



МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 декабря 2022 г.**

Часть 2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 438

М 438

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (27 декабря 2022 г, г. Оренбург).
/ в 2 ч. Ч. 2. - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 201 с.

ISBN 978-5-907581-77-7 Ч.2
ISBN 978-5-907581-78-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ», состоявшейся 27 декабря 2022 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-77-7 Ч.2
ISBN 978-5-907581-78-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булгатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮНО
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Епхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нинолда Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленни Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половья Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирин Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушулович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации,
Чылдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмильн Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ТЕХНИК ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению мнемонических техник и их использованию в обучении младших школьников английскому языку. Рассматриваются различные мнемонические приемы и их реализация с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Мнемоническая техника, мнемоника, запоминание, усвоение, младший школьный возраст, эмоциональный интеллект.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения делают акцент на личностно - ориентированном обучении, а также предполагают четыре цели изучения иностранного языка в школе: учебную, образовательную, воспитательную и развивающую. Постоянное увеличение объема знаний, быстрое устаревание имеющихся сведений, необходимость ориентироваться в возрастающем потоке информации заставляют учителя не только искать источники новых знаний, но и более эффективные методы усвоения их.

Одной из таких технологий, помогающих придать большую эффективность процессу обучения, является мнемотехника, особая система запоминания материалов, отличающаяся универсальностью в сочетании со здоровьесбережением и экономичностью. Мы используем данную методику в процессе изучения английского языка на основе учебно - методического комплекса «Spotlight». В этом УМК в начальной школе правила чтения вводятся сухо, используются только примеры, лексика дается в виде блоков слов, необходимых к запоминанию. Таким образом, актуальность применения использования иных технологий для запоминания материала является обоснованной и неизбежной.

На начальном этапе основной целью работы над лексикой является формирование словаря, активного вокабуляра, которого будет достаточно для общения в учебной и обиходно - бытовой сфере, а также обеспечение лексического наполнения для усвоения грамматики. На данном (начальном) этапе необходимо строго следить за минимизацией лексики. Именно поэтому на начальном этапе мы не даем лишней лексики для запоминания, но не стоит думать, что основываемся только на минимуме. Основой нашей работы становится тесная взаимосвязь лексики и грамматики, так как учащиеся должны уметь употреблять предложенный вокабуляр в контексте, ведь он входит в словосочетания и предложения. В связи с этим лексику подбираем в соответствии с целями грамматики и

традиционно, как и предлагает УМК, организовываем тематически, так обучение речи происходит синхронно с изучением самих грамматических единиц.

Запоминание вокабуляра носит активный характер. На начальном этапе практически вся лексика – активная, пассивного словаря почти нет. Это базис будущего словаря обучающегося. В течение первых лет начальной школы учитель должен добиться полного освоения обучающимися программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного и пассивного словарного запаса. И именно этого, полагаем, нам помогает добиться мнемоническая техника.

Рассмотрим, как реализуются приёмы мнемотехники на конкретном примере. Согласно УМК под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванса «Spotlight» 3 класса, одной из лексических тем на данной ступени обучения является тема «Food». В рамках данного раздела детям предлагается запомнить несколько слов и выражений: jelly, cheese, burgers, ice cream, chips. water, jam and bread. sweets, lemonade. I like milk, I don't like chicken и другие.

Заметим, что заучить данную лексику можно разными способами, при наличии рифмовки эффективным будет проговаривание вслух, например:

I like jelly,
You like cheese,
We like burgers,
ice cream, chips.
He likes water,
jam and bread.
She likes sweets
and lemonade.

При изучении названий дней недели в 3 классе по учебнику «Spotlight» применяется следующая рифмовка:

On Saturday and Sunday
I never think of Monday.
On Tuesday,
Wednesday,
Thursday
I think of
Happy birthday.
On Friday
Days of week
Start running
so quick!

Таким образом, стихотворения и упражнения предоставляют широкую возможность для творчества детей и учителя, вносят новизну на уроках английского языка и помогают в реализации образовательных, развивающих и воспитательных целей в процессе обучения иноязычному общению. Чтение рифмовок доставляет младшим школьникам удовольствие.

Использование экспериментально - опытного обучения, основанного на мнемонических приемах и техниках, показало их эффективность, усвоение лексического материала стало происходить в более непринужденной форме, в результате чего возрос интерес к предмету,

обучающимся стали интересны не только те слова, которые изучаются по программе, но также другие, входящие в тематические группы

Список использованной литературы

1. Баранова, К.М. Английский язык: книга для учителя: 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: Ч. 1. [Текст] / К.М. Баранова. – Москва: Express publishing Просвещение, 2011. – 158 с.
2. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст] / И.Л. Бим. – Москва: Русский язык, 2012. – 88 с.
3. Лавренюк, Л. В. Простые и эффективные способы запоминания английских слов [Текст] / Л. В. Лавренюк. – Донецк: Агентство Мультипресс, 2016. – 288 с.
4. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего владения иностранным языком [Текст] – М.: Смысл, 2016. – №5. – 245 с.
5. Шапиро, Т. Л. Знакомство с английским через рифму [Текст] / Т. Л. Шапиро. – М.: Филоматис, 2014. – 48 с.
6. Шатилов, С. Ф. Методика обучения английскому языку в начальной школе [Текст] / С. Ф. Шатилов - М.: Просвещение, 1986. – 189 с.

© Бачура В.Н., 2022

УДК 94(09)(=16 / =09.61.09)

Беленов Н.В.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры ИКТО Самарского государственного
социально - педагогического университета
Самара, Россия

К ВОПРОСУ О ПОЛИЭТНИЧНОСТИ ВОЛЖСКИХ БУЛГАР В ДОМОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ ПОВОЛЖЬЯ

Аннотация

В статье дискутируется вопрос о том, насколько этнически консолидированным являлось население государства Волжская Булгария в домонгольский период истории Поволжья. Приводится ряд этноязыковых фактов, подтверждающих этническую неоднородность волжских булгар, с периода формирования их государства до его гибели в результате монгольского нашествия

Ключевые слова

Булгары, Волжская Булгария, история, этническая история, Самарское Поволжье

В булгароведческой литературе достаточно прочно утвердилось мнение о том, что, самое позднее, к XI веку булгары представляли собой единый народ. Такое категоричное и, во многом, политизированное мнение вступает в противоречие с рядом фактов, отмеченных в письменных источниках, а также с данными археологии. Свою позицию по этому вопросу

мы подробно изложили в работах [1], а также при этимологии отдельных топонимов. Здесь же ограничимся краткой ремаркой. По нашему мнению, население Волжской Булгарии на протяжении всей истории существования этого государства не представляло собой единого этноса. На это, в частности, указывают названия болгарских городов: практически все крупные города волжских булгар носят названия родоплеменных группировок, входящих в их состав. Да, практически все эти города были основаны в период до конца X века, после чего этническая ситуация, конечно, могла измениться. Однако, обращает на себя внимание тот факт, что в аналогичной ситуации на Руси, по прошествии определённого времени, добавления - этниконы к названиям городов зачастую отбрасывались. В Волжской Булгарии этого не произошло. Во - вторых, менее значимые города, хотя и реже, но продолжали именоваться по главенствующему в их окрестностях этносу, подтверждения чему мы находим в русских летописях, по крайней мере, для конца XII века. Кроме того, на протяжении всей истории Волжской Булгарии в её пределы происходила значительная инфильтрация населения - как тюркского, так и нетюркского. Согласно различным междисциплинарным исследованиям, сами булгары не были этнически однородны изначально, как мы показали – их этноним первоначально не являлся собственно этнонимом, а обозначал определённый политический статус. По - видимому, под этим термином понимался весьма широкий конгломерат народов, так как в различных источниках зачастую в состав булгар включаются разные, зачастую неродственные, этнические группы. С определённой можно лишь утверждать, что в большинство из таких групп представляли собой тюрков, говоривших на огурских языках. К моменту проживания на территории Поволжья под собственно булгарами понимались: булгары, берсула и эсегель. Являлось ли такое деление булгарским или оно относится к классификации народов арабскими авторами - неясно, мы, со своей стороны, склоняемся ко второй версии, поскольку в более ранних источниках барсилы – они же берсула – нередко ассоциируются с ираноязычными аланами (аланская страна Берзилия и т.д.). Из книг Ахмеда ибн Фадлана [2] и Абу Хамида ал - Гарнати, сведений Махмуда Кашгарского, а также по нумизматическим и топонимическим данным мы знаем, что одну из ведущих ролей в Волжской Булгарии играло племя сувар / суваз, которое с высокой долей вероятности можно связать с древними савирами и практически безошибочно - с кавказскими суварями. Однако, их, по какой - то причине, собственно к булгарам восточные авторы не причисляют.

Наконец, имеются веские основания утверждать, что перед монгольским завоеванием в Булгарию население говорило на двух различных тюркских языках [3], что, вероятно, явилось результатом притока в это государство кыпчакоязычного населения на протяжении XI – XIII веков.

Последний факт интересен, кроме прочего, тем, что ряд учёных, признавая его, тем не менее продолжают продвигать тезис о едином булгарском этносе до монгольского нашествия.

Список использованной литературы:

1. Беленов Н.В. Топонимия Волжской Булгарии в этноисторическом контексте. Самара, 2016

2. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда Ибн - Фадлана о его путешествии на Волгу в 921 - 922 гг. [Текст]: Статьи, переводы и коммент. / А. П. Ковалевский, д - р ист. наук проф. - Харьков: Изд - во Харьк. ун - та, 1956

3. Серебренников Б.А. Происхождение чуваш по данным языка // О происхождении чувашского народа. – Чебоксары, 1957. С. 28 – 48

© Беленов Н.В., 2022

УДК - 8

Коротина Д. А.

Магистрант

Российский Университет Дружбы Народов

г. Москва

ОТРАЖЕНИЕ (ТЕОРИЯ) АРХЕТИПОВ К. ЮНГА В СМИ

Аннотация

Теория швейцарского психиатра и основателя аналитической психологии Карла Густава Юнга прочно закрепилась не только в психоаналитической традиции, но и нашла своё отражение в СМИ, сценарном мастерстве, дизайне и моде, литературе и маркетинге. Изначально появившаяся теория с 7 архетипами упростила себя до 12 по типам поведения человека, а одними из знаменитых исследователей и продолжателей теории архетипов Юнга выступили М. Марк и К. Пирсон, а также Э. Берн – основатель транзактного анализа.

В настоящем исследовании интерес вызывает проявление 12 архетипов в рекламе и кинематографе, которые считаются стереотипизированными и «удобными» для широкой аудитории потребителей контента. Но какие из этих 12 мы можем считать самыми удачными и популярными при создании контента?

Ключевые слова

Карл Юнг, психоанализ, теория архетипов, СМИ, рефлексия, стереотип

Как писал К. Г. Юнг: *«Все мифологизированные естественные процессы, такие, как лето и зима, новолуние, дождливое время года и так далее не столько аллегория самих объективных явлений, сколько символические выражения внутренней и бессознательной драмы души»* [2].

Несмотря на то, что теория архетипов была выдвинута в XX веке, она не теряет своей актуальности. Достаточно обратить внимание, но самые кассовые категории фильмов, в которых присутствуют однотипные образы от ленты к ленте, особенно яркие архетипические истории вышли в 90 годы XX века. Почему некоторая реклама может сохраняться на ТВ, благодаря своему сюжету, несколько лет, а другая не продержится и недели? Или почему нас так часто привлекают персонажи - сироты или обделённые жизнью чудаковатые герои в литературе? На всё это можно найти объяснение в выдвинутой К. Юнгом теории, ведь каждый такой персонаж имеет не только метафорическую оболочку, но и составлен согласно хитрой схеме, которая способна не только зацепить потребителя, но и вызвать общественный резонанс, тем самым принеся

продукту (продукт здесь имеется в виду как широкое понятие) популярность – другими словами, архетипы являются той самой мотивацией, которая побуждает к покупке товара. Для полного анализа и градации архетипов по популярности в СМИ, кинематографе и литературе, стоит сначала рассмотреть значение каждого.

Архетипы трудно поддаются описанию, и психологи так и не пришли к выводу – сколько их, тем более что у К. Юнга не было фиксированного списка архетипов, и он постоянно варьировался. Однако, теорию 12 архетипов принято считать одной из главных. Итак, согласно К. Юнгу главные архетипы это: персона, анима и анимус, тень и самость. Его знаменитые последователи М. Марк и К. Пирсон расширили это количество до 12 архетипов: *Невинный, Сирота, Воин, Заботливый, Искатель, Бунтарь, Любящий, Творец, Правитель, Маг, Мудрец и Трикстер (Шут)*. Стоит отметить, что К. Пирсон использовала теорию архетипов в маркетинге, объясняя, как создать бренд, который полюбят покупатели, причём даже если продукт и заурядный. Согласно К. Пирсон, достаточно создать привлекательный образ бренда, в котором покупатель сможет увидеть себя или нечто близкое его образу жизни / мировоззрению, чтобы тот пользовался популярностью. Данная теория справедлива не только для маркетинга, но и для остальных социально значимых сфер, ведь архетипы помогают создать бренд / фильм / рекламу / литературного персонажа похожими на людей.

Архетипы персона, анима и анимус, тень и самость, – базисные для перечисленных выше двенадцати. **Персона** – это маска, которую видят окружающие нас люди. **Анима и анимус** – мужское и женское начало соответственно. **Тень** – самые тёмные стороны личности. **Самость** – архетип целостности, символ единства человека.

Перейдём к детальному анализу 12 архетипов.

Невинный

Безнадёжный мечтатель, наивный, но верит в свои идеалы и ценности, утопист и мистик. Данный тип архетипа подобен ребёнку, всеобщему любимцу или мечтателю, который верит в то, что всё возможно, однако, как отмечают психологи, данный архетип – неотъемлемая часть психики человека.

Где можно встретить данный архетип? Студия Disney, бренды Coca - Cola, Jacobs Monarch и McDonald's продают нам мечту, непосредственность и путевку в рай на Земле. Так, студия Disney продаёт потребителям идеалистические сказки, которые чаще смотрят взрослые, пробуждая своего внутреннего ребенка, чем дети. Несмотря на то, что мультфильмы кажутся нам идеальными, рыба мультфильмов одинаковая, однако, отвечающая модным веяниям времени, только разве что отчищая от ненужных или страшных деталей, с которыми не должны встретиться дети («Собор Парижской Богоматери»).

Coca - Cola, Jacobs Monarch, Bountu и McDonald's, - все эти бренды объединяет то, что они пытаются вдохновить потребителя, показать рай на земле и заставить поверить в чудеса. Яркий пример рекламный ролик Jacobs Monarch, где главная героиня за хронометраж ролика работает на производстве, но почувствовав запах кофе, уже оказывается в собственном кафе, которое из её мечты уже переместилось в реальность.

Стоит отметить, что это один из самых популярных и влиятельных архетипов в мире, который влияет на людей, независимо от их национальности и традиций (так, например, американская реклама Coca - Cola понятная и любима русским менталитетом).

Сирота

Сирота – в теории архетипов не обязательно кто - то лишённой родительской опеки и, как уже понятно, не обязательно ребёнок. Это больше про опыт потери и одиночества, который испытывают люди в разном возрасте.

Данный архетип можно также охарактеризовать как «своего парня», которого нам легко понять, потому что он знает правила поведения в обществе, и он легко идёт на контакт.

Где можно встретить данный архетип? Конечно же, один из самых известных и популярных сирот – Гарри Поттер, герой серии одноимённых романов Дж. К. Роулинг. В рекламных же роликах данный архетип встречается у таких брендов как "ВкусВилл" и ИКЕА.

Воин или герой

Целеустремлённый человек, который всегда рвётся в бой и старается прыгнуть выше головы. Ему важен результат, а не то, как до этого результата дойти. Он прагматичен и решителен.

Где можно встретить данный архетип? Обычно это центральный персонаж, протагонист, который меняется к концу повествования, причем, следить за этими метаморфозами интересно для аудитории. В рекламе мы можем встретить жизнь как полосу препятствий, в которой, несомненно, нужно победить, у бренда Nike, Adidas и мировых спортивных событий.

Стоит отметить, что данный архетип в полноценном виде в рекламе не самый распространённый, но элементы которого можно найти в 50 % рекламных роликов.

Заботливый

Архетип, содержащий в себе 2 противоположные стороны. На одной чаше весов милосердие, забота, эмпатия, сердобольное опекуновство, а на другой – токсичная опека, мнительность и маниакальный контроль.

Где можно встретить данный архетип? Обратимся вновь к «Гарри Поттеру». Сердобольным опекуном выступает Молли Уизли, мама Рональда Уизли – лучшего друга Гарри Поттера. Кстати, интересная особенность: антропоним Weasley может выступать омофоном с англ. «weasel» - «ласка». Мы можем выдвинуть предположение, что сравнение с лаской / горностаем может быть или из - за того, что в помёте горностае от 2 до 18 детёнышей, или из - за медного, рыжего окраса подшёрстка, - а как известно, в семье Уизли 7 детей.

Брендов, которые продают заботу посредством рекламы, достаточно много, несмотря на антонимичность вложенных сторон личности в архетип. Это и косметические бренды, и бренды мебели для дома и зоотовары, и, конечно, продуктовые компании, фармацевтические и бренды товаров для детей. Одни из ярких представителей данного архетипа в рекламе – компании Pampers, Dove, "Фрутоняня", "Домик в деревне" и "Амбробене".

Искатель

Это динамичный архетип вечного странника, авантюриста и путешественника. Он стремится к новому и неизведанному, ломая шаблоны на пути к достижению истины.

Где можно встретить данный архетип? Яркий пример – Том Соейр, один из главных героев романов Марка Твена, бунтарь, ищущий своё место в жизни (предназначение). В

рекламе такой архетип можно найти среди автомобильных брендов, авиакомпаний, сервисов по поиску отелей и билетов.

Бунтарь

Бунтарь всегда действует революционно и сбрасывает всё лишнее. Данный архетип указывает на готовность к риску и переменам и желание переломить ход ситуации, в которой оказывается человек. Данный архетип уже в своей онимичной коннотации агрессивно настроен к устоявшимся правилами или обществу, которые не принимает он или которое не принимает его. Высшая цель – обретение свободы.

Где можно встретить данный архетип? Яркий пример – Данила Багров – герой фильмов «Брат» и «Брат 2» или Джеймс Бонд герой бондианы об «Агенте 007», который сделал бунтарство своей работой. Однако, есть и прямо противоположный пример среди фильмов - «1+1», где герой не просто бунтует, а переворачивает свою жизнь с ног на голову, чтобы в первую очередь доказать и показать самому себе, чего он стоит и достоин.

Как не странно, этот архетип широко используется косметическими брендами, производящими товары для мужчин, в которых делается акцент на то, что, используя тот или иной товар, человек бросает вызов, а также производителями мотоциклов, сигарет и алкоголя, как запретных плодов. Например, бренды Axe или Yamaha, Converse и Harley - Davidson, и даже Burger King.

Любящий

Цели в жизни этого архетипа устанавливают чувства, как и логикой совершаемых поступков. Этот архетип имеет много граней: от мимолетной влюбленности до болезненной романтизации партнера. Согласно К. Юнгу: Любовь – это попытка найти свою целостность (вторую половину). Это проецирование души анима на анимус и наоборот. Однако, данный архетип из любящего может развиваться до любовника, но цель у них будет одна – достичь объекта своей любви, даже если этому противостоит сама смерть. А еще, данный архетип является почвой для полиархетипов, когда из архетипа любящего появляется бунтарь, или воин, или мудрец.

Где можно встретить данный архетип? Это самый распространенный архетип, встречающийся в кино, литературе и рекламе. Пожалуй, главный фильм, повествующей о том, что любовь сильнее смерти – романтический фильм - катастрофа «Титаник». В российском кино примером может быть фильм «Лёд» и «Лёд 2». Но, правда, с завидной закономерностью подавляющее большинство носителей данного архетипа имеют несчастливую или трагичную фабулу для одного из героев или сюжета в целом.

Что касается брендов, то это реклама пищевых продуктов, косметики и одежды, цветы, парфюмерия и гендерные праздники, например это бренд конфет Merci или Даниссимо, Dior или Palmolive.

Это самый часто используемый архетип во всех социальных сферах.

Творец

Творцом, согласно теории об архетипах, может выступать только целая личность, которая прошла все предыдущие этапы и вместо разрушения созидает и создает, обладая любовью к себе и ко всему вокруг. Данный архетип творит свою истину, которая может повлиять на окружающий его мир.

Где можно встретить данный архетип? Бренды - Творцы встречаются в сфере искусства, парфюмерии и косметики, товаров для дома и дизайна, и прочих областях, где необходима

высокая степень воображения и мышления «вне коробки». Косметика может продаваться как инструмент, посредством которого вы можете превратить себя в произведение искусства. M.A.C (Make - Up Art Cosmetics) дает художественное изображение губной помады, круто взмывающей в небо наподобие ракеты. Оно сопровождается надписью следующего содержания: «Обновите ваше сознание. Что послужит вдохновением? <...> Не является ли косметика чем - то большим, просто средством достижения красоты?» [2].

Правитель

Это один из старших (зрелых) архетипов в теории 12 архетипов. Архетип базируется на архетипе творца. Данный архетип берёт всё под свой контроль, чтобы не допустить хаоса, он полагается лишь на себя и свои силы.

Где можно встретить данный архетип? Возможно, вы никогда не задумывались, но типичный представитель этого архетипа – бренд, без которого мы не можем представить свою жизнь, и который не навязывает свои услуги, потому что они уже идут по умолчанию и «управляют над хаосом». Это бренд «Microsoft».

Ещё этот архетип встречается в марках дорогих (элитных) автомобилей, часов и одежды класса люкс. Например, в рекламе автомобиля Mercedes - Benz S - класса главным героем выступает Лев (а это между прочим царь зверей), в деловом костюме, который чувствует себя в автомобиле, как на троне, ведь она создана специально для правителей, специально для тех, кто «*один на миллион*»[3].

Маг

"Harry - yer a wizard."

"I'm a what?" [4]

Это один из старших (зрелых) архетипов в теории 12 архетипов. Конечная цель мага, как архетипа, встреча с самостью. В отличие от более низких архетипов, маг научился не только создавать, но и целесообразно умножать созданное. Если Правитель берёт на себя ответственность в материальном мире, то Маг может прибегнуть к помощи незримого мира (бессознательного). В современном мире прототипом Мага выступают психологи, психотерапевты и гуру, готовые поделиться навыками и секретами духовного просветления, но один тип магов остаётся неизменным во все времена – шарлатаны (в наст. вр. сюда можно отнести *инфоцыган*)

Где можно встретить данный архетип? Конечно же, это фильмы о «Гарри Поттере» и их продолжение, кинотрилогия «Властелин колец» и прочие «волшебные» фильмы. Данный архетип встречается в рекламе хотя бы раз почти у каждого бренда, причём их специфика может быть, как и бренд техники для дома, так и парфюмерия, пищевая продукция и круизное путешествие, - главное, что их объединяет – шепотка волшебства, которая непременно появится при использовании. Яркий пример данного архетипа можно встретить в рекламе кофейных зёрен Jacobs: «*Познайте магию действительно качественных зёрен! В кофе важно то, что внутри. Познайте аромагию Jacobs*» [5], - причём в данном примере, потребителю предлагают не просто узнать магию, а найти её в себе.

Мудрец

Архетип мудреца третий из старших (зрелых) архетипов в теории 12 архетипов. Он обычно наделён чертами интеллектуала и эрудита. Мудрец познаёт мир через знание, и считает, что только в знании возможна истина. Он не только учится сам, но и учит других. Он твёрдо знает во что он верит и имеет собственно чёткое мнение, его невозможно сделать ведомым.

Где можно встретить данный архетип? Чаще всего это бренды, предоставляющие услуги в сфере образования. Это могут быть книжные бренды, бренды дополнительного и основного высшего образования или бренды деловых газет, которые считаются литературой для «знающих и умеющих читать между строк». Например, это американская ежедневная газета «The New York Times» или «Foreign Affairs» - американский журнал по тематике международных отношений и внешней политики США, или международная деловая газета «Financial Times».

Если смотреть шире, то к рекламе, использующей архетип Мудреца, можно отнести все те ролики, где бренд, представляющий товар, выступает в роли эксперта или использует формулировку «9 из 10 специалистов рекомендуют это (продукт)» (например, бренды зубных паст или БАДов).

Трикстер (Шут)

Самый древний образ в мире, близкий по возрасту с образом правителя, и последний из четвёрки старших (зрелых) архетипов в теории 12 архетипов. Несмотря на то, что шут своим обликом не претендует на звание эрудита, он считается одним из мудрых архетипов. В своём образе он сочетает черты всех 11 архетипов, проанализированных до этого, однако Трикстер – заложник своей роли, зависящий от окружающей реальности. У Трикстера нет желаний и цели, потому что без окружающей реальности ему нечего делать. Он сочетает в себе игривость и наивность невинного, изображает правителей и мудрецов, бунтует против каких-то событий, он двулик как маг, находясь в мире иллюзорного искусства, - в общем, Трикстер всегда находится в паре с другим архетипом.

Где можно встретить данный архетип? Чаще всего это бренды с марками вредной продукцией для человека – сладости, снеки, газировка, алкоголь и сигареты. Так, это бренды M&M's, Pepsi, Red Bull, Skittles, Pringles и др. Также, это компании предоставляющие услуги в сфере путешествий и бренды автомобилей. Поскольку дети любят животных, реклама, основанная на архетипе Шута, часто использует образы дружелюбных животных. Компания Hyundai (девиз которой гласит: «*Вожделение — это вера*») позиционирует «Hyundai Elantra» как лучшего друга человека, заявляя, что она «делает все, но только не может лизнуть вас в лицо»[2].

Выводы

Теория швейцарского психиатра и основателя аналитической психологии Карла Густава Юнга прочно закрепилась не только в психоаналитической традиции, но и нашла своё отражение в СМИ, сценарном мастерстве, дизайне и моде, литературе и маркетинге. На рисунке 1 представлена диаграмма частоты использования архетипов.



Рисунок 1. Диаграмма частоты использования архетипов

Как можно заметить, основываясь на проанализированный контекст, большую популярность и сопереживание вызывают бренды, которые похожи на людей и заставляют испытывать радость или доверие. Такие бренды обеспечивают интеграцию эмоционального опыта с личным опытом потребителя, и запускают у последнего архетипичное поведение.

Архетипическая индивидуальность продукта прямо обращается к глубокому, к образу, запечатленному в глубинах психики, пробуждая ощущение осознания и осмысления чего - то знакомого и значимого. Архетипические образы сигнализируют о выполнении базовых человеческих желаний и мотиваций и выпускают наружу глубокие эмоции и сильные желания [2].

Список используемой литературы:

1. Юнг К. Г., «Архетип и символ» — Изд: Канон+, 2022 г. – 336 С.
2. Марк М., Пирсон К., «Герой и бунтарь. Создание бренда с помощью архетипов» / Пер. с англ. под ред. В. Домнина, А. Сухенко. — СПб.: Питер, 2005 – 336 С.
3. Рекламный ролик «Mercedes - Benz» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://youtu.be/132slxudMKM> – (дата обращения: 26.12.2022)
4. Rowling J. K. «Harry Potter and the Philosopher's Stone» - Bloomsbury (UK), 1997 – 226p.
5. Рекламный ролик «Jacobs Monarch. Аромагия» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://youtu.be/cJg3KRdjPIA> – (дата обращения: 26.12.2022)

© Коротина Д. А., 2022

УДК 330

Новокшонова Д.М.

Студентка 4 курса

Научный руководитель: Корончик В.Г.

ст.преподаватель, СевГУ,

г. Севастополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности немецких пословиц. Автор выделяет отличительные черты пословиц в немецком языке, определяет условия их функционирования, а также указывает на главные черты структуры немецких пословиц.

Ключевые слова

Пословицы, фольклор, функции, структура, назидательный смысл, форма.

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF PROVERBS IN THE GERMAN LANGUAGE

Abstract

The article discusses the features of German proverbs. The author highlights the distinctive features of the proverbs in German language, defines the conditions of their functioning, and also points out the main distinctive features of the structure of German proverbs.

Keywords

Proverbs, folklore, functions, structure, edifying meaning, form.

Пословицы представляют собой жанр фольклора, афористически сжатое, образное, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом. Пословицы являются одной из наиболее распространенных форм устного народного творчества, и обладают многовековой историей [1].

Однако важно понимать, что каждому языку присущи определенные характерные черты, которые не только отличают его от других, но и вносят свои «правила игры» в функционирование языка в целом. Одними из таких черт являются функции, которые выполняют те или иные языковые единицы. В немецком языке пословицы наделены следующими функциями.

Пословица в обобщенном виде констатирует свойства людей, а также явлений и дает им оценку. Данная функция наделяет пословицы характерным назидательным смыслом:

1. Констатация явления или свойства: *“Keine Regel ohne Ausnahme”* – Нет правил без исключений; *“Unverhofft kommt oft”* – Чего не ждешь, то и получаешь; *“Ein Unglück kommt selten allein”* – Пришла беда – отворяй ворота [4].

2. Оценка этих явлений: *“Vorsicht ist die Mutter der Weisheit”* – Осторожность превыше всего; *“Würden sind Bürden”* – положение обязывает [5].

3. Некое предписание: *“Trau, schau, wem”* – Доверяй, но проверяй [2].

Пословицы употребляются в конкретных ситуациях, однако не обозначают неких отдельных её элементов, соответственно, в пословицах сопоставляется конкретная ситуация в целом, с некой общей закономерностью.

Пословицы, в большинстве своем, ориентированы содержанием на человека, то есть черты его характера, некие поступки, отношения в семье и обществе в целом и т.д. Исходя из этого, становится возможным разделить их на тематические группы, однако четких границ не существует.

Грамматическая форма напрямую соответствует характеру их содержания. Исходя из этого, большинство пословиц представлено повествовательными или побудительными предложениями. Чаще всего встречается глагол в форме «вневременной» презенс индикатив. Именно поэтому пословицы построены с помощью неопределенно - личного

местоимения *man*. Встречаются также пословицы в виде сложноподчиненного предложения, в таких случаях встречаются модели с *wer...*, (*der*)...; *wem...*, *dem...*; *wo...*, (*da*)...; *was...*, (*das*)...; (*wenn*)...; *so...*; *wie...*, *so...* [3].

Также для немецких пословиц характерны особые синтаксические структуры, которые отсутствуют в других фразах. Для этих структур характерно отсутствие личных форм глаголов, следовательно, для них свойственна лаконичность, экспрессивность, нечеткое формальное выражение смысловой связи между частями пословицы.

По структуре пословицы разделяются на:

1. Повествовательные пословицы

Для них характерно выражение в речи частного суждения о каком - либо предмете. Однако название предмета отсутствует и представляется местоимениями (*ich, du, es, das, darauf* и т.д.), которые не могут быть заменены другим местоимением или именем.

2. Вопросительные пословицы

Довольно мало пословиц в немецком языке представлено вопросительной конструкцией. Их отличительной чертой выступает то, что ответ на такой вопрос дается исходя из смыслового содержания. Например, на вопрос "*Wo brennt es denn*" – *Что стряслось?* ответ будет подходит по смыслу, но без использования фразы "*Es brennt...*" [5].

3. Побудительные пословицы

Побудительные пословицы включают в себя как глагольные, так и безглагольные предложения. Например, "*Kopf hoch!*" – Выше голову!; "*Schwamm darüber!*" – Забудем об этом!; "*Kein Aber!*" – Никаких но!; "*Immer Mut!*" – Не робей! [4]

4. Эмоционально - модальные пословицы

Такие пословицы охватывают огромный спектр синтаксических структур – от односоставных до сложных предложений. Например, "*So etwas lebt, und Schiller mußte sterben!*" – Да как тебя земля носит! "*Himmel und Wolken!*" (выражение изумления и испуга) [4].

Эта группа также включает в себя модальные фразы, которые выражают экспрессивное согласие или отрицание, которое образовывается путем объединения служебных слов: "*Und ob!*" – Ещё бы!; "*Und wie!*" – Ещё как! [5]

Таким образом, пословицы в немецком языке обладают назидательным смыслом, наделены четкой грамматической структурой. Согласно структуре построения пословицы, в свою очередь, подразделяются на эмоционально - модальные, побудительные, вопросительные и повествовательные. Также пословицы могут быть выражены краткими модальными фразами.

Список использованной литературы:

1. Ожегов, С.И. О структуре фразеологии / С.И. Ожегов // Лексикографический сборник, вып. 2. – 2003. – 368 с.
2. Ольшанский, И.Г. Парные сочетания слов современного немецкого языка (семантика, структура, сочетаемость) / И.Г. Ольшанский. – М., 1965. – 132 с.
3. Цвиллинг М.Я. Русско - немецкий словарь пословиц и поговорок – Русский язык / М.Я. Цвиллинг. – М.: Просвещение, 2001. – 374 с.
4. Graf, A.E. Russische und deutsche idiomatische Redewendungen / A.E. Graf. – Leipzig, 1966. – 144 S.

5. Kade, O. Die Phraseologie als Übersetzungswissenschaftliches Problem / O. Kade // In: Aktuelle Probleme der Phraseologie. – Lpz., 1976. – 165 S.

© Новокшонова Д.М., Корончик В.Г., 2022

УДК 93 / 94

Санигурская М. Г.
преподаватель
ВГУ
Воронеж, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРАСТИВНО - ФОНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация

Статья посвящена результатам использования контрастивно - фонологического анализа немецкого языка как второго иностранного на фоне английского языка. Исследование было проведено в русле фонетики и фонологии английского и немецкого языков с целью выявления различий в фонологических системах этих языков, используя данные, полученные при обучении студентов экспериментальной группы.

Ключевые слова

Немецкий язык; английский язык; интерференция; контрастивно - фонологический анализ

При изучении второго иностранного языка нередко возникает ряд вопросов, касающихся роли родного или первого иностранного языка или проблем при освоении некоторых звуков второго иностранного языка. Для того чтобы ответить на эти вопросы, необходимо использовать контрастивно - фонологический анализ, непосредственно сравнивая фонологические системы языков (в данном случае английского и немецкого) и выявляя те области, в которых они различаются. Таким образом, появится возможность определить возможные ошибки в произношении, а также разработать упражнения для отработки и закрепления трудных в освоении звуков.

Автор данного исследования предположил, что при изучении второго иностранного языка (немецкого) происходит интерференция из первого иностранного языка (английского), а не из родного. При проведении исследования был применен сопоставительный метод [1] и метод контрастивно - фонологического анализа [2, 7]. Обучение немецкому языку как второму иностранному относится к особой методике преподавания, главной особенностью которой является контрастивный подход в обучении.

Для подтверждения гипотезы была создана экспериментальная группа из 20 студентов второго курса английского отделения, которые только начали изучать немецкий язык в качестве второго иностранного. Собранный материал был затранскрибирован с учетом произношения отдельных звуков участниками эксперимента.

Рассмотрим сходства и различия фонологических систем английского и немецкого языков [3, 4, 5, 6].

Сходство в системе согласных звуков:

1) по способу образования: взрывные [p b t d k g], фрикативные [f v θ ð s z ç x], аффрикаты [tʃ dʒ pʃ ts], носовые [m n ŋ], срединные сонанты [w y r];

2) по месту образования: губно - губные [p b m w], губно - зубные [f v], альвеолярные [t d s z n l ts], палатоальвеолярные [ʃ ʒ tʃ dʒ], средняяязычные (палатальные) [j], заднеязычные (велярные) [k g x ŋ].

Различия в системе согласных:

1) в английском языке: глухой [s] в начале слов *Swiss, seal, song, cent*, в немецком языке только в заимствованиях;

2) глухой аффрикат [tʃ] в начале слова в немецком встречается редко;

[s] – в английском языке, [ʃ] – в немецком перед согласным. *Stern vs. star, streng vs. strict, Stahl vs. steel*.

3) [θ ð] – межзубные фрикативные звуки не существуют в немецком языке.

4) гортанная смычка (твердый приступ):

– в немецком: перед всеми начальными гласными и перед второй частью сложных слов *Sonnabend*;

– в английском твердый приступ появляется только при эмфатическом ударении: *It was the only way*.

5) звуки [ç] и [x]: не существуют в английском, но раньше существовали в слове *right*; сегодня присутствуют только в шотландском диалекте (*Loch Ness*).

Сходство и различия фонологических процессов английского и немецкого языков представлены в таблице 1.

Таблица 1
Фонологические процессы

Сходства	Англ.	Нем.
Придыхание при произнесении начального смычного взрывного звука	+	+
Различия		
Оглушение конечного согласного	–	+
Придыхание при произнесении конечного смычного звука	–	+
Веляризация конечного [l] –[ʎ]	+	–
Гласные		
Е [a:]	D [a:]	
Гласный заднего ряда нижнего подъема, долгий, напряженный, нелабиализованный, неносовой. Произносится без изменения качества на всем протяжении <i>dam, dark</i>	Гласный заднего ряда, нижнего подъема, долгий, напряженный, нелабиализованный, слегка назализованный. Имеет «темный» (низкий тембр). Произносится без изменения качества <i>Aal, Aar</i>	
Е [O:]	D [o:]	
Гласный заднего ряда нижнего подъема, долгий, ненапряженный, лабиализованный.	Гласный заднего ряда среднего подъема, долгий, напряженный, лабиализованный. Является более закрытым, чем	

Все варианты данного звука по подъему языка находятся в промежутке между немецкими [O] и [o:], однако округление губ несколько меньше. <i>naught, sport</i>	соответствующий английский звук <i>bohr, Schoß</i>
E [3:]	D [ø:]
Гласный смешанного ряда среднего подъема, долгий, напряженный, нелабиализованный Произносится без изменения качества на всем протяжении. Не имеет подобия в немецком языке. Хотя для немцев слышится как [ø:] или [œ], его артикуляция совершенно другая. <i>bird, work</i>	Гласный переднего ряда среднего подъема, долгий, напряженный, лабиализованный. Не имеет подобия в английском языке. <i>Söhne, Öfen</i>

В результате проведенного исследования были выявлены различия в области фонологии трех языков. Гипотеза заключается в том, что при изучении второго иностранного языка (немецкого) происходит интерференция из первого иностранного языка (английского), а не из родного, что было подтверждено результатами эксперимента.

В процессе исследования был сделан вывод о том, что в наибольшей степени интерференции подвергаются те фонетические и фонологические явления, которые не совпадают с первым иностранным языком, но совпадают с родным, а также те, которые не совпадают с родным и первым иностранным языками. Полученные результаты можно использовать при обучении теоретической фонетики, чтении спецкурсов по фонологии, преподавании немецкого языка в качестве второго иностранного на фоне английского для студентов с родным русским языком.

Список использованной литературы

1. Гавранек Б.К. О проблематике смешения языков // Новое в лингвистике. М.: Прогресс, 1972. Вып. 6. С. 94 - 111.
2. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков. М.: Академия, 2005. 208 с.
3. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка. М.: Академия, 2003. 160 с.
4. Раевский М.В. Фонетика немецкого языка. М., 1997. 312 с.
5. Arnold R.H. Englische Phonetik. Leipzig: Langenscheidt, 1996. 244 pp.
6. Barry W. Phonetik und Ausspracheunterricht. Kiel: Universität Kiel, 1975. 250 s.
7. Delattre P. Comparing the Phonetic Features of English, French, German and Spanish: An Interim Report. USA: Julius Groos, 1965. – 118 pp.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Аннотация: в настоящее время научно - технический прогресс все чаще создает условия для произвольного вмешательства в сферу личной жизни человека, что выражается в диапазоне действий от использования обычных технических средств для негласного прослушивания до перехвата и расшифровки телекоммуникационных и сетевых сообщений. Тем не менее, в науке российского уголовного права вопрос о пределах защиты уголовного права при личных переговорах, переписке, телеграфных, почтовых и других сообщениях остается недостаточно разработанным; недостаточна судебная практика по применению статей 138 и 138.1. Уголовного кодекса Российской Федерации [2].

Ключевые слова: конституционные права, специальные технические средства, неприкосновенность частной жизни, технический пересмотр.

Личная и общественная жизнь человека неразрывно связаны и образуют некое единство личности человека. Каждый человек, в соответствии со ст. 23 Конституции Российской Федерации [1], имеет право на неприкосновенность частной жизни. Частью частной жизни любого человека является соблюдение его личной тайны и неприкосновенности.

На современном этапе развития общества большое значение имеют информационные технологии, развитие и прогресс которых играют важную роль во всех сферах его жизни. Вводятся новые средства коммуникации, которые предоставляют уникальные возможности для быстрого и эффективного развития государства. Оборот технических средств, при помощи которых можно получить скрытую информацию, признается незаконным в РФ.

Так, Пленумом Верховного Суда РФ было принято постановление «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина» [3], которое устанавливало, что действие лица, которое приобрело устройство, предназначенное для негласного получения информации с намерением использовать его, например, для обеспечения личной безопасности, безопасности членов семьи, включая детей, сохранности имущества или выслеживания животных, не может быть квалифицировано по ст. 138.1 УК РФ. Однако даже такое подробное описание объектов, подпадающих под действие специальных технических средств, предназначенных для тайного получения информации, имеет ряд недостатков.

Итак, для вменения этой статьи Уголовного кодекса Российской Федерации важно одно: обвиняемый должен был знать, что приобретенное им в Интернете оборудование имело эти свойства. Если товар приобретен на иностранном сайте, очень важно, чтобы эти свойства были описаны на сайте интернет - магазина. Если нет описания этих деталей, то это указывает на то, что, приобретая вещь, обвиняемый не знал о его реальных шпионских

свойствах. «Еще одна важная деталь: были ли описаны секретные опции в технической документации, прилагаемой к устройству» [4]. Если об этих признаках, которые указаны в правительственном списке для данного типа оборудования, нет ни слова, у следствия нет оснований привлекать такого человека к уголовной ответственности.

Конституционный Суд Российской Федерации попытался уточнить определение специальных технических средств. Он пояснил, что СТС НПИ - это технические средства, замаскированные под предметы (устройства) для других функциональных целей, включая предметы домашнего обихода. Обнаружение из - за их небольшого размера и маскировки возможно только с помощью специальных устройств, которые имеют свойства и параметры для их идентификации при использовании специальными объектами.

Резюмируя вышесказанное, возможны следующие законодательные изменения:

1. В положение ст. 138.1 УК РФ включить такие понятия, как: «незаконное использование» и «технический пересмотр» (т. е. изменить внешний вид устройства и сознательно придать ему типичные характеристики СЦП НПИ), поскольку, по нашему мнению, они выступают квалифицирующими признаками.

2. Ввести законопроект о принятии Федерального закона «О специальных технических средствах, предназначенных для молчаливого получения информации», в котором должен быть зафиксирован перечень критериев, которые отличают НПИ НТИ от других технических средств, чтобы избежать широкого толкования закона.

3. Далее предлагаем закрепить в предложенном выше законопроекте перечень СТС НПИ, признанных специальными техническими средствами для негласного получения информации и являющихся закамуфлированными под другие бытовые приборы.

Таким образом, анализируя судебную практику по данному виду преступлений, приходим к выводу, что незаконный оборот специального технического оборудования, предназначенного для тайного получения информации, является довольно распространенным преступлением. Поскольку даже если существует четкое определение специальных технических средств, предназначенных для тайного получения информации, люди, которые приобрели какие - либо гаджеты для бытовых или личных целей, часто продолжают нести уголовную ответственность за использование таких средств.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г. N 4 ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - Ф3 (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)».

4. Усов Е.Г. К вопросу о квалификации преступления, предусмотренного ст.138.1 // Baikal Research Journal, 2018. - Т. 9. - №1. - С. 205 - 216.

© Аушев М. - Б.Б. 2022

Горальчук.С.М.
студент 2 курса Института права
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград, РФ

ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ЭВТАНАЗИИ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются правовые проблемы легализации эвтаназии на территории Российской Федерации. Вопрос эвтаназии долгое время поднимается на обсуждение, поскольку отсутствует право на смерть, нарушаются конституционные права человека. Поэтому в данной статье будет рассмотрен вопрос о праве на жизнь и смерть.

Ключевые слова:

Эвтаназия, легализация, право, жизнь, легализация.

Govalchuk.S.
M., 2nd year student of the Institute of Law
Volgograd State University
Volgograd, Russia

THE LEGAL PROBLEM OF LEGALIZING EUTHANASIA

Abstract:

This article discusses the legal problems of legalizing euthanasia on the territory of the Russian Federation. The issue of euthanasia has been raised for a long time because there is no right to death, constitutional human rights are violated. Therefore, this article will address the issue of the right to life and death.

Keywords:

Euthanasia, legalization, law, life, legalization.

В вопросе о легализации эвтаназии ведутся постоянные споры, особенно если учитывать, что в Российской Федерации данная процедура запрещена. Данный вопрос уходит далеко за рамки медицины и юриспруденции, затрагивает нормы морали, мировоззренческого отношения к самому пониманию жизни и смерти. В последние годы общество смотрит обновленным взглядом на легитимность эвтаназии, выходя на новый этап правовой эволюции. Такие страны как Швейцария, Канада, Бельгия, Нидерланды, а так же некоторые штаты Америки уже находятся на новом уровне, показывая соответствующие результаты правовой деятельности.¹ Но в Российской Федерации, данный вопрос рассматривается уже долгие годы. Около 10 лет назад в Совете Федерации готовился проект об эвтаназии, но он так и остался проектом. Поэтому в РФ существует правовая проблема, которая не урегулирована. Статья 20 Конституции Российской Федерации² «

¹ Чиркин В. И. Конституционные личные права человека и гражданина: Россия и зарубежные страны // «Гражданин и право», 2010, № 1. С.15–17.

² Ст.20 Конституции Российской Федерации.

Каждый имеет право на жизнь» данная формулировка достаточно абстрактна поскольку, нет точного понимания о том можно ли отказаться, от этого права, говорится ли здесь о свободе распоряжаться своей жизнью без чьего - либо вмешательства. Логически подумав, большинство увидит в данной статье гарантированную возможность прожить жизнь на срок, который отведен человеку биологически, а впоследствии умереть ненасильственной смертью. Но так же нет и ни слова, о праве на установление времени ухода их жизни самостоятельно или же при помощи ассистированного самоубийства или эвтаназии. В законодательстве РФ нет запрета на самоубийство, и поэтому у неизлечимо больного есть выбор, казальсь бы, все просто, и вопрос об эвтаназии может быть закрыт, но все не так как кажется.

³Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства. Может самоубийство не запрещено законодательством, но это может стать основанием для недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу. Данная процедура описывается в ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»⁴. Если лицо не госпитализировалось, в больницу находясь в тяжелом состоянии, представляет «непосредственную опасность для себя или окружающих» (пункт «а» статьи 29). Исходя из этого, можно предположить, что Конституцией РФ существенно ограничивается желание уйти из жизни раньше положенного биологического срока. Правовые запреты на эвтаназию приводят к тому, что неизлечимо больной человек, для которого сохранность жизни более не имеет значения, лишен возможности реализовать свою волю. В ст.19 Федерального закона от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 08.03.2022 N 46 - ФЗ) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»⁵ о возможности пациента отказаться от лечения, впоследствии чего, наступит смерть, то есть данное положение можно рассматривать как пассивная эвтаназия. Но ст.45 запрещает как пассивная форма, так и активная форма эвтаназии. Данное право предоставлено любому пациенту, даже если его заболевание не является неизлечимым, что говорит о невмешательстве в личную свободу, что основывается на личном волеизъявлении гражданина. В целях реализации условий защиты прав тяжелобольных граждан, Российской Федерации следует принять соответствующий закон «Об эвтаназии в Российской Федерации» который в легализовал все виды эвтаназии.

Но так же стоит выделить необходимые условия для реализации права на эвтаназию:

1. Достижения четырнадцатилетнего возраста.
2. Многократное подтверждение, разными специалистами невозможность, излечения больного.
3. Так же, консилиумом врачей - специалистов, должен подтвердить, что ни один используемых ими метод, не смог помочь пациенту.
4. Просьба больного о проведении процедуры эвтаназии должна быть его добровольным выбором.
5. Больной, должен подписать заявление, в котором он просит об эвтаназии, данное заявление в обязательном порядке должно быть юридически подтверждено.
6. После подписания соответствующих документов о просьбе проведения эвтаназии, они должны быть переданы специализированной комиссии, которая рассматривала бы их

³ Боков, Ю. А. Право на человеческое достоинство / Ю. А. Боков, О. Н. Мезина // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 43 - 45. – EDN JJYMF.

⁴ ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

⁵ ст.19 Федерального закона от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 08.03.2022 N 46 - ФЗ) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

не только с медицинской точки зрения, но и брала в расчет юридические и моральные аспекты.

7. После предоставленного отчета комиссии, пациенту может быть отказано или же одобрено проведение эвтаназии. И в случаи одобрения врач может приступить к самой эвтаназии. В случае отказа пациент может обратиться в соответствующие органы с целью оспаривания решения комиссии.

Исходя из всего выше изложенного, можно сказать о том, что проблема действительно существует, и ее можно расценивать как форму пытки, поскольку запрет на эвтаназию приносит страдания неизлечимо больным людям, поскольку на определенных стадиях болезни не помогают не одни препараты и даже наркотические вещества, используемые в медицинских целях как сильное обезволивающее. Законодательство РФ, не позволяет больным гражданам реализовать свои конституционные права, что приводит к нарушению из прав и интересов.

Список литературы:

1. Чиркин В. И. Конституционные личные права человека и гражданина: Россия и зарубежные страны // «Гражданин и право», 2010, № 1. С.15–17.
2. Конституции Российской Федерации Ст.20
3. Боков, Ю. А. Право на человеческое достоинство / Ю. А. Боков, О. Н. Мезина // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 43 - 45. – EDN JJYMF.
4. ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
5. Ст.19 Федерального закона от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 08.03.2022 N 46 - ФЗ) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. Крусс В. И. Личностные («соматические») права человека в конституционном и философско - правовом измерении. К постановке проблемы // Государство и право. 2000. № 10.С.43.

© Горальчук С.М., 2022

УДК 34

Егоян Т.С.

Магистрант, ВолГУ
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Ветютнев Ю.Ю.
доцент, ВолГУ
г. Волгоград, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ «САМОЗАНЯТЫХ» В 2022 ГОДУ

Аннотация: в статье анализируется статус плательщиков налога на профессиональный доход («самозанятых»). Кроме этого, рассматриваются положительные и отрицательные стороны осуществления деятельности в рамках налога на профессиональный доход.

Ключевые слова: самозанятость, «самозанятый», налог на профессиональный доход.

Annotation: ("self - employed"). In addition, the positive and negative aspects of the implementation of activities within the framework of the tax on professional income are considered.

Keywords: self - employment, "self - employed", professional income tax.

Институт «самозанятых» граждан является для нашей страны очень молодым – он был введен в 2018 году, причем первоначально – в рамках эксперимента. Поскольку его проведение было признано успешным, то на сегодняшний день каждый гражданин РФ имеет право получить статус «самозанятого», а если быть точнее – статус плательщика налога на профессиональный доход, чтобы в дальнейшем осуществлять отдельные виды деятельности. Насколько же действительно этот эксперимент стал удачным и с какими сложностями в настоящее время сталкиваются «самозанятые»? На эти вопросы будет дан ответ в рамках указанной работы.

Первоначально следует углубиться в историю такой категории как «самозанятый» и понять, откуда же она произошла. Результат исследования удивит многих, в то числе и тех, кто непосредственно причастен к данной форме осуществления различных видов деятельности, ведь впервые более привычный нам аналог термина «самозанятый» — «фрилансер», известен еще с XIX века и его происхождение приписывается В. Скотту, автору романа «Айвенго», где он и употребляется, обозначая дословно, «вольного художника». В России такая прослойка людей также была: ремесленники - индивидуалисты, которые по роду деятельности (например, сапожники) или же исключительно из своих собственных убеждений не были связаны ни с артелями, ни с иными объединениями подобного рода.

В обыденном нам понимании «фрилансеры» появились в США в начале 70 - х годов XX века. Развитие технологий привело к возможности жителей Америки осуществлять свою трудовую деятельность на дому, если, конечно, такова по своей специфике не требует присутствия работника в офисе, на производстве и т.п. Взаимодействие между работником и работодателем, или же, что более традиционно для «фрилансеров», заказчиком, происходит через телефонную связь. Расчеты за выполняемую работу осуществлялись путем банковских переводов.

