



**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 декабря 2022 г.**

Часть 2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Р 17

Р 17

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (17 декабря 2022 г, г. Тюмень). /
в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 196 с.

ISBN 978-5-907581-69-2 ч. 2

ISBN 978-5-907581-70-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ», состоявшейся 17 декабря 2022 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-69-2 ч. 2

ISBN 978-5-907581-70-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022

© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагтова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурас Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нинонида Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленни Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половья Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Умаров Бехзод Тургушмулатович, доктор технических наук
Хамзаев Пиномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации,
Чилдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковшина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИМФОЦИТЫ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

Аннотация

Мы провели исследования на беспородных, здоровых собаках. Об объемной скорости лимфотока в динамике при статической физической нагрузке судили по количеству лимфы, выделяющейся из грудного лимфатического протока и выражали в мл / мин на кг массы животного.

Ключевые слова

Лимфоциты, кровь, физическая нагрузка, спорт, человек, животные.

LYMPHOCYTES DURING EXERCISE

Annotation

We conducted research on mongrel, healthy dogs. The volume velocity of lymph flow in dynamics during static exercise was judged by the amount of lymph released from the thoracic lymph duct and expressed in ml / min per kg of animal weight.

Keywords

Lymphocytes, blood, physical activity, sports, man, animals.

Занятия спортом и физические нагрузки обеспечивают преимущества для организма человека и его здоровья, улучшая мышечную, нервную, кардиореспираторную системы, укрепляя кости, улучшая мозговую деятельность и продлевая продолжительность жизни. Бесспорно, люди, активно занимающиеся спортом и поддерживающие физическую активность, имеют спортивное телосложение и подтянутую фигуру. Также спорт оказывает благотворное влияние на внутреннюю составляющую организма человека [1].

Уровень лизоцима в крови зависит от вида спорта, квалификации и специализации. Современные виды спорта характеризуются физическими нагрузками, которые оказывают значительное влияние на иммунобиологическую реактивность организма. В связи с этим показалось актуальным изучение зависимости физической активности и уровня лизоцима в крови спортсменов разных специализаций [3].

Дозированная физическая тренировка способна оказывать определенное, обычно адаптивное, воздействие на организм, вызывая изменения в деятельности ряда функциональных систем: дыхания, крови и кровообращения. Наиболее значительные изменения наблюдаются в сердечно - сосудистой системе, в частности, в таком важном компоненте его функции, как микроциркуляция крови в кровеносных сосудах [4].

Воздействие интенсивных физических нагрузок на организм приводит к существенным изменениям структуры и функции лимфоидных органов. Исследования, проведенные

разными авторами, показывают наличие общих закономерностей адаптации органов иммунной системы к физическим нагрузкам [2]. В настоящее время принято выделять три типа ответной реакции иммунных органов на физические нагрузки, которые определяются индивидуальными особенностями организма: устойчивый тип, адаптирующийся к физическим нагрузкам тип и неустойчивый тип иммунной системы.

Мы провели исследования на 10 беспородных, клинически здоровых собаках массой от 10 до 20 кг. Животные содержались в обычных условиях. Рацион соответствовал виду и потребностям собак. Во время исследований и после, ни одно из животных не пострадало, у всех собак отмечался повышенный аппетит и игривое настроение. После эксперимента все собаки были возвращены в питомники, а некоторые нашли новых хозяев, две из которых живут в данный момент у автора данной работы.

Об объемной скорости лимфотока (ОСЛ) в динамике при статической физической нагрузке (СФН) судили по количеству лимфы, выделяющейся из ГЛП (грудной лимфатический проток) и выражали в мл / мин на кг массы животного. ОСЛ исследовали в норме, через 10, 20 мин от начала физической нагрузки (груз 75 % от максимально выдерживаемого груза) и в последующие 30, 40, 50 и 60 минут эксперимента.

По результатам наших исследований, адекватная физическая нагрузка приводит к интенсификации лимфотока уже в начальные сроки исследования. Увеличение продолжительности СФН сопровождается выраженным уменьшением объемной скорости лимфотока из ГЛП.

Список использованной литературы:

1. Степанова Е.Ю., Костромина О.В. Влияние физической активности и спорта на лимфатическую систему человека / Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2022. С. 70 - 72.
2. Красноруцкая И.С., Петренко Е.В. Восстановительные процессы в лимфатических узлах после интенсивных физических нагрузок / Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 97.
3. Doeva A., Ketoev K. Impact of physical activity changes in the blood lysozyme of athletes / Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2021. № 2 (22). С. 88 - 92.
4. Sidoryak N.G., Rozova E.V. Age peculiarities of the cardiovascular system and blood microcirculation in students under the influence of dosed physical training / Bulletin of the Karaganda university. Biology. Medicine. Geography Series. 2021. Т. 102. № 2. С. 76 - 83.

© В.А. Козликин, 2022



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДВОРЯНИН КАК ПОМЕЩИК. РЕАЛИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ДВОРЯНСТВА ПОСЛЕ РЕФОРМЫ 1861 Г.

Аннотация

В статье проанализировано положение дворянства после реформы 1861 г. Показано, что специфика мобилизации дворянского землевладения говорит скорее о перераспределении собственности внутри сословия и не позволяет говорить о его полном разорении.

Ключевые слова

Дворянство, землевладение, помещики, Российская империя.

Реформа 1861 года привела часть поместных дворян в замешательство. Вековые традиции сельского усадебного быта были разрушены. Открывался новый для помещиков этап исторического развития.

Экономическая характеристика пореформенного развития дворянства кроется в неготовности большинства его представителей к активной хозяйственной жизни и переменам к экономике поместий. Отмена крепостного права свела на нет основное преимущество крепостного землевладения – использования подневольного труда как основы производственного механизма и жизнеспособности дворянского владения. В момент подготовки реформы многие дворяне не рассчитывали на ее реальное осуществление, вмешивались и тормозили подготовку реформы. Да и явных признаков кризиса старой системы не было. По мнению Б. Н. Миронова, к середине XIX века крепостничество еще не исчерпало всех экономических возможностей, а институт принуждения не находился в состоянии явного внутреннего разложения [3].

Трансформация дореформенных вотчин в капиталистические имения проходила медленно. По сути, законы 19 февраля 1861 г. стали всего лишь юридическим актом, запускавшим процесс исчезновения крепостного права, но не отменяющего социально - экономического института крепостничества. Даже в начале XX века социально - экономическая природа помещичьего хозяйства допускала некоторый регресс производства, некапиталистические формы найма.

Главной особенностью помещичьего землевладения на протяжении всего пореформенного времени остался его придворянский характер. Достаточно сказать, что даже в 1906 году изрядно оскудевшее высшее сословие все еще держало в своих руках 43,5 % земельного фонда Европейской части России [4], существенно обгоняя по концентрации земли и крестьянство (30,4 %), и купечество (18 %). Изучение процесса мобилизации дворянской земли показывает, что данное явление имело сложный и противоречивый характер. Ключевой тенденцией в формировании земельного рынка в пореформенное время является увеличение доли купленных земель. Исследование А. М. Анфимова убедительно показывает устойчивую

тенденцию перехода частной собственности от сословности к бессословности [1, с. 41].

Количество купленной земли за 4 года увеличилось, и ее доля возросла с 11 % до 20,8 %. Таким образом, земельный рынок России и в начале XX века переживал сокращение наследственных и увеличение доли приобретенных земель. В абсолютных цифрах земельных потерь, больше всего к началу XX века оскудело дворянство. В 1914 в губерниях Центрального Черноземья за высшим сословием осталась только одна треть всех площадей, которыми оно владело в первые годы после реформы. Большую часть собственности черноземные помещики продавали крестьянской общине, тем самым выводя ее из категории частной. Это позволяло дворянству, как и прежде, доминировать в структуре владельческой собственности региона (60 - 70 % от общей площади).

Потери дворянства на аграрном рынке были бы еще ощутимей, если бы в первые два десятилетия поле реформы дворянство не только явилось крупнейшим продавцом, но и крупнейшим покупателем земли. По подсчетам Беккера, дворяне Европейской части России почти до самого конца XIX в. являлись лидерами по объемам земельных приобретений. По масштабам скупленных на рынке площадей им не было равных почти 40 лет (с 1863 по 1897 г.), на втором месте были купцы и крестьяне. В период 1898 - 1905 гг. крупнейшими покупателями становятся крестьяне; дворяне переходят на второе место. В 1906 - 1909 гг. на рынке в качестве крупного скупщика сельскохозяйственных земель впервые появился Крестьянский поземельный банк (включенный в графу «юридические лица»), который скупаемые им земли затем перепродавал крестьянам [2].

Приведенные материалы позволяют усомниться в том, что дворяне являлись жертвами собственной неспособности конкурировать с «неблагородным» населением. Специфика мобилизации дворянского землевладения говорит скорее о перераспределении собственности внутри сословия и не позволяет говорить о его полном разорении.

Благодарности. Статья опубликована при поддержке Гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук № МК - 3615.2022.2.

Список использованной литературы

1. Анфимов А.М. Крупное помещичье хозяйство Европейской России (конец XIX начало XX века). Москва: Наука, 1969. 394 с.
2. Беккер С. Миф о русском дворянстве. URL: <https://clck.ru/332sT4> (дата просмотра 12.12.2022)
3. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Санкт - Петербург: Дм. Буланин, 1999. Т. 1. 548 с.
4. Чермак Л. Статистический справочник. Санкт - Петербург: Земля и воля, 1906. Вып. 1: Население и землевладение России по губерниям и сравнительные данные по некоторым европейским государствам. 65 с.

Житин Р.М.,
к.и.н., научный сотрудник ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов, РФ
Топильский А.Г.,
к.и.н., доцент ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов, РФ

ДВОРЯНСКОЕ СОСЛОВИЕ В УСЛОВИЯХ ПОРЕФОРМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация

В статье рассмотрено положение дворянского сословия в условиях пореформенной модернизации конца XIX – начала XX века. Показана суть экономических перемен, происходивших с помещиками после Отмены крепостного права.

Ключевые слова

Российская империя, дворянство, модернизация, Реформа 1861 г.

Реформа 1861 г. изменила жизнь дворянства. К концу XIX века усадьба с патриархальным бытом, где придерживались традиционных ценностей, встречались все реже и реже. «Более ничто не напоминало ... барского широкого и покойного быта в глуши деревни – констатировал Гончаров, старые господа умерли, семейные портреты остались дома и, чай, валяются где -нибудь на чердаке; предания о старинном быте и важности фамилии всё гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков» [2].

Дворянам приводилась признать, что с наступлением новой эпохи их жизнь уже никогда не будет прежней. Перестройки подверглись все сферы жизни высшего сословия, изменялась и их социальная психология. Историкографическая оценка происходящих с дворянами изменений исходит из анализа того положения, которое оно занимало в пореформенное время. Согласно распространенной точке зрения служивые были не в состоянии адаптироваться в новых экономических и социальных условиях, поэтому постепенно сходили с исторической арены. «Мы вымирающее племя, между нами нет ни одного здорового человека, тот идиот, тот неврастеник, тот алкоголик, тот самодур. И все это от отсутствия здорового физического труда; мы все жиреем как свиньи, рыхлеем, и в нас мало здоровой крови», – рефлексировали наиболее совестливые представители благородной страны [3].

Согласно противоположной позиции – сословие смогло дать достойный ответ на вызовы эпохи, и постепенно адаптировалось к новым условиям. По мнению Майера, «старые элиты проявили необычайную способность усваивать и использовать новые идеи и способы действия так, чтобы при этом не нанести серьезного ущерба своему традиционному статусу, нравам и мировоззрению». «Дворяне, служившие в гражданской и военной сферах», равно как и «земельные магнаты», успешно приспособились к изменившимся временам: первые за счет того, что не имевшие дворянских корней новые кадры чиновников успешно воспитывались в духе «благородных традиций», а вторые – прекрасно освоили «принципы капитализма и политику закулисных влияний». Постепенно землевладельцы превратились в сельскохозяйственных предпринимателей и овладели искусством «использовать лоббирование и связи в политических и административных сферах для защиты собственных интересов. Дворяне с успехом осваивали классовое самосознание и действовали соответственно» [1].

Схожих позиций придерживался Беккер. По его мнению, дворянство находилось не столько в процессе упадка или обнищания, сколько переживало радикальную трансформацию, и в основном не вынужденную, а добровольную. Смыслом этого процесса преобразований было выделение тех, кто (в силу личных склонностей, рациональной оценки сравнительного экономического потенциала своих имений, невезения или какого-либо сочетания этих факторов) предпочел распрощаться с землей и попытать удачи на ином поприще. Оставшееся на земле меньшинство продолжало сокращаться по численности и по площади принадлежавших ему земель, но зато это меньшинство превращалось в группу преданных своему делу, ориентированных на рынок и на прибыль аграриев [1].

Безусловной признаком трансформации дворянского сословия были естественные попытки наладить свое хозяйство. На этом пути дворян ждало немало испытаний. Отсутствие опыта в хозяйственных делах, незначительная рентабельность сельского хозяйства, нехватка сбродного капитала сдерживали прогресс хозяйства помещиков. Кроме того, существовала и чисто психологическая проблема, связанная с мотивацией конкретного человека к нововведениям. Часть помещиков «всё знала, всё понимала – но силы и воли на осуществление задуманного не было [2].

Таким образом, после реформы 1861 года дворянство переживало радикальную трансформацию. Часть владельцев имений превратилось в преданных земле помещиков, другие, менее успешные представители сословия, продали свои экономии и предпочли другие, не связанные с полеводством, занятия.

Благодарности. Статья опубликована при поддержке Гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук № МК - 3615.2022.2.

Список использованной литературы

1. Беккер, С. Миф о русском дворянстве. URL: <https://clck.ru/332sT4> (дата просмотра 12.12.2022)
2. Гончаров И. А. Обломов. URL: <https://ilibrary.ru/text/475/p.1/undefined/index.html> (дата обращения: 12.12.2022).
3. Новиков М. П. Из пережитого. Москва: Энциклопедия сел и деревень, 2004. 540 с.

© Житин Р.М., Топильский А.Г., 2022

УДК 325.14 (73) «1986 / 1990»

К.А. Сурма

Соискатель ученой степени кандидата исторических наук
кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минска

ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА США ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНА ОБ ИММИГРАЦИОННОЙ РЕФОРМЕ И КОНТРОЛЕ 1986 Г. (1986 - 1990 ГГ.)

Аннотация. В статье рассматривается иммиграционная политика США после реформирования иммиграционной системы в 1986 г. Основное внимание автор уделяет

противодействию нелегальной иммиграции. Отдельно в статье анализируется иммиграционный закон 1990 г.

Ключевые слова: США, нелегальная иммиграция, иммиграционная политика.

K.A. Surma

Applicant for the degree of Candidate of Historical Sciences
Department of World History and Methods of Teaching History of the Educational
Establishment "Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

US IMMIGRATION POLICY AFTER THE IMMIGRATION REFORM AND CONTROL ACT OF 1986 (1986 - 1990)

Annotation. The article deals with the US immigration policy after the reform of the immigration system in 1986. The author focuses on counteracting illegal immigration. Separately, the article analyzes the immigration law of 1990.

Key words: USA, illegal immigration, immigration policy.

В первые несколько лет после принятия Закона об иммиграционной реформе и контроле в 1986 г. (IRCA) федеральное правительство было убеждено в том, что этот закон сможет стабилизировать проблему нелегальной иммиграции в США. Поэтому основное внимание политиков было сосредоточено на реформировании системы приема легальных иммигрантов. Однако в то же время после принятия IRCA появилась важная общественная проблема в области нелегальной иммиграции, она заключалась в решении проблемы воссоединения семей после проведения программы «амнистии» (легализации) нелегальных иммигрантов в соответствии с IRCA.

Принятие программы «амнистии» IRCA привело к разделению нелегальных иммигрантов, которые легализовали свой статус в соответствии с положениями IRCA, с членами их семей. Конгресс, принимая IRCA, не включил родственников нелегальных иммигрантов в процесс «амнистии», если они не соответствовали требованиям закона. Судебный комитет Сената в своем отчете об IRCA заключил следующее: «семьи легализованных иностранцев не получат особого права на подачу петиций на легализацию» и «будут обязаны ждать в очереди» [1]. В соответствии с IRCA нелегальные иммигранты, въехавшие в США до 1 января 1982 г., могли легализовать свой статус, однако многие из них к моменту проведения «амнистии» обзавелись супругами и детьми, которые не могли претендовать на легализацию, так как оказались в США позднее 1 января 1982 г. Такая практика являлась не гуманной и вызывала сочувствие общественности, с одной стороны, а с другой, противоречила одному из главных принципов иммиграционной системы США - воссоединение с семьей. В отсутствие четкой договоренности по этому вопросу в Конгрессе администрация Р. Рейгана и Дж. Буша - старшего начали проводить политику, направленную на решение этой проблемы [2].

Через год после принятия IRCA 21 октября 1987 г. администрация Р. Рейгана, используя свои исполнительные полномочия (*Executive action*), объявила о начале проведения программы «Семейная справедливость» (*Family Fairness*) [3; 4]. В соответствии с этой

программой приостанавливалась депортация несовершеннолетних детей, у которых двое или один из родителей прошли процесс легализации в соответствии с положениями IRCA. Однако супруги легализованных нелегальных иммигрантов не могли участвовать в программе, за исключением тех, кто нуждался в определённой гуманитарной помощи (инвалидность, старость и т.д.). Эта программа позволила воссоединиться 100 тыс. семей [5].

Программа «Семейная справедливость» должна была действовать до принятия соответствующего законодательства, которое решило бы этот вопрос. В 1989 г., несмотря на то, что многие сенаторы высказывались против внесения поправок в программу «амнистии» IRCA [5], Сенату удалось принять законопроект, который должен был предоставить отсрочку от депортации детей и супругов бывших нелегальных иммигрантов, прошедших легализацию, а также возможность для их дальнейшей легализации. Однако в Палате представителей этот законопроект (H.R.3374) не был принят [7], поскольку большинство конгрессменов опасались, что подобные изменения смогут предоставить законное проживание огромному числу нелегальных иммигрантов (около 1,5 млн. человек.), что привело бы к нарушению строго вымеренного баланса программы легализации IRCA и стало бы, по сути, второй программой «амнистии» [8].

Неспособность Конгресса внести поправки в IRCA привело к тому, что после избрания Дж. Буша - старшего на пост президента США, было проведено расширение программы «Семейной справедливости» (2 февраля 1990 г.). Расширенная программа предоставляла отсрочку от депортации, не только для несовершеннолетних детей, но и для супругов «амнистированных» нелегальных иммигрантов в случае, если они заключили брак до 6 ноября 1986 г. Также эта категория нелегальных иммигрантов получала право легального трудоустройства [9].

Действия президента вызвали одобрение общественности, например, «Вашингтон пост» назвала эту политику *«разумной, гуманной и справедливой»* [10]. Часть сенаторов также одобрила расширение этой программы. Сенатор Л. Чейфи (республиканец от Род - Айленд) высказался следующим образом: *«Мистер Президент... семейная ячейка священна», и «я рад, что... этот принцип восторжествовал благодаря новым принципам семейной справедливости»* [11]. Под влиянием этого через 9 месяцев проблема воссоединения «амнистированных» нелегальных иммигрантов со своими семьями была решена на законодательном уровне. Конгрессу удалось договориться и внести положения об отсрочке депортации и разрешении трудоустройства (соответствующие программе «Семейная справедливость») в Закон о внесении поправок в Закон об иммиграции и гражданстве 1990 г. [12], которые получили название «Единство семьи» (*Family Unity*). Важным является то, что было установлено ежегодное количество квот в размере 55 тыс. человек для получения статуса постоянного жителя США для родственников «амнистированных» нелегальных иммигрантов. Принятие данного положения законодательно имело важное значение, поскольку этим Конгресс одобрил исполнительную инициативу президентской администрации в этом вопросе [13].

Оценивая проведение данной программы и ее законодательное продолжение, стоит сказать, что она являлась скорее символом гуманного решения проблемы воссоединения семей нелегальных иммигрантов, нежели имела важное практическое значение. По общим оценкам в расширенной программе «Семейная справедливость» получить отсрочку от

депортации могло около 1,5 млн. человек [14], но в действительности в ней приняло участие менее 100 тыс. человек [15]. Низкий показатель участия объясняется необходимостью предоставления соответствующих документов и страхом раскрытия своего незаконного статуса. Положениями «Единства семьи» также воспользовались немногие, поскольку в связи с другими положениями Закона 1990 г., создававшими доступные условия для воссоединения с семьей для легальных иммигрантов, члены семей «амнистированных» нелегальных иммигрантов могли подать заявления для получения законного иммиграционного статуса, а не отсрочку от депортации и долгого ожидания легализации [16].

Принятие Закона о внесении поправок в Закон об иммиграции и гражданстве 1990 г. стало одним из самых важных достижений федерального правительства с 1965 г. в области регулирования приема легальных иммигрантов. Данный закон изменил основополагающий принцип иммиграционной системы США, центральное внимание которого отводилось принятию большего количества иммигрантов на основе их квалификации, навыков и образования. Данный принцип должен был способствовать будущему экономическому росту США. Принцип воссоединения семей также оставался приоритетным [17].

Идеи, лежавшие в Законе о внесении поправок в Закон об иммиграции и гражданстве 1990 г., были рекомендованы «Избранной комиссии по иммиграционной политике и политике в отношении беженцев» (*The Select Commission on Immigration and Refugee Policy*) в 1981 г., которая выдвинула план комплексной реформы иммиграционной системы, частично реализованной IRCA в отношении нелегальной иммиграции. Данный закон должен был завершить реформирование иммиграционной системы в соответствии с рекомендациями избранной комиссии [18]. Палата представителей приняла закон 3 октября 1990 г., Сенат одобрил его 13 ноября 1990 г. Закон был подписан президентом 29 ноября 1990 г. [19].

Главные изменения иммиграционной системы касались увеличения иммиграционных квот. В соответствии с Законом о внесении поправок в Закон об иммиграции и гражданстве 1990 г. было установлено новое общее годовое количество квот для иммигрантов в размере 700 тыс. человек (1992 - 1994 г.), а с 1995 г. общее годовое количество должно было уменьшиться до 675 тыс. человек (до принятия этого закона общее годовое количество квот составляло 270 тыс. человек) [20]. Также было изменено ежегодное допустимое количество человек, которым можно было бы иммигрировать в США из одной страны с 20 тыс. до 26 тыс. человек. Кроме этого, в соответствии с законом была расширена система «иммиграционных предпочтений», приоритетом которой стали квалифицированные работники и члены семей граждан США. [21].

В Законе о внесении поправок в Закон об иммиграции и гражданстве 1990 г., кроме положений «Единства семьи», нашли отражения и другие положения, связанные с нелегальной иммиграцией. Были изменены некоторые положения IRCA: увеличены штрафы для работодателей, которые осознанно нанимали нелегальных иммигрантов на работу, а также вводились новые категории штрафов за фальсификацию иммиграционных документов; увеличивалось число агентов Службы иммиграции и натурализации на 1 тыс. человек [22].

Закон содержал ряд правоприменительных положений, связанных с депортацией. В соответствии с законом были расширены возможности судей по иммиграционным делам

заочно принимать постановление о депортации, если иностранец не явился на слушания. Также сократился крайний срок подачи заявления о судебном пересмотре после выдачи окончательного постановления о депортации с шести месяцев до 90 дней [23].

По словам одного из основных спонсоров закона 1990 г. сенатора А. Симпсона, Закон 1990 г. стал кульминацией десятилетней попытки «закрывать заднюю дверь» для нелегальной иммиграции, и открыть «переднюю дверь шире» для квалифицированных иммигрантов и родственников граждан США из разных стран мира [24]. Однако если реформирование системы приема легальных иммигрантов, в целом, завершилось успешно, то вскоре стало ясно, что попытка «закрывать заднюю дверь» для нелегальной иммиграции не увенчалась успехом, поскольку количество нелегальных резидентов в США продолжило расти быстрыми темпами.

Таким образом, основное внимание правительства США после проведения иммиграционной реформы 1986 г., было направлено на реформирование системы приема легальной иммиграции и решение вопроса о воссоединении семей «амнистированных» нелегальных иммигрантов. Для Конгресса решение вопроса воссоединения семей «амнистированных» нелегальных иммигрантов было трудной задачей, поскольку этот вопрос вызывал разногласия между конгрессменами и оставался не решенным до 1990 г. Особое значение в решении этого вопроса сыграла реализация исполнительной инициативы Президентских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша - старшего, которая получила название - программа «Семейная справедливость». Только после реализации этой программы и одобрения общественности Конгрессу удалось на законодательном уровне решить эту проблему. Одно из самых важных достижений федерального правительства в эти годы стало принятие Закона о внесении поправок в Закон об иммиграции и гражданстве 1990 г., который внес значительные изменения в систему приема легальных иммигрантов и ужесточил, и расширил некоторые положения IRCA, направленные на борьбу с нелегальной иммиграцией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов, О. А. Иммиграция и иммиграционная политика в США (1990 - е годы): дис.... канд. ист. наук : 07.00.03 / О. А. Иванов. – М., 2005. – 162 с.
2. Amnesty and Compassion, 6 February 1990 [Electronic resource] // The Washington Post. – 1990. – Mode of access: <https://search.proquest.com/docview/140137322/E54D2B8A83A4210PQ/?accountid=30386>. – Date of access: 17.11.2022.
3. An Act to Amend the Immigration and Nationality Act to Revise the Procedures for the Admission of Refugees, to Amend the Migration and Refugee Assistance Act of 1962 to establish a more uniform basis for the provision of assistance to refugees, and for other purposes: Act of March 17, 1980 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/STATUTE-94/pdf/STATUTE-94-Pg102.pdf>. – Date of access: 13.11.2022.
4. An Act to Amend the Immigration and Nationality Act to Change the Level, and Preference System for Admission, of Immigrants to the United States, and to Provide for Administrative Naturalization, and for other Purposes: Act of November 29, 1990 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/STATUTE-104/pdf/STATUTE-104-Pg4978.pdf>. – Date of access: 13.11.2022.

5. Brief of Former Federal Immigration and Homeland Security Officials as Amici Curiae in Support of the United States [Electronic resource] / Wash.: Boies, Schiller & Flexner LLP. – 2015. – VII, 28 p. – Mode of access: <https://www.scotusblog.com/wp-content/uploads/2015/12/15-674-ac.pdf>. – Date of access: 21.11.2022.

6. Desilver, D. Executive Actions on Immigration have Long History [Electronic resource] / D. Desilver; Pew Research Center. – 2014. – Mode of access: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2014/11/21/executive-actions-on-immigration-have-long-history/>. – Date of access: 21.11.2022.

7. Executive Grants of Temporary Immigration Relief, 1956 – Present [Electronic resource] / American Immigration Council. – 2014. – Mode of access: <https://www.americanimmigrationcouncil.org/research/executive-grants-temporary-immigration-relief-1956-present>. – Date of access: 16.11.2022.

8. H.R.3737: Immigration Marriage Fraud Amendments of 1986. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://surl.li/drijk>. – Date of access: 13.11.2022.

9. Reagan - Bush Family Fairness: A Chronological History [Electronic resource] / American Immigration Council. – 2014. – Mode of access: <https://www.americanimmigrationcouncil.org/research/reagan-bush-family-fairness-chronological-history>. – Date of access: 16.11.2022.

10. Legalization and Family Fairness – An Analysis by U.S. INS, 1987 [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.prwatch.org/files/ins_family_fairness_memo_oct_21_1987.pdf. – Date of access: 21.11.2022.

11. Chishti, M. The Immigration Act of 1990: Unfinished Business a Quarter - Century Later [Electronic resource] / M. Chishti, S. Yale - Loehr. – Wash.: Migration Policy Institute, 2016. – 21 p. – Mode of access: https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/1990-Act_2016_FINAL.pdf. – Date of access: 14.11.2022.

© Сурма К.А., 2022

УДК 93 / 94

Топильский А.Г.,
к.и.н., доцент ТГУ им. Г.Р. Державина,
Тамбов, РФ
Девыцына М.Ю.,
студентка 4 курса ТГУ им. Г.Р. Державина,
Тамбов, РФ

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА «СИЧ»

Аннотация

В статье рассмотрены социально - экономические аспекты деятельности общества «Сич». Рассмотрена его борьба против пьянства и кредитование крестьян.

Ключевые слова

Галиция, украинифильство, русофильство, Австро - Венгрия.

Одним из важных аспектов общественной работы «Сечей» была их деятельность в борьбе с пьянством среди крестьянства. В сечевых изданиях регулярно публиковались материалы, в которых в доступной, убедительной форме доказывался вред алкоголизма для организма человека, а также указывались пути преодоления этой пагубной привычки. По этому поводу неоднократно выступал на страницах сечевого календаря «Запорожец» окружной врач М. Олийник. Большинство крестьян на общественных собраниях давало присягу о соблюдении трезвого образа жизни и бойкота трактиров. В результате антиалкогольной пропаганды, которую активно проводили члены обществ, в с. Волчковцы Снятинского округа «... с восьми корчм осталось только две, да и те светили в будние дни пустой». По подсчетам, по состоянию на 1908 г. около 70 % членов «Сечей» Галиции воздерживались от употребления крепких алкогольных напитков, около 20 % употребляли только пиво [2, с. 134]. Это вызвало недовольство среди владельцев монопольного права на производство и продажу спиртных напитков, которые несли убытки от уменьшения объема проданной алкогольной продукции. Поэтому они пытались различными способами оторвать крестьянство от сечевого движения, используя при этом различные средства. Так, в 1903 г. в с. Супрановке Скалатского округа владелец корчмы пытался дать местным сечевикам «... 50 литров пива даром, лишь бы отступили от бойкота корчмы» [4]. Подобные примеры можно умножить. В сечевых изданиях постоянно подчеркивалась вредность для человеческого организма употребления алкоголя. В качестве альтернативного напитка во время проведения различных сечевых акций предлагалось употреблять чай и квас [3]. Антиалкогольная пропаганда велась и через сечевые песни.

Общества «Сич» смогли проделать большую работу для улучшения экономического положения русинского крестьянства, не прибегая к крайним средствам. Большинство «Сечей» основывали в своих общинах магазины, ссудные кассы, общественные амбары. Здесь крестьяне - члены обществ при необходимости могли взять денежную ссуду или определенное количество хлеба. Известно много случаев, когда русины пользовались услугами сечевых хозяйственных заведений [1, с. 110], вызывая возмущение местных ростовщиков. В с. Джурич Снятинского округа члены общества под руководством кошевого Ф.Курилока «... организовали кооперативный магазин потребительских товаров, приучая народ к призыву «Свой к своему за своим!»... Сечевики также организовали молочарню, которая очень хорошо развивалась» [1, с. 112].

Подытоживая изложенный материал, можно сделать следующие выводы. Хотя одной из главных задач обществ «Сич», которые в начале XX в. получили широкое распространение в Галиции, было пожаротушение, его деятельность охватывала многочисленные аспекты социально - экономической жизни русино - украинского населения.

Благодарности. Статья опубликована при поддержке Гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук № МК - 5803.2021.2.

Литература

1. Глушко С. Гей, там на горі “Січ” іде // Гей, там на горі “Січ” іде! / ред. П.Трильовський. – К.: ВІПОЛ, 1993. – С. 111 – 114.
2. Гуйванок М. Січовий рух у Галичині й на Буковині (1900 – 1914 рр.). Дис. на здобут. к.і.н. – Чернівці, 2002. – 274 с.
3. Зоря. 1902. – № 11. – С. 11
4. Приятель. 1903. – № 1112. – С. 3

© Топильский А.Г., Девыцына М.Ю., 2022

Топильский А.Г.,
к.и.н., доцент ТГУ им. Г.Р. Державина,
Тамбов, РФ
Житин Р.М.,
научный сотрудник ТГУ им. Г.Р. Державина,
Тамбов, РФ

ПРОТИВОСТОЯНИЕ УКРАИНОФИЛЬСКОГО И РУСОФИЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

Аннотация

В статье рассмотрены основные аспекты противостояния украинофильского и русофильского движений. Показано, как велось финансирование Австро - Венгрией украинофильского движения.

Ключевые слова

Галиция, украинофильство, русофильство, Австро - Венгрия.

Одной из причин роста противостояния украинофильских и русофильских движений стало нарастание российско - австрийских противоречий, которые были обусловлены тем, что и Россия, и Австро - Венгрия стремились усилить свое влияние в Галиции, опираясь, соответственно, на русофильское и украинофильское движения. Одним из способов распространения влияния Российской и Габсбургской империй стало финансирование деятельности русинских движений, и в первую очередь – прессы. В связи с этим А.И. Миллер подчеркивает, что «в современной историографии уже утвердился взгляд, согласно которому соперничество держав накануне и во время первой мировой войны оказало мощное воздействие на нациообразующие процессы в Центральной и Восточной Европе. Галицийский пример показывает, что это утверждение справедливо и для гораздо более раннего периода. Этот внешний фактор, складывавшийся из часто разнонаправленных воздействий множества крупных акторов – в данном случае империй Романовых и Габсбургов, Папского престола, а также поляков, сохранявших память о своем державном прошлом – мощно воздействовал на все стороны нациообразующего процесса в среде галицийских русинов – политическую, конфессиональную, языковую, образовательную» [1, с. 73].

К концу XIX в. помощь австрийского правительства украинофильским организациям была достаточно внушительной. Исследователь О.А. Мончаловский о периоде конца 1890 - х гг. отмечал: «Явную поддержку украинофильству со стороны центрального правительства оказывает ежегодное пособие в количестве 20000 крон, получаемое Обществом имени Тараса Шевченко в Львове. От галицийского Сейма, т.е. от поляков, украинофильские общества и редакции ежегодно получают следующие суммы: Общество «Бесіда» в Львове на содержание театра – 14500 крон; певческое Общество «Боян» в Львове – 600; редакция журнала «Учитель» – 1000; Общество «Прогрес» – 10000; Общество имени Т.Шевченко – 8000; редакция детского журнала «Дзвінок» – 400; издательство книжек – 12000; девичье училище в Перемышле – 400; Общество

педагогическое на издательство «украинско - русской» библиотеки – 600; женская школа в Львове – 3200; базилиане на издание брошюр – 400; на содержание пансионатов для бедной учащейся молодежи – 5000, итого – 50100 крон, между тем как русские общества не получают ни гроша» [2, с. 12, 13]. Несмотря на значительное финансирование проукраинских обществ со стороны венского правительства, следует отметить, что значительная часть бывших старорусинских изданий перешла на позиции русофильства [3, р. 116].

Обострился и церковный вопрос. Как отмечал А.И. Добрянский в своем труде «О современном религиозно - политическом положении австро - угорской Руси», господствовавшая в крае униатская (греко - католическая) церковь переживала тяжелые времена. Во многом кризисное состояние униатской церкви было обусловлено резким ухудшением отношений с Русской православной церковью после Полоцкого собора 1839 г., на котором было провозглашено воссоединение греко - католических епархий с Синодальной церковью на всей территории России, за исключением Холмской губернии (в 1875 г. к Русской церкви были присоединены униатские приходы и этой губернии). Так как отказывавшиеся переходить в православие духовенство и миряне в Российской империи подвергались преследованиям, часть греко - католиков эмигрировала, преимущественно – в Галицию.

Таким образом, австрийские власти поощряли деятельность, направленную против распространения православия.

Благодарности. Статья опубликована при поддержке Гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук № МК - 5803.2021.2.

Литература

1. Миллер А.И. Внешний фактор в формировании национальной идентичности галицийских русинов // Австро - Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. Отв. ред. О.В. Хаванова. – М., 1997. – С. 68 - 75.
2. Мончаловский О.А. Положение и нужды Галицийской Руси. – М.: изд - во А.С. Дзюбенко, 1915. – 68 с.
3. Magocsi P. R. The Roots of Ukrainian Nationalism. Galicia as Ukraine's Piedmont. – Toronto - London - Buffalo: University of Toronto Press, 2002. – 214 p.

© Топильский А.Г., Житин Р.М., 2022



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БУЛГАРЫ НА СРЕДНЕЙ ВОЛГЕ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ХАЗАРИЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается один из важнейших вопросов раннебулгарской истории на Волге – взаимоотношения волжских булгар с Хазарским каганатом. В центре внимания – время и обстоятельства распространения власти хазар на Среднюю Волгу, попутно освещается связанный с этим вопрос о приходе булгар в Поволжье

Ключевые слова

Этническая история, археология, булгары, хазары, Среднее Поволжье

Сам факт зависимости волжских булгар от Хазарского каганата на раннем этапе их истории – вопрос не дискуссионный, такая зависимость неоднократно отмечается источниками [4]. Однако, формы этой зависимости и её исторический период до конца неясны, здесь мы можем опираться лишь на косвенные свидетельства.

Пока мы не можем точно определить, на каком этапе откочевавшие на Волгу булгары были вновь покорены хазарами. Вероятнее всего, это произошло в период до похода Мервана 737 года (в противостоянии с арабами волжские булгары выступают союзниками хазар, при этом после поражения от Мервана Хазария была на долгое время ослаблена, а то, чтобы пытаться распространять свою власть на Среднее Поволжье), но после того, как булгары утвердились на Средней Волге, поскольку само их переселение из Прикубанья было вызвано нежеланием подчиняться хазарам. По - видимому, этот первый период независимости булгар на Волге продлился не более, чем полвека.

По нашему мнению, булгары, оставаясь кочевниками, нуждались в землях Нижнего Поволжья и Северного Прикаспия, необходимых им для зимовья. А эти территории в рассматриваемый период контролировались хазарами. Таким образом, булгары вынуждены были, осознав невозможность ведения кочевого хозяйства только в рамках Среднего Поволжья, признать себя вассалами каганата. При этом маловероятно, что хазарское присутствие прямо распространялось на Среднюю Волгу, вассальная зависимость, как представляется, носила больше союзнический характер под патронатом хазар. Это тем более вероятно, что, судя данным археологии и лингвистики, этнические различия между тюркскими народами Хазарского каганата и Волжской Булгарии сводились к минимуму, что и приводит к значительным трудностям выделения среди археологических памятников «собственно хазар».

Возвращаясь к вопросу о дате переселения булгар на Волгу, отметим, что уже в 70 - ые годы прошлого столетия, в основном, усилиями Г.И. Матвеевой, в Среднем Поволжье был развёрнут широкий фронт работ на памятниках, относящихся к эпохе раннего средневековья, среди которых выделялись курганы и грунтовые погребения новинковского

типа. В 1986 году вышла обобщающая работа по археологии Самарского края под авторством Г.И. Матвеевой и И.Б. Васильева, в которой кратко обосновывалась принадлежность новинковских памятников волжским булгарам [2]. Позднее, в 1997 году, выходит монография Г.И. Матвеевой, посвящённая новинковским памятникам, в которой на исчерпывающем объёме материалов доказывается их принадлежность волжским булгарам [5]. Тем не менее, теория раннего проникновения булгар на Волгу была встречена критикой со стороны ряда известных специалистов [3]. Мы здесь не будем останавливаться на аргументах в пользу булгарской принадлежности новинковских памятников – они блестяще изложены в указанной работе Г.И. Матвеевой, а остановимся на критике теорий её оппонентов. Одним из основных аргументов против признания новинковских памятников булгарскими является отсутствие у них связи с памятниками салтово - маяцкой культуры. С этим аргументом трудно согласиться, если принять во внимание, что салтово - маяцкая культура сформировалась, по меньшей мере, на столетие позже появления новинковских курганов. Кроме того, учитывая особенности формирования этнической общности, памятники которой составляют археологическую салтово - маяцкую культуру, признавать её характеристические свойства как эталонные булгарские, на наш взгляд, было бы неверно.

Список использованной литературы:

1. Беленов Н.В. Топонимия Волжской Булгарии в этноисторическом контексте. Самара, 2016.
2. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев, 1986
3. Казаков Е.П. Культура ранней Волжской Болгарии. М., 1992
4. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда Ибн - Фадлана о его путешествии на Волгу в 921 - 922 гг. Харьков, 1956
5. Матвеева Г.И. Могильники ранних болгар на Самарской Луке. Самара, 1997

© Беленов Н.В., 2022

УДК 81 - 139

Зубарева Ю. М.

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИАТЕКСТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются основные лингвистические методы изучения медиатекстов: общелингвистические и специальные. Анализируется специфика системного анализа дискретных единиц медиапотока, позволяющего выявить их свойства на различных языковых уровнях: лексическом, синтагматическом и стилистическом.

Ключевые слова

Медиатекст, информационно - коммуникационные технологии, цифровое пространство, лингвистические методы, междисциплинарные методы, лексика.

В современных условиях всеобщей цифровизации общества особую актуальность приобретает изучение «дискретных единиц медиапотока» – медиатекстов (лат. *media* – средства, посредники, *textus* – ткань, связь, сочетание) [1, с. 26]. Понятие «медиатекст» возникло относительно недавно и связано с развитием информационно - коммуникационных технологий, возможности которых изменили представление о традиционном линейном (печатном) тексте. В цифровом пространстве его структура может стать нелинейной – многоуровневой, а сам текст, благодаря гиперссылкам, – гипертекстом, особой единицей языка, имеющей мультимедийную составляющую. Среди предшествующих медиатексту терминов отметим следующие: журналистский текст, PR - текст, публицистический текст, газетный текст, теле - и радиотекст, рекламный текст, текст Интернет - СМИ и т.д.

К основным способам изучения текстов новой формации относят как лингвистические методы, так и междисциплинарные.

Междисциплинарные методы предполагают исследования, проводимые смежными науками с учетом реализации медиатекста в разных сферах коммуникации: контент - анализ, дискурс - анализ, социолингвистический, когнитивный и лингвокультурологический методы.

Лингвистические методы, являясь основными в процессе изучения медиалекта, представляют собой системный анализ текстов и позволяют выявить их основные свойства на различных языковых уровнях: лексическом, синтагматическом (сочетаемость), стилистическом.

Методы анализа лексики медиатекста идентичны методам наблюдения над особенностями плана содержания различных языковых единиц традиционного (печатного) публицистического текста. К общелингвистическим относят: описательный, сравнительно - исторический, структурный, метод компонентного анализа, дистрибутивный, метод субституции, количественно - статистический и сравнительно - типологический [2, с. 65]. Среди специальных методов выделяют компонентный (изучение значений слов, входящих в определенные лексико - семантические группы или семантические поля), контекстологический (анализ отдельных значений многозначного слова с учетом социально - культурного контекста) и этимологический.

Исследование синтагматической структуры позволяет определить устойчивую парадигму сочетаемости, которая характерна для текстов определенного жанра и соответствующей тематики, регулярно воспроизводимых при освещении того или иного медиатопика. Например, в новостных лентах основным является описание событий, поэтому можно наблюдать частотное употребление глагольных словосочетания (*внести поправки, выступить с заявлением, выразить озабоченность, подписать договор, прийти к соглашению, устранить разногласия, принимать меры*). В публицистике, информаналитике и рекламе большее распространение имеют атрибутивные соединения (*международная политическая жизнь, государственная поддержка, мировое сообщество, «цивилизованные страны», политические свободы, многосторонние консультации,*

европейская интеграция, встреча на высшем уровне, стратегическое партнерство, территориальная целостность, миротворческие силы, жест доброй воли). Среди устойчивых тематических коллокаций (коллокативных клише), регулярно воспроизводимых при освещении, например, темы «международная политическая жизнь» частотны такие словосочетания, как: *встреча на высшем уровне, посетить с ответным визитом, провести переговоры, подписать договор, прийти к соглашению, устранить разногласия* [2].

Метод стилистического анализа позволяет выявить большое количество разнообразных тропов, которые традиционно используются в текстах публицистического стиля с целью воздействия на читателя (*очаг войны, горячая точка, политическая арена, экономические рычаги, избирательные карусели*), а также оценочной лексики, обладающей сильной эмоциональной окраской. Она выражается либо определением к существительному, либо метафорическим наименованием явления (*твердая позиция, безответственное заявление, прорыв на переговорах, грязные избирательные технологии, позитивные перемены*).

Таким образом, лингвистические методы изучения позволяют исследовать медиатекст в единстве его основных языковых составляющих – вербальной и экстралингвистической, а также проследить особенности формирования информационного потока на основе соответствующей модели.

Список использованной литературы

1. Ветрова Э. С. Методология и методы лингвистических исследований: Учебное пособие. / Э. С. Ветрова. Донецк: ДонНУ, 2019 – 158 с.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления. / Т. Г. Добросклонская. М., 2020. – 180 с.

© Зубарева Ю. М., 2022

УДК - 8

Коротина Д. А.

Студентка 1 курса магистратуры
филологического факультета по специальности журналистика
Российский Университет Дружбы Народов
г. Москва

ЧЕМ ОПАСНА ГЕГЕМОНИЯ НЕВЕЖД В СМИ?

Аннотация

Начиная с 1450 - х годов, революционное новшество в области коммуникационных технологий - искусство печати - также зародилось и быстро распространилось в городах. Быстрое распространение технологии печати в Европе разрушило интеллектуальную монополию католической церкви, поскольку печатники были предпринимателями, заинтересованными в воспроизведении произведений любого, кто мог заплатить. Старые

привратники коммуникации утратили свою хватку точно так же, как интернет и социальные сети влияют сегодня.

Видение развития дальнейшей современной истории мира кажется оптимистичным только в случае интеграции этики и благодетелей в ответ на дезинтеграцию устоявшихся морально - нравственных законов жизни, а также о противодействии экспансии фейков и гегемонии невежд, которые в свою очередь могут создаваться не только людьми, но и нейросетями, не придерживаясь базовых основ профессиональной этики. Но как же противостоять стремительному росту фейков и оставаться при своем мнении, несмотря на полное уничтожение индивидуализации в современном мире и замещение истины, перебрасывая импульсы внимания на менее угрожающую, "припудренную" информацию?

Ключевые слова

Фейки, психология, официальная информация, профессиональная этика, рефлексия

Начиная с 1450 - х годов, революционное новшество в области коммуникационных технологий - искусство печати - также зародилось и быстро распространилось в городах. Быстрое распространение технологии печати в Европе разрушило интеллектуальную монополию католической церкви, поскольку печатники были предпринимателями, заинтересованными в воспроизведении произведений любого, кто мог заплатить. Старые привратники коммуникации утратили свою хватку точно так же, как интернет и социальные сети влияют сегодня.

В настоящий момент медиа - ландшафт не является изолированной частью планеты, а имеет обозримые рамки, тогда как фрагментарность, клиповость и цифровизация медиа размывают границы профессии журналиста. Появляются не десятки, а тысячи ресурсов для получения информации, где большинство из этих ресурсов не имеют нужной маркировки, а стремительный рост галопирующих фейков создаёт значительную проблему для оперативной проверки информации и методов реагирования, ведь даже официальные источники информации в настоящее время в хаотичном порядке вбрасывают дипфейки, влияющие не только на региональную стабильность, но и безопасность в мире в целом. На этом фоне появление искусственного машинного контента кажется, во - первых, не таким уж и страшным, а, во - вторых, если смотреть на ситуацию отвлеченно, то и экономичным средством СМИ, ведь продвинутая нейросеть быстрее и бюджетнее, чем журналист или блогер. Но у развивающейся нейросети есть свой существенный минус в виде **"deepfake"** – оним образованный аглотинативным способом от слов *deep learning* + *fake* – способ синтеза изображения для реалистичной подмены фото или видео с использованием исходного материала при помощи нейросетей.

Однако видение развития дальнейшей современной истории мира кажется оптимистичным только в случае интеграции этики и благодетелей в ответ на дезинтеграцию устоявшихся морально - нравственных законов жизни, а также о противодействии экспансии фейков и гегемонии невежд, которые в свою очередь могут создаваться не только людьми, но и нейросетями, не придерживаясь базовых основ профессиональной этики. Но как же противостоять стремительному росту фейков и оставаться при своем мнении, несмотря на полное уничтожение индивидуализации в современном мире и замещение истины, перебрасывая импульсы внимания на менее угрожающую, "припудренную" информацию?

Для начала обратимся к профессиональной этике, чтобы определить границы, выходя за которые человек, пытаясь продемонстрировать независимость своих мнений, попадает в собственную же ловушку. Профессиональная этика журналиста строится не по принципу поговорки "когда все тайное становится явным", ведь совершая фатальные ошибки при общении с аудиторией или раскрывая собственную позицию по тому или иному вопросу, построенной не по парадигме, базирующейся на принципах корректности, тактичности и обязательности перед аудиторией, а на личной неприязни или неосведомленности в контексте освещаемого события. В 1910 году Джозеф Пулитцер, издатель New York World, пожертвовал 2 миллиона долларов Нью-Йоркскому Колумбийскому университету на создание высококачественной школы журналистики. Это был значительный шаг в профессионализации журналистики, который, в свою очередь, привел к развитию профессиональной этики. Пулитцер утверждал, что именно преподавание профессиональной этики имеет важное значение для подготовки журналистов. А между прочим, принцип социальной ответственности СМИ, который означает, что средства массовой информации подотчетны не только самим себе, но и обществу в целом, должен перманентно держаться в фокусе у профессионала.

В современном мире довольно трудно извлечь песчинки золота в медном песке струящегося на нас новостного потока, причём, иногда заставляя медные барханы опускаться на аудиторию внезапной пыльной бурей. И если в первый раз из-под лавины получится вылезти живым и почти без последствий, то второй раз может закончиться весьма плачевно.

