



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 января 2023 г.**

Часть 3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 11

Т 11

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 января 2023 г, г. Уфа). / в 4 ч. Ч. 3 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 166 с.

ISBN 978-5-907581-82-1 ч.3
ISBN 978-5-907581-84-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», состоявшейся 12 января 2023 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-82-1 ч.3
ISBN 978-5-907581-84-5
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конюпацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкіна Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Епхниева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанова Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ (ИХ ПРОЕКТОВ) В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В статье автором рассмотрен институт становления антикоррупционной экспертизы нормативных актов (их проектов) в зарубежных странах. Автор приходит к выводу, что во всех зарубежных странах есть коррупция и от стран требуется создание международных стандартов и нормативных документов, которые бы способствовали устранению угрозы.

Ключевые слова: антикоррупционная экспертиза, должностные лица, коррупция, угроза.

Первая междисциплинарная группа, в задачи которой входило решение проблем коррупции, возникла в 1995 году по инициативе Совета Европы.

Несмотря на то, что была создана специальная группа, все Конвенции европейских стран основывались на Конвенции 1995 года «О защите финансовых интересов Европейского союза» [1].

В составе Конвенций указан перечень преступления, которые совершаются против финансовых интересов Европейского союза.

Дополнительно к существующей Конвенции 1995 года были разработаны два Протокола. В их содержании указано, что понимается под коррупцией и как ей возможно противостоять в рамках Европейского союза. Первый протокол, который именуется как «О коррупции в Сообществе» описывает коррупционные действия в отношении должностных лиц и обратные ситуации, когда должностные лица совершают правонарушения в отношении других лиц.

В 1997 году была принята Европейская конвенция, которая возникла в связи с сотрудничествами между правительствами стран, которые состоят в Маастригтских соглашениях. Название конвенции – «О борьбе против коррупции среди чиновников Европейского союза и функционеров стран - участниц Европейского союза» [2]. Данная Конвенция в своих положениях дает определение понятию «коррупция». В понимании нормативно - правового акта коррупция трактуется слишком широко. В определение вошли деяния не коррупционного характера с точки зрения уголовного права. Однако, несмотря на неточности, которые присутствовали в документе в то время, он стал импульсом для взаимодействия стран, которые тогда входили в состав Европейского союза.

Менее радикальными международными конвенциями являлись: Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 года [2], Конвенция ООН против коррупции 2003 года [3]. В отличие от предыдущих конвенций, эти последовательно оказывали влияние на формирование уголовного законодательства стран - участниц Европейского союза.

На фоне других международных документов и их положений выделилась Конвенция ООН, принятая в 2003 году. Особенностью данной Конвенции стало указание на необходимость обязательной процедуры антикоррупционной экспертизы нормативно - правовых актов и их проектов. В самом начале Конвенции, а именно в первой статье сказано, что цель данной Конвенции заключается в том, чтобы содействовать принятию мер по противодействию коррупции и ее предупреждению. Норма права, которая исследуется нами в рамках данной работы находит свое отражение в пункте 3 статьи 5 Конвенции ООН 2003 года.

Как такового термина «антикоррупционная экспертиза» в Конвенции 2003 года нет. Упоминание термина осуществляется обтекаемо, так как в документе все же говорится о самом процессе оценки нормативно - правовых документов.

В содержании Конвенции ООН есть положение, которое гласит о том, что государство - участник ООН вправе осуществлять антикоррупционную экспертизу нормативно - правовых документов и их проектов, на предмет предупреждения развития нежелательного явления. Следовательно, каждое государство самостоятельно принимает решения и соответствующие меры по решению вопроса наличия коррупционных факторов в законопроектах и нормативных актах.

В странах Восточной Европы представители стран подтверждают, что уровень коррупции у них высок. И поэтому положение Конвенции было рассмотрено ими детально и принято во внимание. Действия стран Восточной Европы были начаты незамедлительно, поэтому в крайне сжатые сроки начали появляться специальные комиссии. Комиссии решали вопрос противодействия коррупции, которая ярко проявлялась в деятельности должностных лиц.

На наш взгляд в странах Европы требуется проводить анализ законодательства на предмет отсутствия коррупционных факторов в законах.

Обратим внимание, что в некоторых странах Европы отсутствуют специализированные законы, которые регламентируют правила оценки и экспертизы нормативно - правовых актов на предмет коррупционности. В других странах ведется речь лишь о том, что существует возможность правовой экспертизы.

Например, в Польше разработан Регламент польского Сейма, который в части 3 статьи 34 предусматривает осуществления антикоррупционной экспертизы, если в пояснительной записке в процессе правотворчества не было указано, что ее реализовали. То есть если экспертиза ранее не была проведена, то она может быть выполнена уже после утверждения закона в различном объеме [4].

Зачастую, страны Западной Европы отрицают, что у них присутствует коррупция. Возможно, что, по их мнению, о коррупции стоит говорить только тогда, когда они принимают крупные обороты. Однако, всем очевидно, что полностью коррупции избежать нельзя и малая ее доля в этих странах точно есть.

Список использованной литературы

1. Конвенция о защите финансовых интересов Европейского сообщества от 26 июля 1995 г. [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 12.07.2022).
2. Европейская конвенция «О борьбе против коррупции среди чиновников Европейского союза и функционеров стран - участниц Европейского союза» от 26 мая 1997 г. [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 12.07.2022).

3. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS № 173 (Страсбург, 27 января 1999 г.) // Бюллетень международных договоров. 2009. № 9.

4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции" (принята в г. Нью - Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58 / 4 на 51 - ом пленарном заседании 58 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. 2006. № 10.

© Баутин А.М., 2023

УДК - 34

Баутин А. М.,

Студент Хакасского государственного
университета им. Н.Ф. Катанова

ПОНЯТИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация

В статье автором рассматриваются различные точки зрения ученых о понятии антикоррупционной экспертизы. В завершении автор подводит итоги.

Ключевые слова: антикоррупционная экспертиза, должностные лица, коррупция, угроза.

Экспертиза нормативно - правовых актов и их проектов определяет собой действия органа власти или лица, уполномоченного на проверку правового акта по двум условиям:

- 1) оценка нормативного документа или его проекта на предмет соответствия требованиям законодательства;
- 2) оценка на предмет наличия проявления коррупции, что говорит о наличии коррупционного фактора [1].

Понятие «антикоррупционная экспертиза» выделяет Е. –Д.С. Третьякова. Согласно ее позиции антикоррупционная экспертиза – это составляющая правовой экспертизы, т.е. это субинститут [3].

Другое мнение выражает Е.И. Юлегина, которая обращает внимание на то, что обе экспертизы имеют схожие черты, но при этом у антикоррупционной экспертизы цель проведения скорее схожа с криминологической целью [5]. Подобного мнения придерживается Ю.И. Воронина. Она отмечает, что схожесть между антикоррупционной и правовой экспертизой заключается в их природе. Но также она отмечает и существенные различия:

- 1) предмет исследования;
- 2) целевая направленность;
- 3) последствия в случае наличия ошибок в выводе;
- 4) круг субъектов, которые могут принимать участие в проведении экспертизы [2].

Схожие черты правовой и антикоррупционной экспертизы нормативно - правовых актов и их проектов выделяет Т.Я. Хабриева. Среди них он отметил такие как:

- 1) объектом экспертизы в обоих случаях является нормативно - правовой акт или его проект;
- 2) обе экспертизы направлены на устранение недостатков;

- 3) экспертизу осуществляют специалисты в области юриспруденции;
- 4) как правило, антикоррупционная экспертиза и правовая экспертиза нормативного акта или его проекта осуществляется в одно время [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на данный момент существует проблема в определении отношений между двумя экспертизами

Список использованной литературы

1. Гулягин А.Ю. Экспертиза нормативных правовых актов как юридическое средство противодействия коррупции // Юридический мир. 2009. № 12. С. 39
2. Воронина Ю.И. Антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации (конституционно - правовое исследование): Дис.... канд. юрид. наук. Тюмень, 2016. С. 28
3. Третьякова Е. - Д.С. Правовая экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации (конституционно - правовое исследование на материалах деятельности территориальных органов Министерства юстиции Российской Федерации Сибирского федерального округа): Дис.... канд. юрид. наук. Челябинск, 2010. С. 142.
4. Хабриева Т.Я. Научно - правовые проблемы противодействия коррупции // Журнал российского права. 2012. № 7. С. 7 – 14.
5. Юлегина Е.И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов в системе взаимодействия ее субъектов (Административно - правовой аспект): Дис.... канд. юрид. наук. М., 2015. С. 54.

© Баутин А.М., 2023

УДК 342.95

Берникова Н.П.

Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается институт административной ответственности в области налогов и сборов. В настоящее время Кодекс об административных правонарушениях и Налоговый кодекс содержат одинаковые нормы права. Именно поэтому существует необходимость унификации нормативной базы в области ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.

Ключевые слова: Налоги, сборы, налоговые правонарушения, административная ответственность, субъекты административной ответственности.

Bernikova N.P.

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATIONS IN THE FIELD OF TAXES AND FEES IN RUSSIA

Abstract: This article discusses the institute of administrative responsibility in the field of taxes and fees. Currently, the Code of Administrative Offences and the Tax Code contain the same rules

of law. That is why there is a need to unify the regulatory framework in the field of liability for violations of legislation on taxes and fees.

Keywords: Taxes, fees, tax offenses, administrative responsibility, subjects of administrative responsibility.

Экономические отношения возникли вместе с возникновением самого общества. С образованием государства стали появляться первые законы, регулирующие денежное обращение, а чуть позже и нормы ответственности за нарушение этих законов. Налоговые правонарушения (нарушения налогового законодательства) относятся к числу древнейших и наиболее распространенных негативных социальных отклонений.

Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – НК РФ) в статье 106 содержит норму о понятии налогового правонарушения, под которым понимается виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое настоящим Кодексом установлена ответственность» [1].

Налоговые правонарушения стали довольно распространенным явлением в силу своего определения. Анализируя сведения о камеральных проверках в Российской Федерации за прошедшие 10 лет с 2011 г. по 2021 г. (Рис. 1) можно сделать следующие выводы. Количество проверок за год в данный период часто менялось. С 2011 г. по 2015 г. оно плавно снижалось с 36,3 млн. в 2011 г. до 31,9 млн. в 2015. После чего в 2016 году наблюдается резкий скачок до 39,9 млн. проверок. В 2017 рост продолжился, а в 2018 г. достиг максимума в 67,8 млн. проверок. С 2019 г. по 2021 г. год наблюдается снижение. Как правило можно наблюдать, что количество выявленных нарушений находится в прямой пропорциональной зависимости от количества проверок. Так в 2011 г. из числа всех проведенных камеральных проверок в 5,7 % были выявлены нарушения. В 2021 г. это показатель составил 5 %. За указанный период данный показатель не опускался ниже 3,8 % (2019 и 2020 гг.) и не поднимался выше 6,1 % (2015 г.). Таким образом с повышением количества проверок повышается количество выявленных нарушений и наоборот [2, с. 137].

Поэтому на первый план выступает важная правовая мера экономического регулирования - административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов. Применение административной ответственности за нарушения положений о налогах и сборах способствует повышению эффективности проводимой в стране налоговой политики, влияет на поступление средств в бюджет, что обеспечивает нормальное функционирование государства. Административная ответственность является наиболее распространенным видом юридической ответственности, она менее строгая (в отличие от уголовной ответственности), не влечет уголовной ответственности, а порядок рассмотрения дел проще и эффективнее [3, 75]. Административные правонарушения в области налогов и сборов установлены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [4].

Вопросы административной ответственности подробно изучались в трудах доктора юридических наук, профессора Кони́на Н.М. Так, под данным видом юридической ответственности им понимается предусмотренная законодательством правовая

ответственность за совершенное административное правонарушение, связанная с применением административных наказаний (санкций) [5, с. 147].

Административная ответственность считается дополнительным видом ответственности. В ст. 108 НК РФ закреплено положение, согласно которому назначенный организации налоговый штраф не снимает с ее должностных лиц иной ответственности, установленной законом, в том числе КоАП РФ. Это значит, что за одно и то же нарушение из числа перечисленных в НК РФ штраф может следовать одновременно:

- для организации – по соответствующей статье Налогового кодекса РФ;
- лично для кого-то из должностных лиц (директора, главного бухгалтера и др.) – по статье КоАП РФ.

Организации также могут выступать в качестве субъекта административной ответственности. Но не в случае с налогами. За данную категорию нарушений санкции по КоАП РФ установлены только для должностных лиц. Это можно объяснить тем, что назначение дополнительного административного штрафа организации, которая уже подверглась налоговому штрафу, нарушало бы принцип однократности привлечения к ответственности [6, с. 613].

Возбуждение дела о нарушении налогового законодательства в отношении непосредственного участника налогового правоотношения по НК РФ связывается с составлением акта. В НК РФ стадия возбуждения дела об административном правонарушении совпадает с оформлением результатов налогового контроля (ст. 100, ч. 1–3 ст. 101.4). По КоАП РФ на стадии возбуждения дела об административном правонарушении составляется протокол об административном правонарушении при обнаружении признаков административного правонарушения должностными лицами, уполномоченными возбуждать дела об административных правонарушениях как непосредственно, так и по результатам мероприятий государственного контроля (ст. 28.1, 28.2). Правовая природа мер как налоговой, так и административной ответственности тождественна, но при этом они выполняют различные функции: налоговая ответственность выполняет преимущественно превентивную функцию, тогда как административная – карательную. При определении круга правонарушений в области налогов и сборов необходимо учитывать такие особенности, как дуализм в закреплении составов правонарушений, часть из которых содержится в НК РФ, отсутствие в области налогового законодательства составов некоторых правонарушений, закрепленных в главе 15 КоАП РФ. Следовательно, круг правонарушений в области налогов и сборов составляют правонарушения, закрепленные в ст.ст. 116, 119–119.2, 120, 122, 122.1, 123, 125, 126, 128–129.4 НК РФ и ст.ст. 15.3–15.8 КоАП РФ. Таким образом, НК РФ содержит 16 статей, включающих в себя 29 составов правонарушений, в то время как в КоАП РФ находятся 6 статей с 9-ю составами правонарушений [7, с. 23].

В указанных нормах имеется ряд правовых пробелов и коллизий, которые вызваны, в том числе, бессистемностью норм административного, бюджетного, налогового законодательства (происходит фактическое их отождествление), что, является, по мнению авторов, не до конца верным и недопустимым: например, на сегодняшний день правоприменительная практика идет по пути применения административной ответственности по статье 15.11 КоАП РФ к должностным лицам в тех случаях, когда организации оказываются под воздействием налоговой ответственности по статье 120 и 122

Налогового кодекса РФ. Диспозиции указанных норм КоАП РФ и НК РФ, как правовые основы ответственности сформулированы по - разному, поэтому они недопустимы.

Разница усматривается и в санкциях, установленных данными нормативно правовыми актами: административный штраф, может быть дифференцирован от наименьшего к наибольшему судом в зависимости от ряда обстоятельств совершения правонарушения, в то время как штраф, выступающий налоговой санкцией, имеет строго определенный размер и не может быть уменьшен правоприменителем по собственному усмотрению.

Полагаем, что указанное влечет за собой противоречия как в рамках нормативных актов, так и в рамках правоприменительной практики и должно быть разрешено путем систематизации всех норм об административной ответственности за налоговые правонарушения в одном акте, с учетом их качественной переработки.

Вернемся к анализу административных правонарушений. Так, КоАП РФ предусмотрен целый спектр административных наказаний, начиная с предупреждения и заканчивая обязательными работами и административным арестом. Но за нарушения в сфере налогообложения в большинстве случаев налагается штраф. Однако за некоторые нарушения предусмотрено и предупреждение, но на практике его применяют редко.

Административные правонарушения в сфере налогообложения условно можно разделить на несколько групп. Первая из них касается порядка осуществления налогового контроля. В частности, административный штраф может быть назначен за нарушение сроков постановки на учет в налоговой инспекции, за просрочку в сообщении об открытии счета и т.д. Во вторую группу входят неправомерные действия, касающиеся, собственно, уплаты налогов. К их числу можно отнести нарушение сроков подачи декларации, а также порядка ведения бухгалтерского учета. В последнем случае директор и главный бухгалтер освобождаются от ответственности при предоставлении уточняющего расчета с уплатой недостающей суммы налога и штрафных санкций.

Смягчающие обстоятельства по КоАП РФ связаны либо с отношением лица к случившемуся: раскаяние, добровольное участие в заглаживании ущерба, либо с личностью правонарушителя: беременная женщина, несовершеннолетний, тяжелое эмоциональное состояние. Отягчающие связаны с усугублением ущерба, повышением общественной опасности деяния [8, с.39].

К числу наиболее часто совершаемых правонарушений, за которые законом предусмотрена административная ответственность, относятся:

1. Несоблюдение сроков сдачи отчетности (ст. 15.5 КоАП РФ). За это ответственному лицу придется заплатить в бюджет государства от 300 до 500 руб. (в некоторых случаях вместо штрафа может быть вынесено предупреждение). Судья Ленинского районного суда г. Владивостока рассмотрел в открытом судебном заседании жалобу генерального директора ООО «ВостокТрансИмпорт» ФИО1 на постановление мирового судьи судебного участка № 1 о привлечении должностного лица – генерального директора ООО «ВостокТрансИмпорт» ФИО1 к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного ст. 15.5 КоАП РФ. В обоснование жалобы ФИО1 указал, что привлечен к ответственности за непредставление в срок до 30.01.2018г. расчета по страховым взносам в пенсионный фонд за 12 месяцев 2017 года. С вынесенным постановлением мирового судьи не согласен, поскольку в соответствии с требованием налоговой инспекции оплатил штраф за указанное правонарушение в размере 1000 рублей.

Просил отменить постановление мирового судьи, как незаконное. Выслушав пояснения участников процесса, исследовав материалы дела об административном правонарушении, судья приходит к выводу о том, что жалоба является необоснованной и не подлежит удовлетворению по следующим основаниям. Статьей 15.5 КоАП РФ предусмотрена ответственность за нарушение установленных законодательством о налогах и сборах сроков представления налоговой декларации (расчета по страховым взносам) в налоговый орган по месту учета. Материалами дела подтверждается и не опровергалось ФИО1, что как руководитель ООО «ВостокТрансИмпорт» в установленный законом срок он не выполнил возложенную на него законом обязанность по предоставлению необходимых сведений в налоговый орган. Лица, осуществляющие управленческие функции в организации (руководитель, главный бухгалтер и т.п.), не освобождаются (при наличии оснований, установленных законом) от административной, уголовной либо иной ответственности, предусмотренной федеральными законами: привлечение организации к ответственности по пункту 1 статьи 119 НК РФ этому не препятствует (пункт 4 статьи 108 НК РФ). На основании изложенного, жалоба генерального директора ООО «ВостокТрансИмпорт» ФИО1 на постановление мирового судьи судебного участка № 1 – оставлена без удовлетворения [9].

2. Непредставление в ФНС документов, необходимых для осуществления контроля (ст. 15.6 КоАП РФ). В этом случае законному представителю организации придется заплатить от 300 до 500 руб., должностному лицу госоргана – от 500 до 1 тыс. руб. Судья Читинского районного суда Забайкальского края, рассмотрел в открытом судебном заседании жалобу Шевчишина А. Г. на постановление мирового судьи судебного участка № 34 Читинского судебного района Забайкальского края по делу об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 15.6 КоАП РФ, в отношении Шевчишина А. Г. на основании протокола об административном правонарушении составленного главным государственным налоговым инспектором МИ ФНС №3 по Забайкальскому краю, в отношении председателя ДНТ «Лесовик» Шевчишина А.Г.

Согласно протоколу Шевчишиным А.Г. было допущено нарушение сроков представления сведений о бухгалтерской отчетности за 12 месяцев 2019 года. Указанные сведения надлежало представить в налоговый орган в срок до 30 июня 2020 года, однако сведения не были представлены.

Мировым судьей вынесено постановление о назначении Шевчишину А.Г. административного наказания в виде административного штрафа в размере 300 рублей. Исследовав материалы дела об административном правонарушении, суд считает необходимым оставить жалобу без удовлетворения. В соответствии с частью 1 статьи 15.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях - непредставление в установленный законодательством о налогах и сборах срок в налоговый органы оформленных в установленном порядке сведений, необходимых для осуществления налогового контроля, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до трехсот рублей; на должностных лиц - от трехсот до пятисот рублей [10].

3. Ненадлежащее ведение бухучета (ст. 15.11 КоАП РФ). За такое нарушение на ответственное лицо налагается штраф в размере от 5 до 10 тыс. руб. Такое же нарушение, совершенное повторно, наказывается денежным взысканием в размере от 10 до 20 тыс. руб. или лишением права на осуществление трудовой деятельности в занимаемой должности на

срок от 1 года до 2 лет. Так, Судья Михайловского районного суда Волгоградской области рассмотрел дело об административном правонарушении в отношении Исаевой О.В., привлекаемой к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.15.11 КоАП РФ. В ГКУ «Центр социальной защиты населения по городскому округу город Михайловка» на основании приказа от 11 марта 2020 года «О проведении комплексной проверки финансово – хозяйственной деятельности в государственном казенном учреждении «Центр социальной защиты населения по городскому округу город Михайловка» проведена камеральная плановая проверка годового отчета об исполнении бюджета за 2019 год. По данному факту государственным налоговым инспектором МИФНС №6 по Волгоградской области ФИОЗ в отношении главного бухгалтера ГКУ «Центр социальной защит населения по городскому округу город Михайловка» Исаевой О.В. составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ч.1 ст.15.11 КоАП РФ. Исаева О.В. с протоколом об административном правонарушении согласна. В ходе проверки установлено искажение данных бухгалтерской отчетности ГКУ «Центр социальной защиты населения по городскому округу город Михайловка». Согласно ч.1 ст.15.11 КоАП РФ административным правонарушением признается грубое нарушение требований к бухгалтерскому учету, в том числе к бухгалтерской (финансовой) отчетности. Согласно акту комплексной проверки ответственным за ведение бухгалтерского учета должностным лицом за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное предоставление достоверной бухгалтерской отчетности является главный бухгалтер Исаева О.В. На основании изложенного, суд признал виновной Исаеву О.В. в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст.15.11 КоАП и подверг административному наказанию в виде административного штрафа в размере 5 000 (пять тысяч) рублей[11].

Таким образом, налоги – это основной источник обеспечения экономики государства, а также гарант деятельности государства в различных сферах. Если их поступления в бюджет уменьшатся, это приведет к неэффективному выполнению страной своих обязательств, внутренних и внешних функций, что, в свою очередь, негативно скажется на жизни всех граждан. Подводя итог анализу комплекса принудительных мер, связанных с невыполнением обязанностей, установленных законодательством о налогах и сборах, можно сделать следующие выводы:

- 1) единственной мерой ответственности за правонарушения в области налогов и сборов является штраф;
- 2) денежное взыскание в виде штрафа (по КоАП РФ) или налоговой санкции (по НК РФ), применяемые к нарушителям законодательства о налогах и сборах являются по своей природе мерами административного принуждения;
- 3) систему административных наказаний, применяемых за административные правонарушения в области налогов и сборов, необходимо расширить, включив в нее, помимо административного штрафа, предупреждение.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.

2. Винеvская, Н. Ю. Анализ статистики налоговых правонарушений в РФ / Н. Ю. Винеvская // Интеграция культуры, науки и практики как механизм социально - экономического и правового развития региона: Материалы Международной студенческой научно - практической конференции, Саранск. – 2022. – С. 136 - 142.

3. Ненашкина, А. М. Правовая природа и содержание административной ответственности в области налогов и сборов / А. М. Ненашкина, С. В. Соловьева // Colloquium - Journal. – 2021. – № 25 - 1(112). – С. 75 - 76.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – №1 (ч.1). – Ст. 1.

5. Синельникова, Н. А. Административная ответственность за нарушения в области налогов и сборов / Н. А. Синельникова // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей VII Всероссийской научно - практической конференции, Пенза. – 2020. – С. 146 - 148.

6. Серова, А. А. Должностное лицо, как субъект административной ответственности за правонарушения в области налогов и сборов / А. А. Серова, А. В. Сидорова // International scientific news 2017: XXVIII Международная научно - практическая конференция, Москва. – 2017. – С. 612 - 614.

7. Медведева, Н. С. Административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов / Н. С. Медведева // Гуманитарные и общественные науки: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 22 - 26.

8. Кондрашова, А. В. К вопросу об административной ответственности за правонарушения в области налогов и сборов / А. В. Кондрашова // Юридическая наука как основа формирования правовой культуры общества. – 2019. – С. 36 - 43.

9. Решение № 12 - 465 / 2019 от 16 мая 2019 г. по делу № 12 - 465 / 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/Zc8uaaixQtrm/?regular-txt> (дата обращения: 20.12.2022).

10. Решение № 12 - 123 / 2021 от 24 июня 2021 г. по делу № 12 - 123 / 2021. <https://sudact.ru/regular/doc/vtSmChZclJp/?regular-txt> (дата обращения: 20.12.2022).

11. Постановление № 5 - 597 / 2020 от 15 сентября 2020 г. по делу № 5 - 597 / 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/Jz3OhLnlTXbP/?regular-txt> (дата обращения: 20.12.2022).

© Берникова Н.П., 2023

УДК 342.922

Берникова Н.П.

Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО СЛУЖЕБНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается институт дисциплинарной ответственности, который является одной из разновидностей ответственности государственных служащих.

Данный институт имеет немало схожего с дисциплинарной ответственностью в трудовом праве. Однако важно обратить внимание на законодательное регулирование оснований дисциплинарной ответственности государственных служащих. В статье затрагиваются проблемы оснований дисциплинарной ответственности государственных служащих.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, дисциплинарная ответственность, увольнение, утрата доверия.

Bernikova N.P.

DISCIPLINARY RESPONSIBILITY IN THE SYSTEM OF PUBLIC SERVICE RELATIONS

Abstract: The article discusses the institution of disciplinary responsibility, which is one of the types of responsibility of civil servants. This institution has a lot of similarities with disciplinary responsibility in labor law. However, it is important to pay attention to the legislative regulation of the grounds for disciplinary liability of civil servants. The article touches upon the problems of grounds for disciplinary responsibility of civil servants.

Keywords: civil service, civil servant, disciplinary responsibility, dismissal, loss of trust.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО СЛУЖЕБНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Огромную роль в жизни общества играет именно государственная гражданская служба, которая призвана воплощать в жизнь политику государства в различных сферах общественной жизни. Одной из наиболее сложных актуальных категорий на сегодняшний день является дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих. Отличительной чертой является специальный субъект – уполномоченное должностное лицо, совершившее дисциплинарный проступок и нарушившее трудовую инструкцию. Правовое положение служащих осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 года № 79 – ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [1, с. 91] (далее – Закон № 79 - ФЗ), который устанавливает основания привлечения к дисциплинарной ответственности и виды наказаний соразмерные правонарушению.

В соответствии со ст. 13 Закона №79 - ФЗ [2] под гражданским служащим понимается гражданин РФ, взявший на себя обязательства по прохождению государственной гражданской службы РФ и осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом, получающий денежное содержание за счет средств федерального бюджета или бюджета субъекта РФ. Государственный гражданский служащий, как и остальные субъекты трудового права, несут дисциплинарную ответственность в случае нарушения трудовой дисциплины на своей службе. При этом, стоит отметить, что правовой статус гражданских служащих не регулируется трудовым законодательством, в частности Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ). Основным

законом, регулирующим, в том числе и порядок, и основания привлечения служащего к дисциплинарной ответственности, является Закон №79 - ФЗ [3, с. 30].

Прежде чем проводить анализ существующего порядка привлечения гражданских служащих к дисциплинарной ответственности, необходимо определить перечень видов дисциплинарных правонарушений. В научной литературе существуют различные классификации дисциплинарных проступков. Так, П. В. Маркелов [4, с. 56] разделил дисциплинарные проступки гражданских служащих в зависимости от объекта посягательства, в зависимости от вида обязанности, которая не исполняется гражданским служащим. Что касается действующего законодательства, то в Законе №79 - ФЗ упоминается о нескольких видах дисциплинарных проступках, например, о грубых проступках, которые представляют собой особую категорию. Совершение грубых проступков влечет за собой увольнение гражданского служащего. К грубым проступкам относятся и коррупционные правонарушения, за совершение которых также предусматривается увольнение в связи с утратой доверия. Детализация действий, признаваемых коррупционными нарушениями, установлена в ст. 59.2 Закона №79 - ФЗ. Помимо грубых, проступки бывают и малозначительными, за совершение которых к служащему применяется такое взыскание как замечание. При этом, критерий значительности как таковой ни в законодательстве, ни в судебной практике не установлен.

Таким образом, официально закрепленной классификации проступков не существует. Однако в 2015 году Министерством труда и социальной защиты была предпринята попытка такую классификацию установить в «Методических рекомендациях по привлечению к ответственности государственных (муниципальных) служащих за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции» [5, с. 57]. Предоставленная в указанных рекомендациях классификация не отличалась системностью, отсутствовали критерии отнесения того или иного проступка к определенному виду, приводились лишь примерные перечни самих проступков. В связи с этим, предлагается на законодательном уровне закрепить три вида дисциплинарных проступков гражданских служащих, в зависимости от тяжести проступка:

1. грубые проступки. Установлены в пп. 3 п. 1 статьи 37 Закона №79 - ФЗ и предусматривают за их совершение увольнение гражданского служащего;

2. значительные проступки. Представляя собой неисполнение и / или ненадлежащее исполнение служащим своих обязанностей, что повлекло за собой нарушение прав и интересов физических и юридических лиц, общества и / или государства и причинившие материальный вред государству. К значительным также следует отнести проступки, совершенные повторно или при наличии уже у служащего, снятого или неснятого дисциплинарного взыскания. Приложение №3 Обзора практики привлечения к ответственности государственных (муниципальных) служащих за несоблюдение ограничений и запретов, неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, подготовленного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в марте 2022 г. содержит обзор ситуаций, которые расценивались как значительные проступки. Описаны такие ситуации как:

1. Не представлены сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, за исключением случаев, когда сведения не могли быть предоставлены по объективным причинам (например, нахождение в коме и др.).

2. Не представлены сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и (или) несовершеннолетних детей, и при этом служащий не обратился с заявлением о невозможности представить указанные сведения по объективным причинам.

3. Сокрыты факты приобретения земельных участков, объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, цифровых финансовых активов, цифровой валюты, стоимость которых служащий не может объяснить исходя из своего официального дохода. При этом сокрытие факта приобретения имущества осуществлялось, например, путем:

а) неуказания соответствующих сведений о расходах в разделе 2 Справки и одновременного неуказания сведений о приобретенном имуществе в разделе 3 и (или) в разделе 5 Справки;

б) неуказания соответствующих сведений о расходах в разделе 2 Справки, при этом сведения о появившемся в отчетном периоде имуществе указаны в разделе 3 и (или) в разделе 5 Справки.

4. Сокрыта информация о банковском счете, движение денежных средств по которому не может быть объяснено исходя из доходов.

3. малозначительные проступки. Представляют собой неисполнение и / или ненадлежащее исполнение служащим своих обязанностей, что повлекло за собой нарушение прав и интересов физических и юридических лиц, общества и / или государства и не причинившие материальный вред государству. Приложение №3 вышеуказанного Обзора содержит перечень ситуаций, которые расценивались как малозначительные проступки. Описаны такие ситуации как:

1. Не указан доход от преподавательской, научной и иной творческой деятельности в организациях, в отношении которых служащий не осуществляет функции государственного (муниципального) управления, сумма которого составляет не более 10 % от дохода служащего за последний год и не превышает 100 000 руб., при условии, что служащий надлежащим образом уведомил о выполнении иной оплачиваемой работы.

2. Не указаны сведения об участии в коммерческой организации, при этом у соответствующей организации отсутствует хозяйственная деятельность в течение трех и более лет, предшествующих подаче Справки, и нет сомнений в отсутствии коррупционной составляющей в действиях (бездействии) служащего.

3. Не представлены сведения о доходе от вклада в банке, сумма которого составляет не более 10 % от дохода служащего за последний год и не превышает 100 000 руб., если он был переведен на банковский счет служащего, средства со счета не снимались, при этом в Справке отражены полные и достоверные сведения об этом счете [6].

Указанная классификация, закрепленная на официальном и национальном уровне, позволит облегчить руководителям государственных органов привлечение гражданских служащих к дисциплинарной ответственности, а также снизить риск возникновения судебных споров, связанных с данной сферой.

На сегодняшний день согласно статье 57 Закона № 79 - ФЗ, дисциплинарные взыскания для государственных гражданских служащих бывают четырех видов:

– замечание. Самый мягкий вид наказания, поводом для которого, как правило, служит незначительный и единичный проступок, например, опоздание на работу. Устное

порицание замечанием не считается, даже самое нестрогое наказание следует оформлять письменно.

– выговор. Более строгая мера, применяемая к сотруднику, допустившему серьезное, но не критичное нарушение. Например, не сдал вовремя важный отчет или агрессивно вел себя с коллегами и грубил начальству.

– предупреждение о неполном должностном соответствии. Строгая мера воздействия, которая, по сути, ставит чиновника под угрозу увольнения.

– увольнение с гражданской службы. Самый суровый вид наказания, основанием для которого служит неоднократное нарушение дисциплины либо один, но очень серьезный проступок, спровоцировавший конфликт интересов, нанесший ущерб имуществу работодателя, приведший к разглашению служебной тайны и т.д. До вступления в силу Федерального закона от 07.06.2013 № 116 - ФЗ, сократившего перечень допустимых наказаний, в нем присутствовал еще один вид дисциплинарного взыскания – освобождение от занимаемой должности. Актуальный перечень ограничен четырьмя пунктами, причем наиболее строгий из них – увольнение – применяется только при возникновении ситуаций, перечисленных в статье 37 Закона №79 - ФЗ [7, с. 828].

Порядок применения к государственным служащим дисциплинарных взысканий закреплен статьей 58 Закона №79 - ФЗ. Следует отметить, что основанием возникновения ответственности является совершенный уполномоченным лицом дисциплинарный проступок, проявляющийся в девиантном поведении лица и неисполнении возложенных на него должностных обязанностей, предусмотренных законом и трудовой инструкцией. Одной из особенностей дисциплинарной ответственности государственных служащих в настоящее время является отсутствие формализованного характера. Это значит, что в действующем законодательстве отсутствует исчерпывающий перечень составов дисциплинарных проступков. На наш взгляд, формально ряд дисциплинарных проступков определен в законодательстве о государственной службе. Так, частью 1 статьи 37 Закона № 79 - ФЗ предусматриваются различные основания для расторжения служебного контракта. Прежде чем выбрать и применить какое - либо наказание, работодатель должен затребовать у служащего письменное пояснение сложившейся ситуации, а если тот отказался писать объяснительную – составить соответствующий акт. Далее проводится служебная проверка. Устанавливаются обстоятельства и причины нарушения, степень вины работника, умышленность или неумышленность его действий. И только по результатам проверки принимаются меры дисциплинарного воздействия, которые должны быть соразмерны нарушению [8, с. 67].

Отсутствие единого подхода к классификации дисциплинарных проступков, на наш взгляд, существенно усложняет рассматриваемый правовой институт и может пошатнуть гарантии, предоставляемые государственным гражданским служащим. Нам представляется целесообразным предложить классификацию проступков по различным основаниям:

1. В зависимости от характера обязанностей государственного гражданского служащего.

– неисполнение либо недобросовестное исполнение обязанностей, предусмотренных федеральными законами (например, несоблюдение ограничений и запретов);

– неисполнение либо недобросовестное исполнение обязанностей, возложенных на конкретного государственного гражданского служащего (имеются в виду обязанности, предусмотренные должностным регламентом);

– незачинное поведение государственного гражданского служащего (нарушение морально - этических требований, предусмотренных кодексами профессиональной этики и другими документами).

2. В зависимости от последствий проступка:

- проступки, не имеющие негативных последствий;
- проступки, наносящие ущерб репутации соответствующего государственного органа; – проступки, наносящие имущественный ущерб государственному органу;
- проступки, наносящие имущественный ущерб гражданам и организациям во время взаимодействия с государственным органом.

3. В зависимости от характера противоправной деятельности в рамках государственной гражданской службы:

- дисциплинарные проступки, совершенные впервые;
- злостные дисциплинарные проступки (совершение проступка, за который уже налагалось дисциплинарное взыскание);
- систематические дисциплинарные проступки (совершение государственным гражданским служащим различных проступков на протяжении некоторого времени).

4. В зависимости от наличия коррупционного элемента в объективной стороне дисциплинарного проступка:

- проступки коррупционного характера;
- проступки некоррупционного характера.

Предложенные способы классификации можно применять при квалификации конкретных деяний государственных гражданских служащих в целях повышения эффективности дисциплинарных взысканий и их индивидуализации.

Следует отметить, что на современном этапе именно коррупционные проступки представляют наибольшую угрозу нормальному функционированию органов государственной власти. Их основу составляет неразрешенный конфликт интересов в сфере государственной службы, поскольку основополагающей задачей всех государственных служащих является обслуживание интересов общества, которое ожидает от них честного и непредвзятого выполнения служебных обязанностей. Наиболее типичными признаками коррупционных проступков являются принятие управленческих решений вопреки закону, получение сторонами незаконных выгод и сокрытие своих действий. В этой связи важную роль играет антикоррупционное законодательство, предусматривающее ряд мер, направленных на предотвращение конфликта интересов на государственной службе, меры ответственности, в том числе дисциплинарной [9, с. 18].

Правовую основу ответственности за дисциплинарные коррупционные правонарушения государственных и муниципальных служащих составляют положения Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [10] (далее – Закон № 273 - ФЗ). Дисциплинарная ответственность предусмотрена статьями 7.1, 8, 8.1, 9, 11 указанного закона. В силу Закона № 273 - ФЗ за указанные коррупционные правонарушения установлен единственный вид дисциплинарного воздействия – увольнение государственного служащего с государственной службы (часть 9 статьи 8, часть 3 статьи 8.1, часть 3 статьи 9, часть 5.1 статьи 11). Аналогичные нормы содержатся в Федеральном законе от 02.03.2007 № 25 - ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Однако анализ ст. 59.1, 59.2 и 59.3 Закона № 79 - ФЗ позволяет сделать вывод,

что законодатель разделил все правонарушения коррупционного характера, совершаемые гражданскими служащими, на две группы: тяжкие, которые влекут увольнение с гражданской службы в связи с утратой доверия, и прочие, за которые могут быть применены взыскания, не связанные с прекращением служебных отношений. Данная позиция законодателя представляется правильной, поскольку не каждое нарушение требований законодательства о противодействии коррупции должно влечь увольнение государственного служащего в связи с утратой доверия [11, с. 17].

Вместе с тем, приведенные нормативные коллизии требуют законодательного регулирования, поскольку влекут их неоднозначное толкование правоприменителем. При применении мер дисциплинарного воздействия работодатель должен учитывать требования, предусмотренные ст. 59.3 Закона № 79 - ФЗ: характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения, его тяжесть, обстоятельства, при которых оно совершено, соблюдение гражданским служащим других ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и исполнение им обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, а также предшествующие результаты исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей [12, с. 215].

Еще одним недостатком правового регулирования дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих является и то, что в законодательстве не прописаны четкие основания для освобождения от дисциплинарной ответственности либо оснований смягчения взыскания, как, например, в случае административной ответственности. По нашему мнению, институт дисциплинарной ответственности как таковой, несомненно, призван повысить эффективность государственной гражданской службы в России, но истинной результативности невозможно достичь только методом принуждения. Институт дисциплинарной ответственности необходимо реформировать как в направлении более эффективного противодействия коррупции, так и в направлении гуманизации дисциплинарных взысканий за незначительные проступки.

Подводя итоги можно сделать выводы о том, что дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих регулируется только нормами административного права. Только дисциплинарный проступок является основанием наложения дисциплинарной ответственности на государственных гражданских служащих. Отмечается, что в отдельных случаях нормативное регулирование вопросов применения дисциплинарной ответственности государственных и муниципальных служащих приводит к нарушению принципа неотвратимости ответственности за совершение коррупционных нарушений и, представляется, подлежит корректировке.

Список источников

1. Пресняков, М. В. Сущность дисциплинарной ответственности государственных служащих / М. В. Пресняков // Вопросы трудового права. – 2022. – № 2. – С. 89 - 99.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79 - ФЗ // СЗ РФ. – 2004. – N 31. – Ст. 3215
3. Журавлева, Д. В. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности государственных служащих / Д. В. Журавлева // Наука в современном мире. – 2021. – С. 29 - 33.

4. Маркелов, П. В. Вопросы наступления дисциплинарной ответственности государственных гражданских и муниципальных служащих / П. В. Маркелов, О. В. Бушуева // Интернаука. – 2020. – № 47 - 2(176). – С. 55 - 57.

5. Максимова, А. А. Актуальные проблемы привлечения государственных гражданских служащих к дисциплинарной ответственности в судебной практике в Российской Федерации / А. А. Максимова // Глобальные и локальные тренды в управлении, экономике, юриспруденции. – 2022. – С. 55 - 59.

6. Обзор практики привлечения к ответственности государственных (муниципальных) служащих за несоблюдение ограничений и запретов, неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции (версия 2.0) / Верховный суд РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vsrfr.ru/files/31076/> (дата обращения: 20.12.2022).

7. Зайченко, А. О. Место дисциплинарной ответственности государственных служащих в системе юридической ответственности / А. О. Зайченко // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 53. – С. 826 - 832.

8. Азибекян, А. А. Дисциплинарная ответственность государственного служащего: процедура привлечения / А. А. Азибекян // Актуальные проблемы науки и техники. – 2020. – С. 67.

9. Латышева, Г. Е. Проблемы применения механизма дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения / Г. Е. Латышева // Студенческий вестник. – 2021. – № 20 - 5(165). – С. 17 - 19.

10. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ // СЗ РФ. – 2008. – №52. – Ст. 6228.

11. Завитова, С. В. Дисциплинарная ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения: проблемы правоприменительной практики / С. В. Завитова // Ius Publicum et Privatum. – 2019. – № 2(4). – С. 15 - 20.

12. Чернова, Е. Р. Проблемы привлечения государственного служащего к дисциплинарной ответственности за совершение коррупционного правонарушения / Е. Р. Чернова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 4 - 2(91). – С. 215 - 216.

© Берникова Н.П., 2022

УДК 004.725.2:347.77

Болдеску Ю.И.

студент

НОЧУ ВО «Московский финансово - промышленный университет «Синергия»

г. Алушта, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДОМЕННОГО ИМЕНИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБЪЕКТА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы соотношения доменного имени как объекта исключительных прав и средств индивидуализации, известных гражданскому праву. Делается вывод о необходимости законодательных изменений, закрепляющих статус доменного имени как объекта интеллектуальной собственности.

Ключевые слова

Средства индивидуализации, доменное имя, интеллектуальная собственность, исключительные права, Интернет.

Одним из гражданско - правовых институтов является институт средств индивидуализации. Задача данных средств — обеспечить возможность выделения некоего субъекта гражданского права или объекта гражданских правоотношений из общей массы, а также обеспечить защиту такой индивидуализации от возможных подражателей.

В Интернет - технологиях схожую функцию выполняет доменное имя, представляющее собой буквенно - цифровое обозначение, позволяющее выделить интернет - сайт среди подобных. Права на доменные имена и особенности их защиты регулируются сложно взаимодействующими нормами гражданского законодательства, информационного законодательства и внутренних регламентов, связанных с администрированием международного и локального сегментов Интернета [1].

