



**ПРОРЫВНЫЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 февраля 2023 г.**

Часть 2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 78

П 78

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (02 февраля 2023 г, г. Казань). /
в 2 ч. Ч.2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 218 с.

ISBN 978-5-907581-95-1 ч.2

ISBN 978-5-907581-96-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ», состоявшейся 02 февраля 2023 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-95-1 ч.2

ISBN 978-5-907581-96-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Башиева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конюцкая Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Яковлева Е.А.

Специалист 5 курса
СНИУ им. С.П. Королёва,
г. Самара, РФ

Жалдыбина О.Д.

Специалист 5 курса
СНИУ им. С.П. Королёва,
г. Самара, РФ

РАСЧЕТ ТРАЕКТОРИИ ПЕРЕЛЕТА К ДАЛЬНИМ ПЛАНЕТАМ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

Космическая отрасль сейчас нуждается в активном развитии. Люди планируют перелеты к другим планетам, что невозможно сделать без расчета баллистической траектории.

Целью работы является формирование баллистической схемы перелета к другим планетам.

В результате написана программа, реализующая межпланетный перелет к дальней планете Солнечной системы – Юпитеру.

Программа включает в себя:

1. Расчет скоростей и координат планет по элементам орбиты;
2. Построение трассы и определение начальных условий движения КА по элементам орбиты;
3. Расчет планетоцентрических маневров.
4. Расчет перелета по схеме Гомана.
5. Решение задачи Ламберта.
6. Построение траекторий перелета КА.

Ключевые слова

Межпланетный перелет, космический аппарат, автоматическая межпланетная станция, исследование юпитера, баллистическая схема, задача Ламберта, гомановский перелет, предел влияния Земли, расчет маневров, компланарные орбиты, приращение скоростей, схема перелета Земля - Юпитер.

Текст статьи

Расчёт траектории полёта КА – это крайне важная часть всей миссии. Верно рассчитанные манёвры позволяют доставлять большую полезную нагрузку при минимальных энергетических затратах.

Сначала определяются компоненты радиус - вектора и вектора скорости КА в инерциальной гелиоцентрической системе координат по известным элементам орбиты.

Переведем исходные данные в декартовую инерциальную гелиоцентрическую систему координат:

$$\begin{cases} x = r(\cos \Omega \cos u - \sin \Omega \sin u \cos i) \\ y = r(\sin \Omega \cos u + \cos \Omega \sin u \cos i), \\ z = r \sin u \sin i. \end{cases}$$

где $u = \vartheta + \omega$; $r = \frac{p}{1+e \cos \vartheta}$.

Записываем проекции скоростей.

$$\begin{cases} V_x = \dot{x} = \frac{dr}{dt} (\cos \Omega \cos u - \sin \Omega \sin u) + r \frac{d\theta}{dt} (-\cos \Omega \sin u - \sin \Omega \cos u \cos i) \\ V_y = \dot{y} = \frac{dr}{dt} (\sin \Omega \cos u + \cos \Omega \sin u \cos i) + \\ + r \frac{d\theta}{dt} (-\sin \Omega \sin u + \cos \Omega \cos u \cos i), \\ V_z = \dot{z} = \frac{dr}{dt} \sin u \sin i + r \frac{d\theta}{dt} \cos u \sin i \end{cases}$$

где $\frac{dr}{dt} = V_r$ – радиальная составляющая скорости: $V_r = \sqrt{\frac{\mu}{p}} e \sin \vartheta$.

$r \frac{d\theta}{dt} = V_\tau$ – трансверсальная составляющая скорости: $V_\tau = \sqrt{\frac{\mu}{p}} (1 + e \cos \vartheta)$.

$$V = \sqrt{V_x^2 + V_y^2 + V_z^2}.$$

Расчётные формулы для вычисления траектории, а также длительности и расхода рабочего тела набора параболической скорости в поле тяготения планет зависят от типа двигательной установки, используемой КА.

В случае использования двигателя большой тяги (ХДУ), используем импульсную постановку задачи для определения характеристической скорости, формулу Циолковского для определения расхода рабочего тела и формулу для времени движения по параболической орбите для определения времени манёвра.

Вычислим время движения до выхода из сферы действия

$$t = \frac{1}{3\sqrt{\mu}} \cdot (r_0 + r_1) \cdot \sqrt{2 \cdot r_1 - r_0},$$

где μ – гравитационный параметр Земли, $\text{км}^3 / \text{с}^2$; r_0 – радиус опорной орбиты, км ; r_1 – радиус сферы действия, км .

Расчитаем угловую дальность геоцентрического движения, параболическую скорость на опорной орбите, круговую скорость на опорной орбите, характеристическую скорость манёвра, избыток скорости на границе сферы действия и расход рабочего тела на перелёт, по приведенным ниже формулам:

$$\Theta = 2 \cdot \arctg \left(2 \cdot \frac{r_1}{r_0} - 1 \right); v_{\text{пар}} = \sqrt{\frac{2 \cdot \mu}{r_0}}; v_0 = \sqrt{\frac{\mu}{r_0}}; v_{\text{хар}} = v_{\text{пар}} - v_0;$$

$$v_{\text{изб}} = v_{\text{пар}} \cdot \frac{r_0}{r_1}; m = 1 - \exp \left[\frac{-(v_{\text{пар}} - v_0)}{9,81 \cdot 10^{-3} \cdot j} \right],$$

где j – удельный импульс двигателя большой тяги, l / c .

Расчёт траектории планетоцентрического движения представлен на рис. 1 (а).

При расчёте по схеме Гомана, принимается, что планеты движутся со скоростями равными средней скорости на круговой орбите. Считаём орбиты компланарными, поскольку разностью наклонений можно пренебречь.

Расчитаем первое приращение скорости, второе приращение скорости и суммарное приращение скорости:

$$\bar{v}_p = \sqrt{\frac{v_1^2 + v_2^2}{2}}; \Delta v_1 = v_1 \left(\frac{v_1}{\bar{v}_p} - 1 \right); \Delta v_2 = v_2 \left(1 - \frac{v_2}{\bar{v}_p} \right); \Delta v = \Delta v_1 + \Delta v_2,$$

где v_1 – Орбитальная скорость исходной орбиты; v_2 – Орбитальная скорость конечной орбиты.

Время, необходимое для гомановского перехода:

$$t = \pi \cdot \left(\frac{a^3}{\sqrt{\mu}} \right); a = \frac{r}{1+ec}; ec = \frac{r_{\text{ап}} - r_{\text{пер}}}{r_{\text{ап}} + r_{\text{пер}}},$$

где $r_{\text{ап}}$ – радиус апогея; $r_{\text{пер}}$ – радиус перигея.

Расход рабочего тела для первого и второго приращения скорости:

$$m_p = \left(1 - e^{-\frac{v_{\text{sum}}}{v_d}} \right) \cdot m_{\text{ЛА}},$$

где v_{sum} – суммарное приращение скоростей; v_d – скорость истечения газов; m – масса летательного аппарата.

$$m_k = m_{\text{ЛА}} - m_p.$$

Схема перелёта Гомана представлена на рис. 1 (б).

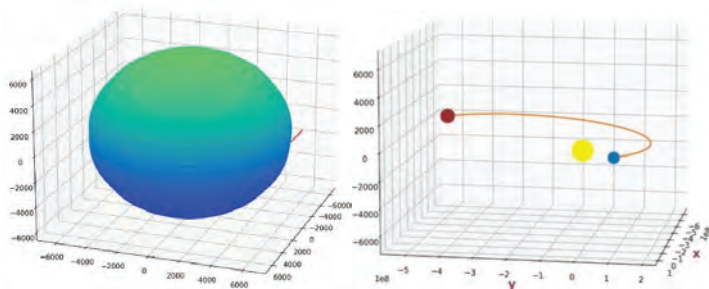


Рис. 1. Траектория планетоцентрического движения с двигателем большой тяги (а) и схема перелёта Земля - Юпитер по схеме Гомана (б)

Метод Ламберта - Эйлера предназначен для определения параметров орбиты перелёта за время $t_{\text{п}}$ между начальным и конечным положениями КА, заданными радиусами - векторами \vec{r}_0, \vec{r}_k и угловой дальностью Φ .

Для определения траектории перелёта КА необходимо решить уравнение Ламберта, которое связывает время перелёта, начальный и конечный гелиоцентрические радиусы с большой полуосью орбиты перелёта:

$$t_{\text{п}} = \frac{a^3}{\sqrt{\mu}} [\varepsilon - \delta - (\sin \varepsilon - \sin \delta)]; \varepsilon = \arccos \left(1 - \frac{r_1 + r_2 + d}{2a} \right);$$

$$\delta = \arccos \left(1 - \frac{r_1 + r_2 - d}{2a} \right).$$

Находим длину хорды эллиптической дуги.

$$d = \sqrt{r_1^2 + r_2^2 - 2r_1 r_2 \cos \Phi}.$$

Для граничной орбиты следует $e = \pi, a = a_{\text{min}}$, а время перелёта определяется по формуле Ламберта, имеющей вид

$$t_{\text{п}} = \frac{a_{\text{min}}^3}{\sqrt{\mu}} [\varepsilon - \delta - (\sin \varepsilon - \sin \delta)]; a_{\text{min}} = \frac{r_1 + r_2 + d}{4}.$$

Находим эксцентриситет.

$$e = \sqrt{1 - \frac{p}{a_{\text{min}}}}; p = \frac{r_1 \cdot r_2 \cdot \sin^2 \left(\frac{\Phi}{2} \right)}{a \cdot \sin^2 \left(\frac{\varepsilon - \delta}{2} \right)}.$$

Определяем компоненты скорости на целевой орбите:

$$V_r = \sqrt{\frac{\mu}{p}} \cdot e \cdot \sin(\theta); V_f = \sqrt{\frac{\mu}{p}} \cdot (1 + e \cdot \cos(\theta)).$$

Далее находим компоненты скорости аппарата на орбите Земли

$$V_{rE} = 0,485; V_{fE} = \sqrt{\frac{\mu}{|r_{1}|}} = 29,703 \frac{\text{км}}{\text{с}}.$$

Определяем компоненты первого импульса

$$\Delta V_{r1} = V_{r1} - V_{rE}; \Delta V_{f1} = V_{f1} - V_{fE}.$$

Вычисляем значение первого импульса

$$\Delta V_1 = \sqrt{(\Delta V_{r1})^2 + (\Delta V_{f1})^2}.$$

Аналогично определяем значение для второго импульса.

Схема перелёта по Ламберту представлена на рис. 3.

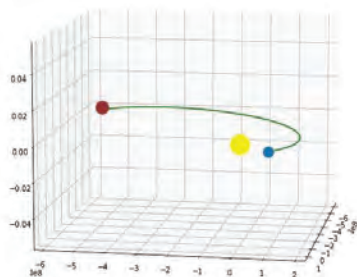


Рис. 3 Схема перелёта Земля - Юпитер по методу Ламберта

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисов И. Новости космонавтики журнал госкорпорации РОСКОСМОС [Текст]: / Лисов И. // Конец «Рассвета». – 2018. – № 12. – С. 58 - 59.
2. Левантовский В. И. Механика космического полета в элементарном изложении. – Наука. Гл. ред. физ. - мат. лит., 1980.
3. Куренков, В. И. Основы автоматизированного проектирования [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие / В. И. Куренков, А. А. Панков; Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун - т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун - т).

© Яковлева Е.А., Жалдыбина О.Д., 2023



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евлоева Х. М.
магистрант, ИнГГУ
г.Магас, РФ

Кастоева М. А.
магистрант, ИнГГУ
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Бокова Л. М.
Кандидат технических наук, ИнГГУ
г.Магас, РФ

ХИМИКО - ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

АННОТАЦИЯ

В данной статье было исследовано экологическое состояние почв на территории Республики Ингушетия и был проведен сравнительный анализ на содержание микроэлементов в почве.

Ключевые слова

Микроэлементы, концентрация, почва.

Keywords: trace elements, concentration, soil.

Evloeva H. M.

1st - year master's student of IngGU
Magas, Russia

Kastoeva M. A.

1st - year master's student of IngGU
Magas, Russia

Scientific supervisor: Bokova L. M.

Candidate of Technical Sciences, IngGU
Magas, Russia

CHEMICAL AND ECOLOGICAL MONITORING OF SOIL CONDITIONS IN THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF INGUSHETIA

ANOTATION

In this article, the ecological state of soils in the territory of the Republic of Ingushetia was investigated and a comparative analysis was carried out on the content of trace elements in the soil

Keywords

Trace elements, concentration, soil.

Объектами исследования являлись почвы районов Республики Ингушетия и зерновые культуры, произрастающие на них. Почва, являясь частью литосферы, представляет собой один из консервативных компонентов окружающей среды в отношении миграции

загрязняющих веществ. Поверхностный слой почвы является одним из природных планшетов, в котором в результате выпадений накапливаются выбрасываемые в атмосферу вредные вещества.

При интенсивном антропогенном воздействии в частности, на территориях с развитой промышленностью и транспортом формируются зоны с повышенным содержанием загрязняющих веществ в почвах. Обследование загрязнения почв позволяет оценить уровни содержания в них вредных веществ и установить зоны техногенного загрязнения.

Степень загрязнения почвенного покрова микроэлементами, с одной стороны характеризует интенсивность антропогенной нагрузки на территорию и может указывать на неблагоприятие экологической обстановки на различных участках. С другой стороны, для ряда микроэлементов содержание их в почве является нормируемой величиной и в определенной мере характеризует степень опасности загрязнения, если оно имеет место.

Поэтому для оценки фактического загрязнения почв микроэлементами на территории Республики Ингушетия под воздействием природных и антропогенных факторов для нас важным представилось проведение химико - экологического мониторинга в четырех крупных районах республики Ингушетия (Сунженского, Малгобекского, Назрановского и Джейрахского).

Работы по обследованию загрязнения микроэлементами почвенного покрова на территории республики выполнялись в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями принятыми в системе Росгидромета. Пробы почвы отбирались на всей территории Республики Ингушетия по равномерной квадратной сетки. Расстояние между точками отбора проб составляло 1.4 км, что соответствует одной отобранной пробе на 2 км². Проба почвы для каждой точки представляла собой объединенную пробу из 5 единичных проб, отобранных по схеме «конверт» со стороны квадрата 50 м., как правило, на задернованных участках с ненарушенным (по визуальным оценкам) слоем почвы. Отклонения от этого требования допускались в единичных случаях при отсутствии в конкретной точке ненарушенного почвенного покрова.

Отобранные на исследованной территории пробы почв представлены, главным образом, черноземами преобладающими в Республике Ингушетия в частности в Назрановском районе, подзолистые и лесные почвы, встречаются в Джейрахском районе, песчаные почвы в Сунженском районе. В значительной части проб были почвы смешанных типов в частности в Малгобекском районе.

В пробах почвы определялась кислотно - растворимая форма микроэлементов, которая в значительной мере определяет антропогенную составляющую загрязнения. Пробы почвы тщательно перемешивали освобождали от инородных включений, и высушивали на воздухе до воздушно - сухого состояния или сушильном шкафу при температуре 40 - 50⁰С. Образец растирали в фарфоровой ступке и просеивали через почвенное сито 0,5 мм. Из образца почвы отбирали средние пробы. Для анализа на микроэлементы 50 г почвы помещали в полиэтиленовые заполненные пакеты. Средние пробы перед анализом дополнительно измельчали до размера 0.1 мм. Извлечение микроэлементов из воздушно - сухих проб почвы осуществлялось с применением разбавленной азотной кислоты (1:1). 5 г воздушно - сухой пробы почвы помещали в кварцевую чашку, заливали 50 мл концентрированной азотной кислотой, осторожно упаривали до объема приблизительно 10 мл, добавляли 2 мл 1N раствора азотной кислоты. Затем пробу охлаждали и

отфильтровывали. Фильтрат разбавляли бидистиллированной водой в мерной колбе вместимостью 50 мл.