Как раз пессимистичным вариантом являются устные фейки, отравляющие жизнь не только в бытовой среде (школы, университет, работа), но и создающие огромную угрозу в медиа, а также глобальном пространстве. Так, фейк может стоить целый апокалипсис, если мы не научимся его разворачивать, словно конфету, чтобы добраться до завуалированной начинки. Но как научиться распаковывать эти информационные бомбы без последствий – однозначного ответа пока что нет. Устные фейки не только могут усугубить бедствующее положение на Титанике, но и в попытке сбежать от них, могут привести ещё к более широкой пробоине в палубе, чем от той, от которой человек предпочёл спастись. Благодаря (здесь требуются кавычки) устным фейкам, новостная повестка приобретает волновой, даже подчас характер цунами, когда волна новостей накрывает не только менее защищённые прибрежные районы, но и доходит до хорошо оснащённых на такой случай центров. Так, иногда устные фейки способны оказать на человека большее влияние, чем авторитетные источники, применим лишь одну самую простую манипулятивную уловку – они появляются там, где человек чувствует себя в безопасности: в чатах дома, школьных чатах или дружеских, в разговорах между делом, – именно поэтому, даже придумав регулятивный орган, фейковую волну невозможно будет остановить ни за день, ни за месяц и даже ни за годы, если не заняться просвещением человека, научив его не только плодотворно рефлексировать, но и извлекать из сотен тысяч слов десять действительно верных.

Для поиска верного решения выхода из ситуации, когда фейки управляют человеком, достаточно обратиться к защитным механизмам психологической защиты, чтобы вывести возможный вариант остановки экспансии влияния фейков на личность, но и противостояние личностью фейкам.

Обратимся к книге «Хорошие плохие чувства» Р. Несси для прояснения работы защитных механизмов в психике человека: *«Способность испытывать страх, гнев, радость и ревность так же полезны в определенных ситуациях, как пот, дрожь, боль и жар... <...> Во - вторых, проявление эмоций регулируется механизмами, включающими их в соответствующих ситуациях, а такие контрольные системы могут развиваться только для признаков, влияющих на приспособленность. В - третьих, отсутствие реакции может быть пагубным: недостаточное откашливание при воспалении легких повышает риск летального исхода, недостаточная боязнь высоты повышает вероятность падения. И наконец, некоторые проявления работают на благо наших генов, невзирая на цену, которую приходится при этом платить их обладателю»*[1].

Как мы можем видеть из представленного отрывка, переживаемые нами эмоции, независимо от их ориентации (положительной / отрицательной), важны для организма одинаково. Когда мы встречаемся с тревогой, радостью, грустью, изменой, ликованием и проч., - то так или иначе наш организм буквально жмёт на красную кнопку, на которой нарисован «!», чтобы нас об этом оповестить. Согласимся с тем, что в современных реалиях стресс, круговорот жизни и событий действуют с отрицательным градационным влиянием на человека, заставляя нас испытывать чаще отрицательные эмоции.

Однако, согласно Несси, не существует плохих или хороших чувств, потому что они вкупе работают словно пожарная сигнализация, чей *«принцип выводится из теории обнаружения сигналов — той самой, на основе которой инженеры - электрики определяют, являются ли щелчки на телефонной линии сигналом или просто шумом. Правильность решения зависит от соотношения между сигналами и шумом, от цены ложной тревоги и от плюсов и минусов срабатывания сигнала, когда опасность действительно имеется»*[1].

Защитные реакции помогают нам не только оградить себя от любого ущерба, но и помогают двигаться вперед. Довольно распространенной темой для рассуждений является тема их чрезмерного проявления, ведь грань, когда можно считать, что реакция гипертрофирована, очень тонка и субъективна. Защитный механизм (психологическая защита) - понятие глубинной психологии, обозначающее бессознательный психический процесс, направленный на минимизацию негативных переживаний. Защитные механизмы лежат в основе процессов сопротивления. Впервые термин был введен Фрейдом в 1894 году в работе *"Защитные нейропсихозы"* и использовался в ряде его последующих работ для описания борьбы Я против болезненных или невыносимых мыслей и аффектов.

Защитные механизмы обычно делят на уровни (от двух до четырех), но до сих пор нет единого мнения о принципах этого деления и о том, куда какую защиту включать. Последующий анализ в данной статье основан на классификации, описанной в книге Нэнси МакВильямс, которая выделяет 4 уровня защитных механизмов по степени их "примитивности", в зависимости от того, насколько их использование мешает человеку адекватно воспринимать реальность. По ее мнению, *"человек, применяющий защиту, обычно пытается бессознательно реализовать одну (или обе) из двух функций. В первом случае избежать или справиться с мощными угрожающими чувствами (тревога, глубокое горе, стыд, зависть) или другими дезорганизующими эмоциональными переживаниями. Во втором случае поддержать самооценку"*[2].

Уровень 1 "патологический" включает: бредовую проекцию; отрицание; искажение.

Уровень 2 "незрелый" включает: разыгрывание; ипохондрию; пассивно - агрессивное поведение; проекция; шизоидные фантазии; расщепление.

Уровень 3 "невротический" включает: вытеснение; диссоциацию; интеллектуализацию; изоляцию аффекта; формирование реакций; подавление.

Уровень 4 "зрелый" включает: альтруизм; предвосхищение; юмор; сублимацию; подавление.

Итак, согласно классификации Мак - Вильямс, мы можем выделить 2 группы защитных механизмов, где первая будет иметь деструктивное влияние на человека, когда тот столкнётся с фейком, а вторая группа - конструктивная.

Деструктивные импульсы психики, которые не ведут к рациональному восприятию и осмыслению, а только кажутся: *диссоциация, интроекция, отрицание, защитная фантазия и примитивная идеализация, а также расщепление Эго, аннулирование, вытеснение, вытеснение, игнорирование, морализация и раздельное мышление*. Как можно заметить, почти все защитные механизмы попали в группу деструктивного влияния в контексте восприятия медиаинформации, полученной через СМИ. Почему так? Для человека естественно верить информации, которую, как ему кажется, высказывает авторитетный источник или одно из ключевых СМИ, поэтому человек практически никогда не задумывается о правдивости информации и не размышляет. В большинстве случаев человек обычно не проверяет информацию, полученную им в других источниках, но полностью доверяет прямому сообщению, полученному лично (аудиально, визуально), а психика, видя непосредственную опасность, либо допускает идентификацию с другим человеком или группой людей, либо допускает включение элементов внешнего мира в свою личность и восприятие их как части своего Эго. Однако, это деструктивная защита, не способная выдержать длительный дистресс или способная подавить интеллектуальные функции личности.

К конструктивной группе влияния защитных механизмов при получении информации можно причислить лишь несколько из вышеперечисленных, а именно: *изоляция аффекта, разыгрывание, рационализация, реверсия и формирование реакции*. Также следует понимать, что посредством защитных механизмов, которые мы обозначили как "деструктивные", человек неосознанно попадает в поле коллективного влияния, что в контексте журналистики можно обозначить как пропаганду. И если мы говорим о правильном способе передачи личного мнения, то пропаганда - это не зло. Пропаганда – это не фейки, а форма коммуникации, отошедшая от системы Аристотеля, перейдя к парадигме Лассуэлла. Пропаганда – это углублённое повествование с целью перехода человека на сторону более конкретизированного и развёрнутого мнения, чем обычной краткой новостной заметки. Но если это мнение способно идентифицировать аудиторию как определенную группу, то положительный эффект пропаганды превращается в аффект. Однако стоит вспомнить и о существующем *индивидуальном бессознательном*, которое отражает опыт человека в виде воспоминаний, импульсов или личного опыта - именно индивидуальное бессознательное может заставить человека конструктивно подойти к восприятию информации из СМИ, разделить ее на новостные агентства, жёлтую прессу и просто недостоверную информацию, которая не была освещена ни в одном из официальных источников.

В заключительной части статьи мы хотели бы дать свой ответ на вопрос: *как противостоять экспансии фейков и чем же опасна гегемония невежд*. Рассмотрев защитные механизмы психики, мы видим, что интеграция новой информации в поле человеческого восприятия носит волновой характер. Иногда нет времени не только на осмысление, но и на полноценную проверку полученного сообщения. Чем же следует руководствоваться, принимая решение о способе восприятия информации? Прежде всего, человек должен опираться на собственный опыт и эрудицию в контексте полученной информации, если знания человека по проблеме имеют лакуны, то, в первую очередь, человек должен их заполнить, чтобы объективно понять информацию, влияющую на его восприятие. Далее, за неимением времени, человек должен полагаться на логически обоснованное и конструктивное принятие решений, а не на эмоциональный порыв в дистресс. Не имея холодной головы на плечах, принятые решения могут оказаться необратимыми не только для индивидуальной стабильности человека, но и для безопасной обстановки на подконтрольной ему территории. Фейк, как и подлог, всегда имеет разную морфологию, однако наибольшая ответственность за него лежит, как ни странно, не на создателе, а на получателе, который либо поддается фейку, либо переходит в оппозицию. И именно гегемония невежд может привести к фатальному исходу, если несведущий человек попадёт на крючок хорошо устроенного фейка. Почему?

Согласимся, что разница между простым человеком и медиаперсоной достаточно велика, и если обычный человек распространит устный или визуальный фейк, то его аудитория так или иначе будет в разы меньше и уже, чем у медиаперсоны (далее МП). Осознанно или нет, если МП размещает фейк в своих социальных сетях, то авторитетное воздействие на аудиторию происходит по описанному выше принципу: если информация находится у лидера мнений (не важно какой социальной группы), то процент доверия к нему у большинства его аудитории будет высокий. Стоит отметить, что любая МП, имеющая не только публичные выступления, но и личный блог, который отвечает требованиям закона о СМИ (массовость и периодичность), - автоматически становится СМИ. Соответственно, если МП, позиционирующий себя экспертом в одной из областей (например, кулинария), но несведущ в одной из противоположных, но пытается выдвинуть безапелляционную точку зрения, то такой «сломанный телефон» может привести не только к обману и дезориентированности аудитории, но и к нарушению не только психологической, но и вполне реальной, практической стабильности и безопасности, если такой МП выступает один из общественных деятелей, так как чем шире аудитория МП, тем выше его влияние на общественное мнение.

В завершении статьи мы бы хотели привести цитату из книги «Uutismies» финского журналиста Кари Лумикеро: *«Основой этики журналиста является право граждан получать достоверную и значимую информацию, с помощью которой они могут создавать картину о мире и обществе, которая отражает действительность. Журналисту необходимо чувствовать ответственность за чистоту окружающей среды и рассматривать проблемы с точки зрения их влияния на окружающую среду. Этика журналиста не ограничивается свободой выражения своего мнения. К этике принадлежит стремление способствовать дискуссии и продвижению информации, а также ответственность за способы и принципы передачи информации»*[3].

Библиографический список:

1. Nesse R. M., "Good Reasons for Bad Feelings: Insights from the Frontier of Evolutionary Psychiatry" - Dutton; 1st edition, 2019 - 383 p. - ISBN - 13: 978 - 1101985663.
2. McWilliams N., «Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process» - The Guilford Press; 2nd edition, 2011 - 426 p. - ISBN - 10: 1609184947
3. Lumikero K., «Uutismies» - Kustantaja «Tammi» - 424 s. (Pokkari) – ISBN: 9789520407247

© Коротина Д. А., 2022



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОМУ ВЫГОДНО ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ С ОБВИНЯЕМЫМ?

Аннотация.

Статья посвящена особенностям развития института досудебного соглашения о сотрудничестве. Затрагиваются проблемы защиты прав лица, заключившего такое соглашение, а также возможности заключения соглашения для раскрытия преступлений, в которых обвиняемый не принимал участие.

Ключевые слова:

досудебное соглашение о сотрудничестве, уголовный процесс, следователь, прокурор, обвиняемый.

Институтом, который направлен на стимулирование у лица мотивации сотрудничать с правоохранительными органами, именуется досудебное соглашение о сотрудничестве. Появление такого института в уголовном процессе имеет важное значение для организации противодействия преступности. В то же время действующая правовая регламентация досудебного соглашения о сотрудничестве имеет ряд проблем, которые снижают эффективность его применения на практике.

Во - первых, отметим наличие правовых пробелов, которые негативно сказываются на гарантиях лица, которое заключает соглашение о сотрудничестве. При заключении досудебного соглашения о сотрудничестве судьба обвиняемого полностью зависит от стороны обвинения в лице следователя и прокурора, которые по своему усмотрению могут принимать решение о заключении или расторжении соглашения[1, с. 37]. Это создает риск того, что полученные от обвиняемого сведения или доказательства, которые добыты благодаря информации, которую он сообщил, будут использоваться с целью его изобличения даже в случае, когда соглашение было расторгнуто. В связи с этим одним возможным способом решения данной проблемы может стать введение в УПК РФ ограниченного перечня оснований, дающих прокурору возможность расторжения досудебного соглашения о сотрудничестве. Но внедрение исчерпывающего перечня оснований для расторжения досудебного соглашения о сотрудничестве не устраняет проблему того, что прокурор необоснованно может принять решение о его расторжении. В связи с этим необходимо предусмотреть возможность судебного обжалования такого решения.

Во - вторых, УПК РФ дает право обвиняемому заявить ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, но в ту же очередь на прокурора не возложена обязанность в удовлетворении такого ходатайства, даже если для этого

есть все юридические основания (соответствие ходатайства требованиям УПК РФ, а также согласование с руководителем следственного органа соответствующего постановления следователя). По нашему мнению, цель появления рассматриваемого правового института заключалась в повышении раскрываемости преступлений. В свою очередь любое продуктивное сотрудничество правоохранительных органов с подозреваемым содействует раскрытию и расследованию преступления, изобличению соучастников, а также розыску имущества добытого преступным путем, выявлению совершенных или подготавливаемых преступлений. В то же время прокурор может учитывать, например, насколько сложно будет следствию изобличить соучастников или найти имущество, которое было добыто преступным путем без содействия лица, ходатайствующего о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

В - третьих, для повышения выявления и раскрываемости преступлений считаем необходимым прямо предусмотреть в уголовно - процессуальном законодательстве положения о возможности заключения досудебного соглашения о сотрудничестве в случаях, когда лицо совершило преступление единолично либо в составе одной группы лиц, но ему известны сведения о преступлениях, в которых он не принимал непосредственного участия. Появится возможность применения данного института не только в отношении лица, которое участвовало в групповом преступлении, но и в случае если обвиняемый совершил единоличное преступление.

В - четвертых, в целях обеспечения прав лица, с которым заключается досудебное соглашение о сотрудничестве считаем возможным внесение в УПК РФ положений, предусматривающих возможность перезаключить соглашение на новых условиях. При этом нужно учитывать, что новые условия соглашения не могут ухудшать положения лица, которое перезаключает соглашения о сотрудничестве. Необходимость перезаключения соглашения о сотрудничестве может быть вызвано, например, обнаружением новых эпизодов преступной деятельности. При этом, положения соглашения, которые могут быть изменены, должны быть весьма ограничены. Это: описание общественно опасного деяния; статьи УК РФ, которые предусматривают ответственность за преступление; характер действий, которые обязуется совершить обвиняемый.

Таким образом, можно констатировать, что досудебное соглашение больше выгодно стороне обвинения, нежели самому обвиняемому, а дальнейшее совершенствование законодательства в рассматриваемой сфере позволит расширить возможности применения досудебного соглашения о сотрудничестве, обеспечит реализацию прав лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Список использованной литературы

1. Тисен О. Н. Теоретические и практические проблемы института досудебного соглашения о сотрудничестве в российском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. док. юрид. наук. – Оренбург: Оренбургский гос. университет. – 2017. – 62 с.

© Буравов И.С., 2022

КВАЛИФИКАЦИЯ ДОГОВОРА НА РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМНОЙ КОНСТРУКЦИИ НА ОТДЕЛЬНОМ КОНСТРУКТИВНОМ ЭЛЕМЕНТЕ ЗДАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается квалификация договора на установку и размещение рекламной конструкции на отдельном конструктивном элементе здания. Обозначается, при каких условиях такой договор будет квалифицирован в качестве непоименованного договора или договора возмездного оказания услуг.

Ключевые слова: закон о рекламе, договор, квалификация договора, непоименованный договор, договор возмездного оказания услуг.

QUALIFICATION OF THE CONTRACT FOR THE PLACEMENT OF AN ADVERTISING STRUCTURE ON A SEPARATE STRUCTURAL ELEMENT OF THE BUILDING

Annotation. The article discusses the qualification of the contract for the installation and placement of an advertising structure on a separate structural element of the building. It is indicated under what conditions such a contract will be qualified as an unnamed contract or a contract for the provision of paid services.

Keywords: advertising law, contract, contract qualification, unnamed contract, contract for the provision of paid services.

В гражданском законодательстве Российской Федерации содержится разветвленная система договоров, что является причиной редкого использования непоименованных договоров, имеющих важное практическое значение. Такие договоры могут быть использованы в различных сферах деятельности. Возможность заключения непоименованных договоров предусматривается статьей 421 Гражданского Кодекса Российской Федерации, в которой сказано о праве сторон заключать не предусмотренный законодательством договор, который в то же время не должен ему противоречить [1].

Договоры относят к числу непоименованных исходя не из наименования такого договора, но из его квалифицирующих признаков, то есть из наличия специального регулирования отношений. Если такое регулирование присутствует, то договор будет являться поименованным.

В случае рассмотрения споров по непоименованным договорам к отношениям сторон применяются, наравне с общими положениями Гражданского Кодекса Российской Федерации об обязательствах и договорах, также и положения из 4 раздела 2 части упомянутого выше законодательного акта по аналогии закона.

К аналогичному выводу пришли Б.С. Антимонов и К.А. Граве, сделавшие вывод о том, что для «нетипичных» договоров должны быть использованы нормы, относящиеся к схожим договорам, а также М.И. Брагинский, утверждавший о необходимости приоритетного применения в отношении непоименованных договоров норм, относящихся к наиболее схожим поименованным договорам, тогда как применение к ним общих положений об обязательствах и договорах второстепенно [9, С. 328].

Для некоторых договоров отсутствует правовое регулирование несмотря на упоминание о таком договоре в законе. Само упоминание, например в случае договора на размещение рекламной конструкции, может устанавливать предпосылки для заключения договора. Следовательно, простое упоминание о договоре в законе или нормативно - правовом акте не определяет его как поименованный [9, С. 330].

В Федеральном законе «О рекламе» упоминается договор на установку и эксплуатацию рекламной конструкции. При этом гражданско - правовое регулирование данного договора отсутствует. Помимо того, в данном законе также упомянуты следующие договоры: на распространение социальной рекламы, на производство, распространение и размещение рекламы, на размещение рекламы на транспортных средствах и с их использованием и договор о размещении рекламной конструкции [2].

Э.Л. Страунинг считает целесообразным отнести все вышеперечисленные договоры к функциональному типу рекламных договоров и отдельно упоминает о необходимости квалификации договора на размещение внешней рекламы в качестве непоименованного [11, С. 80].

Б.И. Путинский квалифицирует договор на производство, распространение и размещение рекламы в качестве смешанного, сочетающего в себе авторский договор, договор возмездного оказания услуг и договор подряда [10, С. 97].

Важным квалифицирующим признаком договора о размещении рекламной конструкции на конструктивном элементе здания является его предмет, от формулирования которого зависит квалификация судом договора в качестве или непоименованного или договора возмездного оказания услуг.

Административные предпосылки для заключения договора содержатся в нормах Закона о рекламе, тогда как ни указанный Закон, ни Гражданский Кодекс Российской Федерации не определяют содержание правоотношения, возникающего из данного договора. Возможность заключения непоименованного договора на установку и размещение рекламной конструкции на отдельных конструктивных элементах здания закрепляется Постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 июля 2009 г. № 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания», в пункте 7 которого допускается, при наличии согласия собственников общего имущества, возможность передачи в пользование отдельных конструктивных элементов здания [3].

В связи с вышеизложенным, договор об установке и эксплуатации рекламной конструкции может быть квалифицирован в качестве непоименованного. К такому договору в силу аналогии закона возможно применение норм, относящихся к договору аренды, что подтверждается пунктом 1 статьи 6 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

В случае непоименованного договора предметом является не выполнение какой - либо деятельности или совершение определенных действий субъектами договора, а предоставление одной из сторон договора другой стороне места, предназначенного

исключительно для самостоятельного и финансируемого за свой счет размещения рекламной конструкции [7].

Для квалификации такого договора в качестве непоименованного, необходимо присутствие в договоре условия о том, что заказчик использует конструктивную часть здания в целях самостоятельного размещения рекламной конструкции с собственными рекламными материалами [4].

Стороны непоименованного договора лишены возможности немотивированно и в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения данного договора, за исключением тех случаев, когда такая возможность непосредственно предусмотрена положениями договора [5].

Договор на размещение рекламной конструкции на отдельном конструктивном элементе здания квалифицируется в качестве договора возмездного оказания услуг в тех случаях, когда предметом договора является осуществление сторонами определенных действий или деятельности. Свидетельствовать о заключении именно договора возмездного оказания услуг может, например, право заказчика на размещение на рекламной конструкции исполнителя рекламных материалов как самостоятельно, так и посредством размещения таких материалов исполнителем, причем право заказчика на владение и пользование рекламной конструкцией, а также в некоторых случаях и конструктивными элементами здания, не предусмотрено.

Для договора о размещении наружной рекламы на отдельном конструктивном элементе здания предусмотрен пунктом 5.1 статьи 19 Закона о рекламе особый порядок заключения договора, согласно которому является обязательным заключение договора строго в форме аукциона или конкурса в тех случаях, когда одной из сторон, на объекте которой планируется разместить рекламную конструкцию, будет выступать государственный или муниципальный орган [2].

Сторона договора, использующая конструктивный элемент здания, не получает права владения объектом и не может применять вещно - правовые способы защиты своих прав, основываясь на положениях статей 301, 304, 305 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Стороны на основании статьи 782 Гражданского Кодекса Российской Федерации имеют право на отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг в одностороннем внесудебном порядке [6].

При этом право на односторонний отказ от исполнения договора как правило сопровождается необходимостью выплаты денежной компенсации, не являющейся неустойкой из - за ее существа, состоящего в предоставлении любой из сторон возможности расторгнуть договор без объяснения причин [8].

В итоге можно сделать вывод, что договор на размещение наружной рекламы на здании будет квалифицирован в качестве договора возмездного оказания услуг в том случае, когда заказчику во владение и пользование не передаются конструктивные элементы здания, а также рекламные конструкции. Исполнитель в этом случае совершает определенные действия, связанные с размещением рекламных материалов заказчика.

Таким образом, в зависимости от предмета соглашения, договор о размещении рекламной конструкции на отдельном конструктивном элементе здания может являться как непоименованным договором, так и договором возмездного оказания услуг.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая – четвертая: Принят Гос. Думой 23 апреля 1994 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 2022 г. // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 22. Ст. 2457.

2. Федеральный закон «О рекламе» от 13 марта 2006 г. № 38 - ФЗ (с изм. от 27 декабря 2009 г. № 354-ФЗ) // Российская газета. – 2006. – март 2006.

3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 июля 2009 г. № 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания» // Вестник ВАС РФ. – № 8. – август 2009.

4. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ «Обзор практики разрешения споров, связанных с арендой» от 11 января 2002 г. № 66 // Вестник ВАС РФ. – № 3. – март 2002.

5. Постановление Арбитражного суда Западно - Сибирского округа от 18.03.2016 № Ф04 - 346 / 2016 по делу № А45 - 12840 / 2015 – URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 05.12.2022).

6. Постановление ФАС Западно - Сибирского округа от 24.03.2009 № Ф04 - 1674 / 2009(2905 - А70 - 16) по делу № А70 - 4551 / 2008) – URL: <https://base.garant.ru/34199738/> (дата обращения: 05.12.2022).

7. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 25.03.2016 № Ф05 - 2741 / 2016 по делу № А40 - 39653 / 2015 – URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 05.12.2022).

8. Определение Верховного Суда РФ от 03.11.2015 № 305 - ЭС15 - 6784 по делу № А40 - 53452 / 2014 – URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 05.12.2022).

9. Брагинский М.И. Договорное право. Общие положения. / М.И. Брагинский // М., – 2007. – 357 с.

10. Пугинский Б.И. Коммерческое право. / Б.И. Пугинский // М., – 2000. – 134 с.

11. Страунинг Э.Л. О проблемах рекламного законодательства / Э.Л. Страунинг // Российская юстиция. – 2006. – № 9. – С. 80 - 84.

© Злыгостев Е.С., 2022

УДК 343

Каратицкая С.А.

Студентка 3 курса ВолГУ
г. Волгоград, РФ

Костюченко Д.В.

Студент 3 курса ВолГУ
г. Волгоград, РФ

СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается состав преступления как правовая основа квалификации преступлений. Важным постулатом учения о составе преступления является тезис об образовании состава определенного преступления исключительно и одновременно со всеми необходимыми и определенными в уголовном законе признаками. При этом обращает на себя внимание, что признак системности состава преступления не является общепризнанным в доктрине отечественного уголовного права.

Ключевые слова

Преступление, состав преступления, квалификация преступлений.

Karatitskaya S.A.

3rd - year student of the Volga SU
Volgograd, Russia

Kostyuchenko D.V.

3rd - year student of Volga SU
Volgograd, Russia

THE COMPOSITION OF THE CRIME AS THE LEGAL BASIS FOR THE QUALIFICATION OF CRIMES

Annotation

The article considers the corpus delicti as the legal basis for the qualification of crimes. An important postulate of the doctrine of the composition of a crime is the thesis about the formation of the composition of a certain crime exclusively and simultaneously with all the necessary and defined in the criminal law signs. At the same time, attention is drawn to the fact that the sign of systematic composition of the crime is not generally recognized in the doctrine of domestic criminal law.

Keywords

Crime, corpus delicti, qualification of crimes.

В статье рассматривается состав преступления как правовая основа квалификации преступлений. Важным постулатом учения о составе преступления является тезис об образовании состава определенного преступления исключительно и одновременно со всеми необходимыми и определенными в уголовном законе признаками. При этом обращает на себя внимание, что признак системности состава преступления не является общепризнанным в доктрине отечественного уголовного права.

Теория состава преступления (учение о составе преступления) в уголовном праве представляет собой совокупность научно обоснованных и подкреплённых законом и правоприменительной практикой положений относительно системы закреплённых в Уголовном законе и юридически значимых для установления формальной стороны основания уголовной ответственности признаков, которые развиты при исследованиях отдельных преступлений и их групп. Основное функциональное назначение этой теории заключается в обеспечении реализации принципа *nullum crimen sine lege*, который является основополагающим в современном уголовном праве.

В этом контексте следует обратиться к выводу К.В. Завьяловой, по которому понятие «состав преступления», сформировавшееся в доктрине уголовного права, превратилось в одно из основополагающих и ключевых понятий, выполняющее по своей сути функции научной категории, имеющей особое (фундаментальное) значение для теории и практики уголовного права [2, с. 48]. При этом следует акцентировать внимание на том, что категория «состав преступления» в науке уголовного права играет роль наиболее эффективной схемы познания юридически значимых признаков преступлений

определенного вида (убийств, краж, подкупов и тому подобное). Развитие указанного подхода в познании отдельных преступлений обусловлено господством позитивизма в уголовном праве и значительным дисбалансом в накоплении уголовно - правовых знаний в сторону проблем квалификации преступлений. На такую проблему справедливо обратил внимание Арямов А.А., отметив, что будущих юристов обучают в основном значимости анализа именно диспозиций уголовно - правовых норм в ущерб санкциям [1, с. 3].

Состав преступления - это система определенных в уголовном кодексе признаков, наличие которых в деянии лица дает основания квалифицировать его как такое, которое нарушает законы социальной природы, то есть как преступление. По утверждению Хайруллина И.И. состав преступления является юридической конструкцией, которая представляет собой систему объективных и субъективных признаков, закрепленных в диспозиции уголовно - правовой нормы, что описывается в соответствующей статье Особенной части, а также в отдельных статьях Общей части УК РФ, и определяющих в своей совокупности конкретное общественно опасное деяние как преступление [5, с. 766].

Понимание состава преступления именно как системы признаков позволяет объяснить синергетический эффект, который получается от их соития и показывает, что конкретное деяние приобретает свойства преступления, а потому должно быть признано правильным.

Особенность конструкции любого состава преступления заключается в том, что в ней законодатель предполагает не все признаки преступления того или иного вида (их в реальной действительности имеется множество), а лишь типичные и характерные для всех преступлений данного вида. То есть, опираясь на результаты соответствующих научных исследований определенного количества общественно опасных деяний и судебно - следственную практику, законодатель выделяет и закрепляет в уголовно - правовой норме только те объективные и субъективные признаки, которые являются характерными для всех деяний данного вида. В этом случае имеем сравнительно полный набор объективных и субъективных признаков, характерных для этого вида преступлений, которые законодатель предусмотрел в указанной норме. Понятно, что этот признак должен устанавливаться и доказываться по делу как преступный результат умышленных преступных действий виновного лица.

Поскольку закон не предусматривает наступления каких - либо последствий этого деяния, то состав преступления следует отнести к формальным. Что касается субъективной стороны, то можно говорить только о цели преступления как признаке состава преступления, которая следует из самого названия указанной нормы - легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем. Конечно, наличие цели означает, что это преступление может совершаться только умышленно. Это означает, что лицо осознавало общественную опасность совершаемых им действий и желало их совершить ради достижения указанной цели.

Одно и то же преступление, в зависимости от характера последствий, может иметь законодательную конструкцию как формального, так и материального склада. Для примера возьмем такое преступление, как незаконное предпринимательство (ст. 171 УК). В этом случае уже сам факт фиктивного предпринимательства законодатель признал общественно опасным и преступным (формальный состав преступления). Поэтому выявление конкретных действий, представляющих собой фиктивное предпринимательство, должно

сопровождаться выяснением того, что виновное лицо осознавало общественную опасность своих действий и желало их совершить.

Приведенные положения являются общеизвестными и понятными как ученым, так и опытным работникам правоохранительных органов. Вместе с тем следует обратить внимание на неоднозначность понимания отдельных представителей уголовно - правовой науки относительно наполнения содержанием отдельных и конкретных составов преступлений. Чтобы "оживить" или придать практическое значение указанной выше универсальной модели состава преступления, необходимо наполнить все ее четыре подсистемы конкретным содержанием или, иначе говоря, юридически значимыми объективными и субъективными признаками, характерными лишь для этого вида преступления - кражи, убийства, бандитизма и тому подобное. То есть очевидное и однозначное положение ст. 14 УК РФ заключается в том, что состав любого преступления, то есть и все его признаки, предусмотрены лишь Уголовным кодексом. Ни в коем случае речь не идет о других нормативно - правовых актах, которые бы растягивали уголовно - правовую материю по другим отраслям права, нарушая основные принципы, на которых базируется уголовный закон.

Вместе с тем следует согласиться с А.А. Салиховым, что учение о составе преступления является основополагающим в теории уголовного права, а каждая попытка создать в этой теории какие бы то ни было особые основания уголовной ответственности, которые лежат за пределами состава преступления, будет создавать теоретическое оправдание для всевозможных нарушений законности и ущемления прав граждан [4, с. 198].

Господствующим пониманием в теории уголовного права является то, что преступлением признается именно и только конкретный акт волевого поведения человека, совершенный под контролем его сознания; деяние признается ядром преступления.

Следует также обратить внимание и на то обстоятельство, что в приведенных источниках авторы не уточняют, какие именно признаки составов преступлений необходимо искать в других нормативно - правовых актах. Если речь идет о «действие» или «бездействии», которое выразилось в нарушении определенных правил, то следует отметить, что сами по себе такие нарушения составляют содержание трудовых, гражданских, административных или иных правоотношений, но никак не уголовно - правовых, а сам факт их нарушения рассматривается, например, как административное или дисциплинарное правонарушение.

Поэтому нужно согласиться с мнением тех авторов, которые утверждают, что содержание банкетных признаков определяется с помощью норм других, кроме уголовного, отраслей права. Правила охраны труда находятся вне сферы уголовного права и определяются нормами трудового права. Обращение к тем или иным положениям различных отраслей права является обычным и необходимым делом для лица, применяющего нормы уголовного права. Для выяснения сущности объекта посягательства в преступлениях против собственности обращаемся к нормам гражданского права, которые и раскрывают содержание права собственности. То есть речь идет не о взаимном наполнении, а о взаимодействии смежных отраслей права [3, с. 16].

Возникновение специальных уголовно - правовых норм является объективным процессом, который обусловлен развитием и усложнением общественных отношений, является результатом социально - экономически обусловленной специализации правового

регулирования, отражающий специфику разносторонних общественных отношений, которые регулируются определенным комплексом юридических норм, необходимостью их дифференциации и учета своеобразия и специфики как конкретных жизненных обстоятельств, так и субъектов, в них задействованных. Постоянное стремление законодателя к правовому регулированию отдельных групп общественных отношений, их различных видов приводит к созданию специальных норм.

Список литературы

1. Арямов А.А. К вопросу о кризисе института состава преступления в отечественном уголовном праве // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2020. № 2. С. 3 - 11.
2. Завьялова К.В. Содержание понятия «состав преступления» / К.В. Завьялова // Новый юридический вестник. 2020. № 7 (21). С. 48 - 50.
3. Морозов В.И. Понятие состава преступления в отечественной теории уголовного права / В.И. Морозов, С.Г. Лосев // Юр. наука и правоохранительная практика. 2017. № 2. С.16 - 21.
4. Салихов А.А. Квалификация сложных единичных преступлений / А.А. Салихов // Молодой ученый. 2019. № 12 (250). С. 198 - 200.
5. Хайруллин И.И. Состав преступления, его элементы, признаки и виды // Вопросы устойчивого развития общества. 2022. № 6. С. 766 - 770.

© Каратицкая С.А., Костюченко Д.В., 2022

УДК 34.01

Касьяненко О.В.

Студент ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», кафедра ИМТМЭиП
г. Новороссийск, Россия

Кузнецова С.М.

Студент ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», кафедра ИМТМЭиП
г. Новороссийск, Россия

Макаренко Ю.В.,

Студент ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», кафедра ИМТМЭиП
г. Новороссийск, Россия

Научный руководитель: Федорова Е.А., к.ю.н., доцент кафедры «Публичное право»,
«Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие и виды дискриминации в сторону женщин. Такие как дискриминация в трудовой, административной и уголовной сфере. Приведены

результаты сравнения оплаты труда в РФ на одинаковых должностях, и представлена статистика по количеству жертв, пострадавших от домашнего насилия. Предложены методы борьбы с дискриминации в сфере труда со стороны сотрудников, и представлен один из способов борьбы с домашним насилием с помощью Н.П.А.

Ключевые слова:

дискриминация, дискриминация по половому признаку, права женщин, домашнее насилие, разница в заработных платах.

Официально одними из важнейших нормативно - правовых актов в Российской Федерации являются Конституция и Уголовный Кодекс РФ. Они выступают гарантом равенства всех граждан перед законом и судом независимо от пола или принадлежности к иным социальным группам. Однако, так было не всегда, только в XX веке Всемирная конференция по правам человека (Вена, 1993 г.) в своей Декларации и Программе действий впервые провозгласила, что права женщин являются неотъемлемой и неделимой частью прав человека [1]. Поэтому полное и равное участие женщин в экономической и общественной жизни на всех уровнях, а также ликвидация форм дискриминации по признаку пола - первоочередные цели международного сообщества. Равенство так и не было достигнуто ни в одной стране мира, обещания отменить дискриминационные законы до сих пор не выполнены, женщины по - прежнему находятся в неблагоприятном положении из - за дискриминационных законов.

Большинство беднейших людей в мире – женщины, они чаще страдают от дискриминационной трудовой практики, вынуждены трудиться неофициально, не имеют равного доступа к правосудию. Так, целью создания данной работы является активизация усилий по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин во всем мире.

Дискриминация – нарушение прав и свобод человека в зависимости от его пола, расы, национальности, происхождения, социального положения, возраста [2]. Дискриминация женщин - сексизм [3]. В дискуссии о дискриминации по половому признаку чаще всего упоминают женщин - они считаются слабым полом [4]. Это понятие идет из древних времен, если брать во внимание высказывания философов и религиозных деятелей, политиков, они сомневались в гендерном равноправии, прикрывая ущемление прав отсутствием души у женщин, а древние теологические труды отражают отношение как к неполноценному субъекту.

В третьей статье Трудового кодекса РФ говорится, что «никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие - либо преимущества в зависимости от пола» [5]. Формально, равенство прав и свобод закреплено в нормативно - правовых актах, однако женщины сталкиваются с проблемами при трудоустройстве.

С 1 января 2021 года вступил в силу приказ Министерства труда России, утвердивший обновленный перечень производств, ограничивающий труд женщин, в него включены 100 позиций, он заменил принятый более 20 лет назад перечень из 456 профессий и видов выполняемых работ, официально недоступных для женщин [6].

По оценке Минтруда, в России зарплаты женщин отстают от зарплат мужчин почти на 30 %, что прослеживается в статистических сборниках «Женщины и мужчины России» [7] (Таблица 1).

Таблица 1 – Дискриминация женщин по оплате труда

	Средняя начисленная зарплата труда женщины за месяц	Средняя начисленная зарплата труда мужчины за месяц	Отношение зарботной платы женщины к зарботной плате мужчин, в процентах
Добыча полезных ископаемых	61246	80663	75,9
Деятельность в области информации и связи	53887	78980	68,2
Деятельность профессиональная, научная и техническая	55187	77719	71,0
Строительство	53296	61263	87,0
Транспортировка и хранение	41431	55943	74,1
Обрабатывающие производства	40669	52500	77,5
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	41160	52 122	79,0
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	35079	47265	74,2
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	40559	47027	86,2
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	39472	46395	85,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	34666	44262	78,3
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	38821	43954	88,3
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	32828	40386	81,3
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	31120	37704	82,5

Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	32269	37401	86,3
Образование	31355	32949	95,2

Источник: ФСГС, статистический сборник «Женщины и мужчины России» [7]
(дата обращения 01.11.2022)

По данным Федеральной службы государственной статистики виден максимальный разрыв в деятельности в области информации и связи, он составляет 31,8 %, а минимальный - в образовании - 4,8 %. В среднем оплата труда женщин ниже оплаты труда мужчин на 20 - 30 %.

Важный аспект дискриминации в трудовых отношениях является отказ в заключении трудового договора с женщиной, связанный с беременностью, что носит неправомерный характер и подлежит признанию судом на основании части третьей статьи 64 ТК РФ незаконным [8]. Мы предоставляем судебные прецеденты, связанные с этой проблемой [9].

Гражданка Т. обратилась в суд с иском к ПАО о признании незаконным отказа в приеме на работу. Т. указала, что с 7 ноября по 17 декабря 2018 г. проходила процедуру оформления приема на работу на должность руководителя проекта (прошла собеседование, по результатам которого предоставила работодателю необходимые документы для оформления на работу). Работодателем Т. было предложено пройти предварительный медицинский осмотр, где она узнала о своей беременности. После получения информации о беременности Т. (17 декабря 2018 г.) работодатель сообщил ей о невозможности трудоустройства, а 29 января 2019 г. – о временном приостановлении приема кандидатов в подразделение ПАО. По мнению Т., отказ в приеме на работу являлся незаконным, так как связан с ее беременностью. Суд первой инстанции пришел к выводу о том, что работодатель не отказывал Т. в приеме на работу, поскольку набор кандидатов на вакантную должность был приостановлен.

Суд апелляционной инстанции не согласился с таким выводом, в силу части третьей статьи 64 ТК РФ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. В пункте 10 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. № 2 разъяснено, что при рассмотрении споров, связанных с отказом в приеме на работу, необходимо проверить, делалось ли работодателем предложение об имеющихся у него вакансиях, велись ли переговоры о приеме на работу с данным лицом и по каким основаниям ему было отказано в заключении трудового договора. Суд апелляционной инстанции в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 330 ГПК РФ признал отказ работодателя в приеме на работу Т. незаконным и обязал заключить с Т. трудовой договор на должность руководителя проекта, взыскал на основании статей 234, 237 ТК РФ с работодателя в пользу Т. неполученный заработок и компенсацию морального вреда.

Гражданка К. обратилась в суд с иском к федеральному органу исполнительной власти о признании незаконным отказа в допуске к прохождению государственной гражданской службы в должности советника отдела. В обоснование требований К. указывала, что 21 июля 2017 г. были поданы документы для включения в кадровый резерв. 10 августа 2017 г.

она прошла собеседование и была зачислена для замещения вакантных должностей старшей группы 7 сентября 2017 г.

С 12 по 14 сентября 2017 г. она проходила комиссию на допуск к сведениям, составляющим государственную тайну для назначения на должность советника отдела. К. ссылаясь на то, что представителем нанимателя она была допущена к выполнению своих служебных обязанностей по подготовке ряда документов, однако контракт на прохождение государственной гражданской службы с К. заключен не был, в устной форме она была проинформирована об отказе в приеме на службу по причине ее беременности.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении исковых требований К. отказано. Он исходил из того, что представителем нанимателя приказ о назначении К. на должность советника отдела не издавался, служебный контракт с ней не заключался, с правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией и локальными актами федерального органа исполнительной власти ее не знакомили, табель учета рабочего времени в отношении К. не велся, денежное содержание ей не начислялось и не выплачивалось.

Суд первой инстанции сослался на то, что К. не была допущена к выполнению обязанностей советника отдела, поскольку это входит в номенклатуру должностей, подлежащих оформлению на допуск к государственной тайне, в связи с чем пришел к выводу об отсутствии доказательств, подтверждающих факт трудовых отношений между К. и представителем нанимателя. Апелляционный суд согласился с выводами суда первой инстанции и их правовым обоснованием. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации признала их выводы основанными на неправильном применении норм материального права и сделанными с нарушением норм материального и процессуального права.

Статья 3 ТК РФ запрещает дискриминацию в сфере труда. Лица, считающие что они подверглись дискриминации в сфере труда, вправе обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда (часть четвертая статьи 3 ТК РФ). В силу части третьей статьи 64 ТК РФ запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. В пункте 3 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 января 2014 г. № 1 разъяснено, что в статье 3 ТК РФ под дискриминацией в сфере труда понимается различие, имеющее своим результатом нарушение равенства возможностей в осуществлении трудовых прав и свобод или получение каких - либо преимуществ в зависимости от обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника, помимо определяемых свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловленных особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

В связи с этим в отношении женщин не допускаются различия при приеме на работу, установлении оплаты труда, продвижении по службе, установлении или изменении индивидуальных условий и дополнительном профессиональном образовании, расторжении трудового договора и т.д., не основанные на деловых качествах работников.

По закону каждый имеет право на официальное трудоустройство независимо от половой принадлежности. Нередко компании ищут на конкретные позиции работников определенного пола, что доказывает исследование службы HeadHunter [10].

88 % HR - менеджеров имели опыт подбора кандидата определенного пола, половина из них такие заказы получают регулярно. Основные причины — природные особенности или общественные стереотипы. По словам 61 % HR - ов, существует разница в поведении на собеседовании между мужчинами и женщинами, парни рассчитывают получать большую зарплату, нежели девушки. Четверть опрошенных уверены, что при трудоустройстве для мужчин перспективы карьерного роста важнее, чем для женщин. Большинству HR - специалистов приходилось вести целенаправленные поиски кандидатов мужчин или женщин на ту или иную позицию.

Причина, по которой HR - менеджеры ищут кандидатов конкретного пола - от кандидата требуются качества, свойственные только мужчинам или женщинам. Например, к истинно мужским качествам относится физическая сила, выносливость и аналитический склад ума, а к чисто женским — усидчивость, кропотливость, внимательность, аккуратность, исполнительность и бесконфликтность. В «плюсы» у мужчин попало умение убеждать и «приятный мужской голос», а у женщин — гибкость, хитрость и внешняя привлекательность.

По словам 42 % опрошенных, отбор кандидатов по половому признаку велся из - за специфики коллектива. Прихоть со стороны заказчика являлась причиной целенаправленных поисков у 21 % рекрутеров.

75 % опрошенных HR - менеджеров отметили, что в их компании есть позиции, на которые они берут исключительно мужчин, столько же набирают в свою компанию женщин на исключительно «женские» места. Чаще всего мужчин принимают на позиции, требующие хорошей физической силы. Как правило, на такие места требуются — представители рабочих профессий — охранники, водители, грузчики, монтажники и пр. Треть HR - ов подбирают на руководящие позиции в своей компании исключительно кандидатов мужского пола, а 29 % менеджеров отдадут предпочтение мужчинам на позиции, в которых важно обладать стрессоустойчивостью.

Если открытая вакансия подразумевает кропотливую работу, то на такую позицию будут искать женщин, они пользуются спросом в должностях, где высокую роль играет привлекательность - это официанты и менеджеры по работе с клиентами. 35 % опрошенных подбирают женщин с хорошими коммуникативными качествами на места, где важным является умение расположить к себе собеседника. На собеседовании женщины с опасением интересуются переработками, а мужчины без проблем соглашаются на ненормированный рабочий день.

Если вы подвергаетесь дискриминации со стороны работодателя, предлагаем использовать следующие способы защиты своих прав [11]:

1. Сообщите своему работодателю, что он нарушает закон и потребуйте исправления ситуации;
2. Обратитесь в соответствующее бюро по трудоустройству с заявлением на проверку соблюдения трудового законодательства;
3. Обратитесь в трудовую инспекцию, занимающуюся вопросами нарушений в рамках трудовых правоотношений;
4. Можете обжаловать решения в Минтруда и социальных дел;
5. Можете обратиться в суд.

Права женщин — это прежде всего права человека, но в силу складывающейся практики эти права имеют определенную специфику [12]. Право на свободу от насилия является частью прав человека, равно как и право на недискриминацию.

Как показывает судебная практика женщины подвергаются домашнему насилию в независимости от нормативно правовых актов. С 2011 по 2019 год среди убитых в России женщин жертвами домашнего насилия стали 65,8 %: 12 209 из 18 547 женщин погибли от рук партнера или родственника. Это соотношение оставалось стабильным из года в год. За 2020 - 2021 годы доля убитых женщин в результате домашнего насилия значительно выросла по сравнению с предыдущими годами [13].

Закон о домашнем насилии необходим, даже при имеющихся в УК РФ статьях о побоях, изнасиловании и других преступлениях вне территории семьи. [14].

Региональный суд отклонил апелляцию и отправил на восемь лет в колонию 29 - летнюю Кристину Шидукову, в ходе очередной драки убившую своего супруга. Женщина на протяжении многих лет подвергалась побоям и издевательствам со стороны убитого, это не было квалифицировано как самооборона. Маргарита Грачева, безрезультатно обращалась в полицию с заявлением об угрозах со стороны супруга, который в итоге отрубил ей кисти рук. Валерия Володина, которая более трех лет добивалась помощи правоохранительных органов, но получала отказы в возбуждении уголовного дела. Ее бывший сожитель дважды похищал и жестоко избивал женщину. Оксана Садыкова, которой супруг перерезал горло на глазах у детей — после того как она подала на развод из - за регулярных побоев.

Домашнее насилие — особый вид преступлений, специфика которого требует отдельного закона: после того, как вас избили на улице, вам не придется возвращаться в дом к преступнику. 70 % от всех убийств женщин совершаются партнерами и супругами, в том числе бывшими. Самый высокий уровень домашнего насилия выявлен в Санкт - Петербурге, Пермском крае — 77 %, Омской области, Курганской области, Московской области — 75 %. В 2020 году число убийств женщин мужьями, действующими и бывшими, составило 70.9 %, а в 2021 году — 71.7 % (хотя «допандемийная» цифра в среднем тоже довольно велика — 66 %). Эти цифры не оставляют сомнений в том, что доля домашнего и партнерского насилия в России выросла, и продолжает расти [15].

Законопроект в авторской редакции (рабочей группы М.Давтян, А.Поповой) способен защитить женщин от домашнего насилия, он впервые в российской юридической практике дает определение всем его видам — полные и точные, без возможности манипуляции. Закон не посягает на семейные ценности, он призван:

1. Дать полиции основания вмешаться до того, как случится убийство;
2. Принудительно учить агрессора управлять своим гневом на специальных курсах, как это уже делается в 146 странах мира, и везде дает отличные результаты;
3. Наказывать по всей строгости тех, кто продолжит издеваться над близкими, — только после того, как вина агрессора доказана в суде.

Необходимо: переобучать полицию и судей работе в этой сфере, научить их работать с охранными ордерами, предотвращая трагедии; выделить средства на строительство и содержание государственных органов.

Российское общество в настоящее время принимает женскую дискриминацию как обыденное явление, приступить к уничтожению дискриминации женщин в Российской Федерации, принять специальный закон о дискриминации не только на федеральном

уровне, но и на уровне субъектов, меры, которые сделают невозможным продвижение идеи ущемления прав женщин в стране [16].

Таким образом, проблема дискриминации в отношении женщин остаётся актуальной и нерешённой. Залог успеха в ее искоренении состоит в том, чтобы научить российских женщин не молчать, бороться за свои права не только в улучшении отечественного законодательства. Взаимодействия государства и общества способны помочь женщинам избежать дискриминации в сфере труда - необходимо изменить видение роли женщин в жизни общества, и, как следствие, - их социальный статус. С развитием информационно - телекоммуникационных технологий появилась возможность увеличить количество рабочих мест для женщин и улучшить их положение.[17]. В современном обществе необходимо и важно поднять профессиональный статус женщин - необходимо в первую очередь выявлять их индивидуальные особенности, а также разрабатывать способы мотивирования и ориентирования на виды деятельности, показывать социальные, экономические и нравственные преимущества трудовой деятельности. Государство должно решать эту проблему комплексно, обеспечивая социальную защищенность женщин на рынке труда. [18].