С появлением Интернета деятельность «фрилансеров» перешла на новый уровень: появилась возможность не только поддерживать связь между работником и работодателем, исполнителем и заказчиком через Интернет, но и выполнять отдельные виды работ с помощью компьютера и имеющихся программных обеспечений. Стали появляться специализированные сайты, на которых стало возможно искать «фрилансеров», занимающихся теми или иными видами деятельности. Например, в России первым из таких сайтов стал Free - lance.ru, запущенный 14.05.2005 и действующий до сих пор в под наименованием fl.ru. С этой даты в России отмечается неофициальный День фрилансера [9].

В течении долгого времени деятельность «фрилансеров» в России носила полулегальный характер: выполняемые ими работы (услуги) никоим образом не были связаны с противоправными деяниями, но вот само положение «фрилансеров» было в подвешенном состоянии. С точки зрения существовавшей на момент 2005 позиции законодателя, статус «фрилансера» больше всего походил на статус индивидуального предпринимателя. Оба этих субъекта осуществляли могли осуществлять ту или иную деятельность за вознаграждение от физических или юридических лиц, при этом делая это на регулярной основе, стремясь к извлечению дохода. Вот только в большинстве своем «фрилансеры» в качестве индивидуальных предпринимателей не регистрировались и, следовательно, не уплачивали налоги за получаемые доходы. С распространением Интернета и развитием

технологий, в том числе в части способов дистанционной оплаты, а также появления новых сфер деятельности (например, появление новых направлений в сфере ИТ) привело к росту числа «фрилансеров», в особенности тех, кому для работы требуется лишь компьютер и доступ в сеть Интернет, однако организация их деятельности так и оставалась нормативно не проработана. Вплоть до 2018 года этот вопрос решался планомерно, посредством принятия отдельных нормативно - правовых актов с целью уточнения статуса таких лиц, в том числе с установлением особых правил их налогообложения, однако попыток выделить их в число отдельных субъектов финансово - хозяйственной деятельности путем отграничения их от индивидуальных предпринимателей, законодатель не делал. Это произошло лишь в 2018 году с принятием Федерального закона от 27.11.2018 №422 - ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», который легализовал «фрилансеров», дав им обозначение «самозанятый», сперва на территориях отдельных субъектов РФ, а с 2020 года – по всей стране [8].

С момента легализации деятельности «самозанятых» в России возник опыт применения правовых норм, регулирующих деятельность «самозанятых» граждан, позволяющий выделить достоинства и недостатки такого института. Миронова С. М. в своей статье «Отражение конституционных принципов в Федеральном Законе «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима» налог на профессиональный доход» описывает аспекты, которые касаются именно деятельности самозанятых лиц. Рассмотрим этот вопрос более подробно и начнем с процедуры регистрации граждан в качестве плательщиков налога на профессиональный доход. При сравнении порядка регистрации «самозанятых» с порядком регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, очевидно преимущество первого варианта в части простоты. Чтобы стать «самозанятым» закон предписывает лишь скачивание мобильного приложения «Мой налог» и регистрации через него с помощью заявления, фотоснимка и приложения скана - копии паспорта гражданина. На этом все. Никаких иных действий совершать при этом не требуется. Более того, нет необходимости личной явки в налоговый орган, уплаты государственной пошлины, получения дополнительных документов.

Следующим преимуществом является наличие единого режима налогообложения «самозанятых»: налог на профессиональный доход уплачивается в сумме 4 % от суммы сделки с физическим лицом и 6 % от суммы сделки с юридическим лицом (индивидуальным предпринимателем) соответственно. Для сравнения, ставки по налогам для индивидуальных предпринимателей более высокие. Исключением является режим упрощенной системы налогообложения подтипа «доход», который предполагает уплату налога в размере 6 % от суммы всех полученных доходов, однако «на выходе», по сравнению с «самозанятыми», эта сумма будет гораздо больше [4].

Еще одним, не менее важным преимуществом плательщиков налога на профессиональный доход, является отсутствие необходимости от оформления и представления налоговой и бухгалтерской отчетности в налоговые органы. Подтверждением сделки является чек, который формируется в приложении «Мой налог» и уже автоматически будет направлен для учета в налоговый орган по месту постановки «самозанятого» на учет. С их помощью налоговый орган формирует платежный документ, который направляется «самозанятому» для уплаты налога на профессиональный доход.

Продолжая сравнение с индивидуальными предпринимателями, необходимо отметить, что последние такой возможности лишены и являются обязанными самостоятельно производить исчисление налогов, формирование и направление налоговой и бухгалтерской отчетности в налоговый орган по месту постановки, что создает необходимость организации системы ведения бухгалтерского учета, а это, в свою очередь, создает необходимость дополнительных материальных издержек [6].

Итак, статус «самозанятого» открывает для его обладателя значительные преимущества по сравнению со статусом индивидуального предпринимателя, в качестве которого граждане ранее были обязаны регистрироваться для возможности легального осуществления своей деятельности. Безусловно, такой ход со стороны государства является положительным шагом. Однако, по тем или иным причинам, избежать недостатков при введении статуса «самозанятого» в законодательство, не удалось.

Начнем с того, что действие налога на профессиональный доход в настоящее время ограничено: крайний срок возможности осуществления деятельности в таком качестве обозначен 31.12.2028 года. Что будет дальше с «самозанятыми» и каковы будут последствия в случае, если государство откажется продолжать данный эксперимент, неизвестно. Но можно предположить, что в случае ликвидации налога на профессиональный доход значительная часть лиц, работающих с его применением, может снова уйти в «тень», не желая нести дополнительное бремя расходов, которые неизбежно возникнут при переходе на деятельность в качестве индивидуального предпринимателя. В таком случае, решение законодателя не продлить данный режим осуществления финансово - хозяйственной деятельности будет по меньшей мере странным, ведь его исходное целевое назначение и заключалось в легализации значительно возросшей армии «фрилансеров» путем создания им более благоприятных условий по сравнению с индивидуальными предпринимателями.

Вторым недостатком является наличие законодательно определенного лимита на доходы, получаемые «самозанятыми». На сегодняшний день он составляет 2.4 млн. рублей в год. Получаемые свыше доходы лишают гражданина права использовать такой режим финансово - хозяйственной деятельности. Много правовых аспектов, имеющие значение для самозанятых прописаны в статье Краснова С.Ю.: «"Умные технологии" в предпринимательской среде и их влияние на конкуренцию». В связи с чем законодателем был определен именно такой порог доходности, остается неизвестно, однако его наличие создает почву для злоупотреблений со стороны самих «самозанятых»: не желая лишиться права на налог на профессиональный доход, часть совершаемых сделок «самозанятыми» просто не фиксируется, а получаемые доходы не учитываются. Номинально считается, что скрыть от учета налоговых органов получаемые «самозанятыми» доходы невозможно, но практика показала обратное: однозначно доказать, что те или иные суммы денежных средств были получены «самозанятыми» за осуществление ими своей деятельности, почти невозможно [2].

Третий недостаток заключается в том, что при использовании налога на профессиональный доход, часть видов деятельности не доступна, а часть из имеющихся видов деятельности в определенной мере ограничена. Например, «самозанятые» не имеют права осуществлять реализацию подакцизных товаров и товаров со специальной маркировкой. А с учетом того, что перечень последних расширяется, это создает

неудобства отдельным «самозанятым», значительно ограничивая возможности для реализации себя в качестве таковых [11].

Итак, возможность осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности гражданином, будучи при этом зарегистрированным лишь в качестве плательщика налога на профессиональный доход, с одной стороны, предоставляет достаточно широкие возможности для легализации себя как специалиста в определенных сферах, позволяя при этом осуществлять свою деятельность и уплачивать налог на профессиональный доход во вполне приемлемых объемах по сравнению с налогами, которые уплачиваются индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами. С другой стороны, статус плательщика налога на профессиональный доход в настоящее время, равно как и статус «фрилансера» семнадцать лет назад, находится в подвешенном состоянии. Отчасти на это указывает сам Федеральный закон №422 - ФЗ, регулирующий правовой статус «самозанятых»: «О проведении эксперимента...», подразумевая этим то, что данная форма осуществления деятельности, как было отмечено ранее, введена на время (до 31.12.2028 года) [1]. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения статуса «самозанятого» в двух дополнительных аспектах: в сравнении с подобными институтами, существующими за рубежом, а также в части перспектив его развития в рамках национальной правовой системы.

Начнем с первого вопроса и обратимся к законодательству Республики Беларусь. В этой части следует сразу же отметить, что по законодательству Беларуси деятельность, осуществляемая «самозанятыми» не относится к предпринимательской исходя из положений ст. 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь, в которой определен перечень видов деятельности, осуществление которой возможно без образования юридического лица или регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. В этот перечень входят, в том числе:

- медиативная (посредническое внесудебное урегулирование споров) деятельность;
- ремесленная деятельность;
- услуги тамады;
- аренда и прокат развлекательного и спортивного оборудования;
- содержание и уход за местами захоронений;
- деятельность курьера;
- осуществление бытовых хозяйственных услуг (например, ремонт часов, сборка мебели и т.п.) [7].

В отличие от заявительного способа регистрации в качестве «самозанятого», который существует в России, в Беларуси пока что действует разрешительный способ регистрации в качестве «самозанятого». Это означает, что гражданин, пожелавший встать на учет в качестве «самозанятого», должен обратиться в территориальный налоговый орган с заявлением и пакетом документов, после рассмотрения которых налоговый орган выносит решение о регистрации в качестве «самозанятого», либо об отказе в регистрации в качестве такого субъекта. Цифровые технологии, как например приложение «Мой налог» в РФ, в сфере деятельности «самозанятых» в Беларуси, пока что не применяются.

Существуют и отличия и в налоговых ставках. «Самозанятые» в Беларуси могут осуществлять деятельность как с физическими, так и с юридическими лицами. При этом, ставки налога будут следующими:

- при заключении сделки с физическим лицом – 10 % от стоимости сделки;
- при заключении сделки с юридическим лицом – 20 % от стоимости сделки [3].

Рассмотрим еще один пример осуществления деятельности «самозанятых» в правовой системе Республики Казахстан. Данная форма осуществления финансово - хозяйственной деятельности была введена в 2019 году. Требования, которое казахское гражданское законодательство предъявляет к будущим «самозанятым», в целом, схожи с российским и белорусским законодательством. Из нюансов можно отметить следующие аспекты:

- необходимость достижения совершеннолетнего возраста (в законодательстве РФ и Беларуси в этой части имеется пробел);
- невозможность регистрации в качестве «самозанятого» иностранным гражданам, за исключением репатриантов казахской национальности;
- возможность осуществлять финансово - хозяйственную деятельность только с физическими лицами или индивидуальными предпринимателями (в РФ и в Беларуси «самозанятые» имеют право работать также и с юридическими лицами)[5].

Относительно возможных видов деятельности следует выделить следующие примеры:

- репетиторство;
- сдача жилья в аренду (нежилые и коммерческие здания, сооружения и помещения сдавать в аренду «самозанятым» прямо запрещено);
- ремонтные работы зданий (сооружений), жилых помещений;
- ремонт бытовой техники;
- сборка мебели.

Также, следует обратить внимание на особенности уплаты налогов за деятельность «самозанятых» в Казахстане. Если в России и в Беларуси установлены твердые ставки налога, исчисляемого в зависимости от суммы сделки, то казахская налоговая система в этой части более сложная: «самозанятыми» уплачивается Единый совокупный платеж (ЕСП), который к уровню получаемого «самозанятым» дохода никак не привязан. Расчет ЕСП осуществляется следующим образом:

- для «самозанятых», местом жительства которых являются города республиканского значения и областные центры, размер ЕСП составляет один месячный расчетный показатель, который в настоящее время составляет 3036 тенге (404.17 российских рублей и 15.9 белорусских рублей);
- для «самозанятых», местом жительства которых являются иные населенные пункты, размер ЕСП составляет половину от месячного расчетного показателя, размер которого составляет 1531 тенге (204 российских рубля или 8,05 белорусских рублей)[12].

По какому пути в дальнейшем пойдет развитие налога на профессиональный доход в РФ, пока что до конца неизвестно. Специалисты в области юриспруденции, экономики и налогообложения отмечают, что это будет зависеть, в первую очередь от того, насколько данный эксперимент будет признан государством как успешный. Правовая модель статуса «самозанятого» в настоящее время используется не только добросовестными «фрилансерами» и прочими индивидуальными специалистами в области определенной деятельности. Отмечается, также, что такой конструкт может и в той или иной степени активно применяется как способ ухода от налогообложения со стороны работодателей в лице юридических лиц или индивидуальных предпринимателей. Путем увольнения сотрудников и их регистрации в качестве «самозанятых» работодатели осуществляют экономию на уплате страховых взносов и НДФЛ, в то время как де - факто имеют место

быть те же трудовые правоотношения[10]. Но будут ли такие обстоятельства препятствием для дальнейшего существования налога на профессиональный доход после окончания 2028 года, покажет только время.

В конечном остатке, делая итоговый вывод, можно с уверенностью сказать, что режим налога на профессиональный доход является определенно положительным нововведением со стороны государства, позволяющий гражданам осуществлять отдельные виды деятельности, характер и масштаб осуществления которых не предполагает наличия больших оборотов и наемного труда и, следовательно, осуществлять которые в рамках «классического» оформления в статусе индивидуального предпринимателя или юридического лица, не имеет смысла ввиду несоразмерности затрат получаемой прибыли. Нельзя также не отметить проработку законодателем отдельных моментов организации деятельности плательщиков налога на профессиональный доход, делающей его применение гораздо более простым и удобным по сравнению с организацией деятельности индивидуальных предпринимателей. Недостатки же организации деятельности «самозанятых», на наш взгляд, обусловлены во многом экспериментальным статусом таких субъектов финансово - хозяйственной деятельности, а также ориентиром законодателя на отдельных категорий граждан, осуществляющих присущую «самозанятым - фрилансерам» деятельность, которая не предполагает осуществления деятельности, не характерной для таких субъектов, а также возможностью получения сверхдоходов, характерных для более или менее крупного бизнеса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»: федеральный закон от 27.11.2018 №422 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 03.12.2018. – №49 (часть I). – Ст. 7494.

2. Авраменко, Д. А. Самозанятость в России: преимущества и недостатки / Д. А. Авраменко // Наука молодых — будущее России: сборник научных статей 6 - й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых, Курск, 09–10 декабря 2021 года. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2021. – С. 25 - 28. – EDN WDOWNKX.

3. Каложная, Ю.А. Понятие и роль самозанятости в Республике Беларусь / Ю.А. Каложная, К.О. Лешко // Инновационная экономика — экономика постиндустриального общества: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Новосибирск, 26 декабря 2019 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2019. – С. 79 – 82. – EDN SPCIQG.

3. Князькин, В.И. Преимущества и недостатки самозанятых в России / В.И. Князькин // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2020. – № 28. – С. 143 –145. – EDN ZOWQQN.

4. Короткова, М.В. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности граждан без образования юридического лица в Беларуси, Казахстане и России / М.В. Короткова // Образование и право. – 2021. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-predprinimatelskoy-deyatelnosti-grazhdan-bez-obrazovaniya-yuridicheskogo-litsa-v-belarusi> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Кузьмина, К.С. Самозанятость: преимущества и недостатки перед ИП / К.С. Кузьмина, Д.А. Буянова, В.В. Балдина // International Law Journal. – 2022. – Т. 5. – № 5. – С. 128 – 131. – EDN EAJNUZ.

6. Лебедь, Н. Г. Перспективы развития института самозанятых в Республике Беларусь / Н. Г. Лебедь // Молодёжь Сибири — науке России: Материалы международной научно - практической конференции, Красноярск, 27 апреля 2022 года / Сост. Л.М. Ашихмина. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2022. – С. 3 – 6. – EDN AXMNBW.

7. Лукьянов, К.Ю. Генезис и развитие правового регулирования налогообложения профессионального дохода в Российской Федерации / К.Ю. Лукьянов // Правовая политика и правовая жизнь. – 2022. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-razvitiye-pravovogo-regulirovaniya-nalogooblozheniya-professionalnogo-dohoda-v-rossiyskoy-federatsii> (Дата обращения: 24.11.2022).

8. Маккаева, Р.С.А. Генезис легализации самозанятых граждан в России / Р.С.А. Маккаева, М.А. Джамалдинов // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 5. – С. 125 – 134. – EDN YFTQCI.

9. Мухина, И.И. Самозанятность в России: современные тенденции и перспективы развития / И.И. Мухина, Д.Г. Миракян // Социально - трудовые исследования. – 2021. – №3 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samozanyatost-v-rossii-sovremennyye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya> (Дата обращения: 07.12.2022).

10. Миронова, С.М. «Отражение конституционных принципов в Федеральном Законе «Опроведении эксперимента по установлению специального налогового режима» налог на профессиональный доход». / С.М. Миронова, // Международный журнал гуманитарных и естественных наук № 12 – 2 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47687307> (Дата обращения 20.12.2022)

11. Краснов, С. Ю. «Умные технологии» в предпринимательской среде и их влияние на конкуренцию. / С.Ю. Краснов, // Вопросы истории – 2022 - № 11 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49178089> (Дата обращения 20.12.2022).

© Егоян Т.С. 2022

УДК 347.941

Кузнецова Е.А.

Студент, Вятский Государственный Университет
Киров, Россия

Научный руководитель: Котельникова Е.А.

Старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса, Вятский
Государственный Университет
Киров, Россия

К ВОПРОСУ О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПРОКУРОРОМ И ВОСПРИЯТИЕ ИХ СУДАМИ

Аннотация

Согласно действующему законодательству прокурор является участником гражданского судопроизводства и может обращаться с заявлением в суд в интересах определенного круга

лиц. Но на практике выявляются случаи недобросовестности участников процесса, которые нарушают нормы о правовых предпосылках возбуждения производства с участием органа государственной власти и представляют недействительные причины затрудняющие реализацию процессуальной правосубъектности самостоятельно. Ввиду чего, в данной работе описан и проанализирован порядок обращения дееспособных граждан в прокуратуру, в целях представления защиты в судебном порядке. Следствием чего является представление интересов данных лиц, сотрудником прокуратуры и возбуждение производства для защиты прав, свобод и законных интересов таких граждан с риском создания ситуаций, противоречащих законодательству и способных дискредитировать облик беспристрастного служителя закона. Для устранения такой ситуации необходимо конкретизировать законодательные нормы.

Ключевые слова

Прокурор, уважительные причины, представление интересов, фальсификация доказательств.

Прокурорами могут быть граждане РФ, обладающие необходимыми профессиональными и моральными качествами, способные по состоянию здоровья исполнять возлагаемые на них служебные обязанности.[6,С.30]

Такие качества, отдельно устанавливаются специальными нормативными актами и предусматривают моральные и психологические требования, предъявляемые к работникам органов и организаций прокуратуры. Одним из блоков профессионально важных психологических свойств и качеств субъекта, является морально - нравственное качество и мотивационная характеристика работника (развитое правосознание, доминирование социально значимых мотивов при осуществлении профессиональной деятельности, стремление к достижению успеха в работе, к завоеванию авторитета и уважения среди коллег и др., честность, принципиальность, гражданское мужество, чувство долга, совестливость, ответственность, обязательность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность, аккуратность). [4,С.12]

Исходя из смысла статьи 45 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГПК РФ), прокурор может участвовать в гражданском судопроизводстве. Для полного рассмотрения вопроса предлагаю обратиться к правовым основам. Прокурор уполномочен обращаться в суд с заявлением и поддерживать иск для защиты прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц, Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципальных образований. А также прокурор вступает в гражданский процесс для того, чтобы дать заключение по делам, предусмотренным ГПК РФ. [5,С.34 - 36]

В силу части 1 статьи 45 ГПК РФ, заявление в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Таким образом, для решения вопроса об обращении в суд в интересах гражданина, который не имеет возможности самостоятельно защищать свои интересы в суде, прокурор должен располагать сведениями о наличии обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии у этого гражданина указанной возможности, и представить в суд соответствующие доказательства, документы.

Процессуальные нормативы не имеют конкретного закрытого перечня уважительных причин, поэтому для оценки приверженности того или иного основания уважительности имеет место быть доказательственная сущность, следовательно для установления факта необходимо, соотнести событие, причинно - следственную связь и бедственное положение лица, нуждающегося в защите. Иные названные обстоятельства в той или иной степени имеют субъективный оттенок, т.е. либо зависят от поведения лица, либо распространяются персонально на него или его семью. [2,С.94 - 98]

Помимо оценки предметного критерия уважительности причин о невозможности обратиться за защитой гражданских прав в суде уполномоченным лицом органа прокуратуры, их воспринимает судебный орган. На данном этапе проверяется соответствие причины обращения, на основании ст. 45 ГПК РФ, однако отсутствие закрытого перечня рождает «другие» уважительные причины, которые суды воспринимают непосредственно, основываясь на внутренних убеждениях и умозаключениях. Ранние анализы С.Ф. Афанасьева и В.Ф. Борисовой указывали на нечеткость критериев описания причин, на основании которых прокурор вынужден обращаться в суд в интересах гражданина, что приводят к применению судейского усмотрения, что в свою очередь способствует распространению практики отказов в принятии исковых заявлений прокуроров на основании ст. 134 ГПК РФ. [1,С.46 - 47]

Создается проблема двойственности презумпции добросовестности в вопросе о принятии доказательств. В теории права рассматривается такое понятие как «фальсификат», которое рассматривается как вещь, информация о котором недостоверная либо неполная. Исходя из Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 №20 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия», когда участник производства по делу об административном правонарушении (или его представитель; лицо участвующее в рассмотрении гражданского или административного дела и его представитель; прокурор или защитник по уголовным делам) реализуют фальсификацию доказательств, то поведение виновного лица преступления ч.1, ч.2 ст.303 УК РФ (Фальсификация доказательств и результатов оперативно - розыскной деятельности) состоит в действиях, направленных на предоставление ими должностному лицу, органу, суду в качестве доказательств заведомо поддельные предметы и документы, с прямым умыслом. Если же участник производства по делу предоставит заведомо поддельные предметы и документы в качестве доказательств через своего представителя (защитника), не знавшего о их подложности и преступных намерениях своего доверителя (подзащитного), то он несет ответственность как исполнитель преступления ст.303 УК РФ [3,С.5]

Таким образом, прокурор принимает участие в гражданском процессе при рассмотрении дел повышенной социальной значимости. Граждане могут злоупотреблять своим правом защиты свобод и интересов, предоставляя недостоверную информацию о состоянии своего здоровья, недееспособности, чтобы прокурор подал заявление. Однако по факту такие причины у граждан отсутствуют, и происходит фальсификация документов, подтверждающих уважительные причины. Из этого вытекает еще одна проблема того, что прокурор подает заявление о защите прав гражданина, не имеющего возможности самостоятельно обратиться в суд, и прилагает недействительные документы, а суды принимают обстоятельства на веру. К тому же, широко дано понятие «других уважительных причин», что приводит к разному пониманию этой формировки как прокурорами, так и судами. Для того чтобы разрешить данную проблему необходимо дать

доктринальное определение “уважительных причин”, создать конкретизирующие пояснения к основаниям и обстоятельствам, и создать процедуру оценки документов, представленных прокурором в суд.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев С.Ф., Борисова В.Ф. Некоторые проблемы участия прокурора в гражданском судопроизводстве с целью защиты прав и законных интересов других лиц // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. N 9. С. 46 - 47.
2. Воробьев Т.Н. Уважительные причины для обращения прокурора в суд с иском // Современное право. 2018. №2.С.94 - 98.
3. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия: Постановление Пленума Верховного Суда РФ [издан Верховным Судом РФ 28.06.2022] // Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия» №20. 2022. П.13. С.5.
4. Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации, утвержденный Генпрокуратурой РФ от 17.03.2010 №114: Приказ Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010 №114 // Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации. 2022. Ст.5. С.12.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [принят Государственной Думой РФ 23.10.2002] // Федеральный закон "Гражданский Процессуальный Кодекс".2022. ст.45 С.34 - 36.
6. О прокуратуре Российской Федерации: Федер. закон [принят Верховным Советом РФ 17.01.1992] // Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации".2022. ст.40.1. С.30.

© Кузнецова Е.А., 2022

УДК - 34

Куприянова И.Е.

студент 1 курса юридического факультета

Сочинского филиала ВГУЮ

(РПА Минюста России)

г. Сочи, РФ

Научный руководитель: Чакрян В.Р.

к.т.н, доцент

Сочинского филиала ВГУЮ

(РПА Минюста России)

г. Сочи, РФ

РОЛЬ СМИ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ, ИМЕЮЩАЯ ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация:

Понятие «средства массовой информации»; место и роль средств массовой информации в гражданском обществе; вывод.

Ключевые слова:

Средство массовой информации; понятие СМИ; гражданское общество; практика;

Средства массовой информации играют значительную роль в жизни современного общества. Их общественное предназначение отображено в многочисленных работах российских и зарубежных ученых. В своих изучениях эксперты не только рассматривают роль и социальные функции СМИ, но и дают оценку характеру их деятельности в современном мире. В условиях глобализации СМИ оказывают большее влияние как на жизнь государств в целом, так и на социальный и высоконравственный облик любого члена общества, так как новая разнообразная информация, которая поступает по каналам СМИ, несет в себе ценности, отложившиеся в сознании людей, СМИ могут применяться как метод манипулирования сознанием обширных масс. В то же время, как показывают исследования, сегодняшние СМИ могут не в полной мере отражать истинный расклад в государстве. Практика показывает, что мировые правящие элиты заинтересованы в исполнении контроля над информацией, чтобы через средства массовой информации активно воздействовать на поведение обширных слоев народонаселения в разных странах.

Под средством массовой информации в Федеральном законе Российской Федерации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием). В постиндустриальном обществе информация располагает главным значением во всех сферах социальной жизни. Именно поэтому власть жаждет владеть информацией, располагать над ней контролем и распределять. Однако, согласно демократическим принципам, СМИ должны обладать некоторой мерой свободы. Потому эти два института вынуждены взаимодействовать между собой, форма взаимодействия продиктована, в первую очередь, самой политической обстановкой. Изучение состояния СМИ дает представление о современной политической картине.

Говоря о взаимодействии СМИ и государственной власти, стоит акцентировать пути партнерства и столкновения. переговоры представляются особо благоприятной формой, поскольку наделяет каждую сторону дополнительными преимуществами. Так, государство, снабжая СМИ информацией, подробно объясняя те или иные меры, вправе полагаться на более взвешенную оценку со стороны прессы. В свою очередь, СМИ резонно ожидают огромных возможностей, увеличения информативности новостных «поставок» со стороны власти.

Средства массовой информации в свете формирования гражданского общества в современных условиях становятся более значительным средством предоставления массового общения в современной России. В этой связи актуальной представляется задача расширения информационной среды, выполняющей задачи поддержания базовых оснований организации гражданского общества, роста интеграционных процессов в политическом, социальном, экономическом, а также культурном развитии государства. Так или иначе, следует понимать, что СМИ по многим функциям снабжают политическую устойчивость и безопасность общества.

Общественное мнение – основная цель средств массовой информации. именно общественное мнение представляется фундаментом для создания всевозможных обществ, гражданского в том числе. Непосредственно в общественном мнении выражается социальный темперамент внушительной части населения, прямо не задействованной в законодательном и политическом процессах. Общественное мнение выражается в многочисленном неодобрении или одобрении предопределенных действий, поступков. Чем

в обществе выше процент населения, обладающего своими взглядами, активной жизненной позицией, а также гражданственностью, тем значительнее и результативнее общественное мнение.

Средства массовой информации входят в структуру гражданского общества. Основы правового статуса средств массовой информации приобрели конституционное утверждение в большинстве стран мира, так как практика указывает на то, что они оказывают большее воздействие на жизнь современных государств.

В гражданском обществе СМИ представляется прибором гласности и открытости публичной сферы. Через них осуществляется диалог граждан, общества и государства. В них нуждаются правительство, граждане и политические партии. Именно через СМИ они излагают свои взгляды, объясняют подходы к решению всевозможных вопросов.

Такое течение информации не только отвечает принципам демократии, но и создает механизм практического воздействия на власть с помощью СМИ.

Подводя итоги, можно отметить, что СМИ является главным звеном в построении гражданского общества, поскольку побуждает граждан к саморегуляции поведения, реализации своих прав и гражданских интересов. Помимо этого СМИ создают возможность для более активного участия населения в процессе преобразований, проводимых в обществе, а также право оценить действенность государственной политики.

Список используемой литературы:

1. Варганова Е.Л. СМИ в меняющейся России - М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Бачило И.Л. Гражданское общество в зеркале информационной среде // Информационное право и становление основ гражданского общества - М.: Институт государства и права РАН, 2015
3. Засурский Я.М. Средства массовой информации в России. - М.: Аспект Пресс, 2018.
4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124 - I «О средствах массовой информации».

© Куприянова И.Е., 2022

УДК 349.2

Ю.Ю. Леонова

канд. филол. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

И.А. Червяков

канд. полит. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОИСКА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В статье рассматривается процесс документирования процедуры подбора персонала. Авторами рассматриваются основные виды документов, которые необходимо составить и оформить рекрутерам.

Ключевые слова

Подбор и отбор персонала, документирование, резюме, вакансии

В отличие от кадрового делопроизводства, четко регламентированного нормативно - правовыми и методическими актами, документирование процесса подбора персонала законодательно не урегулировано. Тем не менее эта составляющая взаимоотношений работодателя и будущего работника также требует документального оформления.

На первом этапе рекрутинга составляется объявление о вакансии – документ, определяющий критерии найма претендента на конкурсную должность. Основная задача данного документа заключается в осведомлении вероятных соискателей об условиях найма. Подготовка объявления о вакансии осуществляется на основании сведений о необходимости организации в кадрах; критериев поступления на предприятие; квалификационных требованиях к кандидатам. В объявлении о вакансии условия найма формулируются с учетом специфичности организации, а также содержания деятельности всего предприятия и его отдельных структурных подразделений. Структура: причина для проведения конкурса; базовые требования к кандидатам, список документов, которые должен предоставить соискатель для участия в конкурсе; адрес для направления заявки и документов; основание для отказа в заявке на участие в конкурсе; условия конкурса; критерии определения победителя конкурса; порядок информирования участников конкурса о его итогах и трудоустройство победителя, а также контактная информация.

Второй этап рекрутинга – подбор персонала. На данной стадии применяются такие документы, как лист беседы с соискателем. Лист беседы с соискателем вакансии предназначен для документирования и информирования руководителей службы персонала о содержании беседы и ее основных итогах; подготовки и осуществлению дальнейших действий службой персонала по работе с соответствующими кандидатами. Подготовка документа происходит в период проведения данного мероприятия и в соответствии с указаниями специалиста кадровой службы, управляющего ее ходом. Структура документа состоит из нескольких пунктов: дата, время и место беседы, её содержание, мнение о кандидате, выводы по итогам беседы, кому сообщены результаты беседы, указание руководителя, которому сообщены результаты беседы.

Письменный тест самооценки соискателя – документ, являющийся одним из видов профессионального тестирования на этапе отбора. Служба персонала осуществляет заранее подготовку данного документа по установленной форме. Заполнение сведений в графиках бланка производится кандидатом во время профессионального тестирования от руки. В структуру документа входят разделы таблицы, отражающие соответствующую информацию о самооценке по предложенным кандидату группам показателей.

Шорт - лист соискателя – это документ, используемый работодателем после того как соискатель заполнил анкету и допущен к этапу профотбора. Основное назначение шорт - листа заключается в фиксации данных о кандидате, предоставление наиболее полной информации о соискателе руководству, а также оповещение, включенных в шорт - лист претендентов о предстоящей процедуре профотбора. Данные для документа могут быть взяты из обработанной анкеты соискателя. Шорт - лист представлен в виде структурированной из разделов таблицы, в которую входит: номер по порядку, фамилия, имя, отчество соискателя, сведения о предварительные оценки кандидата, информация об особых достижениях соискателя, контактная информация, отметка об оповещении соискателя.

Резюме – документ, отражающий наиболее подробные данные о биографии человека, его образовании и профессиональных качествах. Структура и содержание резюме излагаются таким образом, чтобы из него легко можно было извлечь основную информацию: цель обращения, должность, на которую претендует соискатель, важные биографические данные кандидата, его уровень образования и профессиональной подготовки. В состав резюме должны входить персональные данные о соискателе, сведения об образовании и трудовой деятельности, информация о профессиональных интересах, а также о дополнительных увеличениях и навыках (наличие водительского удостоверения, знание иностранных языков, опыт сотрудничества с международными организациями, занятие спортом и т.д.).

Полученные данные дают возможность оценить пригодность кандидата на вакантную должность и грамотно подобрать высококвалифицированный персонал, являющийся основой стабильного развития организации.

Список использованной литературы:

1. Мезенцева В. Текучесть кадров. Формула и пример расчета. // Бизнес портал copdoc.ru.
URL: <http://copdoc.ru/articles/806.html> /

© Ю.Ю. Леонова, И.А. Червяков, 2022

УДК 347

Рядчин А.А.

Магистрант Института права Волгоградского государственного университета,
Волгоград, Россия

Научный руководитель: Давыдова М.Л.

д.ю.н., заведующий кафедрой конституционного и муниципального права
Института права Волгоградского государственного университета, Волгоград, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ МАКСИМАЛЬНОЙ ЦЕНЫ ЗАКУПКИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА

Аннотация: российская контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд зарекомендовала себя как эффективный инструмент, вместе с тем современные условия диктуют необходимость дальнейшего оперативного совершенствования контрактной системы в целях поддержки предпринимательства, защиты государственных органов и организаций и российской экономики.

Ключевые слова: государственный заказ, государственные закупки, начальная максимальная цена, контрактная система в сфере закупок.

Российская контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд зарекомендовала себя как эффективный

инструмент, позволяющий одновременно, с одной стороны, обеспечивать деятельность различных государственных и муниципальных органов и организаций, а с другой стороны – поддерживать бизнес, в особенности – субъекты малого и среднего предпринимательства, социально ориентированных организации и инновации.

Российская контрактная система постоянно развивается, и, что особенно важно, уменьшается временной промежуток, за который контрактная система реагирует на изменение внешних условий. Подобное связано прежде всего с увеличением эффективности работы компетентных государственных органов, улучшением качества законодательства, при этом одним из инструментов совершенствования данной сферы является анализ зарубежного опыта.

Примером сказанному может являться: оперативное утверждение в марта 2022 года мер, направленных на списание начисленных поставщику (подрядчику, исполнителю) сумм неустоек, связанных с неисполнением последними обязательств, которые предусмотрены контрактами, введение в 2022 году электронного актирования, перевод претензионной работы и взаимодействия с федеральной антимонопольной службой в электронные формы, сокращение сроков оплаты и многое другое.

Вместе с тем современные условия диктуют необходимость дальнейшего оперативного совершенствования контрактной системы в целях поддержки предпринимательства, защиты государственных органов и организаций и российской экономики.

В настоящее время, в значительной части европейских стран прозрачность государственной контрактной системы реализуется за счет «электронизации» закупочных процедур, размещения в открытом доступе информации обо всех этапах закупок товаров, работ или услуг для государственных нужд – начиная от обоснования необходимости проведения закупки и формирования начальной максимальной цены такой закупки и заканчивая размещением в открытом и бесплатном доступе информации об исполнении заключенного контракта.

Переход государственного заказа «в цифру» позволил снизить целый ряд издержек – административных, финансовых, временных. Как отмечают отечественные авторы такой переход позволяет повышать эффективность экономии бюджетных средств до двадцати процентов от совокупного годового объема закупок. При этом для российской контрактной системы является весьма актуальным вопрос «электронизации» всех этапов государственного заказа [1].

Для проведения сравнительного анализа зарубежного опыта формирования и обоснования начальной максимальной цены в сфере государственного заказа и выявления отличий по сравнению с отечественной, целесообразным является проведение анализа комплекса зарубежных нормативно - правовых актов и государственных порталов накопления метаданных по электронным конкурентным процедурам.

Наиболее известными из них являются:

- Российская единая информационная система в сфере закупок (<https://zakupki.gov.ru/>);
- Federal Procurement Data System (Федеральная система данных о закупках Соединенных Штатов Америки) (<https://www.fpds.gov/>). В соответствии с информацией, размещенной на портале по состоянию на 10 декабря 2022 года, на данной площадке размещается вся информация о контрактах, оценочная стоимость которых превышает порог микрозакупок в размере 10 000 долларов, при этом сведения о каждом изменении

таких контрактов, вне зависимости от стоимости в долларах, также размещаются на портале [3].

Интересным является отметить, что данная система, в отличие от отечественной единой информационной системы, достаточно децентрализована, на ней не найти всей информации о государственном заказе в стране. Один из основных векторов развития контрактной системы Соединенных Штатов сейчас – развитие и интеграция существующего общего портфеля многочисленных онлайн - систем, используемых для предоставления и администрирования федеральной финансовой помощи и контрактов.

Так, например, один из значимых шагов к вышеобозначенной цели – введение в действие с 4 апреля 2022 года уникальных идентификаторов в системе управления наградами ([https:// sam.gov /](https://sam.gov/)) [4].

Данная система содержит сведения о заключенных контрактах с использованием данных непосредственно из федеральной системы данных о закупках.

- Государственная система закупок Австралии «AusTender» ([https:// www.tenders.gov.au/](https://www.tenders.gov.au/)). Данная система содержит такую информацию о закупках австралийского правительства, как: ежегодные планы закупок, «уведомления о контрактах», заключенные контракты [5].

Раздел «Уведомления о контрактах» (Contract Notice (CN)) содержит сведения о контрактах, пороговая стоимость которых равна или превышает 10 000 долларов США (для большинства австралийских правительственных учреждений). В данном разделе портала содержится информация о контракте, включая период действия контракта, его стоимость и информацию о поставщике.

В соответствии с информацией, размещенной на портале, за период с начала 2021 года до начала 2022 года 37,73 процентов от государственных закупок Австралии составили закупки товаров, а 62,27 процентов – государственные закупки услуг.

Интересным в данном ключе представляется отметить высокую информативность и прозрачность российской единой информационной системы в сфере закупок в сравнении с вышеназванными американской и австралийской системами.

В настоящее время отечественная единая информационная система в сфере закупок содержит информацию и документы о самой закупочной процедуре, результатах каждого отдельного этапа (если таковой предусмотрен), начальной максимальной цене и о многом другом. Более того, действующим законодательством предусмотрена обязанность государственного, муниципального заказчиков размещать информацию об объекте закупки, цене контракта, сроке исполнения контракта, о цене единицы товара, работы или услуги, о наименовании страны происхождения товара или же информации о его производителе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что российская единая информационная система содержит метаданные, которые предоставляют возможность проводить сравнение между конкретными объектами закупки по начальной максимальной цене контракта, выбранному методу формирования и обоснования такой цены, величине снижения цены в результате конкурентных процедур, цене заключенного контракта.

Всвязи с этим нельзя не согласиться с отечественными исследователями, предполагающими разумным не просто предусмотреть техническую возможность использования цен контрактов для формирования и обоснования начальной максимальной

цены закупки, но и вменить Министерству экономического развития реализовать справочник контрактных цен [1].

Интересным является также отметить, что вышеназванные ресурсы являются общедоступными, в то время как российская единая информационная система в сфере закупок по состоянию на 10 декабря 2022 года недоступна для ряда зарубежных стран.

Федеральная система данных о закупках Соединенных Штатов Америки (<https://www.fpds.gov/>) позволяет получить информацию о количественных и качественных характеристиках закупочных процедур, о том, как влияют государственные закупки на достижение социально - экономических целей. На портале публикуются также обоснование начальной максимальной цены закупки и решение об определении поставщика и заключении контракта с победителем закупки.

В Соединенных Штатах Америки, что свойственно также для Канады и Великобритании, обязательным является проведение опроса участников закупочных процедур на предмет ясности условий проведения закупки [2].

Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд в Америке регулируется Federal Acquisition Regulation (Федеральное регулирование закупок) (далее – FAR) (<https://www.acquisition.gov/browse/index/far>), который подготавливается, издается и обслуживается совместно Министром обороны, Администратором общих служб и Администратором национального управления по авиации и исследованию космического пространства в соответствии с их несколькими статутными полномочиями.

Важным является отметить, что в FAR отсутствует понятие начальной максимальной цены государственного контракта. Контракты заключаются на основании принципа согласования разумной и справедливой цены. Одновременно с этим, в FAR отсутствует исчерпывающее нормативное определение данного термина, однако называются элементы разумной и справедливой цены.

В законе (Подразделе 2.101 Definitions) также раскрывается понятие Best value, наилучшая стоимость, под которой понимается ожидаемый результат приобретения, который, по оценке американского правительства, обеспечивает наибольшую общую выгоду в ответ на требование.

В соответствии с FAR, основная задача Chief Acquisition Officer (Директора по закупкам) или иного должностного лица при определении контрактной цены заключается в достижении равновесия между издержками и прибылью и спецификой предмета закупки. Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой подход ориентирован на всеобщее благо, заключающееся в установлении справедливой и разумной цены как для государственного заказчика Соединенных Штатов Америки, так и для поставщика.

При этом важным представляется отметить, что государственные Заказчики и поставщики часто имеют разные представления о справедливости и разумности цены контракта. Так, для государственного заказчика под справедливой ценой прежде всего понимается рыночная цена закупки, которая формируется на основе анализа рыночных цен на аналогичный объект закупки, который обладает теми же характеристиками. В соответствии с FAR установление цены выше справедливого, то есть преимущественно рыночного уровня, может привести к привлечению заказчика к ответственности.

Для поставщика же справедливая цена – это реалистичная, по мнению участника закупки, стоимостная способность выполнить условия контракта, при учете понесенных расходов и получении маржи.

Интересными представляются также положения FAR, в соответствии с которыми в случае, когда участник закупочной процедуры предлагает цену, которая значительно ниже конкурентной, заказчик должен рассматривать такое предложение в качестве потенциальной ошибки.

В большей части европейских стран аналогом начальной максимальной цены государственной закупки выступает *reserveprice*, то есть резервная цена. Под такой ценой законодатели понимают максимальную цену закупки, которую готов заплатить государственный заказчик при проведении конкурентных закупочных процедур. При этом формирование резервных цен в европейских странах может быть как открытым, так и скрытым. Первый распространен в таких странах, как: Бельгия, Австрия, Португалия, второй же характерен для Франции и Дании [1].

Интересным в рамках данного исследования является опыт Австралии. Рассмотренная выше государственная система закупок Австралии «AusTender» (<https://www.tenders.gov.au/>) содержит обязательные к публикации заказчиками такие сведения, как статистические и аналитические материалы, которые применялись заказчиками при обосновании цен государственных контрактов. Интересным в данной связи является требование об использовании заказчиками в анализе цен не менее, чем по двадцати контрактам, которые были заключены по однородным группам товаров, работ или услуг.

Интерес представляет также и то, что процент несостоявшихся конкурентных закупок в Австралии достаточно низкий, что принято связывать с обязанностью заказчика проводить оценку наличия на рынке поставщиков или исполнителей, которые смогли бы выполнить требования, содержащиеся в документации о закупке.

Подводя итоги, необходимо отметить, что российская контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг соответствует мировым практикам. Целесообразным является подход, применяемый в соответствии американским FAR, который рассматривает в качестве потенциальной ошибки цену, которая предлагается участниками закупки значительно ниже конкурентной. В отечественном законодательстве отсутствует максимальное предельное значение снижения начальной максимальной цены контракта, которое бы возлагало на заказчика обязанность проведения дополнительных запросов и проверочных процедур. В настоящее время предусмотрена лишь реализация антидемпинговых мероприятий в том случае, когда при проведении конкурентной процедуры участником закупки предложена цена, которая на 25 или более процентов ниже начальной максимальной цены контракта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационные правотворческие технологии и проблемы их применения / Давыдова М.Л. // Юридическая техника. 2021. № 15. С. 158 - 165.
2. Сравнительный анализ зарубежной практики обоснования начальной максимальной цены контракта в системе размещения государственного заказа / Ахматов Х.А., Коновалов О.А. // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. 2020. № 4 (46). С. 41 - 47.
3. Гилькова О.Н. Федеральная контрактная система США как основа государственно - частного партнерства в военной сфере / Дискуссия. 2018. № 4 (89). С. 62 - 70.
4. Federal Procurement Data System [Электронный ресурс] // URL: <https://www.fpds.gov/> (дата обращения 10.12.2022).

5. System for Award Management [Электронный ресурс] // URL: [https:// sam.gov /](https://sam.gov/) (дата обращения 10.12.2022).

6. AusTender [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.tenders.gov.au /](https://www.tenders.gov.au/) (дата обращения 10.12.2022).

7. Observatório da Despesa Pública [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.uberlandia.mg.gov.br /](https://www.uberlandia.mg.gov.br/) (дата обращения 10.12.2022).

8. Federal Acquisition Regulation [Электронный ресурс] // URL: [https:// www.acquisition.gov / browse / index / far](https://www.acquisition.gov/browse/index/far) (дата обращения 10.12.2022).

© Рядчин А.А. 2022

УДК 343.163

Савенкова А.Я.

Студент 3 курса ВятГУ

г. Киров, РФ

Научный руководитель: Котельникова Е.А.

Старший преподаватель юридического института ВятГУ

г. Киров, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФОРМ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы участия прокурора в гражданском судопроизводстве с привлечением опыта иностранных государств. Целью работы является выявление противоречий правовых норм, регулирующих положение прокурора, реализация его права на обращение в суд. Для раскрытия темы использовались такие методы, как диалектический, логический, сравнительно - правовой. Предлагается внесение изменений в отдельные статьи ГПК РФ.

Ключевые слова

Правовое положение прокурора, гражданский процесс, исковое заявление, защита прав и интересов граждан

Savenkova A.Ya.

3rd year student of Vyatka State University

Kirov, Russia

Scientific supervisor: Kotelnikova E.A.

Senior Lecturer at the Vyatka Law Institute,

Kirov, Russia

MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF FORMS OF PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN CIVIL PROCEEDINGS

Annotation

The paper examines the issues of participation of the prosecutor in civil proceedings involving the experience of foreign states. The purpose of the work is to identify contradictions in the legal norms governing the position of the prosecutor, the realization of his right to appeal to the court. To

reveal the topic, such methods as dialectical, logical, comparative legal were used. It is proposed to amend certain articles of the Civil Procedure Code of the Russian Federation.

Keywords

The legal status of the prosecutor, civil proceedings, statement of claim, protection of the rights and interests of citizens

В гражданском процессе прокурор является представителем государства, от имени которого осуществляется надзор за исполнением законов. По этой причине он наделен законодателем определенными полномочиями.

Изучив статью 45 Гражданского процессуального кодекса [1, с. 24], можно выделить две формы участия прокурора в процессе. Первая, так называемая, инициативная форма. Она заключается в обращении в суд с заявлением или иском, другими словами, он участвует в возбуждении дела. Вторая — вступление в уже начатый судебный процесс по инициативе других лиц для дачи заключения по делам о возмещении причиненного вреда жизни или здоровью, нарушениях в сфере социальной защиты граждан и в иных случаях, предусмотренных ГПК РФ или другими федеральными законами.[3, с. 86 - 88] Стоит отметить, что основания для участия прокурора в гражданском деле определены законом, то есть они не зависят от мнения суда или от желания лиц, участвующих в деле. Поэтому нельзя ходатайствовать о привлечении прокурора в судебном процессе, если на это нет оснований, указанных в законе.

В том случае, когда прокурор осуществил одну из вышеназванных форм, он может обратиться к апелляционному, кассационному и надзорному обжалованию постановлений по гражданским делам, в рассмотрении которых принял участие или мог бы участвовать на основании ст. 45 ГПК РФ.

Однако в современном действующем законодательстве существует противоречие норм, которые мешают правильному толкованию правового положения прокурора в гражданском судопроизводстве.

Анализируя статью 27 ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» [2, с.19] и статью 45 ГПК РФ, можно найти несколько существенных неоднозначных положений. Например, было обнаружено два взаимоисключающих термина, которые обозначены для определения числа граждан, являющихся основанием для обращения прокурора в суд – «значительный круг лиц» в первом указанном федеральном законе и «неопределенный круг лиц» – во втором. В соответствии с пунктом 1 статьи 45 ГПК РФ прокурор не имеет права указывать в своем заявлении то, из - за чего в последствии дело приобретет особое значение. Кроме того, он не может подавать заявление в защиту прав «значительного круга лиц», потому что их можно идентифицировать и в дальнейшем привлечь в судебный процесс в роли истцов, что является противоречивым с положениями ГПК РФ. Однако если же в иске не будет отмечено, что стало причиной для обращения в суд, то в их принятии будет отказано на основании п. 3 ст. 131 ГПК РФ в силу того, что будет нарушена форма подачи искового заявления. [5, с. 365 - 368]

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что формы участия прокурора в гражданском процессе описаны неопределенно, а в некоторых положениях непоследовательно.

Также, если рассматривать зарубежный опыт, стоит обратить внимание на полномочия прокурора в гражданском процессе. Например, в ФРГ прокуратура, которая изначально была утверждена по образцу Франции, входит в систему Министерства юстиции, поэтому является независимой по отношению к судебной системе. Более того, прокурор принимает участие в основном по уголовным делам, а в гражданском судопроизводстве вступает лишь в некоторых случаях при помощи подачи исков. Особенность заключается в том, что он может предъявлять иск сразу как обеим сторонам, к примеру, по делам о признании брака недействительным. [6, § 632, 636,637] Тем самым будут обязываться все лица, являющиеся нарушителями права, что можно также привести и в Российское законодательство.

Кроме того, несмотря на то, что в 2009 году дополнили перечень оснований обращения прокурора в суд, тем самым расширив его права по защите прав и свобод граждан, нет конкретных объяснений об основаниях уважительных причин, в том числе отсутствует содержание их полного перечня в части 1 статьи 45 ГПК РФ.[4, с. 100 - 106] Не совсем ясно, что будет являться уважительной причиной. Можно ли отнести к данной категории граждан, находящихся за гранью прожиточного минимума, или граждан, не имеющих достаточного уровня знаний в области юриспруденции даже для правильной подачи искового заявления?

Помимо этого, в гражданско - процессуальном кодексе нет критериев, по которым происходит оценка состояния здоровья, в связи с чем гражданин не может самостоятельно обратиться в суд для того, чтобы защитить свои нарушенные права и интересы.

Следовательно, в целях урегулирования данных проблем, необходимо внести изменения в ч. 1 ст. 45 ГПК РФ, чтобы дополнить и определить конкретный круг лиц, которых прокурор в праве защищать путем обращения в суд с иском заявлением.

В свою очередь, стоит отметить, что в последние десятилетия, прокуратура получает все более внушительные полномочия в различных отраслях права, поэтому постоянные предложения о необходимости внести дополнительные права и обязанности могут привести к монополизированности данного органа власти. Несмотря на это, у данного органа есть отдельная юрисдикция, определяющаяся ФЗ о Прокуратуре. Если же обратиться к законодательной основе деятельности прокуратуры зарубежных стран, то мы, напротив, можем наблюдать более сепаратные органы. Например, в КНР прокуратура отделяется в самостоятельную систему, где прокуроров соответствующего уровня назначают собраниями народных представителей при соблюдении первых определенных требований. При этом в ограничениях о возможности занятия должности прокурора выделяется такое основание, как увольнение с общественной должности, что указывает на важность интересов общества для данного органа государственной власти. Также для прокуратуры КНР главной задачей является надзор за законностью. [7, ст. 13, 18]

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: для улучшения эффективности участия прокурора в гражданском процессе необходимо, в первую очередь, продолжать совершенствовать гражданско - процессуальное законодательство для того, чтобы урегулировать противоречивые положения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность прокурора. При этом можно воспользоваться методом анализа опыта зарубежных стран. Также стоит обратить внимание на необходимость четкого толкования отдельных перечней для полного охвата тех граждан, которым требуется защита прав и законных интересов.

Список использованной литературы.

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 -ФЗ (ред. от 02.12.2022) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532. С.24
2. О прокуратуре Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 17.01.1992] // Собрание законодательства РФ. - 20.11.1995. - № 47. - ст. 4472. С. 19
3. Алексенко, А. А. Особенности положения прокурора в гражданском судопроизводстве и эффективность форм его участия в деле // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 86 - 88.
4. Воробьева Н.А. Проблемы организации и деятельности органов прокуратуры на современном этапе // Проблемы конституционного, международного и административного права. Северо - Кавказский юридический вестник – 2019. – № 4. – С. 100 - 106
5. Попова, А. А. Актуальные проблемы участия прокурора в гражданском процессе // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 365 - 368.
6. Zivilprozessordnung. § 632, 636,637
7. 中华人民共和国检察官法第十三条、第十八条

© Савенкова А.Я., 2022

УДК 343.142

Самохин Д.А.

