/08/3.pdf> (дата обращения: 20.11.2022).
4. Зубарев А. Безопасность сетей 5G [Электронный ресурс] // InformationSecurity: [сайт]. 2019. URL: <https://www.itsec.ru/articles/bezopasnost-setey-5g> (дата обращения: 20.11.2022).

© Зыкова А.А., Дорофеев М.О., Частиков А.В., 2022

УДК 658

Казаков М.В.

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качества

СПбГУАП

Санкт - Петербург, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье исследуются процессы организации эффективного управления производством, которые оказывают существенное влияние на формирование оптимальной структуры управления производством.

Ключевые слова

Производственная структура, производство, производительность труда

Управление производством – это комплекс мероприятий, направленных на достижение успеха. Задачи системы управления производством состоит в том, чтобы организовать рабочий производственный процесс так, чтобы потери рабочего времени были минимизированы (из - за нехватки материалов, необходимых для складов, работ и т.д.) и налажено взаимодействие между структурными подразделениями, выпускаемая продукция соответствует необходимым требованиям и имеет соответствующими качествами и характеристиками.

Основные принципы управления производством:

- Организация бизнес - процессов от закупки сырья до поставки готовой продукции клиентам;
- Организация планов производства: графики, программы и т.д.;
- Контроль за соблюдением планов;
- Своевременное усовершенствование производства;
- Уменьшение количества бракованной продукции;
- Избегание дублированных функций, разработка и внедрение системы мотивации, обеспечение производства компетентным персоналом и прочее.

Важность производственной функции и управления производством

Успешные организации имеют четко определенные и эффективные линейные функции и функции поддержки. Производство относится к линейной функции, которая напрямую влияет на качество обслуживания клиентов и, следовательно, на будущее самой организации.

Целью производственной функции является добавление ценности продукту или услуге, что создаст прочные и долгосрочные отношения или ассоциации с клиентами. И этого можно достичь путем здорового и продуктивного сотрудничества между специалистами по маркетингу и производству. Специалисты по маркетингу являются передовыми представителями компании и дают представление о реальных потребностях клиентов в продуктах.

Что касается обеспечения ценности продуктов и услуг для клиентов, для компании важно сделать следующее: определить потребности клиентов и преобразовать их в конкретный продукт или услугу, на основе требований к продукту провести обратную работу, чтобы определить требования к сырью.

Привлекать внутренних и внешних поставщиков для создания цепочки поставок сырья и готовой продукции между поставщиком → производственным предприятием → клиентами.

Оперативное управление фиксирует указанные выше 3 пункта.

Управление производством и управление операциями очень важны для достижения целей организации.

Интеграция технологии с производственной системой

Технологии повышают эффективность организации и повышают производительность организации. Однако внедрение технологии в производственную систему — очень сложный процесс, для которого необходимо выполнить следующие шаги:

Приобретение технологии: приобретенная технология должна соответствовать общим целям организации и должна быть одобрена после тщательного анализа затрат и результатов.

Интеграция технологий: технология влияет на все аспекты производства, т.е. на капитал, труд и клиентов. Поэтому необходим надежный план интеграции технологий.

Проверка технологии: после интеграции технологии важно проверить, обеспечивает ли она операционную эффективность и используется ли она в полной мере.

Организация бизнес - процессов

Бизнес - процесс «производство» относится к категории основных бизнес - процессов, осуществляемых в определенном порядке с целью производства конечного продукта (услуги, товара) для удовлетворения потребностей заказчика. Разнообразный набор ресурсов, таких как люди, материалы, технологии и финансы, используются для выполнения основного производства как бизнес - процесса. Результатом этого процесса является прибыль от реализации продукции.

Все действия (процессы, мероприятия), которые входят в состав производства (в широком смысле слова), представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Типовая структура бизнес - процесса «производство»

При планировании производство важно определить систему полномочий, прав, ответственности и взаимоотношений между структурными подразделениями. Поэтому суть управления производственной деятельностью организации заключается в выявлении и решении проблем, обеспечивающих результативность и эффективность этой деятельности в долгосрочной перспективе, а, благодаря, показателям организационной структуры можно определить насколько эффективно работает персонал в управлении и на производстве. На основании этого, можно сделать соответствующие выводы и принять меры.

Список использованной литературы:

1. И.Г. Якобсон Как внедрить CRM - систему на предприятии? // Директор по маркетингу и сбыту. – 2010. - №10. – С. 52 – 55.
2. SearchCustomerExperience [Электронный ресурс]. URL: [http:// searchcustomerexperience.techtarget.com](http://searchcustomerexperience.techtarget.com) (дата обращения 01.10.2022)
3. 21. Резник С.Д. Организационное поведение: Практикум / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА - М, 2006. – 240 с.
4. 29. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г.Поршнева, З.П.Руменцевой, Н.А.Саломатина. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 669 с.

© Казаков М.В., 2022

К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ

Аннотация

В современном мире на многих предприятиях, занимающихся проверкой печатных плат, присутствует отдел по контролю качества. Для работы данных отделов зачастую нанимают специально обученных работников или закупают высокостоящее оборудование, что делает его затратным на стадии организации.

Данную проблему может решить создание и использование специализированного программного обеспечения с сверточной нейронной сетью, благодаря которому получится уменьшить затраты на контроль качества продукции с сохранением достаточной точности проверки.

При правильной реализации можно получить точность проверки выше 95 %. Такое ПО контроля качества позволяет оптимизировать процесс и правильно направить ресурсы.

Ключевые слова

Контроль, качество, печатные, платы, варианты, сверточные, сети

Для выполнения контроля качества печатных плат могут использовать:

- контроль качества специально обученным оператором;
- систему технического зрения со встроенным ПО;
- программное обеспечение, контролируемое оператором.

Вариант с применением только неавтоматизированного труда специалиста имеет ряд недостатков. Он менее эффективен, надежен, а также более дорогостоящий на долгосрочную перспективу. Поскольку осмотр печатных плат довольно утомительный процесс, ошибка со стороны человека может возникнуть очень легко. Для поддержания точности проверки могут работать по несколько человек. Также точность зависит от качества приборов, которые использует специалист

В качестве системы технического зрения можно рассмотреть Delta Electronics DMV2000 [1].

Главные преимущества DMV2000: высокое быстродействие, решение всех задач машинного зрения с помощью одного продукта, поддержка до 4 камер разрешением до 12 Мп, синхронная обработка изображений с нескольких камер, высокая точность определения координат точность до 10 мкм, которая зависит от разрешающей способности камеры.

Системы машинного зрения Delta DMV2000 позволяют решать на производстве электроники несколько важных задач: входной контроль соответствия элементов, подлежащих монтажу на конкретную позицию, контроль позиционирования элементов и печатной платы в процессе монтажа, контроль качества пайки, выходной контроль сборки печатных плат.

Основным важным недостатком данной системы является большая цена, только один контроллер обработки изображения обойдется в 3722 у.е., по официальным ценам производителя.

Вариант с использованием ПО и оператора, подходит в том случае, когда скорость проверки является не первостепенным параметром и необходимо сохранить машинную точность. Данный способ частично объединяет два предыдущих варианта.

Рассмотрим в качестве примера ПО компании Marantz [2]. Основной важной функцией данного ПО является инспекция припоя при помощи метода гистограмм. Данный метод заключается в определении оценки Good / NG по яркости целевого цвета из гаммы Серый / Красный / Синий / Зелёный, в пределах диапазона, назначенного для гистограммы.

Инспекция в ПО производится по принципу сопоставления образов, то есть сравнения цветовых элементов RGB объектов / компонентов с образцом хорошего качества, по яркости, цветовому тону и насыщенности. Сравнение выполняется последовательно, пиксел за пикселом, после чего определяется уровень соответствия. Однако, если в рамках инспекции применяется штамп гистограммы, уровень соответствия определяется по специальному алгоритму.

Главным преимуществом инспекции по методу гистограмм является экономия времени, поскольку проверяется только один цвет (Grey / Blue / Red / Green) и степень освещённости. Данный метод рекомендуют использовать для объектов нестабильной формы, результатом инспекции которых может быть ложное сообщение или пропущенный дефект, таких как паяльная паста или галтели припоя. Кроме того, применение этого метода для проверки цветовых кодов на резисторах или простых цветов полярности может повысить скорость инспекции. Штамп гистограммы увеличивает точность и производительность процесса, при использовании в комбинации с обычным методом сопоставления образов.

Сопоставим данные способы контроля качества по интересующим нас параметрам и дадим им оценку.

Таблица 1. Сравнение вариантов

Параметры	Оператор	Оператор + ПО	Система
Качество	Средняя	Высокая	Высокая
Скорость	Низкая	Средняя	Высокая
Цена	Низкая	Средняя	Высокая
Функциональность	Низкая	Высокая	Средняя

Как можно заметить простое использование оператора зачастую самый дешевый и низкокачественный вариант. Однако использование оператора и ПО держится на уровне с полностью автоматизированной системой. Залог успеха любой компании — это получать максимум с минимальными затратами, поэтому предлагается использовать вариант с ПО.

Метод использованный в ПО Marantz хорош только в случае, когда размер выборки достаточно большой. Отсюда мы получаем возможность использовать для данной задачи сверточные нейронные сети.

Сверточные нейронные сети (CNN) [3] – одни из самых популярных моделей среди нейронных сетей. В основном их используют для классификации изображений. Проблема классификации заключается в том, что, учитывая набор изображений, которые изначально

относятся к одной категории, нужно предсказать для нового набора тестовых изображений как они подразделяются и измерить точность предсказания. При сборке печатных плат могут возникнуть большое количество вариантов дефектов, которые можно классифицировать с помощью сети.

В качестве автоматизированного контроля качества часто применяют нейронные сети. Во многих программных библиотеках сейчас доступны такие архитектуры как Inception, ResNet, VGG и другие. По данным конкурса ImageNet [4] уже начиная с 2015 года, удалось превзойти человеческий показатель точности распознавания – ошибка менее 5 %.

График точности моделей до 2022 года (рис 1).

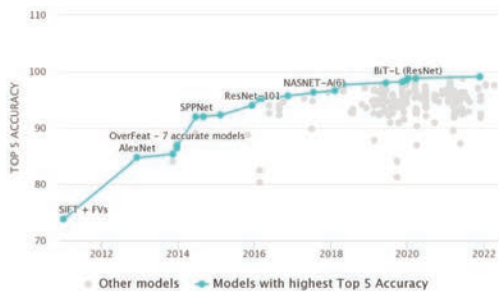


Рисунок 1. График точности моделей

Главной отличительной чертой архитектуры Inception [5] является улучшенное использование вычислительных ресурсов внутри сети. Это достигается за счет тщательно продуманного дизайна, который позволяет увеличивать глубину и ширину сети при сохранении постоянного вычислительного ограничения. Для оптимизации качества архитектурные решения были основаны на теории Хейбба [6] и интуиции многомасштабной обработки.

Упрощенный вид модуля Inception (рис 2.).

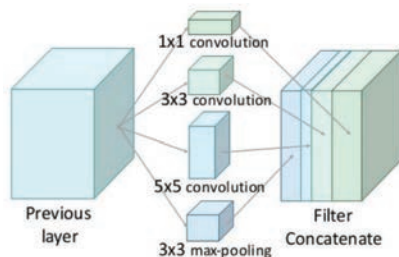


Рисунок 2. модуль Inception

Предложенное применение ПО с сверточной нейронной сетью и проработанной архитектурой в задаче контроля качества печатных плат позволит не только держать качество на высоком уровне, но и грамотно распределить ресурсы.

Список использованной литературы

1. Системы технического зрения Delta Electronics DMV2000 [Электронный ресурс]. URL: <https://deltronics.ru/catalog/technicheskoe-zrenie/dmv2000/>. (Дата обращения 13.11.2022);
2. ПО компании Marantz [Электронный ресурс] URL: http://www.marantz-mek.co.jp/en/aoi_products/aoi_systems/22xsoftware.html. (Дата обращения 13.11.2022);
3. Сверточная нейронная сеть [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Свёрточная_нейронная_сеть. (Дата обращения 13.11.2022);
4. ImageNet [Электронный ресурс]. URL: <https://www.image-net.org/>. (Дата обращения 13.11.2022);
5. Inception V3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.google.com/tpu/docs/inception-v3-advanced>. (Дата обращения 13.11.2022);
6. Теория Хебба [Электронный ресурс] URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Hebbian_theory. (Дата обращения 13.11.2022).

© Кулемин С.А., 2022

УДК 629.331

И.А. Маливанов, преподаватель
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

Г.П. Лукин, курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

А.С. Ермаков, курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕМОНТА ВМЯТИН НА КУЗОВЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ БЕЗ ПОКРАСКИ

Аннотация

В статье изложены достоинства и методы исправления дефектов кузова автомобиля в процессе ремонтов кузова по выправлению деформации металла.

Ключевые слова

Кузов, вмятины, деформация, дефект, выравнивание, металл, ремонт.

Вмятины на кузове автомобиля — проблема, которая может возникнуть даже у самых осторожных водителей. Дефекты кузова, возникшие в виде деформации металла, входят в число самых распространенных причин, по которым автомобили отправляются на ремонт. Повреждения металла на кузове автомобильных транспортных средства возникают по вине:

- столкновения с различными объектами, как подвижными, так и неподвижными;
- аварий в результате дорожно – транспортных происшествий;
- попыток взлома или актов вандализма.

Современные технологии по выпрямлению вмятин на технике без покраски позволяют решать эти задачи в короткое время и без значительных затрат. Для этого необходимо знать систему и методику устранения вмятин на автомобиле, а также располагать необходимыми инструментами.

В данной статье разберем, что необходимо сделать перед непосредственным выполнением работ по удалению с поверхности кузова автомобиля вмятин.

Без покраски можно исправить не все дефекты. Имеет значение, какую площадь занимает дефект и где локализуется. Без обновления краски удастся устранить только простые вмятины — широкие, но не глубокие. Такие возникают в результате сильного давления на поверхность кузова, после попадания мячом, удара ногой,. Глубокие и точечные вогнутости на кромках, кантах, выштампованных элементах, сильно выгнутых и толстостенных деталях кузова, большие царапины — любые деформации с глубокими и резкими изломами не подлежат исправлению без обновления лакокрасочного покрытия.

Перед тем, как начинать кузовной ремонт, необходимо определить, где и в каком объеме находятся вмятины. Осмотр рекомендуется осуществлять в дневное время суток, или при ярком свете, он должен быть направлен таким образом, чтобы исключить блики, в противном случае можно случайно не заметить мелких вмятин. Размерами дефекта определяется, насколько подходит технология восстановления корпуса без покраски. В дальнейшем необходимо убедиться, что лакокрасочное покрытие кузова не имеет сколов или трещин, при их наличии выпрямление без покраски практически не возможно. Но вероятность таковой проблемы у автомобильного транспорта, сошедшего с конвейера в течение двадцати последних лет, сведен к минимуму. Это связано прежде всего, с использованием краски, в состав которой входят полимерные компоненты. Благодаря их наличию при возникновении повреждений она не трескается, а растягивается вместе с металлической поверхностью, на которую она была нанесена. Если же автомобиль относится к более старшему поколению, устранить повреждения без покраски не возможно. Для решения такой проблемы необходимо применить рихтовку классического типа, или же выполнить перекраску небольших деталей.

Далее для правки вмятин без покраски необходима полноценная очистка и высушивание поверхности, так как следует убедиться, что на поверхности нет повреждений лакокрасочного покрытия. Если выполнять работу на грязной поверхности есть риск допустить ошибку. Чтобы снизить возможность нанесения вреда лакокрасочному покрытию автомобиля, выравнивание деталей рекомендуется делать при ярком освещении, а также необходимо учесть особенности металла, прежде чем выполнять конкретный способ вытягивания вмятин без покраски.

В практике применяются несколько способов правки вмятин:

- механическое устранение изнутри;
- постукивание;
- исправление с помощью магнита;
- использование фена нагрев – охлаждение;
- внешнее выравнивание с помощью специального оборудования;
- выравнивание посредством аппликатора;
- удаление методом PDR.

Механическое устранение изнутри является одним из самых действенных способов устранения вмятин, этот способ выравнивания вмятин кузова без покраски обычно применяется в автосервисах, так как требует определенных навыков. Механическое устранение поврежденных изнутри автомобиля сводит риск возникновения повреждений лакокрасочного покрытия к минимуму и покраска. По факту этот метод основан на действии рычагов, выдавливание осуществляется за счет силового воздействия на конкретную зону. Чтобы выпрямить вмятину, инструмент вводится под корпус автомобиля через ближайшее техническое отверстие, затем с его помощью выполняется давление на внутреннюю поверхность, пока не раздастся щелчок. Он — показатель того, что задача успешно решена.

Выстукивание или иначе, рихтовка без покраски, используется, если повреждение имеет размеры выше среднего. Для осуществления задачи применяются прорезиненные киянки и крючки, имеющие разные формы. При помощи киянок внутренняя поверхность простукивается, благодаря чему повреждение исправлять проще. При беспокрасочном удалении вмятин рихтованием наносят не сильные, но частые удары. На завершающем этапе поверхность полируют.

Исправление вмятин на автомобиле без покраски при помощи магнита – один из самых простых способов восстановления поверхности кузова. Для вытягивания используется магнит. Он имеет достаточную силу, чтобы выпрямить вмятины небольших размеров. Данным методом устраняются неглубокие вмятины. Работы выполняется в три этапа:

- между магнитом и поврежденной поверхностью вставляется салфетка для защиты лакокрасочного покрытия;
- магнит притягивается к краям вмятины и постепенно оттягивается;
- инструмент необходимо плавно двигать по кругу повреждения, пока не будет достигнута его центральная часть.

Способ нагрев – охлаждение для восстановления поверхности выполняется при помощи строительного фена. При воздействии фена обеспечивается нагрев и охлаждение металлических комплектующих, что позволяет убрать повреждения без покраски. Выполняя работу строительным феном, необходимо учитывать, что электрический инструмент создает разницу между общей температурой и температурой рабочей поверхности и этим обеспечивается выпрямление металла без покраски. Подогрев вмятины выполняется при помощи плавных круговых движений феном по периметру повреждения. После подогрева поверхность охлаждается сжатым воздухом, затем место исправленной вмятины обрабатывается полиролью. Процесс достаточно нетрудоемкий, не требует покраски места восстановления и затрат.

Внешнее выправление вмятин без покраски с помощью специального оборудования рекомендуется в тех случаях, если невозможно выполнить работу изнутри. Устранение дефектов по поврежденному участку осуществляется при помощи: клеевых аппликаторов, клея, вакуумной присоски, фторопластовых отбойников, мини - лифтера. Клеевые аппликаторы закрепляются в зонах повреждения до их полного высыхания. Мини - лифтером вытягивается вмятина, с помощью воздействия на центральную точку. На завершающем этапе – удаление клея.

Способ удаления вмятины методом PDR является одним из самых сложных, соответственно специалист должен обладать специальными навыками. Система

используется, если нужно устранить более сложные повреждения. Вытягивание осуществляют от воздействия силы на участки кузова изнутри. Дополнительно потребуются съем внутренней обшивки и демонтаж некоторых комплектующих. Вмятины устраняются при помощи набора крючков различных форм, длины и углов изгиба. Для чего рабочая поверхность очищается, при необходимости снимаются мешающие детали, снижается напряжение на металл в зонах повреждений, поврежденная поверхность нагревается при помощи строительного фена до температуры не менее 40 градусов по Цельсию и вытягивает некоторые места без необходимости дополнительно выпрямления, вмятина простукивается по краям и посредством осуществления давления на внутреннюю поверхность обеспечивается выравнивание вмятины на автомобиле без покраски.

Делая вывод, можно с полной уверенностью сказать, что технологии устранения дефектов кузова автомобилей без покраски практически не имеют видимых недостатков. Зачастую после такого ремонта затруднительно найти место вмятины, а с помощью полировки поверхности убираются и незначительные повреждения лакокрасочного покрытия. Среди автомобилистов популярность этих методов с каждым днем растет, так как степень растяжения металла незначительная, а лакокрасочное покрытие кузова сохранено.

Список использованной литературы:

1.Тарасик В.П. Теория автомобилей и двигателей: Учебное пособие / В.П.Тарасик, М.П.Бренч. - Мн.: Новое знание, 2008, 400с.

2.М.С.Ильин Кузовные работы: Рихтовка, сварка, покраска, антикоррозийная обработка. / М.С.Ильин – «Книжкин Дом; Эксмо», 2007, 788с.

© Маливанов И.А., 2022

© Лукин Г.П., 2022

© Ермаков А.С., 2022

УДК 684.4

Петрачук Е.С.

магистрант 1 курса

ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения»,

г. Санкт - Петербург, РФ

ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТИКА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ

Аннотация

Переработанный пластик имеет множество сфер применения, одна из них – создание дорожных покрытий.

На планете около 40 млн км дорог, на расширение этой сети и создания новых магистралей ежегодно тратится 1,6 трлн тонн асфальта.

Одним из основных компонентов асфальтобетонной смеси является битум, содержание которого варьируется от 10 до 60 %.

Частичная замена этого материала переработанным пластиком позволит решить проблему загрязнения окружающей среды и улучшит практические характеристики дорожного покрытия.

Ключевые слова

Переработка; утилизация; «замкнутый цикл»; повторное использование; возобновляемые материалы; изоляционные материалы; композитные материалы.

Petrachuk E.S.

1 - st - year master's student of Saint - Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

RECYCLING OF PLASTIC FOR THE PRODUCTION OF PAVEMENT.

Annotation

Recycled plastic has many applications, one of them is the creation of road surfaces.

There are about 40 million km of roads on the planet, 1.6 trillion tons of asphalt are spent annually on expanding this network and creating new highways.

One of the main components of asphalt concrete mix is bitumen, the content of which varies from 10 to 60 %.

Partial replacement of this material with recycled plastic will solve the problem of environmental pollution and improve the practical characteristics of the road surface.

Keywords

Recycling; recycling; "closed cycle"; reuse; renewable materials; insulation materials; composite materials.

Показатели прочности и несущей способности пластик практически не отличается от асфальта и бетона. При этом такой материал характеризуется великолепной прочностью и износоустойчивостью.

Несомненным преимуществом такой технологии выполнения дорог из пластмассы является скорость обустройства дорожного полотна. Если на строительство дороги по классической технологии уходит от нескольких недель до 2 - 3 месяцев, то выложить поверхность пластиком будет в 2 - 3 раза быстрее. Также следует отметить доступную стоимость этого материала, что позволяет существенно сократить затраты на дорожное строительство.

Технология строительства таких пластиковых дорог не отличается сложностью. Сами плиты дорожного полотна изготавливаются в заводских условиях, после чего укладываются на предварительно выровненное основание. При помощи специальных установок плиты скрепляются в единое целое и дополнительно армируются для обеспечения необходимой прочности. Внутри пластиковых панелей располагаются пустоты, в которых могут располагаться инженерные коммуникации. Это позволяет избавиться от необходимости последующего вскрытия дорожного полотна для ремонта коммуникаций.

Основным преимуществом использование пластиковых отходов для создания дорожного покрытия является улучшение экологической обстановки в крупных городах.

Среди преимуществ дорожного покрытия с пластиком:

- увеличенная прочность;
- высокая водостойкость;
- увеличение интервалов между ремонтными работами;
- снижение эксплуатационных затрат;
- высокая прочность на растяжение;
- эксплуатация при температурах в диапазоне от - 40 до +80°C;
- хорошее сцепление с колесами автомобилей;
- повышенная устойчивость к воздействию машинного масла и топлива;
- снижение деформации покрытия и отсутствие колеи;
- минимальное количество трещин, благодаря пластичности пластика;
- продолжительный срок эксплуатации.

Чтобы повысить качество битумной эмульсии, строители используют полимерные добавки. Они повышают эластичность и вязкость состава, повышают прочность и трещиностойкость готового полотна.

Полимерные дороги меньше требуют ремонта, они устойчивы к перепадам температур и не боятся химических реагентов. В состав полимерных добавок входят пластификаторы, термоэластики, эластомеры.

Список используемой литературы:

1. Алексеенко, В.А. Металлы в окружающей среде / В.А. Алексеенко. - М.: Университетская книга, 2015. - 264 с.
2. Балацкий, О.Ф. Экономика и качество окружающей природной среды / О.Ф. Балацкий. - М.: Гидрометеиздат, 2017. - 190 с.
3. Барабанов, В.Ф. Научно - техническая революция и судьбы природы / В.Ф. Барабанов. - М.: Знание, 2017. – 692 с

© Петрачук Е.С., 2022

УДК 621.391.8

Потлов А.Ю.

к.т.н., доцент, доцент кафедры «Биомедицинская техника» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Тамбов, РФ

Савинова К.С.

Аспирант кафедры «Биомедицинская техника» ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Тамбов, РФ

КОРРЕКТИРОВКА АРТЕФАКТОВ ОБЪЕМНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ОПТИЧЕСКОЙ КОГЕРЕНТНОЙ ТОМОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПОЛОГИЧЕСКИХ СКЕЛЕТОВ МНОГОМЕРНЫХ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ

Аннотация

Представлен метод оценки и последующего учета смещений исследуемого объекта и сканирующего зонда друг относительно друга при оптической когерентной томографии.

Предложенный метод базируется на выделении и обработке амплитудных составляющих для последовательности В -, либо С - сканов. Смещения находятся по контрольным точкам, нанесенным на топологические скелеты соответствующих сканов. Для корректировки смещений применяется координатный сдвиг в обратном направлении.

Ключевые слова

Оптическая когерентная томография, мягкие биологические ткани, биомедицинские фантомы, артефакты движения, топологический скелет, комплексный сигнал.

Podlov A.Yu.

Ph.D. in Biomedical Engineering, Associate Professor, TSTU
Tambov, Russia

Savinova K.S.

Ph.D. student, TSTU
Tambov, Russia

CORRECTION OF ARTIFACTS OF VOLUME MOVEMENTS IN OPTICAL COHERENCE TOMOGRAPHY BY USING TOPOLOGICAL SKELETONS OF MULTIDIMENSIONAL RAW DATA

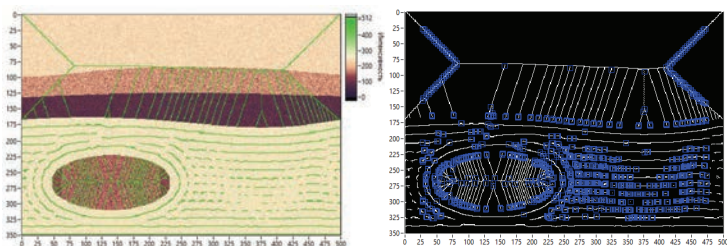
Annotation

A method for estimating and then taking into account the displacements of the object under study and the scanning probe relative to each other in optical coherence tomography was presented. The proposed method is based on the selection and digital processing of amplitude components for a sequence of B - or C - scans. The displacements are found by test points on the topological skeletons of the corresponding scans. A coordinate shift in the opposite direction for one of the scans is applied to correct found displacements.

Keywords

Optical coherence tomography, soft biological tissues, biomedical phantoms, motion artifacts, topological skeleton, complex signal.

Одной и ключевых проблем при построении структурных и функциональных (эластограммы, ангиограммы, доплерограммы и т.п.) изображений в оптической когерентной томографии (ОКТ) являются артефакты объемных движений [1 - 3]. Для коррекции вышеуказанных дефектов был разработан и практически реализован (рис. 1) в среде LabVIEW следующий метод: I) для каждого комплексного ОКТ - сигнала полученной последовательности выделяется амплитудная составляющая; II) амплитудные составляющие подвергаются морфологической обработке [2], бинаризуется, фильтруются на основе быстрого преобразования Фурье; III) формируется совокупность тонких линий равноудаленных от сформировавшихся областей эквивалентного сигнала высокого уровня; IV) на получившийся топологический скелет в соответствии с алгоритмом «FAST» наносятся контрольные точки [2]; V) соседние В - или С - сканы сравниваются по контрольным точкам с формированием векторов смещений [2]; VI) Для корректировки смещений производятся координатные сдвиги в обратном направлении; VII) комплексный сигнал пересобирается для дальнейшего построения [2,3] структурных и функциональных изображений на основе анализа как амплитудной, так и фазовой составляющих ОКТ - сигнала.



(а) (б)

Рисунок 1. Структурное ОКТ - изображение с нанесенным топологическим скелетом (а), вышеуказанный скелет с нанесенными контрольными точками (б).

Источник: разработано автором.

Достоверность корректировки артефактов объемных движений в соответствии с предложенным методом в среднем составила 87,5 %.

Благодарность

Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по грантам Президента Российской Федерации (проект МК - 231.2022.4).

Список использованной литературы

1. Liu X., Hubbi B., Zhou X. Spatial coordinate corrected motion tracking for optical coherence elastography // Biomedical Optics Express. 2019. Vol. 10. Is. 12. P. 6160 - 6171.
2. Фролов С.В., Потлов А.Ю., Фролова Т.А. Реконструкция структурных изображений эндоскопической оптической когерентной томографии посредством учета спекл - паттернов // Инженерный вестник Дона. 2020. №10. С.1 - 11.
3. Bashkatov A.N., Genina E.A., Tuchin V.V. Optical Properties of Skin, Subcutaneous, and Muscle Tissues: a Review // Journal of Innovative Optical Health Sciences. 2011. Vol. 4. No. 1. P. 9 - 38.

© Потлов А.Ю., Савинова К.С., 2022

УДК 684.4

Ребрикова Д.А.

магистрант 1 курса

ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения»,

г. Санкт - Петербург, РФ

РОБОТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОДАЖ

Аннотация

Среди многообразия способов доставки, в России в основном используют курьеров, что является уже не актуальным, потому что сейчас век новых технологий, в данный момент

большую популярность набирает роботизация различных процессов. Замена людей роботами помогает избежать ошибок, потери времени и денежных средств, связанных с человеческими факторами, такие как усталость, невнимательность или различные болезни. Именно поэтому можно сделать вывод, что тема замены курьеров роботами - курьерами достаточно актуальна в настоящее время, это позволит компаниям уменьшить расход денежных средств, а так же избежать рисков, связанных с человеческими факторами.

Ключевые слова

Автономный робот, робот курьер, доставка.

Rrebrikova.D.A.

1 - st - year master's student of Saint - Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

ROBOTIZATION OF THE SALES PROCESS

Annotation

Among the variety of delivery methods, couriers are mainly used in Russia, which is no longer relevant, because now is the age of new technologies, at the moment the robotization of various processes is gaining great popularity. Replacing people with robots helps to avoid mistakes, loss of time and money associated with human factors, such as fatigue, inattention or various diseases. That is why it can be concluded that the topic of replacing couriers with robot couriers is quite relevant at the moment, this will allow companies to reduce the expenditure of funds, as well as avoid risks associated with human factors.

Keywords

Autonomous robot, courier robot, delivery.

Потенциал оптимизации и рационализации современной логистики огромен: речь идет о формировании уникальных кастомизированных предложений, экономии колоссальных объемов ресурсов и денежных средств, а также сокращении негативного влияния на экологию. В ближайшие годы роботизация поможет решить проблему “последней мили” и обеспечит малому бизнесу инструменты для выживания, а крупным компаниям - кастомизированный и псевдо - “душевный” подход к индивидуальной доставке потребителям массового продукта.

Важное преимущество наземных роботов - посыльных перед курьерскими беспилотными летательными аппаратами кроется в том, что ни груз, ни почтальон в случае чего не свалится людям на голову. В остальном, системы с легкостью адаптируются к привычной нам инфраструктуре: разгоняются на велодорожках, стоят на светофорах и неспешно катятся по тротуарам огибая голубей и прохожих, и стараясь не тыкаясь людям в ноги.

В ближайшие годы можно ожидать появления роботизированных курьерских автомобилей и широкого распространения автономных мобильных торговых точек. Закономерная эволюция системы - мобильные и стационарные автоматизированные складские комплексы, способные выпускать орды небольших электрокурьеров и продавать товар на месте.

Таблица 1 – Потенциальные риски, последствия, действия по реагированию

Риск	Возможные последствия	Потенциальные действия по реагированию
Риск не востребованности	Отсутствие прибыли и потеря больших финансов, не окупаемость проекта	Помощь компании, в которой планируется тестировать роботов, проработать нюансы, возникшие с ЦА
Риск неправильной маркетинговой стратегии	Отсутствие прибыли и потеря больших финансов, не окупаемость проекта	Расширение ЦА, новая маркетинговая стратегия, а также затрата дополнительных финансов на рекламу
Риск несоответствие финансовому плану	Увеличение сроков окупаемости прокта, увеличение финансов, затраченных на выход на рынок	Контроль каждого этапа внедрения дронов - курьеров
Риск неисправной работы дрона	Потеря средств, потеря доверия компаний с которыми будет сотрудничество	Контроль работы продукции, более тщательные и долгие испытания.
Риск поставки некачественной продукции	Потеря средств и времени на закупку новых дронов, и их программирование	Поиск новых поставщиков, или работа со старыми, и составление более детального договора
Риск вандализма	Потеря средств, недоверия компаний с которыми осуществляется сотрудничество	Установление гарантии на дрон, увеличение высоты полетов, постройка новых безопасных маршрутов
Риск краж	Потеря средств компанией, с которой сотрудничает компания, потеря контрактов и ЦА, на которую будет делаться акцент	Установление камер на дрон, тщательное отслеживание его работы, и повышение высоты полетов
Риск отсутствие нужных материалов или технологий	Невозможность выполнения плана, потеря средств	Поиск новых материалов и технологий, которые будут соответствовать дрону

В таблице 1 наглядно представлены все риски, с которыми может столкнуться проект при реализации, а так же видим, как они будут влиять на производство и какие меры необходимо принять при их возникновении

Список используемой литературы:

1. ProRobots. Робототехника и летающие беспилотники. URL: <https://prorobots.livejournal.com/54911.html> (дата обращения 03.05.2022)
2. RoboTrends: Роботизация: Gita - персональный грузовой робот. URL: <http://robotrends.ru/pub/1942/robotizaciya-gita---personalnyy-gruzovoy-robot> (дата обращения 03.05.2022)

© Ребрикова Д.А., 2022

УДК - 62

Н.С.Сомова
Н.В. Ломоносова
И.Н. Ражик
ОГАПОУ БПК
г. БЕЛГОРОД РФ

И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация

Актуальностью данной темы является не заменимое использование ИКТ в деятельности учебного заведения. Такие средства ускоряют и облегчают процесс проверки и подведения результатов практических работ.

Цель: Поделиться опытом использования ИКТ в деятельности учебного учреждения.

Ключевые слова

Техника, обучение, практика

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Мы знаем, что во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

Интерактивные доски имеют большой потенциал раскрытия темы урока, чем простая доска и даже компьютер с проектором. Но извлечь максимальную пользу от использования интерактивной доски можно только грамотно спланировав урок, приготовив подходящие материалы. Уроки, приготовленные для использования интерактивной доски, могут быть использованы учителем не раз, при этом дальнейшая адаптация уроков может и не потребоваться, что в конечном итоге позволяет сэкономить время на подготовку к уроку.

Основные способы использования интерактивных досок:

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений
- демонстрация веб - сайтов через интерактивную доску всем слушателям
- использование групповых форм работы

- совместная работа над документами, таблицами или изображениями
- использование конференц - связи

управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)

- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.
- изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски
- изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок
- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через Интернет
- сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради
- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса
- демонстрация учебных видеороликов
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши
- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке
- при соответствующем программном обеспечении учитель может выводить на экран интерактивной доски изображение монитора любого ученика

Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. Учителя должны грамотно овладеть программным обеспечением, идущим вместе с интерактивной доской, и использовать его потенциал при подготовке к уроку. Учителя нуждаются и в других программных средствах, которые могут расширить сферы применения интерактивной доски.

Формы проведения мультимедийных уроков зависят от набора используемых медиасредств.

Таким образом, мультимедийный урок - это урок, когда есть деятельность учителя и учеников с применением медиасредств.

Внедрение интерактивной и мультимедийной техники в учебный процесс, позволяет повысить эффективность и уровень обучения информатике и ИКТ, в условиях ее правильной реализации. Обучение, в котором вводится современная техника, позволяет реализовать гораздо больший потенциал не только учителя, но и учащихся, та как зачастую скучные уроки приобретают новый смысл, и мотивационная функция обучения возрастает практически в два раза, что приводит к высоким темпам работы, лучшему усвоению знаний, а также высокой степени подготовленности учащихся.

Итак, мультимедийные компьютеры в совокупности с мультимедийной и интерактивной техникой позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет)
- увлекательным (оригинальность заданий)

- занимательным (игры, шарады, кроссворды)
- гибким (в компьютере несколько блоков, которые можно менять, дополнять и т.д.)
- многообразным (в зависимости от цели и задачи, например, английский для бизнесменов, или английский для делового письма, и т.д.)
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии),
- эстетически привлекательным (красочный интерфейс: графика, видео, анимация, специально подобранные для каждой программы).

Так как я являюсь преподавателем информатики, то я ежедневно сталкиваюсь с использованием и созданием цифровых образовательных ресурсов. Ниже хочу привести некоторые примеры ЦОР по дисциплинам которые я преподаю:

1. Дисциплине «Архитектура компьютера». Электронный учебник.

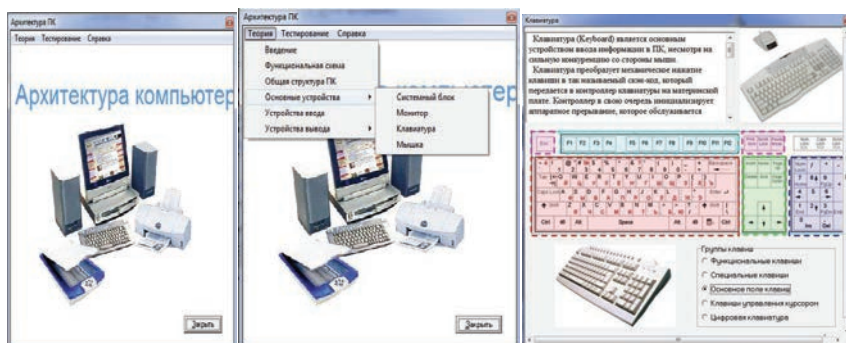


Рисунок 1. Электронный учебник

С помощью этого электронного учебника учитель может подробно и наглядно рассказать об архитектуре компьютера, а так же обучающиеся могут самостоятельно изучить данную тему. В электронном учебнике также предусмотрен контрольный момент в виде теста.

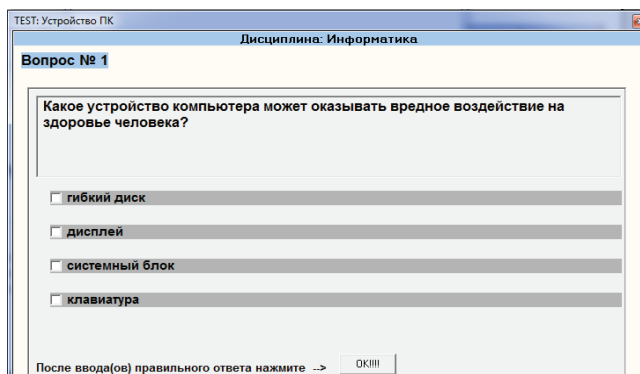


Рисунок 2. Вид теста

2. Дисциплина «Информатика». Интерактивный плакат «Тесты по информатике». Данный плакат разработан с помощью программ Testing, PowerPoint и Word.



Рисунок 3. Интерактивный плакат

3. Дисциплина «Информатика». Рабочая тетрадь по «Системам счисления». Фрагменты тетради:

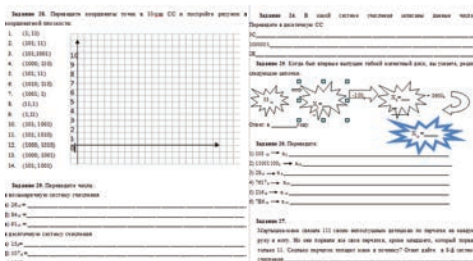


Рисунок 4. Вид тетради по Системам счисления

С помощью этой тетради обучающиеся могут изучать данный материал как в классе, каждый в своей тетради и по одному обучающемуся у интерактивной доски, так и дома выполняя домашние задания.

4. Разработка электронного пособия для внеклассного мероприятия «Дорожная азбука»

Пользуясь инструкциями на каждом слайде обучающиеся могут передвигаться от задания к заданию.



Рисунок 2. Электронное пособие

В целом можно сделать вывод что, использование мультимедийных и интерактивных цифровых образовательных ресурсов значительно обогащают образовательный процесс,

наполняют его новым смыслом. Так, к примеру, мультимедийная и интерактивная техника позволяет, реализовать учителю возможность объяснить достаточно сложные понятия, наглядно и доступно прокомментировать новый материал.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): Учебно - методич.пособие. М. - Воронеж: РАО, 2018.
2. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования. –Самара: Изд - во СамГПУ, 2019.
3. Пейперг С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ. - М. 2018.
4. Компьютерные технологии в обучении: Методические рекомендации / Сост. В.А. Тарасов, И.Г. Кабедева. Петрозаводск, 2018.
5. Машбиц Е.И. Психолого - педагогические проблемы компьютеризации обучения. М. 2018.

© Н.С.Сомова, Н.В.Ломоносова, И.Н.Ражик, 2022

УДК 658.5

Ярмонова Э. С.

Студент - магистр 1 курс, Кафедра инноватики и интегрированных систем качества
СПБГУАП
Санкт - Петербург, РФ

ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ КАК ИНСТРУМЕНТОВ РЕИНЖИНИРИНГА

Аннотация

Как и у любой подход, реинжиниринг бизнес - процессов владеет арсеналом инструментов, способствующих в достижении поставленной цели. Данная статья посвящена обзору нескольких программ для информационного моделирования.

Ключевые слова

Реинжиниринг бизнес - процессов, программный пакет, программа, моделирование, информационная система, моделирование бизнес - процессов.

На сегодняшний день реинжиниринг является подходом реконструкции бизнес - процессов, дающим организациям возможность переосмысления технологии производства и приводящий к раскрытию потенциальной мощи компании скачкообразным образом, но подразумевающий изменения в условиях высокого риска.

Информационные системы моделирования на данный момент являются основными средствами реинжиниринга бизнес - процессов. Данные системы позволяют реализовать специалистам структурный (IDEF и DFD диаграммы), объектно - ориентированный (UML - диаграммы), интегрированный (методология IDS Sheer, EPC - модели), многоаспектный подходы и др. Сейчас на ранке представлено множество программ для моделирования

бизнес - процессов, как платных, так и бесплатных. Яркими представителями программных продуктов являются AllFusion Process Modeler (Bpwin), ARIS Express, Bizagi Modeler, сравнительная характеристика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение программ ИС моделирования

Программа	Bpwin	ARIS Express	Bizagi Modeler
Вид продукта	Программа	Программа	Программа / Интернет - сервис
Развертывание	ПК, сервер	ПК	ПК, сервер, облако
Операционная система / Интерфейс	Windows	macOS, Windows, Linux	Веб - браузер, IOS, Windows, Linux, Android
Тариф	Единоразовая покупка	Бесплатно	Бесплатно / пакет на месяц / год
Пробная версия	нет	да	да
Функции программного продукта			
Оценка рисков	–	–	+
Импорт / экспорт данных	+	+	+
Многопользовательский доступ	+	–	+
Математическое моделирование и симуляция	–	–	+
Анализ бизнес - процессов	+	+	+
Отчетность и аналитика	+	–	+
Управление задачами	–	–	–
Управление архитектурой предприятия	–	–	–
Графическое моделирование схем и диаграмм	+	+	+
Применение репозитория	+	–	+
Генерация программного кода	–	–	–

В таблице наглядно отображены потенциал и недостатки каждой из программ, в том числе возможности ее функционала. Ни одна из рассматриваемых программ на данный момент не включает в себя создание всевозможных моделей, таким образом, ARIS Express способна удовлетворить потребность составления организационной структуры, схемы бизнес - процесса, системной модели, схем IT - инфраструктуры. AllFusion Process Modeler, как и известный всем Microsoft Visio, идеальный инструмент для создания IDEF0 и DFD

моделей, а Bizagi Modeler позволяет создавать и оптимизировать диаграммы бизнес - процессов (BPMN).

С ростом значимости информационных технологий увеличивается и количество офисных программ и программ для моделирования. Ниже на рисунке представлена динамика Интернет - запросов рассматриваемых программных пакетов российскими пользователями за 2021 - 2022 года (см. рис.1). На графике наблюдается положительный рост востребованности в последние месяцы.

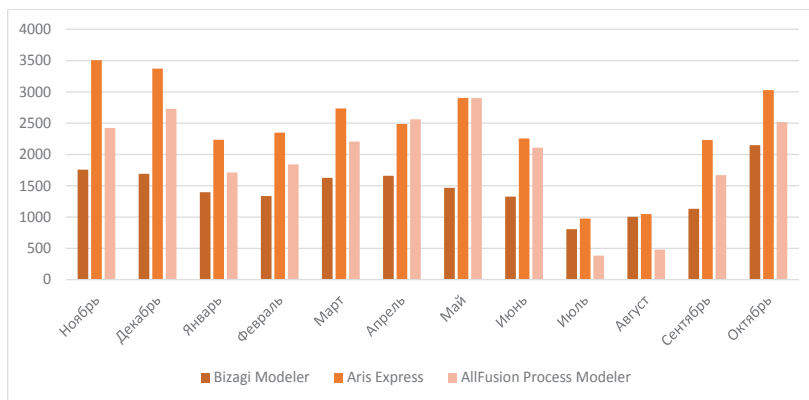


Рисунок 1 – Динамика поисковых запросов

Однако у каждой из этих программ есть общий недостаток, построенные в них модели преимущественно являются статичными, что в свою очередь не дает эффективно оценить протекающий бизнес - процесс и предугадать результат внесения в него изменений. В современных реалиях важным условием создания информационной системы становится наличие в них специализированных средств оценивания бизнес - процесса. В качестве таких средств могут выступать ABC - анализ, показатели KPI, BSC - карты и т.д.

Системы моделирования, которые позволяют «проигрывать» бизнес - процесс с учетом внесенных изменений, называются имитационными. Этой теме будет посвящена другая статья

Библиографический список

1. Лучко Олег Николаевич, Морарь Елена Витальевна Моделирование бизнес - процессов и разработка информационных систем для индустрии гостеприимства // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2013. №3 (13).
2. Наталия Елманова Моделирование процессов и CASE - средства / Наталия Елманова [Электронный ресурс] // Компьютер пресс: [сайт]. — URL: <https://compress.ru/article.aspx?id=18417> (дата обращения: 19.11.2022).
3. Обзор рынка программного обеспечения / [Электронный ресурс] // Корпоративный менеджмент : [сайт]. — URL: https://www.marketing.spb.ru/mr/it/market_software.htm#4.1 (дата обращения: 19.11.2022).

4. Системы анализа бизнес - процессов (BPA) / [Электронный ресурс] // Soware: [сайт]. — URL: <https://soware.ru/categories/business-process-analysis-systems> (дата обращения: 20.11.2022).

5. Яндекс. История показов по фразе / [Электронный ресурс] // <https://wordstat.yandex.ru/>: [сайт]. — URL: (дата обращения: 19.11.2022).

© Ярмонова Э.С., 2022



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Васильев К. С.

студент - бакалавр 1 курс
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА,
г. Вологда - Молочное

Васильева Т. В.

н - й рук - тель, канд. б. н, доцент
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА,

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ГОРЧИЦЫ БЕЛОЙ

***Аннотация:** Белая горчица имеет хорошо развитую корневую систему. Стебель – прямой, с бороздками, ветвистый. Ветвление, в зависимости от сорта, начинается от основания стебля или на некоторой высоте.*

***Ключевые слова:** горчица белая, кормовая культура, листья, семена, стебель, цветки.*

Горчица используется как масличная, кормовая, техническая культура. Она малотребовательна к почвам, является фитомелиорантом, устойчива к заморозкам и высоким температурам воздуха, однако влаголюбива [1,2].

Однолетнее растение высотой 25–100 см. Стебли – жестко - волосистые, иногда почти голые, прямостоячие и вверху разветвленные.

Нижние листья лировидно - перистонадрезанные, верхняя лопасть широкоовальная, состоящая из трех долей, боковых лопастей – 2 - 3 пары; верхние листья на более коротких черешках, с меньшим числом лопастей и с более острыми их очертаниями; реже нижние листья рассечены на узкие доли и все жестко - волосистые, реже почти голые.

Цветки – бледно - желтого цвета или белого цвета, собраны в многоцветковое (25–100 цветков) кистевидное соцветие. Цветоножки при плоде горизонтально отклоненные, реже восходящие, 0,8–1,3 см длиной. Данное растение – насекомоопыляемое.

Плод – стручок, заполненный мелкими, круглыми семенами светло-жёлтого цвета. Стручки – прямые или изогнутые, грубые, бугорчатые, обычно покрыты жесткими оттопыренными волосками, 2–4 см длиной, с плоским мечевидным носиком, равным по длине створкам или длиннее их, реже несколько короче; иногда стручки с очень короткими створками и 1–2 - семянные [4].

Цветет растение в июне – июле. Плоды созревают в конце августа.

Соцветие – кисть.

Семена – кремового, желтовато - белого цвета, округлые, более крупные, чем семена сизой горчицы. Культура менее засухоустойчива, она с трудом переносит даже кратковременную засуху.

Отличается малой требовательностью к теплу в начале своего развития. Семена ее начинают прорастать при температуре 2–4°C. В фазе всходов выдерживают заморозки до 3°C, а в фазе формирования листьев – кратковременные заморозки до –5°C, а также длительную холодную погоду. Энергия прорастания зависит от температуры. При температуре +4,4°C семена дают ростки через два дня, при температуре +11°C – через 1,5 дня, а при температуре +15,7°C – через один день. Сочетание холодостойкости с

возможностью усваивать влагу для набухания и прорастания семян дает возможность высевать ее и получать хорошие всходы в засушливых районах.

Данная культура относится к растениям длинного дня, к таким, вегетационный период которых на севере короче, чем на южных территориях. Длина вегетационного периода зависит не только от длины дня, то есть от условий прохождения второй стадии развития, но и от условий прохождения первой стадии – яровизации [4].

Для прорастания и набухания семян горчице белой требуется значительно больше воды, чем другим полевым культурам. Она нуждается в количестве воды, составляющем 121 % веса ее семян. Высокая потребность в воде, сочетающаяся с холодостойкостью горчицы во время прорастания, предопределяет ее ранние сроки посева.

Горчица белая считается засухоустойчивой культурой, однако потребность в воде у нее остается высокой в течение всей вегетации. Поэтому такой биологический признак, как засухоустойчивость у горчицы имеет относительное значение.

Культура может переносить высокие температуры без снижения урожайности только при условии высокой и равномерной влажности в течение всего вегетационного периода. В силу высокого транспирационного коэффициента урожайность горчицы резко снижается в годы с низкой относительной влажностью воздуха. При воздушной засухе, суховеях горчица сильно страдает, образуя в лучшем случае мелкие щуплые семена.

Потребность в воде у данной культуры обеспечивается мощной корневой системой и особенностью ее строения. Улучшение влагообеспеченности и условий для налива маслосемян горчицы достигается следующей биологической особенностью культуры. В обычные и особенно засушливые годы к началу цветения наблюдается поочередное засыхание листьев сначала прикорневой розетки, а к концу цветения – всех стеблевых листьев. Засыхающие листья сбрасываются с растения на поверхность почвы. Это можно рассматривать как приспособительный признак в борьбе с засухой, уменьшающий транспирацию влаги. Формирование семян в дальнейшем идет за счет фотосинтеза зеленых стеблей ветвей и самих стручков. Горчица относится к группе масличных растений, у которых большая часть питательных веществ поступает в начальные фазы развития [5].

Обладая большой пластичностью по отношению к почвам, горчица белая способна давать урожаи на самых разных ее типах степной зоны. Однако вместе с тем она очень отзывчива на плодородные земли. Наивысшие урожаи культура дает на черноземных почвах. Устойчивые урожаи она дает на темно - каштановых почвах и каштановых почвах суглинистого состава. Худшие урожаи – на солончах и супесчаных почвах.

Важная роль растения горчицы белой – способность выступать фито - мелиорантом. По данным исследований развитие мощной корневой системы с огромной сосущей силой корней позволяет усваивать труднодоступные формы питательных элементов, в том числе и кальция.

Академик Д.Н. Пряшников отмечал способность растения усваивать также труднодоступные соединения фосфора из нижних горизонтов. Кроме того, мало истощая пахотный горизонт почвы, корневая система создает определенный запас питательных веществ в нем, при этом хорошо разрыхляя почву - грунты, улучшая аэрируемость, водопроницаемость, влагоемкость.

Вегетационный период ее в местных условиях колеблется от 75 до 102 дней в зависимости от условий внешней среды и сорта [5].

С агротехнической точки зрения горчица белая – прекрасный предшественник для ряда культур. Она рано освобождает поле, улучшает структуру и плодородие почвы, уменьшает засоренность полей и многое другое. Возделывание зерновых культур после ее выращивания обеспечивает прибавку урожая на 10–15 % [6].

Основные выводы:

- белая горчица имеет хорошо развитую корневую систему;
- стебли – жестко - волосистые, иногда почти голые, прямостоячие и вверху разветвленные;
- семена – кремового, желтовато - белого цвета, округлые, более крупные, чем семена сизой горчицы;
- данная культура относится к растениям длинного дня;
- важная роль растения горчицы белой – способность выступать фито мелиорантом;
- горчица белая по сравнению с яровыми хлебами требует меньшее количество тепла для прорастания семян;
- с агротехнической точки зрения горчица белая – прекрасный предшественник для ряда культур.

Список литературы

1. Савельев, В. А. Растениеводство: учебное пособие для спо / В. А. Савельев. - 2 - е изд., стер. - Санкт - Петербург: Лань, 2021. - 316 с.
 2. Беленков, А. И. Земледелие [Текст]: учебное пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев. – М.: ИНФРА–М, 2019. – 237 с.
 3. Природа Вологодской области [Текст] / Под ред. Г.А. Воробьева. – Вологда: ИД Вологжанин, 2007. – 440 с.
 4. Посыпанов, Г.С. Растениеводство [Текст]: Учебник для студентов вузов / Г.С. Посыпанов, В. Е. Долгодровов. – М.: Колос, 2012. – 447 с.
 5. Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Кормовые [Текст]: монография / В. В. Коломейченко. – 2–е изд., испр. – Санкт - Петербург: Лань, 2018. – 500 с.
 6. Медведев, П.Ф. Кормовые растения европейской части СССР [Текст] / П.Ф. Медведев, А.И. Сметанникова. – Л.: Колос. Ленинград. отделение, 1981. – 336 с.
- © Васильева К.С., Васильева Т.В., 2022

УДК 631 / 841

Васильева А.С.

аспирант 1 курс
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА,
г. Вологда - Молочное

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ

Аннотация Азотные удобрения могут иметь смешанные формы, например, аммиакаты. В отдельную группу выделяют медленнодействующие формы, такие как мочевино - формальдегидные и капсулированные удобрения.

Ключевые слова: азотные удобрения, подкормка, азот, растения, формы, продовольствие, эффективность.

Азотные удобрения – это удобрения, предназначенные для повышения уровня азота в почве. Они бывают как органическими, так и неорганическими, и могут содержать разное количество азота в составе. Как правило, используются в качестве предпосевных удобрений и подкормок [1, 2, 3].

Азот – это макроэлемент, и в развитии растений он играет одну из главнейших ролей. Благодаря ему:

- образуется хлорофилл, который участвует в фотосинтезе;
- уплотняется корневая система растения;
- зелень приобретает здоровый внешний вид, становится глянцево;
- образуется здоровая завязь;
- посевы растут быстрее;
- повышается качество и количество урожая.

Азотные удобрения имеют обширную классификацию в зависимости от азотного соединения. Каждый вид обладает своими особенностями применения и отличается по концентрации этого элемента в составе.

В таблице 1. Приведена классификация зависимости от формы азота.

Таблица 1 – классификация азотных удобрений.

нитратные, или селитры	натриевая (NaNO_3) и кальциевая [$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$] селитры
аммонийные	сульфат [$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$] и хлорид аммония (NH_4Cl), карбонат [$(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$] и бикарбонат аммония (NH_4HCO_3)
аммонийно - нитратные	аммонийная селитра (NH_4NO_3), сульфонитрат аммония [$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2\text{NH}_4\text{NO}_3$]
аммиачные	безводный аммиак, аммиачная вода
амидные	мочевина [$\text{CO}(\text{NH}_2)_2$] и цианамид кальция (CaCN_2)

Азотные удобрения могут иметь смешанные формы, например, аммиакаты. В отдельную группу выделяют медленнодействующие формы, такие как мочевино - формальдегидные и капсулированные удобрения.

Ожидается, что спрос на продовольствие в стране значительно возрастет при продолжающемся росте населения в течение следующих 50 лет, что указывает на то, что эффективность сельского хозяйства должна быть одновременно стабилизирована и повышена [4, 5].

Использование азотных удобрений в сельском хозяйстве обеспечивает много преимуществ для почвы за счет уменьшения испарения, повышения температуры, регулирования микробной биомассы, поддержания баланса органического углерода в почве, увеличения круговорота питательных веществ, содействия активности почвенных ферментов, повышение устойчивости почвенных агрегатов и подавляющая заражение сорняками.

Внесение азотных удобрений может заметно улучшить плодородие почвы и урожайность сельскохозяйственных культур. Однако неправильное внесение азотных удобрений может негативно сказаться на эффективности использования азота и окружающей среде. Совершенствование азотных удобрений стало важным направлением в

возделывании полей для более устойчивого использования ценных азотных удобрений [4, 5].