Список использованной литературы:

1. Международная защита прав женщин / [Электронный ресурс] // URL:<https://articlekz.com/article/11218> (дата обращения 10.11.2022 г.)
2. КоАП РФ Статья 5.62. Дискриминация / [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/8b36cedfef8c1b205cdbdcd85ee7a7dc250f5109/ (дата обращения 10.11.2022 г.)
3. Дискриминация по половому признаку: понятие, юридическое определение, статья, наказание и советы юристов / [Электронный ресурс] // URL: <https://fb.ru/article/439889/diskriminatsiya-po-polovomu-priznaku-ponyatie-yuridicheskoe-opredelenie-statya-nakazanie-i-sovetyi-yuristov> (дата обращения 10.11.2022 г.)
4. Что такое ДИСКРИМИНАЦИЯ. Причины, признаки и виды / [Электронный ресурс] // URL: <https://haloterapia.ru/zabolevaniya/diskriminaciya-zhenshchin-kak-nazyvaetsya.html> (дата обращения 10.11.2022 г.)
5. ТК РФ Статья 3. Запрещение дискриминации в сфере труда / [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/0d18caafb87d28222d0cb617c21634cc407ee0f5/ (дата обращения 10.11.2022 г.)
6. Приказ Минтруда России № 512н от 18 июля 2019 г. Официальный сайт / [Электронный ресурс] // URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1366> (дата обращения 10.11.2022 г.)
7. Статистический сборник «Женщины и мужчины России». Официальный сайт / [Электронный ресурс] // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/115497> (дата обращения 01.11.2022г.)
8. ТК РФ Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора Официальный сайт / [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/f9cc223c774c4895b03311bcd7eb355ef9d78f/ (дата обращения 22.11.2022 г.)
9. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора / УТВЕРЖДЕН Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 27 апреля 2022 г. // с.9 - 14 // URL: <https://supcourt.ru/documents/all/31088/> (дата обращения 22.11.2022 г.)
10. Гендерный фактор при приеме на работу / [Электронный ресурс] // URL: <https://krasnodar.hh.ru/article/2152> (дата обращения 24.11.2022 г.)

11. ЖЕНЩИНЫ И РОДИТЕЛИ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ НА РЫНКЕ ТРУДА / [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.migrace.com / bx / ru / 1 / 21](https://www.migrace.com/bx/ru/1/21) (дата обращения 02.12.2022 г.)

12. Современные проблемы защиты прав женщин (по материалам Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации) / [Электронный ресурс] // URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / sovremennyye - problemy - zaschity - prav - zhenschin - po - materialam - upolnomochennogo - po - pravam - cheloveka - v - rossiyskoy - federatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-zaschity-prav-zhenschin-po-materialam-upolnomochennogo-po-pravam-cheloveka-v-rossiyskoy-federatsii) (дата обращения 24.11.2022 г.)

13. В прошлом году почти 72 % убитых в России женщин погибли от домашнего насилия / [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.forbes.ru / forbes - woman / 474659 - v - proslom - godu - posti - 72 - ubityh - v - rossii - zensin - pogibli - ot - domasnego - nasilia](https://www.forbes.ru/forbes-woman/474659-v-proslom-godu-posti-72-ubityh-v-rossii-zensin-pogibli-ot-domasnego-nasilia) (дата обращения 24.11.2022 г.)

14. Зачем нам нужен закон о домашнем насилии? / [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.yuga.ru / blogs / amp / 8980.html](https://www.yuga.ru/blogs/amp/8980.html) (дата обращения 24.11.2022 г.)

15. Правозащитники ужаснулись статистике домашнего насилия в России / [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.mk.ru / social / 2022 / 08 / 20 / pravozashhitniki - uzhasnulis - statistike - domashnego - nasiliya - v - rossii.html](https://www.mk.ru/social/2022/08/20/pravozashhitniki-uzhasnulis-statistike-domashnego-nasiliya-v-rossii.html) (дата обращения 24.11.2022 г.)

16. ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ? / [Электронный ресурс] // URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / problema - zhenskoj - diskriminatsii - v - trudovyh - otnosheniyah - v - sovremennoy - rossii](https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zhenskoj-diskriminatsii-v-trudovykh-otnosheniyah-v-sovremennoy-rossii) (дата обращения 02.12.2022 г.)

17. Дискриминация женщин в трудовых правоотношениях в России: сущность проблемы и пути её решения / [Электронный ресурс] // URL: [https:// conf.siblu.ru / diskriminaciya - zhenshchin - v - trudovyh - pravootnosheniyah - v - rossii - sushchnost - problemy - i - puti - eyo](https://conf.siblu.ru/diskriminaciya-zhenshchin-v-trudovykh-pravootnosheniyah-v-rossii-sushchnost-problemy-i-puti-eyo) (дата обращения 02.12.2022 г.)

18. ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН НА РЫНКЕ ТРУДА / [Электронный ресурс] // URL: [https:// psychology.snauka.ru / 2015 / 12 / 6190](https://psychology.snauka.ru/2015/12/6190) (дата обращения 02.12.2022 г.)

© Касьяненко О.В., Кузнецова С.М., Макаренко Ю.В., 2022

УДК 347.132.6

Корякина А.В.

Магистрант 3 курса ЗаБГУ

г. Чита, РФ

Научный руководитель: Яцечко Л.А.

к.и.н., доцент кафедры гражданско - правовых

дисциплин, ЗаБГУ

г. Чита, РФ

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК ВВИДУ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ВОЛИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФАКТОРОВ, НАРУШАЮЩИХ НОРМАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЛЕОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье проанализированы правовые особенности признания сделки недействительной в связи с формированием внутренней воли

под воздействием факторов, нарушающих нормальный процесс волеобразования, даны такие понятия, как «обман», «заблуждение», «насилие». Также в данной статье рассмотрено понятие и признаки кабальной сделки.

Ключевые слова: сделка, недействительность сделки, обман, заблуждение, насилие, кабальная сделка.

INVALIDITY OF TRANSACTIONS DUE TO THE FORMATION OF INTERNAL WILL UNDER THE INFLUENCE OF FACTORS THAT DISTURB THE NORMAL WILL - FORMATION PROCESS

Annotation: this article analyzes the legal features of recognizing a transaction as invalid in connection with the formation of internal will under the influence of factors that violate the normal process of will - formation, such concepts as «deceit», «delusion», «violence» are given. Also in this article, the concept and signs of a bonded transaction are considered.

Key words: transaction, invalidity of the transaction, deceit, delusion, violence, enslaving transaction.

Возникновение сделок с пороком воли происходит в силу того, что при их совершении на внутреннюю волю воздействуют факторы, в силу которых волеобразование нарушается. Наличие порока в таких сделках обусловлено тем, что на участника сделки оказывается внешнее воздействие. Речь о них идет в ст. 179 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1].

Отмечается существование правила о юридических составах подобных сделок, в силу которого для них может быть свойственен порок воли. Совершение таких сделок происходит: из - за влияния обмана; проявления насилия; представления угроз; с применением условий, что крайне невыгодны, из - за наступления обстоятельств, относящихся к тяжелым; в силу кабальности их условий. Формирование ложных представлений у другого лица происходит в силу намеренного обмана. Поэтому сделка, которая была совершена под влиянием обмана, должна обсуждаться по тем же началам, что и сделка, которая была совершена под влиянием заблуждения [2, с. 62].

Если на внутреннюю волю оказывали влияние обстоятельства, ставшие причиной ее искажения, то совершенные при этом сделки будут обоснованы обманом или заблуждением. Они также могут считаться кабальными.

Совершение обмана сопровождается умышленным достижением заблуждения у стороны, участвующей в сделке. При таких обстоятельствах действия не были бы осуществлены, если бы истинные условия были известны.

Вина в возникновении заблуждения на контрагенте отсутствует. Оно возникает по причине того, что сторона проявляет неосмотрительность, не договаривает и самоуверенно себя ведет. Только определяя уровень существенности можно определить, имело место заблуждение или нет.

Возникновение недействительности сделки не может быть связано с любым заблуждением. Если оно возникло в отношении последствий, что имеют правовые начала и являются наступившими, применение ст. 178 ГК РФ о недействительности не является обязательным.

В подтверждение факта насилия, выступающего поводом к признанию недействительности сделки, может выступать наличие возбужденного уголовного дела. Вместе с тем, недействительность сделки может быть установлена даже тогда, когда уголовное дело прекращено или в его возбуждении отказано [4, с. 111].

О кабалности сделки свидетельствует ее совершение в силу того, что тяжелые обстоятельства возникли. Условия совершения таких сделок выгодными не являются. Совокупность обстоятельств, за счет которых воля формируется, что не связаны с обманом, возникает без привязки к другим сторонам сделки. При этом происходит их осознание и использование для того, чтобы получить собственную выгоду. Со стороны потерпевшего, зачастую, присутствует осознание кабалности сделки. При этом определенные обстоятельства вынуждают к ее совершению. Проявление невыгодности происходит через несоразмерность цены, что оплачивается, а также показателя того, сколько сделка стоит [3, с. 947].

Подобные сделки сопровождаются присутствием несоответствия между волей и волеизъявлением. Формирование воли может быть порочным. Данное указывает на то, что кабалные сделки сопровождаются: ситуацией, которая выгодна для стороны; отсутствием выгоды для одной из сторон.

На законодательном уровне выполнен ряд акцентов, связанных с заключением кабальных сделок на условиях, что не являются выгодными. В процессе изучения сути дела суду необходимо установить факт кабалности. При этом должно проводиться сравнение между ценой сделки и стоимостью имущества на рынке. Совокупность представленных признаков должна иметь доказательства о том, что использование свойственного потерпевшему тяжелого состояния выполняется со стороны другого участника сделки.

Следующие положения ст. 179 ГК РФ посвящены сделкам, совершение которых было выполнено в силу поступления угроз или совершения насилия. Последнее представляется в виде страданий, что причиняются физически или душевно, в результате чего истинная воля сделки не реализуется.

Суть угрозы может быть нацелена на жизнь, телесную неприкосновенность, имущество, свободу и честь [2, с. 63].

Угрозы служат основанием для предъявления требования о признании сделки недействительной ввиду порочности волеизъявления, сделанного под давлением.

Совокупность признаков, указывающих на кабалность сделки, связана с:

- присутствием непредвиденных обстоятельств, предусмотреть которые сторона не имела возможности (к примеру, предпринимательские риски при которых стечение обстоятельств, когда плохое материальное положение вызвано неудачной коммерческой деятельностью, было исключено);

- наступлением тяжелого материального положения, как неблагоприятного обстоятельства, в качестве причинно - следственной связи;

- заключением сделки, которая для потерпевшего абсолютно невыгодна по своим условиям. Подобная ситуация может иметь место, когда по другим аналогичным договорам цена сделки является более низкой;

- наличием у одной стороны понимания о том, что наступление определенных обстоятельств не является выгодным для второго участника. При этом происходит использование ситуации для того, чтобы сделка была заключена [6, с. 492].

Согласно ст. 177 ГК РФ, если совершение сделки осуществляется гражданами дееспособными, но находящимися в состоянии, при котором осознание своих действий и руководство ими отсутствует, то данная сделка признается недействительной только судом на основании иска.

Если участником сделки выступает недееспособный или лицо, не способное понимать значение своих действий или руководить ими, то их процессуальное отличие связано с существованием определенного момента, в течение которого такое состояние присутствовало. Недееспособным лицом может быть признано только в суде на основании заявления определенного круга лиц, а медицинский и юридический признаки, связанные с неспособностью лица понимать значение своих действий (интеллектуальный критерий) или руководить ими (волевой критерий) в обоих случаях совпадают [5, с. 44].

Основания для признания сделок недействительными, содержатся в ст. 177 ГК РФ. В данной правовой норме содержится указание на юридический состав, который составляют следующие юридические факты:

- возникновение у лица состояния, при котором осознание и руководство действиями проводить невозможно;
- совершение сделки лицом при нахождении в выше указанном состоянии;
- направление лицом, которому причинено нарушение, иска, предметом которого является недействительность сделки, что была проведена.

Таким образом, для сделки может быть характерно наличие дефекта, связанного с имевшимся заблуждением, которое связано с существованием несогласия между волей, что действительно имеется, и той, что выражается. Отмечается, что воля имеет свободное выражение, а фактическое совершение сделки может не состояться в силу неосторожности. Если при заключении присутствует обман, проявлением порочности выступает неправильное осознание целеустремленности, имевшейся в отношении сделки, в результате того, что вторым субъектом совершены умышленные действия.

Проявлением порочности, характерной для кабальных сделок, выступает то, что возникновение целеустремленности происходит не в результате намеренного осознания последствий заключения сделки и стремления к ним, а вынужденно, вследствие стечения каких - либо внешних факторов, объективно подталкивающих к совершению сделки и получению результата, не типичного в обычной ситуации, о чем контрагенту известно и чем он пользуется.

Если насилие совершается без воли и волеизъявления, проводимые действия к волевому акту относятся не будут. В результате будет присутствовать недействительность сделки.

Если угроза выступает основой совершения порочной сделки, можно отметить отсутствие целеустремленности к ее совершению у одной стороны. Имеется осознание этого факта двумя участниками. Если несогласие вторая сторона выразить не может, то заключение сделки происходит.

При отсутствии у участника сделки понимания того, что означают его действия, а также способности к руководству ими, может иметь место порочность сделки. Суть таковой связана с тем, что целеустремленность на совершение последней возникла в тот момент, когда гражданин находился в состоянии, при котором желаемый результат является неизвестным.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон [от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гаврилов В.В. Понятие и классификация оспоримых сделок // В сборнике: Молодежь и XXI век – 2018. – 2018. – С. 60 - 66.
3. Гужвий В.А. Признаки кабальной сделки // Форум молодых ученых. – 2018. – № 5. – С. 945 - 947.
4. Змановская И.М. Сделки «с пороком воли» как разновидность понуждения к заключению договора // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 5. – С. 109 - 114.
5. Зотова С.А. Понятие недееспособности и признание лица недееспособным в гражданском праве // Синергия Наук. – 2020. – № 52. – С. 42 - 48.
6. Стерликова В.С. Сделки с пороком воли как один из видов недействительных сделок // В сборнике: 25 лет гражданскому кодексу российской федерации: традиции и новации частного правового развития. – 2019. – С. 490 - 495.

© Корякина А.В. 2022

УДК 347.132.6

Корякина А.В.

Магистрант 3 курса ЗаБГУ

г. Чита, РФ

Научный руководитель: Яцечко Л.А.

к.и.н., доцент кафедры гражданско - правовых

дисциплин, ЗаБГУ

г. Чита, РФ

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СДЕЛОК С ПОРОКОМ ВОЛИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены правовые особенности недействительности сделок. В работе дано понятие «воля» как основного элемента любой сделки, также проанализирован процесс формирования пороков воли, факторы и условия, которые оказывают влияние на образование порока воли. Также в данной статье рассмотрены понятие и виды сделок с пороками воли.

Ключевые слова: состав сделки, недействительность сделки, «воля», «волеизъявление», порок воли.

THE CONCEPT AND TYPES OF TRANSACTIONS WITH A VICE OF WILL

Annotation: this article discusses the legal features of the invalidity of transactions. The paper gives the concept of «will» as the main element of any transaction, also analyzes the process of

formation of defects of will, factors and conditions that influence the formation of a defect of will. Also in this article the concept and types of transactions with vices of the will are considered.

Key words: composition of the transaction, invalidity of the transaction, «will», «expression of will», vice of will.

В основе гражданского оборота находятся сделки, через которые происходит выражение волеизъявления, свойственного физическим и юридическим лицам, а также прочим участникам гражданского оборота. Их основное направление связано с тем, как гражданские права и обязанности возникают, изменяются и прекращаются. Совокупность намерений, свойственных участнику сделки, воспринимается иными лицами посредством того, как собственную волю принял решение выражать такой участник.

Совершение сделок относится к числу оснований, имеющих юридико - фактический характер, за счет которых гражданские правоотношения возникают, изменяют и прекращаются. При этом важно усилить анализ ряда факторов, включая правовую природу, основания недействительности, условия при которых действительность сделок будет иметь место и пр.

Существенная важность присуща вопросам о том, что собой представляют сделки, какие виды их существуют, как законодательно это закреплено, теоретически обосновано и практически применяется. Рассматриваемая тема характеризуется актуальностью [6, с. 82].

Среди норм Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) отмечается ряд положений, в которых содержится указание на оспоримые сделки. Они могут считаться недействительными, если внутренняя воля у участника сделки отсутствовала или была неправильно сформирована. Для представленной группы характерно нарушение, предметом которого выступает юридически значимая воля. Подобное нарушение может иметь место тогда, когда волеизъявление участника сделки или его воля нарушаются.

Для любой сделки требуется совершение волевых действий. Свойственная им внутренняя часть включает в себя мотивы и субъективные представления о целях сделки, а также принципы права. Рассматривая цивилистику можно отметить, что внутренняя воля и намерения имеют единую суть. Если ее выражение становится внешним, то и другие лица могут ее воспринимать. При этом происходит реализация волеизъявления [4, с. 127].

Чтобы сделка была заключена, необходимо обеспечить нормальное формирование воли. На нее не должны воздействовать негативные внешние обстоятельства, а свойственное ей содержание передаваться при волеизъявлении. Несоответствие какого - либо из условий влечет возникновение порока воли, отражающегося на действительности проведенных действий.

Из общего представления следует, что допущение порока воли может происходить в результате отсутствия волеизъявления у лица, что заключает сделку, его неправильного формирования или несоответствия.

Голобородкиным Е.В. было издано диссертационное исследование, в котором указано: «Воля представляет собой один из основополагающих элементов сделки, как юридического факта. Она отражает то обстоятельство, что действия сторон, в форме которых совершается сделка, не являются случайными, а в их основе лежит желание достигнуть конкретного результата. Непосредственным выражением такого желания, которое делает его доступным для восприятия другими сторонами по сделке, является волеизъявление. Естественно, что

воля сторон должна соответствовать их волеизъявлению. В противном случае сделка просто может лишиться своего правового основания - каузы, которая как раз и подразумевает под собой наличие определенного правового результата, к достижению которого стремятся стороны сделки» [3, с. 21].

В отношении результатов, что связаны с заключением сделки, могут возникать негативные последствия, обусловленные искажением выражения воли. Помимо того, может происходить спор с действительностью проведенных действий.

Содержание волеизъявления представляется в качестве результата, в основе которого лежит действительность воли, а также психическое регулирование. Это означает, что для волеизъявления характерна не форма, а выражение воли. При наступлении ситуаций, связанных с нарушенным формированием воли, необходимо отметить, что воля формируется порочно.

Возникновение порока воли может происходить тогда, когда она неправильно формируется. Подобная ситуация может возникать если внутренняя воля и фактическое волеизъявление не соответствуют, а также тогда, когда внешнее выражение воли и ее содержание не совпадают. Только тогда, когда сделка признана недействительной, волевое решение может признаваться содержащим порок.

Отмечается ряд особенностей, свойственных пороку воли, характерному для сделок. Они связаны с:

- оспоримостью таковых;
- возможностью проведения односторонней реституции при наличии оснований;
- применении годичного срока недействительности в отношении таких действий [5, с. 92].

Моментом начала его течения выступает время прекращения тех угроз и насилия, за счет которых сделку удалось совершить. Такое определение не содержит указания на волю, что должна присутствовать у участников. Подобное не позволяет считать, что юридическое значение у совершенной сделки вовсе отсутствует.

О возможности приобретения и осуществления гражданских прав гражданами и юридическими лицами речь идет в ч. 2 ст. 1 ГК РФ. Здесь указано, что такие действия происходят для реализации собственного интереса и воли. Заключенная сделка представляется в виде возникновения определенного набора прав и обязанностей, где ключевая роль закреплена за волей [7, с. 59].

Чтобы порок воли был определен, важно обратиться к содержанию п. 2 ст. 1 ГК РФ, где указано: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора» [1].

Отмечается существование двух групп оснований, при которых недействительные сделки могут быть оспорены. Это сделки, порок воли в которых обусловлен:

- присутствием в ней определенного лица (ст. ст. 177, 178 ГК РФ);
- наличием в отношении участника внешнего воздействия (ст. 179 ГК РФ).

Если между пороком воли и субъектом сделки имеется взаимосвязь, то речь в данном случае идет о сделках в соответствии со ст. ст. 177, 178 ГК РФ. К данным сделкам относятся те, совершение которых производится лицом, не понимающим сути

совершаемых действий. При этом отсутствует у такого лица способность к руководству своими действиями или присутствует влияние существенного заблуждения.

Заблуждение и обман отличаются не характером совершаемых субъектом действий. В основе разграничения находится зависимость, связанная с виной, свойственной одному контрагенту, участвующему в сделке. Форма также выступает основой отличия. Присутствие заблуждения отмечается при условии, что вина имела форму неосторожной вины или имели место случайные обстоятельства. Неосторожность, проявляемая в виде небрежности или самонадеянности, не является значимой. Присутствие обмана имеет место, если умышленно совершается введение в заблуждение контрагента, либо умышленно используется ложное представление, в формировании которого участвовало другое (третье) лицо, с участием в сделке не связанное [2, с. 92].

Правила об оспоримости сделки закреплены в ст. 177 ГК РФ. Здесь речь идет о совершении сделки со стороны дееспособного лица, но не осознающего и не руководящего своими действиями в определенный момент.

При этом, неспособность лица, это такое его состояние, когда у данного лица отсутствует способность к осознанию или руководству своими действиями, а также отсутствует понимание окружающей его обстановки [6, с. 53].

Таким образом, если присутствует порок воли, то сделки могут быть:

- недействительными по причине того, что внешние факторы воздействовали на внутреннюю волю и негативно повлияли на волевые процессы;
- с неправильным волеизъявлением, выступающим отражением внутренней воли;
- совершаемыми при злонамеренной договоренности сторон;
- имеющими внешнюю видимость воли, что фактически отсутствует (мнимость, притворность).

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон [от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Бардина М.П. Определение права, применимого к недействительности сделок // Государство и право. – 2017. – № 1. – С. 90 - 94.
3. Голобородкина Е. В. Совершение оспоримой сделки как гражданское правонарушение: автореф. канд. юрид. наук: 12.00.03 / Голобородкина Е.В. – Уфа, 2014. – 42 с.
4. Дьяконская О.А. Недействительность сделок в российском гражданском праве // В сборнике: Правовая защита частных и публичных интересов. – 2019. – С. 125 - 129.
5. Иванова Е.В. Гражданское право. Общая часть: учебник / Е. В. Иванова. – 3 - е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 388 с.
6. Хейфец Ф. С. Недействительность сделок по российскому гражданскому праву: монография / Ф. С. Хейфец – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 163 с.
7. Якубович И.Н. Оспоримость сделок с пороками воли // Экономика, социология и право. – 2017. – № 12. – С. 57 - 62.

Маринцев Д.А.
канд. экон. наук, доцент
Ивановский филиал
Международного юридического института,
г. Иваново, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ

Аннотация

Автор рассматривает актуальные проблемы развития арбитражно - процессуального института представительства в условиях цифровизации судопроизводства в РФ, в частности, проанализированы перспективы введения адвокатской монополии, а также возможности расширения использования информационных и телекоммуникационных каналов связи.

Ключевые слова

Судопроизводство в РФ, цифровизация.

Marintsev D.A.
PhD in Economics, Associate Professor
Ivanovo branch
International Law Institute,
Ivanovo, Russia

ACTUAL PROBLEMS OF REPRESENTATION IN THE ARBITRATION COURT

Abstract

The author examines the current problems of the development of the arbitration and procedural institution of representation in the conditions of digitalization of legal proceedings in the Russian Federation, in particular, the prospects for the introduction of a lawyer monopoly, as well as the possibility of expanding the use of information and telecommunication communication channels are analyzed.

Key words

Legal proceedings in the Russian Federation, digitalization.

Одним из ведущих институтов арбитражно - процессуального права выступает система нормативно - правовых регламентаций, регулирующих вопросы представительства в рамках арбитражного судопроизводства в РФ. Данный институт является одним из наиболее перспективных для развития и совершенствования нормативно - правового регулирования в условиях цифровой трансформации общественных отношений, расширенного использования информационных и телекоммуникационных каналов связи, а также внедрения в юридическую практику механизмов адвокатской монополии.

В соответствии с ч.1 и ч. 3 ст. 59 Арбитражного процессуального кодекса РФ граждане вправе вести свои дела в арбитражном суде лично, через представителей, а также ведение дела лично не лишает гражданина права иметь представителей. Представителями граждан и организаций могут выступать в арбитражном суде адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. Требования, предъявляемые к представителям, не распространяются на патентных поверенных по спорам, связанным с правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, арбитражных управляющих при исполнении возложенных на них обязанностей в деле о банкротстве, а также иных лиц, указанных в федеральном законе [1, 2].

В развитии проблематики правового регулирования представительства в арбитражном процессе РФ, с нашей точки зрения, целесообразно выделить две основные тенденции. Во - первых, внедрение в арбитражное судопроизводство информационных и телекоммуникационных технологий. Во - вторых, планомерное ужесточение законодательно установленных требований к представителям в арбитражном суде.

При этом к настоящему времени не в полной мере очевидна итоговая правовая модель представительства в арбитражном судопроизводстве РФ.

Согласно нашей позиции, в результате полной цифровой трансформации арбитражно - процессуальный институт представительства должен приобрести исключительно удалённый формат участия в судебных заседаниях. По крайней мере, все последние преобразования арбитражного судопроизводства России (использование систем видео - конференц - связи в арбитражных судах, внедрение систем аудиозаписи судебных заседаний, смс - оповещение, компьютеризация, автоматизация судебной деятельности и т.д.) позволяют прогнозировать ускоренную цифровую трансформацию именно института представительства. Всё это, по нашему мнению, будет способствовать повышению качества осуществления функции правосудия арбитражными судами в РФ.

Относительно ужесточения законодательно установленных требований к представителям в арбитражном судопроизводстве необходимо отметить, что, с нашей точки зрения, введение абсолютной адвокатской монополии в сфере арбитражного процесса достаточно сложно представить. Вместе с тем, очевидна необходимость законодательного обеспечения доступа к процессуальной роли представителя лиц, способных оказать квалифицированную юридическую помощь на профессиональной основе. В результате в качестве нормативно - установленного компромисса, по нашему мнению, должен выступить смешанный подход, расширяющий участие адвоката в арбитражном судопроизводстве, но оставляющий ряд возможностей для иных лиц. При этом, если в рамках сравнительного подхода обратиться к практике участия адвоката в уголовном судопроизводстве РФ, то даже в этой процессуальной сфере отсутствует абсолютная адвокатская монополия, за исключением стадии предварительного расследования. Поэтому в рамках арбитражного процесса наиболее обоснованным и целесообразным выступает достаточно мягкий вариант нормативно - правового регулирования представительства.

Таким образом, актуальные проблемы представительства в арбитражном процессе требуют повышенного внимания законодателя в целях совершенствования арбитражно - процессуальной отрасли российского права.

Список использованной литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 17.10.2022) // Консультант Плюс: справочно - правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru> / (дата обращения: 16.12.2022).

2. Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Арбитражный процесс. Учеб. пособие. М., 2008, 871 с.

© Маринцев Д.А., 2022

УДК 351. 72

Моргун Е.С.
Магистрант МФЮА
г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ О СРОКАХ ДАВНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация

Вопросы привлечения к ответственности за налоговые правонарушения, регулируемые динамично принимаемыми нормативно - правовыми актами и редактируемыми положениями налогового, административного и уголовного законодательства, в настоящее время не теряют своей актуальности для законодателя и являются болезненными для налогоплательщиков (налоговых агентов) и плательщиков сборов (страховых взносов). Следует констатировать тот факт, что ряд законодательных инициатив и принимаемые судебные акты порождают ряд проблем в правоприменительной практике привлечения к ответственности за налоговые правонарушения, в частности, в отношении сроков исковой давности. В статье рассматриваются проблемы правоприменения и законодательного регулирования давности привлечения к налоговой ответственности. Отмечается, что данный институт недостаточно изучен и носит фрагментарный характер.

Ключевые слова

Налоговое правонарушение, налоговая ответственность, административная ответственность, налоговое преступление, срок исковой давности.

Morgun E.S.
Master's student of MFUA
Moscow, Russia

ON THE ISSUE OF THE STATUTE OF LIMITATIONS FOR BRINGING TO RESPONSIBILITY FOR COMMITTING A TAX OFFENSE

Annotation

The issues of bringing to responsibility for tax offenses regulated by dynamically adopted regulatory legal acts and edited provisions of tax, administrative and criminal legislation, currently

do not lose their relevance for the legislator and are painful for taxpayers (tax agents) and payers of fees (insurance premiums). It should be noted that a number of legislative initiatives and adopted judicial acts give rise to a number of problems in the law enforcement practice of bringing to responsibility for tax offenses, in particular, with regard to the statute of limitations. The article deals with the problems of law enforcement and legislative regulation of the limitation period for tax liability. It is noted that this institute is insufficiently studied and is fragmentary.

Keywords

Tax offense, tax liability, administrative liability, tax offense, statute of limitations.

Действующее налоговое и административное законодательство предусматривает соответствующий отрасли права юридический вид ответственности за налоговые правонарушения. При этом особняком регламентируется ответственность и за правонарушения, которые совершаются банковскими организациями в сфере налогов.

Нормы налогового законодательства, в частности, содержащиеся в главе 16 НК РФ (ст.116 - 129 НК РФ) предусматривают налоговую ответственность за правонарушения в налоговой сфере.

Наряду с налоговым законодательством привлечение к ответственности за налоговые правонарушения регулируется и нормами административного законодательства, систематизированные в главе 15 КоАП РФ (ст. 15.3–15.9, 15.11 КоАП РФ) [6]. При этом и в налоговом, и в административном законодательстве отдельно содержатся нормы, регламентирующие ответственность банковских организаций: в НК РФ - ст. 132–135, в КоАП РФ - ст. 15.4, 15.6, 15.7, 15.8, 15.9, 15.10.

Нельзя не сказать и об уголовном законодательстве, где содержатся нормы, позволяющие привлекать субъекта налогообложения к ответственности уголовной. В частности, речь идет о ст. 198, 199, 199.1, 199.3, 199.4 УК РФ.

Тем не менее, внимательно исследуя положения российского законодательства в налоговой сфере, прежде всего, возникают коллизионные вопросы в отношении сроков давности. Согласно п.1 ст. 113 НК РФ срок давности по налоговым правонарушениям составляет 3 года. Исчисляться данный срок, согласно ст.120 и 122 НК РФ, начинает на следующий день как только окончен налоговый период. В отношении других составов налоговых правонарушений срок давности начинает исчисляться с момента их совершения. При этом, согласно п.п.4, 4.1 ст.59 НК РФ, недоимка признается безнадежной через пять лет, как только вынесен соответствующий судебный акт или постановление судебного пристава.

Опираясь на судебную практику в данном вопросе, следует признать, что налоговые правонарушения, указанные в НК РФ, не признаются длящимися. В частности, на этот момент указал КС в Постановлении от 14.06.2005 г. № 9 - П.

Согласно положениям ч. 2 ст. 4.5 КоАП РФ, налоговые правонарушения также не признаются длящимися. Однако, исходя из нормы ч.1 ст.4.5 КоАП РФ, срок давности по правонарушениям в налоговой сфере составляет 2 года [5].

В уголовном законодательстве регламентированы сроки давности в отношении преступных деяний средней тяжести в налоговой сфере. В частности, речь идет о сроке давности в 2 года в отношении преступлений, указанных в ч.1 и ч.2 ст.198 УК РФ и ч.1 ст.199 УК РФ и в 6 лет – в ч.2 ст.199 УК РФ. При этом, согласно ч.2 ст.199 УК РФ, наличие

квалифицированных признаков налогового преступления обуславливают освобождение от ответственности должностных лиц, совершивших налоговое преступление, по истечении 10 лет.

Анализируя российское налоговое законодательство, прослеживается взаимосвязь порядка осуществления налогового контроля и установления трехлетнего срока привлечения к ответственности субъекта налогообложения. Однако на практике налоговый контроль вполне законно может выходить за рамки срока привлечения налогоплательщика, охватывающего 3 года [10]. Судебная практика и издаваемые акты в этом отношении поддерживают налоговые органы [7] в части контроля налоговой декларации, уточненной налогоплательщиком, и только за указанной в ней период.

В данном случае следует обратиться к проекту Постановления Пленума ВС РФ от 06.06.2019 «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления», который в первоначальном своем варианте мог противоречить положениям налогового и уголовного законодательства. В частности, согласно п.3 проекта Постановления, момент окончания налогового преступления, то есть, в случае оплаты штрафа и пеней, является началом исчисления срока давности. Таким образом, данное положение обуславливает доведение до суда тех налоговых преступных деяний, по которым установлен срок давности в 2 года.

Тем не менее, указанные положения были отредактированы ВС РФ в своем осеннем Постановлении от 26.11.2019 № 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления». В данном постановлении высший судебный орган обозначил момент окончания преступных деяний в налоговой сфере, указанных в ст.198 - 199 УК РФ, - по факту неуплата налогов, сборов и страховых взносов. Пленум ВС РФ не стал включать в итоговое Постановление указание, что преступления, ответственность за которые предусмотрена статьями 198 и 199 УК РФ, являются длящимися. Признание преступлений, ответственность за которые предусмотрена статьями 198 и 199 УК РФ, длящимися могло привести фактически к отмене срока давности. Отказавшись от признания в новом Постановлении длящегося характера преступлений, предусмотренных статьями 198 и 199 УК РФ, Пленум ВС РФ в то же время не разъяснил, с какого момента следует исчислять срок давности привлечения к уголовной ответственности, что с учетом положений летнего проекта Постановления создаёт возможность для продолжения дискуссии о начале течения данного срока. Полагаю, что срок давности привлечения к ответственности за уклонение от уплаты налогов должен исчисляться с момента неуплаты налогов в установленный законом срок.

В отношении привлечения к налоговой ответственности судебная практика имеет весьма интересные судебные решения, которые вызывают недоумение не только у участников судебного процесса, но и у самих представителей судебного органа [8]. Так, в одном из решений КС РФ констатируется возможность привлечения субъекта налогообложения к ответственности по истечению срока давности, которая установлена ст.113 НК РФ. Это вызывает много вопросов. По сути, высший судебный орган предложил новое регулирование российского налогового законодательства. Такая вольная трактовка налогового законодательства вызвала живой отклик у представителей судебной системы РФ.

В частности, в своем особом мнении судья КС РФ А.Л. Кононов в жесткой форме резюмировал, что привлекать субъекта налогообложения к ответственности возможно только в рамках трехлетнего периода, а истечение этого срока является ключевой причиной освобождения от налоговой ответственности. Судья констатировал, что судебная система строится на доктрине «верховенства права», которой нельзя пренебрегать в погоне за реализацией личных амбиций. Обращаясь к положениям ч.1. ст.19 Конституции РФ, следует утверждать о равенстве всех перед законом.

Вызывающее много вопросов является и предложение СК РФ в 2021 году об усилении уголовной ответственности за преступные деяния, которые предусмотрены ч. 1 и 2 ст. 198 УК РФ и ч. 1 ст. 199 УК РФ. В частности, Следственный комитет РФ считает необходимым увеличить срок давности по данным преступлениям с 2 до 10 лет. Такое увеличение сроков, с одной стороны, приведет к противоречию с положениями НК РФ, а с другой – приведет к регрессу предпринимательской деятельности в России.

В целом, сегодня налоговые органы имеют большую наработанную практику в отношении взыскания штрафов, пеней и недоимок с недобросовестных субъектов налогообложения. В частности, налоговые органы активно используют АСК НДС - 2, реализуют положения ст.54.1 НК РФ, что находит поддержку со стороны судебных органов. Однако сегодня наблюдается ужесточение законодательства в отношении назначения наказаний за налоговые правонарушения, что может обусловить обратный эффект. На репрессивный уклон со стороны правоохранительных органов пришлось уделить внимание и Верховному суду Российской Федерации [9], который достаточно жестко указал на запрет возбуждения уголовных дел, регламентированных ст. 193, ч. 1 и 2 ст. 194, 198, 199, 199.1, 199.2 УК РФ, после исполнения обязанности по представлению деклараций налогоплательщиком.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями на 14 марта 2020 года) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146 - ФЗ (с изм. и доп. от 20 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. т. 3824; 2021. № 17. Ст. 2886.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 27.01.2003 № 2 (ред. от 10.11.2011) «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» (п. 19) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2022).
6. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса РФ об административных правонарушениях», Пленума ВАС РФ от 27.01.2003 № 2 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие Кодекса РФ об административных правонарушениях» // Вестник ВАС РФ. 2003. № 3.

7. Определение Верховного Суда РФ от 05.03.2015 № 305 - КГ15 - 606 по делу № А40 - 54040 / 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 21.04.2022).

8. Постановление КС РФ от 14.06.2005 № 9 - П «По делу о проверке конституционности положений статьи 113 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Г.А. Поляковой и запросом федерального арбитражного суда Московского округа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru> (дата обращения: 02.04.2022).

9. Президиум ВС РФ от 30.10.2019 г. («распространяются ли гарантии, предусмотренные частями 3, 4 и 6 статьи 4 Федерального закона от 08.06.2015 № 140 - ФЗ «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 21.04.2022).

10. Письмо ФНС России от 25.07.2013 № АС - 4 - 2 / 13622 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2022).

© Моргун Е.С., 2022

УДК 342.951:351.82

Моргун Е.С.
Магистрант МФЮА
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ

Аннотация

В настоящее время в зарубежных странах разработаны системы декларирования сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера государственных служащих и иных публичных лиц. Существующая практика декларирования доходов свидетельствует о многочисленных проблемах, характеризующих общие для рассматриваемых стран юридические, технические, организационные, кадровые и иные недостатки систем декларирования. Законодательство предусматривает юридическую ответственность декларанта за несвоевременность сдачи отчета или неполноту содержащихся в нем сведений. Основной проблемой, по мнению автора статьи, является перенесение бремени отчетности по своим доходам на самого государственного служащего, что требует соблюдения им множества формальностей (нужно выдержать срок сдачи декларации, правильно заполнить справку, вовремя получить сведения из государственных реестров, от банков и прочих организаций, получить данные от своего супруга / супруги, на несовершеннолетних детей и т. д.).

Ключевые слова

Налоговая декларация, налоговая ответственность, юридическая ответственность, налоговое преступление, государственные служащие, коррупция.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE INSTITUTE OF TAX DECLARATION

Annotation

Currently, systems have been developed in foreign countries for declaring information on income, expenses, property and property obligations of civil servants and other public persons. Comparative legal analysis made it possible to identify the features of declaration, systematize approaches to its implementation (centralized and decentralized). The existing practice of declaring income indicates numerous problems that characterize the legal, technical, organizational, personnel and other shortcomings of the declaration systems common to the countries under consideration. The legislation provides for the declarant's legal responsibility for the late submission of the report or the incompleteness of the information contained therein. The main problem, according to the author of the article, is the transfer of the burden of reporting on their income to the civil servant himself, which requires them to comply with many formalities (you need to meet the deadline for submitting the declaration, fill out the certificate correctly, get information from state registers, from banks and other organizations in time, get data from your spouse, on minors children, etc.).

Keywords

Tax return, tax liability, legal liability, tax crime, civil servants, corruption.

Одной из основ современной системы налогообложения – как в РФ, так и в большинстве зарубежных стран – является декларирования расходов и доходов налогоплательщиков. Это максимально широко распространённая практика, которая обеспечивает эффективность финансового и налогового контроля. Чаще всего основы правового контроля над институтом налогового декларирования закрепляются непосредственно в конституции, а уже потом детализируются в более узконаправленных нормативно - правовых актах (например, в налоговых кодексах).

В России налогоплательщик обязан с определённой периодичностью представлять налоговому органу документы, содержащие корректные, полные и достоверные сведения обо всех его расходах, доходах и объектах налогообложения. Это закреплено в ст. 80 - 81 НК РФ[2].

Отметим, что обязательное представление сведений о своих активах должностными лицами государства является одним из самых результативных и распространённых инструментов выявления и предотвращения коррупции. Декларации обеспечивают возможность:

- контролировать официальную информацию об имущественном положении должностных лиц;
- определять необычных доходы либо активы, которые не связаны с трудовой деятельностью или иными законными источниками получения материальных ценностей.

Второй пункт, согласно данным антикоррупционной международной организации Transparency International, особенно актуален для стран с повышенным уровнем коррупционных преступлений.

Во многих государствах были разработаны и введены в активное использование собственные системы декларирования, направленные на предотвращение случаев коррупции [7]. Интересно, что в списке требований к странам - кандидатам на вступление в ЕС нет явного указания на необходимость создания системы декларирования дохода и имущества должностных лиц, однако де - факто её наличие является «золотым стандартом» Евросоюза. Все 10 стран, принятые в Евросоюз, ввели в эксплуатацию подобные системы ещё до факта своего вступления в ЕС.

Впрочем, несмотря на очевидное фактическое признание развитыми государствами необходимости создания антикоррупционного института финансового контроля, универсальных международных стандартов по его формированию до сих пор не существует. Соответственно, и единство между странами в подходе к режимам раскрытия декларируемых данных отсутствует.

Чаще всего в международной практике можно встретить следующий подход к определению графика подачи деклараций:

1. при вступлении в должность – например, при регистрации своей кандидатуры;
2. каждый год, в одно и то же время;
3. при оставлении должности.

Отдельно отметим ситуации, связанные со значительным изменением доходов в течение периода пребывания в определённой должности. Например, в Черногории должностные лица обязаны подавать декларацию при любом изменении стоимости своего имущества на 5000 евро или более – сделать это нужно в течение 15 дней с момента события [9]. А вот во Франции, например, госслужащие обязаны представлять декларации только в моменты вступления в должность и оставления её – в ходе несения службы такой необходимости нет [8].

Что касается России: в 2008 году началось активное продвижение и развитие госполитики в области борьбы с коррупцией. Принятая для обеспечения прозрачности доходов практика декларирования стала одним из значимых «психологически сдерживающих факторов» для отечественных госслужащих [3]. Вот как об этом высказывается Конституционный Суд РФ в пункте 4.2 Постановления №26 - п от 29.11.2016: «Сравнение расходов и доходов даёт возможность определить случаи несоответствия законных доходов фактическим тратам, что является основанием для инициирования изъятия приобретённого на незаконные доходы имущества».

В РФ декларирование сведений об имуществе, доходах, расходах и обязательствах, имеющих имущественный характер (далее мы будем указывать всё вышеперечисленное под общим названием «сведения о доходах») – это важный механизм контроля над обязанностями и имущественным положением граждан. Порядок, в котором граждане обязаны предоставлять сведения о своих доходах, закреплён в ФЗ 273 и 230, а также в Указе Президента №558.

Декларирование представляет собой специальную процедуру, которая даёт возможность подтвердить легальность происхождения материальных активов декларанта – а также предполагающая, что декларант несёт за них определённую ответственность.

Нарушения, относящиеся к сфере антикоррупционного декларирования обязанностей, можно разделить на следующие группы:

- несвоевременное представление декларации (либо непредставление её вовсе);
- неполное, преднамеренно либо непреднамеренно ложное представление данных.

Отечественные законы – равно как и судебная практика в данной области – утверждают, что сокрытие либо представление недостоверных сведений о доходах является основанием для увольнения нарушителя с занимаемой должности (Постановление Конституционного Суда России №14 - П от 06.04.2020). Обоснованием решения становится «утрата доверия». Определением Верховного Суда РФ от 17.04.2017 № 59 - КГ17 - 3 подтверждена законность такого положения. Непредставление сведений о доходах - обстоятельства (основания), признанные судами законными, при принятии представителем нанимателя решения об освобождении от замещаемой должности и увольнении гражданского служащего по причине утраты доверия[6, с.165].

То есть, ответственность за представление недостоверной или неполной декларативной информации – равно как и за непредставление декларации вообще – в полной мере ложится на декларанта. Ситуация не обязательно закончится увольнением, могут быть применены выговор или предупреждение.

В рамках обсуждения разных видов юридической ответственности подающего декларацию лица необходимо упомянуть Грузию. Правовая база этой страны расценивает нарушения порядка декларирования сведений о доходах как криминальное преступление (если недостоверные данные были внесены умышленно, или если ранее уже было наложено административное взыскание за аналогичное нарушение). Схожая практика действует в США: умышленная фальсификация декларируемых сведений может караться как штрафом, так и годом тюремного заключения или сочетанием этих двух наказаний.

Во Франции лицо, отказавшееся представлять декларацию о своём имущественном положении, освобождается от назначения на должность и не имеет права занимать её в течение года.

Что касается государств, в которых министры правительства и члены парламента не обязаны предоставлять сведения о своём имуществе, никаких официальных наказаний обычно нет. В Норвегии, например, используются моральные санкции: публичное осуждение утаившего сведения об имуществе чиновника в средствах массовой информации, что в будущем может стать проблемой для карьеры. В Швеции имена «скрытных» парламентариев объявляют на пленарных заседаниях.

Тем не менее, чаще всего институт финансового контроля предполагает, что декларант обязан предоставить необходимую отчётность. Ответственность за нарушение этой обязанности носит дисциплинарный, административный или уголовный характер.

В Российской Федерации антикоррупционное законодательство не предусматривает возможности «освободить госслужащего от представления сведений». Декларацию нужно подавать даже в отпуске, причём в отпуске любого вида – а также в период неисполнения обязанностей, например, по состоянию здоровья [5].

На практике же, к сожалению, имеют место различного рода нарушения действующих антикоррупционных требований и актов. Например, согласно п. 16 «Положения о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (Указ Президента

РФ от 01.07.2010 № 821) служащий может подать заявление о том, что некие объективные причины – конкретизированные семейные либо личные обстоятельства – не позволяют ему подать декларацию, содержащую сведения о доходах несовершеннолетних детей и супруги / супруга. Например, такая ситуация может возникнуть, если супруг отбывает срок наказания в месте лишения свободы, находится в долговременной командировке или просто не проживает совместно.

Также сокрытие сведений о доходах может быть связано с характером служебного задания, выполняемого декларантом в настоящий момент – например, с проведением различного рода оперативных мероприятий.

Отметим, что причины, по которым выполнение установленных антикоррупционным законодательством требований не представляется возможным, должны быть уважительными и объективными, не предполагающими обхода ограничений в личных целях. Например, личное нежелание супруга декларировать сведения о своём имущественном положении не является уважительной причиной, тогда как тяжёлая болезнь является.

В любом случае, все ситуации, в которых сведения о доходах супруга или не достигших совершеннолетия детей отсутствуют, рассматриваются индивидуально. Причину признают уважительной и объективной, если служащий очевидно предпринял всё от него зависящее для добросовестного исполнения своих обязанностей.

Особый интерес в связи с вышеизложенным представляет законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования мер ответственности за коррупционные правонарушения», опубликованный Министерством Юстиции РФ в 2019 году. Документ содержит актуальные предложения аффилированных с процессом контролирурующих инстанций и предусматривает возможность наступления ситуаций, в которых нарушение требований антикоррупционного законодательства явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы[4]. Нарушением такие ситуации не считаются.

Например, в качестве подобных случаев расцениваются обстоятельства, никак не связанные с действиями или волей должностного лица. Указанные обстоятельства должны быть подтверждены объективными фактами – например, публикациями в средствах массовой информации. Например, к обстоятельствам непреодолимой силы относятся ЧС техногенного и природного характера, действия госорганов других стран и т. д.

Именно описание случаев, в которых непредставление сведений о доходах являлось следствием форс - мажора, и являлось основной идеей законопроекта. Предполагается, что после проверки указанных обстоятельств не представившее декларацию лицо признавалось невиновным в правонарушении коррупционного характера. Данную норму предлагается закрепить в 3 части 13 статьи 273 - ФЗ, а также в виде корреспондирующих изменений, внесённых в некоторые другие законодательные акты России.

Отметим, что сам термин «обстоятельства непреодолимой силы» возник и развивался в основном в области частного права, перейдя в публично - правовую область лишь со временем. Это создаёт свои сложности: хотя сама конструкция «обстоятельства непреодолимой силы» вполне подходит для использования в сфере регулирования общественных отношений, важно понимать, что в различных нормативно - правовых актах и публикациях содержание указанного понятия может быть различным.

Что касается антикоррупционного законодательства, термин «непреодолимая сила» обычно не применяется. Такие случаи становятся частной формой «неисполнения обязательств по объективным причинам».

Возможно, в подготовленном Министерством Юстиции законопроекте имело бы смысл заменить словосочетание «непреодолимая сила» формулировкой «объективные обстоятельства или причины, которые не зависят от воли лица». Так сформированные для расследования обстоятельств правонарушения комиссии смогут использовать в качестве освобождения должностного лица от ответственности за содержащее признаки коррупционного правонарушения деяния все соответствующие обстоятельства. Основным критерием станет не «чрезвычайность или неодолимость», но «уважительность объективных причин неисполнения обязанностей по декларированию доходов».

Таким образом, государства, в которых используются механизмы финансового контроля за материальным положением госслужащих и иных представляющих интерес для антикоррупционной сферы лиц, должны всеми силами способствовать развитию своих систем борьбы с коррупцией, повышению их прозрачности. Также важным приоритетом является упрощение процедуры подготовки отчётности при помощи электронных систем централизованного финмониторинга со стороны государства.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями на 14 марта 2020 года) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146 - ФЗ (с изм. и доп. от 20 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. т. 3824; 2021. № 17. Ст. 2886.
3. Интервью Сергея Нарышкина «Российской газете» // Российская газета. 08.12.2010.
4. Голоманчук Э.В. Некоторые проблемы предоставления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственными гражданскими служащими и пути их решения // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 4. С. 249–254.
5. Методические рекомендации по вопросам представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и заполнения соответствующей формы справки в 2022 году (за отчетный 2021 год) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/anticorruption>.
6. Трунцевский Ю.В. Дисциплинарная и судебная практика по делам об увольнении за коррупционное правонарушение в связи с утратой доверия // Журнал российского права. 2020. № 11. С. 155–173.
7. Трунцевский Ю.В. Совершенствование института декларирования сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера в условиях цифровизации // Вестник Санкт - Петербургского университета. Право. 2022. № 2. С.344–359.
8. ArticleLO135 - 1Code électoral 28 octobre 1964. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.legifrance.gouv.fr>

9. The Law on Preventing Conflict of Interest in Exercising Public Functions, 2008. Article 19. OJMontenegro. No. 01 / 09. 09.01.2009.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://publicofficialsfinancialdisclosure.worldbank.org>

© Моргун Е.С., 2022

УДК - 34

Полинкевич В.В.