Атомно - абсорбционное определение микроэлементов в почвах

Содержание меди, марганца, молибдена, кобальта, алюминия и железа в образцах почв определяли на атомно - абсорбционном спектрофотометре фирмы « Hitachi» модель 180 - 70 с эффектом Зеемана в котором атомизатором служила графитовая кювета; в качестве корректора фона – дейтериевая лампа. Для калибровки прибора использовались стандартные эталонные растворы: ГСОПМ - 16;ГСОПМ - 17;аГСОПМ - 18.Чувствительностьаопределения элементов в пробах почвы составляла для железа и кобальта - 6,0 мкг / г; алюминия – 3 мкг / г; молибдена – 0,1 мкг / г; меди – 0.3 мкг / г; марганца 0,06 мкг / г. Полученные в результате анализов данные о содержании элементов в почве в мкг / г сухого веса для всех пробоотбора представлены в таблице 1

Таблица 1 Результаты атомно - абсорбционного определения микроэлементов в почвах, отобранных на территории Республики Ингушетия

Район	Содержание микроэлементов в почвенных образцах мкг / г					
	Си	Мп	А1	Мо	Со	Fe
Джейрахский	15	55	14	1,2	1,8	19
Сунженский	33	27	12	0,6	0,8	16
Назрановский	15	98	17	0,8	5,0	24
Малгобекский	8,6	26	13	1,8	2,4	16

Как видно из данных представленных в таблице 1, в наибольших количествах в почвах присутствуют алюминий, железо,кобальт.

Концентрация алюминия варьировалась от 12 до 17 мкг / г; железа от 16 до 24 мкг / г; кобальта –от 0,8 до 5 мкг / г; марганца от 26 до 98 мкг / г; меди от 15 до 33 мкг / г. В наименьших количествах в почвах присутствует молибден, его концентрация варьировалась от 0,6 до 1,8 мкг / г. Анализируя полученные данные можно сказать, что почвы Малгобекского района наиболее загрязнены микроэлементами в виду того, что территория находится под воздействием крупной промышленной зоны, непосредственно под влиянием добычи нефти и получения продуктов его переработки. («Малгобекнефть», «Вознесенский нефтеперерабатывающий завод», «Малгобекский нефтеперерабатывающий завод»). Территория района Джейрахский расположенная в горной местности, была выбрана для исследования как территория неподверженная влиянию какого - либо «специфического» промышленного производства. В районе отсутствуют крупные автомагистрали и промышленные предприятия. Поэтому почвы Джейрахского района менее загрязнены. Сунженский и Назрановский районы, выбраны для исследования как территории расположенные в пределах урбанизированной экосистемы и находящиеся под воздействием промышленной зоны,непосредственно под влиянием производства (кирпичный завод,, химический завод, железобетонный завод). Здесь наблюдается сильное повышение концентрации марганца.

Оценка уровня загрязнения почв микроэлементами на территориях населенных пунктов для определения степени неблагоприятного воздействия на здоровье населения производилась по суммарному показателю загрязнения.

$$f_c = \sum_i C / C_{cp} - (n - 1)$$

Где C - фактическое содержание микроэлементов в пробе почвы.

C_{cp} - соответствующее фоновое значение n - число рассматриваемых металлов.

Заключение

Анализируя данную работу, можно сказать, что почвы Малгобекского района наиболее загрязнены микроэлементами, а почвы Джейрахского района менее загрязнена. В Сунженский и Назрановский районах наблюдается сильное повышение концентрации марганца, непосредственно под влиянием производства (кирпичный завод, химический завод, железобетонный завод).

Решению этой проблемы стоит уделить намного больше внимания и сил, постараться устранить проблему настолько, насколько это возможно. Ведь плодородие почвы - залог чистой окружающей среды.

Список литературы:

1. Ковда В.А., Почвенный покров. Его улучшения и охрана, М.: Наука 1981 г.
2. Гудковский А.Ф. Почвы. Издательское объединение «школа», 1986 г.
3. Плюснин И.И., Голованов А.И. Мелиоративное почвоведение. М.: Колос, 1983.
4. Мальсагов М.А. Физико - географическое расположение РИ 1996 г..
5. Баркинхоев М.Б. Цуров И.Х. Газдиев Б.М. Сборник научных трудов ИНГУ 2000 г.
6. Рыжиков А.Н. Физико - географическое расположение РИ М.: Наука, 1988
7. Аринушкина Е.В. Методы определения микроэлементов в природных объектах. М.: Издательство МГУ, 1968 г.
8. Методические указания по атомно - абсорбционному определению микроэлементов в вытяжках почв. М.: ЦИНАО, 1977 г

© Евлоева Х. М., Кастоева М. А., 2023



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАК СТРЕСС ВЛИЯЕТ НА ИММУНИТЕТ

Аннотация: Иммунная система обеспечивает целенаправленную защиту от чужеродных белков, бактерий и вирусов. Клетки иммунной системы, большую часть которых составляют лимфоциты, выполняют разнообразные функции. Некоторые вырабатывают антитела против определенных антигенов, эти антитела попадают в кровоток, связываются с определенным микроорганизмом и нейтрализуют его. Образовавшийся комплекс безвреден и выводится из организма. Эта форма защиты называется гуморальным иммунитетом. В других случаях формируется так называемый клеточный иммунитет: лимфоидные клетки поглощают определенные антигены, например вирусы, и нейтрализуют (разрушают) их внутри клетки. Так формируется клеточный иммунитет.

Ключевые слова: иммунитет, клетки, лимфоциты, бактерии

Иммунная система обеспечивает целенаправленную защиту от чужеродных белков, бактерий и вирусов. Клетки иммунной системы, большую часть которых составляют лимфоциты, выполняют разнообразные функции.

Одни вырабатывают антитела к определенным антигенам, эти антитела выбрасываются в кровоток, соединяются с определенным микроорганизмом и нейтрализуют его. Образовавшийся комплекс безвреден и выводится из организма. Эта форма защиты называется гуморальным иммунитетом.

В других случаях формируется так называемый клеточный иммунитет: лимфоидные клетки поглощают определенные антигены, например вирусы, и нейтрализуют (уничтожают) их внутри клетки. Так формируется клеточный иммунитет.

Это, конечно, упрощенная схема, так как в процесс вовлекаются многие клетки иммунной системы: клетки - хелперы, клетки, подавляющие активность лимфоцитов и так далее. Эти клетки подвижны, циркулируют в крови, а также концентрируются в органах иммунной системы: костном мозге, тимусе, селезенке и лимфатических узлах.

Все органы иммунной системы иннервированы, то есть степень их активности может изменяться под влиянием сигналов нервной системы. Между нервной и иммунной системами происходит постоянный обмен информацией в результате изменения интенсивности реакций на чужеродный белок.

При стрессе эти отношения изменяются, что приводит к изменению степени активности иммунной системы.

Реакция на стресс осуществляется нервной и эндокринной системами. В частности, выделяются стероидные гормоны коры надпочечников, в том числе кортизол. В малых дозах стероидные гормоны могут стимулировать иммунную систему, а в больших - оказывать депрессивное действие. Но экспериментальные данные свидетельствуют о том, что физиологическое повышение уровня стероидных гормонов само по себе не приводит к подавлению функции иммунной системы, которое происходит при стрессе.

На многих международных форумах я спрашивал спикеров, что вызывает угнетение иммунной системы при стрессе, и получал стандартный ответ: повышение уровня стероидных гормонов. Но как оказалось, это не так. Физиологическое увеличение их количества в крови не приводит к такому эффекту, а различия в изменении их количества при легком и сильном стрессе не являются статистически значимыми. Введение гормонов в терапевтических дозах, превышающих физиологические, действительно угнетает эти процессы.

При стрессе изменяется интенсивность реакций мозга на антиген и нарушается функциональное взаимодействие между нервной и иммунной системами. В частности, снижается интенсивность и изменяется алгоритм реакций на антиген определенных структур гипоталамуса, что при тяжелом стрессе, например болевом, коррелирует со снижением интенсивности продукции антител

">3. Нарушение процесса взаимодействия нервной и иммунной систем ведет к развитию синдрома хронической усталости — заболеванию, при котором человек постоянно ощущает слабость, часто болеет, быстро устает.

Многие системы нейротрансмиттеров участвуют в трансляции ответов нервной системы на антиген. В последние годы также было выявлено участие недавно открытых пептидных нейротрансмиттеров, орексинов. Орексины продуцируются небольшой группой нейронов, расположенных в латеральном гипоталамусе, которые направляют свои проекции в большинство структур головного и спинного мозга. Рецепторы к орексинам широко распространены на мембранах нейронов головного и спинного мозга, а также на клетках ряда периферических органов, но не всех. Психоземональный стресс отменяет активацию орексинсодержащих нейронов в ответ на антиген в экспериментах на животных

">4.

Клетки иммунной системы вырабатывают так называемые цитокины, регулирующие функции лимфоидных клеток и воспринимаемые нейронами; они также участвуют в передаче информации между иммунной и нервной системами.

Гипотеза об их возможном влиянии на интенсивность антителообразования не оправдалась: при легких и тяжелых стрессорных воздействиях цитокины (ИЛ - 1) вырабатываются в том же количестве, что и стероидные гормоны. Это означает, что реакция иммунной системы на стресс не зависит от количества этих молекул. Но почему есть изменения?

Оказалось, что при слабом стрессирующем воздействии реакция лимфоидных клеток на регуляторный сигнал — цитокин интерлейкин - 1 — усиливается (это проявляется активацией процесса пролиферации — размножения клеток иммунной системы). При сильном комбинированном стрессе реакция клеток на действие интерлейкина - 1 резко снижается. По - видимому, происходит нарушение лиганд - рецепторных отношений, которые участвуют в реализации передачи сигнала цитокина в клетку.

Список литературы:

1 Прохоренко И.О., Зарубина Е.Г., Сергеев О.С. Влияние особенностей личности на частоту возникновения и тяжесть ишемической болезни сердца // Вестник медицинского института «Реавиз». – 2016. – № 2. – С. 87–94.

2 Семенов В.Ф., Карандашов В.И., Михайлова Т.А. Стресс и старение человека // Вестник РАЕН. – 2011. – № 4. – С. 72–78.

3 Черешнев В.А. Молекулярные механизмы воспаления: учебное пособие / под ред. акад. РАН и РАМН. – Екатеринбург: УрО РАН, 2010. – 264 с.

4 Andersson, U., Tracey K.J. Reflex principles of immunological homeostasis // Annu Rev Immunol. – 2012. – Vol. 30. – P. 313–335.

5 Bacou E., Haurogné K., Mignot G. et al. Acute social stress - induced immunomodulation in pigs high and low responders to ACTH // Physiol Behav. – 2017. – Vol. 169. – P. 1–8.

© Дударова Х. Т.; 2023г.

УДК 57

Дударова Х. Т.;
Магистр 2 курса
ИнГУ, Россия, г.Магас

СТРУКТУРА АНТИГЕНА. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНТИГЕННОЙ СПЕЦИФИЧНОСТИ

Аннотация: Под антигенной специфичностью понимают антигенные характеристики, отличающие антигены друг от друга и определяющие специфичность иммунологических реакций при их поступлении в организм. Антигенная специфичность зависит от молекулы антигена, но большую роль в определении антигенной детерминанты играет строение антигенных детерминант (аминокислотный состав и аминокислотная последовательность, характер, положение, стереоизомерия химических групп в детерминанте, вторичная и третичная структуры детерминанты). иммунологическая специфичность антигенов.

Ключевые слова: антигены, иммунитет, полисахариды, антигенность

Химическая природа антигенов различна. Это могут быть белки: полипептиды, нуклеопротеиды, липопротеины, гликопротеины, полисахариды, липиды высокой плотности, нуклеиновые кислоты.

Антигены делятся на:

- сильные, вызывающие четкий иммунный ответ,
- слабые, при введении которых интенсивность иммунного ответа низкая.

Сильные антигены, как правило, имеют белковую структуру. Антигены обладают двумя свойствами: во - первых, они способны индуцировать развитие иммунного ответа, это свойство называют антигенностью, или антигенным действием;

• во - вторых, они способны взаимодействовать с продуктами иммунного ответа, индуцированного аналогичным антигеном, это свойство называют специфичностью, или антигенной функцией.

Некоторые антигены (обычно небелковые) не способны индуцировать развитие иммунного ответа (не обладают антигенностью), но могут взаимодействовать с продуктами иммунного ответа. Их называют низшими антигенами или гаптенами. Многие простые вещества и лекарства являются гаптенами; при попадании в организм они могут

конъюгировать с белками хозяина или другими носителями и приобретать свойства полноценных антигенов.

Для того чтобы какое-либо вещество проявляло свойства антигена, помимо главного - чужеродности, оно должно обладать еще рядом других характеристик:

- макромолекулярностью (молекулярная масса более 10 тысяч дальтон),
- сложностью строения,
- жесткостью структуры,
- растворимостью,
- способность переходить в коллоидное состояние.

Молекула любого антигена состоит из двух функционально различных частей:

- первая часть — детерминантная группа, на долю которой приходится 2 - 3 % поверхности молекулы антигена. Она определяет чужеродность антигена, делая его именно этим антигеном, отличающимся от других;

- вторая часть молекулы антигена называется проводниковой, при ее отделении от детерминантной группы она не проявляет антигенного действия, но сохраняет способность реагировать с гомологичными антителами, т.е. превращается в гаптен. С проводниковой частью связаны все остальные признаки антигенности, кроме чужеродности.

Любой микроорганизм (бактерии, грибы, вирусы) представляет собой комплекс антигенов.

Антигены определенной специфичности после добавления гаптена (лекарства и другие химические вещества) могут приобретать новую антигенную специфичность в зависимости от группы детерминант гаптена и химических модификаций молекулы, вызванных присоединенной гаптенной группой или химических реакций при ее добавлении.

Типы антигенной специфичности.

- видовая специфичность – имеется в виду наличие антигенов, характерных для всех особей вида и нехарактерных для организмов других видов;
- гетероспецифичность – антигенная специфичность, обусловленная наличием общих для представителей разных видов антигенов.
- групповая специфичность – различия по антигенам групп особей внутри вида, например, разделение людей по антигенам эритроцитов на так называемые группы крови;
- типоспецифичность – понятие, практически совпадающее с групповой специфичностью, но применяемое для видов микроорганизмов;
- функциональная специфичность – сходство по антигенным детерминантам молекул, выполняющих одинаковую функцию у разных организмов. Такие молекулы имеют не только сходные детерминанты, но и те, по которым проявляет себя видовая или групповая специфичность, благодаря чему и удается отличать, например, ферменты с одинаковой субстратной специфичностью, образованные в организмах животных разных видов;
- стадийная специфичность – понятие, относящееся к эмбриогенезу: речь идет о молекулах, которые появляются только на определенной стадии эмбрионального развития и отсутствуют на других стадиях онтогенеза. Выявление таких антигенов позволяет с высокой точностью определить стадию развития, особенно когда морфоанатомическая дифференциация стадий затруднена или невозможна;
- патологическая специфичность – наличие антигенов, не характерных для организма в норме и проявляющихся только при патологии. Их обнаружение открывает новые

возможности для диагностики различных заболеваний (например, злокачественных изменений) и наблюдения за состоянием больных во время терапии;

- специфичность гаптена – свойства сложных антигенов, определяемые специфическим гаптенем. Имеет значение в развитии иммунных реакций на низкомолекулярные вещества, в частности на антибиотики или анилиновые красители, на которые у людей определенных профессий может быть аллергия. Для выявления антигенной специфичности любого из типов используют соответствующие взвеси антител или иммуноглобулинов.

Список литературы:

1. Пяткин К. Д. «Микробиология», 1980.
 2. Поздеев О. К. «Медицинская микробиология» под ред. Покровского В. И., учебник для ВУЗов, 2001.
 3. Королюк А. М., Сбойчаков В. Б. «Медицинская бактериология», 1 - е издание.
 4. Королюк А. М., Сбойчаков В. Б. «Медицинская вирусология», 2 - е издание.
- © Дударова Х. Т.; 2023г.