Список литературы

1. Растениеводство / В.Е. Ториков, Н.М. Белоус и др. – Санкт - Петербург, Лань, 2020. – 604 с.
2. Наумкин, В.Н. Региональное растениеводство: учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. – Санкт - Петербург: Лань, 2017. – 440 с. – Текст: непосредственный.
3. Агрохимия. Учебник / В.Г. Минеев, В.Г. Сычев, Г.П. Гамзиков и др.; под ред. В.Г. Минеева. — М.: Изд - во ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова, 2017. — 854 с.
4. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. Под ред. В.С. Никляева. — М.: «Бълина», 2000. — 555 с.
5. Доспехов, Б. А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) / Б. А. Доспехов. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.

© Васильева А.С. 2022

UDC 632.8

Ch. Sh. Irgasheva

Scientific researcher at Tashkent state agrarian university

S. E. Avazov

Doctor of agricultural sciences, professor at Tashkent state agrarian university

T. Melnik

Scientific researcher at Tashkent state agrarian university

Tashkent, Uzbekistan

ROOT ROT DISEASES OF ORNAMENTAL CROPS MEASURES AGAINST THEM

Abstract: *This article describes the results of our many years of scientific research. Currently, in the conditions of the Republic of Uzbekistan, special attention was paid to picturesque trees, so we started studying diseases and pests landscape plantings. Landscape plantings are some types of ecosystems adapted to negative anthropogenic impacts, about which we interpreted literary sources, and the article clearly emphasizes the ecological significance of the presence of landscape plants in cities and villages of our republic.*

Keywords: Ornamental plant, micromycetes, root rot, fungal diseases

Introduction. Ornamental crop production has now become a separate branch of agriculture. Ornamental plantations are a kind of ecosystems adapted to adverse anthropogenic impacts, and therefore, the presence of ornamental vegetation in cities and villages of the country, in addition to its ecological significance, is expressed in providing oxygen, purifying the air from dust and other harmful impurities, and also bears an important role. role in social terms, which is associated with the decorative properties of trees and shrubs and the well - groomed settlements.

Agriculture bears losses from pests, diseases and weeds, which reach 30 %. Consequently, in the absence of protective measures, the development of harmful organisms on ornamental plants affects, in addition to reducing productivity and longevity, their decorative properties. In trees, a decrease in the growth of the vegetative mass of the plant is noted, the leaves and needles turn

yellow, fall off prematurely, and with strong development it can lead to the death of the entire plant [1]

The study of plant diseases, the composition of pathogens and their biology is the first step towards further study of the ecological patterns of mycobiota formation, and also forms the basis for the development and optimization of a system of measures to protect plants from harmful organisms.

It should be noted that a systematic study of diseases of ornamental plants in the conditions of Uzbekistan has not been previously carried out. In studies conducted in connection with the development of the Hungry Steppe by A. Gogolev, 152 species of micromycetes were identified on tree and shrub plantations. The lodging of seedlings of coniferous species in the nurseries of Uzbekistan was studied by E. An, S. Avazov studied diseases of tree species in the Botanical Garden of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. In 2018 at the Institute of Botany of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan Zh. Sherkulova defended her dissertation work on pathogens of fungal diseases of ornamental shrubs and trees in the conditions of the Samarqand region [2]

In connection with the above, we carried out work to identify the mycobiota of ornamental plants in Tashkent and the Tashkent region of Uzbekistan and measures to combat it. This article presents the results of suppressing the development of harmful fungi causing root rot of seedlings of ornamental plants.

Research Methods. The work involved classical methods used in mycology and phytopathology, according to "Methods of experimental mycology", Kirai Z., Chumakov A.E.

Identification was carried out according to the determinants Vasilyevsky N.I., Karakulin K.D., Litvinov M.A., Pidoplichko N.M, as well as "Mushroom Flora of Uzbekistan".

The calculation of biological effectiveness against diseases was carried out according to the "Guidelines..." of the State Chemical Commission RUz. [8]

Results.

In total, as a result of the study of the mycobiota of ornamental plants in Tashkent and the Tashkent region, 71 species of micromycetes were identified, belonging to 39 genera, 14 families, 11 orders, 7 classes of fungi, affecting 34 species from 21 families of ornamental plants.

According to the literature, diseases of ornamental species can be divided into diseases of adult plants and lesions of seedlings and seedlings in nurseries.

Seedlings, depending on the culture, appeared on the 5 - 7th day. After the emergence of shoots, the control was carried out 3 times (on the 7th, 15th and 25th days). The data obtained are presented in table 1.

Table 1
Average data on the biological effectiveness of seed treaters against Fusarium root rot

Fungicide	Application rate, l, kg / 100 kg of seeds	Days of control	Number of seedlings, pcs.	Number of affected seedlings, pcs	Biological efficiency, %
Maxim, 2.5 % k.s.	0.02 _	7	81	0	100
		fifteen	81	2	88.2
		25	81	3	82.3
	0.04 _	7	86	0	100
		fifteen	86	0	100
		25	86	0	100

Vitavax - 200, 75 % w.p.	0.3	7	78	2	86.7
		fifteen	78	5	68.7
		25	78	5	70.8
	0.4	7	81	one	100
		fifteen	81	0	92.8
		25	81	3	82.3
Topsin M, 70 % w.p.	0.1	7	90	3	78.5
		fifteen	90	four	75.0
		25	90	6	64.7
	0.15	7	84	2	85.7
		fifteen	84	3	81.2
		25	84	5	70.6
Fundazol, 50 % w.p. (reference)	2.0	7	76	0	100
		fifteen	76	2	88.2
		25	76	2	87.5
Control (water)	-	7	77	fourteen	-
		fifteen	76	16	-
		25	77	17	-

In last years, on the territory of the state forest production enterprise we planted seeds of Crimean pine, virginian fir and Eldar pine using 4 preparations of seed disinfectants: Maxim, 2.5 % d.c., Vitavax 200, 75 % s.p., Topsin M, 70 % w.p., Baraka, 60 % w.p. For comparison, the fungicide Fundazol, 50 % wt, widely used as a seed disinfectant, was used; the seeds in the control were not treated. The number of preparations was calculated per 100 kg of seeds.

In this connection, in our work, we studied the dressing of seed material of coniferous crops. Chemical treatment of seeds is recommended to be carried out with fungicides before planting [4].

Dressing of planting material has a protective function in preserving seedlings and seedlings from root rot. The search for effective protectants in the fight against *Fusarium* and other root rots is of great economic interest.

It should also be noted that great importance in preventing the development of diseases is given to the protection of plants in the most tender period of their development - when planting them in the ground. In the nursery, when growing seedlings, the most harmful disease is root rot. We have identified *Fusarium* species on seedlings and seedlings. *oxysporum*, *F.sporotrichioides*, *Altenaria alemata*, *Botrytis cinerea*, *Verticillium dahlia* and *python debarianum*. Due to the development of root rot, it was noted that the germination of Crimean pine seeds decreased to 70 %, and seedlings died by 90 %. In terms of frequency of occurrence, fusarium was noted much more often.

In order to find an effective protectant, we tested a number of preparations that showed good results against root rot of many crops [5].

The experiments were set up in 1 m² lysimeters. 5 days before sowing plants, a pure culture of *Fusarium* grown on sterilized oats was added to the soil at the rate of 30 g per lysimeter. The test was carried out in 4 x repetition.

As can be seen from the results obtained, among the drugs participating in the study, the best results were shown by Maxim, 25 % k.s. at an application rate of 0.04 l / 100 kg of seed, 25 - day -

old seedlings were 100 % free of root rot. Next comes Vitavax - 200, 75 % w.p. (0.4 kg / 100 kg of seeds), the effectiveness of which on day 25 was 82.3 %, Topsin M (0.15 kg / 100 kg) - 70.6 %. The results of Fundazol, taken as a standard, 50 % w.p. were 87.5 %.

Conclusion. For widespread use in practice, it was recommended to include the following drugs in the List of the State Chemical Commission: Maxim, 2.5 % p. (0.04 l / 100 kg of seeds) and Vitavax - 200, 75 % n.cook. (0.04 kg / 100 kg seeds).

References:

1. An E.S. Lodging of seedlings of coniferous species in the nurseries of Uzbekistan and measures to combat them on the Crimean pine. Author's abstract... c.s / h.s. - Tashkent, 1974 - 30 p.
2. Bilay V.I., Dudka V.I., Vasser S. et al. Methods of experimental mycology. - Kiev: " Naukova Dumka", 1982. - 550 p.
3. Vasilievsky N.I., Karakulin K.D. Parasitic imperfect fungi v.I. Hyphomycetes - L.: Ed. Academy of Sciences of the USSR, 1937 - 517 p.
4. Gogolev A. The main diseases of protective forest plantations of the Hungry Steppe. Abstract... diss. cand. biol.nauk, Tashkent, 1971 - 13 p.
5. Kamilov Sh.G. Micromycetes of vascular plants of the Botanical Garden of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. Diss Candidate of Biol. Sciences - Tashkent, 1991 - 170 p.
6. Sinadsky Yu.V., Korneeva I.T., Dobrochinskaya I.B. and other Pests and diseases of flower - decorative plants. - M., Nauka, 1982 - 592 p.
7. List of pesticides and agrochemicals permitted for use in agriculture of the Republic of Uzbekistan. – Tashkent, 2014
8. Mushroom flora of Uzbekistan. T.I - VIII. – Tashkent, 1983 - 1997
9. Khuzhaev Sh.T. Insecticide acaricide biologic faol moddalar wa fungicides sinash buyicha services kursatmalar. - Tashkent, 2004. - 80 b.
10. Chumakov A.E., Minkevich N.I., Vlasov Yu.I., Gavrilova E.A. Basic methods of phytopathological research. - Moscow: "Kolos", 1974. - 191 p.
11. Chumakov A.E., Zakharova T.I. Harmfulness of diseases of agricultural crops. - Moscow: Agropromizdat, 1990. - 126 p.
12. Sherkulova Zh.P. Micromycetes introduced ornamental shrubs and trees of Kashkadarya region. Diss Candidate of Biological Sciences - Tashkent, 2018 - 111 p.
13. MIRZAAKBAROVA, Y., SATTAROVA, R., KHAKIMOVA, N., AVAZOV, S., & KOLMURADOV, E. (2022). THE MOST COMMON DISEASES OF CUCUMBERS IN TASHKENT REGION IN GREENHOUSE AND FIELD CONDITIONS AND EFFECTIVE MEASURES AGAINST THEM. EPRA International Journal of Agricultural and Rural Economic Research (ARER), 10 (5), 7 - 8.
14. SULAYMONOVA, G., SATTAROVA, R., KHAKIMOVA, N., & AVAZOV, S. (2021). ANTAGONISTIC INTERACTIONS OF SOIL SAPROPHYTE BACTERIA WITH PATHOGENS OF COTTON DISEASES. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 7 (5), 1 - 1.
15. Sattarova, RK, & Avazov, SE MYCOBIOTA SEEDS OF ONION IN THE CONDITIONS OF THE TASHKENT REGION OF UZBEKISTAN.
16. SE Avazov - Rasteniyev'dni Nauki / Bulgarian Journal of Crop Science, 2017

УДК 632.8

А.Г.Хуррамов

научный исследователь

С.Э.Авазов

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Ташкент, Узбекистан

МЕРЫ БОРЬБЫ С КОРНЕВЫМИ ГНИЛЯМИ ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: *В данной статье описаны результаты многолетних научных исследований. В настоящее время в условиях республики Узбекистан особое внимание уделяется живописным деревьям, поэтому мы начали изучать болезни и вредителей Ландшафтных насаждений. Ландшафтные насаждения – это некоторые виды экосистем, приспособленные к негативным антропогенным воздействиям, о чем мы интерпретировали литературные источники, и в статье четко подчеркивается экологическое значение присутствия ландшафтных растений в городах и селах нашей республики.*

Ключевая слова: Декоративное растение, микромицеты, корневая гниль, грибные болезни

Введение. Декоративное растениеводство в настоящее время выделилось в отдельную отрасль сельского хозяйства. Декоративные насаждения представляют собой своеобразные экосистемы, адаптированные к неблагоприятным антропогенным воздействиям, в связи с чем, наличие декоративной растительности в городах и селах страны помимо экологического значения выражающееся в обеспечении кислородом, очищении воздуха от пыли и других вредных примесей, а также несет на себе и важную роль в социальном плане, что связано с декоративными свойствами древесно - кустарниковых пород и ухоженности населенных пунктов.

Земледелие несет от вредителей, болезней и сорной растительности потери, которые достигают 30 %. (Синадский и др., 1982). Следовательно, при отсутствии защитных мероприятий, развитие вредных организмов на декоративных растениях сказывается помимо снижения продуктивности и долголетия на их декоративных свойствах. У деревьев отмечается уменьшение прироста вегетативной массы растения, листья и хвоя желтеет, преждевременно опадает, а при сильном развитии может привести к гибели всего растения.

Изучение заболеваний растений, состава возбудителей и их биологии является первым шагом к дальнейшему изучению экологических закономерностей формирования микобиоты, а также составляет основу для разработки и оптимизации системы мероприятий по защите растений от вредных организмов.

Необходимо отметить, что планомерное изучение заболеваний декоративных растений в условиях Узбекистана ранее не проводились. В исследованиях, проведенных в связи с освоением Голодной степи А.Гоголевым (1971) на древесно - кустарниковых насаждениях было выявлено 152 вида микромицетов. Полегание сеянцев хвойных пород в питомниках Узбекистана изучались Э.Ан (1974), Ш.Камиловым (1991) были исследованы болезни древесных пород в Ботаническом саду АН РУз. В 2018 году в Институте ботаники АН РУз Ж.Шеркуловой была защищена диссертационная работа по возбудителям грибных болезней декоративных кустарников и деревьев в условиях Кашкадарьинской области.

В связи с вышеотмеченным нами была проведена работа по выявлению микобиоты декоративных растений Ташкента и Ташкентской области Узбекистана и мерам борьбы с ней. В данной статье приводятся результаты по подавлению развития вредоносных грибов вызывающих корневую гниль всходов декоративных растений.

Цель исследования. Изучение видового состава грибных болезней декоративных деревьев, биоэкологических особенностей, степени поражения грибными болезнями и разработка научно обоснованных эффективных мер защиты от фитопатогенных грибов.

Методы исследования. В работе были задействованы классические методы применяемые в микологии и фитопатологии, по «Методы экспериментальной микологии» (Дудка и др., 1982), Кирай З. и др. (1974), Чумаков А.Е (1974).

Идентификация проводилась по определителям Васильевский Н.И., Каракулин К.Д. (1937), Литвинов М.А. (1967), Пидопличко Н.М. (1977 - 1978), а также по «Флора грибов Узбекистана» (1983 - 1997).

Расчет биологической эффективности против болезней проводили согласно «Методических указаний...» Госхимкомиссии РУз (Ходжаев, 2004).

Полученные результаты.

Всего в результате исследования микобиоты декоративных растений Ташкента и Ташкентской области был выявлен 71 вид микромицетов, относящихся к 39 родам, 14 семействам, 11 порядкам, 7 классам грибов, поражающих 34 вида из 21 семейства декоративных растений.

Согласно литературным данным болезни декоративных пород можно разделить на заболевания взрослых растений и поражения сеянцев и саженцев в питомниках.

Также необходимо отметить, что большое значение в предотвращении развития болезней отводится защите растений в наиболее нежный период их развития – при посадке их в грунт. В питомнике при выращивании сеянцев наиболее вредоносной болезнью является корневая гниль. Нами на всходах и сеянцах были выявлены виды *Fusarium oxysporum*, *F. sporotrichioides*, *Altenaria alternata*, *Botrytis cinerea*, *Verticillium dahlia* и *Pythium debarianum*. Из - за развития корневых гнилей было отмечено, что всхожесть семян сосны крымской снижалась до 70 %, а всходы погибали на 90 %. По частоте встречаемости фузариоз отмечался гораздо чаще.

В связи с чем, нами в работе изучалось протравливание семенного материала хвойных культур. Химическую обработку семян рекомендуется проводить фунгицидами заранее перед посадкой (Синадский и др., 1982).

Протравливание посадочного материала имеет защитные функции в сохранении всходов и проростков от корневых гнилей. Поиск эффективных протравителей в борьбе с фузариозом и другими корневыми гнилями представляет большой хозяйственный интерес.

С целью изыскания эффективного протравителя нами был испытан ряд препаратов, которые показали хорошие результаты против корневых гнилей многих сельскохозяйственных культур (Список..., 2014).

В 2016 - 2019 годах на территории государственного лесного производственного предприятия «Саксонота» нами были проведены посадки семян сосны крымской, пихты виргинской и сосны эльдарской с использованием 4 - х препаратов протравителей семян: Максим, 2,5 % с.к., Витавакс 200, 75 % с.п., Топсин М, 70 % с.п., Барака, 60 % с.п. Для сравнения использовали широко применяемый как протравитель семян фунгицид Фундазол, 50 % с.п., семена в контроле не обрабатывались. Количество препаратов рассчитывали на 100 кг семян.

Опыты были заложены в лизиметрах размером 1 м². За 5 дней до посева растений в почву вносили чистую культуру фузариума, выращенной на простерилизованном овсе, из расчета 30 г в каждый лизиметр. Испытание проводилось в 4 х кратной повторности.

Всходы в зависимости от культуры появились на 5 - 7 день. После появления всходов контроль проводили 3 раза (на 7, 15 и 25 сутки). Полученные данные представлены в таблице 1.

Как видно из полученных результатов, среди препаратов участвовавших в исследовании, наилучшие результаты показал препарат Максим, 25 % к.с. при норме применения 0,04 л / 100 кг семян 25 - дневные сеянцы были на 100 % свободны от корневой гнили. Далее идет Витавакс - 200, 75 % с.п. (0,4 кг / 100 кг семян), эффективность которого на 25 день составила 82,3 %, Топсин М (0,15кг / 100 кг) – 70,6 %. Наихудший результат среди использованных препаратов показал Барака, 60 % с.п. в норме 0,2 кг на 100 кг семян – 52,9 %. Результаты взятого как эталон Фундазол, 50 % с.п. составляли 87,5 %.

Табл.1
Средние данные по биологической эффективности
протравителей семян против фузариозной корневой гнили

(государственное лесное производственное предприятие «Саксонота», 2016 - 2019)

Фунгицид	Норма применения, л,кг / 100 кг семян	Дни контроля	Кол - во всходов, шт.	Кол - во пораженных всходов, шт	Биологическая эффективность, %
Максим, 2,5 % к.с.	0,02	7	81	0	100
		15	81	2	88,2
		25	81	3	82,3
	0,04	7	86	0	100
		15	86	0	100
		25	86	0	100
Витавакс - 200, 75 % с.п.	0,3	7	78	2	86,7
		15	78	5	68,7
		25	78	5	70,8
	0,4	7	81	1	100
		15	81	0	92,8
		25	81	3	82,3

Топсин М, 70 % с.п.	0,1	7	90	3	78,5
		15	90	4	75,0
		25	90	6	64,7
	0,15	7	84	2	85,7
		15	84	3	81,2
		25	84	5	70,6
Барака, 60 % с.п.	0,1	7	86	12	14,3
		15	86	10	37,5
		25	85	13	23,5
	0,2	7	89	2	85,7
		15	89	8	50,0
		25	89	8	52,9
Фундазол, 50 % с.п. (эталон)	2,0	7	76	0	100
		15	76	2	88,2
		25	76	2	87,5
Контроль (вода)	-	7	77	14	-
		15	76	16	-
		25	77	17	-

Вывод. Для широкого применения на практике в Перечень Госхимкомиссии было рекомендовано включить следующие препараты: Максим, 2,5 % п.к. (0,04 л / 100 кг семян) и Витавакс - 200, 75 % н.кук. (0,04 кг / 100 кг семян).

Использованная литература:

1. Ан Э.С. Полегание сеянцев хвойных пород в питомниках Узбекистана и меры борьбы с ними на сосне крымской. Автореф. . . к.с / х.н. – Ташкент, 1974 – 30 с.
2. Билай В.И., Дудка В.И., Вассер С. и др. Методы экспериментальной микологии. – Киев: «Наукова думка», 1982. – 550 с.
3. Васильевский Н.И., Каракулин К.Д. Паразитные несовершенные грибы т.И. Гифомицеты - Л.: Изд. АН СССР, 1937 – 517 с.
4. Гоголев А. Главнейшие болезни защитных лесных насаждений Голодной степи. Автореф. . . дисс. канд. биол. наук, Ташкент, 1971 – 13 с.
5. Камиллов Ш.Г. Микромицеты сосудистых растений Ботанического сада АН РУз. Дисс. . . канд. биол. наук – Ташкент, 1991 – 170 с.
6. 10. Кирай З., Клемент З., Шоймоши Ф., Вереш Й. Методы фитопатологии. – Москва: Колос, 1974. – 370 с.
7. Литвинов М.А. Определитель микроскопических почвенных грибов.– Ленинград, 1967. – 174 с.
8. Пидопличко Н.П. Грибы – паразиты культурных растений (определитель). – Киев, 1977 - 1978. – Т. I - III.
9. Синадский Ю.В., Корнеева И.Т., Добровичская И.Б. и др. Вредители и болезни цветочно - декоративных растений. – М., Наука, 1982 – 592 с.

10. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных для применения в сельском хозяйстве Республики Узбекистан. – Ташкент, 2014
11. Флора грибов Узбекистана. Т.I - VIII. – Ташкент, 1983 - 1997
12. Хужаев Ш.Т. Инсектицид акарицид биологик фаол моддалар ва фунгицидларни синаш бўйича услубий кўрсатмалар. – Тошкент, 2004. – 80 б.
13. Чумаков А.Е., Минкевич Н.И., Власов Ю.И., Гаврилова Е.А. Основные методы фитопатологических исследований. – Москва: «Колос», 1974. – 191 с.
14. MIRZAAKBAROVA, Y., SATTAROVA, R., KHAKIMOVA, N., AVAZOV, S., & KOLMURADOV, E. (2022). THE MOST COMMON DISEASES OF CUCUMBERS IN TASHKENT REGION IN GREENHOUSE AND FIELD CONDITIONS AND EFFECTIVE MEASURES AGAINST THEM. EPRA International Journal of Agricultural and Rural Economic Research (ARER), 10 (5), 7 - 8.
15. SULAYMONOVA, G., SATTAROVA, R., KHAKIMOVA, N., & AVAZOV, S. (2021). ANTAGONISTIC INTERACTIONS OF SOIL SAPROPHYTE BACTERIA WITH PATHOGENS OF COTTON DISEASES. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 7 (5), 1 - 1.
16. Sattarova, RK, & Avazov, SE MYCOBIOTA SEEDS OF ONION IN THE CONDITIONS OF THE TASHKENT REGION OF UZBEKISTAN.
17. SE Avazov - Rasteniev'dni Nauki / Bulgarian Journal of Crop Science, 2017
18. Khasanov, SS, and SE Avazov. "MYCOBIOTA OF TOMATOES IN GREENHOUSES OF UZBEKISTAN."

© Авазов С.Э., А.Г.Хуррамов 2022



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасьева П.В.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток, РФ

Ботвинкова С.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток, РФ

Мацкив А.А.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» г. Владивосток, РФ

ОБЗОР АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Аннотация

В данной статье рассматривается довольно актуальная тема об открытиях археологов, о которых мало задумываются простые обыватели и будучи соседями памятных мест истории могут навредить им по незнанию.

Ключевые слова

Археология, народы Дальнего Востока, городище, чжурчжэни, раскопки.

Археология Приморья – это уникальное место, ведь на месте Приморского края ранее располагалась одна из стариннейших империй – империя Чжурчжэней.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что с каждым годом археологи открывают всё больше тайн прошлого, но к сожалению об этом мало кто говорит и люди, которые являются невольными соседями памятных мест, совершенно об этом не подозревают и могут навредить памятникам истории.

Данная статья направлена на то, чтобы рассказать о том, что представляет из себя культура коренных народов Дальнего Востока.

Впервые обнаружены следы цивилизации были в 1963 и 1965 годах. На городище начали проводить археологические разведочные работы под руководством Э. В. Шавкунова. Во время работ был снят план системы оборонительных сооружений и раскопано одно жилище. Собранный материал позволил Э. В. Шавкунову датировать памятник XI веком. В 1976, 1977 и 1980 годах стационарные раскопки городища проводились отрядом Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВНЦ АН СССР; руководил раскопками В. Д. Ленков. За все эти годы были вскрыты и обследованы 22 жилища и примыкающие к ним территории. Общая площадь всех раскопок к 1998 году составила 3250 м². Работы по исследованию памятника возобновились в 1998 году. Инициировал исследования Музейно - выставочный центр города Находки. С 1998 года продолжились раскопки Екатерининского городища под руководством Т. А. Васильевой. На 2005 год были обследованы остатки около 30 жилищ. Общая площадь раскопок составила более 4500 м² [1].

И раскопки будут вестись еще много лет, ведь даже половины из того, что там есть археологи еще не нашли.

Екатериновское городище – горное городище в Партизанском районе Приморского края. Расположено в двух километрах северо - восточнее села Екатериновки. Памятник археологии чжурчжэньской культуры, датируется XI—XIII веками.

О полузабытой истории Золотой империи нам могут поведать старинные хроники Китайских и корейских летописцев. Впервые большое их количество собрал и перевёл на русский язык выдающийся востоковед, путешественник и архимандрит Русской православной церкви Бичурин Н.Я. Благодаря его трудам стала известна история Золотого царства чжурчжэней, или амурских тунгусов, как он их называл.

Изучение культуры чжурчжэней продолжили советские и российские археологи. В 1950 - х годах исследователи приступили к раскопкам Екатериновского городища, под Находкой, у южных отрогов Сихотэ - Алиня.

Городище располагается на пологом чашевидном склоне сопки, недалеко от не менее интересных гор Брат, Сестра и Племенник, разделённом распадком на две части. По гребню сопки возведён защитный вал из огромных валунов, многие уже осыпались, но если встать на самый верх, то отчетливо видно как именно проходил этот вал, представляющий собой стену из земли и камней, длиной более двух километров, высотой в различных частях от 0,5 до 5 м. Со стороны пологого склона вал имеет высоту более четырёх метров, по краю крутых отвесных склонов – не выше 0,5 м.

По всему валу хорошо заметны остатки 14 башен, 800 лет назад здесь стояли дома, построенные из брёвен, обмазанные глиной и присыпанные землёй. В каждом из этих домов жило по 5 - 8 человек. Это был народ, называвшийся Чжурчжэни. Город был покинут в начале XIII века. Жители уходили не торопясь, без битв и пожаров. Поэтому в домах Екатериновского городища археологи находят не очень много вещей – почти всё чжурчжэни, уходя, забрали с собой.

Жилища представляли собой наземные сооружения четырёхугольной в плане формы на искусственно - устроенных площадках, построенные из брёвен и обмазанные глиной, с земляной обваловкой стен по всему периметру. В жилищах использовалась канная отопительная система. Каны П - и Г - образных видов. Каменные дымоходные каналы хорошо сохранились. Очаги небольшие – от 0,3 до 0,7 м², глубиной до 40 см. Посередине жилища устраивался центральный опорный столб. Рядом с опорным столбом в некоторых домах выявлены хозяйственные ямы и ямки. В двух жилищах (№№ 3 и 5) были найдены металлические изделия, лом, кузнечно - слесарный инструмент. Скорее всего здесь жили люди, имевшие отношение к кузнечному ремеслу и для этих работ использовали очаги кана для изготовления небольших изделий.

Чжурчжэни жили в тёплых бревенчатых домах, рядом с которыми разбивали поля и огороды. Занимались охотой и рыбной ловлей, разводили домашний скот, особенно любили лошадей. Но наибольшее значение придавали боевому снаряжению и военному искусству.

Главная роль отводилась стрелкам из лука, пешим и конным. У чжурчжэней даже существовал закон, запрещавший молодому человеку вступать в брак, пока он не овладеет искусством стрельбы из лука. Впрочем, женщины также хорошо обращались с этим оружием. К этому выводу пришли археологи, обнаружив и в мужских, и в женских захоронениях многочисленные стрелы.

Кстати, среди последних встречаются плоские, гранёные, бронебойные железные наконечники стрел. Есть и двурогие наконечники – с серповидным вырезом - лезвием, такие «серпы» летели в шею врага со свистом, ибо на стрелу надевали ещё костяной свистунок. В могилах чжурчжэней - воинов лежали кинжалы, палаши, панцирные доспехи,

железные топоры, булавы. Найден и боевой шлем, что является редчайшим артефактом. Он состоял из длинных пластин в виде полудуг с отверстиями. Каждая пластина была перекрыта соседней и скреплена ремешками, продетыми в отверстия. Снизу к шлему подвешивались таким же образом набранные пластинки для защиты шеи.

Есть сведения, что чжурчжэни применяли баллисты, используя для них чугунные горшки с порохом. Горшки, которые они именовали «потрясающим небо громом», действительно при ударе вспыхивали, издавая громоподобный звук. Огненные искры от взрывов пробивали железную броню [2].

На территории российского Приморья и Приамурья открыто более двухсот крупных городищ, древних храмов и могильников. В наши дни крупнейшие находки, проливающие свет на культуру чжурчжэней, совершены археологической экспедицией Института археологии и этнографии РАН во главе с доктором исторических наук Виталием Медведевым на Большом Уссурийском острове, что тянется вдоль Амура на десятки километров. Здесь, в местах древних захоронений, найдены тысячи изделий из железа, бронзы, серебра и золота, из разных пород камня, прежде всего халцедона и нефрита, и керамики (сосуды, чаши, грузила для рыболовных сетей), изделия из стекла, кости и других материалов.

Народы, родственные чжурчжэням – нанайцы, орочи, удэгейцы, по - прежнему живут на своей территории, сохранив язык и культуру.

Многочисленные изделия из железа: ножи, гвозди, пробойники, навесы на дверь, напильники, щипцы, пилы, втулки ступицы колеса и т.д. свидетельствуют о высоком уровне развития различных ремесел (металлургическое, кузнечное, кожевенное, строительное, ювелирное, деревообрабатывающее и др.), а найденные лемеха, серпы, мотыги, лопаты и другие предметы говорят о развитии сельского хозяйства. Выращенное зерно толкли в каменных ступах вручную и с помощью механического приспособления. В быту чжурчжэни также использовали различные предметы из железа: найдены ручки от сундуков, иглы, крючки, пинцеты, ножницы, котлы разных размеров. Присутствие достаточно большого количества пряжек от ремня подтверждает информацию о том, что именно на поясе носили чжурчжэни деньги, ключи, нэцкэ. Посуда чжурчжэней керамическая, изготовленная, скорее, станковым способом, орнаментированная способом лощения, с круговым линейным рисунком (используемым, по мнению Э.В.Шавкунова, в качестве оберега против темных сил природы и защищающим содержимое сосуда от порчи злыми духами). В качестве украшения использовался валик в верхней части сосудов. По неофициальным данным на территории городища были обнаружены бронзовые зеркала и печать.

Таким образом, территория Приморского края, а в частности земли близ гор Сихотэ - Алин, представляет собой большую кладезь закопанных под землей исторических знаний, о которых необходимо говорить не только в рамках дисциплин в школе или во время экскурсий, но и в любое другое время чтобы невольные соседи исторических памятников по незнанию не навредили наследию истории.

Список использованной литературы:

1. ЧЖУРЧЖЕНИ И ЧЖУРЧЖЕНЬСКИЕ ГОСУДАРСТВА [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.fegi.ru/primorye/history/jin.htm>

2. Археология и этнография Сибири и Дальнего Востока [электронный ресурс]. – режим доступа: [http:// archaeology.asu.ru / portal](http://archaeology.asu.ru/portal)

© Афанасьева П.В., Ботвинкова С.А., Мацкив А.А., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев И.М.
д.э.н., профессор,
профессор кафедры экономики и управления
предприятиями и производственными комплексами,
Санкт - Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт - Петербург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА

Аннотация

В современном мире наибольшее влияние на производительность и эффективность труда имеют человеческий капитал и высокие технологии, а именно цифровые технологии. Передовые технологии призваны содействовать человеческой деятельности, облегчать, улучшать, оптимизировать и ускорять как профессиональные, так и повседневные процессы. Однако, с развитием и усложнением технологий для их использования, внедрения и освоения сам человек вынужден постоянно повышать квалификацию, свой профессиональный уровень, обновлять свои знания и навыки. И если раньше это касалось преимущественно узкой профессиональной специализации, то теперь распространяется на сферу информационных технологий, которые проникли во все сферы человеческой жизни.

Ключевые слова

Производительность труда, эффективность труда, человеческий капитал, национальная экономика, конкурентоспособность, интеллектуальный труд, творческий труд.

В XXI веке на производительность труда компании более всего влияет уровень человеческого капитала и использование высоких технологий в том или ином виде. Человеческий капитал — ведущий фактор производства в современной экономике. Если в середине XX века в структуре национального богатства развитых стран он занимал 48 %, то сейчас уже около 80 % [1]. По индексу человеческого капитала, который составляется Всемирным банком, в 2020 году в первую десятку стран рейтинга входили Сингапур, Гонконг, Япония, Южная Корея, Канада, Финляндия, Макао, Швеция, Ирландия, Нидерланды. Россия — на 41 месте, между Венгрией и Сербией [11]. А по индексу уровня образования ПРООН - на 39 - ом.[13] По индексу глобальной конкурентоспособности - на 43 месте, между Словакией и Кипром [12]. Что касается уровня производительности труда, то согласно официальной отечественной статистике, с 2012 до 2020 года уровень производительности в целом упал на 7,2 процента.

Однако, по мнению целой группы авторов несмотря на то, что по доле обладателей третичного образования (то есть, высшего и высшего профессионального) Россия в числе лидеров, но по уровню производительности — среди отстающих стран, из чего они делают вывод, что высокий уровень человеческого капитала в РФ не обеспечивает высокого уровня производительности труда и благосостояния. Соответственно, полученные и накопленные знания и умения используются неэффективно и обесцениваются [11, с. 4]. Как полагает другой коллектив авторов, в 1999 - 2008 гг. рост производительности труда в

российской экономике происходил, в основном, за счет повышения технологизации и организации производства. В 2020 же наблюдалось снижение производительности, на фоне чего основным драйвером выступал рост капиталовооруженности производств [15, с. 5].

Так, что такое производительность и что такое эффективность труда, чем они отличаются друг от друга и для чего компании стремятся к их повышению?

По мнению ряда авторов, понятия производительности и эффективности не равны друг другу и что большинство публикаций, посвященных производительности, на деле описывает эффективность труда. При этом, производительность, как отмечается, является одним из критериев эффективности труда и связан почти со всеми остальными критериями [7]. Поскольку мы придерживаемся этой точки зрения, то, по нашему мнению, имеет смысл рассматривать эти понятия вкуче, не разделяя, а выделяя одновременно производительность и эффективность труда. Тем не менее, ниже мы вкратце рассмотрим, что значит то и другое по отдельности.

Если смотреть на производительность труда на макроуровне, то это важнейший показатель конкурентоспособности национальной экономики. На микроуровне - один из ключевых показателей, демонстрирующих эффективность предприятия через результативность труда — как объем произведенной продукции или предоставленных услуг в единицу времени, за единицу вложенных ресурсов [15]. Следует отметить, что некоторые современные исследования трактуют подобный подход к организации производства как не гуманный [9] и способствующий развитию так называемого синдрома профессионального эмоционального выгорания сотрудников, официально признанного болезнью в 2019 году Всемирной организацией здравоохранения [8]. Выгорание возникает прежде всего, как следствие сверхурочной работы, направленной на достижение показателей высокой производительности и эффективности труда, но, в конечном итоге имеет обратный эффект и влияет на снижение производительности труда и качество человеческого капитала в принципе, эффективность его использования [5]. Требования к работнику, в том числе в связи с внедрением новых технологий, цифровизации рабочих процессов повышаются, но условия и организация труда не успевают меняться. Кроме того, цифровая трансформация все больше ведет к слиянию технических знаний с узко профессиональными.

Организации, из гуманистических и экономических соображений, должны инициировать процессы корректировки условий труда, совершенствования технологического уклада производства, способствования раскрытия не только трудового, но и личного потенциала сотрудников. По мнению Самойлюк Т., при правильном подходе гуманизация труда относительно работника повышает его удовлетворенность трудом, а относительно работодателя — увеличивает производительность труда [14].

Организация труда, сложившаяся зачастую еще в индустриальный период, не способствует повышению производительности, а скорее приводит либо к нерациональному использованию рабочего времени — например, растраты его на бюрократические организационные процедуры, либо к эмоциональному и физическому истощению сотрудников, что также ведет к снижению производительности. Несмотря на то, что в постиндустриальном обществе, значимость человеческого капитала превзошла финансовый, в России 87 % профессионалов работают сверхурочно, среди которых 46 % не получают за это компенсацию от компании [5]. А качество человеческого капитала, от

которого зависит производительность труда, прежде всего в среднесрочном и долгосрочном периоде, складывается, в том числе и из степени удовлетворенности трудом, психологического и социально - экономического благополучия и прочего (рис.1).

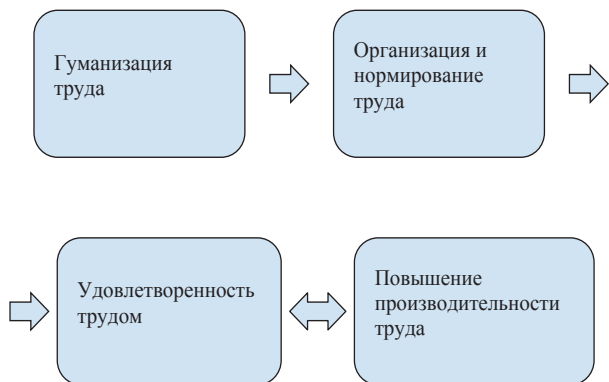


Рисунок 1. Влияние гуманизации на производительность труда

Источник: разработано автором

Следующая тема, имеющая отношение к гуманизации труда в том числе — сокращение рабочей недели. Эта тема — одна из актуальных и дискуссионных во всем мире. На протяжении исторического периода такие сокращения уже происходили: если в 1900 году работали 67 часов в неделю, в 1913 - 57,8, сейчас - 40 часов [4]. Однако, во времена развертывания Четвертой промышленной революции, изменились как средства труда, характер труда, так и место и роль труда в жизни человека и происходит формирование новой парадигмы труда. Как отмечают Горелов Н. и Никитина В., антитеза “физический труд - интеллектуальный труд” постепенно сменяется — “стандартный труд - творческий труд” [4]. То есть, в эпоху роботизации, цифровизации и автоматизации творческая, инновационная деятельность работника становится одним из ключевых факторов производительности труда, наряду с высокими технологиями.

Что касается эффективности труда, то она также является одним из основных показателей, но выражает уже степень результативности труда при минимальных затратах. То есть, если показатель производительности фиксирует положение дел, то эффективности — оценивает продуктивность с целью более рационального и экономного использования человеческого капитала компании. Таким образом, эффективность труда нацелена на разумное и результативное использование человеческого капитала в долгосрочном периоде. То есть, при ориентации на эти два показателя в симбиозе, ключевое значение приобретает не только объем произведенной продукции или услуг в единицу времени, но и какими средствами это сделано, насколько долго компания может продолжать поддерживать высокий уровень производительности труда [3].

В данном научном исследовании мы изучаем влияние высоких технологий на производительность и эффективность труда в строительстве. Соответственно, встает вопрос — что такое труд в условиях использования высоких технологий?

С точки зрения экономики, труд — это “процесс сознательной, целенаправленной, созидательной, легитимной деятельности людей по производству материальных и духовных благ, предназначенных для удовлетворения личных и общественных потребностей” [16]. Алиев И.М. определяет труд как целесообразную деятельность людей, которая направляется на создание как материальных, так и духовных благ, удовлетворяющих различные человеческие потребности [2, с. 11].

В процессе интенсивного развертывания научно - технического прогресса и цифровой экономики значительно расширились способы и средства труда. На первый план вышел интеллектуальный труд, а физический и / или рутинный и дальше автоматизируется.

Интеллектуальный труд с экономической точки зрения — это мыслительный процесс, направленный на производство товаров и услуг. Соответственно, повышение производительности и эффективности труда в современное время касается, преимущественно интеллектуального труда и автоматизации или цифровизации рутинных процессов, то есть, использование высоких технологий для повышения производительности и эффективности труда. Этому способствует активное развитие цифровой экономики в глобальном масштабе, деятельная виртуализация, трансформация бизнеса прежде всего под реалии цифрового пространства.

Под воздействием тотальной цифровой трансформации меняется и характер, содержание труда, структура трудовой деятельности, наполнение рабочего процесса, инструментарий труда. На это влияет и появление экономики “свободного заработка” или гиг - экономики (гигономики).

Гиг - экономика — это современная модель экономики со свободной, проектной и краткосрочной формой занятости вольнонаемных работников. Последние, как правило, это фрилансеры, временные исполнители и работники по контракту. Компании все больше предпочитают такую форму занятости для некоторых позиций, т.к. это:

- возможность легкого доступа к широкой экспертизе, которую нет необходимости развивать внутри компании;
- снижение расходов на персонал, т.к. освобождает их от уплаты налогов, от обеспечения социальных гарантий;
- это заполняет кадровые пробелы, в виду временного характера работы и простоты устройства;
- ускоряет рабочие процессы;
- увеличивает производительность и эффективность труда;
- повышает гибкость бизнеса;
- позволяет быстро масштабироваться или адаптироваться под изменения внешней среды.

В 2020 году Россия вошла в первую десятку по объему рынка фриланса в денежном выражении: объем рынка - 41 млрд долл, количество фрилансеров - 14 млн. Но, для сравнения, объем рынка в США - 1030 млрд долл, фрилансеров примерно 56,7 млн.чел.; в Индии - 680 млрд долл, 15 млн фрилансеров. При этом, по темпам роста объема рынка. В основном, спрос на такую форму занятости демонстрируют пока в основном небольшие компании

Для самих фрилансеров это гибкий график, дополнительный источник доходов, удаленная работа, отсутствие постоянного контроля, возможность самостоятельно

выбирать рабочие проекты (привлекательность работы по запросу), развиваться линейно, а не вертикально, работать в разных местах и вести несколько проектов одновременно и т. д.

Список использованной литературы:

1. Аганбегян А.Г. Человеческий капитал и его главная составляющая - сфера «экономики знаний», как основной источник социально - экономического роста. - [Электронный ресурс: Институт экономики роста им. Столыпина П.А.] - URL: <https://stolypin.institute/novosti/chelovecheskij-kapital-i-ego-glavnaya-sostavlyayushhaya-sfera-ekonomiki-znanij-kak-osnovnoj-istochnik-sotsialno-ekonomicheskogo-rosta/> (Дата обращения: 04.03.2022)
2. Алиев И.М. Экономика труда. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 203 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
3. Бессонов В.А., Гимпельсон В.Е., Кузьминов Я.И., Ясин Е.Г. Производительность и факторы долгосрочного развития российской экономики. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2009. - [Электронный ресурс: НИУ ВШЭ] - URL: <https://www.hse.ru/data/254/185/1241/proizv.pdf>
4. Горелов Н., Никитина В. Интенсивность и производительность труда в контексте сокращения рабочей недели в России. // Экономика труда. - 2019. - т.6. - №4. - [Электронный ресурс: научно - электронная библиотека Киберленинка] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnost-i-proizvoditelnost-truda-v-kontekste-sokrascheniya-rabochey-nedeli-v-rossii/viewer>
5. Капкаев Ю., Руденко Д. Интенсификация износа человеческого капитала в российской экономике. // Вестник Челябинского гос.ун - та. - 2021. - №3. - [Электронный ресурс: научная электронная библиотека “Киберленинка”] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensifikatsiya-iznosa-chelovecheskogo-kapitala-v-rossiyskoy-ekonomike/viewer>
6. КПРТ 16. Производительность труда. - [Электронный ресурс: Международная организация труда] - URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/publication/wcms_501618.pdf
7. Лутченко В.Г., Хорев А.И., Хорев И.А., Григорьева В.В. Анализ факторов, влияющих на производительность труда. Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2019 - №3 (81) - [Электронный ресурс: Вестник ВГУИТ] - URL: <https://doi.org/10.20914/2310-1202-2019-3-368-374>
8. Панасенко Н. Выгорание на работе официально признано болезнью. // Российская газета. - 2019. - [Электронный ресурс] - URL: <https://rg.ru/2019/05/29/vygoranie-na-rabote-oficialno-priznano-bolezniu.html>
9. Перфильева М. Гуманизация труда как условие эффективной деятельности организации. // Известия Саратовского ун - та. - 2011. - Т.11. - [Электронный ресурс: научная электронная библиотека “Киберленинка”] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-truda-kak-uslovie-effektivnoy-deyatelnosti-organizatsii/viewer>
10. Производительность труда и российский человеческий капитал: парадоксы взаимосвязи? [Текст]: докл. к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития

экономики и общества, Москва, 13–30 апр. 2021 г. / В. Е. Гимпельсон (рук. авт. кол.), Д. А. Авдеева, Н. В. Акиндинова и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021.

11. Рейтинг стран мира по индексу человеческого капитала 2020 World Bank Group. - [Электронный ресурс: Центр гуманитарных технологий] - URL: <https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index> (Дата обращения: 04.03.2020)

12. Рейтинг стран мира по рейтингу глобальной конкурентоспособности ВЭФ 2019. - [Электронный ресурс: Центр гуманитарных технологий] - URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index> (Дата обращения: 04.03.2022)

13. Рейтинг стран мира по уровню образования Программы развития ООН 2020. - [Электронный ресурс: Центр гуманитарных технологий] - URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> (Дата обращения: 04.03.2020)

14. Самойлок Т. Взаимосвязь гуманизации и нормирования труда. // Интерэкспо Гео - Сибирь. - 2013. - [Электронный ресурс: научная электронная библиотека "Киберленинка"] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-gumanizatsii-i-normirovaniya-truda/viewer>

15. Факторы роста производительности труда на предприятиях несырьевых секторов российской экономики [Текст]: докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / Ю. В. Симачев (рук. авт. кол.), М. Г. Кузык, А. А. Федонина и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.

16. Юдина В.И. Экономика труда. Учебно - методическое пособие - Новотроицк, НФ НИТУ "МИСиС", 2014. - 74 с. - [Электронный ресурс: МИСИС] - URL: http://nf.misis.ru/download/gisen/Ekonomika_truda.pdf

© Алиев И.М. 2022

УДК - 33

Ареп Д.А.

Студентка 2 курса факультет "Технологии и менеджмента"

Научный руководитель: Корытько Т.Ю.

к.э.н., доцент

ИТ (филиал) ДГТУ,

г. Волгодонск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА РФ

Бюджет является одним из главных элементов бюджетной системы. Все средства, которые выделяются на покрытие расходов государства, берут свое начало из федерального бюджета страны.

В бюджетном кодексе Российской Федерации термин «бюджет» определяется как «форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для

финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления» [1]. В таблице 1 представлена динамика показателей бюджетной системы РФ за 2014 - 2021 гг.

Таблица 1 – Динамика показателей бюджетной системы РФ, млрд руб. [2]

Показатель / год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Доходы	14496.9	13659.2	13400	13487.6	15257.8	19969.3	17852.4	18756.1
Расходы	14831.6	15620.3	16416.4	16240.8	16529.2	18037.2	23756.3	21520.1
Дефицит / профицит	- 334.7	- 1961	- 2956.4	- 2753.2	- 1271.4	+1932.1	- 5903.9	- 2755

В период с 2014 по 2021 гг. наблюдается низкий уровень доходов, так с 2014 по 2018 гг. доход колеблется от 13 до 15 млрд. руб. В 2019 г. показатель дохода составил рекордные за период 2014 - 2021 гг. – 19969.3 млрд., однако в 2020 г. данный показатель снижается до 17852.4 млрд. руб., что в первую очередь обусловлено началом пандемии COVID - 19. В 2021 г. профицит федерального бюджета составил 0,4 % ВВП, то есть на 2,0 п.п. меньше запланированного показателя и на 3,4 п.п. по сравнению с предыдущим периодом, такой результат в условиях пандемии COVID - 19 был достигнут за счет роста нефтяных и восстановление деловой активности (рис. 2).

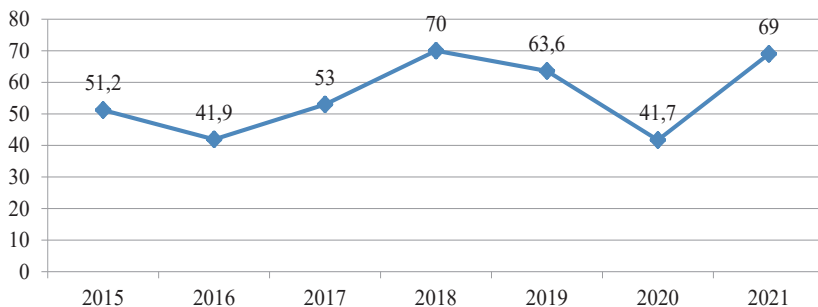


Рис. 1. Динамика цены URALS, \$ / баррель [2]

Годовой план по доходам был выполнен уже за десять месяцев 2021 года. Несмотря на увеличение расходов в 2021 г. по сравнению с 2019 г. на 3482,9 млрд. руб. правительству удалось сохранить макроэкономическую устойчивость. Состав расходов бюджета РФ представлен на рисунке 4.

В течение 2014 - 2018 гг. федеральный бюджет выполнен с дефицитом, так в 2016 г. сумма бюджетного дефицита увеличилась по сравнению с 2014 г. на 2621,7 млрд руб., в 2018 г. наблюдается уменьшение суммы бюджетного дефицита на 1685 млрд руб.

Наибольшая величина бюджетного дефицита наблюдается в 2020 г. – 5903,9 млрд. руб., что было вызвано увеличением бюджетных расходов, связанных с глобальной пандемией, которая сыграла решающую роль в формировании бюджета РФ и в расходах, так как многие хозяйствующие субъекты приостановили свою производственную деятельность. Также цена на нефть начала падать, а курс рубля слабеть.

Профицит бюджета наблюдался только в 2019 г. и составляет – 1932,1 млрд. руб., что вызвано в основном за счет снижения пополнения доходной части бюджета от нефтегазовых доходов.



Рис. 2. Структура расходов в 2021 г., %

В 2020 году Россия начала вновь использовать денежно кредитную политику, для стимулирования экономики, в частности была снижена ключевая ставка рефинансирования, на 2021 год она составляет 4,5 %, были введены кредитные каникулы, субсидии, льготы как для физических, так и для юридических лиц [3].

Список использованной литературы:

- 1 Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. - 17.08.1998 - №145. - Ст.6.
- 2 МИНФИН России: Официальный сайт. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>.
- 3 Федеральный закон от 02.12.2019 №380 - ФЗ "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" // Собрание законодательства РФ. - 02.12. 2019. - № 380. - Ст.1.

© Арент Д.А. 2022

УДК 330

Башкина Н.А.
ст. Преподаватель, ГУУ, г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация

Традиционно компании сосредотачивались на маркетинге через печать, телевидение и радио. Хотя эти варианты все еще существуют сегодня, рост Интернета привел к

изменению способов, которыми компании обращаются к потребителям. В настоящее время активное развитие получил цифровой маркетинг. Эта форма маркетинга включает в себя использование веб - сайтов, социальных сетей, поисковых систем, приложений — всего, что включает в себя маркетинг с обратной связью от клиентов или двустороннее взаимодействие между компанией и клиентом. В данной статье автор рассматривает перспективы развития и использования цифрового маркетинга.

Ключевые слова

Цифровой маркетинг, потребитель, стратегия, клиенты, целевая аудитория, SEO.

Bashkina N. A.

Assistant Professor
State University of Management,
Moscow, Russian Federation

FEATURES OF DIGITAL MARKETING APPLICATION

Abstract

Traditionally, companies have focused on marketing through print, television and radio. While these options still exist today, the rise of the Internet has led to a change in the ways companies reach consumers. Currently, digital marketing has been actively developed. This form of marketing involves the use of websites, social networks, search engines, applications - anything that involves marketing with feedback from customers or two—way interaction between the company and the client. In this article, the author examines the prospects for the development and use of digital marketing.

Keywords

Digital marketing, consumer, strategy, customers, target audience, SEO.

С появлением Интернета маркетинговая среда коренным образом изменилась. Появилось больше возможностей выстраивать коммуникации с реальной целевой аудиторией. Маркетологи постоянно совершенствуют свою стратегию цифрового маркетинга в условиях жесткой конкуренции на бизнес - рынке. В условиях жесткой конкуренции крайне важно знать особенности стратегии цифрового маркетинга, которые изменили маркетинговый ландшафт.

Термин цифровой маркетинг относится к использованию цифровых каналов для продвижения товаров и услуг с целью охвата потребителей. Этот тип маркетинга предполагает использование веб - сайтов, мобильных устройств, социальных сетей, поисковых систем и других подобных каналов. Цифровой маркетинг стал популярным с появлением Интернета в 1990 - х годах. [1]

Цифровой маркетинг включает в себя некоторые из тех же принципов, что и традиционный маркетинг, и часто считается для компаний новым способом обращения к потребителям и понимания их поведения. Компании часто сочетают в своих стратегиях традиционные и цифровые методы маркетинга.

Согласно исследованиям 62,5 % мирового населения используют интернет — число пользователей за 2021 год увеличилось на 192 млн (4 %) и составляет 4,95 млрд человек.

Количество пользователей социальных сетей выросло более чем на 10 % и насчитывает 4,62 млрд — это 58,4 % от общей численности населения мира. [2]

Стратегия цифрового маркетинга позволяет использовать различные цифровые каналы, такие как социальные сети, оплата за клик, поисковая оптимизация и маркетинг по электронной почте, для связи с существующими клиентами и лицами, заинтересованными в ваших продуктах или услугах. В результате можно создать бренд, обеспечить отличное качество обслуживания клиентов, привлечь потенциальных клиентов и многое другое.

Любой тип маркетинга может помочь вашему бизнесу процветать. Однако цифровой маркетинг становится все более важным из-за доступности цифровых каналов. Фактически, только в апреле 2022 года во всем мире было 5 миллиардов пользователей Интернета. [3]

Особенности стратегии цифрового маркетинга обеспечивают беспрецедентный уровень роста бизнеса, который намного превосходит традиционный метод. Основные достоинства онлайн-маркетинга: предоставление вашей компании, независимо от ее размера, возможности конкурировать в мировом масштабе. Группа медиа-каналов для маркетинга компании, товаров, и услуги. Больше возможностей для распространения информации о компании и ее продуктах. Предоставление платформы, необходимой для постоянного взаимодействия с потребителями, требующей оперативной обратной связи от ваших текущих и потенциальных клиентов. Увеличение силы и размера компании за счет стимулирования роста и экспансии. Более быстрое увеличение дохода. Точное измерение маркетинговой кампании.

От социальных сетей до текстовых сообщений — существует множество способов использования тактики цифрового маркетинга для общения с целевой аудиторией. Кроме того, цифровой маркетинг требует минимальных первоначальных затрат, что делает его рентабельным методом маркетинга для малого бизнеса.

Цифровой маркетинг должен быть одним из основных направлений общей маркетинговой стратегии практически любого бизнеса. Никогда прежде не существовало способа оставаться в таком постоянном контакте с клиентами, и ничто другое не предлагает такого уровня персонализации, который могут обеспечить цифровые данные. Чем больше используются возможности цифрового маркетинга, тем больший потенциал роста компании можно реализовать.

Список использованной литературы:

1. Статистика пользователей интернета в мире в 2022. URL: <https://fayngor.ru/blog/statistika-polzovatelej-interneta-v-mire-v-2022/> (дата обращения 08.11.2022)
2. Global Digital 2022: вышел ежегодный отчет об интернете и социальных сетях — главные цифры URL: <https://www.sostav.ru/publication/we-are-social-i-hootsuite-52472.html> (дата обращения 07.11.2022)
3. Digital Marketing Overview: Types, Challenges, and Required Skills. URL: <https://www.investopedia.com/terms/d/digital-marketing.asp> (дата обращения 08.11.2022)

© Башкина Н.А., 2022

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ СИСТЕМ РОССИИ

Аннотация

Работа посвящена анализу основных инновационных направлений развития экономической и правовой систем России в современных условиях.

На основании анализа сделан вывод о необходимости разработки методологии, формировании актуализированных принципов и механизма экономической и правовой систем, отвечающих целям реализации внутригосударственной политики и потребностям общества, а также необходимости обеспечения государственного суверенитета в условиях сложившейся внешнеполитической обстановки.

Ключевые слова

система, экономика, право, высокие технологии, инновации, цифровизация систем, эффективность

Экономическая и правовая системы – это важная часть общей, комплексной системы жизнедеятельности общества и государства, включающая в себя упорядоченную, взаимосвязанную, совокупность различных элементов, составляющих институциональную, правовую, экономическую, функциональную, политическую (идеологическую) основу деятельности. Нам в данном контексте будет интересовать наиболее перспективное и интересное для исследований высокотехнологичное (цифровое, инновационное) направление или основа функционирования обозначенных систем.

Развитие высоких технологий и цифровизация практически всех сфер жизнедеятельности сегодня воспринимается сегодня как явление не только необходимое, но и неизбежное. Другое дело, какими темпами и в каком направлении будут проходить данные изменения – это будет определяться не только потребностями общества, но и текущей повесткой дня.