В российском гражданском законодательстве определение термина «доменное имя» не даётся. В то же время, режим различных объектов интеллектуальной собственности, представляющих собой средства индивидуализации, таких как товарный знак, фирменное наименование и т.п., регламентируется весьма подробно. При этом многие учёные отмечают, что по своим свойствам в гражданском обороте доменное имя очень похоже на упомянутые средства индивидуализации, поскольку, помимо технических функций, уже давно выполняет и различительные: узнаваемость многих сервисов и брендов связана как раз с использованием определённого доменного имени. Возникающие в связи с доменными именами споры также оказываются тесно связанными со средствами индивидуализации: большинство подобных дел связано с тем, что доменное имя оказывается совпадающим с товарным знаком, фирменным наименованием, фамилиями людей или другими средствами индивидуализации физических и юридических лиц [2].

Однако доменное имя не является вторичным по отношению к другим средствам индивидуализации: оно может выполнять самостоятельную различительную функцию в отношении веб - сайта, с которым оно связано. Во многих случаях можно говорить о двойственной природе доменного имени: с одной стороны, оно выполняет функцию индивидуализации конкретного информационного ресурса, а с другой — косвенно идентифицирует также владельца этого ресурса. Причём функция индивидуализации ресурса является как технической, так и социальной — доменное имя является не только средством установления адреса, но и узнаваемым элементом ресурса.

На наш взгляд, доменное имя обладает всеми признаками средств индивидуализации, используемых в гражданском обороте, что позволяет отнести его к объектам интеллектуальной собственности.

Если на доменные имена будет распространён режим интеллектуальной собственности, предполагающий правовое регулирование исключительных прав на них, это позволит создать требуемый баланс между правами на доменное имя и иными правами на средства индивидуализации, которые защищаются законодательством об интеллектуальной собственности [3].

Проблемы на этом пути могут быть связаны с тем, что на международном уровне пока не выработано единого подхода о выделении доменных имён как самостоятельных

объектов интеллектуальной собственности. Как таковые, они не охраняются никакими международными конвенциями. Например, Стокгольмская конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности, не включает в перечень охраняемых объектов доменные имена, указывая лишь на такие традиционные объекты интеллектуальной собственности, как товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и коммерческие обозначения [4].

Однако даже в рамках этой Конвенции можно отметить, что охране подлежат также права, связанные с защитой от недобросовестной конкуренции. Можно предположить, что доменные имена вполне могут быть отнесены к данной категории, так как их индивидуализирующая функция в достаточной степени связана с идентификацией на конкурентном рынке.

Кроме того, перечень объектов интеллектуальной собственности, предусмотренный Стокгольмской конвенцией не является закрытым. В рамках национального правового регулирования любая страна может принимать самостоятельные решения о признании тех или иных объектов относящимися к интеллектуальной собственности. Разумеется, что это будет означать, что этим объектам будет предоставляться только национальная, а не международная охрана, однако это не является критической проблемой.

Так, целиком в рамках российского правового поля происходит администрирование доменных имён национального сегмента сети Интернет (имена, оканчивающиеся на.ru,.su,.рф). Соответственно, все споры, связанные с ними, будут разрешаться по правилам, установленным российским законодательством. В отношении же других доменов будут применяться регламенты и законодательство других стран.

Таким образом, следует признать желательным в качестве минимальной необходимой меры дополнение нормы гражданского законодательства, в которой перечисляются объекты интеллектуальной собственности, указанием на то, что к ним относятся также средства индивидуализации адресного пространства сети Интернет (доменные имена). Понятно, что это не решит всех проблем, особенно связанных с соотношением различных средств индивидуализации, однако это станет первым шагом на пути формирования данного правового института.

В последующем потребуется принятие отдельного федерального закона, регулирующего права на доменные имена, либо включение отдельной главы в ч. 4 ГК РФ. Это станет существенным шагом в развитии российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности.

Список использованной литературы

1. Уздыева У.Д. Доменное имя как цифровой актив // Вопросы российской юстиции. — 2021. — №15.
2. Жигулина Д.М., Кротов М.С. Доменное имя как средство индивидуализации // Вопросы российской юстиции. — 2022. — №17.
3. Лысенко А. А. Доменное имя как объект интеллектуальной собственности // Вопросы российской юстиции. — 2019. — №1.
4. Биюков Э.А. Соотношение права на доменное имя и исключительного права на товарный знак: подход США и стран Европейского Союза // Юридическая наука. — 2019. — №9.

© Болдеску Ю.И., 2023

ПРИНЦИП НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ СОБСТВЕННОСТИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В РЕГУЛИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается историческое и современное содержание принципа неприкосновенности права собственности, его понимание судебными органами и реализацию в нормах гражданского права.

Ключевые слова

Собственность, принципы права, правомочия собственника, частная собственность, гражданско - правовое регулирование.

Принцип неприкосновенности собственности является одним из краеугольных камней, на которых строились стабильные экономические отношения начиная с древнего мира. Государственная защита собственности от посягательств на неё способствовала развитию гражданских правоотношений, появлению у собственников уверенности, что их имущество не будет произвольно отнято государством или ещё кем - либо.

При этом если в истории развития права (например, в римском праве) собственность часто рассматривалась как абсолютная категория, предполагающая господство над вещью, не ограниченное ничем, то с XX века правоведы начинают уделять внимание вопросам соотношения интересов собственника и общества в целом. Возникает концепция, согласно которой ограничения собственности являются возможными и необходимыми, поскольку абсолютизация собственности ведёт к возможности злоупотреблений, таких как монополизация рынка, ущемление прав отдельных участников правоотношений [1].

Конституция РФ 1993 года, в частности, указывает, что никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда; принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. Таким образом, провозглашается относительная неприкосновенность собственности.

Определение неприкосновенности собственности отсутствует в нормах законодательства. Его можно найти в научных работах и практике Конституционного Суда РФ. Рассматривая различные определения, предлагаемые в публикациях правоведов, можно отметить, что в качестве составляющих неприкосновенности собственности выступают уверенность собственника в защите его имущества от посягательств, предоставление ему гарантий осуществления ему правомочий, равенство всех форм собственности, отсутствие возможности третьих лиц произвольно изымать имущество или ограничивать его использование в интересах собственника, иным образом осуществлять на него какое - либо произвольное воздействие без согласия собственника. Кроме того,

неприкосновенность собственности предполагает государственное подкрепление этого принципа возможностью использования правовых механизмов принудительного обеспечения данного права, а также учёт принципа неприкосновенности собственности при осуществлении правового регулирования, при создании норм закона [2].

Конституционный Суд РФ, рассматривая вопросы неприкосновенности собственности, последовательно поддерживал признание данного положения в качестве одного из «основных начал гражданского законодательства», «конституционно - правового принципа», «общеправового принципа». Конституционный Суд РФ в своих решениях неоднократно подчёркивал, что лишение и ограничение права собственности возможно лишь по решению суда, на основании норм законодательства и лишь в том случае, если достигаемое общественное благо перевешивает возможные негативные последствия для конкретного лица [3].

Непосредственно направленными на реализацию принципа неприкосновенности собственности являются нормы Гражданского кодекса РФ, в частности, ст. 209 ГК РФ, которая устанавливает, что собственник вправе совершать в отношении принадлежащего ему имущества «любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц». Таким образом, устанавливается и содержание, и пределы неприкосновенности собственности [4].

Последние могут включать в себя предоставление третьим лицам права осуществлять поведение, направленное на ограничение правомочий собственника или лишение его права собственности в целом.

Например, ст. 250 ГК РФ устанавливает, что участники в праве долевой собственности наделены специфическими правомочиями в отношении доли одного из них: при наличии у сособственника намерения продать долю в имуществе (распорядиться правом собственности), его право фактически ограничивается наличием у других сособственников права на преимущественный выкуп его доли. В то же время, неприкосновенность права других сособственников той же нормой защищается от возможных злоупотреблений со стороны одного из сособственников и третьих лиц, которые могут создать неблагоприятный режим владения, пользования и распоряжения имуществом при отчуждении им доли.

Принцип неприкосновенности собственности ограничен также возможностью изъятия имущества у собственника. Законом могут предусматриваться условия и порядок такого изъятия. При этом, если изъятие происходит не вследствие того, что собственник использует своё имущество с нарушением ст. 209 ГК РФ и других норм законодательства (прежде всего, уголовно - правовых), собственнику должна быть предоставлена справедливая компенсация.

Таким образом, в современных условиях имеется консенсус между теоретиками и практики о том, что неприкосновенность собственности — хотя и важный, но не абсолютный правовой принцип, так как отдельные ограничения права собственности являются необходимыми для стабильного функционирования рыночной экономики и недопущения злоупотреблений со стороны отдельных лиц.

Можно заключить, что неприкосновенность собственности включает в себя недопустимость постороннего вмешательства в осуществление права собственности, предоставление защиты праву собственности и его объектам, государственно -

принудительное обеспечение возможности восстановления права собственности и недопущение произвольного его ограничения.

Список использованной литературы

1. Александров Ю.А. К вопросу о неприкосновенности собственности в римском праве // Сибирский юридический вестник. — 2013. — №4.
2. Рыженков А.Я. Неприкосновенность собственности в философско - правовом видении // Учен. зап. Казан. ун - та. Сер. Гуманит. науки. — 2018. — №2.
3. Грищенко Т.А., Уткин Н.И., Тулаев А.Н. Теоретико - правовой анализ обеспечения гарантий неприкосновенности частной собственности в решениях Конституционного суда Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. — 2021. — №2 (64).
4. Плотникова И.Н. Конституционный принцип признания и равной защиты частной и иных форм собственности в Российской Федерации // Вестник СГЮА. — 2022. — №4 (147).

© Ватрас А.В., 2023

УДК№343

Гайченцева В.М.

Студент

(научный руководитель - Н. А. Чубатова, канд. юрид. наук,
доцент кафедры правовых дисциплин)
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире,
Краснодарский край

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются преступления направленные против несовершеннолетних. В данной статье раскрываются основные черты преступлений против молодежи. Рассматривается психологическая природа данных противозаконных действий. Предлагаются меры по корректировке профилактической работы среди молодежи.

Ключевые слова: преступления, несовершеннолетние, противозаконность, закон, молодежь, права, интересы.

В настоящее время вопрос изучения преступлений против несовершеннолетних, является, безусловно, актуальным. Это обусловлено тем, что проблема преступности против несовершеннолетних лиц приобрела для населения особое значение. Эта проблема стала социальным бедствием, угрожающим безопасности подростков. Ведь нередко взрослые лица вовлекают несовершеннолетних в совершение преступлений, тем самым нарушая полноценный процесс воспитания подростка.

Преступления против несовершеннолетних посягают на общественные отношения, обеспечивающие нормальное физическое, умственное, нравственное, духовное развитие и воспитание несовершеннолетнего, его права и законные интересы.

В нашей стране за определенный период времени количество возбужденных уголовных дел о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, увеличилось, об этом нам говорит статистика с портала Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

В качестве первого примера можно привести пример по обвинению гражданина М. в совершении преступления, предусмотренного ст. 131; ст. 132; ст. 135 УК РФ[1]. Установлено, что в целях удовлетворения своей половой потребности, обусловленной расстройством сексуального предпочтения в виде «педофилии», М. неоднократно совершал насильственные действия сексуального характера, и изнасилования и развратные действия в отношении несовершеннолетних, в том числе не достигших двенадцатилетнего возраста. По итогу М. был признан виновным в совершении указанных преступлений и ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 18 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строго режима, при этом первые пять лет наказания - в тюрьме. Так же М. было назначено принудительное лечение у психиатра в местах лишения свободы.

Очень часто несовершеннолетнего вмешивают в преступления и к таковым способам вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления относят: обман т.е. сознательное сообщение заведомо ложных, не соответствующие действительности сведений либо умолчание об истинных фактах; обещания различного рода; угроза насильственного характера (например: уничтожение или повреждение имущества несовершеннолетнего распространения); иные способы (например: уговоры, подкуп). [2]

При работе с несовершеннолетними, перед следственными действиями, как правило, заранее определяются все обстоятельства, подлежащие выяснению, в том числе: условия жизни и воспитания, состав семьи, взаимоотношения в семье, черты характера несовершеннолетнего, иные особенности его личности, уровень психофизического состояния подростка, наличие фактов отставания в развитии, ближайшее окружение подростка, формы проведения досуга, свободное время проведения и т.д.

Так, по уголовному делу в отношении Р. несовершеннолетняя потерпевшая Н. в ходе расследования неоднократно изменяла свои показания. При первом допросе в качестве потерпевшей Н. в присутствии педагога и законного представителя (матери) показала, что половые акты с обвиняемым Р. произошли по обоюдному согласию. Однако в ходе последующих допросов потерпевшая С. стала утверждать, что половые акты якобы произошли под угрозами и с применением физического насилия. В дальнейшем новые показания Н. не нашли своего подтверждения. Кроме того, Н. в своих показаниях путалась, сообщая каждый раз различные обстоятельства. Участвующий в следственных действиях с Н. педагог пояснила, что влияние на измененные показания Н. оказала мать потерпевшей, которая усомнилась, что ее дочь могла добровольно вступить в половой акт.

Преступность в отношении несовершеннолетних относится к числу кардинальных социальных и правовых проблем любого общества. Ее предупреждение рассматривается в контексте социального нравственного оздоровления: подрастающего и проходящего стадию становления поколения нашего общества, которому предстоит определять будущее страны и судьбу реформ. Профилактика преступного поведения несовершеннолетних должна быть направлены на реализацию защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, охрану их жизни здоровья, обеспечение оптимальных условий

формирования личности подростка; содействие в реализации и социальной адаптации подростков. [3]

Поскольку значительная часть нарушений, повлекших возвращение уголовных дел анализируемой категории прокурорами и судами, связана с несоблюдением процессуальных особенностей производства следственных действий с участием несовершеннолетних, по - прежнему актуальным остаётся вопрос обеспечения специализации следователей на расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, их своевременного и полного обучения, а также повышения квалификации.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года: принят Государственной думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года. - Москва: издательство АСТ, 2022. – 322 с., 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978 - 5 - 17 - 133622 - 6. – текст: непосредственный.

2. Преступления против личности: учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 09857 - 0. — Текст: электронный

3. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.]; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2 - е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 12049 - 3. — Текст: электронный.

© Гайченцева В.М. 2023

УДК 343.915

Докучаева И.А.

студент

НОЧУ ВО «Московский финансово - промышленный университет «Синергия»

г. Алушта, Россия

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с научным исследованием преступности несовершеннолетних. Даётся определение преступности несовершеннолетних, рассматриваются её показатели, причины, предлагаются направления профилактики.

Ключевые слова

Молодежная политика, детерминанты преступности, показатели преступности, причины преступности, семейное воспитание.

Согласно общепринятому определению, преступность несовершеннолетних — это устойчивое, исторически изменчивое массовое социально - правовое явление, представляющее собой совокупность преступлений, совершаемых на определённой территории в определённый временной период лицами, не достигшими возраста 18 лет. Преступность несовершеннолетних отличается от преступности в целом как по количественным, так и по качественным показателям, у неё имеются специфические причины. Имеет специфику также личность несовершеннолетнего преступника, характеризующаяся особенностями возрастного развития, такими как эгоцентрическая ориентация личности и неполная сформированность психических процессов.

Согласно данным официальной статистики, несовершеннолетними совершается относительно небольшое число преступлений: так, в 2021 году в России выявлено 29126 преступлений несовершеннолетних, что составляет 3,4 % от общего числа зафиксированных статистикой преступлений [1]. При этом доля несовершеннолетних в общей возрастно - половой структуре населения значительно выше, более 20 %. В то же время, среди преступлений несовершеннолетних велико количество тяжких и особо тяжких (до 1/4), что вызывает серьёзные опасения.

Рассмотрим причины и условия, которые оказывают влияние на преступное поведение лиц, не достигших 18 - летнего возраста. Воспользуемся для этого психологической теорией социального научения, которая предлагает оригинальный подход к выявлению причин, по которым лицо совершает те или иные поступки. Согласно воззрениям последователей данной теории, преступление несовершеннолетнего выступает реакцией на различные события, происходившие в жизни несовершеннолетнего. По мнению психологов, научение детей новому поведению, в том числе делинквентному или преступному, является результатом наблюдения и имитации. В качестве модели для своего поведения несовершеннолетний использует значимых для него людей. И научение возможно в том числе и таким поведенческим реакциям, как насилие и агрессия. Эта теория довольно хорошо объясняет совершение несовершеннолетними преступлений, особенно с учётом смены лиц, поведение которых является для несовершеннолетнего ориентиром, в процессе возрастного развития [2].

В этом процессе можно выделить несколько стадий: стадия младенчества, дошкольного возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Каждая из этих стадий имеет важное значение в формировании личности. Довольно рано происходит формирование системы ценностей, моделей поведения, основных мотиваций. На этапе детства ориентиром и моделью для несовершеннолетнего является поведение его родителей и других членов семьи. Соответственно, семейное неблагополучие выступает в качестве существенного фактора риска для последующего антисоциального поведения [3].

Серьёзной проблемой, в связи с этим, становится семейное насилие. Даже если ребёнок непосредственно не становится жертвой насилия, однако наблюдает применение насилия другими членами семьи, он вырастает с убеждением о том, что использование физической силы как средства разрешения конфликтов, грубость, жестокость в отношениях между

близкими людьми выступают нормой жизни. Тем более, если сам ребёнок становится жертвой насилия, это вызывает формирование дефектов личности, таких как замкнутость, озлобленность. Такой ребёнок является склонным к вымещению злости на тех, кто слабее его: на животных, младших детей. Это выливается в совершение садистских действий, которые являются значимой предпосылкой совершения впоследствии тяжких насильственных преступлений [4].

Для подростков, у которых родители перестают быть главным значимым взрослым в жизни, может возникнуть интерес к копированию поведения знаменитостей, «инфлюэнсеров», «блогеров», «авторитетных» знакомых и т.д. В этом возрасте очень важным является грамотный контроль со стороны семьи и образовательных организаций за получаемой подростком информацией, за формированием у него правильной системы ценностей и социальных установок. Следует отметить, что бесконтрольное распространение информации негативного характера, содержащей пропаганду насилия, жестокости, вседозволенности, совершения аморальных и противоправных поступков оказывает крайне негативное воздействие на воспитание подрастающего поколения. Особое беспокойство вызывает распространение так называемых «трэш - стримов», на которых в прямом эфире в Интернете показывается совершение аморальных и противоправных действий.

В условиях, когда не существует сдерживающих факторов для распространения подобной информации, даже при ответственном выполнении родителями и учителями своих обязанностей невозможно добиться того, что подросток не будет копировать поступки подобных антисоциальных типов.

Следует отметить также, что представители преступной и антисоциальной среды активно стремятся к вовлечению в свои ряды подростков. Присутствие в кругу общения несовершеннолетнего лиц, пропагандирующих тюремную субкультуру, ценности движения «АУЕ», признанного ныне экстремистским, создаёт у несовершеннолетних неверное представление о соблюдении законности в обществе, о том, что можно совершать противоправные поступки и избежать наказания.

Таким образом, можно выделить два основных направления предупреждения преступности несовершеннолетних и общей преступности в целом: это социальная защита несовершеннолетних от семейного насилия, контроль за поведением родителей в период детства; защита несовершеннолетних от пропаганды негативных ценностей в подростковый период. В частности, следует задуматься об ограничительных мерах для «блогеров» и «стримеров», для которых демонстрация антисоциального поведения становится источником дохода.

Список использованной литературы

1. Состояние преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/reports/item/22678184> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Баев В.В., Бигалиева Я.Г., Исаенко А.С. Преступность несовершеннолетних // Кронос. — 2021. — №1 (51).
3. Алиев Я.Л., Павлик Е.М., Георгиева П.А. Предупреждение преступности несовершеннолетних // Вестник ННГУ. — 2021. — №6.

УДК 343.985

Зверева М.Е.

Студент 4 курса ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

Научный руководитель: Владимир С.В.

К.ю.н., доцент, ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ МЕТОДА ПРОФАЙЛИНГА ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ

Аннотация.

Статья посвящена рассмотрению проблем, возникающих при расследовании серийных убийств. Дан юридический анализ криминалистического профайлинга как метода раскрытия и расследования тяжких преступлений. Предложены способы оптимизации криминалистического профайлинга.

Ключевые слова:

следователь, преступление, профайлинг, расследование, убийство.

Сегодня правоохранительные органы всё чаще прибегают к новым методам раскрытия преступлений. Навыки, которыми пользовались сотрудники, чья профессиональная деятельность связана с раскрытием преступлений, устаревают, поскольку лица, совершающие преступления становятся настоящими специалистами по сокрытию совершенных ими преступлений. Большая часть методов, которые используют органы юстиции при расследовании преступлений, преступникам зачастую известна.

Трудности в розыске преступника растут, а многие используемые на этом фоне методы раскрытия преступлений исчерпали себя. В этой связи в середине прошлого века, в расследовании преступлений стал обширно применяться метод профайлинга («англ. profile» – профиль) – анализ преступления для установления предположительной личности преступника, а также установления обстоятельств совершенного преступления. Криминалистический профайлинг – ни что иное как комплекс методов, которые в совокупности образуют систему, способную установить личность преступника и мотивы совершения преступления.

Психологи и ученые выделяют следующие направления профайлинга.

Во - первых, это составление психологического портрета преступника – психолого - криминалистический метод и результат познания криминального события, ориентированный на выявление комплекса сведений об индивидуальных признаках и особенностях личности субъекта преступления, проявившихся в совокупности обстоятельств и следах преступной деятельности[1]. Такой метод очень распространён при

расследовании серийных убийств. Опираясь на прошлый опыт, практически каждый серийный убийца испытывал на себе ту форму насилия или имеет собственный триггер, который потом он воспроизводил на своих жертвах. Основываясь на мелких деталях, профайлер может составить подробное описание как внешности, так и манеры поведения субъекта преступления.

Во - вторых, это географическое профилирование – метод анализа места совершения связанной серии преступлений с целью определения наиболее вероятного района проживания преступника. Чаще всего преступник будет остерегаться густонаселённых районов, общественных мест и выберет местом преступления тихую, немногочисленную территорию. Также, преступник не станет совершать преступление на малоизвестной ему местности.

В - третьих, это верификация. Использование приемов верификации является одним из самых популярных направлений профайлинга при проведении следственных действий и осуществлении оперативно - розыскных мероприятий. Она представляет собой совокупность методов, способов и приемов, которые помогают распознать ложь или искажение информации. Такой метод не может служить базой при создании психологического портрета преступника или при установлении особенностей мест совершения преступления, но метод верификации находит свое применение при осуществлении допроса, очной ставки, обыска и др. Посредством вербальных и невербальных методов общения, профайлеры могут распознать ложь. Такой метод применяется на сегодняшний день не только обученными специалистами, но и сотрудниками правоохранительных органов. Наблюдение за психофизиологическими реакциями собеседника напрямую связано с проведением таких следственных действий, как допрос и очная ставка. Применительно к обыску верификация может быть использована для наблюдения за лицами, которые находятся на месте обыска, оценки их поведения и эмоциональных проявлений, и, анализируя невербальные сигналы личности, сотрудник способен с высокой степенью достоверности выявить оптимальное направление поиска.

Стоит отметить, что серийные убийцы хотя бы единожды привлекались за административные правонарушения или преступления. Так, сотрудникам, занимающимся расследованием серийных убийств, применяя метод профайлинга, установить подозреваемого будет гораздо быстрее и проще.

Таким образом, криминалистический профайлинг всё больше и больше применяется в раскрытии и расследовании уголовных дел. Сотрудникам следственных подразделений при использовании данного метода необходимо постоянное взаимодействие с оперативными подразделениями органов и учреждений ФСИН России. Именно оперативная информация или данные отделов специального учета учреждений уголовно - исполнительной системы возможно станет отправной точкой в раскрытии тяжкого преступления, совершенного лицом с криминальным прошлым.

Список использованной литературы

1. Бондаренко Т. А. Юридическая психология для следователей: учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2007. – 286 с.

© Зверева М.Е., 2023

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Аннотация

В работе автор рассматривает проблематику женской преступности. Рассматриваются причины женской преступности, вопрос гендерного дисбаланса при совершении преступлений, перспективные пути предупреждения женской преступности.

Ключевые слова

Женская преступность, детерминанты преступности, профилактика преступности, гендерные роли, семейная политика.

Вопросы, связанные с женской преступностью, с давних времён привлекают внимание учёных. Основной проблемой в этой сфере является вопрос гендерного дисбаланса при совершении преступлений: вне зависимости от страны и временного периода, женщины совершают в разы меньше преступлений, чем мужчины. Даже состоявшаяся в XX веке эмансипация женщин, сопровождавшаяся сломом традиционных гендерных ролей, не смогла существенно изменить эту тенденцию. И хотя в современном мире в женской преступности наблюдаются негативные тенденции, такие как увеличение числа тяжких насильственных преступлений, совершаемых женщинами, они всё ещё недостаточны для того, чтобы преодолеть гендерный разрыв. Меж тем, проблема гендерного разрыва является важной для криминологии, поскольку понимание того, почему женщины совершают меньше преступлений, даст возможность выявить причины преступности мужчин и определить факторы, на которые можно повлиять для её снижения.

Разумеется, в определённой степени различия в уровне мужской и женской преступности объяснимы традиционными социальными ролями мужчины и женщины: женщина в основном занимается домашними обязанностями и воспитанием детей, а мужчина - «добытчик» обеспечивает семью, вступая в широкий круг общественных отношений. В таких условиях у женщин намного меньше возможностей для совершения преступлений. По мере того, как женщины начинают участвовать в трудовой деятельности наравне с мужчинами, возрастает и их вовлечённость, например, в такие социально - негативные явления, как коррупция. В сфере «беловоротничковых» преступлений гендерный разрыв заметно меньше, чем в сфере общеуголовных насильственных преступлений [1].

Важным фактором в объяснении гендерного разрыва являются институты социального контроля. К девочкам и женщинам семья, школа и другие общественные институты предъявляют иные требования, нежели к мальчикам и мужчинам. В некотором смысле женщины находятся под более строгим надзором и контролем, что не исключает возможности совершения ими преступлений, но препятствует формированию устойчивых

личностных деформаций, которые в конечном счёте образуют криминогенную ориентацию личности [2].

Например, одним из условий формирования такой криминогенной ориентации является систематическое пьянство, формирование круга общения из лиц с антисоциальной направленностью, отсутствие моральных ориентиров, пропаганда определённого образа жизни в СМИ и Интернете. При этом для многих мужчин в период формирования личности вполне уместным считается нахождение без родительского присмотра в «уличных» компаниях, употребление спиртного, ориентация на ценности, связанные с уголовной субкультурой, насаждение образов «мачо», «чёткого пацана», которые предполагают презрительные отношения к нормам общепринятой морали.

В отношении же девушек и женщин подобное поведение обществом не одобряется и пресекается даже в условиях социально - неблагополучных семей. Образ «пацанки» негативно оценивается в СМИ, в телешоу и в Интернете подобные типажи женщин рассматриваются в сатирическом контексте, как материал для «перевоспитания» [3].

Следует также иметь в виду, что типичными и специфичными для преступности женщин являются причины, которые связаны с трудной жизненной ситуацией, когда женщина подвергается насилию, оказывается без средств к существованию, ей не оказывается необходимая психологическая и психиатрическая помощь. Достаточно типичными являются ситуации, когда женщины совершают преступления в отношении лиц, жертвами насилия со стороны которых они ранее становились. Тяжкое насильственное преступление становится результатом накопления негативных переживаний, связанных с издевательствами, оскорблениями, семейно - бытовым насилием [4].

Нередкими жертвами насильственных преступлений со стороны женщин становятся их дети. Считается, что женщина «от природы» знает, как лучше воспитывать своих детей. Однако это не так, и отсутствие необходимых знаний, помощи и поддержки нередко выливается в применение жестоких и садистских методов достижения от детей «послушания». Кроме того, дети становятся жертвами в условиях, когда женщина находится в отчаянном материальном положении, когда отсутствие средств к существованию побуждает к совершению «убийства из милосердия».

Имеются и случаи, когда насильственные преступления становятся результатом обострения пограничных психических состояний и психических заболеваний. В этих случаях оказание своевременной психиатрической помощи или психологической поддержки могло бы сохранить жизни несовершеннолетних и иных лиц.

Разумеется, не следует недооценивать и общие социально - экономические детерминанты преступлений, которые воздействуют в том числе и на женщин: бедность, пьянство, безработица, чрезмерная эксплуатация трудовых ресурсов и т.д.

Исходя из изложенного, можно предложить следующие меры профилактики, способные повлиять как на общую преступность, так и специфически на преступность женщин:

1. Идеологические меры, направленные на воспрепятствование привлекательности антисоциальных мужских образов, на усиление социального контроля за воспитанием мужчины - защитника, обладающего социально - позитивными качествами: верность, надёжность, трудолюбие и т.д.

2. Усиление борьбы с семейно - бытовым насилием, предоставление защиты женщинам — жертвам такого насилия.

3. Введение институтов социального контроля и взаимопомощи, направленных на предоставление помощи в воспитании детей, основанных на традициях русской общины, а не на искусственно насаждаемых институтах «ювенальной юстиции», отторгаемых российским обществом.

Список использованной литературы

1. Глебова С.В. Женская преступность // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. — 2022. — №26.
2. Донская О. Г., Москалева Е. Н. Закономерности женской преступности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. — 2022. — №2.
3. Стяжкина С.А. Гендерные особенности женской преступности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». — 2021. — №5.
4. Кичигина О.Ю. Криминологические особенности женской преступности // Теория и практика социогуманитарных наук. — 2021. — №3 (15).

© Иршенко Д.В., 2023

УДК - 34

Кыров А.О.,

студент Хакасского государственного
университета им. Н.Ф. Катанова

КОРЫСТНАЯ ЦЕЛЬ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье автором рассматриваются различные точки зрения ученых о понятии корыстной цели, поскольку содержание корыстной цели законодательно не определено и способствует возникновению некоторых проблем в правоприменительной практике.

Ключевые слова: корыстная цель, признак, преступление, хищение.

В преступлениях против собственности обязательным признаком состава преступления является корыстная цель. Обязательность данного признака определена статьей 158 Уголовного кодекса РФ. Содержание корыстной цели законодательно не определено, что способствует возникновению некоторых сложностей при применении данного признака.

Теоретики - юристы часто сталкиваются с проблемой описания корыстной цели хищения, которая является признаком преступления согласно уголовному праву. Существует очевидная проблема квалификации данной группы применителями права.

В теории права можно обнаружить различные подходы к трактовке признака корыстной цели преступления. В одном из подходов учеными высказывается мнение о том, что корысть как признак необходимо исключить из обязательного перечня состава преступления. В обоснование этому приводится тот факт, что преступление может быть совершено без корысти. В другом подходе наоборот подчеркивается значимость признака

хищения и что такое преступление как хищение не может существовать без данного признака. Данный подход обосновывается тем, что законодательство определило конструкцию по определению хищения.

Содержания понятия «корыстная цель» раскрыта в таком нормативно - правовом документе как постановление Пленума Верховного Суда РФ №48 [2]. Данный документ рассматривает вопросы судебной практики по делам, связанным с растратами и мошенничеством. Под корыстной целью понимают деяние, направленное на изъятие или обращение имущества другого лица в свою пользу, распоряжение имуществом в качестве своей собственности, которая таковой не является. Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что хищение подразумевает собой изъятие правонарушителем имущества другого человека, обращение данного имущества в свою пользу, а также его передачу другим лицам. Выгода заключается в том, что увеличивается имущественный фонд похитителя. Как отмечают специалисты в области права, у похитителя невозможно появление юридического права на пользование изъятим имуществом. Когда похититель имущества передает его в пользование другим людям, это может означать косвенную выгоду. Данная выгода необязательно должна быть имущественной, так как в большей мере она оказывает влияние на моральную составляющую [1]. В такие моменты у правонарушителя часто наблюдается моральное удовлетворение. Мотивами подобного вида хищения выступают месть, зависть, альтруизм.

Некоторые останавливаются на таком мнении, что хищение может осуществляться без корысти. Однако, на наш взгляд, то, что преступник не получил материальную выгоду от совершенного деяния, еще не значит, что он не получил психологическое удовлетворение. Особенно важно то, что человек совершая правонарушение, одобряет свое действие по изъятию имущества, не принадлежащего ему.

Законодательно необходимо реагировать на те случаи, когда переданное от похитителя имущество другим лицам, не используется ими за ненадобностью. В данном примере, лица, получившие похищенное имущество, не имеют корыстной цели, так как у них отсутствует корыстная мотивация на совершение преступления. При оценке такого рода преступления важно определить, когда хищение окончено. Момент распоряжения похищенным имуществом должен оставаться за гранью преступления.

Но все же, если человек изъял имущество и в дальнейшем планирует его распоряжение, разве он не проявляет корысть? По нашему мнению, поведение, проявляемое лицом, после совершения преступления не должен быть решающим фактором при квалификации хищения. При условии, что лицо, совершившее хищение не для себя и других лиц, будет освобождено от уголовной ответственности, может привести к тому, что возникнет прецедент. А это в свою очередь скажется на эффективности применяемых норм в отношении вопроса неприкосновенности собственности.

При рассмотрении подобных хищений через данную призму, возникла бы надобность во внесении новых норм в Уголовный кодекс РФ. Новые нормы должны были бы предусматривать уголовную ответственность за изъятие имущества у другого лица без корыстного умысла. На данный момент времени в правовой практике рассмотрения дел с хищением, квалификация такого рода преступлений, к главным обстоятельствам не относят вопрос распоряжения похищенного имущества. Факт распоряжения имуществом должен быть установлен.

Список использованной литературы

1. Ахьядов Э. С. Преступления против собственности: корысть и цель преступления // Молодой ученый. 2016. № 7. С. 462 - 464.
2. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного суда от 30.11.2017 № 48 // Бюллетень Верховного Суда РФ 2018. № 2. С.12.
3. Саиев Ш.Л. О понятии корыстной преступности // Молодой ученый. - 2017. - №45. - С. 143 - 144.

© Кыров А.О., 2023

УДК - 34

Кырова А.Э.,

Студентка Хакасского государственного
университета им. Н.Ф. Катанова

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье автором рассмотрены особенности предоставления социальной помощи гражданам в России. Выявлены проблемы правовой системы социальной помощи населению и предложены пути их решения.

Ключевые слова: благосостояние, государство, социальная помощь, население.

Государственная социальная помощь предназначено для того, чтобы поднять уровень жизни граждан страны, которые могут быть отнесены к категории бедных или же нуждающихся в оказании помощи. В России насчитывается большое количество малоимущих семей и одиноко проживающих граждан, которым государство оказывает социальную помощь.

Российская Федерация является государством всеобщего благосостояния согласно статье 7 Конституции РФ. Но тот факт, что государство на документах является таким, не значит, что оно такое на самом деле и есть. Снижение уровня должно быть преодолено даже в условиях кризиса. Для этого требуется увеличивать внутренний валовой продукт в стране, повышать эффективность существующих производств. Реализуя данные факторы, можно организовать благоприятные условия для трудоустройства граждан, повысив, тем самым, их уровень дохода [1].

Государственная социальная защита имеет свою правовую базу, которая представлена системой нормативно - правовых актов, стандартов, регулирующих функционирование органов социальной защиты населения. Нормативные акты, содержат в себе положения, которые определяют порядок реализации социальной защиты, порядок ее получения, а также гарантии. В состав нормативных актов входят такие документы как: международные договора России, конвенции, Конституции РФ и пр.

Под социальной помощью мы понимаем государственную помощь, выражаемую в имущественной и неимущественной форме лицам, у которых трудная жизненная ситуация.

Министерство труда РФ на своем официальном сайте разместило все документы, имеющие отношения к государственным мерам социальной поддержки населения. Среди мер выделяют: социальную защиту инвалидов, пожилых, пострадавших в ходе чрезвычайных ситуаций; социальное страхование; поддержку семей и одиноких граждан с низким доходом.

При всех выполняемых условиях по правовому обеспечению социальной сферы защиты населения, судебная практика показывает, что споры возникают достаточно часто и касаются они в основном вопроса определения права на социальную помощь.

В период с 2018 года по 2020 год в судебной практике было рассмотрено множество дел, которая были связаны с тем, как реализованы меры социальной поддержки разных категорий граждан (инвалиды, ветераны, пенсионеры, другие граждане, нуждающиеся в социальной помощи), которые имеют основания на использование права в получении мер социальной помощи по отношению к органам, уполномоченным в их обеспечении [2].

Зачастую органы субъектов РФ, которые уполномочены регулировать вопросы социальной защиты и обеспечения населения, фармацевтические организации, лечебные заведения предстают перед судом в качестве ответчиков. Вопрос в основном касается возмещения расходов по самостоятельной покупке лекарственных или медицинских средств, об оплате затрат на покупку медицинского оборудования, по предоставлению прав на компенсацию, об обязанности заботы за детьми - сиротами, об удержании субсидий и компенсаций [3].

Многие споры заканчивались тем, что суд выносил решение о том, что отказ от оказания мер социальной защиты и поддержки был неправомерным в связи с тем, что со стороны перечисленных организаций нарушилась нормы процессуального права, а нормы материального права использовались неверно.

Социальная помощь, получаемая гражданами в субъектах РФ весьма неравномерна. Причиной этому служить разрозненность в формулировках нормативно - правовых актов.

Главной проблемой формирования неравномерных мер социальной помощи в регионах является недостаточный объект финансирования.

В целях устранения данных проблем:

1) требуется реализовать единую систему категорий граждан, которые могут иметь право на получение мер социальной поддержки. Сюда же необходимо включить условия отнесения к какой - либо из категорий, и методы оценивания степени необходимости в предоставлении подобной помощи.

2) необходимо урегулировать финансирование системы, путем распределения средств федерального бюджета.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993г.: в ред. Закона Рос. Федерации о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1 - ФКЗ // Рос. газ. 2020. 04 июля.
2. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с реализацией мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, утвержденный Президиумом

Верховного Суда РФ от 17 июня 2020 г.: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.10.2022).

3. Определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 5 - КГ19 - 61: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.10.2022).

© Кырова А. Э., 2023

УДК 336

Лукьянчикова С.В.

студент

Среднерусский институт управления – филиала РАНХиГС

г. Орёл, Россия

Научный руководитель:

и.о. зав. кафедрой гражданско - правовых

дисциплин и социального обеспечения

Мельник Е.А.,

Среднерусский институт управления – филиала РАНХиГС

г. Орёл, Россия

ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

Статья посвящена анализу основ правового регулирования процедуры медиации, которая является одним из видов досудебного урегулирования споров между работником и работодателем. Автором подчеркивается, что на сегодняшний день многие аспекты медиации в трудовом праве нуждаются в более подробном изучении. При этом в статье затрагиваются и существующие недостатки, касающиеся правовой регламентации медиации, а также отсутствия в российском трудовом законодательстве четкого указания на такой альтернативный способ разрешения спора, как процедура медиации.

Ключевые слова: медиация, работник, работодатель, трудовое право, альтернативное разрешение споров, досудебное урегулирование споров, медиатор.

A MEDIATION PROCEDURE AS A WAY TO PROTECT LABOR RIGHTS: THE RUSSIAN EXPERIENCE

the 5th year student of the Law Faculty of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «The Russian Academy of national economy and state service by the President of the Russian Federation» Central Russian Institute of management – the branch (Russia, Oryol)

This article is devoted to the analysis of the basics of the legal regulation of the mediation procedure that is one of the types of the pre - trial settlement of disputes between an employee and an employer. The author emphasizes that many aspects of the mediation in labor law need to be studied in more detail today. Meanwhile, the article touches on the existing disadvantages

concerning the legal regulation of the mediation, as well as the lack of a clear indication of the mediation procedure as an alternative dispute resolution method in the Russian labor legislation.

Keywords: a mediation, an employee, an employer, labor law, the alternative resolution of disputes, the pre - trial settlement of disputes, a mediator.

Возникновение трудового спора в большинстве случаев ведет к необходимости обеспечения правового механизма защиты работником как более уязвимой и экономически слабой стороной конфликта своих трудовых прав. При этом процедура медиации является одним из альтернативных способов разрешения такого спора по добровольному согласию сторон с привлечением посредника – медиатора, обладающего определенным опытом и багажом накопленных знаний на данном поприще, наличие которых позволяет ему достигнуть взаимовыгодного решения между работником и работодателем не в последнюю очередь и благодаря умелому эмоционально - психологическому воздействию на две стороны.

Возможность осуществления процедуры медиации была внедрена в отечественное законодательство посредством принятия Федерального закона от 27.07.2010 №193 - ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Несмотря на относительную новизну института медиации для российского правового поля, она нашла активный и живой отклик среди многих граждан, связанных трудовыми правоотношениями. При этом указанный законодательный акт рассматривает процедуру медиации в общем и глобальном смысле как средство урегулирования споров в различных отраслях права «в целях гармонизации социальных отношений» [4]. Однако п. 5 ст. 1 настоящего федерального закона устанавливает невозможность применения процедуры медиации в рамках разрешения коллективных трудовых споров, поскольку такой спор может затронуть интересы третьих лиц, а достижение согласия между работодателем и несколькими работниками представляется весьма проблематичным ввиду большего количества участников, каждый из которых может иметь индивидуальное мнение о предмете спора и способе устранения разногласий [1, с. 52]. Таким образом, российское право регламентирует процесс осуществления медиации только применительно к индивидуальному трудовому спору на основе равноправия двух сторон, добровольности и желания разрешить конфликт мирным и компромиссным путем при участии посредника.

Право выбора на способ урегулирования трудового спора, разумеется, принадлежит его сторонам. Согласно п. 1 ст. 46 Конституции Российской Федерации, «каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод» [2]. Иными словами, работник всегда может обратиться в судебный орган для защиты своих трудовых прав, если исключает возможность досудебного урегулирования конфликта. Однако зачастую позиция работника в суде не выглядит идеальной и безупречной ввиду не слишком высокого уровня правовой культуры у населения, а также вследствие более мощных административно - финансовых ресурсов, имеющихся у другой стороны спора – работодателя. Более того, судебное разбирательство может затянуться на неопределенный срок, суд может истребовать у сторон дополнительные доказательства и факты по делу, что в некоторых случаях еще больше ослабит доводы работника. Многие научные деятели справедливо отмечают, что даже решение судебного органа в пользу работника не означает его мгновенного исполнения, но при этом сам факт инициирования работником судебного процесса

зачастую может испортить его отношения с работодателем и рабочим коллективом. Учитывая, что предметом большинства трудовых споров является восстановление на рабочем месте, установление факта трудовых правоотношений, а также взыскание задолженности по трудовому договору, психологическая составляющая, предопределяющая комфорт нахождения работника в конкретном коллективе при подчинении определенному работодателю не является пустым звуком, а, напротив, очень сильно влияет на выбор работником способа урегулирования возникшего трудового спора.

В этом плане процедура медиации является тем самым институтом, который может одновременно и защитить права противоборствующей стороны, и сохранить отношения между работником и работодателем на прежнем уровне, при этом позволив найти им точки соприкосновения по важным моментам и уладить спор без участия суда. При этом медиация в рамках трудовых правоотношений возможна, если между работодателем и работником заключен трудовой договор, однако нередки случаи, когда его заключение как раз и является предметом спора. К примеру, работник трудоустроился на рабочее место в качестве стажера без официального оформления, однако по истечении испытательного срока работодатель не спешит заключать с ним трудовой договор, несмотря на соответствующие требования. Разумеется, в данной спорной ситуации стороны имеют полное право прибегнуть к услугам медиатора и разрешить его в рамках досудебного урегулирования на взаимовыгодных условиях. Наличие договора найма между предпринимателем и лицом, выполняющим определенный вид и объем работ, также не препятствует процедуре медиации, но данный процесс будет относиться уже к гражданско-правовой плоскости.