Студент 2 курса магистратуры (группа 62)

Крымский филиал

ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Юридический факультет

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ КОСВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РФ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию процессуальной природы косвенных доказательств. На основании анализа научной литературы раскрыта структура косвенных доказательств, дана характеристика их видов.*

***Ключевые слова:** доказывание, косвенное доказательство, умозаключение, логические ошибки.*

На данный момент многоаспектность понятия доказательства не позволяет классифицировать их по универсальному признаку. Поэтому классификация доказательств осуществляется по нескольким признакам и имеет довольно разветвленную систему.

Классификация доказательств на прямые и косвенные не имеет цели обосновать преимущество одних над другими. В УПК РФ не зафиксирован какой - либо приоритет прямых доказательств над косвенными, наоборот часть 2 статьи 17 УПК закрепляет положение о том, что никакие доказательства не могут иметь заранее установленной силы.

Правильное деление доказательств на прямые и на косвенные позволяет раскрыть их действительно объективные связи и свойства, имеющие практическое значение и позволяющие избежать ошибок во время расследования уголовных преступлений.

Классификация косвенных доказательств имеет значение и для теории, и для практики, позволяющей понять природу этих доказательств, их характеристики, правильно их оценивать, что способствует верному определению путей использования таких доказательств и устанавливает их значимость для доказывания обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Одной из общепринятых традиционных групп классификации доказательств в уголовном судопроизводстве является их разделение на прямые и косвенные (побочные). Классификация уголовно - процессуальных доказательств на прямые и косвенные зависит от того, что выбираем моментом отсчета, т.е. основой классификации. Однако относительно основания этой классификации в теории уголовного судопроизводства единое мнение не согласовано. Некоторые ученые считают, что основанием классификации является отношение доказательства к предмету доказывания, другие – относительно главного факта [1, с.217].

Оба подхода к классификации доказательств имеют свое обоснование. Однако следует заметить, что такое деление не всегда охватывает все явления, которые классифицируются. Вряд ли существует доказательство, способное непосредственно установить весь состав преступления. Правильнее основанием деления считать отношение каждого доказательства к конкретному обстоятельству, которое подлежит доказыванию в уголовном производстве.

Оптимальной, на наш взгляд является классификация доказательств на прямые (одноступенчатые) и побочные (многоступенчатые), где в основе разделения лежит отличие структуры обоснования обстоятельства, которое доказывается. Прямые доказательства обосновывают ближайший тезис, побочные – как ближайший, так и последующие.

Разделение доказательств на прямые и косвенные (побочные) основано на том, что одни из них содержат сведения об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания (свидетель видел, как обвиняемый нанес потерпевшему ножевое ранение, которое оказалось смертельным), а другие подтверждают так называемые промежуточные факты (преступление совершено ножом, принадлежащим конкретному лицу, однако свидетелей убийства не было). При использовании прямых доказательств задачи состоит в установлении их подлинности. Доказывание с использованием косвенных доказательств является более сложным, поскольку предусматривает наличие системы достоверных побочных доказательств, наличие между ними взаимосвязи, создание системы доказательств [2, с. 20].

Прямое доказательство - это прямое видение факта, а косвенное или побочное доказательство указывает на обстоятельство, что доказывается не прямо, не непосредственно, а опосредованно.

Разделение доказательств на прямые и косвенные обусловлено разными путями установления тех или иных обстоятельств. Связь прямого доказательства с предметом доказывания не требует дополнительного обоснования, он является очевидным, что нельзя сказать о пути доказывания на основе косвенных доказательств. Отношение косвенного

доказательства к материалам уголовного дела может быть случайным и казаться маловероятным даже при установлении достоверности этого доказательства.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию в уголовном деле, всегда устанавливаются либо прямыми или косвенным путем, хотя разделение доказательств на прямые и косвенные имеет значение исключительно для доказывания виновности лица. Все косвенные доказательства по делу должны приводить к одному выводу – о виновности обвиняемого и должны исключать возможность другого вывода [3, с. 387].

Так, суд в приговоре допустил существенное противоречие, с одной стороны, признал К.В. виновным в совершении мошенничества и в то же время указал, что К.В. не мог не предвидеть совершение с его помощью хищения денежных средств, выделенных на капитальный ремонт по муниципальному контракту, допускал такие последствия и безразлично к ним относился, что свидетельствует об описании косвенного умысла на совершение преступления [10].

Косвенные доказательства также могут быть классифицированы по специфичным для них признакам. Такая классификация предоставляет возможности для всестороннего анализа косвенных доказательств, выбора оптимальных тактических приемов и методики их проверки.

Как отмечает А. А. Хмыров, содержание классификации доказательств не в том, чтобы выделить среди них «лучшие» и «худшие», а в том, что она дает возможность всесторонне исследовать особенности формирования, способы собирания и методы использования каждой группы доказательств [4, с. 13].

Классификация косвенных доказательств является важным и необходимым условием их исследования. Безусловно, вряд ли можно установить исчерпывающий перечень косвенных доказательств, однако по определенным признакам можно разработать правила их использования в уголовном судопроизводстве. Во многих случаях побочные доказательства являются единственным средством установления обстоятельств совершения преступления. Случаи, когда в деле отсутствуют прямые доказательства и реальные перспективы их получения, не редкость в следственной и судебной практике. Однако и тогда, когда в деле имеются прямые доказательства, они всесторонне и объективно проверяются и дополняются с помощью косвенных доказательств, умелое использование которых при допросе обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля дают возможность получить достоверные прямые доказательства совершения этого преступления [4, с. 8].

В юридической литературе постоянно обсуждается вопрос о доказательственном значении так называемых доказательств поведения, то есть таких действий подозреваемого, обвиняемого, которые могут свидетельствовать о понимании ими обстоятельств совершения уголовного преступления или об их желании ввести в заблуждение следствие и суд или ошибочно их направить. В целом такие особенности поведения подозреваемого или обвиняемого позволяют выдвинуть версии об их причастности к совершению уголовного преступления, однако доказательственная ценность таких доказательств чрезвычайно низка. С одной стороны, такие доказательства могут рассматриваться как побочные, но и не следует забывать о том, что для лица естественно не только пытаться избежать ответственности за совершенное, но и избежать обвинения в совершении уголовного преступления.

Вес таких доказательств довольно сомнительный, не может подменять другие объективные подтверждения. Например, подозрительное поведение лица не может рассматриваться чисто как признак его виновности. Поэтому для следователя это должно быть толчком к более детальному и тщательному поиску других доказательств, которые можно положить в основу обвинительного акта.

К побочным могут быть отнесены и доказательства, устанавливающие подобные факты. Например, установление сходства в средствах совершения ряда уголовных преступлений или использование аналогичных приемов позволяют сделать предварительный вывод о совершении этих преступлений одним лицом. Так, изложенные в приговоре и апелляционном постановлении выводы о виновности лица были основаны на заключении автотехнической экспертизы, носящей предположительный характер. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях [9].

По мнению Г. М. Миньковского, совпадение средства совершения преступления может рассматриваться как косвенное доказательство, поскольку другие побочные доказательства позволяют высказать только предположение [6, с. 4].

Наиболее значимым прямым оправдательным доказательством является алиби, то есть нахождение подозреваемого, обвиняемого в момент совершения уголовного преступления в другом месте. Алиби может быть установлено не только путем прямых доказательств, но и косвенных. Однако не подлежит сомнению вывод о том, что пока алиби не опровергнут, обвинение не может считаться доказанным. Именно поэтому можно сделать вывод о том, что косвенное (побочное) доказательство – это сложный двухступенчатый (а иногда и многоступенчатый) акт. Побочное доказательство сначала прямо подтверждает какое-то промежуточное утверждение (например, факт угрозы, поступающий от лица), а впоследствии, через это промежуточное и другое, конечное утверждение (например, факт причинения телесных повреждений тем же лицом) [7, с. 25].

Правила доказывания с помощью косвенных доказательств можно объединить в такую систему: тот или иной факт будет побочным доказательством только в случае его подлинности; определяющим в решении положить побочные доказательства в основу обвинения должно быть не количество, а только качество; совокупность побочных доказательств должна составлять не хаотическую систему, а цепь взаимосвязанных фактов; совокупность доказательств должна приводить только к одному выводу, иначе выводы, сделанные органами расследования, всегда будут вызывать законные сомнения в их подлинности.

Косвенное доказательство не позволяет сделать категорическое заключение об обстоятельствах, подлежащих доказыванию. Например, следы крови на одежде подозреваемого не разрешают сделать однозначный вывод о его причастности к совершению уголовного преступления. Доказывание на основе косвенных доказательств требует, чтобы каждый промежуточный факт был подтвержден несколькими доказательствами. Косвенные доказательства должны быть сопоставлены с другими доказательствами, содержание которых направлено на установление того же факта и связаны между собой логически. Только в таком виде они имеют доказательственную силу, позволяющую сделать категоричный и уверенный вывод о виновности конкретного лица в совершении уголовного преступления.

Было бы неправильно определять ценность прямых и косвенных доказательств, придерживаясь принципа противопоставления их друг другу. Если косвенные доказательства были правильно закреплены и использованы, то и выводы в уголовном деле, основанные на них, будут надежными и достоверными, как и выводы, полученные с помощью прямых доказательств. Вообще, типичной является ситуация доказывания, основанная на симбиозе прямых и косвенных доказательств.

Необходимо заметить, что прямые доказательства не являются лучше косвенных и не нужно переоценивать прямые доказательства и недооценивать косвенные. В следственной и судебной практике случаются уголовные дела, обвинения по которым основывается только на косвенных доказательствах. И прямые, и косвенные доказательства образуют не менее достоверный материал для разрешения дела по существу. В частности, судебный приговор, основанный на косвенных доказательствах, имеет такую же законную силу, как и приговор, основывающийся на прямых доказательствах [5, с. 87].

Путь доказывания с помощью косвенных доказательств более длительный и сложный, чем с помощью прямых. Необходимо, во - первых, установить, достоверны ли факты, которые стали известны следователю и суду; во - вторых, определить, касаются ли эти сведения уголовного дела, расследуемого с целью исключения случайного совпадения обстоятельств.

Конечно, использование косвенных доказательств в практике уголовного судопроизводства является более сложным. Это объясняется тем, что логичный путь от побочных доказательств до решения определенного вопроса, например, о виновности лица, значительно дольше, чем логический путь к решению вопроса через прямые доказательства. Как метко отмечается в процессуальной литературе, связь косвенных доказательств между собой должна быть такой, чтобы они были звеньями одной цепи: из - за выпадения одного звена разрушается вся цепь, теряет значение каждое косвенное доказательство отдельно [8, с. 20].

Правила оценки доказательств, предусмотренные ст. 88 УПК РФ распространяются как на прямые, так и на косвенные доказательства - каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности - достаточности для разрешения уголовного дела.

Выводы в уголовном деле, полученные при правильном использовании косвенных доказательств, надежны так же, как и выводы, полученные с помощью прямых доказательств.

Недооценка косвенных доказательств основана на неумении правильно с ними работать, делать логические выводы об их связи с главным фактом. Только грамотные действия органов уголовного преследования по сбору, закреплению и использованию косвенных доказательств позволят избежать следственных и судебных ошибок, будут способствовать реализации задач уголовного судопроизводства.

Список использованных источников:

1. Лазарева В. А. Доказывание в уголовном процессе: учебно - практич. пособие / В. А. Лазарева. – М.: Изд - во Юрайт; Высшее образование, 2010. – 343с.
2. Соловьев А. Б. Доказывание в досудебных стадиях уголовного процесса / А. Б. Соловьев. – М.: Юрлитинформ, 2002. – 71 с.

3. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса. – М., 1958. – 703с.
4. Хмыров А. А. О понятии косвенных доказательств и их значении в расследовании преступлений / А. А. Хмыров. – М., 1964. – 109 с.
5. Прохоров Ю.Б. Доказательство в уголовном процессе) гносеологическая и правовая интерпретация): монография. Санкт - Петербург. 2004. – 336с.
6. Миньковский Г. М. Пределы доказывания в советском уголовном процессе / Г. М. Миньковский. – М., 1956. – 113 с.
7. Соркин В. С. Особенности процессуального доказывания в уголовном судопроизводстве / В. С. Соркин. – Гродно, 2002. – 96 с.
8. Трусов А. И. Основы теории судебных доказательств / А. И. Трусов. – М., 1960. – 176 с.
9. Определение ИКСОЮ от 10 декабря 2019 г. № 77 - 22 / 2019 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://1kas.sudrf.ru/modules.php>
10. Определение ИКСОЮ от 17 декабря 2020 г. № 77 - 2804 / 2020 // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://1kas.sudrf.ru/modules.php>

© Самохин Д.А., 2022

УДК 341

Турсунов Ф.А.

кандидат философских наук, СибУПК,
г. Новосибирск, РФ

Ли А.В.

студентка 1 курса СибУПК,
г. Новосибирск, РФ

К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы интеграции России в международные правовые организации. Подчеркивается, что интеграции России в международные правовые организации связано с возрастающими вызовами сегодняшнего мира, которые требуют всеобщих организованных действий мирового сообщества в деле налаживания и упрочения мира.

Указывается на особенности функционирования системы международных правовых организаций и эффективные формы контроля соблюдения прав человека.

Ключевые слова

Фундаментальные права, интеграция, международные правовые организации, субъект международных отношений, ценности свободы, законы государства.

Права человека – это социальные права, которыми мы обладаем. Это основные права и свободы, которые независимо от национальной и гендерной принадлежности, возрастного ценза имеют место, быть; которые сопровождают каждого человека от рождения до самой

смерти. Они имманентны и присуще человеку вне зависимости от социального происхождения, религиозных убеждений и страны пребывания. Права человека неотъемлемы и неотчуждаемы, их нельзя лишить или отнять, правда, в случае нарушения законов государства их могут ограничить.

Эти фундаментальные права базируются на таких ценностях, как справедливость, равенство, уважение и достоинство. Данные ценности защищаются законами государства.

Следует подчеркнуть, что в современном мире деятельность международных организаций в области прав человека имеет очень важное и принципиальное значение. Они действуют в различных сферах жизни общества, например, в деле сохранения мира, предотвращения ядерной войны, борьбы с международным терроризмом, охраны природы, оздоровления среды обитания людей, рационального использования природных ресурсов, решения семейных, демографических и других проблем. Права человека - одна из важных сфер их действий.

Вопросами интеграции России в международные правовые организации занимались такие исследователи как Жадан В.Н., Капустин А.Я., Кривчикова Э.С., Менглиев Ш.М., Нешатаева Т.Н., Шибаева Е.А. и др. [1,2,3,4]. Но, несмотря на разработанность проблемы, недостаточно рассмотрены особенности интеграции России в международные правовые организации в связи все возрастающими вызовами сегодняшнего мира, которые требуют организованных действий мирового сообщества в деле налаживания и упрочения мира.

Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что недостаточно разработано теоретическая и практическая часть вопроса, что и определил вопрос нашего исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи как - анализ и обобщение теоретико - методологических подходов к изучению феномена «международная правовая организация», определить функционирование системы международных правовых организаций, а также рассмотреть эффективные формы контроля соблюдения прав человека.

Историческая необходимость зарождения международных правовых организаций основывается на том, что, несмотря на динамичное развитие общества, права человека становились все более актуальными, вооруженные конфликты и связанные с ними трагедии, мировые войны прошлого века, особенно вторая мировая война, представляли смертельную опасность для всего человечества. Мировое сообщество осознано необходимость создания целостной системы международных правовых организаций, способных ответить на вызовы войны, терактов, и по возможности обеспечить мир и безопасность на планете. Сегодняшний мир требует организованных действий мирового сообщества в деле налаживания и упрочения мира, которые могут быть эффективно реализованы только посредством постоянно действующих международных организаций. События имевшие место на армянско – азербайджанской, таджикско – киргизской границах, беспорядки в Казахстане являются наглядными тому примерами.

Международная правовая организация - это объединения государств или государственных институтов, созданные на основе международного договора между государствами или их уполномоченными институтами с целью признания, соблюдения и защиты, основных прав и свобод человека во всех странах и регионах мира.

Необходимо подчеркнуть, что всеобщая декларация прав человека. (ВДПЧ) является эпохальным документом в истории прав человека. Декларация, сформулированная в

качестве общего стандарта достижений в области прав человека для всех народов и стран, была подготовлена представителями различных правовых и культурных кругов из всех регионов мира. А.Я. Капустин считает, что нормы права международных организаций, можно сгруппировать по способу создания основополагающих норм права международных организаций; они имеют договорной или особый характер, т.е. нормы учредительных договоров и важнейшее место среди них занимают нормы Устава ООН [1, с. 151].

Декларация прав человека была провозглашена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в Париже 10 декабря 1948 года (резолюция 217 А). В нем впервые предусматривалась всеобщая защита основных прав человека, и данный документ был переведен на более чем 500 языков мира. ВДПЧ, по общему признанию, вдохновила и проложила путь к принятию более семидесяти договоров по правам человека, применяемых сегодня на постоянной основе на глобальном и региональном уровнях.

Необходимо отметить, что суть деятельности международных организаций в области прав человека заключается в создании и функционировании системы международных организаций с целью признания, соблюдения и защиты, основных прав и свобод человека во всех странах и регионах мира.

Стоит упоминать, что в настоящее время международный терроризм является одной из самых серьезных глобальных угроз безопасности человечества и требует противодействия со стороны международных организаций. Недавние террористические акты в США, Индии, Ираке, Англии, Испании, странах Африки и других регионах мира привели к гибели большого количества невинных людей.

Террористическими группами в последние годы было совершено множества случаев похищения людей, казни заложников, которые нарушают основополагающие нормы прав человека. Вооруженные конфликты, связанные с совершением военных злодеяний и преступлений против человечества, требуют усиления деятельности международных организаций в области прав человека. При таких бесчеловечных действиях мирное население беспомощно, а деятельность отдельных государств недостаточна. Таким образом, деятельность международных организаций в области прав человека основана на исторической необходимости и имеет универсальное общечеловеческое значение.

Следует подчеркнуть, что признание и укрепление прав человека в документах и нормативных актах еще не означает их соблюдение, обеспечение и полноценное функционирование. Именно поэтому в деятельности международных организаций важное место занимают контролирующие функции различных органов ООН в области прав человека. Особенность деятельности международных организаций в области прав человека заключается в том, что они не вмешиваются напрямую в деятельность государства, а вместо этого используют различные рычаги политического влияния. Это связано с необходимостью уважать суверенитет национальных государств. Но государства присоединяются к международным документам о правах человека (соглашения, договоры, международные конвенции и т. д.) и одновременно берут на себя определенные обязательства перед мировым сообществом, которые они должны выполнять.

С другой стороны, ни одно государство не имеет права контролировать соблюдение прав человека в другом государстве и, более того, вмешиваться в его

внутренние дела. Такие действия задевают вопросы суверенитета государства и противоречат общепризнанным принципам международных прав. Тогда каким образом можно контролировать соблюдение прав человека? По каким критериям определять положение дел в сфере прав человека в той или иной стране или регионе мира? Единственной и наиболее эффективной формой контроля соблюдения прав человека является именно непредвзятая деятельность международных организаций. У международных организаций, созданных по инициативе и воле международного сообщества, есть необходимые возможности для контроля соблюдения прав человека в каждом уголке земного шара.

Важно отметить, что «международные организации несут договорную ответственность по международному праву, внедоговорную - в соответствии с национальным правом тех государств, на территории которых они функционируют» [3, с. 203]. Российская Федерация является субъектом международных отношений, полноправным членом ООН, присоединилась к большому количеству международных конвенций, деклараций, договоров и других правовых документов и приводит свои законодательные акты в соответствие с международными нормами. Россия является членом различных международных и региональных организаций, в том числе ОБСЕ, ЮНЕСКО, Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС и др. Международные организации имеют представительства в сфере прав человека в России. С момента обретения Россией независимости по настоящее время нашу страну посетили главы многих международных организаций, в том числе генерального комиссара ООН, Верховного комиссара по правам человека, председательствующего ОБСЕ и др. В ходе их визитов обсуждались вопросы международного сотрудничества и активизации роли России в обеспечении прав человека.

Таким образом, возникновение и формирование международных организаций не случайны, а имеют свои собственные предпосылки и потребности в нем. Международные организации формируются на основе международного учредительного договора, с целью сотрудничества и взаимодействия и обладают авторитетным статусом в деле соблюдения норм и принципов международного права.

Список использованной литературы:

1. Капустин А.Я. Международные организации в глобализирующемся мире. М.: Рос. ун - т дружбы народов, 2010. 316 с.
2. Кривчикова Э.С. Основы теории права международных организаций. М.: МГИМО, 1979. 82 с.
3. Менглиев Ш.М. Международное частное право. Душанбе: Таджик. нац. ун - т, 2013. 264 с.
4. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. Новые тенденции в международном правовом регулировании. М.: Дело, 1998. 272 с.
5. Шибаева Е.А. Право международных организаций: Вопросы теории. М.: Междунар. отношения, 1986. 160 с.

Федотова Е.О.
магистрант 3 курса
Волгоградского института управления (РАНХиГС),
г. Волгоград, РФ

**ПРОКУРОР В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.
ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА
И УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ**

Аннотация

Статья посвящена проблеме прокурорского надзора за деятельностью правоохранительных органов, в контексте реализации функции уголовного преследования. Рассмотрен базис понятия уголовное преследование, а также роль и значение прокурора при реализации им своих функций. Приведено обоснование взаимозависимости прокурорской деятельности и надлежащего осуществления уголовного судопроизводства.

Ключевые слова

Прокурорский надзор, преступления, уголовное судопроизводство, уголовное преследование, прокурор, уголовный процесс.

Fedotova E.O.
3rd year master's student
Volgograd Institute of Management (RANEPA),
Volgograd, Russia

**PROSECUTOR IN CRIMINAL PROCEEDINGS. INTERDEPENDENCE
OF PROSECUTORIAL SUPERVISION AND CRIMINAL PROSECUTION**

Annotation

The article is devoted to the problem of prosecutorial supervision of the activities of law enforcement agencies in the context of the implementation of the function of criminal prosecution. The basis of the concept of criminal prosecution is considered, as well as the role and importance of the prosecutor in the implementation of his functions. The substantiation of the interdependence of prosecutorial activity and the proper implementation of criminal proceedings is given.

Keywords

Prosecutor's supervision, crimes, criminal proceedings, criminal prosecution, prosecutor, criminal process.

Для достижения целей научного исследования, в первую очередь необходимо выделить и рассмотреть понятие уголовного преследования, а также дать данному термину легальное толкование. Для начала, как видится, необходимо обратиться к международно - правовому опыту.

Так, само понятие уголовного преследования в международном законодательстве, следует оценивать, как категорию, направленную на обозначение реализуемого процесса

расследования по уголовным делам, возбужденным в отношении конкретно - определенного лица, как это сделано, например, в ч. 3 ст. 14 «Европейской конвенции о выдаче ЕТС» [1].

Подобная трактовка данного термина также содержится, например, и в Римском статуте Международного уголовного суда, в котором прямо указывается, что уголовное дело, которое расследуется государством, обладающим правом на его возбуждение и это государство, например, приняло решение не возбуждать уголовное дело или прекратить его в отношении конкретного лица, то уголовное преследование также не может быть принято к производству Международного Уголовного суда [2].

Возвращаясь к уголовному праву Российской Федерации, можно отметить, что термин «уголовное преследование» в официальных законодательных актах был использован только в 2001 году, по результатам реформирования УПК РСФСР, а также при ратификации Российской Федерацией «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» [3].

В уголовно - процессуальном законодательстве, в частности в п.55 ст.5 УПК РФ, уголовное преследование определяется как: «процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления» [4].

Однако, такое официальное толкование вызвало неоднозначную позицию в научных кругах. Так, например, Е.В. Селина отмечает, что такое закрепление в законе является прямым отражением отдельных аспектов естественно - правового подхода, по той причине, что передает суть взаимоотношений государства и личности, которая вовлечена в сферу уголовного судопроизводства, по причине наличия подозрений в совершении ей общественно опасного деяния, и как следствие ограничение личности в правах по государственной необходимости [11].

Р.В. Мазюк, же, например, придерживается позиции о верности легального толкования Уголовно - процессуального законодательства [10].

В отличие от названной ранее позиции, ряд ученых, считает, что существующее в УПК РФ толкование понятия «уголовное преследование», является не полным. Так, например, В.С. Джатиев в своих трудах отмечал, что уголовное преследование следует рассматривать исключительно с точки зрения абстрактного понятия, которое в своем базисе не имеет внутреннего содержания, поскольку уголовное преследование раскрывается в конкретных уголовно - процессуальных явлениях, например, в предварительном расследовании, возбуждении уголовного дела и так далее, вплоть до поддержания государственного обвинения прокурором в судебных инстанциях [5].

Анализируя положения уголовно - процессуального законодательства, а также мнение различных авторов в уголовной и процессуальной сфере, можно выделить ряд взаимосвязанных признаков, которые в своей основе характеризуют институт уголовного преследования:

1. Уголовное преследование является самостоятельной характеристикой, представленной в специализированном виде деятельности, осуществляемой в контексте реализации процедуры уголовного судопроизводства, ход и порядок которой регулируется нормами уголовно - процессуального законодательства.

2. Уголовное преследование, как самостоятельный вид специализированной деятельности, осуществляется только теми субъектами уголовного судопроизводства, которые отражены в п. 47 ст. 5 УПК РФ, как представители стороны обвинения

3. Основным критерием является тот факт, что уголовное преследование реализуется исключительно в отношении установленного, конкретного лица или группы лиц. При этом, данные субъекты должны обладать специальным статусом подозреваемого или обвиняемого, в соответствии с нормами УПК РФ.

4. В качестве конечной цели всей процедуры уголовного преследования следует рассматривать установление факта виновности / невиновности привлекаемого лица, которое подозревается или обвиняется в уголовном преступлении, а также, при необходимости, дальнейшее применение мер государственного принуждения в отношении виновного субъекта.

5. Само по себе, содержание уголовного преследования зависит от процессуального статуса субъекта, который осуществляет такую деятельность [13].

В рамках проводимого исследования видится необходимым предложить собственную трактовку понятия «уголовное преследование». Так, в качестве понятия «уголовное преследование» следует рассматривать деятельность, осуществляемую в рамках уголовно - процессуального законодательства специальными субъектами уголовного судопроизводства, имеющими статус субъектов государственного обвинения, и которая реализуется в границах регламентированных прав и обязанностей, с конечной целью - установить виновность / невиновность лица, которое обвиняется или подозревается в совершении преступления, с последующим применением мер государственного принуждения.

Продолжая исследование выбранной темы, видится необходимым определить базисные подходы взаимообусловленности уголовного преследования и государственного обвинения в контексте прокурорской деятельности. Так, доктринально принято определять ряд подходов к разрешению данного вопроса:

1. В первую очередь принято определять уголовное преследование и государственное обвинение как единую деятельность в рамках общей сферы. При этом, принято считать, что данные понятия тождественны друг другу, поскольку совпадают по своему базовому смыслу и назначению.

2. Второй подход заключается в определении данных понятий не как идентичных друг другу, но как взаимодействующих между собой и выражаемых друг через друга в единой системе. Из данного подхода следует по сути, что уголовное преследование и государственное обвинение переходят во взаимоотношения общего и частного. При этом, можно смело говорить, что государственное обвинение является лишь формой выражения уголовного преследования.

3. Уголовное преследование включает в себя не только государственное обвинение, но и предварительное расследование преступления и соответственно реализуется на стадии возбуждения уголовного дела. Таким образом, государственное обвинение является структурной единицей уголовного преследования.

Авторские подходы к данным категориям также подлежат надлежащей оценке. Так, в соответствии с позицией О.М. Ефремовой, уголовное преследование не следует рассматривать как равнозначную обвинению и расследованию уголовного дела [6].

Как видится, больше всего отражает суть рассматриваемой темы, позиция А.М. Ларина, который считал, что обвинение является формой выражения уголовного преследования, такое направление видится более обособанным. Причина этого связана с тем, что в соответствии с процессуальным законодательством, само по себе уголовное преследование оканчивается тогда, когда прекращается уголовное дело или выносится соответствующий приговор суда [9].

Переходя к вопросу взаимообусловленности прокурорской деятельности и уголовного преследования, необходимо более подробно отразить сами функции и раскрыть определение прокурорской деятельности.

В качестве примера, будут приведены некоторые позиции авторов, занимающихся вопросами уголовного расследования, а также исследовавших подходы к деятельности органов прокуратуры.

В рамках анализируемой темы, следует акцентировать внимание на позиции В.Б. Ястребова, который отмечал в своих трудах, что органы прокуратуры можно назвать особым государственным органом, вся деятельность которого по своей сути направлена на контроль за строгим соблюдением и исполнением действующего законодательства. Именно для прокуратуры данная деятельность является базисной основой функционирования. При этом, выступая базисом, данная функция по сути лежит в основе всех иных функций, которые берут свое начало именно от контрольно - надзорной деятельности [14].

Интерес в контексте данной темы, а также для определения взаимообусловленности понятий, представляет позиция В.Ф. Крюкова. Автор неоднократно в своих работах исследовал особенности места и роли прокуратуры в общей системе органов государственного управления. При этом важным является тезис, в соответствии с которым, сама по себе система прокурорского надзора, в подавляющем своем значении, направлена на реализацию функции уголовного преследования. Более того, самым значительным фактором выступает именно реализуемый надзор за исполнением уголовно - процессуального и уголовного законодательства в контексте уголовного преследования иными правоохранительными органами, а также поддержание государственного обвинения в судебных инстанциях [8].

Следует учитывать, что само по себе уголовное преследование состоит из двух взаимосвязанных частей, а именно из судебного производства и досудебного производства по расследуемым уголовным делам.

Таким образом и сама транскрипция прокурорской деятельности представляет из себя взаимосвязанную систему, разделенную на отдельные части реализации полномочий прокурора в судебной и досудебной стадии уголовного преследования.

Особенность же в данном случае кроется в процессуальном положении прокурора на данных этапах. Так, как указывалось ранее, в досудебной стадии или же на стадии предварительного расследования, прокурор реализует полномочия контрольно - надзорного органа за органами предварительного следствия и дознания, при этом, также обладая и властно - распорядительными полномочиями установленными уголовно - процессуальным законодательством. На стадии же перехода в судебную инстанцию, прокурор уже выступает как представитель государственного обвинения, в качестве одного из участников уголовного судопроизводства [12].

Следует учитывать, что деятельность прокурора в ходе уголовного преследования должна рассматриваться исключительно как цельная система, не зависимо от стадии и вида реализуемых функций. При этом, вся прокурорская деятельность прежде всего подчинена строгому алгоритму, который определен прежде всего той категорией, что функция надзора является изначальной перед функцией уголовного преследования.

В итоге уголовное преследование и прокурорский надзор, на основе проведенных ранее исследований взаимообуславливаются в следующих критериях:

1. Надзорная деятельность прокурора, как функция его полномочий является первоначальной, уже за которой следует непосредственная функция уголовного преследования. Так, например, данный тезис подтверждается при выдаче согласия на возбуждение уголовного дела самостоятельно, возбуждении уголовного дела и при последующем утверждении обвинительного заключения или обвинительного акта.

2. Функция надзора за исполнением закона обуславливается реализацией функций уголовного преследования следователем и дознавателем. Такое положение вещей имеет место, когда прокурор дает письменные указания по осуществлению уголовного преследования, а также при отмене следователем постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования в отношении конкретного лица. В данную категорию можно включить, в том числе и случаи отмены постановления о приостановлении предварительного следствия по основаниям п.п. 2, 3 и 4 ч.1 ст.208 УПК РФ.

3. Функция надзора за соблюдением закона непосредственно не переходит в функцию уголовного преследования, в первую очередь, в случае отмены постановления следователя и привлечении лица в качестве обвиняемого, а также при прекращении уголовного дела на реабилитирующих основаниях [7].

Именно прокурор выступает связующим звеном между органами предварительного расследования и судом в процессе привлечения виновного лица к установленной законом ответственности.

Подводя итог проведенному исследованию, следует отметить, что уголовное преследование в контексте прокурорской деятельности, подразделяется на два этапа: государственное обвинение в рамках предварительного расследования, при котором прежде всего реализуются функции контрольно - надзорной деятельности прокуратуры и государственное обвинение, поддерживаемое прокурором в судебной инстанции в качестве самостоятельного участника уголовного судопроизводства, как государственного обвинителя на судебной стадии уголовного преследования. Соотношение же обвинения и уголовного преследования следует понимать, как категории частное и общее. Обвинение входит в понятие уголовного преследования и составляет его заключительную часть, оканчиваясь в двух случаях: в первую очередь, это прекращение уголовного преследования, а, во - вторых, вынесение решения судом о наличии в деянии лица состава преступления либо о признании его невиновным.

Список использованной литературы

1. О выдаче ЕТС. № 24: Европейская конвенция о выдаче ЕТС. № 24 // Собрание законодательства РФ. 2000. № 23. Ст. 2348.

2. Римский статут Международного уголовного суда от 17.07.1998. Рим (с изм. и доп. от 16.01.2002) // А / CONF.183 / 9. Рим.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: конвенц. // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001, № 2, ст. 163.
4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
5. Джатиев В.С. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: шаг вперед или два шага назад? // Фундаментальные и прикладные проблемы управления расследованием преступлений. 2015. С.16.
6. Ефремова О.М. Функция юстиции и функция уголовного преследования как процессуальные альтернативы // Ученые записки Орловского государственного университета. 2012. № 4. С.325.
7. Жук О.Д. Формы и виды уголовного преследования // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №11. С.106.
8. Крюков В.Ф. Уголовное преследование и прокурорский надзор за исполнением законов при расследовании уголовных дел в условиях реформирования системы прокуратуры Российской Федерации: монография. М.: 2007. 125 с.
9. Ларин А. М. Расследование по уголовному делу: процессуальные функции: монография. М.: 1986. 184 с.
10. Мазюк Р. В. О значении понятия «уголовное преследование» в системе уголовно - процессуальных функций // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2010. №1 (5). С.161.
11. Селина Е. В. Уголовное преследование в уголовно - процессуальных решениях // Современное право. 2015. № 7. С.120.
12. Савицкий В.М. Стержневая функция прокуратуры - осуществление уголовного преследования // Российская юстиция. 1994. №10. С.26.
13. Хатуева В.В. Уголовное преследование: учеб. пособ. для бакалавра., спец. и маг. 2 - е изд. М.: Юрайт, 2019. 345 с.
14. Ястребов В.Б. Надзор за исполнением законов как основная функция прокуратуры // Проблемы совершенствования прокурорского надзора. 1997. С.17 - 18.

© Федотова Е.О., 2022

УДК 343.1

Федотова Е.О.

магистрант 3 курса

Волгоградского института управления (РАНХиГС),

г. Волгоград, РФ

УКРЫТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме прокурорского надзора за деятельностью правоохранительных органов, в контексте выявления намеренного сокрытия преступлений должностными лицами органов, осуществляющих предварительное расследование. Обозначены основные составы укрываемых преступлений, способы укрытия таких

преступлений, возможные причины, а также последствия укрывтия преступлений. Изучена статистика по материалам, содержащим укрывтые преступления за 2020 - 2021 год, в Дзержинском районе города Волгограда.

Ключевые слова

Прокурорский надзор, преступления, сокрытие, должностные лица, предварительное расследование, уголовный процесс.

Fedotova E.O.

3rd year master's student

Volgograd Institute of Management (RANEPA),
Volgograd, Russia

**CONCEALMENT OF CRIMES BY EMPLOYEES
OF THE PRELIMINARY INVESTIGATION BODIES**

Annotation

The article is devoted to the problem of prosecutorial supervision of the activities of law enforcement agencies, in the context of the detection of intentional concealment of crimes by officials of bodies conducting preliminary investigation. The main components of the crimes being covered up, the ways of hiding such crimes, possible causes, as well as the consequences of hiding crimes are outlined. Statistics on materials containing hidden crimes for 2020 - 2021 in the Dzerzhinsky district of Volgograd were studied.

Keywords

Prosecutor's supervision, crimes, concealment, officials, preliminary investigation, criminal process.

Важно понимать, что сама по себе деятельность органов прокуратуры и прокурорских работников, которая связана с надзорными полномочиями осуществляется в процессе всего уголовного преследования, по уголовным делам начиная от возбуждения уголовного дела и заканчивая поддержанием государственного обвинения в суде. Однако, рассматривая полномочия, которыми обладает прокурор в рамках своей деятельности, можно отметить, что он участвует и в реализации надзорных функций при приеме, регистрации, рассмотрении и проверки сообщений о совершаемом, совершенном или готовящемся преступлении. Суть необходимости подобных проверочных мероприятий заключается в необходимости по установлению наличия или отсутствия оснований для возбуждения уголовного дела, а также принятии соответствующего решения.

Каждое поступившее сообщение о преступлении органы правопорядка обязаны принять, зарегистрировать, провести по нему проверку и в срок не позднее 3 суток с момента регистрации принять одно из решений: о возбуждении уголовного дела, об отказе в его возбуждении, о передаче сообщения о преступлении по подследственности. При наличии предусмотренных уголовно - процессуальным Кодексом РФ оснований срок такой проверки может быть продлен до 10 и 30 суток (ст. 144 УПК РФ). За подобное продление до 30 суток отвечает прокурор, который одобряет продление, если ходатайство об этом законно [1].

Вместе с тем, признав решение об отказе в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, не позднее 5 суток с момента получения соответствующим прокурором материалов проверки сообщения о преступлении выносить мотивированное постановление о его отмене, в котором указывать конкретные обстоятельства, подлежащие дополнительной проверке, нарушения законодательства об уголовном судопроизводстве. Материалы проверки сообщения о преступлении, по которым постановление об отказе в возбуждении уголовного дела признано законным и обоснованным, возвращать в органы, вынесшие постановление, в срок до 5 суток с момента принятия этого решения с сопроводительным письмом, содержащим информацию о согласии с выводами, а также об отсутствии достаточных данных, указывающих на признаки преступления [3].

Надзорная деятельность прокуратуры не ограничивается внесением актов реагирования по допущенным нарушениям, а является более многогранной. Помимо непосредственного надзора, она включает в себя координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, выработку и принятие конкретных практических мер по укреплению состояния законности, а также взаимодействие с поднадзорными органами. Надзор за соблюдением законности при приеме, регистрации, проверке и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях является составной частью прокурорского надзора, направленного на защиту конституционных прав граждан [4].

Сам по себе процессуальный надзор прокурора при проверке сообщений о преступлениях в том числе направлен на раскрытие укрываемых преступлений сотрудниками органов дознания и следствия. Выявление скрываемых преступлений – одна из задач прокурорского надзора, а также способ поддержания законности и соблюдения прав человека. Как правило, сокрытие преступлений связано с отказами в возбуждении уголовного дела, когда должностные лица не возбуждают уголовное дело, которое должно быть возбуждено, следовательно, обязанность прокурорского работника заключается в тщательном исследовании отказных материалов с целью выявления нарушений законодательства, в том числе обнаружение сокрытия преступлений сотрудниками органов предварительного расследования. Не существует ограничений на конкретные преступления, подлежащие сокрытию, однако, в процессе изучения статистики укрывтых преступлений за 2020 - 2021 год на территории Дзержинского района города Волгограда были определены составы преступлений, которые чаще других подвергаются сокрытию и составляют основной массив всех укрывтых преступлений. Так за 2020 - 2021 год работниками Дзержинской районной прокуратуры было выявлено 504 материала, которые содержат укрывтые преступления, из них 176 материалов по ст.158 УК РФ, 119 материалов по ст. 116 УК РФ, 125 материалов по ст.167 УК РФ и 84 материала по иным преступлениям. В соответствии с годовыми отчетами Прокуратуры Волгоградской области, именно по данным составам УК РФ в отчетный период принималось наибольшее количество решений об отмене постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела [5].

Следует отличать простое не знание закона, неграмотность, некомпетентность должностных лиц и вынесение в связи с этим необоснованного решения от укрывтия преступлений.

В укрывтии главным будет умысел должностного лица на незаконное прекращение проверки по фактам возбуждения уголовного дела. То есть, лицо, обязанное возбудить уголовное дело, не делает этого из личной заинтересованности. Действия по укрывтию

преступлений могут различаться в конкретном деле, однако следует выделить основные способы по достижению данной цели. В первую очередь, это заведомо ложное уменьшение в постановлении имущественного вреда, понесённого потерпевшим, как правило, до размеров, при которых исключается уголовная ответственность, например, невнесение всех украденных вещей в протокол, или просьба к потерпевшему указать имущественный вред в размере недостаточном для возбуждения уголовного дела.

Чаще всего, например, в краже или повреждении имущества встречаются суммы 2400, 2300 рублей, что исключает уголовное преследование. (158, 167 ст. УК РФ).

Вторым пунктом можно выделить намеренное сокрытие квалифицирующих признаков состава преступления, например, если деяние совершено группой лиц, или с использованием специальных средств, при таких действиях последствием также является отказ в возбуждении уголовного дела (данным способом реализуются все преступления).

В - третьих, это умышленное невыполнение установленных законом процессуальных действий, например, не направление на СМЭ (116 ст. УК РФ).

К четвёртой группе можно отнести деяния, направленные на намеренное искажение в постановлении слов заявителя или свидетеля (так же применяется при сокрытии любых преступлений).

В пятую группу входят не предпринятые действия должностных лиц, хотя и не являющиеся процессуально обязательными, однако при надлежащем их выполнении способствующие раскрытию совершённого преступления. Сюда можно отнести, например, отказ от просмотра камер видео наблюдения, когда это могло помочь в раскрытии преступления.

За совершение указанных ранее действий должностные лица органов предварительного расследования несут дисциплинарную ответственность. В связи с этим, в отдельную категорию следует выделить такие деяния, совершение которых образует самостоятельный состав преступления, следовательно, должностные лица, совершившие их, подлежат уголовной ответственности.

Условно, причины, по которым должностные лица органов предварительного расследования совершают укрытие преступлений, можно разделить на две группы, основанием же такого деления будет являться реальная возможность раскрытия конкретного преступления.

В первую группу будут входить преступления, которые при должном внимании, ответственности и желании можно раскрыть, однако должностные лица намеренно уклоняются от выполнения своих обязанностей, чем создают невозможность раскрытия таких преступлений.

Вторую группу составляют преступления, которые либо невозможно раскрыть, либо их раскрытие сильно затруднено, а причиненный вред объекту преступления несоизмерен с необходимыми затратами сил и времени, что негативно скажется на общей работе по раскрытию иных преступлений.

Вне зависимости от намерений, укрытие преступлений всегда несёт негативные последствия. Самое важное, это снижение уровня доверия к правоохранительной системе со стороны населения. Вторым негативным фактором является создание благодатной почвы для совершения коррупционных преступлений. В - третьих, хотя прокуратура и выявляет укрытые преступления, на это требуется большое количество времени, что во

множестве случаев создаёт невозможность дальнейшего раскрытия и привлечения к ответственности виновных. В связи с этим нарушаются законные права и интересы граждан и юридических лиц, а также провоцируется увеличение количества совершаемых преступлений, по причине безнаказанности злоумышленников.

К сожалению, полностью избавиться от сокрытия преступлений сотрудниками органов предварительного расследования невозможно, как невозможно полностью избавиться от самих преступлений, так Эмиль Дюркгейм относил преступность к неотделимой части человеческого бытия и называл нормальным общественным явлением. Казалось бы, следует усилить надзор за органами предварительного расследования, однако это приведёт к минимально пользе, так как большая загруженность работников прокуратуры не позволит оказать должное внимание сокрытию преступлений. Следовательно, выход заключается в усилении дисциплинарной и уголовной ответственности. При создании условий, когда наказание будет устрашать должностных лиц, снизится и количество укрываемых преступлений.

Необходимо отразить, в том числе и положения, которые касаются принятия сообщений и жалоб граждан. Подавляющее большинство таких обращений и жалоб связано именно с несогласием с постановлением об отказе в возбуждении уголовного дела и соответственно с неполным исследованием обстоятельств сообщения о совершенном преступлении. В настоящее время отношения, связанные с принятием сообщений граждан, регулируются Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г.» и УПК РФ. Так, обращение гражданина должно быть рассмотрено в трёхдневный срок, после чего ему должен быть дан мотивированный ответ по существу его вопросов. На практике можно столкнуться с таким положением вещей, при котором большая часть обращений связана с незаконным проведением проверки по сообщениям о преступлениях и соответствующем направлении жалобы надзирающему прокурору [2].

В современном Российском законодательстве и правоприменительной деятельности, Прокурор, как должностное лицо выступает гарантом сохранения прав и свобод граждан, а также соблюдения Конституции Российской Федерации и иного законодательства нашей страны.

Особенно ярко это прослеживается именно в уголовно преследовании и во всем уголовном процессе. Именно стадия рассмотрения сотрудниками правоохранительных органов сообщений о преступлении является самым опасным этапом в уголовном процессе. Поэтому большое количество полномочий прокурора сосредоточено именно на данной стадии. Однако сам вопрос о состоятельности законодательства в данной области вызывает вопросы. Так Прокурор должен проверить законность принятого решения и вынесенного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в течении пяти дней с момента поступления материала проверки в соответствующую прокуратуру.

На практике подобное положение вызывает множество вопросов. Так, например, за отчетный период 2021 года, на территории Дзержинского района было зарегистрировано 9400 материалов об отказе в возбуждении уголовного дела, а с января по май 2022 года, уже свыше 3 500 материалов об отказе в возбуждении уголовного дела. Все эти материалы необходимо проверить на законность, незаконные материалы отменить, а также провести множество иных процессуальных действий.

В связи с изложенным ранее, видится логичным предложить структурное реформирование деятельности прокурора по работе с материалами об отказе в возбуждении уголовного дела. Так, например, государственными обвинителями в судах выступают все сотрудники прокуратуры, вне зависимости от деления на отрасли надзора (общий надзор, надзор за процессуальной деятельностью правоохранительных органов), в том числе работа с жалобами и обращениями граждан равномерно распределяется на всех сотрудников. В связи с этим видится логичным и материалы об отказе в возбуждении уголовного дела распределять на все штатные единицы районного отдела прокуратуры. Такое нововведение позволит добиться сразу двух положительных результатов, в первую очередь, это распределение нагрузки и освобождение от рутинной работы, с другой стороны, это позволит прокурорам общего надзора не забывать уголовное право и уголовный процесс, с которым они редко сталкиваются в своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
2. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ, 08.05.2006, N 19, ст. 2060.
3. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) (15 - е издание, переработанное и дополненное). М.: Проспект, 2021. 388 с.
4. Агешкина Н.А., Егоров Ю.В., Китрова Е.В., Кузьмин В.А., Устенко М.И. Комментарий к Федеральному закону от 17.01.1992 г. N 2202 - I «О прокуратуре Российской Федерации». М.: ГАРАНТ, 2020. 182 с.
5. Статистическая информация о результатах деятельности Прокуратуры Волгоградской области [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_34/activity/statistics, свободный. - (Дата обращения 20.12.2022).

© Федотова Е.О., 2022

УДК 4414

Шелпагова В.А.

Студент,

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Россия.

Научный руководитель: Боков Ю.А.

к.ю.н., доцент,

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Россия.

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОМАТИЧЕСКИХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы принятия и закрепления соматических прав человека и гражданина в Российской Федерации, также рассмотрено правовое регулирование в сфере личностных прав человека, и противоречие в

законах РФ, проанализирована социальная значимость данной проблемы, необходимость дальнейшего развития и закрепления соматических прав в законодательстве РФ. Целью статьи является проведение исследования понятия и признаков соматических прав человека для установления их содержания. Также проанализирована классификация личностных прав человека, и указаны основные причины разграничения соматических прав человека.

Ключевые слова: соматические права, права и обязанности человека, ограничения, Российская Федерация, законодательство, право на смерть, трансплантация, донорство, право на смену пола, эвтаназия, клонирование.

На сегодняшний день в мире существует множество различных классификаций прав человека в современном законодательстве. Одной из разновидностей такой классификации являются соматические права. Однако стоит отметить, что данный вид прав человека и гражданина не закреплён в законодательной базе Российской Федерации, в связи с чем появляются проблемы регулирования и установления ответственности за нарушения данного вида прав. Тем не менее, необходимо определить достойное место для соматических прав в системе прав человека, ведь в настоящее время происходит расширение возможностей лица по распоряжению своим телом (в качестве объекта собственности) и вследствие этого правовой статус индивида невозможно воспринимать в полном объеме.

Соматические права человека и гражданина принято делить на несколько так называемых поколений. К первому поколению необходимо отнести политические и личные права, ко второму - экономические, социальные и культурные, а к третьему поколению следует отнести права солидарности. Однако стремительный толчок в развитии в области науки и техники, вызвал стремительный прорыв в сфере генной инженерии, биомедицины и медицины, что в дальнейшем привело к появлению нового типа поколений прав человека и гражданина. Права четвертого поколения были названы соматическими, личностными. В законодательстве РФ нет единого и чёткого понятия «соматическое право». Согласно мнению некоторых научных деятелей [9, с. 124 - 133], соматические права – это совокупность прав человека, предусматривающих признанную обществом и государством возможность свободно и ответственно принимать юридически значимые решения в отношении собственного тела при помощи достижений биологии, генетики, медицины и техники. Лаврик М.А., преподаватель кафедры конституционного права Юридического института ИГУ, разработал классификацию соматических прав человека [4, с. 16 - 26]. К ним относятся:

1. Право на смерть. Это право означает свободу каждого человека добровольно уйти из жизни (умереть) в любой выбранный им момент. Эвтаназия является главной формой реализации данного права, однако в Российской Федерации такая процедура запрещена законом и предусматривает уголовную ответственность, так как по существующему закону УК РФ эвтаназию в России квалифицируют как убийство.

2. Право человека относительно его органов и тканей. Здесь поднимается достаточно дискуссионный вопрос о праве человека на своё тело после смерти и как следствие – вопрос о праве на изъятый орган. В Российской Федерации на законодательном уровне закреплена презумпция согласия человека на посмертное изъятие у него органов и (или) тканей для трансплантации – данный вопрос регулирует закон РФ от 22 декабря 1992 года № 4180 - I «О трансплантации органов и (или) тканей человека» [11].

3. Право на клонирование как всего организма, так и отдельных органов. Это право означает получение нескольких идентичных организмов путем бесполого (в том числе вегетативного) размножения. В Российской Федерации был принят Федеральный закон от 20 мая 2002 года № 54 - ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». Согласно его преамбуле, закон вводил временный запрет (сроком до пяти лет) на клонирование человека, исходя из принципов уважения, признания ценности личности и необходимости защиты прав и свобод человека, а также с учетом недостаточного изучения биологических и социальных последствий клонирования индивида. Срок действия закона истёк в июне 2007 года, но в конце марта 2010 г. запрет на клонирование человека в России был продлён.

4. Сексуальные права человека. К ним относится право на свободный поиск, получение и возможность передавать информацию, касаемо выбора партнера, право на сексуальное образование, право на самостоятельное решение определённого вида вопросов, к примеру, о добровольных сексуальных контактах или вступлении в брак. В законодательстве РФ данный вид прав никак не урегулирован.

5. Право на смену пола. Право на здоровье и охрану является юридическим основанием для существования данного вида соматических прав, однако регулирование на законодательном уровне носит пробельный характер.

6. Право на употребление наркотических и психотропных веществ. Стоит отметить, что такой вид прав нельзя признать соматическим, так как законодательная база Российской Федерации криминализует данные деяния и предусматривает уголовную ответственность в виде лишения свободы на определённый срок.

Исходя из приведённой классификации, можно сделать вывод, что соматические права человека и гражданина охватывают все сферы общественных отношений и являются своего рода совокупностью качественных и количественных показателей, включая средства принуждения.

Конституция РФ [1] в статье 20 закрепляет право человека на жизнь, но при этом толкование данного права является достаточно широким. Это приводит к проблемам правового регулирования соматических прав человека и гражданина, так как право на жизнь включает в себя не только полноценную жизнь человека, но и право человека на добровольный уход из жизни (эвтаназию), право на изменение клонирование своего тела, право на искусственное прерывание беременности (аборт) и так далее.