На протяжении последних десятилетий инновации в высокотехнологичных отраслях во всем мире носили скачкообразный характер, своего рода проходили в режиме бума. Интенсивно развивались и развиваются высокотехнологичные ИТ - компании, корпорации, разрабатывающие продукты программного обеспечения и цифрового контента, институты, осуществляющие поддержку в области информационной безопасности, обеспечение коммуникационных технологий (взаимодействия), поисковые системы, антивирусные системы, социальные сети, и т.д., однако достижения Российской Федерации практически до недавнего времени в этой сфере (за исключением военно - промышленной отрасли) были более чем скромными и не позволяли достойно конкурировать с аналогичными субъектами других государств.

К слову сказать, достаточно эффективным толчком к интенсификации высокотехнологичных процессов явилась пандемия коронавируса Covid - 19, которая при необходимости перехода на удаленный режим работы и изменением подходов к организации многих хозяйственных функций стала своего рода катализатором применения цифровых технологий в самых различных сферах.

Российское государство и общество сейчас находится в двойственном состоянии. С одной стороны, практически все наши мысли направлены к обсуждению специальной военной операции и необходимости обеспечения не только военной поддержки, но и экономической и правовой, поскольку слаженная, надежная и эффективная экономика и обеспечивающая функционирование экономики действенная нормативная основа - это существенный критерий залога успеха и на фронте. С другой стороны в последнее время мы также находимся и в своего рода «режиме ожидания», режиме получения важной информации и постановки первоочередных задач на будущее, в частности в ходе предстоящего очередного Президентского Послания Федеральному собранию России [1].

Основным стабилизирующим фактором экономической системы, равно как и других систем и институтов, составляющих основу государственного механизма, является функционирование устойчивой и эффективной правовой системы. Соответственно, в условиях становления инновационной, высокотехнологичной экономики, эффективному развитию экономической системы будет способствовать эффективная разработка и применение на практике самых передовых инноваций. Инновационный тип развития экономических систем, как отмечают исследователи, характеризуется тремя различными признаками, среди которых следует выделить новаторские цели деятельности экономической системы и ее инновационными результатами в каждом периоде развития по сравнению с предыдущим, высокотехнологичными инновационными средствами достижения новаторских целей, развитой и эффективной в использовании нормативно - правовой базой высокотехнологичного обеспечения экономической системы, подсистема мотивации активизации инновационной деятельности, создания новой конкурентоспособной продукции и повышения качества выпускаемой продукции [2]. При этом, создание инноваций и внедрение их в практику – совершенно различные процессы. В основе инновационного развития социально - экономических систем могут лежать как формирование (разработка), так и распространение инноваций, а также сочетание данных процессов [3].

Отметим, что инновационное развитие правовой системы сегодня также (как и высокотехнологичная сфера) находится в самой активной фазе, причем основные направления данного развития определяются, в первую очередь переводом права на «цифровые рельсы», своего рода происходит цифровизация всего правового пространства [4]. Активно разрабатываются и развиваются корпоративные информационные системы государственных учреждений и органов (Минобрнауки РФ, Минюст РФ и др.), правоохранительных органов, судебной системы (ГАС Правосудие), нотариата, адвокатуры (комплексная информационная система адвокатуры России (КИС АР)) и т.д. Также следует обратить внимание, что применение цифровых технологий в экономической системе, в функционировании ее элементов (подсистем, институтов, элементов) неизбежным образом отразится и на функционировании всей правовой системы, в первую очередь, затронет

основные права и свободы человека и гражданина, поскольку использование новых технологий может инициировать недобросовестное поведение субъектов[5].

В качестве проблемных направлений цифровизации экономической и правовой систем следует выделить возможность несанкционированного доступа к информации о деятельности соответствующих субъектов (органов, учреждений, институтов и т.д.) систем, порождающее нарушение их информационного обеспечения, распространение злоупотреблений в экономической сфере, недостаточный объем реализации прав граждан в области получения достоверной информации.

Исходя из анализа современных научных источников и правоприменительной практики, мы склонны считать, что сегодня современная российская экономика - правовая система стоит перед сложным выбором, определяющим ее дальнейшее развитие. Здесь вполне оправданным станет тот курс развития, который будет учитывать не только внутренние потребности, но и необходимость формирования механизма эффективного функционирования системы экономических отношений, реализации принципов равенства и партнерства государств, развитие технологий [6]. Вполне очевидными и целесообразными становятся изменения, проходящие в обществе и государстве, основанные, на смене принципов экономического развития, политики, правовой системы, а также в преобразовании основных экономических, политических и правовых институтов. В данном направлении необходимо активизировать поиски и исследование по разработке методологии, формированию новых или актуализированных принципов и механизмов экономической и правовой систем, отвечающих целям реализации внутригосударственной политики и потребностям общества, а также необходимости обеспечения государственного суверенитета в условиях сложившейся внешнеполитической обстановки. Итогом указанных преобразований должна стать смена состояния общества, реализация новых подходов наиболее эффективных (правильных) инновационных форм, которые обеспечивают устойчивость систем, соответствуют сегодняшним потребностям общества и государства и реалиям современной жизни.

Список использованной литературы

1. В Кремле начали подготовку к посланию Президента Федеральному собранию // [Электронный ресурс] / <https://www.rbc.ru/politics/10/11/2022/636b9a069a79472f12168293> (дата обращения 21.11.2022 г.).
2. Астафьева Н.В. Инновационное развитие экономических систем: теоретико - методологические основы // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2008. – № 1 (30). – С. 95 - 102.
3. Трещевский Ю.И. Управление инновационным развитием экономических систем: методологические аспекты / Ю.И. Трещевский, В.Н. Эйтингон, Д.Ю. Трещевский // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управления – 2012. – № 2. – С. 149 - 154.
4. Петрова Е.А. Инновации в развитии правовых систем современности // Юридическая техника. - 2021. - № 15. С. 412 - 417.
5. Серова О.А. Проблемы развития методологии гражданско - правовых исследований в цифровую эпоху // Методологические проблемы цивилистических исследований. - 2019. - № 1. С. 351 - 362.

6. Воронов А.А. Вопрос о критической неустойчивости развития правовой системы при плавном изменении ее параметров / Материалы XVI Международной научно - практической конференции «Конституционно - правовое развитие Российской Федерации: проблемы и перспективы», 2021 г., г. Саратов. - С. 112 - 113.

© Воронов А.А., 2022

УДК 651.74

Гилязова Р.

студент 3 курса АНПОО БКТ,
г.Уфа, РФ

Зиганшина А.Ф.

студент 3 курса АНПОО БКТ,
г.Уфа, РФ

Кошель Е.С.

студент 3 курса АНПОО БКТ,
г.Уфа, РФ

Халитова Р.Р.

студент 3 курса АНПОО БКТ,
г.Уфа, РФ

Научный руководитель: **Ахметшина Е.В.**
преподаватель АНПОО БКТ,
г.Уфа, РФ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО. ЯЗЫК И СТИЛЬ ЕГО НАПИСАНИЯ

Аннотация

В статье раскрыты основные направления оформления служебных документов для письменного общения в сфере деловых и правовых отношений и управления.

Ключевые слова

Делопроизводство, официальное письмо, язык, стиль, служебные документы, языковые формулы.

Официальное письмо - это важный канал связи организации, учреждения, предприятия и т.д. Через письма излагаются претензии, требования, просьбы, приказы и т. д.

Официальные письма пишутся на специальных бланках, которые должны соответствовать стандарту. Для него рекомендуется следующий состав реквизитов: государственный герб РФ (или эмблема или товарный знак предприятия), код организации по ОКПО, основной государственный регистрационный номер (ОГРН), идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), наименование предприятия, справочные данные о предприятии, дата документа, регистрационный номер документа, ссылка на регистрационный номер документа (если это письмо - ответ), адресат, заголовок к тексту, текст, отметка о наличии приложения, подпись, фамилия и номер телефона исполнителя, идентификатор электронной копии документа, резолюция, отметка о контроле, отметка о поступлении. На официальном письме не ставится название его вида, все остальные имеют названия (Приказ, Докладная записка и т. д.) [1, стр. 51]. Сокращать

название предприятия или использовать его аббревиатуру возможно только если это предусмотрено самим предприятием. При написании официального письма используется официально - деловой стиль.

Официально - деловой стиль - это функциональный стиль речи, средство письменного общения в сфере деловых отношений, в сфере правовых отношений и управления. Для официально - делового стиля характерны сухость, отсутствие эмоционально окрашенных слов, компактность изложения, сжатость. Участниками делового общения являются юридические лица, т.е. организации, учреждения, предприятия, должностные лица, персонал организации. Официально - деловой стиль отличается многочисленным наличием шаблонов и стандартов, которые применяются в документообороте и упрощают использование документов в разных организациях.

Официальный характер информации, адресность информации, повторяемость информации, тематическая ограниченность - это свойства управленческой информации по условиям делового общения.

Надо признаться, что составители деловых писем очень часто допускают некоторые ошибки. Можно выделить следующие виды: структурные, синтаксические, морфологические, лексические, стилистические, технические.

Структурные ошибки. Основа структурных ошибок является неправильное построение делового письма, несоразмерное положение его частей. Главное, чтобы каждый этап содержания занимал определенное место в логическом формировании делового письма и не повторялся с другим этапом. Несоблюдение этого условия ведет к дополнительным введениям и трудным системам пояснения.

Синтаксические ошибки. Ошибки, связанные с неверным построением словосочетаний в предложении. Нарушение специфики употребления деепричастных оборотов. Деепричастный оборот служит средством передачи действия, происходящего одновременно или в связи с другим действием. Ошибки при употреблении деепричастных оборотов нетрудно исправить, заменяя предложения с деепричастными оборотами предложениями с обстоятельствами, выраженными сочетанием слов. Основной синтаксической ошибкой, которую можно обнаружить в документе или деловой бумаге, является проникновение в деловую речь элементов, моделей и конструкций из разговорной речи.

Морфологические ошибки. Ошибки при употреблении полной и краткой форм имен прилагательных. Следует учитывать, что краткие формы имен прилагательных более употребительны в официально - деловой речи. Полные имена прилагательных в подобных текстах оказываются неуместными, ощущаются как разговорные и даже просторечные.

Лексические ошибки. Неправильное использование слов и терминов. Неуместное или неоправданное использование иностранных слов. В деловом языке встречаются иногда иностранные слова, которые уже существуют значения русского языка. Однако нет смысла использовать иностранное слово, если есть русский термин, обозначающее данное понятие. Употребление иностранной лексики должно быть обусловлено тремя обстоятельствами: необходимостью, уместностью и точностью словоупотребления.

Тавтология. Смысловые повторы, возникающие в тех случаях, когда в предложении соседствуют однокоренные слова. Тавтологические повторы делают фразу неблагозвучной. Кроме того, они затрудняют ее восприятие, поскольку привлекают к себе внимание.

Ошибки в употреблении слов - синонимов. Ошибки в употреблении слов - синонимов нередко происходят от того, что смысловое слово может быть синонимично другому только в одном из своих значений.

Стилистические помехи. Искусственное удлинение речи. Специалисты советуют: «Не излагайте в письме того, что вы не сказали бы устно». Вероятность написания официальной переписки в современном мире с применением искусственно удлиненной речью попадает наиболее часто. В написании деловой корреспонденции недопустимы очень длинные обороты.

Технические помехи. К этим помехам относятся опiski, ошибки, механические повреждения целостности текста (надрывы, склеивания с конвертом и т.д.). Основная причина возникновения технических помех – небрежность при составлении делового письма.

Грамотное составление официального документа является частью имиджа организации. Как неграмотная речь собеседника отвращает нас от общения с ним, так и неверно составленные официальные письма могут заставить усомниться в компетентности компании. Именно поэтому любой специалист должен грамотно и квалифицированно владеть языком служебных документов и иметь представление о его особенностях.

В деловой переписке очень важно соблюдение этикета делового письма. Он проявляется в содержании документов, а также в их форме. Нужно учитывать способ обращения, выражения требования, отказов и просьб. Это помогает в общении между адресатами, при этом показывая уровень культуры автора письма. Этикет делового письма содержит в себе некоторые правила: всегда нужно начинать послание с приветствия (если это послание не предусматривает использование шаблонов); нужно представить свою организацию и цель вашего письма; если это электронное письмо, то нужно известить отправителя о том, что вы его получили; отвечать нужно, по возможности, быстро, особенно если в электронном письме стоит тема "срочная"; в конце каждого письма необходимо указывать контактную информацию организации; нужно использовать официальный стиль переписки, а само послание должно быть вежливым и грамотно написанным.

При написании деловых писем и оформлении документов используются языковые нормы. К ним относятся логичность, точность, однозначность, краткость и стандартизация текста [2 стр. 86].

Официально - деловой стиль имеет свои особенности и отличия от других стилей. Это стандартизация и унификация. Именно эти особенности позволили создать Единую государственную систему документации и издать ГОСТы.

В официальных письмах часто используются языковые формулы, которые делятся на несколько категорий:

1. Обещание и гарантии: Предприятие гарантирует... Гарантируем оплату... Гарантируем, что...
2. Отказ от предложения: К сожалению, на данный момент мы не можем выполнить вашу просьбу... К сожалению, мы не можем принять ваше предложение...
3. Причина создания документа: В связи с возникшими разногласиями... Согласно условиям договора...
4. Сообщение, уведомление: Настоящим сообщая, что... Позвольте сообщить...
5. Предложение: Предлагаем Вам услуги нашей фирмы... Мы рады предложить Вам...
6. Просьбы, распоряжения, требования: Прошу принять необходимые меры... Прошу довести до Вашего сведения... Требую исполнения распоряжения в течении...
7. Напоминание, предупреждение: В связи с истечением крайнего срока оплаты, предупреждаем Вас... Напоминаем Вам...
8. Цель создания документа: В целях увеличения... Во избежание конфликтных ситуаций... В целях обмена опытом...

9. Выражающие официальное обращение: Уважаемый (должность)... Уважаемый И. О!.. Уважаемая И. О!.. Уважаемые господа!

10. В заключительной части документа или делового письма используются языковые формулы такие как: С уважением... (Подпись) Убедительно просим Вас не задерживать ответ... Заранее благодарим...

Владение деловым стилем – это в значительной степени знание и умение употреблять языковые формулы. Но следует учитывать тот факт, что языковые формулы можно употреблять только в письменном виде, в устной речи, как правило, они звучат некорректно и неправильно. Стандартизация языка делового общения существенно повышает информативность документов, заметно облегчает их восприятие и оценку профессионалами, что способствует большей оперативности документооборота в целом.

Список использованной литературы:

1. Кирсанова, М. В., Аксенов, Ю. М. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие. 6 - е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА - М, 2020. 257 с.

2. Крюкова, Н. П. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие. Москва: ИНФРА - М, 2019. 268 с.

3. Серпикова, М. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки университета. Москва: РУТ МИИТ, 2018. 219 с.

© Гилязова Р., Зигашина А.Ф., Кошель Е.С., Халитова Р.Р., 2022

УДК 336.274

Голубович И. С.

Студент 2 курса факультета технологий и менеджмента

Научный руководитель: Корытько Т. Ю.

канд. экон. наук, доцент ДГТУ, г. Волгодонск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОЛГОМ

Аннотация: Статья посвящена исследованию современного состояния внутреннего государственного долга РФ. В работе проведен анализ динамики объемов внутреннего государственного долга. В процессе изучения проблемы были выявлены препятствия связанные с управлением внутренним государственным долгом.

Ключевые слова: государственный долг, внутренний долг, управление государственным долгом

Наличие государственного долга, его размеры, размещение и методы погашения прямо или косвенно влияют почти на все стороны экономической жизни государства, такие как: дефицит государственного бюджета, размер денежной массы в обращении, определяющие темпы инфляции, сужения или расширения совокупного спроса и предложения и т.д. Это делает государственный долг не просто инструментом привлечения средств для финансирования государственных нужд, но и важным инструментом финансовой политики государства, неэффективное использование которого может привести к существенным осложнениям или даже к финансовому кризису.

Управление внутренним государственным долгом Российской Федерации является прерогативой Правительства РФ. Управление государственным долгом субъектов РФ осуществляется органом исполнительной власти субъектов РФ. Управление муниципальным долгом осуществляется уполномоченным органом местного самоуправления.

Объем государственного долга РФ представлен на рисунке 1.

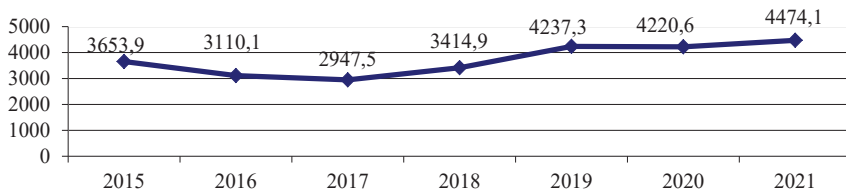


Рис.1. Объем внутреннего государственного долга Российской Федерации за 2010 - 2021 гг., млрд. руб. [1]

Из рисунка 1 видно, что объем внутреннего государственного долга РФ в течение 2015 - 2021 гг. Наблюдается увеличение его объема на 820,2 млрд. руб., что определяется финансовым обеспечением реализации национальных проектов, для чего в связи с действующим бюджетным правилом используются государственные займы [2].

Внутренний государственный долг выступает основной проблемой для государства. Ее решение определяет состояние федерального бюджета, курса национальной валюты, уровня процентных ставок, инфляции, инвестиционного климата [3]. Для привлечения дополнительных средств на внутреннем рынке, которые пойдут на покрытие дефицита бюджета, государство выпускает следующие виды ценных бумаг, которые и составляют структуру внутреннего долга (рис. 2).

Из рисунка 2 видно, что по видам государственных ценных бумаг значительных изменений не произошло. Наибольший удельный вес приходится на облигации федерального займа (с постоянным доходом) – 62,4 %, облигации федерального займа (с переменным купонным доходом) – 29,9 %. Наименьшая доля приходится на облигации внутренних облигационных займов – 0,2 %.

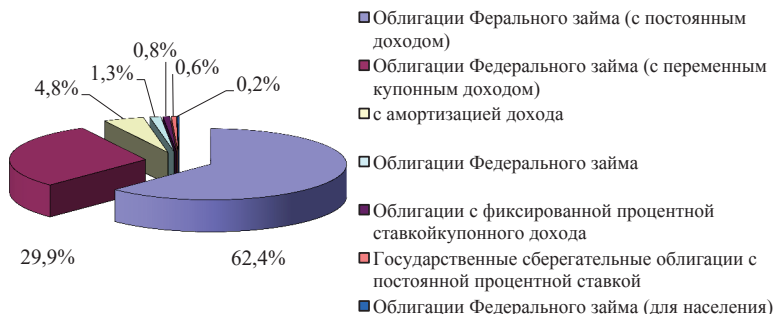


Рис. 2. Структура государственного внутреннего долга по видам государственных ценных бумаг в 2021 г., % [1]

Можно выделить направления по управлению государственным долгом:

- мобилизация средств с целью формирования фонда финансовых ресурсов для обеспечения погашения и обслуживания государственного долга;
- организация рационального использования объемов мобилизованных ресурсов используются в целях погашения и обслуживания государственного долга;
- организация обслуживания государственного долга в объемах и структуре, согласованных с кредиторами.
- проведение досрочного выкупа части государственного долга.

Литература

- 1 Данные с сайта Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/document/>.
- 2 Бабкина Е.В., Ушмарова Е.Н., Черяпина В.В. Состояние государственного долга в РФ // Инновационная наука. 2018. №4. С. 90.
- 3 Кажяева М.В. Государственный долг России: современное состояние и проблемы развития // Синергия наук. 2018. № 19. С. 475 - 482.

© Голубович И. С. 2022

УДК 336

Денисова А.А., магистрант

Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I
Воронеж, Россия

Леонова О.И., кандидат экономических наук

Доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита
Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I
Воронеж, Россия.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ЗАТРАТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные теоретические основы учета затрат в сельскохозяйственных предприятиях с их подробной классификацией в направлении определения себестоимости, основных финансовых результатов, а также управленческой деятельности с практическим отражением затрат учете сельскохозяйственных предприятий.

Ключевые слова

Издержки, затраты, сельскохозяйственные организации, синтетический учет, расходы предприятия.

Одним из основных ключей в экономическом развитии является учет затрат в сельскохозяйственных организациях. Главной целью сельскохозяйственных предприятий является получение и увеличение прибыли, поступающей от продуктов деятельности организации. Для реализации данной цели, нужны определенные затраты. При правильной организации контроля, и планирования затрат на долгий срок осуществление цели

становится максимально возможным, и являются благоприятными для увеличения прибыли сельскохозяйственной организации.

Для более точного понимания особенностей учета затрат, необходимо детально рассмотреть особенности затрат в сельскохозяйственной организации. В данное время, регулирование учета затрат в сельскохозяйственных предприятиях относится к Федеральному Закону «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011, плану счетов предприятия, который согласован и утвержден приказом Минфина России от 31.10.2000 №94н, ПБУ и другими нормативными документами и актами, которые регулируют бухгалтерский учет в РФ. Затратами в сельскохозяйственных организациях считаются издержки, которые несет организация при приобретении материальных ценностей или услуг. Издержки и расходы предприятия напрямую связаны с затратами. Издержками называют измерение суммы ресурсов (в денежном эквиваленте), используемых предприятием с определенной целью. К расходам относится уменьшение капитала предприятия в связи с выбытием активов или возникновением определенных обязательств. Исключением является уменьшение вкладов в связи с решением всех собственников имущества.

Таким образом, все вышеперечисленные понятия являются равнозначными, так как совместно входят в состав стратегического управленческого учета, но при всем при этом, имеют ряд различий. Понятие «затраты» можно классифицировать на несколько направлений, среди которых:

- затраты, связанные с определением себестоимости финансовых результатов;
- затраты, связанные с принятием управленческих решений;
- затраты, связанные с контролем и регулированием.

К первому направлению затрат, относятся прямые затраты, которые связаны с производственным процессом и реализацией продукции предприятия (комплектующие, материалы, сырье, заработная плата и тд.). Существуют также косвенные затраты, которые связаны с работой организации или производством предприятием каких - либо видов продукции (амортизация, расходы на коммунальные услуги).

Существуют также затраты на продукцию, которые связаны напрямую с производством продукции предприятием или приобретением каких - либо товаров для последующей реализации.

К затратам периода относятся затраты, не связанные напрямую с изготовлением какой - либо продукции предприятием, но связанные с периодом их возникновения (амортизация зданий, сбытовые и маркетинговые затраты).

Накладные затраты связаны с производством и его управлением и подразделяются на общепроизводственные и общехозяйственные расходы. К элементам затрат, в свою очередь, относятся материальные затраты, связанные с заработной платой, социальные и амортизационные отчисления (сырье, материалы, топливо, затраты на содержание оборудования, затраты на эксплуатацию оборудования).

Среди затрат, которые входят в себестоимость продукции выделяют: материальные затраты, заработная плата, социальные затраты. Среди затрат,

которые не входят в себестоимость продукции выделяют: транспортный налог, штрафы, некоторые социальные затраты, аренда земли.

Ко второму направлению классификации затрат, относятся постоянные затраты, для которых являются нехарактерными изменение количественных показателей (либо слабовыраженные) при изменении объемов производства предприятия (общехозяйственные расходы). К числу переменных затрат относятся затраты, для которых изменение величины является характерным признаком, пропорционально с изменением объема выпуска предприятием продукции.

Таким образом, величина расходов на каждый товар, который производится предприятием является неизменной. Такие затраты, которые не относятся ни к постоянным, ни к переменным являются смешанными затратами.

Среди затрат, связанных с принятием управленческих решений, относят релевантные затраты. К нерелевантным затратам, наоборот, относят затраты, которые не зависят от принятия управленческих решений. К маргинальным затратам, относятся затраты, которые напрямую связаны с изготовлением каждой из единиц продукции, производимых предприятием. Дифференциальными, называют те затраты, которые входят в разницу между несколькими альтернативными решениями. К альтернативным затратам, относят затраты, связанные с упущенной возможностью получения выгоды, когда принятие определенного альтернативного решения, напрямую связано с отказом от другого альтернативного решения. Обратный случай относится к безальтернативным затратам.

К административным затратам, относятся те финансовые оттоки, которые не связаны с производством предприятием продуктов (командировочные, судебные выплаты). Повседневные убытки предприятия относятся к операционным затратам. К ним также можно отнести ряд административных расходов.

К третьему направлению классификации затрат, относят затраты, связанные с контролем и регулированием. К данному направлению относятся контролируемые затраты, которыми возможно управлять и контролировать и неконтролируемые, на которые невозможно существенно повлиять или контролировать.

Так, переходя к особенностям отражения затрат в сельскохозяйственных предприятиях, важно подчеркнуть, что отражение сельскохозяйственных операций в учете, напрямую зависят от их особенностей и характеристик, к которым относятся: сезонность, длительность цикла производства, большими оборотами и др. в основном, учет затрат в сельскохозяйственных предприятиях относят к использованию активных счетов, в которые входят:

- Сч.20 «Основное производство»;
- Сч 21 «Полуфабрикаты собственного использования»;
- Сч 25 «Общепроизводственные расходы»;
- Сч 26 «Общехозяйственные расходы»;
- Сч.28 «Брак в производстве»;
- Сч 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»
- Сч. 96 «Резервы предстоящих расходов»;
- Сч 97 «Расходы будущих периодов».

На отражение затрат в бухгалтерском учете влияют различия в сельскохозяйственных отраслях. Данные различия приводят к тому, что в бухгалтерском учете, одни и те же виды деятельности могут существенно отличаться относительно целей учета.

Также, на учет затрат в сельскохозяйственных предприятиях оказывает большое влияние сезонное производство, которое зависит от климатических условий, что, безусловно, образует периоды активности предприятия и простоя. Если на предприятии проходит период зстоя, то очень важна верная классификация расходных статей в бухгалтерском учете на:

- активы;
- расходы, которые относятся к будущим периодам;
- текущие расходы.

Когда на сельскохозяйственном предприятии происходит период зстоя, отсутствуют прямые затраты, связанные с реализацией продуктов деятельности предприятия. Так, затраты, которые были у предприятия в период простоя, учитываются как активы, или как расходы текущего периода.

Еще одна особенность учета затрат в сельскохозяйственных предприятиях – это разграничение по циклам производства, которое зачастую не совпадает с отчетным годом, в связи с тем, что, засев агрокультур, который происходит в один период времени, собирается как урожай примерно через полгода. Поэтому в бухгалтерском учете сельскохозяйственных предприятий разграничивают расходы на производство, согласно периодам (годам):

- затраты прошлых лет под урожай текущего;
- затраты текущих лет, под урожай в нем же;
- затраты текущего периода под урожай в будущем.

Прямые затраты организации отражаются на аналитических субсчетах счета 20, которые являются промежуточными. Изначально, промежуточные расходы в течении года распределяются на субсчета, а в конце разбиваются согласно аналитике затрат предприятия по годам.

Таким образом, учет затрат в сельскохозяйственных предприятиях имеет ряд особенностей. Ведение учета происходит с применением общих основ и плана счетов, при этом, отличается порядок учета отдельных статей в разнообразных отраслях, что напрямую зависит от специфики деятельности сельскохозяйственного предприятия, ряда климатических факторов, биологических условий и др.

Список используемых источников и литературы

1. Землякова С.Н. Становление и развитие бухгалтерского управленческого учета в сельскохозяйственных организациях / С.Н. Землякова. – М.: Просвещение, 2015. – 242 с.
2. Шалаева Л.В. Стратегический управленческий учет затрат в сельскохозяйственных организациях / Л.В. Шалаева. – Пермь: изд - во «Пермской государственной сельхоз академии им. ак. Д.Н. Прянишникова», 2014. – 171 с.

© Денисова А.А., Леонова О.И. 2022

Денисова А.А.

магистрант

Воронежский государственный аграрный университет

им. императора Петра I

Воронеж, Россия

Леонова О.И.

кандидат экономических наук

Доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита

Воронежский государственный аграрный университет

им. императора Петра I

Воронеж, Россия.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в данной статье собраны основные факты, доказывающие важность методики калькулирования себестоимости продукции на производстве, в рамках ее использования в системе управленческого учета предприятия. Рассмотрены основные методы калькулирования себестоимости продукции, применяемые в современном управленческом учете, с подробным разбором включенных в него методов.

Ключевые слова: принципы и методики калькулирования себестоимости продукции, учет затрат на производстве, себестоимость продукции, управленческий учет.

Значительную роль в системе управленческого учета играет аккумуляция и контроль системы, содержащей в себе информацию о финансово - экономических показателях каждой из сфер деятельности предприятия. Анализ данных о затратах и производстве продукции на предприятии, является основой для выявления общих показателей и формирования ряда выводов, касающихся наличия определенных производственно - трудовых резервов, а также оценки уровня качества и эффективности контроля потребления материальных, финансовых и трудовых ресурсов на производстве.

Эффективность деятельности предприятия напрямую зависит от эффективности управления предприятием, что определяет большую значимость необходимости рационального применения основных форм и методов управленческого учета на предприятии, который позволяет решить ряд возникающих в той или иной сфере производства проблем. Эффективность управленческого учета на предприятии зависит от применяемых в нем форм и методов, которые должны быть правильно подобранными под специфику производства предприятия, с учетом его основных особенностей, а также их прогрессивности и современности.

Успешность ведения управленческого учета предприятия основывается на получении стоимостной характеристики осуществления разнообразных процессов в рамках анализа потребностей клиентов, который является основой для совершенствования деятельности предприятия.

На сегодняшний день выделяется несколько основных групп расчета и контроля себестоимости продукции предприятия:

- анализ данных себестоимости незавершенного производства и запасной продукции предприятия, в рамках формирования финансового бухгалтерского отчета;

- калькуляция продукции производства в расках составления плана деятельности организации, а также контроля исполнения планов производства для принятия управленческих решений.

Особенность современной системы учета затрат заключается в том, что она не ограничивает выбор способов и приемов бухгалтерского учета, предусматривает самостоятельное их комбинирование субъектами хозяйствования.

Рассмотрим более подробно традиционные методы калькулирования себестоимости.

Нормативный метод. Сущность метода в том, что в организации по каждой единице выпускаемой продукции на основании действующих норм и смет расходов составляется предварительная калькуляция нормативной стоимости изделия. Если бы в течении месяца все затраты соответствовали действительным нормам, а объем производства соответствовал запланированному, то фактическая стоимость была бы равна нормативной.

Исходя из этого, учет организовывают таким образом, чтобы имелась возможность все текущие затраты подразделить по нормам и по отклонениям от нормы. Данные о выявленных отклонениях позволяют руководителям всех уровней управлять стоимостью продукции, а в бухгалтерии калькулировать себестоимость продукции путем суммирования затрат по нормам, измерениям норм и отклонениям от норм:

$$\Phi_{c/c} = H_{c/c} \pm \text{ИЗ} \pm \text{О}$$

Нормативная себестоимость представляет собой один из видов предварительной стоимости и определяет величину затрат на продукцию по статьям затрат и действующим нормам, нормативам и сметам.

Основой калькуляции нормативной стоимости является «норматив хозяйства». Он включает в себя 4 группы:

1. Плановые задания
2. Нормативные документы технической подготовки производства
3. Нормативы расходования ресурсов
4. Вспомогательные нормативные материалы

В большинстве компаний составление калькуляции нормативной стоимости начинается с разработки нормативных карт на изделие или деталь. В этих картах указывается справочные данные о наименовании детали, ее код, технологический маршрут ее обработки по цехам.

Попроектный метод. Используется в организациях, для которых характерно массовое производство, один или несколько видов выпускаемой продукции, краткий технический цикл и отсутствие незавершенного производства. Чаще всего применяется в добывающих отраслях промышленности (угольной, газовой, нефтяной и энергетике).

Сущность метода: прямые и косвенные затраты учитываются по статьям калькуляции на весь выпуск продукции, в связи с этим среднюю себестоимость единицы продукции определяют делением суммы всех затрат, произведенных за месяц на количество готовой продукции за этот же период.

Последовательность учета

1. Документируются все прямые затраты и организуется учет по элементам затрат.
2. Документируются косвенные затраты, которые относятся на комплексные статьи в себестоимость.

3. Осуществляется распределение затрат прямых и косвенных по процессам производства.

4. Суммируется общая величина затрат за месяц по процессам.

5. Осуществляется распределение затрат:

- между несколькими видами продукции;

- между выпуском продукции и НЗП, даже если его величина незначительна.

6. Определяется себестоимость выпуска продукции по изделиям за месяц.

Попередельный метод. Используется в отраслях промышленности серийным и поточным производством, когда одинаковые изделия проходят в определённой последовательности через все этапы производства, называемые переделами. Как правило, это производство где применяются физико - химические методы переработки сырья и процесс получения продуктов состоит из нескольких последовательных в технологических стадий. В этих случаях объектом калькулирования становится продукт каждого законченного передела, включая и такие переделы, в которых одновременно получают несколько продуктов.

Сущность по попередельного метода состоит в том, что прямые затраты отражаются в текущем учёте не по видам продукции, а по переделам, то есть стадиям производства, даже если в одном переделе можно получить продукцию разных видов. Следовательно, объектом учёта затрат является передел.

Передел - это часть технического процесса (совокупность технических операций), заканчивающихся получением готового полуфабриката, который может быть отправлен в следующий передел или реализовано на сторону. В результате последующего прохождения исходного материала через все переделы получают готовую продукцию, таким образом на выходе из последнего передела получают не полуфабрикат, а законченный продукт.

Особенностями попередельного метода учёта являются:

1. Общение затрат по переделам, что позволяет калькулировать себестоимость продукции каждого передела.

2. Списание затрат за календарный период, а не за время изготовления заказа.

3. Организации аналитического учёта к синтетическому счёту 20 «Основное производство» для каждого передела.

4. Простота и дешевизна, так как отсутствует необходимость распределять косвенные затраты.

Попередельное калькулирование применяется в химической, нефтеперерабатывающей, цементной, металлургической, целлюлозной, хлопчатобумажной и других промышленности. По сколько перечисленные производства весьма материалоёмкие, то производственный учёт организовывается таким образом, чтобы обеспечить контроль за использованием материалов в производстве.

Позаказный метод. Позаказный метод применяется в индивидуальном и мелкосерийном производствах сложных изделий (главным образом в машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности), а также при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ. Он используется на предприятиях, на которых расходы на производство учитываются по отдельным заказам на изготовление изделия.

Главным организационно - техническими особенностями такого производства являются следующие: выпуск неповторяющихся экземпляров изделий или небольших партий определенных видов продукции, применение универсального оборудования, большая длительность технологического цикла, преобладание высококвалифицированных работ, наличие значительных остатков незавершенного производства.

В современных рыночных условиях производство становится все более клиентоориентированным, поэтому позаказный метод учета затрат один из самых распространенных. При этом методом учета и калькулирования является отдельный производственный заказ. Прямые затраты (материалы, покупные полуфабрикаты, зарплата с начислениями и т.п.) относят на каждый заказ по прямому назначению на основе данных первичных документов, а косвенные - пропорционально установленной базе распределения.

Сущность позаказного метода: все прямые затраты учитываются в разрезе установленных статей калькуляции по отдельным производственным заказам. Остальные затраты учитываются по местам их возникновения (25 - й 26 - й счет) и включаются в себестоимость отдельных заказов в соответствии с установленной базой распределения.

Список используемых источников и литературы

1. Бердышев С.Н. Методы калькуляции себестоимости продукции на производстве / С.Н. Бердышев. – М.: Просвещение, 2015. – 242 с.
2. Карпова Л.В. Стратегический управленческий учет затрат на предприятии / Л.В. Шалаева. – Пермь: изд - во «Пермской государственной сельхоз академии им. ак. Д.Н. Прянишникова», 2014. – 171 с.

© Денисова А.А., Леонова О.И. 2022

УДК 336

Карп А.В.,
Студент 2 курса экономического факультета
Вашков И.Г.,
Студент 2 курса экономического факультета
Костюкова С.Н.,
канд. эк. наук, доцент
Капусто А.В.,
канд. физ. - мат. наук, доцент
БГУ,
г. Минск, РБ

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКИ НА ДИНАМИКУ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В данной статье проводится оценка влияния процентной ставки на динамику банковских вкладов физических лиц Республики Беларусь с привлечением статистического анализа данных, и, в частности, корреляционного анализа. Результаты анализа показали, что построение однофакторных моделей связи между суммами вкладов и процентной ставкой, не обеспечит желаемый результат по достоверному описанию зависимости и не

позволит использовать уравнения в целях прогнозирования. Требуется привлечение многофакторного корреляционно - регрессионного анализа, учитывающего влияние различных факторов внешней среды.

Ключевые слова: депозитная политика, динамика объёмов депозитов, отзывной депозит, безотзывной депозит, корреляционный анализ.

Грамотно выстроенная депозитная политика банковского сектора страны способствует привлечению свободных денежных средств населения. Более того, депозиты не только приносят выгоду вкладчикам, но и стимулируют экономический рост страны.

В этой связи особый интерес представляет собой выявление степени тесноты связи между показателями депозитной политики: сумм вкладов в разрезе их видов, сроков вкладов и процентных ставок вкладов. Для решения поставленной задачи был привлечен математический аппарат, а именно методы статистического анализа данных, и, в частности, корреляционный анализ.

Вклады физических лиц в Республике Беларусь можно рассматривать как в разрезе валют, так и в разрезе сроков. Остановимся на анализе вкладов в национальной валюте – белорусских рублях. По срокам размещения вклады можно разделить на краткосрочные (до 1 месяца, 1 - 3 месяца, 3 - 6 месяцев, 6 - 12 месяцев, 1 год) и долгосрочные (1 - 2 года, 2 - 3 года, свыше 3 лет); по условиям размещения – отзывные и безотзывные. Статистической базой для проведения анализа стали данные по суммам вкладов, удельному весу и процентным ставкам за период с января 2021 года по сентябрь 2022 года в помесечном разрезе. На рис. 1 и рис. 2 представлены динамика сумм отзывных и безотзывных вкладов в белорусских рублях (млн. руб.), составленные на основе [1].

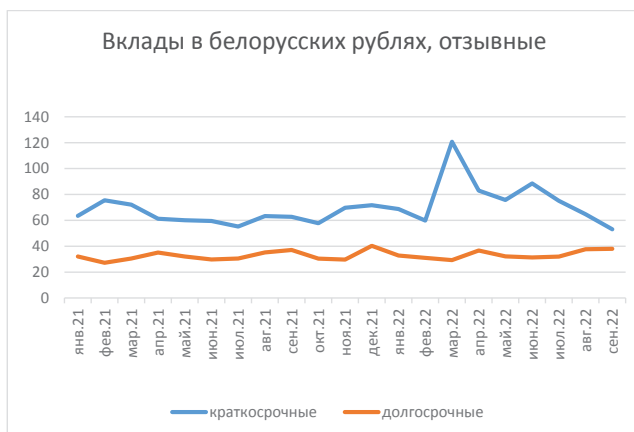


Рис. 1 – Динамика отзывных вкладов в белорусских рублях, млн. руб.

За исключением отдельных «выбросов», по всем отзывным вкладам, в разрезе сроков, графические средства не показали явных тенденций роста или снижения общих сумм вкладов, а также – явных изменений в структурном отношении. Несколько другая ситуация наблюдается по отзывным вкладам, рис. 2.

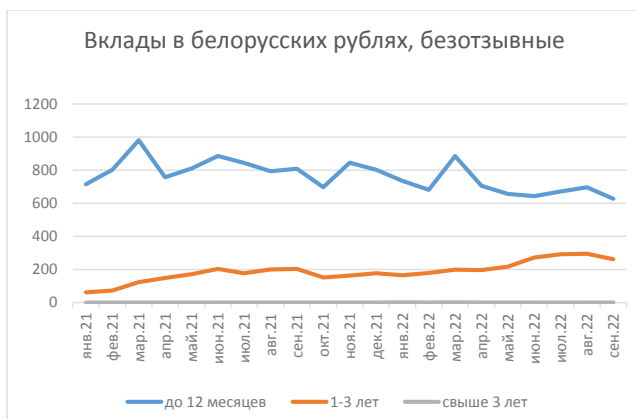


Рис.2 – Динамика отзывных вкладов в белорусских рублях, млн. руб.

Для более детального анализа вкладов в разрезе сроков были привлечены средства описательной статистики. Вычисление коэффициента вариации по суммам вкладов в случае безотзывных вложений продемонстрировало неоднородность вложений, а именно, коэффициент вариации составил 48,8 % для вкладов от 6 до 12 месяцев и 84,7 % для вкладов свыше 3 лет. Вместе с тем, по группе краткосрочных вкладов его значение было только 11,7 %, а по долгосрочным – 33,3 %.

Для исследования влияния процентной ставки на сумму привлеченных вкладов были получены значения коэффициента корреляции Пирсона, табл. 1. В ней также отражена степень взаимосвязи согласно шкале Чеддока.

Таким образом, по результатам анализа можно сделать вывод, что построение однофакторных моделей связи между суммами вкладов и процентной ставкой, не обеспечит желаемый результат по достоверному описанию зависимости и не позволит использовать уравнения в целях прогнозирования.

Таблица 1 – Значение коэффициента корреляции Пирсона

Срок вклада	Вид	Коэффициент корреляции	Степень связи
До 1 месяца	отзывной	0,7408	высокая
	безотзывной	---	
1 - 3 месяца	отзывной	0,6288	заметная
	безотзывной	0,7671	высокая
3 - 6 месяцев	отзывной	0,6055	заметная
	безотзывной	- 0,2456	слабая
6 - 12 месяцев	отзывной	0,6683	заметная
	безотзывной	- 0,0225	не наблюдается
1 год	отзывной	0,7191	высокая
	безотзывной	0,1176	слабая
1 - 2 года	отзывной	0,0627	не наблюдается
	безотзывной	0,4265	умеренная

2 - 3 года	отзывной	- 0,3000	умеренная
	безотзывной	0,7561	высокая
свыше 3 лет	отзывной	0,1559	слабая
	безотзывной	0,5980	заметная
краткосрочный	отзывной	0,5588	заметная
	безотзывной	0,3393	умеренная
долгосрочный (свыше 1 года)	отзывной	0,2349	слабая
	безотзывной	0,4504	умеренная

Источник: авторская разработка

Требуется привлечение многофакторного корреляционно - регрессионного анализа, учитывающего влияние различных факторов внешней среды.

Список использованной литературы:

1. Статистический бюллетень. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/publications/bulletin>. – Дата доступа: 14.11.2022.

© Карп А.В., Вашков И.Г., Костокова С.Н., Капусто А.В., 2022

УДК.338

Карпушина В.А

Студентка НИУ «БелГУ»

Россия, г. Белгород

Научный руководитель

к.э.н., доцент Немченко О.А.

МЕСТО ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ В МЕХАНИЗМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД

Аннотация: в статье рассмотрена роль таможенных органов в механизме государственного регулирования ВЭД, изучено внедрение механизмов «Единого окна» и «Одного окна» в качестве повышения эффективности и совершенствования деятельности таможенной системы в рамках государственного регулирования.

Ключевые слова: государственное регулирование, таможенные органы, таможенные инструменты, таможенно - тарифное регулирование, внешнеэкономическая деятельность.

Роль таможенной системы в механизме государственно регулирования внешнеэкономической деятельности имеет очень важное значение. Ведь на сегодняшний день, именно таможенные органы выступают основным регулятором отношений, связанных с внешнеэкономической деятельностью, как на мировом рынке товаров и услуг, так и в сфере государственного регулирования. Первоочередной задачей таможенных органов РФ является обеспечение экономической безопасности страны в сфере внешней

торговли и осуществление активной деятельности по обеспечению отечественного рынка такими товарами, которые бы соответствовали требованиям качества и безопасности.

При совершении таможенных операций, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС и проведении таможенного контроля, таможенными органами применяются различные инструменты таможенно - тарифного регулирования, вводятся запреты и ограничения на ввоз и вывоз тех, или иных товаров, а также применяются меры, направленные на защиту отечественного рынка и предотвращение ввоза некачественной и небезопасной продукции в страну.

В Российской Федерации государственное регулирование внешнеторговой деятельности регламентируется Федеральным Законом от 8 декабря 2003 года №164 «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». В котором отражены основные цели, задачи, методы и принципы государственного регулирования ВТД в стране [1].

Одним из ведущих и главных инструментов государственного регулирования ВЭД выступают меры таможенно - тарифного регулирования, которые призваны обеспечивать экономическую безопасность государства и соответствующие денежные поступления в федеральный бюджет, а также регулировать внешнюю торговлю товарами и услугами путем применения запретов и ограничений. Главные функции по регулированию внешнеэкономической деятельности государства возложены на таможенные органы Российской Федерации.

Основными функциями таможенно - тарифного регулирования являются: фискальная – которая выражается в пополнении государственного бюджета страны, за счет взимания таможенных пошлин, и протекционистская, направленная на ограничение ввоза импортных товаров в страну с целью защиты отечественных производителей от иностранной конкуренции.

В качестве мер таможенного регулирования, применяемых в Российской Федерации, выделяют: тарифные – основанные на применении пошлин на ввоз / вывоз товаров и таможенных процедур и не тарифные – введение количественных и иных запретов и ограничений экономического характера и включающие: стандарты и технические регламенты, квотирование, лицензирование, а также добровольное ограничение экспорта.

В системе таможенных органов разработаны средства, позволяющие пересекать границы без необходимости сразу выполнять все установленные формальности. Для этой цели существуют механизмы приостановления, которые касаются транспортировки, хранения и переработки под таможенным контролем. Эти процедуры предусматривают требования к регистрации, с тем чтобы таможенные органы могли контролировать товары, подпадающие под действие приостановки и в отношении которых отсрочена уплата пошлин и налогов. Как только товары будут закрыты для продажи, они могут быть введены в свободное обращение с помощью импортной декларации. С помощью этой декларации таможня получает всю соответствующую информацию, необходимую для расчета требуемых пошлин и налогов [2].

Такие механизмы и инструменты государственного регулирования ВЭД позволяют таможенным органам:

- получать декларации и оценивать информацию в этих декларациях на основе таких характеристик, как тип товара, стоимость и вес;

- осуществлять надзор за товарами, которые попадают под режим приостановки, до тех пор, пока они не будут выведены из этого режима;
- принимать меры для проверки деклараций на товары, собирая дополнительную информацию о товарах, с помощью технологии для проверки элементов отправления, а также путем физической проверки товара;
- выполнять разведывательную функцию, которая необходима для оценки риска преступного использования грузов и принятия соответствующих мер для изъятия наркотиков, оружия и т.д.

Это безусловно оказывает эффективное воздействие на осуществление экспортно - импортных операций и ускорению проведения таможенных процедур.

В настоящее время, особенно важным фактором в реализации мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности страны – является деятельность таможенных органов России в рамках ЕАЭС, по эффективному обеспечению сбалансированной и скоординированной политики в рамках развития национальной экономики страны, в т.ч., посредством создания благоприятных условий хозяйствующим субъектам, которая заключается в уменьшении как финансовых, так и временных затрат участников внешнеэкономической деятельности на совершение операций, а также их стимулирование и активизацию к развитию и участию в международных проектах и программах [3].

В целях предупреждения и пресечения преступлений, связанных с налоговой направленностью в таможенной сфере на территории государств ЕАЭС, а также совершенствованием финальной деятельности по взиманию платежей, таможенные органы РФ активно укрепляет и развивают межведомственное взаимодействие с налоговыми, правоохранительными и другими контролирующими органами.

Использование инструментов таможенно - тарифной политики, возможно не только в рамках экспортно - импортной деятельности, а еще и при решении социально - экономических проблем в стране, связанных с поддержанием определенного уровня цен на товары на внутреннем рынке, поддержкой малого и среднего бизнеса, стимулированием роста перспективных и наиболее развивающихся отраслей производства и модернизацией хозяйства.

В современных условиях активного внедрения информационных технологий во все сферы и отрасли, конкурентоспособность стран и экономических союзов во внешнеэкономической деятельности, в большей степени зависит от уровня развития цифровых технологий в стране. С этой целью, ФТС России выступает соисполнителем приоритетных национальных проектов, таких как «Цифровая экономика Российской Федерации», «Системные меры развития международной кооперации и экспорта», «Международная кооперация и экспорт».

Реализация данных проектов была бы невозможна без прорыва в развитии таможенных технологий, в первую очередь электронного декларирования товаров, внедрения автоматической регистрации декларации, а также технологии удаленного выпуска. Так, в системе таможенной службы появились электронные таможи, которые позволяют внедрить цифровизацию во все таможенные технологии на всех стадиях совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.

Перспективная таможенная технология электронного декларирования, применяемая в таможенных органах Российской Федерации, является фундаментальной платформой для применения механизма «Единого окна».

В Российской Федерации ведется разработка механизма «Единое окно» согласно тем договоренностям, которые были зафиксированы в рамках ЕАЭС. Непосредственная работа по созданию и внедрению механизма «Единое окно» началась в 2014 г.

«Единое окно» – это механизм, позволяющий участникам ВЭД однократно представлять документы и стандартизованную информацию используя единое информационное пространство для выполнения всех регулирующих требований, касающихся импорта, экспорта и транзита товаров. Чтобы этот механизм работал, организованы межведомственное взаимодействие и обмен информацией между таможенной службой и другими государственными органами, и различными организациями [4].

Внедрение такого механизма, позволит всем участникам внешнеэкономической деятельности упростить и сократить процесс прохождения таможенных процедур. В рамках механизма «Единое окно» разрабатываются новые технологии и системы, например, информационная система «Одно окно» – является его логичным продолжением. Такая инновационная платформа станет дополнительным эффективным и удобным инструментом для взаимодействия экспортеров с таможенными органами и сократит до минимума сроки прохождения таможенных процедур при экспорте. С помощью представленных в данном проекте сервисов онлайн экспортеры смогут получить оперативный доступ из «Личного кабинета» ко всем необходимым государственным и иным сервисам, сопровождающим выход компании на внешний рынок, проводя регулярное взаимодействие с соответствующими органами уже созданных экспортеров. Также участнику внешнеэкономической деятельности не придется дублировать информацию и повторно загружать данные в систему.

Таким образом, развитие и внедрение механизма «Единого окна» и информационной системы «Одно окно» в систему государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, позволит создать эффективный механизм обмена информацией, на основе интегрированной информационной системы и создания «единой базы данных», доступной как для таможенных органов, так и участников внешнеэкономической деятельности, а также способствовать эффективной деятельности таможенных органов Российской Федерации при проведении таможенного контроля за товарами, перемещаемыми через таможенную границу ЕАЭС.

Список литературы:

1. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ // Справочная правовая система «ГАРАНТ». Разд. «Акты органов власти». Информ. банк «Законодательство России».
2. Кобзарь - Фролова, М.Н. Особенности и специфика таможенного регулирования в Российской Федерации: ретроспективный анализ и современное состояние [Текст] / М.Н. Кобзарь - Фролова // Финансовое право. – 2020. – №5. – С. 21 - 26.

3. Коровяковский, Д.Г. Таможенные инструменты защиты экономики Российской Федерации [Текст] / Д.Г. Коровяковский, В.А. Шумаев, С.С. Илюхина // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 8 (87). – С. 117 - 118.

4. Кожошев, А.О. Предпосылки создания «Единого окна» в сфере внешней торговли [Текст] / А.О. Кожошев, Б.И. Баетов // Вестник КРСУ. – 2021. – №10. – С. 25 - 29.

© Карпушина В.А., 2022 год.

УДК 338.24

Котилко В.В.

д.э.н., проф, ак. РАЕН
СОПС (Москва),

ВЛИЯНИЕ РИСКОВ НА ИННОВАЦИИ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация

работа посвящена рискам регионального характера и их влиянию на инновации в условиях кризисных ситуаций, локально проявляющимся в отдельных субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова:

Региональные риски, показатели региональных рисков, источники рисков, инновации, региональное развитие.

За рубежом применяемые методы оценки уровней экономического и социального развития имеют свою специфику. Упор в основном делается на помощь кризисным районам. При этом масштабы и методы государственного воздействия на уровень их развития зависят от строго фиксированных критериев и индикаторов, пороговое значение которых указывает на необходимость оперативного вмешательства государства.

Инициативу о признании района кризисным, как правило, проявляют местные органы и население.

Опыт зарубежных стран показывает, что территории, на которые распространяются методы государственного регулирования, составляют примерно 10 - 20 % от общей площади государств, а численность проживающего там населения колеблется от 10 до 25 %. В последние десятилетия в ряде государств выделяют также микрорайоны, с целью повышения эффективности и уточнения адресности оказываемой помощи.

Величина района, требующего государственного вмешательства зависит также от того, требуется ли привлечь частные инвестиции.

Применяемые методы, масштабы и интенсивность централизованной помощи зависят за рубежом от типа региона. Как правило, объектами воздействия активной государственной региональной политики являются: регионы национальных и межэтнических конфликтов (включая религиозные); слаборазвитые районы; районы с чрезмерной концентрацией

производства и населения, регионы с экстремальными природными условиями, а также депрессивные районы.

В ряде развитых стран на развитие регионов с национальными и межэтническими конфликтами направляют до половины всех финансовых средств, используемых для нейтрализации кризисных ситуаций в различных регионах (например, в Англии).

В слаборазвитых районах - преимущественно аграрных, всячески содействуют диверсификации производства с целью повышения уровня занятости населения и прекращения активной миграции в другие районы страны.

Основными экономическими рычагами, через которые осуществляется процесс нейтрализации конфликтных ситуаций в регионах, являются бюджеты всех уровней и налоги, за счет которых осуществляется поддержка развития, например, транспортной и бытовой инфраструктуры.

В ряде случаев используют механизм дотаций для покрытия дефицита местных бюджетов (Франция, Англия) или субвенций (США, Италия, Германия, Япония, Швейцария) для финансирования программы или проектов, осуществляемых по инициативе регионов с одобрения центрального правительства.

В разных странах, как правило, процесс нейтрализации кризисных ситуаций в регионах осуществляется через предоставление прямой финансовой помощи в виде субсидий, льготных займов и налоговых льгот, в основном, чтобы заинтересовать частный бизнес. В крупных государствах такая помощь осуществляется на базе разработанных государственных региональных программ (США).

Результативность применяемого механизма регулирования развития регионов и процесса нейтрализации региональных кризисных ситуаций осуществляется по сравнительной оценке с помощью специальных индикаторов, а также на базе постоянно действующего мониторинга состояния в проблемных или кризисных регионах. Для этой цели создаются специальные банки информации (Германия), которыми пользуются различные министерства и ведомства для повседневной и оперативной работы.

Анализ методов нейтрализаций кризисных ситуаций, применяемых за рубежом в странах с рыночной экономикой, позволяет критически оценить тот механизм государственного регулирования развития регионов, который формируется стихийно в России в условиях перехода к рынку.

В России, особенно на первом этапе перехода к рынку, также использовались субвенции и дотации местным бюджетам (в Мордовии, Горном Алтае, Удмуртии, Кабардино - Балкарии - для поддержки транспортной инфраструктуры; Новгородской области - для реконструкции объектов производственной инфраструктуры и др.).

Кроме того, предоставлялись льготы в области геологоразведки (Горный Алтай), снижения таможенных пошлин, в том числе освобождение от экспортной пошлины экспорта, выручка от которого шла на обеспечение импорта товаров народного потребления, медикаментов, оборудования (Новгородская область и др.).

Использовались льготы в области международных связей - вводились региональные квоты на топливно - энергетические ресурсы и деловую древесину, разрабатывались программы привлечения иностранных инвестиций и создания объектов рыночной инфраструктуры (Северная Осетия, Удмуртия, Кабардино - Балкария, Чувашия, Марий Эл, Дагестан).

Принимались решения о приоритетных натуральных поставках отдельных видов продукции в такие регионы, как Мордовия (сахар - сырец). Новгородская область (газ), Горный Алтай (зерно для нужд населения и животноводства), Северная Осетия (медицинское оборудование), Удмуртия (зерно и основные продукты питания и др.), Чукотский автономный округ (нефтепродукты), Тува (закупки продукции для программ развития республики), Брянская область (снабжение экологически чистыми продуктами), Калмыкия (лимиты водопотребления и др.).

Разрабатывался особый порядок образования и создания валютных фондов отдельных регионов, при котором часть средств оставалась в распоряжении предприятия и администрации (например, в Удмуртии от реализации нефти) или оставалась в распоряжении администрации (Мурманская область - от приграничной торговли: Якутия - от реализации алмазов и золота; Башкортостан - 75 % валютной выручки от экспорта; Коми - часть выручки от перечисления в республиканский валютный резерв, Бурятия и Хакасия - от реализации золота).

В качестве специального механизма можно рассматривать особые распоряжения по использованию недр таких регионов, как Горный Алтай, Удмуртия (предоставлено право на участие в формировании объемов добычи и размещения их по предприятиям). Курильские острова (то же в части вылова рыбы и морепродуктов), Якутия (право на закупку части золота и ювелирных алмазов), Бурятия (право на закупку золота в аффинированном виде), Хакасия (то же плюс право приобретать золото сверх квоты для формирования залогового фонда), Тыва (право на организацию разработок полезных ископаемых и право на закупку части золота).

В качестве социальных индикаторов можно использовать: численность постоянного населения, коэффициент естественного прироста (убыли) населения на 1000 чел., число умерших до 1 года на 1000 родившихся, сальдо миграции населения за пределы региона (прибывшие - убывшие) на 1000 чел., число лиц, признанных безработными; численность работников, принимавших участие в забастовках; среднемесячная оплата труда работников; задолженность по выплате заработной платы (промышленность, сельское хозяйство, строительство); денежные доходы в расчете на душу населения в среднем за месяц; сводный индекс потребительских цен на товары и услуги; доля семей, являющихся очередниками для получения жилья в общем количестве семей региона; ввод в действие жилых домов; число зарегистрированных преступлений.