Еще один положительный момент процедуры медиации скрывается в открытости сторон для взаимного сотрудничества, в добровольности принимаемых ими решений, в отличие от судебного процесса, в котором, как отмечают А.И. Рашидова и З.М. Дарчинян, «спору рассматриваются независимо от готовности сторон к взаимным уступкам» [7, с. 115]. Помимо прочего, медиация является эффективнейшим средством разгрузки судебных органов, поэтому на практике суд может предложить сторонам урегулировать спор с помощью такой процедуры [6, с. 49]. В рамках такого урегулирования для сторон крайне важна и личность медиатора. Медиатор должен быть лицом, соблюдающим принцип нейтралитета, равноправия и законности, ведь от этого зависит степень справедливости принимаемых решений. Если же медиатор будет фигурой, зависимой от какой-либо стороны, или человеком, способным принести в жертву интересы одной стороны ради соблюдения интересов другой стороны, ни о каком справедливом и честном урегулировании трудового спора не может идти и речи. Таким образом, важнейшим принципом деятельности медиатора является принцип нейтральности и беспристрастности, то есть отсутствия предвзятости. По итогам процедуры медиации между сторонами заключается медиативное соглашение в письменном виде при непосредственном участии медиатора.

Несмотря на важность института медиации для защиты трудовых прав, а также на участвовавшие случаи осуществления процесса медиации между работником и работодателем, его правовая регламентация в отечественном праве нуждается в определенной доработке и совершенствовании с целью исключения двоякости толкования законодательных норм, касающихся медиации, а также устранения тех недостатков,

которые препятствуют адекватному пониманию правовой сущности процедуры медиации. Так, по мнению Е.А. Мурзиной, отраслям российского права нужен точечный подход к институту медиации, который может воплотиться посредством принятия федеральных законов об альтернативном досудебном урегулировании споров применительно к каждой правовой отрасли, в которой может быть задействован процесс медиации [3, с. 48]. Кстати, этим же автором выдвигается идея о необходимости включения медиации в перечень способов защиты трудовых прав и свобод, установленных ст. 352 Трудового кодекса РФ. На сегодняшний день этот список выглядит следующим образом:

1. самозащита работниками своих прав;
2. защита их прав профессиональными союзами;
3. федеральный надзор за соблюдением трудового законодательства;
4. защита трудовых прав в суде [8].

Включение института медиации в указанный список методов защиты трудовых прав позволит придать медиации еще большую важность в рамках российского законодательства, а также будет способствовать распространности и эффективности данной процедуры. При определенной степени лояльности работодателя пункт о возможности осуществления процесса медиации может быть включен в трудовой договор на стадии его заключения, что позволит работнику чувствовать себя более уверенно и защищенно, поскольку он с самого начала карьеры на определенном рабочем месте будет уведомлен о желании работодателя разрешить возможные разногласия с помощью примирительных процедур.

Некоторые отечественные ученые, основываясь на зарубежном опыте осуществления медиации, считают целесообразным наделение сторон трудового спора не правом обращаться к медиатору, а обязанностью сделать это в рамках досудебного урегулирования. Действительно, к примеру, в Великобритании судебные органы начинают заниматься трудовыми спорами только в случае наличия вывода медиатора о том, что мирное урегулирование спора между сторонами невозможно, а в ФРГ дело рассматривается по существу только после фиксации факта осуществления примирительной процедуры [7, с. 117]. Тем не менее, введение в Российской Федерации медиации как обязательной процедуры может раскрыть массу проблем, одна из которых существует уже и сегодня. Дело в том, что работник изначально занимает подчинительную и более слабую позицию по отношению к работодателю, будучи материально зависимым от него. Из-за этого работодатель зачастую видит в процедуре медиации корень решения всех проблем, поскольку может извлечь из нее максимальную выгоду для себя, при этом интересы работника отодвигаются на второй план и не учитываются в полном объеме. Разумеется, в решении этой проблемы важнейшую роль может сыграть личность медиатора, его опыт и умения непредвзято следовать главной цели медиации – соблюдению интересов обеих сторон трудового спора.

Список литературы:

1. Загайнова, С.К. Концепция создания российской системы примирительных процедур: основные идеи // Арбитражный и гражданский процесс. – 2018. - №7. – С. 51 - 55.

2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. – 1994. – №31. – Ст.4398; 2020. – № 27. – Ст. 4196.

3. Мурзина, Е.А. Медиация как способ защиты трудовых прав // Сибирский юридический вестник. – 2019. - №1 (84). – С. 47 - 52.

4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федеральный закон от 27.07.2010 №193 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Российская газета. – 2010. - №168; 2019. - №166.

5. Павлова, Г.Г., Саликов, Д.Х. Способы рационального разрешения трудовых споров в России и за рубежом // Правопорядок: история, теория, практика. – 2022. - №4 (35). – С. 129 - 132.

6. Радаева, С.В., Агафонова, Н.Ю. Медиация в системе средств внеюрисдикционной защиты прав и свобод человека и гражданина // Образование и право. – 2022. - №6. – С. 47 - 53.

7. Рашидова, А.И., Дарчинян, З.М. Эффективность процедуры медиации в трудовых отношениях // Актуальные проблемы российского права. – 2016. - №8 (69). – С. 114 - 120.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 №197 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // СЗ РФ. – 2002. - №1 (1 ч.). – Ст. 3; 2022. - №41. – Ст. 6938.

© Лукьянчикова С.В. 2023

УДК - 34

Мамутова К.А., Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Знание и соблюдение государственным гражданскими и муниципальными служащими положений кодекса этики и служебного поведения является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и служебного поведения [1]. Именно поэтому необходимо разрабатывать способы введения и соблюдения этического кодекса для данного вида службы.

Процедура внедрения кодекса этики должна иметь следующую структуру [2]:

— при вступлении в силу кодекса, руководитель должен сообщить служащим о положении данного акта;

— государственные гражданские и муниципальные служащие после начала действия кодекса обязаны вести себя, по правилам, установленным в нем;

— государственные гражданские и муниципальные служащие обязаны ознакомляться с любыми изменениями, внесенными в кодекс;

— в случае если служащий не знает, как поступить в сложившейся ситуации в соответствии с кодексом должностного поведения, он должен обратиться с этим вопросом к компетентному лицу (непосредственный руководитель, член специальной комиссии по этике и др.);

— в трудовой договор служащего государственных управленческих структур должен быть внесен пункт об обязательности исполнения этического кодекса;

— нормы кодекса этики и должностного поведения должны внедряться через администрацию, ее традиции, создаваемую корпоративную культуру;

— для информатизации населения, формирования положительного авторитета государственных гражданских и муниципальных служащих в средствах массовой информации нужно подавать сведения о принятии этического кодекса и основных его принципах и нормах;

Руководитель, для наглядности примера обязан сам соблюдать установленные моральные правила. Государственные гражданские или муниципальные служащие, которые руководят другими служащими, обязаны следить за исполнением норм этики и должностного поведения, а также принимать и предлагать меры по пресечению нарушений правил, прописанных в рассматриваемом кодексе [7].

Если государственный гражданский или муниципальный служащий обнаружит любое нарушение норм этического кодекса или возникнет подозрение совершения противоправного действия, он должен уведомить о данном нарушении компетентные органы. При этом государство должно обеспечить безопасность и не допустить возможность нанесения вреда проинформировавшему служащему.

За нарушение кодекса этики и должностного поведения возлагается дисциплинарное взыскание, и такое несоблюдение установленных правил квалифицируется, как неисполнение или ненадлежащее исполнение государственными гражданскими и муниципальными служащими должностных обязанностей [4].

Если рассматривать мероприятия по обеспечению соблюдения кодекса этики и должностного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих, то можно принять во внимание не только опыт нашей страны, но и зарубежных стран в решении этого вопроса и рассмотреть возможность внедрения данного опыта в РФ.

Так в некоторых странах существует такое понятие, как «этический тренинг». Этический тренинг – это совокупность различных этических модулей, которые введены в программу общей подготовки управленцев, способствующие применению этических знаний в процессе принятия решений. Тренинг предназначен для того, чтобы показать, как этический аспект проявляется в ходе принятия управленческих решений [6, с. 97].

Следующим мероприятием по усвоению этических правил и норм является, укоренившийся в Европе около 30 лет назад - социальный аудит. Социальный аудит – это одна из форм внедрения в корпоративную практику этических требований. Целью данного инструмента является проверка и подготовка информации о том, насколько те или иные действия соответствуют ожиданиям и запросам общества [6, с. 97].

В Японии, Соединенных Штатах Америки, Англии и некоторых других странах используется метод социальных ревизий. Данное мероприятие направлено на поддержание необходимого уровня этичности и состоит в ежегодных отчетах и годовых обзорах в государственных и негосударственных средствах массовой информации такого фактора, как «социальное разоблачение» - список наиболее и наименее уважаемых и авторитетных организаций, и органов, для оценки которых используется такой показатель, как «ответственность перед обществом и средой обитания», а также используются и другие совокупные индексы [5, с. 198].

А Нужно заметить, что в большинстве стран, где этическая составляющая государственной службы на высоком уровне, нормы этики прививаются, как должное, нарушать кодекс постыдно. Так, в Монголии, еще при первоначальном становлении системы государственной службы у чиновников формировались высокие моральные принципы, согласно которым служение народу и представление его интересов является главным долгом и ставится выше своих интересов [1].

Можно сделать вывод, что существует множество мероприятий и мер по обеспечению соблюдения этики и норм должностного поведения государственными гражданскими и

муниципальными служащими. Только эти меры практически не применяются в России. Возможно, на введение в практику российской службы таких мер, особенно, на изменение методики преподнесения государственной и муниципальной службы с точки зрения «высшего долга» перед народом, уйдет довольно много времени. Но эти способы помогут обеспечить эффективность действия кодекса этики и должностного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих.

Список литературы

1. Особенности формирования морали в замкнутых идеологизированных системах [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. - Режим доступа URL: <http://mybiblioteka.su/10-17574.html>
2. Профессиональная этика [Электронный ресурс] // Психология онлайн. - Режим доступа URL: <http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=769&0o1=2&p=31>
3. Этика и этикет государственного служащего: особенности и проблемы [Электронный ресурс] // Информационно - образовательный портал. - Режим доступа URL: <http://www.vevivi.ru/best/YEtika-i-etiketgosudarstvennogo-sluzhashchego-osobnosti-i-problemy-ref107337.html>
4. Осипова, И.Н. Этика и культура управления: учебное пособие / И.Н. Осипова – М.: Форум, 2014. – 192 стр.
5. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: - М.: Высшая школа, 2000. – 304с.
6. Шкагула В.И. Настольная книга менеджера по кадрам. – М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА – М, 2001. – 527с.
7. Кобликов А. С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – М.: Издательство группа НОРМА – ИНФРА – М, 2001г. – 168 с.

© Мамутова К.А., 2023

УДК 343.94

Никонова П. И.,

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЦ, ИЗМЕНИВШИХ СВОЮ ВНЕШНОСТЬ

Аннотация

В современном мире, каждый человек имеет право изменить свою внешность. В свою очередь данные новшества оказывают значительное влияние на нераскрываемость преступлений. Это связано с тем, что преступник, после совершения преступления может

полностью менять свою внешность, в результате чего проведение опознания будет затруднительно.

Ключевые слова

идентификация внешности, идентификация, габитоскопия, предъявление для опознания.

Каждый человек может кардинально менять свою внешность, поэтому проблема предъявление для опознания лиц с измененной внешностью остается актуальной на сегодняшний день. В настоящее время широко распространяются и используются косметические услуги, услуги медицинского характера, с помощью которых человек может создать для себя совершенно другую внешность. Другими причинами изменения внешности выступают: исправление последствий после полученной травмы, различные психологические проблемы, выражающиеся в недовольстве своей внешностью, а также возможность преступника после совершения преступления изменить свое лицо, тем самым избежать уголовного наказания.

Поэтому для совершения правильной идентификации лиц с измененной внешностью, необходимо проанализировать стадии предъявления для опознания. Ученые - криминалисты выделяют три основных стадии: подготовка, основная стадия и заключительная.

Подготовительная стадия имеет базовое значение и включает в себя допрос опознающего, назначение времени и места, подготовку предметов и объектов. Следует отметить, что при допросе опознающего не всегда можно получить достоверные сведения, касаемые внешности преступника, это связано с тем, что на момент допроса преступник мог изменить свою внешность, а у потерпевшего сохранены сведения о первоначальном облике подозреваемого.

Таким образом, необходимо внести дополнительные стадии, заключающиеся в изучении обстоятельств, которые свидетельствуют о виде и уровне изменения внешности, а также сопоставление содержания показаний, опознающего с информацией о виде и степени изменения внешности [1]. Данный этап направлен на сопоставление информации, полученной в ходе допроса опознающего и его сохранившегося мысленного образа с видом изменения и его закономерными последствиями.

Следует активно привлекать специалистов в области габитоскопии и портретной экспертизы. Специальные знания в данной области способствуют раскрытию ситуации, в результате которых были совершены те или иные изменения. Необходимо привлекать специалистов, обладающих навыками составления субъективных портретов, которые могут визуализировать полученную информацию в ходе допроса в графическое изображение. После зарисовки предположительного портрета подозреваемого, его следует предоставить очевидцу событий для сопоставления с мысленным образом. В случае несхожести специалист должен внести корректировки.

Чтобы определить какие части внешности были наиболее подвергнуты изменению, специалисту необходимо к протоколу составить таблицу, где будут детально расписаны все возможные вмешательства во внешность человека, в результате которой будет приниматься решение для проведения опознания или его отказа.

В ходе решения проведения опознания наступает организационных этап, выражающийся в определении круга лиц, которые будут задействованы в производство опознания, к ним

относятся статисты, понятые и специалисты. Следующим шагом выступает способы фиксации, определение места и времени.

Согласно ч. 4 ст. 193 УПК, лицо, предъявляемое для опознания по возможности должно быть внешне сходно с другими опознаваемыми лицами. Количество опознаваемых лиц должно быть не менее трех человек.

Опознание, как и любое следственное действие, подвергается фиксации в протокол, однако также возможно производство фиксации с помощью видеозаписи.

Значимым фактором выступает определение времени и места, которое играет одну из важных ролей для благоприятного проведения опознания. Так, если человек активно занимается деятельностью в ночное время, то будет целесообразно проводить опознание во второй половине дня, однако если опознающий не занимался активной деятельностью, то опознание проводится в первой половине дня [2]. Место для проведения опознания должно соответствовать определенным требованиям, согласно ч. 8 ст. 193 УПК.

После проведения всех подготовительных и организационных мероприятий следует основная стадия. Она заключается в разъяснении всем участникам прав и обязанностей, а также о предупреждении об ответственности.

Заключительная стадия опознания в отношении лиц, изменивших свою внешность, заключается в составлении протокола с прилегающим к нему фото -, аудио - или видео фиксацией хода следственных действий.

Следует отметить, что заключительной части необходимо проводить заключительный допрос в отношении опознающего. Данный этап должен проводиться только в исключительных случаях, а именно: признаки, выявленные в ходе опознания и признаки, полученные в ходе допроса, имеют существенные отличия; признаки, названные опознающим в процессе опознания, характеризуют элементы внешности, подвергшиеся изменениям.

Проведение заключительного допроса должно способствовать выяснению противоречий, а также их непосредственному устранению.

Подводя итог, в связи с глобальным развитием медицины, а также косметических услуг, идентификация лица правоохранительными органами становится более затруднительной. Следует отметить, что анализируя теорию идентификации и габитоскопии, проведение криминалистической идентификации лица с измененной внешностью возможно. Для этого необходимо осуществление дополнительных этапов наряду с основными, которые дают больше шансов выявить преступника, тем самым привлечь его к уголовной ответственности.

Список использованной литературы:

1. Солодова Т.А. Особенности следственной идентификации лиц с измененной внешностью // Вестник Московского университета МВД России. – №1. – 2019. – С. 201 - 207 [Электронный ресурс] // URL: [https:// https:// cyberleninka.ru /](https://cyberleninka.ru/)

2. Самолаева Е.Ю. Теория и практика предъявления для опознания людей. – М.: Издательство «Юрлитинформ», – 2004. [Электронный ресурс] // URL: [https:// https:// elibrary.ru /](https://elibrary.ru/)

© П.И. Никонова, 2023

Петросян Л.А.

Магистр, ТГУ

имени Г.Р. Державина г.Тамбова,2 курс

РОССИЯ

Научный руководитель: Зелепукин Р.В.

к.ю.н.доцент кафедры конституционного

и международного права

ТГУ имени Г.Р. Державина г.Тамбова РОССИЯ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКРОТСТВЕ В РОССИИ

Аннотация: В статье «Возникновение и развитие законодательства о банкротстве в России» рассматривается развитие правового регулирования сферы несостоятельности (банкротства) в ее исторической ретроспективе. Исследуются этапы развития законодательства о банкротстве: дореволюционный, советский, современный. Анализируются основные правовые документы каждого исторического периода с учетом их достоинств и недостатков в рамках содержания, юридической техники и правовой культуры в целом.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), законодательство, правовое регулирование, история развития.

На современном этапе развития экономических, правовых, финансовых отношений, существование института банкротства, а также его влияние на общественные процессы, стало характерной чертой социальной трансформации того или иного государства. Формирование банкротства как экономико - правового явления неразрывно связано с развитием предпринимательских отношений. Субъекты хозяйственной деятельности, вступая в различные экономические связи, несут многочисленные риски, связанные с осуществлением предпринимательства, в том числе риск банкротства. В целях эффективного правового регулирования сферы банкротства представляется важным исследовать развитие законодательства о несостоятельности в его исторической ретроспективе.

Историю развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) условно можно разделить на три этапа: дореволюционный, советский, современный. Правовое регулирование института банкротства на каждом из приведенных исторических этапов обусловлено особенностями правовой системы, политического режима, общественного развития рассматриваемого периода. Первое упоминание о банкротстве приходится на 11 - 12 века. Правовым документом, содержащим нормы о банкротстве, стала Русская Правда – сборник древнерусских правил и положений относительно различных сфер общественной жизни. Документ разделял несостоятельность на случайную, возникшую в связи с событиями, не зависящими от воли должника и злостную – умышленную. Относительно причины несостоятельности существовали свои санкции. В частности, должник по случайности или по неосторожности имел право на выплату долга по частям. Злостный же должник мог быть продан вместе со своим имуществом кредиторю. Так, в соответствии со

ст. 54 Русской правды: «если какой - нибудь купец, отправившись куда - либо с чужими деньгами, потерпит кораблекрушение, или нападут на него, или от огня пострадает, то не творить над ним насилие, не продавать его; но если он станет погодно выплачивать долг, то пусть так и платит, ибо это погуба от Бога, а он не виноват; если же он пропьется или пробьется об заклад (проспорит), или по неразумению повредит чужой товар, то пусть будет так, как захотят те, чей это товар: будут ли ждать, пока он выплатит, это их право, продадут ли его, это их право»¹. Несмотря на то, что Русская правда для правового документа того времени была достаточно содержательна относительно несостоятельности, ее положения все равно отражали низкое правовое развитие, в том числе в области гражданского права. Как отмечают некоторые ученые - праведы: «замкнутость и преимущественно земельный уклад жизни государства тормозили развитие конкурсных отношений и в целом института банкротства»².

Следующим правовым актом, регулирующим отношения в сфере банкротства, стал Судебник 1497 года. Свод правил определял положения, согласно которому должник продавался кредитору в случае потери его имущества, в том числе и по неосторожности. Следовательно, главным правовым последствием для должника Древней Руси была продажа его лично и его имущества кредитору. При этом уже в документах дореволюционного периода устанавливалась очередность удовлетворения требований кредиторов. В первую очередь удовлетворялись требования князей, иностранцев, купцов. Требования местных кредиторов удовлетворялись в последнюю очередь. Соборное уложение 1649 не устанавливало новых принципиальных отличий в правовом регулировании сферы банкротства. Так, О.А. Баранец указывает следующее: «Обозначенный в Русской Правде подход к несостоятельности сохранился и в более позднем российском законодательстве. Менялись только первенствующие значения, усложнялось и расширялось само нормативно - правовое регулирование»³. В частности, Соборное уложение установило положения о сроках выплаты долга должником. Максимальные сроки уплаты такого долга составляли 3 года. Помимо этого, Уложение расширило возможный субъектный состав дел о банкротстве, так, теперь должниками могли быть не только купцы, но и иные слои общества, также в сфере несостоятельности был внедрен институт поручительства.

В рамках исследования истории развития законодательства в сфере банкротства следует особое внимание уделить Банкротным уставам. Первый Банкротный Устав был разработан и принят в 1740 году. В связи со значительными заимствованиями западноевропейского законодательства, не соотносящегося с российскими национальными обычаями и традициями, такой Устав так и не вступил в силу, не нашел своей реализации на практике. Уставы 1753, 1763, 1768 годов также показали свою несостоятельность в условиях отсутствия базового законодательства в сфере банкротства. По мнению А.В. Скоробогатова: «итогом развития отечественного законодательства о несостоятельности

¹ Русская правда (пространная редакция) // [электронный ресурс] URL.: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/32000/> (дата обращения – 07.12.2022)

² Кутер М.И., Тхагапso Р.А. Формирование и развитие института несостоятельности в Российской империи. Вектор науки ТГУ. № 7 (10). 2009. С. 124.

³ Баранец О.А. Становление и развитие законодательства о несостоятельности (банкротстве) в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. С. 19.

стал Устав о банкротях от 19 декабря 1800г.»⁴. Действительно, Устав 1800 года был усовершенствован с точки зрения юридической техники и содержания правовых норм, соответствующих национальным обычаям России и своему времени. Документ определял персональный подход к личности банкрота с учетом степени его вины. В том числе установление виновности или невиновности должника влияло на определение применяемых к нему санкций. Помимо этого, Устав регулировал сроки предъявления кредиторами своих требований: от 3 до 18 месяцев с учетом места нахождения такого кредитора. Банкротный устав от 23.06.1832 «О торговой несостоятельности» определял размер долга, при котором лицо признавалось банкротом. Обязанность должника выплачивать свой долг кредиторам оставалась за ним пожизненно. При этом, в случае если должник становился банкротом умышленно в отношении него возбуждалось уголовное дело. В целом анализируя Банкротный Устав 1832 года можно сказать, что он достаточно подробно регулировал правоотношения в сфере банкротства, в том числе устанавливал порядок удовлетворения требований кредиторов.

В советский период правовое регулирование сферы банкротства практически отсутствовало. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года регулировал процедуру несостоятельности гражданских, торговых и физических лиц, при этом такие нормы на практике не применялись. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 года вообще не содержал норм относительно процедуры банкротства. В связи с запретом осуществления гражданами предпринимательской деятельности не существовало в советский период и института банкротства физических лиц. Исходя из этого, стоит отметить, что низкий уровень правового регулирования сферы банкротства в советский период был обусловлен особенностями менталитета, проводимой государственной политикой, условиями жизни и иными обстоятельствами, существовавшими на данном этапе развития института несостоятельности (банкротства).

Следующим периодом формирования законодательства в сфере несостоятельности (банкротства) принято считать современный. Первым правовым актом современного этапа развития правового регулирования несостоятельности стал Указ Президента Российской Федерации от 14.06.1992 № 623 «О мерах по поддержке и оздоровлению несостоятельных государственных предприятий (банкротов) и применению к ним специальных процедур». Большое правовое значение имело также разработка и принятие Закона Российской Федерации от 19.11.1992 № 3929 - 1 «О несостоятельности (банкротстве) предприятий». Нормативный правовой акт содержал положения о применяемых к должнику процедурах, в частности, о реорганизационных, ликвидационных мероприятиях, положения о порядке заключения мировых соглашений. Закреплялись правовые основания для возбуждения производства по делу о банкротстве. Таким основанием являлось заявление, поданное самим должником, кредитором или прокурором. Рассматриваемый закон выработал правовую базу для дальнейшего формирования эффективного законодательства в сфере несостоятельности (банкротства). Федеральный закон от 08.01.1998 № 6 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» был положительно оценен исследователями – правоведами. В частности, А.В. Степанов отмечает следующее: «с позиции юридической техники новый российский закон «О несостоятельности (банкротстве)» является одним из

⁴ Скоробогатов А.В. «Правовое регулирование банкротства в России во второй половине 18 в.» // Актуальные проблемы экономики и права. 2012 № 2. С. 170.

лучших среди всех исследуемых»⁵. Действительно, закон активно применялся на практике в рамках складывания новых товарно - денежных отношений. Несмотря на это Закон № 6 - ФЗ имел ряд существенных недостатков. Так, на практике выявились проблемы в области слабого уровня правовой защищенности должника и кредитора, возможности использования средств, способствующих захвату чужого бизнеса, преднамеренного банкротства. Исходя из этого в современных условиях развития предпринимательских отношений требовалась разработка нового нормативного правового акта в сфере несостоятельности (банкротства). Таким нормативным правовым актом стал Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Приведенный закон отвечает современным условиям развития экономических отношений, достаточно подробно регулирует процедуру банкротства не только юридических, но и физических лиц, в том числе зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей⁶. Между тем, законодательство в сфере несостоятельности требует дальнейшего совершенствования. В частности, сфера банкротства требует увеличения реабилитационных процедур с разработкой специальных механизмов, позволяющих избежать формального подхода к рассмотрению дел о несостоятельности, введения эффективной системы поощрения арбитражных управляющих, способствующей достижению результатов, позволяющих достичь баланс интересов должников и кредиторов, исключению случаев преднамеренного банкротства.

Подводя итоги, можно отметить следующее. История развития законодательства в сфере несостоятельности (банкротства) разделяется на три периода – дореволюционный, советский, современный. Правовое регулирование банкротства на каждом историческом этапе было обусловлено политическим режимом, общественным развитием, уровнем складывания товарно - денежных отношений. Ключевыми документами в рамках правового регулирования рассматриваемой сферы стали Русская правда, Судебник 1497 года, Банкротный Устав 1800 года, Закон Российской Федерации от 19.11.1992 № 3929 - 1 «О несостоятельности (банкротстве) предприятий», Федеральный закон от 08.01.1998 № 6 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Исходя из того, что институт несостоятельности в нашей стране начал развиваться не так давно, уровень развития правового регулирования можно оценить как достаточный. Между тем, существующее законодательство нуждается в определенной адаптации к современным условиям становления рыночных отношений в России.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. №43. Ст. 4190.
2. Баранец О.А. Становление и развитие законодательства о несостоятельности (банкротстве) в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. С. 15 - 20.

⁵ Степанов А.В. Несостоятельность (банкротство) в России, Франции, Англии, Германии. М., 1999. С. 204.

⁶ Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. №43. Ст. 4190.

3. Кутер М.И., Тхагапso Р.А. Формирование и развитие института несостоятельности в Российской империи. Вектор науки ТГУ. № 7 (10). 2009. С. 119 - 126.
4. Русская правда (пространная редакция) // [электронный ресурс] URL.: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/32000/> (дата обращения – 07.12.2022)
5. Скоробогатов А.В. «Правовое регулирование банкротства в России во второй половине 18 в.» // Актуальные проблемы экономики и права. 2012. № 2. С. 168 - 175.
6. Степанов А.В. Несостоятельность (банкротство) в России, Франции, Англии, Германии. М., 1999. 303 с.

© Петросян Л.А., 2023

УДК 34.343

Родионов Д.А.

Аспирант кафедры
уголовно - правовых дисциплин Южно - Российского института
управления Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Ростов - на - Дону, РФ.

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ПРОБЛЕМАХ ДЕКОЛОНИЗАЦИИ РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования государственной границы Российской империи и принципы обеспечения пограничной безопасности, на фоне развития и становления ее государственности. Статья посвящена этно - территориальному расширению государства и защиты новых территорий. Указывается, что активизация гибридных войн с использованием многочисленных этносов тесно связана с происходящими в государстве социально - политическими, экономическими и иными процессами, которые ведут к деколонизации и суверенизации его отдельных территорий.

Ключевые слова

Государственная граница, национальная политика России, деколонизация России, обеспечение пограничной безопасности.

Теория государства и права не смогла дать классическое определение государства. Хотя над этим определением бились лучшие умы различных эпох и государств. В ушедшем с исторической арены СССР ценилось ленинское определение, который рассматривал государство, как «машину для угнетения одного класса другим, машина, чтобы удержать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы». Ленин не рассматривал многочисленные регулятивные функции государства, действие которых распространялось на все население, вне зависимости от классовой принадлежности.

Президент США В. Вильсон (1856–1924) в 1889 г. признался, что «безуспешно пытался найти определение государства». Об это же сетовал и французский юрист Ж. Сель, который заявил в 1943 г., что не существует четкого правового критерия государства, а есть лишь фактические характерные его признаки исторического, политического, психологического и иного свойства. В юридической литературе демократической России не дается понятие государства, а лишь перечисляются его признаки, которые составляют *политико - юридическую* характеристику государства. К ним относятся:

- 1) наличие публичной политической власти, располагающей специальным аппаратом управления и принуждения;
- 2) территориальную организацию населения;
- 3) государственный суверенитет;
- 4) всеобъемлющий, общеобязательный характер актов государства;
- 5) наличие государственной казны, что связано с налогообложением и взиманием налогов и иных средств на содержание государственного аппарата и разнообразные нужды государства [5, с. 46].

Не дискутируя по поводу признаков государства, укажем лишь на отсутствие основного из них: государственной границы. Власть может функционировать вне пределов своего государства, «Правительство в изгнании». Население может вести кочевой, полукочевой, бродячий образ жизни и не иметь четко очерченной и закрепленной за ним территории. Многочисленные племена жили и живут без государственной власти. Для того чтобы перечисленные признаки государства способствовали созданию и функционированию государства, должна быть четко очерченная, законодательно закрепленная, охраняемая государственная граница.

В 80 - е г. XX - го столетия США ввели в действие программу поэтапного разрушения мощнейшей сверхдержавы современности – Союза Советских Социалистических республик. Реализация программы внутри Советского Союза началась под названием «Перестройка» [25]. В результате предательства интересов державы высшим руководством ЦК КПСС, Правительства СССР, КГБ СССР и др. ведомств в 1991 г., рухнула мощнейшая сверхдержава [13]. Начался мощнейший этно - территориальный распад государства. Была уничтожена единая державная система органов законодательной власти. Была «разорвана» единая промышленно - производственная система. Была разрушена единая государственная граница. Отсоединившиеся от России республики Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Белоруссия, Украина «унесли» с собой не только внешние границы СССР. Новые «титульные» республики, покидая СССР, норовили урвать побольше чисто российских территорий, которые не были очерчены государственной границей. Российская Федерация совершенно неожиданно оказалась без основной части внешних границ. Государственную границу пришлось срочно «лепить» из внутренних границ РСФСР. Которые не имели четкого территориального закрепления, не имели технического обустройства границы, не имели контрольно - пропускных пунктов и др.

Демократические реформы и преобразования, обрушившиеся на Россию, существенным образом ослабили ее национальную безопасность. В ходе демократических реформ и преобразований особо остро проявились две проблемы, внешняя и внутренняя. Обе – тесно связаны с государственной границей.

Внешняя проблема, разрушение государственной границы СССР, оказалась тесно связана с самим механизмом формирования Российской империи. На протяжении веков Россия принимала в свой этно - территориальный состав племена и народы, находившиеся на стадии дикости, варварства, в лучшем случае зарождения раннего феодализма. У многих из которых не было письменности, государственности, промышленности, которые вели кочевой, полукочевой либо бродячий образ жизни. Россия уравнила присоединенные народы со своим государством – образующим населением, дала русскую цивилизацию, построила города, шоссе и железные дороги, дала образование и медицину [17]. Россия включила эти этносы в свою государственную границу, в свою государственную территорию, обеспечила защиту. Но, как только рушилась сама Россия, как это было в 1917 и 1991 гг., начиналось массовое «озверение» ранее диких, ставших титульными народами [14]. Процессы суверенизации этих народов сопровождались разрушением государственной границы Большой России, будь то Российская империя или СССР. Одновременно начиналось массовое уничтожение русскоязычного населения, учителей, врачей, инженеров и др. специалистов, кто развивал цивилизацию на территории местных этносов. Переставала действовать и разрушалась государственная граница. Началось развитие антироссийского терроризма, ориентированного на Россию наркобизнеса, работорговли и пр. Как отметил в декабре 2022 г. Президент России В.В. Путин, «к сожалению, вызовы и угрозы в этой области, прежде всего извне, с каждым годом только растут. Приходится признать, к сожалению, и то, что между государствами - участниками содружества также возникают разногласия» [27].

Внутренняя проблема России проявилась в массовом «озверении» населения самой России. В соотношении «власть и народ» народ оказался брошен и обворован властью. «Приватизация», то есть хищение бывшей государственной собственности участниками «демократических реформ». Массовая безработица. Проституция и работорговля. Национализм и этнический экстремизм. Чеченские войны на Северном Кавказе, захваты заложников в Буденновске, Москве, Беслане. Взрывы жилых домов в разных городах России. Иностранная миграция в Россию населения бывших союзных республик, как форма гибридной войны. Межнациональные силовые конфликты и др. Многие из этих проблем оказались связаны с разрушением государственной границы России, с криминальным пересечением государственной границы и территории России.

Россия за минувшую тысячу лет накопила громадный опыт пограничной защиты государственности. Особенность пограничного строительства вытекала из самого механизма создания государства Российского.

В мае 2022 г. в интеллектуальном американском журнале The Atlantic вышла статья с громким заголовком: «Деколонизировать Россию!». Американский писатель Кейси Мишель обвинил России в колонизации Татарстана, Чечни, Сибири и особенно Арктики. Где нет людей, но есть запасы нефти и газа [20]. По сути дела, он заявил о необходимости разрушения Государственной границы нынешней России, о создании новых субъектов международного права внутри России, и связанных с этим границ.

В этой связи необходимо напомнить о некоторых аспектах становления самой Российской империи, начинавшейся с ряда русских княжеств. Об особенностях в «колонизации» Россией около 200 племен, этносов и народов. И о том, как формировалась единая государственная граница Российской Империи.

Прежде всего, Русские княжества: Киевское, Рязанское, Московское и др. имели каждый свою территорию, но не имели четко очерченной границы в нынешнем ее понимании. Князья, как собственники, обеспечивали защиту своей территории.

По мере расширения территории и становления Российского царства, а затем Империи, Россия длительное время не имела четко очерченных государственных границ. Это вытекало из самого механизма этно - территориального расширения государства. Но сейчас это угрожает государственным границам и территории нынешней России.

Территория Московского княжества, а затем и Московского царства, увеличивалась, прежде всего, за счет добровольного вхождения в его состав племен, этносов и народов. То есть не Россия и русские шли к народам для их колонизации, а народы сами просились в подданство России. Основными мотивами вхождения в состав России была гарантия безопасности и защиты для новых подданных, приобщение к высокому уровню русской цивилизации.

Наиболее активно и добровольно в состав России входили многочисленные племена на Кавказе. В нынешних условиях Кавказ является очень сложным регионом, с высоким уровнем криминальной проницаемости государственной границы, с высоким уровнем экстримизации исторической памяти. В этой связи представляет интерес механизм «колонизации» Кавказа Россией.

Уже в 1492 г. царь Кахетии Александр обратился к великому князю Иоанну III с ходатайством принять в подданство России его самого и подвластное население Кахетии. По оценке В.А. Потто, в 1552 г. «пятигорские черкасы впервые послали в Москву депутацию, явившуюся к царю... в 1552 году» [8, ст. 16]. Депутация «просила от лица всей пятигорской земли принять ее в подданство и дать ей защиту и помощь против Крымского хана» [8, ст. 16]. В 1557 г. в Россию запросился Тюменский шамхал. Затем, до конца XVI века в Россию «просились»: царь Кахетии Александр II, Черкасский князь Мамстрюк, посол кабардинского князя Алкаса Асламбека, Аварский нуцал, князь Окуцкий - Бойтава и князь Алкас - Асламбек. В начале XIX века в состав Российской империи «просились»: Союз сельских обществ Западного Дагестана, Дигорские старшины, старшины Союзов сельских обществ селений Ахты, Мискинджи и др. [1, ст. 257].

Как отмечал известный современный политик Кавказа Р.Г. Абдулатипов: «начиная с начала XVII века фактически самые активные связи с Россией были по всему периметру дагестанских владетелей: и аварского хана, и казикумуского хана, и шамхала Тарковского. Дагестанские владетели были в Москве в 1614 году и просили подданства России» [10, ст. 10].

В этих многочисленных обращениях был ряд «пограничных» особенностей. Прежде всего, на момент обращения горцев к России отсутствовали территориальное соприкосновение и общая граница между Русью и Кавказом. Горцы обращались к России через «голову» Великой степи, полторы тысячи километров которой отделяли Московские земли от Кавказа. Во - вторых, включая кавказские владения, Россия не устанавливала новые государственные границы, охватывавшие присоединенные территории. Россия включала владетелей в состав функционального слоя и они продолжали управлять подданными на своей территории, не ограниченной государственной границей России.

Затем за помощью к России стали обращаться восточные этносы. В 1557 г. в состав России добровольно вошли башкирские племена, занимавшие территорию от левого берега

Волги до верховьев Тобола на востоке, до среднего течения Яика на юге. У башкир не было собственного государства. Башкирские кочевые племена входили в состав Ногайского, Казанского, Сибирского и Астраханского ханств, что негативно сказывалось на положении башкир. Естественно, земли башкирских кочевий стали территорией России, без четкого определения государственной границы.

За период с 1731 по 1740 гг. казахские племена, занимавшие территории от Южного Урала до Аральского моря, добровольно вошли в состав Российской Империи [18]. Казахские племена также не имели четко определенных границ своего расселения.

В расширении территории империи была одна особенность. Восточные и южные территории изначально входили в состав России по собственной инициативе. Западные регионы, ранее принадлежавшие России, империя возвращала с помощью вооруженной силы.

Петр I начал возвращение в состав России западных, Прибалтийских территорий. Это были древние русские территории, утраченные в ходе предшествующих военных конфликтов и политических катаклизмов. По результатам Северной войны Лифляндия и Эстляндия вошли в состав Российской Империи. После подписания Екатериной II манифестов от 15 апреля и 19 декабря 1795 г. и в результате третьего раздела Речи Посполитой в состав Российской Империи вошли Великое княжество Литовское, герцогство Курляндское и Семигальское. Россия вкладывала значительные финансовые и людские ресурсы в развитие присоединенных территорий и народов.

Информация о национальной политике России расходилась среди кочевых племен Востока, которые также просились в состав России. Летом 1756 г. «в Россию» запросились кочевые племена зенгорских зайсангов Южного Алтая. Рядом был Китай, и посланники Китая безальтернативно требовали от кочевников перейти в подданство Китая. 22 мая 1756 г. в Бийской крепости представители «зайсанга Номкья» доложили полковнику Дегарригу, что китайские послы предлагают кочевникам переселиться на земли, подконтрольные Китаю. «Всех их с женами, скотом и прочим намерены взять с тех мест, где ныне кочуют, в свою землю. А ежели они алману не дадут, то всех перевесить хотят на березы» [9, ст. 23 - 28].

Проникновение казачьих отрядов В. Д. Пояркова и Е. П. Хабарова в Приамурье, строительство поселений и острогов по берегам рек Аргуни и Амура вызвало военные конфликты с Китаем. По результатам которых заключались договора о разграничении территорий и определении границ. 29 августа 1689 г. был подписан дипломатический договор с Китаем о разграничении территорий и определении границ. В 1689 г. был заключен Нерчинский договор, который не установил точную границу между Китаем и Россией. 20 августа 1727 г. был заключен Буринский трактат, новый русско - китайский договор, закрепивший границу к западу от р. Аргунь до Саянского хребта. Закреплялась система китайских и русских караулов, действовавших на момент подписания договора [19].

Мы не случайно столь подробно остановились на механизме закрепления государственной границы на Дальнем Востоке и в Приамурье. На сегодняшний день это сложный участок Государственной границы России. В современных условиях у России весьма сложные взаимоотношения с Китаем. О чем можно судить даже по заголовкам статей в информационных сетях. «Насколько реален захват Сибири Китаем?», «Ваганов И.

Китай держит Россию за выгребную яму», «Китай не будет союзником России в противостоянии США», «Российскую оборонку ждет мрачное будущее из - за Китая», «Прошкин И. «Китайцы берут Россию за горло с Запада» [21], и др.

12 ноября 2021 г. в Стамбуле по результатам VIII саммита государств Тюркского совета была «подписана Стамбульская декларация и провозглашено создание новой особой экономической зоны «Туран». 13 ноября 2021 г. Президент Турции Эрдоган презентовал карту «тюркского мира», куда турки «включили» территории 21 субъекта федерации России. А именно: «Якутию, Бурятию, Алтай, Хакасию, Тыву, Чувашию, Омскую, Новосибирскую Курганскую, Челябинскую, Оренбургскую, Самарскую, Саратовскую, Ульяновскую, Пензенскую, Иркутскую и Астраханскую области, а также Башкирию, Татарию, Дагестан и Крым» [28]. Тем самым Турция объявила эти регионы зоной своих жизненно важных интересов.

В рассматриваемые века в зону жизненно важных интересов Турции и Персии входил Кавказ. В ходе неоднократных русско - турецких и русско - персидских войн и следовавшими за этим «мирными договорами» Турция и Персия передавали в юрисдикцию России ранее оккупированные ими земли.

По результатам русско - иранской войны 1804 – 1813 гг. к России отошли территории нынешнего Азербайджана – Кубинское и Бакинское (1806 г.), а в 1809 г. – Тальшское ханства.

16 мая 1812 г. в Бухаресте был подписан русско - турецкий мирный договор, усиливший позиции России на восточном Кавказе.

24 октября 1813 г. по результатам русско - персидской войны был подписан Гюлистанский мирный договор. Под юрисдикцию России перешли часть территорий Азербайджана, Дагестана и Восточной Грузии. Победа России в ходе русско - иранской войны 1826 – 1828 гг. была закреплена статьями Туркманчайского мирного договора, по которому к России отошли еще ряд территорий Кавказа.

После неоднократных поражений в русско - персидских войнах Персия, 10 февраля 1828 г., подписала Туркманчайский мир. Под юрисдикцию России перешла восточная Армения (Эриванское и Нахичеванское ханства). Тем самым у России появились новые территории и новые этносы.

Россия принимала земли под свою юрисдикцию, но «не огораживала» их государственной границей. Теперь Турция расширила зону своих жизненно важных интересов путем формирования «Великого Турана».

У нынешней России сложные пограничные проблемы на Западе, во взаимоотношениях с Польшей, Латвией, Литвой, Эстонией. Польша «запустила Проект Intermarium»: поляки стремятся построить новую польскую империю, за счет повторной оккупации ранее не принадлежавших им земель. «Поляки снова говорят о Междуморье. Оно выглядит попыткой создать собственную империю от Балтийского моря до Чёрного» [26].

В 1795 г. по инициативе Прусского короля Фридриха II Великого был произведен раздел Польши между Пруссией, Австрией и Россией. Польша прекратила свое существование. К юрисдикции России отошли территории и население: Западной Белоруссии, Литвы, Западной Вольни, и герцогство Курляндское. В свое время Польша оккупировала исконно русские земли Киевской Руси, Галицко - Волынского княжества, Белоруссии, Литвы.

Историки расценивают раздел Речи Посполитой как европейскую этнополитическую диверсию против России. К этому времени в восточных землях Речи Посполитой скопилось значительное количество евреев. Ранее евреи были изгнаны из России и в Россию их не пускали.

