



**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА
КАК ДРАЙВЕР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 января 2023 г.**

Часть 2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 57

И 57

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 января 2023 г., г. Иркутск). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 188 с.

ISBN 978-5-907581-86-9 ч.2
ISBN 978-5-907581-87-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 17 января 2023 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-86-9 ч.2
ISBN 978-5-907581-87-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Башиева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанасва Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конюпацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Аскарова А.З.;

Бакалавр 2 курс;

Ошский государственный университет,

Республика Кыргызстан, г. Ош;

Научный руководитель:

Омаралиева Г.А.;

Ошский государственный университет,

Республика Кыргызстан, г. Ош;

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье представлен анализ проблемы применения информационных технологий в сфере образования: понятие, цель, виды и формы, направления и перспективы использования. Приведена структура современной образовательной цифровой среды. Определены возможности образовательных информационных технологий при проектировании и реализации образовательного процесса, особенности реализации на современном этапе развития образования и в ответ на реальные вызовы времени. Раскрывается образовательно - воспитательный потенциал информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, инфокоммуникационные технологии, образование, обучение, образовательная цифровая среда.

Введение

Современная наука развивается с невообразимой скоростью, распространяя свои достижения на все сферы жизни человека. Всеобщая компьютеризация нашла отражение в сфере образования в виде внедрения, адаптации и распространения многочисленных информационных технологий на всех уровнях образования, от дошкольного до вузовского, а также дополнительных. Так, среди тенденций мирового рынка труда, определяющих сегодня систему образования, можно выделить: фриланс, работу вне офиса или на производстве; изменить средства связи между сотрудниками; изменение процессов, инструментов и методов управления рабочими процессами; взаимодействие человек - робот, искусственный интеллект - человек; рост скорости принятия решений и технологий обработки данных; многозадачность [1, С. 14].

В настоящее время можно наблюдать, что образовательные организации все еще находятся в процессе преодоления традиционных проблем индустриальной парадигмы образования. Обучение в основном связано с индивидуальной работой, индивидуальной системой оценок, выдачей готовых заданий и исходных данных, отсутствием многозадачности и сосредоточенностью на правильном, единственно возможном решении задачи. Образование, основанное на навыках, включая навыки будущего, не может опираться на образовательные технологии прошлого, которые были наиболее эффективными и актуальными для подготовки специалистов в индустриальную эпоху XX века. Переход к новой модели образования возможен только при полной интеграции системы образования в цифровую среду [3, С. 127].

Результаты исследования и их обсуждение

К глобальным изменениям, затрагивающим современную систему образования, относятся: изменение методов и способов подачи информации и содержания образования; изменение характера, способов доступа к образовательному контенту; изменение характера взаимодействия субъектов образовательного процесса; содержание образовательного контента. За последние несколько десятилетий образовательные технологии претерпели значительные сдвиги от пассивных к активным, от простого использования компьютеров для печати, к замене учителей роботами, к внедрению современной информации и оцифровке информационного контента в целом.

Информационная технология в общем смысле понимается как процесс накопления, обработки, представления и использования информации электронными средствами. В образовании информационные технологии изучаются в контексте термина «информационно - коммуникационные технологии» (сокращенно ИКТ), так как преподаватель передает информацию посредством общения (чаще всего с помощью компьютерных средств) с учеником или учеником. Мы считаем, что понятие «информационная технология» в контексте прогрессивного развития техники значительно шире понятия «вычислительная техника», так как компьютер не является единственным средством использования информационных технологий: современные школьники используют различные гаджетов (телефоны, планшеты и т. д.), включены в социальные сети, которые также могут быть адаптированы к целям обучения.

Основной целью использования информационных технологий в образовательной сфере является повышение качества образования, создание эффективной мотивации обучающихся в образовательном процессе. С помощью информационных технологий учитель может наглядно и наглядно представить учебную информацию, создать условия для самостоятельного поиска и получения учащимися информации, контролировать знания с помощью компьютерных тестов - потенциал этих технологий огромен, зависит от самого педагога. [5]. Использование информационных технологий способствует развитию вариативности, индивидуализации процесса обучения, мотивирует процесс восприятия информации и приобретения новых знаний обучающимся, развивает его интеллектуальные и творческие способности. Кроме того, информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека, в связи с чем их использование учащимися не требует длительной адаптации и привыкания.

Использование современных цифровых и информационных технологий в образовании повысит роль учителя и ученика в процессе обучения. Учащийся становится более активным участником образовательного процесса, в какой - то мере управляет им, ставит перед собой цели (например, моделируя процессы. Позиция преподавателя становится не столько пассивной, сколько помогающей, сопровождающей, контролирующей [6]. В совокупности применение информационных технологий в сфере образования делает обучающий процесс более эффективным.

На сегодняшний день широкое применение информационные технологии получили в следующих направлениях педагогической деятельности [7]:

1. Разработка и оформление педагогической и методической документации.
2. Использование ресурсов сети Интернет для профессионального общения, оперативного реагирования на изменение нормативных требований, осуществления обратной связи.

3. Применение в образовательном процессе готовых интеллектуальных обучающихся технологий и создание собственных мультимедийных дидактических материалов [4].

Представленный список можно дополнить технологиями дополненной и виртуальной реальности, интернет - платформами для реализации дистанционного обучения, которые в последнее время приобрели особую актуальность [6, с. 116]. В целом современные реалии в виде распространения коронавирусной инфекции показали важность овладения информационными технологиями как преподавателями, так и самими учащимися. Сравнить эффективность очного и дистанционного обучения не имеет смысла, так как каждое из них имеет свою специфику и преимущества, но их сочетание в образовательном процессе, безусловно, является наиболее современной формой обучения.

Инфраструктура современной образовательной цифровой среды складывается из следующих компонентов: вебприложения и Интернет; hardware и software; мобильные приложения; Big Data; Learning Management System; современные средства ИКТ; технологии визуализации информации и т. д. Рассмотрим возможности информационных образовательных технологий при проектировании и реализации образовательного процесса:

- проектное обучение (project - based learning): предполагает полное погружение обучающегося в образовательный процесс при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ (Defined Learning (formerly Defined STEM));

- ментальные карты (mindmapping): технология визуализации большого объема информации в виде схем, рисунков, ключевых слов. Для создания ментальных карт обычно используются следующие бесплатные приложения: XMind, Freemind, BublU, WiseMapping;

- «сквозные» иммерсивные технологии (технологии дополненной - AR и виртуальной - VR реальности): призваны облегчить восприятие и визуализировать абстрактные понятия, повысить мотивацию обучающихся при изучении сложных дисциплин, сформировать первоначальные навыки при выполнении логических задач или физических действий, облегчить обучение в инклюзивной образовательной среде (Google Expeditions Kit; Near Sighted VR Augmented Aid; CanonMreal);

- цифровые инструменты (Miro; Kahoot; Mentimeter; Zoom; Google Meet и др.): направлены на организацию дистанционного интерактивного обучения [7, С. 92].

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует формированию принципиально новой формы непрерывного образования, фундаментальной основой которого является самоанализ самообразовательной деятельности студента, подкрепленный современными средствами ИКТ. То есть информационные технологии делают образовательный процесс непрерывным: учащийся учится не только в образовательной организации, он ищет информацию, анализирует ее, познает мир, даже создает контакт с преподавателем и далее.

Заключение

На современном этапе развития общества в целом и образования в частности информационные технологии являются не вспомогательным инструментом координации образовательного процесса, а неотъемлемой частью процесса обучения, обладающей огромным потенциалом. Повторимся, потенциал информационных технологий в образовании может быть раскрыт при наличии у участников образовательного процесса соответствующих навыков (ИКТ - навыков), стремления педагога сделать процесс обучения эффективным, инновационным и, соответственно, применять творческий, нетривиальный подход к его организации.

Отметим, что информатизация и цифровизация системы образования является непрерывным процессом и неизбежной тенденцией развития современного образования, а потому педагог должен пойти по пути принятия, освоения информационных технологий, а не противодействия, отторжения.

Список литературы:

1. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России / Д.М. Плотников // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С. 13 - 17.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р - 44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Медведев П.Н. Готовность преподавателей вуза к использованию современных средств ИКТ в условиях дистанционного обучения / П.Н. Медведев, Д.В. Малий // Перспективы науки. – 2020. – № 10 (133). – С. 126 - 131.
4. Пашенко О. И. Информационные технологии в образовании / О. И. Пашенко. – Нижневартовск: Изд - во Нижневарг. гос. ун - та, 2013. – 227 с.
5. Крутиков М. А. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки / М. А. Крутиков // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30414> (дата обращения: 11.05.2021).
6. Миронов А. А. Информационные технологии, применяемые в системе образования / А. А. Миронов, Д. В. Санкин // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 1 - 1 (10). – С. 34 - 40.
7. Жбанникова О. А. Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях / О. А. Жбанникова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 591 - 596.

© Аскарова А.З.; 2023

УДК 519

Асхаков С. А.

Студент 4 курса физико - математического факультета

Научный руководитель: Аргунова А.Б.

старший преподаватель

Карачаево - Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск

ПРИМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Аннотация: в работе рассматривается применение численных методов для решения балансовой модели. Описывается матричный метод решения модели, метод простой итерации и метод оптимизации.

Ключевые слова: матричный метод, итерация, оптимизация, симплекс метод.

APPLICATION OF NUMERICAL METHODS FOR SOLVING ECONOMIC AND MATHEMATICAL MODELS

Abstract: the paper considers the application of numerical methods to solve the balance model. A matrix method for solving the model, a simple iteration method, and an optimization method are described.

Keywords: matrix method, iteration, optimization, simplex method.

Рассмотрим различные методы решения балансовой модели вида [1]:

$$x = Ax + f, \quad x \geq \theta, \quad (1)$$

где $f = (f_1, f_2, f_3, \dots, f_n) > 0$ и $x = (x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$ являются векторами,

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} \end{pmatrix} \text{ является матрицей.}$$

Перепишем (1) в виде:

$$(I - A)x = f. \quad (2)$$

Если существует $(I - A)^{-1}$, то (2) можно решить матричным методом

$$x = (I - A)^{-1} f. \quad (3)$$

В (3) матрица $(I - A)^{-1}$ существует и неотрицательна, если определитель матрицы $(I - A)$ и все её главные миноры положительны [2]:

$$1 - a_{11} > 0, \quad \begin{vmatrix} 1 - a_{11} & -a_{12} \\ -a_{21} & 1 - a_{22} \end{vmatrix} > 0, \quad \begin{vmatrix} 1 - a_{11} & -a_{12} & -a_{13} \\ -a_{21} & 1 - a_{22} & -a_{23} \\ -a_{31} & -a_{32} & 1 - a_{33} \end{vmatrix} > 0, \quad \dots$$

$$\dots, \quad \begin{vmatrix} 1 - a_{11} & -a_{12} & -a_{13} & \dots & -a_{1n} \\ -a_{21} & 1 - a_{22} & -a_{23} & \dots & -a_{2n} \\ -a_{31} & -a_{32} & 1 - a_{33} & \dots & -a_{3n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ -a_{n1} & -a_{n2} & -a_{n3} & \dots & 1 - a_{nn} \end{vmatrix} > 0.$$

Если (1) имеет большую размерность, то чтобы погрешности вычисления не накапливались можно применить метод простой итерации:

$$x_{k+1} = Ax_k + f, \quad x_0 = \theta, \quad k = 0, 1, 2, \dots \quad (4)$$

Метод простой итерации наиболее удобен при анализе (1), кроме того при математическом обосновании метода простой итерации, есть результаты напрямую связанные с необходимостью построения решения (1), он обладает высокой скоростью сходимости и при определённых условиях независим от выбора начальных точек.

Из [3] известно, что при выполнении условия $\|A\| < 1$ решение (1) существует и единственно и итерационный процесс (4) сходится при любом начальном приближении x_0 и справедлива оценка

$$\|x_k - \bar{x}\| \leq \|A\| \cdot \|x_0 - \bar{x}\|,$$

где \bar{x} является решением.

Здесь норму $\|A\|$ можно найти разными методами:

$$\|A\|_1 = \max_{1 \leq j \leq n+m} \sum_{i=1}^{n+m} |a_{ij}|, \quad \|A\|_2 = \max_{1 \leq j \leq n+m} \sum_{i=1}^{n+m} |a_{ij}|.$$

Помимо описанных методов для решения системы (1) применяют метод оптимизации. С целевой функцией

$$\sum_{i=1}^n x_i \rightarrow \max \quad (5)$$

и ограничениями (1).

Для решения оптимизационной задачи (5), (1) можно применить симплекс метод.

Таким образом, для решения (1) в зависимости от поставленной задачи можно применить различные методы.

Список использованной литературы:

1. Ильченко А.Н. Экономико - математические методы: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 288 с.
2. Общий курс высшей математики для экономистов: Учебник / Под ред. В.И. Ермакова. – М.: ИНФРА - М, 2006. – 656 с.
3. Агенбегян А.Г., Гранберг А.Г. Экономико - математический анализ межотраслевого баланса СССР. – М.: Мысль, 1968. – 357 с.

© Асхаков С.А., 2023

УДК 519.612

Назаров В.С.

Студент ГБОУ ВО СГПИ
группы ПН5К, г. Ставрополь, Россия

Григорян Л.А.

старший преподаватель
кафедры математики, информатики и
цифровых образовательных технологий.
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГАУССА ПРИ РЕШЕНИИ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается процесс решения системных линейных алгебраических уравнений на уроках математики в старшей школе. Подробно рассмотрен и описан метод решения таких уравнений с помощью метода Гаусса.

Ключевые слова: численные методы, системы линейных алгебраических уравнений, метод Гаусса, математика, старшая школа.

USING THE GAUSS METHOD TO SOLVE SYSTEMS OF LINEAR ALGEBRAIC EQUATIONS IN MATHEMATICS LESSONS IN HIGH SCHOOL

Abstract: the article discusses the process of solving system linear algebraic equations in mathematics lessons in high school. A method for solving such equations using the Gauss method is considered and described in detail.

Keywords: numerical methods, systems of linear algebraic equations, Gauss method, mathematics, senior school.

Огромное количество людей ежедневно занимаются математическими расчетами. Порой, это происходит в силу того, что математика и ее «внутренняя красота» довольно привлекательна и влечет к себе и своим таинствам, однако чаще всего это происходит в силу профессиональной или учебной необходимости.

В школьном курсе алгебры широкий пласт знаний составляют системные алгебраические линейные уравнения. Они наряду с неравенствами позволяют учащимся развивать свои аналитические и творческие способности, так как позволяют пройти все этапы решения учебной задачи. Решая такие уравнения, мы можем анализировать, искать более оптимальный путь решения, исследовать, сравнивать, делать выводы на основе полученного результата.

На практике, многие теоретические вопросы чаще всего сводятся не к одному уравнению, а к системе, в которой находится несколько неизвестных. Особо важен случай системы линейных алгебраических уравнений, так как их решение составляет существенную часть при численном решении разнообразных прикладных задач. Еще в XVII веке Готфрид Лейбниц говорил о том, что в области решения систем линейных уравнений наиболее значимой является таблица, которая включает в себя коэффициенты, и показывал, каким образом из этих коэффициентов выводить так называемые определители, которые необходимы для исследования систем линейных уравнений. Сегодня же, современная алгебра концентрируется как раз на свойствах операций над различными объектами, а не на самих объектах, над которыми проводятся данные операции.

Раздел линейной алгебры в школьном курсе математики можно считать классическим. Методы и идеи линейной алгебры интегрированы во многие разделы математики. Способы решения систем линейных алгебраических уравнений – довольно интересная и важная тема. В старшей школе (в частности, в – 11 классе) на уроках алгебры чаще всего используются такие способы, как подстановка, сложение и графический метод. Эти способы актуальны прежде всего для таких систем, в которых не более двух переменных. Если рассматривать системы таких уравнений с тремя, четырьмя и т.д. неизвестными, то данные «классические» методы будут нецелесообразны по нескольким причинам. Во - первых, нам необходимо будет предварительно исследовать систему уравнений на совместность; во - вторых, каждый из этих способов (подстановка, сложение, графический) предполагает только лишь решение систем, в которых число уравнений совпадает с количеством неизвестных переменных и основная матрица системы невыдержанная; в - третьих – это длительный и трудный процесс вычислительных операций [5].

Данные недостатки «школьных» способов можно разрешить если обратиться к использованию численных методов при решении систем линейных алгебраических уравнений. Структура задачи и точность получаемого в итоге решения в большой степени зависят от ее *обусловленности* [4]. Этот термин является важнейшим математическим понятием, влияющим на выбор метода решения задачи. Обусловленность задачи характеризуется числом обусловленности $v(A) = \|A\| * \|A^{-1}\|$, где $\|A\|$ - норма матрицы A , а $\|A^{-1}\|$ - норма обратной матрицы. Чем больше это число, тем обусловленность системы будет хуже (при $v(A) \approx 10^3 \div 10^4$ система линейных алгебраических уравнений плохо обусловлена). В качестве нормы матрицы может быть принято число, являющееся максимальным из сумм (по модулю) элементов всех строк этой матрицы [1].

В численном анализе при решении систем линейных алгебраических уравнений используются два класса численных методов: прямые и итерационные.

1. Прямые методы позволяют найти решение за определенное число операций. К прямым методам относят: метод Гаусса и различные его вариации, метод LU – разложения и т.д.

2. Итерационные методы – методы, которые основаны на использовании циклического процесса и позволяющие получить решение в результате последовательных приближений. Операции, которые входят в этот повторяющийся процесс, составляют итерацию. Сюда относят такие методы, как: метод Зейделя, методы простых итераций и т.д. [3].

Рассмотрим один из наиболее распространенных численных методов, который может применяться для решения систем линейных алгебраических уравнений на уроках математики в старшей школе – метод Гаусса. В его основе лежит идея последовательного исключения неизвестных. Данный метод разбивается на две совокупности операций: прямое исключение и обратная подстановка.

Сущность *прямого исключения* заключается в исключении элементов, которые расположены ниже элементов, соответствующих главной диагонали матрицы A .

Обратная подстановка – после вычисления значений матрицы A , переходим к системе, которая включает в себя x_1, \dots, x_n , и, начиная с последнего уравнения, последовательно определяем x_n, x_{n-1}, \dots, x_1

Рассмотрим подробно одно из решений системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Задача 1. Решить систему линейных алгебраических уравнений ($n=3$)

$$5x_1 + 0x_2 + x_3 = 11,$$

$$2x_1 + 6x_2 - 2x_3 = 8$$

$$-3x_1 + 2x_2 + 10x_3 = 6$$

1. Прямое исключение:

Пояснения действий по преобразованию матрицы A_1

Г	5	0	1	11	Исходная расширенная матрица A_1 , в прямоугольнике заключен ведущий элемент (в.э) первой строки
	2	6	-2	8	
	-3	2	10	6	
	1	0	0,2	2,2	Поделили первую строку на первый в.э. – получили первую о.с.
	0	6	-2,4	3,6	Умножили первую о.с. на $a_{21}=2$ и результат вычли из второй строки
	0	2	10,6	12,6	Умножили первую о.с. на $a_{31}=-3$ и результат вычли из третьей строки

Мы выполнили исключение элементов первого столбца по первой опорной строке (о.с.). После этого готовится вторая опорная строка посредством деления на $a_{26} = 6$. Далее исключаются элементы второго столбца в строках, расположенных ниже второй опорной строки и так далее. Весь процесс прямого исключения можно без труда проследить по результирующей таблице преобразования матрицы A_1 .

Начинаем с первой строки.

5	0	1	11	Первая о.с. (результат деления 1-й строки на $a_{11}=5$)
2	6	-2	8	
-3	2	10	6	
1	0	0,2	2,2	

Продолжаем со второй строки.

0	6	-2,4	3,6	Вторая о.с. (результат деления на $a_{22}=6$)
0	2	10,6	12,6	
0	1	-0,4	0,6	
0	0	11,4	11,4	

Продолжаем с третьей строки.

0	0	1	1	Третья о.с. (результат деления на $a_{33}=11,4$)
---	---	---	---	---

Таким образом, в результате прямого исключения получили

$$A_1 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0,2 & 2,2 \\ 0 & 1 & -0,4 & 0,6 \\ 0 & 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Обратная подстановка. По матрице A_1 составим систему уравнений:

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0,2 \\ 0 & 1 & -0,4 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2,2 \\ 0,6 \\ 1 \end{pmatrix}, \text{ или } \begin{cases} x_1 + 0 \cdot x_2 + 0,2 \cdot x_3 = 2,2; \\ x_2 - 0,4 \cdot x_3 = 0,6; \\ x_3 = 1. \end{cases}$$

Решив данную систему, начиная с последнего уравнения, получаем, что $x_3 = 1$; $x_2 = 1$; $x_1 = 2$.

Стоит отметить, что при решении систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса следует выполнять количество операций, которое пропорционально n^3 [2].

Метод Гаусса – несложный и интересный численный метод решения систем линейных алгебраических уравнений, который может применяться на уроках математики в старшей школе, заменяя классические методы. С помощью элементарных преобразований из системы исключаются неизвестные переменные, тем самым мы приводим ее к ступенчатому виду. Данный метод удобен тем, что всегда можно проверить, правильно ли решено уравнение. Нужно просто подставить найденные неизвестные в изначальную систему уравнений. Метод Гаусса в силу своей простоты и однотипности выполняемых операций также пригоден для счета на электронно - вычислительных машинах и может применяться на уроках информатики.

Список использованной литературы

1. Антонов В.И., Лагунова М.В., Лобкова Н.И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Опорный конспект: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011.
2. Гредасова Н.В., Корешникова М.А. Линейная алгебра. Учебное пособие. – Екатеринбург, изд - во Уральского университета, 2019.
3. Ильин В. А. Линейная алгебра: Учебник для вузов / В. А. Ильин, Э. Г. Позняк. – 6 - е изд., стер. – М.: Физматлит, 2014.
4. Киреев В.И., Пантелеев А.В. Численные методы в примерах и задачах: Учебное пособие. – 4 - е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – С. 22.
5. Мамедалина Л. А. Метод Гаусса в решении СЛАУ в школе / Л. А. Мамедалина, М. Ю. Шонин // Весенний школьный марафон: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. школьников (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] –Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 139–143.

© Назаров В.С., 2023

УДК 519.6

Хохрякова Д.С.

Студентка ГБОУ ВО СГПИ
группы ПН5К, г. Ставрополь, Россия

Григорян Л.А.

Старший преподаватель кафедры математики,
информатики и цифровых образовательных технологий,
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, Россия

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ

Аннотация: в статье отмечается, что уровень математических знаний учащихся значительно снизился из - за сокращения количества часов, которые они проводят на уроках математики. Основываясь на многолетнем опыте преподавания дисциплин «математика» и «Информатика», авторы считают необходимым скоординировать учебные программы по этим дисциплинам. Это позволило бы учащимся в определенной степени изучить такой важный раздел математики, как «Численные методы», и повысить общий уровень математической культуры в школе. Для достижения этой цели необходимо увеличить количество часов занятий по математике.

Abstract: the article notes that as a result of a decrease in the number of hours of teaching mathematics, the level of mathematical knowledge of schoolchildren has significantly decreased. Based on many years of experience in teaching the disciplines "Mathematics" and "Computer Science", the authors consider it necessary to coordinate the curricula of these disciplines. This would allow students to master to some extent such an important branch of mathematics as

"Numerical methods" and increase the overall level of mathematical culture at school. To achieve this goal, it is necessary to increase the number of hours of teaching mathematics.

Ключевые слова: численные методы, информатика, алгоритмический язык.

Keywords: numerical methods, computer science, algorithmic language.

Численные методы (вычислительные методы, расчетные методы) — раздел вычислительной математики, изучающий приближенные методы решения математических задач, которые либо не решаются, либо их трудно решить с помощью точных аналитических методов (вычислительная математика в узком смысле). Примерами типичных задач являются численное решение уравнений, численное дифференцирование и интегрирование. Помимо численных методов, вычислительная математика включает в себя ряд вопросов, связанных с использованием компьютеров и программированием. Разделение расчетных методов на аналитические и численные несколько условно. С развитием вычислительной техники под серией чисел обычно понимают совокупность цифровых данных, хранящихся в памяти компьютера в том или ином виде. Численные методы являются не только альтернативой символическим (аналитическим) подходам к решению математических задач, но и, в подавляющем большинстве случаев, единственным реализованным подходом к решению этих задач. С развитием вычислительной техники под серией чисел обычно понимают совокупность цифровых данных, хранящихся в памяти компьютера в том или ином виде. Численные методы являются не только альтернативой символическим (аналитическим) подходам к решению математических задач, но и, в подавляющем большинстве случаев, единственным реализованным подходом к решению этих задач.

Одним из наиболее важных факторов при подготовки школьников по математике является использование численных методов, которые обеспечивают связь между теоретической математикой и программированием. Численным методам посвящены работы многих российских ученых. В первую очередь это: Самарский А.А., Марчук Г.И., Тихонов А.Н., Бахвалов Н.С., Годунов С.К., Воеводин В.В., Гельфанд И.М., Березин И.С., Белоцерковский О.М., Жидков Н.П., Яненко Н.Н., Фадеева В.Н.. Учебники этих авторов часто переиздаются и являются фундаментальной основой для разработки учебных программ по теме "Численные методы". Однако вопросы практической реализации численных методов с использованием современных компьютерных технологий не затрагиваются. С появлением компьютерных технологий основной особенностью изучения численных методов стало использование специализированных математических пакетов и систем программирования для решения прикладных задач. Современные численные методы вместе с возможностью их автоматизации при использовании персональных компьютеров превратились в рабочий инструмент для решения научных, технических, экономических и других задач.

Основная задача использования численных методов в современных условиях заключается не только в обучении основным элементом решения математических задач, но и в развитии навыков и умений по построению и реализации алгоритма решения профильных задач с помощью компьютерных технологий. Это возможно только при достаточно высоком уровне развития вычислительного мышления обучающихся. В диссертационных исследованиях Беленковой И.В., Беликовой В.В., Кузнецовой И.А.,

Рябухиной Е.А., Рябых А.Б., Степановой Т.А., Сушенцовой А.А. предлагаются различные методы обучения численным методам. Однако в работах не рассматривается взаимосвязь между уровнем знаний в области численных методов и уровнем развития вычислительного мышления учащихся. Однако мотивация к изучению численных методов, а также время, необходимое для изучения и понимания материала курса, к тому же другие психологические и личностные факторы школьника зависят от уровня развития вычислительного мышления. В связи с этим представляет интерес поиск новых подходов и дидактических приемов к организации и проведению учебного процесса, направленных на развитие вычислительного мышления. Анализ подходов к понятию «вычислительное мышление» [2] и основ информационного подхода к обучению [3] позволил определить вычислительное мышление, как когнитивный мыслительный процесс решения задач, который включает в себя:

- сформулировать проблему таким образом, чтобы она основывалась на использовании компьютера; gghyuytee

- логическая организация и анализ данных; bbbhy

- представление данных с помощью абстракций; ddde

- автоматизация данных, основанная на алгоритмическом мышлении; eeewq

- Обобщение, идентификация и использование шаблонов. ptt

Таким образом, для развития вычислительного мышления требуется формировать у школьников следующие способности: hhhhytrewe

- Способность логически организовывать и анализировать данные. Используйте компьютерные технологии для сбора, создания и анализа данных. Способность управлять, делать выводы из полученных данных, визуализировать данные. gyfjdyfvybhfk привт как дела плуз

- Способность мыслить абстрактно. Способность мыслить на разных уровнях абстракции и легко переключаться с одного на другой при разработке программы. Выявление общих черт во многих объектах и игнорирование несущественных различий между ними. Выражение этих свойств в форме математической концепции или описания объекта во время программирования. Возможность описать конкретное решение, чтобы выбрать соответствующий уровень абстракции языка. Создание единого набора команд для управления различными типами объектов, при этом различия в том, как они влияют на разные объекты, определяются нижними уровнями абстракции. Fhyrhdckff попоаныог

- Способность мыслить алгоритмически. Способность поместить абстрактную идею в последовательность шагов, необходимых для ее практического воплощения. sseed ddes wwsq

- Возможность решить проблему с помощью компьютера. Реализация алгоритмов численных методов на языке высокого уровня или с использованием математических пакетов. Ggfvhhv погво влашш арнук

- Умение обобщать и выявлять закономерности при решении проблем. То есть способность достигать более высокого уровня абстракции путем выявления общих свойств объектов рассматриваемой области в целом посредством перехода в процессе обобщения по цепочке: единичное понятие – обобщенное понятие – суждение – закон – теория. Возникает вопрос, какие методы (процессы) и инструменты необходимо использовать для организации обучения численным методам, направленного на развитие вычислительного мышления? Пнрраp ghyju dki fjeuyhgugggggtttt пртсогре притсоег ххllkt

Традиционные методы организации учебной деятельности, определяющие «подход к знаниям», направлены на формирование теоретического мышления. Они определяют порядок, в котором материал представлен от «простого» к «сложному», на основе которого выполняются все основные мыслительные операции, такие как индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение. Однако этих методов недостаточно для развития вычислительного мышления. Поэтому, помимо традиционных методов организации учебной деятельности в дисциплине «Численные методы», мы также использовали в визуализации метод системной динамики и динамический метод разработки численных методов, электронные симуляторы. В дополнение к традиционным средствам обучения (учебные пособия, учебное программное обеспечение) особое внимание уделяется ментальным картам и электронному курсу с использованием численных методов.

Системная динамика - это метод построения и изучения поведения сложных систем с течением времени в зависимости от структуры этой системы и взаимодействия ее элементов. Ряд исследователей [4] отмечают, что это способствует развитию чувственной памяти, интуитивного стиля мышления и формированию ментальных схем, отражающих алгоритмические действия. Технология визуализации - это процесс представления данных в виде изображений, который обеспечивает максимальное удобство для понимания и визуализации каждого мыслящего объекта, субъекта, процесса. С точки зрения Вербицкого А.А. [1], метод визуализации «способствует формированию профессионального мышления путем систематизации, концентрации и выделения наиболее важных, существенных элементов содержания обучения». С точки зрения информационного подхода, ментальные карты и анимация являются наиболее эффективным способом визуализации информации. Они позволяют формировать образы абстрактных математических понятий, улучшать запоминание расчетных схем на интуитивном уровне, представлять целостную картину применения численных методов в профессиональной деятельности.

Для понимания работы численных методов на языке JavaScript реализованы элементы динамической визуализации, позволяющие продемонстрировать работу численных методов. Использование ментальных карт и динамической визуализации улучшает понимание учащимися абстрактных концепций, развивает их абстрактное мышление и понимание алгоритмов численных методов. Практическое обучение на уроках математики с использованием численных методов направлено на разработку алгоритмов с использованием языков программирования или математических пакетов по своему усмотрению [5]. Возможность создания тестовых заданий, анализа их устойчивости, конвергенции, оценки результатов программы значительно сокращает время, затрачиваемое на выполнение лабораторных работ. При реализации численного метода учащийся рассматривает проблему с точки зрения трех уровней абстракции: постановки математической задачи, метода численного решения и реализации программы. Написание программы в виде отдельных логических модулей позволяет учащимся свести решение к более простым задачам или ранее решенным, а также обобщить методы решения широкого круга задач с учетом расширяемости. ghujhtyfs

Таким образом, предлагаемые методы и средства используемые на уроках математики при помощи численных методов, существенно влияют на развитие выбранных учащимся элементов вычислительного мышления.

Численные методы таким образом предлагаемые методы и средства существенно аррннцр прогдашш рассматриваются для старшей школы, я не знаю что писать для статьи гнерогвш щ

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: «Высшая школа», 2018. – 207 с.
- 2.Калиткин Н.Н. «Численные методы», 1978.
3. Клуникова, М.М. О подходах к определению понятия «вычислительное мышление». / М.М. Клуникова, Т.П. Пушкарева // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст., 2019. – С. 35 - 39.
4. Пак Н.И. О концепции информационного подхода в обучении / Н.И. Пак // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 1. – С. 91 - 97.
5. Пак Н.И. Развитие интуиции и параллельного мышления методом системной динамики / Н.И. Пак // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (20). – С. 117 - 123.

© Хохрякова Д.С., 2023



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ломарева М.Д.
Звержинская И.В.
Баданина Е.Ю.

Студенты
МГТУ им. Н. Э. Баумана
г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОЛЬНОГО СОСТАВА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ КАВКАЗА

Аннотация

В работе представлены результаты биохимического исследования одного из перспективных видов растений Кавказа — василька Горного (*Centaurea montana*). Установлена зависимость содержания исследуемых биологически активных веществ от вида сырья. Обнаружено высокое содержание фенольных соединений в листьях *C. montana* и флавоноидов в цветах *C. montana*. Полученные результаты исследования указывают на перспективность использования сырья василька Горного, как источника фенольных соединений.

Ключевые слова

Василек Горный, *C. montana*, биологически активные вещества, сырье, полифенольные соединения, флавоноиды.

Lomareva M.D.
Zverzhinskaya I.V.
Badanina E.Y.

Students
Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia

STUDY OF THE PHENOLIC COMPOSITION OF PROMISING SPECIES OF MEDICINAL PLANTS OF THE CAUCASUS

Abstract

The paper presents the results of a biochemical study of one of the promising plant species of the Caucasus — Mountain cornflower (*Centaurea montana*). The dependence of the content of the biologically active substances studied on the type of raw materials has been established. A high content of phenolic compounds was found in the leaves of *C. montana* and flavonoids in the flowers of *C. montana*. The obtained results of the study indicate the prospects of using raw cornflower as a source of phenolic compounds.

Keywords

Cornflower Mountain, *C. montana*, biologically active substances, raw materials, polyphenolic compounds, flavonoids.

Актуальной задачей современной фармацевтической и медицинской науки остается разработка новых высокоэффективных и малотоксичных лекарственных средств на основе растительного сырья.

Известно, что растения издавна активно используются в народной медицине.

В наше время растительное сырье, которое является источником многих витаминов и минералов используется при изготовлении биологических добавок и применяется в официальной медицине для эффективной борьбы с разными недугами. Так, лекарственные растения являются эффективным средством лечения и профилактики многих заболеваний желудочно - кишечного тракта. Очень действенны фитопрепараты при заболеваниях мочеполовой системы: пиелонефриты, циститы, воспалительные заболевания половых органов, простатит. Лечение лекарственными растениями способствует восстановлению нарушенного обмена веществ, липидного обмена, усиливается выделение из организма токсичных метаболитов, замедляет развитие атеросклероза и связанных с ним осложнений, нормализации деятельности нервной системы и стабилизации артериального давления, улучшению коронарного кровообращения и кровоснабжения головного мозга, исчезновению бессонницы и повышению работоспособности. Фитопрепараты успешно используются в педиатрии, гинекологии, урологии, травматологии, гастроэнтерологии и тому подобное. Однако, применяя лекарственные растения, мы получаем лекарственные средства, проявляющие, в первую очередь, восстановительные свойства. Именно поэтому лекарственные сборы часто являются неэффективными при острых заболеваниях, но показывают положительный результат при лечении хронических недугов [3, с. 11 - 31].

Василёк горный (лат. *Centaurea montana*) — травянистое растение рода Василёк (лат. *Centaurea*), причисленного к семейству Астровые (лат. *Asteraceae*). Такой типичный представитель рода с прямым прочным стеблем и крупным сине - фиолетовым соцветием, образованным двумя видами цветков, охраняемых черепичной коробочкой из щетинистых чашелистиков. Растение несъедобно, но его лекарственные качества достаточно мощные, произрастает у нас на Кавказе.

Василёк горный — растение многолетнее, способное расти на одном месте до 10 лет. У него прямостоячий стебель без бокового ветвления высотой от 30 до 70 сантиметров. Отличается цельными листьями ланцетной формы, образующими прикорневую розетку и взбирающимися по стеблю на коротких черешках, в верхней части стебля почти сидячие. Цветение продолжается с мая по август.

В исследованиях использовали сухое растительное сырье (листья и цветы) василька Горного, собранное на горных хребтах Кавказа. Сырьевой материал измельчали до частиц диаметром 1 - 3 мм. Общее содержание полифенольных соединений в растительном сырье определяли титрометрическим методом Левенталья. Метод заключается в окислении полифенольных соединений перманганатом калия [1]. Содержание флавоноидов определяли колориметрическим методом с использованием $AlCl_3$. Принцип метода основывается на том, что $AlCl_3$ образует устойчивые комплексы С с - 4 - кето группой или с - 3 или с - 5 - гидроксильной группой флавонов и флаванолов, которые имеют максимум поглощения при 440 - 510 нм [2].

Содержание полифенолов выражали в мг - экв рутину, а флавоноидов - в мг - экв кверцетина на 1 г сухой массы растительного сырья.

В табл. 1 представлены данные по определению общего содержания полифенолов и одной из групп фенольных веществ - флавоноидов в надземных органах василька Горного (см. табл. 1).

Таблица 1. Общее содержание полифенолов и флавоноидов в сухом сырье *C. Montana*

Сырье	Полифенолы, мг - экв рутины на г сухой массы	Флавоноиды, мг - экв кверцетина на г сухой массы
<i>C. Montana</i> (цветки)	29±3	37±8 ^б
<i>C. Montana</i> (листки)	65±3 ^а	14±6

Примечание. ^а - значение достоверно отличается от соответствующего значения «*C. Montana* (цветки)» с $P < 0,005$; ^б - значение достоверно отличается от соответствующего значения «*C. Montana* (листья)» с $P < 0,001$, $n=5$.

По результатам исследования, общее содержание полифенольных соединений в листьях *C. Montana* оказался вдвое выше, чем в цветах. Однако в цветках содержание флавоноидов в 2,5 раза выше, чем в листьях.

Список использованной литературы:

1. Пастушенко В.Л. Лекарственные растения. Использование в народной медицине и в быту / СПб.: БХВ - Петербург, 2012. - 325 с.
2. Кретович, В.Л. Биохимия растений / Л.В.Кретович. - М.: Высшая школа, 1980. - 445с.
3. Будько Д.А. Профилактика и лечение заболеваний человека биологически активными веществами растений / Минск: Четыре четверти, 2015. - 216 с.

© М.Д.Ломарева, И.В. Звержинская, Е.Ю. Баданина, 2023



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОСНОВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ РОССИИ

Аннотация: Основная цель развития сельскохозяйственной отрасли в Российской Федерации – обеспечение продовольственной независимости как основы национальной безопасности страны за счет предотвращения дефицита продовольствия и поддержания стабильного роста его потребления населением для достижения физиологически обоснованных рациональных норм. Гарантией ее достижения на современном этапе является стабильность внутреннего сельскохозяйственного производства при наличии необходимых резервов и запасов.

Ключевые слова: сельское хозяйство, продовольственная независимость, импортозамещение, продовольственная безопасность, продукты питания.

Сельское хозяйство России является одной из наиболее успешно и активно развивающихся отраслей российской экономики. Проблема обеспечения продовольственной безопасности России собственными сельскохозяйственными продуктами, как один из основных аспектов национальной безопасности России возникла не сегодня, она уже много раз рассматривалась на самом высоком уровне, но, к сожалению, не получила своего законодательного закрепления и к настоящему времени обострилась. От состояния данной отрасли напрямую зависит продовольственная независимость государства. Современная Россия занимает важнейшую роль как поставщик зерна на мировом рынке. Агропромышленный комплекс - основа решения продовольственной независимости. Современный агропромышленный комплекс (АПК) – крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя. Цель АПК - усиление эффективности функционирования, рост благосостояния работников и увеличение объемов сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров. Проблема продовольственной независимости регулируется Доктриной продовольственной безопасности (далее Доктрина) от 30 января 2010 г. [2]. Целью Доктрины является предоставление населению безопасных продуктов питания, их стабильное производство и создание необходимых резервов. При ее формировании исходили из того, что Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации представляет собой совокупность официальных взглядов на задачи, цели, принципы, основные направления и механизмы государственной политики по обеспечению продовольственной безопасности страны. Согласно документу, Россия должна обеспечивать за счет собственного производства определенную долю внутренних потребностей в продовольственной продукции: 1) не менее 95 % зерна 2) не менее 80 % сахара 3) не менее 85 % растительного масла 4) не менее 85 % мяса и мясопродуктов 5) не менее 90 % молока и молочных продуктов 6) не менее 80

% рыбной продукции 7) тепличные овощи около 90 %. 8) не менее 95 % картофеля; 9) не менее 85 % пищевой соли.

Проблема продовольственной безопасности – крайне сложная и комплексная, охватывающая не только производственные, ресурсные возможности отечественного сельского хозяйства, но и экономические, социальные и даже политические аспекты. Советом Государственной Думы 4 июля 1996 г. был рассмотрен закон «О продовольственной безопасности РФ», 25 декабря 1997г. одобрен Советом Федерации, но возвращен по причине отсутствия финансового заключения Правительства РФ. По сегодняшний день в нашей стране нет закона «О продовольственной безопасности РФ». Согласно положениям Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, продовольственная безопасность Российской Федерации – состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации. Создаются условия для физической и экономической доступности для каждого гражданина страны пищевых продуктов, согласованных законодательством РФ о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни. Для оценки состояния продовольственной безопасности в Доктрине в качестве критерия устанавливается удельный вес отечественной продукции в общем объеме товарных ресурсов (рис. 1). Как видно, по многим важнейшим продуктам фактическое значение близко к пороговым значениям, утвержденным Доктриной. Однако такие продукты питания, как молоко и рыбная продукция, обеспечиваются импортом в связи с недостаточностью производства. Следует обратить внимание, что по таким важнейшим продуктам, как овощи и фрукты Доктриной пороговые значения не установлены. По отдельным продуктам продовольственная независимость нарушена в большей мере, чем в целом по группе: по сыру удельный вес импорта в ресурсах в 2017 г. составил почти 22 %, молоку и сухим сливкам – 54 %, говядине – 51 % . При этом если по птице и свинине в последние годы уровень независимости возрастал, то по говядине уровень зависимости от зарубежных поставок остается высоким. В настоящее время фактический рацион населения существенно отличается от рекомендуемых норм потребления [6, с. 68.] Актуальность проблемы безопасности продуктов питания с каждым годом возрастает, так как обеспечение безопасности продуктов питания является одним из основных факторов, определяющих здоровье людей. Правовое регулирование отношений в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов осуществляется Федеральным законом «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [3], а также другими федеральными законами и нормативными правовыми актами субъектов РФ. Продовольственная безопасность Российской Федерации – состояние экономики Российской Федерации, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется экономическая и физическая доступность населения к качественным продуктам питания согласно физиологическим нормам [4]. В стране запрещены генетически модифицированные продукты, однако допускается использование 14 видов ГМО (8 сортов кукурузы, 4 сорта картофеля, 1 сорт риса, и 1 сорт сахарной свёклы) для продажи и производства продуктов питания. Продовольственная независимость страны - неотъемлемая часть национальной безопасности. Обеспечение продовольственной безопасности является важным направлением государственной

политики, так как включает в себя широкое разнообразие национальных, экономических, социальных, демографических и экологических факторов. Степень продовольственной безопасности государства зависит от базового потенциала сельскохозяйственного производства. Сегодня в странах с развитой рыночной экономикой производство сельскохозяйственной продукции и ее переработка рассматривается как важнейшее условие политической стабильности, как показатель национальной независимости и поэтому регулируется [7, с. 77]. Стратегическая задача государства - обеспечение и укрепление продовольственной безопасности страны. На основании проведенного исследования и учитывая государственную поддержку сельскохозяйственных производителей в целях продовольственной независимости России предлагаю ряд определенных мер: 1. В первую очередь привлечь инвестиции для модернизации производства и обновления основных средств. Уровень износа основных производственных фондов в сельском хозяйстве составляет 50–70 %. Из-за нехватки техники значительная часть пахотных земель не обрабатывается. Без государственных субсидий и сильной государственной политики в сельском хозяйстве обеспечить конкурентоспособное развитие АПК невозможно, т.к. сельское хозяйство имеет низкий уровень рентабельности производства (без учета субсидий в 2014 г. он составил 5,2 %), высокую закредитованность (25 % агропредприятий имели просроченную кредиторскую задолженность). 2. Необходимо искать внутренние ресурсы по производству мяса. 3. Увеличить добычу рыбы, так как рыбохозяйственная деятельность - важный компонент стратегического значения, обеспечивающий не только продовольственную, но и экономическую безопасность и, в первую очередь рыболовство и рыбоводство, способствуют заселенности отдельных прибрежных регионов и их социально-экономическому развитию. 4. Учесть стабильный рост спроса на фермерские продукты. Обеспечение продовольственной безопасности должно быть основано на повышении инвестиционной активности агропроизводителей и создании благоприятных условий со стороны государства для конкурентоспособного развития сельского хозяйства.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120.
3. Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" от 02.01.2000 № 29 - ФЗ (последняя редакция)
4. Дадалко В. А. Продовольственная безопасность как составляющая национальной и экономической безопасности государства. ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации». Статья от 10.06.2016
5. Киреева Н.А. Сухорукова А.М. Импортзамещение как стратегия достижения продовольственной безопасности России: проблемы, пути решения // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2015. – № 4. – С. 46.
6. Киреева Н.А., Сухорукова А.М. Обеспечение экономического суверенитета России в агропродовольственной сфере: тенденции, проблемы, инструменты // Аграрный научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 68.

7. Семенова Н. И., Утяцкий С. П. Импортзамещение как основа обеспечения продовольственной безопасности России // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 23. – С. 76–80. – URL:

8. Электронный ресурс. Центральная база статистических данных.

9. Электронный ресурс. <http://milknews.ru/longridy/proekt-programmy.html>

© Амиров А.М., 2023

УДК: 632

Котельникова А. В. магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева
г. Астрахань, РФ

АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ ЯБЛОНИ

Аннотация: В статье рассказывается о агротехнических методах борьбы с вредителями яблони, профилактические мероприятия и меры борьбы с ними.

Ключевые слова: Яблоневые сады, профилактика и меры борьбы с вредителями, удобрения, феромонные ловушки.

При защите яблоневых садов от вредителей важно понимать, что вредитель в первую очередь повреждает ослабленные растения. Следовательно, необходимо постоянно повышать иммунитет плодовых культур.

Профилактические мероприятия по борьбе с вредителем включают в себя:

-своевременное и регулярное удаление сухих листьев;

-сжигание и уничтожение зимующих личинок вредителей яблони;

-удаление со стволов высохшей коры и мха, так как там часто развиваются вредители; обрезание сухих и больных ветвей до цветения яблони.

Побелка стволов яблони раствором извести, полив, подкормка и удаление сорняков, рыхление почвы. Но стоит отметить, что агротехнические приемы, проводимые в яблоневом саду, не оказывают прямого воздействия на численность популяций основных наиболее распространенных и опасных вредителей, что имеет место в условиях полевых севооборотов.

Большинство видов вредителей плодовых культур в жизненном цикле совсем не связаны с почвой. В почве проходят некоторые стадии жизненного развития или зимуют пяденицы, пилильщики, яблонная плодоярка, вишневая муха и некоторые другие. Обработка почвы приствольных кругов не производит на них такого губительного эффекта, чтобы можно было не использовать инсектициды.

При заделке в почву листьев с зимующими куколками минирующих молей, численность данных вредителей снижается, но из-за того, что массовый листопад начинается позже оптимальных сроков осенней вспашки, большая часть популяции насекомых останется невредимой.

Наблюдения подтвердили, что в почве в условиях задернения яблонный пилильщик и другие вредители причиняли меньший ущерб, чем в почве под черным паром.

Это можно объяснить тем, что травянистый растительный покров представляет собой благоприятную среду для жизни и развития плодовых вредителей.

Например, внесение удобрений в летний период, также благоприятствует размножению яблонной тли, растительноядных клещей, грушевой листовоблошки, восточной плодовой тли.

Уход за штамбами плодовых деревьев (заделка дупел, лечение их ран, очистка отмершей коры деревьев) не только продлевает срок жизни яблони, но и частично уничтожает гусениц подкоревой листовертки, яблонной плодовой тли и стеклянницы. Также в процессе обрезки поврежденных и усыхающих веток, сокращаются популяции фруктовой полосатой моли, древесницы вьедливой, короедов, усачика - крошки.

Механические методы борьбы с вредителями яблони направлены на уничтожение гусениц и на то, чтобы создавать препятствия для их проникновения в яблоневый сад. В перечень таких мер входит срезание и уничтожение огнем свернутых гусеницами листьев, стряхивание гусениц с деревьев яблони. Также, к механическим мерам борьбы с листоверткой можно отнести установку различных ловушек и ловчих поясов, уничтожающих или собирающих вредителей данный метод безопасен для окружающей среды и людей.

Внутрипопуляционная связь между особями у насекомых осуществляется, главным образом, с помощью половых феромонов, которые выделяются во внешнюю среду и несут какую-либо информацию.

Данные химические вещества насекомых состоят из нескольких компонентов, разных по количеству. Каждый из этих компонентов или их смесь является носителем какой-либо информации. Исследования показали, что среди компонентов половых феромонов насекомых присутствуют следующие:

основные компоненты, которые побуждают самцов насекомых к полету и ориентируют его дистанционно; добавочные компоненты, которые помогают насекомому отыскать источники запаха и сесть около него;

компоненты, действующие на очень небольшом расстоянии и побуждающие насекомое к совершению комплекса поведенческих реакций, необходимых для успешного спаривания между насекомыми.

Данные соединения составляют не более 10% основных компонентов.

Феромонная ловушка – это специальное устройство, отлавливающее вредных насекомых, привлеченных источником феромона (диспенсером), помещенным внутри ловушки.

Для феромонного мониторинга применяют разные конструкции ловушек, а также множество их модификаций. От самой конструкции ловушки зависит количество привлекаемых и фиксируемых насекомых. Изготавливают ловушки из пластика или ламинированной бумаги.

Список использованной литературы

1. Быстрая Г. В. Защита яблони должна стать более экологичной. // Защита и карантин растений.
2. Ю. Болдырев М.И. Интегрированная защита садов // Садоводство. - 1976.
3. Петрушова Н.И. Интегрированная защита яблони от вредителей. Методы диагностики и учета // Защита растений.

© Котельникова А.В., 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация

Статья посвящена определению современной языковой ситуации в Великобритании, используя официальные источники, такие как ежедневная Британская новостная газета The Times, национальная статистическая служба Великобритании The Office for National Statistics, а также справочник по языкам мира ethnologue, были проанализированы внешние и внутренние факторы, влияющие на языковую неоднородность в Великобритании. В работе также подробно раскрываются понятия термина «языковая ситуация», на примере зарубежных и отечественных лингвистов.