Среди экономических индикаторов выделяются: объем промышленного производства (в действующих ценах), число предприятий оборонного комплекса, на которых проводится конверсия военного производства (по ним: темпы роста объема продукции, в том числе оборонной и гражданской; удельный вес в общем объеме продукции (работ, услуг) в действующих ценах, предприятий без налога на добавленную стоимость и акциза; численность ППП, высвобожденная с оборонных производств в связи с конверсией, (в том числе трудоустроено на этих же предприятиях); число промышленных предприятий, на которых в среднем ежемесячно имели место остановки всех или отдельных производств; потери рабочего времени (удельный вес потерь, связанных - с трудностями в сбыте своей продукции; необеспеченностью сырьем, материалами, топливом, электроэнергией; с конверсией промышленного производства); удельный вес убыточных предприятий в промышленности.

В качестве индикаторов, характеризующих развитие сельского хозяйства, в настоящее время Госкомстат РФ предлагает использовать: валовую продукцию сельского хозяйства, производство зерна (в весе после доработки), картофеля, овощей, мяса (в живом весе), молока - в том числе на душу населения; потребление на душу населения (кг в год) картофеля, овощей и бахчевых, мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов. Кроме того, отслеживается информация о ввозе и вывозе продукции сельского хозяйства, а также роли подсобных и крестьянских хозяйств: ввоз (включая импорт) картофеля, овощей, мяса, молока; вывоз (включая экспорт) по тем же видам продукции; доля личных подсобных хозяйств населения в хозяйствах всех категорий по производству валовой продукции сельского хозяйства; доля крестьянских (фермерских) хозяйств в хозяйствах всех категорий (по посевным площадям сельскохозяйственных культур, по производству валовой продукции сельского хозяйства).

Инвестиционный аспект представлен такими показателями, как капитальные вложения в разрезе источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет, льготные государственные кредиты, централизованные инвестиционные фонды, собственные средства предприятия; капитальные вложения в АПК.

Процессы, связанные с институциональными преобразованиями, отслеживаются через такие параметры, как: численность занятого населения - всего, в том числе в государственном секторе; доля государственного сектора в объеме продукции (в разрезе промышленности в части крупных и средних предприятий, капитального строительства, торговли, в объеме товарооборота, предприятия бытового обслуживания); количество приватизированных предприятий (в разрезе муниципальной собственности, собственности региона и федеральной собственности); поступление денежных средств и приватизированных чеков от приватизации предприятий, включая средства, поступившие от приватизации предприятий за предыдущий период.

Финансовое состояние регионов и сближение их уровней целесообразно отслеживать на современном этапе на базе следующих индикаторов; доходы местного бюджета - всего, в т. ч. налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы, подоходный налог с физических лиц; расходы местного бюджета - всего, в т. ч. на народное хозяйство, на социально - культурные мероприятия; денежная эмиссия; кредитные вложения (остатки, задолженности по краткосрочным и долгосрочным ссудам); просроченная задолженность поставщикам и покупателям в промышленности; поступление иностранной валюты на валютные счета предприятий, объединений и организаций (на транзитные и на текущие валютные счета); объем иностранных инвестиций; экспорт и импорт.

Этот перечень индикаторов будет изменяться в зависимости от хода реформы и от этапа перехода к рынку. Одним из возможных направлений его совершенствования является необходимость разработки специальных индикаторов (пороговых или предельных значений), позволяющих своевременно увидеть и оценить угрозу национальной безопасности, возникающей в том или ином регионе России.

Список использованной литературы

1. Котилко В.В. Пространственная безопасность и риски регионов России: анализ и прогноз. Издательские решения, 2016. — 170 с.

2. Котилко В. В. "Мониторинг бюджетных расходов субъектов России: центр, регионы, кластеры". Издательские решения, 2017. — 216 с.

3. Котилко В.В., Вишнякова В. С., Польшев А.О. "РИСКИ И ФИНАНСОВЫЕ РАЗРЫВЫ РЕГИОНОВ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ", Palmarium Academic Publishin, 2016, 245 - С.

4. Котилко В.В., Вишнякова В. С. – Методы оценки инфраструктуры инновационных кластеров / Госсоветник, № 1, 2016

5. Котилко В.В. "Пространственная безопасность и Генсхема размещения производительных сил" / ж. "Экономист", № 6, 2016, с. 68–77.

6. Котилко В.В. Пространственная и экологическая безопасность на основе критериев экологичности и устойчивого развития. / В кн. «Социально - экономические и экологические аспекты развития регионов и муниципальных образований: проблемы и пути их решения: материалы международной научно - практической конференции 31 марта 2016г., М., РАЕН, Росинформагротех, с. 37–40.

7. Котилко В.В., Вишнякова В. С. "Методика определения финансовых разрывов при разработке бюджетов федерального и регионального уровней" - в журнале "Современные производительные силы", № 4, 2015, с. 26–34.

© Котилко В.В. 2022

УДК 658

Ларина И.Б.

канд. пед. наук, доцент

АГПУ,

г. Армавир, РФ

Нелли Д.В.

ВАВТ Минэкономразвития России,

г. Москва, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

Аннотация

В современных условиях налаживание новых цепей поставок является одной из важнейших задач для развития экономики России. В связи с этим актуально рассмотрение вопросов, связанных с управлением логистическими потоками. Большую роль в соответствующих процессах играют современные логистические информационные системы, которые обладают высокой надежностью, масштабируемостью, а также возможность настройки с учетом потребностей конкретных пользователей.

Ключевые слова

Логистика, транспортная логистика, логистические информационные системы, правило 7 «R»

В современных условиях сохранение и перераспределение транспортных потоков имеет огромное значение для поддержания и развития экономики России. Большую роль в этом играет не только налаживание дипломатических и экономических связей, но и грамотное выстраивание новых логистических цепочек.

Логистика является современной наукой, которая имеет научно - прикладную направленность. Логистика – это наука об управлении и оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных и финансовых потоков в определённой экономической системе для достижения поставленных перед ней целей. Понятийный аппарат логистики можно рассмотреть с точки зрения науки, маркетинга и бизнеса. С точки зрения современной науки логистика является совокупностью действий по организации, планированию, регулированию и контролю движения потоков товаров и информации в пространстве и времени от производителя до потребителя. Маркетинг определяет логистику как концепцию прогнозирования, основа которой – высокая надёжность управления процессами поставки. Внедрение этой концепции позволяет логистическим фирмам эффективно справляться со своими задачами в условиях стремительно меняющегося рынка. Если обратиться к точке зрения бизнеса, то логистику можно назвать инструментом менеджмента, неотделимым от его других многочисленных инструментов, который способствует достижению краткосрочных и долгосрочных целей бизнеса за счёт максимально эффективного управления логистическими потоками.

Основной метод логистики представляет собой объединение процессов снабжения, производства, транспорта, распределения и потребления. Как прикладная наука, логистика определяет своей главной целью синхронизацию всех 5 процессов при условии минимальных затрат материальных и трудовых ресурсов. При этом логистическое управление должно обеспечивать приобретение предприятием логистического бизнеса конкурентоспособности на рынке покупателя. Чтобы эта цель была достигнута, должны быть соблюдены составляющие Правила 7 «R» (см. табл. 1).

Важнейшими условиями правила 7 «R» являются 2R, 5R, 7R. Выделение этих условий в качестве ключевых обусловлено тем, что они являются важнейшими параметрами для оценки конкурентоспособности логистической компании на рынке. В процессе осуществления логистических операций компоненты условия Правила 7 «R» можно интерпретировать конкретным образом. Так, условие 2R подразумевает, что товар должен сохранять свои потребительские свойства в течение всего процесса перевозки. Под условием 5R понимается соблюдение сроков поставки, включая время таможенных операций. Наконец, для соблюдения условия 7R поставщиком должны быть определены и использованы оптимальные логистические цепи поставок. [1]

Таблица 1. Условия Правила 7 «R»

<i>Номер условия</i>	<i>Значение условия</i>
1R	Rightproduct – нужный товар
2R	Right quality – нужного качество
3R	Rightquantity – нужного количество
4R	Rightplace –внужное место
5R	Righttime – в нужное время
6R	Right customer – нужному клиенту
7R	Rightcost – с минимальными затратами

Основной задачей логистики является снижение затрат на транспортировку товаров. Общие задачи управления логистикой решаются на уровне руководства отдельного предприятия. Они включают в себя:

- 1) выбор видов транспорта и способов транспортировки груза;
- 2) организацию до - и послепродажного обслуживания;
- 3) выявление спроса на конечную продукцию;

- 4) соотношение объемов производства с реальными возможностями предприятия;
- 5) введение системы качества на производстве;
- 6) стратегическое планирование запасов;
- 7) планирование каналов распределения;
- 8) контроль за финансированием логистической деятельности и другие.

Все вышеперечисленные общие задачи связаны с планированием материальных логистических потоков. Материальные потоки являются результатом материальных операций с сырьём, полуфабрикатами и готовыми изделиями - начиная получением сырья и заканчивая передачей готового продукта потребителю. [3]

Каждая общая задача может подразделяться на частные задачи, которые могут возникать и решаться и на разных этапах реализации общих задач. Частными задачами могут быть минимизация времени хранения запасов, сокращение времени доставки грузов, определение размера поставки и другие. Частные задачи имеют локальный характер и указывают на конкретное действие, направленное на оптимизацию логистической деятельности.

Современная логистика исследует сквозной материальный поток. Тем не менее, на отдельных участках логистической цепочки решаются конкретные задачи. На их основе выделяют следующие функциональные области логистики:

- 1) производственная логистика (координирует движение материальных ресурсов между стадиями производства);
- 2) распределительная логистика (оптимизирует операции, осуществляемые в процессе доставки товара потребителю);
- 3) закупочная логистика (управляет процессом обеспечения предприятий материальными ресурсами);
- 4) транспортная логистика (координирует физическое перемещение товаров разными видами транспорта);
- 5) информационная логистика (управляет потоками информации, сопровождающими каждый этап логистической деятельности).

В логистике выделяют и анализируют 4 типа потоков: материальный, финансовый, информационный и сервисный. Поток – это направленное движение однородных материалов, сырья, финансов, информации, услуг и т.д.

Как было отмечено выше, каждый этап логистической деятельности сопровождается потоками информации. В связи с этим можно выделить следующие основные информационные процессы:

- « - ведение и обновление единой справочной базы по номенклатуре продукции, перевозчикам, грузоотправителям и грузополучателям, маршрутам, тарифам, нормативно - правовой базе и другой бизнес - информации;
- мониторинг грузов с поддержкой электронных карт и систем позиционирования и навигации;
- отслеживание различных процессов при реализации заказа (контроль и оптимизация загрузки и пр.);
- импорт и экспорт данных из других программных приложений;
- аналитика, прием и оформление заказов на перевозку;

- предоставление заказчикам, партнерам и сотрудникам доступа к информации о продвижении заказа» [2, с.5].

Особенности логистической деятельности определяют специфические требования к применяемым информационным системам (ИС). В связи с вовлеченностью в логистическую цепочку большого количества сторон (поставщики, потребители, перевозчики, сотрудники таможни, коммерческие и государственные фирмы), при функционировании информационной системы должны учитываться соответствующие корпоративные, отечественные и международные стандарты, регламенты и процедуры. Кроме этого, информационная система в сфере логистики должна быть в достаточной мере открытой для внешних пользователей. Это требует соблюдения определенных принципов:

«• модульный принцип построения системы, что обеспечит экономии ресурсов при её развитии;

- конвергенция - возможность подключения различных источников данных и их интеграция с глобальными информационными системами и специализированными продуктами третьих фирм;

- поддержку единой БД клиентов и обеспечение для них доступа к системе с разграничением прав доступа;

- мобильность - использование для доступа не только пользователей ПК, но и удаленных пользователей с помощью мобильных устройств;

- универсальность - система должна поддерживать дополнительные функциональные компоненты (системы сбора и анализа информации, документооборота и др.);

- возможность интеграции со спутниковыми системами навигации и позиционирования для отслеживания местоположения транспорта в реальном времени» [2, с.6].

Построенные по таким принципам современные логистические информационные системы (ЛИС) обеспечивают эффективный доступ к информации и обмен ею, обладают высокой надежностью, масштабируемостью, а также предоставляют возможность гибкой настройки с учетом особенностей бизнес - процессов конкретных пользователей. Отметим также сравнительно невысокие затраты, связанные с внедрением и поддержкой таких систем, обусловленные использованием принципа тонкого клиента и web - доступа.

Функциональные возможности логистических информационных систем могут быть достаточно обширными: оформление заявок на доставку грузов, комплектация машины, консолидация заявок, контроль транспортировки, взаимодействие с субподрядчиками, ведение клиентской базы, подготовка сопроводительной документации, оформление таможенных документов, экспорт и импорт данных из других систем. С участием логистической информационной системы происходит организация всех основных бизнес - процессов, связанных с транспортировкой грузов: заключение контракта на доставку, консолидация, оформление документов, транспортировка, прохождение таможни, разгрузка и контроль параметров, получение клиентом. Пользователями логистических систем выступают как руководители компаний, так и сотрудники различных отделов (коммерческого, консолидационного, транспортного, таможенного, складского). [2].

В рамках отдельного предприятия информационные системы могут быть плановыми, диспозитивными (диспетчерскими), исполнительными (оперативными). Все они решают различные задачи. Например, плановые ИС эксплуатируются на административном уровне и помогают в принятии стратегических решений. Средствами таких систем могут создавать

и оптимизировать звенья логистической цепи; планировать производство, осуществлять управление запасами и т.д. Диспетчерские ИС функционируют на уровне цеха или склада. Они используются для решения задач распределения мест складирования запасов, управления транспортом внутри склада или цеха, организации отбора грузов в соответствии с заказами, комплектации и учета этих грузов и т.п.

Исполнительные ИС создаются для реализации оперативного управления. Информация в таких системах обрабатывается по мере её поступления, то есть в режиме реального времени. Это позволяет использовать информацию (например, о перемещении грузов в конкретный момент времени) для оперативного принятия соответствующих управленческих решений. С помощью таких систем могут контролироваться материальные потоки, оперативно решаться задачи перемещения и обслуживания при организации производства и т.д.

Информационные системы, которые эксплуатируются на разных уровнях организации логистической деятельности, могут интегрироваться в единую систему. Таким образом, в итоге образуется логистическая информационная система, которая применяется для управления материальными потоками на микро - и на макроуровнях.

Список использованной литературы:

1. Арский А.А. Правило 7 «R» в логистике внешнеэкономической деятельности // Мир современной науки – 2018. – №6. – С. 41 - 44
2. Информационные системы и технологии в логистике и управлении цепями поставок: учебное пособие / В.А. Медведев, А.С. Присяжнюк, - СПб: Университет ИТМО, 2016. - 183 с.
3. Морозов О.Б. Основы логистической теории в практике успешного ведения современного бизнеса: специальный курс. Лекционные материалы к курсу. - СПб., 2005. URL: <https://www.lobanov-logist.ru/library/365/61258/> (дата обращения: 21.11.2022)

© Ларина И.Б., Нелина Д.В., 2022

УДК 336.274

Минаева Ж.А.

Студент 2 курса факультета технологий и менеджмента

Научный руководитель: Корытько Т. Ю.

канд. экон. наук, доцент

ДГТУ

г. Волгодонск, РФ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Финансовая система в условиях глобализации и экономических кризисов характеризуется использованием государственных заимствований. Государственный долг является важным элементом экономической системы и действенным инструментом макроэкономическая политика страны.

В экономической литературе государственный долг определяется общей суммой задолженности государства, состоящей из всех выпущенных и не погашенных долговых обязательств государства, включая долговые обязательства государства, вступающих в действие в результате выданных гарантий по кредитам, или возникающих обязательств на основании законодательства или договора [2]. В то же время он отражает сумму накопленной задолженности правительства владельцам государственных ценных бумаг, равную сумме всех дефицитов за вычетом излишков бюджета.

Экономическая сущность государственного долга проявляется через свойственные ему функции. В частности, в научной литературе их две: фискальная и регулятивная. Фискальная функция представляет собой привлечение государством необходимых средств для финансирования государственных расходов. Регулятивная – корректировка объема денежной массы через механизм купли - продажи государственных ценных бумаг центральным банком страны [3].

Динамика объема государственного долга Российской Федерации в 2018 - 2021 гг. представлена в таблице 1 [1].

Таблица 1 - Государственный долг Российской Федерации в 2018 - 2021 гг., млрд руб.

Показатель	2018	2019	2020	2021
Объем государственного долга	15 439,5	17 201,9	19 117,7	21 204,0
Внутренний государственный долг	11 142,2	12 981,3	14 643,7	16 619,3
Внешний государственный долг	4 297,3	4 220,6	4 474,1	4 584,8

Из таблицы видно, что объем государственного долга в 2021 г. по сравнению с 2018 г. увеличился на 5 764,5 млрд руб. или 37,33 %, что вызвано ростом объема внутреннего государственного долга на 5477,1 млрд руб. и внешнего долга на 287,5 млрд руб.

Современная экономическая ситуация в РФ демонстрирует, что в структуре совокупного государственного долга наибольшую долю занимает именно внутренний долг – 78,34 % от общей суммы долга. Данная ситуация вызвана пандемией коронавируса COVID - 19 и падением цен на нефть и разбалансировкой бюджета.

В частности, по состоянию на 01.01.2022 г. внешний государственный долг РФ составлял 4584,8 млрд руб., что на 0,7 % превысило показатель 2018 г. Привлечение иностранного капитала является вынужденной мерой, поскольку существует необходимость покрытия дефицита бюджета, рефинансирование ранее осуществленных государственных заимствований. При эффективном использовании привлеченных ресурсов внешние заимствования способствуют привлечению в страну дополнительных финансовых ресурсов, открывающих доступ к достижениям в научно - технической сфере, способствующих смягчению проявлений финансовой нестабильности. Но с другой стороны, недостаточные возможности бюджета по обслуживанию внешней задолженности могут стать основой для дефолта в государстве.

Исследование современного состояния государственного долга в РФ, позволило выявить ряд проблем, которые оказывают отрицательное влияние на экономическую безопасность:

увеличение объемов государственного долга, отсутствие совершенного институционального механизма активного управления государственным долгом и эффективного использования привлеченных средств.

Совершенствование управления государственным долгом РФ включает следующие направления:

1. Формирование бюджетной политики исходя из постановленных целей перед федеральным бюджетом;

2. Осуществление заимствований с учетом платежеспособности и долговой емкости федерального бюджета, проведение операций с государственным долгом, направленных на оптимизацию его структуры и минимизацию расходов на обслуживание.

3. Организация учета долговых обязательств и операций с государственным долгом.

Управление структурой государственного долга в соответствии с данной стратегией следует осуществлять посредством систематического отбора форм заимствований, отвечающих потребностям привлечения и способствующих минимизации стоимости государственного долга при заданном уровне рисков.

Литература

1. Данные с сайта Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://minfin.gov.ru/ru/document/>.

2. Романчук Е. С. Государственный долг и экономическое развитие Киргизии: институциональные аспекты // Постсоветские исследования. 2022. №2. С. 189

3. Матюшкин Д.А. Анализ состояния государственного долга Российской Федерации // Вестник науки. 2022. №5 (50). С. 99.

© Минаева Ж.А. 2022

УДК 338

Степанова С.А.,

Доктор экон. наук, доцент,

зав. кафедрой гостиничного и ресторанного бизнеса

Санкт - Петербургский государственный экономический университет,

г. Санкт - Петербург, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИМСТВА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены изменения в менеджменте гостиничных предприятий, связанных с необходимостью расширения областей использования информационных технологий в целях повышения эффективности гостиничного менеджмента.

Ключевые слова: гостиничный менеджмент, информационные технологии, управленческий учет, эффективный менеджмент

Российская гостиничная индустрия в настоящее время в условиях развития внутреннего туризма активно развивается, меняя сегменты рынка, организацию своей деятельности и подходы в различных областях менеджмента. Все аспекты менеджмента в нынешних условиях обретают существенную значимость, потому как от оптимального процесса оказания услуг и эффективного распределения активов находится в зависимости бесперебойная работа абсолютно всех структурных подразделений гостиничного предприятия, устойчивость кадровой политики и конкурентоспособность предприятия. Кроме того, основываясь на проведенных ранее исследованиях и выводах, можно говорить о том, что эффективность менеджмента непосредственно связана и зависит от расширения областей использования прикладных программных продуктов в целях оптимизации всех процессов управления. Главной целью управления гостиничным предприятием является желание достигнуть конкретного положительного результата, касающегося финансовых и иных задач предприятия, что несомненно связано с использованием информационных технологий в различных областях деятельности гостиницы.

Гостиничный менеджмент ориентирован на стратегические и оперативные цели, одна из которых эффективная эксплуатация гостиницы, а также на широкий круг связанных с этим областей: бухгалтерский учет, администрирование, финансы, управление персоналом, связи с общественностью, стратегия, маркетинг, управление доходами, продажи, управление инновациями, лидерство, гастрономия и многое другое.[1] Для всех областей важно использование таких программных продуктов, которые позволяют оптимизировать их деятельность.

Одной из платформ, эффективно используемых в гостиничном бизнесе является Travelline, которая входит в реестр российского программного обеспечения. Это единая платформа используется как для функции онлайн - продаж, так и управления гостиничным предприятием в целом. Данная система имеет ряд модулей, которые позволяют эффективно управлять различными процессами на гостиничном предприятии. Например, модуль TL: Booking Engine, включает в себя следующий функционал: как создать комбинированный тариф (Rate Mix), как настроить систему расчета НДС, как настроить мотиватор скидки для модуля онлайн - бронирования, получать уведомления при оставшихся N свободных номерах, сохранить квоту для прямых продаж и многое другое. Несомненно многообразие модулей данной платформы улучшают процессы управления гостиничным предприятием в различных областях.

Руководителю гостиницы в современных условиях необходим большой объем информации для управления. В частности, необходимо: с одной стороны, максимально снижать цены, чтобы сохранять и увеличивать объемы продаж, с другой стороны - контролировать себестоимость, чтобы не продавать с убытками; оказывать услуги те, которые дают максимум прибыли, и прекращать продажи того, что не приносит прибыли; занимать те ниши рынка, которые освобождаются, и жестко конкурировать или отступать там, где становится трудно работать; вовремя обеспечивать получение денег и вовремя

платить зарплату и поставщикам, чтобы бизнес не остановился; инвестировать высвобождающиеся средства так, чтобы они приносили максимум прибыли; быстро реагировать на изменяющиеся условия внешней среды (изменение цен, сроков поставки, валютного курса, спроса, предложения, банкротства поставщиков и заказчиков, банкротства банков), сохраняя при этом устойчивую работу гостиницы и т.п. Заметить изменения в деятельности поможет отлаженная система бюджетирования в гостинице. Эта система, которая позволяет зафиксировать все планы и отследить их выполнение. Международный стандарт USALI (Uniform System of Accounts for Lodging Industry) — это универсальная система счетов для анализа и управления отелем. В текущей практике учета проще понимать, что это эталонный набор статей доходов, расходов, подразделений, KPI, должностей и форм отчетности. Принципы стандарта USALI: раздельный учет по всем подразделениям (принято называть департаментами); все данные в отчетах отражены в виде показателей; готовая модель бюджетирования помогает вести деятельность отеля и производить контроль. Структура стандарта USALI: международный стандарт дает возможность анализировать данные настоящего и предыдущих периодов. Отчетность доступна, как в %, так и в денежном эквиваленте. В состав входят отчеты: финансовый; операционный; показатели текущей деятельности гостиницы; шаблоны справочников гостиницы.

В момент формирования структуры отеля, целесообразнее всего подразделения делить на центры финансовой ответственности (ЦФО). Сущностью каждого ЦФО является влияние на прибыль гостиницы. Это может быть получение дохода, или учет определенных расходов. При этом, руководитель каждого ЦФО несет ответственность за свои действия. Без нее система бюджетирования невозможна. Оценка деятельности осуществляется на основании статей. Это влияет на скорость и обоснованность принятия управленческих решений. Деление на ЦФО предоставляет возможность: оценить результат работы; координировать работу направлений; децентрализовать расходы; формировать мотивацию для руководителей департаментов. В состав могут входить такие подразделения, как: проживание; питание и напитки; СПА и спортивные залы; парковка; прочие доходные направления; общие и административные направления; эксплуатация; прачечная и др. Система USALI настолько масштабна, в ней можно выбрать все то, что подойдет на сегодняшний день. Гостиница может расти и в любой момент может появиться необходимость руководства сравнить свою работу с конкурентами или расширить бизнес. И когда нет такой системы, произвести все это достаточно сложно. Используя систему счетов сразу, ничего переделывать и настраивать заново не нужно, все уже готово для применения и успешной работы.

Вышеперечисленные аспекты должны являться стратегическими направлениями гостиничного менеджмента. Все эти изменения несомненно могут проходить исключительно под воздействием современной системы менеджмента гостиничных предприятий, которая меняется под воздействием внешних трендов и требует динамичного подхода.

Список использованной литературы:

1. Реализация функций гостиничного менеджмента при формировании безбарьерной среды в гостинице / Проблемы современной экономики - Санкт - Петербург: Научно - производственная компания "РОСТ" №2 (74), 2020 ISSN 1818 - 3395

© Степанова С.А., 2022

К.С. Уханева

г. Белгород, Россия
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Научный руководитель: **О.А. Немченко**
г. Белгород, Россия
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация

Проблема совершенствования системы мотивации персонала в таможенных органах деятельности в настоящее время приобретает особую актуальность. Основной целью кадровых управленческих решений является обеспечение таможенных органов профессиональными и мотивированными кадрами, поддержание высокого уровня квалификации кадров, создание условий для эффективной работы сотрудников, снижение текучести кадров, усиление методов мотивации и стимулирования.

Ключевые слова

Система мотивации, мотивация, мотивация персонала, таможенные органы.

K.S. Ukhaneva

Belgorod, Russia
Belgorod State National Research University
Scientific adviser: **O.A. Nemchenko**
Belgorod, Russia
Belgorod State National Research University

IMPROVING THE SYSTEM OF MOTIVATION AND STIMULATION OF PERSONNEL IN CUSTOMS AUTHORITIES

Annotation

The problem of improving the system of personnel motivation in the customs authorities is currently becoming particularly relevant. The main purpose of personnel management decisions is to provide customs authorities with professional and motivated personnel, maintain a high level of qualification of personnel, create conditions for effective work of employees, reduce staff turnover, strengthen motivation and incentive methods.

Keywords

Motivation system, motivation, staff motivation, customs authorities.

В современных экономических условиях качество услуг является конкурентным преимуществом для таможенных органов, а основным ресурсом являются кадры. Результат

многочисленных исследований показал необходимость изучения взаимосвязи между качеством таможенных услуг, оказываемых должностными лицами таможенных органов, и их трудовым потенциалом, а также мотивацией.

Мотивирование в государственных структурах негибкое и преимущественно основывается на разработанных положениях, инструкциях, нормативах и т.д. Поэтому сегодня необходимо определить особенности мотивирования работников таможенных органов, которые принадлежат госслужащим, чтобы сформулировать рекомендации по улучшению работы. Изложение основного материала исследования [2].

Таможенная служба в РФ занимает важное место в системе органов государственного управления внешнеэкономической деятельности и входит в центральные органы власти со специальным назначением и обеспечивает выполнение конкретных функций в административно - политической, экономической, социальной и культурно - образовательной сферах государственного управления.

За счет повышения мотивации должностных лиц таможенных органов должно повышаться качество таможенных услуг и наоборот. Участник внешнеэкономической деятельности обращается в таможенный орган за оказанием государственных таможенных услуг.

После оказания услуг оценка удовлетворенности клиентов дается посредством обратной связи. Если участник внешнеэкономической деятельности не удовлетворен, то следует провести оценку деятельности должностных лиц таможенных органов, а в случае систематических ошибок провести необходимую корректировку: дополнительное мотивирование и другие мероприятия, направленные на повышение мотивации персонала в таможенных органах. Этот процесс работает и в обратном направлении, когда повышается качество государственных таможенных услуг за счет совершенствования мотивации персонала в таможенных органах [3].

Таможенные органы, кроме того, выполняют ряд других функций, имеющих значение для эффективной реализации таможенной политики. К ним можно отнести: взаимодействие с другими государственными органами и органами иностранных стран; реализацию в пределах своей компетенции государственной кадровой политики; участие в реализации общегосударственных программ по развитию таможенной инфраструктуры и социальной защиты работников; обеспечение гласности и прозрачности своей деятельности; информирование субъектов внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и граждан по таможенному законодательству.

Все вышеперечисленные функции чрезвычайно важны в пределах государства. Их надлежащее исполнение обеспечивает защиту РФ, ее экономики и общества, поддерживает внешнеэкономическую деятельность и способствует ее росту. Именно поэтому работники таможенных органов должны добросовестно выполнять свои обязанности, а для этого их нужно мотивировать[4].

Еще одна важная область, на которую необходимо обратить внимание, чтобы мотивировать работников эффективно выполнять свои обязанности, — это продвижение по службе. Продвижение по службе должно основываться на заслугах и способности работников приносить пользу, фаворитизм и кумовство по узким соображениям не должны влиять на решение о том, кто поэтому должен разработать средства, с помощью которых тяжелая работа будет признана и вознаграждена. Сотрудники, особенно профессионалы,

проводят исследования, публикуют статьи, книги и проходят дальнейшее обучение, и это должно стать основой для их продвижения по службе.



Рис. 1. Формы мотивации персонала таможенных органов

Система мотивирования работников таможенных органов в РФ достаточно широка, поскольку активно применяются материальные и нематериальные стимулы труда, а также процесс демотивирования работников. Тем не менее, эта система несовершенна, поскольку очень мало внимания обращено на саморазвитие работников, реализацию их творческих способностей и личных качеств.

Именно поэтому, прежде всего, государству и руководству Государственной таможенной службы РФ следует пересмотреть систему оплаты труда и обеспечить работников заработной платой на одном уровне с ведущими специалистами частной сферы. Выполнение этих рекомендаций позволит улучшить эффективность системы мотивирования работников и повысит результативность деятельности таможенных органов, положений и т.д.

Таким образом, управление персоналом и мотивация работников - одна из областей, которыми занимается руководство таможенных органов. Мотивация работников таможенных органов является первостепенной задачей для управления персоналом. Задача кадровых работников и начальников подразделений таможенных органов состоит в том, чтобы выяснить, чувствуют ли работники в таможенном органе мотивацию работать для достижения целей, поставленных перед организацией.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О службе в таможенных органах Российской Федерации» от 21.07.1997 N 114 - ФЗ – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15264/
2. Дорожкина Т.В., Гусакова А.А., Кондрашова И.В. Применение инновационных подходов к кадровой работе в государственных структурах: таможенные органы // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2019. № 14. - С. 85 - 88
3. Кнышов А.В.; Попова П.А. Социальные льготы как мотивационный фактор эффективной деятельности федеральных государственных гражданских служащих таможенных органов // NovaUm.Ru. — 2017. — № 6. — С. 125 - 127.
4. Османова, Е. В. Пути совершенствования мотивации трудовой деятельности в таможенных органах / Е. В. Османова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 371 - 373.

© Уханева К.С., 2022



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье раскрыта роль философии в создании новой концепции гуманитарного образования в условиях глобализации, выявлены существующие проблемы в этой сфере, пути их преодоления, востребованность новых педагогических подходов в формировании гуманистических качеств будущего. специалистов обосновано.

Ключевые слова

Философия, гуманитаризация, мышление, бытие, духовность, культурные ценности, позиция, концепция, мировоззрение, глобализация.

Гуманизм в философии – тип мировоззрения, в котором в центре стоит человек со своими поступками и достижениями, мечтами и желаниями, поведением и отношениями. Личность человека объявляется самоценной. Во главу угла ставится человеческое достоинство и свобода, независимо от социальной роли. Завет гуманизма впервые был представлен в развернутом виде Ренессансом.

Атеизм основан на принципе гуманизма, т.е. о первостепенном значении человека, человеческой личности и человека по отношению к любому общественному или религиозному строю.

Здесь важно то, что первично человеческое, а не божественная сущность. Права человека важны, потому что они исходят из положительного и научного понимания природы человеческих отношений, а не из сомнительных религиозных институтов и заповедей.

В XX веке в относительно спокойное развитие естествознания антропологии вторглась философия, претендовавшая на право постановки проблемы человека. Она ставила под сомнение уже полученные знания, отрицала научно - натуралистический подход и объективистские методы исследования, выносила на обсуждение вопрос о сущности человека, своеобразии его положения в бытии.

Философская антропология, зародившаяся в начале XX века, была ориентирована на «идею человека».

В обоих направлениях антропологии не было ответа на вопрос о биологических, исторических, социальных и культурных различиях людей. Это означает, что представители обоих направлений не могли прийти к единому мнению о критериях, позволяющих отличить человека от других живых существ.

Поиски сокровенной тайны человека, о необходимости которых заявила философская антропология в начале XX века, должны были подкрепляться конкретными научными естественно - гуманитарными программами изучения человека.

В настоящее время существуют философские направления, по - разному трактующие гуманизм и человеческое существование.

Экзистенциализм, или философия существования, анализирует условия существования человека, бытия, уделяя особое внимание «пограничным» состояниям жизни человека в кризисных ситуациях и суровых испытаниях. Это антропологический поворот философии к человеку, его внутреннему миру.

Философия жизни — иррационалистическое течение, сложившееся на рубеже XIX и XX веков. Его появление было связано с бурным развитием биологии, психологии и других наук, обнаруживших несостоятельность механистической картины мира.

В основе этой философии лежит представление о жизни как об абсолютном, бесконечном, неповторимом начале мира, который, в отличие от материи и сознания, активен, разнообразен и вечно движется. Бытие — это статичное состояние.

Жизнь есть движение, становление. Жизнь как поток неуловима рациональными методами познания.

В центре философии должен быть человек. Его сущность — непосредственно данная реальность, через которую мы воспринимаем объективный мир и общество. Это существо подвижно, изменчиво, непостоянно.

В повседневной жизни человек раскрывает себя через кризисные ситуации, Хайдеггер называет их пограничными. Это состояние борьбы и конфликта, чувства вины и страдания, но прежде всего осознание конечности своего существования. Причины кризисных ситуаций различны: болезнь, обида, война.

Философия помогает познать себя. Человеческая жизнь имеет две стороны - сущность и существование. Суть нельзя понять, наблюдая со стороны, ее нужно чувствовать, это всегда неповторимый внутренний мир человека.

Экзистенциалисты подчеркивали ряд особенностей существования человека в мире - это заброшенность, страх, тревога, забота, надежда.

Гуманизм и атеизм привели к возникновению в начале XX века новых теорий и философских систем, в том числе «философии жизни», «религиозного экзистенциализма» и других. Эти течения подробно анализируют существование человека, его гуманистические наклонности.

Нет, и не будет ни одной проблемы, которую философия обязательно решила бы раз и навсегда. Ветры нового времени «переворачивают» устоявшиеся представления и, казалось бы, давно исчерпанные проблемы на новый лад. Вот почему философия несводима ни к одной из своих разновидностей, сколь бы развитой и всеобъемлющей ни была каждая из них. Философия, как сказал Гегель, есть история философии. Это все ее наследие на многие века. Человечеству приходится возвращаться к этому наследию снова и снова.

Именно на эту перспективу рассчитывали основоположники диалектико - материалистической философии, когда устами Энгельса выражали надежду, что грядущие за ними поколения будут много умнее их и будут критиковать их с высоты нового понимания новые и старые проблемы. Тот факт, что эта надежда только начинает сбываться, является великой трагедией марксистской философии, а также впечатляющим уроком на будущее.

Список использованной литературы:

1. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с.

2. Колесникова, И. В. Философия: учебное пособие / И. В. Колесникова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с.
3. Мельникова, Н. А. Философия: учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2 - е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.
4. Полещук, Л. Г. Философия: учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2 - е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2016. — 112 с.

© Кучмухаметов Д.И., 2022

УДК 101

С.Б. Шитов

доктор филос. наук, профессор ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРА – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Аннотация

Информационная культура инженера предполагает совокупность новых информационных ценностей и образцов поведения и мышления, помогающих ему ориентироваться в информационном пространстве, вступать в различные информационные контакты, осуществлять информационный обмен и общение, формировать информационные потребности и находить наиболее оптимальные средства для их удовлетворения.

Ключевые слова

Информационная культура, информация, информационные технологии, инженер.

В XXI веке без компьютеров практически не обходится ни одна сфера жизнедеятельности человека. Развитие компьютерно - информационной среды оказывает сегодня беспрецедентное воздействие на все сферы жизни общества, включая и сферу инженерного образования.

Информация, как одна из главных ценностей в XXI веке, выступает в качестве стимула для преобразования и развития общества, изменения его социального устройства, начала практических действий человека, направленных на улучшение различных элементов, входящих в сферу общественной жизни людей. Коммуникация и информационный обмен, который в современном мире уже выходит за рамки простого общения людей, выступает механизмом развития культуры [1, с. 76 - 84].

Культура личности специалиста, как интегральный показатель творческого начала поведения и деятельности складывается в единстве и взаимодействии всех составляющих: системы знаний, убеждений и интересов личности, образующей мировоззренческий уровень, формирующейся на базе интересов, жизненных предпосылок и ценностных

ориентаций; системы компетенций, умений и развитых на их основе способностей, образующей уровень практической деятельности, формирующейся на базе социальных потребностей и установок; системы индивидуальных норм поведения и освоенных методов деятельности, образующей уровень регуляции социального поведения личности, формирующейся на базе культурных образцов и принципов поведения через различные формы общения и самообразования [4, с. 104 - 108].

В то же время, информационная культура, являющаяся элементом общей культуры человечества, формирует умение ориентироваться в информационных потоках.

Информационная культура — это совокупность новых информационных ценностей и образцов поведения и мышления, которые помогают человеку ориентироваться в новом информационном пространстве, а главное формировать информационные потребности и находить наиболее оптимальные средства для их удовлетворения. Информационная культура является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующем: в навыках по использованию технических устройств; в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, где основной составляющей являются многочисленные программные продукты; в умении извлекать информацию из различных источников и работать с ней. В процессе такой деятельности люди совершенствуют культуру обращения с информацией, методы ее получения, обработки, хранения и своевременной выдачи, последнее обстоятельство чрезвычайно важно, т. к. информация в современном обществе быстро стареет [2, с. 104 - 106].

И для будущего инженера одним из обязательных качеств является владение информационной культурой.

Процесс формирования информационной культуры личности во многом связан с мультимедиа (виртуальными) технологиями. Под мультимедиа (от лат. multum - много и media - средства) понимается объединение нескольких каналов передачи информации от машины к человеку: звук, изображение, движение реальных предметов. Подразумевается и обратная связь — действия человека должны напрямую и существенно влиять на ход событий в системе. Например, если рассмотреть процесс подготовки инженерных кадров при активном использовании различных средств мультимедиа, то мы увидим, что мультимедиа позволяет проводить процесс обучения в интерактивном режиме, т. е. в режиме диалога с обучающей средой [5, с. 157 - 165].

Внедрение новых информационных технологий как инструмента организации процесса обработки информации в различных аспектах познавательной и профессиональной деятельности обучающихся способствует повышению уровня их социально - профессиональной технологической культуры [3, с. 48 - 52].

Список использованной литературы:

1. Кальва И.С., Дягилева Т.В. Особенности формирования ценностного мира молодого поколения инженеров в информационную эпоху // Вестник Челябинского государственного университета. - 2021. - № 2 (448). Философские науки. Вып. 59. - С. 76 - 84.

2. Шитов С.Б. Воздействие информационной культуры на образование в современном обществе (социально - философский анализ) // Alma mater – Вестник высшей школы. - 2015. - № 9. - С. 104 - 106.
3. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство - основа инженерной культуры субъекта (социально - философский взгляд) // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 6. - С. 48 - 52.
4. Шитов С.Б. Развитие культуры личности специалиста - инженера // Педагогика. - 2018. - № 5. - С. 104 - 108.
5. Шитов С.Б. Роль мультимедиа технологий в формировании информационной культуры личности // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия философия. - 2009. - № 2 (26). - С. 157 - 165.

© С.Б. Шитов, 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОГНИТИВНО - ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАНСМЕДИЙНОГО ДИСКУРСА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной научно - исследовательской статье актуальным представляется выявление когнитивно - прагматических особенностей трансмедийного дискурса, что позволит установить репертуар базовых и производных жанров исследуемого дискурса, определить набор дополнительных критериев жанровой дифференциации и новых жанровых признаков. Исследование, проводимое на материале двух неблизкородственных языков, в свою очередь может способствовать проведению сравнительно - сопоставительного анализа проявления когнитивно - прагматических особенностей трансмедийного дискурса.

Ключевые слова

Трансмедийный дискурс, когнитивно - прагматические особенности, жанр, дискурс, трансмедийность, целевая аудитория

В настоящее время наблюдаются значительные трансформации в социокультурной сфере, вызванные процессами информатизации, технизации, образования мировой информационно - коммуникационной инфраструктуры и, соответственно, увеличением влияния средств массовой информации на все социальные сферы. Массовые коммуникации становятся естественной средой жизни современного человека, неотъемлемой частью его повседневности.

В последние десятилетия в жанровой структуре современной прессы отмечается тенденция к гибридизации жанров и появлению новых направлений в трансмедийном дискурсе. Исследование возникающих форм презентации массовой информации ведут к появлению новых жанровых форм, появившихся в последние годы посредством развития современных технологий. Возникает следующий формат журналистского медиатекста – трансмедийная история, которая представляет собой не просто текст или аудиовизуальный продукт, но и их интеграцию, содержащую интерактивное видео, флеш - игры, слайдшоу, таймлайн, тест, инфографику. Понятие трансмедийной истории зачастую применимо к сфере брендинга и индустрии развлечений, но в настоящее время наблюдается тенденция ее использования в журналистике [1, с. 43].

Изучение трансмедийности как особого явления ведется такими исследователями, как Г. Дженкинс, К. Сколари, Дж. Лонг, К. Дена, Р. Гамбаратто, О.А. Фадеева, Н. Соколова, М.А. Пильгун, Е.Г. Лапина - Кратасюк, О.В. Мороз на протяжении двадцати лет.

Современные СМИ в XXI веке постоянно видоизменяются, в связи с стремительной передачей информации и постоянно увеличивающимся откликом целевой аудитории на цепляющий внимание интересный контент. Британские и белорусские медиа не являются исключением. Исследование подходов изложения информации СМИ дает возможность нетривиально взглянуть на способы функционирования журналистских коллективов, обозначить преимущества и недостатки путей такой организации [2, с. 20].

В частности, принципы трансмедийного дискурса реализуются при освещении исторически важных историй, изначально отличающихся особой значимостью для различных групп общественности, либо тех локальных событий, которые вначале отесняются более новыми, но с течением времени обрастают большими нарративами.

В современной отечественной и зарубежной прессе можно встретить тематические циклы, состоящие из ряда относительно самостоятельных субсерий или трансмедийных фрагментарных историй, раскрывающих единую идею, транслируемую посредством разнообразных информационно - коммуникационных технологий и иммерсивных средств [3, с. 17].

Важность истории для целевой аудитории и ее активное участие в контентной составляющей, сторителлинг, способность многоканальной трансляции на всевозможных медиаплатформах наделяют историю трансмедийным потенциалом, возможностью к созданию отдельной медиавселенной, устанавливающей свои законы (реальные люди превращаются в виртуальных героев, которые могут функционировать в дополненной реальности фантазийными историями, преподносящимися как подлинные события [4, с. 44].

Таким образом, отдельные фрагменты историй различных семиотических систем посредством вербальных и невербальных мультимедийных технологий формируют целостный образ события. Использование принципов трансмедийности при создании истории выступает не только коммуникативной стратегией, погружающей целевую аудиторию в историю, но и вызовом новизны дополненной реальности для человеческого сознания.

Список использованных источников

1. Гамбаратто Р.Р., Лапина - Кратасюк Е.Г., Мороз О.В. Панорама российских трансмедиа: опыт картирования мультиплатформенных инициатив // Шаги / Steps. 2017. Т. 3. № 2. С. 20–46.
2. Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск: БГУ им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 308 с.
3. Соколова Н.Л. Трансмедиа и «интерпретативные сообщества» // Международный журнал исследований культуры. 2011. № 3 (4). С. 16–21.
4. Тюпа В.И. Новостной дискурс как нарратологическая проблема // Новый филологический вестник. 2017. № 3 (42). С. 40–51.

© Ветошкина К.Н., 2022

Схаляхо Е.Н.

Канд.фил. наук, старший преподаватель

Сасина С.А.

Канд.фил. наук, доцент

Бричева М.М.

Канд.фил. наук, доцент

Женетль Н.Х.

Старший преподаватель

АГУ,

г. Майкоп, РФ

КОНВЕРСИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ СФЕРЫ БИЗНЕСА

Аннотация

Статья посвящена изучению конверсии как одного из продуктивных способов терминообразования в английском языке. Практическим материалом послужили английские терминоединицы сферы бизнеса. Выявлены основные модели терминов, образованных по конверсии, представлены дефиниции и примеры использования, отражающие морфолого - синтаксические характеристики и функциональные особенности исследуемой терминологии.

Ключевые слова

конверсия, терминология, терминообразование, бизнес - лексика

Пополнение состава терминологий предметных областей осуществляется различными способами. Как правило, выделяют морфологические, синтаксические, морфолого - синтаксические, семантические способы образования терминов. В данной статье мы рассмотрим конверсию, как один из продуктивных способов слово - и терминообразования в английском языке.

По мнению некоторых ученых, конверсия принадлежит к морфологическому способу словообразования, так как слово меняет свою парадигму согласно той части речи, которой оно принадлежит (Смирницкий 1954, Гринев - Гривевич 2008). Мы же придерживаемся другого мнения (Marchand 1969, Арнольд 2012), согласно которому конверсия принадлежит к морфолого - синтаксическому способу словообразования, так как помимо изменения морфологических характеристик, которые отражены в парадигмах слов разных частей речи, при конверсии меняется также синтаксическая функция слова.

В современном английском языке конверсия считается высокопродуктивным способом словообразования: "Conversion, one of the principal ways of forming words in Modern English is highly productive in replenishing the English word - stock with new words" [3, с.127]. По мнению И.В. Арнольд, "the most frequent types of conversion are those from noun to verb, from verb to noun and from adjective to noun and to verb. The first type seems especially important, conversion being the main process of verb - formation at present" [1, с.163].

Вслед за И.В. Арнольд мы понимаем конверсию «как такой тип словообразования, при котором новые слова возникают без изменения основной формы исходного слова, т.е. без добавления или изменения каких-либо морфем, но в другой части речи и, следовательно, включаются в новую парадигму, получают новые синтаксические функции и сочетаемость и новое лексико-грамматическое значение» [2, с.137].

Рассмотрим данный способ на примере терминологии сферы бизнеса. В данной статье мы приводим терминологическую лексико-тематическую группу как “applying for a job”, то есть устройство на работу. Мы выделили и проанализировали основные модели терминов, образованных по конверсии.

N → V

1) *a graduate* → *to graduate*

Graduate (noun) – someone who has studied for and received a degree from a university (здесь и далее словарные дефиниции на английском языке приведены из онлайн-словаря <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>; примеры взяты из корпуса английского языка Cambridge English Corpus)

Example: *Its graduates went on to establish faculties at other national universities as they later came to be established.*

To graduate (verb) – to complete your education successfully at a university, college, or, in the US, at school.

Example: *He graduated from Cambridge University in 2006.*

2) *a clock* → *to clock (in)*

Clock (noun) – a piece of equipment that shows you what time it is, usually in a house or on a building.

Example: *She could hear the hall clock ticking.*

To clock in (phrasal verb) – to record the time you arrive at work on a special machine.

Example: *What time did you clock in this morning?*

3) *a shortlist* → *to shortlist*

Shortlist (noun) – a list of people who are competing for a prize, job, etc, who have already been chosen from a larger list.

Example: *The selection panel considered that he merited a place on the shortlist.*

To shortlist (verb) – to put someone or something on a shortlist.

Example: *I've shortlisted three applicants for the job.*

4) *An interview* → *to interview*

Interview (noun) – a meeting in which someone asks you questions to see if you are suitable for a job or course.

Example: *I had an interview last week for a job in London.*

To interview – to ask someone questions in an interview.

Example: *So far we've interviewed five applicants for the Managing Director's job.*

5) *a position* → *to position*

Position – a job.

Example: *He applied for a position in a company.*

To position – to put somebody / something in a particular position.

Example: *The company is now well positioned to compete in foreign markets (https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/position_2).*

6) *a master* → *to master*

Master (noun) – a person who is very skilled in a particular job or activity.

To master (verb) – to become skilled at something.

Example: *She quickly mastered the art of interviewing people.*

Adj → **N** → **V**

Subordinate (adj.) – less important or lower in rank

Example: *An individual's needs are **subordinate to** those of the group.*

Subordinate (noun) – someone who has a less important position than someone else in an organization.

Example: *How is authority exercised, and what is the nature of relations between superiors and subordinates.*

Subordinate (verb) – to put someone or something into a less important position

Example: *Even among stateless peoples, individual interests were often subordinated to those of collectivities dominated by traditional elites.*

V → **N**

1) *to hire* → *a hire*

To hire – to give somebody a job.

Example: *She was hired three years ago.*

Hire (noun) – a person who has recently been given a job by a company (especially in North American English).

Example: *New hires get raises after a set period of time* (https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/hire_2).

2) *To recruit* → *a recruit*

To recruit (verb) – to try to persuade someone to work for a company or to join an organization.

Recruit (noun) – someone who has recently joined an organization.

Example: *He is a new recruit.*

Рассмотренные примеры позволяют сделать вывод, что наибольшей продуктивностью обладает модель **N** → **V**, что подтверждает общую тенденцию высокой частотности образования глаголов от существительных по конверсии в английском языке.

Список использованной литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. / И.В. Арнольд. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с., ил. – На англ. яз.

2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2 - е изд., перераб. – М.:ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.

3. Гинзбург Р.З. Лексикология английского языка: Учебник для ин - тов и фак. иностр. яз. / Р.З. Гинзбург, С.С. Хидекель, Г.Ю. Князева и А.А. Санкин. — 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Высш. школа, 1979. – 269 с

4. <https://www.dictionary.cambridge.org/dictionary/>

5. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

© Схаляхо Е.Н., Сасина С.А., Бричева М.М., Женетль Н.Х. 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОГРАНИЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН НА ИНФОРМАЦИЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

В настоящей статье автором рассматриваются некоторые актуальные вопросы, связанные с ограничением конституционного права граждан на доступ к информации. Автором выделяются тенденции развития российского законодательства в области ограничения прав на распространение информации в Интернете, на основе чего делается вывод о переходе к жесткому механизму контроля интернет - ресурсов на основе административных решений уполномоченных на то органов государственной власти.

Ключевые слова:

Конституционное право, право на информацию, ограничение конституционных прав граждан

В современном информационном демократическом обществе среди национальных интересов российского государства право на информацию занимает особое место и основывается на сочетании принципа свободы распространения информации и запретительном принципе (все, что не запрещено, то разрешено) в связи с чем в научной литературе остается актуальной и дискуссионной тема ограничения конституционного права граждан на доступ к информации.

Появление сети «Интернет» привело к развитию информационного общества, в котором не урегулированы вопросы права на доступ к информации в указанной сети.

Как отмечает ряд исследователей, в нашей стране в последнее время был принят комплекс нормативно - правовых актов, регламентирующих порядок распространения информации в отдельных сегментах общественной жизни, являющихся наиболее обсуждаемыми, а потому – могущих привести к расколу среди населения.

В юридической доктрине выдвинуты различные научные теории и подходы к пониманию права на информацию, а также объема составляющих его правомочий.

Конституционное положение о значимости прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, их высшей ценности неизбежно затрагивает вопрос ограничения прав граждан на информацию в сети Интернет.

Необходимо отметить, что чем для общества привлекательнее ценности, провозглашаемые государством, тем, как показывает практика, сложнее проходит их реализация, и интересы определенной личности достигаются «медленнее».

В современный период перед российским обществом особую актуальность среди вопросов утверждения приоритета прав человека и гражданина в политической,

экономической и духовной сферах, приобретают вопросы оптимизации социального управления и циркуляции информации.

«Ограничение доступа к ресурсу может затронуть не только свободу распространения информации, но и свободу СМИ, свободу предпринимательства, право на образование и др. Существующее законодательство об ограничении прав и свобод в сети Интернет предполагает применение мер государственного принуждения, не всегда являющихся мерами юридической ответственности. Указанные меры действуют в отношении физических и юридических лиц, не нарушающих законодательства» [1].

По нашему мнению, не стоит забывать о том, что основной целью правового регулирования является упорядочивание общественных отношений с целью создания благоприятных условий для развития как личности, так общества в целом, а поэтому судебно - правовая, экономическая и политическая реформы должны совершаться ради полноценного обмена информацией на условиях взаимовыгодного управления в социальной сфере, что на наш взгляд, обеспечит свободу жизнедеятельности человека.

В современном «цифровом» обществе информация выступает одним из товаров, является связующим звеном прогресса в политике, экономике, праве и как показывает практика, ее значимость будет только расти, в связи с чем в Российской Федерации регулярно возникает вопрос о свободе и пределах доступа к информации.

Информационная открытость и обеспечение органами государственной власти и местного самоуправления доступа к информации является конституционной обязанностью уполномоченных на совершение таких действий должностных лиц, за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Именно поэтому во многих зарубежных странах правоприменитель пошел по пути издания правовых актов, регулирующих вопросы реализации права на информацию в отдельных сферах деятельности человека. Например, в настоящий момент более чем в 40 развитых странах мира изданы различные по юридической силе нормативные акты, регламентирующие порядок доступа граждан к информации, созданной государственными органами. Еще в 30 странах мира находятся на рассмотрении законопроекты аналогичного содержания. Таким образом, нормативно - правовые акты о свободе информации сменяют принцип презумпции секретности принципом доступности информации.

По нашему мнению, закрепленные в Конституции РФ правовые основы права на информацию являются базисом для регулирования отношений, возникающих в информационной сфере, а поэтому их необходимо рассматривать как правовой институт исследуемого права, выступающий также связующим элементом между иными правами и свободами человека и гражданина и процессами их правовой регламентации.

Вместе с тем, отсутствие содержательного наполнения термина «право на информацию» в Конституции РФ создает сложности в его правоприменении. Анализ положений Основного закона страны позволяет сделать вывод о том, что только норма ч. 4 ст. 29 Конституции РФ является единственной относящейся к содержанию исследуемого нами права, а правовые барьеры, хотя и сформулированные законодателем в общем виде, против злоупотребления свободой самовыражения, свободой слова, установлены частью 2 ст. 29 Конституции РФ.

Так, не допускается агитация, пропаганда национального, расового, религиозного, языкового превосходства, разжигание вражды и ненависти, что на наш взгляд, служит

поведенческим ориентиром для осуществления свободы информации, за нарушение которого в Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность.

В то же время учеными нередко безопасность государства противопоставляется информационной открытости общества. По нашему мнению, вышеуказанного противоречия в демократическом российском государстве существовать не должно, так как существует риск развития негативных тенденций вследствие необеспечения доступа граждан к информации. Информационно закрытое государство – это тоталитарное государство.

Проведенное исследование позволило прийти к выводу, что конституционное право на информацию имеет многомерную и четкую правовую структуру, в основе которой лежит устойчивый комплекс прав, который включает в себя право производства информации, поиска, хранения и ее использования, сбора информации, получения информации, распространения информации.

Полагаем, что структура конституционного права, классифицированная по правомочиям субъектов конституционного права, позволит преодолевать трудности, возникающие при реализации указанного права, а также раскрыть содержание конституционного права на информацию.

Граждане Российской Федерации имеют право на доступ к официальной информации и на официальную открытость власти, но считать верным мнение, что государство должно полностью самоустраниться от регулирования размещаемой в сети Интернет информации, а также отказаться от государственного контроля в данной сфере деятельности, безусловно, нельзя. Ежегодно совершается все больше и больше преступлений в сети Интернет с использованием современных информационно - коммуникационных технологий: от кибермошенничества до организации террористических актов.

С 2000 - х годов можно отметить стремительный рост составов преступлений экстремистской направленности. В 2001 году в законодательный оборот введено 4 специальных состава преступлений и 4 состава преступлений с «экстремистским» мотивом [3].

С 2010 года наблюдается увеличение числа уголовных дел по «экстремистским статьям» в связи с репостами в социальных сетях блогерами. В 2010 году было осуждено – 30 пользователей, в 2015 году – 216 [3].

В период с 2014 по 2016 годы - 85 % приговоров за «экстремистские высказывания» с наказаниями от штрафа и обязательных работ до лишения свободы. В 2017 году - 94 лица, лишённых свободы за «экстремистские преступления» необщеправового характера, в то время как в 2015 году в этих списках было 54 фамилии [3].

По данным судебной статистики за 2020 год за преступления экстремистской направленности осуждено 394 лица, в том числе за призывы к осуществлению экстремистской деятельности - 184 лица, около 90 % таких деяний было совершено с использованием сети Интернет» [4].

В настоящее время в России наблюдается тенденция перехода от судебного порядка блокировки интернет - ресурсов к административному порядку блокировки доступа к онлайн - ресурсам сети Интернет с сокращением сроков на принятие решений о блокировании запрещенного контента (детская порнография, распространение наркотических препаратов, азартные игры, пропаганда суицида и др.) провайдером.