По международному договору Россия получила от Польши миллионные массы евреев. То есть того этноса, который она считала врагом русского народа и «веры христовой». В последующем все развитие революционно - террористического движения на территории России в значительной мере носило «еврейский» характер [4, с. 28].

Таким образом, значительное количество этносов, «свободных племен», не имевших своей государственности и перспективы выживания в усложняющихся условиях, добровольно просились в царскую колонию. Ибо здесь было сыто, безопасно, перспективно. Именно благодаря вхождению в «русскую колонию» многие этносы сохранились от исчезновения. Как стало со многими народами, колонизированными в свое время странами Запада.

Известный русский философ Г.П. Федоров так оценил включение народов Кавказа, Сибири, Средней Азии в состав русской империи. «Большинство народов, населяющих Россию, как островки в русском море, не могут существовать отдельно от нее, другие, отделившись, неминуемо погибнут, поглощенные соседями. Там, где как на Кавказе, живут десятки племен, раздираемых взаимной враждой, только справедливая рука суперарбитра может предотвратить кровавый взрыв, в котором неминуемо погибнут все ростки новой национальной жизни» [5, с. 47].

Царское правительство очень сдержанно относилось к возможности установления «новых колоний». Западная Европа, завоеывая колонии в Северной и Южной Америке, в Индо - Китае и пр., кормилась за счет колоний. Одновременно массово уничтожая местное население. Россия, «завоеывая» колонии, кормила и обустроивала «колонизированное население» за счет русского народа. По уровню своего развития колонизированное население нередко было непригодно ни для промышленности, ни для вооруженных сил. Как показывает вся национальная политика Российской империи, не Россия колонизировала племена, а они колонизировали Россию. После распада СССР, уничтожения либо изгнания в республиках Средней Азии и Закавказья русских специалистов, там наступила безработица. Сейчас миллионы иностранных мигрантов из этих республик едут на заработки в Россию. И везут с собой наркоманию, этническую организованную преступность, радикальный ислам и пр. Что требует особого внимания сотрудников пограничной охраны.

Россия не могла защищать вновь приобретаемые земли государственной границей, погранзаставами. Большие расстояния вновь приобретенных территорий при отсутствии населенных пунктов создавали условия для набегов кочевников на русские города. К примеру, в 1730 - 1740 гг., ногайские кочевые орды неоднократно совершали опустошительные набеги из среднеазиатских степей. Для защиты населенных пунктов была создана «Оренбургская укрепленная линия с центром в городе - крепости Оренбурге». Далее по р. Волге шла Самарская линия. Прикаспийская территория охранялась Южно - Яицкой укрепленной линией. «Общая протяженность Оренбургской линии составляла 1300 верст. На ней было сооружено 114 крепостей и редутов» [23].

При создании Оренбургской линии была построена так называемая «силовая линия» - сплошной камышовый забор, вдоль которого несли службу разъезды и создавались форпосты. Сооружались «маяки» для передачи сигналов «тревога». При обнаружении разрыва в «силовой линии» объездчик поднимал тревогу. Для силовой защиты государственной границы создавались подразделения регулярных войск, ландмилиции, казачьих полков [23]. Укрепление Российской государственности и необходимость защиты экономических интересов в Сибири привели к строительству Сибирской укрепленной линии. Она тянулась на расстояние более 3 тыс. верст, и состояла из 125 крепостей и укрепленных пунктов [23]. На тот период строительство «камышового забора» было ноу - хау в защите границ.

«Пограничный забор» весьма распространенный в мировой практике способ обеспечения пограничной безопасности и защиты границы. К примеру, в сентябре 2018 г. «Финляндия решила построить забор на границе с Россией для защиты от АЧС» [29]. В январе 2022 г. «Греция приняла решение отгородиться от Турции забором» [16]. «Правительственный совет по иностранным делам и обороне Греции принял решение построить забор по всей длине сухопутной границы с Турцией по реке Эврос. По словам министра защиты граждан Такиса Теодорикакоса, строительство первых 35 км ограждения начнется немедленно. Его стоимость оценивается в €100 млн.» [16].

Императрица Елизавета Петровна заложила принципы обеспечения пограничной безопасности, которые представляют интерес для сего дня.

Первое, привлечение к несению пограничной и таможенной службы «особливо добрых и надежных людей». Этот принцип важен и для современной погранслужбы.

Второе: равенство всех лиц, пересекающих государственную границу, перед законом, пограничниками и таможенниками. Пограничники и таможенники должны были «осматривать всех, пересекающих границу, «какого бы достоинства и чести не был — с товарами или без товаров». Этот принцип важен и для современной погранслужбы.

Третье: лица, уличенные в контрабанде, подвергались смертной казни. Вне зависимости от того, вывозили они что - либо из России, или ввозили в Россию.

Четвертое: смертной казни подлежали пограничники и таможенники, умышленно пропускавшие «преступников «с великой или малой суммой». Их надлежало повесить «именно в том же месте, где такой пропуск учинил». Этот принцип важен и для современной погранслужбы.

Пятое: установление вознаграждения за выявление контрабанды в объеме одной четвертой стоимости конфискованных товаров. «Донщикам, по указанию которых была задержана контрабанда, выдавалась половина товаров» [23]. Этот принцип важен и для современной погранслужбы.

Наибольший объем контрабанды наблюдался на границе с Польшей. Россия не смогла защитить свои пограничные и экономические интересы на этом участке границ с помощью государственных органов исполнительной власти. Поэтому, в порядке эксперимента таможенный сбор на этом участке границы был передан «на откуп купцу Шемякину». Подразумевалось, что купец хорошо знает товары, их стоимость, и сможет защитить государство от контрабанды. Однако, в 1758 г. купец был «отдан под суд за неисполнение принятых по договору условий». Представляет интерес показание купца на суде, о причинах халатного отношения к делу. Как писал купец: «Командиры делают препятствия

в сборах, таможенных служителей немилосердно бьют и держат долгое время под караулом и тайно проезжающих людей с товарами из - за взяток пропускают через границу... От соседних с границей жителей никакой помощи нет, напротив того сами они по соглашению с поляками и русскими купцами, собравшись человек по сто и более с ружьями и копьями, беспрерывно провозят товары, а удержать их нельзя по причине малочисленности команды на форпостах» [23].

В этих нескольких строках все проблемы обеспечения пограничной безопасности и противодействия контрабанде.

Обвинение России в колонизации народов активно популяризируется среди народов Кавказа и Средней Азии. Где, кстати, большие сложности с обеспечением пограничной безопасности России. Между тем, практически все города на Северном Кавказе и многие – в Закавказье выросли из русских военных крепостей. К 1849 г. в городах проживали – в Кизляре – 11 тысяч человек, в Моздоке – 10,5 тысяч, в Ставрополь – 15 тысяч человек [11, с. 195 - 197]. Особенностью перечисленных городов был смешанный состав населения, где русское население составляло лишь третью часть. Все города республик Средней Азии построены за период пребывания в Советском Союзе.

В этой связи интересно напомнить мнение международного террориста Теофила Лапинского, офицера генерального штаба Австро - Венгрии, о механизме колонизации народов Россией. Он несколько лет провел на Кавказе, собирая информацию о Кавказе, о горцах, о русских. Причем собирал информацию необходимую генеральному штабу Европейского государства для подготовки военных операций на Кавказе. По возвращении в Европу опубликовал книгу «Горцы Кавказа и их освободительная борьба против русских». Т. Лапинский провел сравнительный анализ между колонизаторскими миссиями ряда европейских государств в Африке, Новом Свете и цивилизаторской миссией России на Кавказе.

Т. Лапинский напоминает, как осваивали «Новый Свет» Англия, Франция, Испания. Захватывая колонии, они начинали с уничтожения местного населения. На территории открытой мореплавателями для Европы Америки проживали народы – носители древнейшей цивилизации и таких знаний, до которых еще не добралась европейская наука. Представители «цивилизованной» и «гуманной» Европы, появившись на континенте, уничтожили древние библиотеки, уничтожили жрецов как носителей знаний, уничтожили большую часть местного населения, а оставшихся загнали в резервации.

Международный террорист Т. Лапинский анализирует процесс расширения государственной территории за счет присоединения земель соседних народов, расширения границ Российской империи. «Очень часто, особенно во Франции, сравнивают покорение Кавказа с завоеванием Алжира. Это слишком смешная параллель для того, чтобы против нее можно было серьезно возражать. Кавказ для России то же, что Пиренеи для Франции, Тироль и Швейцария для Германии, и даже больше, потому что занятие Кавказа делает Россию единственным властелином Каспийского моря и является главным ключом к покорению Малой Азии». Что же общего в колониальной политике Англии, Франции и России и чем они отличаются? «Все, что Англия завоевала в Азии – это колонии и только колонии. Несколько несчастливых морских сражений, и обладание этими колониями поставлено под сомнение. Алжир, хотя он и лежит перед воротами Франции, – в случае войны с Англией может быть удержан только с величайшими жертвами... Напротив,

окупированные русскими страны в Восточной Азии с момента их захвата как бы приросли к России. Никакая заслуживающая внимания держава не может затруднить ей обладание ими: окупированная страна не является уже больше колонией – она называется и вскоре делается русской» [3, с. 432].

Т. Лапинский делает прогноз «вхождения» присоединенных этносов в состав России. Показывает, почему присоединенные территории становятся неожиданно «русскими», невзирая на то, что проживают на них аварцы, лезгины, киргизы, казахи, чеченцы, адыги.

Заканчивая свое пребывание на Кавказе, Т. Лапинский делает вывод, что «через десять лет или раньше Россия будет действительным владыкой Кавказа, хозяином единственной границы между Европой и Азией, господином, созданного самой природой неприступного лагеря размером в 8 000 квадратных миль. Важность завоеваний этой горной долины сама Россия понимает лучше всех, и поэтому для того, чтобы овладеть этой позицией, она в течение столетия пожертвовала миллионы солдат и миллиарды рублей; по всей вероятности, эти долгие усилия скоро увенчаются полным успехом» [3, с. 429].

В собирании многочисленных этносов в границах единого государства была еще одна особенность, в конечном случае обрушившая империю. Во второй половине XIX века против России были организованы многочисленные гибридные войны. Революционно - террористическое движение как форма гибридной войны Запада против России носило, преимущественно, этнический характер. Вот лишь краткий перечень структур гибридной войны, действовавших на территории России и против России. Деятельность которых в значительной мере сопровождалась криминальной проницаемостью государственной границы.

К числу основных этнических революционно - террористических структур Запада на территории России можно отнести следующие: а) Еврейские экстремистские организации, имевшие еврейские «Боевые дружины». Сюда же можно отнести партии социалистов - революционеров и РДРСП(б); б) Польские националистические революционно - террористические партии, имевшие многочисленные террористические структуры; в) Укraiнофильские и Прибалтийские националистические партии; г) Финские и шведские (шведоманские) экстремистские организации; д) Кавказские террористические организации. Армянская партия «Дашнакцупюн» и «Гнчаук» и др.

У этих революционно - террористических организаций был ряд особенностей. Все органы управления находились на Западе. Запад: готовил кадры организаторов и боевиков, обеспечивал финансовое, политическое, информационное сопровождение, материальное обеспечение террора (оружие, ВВ, ВУ). Запад управлял деятельностью революционно - террористических организаций.

Мы не случайно выставили на первое место еврейские революционные структуры гибридной войны. Евреи занимали ведущее место в революционно - террористическом движении. Евреи были основными контрабандистами, осуществляли доставку контрабанды через границу, перевод революционеров через охраняемые границы и пр.

Таким образом, стараниями «Мирового Океана» на территории Российской империи была создана мощнейшая этническая революционно - террористическая сеть гибридной войны. Заказчики (спецслужбы государств Европы) этой сети находились за рубежом. Там же, в Англии, Франции, Швейцарии, Германии находились центры управления революционно - террористическими организациями. Там же действовали учебные центры,

где готовили кадры подстрекателей, пропагандистов, боевиков практически для всех террористических организаций России.

Структуры гибридной войны использовали криминальную проницаемость государственной границы для решения следующих задач:

а) переправки за рубеж членов структур гибридной войны для обучения, инструктажа, получения указаний;

б) переправки из Европы в Россию представителей управляющих структур гибридной войны, для ревизии деятельности революционных организаций на территории России;

в) поставки из Европы в Россию взрывчатых веществ, взрывных устройств, электродетонаторов и пр. предметов;

г) переправки из Европы в Россию экстремистской литературы подстрекательского характера;

д) переправки из Европы в Россию наставлений по ведению революционного террора, городской партизанской войны, совершения диверсионно - террористических актов и пр.;

е) бегства за рубеж активных боевиков, которым после совершения преступлений грозили арест и тюрьма и др. [12]

Россия не создала эффективных мер противодействия криминальной проницаемости границ членами структур гибридной войны.

В конечном счете, Российская империя была уничтожена Западом с помощью этнических революционно - террористических структур. В октябре 1917 г. в России был установлен совершенно новый политико - правовой режим государства – «власть Советов». Который не вытекал из эволюционного развития России, а был навязан извне силовым путем. Государственную и функциональную элиту которого составили члены структур гибридной войны, представители ранее присоединенных народов. Они же организовали массовое уничтожение славяно - русского населения в форме гражданской войны, красного террора, голодомора и т.п.

«Большая Россия», СССР, сумела построить социализм «на отдельно избранной территории», в границах государства. В 1991 г. Советской Союз был разрушен в результате реализации Гарвардского проекта США.

В национальной политике большевистского правительства СССР была одна особенность: оно создавало режим наибольшего благоприятствования для «колонизированных» народов, вошедших в состав Империи. Руководство СССР создало этнические республики среди тех народов, которые до вхождения в состав Империи не имели своей государственности. При этом передавая в состав таких республик территории, ранее не принадлежавшие титульным этносам. К примеру, создавая этническую Казахскую республику, правительство СССР «выделило» для нее территории, на которые ранее «не ступала нога казахского народа». После распада СССР Казахская республика, отделившись, «увела» с собой земли, ранее обустроенные русскими. В результате Казахстан незаконно получил земли, ранее не принадлежавшие казахам.

Создавая Грузинскую ССР, правительство России передало ей земли Абхазии, Южной Осетии и др., которые не принадлежали царскому дому Грузии.

В период СССР были созданы национальные республики Прибалтики для тех народов, которые на протяжении веков находились в колониальной зависимости немецких рыцарских орденов, католической церкви, Польши, Швеции. Это – Литовская, Латышская,

Эстонская Союзные республики. На этапе разрушения Советского Союза против России и русских выступили практически все ранее принятые народы. С их участием была разрушена сверхдержава, СССР, «Большая Россия», уничтожено либо изгнано большое количество русско - язычного населения.

Силы Мирового Океана продолжают программу разрушения нынешней России.

23 июня 2022 г. Комиссия США по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), известной как Хельсинкская комиссия, провела в Конгрессе брифинг под названием «Деколонизация России: моральный и стратегический императив».

Была сформулирована программа дальнейшего разрушения России. Первый этап, Гарвардский проект, закончился крахом СССР и многочисленными вооруженными конфликтами на территории постсоветского пространства. Сейчас разработана программа «деколонизации» России за счет суверенизации этнических республик внутри самой России. «Деколонизация России» ориентирована на окончательное разрушение самой России, за счет «поддержки сепаратистских движений внутри России и в диаспоре» [22].

Как утверждал один из участников мероприятия, «Россия продолжает контролировать то, что во многих отношениях является традиционной европейской империей, только вместо того, чтобы колонизировать нации и народы за границей, она колонизировала нации и народы на суше» [22]. То есть колонизировать народы на других континентах, это благо. А принимать под свою защиту племена, этносы и народы, оставшие в своем цивилизационном развитии, живущие рядом, это плохо.

В этой связи хотелось бы обратить внимание на формы «колонизации присоединенных народов», ранее добровольно просившихся в состав России.

Российская империя содержала все «колонизированные» народы. Развивала у них образование, медицину, строила дороги, города. Эту же политику продолжил Советский Союз.

В последние годы существования Советского Союза только предприятия и население Российской Федерации продолжали наращивать производство валового внутреннего продукта с 15,8 тысяч долларов до 17,5 тысяч долларов на душу населения. Все остальные республики снизили производство валового продукта на душу населения в той или иной мере. Наибольшее снижение производства продукции произошло: в Грузии, Армении, Азербайджане.

Практически во всех республиках Советского Союза произошел рост потребления валового внутреннего продукта на душу населения. Наибольший рост потребления произошел: в Грузии – с 30,3 до 41,9 тысяч долларов на человека, в Эстонии – с 27,8 до 35,8, Латвии – с 19,0 до 26,9, Казахстане – с 10,4 до 17,7, Таджикистане – с 9,5 до 15,6. В России же потребление снизилось с 13,3 до 11,6 или на 1,7 единицы. Россия потребляла меньше, чем производила. Все остальные республики потребляли за счет России то, что не производили. Например, Грузия производила продукции на 10,6, а потребляла на 41,9 тысячи долларов на душу грузинского населения; Эстония производила на 15,8, а потребляла на 35,8 тысяч долларов на душу эстонского населения; Армения производила на 9,5, а потребляла на 29,5 тысяч долларов на армянскую душу; Латвия производила на 16,5, а потребляла на 26,9 тысяч долларов; Казахстан производил на 10,1, а потреблял на 17,7 тысяч долларов на одну казахскую душу; Таджикистан производил продукции на 5,5, а потреблял на 15,6 тысячи долларов [7, с. 284].

Таким образом, на один рубль собственных средств республики получали за счет народов Российской Федерации значительные дотации [7, с. 285].

А это значит, что Россию и русских нельзя обвинять в колонизации каких - либо народов, входящих в состав России. «Колонизированные» народы колонизировали население РСФСР.

Теперь к вопросу о колонизаторах, русском населении, его роли в колонизации. Русские на протяжении веков были государством образующим населением России, не являясь при этом титульной нацией.

Известный Российский ученый и политик Гавриил Попов в 2000 г. опубликовал две великолепные работы, «Русский Холокост» и «Берегите Русских».

«Если расположить по важности основные блоки стратегии России в XXI веке, - пишет Г. Попов в работе «Берегите русских», - то на первое место я бы поставил проблемуувеличения численности русских в стране. Да, именно русских. И именно численности». Это он о «колонизаторах».

И далее профессор – демократ объясняет, кто такие русские; что представляет собой русский суперэтнос и как происходило его становление. «Русские (а до этого - славяне в целом, и восточные, в частности) веками формировались не в национально - замкнутом пространстве, а в открытой всем ветрам севера и юга, востока и запада гигантской восточно - европейской равнине ассимиляций. Они «выварились» в этом котле и вышли из него с двумя фундаментальными качествами – наличие чувства мощного единения друг с другом («как мир, так и я») и возникшее из многовекового опыта жизни «примирительное» отношение к народам - соседям. И к тем, у кого приходилось захватывать земли. И к тем, кто присоединился в свете своих интересов. И тем более к тем, кто считал для себя важным передать русским и свои знания, и свою культуру, и свою религию» [24]. Все эти процессы происходили на основе русского языка.

Г. Попов выделяет особые этнопсихологические и моральные качества русского народа. «Русским был чужд дух враждебного соперничества – именно в силу их очевидного преобладания, а также в силу имевшегося у них мощного народного «корня» с его московским стержнем. Этот русский «корень» был столь крепок, что «переваривал» и царей немецких кровей, и прибалтийское чиновничество, и татарских баскаков и мурз, и свое франкоговорящее дворянство, и украинский вариант православия. Столетиями русские были главной опорой государства, главным фактором его роста» [24]. Профессор даже не говорит о каком - либо вкладе «колонизированных народов» в развитие России. По его мнению, это полностью заслуга русских.

Однако, после захвата власти в России в октябре 1917 г. международной террористической организацией, РСДРП(б), «ситуация с русскими в СССР стала радикально меняться». Прежде всего, основным объектом гражданской войны (19 млн. чел.), красного террора (1,5 млн. человек), эмиграции за рубеж (5 млн. человек) стало преимущественно русское население [12].

Как отмечают современные исследователи, в результате внутригосударственной политики большевиков в период с 1929 по 1940 г.г. Россия потеряла уничтоженными 18,4 млн. человек, или 11,9 % своего населения, которое было умышленно уничтожено» [2, с. 108].

Затем была Великая Отечественная война. Было массовое дезертирство из Красной Армии представителей многих ранее вовлеченных в Россию народов. Были миллионные потери населения России.

Профессор Г. Попов называет формы демографической зачистки населения РСФСР большевиками. Прежде всего, «была разрушена русская деревня – извечный источник и резерв русских». В том числе, в процессе внутригосударственной карательной политики «уничтожения кулачества, как класса». Затем на протяжении десятилетий осуществлялась принудительная эмиграция русских специалистов во все союзные республики. Где русские работали учителями, врачами, инженерами. В - третьих, внутригосударственная политика руководства СССР привели к обнищанию значительных слоев населения РСФСР, и, как следствие этого, «уровень жизни predetermined резкое падение рождаемости и переход у русских к семье с одним или двумя детьми» [24].

Профессор Г. Попов пришел к выводу, что «русские – хребет многонационального СССР, и уж тем более России. Будут кости – мясо нарастет. Не будет скелета – никакими приращениями отсутствие базы не компенсировать... Поэтому сейчас во всей остроте стоит проблема увеличения численности русских – в самом примитивном смысле слова» [24].

Подводя итог своего выступления, профессор Г. Попов предупреждает интеллектуальное население России: «Я бы сказал еще грубее: никакой проблемы России XXI века не будет в принципе, если численность русских будет сокращаться или сохранится только на нынешнем уровне» [24].

В сочетании с проблемами государственной границы мы не случайно остановились на демографической составляющей РФ. Если исходить из выводов профессора Г. Попова, русские, это становой хребет России. Это вооруженные силы, пограничные органы и погранвойска, Росгвардия и пр.

Таким образом, исследование механизма формирования государственной границы Российской империи и проблем деколонизации России позволяет сделать ряд выводов.

Принципы построения государственной границы, сформулированные на этапе становления Российской империи, не потеряли своей значимости до сего дня. Государство начинается с государственной границы. Есть граница – будут государственная территория, население, власть со всеми ее атрибутами.

Государственная граница – это четкое и совершенное пограничное законодательство, высокий уровень материально - технического обеспечения, высокий уровень подготовки кадров пограничной охраны, пограничных войск, пограничной службы. Это особо важный вид государственной службы. Сотрудники пограничной охраны, погранвойск, таможенной службы постоянно подвергаются опасности коррупции либо физической ликвидации. Все это должно учитываться при определении вознаграждения за службу. К примеру, сотрудникам ФСИН срок службы засчитывается год за полтора. Даже тем, кто не работает в учреждениях УИС. Подводникам срок службы также учитывается день за полтора (повседневная служба) либо день за три (на боевом дежурстве). На наш взгляд, необходимо повысить срок службы для пограничников, которые постоянно находятся на боевом дежурстве.

Заслуживает внимания принцип «установления вознаграждения за выявление контрабанды в объеме одной четвертой стоимости конфискованных товаров». Причем,

«вознаграждение» должно поступать не только сотруднику, но на подразделение. Необходимо ввести вознаграждение за информацию о контрабанде, о несанкционированном пересечении государственной границы. Это позволит повысить инициативу населения в защите пограничной безопасности России.

Одновременно необходимо повысить дисциплинарную и уголовную ответственность для пограничников и таможенников за халатность и коррупцию.

Как ни парадоксально, но процессы суверенизации, а, следовательно, разрушения единой государственной границы запустила Российская Федерация. Вернее ее высшие органы законодательной и исполнительной власти. 12 июня 1990 г. Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. Во исполнение декларации 12 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР денонсировал Договор 1922 г. об образовании СССР и отозвал российских депутатов из Верховного Совета СССР. Тем самым были созданы правовые основы для разрушения единой государственной структуры СССР. Несколько ранее, 6 августа 1990 г. глава Верховного Совета РСФСР сделал в Казани заявление: «берите столько суверенитета, сколько сможете проглотить». Это послужило фактически командой для разрушения правового и административно - территориального единства РСФСР. Сразу же после этого в РСФСР начался «парад суверенитетов» автономных республик. Одновременно «парад суверенитетов» перекинулся и на союзные республики, которые также начали принимать нормативные акты о суверенитете и провозглашать независимость. Все это сопровождалось разрушением единой Государственной границы СССР.

В результате суверенизации: а) закладывались политические и правовые основы для развития национализма; б) нарушалось национальное равновесие в союзных республиках, создавались политические и правовые условия для возвышения роли титульных наций; в) формировался национальный объект принудительной миграции, инородцы и иноверцы; г) разрушалось единое политическое и правовое поле защиты прав и свобод граждан, разрушалась пограничная безопасность на всем протяжении бывшей Государственной границы СССР; д) создавались условия для экстримизации исторической памяти народов бывшего СССР, и др.

На наш взгляд, нашим министерствам образования и просвещения, средствам массовой информации необходимо повысить освещение цивилизаторской миссии России среди присоединенных народов. Незнание истории способствует повышению уровня этнического экстремизма среди населения Кавказа, Поволжья, Сибири и других регионов. О чем много публикаций в информационных сетях [15].

Список используемой литературы:

Непериодические издания:

1. Документальная история образования многонационального государства Российского. Книга Первая. Россия и Северный Кавказ в XVI - XIX веках. М. 1998.
2. Кожинов В.В. Правда сталинских репрессий. М.: Алгоритм, 2007
3. Лапинский Т. Горцы Кавказа и их освободительная борьба против русских. Перевод В.К. Гарданова. Нальчик. 1995.

4. Литвинов Н.Д., Лавров О.Л., Чернявский В.С., Хабибуллин А.Г. Террор в Российской империи. Записки жандармов. Информационно - аналитический сборник. Воронеж. 2018.

5. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. 4 - е изд. М. 2010.

6. Национальная политика России: история и современность. М. 1997.

7. Платонов О.А. Государственная измена. М. 2004.

8. Потто В.А. Два века Терского казачества (1577 - 1801). Т. 1. Владикавказ. 1912.

9. Сазонов А.А., Герасимова Г.Н., Грушкова О.А., Кистерев С.Н. Под стягом России: Сборник архивных документов. М.: 1992.

10. Халилов А.М. Шамиль в истории Северного Кавказа и народной памяти. Махачкала. 1998.

11. Чекменев С.А. Социально - экономическое развитие Ставрополя и Кубани в конце XVIII и первой половине XIX в. Пятигорск. 1967.

Описание статей из журналов:

12. Киреев М.П., Литвинов Н.Д., Лавров О.Л., Миронов И.К., Хабибуллин А.Г. Депортация населения периода становления советской государственности как форма внутрисоциального насилия // Юридические науки: история и современность. 2022. №7, с. 95 - 107.

Описание электронных ресурсов:

13. Бывший глава МВД России назвал «очевидное преступление» Ельцина. Источник: <https://lenta.ru/news/2022/04/22/prestuplenie/> (дата обращения: 05.01.2023).

14. Бывшие республики СССР стремительно сходят с ума, избавившись от «оккупации». Россия не мешает Источник: <http://новости-россии.ru-an.info/> (дата обращения: 06.01.2023).

15. Гладили И. Мечты об отделении Татарстана от России принимают новую форму. Источник: <http://www.km.ru/forum/v-rossii/2012/10/18/razvitie-regionov-v-rossii/695158-mechty-ob-otdelenii-tatarstana-ot-rossii-prini> (дата обращения: 05.01.2023)

16. Греция отгородится от Турции забором. Источник: <https://news.mail.ru/politics/54567714/?frommail=1> (дата обращения: 04.01.2023).

17. Грузия - 500 лет паразитизма: политическая модель выживания грузинского государства. Источник: <http://новости-мира.ru-an.info/> (дата обращения: 08.01.2023).

18. Земли, добровольно вошедшие в состав России. Источник: https://pikabu.ru/story/zemli_dobrovolno_voshedshie_v_sostav_rossii_2033656. (дата обращения: 08.01.2023).

19. Международно-правовое оформление границ Российской империи на Дальнем Востоке и их охрана (вторая половина XVII — нач. XX в.). Источник: https://studme.org/355021/istoriya/mezhdunarodno-pravovoe-otformlenie-granits-rossiyskoy-imperii-dalнем_vostoke_ohrana_xvii#624 (дата обращения: 03.01.2023).

20. Никифорова В. США мечтают разделить Россию на части. Источник: <https://ria.ru/20220530/kolonializm-1791573644.html?in=t>. (дата обращения: 04.01.2023).

21. «Насколько реален захват Сибири Китаем? Источник: https://zen.yandex.ru/media/scienceeveryday/naskolko-realen-zahvat-sibiri-kitaem-60c38ee72b8b16589c6cc493?utm_campaign=dbr& (дата обращения: 07.01.2023).

22. Овчинский В. Деколонизация России 2.0. Источник: <https://svop.ru/main/43484/> (дата обращения: 06.01.2023).

23. Охрана рубежей Российской империи в 1726—1800 гг Источник: https://studme.org/355018/istoriya/ohrana_rubezhey_rossiyskoj_imperii_17261800 (дата обращения: 07.01.2023).

24. Попов Г. Х. Берегите русских. Источник: https://www.ng.ru/ideas/2000-04-05/8_care-of-russians.html (дата обращения: 06.01.2023).

25. «Предал ГДР, Рубикса и рижский ОМОН» за что было возбуждено уголовное дело против Горбачёва, и чем всё закончилось? Источник: https://zen.yandex.ru/media/two_wars/ (дата обращения: 05.01.2023).

26. Проект Intermarium: поляки строят новую империю. Источник: <http://kolokolrussia.ru/geopolitika/proekt-intermarium-polyaki-stroyat-novuu-imperiu> (дата обращения: 06.01.2023).

27. Путин заявил о разногласиях и возросших угрозах безопасности на пространстве СНГ Источник: <https://news.mail.ru/politics/54447988/> (дата обращения: 07.01.2023).

28. Рождение «Великого Турана», или почему России пора начинать беспокоиться. Источник: <https://rossaprimavera.ru/article/3f3e5d28> (дата обращения: 05.01.2023).

29. Финляндия решила построить забор на границе с Россией для защиты от АЧС. Источник: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ba319639a7947ebb3b6e211> (дата обращения: 06.01.2023).

© Родионов Д.А., 2023

УДК 343.575

Яковлев В.Г.

студент

НОЧУ ВО «Московский финансово - промышленный университет «Синергия»
г. Алушта, Россия

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

Аннотация

В работе рассматриваются актуальные проблемы противодействия наркопреступности, в том числе связанные с активным использованием преступниками информационных технологий. Описываются применяемые преступниками технологии, затрудняющие расследование преступлений, предлагаются меры, направленные на снижение уровня преступности.

Ключевые слова

Наркопреступность, психотропные вещества, незаконный оборот, даркнет, наркотические препараты.

В настоящее время в Российской Федерации незаконный оборот наркотиков признан проблемой государственного уровня. Для борьбы с ним разработана Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 года. В данном документе

отмечаются значительные проблемы, встающие на пути противодействия данной категории преступлений, что приводит к существенному росту показателей преступности в 2020–2021 году. В частности, отмечается, что одной из таких проблем является использование преступниками современных информационно - телекоммуникационных технологий в процессе сбыта запрещённых к обороту веществ, а также для пропаганды наркопотребления в целом.

Организованные преступные группировки, занимающиеся сбытом наркотиков, были вынуждены пересмотреть подходы к своей деятельности в условиях пандемии COVID - 19, которая сделала невозможным использование многих традиционных способов совершения преступлений. Практически все операции по сбыту наркотиков перешли в онлайн. Для перемещения наркотических средств стали использоваться новые маршруты, в том числе «вёмную» использующие сети доставки продуктов и товаров, развёрнутые для удовлетворения потребностей граждан в период карантинных ограничений. Стали использоваться безналичные деньги и криптовалюты.

Основные направления использования преступниками информационно - телекоммуникационных технологий следующие: это сбыт наркотиков через тайники с передачей расположения тайника через мессенджеры, реклама наркотиков и пропаганда их потребления, получение оплаты, в том числе с использованием электронных валют и криптовалют. Использование современных информационных технологий даёт преступникам значительные преимущества по сравнению с традиционными методами сбыта: это анонимность, дистанционность, возможность обеспечить оперативное получение денежных средств, глобальность, законспирированность.

Появились целые интернет - магазины, функционирующие по модели маркетплейсов, ориентированные на сбыт запрещённых препаратов. Такие интернет - ресурсы используют большое количество информационно - коммуникационных технологий, разработанных для вполне законных целей, но доработанных преступниками в своих интересах. В частности, преступниками используются: мессенджеры с функцией шифрования «end - to - end», такие как Telegram, Signal, Whatsapp для конспиративного общения; хостинги изображений и видео (Imgur, Youtube) для хранения медиафайлов, картографические и GIS - сервисы для передачи координат (Google Maps, OpenStreetMap), сервисы обмена «исчезающими» сообщениями (Privnote, One Time Secret), системы шифрования интернет - соединения (VPN), электронные платёжные системы (Qiwi), криптовалюты (Bitcoin, Ethereum), технологии шифрования данных в памяти устройств (VeraCrypt), анонимизаторы использования сети интернет, в том числе средства доступа к сетям «даркнета» (TOR, I2P), боты для взаимодействия с «клиентами» и т.п.

Совокупность описанных информационных технологий позволяет преступникам глубоко законспирировать свои действия, скрыть свою личность, не делая её известной даже сообщникам. Особое внимание следует уделить сетям «даркнета». Под ними специалистами понимаются скрытые ресурсы сети Интернет, недоступные с использованием обычных средств сетевого взаимодействия. Получить к ним доступ можно, скачав специальное программное обеспечение, такое

как TOR и I2P. Использование этих программ позволяет достичь следующих целей: 1) скрытие места, в котором находятся сервера, на которых работают торговые площадки и другие используемые наркоторговцами ресурсы; 2) анонимизация пользователей подобных ресурсов, не позволяющая раскрыть их личность даже администраторам даркнет - ресурсов; 3) скрытие активности пользователей от возможного контроля со стороны интернет - провайдеров и правоохранительных органов. Совокупность этих свойств делает «даркнет» идеальным местом для распространения наркотиков.

Соответственно, типовая схема действий по незаконному сбыту наркотических средств с использованием «даркнета» выглядит следующим образом. Распространитель размещает объявление в «магазине» на «маркетплейсе» незаконных товаров (за это он вносит плату организаторам маркетплейса). Покупатель находит объявление, приобретает товар (так же, как на Wildberries или Ozon), с помощью криптовалют или электронных платёжных систем оплачивает его (в адрес «маркетплейса»). В ответ ему передаётся сообщение о тайнике - закладке. В случае успешного получения товара и подтверждения сделки маркетплейс перечисляет деньги поставщику, в случае каких - то проблем выполняет роль арбитража. Всё это крайне затрудняет установление личности участвующих в процессе сбыта лиц.

Подводя итог, можно назвать следующие перспективные направления противодействия незаконному обороту наркотиков:

1) внедрение законодательных требований к разработчикам мессенджеров и электронных платёжных систем, позволяющих отследить их использование и установить содержание сообщений;

2) активное оперативное внедрение в преступную среду представителей правоохранительных органов в роли технических специалистов с целью установления личности организаторов преступной деятельности и перехвата контроля над интернет - ресурсами;

3) разработка «анонимных» средств общения, тайно контролируемых правоохранительными органами, реклама их как «непробиваемые» в преступной среде с целью их распространения;

4) активное изучение использования информационных технологий преступниками и поиск путей противодействия.

Список использованной литературы

1. Елисеева О.А. Ответственность за незаконный оборот наркотиков // E - Scio. — 2019. — №10 (37).
2. Кузина Л.С. Незаконный оборот наркотиков в сети Интернет // Вестник ВИ МВД России. — 2020. — №2.
3. Щербич А. Н. К вопросу о состоянии и тенденциях наркопреступности в Российской Федерации // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2022. №2 (47).
4. Жуков В. М. Особенности противодействия преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотиков // Science Time. — 2021. — №7 (91).

© Яковлев В. Г., 2023

ВОЗВРАЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО КАК ПОСЛЕДСТВИЕ РАСТОРЖЕНИЯ НАРУШЕННОГО ДОГОВОРА

Аннотация

В статье рассматриваются последствия досрочного прекращения договора, связанные с возвращением имущества, которая одна сторона передала другой, не получив при этом встречного предоставления. Рассматриваются способы возврата, его альтернативы, особенности возвращения отдельных видов имущества.

Ключевые слова

Возмещение убытков, расторжение договора, нарушение договора, реституция, встречное исполнение.

В гражданском обороте зачастую возникают ситуации, когда договор прекращает своё действие досрочно вследствие нарушения обязательств одной из сторон, однако вторая сторона уже исполнила по нему свои обязательства (например, передала имущество). При этом возникает вопрос возврата полученного нарушителем договора имущества [1]. Как ни странно, в общем случае гражданское законодательство не даёт простого пути для такого возврата: согласно п. 4 ст. 453 ГК РФ, возвращение уже исполненного до расторжения договора возможно только в случае прямого указания на это в законе, либо при наличии соглашения сторон. Чтобы не лишиться своих денег, добросовестному контрагенту приходится искать пути решения проблемы.

Прямых указаний в законе о возврате полученного по договору не так много. В частности, п. 3 ст. 487 ГК РФ говорит, что покупатель, внесший предоплату за товар, может потребовать возврата денег, если товар не передан в установленный срок. То же самое касается получения по договору некачественного товара (п. 2 ст. 475 ГК РФ). В свою очередь, продавец, поставивший товар, имеет право требовать его возврата, если он не оплачен в указанный в договоре срок (п. 3 ст. 488 ГК РФ).

В остальных случаях для возвращения имущества можно воспользоваться институтами возмещения убытков и неосновательного обогащения.

Согласно п. 5 ст. 453 ГК РФ, в случае расторжения договора из - за того, что противоположная сторона существенно нарушила свои обязательства, можно потребовать возмещения убытков [2]. При этом убытками, например, можно признать сумму переданной ранее предоплаты, если встречное исполнение не было получено (определение ВАС РФ от 26.03.09 № ВАС - 2988 / 09). Однако при этом нельзя требовать начисления процентов по ст. 395 ГК РФ (это самостоятельная мера ответственности — постановление Президиума ВАС РФ от 22.05.07 № 420 / 07), кроме того, невозможно возвращение вещей в натуральной форме, возмещение убытков возможно только в денежной форме (ст. 15 ГК РФ).

Соответственно, возврат полученного по договору как неосновательного обогащения является предпочтительным вариантом и используется более широко. Судебная практика показывает, что, если денежные средства хотя и были переданы по договору, но этот договор был расторгнут, встречное удовлетворение не предоставлено, обязанность его предоставить исчезла, эти средства можно рассматривать в качестве неосновательного обогащения (информационное письмо Президиума ВАС РФ от 11.01.2000 № 49). На денежные средства, взыскиваемые как неосновательное обогащение, можно начислить проценты в соответствии со ст. 395 ГК РФ (согласно п. 2 ст. 1107 ГК РФ). Кроме того, взыскать можно не только денежное средство, но и иное имущество в натуральной форме (см., например, постановление ФАС Западно - Сибирского округа от 12.02.08 № Ф04 - 714 / 2008).

В настоящее время в законе содержится прямое указание о том, что если до расторжения или изменения договора одна из сторон, получив от другой стороны исполнение обязательства по договору, не исполнила свое обязательство либо предоставила другой стороне неравноценное исполнение, переданное по договору, можно взыскать как неосновательное обогащение, если иное не предусмотрено законом или договором или не вытекает из существа обязательства [3]. Норма о неосновательном обогащении может быть применена судом, даже если истец не сослался на соответствующие нормы ГК РФ в своём исковом заявлении (постановление Федерального арбитражного суда Северо - Западного округа от 23.06.08 № А21 - 2516 / 2007).

Тем не менее, существуют определённые виды имущественных прав, которые не могут быть возвращены при получении их по договору в порядке возврата неосновательного обогащения. В частности, например, при купле - продаже доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью для её возврата необходимо заявить иное требование: а именно, о признании права собственности на указанную долю за лицом, у которого она была отчуждена (постановление Федерального арбитражного суда Северо - Западного округа от 11.06.08 по делу № А56 - 27870 / 2007).

Распространяются правила о возврате полученного по договору как неосновательного обогащения и на недвижимое имущество, при условии, что встречное обязательство контрагентом не исполнено или исполнено в ненадлежащем объёме. Несмотря на то, что судебная практика по данному вопросу долгое время была противоречивой и увязывала возможность возврата имущества с фактом государственной регистрации недвижимости (после неё становилось возможным лишь взыскание убытков), в настоящее время имеется прямое указание высших судебных инстанций на то, что взыскание недвижимого имущества в порядке возврата неосновательного обогащения возможно и после государственной регистрации (п. 65 Постановления Пленума ВС, Пленума ВАС № 10 / 22 от 29.04.2010). В таком случае судебный акт является достаточным основанием для внесения изменений в государственные регистрационные записи [4].

Таким образом, хотя законодательством и судебной практикой в целом решаются задачи по защите добросовестной стороны договора в связи с возвращением полученного по нему другой стороной после расторжения нарушенного договора, можно заметить отсутствие системного подхода законодателя и конкретных норм, регулирующих возвращение полученного.

В связи с этим представляется желательным включение в Гражданский кодекс РФ нормы, регулирующей порядок возвращения полученного при недобросовестном исполнении договора.

Список использованной литературы

1. Купцова Ю.И., Стрельникова И.А. Особенности и основания изменения и расторжения гражданско - правового договора // Вестник экономической безопасности. — 2020. — №6.
2. Степанюк А. В. Взыскание причитающихся процентов в системе мер гражданско - правовой ответственности // НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право. — 2008. — №14
3. Тамаев Д.В. Неосновательное обогащение при расторжении договора: новая норма ГК РФ закрепила правила, выработанные судебной практикой // European research. — 2015. — №4 (5).
4. Олефиренко Е.А., Крылкова М.В. Ответственность сторон по договору купли - продажи жилого помещения // Образование и право. — 2020. — №8.

© Яровой А.В., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗУЧЕНИЕ ЧИРЛИДИНГА КАК КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Аннотация

Рассматриваются вопросы изучения чирлидинга, сочетающего элементы танца и акробатики для повышения зрительского внимания.

Ключевые слова

Студент, чирлидинг, физическая культура, спорт, соревнования

Актуальность. Чирлидинг, возникший как вспомогательная деятельность чтобы развлечь зрителей на спортивных мероприятиях и раззадорить толпу, сегодня получил признание как самостоятельный вид спорта. Чирлидинг долгое время считался культовым американским видом деятельности, символизирующим лидерство, молодость и привлекательность. Однако чирлидинг занимает 9 место в рейтинге видов спорта с наибольшим количеством серьезных травм. Это не только зрелищный, но и травм опасный спорт. Хотя чирлидинг сегодня преимущественно ассоциируется с женственностью, первоначальными чирлидерами были мужчины и их задачей было контролирование аплодисментов и активизация зрителей. Чирлидеры ассоциировались с такими чертами характера, как дисциплина, сотрудничество, лидерство и спортивное мастерство.

В 1960 - 70 - х годах доля женщин - чирлидерш выросла примерно до 95 %. Участие женщин изменило природу чирлидинга, сделав большой акцент на физической привлекательности. За последние десятилетия чирлидинг (чир - спорт) твердо зафиксировал за собой звание профессионального спорта. В задачу нашего исследования входило изучение классификации чирлидинга.

Методы исследования – анализ и обобщение специальной литературы, опрос и анкетирование студентов Университетов СПб.

Полученные результаты. Изучение чирлидинга (ЧИР) позволило определиться с классификацией ЧИР - команд.