УДК 57

Дударова Х. Т.;
Магистр 2 курса
ИнГГУ, Россия, г.Магас

ОСНОВНЫЕ АНТИГЕНЫ БАКТЕРИЙ

Аннотация: Антигены бактериальной клетки. В структуре бактериальной клетки различают жгутики, соматические, капсульные и некоторые другие антигены. Жгутики, или Н - антигены, расположены в опорно - двигательном аппарате бактерий — их жгутиках. Они являются эпитопами сократительного белка флагеллина. При нагревании флагеллин денатурирует, и Н - антиген теряет свою специфичность. Фенол не действует на этот антиген. Знание антигенного строения бактериальных клеток необходимо для серологической идентификации микробной культуры, получения вакцинных препаратов, диагностических и лечебно - профилактических сывороток.

Ключевые слова: бактерии, антигены, полисахариды, липиды

В состав микроорганизмов входят белки, полисахариды, соединения белков с полисахаридами и липидами, нуклеиновые кислоты. Сложность химического строения бактерий обусловлена их антигенным мозаицизмом. В *бактериальной клетке* находятся разнообразные антигены и гаптены, которые делятся на две группы:

- групповые - общие для нескольких видов бактерий,
- специфические видовые, которые присущи только ей и отсутствуют у других видов.

Варианты внутри вида различаются специфическими для сероваров антигенами. С помощью специфических антисывороток можно дифференцировать микроорганизмы внутри рода и вида. Белки являются наиболее химически сложными продуктами

микробного происхождения. Микросомальные бактериальные фракции очень богаты белком. Среди бактериальных белков наибольшее значение в качестве антигенных веществ имеют муко-, хромо- и нуклеопротеины. В клетках сальмонелл различают:

- соматический - О-,
- жгутиковый - Н-
- капсульный К- антигены,

каждый из которых стимулирует синтез специфических антител.

Клеточная стенка грамотрицательных бактерий содержит липополисахарид эндотоксина (ЛПС), который является антигеном. Эндотоксины грамотрицательных бактерий являются полимерами и имеют сходную структуру независимо от вида бактерий. Молекулы ЛПС состоят из гидрофильной полисахаридной части и гидрофобной части - липида А. Специфичность сальмонелл зависит от строения специфических боковых цепей липополисахарида, которые состоят из гексоз, пентоз и т. д.

В клеточной стенке стафилококков находятся два видоспецифические антигены:

- антиген А - специфический для *S. aureus* (тейхоевая кислота),
- антиген В - специфический для сапрофитных стафилококков.

Антигенные свойства имеют и внеклеточные продукты стафилококков: гемолизины, лейкоцидина, энтеротоксин и коагулаза.

Вирусные антигены. Каждый вирус представляет собой сложный набор антигенов. Степень этой сложности зависит от количества вирусспецифических белков. Особым свойством вирусов как антигенов является способность к репликации, что удлиняет период воздействия антигена на иммунную систему. Большинство вирусных антигенов были зависимы от тимуса. Вирусные гликопротеиновые пептиды, содержащие гидрофильные группы (гемагглютинин вируса гриппа, поверхностный антиген гепатита В, антигены бешенства, антигены ящура), обладают высокими иммуногенными свойствами.

Знание антигенной структуры бактериальных клеток необходимо для серологической идентификации микробной культуры, изготовления вакцинных препаратов, лечебно-диагностических и профилактических сывороток.

Список литературы:

1. Воробьев А.А. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для мед. вузов / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова – М.: МИА, 2003. – 236 с.
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: Учеб. пособие для мед. вузов / А.А. Воробьев, Ю.С.Кривошеин, В.П. Ширококов.— М.: Академия, 2003. - 464с.
3. Игнатюкова А.С., Честнова Т.В. Системный анализ в диагностике лептоспироза. Тула: изд. - во ТулГУ, 2007 г. - 143с.
4. Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для мед. Вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев / Под ред. А.И. Коротяева. – 3 - е изд., испр. И доп.– СПб.: СпецЛит, 2002. - 591 с.

© Дударова Х. Т.; 2023г.

ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОИНФЕКЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: Иммунная система человека – это набор клеток и белков, которые функционируют для защиты кожи, дыхательных путей, желудочно - кишечного тракта и других органов от чужеродных антигенов, таких как микробы (бактерии, грибки и паразиты) и выделяемые ими токсины, вирусы, раковые клетки.

Ключевые слова: иммунитет, защита, инфекция, микроорганизмы

Иммунная система человека состоит из центральных (тимус, костный мозг) и периферических (селезенка, л / у) органов и работает как *интегрированная защитная система организма*, обеспечивая элиминацию инфекционных агентов и длительный протективный иммунитет.

Микроорганизмы, окружающие человека ежедневно, у нормального здорового индивидуума только иногда могут быть причиной болезни. *Большинство инфекционных агентов* распознается и разрушается в течение нескольких часов благодаря защитным механизмам, которые не являются антигенспецифическими и не требуют длительного периода для их индукции.

Это механизмы *врожденного иммунитета*, которые действуют немедленно и являются наиболее ранним ответом на инфекцию. Эта ранняя фаза ответа на инфекцию помогает сохранять ее под контролем до тех пор, пока антигенспецифические лимфоциты активируются.

Кроме того, продукция цитокинов в течение этой ранней фазы играет важную роль в последующем развитии специфического иммунного ответа (Т - клеточно - опосредованного или гуморального).

В случае, если возбудители проходят эти ранние линии защиты, то запускаются механизмы *адаптивного иммунного ответа* с развитием антигенспецифических эффекторных клеток, специфически распознающих антиген и лимфоцитов памяти, которые длительно сохраняются в организме и предупреждают развитие инфекции, вызываемой повторным попаданием того же самого патогена. Несколько дней требуется для клональной селекции и дифференцировки нативных лимфоцитов в эффекторные Т - клетки и антитело - продуцирующие плазматические клетки. В течение нескольких дней формируется специфическая иммунологическая память, которая обеспечивает длительную защиту при реинфицировании тем же возбудителем.

В настоящее время классификация типов иммунитета включает в себя:

- Врожденный иммунитет.
- Приобретенный (адаптивный) иммунитет.

Приобретенный (адаптивный) иммунитет в свою очередь, разделяется на:

- естественный приобретенный, возникающий после переболевания за счет сохранения клеток памяти. При повторном заражении тем же возбудителем иммунная

система быстро реагирует на него именно за счет лимфоцитов памяти, и заболевание может не развиваться;

- искусственный приобретенный.

Искусственный приобретенный подразделяется на:

- пассивный – за счет введения в организм готовых антител (например, трансплацентарно от матери к ребенку или с помощью сывороток и препаратов иммуноглобулинов); этот тип защиты быстрый и эффективный, но сохраняется лишь короткое время;
- активный – достигается с помощью безопасных и эффективных вакцин.

Список литературы:

1. Richard Warrington, Wade Watson, Harold L. Kim, Francesca R. Antonetti. An introduction to immunology and immunopathology. // Allergy, Asthma & Clinical Immunology. – 2011. N 7.
2. Мешкова Р.Я. Иммунопрофилактика. – Смоленск: Русич, 1999. – 253 с.
3. Jaheway С.А., Travers P. Immunology: The immune system in health and disease / Second ed. – Publishing Inc., 1996.
4. Никулин Б.А. Оценка и коррекция иммунного статуса.– М: ГЕОТАР - Медиа, 2008. – 375 с.

© Дударова Х. Т.; 2023 г.

УДК 579.83.13

Мавлетшина Д.Г.

магистр

Научный руководитель: Валеева Р.Т.

канд. экон. наук, доцент

КНИТУ,

г. Казань, РФ

ПРОБИОТИКИ НА ОСНОВЕ *BACILLUS* КАК АЛЬТЕРНАТИВА МИКРОБНЫМ АНТИБИОТИКАМ

Аннотация

Животноводство вносит огромный вклад в экономический рост большинства стран. Пробиотики играют важную роль в качестве ключевых заменителей антибиотиков. Нами тестируются способы использования в качестве компонентов питательных сред отходы перерабатывающей промышленности и агропромышленного комплекса, ведутся работы по получению пробиотика на основе *Bacillus* и гидролизатов. Наибольший эффект достигнут на основе гидролизатов кукурузных кочерыжек.

Ключевые слова

Животноводство, антибиотики, пробиотики, *Bacillus*, питательные компоненты, гидролизаты.

Животноводство вносит огромный вклад в экономический рост большинства стран. За последние десятилетия она значительно возросла, чтобы обеспечить достаточным количеством продовольствия растущее население мира [1]. Широкое использование антибактериальных средств в терапевтических целях в качестве стимулирующих рост соединения уже давно практикуются в животноводстве для повышения эффективности преобразования корма и показателей роста в животноводстве [1].

Долгое время использовались антибиотические стимуляторы роста в терапевтических целях с кормовыми добавками в рационах животных. Из - за их побочных эффектов, таких как устойчивость к антибиотикам, в кишечнике и дисбактериоз, необходимо искать нетерапевтические альтернативы. Однако увеличение количества добавок антибиотиков в корм для животных привело уменьшению количества полезных бактериальных культур и к появлению устойчивых к антибиотикам патогенных бактерий, которые угрожают здоровью человека из - за риска передачи генов устойчивости к антибиотикам микробиоте человека при потреблении продуктов животного происхождения [1, 2, 3]. С экономической точки зрения появление устойчивости к антибиотикам привело к неэффективности лечения антибиотиками, потери в животноводстве, и повышенный риск зоонозных инфекций [1]. Ввиду растущего давления регулирующих органов и потребительского спроса на безопасные продукты питания, использование стимуляторов роста антибиотиков в качестве кормовых добавок был запрещен в большинстве стран.

Пробиотики играют важную роль в качестве ключевых заменителей антибактериальных средств из - за их многочисленных полезных эффектов на животное – хозяина. Повышение баланс кишечной микробиоты может способствовать повышению эффективности использования корма, усвояемости питательных веществ, скорости роста и экономической рентабельности животных [3].

Пробиотики определяются как «живые микроорганизмы, которые при введении в достаточных количествах приносят пользу здоровью хозяина» [4].

Их использование в качестве кормовых добавок считается одним из самых быстрорастущих секторов сельского хозяйства [1, 5] и способствует хорошему перевариванию ингредиентов корма и, следовательно, делает питательные вещества доступными для продвижения общего прогресса в росте и производительности животных [5].

Иммунитет также можно повысить, добавляя пробиотики в корм. Кроме того, пробиотики могут помочь в улучшении основных показателей качества мяса и противодействии различным инфекционным заболеваниям животных. Для достижения оптимального полезного эффекта необходим правильный подбор пробиотических штаммов.

Виды бактериальных культур *Bacillus* признаны безопасными микроорганизмами [4]. Они обладают способностью образовывать споры, выдерживающие суровые условия, продуцировать антагонистические вещества против широкого спектра бактериальных патогенов, обеспечивают внеклеточные пищеварительные ферменты (фитаза, β - глюкоканазы, ксиланазы, амилаза, протеаза, β - маннаназы), которые повышают перевариваемость корма и усвоение питательных веществ, а также регулируют иммунитет животного - хозяина [3, 6]. Штаммы рода *Bacillus*, обладают более очевидными

внутренними преимуществами по сравнению с другими неспорულიрующими штаммами [7].

Все более возрастает объем исследований по применению в микробиологическом и биотехнологическом производстве универсальных, стандартизованных, экономически выгодных и доступных видов сырья, используемых для приготовления питательных сред [8].

В частности, нами тестируются способы использования в качестве компонентов питательных сред отходов перерабатывающей промышленности и отходов агропромышленного комплекса [8]. Нами ведутся экспериментальные работы по интенсификации технологии получения жидкого препарата спорового пробиотика на основе штаммов *Bacillus* и гидролизатов растительного сырья. Ведутся исследования по подбору параметров подготовки гидролизатов и оценки их в процессах культивирования пробиотических культур рода [8].

Из всех исследуемых питательных сред на основе гидролизатов растительного сырья наибольший эффект получен на питательной среде с использованием гидролизата кукурузных кочерыжек.

Таким образом, проблему замены дорогого сырья на более дешевые компоненты питательной среды для производства споровых пробиотиков возможно решить посредством использования питательных сред на основе гидролизатов растительного сырья.

Список использованной литературы:

1. Livestock production: recent trends, future prospects. Thornton P.K. // *Philos Trans R Soc.* – 2010. – 365(1554):2853–2867.
2. Human health risk assessment of antibiotic resistance associated with antibiotic residues in the environment: a review. Ben Y., Fu C., Hu M., Liu L., Wong M.H., Zheng C. // *Environ Res.* – 2019. – 169:483–493.
3. Пробиотические препараты *Bacillus licheniformis*. А.Ф. Мухамедшин, А.А. Ильина, Р.Т. Валеева // *Материалы XVI Всероссийской научной интернет - конференции.* Уфа: Изд - во УГНТУ. – 2022. – С. 98–99.
4. Спорообразующие бактерий *Bacillus subtilis* и *Bacillus licheniformis*. А.Ф. Мухамедшин, А.А. Ильина, Р.Т. Валеева // *Материалы XVI Всероссийской научной интернет - конференции.* Уфа: Изд - во УГНТУ. – 2022. – С. 96–97.
5. Probiotics, prebiotics and synbiotics - a review. Pandey K.R., Naik S.R., Vakil B.V. // *J Food Sci Technol.* – 2015. – 52(12):7577–7587.
6. Характеристика бактериальных культур *Bacillus subtilis* в качестве пробиотического препарата. Интеграция науки и высшего образования в области био – и органической химии и биотехнологии. Н.Р. Хабибуллина, Р.Т. Валеева // *Материалы XIV Всероссийской научной интернет - конференции.* Уфа: Изд - во УГНТУ. – 2020. – С.130.
7. Пробиотические препараты на основе микроорганизмов рода *Bacillus* / Р.Т. Валеева // *Вестник технологического университета.* – 2016. – Т. 19. – № 15. – С. 170 - 174.
8. Пробиотические препараты на основе микроорганизмов рода *Bacillus*. О.В. Федорова, А.И. Назмиева, Э.И. Нуретдинова, Р.Т. Валеева // *Вестник технологического университета.* – 2016. – Т.19. – №15. – С.170 - 175.

© Мавлетшина Д.Г. 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ

Аннотация. При воздействии слабых электромагнитных полей возникает проблема использования статистических методов для идентификации получаемых эффектов. Цель исследования. Демонстрация эффективности использования искусственных нейронных сетей при выявлении влияния слабых электромагнитных полей на сердечно - сосудистую систему работниц нефтегазового комплекса Российской Федерации.

Ключевые слова: стохастика, хаос, неопределенность, нейросети, эффект Еськова - Зинченко.