Указанными полномочиями на сегодняшний день наделены Генеральная прокуратура РФ, МВД России, Минюст России, Минцифры России, ФНС России, Роскомнадзор, Роспотребнадзор, ФССП России, Федеральное агентство по делам молодежи РФ.

Таким образом, необходимо отметить, что Россия переходит к жесткому механизму контроля интернет - ресурсов на основе административных решений уполномоченных на то органов государственной власти, использующих неопределенные, оценочные критерии для их принятия, что юридически расширяет возможности для ограничения фундаментального права граждан на свободу самовыражения и доступа к информации в сети Интернет.

Список литературы

1. Середа М.Ю. Механизм ограничения конституционных прав и свобод человека в сети Интернет // Вестник Воронежского государственного университета.2013.№2 (15).С.83 - 93.
2. Online and On All Fronts Russia's Assault on Freedom of Expression. – URL: https://www.hrw.org/report/2017/07/18/online-and-all-fronts-russias-assault-freedom-expression?_ga=2.25635965.1586429801.1500281624-464509152.1496743078.
3. Кондрашев А.А. Основные тенденции ограничения конституционных прав граждан на информацию в сети Интернет: Российское законодательство и практика // Взгляд. Размышления. Точка зрения.2019. № 2 (35). С.112 - 119.
4. https://tass.ru/obschestvo/12793145?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
5. <https://dzen.ru/media/roskomsvoboda/za-2021-god-v-rossii-zablokirovali-bolee-201-tysiachi-internetresurov-61d7054f851a051ba5ff4462>
6. <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18904#zGOljMTwnSWHb1K2>

© Клемешов К.С., 2022

УДК 347.918

Кочконян В.А.

студентка 4 курса факультета экономики и права
Сочинского Государственного Университета, г. Сочи, Россия

Научный руководитель: Кдлян Е. Л.

Кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет,
г. Сочи

АПЕЛЛЯЦИОННЫЙ ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ

Аннотация: в статье проведен анализ понятия и значения апелляционного производства в арбитражном процессе, а также права на апелляционное обжалование судебных актов

арбитражных судов. Рассмотрены сроки подачи апелляционной жалобы и порядок восстановления пропущенного срока.

Ключевые слова: апелляция; апелляционное обжалование; пересмотр; арбитражный процесс; восстановление пропущенного срока

Право апелляционного обжалования – это один из наиболее важных элементов права на судебную защиту, которое представляет собой возможность обжалования судебных акты, принятых по делам, рассматриваемых в суде первой инстанции, в вышестоящую (апелляционную) инстанцию путем подачи соответствующей жалобы. После вынесения арбитражным судом первой инстанции решения, право на апелляционное обжалование возникает как у лиц, участвующих в деле, так и лиц, не привлеченных к участию в деле, о правах и обязанностях которых суд принял решение. Также право обжалования имеют правопреемники вышеуказанных лиц. Решение, которое вынесено судом первой инстанции будет объектом апелляционного обжалования. [1, с.89 - 90]

В апелляционном порядке можно обжаловать решение в целом, также и его часть. Прокурор также может обратиться с апелляционной жалобой по предъявленному им иску.

Апелляционная жалоба подается в суд первой инстанции, которым м было принято данное решение. Жалоба должна быть направлена судом в течение 3 дней вместе с делом в апелляционную инстанцию.

Апелляция в арбитражном процессе - это самостоятельная стадия арбитражного процесса. Следует заметить, что апелляционный суд является единственной вышестоящей инстанцией, повторно рассматривающей дело, кроме того проверяющей полноту установления обстоятельств, имеющих значение для дела, доказанность данных обстоятельств, правильность их оценки.

Апелляционная инстанция обеспечивает вынесение законных и обоснованных решений, то есть гарантирует защиту прав и законных интересов хозяйствующих субъектов и осуществление права на защиту лиц, участвующих в деле, что свидетельствует большом значении данного института. [2,ст.92]

Следует отметить, что институт апелляционного пересмотра необходим для обеспечения правопорядка и законности в экономической сфере, которые имеют наиболее значимое положение в условиях рыночной экономики.

По общим правилам срок на подачу апелляционной жалобы для обжалования решения арбитражного суда первой инстанции составляет один месяц (ч. 1 ст. 259 АПК РФ). Однако, в некоторых случаях, а именно, по делам об административных правонарушениях законодательством данный срок сокращен до десяти дней (ч. 4 ст. 206 АПК РФ). [3,ст. 206,259]

В ч. 2 ст. 176 АПК РФ устанавливается возможность по окончании рассмотрения дела по существу объявить только резолютивную часть решения. В таком случае датой принятия решения считается дата изготовления решения в полном объеме.

Законодательством устанавливается также возможность лица, пропустившей срок подачи апелляционной жалобы, обратиться с ходатайством о восстановлении пропущенного срока, который может быть восстановлен только при наличии уважительных причин. Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 № 12 подать данное ходатайство можно в течение шести месяцев. Следует иметь

в виду, что данный срок по - разному исчисляется. Для лиц, участвовавших в деле - со дня принятия обжалуемого решения, а для лиц, которые не принимали участия в деле - со дня, когда эти лица узнали или же должны были узнать о нарушении своих прав. [4,п.14]

Если при подаче апелляционной жалобы соблюдены все требования, жалоба будет принята к производству апелляционного суда и соответственно, будет возбуждено апелляционное производство. Если же будут допущены какие - либо нарушения установленных требований арбитражный суд оставляет жалобу без движения либо возвращает её. (ст.ст. 263 и 264 АПК РФ).

Таким образом, следует сделать вывод о том, что пересмотр судебных актов в апелляционном порядке – гарантия охраны прав и законных интересов всех участников арбитражного процесса.

Список использованных источников

1. Арбитражный процесс: Учебник / под ред. М.К. Треушникова. М.: Издательский дом «Городец». - 2017.

2. Особенности рассмотрения дел в арбитражном процессе: Практическое пособие. - М.: Норма, 2015г

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ // Российская газета. - № 137. - 2002

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2020 № 12 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде апелляционной инстанции» // Российская газета. - № 156. - 2020

© Кочканян В.А., 2022

УДК 34

Самофалова Е.В.
студент, ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИСПОЛНИТЕЛЯ УСЛУГ (ТУРАГЕНТА / ТУРОПЕРАТОРА) В РАМКАХ ЗАКОНА О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: В Российском законодательстве в сфере оказания услуг потребителю присутствует негласный приоритет защиты прав потребителя. Защите прав исполнителя услуг, в свою очередь, оказано куда меньшее внимание. Туристские услуги являются достаточно распространенным видом услуг. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» 7 февраля 1992 года № 2300 - 1 имеет огромное значение. Его принятие было связано с возрастанием уровня потребления товаров, работ и услуг потребителями. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты защиты прав исполнителя туристских услуг.

Ключевые слова: потребитель, услуги, туристские услуги, туризм, исполнитель услуги, турагент, туроператор.

Основными субъектами правоотношений, которые возникают в связи с реализацией туристской деятельности, являются:

- юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую и иную экономическую деятельность в сфере туризма; - организации, оказывающие содействие реализации прав граждан на отдых, свободу передвижения и других прав при совершении путешествий (некоммерческие и общественные организации);

- органы государственной власти либо местного самоуправления, в компетенции которых входят вопросы регулирования сферы туризма;

- физические лица (туристы, экскурсанты и иные потребители услуг).

Помимо Закона «О защите прав потребителей» в Российском законодательстве существует специальный закон - Федеральный закон от 24.11.1996 № 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», который регулирует особенности правоотношений туроператора / турагента и заказчика туристских услуг (потребителя). Указанные законы являются правовой базой, на которые опираются суды, в случае возникновения споров между потребителем и исполнителем туристских услуг.

В Законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» уделено внимание таким вопросам как регулирование деятельности туроператоров и турагентов, которые реализуют свои права и обязанности в сфере туристской деятельности.

Туроператор – юридическое лицо, осуществляющее деятельность по формированию, продвижению и реализации турпродукта.

Турагент – юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющее деятельность по продвижению и реализации турпродукта. Турагент, в своей сущности, является посредником между туристом и туроператором.

Туроператор обеспечивает оказание туристам всех услуг, входящих в туристский продукт, самостоятельно или же с привлечением третьих лиц. На третьих лиц туроператор возлагает исполнение части или всех своих обязанностей. В соответствии с законодательством РФ, именно туроператор несет ответственность перед туристом или иным заказчиком за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору, независимо от того, кем должны были оказываться или оказывались эти услуги [4, с. 216].

Данная позиция подтверждена Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей». В вышеуказанном Постановлении судам дано следующее разъяснение по отношениям, связанным с оказанием туристских услуг: «Применяя законодательство о защите прав потребителей к отношениям, связанным с оказанием туристских услуг, судам надлежит учитывать, что ответственность перед туристом и (или) иным заказчиком за качество исполнения обязательств по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом как от имени туроператора, так и от своего имени, несет туроператор (в том числе за неоказание или ненадлежащее оказание туристам услуг, входящих в туристский продукт, независимо от того, кем должны были

оказываться или оказывались эти услуги), если федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации не установлено, что ответственность перед туристами несет третье лицо».

Туроператоры / турагенты оказались особо уязвимы в свете распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19. Туристический бизнес оказался не готов к значительным негативным переменам, произошедшим в столь короткое время в результате ограничительных мер. Законодательная база, существовавшая до пандемии не смогла в полной мере урегулировать вопросы защиты прав туристов и туроператоров, поэтому Правительством РФ был предложен ряд поправок в законодательство, направленных на поддержку всех участников туристского рынка.

Так, Бабанова О.В. отмечает, что с целью защиты прав исполнителя туристических услуг, из резервного фонда Правительства РФ Ростуризму было выделено около 3,5 млрд рублей в целях предоставления субсидий туроператорам на возмещение затрат, понесенных при выполнении мероприятий: по договорам о реализации туристского продукта в сфере выездного туризма в рамках ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции; по обеспечению вывоза туристов из государств, в которых сложилась неблагоприятная ситуация в связи с распространением коронавирусной инфекции. Туристам, в свою очередь, возвращались деньги за туры, которые были аннулированы из-за пандемии, или предлагалось перенести поездку [3, с. 108].

Следует отметить, что в Законе «Об основах туристской деятельности» отсутствует отдельная статья, которая определяла бы права и обязанности туроператора. В указанном выше законе, права и обязанности туроператора зафиксированы в различных главах, регламентирующих те или иные аспекты его деятельности, что в некоторой степени осложняет применение норм права в данной сфере.

Следует отметить, что в числе обязательных требований к туроператору является, в том числе, наличие финансового обеспечения ответственности в форме договора (договоров) страхования гражданской ответственности за неисполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта или банковской гарантии исполнения обязательств по договору о реализации туристского продукта. Данное требование является способом защиты прав туроператора при нарушении им прав потребителей. Финансовая гарантия – это документально подтвержденные обязательства третьего лица (страховой компании или банка) возместить убытки, причиненные вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств туроператора, возникших на основании договора о реализации туристского продукта. Данная гарантия дает возможность осуществить возврат денежных средств за услуги, оплаченные, но не оказанные туроператором.

Таким образом, ни Закон «О защите прав потребителей», ни Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» должным образом не регулирует вопросы защиты прав исполнителя услуг (турагента / туроператора). Исследования о защите прав потребителей в сфере туристических услуг достаточно распространены, в то время как защита прав исполнителя туристических услуг остается без должного внимания в научных кругах. Подводя итог, мы пришли к выводу, что основным гарантом защиты прав исполнителя туристических услуг является страхование ответственности. Деятельность в сфере туризма осуществляется на собственный страх и риск, иных вариантов защиты туроператору не представляется.

Список использованной литературы:

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 (ред. от 14.07.2022) «О защите прав потребителей».
2. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132 - ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Бабанова О.И. Роль туроператоров и турагентов в сфере защиты прав туристов // Власть Закона. 2020. № 3 (43). С. 107 - 112.
4. Никанорова А.Д. Организация туристской деятельности. Майкоп, 2021. - 294с.

© Самофалова Е.В., 2022

УДК 34

Самофалова Е.В.
студент, ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация: С ростом численности населения планеты и активным экономическим ростом отдельных стран, все больше людей выезжают за границу, а так же путешествуют в пределах своей страны с целью отдыха и получения новых впечатлений и ощущений. Однако в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID - 19 туристская деятельность столкнулась со множеством проблем, в связи с чем, законодатель предусмотрел некоторые особенности правового регулирования вышеупомянутой сферы в период пандемии.

Ключевые слова: туристская деятельность, туристские услуги, туризм, пандемия, новая коронавирусная инфекция COVID - 19.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID - 19 нанесла туризму непоправимый урон, который может быть восстановлен еще не скоро. Международные связи были приостановлены и такие предприятия как гостиницы, курорты, предприятия общественного питания, предприятия по перевозке пассажиров лишились привычного потока туристов. Глобализация негативно повлияла и даже усугубила и без того стремительное распространение COVID - 19, что также отразилось на законодательстве, регулирующее туристическую деятельность.

При этом, законодатель урегулировал вопросы не только в сфере защиты прав потребителей – туристов, но и уделил внимание защите юридических лиц в сфере туризма.

Салеева Т.В., Самойленко А.А. отмечают, что российским правительством приняты беспрецедентные меры поддержки предприятий сферы туризма, в первую очередь малого и среднего бизнеса:

– предоставляются субсидии для туроператоров на возмещение убытков, связанных с отменой авиаперевозок;

- разрешена отсрочка предоставления бухгалтерской и отраслевой отчетности, снижены страховые взносы;
- продлены лицензии и разрешения, предложены налоговые каникулы;
- предоставляются беспроцентные кредиты и гранты на выплату зарплат и неотложные нужды;
- введена отсрочка по арендным платежам, введены моратории на банкротство и на налоговые санкции;
- остановлены плановые налоговые проверки;
- предоставляются субсидии на проведение мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции и др. [1, с. 124].

Указанные меры оказались эффективными, и позволили в целом избежать серьезных потрясений в отрасли, таких как массовые банкротства и увольнения.

Туристам, в свою очередь, в период распространения пандемии и закрытия границ предлагалось на выбор: либо вернуть деньги за туры, которые были аннулированы из-за пандемии, либо перенести поездку. Кроме того, была предоставлена возможность изменить направление путешествия, к примеру, в другую страну.

На сегодняшний день туризм признан пострадавшей отраслью экономики. Для поддержания туристской отрасли предусматриваются различные льготы и субсидии. Однако, указанные выше меры не спасают туризм от массовых судебных исков со стороны потребителей. Необходимы изменения и дополнения законодательства, регулирующего туристскую деятельность. Так, 1 апреля 2020 года Федеральный закон N 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» был дополнен статьей 11.8. Это дополнение позволяет в ситуациях, подобных нынешней, выплачивать денежные средства из фонда персональной ответственности туроператора.

Невозможность оказания туроператорами туристских услуг находится в причинно - следственной связи с пандемией COVID - 19, так как именно из-за пандемии отменены авиасообщения, ряд стран закрыли свои границы для туристов. Сложившаяся ситуация является обстоятельством непреодолимой силы для исполнения условий договора туроператорами. В соответствии со статьей 401 Гражданского кодекса Российской Федерации, исполнитель не несет ответственность за неисполнение своих обязательств. Таким образом, туроператор освобождается от штрафов и неустоек за неисполнение взятых на себя обязательств. Но освобождения от ответственности в силу упомянутой нормы закона не освобождает исполнителя от обязательств по договору. В силу закона заказчик вправе отказаться от услуг и потребовать денежные средства и в случае если туроператор по каким-либо причинам не возвращает заказчику денежные средства, то за просрочку возврата может наступить ответственность в виде штрафов и неустоек. При этом отсутствие денежных средств у исполнителя для возврата по требованию заказчика, не является основанием для применения обстоятельств непреодолимой силы и освобождение от ответственности [2, с. 323].

При этом Постановлением Правительства РФ от 20.07.2020 N 1073 (ред. от 02.04.2022) Утверждено «Положение об особенностях на 2020 - 2022 годы исполнения и расторжения договора о реализации туристского продукта, заключенного по 31 марта 2020». Данное постановление регламентирует особенности расторжения и сроки возврата денежных средств, уплаченных за туристический продукт.

Таким образом, в период пандемии законодательство в сфере туризма претерпело ряд изменений, при этом законодатель стремился защитить интересы обеих сторон. Полагаем, данная задача была выполнена, т.к. не произошло массового банкротства туристических предприятий, а туристы либо вернули уплаченные денежные средства, либо перенесли свои туры на другие даты / другое направление.

Список использованной литературы:

1. Салеева Т.В., Самойленко А.А Актуальное состояние нормативно - правовой базы в сфере туристической индустрии в связи с пандемией covid - 19 // В сборнике: Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. Краснодар, 2021. С. 123 - 128.
2. Сергиенко, С. Ю. Правовые проблемы туризма в обстоятельствах COVID - 19 // Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 323 - 334.
3. Тарасов Ю.А., Смотровая Я.И Изменения в законодательстве РФ в связи с распространением COVID - 19 Концепция развития частного права: стратегия будущего: сборник научных статей Всероссийской научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (20 мая 2020 года) / редкол.: Ю.О. Пронина (отв. ред.); Юго - Зап. гос. ун - т, Курск: Юго - Зап. гос. ун - т, 2020. С. 78 - 82.

© Самофалова Е.В., 2022

УДК - 34

Сизова С.О., студент

Тарасова Е.В., студент

Юго - Западный государственный университет, г. Курск, Россия

СПОРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ ОГРАНИЧЕННОЙ ВМЕНЯЕМОСТИ КАК РАЗНОВИДНОСТИ ВМЕНЯЕМОСТИ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается категория ограниченной вменяемости субъекта преступления. Отмечаются особенности ее предпосылок (психических расстройств), сложности определения и установления, а также применения уголовно - правовых норм в отношении лица, признанного ограниченно вменяемым.

Ключевые слова: уголовное право, субъект преступления, вменяемость, ограниченная вменяемость, психические расстройства.

«Субъект преступления – это вменяемое физическое лицо, которое умышленно или по неосторожности совершило общественно опасное деяние, достигшее возраста уголовной ответственности и в некоторых случаях обладающее специальными признаками, предусмотренными нормами Особенной части Уголовного Кодекса Российской Федерации» [1, С.122].

Из представленного определения видно, что одной из основных характеристик лица, попадающего под уголовно - правовой статус субъекта преступления, является его

вменяемость: «Вменяемость рассматривают как психическое состояние лица, заключающееся в его способности при определенном развитии, социализации, возрасте и состоянии психического здоровья во время совершения преступления отдавать отчет себе в своих действиях и руководить ими, а в дальнейшем в связи с этим нести уголовную ответственность и наказание» [2, С.34]. В УК РФ нет закрепленного понятия вменяемости, но установлены критерии, по которым определяется невменяемое состояние лица. С одной стороны, такой законодательный ход кажется нелогичным в виду прямого определения субъекта как вменяемого лица, с другой стороны, через конкретное определение критериев невменяемости, любое иное состояние, не подпадающее под них, будет считаться вменяемым или ограниченно вменяемым состоянием.

Психические расстройства, не исключающие вменяемость, в уголовно - правовой науке именуются также «ограниченной вменяемостью». Особенностью данной категории вменяемости как признака субъекта преступления является установление причинно - следственной связи ее появления и ее влияния на совершенное преступление. В основном, к такому роду вменяемости относят состояния наркотического и алкогольного опьянения.

Данное положение закреплено в уголовном законе Российской Федерации, что стало веянием нового государственного и общественного строя. Ранее, до 1996 года, такой нормы не существовало и, следовательно, такой категории в уголовном праве не было и внимание ей не уделялось [3, С.111]. В связи с такой «кардинальной» по сравнению с советским законодательством нормой появилось достаточно много мнений в научной сфере о природе и сущности данного явления.

Научными деятелями в области уголовного права отмечается противоположность понятий «ограниченная вменяемость», «психическое расстройство, не исключающее вменяемости». Ими отмечается противоречие смыслов каждого термина, используемого в данных наименованиях. Так, психическое расстройство представляет собой болезнь психики лица, отражающаяся на его поведении, ценностях, интеллектуальном развитии, в то время как вменяемость определяется как нормальное функционирование человека с осознанием фактического характера своих действий, возможности руководить ими, а также понимание и несение ответственности за их реализацию. Таким образом, видно, что противоречие понятий, составляющих единый уголовно - правовой термин, затрудняет квалификацию преступлений, а также усложняет процесс присвоения статуса субъекта преступления конкретному лицу.

Следующей спорной особенностью данной категории вменяемости лица является ее наличие как предпосылки для совершения преступления. Так, учеными отмечается, что при наличии фактического, установленного и диагностированного медиками, психического заболевания лица предпосылкой для совершения преступления станет нравственно - ценностный фактор. То есть, отсутствие верного понимания своих противоправных действий, отсутствие знания о том, что является негативными действиями, представляют собой причину преступности лиц, являющихся носителями какого - либо вида психического расстройства. При этом, предпосылкой для совершения общественно - опасного деяния в состоянии ограниченной вменяемости станет эмоциональный фактор, с которым можно совладать, приложив определенные волевые усилия. Таким образом, видно, что преступления, совершенные лицом с психическим расстройством, не

исключающим вменяемости, представляют собой «проигранную битву» между эмоциональным состоянием лица и его силой воли.

Для установления ограниченной вменяемости лица зачастую прибегают к двум основаниям:

- Принципиально вменяемый субъект (его невменяемость исключается не только на основании медицинской экспертизы, но и по различным внешним признакам);
- «оцениваемое психическое расстройство ограничивает, но окончательно не лишает лица способности к произвольной регуляции своего поведения» [4, С.5].

Отмечается, что нынешняя тенденция к психологизации уголовного права в нашей стране набирает обороты. Так, большое внимание уделяется психическому здоровью не только лиц, у которых обнаружены заболевания, изучаемые и лечащиеся медициной, в частности, психиатрией, но и тем лицам, у которых психические отклонения, психические расстройства появились уже после совершения общественно опасных деяний, то есть, можно сказать, стали последствием уголовно - процессуальной деятельности и несения наказания [5, С.6].

Как состояние ограниченной вменяемости, так и последующее приобретение психического расстройства у лица, совершившего преступление, не будет исключать его уголовной ответственности. Такие обстоятельства со стороны субъекта преступления могут повлиять лишь на квалификацию преступления и, следовательно, выбор наказания за его совершение.

Совершение общественно опасных деяний при наличии психического расстройства, не исключающего вменяемости, такого как, например, наркотическое или алкогольное опьянение, может быть признано судом отягчающим обстоятельством при совершении преступления. Наличие такого «классификатора» влечет за собой увеличение уголовной ответственности и повышения тяжести уголовного наказания. Но, в рамках данного примера, стоит отметить ранее упоминавшейся принцип гуманизма отечественного уголовного права, который активно проявляется в вопросах вменяемости и невменяемости субъектов преступления и их уголовной ответственности.

Так, состояние наркотического или алкогольного опьянения не является в общем понимании фактором, влекущим повышение уголовной ответственности, поскольку такое состояние лица может быть обусловлено рядом факторов: либо тяжелое эмоциональное состояние, неспособность иными способами справиться с душевными волнениями и переживаниями, либо же привычное поведение лица, свидетельствующее о его девиантности по сравнению с привычными порядками в данном обществе.

Таким образом, возможность суда учитывать такое состояние при назначении наказания либо же назначении принудительных мер медицинского характера свидетельствует о том, что правоприменителем учитываются истинные предпосылки лица создать такое состояние психики и, следовательно, совершить преступление.

Если говорить о том, что лицо приобрело психическое заболевание либо в месте отбывания наказания, либо же до момента его вынесения то тоже можно отметить гуманистическую направленность отечественного уголовного законодательства. Так, предусматривается возможность направить такое лицо в медицинское учреждение, которое оказывает помощь по выходу (выздоровлению) из такого состояния. При чем, если медицинская помощь такого характера должна оказываться на постоянной основе, то есть в

специализированных медицинских учреждениях, время пребывания лица в нем будет зачитываться в общий срок наказания один к одному: один день нахождения в психиатрической лечебнице равен одному дню лишения свободы и отбывания данного вида наказания в соответствующем учреждении федеральной службы исполнения наказаний.

Стоит также отметить, что отсутствие в психиатрии такого понятия как ограниченная вменяемость существенно усложняет работу правоохранительных органов с лицами, обладающими такой «характерной чертой». В связи с этим, зачастую преступления, совершенные человеком с психическим расстройством, не исключаящим вменяемости, рассматривают больше с моральной точки зрения, нежели чем с уголовно - правовой. На это влияет тот факт, что при присвоении данного статуса субъекту преступления учитываются предпосылки лица «оказывания» в таком психическом состоянии, которые не всегда свидетельствуют о его девиантном поведении и слабой воле. На состояние ограниченной вменяемости часто оказывает влияние то эмоциональное состояние, в котором совершается преступление. Таким образом, на основании точного установления предпосылки лица стать обладателем статуса «ограниченно вменяемого» правоприменитель может не учесть данную классификацию как отягчающее обстоятельство, может поспособствовать восстановлению нормального психического состояния и здоровья лица путем применения мер медицинского характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью категории ограниченной вменяемости лица по отечественному уголовному праву является ее предпосылка и влияние на совершение общественно опасного деяния. При этом, данная норма является наиболее спорной, поскольку содержит в себе не только теоретическое противопоставление содержащихся в них терминов, но и сложность их квалификации как детерминанты совершения преступления.

Список литературы:

1. Плотников А.И. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Плотников. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 442с.
2. Антонян Ю.М. Преступность и психические аномалии / Ю.М. Антонян, С.В. Бородин; отв. ред. В.Н. Кудрявцев; АН СССР, Ин - т государства и права. – М.: Наука, 1987. – 208с.
3. Кононов А.Д. Юридический критерий ограниченной вменяемости: сущность и учет при назначении наказания // Вестник Московского университета. – 2017. - №3. – С.110 - 119
4. Рыжова О.А, Паменкова И.А. Невменяемость и ограниченная вменяемость: понятие, критерии, значение в российском уголовном праве // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2016. - №4. – С.1 - 8
5. Трошина О.Н. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость, наступившими после совершения преступления // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С.138 - 141

© Сизова С.О., Тарасова Е.В., 2022

Сосновский Д. А.

студент 4 курса факультета экономики и права
Сочинского Государственного Университета,
г. Сочи, Россия

Научный руководитель: Кдяян Е. Л.

Кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
г. Сочи

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье проведен анализ понятия участников арбитражного процесса, их классификации, рассмотрены правовые нормы, которые закрепляют положение лиц, участвующих в арбитражном процессе.

Ключевые слова: участники; права и законные интересы; стороны; арбитражный процесс; заинтересованность.

Граждане и юридические лица обладают возможностью защищать свои права и законные интересы путем рассмотрения и разрешения в арбитражных судах дел по возникшим спорам. Кроме самих спорящих сторон, которые являются носителями своих субъективных прав и обязанностей, в процессе также участвуют и другие лица, которые не всегда имеют самостоятельной заинтересованности в исходе дела.

Субъекты, которые своими действиями способствуют правильному и оперативному разрешению споров, защите прав и законных интересов хозяйствующих субъектов являются участниками арбитражного процесса. Итак, лица, участвующие в арбитражном процессе имеют различное правовое положение, обладают довольно разными по объему правами и обязанностями, а также разнятся по роли и задачам, которые стоят перед ними в процессе. И на основании данных критериев участников арбитражного процесса подразделяют на три группы: арбитражный суд (судьи); лица, участвующие в деле; иные участники арбитражного процесса.

Арбитражный суд является обязательным участником арбитражного процесса. Особенность его процессуального положения, главным образом, заключается в специфической цели, которая стоит перед ним в процессе, - рассмотреть дело и разрешить спор по существу. Так, по смыслу норм Арбитражно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ), арбитражный суд наделен государственными властными полномочиями по осуществлению правосудия в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, что необходима для достижения указанной цели (ст. 1 АПК РФ) [1].

Согласно ст. 40 АПК РФ, лицами, участвующими в деле, признаются: стороны, третьи лица; заявители и заинтересованные лица; прокурор, государственные

органы, органы местного самоуправления, иные органы и организации, граждане, которые обратились в арбитражный суд.

Помимо вышеуказанных лиц, к этой группе участников арбитражного процесса относятся также лица, которые не участвовали в деле, однако суд все же разрешил вопрос об их правах и обязанностях. (ст. 42 АПК РФ).

Классифицируя лиц, участвующих в деле, необходимо учитывать определенные критерии: есть ли заинтересованность в исходе дела, которая определяет и стимулирует процессуальную деятельность лиц, участвующих в деле. В силу данного критерия указанные лица активно влияют на движение дела, а также наделены возможностью защищать и аргументировать свою правовую позицию.

Главными участниками при рассмотрении дела в арбитражном суде являются стороны, то есть истец и ответчик, из - за спора, возникшего между которыми и начинается арбитражный процесс. У сторон равные возможности по защите своих прав и интересов, предусмотренных законодательством.

Стоит отметить, что иногда для полного и всестороннего рассмотрения спора, возникшего между истцом и ответчиком требуется привлечение других лиц. Поскольку данный спор может затрагивать и чужие интересы. Так, в АПК РФ закреплена возможность участия в рассмотрении арбитражного дела третьих лиц, которые подразделяются на третьи лица, заявляющие и не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Участие вышеназванных лиц в процессе позволяют более основательно выяснению всех существенных обстоятельств, которые важны для надлежащей защиты нарушенных прав и законных интересов. [2, с.97]

К иным участникам арбитражного процесса законодательство относит представителей лиц, участвующих в деле, а также лиц, способствующих осуществлению правосудия, а именно: экспертов, специалистов, свидетелей, переводчиков, помощника судьи и секретаря судебного заседания. Особенностью участия иных лиц является отсутствие юридической заинтересованности в исходе дела. Так, данные лица, могут представить доказательства по делу, отсутствующих в ходе первичных слушаний. [3, с.127] Следует отметить, что указанные участники могут привлекаться в процессуальные действия как по инициативе лиц, участвующих деле, так и по усмотрению суда. Содействие в получении достоверной, раскрытой и полной информации судом является основной функцией, данной категории лиц.

Список использованных источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ // Российская газета. - № 137. - 2002
2. Ярков В.В. Арбитражный процесс. – М.: Инфотропик Медиа, 2016.
3. Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л., Эриашвили Н.Д. Арбитражный процесс / Под ред. Н.М. Коршунова. – М.: Юнити - Дана: Закон и право, 2018.

© Сосновский Д.А., 2022

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИЦИИ В РОССИИ

Аннотация.

В статье рассматриваются основные этапы формирования института полиции в России. Акцентируется внимание на проблемах формирования социального взаимодействия полиции и общества. Сделан вывод, что современные модели правоохранительной деятельности построены с ориентацией на тесное сотрудничество с населением, как по поддержанию общественного правопорядка, так и в борьбе с преступностью, что является отражением концепции «полиция на службе общества» (community policing).

Ключевые слова:

полиция, милиция, общественный порядок, общественная безопасность, преступность, правоохранительная деятельность.

Одним из условий развития демократии в Российской Федерации является эффективное функционирование института полиции. Важно отметить, что данный институт развивается в век инноваций, что непосредственно улучшает уровень решения задач правоохранительными органами.

Государственное управление посредством государственных служб по осуществлению общественного порядка именно такое определение можно дать понятию «полиция». Термин полиция «*politeia*» имеет греческое происхождение (*polis* - город). Также данный институт можно отнести, судя по юридической практике, к англо - романской правовой семье, ибо главное место в управлении занимает центральная власть, следовательно, местное самоуправление имеет второстепенное положение.

В 1715 году можно было наблюдать зарождение в Петербурге института полиции. Проведение реформ местного самоуправления, разделение частей страны на уезды, создание полицейских учреждений произошли в 1775 году. В дальнейшем Александр I создал новый государственный орган – министерство внутренних дел. Уже в 19 веке министерство внутренних дел в Российской империи приобретает более самостоятельный характер.

В Советский период министерство внутренних дел можно охарактеризовать как с положительной, так и с отрицательной стороны, так как присутствует в какой - то степени недоверие к правоохранительным органам со стороны граждан. Народный комиссариат внутренних дел в 1917 году разработал постановление «О рабочей милиции», где основным правоохранительным органом является милиция. В функции милиции входили защита общественного порядка и регулирование транспортных средств.

С.Е. Денисенко назвал это постановление «судьбоносным шагом» в реформе полиции, так как создалось негативное мнение о милиции. Это произошло из - за создания

централизованной иерархии в милиции, которая понималась как аппарат принуждения, и на местах отсутствовала какая-либо инициатива, а лишь ожидание директив свыше[1].

Изменение структуры министерства внутренних дел в 60 - х годах 20 века, сокращение «тяжких преступлений», эффективность оперативно - розыскной работы и увеличение раскрываемости преступлений повысили уровень доверия «советского человека» к милиции, который чувствовал себя более защищенным.

В 2011 году вступил в силу закон «О полиции», раскрывающий основания и принципы ее деятельности. Как справедливо отметил В.И. Майоров полиция стала государственным органом, осуществляющим обеспечение правопорядка в обществе. Важным критерием, которому должна соответствовать полиция, – это общественное доверие и поддержка со стороны граждан[2, с. 96]. Так же он отмечает: «Ориентация на общественность – это не только активные действия полицейских, но и участие граждан в охране общественного порядка и общественной безопасности»[3, с. 26].

Мы попытались выяснить, продуктивно ли формируется «диалог» между населением и полицией. Проведя опрос среди двадцати обучающихся одного из вузов г. Самары и узнав их мнение о взаимоотношениях молодежи и полиции, мы получили следующие результаты. На вопрос «Улучшилась ли работа правоохранительных органов в последние годы?» 80 % указали, что есть «значительные улучшения», 20 % респондентов отметили, что улучшений не произошло. На вопрос, «имеется ли халатное отношение полицейских к гражданам, обращающих с заявлениями», 98 % ответили, что «помощь вероятнее всего будет оказана», 2 % ответили, что «полицейские не окажут помощь должным образом». Следовательно, за последние лет 10 мнение о работе полиции изменилось в лучшую сторону.

Положительной практикой деятельности средств массовой информации и социальных сетей является освещение в сети Интернет случаев, когда сотрудник полиции оказывает помощь гражданам. Показательным примером может послужить поступок сотрудника полиции из Краснодарского края Альберта Козлова, который спас человека от суицида и даже помог ему трудоустроиться[4].

Таким образом, пройдя историческую трансформацию от закрытой, авторитарной силовой структуры до сервисной и открытой структуры современного общества, полиция на каждом этапе своего развития воплощала представления политиков и правоведов о месте и функциях органов правопорядка. Считаем необходимым развивать и совершенствовать социально - ориентированные технологии, в том числе в сети Интернет, способствующие повышению эффективности деятельности полиции в рамках концепции «полиция на службе общества» (community policing).

Список использованной литературы

1. Денисенко С. Е. Механизмы позитивизации отношения к полиции в современной России: дис... канд. соц. наук. – Ростов - на - Дону, 2014. –175 с.
2. Майоров В. И. Роль полиции в обеспечении правопорядка // Правопорядок: история, теория, практика. – 2015. – № 1 (4). – С.95–98.
3. Майоров В. И. Формирование партнерства в деятельности полиции // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2014. – № 4. – С. 26–29.

4. В Краснодарском крае участковый отговорил мужчину от самоубийства и нашел ему работу [Электронный ресурс]. Газета «Комсомольская правда»: офиц. сайт. 20.10.2016. – Режим доступа: <https://www.kuban.kp.ru/daily/26597/3612771/> / (дата обращения: 21.11.2022).

© Тлеугалиева Д.А., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития читательской грамотности в образовательных учреждениях на уроках английского языка. Рассмотрена сущность понятия читательская грамотность, определены ее структура и функции, установлена связь с понятием функциональной грамотности. Автор делает вывод о том, что читательская грамотность отражает степень способности к осмыслению текстов различного содержания и направлена на использование прочитанного в разных жизненных ситуациях.

Ключевые слова

Исследования PISA, читательская грамотность, функциональная грамотность, иностранный язык.

Модернизация образования тесно связана с переходом на новые образовательные стандарты, отвечающий требованиям и вызовам современной геополитической, социально - экономической и культурной ситуации. Основными задачами, стоящими перед современным образованием, являются:

- постоянное повышение образовательного уровня населения страны;
- достижение новых образовательных результатов, понимаемых как изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем.

Одной из задач обучения иностранному языку выступает обучение чтению.

В рамках присоединения России к конвенции ОЭСР (Организации Экономического сотрудничества и развития), начиная с 2000 года реализуется международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Каждые 3 года организуется мониторинг PISA для получения данных для сравнительного анализа результатов обучения. Такой анализ позволяет оценить эффективность национальных образовательных систем.

Проведенные исследования под эгидой PISA позволили выделить причины низкой читательской грамотности у учащихся:

- 1) неумение самостоятельно работать с разными видами информации;
- 2) затруднения с кратким и последовательным изложением собственных мыслей;
- 3) отсутствие опыта и навыка работы с текстами разных типов: бытовых, научно - популярных, публицистических.

Для повышения эффективности и получения лучших результатов образовательное сообщество ориентируется на развитие новых средств повышения читательской грамотности. Поэтому в рамках данного направления вопрос о развитии читательской грамотности становится весьма актуальным.

Читательская грамотность является неотъемлемой составляющей функциональной грамотности, которой должен обладать человек в современном обществе. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности, наличие базовых знаний, а также умений и навыков чтения, письма, счета.

В материалах Всемирного экономического форума (ВЭФ 2015) отмечены три группы навыков 21 века, и наряду с компетенциями (критическое мышление, креативность, коммуникация, совместная деятельность) и чертами личности (инициатива, адаптивность, лидерство, социальная и культурная устойчивость), особое внимание уделяется такой группе навыков как базовая грамотность (читательской, математической, естественно - научной, финансовой, культурной, гражданской, информационной).

Принято выделять два вида функциональной грамотности: инструментальную и специальную. Инструментальная грамотность – это способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации в разных ситуациях и контекстах. Такая грамотность носит универсальный характер, так как она не ограничена какой - либо областью деятельности. Специальная (предметная) грамотность – это базовые практические знания и умения в определенных видах профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективную самореализацию человека в современном социуме [9, с. 246].

В настоящее время функциональная грамотность выступает как основа коммуникации, как способность человека анализировать, интерпретировать, активно и эффективно коммуницировать при постановке и решении задач в практической деятельности в разных контекстах и видах предметной деятельности, как готовность к постоянному самообразованию и саморазвитию и к расширению репертуара форм и видов социальной активности.

Ряд отечественных исследователей [4, с. 68] определяют читательскую грамотность как способность индивида к осмыслению письменных текстов разных типов, разных формальных структур, что связывает дефиницию с более широким контекстом – использование читательских компетенций для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

С точки зрения Орловой Э.А., читательская грамотность определяется как готовность использовать навыки чтения для приобретения новых знаний с целью дальнейшего обучения [5, с. 72]. Большая часть российских исследователей рассматривает читательскую грамотность с позиций деятельностного и личностно - ориентированного подходов. Белова Т.В. и Саламаха О.Н. определили понятие читательской грамотности как совокупности знаний и навыков, которые позволяют индивиду подбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях [1, с. 20].

Рассмотрев ряд определений, мы определяем читательскую грамотность как совокупное интегративное личностное качество учащегося, содержащее как развивающую, так и деятельностную составляющие. Развивающая составляющая характеризуется развитием мыслительных операций и механизмов чтения, развитием личностных качеств школьников, их эмоционально - чувственной сферы. Деятельностная составляющая формируется в образовательном процессе в соответствии с задачами каждого учебного уровня, основывается на межпредметных знаниях и осуществляется с помощью многих умений и стратегий чтения, к которым следует отнести: целеполагание, поиск и анализ информации, понимание и интерпретацию текста, оценку и формирование суждений о тексте и др.

В структуре читательской грамотности Сметанникова Н.Н. выделяет личностный, когнитивный, деятельностный компоненты. По мнению автора, читательская грамотность, являясь особой формой личностного образования, отражает систему ключевых компетенций, полученных ребенком в процессе изучения курса чтения в начальной школе. Есть 3 основных компетенции, которые составляют основу читательской грамотности: познавательная, ценностно - смысловая и коммуникативная [7, с. 165].

В дидактических и психологических исследованиях читательская грамотность рассматривается как базовая составляющая познавательной и коммуникативной компетенций. Следовательно, это интегрированная личностно - деятельностная характеристика учащегося, которая является результатом взаимодействия знаний, умений, ценностных отношений, приобретаемая в процессе реализации содержания чтения [2, с. 7].

Базовый признак этой категории составляет комплекс личностных и интеллектуальных качеств учащегося как читателя, которые позволяют ему эффективно взаимодействовать с текстом, адекватно понимать произведение, вступая в диалог с автором, оценивая прочитанное, выражая свое отношение к нему. Она включает три блока: когнитивный, операционный и коммуникативный.

Стоит отметить, что в большинстве методических исследований отечественных ученых [8, с. 40; 6, с. 129] содержание и структура читательской грамотности рассматривалась на материале изучения русской и зарубежной художественной литературы в школе. Анализ проведенных работ показывает, что в основном сущность читательской грамотности рассматривается специалистами в контексте владения совокупностью знаний о художественной литературе, ее теории и истории. Так как ряд отечественных исследователей характеризуют структуру данного феномена как синтез когнитивного и коммуникативного компонентов, то формирование читательской грамотности определяется принципами коммуникативного подхода, при этом читательская грамотность рассматривается как разновидность общей компетенции личности, отражающей ее свойства и структуру [6, с. 130].

В психолого - педагогических исследованиях о структуре читательской деятельности, которые сложились на основе фундаментальных работ А.Н. Леонтьева, были выделены важнейшие характеристики человеческой деятельности [3, с. 120].

Читательская деятельность как вид речевой деятельности содержит основные взаимосвязанные структурные этапы. Первый этап характеризуется сложным взаимодействием потребностей, мотивов и цели чтения, которые являются двигателем процесса чтения. На втором (аналитико - синтетическом) этапе – на основе совокупности

знаний (текстологических знаний о жанровых особенностях текста, анализа его структуры и др.) происходит первичное восприятие содержания, определяются стратегии чтения, необходимые для осуществления коммуникации с текстом. Третий этап (исполнительный этап читательской деятельности) – это углубленное понимание содержания, его интерпретация. Четвертый (рефлексивный) – оценка, собственное отношение к прочитанному, высказанные в вербальной и невербальной форме мнения и суждения и т.д.

Читательская грамотность в контексте деятельностного, личностно - ориентированного подходов призвана выполнять познавательную, развивающую, информативную, коммуникативную, самообразовательную функции. В смысле читательской грамотности школьников выделяются взаимосвязанные компоненты, которые реализуются в содержательных линиях учебной программы с учетом используемых педагогических технологий.

Таким образом, можно констатировать, что:

1. В широком смысле читательская грамотность понимается как способность к осмыслению текстов различного содержания, формам и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

2. Развитие читательской грамотности как сложного многокомпонентного личностного образования осуществляется на междпредметном уровне на материале текстов разных видов: художественных, научно - познавательных, учебных.

3. Развитие читательской грамотности является основой для развития у учеников таких компетенций как лингвистическая, коммуникативная и дискурсивная.

4. Читательская грамотность являясь одной из важных составляющей функциональной грамотности способствует достижению новых образовательных результатов, используемых при решении значимых для личности и общества проблем, благодаря чему повышается образовательный уровень населения страны.

Список использованной литературы

1. Белова Т.В., Саламаха О.Н. Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы // Вестник научных конференций. 2020. № 9 - 3. С. 20 - 22.

2. Колганова Н.Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской грамотности младших школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. СПб: Реноме, 2012. С. 5 - 8.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность: монография. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.

4. Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В., Селянина Е.А., Кузнецова Е.Ю., Хамидулина Ю.А. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения // Вестник научных конференций. 2020. № 6 - 2. С. 67 - 69

5. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской грамотности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М.: МЦБС, 2008. 72 с.

6. Прыткова Т.В. Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы // Запад - Россия - Восток. 2019. № 13. С. 129 - 130.

7. Сметанникова Н.Н. Компетенции чтения и компетентный читатель // Библиотека и чтение в структуре современного образования: сборник материалов конференции. М.: Наука, 2009. С.165 - 166.

8. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 34 - 57.

9. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой и др. М.: Изд. дом ВШЭ, 2020. 472 с.

© Азизова Л.Ё., 2022

УДК - 37

Александрова Н.В.

Учитель МБОУ «Гимназия№12»

г. Белгород, РФ

Рязанова И. С.

Учитель МБОУ «Гимназия№12»

г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается использование ИКТ на уроках в начальной школе и влияние информационно - коммуникативных технологий на развитие творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: информационно - коммуникативные технологии, творческие способности, компетентность, самообразование, мотивация обучения, активизация учебного процесса.

Информатизация начальной школы представляет немаловажную значимость в достижении современного качественного образования и формировании информационной культуры ребенка в 21 веке. Поскольку информация и знания стали основным потребительским продуктом в процессе информатизации, технологии, ориентированные на обработку, передачу и преобразование информации, стали называть информационно - коммуникационными технологиями (ИКТ) [Богатенков 2014: 10].

Перед современным образованием стоит непростая задача – подготовить ребенка к будущей жизни, привить ему опыт социального взаимодействия, научить принимать самостоятельные решения в высокоразвитой информационной среде. Исследования показывают, что ребенок, активно работающий с компьютером, имеет более высокий уровень развития автономной деятельности, более быстрый темп ориентации в информационной среде, умение акцентировать внимание на главном, делать выводы и обобщать материалы. Поэтому необходимо использовать информационно - коммуникационные технологии в начальной школе. Включение их в учебный процесс помогает повысить эффективность уроков, повышает привлекательность изложения

материала и варьирует формы обратной связи. Сегодня все больше учителей образовательных учреждений используют на своих занятиях информационно - коммуникационные технологии. Средства информационно - коммуникационных технологий обучения раскрывают содержание учебных предметов, формируют функциональную воспитательную работу обучающегося, облегчают смену занятий, облегчают переход от одного вида воспитательной работы к другому, возникает желание решать поставленные перед ним воспитательные задачи так, чтобы обучающийся уделял особое внимание объекту изучения. Средства информационно - коммуникационных технологий обучения помогают в восприятии, овладении и систематизации материала.

Внедрение ИКТ экономит время на занятиях, побуждает учителей искать новые подходы к обучению при объяснении и подготовке новых материалов, стимулирует профессиональный рост учителей. Использование информационно - коммуникационных технологий в работе педагогов повышает активную мотивацию к обучению, и, соответственно, увеличивается качество знаний и успеваемость.

Направления работы учителя с ИКТ:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Применение Интернет - ресурсов.
3. Применение обучающих программ.
4. Создание собственных образовательных программ и методических пособий.

Через Интернет преподаватель знакомится с профессиональной информацией, обменивается этой и другой информацией с коллегами и учениками, повышает свой профессиональный уровень. С помощью Интернет - ресурсов учащиеся осознают необходимость общения со сверстниками, обретают новые знакомства, различные контакты. Они удовлетворяют эти потребности через «чаты», «форумы», электронную почту, социальные сети. В результате формируются новые навыки и компетенции, но нельзя сказать, что вся информация, которой они обмениваются, полезна для них.

Исходя из потребностей учеников начальной школы, учитель должен создавать вокруг них подходящее информационное пространство. Например, для привлечения учеников к участию в исследовательской деятельности. При организации исследовательской работы с учащимися сегодня сложно обойтись без ИКТ. Изучение литературных источников, обработка данных и представление результатов работы невозможны без инструментов поиска PowerPoint, Excel и Internet.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет повысить социализацию учащихся, развить их коммуникативные навыки, повысить собственную самооценку учащегося, что приводит к повышению уровня мотивационной готовности к обучению [Какулина 2015: 120]. Компьютерная сеть с доступом в Интернет предоставляет уникальные возможности, поскольку позволяет мгновенно находить информацию и получать ответы на все вопросы из компетентных источников. Основными принципами использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) являются развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход, простота и удобство.

Организация учебного процесса в начальной школе должна содействовать активизации познавательной области учащегося, благополучному усвоению учебных материалов и умственному развитию ребенка [Филиппова, 2018: 67]. Чтобы разнообразить уроки и сделать их интересными, хорошими, доступными и значимыми, учителя могут

использовать ИКТ на любом из уроков как для проверки домашнего задания, введения нового материала, так и для закрепления темы.

Помимо традиционных уроков ИКТ можно использовать:

- в процессе проектной деятельности;
- в процессе дистанционного обучения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что использование информационных и коммуникационных технологий делает обучение интерактивным и интересным, повышая значимость добровольной работы учеников и значительно увеличивая силу учебного процесса. Таким образом, использование данных технологий в начальной школе способствует улучшению познавательной активности, творческих способностей учащихся, способности обрабатывать информацию. ИКТ дают возможность развивать способность младших школьников разбираться в потоках информации окружающего мира, изучать практические способы использования информации, развивать навыки, позволяющие осуществлять обмен информацией с использованием современных технических средств. Инновационные технологии в начальной школе дают возможность увеличить качество образования и более эффективно использовать школьное время. Они ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса.

Литература

1. Богатенков С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности: учебное пособие. Челябинск: Изд - во Челяб. гос. пед. ун - та, 2014. 297с.
2. Какулина Н. М. Использование ИКТ в начальной школе / Н. М. Какулина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. Уфа, 2015. С. 120–121.
3. Филиппова М. О. Организация учебного процесса в школе с помощью мультимедиа технологий / М. О. Филиппова, А. Г. Герасимова // Научно - информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов / Чуваш. гос. пед. ун - т, 2018. С. 66–70.
4. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария. Москва: ФЛИНТА, 2018. 128 с.

© Н.В. Александрова, И.С. Рязанова, 2022

УДК 371

Белова В.А

магистрант 3 курса СГСПУ,

г. Нижневартовск, РФ

Хорькова Ю.Ю.

магистрант 3 курса СГСПУ,

г. Самара, РФ

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Целью настоящей работы является диагностика уровня воспитанности учащихся 6 «А» класса МБОУ «СШ № 31 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического профиля» г. Нижневартовска. **Методологию исследования** составляют

педагогическое наблюдение и диагностика уровня воспитанности учащихся с использованием методик Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Полученные результаты позволяют классному руководителю и учителям - предметникам грамотно выстроить воспитательную работу с классом.

Ключевые слова

Общее образование, воспитание, воспитательная работа, воспитанность, диагностика.

Belova V.A

3rd year master's student of SSUSSE,
Nizhnevartovsk, Russia

Horkova Yu.Yu.

3rd year master's student of SSUSSE,
Samara, Russia

**DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF EDUCATION OF PUPILS
OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

Annotation

The purpose of this work is to diagnose the level of education of pupils of the 6th "A" class of MBOU "Secondary school No. 31 with in - depth study of subjects of artistic and aesthetic profile" of Nizhnevartovsk. The methodology of the study consists of pedagogical observation and diagnostics of the level of education of students using the methods of N.P. Kapustin and M.I. Shilova. The results obtained allow the class teacher and subject teachers to competently build upbringing work with the class.

Keywords

General education, upbringing, upbringing work, diagnostics.

Введение. Воспитание подрастающего поколения – один из приоритетов российского государства. Ключевой фигурой в системе воспитания общеобразовательной организации является классный руководитель. Успех воспитательной работы с классом зависит от качества диагностики уровня воспитанности обучающихся, по результатам которой можно выстроить такую систему воспитания, которая будет учитывать имеющиеся дефициты у воспитанников и позволит получить максимальный воспитательный результат.

Материал и методика. Исследование проводилось в 6 «А» классе МБОУ «СШ № 31 с углубленным изучением предметов ХЭП» г. Нижнеартовска. В опросе приняли участие 20 воспитанников. Для выявления уровня воспитанности обучающихся использовались методики Н.П. Капустина [1] и М.И. Шиловой [2].

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были затронуты следующие критерии воспитанности: «Эрудития», «Отношение к труду», «Я и природа», «Я и общество», «Я», «Патриотизм», «Любознательность», «Трудолюбие», «Доброта и отзывчивость», «Самодисциплина». Результаты работы представлены в таблицах 1–10.

Таблица 1 – Критерий «Эрудиция» (методика Н.П. Капустина)

Класс	Уровень							
	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	4	20	13	65	3	15	0	0

Анализ полученных данных показал, что в 6 «А» классе 85 % обучающихся имеют достаточно высокий уровень эрудиции. С низким уровнем эрудиции не отмечено ни одного ученика.

Таблица 2 – Критерий «Отношение к труду» (методика Н.П. Капустина)

Класс	Уровень							
	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	2	10	9	46	8	40	1	5

Более половины обучающихся (56 %) трудолюбивы и хорошо относятся к своим трудовым обязанностям. С низким уровнем отношения к труду отмечен только один ученик.

Таблица 3 – Критерий «Я и Природа» (методика Н.П. Капустина)

Класс	Уровень							
	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	15	75	2	10	2	10	1	5

85 % обучающихся 6 «А» класса хорошо относятся к природе. С низким уровнем отношения к природе также отмечен только один ученик.

Таблица 4 – Критерий «Я и общество» (методика Н.П. Капустина)

Класс	Уровень							
	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	11	55	6	30	2	10	1	5

Подавляющее большинство (85 %) обучающихся 6 «А» класса демонтируют высокий и повышенный уровни своего отношения к обществу.

Таблица 5 – Критерий «Я» (методика Н.П. Капустина)

Класс	Уровень							
	Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6 «А»	6	30	9	45	5	25	0	0

Также 85 % обучающихся 6 «А» класса показали высокий и повышенный уровни отношения к себе.

Таким образом, анкетирование по методике Н.П. Капустина показало, что у подавляющего большинства обучающихся 6 «А» класса МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов ХЭП» зафиксирован высокий и повышенный уровни воспитанности по критериям, связанным с их отношением к себе, обществу и природе. Они эрудированы, но не всегда усидчивы в труде.

Таблица 6 – Критерий «Патриотизм» (методика М.И. Шиловой)

Класс	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	0	0	4	20	13	65	3	15

В процессе исследования выявлен достаточно низкий уровень (65 %) сформированности у обучающихся 6 «А» класса патриотических чувств или полное их отсутствие (15 %). Только 20 % респондентов имеют средний уровень воспитанности по данному критерию.

Таблица 7 – Критерий «Любознательность» (методика М.И. Шиловой)

Класс	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	1	5	6	30	13	65	0	0

У обучающихся 6 «А» класса констатирован относительно низкий уровень любознательности (65 %). При этом у них достаточно высокий процент эрудированности.

Таблица 8 – Критерий «Трудолюбие» (методика М.И. Шиловой)

Класс	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	0	0	6	30	13	65	1	5

Результаты данного исследования подтверждают низкий уровень трудолюбия у обучающихся 6 «А» класса. Большинство учеников не любят трудиться, ленятся.

Таблица 9 – Критерий «Доброта и отзывчивость» (методика М.И. Шиловой)

Класс	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	2	10	14	70	4	20	0	0

Большинство обучающихся 6 «А» класса добрые и отзывчивые.

Таблица 10 – Критерий «Самодисциплина» (методика М.И. Шиловой)

Класс	Уровень							
	Высокий		Средний		Низкий		Невоспитанность	
	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %	Кол - во чел.	Доля, %
6«А»	0	0	10	50	9	45	1	5

Анализ полученных данных показал, что в 6 «А» классе обучаются подростки со средним и низким уровнем самодисциплины. Они составляют 95 % от общего количества обучающихся в классе.

Таким образом, анкетирование по методике М.И. Шиловой подтвердило низкий уровень трудолюбия у значительного числа обучающихся 6 «А» класса МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов ХЭП». Они не проявляют высокой степени любознательности, имеют проблемы с самодисциплиной, у них достаточно слабо развиты патриотические чувства, но при этом они весьма отзывчивы и доброжелательны.

Заключение

Основываясь на результатах анкетирования, классному руководителю и учителям - предметникам следует усилить в 6 «А» классе патриотическое трудовое воспитание, развивать любознательность и самодисциплину.

Список использованной литературы:

1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5–11 классы) URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/09/07/uroven-vospitannosti-uchashchih-sya-metodika-n-p?ysclid=lajstmmvzb737423689> (дата обращения: 16.11.2022).
2. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой URL: <http://ouustzao.omr.obr55.ru/files/2019/02/Диагностика-нравственной-воспитанности-Шиловой.pdf> (дата обращения: 16.11.2022).

© Белова В.А., Хорькова Ю.Ю., 2022

УДК 372.862

Блохина А.И.

учитель начальных классов,
МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»
г. Белгород, РФ

ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности обучения в начальной школе в аспекте использования компьютерных технологий. Основной акцент сделан на преимущества и недостатки использования ИКТ на уроках в начальной школе. Сделан вывод о том, что при работе с компьютером ученики глубже усваивают учебный материал, у них повышается интерес к обучению, они более активно работают с учебной и справочной литературой.

Ключевые слова:

Начальное образование, компьютерные технологии, методика обучения

Современное общество характеризуется глобальным процессом информатизации. В связи с этим, среди основных стратегических целей развития информационного общества в Российской Федерации определено обеспечение компьютерной и информационной грамотности населения, прежде всего путем создания системы образования, ориентированной на использование новейших информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) [5].

Реализация современной образовательной системы в значительной степени зависит от учителя начальной школы. Ввиду этого важно создать организационно - педагогических условия для формирования компьютерных компетенций учителей начальных классов.