1. ЧИР подразделяется на женский и микс (смешанная команда из мужчин и женщин), также делится и на возрастные категории (дети, юниоры, взрослые). Выступление команды 16 - 25 человек состоит из двух частей: кричалка (до 1,5 мин), основное выступление (до 3 мин). Кричалка включает в себя показательное выступление с выкриками лозунгов команды, без музыкального сопровождения, с элементами акробатики. Разрешенными атрибутами кричалки являются помпоны, рупоры и таблички с символикой команды. Основная часть выступления включает зрелищное демонстрирование акробатических элементов под динамичную музыку, зачастую содержит в себе танцевальные вставки и выполнение акробатических прыжков.

2. ЧИР Данс - наиболее классическое для всеобщего восприятия выступление танцовщиц. Представляет собой танец с выполнением несложных акробатических элементов, при этом костюмы могут быть дополнены декоративными деталями, а танец выполняется с привлечением помпонов. ЧИР Данс подразделяется на категории по количеству человек в команде (от 1 - го до 25 - ти), а также по стилистике танца.

- ЧИР Данс Хип - хоп - является преимущественно танцевальным выступлением в одноименном стиле хип - хоп. Вместо помпонов соревнующиеся могут задействовать декоративную атрибутику.

- ЧИР Данс Фристайл - танцевальное выступление с выполнением гимнастических и балетных элементов (пируэты, прыжки, кувырки, перевороты). Обязательным атрибутом ЧИР Данс Фристайл направления является наличие помпонов. Стоит отметить, что Российские сборные удерживают позицию лидера на Европейских соревнованиях в категории ЧИР Данс Фристайл на протяжении многих лет.

- ЧИР Данс Шоу. Зрелищное выступление команды с танцем в стиле контемпторари или фьюжн. Участники не ограничены в использовании дополнительной атрибутики или сложных костюмов.

3. ЧИР стант. Стант – группировка из 2 - 5 человек для выполнения совместных акробатических элементов. Трюки, выполняемые совместно двумя и более стантами называются пирамидами. Выступление станта длится до 1,5 мин., за это время необходимо продемонстрировать наибольшее количество сложных акробатических элементов. Станты также подразделяются на возрастные и половые категории: женские и смешанные.

Выступления оцениваются группой судей по различным параметрам, включая артистичность, технику исполнения элементов спортсменами.

Заключение. Чирлидинг продолжает захватывать популярность в России и всем мире. В настоящее время практически каждый университет, включая и Университет Гражданской авиации, имеет свою команду по чирлидингу, а чир - спорт рассматривается на включение в список Олимпийских видов спорта. Вместе с развитием данной соревновательной стези, растет уровень сложности выполняемых элементов, количество желающих проявить себя в ярком и зрелищном спортивном направлении.

Список использованной литературы

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.

2. Евсеев, В.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Евсеев В.В., Л.М. Волкова, П.В. Половников // Санкт - Петербург, 2004.

3. Дасько, М.А. Социально - гуманитарные аспекты образования на базе компетентностного подхода / М.А. Дасько, Г.В. Сокареа, Л.М. Волкова, С.В. Рулева, Т.Г. Бякова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 108 - 112.

© Аухим П.А., Волкова Л.М., 2023

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация

Нестабильная ситуация, сложившаяся в современном мире, требует быстрой адаптации к нововведениям и изменениям в обществе, что достаточно трудно дается детям с нарушениями слуха. Именно поэтому важно учитывать специфику их развития при организации воспитания и школьного образования.

Ключевые слова

Социальная адаптация, нарушения слуха.

Сейчас, в современном мире, происходят огромные изменения в социальной, экономической и других сферах жизни, которые требуют перестройки привычных способов жизни. Особенно трудно адаптироваться к различным изменениям в обществе обучающимся, с различными ограничениями в здоровье, такими как ослабленное зрение, слух и т. д.

В этой связи поддержание оптимального уровня социально - психологической адаптации и развития когнитивных функций у детей с нарушениями слуха напрямую зависит от возможностей воспитательной и образовательной среды их семьи, школы и общества в целом.

В настоящее время выполнено большое количество исследований, по - священным вопросам особенностей адаптации детей с нарушениями слуха под руководством Леонгарда Э.И., Соловьевой И.М., Шиф Ж.И., Розано - вой Т.В., Яшковой Н.В., Тиграновой Л.И., Речницкой Е.Г. и др

В 2022 году нами на базе МКОУ г. Астрахани «ООШ №7» было проведено эмпирическое исследование особенностей уровня школьной мотивации и тревожности детей с нарушениями слуха.

Выборка исследования включала группу школьников с нарушениями слуха – 23 человека от 10 до 14 лет, обучающихся в специальной коррекционной школе по адаптированной образовательной программе, а также – учеников без нарушений слуха – 22 человека от 11 до 15 лет, обучающихся в средней школе. Выборка носила смешанный характер. Общее число респондентов – 45 человек.

Нами были использованы следующие диагностические методики:

- 1) тест Р. Филлипса «Школьной тревожности»;
- 2) «Шкала тревожности» Рогова Е. И.;
- 3) Оценка уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г.

Результаты исследования показали, что 29 % школьников с нарушениями слуха характеризуются 2 уровнем школьной мотивации, что свидетельствует об оптимальном уровне школьной мотивации у данных школьников и позволяет им успешно справляться с учебной деятельностью.

Также 32 % школьников с нарушениями слуха характеризуются 4 низким уровнем школьной мотивации (в группе «норма» этот показатель составляет 10 %). Такие школьники могут часто пропускать занятия, а если и приходят на занятия, то занимаются

там своими делами: играют, отвлекаются. В результате чего они могут испытывать затруднения в освоении учебного материала.

С помощью критерия различий U - Манна - Уитни нами было выявлено, что общий уровень тревожности школьников с нарушениями слуха статистически достоверно выше, чем у школьников с сохранным слухом. ($U_{\text{эмп}}=114$ при $p \leq 0,051$).

Уровень социальной и межличностной тревожности у школьников с нарушениями слуха также достоверно выше, чем у школьников без нарушений ($U_{\text{эмп}}=108$ при $p \leq 0,01$ и $U_{\text{эмп}}=113$ при $p \leq 0,01$).

С помощью проведенного корреляционного анализа мы выявили статистически достоверную взаимосвязь между уровнем школьной мотивации и социальной тревожностью в группе школьников с нарушениями слуха ($r_s = -0,481$; $p \leq 0,052$)).

Проведя изучение особенностей социально - психологической адаптации школьников с нарушениями слуха, мы пришли к следующим выводам:

1. В результате рассмотрения нарушения слуха как условия снижения социально - психологической адаптации мы выяснили, что школьники с нарушениями слуха действительно имеют некоторые отличия процесса адаптации от школьников без нарушений слуха.

2. Школьная мотивация, как удалось выяснить в ходе исследования, также характеризуется определенными особенностями в обеих группах: и в группе с нарушениями слуха, и в группе «норма».

3. В результате подробного изучения вопроса тревожности у школьников 10 - 15 лет, удалось выявить некоторые особенности как школьной, так и других видов тревожности.

Список использованной литературы:

1. Барабанов Р. Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха / Р.Е. Барабанов. Челябинск: Два комсомольца, 2013. 143 с.

2. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога - дефектолога / Т.Б. Елифанцева. Ростов н / Д: Феникс, 2007.–458 с.

3. Кулакова Е.В., Любимов М.Л. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в общеобразовательное учреждение. М.: 2013. - 50 с.

© Беляева А.К., 2023

УДК.37

Бондаренко С.Б., Магистрант
ФГБОУ ВО «Череповецкий Государственный Университет»
Научный руководитель: **Денисова О.А.**
директор РУМЦ СЗФО, заведующий кафедрой
дефектологического образования, д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «Череповецкий Государственный Университет»

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО

Аннотация: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования регулирует

организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Настоящий Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена). Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Ключевые слова: образовательная программа, СПО (среднее профессиональное образование), квалифицированный рабочий, специалист среднего звена, особые образовательные потребности.

Author: Bondarenko S.B.

Cherepovets

Scientific supervisor: Denisova O.A.

Director of the RMC of the Northwestern Federal District, Head of the Department of Defectological Education, Professor

Cherepovets

THE ORDER OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR PERSONS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES ACCORDING TO EDUCATIONAL PROGRAMS OF SPO

Abstract: The order of organization and implementation of educational activities for educational programs of secondary vocational education regulates the organization and implementation of educational activities for educational programs of secondary vocational education, including the specifics of the organization of educational activities for students with disabilities and HIA. This Procedure is mandatory for educational organizations implementing educational programs of vocational training (programs for training qualified workers, employees and programs for training middle - level specialists). The content of secondary vocational education and the conditions for the organization of training of students with special educational needs are determined by the adapted educational program, and for the disabled also in accordance with the individual rehabilitation program of the disabled.

Keywords: educational program, vocational education (secondary vocational education), qualified worker, mid - level specialist, special educational needs.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают указанные образовательные программы в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, а также содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с инвалидностью, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов и лиц с ОВЗ также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В образовательной организации должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями понимаются условия - обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе до 15 человек.

Электронные ресурсы:

1. Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. №4. – 2017. – С.30 - 36.
2. Кантор В.З., Антропов А.П., Гдалина Т.Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально - образовательного маршрута: мотивационно - потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 2. – С. 42 - 49.
3. Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49 - 55.

© Бондаренко С.Б., 2023

УДК 372.881.111.1

Верясова Д.Д.

ЮУрГГПУ, г. Челябинск, магистратура, 2 курс

Научный руководитель: Быстрой Е.Б.,

доктор педагогических наук, профессор

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, г. Челябинск, Россия

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ДИАЛОГИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме необходимости применения активных методов обучения на уроках английского языка, которые помогают формировать иноязычные коммуникативные компетенции, в контексте реализации ФГОС нового поколения. При формировании диалогической речи на иностранном языке обучение должно быть ориентировано на использование таких методов, которые способствуют развитию как речевой деятельности, так и мотивации обучающихся. Одними из таких методов являются активные методы обучения, которые включают в себя решение различных образовательных задач в разных аспектах.

Ключевые слова

Активные методы обучения, обучение диалогической речи, развитие познавательных интересов обучающихся, кейс метод, метод проектов.

Veryasova D.D.

Supervisor: Bystray E.B. Doctor of sciences (Education),
Academic Title of Professor
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.

ACTIVE TEACHING METHODS IN ENGLISH LESSONS AS THE BASIS OF DIALOGICAL PEDAGOGICAL INTERACTION

Abstract

The article is devoted to the problem of the need for the use of active teaching methods in English lessons, which help to form foreign language communicative competencies, in the context of the implementation of federal state educational standards of the new generation. When forming dialogic speech in a foreign language, teaching should be focused on the use of such methods that contribute to the development of both speech activity and motivation of students. One of these methods is active teaching methods, which include solving various educational tasks in different aspects.

Keywords

Active teaching methods, teaching dialogic speech skills, development of cognitive interests of students, case method, project method.

В последние годы приоритеты образования значительно изменились, согласно ФГОС нового поколения. На первый план выходят цели по развитию личности и мотивации обучающегося. Поэтому сам преподаватель должен свободно и гибко оперировать информацией, уметь легко применять различные методы обучения. Современный педагог должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии.

Акцент на активном обучении стал одним из важнейших компонентов образовательной стратегии. Использование активных методов обучения на уроках английского языка является средством повышения качества преподавания иностранного языка с целью развития личности обучающихся, способных и желающих участвовать в коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают обучающихся активно мыслить и практиковаться в процессе усвоения учебного материала. Они способствуют формированию положительной учебной мотивации, развивают творческие способности обучающихся, активно вовлекают их в учебный процесс, раскрывают личностно - индивидуальные способности обучающихся, развивают нестандартное мышление, повышают познавательную активность, позволяют более эффективно усваивать большой объем материала, развивают коммуникативные качества.

Одной из главных задач преподавания английского языка является обучение общению

на английском языке, т.е. формирование способностей говорить, высказывать свое мнение, воспринимать на слух английскую речь, поддерживать беседу и т.д. Овладение устной речью – достаточно сложный и длительный процесс, поскольку при общении обучающийся выступает не только в качестве слушающего, но и в качестве говорящего. Одной из основных задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта 3 ++ (ФГОС 3 ++) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, условием которого, является обучение диалогической речи. При этом обучение диалогической речи на иностранном языке должно быть увлекательным и мотивирующим.

Применение активных методов обучения на уроках английского языка предусматривает замену монологических методов диалоговыми формами общения на уроке в разных формах взаимодействия педагога и обучающегося. Структура урока с использованием технологии активных методов обучения соответствует структуре деятельности с использованием системно - деятельностного подхода, который является основой стандартов нового поколения. Она включает в себя следующие основные этапы: приветствие, знакомство; входение или погружение в тему (определение целей деятельности, ожиданий и страхов студентов); работа над темой; эмоциональная разрядка; размышление, подведение итогов.

Активный метод обучения – это метод обучения иностранному языку, направленный на практическое овладение языком в результате обильной речевой практики с использованием интенсивных методов обучения на всех этапах занятий. При данном методе обучения ведущими положениями являются:

- 1) Сознательная и активная речевая деятельность с преобладанием устной формы общения;
- 2) Опора на зрительно - слуховые образы как источник семантизации иноязычного материала;
- 3) Выбор предложения в качестве единицы обучения;
- 4) Сознательное и логико - дискурсивное овладение материалом при установке на интуитивное владение языком;
- 5) Учет индивидуально - психологических особенностей учащихся, что отражается при комплектовании учебных групп и определении стратегии обучения.

Следовательно, активными методами обучения следует называть те методы, которые максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

При формировании диалогической речи на английском языке у обучающихся обучение должно быть ориентировано на использование коллективных творческих проектов, различных жизненных ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов обучающихся.

Особое место среди активных методов обучения занимает метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Методология проекта представляет наибольший интерес для каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося. Метод проектов несет развивающий, личностно - ориентированный характер обучения. Работа над таким проектом может проходить как в индивидуальном формате, так и в групповом. При обучении диалогической речи используют групповой или парный формат работы. Обучающиеся собирают, анализируют информацию по теме исследования, а после апробируют ее и представляют готовый продукт в виде презентации, сочинения, постановки и многих других вариантах.

Еще один активный метод обучения, который можно использовать при обучении диалогической речи – это кейс - метод.

Кейс - метод представляет собой анализ конкретных ситуаций, который перекликается с требованием нового образовательного стандарта, включая умение применять полученные знания и навыки для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (члена семьи, работника, владельца, потребителя и другие). Суть такого метода заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный набор знаний, которые необходимо усвоить при решении этой проблемы. Однако сама по себе проблема не имеет уникальных решений. В данном методе используются различные формы взаимодействия как групповые, так и парные. Кейс - метод отлично подойдет для практики диалогической речи в свободной форме.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки урока английского языка перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективного метода для изучения конкретной темы, а также есть возможность сочетать несколько методов для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению материала.

Активные методы и новые современные технологии позволяют подготовить обучающегося, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, уметь быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов.

Использование технологии активных методов обучения на занятиях английского языка обеспечивает высокий уровень заинтересованности обучающихся, их познавательную и творческую активность, позволяет создать ситуацию успеха для каждого. Это, в свою очередь, помогает сделать процесс обучения насыщенным, качественным, эффективным и психологически комфортным не только для обучающихся, но и для преподавателей.

Список использованной литературы:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2018.— 104 с.

2. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / рос. акад. Наук, рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 5 - е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014.

3. Лазарев Т. В.«Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1 Технология АМО» Петрозаводск «Verso», 2012 г.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. — С. 164–186.

5. Яшина Н.К. Коммуникативный подход к обучению английскому языку // Диалог культур – культура диалога: материалы междунар. науч. - практич. конф. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова.

© Верясова Д.Д. 2023

УДК 370

Гетманская Г.И.,

учитель физической культуры
МБОУ «МБОУ Верхнесеребрянская СОШ»
Ровенского района Белгородской области

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье представлен обзор проблемы преподавания физической культуры в школе в рамках реализации Федеральных образовательных стандартов.

Ключевые слова: педагогика, стандарты образования нового поколения, школа, физическое воспитание, здоровый образ жизни, урок, учитель.

«Предав анафеме советскую систему школьного образования, широкий круг ученых, представителей научных и государственных учреждений на протяжении более чем двадцати лет прилагали огромные усилия для создания инновационной системы образования российских школьников. Продуктом их деятельности стал Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)» [3].

По мнению практиков «Анализ состояния здоровья детского населения свидетельствует о росте заболеваемости детей. Такая динамика состояния здоровья - результат длительного воздействия неблагоприятных социально - экономических и экологических факторов» [5].

«В общеобразовательной школе физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ, где физическая культура занимает одно из приоритетных мест» [5].

Такое положение этой области культуры обусловлено тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности. В этом проявляется ценность физической культуры для личности и общества, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение [4].

Важнейший элемент физической культуры - двигательная культура, включающая в себя основные способы перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнения двигательных действий с предметами. Не менее важна совокупность средств, наработанных в обществе для содействия развитию двигательных способностей и воспитания личности в целом [4].

Преподавание физической культуры в школе органически включено в общую систему образования и воспитания и действует по закономерностям образования и воспитания. Вместе с тем это единственный учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию новых волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования [4].

Также, практики отмечают, что «формирование личности школьника, его интеллектуальных качеств в процессе физкультурно - спортивной деятельности рассматривается как целостный процесс, как система, в которой все составные части находятся в определенных связях и отношениях. Личность школьника - спортсмена характеризуется определенным строем мыслей, чувств, поведения как характеристика его интеллектуальных качеств, предметом которых является отношение к себе, делу, окружающим» [1].

Следует отметить и особое значение методического аспекта, так как согласно стандартам образования к урокам физкультуры в школе предъявляются современные требования, которые значительно отличаются от тех, чтобы были несколько лет назад. Сегодня физическая культура это полноценная дисциплина, ставящая перед собой ряд задач и решающая их [2].

Общие требования к урокам физкультуры в школе:

- обучение должно быть доступным, последовательным, систематическим и тесно связанным с социальным обучением;
- на занятиях необходимо обеспечить сознательность, активность детей, а также усвоение ребятами учебного материала;
- преподавателям рекомендуется сочетать наглядные, практические и словесные методы обучения;
- обучение должно обеспечивать социальное воспитание и физическое развитие школьников, а также прочность усвоения изучаемого материала [2].

Исходя из этих требований, учитель физической культуры должен заранее планировать задачи образовательного, развивающего и воспитательного характера для каждого занятия. Более того план обучения должен быть последовательным и систематичным, а значит каждый урок должен планомерно вести ребят к поставленной цели [2].

Таким образом, физическая культура в школе является мощным средством социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также важнейшим условием разностороннего развития личности, что соответствует требованиям образовательной парадигмы [3,1].

Литература

1. Гузаирова А.М. Каратаева Т.Ю. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ URL: [https:// eduherald.ru / ru / article / view?id=13714](https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13714) (дата обращения: 26.11.2022).

2. Салтановская О., Васильцов Г. Уроки физкультуры в школе // URL: [https:// sport.insure / blog / uroki - fizkultury - v - shkole /](https://sport.insure/blog/uroki-fizkultury-v-shkole/) (дата обращения: 30.12.2022).

3. Шевченко В. ФГОС по физкультуре — иллюзия целей // URL: [https:// pedsovet.su / fizkult](https://pedsovet.su/fizkult) (дата обращения: 30.12.2022).

4. Эскендаров Э.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ // Вестник СПИ. 2019. №1 (29). – С. 81 - 89.

© Гетманская Г.И., 2023

УДК - 37

Гунина С.В.

Студент 3 курса магистратуры
Естественно - географического факультета
Воронежского государственного педагогического университета

Уртенова А. Ю.

Студент 3 курса магистратуры
Естественно - географического факультета
Воронежского государственного педагогического университета

Медведева Н. Ю.

Студент 3 курса магистратуры
Естественно - географического факультета
Воронежского государственного педагогического университета

Научный руководитель: Соколова Н.В.

Доктор биологических наук, доцент, профессор
кафедры анатомии и физиологии ВГПУ,
г. Воронеж, Российская Федерация

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ТИПОМ И УРОВНЕМ СТРЕССА

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь стрессов и эмоционального выгорания учителей. Отражено появление различных видов выгорания на разных уровнях стресса. Кроме того, подчеркнута зависимость преобладающего вида выгорания от типа воздействующего стресса.

Ключевые слова: стресс, эмоциональное выгорание, учитель, школа.

Актуальность. Различные виды стресса являются постоянными спутниками любой социально - активной работы, в особенности это касается педагогической деятельности. Школьный учитель живет и работает в состоянии постоянного информационного и эмоционального давления. Систематическое воздействие стресса приводит к эффекту выгорания среди преподавателей и вместе с тем снижается качество их работы [1, с. 424]. Этот процесс является важной проблемой образовательной среды, для решения которой необходимо комплексно подойти к изучению различных аспектов. Только всесторонний

анализ проблемы, поиск способов её решения в сочетании с индивидуальным подходом к каждому случаю, сможет качественно и кардинально изменить ситуацию в лучшую сторону.

Связь стресса с различными видами выгорания описана в трудах многих ученых [3, с. 185]. Однако, для создания эффективных условий решения проблемы необходим индивидуальный подход к тому или иному рабочему коллективу педагогов. Исходя из этого считаем актуальным исследование влияния различных видов стресса на возникновения выгорания у учителей муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Правохавская СОШ".

Целью работы стало выявление связи преобладающего типа стресса и его уровня с видом эмоционального выгорания учителей Правохавской СОШ.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 28 учителей муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Правохавская СОШ" в возрасте от 28 до 62 лет. Все они были проанкетированы методом анонимного тестирования с использованием платформы Google. Тест включал в себя 35 вопросов по методике «Стресс - ФИЭ»: Методика изменения основных видов стресса Ивановой Е.С. [2, с.82], а также 22 вопроса методики диагностики эмоционального выгорания К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой [4, с. 437]. Методика «Стресс - ФИЭ» позволяет оценить стресс как по суммарной величине набранных баллов, то есть оценить общую стрессовых влияний, так и выявить воздействие различных видов стресса по субшкалам: физиологического, информационного и эмоционального стресса. Эмоциональное выгорание также может быть оценено как по суммарному количеству баллов, так и выделять различные стороны этого процесса. Согласно авторам методики, в эмоциональном выгорании выделяется: эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Все данные обработаны в программе MS Excel.

Результаты. По типу стресса респонденты были поделены на три группы согласно результатам теста «Стресс - ФИЭ». В результате оказалось, что 43 % учителей Правохавской СОШ подвержены эмоциональному стрессу, 36 % физиологическому и 21 % информационному. В дальнейшем эти группы были разделены по виду эмоционального выгорания, определенному по результатам теста из методики диагностики эмоционального выгорания К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. Связь типа стресса с видом эмоционального выгорания

	Эмоциональное истощение	Деперсона - лизация	Редукция профессиональных достижений
Информационный стресс	0 %	33 %	67 %
Физиологический стресс	20 %	70 %	10 %
Эмоциональный стресс	67 %	25 %	8 %

Среди учителей, максимально подверженных информационному стрессу, большинство – 67 %, склонны к эмоциональному выгоранию через редукцию профессиональных достижений, 33 % склонны к деперсонализации и никто из респондентов не испытывает эмоциональное истощение вместе с информационным стрессом. Для физиологического вида стресса преобладающим эмоциональным выгоранием является деперсонализация – 70 %, эмоциональное истощение – 20 %. Преобладание редукции профессиональных достижений наблюдалось только у 10 % учителей с физиологическим стрессом. Для эмоционального стресса самой частым видом выгорания является эмоциональное истощение - 67 %, 25 % склонны к деперсонализации и только 8 % к редукции эмоциональных достижений.

Следующим этапом исследования было формирование групп учителей Правохавской СОШ по уровню стресса. Среди респондентов 14 % оказались подвержены низкому уровню стресса, 46 % среднему уровню, 32 % - высокому и 7 % - очень высокому. Аналогично предыдущему этапу исследований, внутри группы было проведено разделение на виды эмоционального выгорания. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Связь уровня стресса с видом эмоционального выгорания

	Эмоциональное истощение	Деперсона - лизация	Редукция профессио - нальных достижений
Низкий уровень стресса	25 %	75 %	0 %
Средний уровень стресса	38 %	62 %	0 %
Высокий уровень стресса	44 %	11 %	44 %
Очень высокий уровень стресса	0 %	0 %	100 %

По итогам второй части исследования среди группы учителей, которые показали низкий уровень стресса в тесте «Стресс - ФИЭ», 75 % склонны к деперсонализации как виду выгорания, 25 % - к эмоциональному истощению. Средний уровень стресса показывает схожую картину, максимальное значение для респондентов оказалось у выгорания вида деперсонализации – 62 %, эмоциональное истощение - 38 %. При этом среди учителей с низким и средним уровнем стресса совсем не характерно выгорание вида редукции эмоциональных достижений. Для высокого уровня стресса получено следующее распределение видом эмоционального выгорания: 44 % у эмоционального истощения и редукции профессиональных достижений и 11 % у деперсонализации. Очень высокий уровень стресса был обнаружен у самой малочисленной группы, среди которой все оказались склонны в большей степени к выгоранию вида редукции профессиональных достижений.

Обсуждение результатов. Из представленных выше результатов очевидно, что педагоги в наибольшей степени подверженные к информационному стрессу склонны к редукционному виду выгорания. Респонденты, у которых были выявлены признаки физиологического стресса, показали признаки деперсонализации, а эмоциональный стресс чаще всего приводит к эмоциональному истощению. Рассматривая степень выраженности стресса, следует отметить, что его средний уровень наиболее часто приводит к эффекту деперсонализации, а значительное повышение силы стрессовых воздействий на педагога

влечет за собой редукцию профессиональных достижений. Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Различным типам стресса соответствуют разные виды выгорания: информационному – редукция профессиональных достижений; физиологическому – деперсонализация; эмоциональному – эмоциональное истощение.
2. Средний уровень стресса вызывает деперсонализацию и реже – эмоциональное истощение.
3. Для высокого и очень высокого уровня стресса характерным видом эмоционального выгорания является редукция эмоциональных достижений.

Список используемой литературы:

1. Гигиеническая оценка и оптимизация условий труда педагогов в период проведения дистанционного обучения / О. Ю. Милушкина, А. Л. Еремин, В. И. Попов [и др.] // Медицина труда и промышленная экология. – 2020. – Т. 60. – № 7. – С. 424 - 434.
2. Иванова Е.С. «Стресс - ФИЭ»: методика измерения основных видов стресса / Е.С.Иванова // Психологическая диагностика. - 2008. - № 5. - С. 82 - 101.
3. Малихова, Л. Н. Эмоциональное выгорание педагогов: диагностика и профилактика / Л. Н. Малихова // Научная инициатива в психологии: Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / Под редакцией В.П. Гаврилюка. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 185 - 195.
4. Сорокоумова, Г. В. Современные методы диагностики и психокоррекции эмоционального выгорания педагогов / Г. В. Сорокоумова, О. В. Шурыгина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 3(31). – С. 437 - 443.

© Гунина С.В., Уртенова А. Ю., Медведева Н. Ю. 2023

УДК 37

Дешина И.В.

Воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
г. Белгород, Россия

Иванова Т.А.

Воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»
г. Белгород, Россия

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье говорится о гигиеническом воспитании дошкольников - одной из важнейших стратегий сохранения и укрепления здоровья.

Ключевые слова

Гигиеническое воспитание, гигиенические навыки, здоровье, дошкольник.

В последнее время в России наблюдается рост числа детей с различными нарушениями здоровья: понижение остроты зрения, нарушение осанки, дефекты речи, заболевания нервной системы, аллергические и прочие заболевания, поэтому охрана и укрепление

физического здоровья подрастающего поколения в нашей стране становится приоритетным направлением социальной политики.

Особое внимание уделяется здоровью дошкольников, ведь в этом возрасте у ребенка идет интенсивное физическое, интеллектуальное, психическое развитие, происходит становление функциональных систем организма, начинается приобщение к культурным ценностям. Именно на дошкольном этапе важно сформировать у ребенка ценностное отношение к своему здоровью, дать ему первичные знания о здоровье, гигиене, воспитать мотивационно - личностную готовность к сбережению и укреплению собственного здоровья. В формировании культуры здоровья дошкольника большую роль играет гигиеническое воспитание, которое необходимо осуществлять с самого раннего возраста.

Гигиеническое воспитание рассматривается исследователями как одно из направлений воспитательного процесса, исходя из понятия о гигиене, как учении об условиях сохранения здоровья, а также о мероприятиях, содействующих этому. Отмечается неразрывная связь гигиенического воспитания с физической культурой и общекультурными ценностями, с педиатрией, медициной [3, с. 10].

Целью гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях является привитие культурно - гигиенических навыков и сообщение элементарных знаний о здоровье, профилактика заболеваний. Педагоги выделяют три основных категории гигиенических навыков:

- базовые гигиенические навыки;
- навыки культуры поведения;
- навыки самообслуживания [2, с. 224].

Помимо правил личной гигиены, каждый ребенок должен усвоить и коллективную гигиену, так как от правильного поведения в быту, в общественных местах зависит не только его здоровье, но и здоровье окружающих его детей и взрослых.

Гигиеническое воспитание осуществляется как в кругу семьи, так и в детском саду, одной из важнейших задач которого является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Деятельность педагога по гигиеническому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении начинается с прививки элементарных гигиенических навыков, связанных с приемом пищи, умыванием, соблюдением чистоты тела, одеванием. Большое внимание уделяется поддержанию порядка в окружающей обстановке, воспитанию основ гигиенической культуры, соблюдению гигиенических правил при прогулках на улице, при взаимодействии детей между собой и со взрослыми.

В процессе гигиенического воспитания педагог должен стремиться к тому, чтобы приобретаемые ребенком знания, гигиенические навыки и правила поведения стали для него естественными и устойчивыми, постоянно совершенствовались и пополнялись при взрослении ребенка, освоении им новых видов деятельности [1, с. 108].

Повседневная работа педагога по гигиеническому воспитанию личности, применение определенных технологий основывается на том, что у детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно - образное мышление и основным видом детской деятельности является игровая деятельность. Правильный подбор тематических игр, умелое и целенаправленное руководство взрослого детскими играми, по нашему мнению, позволит сократить срок овладения гигиеническими навыками и правилами.

Таким образом, гигиеническое воспитание - это одна из стратегий сохранения и укрепления здоровья, активная медико - педагогическая деятельность, направленная на формирование гигиенических навыков, гигиенической культуры и гигиенического поведения личности.

Список использованной литературы:

1. Ворошилова В.М. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста // Успехи современной науки. - 2020. - № 11, Том 2. – С.108 - 110.
2. Искандерова И.Р. Воспитание основ гигиенической культуры у дошкольников. – Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гос. ун - та. 2019. – С. 224 - 227.
3. Нисканен Л.Г. Гигиеническое воспитание детей в дошкольных учреждениях. - М.: Профиздат. 1999. – 95 с.

© Дешина И.В., Иванова Т.А., 2023

УДК: 159.922.72

Ежкова Н.С.

д. п. н., профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

Рейх Ю.О.,

студентка факультета психологии

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены содержательные и технологические характеристики изобразительной деятельности как средства развития творческого воображения у старших дошкольников, описаны методические стороны педагогической работы в данном направлении. Рассматриваются способы взаимодействия педагога с детьми, направленные на развитие и проявление детского творчества в процессе изготовления поделок из природного материала.

Ключевые слова: развитие, развитие, творческое воображение, старшие дошкольники, изобразительная деятельность.

Ezhkova N. S.

doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of psychology and pedagogy,
Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy

Reich Y.O.

student of the Faculty of Psychology,
Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy

DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION IN OLDER PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF VISUAL ACTIVITY

Abstract: the article presents the content and technological characteristics of visual activity as a means of developing creative imagination in older preschoolers, describes the methodological aspects of pedagogical work in this direction. The ways of interaction of a teacher with children

aimed at the development and manifestation of children's creativity in the process of making crafts from natural materials are considered.

Keywords: development, development, creative imagination, senior preschoolers, visual activity.

Возможности изобразительной деятельности для развития творческого воображения старших дошкольников заключаются в том, что эта деятельность направлена на решение творческих задач, создание нового и оригинального, детализацию образов, реализацию своих замыслов. Творческое начало рождает в человеке живую фантазию, воображение, самобытность образной самореализации. Развитие творчества рассматривалось в разных направлениях, остановимся на творческом воображении. Анализ психолого - педагогических исследований показал, что продуктивное развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста возможно благодаря проведению специально организованной работы, взаимодействию педагога с детьми.

Многие психологи связывают развитие творческого воображения с творческой деятельностью, прежде всего с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление [3]. Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления, которое характеризуется следующими особенностями:

- быстрота – способность высказывать максимальное количество идей (в данном случае важно не их качество, а их количество);
- гибкость – способность высказывать широкое многообразие идей;
- оригинальность – способность порождать новые нестандартные идеи (это может проявляться в ответах, решениях, несовпадающих с общепринятыми);
- законченность – способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид.

Большой вклад в исследуемую проблему внесли такие ученые как Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Д.Б.Эльконин и другие. Ученые сходятся в том, что творческое воображение является важным условием и фактором успешности творческого преобразования имеющегося у детей опыта, которое способствует саморазвитию и самоутверждению личности дошкольников. Подчеркивают, что творческое воображение связано с новизной и неопределенностью познаваемой ситуации, участие в которой предполагает неограниченное разнообразие возможных способов. Развитие творческого воображения у старших дошкольников имеет ряд особенностей, оно осуществляется во взаимосвязи с общим психическим развитием ребенка в целом,

У старших дошкольников показателями развития творческого воображения в изобразительной деятельности выступают новизна способов создания образов, новизна самой продукции, которая создается посредством перекомбинирования известных знаний и умений в новых интерпретациях. В работе по развитию творческого воображения необходимо использование различных методов и форм в комплексе и их продуктивное сочетание. Важным условием для развития творческого воображения в первую очередь является включение детей в активную деятельность, а также умение правильно

использовать индивидуально - личностные особенности детей и активизировать их в процессе самостоятельной деятельности.

Для изучения уровней развития творческого воображения у детей шести лет целесообразно применять следующие диагностические методики: методика «Вербальная фантазия» (Р. С. Немов); методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение умений представлять пространственные положения объектов при конструировании»; методика «Нарисуй что -нибудь» (Т. Д. Марцинковская); методика «Изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах» (Е.Е. Кравцова); методика Торренса «Неполные фигуры». Количественный и качественный анализ экспериментальных данных на констатирующем этапе исследования показал, что у старших дошкольников не всегда прослеживается способность воспроизводить необычные, яркие идеи, отличающиеся от общеизвестных, характерна примитивность содержание образов воображения, отсутствие разнообразия идей, готовность выдвигать свои идеи и варианты решения изобразительных задач.

Для развития творческого воображения в процессе изобразительной деятельности важно использовать разные способы работы с детьми: показ способов действий, дорисовывание, использование нетрадиционных техник и т.д. Покажем на примере конструирования из природного материала. Ссылаясь на работы Л.А. Парамоновой, раскроем схему совместной организованной деятельности по изготовлению поделок из природного материала [3]: 1. Вступительная беседа о природном материале, из которого дети должны изготовить игрушку или поделку. Такая беседа должна сопровождаться показом природного материала, детям разрешается его потрогать, ощутить поверхность, обследовать форму, обратить внимание на цвет, фактуру. 2. Сообщение темы и показ образца игрушки, поделки. 3. Обсуждение творческого замысла – способ «опредмечивания», т.е. выяснение того, какой образ увидел автор поделки в природном материале и каким образом его воплотил. 4. Анализ образца и показ приемов создания игрушки, поделки. Важно проанализировать образец, побуждая детей к высказыванию предположений о последовательности выполнения поделки. 5. Изготовление детьми игрушки, поделки. Воспитатель осуществляет контроль за работой детей, следит за соблюдением ими правил техники безопасности при пользовании инструментами, оказывает затрудняющимся детям помощь, побуждает ребят к самостоятельному творческому решению в совершенствовании конструкции поделки, ее украшении, способствует проявлению дружеских взаимоотношений между детьми. 6. Анализ готовой поделки, в процессе которого у детей проявляется умение давать оценку результату своей работы и работы сверстников.

Очень важно, чтобы на каждом этапе ребенок действовал активно, с положительным эмоциональным настроением [2]. На занятиях по изготовлению поделок из природного материала важно использовать различные методы: словесные (беседа, словесные указания); наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание природного материала); игровые (загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации); практические (обследование природных материалов). Необходимо давать детям возможность экспериментировать с материалами, используя различные природные формы, дополнительные детали и др. Таким образом, работа с природным материалом имеет непреходящее значение для развития творческого воображения детей. В процессе изготовления поделок из природного материала важно использовать разнообразные

педагогические средства для поддержки интеллектуальной и творческой активности детей, возникновения ярких, выразительных образов.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М.: Просвещение, 2015. – 93 с.
2. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико - методические основы взаимодействия. - Тула Изд - во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – С.45 - 87.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2013. – 240 с.
4. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 96 с.

© Ежкова Н.С., Рейх Ю.О., 2023

УДК - 37

Емельянова С.В.

школа №15 с углубленным изучением отдельных дисциплин
Советского района г.Казань

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматривается практико - ориентированный подход в обучении биологии в общеобразовательной школе в углубленном изучением отдельных предметов. При изучении предмета учитывается заинтересованность школьников биологией, с желанием в будущем связать свою профессиональную деятельность с биологией или с экологией.

Ключевые слова: практико - ориентированный подход, обучение биологии, профильные классы, методика преподавания.

Emelyanova S.V.

school No. 15 with in - depth study of individual
disciplines Sovetsky district of Kazan

A PRACTICE - ORIENTED APPROACH TO TEACHING BIOLOGY

Annotation. The article discusses a practice - oriented approach to teaching biology in a comprehensive school with in - depth study of individual subjects. When studying the subject, students' interest in biology is taken into account, with the desire to link their professional activities with biology or ecology in the future. **Keywords:** practice - oriented approach, biology teaching, specialized classes, teaching methods.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и для успешной самореализации учащихся школы при преподавании биологии используется программа среднего общего образования по биологии. Для раскрытия содержания курса профильного уровня нами применяются дополнительные учебные пособия и методические материалы. Объясняется это с программой с углубленным изучением биологии.

Следовательно, одна из приоритетных задач профильного обучения – подготовка биологически и экологически грамотной личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, умеющей выстраивать свои взаимоотношения с природой на основе уважения к жизни и человека, готовой к профессиональной деятельности. Необходимо всегда иметь в виду, что предмет «Биология» занимает особое место в профильном обучении. Это связано с тем, что в обществе сильно возросла востребованность специалистов с биологическим образованием. В этой связи растет число выпускников школ, выбравших экзамен по биологии в форме ЕГЭ.

По нашему мнению, основной целью профильного обучения биологии является овладение учащимися системой биологических знаний, дающей возможность продолжить изучение биологии в высшей школе, для будущей профессиональной деятельности. Как показывает многолетний опыт преподавания биологии в общеобразовательной школе, обучая биологии на профильном уровне, необходимо формировать у школьников умение проводить наблюдения в природе, знакомит их с многообразием биологических объектов, учить познавать путем самонаблюдения не только окружающую среду, но и свой собственный организм.

В учебном процессе школьники с большим интересом выполняют различные задания, это: лабораторные и практические работы, составление таблиц и схем, работа с текстом и рисунками, тесты по различным темам. Данные задания формируют комплекс предметных умений, это и описание, распознавание, определение, классификация и анализ биологических объектов и явлений. Именно на уроках развиваются учебно - познавательные, исследовательские, коммуникативные, информационные компетенции.

Особенностью методической работы учителя в профильных классах являются освоение содержания новых учебно - методических комплексов, методов реализации компетентностного подхода. Нельзя не отметить, что применение современных педагогических и информационных технологий развивают их познавательную активность и познавательную самостоятельность. При этом нами используется комплексный подход в применении методов профильного обучения: дифференцированное обучение, учет индивидуальных особенностей школьников, модульное обучение, проектный метод.

Процесс обучения на уроках биологии необходимо преобразовать таким образом, чтобы мышление школьника преобладало над памятью, а самостоятельная работа школьников – над монологом учителя. Для этого нами используется деятельностный подход, ориентированный на усвоение знаний и способность использовать их на практике. Практико - ориентированный подход в обучении биологии направлен на приобретение не только новых знаний, но и опыта практической деятельности. Непрерывное обновление содержания образования при сохранении фундаментальных основ знаний приводит к приобщению обучающихся к новым, интегрированным знаниям, которые пригодятся в повседневной жизни.

На основе практико - ориентированного подхода обучения биологии сформировалась определенная технология по организации учебного процесса. Сюда можно отнести предпрофильную подготовку учащихся; диалоги с родителями школьников; комплекс профориентационных услуг; анкетирование и т.д. Учитывая все это составляется перечень спецкурсов и утверждение их на методическом совете; учебные предпрофильные курсы с целью повышения качества набора обучающихся в профильные классы; создание системы средств контроля за качеством обучения школьников. Вся эта комплексная работа дает возможность вовлекать школьников для участия в творческой деятельности и исследовательских проектах и участие в олимпиадном движении школьного, районного и регионального уровней (например, лауреаты конкурса «Нобелевские надежды» при Казанском национальном исследовательском технологическом университете).

Таким образом, практико - ориентированный подход при обучении биологии делает возможным учителю обстоятельно подготовить школьника к продолжению образования в высшей школе. Такой подход дает возможность школьникам реализовать свои индивидуальные склонности к образованию и эти знания применить в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ижойкина Л.В., Петкевич А.Н. Применение методов обучения учащихся биологии на базовом и профильном уровнях // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11 - 2. – С. 375 - 379; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38391> (дата обращения: 27.12.2022).

© Емельянова С.В. 2023

УДК 796.07

Ефименко Е.М., гр. 309, СПбГУ ГА
Волкова Л.М., к.п.н., проф. СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА» В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы роли «человеческого фактора» в безопасности полетов воздушных судов в гражданской авиации.

Ключевые слова

Студент, физическая культура, авиация, человеческий фактор

Актуальность. Самое главное в авиации – это безопасность полетов и задачей любого специалиста гражданской авиации является обеспечить ее путешественникам. На данный момент существуют всевозможные современные технологии, благодаря которым уровень безопасности растет. Однако, не смотря на это, мир не избавился от авиакатастроф. Одной из причин различных инцидентов на борту является «человеческий фактор». В авиации

основополагающим аспектом является проверка пилота и другого летного состава на его психофизиологическое состояние [1,2].

Человеческий фактор является важнейшей составляющей в любой профессии. Человек не может отключить свои чувства и следовать только инструкции, опираясь на свой разум. В авиации «человеческий фактор» рассматривается как важнейшее условие, влияющее на уровень и определяющее состояние безопасности полетов любого рода летательных аппаратов. Человек представляет собой наиболее гибкий, способный к адаптации и важный элемент авиационной системы, однако и наиболее уязвимый с точки зрения возможности отрицательного влияния на его деятельность. Цель данного исследования – изучить влияние человеческого фактора на безопасность воздушного судна.

Полученные результаты. Анализ специальных литературных источников показал, что по определению Международной организации гражданской авиации (ИКАО) «человеческий фактор» – это наука о людях в той обстановке, в которой они живут и трудятся, об их взаимодействии с машинами, процедурами и окружающей обстановкой, а также о взаимодействиях людей между собой [4]. По мнению экспертов более 90 % пилотов – абсолютно адекватные люди, которые постоянно следят за своим здоровьем и психическим состоянием. Однако по статистике около 70 % авиакатастроф вызваны именно человеческим фактором. Стоит отметить, что нет пилота, который бы хотел создать опасный инцидент или катастрофу, есть обстоятельства, при которых его психофизиологические возможности не могут обеспечить безопасность и пилот допускает ошибку.