Ключевые слова: языковая ситуация, языковая неоднородность, миграция, диалект.

Keywords: language situation, linguistic heterogeneity, migration, dialect.

Общество – это динамическая система, в которой постоянно происходят социальные, экономические и политические изменения. Это оказывает большое влияние на языковую ситуацию, меняются нормы языка, его порядок и строй. Язык является важным средством накопления, хранения и передачи информации. Вот почему важно изучать проблему связи языка и общества. Научная дисциплина, изучающая проблемы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью, которую играет язык в жизни общества называется социолингвистикой.

Социолингвистика – отрасль языкознания, изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия объективных (различных элементов социальных установок, ценностей и т. п.) социальных факторов на язык и той ролью, которую язык играет в жизни общества.

Для того чтобы разобраться в определении языковой ситуации. Обратимся к мнению известных учёных.

В. А. Виноградов определяет языковую ситуацию как «совокупность форм существования (а также стилей) одного языка или совокупность языков в их территориально - социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно - политических образований»[3. С. 616 - 617].

В. И. Беликов, Л. П. Крысин указывают на привязанность языковой ситуации к определенной территории и понимают языковую ситуацию как «характеристика социально - коммуникативной системы в определенный период ее функционирования» [1. С. 15].

Обратимся к точке зрения чешского лингвиста Алоиса Едлички (Alois Jedlička), который считал, что дать характеристику языковой ситуации с синхронной точки зрения – значит,

определить сосуществование языковых образований и форм, функционирующих в данном языковом (коммуникативном) сообществе, уловить и описать столкновение норм и их взаимовлияние. Языковая ситуация дана им через понятия языковое сообщество, языковая коммуникация и языковое целое. Исследование современной языковой ситуации, по словам А. Едлички, опирается на всесторонний анализ разных типов языковых реализаций (текстов), относящихся к разным коммуникативным сферам.[15]

Г. В. Степанов в своей книге «Типология языковых состояний и ситуаций в странах Романской речи» соглашаясь с мнением В. И. Свидерского, и Р. А. Зобова, понимает языковую ситуацию как отношение языка (или его части), характеризующегося данным состоянием, к другим языкам или к другой части того же языка, и проявляющееся в различных формах пространственных и социальных взаимодействий (синтагматический план).[7]

Ещё один важный аспект в изучении понятия языковая ситуация, это ознакомление с классификацией.

Авторы словаря социолингвистических терминов В.А. Кожемякина, Н.Г. Колесник, Т.Б. Крючкова, О.С. Парфенова, к.ф.н. Ю.В. Трушкова, при участии А.Н. Биткеевой и М.А. Горячевой, предлагают следующую классификацию:

- 1) совокупность подсистем одного и того же языка или разных языков (эндогlossная и экзогlossная Я.с.)
- 2) родственные или неродственные языки (гомогенная и гетерогенная Я.с)
- 3) типологически сходные или различные языки (гомоморфная и гетероморфная Я.с)
- 4) языки, равные или не равные по уровню функциональной и демографической мощности (равновесная и неравновесная Я.с.)
- 5) языки, имеющие одинаковую или различную функциональную нагрузку в пределах данной социально - коммуникативной системы (сбалансированная и несбалансированная Я.с.) [6. С. 266]

Опираясь на классификацию приведённую выше, можем сделать вывод, что языковая ситуация в Великобритании экзогlossная, так как по мимо английского на территории государства функционируют ряд других языков (например Шотландский и гэльский языки — национальные языки Шотландии), несбалансированная и неравновесная (на английском здесь говорит примерно 92 % населения, около миллиона человек говорят на валлийском языке, около 1,5 миллиона человек - на шотландском)

Под современной языковой ситуацией, мы понимаем те нормы языка, которые актуальны на данный момент и активно используются носителями языка в разговорной, деловой и профессиональной речи. Для того, чтобы рассмотреть этот аспект максимально глубоко и точно, проанализируем изменения языка в период с 2011 по 2022 год, а так же обратимся к статье Ethnologue дотированной 2007 годом.

Рассматривая внешний фактор влияющий на современную языковую ситуацию в Великобритании хотелось бы подробно рассмотреть такой фактор как миграция.

С точностью сказать о количестве мигрантов прибывших на территорию Великобритании в период с 2011 по 2022 сложно, так как по мимо официально прибывших граждан есть и нелегальные иммигранты. Как сообщает агентство Bloomberg со ссылкой на данные правительства более 25 тысяч иммигрантов прибыли в 2022 году в

Великобританию через пролив Ла - Манш на лодках, В 2021 году этим путем в страну попали 28 тыс. человек.[8]

Из статьи в газете The Times выпущенной в 2017 году мы можем узнать, что число нелегальных иммигрантов в Великобритании составляло до 250 000 человек в год.[12]

За два года с 2020 по 2022 в Великобританию прибыло 1 064 000 человек.

По административным данным Министерства внутренних дел нам известно о типах виз, выдаваемых гражданам стран, не входящих в ЕС, идентифицированным как долгосрочные иммигранты в Великобритании. В июнь 2022 года, лица, прибывающие по учебным визам, составляли наибольшую долю (39 %) долгосрочной иммиграции граждан стран, не входящих в ЕС, - 277 000 человек, что больше, чем 143 000 человек в июне 2021 года.[11]

Важно упомянуть и тот факт, что из 59,6 миллиона жителей Англии и Уэльса в 2021 году 49,6 миллиона (83,2 %) родились в Великобритании, а 10,0 миллиона (16,8 %) родились за пределами Великобритании. Это означает, что примерно каждый шестой житель Англии и Уэльса родился за пределами Великобритании. Численность населения, родившихся за пределами Великобритании, увеличилась с 2011 года(7,5 миллиона человек (13,4 %)).[9]

По данным Ethnologue, десять наиболее распространенных иностранных языков, используемых британцами в качестве первого языка, выглядят следующим образом(в скобках указано количество носителей).

Нужно заметить, что данные являются не точными (особенно учитывая миграцию из Центральной и Восточной Европы в Великобританию в последние годы)[10]

1. Пенджаби (574 000)
2. Бенгальский язык (400 000)
3. Урду (400 000)
4. Силхетский язык (300 000)
5. Кантонский язык (300 000)
6. Греческий (200 000)
7. Итальянский (200 000)
8. Юго - западный карибский креольский язык (170 000)
9. Гуджарати (140 000)
10. Кашмири (115 000)

Внутренними факторами влияющими на языковую ситуацию в Великобритании являются диалекты.

Диалект - разновидность конкретного языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью. Различают территориальные и социальные.[2]

Стандартный британский диалект - это диалект который включает в себя определенный словарный запас, грамматику, стилистику. На нём говорят политики, преподаватели, телевизионные и радиоведущие.

Приведём пример некоторых диалектов, которые можно услышать в Великобритании:

- 1) English (British English) - Британский английский
- 2) English English (as spoken in England) – Англо - английский (язык на котором говорят и пишут в Англии)
- 3) Northern English – Северный английский

4) Cumbrian - Камберлендский диалект. Местный североанглийский диалект, на котором говорят в Камберленде, Уэстморленде и Ланкашире к северу от Сэндс. На данный момент стремительно теряет популярность.

5) Geordie – Джорди. Относится к североанглийским диалектам. На нем говорят в южном Нортумберленде, в северных районах Дарема и в Ньюкасле. Джорди не так значительно отличается от стандартного английского, как другие североанглийские диалекты. Но у него есть несколько заметных особенностей. Звук h в начале слова не исчезает, а хорошо проговаривается. Звук r в конце слова не произносится, а читается как ah.

9) Cockney – Кокни. Просторечный диалект жителей отдельных районов Лондона: Ист - Энда и прилегающих территорий. Кокни коверкают многие звуки: произносят буквосочетание th как f или v, пропускают звук h в начале слов и звук t в конце, смягчают l. В грамматике основные отличия от стандартного британского: me вместо my и сокращение ain't вместо am, is, are not.

10) Brummie – Брумми. диалект жителей Бирмингема. В грамматике брумми не отличается от стандартного британского, поэтому его часто называют акцентом. Но это неправильно: для брумми характерно множество лексических особенностей. Например: Bostin – excellent: великолепный, отличный Cob – round and crusty piece of bread: что - то вроде булочки, которую в других областях Великобритании называют batch или barm [4]

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что современная языковая ситуация в Великобритании экзогlossная, несбалансированная и неравновесная. Причина тому, высокий уровень мигрантов, как официальных, так и прибывающих на территорию страны нелегально, в следствии чего появляются малые группы населения говорящих на своём родном языке, привнося в английский новые заимствования. Конечно, огромное влияние оказывают и внутренние факторы, такие как диалекты и акценты, иногда разговорный язык внутри Великобритании может настолько отличаться, что даже носителям бывает сложно понять друг друга.

Список литературы

1. Беликов В.И., Л. П. Крысин. Социоллингвистика. Москва 2001. 15 с.
2. Большая российская энциклопедия // Электронный справочник. – URL: <https://clck.ru/333xqG>
3. Виноградов В. А. Языковая ситуация: лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. 688 с.
4. Диалекты английского языка в Великобритании // Электронный справочник. – URL: <https://clck.ru/NPYXX>
5. Едличка А. Литературный язык в современной коммуникации // Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XX: теория литературного языка в работах ученых ЧССР: переводы. М.: Прогресс, 1988. С. 38–134
6. Михальченко В.Ю. Словарь социоллингвистических терминов. Российская академия лингвистических наук 2006. 266с
7. Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах Романской речи. Издательство «Наука», Москва, 1976. С. 31
8. Bloomberg // Электронный справочник. – URL: <https://clck.ru/333wtd>

9. Language, England and Wales: Census 2021 // Электронный справочник. – URL: <https://clck.ru/333wnZ>
10. Languages of United Kingdom (http://www.ethnologue.com/show_country.asp?name=GB) Ethnologue
11. Long - term international migration, provisional: year ending June 2022 // Электронный справочник. – URL: <https://clck.ru/333wwp>
12. The Times // Электронный ресурс. – URL: <https://inlnk.ru/20e5Ge>

© Буланкина Т.М., 2023

УДК 811.134

О.А. Евсева

канд. филол. наук,
доцент ВУНЦ ВВС

«ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

К.С. Карагозян

курсант ВУНЦ ВВС

«ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

ВОЕННАЯ ТОПОНИМИКА РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы военной топонимики России, решается проблема составления топографических списков.

Ключевые слова

Ономастика, топонимы, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война.

Находясь в окружении слов: обозначений предметов, явлений, эмоций, действий, – мы отмечаем особое положение в языковой системе слов, выделяющих предметы и явления из ряда похожих – имён собственных. Особую актуальность получили работы в области ономастики, в частности, те исследования, которые были посвящены различным аспектам топонимики (от греч. *topos* – место, местность + *онима* – имя [1, с. 361]).

Изучение названий географических реалий представляется нам актуальным, поскольку каждое из них уникально, а их этимология позволяет представить не только географические, но и культурологические, исторические, лингвистические аспекты существования народа, а также особенности его менталитета. Относясь к различным цивилизациям и эпохам, топонимы помогают воспринимать исторические события сквозь призму времени.

Определяя топонимику как учение о географических названиях, подчеркнём, что она многоаспектна: исследует не только их генезис, но и судьбу, факторы, приведшие к изменению, условия возникновения. Географические наименования становятся

хронологическим свидетельством истории. Войны, революции, контакты народов и государств отражены в топонимах. Любая историческая эпоха имеет целый комплекс географических названий, образующих своеобразное топонимическое поле.

Одно из центральных мест огромного топонимического пространства занимает военная топонимика. Цель нашей работы – изучение военной топонимики России.

Предметом нашего исследования являются военные топонимы. Данная группа географических названий производна от личных имён и фамилий, от названий битв и сражений. Эти топонимы увековечивают имена людей, совершивших подвиг, прославивших свою страну, город, посёлок, район.

Коллективная память российского народа хранит события Отечественной войны 1812 года. В России в ознаменование победы над армией Наполеона были воздвигнуты Нарвские триумфальные ворота в Петербурге, Московские триумфальные ворота, Александровская колонна. Бородинское поле стало одним большим памятником героям: «Здесь – на полях Бородина – / С Россией билася Европа, / И честь России спасена / В волнах кровавого потопа» (Сергей Раич, 1839 г.). Интерес русского общества к войне 1812 г. не ослабевает и по сей день. М.И. Кутузов в приказе по армии писал: «Не пройдут и не умолкнут содеянные громкие дела и подвиги ваши; потомство сохранит их в памяти своей. Вы кровью своею спасли Отечество...» [надпись на мемориальной доске Триумфальной арки].

Своеобразными памятниками победе в войне 1812 года стали географические названия. Так, на карте России в Красноярском крае появился город Бородино. Его основатели – солдаты Семёновского полка, участники Отечественной войны 1812 г., отбывавшие здесь ссылку за выступление лейб - гвардии в Санкт - Петербурге в 1820 году.

В Калининградской области есть город Багратионовск, бывший Прейсиш - Эйлау; назван он в честь героя войны, генерала Петра Ивановича Багратиона. В 1807 г. недалеко от Прейсиш - Эйлау, сошлись в кровавой битве русские войска во главе с П.И. Багратионом и армия под командованием Наполеона.

Острова Бородино в Филиппинском море в Японском архипелаге (назвал их так русский капитан Захарий Панафидин в 1820 г. в честь своего судна «Бородино».

Память Отечественной войны 1812 г. зафиксирована и в названиях подводных гор: Багратион, Кутузов, которые находятся недалеко от острова Святой Елены, где провёл свои последние дни Наполеон. Так Бонапарт оказался в окружении двух русских генералов. Остров Баркляя - де - Толли, открытый Беллингаузеном: «Вскоре мы усмотрели впереди ещё остров, на коем росли отдельно кустарники и низменный лес. Остров сей назвал я островом Фельдмаршала Князя Баркляя де Толли» [2].

В Челябинской области есть село Париж, которое было основано в 1842 г. в качестве опорного пункта казачьего войска, завершившего Отечественную войну с наполеоновской армией в 1814 г. в столице Франции и вернувшегося на родину. А в 2005 г. в селе Париж установили вышку сотовой связи –уменьшенную копию Эйфелевой башни.

Более обширна география городов, на территории которых есть улицы и скверы, площади и проспекты, названные в честь героев и событий народной войны 1812 г. Так, в Москве, в подмосковном городе Домодедове, в Калининграде есть улица 1812 года. Бородинскую улицу можно обнаружить в Москве, Владивостоке, Иванове, Краснодаре, Липецке, Воронеже и др. городах. В Москве Кутузовский проспект – одна из главных магистралей города. Именем Дениса Давыдова названы улицы в Москве, Новосибирске, Казани.

Война 1812 года стала не только первой Отечественной, но и представила целую плеяду выдающихся офицеров и генералов, простых воинов, о которых спустя столетия не стоит забывать благодарным потомкам.

Героическая летопись России сохраняет память о великих сражениях и победах русского народа в Великой Отечественной войне. Имена знаменитых полководцев, проявивших свой талант в столь непростое время, и по сей день вдохновляют военнослужащих на ратные дела, являются примером беззаветного выполнения воинского долга, проявления великого чувства патриотизма.

В десятках городов, больших и малых, можно увидеть на карте улицы и проспекты, названные именем великого маршала Жукова. Это и просто улица Жукова, или в названии присутствует уточнение Маршала Жукова (в Воронеже), Жуковская улица, Жуков проезд.

Калининградская область, уникальная российская территория, богатая на исторические события, в своём составе имеет город Черняховск. Это бывший Инстербург, переименованный в 1946 году в честь самого молодого Маршала Победы И.Д. Черняховского, имя которого увековечено в данном топониме. Во многих городах России и бывшего СССР также есть улицы, в названиях которых живёт имя полководца. В Вильнюсе был установлен памятник И.Д. Черняховскому, перевезённый позже в Воронеж и нашедший своё место на площади Черняховского.

Ратные подвиги навеки останутся в памяти человечества, запечатленные в архитектурных ансамблях, монументах и музейных реликвиях. Названия городов, улиц, сёл, островов не позволяют забывать о тех, кто ценой собственной жизни отстоял независимость страны, честь города, честь народа.

Список использованной литературы

1. Розенталь Д.Э. Словарь – справочник лингвистических терминов. / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. М.: Просвещение, 1985. 399 с.

2. Беллинсгаузен Ф.Ф. Двукратные изыскания в Южном Ледовитом океане и плавание вокруг света в продолжение 1819, 1820, 1821 годов / Ф.Ф. Беллинсгаузен. М.: Государственное издательство географической литературы. 1949.

© О.А. Евсеева, К.С. Карагозян, 2023

УДК 81

Заманова Е.Г.

Студент 1 курса

Направления подготовки: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Научный руководитель: Милославская В.В.,

Кандидат филологических наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, РФ

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы языка рекламы, используемого для привлечения внимания потребителей, а также основные особенности рекламного текста, составляющие

его элементы, источники рекламы, её функции. Упомянуто влияние рекламы на современный русский язык и его развитие.

Ключевые слова

Язык рекламы, рекламный текст, особенности, слоган, языковые средства, привлечение внимания, функции

С каждым днем рекламы становится всё больше, она используется в самых различных отраслях нашей жизни, именно поэтому тема статьи актуальна.

Реклама – это форма коммуникации, в ходе которой распространяется информация о рекламируемом объекте с целью поддержания внимания и интереса. Каждый день, находясь дома или идя по улице, мы видим огромное количество рекламных текстов, которые что-то нам советуют приобрести или посмотреть. Их влияние сказывается на всех сферах общественной жизни, а также на русском языке и его развитии.

Язык рекламы чаще всего находится в непосредственном взаимодействии со звуковым рядом (радио), со зрительным рядом (рекламный щит), а также со звуковым и зрительным рядом одновременно (телевизионная реклама). Свообразие форм представления информации обеспечивает более массовое восприятие.

Для того, чтобы привлекать внимание, рекламный текст должен соответствовать определенным требованиям. Основные из них: простота языка, отсутствие вульгарности и жаргонизмов, лаконичность, информативность, доказательность, оригинальность и неповторимость [1]. Также рекламный язык должен учитывать наиболее общие психические особенности потребителей, выражать речевую специфику аудитории и повышать эффективность восприятия материала из разных источников.

Золотое правило рекламного языка заключается в том, чтобы в минимуме текста содержался максимум смысла [3, с. 2]. Очень хорошо это прослеживается в слоганах. Это короткий девиз, лозунг, который дает начальную информации потребителю о фирме, роде деятельности. Слоганы являются первой частью рекламы.

При создании слоганов активно используются языковые средства: ритм, рифма, тропы, стилистические фигуры, вопросно - ответная форма, просторечия, неологизмы и др. Рассмотрим несколько наиболее популярных из них.

Чаще всего в рекламных текстах используются тропы, которые включают в себя: эпитеты, гиперболы, метафоры, олицетворение и др.

Эпитет придает яркость, красочность, образность. Например: «Kitekat – еда энергичных кошек», «Milkа - сказочно нежный шоколад». Эпитеты очень часто применяют в рекламе, ведь они вызывают яркие ассоциации у потребителей, и таким образом откладываются в памяти.

Также рекламщики часто применяют метафору, которая создает некоторую загадочность, интересное звучание и переносный смысл. Например: «Капилар – энергия вашего сердца», «Toyota. Управляй мечтой».

Для того, чтобы показать особые качества товаров, часто используется такой риторический прием как олицетворение. Они переносят свойства человека на неодушевленные товары. Например: «Tefal заботится о вас!», «Трокливазин поставит Вас на ноги».

Также из тропов применяется гипербола. Например: «Все люди любят Доширак» (гипербола).

Среди стилистических фигур наиболее часто используются риторические восклицания, парцелляция (деление фраз на части), антитеза (риторическое противопоставление), синтетический параллелизм (одинаковое синтетическое построение соседних предложений), анафора (повторение языковых элементов).

Риторические восклицания включают побудительные предложения, которые призывают потребителя что - либо сделать. Например: «Dove. Выразите чувства! Подарите Dove! ». Парцелляция помогает в рекламе сделать интонационное выделение наиболее важного. Например: «МТС. На шаг впереди». С помощью антитезы усиливается выразительность, и текст лучше запоминается из - за использования противоположных понятий. Например: «M&M's. Тает во рту, а не в руках». Приемы параллелизма и анафоры помогают сделать рекламный текст более кратким и запоминающимся. Например: «Oriflaim. Твои мечты – наша вдохновенье» (параллелизм), «Есть перерыв – есть KitKat» (анафора).

Ритм и рифма характеризуется плавным звучанием, которое хорошо запоминается. Например: «Фастумгель! Жить без боли – наша цель».

Вопросно - ответная форма тоже очень популярный прием в рекламе. Потребитель, читая рекламный текст с вопросом, автоматически задает его себе и почти сразу получает на него ответ. Этот прием подчеркивает значимость клиента в диалоге. Например: «Кто заботится обо мне? Garnier».

Использование просторечий, неологизмов, заимствованных слов помогает сделать рекламу более привлекательной и интересной для потребителей. Это в свою очередь ведет к повышению спроса на товары и услуги.

Также язык рекламы имеет морфологические особенности. Для того, чтобы кратко и доступно донести информацию, в рекламных текстах используются существительные. Это связано с обилием предметов и явлений, отраженных в рекламе. Например: «Чистая линия. Ваши волосы – ваша гордость». Чтобы сделать рекламу яркой и интересной, применяют прилагательные и наречия. Например: «Майский чай – любимый чай!». Также часто можно встретить местоимения. Например: «Ты не ты, когда голоден. Не тормози, Сникерсни!». Глаголы в побудительном наклонении нацелены на проявления интереса у потенциальных покупателей. Например: «Билайн. Живи на яркой стороне».

Не каждый интересный слоган является правильным. Иногда неправильность привлекает больше внимание и передает больше информации. В слоганах встречаются такие ошибки, как использование оценочной лексики, лексическая несочетаемость, нарушение грамматики и логики и др.

После изучения особенностей составления слоганов - первой части рекламы – можно перейти к основной.

Всю информацию передаёт основная часть рекламного текста. От содержательности этой части текста, его информативности, безусловной правдивости зависит эффективность рекламы. Основная часть должна сочетать известное с неизвестным. Чтобы удовлетворить это требование применяют метод индукции, в котором обеспечивается движение от частного к общему. Обычно начинают с новой информации, потом соотносят её с ранее известной и в дальнейшем разговаривают о новой. [2, с. 82] Часто люди читают только

заголовки, поэтому чтобы привлечь внимание и заставить читателя посмотреть текст всей рекламы, нужно применять яркие заголовки и разделять информацию на рубрики.

В заключительной части рекламы происходит анализ эмоций, полученных после прочтения, а также формируется интерес и желание приобрести данный товар или услугу.

Именно из этих частей формируется вся реклама в целом. Наиболее ярким и привлекающим внимание является слоган, основная часть служит источником информативности, а заключительная часть обладает побудительным эффектом.

У рекламы существует множество функций, которые позволяют ей влиять на разные сферы общественной жизни. Одна из главных функций рекламы является экономическая. Она заключается в том, что умелая реклама стимулирует продажу товаров и услуг, а также способствует привлечению инвестиций и капитала в производство и в бизнес. Для информационной функции рекламы характерно распространение сведений о товаре или услугах в больших количествах. Просветительская функция рекламы заключается в популяризации различных новшеств во всех сферах воспроизводственного цикла. Социальная функция рекламы формирует общественное мнение о товаре, усиливает связи между производителями и потребителями. Рекламные продукты могут создаваться гениальными дизайнерами, видеографами, поэтому реклама становится своеобразным произведением искусства. В таком случае реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, в этом проявляется эстетическая функция рекламы.

Рекламные тексты привлекают наше внимание со страниц газет и журналов, плакатов, афиш, листовок, буклетов и т.д. Со временем становится понятно, что реклама не только мотивирует сбыт товаров и услуг, но и влияет на русский язык, формирует свое собственное направление развития.

Влияние рекламы на современный русский язык заключается в том, что с развитием рекламных текстов в наш обыденный разговор входят иностранные слова, появляются неологизмы. Также возможно навязывание определенных вариантов произношения, формы или словоупотребления, принципов построения текстов. Именно поэтому существуют нормативно - правовые акты, определяющие основные положения содержания рекламы.

Но в тоже время язык рекламы способствует развитию и обновлению русского языка. Также развиваются языковые средства, появляются новые тенденции, молодое поколение проявляет интерес к родному языку.

Подводя итоги, можно сказать, что язык рекламы включает в себя работу множества специалистов, которые стараются сделать всё, чтобы выполнить главную задачу рекламы – привлечь внимание потребителя и убедить его купить данный товар или услугу. В минимальном объеме текста излагается максимум яркой и запоминающейся информации. Для этого используется множество приемов, языковых средств. Рекламный язык и русский язык связаны, они способны влиять на развитие друг друга и формировать нашу культуру.

Список используемой литературы

1. Вахитова Т. Ф. Стилистика газетной рекламы как жанра // Вестник Актобинского университета им. С. Баишева. 2009. URL: [https:// articlekz.com / article / 12382](https://articlekz.com/article/12382) (дата обращения: 18.11.2022).

2. Воронцова Ю. А. Язык рекламных текстов // Инновационная наука. 2016. № 5 - 3 (17). С. 81 - 84.

3. Язык рекламы / Каплан В. А. [и др.] // Юный ученый. 2020. № 5. С. 1 - 3.

© Заманова Е.Г., 2023

УДК 808

Зимакова Е. С.

Старший преподаватель кафедры ИЯПК

Басилая М. Ю.

Студент 1 курса факультета ИИТР

ВЛГУ,

г. Владимир, РФ

О ФОРМАХ МОЛОДЕЖНОГО ДИСКУРСА

Аннотация: Актуальной проблемой и растущей тенденцией коммуникации молодежи является присутствие такого явления, как осуществление определенного информационного обмена посредством нестандартных слов и оборотов по отношению к общепринятым нормам языка. Данный процесс является механизмом, разрушающим чистоту речи и отдаляющим от литературного языка, а порой и требованиям нравственности. В данной работе исследуется молодежный дискурс, его роль в развитии современного языка и культуры речи, а также наиболее распространенные его формы.

Ключевые слова: чистота речи, дискурс, молодежная субкультура, электронный дискурс, политический дискурс, экстремистский дискурс.

Zimakova E. S.

Senior tutor

Basilaya M. Yu.

1st year student of the Faculty of IITR

VLSU,

Vladimir, Russia

ON THE FORMS OF YOUTH DISCOURSE

Abstract: An urgent problem and a growing trend in youth communication is the presence of such a phenomenon as the implementation of a certain information exchange through non - standard words and phrases in relation to the generally accepted norms of the language. This process is a mechanism that destroys the purity of speech and moves away from the literary language, and sometimes the requirements of morality. This paper examines youth discourse, its role in the development of modern language and speech culture, as well as its most common forms.

Keywords: purity of speech, discourse, youth subculture, electronic discourse, political discourse, extremist discourse.

Проблема чистоты речи — одна из острых, ключевых проблем, волнующих не только филологов, но и каждого сознательного гражданина, патриота. «Развитие общей и речевой культуры человека начинается с искоренения из речи людей языковых средств, которые разрушают ее чистоту» [1, с.64 - 66].

Несмотря на модные тенденции и влияния извне, люди обязаны показывать не только богатство, уместность и выразительность, но и чистоту, а также правильность построения речи. «Чистая речь — речь без чуждых литературному языку и отвергаемых нормами нравственности слов и словосочетаний» [1, с.64].

Развитие речевой культуры — это не только обогащение речи новыми словами, в результате чего может возникнуть проблема, ведущая к необратимому разрушению языка, но и искоренение из речи людей языковых выражений, которые разрушают целостность и чистоту языка, которая показывают всё нравственное воспитание человека. Петрякова А.Г. в своем учебном пособии дает понятие «Чистота речи», как «речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами нравственности, под которыми понимаются диалектизмы, варваризмы, т.е. включаемые без необходимости иноязычные слова и словосочетания, жаргонизмы» [2, с.119].

В первой половине XXI столетия особое внимание уделяется изучению феномена «молодежная культура». Под молодежной культурой непосредственно понимается молодежная система ценностей, норм и формы поведения, молодежный дискурс. Молодежь, как одна из социальных категорий, оказывает огромное влияние на развитие языка и культуру речи в целом. С позиций социолингвистики под дискурсом понимается коммуникация людей, рассматриваемая с точки зрения к той или иной субкультуры. Но в обществе под молодежным дискурсом понимается стиль общения, определенной группы людей, объединенных общностью возраста, ряда культурных и социальных параметров. Другими словами, молодежный дискурс — организация передачи, обмена и восприятия информации внутри социальной группы, возрастная категория которых составляет диапазон от 14 до 30 лет. Основными характеристиками молодежного дискурса являются следующие признаки: диалогичность и полилогичность общения; воплощения художественной формы дискурса; противопоставление официозу; значимость гендерного фактора; коммуникативная толерантность и конфликтность; степень эпатажности и экспрессивности речи.

Отличительные черты молодежного дискурса: жаргонизмы; подростковый сленг; варваризмы; просторечия; вульгаризмы; канцеляризмы.

Литературный язык рассматривается как основной источник жаргонной лексики молодежного дискурса, который трансформируется и трактуется исходя из контекста вербального и невербального общения, взаимоотношений с представителями той или иной молодежной субкультуры. В двадцать первом веке глобальным языком считает английский язык, поэтому в молодежной субкультуре происходит заимствование и использования слов именно оттуда.

Под этим понимается заимствование иностранных слов и употребление их без необходимости, таких как: хеппенинг — торжество, праздник; платить кэш — платить наличными; получить чек - ин — получить расчет; красивый фейс — красивое лицо.

Однозначно, данный процесс является естественным, свойственный для всех языков, в том числе и для русского, в словарном составе которого насчитывается до 12 % слов иностранного происхождения. За рамки чистоты речи и литературного языка выносятся такое понятие, как жаргонизм. К ним относятся слова и устойчивые выражения, характерные разговорной речи молодежной субкультуры. Жаргонизм, является ограниченным набором слов и выражений, с помощью которых некоторые молодежные группы пытаются выделиться, насыщая им свой дискурс. В современном же обществе, так называемый общий жаргон – заниженный стиль речи, размывающий и нормы языка, и нормы речевого этикета, – становится привычным не только в повседневном общении, но и звучит в телевизорах и на радиопередачах. Молодежь, являясь преимущественным носителем жаргона, делает его элементом поп - культуры, который в свою очередь делает его престижным и необходимым для самовыражения: «Мне все по барабану» – группа «Сплин», «Заколебал ты» – группа «Дискоотека Авария».

Вульгаризмы (грубые, бранные слова и выражения) представляют собой крайнюю степень просторечия. Они в отличие от разговорно - просторечных слов и фразеологизмов находятся за гранью литературного словоупотребления, так как обезображивают нашу речь и свидетельствуют о низком культурном уровне произносящего их человека. Но это не мешает им всё чаще и чаще появляться в молодёжных разговорах.

Канцеляризм – это слова, словосочетания, грамматические формы и конструкции, характерные для официально - делового стиля, но проникающие и в другие стили, в частности в художественный, публицистический и разговорный, что ведет к нарушению стилистических норм, точнее, к смешению стилей, что делает речь малокультурной, «некрасивой», с точки зрения, культурных норм. Стремительное и постоянное ускорение и обновление — ведущие характеристики современной жизни, в которой живет российский подросток. Но эта лексика носит временный характер. Когда молодой человек становится достаточно успешным и востребованным в жизни этот молодежный сленг пропадает.

Таким образом, «модный характер в формировании новых лингвокультурных единиц, поддерживается престижными устремлениями молодежи, свойственными юным людям, который выражается в их желании к самоутверждению, независимости и максимализму» [3, с.91 - 100].

Наиболее распространенными формами дискурса являются такие понятия как — электронный дискурс, экстремистский дискурс, политический дискурс и т.д. Под электронным дискурсом понимается общение с помощью всемирно глобальной сети Интернет. В современном мире электронные средства занимают важную ступень в общении человечества и формирование повседневного дискурса. В связи с распространением электронных дискуссий, можно заявить о прочной тенденции языкового выражения через глобальную сеть. Данный вид дискурса подразделяется на письменный и устный. Это разделение связано с формами передачи информации: при устном дискурсе — акустический контакт, при письменном — визуальный.

Одной из острых проблем современного мира, является экстремизм, под которым понимается отношение к нестандартным, радикальным взглядам и осуществление этих взглядов. Понятие «молодежный экстремизм» трактуется как отклонение от нормы адекватного развития и поведения, что обуславливается сознательным выбором нестандартной жизненной позиции, из этого можно сделать вывод, что молодежный

экстремизм проявляется как результат саморазвития личности. Одну из ступеней этого явления занимает экстремистский дискурс. «Экстремистский дискурс — практика, представленная высказываниями и текстами, имеющими признаки противоправных деяний» [4, с.263 - 265].

Ведущий фактор социализации является политическая деятельность. В политической жизни России в последнее время формируются и активно действуют различные молодежные объединения, такие как молодежные парламенты, молодежные правительства, молодежные отделения политических партий. Формирование данной тенденции повлекло формирование молодежного политического дискурса, так как молодежная политика играет неотъемлемую роль внутривнутриполитического курса России. Политический дискурс — это один из видов дискурса, целью которого является сохранение, приумножение и осуществление молодежной власти в политической сфере.

Молодежный дискурс, перенимая традиции и культуру общения предков, видоизменяет его, привнося что - то новое, делая его нормами данного вида коммуникации. С помощью молодежного дискурса происходит видоизменение и понятия языка в целом, появляются новые субкультуры и направления в различных социальных сферах.

Пути преодоления проблем речевой культуры молодежи: разъяснить лицам, чьи выступления попадают в центр общественного внимания, необходимость бережного отношения к родному языку; разъяснить руководителям средств массовой информации необходимость качественной редакторской работы над стилем публикуемых текстов; организовать консультативную службу русского языка; пропагандировать классическую литературу; обеспечить библиотеки новыми словарями и учебниками по русскому языку и культуре речи; подготовить и издать новую редакцию официального свода правил орфографии и пунктуации; пропагандировать бережное отношение к русскому языку.

Умение правильно использовать средства языка, актуализировать необходимую информацию и структурно организовать сообщение позволяет определить статус говорящего в глазах окружающих, наладить контакт с аудиторией, правильно участвовать в дискуссиях и полемиках, что необходимо специалисту в любой сфере деятельности. Культура речи развивает не только общие умения и навыки ведения переговоров, актуализация данной области знаний является необходимой и первостепенной при подготовке таких специалистов, как юристы, педагоги, переводчики в сфере профессиональных коммуникаций, международники. Для подобных специалистов важно умение использовать разнообразные средства языка в зависимости от коммуникативной ситуации именно в рамках деловых отношений, а не только при межличностном общении

Таким образом, молодежный дискурс является реализацией молодежного сленга как одно из развитий языка в целом. В настоящее время молодежный дискурс часто употребляется в повседневной жизни, используется в средствах массовой информации и литературе. Проанализировав особенности языка молодежи, определив способы пополнения молодежного лексикона и выявив основные пути репрезентации, можно констатировать, что молодежный жаргон представляет собой особую систему в рамках молодежной культуры. Он выступает, с одной стороны, ступенью социализации молодежи, формируя иерархию, речевые коды, устанавливая взаимоотношения со смежными объединениями, а с другой, является способом, позволяющим тиражировать молодежную культуру смежным субкультурным объединениям. Молодежный жаргон, будучи

уникальным языком определенной группы носителей, которые с его помощью могут позиционировать себя как представителей особой культуры, выступает своеобразным социальным маркером для всего общества в целом, что позволяет детерминировать сферу и целевые установки его употребления. Необходимо отметить, что формирование речевой культуры и укрепление позиций литературного языка в молодежной среде, является актуальной задачей сегодняшнего дня. От её решения зависит сохранение чистоты и красоты родного языка.

Список использованной литературы:

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: М.:Филина: Наука, 2011. 608с.
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учеб. пособие А. Г. Петрякова - 3 - е изд., стер. – М.: ФИЛИНТА, 2016 – 488с.
3. Соловьева А. М. Лингвокультурные явления в русском языке и их проявления в речи современной молодежи / А. М. Соловьева. Научные исследования и разработка молодых ученых: Москва. МПГУ, №12 2016.150 с.
4. Степанова А. А. Экстремистский дискурс и его влияние на молодежный экстремизм. / А. А. Степанова. Научные исследования: от теории к практике: Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», № 3(4) 2015. 410 с.

© Зимакова Е. С., Басилая М. Ю., 2023

УДК - 8

Матиева К.К.,
магистрант филологического факультета ИнГГУ
Научный руководитель: к.ф.н. **Аушева Э.А.**
Ингушский государственный университет
Россия, г. Магас

АНГЛИЦИЗМЫ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины появления англицизмов в ингушском языке, их классификация и особенности. Актуальность темы объясняется необходимостью всестороннего комплексного изучения заимствованной лексики ингушского языка, в частности, англицизмов. В качестве примеров нами были использованы англоязычные лексемы, которые встречаются как в литературном языке, так и в бытовой речи ингушей. Данные примеры англицизмов взяты из печатных СМИ Ингушетии, из сферы Интернета, а также разговорной речи.

Ключевые слова: заимствованная лексика, англицизмы, ингушский язык, тематические группы.

Заемствование — это один из способов развития и пополнения ингушского языка. Пополнение лексической системы ингушского языка за счет иноязычных заимствований из

разных сфер жизни является одним из активных процессов на протяжении нескольких столетий.

Займствования – это результат контактов, взаимоотношений народов и государств. Процесс заимствования неизбежен, но также должна и сохраняться культурная основа родного языка. Следовательно, заимствованные слова должны соответствовать требованиям: 1) каждое заимствование должно быть необходимо, без него нельзя обойтись в ингушском языке; 2) заимствование должно употребляться правильно и точно в том значении, которое оно имеет в языковом источнике; 3) иноязычное слово должно быть понятно тем, кто его употребляет.

Англицизмы – термины, «заимствованные из английского языка и воспринимаемые как чужеродный элемент» [1, с. 47].

Основную часть лексического состава ингушского языка составляет исконная лексика, отражающая национальную самобытность ингушского народа. Наряду с исконной лексикой в языке функционирует большой пласт заимствованной лексики. В ингушском языке на протяжении всего периода его формирования и развития отмечается появление многочисленных заимствований из английского языка, но в большинстве своем они закрепились в лингвистической терминологии ингушского языка в советский период. Появление большого количества иноязычных слов английского происхождения, их быстрое закрепление в языке объясняется стремительными переменами в общественной и научной жизни. «Причиной такого обилия заимствований именно из этого языка является то, что английский язык признан международным» [4, с. 440].

Действительно, английский язык завоевал статус общего языка, эры глобальных сетей, новой экономики и Интернета. На сегодняшний день он доминирует в области политики, экономики, прессы, рекламы, радио, кино и развлекательной музыки, а также путешествий, системы коммуникации, науки и образования. «Приблизительно 80 % коммерческих переговоров по всему миру ведутся на английском языке. В настоящее время английский практически вытеснил все языки из международной научной коммуникации» [2, с. 136].

Многие англицизмы прочно вошли в словарь делового человека именно из-за отсутствия в ингушском языке аналога, ведь проще использовать иностранные слова, чем изобретать новые (логин, спонсор, презентация, блогер и др.).

Причиной частого использования англицизмов ингушской молодежью является и желание выглядеть современными. Ведь хорошее знание английского языка сегодня является престижным. Чтобы выглядеть современными и соответствовать моде, молодые люди стараются употреблять в речи такие англицизмы, как *селфи*, *бойфренд*, *шоу*, *уик-энд* и т.д.

Англицизмы употребляются не только в литературном языке, но и в повседневной бытовой речи ингушей. Они распределяются по сферам употребления на следующие тематические группы:

1) техника: миксер (mixer – англ.), блендер (blender – англ.), бульдозер (bulldozer – англ.), дрель (drill – англ.) и т.д.

Пример из разговорной речи: «*Ер дрель тишаденнад, кердадар эца деза*», – *аьлар сога дас*. / «Этот дрель износился, нужно купить новый», – сказал мне отец.

2) политика: митинг (meeting – англ.), бойкот (boycott – англ.), министр (minister – англ.), администрации (администрация – русск., administration – англ.);

Пример англицизма, взятый нами из СМИ: *Россе просвещене министр волча Кравцов Сергея кулгалдеи дIайихъача, ерригача Россе кхетаче дакъа лоациш хилар, дешареи Илманеи министерства кулгалду, Боканакъан Аьсет.* / В совещании, проведенном под руководством министра просвещения России Сергея Кравцова, приняла участие руководитель министерства образования и науки Бокова Эсет [3, с. 8].

3) экономика: бизнес (business – англ.), чек (cheque – англ.), импорт (import – англ.);

Пример: *Уж шаккхе бизнес лелаеи ба Китае.* / Они оба занимаются бизнесом в Китае.

4) спорт: баскетбол (basket - ball – англ.), футбол (football – англ.), хоккей (hockey – англ.), бокс (box – англ.) и т.д.;

Пример: *Футбольни клуб «Ангушт» котъялар, Астраханерча клубаци ловзаци.* / Футбольный клуб «Ангушт» выиграл в игре с Астраханским клубом.

5) одежда: пижама (pyjamas – англ.), джинсаш (джинсы – русск., jeans – англ.), кардиган (cardigan – англ.), стиль (style – англ.);

Пример: *Ма чIоагIа тамашийна стиль е хъа, вай заманчохъ лелаяц уж мо хIамаши / У тебя очень странный стиль, в нашу эпоху не носят такие вещи.*

Таким образом, заимствование, как англицизмов, так и иноязычных слов является одним из способов пополнения лексического запаса в ингушском языке. Данный процесс в большинстве случаев рассматривается как естественный процесс развития языка, который обогащает и улучшает рост знаний и человеческого мышления.

Все выше перечисленные англицизмы являются актуальными на сегодняшний день в обыденной жизни ингушей. Данная лексика прочно вошла в речь ингушей и закрепилась в ингушском словаре. Однако нужно грамотно и уместно употреблять англицизмы в своей речи, избегать использования ненужных заимствований.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Москва, 2004. С. - 47
2. Кирилина А. Глобализация и судьбы языков // Вопросы психолингвистики // – Ярославль: Канцлер, 2003. – С. 136 - 143.
3. Ишколаш тоаеш йолча Федеральни программа юкье бахар, вай мехкара, 50 дешара кхуврч. // «Сердало»: жур. - №25 (12552), 2022. 16 - с.
4. Максимова С.В. Англицизмы в современном русском языке / С.В. Максимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 4 (242). — С. 440 - 442. — URL: <https://moluch.ru/archive/242/55871/> (дата обращения: 10.01.2023).

© Матиева К.К., 2023

УДК - 8

Матиева К.К., магистрант филологического факультета ИнГу
Ингушский государственный университет
Россия, г. Магас

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПОВЕСТИ «ХАДЖИ - МУРАТ» Л. Н. ТОЛСТОГО

Аннотация: в данной статье рассматривается история создания известной повести Л. Н. Толстого «Хаджи - Мурат».

Ключевые слова: повесть, история, произведение, писатель, исследование.

Практически все исследователи повесть «Хаджи - Мурат» воспринимают как художественное завещание гения. При этом ученые обычно подчеркивают, с каким упорством в течение семи лет (1897 - 1904) писатель работал над этим небольшим по объему произведением. Насчитывается 23 начала повести, 10 ее редакций, 25 раз Толстой, как он сам говорил, «бился» над главой о Николае I, сохранилось 2152 черновых страницы повести, тогда как в окончательном своем виде она занимает всего 250 писанных страниц.

При анализе исследовательских работ о «Хаджи - Мурате» подлинным парадоксом выглядят почти единодушные утверждения ученых о существенном несовпадении художественного завещания писателя с его религиозно - философским мировоззрением, и прежде всего с идеей непротивления злу насилием, которая, как известно, была стержнем толстовского понимания христианства.

Например, Б.М. Эйхенбаум: «Никак не соприкасается с этим учением и повесть «Хаджи - Мурат», герой которой «отстаивает свою жизнь до последнего». Толстой явно любит фигуру этого «разбойника», как бы забывая о всех своих моральных учениях и отдаваясь воспоминаниям о своей далекой молодости» [7, с. 98].

Н.С. Родионов: «Своеобразие «Хаджи - Мурата», сравнительно с другими произведениями позднего Толстого, заключается в том, что идея непреклонной борьбы «до последнего» звучит в повести как основной мотив, объективно опровергая проповедь «непротивления злу насилием» [4, с. 53].

К. Н. Ломунов: «Уже первые читатели «Хаджи - Мурат» заметили, что главная мысль повести решительным образом противоречит важнейшему принципу толстовского вероучения - непротивления злу насилием» [1, с. 111].

М.Б. Храпченко: «Вопреки некоторым теоретическим построениям, Толстого захватила, увлекла большая правда борьбы, мощный характер» [6, с. 89].

О.Н. Михайлов: поздний Толстой создал произведения, из которых большинству свойственно «открыто проповедническое, «учительное начало», но среди них «такой шедевр, как незамутненную никакими догмами; повесть «Хаджи - Мурат» [2, с. 96].

В.А. Туниманов: «Предпочитаю остаться в литературном пространстве с горами Оленина, богом молодости Толстого в «Казаках», героями «Хаджи - Мурата», позднего шедевра - завещания Толстого, этого спонтанного и мощного всплеска художественной энергии, примечательно выделяющегося в океане окружающей его морализаторской, обличительной публицистики и еретических религиозных сочинений» [5, с. 233].

Многие исследователи несогласованность между художником и мыслителем находят и в самом тексте повести. Так, В.Б. Шкловский считал, что «во всей повести «Хаджи - Мурат» все время происходит борьба между уже получившимся рассказом об отдельном случае, имеющем общий характер, и попыткой дать не социальное, а нравственное объяснение зла. Это выразилось во многих набросках глав о Николае, потому приобретающих риторический характер» [8].

Несколько смягчая резкость формулировок В. Б. Шкловского, однако в целом разделяя данный подход к повести, В.А. Ковалев позднее писал, что «она представляет собой своего рода синтез двух манер», и потому имеет два противоположных фокуса изображения: «один - история жизни главного героя, другой - моралистические размышления автора, которые иллюстрируются соответствующими эпизодами» [9, с.305].

Среди огромного массива работ о повести «Хаджи - Мурат» иным подходом отличаются исследования П.В. Палиевского, В.Я. Лакшина и М.Н. Бойко [3, с.345]. В них предпринята попытка рассмотреть повесть «Хаджи - Мурат» как произведение поэтически целостное, «редкой упорядоченности и гармонии». Однако и в этих работах за пределами внимания ученых остается религиозный подтекст повести. Это существенно обедняет духовное содержание «Хаджи - Мурата».

В большинстве исследований, посвященных анализу «Хаджи - Мурата», недостаточно уделено внимания всеорганизующей авторской воле, которую сам Толстой определил, как «единство самобытного отношения автора к предмету». Это не могло не привести к тому, что до сих пор в научных статьях встречаются прямо противоположные суждения по основным проблемам повести, среди которых - отношение Толстого к покорению Кавказа Россией, к войне вообще и к кавказской в частности, к идее противления злу силою, к жизненному и духовному укладу русских и горцев, к судьбам главных героев и др.

Повесть «Хаджи - Мурат» Лев Толстой писал целых семь лет, с 1896 по 1903 год. В ней он возвращается к событиям почти пятидесятилетней давности – Кавказской войне, противостоянию с Шамилем. Анализ повести «Хаджи - Мурат» поможет нам понять суть произведения, рассмотреть исторический фон, вникнуть в детали и поразмышлять над целью, которую преследовал Толстой, создавая этот литературный шедевр.

В произведении рассказывается об одном эпизоде Кавказской войны, которая длилась с 1817 по 1864 гг. Один из самых сложных периодов длился с 1834 по 1859 гг., когда сопротивление русским войскам возглавлял имам Шамиль, объявивший себя правителем земель на территории Чечни и Дагестана. В это время все атаки российских войск не приносили желаемого результата. Только после пленения Шамиля наступил перелом в военных действиях. Продолжим анализ повести «Хаджи - Мурат».

Отметим, что Хаджи - Мурат – реальное историческое лицо, наиб. правая рука Шамиля. О его отчаянной храбрости ходили легенды ещё при жизни. Толстой во время службы на Кавказе слышал историю о том, как Хаджи - Мурат перешёл на сторону русских. Эта история стала основой повести.

«Хаджи - Мурат» является одной из самых выдающихся повестей знаменитого русского писателя Льва Николаевича Толстого. События, упомянутые в повести, протекали в 1851 - 1852 гг., когда молодой Лев Толстой прибывал на Кавказе. История Хаджи - Мурата весьма заинтересовала писателя. Первые упоминания о Хаджи - Мурате как о герое новой повести Толстой излагает в письме к брату С. Н. Толстому 23 декабря 1851 г., затем - в 1861 г. также писатель рассказывал о Хаджи - Мурате и своим ученикам в своей школе в Ясной Поляне. Наконец, 19 июля 1896 г. Толстой написал в дневнике о том, что у него возник замысел написать повесть о Хаджи - Мурате. Писатель пояснял, что этот персонаж напомнил ему репей на краю дороги, отстаивавший свою жизнь «до последнего».

Работая над повестью, Толстой развил тему репейника: первая редакция пролога носила название «Репей» и была написана 14 августа 1896 г. После этого Толстой начал изучать различные материалы по Кавказу. Через год, в ноябре 1897 г., писатель приступил к обработке текста повести. Толстой работал над текстом со значительными перерывами до декабря 1904 г. Все это время писатель продолжал изучать материалы по истории Кавказа и по эпохе Николая I. В декабре 1904 г. Толстой завершил работу над повестью «Хаджи -

Мурат», но не считал произведение законченным и не хотел его печатать. Писатель всегда держал под рукой рукописи "Хаджи - Мурата" вплоть до своей смерти 28 октября 1910 г.

Впервые повесть была опубликована близким другом писателя, издателем В. Г. Чертковым в 1912 г. в Москве в третьем томе "Посмертных художественных произведений Л. Н. Толстого". Публикация создавалась по копиям, потому как сами рукописи были в то время недоступны. При первой публикации в России повесть подверглась значительным цензурным сокращениям. Например, было вычеркнуто более половины главы XV о Николае I, так как, по мнению цензуры, в повести "император Николай подвергся недопустимым, крайне грубым и оскорбительным для его памяти нападкам" и вместе с тем "изложены в дерзостной, неуважительной форме отзывы о нем, как носителя верховной власти, а также о царствовавших ранее государях и государынях".