Введение. Слабые электромагнитные поля (ЭМП) обнаруживаются в различных устройствах современного автоматизированного производства. В связи с этим очень сложно выявить воздействие таких электромагнитных полей на организм работающих. Обычные методы статистики иногда все же позволяют определить влияние воздействия ЭМП на сердечно - сосудистую систему (ССС). Однако эти эффекты часто трудно обнаружить [2]. В условиях действия особых (неблагоприятных) природных условий Севера Российской Федерации на организм работающих в нефтегазовом комплексе воздействие слабых ЭМП может быть более выраженным за счет сочетания этих факторов. В наших исследованиях доказано нестабильное состояние сердечно - сосудистой системы у жителей Севера Российской Федерации. Ожидается, что совокупное воздействие ЭМП и природных условий Севера может оказывать определенное влияние на реакцию НДС. Заметим, что существует общая проблема выявления влияния слабых внешних факторов на параметры ССС. Низкая чувствительность статистических методов не может гарантировать выявление влияния электромагнитных полей на организм человека. В связи с этим мы предлагаем новые методы и новые технологии на основе искусственных нейронных сетей (ИНС) для решения этих проблем. Объекты и методы исследования. В соответствии с Хельсинкской декларацией было обследовано 6 параметров сердечно - сосудистой системы у четырех разных групп женщин (работницы ЗСК - завода по стабилизации конденсата, г. Сургут). Первые две группы (по 25 человек) составили женщины до 35 лет (1 - я группа) и старше 35 лет (2 - я группа), не подвергавшиеся воздействию ЭФМ. Третья группа (до 35 лет) и 4 - я группа (старше 35 лет) подвергались воздействию промышленных ЭМП в рабочее время. Измеряли шесть параметров ССС: x_1 - СИМ - показатели состояния симпатической вегетативной нервной системы (ВНС); x_2 - ПАР - показатели парасимпатической ВНС; x_3 - ССС - количество ударов в минуту; x_4 - SDNN – показатель стандартного отклонения кардиоинтервалов (КИ); x_5 - INB – индекс Баевского; x_6 – настройки ИС. Все эти 6 параметров формировали вектор состояния ССС: $x=x(t)=(x_1, x_2, \dots, x_6)T$ в шестимерном пространстве фазовых состояний (ПФС). Для сравнения выборок вектора $x(t)$ для всех 4 групп использовалась стандартная искусственная нейронная сеть (ИНС) «Нейро - Про» в специальном режиме. При настройке нейронных сетей мы

случайным образом задавали начальные веса функций W_{io} , и каждая из этих нейронных сетей настраивалась десятки (и сотни) раз. После тонкой настройки мы выделили веса w_i - features и обозначили повторяющиеся настройки ANN как реверберацию. В результате мы смогли вычислить выборки w_i , т.е. найти главного $x_i(t)$.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего отметим, что для каждого испытуемого каждая выборка $x_i(t)$, например КИ, содержала не менее 300 значений этого признака $x_i(t)$. Поскольку мы не смогли зарегистрировать параметрические распределения для всех этих выборок, все наши расчеты были выполнены в рамках непараметрических распределений. Поэтому мы рассмотрели медианы Me для всех выборок $x_i(t)$. Детальное изучение выборок медиан Me для $x_i(t)$ (в каждой выборке мы имеем 25 Me) показало, что выборки Me $x_i(t)$ очень редко дают статистические различия.

Список литературы:

1. Галкин В.А., Еськов В.В., Пятин В.Ф., Кирасирова Л.А., Кульчицкий В.А. Существует ли стохастическая устойчивость выборок в нейронауках? // Новости медико - биологических наук. 2020. Т. 20, №3. С. 126–132

2. Грязев М.В., Куротченко Л.В., Куротченко С.П., Луценко Ю.А., Субботина Т.И., Хадарцев А.А., Яшин А.А. Экспериментальная магнитобиология: воздействие полей сложной структуры: Монография / Под ред. Т.И. Субботиной и А.А. Яшина. Москва – Тверь – Тула: Изд - во ООО «Триада», 2007. 112 с. (Серия «Экспериментальная электромагнитобиология», вып.

3. Еськов В.В. Математическое моделирование гомеостаза и эволюции complexity: монография. Тула: Издательство ТулГУ, 2016. 307 с.

4. Еськов В.В., Башкатова Ю.В., Шакирова Л.С., Веденева Т.С., Мордвинцева А.Ю. Проблема стандартов в медицине и физиологии // Архив клинической медицины. 2020. Т. 29, №3.

© Тумгоева М.А.; 2023г.

УДК 57

Тумгоева М. А.;

Магистр 1 курса

Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

COVID - 19 И АУТОММУНИТЕТ

Аннотация: Пандемия коронавирусной болезни 2019 (коронавирусная болезнь, COVID - 19), этиологически связанная с вирусом SARS - CoV - 2 (тяжелый острый респираторный синдром коронавирус - 2), привлекла внимание медицинского сообщества к новым клиническим и фундаментальным проблемам иммунопатологии заболеваний человека. За год, прошедший с начала пандемии, проведено беспрецедентное количество клинических и фундаментальных исследований по проблемам эпидемиологии, вирусологии, иммунологии

и молекулярной биологии, клинического течения, полиморфизма и фармакотерапии COVID - 19, объединивших ученых и докторов почти всех биологических и медицинских дисциплин.

Ключевые слова: COVID - 19, иммуновоспалительные ревматические заболевания, аутоиммунитет, глюкокортикоиды, генно - инженерные биологические препараты

Коронавирус

Коронавирусная болезнь 2019 (COVID - 19) представляет собой инфекционное заболевание, вызываемое тяжелым острым респираторным синдромом (ТОРС), ассоциированным с коронавирусом 2 (ТОРС - КоВ - 2). SARS - CoV - 2 принадлежит к семейству коронавирусов, которые представляют собой оболочечные вирусы со сферической морфологией и геномом из одноцепочечной РНК (оцРНК). Гликопротеины с шипами (S - белок) проходят через пеплос вируса и образуют короноподобную поверхность. Вирус может лигироваться и проникать в ангиотензинпревращающий фермент (2) рецептора ACE2 клетки - хозяина через рецептор - связывающий домен (RBD), который расположен в субъединице S1 белка S.

Во многих случаях люди, инфицированные SARS - CoV - 2, испытывают симптомы гриппа, такие как лихорадка, усталость и сухой кашель. Головная боль, миалгия, боль в горле, тошнота и диарея также наблюдались у пациентов с COVID - 19. В тяжелых случаях возникают одышка и гипоксемия. В критических случаях заболевание быстро прогрессирует, у пациентов может развиваться септический шок и полиорганная дисфункция. Таким образом, COVID - 19 может быть системным заболеванием, поражающим несколько систем органов, включая кожу, почки, дыхательную систему, сердечно - сосудистую систему, пищеварительную систему, нервную систему и гематологию. Нарушение регуляции иммунного ответа, вызванное SARS - CoV - 2, и увеличение провоспалительных цитокинов способствуют патогенезу заболевания и повреждению органов, что привлекло внимание к иммунорегуляторной терапии при лечении COVID - 19.

COVID - 19 имеет сходство с аутоиммунными заболеваниями с точки зрения клинических проявлений, иммунных реакций и патогенных механизмов. Аутоантитела как признак аутоиммунных заболеваний также могут быть обнаружены у пациентов с COVID - 19. Сообщалось, что у некоторых пациентов после заражения COVID - 19 развились аутоиммунные заболевания, такие как синдром Гийена - Барре или системная красная волчанка. Предполагается, что SARS - CoV - 2 может нарушать самопереносимость и вызывать аутоиммунные реакции посредством перекрестной реактивности с клетками - хозяевами.

Иммунный ответ — это обоюдоострый меч при COVID - 19, на результаты которого влияет степень дисбаланса цитокинов и активация иммунных клеток. Чрезмерное производство и высвобождение провоспалительных цитокинов и хемокинов может вызвать серьезное повреждение органов в критических случаях, что также наблюдается при аутоиммунных заболеваниях. Провоспалительные цитокины и хемокины, включая интерлейкин (IL) - 1, IL - 2, IL - 6, IL - 8, IL - 10, IL - 17, IL - 18, CXCL10 и CCL2, были повышены при COVID - 19. пациенты. значимо, а уровни экспрессии некоторых из этих цитокинов, таких как IL - 1, IL - 6, IL - 10 и IL - 18, ассоциировались с тяжестью заболевания. Как и аутоиммунные заболевания, молекулярные паттерны, связанные с повреждением (DAMP), также участвуют в патогенезе COVID - 19 и связаны с течением

заболевания. Уровни S100A8 / A9 и HMGB1 в сыворотке были значительно повышены у пациентов с тяжелым течением COVID - 19, а значительное увеличение двух DAMP было связано с более высокой смертностью.

Список литературы:

1. Насонов Е.Л. Коронавирусная болезнь 2019 (COVID - 19): размышления ревматолога. Научно - практическая ревматология. 2020;58(2):123–132. [Nasonov EL. Coronavirus disease 2019 (COVID - 19)

2. Osier F, Ting JPY, Fraser J, Lambrecht BN, Romano M, Gazzinelli RT, et al. The global response to the COVID - 19 pandemic: how have immunology societies contributed? Nat Rev Immunol. 2020;20(10):594–602. doi: 10.1038 / s41577 - 020 - 00428 - 4

3. Jeyanathan M, Afkhami S, Smaill F, Miller MS, Lichty BD, Xing Z. Immunological considerations for COVID - 19 vaccine strategies. Nat Rev Immunol. 2020;20(10):615–632. doi: 10.1038 / s41577 - 020 - 00434 - 6

4. Bhimra A, Morgan RL, Shumaker AM, Lavergne V, Badeb L, et al. Infectious Disease Society of American Guidelines on the Treatment and Management of Patients with COVID - 19. URL: www.idsociety.org / COVID19guidelines

© Тумгоева М. А.; 2023г.

УДК 57

Тумгоева М. А.;

Магистр 1 курса

Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: Вода играет решающую роль в обеспечении качества жизни человека. Повторное использование воды во всем мире является эффективным способом экономии водных ресурсов. Определение качественного и количественного состава примесей и компонентов, содержащихся в питьевой, технической и сточной воде проводят по физическим, биологическим и химическим показателям.

Ключевые слова: вода, повторное использование воды, дождевая вода.

Вода играет решающую роль в обеспечении качества жизни человека и окружающей среды. Проблемы, связанные с доступом к пресной воде и санитарии, варьируется в зависимости от географического положения стран и уровня их социально - экономического развития. Все страны объединяет поиск путей повышения эффективности водопользования и очистки сточных вод.

Показатели качества воды подразделяются на физические, химические, санитарно - бактериологические. К физическим показателям качества воды относят: температуру, цветность, вкус, запах, мутность и т.д. Химический состав воды характеризуется – показателем рН, жесткостью, щелочностью, показателями минерализации, содержанием неорганических и органических веществ. Степень бактериологического загрязнения воды

определяют по наличию общему числу бактерий и по величине коли - индекса содержание кишечной палочки в 1 литре воды. Под термином «анализ качества воды» обычно подразумевают определение качественного и количественного состава примесей и компонентов, содержащихся в воде.

Требования к питьевой, технической и сточной воде по органолептическим, микробиологическим и химическим показателям приведены в СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В Правилах выбора контролируемых показателей, установленных в 2022 году, минимальное количество анализов, выполняемых для водопроводной воды – 12 проб, а также уточнено, что в данный перечень включены химические соединения:

- 1 и 2 класса опасности, если они присутствуют (в водоисточнике) в концентрации, равной или превышающей 0,1 ПДК;

- 3 и 4 класса опасности, если они присутствуют (в водоисточнике) в концентрации, равной или превышающей 0,5 ПДК и нормируются по санитарно - токсикологическому признаку.

Перечень химических соединений, для которых разработаны предельно - допустимые концентрации в питьевой воде, (в обновленном СанПиН 2022 года) содержит 1350 показателей. Качество технической воды и питьевой отличается по всем показателям в нормативных документах РФ [3, с. 1].

Показатели качества воды для региона влияют на состояние здоровья населения. Риск для здоровья населения и окружающей среды должен быть снижен до уровня ниже приемлемого / терпимого. При повторном использовании воды технического назначения, необходимо учитывать два аспекта: опасные химические вещества, микроорганизмы и патогены в пределах норматива.

Регенерированная вода, полученная на демонстрационном заводе, отправлялась грузовиками на фермы в городе Итоман, и использовалась для выращивания овощей. Влияние регенерированной воды на урожайность сельскохозяйственных культур на некоторых сельскохозяйственных угодьях было положительно оценено фермерами. Расчетная потребность в сельскохозяйственной, промышленной и городской воде в городе Итоман составляет 8 200 м³ / день. Учитывая, что Итоманская станция очистки сточных вод имеет мощность 10 000 м³ / день, растущий спрос на воду может быть удовлетворен за счет производства и применения регенерированной воды [7, с. 8].

Использование регенерированной воды в городе для производственной деятельности и других целей имеет три преимущества:

- 1) позволяет эффективно использовать регенерированную воду,
- 2) удовлетворяет растущий спрос на техническую воду.
- 3) уменьшает количество воды, необходимое для снабжения водопроводной водой на острове Окинава.

Таким образом, для повышения эффективности водопользования, в разных странах широко используется техническая вода не только в производстве, но и для бытовых нужд. В РФ техническую воду 1, 2, 3 категории используют для

вспомогательных и производственных процессов в строительстве, промышленности для систем охлаждения, отопления и т.д.

Вода 1 - ой категории используется в теплообменных аппаратах для охлаждения оборудования и продуктов производства.

Вода 2 - ой категории используется в качестве поглощающей и транспортирующей среды при непосредственном контакте с продуктом, может содержать взвешенные вещества допустимой крупности и в допустимой концентрации.

Вода 3 - ей категории рассматривается как среда, поглощающая и транспортирующая одновременно служащая и для охлаждения.

Качество технической воды контролируется по 20 показателям. Показатели качества воды - это совокупность свойств, определяющих пригодность воды для конкретных технических целей, при этом энергии на водоподготовку расходуется меньше, что является экономически выгодным для целей бытовых, сельскохозяйственных и промышленных.

Список литературы:

1. Бойкова И.Г., Волшаник В.В., Карпова Н.Б., Печников, В.Г., Пупырев Е.И. "Эксплуатация, реконструкция и охрана водных объектов в городах": учебное пособие для вузов / М.:изд - во АВС, 2008, 256. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://www.studmed.ru/boykova-ig-volshanik-vv-karpova-nb-ekspluatatsiya-rekonstruktsiya-i-ohrana-vodnyh-obektov-v-gorodah-be24fa1c748.html>. (дата обращения: 06.12.2022)

2. Кичигин В. И. «Моделирование процессов очистки воды»: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Водоснабжение и водоотведение" направления подготовки "Строительство" / М.: Изд - во АВС, 2003.

3. СанПиН 2.1.3684 - 21 "Санитарноэпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий" утв. Главным государственный санитарным врачом РФ постановление от 28 января 2021 года № 3 (с изменениями на 14 февраля 2022 года).

4. F. Barker, R. Faggian, A.J. Hamilton, A history of wastewater irrigation in Melbourne, Australia, J. Water Sustain. 1 (2) (2011) 183–202. [электронный ресурс] – Режим доступа. – https://www.researchgate.net/publication/256086602_A_history_of_wastewater_irrigation_in_Melbourne_Australia. (дата обращения: 06.12.2022)

5. F. Burton, H. Leverenz, Water Reuse: Issues, Technologies, and Applications, McGRAW - HILL, 2007.

6. I.B. Law, Rouse Hill – Australia’s first full scale domestic non - potable reuse application, Water Sci. Technol. 33 (10–11) (1996) 71–78.

© Тумгоева М.А.; 2023г.

НАРУШЕНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается разрушение озонового слоя как глобальная экологическая проблема, представляющая собой уменьшение содержания озона в атмосфере, выполняющего очень важную роль.

Ключевые слова: экология, озон, озоновый слой.

Озоновый слой – часть атмосферы, находящаяся на высоте 30 - 50 км. от поверхности Земли. Он поглощает лишние ультрафиолетовые лучи, тем самым, защищая живые организмы от прямых солнечных лучей. При нормальных условиях озон имеет характерный запах и голубой цвет. Озоновая оболочка является самой тонкой. Она пропускает около 3 % ультрафиолетовых лучей.

За последние годы концентрация газа уменьшилась на 5 %. Первую озоновую дыру обнаружили в Антарктиде. На сегодняшний день, она является самой крупной. Причиной стало влияние промышленности. Озон истощается из - за выбросов фтор - и хлорсодержащих веществ. Для человека они не оказывают никакой опасности, но ведут к разрушению озонового слоя.

Выделяют три основных факторов влияния человека на изменение количество озона в атмосфере:

Фреоны используются для изготовления аэрозолей. Молекулы фреонов содержат атомы хлора, способные разрушать нестабильный озон. В течение ста лет (время существования атомарного хлора) один его атом способен уничтожить до ста тысяч молекул озона. Ранее ученые считали, что именно из - за фреонов происходит ослабления защиты от ультрафиолетового и космического излучения. Сегодня доказано, что возникновению аномалии способствуют другие факторы.