От ошибок не застрахованы даже самые опытные пилоты с многолетним стажем. В жизни происходят разные события, которые могут негативно повлиять на психофизиологические способности пилотов. Полностью застраховать пилотов от ошибок невозможно, однако возможно предотвращать многие ошибки, создавать различные проверки, в том числе высокотехнологические. Также необходимо со всей серьезностью подходить к эмоциональному состоянию пилотов и другого летного состава, поскольку от их работы напрямую зависят жизни других людей. Например, в 2015 году из-за несерьезности проверяющих пилотов на готовность к полету произошла авиакатастрофа, которая унесла 150 жизней. Пилот с нестабильной психикой и депрессией, о которой многие знали, но не придавали значения, сознательно направил самолет с пассажирами на землю. После этой катастрофы ужесточился контроль за психологическим состоянием пилотов гражданской авиации и введен ряд норм безопасности. К сожалению, изучению человеческого фактора обычно не уделяется много внимания. Например, в процессе обучения пилот узнает о механических особенностях машины, которой ему предстоит управлять, об аварийных факторах погоды, окружающих условиях среды, в которых выполняется полет и т.д., однако, как правило, он получает крайне незначительную информацию по вопросам собственного поведения, ограничений, уязвимости и мотивации. Можно сделать вывод, что необходимо усилить медицинский контроль за пилотами гражданской авиации, в том числе за их психологическим состоянием. Проверять летный состав без предупреждения и проводить контрольные меры посредством как специального медицинского персонала, так и технологических систем.

Заключение. Можно выделить один основной аспект преодоления авиационных происшествий средствами физической культуры. Специалисты подтверждают, что когда

человек активно занимается спортом, он эмоционально «разряжается», человек вымещает негативные эмоции через физические упражнения. Всесторонне подготовленный и тренированный человек легко сохраняет постоянство своего организма, он эмоционально устойчивее, нежели человек, который не занимается спортом. Поэтому специалистам гражданской авиации очень важно иметь хорошую физическую подготовку и активно заниматься спортом, поскольку если их эмоциональное состояние будет нестабильным, их нельзя допускать к работе [3].

Список используемой литературы

1. Волкова, Л.М. Физическая подготовка для минимизации «человеческого фактора» в гражданской авиации / Л.М. Волкова // Доктрины, школы и концепции устойчивого развития в современных условиях. Уфа, 2022. С. 50 - 52.
2. Кирнев, Г.В. Влияние занятий спортом на психоэмоциональное состояние человека / Г.В. Кирнев, Л.М.Волкова // Научные исследования, разработки и практические внедрения. Ставрополь, 2022. С. 234 - 235.
3. ОБЖ и физическая культура [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.26209s012.edusite.ru/p20aa1.html> (дата обращения 26.12.2022).
4. Человеческий фактор [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.aex.ru/docs/4/2018/12/19/2855/> (дата обращения 25. 12.2022).

© Ефименко Е.М., Волкова Л.М., 2023

УДК 371.31

Зайцева М.Ю.

Магистрант 2 курса факультета психологии и педагогики

Научный руководитель: Саглам Ф.А.

кан. пед. наук, доцент

КИУ

г. Казань, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье исследуется организация проектной деятельности как фактор развития коммуникативных навыков младших школьников. Рассматриваются причины важности умения эффективного общения. Показана роль проектной работы в становлении коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.

Ключевые слова

Коммуникативные навыки, проектная работа, организация, младшие школьники, образовательный процесс, взаимодействие.

Трудно представить современную жизнь без взаимодействия общества. В общении нуждается каждый человек. Успешное взаимодействие зависит от коммуникативной компетенции, культурного поведения и, конечно же, личностных качеств.

Как правило, у людей есть 3 основных типа общения: вербальное (с помощью речи), невербальное (с помощью жестов и мимики) и визуальное. Они состоят из множества других навыков, таких как умение слушать, говорить, наблюдать и сопереживать, поэтому хорошим коммуникатором быть не легко.

Дети начинают общаться с момента рождения, давая знать о себе с первого крика. Позже они начинают разговаривать, чтобы вникать в человеческое общество, передавать свои идеи другим людям и понимать какую информацию им хотят передать. Родители и школьные учителя должны участвовать в становлении этих коммуникативных навыков. Помогая детям развивать навыки эффективного общения, они сразу же наделяют их набором важных навыков построения успешного будущего.

В последние годы навыки общения становятся все более и более важными для детей и на это есть несколько причин:

Во - первых, благодаря эффективным навыкам общения дети смогут четко выражать свои мысли, чтобы донести их до других людей и быть понятым другими. Также важно чтобы дети научились общаться не только эффективно, но и вежливо, чтобы они знали, как уважать других людей, и чтобы их уважали другие.

Во - вторых, коммуникативные навыки могут стимулировать развитие других важных навыков, таких как умение слушать, говорить, наблюдать и выстраивать последовательность действий, и все они являются жизненно важными навыками. Ребенок, который правильно общается устно, по - видимому, так же силен в написании письменных сообщений, что может значительно помочь ему в достижении результатов в учебе.

В - третьих, коммуникативные навыки могут повлиять на счастье жизни детей, учитывая, что им приходится выстраивать социальные отношения с другими людьми в этом большом мире. Обладая отличными коммуникативными навыками, детям может быть легче заводить друзей, общаться со своими сверстниками и поддерживать отношения и разрешать конфликты.

В - четвертых, дети, обладающие хорошими коммуникативными навыками, могут чувствовать себя более непринужденно, делясь своими проблемами и выражая свои чувства, в результате родители и школьные учителя могут получать от них словесные сигналы о том, что они нуждаются в помощи. Таким образом они могут помочь оказать детям помощь как раз вовремя, чтобы они могли преодолеть свои проблемы, улучшить свое психическое здоровье, исправить свои поведенческие расстройства, такие как депрессия, социальная позиция и низкая самооценка.

Современные авторы подчеркивают, что одним из эффективных методов, которые могут помочь учителю развивать коммуникативные навыки обучающихся, является внедрение проектной деятельности в образовательный процесс [1, с. 248]. Данный инструмент явление не новое. Его основоположником принято считать Джона Дьюи (американский философ, педагог).

Возрождение интереса учителей к проектной деятельности связано с развитием цифровых технологий. Сегодня учителя по всему миру разрабатывают проекты для своих учеников, так как они зажигают интерес к обучению и развивают широкий спектр навыков (тайм - менеджмент, сотрудничество, решение проблем) которые понадобятся ученикам в дальнейшем.

В начальной школе проект обычно представляет собой работу, ведущую к созданию плаката, поздравительной открытки, журнала, представления о себе и т.д. Это может быть работа одного ученика, но чаще всего это совместная работа нескольких учеников. Одним из ключевых элементов всех проектов является её тема. Независимо от того, работают ли ученики индивидуально или в группах, все они связаны с одной и той же основной темой.

Особенностью проекта является то, что обучение происходит в процессе – работе, которая приводит к результату, а не к самим результатам. Чаще всего ученики используют приобретённые знания, полученные из разных частей учебной программы и разнообразные коммуникативные навыки.

Во время работы над проектной работой наблюдается как ученики взаимодействуют друг с другом. Они находят ответ на такие вопросы: как работать с партнером, как делиться работой, как делегировать работу, как оценивать работу других.

Данный метод требует, чтобы обучающиеся обладали не только фундаментальными навыками (чтение, письмо, математика), но и навыками 21 - го века, т.е. навыками командной работы, решения проблем, сбора и синтеза данных, управления временем. Благодаря такому сочетанию навыков младшие школьники становятся управляющими своего учебного процесса под руководством и наставничеством своего учителя.

При организации проектной деятельности учитель должен отобрать темы, в которых учитываются возрастные особенности обучающихся, сложность проекта и его объём, длительность. Проектная работа должна быть обеспечена всеми необходимыми для него материально - техническим и учебно - методическим оснащением [2, с. 111].

Организация проектной работы младших школьников требует грамотного подхода и решения комплекса задач организационно - управленческих, учебно - методических и т.д. Этими задачами можно справиться, если организовать в образовательном учреждении совет педагогов, которым потребуется определенный уровень научно - методической подготовки.

Список использованной литературы:

1. Саглам Ф.А., Ханмурзина Р.Р., Саглам Х.Х. Развитие общелогических умений младших школьников в процессе реализации проекта «Воспитательные минутки» в условиях инклюзивного образовательного пространства / В книге: Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты. материалы IX Международной научно - практической конференции. Казань, 2020. С. 247 - 249.

2. Саглам Ф.А. Учебная деятельность как важная составляющая процесса обучения младших школьников / Педагогическое образование и наука. 2019. № 3. С. 110 - 115.

© Зайцева М.Ю., 2023

ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы по физическим качествам, умениям, навыкам и компетенциям специалистов авиационной безопасности

Ключевые слова

Студент, физическая культура, компетенции, авиационная безопасность

Актуальность. Физическая культура – это область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности [1,2]. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития. В процессе занятий физической культурой у человека развиваются физические качества, компетенции, необходимые для нормальной жизнедеятельности [2,3].

Социализация – это процесс приобретения умений и навыков в ходе взаимодействия с обществом. Человек, не имеющий данных качеств, не сможет нормально находиться в обществе и взаимодействовать с людьми в процессе жизни и работы, особенно это крайне необходимо для специалистов области авиационной безопасности.

Цель данного исследования – определить основные качества и компетенции специалиста авиационной безопасности.

Методы исследования. Анализ научно - методической литературы, анкетирование, опрос, методы математической статистики. В анкетировании приняли участие студенты Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации им. А.А. Новикова.

Полученные результаты. Анализ профессиональной деятельности специалистов по авиационной безопасности свидетельствует, что в начале карьеры специалист данного профиля работы будет осуществлять свою деятельность на досмотровом контроле. Данная работа является тяжелой физически, т.к. работа напрямую связана с людьми, график работы является как дневным, так и ночным, что также является тяжелой нагрузкой для организма, работа требует большой концентрации внимания на протяжении всей смены.

Рассмотрим основные навыки и умения, необходимые в работе с людьми.

Во - первых, это управление людьми, ведь аэропорт является местом массового скопления людей независимо от времени суток и времени года. Управление людьми - это навык, который позволит словом или действием достичь подчинения окружающих. Он необходим руководителям и людям, стремящимся чего - то достичь, а у сотрудника

авиационной безопасности цель - достичь максимальной безопасности на объектах воздушного транспорта.

Во - вторых, стрессоустойчивость. В условиях нынешней ситуации в мире аэропорт является объектом особой деятельности террористов. Согласно статистике за 2020 год только в Российской Федерации было 427 сообщений об угрозах совершения актов незаконного вмешательства в область гражданской авиации. Поэтому важно, чтобы человек умел контролировать свои эмоции в форс - мажорных обстоятельствах и находил быстрые их решения, что очень важно в аэропорту.

В-третьих, сотруднику пункта досмотра крайне необходим навык чтения людей, ведь путем обмена несколькими фразами можно узнать о человеке необходимую информацию и более подробно объяснить его поведение.

Изучая вопрос об условиях работы, мы можем констатировать, что работа сотрудников аэропорта не останавливается ни на секунду, поэтому человек, который устраивается на вакансию инспектора по досмотру должен понимать, что ему будет необходимо выходить на работу не только в дневное время, но и в ночное, работа будет осуществляться постоянно стоя, присесть получится крайне редко. Для этого необходимо обладать, прежде всего, следующими физическими качествами: выносливость и сила. Если же человек не будет обладать данными качествами ему будет крайне тяжело работать в профессии по профилю авиационной безопасности.

Наши исследования показывают, что для продвижения по карьерной лестнице необходимо приобрести такие навыки и компетенции как: лидерские качества; инициативность; умение работать в коллективе; правовая грамотность; умение брать на себя ответственность; умение убеждать; настойчивость и упорство.

Заключение. Проанализировав все качества, умения, навыки и компетенции можно подвести итог, что работа сотрудника в области авиационной безопасности является довольно сложной, для работы по данной профессии нужно совершенствоваться физически, систематически заниматься спортом, заниматься самообразованием и саморазвитием. Считаем, что человеческий организм способен на очень многое, главное чтобы у самого человека было желание и способность справиться с ленью. Человек, который приобретёт всё это будет незаменимым специалистом в области авиационной безопасности.

Список используемой литературы

1. Волкова, Л.М. Физическая подготовка для минимизации «человеческого фактора» в гражданской авиации / Л.М. Волкова // Доктрины, школы и концепции устойчивого развития в современных условиях. Уфа, 2022. С. 50 - 52.
2. Евсеев, В.В. Современные технологии профессионального образования в формировании физической культуры / В.В. Евсеев, Л.М. Волкова, Е.Г. Поздеева // Физическая культура студентов. 2019. № 68. С. 22 - 26.
3. Кирнев, Г.В. Влияние занятий спортом на психоэмоциональное состояние человека / Г.В. Кирнев, Л.М. Волкова // Научные исследования, разработки и практические внедрения. Ставрополь, 2022. С. 234 - 235.

© Зеленина П.В., Волкова Л.М., 2023

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности смешанного обучения на уроках географии в современной школе. Отмечено, что данная технология сочетает традиционную классно - урочную систему и онлайн - обучение. Основное внимание уделено использованию ротационной модели с онлайн - платформами, которая является одной из наиболее интересной для учащихся в условиях урока географии.

Ключевые слова:

Школьное образование, компьютерные технологии, методика обучения, смешанное обучение, дистанционное обучение.

Вопросы информатизации всех сфер общественной жизни являются одной из приоритетных задач государства. К важнейшим стратегиям развития общества относится, в частности, информатизация образования, подготовка будущего поколения к жизни в информационном обществе и создание условий к непрерывному образованию.

Развитие информационных технологий способствовало стремительной активизации и внедрению дистанционного обучения (distance learning), электронного обучения (e - learning), модульного обучения (m - learning), которые сегодня эффективно используются в различных учебных заведениях [2]. В данном контексте актуальным становится использование смешанного типа обучения на уроках географии ввиду того, что правильно организованные и интересно проведённые уроки с учетом смешанного обучения помогают обобщить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, а также способствуют развитию познавательного интереса.

Прежде всего, отметим, что смешанное обучение (англ. Blended Learning) — технология, сочетающая традиционную классно - урочную систему и онлайн - обучение. [1] Указанный подход не предусматривает радикального отказа от традиционного образования, поскольку она дает важные языковые и социокультурные навыки. Наряду с этим, смешанная форма обучения имеет ряд преимуществ:

- индивидуализация обучения;
- возможность саморазвития, самостоятельного обучения;
- эффективное использование учебного времени и применение расширенных средств диагностики;
- формирование навыков командной работы и налаживание партнерских отношений между учителями, учениками и родителями;
- повышение уровня цифровой грамотности [3].

Существуют различные модели смешанного обучения, среди которых: лицом к лицу (face to face), ротационная модель с онлайн - платформами, ротационная модель с лабораторными работами, индивидуальная ротационная модель, гибкая модель (Flex -

модель), модель самостоятельного смешивания (Self - blend модель), виртуально обогащенная модель [5].

На наш взгляд, в условиях особенностей урока географии ротационная модель с онлайн - платформами является одной из наиболее интересной для учащихся. Использование данной модели в смешанном в изучении географии имеет большое количество возможностей для активизации и повышения уровня познавательной деятельности школьников. Самостоятельная работа ученика всецело зависит от его возможностей самостоятельно работать как с печатными материалами, которые есть у него дома, так и с мультимедийными учебниками, атласами, энциклопедиями, образовательными сайтами.

Школьники могут самостоятельно работать с различными видами учебников, атласов, рабочих тетрадей, контурными картами. Если ученик не имеет возможности работать с интернет - источниками, то учебные задачи он может выполнять с помощью печатных образовательных ресурсов, которые у него должны быть дома (учебник, атлас, контурная карта, тетрадь для практических работ) [4].

Количество образовательных интернет - ресурсов ежедневно растет, их интерфейс и функции постоянно меняется. Педагог должен прикладывать много усилий, чтобы удержаться в информационном пространстве, освоить онлайн - сервисы и качественно подготовиться к уроку.

Предлагаем 5 групп онлайн - ресурсов, которые наиболее успешно оправдали себя на практике как инструментарий учителя географии:

1. виртуальные доски, интеллектуальные карты по учебным предметам (к примеру, платформа «Padlet»);
2. онлайн - тесты для проверки знаний по учебным предметам и подготовки к ВПР (платформы «Online Test Pad», «Яндекс - формы»);
4. собственная система организации взаимодействия участников обучения при помощи образовательных платформ (платформа «CoreApp»);
5. мобильные приложения по географии и астрономии (мобильное приложение «Фазы Луны», «StudyGe», «Столицы стран мира» и др.)

Таким образом, рациональное сочетание традиционных и современных информационных технологий в образовательном процессе способствует повышению его эффективности, всестороннему и гармоничному развитию личности учащихся, качественному формированию ключевых компетенций школьника. Ввиду этого, вариативность смешанного обучения является одним из наиболее перспективных направлений развития образования.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 282 с.
2. Гериш В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. – №8. – С. 26 - 30.
3. Долгова Т. В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование: информационно - публицистический журнал. – 2017. – №5. – С. 2 - 8.

4. Нагаева И. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – №3 - 4 (16 - 17). – С. 31–37.

5. Фандэй В. А. Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения / В. А. Фандэй // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 4(12). – С. 115 - 125.

© Е.В. Иванисова, 2023

УДК 37.013.2

Ильина Е.В.
студентка ЕИКФУ
город Елабуга, РФ

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема мотивации учебной деятельности у младших школьников. Раскрывается суть понятий «мотивация» и «учебная мотивация».

Ключевые слова:

Мотивация, дети младшего школьного возраста, начальная школа, учебная деятельность.

Для младших школьников развитие учебной мотивации является важной составляющей в становлении личности, т.к. именно она отвечает за эффективную учебную деятельность и развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. От того, как учитель или родители смогут замотивировать ребенка к обучению в начальной школе, зависит дальнейшее обучение школьника, его желание и стремление в средних и старших классах. Начальная школа – новый этап для ребенка. Он впервые входит в учебную деятельность, узнает новые виды учебных действий. Соответственно, для ребенка это стресс, ведь мотив, с которым он пришел в школу, не связан с содержанием деятельности, которую он должен выполнять в ней. Именно поэтому важно построить учебный процесс так, чтобы мотив ребенка был связан с внутренним содержанием предмета усвоения.

Для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, нужно правильно сформировать мотивацию. В противном случае, несформированная мотивация к учебной деятельности повлечет к снижению успеваемости, деградации личности, и даже к подростковым правонарушениям. Но, что, же такое мотивация и учебная мотивация? Каковы особенности мотивации младших школьников? В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

Головаха Е.И. выделила следующие (факторы) мотивации учения:

- Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.

- Обучение без личных интересов и выгод.
- Обучение для социальной идентификации.
- Обучение ради успеха или из - за боязни неудач
- Обучение по принуждению или под давлением.
- Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
- Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
- Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях

Особенностью мотивации большинства младших школьников является беспрекословное выполнение требований учителя. Ребенок может даже и не понимать, для чего он выполняет ту или иную работу, главное для него – выполнить то, что сказал учитель. То есть ученик в процессе учебной деятельности очень сильно привязывается к учителю. Его мотивация формируется через интерес к учителю, интеллектуальная активность улучшается, если он находится рядом с ним.

Ведущим мотивом у младшего школьника также является мотив отметки. Большинство детей не понимают суть и роль отметки. Для них получение хорошей отметки приравнивается к получению хорошего общественного мнения о себе, чтобы их одноклассники, учитель и родители гордились ими. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. Поэтому, учитель должен сделать так, чтобы отметка для младшего школьника приобрела другой смысл, чтобы он рассматривал ее не в качестве показателя престижа среди одноклассников, а в качестве показателя уровня знаний и умений.

Еще один немало важный мотив на протяжении всего периода обучения в начальной школе – это игровой мотив. Учитель должен позаботиться о том, чтобы в начале обучения ребенка присутствовали традиционные детские игры, а под конец обучения детям предлагались и компьютерные игры.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать выводы о том, что учитель играет важную роль при формировании учебной мотивации у младших школьников. Неотъемлемой частью обучения детей в начальной школе является игровой мотив. И также можно добавить, что ведущими мотивами учения, несомненно, являются социальный и познавательный, а второстепенными - похвала родителей и учителя, а так же хорошая оценка.

Список использованных источников

1. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности // В.И.Чирков – М.: «АСТ - Москва», 2004. – 139с.
2. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. / Е.П. Ильин, 2005. - № 2.
3. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения ребенка и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. - — М., 1972.

© Ильина Е.В., 2023

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ САМОРАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены теоретические представления о саморазвитии личности как потребности в самопознании, самосовершенствовании. Представлены результаты эмпирического исследования выраженности потребности в саморазвитии у студентов в зависимости от выбранной специальности и курса обучения.

Ключевые слова

Саморазвитие, социализация, студенчество.

Коренные изменения, происходящие в нашем современном обществе, высокий динамизм его развития диктуют возрастание роли личностной организации профессионала, его активности, способности самостоятельно добывать информацию, анализировать и синтезировать ее, принимать творческие решения в различных профессиональных ситуациях.

В этой связи профессиональное образование в вопросах подготовки будущих специалистов с учетом новых тенденций все больше стремится обогатить практику профессиональной подготовки отдельными элементами, ориентированными на саморазвитие личности учащегося [1].

Идея саморазвития личности в образовании, профессиональной деятельности сегодня находит свое отражение в статьях Закона РФ об образовании, Национальной доктрине образования РФ, Концепции модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативе и т.д.

Понятие «саморазвитие» личности изучалось многими отечественными и зарубежными исследователями: А. Маслоу, Р.Бернсом, И.А.Ильиным, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, В.В.Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б.Элькониним, В.И. Слободчиковым, Б.Г. Ананьевым, Е.И.Исаевым, Н.А. Логиновой, В.Г. Мараловым, И.И. Чесноковой и др. [2].

Саморазвитие – это процесс самостоятельной, целостной, ценностно– ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно - нравственных сил соответственно внутреннему образу "Я" и актуальным социальным ожиданиям [1].

Саморазвитие – это стремление человека изменить себя и овладеть средствами такого изменения. Саморазвитие – это особый процесс, который «идет» за другими "самопроцессами" и опирается на них.

В исследовании приняли участие студенты Астраханского государственного университета, обучающиеся на 1 - 2 курсов в количестве 27человек.

Для изучения уровня потребности в саморазвитии нами была использована методика Л.Н. Бережновой «Диагностика уровня саморазвития и профессионально - педагогической деятельности», позволяющая определить наличие качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

У студентов средний уровень стремления к саморазвитию составил – 45,5 %, ниже среднего уровень саморазвития – 31,2 %, высокий уровень – 14,7 и низкий уровень – 8,6 %.

На наш взгляд, это может быть обусловлено тем, что недостаточность практического опыта и неполнота представлений о выбранной специальности могут препятствовать студентам младших курсов в оценке своего профессионального потенциала и как следствие приводить к снижению потребности в саморазвитии.

Самооценка личностью своих качеств у студентов 1 - 2 курса: очень высокая самооценка у 12,1 %, завышенная у 42,2 %, нормальная лишь у 12,3 %, заниженная у 27,8 % и низкая самооценка своих качеств у 5,6 %.

По шкале оценка проекта педагогической поддержки у студентов 1 - 2 курсов преобладающими вариантами ответов стали: «как необходимого и достаточного для самореализации» - 67 %, «неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации» - 52 %.

Таким образом, основная идея профессионального саморазвития – это идея детерминации развития личности деятельностью. Профессиональное саморазвитие студента в процессе профессиональной подготовки возможно в результате единства его личностного развития и ориентированной на саморазвитие всех субъектов образовательного процесса образовательной среды ВУЗа.

Список использованной литературы:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. для студ. ср. пед. уч. заведений. – 2 - е изд. / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004г. – 54 – 66 с.
2. Шадриков В.Д. Интеллектуальные операции. / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2006 г. – 12 - 35 с.

© Ильясова Р.С., 2023

УДК 159.923.33

Исаев Р.Д.,

студент ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассмотрены теоретические представления о коммуникативной толерантности, условиях ее формирования в период обучения в ВУЗе, а также представлены результаты эмпирического исследования уровня коммуникативной толерантности у студентов в зависимости от выбранной специальности и курса обучения.

Ключевые слова

Толерантность, социально - психологическая адаптация, социализация, студенчество.

В последнее время научных исследований по тематике «толерантность личности» становится все больше. На наш взгляд, это может быть обусловлено рядом факторов, а именно нарастанием социальной напряженности, экономической нестабильности и т.д.

Среди работ по данной проблематике можно отметить исследования Н.М. Лебедевой, Л.А. Шайгеровой, Л.А. Волович, И.А. Колесниковой, А.Г.Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Перцева.

Диапазон определений понятия «толерантность» многообразен. Толерантность рассматривается как характеристика межкультурного взаимодействия, как совокупность психологических характеристик и установок личности, как норма поведения в системе отношений субъекта в условиях микро и макро социума.

Коммуникативная толерантность, по мнению Е.А. Ичаловской, является одним из компонентов структуры эмпатических способностей личности, наряду с другими социальными способностями. Автор подчеркивает, что благодаря уравновешенности и совместимости толерантного человека во взаимоотношениях с другими создается комфортный психологический фон, снимающий механизмы защиты у партнера [3].

В контексте современной педагогики актуально изучение толерантного общения как важного условия развития личности студента во время обучения в ВУЗе. Представляет интерес выявление педагогических условий, которые способствовали бы повышению личностной толерантности студентов, мотивации учебно - профессиональной деятельности, а также продуктивной социализации студенческой молодежи на протяжении всего учебного периода.

К социально - психологическим условиям межличностной толерантности студентов относятся: вступление в юношеский возраст, предполагающий выработку устойчивых свойств личности, конкретизацию интересов, установок, а также приобретение нового социального статуса – студента.

В качестве второго направления можно отметить исследования, посвященные изучению толерантности как профессионально - важного качества будущего специалиста. Фокусом такого исследования являются закономерности развития толерантности личности в профессиообразовании, обусловленные как возрастными процессами профессионального самоопределения, так и характеристиками социокультурной среды образовательного учреждения [2]. Таким образом, можно констатировать достаточный исследовательский интерес к вопросам, касающимся формирования коммуникативной толерантности личности студентов.

Наше эмпирическое исследование было посвящено выявлению особенностей проявления коммуникативной толерантности у студентов Астраханского государственного университета.

Выборку исследования составил 52 студента. Из них студенты 1 - 2 курсов – 22 человека, студенты выпускных курсов – 30 человек.

В качестве психодиагностической методики мы использовали тест В.В.Бойко «Коммуникативная толерантность». Данная методика позволяет диагностировать различные проявления коммуникативной интолерантности [1].

По результатам нашего исследования группа студентов старших курсов статистически достоверно характеризуется большими показателями коммуникативной интолерантности, а именно по показателю «неумение скрывать чувства».

Таким образом, возрастание коммуникативной толерантности на протяжении обучения в ВУЗе не подтвердилась, напротив, студенты начальных курсов более толерантны, чем студенты выпускных курсов.

Студенты старших курсов чаще предъявляют себя партнеру по общению в виде эталона, и как следствие, хуже приспосабливаются к собеседнику. Они более категоричны и консервативны, мало терпимы к дискомфорту как проявлению своеобразия партнера.

Список использованной литературы:

1. Холмогорова В. М. Психологические условия нравственного развития до - школьников: автореферат дис. канд. психол. наук / В.М. Холмагорова – М., 2001. – 22 с.
2. Ичаловская Е. А. Развитие эмпатических особенностей педагогов, работаю - щих с творчески одаренными учениками: дис. канд. психол. наук / Е.А. Ича - ловская. – Ростов на Дону, 1999. – 214с.

© Исаев Р.Д., 2023

УДК 159.923.2

Карамышева С.Д.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»
г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье представлены положительные и отрицательные функции психологических защит и был разработан метод коррекции негативного воздействия психологических защит на личность.

Ключевые слова

Психологическая защита, психотравма, конфликт.

Механизмы психологической защиты – это способ борьбы «Я» против болезненных, непереносимых для субъекта переживаний. Все механизмы психологической защиты искажают реальность с целью сохранения психического здоровья и целостности личности [1, с. 58].

Психологические защиты или же защитные механизмы психики возникают с самого детства и развиваются в течении всей жизни. Эти механизмы оберегают сознание человека от отрицательных переживаний, способствуют сохранению психологического равновесия, стабильности.

Психологическая защита защищает любого человека от психологической боли. Причина боли может находиться в прошлом, например, психотравма, тяжелые воспоминания, горечь утраты. Причина может лежать в настоящем: непосредственно происходящая ситуация вонне и актуальные процессы внутри психики человека. Причина может быть связана с будущим, например, ожидания плохого, гипотетические страхи, переживания за возможные события и последствия.

Последствия психологических защит, если не решать психологическую проблему:

1. Сначала теряется адаптивность поведения. Плохо общается. Ограничивает свой образ жизни или он становится очень специфичным, не таким как был раньше.

2. Далее дезадаптация возрастает. Могут возникать психосоматические заболевания (заболевания, первопричиной которых явились эмоциональные травмы). Возрастает внутреннее напряжение, тревожность.

3. Образ жизни становится некой формой "безболезненной самопсихо - терапии". Защитный стиль жизни становится чрезвычайно важным для чело - века.

Нами была разработана экспериментальная работа, в которой будут про - водиться следующие задания:

На первом этапе мы проводим тест защитных механизмов по Фрейд, это поможет нам установить тип психологической защиты у испытуемого и работать с этой защитой дальше. Далее помогаем осознать человеку свои мысли и переживания, которые он вытеснил в следствии воздействия психологической защиты на травмирующую ситуацию. Этот этап можно проводить различными способами, такими как: анализ снов, феноменов «психопатологии обыденной жизни», микротехники эффективного слушания и общения, расширения сознания, но, на мой взгляд, выбранный нами метод наиболее эффективный.

На втором этапе мы должны поместить человека в ту травмирующую ситуацию, в которой он пережил те самые вытесненные чувства. Важно вести диалог в настоящем времени, не важно, что ссора была в прошлом. Испытуемый должен сам интерпретировать для себя те эмоции, которые наиболее ярко выражались в момент игры. Так же, можно вести диалог со своими внутренними чувствами, если это понадобится.

На последних этапах мы будем обучать умениям и навыкам распознавать признаки психологической защиты, в психологии существует много методик направленных на адекватное восприятие своего Я. Здесь можно использовать метод маскотерапии: человек должен спроецировать свой автопортрет на бумаге, с помощью пластилина и т.п. Итогом станет более четкое и полное восприятие мира и себя в нем.

Для выявления эффективности работы, нами подобран многоуровневый личностный опросник «адаптивность». Он показывает адекватность самооценки индивида и умение адаптироваться к разным жизненным ситуациям.

Чтобы избежать деструктивного действия психологических защит, необходимо адекватно оценивать ситуацию, свою роль в этой ситуации и себя в целом, необходимо уметь адаптироваться к жизни. В противном случае негативное действие психологической защиты может перерасти в нечто большее, например, в депрессию или в психосоматические заболевания. Но нельзя избежать полного отсутствия психологических защит, так как они играют важную роль в нашей жизни.

Список использованной литературы:

1. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 520 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая. Росс. энциклопе - дия. – 2002. – 182 с.
3. Грехнев В.С. Информационное общество и образование // Вестник Моск. ун - та. Сер. 7. Философия. – 2005. – №6. – С.92 - 106.

© Карамышева С.Д., 2023

УДК 372.8

Кудряшова А.И.

студент 5 курса

ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

Научный руководитель: Шайхлисламов А.Х.

к. н., доцент

ЕИ КФУ,

г. Елабуга, РФ

ВИЗУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается необходимость использования средств визуальных решений на уроках технологии с целью повышения качества образования. Приведены примеры разновидностей средств визуальных решений и классификации.

Ключевые слова:

Визуальное решение обучения, обучение технологии, наглядное представление, учебный процесс, средство обучения.

Основным методом изучения на уроке технологии является наблюдение. Однако не всегда можно провести наблюдения предметов и явлений в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью визуальных средств обучения. Средства визуальных решений обучения на основании их характера и значения в обучении технологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные.

Среди основных различают:

- Изобразительные визуальные решения.
- Условно - графические визуальные решения (логико - структурные схемы или модели).
- Мультимедийные визуальные решения (на основе как изобразительных, так и условно - графических иллюстраций).

Среди вспомогательных выделяют:

- технические средства обучения (ТСО)
- лабораторное оборудование (ЛО).

Виды визуальных решений обучения по линии возрастания их абстрактности можно, согласно концепции Т.А. Ильиной, подразделить на:

- естественные визуальные решения (предметы объективной реальности);
- экспериментальные визуальные решения (опыты, эксперименты);
- объемные визуальные решения (макеты, фигуры и т.п.);
- изобразительные визуальные решения (картины, фотографии, рисунки);
- звуковые визуальные решения (магнитофон);
- символические и графические визуальные решения (карты, графики, схемы, формулы);
- внутренние визуальные решения (образы, создаваемые речью учителя).

Кроме представленной выше, существуют и другие классификации, такие как, например, классификация визуальных средств по признаку восприятия учебного материала (таблица 1). Под понятием восприятие информации подразумевается включение в процесс усвоения информации органов чувств: слуховых, зрительных, двигательных и др.

Чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебной информации, тем легче она усваивается. Конечно, кроме наличия иллюстративного материала, для активизации процесса осмысления учебного текста важно, чтобы он был доступным, интересным, логически взаимосвязанным, актуализированным. В этих целях лучше использовать яркие и точные формулировки, таблицы, схемы, репродукции картин, рисунки, анимацию, аудио - видеофрагменты.

Таблица 1. Классификация визуальных средств по признаку восприятия учебного материала

Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Зрительно - слуховое восприятие	Чувственно - эмоциональное восприятие
учебный текст; фотоизображения; фотопортреты; рисунки; аппликации; видеофильмы; таблицы; схемы; блок - схемы; диаграммы; графики; карты; картосхемы; модели	аудио - фрагменты (музыка и речь)	аудиовидео - фрагменты; видеоролики; видеофильмы	читаемость текста; (эргономичность и комфортность); доступность и актуальность содержания текста; целесообразная насыщенность текста разнообразными видами иллюстраций; удобная форма подачи и представления материалов; правильный выбор, эффективная методика обучения

В таблице 2 даются основные требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Таблица 2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов

	Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебно - методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) Методические пособия и книги для учителя Предметные журналы	Полный комплект (на каждого ученика класса); демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
Печатные пособия		
2.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); полный комплект (на каждого ученика класса)
Информационно - коммуникативные средства		
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
Экранно - звуковые пособия		
4.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) Слайды (презентации) по основным темам курса	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)
Технические средства обучения		
5.	Аудио / видеомagneтофон CD / DVD - проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Телевизор Проектор для демонстрации слайдов Мультимедийный проектор Магнитная доска Экспозиционный экран Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом	демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс) комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек)

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование		
6.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур.	комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на человека); полный комплект (на каждого ученика класса)
Оборудование класса		
7.	Ученические столы 1 - 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	Полный комплект (на каждого ученика класса); демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

На основании изученных требований, предъявляемых к средствам обучения, мы составили классификацию традиционных и современных визуальных средств, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Технология» (таблица 3).

Данные средства мы объединили в несколько групп: изобразительные, условно - графические, мультимедийные, технические и лабораторные средства обучения.

Таблица 3. Традиционные и современные средства наглядного обучения

Изобразительные средства обучения	Условно - графические средства обучения	Мультимедийные средства обучения	Технические средства обучения	Лабораторные средства обучения
Традиционные				
Плоскостные: - учебные рисунки; - фото репродукций картин; - фото изображения окружающего мира; - фоторисунки и аппликации и т.д. Объемные:	Плоскостные: - таблицы; - схемы; - блок - схемы; - диаграммы; - гистограммы; - графики; - макеты; - карты; - картосхемы; - планшеты.	Аудиофрагменты: - музыка и речь; - видеофильмы; - презентации.	Компьютер с программным обеспечением; магнитная доска; проектор для демонстрации и слайдов; мультимедийный проектор.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой (станки, швейные машины)

- модели; - муляжи; - манекены и т.д.				утюги, гладильные доски и т.д.)
Современные				
Выставка проектов; транспаранты современного типа; электронные энциклопедии и учебники.	Электронные таблицы; электронно - образовательные ресурсы.	Видеоконферен ции; веб - сайты; видео - уроки; интернет - сайты; лекции и уроки в электронном виде; электронные обучающие системы тестирования; новые программы для разработки проектов.	Интерактивные доски; видеокамеры ; веб - камеры; устройства для локальной сети; экспозицион ный экран; фотокамера; видеокамера; цифровая со штативом.	Энергосберегающие технологии; приборы для экспериментов и наблюдений; тренажеры для моделирования и отработки навыков.

В настоящее время система образования переходит на стандарты нового поколения. Появляются не только новые методики и программы обучения, но и новые средства обучения, важнейшими из которых являются визуальные решения. Подходы к понятию визуальных решений обучения многих известных педагогов могут быть различными, что отражается во множестве разновидностей классификаций, но единственное в чем можно наблюдать сходство всех мнений профессионалов в области образования - это необходимость визуальных решений обучения в методической подготовке будущих учителей. Изучив требования к урокам, требования к наглядным пособиям по ФГОС ОО, мы сформировали классификацию визуальных средств обучения с учетом изменений в образовании, вызванных в первую очередь процессом информатизации. На данный момент использование различных визуальных решений на уроках технологии является уже необходимостью для повышения качества образования.

Список использованной литературы:

1. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! Учебно - методическое пособие для учителей технологии / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2016. – 112 с.
2. Занков, Л.В. Визуальные решения и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 2020. – 244 с.
3. Методика обучения технологии: кн. для учителя / под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск–Ишим: Изд - во Ишимского государственного педагогического института НМЦ «Технология», 2018. – 296 с.

4. Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: НМЦ «Технология», 2020. – 342 с.

5. О государственных образовательных стандартах второго поколения // Школа и производство. – 2019. - № 3. – С. 3–5.

6. Петров, А.В. Классификация средств визуальных решений обучения в современной системе обучения / А.В. Петров, Н.Б. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2. – С. 88–92.

© Кудряшова А.И., 2023

УДК 51 - 8

А.И. Малыгина

Студентка отделения филологии и истории ЕИ КФУ
г.Елабуга, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются и анализируются особенности реализации принципа преемственности при обучении математике, ее основные сложности и теоретические основы. Данная проблема по сей день является одной из самых актуальных и исследуемых, так как является необходимой при совершенствовании методики обучения математике средней школы.

Ключевые слова:

Преемственность, математика, методика, теория, среднее звено, алгебра, геометрия.

Математика является одним из самых сложных для учащихся предметом, так и обучение точных наук в школе и университете представляет собой трудный, многоуровневый процесс, являющийся единым и включающий в себя целый перечень конкретных этапов. Требования, позволяющие обеспечить тесную связь между этапами, организующие целостность изучаемых тем, увеличивают результативность усваивания предмета учащимися. Именно поэтому реализация принципа преемственности формирует условия для благополучного обучения. Несомненно, достижение нынешнего качества образования невозможно без обеспечения преемственных связей между всеми ступенями развития.

Преемственность – связь между различными явлениями в процессе развития в познании, сущность которой состоит в сохранении некоторых элементов целого или отдельных его характеристик при переходе от старого к новому состоянию.

Под **преемственностью в обучении** общество понимает связь между этапами в процессе развития, передачу и усвоение обучения от поколения к поколению.

Преемственность содержания образования – это постоянное развитие предметно - содержательного компонента, который на каждом возрастном этапе становится основой для дальнейшего изучения предмета на повышенном уровне за счет расширения,

продвижения и углубления тематики, путем регулирования сквозных линий в содержании, повторений, а также применение принципа концентрированности в организации содержания учебных программ и межпредметных взаимосвязей.

В педагогике преемственность рассматривается как методологическая позиция, основное правило прогресса педагогической науки и организации продуктивной преподавательской деятельности, как один из наиболее значимых принципов обучения, воспитания и совершенствования учащихся, обеспечения системы непрерывного образования, профессионализма и труда педагогов. Эффективность образовательного процесса по большей части зависит от того, на какие принципы преемственности опирается преподаватель при его построении.

Рассмотрим основные аспекты принципа преемственности обучения математики:

- **Логико - содержательный.** Данный аспект предполагает определенное построение учебной дисциплины, при котором занятия, темы и учебный материал располагаются в логичной последовательности, с постепенным развитием обучения.
- **Ценностно - смысловой.** Согласно данному аспекту принципа преемственности включает эмоции, психологическое состояние и чувства, учащихся в процессе изучения материала
- **Логико - психологический.** Данный аспект предусматривает подготовку и усвоение материала согласно умственным способностям учащихся.

Преемственность данных аспектов создает благоприятные условия по обучению учеников, согласно современным требованиям образования.

В ходе обучения математике в школе ученики приобретают определенное количество базовых знаний и умений, образующий тот фундамент, на котором в соответствии принципу преемственности может базироваться их последующее обучение в университете (колледже, техникуме). Преемственность обучения предусматривает более “общую” подачу материала, и только спустя время сложную (углубленную). Следовательно, если воспитанник школы не имеет твердого основания по математике, то он не готов к изучению углубленного курса математики в высшем (среднем) учебном заведении.

В результате, рассмотрев основные значения преемственности в обучении и теоретический фундамент принципа преемственности и введение данных наук, обществу следует акцентировать внимание на его важность при введении учащихся в курс алгебры и геометрии. Преподаватель, показав связь между изучаемыми темами и расширяя их, способствует более широкому кругозору у учащихся представления о точных науках и, тем самым, модернизирует процесс освоения базовых определений. Таким образом следует, что при ознакомлении различных тем преподаватель должен задавать учащимся наводящие вопросы по наиболее трудным для понимания темам и обозначить главные математические понятия, ведь в дальнейшем они сопровождают весь учебный курс. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода от легкого к более сложному познанию. При изучении математики связи между темами реализуются на всех этапах обучения, не усвоив одну из тем по данным предметам, учащийся нередко сталкивается с непониманием последующих уроков.

Список использованной литературы:

1. Проблемы преемственности в обучении математике на уровне общего и профессионального образования: материалы XXVIII Всероссийского семинара преподавателей математики и педагогических вузов (24–26 сентября 2009 г.). – Екатеринбург: ГОУ ВПО УрГПУ, ГОУ ВПО РГППУ, 2009. – 308 с.

2. Батаршев, В.А. Педагогическая система преемственности в общеобразовательной и профессиональной школе. – Спб.:Издательство института профтехобраз. РАО, 1996. – 204 с.

© А. И. Малыгина, 2023

УДК - 37

Мясоедова Е.П.

Учитель английского и немецкого языков

I категории

МБОУ «Школа № 2» г.о. Балашиха

РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

Актуальность: На современном этапе широкие межкультурные отношения и большое количество источников на иностранном языке, доступность радио, телевидения, интернета дают безграничный простор для изучения не только языка, но и культуры страны изучаемого языка. Сочетание двух подходов в методике изучения иностранных языков, считается одним из результативных. Тему и предмет изучения считаю актуальным.

Цель: 1) Показать и проанализировать проблему изучения иностранных языков в высших учебных заведениях.