Студент 2 - го курса магистратуры
Направления 40.04.01 Юриспруденция
ДГТУ (Ростов - на - Дону)

ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СВИДЕТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты особенностей допроса несовершеннолетних свидетелей. Рассматриваемый вопрос приобретает особую актуальность в условиях высокой доли несовершеннолетних среди допрашиваемых. В этой связи необходимо применять метод сравнительного анализа.

Ключевые слова

Допрос несовершеннолетних, уголовно - процессуальный кодекс, классификация несовершеннолетних.

Допрос относится к одному из первоначальным следственных действий. Во всех типичных следственных ситуациях в которых фигурируют несовершеннолетние, к первоначальным следственным действиям, связанным с проведением допроса, относится: допрос заявителя или иного источника исходной информации; допросы членов семьи, родственников, близких, иных лиц, имеющих отношение к семье; допросы лиц, причастных к событию или являющихся их свидетелями[1].

Каждому виду рассматриваемых преступлений присуща своя специфика, в частности, в ходе расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних сексуальной направленности первоначальными следственными действиями будут: допрос заявителя или иного источника информации о преступлении; освидетельствование потерпевшей, ее допрос, осмотр и выемка одежды; осмотр места происшествия; освидетельствование подозреваемого, его допрос, осмотр и выемка его одежды; допросы лиц, причастных к событию преступления; допросы членов семьи, родственников, близких[2].

Общий порядок производства допроса регламентирован ст. 187 - 190 УПК РФ. Одновременно законодателем установлены особые процессуальные правила производства допроса лиц, не достигших 18 - летнего возраста и выступающих по уголовному делу в качестве потерпевшего и свидетеля (ст. 191 УПК РФ). В отношении допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых законодатель установил возраст, а именно с 14 лет, а в отношении потерпевших и свидетелей перед следователями

(дознателями) встает вопрос определения возраста, с которого могут быть допрошены эти участники процесса.

Л.М. Карнеева отмечает, что в качестве свидетеля могут допрашиваться не только совершеннолетние, но и малолетние, т.е. дети до 12 лет. У О.Ю. Скичко несколько другая точка зрения, он условно разделяет всех несовершеннолетних на две большие группы: малолетние (дети до 10–11 лет) и подростки (от 12–13 до 18 лет) [2]. С позиции психологии более верной будет вторая точка зрения, так как граница этого деления характеризуется серьезной психологической перестройкой подросткового возраста.

Однако заслуживает особого внимания классификация несовершеннолетних, которую предлагает Н.И. Порубов:

- младенческий возраст (от рождения до года);
- раннее детство (от года до 3 лет);
- дошкольный возраст (от 3 до 7);
- младший школьный возраст (от 7 до 11);
- подростки (от 11 до 14–15 лет);
- старший школьный возраст (от 14–15 до 17–18 лет).

С какого же минимального возраста можно допрашивать несовершеннолетнего свидетеля. В решении этого вопроса нет единого мнения, и авторы в научных статьях приводят совершенно различные мнения и доводы. Н.И. Порубов утверждает, что несовершеннолетний может быть допрошен в качестве свидетеля независимо от возраста, если предмет допроса ему по возрасту доступен и ребенок не является умственно отсталым. А по утверждению Е.И. Цымбала, значимые для дела показания могут быть получены у здоровых детей старше 3 лет и детей с дебильностью средней тяжести старше 5–6 лет [3]. Однако для этого необходимо создание специальных условий при проведении допроса и привлечение психологов, имеющих необходимую подготовку.

Список использованных источников

1. Куемжиева С.А. Организация первоначального этапа расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних: монография / С.А. Куемжиева. - Краснодар: КубГАУ, 2017. С. 137.
2. Куемжиева С.А. Организация первоначального этапа расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних / С.А. Куемжиева // Научный журнал КубГАУ. 2016. № 119(05). С. 4.
3. Карнеева Л.М., Ордынский С.С., Розенблит С.Я. Тактика допроса на предварительном следствии. – М.: Дело, 1962. С. 73
4. Скичко О.Ю. Тактико - психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии: Автореф. дисс.... канд. юрид. наук. – Саратов, 2005. С. 96
5. Порубов Н.И. Тактика допроса на предварительном следствии: Учеб. пособие / Отв. ред. Порубов Н.И. – М.: Изд. БЕК, 1998. С. 145

О БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация.

Статья посвящена роли, значению и некоторым проблемам института обеспечения безопасности участников уголовного процесса. Перечислены меры безопасности, применяемые к свидетелям. Сформулированы предложения по совершенствованию института анонимности свидетелей, обеспечивающие большую их безопасность.

Ключевые слова:

свидетель, анонимность, следователь, допрос, псевдоним, переводчик, уголовный процесс.

Свидетельские показания являются самым распространенным источником доказательств. Показания свидетелей являются одним из основных источников доказательств и имеют важное значение для процесса доказывания. Однако следует отметить, что в отношении свидетелей зачастую предпринимаются незаконные и довольно опасные действия со стороны лиц, имеющих заинтересованность в исходе дела. В результате указанных обстоятельств зачастую возникает необходимость применения программы обеспечения безопасности участников уголовного процесса[1].

С целью реализации данной программы используют следующие меры безопасности, указанные ч. 3 ст. 11 УПК. Во - первых, скрываются данные о личности в соответствии с ч. 9 ст. 166 УПК, данное решение фиксируется следователем или дознавателем в постановлении, после чего подписывается самим лицом. Во - вторых, возможен контроль записи телефонных разговоров, также иных переговоров согласно ч. 2 ст. 186 УПК. В - третьих, ч. 8 ст. 193 УПК дает возможность проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. В - четвертых, допускается закрытое судебное разбирательство, а также допрос свидетеля без оглашения личных данных либо в условиях, исключающих визуальный контакт в соответствии с п. 4 ч. 2 ст. 241 УПК и ч. 5 ст. 278 УПК соответственно. А согласно Федеральному закону от 20 августа 2004 г. № 119 - ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» могут применяться и другие меры, способствующие обеспечению безопасности свидетеля, например, изменение голоса или имени и фамилии на псевдоним.

Когда свидетель не желает давать показания под своим именем, то ему присваивается псевдоним. Право на присваивание ему псевдонима свидетель выражает в письменном заявлении, где определяет псевдоним и указывает подпись, которой будет подписывать все последующие документы. Следователь принимает постановление о сохранении сведений свидетеля в тайне. Постановление вместе с заявлением помещается в конверт, на который ставится печать, и вкладывается в уголовное дело. В основном анонимных свидетелей не

вызывают на судебное слушание, а только приводят к огласке их показания. При необходимости свидетель может быть допрошен в специальной комнате непосредственно судьей. Судья разъясняет свидетелю, что его данные могут быть раскрыты сторонам в соответствии с ч. 6 ст. 278 УПК.

Институт защиты свидетелей находится на этапе развития и несет организационно - технические и правовые пробелы, касающиеся обеспечения безопасности лиц, участвующих в уголовном процессе. Как справедливо указывает И.В. Смолькова «включение лица в уголовный процесс не должно оказывать негативное воздействие и снижать его безопасность»[2, с. 82], поэтому государство должно предпринять все необходимые меры для защиты данного лица от любых посягательств.

Раскроем некоторые проблемы, с которыми сталкиваются лица, находящиеся в анонимном статусе. Затрагивая тему псевдонимов, следует отметить, что в УПК не указан порядок присвоения, а также конкретные формы обозначения, которыми могут руководствоваться свидетели. Данная проблема подлежит более детальному рассмотрению, т.к. использование случайных имен и фамилий свидетелями может привести к совпадению с реальными людьми.

Другой проблемой выступает возможная угроза безопасности свидетеля после дачи показаний с указанием своих личных данных. Для решения вышеуказанной проблемы необходимо обеспечить возможность исключения из материалов дела личной информации о свидетеле и вынесения следователем мотивированного постановления об исключении данных из материалов дела, а в последующих допросах использовать процессуальные меры по сокрытию данных о свидетеле.

К непроработанному вопросу можно отнести участие переводчика в уголовном процессе. Принцип языка в уголовном судопроизводстве дает возможность сторонам участвовать в уголовном процессе с использованием услуг переводчика. В данном случае довольно сложно обеспечить конфиденциальность свидетеля, когда переводчик участвует в переводе его показаний. Поэтому переводчику следует подписывать документ о неразглашении данных предварительного расследования, в том числе и о личных сведениях свидетеля.

По - прежнему проблемным остается вопрос, касающийся действий следователя в отношении свидетеля, который подал заявление о сокрытии своих персональных данных, но решения по данному вопросу еще нет. При этом проведение допроса не требует отлагательств. В данном случае следователь до поступления окончательного решения, по нашему мнению, должен быть вправе временно скрыть сведения о личности свидетеля. Данный вопрос на сегодняшний день на законодательном уровне не урегулирован, поэтому представляется верным наделить следователя полномочиями принимать единоличное решение в отношении сокрытия сведений о свидетеле без согласия руководителя следственного органа. Компромиссным решением может выступить возможность следователем скрыть данные о свидетеле для его немедленного допроса с последующим уведомлением и (или) получением соответствующего согласия руководителя следственного органа.

Таким образом, институт анонимности имеет важное значение в обеспечении безопасности свидетелей и иных участников уголовного процесса, так и их близких. Однако данный институт нуждается в дальнейшем совершенствовании. В первую очередь,

необходимо дополнить УПК РФ отдельной статьей, посвященной именно анонимности свидетелей и иных участников уголовного процесса, в которой следует раскрыть понятие, меры безопасности, порядок и формы назначения псевдонимов по отношению к ним и др. Следует наделить следователей и дознавателей полномочиями принимать единоличное решение в сокрытии необходимых сведений. Отдельная проблема касается технической оснащенности залов судебного заседания, что не позволяет обеспечивать конфиденциальность вызываемого «анонимного» свидетеля. Разрешение указанных организационно - правовых вопросов позволит усовершенствовать институт анонимности свидетелей, обеспечит большую их безопасность и позволит непосредственно участвовать в судебных заседаниях.

Список использованной литературы

1. Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019 – 2023 годы: постановление Правительства РФ от 25 октября 2015 г. № 127

2 [Электронный ресурс] // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Смолькова И. В. Псевдоним свидетеля в уголовном судопроизводстве // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2012. – № 2. – С. 82 - 88.

© Тимошук Э.В., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ БАСКЕТБОЛА В РОССИИ

Аннотация

Баскетбол — спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в кольцо соперника.

В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти полевых игроков (замены не ограничены). Цель каждой команды — забросить мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде завладеть мячом и забросить его в свою корзину.

Ключевые слова

Спорт, баскетбол, развитие, история, Россия

Развитие баскетбола в России

Продвигать российский баскетбол начал идеолог физической культуры из Петербурга Георгий Дюперон в 1901 году. В 1906 г. американский учитель Эрик Мораллер в Петербурге познакомил с правилами членов Спортивного общества «Маяк», и скоро начался первый матч по баскетболу.

В нем принимали участие команды зеленых и лиловых, названные по цвету футболок спортсменов. Чуть позже команда «Лиловых» выиграла первые баскетбольные соревнования России. Одним из первых баскетболистов России Степан Васильев в 1886 - 1972 гг. возглавлял команду «Лиловых», которого затем начали прозывать дедулей российского баскетбола. Именно эту историческую встречу в книге Мирового Баскетбола, изданной в 1972 году в рамках 40 - летия федерации баскетбола ФИБА назвали первым Международным Баскетбольным Матчем. В 1909 году Мораль стал директором физкультурно - спортивного отделения «Маяк». В его честь была основана «Серебряная гонка», на которой одержала победу команда Васильева.

В 1909 году в России произошел первый официальный чемпионат России по баскетболу. Тогда и произошел первый в мире матч питерских хоккеистов из клуба «Маяк» с командой YMCA, которая является Всемирной Ассоциацией молодых христиан в Соединенных Штатах. Некоторые считают, что этот матч стал первым в истории баскетбола мира. Российская команда одержала в нем изумительную победу со счетом 19: 28.

Также баскетбол стал популярен на Украине, Кавказе, Дальнем Востоке и Белоруссии. На совершенствование данной игры очень сильно повлияла Организация всеобщего военного обучения граждан СССР. В 1920 году баскетбол был введен непрременной дисциплиной в школе.

Стали проходить баскетбольные турниры в рамках Урало - Московских Олимпийских игр. С февраля 1921 г. в Петрограде организована баскетбольная лига под руководством Ф. Юенсона, а в 1922 г. в Москве создан Комитет Московской баскетбольной лиги. В 1923

году на первом Всесоюзном физкультурном празднике прошел первый официальный чемпионат страны по баскетболу.

В 1930 г. Всесоюзный совет физкультуры создал Всесоюзную секцию физкультуры. До конца 30 - х годов сборные города участвовали на общесоюзных конкурсах. Московский «Динамо» выиграл первый чемпионат страны среди команд. В 1959 году, после формирования союза спортивных организаций и союзов СССР, секция трансформировалась в Федерацию баскетбола. В 1947 г. Секция Баскетбола Советского Союза, позднее Федерация Баскетбола Советского Союза, была включена в ФИФА. В этом же году СССР одержала победу на чемпионате Европы и заняла золотые места. Сборная СССР всегда была одной из сильнейших в мире. На первой олимпиаде мы заняли второе место, проиграв американцам. На первом чемпионате мира 1959 года мужская сборная СССР победила все матчи, но титул чемпиона мира ей не присужден из-за отсутствия игры с Тайванем.

На Олимпиаде 1956, 1960, 1964 годах она также взяла «серебро», в 1968 году — «бронзу», в 1972 году - впервые завоевала Олимпиаду, еле победив американскую команду со счетом 51: 50. В 1976 г. снова «бронза», в 1980 г. — «серебро». В 1988 г. Они повторили победу, переиграв США в финале. А в 90 - е российская команда выступала уже не так хорошо

В 1990 году был создан Федеральный баскетбольный клуб России, который вскоре стал наследником Федеральной баскетбольной федерации СССР.

Традиции наших выдающихся баскетболистов возобновило еще одно поколение «звезд» отечественного баскетбола: Игорь Кудрин, Василий Карасев, Захар и Егор Пашутин и другие.

Список использованной литературы:

1. <https://infourok.ru/razvitie-basketbola-v-rossii-1881691.html>
 2. <https://go-sport.ru/article/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-basketbola-v-rossii/>
- © Т.Р. Аблязов, 2022

УДК - 37

Блинова Д.А., Студент, 2 курс, СибГИУ
Научный руководитель: Новикова С.В.,
Кандидат педагогических наук, доцент, СибГИУ,
Кафедра дошкольного и начального образования.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные приемы формирования орфографической зоркости при помощи игровых технологий. Показаны способы их применения и рассмотрены результаты.

Ключевые слова

Игровые технологии, орфографическая зоркость, кроссворд, орфограммы.

Высокие требования стремительно развивающегося мира требуют высокого уровня грамотности от человека, которую возможно сформировать лишь в совокупности с развитием орфографической зоркости. В исследованиях педагогов Н.Н. Алгазиной, М.Т. Баранова, М.Р. Львова, Н.С. Рождественского доказан факт того, что успехи в обучении правилам орфографии напрямую зависят от того, насколько у школьников развита способность обнаруживать орфограммы – орфографическая зоркость. [4]

Постоянный контакт школьников с письменной речью должен развить у них орфографическую зоркость, но, как показали исследования, высокий уровень орфографической зоркости наблюдается лишь у 51 % учащихся младшей и средней школы.[2] Это показывает необходимость развития навыков орфографической зоркости на ранних этапах становления личности ребенка. Поэтому формирование орфографической зоркости у младших школьников при помощи игровых технологий является востребованным и перспективным направлением исследования.

Для того, чтобы понять, как можно регулировать результаты работы и повышать их, нужно разобраться в том, как же формируется орфографическая зоркость. Для этого нужно изучить конкретные примеры и понять, как происходит формирование орфографической зоркости у младших школьников при помощи игровых технологий, и какие из них более эффективные.

Для того, чтобы разобраться в том, как же формируется орфографическая зоркость и как мы можем на это влиять, попытаемся понять сущность понятия. Справочник по методике русского языка трактует это понятие так: «Зоркость орфографическая – способность, умение быстро обнаруживать в тексте, который предназначен для записи или уже написан, орфограммы.» [3]. В справочнике также уточняется, что орфографическая зоркость не стихийно формирующееся явление, в вырабатывающееся постепенно в ходе планомерной работы. Немаловажную роль играет мотивированность самих учащихся в выработке этого качества.

Опираясь на знание ведущей деятельности младших школьников – учебной деятельности – справедливым будет предположение о том, что орфографическую грамотность наилучшим способом можно развить, применяя игровые технологии в учебном процессе. Выполняя увлекательные для себя задания, школьники будут повышать уровень своих знаний и умений, а результаты будут выше в силу заинтересованности детей.

Для формирования орфографической зоркости у младших школьников нужно активизировать их мыслительные процессы: память, помогающую в воспроизводстве словарных слов, создание зрительных образов. Одной из форм работы, направленных на это, является использование кроссвордов.

Практикующие учителя используют такую форму повышения орфографической зоркости на уроках. Рассмотрим кроссворд, составленный учителем начальной школы г. Березники, Березутской Р.Ф. Он направлен на отработку правописания словарных слов. Слова, использованные в кроссворде, соответствуют содержанию программы Поляковой А.В. «Русский Язык. 3 класс».

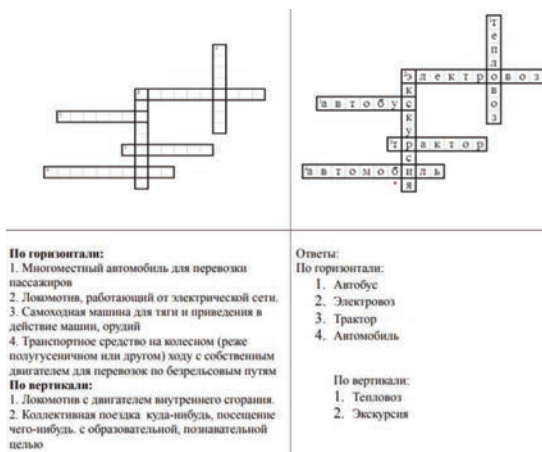


Рис.1 – пример кроссворда

Во время использования кроссвордов в качестве определенных элементов урока, возможно составление кроссвордов из 6 - 8 вопросов. Подбор учащимися слов для решения кроссворда, подбор нужных букв помогают учащимся активизировать их зрительную память. Правильно написанные по буквам слова откладываются в памяти школьников, и в будущем они смогут правильно его воспроизвести, так как в их головах отложится правильный зрительный образ. Решение кроссвордов учащимися по памяти отражает высокую степень усвоения материала, а также повышает уверенность школьников в своих знаниях, стимулирует их к изучению нового материала. [1]

Работа учителя над развитием орфографической зоркости должна начинаться как можно раньше, потому что наиболее важным этапом является первичное восприятие слова.

Знакомство ребенка с новыми словами (преимущественно словарными) происходит в начальной школе. Для того, чтобы сделать этот процесс более увлекательным, на уроках практикующими учителями используются следующие игровые технологии:

1. Демонстрация школьникам карточек с изображением изучаемых объектов и карточек с их правильным написанием.
2. Чтение детьми написанных слов с красочных плакатов, коллективное обсуждение целью обращения на орфограммы дополнительного внимания школьников.
3. Выстраивание детьми синонимических рядов из предложенных им карточек.

Использование таких игровых технологий на уроках является действенным средством: эффективность системы подтверждается результатами словарных диктантов: количество ошибок сокращается в 8 и более раз.

Общая языковая грамотность человека является показателем степени его образованности, успешности в обучении. В последнее время в мире наблюдается тенденция снижения уровня грамотности людей. Это обусловлено низким уровнем орфографической грамотности. Игровые технологии, направленные на развитие этого качества у детей, помогут повысить общую грамотность ребенка и его успешность в других сферах деятельности станет выше.

Список литературы

- 1.Березуцкая Р.Ф Использование кроссвордов при работе над словарными словами // URL: [http:// zhurnalpoznanie.ru / servisy / publik / publ?id=4073](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=4073)
- 2.Духачева Е.В. ВКР / «Формирование умения обозначать орфограмму у учащихся начальных классов» // URL: [https:// elibr.pnzgu.ru / files / eb / doc / NMR55yFbMapY.pdf](https://elibr.pnzgu.ru/files/eb/doc/NMR55yFbMapY.pdf)
- 3.Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка // URL: [https:// klex.ru / mgf](https://klex.ru/mgf)
- 4.Шакун Е.Ю. Дипломная работа / Формирование орфографической зоркости в начальной школе // URL: [https:// nsportal.ru / vuz / pedagogicheskie - nauki / library / 2018 / 10 / 30 / diplomnaya - rabota - formirovanie - orfograficheskoy](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/10/30/diplomnaya-rabota-formirovanie-orfograficheskoy)

© Блинова Д.А., 2022г.

УДК 366.12

Бугор А.

Студент

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»

Научный руководитель: Коняева Е. А.

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация

Сегодня общество выдвигает новые требования к образованию, именно поэтому был создан Стандарт третьего поколения. Как известно, в его основу заложена цель создания единого образовательного пространства в России. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения пока еще является новым документом, так как был введен в работу в сентябре 2021 года. Данный стандарт координирует на достижение результатов в образовательной деятельности и многостороннее развитие личности. Введение стандарта сильно изменило профессиональную жизнь преподавателя. Новые формы организации учебного процесса, открытая информационная среда и цифровые технологии оставили далеко позади границы прежнего формата обучения. Введение ФГОС третьего поколения кардинально изменило восприятие педагога о том, какой должна быть методика образования и ее результаты, и в этом есть свои плюсы и минусы, которые и будут раскрыты в данном исследовании.

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт; модернизация образования; стратегия развития образования.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF CONSUMER MOTIVATION RESEARCH

Annotation. We are growing in step with the era, and today life puts forward new requirements for education. That is why the second generation Standard was created. As you know, it is based on a system - activity approach. The Federal State Educational Standard is a completely new document that coordinates the achievement of results in educational activities and the multifaceted development of the individual. The introduction of the standard has greatly changed the professional life of the teacher. New forms of organization of the educational process, an open information environment and educational technologies have left far behind the boundaries of the previous training format. The introduction of the second - generation FGOS has radically changed the teacher's perception of what the methodology of education and its results should be, and this has its pros and cons.

Keywords

Federal state educational standard; modernization of education; education development strategy.

Как часто мы слышим из средств массовой информации или интернет ресурсов о стратегии развития образования, о модернизации образования или о федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения. На сегодняшний день, вопрос о Стандарте образования подлежит острому обсуждению.

Федеральный государственный стандарт третьего поколения дает следующее определение понятию «учитель». Сегодня учитель – это творческая индивидуальность, обладающая проблемно - педагогическим и критическим мышлением, создатель корпоративных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующих их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Вчитываясь в данное определение, невольно испытывают страх и уже действующие педагоги и те, кому предстоит ими стать. В голове всплывают вопросы: а дотягиваем ли мы до такого идеально - описанного образа? Что нужно сделать, чтобы стать конкурентоспособным педагогом сегодня?

Модернизация образования представляет собой некие изменения в деятельности участников учебного процесса. Особенно это касается в первую очередь преподавателя. Естественно появляется вопрос, - с чего же начать? Понятно, что прежде, чем включиться в новый для себя процесс, необходимо получить большое количество теоритических знаний, чтобы использовать их на практике, особенно это касается только начинающих педагогов.

Уже произошло массовое внедрение Стандарта третьего поколения в образовательный процесс, поэтому педагог должен был начать совершенствоваться еще вчера. Преподаватель – это основная фигура в реализации на практике нововведений, и для успешности данного процесса он должен обладать определенным уровнем профессионализма.

Развитие профессиональной компетенции – это формирование творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям в педагогическом процессе, способностей адаптироваться к меняющейся среде.

Основные пути формирования профессиональной компетенции педагога исходя из современных требований:

1. работа в творческих группах и объединениях по методическим вопросам;
2. освоение нововведений (новые педагогические технологии и инновационная деятельность);
3. научная и исследовательская деятельность;
4. использование информационно - коммуникативных технологий и т.д.

Не один способ повышения профессиональной компетенции не будет эффективен, если у педагога не будет желания совершенствоваться.

«Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться», - эти слова великого Альберта Эйнштейна сегодня заложены в цель современного российского образования. Целью современного образования является не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие способностей у ученика самостоятельно описывать учебную проблему, создавать алгоритм ее решения и оценивать результаты.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» - слова Джона Дьюи также подтверждают, что учитель должен все время совершенствоваться. И все бы хорошо, но как быть с проблемами, который преподнес нам стандарт третьего поколения?

Прежде чем, перейти к основным проблемам, связанным со Стандартом, введенным в сентябре 2021 года, давайте определим основные внесенные изменения:

1. Четко определены обязательства образовательного учреждения перед родителями или попечителями и обучающимися;
2. Сделан акцент на личность обучающегося;
3. Был конкретизирован перечень умений и навыков, которыми должен обладать ученик для перехода на следующую ступень образования;
4. Сформирована учебная программа в рамках каждого предмета, а также внеклассных мероприятий;
5. Фиксация минимального порога контрольных результатов учеников;
6. Учет возрастных и психологических особенностей обучающегося.

Теперь перейдем к проблемам в реализации требований ФГОС третьего поколения к результатам освоения организации образовательного процесса и к его структуре:

1. Нехватка опыта исследовательской и проектной деятельности;
2. Неготовность к переходу на новую систему оценивания достижений учащихся (ученики так и не стали субъектами контрольно - оценочной деятельности, это поле деятельности, по-прежнему, держится за преподавателем);
3. Сложности при формировании и реализации программы духовно - нравственного развития учащихся и т.д.

Исходя из вышеперечисленного, следует, что необходимо четко наладить сопровождение введенного ФГОС, - организовать деятельность рабочих групп по созданию и доработке организации образовательного процесса; создание микрогрупп по проблемам;

отслеживать занятость учащихся во внеурочное время; организация накопительной системы оценки и т.д.

На государственных стандартах строится весь образовательный процесс, а главным отличием третьего стандарта является конкретизация и четкость.

Список источников

1. Бондарева, Г. А. Информационно - технологическая подготовка бакалавров в период цифровизации образования: монография / Г. А. Бондарева, О. В. Аникуева, М. Я. Кубанова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 142 с.

2. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития: монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 400 с.

3. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт - Петербург: КАРО, 2018. — 176 с.

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт - Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.

© Бугор А. 2022

УДК 330

К.Э. Васильева

Студент университетского колледжа ОГУ

Г. Оренбург, РФ

РАЗВИТИЕ ВОЛЕЙБОЛА В РОССИИ

Аннотация

Волейбол - это вид спорта, командная спортивная игра, в которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой, чтобы направить мяч в сторону соперника, чтобы он приземлился на площадку соперника (до земли), или чтобы игрок защищающейся команды допустил ошибку. Однако игрокам одной команды не разрешается выполнять более трех последовательных касаний мяча для организации атаки (в дополнение к одному касанию на блоке).

Ключевые слова

Спорт, волейбол, игра, соревнования, история, развитие

История волейбола в мире

Считается, что волейбол возник благодаря Уильяму Дж. Морган, учитель физкультуры в одном из колледжей Холиока в США. В 1895 году на одном из занятий он повесил сетку (высотой около 2 метров) и предложил своим ученикам перебросить через нее баскетбольную камеру. Получившуюся игру Морган назвал "Минтонетт".

Два года спустя был разработан и запущен в производство первый волейбольный мяч. Во второй половине 1920 - х годов возникли национальные ассоциации Болгарии, СССР, США и Японии. В 1922 году в Бруклине прошли первые международные соревнования, это был чемпионат YMCA с участием 23 мужских команд. В 1925 году были утверждены современные размеры корта, а также размер и вес волейбольного мяча. Эти правила были актуальны для стран Америки, Африки и Европы. В 1947 году была основана Международная федерация волейбола (ФИВБ). Членами Федерации стали: Бельгия, Бразилия, Венгрия, Египет, Италия, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, США, Уругвай, Франция, Чехословакия и Югославия. В 1949 году в Праге прошел первый чемпионат мира среди мужчин, а в 1964 году волейбол был включен в программу Олимпийских игр в Токио. На международных соревнованиях 1960 - х и 1970 - х годов наибольших успехов добились сборные СССР, Чехословакии, Польши, Румынии, Болгарии и Японии. С 1990 - х годов список сильнейших команд пополнился Бразилией, США, Кубой, Италией, Нидерландами и Югославией. С 2006 года ФИВБ объединяет 220 национальных федераций волейбола, игра является одним из самых популярных видов спорта на Земле.

Развитие волейбола в России

Волейбол появился в России в 1914 году в Казани и Нижнем Новгороде, где его пропагандировали американские инструкторы. В 1915 году они познакомились с волейболом в Хабаровске и Владивостоке. В 1922 году первыми организациями, которые начали развивать новую игру в Москве, были театральные студии и студенческие общества.

Официальной датой рождения советского волейбола считается 28 июня 1923 года, когда в Москве при официальном судействе состоялся матч мужских команд Высших художественно - театральных мастерских (ВХУТЕМАС) и Государственной школы кинематографии (ГШК). Развитием волейбола занимался отдел гандбола Всесоюзного совета по физической культуре (ВСФК).

С середины 1920 - х годов волейбольные команды начали появляться в Харькове, Баку, Тбилиси, Грозном и Ленинграде.

Официальные соревнования на первенство города проводились в Москве с 1927 года.

Большое значение для дальнейшего развития волейбола в СССР имело его включение в программу Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Подготовка к этим соревнованиям проходила по всей стране. Отборочные турниры проводились в Москве, Харькове и Тбилиси. Основные соревнования проходили в Москве. В мужском турнире победу одержала сборная Украины, в женском - сборная Москвы.

После Всесоюзной Спартакиады популярность волейбола стала расти стремительными темпами. В таких волейбольных центрах, как Москва, Ленинград, Харьков, количество команд исчислялось многими десятками. География игры значительно расширилась. Секции и команды возникли во многих городах РСФСР, на Украине, в Белоруссии, в Закавказье и Средней Азии. Было проведено множество турниров среди национальных сборных городов и множество показательных матчей.

В 1932 году в составе ВСФК в качестве самостоятельной структуры была создана Всесоюзная волейбольная секция (с 1959 года — Федерация волейбола СССР). Ее первым председателем был избран Александр Абрамович Поташник.

Популярность волейбола в стране постоянно росла, и возникла необходимость в проведении нового соревнования. В апреле 1933 года в Днепропетровске прошел Всесоюзный фестиваль волейбола, в котором приняли участие команды всех волейбольных центров страны. Победителями турнира стали мужская и женская сборные команды Москвы. По своему значению эти соревнования фактически уже были чемпионатом СССР. Таким образом, принято подсчитывать серийные номера всесоюзных чемпионатов, начиная с 1933 года.

С 1938 года чемпионаты СССР проводились между клубными командами. Первыми победителями таких соревнований стали "Спартак« (Ленинград) среди мужчин и »Спартак" (Москва) среди женщин.

В 1947 году советский волейбол вышел на международную арену. В августе в Праге (Чехословакия) мужская сборная Ленинграда (усиленная волейболистами Москвы) одержала уверенную турнирную победу на I Всемирном фестивале демократической молодежи и студентов. В октябре того же года московское "Динамо" (усиленное игроками других московских клубов) обыграло всех своих соперников во время тура по Польше.

В 1948 году волейбольная секция Союза была принята в состав ФИБВ.

В сентябре 1949 года в Праге (Чехословакия) женская сборная СССР выступила на I чемпионате Европы и I чемпионате мира среди мужчин. Обе команды стали победителями соревнований.

В 1950 году был проведен первый розыгрыш Кубка СССР. Обладателями нового почетного трофея стали мужская и женская команды московского "Динамо".

В октябре 1950 года в Софии (Болгария) мужская сборная СССР впервые выступила на чемпионате Европы и выиграла его.

В августе 1952 года в Москве женская сборная СССР дебютировала на чемпионате мира и стала победительницей соревнований.

В 1956 году в Москве прошла I летняя спартакиада народов СССР, победителями которой в соревнованиях по волейболу стали мужская сборная Украины и женская сборная Москвы. Эти соревнования одновременно были чемпионатом СССР. Волейбол неизменно присутствовал на всех последующих спартакиадах.

В 1960 - х годах впервые был разыгран Кубок европейских чемпионов по волейболу среди мужских клубных команд, обладателем которого стала команда ЦСКА. Аналогичный женский турнир проводился в 1961 году, и советская команда «Динамо» (Москва) также стала победительницей.

В 1964 году в Токио (Япония) впервые в программе Олимпийских игр были проведены соревнования по волейболу. Мужская сборная СССР стала победителем, а женская заняла 2 - е место.

Годом позже в Польше впервые был проведен чемпионат мира среди мужских национальных сборных, обладателем которого стала сборная СССР.

Список использованной литературы:

1. <https://www.sites.google.com/site/volejbolsmol/>

© К.Э. Васильева, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос проведения экскурсии на внеурочных занятиях по химии. Определено содержание понятия экскурсия, внеурочная деятельность. Экскурсия может быть проведена как в урочное, так и во внеурочное время. В данном исследовании раскрыт экскурсионный метод в рамках внеурочной деятельности, который также имеет свою значимость.

Ключевые слова

Экскурсия, внеурочная деятельность, методы обучения, химия, урок, педагогика.

На современном этапе современное общество находится в возрастающем потоке информации, который порождает необходимость оперировать большим потоком знаний в различных сферах жизни. Происходит внедрение новых методов обучения, которые не только дают возможность расширенного изучения предмета, но и позволяют заинтересовать учащихся. Одним из таких методов является экскурсионный. Он позволяет не только развить мотивацию к обучению, но и раскрыть ряд важных вопросов в различных предметных областях образовательной деятельности.

Одним из предметов, который может включать экскурсионный метод является химия. Функции химии в условиях модернизации образования постоянно усложняются, усиливается практическая направленность обучения. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов актуализирует задачу реализации практической направленности обучения, что требует усиления внимания со стороны учителя химии к организации деятельности обучающихся по формированию умений и навыков, освоению ими учебных действий. Современная система образования в школьном курсе химии включает достаточно большой объем знаний, формирование которых у учащихся осуществляется в том числе на основе практического опыта. Экскурсия позволяет на практике закрепить определенный объем знаний.

Экскурсии всегда были составной частью учебного процесса как в рамках урока, так и внеурочной деятельности. Но на современном этапе экскурсия может стать той формой, которая исторически уже выдержала испытание временем, но способна раскрыть себя с новой стороны. Рассматриваемая нами форма деятельности может помочь увлечь, дополнить темы школьного курса химии. Заинтересованность учащихся в ходе данного вида работы может обеспечить лучшее усвоение знаний.

Предмет исследования: экскурсия как форма обучения химии;

Объект исследования: внеурочная деятельность учащихся;

Цель исследования: определить возможности реализации возможностей экскурсии при изучении химии в школе в рамках внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности экскурсия открывает большие возможности. Она помогает раскрыть тему более глубоко, тем самым расширить возможности получения знаний. Организация внеурочной деятельности в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Данные виды занятий имеют значение для развития и воспитания.

Над разработкой теоретических и практических основ учебных экскурсий, трудились известные педагоги Е.Я. Голант, В.В. Голубков, И.П. Подласый, К.Д. Ушинский и др. «Экскурсия представляет собой целенаправленный наглядный процесс изучения окружающего мира». Анализ методической литературы показал, что позиция различных авторов на понятие «экскурсия», ее функциональное значение различна. Так, В.Н. Верховский, П.А. Глориозов, Д.С. Загудаев, Л.А. Цветков, С.Г. Шаповаленко выделяют функцию связи теории с практикой. На духовное обогащение в процессе экскурсии делают акцент К.Г. Колосова, А.А. Макареня, Л.В. Махова, Н.Н. Суртаева. Экскурсия - одна из самых эффективных форм обучения, помогающая приобретать новые знания и умения.

В рамках внеурочной деятельности экскурсия позволяет сформировать, обобщить и систематизировать новые знания, а также представляет условия для раскрытия практических умений и умений исследовательского характера. По мнению Савенкова А.И. правильно подготовленные с методической точки зрения экскурсии позволяют значительно расширить и обновить полученные на уроках биологии знания и является одним из самых эффективных способов представления новых знаний.

Экскурсии представляют собой эффективный способ представления информации, поскольку они создают у учащихся особое восприятие. Такая форма работы способствует активной деятельности всех участников образовательного процесса.

Экскурсия может носить и полифункциональный характер. Попова Н.А. считает, что цели обучения, реализуемые в процессе экскурсии по химии, в силу дифференциации обучения и с учетом вариативности, являются полифункциональными. На экскурсии, помимо решения задач химического содержания, решаются задачи экологической направленности в классах экологического профиля, валеологического содержания в биолого - химических классах; включения гуманитарной составляющей в гуманитарных классах и т.п. В своем исследовании Пяткова О.Б. определяет, что главная дидактическая функция учебных экскурсий по химии заключается в иллюстрации изученного учебного материала на уроках.

Таким образом, нами определено значение урока экскурсии в рамках внеурочной деятельности по химии. Экскурсия является эффективным полифункциональным средством при обучении химии в школе. Важным в организации данного типа урока является поиск эффективных средств и методов.

Список использованной литературы:

1. Аржакова М.И., Андреева М. П. Разработка и методика проведения виртуальных экскурсий на уроках химии // Научные исследования в теории и практике: Материалы Международ. науч. - практ. конф. Чебоксары, 2015 С. 159 - 161.
2. Организация и проведение экскурсий при изучении курса «Естествознание» - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1995. - 24с.

3. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных, универсальных, учебных действий обучающихся // Молодой ученый. 2017. № 14. С. 645 - 647.

4. Пяткова О.Б. Организация и проведение учебных экскурсий по химии в рамках внеурочной деятельности / О.Б. Пяткова // Школьные технологии. – 2017. – С. 91 - 93

5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1. С. 38 - 44.

6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

© Долгова К.Н. 2022

УДК 7

В.А Дремов

Студент университетского колледжа ОГУ

Г. Оренбург, РФ

ГИРЕВОЙ СПОРТ

Аннотация

Гиревой - истинно русский вид спорта, который повышает силовые качества человека, делает человека более выносливым. Помимо атлетических качеств гиревой спорт, занятия которыми затрагивают большое количество мышц

Ключевые слова

Гири, мышцы, спорт, развитие, сила

История «Гиревого спорта»

Нынешняя история привычного гиревого спорта берет начало в 60 - ых годах 20 века в СССР, с момента утверждения в советском союзе 1 - ых правил соревнований. Эти правила подразумевали троеборье: жим гири руками по очереди, толчок 2 - ух гирь, рывок гири одной рукой..

В восемьдесят пятый год двадцатого века занятие гирями как спорт стал официальным, а в восемьдесят седьмом году создали Всесоюзную федерацию гиревого спорта советского союза. После развала советского союза появилась Международная федерация гиревого спорта.

Особенности

Гиревой спорт – вид спорта, с значительными силовыми нагрузками направленный на исполнение упражнений с гиревым снарядом, максимальное количество выполненных повторений за отведенное время. Есть специфический правила и разделения веса гирь. Все упражнения делают в положении стоя. Международный союз гиревого спорта насчитывает 56 федераций везде во всем мире.

По программе силового двоеборья используются снаряды шестнадцати, двадцати четырех и тридцати двух килограмм. При силовом жонглировании женщинами и юношами с 11 лет используются гири восьми килограмм.

Плюсы гиревого спорта

- Гиревой спорт способствует развитию силы и выносливости.
- Повтор норматива в длинный промежуток времени улучшает скорость и координацию человека.
- Поднятие гирь развивает не только скелетных мышц, но и сердечную мышцу.
- Нормализуется циркуляция крови, эластичность сосудов повышается, что в свою очередь нормализует К.Д у здоровых людей.
- Также многосуставные упражнения гиревого развивают и сохраняют суставы, если техника выполнения упражнений не нарушается.

Минусы

- Травмоопасность
- Мало дисциплин.
- Малый выбор упр.

В соревнованиях по гиревому спорту есть три главных упражнения: толчок двух гирь, рывок гири, толчок двух гирь по длинному циклу. Помимо этих, классических упражнений, недавно появилось еще одно упражнение с гирей, которое было создано для проверки качества подготовки военнослужащих в рядах ВС Российской Федерации — армейский рывок. важно знать, что когда поднимаешь гири главное — не навредить своему здоровью, стараясь получить желаемый результат любой ценой. Очень важно понимать сигналы организма и при малейшей опасности закончить занятия. иначе можно навредить себе.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82
 2. <https://bodybuilding-and-fitness.ru/krossfit/girevoj-sport?ysclid=lbkvdutbhj946080478>
- © В.А Дремов, 2022

УДК 371.385

Евстафьева Е.А.

студент, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

На сегодня в обучении особое внимание отдается самостоятельной работе студентов. Для ее организации применяют различные методы и инструменты. В данной статье будет рассмотрена рабочая тетрадь как средство самостоятельного обучения студентов СПО.

Ключевые слова:

Самостоятельная работа, мотивация обучающихся, рабочая тетрадь, виды заданий рабочей тетради.

Современная концепция образования предполагает непрерывность учебного процесса. При традиционном методе обучения фронтальная работа с преподавателем переходит в самостоятельную домашнюю работу по закреплению полученных знаний на занятии, а при смешанном методе - происходит инверсия, как правило, студенты заняты поиском необходимой информации и изучению теоретических аспектов в неучебное время на самостоятельной основе, а на занятии с преподавателем происходит практическая отработка полученных знаний и выработка умений.

Самостоятельная работа – это навык, который необходимо развивать. И если при занятии с педагогом вся ответственность по планированию, таймингу, методах и порядке изучения ложится на его плечи, то при самостоятельном изучении материала обучающиеся зачастую не справляются. Большой объём новой информации отпугивает, вызывает нежелание учиться, а отсутствие должного контроля со стороны преподавателя дает возможность убрать работу в долгий ящик или же не браться вовсе. Поэтому встает вопрос как грамотно организовать самостоятельную работу студентов среднего профессионального образования, сделать ее структурированной и последовательной, и вместе с тем интересной для обучающихся [1, с.24 - 28].

Все эти задачи способен решить один из дидактических инструментов, а именно – рабочая тетрадь.

Итак, рабочая тетрадь – это дидактический инструмент, содержащий в себе структурированный перечень заданий по изучаемой дисциплине, направленный на отработку умений и навыков, а также контроль и оценку знаний теоретической части предмета [3].

Рабочая тетрадь содержит в себе весь перечень тем, согласно рабочей программы дисциплины. И может применяться как для фронтальной аудиторной работы, так и для самостоятельного домашнего изучения.

Рассмотрим примерный перечень заданий и их функции в обучении [4, с.54 - 61].

Самым распространенным универсальным средством являются тесты. Они служат для контроля, в том числе самоконтроля, изученной теоретической части. Выделяют два вида тестов:

- Закрытые (даются варианты ответов, из которых нужно выбрать верные), например: Поиски ниши товара на рынке, исходя из восприятия его потребителями – это ...
 - А) сегментирование
 - Б) определение целевой аудитории
 - В) позиционирование
 - Г) установление связи с потребителями.
- Открытые (нет вариантов ответа, например, необходимо вписать недостающее слово), например:

Комплекс мероприятий, определяющий методику продаж в розничном магазине называется _____, что в переводе означает «искусство торговать».

Следующий по частоте встречаемости вид заданий – это ситуационные задачи. Они помогают применить полученные знания на практике. Задачи могут быть предоставлены как с неполным решением для демонстрации последовательности выполнения задания, где обучающемуся предлагается восполнить пробелы в решении, так и содержать в себе только текстовое описание задачи, предполагающее её вариативное решение.

Например, может быть приведена следующая задача: четыре влиятельные фирмы А, В, С, D продают аналогичные детские наборы для моделирования, на рекламу которых они тратят определенное количество финансов (см. табл.).

Необходимо рассчитать насколько эффективны финансовые расходы каждой из фирм, внести показатели в таблицу и сделать выводы.

Наименование фирм	Показатели			
	Расходы на рекламную компанию, тыс.руб.	Доля голоса, %	Доля рынка, %	Кэф.эффективности рекламы
А	7,8		28,2	
В	5,9		21,2	
С	4,5		16,1	
Д	9,6		34,5	
Итого	27,8			

Так же активно применяются кроссворды, филворлы и тд. Они используются для закрепления понятийного аппарата изучаемой дисциплины.

В рабочих тетрадях могут встречаться и графические задания, которые предполагают построение схем и графиков, которые дают студентам основы графических навыков и умения чтения чертежей.

Все перечисленные средства имеют вариативность и могут быть предоставлены в разнообразном виде, что повышает интерес обучающихся к выполнению заданий [2].

Рабочая тетрадь развивает навыки самостоятельного обучения, в том числе умения планировать, анализировать, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью, делать вывод, обосновывая свои действия, осуществлять самоконтроль и т.д. Для преподавателя же рабочая тетрадь – это прежде средство контроля, по которому можно оценить степень сформированность тех или иных компетенций и скорректировать образовательный маршрут обучающегося.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что рабочая тетрадь – это средство, которое позволяет одновременно решать многие задачи, в том числе осуществлять контроль, поэтому ее применение среди студентов СПО крайне целесообразно.

Список использованной литературы:

1. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента 2 - е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина. - М.: Юрайт, 2020. - 487 с.
2. Ситникова М. А. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное средство обучения студентов колледжа // Вестник ННГУ. 2013. №5 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-rabochaya-tetrad-kak-interaktivnoe-sredstvo-obucheniya-studentov-kolledzha> (дата обращения: 16.12.2022).
3. Ханипова Елена Хатиповна Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения // Инновации в науке. 2015. №10 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-kak-didakticheskoe-sredstvo-obucheniya> (дата обращения: 16.12.2022).

4. Шаров С.А. Дифференцированные учебные задания в самостоятельной работе студентов / С.А. Шаров. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 136 с.

© Е.А. Евстафьева, 2022

УДК 37.01

Заболоцкая А. В.

Студентка 4 курса института естественнонаучного образования
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Научный руководитель – Савин. Г.А.

канд. хим. наук, доцент

ВГСПУ

г. Волгоград, РФ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОСТАВЛЕНИИ ВОПРОСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности составления вопросов на государственном экзамене для выпускников педагогических вузов, используя интеграцию и единство нескольких предметов, также в статье приведены и описаны примеры возможных составных вопросов.

Ключевые слова

Государственная итоговая аттестация, педагогическое образование, экзамен.

Государственная итоговая аттестация – это своего рода черта, переступив которую выпускник оказывается на пороге новых открытий, новой работы и новых впечатлений. Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного экзамена или выпускной квалификационной работы. Также эти две формы оценивания могут сочетаться между собой, но конкретную систему проведения итоговой аттестации определяют выпускающие кафедры при разработке учебного плана, и утверждает учёный совет университета.

Главной целью государственной итоговой аттестации являются определение общего уровня знаний учащихся, степени освоения основных образовательных программ бакалавра, готовности овладения профессией и выполнению профессиональных задач. В результате проведения квалификационных работ устанавливается уровень подготовки выпускника, а также исследуется соответствие этого уровня требованиям и образовательным стандартам высшего образования.

В педагогических вузах нашей страны итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки образовательной программы «Педагогическое образование» профилей «Биология» и «Химия» включает защиту выпускной квалификационной работы, сдачу государственного экзамена и защиту портфолио (по

желанию выпускника). Именно такая форма подведения итогов обучения, представляет собой универсальную и удобную систему проверки студентов. Одной из представленных форм является государственный экзамен - это один из обязательных этапов выпускной работы. На данный момент, в предложенном направлении, этот экзамен содержит четыре вопроса, а именно, вопросы по химии, биологии, психологии, педагогики.

В современном образовательном процессе, прогресс не стоит на месте, и усовершенствования происходят из года в год. Возможно в будущем произойдут изменения в пользу иной формы проведения данного экзамена, которая будет заключаться в его оптимизации. Возможно объединение, интеграция нескольких предметов в один вопрос, как например «биология - педагогика» или «химия - психология». И в каждой из этих интеграций будет находиться один вопрос, обобщающий знания, этих двух предметов. Это улучшение значительно повысит эффективность систематизации и структурирования знаний по данным предметам. А также такая форма оценивания обобщит и подытожит все основные знания и умения выпускника, она поможет сформировать целостное понятие о его компетенциях и общей эрудированности. Ведь будущий учитель должен не только в полной мере владеть своими профильными предметами, но он также должен уметь интегрировать в свои предметные знания педагогическую и психологическую систему понятий и умений. Данный подход в организации вопросов на государственном экзамене поможет студентам более целостно подойти к подготовке, затрагивая все необходимые аспекты будущей профессии, а также поможет правильно обобщить, структурировать и охватить все основные знания важнейших дисциплин. В дальнейшем подобный подход к государственному экзамену поможет выпускникам более эффективно интегрировать свои знания, полученные в университете, в образовательный школьный процесс, а также поможет успешно выполнять будущие профессиональные задачи.

В данной статье мы рассмотрим возможные примеры составления вопросов на государственном экзамене для направления «химия - психология». Эти два раздела крайне важны для будущего учителя, ведь только зная психологические методы, приёмы, а также учитывая психологические особенности учеников, возможно наиболее эффективно объяснить, показать и, самое главное, донести до них изучаемый материал, учитывая все особенности образовательного процесса.

Как пример, в будущее содержание билетов на государственном экзамене могут войти следующие вопросы:

1. Коллективные и индивидуальные формы учебной деятельности, применяемые при изучении ионно - молекулярных реакций обмена между растворами электролитов и условий протекания реакций ионного обмена и гидролиза солей.