Двигатели ракет выделяют огромное количество газов, разрушающих озоновый экран. Особую опасность представляют ракетные двигатели на твердом топливе: они выбрасывают соединения хлора.

Гражданские самолеты летают на высотах 13 км. Военная авиация поднимается еще выше. Во время работы двигатель самолета выделяет соединения азота. Так как самолеты летают в стратосфере, недалеко нижней границы образования озонового слоя, газы немедленно реагируют с озоном и разрушают его.

Азотные удобрения используются с середины XIX века, но сейчас масштабы их применения представляют угрозу для атмосферы. Азотосодержащие удобрения при разложении выделяют закись азота, которая в атмосфере связывается с молекулами озона и разрушает их.

Так как озон задерживает большую часть вредного ультрафиолетового излучения, то последствия разрушения озонового слоя ведут к большим экологическим проблемам всего человечества.

В небольшом количестве ультрафиолетовые лучи необходимы человеку для выработки витамина D, который поддерживает здоровье человека, но чрезмерное облучение из - за истончения озонового слоя губительно для человека. Вызывает: нарушение состава крови, мутация ДНК, ожоги, рост раковых заболеваний.

Также разрушение озонового слоя неблагоприятно воздействует на экологию. Это серьезная проблема для морских обитателей. Фитопланктон является важным пищевым звеном для морских обитателей. Произойдет изменение всей водной биосистемы. В следствии нехватки питания, начнут вымирать рыбы из - за чего нарушится сельское хозяйство.

Полное разрушение защитного слоя невозможно, так как он постоянно восстанавливается. Если бы концентрация молекул озона приблизилась к нулю, на планете из - за высокого уровня радиации исчезли бы большинство форм жизни. Выросла средняя температура.

Способы защиты озонового слоя: отказ от фреонов, искусственное создание озона и заполнение им стратосферы, замена автомобильного топлива на более экологичные, разработка озонобезопасных технологий.

Список литературы:

1. Александров Э. Л., Израэль Ю. А., Кароль И. Л., Хргиан А. Х. Озон. Озоновый щит Земли и его изменения 1992г. – 207с.
2. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Принят 16 сентября 1987 года. [Электронный ресурс] // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/montreal_prot.shtml (дата обращения: 07.11.2022).

© Тумгоева М. А.; 2023г.

УДК 57

Тумгоева М. А.;

Магистр 1 курса

Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

СОЛИ МАСЛЯНОЙ КИСЛОТЫ В КАЧЕСТВЕ КОРМОВЫХ ДОБАВОК В ПРАКТИКЕ ЖИВОТНОВОДСТВА

Аннотация: Тема экологии актуальна сегодня, поэтому места для антибиотиков в нашем мире остается все меньше.

Все чаще животноводческие и птицеводческие хозяйства ищут экономически эффективные альтернативы кормовым антибиотикам для повышения производительности.

В последнее время большое внимание уделяется бутиратам — солям масляной кислоты.

Соли масляной кислоты - бутираты используются в области кормов для животных.

Ключевые слова: бутираты в кормлении животных, классификация, биологическая роль.

Бутираты — сложные эфиры и соли масляной кислоты, представляющие собой бесцветную жидкость с характерным запахом, напоминающим прогорклое масло.

Масляная кислота активирует выработку ферментов, необходимых для переваривания корма, - инсулина, амилазы, глюкогона, липазы, протеазы, соматостатина, лактазы, сахаразы, мальтазы.

Классификация источников масляной кислоты, которые используются в животноводстве и птицеводстве:

1. Бутираты – соли масляной кислоты, которые представлены в двух формах:

– кальциевая соль (бутират кальция),

– натриевая соль (бутират натрия);

2. Бутирины представляют собой сложные эфиры глицерина и масляной кислоты (глицериды).

Представленные источники масляной кислоты уменьшают патогенную микрофлору, а также формируют баланс полезной микрофлоры.

Таким образом, для поддержания оптимального состояния кишечника необходимо:

1. Обеспечение роста и развития полезной микрофлоры и поддержание естественного микробиома организма.

2. Сохранение целостности слизистой оболочки кишечника.

3. Переключение воспалительной реакции – врожденного иммунитета на специфический иммунитет.

4. Обеспечение эффективного пищеварения и усвоения питательных веществ [2].

На рынке кормовых добавок представлены две соли масляной кислоты: бутират натрия и бутират кальция. Химические формулы солей различны.

При сравнении наиболее эффективной комбинации бутиратной защиты для птицеводства, поскольку в этой отрасли эффективность защиты является наиболее важным фактором:

Образец №1 соответствует описанию технологической формы – видна кристаллическая структура смеси соли бутирата натрия и другой неорганической соли. На поверхности частицы наблюдаются мелкие посторонние включения.

Образец № 2 имеет однородную зернистую форму. Там оболочка, это масляный компонент, который должен обеспечивать защиту.

Образец №3 характеризуется плотной внутренней структурой. Вводимые компоненты равномерно распределяются в плотном «теле» гранул. Следует отметить, что такая конструкция может быть более устойчива к внешним факторам.

Анализ научных статей, полученных в ходе исследований различных форм и технологических решений, позволяет ранжировать существующие на рынке основные кормовые добавки на основе бутирата по степени их эффективности при использовании в различных отраслях промышленности.

Список литературы:

1. Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы: учебное пособие: электронно - библиотечная система: сайт / С.И. Николаев, А.К. Карапетян, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 112 с.

2. Кердяшов, Н. Н. Кормление животных с основами кормопроизводства: учебное пособие / Н. Н. Кердяшов. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 303 с.
3. Кислякова, Е. М. Современные кормовые добавки в кормлении животных: учебное пособие / Е. М. Кислякова, Г. В. Азимова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 88 с.
4. Кормление животных и технология кормов: учебное пособие / Н. И. Торжков, И. Ю. Быстрова, А. А. Коровушкин [и др.]. — Рязань: РГАТУ, 2019. — 163 с.

© Тумгоева М. А.; 2023г.

УДК 57

Тумгоева М. А.;
Магистр 1 курса

Ингушский государственный университет, Россия, г.Магас

МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В процессе любого производства образуются сточные воды, содержащие различные загрязняющие вещества. Перед сбросом таких вод необходима их очистка в специальном оборудовании. В статье будут рассматриваться основные загрязнители сточных воды горно - обогатительного комбината и производства лекарственных препаратов, а также способы их очистки.

Ключевые слова: сточные воды; очистка; химическая промышленность.

Химическая промышленность объединяет большое количество различных химических предприятий, сточные воды которых чрезвычайно разнообразны по количеству, качеству и токсическим свойствам. Их влияние на водоемы и организмы, живущие там, велико и разнообразно. Для того чтобы снизить влияние на окружающую среду и экосистемы предприятия химической промышленности должны очищать сточные воды. В химический комплекс входит большое число предприятий. В данной статье мы рассмотрим очистку сточных горно - обогатительного комбината и производства лекарственных препаратов.

Горно - обогатительный комбинат (ГОК) занимается добычей и переработкой твердых полезных ископаемых. Сточные воды данного предприятия в основном загрязнены органическими и неорганическими флотационными реагентами, и различными компонентами, образующимися при их взаимодействии с рудой. При растворении минералов в сточные воды попадают ионы тяжелых металлов. В комбинатах используют такие реагенты как крезолы, фенолы, дитиофосфаты и другие органические соединения. При обработке породы образующаяся в процессе пыль так же попадает в сточные воды, загрязняя их. Для очистки примесей породы в большинстве случаев используют пруды отстойники - бассейны, в которых отстаиваются сточные воды. Как уже говорилось ранее, в предприятие используются органические реагенты, которые должны быть удалены из стока перед сбросом.

Фармацевтическая промышленность – это отрасль промышленности, целью которой является исследование, разработка и массовое производство лекарственных средств необходимых для профилактики, облегчения и лечения болезней. Производственные

сточные воды фармацевтических производств могут содержать органические растворители, катализаторы, добавки, субпродукты, сырье и активные фармацевтические субстанции, что представляет серьезные трудности для их обработки. Они так же имеют неравномерный состав и расход стоков. Для регулирования их состава и расхода используют усреднители. Данный аппарат позволяет повысить эффективность очистки на механических и биологических аппаратах за счет более равномерно концентрированных стоков.

Основным методом очистки стоков фармацевтической промышленности является биологический метод, который осуществляется на аэротенках и биофильтрах. Биологическая очистка сточных вод является эффективным способом удаления органических веществ с помощью жизнедеятельности микроорганизмов. Очистение с помощью микроорганизмов обычно проводят после механического удаления загрязнений. Суть работы базируется на способности определенных бактерий расщеплять органические соединения. В результате образуются простые вещества, такие как вода, углекислый газ и метан. Микробы и простейшие используют получившиеся продукты для поддержания собственной жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Семакин, О.К. Химическая промышленность: учеб. пособие / О.К. Семакин. - М.: Томский политехн. ун - т, 2012. - 116 с.
2. Долина, Л.Ф. Сточные воды предприятий горной промышленности и методы их очистки: справочное пособие / Л.Ф. Долина – М.: Днепропетровск, 2000. – 145 - 154 с.
3. Родионова, И.А. Фармацевтическая промышленность / И.А. Родионова // Вестник РУДН. - 2018. - № 6. - С. 2 - 10.

© Тумгоева М.А.; 2023г.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алисултанов А.А.

студент 2 курса факультета магистерской подготовки

Мирзоева С.М.

студентка 2 курса факультета магистерской подготовки

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»,

г. Махачкала, РФ

Научный руководитель: Меликов И.М.

канд. техн. наук., доцент

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ЮРИСТА

Аннотация: в статье описывается понятие и определение искусственного интеллекта и применение его в различной деятельности юридических компаний в том числе в деятельности самого юриста компании. Также описана применение цифровых коммуникационных систем в обучаемой системе принятия решений, при котором схема взаимодействия разрабатывается индивидуально. Описаны основные выполняемые задачи информационно - технических комплексов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, информация, юридическая компания.

Melikov I.M.

Cand. Tech. Sci., associate professor

Alisultanov A.A.

2nd year student of the faculty of master's training

Mirzoeva S.M.

2nd year student of the faculty of master's training

FSBEI HE «Dagestan State Technical University»

Makhachkala, RF

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE WORK OF A LAWYER

Abstract: the article describes the concept and definition of artificial intelligence and its application in various activities of law firms, including the activities of the company's lawyer. It also describes the use of digital communication systems in a learning decision - making system, in which the interaction scheme is developed individually. The main performed tasks of information - technical complexes are described.

Key words: artificial intelligence, information, law firm.

Ius est ars boni et aequi (Юс эст арс бони эт экви) - Право есть искусство (наука) добра и справедливости (изречение на латыни).

Социальный мир в XXI веке претерпевает глобальные трансформации. Формирование информационного общества, развитие современных технологий, создание искусственного интеллекта поставили новые проблемы перед человечеством, в том числе и перед юридическим миром как весьма значимой частью его бытия. Для гуманитарного знания,

юридического образования, профессии юриста и в целом юриспруденции развитие современных технологий и создание искусственного интеллекта – один из основных вызовов современного общества. Может ли искусственный интеллект «победить» естественный и изменить или в перспективе заменить многие профессии, в том числе, как убеждены некоторые авторы, и юридические? Все ли виды правовой деятельности могут быть заменены роботами, каковы перспективы устойчивости юридической профессии на рынке труда? Не обладая специальными познаниями в области искусственного интеллекта, попытаемся с позиции гуманитарного знания разобраться в этой сложной проблеме и представить свое видение модернизации правовой сферы в XXI веке.

Термин "искусственный интеллект" в своём происхождении имеет больше гуманитарных корней, чем технических, но, по причине частого употребления в речи, прижился и в технической сфере. Под "искусственным интеллектом" чаще всего подразумевается система, способная принимать самостоятельные решения в некоторых ситуациях.

СППР - система поддержки принятия решений. В области юриспруденции эта аббревиатура может расшифровываться, как Система Поддержки Правовых Решений.

Современное общество уже освоило применение псевдоинтеллектуальных систем, которые выполняют контрольные и аналитические функции в информационных процессах. В таких системах предусмотрен набор чётких предустановленных правил, с помощью которых можно проводить автоматизированные консультации, "умную генерацию" шаблонных документов, контролировать сроки выполнения задач и многое другое.

При внедрении подобных систем выполняются этапы: формализации знаний, создания предустановленных правил, тестирование на ситуационных моделях, ручная калибровка правил принятия решений.

Такие системы используются при оказании государственных и коммерческих услуг, в образовательных процессах, в производстве и других сферах деятельности.

Недостатками систем управления и принятия решений на основе предустановленных правил являются:

- существенные ресурсные затраты на формализацию всех правил до начала разработки системы;
- ограничение сферы принятия решений набором запрограммированных ситуаций;
- необходимость ручной корректировки правил при изменении схем, обрабатываемых процессов.

Эволюционным решением в этой ситуации стала разработка систем принятия решений на основе нейронных сетей. К "умным системам" добавили функцию обучения. Процесс обучения интеллектуальных систем может быть:

- самостоятельным обучением;
- обучением с тренером (специалистом машинного обучения);
- смешанным.

Применение нейронных сетей получило широкое распространение в системах компьютерного зрения. Эти системы используются не только в сфере безопасности, но и в обычной деятельности: системы распознавания документов, голосовые системы, системы искусственного творчества.

В правовой сфере происходит активное внедрение систем, использующих нейронные сети.

Многие государства в настоящее время внедряют в своей структуре информационно - технологические комплексы под общим названием "электронное правосудие". В разных странах есть свои особенности, но общий набор функций подразумевает:

- подачу / регистрацию исковых заявлений и других документов в суд;
- представление и исследование электронных доказательств;
- систематизацию уведомлений о решении суда;
- проведение судебных заседаний онлайн (видеоконференцсвязь);
- отслеживание движения дела (sms - уведомления, e - mail, терминальный доступ);
- каталогизацию, архивирование судебных дел;
- ведение автоматического аудио - , видео - протоколирования судебных заседаний;
- оперативный подбор судебных материалов для исследования судьями при вынесении новых решений.

Это только выборочный список основных функций электронной организации судебной системы. С развитием обучаемых интеллектуальных систем стали появляться вопросы о возможности замены судей и представителей сторон "электронными юристами".

При современной правовой системе самый умный электронный юридический комплекс может быть принят, только в качестве вспомогательного инструмента для принятия решений человеком.

На правовом форуме 2018 года в Санкт - Петербурге, компанией Мегафон была представлена умная юридическая система под названием "юридический робот LegalApe 2.8". На этом форуме был продемонстрирован процесс самостоятельного обучения юридического робота на основе задаваемых вопросов, а также были проведены прения сторон с участием "живого" юриста.

Вышеуказанная демонстрация интеллектуальной системы доказывает, что юридические роботы уже могут выполнять роль оперативного правового информатора для судей и представителей сторон в судебном заседании.

Искусственный интеллект в законодательной системе

Правовое регулирование - это подвижная сфера, в которой очень эффективно применение обучаемых интеллектуальных компьютерных систем.

Правовые системы с обучаемым искусственным интеллектом могут быть полезны при:

- выявлении противоречий принимаемых правовых регуляторов, существующим нормам;
- выявлении "слепых зон" в законодательном регулировании;
- проведении экспертизы степени коррупциогенности принимаемых норм;
- определении круга предполагаемых разработчиков правовых норм и экспертов по определённой специфике.

В области законотворчества стали появляться вопросы о том, когда искусственный интеллект сможет самостоятельно создать совершенную систему правовых регуляторов.

Подобные вопросы пока являются предметом правовой фантастики по причине отсутствия заявленных систем, способных совершать реалистичные логические сдвиги при выборе решения.

При обсуждении возможности замены судьи - человека судьёй - роботом обсуждается похожий параметр: если не учитывать отсутствие ответственности электронного судьи, остаётся вопрос о способности искусственного интеллекта совершать гуманный или социально - политический сдвиг в принятии своих решений.

Поэтому, в современном обществе "электронный законотворец", также, может принять на себя контрольно - информирующие функции, оставляя принятие конечного решения за человеком.