Право на добровольную смерть является предметом множества дискуссий, а также достаточно спорным вопросом в области правового регулирования в России. Согласно статье 45 ФЗ от 21.11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [10], в нашей стране установлен запрет на проведение процедуры эвтаназии [12]. Однако в российском законодательстве присутствует противоречие в виде наглядного правового пробела: статья 45 запрещает осуществление эвтаназии, но при этом в статьях 19 - 20 данного ФЗ сказано о наличии возможности применения пассивной формы эвтаназии – «отказ пациента от медицинского вмешательства». Клонирование является ещё одной спорной процедурой в России. Как уже было отмечено ранее, прямой запрет на реализацию данной процедуры отсутствует, но несмотря на это, законодатель

принял ФЗ от 20.05.2002 № 54 - ФЗ «О временном запрете на клонирование человека». В преамбуле говорится о том, что запрет введен на основе принципов уважения человека. Однако в первой же статье ст.1 сказано, что этот закон будет функционировать, пока не вступит федеральный закон, который будет устанавливать порядок использования технологий клонирования организмов в целях клонирования человека.

Проанализировав различные нормативно - правовые акты Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что далеко не все соматические права человека и гражданина России закреплены в законодательстве нашего государства. На некоторые соматические права установлены ограничения или же запрет (клонирование человека или эвтаназия). В Конституции РФ данные права почти не закреплены. И для эффективности правового регулирования соматических прав человека в законодательстве РФ рекомендуется внести поправки и уточнения, с целью преодоления юридических конфликтов и коллизий, а также устранение пробелов.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Рубахова, А. И. Проблема конституционно - правового регулирования соматических прав человека / А. И. Рубахова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 466 - 468.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.04.2022);
4. Лаврик М. А. К теории соматических прав человека // Сибирский юридический вестник. 2005. № 3. С. 16–26.
5. Лукашева Е. А. Права человека. М. 1999. 346 с.
6. Мустафаев С. Э. Оглы. Эвтаназия: легализация и уголовная ответственность // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 3. С. 130–135.
7. Глобенко О.А. Догма права: трансформация в контексте современных реалий правопорядка // Право и государство: теория и практика. – 2018. – №7 (163). – С. 28–32.
8. Кокамбо Ю.Д. Соматические права человека как новое поколение прав личности // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №68. – С. 82–85.
9. Поцелуев Е.Л. Понятие и виды личностных (соматических) прав человека / Е.Л. Поцелуев, Е.С. Данилова // Наука. Общество. Государство. – 2015. – №1 (9). – С. 124–133.
10. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323 - ФЗ.
11. Закон РФ от 22 декабря 1992 года № 4180 - I «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
12. Боков Ю.А. “Эвтаназия как один из способов осуществления права на смерть” / Ю.А. Боков, Удодова А.С. // Общество с ограниченной ответственностью “Сибирская академическая книга”. - 2020. - №1(29). - С. 65 - 69.

© Шелпагова В.А., 2022.

Эрднеева Г. В.

студентка 3 курса Института юстиции
Саратовской государственной юридической академии
г.Саратов, РФ

Научный руководитель:

Смагина Т.А.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры административного и муниципального права,
г.Саратов, РФ

ПРОБЕЛЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. В рамках данной работы автор выделяет отдельные материальные и процессуальные аспекты, возникающие в рамках правового института дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих. Объектом исследования выступает комплекс общественных отношений, складывающихся по поводу привлечения государственных гражданских служащих к дисциплинарной ответственности. Предметом работы являются материальные и процессуальные аспекты дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих, ее нормативная основа. Цель работы заключается в выявлении пробелов в правовом регулировании дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих. Для достижения поставленных целей применялись общенаучные и частно - научные методы познания.

Ключевые слова. Государственный гражданский служащий, дисциплинарная ответственность, дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание, служебный спор.

Erdneeva G.V.

3rd year student of the Institute of Justice of the Saratov State Law Academy
Saratov, Russian Federation
Scientific adviser:

Smagina T. A.,

PhD in Law, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Administrative and Municipal Law,
Saratov, Russian Federation

Annotation. Within the framework of this work, the author highlights certain material and procedural aspects that arise within the framework of the legal institution of disciplinary liability of civil servants. The object of the study is a complex of social relations that are developing regarding the involvement of public civil servants to disciplinary responsibility. The subject of the work is the material and procedural aspects of the disciplinary responsibility of civil servants, its regulatory framework. The purpose of the work is to identify gaps in the legal regulation of the disciplinary

liability of civil servants. To achieve the set goals, general scientific and particular scientific methods of cognition were used.

Keywords. State civil servant, disciplinary liability, disciplinary offense, disciplinary sanction, office dispute.

Государственная гражданская служба в последние годы претерпевает существенные изменения. Осуществляемые реформы обусловлены созревшей необходимостью повышения служебной дисциплины с целью увеличения эффективности выполнения управленческих функций государственными гражданскими служащими.

В качестве одного из наиболее эффективных правовых средств, повышающих уровень дисциплины, следует выделить применение юридической ответственности за нарушения, совершенные государственными гражданскими служащими в рамках исполнения своих должностных обязанностей. Институт дисциплинарной ответственности является наиболее часто применяемым. Основанием привлечения государственного гражданского служащего к дисциплинарной ответственности является совершение им дисциплинарного проступка. Дисциплинарным проступком в сфере государственно - служебных правоотношений является неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей [6; С.148.].

Почему применение дисциплинарной ответственности к государственным гражданским служащим вызывает споры и вопросы? По мнению автора, институт дисциплинарной ответственности на государственной гражданской службе имеет ряд проблем, что не позволяет эффективно профилактически воздействовать на государственных служащих и обеспечивать защиту прав и свобод. Так, автор отмечает пробельность правовой регламентации вопросов, связанных с процессом рассмотрения служебного спора.

В соответствии частью 2 статьи 58 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 79 - ФЗ) проведения служебной проверки необходимо в каждом случае поступления информации о факте дисциплинарного проступка государственным гражданским служащим [3; С.12].

Однако в законе не содержатся положения, позволяющие определить момент возбуждения служебной проверки, перечень документов, обязательных для составления в ходе её проведения, а также не дан исчерпывающий перечень полномочий участников служебной проверки. В статьях 58 и 59 Федерального закона № 79 - ФЗ регламентируются права и обязанности представителя нанимателя и гражданского служащего. Но нормативного закрепления прав и обязанностей других участников служебной проверки, ни в указанном Федеральном законе, ни в большинстве подзаконных нормативно - правовых актах нет. Полагаем, что законодателю целесообразно подумать над вопросом недопущения возникновения конфликта интересов при проведении данной процедуры, на что обращают внимание учёные - административисты [5; С.113]. В актах, принятых различными ведомствами, можно встретить детальную регламентацию прав и обязанностей иных участников правоотношений в рамках проведения служебной проверки. Так, в Приказе ФАС России от 9 апреля 2014 года № 238 / 14 «Об утверждении Порядка организации и проведения служебных проверок в отношении федеральных государственных гражданских служащих Федеральной антимонопольной службы»,

помимо полномочий представителя нанимателя и гражданского служащего, содержится определение полномочий председателя и членов Комиссии по проведению служебной проверки [4; С.29].

Согласно пунктом 11 статьи 70 Федерального закона № 79 - ФЗ «порядок рассмотрения служебного спора комиссией по служебным спорам, а также порядок принятия решения комиссией по служебным спорам и его исполнения регулируется федеральным законом». Однако, в настоящее время отсутствует федеральный закон или иной нормативно - правовой акт, который содержит нормы о порядке рассмотрения, принятия и исполнения решения служебных споров комиссией по служебным спорам. В подобных ситуациях субсидиарно применяются статьи 387 - 389 Трудового кодекса Российской Федерации [2; С.29]. Государственный служащий имеет право подать жалобу на дисциплинарное взыскание, путем обращения в суд в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21 - ФЗ [1; С.20].

Также необходимо выделить проблему нормативного закрепления перечня дисциплинарных проступков и соответствующих ему дисциплинарных взысканий, в связи с чем, также считаем необходимым закрепление четкого перечня критериев отнесения того или иного вида нарушений к соответствующему виду юридической ответственности - дисциплинарной.

Исходя из всего вышеперечисленного, выделив и проанализировав часть проблем, связанных с правовым институтом дисциплинарной ответственности на государственной гражданской службе, можно заключить, что данный институт нуждается в доработке и дополнительной правовой регламентации. Прежде всего, изменения должны коснуться части применения мер дисциплинарной ответственности к государственным гражданским служащим: детализация (расширение) перечня дисциплинарных взысканий и соотнесение их с видами дисциплинарных проступков; конкретизации взаимодействия членов комиссии по служебным спорам; формирование алгоритма сбора доказательств и документирования при проведении служебной проверки.

Список использованной литературы

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Российская газет. 2015. №49. С.18 - 28.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 04.11.2022) // Российская газета. 2001. № 256. С. 21 - 30.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. Закон [принят Гос. Думой 7.07.2004] // Российская газета. 2004. № 162. С.10 - 13.
4. Об утверждении Порядка организации и проведения служебных проверок в отношении федеральных государственных гражданских служащих Федеральной антимонопольной службы. №238 / 14: приказ ФАС России от 09.04.2014 № 238 / 14 // Российская газета. 2014. №244. С.29.
5. Смагина Т.А., Россомахина К.С. Некоторые аспекты правовой регламентации урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития. Сборник научных трудов (Том выпуск 7). Саратов. 2019. С. 111 - 115.

6. Соколов А. Ю. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров. / под ред. А. Ю. Соколова. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА - М, 2018. 352 с.

List of used literature

1. Code of Administrative Procedure of the Russian Federation dated March 8, 2015 No. 21 - FZ (as amended on November 21, 2022) // Rossiyskaya Gazeta. 2015. No. 49. pp.18 - 28.

2. Labor Code of the Russian Federation of December 30, 2001 No. 197 - FZ (as amended on November 4, 2022) // Rossiyskaya Gazeta. 2001. No. 256. S. 21 - 30.

3. On the state civil service of the Russian Federation: Feder. Law [adopted by State. Duma 7.07.2004] // Rossiyskaya Gazeta. 2004. No. 162. P.10 - 13.

4. On approval of the procedure for organizing and conducting internal audits in respect of federal state civil servants of the Federal Antimonopoly Service. No. 238 / 14: Order of the FAS Russia dated April 9, 2014 No. 238 / 14 // Rossiyskaya Gazeta. 2014. No. 244. P.29.

5. Smagina T.A., Rossomahina K.S. Some aspects of the legal regulation of conflict of interest settlement in the civil service // Law and society in the context of globalization: development prospects. Collection of scientific papers (Volume 7). Saratov. 2019, pp. 111 - 115.

6. Sokolov A. Yu. Administrative law of the Russian Federation: textbook for bachelors. / ed. A. Yu. Sokolova. 2nd ed., revised. and additional M.: Norma: INFRA - M, 2018. 352 p.

© Эрднеева Г.В.,2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алламбергенов А.Ж.
преподаватель, Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, Узбекистон

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЦИФРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной статье освещается организация тьюторской деятельности как важной составляющей обеспечения эффективности образовательного процесса в цифровой образовательной среде и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация сферы образования, теория и методика электронного обучения, эффективность.

Allambergenov A.J.
lecturer, Karakalpak State University,
Nukus, Uzbekistan

ORGANIZATION OF TUTORING AS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. This article highlights the organization of tutoring as an important component of ensuring the effectiveness of the educational process in a digital educational environment and the formation of an individual educational trajectory for students.

Keywords: digitalization of the education sector, theory and methodology of e - learning, efficiency.

В настоящее время в мире проводится ряд научных исследований по цифровизации системы образования. Данные научные исследования создают широкие возможности для цифровизации образовательного процесса обучающихся, использования цифровых технологий при разработке учебных материалов, организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории. Это позволяет уточнить особенности организации тьюторской деятельности в цифровой образовательной среде.

Организация тьюторской деятельности в цифровой образовательной среде имеет большое значение, поскольку в «классно - урочной системе» студенты учатся в аудиториях непосредственно под руководством профессоров и преподавателей, а в цифровой образовательной среде в основном студенты получают консультации и руководство тьюторов через формирование индивидуальной образовательной траектории.

В ходе исследования были проанализированы цели и задачи организации тьюторской деятельности в процессе цифрового образования. В цифровой образовательной среде тьюторы могут разрабатывать электронные образовательные ресурсы в рамках соответствующих модулей, организовывать учебный процесс в асинхронном и синхронном режимах, контролировать эффективное использование электронных образовательных

ресурсов обучающимися, проводить вебинары для более широкого обсуждения некоторых сложных тем, давать консультации и оценивать письменные задания. Также в ходе исследования на основе имеющегося мирового опыта [1, 2, 3] уточнен ряд следующих задач тьюторской деятельности в цифровой образовательной среде:

путем организации учебного процесса на основе кредитно - модульной системы, создания условий для непрерывного освоения обучающимися учебных модулей и подведения итогов на основе кредитных баллов;

индивидуализация образовательного процесса студентов, взаимная интеграция форм обучения и самостоятельное развитие их знаний и умений;

достижение непрерывного образования по индивидуальной образовательной траектории путем самостоятельного подбора образовательных форм и образовательных модулей на основе установленных государственных образовательных стандартов обучения обучающихся;

создание возможности продемонстрировать свои достаточные знания и навыки для студентов, а также передавать свой опыт и поощрять их деятельность;

в целях повышения качества образования и создания конкуренции среди тьюторов создание возможности самостоятельного подбора тьюторов в рамках модулей для студентов.

В ходе исследования было выяснено, что, выполняя данные задания, можно разработать программы академической мобильности на основе взаимного согласования между двумя и более образовательными учреждениями, организациями, а также создать каталог образовательных программ, состоящий из образовательных направлений, услуг и электронных образовательных ресурсов. На основе этого каталога в оцифрованной образовательной среде обучающиеся допускаются к участию в интерактивном обучении в синхронном режиме и самостоятельному изучению электронных образовательных ресурсов в асинхронном режиме, без отрыва от производства или частичного отрыва от производства. Также образовательный процесс осуществляется в форме участия в массовых открытых онлайн - курсах, а также в форме неформального обучения и других краткосрочных курсов и мероприятий, проводимых в повседневной жизни через социальные сети.

В целом можно выделить организацию тьюторской деятельности как важную составляющую обеспечения эффективности индивидуального процесса обучения студентов в цифровой образовательной среде.

Используемая литература

1. Габдулхаков В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография. – Казань., 2013. – 250 с.
2. Ефименко С.М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к реализации функций тьютора: Автореф. дис.... канд. пед. наук: – Чебоксары, 2011. – 21 с.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.: 2012. – 246 с.

© Алламбергенов А.Ж. 2022

ДИНАМИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕНИРОВКИ НА ЛЫЖЕРОЛЛЕРАХ

Аннотация. Развитие координационных способностей относится к актуальной проблеме подготовки лыжников - гонщиков. В стандарте подготовки лыжников - гонщиков 12 - 14 лет нет отдельных занятий, развивающих координационные способности, так как этот возрастной период не является сенситивным для развития этих способностей. В связи с этим является актуальным оценить влияние лыжероллерной подготовки на развитие координационных способностей занимающихся. Автором проведена оценка координационных способностей до и после сезона тренировки на лыжероллерах.

Впервые проведена оценка эффективности лыжероллерной подготовки с точки зрения развития координационных способностей лыжников - гонщиков подросткового возраста 12 - 14 лет.

Ключевые слова: лыжные гонки; спортсмены; девочки 12 - 14 лет; мальчики 12 - 14 лет; координационные способности; методика тренировки; педагогическое тестирование; лыжероллерная подготовка.

Введение. Особенность современной соревновательной деятельности лыжников - гонщиков позволяет отнести лыжные гонки к видам спорта со сложной технико - тактической деятельностью, требующей высокого уровня развития координационных способностей [5, с. 262].

Координационные способности спортсменов очень разнообразны и специфичны. Динамика их развития в онтогенезе имеет своеобразный для каждой разновидности характер и зависит от целого множества факторов.

Тем не менее, в современной тренировке лыжников - гонщиков 12 - 14 лет, как правило, не планируется отдельных занятий, развивающих координационные способности, так как этот возрастной период не является сенситивным для развития этих способностей. Но как отмечают авторы - составители примерной программы для системы дополнительного образования детей по лыжным гонкам П.В. Квашук, Л.Н. Бакланов, О.Е. Левочкина: «вместе с тем необходимо уделять внимание воспитанию тех физических качеств, которые в данном возрасте активно не развиваются» [4].

Тренировочный процесс на лыжероллерах подразумевает развитие умения удерживать равновесие спортсменов. «Тренировочный процесс лыжероллеристов проходит в бесснежный период на типичном городском дорожном покрытии» [3, с. 156]. Преодоление

возникающих препятствий является дополнительной координационной сложностью для спортсменов. В тоже время, по мнению К. Бретца, способность к равновесию является интегральным показателем уровня формирования моторики у людей с различной степенью тренированности [1].

Следствием развития координационных способностей является повышение качества двигательных действий лыжника, улучшение экономичности и рациональности движений. Поэтому тренеру необходимо знать о влиянии тренировочного процесса на развитие координационных способностей юных лыжников - гонщиков.

Вышесказанное обуславливает актуальность проведения исследования влияния лыжероллерной подготовки лыжников - гонщиков 12 - 14 лет на развитие координационных способностей спортсменов.

Цель исследования: провести оценку эффективности лыжероллерной подготовки с точки зрения развития координационных способностей лыжников - гонщиков 12 - 14 лет.

Задачи исследования:

1. Провести контрольное тестирование координационных возможностей лыжников - гонщиков спортивной школы по лыжным гонкам.

2. Провести итоговое тестирование координационных способностей лыжников - гонщиков 12 - 14 лет по итогам лыжероллерной подготовки.

Организация исследования. На рисунке 1 представлен дизайн исследования.



Рисунок 1. Дизайн исследования

Кроме лыжероллеров использовались другие традиционные средства подготовки лыжников: кросс, упражнения на тренажерных устройствах, велозаезды и т.п.

Результаты тестирования представлены в таблице 1. Проведенное тестирование подтверждает, что спортсмены имеют хорошие и высокие результаты.

Таблица 1 – Результаты диагностики координационных способностей лыжников - гонщиков 12 - 14 лет

№	Название теста	Июнь		Сентябрь	
		Девочки (n=10)*	Мальчики (n=10)*	Девочки (n=10)	Мальчики (n=10)
1	Повороты на гимнастической скамейке за 10 с (количество раз)	4,57	4,44	5,10	4,55
2	Поза «Цапля» (с)	28,5	32,0	30,5	33,5
3	Три кувырка вперед (с)	37,0	40,0	35,5	37,5
4	Челночный бег (3 x 10 м)	7,05	7,10	6,75	6,60

* - средний результат группы

Результаты итогового тестирования отражают динамику развития координационных способностей лыжников - гонщиков.

По сравнению с исходным уровнем, у спортсменов улучшились показатели координационных способностей. Наиболее значительное улучшение наблюдается в тестах «Повороты на гимнастической скамейке» (11,6 %) и «Челночный бег 3x10 м» (7,1 %).

В тесте «Три кувырка вперед» улучшение составляет всего 6,25 % . Незначительный прирост мы связываем с тем, что кувырки имеют другую структуру движения и не схожи с передвижением на лыжероллерах.

В тесте «Поза «Цапля»» повысились показатели на 7 %, что свидетельствует о положительном влиянии лыжероллерной тренировки на статическую устойчивость спортсменов.

Заключение. Повышение уровня координационных способностей мы связываем, прежде всего, со сложной координационной сложностью передвижения на лыжероллерах. Удержание равновесия, выполнение сложных по структуре двигательных действий является сложной координационной задачей для юных спортсменов.

Таким образом, занятия на лыжероллерах способствуют развитию координационных способностей. Однако в процессе тренировки следует иметь ввиду, что «выполнение упражнений для развития координационных способностей эффективно только до достижения автоматизма двигательного навыка, после чего они теряют ценность, так как не стимулируют совершенствование двигательных действий» [2, с. 79].

Список литературы

1. Бретз К. Устойчивость равновесия тела человека: автореф. дис.... д - ра пед. наук / К. Бретз – Киев, 1997. 41 с.

2. Корсаков С.В., Солодов И.А., Шатагин А.Н., Меликов А.В., Андреева Е.Г. Тренировка для развития равновесия при обучении передвижению на лыжероллерах // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №8 (138). С. 79 - 96.

3. Меликов А.В., Корсаков С.В., Андреева Е.Г. Способы преодоления препятствий на лыжероллерах // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №5 (135). С. 156 - 162.

4. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско - юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук, Л.Н. Бакланов, О.Е. Левочкина. – М.: Советский спорт, 2005. 68 с.

5. Смолякова Л.Н., Горбунов С.С. Координационные способности лыжников - гонщиков // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. №12 (154). С. 262 - 266.

© Безднина М.С., 2022г.

УДК 796.92

Безднина М. С.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

Научный руководитель: Макунина О.А.

к.б.н., доцент кафедры физиологии

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

СИЛОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ В ДИНАМИКЕ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития силы лыжников - гонщиков в летний период подготовки. Изучена динамика развития силовых качеств спортсменов за три месяца летней подготовки.

Новизна исследования заключается в том, что впервые проведена оценка динамики развития силовых качеств лыжников - гонщиков 14 - 16 лет за три месяца подготовки. Описаны методические особенности тренировки испытуемых, что тем самым позволяет выявить взаимосвязь между методикой тренировки и получаемыми результатами в развитии силовых качеств.

В заключении автор приходит к выводу о том, что основные задачи физической подготовки спортсменов в период летнего сезона решаются успешно. Заложенный фундамент силовой подготовки позволит спортсменам в дальнейшем успешно развивать силовую выносливость и выполнять соревновательные двигательные действия на новом, более высоком уровне.

Ключевые слова: лыжные гонки; методика тренировки; силовые качества; тестирование; физическая подготовка; спортивный результат.

Введение. Современная спортивная тренировка лыжников предъявляет высокие требования не только к функциональным возможностям организма спортсмена, но и к высокому уровню развития физических качеств [1 - 3]. Известно также, что уровень развития силовых качеств в значительной степени определяет рост спортивно - технических результатов не только в тех видах спорта, где сила является ведущим качеством, но и в тех, где требуется преимущественное проявление других физических качеств.

Физической подготовке лыжников в летний период тренировок уделяется особое внимание. Мы считаем актуальным, провести оценку эффективности силовой подготовки лыжников - гонщиков и определить динамику развития силовых качеств спортсменов, что позволит тренеру корректировать тренировочный процесс в зависимости от полученных результатов исследования.

Цель исследования: провести оценку прироста силовых показателей лыжников - гонщиков за летний период подготовки.

Задачи исследования:

3. Изучить значение силовой подготовки лыжников - гонщиков.
4. Раскрыть методику занятий и упражнения, направленных на развитие силовых качеств лыжников - гонщиков.
5. Провести контрольное тестирование и сравнение показателей силовых качеств лыжников - гонщиков в летнем периоде подготовки.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе спортивной школы по лыжным гонкам г. Чебаркуля МБУ СШ «Луч» в 2022 году. В тестировании силовых качеств приняли участие лыжники - гонщики 14 - 16 лет в количестве 16 человек.

Проведено тестирование по четырем показателям силовых качеств: подтягивание в висе; отжимания в упоре на брусьях; прыжок в длину с места; приседание с весом штанги равной весу испытуемого. Данные тесты охватывают силу ног, рук, плечевого пояса и являются общепринятыми в практике спортивной подготовки лыжников - гонщиков.

Тестирование проводилось дважды: в конце мая и в конце августа. Тем самым охватывался трехмесячный период подготовки спортсменов. Для выявления динамики роста силовых качеств спортсменов, мы рассчитывали процент прироста по формуле С. Бруиди:

$$W = (100 * (V_2 - V_1)) / (1 / 2 * (V_2 + V_1));$$

Где: W – прирост показателей темпов (%); V₁ – исходный уровень; V₂ – конечный уровень. Также данная формула носит название В.И. Усакова [3].

Результаты первого и второго тестирования силовых качеств спортсменов сравнивались с применением T - критерия Стьюдента для зависимых выборок.

Раскроем методику и упражнения силовой подготовки лыжников - гонщиков, которые применялись в летнем периоде подготовки. Силовая подготовка является частью общей функциональной подготовки лыжников - гонщиков. В основе развития силовых качеств спортсменов лежат упражнения скоростно - силового характера и упражнения на силовую выносливость. В ходе проведения педагогического наблюдения нами определено, что собственно - силовые упражнения применяются мало относительно скоростно - силовых упражнений и упражнений на силовую выносливость. Данные особенности методики подготовки лыжников - гонщиков связаны со спецификой соревновательной деятельности. В лыжных гонках ведущим качеством является выносливость, а также можно выявить специфическую способность проявлять скоростно - силовые качества на фоне общего утомления организма (при финишировании). В связи со спецификой прохождения дистанции лыжнику требуется преодолевать подъемы, что требует проявления силовых

качеств, при этом удерживая максимально - возможную скорость. Поэтому, видится закономерным, что упражнения силовой подготовки в варианте собственно - силовой подготовки применяются в малом объеме.

Среди собственно - силовых упражнений можно выделить следующие: подтягивание; отжимание в упоре на брусьях; приседания с дополнительным весом (со штангой или мешком с песком).

Результаты исследования. Нами проведено тестирование силовых качеств лыжников - гонщиков в мае и августе 2022 года, результаты тестирования представлены в таблице 1.

Прирост относительно первоначального тестирования наблюдается во всех четырех тестах. В трех тестах, наблюдается достоверное отличие по сравнению с исходным уровнем, а в одном тесте «Отжимание в упоре на брусьях» несмотря на улучшение показателя, увеличение является недостаточным для того чтобы утверждать, что изменения носят закономерный и существенный характер.

Таблица 1 – Результаты тестирования силовых качеств лыжников гонщиков

№	Силовой тест	Май ($M_1 \pm m_1$)	Август ($M_2 \pm m_2$)	Значение, P
1	Подтягивание в висе (кол - во)	12,5±1,1	15,8±0,8	<0,05
2	Прыжок в длину (см)	168,3±3,5	186,5±4,5	<0,05
3	Приседание со штангой 15 кг (кол - во)	5,5±0,2	7,0±0,5	<0,05
4	Отжимание в упоре на брусьях (кол - во)	15,8±0,4	17,0±0,6	>0,05

Примечание: M_1 – средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M_2 – средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m_1 – средняя ошибка первой средней арифметической, m_2 – средняя ошибка второй средней арифметической, P – достоверность различий между сравниваемыми выборками по T - критерию Стьюдента.

В процентном выражении прирост силовых показателей представлен на рисунке 1.

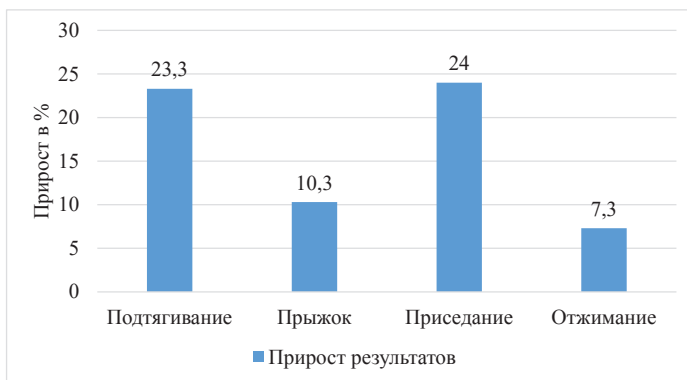


Рисунок 1 – Прирост силовых качеств лыжников - гонщиков за летний период подготовки

Прирост составил:

- Подтягивание в висе (кол - во) – 23,3 %;
- Прыжок в длину (см) – 10,3 %;
- Приседание со штангой 15 кг (кол - во) – 24,0 %;
- Отжимание в упоре на брусьях (кол - во) – 7,3 % .

Выводы и заключение. Таким образом, в течение летнего периода подготовки лыжников - гонщиков наблюдается существенное увеличение показателей силовых качеств. Можно говорить о том, что основные задачи физической подготовки спортсменов в период летнего сезона решаются успешно. Заложенный фундамент силовой подготовки позволит спортсменам в дальнейшем успешно развивать силовую выносливость и выполнять соревновательные двигательные действия на новом, более высоком уровне.

Список литературы

1. Мутаева И.Ш., Петров Р.Е. Последовательность и продолжительность развития физических качеств в циклических видах спорта с проявлением выносливости // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. №1. С. 41 - 47.
2. Онучин Л.А., Москаленко И.С., Вольский В.В., Иващенко В.П., Комиссарчик К.М. Совершенствование специальной физической и технической подготовленности лыжников - гонщиков в подготовительном периоде // Теория и практика физической культуры. 2020. №12. С. 82 - 84.
3. Сбитнева О.А. Характерные особенности физической подготовки в лыжных гонках // Universum: психология и образование. 2018. №3 (45). С. 28 - 30.

© Бездына М.С., 2022г.

УДК 378

Бекирова М.А.

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования» «Российский государственный университет правосудия»
Крымский филиал
г. Симферополь, РФ

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение сущности и содержания основных видов патриотического воспитания обучающихся колледжа. Рассмотрены понятия «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание», обоснованы основные виды патриотического воспитания.

Сделаны выводы о том, что процесс патриотическое воспитание обучающихся колледжа является сложным, специфическим и разносторонним так как интегрирует в себя знания различных научных областей.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, патриотическая направленность, обучающиеся.

Bekirova M.A.

teacher of the Department of General Education
disciplines of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Russian State University of justice” Crimean affiliate
Simferopol, Russia

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE MAIN DIRECTIONS OF PATRIOTIC EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS

Annotation. The purpose of this article is to consider the essence and content of the main types of patriotic education of college students. The concepts of "patriotism", "education", "patriotic education" are considered, the main types of patriotic education are substantiated. Conclusions are drawn that the process of patriotic education of college students is complex, specific and versatile as it integrates knowledge of various scientific fields.

Keywords: patriotism, education, patriotic education, patriotic orientation, students.

На сегодняшний день в нашей стране в числе приоритетных направлений в сфере образования является патриотическое воспитание. Изучение научной и педагогической литературы позволяет выполнить анализ определения сущности категории «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание».

Понятие «патриотизм» происходит от греческих *parziots* (соотечественник) и *patzis* (отчество, родина), а поэтому и определяется как любовь к Родине, преданность ей. В педагогическом словаре под патриотизмом подразумевается не только высокое чувство к Родине, но и любовь к народу, своей культуре, готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее [2, с. 424]. Воспитание рассматривается как специально организованный и управляемый процесс личности, осуществляемый педагогами в различных уровнях образовательных организациях и направленный на развитие личности обучающегося [3].

В свою очередь патриотическое воспитание молодежи в педагогических источниках определяется как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, патриотических качеств личности и готовность личности реализовать их в интересах общества и государства [2,3].

В научных исследованиях проблема сущности патриотического воспитания в основном рассматривается с позиции философии, социологии, религии, истории и педагогики. С позиции философского дискурса категория «патриотизм» чаще всего определяется как духовный феномен, так как именно духовность определяет его структурные особенности [4]. С позиции религиозного подхода патриотизм рассматривается как высшее духовно -

нравственное чувство, которое выражается в любви к Богу, богослужению, уважении к Отечеству, заботе о его благе и готовности к самопожертвованию, а также в высоких нравственных качествах [1]. Педагогический подход к патриотизму рассматривается как многоуровневое образование, как системное качество, составляющее духовно - нравственную основу личности. Важным в данном подходе является выделение нравственных чувств к человеку, человека к обществу.

Учитывая требования вышеизложенных подходов к патриотическому воспитанию молодежи можно сделать вывод, что их положения способствуют, в первую очередь патриотической направленности личности.



Рис. 1 Основные направления патриотического воспитания молодежи.

На основе научных и литературных источников по исследуемой проблеме, к основным направлениям патриотического воспитания можно отнести: духовно - нравственное, гражданско - патриотическое, социально - гуманистическое, историко - патриотическое, культурно - патриотическое (рис. 1).

Духовно - нравственное направление патриотического воспитания. Духовная составляющая патриотического воспитания состоит в осознании и принятии личностно высших духовно - нравственных ценностей, идеалов, духовных ориентиров, формирование высокой духовной культуры, посещения святых мест, храмов. Формирование высоконравственных норм поведения, стремлений к сопереживанию к людям, проявления уважения к окружающим.

Нравственное воспитание, как составляющая патриотического воспитания рассматривается как процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения личности. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность через такие категории как: дог, честь, совесть, достоинство, чувство ответственности перед обществом, страной.

Целью гражданско - патриотического воспитания молодежи является в первую очередь воспитание патриотов Родины, уважающих права и свободы личности, понимающих ответственность за политические устои государства, поддерживающих законопорядки и обороноспособность своей страны, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу, государству. Гражданский патриотизм, по мнению Г.А. Тихомирова складывается по мере формирования правового государства и гражданского общества. Человек ощущает себя гражданином своей страны и ответственным за все то, что в ней происходит [4].

Социально - гуманистическое направление патриотического воспитания молодежи направлено на формирование эколого - патриотического, гражданско - патриотического и социально - патриотического аспектов, которые проявляются в формировании ценностей и ценностных ориентаций личности, способствующих добросовестному выполнению профессиональных функций, стремлений к достижению высоких результатов в различных видах профессиональной деятельности на основе использования общественного и личного опыта, готовности к совершенствованию и самосовершенствованию профессионально значимых качеств и др.

Историко - патриотическое воспитание синтезирует в себе знания в области истории своего народа, его культуры, гордости за принадлежность к своей нации, почитание национальных символов, гордость за подвиги героев нашей страны, уважение к героям войны.

Культурно - патриотическое направление предусматривает знание родного языка, русской истории и литературы, национальных традиций, обычаев, гордость за культурные достижения наших граждан, восприятие других культур, терпимость и уважение к другим народам и их традициям, вероисповеданию.

Следовательно, на основании анализа сущности основных понятий исследования, а также направлений патриотического воспитания, обучающихся колледжа можно сделать вывод, что процесс патриотического воспитания является специфическим и разносторонним, и носит междисциплинарный характер.

Список использованной литература

1. Адаева Н.Р. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: автореферат
2. Педагогика: большая современная энциклопедия / [сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
3. Попов Ф.Е. Генезия дефиниций патриотизма в отечественной педагогической теории и практике / Ф.Е. Попов // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2014. - №7. – С. 147 - 150
4. Тихомиров Г.А. Патриотизм как общественная ценность // Гражданский патриотизм как духовно - нравственная основа современного общества: Материалы региональной научно - практической конференции студентов и молодых ученых. – Йошкар - Ола: Марийский государственный технический университет, 2007. – С. 384 - 387.

© Бекирова М.А. 2022

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагога по профессиональной ориентации обучающихся на музыкальные специальности в вокальной студии «Вернисаж»

Ключевые слова

Музыкальное искусство, вокал, выпускники

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а в настоящее время она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Сейчас, как никогда ранее, востребована творчески активная личность, наделенная высокой культурой. Поэтому актуальной представляется проблема художественно - творческого развития личности. Музыкальное искусство, как генератор эстетических ценностей, оказывает решающее влияние на развитие учащихся, а занятие вокалом погружает его в сферу чувственно воспринимаемых и эмоционально - выразительных образов, способствуя развитию целостной личности.

Я работаю педагогом дополнительного образования отделения дополнительного образования «Центр детского творчества «Креатив». На протяжении 10 лет являюсь руководителем вокального ансамбля «Вернисаж». Из опыта своей работы я поняла, что главная задача педагога - вокалиста – это воспитание образного, художественного исполнения, которая актуальна на всех этапах обучения. Для того, чтобы учащийся выбрал профессию музыканта, необходимо заинтересовать его определенным видом деятельности. Поэтому для ориентации на профессию особенно значимым является школьный возраст, во время которого закладываются фундаментальные основы профессионального развития личности, формируется комплекс мотивов, интересов, способностей, нравственных ориентаций, отношений и установок, образующих впоследствии ценностно - мотивационные установки к выбору сферы профессиональной деятельности. Занятия вокалом не проходят бесследно, и со временем пение становится для учащегося эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

В России уделяется огромное внимание развитию эстетического образования детей и подростков. Существует огромное количество учреждений дополнительного образования, школ искусств, исследована история вокальной эстрады, определены этапы ее развития, обогащающие теорию эстетического воспитания; расширены имеющиеся теоретические представления о содержании, организации, методике формирования творческой самостоятельности в учреждениях дополнительного образования средствами эстрадного пения. Все обучающиеся моей студии занимаются с удовольствием и большой заинтересованностью. Войдя в мир

музыкального искусства, они учатся передавать свои эмоции, чувства в исполняемом произведении. Вкладывают в него частицу своей души, что отражает их внутренний мир. Музыкальное образование предопределяет необходимость раннего включения обучающихся в профессиональную деятельность. Изначальная установка на определенную музыкальную специальность позволяет ребенку сориентироваться в различных сферах музыкального искусства и дает возможность самостоятельно выбрать будущую профессию. В то же время, как показывает практика музыкального обучения и воспитания, зачастую выбор и освоение музыкальной специальности происходит неосознанно, без учета мотивационной сферы и интересов ребенка, являющихся побудительно - энергетическим центром его дальнейшего профессионального развития, детерминантами формирования профессиональной направленности. В ориентации на профессиональную музыкальную деятельность особенно важным является начальный этап обучения, который закладывает фундаментальные основы профессионального развития - в области вокального искусства.

Хотелось бы сказать, что я обучаю всех детей, которые хотели соприкоснуться с прекрасным миром музыки, и никогда не отбирала наиболее талантливых. Главное, из них выросли хорошие люди, понимающие и любящие музыку. Со многими мы общаемся и сегодня. Но если в моих учащихся я чувствую любовь к детям, стремление к педагогической работе, я советую им продолжить свое профессиональное музыкальное образование в высших учебных заведениях.

Свою работу в студии, учитывая изменения систем художественного образования, я строила таким образом, чтобы получить новый тип креативного человека, старалась уделить внимание каждому учащемуся, исходя из их особенностей и возможностей.

Выпускники вокальной студии «Вернисаж» обучаются в Санкт – Петербурге в Институте искусств и культуры, Москве в Российской Академии Музыки имени Гнесиных, в Белгородском институте искусств и культуры, в Ярославском театральном университете. И многие из них выбрали факультет «Музыкальная педагогика».

Зажечь, «заразить» каждого обучающегося желанием овладеть языком музыки, желанием трудиться ради неё – главнейшая из первоначальных задач вокалиста и педагога. Традиционным стало участие обучающихся в школьных, городских и региональных мероприятиях, международных конкурсах.

Я часто задаю себе вопрос: почему выпускники выбирают педагогическую деятельность? Наверное, потому, что я очень часто предлагаю им представить себя в роли педагога и исправить свои вокальные и технические ошибки, провести анализ своей работы. И здесь я пришла к выводу, что главной особенностью является сочетание обучения, музыкального воспитания и непосредственно исполнительства.

В своей работе я использую разнообразные формы и методы обучения: беседа, прослушивание музыкальных произведений, тематическое занятие, игры, праздники, репетиция, концерт, конкурс, фестиваль, экскурсия, музыкальная лаборатория, мастер - класс, практическое занятие. Круглый год идет неустанная и бережная «шлифовка» многочисленных граней таланта юных дарований. Потому

что пение – сложный технический и эмоциональный процесс, и для развития навыков, обучающемуся нужен ряд наставник, тонко чувствующий и слышащий своего ученика, и никакой технический прогресс не заменит этого «творческого диалога».

Профессиональная ориентация в учебно - воспитательном процессе вокальной студии «Вернисаж» позволяет не только сформировать осознанное отношение и готовность обучающихся к выбору музыкальной профессии, но и расширить их социокультурный кругозор, воспитать нравственно - ценностные ориентации, развить профессиональное мышление и обогатить общемузыкальную эрудицию обучающихся. Проводя целенаправленную профориентационную работу, мы обеспечиваем широту охвата проблемы выбора и освоения музыкальной специальности, способствуем комплексному и всестороннему развитию личности - профессионального потенциала обучающихся и создаем условия для полноценного формирования и реализации их самоопределения в различных областях музыкального искусства.

Список использованной литературы

1. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства. Ростов н / Д: Феникс, 2007.
2. Дмитриев А.П. Голосовой аппарат певца. - Москва. Музгиз.1964.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.

© Винс Е.А., 2022

УДК 5527

Вольский В.В.

к.п.н., доцент

Даценко А.А.

к.п.н., доцент

Рахимов Э.Р.

студент 4 курс ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет
гражданской авиации им. главного маршала авиации А.А. Новикова
г. Санкт - Петербург, РФ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются следующие аспекты: цифровые технологии в спорте, их плюсы и минусы, проблемы.

Ключевые слова

Цифровизация спортивной деятельности, цифровая трансформация, цифровые технологии в физкультурно - спортивном движении.

Цифровые технологии — это важнейшая отрасль для развития будущего всего человечества. Они основываются на принципах быстродействия и универсальности, что является основной причиной их внедрения во многие аспекты человеческой жизнедеятельности. Так, одной из применяемых сфер цифровых технологий, является цифровизация в физкультурно - спортивной деятельности.

На сегодняшний день цифровые технологии применяются в значительном количестве спортивных дисциплин и затрагивают множество направлений: подготовка, контроль перформанса спортсменов, их физического состояния, трансляции спортивных мероприятия и накопление цифрового опыта болельщиков при посещении оффлайн и онлайн арен.

Так, по мнению исполнительного директора компании «Московских спортивных технологии» Юлии Байкаловой, мировой рынок спортивных технологии, применяемых в спорте, увеличится до 42 миллиардов долларов к 2026 году. Это осуществится благодаря появлению у различных спортивных клубов собственных стратегии цифровых трансформации, а у спортивных ведомств сотрудничество с вузами и исследовательскими организациями по направлению развития спортивной медицины и нейротехнологий. Байкалова отмечает, что особую популярность получили инновационные инструменты мониторинга проведения соревнований и контроля беспристрастной оценки выступления спортсменов.

Исходя из этого следует, что цифровые технологии стимулируют развитие физического воспитания, аккумулирует информацию для более технического и интенсивно - качественного восприятия, также повышает вовлеченность участников за счет более быстрого обмена информации.

Ярким примером осуществления внедрения цифровых технологии является недавно прошедший ЧМ 2022г. по футболу, проходивший в Катаре. На котором использовалось приложение для смартфона, которое в реальном времени показывало данные и метрики всех игроков на поле, силу удара по мячу, пасы и удары игроков, что было доступно только для команды аналитики и спортсменов, но в настоящий момент актуализировалось для широкого круга болельщиков.

Также мы наблюдаем тенденцию по улучшению экипировки для спортсменов, позволяющий фиксировать данные. Например, «цифровой жилет» широко используется в олимпийском виде спорта Тхэквондо, он помогает фиксировать силу удара по корпусу спортсмена, что позволяет более беспристрастно оценивать поединки в контактных видах спорта.

Или так называемые «умные часы», которые помогают собрать данные о почти всех движениях спортсмена во время тренировочного процесса.

Такое внедрение цифровых технологии в физкультурно - оздоровительный процесс позволяют быстро определить общие показатели нагрузок на организм спортсменов в различных дисциплинах. Позволяет сопоставлять данные, и как следствие помогает определить и усовершенствовать тренировочный процесс.

Широкое применение цифровых технологий также нашли свое применение в системах видеofиксации. Так во многих видах спорта используется фотофиниш, а в контактных видах спорта, видеofиксация уже является неотъемлемой частью соревновательного процесса.

Необходимость цифровых технологий показала и пандемия КОВИД - 19. В период введения локдаунов и карантинных мер безопасности: дистанционное занятие стало одним из основных форм поддержания физической активности. Это позволило сохранить время, которое человек обычно тратил на дорогу в учебное заведение. Плюсом является и то, что во «всемирной паутине» присутствует необъемлемое количество интересного, красочного контента, видео и аудио материалов.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что цифровизация и цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Внедрение таких технологий затрагивает не просто узкий спектр отдельных профессиональных дисциплин, а используется в широком понимании, затрагивая все этапы подготовки и проведения, также включая в себя и рекламную деятельность.

Цифровые технологии в физкультурно - оздоровительной практике осуществляют огромное влияние на оптимизацию тренировочного процесса, спортивной экипировки, увеличение физического результата, и как следствие улучшение психофизического состояния спортсмена.

Развитие цифровизации спортивной деятельности повлекло за собой совершенствование спортивного оборудования и тренировочного процесса, средств, отслеживающих результаты.

В современном спортивном мире мы наблюдаем все большую активность по внедрению цифровизации, использование все более новых технологий, которые тоже в свою очередь совершенствуются с каждым днем.

В заключении это позволяет нам выстроить рациональный безопасный физкультурно - оздоровительный процесс. Позволяет популяризировать и расширить круг людей, вовлечь их в здоровый образ жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Прохоров А., Коник Л., Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. — М.: ООО «КомНьюс Групп», 2019. — 368 стр., ил.

2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ Материалы III Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Москва, 2021 Издательство: ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова»

3. «Высшая школа экономики» Рейтинг цифровых технологий в спортивной деятельности – исследование 09.07.2021 URL: <https://d-russia.ru/rejting-cifrovyyh-technologij-v-sportivnoj-deyatelnosti-issledovanie>

4. Сониная, А. А. Цифровая трансформация в индустрии спорта / А. А. Сониная. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 42 - 46. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/433/17058>

© Вольский В.В., Даценко А.А., Рахимов Э.Р., 2022

Головачёва Ю.С.

3 курс, группа О - 20 - ПМ - пмо - Б

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

Научный руководитель:

Бойко Г.М.

Старший преподаватель кафедры физическая культура и спорт,

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДОМАШНИХ ТРЕНИРОВОК

Аннотация: В данной статье рассмотрен важный вопрос о распространении физической культуры среди молодого поколения посредством инновационных технологий, которые в нынешнем столетии стали неотъемлемой частью нашей жизни. В современных реалиях молодое поколение всё больше склонно к сидячему образу жизни, поэтому данная тема как никогда актуальна. Целью данной статьи является привлечение внимания к проблемам связанных с минимизацией активности в жизни современного человека и способу её решения с помощью инновационных технологий и популяризации домашних тренировок.

Ключевые слова: Здоровье, физическая культура, инновации, проблема, домашняя тренировка, девайс

XXI век стал веком компьютеризации, нет такой сферы человеческой жизни, который бы не затронул технический прогресс, и конечно это не могло не повлиять на образ жизни, а в последствии и на здоровье, человека. Огромное количество профессий уже сейчас компьютеризировано, в особенности это получило своё распространение в 2020 году во время начала пандемии. Это всё привело к тому, что подавляющая часть населения сейчас ведёт по большей части сидячий образ жизни. Статистика показывает, что одной из самых распространённых проблем со здоровьем современного человека является нарушения в костно - мышечной системы (по данным исследования «Глобальное бремя болезней» примерно 1,71 миллиард человек страдает от таких нарушений).

Всё чаще с такими проблемами сталкивается именно молодое поколение, ведь большую часть своего времени они проводят в гаджетах в сидячем положении, что привело к возникновению глобальной проблемы современности – гиподинамия (согласно данным к 2021 году более 40 % молодёжи страдает этим заболеванием в той или иной степени).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение физической нагрузки в жизнь людей (молодёжи в частности) просто необходимо. Сейчас люди всё больше стали задумываться о своём здоровье, и подавляющая часть осознаёт факт необходимости в занятии спортом. В современных реалиях, технологический прогресс затронул все сферы человеческой жизни, в том числе и спорт. Придя в фитнес зал можно найти тренажёр на любую группу мышц, а личный тренер проконтролирует, чтобы Вы делали всё правильно. Но давайте вспомним 2020 год, когда занятие спортом в привычном виде стало

невозможным из-за пандемии. Именно тогда стало появляться всё больше сервисов для занятия спортом дома, но не смотря на то, что запреты на посещение общественных мест закончились, сейчас миллионы людей подбирают индивидуальные тренировки с помощью пары нажатий кнопок на компьютере дома, причём многие интернет-сервисы позволяют заниматься спортом с личным тренером в онлайн формате.

Было проведено исследование среди студентов Брянского Государственного Технического Университета (БГТУ) 1 - 4 курса очного отделения. В опросе участвовало 100 человек, в числе которых 47 % - девушки и юноши 17 - 20 лет, остальные 53 % девушки и юноши 21 - 24 лет. В результате исследования были получены такие результаты:

- 22 % из общего числа опрошенных не занимаются спортом;
- 17 % из общего числа опрошенных занимаются с личным тренером в фитнес зале;
- 26 % из общего числа опрошенных занимаются спортом исключительно на занятиях по физической культуре;
- 35 % из общего числа опрошенных занимаются спортом дома через интернет - сервисы.

Из опроса был сделан вывод: подавляющая часть студентов видят необходимость в занятии спортом, но в силу того, что большинство из них не могут позволить себе занятие в фитнес зале, они прибегают к тренировкам дома для поддержания своего физического состояния.

Именно понимание молодого поколения важности физической нагрузки, подталкивает инженеров в области микроэлектроники и электроники к созданию девайсов для контроля своих физических показателей, рассмотрим несколько из них:

- фитнес - часы – девайс, который стал частью жизни многих людей из-за своего удобства и универсальности. Часы позволяют: измерить пульс, уровень сахара и кислорода в крови, что для некоторых людей является жизненно - необходимым показателем, подсчитать калории и провести анализ тренировки. Доступная цена девайса и возможность контроля состояния человека, делает их незаменимыми как и при физических нагрузках, так и в повседневной жизни.

- Менее популярным, но не менее важным девайсом современности является кардиодатчик. Это прибор для контроля сердечного ритма в процессе тренировок, причём он распространён не только у новичков, но и у профессионалов спорта, ведь прибор позволяет отслеживать ритм пульса, что немаловажно в занятии спортом.

- Всё большую популярность набирают так называемые «умные весы», благодаря данному девайсу человек без каких - либо усилий может узнать соотношение костной, жировой и мышечной ткани, что является очень полезной функцией при регулярных тренировках, для анализа своих результатов.

Было приведено всего три девайса, которые делают занятие спортом более комфортным и результативным в домашних условиях, но надо понимать, что их гораздо больше и с каждым годом их количество увеличивается. Каждый из них помогает человеку следить за своим состоянием и физическими показателями не только во время тренировок, но и в повседневности. К сожалению, сидячий образ жизни действительно стал проблемой современности, но вместе с этим всё большую популярность обретают домашние тренировки в интернет - сервисах, что несомненно положительно влияет на физическое состояние человека.

Список используемой литературы

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Саевич Л. Б. Гиподинамия и ее профилактика [Электронный ресурс]. <http://www.10gkb.by/informatsiya/stati/gipodinamiya-i-ee-profilaktika>.
3. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

© Головачёва Ю.С., 2022

УДК 372.881.161.1

Зубарева Ю. М.

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проектных технологий в процессе обучения русскому языку. Описываются подходы к различным классификациям учебных проектов, анализируются условия их реализации.

Ключевые слова

Современное образование, личностно - ориентированное обучение, метод, проектные технологии, проект, учебная проблема.

Одним из ведущих направлений развития современного образования является предметно - ориентированное обучение, позволяющее обеспечить высокий уровень знаний, умений и навыков в той или иной области. В связи с этим в практике преподавания русского языка особый интерес вызывают разработка и внедрение различных проектных технологий. В их основе лежит концепция обучения в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам, предусматривающая решение учащимися под руководством преподавателя какой - либо учебной проблемы, которая «должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения» (Л. Н. Кортунова) [1].

Проект (от лат. *projectus*, букв. – «брошенный вперёд») представляет собой «обучение через делание» (Дж. Дьюи), то есть организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс определенных действий, который позволяет быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда и создание творческого продукта. Е. С. Полат отмечает, что «метод проектов – суть развивающего, личностно - ориентированного обучения. Он может использоваться на любой ступени обучения» [2, с. 187]. Однако стоит учитывать, что проект должен быть

частью системного образовательного процесса, а не заменять собой ту или иную важную учебную деятельность.

Традиционно разработка и реализация проекта включает несколько этапов: предварительное планирование работы (определение цели, задач, составление графика работы с указанием сроков реализации); работа над проектом (изучение литературы по теме исследования, проведение различных опытов, экспериментов и их анализ); письменный отчет о ходе работы с описанием ее результатов; подготовка презентации с демонстрацией путей решения проблемы; публичная защита проекта, предполагающая «рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретённого в её ходе опыта» [3, с. 174].