Одновременно с выходом повести в Москве она была напечатана В. Г. Чертковым без цензурных исправлений в Берлине в третьем томе издания посмертных произведений Толстого (издание И. П. Ладъжникова).

Список использованной литературы:

1. Ломунов К.Н. Толстой — это целый мир // Толстой Л.Н. Повести и рассказы. М., 1978.
2. Михайлов О.Н. Вечные ориентиры // Толстой Л.Н. Холстомер. Тула, 1986.
3. Палиевский П.В. Реалистический метод позднего Толстого (повесть «Хаджи - Мурат») // Л.Н. Толстой: Сб. ст. о творчестве. М., 1959.
4. Родионов Н.С. Предисловие // Толстой Л.Н. Полн.собр.соч.: М., 1950. Т. 35.
5. Туниманов В.А. Примечания // Толстой Л.Н. Хаджи - Мурат: Л., 1986. (Факс, воспроизведение изд. 1916 г.).
6. Храпченко М.Б. Лев Толстой как художник II Собр.соч.: В 4 т. М., 1980. Т.2.
7. Эйхенбаум Б.М. Комментарии к произведениям 1909 - 1910 гг. // Толстой Л.Н. Полн.собр.соч. М.; Л., 1956. Т. 38.
8. Шкловский В. Последняя повесть Л.Толстого // Вопр. лит. 1959. № 7.
9. Ковалев В. А. О стиле художественной прозы Л. Н. Толстого / В. А. Ковалев. – М.: Изд. Московского университета, 1960. – 440 с.

© Матиева К.К., 2023

УДК - 8

Матиева К.К., магистрант филологического факультета ИнГу
Научн. рук: к.ф.н., доцент Бекова М. Р.
Ингушский государственный университет
Россия, г. Магас

ПОВЕСТЬ, КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР В ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в данной статье дается определение жанру повести с точки зрения разных исследователей, рассматривается история становления жанра повести в ингушской

литературе, отмечаются произведения писателей, ставшие значительным явлением в истории жанра

Ключевые слова: жанр, повесть, произведения, русская литература, ингушская литература, писатель, наука, термин

Литературные жанры – это группы произведений, выделяемые в рамках родов литературы. Каждый из них обладает определенным комплексом устойчивых свойств [16, с. 405].

Проблема становления жанра в литературе занимает важное место в литературоведческой науке, ибо в жанре «наиболее полно проявляется содержательность формы, так как именно жанр – целостная организация формальных свойств и признаков [6].

Возникает вопрос и об устойчивости и изменчивости понятия «жанр». Ю. Тынянов писал: «...жанр – не постоянная, не неподвижная система; представить себе жанр статической системой невозможно уже потому, что – самое – то сознание жанра возникает в результате столкновения с традиционным жанром (т.е. ощущение смены – хотя бы частичной – традиционного жанра «новым», заступающим его место)». И делал обоснованный вывод о том, что «давать статическое определение жанра, которое покрывало бы все явления жанра, невозможно...» [15, с. 268].

На сегодняшний день в науке уже сложилось представление о том, что между крупными эпическими формами (эпопея, роман) и миниатюрными (притча, анекдот) существуют малые разновидности эпики, к которым относят новеллу и рассказ. Однако вопрос о жанровой природе повести остается открытым. В. Белинский так писал о специфике повести: «Есть события, есть случаи, которых... не хватило бы на драму, не стало бы на роман, но которые глубоки, которые в одном мгновении сосредоточивают столько жизни, сколько не изжить ее и в века: повесть ловит их и заключает в свои тесные рамки. Ее форма может вместить в себя все, что хотите, – и легкий очерк нравов, и колкую саркастическую насмешку над человеком и обществом, и глубокое таинство души, и жестокую игру страстей. Краткая и быстрая, легкая и глубокая вместе, она перелетает с предмета на предмет, дробит жизнь по мелочи и вырывает листки из великой книги этой жизни» [1, с.157].

Повесть – широкий жанровый термин, с трудом поддающийся определению, но, если обобщить традиционные трактовки жанра, можно определить повесть как эпический прозаический жанр, для которого характерны достаточно развернутый событийный ряд, представляющий в действии нескольких персонажей, развитие действия на более или менее значительном отрезке времени, позволяющем воссоздать психологический мир героя. Для повести характерно экстенсивное развитие сюжета: хронологическая связь событий в повести доминирует над причинно - следственной; повесть строится на последовательно сменяющихся друг друга во времени событиях.

В композиции повести немаловажное место занимают статические элементы – описания (пейзажи, интерьеры, портреты), изображение психологических состояний, фиксация жизненных впечатлений, рефлексия персонажа. В речевой организации повествования важнейшую роль играет интеллектуальная и эмоциональная позиция рассказчика (повествователя).

Современное литературоведение определяет «повесть» как эпический прозаический жанр, занимающий промежуточное место между романом, с одной стороны, и рассказом, и

новеллой – с другой. В силу своей многогранности жанр повести с трудом поддается однозначному определению [7, с. 111].

При изучении поэтики жанра важно учитывать, что нередко отнесение того или иного произведения именно к повести требует дополнительной аргументации. Именно поэтому исследователи дают совершенно разные характеристики этого жанра: «анализм» (В. С. Синенко, Е. Г. Новикова, Н. Л. Лейдерман), «достоверность» (В. С. Синенко, А. И. Кузьмин), «связь с непосредственностью жизни» (В. М. Акимов), особый тип повествования, при котором показываются типические обстоятельства, «запечатляющиеся в типических характерах» (Ю. И. Суровцев), «специфический сюжет, который не претендует на создание цельной и законченной картины мира и при котором события могут трактоваться символически» и т. д. [5, с. 73].

Утверждение М. М. Бахтина о том, что сюжет повести строится на испытании (испытании социума, испытании героя и испытании идеи) [2, с. 318] представляется бесспорным и находит свое подтверждение в ингушской литературе.

В русской литературе XVIII в. в связи с интенсивным развитием других жанровых форм, в том числе и романа, повесть начинает рассматриваться как особый литературный вид, хотя и с очень нечеткими, неясными специфическими чертами. Она получает довольно широкое распространение у сентименталистов ("Бедная Лиза" Карамзина и др.) и у романтиков ("Аммалат - бек", "Испытание" Бестужева - Марлинского; "Княжна Мими" В. Одоевского и др.). Однако ведущим жанром повесть становится в литературе критического реализма. В. Г. Белинский отмечает широкое распространение русской повести в статье "О русской повести и повестях г. Гоголя" [4, с. 287].

В конце 50 - х –нач. 60 - х годов прошлого столетия в литературе появилась тенденция к исследованию происходящих изменений в обществе, тяготением писателей к полному, подробному художественному анализу, что послужило основой становления жанра повести в ингушской литературе [3, с. 101].

В ингушской литературе произведения средней эпической формы создаются в середине 20 - х годов XX века. Появление жанра повести в ингушской литературе – результат взаимообогащения литератур народов Северного Кавказа, повесть обладала большими художественными возможностями [8, с. 14].

Особое внимание в данном жанре уделяется воспроизведению нового (социалистического) уклада в жизни страны и народа со всеми присущими ему особенностями. Автором первой ингушской повести («Джан - Гирей», 1925 – 1928) стал А. - Г.С. Гойгов, и её появление «непосредственно связано с процессами взаимообогащения и взаимосвязи литератур народов Российской Федерации, для которых было характерно ускоренное развитие» [9, с. 163].

Произведение писателя, в котором широко представлено ингушское общество начала XX века, явилось не только свидетельством жанрового становления национальной литературы, но и качественно новой вехой в развитии его художественного дарования.

Конец 50 - х – начало 60 - х годов представляют качественно новую веху в жанровом становлении ингушской литературы. На этом этапе большое значение в характеристике жанра придается способу воплощения окружающей действительности и человека в ней. При этом взаимоотношения личности и среды рассматриваются на широком социальном фоне, ибо жанр аккумулирует в себе основные проблемы современности. Писателей в

равной мере волнуют, как историческая судьба народа, так и современное состояние общества. Важным достижением национальной художественной культуры явились повести «Призыв» (1958) И.М. Базоркина, «Именем революции» (1962) и «Девять дней из жизни героя» (1964) Б. Зязикова. Многоплановые повествования о суровом времени, в котором трагическое и героическое в судьбе народа сплелось в единый узел, построены на сплаве исторического факта и художественного вымысла и составляют своеобразную трилогию об «эпохе бурь и революций» в Ингушетии.

В повести «Призыв» (1957) писатель, казалось бы, «избирает меньший по объему жизненный материал, но воссоздает его более подробно, чем это сделал бы роман. «И.М. Базоркина, художника и мыслителя, в равной мере интересуют как сами события, так и жизнь отдельного человека: его роль, место в обществе, поступки и чувства» [10, с. 60].

Повесть Б. Зязикова «Именем революции» посвящена славной странице в истории ингушского народа – героическому противостоянию жителей села Долаково вооруженной армии Деникина, в котором, наряду с мужчинами, за свободу и независимость народа воевали женщины, проявляя высокую степень мужества и отваги. Они стали олицетворением стойкости и силы народного духа, об их подвиге и сегодня слагаются в народе легенды.

Сюжетная канва повести «Девять дней из жизни героя» также основывается на изображении исторических событий – революции и Гражданской войны. Автор с максимальной достоверностью повествует о том, как жители селения Сурхахи и Экажево вступили в неравную схватку с врагом, и гибли, защищая свою землю, род, дом, семью. Главным героем произведения выступает реально существовавший человек – Мандре Нальгиев, человек неимоверной храбрости и удивительной жизнестойкости, ставший воплощением лучших черт национального характера.

В начале 60 - х годов в ингушской литературе получает развитие совершенно новый жанр – киноповесть, к её созданию первым из национальных писателей обратился И. Базоркин: очерк «Путь артиста» им был переработан в киноповесть «Труд и розь» (1958). Содержательной доминантой произведения, написанного в новой жанровой структуре, является судьба всемирно известного танцора Махмуда Эсамбаева, «образ которого дан в развитии, с детальным изображением «макро» и «микро» среды, определившие сущностное начало в его характере, формирование его духовных и профессиональных качеств» [11, с. 319 – 320].

Тема Великой Отечественной войны является главной, определяющей в «Партизанской ббли» (или «Маленькой повести», 1964) И. Базоркина. Небольшая по объему повесть может быть соотнесена с рассказом, но вместе с тем в ней наличествуют признаки, свойственные средней эпической форме: воссоздание во всей полноте и многогранности характера народа, раскрытие социальных и национальных истоков его мужества. Через всю повесть проходит мысль о том, что память о людях (живых и мертвых), в крошечном аду войны отстаивавших свободу, независимость и территориальную целостность многонациональной страны, не может быть предана забвению.

В 60 - е г. XX века процесс формирования жанровой системы проявляет себя как явление сложившееся, закономерное. Значительную роль в этом принадлежит А. Бокову. Одна из особенностей художественного мастерства А. Бокова состоит в том, что произведения писателя, характеризующиеся «однопроблемностью и однособытийностью, с

ограниченным числом персонажей, с суженным временем и местом действия...» [12, с.152], перерастают в повествование «ряды эпизодов, объединенных вокруг основного персонажа, составляющих уже период его жизни».

Сюжет повестей «Трудный путь», «Буран», «Райхант» строится на ретроспективе: писатель уходит от хронологического (линейного) принципа воспроизведения событий в жизни своих героев. Идеейный аспект составляют проблемы – «человек и история», «человек и власть», «человек и общество», «человек и судьба». В их основе – конфликт активной, неординарной личности, наделенной духом независимости, с внешним миром, довлеющим над ней. Характер героя складывается под влиянием общественных и социальных факторов» [12, с. 141 – 145].

В повести «Трудный путь» писатель создает характер открытый, сильный, морально и нравственно устойчивый, последовательный в достижении поставленной цели, честный, справедливый. Судьба героини и ее родных, воспроизведенная в форме воспоминаний, позволяет читателю оценить масштаб духовных и физических потерь, понять всю тяжесть трагедии народа, депортированного в суровый Казахстан. Особенностью повести является то, что в ней «через внешний конфликт героини и среды, через победу характера над жизненными обстоятельствами», через историческое развитие самих обстоятельств, утверждается характер, который обретает активную сюжетную функцию» [12, с. 139 – 140].

В повести «Райхант» в качестве главной, основной, осмысливая тему женской судьбы, А. Боков являет образ последовательный в своих духовных исканиях. Автор проводит свою героиню через сложные испытания: депортацию, раннее сиротство, неудачное замужество.

Значительным явлением в истории жанра явилась повесть «Расплата» А.П. Мальсагова (1967). Художественный психологизм повести проявился в изображении психологии различных социальных слоев общества, в анализе жизненных явлений в контексте сложных связей человека и общества, прошлого и настоящего [13, с. 203].

Развитие сюжета строится на осмыслении круга проблем, актуальных для ингушской действительности прошлого столетия: межэтнические браки, положение женщины в семье, алкоголизм, межнациональные отношения и другие. Но основное внимание автором уделяется проблеме кровной мести, которая, в качестве доминанты, входит в художественную структуру повести с самого начала повести: «Твоего сына хотят убить. Эта весть еще не пришла к Азаматовым. Но она придет сегодня, в свой час. Она еще в пути» [14, с.3], - читаем мы. И далее в трех из двадцати небольших глав, рефреном повторяется: «Твоего сына хотят убить. Эти слова еще не прозвучали в доме Исы» [14, с. 6]. И только в четвертой главе они доходят до адресата, нарушив сложившийся духовный и нравственный климат, что в итоге ведет к уходу из семьи сына, для которого отец всегда являлся духовно - нравственным ориентиром. Тимур не простил отцу сокрытия правды, решив, «уберечь от кровника, не подумал и не спросил, что он чувствует...не подумал, что делалось в душе Ислама (сына кровника – Х.М.) в то время, когда старики выторговывали у Бибота деньги за кровь» [14, с.100].

Заглавие повести, как правило, выражая сильную позицию текста, имеет несколько значений: расплата за преступление ценой жизни и откупиться от кровной мести деньгами, в данном случае, пятнадцать тысячами. И он, Иса, человек глубоко порядочный, интеллигентный, лишенный предрассудков, готов заплатить эту сумму, так как главное для него в сложившейся ситуации - «отвести удар от сына!» [14, с.30].

Есть третий путь решения конфликта, который созвучен веяниям времени: «уломать Ислама Сулиева (сына кровника - Х.М)», чтобы он перед народом простил Тимура, чтобы он пожал ему руку принародно, на сельском сходе. Но существует и субъективная, авторская позиция, реализуемая через поведенческую линию Тимура, которого в результате сложной внутренней борьбы автор приводит к решению: без посредников, самому встретиться с кровником и попросить у него прощение.

Как мы видим, А. Мальсагов, писатель и художник, не только осмысливает социальные проблемы эпохи, но и через изображение героя, находящегося в напряженных духовных поисках, дает ему самостоятельную философскую, психологическую и нравственно - этическую оценку.

Ярок и выразителен язык произведений, написанных в жанре повести, в нем, как собственно, в художественной прозе кавказских писателей, много особенностей, связанных с реалиями горской жизни, своеобразие картины мира передается разнообразием фигур речи и тропов [3, с. 28].

Жанр повести давал молодым писателям простор художественному вымыслу и творческой фантазии, реалистической и психологической разработке коллизий, исследованию характеров и обстоятельств и др. Развитие повести из малых эпических форм – очерка и рассказа – свидетельствовал о жанровом обогащении национальной прозы и как искусства слова, посредством которого отражалась современная действительность.

Писателями - прозаиками (А. - Г.С. Гойгов, И.М.Базоркин, Б.Х.Зязиков, А.Х.Боков, Х. - Б.Муталиев, К.Чахкиев, С.Чахкиев, М. - С.Плиев, А.А.Веджижев, А.П.Мальсагов, В.В.Хамхоев, И.А. Дахкильгов и другие) создан огромный пласт произведений различных жанров – очерки (документальные, художественные), рассказы, повести, романы.

Тема и проблематика произведений, созданных в среднем эпическом жанре, были актуальны и востребованы обществом на том этапе его развития. Не утратили они своей эстетической и познавательной ценности и в наши дни, ибо в них художественными средствами правдиво переданы дух и общая атмосфера времени.

Таким образом, конец 50 - х – начало 60 - х годов XX века отмечены становлением жанра повести в ингушской прозе, что объясняется наметившейся в литературе общей тенденцией к углублению социального анализа, стремлением писателей к всестороннему, исторически выверенному художественному исследованию действительности.

Также в творчестве современных писателей повесть занимает все большее и большее место. Этот эпический вид предоставляет большие возможности для отражения новых жизненных явлений, позволяя художникам сосредоточиться на самом главном и определяющем.

Список использованной литературы:

1. Белинский В. О русской повести и повестях г. Гоголя / Белинский В. Собр. соч. Т. 1. М., 1953. - С. 157.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986. - 445 с.
3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Повтор как выразительное средство языка художественного произведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск, № 11, 2016. - С. 101 - 104.

4. Гуляев Н.А., Богданов А.Н., Юдкевич Л.Г. 'Теория литературы в связи с проблемами эстетики' \ Чебаевская Л.П. - Москва: Высшая школа, 1970. - 379 с.
5. Карабанова Н. В. // Специфика трансформации жанрово - родовой доминанты. Понятия «повесть» в мордовской литературе конца XX века (на примере произведения в.Петрухина «выкуп»). - Челябинск, №5, 2012. - С.73.
6. Литературный жанр. Основные эпические, лирические и драматические жанры, 2014. https://studopedia.ru/4_6203_mezhrodovie-formi.html.
7. Мазанаев Ш. А. // Повесть в системе эпических жанров: теоретический аспект. - Дагестан, № 46, 2012. - С. 112.
8. Мартазанова Х.М. Ингушская проза XX в.: национально - художественные истоки, жанровая специфика, поэтика. - Автореф. на соискание ученой степени док. фил. наук. - Махачкала, 2017.
9. Мартазанова Х.М. Повесть Джан - Гирей как новый этап в художественном мышлении А. - Г.С. Гойгова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. - Орел, №4(39), 2014. - С. 163 – 166.
10. Мартазанова Х.М. Проблема историзма в повести И. Базоркина «Призыв» // Культурная жизнь Юга России. – Краснодар, 2011, №1. - С. 60 – 62.
11. Мартазанова Х.М. Осмысление судьбы творческой личности в художественном мире И.Базоркина // Мир науки, культуры, образования. –Горно - Алтайск, 2015; №3(52). - С. 328 – 330.
12. Мартазанова Х.М. Повесть А. Бокова «Буран» как значительное явление ингушской прозы 60 - х годов XX века // Научное мнение. Филологические науки, искусствознание, культурология. - Санкт - Петербург, 2015, №11. - С. 152 - 156.
13. Мартазанов А.М. (в соавторстве Мартазановой Х.М.) Становление жанра повести в ингушской прозе 1950 - х – 1960 - х годов // Мир науки, культуры, образования. - Горно – Алтайск, №4(59), 2016. - С. 204 - 205.
14. Мальсагов А.П. Расплата. Повесть. - Грозный, 1967. – 123 с.
15. Фесенко Э.Я. Теория литературы. / Изд. 3 - е, Фонд «Мир», Москва 2008. – 780 с.
16. Хализов В.Е. Теория литературы. - Москва, 2004. – 405 с.

© Матиева К.К., 2023

УДК: 811.111'373

Сиволапенко В.В.

Студент 4 курса ГБОУ ВО СППИ

Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Макарова О.С.

кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ВО СППИ

Ставрополь, РФ

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Аннотация: В статье раскрывается понятие явления звукоподражания, его особенности и словообразовательный потенциал в современном английском языке.

Ключевые слова: Словообразование, звукоподражание, способ аффиксация.

Актуальность: Звукоподражания являются неотъемлемой частью каждого языка и очень интересным объектом для лингвистического исследования, а английский язык предоставляет для этого достаточно внушительный объем материала.

Словообразование или деривация - это образование новых слов, производных или сложных слов на основе однокоренных слов или словосочетаний в соответствии с имеющимися в языке словообразовательными моделями или схемами, с помощью некоторых формальных средств - аффикса, суффикса, трансформации, опущения и т.д.

Любое слово может быть производным. В зависимости от того, какой частью речи является данное слово, деятельность по словообразованию будет различной. Например, глаголы и прилагательные более активны в деривации, чем функциональные слова, наречия и междометия.

Интересно отметить, что фонематический материал всех языков мира обладает высокой словообразовательной способностью. Английский язык не является исключением.

В современных языках существует термин звукоподражания. Их нельзя отнести ни к одной из существующих в настоящее время частей речи, поэтому их следует выделить в отдельную лексико - грамматическую категорию.

Широко распространено мнение, что звукоподражания не имеют лексического значения.

Однако существует и другая точка зрения. Это идея о том, что, хотя звукоподражания не имеют номинативной функции, они обладают лексическим значением и, по сути, являются словами. Будучи носителями звуковой информации, они используются как средство коммуникации.

Фонологическое подражание - это создание слова, которое фонетически имитирует, напоминает или намекает на звук. Само слово также называется звукоподражанием.

Фонемный материал английского языка привлек внимание исследователей благодаря ряду особенностей.

1) Он более четко выражен, чем во многих других языках, благодаря относительно небольшому количеству инклинаций и аффиксов. 2) В других языках со сложным написанием звукоподражательный корень часто окружен другими морфемами, и его звукоподражательная природа менее очевидна для говорящих и слушающих (например: грох - ну - ть - ся; за - скрип - е - ть), в то время как многие английские звукоподражательные слова состоят из *bang* (n), *plap* (n) или только очень ограниченного числа склонений (одного, редко двух): *screamed*, *creaking*, *squeaker*.

(2) Высокопродуктивные способы словообразовательной трансформации способствуют плавному переходу звукоподражания от одной части речи к другой: *hiss* (v) - *his* (n), *ding* - *dong* (n) - *ding* - *dong* (v).

(3) В английском языке большее внимание уделяется слуховому представлению. Например, во французском языке впечатления от звуков, особенно при описании действий, фиксируются реже [Gack.C.189]. В отличие от французского, В.Г. Гак

отмечает, что в английском языке при описании ситуаций слуховое восприятие приоритетнее визуального.

4) Существует значительное количество фонологических единиц, содержащих перекрывающиеся или чередующиеся звуки (blah - blah, chitter - chatter, snip - snar, flip - flap). Существование дублируемых звуковых форм в английском языке отмечалось рядом исследователей, так А.А. Реформатский писал, что "английский язык богат дублирующими выражениями, иногда полными выражениями (в основном звукоподражательным): quack - quack «кря - кря» (об утках), jug - jug - «щелканье соловья» или «звук мотора», plod - plod - «стук копыт лошади», tick - tick - «ход часов» и т.п.; неполные (с изменением гласной): wig - wag - «флаговый сигнал», zig - zag - «зигзаг», flick - flock - «шарканье сапог» или riff - raff - «сброд», сюда же относится и название игры ping - pong - «настольный теннис» (от звукоподражания «стук капель дождя по стеклу...») [Реформатский 1967: 287]. О характерности редупликативных образований для звукоподражательных слов английского языка говорит и И.В. Арнольд. Она подразделяет их на 3 группы:

- 1) proper reduplicative compounds (hush - hush, quack - quack);
- 2) ablaut combinations (chit - chat, pow - wow);
- 3) rhyme combinations (razzle - dazzle) [Arnold 1986: 130].

Таким образом, звукоподражательная лексика в английском языке представляет собой обширный и чрезвычайно интересный материал для лингвистического исследования.

Среди способов словообразования в Английском языке можно выделить привычный нам аффиксальный и в большей степени характерный для англоговорящих, метод конверсии.

Аффиксация - это лингвистический процесс, в ходе которого носители языка добавляют морфемы в начало (префикс), середину (суффикс) и конец (суффикс) слов для образования различных слов. В английском языке наиболее продуктивным способом образования слов является аффиксация, это аффиксы - er (- or) = 1041., - ing = 861. (аффиксы существительных), - ing = 511., - y = 511. (аффиксы прилагательных) и - ly = 231. (аффиксы наречий). Также видно, что английские звукоподражательные слова в основном заняты суффиксамисуществительных.

Вывод: анализ словообразования английских звукоподражательных слов показывает, что звукоподражательные слова языка, наряду с обычными словами, имеют тенденцию распространяться по всем частям речи посредством аффиксации, трансформации и словообразования, составляя тем самым огромный пласт лексики языка.

Список литературы:

- Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1959. - 351 с.
- Айвазова Э.Б. Функциональные и структурные особенности звукоподражательных слов в разноструктурных языках
- Словообразование. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

- Воронин, С. В. Фоносемантические идеи в зарубежном языкознании. / С. В. Воронин. – Л.: ЛГУ, – 200 с.
- Яблокова М.В конверсия как активный способ словообразования в английском языке

© Сиволапенко В.В. 2023

УДК: 811.111'373

Чеховский Е. И.

Студент 4 курса ГБОУ ВО СППИ

Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Макарова О.С.

кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ВО СППИ

Ставрополь, РФ

СЛЕНГ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье пойдет речь о выяснении особенностей молодежного сленга на примере английской культуры.

Ключевые слова: Сленг, молодёжь, культура, особенности, язык, словообразование, заимствование.

Актуальность: Значимость данного исследования заключается в том, что сленг является важной частью языка и одной из самых актуальных и спорных тем в современной лексикологии. Данная работа вносит вклад в решение проблемы определения, сущности и основных отличительных признаков исследуемого явления.

Основная часть:

Одним из самых примечательных явлений в лингвистике являются неоднократные и зачастую очень серьезные усилия ученых по решению проблемы так называемого "сленга", природа и происхождение которого неопределенны и противоречивы. Достаточно беглого чтения литературы, чтобы показать, насколько острой всегда была задача данного исследования.

Для того чтобы разобраться в различных современных определениях феномена "сленг" и свести их к одному, подходящему для данного исследования, необходимо сначала изучить этимологию слова и проследить эволюцию этого понятия.

Этимология слова "сленг" является одним из самых спорных и запутанных лексикографических вопросов. Трудность выяснения происхождения слова усугубляется полисемией и различными толкованиями сленга авторами словарей и специальных исследований за последние 200 лет.

Э. Партридж отмечает, что примерно после половины прошлого века сленг стал общим термином для "незаконного" разговорного языка, но до 1850 года он использовался для всех видов вульгарного языка, кроме канта. Кроме того, наряду со словом сленг в невербальном значении использовались и синонимы сленга, такие как ябеда, арг, жаргон и кант. Первоначально сленг использовался как синоним слова кент, а позже - как синоним

слова арго. Более того, Партридж предполагает, что, учитывая его этимологию, slang может быть "испорченным" вторым причастием вышеупомянутого глагола. Эта идея правдоподобна, учитывая многочисленные примеры искажения глагольных форм в сленге. Само слово "сленг" в переводе с английского означает язык социально или профессионально изолированной группы, в отличие от литературного языка. В результате сленг сначала использовался только в рамках отдельных социальных групп, а затем вошел во всеобщее употребление.

Таким образом, этимология "сленга" до сих пор до конца не выяснена и представляет собой одну из проблем лексикографии. Однако в настоящем исследовании мы придерживаемся точки зрения Э. Партриджа, поскольку его предположения основаны на исторически обсуждаемых и засвидетельствованных данных и поэтому являются достоверными.

В целом, между Россией и зарубежными странами ученые не пришли к единому мнению относительно самого термина "сленг". Границы его весьма размыты. Сленг как средство различения социальных групп, безусловно, следует отнести к социальным явлениям в языке.

Этимология "сленга" также является предметом серьезных споров, поскольку толкование сленга авторами словарей и специализированных текстов за последние 200 лет менялось. Однако гипотеза Э. Партриджа о том, что сленг связан с глаголами "бросать" и "произносить", представляется наиболее уместной для подтверждения существования таких сочетаний, как слово "праща", найденное во времена Чосера, и более поздний сленг, использующий тот же глагол. Его гипотеза основана на исторически развенчанных и засвидетельствованных данных и поэтому является надежной.

В современной лингвистической литературе термин "сленг" с его развитым значением употребляется в нескольких смыслах, и понять, какие именно группы английских слов он обозначает, достаточно сложно. Поэтому перед обсуждением разнообразия способов образования слов необходимо остановиться на основном делении всех сленговых единиц на общие и специальные (общий и специальный сленг).

Общий сленг - это метафорические слова и словосочетания эмоционально - оценочной окраски, общепонятные и распространенные в повседневной речи за пределами английского литературного языка (Standard English), претендующие на новизну и оригинальность этих качеств и функционирующие как синонимы слов и словосочетаний литературного языка. К специальному сленгу относятся слова и выражения определенного класса и специализированные жаргоны [6, 137].

И.В. Арнольд предлагает делить сленг на общий и специальный на основе особенностей сферы употребления. При этом он отмечает, что согласно семантической системе английских слов, сленг может закрепиться в стандартном английском языке, если он обозначает новое и необходимое понятие. Если семантика сленга характеризуется только новизной, то существование таких единиц характеризуется не определенным периодом времени, а их исчезновением из языка, образуя, таким образом, наиболее изменчивую часть лексикона языка [2, 251].

Общепотребительный сленг определяется В.А. Хомяковым как "пласт лексики и фразеологии (иногда с фонетическими, морфологическими и синтаксическими особенностями) в живой устной среде, относительно устойчивый и широко понимаемый

публикой в течение определенного периода времени". Его генетический состав и степень приближения к письменному языку крайне неравномерны, он отличается эмоциональным и экспрессивно - оценочным характером, часто протестует и высмеивает социальные, этические, эстетические, языковые и другие условности и авторитеты" [19, 77].

Формирование сленговой лексики происходит за счет тех же источников и средств, которые характерны для языка вообще и английского в частности: по мнению Е.М. Берестовской, разница между словообразованием в языке вообще и сленговыми единицами в частности существует только в пропорциях и сочетаниях [5, 33].

Лексика юса содержит все основные типы словообразования, включая конверсию, аффиксацию, словосложение и редукцию.

Обращаясь к В.Г. Вилломану, мы видим в его трудах, что этот автор считает, что основную роль пополнения данной группы форм в английском языке играет образное употребление слов, переосмысление по отношению к узким и широким значениям. Многие сленговые слова создаются путем опущения или соединения слов. Роль аффиксов в образовании сленговых слов незначительна. По его наблюдениям, заимствование путем фонологической адаптации и переосмысления также является продуктивным способом словообразования [6, 138]. Рассмотрим лишь некоторые особенности словообразования, которые отражают общую тенденцию в английском сленге.

Лингвисты не разделяют одинаковых взглядов на функции сленга. Одни выделяют три функции сленга: коммуникативную, номинативную и когнитивную, другие к номинативной и коммуникативно - эмотивной функциям добавляют мировоззренческую, сигнификативную и функцию психологической разрядки.

Данная работа является попыткой решить сложные проблемы феномена сленга, его определения, этимологии, классификации, функций и особенностей словообразования. Некоторые из перечисленных вопросов уже частично решены, другие еще не затрагивались. Отметим, что некоторые аспекты проблемы могут послужить катализатором для будущих исследований в этой области.

Список литературы:

1. Антрушина, Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка / Г.Б. Антрушина. – М.: Дрофа, 2000. – 208 с.
2. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – М.: Высшая школа, 1959. – 318с.
3. Артемова, А.Ф. К вопросу об эмоциональном сленге // Проблемы синхронного и диахронного описания германских языков / А.Ф. Артемова. – Пятигорск, 1979. – с. 10 - 18.
4. Баранникова, Л.И. Основные сведения о языке. Пособие для учителей / Л.И. Баранникова. – М.: Просвещение, 1982. – 138 с.
5. Берестовская, Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания / Э.М. Баранникова. – 1996. – №3. – с. 32 – 41.
6. Вилломан, В.Г. О способах образования слов сленга в современном английском языке // Вопросы языкознания / В.Г. Вилломан. – 1960. – №6. – с. 137 – 140.
7. Гальперин, И.Р. О термине «сленг» // Вопросы языкознания / И.Р. Гальперин. – 1956. – № 6. – с.107 - 114.

8. Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – М.: Высшая школа, 1956. – 218 с.
9. Жаркова, Т.И. О сленге современной французской молодежи // Иностранные языки в школе / Т.И. Жаркова. – 2005. – № 1. с. 96 - 100.
10. Жирмунский, В.М. Введение в сравнительно - историческое изучение германских языков / В.М. Жирмунский. – М.: Наука, 1964. – 109 с.
11. Захарченко, Т.Е. Английский и американский сленг / Т.Е. Захарченко. – М.: Изд - во АСТ, 2009. – 133 с.
12. Иванова, Г.Р. Функции сленга в речевой деятельности американских студентов // Когнитивные и коммуникативные аспекты английской лексики / Г.Р. Иванова. – М., 1990. – 133 с.
13. Маковский, М.М. Современный английский сленг. Онтология, структура, этимология / М.М. Маковский. – М., 2009. – 234 с.
14. Маковский, М.М. Языковая сущность современного английского сленга // Иностранные языки в школе / М.М. Маковский. – 1962. – №4. – с. 102 – 113.
15. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – М.: Высшая школа, 1987. – 231 с.
16. Скребнев, Ю.М., Кузнец М.Д. Стилистика английского языка / Ю.М. Скребнев. – Спб.: Радуга, 1960. – 324 с.
17. Смирницкий, А.И. Лексикология английского языка / А.И. Смирницкий. – М.: Высшая школа, 1956. – 316 с.
18. Соловьева, Т.А. К проблеме сленга // Вопросы лексикологии английского, немецкого и французского языка / Т.А. Соловьев. – 1961. – №4. – с. 117 – 126.
19. Хомяков, В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского просторечия / В.А. Хомяков. – Вологда: Министерство просвещения ОСФСР Вологодского гос. пед. ин - та, 1971. – 381 с.
20. Alexander, H. The story of our language / H. Alexander. – New York, 1962. – 208 p.
21. Merle, P. Le dico du francais branche / P. Merle. – 1999. – 142 p.
22. Potter, S. Language in the modern world / S. Potter. – Pelican books, 1964. – 321 p.

© Чеховский Е. И. 2023

УДК - 8

Яндиева М., магистрант филологического факультета ИнГУ
 Научн. рук.: к.ф.н. ИнГУ Матиев М.А.
 Россия, г. Магас

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИКИ ИНГУШСКОГО ПОЭТА ГИРИХАНА ГАГИЕВА

Аннотация: в статье анализируется художественное своеобразие лирики ингушского поэта Гирихана Гагиева. Отмечаются тематические доминанты (родина, мать, любовь, дружба), выявляется специфика идиостиля.

Ключевые слова: поэзия, лирика, Гагиев Гирихан, стихотворение.

Гагиев Гирихан – известный ингушский поэт, драматург, переводчик. Народный поэт Республики Ингушетия. Лауреат премии Всемирного Артийского комитета «Человек мира - 2002» [1].

Творчество Гагиева представлено на ингушском и русском языках. Оно тесно связано с родным краем поэта – Ингушетией. Поэт воспевает все то, что видит, что близко его сердцу. Центральная тематика лирики Гагиева Гирихана – родина, мать, дружба, любовь – реализуется во всех его произведениях, составивших немалое число сборников. Особой чертой идиостиля Гагиева является обращение к национальному фольклору, художественная творческая переработка сюжетов, структурных решений, устойчивых форм выразительности.

Рассмотрим известное стихотворение Гагиева Гирихана «Мужественная земля»:

Грош мне цена, если чтить перестану я горы твои,
О мужественная земля, о край мой милый! –
В этих склонах кремнистых деды и прадеды спят мои,
Прямо с седел спешившиеся в могилы.
Перевязанная бинтами дорог, почерневших в дыму,
Опаленная войною, с рубцами на коже,
Лежишь ты, земля...
Но сердцу моему
День ото дня ты дороже и дороже!... [2, с.14].

Приведенное стихотворение наполнено героическим и патриотическим пафосом. Для автора нет важнее жизненной цели, чем честь и защита Родины. Гагиев ни на минуту не забывает, что он сын ингушского народа. Он всю жизнь помнил свои истоки и гордился ингушским народом.

В художественном плане стихотворение отличается стройной ритмичной композицией, которая создается благодаря анафорам – «дороже»; «земля». Для строфики характерна сложная перекрестная рифма. Четкий анапест дает возможность развернутых высказываний. Стихотворение не перегружено тропами, наиболее употребительным средством художественной выразительности в нем являются эпитеты.

Тема Родины, неразрывно связанная с образом матери, является одной из ведущих в поэзии Гагиева. В Стихотворениях поэта образ матери в произведениях выходит за рамки посвящения одному конкретному человеку — родной матери и становится образом Родины.

В приведенном ниже стихотворении присутствуют три образа матери: «образ земли - матушки», «образ родного края» и «образ матери, что родила и воспитала»:

«Земля - Мать,
Родина - Мать,
Мать подарившая жизнь –
Они втроем
Мой путь благословляют...» [3, с.45]

Главная идея Гагиева в поэзии о матери – стремление довести до людей мысль о том, что они должны не только не забывать матерей, но и быть им вечно благодарными за подаренную жизнь, проявлять заботу о них, ценить и любить их.

Большое место в лирике Гагиева занимают стихи о любви, которые покоряют читателя своей искренностью, своими естественными чувствами. В любимой девушке лирический герой ищет верного и преданного друга, готового вместе с ним преодолевать жизненные трудности и невзгоды. Например, предельной лиричностью отличается стихотворение «Расстояния»:

Такая на свете
Настала пора:
Уже не пугают нас дали.
Дороги,
Что длинными были вчера,
Сегодня короткими стали.

И я ничего Необычного в том,
Пожалуй,
Уже не замечу,
Коль эта тропа,
Что бежит за окном,
В шоссе превратится под вечер.

Ревут самолеты,
Гудят поезда,
Пространство сжимается ими!
Так что же короче
Не стала тогда
Дорога до сердца любимой?

Идут поезда,
Самолеты летят,
Ракеты взмывают все выше!
Так что ж равнодушия
Полон твой взгляд,
Так что же с той встречи
Полгода назад —
Ничуть я не стал тебе
Ближе?!..

В данном стихотворении сохраняется та же ритмика, как и в предыдущем стихотворении: анапест, перекрестная рифма. Лирический герой влюблен в девушку, но от нее нет тех же чувств, любовь не взаимная. Необходимо отметить, что Гагиев очень тонко чувствует слово. Как мы отмечали, язык не перегружен излишними средствами выразительности, все словесные конструкции просты.

В заключение стоит отметить, что, изучая художественное своеобразие творчества Гагиева Гирихана, можно отметить ряд признаков, которые отличают его произведения от

произведений иных ингушских поэтов и писателей. Все его творчество пронизано чувством любви, которая проявляется в разных ипостасях. Это искренняя любовь не только к своей малой родине и к близкому человеку, но и любовь ко всей России, ко всему человечеству.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2,_%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D1%8E%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87

2. Гагиев Г.А. От души. Москва, «Советский писатель», 1984, 64 - с.

3. Кузьгова Х. А. Тема матери в поэзии Гагиева Гирихана. Магас, 2022. С. 137

© Яндиева М.У., 2023

УДК - 8

Яндиева М., магистрант филологического факультета ИнГУ
Научн. рук.: к.ф.н. ИнГУ Матиев М.А.
Россия, г. Магас

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОРНИ АБРЕЧЕСТВА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ИНГУШЕТИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена история появления и социальные корни абречества в Ингушетии.

Ключевые слова: абречество, Ингушетия, история, исследование.

История формирования такого общественного института, как абречество, охватывает не одно столетие. Возникнув в глубокой древности, данный институт, естественно, как и другие формы социально - правовой саморегуляции, с течением времени и исторических событий, охватывавших в то или иное время Северный Кавказ, претерпевал определенные изменения.

Наряду с гостеприимством, куначеством или обычаем кровной мести социальный институт абречества относится к кругу тем, традиционных для кавказской проблематики, в силу ярко выраженной специфики и некоей "экзотичности" абреки всегда обращали на себя внимание представителей других культур.

Абречество – это своеобразное и многогранное явление, характерное для многих народов Кавказа в прошлом. Этот институт имеет очень древние корни, уходящие в эпоху родового строя.

С развитием общества он подвергался постоянной трансформации, особенно в период классового феодального общества. Следующий этап трансформации он претерпел во время Русско - Кавказской войны и борьбы за свою независимость. С окончанием войны и установлением колониальной юрисдикции, абречество продолжало бытовать вплоть до Октябрьской революции. В годы Советской власти в Ингушетии, как и у некоторых других

народов Кавказа имели место рецидивы абречества во время коллективизации и позже в период депортации.

Абречество было настолько емким понятием, что каждый, объясняя его, мог предлагать свой ракурс, придавая нужную направленность. О "дикости" абреков XVI–XVIII веков рассказывали редкие русские путешественники, ученые, военные, пострадавшие от неожиданных встреч с горцами. Будучи ограбленными или плененными, они не могли вынести из таких встреч ничего позитивного, не ведали, что эти "дикари" оказывали помощь нуждающимся соплеменникам.

Ф. И. Леонтович, изучив происхождение абречества, утверждал, в частности, что абреком становился чаще всего тот, кто был виновен в убийстве невинного, или же совершил это преступление настолько бесчестно, что его собственный род отказывался выплатить за него «цену крови» (аналог виры) и защищать его [4, с. 78]. Однако большинство авторов не согласно с подобной оценкой, считая, что большая часть абреков не отличалась патологической жестокостью и зачастую пользовалась поддержкой и уважением среди народа.

Термин «абречество» в эпоху родоплеменного строя, период феодализма или же в XIX веке, во время Кавказской войны и в колониальный период, будет иметь не совсем идентичное содержание.

Традиционное кавказское абречество имело следующие характерные черты:

- эти люди - изгои, они находятся вне рамок общества. Ими порываются социальные, родственные, семейные связи с обществом, они не признают никаких привязанностей.

- подобное состояние или статус приобретается добровольно. Часто такой переход сопровождается клятвой или обетом. Но бывает, что изгоями становятся не по своей воле, а вынужденно.

- их отличает чрезвычайная воинственность, агрессивность и поскольку она не сдерживается принятыми в обществе нормами поведения, то эти люди опасны для общества.

- в связи с их асоциальным статусом в юридическом смысле они беззащитны. Любой человек может убить их, не опасаясь кровной мести или каких - либо иных последствий со стороны членов их рода. Права и обязанности, связывающие их со своим родом, прерваны.

- они не ценят ни свою, ни чужую жизнь, готовы всегда применить оружие.

- несмотря на свою асоциальную суть и опасность для окружающих, общество мирится с их существованием, люди не отказывают им в помощи: еде и временном ночлеге. В случае же крайней необходимости, особенно во время войны, их охотно привлекают для помощи.

- эти люди не имеют никакой собственности, земли, постоянного места жительства, работы, главным, основным источником их существования является война и связанные с ней добыча и трофеи.

- они ведут аскетический суровый образ жизни, избегают увеселений, не имеют семьи.

Изгоями - абреками часто становились люди, изгнанные из клана за совершение тяжких преступлений, особенно убийств. Так как братства были ответственны за своих членов, они должны были выплачивать штрафы - «цену крови». Эти штрафы достигали значительных размеров и были обременительны для братств.

Таким образом, как отмечает В.В. Лапин: «... сочетание института кровной мести и сильных родовых связей породило такое явление, как абречество: выделение из горского социума индивидов, которые по разным причинам оказывались вне традиционной системы общепринятых отношений».

Абречество в период XIX в. можно рассматривать как одну из форм национально - освободительной борьбы, методом выражения политического протеста против колониальной политики царской России.

Перед тем, как стать абреками, такие люди предварительно освобождают себя от всех связей с обществом - социальных, семейных, имущественных. Это делалось с тем, чтобы с одной стороны не быть ничем связанными и полностью посвятить себя исполнению мести, а с другой не подвергать свою семью и род ответным репрессиям со стороны фамилии обидчика.

Таким образом, формирование социальной категории абреков проходило как за счет тех, кто спасался от мести, так и за счет тех, кто ради нее оставлял общину.

Отрицательное в абречестве было лишь то, что из - за их активности в какой - то местности иногда страдал невинный народ, подвергаясь репрессиям, когда администрация совершала экзекуции; ставила на постой у населения войска и казаков, которые жили по дворам и питались за их (бедноты) счет, а главное, под видом изъятия оружия, казаки «законно» грабили мирных жителей.

Самыми популярными и легендарными в свое время абреками, о которых в народе слагались песни, были в Чечне и Ингушетии Бейбулат Таймиев (убит в 1832 г.), Вара (убит), Умма, Атабай, Суламбек Сагопшинский (убит в 1912 г.), Зелимхан Гушмазукаев (Харачоевский, убит в 1913 г.) и мн. др.

В среде абреков действовал свой особый кодекс, отличавшийся от того же наезднического этикета. Бобровников В.О. писал, что «абреческая традиция не знает оплакивания погибших. Погибших абреки могут оставить врагу». В отличие от абреческого, наезднический этикет, например, требует обязательного выноса тела из боя и передачу его родственникам. В противном случае наездники могли приобрести не только осуждение, но и вражду со стороны родственников убитого. Во время дальних походов, если не было возможности привезти домой тело убитого, разрешалось его товарищу отрубить голову и «принести семейству убитого; в противном случае он обязан всю жизнь за свой счет содержать вдову и детей своего убитого товарища» [3, с. 19].

Абреки не прощали никому ни малейшей обиды, даже родственники должны были опасаться их. Обязательному мщению подлежало предательство своих – абреков. Оно могло заключаться в выдаче месторасположения абреков или какой - либо другой информации властям или кровникам абреков. Зачастую это делалось в обмен на амнистию со стороны колониальных властей или общины, для получения легального статуса и возможности вернуться к мирной жизни.

Абреки представляли большую опасность и доставляли много хлопот целым обществам. Чтобы избавиться от вреда, наносимого ими, общества старались или уничтожить их или же дать им возможность легализоваться в общине. В царской России нередко имело место практика полной амнистии абреков взамен на их выхода из гор и переход к мирной жизни. Армии и полиции было легче уничтожить крупные отряды, чем гоняться за такими бандитами - одиночками. Вред, наносимый ими, был не настолько велик, чтобы

представлять угрозу стабильности государства, в отличие от массовых народных выступлений, тем не менее само их существование было по авторитету и престижу государства. На нейтрализацию отдельных абреков уходило непропорционально много времени и сил, поэтому иногда представители власти считали более рациональным простить им все бывшие преступления и вернуть их в общество.

Надо заметить, что в дореволюционный период абречество получило довольно широкое распространение по всему Кавказу и государство в борьбе с этим явлением использовало довольно широкий арсенал средств не только репрессивного характера.

Как показала практика, применение амнистий часто оказывалось более эффективной мерой, чем полицейские карательные меры.

В годы первой мировой войны представители ингушского народа возбудили перед наместником Кавказа князем Николаем Николаевичем ходатайство о разрешении абрекам явиться с повинной с тем, чтобы они были отправлены в действующую армию и могли бы заслужить на поле брани помилование. Непосредственно обратились с такой просьбой и сами абреки Назрановского округа.

17 марта 1916 года 92 помилованных абрека были зачислены в Кавказскую Туземную конную дивизию, названную в народе «Дикой дивизией». Она была сформирована в сентябре 1916 года из добровольцев - горцев Северного Кавказа и участвовали в Первой мировой войне. Неприхотливые во всем, вследствие долгих лет скитаний в условиях жестких преследований, абреки стали неплохими воинами. Тем более, когда на кон ставится всеобщее прощение. А 14 апреля 1916 года во Владикавказ от командира сводного запасного конного полка полковника Хаджи - Мурата поступила телеграмма, что «команда абреков, направленная дивизией, сюда ведет себя отлично, ревностно обучаясь строю» [2].

Таким образом, институт абречества существует на Кавказе не одно столетие. Возникнув в глубокой древности, абречество видоизменялось с течением времени, под влиянием различных исторических событий, происходивших на Северном Кавказе.

Первый этап трансформации абречества из изгоев общества в его защитников и мстителей произошел во время Русско - Кавказской войны и борьбы за свою независимость. С окончанием войны и установлением колониальной юрисдикции, абречество продолжало бытовать вплоть до Октябрьской революции.

Следующий этап изменений произошел в годы Советской власти во время коллективизации и позже в период депортации некоторых народов, в частности ингушей и чеченцев.

Со времен покорения Кавказа абречество приобрело революционный и классовый характер, представляя собой протест низов колонизируемого народа против кровавого гнета властей.

Список использованной литературы:

1. Акиева П.Х. Геройство, ушедшее в историю (по материалам абречества в Чечено - Ингушетии) / П. Х. Акиева // 75 лет депортации ингушского народа (1944 - 1957 гг.): Сборник научных статей. – Магас: Общество с ограниченной ответственностью "Южный издательский дом", 2019. – С. 50 - 66.

2. <https://myhistory.mirtesen.ru/blog/43530650424/CHerekskaya-tragediya-Cherекская-трагедия:самая-неудачная-операция-НКВД-на-Кавказе-в-1942-году-Любители-истории-30-июля-43530650424> - Медиaplatforma МирТесен
3. Бобровников В.О. Абреки и государство: культура насилия на Кавказе // Вестник Евразии (Acta Eurasica). – М., 2000. – №1(8). – С. 19–46.
4. Лапин В. В. Армия России в Кавказской войне XVIII - XIX вв. – СПб.: Европейский Дом, 2008. – 400 с.
5. Хорув Ю.В. Абреки на Кавказе. Монография – Владикавказ. ИПСОИГСИ, 2010. – 524 с.

© Яндиева М.У., 2023

УДК - 8

Яндиева М., магистрант филологического факультета ИнГГУ
Научн. рук.: к.ф.н. ИнГГУ Матиев М А.
Россия, г. Магас

ОБРАЗЫ АБРЕКОВ В ПЬЕСЕ Б. ШАДЫЖЕВА «АХМЕД ХУЧБАРОВ – НАРОДНЫЙ МСТИТЕЛЬ»

Аннотация: в данной статье рассмотрены образы абреков в прозе известного ингушского поэта Бориса Шадыева.

Ключевые слова: абречество, поэзия, анализ, проза.

В пьесе Шадыева Бориса «Ахмед Хучбаров – народный мститель», кроме Ахмеда Хучбарова, присутствуют другие персонажи, являвшиеся прототипами реальных абреков, боровшихся с ним плечом к плечу на протяжении долгих лет.