Выпускник должен рассказать подробную характеристику, раскрыть особенности и привести конкретные примеры коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности при изучении ионно - молекулярных реакций обмена между растворами электролитов, а также условий протекания реакций ионного обмена и гидролиза солей.

2. Различия в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, рассмотренные на примере темы растворы, классификации дисперсных систем и процессы, происходящие при растворении веществ.

Выпускник должен охарактеризовать и привести конкретные примеры различий в подходах к проблеме обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже,

рассмотренные на примере темы растворы, классификации дисперсных систем и процессах, происходящих при растворении веществ.

3. Концепция проблемного обучения (Дж.Дьюи, В.Оконь, А.М.Матюшкин), представленная на примере темы: Энтропия. Стандартная энтропия. Изобарно - изотермический потенциал. Условие протекания реакций.

Выпускник должен полностью охарактеризовать, используя конкретные примеры, концепцию проблемного обучения, представленную на примере темы: Энтропия. Стандартная энтропия. Изобарно - изотермический потенциал. Условие протекания реакций.

4. Качественные методы психологических исследований, использованные в объяснение электронного строения атома и двойственной природы электрона.

Выпускник должен рассказать основные характеристики и раскрыть на конкретных примерах качественные методы психологических исследований, использованные в объяснение темы электронного строения атома, а также двойственной природы электрона

5. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина) на уроке химии, включающий понятие химической связи, основные характеристики химической связи, ковалентную связь, а также валентные электроны.

Выпускник должен охарактеризовать и полностью раскрыть, используя конкретные примеры, концепцию поэтапного формирования умственных действий и понятий на уроке химии, включающий понятие химической связи, основные характеристики химической связи, ковалентную связь и валентные электроны.

6. Психологические типы индивидуальности подростков в процессе обучения в характерологии К.Юнга, рассматриваемые на уроке химии, затрагивающие алициклические углеводороды, их классификацию, изомерию, номенклатуру, а также циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены, способы их получения, физические свойства, строение, химические свойства и применение.

Выпускник должен дать общую характеристику и рассказать, используя конкретные примеры, о психологических типах индивидуальности подростков в процессе обучения в характерологии К.Юнга, рассматриваемые на уроке химии, затрагивающие алициклические углеводороды, их классификацию, изомерию, номенклатуру, а также циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены, способы их получения, физические свойства, строение, химические свойства и применение.

В данных вопросах представлен синтез двух наук: психологии и химии. Подобные примеры вопросов на государственном экзамене, на первый взгляд, могут показаться сложными, но при детальном рассмотрении каждого вопроса, ясно видно, что в них лишь содержится несколько частей. Выпускник должен не только рассказать отдельно о психологических и химических понятиях и дать ответы на вопросы, касательно химии и психологии отдельно, но он также должен связать эти две науки и продемонстрировать свои знания, представленные в единстве этих образовательных предметов. Выпускник должен интегрировать свои знания и перенести их на пример будущей профессиональной задачи.

Подобный целостный подход в составлении вопросов на государственном экзамене значительно улучшит, систематизирует и обобщит знания выпускников педагогических

вузов, а также поможет им и в дальнейшем, уже в профессиональной жизни, в работе учителем и во многих других сферах деятельности, совмещать предметные умения с важнейшими психологическими и педагогическими понятиями. Ведь только в единстве и совокупности этих предметов и можно добиться наилучших результатов в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. И. Ю. Плотникова, О. В. Климова Оформление выпускной квалификационной работы студентами вуза: требования стандарта / Сост. И. Ю. Плотникова, О. В. Климова - ва.— Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2022.— 92 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636.]

© Заболоцкая А.В., 2022

УДК - 37

Зайнутдинова А. Т.

Павлова С.В.

Таштемирова О. В.

МАОУ детский сад № 79 «Гусельки»

СОЗДАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ К ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Проблема формирования гуманного, правильного восприятия к детям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в современном обществе. Сейчас мы часто встречаемся с тем, что в сознании родителей «обычных» детей и самих детей не сформирован позитивный образ ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольном учреждении, существует ряд проблем заключающихся в отсутствии достаточной информированности родителей «обычных» детей о детях с ограниченными возможностями здоровья и трудностях, с которыми они сталкиваются; отсутствии у «обычных» детей навыков общения с детьми - инвалидами. Дефиците методических разработок в этой области.

С другой стороны проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, к образованию. А так же нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ. Для того, чтобы сформировать у родителей «обычных» детей и самих детей

гуманное отношение к детям «особенным» (с ограниченными возможностями здоровья), воспитатель сам должен быть готов к проявлениям гуманности. Итак, рассмотрим понятие Гуманности(гуманность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность). Выделяют так же педагогическую гуманность - способность понять и принять ребенка таким, какой он есть. Задачей является укрепление здоровья детей; обеспечение прав в получении коррекционно - образовательных услуг; осуществление социальной адаптации и интеграции; компенсация нарушений развития; развитие когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей. Гуманность, сформированная еще в дошкольном возрасте, является одним из важных условий успешной социализации личности ребенка. Немало важную роль в формировании гуманности играет детский сад, тут ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения друг к другу. Воспитание гуманности, как личного качества у воспитанников «нормы» возможно осуществлять через создание благоприятных, специальных условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении, инклюзии:

- привлечение детей с ОВЗ совместно с детьми «нормы» в массовые мероприятия (праздники, развлечения проводимые в дошкольном образовательном учреждении: «День осени», « День именинника», «Новогодние приключения», Семейный спортивный праздник «Папа - Мой лучший друг», «Моя мама лучшая на свете», «Всемирный День ребёнка», «День семьи», «День матери».

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

- изменение отношения родителей «обычных детей» к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Мы затронули эту тему не случайно, наш детский саду посещают дети с ОВЗ. Это группа детей с ОНР, детки с ЗПР. Для формирования гуманного отношения детей «нормы» к детям с ОВЗ мы проводим совместные мероприятия, но для каждой категории детей с ОВЗ они разные. Для детей с ОНР совместно с детьми нормы у нас проводятся «Веселье стартов», КВН, концертные выступления, экскурсии. Для остальных категорий детей совместно с детьми «нормы» мы проводим развлечения (утренники), показываем театральные представления. В группах организуем совместную образовательную, игровую, деятельность детей в которой дети «нормы» помогают и учатся быть терпимыми к детям с ОВЗ.

Так же осуществляем проектную деятельность, это такие проекты как «Нам весело вместе - мы все равны», «Детский сад - наш общий дом». Целью наших проектов является объединить детей разных категорий, чтобы дети «нормы» не воспринимали детей с ОВЗ настороженно, не избегали их, а дети с ОВЗ находясь рядом с детьми «нормы» не чувствовали себя ущемленными, уязвимыми. Дети должны понимать, что они все равны не зависимо от их физического и психического здоровья.

В группах детского сада, мы создаем условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Инклюзивное образование включает в себя не только воспитание детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в группах общеразвивающей

направленности, но и социальную адаптацию, которая является важнейшим условием наиболее адекватного и эффективного вхождения детей в социум. Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» толерантного отношения, и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» детей на равных.

Задачей воспитателя группы является - создание условий благоприятных для развития и общения «особенного» ребенка со сверстниками, взаимодействие с семьей ребенка, формирование правильного отношения родителей «обычных» детей к детям с ОВЗ. Создание в группе доброжелательной атмосферы, толерантности и поддержки помогают разнообразные формы работы с родителями детей «нормы» и «особых» детей:

- *Анкетирование
- *Дни открытых дверей
- *Заседания родительского клуба
- *Встречи со специалистами

Создавая инклюзивное образование для детей с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышаем опыт общения, формируем навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и игровых ситуациях, что в целом повышает адаптационные возможности детей. Совместное пребывание «обычных детей» с «особыми детьми» способствует развитию гуманности умению воспринимать друг друга.

Список литературы:

1. Аксенова Л. И. Социально - педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями Специальная педагогика. — М., 2003
2. Блейлер Е Хрестоматия по общей психологии. - М.: Изд - во МГУ, 1982
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2007

© Зайнутдинова А. Т., Павлова С.В., Таштемирова О. В. 2022

УДК 371.31

Зайцева М.Ю.

Магистрант 2 курса факультета психологии и педагогики

Научный руководитель: Саглам Ф.А.

кан. пед. наук, доцент, КИУ, г. Казань, РФ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье исследуются управленческие аспекты организации эффективного коммуникативного взаимодействия младших школьников. Рассматриваются особенности

формирования навыков общения у детей. Показана роль управленческой компетентности руководителя в формировании коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова

Управленческая компетентность, коммуникативные навыки, взаимодействие, младшие школьники, руководитель, образовательный процесс.

Zaitseva M.Yu

Master student of the 2nd year of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Scientific adviser: Saglam F.A.

Ph.D of Education, Associate Professor

KIU

Kazan, R F

MANAGEMENT ASPECTS OF ORGANIZING EFFECTIVE COMMUNICATION INTERACTION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract

This article examines the managerial aspects of organizing effective communicative interaction among younger students. The features of the formation of communication skills in children are considered. The role of the manager's managerial competence in the formation of students' communication skills is shown.

Keywords

Managerial competence, communication skills, interaction, younger students, leader, educational process.

В современной быстро меняющейся реальности важно уметь управлять образовательным процессом. Значимым критерием управленческой культуры руководителя образовательной организации является осознание необходимости осуществлять коммуникативное взаимодействие на основе творческого характера.

Его фундаментом является опыт, знания, ценности, взгляды и нормы, которые выработывались обществом. Критериями управленской деятельности являются достижение результатов, желание самосовершенствоваться, способность адаптироваться переменам и личностный потенциал.

Приоритетная цель образовательного учреждения – создание ключевых компетентностей обучающихся, от которого зависит способность принимать правильные решения в трудных ситуациях, анализировать и систематизировать собственную деятельность.

Формирование начальных управленческих навыков начинается в младшем школьном возрасте. Именно в это время развиваются познавательная и творческая активность, умение выстраивать взаимоотношения, сотрудничества и проявлять эмпатию. Данный возраст становится отправной точкой многих психических качеств школьника.

С умственным развитием ребенка продолжается развитие восприятия, внимания, представления и воображения. Благодаря этим познавательным процессам процесс обучения превращается целенаправленный и управляемый процесс.

В младшем школьном возрасте происходят большие изменения по отношению детей к друг другу, появляются коллективные связи и общественные мнения. Учебная деятельность становится уже совместной, т.к. дети начинают понимать, что для большей успешности им нужно действовать вместе.

Коммуникативные ситуации, которые учитель может организовать в образовательном процессе, повлияют на уровень владения способами эффективных социальных интеракций: умения устанавливать межличностные отношения в группе сверстников, способность учитывать позицию собеседника, высокий эмоциональный интеллект.

Управленческая компетентность руководителя в формировании коммуникативных навыков обучающихся проявляется в разработке, проектировании заданий для коммуникативных универсальных учебных действий, руководствуясь принципом природосообразности на основе системно - деятельностного подхода.

Поиск и применение наиболее результативных технологий создания развивающей предметной среды также свидетельствуют о высоких организаторских способностях педагога.

Ключевым умением руководителя также является способность осуществлять отбор диагностических методик для выявления уровней развития коммуникативных универсальных учебных действий. При подборе диагностического инструментария важно учитывать возрастные аспекты обучающихся, особенности проведения диагностических процедур в индивидуальном и групповом формате. Нередко возникает необходимость в оптимизации стимульного материала для испытуемых на основе использования инфокоммуникационных средств и особых образовательных потребностей обучающихся.

Руководитель образовательной организации должен уметь выстраивать траекторию личностного и профессионального развития, реализация которой позволит осуществить выбор наиболее оптимальных средств и технологий для создания благоприятного климата в коллективе.

Владение современными способами эффективных социальных интеракций: умение устанавливать конструктивные межличностные отношения в референтной группе, способность учитывать позицию собеседника, высокий эмоциональный интеллект – это целевые ориентиры развития каждого субъекта для создания коммуникативного взаимодействия.

Проведение мониторинга руководителем также крайне важно для наиболее полного осмысления реальной ситуации и оценки эффективности проведенных мероприятий по развитию коммуникативного потенциала субъектов образовательных отношений.

При этом возможно использование не только бланковых методик диагностики, но и качественный анализ и наблюдение за деятельностью обучающихся.

К примеру, испытуемые с низким уровнем коммуникативного взаимодействия не проявляют активности в выполнении совместной работы. При разногласиях с партнером без особого осмысления и необходимости отказываются от своего видения проблемы и принимают решение партнера. При возникновении затруднений спорят, не желая выслушать аргументацию товарища, рассмотреть альтернативные способы решения совместной задачи. Младшие школьники с низким уровнем коммуникативного взаимодействия предпочитают работать исключительно в одиночку.

На основе данных наблюдений руководитель моделирует программу развития коммуникативных навыков обучающихся. Реализация программы будет эффективна, если обеспечить включенность всех субъектов образовательных отношений и максимально использовать возможности современных педагогических технологий.

Современные авторы подчеркивают важное значение осуществлению руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся в реализации программы развития коммуникативных навыков, что обеспечит активизацию коммуникативного потенциала [2, с. 111].

Все мероприятия нужно осуществлять в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, в командной работе на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образовательных отношений.

В образовательном процессе необходимо использовать современные методы, технологии обучения и диагностики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся [1, с. 248]. Это позволит обеспечить эффективное психолого - педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Саглам Ф.А., Ханмурзина Р.Р., Саглам Х.Х. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / В книге: Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. материалы IX Международной научно - практической конференции. Казань, 2020. С. 247 - 249.
2. Саглам Ф.А. Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников / Педагогическое образование и наука. 2019. № 3. С. 110 - 115.

© Зайцева М.Ю., 2022

УДК - 37

А.А. Идрисова
учитель информатики, МБОУ «Лицей №32»,
г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация.

Статья посвящена технологиям с ИИ, которые уже всесторонне влияют и будут влиять на образование. Рассматриваются возможности искусственного интеллекта в образовании.

Ключевые слова.

Искусственный интеллект, чат - боты, персонализированное обучение.

Искусственный интеллект активно применяется во многих сферах человеческой жизни, в том числе и в области образования. Современная образовательная среда, по мнению

специалистов [1,с.112] активно предлагает развивать профессиональные навыки в сфере технологий искусственного интеллекта (ИИ). Мы живем в то время, когда искусственный интеллект окружает нас практически везде: чат - боты в магазинах, системы видеонаблюдения, роботы в бытовой жизни, различные сервисы, с которыми работают в том числе дети, и другое. Сегодня уметь анализировать, взаимодействовать с техникой, с роботами — это не просто пожелание, а реалии жизни. Сегодня дети растут и формируются в среде, контролируемой алгоритмами: искусственный интеллект помогает совершать покупки и выбирать банковские услуги, заказывать еду и общаться в соцсетях, ищет для нас музыку и новости, управляет автомобилями и проверяет школьные тесты. В дальнейшем проникновение ИИ во все сферы жизни станет еще глубже. Поэтому и возникает вопрос: как научить школьников использовать новые технологии с умом и увлечь их работой в этой сфере?

Обучать детей основам искусственного интеллекта сегодня нужно по той же причине, что физике и химии. А сейчас мир становится таким, что в нём информационные технологии и особенно те, что связаны с ИИ, абсолютно вседесущи и дальше их будет ещё больше. В этом смысле обязательное и широкое преподавание ИИ в школе — это нормальная подготовка ребенка к той реальности, в которой ему дальше предстоит жить, учиться и работать..

В литературе по вопросам внедрения ИИ в образовательный процесс [2, с.530] часто звучат идеи, что искусственный интеллект может заменить учителя, как и людей во многих других сферах. Такие теории исходят из того, что робот будет вместо педагога объяснять новый материал, отвечать на вопросы учеников, проверять их знания и так далее. В целом искусственный интеллект уже умеет все это, но, несмотря на активное развитие ИИ и роботов, учителям пока рано думать о смене профессии. Все - таки личность педагога очень важна: учитель является не только источником знаний, но и примером для подражания для учеников. **Социальное взаимодействие и личность педагога — важные факторы качественного образования. Поэтому ИИ нужно рассматривать как помощника, а не заместителя учителя.**

Технология искусственного интеллекта может стать помощником, персональным ассистентом, не только ученика, но и учителя. По мнению специалистов [3, с.472], существуют ограничения для полноценного внедрения технологии в российской образовательной среде. К ним можно отнести инертность образовательной системы и потенциально долгий процесс освоения инструментов искусственного интеллекта преподавателями. Уровень развития искусственного интеллекта на сегодня позволяет разгрузить преподавателей в части нетворческих задач, и тогда настоящий учитель сможет успеть сделать больше для своих учеников. Можно выделить четыре направления применения искусственного интеллекта в средней школе: 1) Аналитика успеваемости и психодиагностика, В этой сфере благодаря системе искусственного интеллекта можно оценить влияние психофизиологического состояния на успеваемость и работоспособность детей; 2) Конструирование тестовых заданий и автоматическое их оценивание. При этом искусственный интеллект способен автоматически генерировать новые задания, новые тесты, которые ранее нигде еще не использовались; 3) Персонализированное адаптивное обучение. Данное направление предполагает персональных образовательных траекториях,

в которых задания адаптируются под интересы конкретного ученика; 4) Проектирование образовательных курсов. На этом направлении происходит применение искусственного интеллекта для анализа прохождения учащимися образовательных курсов с тем, чтобы улучшать их, уже сейчас реализуется в виде виртуальных интерфейсов со счетчиками, графиками, а также в виде опросов с помощью текстовых и голосовых ботов.

Таким образом, можно сделать предположить, что ИИ принесет пользу родителям, которые всегда заботятся о социальной жизни своих детей. Технология искусственного интеллекта позволяет им более внимательно, чем когда - либо прежде, следить за взаимодействием своего ребенка в Интернете. Искусственный интеллект может облегчить жизнь каждого за счет автоматизации, поскольку он может выполнять второстепенные задачи, поэтому вам не нужно тратить время на рутинные действия, такие как организация электронной почты или поиск файлов. С помощью ИИ учащиеся могут сделать свое будущее ярким.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, А. В. Искусственный интеллект и информационная безопасность общества / М.: Русайнс, 2016. С.109 - 117 с
2. Овчинников, В. В. Дорога в мир искусственного интеллекта / М.: Институт экономических стратегий, 2017. С.527 - 533 с.
3. Поблагуев, С. И. Искусственный интеллект как стратегический инструмент обеспечения безопасности в системе образования / Минск, 2018. С. 470 - 474.

© А.А. Идрисова, 2022

УДК 796

Вольский В.В.

Канд. пед. наук, доцент кафедры физической и психофизиологической подготовки СПбГУГА,
г. Санкт - Петербург, РФ

Коваль А.В.

Студент 4 курса СПбГУГА, г. Санкт - Петербург, РФ

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В статье говорится о том, как на протяжении довольно длительного времени прогресс достижений в спортивной борьбе базируется в основном на непрерывном объеме, интенсивности и напряженности тренировочных и соревновательных нагрузок. Есть в этом процессе приливы и отливы, но общая тенденция, на наш взгляд так и не изменилась, поэтому стоит рассмотреть все её возможные варианты развития.

Ключевые слова

Борьба, тренировки, выносливость, рациональность, эффективность, нагрузки, результат.

Volskiy V.V.

Cand. ped. Sciences, Associate Professor of the Department of Physical and Psychophysiological Training, St. Petersburg State University of Civil Aviation, St. Petersburg, Russia

Koval A.V.

4th year student of St. Petersburg State University of Civil Aviation, St. Petersburg, Russia

RATIONALITY AND EFFICIENCY OF TRAINING INFLUENCES

Abstract

The article talks about how for quite a long time the progress of achievements in wrestling based mainly on the continuous volume, intensity and tension of training and competitive loads. There are ebb and flow in this process, but the general trend, in our opinion, has not changed, so it is worth considering all its possible development options.

Key words

Wrestling, training, endurance, rationality, efficiency, load, result.

В настоящее время, наверное, преждевременно полагать, что борцы достигли или достигнут в ближайшем будущем предела (точнее, теоретически предполагаемого предела) в основных параметрах тренировочных и соревновательных нагрузок.

Основные резервы совершенствования подготовки борцов высокой квалификации связаны с ее оптимизацией на основе всесторонней индивидуализации используемых средств и методов тренировки.

Основными условиями рационального построения учебно - тренировочного процесса бойцов являются: соответствие тренировочных заданий (нагрузок) состоянию (возможностям) организма; методически оправданное сочетание упражнений различной направленности; оптимальное чередование соревновательных, тренировочных и восстановительных воздействий.

Оптимальность сочетания тренировочных и соревновательных воздействий с отдыхом должна обеспечиваться как в ходе отдельной тренировки, соревнования, так и в циклах подготовки к соревнованиям и самих соревнованиях.

Содержание и продолжительность отдыха следует индивидуализировать, так как ответная реакция организма на различные упражнения индивидуальна. Последствие упражнений различной направленности сказывается как на продолжительности восстановительных процессов, так и на восприимчивости последующих тренировочных воздействий. Например, развитие скоростных качеств эффективно лишь тогда, когда организм «свеж»: в первый день после отдыха и в начальной стадии занятий. Упражнения для повышения общей выносливости борцов целесообразно выделять в отдельное занятие; интенсивность упражнений, в ходе которых осваиваются технические приемы, увеличиваются постепенно, и выполнять их лучше при оптимальном уровне возбудимости; при совершенствовании надежности тактико - технических действий могут использоваться упражнения на фоне утомления и т.д.

При планировании тренировочных занятий подобные обстоятельства всегда следует учитывать, ибо ничто так не утомляет, не изнашивает организм, как бесплановость в тренировках.

Отметим важность так называемых компенсаторных упражнений, с помощью которых оптимизируется психологическое и физическое состояние, особенно после напряженных соревнований и тяжелых тренировок, ускоряются восстановительные процессы.

Выполняя компенсаторные упражнения, можно снизить силу воздействия на «слабые» (из - за травмы, болезни и т.д.) места, к примеру, опорно - двигательного аппарата – суставы, связки, межпозвоночные диски и др.

Особо следует остановиться на индивидуализации восстановительных мероприятий, которые стали неотъемлемой частью подготовки борцов высокой квалификации. Однако не всегда они используются рационально. При неоправданной стимуляции восстановительных процессов снижается собственно - тренировочный эффект. Известно, что существует широкий круг средств реабилитации, на практике же используется довольно ограниченное их число.

Особенности организации и проведения восстановительных процедур достаточно полно описаны в спортивной литературе, поэтому нет необходимости детально рассматривать варианты их использования с учетом индивидуальных особенностей. При планировании восстановительных мероприятий необходимо иметь в виду, что их цель – оптимизация подготовки борцов.

Возможны следующие основные направления индивидуализации восстановительных воздействий: *для повышения суммарного объема тренировочных нагрузок*, например, в связи с необходимостью освоения новых тактических комбинаций, связок, вариантов построения атакующих или оборонительных действий и др. Известно, что эффективность тренировочных заданий технико - тактического характера во многом зависит от текущего состояния борца.

Усиление стимуляции восстановительных процессов после каждой тренировки даст возможность увеличить число их, и в том числе с большой нагрузкой. Суммарный объем тренировочных воздействий может быть увеличен на 10 - 20 %, что позволит выполнить поставленную задачу, а также благотворно скажется на повышении функциональных возможностей борца.

Не стоит, однако, забывать, что переносимость значительных тренировочных нагрузок связана главным образом с высокой работоспособностью борцов. Поэтому после выполнения значительных тренировочных нагрузок типа кроссового бега, продолжительных вольных схваток в соответствующем режиме энергетического обеспечения восстановительные мероприятия, особенно глобального характера (баня, общий массаж и др.), должны использоваться минимально, поскольку степень утомления определяет характер и стойкость адаптационных перестроек и в конечном итоге – повышение работоспособности борца.

Для обеспечения целенаправленности тренировочных воздействий на отдельные компоненты подготовленности борца могут использоваться:

– предварительная стимуляция восстановительных процессов в тех мышечных группах, на которые выпадет основная нагрузка в предстоящей тренировке. Например, после первой тренировки технико - тактического характера запланировано следующее

занятие скоростно - силовой направленности с использованием тренажеров. В этом случае после первой тренировки оправданны восстановительные процедуры (сегментарный массаж, локальные баровоздействия и др.)

– предварительная стимуляция основных энергообеспечивающих систем организма с целью достижения максимума тренировочного воздействия. В ходе выполнения тренировочных заданий с околопредельными характеристиками используются резервные функциональные возможности. Подобный способ может использоваться при достаточно высоком уровне подготовленности борцов, в ситуациях, когда традиционные методы повышения возможностей энергообеспечивающих систем организма малоэффективны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаев А.А. Двигательная активность и здоровье современного человека: Учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры. Смоленск: СГИФК, СГУ. 2005. - 93 с.: ил.

2. Тарабрина, И. В. Тактическая подготовка борцов греко - римского стиля в Севастополе / И. В. Тарабрина. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 3 (3). — С. 21 - 24.

3. Спортивная тренировка: учебное пособие / Н.Е. Копылова, С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, А.Г. Ростеванов, С.П. Голубничий, В.А. Зайцев, С.Ю. Нарциссова. Под общ. Ред. С.Ю. Нарциссовой. – М.: Академия МНЭПУ. – 2021. - 226 с.

4. Крикуха Ю.Ю. Учебной пособие: Техничко - тактическая подготовка борцов греко - римского стиля на этапе спортивного совершенствования. Омск СГУФКС – 2013 г. –6 с.

© Вольский В.В., Коваль А.В. 2022

УДК 373.31

Комлева З. С.

Студентка 2 курса, кафедры ПимНО
Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.
к. п. н., доцент кафедры ПимНО
СВФУ,
г. Нерюнгри, РФ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: Адаптация к школьной среде – перестройка познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер ребенка при переходе к школьному обучению. Период адаптации для первоклассника – это большой стресс, связанный с резкой сменой образа жизни, ведь теперь вместо игрушек учебники, а вместо дневного сна – уроки. Кроме этого, меняется круг общения и уровень ответственности. Все это может усложнить процесс адаптации. Поэтому, помимо доброжелательного отношения педагога к ребенку, необходимо

применять различные методы и приемы, которые помогут сделать процесс адаптации успешным.

Ключевые слова: прием, метод, первый класс, первоклассник, адаптация.

Адаптация – это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному. Это механизм социализации личности и включения ее в систему новых отношений, а также общественных связей, что и является главной целью адаптации. Для более быстрого и безболезненного вхождения в школьную жизнь педагогу необходимо создать благоприятную атмосферу и соответствующие условия к обучению ребенка в школе. Для этого педагог может использовать методы и приемы.

Метод – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели. Под методами часто понимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования. В структуре методов выделяются приемы.

Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификации метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре [6, с. 6].

В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях, они дополняют друг друга. Однако, методы являются одним из механизмов осуществления педагогически целесообразного эмоционально - интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся [5, с. 48].

В педагогической практике выделяют традиционные и нетрадиционные методы. К традиционным методам относятся методы, выработанные в многовековой педагогической практике и сохранившие до настоящего времени свою актуальность, являющиеся основой процесса обучения (наглядный, практический и словесный метод). К нетрадиционным методам относят сотрудничество педагога и учащегося, результатом которого является передача знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием программы, через использование необычных приемов и форм (игра, сказкотерапия, изо - терапия) и т.д. [6, с. 8]

Использование традиционных и нетрадиционных методов и приемов в период адаптации позволяет создать благоприятные физические и психические условия окружающей среды для первоклассника. Таких методов и приемов множество, рассмотрим некоторые нетрадиционные методы и приемы подробнее. Так, одним из самых эффективных методов является – игра. Игра – школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. В процессе игры ребенок может не только получать знания, изучая школьный предмет в игровой форме, но и совершенствоваться как личность, прорабатывая негативные или развивая положительные качества [2, с. 8].

Например, используя игру «Новое слово» на уроке русского языка, можно расширить словарный запас детей, сделать изучение предмета интереснее и увлекательнее. На доске пишется любое слово, ребятам дается задание: к каждой букве записанного слова придумать новые слова на заданную тему (животные, транспорт, растения и др.). Например, на доске слово «зебра». Слова к нему – зубр, енот, барсук, рысь, антилопа [7].

С игрой «Теплая эстафета», можно развить у детей чувство эмпатии, сформировать общий эмоционально - положительный фон. Играющие образуют две шеренги. Первые участники запускают эстафету тепла: выполняют любой располагающий жест в адрес

следующего участника. Например, хлопают по плечу, гладят по руке, обнимают и т. д. Жест передается до конца шеренги. Последний перебегает в начало линии и запускает эстафету с новым движением. Таким образом игра продолжается, пока первые ребята не вернутся на свое место [1].

Следующий метод, который целесообразно использовать на этапе адаптации первоклассников – это сказкотерапия. С помощью сказок детей можно научить доброте, честности и ответственности за свои поступки. Сказка Сугеевой В. Г. «Яблоко», в которой заяц, ворона и ёжик спорят кому принадлежит яблоко и начинают драться, но затем делят его поровну учит тому, что нужно уметь находить компромисс, делиться. В сказке Евгения Шварца «О потерянном времени», рассказывается о ученике Пете, который все время откладывал дела и учебу на потом, попусту тратя свое время. Злые волшебники украли его время, и он неожиданно стал стариком, никто его не узнавал. Позже, он возвращает свое время, отматывая волшебные стрелки часов назад. Эта сказка учит тому, что время нужно ценить, распределять его правильно [3].

Следующий метод, способствующий успешной адаптации школьников - изо - терапия. Используя метод изо - терапии в процессе адаптации, детям дается возможность раскрыть свою творческую сторону, выплеснуть все свои эмоции (негативные и положительные) на бумаге. Рисунок «Ладочки» дает детям возможность пофантазировать (дети делают отпечаток ладочки и делают из нее любое животное). Совместные рисунки «мой класс» или «наша школа» сближают детей, а рисунки «Я - ученику» или «Я на уроке» формируют у детей представления о школе и о статусе ученика [4].

Такой метод как экскурсия проводится первого сентября. Экскурсия знакомит детей со школой, ее жизнью и правилами. Например, педагог, с помощью коротких стихов закрепляет определенные правила:

«Не дразнись, не зазнавайся,
В школе всем помочь старайся,
Зря не хмурься, будь смелей
И найдешь себе друзей».

По школе дети путешествуют по стрелочкам, которые приклеены на пол. Каждый цвет стрелок приводит детей в то или иное помещение (синие – медицинский кабинет, желтые – спортивный зал, фиолетовый – актовый зал) и т. д. В каждом помещении, первоклассников встречают работники, объясняя зачем же нужны эти помещения и что в них можно делать. Затем, дети возвращаются в класс, педагог поздравляет их и делает общее фото класса [9].

Наряду с методами обучения возможно использование приемы обучения. Например, здоровьесберегающий прием заключается в снятии мышечного напряжения, физической усталости первоклассников. С помощью физминуток, дети смогут расслабиться и снять эмоциональное перенапряжение. Физминутки хорошо использовать во время урока, чтобы дети могли отвлечься и немного размяться. Например [8]:

1. «Мишка»
«Топай, мишка, хлопай, мишка.
Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз.
Улыбайся и садись.

2. «Быстро встали, улыгнулись»
«Быстро встали, улыгнулись.
Выше - выше подтянулись.
Ну - ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали»

Так, методы и приемы, предназначены для того, чтобы сделать период адаптации для первоклассников легким и безболезненным. Используя игры, детей можно познакомить друг с другом, сделать учебный предмет интереснее, используя сказкотерапию можно приобщить детей к тем или иным правилам, проработать нравственные качества, с помощью изо - терапии дети могут показать свою творческую сторону, расслабиться. А с помощью экскурсии дети могут познакомиться со школой, взрослыми участниками образовательного процесса. Здоровьесберегающий прием снимает физическую и мышечную усталость учащихся первого класса.

Список использованной литературы

1. Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок» // Орленок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-12-igrv-na-vni/>
2. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно - методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. - 23 с.
3. Мишкины Книжки // Рассказы для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-zoshchenko/ne-nado-vrat/>
4. Милехина А. В. Нетрадиционное рисование с детьми // Инфоурок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/netradicionnoe-risovanie-77-idej-dlya-detskogo-sada-i-shkoly-4147072.html>
5. Скибицкий Э. Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Э Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
6. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.сост.: В. Г. Закирова, В. К. Власова, Л. Р. Каюмова, Э. Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун - т, 2018. – 109 с.
7. Татьяна Сорова. Автор 24. Нетрадиционные методы обучения. <https://infourok.ru/didakticheskikh-igr-i-igrovih-priemov-dlya-obogascheniya-i-aktivizacii-slovaryam-ladshih-shkolnikov-v-processe-izucheniya-russkog-1434108.html>
8. Шехметова Л. Н. Физминутки нам нужны, для детей они важны! МАДОУ № 2 «Сказка». <https://мадоу2.рф/raznoe/czel-fizminutki-kompleks-fizkultminutok-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-metodicheskaya-razrabotka-na-temu.html>
9. Экскурсия по школе для будущих первоклассников // Видеоурок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/stsienarii-ekskursiia-po-shkolie-dlia-budushchikh-pervoklassnikov.html>

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

Статья посвящена анализу возможностей, которые предоставляет конвергентный подход для совершенствования повышения квалификации учителей. Анализируется природа информационного взаимодействия и ее соотношение с особенностями образовательного процесса. В статье рассматриваются возможности комплексной организации образовательного процесса в системе дополнительного образования на основе использования средств информатизации и коммуникации в сочетании с оптимизацией всех остальных его элементов. Обосновывается позиция о дополнительности информационно - коммуникационных средств по отношению к образовательной деятельности, из чего следуют особые условия использования конвергентного подхода к повышению квалификации.

Ключевые слова

информационное взаимодействие воспитательного назначения, конвергентные системы организации воспитательной деятельности, информационно - коммуникационные технологии

Научные исследования в области совершенствования системы повышения квалификации учителей в современном образовании не могут игнорировать процессы интенсивного развития цифровых технологий и дистанционных образовательных технологий в частности.

Исследования педагогических технологий, которые можно использовать в системе повышения квалификации учителей де - факто являются междисциплинарными. Что, однако, не отменяет научного значения классических отечественных работ, посвященных педагогическому образованию и формированию профессионализма педагога [4]. Они основаны на разных теоретических основаниях: андрагогике С.Г. Вершловский [2], Е.И. Огарев, В.И. Подобед., М.Т. Громкова, С.И. Змеёв [3], контекстный подход (А.А.Вербицкий [1]) и др.

Но более перспективным, в современных условиях, является все же конвергентный подход (И.В.Роберт). Центральным в нем является понятие «парадигмы конвергентного образования», как интеграции предметной области педагогики (и областей других наук, изучающих феномены образования) и информационно - коммуникационных технологий (в области содержания, методов и форм организации деятельности). Конвергентный подход может быть органично распространен на программы повышения квалификации. Так как они уже, фактически, в значительной степени реализуются с помощью информационно - коммуникационных технологий.

Именно на его основе можно оптимизировать образовательный процесс в полной мере.

Как правило использование ИКТ как в высшей школе, так и общем образовании анализируется авторами с точки зрения соответствия его функционального соответствия конечным целям и задачам определенного занятия. Однако конвергентный подход предполагает другую логику.

Анализ должен идти трехэтапно. Во - первых, анализ самой образовательной деятельности. Во - вторых, анализ соответствия информационных средств и технологий особенностям, целям и задачам определенного этапа образовательного процесса, в - третьих анализ соответствия использования определенных информационных средств логике информационной деятельности.

Названные аспекты дают возможность утверждать, что именно конвергентный подход обеспечивает полноту и эффективность процессов проектирования образовательного процесса в условиях системы дополнительного образования.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - Москва: Высш. шк., 1991. - 204 с.
2. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко - теоретический анализ феномена: монография / С. Г. Вершловский. - Санкт - Петербург: Санкт - Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. - 151 с.
3. Змеёв, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – Москва: Per Se, 2007. – 271 с.
4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В.Кузьмина, А.М. Реан. – СПб, 1993. – 334с
5. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89 - 113.

© Кузьмин П.В., 2022

УДК - 37

Потапова С.В., Лукьянцева М.М., Радудович Л.В.
учителя начальных классов, воспитатель
г.Шебекино, г.Белгород, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема возможности использования краеведческого материала в процессе обучения и воспитания школьников. Статья раскрывает содержание понятия «краеведческий материал», рассматриваются его основные источники. Передоложены варианты использования материала о родном крае, направленного на формирование чувств патриотизма, формирование умения работать с информацией.

Ключевые слова:

краеведческий материал

Каждая область имеет свои отличительные черты: территориальные, природные, национальные, культурно - исторические, языковые особенности. Все эти компоненты необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения школьников, так как такой подход позволяет формировать у них знания о родном крае, воспитывает в учениках уважения и любви к малой родине, формирует в сознании детей принцип патриотизма.

Краеведческий материал на уроках и в процессе организации воспитательной работы знакомит детей с региональной лексикой: топонимами, диалектными словами. Использование исторических фактов, биографии знаменитых земляков, исторических очерков местных писателей, поэтов области и района формируют интерес к малой родине, на их основе проводится работа по анализу текста.

На уроках русского языка, в речи воспитателя необходимо использовать словосочетания, предложения, тексты, содержание которых отражает материальную и духовную культуру края, красоту его природы. Языковой материал при этом будет отражать лингвистическую специфику области, района: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражает миропонимание и мироощущение жителей данной местности; фольклор, языковые особенности произведений местных писателей и поэтов.

При введении элементов краеведения в курс русского языка используются следующие методы: репродуктивный; метод проекта; коммуникативный.

Форма организации учебной деятельности при включении местного материала в уроки лексики, фонетики, орфоэпии, словообразования, грамматики разнообразна и выбирается учителем: интегрированные уроки, уроки - экскурсии, ролевые игры, творческие конкурсы, уроки - путешествия.

Для лингвистического анализа используются пословицы, поговорки, тексты, состоящие из двух - трех предложений, выбранных в соответствии с изучаемой темой из художественных произведений местных авторов. Такой материал заставляет учащихся задуматься над вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край.

Тексты и задания к ним должны проходить тщательный отбор со стороны учителя: с точки зрения содержания важно давать ученикам материал, раскрывающий природные особенности района, его историю, традиции. В наше время особую роль в воспитании, развитии школьника приобретают тексты, направленные на духовно - нравственное развитие личности. Для современного ученика приоритетными являются материалы, вызывающие светлые, добрые чувства, помогающие сформировать правильное миропонимание, мироощущение.

Включение элементов краеведения на уроках русского языка – лучшая пища для детского ума и воображения, средство развития памяти, интереса, внимания и воли. На этих занятиях создаются благоприятные условия для развития логического мышления детей. Ученик, опираясь на наглядно - образное мышление, возникающее в процессе наблюдения, приходит к умозаключениям, обобщениям, применяя доступные для его возраста логические операции: сравнения аналогии, анализ и

синтез, обобщение и конкретизация. Задача учителя – умело направлять мыслительную деятельность детей.

В качестве домашнего задания детям предлагается делать небольшие индивидуальные сообщения, материал для которых помогают подбирать уроки развития речи по русскому языку. Тексты для изложений, тексты для комплексного анализа содержат соответствующую информацию по краеведению (тексты о традиционном народном костюме женщин Белгородчины, описание глиняного ремесла, которое развито в нашем регионе и в настоящее время). Например, сведения о фабрике глиняных изделий в городе Борисовка, а также мастерской в Старом Осколе, роспись матрешек, изготовление Романовской игрушки. Издавна Белгородская область занимается такими ремеслами как маслоделие, известны старинные рецепты отжима масла из сырых и жареных семечек.

Интересна для детей лексическая работа, раскрывающая этимологическое происхождение таких слов как «порты», «рубаха», «убор», «кокошник», «бранное, закладное ткачество» и других. Здесь предусмотрена работа со словарями. Эта деятельность увлекает ребят, дает собрать интересную информацию по теме урока и обеспечить занятию хорошую эмоциональную и интеллектуальную базу, подготовить учащихся к полноценной работе. Развиваются поисковые способности, умение работать с дополнительной литературой, компьютером, расширяется их кругозор и совершенствуется речь.

Краеведческий материал можно использовать на уроках русского языка при описании пейзажа, натюрморта, портрета, исторического и бытового жанров. В этом случае дети передают то, что видят и чувствуют вокруг себя. Изображение окружающего мира и своих чувств помогают глубже проникнуть в тайны природы Белгородчины, увидеть ее красоту, осмыслить взаимосвязь и взаимозависимость действительности. На уроках развития речи дети учатся писать сочинение - описание на основе полотен местных художников. Картины, написанные ими, пропитаны любовью к родной земле, к ее прошлому и настоящему, к простому народу, к труду.

Краеведческий материал на уроках русского языка и в воспитательном процессе – это различные формы познания ребенком окружающего мира. Такие занятия развивают творческие способности учащихся, речь, воспитывают чувство патриотизма у детей, учат их находить нужную информацию, работать с компьютером, книгой, словарем.

Список использованной литературы:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: пер. с макед. / К. Ангеловски. М.: Просвещение, 1991. - 156 с.
2. Звонарева Л. Любите малую родину / Л. Звонарева // Клуб: Творчество. Общение. Интересы. 2000. - № 3. - С. 10 - 12.
3. Кацоба Д.В. Краеведение в воспитании учащихся: пособие для учителей / Д.В. Кацоба. М., 1965. - 117 с.

© С.В.Потапова, М.М. Лукьянцева, Л.В. Радулович 2022

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрыта необходимость совершенствования системы управления кадрами в области образования, призванной активизировать новые грани профессионального поведения педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова:

Управление, профессиональное поведение, педагог, дошкольное образование.

Реформирование современной системы образования происходит на фоне постоянных изменений в обществе, социально - экономической жизни страны, носящих противоречивый характер. Перед дошкольными образовательными учреждениями встает необходимость решения сложных задач. Многие из них можно отнести к разряду новых. Для их разработки недостаточно прежнего опыта, что требует новых управленческих решений.

Поэтому, для руководителей дошкольных образовательных учреждений важным становится умение переосмысливать свой опыт управления и преодолевать сложившиеся стереотипные представления о профессиональном поведении педагогов.

В нашем дошкольном образовательном учреждении работа по управлению развитием профессионального поведения педагогов включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе нами были использованы следующие диагностические материалы: анкета для педагогов «Как Вы относитесь к своей профессии?», опросник «Определение удовлетворенности личности своим трудом», методика мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана), методика описания поведения К. Томаса, методика определения индивидуальной меры рефлексивности, разработанная А.В. Карповым [2].

На формирующем этапе нами была реализована программа по управлению развитием профессионального поведения педагогов ДОО, целью которой являлось обеспечение положительной динамики развития профессионального поведения педагога.

Нами было разработано следующее содержание программы управления развитием профессионального поведения педагогов дошкольного учреждения:

1. Педагогический час: «Профессиональное поведение в моем понимании». Цель - получение информации об имеющихся представлениях, о профессиональном поведении педагогов.

2. Семинар: «Профессиональное поведение педагога детского сада». Цель - выявление совместно с педагогами особенностей профессионального поведения воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

3. Дискуссия «Наличие трудностей в профессиональном поведении современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения». Цель - акцентирование внимания педагогов на наличие трудностей в профессиональном поведении, способах их предотвращения.

4. Система тренингов в практической деятельности педагогов. Цель - развитие до определенного уровня профессионального поведения педагогов дошкольного образовательного учреждения.

5. Педагогическая мастерская «Я и мое профессиональное поведение». Цель - закрепление дополненных и полученных знаний в ходе реализации всех предложенных форм работы.

На заключительном этапе проводились следующие диагностические методики: определение стиля поведения (по К. Томасу) и повторное анкетирование на соотнесение педагогами типа своего профессионального поведения определенному уровню развития поведения [2].

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по управлению развитием профессионального поведения на всех уровнях системы образования способствует улучшению качества знаний, умений и навыков педагогов, повышению их потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность.

Список использованной литературы:

1.Борисова Л.Н. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии у студентов педагогического колледжа: Автореф. дисс. к.п.н. - Курск, 1999. - 16с.

2.Герасимова О.Ю. Управление профессиональным самоопределением педагога образовательного учреждения на основе мотивационного программно - целевого подхода: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Барнаул, 2008 – 20 с.

3.Демашева М.Е. Управление развитием педагогической деятельности коллектива профессионального училища: Автореферат дисс. – М.: 2000. - 25с.

© А.В. Мамаева, 2022

УДК - 37

**Г.Н. Васильчикова,
Ю.М. Голотовская,
Е.А. Плетникова,**
учителя нач. классов, г. Белгород, РФ

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРИОРИТЕТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить

жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.

Ключевые слова

Приоритеты, образование

Главная цель образования в современном обществе - это не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование у ученика способности к самостоятельному очерчиванию учебной проблемы, формулировке алгоритма её решения, контроля процесса и оценивание полученного результата. Перед системой образования страны стоит непростая задача: сформировать и развить мобильную самореализующуюся личность, способную к обучению на протяжении всей жизни. И это условие изменяет задачи и принципы процесса образования, в котором теперь основной является идея развития личности школьника.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности учителя. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются: субъективация; метапредметность; деятельностный подход; рефлексивность; импровизационность.

Урок должен включать следующие шесть основных этапов: мобилизация; целеполагание; осознание недостаточности имеющихся знаний; коммуникация; взаимопроверка, взаимоконтроль; рефлексия.

При сравнении традиционной деятельности учителя и деятельности учителя на уроке, который направлен на получение метапредметных и личностных результатов, то можно заметить много отличий.

Если мы сравним деятельность учителя до введения ФГОС и сейчас, то поймём, что деятельность, если не меняется коренным образом, то значимо обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Современный учитель должен знать не только основные нормативные документы ФГОС, методические принципы и структуру современного урока, но также необходимо, чтобы учитель четко представлял какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе для достижения новых образовательных результатов необходимо. По определению ЮНЕСКО, образовательная технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Так как в концепции ФГОС общего образования выделен культурно - исторический системно - деятельностный подход к образованию учащихся, то наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста

учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учителя и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других. Например, технологии критического мышления, технологии встречных усилий, технологии дифференцированного обучения. К наиболее актуальным педагогическим технологиям, которыми учитель должен овладеть в процессе подготовки к введению ФГОС, следует отнести технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения и технологию оценивания учебных успехов. Следовательно, учитель должен не только в совершенстве знать структуру урока и уметь его проектировать, он должен в достаточной мере владеть современными педагогическими технологиями, так как без нужного багажа знаний и умений правильно организовать свою деятельность и деятельность ученика на пути к достижению поставленных целей невозможно.

Рассматривая деятельность учителя в условиях введения ФГОС, следует также помнить о третьей составляющей «Результатов образовательной деятельности», регулятивных универсальных учебных действиях. Если в процесс обучения будет внедрена специальная система, например, технология оценивания учебных успехов, то это будет способствовать формированию у школьников регулятивных универсальных учебных действий, повышению качества предметных знаний, воспитанию ответственности, целеустремленности, самоорганизации.

Список использованной литературы:

1.Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2016.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические требования к современному уроку.

© Г.Н. Васильчикова, Ю.М. Голотовская, Е.А. Плетникова, 2022

УДК - 37

Семенова А.А.

студент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Шумакова А.В.

док. пед. наук, зав. кафедрой общей педагогики
и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена теме актуальности применения модульной технологии обучения в образовательном процессе в условиях социально - экономических преобразований. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения, ее

целью является содействие развитию самостоятельности обучающихся, их способности работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материал.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, самостоятельность, индивидуальный подход, дифференциация обучения, модульная технология, индивидуализация.

В современных условиях модернизации системы образования главной проблемой является решение противоречий между потребностями обучающихся в саморазвитии, совершенствовании своих навыков, удовлетворении требований и запросов общества, необходимостью подготовки мобильных, способных и готовых конструктивно действовать в многофакторном мире, продуцировать новые идеи, ориентироваться и решать нестандартные ситуации, выпускников, и частично или полным отсутствием эффективных способов решения данной проблемы. Современные подходы для решения образовательных задач должны соответствовать экономическим и общественным потребностям процесса модернизации современного мира, что предполагает подготовку конкурентоспособных выпускников, готовых к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни своей страны.

В настоящее время в образовательной парадигме на первый план выдвигается не просто определенная система компетенций, а полноценное развитие личности посредством образования. Однако, современные исследователи отмечают, что традиционная методика преподавания не способна гарантировать такого результата обучения, который соответствовал бы требованиям государства и общества. Связано это с тем, что образовательный процесс, построенный на принципах, методах и способах организации традиционного подхода, должен совершенствоваться до уровня педагогических технологий обучения, что позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями [3]. Помимо этого, внедрение новых технологий и подходов к процессу обучения, сопровождается некоторыми трудностями в организационных и кадровых моментах. Поясняется это преобладающими во многих школах традиционных подходов к обучению, а именно, преимущественно единым содержанием, фронтальными формами обучения, преобладанием объяснительно - иллюстративных форм подачи учебного материала, что является барьером на пути дифференциации образования, препятствует индивидуализации процесса обучения, деятельностному характеру учения.

На сегодняшний день известно огромное количество технологий обучения, которые принято называть современными. Замотивированные педагоги активно изучают инновационные разработки, передовой опыт исследователей и стараются использовать его на своих занятиях. Необходимость внедрения новых технологий обучения поясняется требованиями качества образовательного процесса и вызовами времени.

Согласно теории деятельности, обучение является эффективным и результативным при такой организации, когда учебный процесс построен с учетом индивидуальных способностей обучающихся. Такой подход способствует осознанному и прочному усвоению знаний и развитию интеллектуальных способностей учеников. Новая образовательная парадигма предполагает, что ученик должен учиться сам, а педагог является его наставником, который мотивирует, организует, консультирует и контролирует его деятельность. Всем этим требованиям отвечает технология модульного обучения [1].