2) Использовать данную информацию для ознакомления и улучшения методики обучения в высших учебных заведениях

Методы: При написании статьи использовались различные методы: для **изучения и обобщения** материала подобраны и изучены книги, журналы, статьи и интернет данные. Кроме того **аналитический** метод работы был использован при получении данных.

Результаты: Результаты и дальнейший вывод статьи указывают нам на явный механизм в изучении и методике преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях, что дает нам основание полагать необходимость дальнейшего исследование темы.

Вывод: Исходя из целей и задач статьи, мы приходим к выводу, что конечной целью усвоения лингвострановедческого аспекта является формирование у студентов лингвострановедческих компетенций, то есть целостной системы представлений об основных национальных традициях. Таким образом, в этой статье утверждается, что обычаи и реалии страны изучаемого языка позволяют студентам сравнивать с языковой единицей ту же информацию, что и носители этого языка и достичь полноценного понимания иноязычного текста и понимания при общении с иностранцами.

Ключевые слова: лингвострановедческий подход, обучение иностранному языку, коммуникативные возможности, аутентичность, межкультурные связи.

Роль лингвострановедческого аспекта при обучении иностранному языку студентов высших учебных заведений

На современном этапе широкие межкультурные отношения, большое количество источников на иностранном языке, доступность радио, телевидения, интернета дают безграничный простор для изучения не только языка, но и культуры страны изучаемого языка. Обращение к проблемам изучения языка и культуры одновременно позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями. Такой подход к изучению иностранного языка в высших учебных заведениях обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных и воспитательных проблем, но и способствует повышению познавательной активности студентов. Лингвострановедческий компонент в наше время становится необходимой составляющей создания языковой компетенции иностранного языка при обучении всех будущих специалистов, особенно переводчиков и филологов - преподавателей иностранных языков.

Лингвострановедение относительно молодая и недостаточно разработанная отрасль лингвистики, основная задача которой заключается в выявлении связей между языком и культурой народа, являющейся носителем этого языка.

Лингвострановедение, с одной стороны, объединяет обучение языку, а с другой - дает определенные сведения о стране изучаемого языка, поскольку основным объектом является не страна, а фоновые знания носителей языка. Лингвострановедение обеспечивает решение целого ряда проблем, в частности, адекватного понимания текста. Вот почему оно выступает в качестве лингвистической основы не только лингводидактики, но и перевода. Для того чтобы переводить, нужно, прежде всего, полностью понимать иностранный текст со всеми нюансами значения, включая подтекст, намеки, а потом с учетом адресата, подобрать соответствующие эквиваленты перевода [1, с. 148].

Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, рассматривает их коммуникативные возможности, благоприятствует их коммуникативным навыкам и умениям, а также положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком, и способствует решению воспитательных задач. Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учащегося в неразрывной связи с преподаванием культуры страны изучаемого языка, способствуя желанию участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

Лингвострановедение ставит своей целью изучение языковых единиц, которые наиболее ярко отражают национальные особенности культуры народа и которые невозможно понимать так, как их понимает носитель языка.

К числу лексических единиц, имеющих ярко выраженную национально - культурную семантику, относятся названия реалий (определение предметов и явлений, которые характерны для одной культуры и отсутствуют в другой), коннотативная лексика (слова, которые совпадают по основному значению, и различаются по культурно - историческим ассоциациям) и фоновая лексика (предметы и явления, которые имеют аналоги в культуре, и различаются по каким - то национальным особенностям).

Кроме этого огромный интерес представляют также фразеологизмы, в которых отражаются национальное своеобразие истории, культуры, традиции жизни народа - носителя языка.

Любая иноязычная культура состоит из четырех элементов содержания:

- знание о функциях, культуре, способах овладения языком как средством общения;
- учебные и речевые навыки - опыт использования знаний;
- умение осуществить все речевые функции;
- мотивация - опыт, направленный на систему ценностей [2, с. 141].

Сделав соотношение элементов содержания иностранной культуры с аспектами обучения, можно определить компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

1) *учебный аспект*. (Данный аспект включает овладение иностранным языком как средством общения, а также усвоение навыков самостоятельной работы, как процесс совершенствования уровня иноязычной культуры);

2) *познавательный аспект*. (Используется как средство обогащения духовного мира личности и реализуется на основе рецептивных видов деятельности: чтение и аудирование);

3) *развивающий аспект*. (В данный аспект входит главная цель - развитие речевых способностей, психических функций, умений общения);

4) *воспитательный аспект*. (Обучение иноязычной культуре является средством всестороннего воспитания) [3, с. 409].

Следовательно, проблемы взаимосвязанного овладения иностранным языком и соответствующей культурой изучаются лингвострановедением. В современной методической литературе лингвострановедение рассматривается с двух сторон. Во - первых, лингвострановедение - это аспект методики преподавания иностранных языков, в котором исследуется вопрос отбора и приемов подачи студентам сведений о стране изучаемого языка, с целью обеспечения владения данным языком. Во - вторых, лингвострановедение - это аспект обучения иностранному языку, в котором наряду с фонетическим, лексическим и грамматическим компонентами изучается и национально - культурный компонент языкового материала. Конечной целью усвоения лингвострановедческого аспекта является формирование у студентов лингвострановедческих компетенций, то есть целостной системы представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет студентам сравнивать с языковой единицей ту же информацию, что и носители этого языка и достичь полноценного понимания иноязычного текста и понимания при общении с иностранцами.

ЛИТЕРАТУРА

1.Верещагин Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Изд. Моск. ун - та, 1973. – 233с.

2.Гришаева Л. И., Цурикова Н. С. Введение в теорию межкультурной коммуникации: Уч. пособие. – Воронеж: ВГУ, 2003. – 269 с.

3.Тер - Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 624 с.

© Мясоедова Е.П., 2023

Лесниченко Т.И.,
учитель географии и надомного обучения
ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородская область
Орищенко Е.А.,
учитель географии
ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородская область
Лимарь Н.П.,
учитель иностранного языка (английский язык)
ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация. Авторами рассматривается значимость образовательной среды в аспекте требований ФГОС, так как она влияет на повышение мотивации к обучению, что способствует положительной динамике учебного процесса в целом.

Ключевые слова: образовательная среда, педагогика, ФГОС, школа, урок, учитель, мотивация, учебный процесс.

В результате анализа ФГОС в аспекте соответствия его положений, содержания, требований с понятием образовательной среды видно, что она является не внешним фактором по отношению к образованию, а содержит и внутренние его факторы. То есть образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи [2,1].

Поскольку речь идет о среде, то совокупность внутренних факторов образования должна быть компонентом внутренней среды образования - компонентом образовательной сферы, порождаемой образовательным процессом. То есть эта совокупность порождается образовательным процессом, выражающими и определяющими его факторами (учебно - образовательными, педагогическими, методическими, организационными и др.) образовательной сферы [2,1].

По мнению практиков «современный образовательный процесс находит свое воплощение через призму межличностного взаимодействия. в нем огромную роль играет взаимодействие учитель - ученик, причем в обязательном порядке должен также учитываться и ресурс, который становится основой для обучения в образовательном пространстве. Специфика современного образовательного

пространства такова, что оно само становится активным участником процесса обучения. То есть образовательная среда выступает в приведенном примере как внутренняя структура, которая определяется как некая направляющая структура [2,1].

Именно поэтому педагоги - практики испытывают повышенный интерес к обновлению образовательного пространства в школе. Понятие развивающая образовательная среда определяется как «система материальных объектов деятельности учащегося, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [2,1]. Кроме того, современный образовательный процесс реализуется через образовательное (информационно - образовательное) взаимодействие, через субъектно - объектные и субъектно - субъектные отношения: *субъект - ресурс, учитель - ученик, ученик - ученик*. Образовательная среда является здесь не только посредником, но и активным участником их реализации. Поскольку образовательное взаимодействие и учебные отношения реализуются в образовательной сфере, то и их среда (как участник и посредник) тоже является ее компонентом. То есть образовательная среда проявляется здесь как внутренняя [2,1].

Образовательная среда в психологическом аспекте выполняет роль атмосферы, благоприятного климата для реализации образовательного процесса и учебного взаимодействия. Источником этого климата является внешняя образовательная среда, однако его развитие и улучшение осуществляется, прежде всего, под воздействием самого образования и, следовательно, внутренней образовательной среды, общей и локальной [2,1].

В соответствии с данным Стандартом, каждое образовательное учреждение должно создавать собственную образовательную среду, ее информационную проекцию, ИОС, как *внутренний образ* общей образовательной среды. То есть и на локальном уровне образовательная среда проецируется во внутренний фактор сферы образования данного уровня [2,1].

Таким образом, образовательная среда в психологическом аспекте является атмосферой, благоприятным климатом для реализации образовательного процесса и учебного взаимодействия. Источником этого климата является внешняя образовательная среда, однако его развитие и улучшение осуществляется под воздействием внутренней образовательной среды. В соответствии с данным Стандартом, каждое образовательное учреждение должно создавать собственную образовательную среду. Очевидно, что здесь необходим учёт внутренних и внешних факторов общей образовательной среды [2,1].

Литература

1. Демина О.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС // АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35). – С. 94 - 102.
2. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС // URL: <https://studfile.net/preview/4646142/page:4/> (дата обращения: 30.12.2022).

© Лесниченко Т.И., Орищенко Е.А., Лимарь Н.П., 2023

ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Аннотация

Работа посвящена анализу требований, предъявляемых обществом к системе среднего профессионального образования и определению основных тенденций в ее модернизации. Автором определены основные принципы развития базовой модели среднего специального образования и условия ее эффективного функционирования.

Ключевые слова

профессиональное образование, принципы модернизации, тенденции, функционально -
содержательная модель.

Pavlidis S.

Student

Sergo Ordzhonikidze Russian State Geological Exploration
University", Moscow, Russian Federation

THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

Annotation

The work is devoted to the analysis of the requirements imposed by society on the system of secondary vocational education and the definition of the main trends in its modernization. The author defines the basic principles of the development of the basic model of secondary special education and the conditions for its effective functioning.

Keywords

vocational education, principles of modernization, trends, functional and content model.

В соответствии с правительственной Программой развития экономики в ближайшие годы активизируются все отрасли данной сферы и, в первую очередь, ее важнейшее звено – промышленность. В связи с этим одновременно с подъемом спроса на инженерные кадры ожидается многократное усложнение деятельности специалистов технического профиля.

На современном этапе развития российского общества существенно увеличивается потребность в специалистах среднего звена для обеспечения технологической модернизации производства, профессионального управления проектами, организации бережливого производства [1].

В настоящее время определяются стратегические пути развития профессиональной школы в условиях быстро меняющегося рынка труда.

В XX веке профессиональное образование сформировалось в государственную систему и сыграло огромную роль в научно - техническом и индустриальном развитии нашей страны. Но XXI век ставит профессиональное образование перед необходимостью ответа на вызовы, определяемые современным уровнем развития общества и выражающиеся в тенденциях:

- лавинообразном ускорении темпов развития техники и технологий, что требует подготовки специалистов к деятельности в быстро меняющихся условиях;
- динамичного развития робототехники и цифровых технологий, что приводит к сокращению сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- непрерывных структурных изменений в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в совершенствовании профессиональных навыков и формировании новых компетенций [2].

Выбор пути развития системы среднего профессионального образования находится в теснейшей связи с необходимостью ответа на современные вызовы, так как она глубоко интегрирована в различные процессы, протекающие в государстве, и детерминирована факторами развития общества, техники, экономики, геополитическими обстоятельствами.

Основными тенденциями, влияющими на подходы к модернизации системы профессионального образования, являются тенденции интеграции, кооперации, технологизации.

Интеграция, пронизывающая все категории и сферы образовательного процесса, подразделяясь на два вида: целостная по горизонтали и целостная по вертикали, реализуется соответственно через построение прочных межпредметных связей, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний и умений и преемственность между уровнями образования.

Реализация тенденции кооперации образования, промышленного производства определяется стратегией новой индустриализации, изменениями взаимоотношений учебных заведений и работодателями.

Технологизация образовательного процесса предполагает внедрение в образование современных цифровых и аддитивных технологий [3].

Таким образом, модернизация системы среднего профессионального образования повысит ее эффективность, если будут реализованы следующие условия:

- удовлетворять потребностям производства в стадии цифровой трансформации и учитывать региональную специфику промышленного производства;
- строиться на применении аддитивных технологий и технологическом партнерстве;
- соединять получение среднего образования и формирование профессиональных компетенций в области кросс - отраслевой кооперации.

Современная промышленная революция возможна лишь при гибкой трансформации средств производства и конечного продукта, разрабатываемого и производимого этим инструментарием, что может быть реализовано только при наличии работников, обладающих широким спектром специализированных компетенций. Возможность подготовки специалистов такого уровня определяет требования к современной системе профессионального образования.

Источники

1. Анохина С.Ю. Инновационные процессы как объект управления // Инновационное развитие начального и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: Матер. межрегион. конф. (24 - 26 октября 2010 г.) / под ред. М.В. Никитина, М.С. Савина, О.А. Степанова. М.: АПО Центр ИРПО, 2010. - С. 42.
2. Беляева А.П. Тенденции развития профессионального образования // Непрерывное многоуровневое профессиональное образование / Под науч. ред. Х. Беднарчика. Спб.: Изд-во ИТЭ, 1997. - С. 9 - 18.
3. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее // Научные исследования в образовании. 2012.

© Павлидис С.Б. 2023

УДК 37:001.12

Сатаева И.М.,
студентка ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»
г. Астрахань, РФ

ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

Определяющей стратегией современного образовательного процесса должна стать интеграция имеющихся на сегодня различных продуктивных способов цивилизационного освоения мира, альтернативных нормативному классическому опыту. В условиях перехода на модель устойчивого цивилизационного развития в условиях глобализации открытое образование нацелено на выработку весьма значимого для личности качества.

Ключевые слова

Интеграция, открытое образование, цивилизация, культура.

Система образования – один из ведущих социальных институтов современного общества, обеспечивающий в решающей мере его нравственную зрелость, единство, внутреннее взаимопонимание и благополучие. Важной проблемой образования как социокультурного института и как системного целого является определение его содержания, соответствующего уровню современного научно - технического и культурного развития.

Непосредственно на формирование духовности личности направлен процесс гуманизации и культурализации образования. Его характерными особенностями являются диалогичность, субъективность, плюралистичность, рефлексивность, смысложизненный поиск. Чтобы образование выполняло свои подлинные задачи, оно должно быть подчинено функциям культуры в обществе, поскольку именно культура задает предельный масштаб понимания проблем образования.

Возникший кризис в образовании обусловлен трудностями в определении идеалов личности и общества в условиях современной научно - технической революции и глобализации. Обозначилась потребность в создании новой образовательной парадигмы, ориентированной на выработку новых ценностей духовного порядка, обеспечивающих выживание и устойчивое развитие цивилизации.

Но система образования современного общества, становясь как никакая другая сфера социума все более личностно ориентированной, нуждается в опережающем развитии. Это значит, что кроме двух элементов, на которые ориентируется современная система образования (понимание человека и понимание действительности), в нее должен быть включен третий – понимание человеческих отношений.

В отечественной философии образования сложилось убеждение, что тенденция личностно ориентированного образования (обучения) до сих пор не нашла своего отражения в образовательной практике. Широкие возможности для формирования личности открывала программа образования, предложенная Э.В.Ильенковым и Г.С.Батищевым, в основу которой была положена логика глубинного общения. Образование Э.В.Ильенков считал важнейшей сферой будущего, поэтому основной его целью, полагал он, является развитие личностного начала в человеке и формирование диалектико - критического отношения к миру.

Что же представляет собой модель открытого образования? Какова его цель и преимущества перед классической традиционной моделью? В понимании открытого образования определились два основных подхода. С одной стороны, открытое образование рассматривается как современная модификация заочного обучения, применяемая преимущественно в высшем профессиональном образовании или же в системе повышения квалификации [1, с.520]. С другой стороны, под открытым образованием понимается альтернативная традиционной образовательная система, содействующая становлению полноценной и целостной личности [2, с.182]. Поэтому открытое образование как социальный институт охватывает все сферы социального воспроизводства личности как носителя социокультурных особенностей социума.

Открытое образование по своей гуманной направленности обеспечивает развитие такой формы индивидуальной свободы, как свобода мысли. Его задача – создать образовательную среду, позволяющую личности самой принимать решения относительно собственной свободы. Это значит, что получаемое знание становится «значимым», практически - ценностным знанием, осознанно выбранным жизненным инструментом.

Активизация альтернативных образовательных моделей, вне сомнения, способствует закреплению установок на личностную направленность образовательного процесса. Но одновременно с этим жесткая борьба образовательных систем в условиях рынка за выживание, распад единой системы непрерывного образования и образовательного пространства, коммерциализация некоммерческой по своей природе сферы общественной жизни вызывают уже сейчас перекосы в образовании, значительно расходящиеся с идеальными представлениями конкретного общества о духовных и нравственных ценностях последнего.

Список использованной литературы:

1. Психологическая энциклопедия. – СПб.: Питер, 2006. – 520 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая. Росс. энциклопедия. – 2002. – 182 с.

3. Грехнев В.С. Информационное общество и образование // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. – 2005. – №6. – С.92 - 106.

© Сатаева И.М., 2023

УДК 331.5:378.4

Сафронова А.Д.,

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, РФ

СТУДЕНТ НА РЫНКЕ ТРУДА: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация

Рассматривается проблема взаимодействия работодателей и студентов на рынке труда; анализируются результаты конкретного социологического исследования.

Ключевые слова

Студент, работодатель, рынок труда, профессия, профессиональная деятельность.

На сегодняшний день существует серьезная проблема рассогласованности интересов выпускников вузов и их потенциальных работодателей. Возникает большая пропасть между потребностями работодателей в соответствующей подготовке выпускника к работе, которую ему предстоит выполнять и представлением самих выпускников о начале своей карьеры. Первым нужен квалифицированный работник, который имеет определенные навыки и знания, способный применить их на практике, также желательно, имеющий опыт работы в данной сфере. Вторым – работа по специальности с достойным окладом. [1]

Начнем с того, что работодатель, приходя в высшее учебное заведение, просит предоставить ему лучших студентов. А представления вузов и работодателей о лучшем студенте расходятся. Лучший студент для ВУЗа студент, имеющий хорошую успеваемость, участвующий в общественной жизни, организующий различные мероприятия и т.д. Это, безусловно, отлично, но скажем для инженера важнее умение правильно произвести расчеты, нежели умение петь или танцевать. Поэтому зачастую работодатели не спешат принимать на работу лучших студентов ВУЗов.

Так в чем же проблема трудоустройства, по мнению студентов и работодателей? Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели исследование. Объектом исследования стали студенты первого курса АГУ (47 человек) и потенциальные работодатели. Методы исследования: опрос в форме анкетирования и экспертный опрос (интервью). Мы исходили из того, что студенты первого курса, вчерашние абитуриенты ещё не включены в профессиональную деятельность.



Рис. 1. Чем вы руководствовались при выборе профессии?



Рис. 2. Для чего вы собираетесь получить высшее образование?

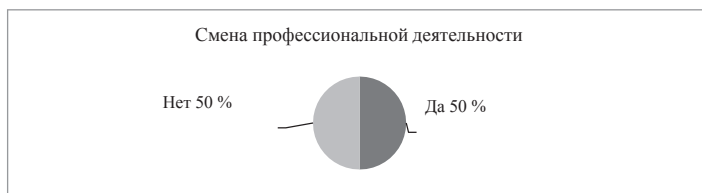


Рис. 3. Рассматриваете ли вы смену профессии, если, вам не удастся найти работу?

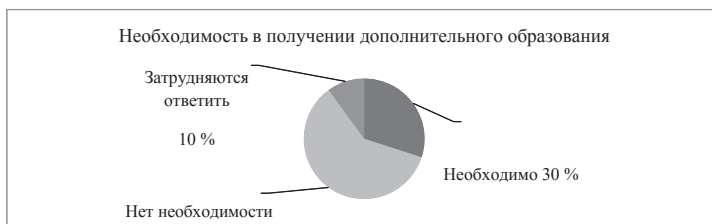


Рис. 4. Собираетесь ли вы получать дополнительное образование?

Для выявления позиции работодателей был проведен опрос с помощью полуструктурированного интервью. В качестве респондентов выступили четыре индивидуальных предпринимателя. В ходе интервьюирования выяснилось, что, по мнению работодателей, оценивается потенциальный работник не по наличию диплома, а по совокупности факторов. Работодателям было предложено проранжировать набор качеств, которые, по их мнению, необходимы для успешной карьеры. Предпочтение было отдано таким качествам, как: универсализм, работоспособность, ответственность, способность работать в коллективе. На вопрос: «Считаете ли вы необходимой возобновление практики получения профессии по направлению от предприятия и дальнейшего обязательного трудоустройства на этом предприятии?», был дан единый положительный ответ.

Список использованной литературы:

1. Жигадло А., Пузиков В. Качество подготовки и трудоустройство молодых специа - листов: социологический аспект // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 108–112.
2. Цылев В.Р. Вторичная занятость студентов вузов на пути к профессиональной деятельности / В.Р. Цылев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №4. – С. 37 [Электронный ресурс]. Ре - жим доступа: <http://www.sisp.nkras.ru>.

© Сафронова А.Д., 2023

УДК - 1174

Сергеева Л.Н.
студент ЕИКФУ
г. Елабуга, РФ

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается значение и взаимосвязь воспитания и образования. Рассматривается новое определение «нравственное воспитание».

Ключевые слова: формирование личности, образование, воспитание, обучение, педагогика.

Многие педагоги по - разному определяют значение и взаимосвязь обучения, воспитания и образования. Одни считают, что образование шире, чем воспитание и включает его в себя. Другие считают, что эти процессы противоположны друг другу. Третьи что обучение и развитие являются независимыми процессами. Четвертые, что обучение — чисто внешний процесс, который не может активно влиять на психическое развитие ребенка. Поэтому возникает много дискуссий на тему связи этих трех понятий.

Существует несколько терминов, часто смешиваемых. Воспитание, образование, обучение и преподавание - понятия, которые неразрывно связаны друг с другом. *Образование* – процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в процессе воспитания и обучения в учебных заведениях под руководством педагогов. Необходимо признать, что преподавание включает в себя воспитание, либо носит в себе воспитательный элемент. Передать человеку знания мало, нужно еще умение этим знанием пользоваться. Само по себе знание немного обогащает учеников. Основную силу несет не только процесс образования, но и педагог и выбранный им метод воздействия на учеников. По этой причине, воспитательный аспект заключает в себе основу воздействия.

Воспитание же – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В широком смысле воспитание – это передача накопленного опыта старших поколений младшим. Хорошо организованное воспитание - это обеспечение широкого взаимодействия ребенка с многообразиями явлений жизни, в процессе которого у него формируются отношения к миру на уровне человеческой культуры, требований общества и

личных индивидуальных особенностей, максимальное развитие которых является условием его счастья.

Приводя ребенка в школу, чаще всего родители думают, что педагоги должны обучать и воспитывать их детей. А те, в свою очередь, считают, что они дают только знания, а воспитывать должны родители, а так же участвовать в образовательной деятельности и контролировать ее выполнение. Педагог — это специально подготовленный человек, деятельность которого направлена на обучение и воспитание подрастающего поколения. Педагог, который мог бы повлиять на ребенка, обязан обладать широким спектром профессиональных и личных качеств. Именно такой педагог понимает, что процессы образования, воспитания и обучения не могут происходить отдельно друг от друга. В основном, воспитанием детей занимаются родители, но и в педагогической деятельности на это уделяется не мало времени. Также педагог может содействовать семейному воспитанию, путем бесед с родителями, помогая им увидеть на что следует обратить внимание и как повлиять на него, потому что у большинства родителей нет педагогического образования и даже если оно есть, их ребенок является лучше других и поэтому они не всегда замечают какие то проблемы. Тем более педагог может увидеть зарождение проблемы еще в ее зачатке (при первых ее проявлениях).

Так же хотелось бы рассмотреть понятие «нравственное воспитание». Нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития современного человека. Осуществляется оно во всех видах работ обучающихся, так как задачи по реализации новейших программ образования включены во все разделы. Чтобы добиться определенных положительных результатов, необходимо использовать один из основных воспитательных приемов – принятие. Воспитательная работа должна проводиться в следующих направлениях: образовательном, правовом, гражданско - патриотическом, духовно - нравственном, культурном, художественно - эстетическом, трудовом и физическом.

Таким образом при помощи воспитательных средств и различных форм деятельности педагога осуществляется базовая образовательная программа. Многие зависит от профессионализма и человеческих качеств преподавателя. Вспомним, как писал В.О. Ключевский: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Исходя из выше сказанного, хотелось бы сказать, что одной из ведущих функций современного образования является создание благоприятных условий для полноценного формирования личности, ее культурного развития, укрепления морально - нравственных устоев; а воспитание есть стремление к нравственному идеалу, возведенное в принцип. Таким образом реализация новой парадигмы подготовки преподавателей проходит удовлетворительно, так как с целями жизни общества всегда тесно связаны цели образования.

Список использованной литературы:

1. Казакова, Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е. Н. Казакова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва: Буки - Веди, 2015. — С. 10 - 12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/> (дата обращения: 07.01.2023).

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Л. Смирнова. — М.:Издательский центр «Академия», 2001.
3. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. (Сборник) М, Педагогика, 1991.
© Сергеева Л.Н., 2023 г.

УДК 373.24.

Ставцева Е.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

г. Орел, РФ

Костарева В.С.

студент 5 - го курса

ФГБОУ «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

г. Орел, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация

В статье представлены материалы экспериментальной работы по выявлению педагогических условий формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры, описаны особенности усвоения детьми грамматики родного языка, методы и приемы использования дидактической игры для развития грамматического строя речи детей.

Ключевые слова

Дети старшего дошкольного возраста, грамматический строй речи, дидактическая игра.

Stavtseva E.A.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor Oryol State University named after I.S. Turgenyev,

Orel, Russia

Kostareva V.S.

5th year student Oryol State University named after I.S. Turgenyev,

Orel, Russia

FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC PLAY

Annotation

The article presents the materials of experimental work on the identification of pedagogical conditions for the formation of the grammatical structure of speech in older preschool children

through didactic play, describes the features of children's assimilation of the grammar of their native language, methods and techniques of using didactic play for the development of the grammatical structure of children's speech.

Keywords

Older preschool children, grammatical structure of speech, didactic game.

Грамматический строй – зеркало интеллектуального развития ребенка. Хорошо сформированный грамматический строй – неперенное условие успешного и своевременного развития монологической речи; залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим, лексическим уровнями языковой системы. Однако овладение грамматически правильной речью вызывает у детей много трудностей, которые объясняются не только возрастными закономерностями нервной деятельности, но и сложностью грамматической системы русского языка, имеющей много нетипичных, единичных форм, исключений из правил.

Это обусловило актуальность исследования, направленного на выявление педагогических условий формирования грамматического строя речи у детей.

На *констатирующем этапе* на основе анализа требований к проведению обследования у детей (А.И.Максаков [3], Е.М.Струнина [4], О.С.Ушакова [4] и другие) была составлена диагностика, включающая 3 серии заданий в соответствии с разделами грамматики: (морфология, словообразование и синтаксис), направленных на изучение уровня развития у старших дошкольников грамматического строя речи.

Показателями оценки ответов детей были правильность употребления грамматических конструкций и самостоятельность выполнения заданий. В связи с многообразием предъявляемого речевого материала использовалась балльная система оценки. За каждый правильный ответ начислялись баллы, их подсчет позволял определить уровень развития грамматических умений у детей.

Были выделены следующие особенности развития грамматического строя речи у старших дошкольников. Дети допускают ошибки при употреблении некоторых морфологических форм, которые могут исправить по просьбе взрослого.

Не у всех детей сформировано осознанное отношение к грамматическим конструкциям. Дошкольники не могут на слух определить, какие грамматические формы употреблены неправильно. Например, некоторые согласились с употреблением следующих формулировок: *рисовает, матрешков, красный спелый яблок, карандашова, в "кине", с "нять ценят", много домов "из песков"*. Следовательно, у детей не сформировано правильное употребление глаголов, несклоняемых имен существительных, родительного падежа имен существительных, согласование существительных с прилагательными в роде, существительного с числительным. Самым трудным было задание на согласование существительного с числительным.

Для старших дошкольников характерна тенденция к склонению несклоняемых имен существительных (*метро, кофе*). Наблюдаются трудности в употреблении разноспрягаемого глагола *хотеть* (употребление «*хочут*»).

Дети допускали ошибки при употреблении: глаголов (*рисовает, вставляет*), существительных в родительном падеже множественного числа (*сапогов, туфлей, сандалий, апельсинов, яблоков, помидор, оладьев*); сравнительной степени прилагательного

(*красившее, лучшее*); при образовании названий предметов посуды (*солнница, масленица*) и детенышей животных (*собачонок, овцонок, коровенок, лошаденок*); в употреблении сложных предложений.

Старшие дошкольники испытывали трудности в образовании слов с помощью слияния двух основ (морфолого - синтаксический способ) и путем перехода слов из одного грамматического класса (существительные) в другой (прилагательные) (семантико - морфологический способ).

Однако успешно справлялись с заданием на подбор однокоренных слов. Дети называли следующие родственные слова: снег (*снежок, снежный, снеговик, подснежник*), зима (*зимушка, зимний, зимующий, зимуют*).

Количественный анализ данных показал, что высокий уровень у 10 % обследуемых. У 90 % средний уровень. Низкий уровень не обнаружен.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость проведения работы, направленной на повышение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста грамматического строя речи.

Формирующий этап эксперимента был направлен на апробацию дидактических игр по формированию грамматического строя речи у детей.

Были проанализированы сборники и систематизированы дидактические игры в соответствии с разделами грамматики: морфология, словообразование и синтаксис.

При организации эксперимента учитывали важность использования разнообразных игровых правил и действий (В.Н. Аванесова [1]), а также требования к организации дидактических игр (А.К. Бондаренко [2]).

Игры организовывали на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни (как в группе, так и на прогулках). Сочетали работу по совершенствованию грамматического строя речи с решением других задач речевого развития: активизация словарного запаса, развитие диалогической речи, совершенствование звуковой культуры речи. В ряде игр сочетали работу над формированием морфологических и синтаксических умений.

В процессе формирования синтаксической стороны речи придерживались определенной последовательности: сначала организовывали работу над формированием умений употреблять различные словосочетания, потом простые предложения, затем сложносочиненные – с союзами *а, и*, сложноподчиненные – с союзами и союзными словами (*потому что, что, когда, который, чтобы* и т.д.).

Перед началом игры старались вызвать у детей интерес к ней, желание играть с помощью следующих приемов: интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше.

Использовали разнообразные игровые действия: бросание и ловля мяча, группирование картинок, подбор картинок, ответ по цепочке, разыгрывание фантов, изображение сюжетно - ролевых отношений, сбор в корзинку предметов одинакового качества и т.д.

Правила игр также были разнообразными: отвечать по очереди; побеждает тот, кто назовет больше всего слов; если ребенок ошибся, то он выполняет дополнительное задание и т.д.

Хорошо зарекомендовали себя на практике следующие приемы работы над формированием грамматического строя речи: образец правильного употребления нужной грамматической формы, предложенный как взрослым, так и другим ребенком;

многократное произнесение трудных грамматических форм; объяснение (например, все слова изменяются, но есть и такие, как пальто, кино и т.д., которые никогда не изменяются, их надо запомнить); сравнение двух форм (чулок – носков); подсказ нужной формы; исправление грамматических ошибок; напоминание о том, как сказать правильно; объяснение словообразовательного значения слова («Сахарница – это специальная посуда для сахара») и т.д.

Результаты контрольного среза подтвердили эффективность проведенной работы. Дети стали точнее употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, несклоняемые имена существительные, разноспрягаемый глагол *хотеть*, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные в сравнительной степени; согласовывать существительные с прилагательными и числительными; подбирать однокоренные слова; образовывать существительные и прилагательные различными способами; конструировать простые и сложные предложения.

Таким образом, педагогическими условиями формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста может быть планомерное и систематическое использование на занятиях и в повседневной жизни дидактических игр с разнообразными игровыми действиями и правилами.

Список использованной литературы:

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 1972. – С. 12 - 28.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
3. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А.И. Максаков. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 148 с.
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 287 с.

© Ставцева Е.А., Костарева В.С., 2023

УДК 796.8 - 015.15

Фефелов В. А.

магистрант, НГПУ, г. Новосибирск

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 10 - 12 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИОКУСИНКАЙ

Аннотация:

В статье представлены данные о развитии специальной физической подготовки мальчиков 10 - 12 лет в киокусинкай с усовершенствованной методикой тренировки каратистов в данном виде спорта.

Ключевые слова:

Карате, киокусинкай, развитие специальной физической подготовки, физические качества, методика, средняя школа, тренировочный процесс, программа тренировок.

Проблема нехватки уровня активности школьников является актуальной из года в год. И одним из решений является посещение детьми спортивных секций. Сейчас существует большое множество секций и кружков, и каждому ребенку можно подобрать вид спорта, который будет приносить ему удовольствие и пользу от посещения занятий.

Посещая занятия карате киокусинкай ребенок может повысить уровень двигательной активности, качественно развить физические качества, а так же улучшить нравственные качества. В свою очередь, данный вид спорта активно развивается и каждый год открываются новые методы наиболее эффективного развития спортсменов.

Чтобы успешно развиваться в избранном виде спорта, достигать поставленных целей и выступать на соревнованиях, нужно развивать специальную физическую подготовку. Она является неотъемлемой частью спортивной подготовки в карате киокусинкай.

Поэтому, мы усовершенствовали методику тренировки каратистов 10 - 12 лет в киокусинкай и опробовали ее в группах на базе СШОР по Восточным единоборствам.

В эксперименте принимали участие 24 человека, 2 группы по 12 мальчиков. Контрольная группа (КГ) – группа, которая занималась по стандартной методике тренировки СШОР, экспериментальная группа (ЭГ) – группа детей, которая занималась по нашей усовершенствованной методике тренировки каратистов киокусинкай, занятия проходили 3 раза в неделю по 90 минут.

Методика тренировки каратистов была усовершенствована с помощью следующих изменений:

- 1) Использование утяжелителей и эластичной резины в упражнениях основной части занятий.
- 2) Использование статических упражнений для отработки элементов киокусинкай.
- 3) Использование элементов акробатики.
- 4) Использование дыхательных практик «ибуки» в заключительной части занятия.

Были составлены комплексы упражнений с использованием данных изменений в тренировочной программе экспериментальной группы.

После проведения контрольных тестов в группах на специальную физическую подготовку, мы получили следующие результаты (Рисунки 1 - 4):

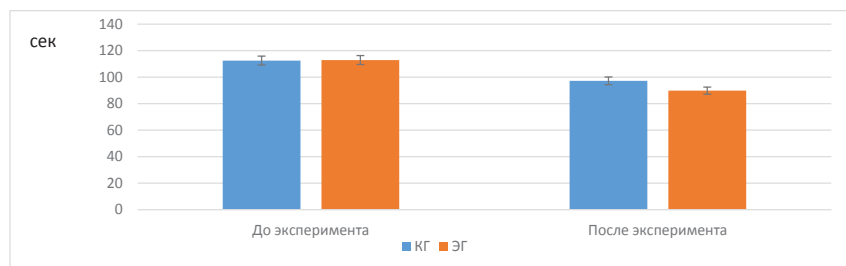


Рисунок 1. Динамика результатов теста «Сеть» (специальная выносливость).

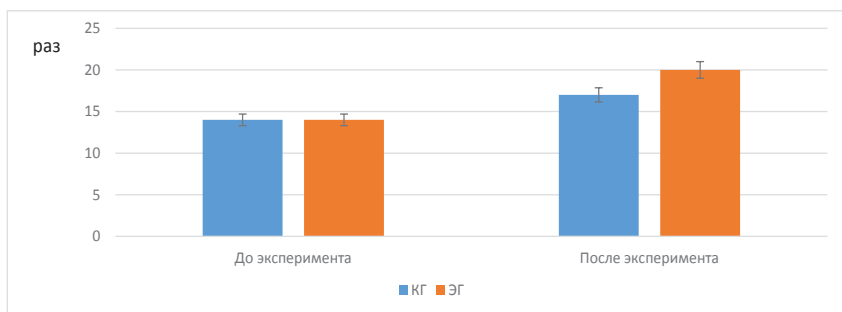


Рисунок 2. Динамика результатов теста «Спидкиккинг – Мае - Гэри за 10сек».

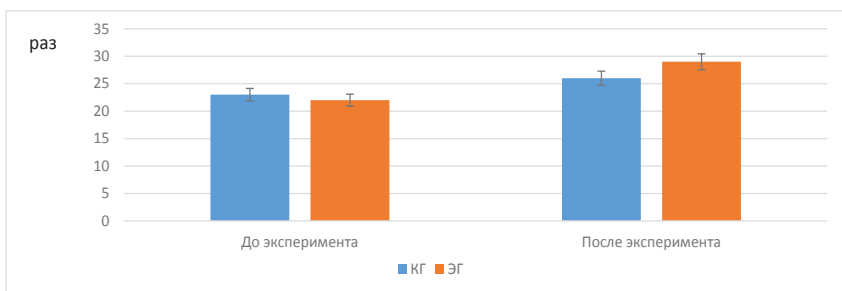


Рисунок 3. Динамика результатов теста «Спидкиккинг – Цки Чудан за 10сек».

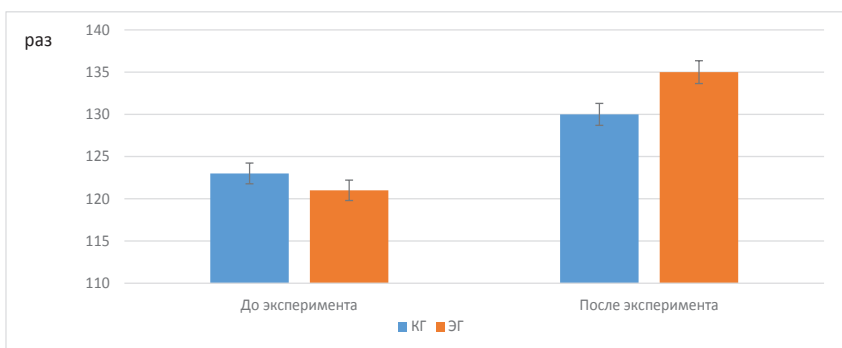


Рисунок 4. Динамика результатов теста «Кин - Гэри за 90 сек».

Эксперимент показал, что после применения актуализированной методики, результаты контрольных тестов экспериментальной группы стали лучше, чем в контрольной группе. Значит, можно утверждать о том, что наши изменения в методике тренировки каратистов кюкусинкай положительно повлияли на развитие специальной физической подготовки каратистов 10 - 12 лет. Все показатели имели достоверные различия на конец эксперимента.

Результаты нашего эксперимента доказывают эффективность нашей усовершенствованной методики тренировки каратистов кюкусинкай.

Список использованной литературы:

1. Грошенков С.Е., Возняк С.В. Динамические наблюдения за развитием физических качеств у детей и подростков под влиянием занятий спортом. В кн.: Начальная подготовка юного спортсмена. М.: «Физкультура и спорт», 2001.

2. Мисакян М. Каратэ киокушинкай: самоучитель. М.: Фаир - пресс, 2005. – 400 с.

© Фефелов В.А., 2023

УДК371.83

Широкий В.А.

руководитель АРО ООФСО
«Всероссийская федерация школьного спорта»,
г. Архангельск, РФ

Синицына Д.А.

педагог - организатор ГБОУ «ДДЮТ»,
руководитель регионального ресурсного центра
физкультурно - спортивной направленности
Архангельской области
г. Архангельск, РФ

Шаньгина А.А.

педагог - организатор ГБОУ «ДДЮТ»
г. Архангельск, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ НА ТЕРРИТОРИИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «школьный спортивный клуб», цели, задачи, направления деятельности, особенности руководства клубом, а также отражена роль ШСК в организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой деятельности обучающихся.

Ключевые слова:

школьный спортивный клуб, школьный спорт, физическая культура, внеурочная деятельность, спортивно - массовые мероприятия, региональный ресурсный центр.

Одним из важных и эффективных направлений развития детско - юношеского и школьного спорта является создание системы школьных спортивных клубов (далее – ШСК).

ШСК – это сообщество педагогов, школьников и их родителей, оказывающее благоприятное воздействие на формирование систематических занятий физической культурой, спортом и туризмом в образовательной организации.

Лицензия на образовательную деятельность по виду образования «Дополнительное образование детей и взрослых» является основополагающим условием для создания и работы школьного спортивного клуба.

Целью школьного спортивного клуба является координирование и формирование стабильной систематизированной физкультурно - спортивной деятельности во внеурочное время, а также способствование проявлению талантов и способностей членов ШСК при участии и организации мероприятий различного уровня.

Школьный клуб может осуществлять свою деятельность во время внеурочных занятий, включенных в общеобразовательные программы или реализовывая дополнительные физкультурно - спортивные общеразвивающие программы.

Устав образовательной организации и положение о ШСК являются главными документами, на основе которых школьный клуб осуществляет свою деятельность.

Основные этапы создания школьного спортивного клуба:

1. Составление и утверждение положения о ШСК;
2. Определение руководителя клуба;
3. Формирование Приказа о создании клуба;
4. Составление и утверждение положения о Совете ШСК;
5. Организация работы школьного клуба.

Система ШСК определяется образовательной организацией индивидуально, в зависимости от задач клуба и потребностей обучающихся. Руководство школы и клуба несет ответственность за создание благоприятных условий для реализации деятельности ШСК.

Деятельность клубов освещается с использованием официальных порталов образовательных организаций и иных ресурсов в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», страниц в социальных сетях, средствах массовой информации различного уровня.

Руководство по всем направлениям деятельности ШСК осуществляет руководитель ШСК. Контроль деятельности ШСК осуществляет руководитель общеобразовательной организации или работник образовательной организации, им уполномоченный. Общее собрание членов школьного спортивного клуба созывается не реже одного раза в год, на нем избирается Совет ШСК из числа обучающихся, спортсменов - активистов, организаторов физической подготовки классов, педагогических работников.

К деятельности Совета школьного спортивного клуба относятся:

- утверждение названия и символики ШСК;
- утверждение плана на год и предоставление ежегодного отчета по результатам деятельности;
- принятие решения о приеме и исключении членов, планирование организация и проведения общешкольных спортивных мероприятий;
- обеспечение систематическим информированием обучающихся и общественности о деятельности ШСК;
- обобщение накопленного опыта работы и обеспечение развития лучших традиций деятельности, обеспечение взаимодействия с учреждениями, общественными организациями, спортивными федерациями по видам спорта.

Грамотно выстроенная система деятельности ШСК будет способствовать становлению личности обучающихся, формировать их интерес к занятиям физической культурой и спортом, реализовывать поставленные цели по достижению спортивных результатов, а также оказывать положительное воздействие на организацию свободного от учебы времени.

На территории Архангельской области школьные спортивные клубы развиваются с 2015 года. В 2020 году ШСК были созданы во всех общеобразовательных организациях области.

Для координации работы школьных спортивных клубов был создан региональный ресурсный центр физкультурно - спортивной направленности. Была выстроена система взаимодействия, которая показана на рисунке 1.



Рис. 1. Система сетевого и межведомственного взаимодействия

В Архангельской области существует календарный план проведения областных спортивных мероприятий, обеспечения участия обучающихся общеобразовательных организаций Архангельской области во всероссийских спортивных мероприятиях, который утверждается ежегодно. На основании данного календаря составляется план муниципальных этапов спортивных мероприятий в каждом районе Архангельской области. Школьный спортивный клуб формирует команды и участвует в муниципальных этапах согласно положениям о соревнованиях.