В свой отряд Ахмед собрал решительных и готовых идти до конца людей. Отряд был многочисленный и интернациональный по своему составу. В разное время в составе его отряда находились: Хучбаров Солтмурад (двоюродный брат), Хучбаров Абубакар (племянник, завербованный после ареста в 1944 г. УНКВД Грозненской области), Бати и Соип Хашиевы (или Ханиевы), Иби Алхастов, Бадафар Курбанов (дагестанец), Мальшев Александр, Магомед Исраилов (сын Хасана Исраилова - Терлоева), Хунариков Муса, Чока и Сейд Хожяевы, Ахмадов Татар, Муртаз (фамилия неизвестна), Пайзулла (аккинец), 18 - летний грузин. Ближайшими помощниками и телохранителями Ахмеда были Чока и Сейд Хожяевы [2, с.12].

Отряд Хучбарова был подчинен жесткой дисциплине и порядку, иначе он не мог бы существовать столь долго и эффективно. Схроны, склады, базы с боеприпасами, пищей, собственными пошивочными мастерскими располагались во многих стратегических пунктах, которые находились в горах Ингушетии, Хевсуретии, Чечни. Дерзкие операции малочисленных и неуловимых партизан держали в страхе карателей и большевистских начальников. Народные мстители молниеносно обрушивались на врага и бесследно

исчезали в неприступных горах, где родные скалы помогали повстанцам скрываться от карательных экспедиций.

Одним из самых ярких героев является молодой абрек Солтмурад, двоюродный брат Ахмеда Хучбарова, который ушел в горы вслед за Ахмедом.

С Солтмурадом в пьесе мы встречаемся в первый раз, когда к семье Хучбарова приходят милиционеры, разыскивающие его из - за драки с двоюродным братом жены, закончившейся огнестрельным ранением Межида.

По словам Муиминат, сестры Ахмеда, Солтмурад – добрый и бескорыстный парень, часто помогавший им по хозяйству. У него открытая душа и веселый нрав. Солтмурад часто сопровождал Ахмеда в его поездках и именно он рассказывает Муиминат о том, что случилось во Владикавказе и о последовавшей стычке с милиционерами и побеге Хучбарова.

Несмотря на то, что у самого Солтмурада никаких проблем с властями не было, он без колебаний решил последовать за Ахмедом, не желая оставлять его одного.

Выбрав жизнь абрека, он с ним уходит высоко в горы, где власти не могли дотянуться до них. В течении долгих 15 лет, вместе с другими абреками, не пожелавшими смириться с бесчеловечной политикой новой советской власти на ингушской земле, он пытался оказывать посильное сопротивление. Абреки занимались охотой, сельским хозяйством в труднодоступных горных районах Ингушетии, периодически нападая на карательные отряды и угоняя колхозный скот, большую часть которого раздавали людям. До 1944 года, они часто спускались в Ангушт к сестре Ахмеда Муиминат, помогали ей по хозяйству, избегая встреч с представителями власти.

Но после 23 февраля 1944 года жизнь Солтмурада бесповоротно изменилась. Он не мог понять и принять жестокость с которой сотрудники НКВД расправлялись с беззащитными стариками, женщинами и детьми. Он восклицает: «Задержанных женщин, детей и стариков протыкают штыками, расстреливают на месте! Разве это люди!? Это чудовища какие - то!» [1, с.21].

Он с содроганием вспоминает как вместе с другими абреками наблюдал в бинокль за действиями сотрудников НКВД в селении Малары, которые привязывали к лошадиному седлу бурку с чем - то завернутым внутри. Нехорошие предчувствия заставили их броситься в погоню, чтобы перехватить и уничтожить отряд до выхода из ущелья. Понимая, что они не успевают, Солтмурад, сбросив лишнюю одежду, в одних носках с винтовкой в руке бросился в погоню.

Буквально за несколько десятков метров до выхода из ущелья, Солтмурад успел настигнуть их. К тому времени, когда Хучбаров с остальными абреками подоспели, с солдатами было покончено. Развернув бурки, они с ужасом обнаружили головы старика и мальчика.

Позже выяснилось, что это были головы Абубакара Хуниевича Бачалова, жителя урочища Пялинг, и его малолетнего сына. Абреки приложили головы к телам и похоронили по мусульманскому обычаю. Тело мальчика было сплошь исколото штыками. По документам палачей, они установили, что группу из шести человек возглавлял лейтенант Голик. Задание их заключалось в уничтожении укрывшихся от выселения ингушей. А для отчета начальству везли отрезанные головы старика и его маленького сына [3].

Это событие навсегда изменило жизнь молодого человека, впервые столкнувшегося с подобной жестокостью и кощунством по отношению к беззащитным людям. Еще не раз Солтмураду пришлось столкнуться с подобной бесчеловечностью. А ведь совсем недавно, услышав об амнистии для всех абреков, он вместе с другими радовался и строил планы на мирное будущее. Но за долгие годы нелегальной жизни, привыкшие к осторожности, абреки сумели избежать ловушки.

Всеобщий любимец и бесстрашный воин, Солтмурад погиб, подорвавшись на mine, когда в 1948 году в Пригородном районе отряд Хучбарова попадает в засаду, устроенную большим отрядом НКВД. Остальным с боем удалось вырваться из окружения. Солтмурад умер, успев прочитать предсмертную молитву - Ясин, которую знал наизусть. Каратели отрезали и унесли голову Солтмурада. В беседе со своим внутренним голосом Ахмед Хучбаров говорит о том, как смерть близкого человека ошеломила его, после которой он бросился в самое пекло и с яростью мстил за его смерть.

В пьесе Бориса Шадьжева упоминается гибель еще одного молодого абрека 18 - летнего грузина Пайзуллы, которого Хучбаровы любили и оберегали как родного брата. Молодой аккинец выполнял роль помощника и телохранителя Ахмеда Хучбарова. Пайзулла погиб вскоре после смерти Солтмурада, во время облавы одной из их баз в местечке Лячгур. В пьесе Ахмед рассказывает внутреннему голосу, что он отомстил за его смерть, уничтожив около сорока сотрудников НКВД из карательного отряда.

Но на этом потери отряда не закончились – в ходе крупной спецоперации погибает группа Иби Алхастова. Ахмед рассказывает, что для захвата группы Алхастова из пяти человек была создана специальная, большая опергруппа во главе с начальником одного из тбилисских райотделов милиции Хоргуани. Партизаны ушли от преследования и заночевали в шалаше пастуха. Их местоположение выдали охотники. Ни один из бойцов Алхастова не сдался живым. В неравном бою погибли Иби Алхастов, Несип, Адам Зовга, Аккхий Ибрагим. Спасся только Муса Хунариков, который раньше ушел за водой.

В третьем действии пьесы, переселенец Семен удивляется, что в отряде есть русский паренек. И Ахмед рассказывает про его удивительную судьбу. Саша Мальшев оказался в Ингушетии, когда в Поволжье был голод и его родители, как и многие другие поволжские беженцы, подались на Кавказ. Их семью приютили ингуши, с которыми они жили как одна семья. Спустя некоторое время родители Саши умерли. После смерти родителей хозяйка, у кого они жили, стала его второй матерью. Он вырос, выучил ингушский язык. Во время депортации ее и ее мужа убили сотрудники НКВД. Саши в это время не было дома, когда он вернулся, то застал только их трупы. Саша поклялся отомстить убийцам своей второй матери и убежал в горы. Скитаясь в горах, он наткнулся на отряд Хучбарова и попросился к ним.

В пьесе часто приводятся диалоги Ахмеда Хучбарова с его ближайшими соратниками – братьями Сейдом и Чоко Хожаевыми.

В одной из таких бесед мы узнаем о судьбе двух молодых абреков, которые сдались властям, с надеждой получить помилование.

Рассчитывая разложить партизанскую группу изнутри и лишить Ахмеда поддержки бойцов, власти активно агитировали абреков сдать властям в обмен на свободу. Одним из них был сын Хасана Исраилова, Магомед. Магомед, с девяти лет находившийся среди абреков, после смерти отца, попал в отряд Хучбарова. Однако ни Магомеда Исраилова, ни

Мусу Хунарикова, ни других бывших членов отряда не удалось использовать для задуманных провокаций.

Шадьжев Борис рассказывает о судьбе молодого абрека Ахмадова Тагира, который оказался в горах совершенно случайно. Его дядю и тетю арестовали и отправили в ссылку, а он остался один с их четырьмя детьми. Он долгое время прятался в горах и заботился о детях в одиночку, до тех пор, пока не присоединился к отряду Хучбарова. Но в результате, когда на Кавказ привезли его отца, который передал, что Тагир может свободно выехать в Казахстан, решил сдать властям ради детей своего дяди, оставшихся на его попечении.

Ахмед и члены его отряда никогда не пытались остановить тех, кто решился сдать властям в силу различных обстоятельств. Они лишь надеялись, что представители власти сдержат свои обещания.

Ахмед и другие абреки поддерживают Тагира и не считают его решение трусостью, скорее наоборот: «Ты рискуешь своей жизнью ради детей, ради ангелов земных. Визза кьонах ва хь!» [1, с. 36]

В шестом действии пьесы, Ахмед сам убеждает Сейда и Чоко, оставить его и сдать властям, которые обещали им свободу и возможность воссоединиться с родными. Но молодые люди стойко стояли на своем. Они отказывались покидать своего командира, считая это предательством.

К сожалению, мы не знаем, что стало с некоторыми абреками из отряда Хучбарова. Нет такой информации и в пьесе Шадьжева. Большинство из них были мирными жителями, которых отправили в изгнание преступные деяния сталинского режима и лишь немногим из них удалось дожить до старости.

Таким образом, поднимая тему абречества в своей пьесе, Борису Шадьжеву удалось нарисовать яркие образы тех, кто встал на самоубийственный путь сопротивления огромной государственной машине. Это были простые, честные люди, которые не видели иного способа отстоять свою честь и достоинство. Несмотря на то, что в течении многих лет они участвовали в вооруженных набегах и проливали кровь своих врагов, их сердца не ожесточились. Автор через беседы абреков пытается передать их благородство и чистоту намерений.

Несомненно, что более гибкое и мудрое руководство смогло бы использовать безграничную любовь горцев к свободе, их героизм, мужество и бесстрашие на пользу обществу и его интересам. Но к сожалению, представители власти избрали путь террора, выгнав многих на тропу войны. Разумеется, исход противостояния государства и абреков был предрешен – большая часть абреков предпочитала умереть, но не смириться. Таким образом, всплеск и жесткое подавление абреческого движения на Кавказе стали одной из самых ярких и невероятно трагичных историй этого овечьего легендами края.

Список использованной литературы:

1. Шадьжев Б. Ахмед Хучбаров – народный мститель. – Назрань: Пилигрим, 2008 – 107 с.
2. Яндиева М.Д. Ингушское сопротивление: Ахмед Хучбаров в контексте времени – Назрань: Мемориал, 2004 — 40 с.
3. https://vk.com/topic-35556926_26294560

© Яндиева М.У., 2023

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье предпринята попытка показать различные способы разграничения и соотнесения между собой таких понятий, как «пословица» и «поговорка».

Ключевые слова: пословица, поговорка, ингушский язык, семантика, структура.

Мудрость народа проявляется в его пословицах и поговорках. Знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа.

Пословицы и поговорки сопровождают людей с давних времен. Такие выразительные средства, как точная рифма, простая форма, краткость сделали пословицы и поговорки стойкими, необходимыми в речи. Пословицы и поговорки уходят своими корнями в глубь веков. Многие из них появились еще тогда, когда не было письменности.

Пословица - это краткое, вошедшее в речевой оборот и имеющее поучительный смысл, ритмически организованное изречение, в котором народ на протяжении веков обобщал свой социально - исторический опыт. Н.: *Наьха мехка аьла хулачул ший мехка лай хилар тол.* / Лучше быть рабом на родной земле, чем князем на чужбине; *Харцлеро сий доаду.* / Лживость приносит бесчестье; *Хозача злако чкъаьра Iexабаьб.* / Красивая удочка рыбку обманула; *Говдалча керто когашика бала бахь.* / Дурная голова ногам покоя не дает»; *Сиха доагIача хиво бердаш хIалакду.* / Быстрая река берега разрушает и т. д.

А.Н. Афанасьев писал, что «пословицы по самой форме своей не подвержены искажению и потому являются памятником издавна сложившихся воззрений. Пословицы являются главным источником мудрости предков, хранителями памяти и орудием передачи человеческого опыта» [1, с. 15].

Пословицы и поговорки, являясь частью культуры ингушского народа, всегда оставались и останутся актуальными. В любое время пословицы и поговорки будут характерной чертой данного народа, объектом внимания и исследования.

Учитывая, что пословицы и поговорки заключают в себе свод народной опытной премудрости, имеет смысл проанализировать весь этот свод с точки зрения содержащейся в нем информации, или, по крайней мере, выявить главные его составляющие и рассмотреть основные отраженные в нем концепты.

В современной лингвистике нет единого мнения по вопросу о сущности и определении пословиц и поговорок как языковых единиц. В современных словарях зачастую вместо пословиц выступают поговорки и наоборот. Все эти обстоятельства обуславливают важность разграничения данных явлений языка, которые кроме различий имеют и ряд общих признаков.

Одной из наиболее заметных теоретических работ по разграничению понятий пословица и поговорка является типологическая классификация Г.А. Пермякова. В ней указывается, что «Пословица – грамматически законченное (имеющее вид предложения) изречение с

образной мотивировкой общего значения, т.е. требующее расширительного толкования). «Поговорка – грамматически незаконченное (не составляющее предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения».

Сходные определения можно встретить и в толковых словарях, а также во многих специальных статьях и исследованиях.

В толковом словаре С. И. Ожегова даётся следующее определение: «Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм» [8, с. 568]. Поговорка – это «краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания».

Пословица – краткое, законченное, образное изречение обобщающего характера; поучительное жизненное наблюдение, применимое к самым различным случаям и ситуациям; малая жанровая форма фольклора» [7, с. 34]. Поговорка – меткое образное выражение, не заключающее в себе обобщающего смысла. Она является не законченным выражением, а только его частью. Может быть частью пословицы, самостоятельным выражением, придающим речи выразительность, или заимствованием из литературного произведения» [7, с. 35].

М.И. Дубровин прослеживает понятийное содержание термина пословица [4,10]: а) краткость, лаконичность; б) пословица – это предложение; в) пословица – это цитата; д) пословица уходит своими корнями в глубь веков; е) пословица отражает правдивые явления; ж) пословица – хранительница мудрости народа.

Исходя из этих определений, мы можем отметить, что главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера.

В настоящее время существует множество словарей, которые ставят своей целью выявить наиболее употребительные пословицы и поговорки, встречающиеся в языке; раскрыть смысл пословиц и поговорок, имеющих переносное содержание; показать употребление их в художественной литературе. Словари пословиц и поговорок являются самостоятельной лексикографической работой наряду со словарями фразеологизмов и сборниками крылатых слов и выражений.

Дело в том, что пословицы и поговорки отличаются от фразеологизмов, афоризмов, от крылатых выражений. Отличия пословиц и поговорок от фразеологизмов состоят в том, что смысл пословиц и поговорок может быть передан только предложением (нередко развернутым), а также пословицы и поговорки могут одновременно употребляться в буквальном и в переносном значении.

От фразеологизмов пословицы и поговорки отличаются и в структурно - семантическом отношении: они представляют собой законченное предложение. В основе их целостного смыслового содержания лежат не понятия, а суждения. Пословицы, в силу своей двуплановости, а также поговорки, употребляющиеся в буквальном смысле, состоят из слов с вполне определенным самостоятельным лексическим значением, чего нельзя сказать о фразеологизмах, компоненты которых полностью или частично лишены семантической самостоятельности.

Слова, входящие в состав пословиц и поговорок и выражающие наиболее существенные стороны мысли, нередко выделяются или, по крайней мере, могут

быть выделены логическим ударением. Почти ни на одном из компонентов фразеологизма нельзя сделать логического ударения. Фразеологизмы, таким образом, лишены актуального членения» [5, с. 98]. Н.: *БIаргаи дIахъежачахъа* / куда глаза глядят; *Iурра ден сарралца* / от зари до зари; *корта чубахийта* / повесить голову; *вIаши дезаши даха* / жить душа в душу; *вайна дIаваьлар* / как сквозь землю провалился и т. д.

Пословицы и поговорки отличаются и от афоризмов и крылатых выражений. Афоризмы – это краткие, глубокие по содержанию и законченные в смысловом отношении суждения, принадлежащие определенному автору и заключенные в образную, легко запоминающуюся форму. Сфера появления и обращения афоризмов – литературный язык. Крылатые выражения имеют книжное происхождение, а не народное.

Итак, пословица – самоценное высказывание. Она не определяет лицо, действия, обстоятельства, а несет в себе некий нравственный закон, безусловный для любого человека. Ее действие распространяется не на конкретное событие, а на весь срок человеческого существования. Это народная «заповедь», которой должны следовать все люди. Н.: *БIарга дезаденнар – сайранга кхаччал да, дега дезаденнар – валлалца да.*

/ Что любо глазу, то до вечера; что любо сердцу, то на всю жизнь. *Воша воацача йиший дог ма дохаде, нана йоацача йилий дог ма делхаде.*

/ Не разбивай сердце девушки, не имеющей брата; не огорчай девушку, не имеющую матери.

Поговорка же, наоборот, высказывается для характеристики обстоятельства, человека или его поведения. Она воспринимается как реплика диалога и содержит иронию, даже сатиру. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность. Поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление. Н.: *Денал – тешамегIа вола доттагIа.* / Мужество – вернейший друг; *Бегаш – кьовсама юхьигаиш.* / Шуточки – начало ссоры; *БIаргаиш дега аьхх ух.* / Глаза – доносчики сердечных тайн. *Тешам – сага юхь.* / Надежность – лицо человека. *Дешар – заман кьулба.* / Учение – компас эпохи.

Таким образом, пословицы отличаются от поговорок. Несмотря на кажущиеся сходства и такие общие признаки, как вариативность, синонимичность, народность, краткость, меткость, афористичность, это совершенно разные термины, которые необходимо четко дифференцировать.

Список использованной литературы:

1. Мальсагов И.К. Ингушские сказки. – Магас, 1997.
2. Матиев М.А. Антология ингушского фольклора. – Нальчик, 2007. – 112 с.
3. Подтоков И.А. Народная фразеология в зеркале народной культуры. – Пермь, 1990. – 127 с.
4. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.
5. Танкиева Л.Х. ГIалгIай багахбуццам. – Магас, 2004.

© Яндиева М. У., 2023

ГЛАГОЛ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Данная статья посвящена актуальным вопросам, связанным с глаголом и его категориями в ингушском языке. Глагол в данном языке является наиболее емкой и сложной в изучении частью речи, так как она совмещает в себе несколько сложных по своей семантике, структуре и формальному выражению категорий.

Ключевые слова: глагол, ингушский язык, грамматические категории, наклонение, время, аспект.

Глагол в системе частей речи ингушского языка отличается исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей.

«Глагол – это часть речи, выражающая действие или состояние как процесс и характеризующаяся такими грамматическими категориями, которые указывают на отношение высказываемого к моменту речи, действительности, участникам речевого акта и т.п., а также синтаксическим употреблением в функции сказуемого и особой системой форм и словообразовательных моделей» [2, с. 101].

Глагол и его грамматические категории в нахских языках рассматривались в работах Н.Ф. Яковлева, З.К. Мальсагова, Ю.Д. Дешериева, Т.И. Дешериевой, Р.И. Долаковой, А.И. Халидова, Н.М. Бархоевой и др.

Глагол в ингушском языке был впервые рассмотрен З.К. Мальсаговым в «Ингушской грамматике». Он отмечал, что глагол (оалам) выделяется в системе частей речи ингушского языка как особая часть речи по своей семантике, морфологической структуре и синтаксическим функциям. Он выделяет инфинитив (хьалхара форма). *Вахар* (жизнь) – *ваха* (жить), *тохар* (удар) – *тоха* (ударить), *дуьцар* (рассказ) – *дуьца* (рассказывать) [6, с. 42].

Глаголы называют действие (*ваха* «идти», *язде* «писать») или же представляют другие процессы в виде действия, как, например: состояние проявление признака, изменение признака, отношение к кому -нибудь или к чему -нибудь (*Гладваха*, *веза*, *лархIа*, *мотта*, *вела*, *велха*, *тхьовса*).

«Все значения глагола, абстрагированные от частного и конкретного, объединяются в общей категории действия, что отличает глагол от других частей речи» [1, с. 167].

Что касается грамматических категорий глагола, в исследованиях по ингушскому языку в качестве основных, рассматривают грамматические категории времени и наклонения глагола. Кроме того, указывается на наличие аспекта (вида), залога, класса. Однако среди исследователей нет единства по поводу определения основ выделения категорий аспекта (вида), наклонения, времени, их форм и значений в нахских языках. За пределами внимания языковедов остаются аналитические формы глагола (за исключением форм, образованных вспомогательным глаголом *да* (*в*, *й*, *б*)). За рамками исследований остается анализ

компонентов аналитических форм и основ оппозиции аналитических и синтетических форм, их функций в ингушском языке. Исследование значений аналитических форм в системе глагола, проведенное Н.М. Барахоевой [3], конечно, изменило представление о данной части речи и ее категориях в нахских языках.

Рассматривая категорию аспекта или вида в нахских языках, исследователи выделяли два типа видовых отношений: однократный и многократный, семантически восходящие к выражению некогда в семантике глагола нахских языков значения множественности и единичности субъекта или объекта действия: *лалла - лалха - лелха / гнать - погонять - погонять одного — погонять нескольких* [4, с. 25].

Ю.Д. Дешериев выделял в бацбийском языке однократный и многократный виды в зависимости от кодирования в этих граммемах глагольной аспектуальной семантики. Кроме того, автор также рассматривал в бацбийском языке единичный и множественный виды, подчеркивая особенности кодирования в структуре и семантике глагольной словоформы граммем единичности и множественности, соотносимых с глаголом субъекта и объекта действия, называя эту «пару антонимов» древнейшим видом бацбийского языка. Данная точка зрения на природу категории вида в нахских языках придерживались Н.Ф. Яковлев, Ю.Д. Дешериев, С.М. Мовтаев и Р.И. Долакова.

Однако Т.И. Дешериева предложила рассмотрение вида в качестве лексико - грамматической категории и обосновала наличие в нахских языках видовременных форм со значениями несовершенного вида: «аналитические формы настоящего, прошедшего и будущего времен, употребляемые в так называемых обобщенных и процессных оборотах со значением подчеркнутой обычности, повторяемости или продолжительности действия, обозначенного глаголом - сказуемым» [5, с. 166]. К числу же видовременных форм со значением совершенного вида Т.И. Дешериева относит формы близкого прошедшего, абсолютного прошедшего, далекого прошедшего. Кроме того, к видовым формам относятся и формы деепричастий и причастно - деепричастные формы. Автором впервые охарактеризованы также и способы глагольного действия в нахских языках.

Категория залога в нахских языках была выделена Н.Ф. Яковлевым. Его взгляды на природу залога в нахских языках развила Т.И. Дешериева. Она в зависимости от типов синтаксического оборота или конструкции автор выделила в данных языках следующие виды залогов: действительный, переходный, непереходный, производнопереходный, производно - непереходный, побудительный, каузатив и т.д. [5, с. 211].

А.И. Халидов в своих работах вопроса залога в чеченском и ингушском языках касается в связи с проблемой синтаксиса простого предложения чеченского языка. Ученый в рамках эргативной конструкции выделяет в чеченском языке три граммемы залога:

- 1) активный - *Ас книга языйина / Я написал книгу;*
- 2) прямой пассивный - *Книга ас языйина ю / Книгу я написал (написав есть);*
- 3) пассивный потенциалис - *Сёга книга язёлла / Мне книгу удалось написать.*

Категория наклонения в нахских языках рассматривалась в работах Н.Ф. Яковлева, Ю.Д. Дешериева, Т.И. Дешериевой, Н.М. Барахоевой, но до сих открытыми остаются многие вопросы, связанные с семантикой субъективной модальности. А объективная модальность и формы её выражения исследованы недостаточно глубоко и основательно. Не уточнен, и инвентарь глагольных словоформ, относящихся к категории модальности.

Современный ингушский язык характеризуется следующими глагольными наклонениями: повелительное наклонение / *тIадожара соттам*, изъявительное наклонение / *белгала соттам*, отрицательное наклонение / *дацара соттам*, вопросительное наклонение / *хаттара соттам*, вопросительно - отрицательное наклонение / *хаттара - дацара соттам*, условное наклонение / *бахъана - бехкама соттам*, сослагательное наклонение / *бехкама соттам*, желательное наклонение / *лара соттам*.

Самое большое количество работ посвящено исследованию категории времени в нахских языках. Помимо общих работ П.К. Услара, Н.Ф. Яковлева, З.К. Мальсагова, Ю.Д. Дешериева по грамматике нахских языков, в которых, так или иначе, затрагиваются проблемы глагольного времени, имеются и специальные исследования, посвященные категории темпоральности в нахских языках [Долакова; Дешериева; Дагиров; Барахоева]. Однако нельзя сказать, что все проблемы, связанные с категорией времени, в нахских языках разрешены.

Следует также отметить, что еще не определено место в системе глагола таких категорий, как таксис, временная дистанция действия, временной порядок действий, соотношение синтетических и аналитических временных форм глагола и т.д.

На основе вышесказанного мы приходим к выводу о том, что проблемы глагола в нахских языках, а именно: определение места глагола среди других частей речи этих языков, выявление совокупности грамматических признаков глагола и форм выражения этих признаков в ингушском языке требуют еще более глубокого анализа.

Список литературы:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХIанзара гIагIай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань: ООО «КЕП» 2021.– 308 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1990.
3. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола как новая лингвистическая парадигма: Дисс.... канд. филол. наук. – Нальчик, 2011. – 46 с.
4. Дешериев Ю.Д. Сравнительно - историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения горских кавказских народов. — Грозный, 1963. - 555с.
5. Дешериева Т.И. Исследование видо - временной системы в нахских языках. - М., 1979.
6. Мальсагов З. К. Грамматика ингушского языка. Изд - е 2 - е. Грозный: Чечено - Ингушское книжное издательство, 1963. 159 с.

© Яндиева М. У., 2023

УДК - 8

Яндиева М., магистрант филологического факультета ИнГУ
Научный руководитель: к.ф.н. Аушева Э.А.
Россия, г. Магас

ПРЕДМЕТНО - СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНГУШСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ

Аннотация: В настоящей статье представлена предметно - семантическая классификация ингушских пословиц и поговорок. Актуальность темы определяется тем,

что многие фундаментальные вопросы лингвистического изучения пословиц и поговорок ингушского языка все еще остаются неизученными.

Ключевые слова: ингушский язык, пословицы, поговорки, классификация, особенности, тематика, семантика.

Пословицы и поговорки ингушского языка до сих пор мало исследованы в лингвистическом плане. Они обычно привлекались языковедами в качестве иллюстративного материала для подтверждения отдельных вопросов ингушского языка. Это обстоятельство обуславливает необходимость исследования проблем, связанных с пословицами и поговорками.

В ингушском языке существуют различные типы классификации пословиц и поговорок, каждая из которых обладает своими достоинствами и недостатками. Пословицы ингушского языка с точки зрения их структурной организации представлены большим количеством типов. В зависимости от того, какой признак берется за основу классификации, различают несколько типов классификаций. Это может быть классификация по количеству компонентов пословицы или по грамматической характеристике компонентного состава пословиц.

Существуют также классификации пословиц: алфавитная, тематическая, генетическая.

Наиболее полно позволяет передать специфику национального характера, на наш взгляд, тематическая классификация. У каждой пословицы и поговорки существует предметно-тематическая область. Тематика пословиц и поговорок ингушского языка многообразна

Национальный менталитет неразрывно связан с национальным характером. И важно подчеркнуть характер этноса, его ценностные ориентации нередко играют более значительную роль в его исторических судьбах, нежели тип мышления. При описании автопортретов ингушей чаще всего встречаются следующие характеристики: дружелюбные, терпеливые, гостеприимные, готовые помочь друг другу, трудолюбивые, совестливые, патриотичные. Примерами являются такие пословицы, как: *Эздеча сага тла гали а тов.* / На благородном человеке и мешковина хорошо смотрится; *Блехача дагара хьагI йоагIа, цIенача дагара яхь йоагIа.* / Из черного сердца – черная зависть, из чистого сердца – благородное соперничество; *Бакъдар дезадох мара хургвац визза доттагIа.* / Только правдолюбец бывает настоящим другом.

Ингушский народ – терпеливый и выносливый, не падающий духом от неудач и верящий в свои силы. Терпение, несомненно, является ценностью: *Са техача саттедох эсар хиннав* / Терпеливый солдат стал офицером

Характер народа и особенности его языка влияют друг на друга, вытекая из менталитета. Язык живет в личности и хранит то, что можно назвать интеллектуально – духовными генами, которые переходят из поколения в поколение.

Итак, рассмотрим тематическую классификацию пословиц и поговорок ингушского языка.

Активность, инициатива: *Аьхки никъ баьчо Iай наб ергья*; Кто летом был в заботах, тот зимою отсыпался. Беда (никогда) не приходит (не ходит) одна; Семь бед – один ответ. *Аьхки – мело, Iай – хало* «Кому летом легко, тому зимой тяжело».

Бедность, недостаток в чем – либо: *Валарах ма кхера, кьелах кхера* / Не бойся смерти (она неизбежна), а бойся бедности

Бездействие, беспечность: *Даьтта ца хьекхача, чарх кхестаяц* / Колесо не крутится, если не смазать маслом.

Бережливость: *Дехкеваргвола х1ама хьахилале лораде деза* / Надо заранее беречь себя от дурных поступков.

Болтливость: *Дехкеваргвола дои ма ала, дехкеваргвола х1ама ма де* / Не говори того, о чем пожалеешь; не делай того, о чем тоже пожалеешь.

Боль: *Лазаро «ах1» оалийт* / Болезнь заставляет охать.

Взаимопомощь, товарищество: *Вайна дика лоалахо – вай ц1ен бола бутув оаг1о* / Хорошо наш сосед – из камня стена нашего дома.

Видимость и сущность: *Говдалчунга д1а ца хьаттача а, цо ше хьаоал (Говдала волга хьахойт)* / Не спрашивай дурака – сам все скажет (выявится, что он дурак).

Виновность, расплата: *Бекхам боацаи х1ама дисадац* / Возмездие неотвратимо.

Выгода: *Пайда бац фуа чу чо лехарах* / Бесплезно в яйце искать волос.

Глупость: *Говдала саг хьалеваьчоа хаза ца дезар хозаргда*. Разоткровенничаешься с дураком, услышишь то, чего услышать не желал бы.

Гостеприимство: *Къамаълаца хьаьши вузавац* / Пустой болтовней гостя не накормишь.

Долг, ответственность: *Декхар доалла саг парг1ата хургвац, декхар д1адаллаца* / Должник не знает покоя, пока долг не вернет.

Дом: *Ц1аг1ара че фусам–наьна я, архье фусам–даьга я* / Все, что в доме – заботы хозяйки, вне дома – хозяйина

Досада: *Эг1азваха эди саг воасталургва, лай саг киса бий а баь, леларгва* / Благородный, если он и рассердится, отходчив; неблагородный же постоянно держит в кармане сжатый кулак.

Дружба: *Доттаг1чоа хайта дог веийина хайтадац* / С другом бываешь откровеннее, чем с братом.

Жадность: *Ц1аьрмата саг кхьметтале нанна а гоама хул* / Жадного даже родная мать не любит.

Жизнь: *Вахар дезачоа къахьегам (болх) беца* / Кто любит жизнь, тот любит труд (работу).

Жизненный опыт: *Лартт1а кхе ца яьча бакьалгах эмалк хиннай*. / Необученный жеребец остался неуком.

Жизненные трудности: *Лайна п1енда сотталургба, каглургбац* / Ребро, вынесшее тяготы, гнется, но не ломается

Запасливость: *Аьхки никь баьчо 1ай наб ергья* / Кто летом был в заботах, тот зимою отсыпался.

Излишество: *Сов духа къамаьл деи вола саг г1алата воал* / Болтливый обязательно сболтнет лишнее.

Идеал: *Эздел леладечунца мара дац* / Благородство лишь у того, кто ведет себя благородно.

Индивидуальность, своеобразие: *Х1арача баьцах дарба а дохьаж а доал, х1арача сагах, мелла доле а, дика а доал, во а доал* / Каждая травинка заключает в себе и лекарство, и отраву; каждый человек — и хорошее, и плохое.

Коллектив, общество: *Адамий барт кхерийла чоаг1аг1а ба*. / Единство народа крепче камня.

Компромисс: *Гулакx – зIамагIчунгара, чет – воккxагIчунгара.* / Дела – от младшего, расчеты – от старшего.

Красота: *Хоза йоI тиша коч йийхача а товн хул.* / Красавица и в лохмотьях смотрится.

Лень: *Мекъа саг – мигал, кадай саг – бордз.* / Лентяй – улитка, проворный – волк.

Любовь: *БIарга дезаденнар – сайранга кxаччал да, дега дезаденнар – валлалца да.* / Что любо глазу, то до вечера; что любо сердцу, то на всю жизнь.

Лесть: *Боарамал совгIа хъо хеставой, халахъ хъа диканга сатувсилга.* Если кто тебя хвалит безмерно, значит, ему что - то от тебя нужно.

Молодость, неопытность: *ЗIамагIчун низ дукхагIа бале а хъаькъал кIезигагIа да, воккxагIчун низ кIезигагIа бале а хъаькъал дукхаг Iа да.* / У молодого сил больше, да ума меньше; у старшего сил поменьше, но ума куда больше.

Надежда, ожидание: *Хъежаи денача догIан тIехъа шо беттаи а нийсаденнад.* / Вслед за долгожданным дождем, бывает и град приходит.

Начало и конец: *Чакхдардоаца хIама дIа ма доладе.* / Не начинай дело, обреченное на провал.

Неблагодарность: *Воча сагагара дикадар хиннадац, дикача сагах биитта оагIув байнабац.* / Не жди добра от плохого человека; а дружба с хорошим человеком не пропадет.

Наука: *Дешар – сердало, цадешар – боадо* / Ученье – свет, неученье – тьма.

Незнание: *Цаховраи ховрачар даар да.* / Незнающие – пища для знающих.

Неожиданная неприятность: *Во доацаи дика а хиннадац, нана йоацаи воI а хиннавац.* / Не бывает добра без худа, как не бывает сына без матери.

Неуч: *Цадийша саг – хъунсаг.* / Необразованный – «лесной мужчина».

Непонимание: *Визачоа берригаи биза хет, мецачоа берригаи меца хет* / Сытый всех считает сытыми, голодный всех считает голодными; *ВIаьхийчоа къечун хъал доварздац, къечоа вIаьхийчун хъал дика гу* / Богачу не понять жизненные тяготы бедняка, бедняк же знает, насколько состоятелен богач.

Наказание: *Кхела тIехъа декхар доагIа, декхарийна тIехъа харцо йоагIа, харцонна тIехъа даькъазло йоагIа.* / Решение суда влечёт за собой долг, долг влечёт кривду, кривда влечёт позор.

Нетеропливость, медлительность: *Мекъача сага жIалейша а мекъа хул.* / У лентяя и собаки ленивые.

Обещание: *Дош дала сих ма ле, сихле из кхоачаиде.* / Не спеши давать слово, спеши его сдержать.

Одаренность, способности: *Дешар – заман къулба (тур).* / Учение – компас (меч) эпохи.

Одинаковость, подобие: *Рузкъа рузкъанга дода.* / Богатство к богатству идет.

Одиночество: *Цхъоалли къелли цхъатарра я.* / Одиночество и бедность одинаковы.

Оплошность, ошибка: *ГIалат доацаи воша а короргвац.* / Без недостатков даже брата не бывает.

Опоздание, запоздалость: *Ловзар дIадаьнначул тIехъагIа лекха пандар эиши хиннабац.* / После драки кулаками не машут.

Опытность, мастерство: *Ховр малав – хоаттар ва, хоаттар малав – ховр ва.* / Знает тот, кто спрашивает, спрашивает тот, кто знает.

Повторяемость: *Йоачан а дика я йокъала тлехъа йоаглаш, екхан а дика я йоачана тлехъайоаглаш* / Дождливая погода хороша, когда идет вслед за засухой; солнечная погода хороша, когда она идет вслед за дождливой.

Подарки: *Совглат денначо сатуве совглатага.* / Подаривший рассчитывает на ответный подарок.

Своевременность: *Ханал хълхх кхайка боргал яь чу яхийтай.* / Не вовремя кукарекавший петух угодил в котел.

Учение, знания: *Ца ховчун кхача ховчо биаб.* / Ужин неумехи съедает умелец. *Деглаца низ болаш вар ихъаннех котвоал, хъабкъал долаш вар иттаннех котвоал* / Сильный телом побеждает одного, сильный умом побеждает десятерых.

Ценность, незаменимость: *Дезала доккхагла дола рузкъа – барт хилар.* / Главное богатство семьи во взаимном согласии [3].

Честь: *Даьй сий дечо иий сий хълдоакх.* / Кто чтит предков, тот возвышает свою честь.

В данной работе была предпринята попытка распределить пословицы и поговорки по семантическому принципу, т.е. по значению всего выражения в целом. В основу подачи материала положено распределение пословиц и поговорок по определенным темам. Расположение пословиц и поговорок по смыслу, по их внутреннему значению является, на наш взгляд, самым верным.

В целом, представленная в работе классификация пословиц и поговорок ингушского языка позволяют судить об особенностях национального менталитет, о его проявлении через национальный характер. Язык, менталитет и культура взаимосвязаны настолько тесно, что практически составляют единое целое, состоящее из этих трех компонентов, ни один из которых не может существовать без двух других. Все вместе они соотносятся с реальным миром, противостоят ему, зависят от него отражают и одновременно формируют его.

Список использованной литературы:

1. <https://studfile.net/preview/5781972/>
2. Афанасьев А.Н. Происхождение мифа. – М: Высшая школа, 1996.– 150 с.
3. Дахкильгов И. А. Антология ингушского фольклора. – Нальчик, 2003.

© Яндиева М. У., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация

Статья посвящена предложениям по совершенствованию нормативных правовых актов, регламентирующих механизм предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка при проведении публичных мероприятий

Ключевые слова

Групповые нарушения, общественные мероприятия, предупреждение и пресечение групповых нарушений, общественный порядок

Современная правовая действительность иллюстрирует ряд проблем, связанных с организацией публичных мероприятий. Наиболее опасные проявления указанных проблем связаны с групповыми нарушениями общественного порядка. Именно по этой причине вопросы административно - правового регулирования предупреждения и пресечения указанных противоправных проявлений нуждаются не просто в научном исследовании, но и в формировании практических рекомендаций по совершенствованию нормативно - правового регулирования рассматриваемого направления.

Основные элементы механизма предупреждения и пресечения групповых нарушений, реализуемых в процессе организации общественных мероприятий, закон связывает с деятельностью правоохранительных органов, центральное место среди которых, по мнению М.С. Титеева и В.В. Перцева принадлежит полиции [1]. Однако, анализ ФЗ «О полиции» [2] позволяет говорить о том, что центр деятельности полиции находится в организации пресечения групповых нарушений на публичных мероприятиях, тогда как роль процесса предупреждения таких проявлений незаслуженно занижена.

В части констатации конкретных административно - правовых мер пресечения групповых нарушений при проведении массовых мероприятий, необходимо выделить следующие методы:

- убеждения;
- принуждения;
- пресечения.

Целью организации трех вышеуказанных составляющих является обеспечение законности и правопорядка. Однако, необходимо настаивать на том, что сама реализация процесса предупреждения и пресечения групповых нарушений на публичных мероприятиях нуждается в совершенствовании. И в первую очередь необходимо

продолжить уже наметившееся направление по требованиям к самому мероприятию и месту его проведения. Условия к проведению мероприятий должны быть идентичны по всей территории России и предлагать организаторам такие места для проведения общественных мероприятий, где формы проявления групповых нарушений общественного порядка можно было бы минимизировать окружающей средой.

Установить возможность организации обязательного страхования ответственности для организаторов общественных мероприятий, либо сконструировать для организаций требования по формированию залогового имущества, за счет которого возможно было бы погасить возможный ущерб, причиненный групповыми нарушениями общественного порядка.

Представленные конструкции по совершенствованию законодательства позволят организаторам мероприятий более активно отслеживать состав потенциальных участников и исследовать мотивы возможных групповых нарушений. Таким образом, в качестве лиц, заинтересованных в недопущении или пресечении групповых нарушений общественного порядка на общественных мероприятиях, будут выступать не только правоохранительные органы, но и сами организаторы публичных мероприятий.

Список использованной литературы

1. Титеев М.С., Перцев В.В. К вопросу о модернизации норм российского законодательства за нарушение установленного порядка проведения массовых мероприятий // Алтайский юридический вестник. 2022. № 1 (37). С. 60 - 65.
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 - ФЗ «О полиции» (ред. от 28.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.

© Алимутлаева Ф.Ф., 2023

УДК 349.41

Бережной П.А.

Магистрант 3 курса ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Сочинский институт (филиал), РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация. Раскрывается понятие права собственности на земли сельскохозяйственного назначения. Анализируются основные нормативные правовые акты, регулирующие взаимоотношения в сфере земельного и аграрного права. Выделяются особенности правоотношений между государством и сельскохозяйственной отраслью, обусловленные современной политической обстановкой.

Ключевые слова: земельное право, сельское хозяйство, земельный участок, земли сельскохозяйственного назначения, Земельный кодекс, частная собственность, право.

Земля для человека является особой ценностью, которая многие века является основой жизни и деятельности народов, проживающих на разных территориях. Земля дает жизнь людям из поколения в поколение. В связи с этим, земельные отношения занимают особое место в системе фундаментальных правовых категорий. В земельные отношения вовлечены в той или иной степени все члены современного общества вместе с пересекающимися и взаимодополняющими потребностями и интересами.

В действующем законодательстве РФ имеет место ситуация, что право собственности на земельные участки, как базовая часть природных ресурсов в отношении земель сельскохозяйственного назначения, представляет собой институт права, включающий в себя гражданское, аграрное и земельное право, при этом каждая из отраслей считает правовой институт своим основным. Важно, что право собственности на земельный участок рассматривается также и в других отраслях. Например, ст. 9 Конституции РФ закрепляет, что земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности, при этом, перечень субъектов указанных форм собственности в РФ устанавливается в соответствии со вторым подразделом Гражданского кодекса РФ. [1]

Обращаясь к ст. 2 Земельного кодекса РФ, можно понять, что в нем закреплён тот факт, что нормы земельного права, содержащиеся в других федеральных законах, законах субъектов РФ, должны соответствовать настоящему Кодексу. Из этого следует, что существует приоритет земельного права в тех вопросах, где затрагивается использование земель. Данный факт обусловлен тем, что прежде всего, земли имеют публично – правовой характер, являются природным объектом, на что особое внимание обращено со стороны предпринимателей и ученых, занимающихся изучением земельного права. [3]

С точки зрения объективного права, институт права собственности на земельные участки представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют сферу имущественных отношений по использованию ресурсов земли, которые имеют нерукотворное происхождение, что в свою очередь выделяет институт из области простых имущественных отношений, имеющих гражданско - правовой характер.

Важно отметить, что при этом в соответствии со ст. 6 Земельного кодекса РФ, объектом права собственности выступают земельные участки и части земельных участков. Право собственности на земельные участки и части земельных участков содержат в себе как статическую составляющую – это владение, пользование, а также динамическую – распоряжение землей. В п. 3 ст. 129 Гражданского кодекса РФ сказано: «Земля и другие природные ресурсы могут отчуждаться, либо переходить от одного лица к другому иными способами в той мере, в какой их оборот допускается законами о земле и других природных ресурсах». [2]

Из понятия, указанного в Конституции РФ, замечены две неразрывно связанные между собой составные части характеристики права собственности на землю:

- 1) во - первых, объект права имеет определенные ограничения;
- 2) во - вторых, указанный режим привязан к конкретному субъекту земельно - правовых отношений.

При этом, субъект закрепляет за собой определенный правовой статус и определенные границы на использование земельных участков. Выделенная связь позволяет определить научное понимание права собственности на земельный участок, его долю, часть. Так

следует понимать правовой режим, который установлен законодательством с условием взаимосвязи с правовым статусом и самой деятельностью собственника земельного участка, а конкретно с деятельностью субъекта сельского хозяйства.

Правовой режим выступает очень важной характеристикой объекта правоотношений, в том числе и земельных отношений. Его использование, прежде всего, зависит от целевого назначения земли. Данная информация вытекает из нормы ст. 7 Земельного кодекса РФ. В ней фиксируется семь категорий земель:

- 1) земли сельскохозяйственного назначения;
- 2) земли населенных пунктов;
- 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения;
- 4) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- 5) земли лесного фонда;
- 6) земли водного фонда;
- 7) земли запаса. [3]

Исходя из предложенной классификации в сельскохозяйственных целях применяются два вида земель: земли сельскохозяйственного назначения, закрепленные п / п 1 п.1 ст. 7 Земельного кодекса РФ, земли сельскохозяйственного использования, то есть остальные указанные категории земель, но лишь в том случае, если их использование связано с целями сельского хозяйства, для производства продукции.

Земли сельскохозяйственного назначения представляют собой участки, находящиеся за пределами населенных пунктов. Право собственности на земли сельскохозяйственного назначения реализуется посредством принадлежности участка конкретным лицам, группам лиц или объединениям. Таким образом, это обеспечивается через формы и виды собственности на землю, находящуюся в земельном фонде Российской Федерации. [5] Согласно действующему законодательству, выделяются следующие виды собственности на земли сельскохозяйственного назначения:

1. Частная – власть реализуется определенным собственником, решения принимаются исходя из собственных интересов.

2. Государственная – решение о порядке использования участка принимает государство в интересах общества.

3. Муниципальная – решения о порядке использования участка принимаются органами местного самоуправления в интересах муниципального образования.

Основной целью использования земель сельхозназначения является ведение сельскохозяйственного производства и создание защитных лесных насаждений, а также использование земли для учебных, научно - исследовательских целей и занятия рыболовством. Такие участки могут находиться в собственности некоммерческих организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных товариществ и обществ, казачьих обществ, общин коренных малочисленных народов, учебных, учебно - опытных, опытно - производственных, учебно - производственных подразделений научных организаций.

Собственниками земельных участков сельскохозяйственного назначения, согласно законодательству Российской Федерации, не могут быть иностранные физические и юридические лица, лица без гражданства, а также юридические лица, у которых в уставном капитале более 50 % составляет доля иностранцев либо лиц без гражданства. Они могут пользоваться участками только по праву аренды.

Управление государства в сфере использования и охраны земель осуществляется, как для всех категорий земель, так и в отношении каждой, по отдельности, учитывая особенности специфики категории. Государственное управление землей должно основываться на конкретные категории земли. Например, одной из особенностей государственного управления землями в населенных пунктах является их планирование и зонирование, осуществляемое в ходе градостроительного планирования. Указанные выше категории указываются в государственных документах, органам местного самоуправления, документах государственного кадастра недвижимости, сделках и иных документах, имеющих юридическую силу.

Изучив нормативную базу по вопросу земель сельскохозяйственного назначения, следует указать, что земля для человечества в течении многолетней эксплуатации выступала и будет выступать основным и ценным ресурсом, выполняющим в деятельности множество функций. Эффективность имеющихся правовых норм в полной мере не может раскрыть весь потенциал пользования и разделения земель по их признакам и свойствам. Поэтому государству, на мой взгляд, следует отдавать огромный приоритет охранной деятельности земель сельскохозяйственного назначения для дальнейшего использования и раскрытия потенциала земли во всем его проявлении.

Список источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), 20.12.2022.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) // Официальный интернет - портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), 20.12.2022.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) // Официальный интернет - портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), 20.12.2022.
4. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 N 101 - ФЗ // Официальный интернет - портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), 20.12.2022.
5. Ерофеев Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488554> (дата обращения: 20.12.2022).

© Бережной П.А., 2023

ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКИ ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМОГО И ОБВИНЯЕМОГО**Аннотация**

В статье рассмотрена проблема идентификации ложных показаний подозреваемых (обвиняемых), а также отказа от дачи показаний, освещены приемы эмоционального и логического воздействия на вышеуказанных участников уголовного судопроизводства, а также использование тактических комбинаций при проведении допроса.

Ключевые слова

Свидетели, проверочные действия следователя, познавательная деятельность, обвиняемый, допрос, психическое состояние.

Выбор неправильного подхода анализа обстоятельств, тактики расследования преступления, неверная проверка выдвинутых по делу версий нередко становятся причиной недостаточно высокого уровня раскрываемости преступлений. Успехом в расследовании преступлений в значительной мере является правильное проведение следователем, дознавателем отдельных следственных действий в наиболее оптимальной последовательности для обеспечения полноты, всесторонности и объективности исследования обстоятельств конкретного уголовного дела.

Каждое следственное действие, выбранное при решении конкретной следственной ситуации, имеет огромный потенциал по собиранию доказательств. Успех, которого напрямую зависит от уровня теоретической разработки тактических приемов, наличия рекомендации по их применению и умением действовать не шаблонно, а с учетом всех обстоятельств конкретного дела.

Одним из основных следственных действий является допрос с целью получения показаний от лица, которое обладает сведениями, имеющими значение для расследования уголовного дела. Тактика допроса зависит от процессуального положения лица: свидетель, потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, эксперт и пр. Наиболее важным для раскрытия дела является допрос подозреваемого и обвиняемого, так как они нередко знают фактические данные, которые нельзя получить из других источников. Если допрашиваемое лицо действительно совершило преступление, то ему лучше, чем кому - либо другому, известны обстоятельства преступления. Поэтому необходимо максимально осознанно подходить к выбору тактики данного следственного действия.

Производство допроса обязательно в ходе расследования уголовного дела. Ст. 187 Уголовно - процессуального кодекса РФ (Далее – УПК РФ) определяет место и время допроса. Проводится по месту предварительного следствия, но при необходимости УПК РФ предусматривает его проведение по месту нахождения допрашиваемого. Время тоже ограничено: не может длиться непрерывно более 4х часов, потом следует сделать перерыв не менее чем на час. В общей сумме данное следственное действие в течение дня не должно превышать 8 часов.