Технология модульного обучения – личностно - ориентированная технология, позволяющая оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации поставленных целей обучения; с возможностью индивидуализации, активизировать познавательную активность обучающихся и развить их личностную сферу; совмещать жесткое управление учебным процессом с широкими возможностями для самоуправления и самоорганизации.

Важным достоинством данной технологии можно назвать ее интеграционное качество, то есть модуль представляется как некоторая совокупность целостного содержания учебной программы и технологий ее изучения, интегрированных в некоторый блок: проблемной, алгоритмической, программированной, проектной, игровой и т.д.

Модульная технология в большей степени ориентирована на воплощение идей развивающего обучения посредством дифференциации содержания и доли помощи обучающимся. В основах модульного обучения активно интегрируются: обобщенный теоретический и практический материал, прослеживаются принципы оптимизации обучения, проблемность. Интенсивный характер данной технологии требует оптимизации процесса обучения, то есть достижение наилучшего результата при наименьшей затрате сил и средств [4].

Модульная технология позволяет обучающимся самостоятельно, либо с помощью педагога, который является помощником – сопроводителем, достичь конкретных целей обучения в процессе освоения определенного учебного модуля. Данная технология позволяет перевести процесс обучения на субъект - субъективную основу; при выявлении некоторых трудностей у обучающихся индивидуализировать их работу; благодаря тому, что ученик работает самостоятельно он учится планировать свою деятельность, у него развиваются способности к самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Все это дает возможности для проведения анализа своей деятельности, определения уровня знаний, видения существенных проблем и нахождения путей их решения [2].

Учебный процесс организованный на основе технологий модульного обучения требует жесткой структуры материала и информации. В рамках данной технологии предполагается работа обучающихся с логически завершенными, полными по объему учебного материала модулями – учебными блоками. Каждый блок имеет свою цель, задачи и уровни усвоения учебного материала, описываются формируемые и учебные компетенции. Довольно часто данную технологию приравнивают к программированному обучению. Связано это со строгостью организации учебных блоков, регламентированным порядком усвоения материала, обязательным контролем знаний в конце каждого модуля. Технология модульного обучения может свободно перенесена в компьютерную среду и выступать как интерактивная обучающая система.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что технология модульного обучения является адаптивной и способствует росту самостоятельности и качества результатов процесса обучения. Данная технология научно актуальна: в ней сочетаются новые подходы к обучению и традициями, накопленные с момента возникновения и развития обычного комбинированного урока. Опыт использования, как подчеркивают исследования, способствует росту компетентности как педагогов, так и обучающихся. Перевод данной технологии в цифровой образовательный модуль, также сочетают в себе стимулы повышения профессионального мастерства.

Список литературы

1. Баянова, Л. А. Технология модульного обучения в школе / Л. А. Баянова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 107 - 109.
2. Дзугаева З.Р., Джумабаев Р.Р. Технология модульного обучения как средство успешного развития учащихся // Научные исследования. – 2017. – № 4. – С. 62 - 63.
3. Караев Ж.А., Кобликова Ж.У. Педагогические технологии как фактор реализации инновационного типа обучения // Творческая педагогика, 2006. № 2. – С. 4 - 23.
4. Кенжалиева С. З., Григорьев А. В. Модульная технология обучения в вузе как одно из требований современности // Вестник ТГГПУ. 2013. №1. – с. 240 - 243.

© Семенова А.А. 2022

УДК 370

Семенченко Н.С.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№3» п. Чернянка Белгородской области

Оганисян Е.М.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№3» п. Чернянка Белгородской области

Акопян Н.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№3» п. Чернянка Белгородской области

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Авторами представлены аспекты использования современных технических средств в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

Ключевые слова: педагогика, интеллектуальное развитие, школа, урок, учитель, мобильные устройства, смартфон, технологии, планшет.

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни. Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека [2, 3]. Каждый человек неотрывно связан с искусственным интеллектом.

В свою очередь начальная школа является основой, на которую опирается каждый ребенок в дальнейшем обучении. «Она выступает в роли первого опыта учащегося в образовательной системе – места пробы своих образовательных сил. В современных реалиях сложно представить урок начальных классов без использования ИКТ. «Электронные устройства давно и прочно вошли в жизнь человека. Одна из наиболее

важных тенденций развития и использования электронного устройства – ориентация на учебные заведения, в первую очередь, школу. В современном мире практически у каждого обучающегося общеобразовательной школы есть мобильное устройство. Быстрые темпы роста информатизации и развитие информационно – коммуникационных технологий диктуют обучающемуся такие условия жизни как: активность, мобильность, умение экономно располагаться временем и силами, но главное жить в ногу со временем» [2, 3].

По мнению практиков «мобильные устройства включают ряд устройств: смартфоны, планшеты, электронные книги, телефоны, ноутбуки. Особенность их — компактность и множество выполняемых функций. Применение смартфонов в учебном процессе ведёт к изменению в методике обучения. При мобильном обучении отпадает важность создания специальных компьютерных классов. Также даёт возможность педагогам ощутить свободу для обеспечения учеников онлайн - приложениями. В целом использование мобильных устройств в учебном процессе позволит решить следующие задачи [2].

1. Мобильность. Участники образовательного процесса могут получить нужную информацию для работы в любое время без использования дополнительных устройств. Во время выполнения практических и лабораторных работ ученики с помощью мобильных устройств могут легко найти справочную информацию, необходимую для выполнения заданий. С помощью мобильных устройств возможен доступ в Интернет, который не зависит от работы сети в школьном кабинете информатики [2].

2. Непрерывность образования. Мобильное обучение непрерывно, потому что школьники не расстаются с карманными устройствами, они с ними повсюду. А это даёт возможность учиться без разрыва, выполнять задания могут в любое время и в любом месте. Благодаря этому пассивное обучение выносятся за пределы школы, а практика остаётся в классе [2].

3. Персонализация обучения. Смартфоны и планшеты предоставляют возможность выбирать самому уровень сложности заданий, а также ритм обучения. С помощью мобильного устройства можно воспринимать материал так, как удобнее каждому из учеников. Это говорит о том, что создатели программ в целях большей эффективности предоставляют одну и ту же информацию, но в разных формах: текст, видео, изображения и графика [2].

4. Повышение качества коммуникации. С использованием мобильного обучения быстрее происходит взаимосвязь между образовательным учреждением, учащимися и учителями» [2].

«Уроки должны стать результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Достигнуть этой цели можно посредством внедрения в учебный процесс современных мобильных технологий. Поэтому в основе технологий должен быть заложен принцип высокой мотивации. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течении всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом является сам обучающийся» [1].

Таким образом, инновационные технологии обучения не должны вытеснять традиционные. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в

постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. [2,1, 3].

Литература

1. Зайцева Н.В. Мобильные устройства как средство обучения в начальной школе / Н.В. Зайцева // URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/17443-mobilnyye-ustroystva-kak-sredstvo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Родионов М. А., Губанова О.М. Мобильное обучение, или как использовать приложения // Народное образование. 2020. №1 (1478). – С. 157 - 165.

3. Тищенко С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ / С.В. Тищенко // URL: https://урок.рф/library/ispolzovanie_gadzhetov_v_nachalnom_obshem_obrazovan_102055.html (дата обращения: 06.11.2022).

© Семенченко Н.С., Оганисян Е.М., Акопян Н.А., 2022

УДК - 37

Сухова Л.П.

Учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ 56»,
учитель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

«КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация: Обратимся к рассмотрению понятия «коммуникативные способности младших школьников».

Ключевые слова: Коммуникация, общение, коммуникативные способности, коммуникативные умения.

Коммуникация является необходимым и всеобщим условием жизнедеятельности человека и одной из фундаментальных основ существования общества. Общение — понятие прочно утвердившееся в научных дисциплинах социально - гуманитарного цикла — философии, общей и социальной психологии, социологии и педагогике и др.

Соотношение понятий «общение» и «коммуникация» рассматривается в каждом из подходов в зависимости от содержания, которое в них вкладывается, поэтому в одних случаях коммуникация выступает лишь как информационная сторона, аспект общения; в других наоборот, общение выступает стороной, или формой, коммуникации. И, тем не менее, понятия «общение» и «коммуникация» имеют как общие, так и отличительные признаки. Общими являются их соотнесённость с процессами: обмена и передачи информации и связь с языком как средством передачи информации. Отличительные признаки обусловлены различием в объёме содержания этих понятий (узком и широком). Это связано с тем, что они используются в разных науках, которые на первый план выдвигают различные аспекты этих понятий.

Поскольку феномен «коммуникация» многозначен, то в настоящее время как в зарубежной, так и в отечественной литературе насчитывается около сотни определений этого понятия. Эти определения отражают ту или иную сторону этого явления. В понятии «коммуникация» условно выделяют следующие значения:

- универсальное, при котором коммуникация рассматривается как способ связи любых объектов материального и духовного мира;
- техническое, соответствующее представлению о коммуникации как о пути сообщения, связи одного места с другим, средствах передачи информации и других материальных и идеальных объектов из одного места в другое; •
- биологическое, широко используемое в биологии, особенно в разделе - этиологии, при исследовании сигнальных способов связи у животных, птиц, насекомых и т. д.;
- социальное, используемое для обозначения и характеристики многообразных связей и отношений, возникающих в человеческом обществе. В данном случае речь идет о социальной коммуникации — коммуникационных процессах в обществе [3].

Под коммуникативными способностями Б. А. Вяткин и В. А. Крутецкий понимают комплекс индивидуальных особенностей человека, благоприятствующих построению личного и делового общения, взаимодействия с людьми, пониманию других, установлению, поддержанию и бесконфликтному прекращению контакта [1].

Многие исследователи в качестве основного компонента коммуникативных способностей, выделяют коммуникативные умения. При этом понятие «умения» означает владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками.

Таким образом, на основании анализа содержания понятий «способность», «коммуникация» и «коммуникативные способности» можно приблизиться к следующему определению «коммуникативные способности младших школьников», являются общими способностями, так как это единая система свойств психики, детерминирующая успешность коммуникативной деятельности личности младшего школьника. Развитые коммуникативные способности ребенка, характеризуемые системой знаний, норм, умений, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, помогают непринужденно и естественно реализоваться в общении. Это является важнейшим условием удовлетворенности личности в выстраивании продуктивных отношений с окружающими и жизнью в целом, необходимая предпосылка эффективности позитивной социальной адаптации, один из залогов психического, эмоционального, интеллектуального, социального развития личности.

Список используемой литературы:

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / Н. А. Березовин, Т. Чепиков, М. И. Чеховских. - М.: Новое знание, 2018 — 336 с.
2. Василика, М. А. Основы теории коммуникации / М. А. Василика. — М.: Гардарики, 2016. - 615 с.
3. Венецкая, А. Б. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно - воспитательном процессе. / А. Б. Венецкая. - Магнитогорск: 2013. - 159 с.

© Сухова Л.П. 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ

Аннотация. На текущий момент развитие робототехники в образовательных целях становится все актуальнее. В данной работе рассматривается применение средств образовательной робототехники в изучении раздела школьной информатики - алгоритмизация. В статье описываются разновидности роботов, использование которых помогут сделать уроки информатики по алгоритмизации в средних и старших классах более интересными и познавательными.

Ключевые слова: Робототехника, алгоритмизация, обучение, информатика.

Использование робототехники в образовании является актуальным и развивающим направлением. Школы оснащаются специализированными классами и оборудованием, где проводятся учебные занятия, сочетающие программирование и конструирование, а результаты можно увидеть не только на компьютере, но и в реальном мире.

Робототехника очень интересна школьникам независимо от возраста. Особенно сейчас, когда есть возможность воплотить свои идеи в реальность, а учителям применить элементы робототехники непосредственно в образовательном процессе, на уроке информатики. Этот факт особенно важен для получения положительных результатов при обучении алгоритмизации [1].

В направлении изучения алгоритмизации есть два пути развития:

1. использование робота в качестве исполнителя алгоритмов;
2. изучение программирования на примере программирования робототехнических элементов.

Чаще всего при обучении основам алгоритмизации используются исполнители алгоритмов, такие как эмуляторы микроконтроллеров (RaspberryPi, Arduino, AVR, PIC и другие). При всех их имеющихся достоинствах, у данных исполнителей имеются свои недостатки, а именно использование искусственной компьютерной среды, а также ограниченность функциональных возможностей таких исполнителей. Вместе с тем исполнителем алгоритмов может служить и реальный робот. С их помощью учащиеся могут управлять физическим устройством, с которым можно напрямую взаимодействовать. Одним из достоинств данного метода является использование датчиков, позволяющих расширить функционал робота по сравнению с эмуляторами исполнителей алгоритмов. Это, с одной стороны, повышает мотивацию и интерес к их применению, а с другой - делает изучение алгоритмизации более полноценным и разносторонним процессом. [2].

Изучение программирования в школах с помощью традиционного "абстрактного" метода для большинства учеников является слишком сложным и скучным. Обучение в игровом стиле, контроль над роботом и понимание того, какой процесс правильный, а какой ложный, дает учащимся непосредственный опыт управления роботизированными системами. Такой процесс обучения интересен и более легок для понимания [3].

На уроках робототехники создаются не только роботы в традиционном понимании, но и различные автоматизированные устройства. Примерами могут быть подъемный кран, ночник, светофор и многое другое. К таким устройствам также относится комплект Makeblock Neuron Inventor Kit. Данный комплект является пакетом программируемых электронных блоков для создания собственных гаджетов. Конструктор содержит десятки деталей с разной функциональностью, которые крепятся друг к другу легко и быстро с помощью специально разработанных соединений. Блоки просто соединяются в нужной последовательности, задается определенная программа и появляется возможность осуществлять управление с помощью специальных датчиков или через мобильное приложение. При этом учащимся не нужно самостоятельно писать какой-либо код, все необходимое уже есть в комплекте. Но при желании можно написать и собственные программы. Необходимо подчеркнуть, что составные части учебного пакета сделаны совместимыми с элементами конструктора LEGO и, конечно, могут быть задействованы совместно. Это значительно расширяет преимущество в создании и разработке разнообразных устройств. При помощи магнитов на задней части блоков собираемые гаджеты можно расположить на магнитной доске для наглядной демонстрации, что дает возможность увидеть и пояснить, как это работает. При сочетании интуитивно понятного программирования и данного набора изобретатели любого уровня могут воплощать свои идеи в настоящие рабочие устройства.

Вторым примером и более полноценным исполнителем алгоритмов является робот Makeblock Codey Rocky. Он сочетает развлечение и обучение в единое целое. Робот понятный в использовании физически, с ним можно также легко взаимодействовать программно благодаря блок-схемной графической среде mBlock 5. Создать свою первую программу сможет даже начинающий обучающийся без предварительной подготовки. Освоив программирование разноцветными блоками данных, одним кликом мыши можно превратить свою графическую программу на код Python и продолжить обучение уже в профессиональной среде. Codey Rocky поддерживает функционал IoT (интернета вещей) и AI (искусственного интеллекта), обучая учащихся технологиям робототехники и их прикладному применению.

Особенностями Codey Rocky являются: легкое графическое программирование на основе Scratch 3.0; простота в использовании; функционал IoT и AI; переключение на Python в один клик; широкая совместимость – Codey Rocky можно сочетать с платформами Makeblock Neuron и Lego; более 10 программируемых электронных модулей; уникальная система учебных уроков.

Робот Codey Rocky от Makeblock имеет LED-дисплей, 6-осевой гироскоп, приемники инфракрасного излучения, выполненные в виде «ушек». Также в контроллер встроены динамик, датчики звука и света, индикатор статуса, выключатель и три управляющие кнопки. Codey Rocky не только дает возможность обучаться основам программирования, но и также этот гаджет помогает развить логику. Он помогает ознакомиться с принципами

интерактивного взаимодействия с искусственным интеллектом. Также обучающий конструктор направлен на развитие творческого мышления – он позволяет создавать оригинальные программы для взаимодействия с роботом, основанные на определенных задачах учебного плана урока. Писать программы для управления роботом можно на персональном компьютере, ноутбуке или планшете на операционной системе Linux, iOS, Chrome OS, MacOS или Windows в среде mBlock 5.

Данные проекты не могут служить полноценными исполнителями алгоритмов, но их можно использовать как средство обучения алгоритмизации. При этом ученик создает модель некоторого реального устройства, что положительно влияет на процесс обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что робототехника является необходимым элементом школьного курса информатики. Она имеет важное значение в изучении алгоритмизации и программирования. Эти направления необходимы современному ученику для качественного развития логического, аналитического и творческого мышления. Также стоит отметить, что занятия робототехникой мотивируют обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению роботов, алгоритмизации и программирования.

Список использованных источников:

1. Кочеткова О.А. Робототехника как средство обучения учащихся программированию и алгоритмизации / Пудовкина Ю.Н., Родионов М.А., Егина В.А. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6.

2. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. - 4 - е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 130 с.

3. Kopiccki M., Prediction learning in robotic manipulation. A Thesis Submitted to The University of Birmingham for the degree of Doctor Of Philosophy. – Computer Science. The University of Birmingham. April 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etheses.bham.ac.uk/id/eprint/1258/3/Kopiccki_10_PhD.pdf

(©) О.А. Тарасова, А.Е. Тарасова, 2022

УДК - 37

Темник С.В.

педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦДО «Успех»
г.Белгород, РФ

ДЕТСКИЕ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию современного положения в сфере детских средств массовой информации. Определены основные цели и задачи детских СМИ в контексте общественных трансформаций новейшего времени. Установлены ключевые

социальные характеристики детско - подростковой аудитории. Выявлены актуальные проблемы развития детской журналистики и возможные пути их решения.

Abstract. The article is devoted to the study of the current situation in the field of children's mass media. The main goals and objectives of children's media in the context of social transformations of modern times are determined. The key social characteristics of the child - adolescent audience are established. The actual problems of the development of children's journalism and possible ways to solve them are revealed.

Ключевые слова: история детской журналистики, коммерциализация, цифровой контент, технологии массмедиа, клиповое мышление, традиции, духовно - нравственные ценности.

Keywords: the history of children's journalism, commercialization, digital content, mass media technologies, clip thinking, traditions, spiritual and moral values.

Детская журналистика, на протяжении всего периода своего развития, всегда выступала как один из важнейших компонентов образовательного и воспитательного процесса и единой системы СМИ. Особенность детской журналистики - ясно выраженная направленность на детскую и подростковую аудиторию [1]. Детские СМИ отражают окружающую реальность совершенно специфическим образом.

Набор целей, задач и функций детских СМИ обуславливают ее плотное сотрудничество с разнообразными институтами современного общества - государством, некоммерческими организациями, наукой, учреждениями

Устойчивые морально - этические ценности отстаивались в журналистике для детей в советскую эпоху. Идеалы благородства, служения Родине, трудолюбия, дружбы, взаимовыручки проявились в детских изданиях времен гражданской войны, первых пятилеток, Великой Отечественной войны. Пропагандировался героизм, бескорыстный труд на благо общества, коллективизм. Формировался образ юного строителя коммунизма, готового к подвигам ради укрепления мощи советской страны.

Аксиологическая функция детских СМИ приобрела особое значение в контексте сложившейся социокультурной ситуации крушения культурных парадигм, повсеместной переоценки ценностей и безуспешного пока поиска объединяющей национальной идеи [2].

Существенно изменилась структура медиапотребления среди детей и подростков. Современные дети обладают развитыми навыками работы с информацией. Стало сложно измерить хронометраж времени, проведенного ребенком в информационном пространстве. Сегодняшний школьник почти всегда находится либо за компьютером, либо со смартфоном.

Это способствует формированию поколения медиапотребителей, для которых мобильные устройства являются неотъемлемым атрибутом повседневной жизни. Современные школьники подвергаются чрезвычайно интенсивному потоку информации. В то же время они не могут ее фильтровать и становятся беззащитными перед огромным числом вредных источников [6].

В возрасте 10 - 12 лет у детей начинается активное формирование мотивационно - ценностной структуры личности. Наиболее совершенные формы восприятия и нравственной оценки действительности реализуются через приобщение к высоким образцам культуры и созидательное творчество [5]. Однако в настоящий момент эти

резервы практически не могут быть использованы по причине складывающегося в детской среде «клипового мышления».

Для современных детей и подростков характерны иные методы восприятия и переработки внешней информации, чем 20 – 30 лет назад. Линейную модель мышления сменила сетевая, основанная на визуализации. Это привело к постепенной деградации памяти, которая стала менее продолжительной и более поверхностной.

К главным признакам клипового мышления следует отнести:

1. Преобладание конкретного мышления над абстрактным
2. Примитивные формы восприятия информации
3. Подвижность мышления
4. Языковая бедность
5. Эмоциональная опустошенность
6. Неглубокое запоминание.

Такой тип мышления приводит к частому и хаотичному переключению с одного канала информации на другой. Нередко такое переключение носит бесцельный характер. Это приводит к утрате у ребенка способности к постановке и достижению целей.

Издания, предназначенные для детской аудитории и создаваемые с участием самих детей, — представляют собой отдельный компонент общей системы средств массовой информации [1]. Особенность детской журналистики заключается в ярко выраженной ориентации на интересы детей и в применении присущих ей характерных методов отображения действительности, собственных выразительных средств, форм, способов установления доверительного контакта.

В последние годы получила широкое распространение фрагментация потребления информации, интенсификация каналов ее передачи, рост скорости электронных устройств, масштабным расширением контента, генерируемого пользователями соцсетей и авторами блогов. Новые технологии (в частности, робототизация) во все большей степени унифицируют платформы размещения информации. В результате повседневная жизнь «перемещается» в виртуальное пространство. В сознании детей стираются границы между виртуальной и настоящей реальностью.

В сфере детских СМИ возникло немало проблемных аспектов, связанных с коммерциализацией, консьюмеризмом.

У детей резко снизился интерес к истории страны, культурному наследию, классической литературе. Доминируют суррогатные формы массовой культуры, противоречащие нормам морали и пропагандирующие жестокость, утрату исторической памяти, агрессию, эгоизм. На первом месте оказался фактор зрелищности, развлекательности [5]. Нравственная бесконтрольность стала плавно переходить во вседозволенность. Медийное пространство оказалось засорено огромным количеством деструктивных идей, лишаящих подрастающее поколение возможности испытывать чувство экзистенциальной безопасности. Очевидно, что сфера детских СМИ требует незамедлительной конструктивной реорганизации.

Кроме того, глубокое знание истории журналистики дает возможность экспериментировать, искать новые пути подачи информации, что особенно актуально в сегодняшнем, стремительно изменяющемся мире. Молодой специалист должен быть подготовлен к любым вызовам времени и неожиданностям.

Необходимо и в эпоху новых медиа сохранять и развивать традиции, следуя правилу журналистов прежних эпох - «развлекая - воспитываем».

При определении структуры контента детских СМИ журналистам необходимо таким образом организовывать медийное пространство, чтобы оно способствовало максимальному раскрытию интеллектуального потенциала ребенка, его приобщению к эстетическим и этическим ценностям, реализации в творческой сфере. Обозначенные задачи возможно решить при условии мощной государственной поддержки и опоры самого журналиста на мощные профессиональные и нравственные качества [3].

Литература

1. Зарахович И.С. Отечественные средства массовой информации для детей: Учебное пособие. Книга 1 / И.С.Зарахович, Ю.А.Головин, О.Е.Коханая. – М.: Московский государственный университет культуры и искусств.2011. – 170 с.

2.Коханая О.Е. Аксиологическая функция детских и юношеских СМИ / О.Е.Коханая // Международная научно – практическая конференция «Журналистика 2011» - М.: Издательство: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», 2012. - С. 358 - 359.

3.Коханая О.Е. Детская журналистика как социокультурный институт и медиа – вызовы современности / О.Е.Коханая // Сборник материалов Международного научного форума. Институт "Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций" Санкт - Петербургского государственного университета. – СПб, Издательство: Медиапир. 2020. - С. 73 - 75.

4.Коханая О.Е.Детская журналистика как творческий процесс / О.Е.Коханая // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2013. - №2 (52). - С. 126 - 130.

5.Коханая О.Е. Медиапространство детей и подростков в информационном обществе / О.Е.Коханая // Вопросы теории и практики журналистики. – 2014. - № 1. - С.85 - 90.

© Темник С.В., 2022

УДК 37.01

Феоктистова В.В.

учитель начальных классов, МБОУ г. Абакана, «СОШ№11»

Кочеткова Е.Н.

канд. экон. наук, доцент, ХГУ им.Н.Ф. Катанова

г. Абакан

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация:

В статье будут освещены вопросы модели развития образовательной организация, как основной составляющей ее функционирования. Будут раскрыта роль стратегического

развития в условиях изменения образовательной среды. Представлены факторы, влияющие на выбор стратегии. В научной статье акцентировано внимание на необходимости разработки стратегии развития образовательного учреждения. Модели развития раскрывают теоретический и практический характер процесса формирования стратегии образовательных учреждений.

Ключевые слова:

Образовательное учреждение, образовательная среда, стратегия, система образования, школа, инновации.

Гармонизация педагогических парадигм - стратегия развития школы. Разработка стратегии развития образовательных учреждений, приобретают в России все большую актуальность, так как с развитием рынка образовательных услуг школы превращаются в активных участников рыночных отношений.

Стратегия - сложный и потенциально мощный инструмент, с помощью которого современное образовательное учреждение может противостоять меняющимся условиям. Стратегическое развитие образовательных учреждений (школ) определяется как многомерный процесс, направленный на достижение оптимального сбалансированного состояния системы. Сущность стратегического управления заключается в создании условий для обеспечения интегративности этой системы, ее целостности и стабильности, оптимального соотношения традиционных и инновационных явлений[8, с.199].

Целью стратегического развития образовательного учреждения является концентрированный рост, имеющий системный характер, затрагивающий все стороны деятельности образовательной организации. Стратегия объединяет все части и направления работы системы образования или образовательной организации в единое целое и анализирует сценарии будущего[3, с.63].

Стратегия как документ, определяющий развитие образовательного учреждения, основывается на анализе внешней среды и проблем учреждения и представляет собой модель изменения образовательного учреждения, которая ведет к запланированной цели. Как правило, при формировании стратегии выделяется три стадии. Первая стадия разработки подразумевает оценку рыночных возможностей и ресурсов образовательной организации (школы). А именно это формулировка глобальной стратегической цели и создание общего видения стратегии, а также конкретных наборов проектов, программ и планов, в рамках реализации стратегии. Доработка и корректировка вариантов стратегии осуществляется на второй стадии. Третья стадия – это стратегический выбор оценки лучшего варианта развития событий и принятие его в качестве основополагающего (базового) плана развития школы[2, с.123].

В качестве критериев эффективности стратегического управления (развития) применимы такие параметры:

- гибкость и адаптивность к быстро меняющимся социально - экономическим, педагогическим условиям;
- открытость, позволяющая субъектам управления своевременно выбирать новые пути развития, отказываться от «устаревших»;
- гармоничность развития системы;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса в ней.

Стратегическое управление предполагает широкую реализацию образовательных инноваций:[5, с.115]

- как сценарии развития школ (образовательных учреждений);
- как способы решения назревших проблем в образовательном учреждении, системе образования;
- как условие развитие личности и проявления творчества субъектов образовательных процессов.

Стратегии развития образовательных учреждений в настоящее время необходимы для достижения результативности в конкурентоспособной среде и формирования позитивного имиджа образовательных организаций и в целом системы образования.

По мнению авторов, стратегия развития школы формируется на основе анализа развития образовательной среды, уровня развития образовательного процесса, потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и перспективы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города и ставит перед школой цель — создание системы образования и воспитания, способствующей гуманизации и гуманитаризации учебно - воспитательного процесса [1, с.23]. Вся деятельность участников образовательного процесса ориентирована на совершенствование социокультурной среды, центральной установкой которой является личностное развитие и социализация обучающихся.

Можно выделить 3 модели развития образовательного учреждения:

- 1) модель развития на основе совпадения инновационного давления и внутреннего саморазвития школы;
- 2) модель жизнедеятельности на основе способности учебного заведения к преобразованию согласно ее внутренним потребностям;
- 3) модель развития, которая отвечает внешним запросам общества к системе образования[3, с.63].

Е.А. Ямбург акцентирует свое внимание на двух различных стратегиях развития школы. Он считает, что большая часть образовательных организаций реагирует лишь в том случае, когда не реагировать уже невозможно. А другие стараются понять новейшие тенденции и реализовать опережающую реакцию на них [9,с.31]. Однако автор особенно подчёркивает то, что «лучшей» и «худшей» стратегии нет. Так как именно выбор наиболее подходящей стратегии находится в зависимости от реально существующих обстоятельств.

Исследуя стратегию развития МБОУ СОШ №11 г. Абакан, отметим, что СОШ №11 работает в режиме устойчивого инновационного развития в рамках созданной модели «Школа гуманитарной культуры – основа духовно - нравственного становления школьников»[6]. Приоритетное направление в деятельности школы - духовно - нравственное воспитание школьника. Педагогический коллектив считает важнейшим направлением своей деятельности - целенаправленное развитие у обучающихся проявлений духовности, нравственности, укрепление национально - базовых ценностей. Это направление предусматривает целый комплекс мероприятий, представленный в воспитательных программах, являющихся частью основных образовательных программ основного начального, основного общего и основного среднего образования[6]. Все эти программы объединяет идея: целостное социокультурное пространство должно стать средой становления Личности. Обучающиеся школы в ходе мониторинга, прошедшего в

апреле, показали достаточно высокий уровень общей культуры, сформированности метапредметных компетенций и личностных качеств. Согласно плану работы инновационной площадки в рабочие программы учителей гуманитарного цикла внесено региональное содержание, что позволит обучающимся лучше узнать историю малой родины, традиции и обычаи населяющих её народов[6].

Образовательное учреждение СОШ №11 г. Абакана является базовой школой для студентов ХГУ им. Н.Ф.Катанова (педколледж) по теме «Профессиональное становление молодого педагога». В течение 2021 года учителя начальной школы провели 2 семинара на платформе Zoom, дали 16 открытых уроков (в очной форме) и 4 мастер - класса по актуальным вопросам: «Моделирование урока в начальной школе для реализации ФГОС НОО», «Создание технологической карты учебного занятия», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» и др. С 2021 года школа имеет статус пилотной площадки, осуществляющей инновационную деятельность по внедрению целевой модели наставничества по форме «Педагог - педагог» на основании Приказов Министерства образования и науки Республики Хакасия №100 - 985 от 12.11.2021г. и №100 - 215 от 09.03.2022г[6]. В рамках реализации данного стратегического направления административная команда приняла активное участие в работе республиканского мероприятия - педагогической мастерской «Наставничество в школе: от идеи к результату». Второй год на базе школы опытные учителя русского языка и литературы делятся опытом работы с молодыми специалистами города через постоянно действующий семинар - практикум «Современный урок». Проведено 5 встреч с молодыми учителями - словесниками[6].

В целом стратегию рассматривают и как общий комплексный план развития образовательного учреждения, обеспечивающий осуществление миссии и достижение стратегических целей учреждения. Стратегия формируется исходя из стратегических целей, она предлагает основные методы их достижения таким образом, чтобы образовательное учреждение приобрело единое направление действий. Для дальнейшего развития учебного заведения необходимо разработать стратегию - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Одним из главных условий, обеспечивающих актуальность и результативность деятельности инновационных площадок, является реализация системного подхода к управлению. Целенаправленно в ОУ создаются необходимые материально - технические, финансовые, нормативно - правовые, кадровые, информационно - методические и другие условия для развития в школе атмосферы поиска, стремления к новому. Руководство образовательного учреждения в работе с кадрами использует демократический стиль управленческого мышления и деятельности. К имеющимся структурным элементам (научно - методический совет, методические объединения, Совет учреждения) добавлен Центр инновационной деятельности «Вдохновение», руководящий работой творческих групп, созданных по направлениям деятельности инновационных площадок[6].

И так, своевременная и совместная работа администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива в области стратегического развития позволит выстроить и систематизировать спектр возможных вариантов инновационного движения

общеобразовательного учреждения на очередном этапе его развития. Выбор одного из альтернативных вариантов должен основываться на анализе данных о текущем состоянии общеобразовательного учреждения и анализе внешней конкурентной среды [7, с.152]. Из выше сказанного следует, что стратегия должна быть разработана на основе миссии образовательного учреждения, ключевых принципах ее функционирования, перспективных целях, а также управленческих решений по выбору средств и методов достижения этих целей. Таким образом, каждое образовательное учреждение не может обойтись без стратегии: она является главным толчком для его развития, но выбор зависит от ряда условий и факторов, при правильной оценке и выбора которых зависит, насколько успешно будет реализована стратегия развития образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Г. А. Стратегия развития образовательного учреждения / Г. А. Александрова // Экономика и управление в XXI веке: стратегии устойчивого развития: сборник статей IX Международной научно - практической конференции, Пенза, 05 июля 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 23 - 25.
2. Вольф, Е. Е. Разработка стратегии развития образовательного учреждения / Е. Е. Вольф // Инновационные технологии в современном образовании: сборник материалов VII Международной научно - практической интернет - конференции, Королев, 12 декабря 2019 года. – Королев: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2019. – С. 123 - 128.
3. Грекова, Н. С. Стратегия развития муниципальных образовательных учреждений / Н. С. Грекова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 61 - 6. – С. 63 - 66.
4. Иванова, Н. А. Стратегия развития общеобразовательного учреждения: новые аспекты проблемы / Н. А. Иванова, Г. В. Михайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 21.1 (155.1).
5. Коряковцева, О. А. Формирование инновационной стратегии развития образовательного учреждения / О. А. Коряковцева, Л. В. Плуженская // Социально - политические исследования. – 2019. – № 4(5). – С. 116 - 127.
6. Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №11» за 2021 год [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://xn--11-6kc3bfr2e.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/assets/files/docs/samoobsledov/samoobsledovanie-2021-elektronnyj-dokument\(1\).pdf](https://xn--11-6kc3bfr2e.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/assets/files/docs/samoobsledov/samoobsledovanie-2021-elektronnyj-dokument(1).pdf) (дата обращения: 11.12.2022)
7. Счастливец, А. К. Типы стратегий развития деятельности образовательных учреждений / А. К. Счастливец // Молодой ученый. – 2019. – № 6(244). – С. 152 - 155.
8. Черпакова, З. В. Стратегия развития образовательного учреждения / З. В. Черпакова // Молодежь и XXI век - 2019: материалы IX Международной молодежной научной конференции, Курск, 21–22 февраля 2019 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – С. 199 - 201.
9. Ямбург, Е. А. Стратегия и тактика развития образовательного учреждения в основополагающих документах школы / Е. А. Ямбург // Народное образование. – 2022. – № 5(1494). – С. 31 - 58.

© Феоктистова В.В., 2022

© Кочеткова Е.Н., 2022

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация.

Вопросы результативного музыкального образования постоянно привлекают внимание исследователей, что делает применение искусственного интеллекта в музыкальном образовании, как элементе общего и высшего образования, обоснованным и современным. Чтобы интерпретировать ценность музыкального образования, обосновать возможность его получения разными людьми, в том числе и в возрасте, учителя музыки должны использовать в процессе обучения современные технологии искусственного интеллекта. В статье рассматриваются возможности искусственного интеллекта в обучении музыке.

Ключевые слова:

музыкальное образование, искусственный интеллект, современные технологии

Введение. Понятие «искусственный интеллект» в современном мире переходит из области фантастики в область практического применения. Он включает в себя множество аспектов, нуждающихся в дополнительных исследованиях. Цель использования искусственного интеллекта состоит в том, чтобы позволить машине помогать людям выполнять сложные задачи.

В последние годы искусственный интеллект востребован во многих областях. Среди них область музыкального образования, на наш взгляд, является одной из наиболее подходящих областей применения. Появление и развитие искусственного интеллекта побудило к обновлению концепций музыкального образования и методов обучения. Однако есть и противники искусственного интеллекта, которые считают, что его применение обедняет и подменяет настоящий творческий процесс.

О цифровизации образования в целом сейчас говорят как ученые с мировым именем, так и молодые исследователи и педагоги - практики. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования в Российской Федерации структурирует систему требований к условиям функционирования и развития информационно - образовательной среды общеобразовательной организации. Искусственный интеллект, хотя и с некоторой настороженностью, рассматривается как элемент школы будущего [2], системы персонализированного / индивидуального образования [5, 7].

Об использовании информационных технологий в музыкальном образовании так же активно высказывали современные исследователи. Так Бородавская Л.З., Явгильдина З.М.

рассмотрели место цифрового компонента в компетентности учителя музыки [1], а Сизова О.А., Окунева П.Э., Прохорова А.Н. выявили их потенциал в профессиональной подготовке педагога - музыканта [6]. Однако этот вопрос продолжает вызывать и вопросы [3], дискусионен и требует дополнительного теоретического исследования.

В соответствии с этим, в данной статье анализируется применение искусственного интеллекта в музыкальном образовании, которое имеет определенную степень практической значимости.

Роль искусственного интеллекта в музыкальном образовании

Искусственный интеллект обладает определенной степенью функции анализа больших данных, поэтому учителя музыки могут использовать эту функцию для понимания реальной ситуации учащихся, чтобы учителя могли лучше составлять учебные планы, удовлетворять образовательные потребности учащихся, повышать эффективность преподавания и обучения.

Процесс изучения музыки сложен, особенно для некоторых студентов, в том числе в сфере музыкального образования для взрослых. Чтобы овладеть музыкальными навыками, необходимо вложить много энергии. В таких обстоятельствах применение искусственного интеллекта может мобилизовать энтузиазм студентов к изучению музыки и помочь им лучше распознавать недостатки.

Кроме того, поскольку искусственный интеллект обладает определенными новыми характеристиками, он сам по себе может стимулировать интерес учащихся к обучению и повышать эффективность их обучения.

Применение искусственного интеллекта в музыкальном образовании

Применение искусственного интеллекта в музыкальном образовании в основном делится на две категории: первая - это применение музыкального программного обеспечения с искусственным интеллектом, а вторая - применение электронных музыкальных инструментов с искусственным интеллектом.

Применение музыкального программного обеспечения с искусственным интеллектом в процессе музыкального образования поможет лучше справляться с соответствующими музыкальными задачами. Этот вид музыкального программного обеспечения является более мощным. Педагоги могут редактировать и модифицировать музыку, и в то же время они также могут использовать его функцию записи для выполнения интеллектуальной обработки из различных музыкальных элементов. После внедрения соответствующего программного обеспечения «педагоги также могут лучше общаться с учащимися в классе и способствовать изменениям в методах преподавания музыки» [4, с. 145].

Применение музыкального программного обеспечения с искусственным интеллектом может стимулировать интерес учащихся и позволить им воспринимать музыку как познаваемую, алгоритмизированную систему. Кроме того, музыкальные знания, преподаваемые учителями в классе, включены в специальное интеллектуальное программное обеспечение, которое также может помочь учащимся понять музыкальные знания. Наконец, учителя могут также разрешить учащимся самостоятельно воспроизводить музыку (играть) с помощью программного обеспечения, и дальнейшее преподавание на этой основе, несомненно, может обеспечить мультипликативный эффект с половиной усилий.

В контексте непрерывного развития технологий искусственного интеллекта появилось множество интеллектуальных электронных музыкальных инструментов. Такие музыкальные инструменты могут не только аранжировать различные тембры, но и сохранять их. Их функция относительно мощная, превосходящая традиционные музыкальные инструменты.

В таких обстоятельствах многие преподаватели музыки знают о преимуществах электронных музыкальных инструментов с искусственным интеллектом и внедряют их в процесс музыкального образования. Таким образом, музыкальные инструменты, для совместной игры на которых первоначально требовалось несколько человек, могут быть воспроизведены только одним человеком с помощью электронных музыкальных программ. Такая ситуация может способствовать лучшему внедрению инноваций в музыкальную образовательную модель. В ходе занятий педагоги могут позволить учащимся настроить тон в соответствии с их собственными идеями, что может стимулировать энтузиазм учащихся к изучению музыки, «улучшить качество преподавания музыки и дать полную свободу субъективной инициативе учащихся» [7, с. 142].

Заключение. В целом, применение музыкального программного обеспечения с искусственным интеллектом и электронных музыкальных инструментов с искусственным интеллектом в музыкальном образовании необходимо. Педагоги должны уделять этому все внимание и повышать эффективность музыкального образования.

Таким образом, можно констатировать, что в последние годы искусственный интеллект был в значительной степени развит во многих областях, среди которых область музыкального образования. Появление и развитие искусственного интеллекта побудило к обновлению концепций музыкального образования и методов обучения.

Что касается искусственного интеллекта, то он обладает определенной степенью функции анализа больших данных, поэтому учителя музыки могут использовать эту функцию. Это облегчит составление учебных планов, позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, повысить эффективность преподавания и обучения. Кроме того, учителя музыки также могут использовать искусственный интеллект для повышения эффективности самообучения и содействия постоянному повышению собственного уровня преподавания.

Список использованной литературы.

1. Бородовская Л.З., Явильдина З.М. Цифровой компонент компетентностной модели бакалавра профиля «учитель музыки» // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 60. С. 199 - 207.
2. Елшанский С.П. Школа будущего: может ли искусственный интеллект обеспечить когнитивную эффективность обучения? // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 462. С. 192 - 201.
3. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. №2 (4).
4. Ли Вэй. Применение и исследование музыкального искусственного интеллекта в области музыкального образования // Журнал Синхайской консерватории музыки. – 2019. – №3. – С. 145 - 150.

5. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3 (42). С. 113 - 122.

6. Сизова О.А., Окунева П.Э., Прохорова А.Н. Современные тенденции в профессиональной подготовке педагога - музыканта: потенциал информационных технологий // Школа будущего. 2019. № 2. С. 126 - 135.

7. Трипузов М.Г., Позднякова Т.И., Стародубцева И.В., Кирьянов И.Е. К вопросу определения функциональных подходов использования машинного обучения в развитии обучающих систем в зеркале индивидуального обучения музыке // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1 - 1. С. 307 - 316.

7. Цзинь Цихуэй. Исследование возможностей и тенденций развития технологии искусственного интеллекта применительно к музыкальному образованию // Журнал заочного университета Хубэй. – 2018. – №11. – С. 142 - 143.

© Чжэю Ли, 2022

УДК - 37

Чурсина Д.О.

учитель английского языка,

МБОУ СОШ№42

Г.Белгород

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОВ, ПОСЛОВИЦ, РИФМОВОК И ПОГОВОРК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Многие учителя в поисках наиболее эффективных способов и приемов обучения иностранным языкам, развитие интереса к изучению этих предметов используют на уроках стихотворные и песенные материалы, что нашло отражение и в трудах ученых и методистов.

Детям нравятся тексты стихов и песен, подбираемые учителем, что вызывает у них большой интерес, что приобретает эмоциональную окрашенность, значит, учебный материал лучше усваивается.

Цель обучения иностранным языкам это новые звания, это формирование у детей умений и навыков, это знакомство со сведениями о странах, их культуре.

Использование стихотворных текстов прививает любовь к поэзии с раннего детства, а декламация, чтение, перевод делают занятия более содержательными, и дети с удовольствием и интересом изучают иностранный язык, что в свою очередь, мне кажется, повышает эффективность урока.

Использование стихов на уроках английского языка – это один из эффективных приемов обучения языку, так как стихи многофункциональны по своей сути. К ним обращаются для тренировки произношения, лексического и грамматического материала, развития речи, обучению выразительному чтению. Многократное

повторение одних и тех же языковых явлений в стихотворении, ритмический рисунок, мелодика стихотворения помогают осуществлять поставленные цели. Лексико - грамматические структуры легко актуализируются в устной речи благодаря рифме стихотворения. Анализ стихотворения, идея которого выражена в поэтической форме, развивает творческие способности учащихся, учит их наблюдательности, рассуждению, побуждает к выражению своих мыслей. Очевидно, что заучивание стихов развивает также память.

Стихи воздействуют на эмоциональную и мотивационную сферу личности. Они также помогают формированию и совершенствованию слухо – произносительных, интонационных и лексико - грамматических навыков и умений, предусмотренных программой. Они дают возможность при их отборе учитывать возрастные особенности и интересы учащихся.

Таким образом, учитель старается применять разнообразные виды работ на уроках, поощряя активность ребят, их творческую инициативу, желание самостоятельной работы дома, тем самым добиваясь более высокого качества знаний.

Следовательно, рифмовки, стихи и песни являются тем средством, которое развивает интерес и мотивацию для дальнейшего изучения иностранного языка. Большую роль в этом играют новизна материала и наличие познавательных элементов, особенно в старших классах. Знакомство учащихся с творчеством В.Шекспира, Р.Бернса и других поэтов, носителей изучаемого языка,

Помогает развивать правильное произношение и аудиозаписи с песнями, считалочками и рифмовками, так как ребенок слышит в этом случае не только речь учителя, но и речь носителя языка.

Стихотворные тексты, используемые на уроках иностранного языка, создают комфортную атмосферу в классе, очень полезны в воспитании положительных качеств детей. Процесс обучения становится увлекательным, а не механическим и монотонным.

Список литературы:

1.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.

2.Гебель С.Ф. Использование песни на уроках иностранного языка / С.Ф.Гебель // Иностранные языки в школе. - 2009. - №5. - с.28 - 31

3.Дьяченко Н.П. Стихи, рифмовки, песни как средство повышения эффективности урока английского языка. / Н.П.Дьяченко // Педагогический вестник. - 2004. - №3. - с.30 - 33.

4.Нестандартные уроки английского языка в школе / (А.С.Любченко и др.); под общ. ред. С.Н.Смоленского). - Ростов н / Д.: Феникс, 2007. - 301с:

5.Нехорошева А.В. RhymeyourEnglish: Сборник стихов, рифмовок и песни на английском языке: Практическое пособие –М.:АРКТИ, 2006. - 80с.

© Чурсина Д.О., 2022

Шишмарева А. А.

Студент 2 курс группы Б - ПО - 21,
кафедра педагогики и методики начального обучения,
ТИ (ф) СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри.

Мамедова Л. В.

Научный руководитель, кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения
ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри.

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Младший школьный возраст – период, когда ребенок осваивает новое, осознает отношения между собой и окружающим миром. Тот период, когда ведущая деятельность становится – учение. Школьники хорошо реагируют на новую информацию, но еще не умеют в полной мере управлять своим вниманием, концентрироваться долгое время на определенной работе или же легко отвлекаются. Важно развивать данную интеллектуальную, познавательную способность для дальнейшего поведения, самочувствия и самооценки ребенка.

Ключевые слова

внимание, свойства внимания, младший школьник

По мнению Н. Ф. Добрыниной: Внимание – «это направленность и сосредоточенность сознания, которое предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида» [1]. Благодаря вниманию человек отбирает нужную информацию, обеспечивает избирательность различных программ своей деятельности, сохраняет должный контроль над своим поведением. Внимание является основой познавательной деятельности, которая способствует развитию восприятия, понимания и усвоения учебного материала. Детям свойственно отвлекаться, но это свойство не всегда положительно влияет на их учебную деятельность. Поэтому совершенствовать направленность, сосредоточенность на каком - либо объекте очень важно, как и учиться читать или же писать.

Развитие внимания у детей младшего школьного возраста необходимо для воспитания и подготовки к средним и старшим классам, а вместе с тем внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы школьника.

Различают пять свойств внимания, которые могут проявляться во всех его видах:

Концентрация – удержания внимания на одном предмете.

Объем – количество сигналов, ассоциация или же однородных предметов, которые могут восприниматься одновременно, удерживаемых в поле сознания.

Распределение – способность концентрироваться в нескольких фокусах.

Устойчивость – удержание внимания на одном предмете, деятельности.

Переключение – способность к смене установки или же изменения направления сознания с одного предмета на другой.

Рассматривая особенности внимания младших школьников, можно выделить следующее: объем внимания меньше, чем у взрослых, отвлекающие факторы из - за нежелания или трудности сосредоточения на сложном материале, плохая распределяемость и другое. Из этого необходимо отметить, что хоть внимание и довольно легко переключаемое в процессе обучения, младшему школьнику также легко и отвлечься на посторонние предметы, тем самым задействуя больше непроизвольное внимание, чем произвольное.

В последние несколько лет психологи отмечают рост невнимательности в сочетании с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста. Если ребенок не может заставить себя сосредоточиться на чем - то, то он пропускает много основного материала образовательных программ, усвоить который необходимо для дальнейшего успешного обучения. В таких случаях необходимо развитие внимания у младших школьников, а упражнения помогут добиться этого значительного успеха.

Можно использовать методы и приемы, которые ориентированы на развитие свойств внимания. К примеру:

Игровой метод, направленный на развитие концентрации внимания:

«Считаем вместе». Инструкция: «Сейчас мы будем с вами считать, просто считать: 1,2, 3, и т.д. Кто - то из нас начнет счет, а рядом сидящий продолжит и так далее. Постараемся считать как можно быстрее. В процессе счета надо будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, в которое входит цифра 6 (например: 16), то, произнося это число, вы должны будете встать (можно усложнить упражнение, заменив вставание на хлопок без произнесения числа). Если кто - то из нас ошибется, то он выбывает из игры, но при этом наблюдает за ходом игры. Мы все должны быть очень внимательными и помнить, кто уже выбыл, а кто продолжает играть».

Или же методы и приемы, направленные на развитие устойчивости внимания. Подойдут упражнения, предполагаемые для обнаружения в текстах ошибок.

Методы и приемы, направленные на тренировку распределения внимания.

Игровой метод:

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать не сложные примеры. Игра может быть предложена на уроке математики.

Методы и приемы, направленные на увеличение объема внимания.