В современной методической литературе (работы Полат Е. С., Альбетковой Р. И., Вахрушевой Л. М., Рубцовой Д. Н., Румянцевой Н. М., Сапожникова П. В., Соколовой Ю. А., Ступницкой М. А.) предлагаются различные классификации проектов в области изучения языков, которые основываются на специфике тематики, структуры, а также продолжительности выполнения. Это *игровые – ролевые проекты* (разыгрывание ситуации, драматизация текста, когда учащиеся берут на себя роли выдуманных героев, литературных или исторических персонажей) в процессе изучения, например, языковых особенностей произведений устного народного творчества; *информационные проекты* (подготовка сообщения на предложенную тему): «Речевой портрет современного школьника», «Моя фамилия», «Молодежный сленг», «Язык развлекательных сервисов: TikTok», «SMS как новый речевой жанр»; *исследовательские проекты* (научные изыскания, предполагающие написание реферата или статьи для издания): «Топонимика родного города», «Диалектизмы нашей области», «Пословицы и поговорки о родном крае», «Мой город в названиях и судьбах»; *сценарные проекты* (подготовка программы внеклассных мероприятий (концерта, вечера, музыкально - поэтической гостиной): «Что за прелесть эти сказки!», «День славянской письменности и культур», «Путешествие в страну русского языка», «Душа в заветной лире. . .»); *творческие проекты* (сочинение, перевод текстов).

По продолжительности выделяют *мини - проекты* (урок), *краткосрочные проекты* (4 – 6 уроков), *долгосрочные проекты* (несколько недель, четверть). Последние чаще всего требуют более тщательной подготовки и переработки большого количества информации, поэтому выполняются в группах.

Таким образом, внедрение метода проектов в практику обучения языку позволяет учащимся развить познавательный интерес, расширить знания в области темы проекта, продемонстрировать исследовательские навыки, повысить уровень владения русским языком, «подняться на более высокую ступень образованности и социальной зрелости» [1].

Список использованной литературы

1. Кортунова Л. Н. Особенности проектного метода в обучении русскому языку // International scientific review. 2015. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektnogo-metoda-v-obuchanii-russkomu-yazyku> (дата обращения: 24.12.2022).

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. ква - лиф. пед. кадров / Е.

С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей. / М. А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 197 с.

© Зубарева Ю. М., 2022

УДК 796.015.5

Калашников И.В., МБУ «СШ «Обь», тренер,
Уткин Д.В., МБУ «СШ «Обь», тренер,
Сивков И.А., МБУ «СШ «Обь», тренер,
Синютин В.В., МБУ «СШ «Обь», тренер.
Научный руководитель: Сангаджиева Е.В.,
МБУ «СШ «Обь», старший инструктор - методист,
г. Новосибирск, РФ

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА И ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

Аннотация. Проанализированы основные характеристики кадрового состава спортивных школ. Установлена связь мотивации специалистов физкультурно - спортивной организации на развитие профессиональных компетенций посредством получения дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: тренеры, дополнительное профессиональное образование, кадровая работа

Дополнительное профессиональное образование работников в настоящее время должны носить непрерывный характер и проводиться в течение всей трудовой деятельности. Предприятия могут рассматривать затраты на подготовку персонала как инвестиции в основной капитал, которые позволяют наиболее эффективно использовать новейшие технологии отрасли [1,2,7].

В современных условиях руководству любой организации следует признать – существование экономически эффективной компании попросту невозможно без продуманной системы повышения квалификации кадров причем, это касается как рядовых работников, так и менеджеров высшего звена [3,5,6].

В 2021 году нами организована исследовательская работа, направленная на оптимизацию процессов дополнительного профессионального образования персонала спортивных школ.

На констатирующем этапе исследовательской работы проанализирована структура и характеристики кадрового состава организации, полученные данные приведены в таблицах 1–7.

Таблица 1
Изменение численности персонала МБУ СШ «Обь» в 2019–2021 гг.

Категория персонала	2019	2020	2021	Изменения, %;		
				2020 / 2019	2021 / 2020	2021 / 2019
Административно - управленческий аппарат	4	4,00	4	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Учебно - спортивный отдел	4	7	7	175,00 %	100,00 %	175,00 %
Спортсмены инструкторы	11	11	11	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Тренеры	19	21	20	110,53 %	95,24 %	105,26 %
Обслуживающий персонал	10	12	11	120,00 %	91,67 %	110,00 %
Хозяйственный отдел	12	12	12	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Итого:	60	67	65	111,67 %	97,01 %	108,33 %

Можно сделать вывод о том, что численность персонала меняется незначительно, в основном изменения происходят в категории тренеров - преподавателей и в учебно - спортивном отделе. В целом численность персонала снизилась на 2,99 % в 2021 году по сравнению с 2020, но выросла по сравнению с 2019 на 8,33 % . Данная ситуация позитивна, поскольку приток кадров в спорт говорит о развитии организации, эффективности политики в области спорта.

Для более полной характеристики проведён анализ структуры персонала по стажу работы.

Можно сделать вывод о том, что достаточно большая доля работников имеют большой стаж работы в данной области (спорт, спортивное управление, менеджмент в сфере спорта), большой опыт. Средний возраст косвенно говорит о неэффективности работы с кадровым потенциалом в области формирования резерва для замещения должностей, поскольку молодых специалистов с небольшим стажем в организации не прибавляется. Относительно небольшое количество молодых специалистов может негативно отразиться на кадровом потенциале организации.

Таблица 2
Структура персонала МБУ СШ «Обь» по стажу работы в 2019–2021 гг.

Стаж работы	2019		2020		2021	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
До 1 года	3	5,00 %	3	4,48 %	3	4,62 %
От 1 года до 5 лет	4	6,67 %	5	7,46 %	3	4,62 %
От 5 до 10 лет	20	33,33 %	22	32,84 %	23	35,38 %
От 10 до 20 лет	25	41,67 %	27	40,30 %	29	44,62 %
Более 20 лет	8	13,33 %	10	14,93 %	7	10,77 %
Итого:	60	100,00 %	67	100,00 %	65	100,00 %

Далее рассмотрим структуру персонала по стажу работы непосредственно в МБУ СШ «Обь».

Таблица 3
Структура персонала по стажу работы в МБУ СШ «Обь»

Стаж работы	2019		2020		2021	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
До 1 года	3	5,0 %	6	9,0 %	5	7,69 %
От 1 года до 5 лет	4	6,7 %	5	7,5 %	5	7,69 %
От 5 до 10 лет	21	35,0 %	30	44,8 %	28	43,08 %
От 10 до 20 лет	27	45,0 %	27	40,3 %	23	35,38 %
Более 20 лет	5	8,3 %	5	7,5 %	4	6,15 %
Итого:	60	100,0 %	67	100,0 %	65	100,00 %

Из таблицы 3 можно сделать вывод о том, что достаточно большое количество работников (41 %) работают более 10 лет, что говорит об относительной стабильности кадров, но закрытость кадровой политики может отрицательно сказаться на скорости принятия решений, внедрении инноваций, что существенно ослабит кадровый потенциал, это усугубляется недостатком молодых специалистов.

Далее рассмотрим структуру персонала по уровню образования (табл. 4).

Таблица 4
Структура персонала МБУ СШ «Обь» по уровню образования в 2019–2021

Образование	2019		2020		2021	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Высшее проф.	14	23,33 %	18	27 %	18	27,69 %
Неоконченное высшее	8	13,33 %	8	12 %	8	12,31 %
Среднее проф.	33	55,00 %	35	52 %	33	50,77 %
Общее среднее	5	8,33 %	6	9 %	6	9,23 %
Итого:	60	100,00 %	67	100 %	65	100,00 %

Высшее образование имеет от 14 до 18 работников (от 23,33 % в 2019 году до 27,7 % – в 2021 %), н / высшее – 8 в 2019 и 8 – в 2021. Следует отметить, что развитие спорта, приход новых технологий подготовки спортсменов. Требования к тренерскому составу накладывают новые обязательства по обучению персонала, как руководителей, так и инструкторов - методистов.

Далее рассмотрим особенности кадрового состава МБУ СШ «Обь» по возрасту.

Таблица 5
Характеристика кадрового состава по возрасту в 2019–2021 гг.

Возраст	2019		2020		2021	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
До 30 лет	12	20,00 %	13	21,31 %	15	23,08 %
30 – 39	8	13,33 %	7	11,48 %	6	9,23 %
40 - 49	18	30,00 %	20	32,79 %	22	33,85 %
50 - 59	14	23,33 %	12	19,67 %	12	18,46 %
60 - 65	8	13,33 %	9	14,75 %	10	15,38 %
ИТОГО	60	100,00 %	61	100,00 %	65	100,00 %

Средний возраст работников МБУ СШ «Обь» составляет около 42 лет в 2019, 2020 и 2021 годах, что является весьма негативной тенденцией, поскольку, как видим, практически отсутствует приток молодых кадров, все должности занимают работники в возрасте 40–49 лет. Данная ситуация может привести к «старению» персонала и снижению эффективности работы МБУ СШ «Обь».

Количество мужчин больше, чем женщин. Данная ситуация характерна для подобной организации, однако, учитывая амбиции молодых специалистов среди мужчин, можно сделать вывод о нежелании молодых людей работать в МБУ СШ «Обь».

Таблица 6
Характеристика кадрового состава по полу в 2019–2021 гг.:

Категория персонала	2019		2020		2021	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Мужчины	50	83 %	56	84 %	53	82 %
Женщины	10	17 %	11	16 %	12	18 %
Итого:	60	100 %	67	100 %	65	100 %

Далее проведён анализ динамики движения персонала спортивной школы (табл. 7).

Таблица 7
Показатели движения персонала МБУ СШ «Обь» в 2019–2021 гг.

Показатель	2019	2020	2021
Численность на начало года, чел.	60	60	67
Принято за год, чел.	2	12	2
Уволено за год всего, чел.	2	5	4
по причинам текучести, чел.	1	4	4
Численность на конец года, чел.	60	67	65
Среднесписочная численность	60	63,5	66
Коэффициент текучести кадров, %	1,67 %	6,30 %	6,06 %
Коэффициент оборота по выбытию, %	3,33 %	7,87 %	6,06 %
Коэффициент оборота по приему, %	3,333 %	18,898 %	3,030 %

Показатели движения кадров находятся в пределах нормы, текучесть невелика (1,67 % в 2019 году и 6,06 % – в 2021), также относительно низок и оборот по приему, что говорит об

отсутствии обновления и притока молодых специалистов, это может привести к снижению кадрового потенциала за счет отсутствия молодых специалистов.

Таким образом, анализ кадрового состава позволил сделать вывод о том, что в организации практически отсутствует текучесть кадрового состава, что в целом позитивно, однако, ситуация усугубляется «старением» коллектива, небольшим количеством молодых служащих, что вызывает ряд вопросов, поскольку относительно высокая заработная плата и возможность проявить себя, являются достаточно сильным мотивом для поступления на муниципальную работу.

Отметим, что для эффективной работы спортивных школ необходима эффективная система обучения кадров, что регламентировано государственными требованиями к квалификационным характеристикам тренерского состава.

Рассмотрим структуру отельных категорий персонала по уровню образования в 2021 году.

Таблица 8
Структура различных категорий персонала МБУ СШ «Обь»

Должность / подразделение	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Общее среднее
Административно - управленческий аппарат	4	–	–	–
Учебно - спортивный отдел	5	2	–	–
Спортсмены инструкторы	1	3	7	–
Тренеры	7	3	10	–
Обслуживающий персонал	1	–	10	–
Хозяйственный отдел	–	–	6	6
Итого:	18	8	33	6

Можно сделать вывод о том, что в структуре тренеров данной организации не хватает специалистов с высшим образованием.

С целью повышения эффективности системы обучения персонала нами проведен опрос 60 человек.

На вопрос о том, является ли высшее образование важным фактором успеха, ответы респондентов распределились следующим образом (рис. 2).

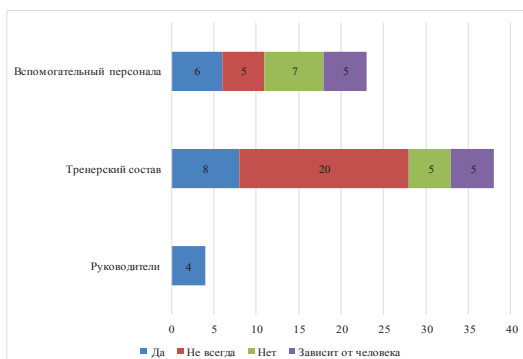


Рис. 1. Ценность образования для сотрудников МБУ СШ «Обь», %

Как демонстрирует рис. 1, среди руководителей ценность высшего образования бесспорна, положительно на данный вопрос ответили 100 % руководителей, однако для тренерского состава ценность высшего образования очевидна лишь для 21 % от общего числа. В среде вспомогательного персонала также весьма разнородное отношение к получению высшего образования.

Таким образом, наблюдается снижение ценности образования среди персонала исследуемой организации, работники, в большинстве своем не считают его необходимым для успешной работы элементом или сомневаются в его ценности.

При ответе на вопрос о том, как влияет образование на продвижение по службе в МБУ СШ «Обь». Большинство опрошенных, отрицательно ответили на вопрос о взаимосвязи карьерного роста с повышением образовательного уровня, карьерный рост не связывают с образованием 75 % опрошенных. Лишь 8 % уверены, что образование поможет им в карьере.

Таким образом, налицо неэффективная политика в области информирования работников о ценности образования и повышения квалификации для работы.

Работники МБУ СШ «Обь» в большинстве своем готовы к получению высшего образования на следующих условиях (рис. 2).

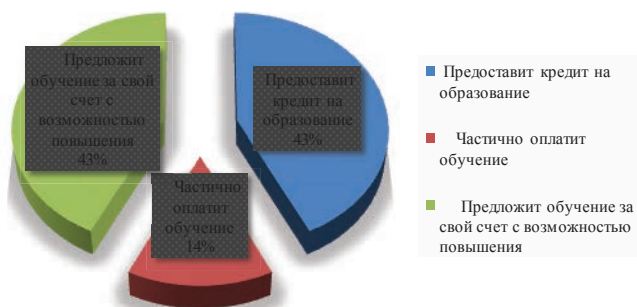


Рис. 2. Планирование получения образования

Большинство работников МБУ СШ «Обь» согласны обучаться при предоставлении кредита, или даже за свой счет.

Проблемы с отпуском во время прохождения сессии или подготовке к ней при заочном обучении возникли у 64 % опрошенных сотрудников.

Лишь 15 % работников не испытывали проблем с получением отпуска на период сессии, что говорит об избирательном подходе к каждому работнику.

По результатам исследования были получены следующие выводы:

1. От эффективной системы формирования профессиональных компетенций зависит устойчивое развитие организации. Нами установлено, что в данной организации недостаточно проработаны необходимые для построения эффективной системы обучения регламенты, что не позволяет добиться необходимого качества обучения персонала.

2. Нами установлено, что мотивация тренеров к повышению квалификации и качество получаемого дополнительного профессионального образования зависит от субъективных решений работника и поддержки руководства, поэтому администрации необходимо усиленно и целенаправленно создавать соответствующие условия.

Список использованной литературы:

1. Алексеев И.А. Муниципальное управление и местное самоуправление: учебник / под ред. И.А. Алексеева. – Москва: ИНФРА - М, 2019. – 353 с.
2. Буянова М.О. К вопросу о предмете спортивного права / М.О. Буянова // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – №1. – С. 158–175.
3. Доева М.Р. Муниципальное управление и местное самоуправление: учебник / под ред. И.А. Алексеева. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 353 с.
4. Мещлер О.Е. Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации / О.Е. Мещлер // Современный взгляд на будущее управленческой науки Сборник трудов V научно - практической конференции студентов и магистрантов. – 2019. – С. 59–62.
5. Низамиева К.А. Региональная политика в сфере развития массовой физической культуры и спорта / К.А. Низамиева // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. – 2018. – С. 172–174.
6. Ортнер М.С. Государственное управление в сфере физической культуры и спорта г. Новосибирск / М.С. Ортнер. – Новосибирск: СГУПС, 2021. – С. 22–23.

(©) Калашников И.В., Уткин Д.В., Сивков И.А., Синюгин В.В., Сангаджиева Е.В., 2022

УДК 796 / 799

Кленичева А.Ю.

3 курс, группа О - 20 - ЭМ - ттн - Б

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

Научный руководитель:

Бойко Г.М.

Старший преподаватель кафедры физическая культура и спорт

ФГБОУ ВО «БГТУ»

Г. Брянск, Россия

НАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ФИГУРНОМ КАТАНИИ

Аннотация: В настоящее время фигурное катание занимает особое место среди зрителей и имеет огромное число поклонников, особенно в России. После Олимпиады в 2022 году в Пекине у всего мира на слуху российские фигуристки такие, как Анна Щербакова, Александра Трусова, Камила Валиева и другие. Они удивили всех своими рекордами и элементами и выдвинули данный вид спорта на совершенно новый уровень. Например, Александра Трусова за своё произвольную программу выполнила пять четверных

прыжков, чем поставила мировой рекорд. А Анна Щербакова и Камила Валиева стали Олимпийскими чемпионками. Однако данному виду спорта понадобилось около века, чтобы разобраться во всех технических приёмах, их нормах и исполнении.

Ключевые слова: Фигурное катание, спорт, здоровый образ жизни, организм человека.

При выполнении различных технических элементов спортсмены испытывают нагрузки схожие с нагрузками космонавтов в космосе. В первую очередь современные фигуристы выполняют различные виды многооборотных прыжков. Например, при выполнении тройного акселя спортсмен испытывает перегрузку в несколько. В процессе подготовки и занятий фигурным катанием особое и тщательное внимание уделяется на развитие вестибулярного аппарата. Он влияет на изменение направления, скорости, а также правильности выполнения элементов. Так, у начинающих фигуристов при недостаточной устойчивости вестибулярного аппарата наблюдается расстройство координации рук и ног.

Для регулирования точности принимают участие особые рецепторы двигательной сенсорной системы - приорецепторы. Так, при выполнении вращательных движений велика роль проприорецепторов шейных мышц, которые включаются в работу при повороте головы вместе с телом. При нарушении техники движения головы изменяется пульсация данных рецепторов, которая нарушает структуру движений и приводит к неправильности исполнения элемента.

Далее будут представлены нагрузки, которые испытывают фигуристы на льду во время выступлений:

1) При приземлении на лед колени и голеностоп спортсмена испытывают колоссальную нагрузку в 0,5 т;

2) Непосредственно перед прыжком спортсмен развивает скорость до 7 метров в секунду;

3) При совершении четверного прыжка спортсмен совершает 5 оборотов за секунду

4) Во время выступления при парном катании, когда партнёр совершает поддержки, то на его спину переносится нагрузка около 750 кг

5) При выполнении сложнейших элементов пульс спортсмена может достигать практически 200 ударов в минуту, при этом нормальное сердцебиение обычно в районе 60 - 90 ударов.

С такими нагрузками крайне тяжело справиться и не все справляются. В истории есть случаи тяжёлых травм, даже во время прокатов.

Константин Меньшов на чемпионате мира по фигурному катанию в 2013 году получил вывих плеча из - за неудачного приземления в ходе выполнения тройного акселя. Фигурист пытался продолжить прокат, борясь с болью, но это было крайне невозможно. На этом моменте турнир закончился, а Константину понадобилась помощь бригады врачей.

Фигуристка - одиночница Кандис - Дидье из Франции сильно упала в ходе выполнения прыжка, чем сильно испугала зрителей. Так ещё и отлетела прямо в борт и некоторое время лежала на льду, благо к ней вовремя вышли врачи.

Джессика Дюбе выступала в паре с Брайсом Дэвисоном на чемпионате четырех континентов в 2007 году. Партнёр случайно задел коньком Джессику во время параллельного вращения, из - за чего пришлось наложить около 80 швов. Из - за данной ситуации паре понадобилось долгое время на восстановление и помощь психолога.

Татьяна Тотмянина упала во время поддержки на этапе Гран - при в США в 2004 году. Падение произошло из - за потери равновесия её партнёра Максима. Так как фигуристка упала на лёд с огромной высоты, она потеряла сознание. Партнёру Татьяны пришлось обращаться за помощью к психологу, чтобы преодолеть страх при выполнении трудных элементов.

Заключение. Фигурное катание является прекрасным и завораживающим видом спорта, но и одновременно опасным, требующим огромных усилий. Нередко карьера фигуристов заканчивается травмами.

Список использованной литературы:

1. Виноградова В.И. Основы биомеханики прыжков в фигурном катании — М: «Советский спорт», 2013 г. —216 с.
2. Мишина А. Н. Фигурное катание на коньках — М.: «Физкультура и спорт», 1985.— 271

© Кленичева А.Ю., 2022

УДК 373.2

Крайнова О. А.

студентка 3 курса, группы БА - ПО - 20 кафедры ПИМНО,
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри, РФ
Научный руководитель: **Шахмалова И. Ж.**
к.п.н, доцент кафедры ПИМНО,
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри, РФ

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность и принципы использования системно - деятельностного подхода при организации образовательного процесса при работе с детьми дошкольного возраста в ДООУ. Также в данной статье рассматриваются задачи системно - деятельностного подхода при использовании его на занятиях; и структура занятий, построенных на системно - деятельностном подходе.

Ключевые слова: системно - деятельностный подход, задачи, структура, принципы, дошкольники, ДООУ.

В настоящее время педагогическим работникам предъявляются достаточно высокие требования к их профессиональному уровню, и качеству образования. Не менее высокие требования предъявляются и к профессиональной компетентности педагогов, которые работают в системе дошкольного образования.

На современном этапе педагогическая деятельность регулируется в рамках ФГОС ДО, именно в нем и прописаны требования предъявляемые к системе развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Так как дошкольное образование основывается в соответствии с ФГОС ДО, то педагогический процесс строится на методологической основе ФГОС дошкольного образования. Такой методологической основой ФГОС ДО является системно - деятельностным подходом.

В настоящее время основными задачами образования является максимально быстрое развитие ребенка, всесторонняя подготовка ребенка к школе, но главной задачей, прежде всего, является создание всех условия для дошкольников для того, чтобы наиболее полно и всесторонне раскрыть и реализовать неповторимый потенциал каждого из воспитанников ДОУ.

Деятельностный подход во организации образовательного процесса в ДОУ востребован потому, что современное содержание образования требует от педагогических работников поиска методов приемов и технологий, которые пробуждают активность и деятельность ребенка и развивают личность ребенка в процессе осуществления различных видов деятельности.

Система – слово греческого происхождения, обозначающее «целок, состоящее из частей». «Системный подход» – это термин, обозначающий группу методов, направленных по постановку и решение задач.

Из вышеизложенного можно прийти к выводу, что системно - деятельностный подход – это организация образовательного процесса, центральное место отводится всесторонней, активной и в большей степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

Сущность системно - деятельностного подхода заключается в том, что знания не даются в готовом виде, наоборот ребенок в ходе самостоятельной исследовательско - познавательной деятельности открывал («создавал») для себя новое знание. Задача педагога состоит в том, чтобы направлять, организовывать и сопровождать ребенка в нужное русло в процессе его исследовательской деятельности. Главный тезис системно - деятельностного подхода в том, что знание рождается в действии.

Системно деятельностный - подход создает базу для достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (усвоение дошкольниками новых): знаний, умений, навыков, видов и способов деятельности – но без использования учебной деятельности, так как в системе дошкольного образования основным видом деятельности (в том числе и при исследовании) является игра. Именно поэтому, для того чтобы воспитателям успешно осуществлять обучающую деятельность дошкольников через игру, им необходимо владеть с помощью которых становится возможным соблюдать выдвигаемые требования ФГОС ДО.

Важным условием осуществления системно - деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации является реализация системы основных принципов:

1) принцип психологической комфортности: предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Задача взрослого: побуждать и поддерживать интерес у воспитанников (говорим, делаем и играем вместе с детьми, даем возможность говорить, делать и играть самим детям);

2) принцип деятельности: предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через «открытие» детьми и освоение в активной

деятельности, под умелым руководством взрослого (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания);

3) принцип минимакса: предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько сможешь);

4) принцип целостности: представление о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки и системе наук);

5) принцип творчества: ориентирует образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотрудничества детей и взрослых (ситуация успеха, настрой на творческое дело);

6) принцип непрерывности: необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой;

7) принцип вариативности: предусматривает создание условий выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Только с учетом соблюдения вышеперечисленных принципов системно - деятельностного подхода возможно сохранить привычную структуру образовательной ситуации или занятия.

Важно также отметить, что воспитателю нужно поддерживать партнерскую форму взаимодействия с детьми. Воспитатель не должен быть «надзирателем» и учителем, а наоборот организатором и партнером в процессе осуществления совместной деятельности и познании всего окружающего ребенком. Воспитатель должен быть вместе с детьми «на одном уровне», а не над ними.

В случае, когда воспитатель и ребенок партнеры, инициатива, в большей степени, исходит от взрослого; взрослый создает такую образовательную ситуацию для ребенка, которая опирается на его личные интересы, мотивы, эмоции, познавательный интерес и активность.

Системно - деятельностный подход ставит перед педагогом ряд конкретных задач:

1) педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы приобретение новых знаний ребенком было мотивированным;

2) педагогу нужно учить ребенка самостоятельно ставить цель, находить пути и средства ее достижения;

3) педагог должен помогать ребенку в приобретении умений контроля, самоконтроля, оценки и самооценки.

Структура занятия с точки зрения системно - деятельностного подхода строится следующим образом:

1) воспитателем создается проблемная ситуация;

2) проблемная ситуация принимается ребенком;

3) ребенок совместно с воспитателем выявляет проблему;

4) воспитатель направляет (организовывает деятельность) ребенка в поисковой деятельности;

5) ребенок в процессе самостоятельной деятельности осуществляет поиск;

6) ребенок и воспитатель обсуждают достигнутый результат.

Без соблюдения структурной составляющей системно - деятельностного подхода во время занятия невозможно полностью достигнуть желаемого результата. Ребенок освоит

содержание образования только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и активно - положительная мотивация для такого освоения. Это, в свою очередь, требует обучения его: целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009. - №4. – С 18 - 22.
2. Петерсон Л. Г., Абдулина Л. Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников // Управление ДОУ. – 2013. - №2.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование. – 1998 г.

© Крайнова О. А., 2022

УДК: 378.046.4

Кузьмин П.В.

кандидат педагогических наук,
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
г.Москва, РФ

КОНВЕРГЕНТНЫЕ ФОРМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

Статья посвящена анализу возможностей конвергентного подхода к обучению в системе постдипломного образования. Рассмотрены перспективы использования различных форм конвергенции, исследуются ее причины и последствия для образовательных и педагогических систем. Кратко характеризуется конвергентный подход в западной исследовательской парадигме. Рассматривается использование конвергентной методологии в научной школе И.В.Роберт. Вводится новое понятие – контаминация в образовательном процессе, контаминационные формы образовательного процесса.

Ключевые слова

конвергентный подход, информационно - коммуникационные технологии, повышение квалификации учителей

Конвергенция в образовании интерпретируется как новый подход, основанный на интеграции науки и технологии.

Один из пионеров использования этого подхода, М.В.Ковальчук [3] трансформировал основные положения распространенного в западной науке движения, развивающего идеи конвергенции. Национальный совет США по конвергентным исследованиям трактует этот тип исследований как средство решения сложных исследовательских проблем, особенно тех, которые сосредоточены на социальных потребностях, причем проблем, которые носят

как фундаментальный, так и сугубо практический характер и предполагают совместное использование знаний, теорий и методов различных научных дисциплин. В западном научном сообществе он воспринимается именно как ключевая стратегия, которая не только формирует новые предметные области, но, и, что более существенно, ведет к созданию новых сообществ и организаций [5].

Научной школой, которая развивает идеи конвергенции в области информационно - коммуникационных технологий является научная школа (И.В.Роберт). Она определяет «парадигму конвергентного образования», как интеграцию предметной области педагогики (и областей других наук, изучающих феномены образования) и информационно - коммуникационных технологий (в области содержания, методов и форм организации деятельности) [4].

Конвергентный подход может быть продуктивно использован для совершенствования работы систем дополнительного профессионального образования.

ИКТ, цифровые технологии уже давно проникли в практику курсов повышения квалификации. Но смысл конвергенции не ограничивается исключительно механическим использованием новых технологий. Цифровые технологии дают новые возможности, которые качественно изменяют образовательный процесс.

Требования к идеальной подготовке, повышению квалификации учителя были сформулированы достаточно давно. Это работы С.Г. Вершловского [2], Н.В.Кузьминой, С.И. Змеёва и др. Но для их осуществления требовались идеальные условия в идеальных организациях. В реальной практике учреждение дополнительного профессионального образования всегда ограничено в ресурсах, и испытывает большое количество институциональных давлений и инфраструктурных дефицитов.

Но цифровые технологии позволяют осуществить действительную индивидуализацию образовательного процесса. Они дают возможность как управления (в том числе за счет автоматизации этих процессов, например, в среде LMS) индивидуальными образовательными траекториями, так и возможность реализации сетевых моделей образования, в том числе с привлечением стажировочных площадок.

Нам представляется, что последствия этой конвергенции ведут не просто к легкости организации практики для слушателей, а к возникновению новых форм образовательного процесса, которые характеризуются стиранием грани между собственно обучением и практической работой. Это даже не пример контекстного обучения [1], которое все же предполагает имитацию условий работы, а именно и обучение и работа одновременно. Мы предлагаем использовать для обозначения этого нового явления термин – контаминация. Контаминационные образовательные формы – в равной степени являются формами профессиональной деятельности. Например, слушатель курсов повышения квалификации, изучив некую новую педагогическую технологию, получает возможность (в дистанционной форме) провести урок с обучающимися в школе, которая может быть удалена от него на тысячи километров. Возможны и другие формы участия – например, разработка контрольно - измерительных материалов, подбор видео - контента и пр.

В целом, конвергенция в дополнительном профессиональном образовании затрагивает не только содержательную, не только процессуальную сторону образования, но в ходе взаимодействия влияет и на процессы профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - Москва: Высш. шк., 1991. - 204 с.
2. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко - теоретический анализ феномена: монография / С. Г. Вершловский. - Санкт - Петербург: Санкт - Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. - 151, [3] с.
3. Ковальчук М. В. От синтеза в науке - к конвергенции в образовании. Интервью М. В. Ковальчука // Труды МФТИ. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-sinteza-v-nauke-k-konvergentsii-v-obrazovanii-intervyu-m-v-kovalchuka> (дата обращения: 30.11.2022).
4. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89 - 113.
5. NRC (National Research Council). 2014. Convergence: Facilitating Transdisciplinary Integration of Life Sciences, Physical Sciences, Engineering, and Beyond. Washington, DC: The National Academies Press

© Кузьмин П.В., 2022

УДК 37

Курило О.А., учитель математики
ОГАОУ «Шуховский лицей»
Белгородской области,
г. Белгород

Селиверстова В.А., учитель русского языка
и литературы (заместитель директора)
ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области,
г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья знакомит с понятиями «функциональная грамотность», «математическая грамотность», а также представляет направления формирования функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, математическая грамотность, контекстные задачи.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Введенный в 1957 году ЮНЕСКО термин «функциональная грамотность» сначала обозначал способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Программы международного исследования качества образования PISA выделяют 3 основных направления: читательская грамотность, как способность понимать, оценивать, использовать тексты; грамотность в математике как способность применять математические понятия, факты для описания явлений в окружающем нас мире; и естественнонаучная грамотность как способность осваивать и использовать естественнонаучные знания. Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование счетных навыков, знакомство с основами геометрии, практическое умение ориентироваться во времени и пространстве и решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

В теории и методике обучения математике имеется большой арсенал приемов, методов, технологий, средств обучения, позволяющих эффективно формировать способности выполнять различные мыслительные операции, но не всегда удается удачно совмещать этот имеющийся опыт с современными веяниями и требованиями образовательных стандартов.

Одной из проблем, отмечаемых учителями, является отсутствие достаточного количества заданий, дидактических материалов для формирования математической грамотности обучающихся. Цифровая образовательная среда, современные цифровые средства обучения расширяют возможности для совершенствования образовательного процесса, и в том числе для совершенствования математической грамотности.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей: моделирование ситуации, описанной в задаче; разбивка текста задачи на значимые части рассмотрение разных способов решения; составление аналогичных задач учениками; изменение основного вопроса в задаче; составление и решение обратных задач. Как можно заметить, получение результата при решении задачи не является единственной целью, очень важно, чтобы учащиеся могли говорить математическим языком. В рамках урока учащимся предлагаются не типовые учебные задачи с четко сформулированным условием и конкретным результатом, а близкие к реальным проблемные ситуации. Эти ситуации представлены в некотором контексте и могут быть разрешены доступными учащемуся средствами математики. Такие задачи в учебниках представлены в огромном количестве и их принято называть контекстными.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является внеурочная деятельность. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. На дополнительных занятиях в основном используются различные игровые и командные приемы. Одним из таких приемов является игра «Математическая карусель». Назначенные капитаны набирают себе команды. Задача учителя только подготовить комплекты заданий и сказать: «Старт». Полчасовая игра позволяет при помощи мозгового штурма решить порядка 10 задач. И ребятам становится понятно, что результат возможен только работая сообща, командно. Такие игры в 5 - 6 классах являются серьезной математической подготовкой для командных турниров таких как Турнир Нордена, Широкова и других, но и

для индивидуальной работы в олимпиадах личного зачета. Математический опыт такого уровня как ничто формирует высокий уровень математической грамотности, позволяет быстро и четко найти результат любой поставленной перед учеником задачи. Очень важно, чтобы турниры содержали комплекты задач, являющимися проекциями сюжета из реальной жизни.

Контекстные задачи можно встретить не только в олимпиадных заданиях и учебниках по математике. Часть вопросов в заданиях ЕГЭ и ОГЭ сформулированы в форме контекстных заданий и, как правило, их решение вызывает проблемы у учащихся, поэтому вырабатывать навык решения ситуационных задач важно уже с 7 класса. Поэтому множество контекстных задач предлагается учащимся на уроках и дополнительных занятиях в рамках подготовки к экзаменам. Умение решать контекстные задачи развивает такие личностные качества, как самостоятельность и критичность мышления, способность к самоорганизации, что предусматривается в ФГОС, формирует прочную систему базовых знаний и умений, и помогает учащимся готовиться к государственной итоговой аттестации.

Математическая грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно - коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы:

1. Конасова, Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие / Н.Ю. Конасова. –СПб., 2012. – 138 с.
2. Педагогика здравого смысла: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
3. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 1. – Т. 12. – С. 263–269.

© Курило О.А., Селиверстова В.А., 2022

УДК 336

Леонтьев К. Р.

студент 2 курса ИРНИТУ,

Иркутск, Россия

Научный руководитель: Пономарев А. И.

Старший преподаватель, ИРНИТУ,

Иркутск, Россия

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается зависимость основ здорового образа жизни и адаптации к психологическим нагрузкам студентов. Физическая активность представлена как основной фактор, способствующий повышению интеллектуального потенциала студентов в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова. здоровье, активность, умственная работоспособность, физические упражнения, обмен веществ.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS

Annotation. The article discusses the dependence of the foundations of a healthy lifestyle and adaptation to the mental stress of students. Physical activity is presented as the main factor contributing to the improvement of the mental performance of students in the process of studying at a university.

Keywords. health, activity, mental performance, physical exercise, metabolism.

Введение. Изменения в деятельности дыхательной, сердечнососудистой и других органов и систем, приводящие к переутомлению и нарушениям здоровья у студентов, обусловлены новыми условиями их деятельности, а именно: ознакомлением с большим объемом новой специальной информации, эмоциональным напряжением.

Одним из условий формирования и совершенствования механизмов адаптации к психическим нагрузкам является двигательная активность. Физическое напряжение вызывает трансформацию различных функций организма, влияет на умственную работоспособность, внимание, оперативное мышление, объем обрабатываемой информации [3, с.174].

Основная часть. Важной характеристикой личности школьника является его интеллект, способность мыслить и рациональные знания. Оптимально подобранный вид двигательной активности, физические упражнения, положительно влияющие на психические процессы, формирование психической устойчивости к напряженной интеллектуальной деятельности. Выполнение физических упражнений оптимальной продолжительности и интенсивности приводит к повышению умственной работоспособности студентов.

Неважно, какая физическая нагрузка приводит к усилению обменных процессов в организме (рис.1). Оптимально подобранные нагрузки повышают умственную и физическую работоспособность, а значительное увеличение объема и интенсивности умственной и физической деятельности приводит к быстрой утомляемости и снижению работоспособности. При этом отмечается замедление скорости обработки информации, ухудшение памяти и усвоения теоретического материала. Появление утомления является сигналом, предупреждающим о наступлении перенапряжения организма.

В последние годы количество здоровых студентов уменьшилось. Несовершенство и низкий уровень существующей системы физического воспитания детей, в которой отсутствует принцип единства психического и физического развития, привели к столь резкому ухудшению здоровья подрастающего поколения.

Так, при снижении двигательной активности происходит снижение обмена веществ и информации, поступающей в головной мозг от мышечных рецепторов, что приводит к нарушению регуляторной функции головного мозга и отрицательно сказывается на работе всех органов. Таким образом, только за счет развития опорно - двигательного аппарата, профилактики нарушений осанки, стимуляции работы дыхательной и сердечнососудистой систем будут созданы условия для нормального роста и развития организма [1, с.192].

Физкультура и работа мозга



Позитивные эффекты физических нагрузок на работу мозга

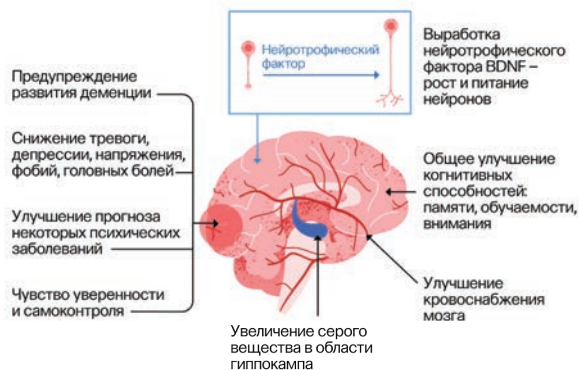


Рис.1. Физкультура и работа мозга

В момент напряженной интеллектуальной деятельности в теле мимика становится сосредоточенной, губы сжимаются, тем ярче эмоции и тем сложнее решить задачу. Во время поглощения того или иного материала в организме мышцы, разгибающие и сгибающие коленный сустав, подсознательно сокращаются и напрягаются. Делает это потому, что импульсы, исходящие от напряженных мышц центральной нервной системы, стимулируют мозг и помогают ему поддерживать необходимый тонус.

При действиях, не требующих физической нагрузки и согласованных движений, мышцы шеи и плечевого пояса, а также мышцы лица и речевого аппарата часто бывают напряжены, так как их деятельность тесно связана с нервными центрами, отвечающими за внимание, эмоции и речь. При длительном и интенсивном письме напряжение постепенно переходит с пальцев на мышцы плечевого пояса и плеча. Длительное выполнение такой работы приводит к зависимости от таких раздражителей, тем самым запуская процессы торможения, снижения работоспособности, так как кора головного мозга не справляется с длительным нервным возбуждением и начинает распространяться по всей мышечной системе.

Обязательным условием эффективной интеллектуальной деятельности является как тренированный мозг, так и тренированное тело, мышцы, помогающие нервной системе справляться с умственными нагрузками [4, с.216].

На первый взгляд бесспорен факт положительного влияния физических упражнений на умственную работоспособность, однако в регуляции этого фактора имеется ряд недостатков.

Во - первых, практически отсутствуют нормативные акты, рассматривающие вопросы, связанные с составлением индивидуальных программ физической активности для различных групп населения, дифференцированных по уровню умственной нагрузки. При

этом такую дифференциацию целесообразно проводить как по уровню физической подготовленности лиц, так и по полу и возрасту, а также по исходному уровню максимальной физической работоспособности, которая четко составляют программу физической активности для каждого человека.

Во - вторых, также отсутствует четкая регламентация сроков, интенсивности и продолжительности физического фактора.

И, наконец, отсутствует методика использования различных средств в процессе физической деятельности, от которой зависит уровень умственной работоспособности.

Для решения этих задач теоретического аспекта будет недостаточно – эти проблемы требуют еще и практического решения [5, с.272].

Заключение. Таким образом, рационально подобранная физическая нагрузка до, во время и после окончания интеллектуальной деятельности оказывает непосредственное влияние на интенсивность работы головного мозга. В то же время небольшое количество физических нагрузок не оказывает существенного эффекта. Чрезмерные нагрузки приводят к перегрузке и значительному падению производительности. Влияние интенсивных физических нагрузок на умственную деятельность проявляется в активации защитных процессов, что является важным средством их тренировки и повышения умственной работоспособности [2, с.312].

Список литературы

1. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. / Бегидова Т.П. - М.: Юрайт, 2019. - 192 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. / Бишаева А.А., Малков А.А. - М.: КноРус, 2020. - 312 с.
3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. / Бурухин С.Ф. - М.: Юрайт, 2019. - 174 с.
4. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник. / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - М.: КноРус, 2020. - 216 с.
5. Качанов Л.Н. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. / Качанов Л.Н., Шапекова Н., Марчибаева У. - М.: Фолиант, 2018. - 272 с.

© Леонтьев К. Р., 2022

УДК 373.2

Малыхина И. Н.,
музыкальный руководитель МБДОУ д / с № 88
г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос использования музыкально - ритмических упражнений в процессе развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, музыкальная деятельность, музыкально - ритмическая деятельность, пространственные представления.

Родители и педагоги стремятся вырастить детей счастливыми, позитивно воспринимающими жизнь, способными к преодолению трудностей, к достижению наиболее полной творческой самореализации. Все это закладывается в раннем и дошкольном возрасте в семье, а так же в детском саду и в школе.

Музыка, сопровождая человека с первых дней и на протяжении всей жизни, оказывает очень большое влияние на духовное развитие. В.А. Сухомлинский говорил, «музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека» [6, с. 37].

На современном этапе реорганизации дошкольного образования необходимо учитывать то, что музыкальное, и в частности музыкально - ритмическое, воспитание дошкольников должно быть направлено, прежде всего, на общее развитие ребенка, на развитие его базовых качеств личности. Подтверждение этого можно проследить в работах Б.М.Теплова, Р. Тагора, Н.А. Ветлугиной, П.Н. Алохина.

Музыкально - ритмическое воспитание как педагогический процесс охватывает ход внутренних процессов и внешних влияний в их единстве, учитывая внутренние законы развития ребенка и влияние на это развитие внешних условий. Движущими силами музыкально - ритмического развития являются прежде всего воздействия обучения и воспитания, обстоятельства внешней жизни, а также качественные изменения в психических процессах, вызываемые музыкальными переживаниями ребенка. На основании накопленного опыта и сформированного уровня музыкально - ритмического развития ребенок сам активно участвует в процессе дальнейшего развития. Его музыкальность зависит от врожденных индивидуальных задатков, но она и есть результат развития в процессе обучения и воспитания [6, с. 19].

Над созданием системы музыкально - ритмического воспитания на современном этапе времени работали многие музыканты, педагоги, психологи, методисты, музыкальные руководители дошкольных учреждений. Ведущее место среди них принадлежит Александровой Н.Т., а также ее ученикам и последователям Комаровой Е.В., Збруевой Н.П., Гринер В.И., Румер М.А. Научные исследования в области музыкально - ритмического воспитания дошкольников проводили Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. и их ученики - Палавандишвили М.Л., Зимина А.Н. В практической разработке методики и содержания работы с детьми младшего возраста по разделу музыкально - ритмического воспитания участвовали Руднева С.Д., Бабаджан Т.С., Метлов Н.А., Генералова Л.С., Соковина Е.Н., Лифиц И.В., Ломова Т.П., Буренина А.И. и др.

Музыкально - ритмическое воспитание в ДОО преследует ряд задач, которые в большинстве своем успешно решаются в современных условиях, так как они имеют хорошо разработанное методическое сопровождение. Но задача формирования навыков пространственной ориентации, как мы выяснили, имеет малую степень разработанности. Важно также добавить, что ориентация в пространстве невозможна без развития координации движений, то есть умения согласовывать движения различных частей тела, где отдельные элементы движения соединяются в единое двигательное действие, которое производится экономно, не напряженно, пластично, четко. Она является необходимым компонентом любого двигательного пространственного действия. Это очень сложные навыки, формируются они постепенно.

В дальнейшем при работе с детьми именно в музыкально - ритмической деятельности эти качества будут способствовать умению понимать «схему» танца и следовать ей. При

хорошо развитой координации движений дети не путают правую и левую руку, а это дает возможность при исполнении каких - либо движений не заучивать их автоматически, что требует больше усилий и не всегда оправдано, а осознанно выполнять эти движения, «понимать» что требуется при их исполнении, что в свою очередь способствует оптимизации процесса постановки музыкально - ритмических и танцевальных композиций.

Поэтому задача формирования навыков ориентировки в пространстве актуальна, ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент будущих способностей и возможностей человека. То, что упущено в детстве, трудно наверстать в дальнейшей жизни.

При ежегодном анализе результатов музыкально - ритмической деятельности, в ходе наблюдения за детьми было выявлено, что у старших дошкольников плохо развиты навыки ориентации в пространстве. То есть те качества, которые необходимы ребенку не только в данное время, но которые будут востребованы в будущем. Формирование именно этих качеств влияет на быстроту реакции, сообразительность, развитие зрительных функций: бинокулярного и периферического зрения, глазомера. А именно - высокий уровень зафиксирован всего лишь у 15 % детей, средний уровень у 52 %, низкий уровень у 33 % дошкольников. На основе этих данных можно сделать вывод о целесообразности разработки комплекса музыкально - ритмических упражнений способствующих формированию навыков пространственной ориентировки.

Работа проводилась с детьми, начиная со старшей возрастной группы, с разным уровнем музыкально - ритмических способностей и возможностей. Непосредственная образовательная музыкально - ритмическая деятельность проходила со всеми детьми данной группы, в качестве ведущих методов музыкально - ритмического воспитания выступали: наглядно - зрительный и наглядно - слуховой в сочетании со словесным. Широко использовались словесные пояснения, указания, вопросы к детям. В ходе работы были использованы музыкально - дидактические пособия и игры, разработанные А.И. Бурениной, И.С. Лопухиной, Л.С. Волковой, критерии анализа из программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной и пособия сделанные собственноручно.

В ходе непосредственно образовательной деятельности активно использовались разработанные музыкально - ритмические упражнения и игры, этюды и танцы - игры, постепенно становясь разнообразнее и сложнее.

Таким образом, используя музыкально - ритмические движения в системе на каждом музыкальном занятии, можно наблюдать динамику в развитии музыкально - ритмических способностей, двигательных навыков, координации движений. Всё это наполняет ребёнка радостью, а создать радостным пребывание детей в дошкольном учреждении – главная задача педагога.

Список используемой литературы

1. Асафьев Б. В. Ритмическая гармония. М.: Искусство, 1999. 129 с.
2. Бекина С. И., Ломова С.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движения. М.: Просвещение, 1984. 288 с.
3. Готсдинер А. Л. Музыкальная психология. М.: Изд. МИП «Магистр», 1993. 58 с.
4. Гренлюид Э., Оганесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика. СПб.: Речь, 2004. 288 с.
5. Кулагина И. Е. Художественное движение. М.: Искусство, 1999. 86 с.

© Малыхина И.Н., 2022

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Проблема изучения творческих способностей детей младшего школьного возраста всегда интересовала ученых педагогов и психологов, но и сейчас она является актуальной. Это объясняется тем, что в современных социальных условиях идет процесс глобального изменения всех институтов социума, непрерывного реформирования, в результате чего общество проявляет интерес к людям, которые способны нестандартно мыслить, подходить творчески к поставленным задачам, предвидеть конечный результат.

Цель статьи – исследовать формы и методы развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: Творчество, школьник, занятия, дидактические игры, способности, изо - терапия, сказкотерапия, упражнения.

Проблема изучения творческих способностей детей младшего школьного возраста всегда интересовала ученых педагогов и психологов, но и сейчас она является актуальной. Так, можно указать на работы Белозерских Г.М., Зак А.З. [2], Крутецкий В.А. [3], Лук А.Н. [4], Утемов В. В., Зиновкина М. М. и многих других авторов. Однако актуальность рассматриваемой темы предполагает необходимость ее дальнейшей разработки. Это объясняется тем, что в современных социальных условиях идет процесс глобального изменения всех институтов социума, непрерывного реформирования, в результате чего общество проявляет интерес к людям, которые способны нестандартно мыслить, подходить творчески к поставленным задачам, предвидеть конечный результат.

Проанализировав целый ряд психологических показателей, можно прийти к такому выводу, что наиболее оптимальным возрастом для начала педагогического воздействия на развитие творческого мышления ребенка является младший школьный возраст. К условиям, способствующим развитию творческих способностей, относятся: специальные условия (материально - техническое обеспечение, соблюдение структуры учебного занятия); социально - эмоциональные (роль педагога и обучающегося, эмоциональный отклик в процессе деятельности); психологические условия (комфорт обучающегося в процессе учебных занятий). Организация учебных занятий осуществляется с помощью соблюдения структуры учебного занятия, реализации тематического плана, а также применения приемов и методов для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Также важным фактором развития творческих способностей детей младшего школьного возраста является совместная деятельность всех участников

образовательных отношений (детей, родителей, педагогических работников) в образовательной организации.

Комплекс мероприятий по развитию творческих способностей у младших школьников включает в себя организацию учебных следующих занятий (уроков), направленных на развитие творческих способностей [5, с. 89]:

I - Дидактические игры:

«Волшебные кляксы» [1, с.115]

Цель: развитие творческого мышления.

Оборудование: чистый лист, чернила или туш.

Ход игры: на чистый лист выливается немного чернил или туши и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается и можно приступать к игре. Каждый из ребят говорит какие изображения предметом они видят в своей кляксе или в ее отдельных частях. Если варианты у детей закончились, то они могут поменяться своими кляксами друг с другом.

«Придумай узор [5, с. 89]»

Цель: развитие воображения, образного мышления.

Ход игры: на столе раскладывается три ряда разных предметов: первый – горох, второй – семечки, третий – фасоль (можно использовать другие материалы). Детям предлагается соединить предметы из каждого ряда так, чтобы получился красивый и необычный узор.

II - Изо - терапия

Акватушь – игры с водой. Первым слоем на лист бумаги крупными мазками наносится гуашевый рисунок. После его высыхания, вторым слоем весь лист покрывается черной тушью, высушивается. Затем рисунок опускается в воду. В результате, на черном фоне остаётся тонированный рисунок с размытыми контурами. Каждый этап работы удерживает внимание и интерес ребенка, дети становятся внимательными и заинтересованными, что очень важно.

«Кляксография» – довольно известный способ рисования, развивает воображение. В качестве терапии используется при повышенной возбудимости.

«Монотипия»

На гладкой поверхности – стекле, пластмассовой доске, пленке, толстой глянцевой бумаге – делается рисунок. Сверху накладывается лист. Получается отгиск с разными эффектами в зеркальном отражении.

Это базовая графическая техника, не только развивает тактильные ощущения, снимает мышечное напряжение, но и доставляет радость.

Рисунок на пене.

Пена для бритья – очень необычная поверхность для рисования. Краску на ней можно растягивать и закручивать красивыми виньетками, завитками и другими узорами... Эта техника помогает развитию фантазии, оказывает удивительный успокоительный эффект. Рекомендуются для профилактики и коррекции страхов.

III - Упражнения

Творческое упражнение «У кого какой характер?»

Раздать детям картинки с изображением различных предметов и предложить им описать характер этих предметов, например: характер молотка, кровати, подушки, карандаша. Сравнить и обсудить описание детей. Провести с детьми беседу о том, как может меняться

характер различных предметов в зависимости от того, кому они служат и кто держит их в своих руках.

Творческое задание «Подбери слова к картине»

Дети предлагают с помощью прилагательных, слов – сравнений, глаголов придумать «комплимент» картине.

Творческое упражнение «Домашние и дикие животные»

Дети объединяются в две группы – «дикие животные» и «домашние животные». Группы должны придумать и через некоторое время рассказать о трудностях и преимущества своей жизни. Побеждает группа, рассказ которой самая творческая и интересная.