Прежде всего, отметим, что правильно организованная работа с компьютерными технологиями заставляет детей постоянно думать в их индивидуальном темпе, что в свою очередь позволяет каждому ребенку оптимально развиваться, формирует у детей соответствующий стиль мышления. Так, например, доказано, что при использовании мультимедийных презентаций внимание младшего школьника повышается в 5 раз. Психологи отмечают, что «использование компьютера способствует также усилению

непроизвольного внимания у учащихся. Изменение видеoinформации на дисплее требует пристального внимания, поскольку несанкционированное нажатие клавиш вызывает мгновенный ответ, реакцию системы в виде соответствующих меню или интерактивного диалога» [3].

Для развития речи используются разнообразные лингвистические программные средства. Известными являются программы изучения иностранных языков с использованием 25 кадра и т.д. Причем благодаря компьютерных технологий каждый работает в индивидуальном оптимальном темпе. Для учащихся начальных классов свойственна дифференцированность. Только к девяти годам процесс восприятия усложняется, и в большей степени в нем начинает преобладать анализ. Поэтому предлагаемые рисунки должны быть достаточно простыми для восприятия.

Учитывая психолого - педагогические особенности обучения и организации учебного процесса одновременно обеспечивается повышение уровня подготовки младших школьников и их интеллектуального развития, формирования в них активности, познавательной самостоятельности, мотивация учебно - познавательной деятельности. Кроме того, использование компьютерных технологий также стимулирует активность учащихся в начальной школе [1].

Исследования показывают, что при работе с компьютером ученики глубже усваивают учебный материал, у них повышается интерес к обучению, они более активно работают с учебной и справочной литературой. Использование компьютеров в начальной школе развивает внимание, умение планировать свою деятельность, разделять ее на отдельные этапы, принимать решения [2]. Просмотр видеоизображений, компьютерной графики, прослушивания музыкального сопровождения снимают напряжение, способствуют эстетическому восприятию учебного материала.

Применение компьютера позволяет и учителю, и ученику контролировать ход усвоения нового учебного материала, формирование необходимых умений. У учащихся развиваются навыки самоконтроля, совместной (групповой) работы, своевременно определять ошибки, устранять их и даже предупреждать их появление [4].

Несмотря на положительные стороны использования ИКТ на уроках в начальной школе, безусловно, существуют и отрицательные стороны. учителям следует учитывать и возможные негативные последствия использование компьютерных технологий в обучении младших школьников:

- обнищание языка, обусловленное частыми однотипными соответствиями, которые используются в машинных вариантах обучения;
- недостаточность времени, которое отводится на формирование навыков рукописного письма, развитие мелких мышц руки;
- возможный уход от общения с другими детьми, отстранение, попытки ограничить круг общения на преимущество игры с компьютером;

Таким образом, компьютерные технологии выполняют определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должны быть четко продумана и дозирована.

Список использованной литературы:

1. Будзинаускене, А.А. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения / А.А. Будзинаускене // Начальная школа плюс До и После. – 2016. – №12. – С. 14 - 17.
2. Павлова С. А. Информационно - технические средства обучения в начальной школе. – М: Мысль, 2009. – С.6 - 37.
3. Первин Ю.А. Информатизация начальной школы: от концепции к содержанию / Ю.А. Первин // Информатика и образование. – 2015. – №11. – С. 84–89.
4. Смолянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2015. –300 с.
5. Чельшева И.В. Медиаобразование в начальной школе [Текст] / И.В. Чельшева // Медиаобразование. 2015. – №2. – С. 107 - 108.

© А.И. Блохина, 2022

УДК 37

Винник А.В., Кирдяшкина Г.М., воспитатели
КГБУ «Рубцовский центр помощи детям,
оставшихся без попечения родителей»

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация:

В статье авторами раскрываются подходы, методические средства для формирования социальной компетентности у воспитанников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через выработку и соблюдение единых требований к воспитанникам; системное проведение мероприятий по выявленным проблемам с привлечением широкого круга специалистов, в зависимости от проблемы; усиление внутренних ресурсов психологической поддержкой педагогов.

Ключевые слова:

Воспитанник, компетенция, личность, стремление, инициативность.

Формирование социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений - одна из самых острых и мало изученных педагогических проблем.

Воспитываясь в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ребёнок оказывается в некоторой изоляции от общества, социального окружения. Он исключен из естественного семейного быта, у него сужен круг общения со взрослыми. После длительного нахождения в такой искусственной обстановке у ребёнка нарушается процесс вхождения в реальную жизнь социума.

Выпускники организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей часто оказываются неготовыми к самостоятельной жизни. Они неспособны

принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей, выпускники зачастую не имеют элементарных бытовых навыков, не умеют строить отношения друг с другом и окружающим миром. Это лишь часть проблемы социальной адаптации, выражающейся в неподготовленности воспитанников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к дальнейшей самостоятельной жизни.

Как показывает практика, воспитанники организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей испытывают значительные трудности в профессиональном становлении. Причинами является нежелание учиться, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособиться к новой социальной среде. Профессиональное самоопределение детей является неполным, характеризуется отсутствием осознанного выбора.

Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение их использовать в различных жизненных ситуациях, т.е. взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Основным результатом работы в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должна стать не система знаний, умений, навыков самих по себе, а набор компетенций в интеллектуальной, гражданско - правовой, коммуникативной и информационной сферах, позволяющих использовать усвоенное содержание образовательных стандартов для познавательных, ценностно - ориентированных и коммуникативных проблем. Для этого ведётся работа по развитию социальной компетентности подростков, которая ориентирована, на личностно - деятельностный подход. Для реализации данного подхода, используются следующие методические средства:

- 1) мотивация учебной деятельности посредством бесед, поддержанием тесной взаимосвязи с педагогами школы;
- 2) создание обстановки, вызывающей положительные эмоции(посещение культурных учреждений, прогулки);
- 3) организация самоанализа собственной деятельности(ежедневное подведение итогов дня, анализ и обсуждение собственных поступков и поступков окружающих);
- 4) использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности(дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций)
- 5) организация социально - значимой деятельности на основе свободного выбора (участие в мероприятиях, занятия в различных кружках, студиях и секциях центра).

Однако, на данный момент все же наблюдаются трудности в формировании следующих ключевых компетенций: общекультурная (присутствие нецензурной брани, грубость, неуважение по отношению ко взрослым и сверстникам), учебно – познавательная (нежелание получать знания и вообще посещать учебные заведения) и коммуникативная (отсутствие позитивного общения с окружающими).

Для решения данных проблем предлагается:

- 1.Выработать и соблюдать единые требования к воспитанникам.
- 2.Системно проводить мероприятия по выявленным проблемам с привлечением широкого круга специалистов, в зависимости от проблемы.
- 3.Усилить внутренними ресурсами психологическую поддержку педагогов.

Список использованной литературы:

1. Марасанов, Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте / Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева. М.: Когнито - Центр, 2003. 171 с.
2. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. - С. 29 - 39).
- 3.Хорошко Л.В. Актуальность проблемы формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 1. С. 8.

© А.В. Винник, Г.М. Кирдяшкина,2022.

УДК 372.881.1

Волкова В.В.

Канд.культурологии, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

PERSONALLY ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES IN UNIVERSITIES

Abstract

This article discusses personality - oriented learning technologies and the possibility of their application in foreign language lessons at universities. Their focus on the formation of the student's cognitive abilities, and, consequently, on increasing his personal activity in the educational process is noted.

Key words

Foreign language, modern technologies, methodology, individual approach, competencies.

At the present stage, the Russian education system is going through the stage of implementation of the competency - based approach. In the state educational standard of the third generation, professional competencies come first, which means the development of professionalism in all its manifestations. The future professional needs to possess such personal qualities as mobility, tolerance, social activity, ability and readiness for long - term development. The introduction of a new vision of the content of education requires the teacher to reconsider the methods and technologies of teaching [1].

In our article, we will consider active student - centered technologies and their application in English lessons in a non - linguistic university. The discipline of a foreign language (English) is one of those humanitarian subjects, without mastering which it is difficult to imagine a successful modern specialist. However, even understanding the need to learn a language, many students in non - linguistic universities find it difficult to overcome the language barrier and the fear of speaking. This significantly reduces the cognitive activity of the student. It is to solve this problem that it is advisable to introduce active learning technologies that encourage students to active mental and cognitive activity. The student's personality in such technologies is not only the subject, but also the goal of the educational system. In a foreign language class, it makes sense to use value -

oriented and adaptive technologies - aimed at a debatable type of work. A teacher who anticipates a reaction to a given topic can provoke a discussion. You can offer a non - standard role - playing game or an analysis of a specific situation (case study), where it is easy to push the student to speak.

Such situations, in turn, can be divided into situations - illustrations, situations - exercises, situations - assessments, situations - problems. And if the situation - illustration explains some difficult situation related to the main topic of the lesson and always given by the teacher, then the situation - assessment involves an independent statement, an evaluative statement on the topic covered. If necessary, additional questions that were not previously discussed in the lessons are possible. That is, one situation can lead to another. The second stimulates independence in students' reasoning to a greater extent. The situation - exercise can develop certain skills of students in the processing of lexical and grammatical units. They are mainly training in nature, help to gain speaking experience. The assessment situation suggests a situation, the way out of which, in a certain sense, has already been found in previously worked out exercises. Depending on the level of preparation of students and on their emotional readiness, this situation can turn into a situation - problem. The situation - problem should be a certain combination of factors from real professional life. Students act like actors who are trying to find a solution or come to a conclusion about its possibility or impossibility [1].

Practical experience has shown that the technology of case analysis encourages students to turn to scientific theoretical sources, enhances the desire to acquire theoretical knowledge to participate in future discussions. Even if this type of work is not successful the first time (and this is not surprising), it will give impetus to the development of the student's cognitive activity. The next time the group will be morally and emotionally ready, and under these conditions it is always easier to carry out the pedagogical task [2].

In conclusion, I would like to note that the main functions of student - centered learning can be considered the constant development of the personality of the teacher and student, the democratic style of their communication and joint activities, the formation of the personality of a professional through active participation in the educational process.

References:

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Материалы I Всероссийской научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 09–10 июня 2021 года / Под общей редакцией С.С. Соколова. – Санкт - Петербург, 2021. – P. 165 - 174.

© Волкова В.В., 2022

Е. Р. Галимов

Студент 4 курса ЮУрГГПУ
г. Челябинск

С. А. Дюкина

Студентка 2 курса ЮУрГГПУ

В. Д. Мешков

Студент 4 курса ЮУрГГПУ

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры Теории и методики физической культуры и
спорта ЮУрГГПУ Н. А. Захарова

СОЗДАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. Авторы данной статьи хотели показать, что полноценное, долгое и здоровое будущее человека возможно только при условии создания на то перспектив. Малоподвижный образ жизни делает человеческое тело во взрослом возрасте незащищенным при развитии различных заболеваний. Самый надежный способ борьбы с болезнями – это укрепление здоровья, а оздоровление, как фактор, частично контролируем, что делает жизнь взрослого населения более стабильной, что также влияет на здоровье.

Ключевые слова: оздоровление, физкультурно - оздоровительная направленность, анализ.

Актуальность данной темы отражается в следующих целях: достижение более качественного, прогрессивного, здорового уровня жизни. Данные желания повышают эффективность собственного труда, а также дают возможность сделать вклад не только в свою жизнь, но и в жизнь общества, что приводит к мысли о высокой духовности данных мероприятий и видов деятельности.

Для укрепления здоровья существует множество различных средств – физкультура, спорт, естественные силы природы, соблюдение правил гигиены и правильное питание. Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Концепция здоровья носит не только биологический, но и социальный характер, так как ведёт лучшему восприятию жизни, повышает: работоспособность; устойчивость к раздражителям и стрессу; вклад в общественную жизнь. Иными словами, здоровье является состоянием физического и социального благополучия.

Предполагается, что оздоровительная направленность осуществляется за счет деятельности человека, входящие составляющие, влияют на внутренние мотивы человека: мотивация, заинтересованность, отношение к изучаемому предмету, интересы, потребности, стремления, желания, увлечения.

Люди в современном обществе стали более приспособленными к специализированной деятельности, что влечет за собой различные последствия, как

положительные, так и отрицательные: от улучшения взаимодействия с узкими направлениями в данной сфере до общего непонимания целостности культуры. Данные проблемы в целом возникают в детстве при отсутствии ретрансляции объективных сведений и данных, но также присутствуют некий субъективизм, несущий за собой подводные камни. Подводным камнем в данном вопросе является то, что люди обесценивают важные для их организма процедуры.

Согласно с проведенными исследованиями, очень небольшое количество молодых людей имеет достаточный уровень физического развития. Помимо этого, отмечается сильное снижение продуктивности и потенциала в производительности, прогрессирующее с возрастом. Самочувствие человека, его здоровье, физическое и психологическое, тесно связаны с объемом и видами ежедневных физических нагрузок. Помимо двигательной активности, для поддержания хорошего состояния здоровья необходимо рациональное питание, включающее в себя все необходимое для человека, учитывая его возрастные, половые и другие индивидуальные особенности. Так же на самочувствие и здоровье большое влияние оказывает повседневный образ жизни человека, его привычки и ежедневная деятельность.

Большинство исследований наглядно показывает влияние здоровых привычек и образа жизни на состояние здоровья. Анализ около 200 тысяч человек показал, что риск 5 из 7 возможных заболеваний снизился спустя год после начала использования программы оздоровительной направленности.

Проектирование профилактических физкультурных программ – основная часть оздоровительной направленности. Такие программы формируются на основе подтвержденных научных данных, обосновывающих взаимосвязь внешних факторов развития в совокупности с внутренними. На данный момент существует множество доступных и простых в использовании систем физкультурно - оздоровительной направленности, разработанных специально для создания индивидуального подхода, согласно с особенностями физического развития. Таким образом, каждый может подобрать для себя наиболее оптимальный и эффективный вариант.

Подводя итоги, скажем, что комплексные оздоровительные программы действительно оказывают значительное воздействие на снижение рисков возникновения потенциальных заболеваний.

Список используемой литературы

- 1) Мамылина Н.В. Биологические особенности физкультурно - оздоровительных занятий для женщин (монография) / Н.В. Мамылина, Л.В. Бобылева // Челябинск: изд - во «Цицеро», 2016. – 194 с.
- 2) Мамылина Н.В. Актуальные проблемы ожирения и пути их решения / Н.В. Мамылина, Н.В. Черток // Матер. II Всероссийской с междун.участием науч. - практ. Конф. (Челябинск, 23 - 24 ноября 2012 г.). – Челябинск: изд - во ЗАО «Цицеро», 2012. – С.189–191

© Е. Р. Галимов, С. А. Дюкина, В. Д. Мешков 2022

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Аннотация: в статье представлен рассказывается об эффективном использовании исследовательской деятельности по здоровьесбережению детей. Автор описывает методы и приёмы по обучению исследовательской работе в начальной школе.

Ключевые слова: здоровьесбережение, исследовательская деятельность, младшие школьники.

На сегодняшний день одной из важнейших задач школы является со - хранение здоровья учащихся. Здоровье при этом рассматривается как один из важных факторов, определяющих эффективность обучения. Только здоровый ребенок способен успешно овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении.

Осознавая свою ответственность за здоровье детей, педагоги организуют свою работу на ряде следующих оздоровительных и профилактических мероприятий:

- обеспечение рационального режима труда (учебы) и отдыха;
- обеспечение оптимальной и систематической физической активности;
- эффективное научно обоснованное закаливание;
- нормальное питание;
- проведение комплекса психологических воздействий;
- учет и коррекция на здоровье учащихся вредных факторов окружающей среды;
- формирование негативного отношения к алкоголизму, курению, наркомании, токсикомании;
- обучение правилам личной гигиены;
- предупреждение уличного и бытового травматизма;
- своевременное формирование у учащихся правильных представлений об изменениях в организме в организме, связанных с половым созреванием [1].

Существует множество методических приемов, один из них - методы, способствующих здоровьесбережению учащихся: наблюдение, анкетирование, социологическое исследование, пресс - конференция. Немаловажным является и включение детей в исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность, по определению Савенковой А.И. - это «особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [2].

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Даже не сделав новых открытий, а повторив путь ученого, они увидят полученный результат, который будет важнее и полезнее той же полученной информации в ходе беседы.

Хорошо известно, что в младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Развитие исследовательского отношения к миру непосредственно связано с развитием познавательных интересов, которые становятся пусковым механизмом для осуществления детьми больших и малых исследований, позволяющих им не только узнать много нового об окружающем мире, но и приобрести универсальные способы его познания — исследовательские умения [3].

Все сказанное легло в основу научно - исследовательской деятельности учащихся класса по сохранению и укреплению здоровья с включением объектов социальных проб и социальных практик.

План проведения исследования строился следующим образом

1.Выбор конкретной темы (тема должна быть: актуальной, интересной и оригинальной, достаточно конкретной, тема должна предусматривать реальные возможности и сроки выполнения работы).

2.Название работы (название должно вызвать интерес читателя, но при этом соответствовать правилам, принятым в науке)

3. Изучение литературных источников по теме.

4.Формулировка гипотезы исследования (какие результаты предполагается получить)

5.Проведение экспериментов (сбор данных), статистическая обработка и анализ результатов.

6.Обсуждение результатов исследования и формулировка выводов. 7.0формление работы, подготовка научного доклада и компьютерной презентации.

8. Выступление на пресс - конференциях.

Мы провели ряд исследований на растениях. Ведь учеными доказано, что генетический аппарат у всех живых организмов работает по одним законам.

Люди давным - давно заметили, что «злое слово убить может», а доброе слово «и кошке приятно». Мы часто забываем, а может, не хотим знать о том, каким спасительным может стать слово милосердия и любви, и насколько разрушительным бывает даже неосторожно сказанное злое слово.

Список использованных источников:

1.Горяев П. П. персональный сайт vp777.ucoz.ru/news/ / 2009 - 05 - 19 - 44 «Волновая генетика»

2.Золотых И. В., Золотых Н. А. Здоровье школьника - один из факторов эффективности обучения // Начальная школа. 2012. № 8. С. 38.

3.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось - 89, 2006. С.47.

© Гранкина Т.Н., 2022

Гулько В.П.

Педагог - психолог МБДОУ д / с №59
г. Белгород, РФ

Бондарь М.В.

Музыкальный руководитель МБДОУ д / с №59
г. Белгород, РФ

Тетерина Л.М.

Воспитатель МБДОУ д / с №59
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Проведен теоретический анализ мелкой моторики у детей дошкольного возраста и описаны основные характеристики данного процесса.

Ключевые слова

Мелкая моторика, дошкольный возраст, координация руки.

Gunko V.P.

Teacher - psychologist MDOU No. 59
Belgorod, Russia

Bondar M.V.

Music director of MBDOU d / s No.59
Belgorod, Russia

Teterina L.M.

Educator of MBDOU d / s No.59
Belgorod, Russia

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOLERS

Annotation

A theoretical analysis of fine motor skills in preschool children is carried out and the main characteristics of this process are described.

Keywords

Fine motor skills, preschool age, hand coordination.

Мелкая моторика - это способность контролировать движение посредством координации деятельности нервной системы, фибрилл и мышц, таких как пальцы и кисти. Мелкая моторика также рассматривается как очень важный фактор в процессе развития когнитивных способностей в детском возрасте.

В возрасте 3 лет у детей появляется способность хватать предметы большим и указательным пальцами, в возрасте 4 лет у детей начинает интенсивно развиваться мелкая моторика, в 5 лет моторика ребенка будет развита в гораздо большей степени. К школе у

детей пальцы, руки и кистевые суставы двигаются в соответствии с координацией глаз и рук, а дети 6 лет могут сами в течении быстрого времени завязывать шнурки и наряжаться.

Развитие мелкой моторики связано с манипулированием ручными предметами, такими как письмо, плетение веревок, завязывание шнурков, переворачивание страниц книг, резка ножницами, игра в тесто и изготовление фигур из складывающейся бумаги. Кроме того, мелкую моторику могут развивать такие виды деятельности, как резка ножницами, раскрашивание, рисование карандашами и мелками. Таким образом, педагогу необходимо понимать важность развития мелкой моторики у детей во время подготовки к учебе в школе [1].

Сам по себе моторный навык - это способность контролировать движение посредством скоординированной деятельности нервной системы и мышц, таких как движения пальцев и кистей. Согласно Ж. Пиаже развитие мелкой моторики в детском саду должно соответствовать учебной программе, измеряемой с помощью развивающих заданий с показателями достижений, и в соответствии со стандартами дошкольного образования.

В некоторых исследованиях подчеркивается роль мелкой моторики в когнитивном и математическом развитии (D. Grissmer, Grimm, K. J., Aiyer, S. M., Murrain, W. M., & Steele, J. S., 2010; Luo, 2007; L. S. Pagani, Fitzpatrick, C., Archambault, I., & Janosz, M., 2010), роль мелкой моторики также рассматривается в связи с чтением и развитием грамотности.

Примером того, как развить мелкую моторику у ребенка, является удержание и размещение бусин на ножке - веревочке, быстрое и четкое вырезание и написание букв. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте позволяет детям беспрепятственно исследовать новые пространства, играть и манипулировать предметами или инструментами в своей повседневной деятельности [3].

Низкая физическая активность на двигательные навыки может оказать влияние на развитие двигательных навыков у детей. Поэтому педагогу - психологу при организации своих развивающих занятий необходимо применять различные подходы, чтобы дети могли быть активными и уверенными в движении, а ребенок более активно участвовал в процессе развития мелкой моторики. Ведь изначальная идея развития ребенка состоит именно в том, что сам ребенок должен быть физически активен, чтобы развивать новые двигательные навыки с помощью двигательных движений [2].

Таким образом, психологам в детском саду необходимо предоставить возможность детям возможность спонтанно практиковаться с различными материалами, потому что на этом будет строиться их успех в школе и интеллектуальном развитии. Множество современных исследований показывают, что в детском саду психологи не были полностью подготовлены к проведению мероприятий по развитию качественной мелкой моторики у детей раннего возраста, что необходимо срочно решать.

Методы с помощью которых педагоги - психологи могут развивать мелкую моторику детей представлены ниже:

1) Нанизывание бусин, работа с мелкими предметами которые необходимо отсортировать;

2) Завязывание шнурков, развязывание лент и липучек;

3) Двигательные упражнения – прыжки, ходьба на носочках, перекачивания собственного тела на мате;

4) Надевание резинок на длинный шнур, пирамидки для младших дошкольников;

5) Доставание из мешочка предметов, их выкладка на столе;

6) Паззлы, различные головоломки.

Это основные упражнения, которые позволяют обогатить план занятий с дошкольниками и будут способствовать развитию их мелкой моторики руки.

Список литературы:

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности). - М.: Педагогика, 1973. - 144с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997. - 224 с.
3. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.: Педагогика, 1970. - 495с.
4. Монтессори М. Разум ребенка книга / М. Монтессори. - М, 1999. - С. 28 - 93.

© Гунько В.П., Бондарь М.В., Тетерина Л.М., 2022

УДК 37

Гунько В.П.

Педагог - психолог МБДОУ д / с №59

г. Белгород, РФ

Бондарь М.В.

Музыкальный руководитель МБДОУ д / с №59

г. Белгород, РФ

Тетерина Л.М.

Воспитатель МБДОУ д / с №59

г. Белгород, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОРАБОТКА ДЕТСКИХ СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье представлен разбор детских страхов и их влияния на психику ребенка, а также способы психологической работы с ними у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Детские страхи, психика, дошкольный возраст

Gunko V.P.

Teacher - psychologist MDOU No. 59

Belgorod, Russia

Bondar M.V.

Music director of MBDOU d / s No.59

Belgorod, Russia

Teterina L.M.

Educator of MBDOU d / s No.59

Belgorod, Russia

PSYCHOLOGICAL STUDY OF CHILDREN'S FEARS IN PRESCHOOLERS

Annotation

This article presents an analysis of children's fears and their impact on the child's psyche, as well as ways of psychological work with them in preschool children.

Keywords

Children's fears, psyche, preschool age

Проблема детских страхов знакома многим родителям. Маленькие дети боятся страшилок, дети школьного возраста боятся выступать с презентацией перед классом, а подростки боятся показаться непривлекательными противоположному полу.

Психологические особенности дошкольного возраста говорят о том, что большинство страхов связаны с возрастом ребенка и со временем исчезают. Однако, если страх сохраняется в течение длительного времени и вызывает беспокойство не только у ребенка, но и у родителей, то наступает то самое время серьезно подумать об этом.

В этой статье вы узнаете, что такое дневные и ночные страхи для детей, с чем они связаны и как психологически помочь ребенку преодолеть его страхи.

Страхи детей можно разделить на две основные категории: дневные страхи и ночные страхи.

Дневные страхи у детей могут быть следующего типа:

1. Естественные (основанные на инстинкте самосохранения): страх смерти, темноты, высоты, животных, стихийных бедствий, громких звуков, замкнутого пространства, боли.
2. Социальные: страх одиночества, людей, наказания, опоздания, осуждения.
3. Ситуативные: страх как следствие травмирующего события (например, ребенок, который чуть не утонул в озере, теперь боится плавать, даже в бассейне).
4. Личные: страхи, которые связаны с индивидуальными особенностями ребенка (застенчивость, замкнутость, тревожность).
5. Воображаемые: страх перед монстрами, призраками и т.д.
6. Навязчивые страхи или фобии: сильный и непреодолимый страх, связанный с каким-либо событием или явлением в жизни человека.

Ночные страхи у детей могут проявляться в виде кошмаров, сновидений, лунатизма или разговоров во сне. Страшные сны могут быть повторяющимися и преследовать ребенка почти каждую ночь. Такие сны являются результатом функционирования мозга, который продолжает работать ночью и обрабатывает информацию, полученную в течение дня. Исследования показали, что примерно 3 % всех детей на планете в возрасте до 14 лет страдают от ночных страхов.

Причины ночных страхов у детей:

1. Чувствительность, тревожность и подозрительность детей, а также их родителей;
2. Стресс;
3. Изменение в знакомой обстановке;
4. Болезнь и лихорадка;
5. Несчастные случаи и страх;
6. Неблагоприятные семейные ситуации (конфликты между родителями или развод);
7. Эмоциональное отчуждение родителей;
8. Повышенные ожидания от ребенка, частые физические наказания.

Все эти причины разбираются и изучаются детским психологом при работе с ребенком и его страхами, но что же может сделать педагог - психолог в рамках своей работы для помощи в преодолении детских страхов дошкольников?

1. Для работы с таким запросом необходимо мягкое сопровождение ребенка с помощью методов арт - терапии, игротерапии, сказкотерапии.

2. Страх можно предложить нарисовать, чтобы ребенок увидел его и смог вынести за пределы своей психики.
 3. Далее с этим страхом ребенка можно познакомить, предложить поговорить от его роли, увидеть его.
 4. Спросить ребенка, что он хочет сделать с этим страхом, как его можно победить?
 5. Важно не ограничивать ребенка в его фантазиях, дать ему множество различных способов для разрешения ситуации.
 6. Как вариант ребенок может порвать этот рисунок, перерисовать на другой более положительный, скатать его и разрезать на кусочки и так далее.
- Для преодоления детского страха и закрепления результатов понадобится несколько занятий, а также проведение профилактической беседы с родителями.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2008. - 256 с.
2. Горькова И.А. Страхи у детей в рамках концепции А. И. Захарова // Сборник статей памяти А. И. Захарова. - СПб.: изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - С. 10 - 17.
3. Грановская Р. М., Никольская И.М. Защита: психологические механизмы. - СПб.: Знание, 1999. - 352 с.
4. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 320 с.

© Гунько В.П., Бондарь М.В., Тетерина Л.М., 2022

УДК 37

Гунько В.П.

Педагог - психолог МБДОУ д / с №59

г. Белгород, РФ

Бондарь М.В.

Музыкальный руководитель МБДОУ д / с №59

г. Белгород, РФ

Тетерина Л.М.

Воспитатель МБДОУ д / с №59

г. Белгород, РФ

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ И МЕТОДЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

Аннотация

В данной статье представлен разбор детской агрессивности и агрессии старших дошкольников по отношению к другим детям и воспитателям

Ключевые слова

Детская агрессия, агрессивность, старшие дошкольники

Gunko V.P.

Teacher - psychologist MDOU No. 59
Belgorod, Russia

Bondar M.V.

Music director of MBDOU d / s No.59
Belgorod, Russia

Teterina L.M.

Educator of MBDOU d / s No.59
Belgorod, Russia

CHILD AGGRESSION AND METHODS OF ITS CORRECTION

Annotation

This article presents an analysis of children's aggressiveness and aggression of older preschoolers in relation to other children and educators

Keywords

Child aggression, aggressiveness, older preschoolers

В современном мире детская агрессия – повсеместная проблема детей и их родителей, за борьбу с которой они часто обращаются к психологам в учреждениях детского сада. Дошкольники кусают, бьют, щипают других детей и родителей, а также воспитателей и другой персонал из детского учреждения. Так что же такое детская агрессия и что с ней нужно делать?

Агрессия – проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. [4,5] Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. [4]

Откуда появляется агрессивность – вопрос довольно спорный и, соответственно, сложный. Ж. Годфруа в книге «Что такое психология» написал, что существует много факторов, влияющих на появление агрессивности: «С одной стороны, имеются биологические данные о существовании нервных механизмов, участвующих в агрессивном поведении; а с другой стороны, результаты исследований, проведённых в последнее десятилетие, говорят о первостепенной роли социальных факторов в развитии агрессивности». [2, 289]

При коррекции агрессивного поведения ребенка нужно прежде всего помнить одну простую вещь: агрессия - это нормальная эмоция, которая присуща в той или иной степени каждому. Это инстинктивная форма поведения, без которой невозможны самозащита и выживание.

Здесь важно подчеркнуть, что взрослые не могут насильно подавлять детскую агрессию, поскольку агрессия - это абсолютно естественное и нормальное чувство. Подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто перерастает в аутоагрессию или в психосоматические расстройства. Ребенок должен научиться не подавлять, а контролировать свою агрессию. В этом главный секрет коррекции агрессивного поведения у детей.

Методы коррекции агрессивного поведения

Деструктивное, агрессивное поведение детей проистекает из трех основных причин. Во - первых, это чувство недоверия и страха по отношению к окружающему нас миру. Во - вторых, ребенок сталкивается с различными запретами и неудовлетворенностью своих потребностей и желаний. И, наконец, отстаивание своей независимости, что является незаменимым фактором взросления.

Поэтому родители требуют проявления безусловной любви к ребенку в том же сложном случае коррекции агрессивного поведения. Оскорбления и угрозы полностью запрещены: родители должны быть недовольны тем или иным поступком, принимая во внимание саму личность ребенка. Кроме того, родители должны помнить о своей собственной агрессии и научиться ее контролировать. Собственный пример и искренняя любовь - вот две основы для исправления агрессивного поведения ребенка.

Один из важных методов - научить ребенка переводить чувства из действия в словесную плоскость. Умение говорить о своих чувствах, а не сразу лезть в драку - самый важный навык. Кроме того, родителям также будет легче, если малыш научится объяснять словами, почему ему больно или он злится. Здесь, опять же, не забывайте свой собственный пример. Говори! Без человеческого общения любая коррекция агрессивного поведения будет бессмысленной и безрезультатной.

Агрессивные дети, в силу своих собственных особенностей, имеют довольно ограниченный набор реакций на неприятную ситуацию. Как правило, дети в таких ситуациях придерживаются силовых моделей поведения, которые они считают обычной защитой.

Цели и задачи этого направления в программе коррекции агрессивного поведения дошкольников - научить ребенка агрессии - это не единственный способ реагировать на проблемные ситуации, есть еще широкий спектр более конструктивных реакций. Это не только сводит к минимуму агрессию, но и улучшает навыки общения и социализации.

Ребенка следует поощрять и не забывать хвалить. Когда ребенок реагирует должным образом, вам нужно закрепить это похвалой.

Хорошим методом коррекции агрессивного поведения для детей дошкольного возраста и младших школьников является так называемая сказкотерапия. Придумайте вместе с ребенком сказку с ним в главной роли. Смоделируйте ситуации, в которых он ведет себя спокойно и терпеливо и получает за это вознаграждение.

Список литературы:

1. Бреслав Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 - х т. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 2005. – 496 с.
3. Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Пер. с англ. И. Романовой. Нау чред. Е. Рыбина. – М.: Апрель - Пресс, изд - во Института психотерапии, 2005. – 272 с.
4. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
5. Костромина С. Н. Справочник школьного психолога. – М.: Астрель, 2012. – 512 с.

6. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с.

© Гунько В.П., Бондарь М.В., Тетерина Л.М., 2022

УДК - 37

В.Г. Ефимова

Учитель технологии

О.А. Кузнецова

Учитель логопед

МБОУ СОШ №36 г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности. Развитие и становление учителя нельзя отделить от жизненного пути человека в целом.

Самообразование, познание и деятельность в динамичных условиях имеет для современного педагога различную степень значимости и проблемности. Педагогика непрерывного профессионального самообразования имеет личностно - ориентированный характер. Поэтому профессиональное самообразование в современных условиях должно ориентироваться на формирование гибкости и мобильности педагога.

«Непрерывное профессиональное самообразование» - это один из основных видов повышения качества человеческой деятельности, ведущей функцией которой является самоуправление самоучением в ходе трудовой и учебной деятельности с целью повышения мастерства и развития у себя социально и лично значимых профессиональных свойств и качеств личности. Самообразование может протекать как на продуктивном, так и на творческом уровне. А.М. Новиков, И.Г. Герасимов и др. считают, что процесс творческого самосовершенствования охватывает все сферы личности: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Но самое главное процесс самосовершенствования базируется и поднимает на новый уровень функционирования, т.е. интенсифицирует процессы «самости»: самопознание, самоучение творческое, самообразование, самоопределение, самоуправление и т.д.

Непрерывное профессиональное самообразование личности – это особый вид творческой деятельности, направленной на улучшение и повышение психических процессов «самости».

Перед педагогом в настоящий век технического прогресса выдвигается задача идти в ногу со временем. Для того чтобы отвечать этим требованиям, необходимо систематически повышать свой уровень знаний, расширять кругозор, серьезно работать над собой. Самообразование – путь развития интеллекта, личности в целом, ей свободное движение в культуре, неформальное общение с ней. Главная цель самообразования – развитие человека

на всём жизненном пути. Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию – это ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятиям, родительскому собранию или выступлению педагог ощущает потребность в поиске новой информации, возникает желание творчества. Педагог – профессия творческая, творческий человек не может работать из года в год по одному сценарию, должно появляться желание большего. В эпоху «технологий», роста современной науки изменения в обществе, в первую очередь, отражаются на воспитанниках, учениках, формируют их мировоззрение и формируют образ учителя как «современного человека». Нельзя не согласиться с мыслителями А.М Новиковым, ИГ Герасимовым, Т.В. Лучкиной, что самообразование - необходимое постоянное слагаемое в жизни культурного, просвещённого человека. Самообразование связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации и переподготовки специалистов.

Таким образом, можно подытожить, что жизнь требует постоянного наращивания общих и профессиональных знаний даже после достижения человеком определённого образовательного уровня. Это особенно характерно для педагогической профессии.

В современной жизни быть профессиональным педагогом – значит быть постоянно начинающим педагогом. Если педагог не работает над собой, усвоенные теоретические знания быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают явлений и фактов сложной педагогической действительности.

Список литературы:

1. Пряжников Е.Ю, Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. - 2005
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов - на –Дону: Феникс. - 2003.
© В.Г. Ефимова, О.А.Кузнецова 2022

УДК 370

Забара С.Г.,

учитель физической культуры
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Ровеньского района Белгородской области

Зубков А.И.,

учитель физической культуры
ОГБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»
Ровеньского района Белгородской области

Гетьманская Г.И.,

учитель физической культуры
МБОУ «МБОУ Верхнесеребрянская СОШ»
Ровеньского района Белгородской области

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. Авторами представлены аспекты интеллектуального развития личности школьников средствами урочной деятельности физической культуры в школе.

Ключевые слова: педагогика, интеллектуальное развитие, школа, физическое воспитание, здоровый образ жизни, урок, учитель.

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать. Очевидным является поиск путей решения проблемы интеллектуального развития школьников. [2].

По мнению практиков «физическая культура человека неразрывно связана с его общей культурой, поскольку присущие физически культурной личности свойства формируются и развиваются на основе тех же психофизических (природных) задатков и психофизических процессов, что и нравственная, эстетическая и другие виды культур человека. Поэтому, занимаясь физическими упражнениями, человек не только развивает и совершенствует свои физические возможности, но и формирует другие качества личности – нравственные, эстетические, а также смелость, волю, инициативность и терпимость и т.п. Он развивает у себя инициативу, самостоятельность, стремление к творчеству, формирует мировоззрение и воспитывает критическое отношение к собственным поступкам. Положительные свойства, приобретаемые человеком в результате физкультурной деятельности, формируют его как целостную личность, обладающую высоким уровнем общей культуры» [2, 4].

А «под физической культурой личности понимается совокупность свойств человека, которые приобретаются в процессе занятий физическими упражнениями и выражаются в активном стремлении человека всесторонне и гармонично совершенствовать свою физическую природу (телесность), вести здоровый образ жизни. Занимаясь физической культурой, человек познаёт себя, других людей и окружающий мир. У него активно развиваются инициатива, самостоятельность и творчество, формируются собственное мировоззрение и способы мышления, индивидуальные черты характера, критическое отношение к действиям других людей и собственным поступкам. Все эти положительные свойства, приобретаемые в результате физкультурной деятельности, характеризуют человека не только как физически культурную личность, но и как целостную личность, всесторонне и гармонично развитую, отражающую высокий уровень общей культуры человека. Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности» [2].

Также практики отмечают, что «формирование личности школьника, его интеллектуальных качеств в процессе физкультурно - спортивной деятельности рассматривается как целостный процесс, как система, в которой все составные части находятся в определенных связях и отношениях. Личность школьника - спортсмена характеризуется определенным строем мыслей, чувств, поведения как характеристика его интеллектуальных качеств, предметом которых является отношение к себе, делу, окружающим. В этой системе правомерно различать внешние условия — физкультур - но - спортивную деятельность в интеллектуальном развитии, характер единства мыслей, чувств, действий. Изучение и формирование тех и других необходимо для решения поставленной

проблемы. Из проблематики интеллектуального формирования личности школьника органично вытекает проблема ее субъектности, которая в контексте исследования есть потребность проявлять интеллектуальное отношение, «самостоятельно» мысля, чувствуя, действуя. Интеллектуальные качества рассматриваются как развивающиеся, обуславливаемые характером взаимодействия между собой структурирующих ее компонентов. Они обеспечивают не только их возникновение, но и реализацию» [3].

Таким образом, физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физическая культура и спорт выступают важнейшим условием разностороннего развития личности [2,1, 3, 4].

Литература

1. Абукаров Д.Н. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennye> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Бабаян Г.К., Егорычева Е.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 - 3. - С. 444 – 445.

3. Гузаирова А.М. Каратаева Т.Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13714> (дата обращения: 06.11.2022).

4. Портнягин И. И. Интеллектуальное развитие школьников - спортсменов // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. - С. 141 – 145.

© Забара С.Г., Зубков А.И., Гетьманская Г.И., 2022

УДК 37

Зарипова Л.Г.

студент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмұлылы»

ПОНЯТИЕ ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация

На современном этапе общество не стоит на месте, а постоянно развивается. Это касается и образовательной среды: обучение, ориентированное исключительно на получение информации от преподавателя, запечатление ее в памяти, уже не вполне соответствует требованиям современных образовательных стандартов. Внедрение интерактивных технологий и интерактивного обучения в образовательную сферу может стать решением озвученной выше проблемы, что обуславливает актуальность темы данной работы.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, интерактивные технологии, активное обучение

Что такое интерактивное обучение и интерактивные технологии? Чтобы разобраться с данными понятиями, нужно понять, когда и от какого термина они появились.

Термин «интерактивное обучение» появился относительно недавно, в начале 90 - х годов. Появление понятий «интерактивная технология» или «интерактивное обучение» связано с разными вариантами.

Концептуальной основой интерактивного обучения является теория интеракционистской ориентации, которая сформировалась в 1930 - х годах. Большое влияние на интерактивное обучение оказывала концепция гуманистической психологии и психотерапии (1950 - 1960 - е годы) [3, с. 159].

Существует другое мнение, по которому интерактивное обучение появилось в недрах термина «активное обучение». Этот термин предложил английский ученый Ред Реванс в 1930 году. Свою точку зрения он обосновал тем, что в педагогической литературе термины "интерактивные технологии обучения" (до 1960 - х годов.) и «интерактивное обучение» (до 1990 - х годов) не использовались, а вместо них использовались термины «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение» [3, с. 159].

Интерактивные технологии начинают свою историю с 1960 годов. На их развитие существенное влияние оказала теория программированного обучения, соответствующая человеку - компьютерному взаимодействию (1960 - 1970 - е годы) и теория дистанционного обучения (середина XX веков) [3, с. 159].

В 1970 году компьютерные программы впервые начали работать как электронный учитель. Когда появились сложные системы, компьютер начал выполнять функцию представления знания.

Н. А. Волгин отмечал, что интерактивное обучение строится на обратной связи и реализуется на основе фиксации положительного опыта или рекомендаций изменений в позитивном конструктивном плане с помощью кумулятивной промежуточной оценки результатов обучения, подчеркивая его сходство с программированным обучением [1, с. 88].

Обучение было действительно «интерактивным» после создания в 1991 году глобальной сети Интернет и появления первого браузера в 1994 году. С этого момента начинается применение термина «интерактивное обучение».

Таким образом, учитывая возникновение вышеуказанных понятий и дальнейшее их развитие, мы можем сказать, что они из себя представляют.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [2, с. 24].

Организация методов интерактивного обучения предусматривает моделирование личных ситуаций, применение ролевых игр и общее решение задачи на основе анализов обстоятельств, соответствующих ситуаций.

Интерактивные технологии являются одним из видов инновационных образовательных технологий. Они направлены на связь обучающихся с преподавателем и друг с другом в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями.

Основная отличительная особенность интерактивных технологий – развитие личностной инициативы и выработка у студентов желания получить новые знания и навыки, основанная на компетентностном и личностном подходе к обучению.

Одной из самых важных педагогических проблем всегда была проблема активизации образовательной деятельности учащихся. В этом заключается один из главных плюсов интерактивных занятий перед традиционными: они изменяют привычные формы воспроизведения на диалоги, основанные на взаимопонимании, что повышает уровень познавательной активности студента.

Подводя итог, можно отметить, что интерактивное обучение и интерактивные технологии являются нужным элементом для обучения и воспитания будущего поколения.

Список использованной литературы:

1. Волгин Н.А. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы / Н.А.Волгин, Ю.Г.Одегов. – М.: Рос. экон. акад., 2016. – 88 с.
2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. – 3 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.
3. Садыков Т.М. История развития интерактивных технологий // Проблемы современного образования. – 2016. – №4. – С.158 - 161

© Зарипова Л.Г., 2022

УДК: 377.5

Карачевцев М.Ю.

преподаватель Колледжа Телекоммуникаций
МТУСИ
Россия, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

проведено социологическое исследование среди студентов колледжа очной и очно - заочной форм обучения с целью выявления потребностей при использовании информационных технологий в обучении.

Ключевые слова

информационные технологии, обучение, студенты

Современный мир развивается очень быстро. В ходе образовательного процесса знания обучающихся могут устареть к концу обучения, поэтому профессиональные знания нуждаются в обновлении. Студенты должны научиться находить необходимую информацию и анализировать ее [1, с. 60].

Изучение потребностей обучающихся по использованию информационных технологий в образовательном процессе проведено социологическим методом путем анонимного анкетирования. С этой целью была подготовлена анкета, включающая 8 вопросов. На вопросы анкеты было предложено ответить студентам очной формы обучения специальности "Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем" и очно - заочной формы обучения специальности "Информатика и вычислительная техника". Всего было проанализировано 22 анкеты обучающихся очной формы обучения и соответственно 28 человек очно - заочной.

Первый блок вопросов позволил сформировать социально - демографический портрет студента. Студент очной формы обучения это: обучающийся 2 курса, средний возраст 18,5 лет. Студент очно - заочной формы обучения это: обучающийся 1 курса, возраст которых колеблется от 17 до 40 лет, средний составляет примерно 27,5 лет.

На вопрос, как понимают обучающиеся понятие информационные технологии, анкетированные ответили, что это средства и методы сбора, обработки, накопления, передачи данных для получения информации. То есть все респонденты понимают сущность понятия.

Следующий блок анкеты был посвящен изучению сфер применения информационных технологий студентами.

Среди студентов как очной, так и очно - заочной форм обучения наибольший удельный вес - 81,8 % и 82,1 % соответственно это поиск необходимой информации.

Для студентов очной формы обучения информационные технологии это средства отдыха и развлечения (54,5 %), средства коммуникации (45,4 %), средства для дистанционного образования (45,4 %). Студенты колледжа используют информационные технологии в образовательном процессе для работы с виртуальными информационными системами (45,5 %), подготовки рефератов, просмотров видеороликов по специальности (по 36,3 %), подготовки дипломной работы и проведения научной работы (33,3 %).

Для студентов очно - заочной формы обучения в приоритете использование информационных технологий в профессиональной деятельности (64,3 %), возможность их применения в дистанционном образовании (64,3 %). Это вполне объясняется их осознанным поступлением в колледж для получения профессионального образования. Затем уже идет использование информационных технологий как средств коммуникации (50,0 %) и их применения для отдыха и развлечения (42,8 %). Студенты очно - заочного отделения колледжа используют информационные технологии в образовательном процессе для подготовки рефератов (64,3 %), затем для просмотров видеороликов по специальности (42,8 %), для работы с виртуальными информационными системами (32,1 %).

Заключительный блок вопросов позволил изучить преимущества и недостатки использования информационных технологий при обучении. К преимуществам студенты отнесли: возможность поиска информации вне зависимости от времени и места нахождения, возможность использования различных баз данных для ответа на поставленный вопрос. Студенты очно - заочной формы обучения дополнили преимущества следующим: возможность реализации творческого потенциала, быстрота обмена информацией, возможность совершения покупок, возможность поиска ответа на вопросы, возникающие в повседневной жизни, освобождение пользователя от "рутинной" работы, ускорение взаимодействия между пользователями.

Среди недостатков обучающиеся выделили зависимость от технического обеспечения, необходимого для поиска информации, трудность нахождения достоверной информации. Обучающиеся очно - заочной формы обучения также добавили: возможность потери информации при поломке технических устройств, необходимость "просеивания" информации для исключения недостоверной информации, негативное влияние на здоровье, возможность психологической зависимости, недостаток "живого" общения, негативное влияние на грамотность пользователей.

Эти замечания требуется учесть при обучении студентов. На практических и лекционных занятиях продолжать знакомить обучающихся с сайтами, содержащими актуальную и достоверную информацию, необходимую для профессиональной сферы деятельности.

Список использованной литературы

1. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / Даурова Н.З., Глехурай - Берегова Л.Т., Бюллер Е.А., Хотова И.Р. - The scientific Heritage. - 2020. - №53 - 3(53). - С.60 - 62

© Карачевцев М.Ю., 2022

УДК 159.9.

Кислякова Н.В.,

заведующий отделением психолого – педагогического
и медико - социального консультирования
ТОГБОУ «ЦППДО»,

Можейко А.В.,

заместитель директора, к.пед. н., доцент
МБУ «ЦППМСР»

Иванова Е.С.,

педагог - психолог ТПМПК г. Тамбова, к.пед. н.
МБУ «ЦППМСР»
г. Тамбов, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация

В статье раскрываются основные цели, задачи и направления деятельности федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», представлен опыт

работы единой региональной Службы оказания услуг психолога - педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющих детей.

Ключевые слова

Федеральный проект, региональная Служба, удовлетворение потребностей родителей, психолога - педагогическая, методическая и консультационная помощь, базовые площадки.

Kislyakova N.V.,

Head of the Department of Psychological - Pedagogical and Medical - Social Counseling
TOGBOU "CLPDO",

Mozheiko A.V.,

Deputy Director, Ph.D. PhD, Associate Professor
MBU "TsPPMSP"

Ivanova E.S.,

teacher - psychologist TPMPK Tambov, Ph.D. n.
MBU "TsPPMSP"
Tambov, Russian Federation

MAIN ACTIVITIES REGIONAL SERVICE FOR PROVIDING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL, METHODOLOGICAL AND CONSULTING ASSISTANCE TO CITIZENS WITH CHILDREN FEDERAL PROJECT «MODERN SCHOOL» OF THE NATIONAL PROJECT «EDUCATION»

Annotation

The article reveals the main goals, objectives and activities of the federal project «Modern School» of the national project "Education", presents the experience of a single regional Service for the provision of services of psychological, pedagogical, methodological and consulting assistance to citizens with children.

Keywords

Federal project, regional service, meeting the needs of parents, psychological, pedagogical, methodological and consulting assistance, basic platforms.

С 2019 года в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в Тамбовской области функционирует единая региональная Служба оказания услуг психолога - педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющих детей.

Одним из важнейших направлений деятельности региональной Службы является организация информационно - разъяснительной кампании среди населения региона, направленной на доведение до получателей услуг информации о возможностях получения услуг в различной форме, распространение в сети Интернет и СМИ наиболее эффективных технологий помощи семьям.

В 2022 году региональной Службой создан и функционирует телефон «горячей линии региональной Службы», посредством которого можно записаться на консультацию или получить ее в дистанционном формате.

В ходе реализации проекта созданы и распространены информационно - просветительские буклеты и листовки (более 8000 экз.). Актуальная информация для родителей о предоставлении услуг региональной Службой размещена на обновленных информационных стендах и информационных баннерах в учреждениях, на базе которых созданы базовые площадки и консультационные пункты.

В детских садах и образовательных учреждениях прошли родительские собрания, где консультанты довели до сведения родителей информацию о возможности получения психолого - педагогической, методической и консультационной помощи, продемонстрировали видеоролики о работе консультационного пункта, дали ссылки на страницы консультационных пунктов на сайтах образовательных учреждений.

С целью информирования и привлечения внимания общественности к работе консультационных пунктов специалистами региональной Службы были проведены тематические встречи в организациях различной ведомственной принадлежности. На встречах специалисты рассказывали о работе региональной службы с сетью базовых площадок (консультационных пунктов), о возможности получения бесплатной профессиональной помощи специалистов, психологов по проблемам воспитания, развития, образования, социализации детей и детско - родительских отношений.

Информация о предоставлении услуг региональной Службой размещена на: региональном Интернет - портале <https://family.68edu.ru> и сайтах организаций, участвующих в проекте.

В рамках реализации проекта для родителей проводились разноплановые мероприятия: онлайн - лектории; онлайн - консультации в режиме вебинара в рамках региональной «Школы для родителей»; обучающие мероприятия для родителей в рамках Всероссийской недели родительской компетентности и др.

Каждой базовой площадкой были разработаны методические рекомендации для родителей, которые размещены в разделе «Медиатека» Регионального сайта, на сайтах и страничках образовательных организаций, в социальных сетях.

Большая часть мероприятий проводилась в онлайн формате, что позволило собрать большую аудиторию родителей (законных представителей). В рамках мероприятий освещены актуальные темы по воспитанию, развитию, социализации детей. В результате проведенных мероприятий повысился уровень психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Активная форма проведения мероприятий способствовала открытому общению с родителями, решению их личных проблем во взаимоотношениях с детьми в семье. Большинство родителей считают информацию доступной, актуальной, имеющей практическую направленность. На каждом повторном онлайн - мероприятии специалистами была отмечена положительная динамика приращения психолого - педагогических знаний, а также приемов, способов, методов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, причин его поведения; отмечена готовность родителей с учетом знаний и нового опыта перестраивать взаимоотношения с ребенком.

Таким образом, проведение вышеперечисленных мероприятий способствует повышению уровня компетенции родителей в вопросах обучения, воспитания и социализации детей.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.

© Кислякова Н.В., Можейко А.В., Иванова Е.С., 2022

TECHNOLOGY OF DISTANCE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE TO ENGINEERING DEPARTMENT STUDENTS

Abstract

The article describes the features of distance teaching of foreign languages to students of technical university. Ways of improving educational effectiveness are suggested.

Keywords

Professionally oriented communicative competence, learning effectiveness, learning principles, distance teaching, technology, methods.

Currently there is a great demand for university graduates capable of effective intercultural communication in a professional environment. In this regard, a foreign language has become an integral part of the training of any specialist [1]. At the same time, the practice of working with students studying in technical areas of training indicates a number of problems. These are a lack of hours devoted to practical classes; different levels of language training; lack of special teaching aids; lack of interdisciplinary coordination between the departments of foreign languages and the main departments of universities; the inability of students to use the already acquired knowledge, skills and abilities in foreign language communication, as well as methods and technologies of activity for solving practical problems.

The technology of distance learning, widely used nowadays and causes the greatest demand in the educational sphere in recent years, to some extent allows us to solve these contradictions. The organization of education in this format implies mandatory computer literacy of students, and also implements a high level of interactivity provided by the Internet, and reveals the multimedia potential of new information novelties. This form of work makes it possible to maximize the independent work of students, which is especially important in the context of the transition to new educational standards, since the new Federal State Educational Standards allocate a significant number of hours for independent work.

Educational computer programs are widely used, the main elements of which, as a rule, are: terminological dictionary; thematic dictionary; thematic text; a block of tasks for mastering the material; additional information material on the topic with control tasks; self - study exercises; percentage indicator of assimilation of the material.

Social networks continue to gain popularity. One of the types of social networks includes language social networks that enable to learn a foreign language on your own. The use of these resources in the educational process allows, on the one hand, to organize the practice of communication with a native speaker (even if remotely), entering the international community and finding an interlocutor of interest, and on the other hand, improve the language competence, written speech of students, increasing the motivation to learn foreign languages.

E - mail as a technology for distance learning is also good and easy to use. The convenience of e - mail, first of all, is that it does not require the correspondent and the addressee to be at the computers at the same time. In the distance format of teaching a foreign language, the teacher sends the student various educational materials, individual tasks, instructions for technical devices for

translation, answers the student's questions, and asks them. Thus, e - mail provides the tutor an opportunity to remotely organize individual learning, providing the student with a feedback channel, without which the learning process cannot be complete.

Regular organization of video conferences related to foreign languages and teaching them reflects a new format of interactive remote communication. Electronic conferences are a great opportunity for group classes in a creative atmosphere, group consultations, answers to the most frequently asked questions to the teacher. In addition, this type of activity is a good means of developing the skills of communicative activity and research qualities of the student's linguistic personality.

Our university has developed and implemented distance courses. Tutors create distance learning courses in the Parus system. We are also actively involved in the development and implementation of courses in educational process. Thus, the latest developments are the courses: «English Language», «Business English». These courses aim at familiarizing students with the main problems of translating both general English and technical texts, providing some theoretical knowledge, developing practical translation skills, including elements of summarizing and rendering.

Distance learning is a new form of active student activity in mastering a particular subject. The presence of a huge number of modern methods of teaching foreign languages in a remote format allows you to make the learning process not only interesting, but also efficient.

Список использованной литературы:

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2022

УДК - 37

Маркова С. В., преподаватель спецдисциплин
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» г. Белгород,
Карамышева О. И., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 42 г. Белгород.

КУЛЬТУРА РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье рассматривается умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения. Рассматриваются три главных критерия культуры речи: правильность, целесообразность, коммуникативность. Владая культурой речи, можно достичь желаемых результатов, убеждая обучающихся в важности преподаваемой дисциплины.

Ключевые слова: культура речи, точность, ясность, логичность, грамматика, произношение, ударение.

Культура речи - это «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи». Иными словами, культура речи – это умение

правильно говорить и писать, употреблять слова и выражения в соответствии с целями и ситуацией общения.

Основными составляющими критериями культуры речи являются: правильность, целесообразность, коммуникативность. Существуют также другие критерии культуры речи: точность, ясность, логичность, доступность, разнообразие, уместность, эстетичность, выразительность. Следует отметить, что культура речи является неотъемлемой частью общей профессионально - педагогической культуры преподавателя. Каждый преподаватель оказывает большое влияние на формирование речевой культуры обучающихся, при этом речь преподавателя служит образцом для них. Речь преподавателя - это средство, управляющее вниманием обучающихся, средство передачи информации. У каждого обучающегося качество усвоения знаний зависит от точности формируемых предложений. Речь преподавателя должна быть с безукоризненным произношением, выразительной, доступной, обстоятельной. При объяснении нового материала преподаватель должен использовать научные термины, которые должны сопровождаться пояснением и примерами по каждой конкретной теме. Профессионализм уважают все. Обучающиеся хотят убедиться, что преподаватель досконально владеет предметом. Разговорный стиль языка уместен в индивидуальной беседе с обучающимися, так как он обладает возможностью ориентировки на ответную мимику, жесты, речь.

Культура речи педагога проявляется в отсутствии лишних слов и ее экономичности. В профессиональной деятельности культура речи разрабатывалась такими психологами и педагогами как Л.А. Введенской,

И. А Земней, Л.И.Скворцовым, и. т.д. Речь каждого педагога обеспечивает выполнение задач обучения и воспитания подрастающего поколения и молодежи. Каждый педагог несет социальную ответственность за качество речи, ее содержание, последствия. Поэтому речь педагога - это элемент педагогического мастерства. Педагогическая речь призвана обеспечить:

- а) взаимодействие между педагогом и воспитанниками;
- б) полноценное восприятие, осознание и закрепление в процессе обучения;
- в) рациональную организацию учебной и практической деятельности педагога;
- г) продуктивное общение, взаимодействие между педагогом и его воспитанниками.