Упражнение «Придумай слово». Учитель кидает мяч каждому из учащихся, предлагая назвать, как можно больше слов на предложенный им звук. Например: «М» – машина, мебель, мойка, матрешка и т.д. (можно использовать не только существительные, но и прилагательные и глаголы).

Таким образом, развитие внимание у младших школьников довольно важно, когда учебная деятельность завязана на уроках, домашней работе. Это учение текстов, чтение и многое другое. Но преподаватели формируют данный познавательный процесс через разные методы, что в свою очередь развивает важный вид внимания, произвольный

Список литературы

1. Добрынин Н. Ф. Деятельность и внимание. Проблемы деятельности в советской психологии. - М.: СПб: Питер, 1977. – 137 с.
2. Леонтьев А. Н. Хрестоматия по вниманию. – М.: Издательство МГУ, 1976. – 295 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: «Питер», 2012. - 583 с.

© Шишмарева А.А., 2022



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Байрамкулова Д.А.

студент 6 курса лечебного факультета
СГМУ им.В.И.Разумовского,
г. Саратов, РФ

Бекишиева А.Р.

студент 6 курса лечебного факультета
СГМУ им.В.И.Разумовского,
г. Саратов, РФ

Коркмазова А.П.

студент 6 курса лечебного факультета
СГМУ им.В.И.Разумовского,
г. Саратов, РФ

Степаненко Э.А.

студент 6 курса лечебного факультета
СГМУ им.В.И.Разумовского,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Масляков В.В.

профессор, доктор медицинских наук,
СГМУ им.В.И.Разумовского,
г. Саратов, РФ

АНАЛИЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

Аннотация

Применение химического оружия вызвало волну осуждения со времен Первой Мировой войны. Как во времена военной настроженности, так и в мирное время, человек должен уметь идентифицировать угрозу и противостоять ей. Знание основных признаков воздействия на организм различных химических агентов, а также осведомленность о мерах оказания первой помощи помогут в случае опасности спасти ряд жизней.

Ключевые слова

Химическое оружие, токсичные химикаты, отравляющие вещества, отравления, распознавание токсических веществ, обеззараживание химикатов.

Введение

Применение химического оружия вызвало волну осуждения с тех пор, как оно впервые было применено в массовом масштабе во времена Первой Мировой войны. Химическое оружие отличается своей дешевизной, относительной легкостью производства, способностью приводить к большому числу жертв. Оно использовалось во многих политических конфликтах XX века [1], а также во многих террористических атаках. Психическое воздействие химического оружия на общество делает его идеальным вариантом для применения с террористической целью (пример: выпуск нервно - парализующего газа в токийском метро членами секты "Аум Синрике" в 1995 году). В

этой статье мы сосредоточили свое внимание на более опасных химических агентах [2, с. 878–879], основных признаках их воздействия и порядке оказания первой помощи при отравлении различными химическими соединениями, входящими в состав химического оружия.

Цель: выяснить, что относится к химическому оружию, их виды, механизмы действия и способы лечения при воздействии химического оружия на организм человека.

Методы исследования: Для написания статьи использовались ресурсы из Федеральной Электронной Медицинской Библиотеки, веб - ресурсы, а также был проведен анализ опубликованных исследовательских работ научно - технических лабораторий.

Определение

Химическое оружие - в совокупности или в отдельности токсичные химикаты, боеприпасы и устройства, специально предназначенные для смертельного поражения или причинения иного вреда за счет их токсических свойств, высвобождаемых в результате применения оборудования. Используемые для создания ряда химических оружий «химические вещества биологического происхождения» [3] (такие как ботулинический токсин или рицин) не стоит путать с классическим биологическим оружием, примером которому служат сибирская язва или чума. Химическое оружие может быть классифицировано по механизму его действия, по времени, в течение которого оно остается активным в окружающей среде (стойкость), а также по проценту летальности вследствие его применения.

Способы распространения

На сегодняшний день химическое оружие можно распространять с помощью артиллерийских снарядов, авиационных бомб, выливных авиационных приборов (ВАП), ракет, а также с помощью распыления.

По характеру действия на организм человека отравляющие вещества подразделяются на нервнопаралитические, кожно - нарывные, удушающие, общеядовитые, раздражающие, психохимические.

В ходе исследования мы рассмотрели основные характеристики наиболее распространённых химических агентов, их воздействие на организм и способы лечения.

Отравляющие вещества нервнопаралитического действия представляют собой особо токсичную группу фосфорорганических соединений, впервые синтезированных в Германии перед второй мировой войной. Все они являются жидкостями и выделяют пары, способные проникать через кожу, респираторный эпителий и роговицу. Жидкость может всасываться через неповрежденную кожу, а также через кишечник после приема зараженной пищи.

Все нервнопаралитические агенты действуют путем ингибирования фермента ацетилхолинэстеразы, который расщепляет нейротрансмиттер ацетилхолин. Это имеет клинически важные эффекты, в основном на периферические никотиновые и мускариновые рецепторы, но есть также слабо выраженные эффекты в центральной нервной системе.

Механизм воздействия определяет, какие клинические признаки появляются первыми. После вдыхания паров обычно первыми появляются респираторные симптомы, помутнение зрения и миоз. Локальное потоотделение и фасцикуляции отдельных групп мышц могут возникать первоначально после впитывания кожей жидкости или пара. Если

было абсорбировано достаточное количество агента, могут возникнуть системные эффекты [4, с. 52–63], проявляющиеся разнообразными нарушениями функций ц. н. с., дыхания, кровообращения, пищеварительного аппарата, почек и др.

Кожно - нарывные агенты

Сернистый иприт представляет собой желтую маслянистую жидкость со слабым запахом горчицы или чеснока. Он остается жидким в холодных влажных условиях, но быстро испаряется в теплой сухой среде, образуя пар, который может проникать через обычную одежду. Сернистый иприт является бифункциональным алкилирующим агентом, легко реагирующим с большинством биологических молекул, включая белки и нуклеиновые кислоты [5, с. 419–435]. Травмы, возникшие вследствие воздействия сернистого иприта не смертельные, но долгосрочные.

Капля 0,1 мл чистого сернистого иприта содержит дозу, в 20 000 раз превышающую дозу, необходимую для образования волдырей на коже. Симптомы могут проявиться только через 12 - 24 часа после воздействия. Эритема предшествует развитию больших, тонкостенных, отвислых пузырей, которые легко лопаются [6, с. 13–42]. Ожоги, как правило, поверхностные, но более глубокие на теплых и влажных участках тела, таких как подмышечные впадины и пах [7, с. 113–119]. У большинства людей с ингаляционными травмами первоначальное раздражение слизистой оболочки носа и дыхательных путей сопровождается развитием бронхита, который проходит через 4 - 6 недель. При тяжелом воздействии некроз респираторного эпителия приводит к образованию псевдомембраны, закупорке бронхов и бронхопневмонии. Системная абсорбция вызывает тошноту, рвоту, артериальную гипотензию, брадикардию и, после начального лейкоцитоза, сильную лейкопению. Смерть, хотя и редко, но наступает в результате присоединившейся инфекции [8, с. 1–61].

Общеудушающие

Фосген представляет собой бесцветный газ с запахом прелого сена или гнилых яблок (хотя токсические эффекты могут проявиться еще до того, как его почувствуют). Важно отметить, что он в 3,5 раза плотнее воздуха, вследствие чего он способен проникать во все углубления на местности. Фосген всасывается при попадании в глаза или при вдыхании. Немедленно возникает раздражение глаз, вероятно, из-за выделения соляной кислоты при гидролизе фосгена [9, с. 7–15]. При вдыхании фосген вступает в реакцию с различными тканевыми макромолекулами, что приводит к увеличению проницаемости капилляров. Это позволяет жидкости перемещаться в интерстициальное и альвеолярное пространство [10, с. 110–119]. У подвергшихся воздействию фосгена пациентов симптомы могут отсутствовать в течение нескольких часов, прежде чем разовьется тяжелый отек легких, начало которого может быть спровоцировано физической нагрузкой.

Распознавание химических повреждений

Эффективность борьбы с химическим оружием напрямую зависит от скорости распознавания. Необходимо соблюдать особую настороженность к внешним факторам окружающей среды; подозрительный дым, туман, капли на растениях и зданиях или необычные запахи, - так как они могут являться проявлениями действия химического оружия. Поэтому для диагностирования химического повреждения на ранней стадии медицинские работники должны сохранять высокий уровень бдительности.

Многие эффекты химических агентов совпадают с эффектами обычных патологических состояний, таких как респираторные заболевания и эпилепсия. Тем не менее, клинические признаки воздействия химических веществ могут помочь в диагностике, и группы пациентов с необъяснимыми недавно возникшими симптомами следует рассматривать как подозрительные.

Первая помощь и обеззараживание

При лечении больных в среде, где существует химическая угроза, врачи должны носить средства защиты. Первоочередной задачей является обезвреживание с соблюдением требований с целью спасения жизни. Перед снятием и безопасной утилизацией одежды и обеззараживанием кожи больного следует перевести из зараженной среды в хорошо проветриваемое помещение. Воду можно использовать в больших количествах, но более эффективен разбавленный раствор гипохлорита натрия. Глаза следует промывать обильным количеством воды или физиологического раствора.

Лечение отравления

Нервнопаралитические агенты

Отравление нервнопаралитическими отравляющими веществами всегда требует неотложной медицинской помощи, так как отравляющие вещества действуют быстро и проникают глубоко. Пациентам с нарушением проходимости дыхательных путей и дыхательной недостаточностью требуется немедленная эндотрахеальная интубация и вентиляция легких с положительным давлением. Концентрация холинэстеразы в цельной крови дает общее представление о степени отравления, но принцип должен заключаться в том, чтобы лечить пациента, а не угнетение ацетилхолинэстеразы. Лечение включает:

1. Антихолинергические средства для противодействия мускариновым эффектам;
2. Оксимы для реактивации ингибированной ацетилхолинэстеразы и противодействия никотиновым эффектам;
3. Профилактические противосудорожные препараты для предотвращения судорог.

Немедленное лечение атропином имеет важное значение у пациентов с системным проявлением отравления. Суммарная доза зависит от степени отравления. Внутривенно атропин следует вводить аликвотами по 2 мг каждые 3 - 5 минут до достижения положительного симптоматического эффекта. Признаки атропинизации включают сухость во рту, коррекцию миоза, брадикардии и снижение потоотделения. Осложнения атропинизации включают эйфорию, аритмии, делирий и тепловой стресс.

Хотя атропин противодействует мускариновым опосредованным эффектам нервнопаралитических агентов, оксимы используются для реактивации ацетилхолинэстеразы в никотиновых участках. Оксимы следует вводить как можно раньше, так как их эффективность со временем снижается; самопроизвольное деакилирование (или старение) ингибированной ацетилхолинэстеразы делает ее устойчивой к реактивации. Пралидоксима мезилат 30 мг / кг следует вводить медленно внутривенно с 15 - минутными интервалами до максимальной дозы 2 - 4 г как можно скорее [11, с. 2079–2109].

В клинических исследованиях было доказано, что контроль над судорогами увеличивает выживаемость и снижает последующую заболеваемость. Пациентам следует дать 5 мг диазепама любым путем до начала судорог [12, с. 643–689].

Сернистые ипритные поражения

Специфического лечения поражений ипритом не существует. Таким образом, лечение направлено на облегчение симптомов, предотвращение инфекции и ускорение заживления. Поражения глаз обычно протекают в легкой форме и полностью заживают примерно через две недели. Лечение состоит из местных антибиотиков и осторожного промывания соевым раствором, чтобы предотвратить слипание век. Вдыхание паров в худших случаях может вызвать тяжелую бронхопневмонию. Физиотерапия, кислород, антибиотики и искусственная вентиляция легких являются основой лечения [8, с. 1–61].

Пациентов с обширными ожогами следует реанимировать в соответствии с протоколами термических ожогов [13, с. 434–437]. Однако, в отличие от термических ожогов, потеря жидкости не происходит до тех пор, пока не образуются волдыри, а потерянная жидкость представляет собой трансудат, что означает меньшие потери белка. Напряженные или лопнувшие волдыри следует полностью вскрыть и обработать сульфадиазином серебра. Ожоги сернистым ипритом заживают гораздо медленнее, чем термические ожоги такой же глубины, и при консервативном лечении для заживления требуется не менее 12 недель. Считается, что это связано с клеточным алкилированием, влияющим на нормальные процессы заживления ран [14, с. 34–40]. Стандартное иссечение и трансплантация ожогов серным ипритом не сокращает время заживления, но ранняя дермабразия и лазерная абляция могут быть полезными [14, с. 34–40; 15, с. 166–172].

Фосген

Больным с отравлением фосгеном следует дать покой и согреться. Кодеин 30 - 60 мг может уменьшить выраженность кашля. Широко пропагандируется использование стероидов, но доказательства их терапевтического эффекта остаются неубедительными [16, с. 93–99]. Отек легких, вызванный фосгеном, возникает быстро, но если пациенты выживают более 48 часов, выздоровление обычно полное. Рекомендуются традиционные стратегии искусственной вентиляции легких при отеке легких с высокой проницаемостью [17, с. 69–71]. Тщательное поддержание баланса жидкости у пациентов с установленным отеком легких имеет важное значение. Однако существуют противоречивые данные о пользе диуретиков при отеке легких, вызванном фосгеном [16, с. 93–99; 18, с. 81–92].

Выводы

Несмотря на то, что во всем мире химическое оружие интенсивно уничтожается, знать о нем необходимо. Раньше с ним знакомили на курсах по гражданской обороне, и большинство людей имели о химическом оружии хотя бы общее представление. Сейчас оно упоминается только в аспекте разоружения или экологических катастроф, однако менее опасным, особенно в руках организованных преступных групп или одиночек - психопатов, оно от этого не стало. К тому же, игнорируя всевозможные Конвенции по запрещению химического оружия, до сих

пор почти все ведущие в военном отношении страны имеют колоссальные его арсеналы, а в ряде случаев продолжают вести дальнейшие его разработки.

Список использованной литературы:

1. Совет Безопасности ООН. Доклад миссии, направленной Генеральным секретарем для расследования утверждений о применении химического оружия в конфликте между Исламской Республикой Иран и Ираком (S / 18852). Нью - Йорк: ООН; 1987;
 2. Вессели С., Хайамс К.Г. Психологические последствия химического и биологического оружия. БМЖ. 2001; 323: 878–879.
 3. Организация Североатлантического договора. Справочник по медицинским аспектам оборонительных операций НАТО. Брюссель: НАТО; 1996;
 4. Гроб Д. Последствия и лечение отравления невропаралитическими веществами. *Am J Med.* 1953; 14: 52–63.
 5. Сомани С.М., Бабу С.Р. Токсикодинамика иприта. *Int J Clin Pharmacol Ther Toxicol.* 1989; 27:419–435.
 6. Папирмейстер Б., Фейстер А.Дж., Робинсон С.Д., Форд Р.Д. Медицинская защита от горчичного газа: токсические механизмы и фармакологические последствия. Бостон: CRC Press; 1991; Травма сернистым ипритом: описание поражений и выведение из строя; стр. 13–42.
 7. Синклер, округ Колумбия. Клиническая реакция кожи на пары иприта. *Бр Дж Дерматол.* 1949; 61: 113–119.
 8. Виллемс Дж.Л. Клиническое ведение пострадавших от иприта. *Annales Medicinæ Militaris (Belgicae)* 1989; 3 (дополнение): 1–61.
 9. Диллер В.Ф. Патогенез отравления фосгеном. *Токсикол Инд Здоровье.* 1985; 1:7–15.
 10. Борак Дж., Диллер В.Ф. Воздействие фосгена: механизмы повреждения и стратегии лечения. *Ж оккупировать Environ Med.* 2001; 43: 110–119.
 11. Мейнард Р.Л. Токсикология боевых отравляющих веществ. В: Баллантайн Б., Маррс Т., Тернер П., редакторы. *Общая и прикладная токсикология.* 2 - е изд. Лондон: Макмиллан; 1999; С. 2079–2109.
 12. Экобишон ДЖ. Токсическое действие пестицидов. В: Klassen CD, Amdur MO, Doull J, редакторы. *Токсикология Казаретта и Доулла: фундаментальная наука о ядах.* 5 - е изд. Нью - Йорк: Макгроу - Хилл; 1996; стр. 643–689.
 13. Меллор С.Г., Райс П., Кулер Г.Дж. Везикант горит. *Бр Дж Пласт Хирург.* 1991; 44:434–437.
 14. Райс П., Браун Р.Ф., Лам Д.Г., Чилкотт Р.П., Беннетт Н.Дж. Дермабразия - новая концепция хирургического лечения поражений сернистым ипритом. *Бернс.* 2000; 26:34–40.
 15. Eldad A, Weinberg A, Breiterman S, Chaouat M, Palanker D, Ben Bassat H. Раннее нехирургическое удаление химически поврежденной ткани ускоряет заживление ран при неполных ожогах. *Бернс.* 1998; 24: 166–172.
 16. Диллер В.Ф. Терапевтическая тактика при отравлении фосгеном. *Токсикол Инд Здоровье.* 1985; 1:93–99.
 17. Реган Р.А. Обзор клинического опыта лечения случаев воздействия фосгена. *Токсикол Инд Здоровье.* 1985; 1: 69–71.
 18. Уэллс Б. Фосген. Взгляд практикующего. *Токсикол Инд Здоровье.* 1985. 1:81–92.
- © Байрамкулова Д.А., Бекишиева А.Р., Коркмазова А.П., Степаненко Э.А., 2022

Елькова Н.Л.

доктор мед. наук, профессор
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, РФ

Прудникова М.М.

канд. мед. наук, ассистент
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, РФ

СХЕМА РАЗВИТИЯ СИНДРОМНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПОРАЖЕНИЕМ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА И КОЖИ

Аннотация

Статья посвящена проблемам лечения таких синдромных заболеваний с одновременным поражением слизистой оболочки рта и кожи, как многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса - Джонсона, синдром Лайелла. Цель работы состояла в разработке рабочей схемы этиопатогенеза синдромных заболеваний. В разработанной схеме показано, что основные причины возникновения синдромных заболеваний – это совокупность многих факторов, в том числе сочетания сенсibiliзирующих и фоновых признаков.

Ключевые слова

Слизистая оболочки рта, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса - Джонсона, синдром Лайелла

Трудности лечения синдромных заболеваний с одновременным поражением слизистой оболочки рта (СОР) и кожного покрова в виде многоформной экссудативной эритемы (МЭЭ), синдрома Стивенса - Джонсона (ССД) и синдрома Лайелла (СЛ) во многом объясняются несовершенством знаний причин возникновения и механизмов развития этих заболеваний [1, 2, 3, 4].

Анализ исторических путей этиопатогенеза в эволюционном плане показал неоднозначность оценок причин возникновения и механизмов развития синдромных заболеваний с одномоментным поражением слизистой оболочки рта и кожи.

Обращают на себя внимание различные методологические подходы к оценке этиопатогенетических факторов с учетом нозологических форм заболевания. В этом аспекте четко прослеживаются два варианта. В первом – этиологические и патогенетические феномены анализируются отдельно к каждому заболеванию. Во втором варианте вышеперечисленные заболевания рассматриваются как фазы, этапы или стадии одного заболевания с нарастающей и расширяющейся симптоматикой, отражающей единство механизмов возникновения и путей развития.

Общие закономерности клинических проявлений отражают известную динамику симптомов этих заболеваний.

Концептуальные установки по оценке патогенеза синдромных заболеваний с поражением кожи и СОР достаточно долго (до начала 70 - х годов XX столетия)

основывались только на клинических данных и рутинных лабораторных исследованиях, поэтому во многом носили умозрительный характер.

Тем не менее, все это позволило предположить инфекционно - аллергическую концепцию механизмов развития синдромных заболеваний.

Так, исследователи 40 - 50 - х годов основной причиной все - таки называли аллергию (идиосинкразию) как основной этиологический момент. В 60 - х годах более популярной становится инфекционно - вирусная теория, ведется активный поиск возбудителей заболеваний, о чем сообщали такие авторы, как Рыбаков А.И. (1964); Бычкова О.Я. (1965); Косарева Т.И. с соавт. (1966); Vittel J. (1964) [1].

Но так как поиски специфического возбудителя не увенчались успехом, а значение сенсибилизирующих факторов было неоспоримым, с 70 - х годов прочное место стала занимать инфекционно - аллергическая теория, согласно которой сенсибилизация организма идет одновременно по двум путям. Первый – это инфекционные агенты и их эндо и экзотоксины, второй – это воздействие бытовых пищевых аллергенов и лекарственных веществ. Эти данные были отражены в работах Боровского Е.В. с соавторами (1972); Костенко Л.С. (1976); Банченко Г.В. (1979); Латышевой Т.В. (1990); Smith N. (1978); Shepard F.E. et al. (1983) [1].

В последующие годы интерес к проблеме синдромных заболеваний с поражением СОР и кожи не ослабевал. Во многом это объясняется сочетанием следующих факторов: увеличением числа больных, утяжелением течения заболевания, более частым развитием осложнений, констатацией летальных исходов, убедительно свидетельствующих о несовершенстве методов ранней диагностики и лечения [1].

Становилось совершенно очевидным, что несовершенство знаний о причинах глубинных механизмов возникновения и развития заболевания ограничивает возможности своевременного патогенетического лечения.

Безусловно, все это стимулировало проведение различных лабораторных исследований, и постепенно от рутинной оценки показателей клеточного состава крови перешли к более углубленным и расширенным методам исследований показателей обменных процессов и иммунитета.

Одновременно выполнялись и бактериологические исследования различных биологических сред организма (ротовой жидкости, содержимого патологических зубо - десневых карманов, содержимого пузырей, налетов с язв и эрозий, тканей из зон пораженной кожи, мочи, крови. Однако чаще такие исследования не носили комплексного характера, что, безусловно, ограничивало возможности объективной оценки системной гомеостатической реакции организма в связи и в ответ на развитие заболевания.

В период 1980 - х – 2000 - х годов исследования, оказавшие влияние на формирование взглядов по концептуальной оценке возможных механизмов развития заболевания, приобретали все более глубокий характер. В целом в этот период были сформулированы отдельные концепции механизмов развития синдромных заболеваний, в которых наиболее четко прослеживаются две основные теории: одна из них – аллергическая, согласно которой МЭЭ и СЛ возникают в ответ на сенсибилизацию организма различными агентами, чаще медикаментозного характера. Странники второй теории считают основным этиологическим фактором вирусную инфекцию (вирусы группы герпеса и др.).

На уровне современных данных, можно полагать, что указанные заболевания могут иметь единый механизм развития с различиями в клинической манифестации. Имеющиеся различия определяются в первую очередь индивидуальными особенностями организма, силой и продолжительностью действия инициирующих факторов с одной стороны, и

реальными возможностями защитно - приспособительных механизмов организма с другой [2, 3, 4].

Анализ многочисленных литературных данных и результаты собственных многолетних исследований позволили авторам разработать рабочую схему этиопатогенеза синдромных заболеваний, протекающих с поражением СОР и кожи. В разработанной схеме основные причины возникновения МЭЭ, ССД и СЛ – это совокупность целого ряда факторов (Рисунок 1).

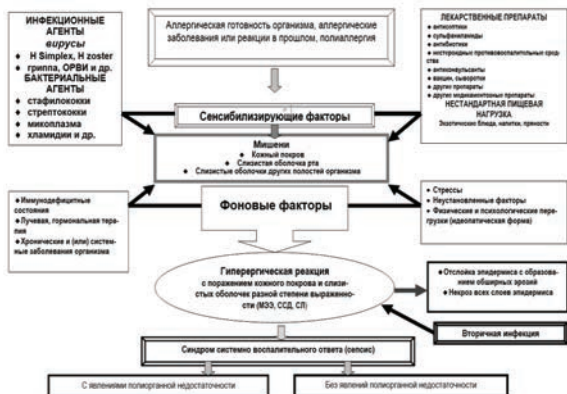


Рисунок 1 – Схема этиопатогенеза синдромных заболеваний с поражением слизистой оболочки рта и кожи.

Во - первых, это сенсибилизирующие факторы, роль которых могут выполнять инфекционные или бактериальные агенты, медикаменты, нестандартная пищевая нагрузка или сочетание нескольких факторов. Во - вторых, наиболее вероятным развитие патологии будет у лиц, имеющих аллергические заболевания или аллергические реакции в прошлом, или у пациентов с так называемой "аллергической готовностью" организма, о которой обычно не знает ни врач, ни больной. Именно у таких пациентов МЭЭ, ССД или СЛ развиваются внезапно, без продромального периода, поэтому выявить первичный аллерген или причину процесса бывает очень трудно, а в некоторых случаях и невозможно. Но несомненно, что наибольшую угрозу для развития синдромных заболеваний представляют пациенты с полиаллергией. Как правило, заболевания развиваются у них после продромального периода, имеют тяжелое течение с осложнениями и могут заканчиваться летально.

При МЭЭ, ССД и СЛ "мишенями" аллергических реакций являются кожный покров, СОР и другие слизистые оболочки естественных отверстий.

На скорость и тяжесть развития заболевания влияют также фоновые факторы, основные из которых это иммунные дефициты, хронические или системные заболевания организма, длительная гормональная терапия или лучевые воздействия, которые способствуют иммунитету. На развитие синдромных поражений могут оказывать влияние такие фоновые факторы, как повышенные физические или психологические нагрузки и перегрузки, стрессы, а иногда не установленные факторы (идеопатическая форма).

Сочетание сенсибилизирующих и фоновых факторов приводит к гиперергической реакции, протекающей с поражением кожного покрова и слизистых оболочек разной степени выраженности в виде МЭЭ, ССД и СЛ.

Некроз всех слоев эпидермиса и активное его отслоение при ССД и СЛ приводит к большой потере жидкости и белка организмом, быстрому присоединению вторичной инфекции, поэтому в ряде случаев заболевание может перейти в сепсис и привести к летальному исходу.

Поражение внутренних органов при тяжелом и крайне тяжелом варианте течения ССД и СЛ может проявляться в виде бронхопневмонии, пиелонефрита или гломерулонефрита, отека мозга и других осложнений, которые в свою очередь могут стать причиной летального исхода.

Предлагаемый вариант схемы этиопатогенеза синдромных заболеваний с поражением и СОР основан на уровне современных представлений и вполне возможно, что по мере роста и углубления наших знаний предлагаемая схема может оказаться измененной.

Список использованной литературы

1. Елькова Н.Л. Синдромные заболевания с поражением слизистой оболочки рта и кожи: диагностика, лечение, предупреждение осложнений: дис. ... докт. мед. наук: 14.00.21 - Стоматология. Воронеж, 2006. 278 с.

2. Козырев С.В., Медведев И.П., Сахаров С.П. О синдроме Лайелла // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2018. № 1. С. 26 - 29.

3. Синдром Лайелла как редкое осложнение медикаментозной терапии (клинический случай) / С.А. Тезяева [и др.] // Медиаль. 2015. № 2 (16). С. 42 - 45.

4. Hsu DY, Brieva J, Silverberg NB, Silverberg JL. Morbidity and Mortality of Stevens - Johnson Syndrome and Toxic Epidermal Necrolysis in United States Adults. J Invest Dermatol. 2016 Jul;136(7):1387 - 1397. doi: 10.1016 / j.jid.2016.03.023.

© Елькова Н.Л., Прудникова М.М., 2022

УДК 616.24 - 002

Тиканов А.О.,

ассистент кафедры медицинской реабилитологии с курсом
ДПО ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, г. Барнаул, Россия

Мышкина Е.В.,

ассистент кафедры медицинской реабилитологии с курсом
ДПО ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, г. Барнаул, Россия

РЕАКЦИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ У ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ПНЕВМОНИИ, АССОЦИИРОВАННОЙ С НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ (COVID - 19) НА ФОНЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация

В статье представлены результаты оценки реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку у пациентов после перенесенной пневмонии, ассоциированной с новой коронавирусной инфекцией (COVID - 19) на фоне медицинской реабилитации. Объект исследования – 60 пациентов с диагнозом перенесенной пневмонии,

ассоциированной с COVID - 19. Контрольная группа – 30 пациентов получивших курс базисной программы реабилитации. Группа сравнения – 30 пациентов получивших курс реабилитации с применением интервальной гипоксии - гиперокситерапии. В статье сравнивается базисная и оптимизированная программы реабилитации по эффективности их влияния на процессы адаптации сердечно - сосудистой системы к физическим нагрузкам. Авторами выявлено, что проводимая реабилитация позволяла значимо повысить адаптационные возможности сердечно - сосудистой системы только в группе сравнения. Соответственно, программа реабилитации оптимизированная процедурами интервальной гипоксии - гиперокситерапии, оказалась статистически значимо эффективнее, чем базисная программа.

Ключевые слова

Новая коронавирусная инфекция, медицинская реабилитация, проба Мартине, интервальная гипоксии - гиперокситерапия.

Новая коронавирусная инфекция (COVID - 19) до недавнего времени была одной из самых обсуждаемых проблем в системе здравоохранения, которая сохраняет свою актуальность и в настоящее время [1, с. 7]. COVID - 19 повреждает как респираторную систему, так и другие органы и системы человека нарушения их функций [4, с. 1]. Данное заболевание часто нарушает нормальное функционирование сердечно - сосудистой системы и увеличивает риск появления различных осложнений [3, с. 50]. Медицинская реабилитация больных с COVID - 19 важна с позиции профилактики данных осложнений и является необходимостью для данных пациентов [5, с. 2]. Однако научной информации об эффективности медицинской реабилитации пациентов с COVID - 19 еще остается мало, поэтому разработка программ реабилитации пациентов с COVID - 19 является актуальным [2, с. 689].

Цель исследования – оценить эффективность влияния программы реабилитации с применением интервальной гипоксии - гиперокситерапии на процессы адаптации сердечно - сосудистой системы к физической нагрузке у пациентов после перенесенной пневмонии, ассоциированной с COVID - 19.

Материалы и методы. В исследование было включено 60 пациентов с диагнозом перенесенной пневмонии, ассоциированной с COVID - 19 на 3 этапе реабилитации. Средний возраст пациентов составил – $62,46 \pm 9,35$ лет. Все пациенты были распределены на 2 равнозначные группы. Контрольную группу составили 30 пациентов, проходивших курс базисной реабилитации, включающий: занятия лечебной физкультурой; процедуры галотерапии; занятия гидрокинезотерапией в бассейне; процедуры селективной цветотерапии некогерентным поляризованным светом и занятия по психо - эмоциональной разгрузке с применением методики трансово - медитативной саморегуляции. Группу сравнения составили 30 пациентов, получавшие процедуры базисной программы и дополнительно сеансы интервальной гипоксии - гиперокситерапии.

С целью оценки реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку исследуемым пациентам проводилась в начале и в окончании курса реабилитации проба Мартине до и после нагрузки.

Обработка данных проводилась в программах «Microsoft Excel 2007» и «Statistica 10». Нормальность распределения данных оценивали методом «Шапиро - Уилка», так как

большинство показателей соответствовали нормальному распределению, то дальнейший анализ проводился с применением параметрических методов.

Результаты исследования. Анализ реакции сердечно - сосудистой системы на физическую активность у исследуемых пациентов проводился по результатам пробы Мартине. Исследуемые группы пациентов до начала реабилитации значимо не различались по исходным результатам пробы Мартине до и после нагрузки ($p > 0,05$). При этом после проведенного курса реабилитации статистически значимые различия показателей отмечались только у больных группы сравнения ($p < 0,001$), а в группе контроля значимые изменения не были достигнуты ($p < 0,001$).

В процессе анализа данных у пациентов обеих групп исходно определялись сниженные относительно нормативных значений реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку по пробе Мартине.

Тем не менее, в группе сравнения (оптимизированная программа) после реабилитации отмечалось повышение адаптационных способностей сердечно - сосудистой у пациентов по пробе Мартине в покое на 14,1 % ($p < 0,001$) и после нагрузки на 18,3 % ($p < 0,001$). Полученные данные указывают на то, что оптимизация курса медицинской реабилитации процедурами интервальной гипоксии - гиперокситерапии позволяет статистически значимо улучшить состояние функционирования сердечно - сосудистой систем и повысить тем самым адаптивные реакции на физическую нагрузку.

В контрольной группе пациентов (базисная программа) после реабилитации отмечалось улучшение значения по пробе Мартине в покое на 4,2 % ($p > 0,001$) и после нагрузки на 9,2 % ($p > 0,001$). Полученные данные указывают, что базисная программа реабилитации не позволяет пациентам значимо повысить адаптивные возможности сердечно - сосудистой системы.

Сравнительный анализ между группами пациентов показал, что после реабилитации значимые большие изменения были в группе сравнения по пробе Мартине в покое ($p < 0,001$) и после нагрузки ($p < 0,001$). Таким образом, сравнительный анализ продемонстрировали, что программа реабилитации оптимизированная процедурами интервальной гипоксии - гиперокситерапии, обладает большей эффективностью.

Выводы. Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что проводимая реабилитация (оптимизированная процедурами интервальной гипоксии - гиперокситерапии) в группе сравнения статистически значимо улучшает состояние функционирования сердечно - сосудистой системы и повышает ее адаптивные возможности к физическим нагрузкам. Таким образом, программа реабилитации, оптимизированная процедурами интервальной гипоксии - гиперокситерапии, показала свою большую эффективность в сравнении с базисной программой.

Данная работа выполнена при финансовой поддержке гранта Губернатора Алтайского края в форме субсидий для разработки качественно новых технологий, создания инновационных продуктов и услуг в сферах переработки и производства пищевых продуктов, фармацевтического производства и биотехнологий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Название проекта: «Разработка новой биомедицинской технологии восстановления физиологических параметров газообмена, гемостаза и микроциркуляции у пациентов, перенёсших новую коронавирусную инфекцию (COVID - 19)» (Соглашение №1 от 12.04.22 г.).

Список использованной литературы:

1. Бубнова М.Г. Реабилитация после новой коронавирусной инфекции (COVID - 19): принципы и подходы / М.Г. Бубнова, А.Л. Персиянова - Дуброва, Н.П. Лямина, Д.М. Аронов // Кардиосоматика. – 2020. – №11(4). – С. 6–14. DOI: 10.26442 / 22217185.2020.4.200570
2. Бубнова М.Г. COVID - 19 и сердечно - сосудистые заболевания: от эпидемиологии до реабилитации / М.Г. Бубнова, Д.М. Аронов // Пульмонология. – 2020. – №30(5). – С. 688–699. DOI: 10.18093 / 0869 - 0189 - 2020 - 30 - 5 - 688 - 699
3. Старичкова А.А. Кардиометаболические нарушения при SARS - CoV - 2 - инфекции и постковидном синдроме / А.А. Старичкова, О.В. Цыганкова, Л.Д. Хидирова // Лечащий Врач. – 2022. – №3. – С. 49–58. DOI: 10.51793 / OS.2022.25.3.008.
4. Brugliera L. Rehabilitation of COVID - 19 patients / L. Brugliera, A. Spina, P. Castellazzi // J. Rehabil. Med. – 2020. – 52 (4). – jrm00046. – P. 1–3. DOI: 10.2340 / 16501977 - 2678
5. Sheehy L.M. Considerations for Postacute Rehabilitation for Survivors of COVID - 19 // JMIR Public Health Surveill. – 2020. – Vol. 6(2). – e19462. – P. 1–7. DOI: 10.2196 / 19462

© Тиканов А.О., Мышкина Е.В., 2022



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Барышев А. Н.,

к. х. н., доцент,
зав. кафедры неорганической химии и биофизики
ФГБОУ ВО СПБГУВМ
Санкт - Петербург, Россия

Ермак А. В.,

к. филос. н., доцент
ФГБОУ ВО СПБГУВМ
Санкт - Петербург, Россия

Быстрова Д. П.,

Студентка 1 курса
ФГБОУ ВО СПБГУВМ
Санкт - Петербург, Россия

Беляев М. С.,

Студент 1 курса
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»
Санкт - Петербург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ВЕТЕРИНАРИИ

Аннотация

Учёные всех времён пытались установить связи между математикой и другими науками. Особый интерес всегда вызывала теория вероятностей и её применение в различных жизненных ситуациях. Основателями математической теории вероятностей считаются Блез Паскаль и Пьер Ферма. Одним из первых, кто нашёл применение теории вероятностей в жизни был Граунт. Он составил таблицу вероятностей смерти в зависимости от возраста. Широкое применение статистических методов в ветеринарии началось во второй половине XX века. На данный момент известно множество формул, которые позволяют вычислить вероятность некоторого события. Было решено изучить возможность применения теории вероятностей в ветеринарии. Для этого были выбраны два основных положения теории вероятностей и смоделированы две ситуации, при которых эти положения могут быть применимы. Для расчётов была написана программа, которая позволяет быстро производить вычисления и облегчает понимание работы с формулами.

Ключевые слова: теория вероятностей, формула Бернулли, формула Байеса, программный код.

Достижения математики активно используются в повседневной жизни. Например, интегралы позволяют вычислять площадь и объём фигур, производные функции применяются для исследования финансового состояния предприятий и компаний, с помощью специальных формул мы можем вычислить скорость химической реакции в определенный момент времени, рост численность популяций, биомассу стада и многое другое [2].

Особое внимание всегда уделялось теории вероятностей. Всё происходящее вокруг нас подчиняется различным процессам, которые в математике получили название случайных

процессов. Результаты опыта принято делить на качественные и количественные признаки. К качественным признакам, т. е. событиям относят, например, наличие в популяции заболевшей особи, а к количественным признакам, т. е. случайным величинам, относят, например, число смертей в табуне или стаде. С событиями и случайными величинами тесно связано понятие вероятности [4].

Было решено изучить возможность применения основных положений теории вероятностей в ветеринарии. Для работы были выбраны две формулы: формула Бернулли $P(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$ (где n – число независимых испытаний; k – количество раз, когда событие наступит в независимых испытаниях; q – вероятность противоположного события) и формула Байеса $P(A|B) = \frac{P(B|A) \cdot P(A)}{P(B)}$ (где $P(A)$ – вероятность гипотезы A ; $P(B)$ – вероятность наступления события B ; $P(B|A)$ – вероятность наступления события B , если гипотеза A верна; $P(A|B)$ – вероятность гипотезы A при наступлении события B) [3].

Были смоделированы две ситуации:

1) Вероятность заболеть маститом равна 0,1. Какова вероятность, что в стаде из 100 особей будет 5 больных?

2) На производстве имеется 3 стада коров. Известно, что 4 % коров первого стада болеют маститом, из второго стада – 6 %, из третьего стада – 8 %. Три стада объединили в одно. Известно, что в первом стаде 60 коров, во втором 80 коров, в третьем стаде 40 коров. Найти вероятность, что наудачу выбранная корова, больная маститом, была из 3 стада.

Для облегчения понимания работы с формулами была написана программа, с помощью которой можно производить большое количество вычислений за короткий промежуток времени. Данная программа позволяет оптимизировать расчёты при работе с большим количеством данных.

Вычисление формулы Бернулли происходит по следующему алгоритму: из HTML данных веб - страницы берутся значения `total`, `ill` и `percent`, которые проверяются и преобразовываются в n , k и p (процентное значение делится на 100), далее из p выводится q , и затем, с использованием функции факториала вычисляется C из n по k , который умножается на p и q в степенях k и $n - k$ соответственно. Итоговый результат округляется до 3 знаков после запятой и выводится на экран.

Вычисление формулы Байеса устроено немного сложнее: создаются массивы A , C и P для хранения исходных данных и предварительного результата, затем, с использованием `querySelector` через дочерние HTML элементы `amount` и `percent` подгружаются записанные в них значения, которые проверяются и добавляются в массивы A и C , массив промежуточного результата P заполняется на данном этапе нулями. Так как количество полей по реализации формы всегда больше количества данных, последний элемент каждого массива удаляется для предотвращения потенциальных ошибок в вычислениях. Далее создается переменная B равная сумме всех элементов массива A , с использованием которой заполняется массив P . На следующем этапе подгружается и проверяется значение `index` – указателя на стадо, результат которого необходимо посчитать, которое впоследствии сохраняется как k , и вычисляется значение E – суммы попарного перемножения элементов с равными индексами в массивах P и C . Итоговый результат получается перемножением элементов P и C по индексу k , разделенное на E и округленное до 3 знаков после запятой.

В результате работы были смоделированы две ситуации. В результате вычислений были получены вероятности равные 3, 338 % и 30, 769 %. Для проверки расчётов и облегчения дальнейшей работы с формулами была создана программа. Исходный код программы и инструкции по установке расположены на GitHub: <https://github.com/TheMixaDev/FormulaCalculator> / . Онлайн - версия приложения: <https://themixadev.github.io/formulacalculator/> . Расчёты были проведены успешно, в результате чего можно прийти к выводу, что основные положения теории вероятностей применимы в современной ветеринарной науке.

Список используемой литературы:

1. Богданов М.Р. Основы разработки приложений для мобильных телефонов (смартфонов): учебно - методическое пособие / М. Р. Богданов, И. Н. Думчикова, Л. В. Миниярова, А. Р. Мухамедьянов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — С. 94 - 128.

2. Виноградова, М. В. Математические связи с другими науками / М. В. Виноградова, М. Е. Важенин // Современные методики учебной и научно - исследовательской работы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно - методической конференции, Лесниково, 06 апреля 2018 года / Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. – Лесниково: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2018. – С. 27 - 30.

3. Ганичева, А. В. Теория вероятностей: учебное пособие / А. В. Ганичева. — Санкт - Петербург: Лань, 2022. — С. 18 - 23.

4. Иголинская, М.С. Математическая статистика в ветеринарии. Малые зависимые выборки / М.С. Иголинская // Международный вестник ветеринарии. — 2016. — № 3. — С. 181 - 185.

5. Крук, Н. А. Вероятность как наука и ее применение в ветеринарии / Н. А. Крук // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LV Студенческой научно - практической конференции, Тюмень, 17–19 марта 2021 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 295 - 299.

© Барышев А. Н., Ермак А. В., Быстрова Д. П., Беляев М. С., 2022



АРХИТЕКТУРА

ВЛИЯНИЕ ИЗВЕСТНЯКА НА ТЕХНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЩЕЛОЧНО - АКТИВИРОВАННОГО БЕТОНА

Аннотация: Щелочно - активированный бетон (ААС) является многообещающей устойчивой альтернативой цементирующим материалам в отношении его экологических преимуществ и удовлетворительных технических свойств. Учитывая растущее использование известняка и других форм карбоната кальция в качестве добавки или дополнительного предшественника в ААС, в этой статье обобщено влияние известняка на технические свойства ААС, синтезированного из различных предшественников, таких как зола - унос, шлак, метакраин и их смеси. Из - за основных механизмов, включая эффект наполнителя, а также химическую реакцию известняка, включение известняка с физическими и химическими модификациями в ААС может привести к изменениям кинетики реакции, микроструктуры, свойств свежести и свойств твердения ААС. Кроме того, также оценивается устойчивость и воздействие на окружающую среду ААС, содержащего карбонат кальция, при этом выявляются пробелы в исследованиях и возможности на будущее.

Ключевые слова: геополимер, кинетика реакции, микроструктура, механические свойства, долговечность, Устойчивость

Производство поргладцемента (РС) является основным источником глобального воздействия на окружающую среду с примерно 8 % антропогенных выбросов CO₂. Следовательно, замена материала РС в виде щелочно - активированного бетона (ААС), также известного как геополимер, была темой, представляющей интерес для научных кругов и промышленности в последние десятилетия. ААС обычно синтезируется в результате реакции алюмосиликатного предшественника и щелочного активатора в качестве растворителя, который рассматривается как устойчивая альтернатива обычным цементирующим материалам с аналогичными связующими свойствами. Основные компоненты ААС обычно получают из промышленных побочных продуктов (например, золы - уноса и измельченного гранулированного доменного шлака) или обожженной глины (например, метакраина), которые богаты глиноземом и кремнеземом для получения предшественника. Уровень выбросов CO₂ примерно на 55 - 75 % ниже при использовании ААС в качестве замены обычного бетона с той же прочностью на сжатие, которая зависит от типа, количества и концентрации щелочного активатора. ААС может быть адаптирован таким образом, чтобы иметь эквивалентные или лучшие характеристики по сравнению с обычным ПК - бетоном с точки зрения механических свойств, долговечности, а также термостойкости и огнестойкости.

В зависимости от природы и состава сырья различные механизмы реакции, эволюция микроструктуры и развитие свойств присутствуют в ААС с различными характеристиками. В отличие от гидратации цемента, которая дает основной продукт реакции $C-S-H$, основным продуктом в ААС, образующимся из сырья с низким содержанием кальция (например, золы - уноса и метакаолина), является аморфный гель, состоящий из гидратированных алюмосиликатных цепей с отрицательными зарядами, уравновешенных щелочными ионами, например, алюмосиликат силикагидрата ($N-A-S-H$). Между тем, активация богатых кальцием предшественников, таких как шлак, приводит к образованию гидрата силиката кальция ($C-S-H$ и / или $C-A-S-H$) в качестве доминирующей связующей фазы с более плотной матрицей. Несмотря на превосходную прочность и механические свойства, продемонстрированные ААС с различными предшественниками, некоторые недостатки этих систем еще предстоит решить. В то время как предполагается, что термическое отверждение ускоряет раннее развитие прочности систем с низким содержанием кальция с большим количеством $N-A-S-H$ гелей применение сырья с высоким содержанием кальция может преобразовать продукты реакции из $N-A-S-H$ в гели $C-A-S-H$, которые улучшают механические свойства ААС. Однако использование предшественников с высоким содержанием кальция может привести к другим проблемам, таким как низкая обрабатываемость, быстрое схватывание и большая усадка. Чтобы преодолеть ограничения ААС и адаптироваться к инженерным применениям, были приняты различные подходы для улучшения механических свойств, а также снижения низкой обрабатываемости и высокой усадки. К ним относятся использование смешанных прекурсоров, оптимизация щелочного активатора регулировка условий отверждения, армирование волокнами и добавление химических и минеральных добавок.

Карбонат кальция ($CaCO_3$, обычно в форме известняка) широко рассматривается в качестве добавки в цементирующие системы из-за экономических преимуществ, химико-минералогического состава, отсутствия необходимости прокаливания, широкой доступности и предпочтительной измельчаемости. Взаимное действие известняка можно объяснить несколькими механизмами, а именно наполнителем, разбавлением, образованием зародышей и эффектами химической реакции, которые регулируются дозировкой и тонкостью известняка. Эти физические и химические модификации известняка, следовательно, влияют на свойства цементирующих материалов. Ожидалось, что взаимодействие известняка или других форм $CaCO_3$ может продемонстрировать определенный уровень сходства в ААС. В результате в последнее время активно проводятся дополнительные исследования, касающиеся влияния известняка на свойства ААС с рядом предшественников. Растущие попытки использования известняка в качестве добавки или замены в ААС требуют глубокого понимания влияния добавления известняка на поведение продуктов. Кроме того, технология применения щелочных твердых отходов для минерализации и утилизации CO_2 была предметом глобального CO_2 восстановления, при котором образуются конечные продукты карбонатов. Было подсчитано, что при таком подходе можно фиксировать 4,02 Гт CO_2 в год, таким образом, изучение потенциального использования $CaCO_3$ может обеспечить дополнительный устойчивый выбор и дополнительно минимизировать воздействие на окружающую среду. Таким образом, для определения возможных применений и понимания роли $CaCO_3$ в ААС необходим

систематический обзор роли известняка (и CaCO_3) в качестве заменителя предшественника.

Список литературы

1. Солонов Г.Г., Печеникин А.В., Артеменко М.О. Особенности высокопрочного бетона // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXX Международной научно - практической конференции. - Пенза: Наука и просвещение, 2020 - С. 273 - 275.

2. Микульский В.Г. и др. "Строительные материалы": учебник. М.: АСВ. - Москва, 2005. - 531 с.

3. Ширококордюк В. К. "Материаловедение. Технология конструкционных строительных материалов": учебное пособие // М.: КубГАУ. - Краснодар, 2010. - 247 с.

© В.В. Панченко, А.А. Пантелеев, 2022

УДК 691.53

Якубов Д. А.

Магистранты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

ГЕОСИНТЕЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПУТЕМ ЩЕЛОЧНОЙ АКТИВАЦИИ ГРАНУЛИРОВАННОГО ДОМЕННОГО ШЛАКА

Аннотация: В этой статье исследовалась возможность синтеза геополимерных кирпичей из гранулированного доменного шлака (GBFS) с использованием щелочных активаторов без добавления силиката натрия. Гидроксид натрия (NaOH) является типичным щелочным раствором, используемым при геополимеризации, по сравнению с KOH с добавлением силикатного раствора, используемого в качестве катализатора для улучшения процесса растворения. Однако сравнительные исследования между двумя щелочными активаторами в отсутствие раствора кремнезема очень скудны и ограничены. С этой целью в данной статье было исследовано влияние типа щелочи (NaOH и KOH) на неограниченную прочность на сжатие с целью определения наилучшего щелочного активатора, который обладает высоким потенциалом активации и способствует геополимеризации.

Ключевые слова: Геополимеры, гранулированный доменный шлак, облицовочный кирпич, массивный мансорный кирпич, неограниченная прочность на сжатие, щелочной активатор.

Быстрый рост сталелитейной промышленности привел к образованию большого количества гранулированного доменного шлака (GBF), который вызывает экологические проблемы при утилизации отходов. Захоронение промышленных отходов стало сложным и дорогостоящим из-за ужесточения экологических норм и правил, а также нехватки

подходящих соседних свалок. В настоящее время наблюдается всплеск интереса к разработке новых, но безопасных для окружающей среды приложений для использования такого материала в строительстве. Одной из новых технологий, обладающих потенциалом использования GBFS, является производство геополимерных материалов, таких как недорогой облицовочный и монолитный кирпич, который можно использовать в строительстве.