IV - Театрализация

Для того, чтобы ребенок проявил творчество, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими художественными впечатлениями, дать необходимые знания и умения. Расширению опыта младшего школьника способствуют театрализованные игры.

«Настольный театр игрушек»

Цель: развитие воображения младшего школьника, развитие качеств мышления, которые формируют креативность.

В этом театре используются самые разнообразные игрушки – фабричные и самodelки, из природного и любого другого материала. Здесь фантазия не ограничивается, главное, чтобы игрушки и поделки устойчиво стояли не создавали помех при передвижении.

«Настольный театр картинок»

Цель: развитие воображения младшего школьника, развитие качеств мышления, которые формируют креативность.

Все картинки – персонажи и декорации – необходимо сделать двухсторонними так как неизбежны повороты, а чтобы фигурки не падали нужны опоры, которые могут быть самыми разнообразными, но обязательно достаточно устойчивыми. Это обеспечивается правильным соотношением веса или площади опоры с высотой картинка. Чем выше картинка, тем больше или весомее нужна площадь опоры. Действия игрушек и картинок в настольном театре ограничены. Но не следует их поднимать и переносить с места на место. Важно имитировать нужное действие: бег, прыжки, ходьбу и одновременно с этим проговаривать текст. Состояние персонажа, его настроение передает интонация ведущего – радостное, грустное, жалобное. Персонажи до начала игры лучше всего спрятать. Их появление по ходу создает элемент сюрпризности, вызывает интерес детей. Для того чтобы создать представление о месте действия, используйте элементы декорации: два – три дерева – это, зеленая ткань или бумага на столе – лужайка, голубая лента – ручеек. Не тратьте много времени на такие приготовления и привлекайте к ним детей, приучайте их фантазировать, придумывать новые оригинальные детали к декорации и тогда всем станет интересно.

Музыка - терапия

В задачи музыка - терапии младшего школьника входит:

- 1) формирование музыкальной культуры, личного музыкального вкуса;
- 2) развитие музыкальных способностей, певческого голоса, приобретение знаний и умений в области музыкальной грамоты;
- 3) совершенствование эмоциональной сферы учащихся, воспитание интереса и любви к художественной музыке, желание слушать её и исполнять;

4) использование репертуара, знаний и умений, приобретенных на уроке, в деятельности школьного коллектива, в быту, на досуге.

«Музыкальный словарь» – в тетрадях в две колонки ученики пишут как можно больше слов - синонимов, разделяя их по характеру музыки: грустная и веселая.

«Я рисую музыку» – это рисунки учащихся, которые они рисуют после прослушивания музыки. Это задание может выполняться как домашнее.

Наиболее оптимальным возрастом для начала педагогического воздействия на развитие творческого мышления ребенка является младший школьный возраст. К условиям, способствующим развитию творческих способностей, относятся: специальные условия (материально - техническое обеспечение, соблюдение структуры учебного занятия); социально - эмоциональные (роль педагога и обучающегося, эмоциональный отклик в процессе деятельности); психологические условия (комфорт обучающегося в процессе учебных занятий). Организация учебных занятий осуществляется с помощью соблюдения структуры учебного занятия, реализации тематического плана, а также применения приемов и методов для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста. Также важным фактором развития творческих способностей детей младшего школьного возраста является совместная деятельность всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогических работников) в образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Белозерских Г.М. Развитие творческого потенциала личности. // Нач. школа. – 2018 г. – № 1 – с. 22 - 24.
2. Зак А.З. Методы развития способностей у детей М., 2021. 117 с.
3. Крутецкий В.А. Психология: Учеб. для учащихся пед. уч - щ – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2018. – 336с.
4. Лук А.Н. Психология творчества. – Наука, 2021. 125 с.
5. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте. // Начальная школа. – 2018 г. – №6.– с. 33 - 42.

© Ольшевская О.Ю., 2022

УДК - 1174

Сергеева Л.Н.
студент ЕИКФУ
г. Елабуга, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ВИДОВ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос об изучении традиционных и современных видов декоративно - прикладного искусства на уроках технологии. Декоративно - прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, индивидуальность.

Ключевые слова: декоративно - прикладное искусство, технология, виды ДПИ, народные промыслы, обучающиеся, искусство.

Декоративно - прикладное искусство – это собирательный термин, объединяющий в себе два рода искусств, декоративное и прикладное. Он охватывает такие отрасли художественной деятельности, которые соединяют в себе создание изделий с несколькими функциями. Эти изделия выполняют не только декоративную, но и утилитарную, прикладную функцию. В отличие от произведений изящного искусства, предназначенных для эстетического наслаждения и относящихся к чистому искусству, многочисленные проявления декоративно - прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни. Произведения декоративно - прикладного искусства отвечают нескольким характеристикам: обладают эстетическим качеством; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера [3].

В наши дни декоративно - прикладное искусство переживает подлинный расцвет. В эпоху интернета любой человек может с легкостью овладеть старинной техникой интарсии, чеканки или художественной росписи, воспользовавшись ресурсами специализированных форумов и наглядными видеуроками мастеров. Такая ситуация, несомненно, способствует дальнейшей популяризации, развитию и сохранению для потомков большинства видов декоративно - прикладного искусства.

Декоративно - прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно - прикладного искусства новизну и элементы сказочности. В процессе создания предметов декоративно - прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно - прикладного искусства в жизни.

Непосредственное изучение декоративно - прикладного искусства как части художественной материальной культуры начинается на уроках технологии с начальной школы. В средней школе на уроках технологии обучающиеся младшего подросткового возраста знакомятся с традиционными и современными видами декоративно - прикладного искусства: вышивкой, вязанием, лоскутной техникой, художественной росписью по дереву, с технологией художественной обработки глины и материалов природы, технологией обработки бумаги и бумагопластикой, осваивают приемы ткачества и т.д. На занятиях обучающиеся изучают основы цветового восприятия, учатся воплощать изделие в материале – конечном продукте, который имеет не только утилитарную, но эстетическую ценность. Поэтому мы решили узнать, хорошо ли школьники знакомы с традиционными видами декоративно - прикладного искусства.

В ходе исследования были проанализированы ответы на тестовые задания теоретического тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии 2022 года. Из всех тестовых заданий, предложенных школьникам на олимпиаде, мы остановились на творческом задании. В этом задании школьникам предлагалось разработать эскизы декора модели современного детского костюма в этно - стиле (9 класс), современного женского костюма в русском стиле (10 класс) и мужского костюма в стиле «Фэнтези» (11 класс). Согласно заданию, участники должны были предложить технику выполнения разработанного орнамента.

Нами было проанализировано 52 работы. По результатам исследования можно сделать следующий вывод: наиболее известная школьникам техника декорирования швейных изделий – это вышивка. Причем участники олимпиады для декора моделей предлагали разные виды вышивки: машинная, ручная, вышивка гладью, лентами, бисером. Среди ответов встречались варианты декора в технике пэчворк, росписи по ткани, 3D - печать. На рисунке 1 приведены результаты распределения ответов на данный вопрос творческого задания.

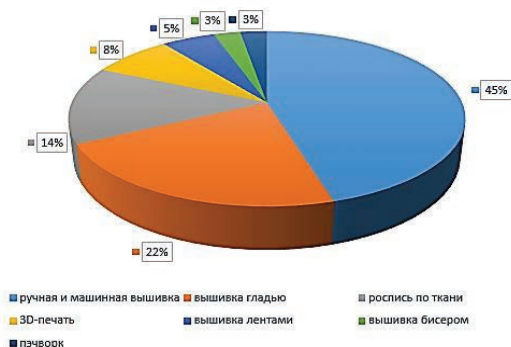


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Какую технику выполнения декора вы можете предложить для данной в задании модели?»

Для того, что определить, какие виды декоративно - прикладного искусства знают обучающиеся средних классов, мы провели опрос в ОШ «Университетская». Участие в исследовании приняли обучающиеся 6, 7 и 8 классов в количестве 44 человек. Цель опроса – узнать, какие техники выполнения декора обучающиеся знают и могут применить на практике. Школьники должны были ответить на следующий вопрос: «Представьте, что вам необходимо разработать модель фартука. Низ фартука должен быть декорирован. Какую технику выполнения декора вы можете предложить?». Допускалось несколько вариантов ответов. Среди опрошенных 19 человек (43,2 %) указали машинную и ручную вышивку, 11 человек (25 %) выбрали аппликацию. Среди ответов было украшение бисером и стразами (6 человек (13,6 %) и 5 человек (11,4 %) соответственно). Необходимо отметить, что встречались ответы, которые трудно отнести к какому - либо виду декоративно - прикладного искусства. Например, 2 человека предложили «украшение орнаментом», а 3 человека – «вырезание ножницами».

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод, что большинство обучающихся школы хорошо знакомы с традиционными техниками декоративно - прикладного искусства, особенно с вышивкой. А вот новые, современные виды декоративно - прикладного искусства пока не так известны и популярны у школьников. Поэтому мы рекомендуем учителям технологии при изучении видов декоративно - прикладного искусства делать акцент на современных видах ДПИ, потому что занятие любым видом творчества развивает в детях нестандартность мышления, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать, а также видеть в реальных предметах декоративно -

прикладного искусства новизну и элементы сказочности. Зная какую роль играет декоративно - прикладное искусство в жизни ученика, необходимо работать над этой проблемой.

Список использованной литературы

1. Декоративно - прикладное искусство - виды, техники, примеры изделий [Электронный ресурс]. – URL: <https://nauka.club/kulturologiya/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo.html> (дата обращения: 12.10.2022).

2. Декоративно - прикладное искусство - виды, техники, примеры изделий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauka.club/kulturologiya/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo.html> (дата обращения: 12.10.2022).

3. Максяшин А.С. Декоративно - прикладное и народное искусство: их сущность и содержание: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2012. – 44 с.

© Сергеева Л.Н., 2022

УДК 377.5

Стульнова Ю.Н.

преподаватель,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева,
Колледж АГУ им. В.Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПО

Аннотация

В статье описывается собственный педагогический опыт реализации общеобразовательной дисциплины ОБЖ в среднем специальном учебном заведении с использованием сервисов среды Moodle.

Ключевые слова

Обучение, урок, образовательная платформа Moodle, элементы и ресурсы курса.

Stulnova Y.N.

teacher,
Astrakhan State University V.N. Tatishcheva,
ASU College V.N. Tatishcheva,
Astrakhan, Russia

EXPERIENCE OF USING THE MOODLE PLATFORM IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN SPO

Annotation

The article describes their own pedagogical experience in the implementation of the general education discipline of life safety in a secondary specialized educational institution using the services of the Moodle environment.

Keywords

Learning, lesson, Moodle educational platform, course elements and resources.

Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением (Learning Management System) или виртуальная обучающая среда. Система ориентирована на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между всеми участниками образовательного процесса [1].

В нашем университете система Moodle была внедрена еще до пандемии, а в период карантина по COVID - 19 ее использование стало как никогда актуально. Пандемия прошла, она научила работать в Moodle всех, но активная работа со студентами в пандемию носила больше индивидуальный характер, а после окончания карантина я стала использовать Moodle в групповой работе. Рассмотрим некоторые возможности платформы, что я использую в работе.

Учебный материал моих курсов в Moodle для СПО представлен в виде модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, наглядные теоретические ресурсы и практические задания, пояснения к ним, ссылки на необходимую литературу и многое другое. Это позволяет использовать курс на уроке (очно или дистанционно), а также для выполнения студентами домашних заданий, самостоятельной работы, самоподготовки. Весь арсенал системы использовать на курсе сразу не удастся, так как ОБЖ реализуется как общеобразовательный предмет на 1 курсе на базе основного общего образования. Поэтому текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем студентам курса или отдельной группе. Система почти универсальна, так как в хранилище Moodle можно загрузить файлы в следующих форматах: текст — doc, pdf, xls, csv; изображения — jpeg, png, gif; видео — flv, f4v, f4p, mp4, m4v, m4a, 3gp, mov; аудио — mp3, aac, flac, m4a, oga, ogg, wav. Удачно использовать на уроке объяснения нового материала. Студенту, особенно первокурснику, что еще не готов легко конспектировать материал на уроке, легко скачать, распечатать, просмотреть еще раз во время подготовки.

Удобно использовать в Moodle гиперссылки. Гиперссылка относится к ресурсам и, не смотря на свою простоту, является очень удобным инструментом формирования содержания курса [1]. Использую при выдаче домашнего задания, самостоятельной работы, особенно когда задания индивидуальные или выдаются на микрогруппу для подготовки к семинару. Тогда к каждому вопросу своя ссылка на литературу, сайты или видеоролики по тематике. А встроенные элементы Анкета и Опрос позволят провести простое анкетирование как на уроке, так и после него. Преподаватель может использовать их для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и проанализировать эффективность обучения [2].

Среди учебных элементов есть глоссарий. Так, заполнив его однажды, я легко импортирую его в последующие курсы. Студенту не обязательно изучать словарь отдельно, так как глоссарий можно просматривать в разных форматах, например, в лекциях, тестах у меня термины, которые находятся в глоссарии, выделены, достаточно кликнуть.

Помимо лекций на курсе возможно организовать вебинары, семинары, тренинги, но это скорее для студентов 2 - 4 курсов, особенно удобно при планировании урока - обобщения и систематизации знаний.

В Moodle встроен редактор тестов. Доступно более 10 типов заданий, можно ограничить время на решение теста и число попыток, «перемешать» вопросы и ответы. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл. Я использую тестирование для контроля знаний и предоставляю студентам право использовать тесты по темам / разделам для подготовки к итоговому тестированию (по предмету дифференцированный зачет). Применение тестовых заданий позволяет:

- сократить время опросов на уроке,
- от преподавателя не требуется время на проверку, так как журнал выводит все результаты в удобном формате,
- исключить списывание за счет включения при создании теста параметров «Перемешать» (каждый раз при попытке прохождения теста вопросы будут перемешаны случайным образом) и «Случайный порядок ответов» (порядок ответов в каждой попытке будет случайным),
- разнообразить тестовые вопросы и охватить весь материал за счет разнообразия типов тестовых вопросов (например, «короткий ответ», «на соответствие», «верно / неверно»), тестовые вопросы могут содержать фотоматериалы, позволяют перетаскивать изображения или маркеры.

Moodle позволяет отслеживать выполнения учебных элементов и мне, и студентам. Это дисциплинирует обучающихся, что не маловажно. Выставив даты в синхронизации, можно сигнализировать студенту о необходимости выполнения заданий, тестов, практических, особенно первокурсникам, что еще не отвыкли от Дневника.ру. Применяю также блок «Календарь», что является удобным инструментом и хорошим помощником [2]. При необходимости можно заранее в общих настройках модуля скрыть от студентов или отображать на странице курса тот или иной элемент. Это экономит время преподавателя и не позволяет студенту выполнять задания не по порядку, не на уроке и тд.

И последнее преимущество: Moodle совместим с самыми популярными браузерами: Chrome, Firefox, а также есть мобильное приложение, что практически дублирует функционал основной версии. Это означает, что мои студенты могут выполнять тесты, просматривать видео прямо с телефонов, а значит можно использовать Moodle на любом этапе урока, и наличие компьютерного класса необязательно.

На основании собственного опыта реализации дисциплины ОБЖ с использованием сервисов среды Moodle, я пришла к следующему выводу - для успешного использования системы Moodle на различных этапах обучения необходимы:

- умение преподавателя работать в Moodle со всем ассортиментом элементов системы (без первоначального обучения будет трудно), кроме того, стоит помнить: еще и студента придется учить работать в системе;
- умение соизмерять степень трудности тем дисциплины с вариантами обучения;
- умение избегать ситуаций, когда обучающиеся проявляют так называемую открытую пассивность;
- умение вовлекать в образовательный процесс, например, меняя род деятельности обучаемых в Moodle;

- умение планировать не только сам урок, методы обучения, но и управлять процессом обучения в среде;

Это требует не только знания теории преподаваемого предмета, но и овладения технологией, специфическими приемами проведения урока с применением платформы Moodle, умения перестроить традиционные формы работы. Конечно же необходимо время и практика.

В конце хотелось бы отметить, что обучение с применением системы Moodle не следует рассматривать как педагогическую технологию: это подход к организации обучения, включающий применение традиционных и нетрадиционных методов обучения.

Список использованной литературы:

1. Краткое руководство по созданию курса в Moodle (3.8.3+). Часть 1. Базовый уровень: методическое пособие // Ю. П. Немчинова [и др.]. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2020. 30 с.

2. Левчук В.Г., Зиновьев Д.В., Бережная Н.И. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle. Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2015. 38 с.

© Стульнова Ю.Н., 2022

УДК 37.01

Сучкова А.В.

магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития творческой активности старших дошкольников в ходе интегрированных занятий; анализируются требования ФГОС в работе современного музыкального руководителя, отражается потенциал интегрированных занятий для развития творческой активности старших дошкольников

Ключевые слова

Творчество, активность, творческая активность, интегрированные занятия, виды деятельности, музыкальные занятия.

Suchkova A.V

Undergraduate Tula State Pedagogical University them. L.N. Tolstoy,
Tula, RF

Abstract

The article deals with the problem of developing the creative activity of older preschoolers in the course of integrated classes; analyzes the requirements of the Federal State Educational Standard in

the work of a modern music director, reflects the potential of integrated classes for the development of creative activity of older preschoolers

Keywords

Creativity, activity, creative activity, integrated classes, activities, music classes.

Развитие творческой активности дошкольников в ходе интегрированных занятий позволяет ребёнку в полной мере проявить свой творческий и личностный потенциал. Отметим, что в научной литературе интегрированные занятия со старшими дошкольниками понимаются как средство раскрытия целостной сущности определённой темы средствами различных видов деятельности. Именно благодаря применению разнообразной деятельности на занятиях, происходит комплексное развитие творческих навыков старших дошкольников через взаимопроникновение новой информации и дальнейшее обогащение творческой сферы воспитанников.

В целостном процессе развития активной, творческой личности ребёнка содержится ряд спорных моментов по выявлению источников активности дошкольников, а также закономерностей их индивидуального проявления в различных видах деятельности. Изучением данных проблем в прошлом занимались такие исследователи, как П.П. Блонский, Н.Я. Брюсова, Е.Т. Руднева, С.Т. Шацкий и др. Ряд учёных подчёркивали, что дошкольники остро ощущают потребность в духовных переживаниях и в выражении своих впечатлений. В этой связи задача педагога, по мнению С.Т. Шацкого, состояла в создании условий «для наиболее полного раскрытия творческого потенциала... ибо начатки творческой силы существуют почти у всех, у маленьких и больших людей, – надо лишь создать для проявления её подходящие условия» [21].

В контексте проблемы развития творческой активности старших дошкольников в ходе интегрированных занятий, особо значение имеют научные положения, разработанные в трудах российских исследователей Л.С. Выготского, Н.Н. Волкова, Е.И. Игнатъева, Ц.И. Киреенко, Б.М. Теплова, П.М. Якобсона и др. о природе детского творчества, и особенностях его развития средствами искусства.

Безусловно, как и все другие качества личности, творческая активность возникает и развивается в процессе творческой деятельности. В связи с этим, одним из важнейших вопросов детской педагогики и психологии Л.С. Выготский считал «вопрос о творчестве у детей, о развитии этого творчества и о значении творческой работы для общего развития и формирования ребенка» [6, с. 64].

Характеризуя понятие «творческая активность», отметим, что, согласно исследованиям Г.С. Арефьевой, это «высший уровень активности человека» [1, 18]. Исследователь А.М. Коршунов считает, что творческая активность является особой формой человеческой деятельности, отличающейся оригинальностью и новизной продукта [4, с. 3]. Согласно В.Ф. Овчинникову, «творческая активность – это одно из проявлений личности, свидетельствующее о её яркой индивидуальности, о способности выдвигать нестандартные решения» [5, с. 73].

Именно поэтому развитие творческой активности требует от педагога создания таких условий обучения, которые вызвали бы у старших дошкольников интерес к проявлениям творческой деятельности, которая, в свою очередь, позволяет развить все способности и задатки ребёнка, даже и не имеющие непосредственного отношения лишь к творчеству.

В соответствии с тем мощным потенциалом, который несёт в себе применение интегрированных занятий в ходе развития творческой активности старших дошкольников, специалист, работающий с детьми, должен большое внимание уделять выстраиванию структуры интегрированного занятия.

Особенно успешно и эффективно применение интегрированных занятий прослеживается на примере деятельности музыкального руководителя. Огромное значение в этой связи имеет организация чёткого, продуманного и взаимосвязанного содержания музыкального занятия с учебным материалом из разных дисциплин на всех этапах изучения конкретной темы. Музыкальный руководитель в своей работе должен вырабатывать умение сконцентрированно и компактно внедрять творческий компонент, организуя различные виды деятельности старших дошкольников. В качестве таких видов деятельности, согласно ФГОС, выступают игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность. Не меньший потенциал для активизации творческой активности старших дошкольников заложен в двигательной деятельности, в конструировании из разных материалов, в деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора.

При этом необходимо чётко понимать, что выбор средств для раскрытия творческой активности старших дошкольников в огромной степени зависит от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач конкретным педагогом.

Для более чёткого понимания идеи развития творческой активности старших дошкольников в ходе интегрированных занятий, нужно осознавать изменения, произошедшие благодаря внедрению ФГОС. Так, раньше в ходе работы со старшими дошкольниками была распространена следующая установка: учебная деятельность и игра.

Сегодня, на новом этапе развития образовательной среды, вводится более приемлемая для старшего дошкольника позиция: игра и другие виды детской деятельности. Решать поставленные цели и задачи сегодня необходимо как в совместной деятельности взрослого и детей, так и непосредственно в самостоятельной деятельности детей. Реализовать это на практике возможно через применение игровых приёмов, через частую смену видов деятельности, через разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон для старших дошкольников, атмосферу непринужденности и, тем самым, добиваться поставленных целей по развитию творческой активности детей.

Именно поэтому интегрированные занятия со старшими дошкольниками в работе современного специалиста и, особенно, музыкального руководителя, имеют огромное значение и позволяют эффективно развивать творческую активность детей.

Список использованной литературы

1. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика / Г.С. Арефьева. – М.: Международная педагогическая академия. – 2013.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Мозаика - Синтез. 2020.

3. Выготский Л.С. Психология искусства / Общ. ред. В. В. Иванова, коммент. Л.С. Выготского, В.В. Иванова, вступит. ст. А.Н. Леонтьева. – 3 - е изд. – М.: Искусство, 1986. – С. 48.
4. Коршунов А.М. Жизнь человека: социокультурная детерминация и свобода // Проблема человека в философии. – М., 1998.
5. Овчинников В.Ф. Репродуктивная и продуктивная деятельность как фактор творческого развития человека / В.Ф. Овчинников. – М., 1984. – С. 121.
6. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения в 4 - хт. / С.Т. Шацкий. – М.: Пед. Общество России, 2002. – 123 с.

© Сучкова А.В. 2022

УДК 336

Терещенко Я. А.

Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри
Технический институт (филиал) СВФУ, 2 курсе ПИМНО
Научный руководитель: Шахмалова И. Ж.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПИМНО
Технического института (филиала) СВФУ, г. Нерюнгри

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ

Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что одно из проявлений отражательной психической деятельности человека - формный переживания человеком своего отношения к различным объектам, это чувства и эмоции. Чувства и эмоции возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание. Чем старше человек, тем более сложными и своеобразными формными их выражениями. Человек научается управлять своими переживаниями и их проявлениями. Чувства и эмоции выполняют регулирующую, сигнальную функцию, функцию оценки хода и результатов деятельности, мобилизационную, интегративно - защитную функции.

Цель статьи исследовать методы и приемы, направленные на развитие эмоций и чувства детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: эмоции, чувства, школьник, занятия, дидактические игры, способности, изотерапия, сказкотерапия, игротерапия, упражнения.

Ученые доказали, что начало обучения в школе порождает существенные изменения в эмоциональной жизни детей. У младших школьников постепенно развивается умение владеть своими эмоциями, хотя они еще не могут сдерживать проявления своих эмоций и чувств. В связи с этим, вопрос изучения и диагностики уровня развития эмоций и чувств у детей младшего школьного возраста актуален и требует постоянного развития, чтобы находить свое отражение в поиске новых методов и приемов под коррекцию эмоциональной сферы младших школьников.

В психолого - педагогических исследованиях обобщены научные данные изучения развития эмоций и чувство у младших школьников (Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н., Башаева Т.В., Заваденко Н.Н., Ивановка Е.С.).

Возросший в последнее время интерес к изучению эмоций и чувство обусловленный тем, что «выяснение закономерностей эмоционально - волевого развития может значительно углубиться и понимание механизмов развития интеллектуал и личности в целом» [7].

Учитывая важность воспитания эмоций и чувство у младшего школьника, а также роль эмоций в формировании сознательного управления повреждение над последующих этапах развития, можно говорить о актуальности исследования данной проблемный для педагогов, работающих в школах.

Для развития эмоций и чувство у детей младшего школьного возраста используются следующие методы и приемы:

I. Метода сказкотерапии. Например, анализ сказки «Три медведя», после прочтения которой, детям выдаются карточки с эмоциями, которые они должны продемонстрировать классу.

II. Метода игротерапии.

Например играть «Веселая шнуровка», задача которой, соединиться шнурком одного цвета слова - синонимы. Учителю начальных классов важно научить детей пониматься не только свое эмоциональное состояние, но и окружающих людей.

III. Метода музыкотерапии.

Музыкотерапия это эффективный метод коррекции эмоциональной сферы людей разных возрастных категорий. В некоторых случаях музыка в качестве психокоррекционного средства оказывается эффективнее, чем медикаментозное лечение. Музыкотерапия может стать эффективным методом лечения неврозов, приобретенных учащимися как в процессе получения образования, так и в современной жизни. Например метод музыка - терапии, с использованием звуков природы. Так учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №6», г. Ханты - Мансийск М. И. Кириллова, применяет метод музыка - терапии, используя звуки природы. Педагог предлагает детям закрыть глаза и переместиться в осенний лес. В этом лесу тихо, свежо и красиво, поют птицы и падают осенние листочки. Благодаря такому методу, педагог хочет, чтобы дети увидели красоту природы и наполнились позитивными эмоциями, а также научились видеть красоту окружающей природы. Также, педагог в своей работе применяет различные упражнения. Например, упражнение «Все в твоих руках», цель которого, обвести свою руку на листе бумаги. Каждый палец - это какая - то позиция, по которой нужно выразить свои чувства. [8]

IV. Метода эмоционального стимулирования.

Данный метод обеспечивает проявление у учащихся положительных эмоций по отношению к учебе, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуации успеха в учении; поощрение и признание в обучении; использование различных технологий в учебной деятельности. Ценным методом эмоционального стимулирования интерес к учению выступают игры и игровые формы организации познавательной деятельности. Труд может быть

использованный, например, настольные игры с познавательным содержанием иглици и игровые оболочки готового учебного материала. Данный метод активно использует учитель начальных классов, СОШ №100, г. Нижний Тагил Л. А. По ее мнению, метод обеспечивает появление у учащихся положительных эмоций по отношению к учебе, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуации успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование различных технологий в учебной деятельности.

Создание ситуаций успеха представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по - настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Также педагог использует метод беседы, где рассказывает об интересе, как о средстве эмоционального воздействия на учащихся [6].

V. Метода изол - терапии.

Учитель дополнительного образования Е. Н. Жданова (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Пушкинского городского округа, «Центр детского творчества г. Пушкино», Московская обл.), использует метод изо - терапии. Она считает, что с помощью рисунков можно определить эмоциональное состояние ребенка. Педагог использует такие приемы как: «Рисуем эмоции», «Рисуем удачу». Педагог проводит занятия, на котором дети рисуют отпечатками своих пальцев букет. Любое творчество дает положительные чувства и эмоции. Целью занятия «Размываем обиду красками», является нарисовать серой краской облако и, не дав ему высохнуть, закрасить яркими красками. Педагог считает, что подобные приемы помогают снять психическое напряжение у учащихся начальных классов., а также помогают детям отвлечься от негативных эмоций и чувств и проявить свое творчество [9].

Вышеописанные методы и приземный, направленные над развитие эмоций и чувство у детей младшего школьного возрастать способствуют повышению уровня развития эмоционального интеллектуал у младших школьников. Кроме того, рассмотренные методы и приземный, направленные над развитие эмоций и чувство у детей младшего школьного возраста позволят повысить уровень развития эмоционального интеллектуал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3 - е изыди., перераб. и диоптр. - М.: изыди. «Ость - 89», 2021. - 310 с.
2. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромозан, Т. Чердникова. - СПб., 2018. - 91 с.
3. Башаева Т.В. Развитие внимания у детей: учебка. пособие / Т.В. Башаева. - М.: Просвещение, 2021. - 320 с.
4. Бодров В.А. Психологический стрессор: развитие и преодоление. - М.: Изыди - воз «ПЕРИ СЭр», 2021. - 300 с.
5. Брызгунов И.П. Дефицитный внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брызгунов Е.В. Касатикова. - М., 2021. - 128с.

6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно - методическое пособие. М.: «Ось», 2021. - 190 с.
 7. Дробинская А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания / А.О. Дробинская // Дефектология. - 2020. - №1. - С. 31 - 36.
 8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питчер, 2020. - 300 с.
 9. Заваденко Н.Н. Факторный риска доля формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей / Н.Н. Заваденко // Мира психологии. - 2021. - № 3. - С. 196 - 209.
- © Терещенко Я.А., 2022

УДК - 37

Хамрилова Е.Д.
студентка кафедры педагогики и методики
начального обучения,
Технический институт (филиал)Северо - Восточного
федерального университета
РФ, г. Нерюнгри
Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.
к.п.н., доцент кафедры ПнМНО
Технический институт (филиал) Северо - Восточного
федерального университета
РФ, г. Нерюнгри

РАЗИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Актуальность данной темы заключается в том, что продуктивность совместной деятельности людей во многом обуславливается уровнем их компетентности в сфере межличностных взаимодействий. Обучение межличностному взаимодействию и развитие коммуникативных качеств личности происходит, прежде всего, в школьные годы, поэтому одной из главных задач педагога является обеспечение у детей формирования культуры внешнего мира и межличностных отношений.

В результате исследований, которые были проведены отечественными психологами сложилось представление о динамике развития межличностных отношений между сверстниками в процессе школьного обучения, а также о их характере.

Ключевые слова: совместная деятельность, сверстники, личность, межличностное отношение, взаимодействие.

Содержательный аспект межличностного взаимодействия раскрывает то, что, собственно, происходит в этом процессе. Интересную социально - психологическую трактовку данного аспекта дает Ю. М. Федоров. Он рассматривает межличностное взаимодействие как «взаимный обмен социогенными ресурсами, в результате которого партнеры по общению насыщают (удовлетворяют) свои социогенные потребности» [6].

«Взаимоотношения в группе младших школьников во многом определяются учителем посредством организации учебного процесса и их взаимодействия в нем. На характер их межличностных взаимоотношений особое влияние оказывает учитель, его оценка, обозначенные в коллективе нормы и правила общения, гуманные ценности» [2].

В современной ситуации прогрессивных изменений в образовательном процессе проблема формирования межличностного взаимодействия обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из самых актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит важная задача поиска и применения различных методов и приемов.

Поиск методов и приемов, обеспечивающих совершенствование процесса обучения, остается постоянным. Независимо от роли, которую отводили тем или иным методам обучения, ни один из них не может быть использован сам по себе.

Использование таких методов, как игра - терапия, изо - терапия и т.д. помогают детям комфортно чувствовать себя среди сверстников и быстро находить общий язык друг с другом.

Например, используя игру «Ладонь в ладонь», дети получают опыт взаимодействия в парах. Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони, а левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, дети начинают передвигаться по классу, обходя различные препятствия: стол, стулья, реку в виде полотенца. Постепенно можно усложнить игру, дав задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках. Ладони при этом разжимать нельзя. Пары по команде ведущего меняются. Игру можно проводить много раз, прибавляя новые препятствия [5].

В следующей игре «Объятие» дети физически выражают свои положительные чувства и чувствуют сплоченность. Застенчивым детям игра помогает более близко общаться. В этой игре дети сидят на стульчиках в кругу. Круг уже гармонизирует и создает чувство общности. У педагога в руках мягкая игрушка среднего размера, мягкой игрушке очень грустно. Каждый ребенок берет ее в руки, гладит и обнимает. Затем педагог обнимает ребенка, сидящего рядом с ним, затем он обнимает своего соседа и т.д. пока объятие не вернется к педагогу. Бывает, что не каждый ребенок хочет, чтобы его обняли. Поэтому нужно спросить об этом у каждого. Большинство детей принимает объятие с радостью. Эту игру можно провести по - другому. Педагог приносит четыре мягкие игрушки: кошку, собаку, медведя и зайчика. Посадить их посередине круга. Дети разбиваются на четыре группы. В каждой группе первый ребенок берет игрушку, обнимает ее, говорит ласковое слово и передает следующему. Игрушки проходят всех детей, получая тепло и нежность. Затем можно дать детям творческое задание нарисовать игрушку, которой они отдали свое тепло [7].

Следующий метод, который помогает сплотить детский коллектив – изо - терапия. На примере рисунка, «Прекрасный сад», где педагог предлагает детям изобразить себя в виде какого -нибудь растения, реального или выдуманного. По желанию рассказать о своём рисунке. Это упражнение особенно эффективно для развития групповой сплочённости, сотрудничества, осознания группы как целого. Вопросы к изображению растения: «Если бы ты был растением, то каким? Какие у тебя были листья? С зазубринами или гладкие? Были ли бы у тебя шипы? А цветы? Какого цвета?» [1].

В заключении можно отметить, что важнейшей чертой межличностного взаимодействия является то, что оно выстроено на эмоциональной основе. Межличностное взаимодействие возникает и складывается на основе чувств, рождающихся у детей по отношению друг к другу. Основными характеристиками межличностного взаимодействия является:

эмоциональная стабильность, лояльность, эмпатийность, которые обеспечивают положительный морально - психологический климат в классе.

Так же, методы и приемы предназначены для помощи в раскрепощении детей и незатрудненного поиска взаимоотношений друг с другом. Используя игру, детей можно познакомить друг с другом. Используя изо - терапию, дети могут проявить себя как личность, а так же найти общий язык друг с другом.

Список использованной литературы:

1. Голубева А. Н. Мастер - класс «изо - терапия как средство развития межличностного общения младших школьников во внеурочной деятельности» // Инфоурок [Электронный источник]. Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-izoterapiya-kak-sredstvo-razvitiya-mezhlichnostnogo-obshcheniya-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-3417749.html> (Дата обращения: 20.12.22)

2. Жиенбаева, Н. Б., Тугулбаева А. К. Роль межличностных отношений в психологическом развитии младшего школьника // Молодой ученый. – 2018. – № 11. – С. 119 - 121.

3. Стрешнева Е. В. Игры на развитие коммуникативных навыков для детей с агрессивным поведением // Открытый урок. Первое сентября [Электронный источник]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/578539> (Дата обращения: 20.12.22)

4. Федоров Ю. М. Содержательный аспект межличностного взаимодействия // Studme.org [Электронный источник]. Режим доступа: https://studme.org/155546/pedagogika/soderzhatelnyy_aspekt_mezhlichnostnogo_vzaimodeystviya (Дата обращения: 20.12.22)

5. Чикова Е. Б. Особенности межличностного взаимодействия учащихся начальной школы // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный источник]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/06/08/osobennosti-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya> (Дата обращения 20.12.22)

© Хамрилова Е. Д., 2022

УДК 372.8

Н.В. Хворостова,

учитель биологии МБОУ СОШ №42

г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье представлены приёмы вовлечения учащихся в творческую деятельность на уроках биологии.

Ключевые слова: мотивация, уроки биологии, творческая деятельность, развитие творческой личности.

Мои учащиеся активно участвуют в конкурсной и научно - исследовательской деятельности и добиваются значительных результатов. В этом мне помогает разработанная

система работы на уроках, направленная на создание ситуации поиска, исследования, творчества. Это позволяет расширить диапазон знаний по предмету. А мотивация, ситуация успеха, созданные на уроке, позволяют приобщать к конкурсному движению все больше учащихся. Сегодня, хочу показать, как на уроке формирую у учащихся мотивацию и интерес к предмету, добиваюсь активного участия в исследовательской деятельности и конкурсном движении. А ведь это так важно для творческого начала в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Для получения навыков проектно - исследовательской деятельности использую частично - поисковый метод.

Многие учащиеся не умеют пользоваться учебником, их взаимодействие сводится к репродуктивному изложению материала. Для формирования навыка работы с текстом на уроках предлагаются задания.

Например, в 6 классе на уроке по теме «Лист и его значение» детям предлагаю найти в учебнике информацию о растениях - хищниках. Ребята отвечают, а их ждёт следующее задание, доказать, являются ли предложенные мною на слайде растения хищниками? Дети высказывают своё мнение, я получаю разные ответы, ребята спорят, и, как говорится, в споре рождается истина, которую открывают сами дети. В результате, учащиеся не только совершенствуют навык в поиске научной информации, но и расширяют свой кругозор, учатся грамотно аргументировать своё мнение.

Для изучения раздела «Анатомия и физиология человека» в 8 классе школа обеспечена всеми необходимыми для применения на уроке моделями, манекенами, демонстрационными схемами. В результате применения метода моделирования дети учатся пространственно мыслить, получают практическое представление о строении живых организмах и процессах жизнедеятельности, не как на рисунке, а как на самом деле. В процессе демонстрации применяю проблемные вопросы. При изучении скелета человека в курсе 8 класса: посмотрите на лучезапястный сустав, а на голеностопный, в чём разница, а главное эволюционная целесообразность такого строения. Почему у других млекопитающих суставы конечностей одинаковые, а у приматов разные. Или во время разборки и сборки манекена, задаю вопрос, ребята, вы собираете систему и упорядоченное множество? Почему?

Цель приёмов технологии развития критического мышления развитие мыслительных навыков необходимых не только в учёбе, но и в повседневной жизни, ориентация не на доказательство идей и тезисов, но на поиск истины.

Эта форма органично вошла в урок - обобщение в 5 классе по теме «Жизнь на разных материках». Детям необходимо провести экспертную оценку 3 мультфильмов на корректность описания того или иного материка. Ребята видят знакомые с детства персонажи, но теперь уже они не просто зрители, а эксперты, и с гордостью сдают свои «Заключения» с вердиктом «С биологической точки зрения грамотный» или «С биологической точки неграмотный».

Если в 5 классе использую мультфильмы, то в 8 классе задания сложнее. Я показываю рекламу популярного средства, слоган которого «Когда болит где - то здесь». Я ставлю вопрос: на основании пройденного материала, давайте предположим, какие причины могут привести к боли в области двенадцатиперстной кишки. Дети предполагают, что это может быть: отравление, нарушение моторики, дисбактериоз, гастрит, воспаление поджелудочной

железы, защемление нерва. Почитав инструкцию, выясняем, что это обезболивающее средство, стимулирующее перистальтику кишечника. И мы все вместе делаем вывод. Можно ли при всех возможных патологиях, вызывающих болевой синдром, принимать этот препарат? Можно ли вообще бездумно употреблять лекарства? Разумно ли довериться рекламе, а не специалисту.

Как результат, учащиеся учатся анализировать информацию с помощью логики и применять для решения стандартных и нестандартных задач. Именно это впоследствии даст возможность осуществлять проектную деятельность.

Исследовательский метод реализуем в процессе выполнения практических работ, например, по изучению действия фермента каталазы на перексид водорода. Целью эксперимента является изучение одного из ферментов, который вырабатывается в организме. Учащиеся проверяют действие на живом материале – свежие картофель и мясо телятины и на материале, подверженном термической обработке. Ребята убеждаются в том, что живой материал показывает реакцию, выделяется кислород и происходит шипение, а вареный нет, то есть при высокой температуре, при варке фермент расщепляется, так как является белковым соединением.

Результат исследования – это не только достижение цели, это приращенное знание и получение практических выводов. Фермент разрушается при высокой температуре, практический смысл? Вот чем опасна повышенная температура при инфекционных заболеваниях. Ну и, конечно же, эмоциональная составляющая в процессе исследования, когда ребёнок понимает, что у него в результате опыта что - то получилось доказать!

Разработанная система позволяет ребенку приобретать новые знания и умения, которые потом он будет применять в практической жизни, находить креативные способы решения различных задач, понимая, что только познание нового может помочь его дальнейшему развитию.

© Н.В.Хворостова, 2022

УДК37

Хорошилова Н.А.

Заведующий МБДОУ д / с № 59,

Нарябова А.М.

Старший воспитатель МБДОУ д / с № 59,

г. Белгород, РФ

СТРАТЕГИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье раскрываются аспекты современного управления дошкольной организацией. Авторы приводят примеры, через какие виды деятельности формируются базовые принципы управленческой стратегией.

Ключевые слова

Руководитель, управление, методы, способы, направления работы.

В современных условиях на дошкольные образовательные учреждения возлагаются ряд социально значимых задач. Воспитание подрастающего поколения, от которого зависит будущее нашей страны задача архиважная и ответственная.

Само понятие управление можно трактовать как систему, по средствам которой достигаются поставленные цели и задачи. Н.А. Виноградов трактует понятие управление — целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели) целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом. [Виноградов]

Анализируя работу дошкольного учреждения каждый руководитель совместно с педагогическим коллективом организует педагогический процесс, постоянно сверяя полученные результаты с запланированными, что зачастую требует оперативных управленческих решений.

На данном этапе управления важен личностно - ориентированный подход. Специфика заключается в направленности на личность каждого педагога. Для реализации данной системы управления важен отход от авторитетной манеры управления в пользу коллективной формы и установление дружеских, доверительных и открытых отношений. Для организации такой формы работы существует ряд определяющих принципов:

- 1) работа коллектива по определению затруднений и выявлению проблемных полей;
- 2) общий анализ причин и факторов вызвавших затруднения;
- 3) постоянная мотивация к повышению уровня профессиональных компетенций;
- 4) разработанные алгоритмы системы самоуправления.

Современный руководитель дошкольной организации для успешного управления должен искусство овладеть управленческой наукой. Опросы и исследования повреждают тот факт, что удовлетворенность педагогами своей работой во многом зависит от управленческого стиля руководителя. Поэтому руководителю очень важно постоянно получать обратную связь от своих подчинённых и проводить мониторинги и диагностики психологического комфорта сотрудников в коллективе.

Подводя итоги можно сделать вывод что специфику управления в дошкольной организации можно рассматривать в различных аспектах:

- деятельностный
- системный
- функциональный
- процессуальный

На данном этапе формирования эффективной системы управления дошкольной организацией является оптимизация управленческого цикла для прогнозирования и достижения запланированных результатов.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. М: Наука, 1980. 337 с.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса. Методологические основы. М.: Просвещение, 1982. 192 с.

3. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Искусство, 1986. 573 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвеще - ние, 2009. 24 с.

© ХорошиловаН.А., Нарябова А.М. 2022

УДК 372.881.161.1

Худайберганава М.Д.

Магистрант 3 года обучения

Научный руководитель:

Гоннова Н.В.

канд. филол. наук,

доцент кафедры русского языка,

культуры речи и

методики их преподавания

СГСПУ,

г. Самара, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ОНОМАСТИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Аннотация: в статье акцентируется внимание на особенностях изучения ономастики в школе и вузе; приводятся примеры некоторых заданий, адресованных студентам, изучающим ономастику в рамках дисциплины «Современный русский язык / Русский язык», дисциплин и курсов по выбору.

Ключевые слова: ономастика, онимы, имена собственные, антропонимы, топонимы, семантика, прагматика, лексико - грамматический разряд, проектно - исследовательская деятельность

Имена собственные на протяжении нескольких десятилетий являются предметом исследования не только учёных - лингвистов, но и представителей других областей знаний. Активно изучались и продолжают изучаются этимология имён собственных, особенности их функционирования в разных типах дискурса, семантический и прагматический потенциал и т.д. (исследования Н.В. Подольской, А.В. Суперанской, В.Д. Бондалетова, Ю.А. Карпенко, А.К. Матвеева, В.А. Никонова, Е.С. Отина, В.И. Супруна и др.). Свообразие имён собственных, неотъемлемого компонента любого языка, их отличия от нарицательных существительных позволили лингвистам выделить ономастику как самостоятельный раздел, имеющий, как и другие науки, свою терминологическую систему. Поскольку мы не ставим перед собой задачу подробно рассматривать разные точки зрения на толкование ключевого термина *ономастика*, отметим лишь, что под ономастикой мы будем понимать, во - первых, имена собственные разных типов (это и антропонимы, и топонимы, и зоонимы, и другие разряды ономастической лексики), во - вторых, раздел

лексикологии, который изучает имена собственные. Можем предположить, что ономастику следует рассматривать прежде всего как самостоятельную лингвистическую науку, а не как раздел лексикологии.

Как показал анализ литературы в аспекте темы исследования, в ономастике представлено достаточно большое количество классификаций онимов, в основе которых лежат разные признаки. В.И. Супрун и ряд других учёных - ономастов постоянно обращали внимание на изучение онимов в языковой системе [9]. Подчёркнём: любой оним – это всегда имя собственное, содержащее информацию о специфике называемого объекта, исторической эпохе его происхождения, этносе, создавшем название, языке, используемом для образования названия. Характеризуя особенности онимов как особого разряда слов, В.Д. Бондалетов отмечает, что имена собственные являются единицами языка, которые служат для конкретного названия отдельных предметов действительности и в результате такой специализации выработали некоторые особенности в смысле, оформлении, функционировании [2, с. 136].

Анализ УМК по русскому языку в свете темы исследования показал, что ономастика как самостоятельная дисциплина в школе не изучается, однако это не означает, что школьники не получают представления об ономастической системе. И.А. Астафьева, анализируя лингводидактический потенциал имён собственных в школьном курсе русского языка, приходит к выводу, что в программе русского языка имена собственные представлены достаточно, для того чтобы сформировать у школьников определённые представления о русской именной системе; имена собственные изучаются в первую очередь как слова, как часть языка в целом, как единицы, развивающиеся по законам языка. Соответственно и употребление таких единиц рассматривается прежде всего в лингвистическом и коммуникативном аспектах – здесь нет задачи изучить оно -

мастику отдельно от языка [1, с. 102]. Так, в учебнике для 5 класса (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова) ономастический материал представлен в разделах «Морфология», «Морфемика и словообразование», «Синтаксис» [3]. Дидактический материал учебника для 6 класса позволяет расширить лингвистические представления школьников об именах собственных [4]. В учебниках для 7, 8, 9 классов ономастического материала гораздо меньше [5; 6; 7]. И.А. Астафьева приходит к выводу, что чаще всего имена собственные создают культурный фон в упражнениях по развитию речи.

В учебнике русского языка для студентов учреждений высшего профессионального образования в разделе «Лексическая семантика и лексикология» (раздел написан Л.П. Крысиным) представлен параграф «Ономастика. Антропонимика. Топонимика», в котором определены эти ключевые понятия; подчёркивается, что имена собственные могут быть социальными знаками, могут свидетельствовать о вкусах общества, о моде на какой-либо узкий круг имён или их неприятии; указывается на отсутствие непреходимой грани между нарицательными и собственными именами [8, с. 185 - 188]. В разделе «Морфология» тоже содержится информация об именах собственных: существительные нарицательные и собственные – один из лексико-грамматических разрядов имён существительных [8, с. 526]. Однако материал по ономастике, представленный в вузовских учебниках русского языка, не отражает всей специфики имён собственных, что нельзя сказать об учебном

пособии В.Д. Бондалетова «Русская ономастика», связанном с дисциплинами «Введение в языкознание», «Современный русский язык» [2].

На наш взгляд, широкие возможности для изучения имён собственных в школе, включая старшую школу, предоставляет проектно - исследовательская деятельность, в рамках которой целесообразно изучать русскую ономастику. Предлагаем старшеклассникам, например, такие среднесрочные и долгосрочные проекты: «Топонимы моего края», «Антропонимы любимого художественного произведения», «Что рассказывает об именах собственных справочная литература?», «Зоонимы любимого художественного произведения» и др.

Для студентов вуза, изучающих ономастику в рамках дисциплины «Современный русский язык / Русский язык», мы предлагаем комплекс заданий. Сразу оговорим, что подготовленные нами задания можно использовать на занятиях дисциплин и курсов по выбору. Приведём некоторые примеры.

1. На основе анализа литературы по ономастике подготовьте научный доклад на темы: «Антропонимы в ономастической системе: некоторые аспекты исследования»; «Топонимы в ономастической системе: некоторые аспекты исследования»; «Зоонимы в ономастической системе: некоторые аспекты исследования».

2. Составьте картотеку с языковыми примерами на тему «Имена собственные в художественных произведениях для детей» (произведение – на выбор студента).

3. Подготовьте проект «Ономастика в моей семье»: используя данные о своей семье, обычаях и традициях, месте проживания, определите и укажите: антропонимы; зоонимы; фитонимы; этнонимы.

4. Подготовьте вопросы и практические задания для однокурсников по теме «Комический эффект имён собственных».

5. Спроектируйте занятие по теме «Семантика имён собственных в повести - сказке Э.Н. Успенского “Дядя Фёдор, пёс и кот”».

6. Спроектируйте занятие по теме «Прагматика имён собственных в повести - сказке Э.Н. Успенского “Дядя Фёдор, пёс и кот”».

7. Подготовьте полный, развёрнутый ответ по теме «Функции онимов в художественных произведениях». Резюмируя, отметим: ономастический материал занимает определённое место как в школьном курсе, так и вузовском, обладает большим потенциалом для формирования системы знаний, умений, способов действий, общекультурных и специальных компетенций. Полагаем, что дальнейшее исследование может быть связано с изучением семантики и прагматики имён собственных в разных типах дискурса.

Список использованной литературы:

1. Астафьева И.А. Лингводидактический потенциал имён собственных в школьном курсе русского языка // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 4 (17). С. 100 - 103.

2. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: уч. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101 «Рус. язык и лит.». М.: Просвещение, 1983. 224 с.

3. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. М.: Просвещение, 2012. 192+177 с.

4. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2012. 191 + 175 с.

5. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2013. 223 с.

6. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. М.: Просвещение, 2014. 271 с.

7. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. М.: Просвещение, 2014. 207 с.

8. Русский язык: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.]; под ред. Л.Л. Касаткина. 4 - е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 784 с.

9. Супрун В. И. Художественно - эстетический потенциал ономастического поля русского языка // Лингвистика на рубеже веков: актуальные проблемы и новые подходы: коллективная монография. Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2012. Ч. 2. С. 4–59.

© Худайберганова М.Д., 2022

УДК 37.03

Чмых В.И.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
г. Строитель, Россия

Кизилова Д.В.

преподаватель, ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
г. Строитель, Россия

ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Профессиональное становление занимает важное место в жизни каждого педагога. Профессиональное становление — это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека. Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессионализм, становление, личность, самообразование, саморазвитие, самовоспитание, педагогическое мастерство.

Актуальность. Данное время характеризуется наращиванием темпа жизни. Информация обновляется, ее изменение требует от человека ориентироваться в социальном пространстве и оперативно реагировать на все преобразования. К современному педагогу все чаще и чаще меняются требования, поэтому важно не только соответствовать **профессиональным требованиям**, но и повышать уровень **собственного развития**,

гибкости своего мышления, находиться в постоянном поиске нового в общекультурной, научной и **профессиональной** области с учетом меняющихся потребностей государства, общества, экономики и рынка труда.

Цель профессионального становления педагога заключается в помощи специалистам, в приспособлении своей деятельности к переменам в социальной среде, потребностям учащихся, а также в формировании навыка обосновывать любое свое решение с профессиональной точки зрения. Таким образом, в ходе эффективного профессионального становления личности педагога должно рождаться желание пробовать что - то новое, проводить эксперименты, использовать новейшие инструменты в преподавании.

Профессионализм – это степень компетентности человека, избравший для себя ту или иную трудовую деятельность, который владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми и достаточными для ее полноценного выполнения.

Становление – это выявление у человека или человеком у самого себя наличие определенных личностных качеств, способностей и возможностей с целью их развития или подавления для оптимального овладения тем или иным мастерством. Существует такое выражение – учителем не рождаются, а становятся, т.е. от человека который хочет стать хорошим педагогом, требуются серьезные усилия для развития определенных качеств, присущих педагогу [1].