Ежегодно ШСК имеет возможность принять участие во всех муниципальных этапах Спартакиады школьных спортивных клубов Архангельской области, муниципальном этапе Всероссийских игр школьных спортивных клубов, а также в прочих соревнованиях по различным видам спорта. Победители муниципальных этапов принимают участие в дивизионных и региональных этапах соревнований, проводимых министерством образования Архангельской области.

Благодаря развитию школьных спортивных клубов и работе регионального ресурсного центра, число обучающихся, участвующих в региональных мероприятиях ежегодно увеличивается. Так с 2019 / 2020 учебного года до 2021 / 2022 учебного года численность возросла на 91 % (см. табл. 1).

Таблица 1. Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях Архангельской области, по учебным годам.

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях Архангельской области	Увеличение, относительно предыдущего учебного года, %
2019 / 20	1831	11 %
2020 / 21	2575	40,1 %
2021 / 22	3504	36 %

Развитие школьных спортивных клубов и выстраивание четкой схемы взаимодействия между клубами, образовательными и спортивными организациями, учреждениями местного и регионального управления способствует увеличению численности обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций - [Электронный ресурс] - ФГБУ «ФЦОМОФВ», 2021. URL: <https://xn--b1atfbladk.xn--plai/files/ioe/documents/537V6Q73Y28KZAGR1FGI.pdf>

© В.А. Широкий, Д.А. Сеницына, А.А. Шаньгина, 2023

УДК 37

Шишкина Т.С.,

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева»

г. Астрахань, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования эстетических представлений младших школьников на основе проектной деятельности. Предлагается методика формирования эстетических представлений с помощью различных проектов.

Ключевые слова

Эстетика, эстетическое воспитание, метод проектов.

Эстетическое воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности (известно, что для дошкольника понятия «красивый» и «добрый» почти идентичны), повышает и познавательную активность, даже

влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие.

Важно, чтобы работа воспитателя строилась на научной основе и проводилась по определенной программе, учитывающей современный уровень развития различных видов искусства, с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Чтобы у ребенка развились эстетические представления, нужно сначала разобраться, что же есть такое эстетическое воспитание.

Существует большое множество определений понятия "эстетическое воспитание", но, рассмотрев лишь некоторые из них, уже можно выделить основные положения, говорящие о его сущности.

1) Это процесс целенаправленного воздействия.

2) Это формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

3) Задачей эстетического воспитания является формирование эстетических вкусов и идеалов личности.

4) Развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Проектная деятельность учащихся начальных классов протекает внутри учебного процесса, что накладывает на нее значительный отпечаток, сообщает ей своеобразно качественные особенности: служит для формирования разных сторон развития личности ребенка; конечным продуктом является либо готовое изделие, либо определенный объем знаний, умений; в качестве средства обучения позволяет управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности и трудности для ученика, здесь на первое место выходят учебно - познавательные мотивы.

Темы проектных работ младших школьников подбираются в соответствии с личностными предпочтениями участников проекта и должны находиться в области их самоопределения. Темы детских работ могут выбираться из содержания учебных предметов или близких к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития. Целесообразно в процессе выработки темы и в дальнейшем работая над ней, проводить активные занятия, например, экскурсии, прогулки, наблюдения, акции по сбору информации и т. д.

Выявление эффективности по формированию эстетических представлений младших школьников может осуществляться с помощью проведения исследования (3 - 4 классы).

Для проведения данного исследования нужно: написать список подобных проектов на различные предметы на полный учебный год; провести анкетирование детей по количеству информации, которую они знали; в течении учебного года осуществлять различные проекты с детьми, проводить экскурсии и походы; в конце года провести анкетирование на «качество» эстетических представлений; оценить, имеют ли значение данные проекты и провести анализ их значимости.

Таким образом, проектные задания, используемые в учебно - воспитательном процессе, более разнообразят и увлекут детей в процессе формирования эстетических представлений. На наш взгляд, реализуя полноценное эстетическое воспитание ребенка в младшем школьном возрасте, учитель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Список использованной литературы:

1. Ильина Е., Воспитание искусством [Текст] / Е. Ильина // Искусство в школе. - 2009. - № 1. - С.13 - 15.
2. Неклопочина Е., Систематизация эстетического опыта младших школьников в процессе взаимодействия видов искусств / Е. Неклопочина // Искусство в школе. – 2008. - № 5. – С. 65 – 69

© Шишкина Т.С., 2023

УДК 629.3.072.8

Эйсмунт В. В.

преподаватель

Бабинцев А. А.

канд. воен. наук, профессор

Бирюлина Д. А.

курсант

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ,

г. Москва, РФ

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ И ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТИ

Аннотация

Данная работа является результатом анализа положительного воздействия навыков культуры безопасности вождения на обеспечение безопасности при управлении автомобилем в условиях недостаточной или ограниченной видимости. В представленной работе рассматриваются факторы риска дорожной обстановки при ограничении поля видимости водителя, вызванного сложной погодной ситуацией или составляющими рельефа местности, а также возможные способы предотвращения аварийных ситуаций, вытекающие из навыков безопасного управления транспортным средством. Рассмотрение вышеизложенных ситуаций формирует объективное видение проблемных вопросов обеспечения безопасного вождения в условиях недостаточной видимости и в местах с ограниченной видимостью, что позволяет выработать рекомендации водителям по снижению рисков аварийности в данных условиях и осознанной необходимости соблюдения культуры безопасности вождения.

Ключевые слова

безопасность дорожного движения, аварийная обстановка, недостаточная видимость, ограниченная видимость, профессионально важные качества, культура безопасности вождения.

**Eismunt V. V.
Babintsev A.A.
Birulina D.A.**

DRIVING SAFETY CULTURE AS THE BASIS OF SAFETY IN CONDITIONS OF INSUFFICIENT AND LIMITED VISIBILITY

Abstract

This work is the result of an analysis of the positive impact of driving safety culture skills on ensuring safety when driving a car in conditions of insufficient or limited visibility. In the presented work, the risk factors of the road situation are considered when the driver's field of vision is limited, caused by a difficult weather situation or terrain components, as well as possible ways to prevent accidents arising from the skills of safe driving. Consideration of the above situations forms an objective vision of the problematic issues of ensuring safe driving in conditions of insufficient visibility and in places with limited visibility, which makes it possible to develop recommendations to drivers to reduce the risks of accidents in these conditions and the conscious need to comply with the driving safety culture.

Keywords

road safety, emergency situation, insufficient visibility, limited visibility, professionally important qualities, driving safety culture.

На сегодняшний день более 80 % случаев дорожного травматизма и гибели участников дорожного движения происходит по причине неграмотных и неумелых действий водителя транспортного средства [1]. Автомобилем должен управлять профессионал, четко знающий не только порядок действий органами управления в различных дорожных ситуациях, но, умеющий прогнозировать движение автомобиля в различных природно - климатических условиях, но и обладающий профессионально важными качествами, необходимыми для соблюдения культуры безопасности вождения. Данный фактор объединяет в себе не только культуру поведения водителя, но и такие качества как ответственность, дисциплинированность, сдержанность, внимательность, стрессоустойчивость, законопослушность, способные удерживать водителя в рамках требуемых условий безопасности [8].

На условия видимости значительно влияют факторы внешней среды, т.е. погода, освещённость дорожного полотна, время года и суток. С недостаточной видимостью водители сталкиваются во время сильного дождя, тумана, снегопада, при прямых слепящих солнечных лучах, а также в вечерних или утренних сумерках, когда солнце ещё за горизонтом. В условиях недостаточной видимости происходит блокировка обзорности на дистанции от 300 метров до автомобиля [5, 6].

В данном случае сложно различать людей, животных и предметы, даже на расстоянии нескольких метров, без дополнительных приборов. Важным фактором является то, что водителю необходимо помнить о том, что «в условиях недостаточной видимости скорость движения встречных транспортных средств воспринимается меньшей, чем она есть в действительности» [7]. Обладая профессиональными знаниями и важными качествами, такими как внимательность, законопослушность, ответственность водитель точно оценит дорожную обстановку при намерении совершить обгон транспортного средства или совершить иной маневр во время движения.

Водителям при недостаточной видимости необходимо быть особенно внимательными, существенно снижать скоростной режим, воздерживаться от опасных маневров и обгонов во избежание возникновения аварийной ситуации.

Часто во время ливня встречные автомобили, наезжающие на лужи, заливают лобовое стекло водой, что до нуля снижает видимость водителя. В данном случае необходимо понимать недопустимость резкого торможения, которое может вызвать непредсказуемые маневры. Рекомендуется как можно быстрее задействовать стеклоочистители, плавно снизить нагрузку на педаль газа. Возможен дальнейший переход на пониженную передачу или включение аварийной сигнализации, что очень важно в целях оповещения других участников дорожного движения о возникших сложностях управления, а это является элементом культуры безопасности вождения. В таких условиях культурный водитель знает, к чему может привести, при возобновлении движения, резкое ускорение, поскольку промокшие тормозные колодки существенно снижают эффективность действия в условиях повышенной влажности [2].

Высокий уровень профессионализма и культуры поведения водителя проявляется в условиях тумана, поскольку данное погодное явление приводит к наибольшему количеству дорожно - транспортных происшествий. Туман провоцирует иллюзию видимости – ухудшение распознавания всех цветов спектра, кроме красного, снижение просматриваемого пространства, искажение восприятия дорожной обстановки, трудности в ориентации на местности и расчете скорости других транспортных средств. Стоит отметить, что езда в подобных условиях сказывается на состоянии водителя, поскольку постоянное напряжение снижает концентрацию водителя и может спровоцировать принятие неверных решений на дороге. Только внимательный водитель способен спрогнозировать развитие дорожной ситуации в таких условиях [6].

При движении в тумане рекомендуется выбирать скорость с учётом дальности обзора с превышением второго показателя (в метрах) в 2 раза над значением полученного скоростного режима: при видимости до 60 метров рекомендуется скорость движения составит 30 км / ч. Водителю необходимо использовать совместно ближний и противотуманный свет фар, задействовать стеклоочистители и обогрев заднего стекла. Нужно также держать допустимую дистанцию от другого транспорта, а также увеличивать интервал до обочины во избежание столкновения. Обгон в заданных условиях может быть опасным и неоправданным риском [3].

Важно рассмотреть ситуацию, при которой недостаточная видимость создаётся в результате ослепления солнечными лучами. Яркое освещение негативно сказывается на концентрации внимания водителя и контроле над дорожной обстановкой. Для предотвращения данного явления необходимо использовать при движении козырёк,

расположенный перед лобовым стеклом. В случае ослепления водитель должен не менять полосы движения, а плавно снизить скорость и включить аварийную сигнализацию, предупредив, таким образом, других участников движения о возникших сложностях [4].

Правила дорожного движения конкретного разграничивают понятия «недостаточная» и «ограниченная видимость» [7]. Ограниченная видимость характеризуется сужением поля зрения водителя до 100 метров в результате влияния особенностей ландшафта территории, растительности, конфигурации дороги, различных строений.

Подобные участки чаще всего специально обозначены и на них действует установленный пониженный скоростной режим, также в местах с ограниченной видимостью запрещены обгоны и развороты. В целом, законодательно не регулируются особенности движения в условиях ограниченной видимости, поскольку нельзя оценить подобные условия на всем протяжении дорог, однако установленные ограничения водители обязаны соблюдать. Законопослушность, дисциплинированность, сдержанность и внимательность как профессионально важное качество будут предупредительно обеспечивать безопасность водителя.

Таким образом, передвижение в условиях недостаточной или ограниченной видимости создаёт определённую дорожную обстановку, которая предопределяет необходимость крайне осторожного и предупредительного вождения, высокой концентрации внимания, законопослушности и дисциплины, являющимися составными элементами культуры безопасности вождения и выступающей как сдерживающего и профилактического фактора способного минимизировать риск возникновения аварийной ситуации. В настоящее время, в условиях ускоренного развития дорожной инфраструктуры, логистической системы, особенно актуально формирование у каждого водителя данного качества, способного обеспечить безопасность движения в любых условиях дорожной обстановки.

Список использованной литературы:

1. Аналитические обзоры состояния безопасности дорожного движения // ФКУ «Научно - исследовательский центр проблем безопасности дорожного движения МВД РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нцбдд.мвд.рф/ресурсы/аналитические-обзоры, свободный>. – (дата обращения: 09.01.2023).
2. Бершадский В.Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения: Учебник / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко... Мн.: Амалфея, 2018. 458 с.
3. Болбас М.М. Основы технической эксплуатации автомобилей. - Минск: Амалфея, 2001. 326 с.
4. Гуменюк Г.Х. Важнейшие аспекты обеспечения безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы XXII междунар. науч. - практ. конф.: в 3 ч. Ч. 1. Барнаул: БЮИ МВД России, 2014. С. 197 - 200.
5. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. 383 с.
6. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, E / О.В. Майборода. - М.: Academia, 2014. 253 с.

7. Правила дорожного движения РФ, утверждённые Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 в редакции постановления Правительства РФ от 4.12.2018 г. № 1478;

8. Эйсмунт В.В. Профессионально важные качества водителя как средство повышения культуры безопасности вождения / В.В. Эйсмунт // Перспективы науки. Тамбов: ТМБпринт. 2021. № 1 (136). С.129 - 134.

© Эйсмунт В.В., Бабинцев А.А., Бирюлина Д.А., 2023

УДК 373.51

Эртнова А.Н.

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», 4 курс
г. Астрахань, РФ

МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация

В данной статье в лаконичной форме раскрыта сущность идеи мотивации школьников старших классов в их профессиональном самоопределении.

Ключевые слова

Мотивация, профессия, методика, деятельность.

Современная ситуация на рынке труда такова, что достаточно большое количество людей работают по профессии, которая не вызывает у них интереса и от которой они не получают морального удовлетворения. Это происходит в результате того, что в то время, когда перед ними стоял вопрос о выборе той или иной профессии, они сделали шаг не в ту сторону. Мы сейчас говорим именно о тех людях, которые работают по той специальности, на которой учились. Такие люди чувствуют себя не вполне счастливыми, им все время чего-то не хватает, если даже у них все замечательно складывается в других сферах их жизни.

Другой тип людей ощущает себя в своей профессии комфортно, ему нравится выполнять возложенные на него обязанности, но он стремится к власти или он считает, что его труд недостаточно оплачивается.

В целенаправленном, сознательном и активном выборе профессии старшеклассникам поможет определение своей профессиональной мотивации.

Большой вклад в исследовании вопроса профессиональной мотивации внесли такие психологи как: А. Маслоу – раскрыл теорию иерархии потребностей (мотивов); Е.П. Ильин – представил перечень мотиваторов – психологических факторов, участвующих в конкретном мотивационном процессе и определяющих принятие человеком решения на то или иное поведение; работы А.Н. Леонтьева посвящены проблеме развития теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека и т.д. Так же заслуживает внимания вопрос о разделении мотивов выбора профессии и мотивов собственно деятельности (Э.С. Чугунова, А.П. Васильева, Б.Л. Покровский и др.).

Понятие «мотив» мы определяем как побуждение к действию, как стремление к удовлетворению потребности, это готовность психики, направляющая к определенной цели. Таким образом, на «входе» мотива стоит потребность, а на «выходе» – намерение и побуждение человека осуществить какое - либо действие или акт поведения.

Анализ определений понятия «мотивация» показал, что оно рассматривается авторами с двух аспектов: в первом аспекте – со структурных позиций, во втором – как динамическое образование. Наиболее обобщенное определение, включающее в себя оба аспекта, предложено Р. Немовым: «Мотивацию ... можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [3, с.463]

Для того чтобы дать определение понятию «профессиональная мотивация», мы обратимся к статье Ложковой Г.М. и Казымова М.Р.: «Профессиональная мотивация – это отражение внутренней структуры субъекта профессиональной деятельности, а именно: стремления и готовность индивида к совершению определенных поступков в целях удовлетворения каких - либо профессиональных потребностей и для достижения целей» [2]

Факторы, влияющие на формирование и изменение профессиональной мотивации можно разделить на две группы:

- внутриличностные, или субъективные (потребности, ожидания, ценностные установки, стимулы): детерминируются психофизиологическими составляющими личностной структуры, особенностями ее ценностно - смысловой сферы.

- средовые, или объективные (внешние факторы): отражают характер и специфику организации, где осуществляется трудовая деятельность субъекта.

Мотивация профессиональной деятельности носит специфический характер по отношению к мотивации поведения вообще. Именно поэтому применительно к задачам диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности, ее формирования важно рассмотреть не только то, какие потребности побуждают человека выполнять ту или иную деятельность (содержательные теории мотивации), но и то, как возникает намерение выполнить (или не выполнить) конкретное задание, достичь вполне определенной цели (процессуальные теории мотивации).

Применительно к профессиональной деятельности достаточно разработанной и освоенной является теория мотивации Д. МакКлелланда. В ней исследуются три основных группы потребностей [1, с. 163]:

- во власти (желание воздействовать на других людей и управлять ими; люди с развитой потребностью во власти, как правило, активны, энергичны, не боятся конфронтации, стремятся к отстаиванию своих позиций);

- в успехе (относительно устойчивое стремление человека к достижению высоких результатов в деятельности);

- в причастности (партиципативная потребность) (стремление быть членом конкретной социальной группы определяет не только выбор конкретной сферы профессиональной деятельности, но и характер выполнения профессиональных обязанностей).

В заключении следует отметить, что определение типа мотивации и возможная его коррекция является важной составляющей профессионального самоопределения старшеклассника. Наиболее популярной методикой изучения мотивации профессиональной деятельности является методика К. Замфир в модификации А. Реана, так

же существует множество опросников, позволяющих определить преобладающий тип мотивации у старшеклассников и помочь им в выборе профессии.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М., 2001. 2. Ложковой Г.М., Казымова М.Р. Профессиональная мотивация как средство личностного развития // Психологические науки. - №44 - 1. 3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1: Общие основы психологии. - М., 2003.

© А.Н. Эртнова, 2023

УДК 37.018.432

Эртнова А.Н.

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», 4 курс, г. Астрахань, РФ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В современном обществе происходит бурный информационный рост и человеку, как специалисту, требуется учиться чуть ли не всю жизнь. В прошлом, люди учились один раз и навсегда, и этих ресурсов ему хватало на всю жизнь. Сейчас в системе образования происходят инновации и лидерскую позицию занимают информационные и интернет – технологии, которые значительно помогают изменить образовательный процесс и обеспечить наилучшее усвоение знаний. Одним из наилучших вариантов использования интернет – технологий является разработка дистанционного образования, которая при этом позволяет обучать людей одновременно, но находящихся географически значительно друг от друга.

Ключевые слова

Интернет, дистанционное обучение, инновации, интернет – технологии, образование.

Идея дистанционного обучения практикуется и существует относительно давно. Заочное образование, множество online – курсов на различные темы и предметы, курсы по повышению квалификации, телевидение и множество других ниш, которые на данный момент не представляют нашу жизнь без применения дистанционного обучения. 21 век – век информационных технологий. С появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Но теперь появилась возможность осуществить основные принципы современного образования, отмеченные в ЮНЕСКО – « образование для всех», «образование в течение всей жизни».

Интернет стал серьезным изменением в сфере педагогических технологий и инноваций за последние 3 века. В ЮНЕСКО согласились, что дистанционное обучение является главным направлением основных образовательных программ.

Дистанционное обучение – это процесс обучения, где педагог и учащиеся географически разделены, а значит, при организации учебной деятельности опираются на электронные средства. Дистанционное образование содержит дистанционное преподавание и дистанционное учение, в котором подразумевается участие педагога и ученика.

В сложившейся ситуации, связанной с пандемией COVID - 19, в современном мире школы и ВУЗы не были готовы к резкому переходу на дистант. Резкое переключение на

домашнее обучение, видеоконференции, выполнение заданий на online платформах имело ряд начальных трудностей. Наряду с этим можно выделить недостатки и достоинства перехода на дистанционное обучение.

Достоинства:

Гибкость. Обучающийся не должен появляться на регулярных занятиях. Он сам выбирается для себя тем обучения, место нахождения и время выполнения заданий. Сроки для выполнения определяются индивидуально для каждого обучающегося, т.е. он сам выбирает, сколько времени ему требуется для полного усвоения материала.

- **Параллельность.** Обучение может происходить одновременно с иным обучением, либо совмещением с основной профессиональной деятельностью.

- **Массовость.** У обучающихся есть доступ к разным источникам информации учебного характера (электронные библиотеки, информационные базы данных). Имеется возможность общения друг с другом, с преподавателем посредством телекоммуникационных сетей и средств связи.

Недостатки:

- Отсутствие прямого общения между обучающимся и преподавателем
- Высокие требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации слушателей.

- Необходима жесткая самодисциплина, результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Недостаток практических занятий, отсутствие постоянного контроля над обучающимся, который является мощным побудительным стимулом.

Дистанционно обучение является инновацией для общеобразовательных учреждений, вызывает повышенный интерес в изучении данного вопроса, заставляет действовать, изучать. Искать, принимать опыт от других коллег из других школ страны.

Список использованной литературы:

1. Электронная онлайн библиотека. <https://banauka.ru/2467.html>
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
3. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie_tekhnologii/library/2012/02/14/distsionnoe-obuchenie

© А.Н. Эртнова, 2023

УДК 378.046.4

Эртнова А.Н.

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», 4 курс, г. Астрахань, РФ

ЭТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье были рассмотрены тенденции развития профессиональной деятельности на современном этапе. Были проанализированы причины, по которым профессиональной этике уделяется столь пристальное внимание.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, особенности развития, профессиональное образование, система образования, мотивация, стимул, модернизация образования.

В современном обществе личные качества человека начинаются с его деловых характеристик, отношения к работе и профессиональных способностей. Все это определяет исключительную актуальность предметов, составляющих содержание профессиональной этики. Настоящий профессионализм основан на таких моральных стандартах, как долг, честность, аккуратность по отношению к себе и своим коллегам и ответственность за результаты своей работы. Профессионализм и отношение к работе - важные черты морального облика человека. Они имеют наибольшее значение для личностных характеристик личности, но на разных этапах исторического развития их содержание и оценка существенно различались.

Ситуации, в которых люди оказываются в процессе выполнения своих профессиональных задач, оказывают сильное влияние на формирование профессиональной нравственности. При работе с людьми складываются определенные моральные отношения. Они содержат ряд элементов, присущих всем видам профессиональной этики. Во - первых, это отношение к социальной работе, к участникам рабочего процесса, а во - вторых, это моральные отношения, возникающие в сфере прямого контакта интересов профессиональных групп и общества.

Профессиональная этика - это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу. Моральные отношения людей на рабочем месте регулируются профессиональной этикой. Общество может нормально функционировать и развиваться только в результате непрерывного процесса нравственного совершенства.

Для более точного раскрытия выбранной темы нам следует дать определение понятиям «профессионализм» и «нравственность» провести параллель их взаимодействия.

Профессионализм - это особое качество людей, которые систематически, эффективно и надежно выполняют сложную работу в самых разных условиях.

В содержание понятия «профессионализм» вводятся гуманистические и моральные принципы. Современный профессионал не должен просто обладать определенными профессиональными знаниями и навыками, и только соответствовать требованиям сферы своей деятельности, но также обязан предвидеть различные исходы событий, нести за них личную ответственность. Это говорит о высоком профессионализме человека, сегодня это приобретает статус морального обязательства, становится моральной ценностью[2].

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. Профессиональная нравственность – это детализация общечеловеческих принципов применительно к условиям деятельности выбранной вами профессии. Моральное содержание личности, человеческая способность сделать правильный нравственный выбор, развитие своих представлений о чести, о долге и ответственности во многом определяют успех его профессиональной деятельности. Только гармонично развитый человек, который улучшает не только свои собственные профессиональные навыки, но нравственное сознание, способен стать настоящим профессионалом.

Деятельность во всех сферах жизни человека — это умение профессионально использовать знания и оценивать их с точки зрения нравственности и морали.

Профессионализм выступает в качестве значимой нравственной ценности современного общества еще и потому, что эффективное выполнение человеком профессиональной деятельности сегодня невозможно без его духовно - нравственной характеристики. Таким образом, как нравственный императив, профессионализм оказывается включенным в сферу профессионально - этических категорий, представляющих собой конкретизацию общих этических понятий применительно к профессиональной деятельности личности: долг – профессиональный долг, совесть – профессиональная совесть, ответственность – профессиональная ответственность, гордость – профессиональная гордость и т. д [1].

В заключение отметим, что профессионализм сегодня это необходимое условие для самореализации человека в обществе. Профессионализм не принимает одностороннее профессиональное, узкоспециализированное обучение человека. Это комплексное развитие личности. Общество рассматривает нравственные качества работника как один из ведущих элементов его профессиональной пригодности. Общественные нормы должны быть конкретизированы в трудовой деятельности человека с учетом специфики его профессии. Таким образом, профессиональная мораль должна рассматриваться в единстве с общепринятой системой морали. Нарушение трудовой этики сопровождается разрушением общих моральных установок, и наоборот. Безответственное отношение работника к профессиональным обязанностям представляет опасность для окружающих, наносит вред обществу, может привести в конечном счете и к деградации самой личности.

Список использованной литературы:

1. Купцова Ольга Владимировна, Цукарев Артём Евгеньевич Нравственные качества юриста // Огарёв - Online. 2017. №3. – С.3.

2. Мальцева Людмила Валентиновна Профессионализм как нравственная черта личности (мораль и право) // Общество: политика, экономика, право. 2010. №2. – С.3 - 4.

© А.Н. Эртнова, 2023

УДК 371.13.16

Эртнова А.Н.

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Тагитшева», 4 курс, г. Астрахань, РФ

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль преподавателя и его отношение к обучающимся во время учебного процесса, а также организация его деятельности. Автор актуализирует современные взгляды, связанные с ролью преподавателя в интерактивном обучении.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, интерактивная модель, интерактивный преподаватель, учебный процесс, традиционное обучение.

Преподаватель в интерактивном обучении выполняет не только образовательную или профессиональную роль, он также должен выполнять роль дизайнера, программиста, исследователя, организатора, менеджера, новатора и консультанта. Если рассуждать более конкретно, то преподаватель является не только организатором обучения, но и напарником во время общения со своими обучающимися.

Давайте разберемся, какова же роль преподавателя в интерактивном обучении. Преподаватель, который способен заинтересовать каждого обучающегося во время учебного процесса, может рассматриваться, как интерактивный преподаватель. Стоит заметить, что преподавание – это сложный процесс, который должен удовлетворять потребности обучающихся. Для продуктивной работы и мотивации обучающихся очень важно во время занятий создавать позитивную обстановку, которая, в свою очередь, будет стимулировать их заинтересованность в обучении [1, с. 17].

В отличие от традиционного обучения, где значительное внимание уделяется содержанию обучения, в интерактивном обучении основное место занимает способ получения знаний. Преподаватель в интерактивном обучении – это тот, кто уважает всех обучающихся, слушает их, а также помогает им самостоятельно урегулировать все их проблемы. Особое значение уделяется не только тому, как он преподносит материал обучающимся, но и его поведению. Интерактивный преподаватель – это тот, кто знает и понимает некоторые основные правила, которые имеют отношение к тому, как обучающийся усваивает материал, а также знает, как использовать различные методы, связанные с обучением, чтобы помочь всем и сразу.

Благодаря интерактивному обучению отношения между обучающимися становятся дружелюбнее, обеспечивается лучшее понимание общей цели, общение становится более открытым и в результате обучения достигаются лучшие результаты [3, с. 27].

С другой стороны, применение интерактивного обучения – это нелегкий труд. Большинство преподавателей привыкли преподносить новый материал так, как их этому учили. Изменить старые привычки преподавания и искать новые пути довольно сложно. Применение интерактивного обучения во время занятий требует от преподавателей ознакомления с несколькими методами, которые позволят облегчить и поддержать общение между обучающимися. Это означает, что преподаватели должны знать, а также уметь использовать интерактивные модели, в которых обучающиеся должны как можно чаще работать как в малых, так и в больших группах [2, с. 12]. Интерактивное обучение требует от преподавателей более высокой профессиональной подготовки и большей вовлеченности. Для того, чтобы успешно применять методику интерактивного обучения во время занятий, преподаватель должен заранее планировать, а также подготавливать учебную деятельность.

Список использованной литературы:

1. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения: учебно - методическое пособие / С. С. Кашлев. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 239 с.
2. Нигматулина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматулина. – Москва: Прометей, 2018.

3. Осавелюк Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов. Монография / Е. А. Осавелюк – Б. М.: Лань Трейд, 2021. – 72 с.

© А.Н. Эртнова, 2023

УДК 371.485

Эртнова А.Н.

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», 4 курс, г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация.

В данной статье рассмотрены различные аспекты профориентации, проанализированы различные подходы.

Ключевые слова.

Профориентация, индивидуальный образовательный маршрут, престижность профессии.

Профориентация - целенаправленный процесс воздействия на обучающихся с целью направления для поиска индивидуального образовательного маршрута и создания траектории развития обучающегося. На сегодняшний день проблема профориентации школьников является злободневной темой как для детей и их родителей, так и для учителей.

В обществе сложились определенные представления о востребованности и престижности профессии и они играют ключевую роль во влиянии окружения на детей. Если ранее утверждалось, что школьники в старших классах более самостоятельны и выбор не затруднителен для них, то сегодня обучающиеся должны старшее поколение заставить задуматься об их будущей профессии, ведь многое в жизни зависит от опоры на близких людей.

Согласно данным ВЦИОМ, на сегодняшний день многие старшеклассники не знают куда именно им поступать после школы, из десяти опрошенных лишь трое уже определились с направлением и возможным учебным заведением, куда планируют поступить. При этом стоит отметить, что как в системе среднего профессионального образования, так и в системе вузовского образования существуют серьезные барьеры для молодежи, среди которых, система аттестации посредством ЕГЭ или выбор определенных предметов, что ограничивает в будущем выбор учебного заведения обучающихся. Казалось бы, светлое будущее определено заранее, если обучающийся успешен в школе, однако далеко не так, существует некая тенденция, что больше всего испытывают страх дети, которые обучаются на 4 - 5, поэтому сразу после 9 класса многие обучающиеся решаются выбрать индивидуальный маршрут развития в колледжах и техникумах. Существует тенденция, согласно которой многие обучающиеся школ стремятся к максимизации своих индивидуальных достижений, регулярно пополнению портфолио. Ведь не с проста, имея на руках портфолио, можно заручиться поддержкой нескольких дополнительных баллов при поступлении, что немаловажно для каждого абитуриента. Сегодня прослеживается

пробел в мониторинге работы с обучающимися младшего, среднего и старшего звеньев школы, где раскрывается потенциал подростков. Технология портфолио позволяет вести мониторинг успехов обучающихся во всех сферах – общественной, культурной, научной, спортивной и других. Система покажет в каких учебных заведениях работа ведется, а в каких нет.

Портфолио позволит отследить наличие навыков у ученика, его успехи за весь период обучения в школе. Практика рассмотрения портфолио абитуриентов в вузах республики, к сожалению, не распространена. Портфолио позволит раскрыть способности абитуриента с разных ракурсов:

1) учет достижений абитуриента вузам или колледжам позволит еще на этапе приема документов определить будущего студента в одно или несколько направлений деятельности (наука, спорт, культурно - массовая деятельность, профком студентов и др.);

2) во время обучения в образовательном учреждении студент помимо учебной деятельности занимается в одном или нескольких направлениях и, соответственно, получает навыки, которые помогут в профессиональной деятельности.

3) самые яркие и талантливые выпускники вуза могут быть отобраны в органы государственной власти Республики Башкортостан для прохождения практики и трудовой деятельности.

Таким образом, технология портфолио позволит проследить успехи обучающегося в период «школа – колледж / вуз – трудовая деятельность» и выявить самых ярких ребят для формирования кадрового резерва республики.

Зачастую, если обращаться к данным приемной комиссии какого - либо колледжа, конкурс повыше на те направления, которые кажутся востребованными в обществе, например, на "экономику и бухгалтерский учёт" идут больше абитуриентов, чем на "пищевые технологии" или "товароведение". Хотя среди выпускников вышеуказанных специальностей существует некая тенденция, где наиболее успешно трудоустраиваются те, кто окончил не самую престижную специальность, например, "пищевые технологи" не встанут на учёт по безработице в отличие от выпускников "информационных технологий" [2, с.8]. Обычно ребенку самому трудно определиться с выбором специальности, потому что он ещё не имеет опыта работы и обладает лишь призрачными представлениями о жизни. Однако на данном этапе любому взрослому необходимо понимать, что дети ещё думают и мечтают, нежели взрослые желают и воплощают предвосхищаемые представления. Да и с выбором специальности можно ошибаться, каждый из нас может поступить в любое образовательное учреждение и на любую специальность, но в период выпуска из образовательного учреждения будем ли мы востребованы на рынке труда [3, с.26].

Таким образом, поступление в колледжи и получение рабочей профессии и начало трудовой деятельности человека неразрывно связано с его желанием быть независимым, ведь за короткие сроки можно найти работу по профессии и не зависеть от родителей, но временами получение профессии, которая занята в сфере физического труда иногда оказывается перспективным выбором, потому что приносит хороший доход, к таковым можно отнести профессию сварщика, сантехника, повара, водителя. То есть получение рабочей специальности позволяет в будущем раскрыть возможности самореализации посредством предпринимательской деятельности. С другой точки зрения данные

специалисты при возникновении непредвиденных обстоятельств не застрахованы от потери работы, потому что у них отсутствует возможность выбора другой сферы, возможен лишь переход на аналогичную работу [1, с.44].

В заключение хочется отметить то, что любому абитуриенту необходимо осознанно относиться к выбору профессии, от данного решения зависит его судьба.

Список использованной литературы:

1. Лутфуллин, Ю.Р. Развитие интеграционных процессов в звене «вуз - предприятие» на основе новой образовательной парадигмы управления знаниями: научные доклады / Ю.Р. Лутфуллин, А.Э.Ганиева. – Стерлитамак: СФ БашГУ, 2017. – 44 с. – ISBN 975 - 185 - 620 - 1. – Текст: непосредственный.

2. Лутфуллин, Ю.Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде: сборник трудов Республиканской научно - практической конференции с международным участием. 13 - 14 декабря 2018 года. – Минск: БГЭУ, 2019. – С. 5 - 10.

3. Шульмин, С. А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2 – С. 25 - 30 © Н.Ю Решетникова, Э.И. Шафеева, 2020

© А.Н. Эртнова, 2023

УДК 37.034

Эртнова А.Н.

студентка ФГБОУ ВО «АГУ им.В.Н. Татищева», 4 курс, г. Астрахань, РФ

ИДЕЯ ПАТРИОТИЗМА В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В работе рассматривается идея патриотизма сквозь призму изучения произведений русской классической литературы на уроках литературы через вдумчивое чтение, устный диалог и др.

Ключевые слова

Образование, педагогика, учитель, обучающиеся, патриотизм, УУД, дискуссия, литература.

С самого начала 5 - го класса на уроках литературы мы формируем патриотизм у детей. Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, понимания, доверия, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Отражение народных идеалов - патриотизма, силы духа, ума, находчивости - мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», излучающейся на протяжении трех лет. Изучая фольклор, учащиеся

украшают свою речь пословицами. (Например: Родина краше солнца, дороже золота. Любовь к Родине сильнее смерти. Чужой земли не хотим, а своей не отдадим) [1].

Идеи патриотизма в художественной литературе, тема беззаветной любви к Родине всегда была и остается особой темой многих поэтов и писателей [1, 2].

К теме Родины обращались все поэты и писатели.

Также идея патриотизма ярко выражена в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».

На этом уроке учащиеся более углубленно рассматривают понятие «патриотизм», так как речь идет о войне, борьбе за свою Родину. Русские солдаты совершают ратный подвиг, защищая свое Отечество. На занятиях развивается беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Михаиле Юрьевиче Лермонтове не только как о поэте, но и как об участнике битв на Кавказе [2].

Хотелось бы отметить, что на уроке учащиеся ещё знакомятся с такими понятиями, как: редут (франц.) – квадратное земляное укрепление на поле боя; мусью (разг.народ.): мсье, месье (франц.) – сударь, господин. булат – оружие из булатной стали – стали особой закалки; басурманы – люди другой веры, иноземцы, здесь: враги.

Таким образом, учащиеся не только формируют понятия, связанные с патриотизмом, но и обогащают свой словарный запас. Высокое патриотическое чувство раскрывается в басне И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе есть исторический факт - попытка Наполеона Бонапарта вступить в переговоры с Михаилом Илларионовичем Кутузовым о заключении мира [2,3].

В результате анализа учащиеся находят мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой» [2]. И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, автор подчёркивает справедливость суровой борьбы с любым вероломным и хитрым врагом. Также через образы природы раскрывается тема Родины. В стихотворении И. А. Бунина «Густой зеленый ельник у дороги» обучающиеся на уроках стремятся установить связь, возникающую между ними.

Центральной темой стихотворения является природа — ее описание и призыв защищать, беречь от уничтожения. Изображен красивый зимний лес, автор видит на снегу и на деревьях следы, оставленные оленем и собаками. Художник любит русскую природу и хочет защитить красоту от гибели. Обучающиеся на уроках совершенствуют умения находить средства выразительности в стихотворении, такие как эпитеты, метафоры. (Например: Эпитеты – «густой ельник», «глубокие пушистые снега», «могучий тонконогий олень», «тяжкие рога», «размеренный и редкий след», «белый зуб», «в радостно - звериной стремительности; Метафора – «он красоту от смерти уносил»).

Непосредственно обучающиеся продолжают развивать умение самостоятельно конструировать свои знания, умение находить нужную информацию в тексте, умение работать с различными типами текстов, жанров произведений, и т.д. [1,2]

В творчестве С. А. Есенина во многих стихотворениях также отражается связь между Родиной и природой. В качестве примера можно рассмотреть стихотворение «Берёза». Считается, например, что береза является символом России, хотя береза растет на многих континентах. Много прекрасных слов сказано о берёзе. Стройный белый ствол, гибкие,

склоняющиеся ветви, изящные листочки всегда были символом всего прекрасного, возвышенного и немного грустного.

Таким образом, можно сделать вывод, что берёза — самое любимое дерево русского народа. Вместе с тем, учащиеся на уроках закрепляют освоение новых знаний, таких как: умение понимать авторский замысел, умение понимать общий смысл текста, умение определять тему и идею текста. [2,3]

Величайший патриотизм развивается и в творчестве А. А. Блока. Тема Родины для автора – актуальная, вечная. Во многих его стихотворениях очень ярко и красочно выражается образ России. На уроках литературы в общем обзоре творческого пути автора рассматривалось стихотворение «Россия». Здесь тема Родины раскрывается через образ лирического героя, его веру в будущее, когда он думает об Отечестве. Главной задачей является понимание того, что чувство Родины – это обретенная ценность, которая не подвластна гибели в «страшном мире». С приходом революции 1905 - 1907 гг. тема Родины становится одной из ключевых в творчестве Блока.

Воспитание патриотизма у обучающихся - одна из актуальных задач нашего дня. Глубокое знакомство с историей и литературой родного края способствует воспитанию истинного гражданина. Развивая у детей любовь к природе, мы обращаемся к различным авторам произведений [1].

Планомерная работа по патриотическому воспитанию обучающихся непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Список использованной литературы:

1. Манина Л. И. Отечественная социально - философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. - 2009 - N 5 - С. 109 - 114. 140
2. Магушкин С. Е. Народность в воспитании гражданственности. — Челябинск: Б. и., 1999 - 95 с. СОУНБ; Шифр 74.200.51; Авторский знак М348; Формат С; Инв. номер 2209798 - ЕФ
3. Дибров А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно - патриотических качеств личности // Отечественные записки. – 2006 - N 3 - С. 295 - 298.

© А.Н. Эртнова, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баутин А. М. РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ (ИХ ПРОЕКТОВ) В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	5
Баутин А. М. ПОНЯТИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	7
Берникова Н.П. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РОССИИ	8
Берникова Н.П. ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО СЛУЖЕБНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	15
Болдеску Ю.И. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДОМЕННОГО ИМЕНИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБЪЕКТА ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ПРАВ	21
Ваграс А. В. ПРИНЦИП НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ СОБСТВЕННОСТИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В РЕГУЛИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	24
Гайченцева В.М. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	26
Докучаева И.А. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	28
Зверева М.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ МЕТОДА ПРОФАЙЛИНГА ПРИ РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ	31
Иршенко Д.В. ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ	33
Кыров А.О. КОРЫСТНАЯ ЦЕЛЬ: ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	35
Кырова А.Э. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	37

Лукьянчикова С.В. ПРОЦЕДУРА МЕДИАЦИИ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ: РОССИЙСКИЙ ОПЫТ	39
Мамутова К.А. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО	43
Никонова П. И. ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЦ, ИЗМЕНИВШИХ СВОЮ ВНЕШНОСТЬ	45
Петросян Л.А. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БАНКРОТСТВЕ В РОССИИ	48
Родионов Д.А. К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ПРОБЛЕМАХ ДЕКОЛОНИЗАЦИИ РОССИИ	52
Яковлев В.Г. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ	68
Яровой А.В. ВОЗВРАЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННОГО КАК ПОСЛЕДСТВИЕ РАСТОРЖЕНИЯ НАРУШЕННОГО ДОГОВОРА	71

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аухим П.А., Волкова Л.М. ИЗУЧЕНИЕ ЧИРЛИДИНГА КАК КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ	75
Беляева А.К. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	77
Бондаренко С.Б. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО	78

Верясова Д.Д. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ДИАЛОГИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	81
Гетманская Г.И. УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	85
Гунина С.В., Ургенова А. Ю., Медведева Н. Ю. СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ТИПОМ И УРОВНЕМ СТРЕССА	87
Дешина И.В., Иванова Т.А. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	90
Ежкова Н.С., Рейх Ю.О. РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
Емельянова С.В. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	95
Ефименко Е.М., Волкова Л.М. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА» В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	97
Зайцева М.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	99
Зеленина П.В., Волкова Л.М. ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	102
Иванисова Е.В. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	104
Ильина Е.В. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	106
Ильясова Р.С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ САМОРАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ	108
Исаев Р.Д. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	109

Карамышева С.Д. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У СТУДЕНТОВ	111
Кудряшова А.И. ВИЗУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	113
А.И. Малыгина ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	118
Мясоедова Е.П. РОЛЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	120
Лесниченко Т.И., Орищенко Е.А., Лимарь Н.П. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	123
Павлидис С.Б. ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА	125
Сатаева И.М. ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРА	127
Сафронова А.Д. СТУДЕНТ НА РЫНКЕ ТРУДА: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ	129
Сергеева Л.Н. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	131
Ставцева Е.А., Костарева В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	133
Фефелов В. А. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ 10 - 12 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИОКУСИНКАЙ	136
Широкый В.А., Сеницына Д.А., Шаньгина А.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ НА ТЕРРИТОРИИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	139
Шишкина Т.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	142

Эйсмунт В. В., Бабинцев А. А., Бирюлина Д. А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕДОСТАТОЧНОЙ И ОГРАНИЧЕННОЙ ВИДИМОСТИ	144
Эртнова А.Н. МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	148
Эртнова А.Н. ДОСТОЙНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	150
Эртнова А.Н. ЭТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	151
Эртнова А.Н. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ	153
Эртнова А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	155
Эртнова А.Н. ИДЕЯ ПАТРИОТИЗМА В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	157

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 января 2023 г.

Часть 3

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.01.2023 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,70. Тираж 500. Заказ 704.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99