Для успешного проведения допроса следователю необходимо четко представлять и понимать, какую информацию и какими приемами, и средствами он намерен получить. То есть определить предмет допроса. В предмет допроса входят обстоятельства, связанные с происшедшим событием (место, время, способ, последствия и пр.), с характером и размером ущерба от преступления, устанавливающие или опровергающие виновность лиц, мотивы и любые другие данные, имеющие значение для установления истины по уголовному делу. Но, несмотря на это, существует множество проблем, которые могут негативно отразиться на расследовании.

Главной проблемой допроса подозреваемого и обвиняемого являются ложные показания, которые следователю необходимо распознать и преодолеть установку на них. Гораздо проще получить достоверные данные если в ходе данного следственного действия между следователем (дознавателем) и подозреваемым (обвиняемым) сложились доброжелательные взаимоотношения, не возникли конфликты, а цели и желаемые результаты совпадают. Поэтому необходимо по возможности максимально расположить к себе лицо, но не полностью подстраиваться под особенности манеры поведения и речи, жаргон, не допускать излишне непринужденные отношения.

Нередки случаи, когда подозреваемый (обвиняемый) дает ложные показания или же вовсе на основании ст.51 Конституции РФ отказывается от их дачи. Следователь должен понимать, что показания — это не только помощь в доказательстве вины, но и средство защиты. Поэтому в таких случаях необходимо не отходить от процессуального порядка допроса, выяснить мотивы отказа и разъяснить, что тем самым подозреваемый (обвиняемый) лишает себя возможности защищаться. Стоит максимально вовлечь лицо в диалог, привлечь к активной защите. Если у следователя есть достоверные доказательства, сомнение в которых отсутствует, то их тоже необходимо использовать, например, попросив высказаться по их поводу, либо побудить лицо к возражениям.

Все время следователю необходимо, используя скрытые приемы и методы воздействия на поведение допрашиваемого, скрывать свою тактическую позицию.

Существуют 3 группы тактических приемов допроса в конфликтной ситуации: эмоционального, логического воздействия и тактическая комбинация. К эмоциональным приемам можно отнести: побуждение к раскаянию, уклон на положительные качества подозреваемого (обвиняемого). К логическому воздействию относятся: наличие у следователя опровергающих показания доказательств, наличие противоречий в показаниях лица, а также в показаниях разных лиц. Возможна и тактическая комбинация первых двух приемов: создание у опрашиваемого представлений о большей или меньшей осведомленности следователя, чем есть на самом деле, создание ситуации, в которой опрашиваемое лицо может оговориться и ситуации, когда соучастники не смогут до конца придерживаться заранее обговоренной линии поведения на следствии.

При всем этом не нужно забывать, что подозреваемый (обвиняемый) может намеренно пойти на самооговор. При малейшем подозрении на это, необходимо тщательно изучить материалы дела, данные о личности опрашиваемого, проверить не оказалось ли на него давление, установить возможных соучастников и провести повторный допрос.

Подводя итог, стоит сказать, что в процессе расследования любого дела может возникнуть множество проблем, которые следователю необходимо решить, выбрать

правильную тактику, ведь от нее зависит результат проведенного следственного действия и итога в целом.

Список использованной литературы:

1. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ [электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (Дата обращения: 16.01.2023)

2. Проблемы тактики допроса подозреваемого и обвиняемого [электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-taktiki-doprosa-podozrevaemogo-i-obvinyaemogo/viewer> (Дата обращения: 16.01.2023)

© Егорова Д.С., 2023

УДК 342

Нагоев К.И.

Магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, РФ

Казимов М.Ш.

Магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, РФ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

в статье изучены особенности и общая характеристика формы государственного правления. Рассмотрены различные взгляды, подходы и концепции ученых - правоведов касательно понимания формы государственного правления, а также факторы, играющие важную роль в развитии данного института.

Ключевые слова

форма правления, глава государства, монархия, республика, государство.

Nagoev K.I.

2 st - year master's student of «North - Caucasus federal university»,
Stavropol, Russia

Kazimov M. S.

2 st - year master's student of «North - Caucasus federal university»,
Stavropol, Russia

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE FORM OF GOVERNMENT

Annotation

the article examines the features and general characteristics of the form of government. Various views, approaches and concepts of legal scholars regarding the understanding of the form of

government, as well as factors that play an important role in the development of this institution, are considered.

Key words

form of government, head of state, monarchy, republic, state.

Форма правления играет одну из главных ролей при изучении механизмов функционирования государства и правового регулирования государственной деятельности. От того, как организуется и как реализуется государственная власть, зависит эффективность государственного руководства, действенность управления, стабильность деятельности правительства, состояние правопорядка и законности в стране. Именно поэтому проблема в понимании формы правления имеет и весьма важный практический и политический аспект.

Стремление к изучению форм правления государств, рационализация знаний и выявление идеальной формы правления привлекало ученых и мыслителей с древних времен. В современной юридической науке данная проблема, форма правления, изучалась такими ученым, как Б.А. Страшун, В.М. Сырых, Л.И. Спиридонов, М.Н. Марченко, С.А. Комаров и др. Особенности смешанных форм правления и проблемы формы правления постсоветского государства подробно исследовались в работах В.Е. Чиркина.

В юриспруденции к пониманию формы правления сложилось два главных подхода: «широкий» и «узкий». Основоположителем «Узкого» подхода является Л.А. Мишин и он связывает понятие формы правления с положением первого лица государства – монарха, главы, президента. «Широкий» подход в понимании формы правления государства включает в себя отношения, которые имеют место быть между органами государственной власти, центрами социальной, политической, экономической жизни и политической средой в которой осуществляют свою деятельность органы государственной власти. Широкий подход наиболее полно раскрывает понятие формы правления, так как, действительно, форма правления представляет собой гораздо более широкое явление, чем просто положение главы государства, поскольку необходимо учитывать связи, которые образуются между главой государства и органами государственной власти в уникальной политической среде [1].

На основании данного подхода были сформированы представления о форме правления – как один из способов формирования органов и высшей государственной власти, который определяет их структуру, принципы, полномочия и взаимоотношения, которые возникают между ними и уровень участия населения в их формировании.

Исторически, форма правления формируется в процессе взаимосвязи и борьбы политических, экономических и социальных сил соответствующего общества и играет главную роль в организации деятельности государства и его функционировании. В XIX века, в юридической науке, сложилась следующая правовая традиция, которая различала две главные формы правления: республика и монархия. Две эти основных группы в свою очередь делятся на подвиды, в зависимости от социальных, политических и экономических условий в государстве. В начале XX века наметилась тенденция всеобщей глобализации, приведшая к стиранию жестких границ между различными формами правления, границы становятся более прозрачными. Происходит переплетение и заимствование различных компонентов разных форм правления. Отмечается возникновение смешанных форм

правления, монархии начинают перенимать элементы республики, а в республике проявляются монархические черты. Примером может служить появление так называемых «пожизненных президентов» или рекомендация предыдущим главой государства своего приемника. Смещение форм правления происходит не только между монархией и республикой, но и смещение внутри каждой из групп, происходит формирование полу - президентских, полу - парламентских республик. Данное смещение позволяет укрепить государственную власть, возможность избежать кризисов власти и правительства, оптимизировать работу высших органов государственной власти, субъектов и муниципальных органов.

Форма правления играет огромную практическую роль, так как многие государства пытаются оптимизировать свою политическую, социальную, экономическую жизнь. Так же, существует тенденция дробления государств, в связи с чем, отмечается появление новых государств, для которых вопрос определения формы правления стоит особо остро [2].

В развитии формы правления наибольшую роль играют следующие группы факторов:

1) Традиция развития государства, устойчивая монархическая форма правления, зачастую имеет место быть, в связи с многовековой традицией, сюда можно привести примером многие государства Европы, Ближнего Востока, Средней Азии и т. д.

2) Особенности в становлении государственности. Для примера в таких государствах как ФРГ, Швейцария, Соединенные Штаты Америки, федеративная форма правления может быть объяснима условиями становления государства, а не национальным моментом.

3) Национальный состав населения. Данная группа факторов оказала влияния на установление формы правления в многонациональных государствах, например, Китай, Индия и т. д.

4) в середине 20 века, распалось большинство колониальных держав, что привело к появлению большого количества новых государств, данные государства, как правило, перенимали форму правления, существовавшую в метрополии. Например, в государствах, которые входили в состав Британской Империи, основной формой правления, в большинстве своём, является монархия, в то же время бывшие колонии Французской Империи, в большинстве, переняли республиканскую форму правления [3].

Таким образом, под формой правления понимается организация государства, включающая в себя порядок образования высших и местных государственных органов и порядок взаимоотношений между ними. Формы правления в значительной мере различаются в зависимости оттого, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному органу. В первом случае имеет место монархическая форма правления, во втором — республиканская.

Список источников

1. Бастрыкин А. И. Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие. – М.: Юнити - Дана. - 2014. - С.471;

2. Бережнов А. Г. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Зерцало. - 2018. - С.800;

3. Лазарев В. В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Юрайт. - 2019. - С.634.

© Нагоев К.И., Казимов М.Ш., 2023

Проконова В.А.,

студент, 5 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,

г. Самара, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В ХОДЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Аннотация

Непосредственно на стадии возбуждении дела об административном правонарушении у сотрудников полиции появляется достаточно обширный спектр полномочий, при осуществлении которых совершаются все действия, направленные на установления факта административного правонарушения, личности виновного, а также иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

Ключевые слова

стадия возбуждения дела об административном правонарушении, сотрудники полиции, уполномоченные должностные лица, обстоятельства дела, личность виновного.

При возбуждении полицией дел об административном правонарушении, должностные лица уполномочены выполнять ряд действий и функций, направленных на установление факта административного правонарушения.

Изначально на стадии возбуждения дела об административном правонарушении устанавливается сам факт правонарушения, после чего уже принимаются меры по прекращению действий, нарушающих законодательство [1, с. 88].

Априори установлено, что на стадии возбуждения дела об административном правонарушении разрешается ряд следующих вопросов.

Первоочередно ставится вопрос о том, является ли сообщение о правонарушении поводом к возбуждению дела. Такая проверка производится посредством сопоставления совершенного деяния с признаками административного правонарушения. Полномочия полиции по разрешению данного вопроса заключаются в проверке сообщения о правонарушении.

Также устанавливается, нет ли обстоятельств, исключающих производство по делу. В соответствии со ст. 24.5 КоАП РФ к таковым относятся отсутствие события административного правонарушения, отсутствие состава административного правонарушения, действия лица в состоянии крайней необходимости, и т.д. В данном случае деятельность полиции заключается в анализировании правонарушения с точки зрения его исключающих факторов, после чего разрешается вопрос о наличии либо отсутствии обстоятельств, исключающих производство по делу [2, с. 26].

На стадии возбуждения дела об административном правонарушении также устанавливается норма закона, которой предусмотрена ответственность за совершенное противоправное деяние. Должностные лица органов полиции в данном случае проводят квалификацию правонарушения, чтобы определить какой нормой КоАП РФ установлена ответственность за правонарушение.

Помимо всего прочего, ставится вопрос о необходимости совершения административного расследования. Данный этап заключается в деятельности сотрудников полиции по установлению фактов и обстоятельств совершенного административного правонарушения, а также личности правонарушителя.

Также одним из основных на стадии возбуждения дела об административном правонарушении является вопрос о подведомственности или подсудности. В соответствии с нормами действующего законодательства дела должны быть рассмотрены с учетом правил подсудности, в связи с чем, особенно важным является установление юрисдикции, к которой относится конкретное правонарушение, а также установление подведомственности. Деятельность полиции в данном случае заключается в исследовании совершенного административного правонарушения с целью выявления места его совершения, а также ряда других факторов, относящихся к подведомственности и подсудности [3, с. 39].

По исследованию ряда вопросов, разрешаемых на стадии возбуждения дела об административном правонарушении, следует выделить также ряд других действий, совершаемых сотрудниками полиции на указанной стадии.

Так, на стадии возбуждения дела об административном правонарушении сотрудники полиции уполномочены составлять протокол об административном правонарушении. Протокол могут составлять только уполномоченные на данные действия лица. Между тем, должны быть соблюдены правила составления протокола и четко отражена структура содержания данного документа [4, с. 52].

Кроме того, полиция на стадии возбуждения дела об административном правонарушении производит опрос свидетелей, показания которых заносятся в протокол об административном правонарушении.

Также сотрудниками полиции осуществляется сбор доказательств по делу на стадии возбуждения дела об административном правонарушении. В соответствии со ст. 26.2 КоАП РФ доказательствами признаются любые фактические данные, на основании которых должностное лицо может установить наличие или отсутствие события административного правонарушения, виновность лица, и т.д.

Все составляющие элементы на стадии возбуждения дела об административном правонарушении являются взаимосвязанными между собой и не могут осуществляться исходя из приоритета указанного элемента.

Непосредственно деятельность полиции на стадии возбуждения дела об административном правонарушении является достаточно обширной, поскольку именно на данной стадии устанавливается ряд фактов и обстоятельств, которые имеют в дальнейшем существенное значение для рассмотрения дела.

Именно деятельность должностных лиц на стадии возбуждения дела об административном правонарушении позволяет установить факт административного

правонарушения, личность виновного, а также на основании указанных данных осуществить ряд действий, направленных на прекращение правонарушения.

В связи с изложенным, можно сделать вывод, что полномочия полиции при возбуждении дел об административном правонарушении являются достаточно обширными, и содержат в себе ряд элементов, существенно влияющих в дальнейшем на судьбу дела. Указанные действия регламентируются КоАП РФ и должны быть четко соблюдены должностными лицами, вне зависимости от сложности дела или очевидности его разрешения.

Список использованной литературы:

1. Кошелев Д.А., Варакасов Д.В. Возбуждение дел об административных правонарушениях в отношении неустановленных лиц // Российский юридический журнал. – 2022. – №1(142).
2. Новичкова Е.Е. Отдельные аспекты стадии возбуждения дела об административном правонарушении // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2022. – №2(60).
3. Кузнецова Т.В., Ленева И.Г. Возбуждение и рассмотрение дел об административных правонарушениях в сфере охраны общественного порядка // Устойчивое развитие науки и образования. – 2022. – №6(69).
4. Руднев А.С. Возбуждение дел об административных правонарушениях в области дорожного движения в отношении юридических лиц // Административное право и процесс. – 2022. – №12.

© В.А. Проколова, 2023

УДК 343.98

Тимошук Э. В.,

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,
г. Самара, РФ

Научный руководитель: Родионова О. Р.,

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»,
г. Самара, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАБИТОСКОПИИ В СОВРЕМЕННОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ

Аннотация

Вопрос использование габитоскопии в современной криминалистике остается актуальным на сегодняшний день. Это связано с тем, что в связи с развитием медицинских и технических средств составление и идентификация человека по внешности становится крайне затруднительно. Поэтому необходимо более детально разобраться в данном вопросе, рассмотреть возможные перспективы развития современной габитоскопии в области криминалистики.

Ключевые слова

габитоскопия, идентификация личности, портрет человека, биометрия, криминалистика.

На сегодняшний день проблема использования габитоскопии остается актуальной, т.к. составление портрета по мыслительному образу потерпевшего, а также составление фотороботов не пользуются большим спросом в расследовании уголовного дела. Это связано с тем, что многие признаки внешности могут быть не точно определены, в результате чего, преступник приобретает черты совершенного другого лица. Следует отметить, что с развитием медицинских услуг и косметологии, изменить внешний облик может каждый человек. В результате чего, поиск преступника по признакам внешности становится крайне затруднительным.

Под внешним обликом следует понимать систему элементов, а именно деталей, частей, зрительно воспринимаемых признаков, которые характеризуют внешность человека. Помимо элементов и признаков внешности, также выделяют свойства, характеризующие внешний облик человека, к ним относятся индивидуальность, относительная устойчивость и отражаемость.

Индивидуальность внешности человека обусловлена совокупностью особых элементов, отличающих ее от других. Каждый человек обладает рядом индивидуальных признаков, делающих его внешность неповторимой. Однако в реальной жизни встречаются люди, имеющие сходную внешность, к таким в основном можно отнести близнецов, т.е. они имеют визуально совпадающие признаки, но говорить о тождественности облика таких людей ошибочно. Поэтому для исследования схожих людей, необходимо усовершенствовать технику, используемую в габитоскопии при идентификации лица по внешним признакам, разработать программы, позволяющие выявлять малозаметные признаки, а также привлекать квалифицированных специалистов в данной области для исследования и правильной фиксации полученной информации.

Следующим элементом выступает относительная устойчивость, под которой понимается сохраняемость внешних признаков на протяжении всей жизни человека. Однако, следует отметить, что вопрос об устойчивости внешности является спорным, т.к. человек может кардинально поменять свой внешний облик с учетом развития пластической и косметической хирургии. Также на внешность могут влиять и другие факторы, как возраст, заболевания, окружающая обстановка, психологическое состояние. Внешность человека на сегодняшний день может быть непостоянной и в результате этого возникают трудности в поимке преступника.

Отражаемость внешности рассматривается, как возможность внешнего облика оставлять след на различных носителях [1, с. 6 - 7]. В основном выделяют две основные формы отображения: во - первых, запечатление мысленного образа в памяти человека; во - вторых, фиксация на материальные носители, а именно фотографии, видеозапись, портрет, цифровые технологии и т.д.

Составление портрета по мысленному образу является одним из основных способов в габитоскопии. Формирование мыслительного образа состоит из множества факторов: возраст, пол, память, развитость зрения, эмоциональное состояние человека, правильное освещение, расстояние и другие факторы. Однако возникают сложности в создании портрета по мыслительному образу, выражающиеся в неточном указании на отличительные признаки внешности человека в силу возраста, состояния здоровья, эмоционально - психологического потрясения, в результате чего создание точного по схожести портрета становится крайне затруднительным.

В связи с развитием информационных технологий в области габитоскопии появляются новые средства для составления портрета человека. Основным направлением в габитоскопии выступает биометрия, включающая в себя индивидуальные физические характеристики человека [2, с. 158 - 160]. В основном к биометрике относятся

идентификация по отпечатку пальца, по внешности человека, по голосу, по сетчатке глаза. В современных реалиях биометрия играет важную роль не только в криминалистике, но и в других отраслях, с её помощью более тщательно происходит защита личной информации, осуществляется более быстрая идентификация личности с помощью биометрических данных, находящихся в различных технических устройствах.

Таким образом, развитие габитоскопии остается актуальным на сегодняшний день. Необходимо усовершенствовать технические составляющие, позволяющие идентифицировать человека по внешности, а именно улучшить качество картинки камер видеонаблюдения, снабдить организации специальными программами, направленными на распознавание человека через видекамеры в реальном времени.

Необходимо настроить более тесное сотрудничество габитоскопии и сферу IT - технологий. Данное сотрудничество обеспечит восхождение габитоскопии на высокий уровень, что позволит более точно определять портрет человека, особенно в местах массового скопления людей.

На современном этапе развития криминалистики необходимо применение в габитоскопии смежных наук, таких как антропология, психология, генетика, расоведение, с помощью которых возможна более точное проведение идентификации изображения.

Следует привлекать высококвалифицированных специалистов в области габитоскопии для осуществления более точной фиксации признаков внешности человека, для работы с техническим оборудованием, а также для работы непосредственно с людьми.

Список использованной литературы:

1. Зинин, А. М. К вопросу о соотношении криминалистической физиогномики и криминалистической габитоскопии / А. М. Зинин // Эксперт - криминалист. – 2011. – № 3. – С. 6–7.
2. Шпилевская И.С. Современные проблемы криминалистической габитоскопии // Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы. – 2020. – № 2 (48). – С. 158–160.

© Э.В. Тимошук, 2023

УДК 343.2 / .7

Тлизамов И.А.,
студент 2 курса магистратуры факультета
Высшей школы государственного аудита МГУ имени М.В. Ломоносова,
г. Москва, Россия

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЙДЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация

В статье проводится анализ пути становления и развития «рейдерства» за рубежом. В статье представляются основные этапы развития и характерные особенности.

Ключевые слова

Рейдерство, рейдер, капер, недружественное поглощение, mergers & acquisitions.

История развития института «рейдерства» имеет довольно неоднозначное и интересное начало.

Начнем, пожалуй, с этимологии термина. Исходя из английского перевода слова, указанного в разных словарях, дефиниция слова «рейдер» определяется, как человек, осуществляющий «налеты» для быстрой скупки акций предприятия, чтобы завладеть контролирующим пакетом, а с другой стороны, «рейдер», как военизированный корабль, который уничтожает другие вражеские торговые корабли.

Отметим, что данный термин использовался еще в далекие 17 - 18 века в Англии, когда были упоминания о пиратах, каперах и об их налетах на военные и торговые судна.

Именно каперы («рейдеры»), которые представлялись частными наемниками со стороны английской власти и с их разрешения могли нападать на торговые судна вражеского государства и устранять их, без цели захватить товары на корабле и распределить прибыль по ним. Они делали это, именно, во время военных кампаний, и главной их задачей было нанести вражеской стране максимальный экономический ущерб в виде утопленных кораблей и груза на них.

Это время считалось рассветом рейдеров - каперов. И большинство морских войн происходило с привлечением каперов - рейдеров, особенно часто их использовала Франция при Людовике 14 (видными каперами были Жан Бар, Пер ле Гран)¹.

Однако ближе к началу 19 века европейские страны стали склоняться к отмене «каперов - приваторов», так как они причиняли огромный ущерб всей мировой торговле. Уже к 1856 году европейскими государствами была подписана Парижская декларация о морском праве², которая окончательно отменила все попытки использования сил каперов - рейдеров в морских сражениях.

Окончательно о «рейдерстве» на море перестали говорить уже к середине 20 века, когда данный термин перестал иметь связь с морскими сражениями и перешел в иную категорию понятий, непосредственно связанную с захватом чужой собственности, а именно, активов фирм, компаний.

«Рейдерство» имело свое основное развитие в США. Там оно применялось вообще для определения другого обстоятельства. Возникло оно в связи развитием акционерного капитала (ростом масштабов сделок с акциями).

Собственники крупного общества являлись его руководителями, но по мере развития фондового рынка манипуляции с акциями стали приносить больше прибыли, чем сам бизнес держателей - собственников акций.

С ростом законодательных инициатив, появилась целая законодательная база, которая отделяла держателей акций (собственники по дивиденду) и топ - менеджеров (совет директоров), которые не являлись акционерами компании. То есть, собственники ставили топ - менеджеров для управления компанией и ее активами, что разделяло функции данных фигур и показывало существенную роль топ - менеджеров в осуществлении рейдерской деятельности³.

Собственники потеряли в эффективности, утратили прямые рычаги к воздействию на уровень дохода. Поставленные руководители стали воспринимать эту компанию как свою, он очень быстро понял, что это хороший способ быстро обогатиться: они стали торговать инсайдерской информацией, проводить манипуляции с акциями на фондовом рынке.

¹ Федоров А.Ю. «Методика противодействия рейдерству практические рекомендации». М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013 г. С. 121 - 122.

² Декларация о принципах морского международного права. Париж, 4 / 16 апреля 1856 г. [Электронный ресурс]URL: <https://istmat.org/node/27118> (дата обращения: 21.12.2022).

³ Соколов И.А. «Состояние и развитие уголовно - правового механизма противодействия незаконному захвату юридических лиц (рейдерству)»: дис...канд.юрид. наук. М., 2014. С. 63.

Проблема возникала тогда, когда собственник решал продавать свой бизнес. Соответственно, руководству компании данная ситуация была не на руку, так как приход нового собственника подразумевал приход новых топ - менеджеров (замена старых).

Поэтому, в результате смены собственников и увольнении высшего менеджмента компании, им, в качестве компенсации, давали золотые парашюты – это та сумма денег, которые должны выплатить топ - менеджерам в случае, если собственник сменится, чтобы у топ - менеджеров были деньги после истечения контракта, до нахождения новой работы.

Получается, что когда собственник начинает продавать компанию, тогда топ - менеджер начинает сопротивляться передаче этой собственности, то есть реализации сделки.

Следовательно, топ - менеджеры, дабы предостеречь себя от увольнения и смены собственника, всячески нарушали нормальную экономическую деятельность компании: набирали большое количество неподъёмных кредитов (чтобы новый собственник отказался от «накредитованную» компании), сокращали численность штата и т.д., чтобы новому покупателю собственности эта компания была непривлекательна.

Такая деятельность и называлась рейдерской - процесс атаки топ - менеджерами при слиянии и поглощении компании.

История развития «рейдерства» в США насчитывает несколько этап развития. Первым этап стало увеличение роста M&A (слияний и поглощений). Такую активную деятельность вел миллиардер Джон Дэвисон Рокфеллер, когда начался бум с нефтепереработкой. В 1870 году Джон Рокфеллер образовал свою компанию, которая называлась «Стандарт Оил» с капитализацией в один миллион долларов⁴. Его особенность была в том, что из - за увеличения собственного капитала и хороших контактов с «Пенсильванскими железными дорогами» (в виде предоставленных скидок на перевозку нефти и сырья) другие компании теряли свои активы и им ничего не оставалось, как вступить в альянс со «Стандарт Оил» посредством слияния, либо, если они отказывались от предложенной Рокфеллером цены, то, в конечном итоге, он их скупал в результате банкротства.

В шестидесятые года происходило «конгломератное слияние», то есть, когда компании разных отраслей сливаются в одну единую и тем более не имеют ни производственных, ни потребительских отношений между собой⁵.

А уже к восьмидесятым в США «рейдерство» характеризуется «набегами» на компании, которое другими словами называется «враждебным поглощением», осуществляемый «корпоративными рейдерами». Такого рода специалисты намеренно открывали фиктивные компании и посредством них осуществляли принудительное поглощение, используя бросовые «мусорные» облигации в качестве орудия поглощения⁶. Именно в этот период времени появились понятия «дружеское поглощение» и «враждебное поглощение». Отличие в понятиях было в том, что если топ - менеджмент корпорации одобрил сделку о поглощении, то это дружественное; если они отказывают в одобрении – это недружественное.

⁴ Федоров А.Ю. Правовая охрана корпоративных отношений: актуальные проблемы, противодействие современным криминальным угрозам, зарубежный опыт: Научно - практическое пособие. М., 2012 // СПС «Консультант Плюс». С. 253 - 254.

⁵ Федоров А.Ю. «Рейдерство и корпоративный шантаж» (организационно - правовые меры противодействия): монография. М.: Волтере Клувер, 2010 г. // СПС «Консультант Плюс». С. 452 - 453.

⁶ Гохан. П. «Слияния, поглощения и реструктуризация компаний» // Альпина Диджитэл. 2010 г. С. 68 - 69.

Большинство таких негативных поглощений произошло в нефтяной, газовой, фармацевтической, банковской и авиастроительной сферах.

Однако к середине девяностых годов количество принудительных поглощений уменьшилось и параллельно увеличился рост заключения крупных соглашений по объединению больших корпораций («mega mergers»).

Появилась тенденция осуществления стратегических слияний и поглощений, показывая стремление сколько не к быстрому экономическому обогащению, а к стабильному ведению дел и корпоративному продвижению.

По сути, причинами уменьшения враждебных слияний были эффективное применение законодательства в борьбе с такого рода поглощениями, а также рост инвестиций в экономику Америки, правильный «стратегический» подход к поглощению компаний, в первую очередь, для развития в корпоративном плане (повышение эффективности управления в компании), влияние на рыночную конкуренцию, снижение издержек и другие преимущества, которые дает объединение.

На сегодняшний день рейдерская деятельность в Америке представляется в образе большого хеджфонда, у которого активы составляют в сотни миллиардов, наличествует высококлассный топ - менеджмент, который искусно переманивает собственников поглощаемой компании и вступает в сговор с её управляющими, при этом применяя различные способы давления, имеющие законный характер, но приносящие вред жизнедеятельности компании - жертвы⁷. Обладая значительными финансовыми возможностями, хеджфонд, при возможности вступить в качестве учредителя либо акционера, сможет немедленно консолидировать контрольный пакет акций в своих руках, чтобы в дальнейшем благополучно поглотить компанию и продать ее акции намного дороже.

Стоит отметить, что в западной практико - теоретической литературе упоминается три вида «рейдерства»: «белое», «серое», «черное».⁸

Во - первых, стоит сказать о «белом рейдерстве». Данный термин отражает наиболее законную рейдерскую деятельность среди остальных двух видов.

Следующий вид – «серое рейдерство». Данный вид рейдерской деятельности комбинирует в себе «околозаконные» и незаконные методы захвата управления в компании.

Последним, самым криминальным является «черное рейдерство», используя явно преступные методы захвата управления, непосредственно, посягающие на объекты, охраняемые уголовным законом. Такие, как шантаж, выражающийся в преступном вымогательстве; дача взятки; прямая угроза жизни и здоровью человека и так далее.

Выходит, что на западе «рейдерство» имело место для своего развития, в определённые периоды времени, однако не представляло существенной угрозы для экономики этих стран.

Это так, ведь, в странах с развитым законодательством и крепкой рыночной экономикой, где преобладают нормальные традиции честного ведения предпринимательской деятельности, где существуют незыблемые институты гражданского общества и уровень

⁷ Титяпкина Я.Г. «Рейдерские захваты собственности как угроза экономической безопасности государства и бизнеса» // Экономическая безопасность и качество, 2019 г. С. 30 - 31.

⁸ Паршиков В.И. «Способы совершения рейдерских захватов как элемент криминалистической характеристики преступления» // Вестник Университета О.Е. Кутафина, 2018г. С.154 - 155.

коррупционного составляющего в государственном аппарате является невысоким, не может существовать криминального «рейдерства», представляющего серьезную систематическую экономическую угрозу для государства. В таких развитых капиталистических странах рейдеры – те, кто стремится поймать быструю наживу в процессе осуществления слияния и поглощения, успеть заработать на разнице в результате продажи акций; помимо этого, они, в каком-то смысле, помогают бизнесу, избавляя рынок от неэффективных и слабых компаний с целью придать им жизнь, наладить работу и поставить новое руководство либо поглотить их и расширить свои позиции в какой-либо сфере на рынке товаров и услуг.

Таким образом, в западном понимании данный термин отображает законную высокоинтеллектуальную деятельность профессиональных рейдеров, которые атакуют в процессе «mergers&acquisitions» и имеют с этого свою выгоду, при этом также реализуя иные задачи, которые не выходят за пределы законных рамок.

Список литературы:

1. Гохан. П. «Слияния, поглощения и реструктуризация компаний» // Альпина Диджитэл. 2010 г. С. 64 - 72.
2. Декларация о принципах морского международного права. Париж, 4 / 16 апреля 1856 г. [Электронный ресурс]URL: <https://istmat.org/node/27118> (дата обращения: 21.12.2022).
3. Паршиков В.И. «Способы совершения рейдерских захватов как элемент криминалистической характеристики преступления» // Вестник Университета О.Е. Кутафина, 2017 г. С.152 - 163.
4. Титяпкина Я.Г. «Рейдерские захваты собственности как угроза экономической безопасности государства и бизнеса» // Экономическая безопасность и качество, 2019 г. С. 29 - 33.
5. Федоров А.Ю. «Методика противодействия рейдерству практические рекомендации». М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013 г. 176 с.
6. Федоров А.Ю. «Рейдерство и корпоративный шантаж» (организационно - правовые меры противодействия): монография. М.: Волтерс Клувер, 2010 г. // СПС «Консультант Плюс».
7. Федоров А.Ю. Правовая охрана корпоративных отношений: актуальные проблемы, противодействие современным криминальным угрозам, зарубежный опыт: Научно - практическое пособие. М., 2012 // СПС «Консультант Плюс».
8. Соколов И.А. «Состояние и развитие уголовно - правового механизма противодействия незаконному захвату юридических лиц (рейдерству)»: дис...канд.юрид. наук. М., 2014. 199 с.

© Тлизамов И.А., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у обучаемых профессиональных компетенций. Методические аспекты их развития раскрываются на примере организации и проведения занятий по дисциплине «Электроника».

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, компетентность, обучение, практические задачи, практические задания.

Компетенция – это готовность использовать на практике усвоенные знания, умения и навыки, а также опыт деятельности в жизни для разрешения различных ситуаций.

Что касается профессиональных компетенций, то это совокупность профессиональных знаний и опыта, и готовность применить их в профессиональной сфере. Сформировав профессиональные компетенции, обучающийся получает способность к определению связей между знанием и ситуацией, может адекватно решать возникающие проблемы [1].

Компетентностный подход направлен на достижение качества подготовки, которое отвечает экономическим и социальным общественным потребностям, что создаёт баланс между востребованностью на рынке труда и профессиональной реализацией личности [1].

Весь смысл обучения сводится к тому, чтобы развить у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, применяя социальный опыт и опыт самих обучающихся. Значит сущность организации процесса обучения заключена в создании необходимых условий для формирования у курсантов опыта, нужного для самостоятельного решения познавательных, нравственных, организационных и иных проблем, которые составляют содержание образования. Рассмотрим формирование профессиональных компетенций на примере дисциплины «Электроника».

Формирование профессиональных компетенций возможно только при условии их применения. Практические задания и задачи, проводимые при изучении дисциплины, должны в совокупности представлять продуманную, педагогически обоснованную систему. Система практических заданий и задач предполагает, прежде всего, их строгую последовательность. Каждое новое умение, новый навык легче формируются, когда они развиваются на прочной основе и включаются в систему учебной дисциплины. К каждому новому виду работы обучающиеся подготавливаются их предшествующей деятельностью. Система должна строиться таким образом, чтобы повышалась сложность практических заданий (задач) и степень самостоятельности курсантов при их выполнении.

Самым эффективным способом развития творческого мышления является систематическое решение технических задач.

Одним из критериев прочности и систематичности знаний, умений и навыков является умение обучающихся в частном найти общее и в общем частное. Такие умения формируются при проведении занятий по систематизации изученного материала. Такие занятия можно провести в форме заполнения таблиц, являющихся одновременно и заданием и рабочим материалом.

Разновидностью практических заданий (задач) в творческом применении знаний и умений является решение продуктивных задач.

При решении таких задач обучающиеся определяют, какие данные дополнительно им нужны, где их можно найти, используют справочную литературу, таблицы, стандарты, применяют имеющиеся знания в различных комбинациях, вытекающих из условия задачи.

К продуктивным техническим задачам относятся также задачи графического характера. Поисковые задания (задачи) обеспечивают творческое применение полученных данных и знаний. Обучение решению задач с элементами конструирования должно проводиться в определённой последовательности, предполагающей постепенное повышение уровня технического мышления обучающихся.

Условно период обучения по дисциплине «Электроника» можно разделить на четыре этапа.

Первый этап – решение задач по внесению заданных изменений в уже имеющуюся конструкцию. Например: какие изменения нужно внести в конструкцию двухполупериодного выпрямителя, чтобы превратить его в трёхфазный?

Второй этап – решение задач на восполнение в конструкции недостающего звена. Это уже более сложные задачи, так как здесь студенты должны сами предложить недостающее звено. При решении подобных задач происходит перенос имеющихся знаний и умений студентов в новые условия, конкретизация их с учётом заданной ситуации.

Третий этап – проектирование схематически заданной конструкции. Этот тип задачи более сложен, нежели предыдущие, так как количество исходных данных для её решения уменьшается. Например: провести моделирование электронной схемы со светоизлучающим диодом (рис. 3) в системе схемотехнического моделирования *Micro - Cap 9.0*. Определить напряжение на базе и выходе схемы при разомкнутом и замкнутом состоянии ключа *S*, указать при этом светится светодиод или нет.

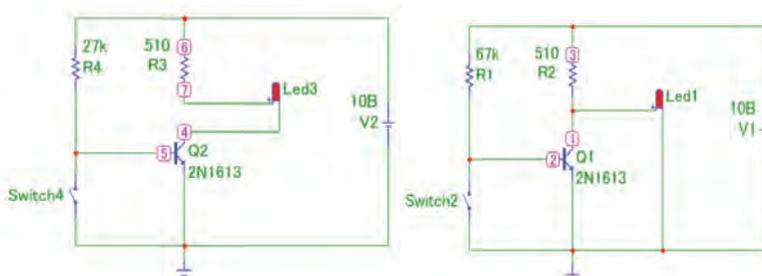


Рис. 3. Пример моделирования электронной схемы

Четвёртый этап – самостоятельное конструирование объекта по общей идее его и заданным техническим требованиям. В этом случае не даётся и схема объекта. Она должна быть построена самим обучающимся. Здесь его работа предполагает элементы изобретательства.

В качестве выводов отметим, что формирование уровня профессиональных компетенций является необходимым условием профессионального становления личности. Одним из основных средств, применение, которого создаёт хорошие условия для достижения практической направленности обучения, являются задания (задачи) с практическим содержанием.

Список использованной литературы

1. Гущин А.В. Миссия педагогических вузов в условиях информатизации общества / А.В. Гущин, Л.А. Лыноградский // Вестник Мининского университета. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – № 1 (13)

© И.Э. Алексанян, Ч.Ю. Багаев, 2023

УДК 373

Алексеев В.Е.

студентка 4 курса, филиал КубГУ
г. Славянск - на - Кубани

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ. ГРАФИКИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA

Аннотация

Статья посвящена разработке методических рекомендаций к элективному курсу по математике основного общего образования с точки зрения освящения темы «Функции. Графики элементарных функций»

Ключевые слова

Элективный курс, GeoGebra, Функции, Графики элементарных функций

Alekseenko V.E.

4 year student, branch of KubSU
Slavyansk - on - Kuban

DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR THE ELECTIVE COURSE ON THE TOPIC "FUNCTIONS. GRAPHS OF ELEMENTARY FUNCTIONS" USING THE GEOGEBRA PROGRAM

Abstract

The article is devoted to the development of methodological recommendations for an elective course in mathematics of basic general education from the point of view of consecrating the topic "Functions. Graphs of elementary functions"

Keywords

Elective course, GeoGebra, Functions, Graphs of elementary functions

Элективные курсы необходимы для осуществления удовлетворения запроса со стороны образовательной организации. Элективные курсы, в контексте дополнительного образования, помогают рационально распределить нагрузку на учащихся и педагогов. Также выбор элективного курса позволяет научиться делать ответственный выбор [1]. Кроме того, грамотное включение элективных курсов в процесс образования даст возможность дифференцировать уровень углубленности изучения преподаваемых тем.

Элективные курсы – это краткосрочные тематические курсы (модули), которые общеобразовательное учреждение предлагает учащимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов школьного компонента [2].

Методические рекомендации к обучению учащихся теме «Функции» содержат в себе идею применения ИКТ - технологии, а именно применение программы GeoGebra, которая объединяет геометрию и алгебру [3]. Сайт представляет собой среду, где учащиеся могут воспользоваться возможностью создавать более точные чертежи, для построения которых необходимы циркуль и линейка. С помощью различных возможностей программы педагог сможет наглядно показать изменения графиков функций при задании различных значений параметров.

Также дополнить вышеуказанный элективный курс, необходимо темами «Степенная функция с натуральным показателем», «Построение графиков кусочно заданной функций», «Гипербола», «Парабола», «Примеры заданий из ОГЭ».

Пояснительная записка к элективному курсу

Элективный курс по теме «Функции. Графики функций» рассчитан на учащихся 9 класса, который посвящен изучению поведения функций и построению их графиков для подготовки к экзамену по математике.

Основной задачей элективного курса является систематизированное изложение способов построения графиков функций и их свойств, приобретение навыков чтения и построения графиков функций. Данный элективный курс рассчитан на 19 часов, из них 8 часов на теорию, 10 на практику.

Оценивание результатов прохождения элективных курсов представляется в виде выставления оценок по занятиям элективного курса.

Дополнительные занятия формируют у обучающихся познавательные, регулятивные, информационные компетентности для личностного развития. В ходе изучения курса, учащиеся расширят знания связанных с понятием функции, графика функции.

Цели элективного курса:

- создание мотивационной среды для подготовки учащихся к ОГЭ;
- пояснение и закрепление школьного материала по теме «Функции»;
- обучение применения теоретического материала при решении практических задач на построение и анализ функций.

В результате усвоения элективного курса учащиеся должны уметь:

- строить графики функций, изучаемых в ходе дополнительных занятий;
- строить графики функций путем геометрических преобразований;
- решать уравнения графическим способом.

Элективный курс «Функции и графики» является предметным, в нем сочетается углубленное изучение материала по теме «Функции». Изучение элективного курса предполагается проводить в коллективной форме. Теоретический материал изложен в

форме лекций с применением программы GeoGebra. Для организации работы учащихся на практических занятиях будут использованы индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

В процессе прохождения элективного курса, учащиеся отрабатывают основные приемы построения графиков, углубляют и расширяют свои знания по теме «Функции», изучают различные способы задания функции, рассматривают и прорешивают задания на построение графиков функций из ОГЭ. Свободное владение навыками построения графика функции зачастую помогает решить достаточного высокого уровня сложности задачи, иногда графическое изображение является единственным средством решения задачи.

Содержание элективного курса

Раздел 1. На первом занятии учащемуся сообщается цель и назначение элективного курса. Учащиеся актуализируют понятия, связанные с темой «Функция». Вводятся способы задания функций. Выявляются и систематизируются знания учащихся.

Раздел 2. В первом разделе ученики пройдут следующие темы: «Линейная функция», «Примеры заданий из ОГЭ». Учащиеся изучают понятие «функция», исследуют график функции прямой, его основные свойства. Учатся строить график с помощью программы GeoGebra, использовать его при решении элементарных заданий по математике. Учащиеся рассматривают примеры 11 задания из ОГЭ.

Раздел 3. Учащиеся изучат следующие темы: «Квадратичная функция (парабола)», «Примеры заданий из ОГЭ». Учащиеся изучают квадратичную функцию, её свойства с помощью программы GeoGebra. Учатся строить параболу и рассматривают примеры 11 задания из ОГЭ.

Раздел 4. В четвертом разделе ученики пройдут следующие темы: «Функция обратная пропорциональность (гипербола)», «Примеры заданий из ОГЭ». Учащиеся изучают функцию обратная пропорциональность, ее свойства и график с помощью программы GeoGebra. Учатся строить гиперболу и рассматривают примеры 11 и 23 заданий из ОГЭ.

Раздел 5. В этом разделе ученики пройдут следующие темы: «Степенная функция с натуральным показателем», «Примеры заданий из ОГЭ». Учащиеся изучают степенную функцию с помощью программы GeoGebra, ее свойства и график. Рассматривают примеры 11 и 23 заданий из ОГЭ.

Раздел 6. Учащиеся изучат понятие «кусочно - непрерывная функция» с помощью программы GeoGebra, рассматривают примеры 23 задания из ОГЭ, проходя темы «Построение графиков кусочно заданной функций» и «Примеры заданий из ОГЭ».

Раздел 7. В седьмом разделе учащиеся пройдут темы «Построение графика функции содержащую модуль» и «Примеры заданий из ОГЭ», изучая функцию, содержащую модуль, ее график и свойства с помощью программы GeoGebra.

Раздел 8. В последнем разделе учащихся ждут следующие темы: «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Функция. График функций», «Примеры заданий из ОГЭ». Учащиеся актуализируют весь пройденный материал, повторяют пройденное и решают все типы заданий из 11 и 23 заданий ОГЭ.

Далее приведено тематическое планирование данного элективного курса(см. табл. 1).

Таблица 1. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока
1	Понятия функции и графика: График функций; способы задания функции.	1	Урок открытия новых знаний
2	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.	1	Урок открытия новых знаний
3	Решение 11 задания из ОГЭ	1	Комбинированный урок
4	Квадратичная функция (парабола). Растяжение и сдвиг графика функций	1	Урок открытия новых знаний
5	Решение 11 задания из ОГЭ	1	Комбинированный урок
6	Функция обратная пропорциональность (гипербола).	1	Урок открытия новых знаний
7	Функция обратная пропорциональность (гипербола).	1	Урок закрепления
8	Решение 11 и 23 задания из ОГЭ	1	Комбинированный урок
9	Степенная функция с натуральным показателем.	1	Урок открытия новых знаний
10	Степенная функция с натуральным показателем	1	Урок закрепления
11	Решение 11 задания из ОГЭ	1	Комбинированный урок
12	Решение 23 задания из ОГЭ	1	Комбинированный урок
13	Построение графиков кусочно заданной функций.	1	Урок открытия новых знаний
14	Построение графиков кусочно заданной функций	1	Урок закрепления
15	Решение 11 и 23 заданий из ОГЭ	1	Комбинированный урок
16	Решение 11 и 23 заданий из ОГЭ	1	Комбинированный урок
17	Построение графика функции содержащую модуль.	1	Урок открытия новых знаний
18	Построение графика функции содержащую модуль.	1	Урок закрепления
19	Решение 11 и 23 задания из ОГЭ	1	Комбинированный урок

20	Решение 23 заданий из ОГЭ	1	Комбинированный урок
21	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Функция. График функций». Примеры заданий из ОГЭ	1	Урок обобщения и систематизации знаний
22	Решение заданий из ОГЭ	1	Комбинированный урок
23	Решение заданий из ОГЭ	1	Комбинированный урок
	Всего	23	

Таким образом, нами были рассмотрены причины использования элективных курсов в процессе образования, выделены цели к разрабатываемому элективному курсу, описаны основные разделы данного курса и представлено тематическое планирование.

Дальнейшим этапом работы станет непосредственная разработка самих занятий элективного курса с использованием программы GeoGebra и апробация на занятиях в общеобразовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1 Воронина Г. А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя. / Г. А. Воронина. — Москва: Айрис - пресс, 2006 г.

2 Требования к программам элективных курсов [Электронный ресурс]. URL: https://do.tgl.ru/files/specialized_education/2347_4.pdf (Дата обращения: 10.01.2023)

3 GeoGebra [Электронный ресурс]: Графический калькулятор для функций, геометрии, статистики и 3D геометрии. – [Официальный сайт]. URL: <http://www.geogebra.com>. (Дата обращения: 10.01.2023)

© Алексеенко В.Е. 2023

УДК 371.72

Бадашкев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкев В.М.

студент 3 курса специальности физическая культура

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ - ГИРЕВИКОВ 14 - 17 ЛЕТ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем основные особенности общефизической подготовки спортсменов–гиревиков 14 - 17 лет, также представлены материалы эмпирических исследований на примере Боханской ДЮСШ.

Ключевые слова

общефизическая подготовка, гиревой спорт, силовая выносливость, спортсмены – гиревики, соревновательная деятельность.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist
OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeev V.M.

3rd year physical education student
"Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

GENERAL PHYSICAL TRAINING OF KETTLEBELL ATHLETES AGED 14 - 17

Abstract

In this article, we consider the main features of the general physical training of athletes - kettlebell lifters of 14 - 17 years old, materials of empirical studies are also presented on the example of the Bohan Youth Sports School.

Keywords

general physical training, weight lifting, power endurance, athletes - weight lifting, competitive activities.

В современном гиревом спорте большое значение имеет общефизическая подготовленность, силовая выносливость, сила воли спортсмена. В нашем исследовании мы считаем основным развитие силовой выносливости, силы воли спортсменов–гиревиков 14 - 17 лет, поэтому тренировочный процесс должен быть максимально оптимальным, индивидуальным в подборе средств и методов тренировок. Необходимо должное внимание уделять процессу восстановления растущего организма девушек и юношей. Индивидуализация тренировочного процесса важна не только в силовой выносливости, но и в развитии силы воли, где нужно создать мотивирующие условия в образовательной среде детско - юношеской школы [1;2;4]. Развитие индивидуальных волевых качеств у спортсменов–гиревиков 14 - 17 лет строится на оттачивании и совершенствовании технико - тактического мастерства, интеллектуальной подготовки. В процессе развития силы воли у спортсменов–гиревиков 14 - 17 лет основными на наш взгляд факторами являются: создание мотивационной сферы, адекватных амбиций, целеполагание, адекватное восприятие собственных физиологических возможностей [3].

Эмпирическое исследование проводилось с сентября 2021 года по январь 2023 год на базе Боханской ДЮСШ, секции гиревого спорта, тренера Петрова Д.А., мастера спорта России. В исследовании приняли участие 13 спортсменов - 10 юношей, 3 девушки, имеющие юношеские, взрослые спортивные разряды, кандидаты в мастера спорта. На первом этапе разрабатывалась программа общефизической подготовки и силовой выносливости, на втором этапе проводилась реализация программы, проводились контрольные замеры, вносились индивидуальные коррективы, на третьем этапе больше

внимания уделяли развитию силы воли, морально - психологической устойчивости, оттачиванию технико - тактических моментов, четвертый этап - подведение итогов индивидуальных достижений, изменения общефизических параметров, участие в соревнованиях.

Таким образом, разработанная программа по развитию общефизической подготовки и силовой выносливости позволяет: повысить эффективность тренировочного процесса, развить силовую выносливость, поднять самооценку, формировать соревновательную тактику, планировать индивидуальные микроциклы тренировок, а также достичь более высоких спортивных результатов.

Список использованной литературы:

1. Бабинцева, М.А. Анализ физической подготовленности студентов - гиревиков и влияние ее на результативность соревновательной деятельности / М.А. Бабинцева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 18 (77). - С. 61 - 65. - URL: <https://moluch.ru/archive/77/13133/> (дата обращения: 09.09.2022).

2. Борисевич, С.А. Построение тренировочного процесса спортсменов - гиревиков высокой квалификации [Текст]: Автореф. дис...канд. пед. наук / С.А. Борисевич. - Омск: СибГАФК, 2003. - 22 с.

3. Симень В.П. Особенности средств спортивной подготовки гиревиков // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - №5. С. 145 - 149; URL:<https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36685>(датаобращения: 13.01.2023).

4. Хомяков, Г.К. Комплексное развитие силовых качеств как средство достижения пика спортивной формы в гиревом спорте [Текст] / Г. К. Хомяков // Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2013. - № 5 (76). - С. 299 - 309.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© В.М. Бадашкеев, 2023

УДК 371.72

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеев В.М.

студент 3 курса специальности физическая культура

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ - ГИРЕВИКОВ

Аннотация

В нашей исследовательской работе мы рассматриваем особенности развития силовой выносливости спортсменов - гиревиков 14 - 17 лет. Разработана программа тренировочного процесса по развитию силовой выносливости спортсменов - гиревиков. Эмпирическое

исследование проводилось на базе Боханской детско - юношеской спортивной школы (ДЮСШ).

Ключевые слова

гиревой спорт, силовая выносливость, спортсмены-гиревики, соревновательная деятельность.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist
OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeev V.M.