В последние годы прошлого столетия многими юристами высоко ценились правовые системы, позволяющие находить информацию, по ключевым словам, а поиск по синонимам и ситуациям радовал, как реализованная фантастика.

Многие следили за "революционными преобразованиями" поисковых систем и появлением программ автоматического интернет - серферов.

В настоящее время, кроме информационных правовых систем с предустановленными правилами, юристами могут эксплуатироваться обучаемые модули, способные проводить некоторые правовые экспертизы.

Удобно работать с информационно - техническим комплексом, который выполняет:

- накопление и систематизацию бизнес - знаний (научных знаний);
- аналитику поступающей информации из различных баз данных, на основе разработанных правил и оперативно создаваемых в процессе обработки новой информации;
- поиск коллизий и противоречий в систематизированных знаниях;
- создание запросов сведений для встраивания их в свободные области логических конструкций;
- предлагает многовариантные решения ситуаций.

Практически все основные контуры современной информационной инфраструктуры компании обладают искусственным интеллектом или подконтрольны интеллектуальной системе управления.

Условно, информационную система представлена на рис. 1.

На схеме выделен контур правового анализатора СППР, который обрабатывает все запросы на пути обращения к базам знаний (информационные, справочные, экспертные, правовые системы) - таким способом происходит его обучение.

Подключение к внешней коммуникационной системе или оперативному консультанту сайта могут внести лишний логический шум в обучаемую систему принятия решений - в каждом случае контакта обучаемого интеллекта с открытой информационной средой, схема взаимодействия разрабатывается индивидуально.



Рис. 1. Современная информационная инфраструктура юридической компании.

На схеме, условно, определён большой внутренний информационный контур компании. Правой анализатор может участвовать во всех неограниченных в доступе информационных процессах компании, даже "наблюдать" за процессами контура обработки входящей информации или работой коммерческого отдела (CRM - система Customer Relationship Management (CRM) — это система управления взаимоотношениями с клиентом. Если говорить простыми словами, то это сервис, который собирает данные о клиентах компании и формирует из них профили для дальнейшей работы). В силу любознательности системы самообучения, правильно настроенный правовой анализатор, сможет быстро определить круг оперативных информационных объектов и провести их атрибутирование (оснастить атрибутами, выявить существенные свойства).

Список использованной литературы:

1. Сидоркина И.Г. Системы искусственного интеллекта: от теории к практике: учебное пособие. Москва. КноРус, 2022. – 246 с.
2. Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта: монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. - 2 - е изд., стер. - Санкт - Петербург: Лань, 2021. - 228 с.
3. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н.А. Давыдова. - 4 - е изд., электрон. М.: Лаборатория знаний, 2020, 130 с.
4. Иванов, К.К. Искусственный интеллект. Основные направления исследований / К. К. Иванов, В. М. Лукин, Д. В. Кожеников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 28 (132). - С. 16 - 18.
5. Остроух, А.В. Интеллектуальные системы / А.В. Остроух. – Красноярск: Научно - инновационный центр, 2015. – 110 с.

© Алисултанов А.А., Мирзоева С.М., 2023

УДК 343

Григорян А.Ф., магистр 2 курса
ОУП ВО Академия труда и социальных отношений
Москва, Россия

МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ХИЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье поднимается вопрос о необходимости декриминализации некоторых видов мошенничества. В свете развития прогресса и как последствия самого информационного общества, преступность постоянно видоизменяется. В мошенничестве меняются сферы деятельности, способы и методы, но предмет неизменен – материальные блага и ценности.

Ключевые слова: преступность, статистика, мошенничество, криминализация, посягательство

Исходя из социального понятия «преступность», ее невозможно искоренить. Преступность всегда видоизменяется, под действием времени, событий, развития общества, наших информационных технологий. Преступность можно только пресекать и / или предупреждать. Хорошая работа наших правоохранительных органов, судебной системы и других лиц, чьи функции обращены на пресечение преступности, путем различным методов и средств снижают количество преступлений в нашем социуме и минимизируют их последствия.

Один из способов воздействия на снижение уровня преступности, заключается в криминализации и депенализации общественно - опасных деяний. Рассмотрим криминализацию и депенализацию ст.159 УК РФ «Мошенничество». Статья претерпевает изменения под действием развития нашего информационного общества. Технологии шагают впереди времени и действующим федеральным законам, приходится подстраиваться под информационные технологии.

Итак, в УК РФ до 29 ноября 2012 года ст. 159 УК РФ «Мошенничество» была одна единственная, без определения сфер деятельности. Затем, законодатель пришел к выводу, что ст.159 УК РФ не может охватить множество видов деятельности этого состава преступления и были криминализированы шесть новых составов, а точнее мошенничества, но с разными сферами посягательства, а именно: Статья 159.1. «Мошенничество в сфере кредитования»; Статья 159.2. «Мошенничество при получении выплат»; Статья 159.3. «Мошенничество с использованием электронных средств платежа»; Статья 159.4. «Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности»; Статья 159.5. «Мошенничество в сфере страхования»; Статья 159.6. Мошенничество в сфере компьютерной информации».

Таблица 1. Число осужденных по некоторым составам мошенничества¹

Вид общественно - опасного деяния	Статья	Кол - во осужденных
Мошенничество	159 ч.1	2 820
Мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину	159 ч.2	5 323
Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере	159 ч.3	3 585
Мошенничество, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере	159 ч.4	3 317
Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, если это деяние повлекло причинение значительного ущерба	159 ч.5	90

¹ <http://www.cdep.ru/>

Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, совершенное в крупном размере	159 ч.6	37
Мошенничество в сфере кредитования, то есть хищение денежных средств заемщиком путем представления банку или иному кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений	159.1 ч.1	1 205
Мошенничество в сфере кредитования, то есть хищение денежных средств заемщиком путем представления банку или иному кредитору заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, совершенное группой лиц по предварительному сговору	159.1 ч.2	63
Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере	159.1 ч.3	30
Мошенничество при получении выплат	159.2 ч.1	1 315
Мошенничество при получении выплат, совершенное группой лиц по предварительному сговору	159.2 ч.2	36
Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере	159.2 ч.3	1 660
Деяния, предусмотренные частями первой или третьей настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в особо крупном размере	159.2 ч.4	212
Мошенничество с использованием электронных средств платежа	159.3 ч.1	135
Мошенничество с использованием электронных средств платежа, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину	159.3 ч.2	232
Мошенничество в сфере страхования, то есть хищение чужого имущества путем обмана относительно наступления страхового случая, а равно размера страхового возмещения, подлежащего выплате в соответствии с законом либо договором страхователю или иному лицу	159.5 ч.1	22
Мошенничество в сфере страхования, то есть хищение чужого имущества путем обмана относительно наступления страхового случая, а равно размера страхового возмещения, подлежащего выплате в	159.5 ч.2	258

соответствии с законом либо договором страхователю или иному лицу, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину		
Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере	159.5 ч. 3	38
Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в особо крупном размере	159.5 ч. 4	141

При поверхностном анализе судебной практики, мы можем с точностью утверждать, то все виды мошенничества касаются финансового сектора наших граждан, т.е. материальные блага нашего населения, по статистике, в преимуществе – это денежные средства.

Изучая судебную статистику (см. Таблицу №1) Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации² за 2021 год, большее количество осужденных по ст. 159 УК РФ «Мошенничество» - 15188 осужденных лиц, ст. 159.1 УК РФ – 1314, ст. 159.2 УК РФ – 3223, ст.159.3 УК РФ – 380, ст.159.4 УК РФ – 20, ст. 159.5 УК РФ - 437 и по ст.159.6 УК РФ – 23 человека. Статистика отчетливо показывает необходимость декриминализации ст. ст. 159.4 и ст. 159.6 УК РФ.

В 2016 году ст. 159.4 УК РФ была декриминализована и на сегодняшний день утратила силу, но в силу ранее совершенных преступлений до 29 декабря 2016 года, уголовные дела были возбуждены и доведены по судопроизводства. К слову сказать, из 20 осужденных, к лишению свободы приговором суда были осуждены только 5 человек в 2021 году. По ст. 159.6 УК РФ, к реальному наказанию в виде лишения свободы приговорен один человек.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос: а не следует ли декриминализовать некоторые статьи о мошенничестве? Верно ли поступил законодатель, разделив мошенничество по сферам деятельности?

В Постановлении Пленума ВС РФ от 30 ноября 2017 №48 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по дела о мошенничестве, присвоении и растрате» разъясняет: «При решении вопроса о виновности лиц в совершении мошенничества, присвоения или растраты суды должны иметь в виду, что обязательным признаком хищения является наличие у лица корыстной цели, то есть стремления изъять и (или) обратить чужое имущество в свою пользу либо распорядиться указанным имуществом как своим собственным, в том числе путем передачи его в обладание других лиц, круг которых не ограничен».

При условном разделении по сферам деятельности, каждое мошенничество в зависимости от общественной опасности деяния имеют свою дифференциацию по наказанию. Таким образом, законодатель говорит о большей справедливости применения уголовного наказания в отношении определенной квалификации мошенничества.

© Григорян А.Ф., 2023

² <http://www.cdep.ru/>

ЭНЕРГИЯ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация: в работе рассматриваются различные концепции понимания энергии в системе объектов гражданских прав. Анализируется сама ценность сугубо догматических работ в частном праве. Автор предлагает собственную методологию того, как следует ответить на поставленный вопрос.

Ключевые слова: объект гражданских прав, энергия, правоотношение, концепция, субъект.

Проблематика объекта гражданских в современной отечественной науке гражданского права находится на задворках. Подобное положение вещей вполне объяснимо, поскольку науке частного права в России несколько десятилетий назад открылись целые разделы, которые были ей недоступны и, осваивая такие terra incognita, как банкротство, корпоративное право, проблемы, представляющиеся сугубо догматическими, не представляют значимого интереса. При этом несколько иным было положение вещей в науке советского гражданского права [9, с. 15; 5, с. 28], достижения которой в данной области являются значимыми и сегодня. В этой связи кажутся довольно сомнительными затеи по изучению проблем «сухой теории» в то время, когда цивилистическая наука имеет неокученное поле проблем, которые имеют прикладное значение.

По приведенной причине для автора любой работы, целью которой является осмысление вопросов, носящих догматический характер, одна из первоочередных задач - обоснование ценности такого труда. При этом вряд ли можно назвать удовлетворительным решение данной задачи в современных публикациях. Так, Р.С. Бевзенко считает, что «... *точный ответ на вопрос о том, что есть объект правоотношения – еще один шаг для приближения науки гражданского права к созданию общей непротиворечивой конструкции правоотношения, а следовательно, и к правильному пониманию структуры этого явления*» [1, С. 308]. Безусловно приведенное обоснование, построенное на создании логичной системы понятий, суждений и умозаключений, которая не имеет противоречий, является одной из характерных черт модернистской юриспруденции, на которой пока стоит большая часть науки частного права, однако данное обоснование приводит к тому, что решение одного догматического вопроса необходимо для решение другого догматического вопроса. Из чего невольно приходит известный афоризм: «наука существует ради науки».

Наиболее очевидное объяснение значимости рассматриваемой проблемы состоит в том, что проблема объекта гражданских прав значима, поскольку в зависимости от квалификации того или иного явления в качестве объекта права определяет его режим в обороте т.е. разрешает вопрос о том, какие специальные нормы опосредуют регулирование. Стоит при этом отметить, что все меньше при решении политико - правовых вопросов, к

которым также относится вопрос о применении к тому или иному объекту специальных правовых конструкций, принимаются аргументы догматического характера, куда больше имеют значения вопросы экономического анализа, целесообразности, предсказуемости судебной практики и т.п. Кроме того, при решении проблем, которая рассматривает настоящая работа, какими бы убедительными не были выводы, изменение status quo в текущей законодательной и правоприменительной практики представляется невероятным, поскольку текущее регулирование, предполагающее оборот энергии посредством договора купли - продажи, осуществляется на протяжении нескольких десятилетий. Соответственно, смена курса в данном вопросе ради чистоты догматики, будет слишком дорогим бременем для участников оборота.

На сегодняшний день существует несколько подходов к пониманию энергии, как объекта гражданских прав.

I. Энергия – вещь (вещная концепция). Основным аргументом в пользу признания энергии вещи является тот факт, что действующее гражданское законодательство в качестве правовой конструкции, опосредующий оборот энергии, использует договор энергоснабжения являющийся видом договора купли - продажи. При этом, в свою очередь, договор купли - продажи предназначен именно для оборота вещей (п. 1 ст. 454 ГК). Однако столь стройная цепочка умозаключений разбивается об устоявшееся в цивилистике понимании вещи. Одним из конститутивных признаков вещи является материальный характер т.е. наличие массы и пространственных пределов [3, с. 201; 8, с. 70]. Подобные противоречия не позволяют заключить, что энергия является вещью. Признание энергию вещью поднимет вопрос о применении иных конструкций, которые регулируют не только оборот вещей, но и их принадлежность т.е. правил о защите вещных прав, в том числе иска о признании, а также определение вопроса о том, является ли энергия вещью движимой или недвижимой. На этих вопросах и основывается критика вещной концепции энергии, поскольку механизм собственности просто не рассчитан на то, чтоб определять принадлежность благ, которые не имеют физической оболочки [1, с. 308].

В рамках вещной концепции отдельного комментария заслуживает вопрос о том, возможно ли признать энергию *res incorporeales* т.е. бестелесной вещью. Однако ответить положительно на данный вопрос нам не позволяет романистика, поскольку под *res incorporeales* понимались права требования, право пользования (по usufructu), извлечение плодов [4, с. 324; 6, с. 93]. Иными словами, *res incorporeales* и *res corporeales* предполагают под собой деление не вещей, а всех благ, которые участвуют в обороте. По этой причине применение данной классификации к энергии не является значимым для решения вопроса о том, является ли энергия вещью или нет.

Приведенная критика позволяет сделать вывод, что вещная концепция энергии не является состоятельной.

II. Энергия – иное имущество. Отечественный гражданский кодекс, перечисляя объекты, которые участвуют в гражданском обороте, содержит такую категорию, как «иное имущество». Для разрешения вопроса о принадлежности энергии В. А. Белов предлагает руководствоваться именно данной конструкцией [3, с. 262]. Однако подобная квалификация не имеет под собой содержательных результатов, поскольку вопросе о правовом режиме энергии остается открытым. При этом для решения данного вопроса не предназначена сама по себе категория «иное имущество», поскольку ее функциональное значение состоит в

том, чтоб подчеркнуть открытость перечня гражданских прав. Таким образом, дискуссия о том, является ли энергия «иным имуществом» бессодержательна.

III. Энергия – *sue generis* (концепция «особого рода»). В условиях беспрецедентных темпов усложнения гражданского оборота и, как следствие, появления множества новых правовых конструкций все чаще используется обозначение новых категорий, как *sue generis* (особого рода). Иными словами, концепция «особого рода» предполагает, в отличие от приведенных выше идей, не поиск энергии в существующей системе объектов гражданских прав, но переосмысление данной системы, которое связано с появлением нового элемента. В развитии данной концепции можно привести позицию В. А. Лапача, который указывает, что: «... дальнейшее развитие системы объектов гражданских прав приведет к включению энергии в имущественную группу в качестве промежуточной (между вещами и имущественными правами) объектной категории» [8, с. 311 - 312]. Безусловно, при первом приближении концепция *sue generis* крайне привлекательно, поскольку лишена той критики, которая подвергается вещная концепция. В рамках данной концепции требуется исследовать вопрос о том, как необходимо опосредовать оборот энергии. В условиях нашего правопорядка, где каждая сфера энергетики имеет свое специальное законодательство, решение данного вопроса представляет скорее догматическим, поскольку оборот, к примеру, тепловой энергии детально регламентирован в рамках Федерального закона «О теплоснабжении». При этом, в свою очередь, возможность применения правил Гражданского Кодекса об энергоснабжении, хоть и искусственно, решена в рамках ст. 548 ГК, согласно которой правила параграфа 6 главы 30 ГК применяются subsidiarily к поставке отдельных видов энергии. Соответственно, концепция *sue generis* является также безупречной с точки зрения определения гражданско - правового режима. Однако изложенные достоинства концепции «особого рода» демонстрируют ее простоту. Абсолютно любая проблема правовой квалификации может быть снята, признав спорное экономическое благо институтом особого рода. Такие решения не могут быть поспешными, поскольку в отдаленной перспективе могут заметно осложнить весь оборот. Таким образом, концепция *sue generis* не может принята в настоящее время.