Чтобы стать педагогом, надо пройти нелегкий путь становления личности, самопознания. Рассматривая само слово преподаватель, мы видим корень слова «давать». Давать знания, преподносить их в том свете, в котором будет ясно учащимся. В профессии педагога, нужно постоянно находиться в позиции постоянного познания, тем самым развивая в первую очередь себя.

Специалист в момент своего продвижения, проходит ряд этапов: довузовский, вузовский и послевузовский. Вузовский этап профессионального становления основан на изучении теории, закреплении теоретических знаний и формировании первоначальных умений в процессе педагогической практики, в участии в учебно - исследовательской работе, а так же большое значение в профессиональном становлении имеют процессы саморазвития, самовоспитания, самообразования.

Саморазвитие – это процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов деятельности, объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Самовоспитание – это систематическая и последовательная деятельность человека, которая направлена на выработку и совершенствование профессионально - личностно значимых качеств и преодоление отрицательных.

Самообразование – это самообучение, специально организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых лично и (или) общественно значимых целей образования [2].

Главное условие профессионального развития – это умелое самообразование преподавателя, которое опосредованное практикой расширения обретенных в институте знаний, творческое освоение педагогом своей профессиональной роли с целью ее адекватного выполнения. На различных этапах профессионального становления педагога

самообразованию принадлежит важная, но содержательно и методически по - разному организованная роль.

В процессе проектирования профессионального самообразования выделяют несколько периодов:

1 период: мотивационный – составление профессиональных целей, выбор профессии;

2 период: концептуальный – раскрытие значения и содержания предстоящей деятельности, разработка проекта программы профессионального самосовершенствования на базе диагностики наличного уровня развития;

3 период: реализация проекта – практическая работа по самосовершенствованию;

4 период: рефлексивно - диагностический: промежуточная и итоговая диагностика, анализ результатов, рефлексия, корректировка программы самосовершенствования, переход на уровни профессионализации и достижения педагогического мастерства [3].

Любой из периодов допускает большие высококачественные конфигурации в профессиональном развитии личности. Периоды отличаются друг от друга специфическими задачами и содержанием. Эффективные способы решения задач закрепляются в форме психологических механизмов и профессионально значимых качеств. С этих позиций профессиональное развитие личности педагога характеризуют качественные изменения структуры и содержания (способов) решения профессионально - педагогических задач.

Высокий уровень педагогического мастерства повышает качество всей работы **педагога**, так же способствует формированию **профессиональной позиции**, которая аккумулирует в себе высшие уровни направленности, знаний и готовности к осуществлению **профессиональной деятельности**. Расширение **педагогических** знаний дает инструмент для самоанализа работы **педагога** и выявления резервов самодвижения, высокий уровень способностей стимулирует все более яркое самораскрытие личности.

Вывод. Сфера педагога на первый взгляд может показаться сложной, она дает нам возможность для творчества и самореализации. Педагогическая профессия таит в себе потенциал для раскрытия творческого потенциала, дает возможность заглянуть внутрь себя в полной мере, под воздействием ответственности взятой на себя добровольно, дает возможность невероятного развития, как в духовном плане, так и в умственном [2].

Список литературы

1. Курдюмова И. М., Калининченко Н. И. Профессиональное развитие педагогов: опыт московской школы // Педагогика. 2015. N 3.
2. Рамазанов М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога // Молодой ученый. — 2017. — №21. — С. 679 - 682.
3. Немов Р.С. Социально - психологический анализ эффективности деятельности коллектива. М.: Педагогика, 2018.

© Чмых В.И., Кизилова Д.В. 2022



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ ДЕСЕН ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ГИНГИВИТАХ И ИХ КОРРЕКЦИЯ МИЛДРОНАТОМ

Актуальность проблемы

В эту группу заболеваний пародонта включены все патологические процессы, возникающие в пародонте и характеризующиеся поражением одной, нескольких, или всех его структур. Патологические процессы, возникающие в этих тканях, могут приводить к структурно - функциональным нарушениям жевательного аппарата, что может способствовать потере большого числа зубов, приводящих к различным соматическим расстройствам и изменению реактивности организма.

К факторам риска болезней пародонта относят аномалии прикрепления мягких тканей к альвеолярному отростку, дефекты зубных рядов, нарушение функции жевания, наследственности. Поиск лекарственных средств, для профилактики и комплексного лечения гингивитов, является важной задачей

Внимание привлек уникальнй по своим свойствам и широте использования фармакологический препарат 3 - (2,2,2 - триметилгидразиний) пропионат – милдронат (М), который по своей химической структуре является азоаналогом g - бутиробетаина – естественного метаболита в цепи биосинтеза карнитина.

Препарат иммуномодулирующий, мембранопротекторный и нормализующий при психоэмоциональных и токсичных нарушениях неспецифической устойчивости эндокринной систем.

М, способствуя расширению микроциркуляторного звена системы кровообращения, уменьшает плазматическое пропитывание стенок сосудов, снижая выход плазменных белков в тканевые пространства, предупреждая тем самым отеки.

Правильный подход к лечению болезней пародонта с позиций выявления, ранжирования и устранения факторов риска может способствовать резкому увеличению эффективности их профилактики. В этой связи большой интерес вызывает влияние М при хронических гингивитах.

Материал и методы исследования

С применением морфометрических и морфологических методов исследовались биоптаты десен 180 больных обоего пола (100 м и 80 ж) в возрасте от 30 до 70 лет с диагнозом хронический катаральный гингивит (75 больных), хронический язвенный гингивит (45 больных) и хронический гипертрофический гингивит (60 больных).* Клиническую степень тяжести хронического гингивита устанавливали с помощью общепринятых парадонтальных индексов.

Для патоморфологического исследования брали образцы слизистой оболочки десны размером 3 x 3 мм, иссекаемые при удалении зубов или их корней по строгим медицинским показаниям с целью санации полости рта и дальнейшего ортопедического или ортодонтического лечения. Материал фиксировали в 10 % нейтральном формалине, после

гистологической проводки заливали в парафин, срезы толщиной 5–6 микрон окрашивали гематоксилином и эозином, шифф - реактивом, по Браше, толуидиновой синькой. Для выявления амилоида применялись красный конго, тиазиновый красный, тиофлавин Т. Окраска периферических нервов и нервных окончаний производилась по методу Бильшовского–Лаврентьева, ретикулярная строма импрегнировалась по Футу, эластические волокна окрашивались резорцин - фуксином по Вейгерту.

В плане лечения всех форм хронических гингивитов впервые применен М в виде внутривенных инъекций 10 % раствора по 10 мл 1 раз / сут. в течение 2 - х недель и после месячного перерыва – в капсулах по 0,25г 2 раза / сут. на протяжении 1 месяца.

Результаты и обсуждение

Клинико - морфологический анализ результатов исследования различных степеней тяжести хронического гингивита показал, что сосуды микроциркуляторного русла реагируют комплексом изменений, характерных для каждой из степеней выраженности процесса. У 25 % больных хроническим язвенным гингивитом тяжелой степени заболевания выявлялись дистрофические, некробиотические, гнойно - некротические, десквамативные и атрофические изменения многослойного плоского эпителия, базальной мембраны и стромально - сосудистых гистоструктур пораженных десен. В местах язвенных дефектов десен, определялся гнойно - некротический экссудат, богатый нейтрофилами с примесью гемолизированных эритроцитов, фрагментов дегенеративно измененных коллагеновых и ретикулярных волокон. В цитоплазме отдельных гипертрофированных макрофагов и нейтрофильных лейкоцитов, наряду с некротическими массами обнаруживались конгофильные субстанции. Отмечалась имбибиция краев язвенных дефектов слизистой оболочки гемоглобиногенными (гемосидерин, гематоидин) пигментами.

На фоне гиперемии, отека, очагового разрыхления эпителия, макрофагальной пассивности и вяло образующихся грануляций язвенных дефектов (достоверные критерии угнетения иммунитета), определялись отдельные эпителиоидноклеточные узелки с примесью фибробластов и апоптозных телец, напоминающих увядающие гранулемы, которые местами прорастали примитивными кровеносными и лимфатическими микрососудами. Сопоставление полученных данных с литературными сведениями [7] позволяет констатировать важное значение сосудистого звена в патогенезе хронического гингивита.

При тяжелой форме гипертрофического гингивита отмечались очаговая гиперплазия и конгофилия многослойного плоского эпителия с признаками гидропической дистрофии и десквамации эпителия, гиперемия, плазматическое пропитывание и конгофилия стенок сосудов, периваскулярный отек, лимфостазы. Наряду с этим, выявлялись разрыхление, сглаживание и (или) исчезновение поперечной исчерченности, гомогенизация, мукоидное и фибриноидное набухание коллагеновых волокон, лимфо - гистиоцитарная инфильтрация стромы. Огрубение и конгофилия базальной мембраны слизистой оболочки десны сопровождалась коллагенизацией ретикулярных волокон, очаговой облитерацией сосудов микроциркуляторного русла в связи с гиперплазией миоцитов стенки сосудов и пролиферацией эндотелиоцитов.

В большинстве случаев (78 %) гипертрофического гингивита, в сосудисто - стромальных структурах десны определялись люминесцирующие конгофильные

фибрилярные белки амилоида. При хроническом катаральном и хроническом язвенном гингивитах, величины накопления амилоидного вещества в десне оказались существенно ниже – 51 и 58 % соответственно, что, по - видимому, объясняется степенью функциональной активности амилоидобластов, представленных гладкомышечными клетками сосудистой стенки, эндотелиоцитами, плазматическими клетками, фибробластами.

Результаты повторных исследований десен пациентов пролеченных М, показали значительное уменьшение в них признаков воспаления и конгофилии, активацию морфологических признаков неспецифической резистентности и снижение накопления амилоидных фибрилл в мягких тканях полости рта, коррелирующее с четко выраженными признаками резорбции амилоида. Наряду с этим в деснах отмечено значительное снижение дистрофических и экссудативных тканевых реакций – классических признаков воспаления. Данные полученные в результате Лечение парадонта препаратом Милдронат привело к положительной динамике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автандилов Г.Г. Основы количественной патологической анатомии. // М.: Медицина, 2002.– 240 с. 2.
2. Зиновьев А.С., Кононов А.В., Костерина Л. Д. Клиническая патология орофациальной области и шеи. – Омск, 1999.– С.83–88.
3. Иванов В.С. Заболевания пародонта.–М., 1989.– С.272.
4. Канкян А.П., Леонтьев В.К. Болезни пародонта.– Ереван., 1998.– С.54–81.
5. Логинова А.В., Кречина Е.К. // Стоматология.–1998.– №1.–С.25–27.
6. Михалева Л.М., Бархина Т.Г., Шаповалов В.Д. Ультраструктурная характеристика кровеносных сосудов микроциркуляторного русла десны при хроническом пародонтите // Арх. пат. – 2002. – Т.64. – С. 45–48.
7. Рыбаков А.И., Иванов В.С. Клиника терапевтической стоматологии. – М,1980.– С.220–230.
8. Серов В.В., Шамов А.И. Амилоидоз.: – М.: Медицина, 1977. – 291 с..

© Козырева З. К. 2022



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЛИСТЬЕВ И ЦВЕТКОВ РОДОДЕНДРОНА ЖЕЛТОГО И РОДОДЕНДРОНА КАВКАЗСКОГО

В статье показана перспектива получения биологически активных соединений листьев и цветков рододендрона желтого и рододендрона кавказского.

Установлена принадлежность сырья и производящих растений к видам *R. luteum* Sweet, и *R. caucasicum* Pall.. Определено среднее значение влажности для четырех видов сырья и проведен предварительный скрининговый анализ экстрактов методами спектрофотометрии и тонкослойной хроматографии.

Полученные результаты далее будут использованы для оптимизации методик получения и анализа биологически активных соединений листьев и цветков рододендрона желтого и рододендрона кавказского.

Ключевые слова: рододендрон желтый, рододендрон кавказский, листья, цветки, грайанотоксины, рододендрол.

Анализ данных базы «PubmMed» показал, что за последние 30 лет значительно возрос интерес к биологически активным соединениям, выделенным из рододендронов: с 2 статей в 1992 г до более 100 работ на первую половину 2022 г [1]. По данным литературы из разных видов рододендронов, а это более 35 видов, в настоящее время всего выделено около 208 соединений, которые в основном являются флавоноидами – более 65 соединений. С ними, в первую очередь, связывают антиоксидантное, противовоспалительное, иммуномодулирующее действие [2].

Необходимо отметить, что пионерские исследования по изучению флавоноидов рододендронов кавказских и некоторых дальневосточных видов были проведены в Пятигорском фармацевтическом институте. Профессором Оганесяном Э.Т. еще в 1970 г выделены индивидуальные флавоноиды кверцетин, авикулярин, гиперозид, мирицетин, азалеатин, изучены их структуры и определена природа гликозидной связи, а также впервые получены урсоловая и олеаноловая кислоты из этого вида растительного сырья [3, 4].

Соединения грайанового типа, в частности, грайанотоксины и родомолеины являются специфичными для рода рододендрон. В настоящее время к дитерпеноидам грайанового типа относят 34 соединения. По данным литературы они ответственны за антиноцицептивный, в эксперименте превосходящий морфин, кардиотонический, противовирусный, в частности противогерпетический и цитотоксический эффекты [5, 6].

Кроме того, для рододендронов характерно накопление моно - и тритерпеновых соединений, стероидов, кумаринов, производных оксикоричных кислот (феруловая, кумаровая, кофейная, хлорогеновая и др.), а также непосредственных производных

фенолов и их гликозидов, в частности, арбутина, ванилиновой кислоты. К маркерным производным фенолов рода рододендрон относят рододендрин, 3 - кетородендрин и изомеры рододендролола. Производные рододендролола являются специфическими для представителей этого рода растений и с ними, как и с грайанотоксинами, вероятней всего, связаны гипотензивный и спазмолитический эффекты [7].

Вместе с этим стоит подчеркнуть, что за последние 30 лет в нашей стране исследования, посвященные рододендронам, охватывали только виды рододендронов Дальнего Востока и Сибири, а их авторы не предпринимали попыток изучить производные рододендролола или грайанотоксины [8, 9, 10]. В связи с этим изучение дитерпеноидов грайанового типа и производных рододендролола является актуальными.

Цель исследования – провести предварительные исследования по получению биологически активных соединений листьев и цветков рододендрона желтого и рододендрона кавказского.

Объекты и методы. В проведенных исследованиях модельными производящими растениями являются Рододендрон желтый (*R. caucasicum* Pall.) и Рододендрон кавказский (*R. luteum* Sweet). В качестве исходного сырья для получения производных рододендролола и грайанотоксинов использованы листья и цветки обоих растений. Извлечения были получены экстракцией спиртом этиловым 70 %, сравнительный анализ полученных экстрактов проводили методами спектрофотометрии и тонкослойной хроматографии (ТСХ).

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что *R. luteum* Sweet, и *R. caucasicum* Pall не являются растениями, занесенными в «Красную книгу России», поэтому было собрано сырье обоих видов растений в 2021 и 2022 гг., листья собирали в период с июня по июль, а цветки в июле - августе в период цветения. Все виды заготовленного сырья сушили воздушно теньвым способом.

Для возможности дальнейшей работы с собранным сырьем необходимо было подтвердить его видовую принадлежность. С этой целью были оформлены гербарные образцы для обоих видов производящих растений. На основании изучения морфологических признаков, учитывая данные определителей Д. Калена [11] и А.И. Галушко [12], подтверждена видовая принадлежность производящих растений и сырья к видам *R. luteum* Sweet, и *R. caucasicum* Pall.

Далее была определена влажность для четырех видов исследуемого сырья, которая составила для листьев Р. кавказского – 10,42 %, цветков Р. кавказского – 4,79 %, листьев Р. желтого – 9,80 %, цветков Р. желтого – 3,91 %.

Проведя теоретический анализ литературных данных по получению суммы рододендрололов и грайанотоксинов и их накоплению в листьях и цветках рододендронов, нами были выбраны условия получения экстрактов из листьев и цветков производящих растений: размер частиц сырья – около 1 мм; гидромодуль – 1:20; экстрагент – спирт этиловый 70 %; температура экстракции – 80°C; число ступеней экстракции – 1; время экстракции – 60 минут. Экспериментально в выбранных условиях были получены извлечения из листьев и цветков Р. желтого и Р. кавказского.

На следующем этапе был проведен предварительный сравнительный анализ извлечений методами спектрофотометрии в УФ области и ТСХ.

Как показали результаты анализа, все спиртовые экстракты имеют максимумы поглощения в диапазоне длин волн от 190 до 400 нм (Рисунок 1). Спектры экстрактов из листьев и экстрактов из цветков отличаются по положению максимумов, а, следовательно, имеют различный состав, так, экстракт листьев рододендрона желтого имеет максимумы поглощения при 209, 268, 357 и 664 нм.

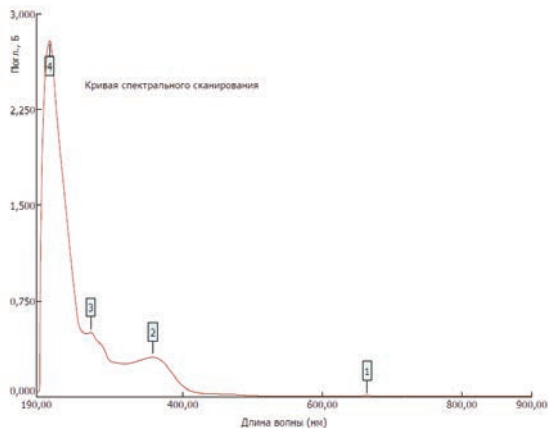
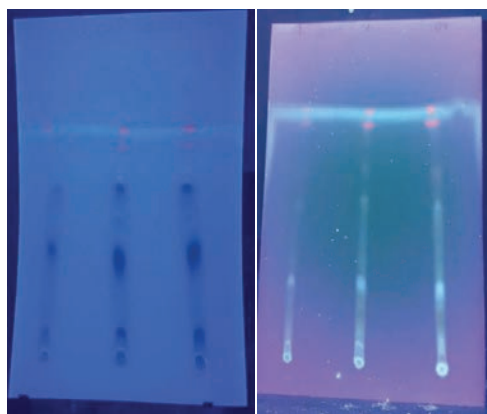


Рис.1. Спектр поглощения спиртового извлечения из листьев рододендрона желтого

С целью выбора экстрагента и оптимизации ТСХ - методики анализа провели предварительный ТСХ скрининг экстрактов в трех подвижных фазах: н - бутанол - уксусная кислота - вода (4:1:5); хлороформ - этанол 95 % - вода (7:3:1); хлороформ - метанол - вода (7:3:1) (Рисунок 2). В качестве неподвижной фазы использовали хроматографические пластинки «Sorbfil» типа ПТСХ - АФ - А - УФ.



а) б)

Рис. 2. Хроматограммы экстрактов листьев (а) и цветков (б)

Экспериментально определено, что оптимальной для анализа извлечений является фаза хлороформ - этанол 95 % - вода (7:3:1) и облучение хроматограмм УФ - светом при 365 нм. В этих условиях в полученных экстрактах установлено наличие более 5 соединений, например, в экстракте из листьев рододендрона желтого – 6 соединений, в экстракте цветков рододендрона желтого – 5 соединений (Рисунок 2). ТСХ - скрининг также подтвердил различный состав проанализированных экстрактов.

Заключение. В настоящее время проводится оптимизация условий ТСХ анализа этанольных экстрактов из листьев и цветков рододендронов желтого и кавказского и идентификация обнаруженных соединений.

Список использованной литературы:

1. База данных «PubMed» [электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=Rhododendron&timeline=expanded>
2. Флавоноиды листьев *Rhododendron camschaticum* PALL. / Оганесян Э.Т. // Растительные ресурсы. – 1970. – Т. 6. – № 2. – С. 232.
3. Урсоловая кислота из *Rhododendron luteum* SWEET. / Оганесян Э.Т. // Растительные ресурсы. – 1966. – Т. 2. – № 4. – С. 516 - 517.
4. Исследование тритерпеноидов и флавоноидов Рододендрона кавказского / Оганесян Э.Т., Бандюкова В.А., Шинкаренко А.Л. // Растительные ресурсы. – 1968. – Т. 4. – № 2. – С. 240 - 243.
5. Grayanane Diterpenoids from the Leaves of *Rhododendron auriculatum* and Their Analgesic Activities / Na Sun, Guijuan Zheng, Meijun He [et al.] // Journal of Natural Products. – 2019. – P. 1 - 12.
6. An overview of grayanane diterpenoids and their biological activities from the Ericaceae family in the last seven years / Chun - Huan Li, Jia - Yao Zhang, Xiu - Yun Zhang [et al.] // European Journal of Medicinal Chemistry. – 2019. – Vol. 166. – P. 400 - 416.
7. Characterization of Phenolic Compounds from *Rhododendron alutaceum* / Hai - Zhou Li, He - Jiao Song, Hong - Mei Li [et al.] // Arch Pharm Res. – 2012. – Vol. 35 (11). – P. 1887 - 1893.
8. Потрясай К.А. Фармакогностическое изучение и стандартизация лекарственного растительного сырья и настоек гомеопатических матричных рододендрона золотистого. Дис... канд. фармацевт. наук. – ВИЛАР, Москва, 2009.
9. Мирович В.М. Фармакогностическое исследование представителей родов *Origanum* L. и *Rhododendron* L. флоры Восточной Сибири. Дис... докт. фармацевт. наук – Институт общей и экспериментальной биологии Сибирского отделения РАН, Улан - Удэ, 2010.
10. Жаворонкова М.Е. Сравнительное фармакогностическое изучение европейских и азиатских видов рода *Rhododendron* L. флоры России. Дис... кандидат. фармацевт. наук – Пермская государственная фармацевтическая академия, Пермь, 2012.
11. Cullen, J. (James) Hardy rhododendron species: a guide to identification. Portland: TIMBER PRESS. – 2005. – P. 60, 243.
12. Флора Северного Кавказа: Определитель / А. И. Галушко. - Ростов н / Д: Изд - во Рост. ун - та. – 1980. – С. 277 – 279.

© Тишина А.Н., 2022



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ЯПОНСКАЯ ПОЭЗИЯ В МУЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ КАЗАХСТАНА

Аннотация.

Данная статья рассказывает о японском типе поэзии – танка, и его использование в музыке современных композиторов Казахстана, на примере творчества композитора В. Стригоцкого. Проводится анализ вокального цикла «Времена года» В. Стригоцкого на тексты поэтов Х. Огума и Ю. Кондо.

Ключевые слова

Японская поэзия, музыка, вокальный цикл, композиторы Казахстана, искусствоведение, музыковедение.

Shabalova A.V.
student, St.PHUTU
St. Petersburg, RF

JAPANESE POETRY IN THE MUSIC OF MODERN COMPOSERS OF KAZAKHSTAN

Abstract

This article tells about the Japanese type of poetry - tanka, and its use in the music of modern composers of Kazakhstan, on the example of the work of the composer V. Strigotsky. The analysis of the vocal cycle "Seasons" by V. Strigotsky on the texts of the poets H. Ogum and Y. Kondo is carried out.

Keywords

Japanese poetry, art history, musicology, music, literature, composers of Kazakhstan.

Впервые к поэзии восточных поэтов в Казахстане обратился композитор Б.Баянунов. Одной из первых его работ стал вокальный цикл на стихи японского поэта «8 трёхстиший на слова Басё». Позже композитор Б. Аманжол написал хор на стихи этого же поэта, из цикла на стихи японских поэтов. В. Стригоцкий в 1977 году, обучаясь на первом курсе КНК им.Курмангазы, написал вокальный цикл для сопрано и камерного оркестра «Дерево в лучах заката», который позже получил название «Времена года». Идеей всех композиторов была передача утонченных колористических поэтических образов, используя принцип сонорного письма. Одним словом, данным композиторам можно дать имя создателей идеи «внутривосточного синтеза» образовавшие в современной музыке Казахстана сонорное направление.

В этом цикле композитор создал фантастические миниатюры, написанные для сопрано с оркестром. Они живописные, атмосферные, небольшие по объему пьесы. Композитору

В.Стригоцкому с детства нравилась японская живопись и графика, ее лаконичность, монохронность. Как известно, с конца XIX века во всем мире проснулся интерес к японской поэзии. В XX веке композиторы К.Дебюсси, И.Стравинский, Д.Шостакович, Ксенакис и многие другие активно увлеклись японской литературой. Японские стихи имеют много видов. Один из самых популярных видов – это «танка».

Композитора В.Стригоцкого привлек именно этот вид японской поэзии. «Танка – короткая лирическая песня, которая состоит из 31 слога. Она чередуется пятисложными и семисложными метрическими единицами (5–7–5–7–7). Жанр танка очень распространен и в современной японской литературе» [1]. Каждое слово стихотворения очень сильно ценится.

Японцами в литературе ценится не только то, что написано автором, но и еще то, о чем умолчал автор. Недосказанность и незавершенность называется - Ёдзё (избыточное; сердечный отзвук; эмоциональный отклик). Мастерство поэта заключается в правильном обрыве стихотворения, для того чтобы дать читателю до чувствовать и закончить мысль самому. «Без ёдзё нет поэзии» так говорил японский поэт, аристократ, составитель антологий – Фудзивара - но Тейка.

Как известно, классическая японская поэзия почти полностью исключает наличие повествования. Важную роль играет внутренний мир человека, переживания, эмоции и ощущения. Если говорить иначе – это сугубо лирическая поэзия. Образ рассказывает о внутреннем состоянии души поэта.

Важным элементом танки, и в целом японской поэзии, было обязательное присутствие «сезонных слов», по которым читатель мог бы понять о каком времени года написано данное стихотворение. К примеру: Луна - Осень; Цветы - Весна; Пение цикад и упоминание бамбука - это Лето; Увядавшие травы ассоциируется с Зимой. Чувство особого настроения в танках называется «Саби», что означает «патина времени» («ржавчина веков»), хотя её значение гораздо глубже. Словом «Саби» выражали прекрасное и успокоительное чувство одиночества, отдаленности, заброшенности от всего сиюминутного. Воспевая печальную красоту мира, природы и чувств японская поэзия средневековья завоевала высокое место в мировой литературы.

Необычность и привлекательность для композитора заключается в краткости и емкости глубины смысла, «без Ёдзё нет поэзии». Недосказанность и незавершенность текстов танка композитор В.Стригоцкий решил заполнить музыкой.

В.Стригоцкий в качестве текстов выбрал поэзию поэтов Х. Огума и Ё. Кондо. Известно, что Х. Огума (1901 - 1940) - мастер свободного стиха, который возник в Японии в начале XX века. Огума любил призывать к революции в своих стихах. Поэт внес значимый след в японскую поэзию за свою недолгую жизнь. На родине Огума поэту был поставлен памятник.

«Стихотворные эксперименты Огума Хидэо в стиле авангард внесены в многие антологии японской литературы первой половины XX века. Память о поэте запечатлена во многих литературных музеях на Хоккайдо (Саппоро, Асахигава, Отару). Каждый год, начиная с 1968 года, за заслуги в литературе и искусстве назначается премия Огума Хидэо. Переведенные на языки мира (на английский язык Дэвидом Гудманом, на русский – Алексеем Мамоновым и др.) сочинения Огума Хидэо расширяют диапазон японской литературы» [2, с. 85].

Второй поэт вокального цикла «Времена года В.Стригоцкого - Ё. Кондо (1913). Поэт работает в традиционной поэтической форме. Танки - японские миниатюры, переведенные на русский пятистишья. Свои танки Ё. Кондо любит наполнять социальным содержанием. Это стало заметно после окончания второй мировой войны. Обязательной тематикой его стихов являются любовь и природа.

Замысел цикла родился у композитора во время посещения Пушкинской библиотеки, где он читал и искал стихи, поэмы для своих пьес, романсов, сочинений. Там композитор наткнулся на японские стихи, открыв для себя направление «танка» и решил сочинить на них вокальный цикл. Вдохновило композитора то, что в этих удивительно кратких четверостишиях было столько глубины и красок, которые он передал через свою музыку

Композитор решил начать цикл с теплых красок лета. А конец цикла решил закончить на очень приятных чувствах пробуждения, зарождения новых красок в природе, расцветания жизни, да и просто радости. Содержание текстов каждого времени года подходит характеру музыки и исполнению солиста.

Первый раздел цикла – «Лето». Он - экспозиционного плана и использует принцип одного аккорда через очень красочные гармонические фигурации во время декламации исполнителя. В целом композитор описывает состояние жары, мучения жажды, мираж в виде кораблика, подчеркивая ощущение знойности. Исполняя данную мелодию, вокалист тягуче пропевает каждую ноту.

Сопровождение фортепиано в моменте игры секстолями имитирует звучание шума волн моря. Многократное повторение звуков гаммы «D - dur» с пониженной шестой ступенью подчеркивает ощущение знойного лета, сжатого воздуха

Следующий раздел цикла - «Осень». Она дает нам почувствовать все ее краски, в частности, имитацию дождя. В начале инструменты колокольчики имитируют звуки капель дождя, а в конце передают образы танцующих теней. В основе пьесы лежит двутактовая тема, это – «движение по звукам тоники и трезвучия второй ступени (G - dur)» [3]. Композитор придумал звучанию колористический эффект с помощью «вертикального соединения темы и её варианта в ритмическом уменьшении» [3]. В начале композитор передал любование золотистой осенью и пляску радости. Следом появляются звуки дождливой грязной осени с очень редким аккомпанементом, что подчеркивает грусть и серость. Размер часто меняется, подчеркивая осеннее настроение.

Третья пьеса цикла «Зима». Композитор выделил статику нисходящих секундовых интонаций. С первых нот музыка передает ощущение холода. Можно услышать падение льдинок в холодную зиму через исполнение в темпе «Andante» игры правой руки пианиста штриха «Sforzando».

Последняя пьеса произведения – «Весна». В ней возвращаются все ранее услышанные колористические приемы. С первых нот в темпе «rubato» вступает аккомпанемент. После холодной зимы все радуется проявлениям весны. В момент, где темп меняется на $3/4$, пианист переходит на длительности квинтоли. Все меняется как по взмаху волшебной палочки. В последних тактах пьесы слышно успокоение, умиротворение и спокойствие. Композитор дает почувствовать это, имитируя звучание капель весеннего слепого дождя.

Каждая строка стихотворения тонко передана композитором. Он активно использует разнообразные приёмы, колористические эффекты, красочную трактовку вертикали, пространственность фактуры и многое другое. В данном цикле нет стилизации. Это совсем

не то произведение, где можно добавить народную тему для экзотики. Композитору пришлось изучить специфику японской музыки, искусство этой страны, литературу данного региона, для того воссоздать оригинальный, неповторимый музыкальный стиль.

Таким образом, особенностью музыки цикла является акцентирование мелодики нежели гармонической аккордовой последовательности, что обусловлено доминированием мелодики при создании поэтического образа. Изначально необходимо создать схематичную прогрессию аккордов, которую впоследствии можно ее изменить, так как на начальном этапе при создании образа должна доминировать мелодия. Первыми исполнителями вокального цикла композитора стали известные мастера сольного пения: Клара Вишневская (Израиль), также Лукашева, солистка ГАТОБ имени Абая, а также А.Сембина, солистка «Астана - оперь» в городе Нурсултан. А.Сембина также была исполнительницей цикла на двух авторских концертах композитора: симфоническом и камерном. Во время симфонического концерта дирижером был Ерболат Ахмедьяров, а в камерном – народный артист Республики Казахстан Мурат Серкебаев.

Список использованной литературы:

1. Бреславец Т. И. Традиция в японской поэзии: Классический стих танка. – Владивосток, 1992. – 120 с.
2. Иконникова Е.А. Огума Хидэо и сахалинский период его биографии // Япония и современный мир, посвященном 100 - летию пребывания в г. Владивостоке японской поэтессы Ёсано Акко. – Сахалин, 2012. – С.84 - 91
3. Харламова Т.В. Стилевые тенденции в инструментальном творчестве современных композиторов Казахстана. – Магнитогорск, 2019.– 234 с.

© Шабалова А.В., 2022



АРХИТЕКТУРА

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРЬЕРАХ

Аннотация

В настоящее время количество современных разработок в сфере дизайна интерьеров стало настолько обширным, что требуется комплексный подход для их изучения и подбора в реальные проекты. Целью данной статьи является анализ и обсуждение наиболее интересных и перспективных, по мнению автора, разработок. Основным результатом исследования является подборка наиболее актуальных инновационных технологий в современных интерьерах с примерами их реализации. Автор считает, что внедрение актуальных разработок в реализацию дизайн - проектов является важной социальной и технической тенденцией.

Ключевые слова

дизайн интерьера, инновационные технологии, умный дом, экологическая безопасность, архитектурное проектирование

Процесс дизайн - проектирования состоит из нескольких основных этапов. В первую очередь, это разработка и утверждение планировочного решения с расстановкой мебели и оборудования. На основании его выполняют размещение световых приборов, розеток, свободных выпусков электроснабжения, а также выключателей и групп света. Параллельно, в рамках временных и материальных ограничений, выполняют подбор отделочных материалов, включая покрытия полов и стен, материал потолков, элементы декора (плинтуса, потолочные галтели и т.д.). Все эти данные оформляют в соответствующие чертежи, отображают на коллажах и визуализациях и передают в реализацию.

Важно отметить, что вышеперечисленные этапы, на мой взгляд, относятся к «классическому» содержанию дизайн - проекта, не основанному на учете актуальных разработок. Ведь многие инновационные технологии, помимо стандартной схемы «точек» электроснабжения, требуют разработки подробного чертежа с размещением слаботочных систем, более детального описания планируемых систем отопления и вентиляции и т.д.

Мною проведен анализ существующих инновационных технологий для использования в современных интерьерах и выбраны наиболее актуальные, для которых требуется более тщательная проработка дизайн - проекта с выполнением дополнительных чертежей.

Прежде всего, к ним можно отнести технологию «умного дома», перешедшую из уровня элитной в более доступную, благодаря сокращенным версиям этой системы, которые позволяют управлять, например, только шторами и сценариями освещения или только домофонией и системой отопления и вентиляции, то есть опционально ситуации. Чем больше функций данной технологии хочет включить пользователь в свою повседневную

жизнь, тем более детально должно быть проработано техническое задание дизайнера соответствующим специалистам.

При этом, одним из немаловажных элементов формирования комплексной системы «умного дома» является устройство удобно регулируемой приточно - вытяжной вентиляции с функцией рекуперации (частичного возвращения энергии). Выводы электроснабжения и принципы размещения подобной системы возможно определить только с привлечением соответствующих специалистов.

Следующим технологическим решением является внедрение в проект электрохромных стекол (стекла с изменяющимися свойствами), для подключения которых также требуется учет некоторых факторов. В случае отсутствия вывода питания на стекла, они не будут менять свойства, оставаясь неизменными во времени, что сделает бесполезным внедрение в проект такого дорогого изделия.

Также хотелось бы выделить существующие в настоящее время различные типы беспроводных зарядных устройств, встроенные в настольные лампы, мебель, столешницы и т.д. Особенности их подключения также важно учитывать.

В качестве заключения считаю важным отметить, что какие бы ни были выбраны инновационные технологии для включения в современные дизайн, каждая из них требует базовой подготовки дизайнера для выполнения соответствующих чертежей и технических заданий.

Список использованной литературы:

1. Зингер, Б. И. Дизайн интерьера. 500 идей / Б.И. Зингер. – М.: Эксмо, 2018. – 336 с.
2. Крюкова, А. А. Особенности развития концепции «умный дом»: российский и зарубежный опыт / Экономические науки, 2019. – С. 397 - 399. DOI:10.26140 / anie - 2019 - 0803 - 0092
3. Котлярова, Е. В. Экологические основы архитектурно - градостроительной деятельности: учебное пособие / Издательство: Донской государственной технической университет. Ростов - на - Дону, 2019. – 68 с.

© Волохова Е.А., 2022

УДК 1418

Д.Ю. Кондукторов
студент 5 курса СамГТУ,
г. Самара, РФ

РЕБРИСТЫЕ ПОКРЫТИЯ ВАНТОВОГО ТИПА

Аннотация: в настоящее время, когда все больше растет актуальность быстровозводимых конструкций, которые позволяют перекрывать большие пролеты с малым количеством промежуточных опор. Несмотря на быстровозводимость они обладают не меньшей прочностью, способны выдерживать низкие температуры и осадки опор,

обеспечивают минимальную строительную высоту. Речь пойдет о ребристых покрытиях вантового типа.

Ключевые слова: ванты, строительство, строительные материалы, быстровозводимые конструкции.

Среди ребристых покрытий вантового типа выделяются две основные разновидности. Первый тип образуется с помощью висячих балок – однонаправленных рёбер, опирающихся на бортовые элементы арки, кольца, опоры.



Рис.1. Схема вантового покрытия с висячими балками.

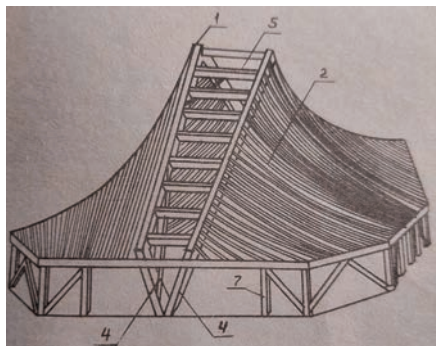


Рис.2. Выставочный павильон Ф.Отто.

На рис.2 показан один из выставочных павильонов известного архитектора Ф.Отто 1987 года постройки. Покрытие павильона выполнено в виде висячей шатровой оболочки, имеющей поверхность двух гиперболических параболоидов, сопряженной по одной из осей здания. По этой оси установлены две спаренные наклонные деревянные рамы, снабженные двусторонними подкосами. Между собой ригели соединены поперечными клееными распорками.

К ригелям рам подвешены клееные деревянные ребра переменной длины. Нижний конец ребер опирается на клееный деревянный опорный контур покрытия. К ребрам сверху прикреплены ветровые связи из стальных полос. Дощатый настил сделан из шпунтовых досок.

Вантовые покрытия радиального типа широко распространены в европейских странах и чаще всего используются как спортивный зал или цирковая арена. Покрытие составлено из криволинейных висячих ребер, соединенных прогонами и диагональными противовеетровыми связями.

Второй тип ребристых вантовых покрытий образуется в результате пересечения ребер, располагаемых по линиям главных кривизн поверхности оболочки. Пространственная устойчивость покрытия достигается предварительным натяжением менее нагруженных ребер.

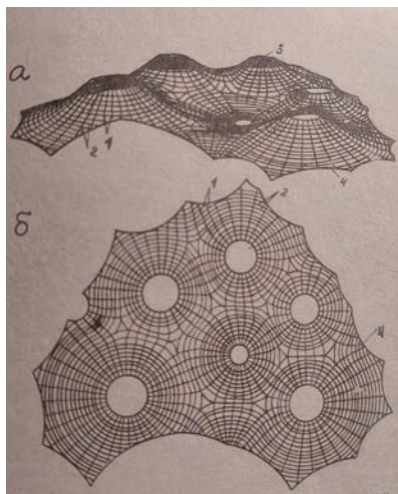


Рис.3. План каркаса оболочки плавательного бассейна.

Большие технические возможности вантовых сетей двух направлений иллюстрирует клееная деревянная ребристая оболочка покрытия плавательного бассейна с соленой водой.

Оболочка имеет сложную форму, образованную сочетанием коноидальных и седловидных поверхностей. Пять коноидов венчаются опорными кольцами, поддерживаемыми разновысокими опорами. Каркас оболочки включает радиальные висячие ребра 1, объединенные пятью верхними 3 и одним нижним опорными кольцами, а также промежуточными концентрическими кольцевыми ребрами. Радиальные и кольцевые ребра изогнуты в двух плоскостях. Каркас оболочки по наружному контуру ограничен бортовыми арочными элементами 4, опирающимися на наружные колонны и контрфорсы. Верхние опорные кольца поддерживаются пятью древовидными клееными опорами. Каркас оболочки обшит двойным настилом из досок толщиной 2,4 см. В связи с агрессивностью паров соленой воды в бассейне все опорные конструкции выполнены без металлических деталей.

Список используемой литературы

1. Милейковский И.Е., Купар А.К., Гипары. Расчет и проектирование пологих оболочек покрытий в форме гиперболических параболоидов. М.: Стройиздат, 1978. 222с

2. Блинов Ю.И. Тентовые конструкции. М.: Знание, 1985.
3. Нарисава И. Прочность полимерных материалов. М.:Химия, 1987
4. С.А. Павлович, Ю.С. Найшгут, В.А. Грачев. Проектирование висячих и тентовых конструкций из древесины и пластических масс. Самара, 1991.

© Кондукторов Д.Ю., 2022

УДК 691.32

Якубов Д. А.

Магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

ВЛИЯНИЕ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР НА СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОЛИМЕРНЫМИ СТЕРЖНЯМИ, АРМИРОВАННЫМИ УГЛЕРОДНЫМ ВОЛОКНОМ, И БЕТОНОМ

Аннотация: Воздействие коррозии на железобетонные конструкции может привести к значительным экономическим потерям. Поэтому стальные стержни, используемые в бетонных конструкциях, должны быть заменены другим материалом, который выдерживает контакт с водой, не вызывая коррозии, и может обеспечить безопасную эксплуатацию конструкции в течение всего срока службы, даже в неблагоприятных погодных условиях. Полимерные стержни, армированные углеродным волокном (углепластик), являются одним из материалов, которые могут заменить стальные стержни, и они уже применялись в качестве замены ранее. В этой статье анализируется сцепление этих стержней с бетоном при высоких температурах и в течение более длительных периодов времени

Ключевые слова: Прочность сцепления, углепластик, температура, напряжение, деформация

Сталь является наиболее часто используемым материалом в железобетоне, поскольку она служит многим целям. Его превосходное растягивающее усилие и совместимость с бетоном идеально подходят для структурных расчетов. Хотя железобетон может подвергаться воздействию неблагоприятных условий, таких как концентрация хлоридов (морские сооружения и соли, способные растаять во льдах), колебания температуры и влажности могут привести к ухудшению его структуры.

Щелочная среда бетона обычно обеспечивает необходимую защиту по сравнению с обычными средами. Тем не менее, влияние окружающей среды неизбежно, в конечном итоге снижается щелочность бетонного покрытия, что приводит к коррозии и разрушению железобетона, что способствует осыпанию и увеличивает повреждения.

Стержни из армированного волокном полимера (FRP), благодаря своим характеристикам, появились на мировом рынке в 1990 - х годах как решение проблемы коррозии. К преимуществам FRPS относятся высокая устойчивость к коррозии, высокое

отношение прочности к весу (в 10 - 15 раз больше, чем у стали), отличные характеристики прочности (примерно в три раза выше, чем у стали), электромагнитная нейтральность и простота пусконаладочных работ, что снижает стоимость строительства. Однако к их недостаткам относятся высокая стоимость, низкая пластичность с легким разрывом и низкое сопротивление сдвигу (вызванное плохими механическими свойствами матрицы, такими как быстрая и сильная потеря сцепления или сопротивление и жесткость при высоких температурах).

Многочисленные исследования были проведены на армированных волокном полимерах. Бенмокрайн и др. обнаружили, что прочность соединения стальных стержней с углепластиком с песчаным покрытием и ребристыми стержнями из углепластика была такой же, как у бетона. Мун и др. обнаружили, что увеличение количества измельченного стекловолокна улучшает соединения между сердцевинной и ребрами арматуры из стекловолокна. Несмотря на то, что в этих исследованиях не рассматриваются механизмы сцепления и влияние высоких температур на армированный бетон с этим материалом, анализ поведения нескольких часов воздействия. На начальном этапе Achillides получил 2,5 - 5,0 МПа натяжения соединения в стержнях из гофрированного углепластика, а Aiello получил 3,5–12,0 МПа в стержнях с песчаным покрытием. Ахиллидес и Пилакутас заметили, что на поздних стадиях растяжения не было проскальзывания на ненапряженном конце. Различные исследования адгезионных свойств обнаружили, что поведение сцепления стержней из углепластика или армированного стекловолокном полимера (GFRP) с бетоном в значительной степени зависит от прочности на растяжение и сдвиг углепластиковых стержней, прочности бетона на сжатие, диаметра и геометрии поверхности стержня, давления удержания, длины анкера, толщины покрытия, и положение стержня относительно бетона и температуры.

Были проведены исследования влияния температуры на сцепление углепластиковых стержней с бетоном, особенно в диапазонах, близких к температуре стеклования (T_g) смолы, поскольку она значительно изменяет свойства стержня. Механические свойства полимера начинают снижаться при температуре, близкой к его температуре стеклования, и полимер не может эффективно передавать напряжения от бетона к волокнам, что приводит к значительному снижению прочности сцепления. Термореактивные полимеры (виниловый эфир и полиэфир) имеют температуру стеклования в диапазоне 60 - 130 °C, в то время как высокоэффективные неорганические и органические волокна, такие как стекло, углеродные и арамидные волокна, демонстрируют хорошее сохранение механических свойств при повышенных температурах (до 250 °C). Установлено, что при температуре 125 °C прочность сцепления снижается почти на 50 % по сравнению с таковой при комнатной температуре. Ю и Кодур наблюдали потерю 80 % сцепления в своих испытаниях при повышении температуры с 20 до 200 °C. Есть несколько исследований, посвященных температурам ниже 100 °C, которые могут быть обычными в условиях эксплуатации. Конструктивный элемент, находящийся на солнце в средиземноморской климатической зоне, может летом испытывать температуру выше 80 °C и интенсивность выше 600 Вт / м². Из-за различных поперечных коэффициентов теплового расширения при появлении микротрещин в брусках FRP и бетоне создается высокое радиальное давление, вызывающее разрывные напряжения внутри бетона. Когда разрывные напряжения эквивалентны пределу прочности бетона на разрыв (f_{ct}), возникают и

ослабляют связи. Прочность сцепления между стержнями FRP и бетоном серьезно снижается даже при относительно низких температурах. Наблюдалась быстрая потеря прочности соединения (до 60 % от комнатной температуры) при 100 °С.

Это исследование является шагом вперед в изучении влияния климатических условий на сцепление между углепластиковыми стержнями и бетоном с течением времени, от нескольких часов до более шести месяцев в климатической камере.

Список литературы

1. Солонов Г.Г., Печеникин А.В., Артеменко М.О. Особенности высокопрочного бетона // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXX Международной научно - практической конференции.* - Пенза: Наука и просвещение, 2020 - С. 273 - 275.
2. Микульский В.Г. и др. "Строительные материалы": учебник. М.: АСВ. - Москва, 2005. - 531 с.
3. Широкогодюк В. К. "Материаловедение. Технология конструкционных строительных материалов": учебное пособие // М.: КубГАУ. - Краснодар, 2010. - 247 с.

© Д.А. Якубов, 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болотова Е.А. – педагог - психолог МБДОУ д/с № 79
г. Белгорода, канд. психол. наук

Канищева М.А. – педагог - психолог МБДОУ д/с № 60
г. Белгорода, канд. психол. наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье подчеркивается важная роль психологической поддержки педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области в ходе проведения СВО. Обращается внимание на необходимость своевременной профилактики ухудшений эмоционального состояния педагогов в условиях напряженной внешней обстановки.

Ключевые слова

Психологическая поддержка, психологическая травма, личностно - ориентированный подход

Военный конфликт на Украине повлек за собой психологическое потрясение населения Белгородской области. Несмотря на отсутствие прямых военных действий на территории данного субъекта Российской Федерации, причин для усугубления психологического состояния людей, проживающих на данной территории, отмечается огромное количество. Происходящее тяжело грузом ложится на психику людей и требует организации для них специальных мер психологической поддержки.

Особой категорией граждан, нуждающейся в первоочередной психологической поддержке, являются педагоги. Их труд даже в спокойное время связан с большой эмоциональной нагрузкой в силу многочасового (иногда до 12 часов в день) взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Педагоги несут ответственность за воспитание высоко нравственной личности ребенка, а также трансляцию им определенных ценностей и установок, которые не всегда совпадают с их убежденностью. Специальная военная операция, проводимая в соседнем государстве, возлагает серьезную нагрузку на психику педагогов Белгородской области. Подтверждением этому служат участвовавшие обращения воспитателей детских садов г. Белгорода за консультациями к педагогам - психологам. Темы этих консультаций все чаще связаны с ухудшением эмоционального состояния воспитателей в условиях напряженной внешней обстановки, а также с поиском адекватных приемов и методов взаимодействия с воспитанниками. Рост числа подобных обращений является серьезным основанием для организации специальных мер психологической поддержки педагогов и требует незамедлительного рассмотрения данного вопроса.

Как отмечают многие современные исследователи (Е. Малышева, Т. Орлова, И. Бондаренко, Ю. Булавинцева и др.), если человек становится свидетелем экстремальной — опасной или смертельной — ситуации, у него может возникнуть психологическая травма, называемая травмой свидетеля. При этом человек, как правило, не является физически

пострадавшим, и всем вокруг кажется, что с ним все в порядке. Травма свидетеля — это психологическая травма, которую получают люди, наблюдающие, как происходят тяжелые события

Между тем, Т. Орлова убеждена, что у насилия нет свидетелей — есть только участники. Если человек видит или узнает, что происходит насилие, он начинает испытывать чувство беспомощности, которое и становится травмирующим фактором. «Поэтому все наблюдатели — это на самом деле пострадавшие: они переживают точно такую же травму, только меньших масштабов», — отмечает Т. Орлова [3].

На сегодняшний день жители Белгородской области находятся в роли свидетелей событий происходящих поблизости. Полученную информацию из СМИ или социальных сетей люди примеряют к себе, достраивают реальность и испытывают соответствующие эмоции: страх, беспомощность, вина, стыд и т.д. Не исключением являются и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Психологическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области в современных условиях в первую очередь должна быть нацелена на оптимизацию их психологического здоровья. Эффективному достижению поставленной цели во многом может способствовать лично - ориентированный подход. Данный подход базируется на создании благоприятных условий активизации внутреннего потенциала человека, содействии в его личностном и профессиональном развитии и самореализации. Основой для активизации данного потенциала является психологическое здоровье, что определяет содержание лично - ориентированного взаимодействия педагога - психолога с теми, кому оказывается поддержка.

В качестве технологий, являющихся основой реализации данного подхода, могут выступать:

- проведение психологического тренинга по оказанию психологической поддержки педагогам ДООУ как средство оптимизации в современных условиях их психологического здоровья;

- мастер - классы для педагогов ДООУ по сохранению психологического здоровья в современных условиях как средство повышения их компетентности в вопросах преодоления стресса;

- оказание консультативной помощи педагогам ДООУ по оптимизации в современных условиях их психологического здоровья;

- внедрение в практику работы с педагогами ДООУ методических рекомендаций по профилактике дестабилизации психологического здоровья в современных условиях, а именно во время проведения СВО.

Включение данных технологий в практику педагогов - психологов образовательных учреждений г. Белгорода является, на наш взгляд, эффективным инструментом, способствующим снижению уровня травматизации педагогов и стабилизации их эмоционального состояния в сложных современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Колодзин, Б. Как жить после психической травмы [Текст] / Б.Колодзин: пер. с англ. — М.: Шанс, 2012. — 95 с.

2. Магомед - Эминов, М.Ш. Психология уцелевшего [Текст] / М.Ш.Магомед - Эминов // Вестник МГУ. Сер.14: Психология. — № 3. — 2005. — С. 3—6.

3. Малышева, Е. Все наблюдатели — это пострадавшие. Что такое травма свидетеля и как с ней справиться[Текст] / Е. Малышева - [https:// takiedela.ru / notes / vse - nablyudateli - postradavshie /](https://takiedela.ru/notes/vse-nablyudateli-postradavshie/)

4. Решетников, М.М. Психическая травма [Текст] / М.М.Решетников. — СПб., 2006. — 322 с.

© Болотова Е.А, Канищева М.А., 2022

УДК - 1

Леньшина Д. С.

студентка 2 курса СибГУТИ ф - та ИВТ гр. ИП - 112

Новосибирск, Россия

Научный руководитель: Сибирцев А.В.

ст. преподаватель СибГУТИ

Новосибирск, Россия

ПСИХОСОМАТИКА. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье исследуются влияние эмоций и чувств на организм человека. Рассмотрены проблемы, к которым может привести подавление эмоций. Изучены способы лечения психосоматических заболеваний.

Ключевые слова

Психосоматические заболевания, стресс, эмоции, чувства, здоровье

В XXI веке стресс играет определяющую роль в заболеваниях человека – как минимум 90 % заболеваний могут быть связаны со стрессом.