3rd year physical education student
"Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF STRENGTH ENDURANCE OF ATHLETES - KETTLERS

Abstract

In our research work, we consider the peculiarities of the development of power endurance of kettlebell lifters 14 - 17 years old. A training process program has been developed to develop the power endurance of kettlebell lifters. An empirical study was carried out on the basis of the Bohan Youth School.

Keywords

kettlebell lifting, power endurance, athletes - kettlebell lifting, competitive activities.

В современной педагогической науке довольно широко обсуждается общефизическая подготовленность спортсменов - гиревиков, на наш взгляд развитию силовой выносливости уделяется недостаточно внимания, а тем более с психологическими факторами, влияющими на мотивационную сферу спортсменов. Общефизическая подготовленность является определенным фундаментом для спортсмена - гиревика, но силовая выносливость имеет довольно значимый фактор для спортсмена - гиревика. На наш взгляд неотъемлемая интеграция тренировочного процесса и психологических подходов, то есть, объединение новейших научных знаний с классикой физического развития спортсмена - гиревика, позволит достичь наибольших достижений[1].

На наш взгляд одной из важных проблем в современном гиревом спорте является проблема силовой выносливости. Довольно часто наблюдаем это на детско - юношеских соревнованиях. Поэтому мы основной своей целью ставим максимально комфортное выступление спортсменов - гиревиков на соревнованиях, как физическом, так и психологическом плане[2].

Эмпирическое исследование проводилось с сентября 2021 года по январь 2023 года на базе Боханской ДЮСШ, секции гиревого спорта, тренера Петрова Д.А., мастера спорта России. В исследовании приняли участие 13 спортсменов - 10 юношей, 3 девушки,

имеющие юношеские, взрослые спортивные разряды, кандидаты в мастера спорта. Мы разработали два комплекса круговой тренировки (ККТ).

ККТ №1. Направлен на развитие силовой выносливости мышц ног: 1. Челночный бег, 2. Перенос партнера, 3. Выпрыгивание из глубокого приседа с утяжелителями, 4. Полуприсед с двумя гириями по 16 кг., 5. Становая тяга, вес штанги 40 кг., 6. Запрыгивание на тумбу высотой 1 м., 7. Бег на 200 м.

ККТ №2. Направлен на развитие силовой выносливости спины и пресса: 1. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, 2. Планка в упоре лежа, 3. Наклоны со штангой 20 кг., 4. Толчок по длинному циклу гири 24 кг., 5. Сгибание и разгибание туловища на наклонной скамье, 6. Подтягивание узким хватом, 7. Гиперэкстензия.

Таким образом, разработанные нами комплексы упражнений по развитию силовой выносливости спортсменов - гиревиков методом круговой тренировки показал достаточную эффективность. В целом у всех ребят и девушек повысились результаты на соревнованиях, чувствуется уверенность и нет страха перед выходом на помост.

Список использованной литературы:

1. Гуцу, В.Ф., Петрухин И.В., Бондин В.И. Динамика физической подготовленности спортсменов - гиревиков в течение многолетней подготовки // В сборнике: Психолого - педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно - оздоровительных программ и обеспечение их безопасности сборник материалов третьей международной научной конференции. - 2016. - С. 113 - 118.

2. Мусияк С. А., Замчий Т. П., Спатаева М. Х., Матук С. В. Взаимосвязь показателей физической подготовленности с соревновательным результатом у гиревиков различной квалификации // Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2014. - №2. - С. 27 - 36.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© В.М. Бадашкеев, 2023

УДК 378

Бурбина Ю. В.

Старший преподаватель кафедры ТПП,
МиЕП юридического факультета Академии ФСИН России, подполковник вн. службы

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: Статья посвящена дистанционному обучению актуальной проблеме современного образования. Дистанционное обучение становится новой и прогрессивно развивающейся формой обучения. В статье обозначены проблемные вопросы, решаемые обучающимися и преподавателями в процессе реализации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, особенности дистанционного обучения, методы и формы организации обучения

Дистанционное обучение вошло в нашу жизнь в последние два года в виду неординарной обстановкой, связанной с эпидемиологической ситуацией в стране. Данные преобразования не являлись плановыми, поэтому порядок применения, методы способы организации дистанционного образования в ряде случаев разрабатывали экстренно.

Образовательные организации были вынуждены искать наиболее удобный формат проведения занятий, так как учебный процесс останавливать нецелесообразно. В этом случае у организаторов учебного процесса было несколько способов проведения занятий: дистанционное, электронное, смешанное. Дистанционное обучение предполагает, что преподаватель и обучающийся общаются в реальном времени (например, по средствам видеоконференцсвязи). При электронном обучении преподаватель готовит специальный электронный материал для самостоятельной работы (доступ к которому ограничен по времени). Данный материал содержит какую-либо форму контроля (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), далее проверяет усвоение материала. В этом случае общение как бы отложено во времени. Смешанная модель или гибридный способ организации занятия предполагает комбинацию дистанционного и электронного обучения. Как показала практика реализации образовательного процесса в период пандемии, наилучший вариант проведения занятий предполагает формирование модели образования как с применением дистанционного, так и электронного обучения. Оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

Необходимо отметить, что образовательные организации могли самостоятельно выбрать: модели, средства и технологии для проведения занятий в дистанционной форме. Некоторые организации смогли полноценно перейти на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, а другие частично комбинировали обучение с электронными средствами и офлайн-ресурсами. В данный период любой подход был возможен и востребован. Основной целью образовательных организаций в период ограничений было: налаживание связи «преподаватель - обучающиеся», изучение нового материала, получение обратной связи.

В период пандемии применялись следующие формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: традиционное обучение, гибридное обучение.

Традиционный формат обучения предполагает, что обучающиеся и преподаватель находятся в аудитории.

Гибридное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в образовательной организации, а часть - дома. Решение об использовании гибридного обучения принимается образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки.

В каких случаях целесообразен переход на гибридные форматы обучения:

- часть обучающихся соблюдает самоизоляцию (например, по предписанию врачей);
- для минимизирования контактов в период обострения эпидемиологической обстановки;
- обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог / обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.).

Остановимся на правовой регламентации исследуемого процесса. В период пандемии образовательная организация должна была следовать требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы") (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993) [1]. Для выполнения требований выше указанного Постановления практически все образовательные учреждения перешли на дистанционный формат обучения. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения образовательной организации необходимо руководствоваться Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"[2].

Для успешной реализации дистанционного обучения в рамках подготовки к данному процессу преподаватель должен подготовить ответы на следующие вопросы:

Готовы ли педагоги к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, имеют ли они необходимые знания и умения?

Налажена ли методическая поддержка педагогов?

Как будет осуществляться информирование обучающихся?

Все ли обучающиеся имеют необходимые устройства для доступа к обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

Степень готовности к обучению в дистанционном (электронном) формате?

Способы использования сайта образовательной организации?

Каково должно быть соотношение онлайн - и офлайн - занятий?

Способы получения обратной связи от обучающихся?

Используйте канал, наиболее удобный для всех участников образовательных отношений.

Также в практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Данные термины применяются для разграничения форм организации процесса предполагающих реальное общение с преподавателем, «здесь и сейчас» и отсроченное, отложенное и дающее некоторую паузу на усвоение и реализацию знаний обучающимися. Так, синхронное обучение - форма организации образовательного процесса в режиме реального времени. Асинхронное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, с применением электронной почты) [3].

Для удобства и мобильности общения целесообразно создать группу "Дистанционное обучение" в мессенджере, социальной сети для управленческой команды образовательной организации. Педагог создает группу для обучающихся. Этот способ позволяет наладить общение между участниками образовательного процесса, обеспечивает участников обратной связью в случае возникновения вопросов или проблемных моментов [4].

Так же для слаженной работы необходимо установить четкие сроки передачи материалов (ссылки на электронные материалы, видеоконференции и пр.) преподавателю - обучающимся. Рекомендуется информировать обучающихся накануне дня проведения занятия. Также установить конкретный срок предоставления выполненных работ обучающимся.

Литература:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" URL: <https://base.garant.ru/12183577> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" URL: <https://base.garant.ru/71770012>(дата обращения: 19.04.2022).

3. Раззаков, Ш. И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш. И. Раззаков, У. З. Нарзиев, Р. Б. Рахимов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 70 - 73. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/10934/> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство— Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцина. — 2009. — № 5. — С. 236 - 240. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo> (дата обращения: 21.04.2022).

© Бурбина Ю.В. 2023

УДК 1147

Вашенко И. И.,
кандидат исторических наук, учитель МБОУ «Лицей №34»,
Мальхина И.А.,
Педагог - психолог МБОУ «Лицей №34»,
Черников О. А.,
директор МБОУ «Лицей №34»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 34» Г. МАЙКОПА

Аннотация

В статье предпринимается попытка осветить основные подходы в работе коллектива МБОУ «Лицея №34» в деле профилактики девиантного поведения учащихся.

Анализируется 25 - летний опыт работы лицея, а также воспитательно - развивающие мероприятия лицейского университета.

Ключевые слова

Образовательный процесс, проектная деятельность, отклоняющееся поведение, лицейский социум.

Пья I. Vashchenko,

Candidate of Historical Sciences, teacher of MBOU "Lyceum No. 34",

Malykhina Irina Aleksandrovna,

Teacher - psychologist MBOU "Lyceum No. 34",

Chernikov Oleg Alexandrovich,

Director of MBOU "Lyceum No. 34"

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AS A FORM OF WORK ON THE PREVENTION OF NEGLECT AND JUVENILE DELINQUENCY IN MBOU "LYCEUM NO. 34" OF MAYKOP

Annotation

The article attempts to highlight the main approaches in the work of the staff of MBOU "Lyceum No. 34" in the prevention of deviant behavior of students. The article analyzes the 25 - year experience of the lyceum, as well as educational and developmental activities of the Lyceum universe.

Keywords

Educational process, project activity, deviant behavior, lyceum society.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Если еще два - три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума и всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве. На его сознание буквально давит хаотичный поток информации, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно - содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

В мире актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний. По мере того

как размываются границы между взрослыми и детьми, любопытство сменяется цинизмом или самонадеянной заносчивостью. Дети начинают ориентироваться не на авторитет взрослых, а на информацию, поступающую вроде бы из «ниоткуда».

Тревогу вызывают факты и факторы, связанные с приобщением детей к виртуальному пространству начиная с раннего возраста. В результате возникает особая потребность в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствию интересов, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений [1, с.8].

Между тем с другой стороны увеличивается категория одаренных детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, — лидеры, и дети — «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, — художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

С одной стороны, отмечается рост самосознания, самоопределения. А с другой — прослеживается неуверенность, напряженность, тревожность, которая сказывается на пассивности и безразличии детей и подростков.

Часто невостребованность указанных способностей приводит к интеллектуальной депривации, или умственному голоду, — состоянию, которое в свою очередь способствует проявлению отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный [2, с. 12].

В МБОУ «Лицей №34» в рамках развития «лицейского универсума» происходит активное взаимодействие между педагогами и учащимися в виде проектной деятельности. Традиционными стали следующие лицейские мероприятия: интеллектуальное олимпийское многоборье, день самоуправления, тренинги на сплочение классных коллективов, интеллектуальные чтения и др. [3, с. 12 - 14].

Основная идея обновления подходов к организации профилактической работы заключается в том, что образовательные организации являются местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени. Специфика системы образования заключается в большом организующем и воспитательном потенциале. Именно школа имеет уникальную возможность стать безопасным пространством социализации развивающийся личности, ограждающим детей и подростков от неблагоприятных факторов, которые влияют на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, которая обеспечивает формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Но для этого надо существенным образом изменить как содержание, так и формы профилактической работы.

Несмотря на установленные рамки выполнения проектной деятельности, всем участникам предоставляется право свободного выбора темы, способа выполнения.

Другой особенностью данной деятельности является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, находками между участниками, чему содействует чередование индивидуальной, групповой и парной деятельности. Обмен

происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и педагога – с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой.

Например, на уроках информатики в лицее, работая над проектом, связанным со средой Интернет, учащиеся могут исследовать опасности, информационный след человека, вред и пользу социальных сетей. А занимаясь разработкой компьютерных игр, учащиеся исследуют природу зависимостей и ищут возможность сохранения своего здоровья.

В лицее проводится проектная деятельность по выявлению ведущих ценностей среди всех участников образовательного процесса. Ценность «самостоятельность» является одной из главных для всех групп учащихся и учителей. На наш взгляд, данная ценность отражает стремление всех участников образовательного процесса к самостоятельности мышления и выбора способов действия в творчестве и исследовательской деятельности, а также готовность и открытость к изменениям. Эта ценность особенно актуальна в условиях современного общества, когда людям необходимо быть готовым к изменениям, быстро включаться в происходящее, быть субъектом своей деятельности.

Прежде нам важно самим четко определиться, к чему мы стремимся подготовить ребенка — к конкуренции, власти, деньгам? Или к осознанию ответственности за себя и других людей, за безопасность жизни на Земле, стимулируя совершение поступков, достойных человека.

Список использованной литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психолого - педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. № 2.

2. Фельдштейн Д.И. Психолого - педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Образование и наука. 2010. № 5 (73).

3. Франко О.А. Смыслы и педагогическая значимость воспитательно - развивающих мероприятий лицейского универсума. Майкоп: АРИПК, 2009.

© Ващенко И.И., Мальныхина И.А., Черников О.А., 2023

УДК 796

Волочкова С.А.

методист, МБУ ДО ДЮСШ

Волоконовского района Белгородской области

Пасечникова Т.В.

педагог - организатор, МБУ ДО ДЮСШ

Волоконовского района Белгородской области

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ДЮСШ

Аннотация

В статье раскрыты организационно - методические основы системы подготовки юных спортсменов в условиях детско - юношеской спортивной школы. Статья рекомендована методистам, инструкторам по физической.

Ключевые слова

Спортивная школа, подготовка спортсменов, организационные и методические основы спортивной подготовки.

На современном этапе развития общества нельзя переоценить деятельность детско - юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ). ДЮСШ осуществляют подготовку всесторонне развитых юных спортсменов высокой квалификации, обеспечивая укрепление их здоровья и разностороннее физическое развитие; ведут подготовку из числа занимающихся инструкторов - общественников и судей; являются методическим центром и оказывают помощь общеобразовательным организациям в организации внеклассной спортивно - массовой работы.

Проведенный анализ методической литературы показывает, что организация и управление учебно - тренировочным процессом в ДЮСШ включает общие для всех образовательных учреждений компоненты – цель, общие и специальные (специфические) задачи, принципы и методы, содержание теоретического и практического учебного материала, которые реализуются в определенном образовательном пространстве, имеющим конкретную направленность. Основными формами организации учебно - тренировочной работы на всех этапах подготовки учащихся являются: теоретические и практические занятия, тренировочные игры на счёт, соревнования, судейская практика, профилактические и оздоровительные мероприятия.

В целом можно считать, что в настоящее время к числу наиболее разработанных разделов системы подготовки юных спортсменов относится следующее: методика развития физических качеств в возрастном аспекте; система построения многолетней подготовки юных спортсменов; нормирование и структура тренировочных нагрузок; система отбора юных спортсменов; методика комплексного контроля за подготовленностью учащихся спортивных школ; организационно - методические основы юношеского спорта.

В настоящее время активно ведется работа над проблемой индивидуализации спортивной тренировки. В процессе тренировки необходимо соблюдать индивидуальный подход к занимающимся, учитывать их личные особенности для наиболее полного развития физических качеств. Одним из главных направлений здесь была разработка методологии исследования изучаемой проблемы. Наряду с этим были исследованы индивидуальные особенности физической подготовленности юных спортсменов на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки в избранном виде спорта. В перспективе на начальных стадиях ее изучения необходимо изучить следующие вопросы.

На ранних этапах подготовки особенно важно выявить морфологические особенности занимающихся, их соответствие конкретным требованиям вида спорта, определить чувствительные периоды в свете развития основных физических качеств, способности к обучаемости различным упражнениям, типологические свойства нервной системы, темперамент.

В дальнейшем (этапы углубленной спортивной тренировки и спортивного совершенствования) необходимо изучать индивидуальные характеристики во всей их совокупности. Результаты исследований показывают, что в развитии физических качеств спортсмены разделяются по индивидуально - групповым характеристикам, генетически заложенным в организме индивида. Все рассмотренное послужит основой для разработки

индивидуальных и индивидуально - групповых программ подготовки юных спортсменов в процессе многолетней тренировки [1].

А.А. Тер - Ованесян и И.А. Тер - Ованесян обобщили спортивно - педагогические требования на занятиях со спортсменами всех специализаций и квалификаций. Они определяют необходимость: обеспечивать спортивную ориентацию; избирать адекватные средства и методы решения учебно - тренировочных; руководствоваться закономерностью единства психического и физического в человеке; соотносить целое и части изучаемой спортивной техники; соблюдать рациональную последовательность обучения спортивной технике; выявлять ошибки в движениях, вести поиски их причин; учитывать, регулировать и варьировать среду действия [2].

Важнейшее положение подготовки юных спортсменов заключается в том, чтобы в результате систематических занятий обеспечить нормальный рост и гармоничное развитие занимающихся. При этом одним из самых главных условий успешной организации физической активности человека является знание закономерностей управления процессами адаптации к физическим нагрузкам. Благодаря реализации в процессе тренировки физиологического механизма адаптации происходит накопление человеком все новых и новых физических кондиций, мобилизация и развертывание все новых и новых внутренних ресурсов организма.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич, В.К. Онтокинезоология человека / В.К. Бальсевич. - М.: Теория и практика физической культуры, 2020 - 275 с.

2. Тер - Ованесян, А.А., Тер - Ованесян, И.А. Обучение в спорте / А.А. Тер - Ованесян, И.А. Тер - Ованесян. - М.: Советский спорт, 2019 - 192 с.

© Волочкова С.А., Пасечникова Т.В., 2023.

УДК 37.017.4

Н.В. Вьюжанина

учитель истории и обществознания,
г. Абакан, РФ

ПОДРОСТОК И ЗАКОН

Аннотация

С целью создания целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка, совершенствования системы ранней профилактики правонарушений и повышения уровня правовой грамотности детей и их родителей (законных представителей), в каждом образовательном учреждении должна вестись целенаправленная работа.

Ключевые слова

Воспитание, обучающиеся, право, правовая культура, проект, профилактика правонарушений, профориентация.

Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Среди проблем, связанных с повышением эффективности воспитания молодого поколения, важное место занимают вопросы формирования правового сознания и правовой культуры

обучающихся. Оказавшись в различных правовых ситуациях, обучающиеся не всегда верно оценивают сложившиеся отношения с позиций права и, соответственно, не всегда выбирают адекватный вариант поведения.

С целью создания целостной системы нравственной, социальной, психологической и правовой поддержки каждого ребенка (обучающегося) в решении сложившихся проблем, обеспечения и защиты конституционных прав и законных интересов ребенка, совершенствования системы ранней профилактики и повышения уровня правовой грамотности детей и их родителей (законных представителей), совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия (раннее выявление и профилактика детского и семейного неблагополучия, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации) в образовательном учреждении осуществляется целенаправленная работа.

Направление воспитательной работы по формированию и развитию правовой культуры предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия противоправному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях;
- проведение мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Примерные мероприятия

Родительские собрания и консультации с родителями:

- «Права и обязанности, ответственность родителей (законных представителей) по российскому законодательству»;
- «Опасности, которые подстерегают детей и подростков»;
- «Жестокое обращение с детьми»;
- «Ребенок - зеркало родителей»;
- оформление стендов **выпуск брошюр** с конкретными рекомендациями по воспитанию детей, для родителей «Каждый ребенок имеет право», «Родители: права и обязанности», «Кодекс поведения в конфликтных ситуациях», «Защити меня», «Права родителей будущих школьников».

Деловые игры, тренинги, круглые столы, выпуск бюллетеней с педагогами:

- «Права ребенка»;
- «Защита прав ребенка специалистами ОУ»;
- «Особенности профессионального поведения педагога»;
- «Семь способов этической защиты».

Творческие конкурсы, праздники, тренинги, круглые столы, профилактические недели с обучающимися:

- «Дети - творчество - право»;
- «Международный День защиты детей»;
- «Если случилась беда»;

- «День знаний»;
- «Всемирный день ребенка»;
- «Ты, он, она в сети Интернет»;
- «Международный день детского телефона доверия»;
- «Всероссийский день семьи, любви и верности»;
- «Знаю ли я закон...».

Для обучающихся 8 - 11 классов, связывающих своё профессиональное самоопределение с профессиями юридической направленности, возможно участие в проекте «Подросток и закон». Проект объединяет старших подростков не только с целью формирования правовой культуры и правосознания, профилактики правонарушений, но и решает другие задачи:

- познакомить старшеклассников с механизмом судебной защиты граждан;
- изучить основы российского законодательства;
- расширить знания о разнообразии юридических профессий;
- сформировать позитивное отношение к российской судебной системе.

Социальными партнерами по совместной реализации проекта уже выступают Управление Федеральной службы судебных приставов, Верховный суд республики, Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав, республиканская национальная библиотека.

Основная идея - взаимодействие обучающихся и судей в деле профилактики правонарушений, бродяжничества, употребления психоактивных веществ, а также профессионального ориентирования подростков.

На первом этапе проекта происходит:

- изучение основ российского законодательства на уроках обществознания, курсах внеурочной деятельности, дополнительных занятиях, консультациях, в кружке «Я и закон»;
- диагностика склонностей и способностей детей; анкетирование с целью выявления количественного состава участников проекта;
- посещение Хакасской национальной библиотеки с целью знакомства обучающихся с информационными ресурсами по теме проекта;
- правовые викторины;
- знакомство и работа в справочно - правовой системе «Гарант» и «Консультант плюс», поиск и анализ нормативных документов.

На втором:

- посещение Верховного Суда Республики Хакасия;
- экскурсия и присутствие на судебном заседании в кассационные дни;
- встречи - беседы, рефлексия с участием судей Верховного Суда
- подготовка игрового процесса: знакомство с предложенными фабулами игровых дел, выбор процесса (гражданский, уголовный, административный), изучение законодательства, консультации с судьями;
- проведение фестиваля игровых судов в школе с участием судей экспертов.

На третьем:

- подводятся итоги, оценка игрового суда экспертами - судьями, приглашенными из Верховного Суда республики, награждение лучших команд школы.
- написание анкет и итоговых рефлексивных эссе (впечатления от участия обучающихся в проекте);
- разработка информационных буклетов по различным направлениям (административное право, уголовное, семейное право ит.д.), размещение информации в СМИ;

• заключительная встреча – подведение итогов партнёрства, планирование мероприятий на следующий год.

Результаты реализации проекта:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- развитие одарённости детей;
- взаимодействие школьников и судей в деле профилактики правонарушений;
- профессиональное ориентирование подростков.

В результате правового воспитания в школе происходит:

- создание школьного информационного правового пространства;
- преодоление правового нигилизма, повышение правовой культуры;
- снижение уровня правонарушений, совершенных обучающимися;
- подготовка школьников к жизни в динамичном, конкурентном мире;
- успешная социально - психологическая адаптация детей с ОВЗ и их семей;
- формирование гражданской идентичности как ценностной основы современного российского общества.

Список использованной литературы:

1. Подросток и закон. Правовой справочник. Сост. и ред. Березина В.А., Болелова А.Г., Бубнова А.Н. // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015. Вып. 4. – 51 с.

© Вьюжанина Н.В., 2023

УДК - 37

Гунина С.В.

Студент 3 курса магистратуры
Естественно - географического факультета
Воронежского государственного педагогического университета

Научный руководитель: Соколова Н.В.

Доктор биологических наук, профессор

ВГПУ,

г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ СИЛЫ СТРЕССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья отражает связь стресса и эмоционального выгорания у учителей. Рассматривается влияние силы стрессовых воздействий на уровень эмоционального выгорания. Авторы подчёркивают роль стресса в формировании выгорания, отмечая при этом отсутствие чёткой положительной связи роста уровня выгорания при повышении силы стресса.

Ключевые слова: стресс, эмоциональное выгорание, учителя

Актуальность. Влияние стресса на формирование синдрома эмоционального выгорания описывается во многих работах [1, с.424]. При этом подчёркивается индивидуальность этого явления. Всестороннее исследование этого явления актуально в аспекте разработки мер профилактики профессионального выгорания, направленных на контроль и

купирование стрессовых факторов. Очевидно, что в случае, если причиной эмоционального неблагополучия является стресс, такая профилактика будет весьма эффективна, однако, если выгорания вызывается другими факторами, то необходимо искать другие подходы к коррекции [3, с 185]. При индивидуальном решении проблемы не возникает каких - либо сложностей, но при разработке универсальных методов профилактики выгорания необходимо учитывать силу и частоту влияния негативных факторов в популяции. В связи с вышесказанным считаем актуальным изучение связи силы стрессовых влияний на уровень выгорания учителей.

Целью работы стало выявление влияния стресса на уровень профессионального выгорания учителей Правохавской СОШ.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 28 учителей муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Правохавская СОШ" в возрасте от 28 до 62 лет. Все они были проанкетированы методом анонимного тестирования с использованием платформы Google. Тест включал в себя 35 вопросов по методике «Стресс - ФИЭ»: Методика изменения основных видов стресса Ивановой Е.С. [2, с.82], а также 22 вопроса методики диагностики эмоционального выгорания К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой [4, с. 437]. По уровню испытываемого стресса все участники были разделены на 4 группы: с низким, со средним, высоким и очень высоким уровнями стресса. Среди респондентов 14 % оказались подвержены низкому уровню стресса, 46 % среднему уровню, 32 % - высокому и 7 % - очень высокому. Затем учитывали степень проявления эмоционального выгорания. Рассчитали среднее значение, минимум и максимум, а также вариационный размах этого показателя. Все данные обработаны в программе MS Excel.

Результаты. При определении средних значений показателя эмоционального выгорания получили следующие результаты (рис. 1). Группа с самым низким уровнем стресса имела наиболее маленькое значение среднего по показателю выгорания, а именно 65,75 баллов. Группы, испытывающее более высокие уровни стресса отличались сравнительно высоким показателем выгорания. У учителей со средним уровнем стресса он составил 83,31 балла, с высоким – 86,56 баллов, а педагоги, испытывающие очень высокий уровень стресса имели среднее значение выгорания 82 балла. Как видно, отличия между этими группами незначительное.



Рис.1. Уровень эмоционального выгорания у учителей с разной стрессовой нагрузкой

При выявлении минимальных и максимальных значений, а также вариационного размаха было выявлено, что минимум поднимается в группах с высоким и очень высоким уровнем стресса, и составляет 72 балла и 76 баллов соответственно. В то время как минимальное выгорание в группах с низким и средним уровнем стресса составило 54 балла. Вариационный размах, как показатель, отражающий как среднее квадратичное отклонение, диапазон варируемости параметра указывает на непостоянство признака.

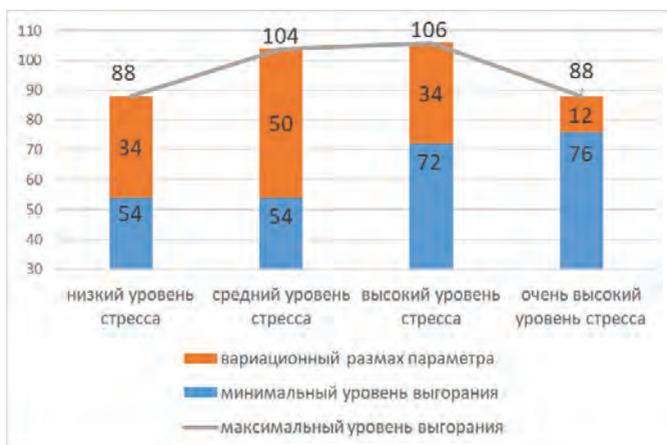


Рис.2. Минимальные и максимальные показатели выгорания у учителей с разным уровнем стресса.

Из рисунка 2 видно, что, как и среднее значение, подъём максимальное выгорание может достигаться уже при среднем уровне стресса, а учителя с очень высоким уровнем стресса максимально имели выгорание равное 88 баллам. Наибольшее вариационный размах наблюдался при среднем уровне стресса. Он составил 50 баллов.

Обсуждение результатов. Приведённые выше данные чётко отражают наличие влияния стресса на формирование профессионального выгорания. Уровень стресса, несомненно, способствует развитию эмоционального выгорания. Следует отметить, что среднее значение выгорания имеет рост между группами с низким и средним уровнями стресса. У групп с высоким и очень высоким уровнями стрессовых влияний этот показатель практически не меняется. Это может говорить о начале негативного действия стресса уже при средних его значениях. Если посмотреть на показатель минимального значения выгорания в группе, то видно, что он резко повышается в группе с высоким уровнем стресса, что говорит о том, что все респонденты с этим уровнем стресса подвержены выгоранию. Наибольший вариационный размах в группе со средним уровнем стресса, наоборот, указывает на тот факт, что не у всех испытуемых стресс вызвал выгорание, а значит в некоторых случаях его силы оказалось недостаточно. Исходя из этого можно говорить о том, что выгорание индуцируется не только стрессом, но и зависит от индивидуальных особенностей человека. Кроме того, нельзя исключать возможность влияния других внешних факторов на формирование выгорания.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Стресс оказывает негативное влияние на учителей и способствует развитию синдрома эмоционального выгорания.
2. При низком уровне стресса риски развития профессионального выгорания значительно ниже, чем при более высоких уровнях.
3. Стресс может оказывать негативное влияние уже при среднем уровне, однако его влияние на формирование эмоционального выгорания зависит от других факторов.
4. При высоком уровне стресса, этот показатель повышал значение выгорания у 100 % респондентов.

Список используемой литературы:

1. Гигиеническая оценка и оптимизация условий труда педагогов в период проведения дистанционного обучения / О. Ю. Милушкина, А. Л. Еремин, В. И. Попов [и др.] // Медицина труда и промышленная экология. – 2020. – Т. 60. – № 7. – С. 424 - 434
2. Иванова Е.С. «Стресс - ФИЭ»: методика измерения основных видов стресса / Е.С.Иванова // Психологическая диагностика. - 2008. - № 5. - С. 82 - 101.
3. Малихова, Л. Н. Эмоциональное выгорание педагогов: диагностика и профилактика / Л. Н. Малихова // Научная инициатива в психологии: Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / Под редакцией В.П. Гаврилюка. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2020. – С. 185 - 195.
4. Сорокоумова, Г. В. Современные методы диагностики и психокоррекции эмоционального выгорания педагогов / Г. В. Сорокоумова, О. В. Шурыгина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 3(31). – С. 437 - 443

© Гунина С.В. 2023

УДК - 378.4

Жданкина Е.Ф.,

канд. пед. наук, доцент УГГУ,
г. Екатеринбург, РФ

Сидоров С.Г.,

канд. пед. наук, доцент, УГГУ
г. Екатеринбург, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Рассматривается вопрос достижение цели студентами в профессиональной деятельности средствами физической культуры.

Ключевые слова

Достижение цели, студенты, физическая культура

Современная система обучения в высшем образовательном учреждении ставит приоритетной задачей получение знаний и практических умений в избранной профессии. Главным фактором в обучении является мотивация достижения цели. В системе профессионального образования имеется многообразие подходов к повышению качества

подготовки специалистов, формированию профессионально - прикладных значимых качеств у студентов и их отношении к избранной профессии [1].

Дисциплина «Физическая культура» в вузе является той ценностной сферой, объединившей социальную и биологическую область личности студента [2]. Необходимо учитывать при достижении цели студентами в образовательном процессе горного университета практическая программа физкультурной деятельности: 1) развитие интереса к физической культуре у студентов вуза; 2) мотивацию в профессионально - прикладной направленности на занятиях; 3) взаимоотношения между студентами; 4) моделирование учебно - практического материала по физической культуре на основе индивидуального подхода. Осуществление данных установок, способствует результативности формирования на достижение цели студентов.

Цель исследования – разработка практических программ по физической культуре для студентов УГГУ. В программе исследования принимали участие 84 студента 3 курса.

В исследовании использовалась методика «Потребность в достижении цели» (Ю.М. Орлов, 1978) для измерения потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений. Чем выше у человека самооценка, тем более он активен и нацелен на достижения. Потребность в достижении превращается в таком случае в личностное свойство, установку. Мотивация достижения (успеха, цели) выражается в стремлении к улучшению результатов, настойчивости в достижении своих целей, и оказывает влияние на всю человеческую жизнь. Методика включает 23 вопроса.

В ходе исследования были получены следующие результаты: низкая потребность в достижении цели – в начале исследования – 58 %, после применения практической программы – 6 %.



Рис. 1. Потребность в достижении цели у студентов до начала исследования, %



Рис. 2. Потребность в достижении цели у студентов после применения практических программ, %

Средняя потребность в достижении цели в начале исследования – 14 %, после применения практической программы – 30 %. Высокая потребность в достижении цели в начале исследования – 28 %, после применения практической программы – 64 %.

Практическая часть показывает, что студенты, заинтересованно относящиеся к изучаемой специальности, осваивают более успешно и имеют высокие результаты. Профессионально - прикладная направленность, не развивается, если в образовательном процессе не представлены элементы будущей профессиональной деятельности [1]. Профессионально - прикладная физическая культура помогает лучше освоить практическую часть специальности.

Список использованной литературы:

1. Мотивация достижения цели как один из способов повышения эффективности профессионального обучения / А.И. Куличенко, О.А. Сердцева, А.Е. Шпакова [и др.]. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 792 - 794.

2. Соловьев В.Н. Физическое здоровье как интегральный показатель уровня адаптации организма студентов к учебному процессу / В.Н. Соловьев // Современные проблемы науки и образования. 2005. №2. С. 61 - 66.

© Жданкина Е.Ф., С.Г. Сидоров, 2023

УДК 796

Камерзан О.А.

тренер - преподаватель, МБУ ДО ДЮСШ
Волоконовского района Белгородской области

Стародубцева С.С.

тренер - преподаватель, МБУ ДО ДЮСШ
Волоконовского района Белгородской области

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ

Аннотация

В статье раскрыты особенности организации и проведения музыкально - ритмической гимнастики на занятиях по физической культуре в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС. Статья рекомендована инструкторам по физической культуре и воспитателям ДОУ.

Ключевые слова

Дошкольники, дошкольное образование, физическое воспитание, музыкально - ритмическая гимнастика.

В настоящее время существует много форм проведения гимнастики с детьми дошкольного возраста. Однако наиболее доступной и эмоциональной является музыкально - ритмическая гимнастика. Посредством музыкально - ритмической гимнастики

происходит полноценное развитие всех физических качеств дошкольника: неограниченный выбор движений, воздействует на все части тела ребенка, выполняемый комплекс движений в разных плоскостях пространства позволяет ребенку научиться владеть своим телом.

Анализ научно - методической литературы дает основания утверждать, что занятия музыкально - ритмической гимнастикой дают значительный оздоровительно - развивающий эффект у дошкольников (развиваются чувства ритма, пластика, общие двигательные и координационные способности). Доказан положительный эффект музыкально - ритмической гимнастики в развитии когнитивных функций, в результате чего наблюдается развитие двигательной памяти, внимания детей дошкольного возраста.

Музыкально - ритмическая гимнастика – это интегрированная система средств ритмической гимнастики, музыкального сопровождения и двигательных действий, где основными компонентами воздействия на организм и личность ребенка являются движения, игра, сюжет и музыка [1].

В ходе музыкально - ритмической гимнастики в ДОО решаются ряд задач:

1) Образовательные: формирование у детей музыкально - ритмической системы движений; формирование умения слушать музыку, понимать ее характер, передавать ее настроение посредством танцевальных движений; формирование культуры движения; формирование умения ориентироваться в пространстве.

2) Воспитательные: развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и активности; формирование нравственно - эстетических отношений между сверстниками; формирование положительной и доброжелательной атмосферы детского сотрудничества.

3) Развивающие: развитие музыкально - художественного вкуса; развитие фантазии и воображения, творческих способностей;

4) Оздоровительные: укрепление здоровья дошкольников; содействие формированию правильной осанки.

Музыкально - ритмическая гимнастика в рамках занятий в дошкольной организации проводится в следующих вариантах:

1) в форме физических занятий оздоровительно - тренирующего характера (данный комплекс ритмической гимнастики целесообразен для детей старшего дошкольного возраста);

2) в виде «ритмических блоков», используемых как часть физкультурных занятий (вариант рекомендован в среднем и старшем дошкольном возрасте);

3) при проведении утренней гигиенической гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект;

4) в ходе выступлений дошкольников на спортивных праздниках.

Музыкально - ритмическая гимнастика представлена группой упражнений: строевые, специальные упражнения для согласования движений с музыкой; общеразвивающие, танцевальные, упражнения художественной гимнастики; разновидности оздоровительной аэробики. Структура музыкально - ритмической гимнастики строится по стандартной схеме и содержит подготовительную, основную и заключительную части [2].

Организация музыкально - ритмической гимнастики в ДОО основывается на педагогических принципах, а ее содержание варьируется относительно возрастных и физических особенностей детей дошкольного возраста. Комплекс физических и танцевальных упражнений, используемый на занятиях, распределяется относительно принципа возрастания и чередования нагрузки. Стоит отметить, что музыкально - ритмическая гимнастика представляет единую систему обучения, отвечающую

современным требованиям технологии построения и проведения занятий в дошкольной организации.

Таким образом, являясь интегрированной системой средств ритмической гимнастики, музыкального сопровождения и двигательных действий, музыкально - ритмическая гимнастика оказывает положительный эффект на физическое развитие и воспитание детей, развивает внимание, жизнерадостность, находчивость, самостоятельность. При проведении музыкально - ритмической гимнастики следует учитывать педагогические принципы, делать учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Моргунова, О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО: практическое пособие / О.Н. Маргунова. – Воронеж, 2007. – 176 с.

2. Фирилева, Ж.Е. Са - Фи - Дансе: танцевально - игровая гимнастика для детей / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб.: Детство - пресс, 2006. – 352 с

© О.А. Камерзан, Стародубцева С.С., 2023.

УДК 372.881.111.1

Каплина С.Е.,

доктор пед. наук, профессор,
ЗабГУ,
г. Чита, РФ

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ: ДАННОСТЬ ИЛИ ПЕРСПЕКТИВА

Аннотация. Статья посвящена важности и значению обучения иноязычной лексике инженеров. Обучение профессиональной лексике является основой построения курса по иностранному языку студентов инженерных специальностей. Владение иноязычной профессиональной лексикой является не только данностью и необходимостью в высшей школе, но и перспективой успешности в будущей карьере. Раскрываются позиции отечественных и зарубежных ученых на процесс организации обучения лексике, приводятся примеры правил и упражнений, необходимых для эффективного усвоения лексических единиц узкопрофессиональной направленности.

Ключевые слова. Иностранный язык, профессиональная лексика, словарный запас, инженерная деятельность, профессионально - ориентированная компетенция.

Kaplina S.E.,

Doctor of Pedagogy, professor,
ZabGU,
Chita, Russian Federation

TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY TO FUTURE ENGINEERS: CERTAINTY OR PROSPECT

Abstract. The paper is devoted to the importance and significance of teaching foreign language vocabulary to engineers. Teaching professional vocabulary is the basis for engineering students'

foreign language course construction. The knowledge of foreign professional vocabulary is not only a certainty and a necessity for higher school students, but also a prospect of success in their future career. The paper touches upon the positions of native and foreign scientists concerning the process of vocabulary training organization. The author also mentions the examples of rules and exercises which can be necessary for effective learning of narrow professional vocabulary units.

Keywords. Foreign language, professional vocabulary, vocabulary, engineering activity, professionally - oriented competence.

Сфера инженерной деятельности сегодня представляет собой одно из самых востребованных направлений, объединяющих ученых всего мира. Большинство исследований, патентов написано и зарегистрировано на иностранном языке. Именно поэтому иностранный язык, в частности английский, очень важен для тех, кто не является его носителем. Для студентов инженерных специальностей, чей родной язык не является английским, овладение им становится не только данностью и необходимостью учебного процесса в высшей школе, но и перспективой успешности в будущей карьере. Без хорошего знания языка студенты инженерных специальностей оказываются не способными понять основную концепцию или идею, которую ученые пытаются донести в своих работах, академических и лабораторных отчетах, грантах. Современный инженер, свободно изъясняющийся на иностранном языке на узкоспециальные темы своей профессиональной деятельности, привлекает внимание работодателей, как известных корпораций, так и рынков. Владение профессиональной иноязычной лексикой делает такого специалиста уверенным в себе, самостоятельным, хорошим коммуникатором для зарубежных партнеров и является залогом перспективного трудоустройства и достойной зарплаты.

Разрабатывая программы обучения английскому языку будущих инженеров, преподаватель своей первостепенной задачей ставит «закладку фундамента» в форме усвоения определенного набора иноязычных лексических единиц профессиональной направленности. За лексическую единицу мы принимаем слово, устойчивое словосочетание, идиому. Именно эти лексические единицы составляют словарный запас специалиста, который является главным инструментом общения в области своей профессиональной деятельности. David Wilkins в свое время резюмировал важность словарного запаса в процессе изучения иностранного языка говоря о том, что «...без грамматики можно передать очень мало, без словарного запаса не может быть передано ничего» [5, с. 1]. Аналогичная позиция прослеживается в работах Scott Thornbury, отмечавшего тот факт, что «если вы потратите большую часть своего времени на изучение грамматики, владение вами английским не улучшится очень сильно. Однако вы увидите значительный прогресс, если будете учить больше слов и выражений. С помощью грамматики можно сказать очень мало, но вы можете сказать почти что угодно с помощью слов!» [4, с. 13].

Действительно невозможно не согласиться с тем, что количество словарного запаса положительно влияет на языковые навыки: аудирование, говорение, чтение и письмо. Именно лексические единицы несут основную смысловую нагрузку. Процессы формирования, формулирования и оформления мысли на иностранном языке тесно связаны со словоупотреблением и словосприятием. Успешное усвоение

профессионально ориентированного лексического материала обеспечивается комплексом когнитивных процессов. Для иноязычного общения большое значение имеют восприятие и распознавание иноязычных профессионально ориентированных лексических единиц в различных контекстах, внимание для контроля выполняемых действий и операций с лексическим материалом, когнитивное мышление для осмысления особенностей лексического материала, память для запоминания и воспроизведения материала [1, с. 22].

Таким образом, словарный запас будущего инженера по иностранному языку, являющийся «фундаментом» профессионально - ориентированной компетенции специалиста, представляет собой профессионально - ориентированный набор лексических единиц, включающий термины, семантически специализировавшиеся слова и слова общего языка, употребляемые в общепринятых значениях.

Для того чтобы процесс формирования и практического использования словарного запаса будущего инженера в области владения иностранным языком был эффективным, важно добиться правильного сочетания принципов обучения лексике. Здесь необходимо обратить внимание на обучение лексической стороне речи во всех видах речевой деятельности. К сожалению, программа подготовки инженеров по иностранному языку в вузе сегодня не может похвастаться достаточным количеством часов, необходимых для всесторонней качественно - глубокой проработке всех видов речевой деятельности. В связи с этим основная часть учебного времени зачастую сводится к работе с текстом. Студенты традиционно выполняют упражнения на чтение и перевод оригинальных тестов по специальности, упражнения на понимание прочитанного, отвечают и задают вопросы в рамках предложенного им текста. Несомненно, такой вид работы имеет место быть при обучении чтению и пониманию письменной речи, однако для развития умения говорения с учетом современных требований к будущему инженеру, необходимо придать процессу усвоения и обогащения профессионального словарного запаса специалиста коммуникативную основу.

Большинство ученых под коммуникативностью подразумевают схожесть процесса обучения и процесса речевого взаимоотношения по определенным признакам [2, 3]. К таким признакам можно отнести целенаправленность и мотивированный характер речевой деятельности, ситуативность, обсуждение проблем, которые соответствуют области профессиональных интересов будущих инженеров, отбор тех фраз и выражений, которые используются в реальных ситуациях профессионального общения. Коммуникативная основа работы в данном случае соотносится с методами активного обучения и способствует овладению профессиональной лексикой на уровне говорения [3, с. 21].

Слова дают нам возможность выразить наши идеи, эмоции и даже то, что мы хотим показать. Выучить, понять, осознать даже одно слово в процессе обучения – это настоящий успех, а приобретение новых слов, увеличение словарного запаса, может оказать нам огромную помощь в изучении языка. Доказано, что словарный запас стоит на первом месте по важности для преподавания и изучения. В процессе обучения языку студентов инженерных специальностей мы зачастую сталкиваемся с тем, что последние жалуются на плохую память и невозможность запомнить большое количество нужных слов. Для того чтобы свести подобные заявления к минимуму, важно придерживаться нескольких простых правил:

- четко поставить цель – чему нужно научить, какие слова и в каком объеме необходимо усвоить студентам;
- целевая лексика должна отвечать реальным потребностям и интересам будущих инженеров;

– частая экспозиция и повторение в речи (при чтении и обсуждении текстов, построении диалогов на профессиональные темы, подготовке презентаций и докладов и т.п.);

– осмысленное представление профессиональной лексики (необходимо убедиться в том, что значение специальной лексической единицы понятно студенту).

Работая над усвоением лексического материала профессиональной направленности, мы должны добиться следующего:

– студент может свободно воспроизвести как можно больше лексических единиц в устной и письменной форме;

– студент владеет значением отдельно взятого термина, а именно может соотнести слово с соответствующим объектом или контекстом;

– студент владеет основами словообразования, т.е. он способен правильно написать и произнести слово, знать все производные (допустимые префиксы и суффиксы);

– студент владеет основами грамматики, а именно использует слова в соответствующей грамматической форме в зависимости от контекста.

Процесс изучения лексики вообще, и профессиональной терминологии в частности – очень трудоемкий и длительный процесс. Простое заучивание слов зачастую утомляет студентов и снижает мотивацию к овладению иностранным языком как таковым. Для облегчения работы преподавателя можно предложить ряд упражнений на работу с лексическими единицами, которые вносят разнообразие в учебный процесс:

– What words come to your mind when you think about mining? Write down five words that best describe it.

– Fill in the scheme with the words related to reinforced concrete.

– There are some notes the student made after reading the text “Microstructure”. Did he remember everything right? Read his notes and correct them if necessary.

– Comment on: «In building engineering tensile strength perpendicular to the grain is not preferable», using the information from the text.

– Read the text «Knots» once again. Make up a classification of knots in a form of a table.

В дальнейшем можно использовать задания, предлагающие альтернативное решение общепринятых проблем. Положительная реакция студента на такие задания всегда влечет за собой повышение возбудимости коры больших полушарий и появление поисковой доминанты, что сопровождается положительным эмоциональным состоянием личности. Это важная предпосылка организации поисковой деятельности студентов, приобретающая, в конечном итоге, характер проблемной деятельности. Участие в такой деятельности – необходимое условие формирования у будущего инженера творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции. Например:

The moisture content of green lumber is reduced by exposure to air or by heating in kilns. The former process is called seasoning and reduced the moisture content from 30 to 35 % down to 12 to 20 %. Here are presented different samples of wood: fir, oak, birch, spruce. The task is to find out an appropriate technology of wood seasoning. Therefore try to choose the right time of seasoning, the temperature and the type of kiln.

Резюмируя вышесказанное, считаем необходимым отметить, что многие из тех, кто занимается изучением иностранных языков, на протяжении веков сталкиваются с

некоторыми проблемами, и почти все эти проблемы связаны со знанием лексики, со знанием и обогащением своего словарного запаса. Лексическая сторона речи является важной частью всей системы языковых средств для обучения иностранному языку, и лексический навык в отличие от грамматического или фонетического имеет большую осмысленность, поскольку в речи основное внимание уделяется содержанию и смыслу высказывания, что отражается в выборе слов и их правильном сочетании [Чесн, с. 20]. Наш язык состоит из слов – лексических единиц, которые выстроены в грамматические структуры, а не наоборот, когда грамматические формы наполнены этими единицами. Из этого следует, что именно лексика должна стать «фундаментом» освоения иностранного языка в конкретной области инженерной деятельности.

Список использованной литературы

1. Жданько О.И. Методика формирования профессионально - ориентированной лексической компетенции обучающихся в техническом вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2016. – 25 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Чеснокова Н.Е. К вопросу обучения иноязычной профессиональной лексике студентов инженерных специальностей // Вестник ТГПУ, 3 (192), 2018. – С. 19 - 23.
4. Thornbury, Scott: How to teach Vocabulary, Longman, 2002.
5. Shejbalova Dana Methods and approaches in vocabulary teaching and their influence on students' acquisition: final work / Masaryk University, faculty of education, June 2006.

© Каплина С.Е., 2023

УДК 37

Корякин М.В.

учитель МБОУ СОШ № 40

имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,

г. Белгород, РФ

Жилин Р.С.

учитель МБОУ СОШ № 40

имени героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина,

г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Аннотация

В данной работе авторы рассматривают основные проблемы адаптации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.

Ключевые слова

Средняя школа, пятый класс, адаптация, педагогика.

Большинство исследователей рассматривают адаптацию в среднем звене школы как некий процесс и результат изменения внутреннего мироустройства ребенка. [4]

Негативным последствием данного процесса является фрустрация и непригодность, крайняя дезадаптация, которая зачастую проявляется в низкой активности школьника, невозможности эффективной ориентации в новых условиях. Часто данное поведение сопряжено с трудностями в реализации своих запланированных действий. Внутренний конфликт всегда формирует непринятие своих позиций и социальной роли. В рамках учебного процесса обычно выделяют незначительную группу детей, испытывающих трудности с адаптацией. Высокая доля исследований подтверждает, что дезадаптация - это проблема не отдельно взятых учеников, а комплексное психологическое явление, относящееся ко всем ученикам пятых классов. Психологи придают особое значение только учебным причинам дезадаптации. Социальный аспект дезадаптации – вторичен, главную роль в педагогической практике необходимо уделять конкретным вопросам развития навыков когнитивного взаимодействия среди учащихся. [6] Выделяют различные виды дезадаптации среди учащихся: 1) Связана с интеллектуальными возможностями каждого ребенка. 2) Связана с поведением школьника. 3) Связана с проблемами коммуникаций. 4) Связана с эмоциональной стороной развития детей. [3]

Процесс адаптации детей среднего звена происходит обычно в двустороннем порядке: личность пытается приспособиться к новым условиям. В многих случаях данное явление будет сказываться практически на всех сферах жизнедеятельности ребенка. Начинает страдать процесс социализации личности, дети могут испытывать тревожность, депрессию, а также угнетение и нетерпеливость. Отношения с одноклассниками носят напряженный характер, формируется недоверие к окружающим новым людям, падает мотивация.