Резюмируя изложенное, мы можем прийти к довольно парадоксальному выводу. Обозначенная первоначальная цель правильной квалификации материального блага, как объект права, требуется, чтоб определить нужный режим – обозначить правила, по которым протекает оборот. Однако представляется, что ситуация обстоит противоположным образом: исходя из определения правил, по которым осуществляется движение в обороте блага, возможно определить то, к каком звену в системе объекте прав это самое благо относится. По всей видимости, без должного количества эмпирического материала, который по факту вырабатывается экспериментально, на основании которого регулируется то или иное явление, не решается вопрос о том, как правильно его систематизировать.

Ценность настоящей работы состоит в развитии методологии в учении об объекте прав, который исходит из того, что квалификация благ, не являющихся классическими, определяется оборотом, а не догматикой.

Список использованной литературы:

1. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики. В 2 томах. Т. 1 / под ред. В. А. Белова. – Москва: Статут, 2022. - С. 568.
2. Гражданское право. В 2 томах. Т. 1. Общая часть: учебник для вузов / В. А. Белов - Москва: Статут, 2022. - С. 679.
3. Гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. 1. / под ред. Б.М. Гонгалю. – Москва: Статут, 2017. - С. 604.
4. Дождев Д. В. Римское частное право / Д. В. Дождев. – Москва: Статут, 1996, – С. 675.
5. Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву / О.С. Иоффе. – Ленинград: Издательству ЛГУ, 1949. - С. 144.
6. Курс римского права: учебник / Цезаре Санфилиппо. – Москва: Норма, 2019. – С. 464.
7. Лапач В. А. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика. / В.А. Лапач. – Санкт - Петербург: Центр Пресс, 2002. – С. 544.
8. Суханов Е.А. Вещное право: Научно - познавательный очерк / Е. А. Суханов. – Москва: Статут, 2017. - С. 560.
9. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении / Р.О. Халфина. – Москва: Юридическая литература, 1974. - С. 348.

© Дальхеев А.А., 2023

УДК 343.14

Кривова П.Д.

Студент 5 курса ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

Научный руководитель: Владимиров С.В.

К.ю.н., доцент, ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самара

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ ПО ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности процессуального документирования преступной деятельности органами уголовной юстиции. Проанализированы этапы работы с доказательствами, отмечается важность процесса доказывания, обязательность соблюдения процессуальной формы документов.

Ключевые слова:

доказывание, процессуальные документы, следственные действия, протокол, уголовное дело.

Главным условием всестороннего полного и объективного расследования уголовного дела и его оценки судом является детальное установление преступного события и всех его обстоятельств. Поэтому каждый орган уголовной юстиции должен уделять серьезное внимание работе с доказательствами. Процесс доказывания представляет собой

неотъемлемую часть уголовно - процессуальной деятельности, который заключается в установлении и удостоверении обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Документирование преступной деятельности – это деятельность органов уголовной юстиции, осуществляемая в установленном законом порядке по доказыванию, собиранию, проверке и оценке доказательств с целью установления истины по уголовному делу. Процессуальное документирование является обязательным условием для совершения ряда действий, относящихся к процессу доказывания, поскольку именно таким образом проводимые мероприятия, их письменное закрепление и приобщение могут иметь юридическую силу. Важно правильно процессуально оформить документы по уголовному делу, поскольку именно данные действия служат важной гарантией соблюдения прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

Процесс собирания доказательств является первым этапом работы с ними. Он подразумевает под собой производство следственных и судебных действий, то есть допросов, очных ставок, предъявления для опознания и т.д. Например, сам допрос, его ход и результаты оформляются протоколом допроса. Данный документ является процессуальным, поэтому важным является соблюдение правил заполнения данного документа. Протоколом оформляется и очная ставка, предъявление для опознания, а также ряд иных следственных действий. Составление протокола следственных действий должно соответствовать всем процессуальным требованиям.

Следующим этапом работы с доказательствами является их проверка, которая заключается в ряде действий по сопоставлению их с другими доказательствами, имеющимися в материалах уголовного дела, установление их источников, а также получение иных доказательств, являющихся подтверждающими или опровергающими проверяемое доказательство. Проверка доказательств так же может проходить посредством следственных и иных процессуальных действий, оформляемых протоколом, направления запросов и т.д. В любом случае, любое из данных действий имеет официальное закрепление в процессуальном законе, а протокол или иной документ приобщается к материалам уголовного дела или материалу проверки сообщения о преступлении.

Следующий этап работы с доказательствами подразумевает их оценку [1, с. 101]. Оценка доказательств состоит из мыслительной логической деятельности по определению относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств для принятия того или иного процессуального решения. Само оценивание полученных и собранных доказательств по конкретному уголовному делу или материалу проверки сообщения о преступлении представляет собой изучение процессуальных документов, фиксирующих определенные мероприятия или действия сотрудников органов уголовной юстиции, свидетельствующих о наличии либо отсутствии события преступления. Решение, принятое в результате оценки доказательств, также имеет свою процессуальную форму, так как выражается в виде обвинительного постановления, обвинительного заключения, обвинительного акта или приговора суда.

Все производимые сотрудниками органов уголовной юстиции действия в рамках уголовного дела или материала проверки по собиранию, проверке и оценке доказательств выражаются не только в познании сущности собранных данных, их относимости к определенному источнику, но и выражаются в процессуальной форме. Данный критерий является обязательным для всех следственных и иных мероприятий, производимых с целью получения и обработки собранных доказательств.

Таким образом, документирование преступной деятельности осуществляется на всех стадиях уголовно - процессуального доказывания. Все действия, производимые в рамках собирания, проверки и оценки доказательств должны иметь свое официальное закрепление.

Именно от профессионализма сотрудников органов уголовной юстиции при документировании преступной деятельности зависит состояние законности в стране. Грамотное и своевременное уголовно - процессуальное документирование позволит так же предупредить совершение новых преступлений.

Список использованной литературы

1. Бахмадов Б.Д. Субъекты доказывания в уголовном процессе // Право и практика. – 2021. – №3. – С. 98 - 102.

© Кривова П.Д., 2023

УДК - 34

Оздоева А. И.

Студентка 3 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО “Ингушский государственный университет”
Научный руководитель: Бакаева М.К., Ст. преподаватель
ФГБОУ ВО “Ингушский государственный университет”
г. Магас, Республика Ингушетия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы защиты прав потребителей, способы защиты прав потребителя при продаже товара ненадлежащего качества. Любой потребитель наделяется не только особым правовым статусом, но и получает правовые возможности защиты своих прав. В статье также перечислены основные методы для решения проблем в сфере защиты прав потребителей.*

***Ключевые слова:** права потребителей, потребитель, Закон о защите прав потребителей, продавец, товар ненадлежащего качества, проблемы защиты прав.*

Ozdоеva A. I.

Student, Ingush State University

Bakaeva M. K.

Senior lecturer, Ingush State University

Magas, Republic of Ingushetia

CURRENT PROBLEMS OF CONSUMER RIGHTS PROTECTION

***Annotation:** This article discusses the actual problems of consumer protection, ways to protect consumer rights when selling goods of inadequate quality. Any consumer is endowed not only with a special legal status, but also receives legal opportunities to protect their rights. The article also lists the main methods for solving problems in the field of consumer protection.*

***Key words:** consumer rights, consumer, consumer protection law, seller, goods of inadequate quality, rights protection problems.*

В последнее десятилетие в России проводится активная политика по защите прав потребителей. В первую очередь это связано с переход к рыночной экономике и появление расширенного ассортимента предлагаемой продукции, что обусловило необходимость

четкого правового регулирования отношений между потребителем и субъектом предпринимательской деятельности.

Основным нормативным актом, регулирующим отношения по защите прав потребителей в Российской Федерации является Закон “ О защите прав потребителей”, где определен круг прав потребителей и механизмы их реализации. Защиту прав потребителей непосредственно обеспечивают федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, общественные организации потребителей.

Изменения, происходящие, на потребительском рынке, влекут за собой изменения круга проблем, которые появляются у потребителей при реализации прав, предусмотренных в законодательстве Российской Федерации.

На сегодняшний день существуют такие проблемы как:

- незнание гражданами своих потребительских прав, а также гарантии и способы их защиты;
- нехватка специалистов в этой области;
- нарушения в сфере защиты прав потребителей;
- низкий уровень информированность граждан о качестве товара.

В ходе рассмотрения данного вопроса, можно сказать о том, что большая часть населения России не грамотны в сфере защиты своих потребительских прав. Нужно больше уделять внимание этой проблеме. Через СМИ пояснять гражданам о их правах, а гражданам свою очередь должно быть безразлично, они также должны проявлять инициативу.

Избежать большую часть конфликтов можно только путем построения грамотной системы между субъектами потребительских отношений. В первую очередь уважительное отношение друг к другу, предоставлять достоверную информацию о том или ином товаре и о его изготовителе, а также предпринимать совместные усилия для решения тех или иных задач.

Исходя из сказанного можем выделить следующие методы, которые помогут решить эти проблемы:

- поддержка общественных организаций, занимающиеся обеспечением защиты прав потребителей;
- развитие системы подготовки и повышения квалификации кадров;
- программы посвящения и информирование (для того чтобы потребитель смог сделать правильный выбор и защитить свои интересы, ему нужно иметь более широкий спектр навыков и знаний);
- принятие мер по предотвращению деятельности недобросовестно хозяйствующих субъектов;
- проведение определенных экспертиз.

Бывает очень часто, что мы приходим в магазин и покупаем товар вполне радостно, но товар оказывается ненадлежащего качества. Возникает вопрос: “Как поступить в таком случае?” У потребителя появляется возможность в соответствии со статьей 18 Закона РФ “ О защите прав потребителей”, потребовать замены товара на такой же надлежащего качества. Товар представленный для замены, должен иметь те же потребительские свойства, что и товар, который подлежит замене. Требование о замене товара ненадлежащего качества может быть предъявлено продавцу, изготовителю или организациям, которые выполняют функции продавца на основании договора. При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных вследствие продажи товара ненадлежащего качества.

Если говорить о сроках при обнаружении потребителем недостатков товара и предъявлении требования о замене продавец обязан заменить товар в течение семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем. Данный срок предусмотрен в статье 21 Закона РФ “ О защите прав потребителей.” Но если возникает необходимость проверки товара, который подлежит замене, то срок удовлетворения данного требования может быть продлен до двадцати дней.

Также для защиты своего нарушенного права, а именно покупка товара ненадлежащего качества, потребитель может отказаться от исполнения договора купли - продажи и потребовать возврата уплаченных за товар денежных суммы. По общему правилу, предусмотренному статьей 22 Закона РФ “ О защите прав потребителей”, возврат денежных суммы должен быть осуществлен в течение десяти дней. Данное требование должно быть соблюдено, иначе продавец должен выплатить неустойку.

Таким образом, законодатель предоставляет потребителям выбор при применении способов защиты их нарушенных прав.

В настоящее время существует достаточно много махинаций, на которые ведутся многие люди, но необходимо помнить, что гражданин РФ имеет не только обязанности, но и определенный круг прав. Если каждый потребитель будет знать свои права и отстаивать их, то гораздо меньше станет недобросовестных производителей.

Список использованной литературы:

- 1) Закон РФ от 07.02.1992 № 2300 - 1 “ О защите прав потребителей”
- 2) Баранов С.Ю Гражданско - правовые средства охраны прав потребителей. М.: Статут, 2014
- 3) Богданова Е. Е., Д. Е. Богданов, Л. Ю. Васильевская. Гражданское право: учебник: в 2 т.. — Москва: Проспект, 2020

© Оздоева А. И. 2023

УДК 343.140

Плеханова У. В.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

СОБИРАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация

Автор статьи исследует проблему собирания доказательств. Считает, что процессу собирания доказательств отведено особое место в уголовном судопроизводстве, так как он неразрывно связан с обеспечением восстановления нарушенных прав и законных интересов сторон, заинтересованных в исходе дела, а также обуславливает укрепление демократического и правового государства, в котором защита прав граждан является первоочередной задачей.

Ключевые слова:

доказательства, собрание доказательств, уголовный процесс, суд, защитник, прокурор, следователь

Plekhanova U. V.

COLLECTING EVIDENCE: THEORY AND PRACTICE**Annotation**

The author of the article explores the problem of collecting evidence. He believes that the process of collecting evidence has a special place in criminal proceedings, since it is inextricably linked with ensuring the restoration of the violated rights and legitimate interests of the parties interested in the outcome of the case, and also determines the strengthening of a democratic and legal state in which the protection of the rights of citizens is a priority.

Key words:

evidence, collection of evidence, criminal process, court, defender, prosecutor, investigator

Субъектами осуществления собирания доказательств в ходе уголовного судопроизводства осуществляется дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий (ч.1 ст. 86 УПК РФ).

Законодатель не представлено легального определения понятию «собрание доказательств». Ученые - процессуалисты дискусируют по вопросу определения указанной процедуры по уголовному делу и дают многообразные понятия данному явлению. Например, С. А. Шейфер процесс собирания доказательств связывает с конкретной системой действий, целенаправленных на отыскание и восприятие объективно существующих следов происшедшего события и их процессуальную фиксацию [1, с. 5]. П. А. Лупинская указанный процесс видит, как процессуальную деятельность лица, производящего дознание, следствие, прокурорское или судебное производство, направленное на обнаружение, получение (истребование) и закрепление доказательств в установленном УПК порядке [2, с. 328]. Однако, мы не в полной мере согласны с ее односторонним определением, поскольку правом собирания доказательств наделены также и иные субъекты, участвующие в уголовном процессе. Так, согласно ч. 2 ст. 86 УПК РФ подозреваемый, (обвиняемый), потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители (в т. ч. защитник) вправе собирать и представлять письменные документы и предметы в качестве доказательств для приобщения их к уголовному делу.

На наш взгляд, собирание доказательств в уголовном процессе – это регулируемая нормами УПК РФ, процессуально оформленная деятельность сторон обвинения и защиты, а также суда по обнаружению, фиксации, изъятию и сохранению доказательственной базы.

По смыслу ч. 1 ст. 86 УПК РФ, как было ранее отмечено, среди участников уголовного процесса, наделенных полномочиями по собиранию доказательств, называются должностные лица, а именно: дознаватель, следователь, прокурор и судья. В то же время ч. 3 указанной нормы наделяет правом собирания доказательств также и защитника, осуществляющего квалифицированную юридическую помощь подозреваемому

(обвиняемому). Однако, пути (приемы, способы) собирания доказательств, указанными субъектами несколько различны.

Должностные лица уголовного процесса осуществляют сбор доказательственной базы по уголовному делу путем производства следственных и иных процессуальных действий. Защитник, в свою очередь, наделен полномочиями сбора доказательств путем получения предметов, документов и иных сведений; проведения опроса лиц с их согласия; истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений и организаций. При наличии соответствующего запроса указанные структуры обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии. Положения ч. 2 ст. 74 УПК РФ содержат перечень доказательств, которые могут быть допустимы, но при этом, сведения, собранные защитником, отсутствуют в данном перечне. Возможно, сведения, которые были получены защитником, относятся к иным документам, но Законом это не оговорено. Исходя из того, что защитник выступает в статусе представителя, защищающего и отстаивающего права и законные интересы подозреваемого (обвиняемого), следовало бы включить в перечень доказательств пункт: «сведения, полученные защитником».