Обычный портландцемент (ОПС) и глина были основным материалом (вяжущим), используемым для производства обычных кирпичей в течение последних лет. Производство ОПС и обожженных глиной кирпичей представляет собой множество проблем. По оценкам, к 2023 году в цементной промышленности будет выброшено около 5,1 миллиарда тонн вредного газа CO₂. Производство ОПС и обожженных глиняных кирпичей выделяет огромное количество CO₂ и NO, ответственных за глобальное потепление, и процессы их производства также являются энергоемкими. Для решения вышеупомянутых проблем необходимо найти жизнеспособные, недорогие альтернативные связующие для использования в производстве обычного кирпича. Одним из возможных решений этой проблемы является геополимеризация, печной шлак из промышленных отходов, таких как; Летучая зола, литейный песок, гранулированный печной шлак в качестве альтернативы ОПС и глинистым ресурсам. Менее 6 % GBFS используется в качестве дополнительного цементирующего материала в Южной Африке.

Обычно используемые источники Al и Si включают шлаки, FA и метаксаолин, в то время как активирующими агентами являются NaOH и Na. Геополимеризация представляет собой растворение алюмосиликатов в щелочной среде с образованием аморфной или полукристаллической 3D - силикоалюминатной полимерной структуры SiO₃. Роль активирующих агентов заключается в высвобождении ионов Si и Al в раствор путем разрыва связей Si - O - Si, Al - O - Al и Si - O - Al с образованием геополимерного геля, называемого геополимером. Геополимеры считаются радикальными материалами, которые обладают превосходными характеристиками, такими как высокая неограниченная прочность на сжатие, низкая усадка, низкий предел текучести и энергоэффективность при производстве. Превосходные свойства геополимеров делают их очень предпочтительными в строительстве. Кроме того, новые области применения все еще находятся в стадии разработки.

Были проведены обширные исследования геополимеров, которые широко применяются в строительстве. Валоризация GBF посредством геополимеризации не нова и является очень хорошо документированной темой. Мурри и др. продемонстрировали, что можно получить геополимерное связующее на основе GBFS, используя гидроксид натрия в сочетании с силикатом натрия в качестве щелочных активаторов. Разработанный геополимерный материал на основе GBFS имел диапазон UCS от 19 до 44 МПа. Большая часть исследований по геополимеризации GBFS была сосредоточена на увеличении содержания кремнезема путем добавления раствора силиката натрия или источника, реагирующего с кремнеземом. Источник кремнезема добавляют так, чтобы соотношение Si / Al достигало 3 - 4, где он показал хорошие механические свойства геополимеров GBFS, такие как плотность, водопоглощение, механическая прочность (на сжатие, изгиб, сдвиг и сцепление) и микроструктурные свойства. В дополнение к исследованиям предполагают,

что щелочные силикаты обладают высоким потенциалом активации и способствуют геополимеризации GBFS.

В этом исследовании предпринята попытка синтезировать геополимерные кирпичи из гранулированного доменного шлака (GBFS) с использованием щелочных активаторов без добавления силиката натрия или источника, реагирующего с кремнеземом. Гидроксид натрия (NaOH) является типичным щелочным активатором, используемым при геополимеризации, по сравнению с КОН с добавлением силикатного раствора, используемого в качестве катализатора для улучшения процесса растворения. Однако сравнительные исследования между двумя щелочными активаторами в отсутствие раствора кремнезема очень скудны и ограничены. Таким образом, использование GBFS возможно в качестве недорогого, экологически чистого альтернативного материала для защиты от загрязнения.

Список литературы

1. Солонов Г.Г., Печеникин А.В., Артеменко М.О. Особенности высокопрочного бетона // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXX Международной научно - практической конференции. - Пенза: Наука и просвещение, 2020 - С. 273 - 275.
2. Микульский В.Г. и др. "Строительные материалы": учебник. М.: АСВ. - Москва, 2005. - 531 с.
3. Широкогодюк В. К. "Материаловедение. Технология конструкционных строительных материалов": учебное пособие // М.: КубГАУ. - Краснодар, 2010. - 247 с.

© Д.А. Якубов, 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается содержание понятия «информационная культура». Анализируется изученность проблемы формирования информационной культуры у современных дошкольников.

Ключевые слова

Информация, информационная культура, информационно - коммуникационные технологии, дети дошкольного возраста.

Сдвиг общественных интересов и ценностей в сторону цифровизации привел к тому, что современные дети уже в раннем возрасте сталкиваются с огромным потоком различной информации, имеют практически неограниченный доступ к разнообразным средствам информационно - коммуникационных технологий.

Происходящие изменения диктуют необходимость формирования основ информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества, начиная уже с дошкольного возраста.

Информационная культура – умение правильно использовать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из информационно - коммуникационной сети с использованием цифровых технологий.

Проблема формирования информационной культуры личности в научной литературе в полной мере освещена на выборке учащихся общеобразовательных школ, студентов, а также педагогов (Н.Б. Зиновьева, С.Д. Каракозов, М.П. Лапчик, Ж.В. Марусич, К.Р. Овчинникова, Т.И. Полякова, Э.Г. Скибицкий, И.Б. Соколова).

Вместе с тем недостаточно внимания уделяется исследованию проблемы формирования основ информационной культуры у детей дошкольного возраста. Период дошкольного детства – это ответственнейший этап активной социализации ребенка, начального становления его индивидуальности, когда закладываются основные предпосылки развития личности, формируются психические процессы и происходит вхождение маленького человека в мир культуры.

Информационная культура ребенка – «...интегративное качество личности, формирующееся в процессе личностно - ориентированного целенаправленного взаимодействия с взрослыми и включающее в себя определенные мотивы, знания, умения и навыки информационной деятельности, позволяющие детям адаптироваться к реалиям современного общества и достаточно компетентно использовать современные возможности ИКТ в различных видах деятельности без вреда для своего психического и физического здоровья...» [1, с. 122].

В России, начиная с 1980 - х года на базе различных организаций стали проводиться масштабные исследования по проблеме научно - обоснованного внедрения

информационных технологий в дошкольное образование под руководством таких отечественных ученых как Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, Л.С. Новоселова, Л.А. Парамонова, Л.Д. Чайнова и др.

Современные дети в информационном обществе начинают овладевать информационной культурой с детства, благодаря опыту взаимодействия с электронными игрушками, а затем телефонами, планшетами и персональными компьютерами.

Информационная культура формируется на протяжении всей жизни человека. В дошкольном возрасте можно говорить только о планомерном и постепенном развитии первоначальных основ информационной культуры, в качестве которых на этапе дошкольного детства можно рассматривать: последовательное накопление их знаний о передовых информационно - коммуникационных технологиях, формирование заинтересованности к главным научным открытиям и современной технике; развитие компетенций, которые нужны для овладения доступной для дошкольников техники, а также развитие умений и навыков безопасного использования современной техники у детей и современных информационно - коммуникационных технологий в различных видах жизнедеятельности и т.д.

Процесс формирования информационной культуры, в который включены дети уже начиная с дошкольного возраста, должен контролироваться со стороны взрослых (педагогов, родителей и т.д.) для сохранения психического и физического здоровья детей. Приоритетной задачей взрослых должно являться создание такой информационно - образовательной среды, которая позволила бы заложить, активизировать и реализовать потенциал обогащенного развития личности ребенка и подготовить его к жизни в современном цифровом мире.

Список использованной литературы:

1. Калинина, Т.В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Калинина // Педагогическое образование и наука. 2016. №4. С. 121 - 127.
2. Каширина И.Н. О различных подходах к определению информационной культура / И.Н. Каширина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. С. 339 - 341.

© Канищева М.А., Канищев А.А., 2022

УДК 159.9.07

Хребтова А.А., студент 5 курса

Кафедра общей и педагогической психологии

Профиль: Психология образования, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы г.Уфа

Научный руководитель: Шабаетова А.В.

доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы г.Уфа

«КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация.

В нынешнем обществе эмоциональные проявления, подобные как страх и встревоженность являются важной составляющей нашей жизни. Дети являются наиболее

восприимчивой составляющей социума, которая подвергается многообразным влияниям окружающей среды. Психическое состояние здоровья ребенка находится в зависимости от социально - экономических, экологических, культурных, эмоциональных, а также многочисленных прочих факторов.

Сейчас, в ситуации социальной нестабильности на ребенка обрушивается много неблагоприятных факторов, которые могут не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью.

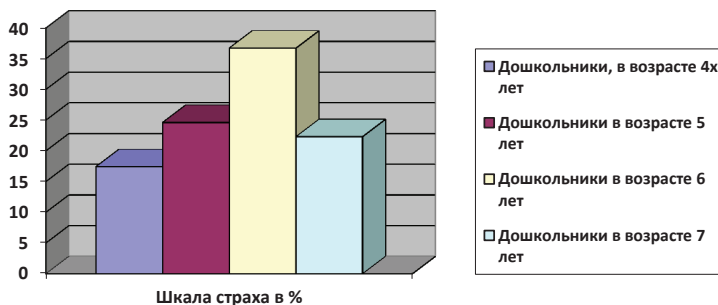
Ключевые слова

Страхи, психика, эмоции, коррекция, диагностика, дошкольник.

Детские страхи в некой степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. В то же время, те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорят о нервной ослабленности детей, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком неблагополучия. Большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру.

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому невротические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным. В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики невротических страхов. (см.Рис.1)

Рисунок 1. Сравнительная диаграмма страхов дошкольников



Важно отметить, что тревожность и страх в дошкольном возрасте не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы при адекватном подходе со стороны взрослых. А также, важность активной работы с детскими страхами обусловлена

тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности.

Истоки тревожности следует искать в раннем детстве. Уже на втором году жизни она может возникнуть как результат неправильного воспитания. Ребенок боится потерять мать из поля зрения и в прямом смысле слова держится за ее юбку. Он постоянно ожидает какого-либо страшного "события": внимательно глядится в лица незнакомых людей, не подпускает к себе посторонних, прячется за мать, плачет при резких звуках, боится заводных игрушек, а также игрушек мычащих, пищущих, шуршащих.

Максимум страхов наблюдается в 5 - 8 лет, при уменьшении интенсивности связей между страхами, но страх при этом более сложно психологически мотивирован и несет в себе больший познавательный заряд. Как известно, эмоциональное развитие в основных чертах заканчивается к 6 годам, когда эмоции уже отличаются известной зрелостью и устойчивостью. Начиная, с 5 лет на первый план выходит интеллектуальное развитие, в первую очередь мышление (вот почему во многих странах с этого возраста начинается обучение в школе). Ребенок в большей степени, чем раньше, начинает понимать, что способен причинить ему вред, чего следует бояться, избегать. Старший дошкольный возраст, это возраст наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием – возросшим пониманием опасности.

Вывод. Жизнь без эмоций не возможна. Эмоции, утверждал знаменитый естествоиспытатель Ч.Дарвин, возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей. Одним из эмоциональных состояний старших дошкольников является страх. Понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки.

В современном словаре по психологии под редакцией В.В.Юрчук мы находим, что страх – аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта.

Детские страхи заслуживают самого внимательного изучения и как можно более раннего устранения с целью предупреждения появления неврозов как психогенного заболевания формирующейся личности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М.: Генезис, 2001. - 128с
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. - М.: Академ. Проспект, 2004. - 224с.
3. Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью. - М.: "Феникс", 2006. - 106с.
4. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. - М., 1982. - т.4 - 336 с.
5. Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально - волевой сферой ребёнка. - М.: УЦ "Перспектива", 2002. - 48 с.: ил.
6. Лешкова Т. Коробка со страхами // Дошкольное воспитание. - 2004. - №10. - с.30 - 32.

7. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000. - 202с.

8. Степанова В.А. Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке // Психолог в детском саду. - 2003. - №4. - с.46 - 60.

9. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2002. - 112с.

© Хребтова А.А., 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузина Д.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Кавказский федеральный университет» студентка 3 курса кафедры социальных технологий института экономики и управления г. Ставрополь

Научный руководитель: Митрофанова С.В.

Кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Кавказский федеральный университет» доцент кафедры социальных технологий института экономики и управления г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье рассматривается добровольчество (волонтерство) как активное движение в России. Освещены основные и самые популярные направления добровольческого (волонтерского) движения. Рассмотрены нормативно - правовые аспекты добровольчества (волонтерства), определены проблемы препятствующие развитию движения и определены перспективы его развития.

Ключевые слова: доброволец (волонтер), добровольчество (волонтерство), добровольческое (волонтерское) движение, направления добровольчества (волонтерства).

Формирование добровольчества (волонтерства) в нашей стране – это одно из известных и многообещающих направлений, которое приобрело большую социальную значимость, ведь это движение предполагает самовыражение, самоактуализацию и возможность проявить себя и свое мнение для участников данного движения. Без добровольцев (волонтеров) в данный момент не обходится ни одно событие, это относится как к федеральным, так и региональным мероприятиям, в том числе и совсем маленькие мероприятия, которые проходят в небольших населенных пунктах. Работа добровольцев (волонтеров) очень важна во всех направлениях, например: спорт, экология, просвещение и многое другое.

Современное добровольчество (волонтерство) начало развиваться очень проблематично и совершенно с нулевой точки, но уже сейчас показывает достаточно хорошие результаты. На сегодняшний день на платформе DOBRO.RU зарегистрировано 4330450 добровольцев (волонтеров), а это практически треть населения Москвы. Так же, о положительных тенденциях к увеличению числа граждан, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью, свидетельствуют результаты опросов, проведенных в 2020 году Фондом «Общественное мнение». Так, почти четверть россиян (23 % опрошенных) считают себя

добровольцами (волонтерами). Следует отметить, что согласно опросам 2013 года участие в добровольческой (волонтерской) деятельности принимало только 3 % граждан Российской Федерации. А это означает что, сейчас движение громко говорит за себя, увеличивает масштабы и расширяет грани своего проявления во всех сферах общества.

Добровольцем (волонтером) может стать любой, профессия, национальность и взгляды на мир также не имеют значения. Несовершеннолетним добровольцам (волонтерам) необходимо разрешение от родителей, а детей до 14 лет должны сопровождать официальные представители. Как правило, самые активные добровольцы (волонтеры), это молодые люди в возрасте от 16 до 35 лет. В то же время, молодые люди в возрасте от 16 до 24 лет более активно участвуют во всех добровольческих (волонтерских) проектах. Возможно, это можно объяснить тем, что за занятие добровольческой (волонтерской) деятельностью начисляются волонтерские часы и дают благодарственные письма, что добавляет баллы при поступлении в высшее учебное заведение, а так же увеличивает стипендию.

Таким образом, можно сделать вывод что, добровольчество (волонтерство) – это неотъемлемая и очень важная часть современного общества. Добровольчество (волонтерство) помогает развивать свои коммуникационные навыки, получать полезные знакомства и набираться опыта в различных сферах, а также решать конкретные задачи в области социальной реабилитации и адаптации детей и подростков. Добровольческие (волонтерские) услуги приобретают особую актуальность в современных российских реалиях, т.к. в нашей стране условное добровольчество (волонтерство) имеет глубокие исторические корни, помощь нуждающимся – это один из основных пунктов в православной идеологии. Добровольчество (волонтерство) открывает перспективы, как для членов добровольческих (волонтерских) организаций, так и для общества в целом.

Добровольческая (волонтерская) деятельность вышла на новый более качественный уровень развития, что изменило восприятие у населения смысла добровольчества (волонтерства). В настоящее время государство заинтересованно развивать добровольческое (волонтерское) движение, это можно заметить по тенденции открытия всевозможных организаций, которые занимаются именно поддержкой данного движения. Одним из ярких примеров таких организаций являются Ресурсные центры поддержки добровольчества, которые открываются в каждом субъекте РФ, на данный момент уже открыто 65 Ресурсных центров. Программа «Ресурсные центры» направлена на создание эффективной инфраструктуры поддержки добровольчества в России, а также системы ее постоянного сопровождения.

Ресурсный центр добровольчества - это профессиональная организация, осуществляющая комплекс организационных, консультационных, методических услуг организациям и гражданам в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности. Особенностью данной организации является то, что поддержка оказывается не только организаторам добровольческой (волонтерской) деятельности, но и некоммерческим организациям. Помощь от таких организаций может быть любой, будь то это какие - то ресурсы, предоставление помещений или может быть обучения по запросам. Нельзя сказать, что добровольческая (волонтерская) деятельность реализуется только в традиционных формах взаимопомощи, сейчас это и фандрайзинг, и предоставление услуг, и многое другое.

6 декабря 2017 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на Всероссийской премии «Доброволец России - 2017» объявил 2018 год «Годом добровольца и волонтера». Так же в феврале 2018 года были внесены изменения в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», который был принят 11 августа 1995 года. Ранее он был больше связан с благотворительной деятельностью. На данный момент во многих учебных заведениях развивается добровольческая (волонтерская) деятельность и создаются добровольческие (волонтерские) отряды различного направления Добровольческое (волонтерское) объединение, как правило, начинает развиваться на общественных началах, для поддержки таких инициатив можно подавать заявки на различные грантовые конкурсы на региональном и федеральном уровне. Это могут быть конкурсы, например, от федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», или от «Фонда президентских грантов» и т.п. [1].

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года выделяются 13 направлений добровольчества (волонтерства), каждое из которых уникально и очень значимо для общества в целом [2]. Самым популярным направлением является социальное, но так же можно заметить, как активно развивается экологическое и гражданско - патриотическое направления. Самыми молодыми направлениями являются корпоративное добровольчество (волонтерство) и добровольчество (волонтерство) в семейных формах. На сегодняшний день к популяризации добровольчества (волонтерства) подключились не только школы и институты, но так же и детские сады, уже с раннего возраста детей приучают к добру и совершенно полезных и важных дел, но включают в то не только совсем юных добровольцев (волонтеров), но и родителей тоже. Можно наблюдать, как медленно, но верно развивается данное направление. Про корпоративное направление можно так же сказать, что зародилось оно не так давно, но уже быстро набирает обороты, практически каждая крупная организации поддерживает добровольческие (волонтерские) отряды, созданные из числа своих сотрудников. Такие отряды реализуют много направлений, например, оказывают социальную помощь гражданам или устраивают акции, в частности, в преддверии Нового года поздравляют детей из детских домов и дарят им подарки. Так же, в данном направлении есть подвид, если его так можно назвать, это pro - bono добровольчество (волонтерство). Данное движение приносит много пользы обществу, ведь его суть заключается в оказании бесплатной профессиональной помощь людям. Например, вместо того чтобы прийти в детский дом с подарками, стоматолог расскажет детям, как правильно ухаживать за зубами, и бесплатно вылечит кариес, а юрист очень крупной компании бесплатно поможет оформить документы бабушке. Данное направление только начинает развиваться в нашей стране.

Несмотря на всестороннее развитие добровольческого (волонтерского) движения на территории нашей страны, еще остаются актуальные проблемы, которые затрудняют его развитие и популяризацию. Основная проблема – это законодательная сторона, хоть добровольческое (волонтерское) движение в России уже набрало обороты, но законы еще не до конца проработаны. После внесенных поправок в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года появился раздел, регулирующий волонтерскую деятельность – «Условия и порядок

осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности». Согласно ему понятия «доброволец» и «волонтер» стали тождественны. Ранее в российском законодательстве использовался только термин «доброволец». Так же, закон определяет участников добровольческого (волонтерского) движения в России так: «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)». Если же брать добровольчество (волонтерство) за рубежом, то там добровольцам (волонтерам) предоставляются ощутимые льготы, в том числе и при поступлении на работу [1].

Другая проблема – это административные пороги, через которые бывает сложно пройти. Это и нежелание у власти оказания помощи в реализации каких - либо программ и проектов, связанных с добровольческой (волонтерской) деятельностью, и отсутствие заинтересованности отдельных людей помогать добровольцам (волонтерам).

Существует и технические трудности. Отсутствие популярных школ для развития добровольчества (волонтерства), а также устоявшихся традиций и правил добровольчества (волонтерства) современной России нередко приводят к трудностям в определенных действиях, в связи с потребностью в поиске или разработке определенных методов и решений, которые смогли бы четко и грамотно отладить работу и структуру добровольческой (волонтерской) деятельности [8, стр 11 - 13].

Однако можно сделать вывод, что, не смотря на все проблемы и трудности, добровольчество (волонтерство) продолжает стремительно развиваться и раздвигать границы своей деятельности, создавая новые витки в добровольчестве (волонтерстве). Не смотря на то, что институт добровольчества (волонтерства) в России довольно молодой, перспектив его развития много. Использование добровольной рабочей силы упрощает экономическую составляющую программы или акции, тем самым открывает новые горизонты деятельности. Налаженное взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций и общественных объединений при реализации каких - либо проектов позволяет расширить социальную структуру всех участников взаимодействия. Пока существуют такие люди, никакие проблемы не смогут ограничить их деятельность, как нельзя остановить корабль, несущийся на полном ходу, лишь потому, что как бы ни препятствовали некоторые факторы, как бы ни старались другие поживиться на бесплатном труде, люди открытые сердцем и готовые помогать всегда будут, нужны тем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Список литературы и использованных источников:

1. Федеральный закон от 11 августа 1995г. № 135 - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». URL: <http://base.garant.ru / 104232>.
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в российской федерации до 2025 года от 27.12.2018.
3. Волонтер №1 - 2' 2013. Всероссийский научно - практический журнал // Под общей редакцией Л.В. Шарахиной.

4. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности: Сб. науч. тр. / Н.А. Потапова. // Вестник МГОУ. № 3. 2007. М.: Изд - во МГОУ. С. 95 - 140.
5. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. М., 2007.
6. Тен В.В., Романенко Е.А. Волонтерство как проявление гражданских инициатив. URL: <http://elibrary.ru/download/60635659.pdf>.
7. Е. Федосова - Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422>
8. Проблемы развития волонтерского движения в России. <http://www.prison.org/lib/howhelp/doc001.htm>

© Кузина Д.В., 2022



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зотов Д.С.,
Котин К. А.,
Котельников В. А.,
Малик Е. Н.,
сотрудники Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

К ВОПРОСУ О МЕДИАТИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В статье проведен системный анализ влияния СМИ на трансформацию политической сферы общества. Раскрываются механизмы влияния политических субъектов на формирование медийной политики. Авторами аргументировано, что средства массовой информации являются главной ареной борьбы за масштабы политического влияния.

Ключевые слова

Средства массовой информации, политический процесс, политика, политический конфликт, органы власти.

В информационный век влияние СМИ на все сферы жизнедеятельности общества, особенно политическую, безгранично. Большая часть исследований о средствах массовой информации и политике исторически фокусировалась на воздействии средств массовой информации на избирателей, рассматривая почти исключительно избирательные кампании. Со временем стали выявляться и исследоваться другие аспекты этих взаимоотношений. Всем известна наблюдательная роль СМИ, способность субъектов власти доминировать в общественной повестке дня и влияние СМИ во время политических кризисов или стихийных бедствий, однако все равно не хватает систематизированного знания о влиянии СМИ на политический процесс.

Не для кого не секрет, что политика в настоящее время по существу медиатизирована. Органы власти используют свой привилегированный доступ к средствам массовой информации, чтобы попытаться ограничить политический конфликт или сконцентрировать его на тех вопросах, которые, как они надеются, принесут наибольшую пользу для них. Более маргинальные игроки, напротив, пытаются использовать средства массовой информации для привлечения внимания и расширения конфликта.

Стоит отметить, что развитие цифровых и социальных сетей меняет наше видение политики и политической конкуренции. Мало что известно о том, как новые средства массовой информации могут влиять на политику и процесс ее формирования. Новые средства массовой информации и технологии могут облегчить доступ к информации. В связи с этим органам власти приходится разрабатывать новые стратегии в контексте все более критического общественного контроля.

Средства массовой информации, конечно, не нейтральны, и это отчасти объясняет их различное влияние на репрезентацию и, возможно, на формирование политики. Уже давно существует аргумент в пользу изучения СМИ как института: СМИ представляют собой систему со своими собственными правилами, динамикой и действующими лицами.

Вариативность этих элементов влияет как на содержание, так и на форму освещения. [1, с. 118]

Система СМИ включает в себя структуру рынка, возможную идеологическую предвзятость в освещении событий и структуру собственности, а также нормативный контекст.

Неудивительно, что привилегированный доступ к средствам массовой информации часто связан с политической властью.

Коммерческие СМИ гораздо сильнее оказывают влияние на политический процесс, в то время как государственные СМИ и СМИ, принадлежащие гражданскому обществу или контролируемые им, с меньшей вероятностью окажутся во власти рыночного давления и коммерческой логики. Совокупный эффект роста коммерческих СМИ и изменения их потребителей может привести к более стратегическому освещению и сосредоточению внимания на политических неудачах и конфликтах. Поскольку многие государственные средства массовой информации были приватизированы, а многие из оставшихся государственных средств массовой информации перешли на более коммерческую логику.

Стоит отметить, что изучение роли СМИ в политике, в первую очередь, было сосредоточено на том, как СМИ влияют на восприятие мира людьми. Гораздо меньше исследований были направлены на то, чтобы понять влияние средств массовой информации на формирование политики. Все сходится во мнении, что в связи между СМИ и политикой нет ничего однозначного. Даже если средства массовой информации не могут определять направление политических решений, то они вполне могут влиять на освещение проблем.

То, что волнует избирателей, может, в свою очередь, повлиять на их оценку кандидатов: поскольку определенные проблемы становятся более заметными, особенно в периоды предвыборной кампании кандидаты оценивают по их предполагаемым результатам в этих вопросах. И это тщательное изучение, основанное на проблемах, может, в свою очередь, повлиять на темы, которые кандидаты выдвигают во время кампании и в конечном итоге решают после избрания. Аналогичным образом, формулировка вопросов может влиять на то, как мы говорим о решениях политических проблем. [3, с. 87]

Влияние средств массовой информации на политику происходит таким образом, что принятие решений в лучшем случае является косвенным: партии или кандидаты продвигают конкретные вопросы и политику во время кампаний, а избиратели выражают поддержку партии, политическую повестку дня которой они предпочитают, своим голосованием; если на голосование влияют средства массовой информации, то средства массовой информации влияют на политику, влияя на решение о голосовании. Однако такой ход рассуждений подразумевает преодоление множества препятствий.

Средства массовой информации могут играть важную роль, поскольку они являются основным потенциальным источником информации, касающейся разработки политики. Такой взгляд на роль СМИ предполагает высокоинформативную медийную среду.

Гипотеза о взаимосвязи СМИ и политических выборов основывается на предположении, что партийные элиты реагируют на избирателей в своих предвыборных кампаниях. Следовательно, кандидаты должны быть способны и готовы выполнять предвыборные обещания. Таким образом, СМИ могут сыграть важную роль в обеспечении того, чтобы избиратели знали об выполнении обещаний кандидатами.

Политические субъекты очень заботятся о средствах массовой информации, так как ни для кого не секрет, что они в настоящее время являются «четвертой властью». Органы власти имеют более инструментальное отношение к вниманию средств массовой информации в той мере, в какой средства массовой информации являются основным центром политической конкуренции. «СМИ выступают неоспоримым лидером в сфере формирования мировоззрения и политической культуры молодого поколения, оказывая целенаправленное воздействие на политическое сознание и поведение»[2, с. 4]

Политические субъекты живут в изначально неопределенном мире в отношении поддержки избирателей или граждан и их предпочтений. В этом контексте они, как правило, внимательно следят за средствами массовой информации и освещением событий, чтобы предвидеть, что могут сделать другие политические деятели и как могут отреагировать граждане. В то время как политические деятели реагируют на новости, их реакция опосредована воспринимаемой «партийной полезностью» и общественным вниманием к проблемам. Те, кто отстранен от власти, например, проигравшие на выборах, используют средства массовой информации, чтобы попытаться изменить масштабы конфликта. Например, оппозиционные силы будут особенно чутко реагировать на плохие новости для правительства и, как правило, делают более агрессивные заявления.

Органы власти располагают оперативной информацией и несут ответственность за существующую политическую систему. Таким образом, есть веские основания предполагать, что они лучше осведомлены о проблемах политики, чем большинство других участников. Более того, в демократических условиях они обладают избирательной легитимностью для осуществления функций, связанных с политикой. Следовательно, они, как правило, имеют право первого слова по большинству вопросов.

Рост социальных сетей кардинально усиливает определенные ранее существовавшие тенденции, одновременно создавая ряд новых проблем для политиков. Более открытый медиа - ландшафт также помог переключить внимание общественности на проблемы, которых действующие правительства предпочли бы избежать. Для органов власти революция в социальных сетях, по сути, соответствует более низкому уровню контроля над потоком новостей. [1, с. 25]

Преимущество власти особенно сильно, когда другие политические элиты встают на сторону правительственных чиновников или, по крайней мере, не противоречат им. Согласованный сигнал от элит обычно усиливается средствами массовой информации. Однако, если элиты разделены или вопросы политики неопределенны, а позиции элит неясны, роль СМИ может быть более важной. Осведомленность общественности заставляет элиту публично решать проблемы.

Кроме того, власть организывает через СМИ группы для решения проблем. Побуждение к определенной политической деятельности происходит посредством взаимодействия со средствами массовой информации.

Проведенный анализ показал, что СМИ выступают в качестве основного инструмента политической деятельности и принимают участие в принятии политических решений. Через СМИ граждане получают информацию о политическом процессе, а те, кто имеет возможность публиковать информацию в СМИ, могут оказывать влияние на ход политических действий. В свою очередь, органы государственной власти тоже могут

использовать СМИ в своих интересах. Так, например, посредством СМИ власть реализует ряд задач, связанных со своими политическими интересами. [4, с. 45]

Список используемой литературы

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет: монография / Г.Л. Акопов. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 202 с.
2. Малик, Е. Н. Воздействие СМИ на политическую культуру и социально - политическую активность молодежи / Е. Н. Малик. – Орел: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации», 2021. – 140 с.
3. Реснянская Л. СМИ и политика: Учеб. пособие для студентов вузов. - Аспект - Пресс, 2007. - 256 с.
4. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 200 с.

© Зотов Д.С., Котин К.А., Котельников В.А., Малик Е.Н. 2022

УДК 327

**Нагин А.А.,
Мишустин В.А.,
Малик Е. Н.,
Котельников В.А.,**

сотрудники Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

FAKE - NEWS КАК ГЛАВНОЕ ОРУЖИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ ПРОТИВ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СВО

Аннотация

В данной статье анализируется основная ложная информация, появившаяся в публичном пространстве после начала проведения СВО, и то, как она была воспринята средствами массовой информации. Выявлены ключевые механизмы информационного противоборства и способы медийных провокаций в условиях проведения специальной военной операции. Обосновано, что социальные сети, тиражирующие фальшивую информацию в интересах западных акторов гибридных политических конфликтов, служат угрозой для российской государственности.

Ключевые слова

Дезинформация, фейковые новости, СМИ, военный конфликт, политика, социальные сети, информационная война, Интернет.

Конфликт в Украине оказался непохожим ни на один другой вооруженный конфликт, который мир видел прежде. Мы стали свидетелями настоящей атаки ложной информации, которую мы можем назвать гибридной войной. Подобно классическим боям на театрах

военных действий, информационная война направлена на дестабилизацию общества, выдвигая на первый план информацию с сильным эмоциональным воздействием. И в нынешней медийной среде социальные сети стали основным средством распространения ложных информации, слухи и глубокие подделки.

Взрыв дезинформации начал приводить к опасениям по поводу дестабилизации демократии в любом обществе. Первый шаг к этому явлению был сделан с пандемией Covid - 19. Это привело к настоящей проблеме во всем мире и, таким образом, был создан опасный прецедент, который при отсутствии конкретных мер может привести в будущем к явлению с гораздо более серьезными последствиями. Хотя идея распространения ложной информации не была новой, масштабы тенденции в контексте глобального интереса к Covid - 19 имела значительные последствия. Вот почему научные институты, органы власти и другие организации, имеющие глобальное значение, начали разрабатывать стратегии и меры по борьбе с этим явлением.

Фейковые новости – это информация, это информация, распространяемая под видом достоверных сообщений, которая создает угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности либо угрозу создания помех функционированию или прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи. Массив фейковых новостей позволяет их классифицировать по следующим видам:

1. Достоверная и недостоверная информация;
2. Достоверность обстоятельств времени и места произошедшего события;
3. Состав лиц, упоминаемых в «новости»;
4. Цели создания и распространения фейковых новостей. [2, с.14]

Конфликт на Украине породил настоящую информационную войну. Мы являемся свидетелями гибридного конфликта, в котором сражения ведутся с использованием обычного оружия, а также медиа - оружие. В случае конфликта в Украине это явление усилилось, и была создана двойная мотивация для распространения ложной информации. С одной стороны, есть те, кто непосредственно заинтересован в распространении этой новости, те, кто вовлечен в войну, а с другой стороны, есть посредники, те, кто может получать материальный доход от распространения такого рода информации. Согласно проведенным исследованиям, онлайн - публикации, предоставляющие ложную информацию, зарабатывают 2,6 миллиарда долларов ежегодно. Те, кто кровно заинтересован в распространении ложных или частично правдивых новостей, - это, в частности, те, кто хочет получить информационное преимущество в этой войне, чтобы дестабилизировать общество, разрушить его и навязать общественному мнению определенную тенденцию. [1, с.5]

В этом контексте волна информации, которая распространялась с начала Российско - Украинского конфликта достигла тревожных масштабов, поскольку она пропагандировалась как онлайн в социальных сетях, так и некоторыми СМИ, которые в своем желании предоставить информацию как можно быстрее возможно, не досконально проверили информацию, появившуюся в социальных сетях. В этой статье будут

представлены некоторые из вопиющих случаев появления ложной информации в европейских СМИ.

Рассмотрим основные резонансные фейковые новости о конфликте в Украине. Многим известно, что украинские власти используют фейковые новости для пропаганды. Ниже представлены одни из основных «фейков» конфликта на Украине, которые вызвали различные последствия на мировой арене.

Резня в Буче. Одним из наиболее показательных случаев дезинформации является случай в Буче, где украинские власти объявили, что они обнаружили на улицах сотни тел мирных жителей. Информация, предоставленная украинскими официальными лицами, разошлась по всему миру, вызвав глобальный протест по поводу отношения российских военных. В ответ московские власти официально опровергли какую-либо связь с событиями в Буче и даже попытались усомниться в правдивости изображений, появившихся в публичном пространстве. Распространение в социальных сетях коротких видеороликов сомнительного качества, воспроизводимых в замедленном режиме, дает зрителю представление о том, что все это было просто хорошо срежиссированным шоу, а трупы на самом деле были актерами, играющими роли. Чтобы подчеркнуть это, они показали изображения, на которых один из трупов якобы двигался, указывая на то, что иллюстрация в Буче была поддельной.

Дело "Киевского призрака". Через несколько дней после вторжения российских военных в Украину в СМИ появилась история чрезвычайно храброго пилота, который всего за один день сбил 6 российских самолетов. Как только новость была обнародована, пользователь сети TikTok опубликовал изображения, на которых якобы запечатлен "Киевский призрак", как назвали пилота СМИ. Десятки заслуживающих доверия веб-сайтов и средств массовой информации, разместили эти изображения в новостных бюллетенях или передачах с указанием источника. Но вскоре после этого выяснилось, что видео на самом деле было просто частью видеоигры, не имеющей никакого отношения к украинскому пилоту. Можно сделать вывод, что журналисты в настоящее время больше не придерживаются строго критериев отбора новостей, очевидно, стремясь как можно быстрее распространить информацию и, как следствие, получить рейтинги или привлечь просмотры в случае онлайн-публикаций.

Поддельные прямые трансляции. Еще одним способом привлечения просмотров были поддельные прямые трансляции. Например, один пользователь TikTok привлек к своему аккаунту более 30 миллионов пользователей, вводя зрителей в заблуждение. В частности, пользователь берет старый клип с драматическим конфликтом или упражнением и изменяет звук, чтобы он казался как можно более реальным, добавляя звук как можно более правдоподобный. К сожалению, в первые дни войны многие интернет-издания взяли кадры из этих прямых трансляций, которые выглядели чрезвычайно реальными. Десятки таких поддельных прямых трансляций появились в социальных сетях, и цель была предельно ясна - привлечь деньги, потому что смысл этих роликов явно заключался в пожертвованиях Украине, и те, кто просматривал контент, спрашивали подробности, чтобы они могли перевести деньги в основном в криптовалюты. Цель этих видов подделок явно материальная - получить пожертвования путем обмана.

Глубокие подделки, реальная информационная опасность. Глубокая подделка - это видеоконтент, созданный с помощью искусственного интеллекта путем наложения

поддельного изображения на реальное, создавая впечатление правдивости видео. Таким образом, в глубокой подделке человека можно заставить сказать что угодно с помощью технологии, и клип может быть сделан таким образом, чтобы казаться на 100 % подлинным. Имея такую возможность под рукой, создатели фейковых новостей также использовали ее в конфликте на Украине. Одним из самых вопиющих является глубокая фальшивка, в которой президент Зеленский, что Россия сдается Украине. Глубокая подделка была сделана довольно хорошо, но при ближайшем рассмотрении можно было заметить, что тон голоса украинского президента был намного ниже, чем обычно.

Отметим, что в новых геополитических условиях поддельные новости представляют собой реальную глобальную опасность, а развитие социальных сетей и появление искусственных технологий все больше усиливают это явление. Распространение фейковых новостей в ходе проведения СВО еще раз доказывает нам это. Даже если в социальных сетях есть люди, которые проверяют ложную информацию и удаляют контрафактный контент, обычно это происходит после того, как такие новости становятся вирусными в Интернете. Даже журналисты в наши дни поддаются на фальшивые новости, но в этом контексте роль журналиста становится все более важной. Если журналисты ошибаются, есть рычаги привлечь их к ответственности, и неверная информация может быть быстро исправлена, но онлайн, в социальных сетях, это практически невозможно. [3, с.255]

Список используемой литературы

1. Боровая, Е.О. Информационная война как угроза национальной безопасности / Политика, экономика и инновации. 2017. № 2 (12). С. 5
2. Аскерова, Л.Ф. Информационная война как вид манипуляции / Гуманитарные научные исследования. 2017. № 6 (70). С. 14.
3. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для высш. учеб. заведений / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2001.– 488 с.

© Нагин А.А., Мишустин В.А., Котельников В.А., Малик Е.Н. 2022



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

К ВОПРОСУ О НАРОДНОМ ПРАЗДНИЧНОМ КАЛЕНДАРЕ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация

В работе делается попытка осмысления состояния народного праздничного календаря в России, в том числе в настоящий кризисный период. Уточняется место и роль традиционной праздничной культуры, определяется специфический функционал народных праздников на современном этапе.

Ключевые слова

Кризисный период, природа - хозяйственный смысл, народный праздничный календарь, праздничная культура, духовные ценности

В настоящее время все большую актуальность приобретают проблемы, возникшие при обострении социально - коммуникативных, экономических и политических процессов, которые тесно связаны с производством, распространением, сохранением и потреблением специфических духовных ценностей и требующие срочного научного переосмысления. К этим проблемам можно отнести нарушение преемственности поколений и передачи традиций, ориентацию на новые культурные ценности, не имеющие глубоких исторических корней, снижение общего уровня культуры и т.д.

Еще недавно присутствовавшая в определенных научных, социокультурных и экономических кругах риторика о терпимом и достаточно толерантном отношении к процессам вестернизации России, процессам глобализации, сегодня постепенно сменяется осмыслением сложившейся ситуации в мире, обращением к традиционным ценностям, традиционной культуре, к истокам и корням, к ментальности, свойственной народам, проживающим на территории России, чтобы преодолеть угрозу реальной возможности продолжения движения в третьем тысячелетии в состоянии резкой конфронтации не только с окружающим миром, но и с самим собой, что чревато самыми необратимыми последствиями.

Среди путей решения данных проблем к числу достаточно перспективных, с нашей точки зрения, можно отнести и активизацию научно - исследовательской и практической художественно - творческой деятельности в области праздничной культуры. Особый интерес, в частности для драматургов и режиссеров зрелищной культуры, представляют празднично - обрядовые системы народных календарей, которые есть «... энциклопедия народной этики и эстетики. В нем нашли отражение практический опыт крестьянства, всевозможные метеорологические, астрономические и агрономические знания» [1, с. 33], что в определенной степени доказывает все еще существующие принципы незыблемости связи человека с природой и окружающим миром и зависимости от них.

И хотя в существующем мнении, что «... функции народных календарей, по которым организовывалась раньше хозяйственная и культурная жизнь общества, повсеместно утасли, а сами календари стали скорее памятниками, нежели действующими моделями организации жизни людей» [2] есть немалая доля истины: изменился образ жизни человека, другими стали его представления об окружающем мире и, соответственно, изменились требования, предъявляемые к народным календарям; их смысл и содержание, заложенные много веков назад, сегодня не отвечают запросам современного общества, и, тем не менее, «...пока человек получает продукты своего труда в процессе природо - хозяйственной деятельности...» [4, с. 180], разговор о народном календаре как об архаизме более чем преждевременен. Более того, отдельные составляющие народных календарей достаточно актуальны и по сей день. Это предположение можно отнести к празднично - обрядовым системам, которые органично входили в природо - хозяйственный календарь и которые продолжают существовать до сегодняшнего времени.

Доказательством могут послужить все еще существующие в современной жизни России старинные праздники: Масленица, Красная горка, Иван Купала, Осенины, Покров и др. Возникнув много тысячелетий назад, они, под воздействием различных факторов – политических, религиозных, социокультурных – меняли форму, названия, сроки проведения, но сохранились до наших дней, показав, что являются событием непреходящим, поскольку имеют в основе жизнеутверждающий стержень – природо - хозяйственный смысл, позволяющий им существовать независимо от той или иной социально - экономической эпохи.

Являясь, по сути, специфическим видом культурно - творческой деятельности какого - либо народа, празднично - обрядовые системы народных календарей, славянского календаря в частности, имеют множество путей решения аспектов, связанных с преодолением духовного кризиса в переломные моменты, поскольку в процессе праздничного действия возможны:

1. Предоставление широких возможностей для ознакомления с культурными корнями и традициями народа, его обычаями, обрядами, мифами;

2. Самоидентификация, культурно - творческое самовыражение, самореализация людей различных возрастных и социальных групп;

3. Объединение народов разных национальностей, проживающих на территории России, в силу определенного интернационального характера праздничного действия;

4. Обогащение современной праздничной культуры за счет активизации практической деятельности представителей различных видов и направлений зрелищного искусств;

5. Непосредственная прямая коммуникация, эмоциональное взаимодействие, обмен опытом как способы уже в какой - то степени забытого личностного общения, замененного в настоящее время на электронное и дистанционное.

В настоящий момент, когда праздники «красного календаря» теряют свою актуальность, а современная российская праздничность часто несет в себе определенные формальные или идеологические аспекты, празднично - обрядовые системы народных календарей могут стать основой при формировании новых календарей. И здесь, чрезвычайно важно понимание культурологического вопроса, который изучает: «...влияние праздников на изменение, развитие социокультурной обстановки в стране и процесс обратный – влияние

этой социокультурной обстановки на дальнейшее изменение праздничных тенденций» [3, с.106].

Список использованной литературы

1.Блинова Г.П. Народная художественная культура: Русские народные праздники и обряды (Теория и история). / Г.П. Блинова. – М.: МГУК, 1997. – 90 с.

2.Календарь в культуре народов мира / РАН. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо - Маклая. Отв. ред. Н.Л. Жуковская, С.Я. Серов. – М.: Наука, Восточная литература 1993. – 272 с.

3.Орлов О.Л. Праздничная культура России / О.Л. Орлов. – СПб.: КультИнформПресс, 2001. – 160 с.

4.Павлов А.Ю. Народный праздничный календарь населения Сибири как реальная возможность сближения людей разных национальностей / А.Ю. Павлов // Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития: материалы 2 - й Всерос. науч. - практ. конф. (Омск, 26 - 27 февраля 1998 г.). – Омск: ОмГАУ, 1998. – С. 179 - 181.

© Павлов А.Ю., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Козликин В.А.
ЛИМФОЦИТЫ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ 5

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Житин Р.М.
ДВОРЯНИН КАК ПОМЕЩИК.
РЕАЛИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ДВОРЯНСТВА
ПОСЛЕ РЕФОРМЫ 1861 Г. 8
- Житин Р.М., Топильский А.Г.
ДВОРЯНСКОЕ СОСЛОВИЕ В УСЛОВИЯХ
ПОРЕФОРМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА 10
- К.А. Сурма
ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА США ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ ЗАКОНА
ОБ ИММИГРАЦИОННОЙ РЕФОРМЕ И КОНТРОЛЕ 1986 Г. (1986 - 1990 ГГ.) 11
- Топильский А.Г., Девицына М.Ю.
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА «СИЧ» 16
- Топильский А.Г., Житин Р.М.
ПРОТИВОСТОЯНИЕ УКРАИНОФИЛЬСКОГО
И РУСОФИЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КОНЦЕ XIX ВЕКА 18

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беленов Н.В.
БУЛГАРЫ НА СРЕДНЕЙ ВОЛГЕ:
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ХАЗАРИЕЙ 21
- Зубарева Ю. М.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИАТЕКСТОВ 22
- Коротина Д. А.
ЧЕМ ОПАСНА ГЕГЕМОНИЯ НЕВЕЖД В СМИ? 24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Буравов И.С.
КОМУ ВЫГОДНО ДОСУДЕБНОЕ СОГЛАШЕНИЕ
С ОБВИНЯЕМЫМ? 32

Злыгостев Е.С. КВАЛИФИКАЦИЯ ДОГОВОРА НА РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМНОЙ КОНСТРУКЦИИ НА ОТДЕЛЬНОМ КОНСТРУКТИВНОМ ЭЛЕМЕНТЕ ЗДАНИЯ	34
Каратицкая С.А., Костюченко Д.В. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ПРАВОВАЯ ОСНОВА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	37
Касьяненко О.В., Кузнецова С.М., Макаренко Ю.В. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	41
Корякина А.В. НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СДЕЛОК ВВИДУ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ВОЛИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФАКТОРОВ, НАРУШАЮЩИХ НОРМАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЛЕОБРАЗОВАНИЯ	49
Корякина А.В. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СДЕЛОК С ПОРОКОМ ВОЛИ	53
Маринцев Д.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ	57
Моргун Е.С. К ВОПРОСУ О СРОКАХ ДАВНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ НАЛОГОВОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ	59
Моргун Е.С. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ	63
Полинкевич В.В. ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СВИДЕТЕЛЕЙ	69
Тимошук Э.В. О БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	71

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Р. Аблязов РАЗВИТИЕ БАСКЕТБОЛА В РОССИИ	75
Блинова Д.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	76

Бугор А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	79
К.Э. Васильева РАЗВИТИЕ ВОЛЕЙБОЛА В РОССИИ	82
Долгова К.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
В.А Дремов ГИРЕВОЙ СПОРТ	87
Евстафьева Е.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	89
Заболоцкая А. В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОСТАВЛЕНИИ ВОПРОСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	91
Зайнутдинова А. Т., Павлова С.В., Таштемирова О. В. СОЗДАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ К ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ	94
Зайцева М.Ю. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	96
А.А. Идрисова ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	99
Вольский В.В., Коваль А.В. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ	101
Комлева З. С. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	104
Кузьмин П.В. КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	108
Потапова С.В., Лукьянцева М.М., Радулович Л.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	109

Мамаева А.В. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	112
Г.Н. Васильчикова, Ю.М. Голотовская, Е.А. Плетникова ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРИОРИТЕТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	113
Семенова А.А. МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА И РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	115
Семенченко Н.С., Оганисян Е.М., Акопян Н.А. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	118
Сухова Л.П. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	120
Тарасова А.Е., Тарасова О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ	122
Темник С.В. ДЕТСКИЕ СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ	124
Феоктистова В.В., Кочеткова Е.Н. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	127
Чжэю Ли МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	132
Чурсина Д.О. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОВ, ПОСЛОВИЦ, РИФМОВОК И ПОГОВОРОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ	135
Шишмарева А. А., Мамедова Л. В. РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	137
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Байрамкулова Д.А., Бекишиева А.Р., Кормазова А.П., Степаненко Э.А. АНАЛИЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБЫ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	141

Елькова Н.Л., Прудникова М.М.
СХЕМА РАЗВИТИЯ СИНДРОМНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
С ПОРАЖЕНИЕМ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА И КОЖИ 147

Тиканов А.О., Мышкина Е.В.
РЕАКЦИЯ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ
НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ У ПАЦИЕНТОВ
ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ПНЕВМОНИИ,
АССОЦИИРОВАННОЙ С НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ
(COVID - 19) НА ФОНЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ 150

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Барышев А. Н., Ермак А. В., Быстрова Д. П., Беляев М. С.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ВЕТЕРИНАРИИ 155

АРХИТЕКТУРА

Панченко В. В., Пантелеев А.А.
ВЛИЯНИЕ ИЗВЕСТНЯКА НА ТЕХНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА
ЩЕЛОЧНО - АКТИВИРОВАННОГО БЕТОНА 160

Якубов Д. А.
ГЕОСИНТЕЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПУТЕМ ЩЕЛОЧНОЙ АКТИВАЦИИ
ГРАНУЛИРОВАННОГО ДОМЕННОГО ШЛАКА 162

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Канищева М.А., Канищев А.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 166

Хребтова А.А.
«КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 167

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузина Д.В.
РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 172

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зотов Д.С., Котин К. А., Котельников В. А., Малик Е. Н.
К ВОПРОСУ О МЕДИАТИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ 178

Нагин А.А., Мишустин В.А., Малик Е. Н., Котельников В.А.
FAKE - NEWS КАК ГЛАВНОЕ ОРУЖИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ
ПРОТИВ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СВО 181

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Павлов А.Ю.
К ВОПРОСУ О НАРОДНОМ ПРАЗДНИЧНОМ КАЛЕНДАРЕ
В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

186

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 декабря 2022 г.

Часть 2

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.12.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,40. Тираж 500. Заказ 698.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99