Важнейшей задачей педагога и воспитателя среднего звена, а также учителей начальной школы становится поиск и выявление детей склонных яркому проявлению дезадаптации, предотвращение формирования у таких детей фрустрации и полного подавленного состояния детей. Одним из способов решения проблемы адаптации, выделяют адаптированное предметное обучение. [5] Обязательным становится психологическая поддержка. [1,2,3] Смягчение трудностей от новых условий, организация преемственности при входе в новую образовательную среду, уменьшение стрессовой нагрузки для ребенка. Это важно для развития личности в подростковом возрасте. Ребенок активизирует свой внутренний резерв и подключает имеющийся опыт, пробует новую модель поведения. Именно в таких условиях ученики развиваются и осваивают более сложные модели поведения.

Таким образом, ребенка нельзя масштабно лишить возможности развития в условиях стрессовой ситуации. Школа — это тот социальный институт, который должен обеспечить данную потребность, но в наиболее безопасной среде. Сами дети в комфортных условиях получают возможность менять собственную роль, использовать новые модели поведения только в тех условиях, когда новая среда не стремится вернуть его к старым методам поведения, а формирует качественно новый, эффективный и в тоже время понятный ребенку путь развития.

Список использованной литературы:

1. Андреева И. А. Стресс в подростковом возрасте / И. А. Андреева // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2006. - №4. – С. 38 - 53.

2. Артюхова А. Е. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте / А. Е. Артюхова // Инновационная наука. – 2017. - №5. – С. 9–16.

3. Крылова Т. А. Методические рекомендации для педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике дезадаптации детей и подростков. / Т. А. Крылова. - СПб.: Исма, 2017. – 59 с.

4. Крайнова Ю. Н. К вопросу об адаптации младших подростков к новым условиям обучения в средней школе / Ю. Н. Крайнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. - №14. – С 54 – 67.

5. Матвеева Л. А. Развитие свойств субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. / Л. А. Матвеева - М.: Имдан, 1991. – 112 с.

6. Berg I. Adolescence / I. Berg // British journal of psychiatry. - 1984. - №1. – P. 94 - 97.

© Корякин М. В., Жилин Р.С., 2023

УДК 37

Масюкова Е.А.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье представлено понятие о фонематическом слухе детей, его основных компонентах. Приведены примеры нарушений фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Так же представлены игры для коррекции нарушений фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Фонематический слух, дошкольники, фонематическое восприятие, звуки, педагог, дидактическая игра.

Наиболее значимое место в человеческой жизни занимает письменная и устная речь. При этом чем грамотнее и правильнее речь, тем сильнее она оказывает влияние на правильное формирование мышления, помогает людям сохранять, получать и передавать информацию между собой, получать новые знания, стремится к совершенству и развиваться [2].

Одной из основных составляющих более грамотного развития и формирования речи считается фонематический слух.

К примеру фонематический слух у Л. С. Выготского включает в себя следующие элементы:

- умение слышать;
- умение отличать фразы;
- возможности отличать близко звучащие, но различные по значению слова.

Фонематический слух у детей начинает развиваться достаточно рано и его формирование индивидуально для каждого ребенка. С появлением на свет слух ребенка не приспособлен к тонкому различению звуков. К концу первого месяца, ребенка можно успокоить с помощью материнского голоса, например, с помощью колыбельной песней. К окончанию третьего месяца жизни ребенок поворачивает голову в сторону говорящего, наблюдает за ним глазами [1].

Слух детей стремительно адаптируется к звукам родного языка. В период появления лепета ребенок стремится копировать артикуляцию губ взрослого. С шести месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги, фонемы, перенимает темп, тон, ритм и интонацию речи.

В возрасте с полутора до двух лет у ребёнка появляется устная речь, это самый стремительный период речевого созревания, дети начинают отличать все без исключения тонкости родной речи, осознают и обращают внимание на фразы, которые имеют отличия всего одной фонемой (мишка – миска). Именно так создается фонематический слух – умение принимать звучания человеческой речи.

К 3 - 4 годам фонематическое восприятие детей до такой степени улучшается, что они начинают дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, затем мягкие и твердые, звонкие, шипящие и свистящие.

К четырем годам в норме дошкольник обязан различать все звуки, то есть у него формируется фонематическое понимание. К этому же периоду у детей завершается развитие правильного звукопроизношения.

Устная речь ребенка при нарушении фонематического слуха отличается от речи людей с правильным восприятием [3].

К признакам нарушения фонематического слуха можно отнести следующие особенности:

- замена группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]. Данные нарушения ведут к искажению смысла слова;

- нестойкое употребление звуков в речи. Изолированно звуки произносятся правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. При данном нарушении ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит по-разному;

- искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может неправильно произносить 2 - 4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп [2].

Помимо упомянутых выше особенностей нарушения фонематического восприятия у ребенка с такими особенностями можно выделить:

- общую смазанную речь;

- непонятное произношение;

- задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в окончаниях, согласовании прилагательных и числительных с существительными, использовании предлогов) [3].

При обучении грамоте у ребенка с патологией фонематического слуха ошибки из устной речи перетекают в письменную речь.

Опираясь на проговаривание, ребята пишут неверно, не могут правильно поставить ударение в словах. Дошкольник не может распознать ударный либо безударный гласный звук в слове, глухой либо звонкий согласный звук.

Дошкольникам труднее осваивать чтение, скорость значительно медлительнее, чем у их сверстников, им трудно освоить слитное чтение, зачастую при чтении переставляют буквы, слога местами, нарушается смысл прочтенного при неверном сочетании слогов (звуков) в слово [1].

Таким образом, нарушенный или недостаточно сформированный фонематический слух приводит к патологиям звукопроизношения, слоговой структуры слова, нарушению грамматического строя речи, дисграфии и дислексии. Немаловажно проводить обследование фонематического слуха у дошкольников, до поступления в 1 - ый класс.

С помощью разных игр и отдельных игровых действий возможно справиться с некоторыми проблемами по развитию и формированию фонематического слуха.

Игры и задачи на формирование фонематического слуха, восприятия, слухового внимания и памяти.

Приведу несколько примеров таких игр.

Первая игра – «Тишина». Дошкольники сидят в игровой комнате, закрывают глаза и слушают тишину в течении нескольких минут. Детям нельзя разговаривать во время игры. Далее воспитатель разрешает дошкольникам открыть глаза и описать свои впечатления от игры. Дети подробно должны рассказать о том, что услышали тишине.

Вторая игра – «Лови звук». Ребенок сидит напротив педагога и внимательно слушает звуки, которые он произносит. Дошкольник должен хлопать в ладоши в момент произношения определенного звука. Ведущий произносит разные звуки достаточно медленно, чтобы ребенок успел поймать верный звук.

Третья игра – «Эхо». Игра можно проводить с группой средней группы дошкольного учреждения. В начале игра ребятам поясняют, что такое эхо. Так же педагог проводит тренировку повторяя слова, звуки, слоги друг за другом. После проведенной тренировки преподаватель распределяет кто из ребят будет эхом, а кто произносить слова [3].

Список использованной литературы

1. Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения: учебно - методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собынина. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 144 с.
2. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учебное пособие / Т. В. Гармаева. – Улан - Удэ: БГУ, 2021. – 188 с.
3. Скрабина, Д. Ю. Логопедия: хрестоматия / Д. Ю. Скрабина. – Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. – 368 с.

© Е.А. Масюкова, 2023

УДК 372.8

Пестова К.Л.,
МОУ СОШ №14, г. Егорьевск, Московская область
Ахматьянова З.С.,
г. Бирск, Республика Башкортостан

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение работе над сочинением с использованием эпизодов из художественных произведений в качестве исходных текстов на интегрированных уроках русского языка и литературы.

При рассмотрении этапов работы над сочинением особое место уделяется пониманию исходного текста и извлечению из него информации. Учитывая жанровое своеобразие выпускной работы, предлагается единая композиционная схема, которая должна помочь учащимся написать сочинение по критериям. В качестве практического закрепления теоретической части предлагаются варианты работы над исходными текстами, взятыми из программных художественных произведений.

Опыт работы показывает, что многие выпускники не умеют анализировать, не видят проблему. Самая же распространённая ошибка - уход от собственной мысли во время её доказательства. Как избежать этого досадного явления?

Каждый учитель русского языка проводит занятия, посвящённые комплексному анализу текста. Уже младших школьников можно научить отвечать на вопрос: «О чём этот текст?» Так решится задача определения темы текста. Ведь осмысление любого предложенного материала на экзамене начинается именно

Первый этап работы над заданием 27 по русскому языку – понимание исходного текста.

При понимании исходного текста публицистического стиля нужно научиться извлекать информацию, которая может содержать определенные факты или раскрывать позицию автора, систему его взглядов на определенные стороны жизни.

В текстах художественного стиля информация скрыта, завуалирована автором при помощи изобразительно - выразительных средств (художественной детали, оценочной лексики, тропов и др.). Без правильного «вычитывания» этих информации нельзя понять содержание текста и написать сочинение. Первый балл, который «зарабатывает» выпускник при написании сочинения, – определение основной проблемы исходного текста, на которой строится все сочинение. Самое трудное для выпускника – правильно ее определить.

Основные ошибки при выполнении этой работы: 1) вместо проблемы исходного текста определяют его тему; 2) рассуждают о ряде проблем, которые автор затрагивает в тексте; 3) не определяют проблему исходного текста.

Определим значение слова «проблема». «Проблема – 1. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. *Постановка, решение проблемы.* 2. *перен.* О чем -нибудь трудно разрешимом, осуществимом (разг.). *Нет проблем!*»

Сформулируйте проблему и позицию автора по этой проблеме. Самый продуктивный способ — это выделение с самого начала проблемы и позиции автора. Проблема — это вопрос, над которым размышляет автор, а позиция — его ответ на данный вопрос. Работая над текстом, задайте себе следующий вопрос: «при чем здесь я?», «что хотел сказать мне автор?», «чему я могу научиться?», «какие выводы могу сделать?». Таким образом, мы находим несколько проблем, которые автор поднимает в этом тексте. Если проблем в тексте несколько, нужно выбирать ту, которая охватывает большую часть текста. Именно в этом случае мы сможем подобрать нужное количество примеров.

Комментарий — это анализ текста под углом зрения сформулированной проблемы. В комментарии, опираясь на текст, следует ответить на вопрос: как автор от вопроса (проблемы) приходит к определенному ответу (позиции автора). Мы будем искать в тексте примеры, пояснять и анализировать смысловые отношения между ними. Логика комментария — это всегда движение от вопроса к позиции автора. Комментарий должен связать проблему, которую учащийся сформулировал ранее, с авторской позицией, о

которой будет говорить позже: показать ход мысли автора, как именно он раскрывает сформулированную проблему, подводя читателей к определённому выводу.

Алгоритм построения комментария. Найдите в тексте 2 примера, важных для понимания сформулированной проблемы. Продумайте, в чем значение этих примеров для раскрытия мысли автора. Укажите смысловую связь между примерами и проанализируйте её. Пример - иллюстрация — это значимая для раскрытия поставленной проблемы информация текста, сопровождаемая пояснениями, интерпретациями учащегося. Пример: Что говорит автор? Что делает герой? Пояснение к примеру: Как? Зачем? Почему? С какой целью? Что это означает? Должно быть два таких примера в структуре комментария. Мы берем пример из текста и начинаем его анализировать, и нам нужно правильно на него сослаться.

Способов отсылки к примеру довольно много. Это и указание номера предложения, что, к сожалению, не украшает текст. Более убедительный способ отсылки – цитирование, однако здесь нужно уделить особое внимание пунктуации. Используя косвенное цитирование, мы можем сократить, передать мысль автора в целом.

В этом году нам необходимо анализировать, а не просто упомянуть смысловые отношения между примерами. Указать смысловую связь между примерами означает ее назвать: «автор противопоставляет...», «писатель сравнивает...», «публицист объясняет...».

Проанализировать связь между примерами - иллюстрациями означает раскрыть сущность этих смысловых отношений: в чем смысл этого противопоставления, какие качества героев выявляются в сравнении и т.д. Это очень важно, так как оба этих задания будут отдельно оцениваться экспертами. В случае, если неверно будет указана связь, но правильно проанализирована — ученик потеряет один балл. А вот если она будет указана верно, но неверно проанализирована — уже два балла.

В приоритете остается анализ смысловой связи между примерами. Смысловых связей между примерами - иллюстрациями очень много, основных восемь. Проблема в том, что их великое множество, как и текстов для итоговой аттестации. И назвать любую из них бывает достаточно проблематично. Основные типы смысловых связей между примерами.

Отношение к позиции автора. Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора. Согласны ли вы с автором? Почему? Обосновать какое - либо суждение означает привести другие, логически связанные с ним и подтверждающие его суждения. Если ученик не сформулировал позицию, то он получит 0 баллов и по К3, и по К4. Обоснование может быть произведено с опорой на художественное или научное произведение, либо на основе наблюдения над жизнью или с опорой на собственный опыт.

Цельный алгоритм работы с текстом

1. Читая исходный текст, определите, над каким вопросом размышляет автор и как он на этот вопрос отвечает. Так вы найдёте проблему и сформулируете авторскую позицию.

2. Перечитайте исходный текст, чтобы найти два примера, важных для понимания проблемы, поясните значение этих примеров, укажите и проанализируйте смысловую связь между ними. Напишите комментарий, который будет помещаться между проблемой и авторской позицией.

3. Сформулируйте собственную позицию и обоснуйте её.

4. Напишите заключение.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативной культуры у младших школьников. Именно младший школьный возраст достаточно благоприятен для того чтобы овладеть коммуникативными навыками

Ключевые слова: младший школьный возраст, коммуникативная культура, коммуникативные навыки, образовательный процесс.

На сегодняшний день одной из важнейших задач образования представляется формированием коммуникативной культуры учащихся, так как грамотность и компетентность в общении являются факторами успеха личности в любой сфере жизнедеятельности. Одно из самых значительных направлений в развитии коммуникативной деятельности учащихся – это формирование умений складно излагать мысли, разбирать и совершенствовать сказанное или написанное, умение цивилизованно излагать позиция по обсуждаемому вопросу, быть корректным и убедительным во время спорных ситуаций.

Одной из самых актуальных задач современной школы – воспитать культурную личность, которая способна к эффективному общению, личность творческую, умеющую найти свое место в постоянно изменяющейся действительности, готовую принимать неординарные решения в различных жизненных ситуациях. В данной ситуации особое внимание следует уделять коммуникативному развитию личности ребенка. Особенно младший школьный возраст достаточно благоприятен для того чтобы овладеть коммуникативными навыками в силу внимательности к языковым явлениям, заинтересованности к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, формирование коммуникативной культуры учащегося – актуальная проблема образовательного процесса начальной школы.

Коммуникативное развитие младших школьников как необходимый и достаточно важный элемент образовательного процесса представляет собой комплекс адресной, упорядоченной преподавательской работы. Она включает в себя передачу предметных знаний, знаний об окружающем мире, передачу социального опыта, скопленного в процессе культурно - исторического формирования общества, выработку общественно приемлемых и социально одобряемых форм коммуникативно - речевого поведения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования в процесс обучения включаются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые связаны с коммуникацией, а именно: адекватно воспринимать устную речь, передавать содержание прослушанного текста, выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей, владеть монологической и диалогической речью, соблюдать этические нормы общения и т.д.

Развитие речи, при формировании коммуникативной культуры младших школьников является одним из самых значащих шагов. Коммуникативное развитие подразумевает и создание ряда психологических и мыслительных свойств, которые в свою очередь появляются в процессе коммуникации, и опору в овладении средствами коммуникации, и

выработку ряда социальных установок, которые необходимы для успешного общения. Но нельзя забывать, что коммуникативное развитие – это и есть процесс формирования одноименных умений и навыков, формирование которых крепко сопряжено с речью. Если не существуют стабильные речевые навыки, то не имеет смысла говорить о полном коммуникативном развитии личности.

В системе коммуникации обучающийся рассматривается с точки зрения ее роли в процессах формирования речи, механизмов экспрессивности, особенностей персональной речи. Исходя из этого можно сказать что с одной стороны, в базе коммуникативных навыков лежат навыки речевые, с другой – речевые умения и навыки реализуются в процессе общения, коммуникации. Данное взаимовлияние помогает использовать определения коммуникативно - речевые знания, умения, навыки как близкие понятия.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать что коммуникативная культура – это не просто умение говорить и писать правильно, в соответствии с нормами литературного языка, но и умение качественно общаться. Следовательно, педагог обязан организовывать подходящие условия для совершенствования коммуникативно - речевой культуры обучающихся как основы их личностного развития. Именно школа и учитель, точно организуя коммуникативное общение учащихся, решают вопрос снижения недостатка общения обучающихся в социальной среде.

Список использованной литературы

1. Вершинина, Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников / Н. В. Вершинина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20.1 (100.1). — С. 10 - 12. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22524/> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Бабина, С. А. Градуальная функция индивидуально - авторских новообразований / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование. – № 1 (21), 2015. – С. 88 - 90.
3. Вершинина, Н. В. Возможности формирования коммуникативной речевой культуры младших школьников средствами русского этикета / Н. В. Вершинина // Русский язык в контексте национальной культуры: сборник статей: материалы III Международной научной конференции (21 –23 мая 2014 г.). – Изд. - во Мордов. гос.ун - та. – Саранск, 2015. – С. 31 – 35.

© Сергеева Л.Н., 2023 г.

УДК - 1174

Сергеева Л.Н.
студент, ЕИКФУ
г. Елабуга, РФ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены межпредметные связи и их применение на этапах: актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления и повторения изученного материала.

Ключевые слова: Закрепление знаний, межпредметные связи, методические приёмы, актуализация знаний, новый материал.

Связи в обучении являются определенным формулированием интеграционных процессов, которые происходят сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют значительную важность в повышении практической и научно - теоретической подготовки обучающихся, значимой спецификой которой представляется овладение обучающимися обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность использовать знания и умения в конкретных ситуациях, при анализе частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

Система образования обязана гарантировать человеку возможность найти себя в жизни, быть востребованным. Все эти запросы отображаются на содержании сегодняшнего образования, которое должно быть интегрированным. Бесспорным представителем, который отражает в себе способности формирования вышеперечисленных требований, является образовательная область «Технология». Программы по технологии подразумевают обширное применение межпредметных связей. Межпредметные связи строятся на общих для смежных дисциплин объектах изучения. В технологическом цикле такими являются технические и технологические явления и процессы, материалы, а также методы учебного познания и приемы познавательной деятельности. Но осуществление межпредметных связей возможно лишь в случае наличия в содержании определенных учебных курсов и знаний обучающихся.

Так же хотелось бы рассмотреть приемы осуществления межпредметных связей на следующих этапах изучения материала: этапе актуализации знаний, этапе изучения нового материала, этапе закрепления и повторения изученного материала.

Этап актуализации знаний нужен для того, чтобы с минимальными затратами времени вводить обучающихся в активное восприятие знаний с помощью межпредметных связей, должен овладеть методичными приёмами, которые уже сложились в практике и получили оценку учёных. К этим приёмам относятся: напоминание, задачи и вопросы на межпредметной основе, исторические экскурсы, сравнения. Методический приём основывается на основе внутрипредметных связей и даёт видимые положительные результаты в обучении.

Дальнейший этап – это исследования нового материала. В повседневной жизни всевозможные методические приёмы по использованию межпредметных связей широко распространены при объяснении нового материала, особенно методом беседы. И это вполне естественно, потому что беседа – метод обучения, при котором учитель, опираясь на имеющиеся у школьников знания и практический опыт, пользуясь вопросами, подводит учащихся к пониманию и усвоению новых знаний. Незаменимое условие использования данного метода – существование знаний из ранее пройденных тем этого предмета, прочих учебных дисциплин и житейского опыта учащихся. Постоянное использование связей развивает у школьников умение критически осмысливать изучаемое. Новый материал обучающиеся сопоставляют с уже имеющимися знаниями, сравнивают их, анализируют. Эта активная мыслительная деятельность по обобщению нового под влиянием уже известного из смежных дисциплин способствует более прочному усвоению программного материала.

Этап закрепления и повторения изученного материала: один из приёмов использования межпредметных связей при первичном и последующем закреплении учебного материала в методической литературе, иногда называют пересказом, при котором материал закрепляется

лишь повторением основных положений проработанного материала, акцентируя внимание на самом главном и существенном. Межпредметные связи в обобщающем повторении способствуют такому разделению знаний учащимися, при котором из всей совокупности знаний сторон и признаков предмета или явления выделяется их сущность и отбрасываются их несущественные признаки.

Регулярное использование межпредметных связей в учебном процессе даёт возможность подготовки школьника к широкому применению его умений и знаний в широком образовательном процессе. Это способствует разностороннему развитию учащихся, росту мотивированности учения и формированию у них устойчивого познавательного интереса.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать что межпредметные связи направлены не только на эффективное решение современных задач обучения, развития и воспитания учащегося, удовлетворение требованиям общества и образовательных стандартов, но и закладывают фундамент комплексного видения решений проблем в области образования.

Список использованной литературы:

1. Максимова, В.Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения / В.Н. Максимова. – Ленинград, 1981. – 476 с.
2. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Нар. образование, 1985.
3. Беленький, Г.И. О воспитательно - образовательных аспектах межпредметных связей // Современная педагогика / Г.И. Беленький, 1977. – 56 - 61 с.

© Сергеева Л.Н., 2023 г.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО УЧЕБНОГО ТРЕНАЖЕРА «ПОМОГИ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАЧЕТУ»

Аннотация

В статье представлена технология создания цифрового учебного тренажера «Помоги подготовиться к зачету». В результате разработана технология создания цифрового тренажера по дисциплине «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста».

Ключевые слова

Женское здоровье, мужское здоровье, контрацепция, беременность, развитие плода.

Здоровье людей определяет здоровье нации в целом, будущее страны, ее научный, культурный, экономический потенциал, поэтому проблема охраны и укрепления здоровья является одной из приоритетных государственных задач.

Специалисты выделяют еще один, существенный фактор ухудшения состояния здоровья людей - образ жизни семей, неумение быть здоровыми, незнание элементарных законов здорового образа жизни, отсутствие основных навыков сохранения здоровья.

Все это побудило нас к составлению методической разработки по дисциплине «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста», которая в дальнейшем послужила основой квест - игры «Помоги подготовиться к зачету».

Методическая разработка предназначена для обучающихся третьего курса по специальности 31.02.01 Лечебное дело в рамках изучения дисциплины «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста». Методическая разработка включает в себя викторину, тестовые задания, видео фрагменты, практические материалы по разным темам курса. Пособие может быть использовано для самостоятельной работы обучающихся, для индивидуального прохождения курса, в ходе семинарских и практических занятий.

В методических разработках представлено краткое содержание курса по дисциплине «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста», вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Цель пособия – формирование у обучающихся системы теоретических, методологических, медицинских умений в области среднего профессионального образования.

Задачи:

- познакомить с теоретическими и методическими основами здоровья мужчин и женщин зрелого возраста;

- сформировать у обучающихся представление о содержании, формах и методах медицинской деятельности в современной сфере медицинских услуг.

В методической разработке проанализированы современные исследования отечественных ученых, опыт работы медицинских учреждений, систематизирован, обобщен, скомпонован материал, изложенный в научных медицинских журналах, изданиях по отдельным проблемам здоровья мужчин и женщин зрелого возраста.

При написании методического пособия учитывали структуру курса. Методическая разработка создавалась с использованием программы в формате презентации PowerPoint; для оформления результатов исследования была использована компьютерная программа Microsoft Office.

Для разработки лабиринта «Проводи пациентку до кабинета гинеколога» сначала разработали схему лабиринта, отобрали соответствующие картинки, вырезали задний фон на изображениях. Продумали вопросы по теме «Гормоны». Затем в «области выделения» каждой картинке, каждому вопросу, каждому варианту ответа дали соответствующие названия. Во вкладке анимация каждому элементу задали несколько соответствующих функций, параметров эффектов – звуки, время. После прохождения задания вылетала картинка с гиперссылкой на первый слайд.

Кроссворд был составлен по изучению строения женских половых органов. Первым делом разработали вопросы по соответствующей теме. Затем создали таблицу, где постепенно вводили слова так, чтобы получился кроссворд. С помощью границ, удалили ненужные границы таблицы. Далее так же во вкладке «область выделения» и «анимации» задали соответствующие функции. После прохождения задания вновь осуществлялось возвращение на первый слайд. Вот так создавался кроссворд.

Игра «Найди пару» направлена на ознакомление с анатомо - физиологическими особенностями мужской репродуктивной системы. Эта была самая легкая в составлении игра. Для начала продумали теорию на соответствующую тему, затем с помощью фигур вставили нужную информацию и расставили в нужном порядке. Затем во вкладке «вставка» выбрали соответствующие стрелки, на которых запрограммировали анимацию с помощью триггера, короткая вылетала при нажатии на определенную фигуру.

Видео - игра «Распредели методы контрацепции по соответствующим группам». Сначала нами был разработан текст видео, по которому затем в домашних условиях была проведена видеозапись. В видео подробно рассказали о современных методах контрацепции, после которого мы сделали переход к игре с помощью гиперссылки. Игра наполнена разнообразной анимацией.

Игра «Правда или ложь» содержит много интересных сведений из области перинатального вынашивания плода и рождения ребенка. Было много проанализировано информации, выбраны самые интересные утверждения, по которым были составлены вопросы. Во вкладке анимация каждому элементу задали несколько соответствующих функций (движение, перемещение, появление), параметров эффектов – звуки, время.

Игра «Ребусы» раскрывает различные медицинские понятия. Создавали ребусы с помощью специальных программ в интернете. После этого всем картинкам создана соответствующая анимация и с помощью кнопки «эффект» придали время появления или исчезновения данного объекта, при этом даже звук, который дает понять правильность или неправильность ответа. На главном экране имеется кнопка ответ и подсказка, при нажатии на которую появляется соответствующая надпись, подтверждающая ответ. Вот такая игра!

Квест - игра состоит из 6 этапов и включает материал всего курса. При прохождении квест - игру необходимо соблюдать основные правила игры: последовательное выполнение всех заданий, спокойно отвечать на предложенные вопросы, думать, размышлять, делать соответствующие выводы.

Таким образом, предоставленная вашему вниманию квест - игра «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста» поможет подготовиться к зачету многим обучающимся по данной дисциплине.

Список используемой литературы:

1. Волков С. Р., Волкова М. М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия, 2011.

2. Гранат, Е. А. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста: учебное пособие / Е. А. Гранат; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Институт сестринского образования, Кафедра теории и практики сестринского дела. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 80 с.

3. Медицинская Энциклопедия (МЭ) в 3 томах. [https:// gufo.me / dict / medical _encyclopedia](https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia)

© Беляева Е.А., Буканова С.А., 2023

УДК 616 - 093 / - 098

Таран Е.К.
врач бактериолог
КГБУЗ «ККБ №1»
г.Хабаровск

КЛИНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ШТАММЫ МИКРООРГАНИЗМОВ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ РАНЕВОГО ОТДЕЛЯЕМОГО ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ В ПЕРИОД 2021 - 2022 ГГ.

Аннотация

Актуальность исследования связана с очевидным ростом заболевания - синдрома диабетической стопы (СДС) и необходимостью контролировать чувствительность микроорганизмов для дальнейшей корректировки лечения. Микробиология инфекций диабетической стопы разнообразна, но преобладает выделение ассоциаций микроорганизмов.

Ведущее значение имеют ассоциации стафилококков и энтеробактерий. В монокультурах выделение *P. aeruginosa* и *S. aureus* преобладают в 2021 году, в 2022 году в монокультуре выявляли *P. aeruginosa*, *S. aureus* и коагулазоотрицательные стафилококки.

У энтеробактерий отмечается чувствительность к карбапенемам, цефтазидиму / авибактаму, резистентность к амоксиклаву, цефалоспорином и фторхинолонам.

У энтерококков отмечается чувствительность к ванкомицину, амоксицилину, линезолиду, снижение чувствительности к аминогликозидам и резистентность к цефалоспорином и фторхинолонам.

У стафилококков отмечается чувствительность к линезолиду, ванкомицину, к аминогликозидам. Вырабатывается резистентность к карбапенемам, цефалоспорином.

У неферментирующих грамотрицательных бактерий (НФГОБ) в 2021 году чувствительность к меропенему и цефтазидиму / авибактаму составила 50 %, в 2022 году 97,5 % и 75 % соответственно, отмечается чувствительность к аминогликозидам в 2022 году 62,5 %.

Ключевые слова

Микробиологические исследования, диабетическая стопа, стафилококки, энтерококки, неферментирующие грамотрицательные бактерии (НФГОБ), энтеробактерии.

Синдром диабетической стопы (СДС) развивается у больных сахарным диабетом (СД) и является актуальной медико - социальной проблемой. По данным современных исследований, ампутации нижних конечностей по поводу диабетических язв стопы составляют 40–70 % всех нетравматических ампутаций. Язвы стопы возникают примерно в 85 % случаев ампутации у больных СД. Когда язва прогрессирует, лечение становится более трудным [3].

Цель исследования: изучение колонизации организма больных диабетом 2 типа условно - патогенными микроорганизмами с синдромом диабетической стопы.

Материалы и методы. Проведено бактериологическое обследование 92 пациентов, у которых диагностировано гнойно - некротическое осложнение при синдроме диабетической стопы.

За отчетный период в 2021 - 2022 гг. было выполнено 92 пробы раневого отделяемого от больных с диабетической стопой при СД. В 2021 году было обследовано 44 человека, что составило 47.8 % от всех обследованных лиц, в 2022 году было обследовано 48 человек, что составило - 52.2 %. Микроорганизмы выделялись в монокультуре у 16 больных (36,4 %) в 2021 году и 19 культур(39,6 %) в 2022 году. Ассоциации микроорганизмов выявлены у 28 больных (63,6 %) в 2021 году, 29 культур (60,4 %) в 2022 году (рисунок 1).

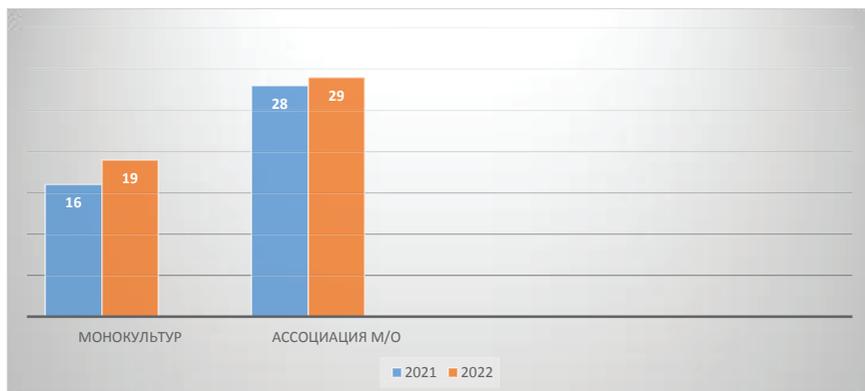


Рис. 1. Типы выделенных микроорганизмов

При этом в 2021 году преобладало выделение рода стафилококков - 31,3 % и НФГОб - 31,3 %, в 2022 году увеличилось выделение стафилококков до 57,9 % и энтеробактерий до 26,3 % (рисунок 2).

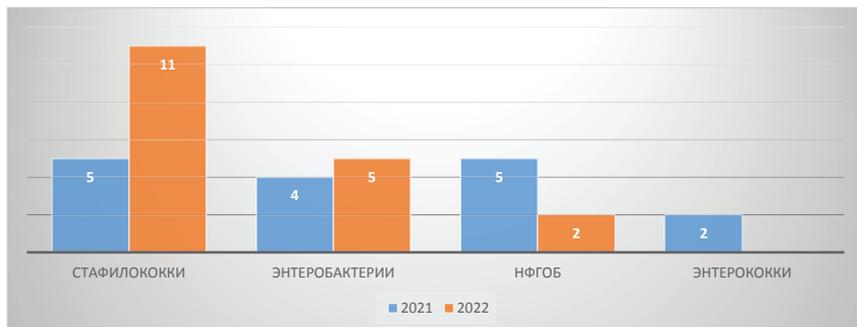


Рис. 2. Родовая принадлежность условно - патогенных микроорганизмов раневого отделяемого

Структура и расшифровка монокультур представлены в таблице 1 и рисунке 3. Чаще всего в 2021 году выделялись *P. aeruginosa*, *S. Aureus*, сем. Enterobacteriaceae у 4 больных, в 2022 году коагулазоотрицательные стафилококки выделены у 7 больных, сем. Enterobacteriaceae у 5 больных, *S. aureus* - у 4.

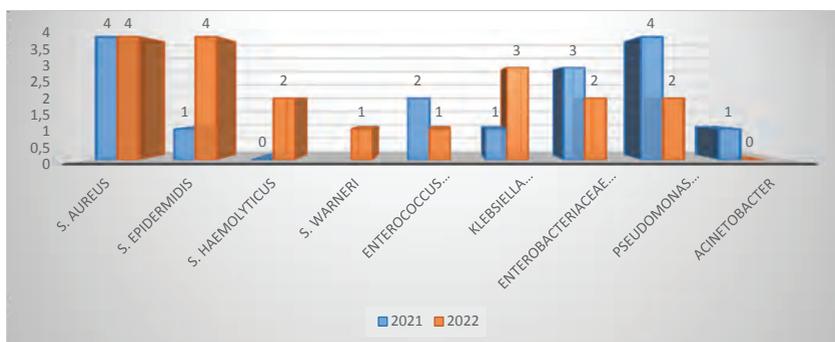


Рис. 3. Этиологическая расшифровка монокультур

Таблица 1. Видовой состав микроорганизмов

Вид микроорганизма	2021 год	2022 год
<i>Staphylococcus aureus</i>	4	4
<i>Staphylococcus epidermidis</i>	1	4
<i>Staphylococcus haemolyticus</i>	0	2

<i>Staphylococcus warneri</i>	0	1
<i>Enterococcus faecalis</i>	2	1
<i>Klebsiella pneumoniae</i>	1	3
Сем. Enterobacteriaceae (всего)	3	2
<i>Pseudomonas aeruginosa</i>	4	2
<i>Acinetobacter spp.</i>	1	0
Всего	16	19

В ассоциациях микроорганизмов в 2021 году большую часть занимают ассоциации со стафилококками (39,2 %), в 2022 году ассоциации с энтеробактериями (44,8 %), на втором месте – в 2021 году с энтеробактериями (35,7 %), в 2022 – ассоциации с НФГОБ (27,6 %) (таблица 2, рисунок 4).

Таблица 2. Ассоциации микроорганизмов

Вид м / о	2021	2022
<i>P.aeruginosa</i> + другие	5	6
Семейство Энтеробактерий + другие	7	7
<i>S. aureus</i> + другие	7	3
<i>S.epidermidis</i> + другие	4	4
<i>K. pneumoniae</i> + другие	3	6
<i>Acinetobacte spp.</i> + другие	2	2
Этиологически не значимая микрофлора	0	1
Итого	28	29

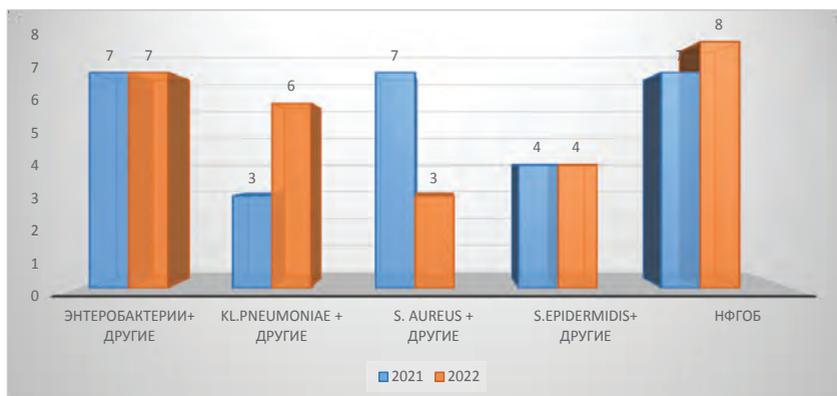


Рис. 4. Ассоциации микроорганизмов в 2021 - 2022 гг.

При оценке антибиотикорезистентности выделенных изолятов было установлено, что представители семейства Enterobacteriaceae обладают высокой чувствительностью к карбапенемам от 83,4 до 94,5 % (2021 год), к цефтазидиму / авибактаму 88,2 - 92,3 % (2022 год), аминогликозидам с 55,6 % (2021 год) до 69,2 % в 2022 году, наряду с этим отмечается снижение чувствительности к амоксиклаву до 2,4 % в 2022 году, к ципрофлоксацину до 4,4 %, отмечается низкая чувствительность к цефалоспорином на уровне 23,1 - 30,8 % (рисунок 5).

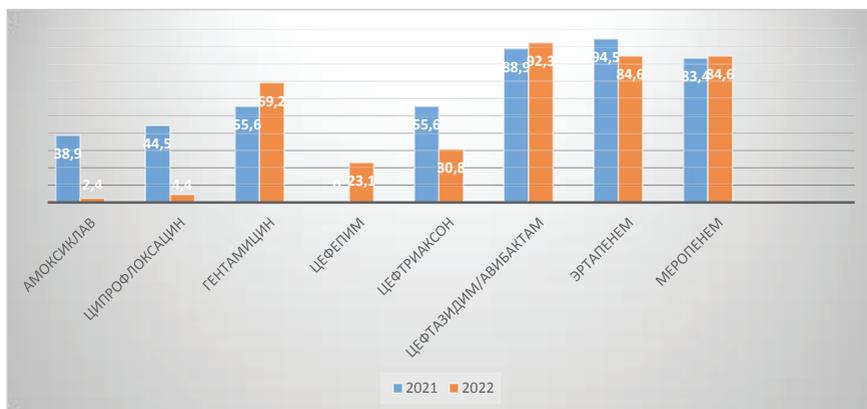


Рис. 5. Сравнение чувствительности к антибиотикам семейства Enterobacteriaceae

При сравнении чувствительности *Klebsiella pneumoniae* к антибиотикам отмечается тенденция к снижению чувствительности к таким антибиотикам как ципрофлоксацину, аминогликозидам, цефалоспорином, отмечается устойчивость к амоксиклаву. При этом чувствительность остается на высоком уровне к карбапенемам, и составляет 83,4 %. Чувствительность к цефтазидиму / авибактаму снизилась со 100 % в 2021 году до 83,4 % в 2022 году (рисунок 6).

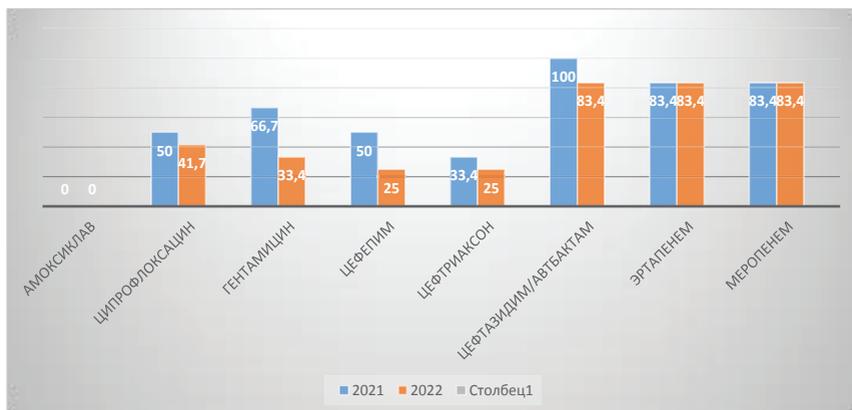


Рис. 6. Сравнение чувствительности к антибиотикам *Klebsiella pneumoniae*

При оценке чувствительности энтерококков к антибиотикам отмечается высокая чувствительность к амоксиклаву, ванкомицину и линезолиду. Можно отметить снижение чувствительности к аминогликозидам с 67 % до 41,7 % в 2022 году, при этом отмечается низкая чувствительность к цефалоспорином (8 % - 20,8 %) и к фторхинолонам (16,7 % - 38,5 %) (рисунок 7).

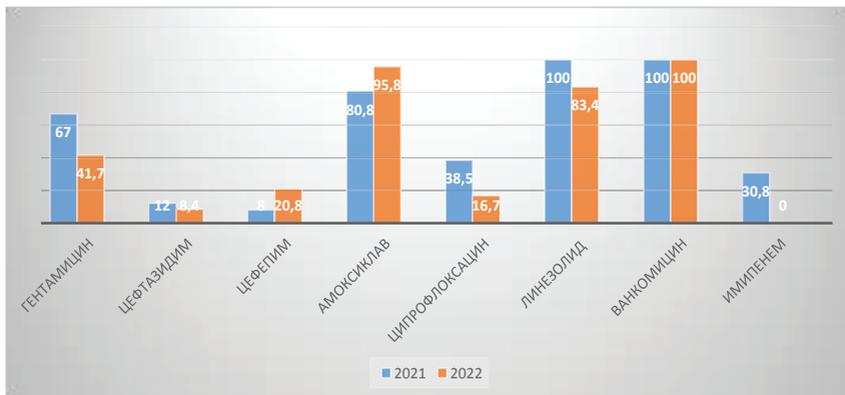


Рис. 7. Сравнение чувствительности к антибиотикам семейства Enterococcus

При сравнении чувствительности коагулазоотрицательных стафилококков к антибиотикам видно, что чувствительность к линезолиду остается в пределах от 100 до 63,6 %. Штаммов, устойчивых к ванкомицину не было выявлено. К фторхинолонам и цефалоспорином отмечена резистентность у 72 % и 63,7 % штаммов стафилококков соответственно. Отмечается развитие резистентности к карбапенемам. Имеет место выделение штаммов *S.epidermidis MRSE* в 75 % культур (рисунок 8).

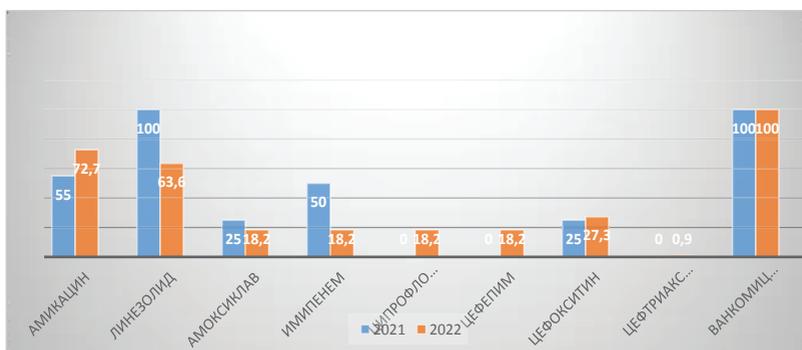


Рис. 8. Сравнение чувствительности к антибиотикам коагулазоотрицательных стафилококков

В группе *S aureus* отмечается 100 % чувствительность к ванкомицину, к линезолиду от 100 % в 2021 году до 83,4 % в 2022 году. Отмечается снижение чувствительности к

карбапенемам до 91,7 %, к фторхинолонам до 75 %, аминогликозидам. К цефалоспорином отмечается резистентность микроорганизмов с 58,3 % до 66 % (рисунок 9).

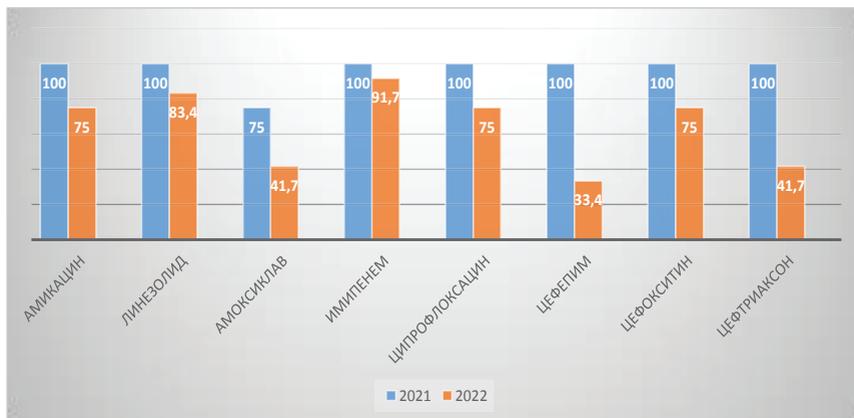


Рис. 9. Сравнение чувствительности к антибиотикам S aureus

По данным рисунка 10 неферментирующие грамотрицательные бактерии в 2021 году имели 50 % чувствительность к меропенему и цефтазидиму / авибактаму, в 2022 году 97,5 % и 75 % соответственно, отмечается чувствительность к аминогликозидам в 2022 году 62,5 %.

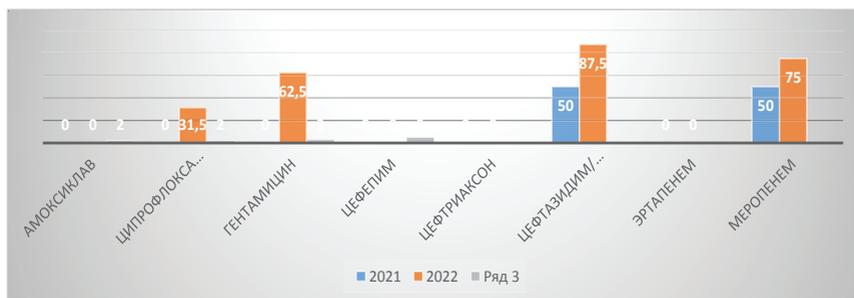


Рис. 10. Сравнение чувствительности к антибиотикам НФГОБ

Выводы

Микробиология инфекций диабетической стопы разнообразна, но преобладает выделение ассоциаций микроорганизмов. Среди ассоциаций ведущее значение имеют ассоциации со стафилококками и с энтеробактериями. В монокультурах выделение *P. aeruginosa*, *S. aureus* преобладают в 2021 году, в 2022 году к ним присоединяются коагулазоотрицательные стафилококки.

У энтеробактерий отмечается чувствительность к карбапенемам, цефтазидиму / авибактаму, и резистентность к амоксицилаву, цефалоспорином и фторхинолонам.

У энтерококков отмечается чувствительность к ванкомицину, амоксиклаву, линезолиду. Снижение чувствительности к аминогликозидам и резистентность к цефалоспорином и фторхинолонам.

У стафилококков отмечается чувствительность к линезолиду, ванкомицину, к аминогликозидам. Вырабатывается резистентность к карбапенемам, цефалоспорином.

У НФГОБ в 2021 году чувствительность к меропенему и цефтазидиму / авибактаму составила 50 %, в 2022 году 97,5 % и 75 % соответственно, отмечается чувствительность в 62,5 % к аминогликозидам в 2022 году

Список использованной литературы:

1. Трифоненко Алексей Егорович, Гульнева Марина Юрьевна Условно - патогенные микроорганизмы в этиологии гнойно - некротических форм синдрома диабетической стопы // «Вестник Санкт - Петербургского университета.», 2013 Медицина
2. Белозерцева Ю.П., Курлаев П.П., Гриценко В.А. Синдром диабетической стопы: этиология, патогенез, классификации и лечение / Бюллетень Оренбургского научного центра УрО РАН .2016
3. Фадеев С.Б. Клинико - бактериологические особенности гнойно - некротических процессов мягких тканей стафилококковой этиологии у больных сахарным диабетом II типа и пациентов, не страдающих диабетом // Журнал «Современные проблемы науки и образования» – 2018. – № 6

© Таран Е.К., 2023



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Мухамедшин А.Ф.

магистрант 2 курса КНИТУ,
г. Казань, РФ

Ильина А.А.

магистрант 2 курса КНИТУ,
г. Казань, РФ

Валеева Р.Т.

канд. техн. наук, доцент КНИТУ,
г. Казань, РФ

ПРОБИОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ВЕТЕРИНАРНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ *BACILLUS*

Аннотация

Ведутся экспериментальные работы по интенсификации технологии получения жидких пробиотических препаратов ветеринарного назначения на основе штаммов *Bacillus* и бациллярных препаратов из двух штаммов бактерий рода *Bacillus* с использованием различных видов сырья.

Ключевые слова

Пробиотические препараты, *Bacillus subtilis*, *Bacillus licheniformis*, сырьевые источники.

Abstract

Experimental work on intensification of technology for obtaining liquid probiotic drugs for veterinary use based on *Bacillus* strains and bacillary preparations from two strains of *Bacillus* bacteria using different types of raw materials is being carried out

Keywords

Probiotic preparations, *Bacillus subtilis*, *Bacillus licheniformis*, raw sources.

Пробиотические препараты считаются живыми микроорганизмами, которые вводятся хозяину в достаточных количествах, чтобы оказывать воздействие на здоровье, помогая сохранить здоровье хозяина [1]. Известно, что воздействие пробиотических препаратов на здоровье и производство зависит от рода, вида и штамма [2].

В последнее время активно разрабатываются пробиотические препараты на основе микроорганизмов рода *Bacillus*: *Bacillus licheniformis* и *B. subtilis* [1, 2]. *Bacillus subtilis* и *Bacillus licheniformis* – это виды бактериальных культур, считаются и используются в качестве пробиотических препаратов из-за их способности продуцировать ферменты и вторичные метаболиты, которые подавляют рост патогенных микроорганизмов. Они могут поддерживать симбиотические отношения с растениями и используются для ферментации пищевых продуктов и в качестве пробиотических препаратов в ветеринарии [1, 4]. Они не считаются патогенами, применение их получило распространение у животных, используются в качестве вспомогательного средства для лечения инфекций, особенно желудочно-кишечного тракта [1], путем развития сбалансированной кишечной микробиоты и укрепления иммунитета [2, 3].

При создании пробиотических препаратов на основе бактериальных культуры рода *Bacillus*, имеют следующие преимущества перед другими представителями [3]: безвредность для микроорганизма даже в концентрациях, значительно превышающих рекомендуемые для применения; способность повышать неспецифическую резистентность организма хозяина; антагонистическую активность к широкому спектру патогенных и условно - патогенных микроорганизмов; высокую ферментативную активность и устойчивость к ним; технологичность в производстве; стабильность при хранении; экологическую безопасность.