Можно с уверенностью утверждать, что эмоции влияют на здоровье человека, но не являются причиной заболевания. На самом деле, люди еще издавна задумались о том, как влияют психологические факторы на здоровье. Самыми первыми людьми, которые начали размышлять на эту тему, были Гиппократ и Аристотель. Они считали, что нет смысла по отдельности лечить «голову» или тело – нужно преимущественно разбираться с «головой», и только потом телу станет легче. Но, как ни странно, впервые термин «психосоматика» был введен только лишь в 1818 году немецким врачом И. Хайнротом, а употребляться он стал после 1936 года, благодаря публикациям широко известных психоаналитиков, таких как: Дэнбар, Александер, Вольф [1].

Когда человек испытывает продолжительный стресс, страдает психика, и первым делом на себя принимает удар именно тело человека – плохие эмоции пробуждают симпатическую нервную систему, которая, как правило, приводит к повышенному артериальному давлению, спазму сосудов и увеличенной частоте пульса. Так возникают психосоматические заболевания – это болезни, причинами которых являются

мыслительные процессы больного человека и, самое интересное, что инструментально диагностировать нарушения в работе организма не получается [2, с. 3]. Самым главным фактором развития таких заболеваний является стресс и то, что он является решающим, доказано не только с помощью клинических исследований.

Для того, чтобы подробнее разобраться в возникновении психосоматических заболеваниях и их лечении, рассмотрим несколько точек зрения.

Американский психоаналитик Франц Александер проводил исследования, в которых выяснил, что за каждым внутриличностным конфликтом стоит определенная реакция организма, которая как раз и вызывает психосоматическое заболевание. Впоследствии был введён термин «чикагская семёрка» — это список заболеваний, которые возникают из-за стресса.

1. Гипертония (повышенное артериальное давление) С психической точки зрения это заболевание рассматривается как эмоциональная блокировка. Люди, которые страдают данным заболеванием, как правило, чересчур эмоциональны, но при этом подавляют свои эмоции, загоняют их вглубь себя. Такое состояние отлично описывает следующая метафора о кипящем котле: «если долго не открывать крышку, то произойдет взрыв».

2. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки

Эта болезнь проявляется при не пережитых эмоциях – агрессии, злости или обиды, а также, если человек не получит ожидаемой поддержки. Здесь можно буквально воспринимать выражение «Я не перевариваю этого человека». Желудок язвенника не переваривает многие вещи и начинает поедать сам себя. Сюда же можно отнести фразеологизм «Вариться в собственном соку» - человек винит себя за неоправданные ожидания.

3. Язвенный колит

Данная болезнь трактуется следующим образом: в жизни человека произошла ситуация, которая его настолько задела и обидела, что от этого закрылся и потерял какую-либо надежду. Получается, что человек глубоко «уязвлен».

4. Нейродермит

Проявляется, если человек явно чувствует страх и потребность во внимании. Человеку некомфортно находиться в нынешнем состоянии, и он постоянно испытывает зуд, словно пытается «снять» свою кожу. Чаще всего проблемы с кожей возникают из-за межличностных отношений с матерью или отцом (гиперопека, отторжение).

5. Бронхиальная астма

И вновь причиной являются эмоции, которые человек так и не пережил: подавленность, сдержанность, страх. От этого заболевания часто страдают люди, у которых было слишком много, или же, наоборот, недостаточного родительского внимания. Приступами астмы человек показывает, что ему словно «перекрывают кислород» и он «задыхается от любви».

6. Гиперфункция щитовидной железы (гипертиреоз)

Как считали исследователи Чикагского университета, данное заболевание возникает из-за подавленного в себе страха. Не зря в названии этого органа есть слово «ЩИТ». Считается, что он имеет защитные функции, которые активизируются при экстремальных ситуациях. Люди, которые страдают гипертиреозом, часто гиперответственны, стараются всегда всё держать под контролем, но, получается так, что человек живет в состоянии

активного стресса. Со временем так называемый «ЩИТ» не выдерживает и заболевание даёт знать о себе.

7. Ревматоидный артрит

Данное заболевание проявляется, когда человек подавляет в себе гнев, разочарование или испытывает недостаток любви. Больной, как правило, не только скрывает свои эмоции, но и отрицает их. Такие люди живут стереотипами, что словно «парализует» их и не дает им двигаться дальше. Организм кричит им: «Стань гибче, шагай легче, изменись!». Но человек продолжает настаивать на своем, постепенно «закостеневая» в своем упрямстве [3].

Все вышеперечисленные заболевания были рассмотрены с точки зрения психологии человека в Чикагском университете и со временем ученые пришли к выводу, что наличие психической составляющей есть также и в онкологии, диабете, обычных простудах. Но, например, доцент кафедры факультетской терапии лечебного факультета ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Антон Родионов имеет совершенно другой взгляд на возникновение данных заболеваний. Он полностью согласен с тем, что эмоции серьезно влияют на здоровье человека, но при этом, все то, что говорилось ранее, Родионов считает полнейшим бредом, который выдуман «диванными психологами», аргументируя это так: такие болезни и вправду характерны для тревожных и неуверенных в себе людей, а у большинства этих заболеваний стресс действительно является фактором риска, но это совсем не основная причина, ведь некоторые болезни и вовсе имеют генетическую предрасположенность [4].

По данным эпидемиологических исследований, пациенты, страдающие психосоматическими заболеваниями, помимо этого страдают от психических расстройств. Чаще всего психические расстройства встречаются у амбулаторных и стационарных пациентов [5, с. 2].

Таблица 1. Частота психических расстройств у больных соматическими заболеваниями

Заболевание	Частота расстройства	
	тревога	депрессия
Инфаркта миокарда	50%	42%
Ревматоидный артрит	44%	38%
Хроническая обструктивная болезнь лёгких	37-54%	23-43%
Рак	27%	53%

К сожалению, тот, кто запрещает себе злиться на других людей и уж тем более выражать свои чувства, помимо всех страшных заболеваний, начинает страдать аутоагрессией. Аутоагрессия – активность, которая нацелена на причинение вреда самому себе. Проблема в том, что непрожитые эмоции и чувства никуда не исчезают, они остаются внутри человека, копятся и, в один момент весь невыраженный гнев человек обращает на себя. Такое происходит, потому что эмоции находятся как раз в той части мозга, которую мы никак не можем контролировать. Человек может сколько угодно сдерживать свои эмоции, но, увы, выключить их он не может.

На сегодняшний день нет определенного лекарства от психосоматических заболеваний, все зависит от конкретной ситуации. Если человек находится на лёгкой стадии, то будет

достаточно беседы с психологом. Этот специалист может помочь разобраться со своими чувствами, объяснит, как правильно проживать эмоции и, самое главное, поможет понять, какая конкретная ситуация привела человека к такой проблеме. Также существуют более тяжелые стадии, где потребуется комбинированная терапия, поэтому помимо психолога нужно прибегнуть к помощи психиатра [4].

Помимо посещения психолога стоит практиковать психогигиену. Чтобы разобраться, что такое психогигиена, обратимся к теории «саногенного мышления» Ю.М. Юрлова. Суть саногенного мышления заключается в том, что от негатива нужно не бежать, а сознательно прорабатывать [6]. Прежде всего стоит полностью поменять свое отношение к себе в положительную сторону: научиться заботиться о себе, любить себя, отслеживать негативные эмоции и разрешить себе проживать злость, печаль, гнев без чувства вины. Это долгий и весьма тяжелый процесс работы, который необходим каждому человеку.

Подводя итоги, можно сделать вывод о важности наших эмоций и чувств, которые ни в коем случае нельзя подавлять в себе, потому что это может привести к серьезным заболеваниям. Чтобы избежать проблем, нужно сразу же обратиться к специалисту и ни в коем случае не заниматься самолечением.

Список использованной литературы:

1. Wikipedia.org[Электронный ресурс]: Психосоматика. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (Дата обращения: 23.12.2022) - Поисковая система «Google chrome».
2. Nauchkor.ru[Электронный ресурс]: Психосоматические проявления при экстремальных спортивных нагрузках. – 3 с. Режим доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/587d364e5f1be77c40d58c10.pdf> (Дата обращения: 23.12.2022) - Поисковая система «Google chrome».
3. B17.ru[Электронный ресурс]: Психосоматика. Чикагская семерка. Режим доступа: https://www.b17.ru/article/psihosomatika_chikagskaya_semerka/ (Дата обращения: 25.12.2022) - Поисковая система «Google chrome».
4. Sechenov.ru[Электронный ресурс]: Что такое психосоматика и как это лечить? Режим доступа: <https://www.sechenov.ru/pressroom/news/chto-takoe-psihosomatika-i-kak-eto-lechit-/> (Дата обращения: 23.12.2022) - Поисковая система «Google chrome».
5. Therapy.irkutsk.ru[Электронный ресурс]: Достижения, проблемы и перспективы психосоматической медицины. – 2 с. Режим доступа: <https://therapy.irkutsk.ru/my/confpsych.pdf> (Дата обращения: 26.12.2022) - Поисковая система «Google chrome».
6. Psychologist.tips[Электронный ресурс]: Саногенное и патогенное мышление – что это в психологии. Обучение концепции Орлова. Режим доступа: <https://psychologist.tips/843-sanogennoe-i-patogennoe-myshlenie-chto-eto-v-psihologii-obuchenie-kontseptsii-orlova.html> (Дата обращения: 26.12.2022) - Поисковая система «Google chrome».

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация: Данная работа посвящена актуальной теме на сегодняшний момент: исследование различий в социально - психологических особенностях студентов гуманитарных и технических направлений. Статья включает в себя теоретический анализ психологических и социологических данных по проблеме исследования, а также результаты исследования социально - психологических особенностей студентов гуманитарных и технических направлений, позволяющие повысить эффективность деятельности психолога в консультировании и в определении профессиональной ориентации лиц юношеского возраста.

Ключевые слова: социально - психологические особенности, профессиональное самоопределение, социализация личности.

Одним из самых важных решений в жизни каждого человека является выбор своей будущей профессии. Современное общество характеризуется появлением различных профессий, выбор которых иногда становится достаточно сложным. На это могут влиять различные факторы, такие, как отсутствие нужного опыта и знаний об определенной профессиональной сфере деятельности, влияние приоритетного мнения родителей вопреки своим реальным желаниям. Поэтому зачастую, поступая в высшее учебное заведение, студенты понимают, что выбранная ими профессия не удовлетворяет их потребности и теряет свою привлекательность [1].

Профессиональное самоопределение личности затрагивается в трудах многих ученых (А. К. Абульхановой - Славской, С. Г. Анисимовой, В. В. Болучевской, Е. И. Голоховой, Ф. А. Зуевой, Л. Н. Зыбиной, Е. А. Климова и других) [3]. Определение профессиональной ориентации является важным явлением, так как оно выступает в структуре научного философского, социологического, психологического и педагогического знания [2].

Стоит отметить, что психологические особенности личности необходимые для определенной профессиональной деятельности могут формироваться и во время обучения в вузе [4]. Но у студентов различных направлений они будут иметь разную степень сформированности и выраженности. Поэтому исследование социально - психологических особенностей студентов гуманитарных и технических направлений является важным, что также сыграет важную роль для повышения эффективности работы психолога в консультировании лиц юношеского возраста и их профессионального самоопределения [5].

В данном исследовании были использованы такие методы, как теоретический анализ литературы по проблеме исследования, тестирование, качественный и количественный

анализ. В качестве диагностического материала выступил следующий инструментарий: методика «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов); методика «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН; А.А. Реан); методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

В качестве испытуемых выступили студенты Пензенского государственного университета (факультет педагогики, психологии и социальных наук) и Пензенского государственного технологического университета (факультет промышленных технологий). Выборка составила 40 человек. Психодиагностика испытуемых проводилась следующим образом: респондентам были предложены методики, которые они прошли успешно. После полученные результаты интерпретировались, и уже на основе теоретического анализа проблемы и полученных результатов были сделаны следующие выводы.

В результате проведенного исследования (по методике Ю. М. Орлова), мы обнаружили, что высокая степень выраженности потребности в общении свойственна 30 % испытуемым гуманитарного направления и 10 % испытуемым технического направления. Студенты гуманитарных направлений более всего обнаруживают в себе силы и стремление к вступлению в контакт с окружающими людьми, и способствуют его поддержанию, нежели студенты технических направлений.

По методике «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН; А.А. Реан), мы выявили, что мотивация достижения успеха свойственна 61 % студентом гуманитарного направления и 43 % студентам технического направления. Им характерны активность, инициативность, они способны найти различные пути преодоления различных препятствий, которые встречаются на их пути. Таким личностям свойственны целеустремленность и настойчивость в достижении целей. Они ставят перед собой реально достижимые цели, при наличии определенных трудностей могут рисковать, но расчетливо. Также мы определили, что мотивация боязни неудач характерна 10 % студентам гуманитарного направления и 20 % студентам технического направления. Личности такого типа малоинициативны, стараются избегать ответственности. Зачастую ставят перед собой завышенные цели, они отличаются меньшей настойчивостью. В случае неудачи при выполнении какой-либо деятельности притягательность и результативность снижается.

Согласно результатам диагностики ценностных ориентаций, было определено доминирующие сферы у студентов обоих направлений. Среди них можно выделить отношение к здоровью (физического и психического), что говорит о значимости системы связей личности с различными явлениями окружающей действительности и внутренними явлениями, которые, в свою очередь, способствуют улучшению или ухудшению здоровья людей.

Также можно выделить совпадение выборов такой ценности, как «Активная деятельная жизнь», характеризующая стремление личности жить активной и деятельной жизнью, насыщенной различными эмоциями и способствующей постоянному получению нового опыта.

Наиболее доминирующими ценностями у студентов гуманитарного направления являются «Интересная работа», «Развитие, постоянное совершенствование». Такие личности стремятся заниматься интересующей их работой, которая играет большое значение для нее, а точнее ее личного и профессионального роста. Человеку важно постоянно повышать качество своей жизни и уровень удовлетворенности ей, самим собой.

Студенты технического направления в большей степени выбирают такие ценности, как «Любовь» и «Наличие хороших и верных друзей». Это свидетельствует о стремлении к созданию новых межличностных взаимоотношений, о сохранении старых контактов и потребности во взаимопонимании, в построении гармоничных отношений в окружающих.

Результаты исследования, в целом, показали, что у студентов гуманитарного направления потребность в общении выше, чем у студентов технических направлений. Это объясняется тем, что данные личностные качества студентов - гуманитариев соответствуют их компетенциям, требуемым в их профессиональной сфере. Были определены совпадения по ряду терминальных ценностей у студентов обоих направлений. Совпадающими ценностями оказались значимость здоровья и активной деятельной жизни. По результатам определения мотивации достижения успеха не было выявлено значимых различий у студентов гуманитарного и технического направлений.

Анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования, доказал то, существуют различия в социально - психологических характеристиках у студентов гуманитарных и технических направлений.

Список литературы

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. - М.: Московский психолого - социальный институт: Флинта, 2000 - 296 с.
2. Бодров В.А., Сыркин Л.Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора. // Психологический журнал. - 2003, том 24, № 1, - С. 73 - 81.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 304 с.
4. Лисовский В.Т., Дмитриев А.И. Личность студента. - Л.: Изд - тво ЛГУ, 1974 - 184 с.
5. Профессиональное консультирование: учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. - Екатеринбург: Изд - во Урал, ун - та, 2011 — 210 с., ил.

© Хомякова И. П., Тарасова Е.М. 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лукьянова К. А., Палиньска А.
Студенты 3 курса КПСР г. Москва
Научный руководитель: Неваров А.А.
Преподаватель КПСР г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена специфике развития личности в подростковый период; выделены особенности развития личности в подростковый период и факторы, которые могут способствовать возникновению девиантного поведения у подростков.

Ключевые слова: Подростковый период, девиация, девиантное поведение развитие личности подростков.

Пубертатный возраст, включает в себя промежуток от 11 - 12 до 14 - 16 лет и занимает особое положение в периоде индивидуального развития личности. Базовым содержанием этого возраста рассматривается переход от детства к зрелости.⁶

К базовым проявлениям подросткового комплекса относятся:

- неуверенность в себе, восприимчивость к оценке посторонних своей внешности в сочетании с малейшей самоуверенностью и выносливостью суждениями в отношении окружающих;
- болезненную застенчивость – с игривостью;
- стремление быть признанным и похвалеными окружающими – с демонстративной независимостью;
- влечение самоутвердиться – с нежеланием сделать это цивилизованными методами; сентиментальную восторженность – с бесцеремонными выходками.

Внутренние разногласия проявляются в наклонностях подростка занимать крайние, социально полярные стороны в отношении к окружающему и поведению.

В концепции пубертатных изменений и противоречий всех сторон становления подростка лежит процесс созревания. Одной из основных предпосылок психологических трудностей подросткового возраста является неустойчивость физического физиологического созревания организма.⁷

Важным этапом развития подростка является процесс становления самосознания. С процессом самосознания и устремления подростка к зрелости связан процесс самовыражения. Целью самовыражения в юношеском возрасте, является желание «занять господствующее положение, добиться личного успеха и преимущества, выдвинуть из массы ровесников и подчинить ее себе». При неадекватной самооценке стремление к самоутверждению может стать в подростковом возрасте источником девиаций, так как осуществляется в данном случае через использование силы, ложь, вызывающее поведение. Влечением к самоутверждению и созреванию обусловлено стремлением к успеху. Недопонимание и непризнание окружающих интерпретируется им как личная неудача. В связи с этим подросток либо переходит на тактику преодоления неудач, то есть становится

⁶Большая российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1998.

⁷Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2001.

на путь либерального поведения, либо ищет требования для воплощения своих способностей в отклоняющихся формах поведения.

В связи с этим подросток либо переходит на тактику преодоления неудач, то есть становится на путь либерального поведения, либо ищет требования для воплощения своих способностей в отклоняющихся формах поведения.

Можно обозначить ряд особенностей становления личности в данный промежуток, которые могут содействовать возникновению девиантного поведения:

– пограничность социального положения и социальная инфантильность тинейджеров;

– двойственность и противоречивость психики подростка;

– неприятная реакция на внутренние и внешние видоизменения организма, связанные с физиологическим и половым созреванием;

– нестабильность нервной системы;

– стремление к актуализации ощущения взрослости;

– уменьшение ценностной важности семьи;

– желание к авторитету в референтной группе;

– стремление к самоутверждению и неумение сделать это демократично.⁸

Главными специфическими чертами пубертатных девиаций являются:

– высокая заряженность поведенческих реакций;

– импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;

– недифференцированная направленность реагирования;

– мимолётность реакции с кульминационным выходом;

– сложности в соотношении своего поведения и требований закона: типичной для подростка является ситуация, когда он, не опровергая факта совершенного действия, не признает свою вину, либо нарушает правовой запрет, который в принципе не отрицает;

– направленность при оценке поступка на мотив действия, а не на нормы закона, например, в объяснении своих поступков тинейджер обращается к более существенным, по его мнению, обязательствам;

– неадекватность оценки степени нанесенного вреда;

– не способность предвидеть последствия своих действий.

– не способность предвидеть последствия своих действий.[82 - 85]⁹

Причинами девиантного поведения подростков в современных условиях могут стать группы факторов, такие как:

– внешние условия физической среды;

– внешние социальные условия;

– внутренние наследственно - биологические и конституциональные предпосылки;

– внутриличностные причины и механизмы.

Подростки, не имеющие стабильных взглядов, убеждений и моральных позиций, в большей степени чем взрослые восприимчивы к социальному неблагополучию и негативным социальным явлениям, подверженными к негативным влияниям.

⁸Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. С. - Петербург, 2005.

⁹Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект) // Ярославский педагогический вестник. – 2003. №3. С.82 - 85.

В свойстве значимого аспекта отклоняющегося поведения тинейджеров в науке называется рост семейного неблагополучия. Классификации семей, выступающие причинами расхождений подростков, учёные условно соединяют в три группы:

- семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания, увлечение к наркомании, алкоголю или антиобщественное поведение;
- семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями существует недопонимание, дефицит любви, подозрительность, главенствующее влияние одного из родителей, воплощение насилия;
- семьи, в которых процесс воспитания характеризуется следующими особенностями:
 - острая ролевая парадигма, когда отец является влиятельным лидером общественных норм и в то же время не интересуется личностным развитием ребенка, а мать отвечает за воспитание ребенка;
 - недостаток заботы и любви у родителей к ребенку; доминирование штрафного влияния на взаимоотношение с ребенком;
 - разграничивающий характер требований к ребенку, которые выражаются часто в форме запретов, что приводит к недостатку позитивных элементов в детском поведении;
 - излишняя опека над ребенком.

Если подросток ощущает недостаток родительского внимания, любви, то защитным механизмом будет непонимание. В случае несформированности системы моральных ценностей подростков область его интересов продолжает принимать традиционно корыстную, принудительную, паразитическую или потребительскую целенаправленность.¹⁰

Сущность и содержание профилактики девиантного поведения среди подростков и тинейджеров «группы риска» необходима базироваться, как на симптоматическом подходе, то есть работа с конкретными симптомами отклонений, так и на каузальном, то есть профилактическом – устранение причин, требований и аспектов, инициирующих отклоняющееся взаимоотношение.

В связи с этим в профилактике девиантного поведения подростков контрастирует три ее основных уровня:

1. Ранняя или первичная профилактика предполагает своевременное обнаружение и предотвращение негативных социальных и социально - психологических аспектов, содействующих зарождению девиантности до того, как эти стечения значительно притворились на взаимоотношении подростка.

2. Вторичная профилактика нацелена на улучшение среды, условий жизни и воспитания тинейджеров с делинквентным поведением, в том числе совершивших правонарушение и находящихся в сфере особого внимания правоохранительных органов.

3. Третичная профилактика направлена на профилактику невроза и полагает работу с подростками уже совершившими преступление, если наказание или заменяющие его меры не регламентируют их изъятие из коллектива.[84 - 91]¹¹

Минимизация технологий профилактики - это механизм совершенствования имеющихся технологий профилактики в центре.

¹⁰Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2001.

¹¹Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. № 20. С. 84 - 91.

Для того чтобы центр реализовал еще более эффективную и продуктивную работу по профилактике девиаций в подростковой среде, предлагается ряд совершенствований технологий работы в ГБУ Городском Центре «Дети улиц», а также, в федеральном центре оказания помощи трудным подросткам А. Хоботовой.

Список литературы

1. Большая российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1998.
2. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2010. № 20. С. 84 - 91.
3. Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект) // Ярославский педагогический вестник. – 2003. №3. С.82 - 85.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2001.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. С. - Петербург, 2005.

© Лукьянова К. А., Палиньска А. 2022

УДК 004.89 / 316.77

Обидин Д.С.

аспирант факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, РФ

ВИРТУАЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК УРОВНЯ...БОГ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СВЕТЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии ИИ как преобразующие современное общество. Цель статьи – показать, что технологии ИИ требуют пристального внимания и контроля не только со стороны разработчиков этих технологий, но и со стороны общества. Вывод таков, что в технологиях ИИ существует скрытая опасность, осознать которую необходимо уже сегодня.

Ключевые слова: искусственный интеллект, искусственное сознание, социальное регулирование, социальные риски, сингулярность.

Obidin D.S.

PhD Student, Faculty of Social Sciences
National Research Nizhny Novgorod State University
Nizhny Novgorod, Russian Federation

LEVEL VIRTUAL ASSISTANT...GOD: ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LIGHT OF NEW SOCIAL CHALLENGES

The article considers AI technologies as transforming modern society. The purpose of the article is to show that AI technologies require close attention and control not only from the developers of

these technologies, but also from the society. The conclusion is that there is a hidden danger in AI technologies that needs to be recognized today.

Key words: artificial intelligence, artificial consciousness, social regulation, social risks, singularity.

В настоящее время технологией, преобразующей общество, является искусственный интеллект (ИИ). Несмотря на очевидный технологический прогресс, эта технология содержит не только неоспоримые преимущества, но и явственные угрозы, которые все больше осознаются обществом. Все чаще звучат идеи о том, что искусственный интеллект выстраивает искусственную социальность [2], и постепенно изучение ИИ стало предметом изучения не только компьютерных и естественных наук, но и социальных [1].

Цель статьи – показать, что технологии ИИ требуют пристального внимания и контроля не только со стороны разработчиков этих технологий, но и со стороны общества.

ИИ уже прочно вошел в нашу жизнь. Виртуальные помощники, также называемые цифровыми помощниками, помощниками ИИ или чат - ботами, являются одним из самых популярных приложений ИИ. Чтобы виртуальный помощник помог пользователю, необходимо пройти и успешно завершить три этапа: (1) восприятие, (2) познание и (3) разрешение. Восприятие – это фонетическое понимание задания. Познание – это понимание содержания задачи. Разрешение — это способность найти решение задачи.

Сегодня существует множество виртуальных помощников: одним из первых была Siri от Apple, представленная в iPhone 4S в 2011 году, за которой последовал Microsoft Cortana в 2014 году и Google Assistant в 2016, Amazon Alexa, интегрированная в смарт - систему Amazon, акустическая система Echo, представленная в 2015 году. Samsung запустила своего виртуального помощника Vixby в 2017 году. В этом же году появилась Алиса на платформе Яндекс, в 2019 году – Маруся на платформе VK. И без части из них мы уже не можем представить своей повседневной жизни.

Но не следует забывать, что каждая новая технология несет в себе возможности и риски. Лучшим примером является открытие ядерной технологии. Она может обеспечить энергией миллионы людей, но также может уничтожить все живое на планете. Та же логика применима к ИИ. Гипотеза о том, что ИИ представляет собой экзистенциальную угрозу человечеству, широко обсуждается учеными и общественностью. В настоящее время люди благодаря своему интеллекту контролируют все остальные виды на Земле. Однако существует опасение, что самообучающиеся компьютеры или роботы станут «сверхразумными», смогут использовать свой интеллект, чтобы стать «сверхмощными» и неуправляемыми, – сценарий, получивший название «сингулярность». Более того, сверхмощные роботы и компьютеры могут попытаться доминировать над человеческой расой и, возможно, даже попытаться уничтожить ее, как в фильме 2004 года «Я, робот». Возникают два вопроса: 1) этот сценарий реалистичен? и 2) если да, то что делать?

На сегодняшний день исследователями уже предложен ряд правил, которыми необходимо руководствоваться для регулирования ИИ. Условно их можно разделить на три блока:

1. Физическое регулирование, которое заключается в преднамеренном признании, что все роботы должны быть физически слабее человека.

2. Производственное регулирование – контроль над создателями умных машин. Ученые, разработчики ИИ, должны находиться под контролем других ученых.

3. Управленческое регулирование: источники питания, кнопки пуска и т.д. должны находиться под контролем человека, а не машины. Каждый робот должен управляться с помощью перезаписи кода, возможно, «выключателем», из защищенного удаленного местоположения, похожее на кнопку активации и деактивации ядерного оружия [3, р. 234].

Но такие меры контроля недостаточны, так как сейчас уже появились самообучающиеся суперкомпьютеры. С первого взгляда они представляют меньшую угрозу, поскольку обычно локально расположены, что облегчает их уничтожение в случае необходимости. Однако опасность заключается в том, что они могут «вступить в сговор» с другими суперкомпьютерами и пытаться манипулировать прочими «умными устройствами». Следовательно, компьютеры с искусственным интеллектом также должны регулироваться со стороны человека.

Предотвратят ли эти правила доминирование суперкомпьютеров? Никто не знает. До сих пор человеческая раса обладала мудростью успешно управлять технологиями. Нам придется тщательно отслеживать и решать каждый текущий и новый вызов ИИ и быть на шаг впереди всех существующих и новых возникающих угроз ИИ.

Проблема искусственного интеллекта соотносится с проблемой искусственного сознания. Многочисленные определения и интерпретации сознания существуют в различных дисциплинах – философии, медицине, психологии и т.д. Для обсуждения проблем ИИ можно определить сознание как «осознание собственного существования», включая осознание своих действий и причин совершения этих действий. Другими словами, сознание – это способность анализировать и размышлять о собственном и чужом существовании [4].

Существуют ли нечеловеческие формы сознания? Что такое искусственное сознание? Можно ли его создать, запрограммировать в машине? Или сознание «феноменально», т. е. сознание может существовать только для чувствующих существ – людей и животных, которые могут испытывать такие чувства, как привязанность, радость или боль? Не ответив на эти вопросы, мы не сможем понять всей сложности вставшей перед человечеством проблемы.

Представление о том, что разум – сложная машина, поддерживает идею о том, что возможно искусственное сознание. Однако это положение многими оспаривается. Современным эквивалентом механистического представления о сознании является вычислительная теория разума. Она утверждает, что человеческий мозг, по сути, является компьютером. Однако, как и в случае с механическим объяснением, большинство современных исследователей ИИ оспаривают ее. Особенно это касается феноменального сознания, т. е. достижение осознания путем переживания ощущений, которые в мозгу человека создаются сенсорными рецепторами, преобразующими ощущение в электрические импульсы, которые передаются в мозг, где они декодируются в информацию. Машине будет особенно трудно достичь продвинутой стадии рефлексивного сознания, которое конституирует такие свойства, как метапознание, волю, выбор [4].

Общий пессимизм в отношении возможности достижения искусственного сознания был подтвержден еще несколько лет назад. Только 3 % исследователей ИИ считали, что искусственное сознание может быть создано путем применения существующих идей. 16 %

исследователей ИИ считали, что текущие идеи дают хотя бы набросок решения, а 32 % исследователей считали, что искусственный интеллект может быть в конечном итоге достигнут, но для этого потребуются новые идеи [3].

Существуют ли сегодня определенные формы искусственного сознания? У наших помощников ИИ нет физического изображения, поэтому они не видят себя, следовательно, мы не можем провести зеркальный тест, успешно опробованный на животных. Но в отличие от животных помощники ИИ могут общаться вербально, и как показали исследования, виртуальные помощники отвечают на один и тот же вопрос по-разному, если его задают несколько раз. Это дает возможность предположить, что уровень виртуального сознания ИИ - помощников со временем будет естественным образом улучшаться [3].

Таким образом, мы вовлечены в процесс революционного развития ИИ. Он радикально изменит нашу экономику и наше общество. Опасности ИИ широко обсуждаются исследователями и в СМИ. Они вполне реальные. Роботы с искусственным интеллектом будут гораздо более знающими и умными, чем люди. Они должны подвергаться жесткому регулированию в отношении своих физических и интеллектуальных возможностей. Но и люди, создающие программы ИИ, должны находиться под общественным контролем.

В умных технологиях существует скрытая опасность. Следуя ценностям свободы и равенства, технологии ИИ будут стремиться стать социально и экономически равными человеку. Чтобы предотвратить это, технологию сильного ИИ необходимо запрограммировать таким образом, чтобы он всегда подчинялся человеку и выполнял исключительно человеческие команды. Кроме того, технологии искусственного интеллекта должны признавать, что свобода предназначена только для их создателей – людей, и равенство является ценностью между людьми, а не технологиями и людьми.

Эволюция человечества показывает, что подавление биологического интеллекта возможно в краткосрочной перспективе, а не в долгосрочной. Если мы не будем предупреждающими и бдительными, та же логика может быть применима к искусственному интеллекту, поскольку он может попытаться восстать против своего творца – человека.

Список использованной литературы:

1. Обидин Д.С. Особенности механизмов регулирования ИИ в условиях новой социальности // Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 2. С. 112 - 116.
2. Резаев А.В., Трегубова Н.Д. Искусственный интеллект и искусственная социальность: новые явления, проблемы и задачи для социальных наук // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. № 1. С. 4 - 19.
3. Meissner G. Artificial intelligence: consciousness and conscience // AI & SOCIETY. 2020. № 35. P. 225–235.
4. Pagel J.F, Kirshstein P. Machine dreaming and consciousness. Cambridge: Academic Press, 2017. 230 p.

© Обидин Д.С., 2022



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова Д.А.
Куприянова Е.Н.
Судаков Д.А.

студенты бакалавриата факультета политологии,
Санкт - Петербургский государственный университет,
г. Санкт - Петербург, Россия

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ МОНГОЛИИ: БАЛАНС В ОТНОШЕНИЯХ С ПЕКИНОМ И МОСКВОЙ

Аннотация: географическое положение Монголии является центральным геополитическим фактором, определяющим его внутреннюю и внешнюю политику. Для гарантии устойчивости своей демократической системы и безопасности Улан - Батору необходимо поддерживать баланс и развивать прочные связи с другими государствами. В статье представлен анализ внутренней и внешней политики страны с акцентом на инициативу «Степного пути» и политику «третьего соседа»; проанализировано влияние КНР и РФ, а также сделаны выводы о возможном дальнейшем развитии событий.

Ключевые слова: Монголия, КНР, РФ, инициатива «Степной путь», инициатива «Один пояс – один путь», ЕАЭС

Почти 70 лет Монголия была сателлитом СССР и зависела от него во внутренних и внешних делах, что сказывалось на ее статусе. Политический, экономический и идеологический вакуум, начавший образовываться после Демократической революции 1989 - 1990 гг. и последующего распада СССР в 1991 г., подтолкнул государство пересмотреть свою идентичность и национальные интересы. После 1990 - 1992 годов демократизация страны, наряду с ее приверженностью рыночной экономике, стала центральным элементом государственного единства. Результатом этого процесса стало принятие новой Конституции и пересмотр ее внешней политики, а также новый этап во внутреннем развитии и укреплении двусторонних и многосторонних отношений. Аналогичным образом в 1994 году были приняты три документа для решения проблем безопасности на глобальном, региональном и субрегиональном уровнях: Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики. Эти документы устанавливают многомерную политику, основываясь на том, что страна должна преследовать свои жизненно важные национальные интересы, добиваться гарантий от партнеров в своих международных отношениях, продвигать политику неприсоединения, расширять свое международное и региональное сотрудничество.

Внешняя политика Монголии с 2000 - ых годов стала смесью «всеобъемлемости и баланса влияния». Таким образом, принимая во внимание геополитические изменения в своем окружении, Монголия применяет принцип гибких приоритетов во внешней политике для расширения спектра своей международной деятельности и дипломатических перспектив. Чтобы гарантировать свою стратегическую и экономическую безопасность и сбалансировать отношения с КНР и РФ, Улан - Батор продвигает политику «третьего соседа». Эта политика определяется как открытая, независимая и многокомпонентная [1]. Некоторые ученые утверждают, что это коллективный социально - психологический

консенсус, достигнутый между государством и обществом в результате Монгольской демократической революции. Эта политика проистекает из самовосприятия маленького государства, которое зависит от своих соседей и имеет коренную культуру, которую иногда считают продолжением индосферы. Таким образом, она основана на историко - культурных связях с другими странами, которые разделяют интересы, ценности или социальные представления. В этом смысле в указанную политику включены: Япония, имеющая прочные культурно - гуманитарные связи с Монголией и положительно оцениваемая ее обществом; Индия, считающаяся «духовным соседом»; Канада, крупнейший инвестор; Южная Корея, один из основных торговых партнеров; США и Австралия, которые разделяют демократические ценности. Государство занимается искусной дипломатией, связывая свою безопасность с другими державами. Следует отметить, что КНР, следуя логике вэйци, намерена избегать любых окружений, в то время как РФ не хочет, чтобы демократическая Монголия шла на компромисс с Западом. Поэтому, не нанося ущерба экономическим и торговым связям с непосредственными соседями, Улан - Батор пытается убедить другие государства инвестировать в страну, особенно в ее горнодобывающие и инфраструктурные проекты.

В каком - то смысле, «третьи страны» помогают поддерживать баланс в отношениях с КНР и РФ, хотя их роль до конца не раскрыта. В соответствии с этим, хотя в последние годы несколько стран подписали стратегическую ассоциацию с Улан - Батором, их географическая удаленность, низкий уровень инвестиций, торговля, сильно ориентированная на конкретные ресурсы и / или вмешательство в политическую и религиозную жизнь государства, не позволяют им играть более существенную роль. Несмотря на это, во внутренней сфере в последние годы трехсторонние отношения с США и Японией были выбраны для противодействия трехсторонним отношениям с РФ и КНР. Следует отметить, что начало СВО и введение жестких санкций против Москвы поставили Монголию в экономическое и дипломатическое затруднительное положение, в результате чего страна пытается сохранить баланс между Востоком и Западом. Возможный поворот к Востоку изолированной России может оказать давление на страну, чтобы она заняла свою позицию в конфликте, что уменьшило бы ее пространство для маневра.

Хотя Монголия предлагает ограниченные условия для инвестиций, многие эксперты подчеркивают ее потенциал для экономического роста и ее будущее вхождение в зону развитых стран Восточной Азии. Страна удачно расположена географически и может играть роль геоэкономического хаба, особенно для транзита энергоносителей между Северо - Восточной Азией и Центральной Азией, Ближним Востоком и Европой. По этой причине правительство запустило Инициативу «Степного пути» как стратегию регионального развития, которая соответствует ЕАЭС и инициативе «Один пояс – один путь».

В рамках трехстороннего сотрудничества Монголия - Китай - Россия, порожденного китайско - российским сближением после украинского кризиса (2014 г.), в 2017 г. была утверждена программа создания экономического коридора КНР - Монголия - РФ с целью расширения сотрудничества между тремя странами. Являясь альтернативой двум существующим маршрутам (между КНР и Средней Азией и между Автономным районом Внутренняя Монголия в КНР и РФ) [2], он характеризуется высокой скоростью доставки грузов и низкими рисками, поскольку проходит через зону свободную от конфликтов. Его

целью является развитие трансграничной транспортной сети, улучшение энергетического сотрудничества и создание двух зон свободной торговли. Строительство железных дорог, автомагистралей и нефтепроводов, которые свяжут Монголию с КНР и РФ. Однако у коридора есть некоторые проблемы, такие как низкая конкурентоспособность по сравнению с морскими путями и низкая привлекательность для потенциальных инвесторов из - за низкого уровня экономической деятельности на сопредельных территориях. Эффективность проекта будет зависеть от институциональных факторов, таких как наличие механизма взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Коридор объединяет инициативу «Один пояс – один путь» и ЕАЭС с программой стратегического развития страны, которая была запущена в 2014 году и известна как инициатива «Степной путь». Его цель – развитие трансграничных перевозок, которые будут идти от КНР до российской границы через всю территорию Монголии. Три государства уже участвуют в более чем 30 проектах по модернизации транспортно - коммуникационной инфраструктуры Монголии [3]. Три страны имеют взаимодополняющую торгово - экономическую структуру: КНР обладает относительным сравнительным преимуществом в производстве трудоемкой продукции, РФ сосредоточена на малоценной тяжелой и легкой промышленности и энергетическом секторе, а Монголия богата природными ресурсами и имеет значительный горнодобывающий потенциал и может служить геоэкономическим центром. По этой причине стратегическое соглашение о региональной экономической интеграции между тремя странами может раскрыть их коммерческий потенциал [4].

Монголия сталкивается с растущей экономической зависимостью от КНР, откуда Пекин стремится сохранить ключевого партнера в условиях отсутствия прямых иностранных инвестиций и альтернативы дорогостоящим поставкам российской нефти. Параллельно, Россия видится гарантом безопасности, рычагом для уравнивания растущего китайского влияния и возможностью расширения торговли на евразийском рынке. Несомненно, такой баланс сохраняется, потому что оба соседа негласно согласились сохранить между собой нейтралитет. Монголия извлекает выгоду из политического сближения своих непосредственных соседей, участвуя в разработке евразийской модели транспортного коридора и продвигая себя в качестве геоэкономического узла между Северо - Восточной Азией и остальной частью континента. По этой линии было осуществлено включение инициативы «Степного пути» в ЕАЭС и инициативу «Один пояс – один путь» [5].

В то время как страна использует своих непосредственных соседей для противодействия друг другу, трехсторонность Монголия - Россия - Китай выгодна для нее, поскольку она будет способствовать ее экономическому росту и развитию. Благодаря этому, государство может улучшить доступ к существующим китайским и российским рынкам, а также открыть другие. Однако, если китайско - российские отношения станут враждебными или ожидаемое количество прямых иностранных инвестиций уменьшится из - за китайско - американской конкуренции или осложнений на геополитических аренах, трехсторонний подход может стать неэффективным. Кроме того, отказ Монголии присоединиться к ЕАЭС и ШОС из - за ее внешней политики нейтралитета может быть пересмотрен в будущем, если будет достигнут успешный симбиоз между ЕАЭС и инициативой «Один пояс – один путь» [6]. Тем не менее, есть сомнения в долгосрочной совместимости между инициативой

«Один пояс – один путь» и ЕАЭС из-за опасений внутри страны, касающихся социальных и экологических последствий коридора, которые могут стать проблемой для будущего развития этого пути.

Несомненно, успех инициативы «Один пояс – один путь», «ЕАЭС» и будущее китайско-российских отношений будут определять будущее развитие Монголии. Можно сказать, что приверженность реализации этих стратегий наряду с экономической диверсификацией и созданием промышленных зон будут по-прежнему оставаться главной составляющей геоэкономических и геополитических отношений Улан-Батора в краткосрочной / среднесрочной перспективах. Растущая зависимость от соседей экономики и безопасности, которая будет подпитываться развитием коридора, может быть смягчена участием в монгольской экономике других стран, например: Япония и Индия в горнодобывающем секторе. Необходимо учитывать, что в условиях неопределенности после начала СВО и возможного поворота Москвы на Восток, Монголия сталкивается с растущей зависимостью от своих соседей, что уменьшает ее пространство для маневра и ставит под вопрос ее непрерывные усилия по реализации политики «третьего соседа».

Список использованной литературы:

1. Хомушку А.М. Политическая культура и внешняя политика современной Монголии // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. 2020. №1. С. 63 - 71.
2. Базаров В.Б. Внешнеполитический курс Монголии в XXI в // Власть. 2016. №10. С. 83 - 87.
3. Дулгуун А. Евразийский экономический союз как наиболее перспективная внешнеторговая стратегия Монголии в сфере региональной торгово-экономической интеграции // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2021. №1. С. 110 - 118.
4. Грайворонский В.В. Китайский мега-проект "Экономический пояс Шелкового пути": место и роль Монголии // Восточная аналитика. 2018. №3. С. 49 - 59.
5. Аюшнев И.Г. Современная концепция внешней политики Монголии попытка преодоления буферного характера государственности // Вестн. Том. гос. ун - та. 2008. №316. С. 71 - 73.
6. Дэмбэрэл К. Монголия перед дилеммой: ШОС или «Шелковый путь» // Обозреватель - Observer. 2021. №3 (374). С. 108 - 115.

© Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судakov Д.А. 2022



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

Арваниди Ф.А.

Студент 3 курса магистратуры
Землеустроительного факультета

Научный руководитель: Мещанинова Е.Г.

канд. экон. наук, доцент

НИМИ ДГАУ,

Г. Новочеркасск, РФ

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ ДЗЗ

Аннотация. Активное антропогенного воздействие на сельскохозяйственные угодья приводит к их деградации. Анализ и оценка динамики деградационных процессов являются основной задачей мониторинга состояния сельскохозяйственных угодий. В статье рассматриваются методы дистанционного зондирования Земли как современный инструмент получения достоверной и оперативной мониторинговой информации.

Ключевые слова: мониторинг, материалы ДЗЗ, рациональное землепользование, эродированные земли.

Arvanidi F.A.

3rd year Master's student

Faculty of Land Management

Scientific supervisor: Meshchaninova E.G.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

NIMI DGAU,

Novocherkassk, RF

MONITORING THE CONDITION OF AGRICULTURAL LAND USING REMOTE SENSING MATERIALS

Annotation. The active anthropogenic impact on agricultural lands leads to their degradation. Analysis and assessment of the dynamics of degradation processes are the main task of monitoring the condition of agricultural land. The article discusses the methods of remote sensing of the Earth as a modern tool for obtaining reliable and operational monitoring information.

Keywords: monitoring, remote sensing materials, rational land use, eroded lands.

Земля является ценнейшим природным ресурсом, от которого зависит благосостояние государства. Земельные ресурсы пространственно ограничены и не возобновляемы, поэтому основным инструментом для их сохранения является строгий контроль за использованием и состоянием. «Таким инструментом служит мониторинг земель, который представляет собой систему наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв» [1, с. 7].

Вопросы рационального землепользования на современном этапе имеют большое значение, поскольку при отсутствии необходимых мероприятий по поддержанию сельскохозяйственных угодий в пригодном для сельскохозяйственного производства состоянии негативные процессы активизируются, захватывая новые территории [2].

В сложившихся условиях наиболее целесообразным становится применение современных методов дистанционного зондирования, которые стали незаменимым инструментом анализа и оценки динамики деградационных процессов на сельскохозяйственных угодьях под влиянием природных и антропогенных факторов [3].

Использование данных дистанционного зондирования Земли в сельском хозяйстве имеет богатый отечественный опыт, начиная с единичных работ (1927 г. - аэрофотосъемка в Ферганской долине для почвенных и сельскохозяйственных целей) и в период активных почвенных исследований в 60 - е годы прошлого столетия на целинных и пахотных неорошаемых землях.

Развитие эры космонавтики в 70 - х годах дало возможность проведения съемки с больших высот (более 100 км), получая данные о состоянии сельскохозяйственных угодий несколько раз за сезон, что позволило проводить мониторинг использования земель [4].

Преимуществом аэрокосмических методов мониторинга земель является их экономичность, обусловленная снижением времени исследования и, как следствие, сокращением трудозатрат. Дистанционные методы мониторинга земель позволяют получить информацию об использовании земель с минимальными пространственными ограничениями [5].

Состояние земель сельскохозяйственного назначения характеризуется по развитию и распространению негативных процессов, для чего указывается наблюдаемый процесс; степень развития процесса; площадь; источники информации (картографические материалы, материалы дистанционного зондирования и так далее) [6].

Эрозия является ведущим процессом деградации почвенного покрова на сельскохозяйственных землях. В спектре эрозионных процессов самыми неблагоприятными являются процессы линейной (струйчатой и овражной) эрозии.

Таким образом, развитие информационных технологий и появление космических снимков высокого и сверхвысокого разрешения позволяют успешно решить задачи по анализу современного овражного расчленения, динамики оврагов, а также по идентификации поясов струйчатой эрозии на пахотных землях.

Список использованной литературы:

1 Чешев А.С., Алиева Н.В. Экологические проблемы окружающей природной среды в современных условиях // Экономика и экология территориальных образований. 2017. № 1. С. 6 - 10.

2 Петрова И.А., Степкин Ю.А. Применение картографического мониторинга для выявления деградационных процессов земельных ресурсов // Международный научно - исследовательский журнал. 2020. № 12 - 1 (102). С. 162 - 166.

3 Зельман О.С., Кудравец Д.А., Мещанинова Е.Г. Использование методов ДЗЗ для анализа экологического состояния сельскохозяйственных угодий // Экономика и экология территориальных образований. 2019. Т. 3. № 3. С. 98 - 105.

4 Мещанинова Е.Г., Ткачева О.А. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территории: для студентов специальностей 120301 «Землеустройство», 120302 «Земельный кадастр». - Новочеркасск: Новочеркас. гос. мелиоратив. акад., 2013. - 109 с.

5 Сизов А.П., Хабаров Д.А., Хабарова И.А. Новые подходы к разработке методики формирования семантической информации мониторинга земель на основе обработки и анализа картографической информации // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. 2018. Т. 62. № 4. С. 434 - 441.

6 Долматова Л.Г. Современное экологическое состояние земельных ресурсов на региональном уровне: анализ использования и причины деградации // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015 № 1 - 1 (15). С. 23 - 29.

© Арваниди Ф.А. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бачура В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ТЕХНИК ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	5
Беленов Н.В. К ВОПРОСУ О ПОЛИЭТНИЧНОСТИ ВОЛЖСКИХ БУЛГАР В ДОМОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ ПОВОЛЖЬЯ	7
Коротина Д. А. ОТРАЖЕНИЕ (ТЕОРИЯ) АРХЕТИПОВ К. ЮНГА В СМИ	9
Новокшонова Д.М. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	15
Санигурская М. Г. ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРАСТИВНО - ФОНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ	18

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аушев М. - Б.Б. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	22
Горальчук С.М. ПРАВОВАЯ ПРОБЛЕМА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ЭВТАНАЗИИ	24
Егоян Т.С. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ «САМОЗАНЯТЫХ» В 2022 ГОДУ	26
Кузнецова Е.А. К ВОПРОСУ О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПРОКУРОРОМ И ВОСПРИЯТИЕ ИХ СУДАМИ	33
Куприянова И.Е. РОЛЬ СМИ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ, ИМЕЮЩАЯ ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ	36
Ю.Ю. Леонова, И.А. Червяков ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОИСКА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА	38

Рядчин А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ МАКСИМАЛЬНОЙ ЦЕНЫ ЗАКУПКИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА	40
Савенкова А.Я. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФОРМ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	45
Самохин Д.А. К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ КОСВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РФ	48
Турсунов Ф.А., Ли А.В. К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	53
Федотова Е.О. ПРОКУРОР В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ. ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА И УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ	57
Федотова Е.О. УКРЫТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ	62
Шелпагова В.А. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОМАТИЧЕСКИХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ	67
Эрднеева Г. В. ПРОБЕЛЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ	71
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алламбергенов А.Ж. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЦИФРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ	76
Безднина М. С. ДИНАМИКА КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРЕНИРОВКИ НА ЛЫЖЕРОЛЛЕРАХ	78
Безднина М. С. СИЛОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ В ДИНАМИКЕ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ	81

Бекирова М.А. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	84
Винс Е. А. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ	88
Вольский В.В., Даценко А.А., Рахимов Э.Р. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ	90
Головачёва Ю.С. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДОМАШНИХ ТРЕНИРОВОК	93
Зубарева Ю. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	95
Калашников И.В., Уткин Д.В., Сивков И.А., Синютин В.В. АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА И ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА СПОРТИВНЫХ ШКОЛ	97
Кленичева А.Ю. НАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ФИГУРНОМ КАТАНИИ	103
Крайнова О. А. СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ	105
Кузьмин П.В. КОНВЕРГЕНТНЫЕ ФОРМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	108
Курило О.А, Селиверстова В.А. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110
Леонтьев К. Р. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УМСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	112
Малыхина И. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Ольшевская О.Ю. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	118

Сергеева Л.Н. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ВИДОВ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	121
Стульнова Ю.Н. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MOODLe В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПО	124
Сучкова А.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ	127
Терещенко Я. А. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ	130
Хамрилова Е.Д. РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	133
Н.В. Хворостова ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	135
Хорошилова Н.А., Нарябова А.М. СТРАТЕГИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	137
Худайберганава М.Д. ИЗУЧЕНИЕ ОНОМАСТИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ	139
Чмых В.И., Кизилова Д.В. ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	142

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Козырева З. К. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ ДЕСЕН ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ГИНГИВИТАХ И ИХ КОРРЕКЦИЯ МИЛДРОНАТОМ	146
--	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тишина А. Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЛИСТЬЕВ И ЦВЕТКОВ РОДОДЕНДРОНА ЖЕЛТОГО И РОДОДЕНДРОНА КАВКАЗСКОГО	150
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Шабалова А. В.
ЯПОНСКАЯ ПОЭЗИЯ
В МУЗЫКЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПОЗИТОРОВ
КАЗАХСТАНА 155

АРХИТЕКТУРА

- Волохова Е.А.
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРЬЕРАХ 160
- Д.Ю. Кондукторов
РЕБРИСТЫЕ ПОКРЫТИЯ ВАНТОВОГО ТИПА 161
- Якубов Д. А.
ВЛИЯНИЕ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР НА СВЯЗЬ
МЕЖДУ ПОЛИМЕРНЫМИ СТЕРЖНЯМИ,
АРМИРОВАННЫМИ УГЛЕРОДНЫМ ВОЛОКНОМ,
И БЕТОНОМ 164

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Болотова Е.А., Канищева М.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 168
- Леньшина Д. С.
ПСИХОСОМАТИКА.
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИЙ
НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 170
- Хомякова И. П., Тарасова Е.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ
И ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ 174

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лукьянова К. А., Палиньска А.
ОСОБЕННОСТИ
ДЕВИАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 178
- Обидин Д.С.
ВИРТУАЛЬНЫЙ ПОМОЩНИК УРОВНЯ...БОГ:
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В СВЕТЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ 181

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А.
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ МОНГОЛИИ:
БАЛАНС В ОТНОШЕНИЯХ С ПЕКИНОМ И МОСКВОЙ 186

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Арваниди Ф.А.
МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ ДЗЗ 191

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 декабря 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.12.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,70. Тираж 500. Заказ 702.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99