Роль педагога должна быть образцом для обучающихся, поэтому к ней предъявляются высокие требования: точность, логичность, содержательность, смысловая выразительность, эмоциональная насыщенность, хорошая дикция, соблюдение правил речевого этикета. Культура речи педагога определяется уровнем его общей культуры. Постоянная работа педагога над собой, повышение уровня общей культуры будут способствовать и росту педагогического мастерства. Специфика педагогического общения как условие создания гуманной развивающейся среды в образовательном процессе определяют приоритет коммуникативного аспекта в личной культуре педагога. Владея культурой речи, можно достичь желаемых результатов, убеждая обучающихся в важности преподаваемой дисциплины.

Список использованной литературы

1. Анохина, Т.Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, Е.И. Дашевская, О.А. Змазнева. - М.: Форум, 2015. - 48 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Academia, 2017. - 128 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
4. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Академия, 2015. - 272 с.
5. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
6. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.. - 608 с.
7. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М.

© Маркова С. В., Карамышева О. И., 2022.

УДК 373.1

Мяснянкина К.С.

студент 5 курса факультета математики и
естественнонаучного образования

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

Гальцева О.А.

доцент кафедры информатики,

естественнонаучных дисциплин и

методик преподавания

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены пакеты прикладных программ, которые можно использовать на уроках математики в средней школе. Более подробно изучена программа «Hot Potatoes».

Ключевые слова: информатизация учебного процесса, пакеты прикладных программ, Hot Potatoes, математика, программирование.

В современной школе происходит активная информатизация процесса обучения. Это связано с непрерывным развитием различных технических средств, а следовательно, и привлечением учащихся к получению новых знаний интересным для них путем [1].

Для решения данной задачи используются пакеты прикладных программ. Пакеты прикладных программ – комплекс программ, которые предназначены для решения определенного типа задач.

На уроках математики в средней школе можно использовать такие виды пакетов прикладных программ, как:

- текстовые (Word, WordPad) и графические. (CorelDraw);
- электронные таблицы (Excel, Lotus 1 - 2 - 3);
- системы управления базами данных (Access, Oracle);
- средства подготовки презентаций (PowerPoint);
- интегрированные ППП (MathCAD, MatLAB, Hot Potatoes);
- системы автоматизации проектирования (AutoCad) [2].

Рассмотрим более подробно следующий пакет прикладных программ. HotPotatoes – это инструментальная программа, позволяющая учителям создавать различные интерактивные задания: тесты, заполнение пробелов, кроссворды, установление соответствий, выбор верных утверждений. Для этого им не требуется знать языки программирования, программа устроена так, что с ней сможет справиться даже самый неопытный пользователь ПК [3].

Данную программу можно использовать на уроках математики для закрепления изученного материала, контроля знаний и др. При выполнении предложенных заданий учащиеся могут воспользоваться подсказкой, но при итоговом результате это учитывается, и баллы становятся ниже.

На рисунках 1.1., 1.2., 1.3. представлены варианты заданий, созданных с помощью программы HotPotatoes.

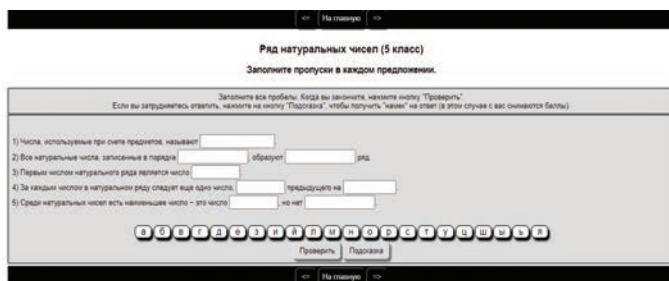


Рисунок 1.1. Заполнение пробелов в HotPotatoes

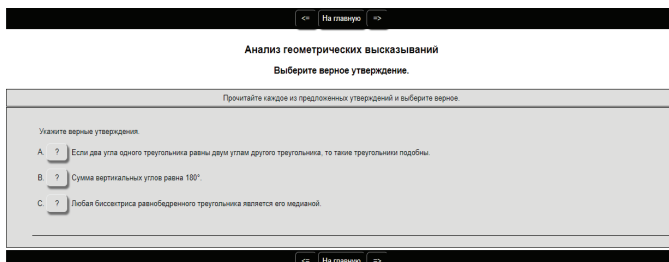


Рисунок 1.2. Выбор верного утверждения в HotPotatoes

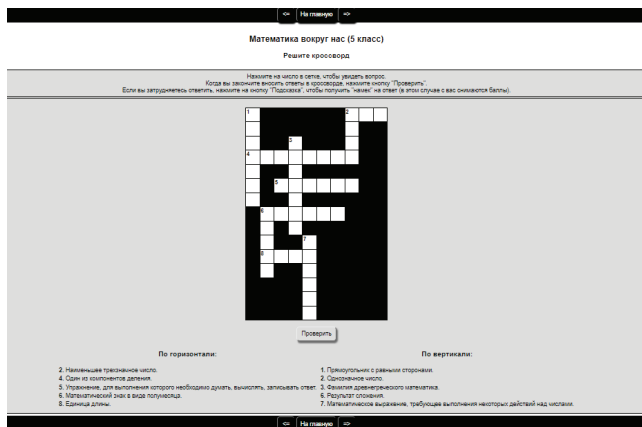


Рисунок 1.3. Кроссворд в HotPotatoes

Данная программа позволяет сохранять все задания в стандартном формате веб - страницы, и для их использования ученикам необходим только какой - либо веб - браузер.

Таким образом, пакеты прикладных программ позволяют учителям разнообразить образовательный процесс учащихся. На примере HotPotatoes мы показали, какими интересными могут быть задания и как легко их можно создать.

Список использованной литературы:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018.
2. Ивановский Р.И. Математическое программное обеспечение в образовательном процессе. – Санкт - Петербургский государственный политехнический университет, 2013.
3. Шмыр А.С. Использование программ «Hot Potatoes v 6.0» [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя – URL: [http:// si - sv.com / load / 1 / 15 - 1 - 0 - 98?ysclid=lagjd983gc399047655](http://si-sv.com/load/1/15-1-0-98?ysclid=lagjd983gc399047655) (дата обращения: 14.11.2022).

© Мяснянкина К.С., Гальцева О.А. 2022

УДК 37

Ночовка Т.А

Инструктор по ФК МБДОУ д / с №59
г. Белгород, РФ

КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

Статья раскрывает применение кинезиологических упражнений для активизации работы всех отделов коры головного мозга и достижения эффективного взаимодействия между полушариями при оздоровлении и развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова:

Кинезиология, «мозолистое тело», межполушарное взаимодействие, биомеханика движений.

Nochovka T.A.

Instructor for FC MBDOU d / s No.59

Belgorod, Russia

KINESIOLOGY AS A MEANS OF IMPROVING AND DEVELOPING CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

Annotation

The article reveals the use of kinesiological exercises to activate the work of all parts of the cerebral cortex and achieve effective interaction between the hemispheres in the recovery and development of preschool children.

Keywords

Kinesiology, "corpus callosum", interhemispheric interaction, biomechanics of movements.

В реалиях настоящего времени мы не можем отрицать тот факт, что число детей, имеющих затруднения в обучении, нарушение в организме, трудности к адаптации, растёт с каждым днём. В связи с этим перед нами ставится задача, которая заключается в поиске эффективных форм и приёмов укрепления и профилактики здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Одним из перспективных средств такого вида развития являются кинезиологические упражнения. С помощью них есть возможность восстановления работоспособности и продуктивности в непосредственной образовательной деятельности.

Кинезиология в переводе с греческого обозначает «движение» и «наука», то есть наука о биомеханике движения человека, наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения представляют собой комплекс движений, которые позволяют активизировать связь между полушариями, улучшать память и внимание, развивать мелкую моторику, снижать утомляемость и повышать стрессоустойчивость всего организма. Все эти упражнения просты и доступны в использовании, они имеют как быстроедействующий, так и накопительный эффект.

Единство мозга складывается из взаимодействия двух его полушарий, с помощью «мозолистого тела», которое находится между ними и интенсивно развивается в возрасте от рождения до 8 лет. Благодаря этому процессу происходит передача информации из одного полушария в другое, обеспечивается целость и координация работы головного мозга. Неспособность к интегрированию правого и левого полушария, является одной из причин нарушения функций обучения и управления эмоциональным состоянием. Так как именно развитие этого взаимодействия является основой для развития интеллекта. Кинезиологию мы можем отнести к «здоровьесберегающей технологии», многие её упражнения направлены на одновременное развитие физических и психофизиологических качеств. Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее изменения. В результате работы с

кинезиологическими упражнениями повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительная и моторная координация [1].

В основе кинезиологических комплексов лежат такие приёмы, как:

1) стрейчинговые упражнения, нормализующие гипертонус и гипотонус мышечного опорно - двигательного аппарата;

2) дыхательные гимнастики, способствующие увеличению объёма лёгких с целью улучшения кислородного обмена и увеличения физической силы организма и его выносливости;

3) глазодвигательные упражнения, расширяющие поле зрения, улучшающие восприятие, развивающие межполушарное взаимодействие;

4) телесные движения, уменьшающие вероятность мышечных зажимов, снижающие непроизвольные и непреднамеренные движения;

5) упражнения для развития мелкой моторики, стимулирующие речевые аспекты головного мозга;

6) упражнения на релаксацию, способствующие расслаблению и снятию напряжения.

Продолжительность занятий кинезиологическими упражнениями зависит от возраста детей и может составлять от 5–10 до 20–35 минут в день. Кинезиологический цикл рекомендуется реализовать по 3–4 комплекса 1,5–2 месяца [3].

Использование этих приёмов способствует осуществлению развивающей деятельности от движения к логическому мышлению, а не наоборот. Что в свою очередь совершенствует мыслительные и интеллектуальные процессы. Широкое применение эти комплексы имеют в образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дыхательные упражнения способствуют формированию удлинённого выдоха, у детей с нарушениями речевого аппарата, что является одним из способов коррекции речевых дефектов. Кроме этого, у этих детей наблюдаются проблемы с моторикой, координацией движений и ориентировкой в пространстве. Телесная и глазодвигательная кинезиология способствуют устранению двигательных расстройств, активному формированию нейронных связей в коре головного мозга и улучшению общего физического развития детей дошкольного возраста. Разработанные методики дают толчок к выявлению скрытых способностей у детей и значительно расширяют границы их деятельности и возможностей головного мозга [2].

Самым благоприятный периодом для развития интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка является возраст от 3 до 9 лет. В этот период кора больших полушарий ещё не окончательно сформирована, именно в этом возрасте необходимо развивать память, мышление, восприятие и внимание. Для развития всесторонне развитой личности необходимо развивать взаимодействие между полушариями, так как каждое из них имеет определённую функциональную специализацию (правое отвечает за математический склад ума, а левое – за гуманитарное мышление).

Подводя итоги, можно отметить, что кинезиологические комплексы благотворно влияют не только на работу полушарий головного мозга, но и на физическое состояние организма в целом.

Список литературы:

1. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 1989

2. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003
3. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Учебное пособие – М., 1999.

© Ночовка Т.А., 2022

УДК 372.881.1

Орлова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «ННГАСУ»
г. Нижний Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОДНОЙ ГРУППЫ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос обучения студентов иностранному языку с разным уровнем подготовки в рамках одной группы. Преподаватели всегда находятся в поиске оптимальных условий и решений для развития и формирования навыков и умений у студентов с низким уровнем знаний в сфере иностранного языка, чтобы у всех студентов независимо от исходного уровня знаний были сформированы профессиональные компетенции по дисциплине. Технология разноуровневого обучения предполагает использование различных по сложности заданий, применение которых позволяют сделать индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении студентов иностранному языку более результативным.

Ключевые слова

Обучение, иностранный язык, разноуровневое обучение, индивидуальный подход, дифференцированный подход

Современная система высшего образования ориентирована на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС [2]. Если несколько лет тому назад направление подготовки объединяло достаточное количество студентов, которое можно было разделить на несколько групп в соответствии с уровнем знания языка. Несомненно, такой подход позволял студентам сильной группы развивать свои знания по предмету наилучшим образом, заниматься научной работой. В слабых группах преподаватель уделял больше внимания упражнениям на закрепление лексико - грамматических навыков и т.п. В настоящее время существует новая тенденция. В рамках одного направления подготовки создается несколько профилей. Это способствует лучшей

подготовке будущих выпускников к выполнению своих профессиональных обязанностей. Но это уменьшило потоки студентов, обучающихся в группах. Таким образом в одной группе оказываются студенты с различным уровнем подготовки. Программа обучения дисциплине «Иностранный язык» одна. Задача преподавателя – организовать обучение в группе таким образом, чтобы слабые студенты могли повысить свои знания и освоить программу, студенты среднего уровня подготовки должны успешно осваивать предлагаемый материал (обычно программа как раз ориентирована на них). Сильным студентам учеба может показаться неинтересной, так как у них прочная база знаний иностранного языка, они быстро осваивают материал.

Разноуровневое обучение предполагает учет двух основных принципов педагогического процесса – дифференциацию и индивидуализацию. Дифференциация основана на использовании материала различного уровня сложности в процессе обучения [5]. Индивидуализация предполагает изучение личности обучаемого, учета его уровня знаний по предмету и создание условий, в которых он сможет успешно освоить дисциплину.

Разноуровневая дифференциация обучения иностранному языку может применяться на разных этапах учебного процесса: при предъявлении нового материала; работе над ним с использованием различных упражнений и заданий, также дифференцированными могут быть домашние и контрольные задания и т.п. Все это зависит как от уровня и способностей самих обучаемых, так и избранной преподавателем тактики.

Дифференцированный подход может реализовываться по - разному. Однако предлагать слабым студентам только репродуктивные задания – это неправильно. Потому что при таком обучении у этих студентов не будут сформированы профессиональные компетенции [4]. Поэтому дифференциация не должна затрагивать саму систему последовательности формирования навыков и умений у обучаемых. Дифференциация может включать регулирование заданий по уровню сложности и по объему текстов и заданий.

Есть несколько традиционных методов работы в таких группах. Во - первых, индивидуальные задания с использованием карточек для слабых студентов. Это должно найти свое отражение на всех языковых (лексическом, грамматическом) и речевых уровнях (чтение, аудирование, говорение и письмо). На практике преподаватель использует более простые тексты по изучаемым темам, которые менее нагружены лексическим и грамматическим материалом, но в полной мере позволяют этой группе студентов освоить предлагаемый материал [3]. Работа с таким материалом проходит по традиционной методике – условно - речевые и речевые упражнения способствуют формированию соответствующих навыков и умений в сфере профессионального иностранного языка. Эта методика доказала свою эффективность при обучении студентов, которые в школе не изучали английский язык. Более простой материал позволяет студентам осознать доступность учебного материала, что в свою очередь повышает мотивацию к изучению языка [1]. Об эффективности такого подхода свидетельствуют хорошие оценки студентов.

Преподаватели всегда находятся в поиске оптимальных условий и решений для развития и формирования навыков и умений у студентов с низким уровнем знаний в сфере иностранного языка, чтобы у всех студентов независимо от исходного уровня знаний были сформированы профессиональные компетенции по дисциплине.

Таким образом, технология разноуровневого обучения предполагает использование различных по сложности заданий, применение которых позволяют сделать

индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении студентов иностранному языку более результативным.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В. Лингвострановедение как метод повышения мотивации изучения иностранного языка. Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 42. С. 120 - 123.

2. Гуро - Фролова Ю.Р. Формирование профессиональных и социокультурных компетенций в условиях модульного обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук: Сборник материалов IX Международной научно - практической конференции / Под ред. канд.техн.наук, профессора генерал - майора М.М. Горбунова. М.: Изд - во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2015. – Ч.2. Актуальные проблемы социально - политических наук. – С. 26 - 29.

3. Молева М.В. Письмо как цель и средство обучения иноязычной коммуникации / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-reka-mоре.pф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 14.11.22)

4. Новик В.Ю. Формирование профессионально значимых компетенций в юридической концептосфере // Материалы Региональной научно - методической конференции, посвященной 15 - летию юридического факультета ФБОУВПО «ВГАВТ». Нижний Новгород: ФГБОУ ВО ВГАВТ, Вестник ВГАВТ, выпуск 36, 2013. С. 214 - 217.

5. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Обучение студентов иностранному языку в группе с разным уровнем подготовки // Труды 18 - го международного промышленного форума «Великие реки - 2016» (17 - 20 мая 2016 года), Выпуск 5, 2016. Труды конгресса. – Н. Новгород, ВГУВТ, 2016. – С. 350 - 353.

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2022

УДК 372.881.161.1

Можевитина В.И.

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгород

Покручина М.Ю.

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации и использования комплекса ресурсов для проведения дистанционного урока русского языка. Осуществлён обзор возможностей образовательных платформ Сферум, Российская электронная школа, ЯКласс. Указаны базовые образовательные условия дистанционного урока, предлагается его структура.

Ключевые слова

Дистанционные технологии, образовательная платформа, условия дистанционного урока, вариативность, смена видов деятельности.

Современное образование немислимо без использования информационно - коммуникационных технологий. Такая особенность возникла, в первую очередь, по причине массовой информатизации. Если раньше ребенок мог получить знания от родителей, учителя, из учебника или специальной литературы, то на сегодняшний день любое знание стало легкодоступным, в связи с чем теряется его ценность и, как следствие, снижается интерес к новому на уроке. Появились новые формы урока и системы обучения, исключющие личное присутствие участников образовательного процесса на одной территории – дистанционные. И хотя классическое образование остается в приоритете, однако именно с помощью дистанционных технологий становится возможным решение проблемы, когда обучение в очном формате нельзя использовать.

Так, в условиях пандемии коронавируса переход на дистанционное обучение стал необходимостью, заставившей педагогов уйти от классической классно - урочной системы и начать осваивать дистанционные технологии, инструменты и практики. Такая же необходимость возникла и в приграничных регионах российской Федерации в 2022 году. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано четкое определение термина: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1, ст. 16, ч. 1].

Особенность проведения урока русского языка в дистанционном режиме заключается в использовании комплекса ресурсов, которые позволяют осуществить данный вид деятельности, сделать его эффективным и даже в некоторой степени облегчить образовательный процесс для всех его участников. Как указывает Г.Г. Борискина, «внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность позволит активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся» [3, с. 21].

Базовым средством для проведения дистанционного урока русского языка сегодня становятся платформы для проведения видеоконференций. Образовательная платформа Сферум предлагает учителю и ученику обширное образовательное пространство: это не только групповые звонки, но также чаты по предметам, группы классов, возможность загрузки документов. Программа представляет собой образовательную социальную сеть, в которой обучающиеся и педагоги могут осуществлять полноценную коммуникацию. Вход посторонних исключен, так как система доступна только для пользователей, которых подключил администратор учреждения.

Важно помнить об экранном времени, потому целесообразно чередование на уроке работы с компьютерными материалами и учебником и тетрадь. Базовыми условиями дистанционного урока становятся частая смена видов деятельности и приоритет практической деятельности [5, с. 89]. Так как в непривычном формате обучающимся сложнее воспринимать информацию (к тому же большее количество сообщенной учителем теории на уроке просто не усваивается учеником), то логично давать её в сжатом виде,

передовых педагогических технологий. Важную роль играет дистанционное обучение и в формировании личности ученика: для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося [4, 104].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"; ст. 16, ч. 1.
2. Айтжанова, А. А. Организация учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы / А. А. Айтжанова, У. О. Кыстаубаева // Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах). – 2021. – Т. 3. – № 9(12). – С. 146 - 151.
3. Борискина, Г. Г. Технология использования электронных образовательных ресурсов на дистанционных уроках русского языка на ступени среднего и общего образования / Г. Г. Борискина // Мировая наука. – 2020. – № 2(35). – С. 21 - 37.
4. Измайлова, Р. Г. Дистанционное обучение на уроках русского языка в начальной школе / Р. Г. Измайлова, Х. Г. Юсупова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 - 1. – С. 101 - 104.
5. Киселева, Н. В. Виртуальный урок как одна из форм дистанционного обучения (Опыт подготовки и проведения виртуального урока) / Н. В. Киселева // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 3(44). – С. 87 - 90.

© Можевитина В.И., Покручина М.Ю. 2022

УДК 372.881.111.1

Полякова М.С.

Студентка 5 курса ЮУрГТТУ

Челябиснк, Россия

Научный руководитель: Федотова М.Г.

Кандидат педагогических наук, доцент

Преподаватель ЮУрГТТУ

Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПОЛИКОДОВЫМ ТЕКСТОМ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка, а также необходимостью развития методико - технологического инструментария для формирования универсальных учебных действий чтения. Цель исследования заключается в выявлении способов влияния работы с поликодовыми текстами на формирование УУД чтения. Были использованы следующие методы исследования: анализ, систематизация, обобщение методической,

психологической литературы, нормативных документов, а также изучение, обобщение педагогического опыта формирования универсальных учебных действий. Благодаря современным технологиям, поликодовый текст может рассматриваться как средство формирования универсальных учебных действий чтения.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, обучение чтению, смысловое чтение, поликодовый текст.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства для достижения образовательных результатов. В связи с этим приоритетным направлением становится «переосмысление основной парадигмы образования и переход от оценки знаний, умений и навыков к оценке универсальных учебных действий (УУД)» [7, с. 15].

Что же следует понимать под «универсальными учебными действиями»? Педагоги и методисты расшифровывают данный термин как «умение учиться». УУД – это путь к развитию и самосовершенствованию личности через учение. Согласно определению А.Г. Асмолова, УУД – это «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [5, с. 27].

Формировать и развивать УУД – значит:

- научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца - эталона;
- передать сам способ выполнения метапредметного действия;
- научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения выделяет четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные [11, с. 53].

Личностные УУД «обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [5, с.28].

Регулятивные УУД обеспечивают школьникам организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД «обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [8, с. 29].

Коммуникативные УУД – это

- умение сотрудничать с другими людьми: работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика);

- распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- предотвращать и преодолевать конфликты;
- уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций» [6, с. 16].

Познавательные УУД – это выполнение в контексте усвоения разных учебных дисциплин учебных действий, обладающих познавательной мотивацией.

В познавательные УУД входит:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование информации;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме.

Функции универсальных учебных действий в образовательном процессе представлены на рис. 1.

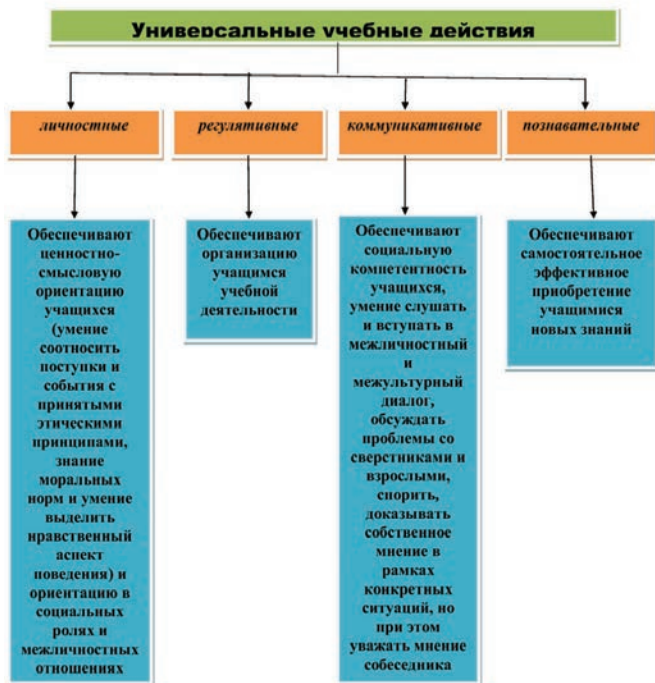


Рисунок 1. Функции УУД в учебном процессе

В процессе обучения иностранному языку большую роль играет работа с текстом, поскольку текст – это основа для развития умений у учащихся осуществлять выражение своих мыслей, как в устной, так и в письменной форме. Вследствие того, что чтение имеет метапредметный характер, его составляющие части находят отражение в структуре всех универсальных учебных действий.

Но осмысление содержания прочитанного текста происходит в процессе обучения смысловому чтению, когда учащиеся учатся не только извлекать из текстов различных жанров необходимую информацию, но и определять основную и второстепенную информацию, комментируется изложенная в тексте ситуация и дается оценка фактам и событиям.

Целью смыслового чтения, его результатом (продуктом), является *понимание*, и ожидаемый результат определяет и количество извлекаемой из текста информации и характер ее переработки.

В связи с появлением новых информационных технологий получают распространение поликодовые тексты. Под поликодовым текстом понимают текст, в котором сообщение закодировано семиотически разнородными средствами – вербальным и невербальным компонентами.

Е. Е. Анисимова выделяет следующие чаще всего встречающиеся компоненты поликодовых текстов:

1. Изображение + надпись / подпись (например, плакат, граффити, карикатура и т. д.);
2. Серия изображений + сопровождающие их надписи / подписи (например, комикс, лубок, альбом);
3. Вербальный текст + изображение / изображение без сопровождающей надписи / подписи (модель характерна для листовок, значительной части художественных текстов);
4. Основной вербальный текст + изображение / изображения и сопровождающая надпись / подпись (модель типична для газетнопублицистических, научных и научно - популярных текстов) [Анисимова, 1992, с. 75].

Поликодовые тексты широко используются в процессе изучения иностранного языка. «В современном образовательном мире, - пишет О.М. Куницына, - овладение большим объемом информации, совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов, а также появление дополнительной мотивации для изучения иностранного языка становится возможным при использовании поликодовых текстов» [10, с. 140 - 141]. В связи с этим «необходимо изучать иностранный язык во всем многообразии его связей с кодами других семиотических систем, поскольку «новая информация лучше воспринимается и запоминается, если представлена двояко, вербально и иконически» [9, с. 120]. Кроме того, с использованием поликодовых текстов «расширяется смысловая нагрузка, облегчается восприятие и оценка, происходит воздействие на эстетическую и эмоциональную сферы обучающегося, расширяется объем усваиваемого материала, снижается утомляемость. Поликодовый текст помогает представить реалии жизни в стране изучаемого языка» [10, с. 140 - 141].

Поликодовый текст помогает формированию и закреплению устойчивых навыков у школьников, прежде всего, формирует умение воспринимать и анализировать информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и видеоисточников, а

также формирует навыки владения устной речью и навыки грамотного изложения информации.

В основе работы с поликодовыми текстами лежат познавательные УУД, поскольку в процессе извлечения информации из текста у учащихся развиваются такие специфические умения, как умение работать со словарями и справочной литературой, фонограммой и компьютерной программой, а также умение прогнозировать содержание текста, опираясь на иконические знаки (картинку, фотографию, схему и т.п.).

Работа с поликодовым текстом включает следующие УУД, направленные на информационный поиск:

- Прочитай текст и соедини иллюстрации к нему в логическом порядке;
- Озаглавь прочитанный текст, опираясь на картинку, аргументируй свой вариант;
- Сравни картинки и укажи, какая из них ближе к содержанию текста, укажи различия;
- Послушай аудиозапись, в которой содержится ответ на поставленный вопрос;
- Подбери картинки, соответствующие описанию героя.

Можно предложить ученикам самим проиллюстрировать текст (визуально или вербально), а потом сформулировать задание на основе «кода», которые выполняют другие учащиеся.

Подобные задания позволяют ребенку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность.

Смысловое чтение и слушание поликодовых текстов позволяет учащимся осмыслить цели чтения, выбрать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечь необходимую информацию из прослушанного текста, определить основную и второстепенную информацию, сформулировать проблемы и главную идею текста.

Поликодовые тексты помогают:

- ставить цель при чтении;
- прогнозировать содержание текста;
- прогнозировать основную мысль;
- сопоставлять факты;
- сопоставлять содержание с иллюстрациями.

Итак, в процессе работы с поликодовым текстом ведущая роль отводится познавательным УУД, связанным с навыками работы с информацией: с постановкой определенной познавательной задачи, поиском и выделением информации, сравнением, сопоставлением, умением структурировать информацию.

Список использованной литературы

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). М.: Издательский центр «Академия», 2003. 128 с.
2. Анисимова Е.Е. Прагмалингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // Вопросы языкознания. 1992. № 1. С. 71 - 79.
3. Арсланьян В.П. Материалы курса «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого - педагогический аспект)»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 92 с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 152 с.
6. Базанова Г.С., Козюренко М.А., Сальникова Е.И. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 15–18.
7. Козюренко М.А., Базанова Г.С., Сальникова Е.И. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 15 - 19.
8. Короленко Л.П. Развитие УУД в процессе проектной деятельности в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2012. № 8. С. 28 - 32.
9. Кузьмина Е.О., Красикова Н.А. Поликодовые тексты как лингвистический и методологический феномен в обучении русскому языку как иностранному // Наука и школа. 2021. № 5. С. 212 - 217.
10. Куницына О.М. Дидактический потенциал поликодового текста в обучении иностранному языку // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2020. № 4 (837). С. 138 - 149.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
12. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе. М.: Высшая школа, 1987. 207 с.

© Полякова М.С., 2022

УДК378.147.34

Н.Д. Садомская,
д.ф.н, доцент
ОГПУ,
Оренбург, РФ

**ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК БАЗА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(КУРС «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»)**

В статье анализируется актуальная проблема активизации возможностей качественной подготовки студентов к работе в рамках историко - литературного курса «История зарубежной литературы». Показывается, как различные информационно - образовательные ресурсы могут помочь студентам организовать самостоятельную работу на современном уровне.

Ключевые слова: информационно - образовательные ресурсы, медиаобразование, история зарубежной литературы, медиатексты, учебные пособия.

**INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCES AS A BASIS FOR TRAINING
BACHELOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR PRACTICAL
LESSONS ON THE COURSE «HISTORY OF FOREIGN LITERATURE»**

The article analyzes the actual problem of enhancing the possibilities of qualitative preparation of students for work within the framework of the historical and literary course "History of Foreign Literature". It is shown how various information and educational resources help students to organize independent work at the modern level.

Key words: media educational resources, history of foreign literature, media texts, teaching aids

В начале XXI века вопрос о возможностях использования информационно - образовательных ресурсов в учебном процессе весьма актуален. Теория отечественного медиаобразования рассматривает богатые возможности использования средств массовой коммуникации в образовательном процессе [1,3,4]. Использование материалов информационно - образовательных сервисов повышает мотивацию обучающихся, позволяют воспитать культуру личности, развивать коммуникативные способности, критическое мышление. В рамках работы с медиаресурсами студенты повышают уровень запоминаемости материала, формируют компетенцию применения полученных знаний в формате медиа, а также умение применять полученные знания о медиа в создании собственных произведений медиакультуры (презентаций, видеороликов и т. д.).

Важную роль играют такие аспекты, как развитие коммуникативных навыков, формирование способности творческого освоения материала, критической оценки и анализа медиатекстов, под которыми мы понимаем различные виды продукции массовой информации: оцифрованные научные статьи, видео - лекции, подкасты, образовательные платформы и т. д.

Цель нашего исследования – проанализировать возможности подготовки студентов к работе в рамках практических занятий по зарубежной литературе с использованием информационно - образовательных ресурсов. В качестве примера предлагается курс «Зарубежная литература».

По новому учебному плану бакалавриата курс «Зарубежная литература» изучается в течение 8 семестров. Объем аудиторной работы ограничен в среднем десятью - четырнадцатью часами лекций и десятью – четырнадцатью часами практических занятий в течение семестра, что, конечно, очень мало для того, чтобы освоить основные принципы историко - литературного процесса, охватывающего несколько столетий. Учитывая сложность художественных текстов, неоднозначность их восприятия и интерпретаций, следует говорить о настоящей необходимости расширить возможности и условия для самостоятельной работы студентов. Обеспечить таковые могут многочисленные медиатексты, надежность которых проверена профессиональным сообществом, а также

новые технологические форматы, среди которых создание медиаобразовательных проектов [3].

Возможность знакомства с научными статьями и теоретическими положениями по проблемам историко - литературного процесса дает сайт научной электронной библиотеки «елайбери» ([https:// www.elibrary.ru / defaultx.asp](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp)), где имеются материалы, обеспечивающие трактовку тех или иных научных проблем [2]. Планы практических занятий содержат ссылки на статьи, помещенные в данной библиотеке. Научной базой для подготовки к практическим занятиям является сайт Киберленинка [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru). Конспектирование статей, использование их материалов для составления доклада в рамках практического занятия дает студенту хорошую подготовку. Интерес представляют сайты, которые содержат видеолекции маститых российских ученых. Например, по различным темам зарубежной литературы XIX - XX веков можно рекомендовать видеолекции СПбГУ Лекториум [https:// www.lektorium.tv / medialibrary](https://www.lektorium.tv/medialibrary). Обращение к этому контенту показывает студенту типы лекторов, различные подходы к интерпретациям художественных текстов.

К сожалению, в последние десятилетия классические учебники не переиздаются. Но есть образовательная платформа Юрайт [https:// urait.ru](https://urait.ru), где студенты смогут найти как учебники известных авторов, так и новые актуальные учебные пособия по истории зарубежной литературы в электронном виде. Пособия, опубликованные на этой платформе, сопровождаются вопросником, списком научной литературы и даже тестовыми заданиями, которые помогают сразу проверить свои знания. Для этого студенту необходимо зарегистрироваться на платформе, что открывает возможность воспользоваться учебными материалами: читать он - лайн или скопировать.

Отдельного внимания заслуживают новые виды учебной работы, которые используют анализ кинематографических интерпретаций литературных текстов. Множество кинематографических версий литературных текстов содержит [https:// www.youtube.com](https://www.youtube.com). Здесь можно найти несколько вариантов экранизаций одного литературного произведения, а значит, проанализировать творческие возможности режиссеров и актеров в процессе создания медиатекста. Кроме того, речь идет об интерпретациях литературного текста языками разных видов искусства. Художественный фильм рассматривается как медиатекст, и это позволяет обратиться к теории интертекстуальности, показать его связь с различными видами текстов, что помогает раскрыть глубинные слои смыслов, возможные точки соприкосновения текстов культуры.

Вузские преподаватели готовят для студентов собственные учебно - методические пособия, которые помещаются на платформе Университетская библиотека онлайн. ([https:// www.ospu.ru / about - university / biblioteka / resursyi - svobodnogo - dostupa / elektronnyie - bibliotechnyie - sistemyi - \(ebs\)](https://www.ospu.ru/about-university/biblioteka/resursyi-svobodnogo-dostupa/elektronnyie-bibliotechnyie-sistemyi-ebs)). Размещенные здесь материалы соответствуют требованиям ФГОС. Платформа ЭБС «Рукопт» Коллекция ОГПУ [https:// lib.rucont.ru / search](https://lib.rucont.ru/search). предлагает в электронном формате учебно - методические материалы, подготовленные преподавателями Оренбургского государственного педагогического университета, которые помогают студенту организовать самостоятельную работу. Учебно - методические пособия соответствуют актуальным Рабочим Программам, содержат планы практических занятий, указания для самостоятельной работы, списки текстов и научной литературы.

Выводы: Таким образом, различные информационно - образовательные ресурсы дают студентам возможность организовать самостоятельную работу на современном уровне, не

просто находить научную информацию, но обеспечить качественную, творческую подготовку в рамках практических курса «История зарубежной литературы».

Список литературы

1. Жилавская И.В. Интерактивная (журналистская) модель медиаобразования // Медиаскоп. 2008. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/> интерактивнаяжурналистская - модель - медиаобразования / (дата обращения: 18 / 10 / 2022)
2. Садомская Н.Д. Английская массовая литература на рубеже XIX - XX веков в спецкурсе «Классика и современность». Материалы Международного культурно - образовательного форума «Евразия - 2022: социально - гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации». Т.IV Челябинск, 6 - 8 апреля 2022. С.205 - 208.
- Фатеева И. А. Новые технологические форматы медиаобразовательных проектов // Вестник ЧелГУ, 2015. № 5 (360). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologicheskie-formaty-mediaobrazovatelnyh-proektov/> (дата обращения: 30.10.2019).
3. Федоров А.В. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ: учеб. пособие / А.В. Федоров, И.В.Чельшева, Н.В.Мурюкина; под. ред. А.В.Федорова. Таганрог, 2015.

© Садомская Н.Д., 2022

УДК - 37

Сапрыкина О. И.,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», г. Старый Оскол, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения качества знаний детей в школе через использование информационно - коммуникативных технологий. Данная тема статьи актуальна в связи с тем, что современное общество не стоит на месте, а активно развивается.

Ключевые слова: информационно - коммуникативные технологии, качество знаний.

Активное развитие компьютерных технологий в современном обществе, а также интенсивное их использование в учебном процессе привели к определенным изменениям в системе образования. Сегодня стало очень важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок был заинтересован и увлечен, активно работал на уроке, видел и оценивал плоды своего труда. Сочетание традиционных методов и современных информационных технологий помогает учителям решить эту непростую задачу.

В настоящее время школы оснащены компьютерами, новейшим интерактивным оборудованием, доступом в Интернет и электронными ресурсами. Это способствует внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий. Одним из них являются информационно - коммуникативные технологии. Последние разработки в области компьютерных технологий занимают все больше места в нашей жизни. Быстрое развитие вычислительной техники и расширение ее возможностей сделали компьютеры широко доступными на всех этапах обучения ребенка.

Основной целью использования ИКТ является повышение качества образования.

С помощью компьютерных технологий мы можем решить следующие задачи: повысить мотивацию учащихся; увеличить интенсивность уроков; следить за успеваемостью учащихся;

Можно выделить ряд особенностей рассматриваемой технологии: качество изображений, созданных мелом на доске, не может сравниться с яркими, чистыми цветами и четкостью изображения на экране; установить межпредметные связи, повысить эффективность урока; повысить уровень использования визуализации на уроке.

ИКТ можно использовать на разных этапах урока. Преподаватели, использующие или создающие информационные технологии, вынуждены обращать внимание на логику изложения материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся. Помимо создания и использования презентаций, сегодня предлагается использовать Интернет - ресурсы, которые так же весьма эффективны.

В рамках Проекта информатизации системы образования России создана национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов, разработаны инновационные учебно - методические материалы, существующие учебники дополняются цифровыми разработками. Вся эта работа направлена на обеспечение школьных учителей дополнительными ресурсами для их повседневной работы, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным и современным.

Опытные специалисты считают, что в качестве программного средства внедрения ИКТ в систему начального образования следует применять игровой подход. Это наиболее соответствует детской психологии. Различное восприятие информации учащимися на занятиях с использованием мультимедийного оборудования позволяет технологическими средствами комбинировать разные виды информации, такие как речевая, графическая, видео - и аудиоинформация. Существуют различные виды работы с использованием ИКТ на уроках начальной школы. Самостоятельная работа и компьютерные тесты на уроках позволяют объективно оценить уровень усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. На уроках математики я применяю различные задания с использованием ИКТ. Это устный счет, тренажеры, формирующие вычислительные навыки, и задачи - схемы. В результате использования таких заданий значительно повышается интерес к урокам математики. Для повышения интереса к урокам русского языка учащимся можно предложить творческие задания, кроссворды по теме, интерактивные карточки, задания по восстановлению деформированного текста. На уроках литературного чтения использую аудио - и видео материал, в разминке очень хорошо помогают ИКТ при использовании приемов «фотографирование», «найди соответствия», рифмование и т. д. Учащиеся могут получить мгновенную оценку своей работы. Такая возможность использования ИКТ, естественно, не делает детей в классе пассивными или

равнодушными. Безусловно, компьютеры должны использоваться в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами для каждой возрастной группы.

Используя ИКТ на уроках пришла к выводу, что применение возможностей современных информационных технологий в начальной школе помогут: 1) Повысить эффективность использования наглядности на уроках. Рост качества образования и положительная мотивация учащихся. 2) Изменить отношения между учениками и учителями в положительную сторону. 3) Развить навыков самоконтроля и самообразования у младших школьников, сформировать информационно - коммуникативной способности, развить информационное мышление у школьников. 4) Повысить качество школьников, активизировать познавательную деятельность, повысить инициативу и активность младших школьников на уроках. 5) Повысить уровень комфорта обучения.

© Сапрыкина О. И., 2022 г.

УДК 378.16

Саяпин А. В.

к.т.н., доцент СибГУ,
Красноярск, РФ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕСТАХ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ВЫБОРОМ

Аннотация

Цель данной работы – оценить распределение результатов тестирования с множественным выбором с целью повышения качества вновь разрабатываемых тестов. В работе используется статистический подход для оценки результатов тестирования. Предложенный в работе метод может быть использован для уточнения проходной границы теста как для вновь разрабатываемых, так и уже существующих тестов с множественным выбором. Результаты работы могут быть использованы в университетах, в том числе в случае дистанционного обучения.

Ключевые слова

оценка знаний, статистика, распределение, порог оценки

Saiapin A.V.

PhD in technical science, associated prof. SibGU,
Krasnoyarsk, RF

A STATISTICAL APPROACH IN A MULTIPLE CHOICE ASSESSMENT EVALUATION PROCESS

Abstract

The purpose of the study is to estimate the distribution of multiple choice assessment results to improve the quality of newly developing assessments. The study uses a statistical approach to an assessment result evaluation. The proposed method can be used to refine the assessment pass

threshold value both for existing and newly developing assessments. The results of the work may be useful for university teachers, tutors and mentors, especially for massive open online course systems staff.

Keywords

knowledge assessment, statistics, distribution, assessment threshold

Introduction

Nowadays multiple choice assessments are widely used in the education process. This method becomes even more popular due to the development of massive open online course systems because for this kind of educational technologies the multiple choice assessment is a basic knowledge evaluation method.

In most cases the authors of an assessment set the assessment threshold on an intuitive basis, for example, most frequently the threshold level equals to 70 - 80 % of correct answers of a testee. The question of the value of the threshold level is important for the testees and we are going to consider this question later in the article.

Passing the assessments one often meets different approaches to the particular task result evaluation. There are two main approaches, let us consider them by example of one task with 2 answers and 2 distractors. If the testee marks only one of the answers as correct, and doesn't mark the second one (and doesn't mark distractors as the correct answers too) corresponding to the first approach the task is considered partially correct and gives the testee for example about 1 point of twos (although there are a few approaches to compute the number of the points). According to the second approach the task is considered completely failed and gives the testee 0 points. The testees often consider the second approach both counter - intuitive and unfair.

There are a lot of works devoted to how to build a good (in some way) multiple choice assessment [1, 2]. Unfortunately, most of the works consider technologies of formulating of the tasks but not the questions connected with the influence of the numbers of the answers and the distractors on the results of the assessment and their influence on the pass threshold level value.

In this work we consider the goodness of a multiple choice assessment in a statistical way. Also we will discuss the statistical distributions of the responses of a testee given the random way as well as a proposal of a modification of a method to compute the assessment threshold level value.

The terminology

Multiple choice is a form of an objective assessment in which respondents are asked to select the only correct answer out of the choices from a list [3].

Let us consider the main terms used in multiple choice assessments (MCA). The main terms are:

- the assessment itself
- stem
- answer
- distractor
- response

The assessment includes a list of tasks. The number of the tasks in an assessment may vary, but typically an assessment consists of about 10 - 15 tasks.

Each task incorporates a stem, in other words a text description of what the task for testee to solve is.

The task also includes an answer (or a few answers) - the correct elements of the list the testee is to mark as correct.

The other part of the task is a set of distractors, or list elements the testee is not to mark as correct.

The response is a list of elements the testee marked as correct.

The aim of an assessment, levels of measurement and the ratio scale

The aim of an assessment is to evaluate the testee knowledge, skills and abilities (KSA, 4). In fact, it means that an assessment may perform two tasks. The first one is to divide the testees into ones who have KSA and those who do not and the second one is to compare the level of skills, knowledge and abilities of the testees.

The main mean to compare something is to put it on some kind of a scale. There are four scales of measure [5]:

- nominal level
- ordinal scale
- interval scale
- ratio scale

The nominal level is not strictly speaking a scale. In some way we can use the nominal level to divide testees into the groups of ones who have KSA and ones who have not, but it is not a mean to compare one testee to another.

The ordinal scale sets a rank or ordinal number to each element of the set we consider. Speaking of the assessment purposes it means we can range all the testees in some order from one who has less KSA to the one who has most of KSA. However, this kind of a scale does not provide an information about the "distance" between the testees. If one testee has rank 1, the second has 2 and the third has 3, it doesn't mean that the third one has as much more knowledge comparing to the second one, as the second one has more than the first. In fact, all we know is that the third one knows more than the second one, and the second one knows more than the first.

The interval scale provides an ability to compare the elements (or the testees in our case) by their place on the scale. For the assessment it means that for two testees where the first one gets 50 points and the second one gets 100 points, the second one holds two times more knowledge than the first one. The zero point can be placed in any place of the scale, there is no particular start point of the scale.

The ratio scale differs from the interval scale by the possession of a meaningful (unique and non - arbitrary) zero value. For an assessment it means there is the point of no - knowledge. We are going to discuss such a point further in the article.

Summing up, the ratio scale is the perfect choice for the assessment purposes because it allows both distinguish the testees who have KSA from the ones who have not and provides the mean to compare the testees with one another.

Multiple choice assessment types and ways to evaluate assessment results

There are a lot of different implementations of a multiple choice assessment. The main criterions of a multiple choice assessment classification are:

- the way to evaluate a single task response
- the stem responses types: single answer / many answers
- the assessment responses type: all responses types are the same / different throughout the assessment

There are some works (for example, [7]) that describe how to handle assessments with multiple answers per task. It shows us that the assessment result evaluation is a hard task. We discuss the proposed procedure that is applicable even in more complex situations later in the article.

Multiple choice assessment result evaluation approaches

Any assessment has two aims: to distinguish the testees who has corresponding KSA from those who do not and (in some cases) to range the testees by their KSA level.

Let us start with the first aim: to distinguish the testees who have corresponding KSA from those who do not. The question is how to determine if the testee has KSA or not. To find it out we can use the four numbers: the whole number of the answers in all the tasks of the assessment N_A , the whole number of the distractors in all the tasks of the assessment N_D , the number of the answers, marked as correct by the testee N_{MA} and the number of the distractors, haven't marked by the testee N_{MD} . There are at least two approaches to calculate the correctness of the response of the testee. The first one was described earlier in work [6]:

$$P = \min\left(\frac{N_{MA}}{N_A}, \frac{N_{MD}}{N_D}\right) \quad (1)$$

The second one can be calculated using the following formulae:

$$P = \frac{N_{MA} + N_{MD}}{N_A + N_D} \quad (2)$$

where P is the points number which the testee gets. The using of this formulae allows us to choose practically any kind of answers / distractors rate in the assessment as described later in the article.

One of the most important requirements for an assessment is that the probability to get the given points number should be the lower the higher the number of the points is. Considering this requirement it is necessary to use the the approach which provides the distribution of the probability to get the given points number in form of a monotonically decreasing distribution function (at least, monotonically decreasing from some point).

Let us evaluate the combinations of the assessment result evaluation formulae and answers / distractors rate of the assessment tasks.

How P calculation formulae affects the distribution

The fact the main requirement for an assessment evaluation method is to provide monotonically decreasing distribution function obviously leads us to the using of the following formulae (2) with practically any answers / distractors rate (but not for the mixture of the tasks with different numbers of the answers and the distractors).

Ratio scale and Zero - knowledge point

To establish a ratio scale we need to fit for the two requirements: we need a zero point to distinguish those who have KSA from those who do not and the method to place any result of the assessment we perform on the scale.

It is obvious that the zero point for the KSA scale should correspond to the absence of KSA, or, in other words, the scale starts where the presence of KSA becomes distinguishable from its absence.

Since the number of the points the testee gets is a random value, the testee, even answering the assessment by random, can get any number of the points, from 0 to 1 (0 % to 100 % of correct answers). The task is to calculate the assessment threshold level so that the probability to pass the assessment is less or equal to the given probability value. The value can be given by the author of the test, and its typical value can be chosen as.

To calculate the threshold level value it is necessary to plot a histogram of the points number probability distribution for the case when the testee answers the assessment by random, and to sum the probabilities of the given points numbers until the sum gets greater than given value starting from the highest points number. The points number where we stop is the threshold.

For example, if the probability value is set to 0.05 it means that the probability to successfully pass the assessment answering by random is equal to 0.05, or the testee answering the assessment by random can pass the assessment in one attempt of 20.

We sum the probabilities starting from the last one till the sum becomes greater than given value. The point where the sum is getting equal to or bigger than the probability value is our zero - knowledge point.

Alongside the no - knowledge point we need to build a function to place the testee on the scale to compare him or her with the others. The number of the points the testee gets by passing the assessment is calculated by a function that maps the number of the point the testee gets to the scale from 0 to 100 (or 0 to 10, or any convenient scale starting at 0).

To calculate the score of the testee we can use the following function (3):

$$P_t = (P - T) \cdot \frac{1}{1-T}, (3)$$

where P_t - the final number of the points the testee gets (the score of the testee),

P - the calculated number of the points the testee gets,

T - the calculated assessment threshold level value for the given assessment.

Proposed assessment evaluation method

Taking into account all considered above one of the main requirement for an assessment is that the probability to get given number of points should be the lower the higher the number of points is (at least from no - knowledge point).

Due to this requirement the acceptable distribution kinds of the probability function are normal, binomial or poisson, providing the no - knowledge point that lies on the descending part of the distribution function curve.

Considering the requirements, the proposed assessment features are:

- the answers / distractors rate should be the same throughout all the assessment tasks (otherwise the distribution differs from the binomial or poisson and does not provide the monotonically decreasing distribution function)

- the formulae (2) should be used for the number of the points the testee gets calculation (otherwise the distribution differs from the binomial or poisson)

- the no - knowledge point position should be calculated by summing the probabilities of the given points values starting from the last one until the value would be exceeded. The point it happens is the no - knowledge point.

- (optional) the score of the testee may be calculated using formulae (3)

The described method guarantees the strong objective result of the multiple choice assessment evaluation.

Used sources

1. Burton Steven J., Sudweeks Richard R., Merrill Paul F. Multiple - Choice Test Items: Guidelines for University Faculty. Brigham Young University Testing Services and The Department of Instructional Science, 1991.

2. Kirch, Wilhelm, ed. Level of measurement. Encyclopedia of Public Health, 2008.

3. Multiple choice. Multiple choice definition by Merriam - Webster, <https://www.merriam-webster.com/dictionary/multiple%20choice>. Accessed 25 August 2017.

4. NOCTI Study Guides. Overview and sample information. NOCTI, 2016.

5. Stevens, S. S. On the Theory of Scales of Measurement. *Science* 103 (2684): 677–680, 1946.

6. Sayapin, A. 2013. "Multiple choice assessments: Evaluation of quality". In: *Global Engineering Education Conference (EDUCON), 2013 IEEE, Berlin, Germany*, pp. 352 - 355, doi:10.1109/EduCon.2013.6530128.

© Saiapin A. V., 2022

УДК 372.881.1

Соловьева О.Б.

канд. пед. наук, доцент ВГУВТ
г. Нижний Новгород, РФ

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

In this article, the author considers the role of modern information technologies in the process of teaching a foreign language and, thus, formation of the communicative abilities of students.

Key words

Information technologies, foreign languages, interaction, educational process, educational environment

The penetration of modern information technologies into the field of education allows teachers to qualitatively change the content, methods and organizational forms of education. The purpose of these technologies in education is to strengthen the intellectual capabilities of students in the information society, as well as humanization, individualization, intensification of the learning process and improving the quality of education at all levels of the educational system.

Teaching foreign languages is a purposeful and organized process of interaction between students and teachers, aimed at the formation of language competence. This is the interaction of a teacher and a student in the process of teaching foreign languages, with the goal of forming the language, intercultural and communicative competence of students. This is not only a description of the educational process and the conditions for its implementation, but also the development, creation of new models of teaching foreign languages, the use of the latest information technologies for teaching [1].

Some researchers believe that information technology has the following didactic capabilities: "Visibility by expanding the possibilities of presenting educational information": color, graphics, sound allow you to recreate a real picture of the world. In the case of mobile applications, the student has the opportunity of visual learning anywhere in the world; feedback between the user and the program, website or mobile application, which allows the student to choose the material of interest, the amount of

information, the method of study, the pace of work, the frequency of classes, etc.; a simplified system of testing, control or self - control, organization of educational activity management. With the help of Internet technologies, checking students' knowledge takes a small amount of time and effort on the part of the teacher; the possibility of repeating poorly learned material. The student can himself return to the topic or lesson that causes difficulty for him, and quickly, clearly and effectively repeat the topic, which will not force the teacher to dwell on this separately and waste the time of other students; the ability to "save, transfer or analyze any amount of data" using modern data acquisition systems. Information technology allows students to "learn synchronously and asynchronously" by providing tools for creating and delivering courses, lessons, materials, tracking grades and providing feedback to both individual students and groups. The presence of visual material, audio and video accompaniment allows students to understand the content of the text without the need to understand each individual word [2].

A feature of the modern educational process at the university is a significant amount of individual independent work of the student, the possibilities of which are now expanded, including through the use of modern information and educational environment.

The conditions of the modern educational environment provide students with significant opportunities for independent work on the language in order to provide a difference in different levels using various electronic resources. This allows you to develop an individual trajectory and allows the student to realize and improve. Thus, teaching students with the help of the latest information technologies makes it possible to increase motivation for learning, promotes the development of their cognitive activity, significantly increases interest in learning and the level of creative self - realization, and also gives good results in the formation of communication skills compared to the traditional method.

It is obvious that the use of information technologies in education is effective only if the technologies are applied within a specific learning model, developed taking into account the tasks to be solved, the specifics of the trainees, their needs, and learning conditions. Only under the condition of a competent choice of computer technologies corresponding to this model, the educational process will be truly innovative, expand educational opportunities, allow individualization and differentiation of training, increase student motivation and create conditions for self - education and self - improvement throughout life.

Список использованной литературы

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2022

DEVELOPMENT OF STUDENT SELF - GOVERNMENT

Abstract

The article attempts to characterize the development of student self - government in higher educational institutions. The author analyzes the place that student self - government occupies in the educational process, indicates the goals, forms and criteria for the successful implementation of this task.

Keywords

Student self - governments, student autonomy, student self - administration, social activity of students, student public associations

Student self - government is one of the forms of the state youth policy of the Russian Federation, carried out in order to consolidate the student social movement, to make the most of the potential of students in the socio - economic transformation of society, in solving various student problems. Work in student self - government bodies is one of the mechanisms for high - quality training of students which forms their leadership qualities, develops abilities and interests, their ability to make independent decisions, take responsibility for the results of work. The integration of the educational process and social activities makes it possible to develop students' specific skills that are in demand for their further professional work. Student self - government is a special form of initiative, independent social activity of students, aimed at solving important issues of the life of the university, developing social activity, supporting social initiatives of student youth.

The goal of the development of student self - government is the formation of general cultural competencies through the involvement of students in socially significant activities to achieve the acquisition of experience in democratic relations and organizational skills.

Implementation mechanisms can include the following:

- 1) dissemination of effective models and forms of student participation in the management of public life, their involvement in the activities of self - government bodies;
- 2) development of models and programs for youth leadership training;
- 3) creation of conditions for the development of new generation leadership institutions;
- 4) assistance in the implementation of socially significant youth initiatives;
- 5) support of youth public organizations and associations;
- 6) development of innovative approaches in the formation of a positive image of a leader, teaching students who seek to realize their intellectual and creative potential in various spheres of human life;
- 7) attracting students to work in the executive and representative bodies of power;
- 8) assistance to the governing bodies of the university in solving educational, scientific and educational problems, in organizing leisure and life of students, in promoting a healthy lifestyle;
- 9) strengthening the role of student public associations in the education of students, establishment of a democratic lifestyle;
- 10) representing the interests of students at all levels;
- 11) preservation and development of democratic traditions of students;
- 12) strengthening interuniversity, interregional and international relations.

Development of student self - governing can take various forms.

An effective way is the organization of the work of the united council of students, student councils of institutes, hostels; organizing the activities of student clubs and associations; participation in the All - Russian youth educational forums “Territory of Meanings”, “Leader of the 21st Century”, “Tavrida”, etc.; participation of students in significant events, schools, seminars at the international, all - Russian, regional levels. An important role belongs to participation in competitions aimed at supporting student initiatives and implementing socially significant programs; organization of the activities of student groups; organization of intra - university and interuniversity student events, festivals, competitions, forums, etc.

What criteria should be taken into account when assessing the development of student self - government? First of all, they should pay attention to an increase in the number of student public associations and clubs and an increase in the number of socially active students. An important criterion is also the promotion and the implementation by students of various initiatives and projects, educational, professional, scientific, creative, sports and social activities. Systematic and diverse forms of student learning, formation of student traditions, brands, symbols, development and publication of information and methodological materials on development of student self - government contribute to the self - autonomy of students too.

For a student, the main criterion for assessing the quality of education is competitiveness in the labor market and, therefore, there is a need for the participation of student councils in assessing the quality of education and its control. Student government plays an important role in providing feedback on the quality of education.

List of references:

1. Кингушева Е. Молодежь в Правительстве // Наша молодежь. 2011. № 6. С. 7.
2. Шинкаренко П. Молодежная политика в России: взаимодействие всех субъектов общества // Проблемы теории и практики управления. 2008. № 3. С. 119–126.

© Stepanova A.S., 2022

УДК 37

Степанова В.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Лицей №3» имени С.П.Угаровой»
город Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы по формированию экологических компетенций для проведения самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании.

Ключевые слова

Компетенции; исследовательская деятельность; метод проектов; конференции; поисковая деятельность; краеведческий подход; навыки.