Создание крупнотоннажного ресурса - и энергосберегающего производства пробиотических препаратов на основе микроорганизмов рода *Bacillus* предполагает и поиск доступных дешевых сырьевых источников. Нами ведутся экспериментальные работы по интенсификации технологии получения жидких пробиотических препаратов ветеринарного назначения на основе штаммов *Bacillus* и бациллярных препаратов из двух штаммов бактерий рода *Bacillus* с использованием различных видов сырья: гороховой муки [4], кукурузной экстракта, костной муки [5], свекловичного жома. Из полученных экспериментальных данных следует, что гидролизаты данных видов сырья [4,5] можно использовать как источники питания в производстве пробиотических препаратов на основе *Bacillus subtilis* и *Bacillus licheniformis*. Рост оптической плотности и спорообразования у смешанных культур и потребление редуцирующих веществ проходило не хуже отдельных культур.

Список использованной литературы

1. Carol, M. R. *Bacillus licheniformis* and *Bacillus subtilis*, Probiotics That Induce the Formation of Macrophage Extracellular Traps / M. R. Carol, E. C. Laura, P. Alejandro, I. C. Jorge, L. Julieta // *Microorganisms*. – 2021. – V.9. – № 10. – P. 1 - 12.
2. Ильина, А.А. Пробиотические препараты *Bacillus subtilis* / А.А. Ильина, Р.Т. Валеева // Интеграция науки и высшего образования в области био - и органической химии и биотехнологии. – 2021. – С.113 - 114.
3. Devyatkin V. Probiotic effect of *Bacillus subtilis* B - 2998D, B - 3057D, and *Bacillus licheniformis* B - 2999D complex on sheep and lambs / V. Devyatkin [et al] // *Journal of advanced veterinary and animal research*. – 2021. – V.8. – № 1. – P. 146 - 157.
4. Мухамедшин А.Ф. Исследование процессов культивирования спорных пробиотиков на средах с гидролизатами белков / А.Ф. Мухамедшин, А.А. Ильина // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники. – 2021. – С. 8 - 10.
5. Мухамедшин А.Ф. Исследование процессов культивирования спорных пробиотиков на средах с гидролизатом костной муки / А.Ф. Мухамедшин, А.А. Ильина // Проблемы и перспективы разработки и внедрения передовых технологий. – 2022. – С. 17 - 20.

© Мухамедшин А.Ф., Ильина А.А., Валеева Р.Т., 2023



АРХИТЕКТУРА

ПРИМЕНЕНИЕ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ГОРОДА

Аннотация

В данной статье раскрыты возможности применения малых архитектурных форм в городской среде. Представлены основные элементы создания благоприятной обстановки городской среды. Раскрыты достоинства и доказана необходимость применения МАФ в современном мире.

Ключевые слова

Градостроительство, архитектура, строительство, МАФ, экологизация, дизайн, озеленение, компактность.

Применение малых архитектурных форм - это еще один пример как можно совмещать красоту, простоту, функциональность и экологичность.

Ни один город не может обходиться без остановок, скамеек, детских площадок и в принципе площадок отдыха. Эти элементы архитектуры не всегда рассматриваются как что - то серьезное, способствующее не только удобству или наличию (потому что должно быть), но и способу поддержания экологической обстановки [1].

Так, например, простая остановка или площадка для отдыха может быть выполнена из деревянных материалов, озелененных как по периметру, так и вовсе захватывая определенные ее элементы (рис.1). Дополнительная экономия энергии становится возможной благодаря остекленным помещениям, а также создает дополнительное ощущение единения с природой.



Рисунок 1 – Пример деревянных вазонов, совмещенных скамейей,
садово - паркового дивана

Еще одним примером может служить детская площадка, которая также может способствовать сохранению экологически важного элемента - озеленения. Так на примере можно увидеть, как архитекторы могут помочь в сохранении озелененных территорий и сохранить заинтересованность детей в посещении детской площадки [2].

Малые архитектурные формы занимают особое место в озеленении городских территорий, что оказывает, несомненно, благотворное влияние на экологическую обстановку, ведь это восстанавливающая система городского воздуха, регулирующая степень его загрязнённости, улучшающая его качества, улучшающая климатические характеристики городских территорий, снижающая влияние шумового фактора и, конечно же, являющаяся источником эстетического восприятия и комфортной жизни городских жителей.

Виды малых архитектурных форм для систем озеленения (рис.2):

- ✓ Цветочницы, вазоны, урны.
- ✓ Скамейки, садово - парковые диваны, скамьи - цветочницы.



Рисунок 2 – Примеры контейнерного озеленения

При этом замечая такие элементы на улице, мы редко задумываемся для чего создается контейнерное озеленение. А ведь при этом решается ряд вопросов [3]:

- при использовании контейнеров сокращается площадь открытой почвы на улицах, и, следовательно, уменьшается её распыление и загрязнение улиц;
- стенки контейнера приподняты выше уровня дороги, что создаёт комфортные условия и для роста растений;
- в контейнере растения не будут вытаптывать.

Список использованной литературы

1. Антонова, Н. Н. Современные тенденции в проектировании форм малой архитектуры / Н. Н. Антонова // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. – 2020. – Т. 3. – С. 6 - 12. – EDN ANHRCQ.
2. Архитектурное проектирование. Малые архитектурные формы: Учебно - методическое пособие по выполнению курсовых проектов и упражнений для студентов - бакалавров 2 курса профиля подготовки «Архитектурное проектирование». Направление подготовки 270100 «Архитектура». – Астрахань: Астраханский инженерно - строительный институт|ЭБС АСВ, 2013. – 39 с. – EDN YSKKFR.
3. Быта, М. Малые архитектурные формы как элемент гармонизации городской среды / М. Быта // Молодая наука - 2016. Архитектура. строительство. дизайн: Сборник трудов III Всероссийской студенческой научно - практической конференции, Москва, 20 апреля 2016 года / Московский архитектурно - строительный институт; Ответственный редактор: С.А. Забелина. – Москва: Московский архитектурно - строительный институт, 2016. – С. 256 - 258. – EDN XAREQT.

© Р.Б.Еременко, 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордей Е.В.

Учитель начальных классов
МОУ «СШ №33 г. Волгограда»

Козлова С.Р.

Учитель начальных классов
МОУ «СШ №33 г. Волгограда»

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Младший школьный возраст, как показывает многолетний педагогический опыт, это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Ключевые слова: младший школьный возраст, учебная деятельность, познавательная сторона

Формирование коммуникативных способностей младшего школьника происходит в процессе жизнедеятельности, в общении с окружающими. Усваиваемые и используемые ребенком средства успешного общения в первую очередь устанавливают отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой общественных отношений.

Формирование коммуникативных способностей ребенка происходит на основании овладения средствами языка: искусства беспрепятственно говорить свои мысли речевыми средствами, используя при этом всевозможные виды предложений, соблюдения логики подаваемой информации, поскольку главнейшим фактором развития коммуникативной деятельности представляется потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой практике. Речь ребенка, как и взрослого человека, представляется одной из специфических форм человеческого сознания и одновременно его наглядным выразителем. По тому, как ребенок разговаривает в свободном диалоговом общении (отвечает на вопросы, рассказывает о встревоживших его явлениях, событиях), возможно собрать довольно правильное понятие о том, как он думает, как воспринимает и осмысливает окружающее.

Достижения ребенка в освоении норм жизни в новых условиях вырабатывают у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и расположение к ребенку со стороны семьи устанавливают положение и развитие его чувства личности. Процесс собственного изменения, самоанализ на себя акцентируется для самого субъекта как новый предмет. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают [3].

Осуществление учебной деятельности возможно исключительно в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это дает возможность подчинять свои непринужденные «хочу» спрашиваемому учителем и школьной дисциплиной «надо» и способствует

развитию произвольности как особого, нового качества психических процессов. Она проявляет себя в мастерстве сознательно ставить цели поступки и обдуманно искать и находить средства их достижения, преодоления проблем и препятствий.

Главную часть содержания учебной деятельности составляют академические понятия, законы, общие методы решения практических задач. собственно поэтому условия развития и осуществления учебной деятельности формируются лишь в школе, а в иных видах деятельности усвоение знаний выступает как побочный продукт в виде обыденных понятий. В учебной деятельности младших школьников более всего привлекают экспансивные моменты, внешняя занимательность урока, игровые моменты в нем и - в значительно меньшей степени — познавательная сторона. В формировании учебной деятельности значительное место занимает вовлечение ребенка в учебные ситуации, какие решаются вместе с учителем. Одна из закономерностей развития учебной деятельности складывается в том, что весь процесс обучения в младших классах поначалу строится на основе развернутого знакомства детей с основными элементами учебной деятельности, и дети втягиваются в их активное устройство.

Следует отметить значительную особенность младших школьников, которая позволяет более качественно решать проблему формирования коммуникативных способностей в условиях учебной деятельности. Игру с таким же успехом можно использовать и для отработки коммуникативных умений, для решения жизненно необходимых в этом возрасте задач, для отработки социального поведения.

У детей психологически не готовых к школе, как правило, замечается отсутствие вовремя сформированных определенных качеств и умений. Их поведение характеризуется неорганизованностью: они или излишне, непоследовательно активны или, напротив, чрезвычайно медлительны, безынициативны, замкнуты.

Таким образом, начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению учебной деятельности, в которой создаются благоприятные условия не только для формирования общеучебных умений, но и для развития личности в целом, искусства существовать в детском сообществе, создавать в нём продуктивные отношения. Тогда же у большинства детей младшего школьного возраста определяются предпосылки развития значительных социальных качеств.

Список используемой литературы:

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / Н. А. Березовин, Г. Чепиков, М. И. Чеховских. - М.: Новое знание, 2018 — 336 с.
2. Василица, М. А. Основы теории коммуникации / М. А. Василица. — М.: Гардарики, 2016. - 615 с.
3. Венецкая, А. Б. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебно - воспитательном процессе. / А. Б. Венецкая. - Магнитогорск: 2013. - 159 с.

© Гордей Е.В., Козлова С.Р. 2023

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕШЕНИИ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация

Для дальнейшего взаимодействия выпускников школы с социумом, необходим такой навык, как конструктивное разрешение конфликтов, который может помочь развить классный руководитель. В данной статье рассматривается актуальная проблема определения роли классного руководителя в решении школьных конфликтов.

Ключевые слова:

Общеобразовательное учреждение, ученик, конфликтная ситуация, решение конфликта

Роль классного руководителя на протяжении многих лет является актуальной проблемой. Конфликты в школе явление достаточно распространенное, а что останется после конфликтной ситуации во многом зависит от учителя. Правильно разрешив напряженный момент, легко добиться хороших конструктивных результатов, сблизить людей, помочь им понять друг друга, прийти к прогрессу в воспитательных аспектах.

Что же такое конфликт? В общественном сознании, конфликт чаще всего определяется как нечто враждебное, как противостояние людей, чьи взгляды, нормы поведения, цели и интересы несовместимы. Но также существует и другое понимание конфликта. В этом случае конфликт не является чем - то плохим, приводящим к негативным последствиям, а напротив, является важным составляющим развития общества.

Конфликты могут быть деструктивными и конструктивными. Деструктивным является такой конфликт, при котором одна или обе стороны конфликта остаются недовольными итогом столкновения. Конструктивным же считается такой конфликт, благодаря которому, обе стороны, принимающие значение в конфликте, получили полезный опыт, приобрели в нем что - то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

В общеобразовательных учреждениях каждый год проводится изучение уровня конфликтности учащихся. На основании данных этих исследований, можно выделить то, что причины конфликтов были как объективные, так и субъективные. Объективными причинами могут являться: нарушение режима учебы, несвоевременное информирование об изменениях учебного процесса, непонимание или неправильное пониманием требований одноклассников и классного руководителя. Субъективные причины – причины в области межличностных отношений между учениками.

При анализе поведения учеников в конфликте можно выделить несколько основных видов их поведения: «победители», «сотрудники», «переговорщики», «молчуны», «добродушные». К первому виду относят таких участников, которые оба же стремятся к победе, не могут и не готовы понимать друг друга, и не собираются разрешать конфликт конструктивно. Чаще всего, такой конфликт может повториться через некоторое время, даже при вмешательстве классного руководителя. «Сотрудники» - такой вид, при котором участники конфликта стремятся помочь друг другу, просят помощи у кого - либо. Конфликтующие стороны могут пойти на взаимные уступки, если вмешается классный

руководитель – это характеристика для «переговорщиков». Самый сложный вид для классного руководителя – это «молчуны». При таком виде поведения дети не идут на контакт, не склонны обращаться за помощью и стараются пережить конфликт в себе, либо же раскрывают его за пределами школы. Последний вид – «добродушные». Такой вид легко поддается уговорам классного руководителя и склонны уступать противоположной стороне.

Главное целью классного руководителя является превратить враждебные отношения между учениками в конструктивные. Необходимо сделать так, чтобы дети максимально сосредоточились на общеклассных делах и забыли о личной неприязни и агрессии. Для того, чтобы снять напряженность в конфликте между учениками, классный руководитель может использовать некоторые педагогические приемы. Для начала установить главную причину разногласий, затем выявить истинные интересы и мотивы конфликтующих и выбрать поведенческую стратегию, соответствующую типу поведения в конфликте у учеников. Классному руководителю можно предложить два основных варианта поведения, которые используют многие руководители при разрешении конфликтов: посредничество и арбитраж. Первое подходит для ситуаций, когда у участников конфликта длительные и напряженные отношения, конфликты возникают постоянно. Арбитражный подход стоит использовать при быстроразвивающемся конфликте, когда неправота одного из участников явно заметна.

В итоге, можно сделать вывод о том, что избежать конфликтов в школе практически невозможно, но возможно эти конфликты минимизировать. Все зависит от классного руководителя, он может привести конфликт к конструктивному решению, сделать так, чтобы между конфликтующими возникли доверительные отношения.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Общество шансов развития Евгения Сабурова / Кризис как шанс для развития. Шестые Сабуровские чтения: сборник статей. М.: Логос, 2015. 184 с.
2. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя - воспитателя / Л.И. Маленкова. – М.: Ноосфера, 2009. – 248 с.
3. Куприянов, Б.В. Классификация форм воспитательной работы / Б.В. Куприянов // Воспитание школьников – 2012. – № 4. – С. 19 - 26.

© Ильина Е.В., 2023

УДК 364

Ильина Е.В.
студентка ЕИКФУ
город Елабуга, РФ

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация

На протяжении многих лет проблема адаптации детей - сирот в приемных семьях является актуальной. Ведь на сегодняшний день количество детей, оставшихся без родителей, возрастает, а большинство приемных родителей впервые сталкиваются с различными трудностями в воспитании сирот.

Ключевые слова

Дети - сироты, адаптация, приемная семья, замещающая семья, родители, усыновление.

Что такое семья? Семья представляет собой динамичную систему, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. При появлении в семье приемного ребенка, эта динамичная система начинает меняться, т.е. происходит трансформация семейных отношений. Которая, несомненно, влияет на распорядок жизни, на изменение социальных ролей, на взаимоотношения супругов.

Многие родители, усыновляя или удочеряя ребенка, даже и не представляют, с какими трудностями они могут столкнуться. Известно большое количество ситуаций, когда семьи не могли справиться с трудностями воспитания приемных детей и возвращали их обратно в детское социальное учреждение. То есть сначала от таких детей отказались свои же родители, а потом они просто стали ненужными и приемной семье. После такой ситуации, ребенок может стать замкнутым и закомплексованным.

Важным этапом вхождения ребенка в приемную семью является процесс адаптации. Процесс привыкания или приспособления к новой семье, сопровождающийся созданием новых взаимоотношений, условий для жизнедеятельности и развития ребенка в семье, называется адаптацией.

Учеными выделяются три уровня адаптации человека: физиологический, психологический и социальный.

На каждом этапе адаптации существуют определенные моменты, которые нужно учитывать. Например, при появлении нового члена семьи изменяются социальные роли каждого из них. Ребенку первое время будет очень тяжело и в семье может возникнуть эмоциональное напряжение. Поэтому следует подстраиваться к его особенностям, ведь он тоже будет подстраиваться под вас. Внешние факторы так же очень сильно влияют на адаптацию ребенка в приемной семье. К таким факторам можно отнести случаи, когда общество заостряет внимание на таких семьях, тем самым выделяя их. Также на адаптацию влияют пренебрежительное отношение людей к процессу усыновления ребенка.

При усыновлении дети - сироты часто пытаются отстоять свою идентичность. Поэтому для развития идентичности необходимо наличие заботливого взрослого и формирование привязанности у ребенка. Если будет наличие этих двух факторов, то ребенок будет лучше развиваться, у него укрепятся межличностные отношения, появится чувство уверенности и расширится кругозор.

Немаловажную роль в адаптации ребенка в новой семье играет возраст членов этой семьи (если возраст «солидный», то адаптация будет проходить тяжело). Еще один фактор – когда семья долгое время не имеет своих детей, либо когда родителям не доносят информацию о психологических особенностях ребенка (у родителей может возникнуть неадекватное представление о тех трудностях, с которыми они столкнутся при воспитании приемных детей).

Таким образом, исходя из данных статьи, можно сделать вывод о том, что период адаптации является самым важным и необходимым этапом в становлении замещающей семьи. Процесс адаптации – это такой процесс, при котором обе стороны (родители, ребенок - сирота) должны решать определенные задачи, связанные с изменением состава и функционально - ролевой структуры семьи. При усыновлении или удочерении ребенка,

приемная семья должна учитывать определенные моменты, которые могут возникнуть в период адаптации.

Список использованных источников

1. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006.– 365 с.
2. Большакова, Л.Н. Социально - психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2004.
3. Миневи́ч О.К. Методы психологического консультирования приемной семьи [Текст] / О.К. Миневи́ч // Социальное образование: Материалы итоговой научной конференции профессорско - преподавательского состава филиала Московского государственного социального университета в г.Воронеже: апрель 2003. - Воронеж, 2003. - С. 54 - 60.

© Ильина Е.В., 2023

УДК 330

Татарова Л. Р.

Студент ФГБОУ ВО «Ингушский
Государственный университет»
Г. Магас РФ

Научная руководитель: Нальгиева И. А.
К.п.н старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный
Университет»
Г. Магас РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНФЛИКТОВ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрена национальная специфика, опыт изучения которой свидетельствует, что конфликты в семейных отношениях представителей той или иной этнической общности зависят от удовлетворения потребностей супругов. Очень часто здесь присутствует сильное национальное своеобразие (напр., у большинства народов Северного Кавказа и некоторых тюркских народов традиции просто не допускают разводов из - за неудовлетворенных потребностей, т.к. регулируются национальными нормами взаимоотношений; есть этнические общности, для которых просто невозможны межнациональные браки - как правило, это браки между представителями славянских и северокавказских народов).

Ключевые слова: брак, супруги, семейные взаимоотношения, традиции, конфликты, этническая среда, разногласие, семья.

Tatarova L. R.

Student of the Ingush Federal State Educational Institution
State University"

Magas of the Russian Federation

Scientific supervisor: Nalgieva I. A.

K.ps.n senior lecturer of the Department of Psychology

Ingush State University

University"

G. Magas of the Russian Federation

THEORETICAL ANALYSIS OF CONFLICTS IN FAMILY RELATIONS

Annotation. The article considers national specifics, the experience of studying which shows that conflicts in family relations of representatives of a particular ethnic community depend on the satisfaction of the needs of spouses. Very often there is a strong national identity here (for example, among most peoples of the North Caucasus and some Turkic peoples, traditions simply do not allow divorces due to unmet needs, since they are regulated by national norms of relations; there are ethnic communities for which interethnic marriages are simply impossible - as a rule, these are marriages between representatives of Slavic and North Caucasian peoples).

Keywords: marriage, spouses, family relationships, traditions, problems, ethnic environment, disagreement, family.

Человеческие взаимоотношения всегда предполагают взаимное влияние, столкновение характеров, интересов, потребностей, стремление отстоять свои взгляды, суждения, оценки. Подобная ситуация является типичной и в семейных взаимоотношениях. Как известно, брак заключается для взаимного удовлетворения самых разных потребностей. Частичное или полное удовлетворение лишь некоторых из них ведет к ссорам, а затем и хроническим конфликтам, разрушающим семью. Есть в этом и национальная специфика, опыт изучения которой свидетельствует, что конфликты в семейных отношениях представителей той или иной этнической общности могут быть:

- более или менее глубокими, в зависимости от традиций, в которых воспитаны супруги, относящиеся к представителям разных этнических общностей;

- очень своеобразными, поскольку на них накладывают отпечаток специфические формы взаимоотношений и поведения, принятые в той или иной этнической среде;

- легко или сложно регулируемы, так как каждая этническая общность вырабатывает и накапливает свой опыт решения подобных проблем;

- совершенно особыми, когда речь идет о семье, в которой объединились супруги, представляющие разные национальности с очень специфическими семейными традициями.

В современных психологических исследованиях используются различные основания для классификации супружеских конфликтов: неудовлетворенные потребности супругов, неадекватное разделение труда, рассогласования в системе взаимных прав и обязанностей в семье и др. Конфликты в семейных отношениях на национальной почве все же предпочтительнее классифицировать по потребностям супругов.

По этому основанию обычно различают:

- конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности и ценности своего «Я», нарушении чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительного, неуважительного отношения (особенно сильны они в семьях, где супруги являются представителями национальностей, различия в психологии и традициях которых значительны, особенно если они долгое время не могут адаптироваться к разным, а порой и несовместимым национальным традициям друг друга);

- психологическая неудовлетворенность, депрессии, конфликты, ссоры из - за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: из - за отсутствия ласки, заботы, внимания, понимания, юмора, подарков (здесь также прослеживается достаточно сильная национальная специфика — есть нации, у представителей которых не принято отчетливо и часто выражать признаки внимания со стороны супруга, например в семьях бурят, некоторых народностей Севера Кавказа, а у удмуртов, башкир, наоборот, приоритет отдается в этом смысле женской половине);

- конфликты, ссоры на почве пристрастия одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи (у некоторых народов Северного Кавказа, у калмыков излишние расходы на эти пристрастия со стороны супруга являются саморазумеющимся делом);

- финансовые разногласия, возникающие на основе не согласующихся по разным причинам потребностей супругов в распределении бюджета на содержание семьи;

- конфликты, ссоры, размолвки на почве неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, на почве разногласий по поводу устройства домашнего очага (в принципе супруги, относящиеся к представителям разных национальностей, заранее настраиваются на преодоление подобного рода трудностей, тем не менее они присутствуют и к ним необходимо адаптироваться);

- конфликты на почве потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми (чаще всего такие конфликты возникают в семьях, где жена славянского происхождения, а муж представитель народов Северного Кавказа или Средней Азии);

- конфликты, размолвки, ссоры, возникающие на почве различия потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, хобби.

Считается, что категории «устойчивость» или «нестабильность» брака, семьи являются зависимыми от удовлетворения потребностей супругов. Часто здесь присутствует сильное национальное своеобразие. Есть этнические общности, традиции которых не допускают разводов из - за неудовлетворенных потребностей обеих сторон, и конфликты у них по этому поводу или малочисленны, или регулируются национальными нормами взаимоотношений. К ним относятся большинство народов Северного Кавказа и некоторые тюркские народы.

Есть этнические общности, для которых невозможны межнациональные браки, и если они имеют место, то на этой почве возникают тяжелейшие конфликты между молодыми и их родственниками. Как правило, если это браки между представителями славянских и северо - кавказских народов.

В то же время с точки зрения психологии все семейные пары по степени подверженности конфликтным отношениям можно подразделить на типы.

Благополучная семья — супруги, которые с детских лет привыкли к своеобразию межэтнических браков и межэтнических отношений, поэтому легко адаптировались к совместной жизни и этнически своеобразным потребностям и традициям друг друга.

Конфликтная семья - та, в которой между супругами или одним из них и детьми (членами семьи) имеются постоянные сферы, где их потребности, интересы, своеобразные национально - психологические особенности приводят к столкновениям, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брачный союз может длительно сохраняться, благодаря другим факторам, скрепляющим его, а также благодаря взаимным уступкам и компромиссным решениям.

Кризисная семья - брачный союз, в котором противостояние интересов и потребностей носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности всех членов. В подобных семьях супруги занимают непримиримые позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки и компромиссы. Как правило, они или сразу же распадаются, или находятся на грани распада. Для проблемных семей характерно появление особо трудных ситуаций, способных нанести ощутимый удар по стабильности брака. Ими могут быть так и не адаптированные друг к другу традиции супругов разных национальностей.

Невротическая семья отличается присутствием особо неблагоприятных предпосылок для разногласий и длительно протекающих ссор между супругами. Часто причиной их является непрекращающееся противостояние родственников одного из супругов, особенно когда они изначально не были сторонниками этого брака или являются представителями другой этнической общности.

Список использованной литературы

1. Азизова Н.Р., Николаев М.В. Социально - психолого - педагогическое сопровождение межнациональных семей в современном поликультурном социуме // Теория и практика общественного развития. 2014. - №16. - С. 177 - 180.
2. Бокова Т.Л. Основные тенденции развития межнациональной семьи в российском обществе / Т.Л. Бокова // Известия Томского политехнического университета. – 2017. – № 7. – С. 103–106
3. Бородина В.Н., Ваккер Е.А. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликте супругов и удовлетворенностью браком // Сибирский педагогический журнал. 2021. - № 51. – С. 148 - 155.
4. Сулейманова С. С., Подольский А. Д. Психологические проблемы современной семьи // Психолог. 2019. - № 3. - С. 60 - 127.

© Татарова Л. Р. / Нальгиева И. А. 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**Аннотация:**

Существование болонского процесса в России вредит образованию. Преподаватели не всегда придерживаются болонской рейтинговой системы, а оценивают как хотят и контроля за этой деятельностью не осуществляется. Болонская система образования разрабатывалась в первую очередь для стран Европы и не подходит России из-за менталитета. Россия готовит специалистов, чтобы отдать более развитым странам, что не выгодно. Необходимо начать преобразовывать болонскую систему образования, чтобы она подходила под менталитет Российских жителей. Проблема состоит в том, что за плохое обучение редко отчисляют, мало практическое и слишком теоретическое обучение, которое не интересно студентам. Также необходимо не забывать о комфорте студентов, находящихся в аудиториях.

Ключевые слова:

Болонская система, образование, Европейские страны, практические знания, оценивание, баллы, преподаватели, специалисты, ЕГЭ.

Болонский процесс – это соглашение по сближению образований Европейских стран с целью создания единого стандарта обучения для того, чтобы практические знания специалистов ценились в разных уголках мира.

Данная система строится на оценивании студентов по баллам, которые молодые люди должны набрать за семестр. Во-первых данная система не является продуктивной для России, потому что: [1, с.55]

1. Преподаватели не всегда придерживаются балльной рейтинговой системе. Многие из них оценивают студента, а затем выставляют баллы в систему. Выставляя приблизительно столько баллов сколько, нужно для заслуженной студентом оценки.

2. Баллы не отражают уровень усвоенной студентами знаний. Они набирают баллы для нужной им оценки и перестают дальше учиться и присутствовать на занятиях.

3. Не все преподаватели знают, как правильно оценивать в баллах знания студентов.

Во-вторых признание уровня образования в разных странах так и не произошло, хотя это одна из целей создания Болонского процесса. Исходя из практики сложилось мнение, что процесс преподавания на западе не подходит России по причинам различий в менталитете. В странах Запада детям предоставляют больше свободы в выборе того, чем они хотят заниматься. Российские родители более консервативны и не дают свободы выбора своим детям, поэтому дальнейший жизненный путь для детей Европы более осознанный [2, с.77]

В-третьих Россия обучает специалистов, которых готовит отдать более развитым государствам, а это не выгодно для нашей страны. Европейские организации не всегда готовы принять специалистов России по причине того, что не ценят уровень образования Российских университетов [3, с.66].

В - четвертых, возможности получения двух дипломов не гарантируют фундаментальные знания по двум специальностям. В данное время выпускают всех студентов, даже не усвоивших программу. Большинство студентов, выходя из университета на вопрос «чему ты научился?» в ответ говорят «ничему». Проблема российских вузов в том, что они редко отчисляют студентов за плохое обучение. Если студент проходил на лекции ему точно поставят зачет или оценку, отчислить могут только если он не ходил на лекции, не пришел во время сессии сдавать предметы и не выходит на связь. Отчислиться из университета очень сложно даже бездельникам. Обучение в университетах запада другое, даже не сданный модуль может являться поводом для отчисления. Здесь вина не только на студентах, но и на уровне образования в целом. По причине того, что большинство знаний не несёт практической пользы [4, с.28].

Сделаем вывод, преподавание в вузах Европы подходит только для их менталитета, для Российских вузов не корректно применять те же методы обучения, что и в вузах развитых стран. Необходимо развивать, подстраивать систему образования под менталитет граждан России.

Нужно начинать исправлять последствия, которая принесла Болонская система обучения.

Необходимо начинать преобразования с того, чтобы обучить преподавателей правилам балльной рейтинговой системы обучения. Необходимо чтобы студенту выставлялись баллы за знания, полученные по каждому блоку предмета и построить систему обучения так, чтобы невозможно было набрать нужное количество баллов для желанной оценки, не изучив все блоки предмета. К тому же самый верный способ добиться того, чтобы образование улучшилось устраивать мини проверку знаний после каждого модуля устно и без возможности подготовиться. В таком случае уровень знаний студентов вырастет, но главное, чтобы информация, которая преподносилась студентам была практически полезной. Такие знания считаются практически значимыми. А в настоящее время преподаватели, часто рассказывают много теории, которая не имеет пользы в реальной жизни. Эта причина отбивает желание студентов изучать предмет так как складывается впечатление, что образование не полезно в работе. Как только практические знания и многообразные стажировки с участием преподавателей войдут в программу обучения, тогда дипломы Российских специалистов будут цениться на Западе [5, с.36 - 38].

Ко всему прочему, существует проблема коммерческого образования, где у студентов нет даже базового уровня знаний и к концу выпуска они не знают ничего и путают потенциальных работодателей в своей квалификации. Данная проблема сложилась из – за системы поступления в вуз в формате ЕГЭ, которая приводит к тому, что студенты перестают мыслить логически, а могут только зазубривать полученными ими материал. ЕГЭ можно заменить другим процессом оценки знаний. Например: под камерами в школах в дни ЕГЭ что бы учителя устно принимали экзамены у детей или посменно, но что бы ребенок читал ответ учителю. Так школьник не подготовится и не заучит шаблоны ответов, а будет знать материал и научиться рассуждать логически.

Так же важно, чтобы государственным вузам выделялись деньги на ремонт аудиторий так, как внешняя обстановка сильно влияет на психологическое состояние студентов и на желание получать знания. Например, в графстве Кент существует колледж New Line

Learning Academy в нем был реализован проект. У учебного заведения появился особый дизайн. Результатом данного проекта стало увеличение посещаемости с 50 % до 90 %.

Таким образом, стоит улучшать систему образования и смотреть, как каждое нововведение влияет на образование студентов и как влияет в комплексе принятые решения.

Список использованной литературы:

1. Абанкина И. В. Двухуровневое образование. Анализ подготовки бакалавров и магистров // Ректор ВУЗа. - 2008. - № 6. - С. 28 - 39.
2. Ананишнев В. М. Болонский процесс и образование в России // Социология образования. - 2010. - № 6. - С. 96 - 97.
3. Афанасьев И. С. Системы качества как способ интеграции вузов в европейское образовательное пространство // Совет ректоров. - 2010. - № 2. - С. 25 - 29.
4. Байденко В. И. Мониторинговое исследование Болонского процесса: некоторые результаты и взгляд в будущее // Там же. - 2010. - № 2. - С. 95 - 96.
5. Болонский процесс [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энцикл. – Майами - Фонд, [2001] – 2010 / - URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81 (17.09.10).

© Дормидонтова О.Н. 2023 год.



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Денисова Т.А.

магистрант СИУ – филиал РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Бойко Е.А.

канд. пол. наук, доцент
Советник директора СИУ–филиал РАНХиГС,
г. Новосибирск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация:

В статье рассматривается актуальная проблема понятия государственного управления и его элементов. Автор анализирует научные подходы к термину государственного управления, а также рассматривает элемент государственного управления. Государственное управление в сфере спорта является основным объектом научного исследования и играет очень важную роль в реализации государственной политики в указанной сфере, в том числе определяются основные приоритеты и устанавливаются гарантии публичных интересов в этой области.

Ключевые слова:

Государственное управление, физическая культура и спорт, органы исполнительной власти.

Основу понятия «государственное управление» составляют два понятия: «государственное» и «управление».

Управление– это целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления. Таким образом, для понятия «управление» ключевыми элементами являются: 1) субъект управления; 2) объект управления; 3) цель управления. В некоторых случаях обязательным элементом управления является наличие обратной связи, благодаря которой субъект управления может узнать реакцию объекта управления на управляющее воздействие.

Рассмотрим данные элементы применительно к государственному управлению:

– субъект государственного управления– государство в лице своих органов управления. Органы государственного управления – субъекты исполнительной власти и иные звенья, осуществляющие в том или ином объеме государственно - управленческую деятельность: Правительство, министерства, госкомитеты, администрации и т.д.;

– объект государственного управления. Сложность и масштабность государственного управления в частности связана с отсутствием единого объекта управления. В целом можно выделить три основные группы объекта:

а) территории, определяемые географическими размерами, природно - климатическими условиями, границами и окружающей средой;

б) население, характеризующееся численностью, национальным, профессиональным составом, менталитетом, другими особенностями и традициями;

в) общественные процессы (экономические, социальные и т.д.);

– цель государственного управления– защита существующего строя и порядка посредством воздействия на деятельность и поведение людей путем политической воли, авторитетной власти и другими методами;

– обратная связь– выборы, референдумы, социальные опросы, забастовки, митинги, шествия и т.п.

Таким образом, государственное управление– это воздействие государства в лице органов государственной власти на население, территорию, общественные процессы с целью защиты существующего строя и порядка посредством влияния на деятельность и поведение людей путем осуществления политической воли [2, с. 7].

Государственное управление можно рассмотреть в 4 видах:

– публичное (государственное, муниципальное и некоторые случаи делегирования отдельных публично - властных полномочий негосударственным - немунципальным субъектам, операторам) управление в сфере спорта;

– самоуправление (автономное управление) в сфере спорта(управление, реализуемое негосударственными - немунципальными субъектами в сфере спорта – Международным олимпийским комитетом и Международным параолимпийским комитетом, международными и национальными спортивными федерациями и т.д.);

– частное (коммерческое корпоративное) управление в сфере спорта, касающееся спорта как сферы спортивных зрелищных шоу - бизнес - мероприятий и соответствующей деятельности, спортивным спонсорством, с функционированием спортивной инфраструктуры и индустрии производства;

– управление, реализуемое в сфере спорта неинститутированными участниками спортивных отношений [3, с. 66 - 67].

Государственное управление в сфере спорта – это системная государственно - властная регулирующая, правоприменительная, правоохранительная, управленческая и контрольно - надзорная деятельность, которая реализуется в правообеспечительных, имиджевых и экономических интересах государства, в интересах поддержания должного общественного здоровья и обеспечения демографической безопасности, социально - культурной интеграции, обеспечения досуга и нравственно - интеллектуального, физического и эстетического совершенствования граждан, повышения их трудоспособности, социальной активности и коммуникативности, представляющая собой систему комплексов государственного управленческого воздействия в отношении управляемых объектов – различных сегментов общественных отношений в сфере спорта – посредством законодательно определенных инструментов, имеющая свою внутреннюю организацию, и функциональные связи с другими направлениями государственного управления в социально - культурных и экономических сферах[3, с. 68].

Специфика государственного управления в сфере спорта в существенной степени определяется особенностями предметно - объектной области такого государственного управления, то есть особенностями того, чем и кем именно управляет государство в лице своих органов в вышеозначенной сфере общественных отношений.

В сфере развития физической культуры и спорта, равно как и иных социальных областей в настоящее время управление организуется на программно - целевых принципах. В практике российского государственного управления присутствует достаточно большой опыт реализации программ и проектов. Программно - целевое управление в сфере физической культуры и спорта предполагает установку в программных документах критериев (параметров, показателей, целевых ориентиров) качественных и количественных, используемых для оценки результативности реализуемых мероприятий. В качестве таковых устанавливаются, например, доля граждан, привлечённых к регулярным занятиям физической культурой и спортом в общей численности экономически активного населения, аналогичные показатели по отдельным категориям граждан, например,

молодежи, пожилых лиц, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, степень обеспеченности населения спортивными объектами и др. [4].

Государственное управление в сфере спорта реализуется в пределах полномочий различных органов государственной власти в сфере спорта, установленных законами, и, соответственно, на органы публичной власти возложены обязанности по управлению финансовыми, человеческими, материальными ресурсами, а также инфраструктурой для реализации таких полномочий.

Таким образом, государственное управление в сфере спорта играет очень важную роль, поскольку именно в процессе его осуществления не только реализуются императивы, вытекающие из определенных функций государства и, соответственно, целей государственного управления, но также формируется и реализуется государственная политика в указанной сфере, в том числе определяются основные приоритеты и устанавливаются гарантии публичных интересов в этой области, регламентируются мера и формы государственной поддержки спорта, а также устанавливаются правовые основы регулирования отношений в сфере спорта, осуществляются поддержка и стимулирование спорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 4.12.2007 г. № 329 - ФЗ (ред. от 18.04.2018 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
2. Государственное управление в сфере спорта / Понкин И.В., Редькина А.И., Соловьева А.А., Шевченко О.А. М.: Буки Веди, 2017. 485 с.
3. Гайнанов Д.А. Теория и механизмы современного государственного управления / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. М.: ИНФРА - М, 2018. 288 с.
4. Федулова В.В. Перспективы развития физической культуры и спорта в России // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России. – 2019. – №1. – С. 51 - 55.

© Денисова Т.А. 2023

УДК 327.5

**Егорова Д.А.
Куприянова Е.Н.
Судаков Д.А.**

студенты 3 курса факультета Политологии
Санкт - Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт - Петербург

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В ЮЖНО - КИТАЙСКОМ МОРЕ

Аннотация

Южно - Китайское море - территория экономической и геостратегической важности: через него проходит треть мирового морского судоходства, что ежегодно приносит товарооборот более 3 триллионов долларов США. В статье анализируются важность

региона, причины конфликтов, инструменты сторон при отстаивании интересов и последствия.

Ключевые слова

КНР, США, Южно - Китайское море, Филиппины, регион, напряженность

CONFLICT OF INTEREST IN THE SOUTH CHINA SEA

Abstract

The South China Sea is an area of economic and geostrategic importance: a third of the world's maritime traffic passes through it, which annually brings a trade turnover of more than 3 trillion US dollars. The article analyzes the importance of the region, the causes of conflicts, the tools of the parties in defending interests and the consequences.

Keywords

China, USA, South China Sea, Philippines, region, tension

КНР омывается двумя морями: Восточным и Южным. Первый из них охватывает часть северо - восточного побережья КНР, юг Южной Кореи, юго - запад Японии и север острова Тайвань. Второй из них омывает берега Брунея, юго - востока КНР, Индонезии, Малайзии, Филиппин, Вьетнама и острова Тайвань. Его площадь составляет около 3.5 млн кв.км., и в настоящее время он является одним из самых важных стратегических районов на планете. Другими словами, он представляет собой географический перекресток, на котором национальные интересы государств с самым высоким средним экономическим ростом в мире противоречат друг другу.

Большое коммерческое значение Южно - Китайского моря обусловлено, во - первых, тем, что через его воды проходит второй по загруженности морской путь в мире.

В настоящее время он является основным каналом поставок нефти двум крупнейшим мировым потребителям: Японии (60 % ее импорта нефти проходит через этот канал) и КНР (80 %). Это также важно для Южной Кореи, которая получает через этот регион две трети используемой нефти. К его коммерческому значению стоит отметить богатство Южно - Китайского моря с точки зрения природных ресурсов: в частности, следует отметить большие рыбные запасы (в основном тунца) и наличие углеводородов (подсчитано, что в регионе есть нефтяные месторождения, объем которых приближается к 11 миллион баррелей) и запасы углеводородов: 150 миллиардов кубометров природного газа [1]. Также было обнаружено наличие большого количества гидрата метана, и, хотя, его добыча все еще является дорогостоящей, его не исключают в качестве будущего источника энергии. И, наконец, его богатое биологическое разнообразие, которое охватывает более 30 % коралловых рифов мира.

Территориальные споры в Южно - Китайском море связаны с конфликтующими островными и морскими претензиями в регионе со стороны нескольких суверенных государств, а именно: Брунея, КНР, Тайваня, Республики Корея, Индонезии, Малайзии, Филиппин и Вьетнама.

КНР развернул ряд вооруженных сил на континентальном побережье и некоторых островах, тем самым продвинув свои оборонительные системы по всей своей исключительной экономической зоне, охватив также часть своих соседей. Что касается его

искусственных островов, то он использует их для установки военных систем, которые будут служить сдерживающим фактором для любой конфронтации на спорных архипелагах. В конечном счете, военный потенциал КНР намного превосходит возможности его региональных конкурентов [2].

Китайская гегемония в регионе означает победу над соседними странами, но прежде всего над США, которые стремясь усилить свое влияние в Юго - Восточной Азии и ссылаясь на право на свободное судоходство, совершили военное вторжение в регион. Поддерживая конкурирующие с КНР государства в этом конфликте, он разместил свой Седьмой флот в Южно - Китайском Море. Различные администрации США постоянно заявляли о своей поддержке Филиппин (их бывшего протектората) [3].

Система партнерств стран этого региона дают нам представление о сложности интересов в регионе:

С одной стороны, АСЕАН (Ассоциация государств Юго - Восточной Азии, 1967 г.), хотя и не преследует военных целей, выступает за поддержание мира и экономический рост. Но в тоже время важно отметить, что в нее не входит КНР [4]. Параллельно с привлечением международных игроков стоит упомянуть Соглашение о защите пяти держав (1971 г.), оборонительный союз между Австралией, Великобританией, Новой Зеландией, Малайзией и Сингапуром. Существуют также дипломатические союзы с внерегиональными державами, как в случае Брунея и Малайзии с Содружеством и их хорошими отношениями с Соединенным Королевством или Филиппин и Тайваня с США. В свою очередь, Малайзия заключила несколько соглашений с Австралией и Новой Зеландией, в то время как Тайвань заключил их с региональными державами, такими как Япония и Южная Корея [5].

К военному присутствию США, КНР и Филиппин добавляется увеличение численности военнослужащих вооруженных сил Австралии на юго - востоке и быстрое строительство КНР искусственных островов, на которых базируется часть его военного механизма.

В качестве средства противодействия китайскому военному потенциалу, соседние государства прибегли к расширению гражданского присутствия в водах и модернизации своего военно - морского флота.

Южно - Китайское море в ближайшие годы станет регионом, который будет тщательно изучаться в международных аналитических исследованиях из - за растущей напряженности, которая происходит в данном месте. США, сосредоточенные на своей внешней политике, ориентированной на Тихий океан и на постоянной торговой войне с КНР и азиатские державы осознают важность контроля над регионом. Для КНР потеря контроля над морским путем, который обеспечивает его экспорт и снабжает его стратегическими ресурсами, станет серьезным экономическим ударом. Кроме того, Южно - Китайское море имеет жизненно важное значение для развития Шелкового пути.

Таким образом, наращивание военного присутствия в этих водах может означать усиление дипломатической напряженности между двумя сверхдержавами: США, КНР и различными государствами региона. Пекин по - прежнему будет рассматривать территории, на которые претендуют его соседи, как свои собственные, отказывая им в какой - либо возможности де - факто контролировать их. Хотя КНР будет апеллировать к военному присутствию США в этих водах, маловероятно, что он отступит от своих устремлений и продолжит свой проект создания искусственных островов и военной

экспансии. В то же время, соседние государства будут перевооружаться перед лицом возможной вспышки напряженности, рассматривая это как способ предотвращения быстрого развития китайского потенциала. На стратегическом уровне они также будут делать ставку на усиление гражданского присутствия, в первую очередь рыболовства, что является менее агрессивной формой территориального контроля. Эта инициатива уже реализуется, например, Вьетнамом и Филиппинами. Со своей стороны, США, вероятно, также увеличат свое военное присутствие, апеллируя к сохранению свободы судоходства в этом районе и защите безопасности своих союзников в регионе. Как бы то ни было, в обозримом будущем усиление военного и дипломатического давления между двумя странами в районе Южно - Китайского моря представляется неизбежным.

Этот рост напряженности может негативно сказаться на нормальном функционировании грузового транзита в регионе, которое уже пострадало по разным причинам в 2020 году и которое может и впредь пострадать из - за отсутствия региональной безопасности и растущей неопределенности в Южно - Китайском море. Если мы добавим к этому нехватку грузовых контейнеров (80 % производится в КНР), то цены и сроки доставки грузов будет выше обычного.

Таким образом, основные риски сводятся к усилению напряженности, коллапсу морского судоходства из - за большого количества судов, курсирующих по этому маршруту (особенно в самых узких его точках) и пиратских атак.

Список использованной литературы:

1. Золотухин Иван Николаевич Территориальные споры в Южно - Китайском море: современное состояние проблемы // Известия Восточного института. 2017. №4. С. 13 - 24
2. Мосяков Дмитрий Валентинович Китай его притязания в Южно - Китайском море // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2011. №16. С. 12 - 19
3. Мишин Игорь ПОЛИТИКА США В ЮЖНО - КИТАЙСКОМ МОРЕ ВО ВРЕМЯ ПРЕЗИДЕНТСТВА Д.ТРАМПА // ИМЭМО РАН. 2020. №1. С.46 - 62
4. Ходова София Сергеевна История развития взаимоотношений Китая и АСЕАН // Вестн. Том. гос. ун - та. 2014. №388. С. 148 - 154
5. Лоссовский Игорь Евгеньевич Эволюция внешней политики Малайзии как отражение внутреннего исторического развития страны // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2011. №3. С. 53 - 60

© Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аскарова А.З. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	5
Асхаков С. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ	8
Назаров В.С., Григорян Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГАУССА ПРИ РЕШЕНИИ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	10
Хохрякова Д.С., Григорян Л.А. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ	14

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ломарева М.Д., Звержинская И.В., Баданина Е.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОЛЬНОГО СОСТАВА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ КАВКАЗА	20
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Амиров А. М. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК ОСНОВА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ РОССИИ	24
Котельникова А. В. АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ВРЕДИТЕЛЯМИ ЯБЛОНИ	27

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буланкина Т.М. СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ	31
О.А. Евсеева, К.С. Карагозян ВОЕННАЯ ТОПОНИМИКА РОССИИ	34
Заманова Е.Г. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА	36
Зимакова Е. С., Базилая М. Ю. О ФОРМАХ МОЛОДЕЖНОГО ДИСКУРСА	40

Матиева К.К. АНГЛИЦИЗМЫ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	44
Матиева К.К. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПОВЕСТИ «ХАДЖИ - МУРАТ» Л. Н. ТОЛСТОГО	46
Матиева К.К. ПОВЕСТЬ, КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР В ИНГУШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	49
Сиволапенко В.В. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	55
Чеховский Е. И. СЛЕНГ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	58
Яндиева М. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИКИ ИНГУШСКОГО ПОЭТА ГИРИХАНА ГАГИЕВА	61
Яндиева М. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОРНИ АБРЕЧЕСТВА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ИНГУШЕТИИ	64
Яндиева М. ОБРАЗЫ АБРЕКОВ В ПЬЕСЕ Б. ШАДЫЖЕВА «АХМЕД ХУЧБАРОВ – НАРОДНЫЙ МСТИТЕЛЬ»	68
Яндиева М. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	72
Яндиева М. ГЛАГОЛ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА	75
Яндиева М. ПРЕДМЕТНО - СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНГУШСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК	77
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алимуллаева Ф.Ф. ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	83

Бережной П.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	84
Егорова Д. С. ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКИ ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМОГО И ОБВИНЯЕМОГО	88
Нагоев К.И., Казимов М.Ш. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ	90
Прокопова В.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛНОМОЧИЙ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В ХОДЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ ДЕЛ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ	93
Тимошук Э. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАБИТОСКОПИИ В СОВРЕМЕННОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ	95
Тлизамов И.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЙДЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	97
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
И.Э. Алексанян, Ч.Ю. Багаев РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	103
Алексеев В.Е. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ К ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ. ГРАФИКИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA	105
Бадашкев М.В., Бадашкев В.М. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ - ГИРЕВИКОВ 14 - 17 ЛЕТ	109
Бадашкев М.В., Бадашкев В.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ – ГИРЕВИКОВ	111
Бурбина Ю. В. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	113

Ващенко И. И., Малыхина И.А., Черников О. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 34» Г. МАЙКОПА	116
Волочкова С.А., Пасечникова Т.В. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ДЮСШ	119
Н.В. Вьюжанина ПОДРОСТОК И ЗАКОН	121
Гунина С.В. ВЛИЯНИЕ СИЛЫ СТРЕССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ	124
Жданкина Е.Ф., Сидоров С.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	127
Камерзан О.А., Стародубцева С.С. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО - РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОУ	129
Каплина С.Е. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКSIКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ: ДАННОСТЬ ИЛИ ПЕРСПЕКТИВА	131
Корякин М.В., Жилин Р.С. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)	135
Масюкова Е.А. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	137
Пестова К.Л., Ахматьянова З.С. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	139
Сергеева Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	142
Сергеева Л.Н. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ	143
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Е.А. Беляева ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО УЧЕБНОГО ТРЕНАЖЕРА «ПОМОГИ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАЧЕТУ»	147

Таран Е.К. КЛИНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ШТАММЫ МИКРООРГАНИЗМОВ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ РАНЕВОГО ОТДЕЛЯЕМОГО ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ В ПЕРИОД 2021 - 2022 ГГ.	149
---	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Мухамедшин А.Ф., Ильина А.А., Валеева Р.Т. ПРОБИОТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ ВЕТЕРИНАРНОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ BACILLUS	158
---	-----

АРХИТЕКТУРА

Еременко Р. Б. ПРИМЕНЕНИЕ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ГОРОДА	161
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордей Е.В., Козлова С.Р. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	164
--	-----

Ильина Е.В. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В РЕШЕНИИ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ	166
---	-----

Ильина Е.В. ПРОЦЕСС АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	167
---	-----

Татарова Л. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНФЛИКТОВ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	169
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дормидонтова О.Н. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	174
---	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Денисова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	178
--	-----

Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А. КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В ЮЖНО - КИТАЙСКОМ МОРЕ	180
---	-----

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА
КАК ДРАЙВЕР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 января 2023 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 19.01.2023 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500. Заказ 705.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE**

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

**<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99**

**mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99**