В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера. С переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования развитие навыков и умений, формирование исследовательских компетенций переходит на новую ступень в эволюции образовательной деятельности. Один из способов решения этой проблемы – приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Интерес к ней обусловлен потребностями самих обучающихся к самостоятельному проведению исследований в природе и представлению своих результатов на конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В связи с этим широкое распространение получили авторские дополнительные образовательные программы, которые учитывают интересы учащихся, их потребности и в которых большая часть занятий отводится освоению приемов и способов практической исследовательской деятельности. Все это позволяет каждому учащемуся найти для себя тот вариант дополнительного образования, который подойдет только ему.

На базе Отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив» разработана авторская программа «Мониторинг водных объектов». Данная программа позволяет разрешить противоречия, которые были выявлены в результате анализа развития практических навыков и умений школьников: между знанием теоретических основ экологии и почти полным отсутствием навыков исследовательской деятельности в природных условиях; между устаревшими методами работы и потребностью обучающихся в новом содержании исследовательской деятельности; между объективной потребностью общества в личности компетентного гражданина, способного самостоятельно организовать исследование и недостаточной направленностью современной системы образования на формирование экологической компетентности. Программа адресована учащимся 13 - 16 лет. В этом возрасте обучающиеся больше склонны к практическим видам деятельности и активному познанию мира. Уровень программы – стартовый, базовый, продвинутый, так как предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Направление исследовательских работ, предлагаемое в программе, также продиктовано возросшими потребностями обучающихся. Целью программы является формирование исследовательских компетенций обучающихся. В ходе ее достижения решаются задачи: обучить современным подходам к изучению науки экологии и методам полевых исследований в природе; повысить мотивацию обучающихся к изучению природных объектов родного края, развивать практическую исследовательскую активность обучающихся через участие в полевых экологических экспедициях, полевых практикумов, экскурсиях. Отличительными особенностями программы является возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов за счет включения разноуровневых заданий (стартового, базового и продвинутого) при освоении практических блоков занятий. Разноуровневые задания позволяют педагогу осуществлять персонализированное обучение, а учащемуся – всегда чувствовать себя успешным при освоении дополнительной общеразвивающей программы. Содержание программы предоставляет обучающимся изучение разнообразия водных объектов, с которыми

соприкасаются они в процессе обучения, и также в арсенале доступных для их понимания методов исследования этих природных объектов. В программе существенно расширена практическая составляющая, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Особый акцент сделан на возможность индивидуального погружения обучающихся в научно - исследовательскую деятельность в области экологии, подготовки на каждом этапе обучения законченной самостоятельной научно - исследовательской работы, природоохранного проекта, мультимедийной презентации. Высокий уровень усвоения образовательной общеразвивающей программы, результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских массовых мероприятиях, запрос со стороны обучающихся и их родителей, способствовал необходимости разработки индивидуальных учебных планов, что является признаком соответствия современным требованиям к организации образовательной деятельности. Для успешного освоения программы в помощь обучающимся разработана тетрадь юного исследователя. Основное содержание учебного материала определено дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой «Мониторинг водных объектов» и предназначена как для самостоятельной работы учащихся, так и для работы во время занятий. Она адресована учащимся 13 - 17 лет. Предлагаемая тетрадь поможет включить учащихся в собственный исследовательский поиск от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Это своеобразный навигатор, который позволит не только обучить методам исследования, но и содержит ряд заданий, которые учащиеся должны выполнить самостоятельно. Благодаря методической информации, размещенной в рабочей тетради, можно осуществить более легкое и эффективное усвоение учебного материала учащимися, а также проверку этого усвоения педагогом. Выполнение заданий по рабочей тетради помогает включить учащихся в более глубокое осмысление изученного материала; способствовать развитию самодисциплины, силы воли, а задания на тренировку и повторение, развивают память. И что важно, в результате выполненных заданий, учащиеся разрабатывает план проведения собственной исследовательской работы или проекта. В помощь учащимся разработано методическое пособие «Как осуществить проект по решению экологических проблем родного края». Цель методического пособия: дать практические рекомендации школьникам, которые они смогут использовать как для самостоятельной практической работы, так и в процессе обучения. В пособии выделены этапы работы над экологическим проектом от постановки цели и исследовательских задач до публичного его представления. Даны критерии экспертной оценки исследовательского проекта и критерии публичной защиты.

Список литературы

- 1.Бельх С.М. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Просвещение, 2006.
3. Счастливая Т.П. Рекомендации по написанию научно - исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2003.№4.
4. Федоровская Е.О. Самоопределение одаренных детей // Одаренный ребенок. 2013.№1.

УДК 37

Еременко Е. Н.

инструктор по физической культуре
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

Загорулько Н. Я.

инструктор по физической культуре
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

Шкодкина Д. А.

учитель - логопед
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский Белгородского района»

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: успешное овладение речью детьми с речевыми нарушениями невозможно без развития моторных навыков, а конкретно без совершенствования мелкой моторики рук.

Ключевые слова: речь, речевые и моторные зоны коры головного мозга, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.

«Речь ребенка на кончиках его пальцев» - цитата В.А. Сухомлинского, известного педагога. Через исследования многих психологов, физиологов, педагогов прослеживается мысль о том, что ранее развитие детей начинается с тактильного познания мира, манипулирование, изучение предметов руками. Впервые с окружающим миром ребенок знакомится руками, они как проводники передают всю получаемую информацию мозгу: впечатления о форме, структуре, величине, пространственному расположению предметов. Овладение речью начинается не только с подготовки артикуляционного аппарата, а с развития моторики: крупной и мелкой. Их развитие выступает одним из фундаментов или ступенькой к овладению речью, но не выступает гарантом к успеху. Поэтому для детей с речевыми нарушениями залогом этого успеха является грамотно выстроенная программа развития и воспитания.

Использование игр для мелкой моторики на занятиях с детьми повышает тонус коры головного мозга, стимулирует речевые центры Вернике и Брока(понятийного и двигательного), способствует улучшению артикуляционной моторики, развивает чувство ритма и координацию движений, способствует развитию графо - моторных навыков, улучшает понимание обращенной речи, закладывает основы рече - двигательных и зрительно моторную координацию, гарантирует улучшение настроения.

Речевыми центрами левого полушария называют центры Брока и Вернике (поле 46 и 22 соответственно), которые соединяются дугообразным пучком. Таким образом они создают систему, отвечающую за речь. Центр Брока отвечает за воспроизведение речи, мышечную активность при артикуляции слов, а по «соседству» с ней располагается первичная моторная зона. Дугообразный пучок, соединяющий речевые центры, проходит через эту моторную зону. Таким образом, все зоны описанные выше создают сложное единое целое при воспроизведении речи. Если у ребенка нарушена артикуляция звуков (неточные движения, пространственные нарушения), то в общей и мелкой моторики будут присутствовать неловкость, неточность движений, нарушение координации, пространственные нарушения.

При работе с детьми, имеющими речевые нарушения, важно учитывать вышеописанные анатомические данные. Если в коррекционном процессе не задействовать все возможности ребенка, не учитывать комплексный подход в обучении, то результат будет не скорым, отсроченным и, возможно, не долговечным.

Примеры речедвигательных упражнений:

1. Зарядка с использованием чистоговорок:

Му - му - му – молоко кому? (пожимание плечами);

Ба - ба - ба – из окна торчит труба, (поднятие рук вверх);

ать - ать - ать – мы идем гулять (ходьба на месте);

2. Выполнение ритмического рисунка под четверостишие:

Топали да топали (четыре шага вперед);

До тополя дотопали (поворот на лево и четыре шага влево);

До тополя дотопали (поворот на лево и черыре шага налево);

Да ноги то оттопали. (возвращение на место).

3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа (растирание фаланг пальцев, сгибание – разгибание пальцев рук, потереть ладошки и т.д.):

Лев в тенечке сладко спит, (мизинец);

Львица рядом с ним лежит (безымянный),

Носорог идет домой и качает головой (средний палец),

Зебры скачут рядом с ним (безымянный), а жираф стоит один (большой палец).

4. Проговаривание скороговорок с разной громкостью в зависимости от того, где стоит ребенок. Первая линия - громко, вторая – обычная громкость голоса и третья линия - тихий голос.

5. Речевые физкультурные минутки: под определенные строки стихотворения выполняются движения:

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(хлопать ладошками по всему телу)

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носах.

(указательным пальцем дотрагиваться до нужных частей тела)

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» И.П. Павлов.

© Еременко Е.Н., Загорулько Н.Я., Шкодкина Д.А. 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Актуальность заключается в том, что в статье рассматривается оптимальное педагогическое сопровождение как педагогическое условие, влияющее на процесс формирования правомерного поведения обучающихся неюридических специальностей в цифровой среде образовательной организации, посредством анализа содержания основных положений исследования с позиции психологической, социально - гуманистической направленности. Цель заключается в умении образовательной организации обеспечить педагогическое сопровождение для формирования правомерного поведения и высокой правовой культуры. Результат изучения педагогического сопровождения направлен на сформированность правомерного поведения обучающихся.

Ключевые слова

педагогические условия; правомерное поведение, правовая культура; педагогическое сопровождение, цифровая среда.

Впервые понятия «сопровождение» появилось в работах Е.И. Казаковой, рассматривающей «сопровождение» как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [1 с. 186]. Сопровождение трактуется и как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях.

«Педагогическое сопровождение» было введено в педагогический оборот в связи с проблемами воспитания детей школьного возраста. Педагогическое сопровождение рассматривается и как вид педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для формирования социальной адаптивности обучающихся. С позиции О.А. Воскрешенко педагогическое сопровождение, осуществляется посредством актуализации образовательного процесса [2 с. 372].

В процессе педагогического сопровождения педагог реализует определенные функции, в том числе: мотивационную, гносеологическую, технологическую, коммуникативную, информационную, рефлексивную.

По мнению А.В. Богославской, реализовать педагогическое сопровождение возможно, используя несколько видов педагогического воздействия:

- сопровождение - сотрудничество педагога и обучающегося;
- сопровождение - инициирование;
- сопровождение - предупреждение [3 с. 95].

Сущность педагогического сопровождения в контексте нашего исследования является педагогическая деятельность, направленная на совместную учебную и воспитательную деятельность, связанную с прогнозированием способов, методов и принципов деятельности в рамках формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей, проектирование совместной деятельности по решению правовых ситуаций и задач, моделирования правового поведения обучающихся в различных условиях. С этой целью, педагогическое сопровождение формирования субъектной позиции обучающегося связано с расширением функциональных компонентов профессионально - педагогической деятельности педагога в вузе, в том числе:

– педагог - модератор сопровождает процесс организации взаимодействия учебного процесса, обеспечивает обмен информацией между всеми участниками, создает благоприятную атмосферу, стимулирует коммуникативное взаимодействие, способствует соблюдению обучающимися установленных норм и правил поведения;

– педагог - наставник (инструктор) осуществляет такое педагогическое сопровождение, при котором он с помощью своих полномочий управляет учебным процессом, демонстрирует отдельное профессиональное, инструктирует обучающихся по выполнению конкретных практических действий, обеспечивает индивидуальный подход в формировании правовых ценностей;

– педагог - тьютор в отличие от наставничества выполняет функцию консультанта. Тьюторство еще называют эффективной практикой индивидуализации процесса обучения, где развитие субъектов образовательного процесса осуществляется за счет личностного стиля субъект - субъектной коммуникации;

– педагог - фасилитатор направляет действия субъекта обучения на самостоятельный поиск решения проблемы. В психолого - педагогической литературе коучинг рассматривается как метод индивидуального развития обучающихся, стиль взаимодействия субъектов обучения, основанный на равноправном партнерстве и уважении [4 с. 200].

Следовательно, педагогическое сопровождение, как разновидность педагогического условия, направлено на создание системы профессиональной деятельности педагога для успешного развития субъекта обучения и на взаимодействие субъектов обучения при решении различного рода проблем, связанных с процессом обучения.

Список использованной литературы:

1. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества / Е.И.Казакова – СПб.: На путях к новой школе, 1995. – 186с.
2. Воскрешенко О.А. Педагогическое сопровождение развития социальной адаптации студентов / О.А. Воскрешенко. – Пенза., 2017. – 372 с.
3. Богуславская О. В. Методология научного исследования: учебно - методическое пособие / составители О. В. Богуславская [и др.]. — Красноярск: СФУ, 2018. — 95 с.
4. Митина Л.М. Технология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.:флинта. – МПСИ, 1998. - 200с.

© Юнусова А.Н., 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОУ

Аннотация

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием ИКТ.

Ключевые слова

Образование, дошкольник, информационно - коммуникационные технологии, педагог - психолог, ДОУ.

XI век – век информации и развития современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). В современном мире сложно представить человека, живущего без компьютера, ноутбука, планшета или смартфона. Они с каждым днем все больше и больше внедряются в нашу жизнь и становятся неотъемлемой ее частью, в том числе и в сфере образования.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием ИКТ.

В настоящее время информационно - коммуникационные технологии широко применяются и в работе педагога - психолога ДОУ. Применение ИКТ осуществляется в различных направлениях деятельности (диагностика, коррекция и развитие, профилактика, просвещение, консультирование, методическая работа) со всеми участниками образовательного процесса. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.

Диагностическая работа занимает большую часть времени у педагога - психолога, так как требуется в ограниченный промежуток времени обработать и проанализировать результаты многочисленных тестов, анкет, наблюдений. С помощью программ Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel процесс диагностики становится более доступным. В своей работе использую электронную обработку при диагностике готовности дошкольников к обучению в школе, а в адаптационных группах веду электронные карты наблюдения. Все данные вносятся в общий протокол, отмечаются поведенческие особенности, индивидуальное или групповое заключение формируется автоматически, также есть возможность отследить динамику.

Протокол по результатам мониторинга уровня готовности детей к обучению в школе (2022-2023 учебный год)											
Группа:		№									
Дата: 11.10.2022 г.		Базовые навыки выполнения заданий				Выполнение заданий	Средний балл (из 10)	Уровень готовности	%		
№	Фамилия, имя	За	Не	За	Не	баллы	баллы				
		свое	свое	свое	свое						
1	Т. Т.	1	3	1	4,5	2	11,5	2	6,25	20%	33%
2	И. И.	1	4	5	4,5	2	16,5	0	16,5	57%	60%
3	Л. Л.	1	1	1	4,5	1	6,5	2	6,5	30%	24%
4	А. А.	3	5	4	3	2	10	0	10	37%	50%
5	С. С.	2	5	5	5	3	20	0	20	7	60%
Итого		0	7	1	9	0	0	1	7,68	30%	21%

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ																
Исследовательская группа № 1111																
2022-2023 учебный год																
Дата разработки: 10.10.2022 г.																
Дата выполнения: 10.10.2022 г.																
№	Фамилия, имя	Исходные данные					Результаты					Итого				
		За	Не	За	Не	За	Не	За	Не	За	Не	За	Не	За	Не	
1	Т. Т.	1	3	1	4,5	2	11,5	2	6,25	20%	33%	0	0	0	0	
2	И. И.	1	4	5	4,5	2	16,5	0	16,5	57%	60%	0	0	0	0	
3	Л. Л.	1	1	1	4,5	1	6,5	2	6,5	30%	24%	0	0	0	0	
4	А. А.	3	5	4	3	2	10	0	10	37%	50%	0	0	0	0	
5	С. С.	2	5	5	5	3	20	0	20	7	60%	0	0	0	0	
Итого		0	7	1	9	0	0	1	7,68	30%	21%	0	0	0	0	

Рис. 1. Обработка в Microsoft Office Excel

В работе с родителями и педагогами, очень востребованными оказались GoogleФормы. На базе этого онлайн - сервиса я создаю необходимые мне тестовые материалы или анкеты (например, диагностика социально - психологического климата, удовлетворенность), которые в дальнейшем я могу разослать родителям или педагогам. Они проходят тестирование онлайн, а результаты тестирования приходят мне на электронную почту, которые очень удобно вносить в обработчики тестов созданных в Microsoft Office Excel. с помощью них можно создавать разные виды отчетов как графических, так и текстовых, делать различные выборки, составлять аналитические справки.

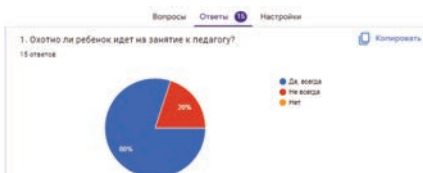


Рис. 2. GoogleФормы

В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые пригодятся в работе со всеми участниками образовательного процесса.

При подготовке к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, передо мной встает вопрос: как можно нагляднее, доступнее донести информацию до слушателей? И сегодня надо признать, в данной работе невозможно обойтись без информационных технологий.

Повысить интерес к психолого - педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса помогают онлайн - платформы такие, как Сферум, Zoom, на базе которых в нашем саду проводятся семинары и конференции, родительские собрания для родителей и педагогов. Сделать любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой мне помогает использование мультимедийных презентаций, созданных с помощью программы Microsoft Office Power Point. Использование офисной программы Microsoft Publisher помогает мне делать разного вида буклеты, памятки с необходимой информацией по проблеме.

Так же ИКТ незаменимы и на коррекционно - развивающих занятиях с дошкольниками. К ним относятся практические индивидуальные и групповые занятия, которые я провожу с детьми в рамках коррекционно - развивающей работы. Главная идея таких занятий в том, что основные упражнения предъявляются детям не в устном или письменном виде, а на экране монитора, то есть визуально. Плюс таких занятий не только в яркости и красочности

предъявляемых заданий, но и в том, что компьютер дает возможность показать движущиеся объекты, анимацию, аудио - и видеоизображения. Конечно, занятие не сводится только к работе за компьютером. Ребенок может чередовать письменные задания с компьютерными, это только повысит его интерес к занятиям и повысит их эффективность.

Использование информационно – компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ. Внедрение современных компьютерных технологий в психологическое сопровождение позволяет сделать мою работу более продуктивной и эффективной. При этом использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога - психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

Следовательно, информационно - коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно - развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Беспалова Л.В., Болсуновская Н.А. Технологии создания автоматизированных систем обработки результатов диагностики в программе Microsoft Excel. - М.: Владос. - 2006.
2. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. - С - Пб., - 1994.
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог - 2009. - №24.

© Борзых Н.С., 2022

УДК - 1

Водопьянова Л.Н.

Цыплянская Е. А.

педагоги - психологи, ГБУ «Староскольский центр развития и социализации детей физкультурно - спортивной направленности «Старт»
г. Старый Оскол, Россия

РОЛЬ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация:

Статья посвящается формированию профессионального становления педагогов. Особое внимание уделяется модифицированным технологиям, их возможностям.

Ключевые слова:

Поддержка, дети - сироты, МАК «Роботы», модифицированные технологии.

Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, нуждающимися в поддержке, является одним из приоритетных направлений в работе психолога с педагогическим коллективом.

Во исполнение приказа о предоставлении информации Департаменту социальной защиты населения и труда Белгородской области, в целях реализации распоряжения Правительства Белгородской области «Об утверждении межведомственного комплекса дополнительных мер по совершенствованию работы организаций и органов системы профилактики в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних подопечных, находящихся в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недопущения их гибели и жестокого обращения с ними», в проект учреждения «Конструктор самостоятельной жизни» были добавлены мероприятия по формированию жизнестойкости.

На регулярной основе педагогами - психологами Старооскольского центра «Старт» проводятся диагностические, профилактические, информационно - обучающие мероприятия.

С начала учебного года педагоги - психологи приняли участие семинарах - практикумах по темам: «Аутоагрессивное поведение детей и подростков», «Оказание кризисной психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации: теория и практика», организованных Департаментом социальной защиты населения и труда Белгородской области.

В рамках работы «Психологической мастерской», задачи приобретают практико - ориентированный характер: педагоги - психологи работают с личностью педагога, опираясь на его ресурсы, им предлагается материал, который можно использовать в дальнейшем в своей работе с воспитанниками.

В процессе мероприятия педагогами - психологами была организована практико - ориентированная часть, которая включает в себя арттерапевтические техники.

На доказательном уровне есть представление, что становление педагога как профессионала зависит от того как человек видит себя в прошлом, настоящем и будущем. Это влияет на его стрессовосладающее поведение. Опираясь на эти факты, в практической части мероприятия была использована практико - ориентированная техника работы «Педагог вчера – сегодня - завтра», которая объединила в себе техники работы с метафорическими ассоциативными картами «Роботы», модификацию методики Зинкевич - Евстигнеевой «Карта сказочной страны», с использованием стимульного материала на световом песочном столе.

Группа педагогов была разделена на 4 подгруппы.

Первым трем группам представлены МАК «Роботы». С помощью данных ассоциативных карт каждая группа создавала собирательный образ педагога: 1 - прошлого, 2 - настоящего, 3 - будущего.

Было важно не только создать собирательный образ педагога из частей метафорических ассоциативных карт, но и описать его: дать имя, описать пол, возраст, обозначить, какими качествами он обладает, что думает, что чувствует, что его тревожит, особенности поведения. В процессе обсуждения педагоги - психологи применяли вопросы, которые используются в сфере арттерапии.

Профессиональную педагогическую среду обитания для роботов создавала четвертая группа педагогов, в основу работы была положена психологическая проективная методика «Карта сказочной страны» Т. Д. Зинкевич - Евстигнеевой, Д. Б. Кудзилова.

Группа раскладывала на световом столе подготовленные части ландшафта: выбирала цветной фон, подписывала части ландшафта, обозначала название или вырезала по желанию, недостающие части ландшафта. Предлагаемые варианты: пещера хаоса, пустыня поиска, вулкан эмоций, замок всевластия, поляна раздумий, горы достижений и т.д.

Педагоги - психологи провели обсуждение, используя в качестве объединяющего звена символические образы: образ педагога прошлого - образ в ретроспективе; образ будущего - образ перспективы, потенциала развития педагога; осознавая свою часть как я - ретроспективное, я - перспективное, педагоги создали образ себя я - актуального, который и составляет портрет профессионала сегодня, действующего «здесь и сейчас».

В рамках продолжения работы «Психологической мастерской», педагогами - психологами был использован практический материал для работы с воспитанниками по программе формирования жизнестойкости.

Список использованной литературы:

1. Батурин А.А. Психология успеха и неудачи - Челябинск.: Юр ГУ, 1999
2. Одинцова М.А. Сказкотерапия для взрослых — М.: Грифон, 2014
3. Одинцова М.А Психология жизнестойкости // Учебное пособие — М.: Флинта, 2015

© Л.Н. Водопьянова, Е.А. Цыплянская, 2022

УДК 159.9

Инсапов Д.Р.

магистрант

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

г. Уфа, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ДЕПРЕССИИ

Аннотация: в статье представлена теоретическая информация и эмпирическое исследование на выявление связи между личностной чертой «перфекционизм» и депрессивными расстройствами.

Ключевые слова: психология, перфекционизм, депрессия.

Феноменологические описания перфекционизма, данные классиками, содержали указание на его связь с негативным аффектом (тревогой, виной, стыдом, разочарованием, депрессией), нарушенной адаптацией, затруднениями в общении, пассивностью и прокрастинацией.

В 80 - е гг. XX века С.Блатт, разрабатывая типологию депрессивных характеров, описал так называемую интроективную депрессию, для которой характерен так называемый

самокритицизм – постоянная критика в собственный адрес, сосредоточенность на проблемах достижения и перманентное чувство вины. Эта депрессия отлична от «анаклитической», при которой переживания центрированы на теме межличностной зависимости и привязанности. Многие исследователи подчеркивают сходство самокритицизма с перфекционизмом. Подшкала самокритицизма разработанного этим автором инструмента – Опросник депрессивных переживаний (Depression Experience Questionnaire) – часто используется с целью измерения перфекционизма [1].

Весомое подтверждение идеи о взаимосвязи перфекционизма и депрессии было получено в практике когнитивной психотерапии [2]. Тщательный анализ автоматических мыслей депрессивных пациентов и стоящих за ними убеждений показал – требования, предъявляемые к себе этими людьми, крайне высоки и ригидны. А.Бек составил список типичных перфекционистских «долженствований» депрессивных – «Я всегда должен быть в хорошей форме», «Если я не на пике удачи, значит, я полный неудачник», «Ошибка означает провал» и т. д. – и обратил внимание на их императивный характер, абсолютизм и жесткость используемых речевых конструкций с частым употреблением «всегда - никогда», «должен». В дальнейшем А.Бек описал два личностных типа, предрасполагающих к депрессии. «Социотропный» тип фиксирован на проблемах привязанности, зависимости и близости. «Автономный» тип сосредоточен на проблемах независимого функционирования, достижений, удач и неудач. Для «автономного» типа характерен выраженный перфекционизм в сфере достижений и статуса [3]. Нетрудно отметить сходство аналитической типологии депрессий С.Блатта и «социотропной / автономной» дихотомии по Беку.

Число эмпирических исследований, подтверждающих существование положительной связи между уровнями перфекционизма и депрессией, растет [4, 5, 6, 7].

Для изучения связи между личностной чертой «перфекционизм» и депрессивными расстройствами нами в 2022 году на базе ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МИНЗДРАВА РБ было проведено эмпирическое исследование, наша выдвигаемая гипотеза: показатели перфекционизма у пациентов с депрессивными расстройствами выше, чем у здоровых испытуемых.

В выборке участвовали две группы испытуемых: 59 пациентов с депрессивными расстройствами, 43 здоровых испытуемых из общей популяции. Возраст испытуемых 25 - 46 лет.

Для измерения уровня и структуры перфекционизма у пациентов с депрессивными расстройствами им предлагалось заполнить опросник перфекционизма (Н.Г.Гараян, А.Б.Холмогорова), состоящий из 29 пунктов, тестирующих 5 параметров перфекционизма: 1. восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания (при постоянном сравнении себя с другими); 2. завышенные притязания и требования к себе; 3. высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс «самых успешных»; 4. селектирование информации о собственных неудачах и ошибках; 5. поляризованное мышление - «все или ничего». Испытуемому предлагается выразить согласие или несогласие с каждым утверждением, используя 4 формы ответа: «безусловно, да» (4 балла), «пожалуй, да» (3 балла), «пожалуй, нет» (1 балл), «безусловно, нет» (0 баллов). При обработке подсчитывается показатель по каждой из 6 шкал (сумма баллов по вопросам, составляющим данную шкалу), а также общий показатель перфекционизма (сумма баллов

по всем шкалам). Мы сравнивали структуру и выраженность перфекционизма у больных депрессивными расстройствами с результатами здоровых испытуемых. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура перфекционизма у больных депрессивными расстройствами и у здоровых испытуемых (опросник перфекционизма Н.Г.Гараян, А.Б.Холмогоровой)

№	Шкалы опросника перфекционизма	Больные депрессивными расстройствами (N=59)		Здоровые испытуемые (N=43)		Уровень значимости р (Mann-Whitney)
		M	SD	M	SD	
1	Восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания (при постоянном сравнении себя с другими)	19,2	6,5	11	5,2	0,000**
2	Завышенные притязания и требования к себе	12,3	4	10,7	4	0,029*
3	Высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс «самых успешных»	12,5	4,2	9,1	3,7	0,000**
4	Селектирование информации о собственных неудачах и ошибках	8,6	2,6	4,3	2,7	0,000**
5	Поляризованное мышление - «все или ничего»	9,4	3,4	7,5	2,9	0,001**
Общий показатель перфекционизма		66,8	15,4	47,7	13,7	0,000**

M - среднее значение, SD - стандартное отклонение

** - $p < 0,01$, * - $p < 0,05$

Данные таблицы 1 показывают, что между больными депрессивными расстройствами и здоровыми испытуемыми существуют достоверные отличия по всем параметрам перфекционизма. У больных депрессивными расстройствами значительно выше, чем у здоровых испытуемых не только показатели по всем шкалам опросника перфекционизма, но и общий показатель перфекционизма ($p < 0,01$).

Больные депрессивными расстройствами в большей мере воспринимают других людей как делегирующих им высокие ожидания, испытывают страх не соответствовать этим ожиданиям, гораздо чаще сравнивают себя с окружающими (фактор №1). Больные депрессивными расстройствами ставят перед собой более трудные цели и задачи (фактор №2). Они отличаются более высокими стандартами деятельности, в частности, ориентируются на достижения самых успешных людей, игнорируя при этом людей со средними возможностями (фактор №3).

Больные депрессивными расстройствами существенно отличаются от здоровых испытуемых по показателям негативных паттернов мышления, что проявляется в склонности к селектированию информации о собственных неудачах и ошибках (фактор №4) и поляризованным суждениям о результатах своей деятельности, о поведении других людей (фактор №5).

Таким образом, мы можем констатировать, что наша гипотеза - показатели перфекционизма у пациентов с депрессивными расстройствами выше, чем у здоровых испытуемых – в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы:

1. Blatt S.J., D'Affliti S.J., Quinlan D.M. Depressive Experiences Questionnaire. Yale University Press, New Haven, CT, 1976.
2. Beck J., Butler A. Cognitive vulnerability to depression // WPA bulletin on Depression. 1997. V. 4. № 14. P. 3 - 5.
3. Гаранян Н., Холмогорова А., Юдеева Т. Перфекционизм, депрессия и тревога. // Московский психотерапевтический журнал. 2001. №4. С. 18 - 48.
4. Blatt S., Quinlan D., Chevron E. Dependency and self - criticism: psychological dimensions of depression // J - I of Consulting and Clinical Psychology. 1982. V. 50. P. 113 - 124.
5. Enns M., Cox B. Perfectionism and depression symptom severity in major depressive disorder // Behaviour Research and Therapy. 1999. V. 37. P. 783 - 794.
6. Hewitt P., Flett G. Perfectionism in the Self and Social context: conceptualization, assessment and association with psychopathology // J - I of Personality and Social Psychology. 1991. V. 60. № 3. P. 456 - 470.
7. Shafran R. Mansell W. Perfectionism and psychopathology: a review of research and treatment // Clinical Psychology Review. 2001. V. 21. № 10. P. 879 - 903.

© Инсапов Д.Р., 2022

УДК 159.99

Тахмезова А.Р.

магистрант 3 курса ТГПУ им. Л.Н.Толстого,
г. Тула, РФ

СКАЗКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Недостаточное владение коммуникативными способностями у детей с речевыми нарушениями влияет на их адаптацию и социализацию. В статье поднимается вопрос актуальности проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в процессе сказкотерапии, направленной на формирование и развитие коммуникативных способностей старших дошкольников с нарушением речи.

Ключевые слова

Сказкотерапия, дети с нарушением речи, коммуникативные способности, социализация
Актуальность формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста важна и значима для детей, т.к. уровень сформированности коммуникативных способностей влияет на обучение, процесс социализации и развития личности в целом.

К.П.Зайцева выделяет следующие компоненты коммуникативных способностей: мотивационный, когнитивный, рефлексивно - оценочный, коммуникативно - личностный [3,с.18].

Данные компоненты составляют единое целое, при достаточном развитии которых можно говорить о наличии развитых коммуникативных способностей.

У категории детей, имеющих тяжелые нарушения речи наблюдаются трудности в формировании коммуникации с окружающим миром. Высокий уровень развития речевых навыков и коммуникативных способностей выступает залогом успешной адаптации в социуме, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных способностей с раннего возраста. Имеющиеся множественные лексико - грамматические, фонематические, звукопроизносительные нарушения у дошкольников с ТНР ведут к тому, что произвольное формирование речевых навыков у них либо невозможно, либо осуществляется с задержкой [5,с. 45].

Дошкольники с речевыми нарушениями не всегда способны правильно распознать чувства собеседника, сопереживать партнеру, конструктивно выразить свои чувства, в связи с чем реже проявляют доброжелательность, эмпатию к собеседнику. Дети данной категории проявляют агрессивность в связи с тем, что не умеют конструктивно отстаивать свою позицию, зачастую не готовы сотрудничать и договариваться.

В связи с несовершенством развития коммуникативных способностей детей с ТНР в той сфере развития, большое внимание уделяется использованию разнообразных современных технологий, способствующих наиболее эффективной продуктивной коррекционно - развивающей работе.

Для развития коммуникативных способностей особым потенциалом обладает сказкотерапия, в основе которой лежит процесс связи между действиями в сказке и реальности (Л.П. Григорьева, Т.А. Добровольская, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева и др.).

Восприятие сказки – это специфическая деятельность детей старшего дошкольного возраста, благодаря таким занятиям создается особый мир, позволяющий в доступной форме осознать социальную жизнь и себя среди общества (Т.В. Вохмянина, Д.М. Дубровис - Арановская, К. Плюер и др.).

Использование метода сказкотерапии со старшими дошкольниками с ТНР способствует:

- установлению и удержанию контакта с собеседником;
- умению доброжелательно общаться с окружающими и слышать собеседника;
- выстраиванию общения исходя из конкретной ситуации;
- последовательному выражению своих мыслей;
- использованию форм речевого этикета;
- регулированию своего поведения, исходя из общественных норм и правил [1,с.21].

Принципы сказкотерапии, на которые опирается данная работа со старшими дошкольниками с нарушениями речи:

- Осознанность.

Осознание причинно - следственных связей в развитии сюжета, понимание роли персонажа в развивающихся событиях.

Общие вопросы, на которые необходимо искать ответы: что происходит? почему происходит так, а не иначе? Основной мотив героя - зачем ему нужно, чтобы это произошло ?

- Множественность (понимание того, что одна ситуация, поступок героя может иметь не один смысл)

- Связь с реальностью (каждое событие в сказке может быть соотнесено с реальной жизнью, где нам дается через сказку важный жизненный урок) [4,с.8].

Структура занятия по сказкотерапии:

1)Ритуал приветствия. Дети встают на ковер, и выполняется приветствие.

В гости к сказке мы идем

Со сказкою мы встречи ждем

В круг ребята становись

Крепко за руки держись

Ты друзьям скажи "привет"

И скорей маши в ответ.

- Основная часть включает в себя

2) Прослушивание сказки и ее анализ (определяются мотивы и поступки героев, находятся пути решения проблемных ситуаций)

Обсуждение поведения героев сказок помогает детям с ТНР понять систему ценностей человека по отношению к окружающему миру в рамках «можно - нельзя», «хорошо - плохо».

Оценивая поступки героев, дети учатся регулировать свое поведение со сверстниками, старшими, выстраивать конструктивную беседу, диалог и доброжелательно общаться.

3)Продуктивная деятельность (каждый ребёнок представляет сказку в виде рисунка, поделки или аппликации)

4)Проигрывание эпизодов сказки с динамическими играми

В рамках занятия по сказке «Мешок яблок» В.Г.Сутеева выполнение задания «Ловим волка», направленное на умение примерять на себя роль, взаимодействовать в группе, учиться коммуникации в игре.

Педагог говорит, что сейчас будем ловить волка. По очереди каждый ребёнок становится волком. Волк заходит в круг, а дети, стоя в круг, пытаются накинуть на него мешок, задача волка уворачиваться от мешка. Как только волк пойман, ведущим становится другой ребенок.

5)Проигрывание сказки с различными моделями поведения (исходя из индивидуально - психологических особенностей ребёнка каждому отводится своя роль.

Наиболее конфликтному ребёнку отводится роль самого дружелюбного героя, наиболее замкнутому роль самого общительного, смелого.)

- Ритуал прощания

Дети встают в круг и выполняют ритуал прощания:

Вас видеть рады были мы (*хлопаем*)

Волшебную волну пусти (*взявшись за руки, делаем волну*)

Друзьям маши скорей "Пока"

И крикнем дружно мы "Ура!".

В коррекционно - развивающей работе могут использоваться

Таким образом, сказкотерапия является эффективным и действенным методом коррекционного воздействия, направленного на формирование и развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников с ТНР.

Коррекция сказкой способствует более чуткому отношению к товарищам, учёту их эмоционального состояния при общении, стремлению быть понятым собеседником, разрешению конфликтных ситуаций. [2, с.116].

Список использованной литературы:

1. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие / А.Г. Арушанова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с.
2. Болдырева, И.И. Эффективность сказкотерапии в коррекционной работе с детьми / И.И. Болдырева, Н.Л. Каранда // Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / Под общ. ред. М.А. Поваляевой. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2002. - 448 с.
3. Зайцева, К.П. Игры, тренинги по развитию коммуникативных способностей детей 6 - 7 лет: методическое пособие / К. П. Зайцева, - Челябинск, Цицеро, 2013. - 78с.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.:ООО «Речь», 2000. - 310с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис - Пресс, 2007. 224 с.

© Тахмезова А.Р., 2022

УДК 376 - 058:004

Шестова Е. С.

магистрант 2 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

Научный руководитель: Кокорева О.И.,

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии
г. Тула, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье представлены данные экспериментального изучения формирования познавательного интереса у детей с ЗПР. Результаты показывают, что для младших школьников с ЗПР характерны существенные особенности в формировании познавательного интереса в интеллектуальном компоненте: нейтральное эмоциональное отношение к принятию задачи, наличие отвлечений, инертность, безразличие к результату. Разнообразие способов и методов развития может повысить результаты и заинтересовать детей в деятельности. Интерес детей к компьютерам и другим электронным устройствам, а также специфика компьютерных средств обучения может стать продуктивным элементом решения поставленной задачи.

Ключевые слова

Познавательный интерес, младшие школьники, задержка психического развития, информационные технологии, диагностика, формирование.

Вопросы применения компьютерных средств обучения являются одними из интереснейших в теории и практике современного образования детей различных возрастных групп. Их применение становится предметом многих исследований и обсуждений. В отечественной науке ведутся исследования, посвященные теоретическими, методическими и практическими аспектам применения компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ (Л.Б. Бараева, И.В. Больших, Е.Л. Гончарова, С.В. Кудрина, Л.Р. Лизунова, З.А. Репина и др.): исследуются целесообразность использования ИТ для решения коррекционно - развивающих задач, разрабатываются подходы к проектированию и использованию информационных технологий для детей с ОВЗ, создаются для различных категорий детей. В результате были выявлен ряд преимуществ применения ИТ в образовании детей с интеллектуальными нарушениями. К ним относят повышение мотивации к учебно - познавательной деятельности, стимуляцию сознательности и активности детей, совершенствование умственных и практических действий и др. Младших школьный возраст выбран, постольку именно в этот период учебная деятельность формируется и оказывает существенное влияние на развитие ребенка, становясь ведущим видом деятельности младшего школьника.

Авторы У.В. Ульяновка, Н.А. Цыпина, О.В. Булатова и др. подчеркивают важность развития познавательных интересов в коррекционной работе со школьниками с ЗПР. Это будет способствовать осознанию ценности их деятельности, мотивационной нацеленности на ее осуществление, мобилизацию интеллектуальных сил [1].

Мы изучили особенности познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Экспериментальной работой было охвачено 10 младших школьника с ЗПР. Познавательный интерес изучался по следующим критериям и показателям: познавательная самостоятельность (стремление и умение самостоятельно мыслить; способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи; независимость собственных суждений; способность преодолевать трудности без посторонней помощи), познавательная активность (поисковая направленность в процессе учебной деятельности; стремление преодолевать трудности; стремление удовлетворить познавательные потребности с помощью дополнительных источников; эмоциональный подъем познавательной деятельности), обученность по предмету (положительное отношение ребенка к учению, как социально значимой деятельности; стремление к решению задач, обогащающих новыми знаниями, умениями и навыками).

При организации исследования использовали следующие методики: «Непроизвольное запоминание» (А.К. Дусавицкий), которая была нацелена на выявление типа познавательного интереса у школьников третьего класса; «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская) направлена на выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника; «Анкетирование по методике Г. И. Щукиной», целью которой является выявить у детей стремление самостоятельно преодолевать трудности; «Методика с конвертами» (Г.И. Щукиной), её цель - выявить стремление младших школьников к познанию новой

информации; «Перечень любимых занятий» (М.В. Матюхина), которая нацелена на выявление уровня развития интереса к содержанию и процессу учения.

Исследования детей с ЗПР свидетельствуют о снижении способности к усвоению учебных действий, отсутствию переноса знаний, умений в новые условия, слабой способности адекватно переключаться на новую деятельность, неумение самостоятельно применять усвоенный способ действия [2]. Интерес детей носит больше развлекательный характер, меньше ответов оказалось к тексту с познавательной и научной информации. Полученные результаты после обработки ответов детей показали, что познавательная самостоятельность младших школьников выражена слабо. Анкетирование указывает на низкий уровень сформированности познавательного интереса младших школьников. Незаинтересованность, познавательная инертность, затруднения приводят к отказу от выполнения заданий. Только два ребенка были активны, задавали уточняющие вопросы у преподавателя, просили помочь, работали в присутствии преподавателя. Превалирует количество детей, чей выбор заданий и ответов в них скорее случайный, они не выбирают целенаправленно то, что им интересно. Младшие школьники не стараются понять задание, выбирают первое попавшееся. Содержание выбранных познавательных заданий носит репродуктивный характер. Дети выполняют элементарные действия.

Следовательно, необходимы занятия по развитию познавательного интереса. Проанализировав средства и методы развития познавательного интереса, мы пришли к выводу, что использование информационных технологий будет эффективным, полезным и интересным в использовании как детям, так и педагогу. Технологические возможности современного компьютерного обучения позволяют решать многие задачи, обеспечивая педагогу возможность создавать именно ту учебную среду, которая будет не только ориентироваться на особенности учебной деятельности ребенка, но и позволит проводить ее коррекцию. Они позволяют усиливать познавательную мотивацию, создавая ситуации «быстрого успеха», используя простые, короткие обучающие элементы. Удовлетворяют интерес к операционной стороне деятельности, предлагает достаточное количество различных заданий, постепенно перенаправляет интерес ребенка от игры к обучению и к выполнению заданий; Повышает наглядность обучения и ориентацию на практику за счет использования широкого спектра специально подобранной и корректно представленной наглядности.

Сначала следует изучить теорию: об истории изучаемого явления, подробно о том, что это такое, где применяется, на конкретных примерах и картинках, видео с изображением процесса работы и т.д. Для детей с ЗПР необходим опорный материал с подробным алгоритмом действий. На скриншотах приложения выделены нужные шаги. Показан конечный результат. Используется несколько видов помощи педагога. Работа сопровождается голосовыми инструкциями и мультимедийной презентацией. Задания выполняются совместно, когда все сделают действия, сравнивая с образцом на экране, только тогда переходят к следующему шагу.

Одна из программ знакомит с моделированием, ландшафтом окружающей среды, дает возможность конструировать любые локации, т.к. есть большой выбор объектов и предметов. Дети могут создавать цепочки действий, чтобы задать их персонажам. В каталоге представлены несколько готовых заданий, которые обучающиеся могут

попробовать выполнить самостоятельно, следуя инструкциям на экране. Педагог упрощает их или помогает.

Вторая программа - возможность подойти к рисунку нестандартным образом. Ребенку предоставляется готовый рисунок по клеточкам на бумаге. И на экране ноутбука холст небольшого размера с сеткой. Ребенок заполняет белые клетки цветом и в конце получает готовую картинку.

Еще одно приложение из программы по формированию познавательного интереса - редактор, позволяющий работать с объемными фигурами. Это занятие следует следом за программой, в которой дети создавали плоский рисунок. В редакторе можно рассказать и показать наглядно объемные фигуры и другие объекты, чтобы видеть разницу между 2D и 3D изображениями. Помимо этого, тематика работы в приложении может соответствовать праздникам, временам года или быть привязанной к теме занятия. На одном из занятий дети с помощью кубиков создавали снеговика. Занятие длится 40 минут. В середине проводится физкультминутки, зрительная гимнастика. В конце занятия опрос или просто обсуждение. Внутри занятий есть игры для расслабления и переключения внимания.

Таким образом, коррекционно - развивающая программа, построенная на создании заданий с помощью информационных технологий должна понравиться детям, наглядность и придание заданиям новый вид и способ решения повысит их интерес к обучению и настроит положительно к обучению, а также удовлетворит в использовании педагогов.

Список использованной литературы:

1. Булатова О.В. Особенности познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития. - Сибирский педагогический журнал. - 2009. - С. 327 - 333.
2. Кудрина С.В., Кудрин М.Ю. Возможности коррекции учебной деятельности младших школьников с ОВЗ компьютерными средствами обучения. - Sciences of Europe. - 2018. - С. 28 - 35.

© Шестова Е.С., 2022



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Уханева

г. Белгород, Россия

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Научный руководитель: **Е.В. Самохвалова**

г. Белгород, Россия

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ КИТАЯ И РОССИИ

Аннотация

В антикоррупционной области сознание общества в целом претерпело значительные изменения. В результате были разработаны стратегии профилактики и устранены пробелы в законодательстве. Однако эти действия «светлой стороны» повлияли и на подходы «темной стороны». Таким образом, необходимо придумать более эффективные методы по борьбе с коррупцией. Для этого можно перенять эффективный опыт с других стран. Поэтому в данной статье проведен сравнительный анализ противодействия коррупции в Китае и России.

Ключевые слова

Коррупция, противодействие коррупции, Россия, Китай, антикоррупционные меры

K.S. Ukhaneva

Belgorod, Russia

Belgorod State National Research University

Scientific adviser: **E.V. Samokhvalova**

Belgorod, Russia

Belgorod State National Research University

COMPARATIVE ANALYSIS OF ANTI - CORRUPTION IN CHINA AND RUSSIA

Annotation

In the anti - corruption field, the consciousness of society as a whole has undergone significant changes. As a result, prevention strategies were developed and gaps in legislation were eliminated. However, these actions of the "light side" also influenced the approaches of the "dark side". Thus, it is necessary to come up with more effective methods to combat corruption. To do this, you can adopt effective experience from other countries. Therefore, this article provides a comparative analysis of anti - corruption in China and Russia.

Keywords

Corruption, anti - corruption, Russia, China, anti - corruption measures

Борьба с коррупцией, возможно, является одной из самых сложных предстоящих задач, поскольку она требует политически сложных реформ, которых Пекин до сих пор избегал, опасаясь подорвать господство правящей Коммунистической партии Китая (КПК). Но без усиления борьбы с официальной коррупцией китайское правительство подвергается многим серьезным рискам. Опыт других развивающихся стран показывает, что безудержная коррупция подрывает важнейшие институты управления, разжигает общественное недовольство, усугубляет социальное - экономическое неравенство, создает огромные экономические перекосы и увеличивает риск полномасштабных кризисов. Неспособность сдерживать официальную коррупцию неизбежно поставит под угрозу экономическое развитие Китая.

На случайных наблюдателей часто производит впечатление явно суровое наказание (длительные сроки тюремного заключения и смертные приговоры), налагаемое на коррумпированных чиновников в Китае. Самым последним примером стала казнь главного наркоконтроля Китая, который получил взятки в размере 1 миллиона долларов за одобрение более тысячи лекарств, многие из которых имели сомнительную эффективность, а шесть из них были откровенно поддельными [1].

У правительства есть более 1200 законов, правил и директив против коррупции, но их реализация кажется неэффективной и неполной. В последние годы в ответ на растущее общественное возмущение Пекин ввел новые нисходящие меры, такие как ротация провинциальных руководителей по борьбе с коррупцией, назначение чиновников центрального правительства главой провинциальных комиссий по борьбе с коррупцией, назначение руководителей по борьбе с коррупцией в министерствах, агентствах и ключевых государственных предприятиях, отчитываться непосредственно перед CDIC и отправлять инспекционные группы в провинции для проверки провинциальных партийных боссов. Эти инициативы по централизации, хотя и приветствуются, имеют лишь ограниченный эффект [2].

После рассмотрения антикоррупционного опыта Китая, перейдем к рассмотрению российского опыта.

В настоящее время России удалось добиться полной профессионализации органов уголовного преследования. Особо важные дела расследуются специальными управлениями органов прокуратуры, которым помогают специальные отделы полиции.

Согласно ФЗ «О противодействии коррупции» запланированы мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика возникновения коррупции – своевременное выявление и действия по устранению причин;
- активная борьба с существующими схемами коррупциями – предполагает раскрытие и расследование коррупционных правонарушений с последующими мерами наказания;
- ликвидация (по возможности) или ослабление последствий функционирования коррупционных схем.

Так, в 2021 году по анонимным сообщениям заведено 15,4 % дел. Заявления от учреждений и компаний, а также информация, полученная органами прокуратуры в ходе других разбирательств, привели к уголовным делам примерно в 22 % случаев. В 16 % случаев информаторы открыто обращались в органы прокуратуры. Коррупционеры адаптировались к новой ситуации.

Сегодня они работают в основном неприметно и прячутся от внешнего мира. Если раньше коррупция практиковалась без утайки в доверенном кругу «мужских альянсов», то теперь взяточники ведут себя гораздо осторожнее.

Таким образом, взятки почти всегда рефинансируются через завышенные счета. Проверка того, были ли услуги, за которые выставлен счет, действительно оказаны, часто приводит к успеху. Усилия по повышению профессионализма правоохранительных органов с помощью специально обученных следователей и привлечение внимания властей и компаний, подверженных риску, к существующим опасностям дали свои плоды. Поэтому снова и снова удается выявлять преступления на ранней стадии и привлекать к ответственности виновных, имея неопровержимые доказательства. Коррупционные преступления невозможно полностью предотвратить. Однако сдержать это преступное явление можно. На наш взгляд, Россия могла бы перенять опыт Китая для улучшения своих антикоррупционных методов.

Список использованной литературы:

1. Организация противодействия коррупции на региональном уровне: опыт, состояние, перспективы: Сборник материалов второй научно - практической конференции (Нижний Новгород, 25 ноября 2021 года) / Отв. ред. Р. М. Шамилов. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2021. – 262 с.
2. Просеков С. А., Головлёв Р. В. Борьба с коррупцией в современном Китае // Манускрипт. 2021. Т. 14. Выпуск 5. С. 922–927.
3. Прохоров, Э. Т. Противодействие коррупции со стороны государства: опыт Китая / Э. Т. Прохоров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 289 - 293.

© Уханева К.С., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О. И. Егорушкин, И. В. Колбасина, К. В. Сафонов
ПОЛИНОМИАЛЬНЫЕ ГРАММАТИКИ,
ПОРОЖДАЮЩИЕ МНОЖЕСТВО ЯЗЫКОВ 5

В.В. Зубкова
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В РАМКАХ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козлов С.В.
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ 11

Куликов М.А.
ОЦЕНКА БИОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗАЛЬДЕГИДА И ДИБЕНЗАЛЬДЕГИДА
НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ PASSONLINE 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А.
СКРЕПЛЯЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ.
ПРИМЕРЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ ШВЕЙНЫХ НИТОК 19

Афанасьева П.В., Ботвинкова С.А., Мацкив А.А.
ЧТО ТАКОЕ ФГИС «АРШИН» И КАК ИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ 20

Белоногов О.Б.
МЕТОД РАСЧЕТА ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДИНАМИЧЕСКОЙ ЖЕСТКОСТИ
НЕЛИНЕЙНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ 30

Зыкова А.А., Дорофеев М.О., Частиков А.В.
АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ СЕТЕЙ 5G 39

Казаков М.В.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 43

Кулемин С.А.
К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ 46

И.А. Маливанов, Г.П. Лукин, А.С. Ермаков
СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕМОНТА
ВМЯТИН НА КУЗОВЕ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ БЕЗ ПОКРАСКИ 49

Петрачук Е.С.
ПЕРЕРАБОТКА ПЛАСТИКА
ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ 52

Потлов А.Ю., Савинова К.С.
КОРРЕКТИРОВКА АРТЕФАКТОВ ОБЪЕМНЫХ ДВИЖЕНИЙ
В ОПТИЧЕСКОЙ КОГЕРЕНТНОЙ ТОМОГРАФИИ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПОЛОГИЧЕСКИХ СКЕЛЕТОВ
МНОГОМЕРНЫХ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ 54

Ребрикова Д.А.
РОБОТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОДАЖ 56

Н.С.Сомова, Н.В. Ломоносова, И.Н. Ражик
И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ 59

Ярмонова Э. С.
ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ
БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ КАК ИНСТРУМЕНТОВ РЕИНЖИНИРИНГА 63

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Васильев К. С., Васильева Т. В.
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОСТА
И РАЗВИТИЯ ГОРЧИЦЫ БЕЛОЙ 68

Васильева А.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ 70

Ch. Sh. Irgasheva, S. E. Avazov, T. Melnik
ROOT ROT DISEASES
OF ORNAMENTAL CROPS MEASURES AGAINST THEM 72

А.Г.Хуррамов, С.Э.Авазов
МЕРЫ БОРЬБЫ С КОРНЕВЫМИ ГНИЛЯМИ ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР 76

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афанасьева П.В., Ботвинкова С.А., Мацкив А.А.
ОБЗОР АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРЫ
КОРЕННЫХ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА 82

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев И.М.
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ
И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА 87

Арендт Д.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА РФ 92

Башкина Н.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА	94
Воронов А.А. НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ СИСТЕМ РОССИИ	97
Гилязова Р., Зиганшина А.Ф., Кошель Е.С., Халитова Р.Р. СОВРЕМЕННОЕ ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО. ЯЗЫК И СТИЛЬ ЕГО НАПИСАНИЯ	100
Голубович И. С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОЛГОМ	103
Денисова А.А., Леонова О.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ЗАТРАТ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	105
Денисова А.А., Леонова О.И. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	109
Карп А.В., Вашков И.Г., Костюкова С.Н., Капусто А.В. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКИ НА ДИНАМИКУ БАНКОВСКИХ ВКЛАДОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	112
Карпушина В.А. МЕСТО ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ В МЕХАНИЗМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД	115
Котилко В.В. ВЛИЯНИЕ РИСКОВ НА ИННОВАЦИИ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ	119
Ларина И.Б., Нелина Д.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ	123
Минаева Ж.А. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ	127
Степанова С.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИМСТВА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	129
К.С. Уханева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ	132

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Кучмухаметов Д.И.
РОЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ
В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 137

С.Б. Шитов
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИНЖЕНЕРА – ОСНОВА
ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
(СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД) 139

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ветошкина К.Н.
КОГНИТИВНО - ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ТРАНСМЕДИЙНОГО ДИСКУРСА
КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 143

Схаляхо Е.Н., Сасина С.А., Бричева М.М., Женетль Н.Х.
КОНВЕРСИЯ КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ
АНГЛИЙСКИХ ТЕРМИНОВ СФЕРЫ БИЗНЕСА 145

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клемешов К. С.
ОГРАНИЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН
НА ИНФОРМАЦИЮ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 149

Кочконян В.А.
АПЕЛЛЯЦИОННЫЙ ПЕРЕСМОТР
СУДЕБНЫХ АКТОВ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ 152

Самофалова Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИСПОЛНИТЕЛЯ УСЛУГ
(ТУРАГЕНТА / ТУРОПЕРАТОРА)
В РАМКАХ ЗАКОНА О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 154

Самофалова Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 157

Сизова С.О., Тарасова Е.В.
СПОРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ ОГРАНИЧЕННОЙ ВМЕНЯЕМОСТИ
КАК РАЗНОВИДНОСТИ ВМЕНЯЕМОСТИ СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ 159

Сосновский Д. А.
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА 163

Тлеугалиева Д.А.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИЦИИ В РОССИИ 165

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Азизова Л.Ё.
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 169
- Александрова Н.В., Рязанова И. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 173
- Белова В.А., Хорькова Ю.Ю.
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 175
- Блохина А.И.
ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 180
- Винник А.В., Кирдяшкина Г.М.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 182
- Волкова В.В.
PERSONALLY ORIENTED LEARNING TECHNOLOGIES
IN UNIVERSITIES 184
- Е. Р. Галимов, С. А. Дюкина, В. Д. Мешков
СОЗДАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ 186
- Гранкина Т.Н.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ 188
- Гунько В.П., Бондарь М.В., Тетерина Л.М.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 190
- Гунько В.П., Бондарь М.В., Тетерина Л.М.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОРАБОТКА ДЕТСКИХ СТРАХОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ 192
- Гунько В.П., Бондарь М.В., Тетерина Л.М.
ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ И МЕТОДЫ ЕЕ КОРРЕКЦИИ 194
- В.Г. Ефимова, О.А. Кузнецова
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ 197

Забара С.Г., Зубков А.И., Гетьманская Г.И. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	198
Зарипова Л.Г. ПОНЯТИЕ ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	200
Карачевцев М.Ю. ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	202
Кислякова Н.В., Можейко А.В., Иванова Е.С. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНМ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	204
Коваль О.И. TECHNOLOGY OF DISTANCE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE TO ENGINEERING DEPARTMENT STUDENTS	207
Маркова С. В., Карамышева О. И. КУЛЬТУРА РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	208
Мяснянкина К.С., Гальцева О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТОВ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	210
Ночовка Т.А КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	212
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОДНОЙ ГРУППЫ	215
Можевитина В.И., Покручина М.Ю. ОСОБЕННОСТИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ	217
Полякова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧТЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПОЛИКОДОВЫМ ТЕКСТОМ	220

Н.Д. Садомская ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК БАЗА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (КУРС «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»)	225
Сапрыкина О. И. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ	228
Саяпин А. В. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕСТАХ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ВЫБОРОМ	230
Соловьева О.Б. APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	235
Stepanova A.S. DEVELOPMENT OF STUDENT SELF – GOVERNMENT	237
Степанова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»	238
Еременко Е. Н., Загорулько Н. Я., Шкодкина Д. А. ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ	241
Юнусова А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	243

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борзых Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ДОУ	246
Водопьянова Л.Н., Цыплянская Е. А. РОЛЬ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ	248
Инсапов Д.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ДЕПРЕССИИ	250

Тахмезова А.Р.
СКАЗКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 253

Шестова Е. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 256

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.С. Уханева
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ КИТАЯ И РОССИИ 261

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции
с международным участием
22 ноября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.11.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 16,0. Тираж 500. Заказ 690.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99