Однако, правильнее сказать, что полномочия защитника сводятся не столько к собиранию доказательств, сколько к собиранию сведений, которые в будущем могут быть признаны доказательствами путем преобразования их процессуальными действиями субъектов доказывания, т.е. дознавателя, следователя, прокурора и суда. Данное обстоятельство противоречит принципу состязательности сторон, поскольку равенство их полномочий неодинаково. Как показывает практика, собирание доказательств на этапе предварительного расследования в большей степени характеризуется обвинительным уклоном, который выражается в случаях необоснованного отклонения должностным лицом, ведущим расследование, ходатайств защитников, игнорировании представленных аргументов, отказах приобщении к уголовному делу собранных ими материалов для дальнейшей проверки.

Важной и неразработанной остается проблема определения участников процесса, которые обладают правом собирать доказательства, что, к сожалению, в ряде случаев приводит к утрате важной доказательственной информации. В связи с чем, остается открытым вопрос является ли оперативный работник субъектом собирания доказательств, а полученные им в ходе оперативно - розыскных мероприятий материалы (документы, предметы) доказательствами. Оперативные сотрудники в результате проведения оперативно - розыскных мероприятий нередко получают документы, которые напрямую связаны с расследуемым преступлением по конкретному уголовному делу. На наш взгляд, на собирание таких доказательств должна распространяться процессуальная норма, предусматривающая представление документов, предметов и следов иными лицами, в качестве которых могут быть указаны оперативные сотрудники.

Таким образом, проявление спорных и проблемных вопросов, возникающих в процессе доказывания, требует системного осмысления сущности, причин и содержания данной проблемы, а также способов (предложений) ее разрешения.

Список использованной литературы:

1. Шейфер С. А. Собирание доказательств по уголовному делу: проблемы законодательства, теории и практики. – М.: ИНФРА - М, 2022. – 112 с.

2. Лупинская П. А. Уголовно - процессуальное право Российской Федерации: учебник. – М.: ИНФРА - М, 2022. – 1008 с.

© У. В. Плеханова, 2023

УДК 343

Селюков А. С.

студент, ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Истомин П.А.

канд. юрид. наук, доцент ФГАОУ ВО СКФУ, г. Ставрополь, РФ

СТРУКТУРА НОРМ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

Аннотация

В статье говорится о том, что Уголовный Кодекс, на самом деле сложнейшая, разрабатываемая десятком лет редакторами структура, которая предусматривает все противоправные действия и определяет за них наказания.

Ключевые слова

Уголовный кодекс, законодательство, структура закона, раздел.

Действующее современное российское законодательство представляет собой некое системное образование, где нормы и институты характеризуются наличием определенных связей и отношений, внутренним единством и отдельными институтами. Логическую последовательность построения системы разделов входящих в состав УК, принято называть структурой уголовного закона.

Уголовный закон — это нормативно правовой акт, который определяет противоправные действия граждан, а также описывает наказание за такое поведение. Источником закона является Уголовный Кодекс и Федеральные Законы. Эти два нормативно правовых издания, основываются в свою очередь на Конституции страны и общепризнанных принципах международного права. Все нормы описаны в уголовном законе, имеют высшую юридическую силу, поэтому обязательны для соблюдения всеми субъектами государства.

Известно, что Уголовный Кодекс принято разделять на две части - Основную и Общую, каждая из них имеет свои особенности и характерные отличия. Общая часть описывает принципы и положения борьбы с преступлениями в целом, без обозначения конкретных видов злодеяний. Особенная часть УК предписывает ответственность за конкретное преступление и указывает признаки их составов.

Структура и содержание уголовного закона, как правило, включает главы, которые в свою очередь состоят из конкретных статей. В пределах одной главы, правовые нормы группируются с учетом разных признаков. Строение общей части УК РФ состоит из шести разделов:

1. Уголовный закон.
2. Наказание.

3. Преступление.
4. Освобождение от наказания.
5. Принудительные исправительные меры медицинского характера.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Все эти разделы включают 15 глав и 104 статьи. Уголовный закон его структура, как выше упоминалось, содержит также Особенную часть, она состоит из шести разделов, двенадцати глав и двести сорока девяти статей. В этих разделах описывается значение общественно - опасных деяний, и устанавливается наказание, которое должны понести субъекты правонарушения

Понятие значение и структура уголовного закона Российской Федерации, а непосредственно Особенная его часть, состоит из таких разделов преступления: против личности; в экономической сфере; против общественной безопасности и порядка; против власти; против военной службы; против безопасности человечества.

Система и структура уголовного закона в отдельный раздел особенной части включает также отсутствовавшие до этого, главы об несения наказания за преступление против несовершеннолетних и семьи, как ячейки общества. Также понятие значение и структура уголовного закона, отдельно выделяет компьютерные преступления и злодеяния против целого мира, всеобщей безопасности человечества.

Общая и Особенная части представляют собой единство, так как отлично дополняют друг друга. Взаимосвязь проявляется в первую очередь в том, что нельзя применять нормы закона, содержащиеся в Особенной части, не рассмотрев при этом положения, описаны в Общей части. На практике, недостаточно только установить признаки злодеяния, указанные статье Особенной части УК, нужно обязательно сопоставить это противоправное деяние с общими признаками преступления, описанными в Основной части УК. Только опираясь на общие положения норм, можно правильно решить вопрос, подлежит ли лицо ответственности и, если да, то какой именно.

Структура российского уголовного закона четко разработана, каждый отдельный раздел имеет свое цифровое значение и наименование. Это позволяет работникам органов внутренних дел быстро находить и квалифицировать преступление. Статьи делятся на части и тоже пронумерованы. Содержание каждой статьи – это некая форма фиксации правовой нормы.

Требуется отметить, что для скорости поиска каждая статья снабжена коротким заголовком, который выражает суть предписания заключенного в данном понятии. Система разработана таким образом, что каждая статья содержит в себе лишь одну правовую норму. Структура УК основана также на тождественности понятий и преступлений, то есть каждая статья имеет номер, который наиболее близок по содержанию нормы. Соответственно при помещении новых статей в российский закон, их объединяют и дают номер по родовому объекту посягательства.

Особенная и Общая части имеют и существенные отличия, главным из которых есть наличие гипотезы, санкции и диспозиции. Все это элементы уголовно - правовых норм. Определение правовая норма — это правило поведения, которое устанавливает запрет на совершение противоправных действий либо предписывает совершение определенного действия. В Общей части все элементы правовых норм не выделяются, а вот статьи, описанные в Особенной части содержат детальные изъяснения конкретных преступлений и

определяются меры наказания. Каждый из элементов описывает конкретный признак преступления, и имеет огромное значение в квалификации злодеяния, выборе наказания.

Уголовный Кодекс дает обозначение гипотезе, как элементу, который описывает само деяние преступника.

Диспозиция - описывает детально это деяние и указывает, какое наказание влечет за собой проступок, а под санкцией понимают вид и размер возможного наказания. Диспозиция в свою очередь разделяется на степени определенности:

- простые(назывные) – содержит только название преступного деяния, описание которого не требуется в силу очевидности (например, ч.1 ст. 126 УК РФ «Похищение человека»);
- описательные – содержит не только название, но и описание состава преступления (например, ч.1 ст. 158 УК РФ «Кража»);
- бланкетные (отсылочные) - отсылают к другим нормативным актам (ст. 223);
- ссылочные – в статье УК РФ присутствует прямая отсылка к другой статье УК РФ (например, ч.1 ст. 112 УК РФ);
- смешенные – сочетают в себе и описание преступления и отсылают к другим статьям УК РФ (ст. 230).

Такой элемент, как санкции, в свою очередь по степени определенности делятся на: простые – указывают на вид наказания и его пределы (ч. 1. ст. 139); сложные - устанавливают два или больше видов наказания (ч. 1. ст. 170).

Сложная санкция может быть кумулятивной, то есть предусматривать лишение свободы и конфискацию имущества, или же альтернативной, то есть иметь такие последствия, как штраф и увольнение с должности.

Рассматривая более детально, понятие признаки и структура уголовного закона, можно отметить, что ни одна из норм, описанных в УК Российской Федерации, не действует самостоятельно. Для достижения желаемого эффекта, их нужно использовать вместе.

На наглядном примере отыскать все элементы правовой нормы можно по такому принципу: гипотеза - условия применения нормы. Она отражается в Общей части УК. Ярким примером будет содержание ст. 20 УК РФ, она раскрывает возраст, с которого может наступить уголовная ответственность.

Диспозиции - определение преступления, сопровождающееся перечислением его признаков, к примеру, ч. 1 ст. 105 УК РФ - «умышленное причинение тяжких телесных увечий и смерти другому человеку».

Санкция — это наказание, например, ч. 1 ст. 105 УК РФ «подразумевает лишение свободы сроком от 6 до 15 лет».

Подводя итоги, можно сказать, что на первый взгляд простой для понимания Уголовный Кодекс, на самом деле сложнейшая, разрабатываемая десятком лет редакторами структура, которая предусматривает все противоправные действия и определяет за них наказания. Каждый из вышеперечисленных элементов, имеет в этой структуре свое место и играет особенно важную роль, вследствие чего, по суждению, сложившемуся в юридической практике - без гипотезы норма уголовного права бессмысленна, без диспозиции она немислима, а без санкции бессильна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - 10 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. С. 35.
2. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учеб. пособие / В.К. Дуонов. - 3 - е изд. - М.: РИОР: ИНФРА - М, 2017. С. 42

3. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д - ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. - 5 - е изд. - М.: РИОР: ИНФРА - М, 2017. С. 86.

4. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - 5 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. С. 61.

© А.С. Селюков, 2023

УДК 351.741

Сукочева А.А.

магистрант 3 курса, РАНХиГС

г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Иловайский И. Б.

кандидат юридических наук, РАНХиГС

г. Волгоград, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПО ДОГОВОРАМ ВОЙСКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье приведены основные аспекты правового регулирования охраны имущества физических и юридических лиц войсками национальной гвардии Российской Федерации. Отражено назначение войск национальной гвардии России, их правовая основа деятельности, которую составляют: Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, общепризнанные принципы, а также иные нормативно - правовые акты. Так же проведен анализ понятия договора охранных улуг.

Ключевые слова.

Войска национальной гвардии, имущество физических лиц, имущество юридических лиц, охрана имущества, договор охраны, правовое регулирование охраны имущества.

Sukocheva A. A.

3st - year master's student of RANEPА

Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Ilovaisky I. B.

Candidate of Legal Sciences, RANEPА

Volgograd, Russia

ORGANIZATION OF PROTECTION OF PROPERTY OF INDIVIDUALS AND LEGAL ENTITIES UNDER CONTRACTS BY THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

This article presents the main aspects of the legal regulation of the protection of the property of individuals and legal entities by the troops of the National Guard of the Russian Federation. The assignment of the troops of the National Guard of Russia, their legal basis of activity, which are:

The Constitution of the Russian Federation, federal constitutional laws, federal laws, generally recognized principles, as well as other normative legal acts. The analysis of the concept of the contract of security services is also carried out.

Keywords

National Guard troops, property of individuals, property of legal entities, property protection, contract of protection, legal regulation of property protection.

В настоящее время имеет важное значение социальные и экономические требования по защите объектов и имущества как физических, так и юридических лиц от угроз различного характера, которые являются неотъемлемыми конституционными положениями Российской Федерации. Реализовать такие требования помогают системы комплексной безопасности, формирующиеся из государственных и частных компаний.

Среди специально созданных государственных структур, которые обеспечивают безопасность имущества физических и юридических лиц, значимое место занимает и Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (далее - ФС ВНГ РФ).

Войска национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ РФ) входят в структуру ФС ВНГ РФ и являются одним из основных силовых компонентов нашего государства, которые выполняют задачу в оказании помощи по восстановлению правового порядка. Её основные задачи направлены на охранную деятельность в национальной безопасности и защиту государства, обеспечение общественной безопасности и охрана общественного порядка, а также защита прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств [2].

Федеральным законом Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» установлены задачи, которые ВНГ РФ реализуют в Российском государстве постоянно, защищая общественную безопасность страны. Перечень задач, установленных в законе от 3 июля 2016 года № 226 - ФЗ, достаточно обширен и направлен на участие, охрану, контроль и обеспечение правового порядка в государстве. Так одной из главных задач ВНГ РФ является охрана имущества физических и юридических лиц по договорам [2].

Войска национальной гвардии Российской Федерации имеет большой практический опыт по защите объектов различного вида собственности и назначения, однако данное положение имеет прямую связь с договором охраны. Такой вид договора способствует решению социальных и экономических задач Российского государства по поддержанию экономического роста и развитию большого и малого бизнеса в стране. Так же он влияет на укрепление основы конституционного строя Российского государства, поскольку направлен на защиту имущества от противоправных посягательств [1].

Договор оказания охранных услуг является элементом гражданско - правовых институтов, представляющий разновидность сделки и обязательства. Однако в науке гражданского права существуют спорные вопросы: о правовой природе договора оказания охранных услуг, его предмете, существенных условий, пределах ответственности и неисполнении договора со стороны организацией, выполняющие охранные функции, с другой - заказчика [11]. Рассматривая договор оказания охранных услуг, акцентируя внимание на договоре охраны имущества М.А. Ливинов в своей работе выделял субъекты

договора - это «охранник» и «услугодатель», но такой подход к изучению данного вопроса не корректен, так как это меняет сущность договора. Другой исследователь, В.А. Сухоруков, показывал значимость договора охранных услуг в предпринимательских отношениях, как средство минимизации рисков. А.В. Мильков условия договора охраны, рассмотрел наиболее емко, так как охранные услуги могут оказывать только юридическое лицо, что полностью соответствует нормативно - правовым нормам. В трудах исследователей данный вид договора рассматривается через призму соглашения двух сторон, при этом не рассматриваются другие наиболее значимые юридические аспекты договора. Таким образом, по мнению ученых, возникают проблемы на современном рынке охранных услуг [10, С.56]. Так же могут возникнуть проблемы в урегулировании судами споров, возникающие у сторон в процессе исполнения договорных обязательств, так как договор на оказание охранных услуг не урегулирован на законодательном уровне и не закреплён в Гражданском кодексе Российской Федерации.

Задача по защите имущества физических и юридических лиц по договорам войсками национальной гвардии Российской Федерации регламентируется нормативно - правовыми актами, такими как: Конституция Российской Федерации [1], Федеральный закон Российской Федерации от 03 июля 2016 г. № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [2], Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 231 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3], Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 № 2487 - 1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» [4], Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии от 12 декабря 2018 г. № 669 «Об утверждении Правил охраны имущества физических и юридических лиц по договорам войсками национальной гвардии Российской Федерации» и иные нормативно правовые акты [7].

В Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», установлено, что преступные посяательства, которые направлены против личности и собственности, входят в число основных угроз государственной и общественной безопасности [5]. Так ФС ВНГ РФ были разработаны Правила, определяющие порядок и охрану имущества физических и юридических лиц по договорам. Согласно Приказу от 28 декабря 2018 г. № 669 охрану имущества осуществляет Центр специального назначения вневедомственной охраны ФС ВНГ РФ, его подразделения и отделы, а также и филиалы. Охранная деятельность сотрудниками ВНГ РФ осуществляется тремя видами: физическая охрана, техническая охрана и комбинированная охрана, которая предусматривает физическую охрану с использованием технических средств охраны [7].

Приказом устанавливается порядок заключения договоров на охрану имущества физических и юридических лиц. На официальном сайте «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по городу Москве» представлены образцы договоров на охрану квартир, на охранные услуги, на охрану имущества при передаче сообщения о происшествии собственником или его доверенным лицом, договор об охране имущества граждан посредством передачи тревожных сообщений по каналу GSM, а также типовая форма государственного контракта. Сама же процедура заключения договора на охрану имущества проходит несколько этапов: подача заявления, первичное обследование,

создание акта первичного обследования и его подписание, составление технического задания на проектирование систем охранной сигнализации, контроля и управления доступом к охраняемому объекту. Далее договор согласовывается между заказчиком и исполнителем. В Приказе от 28 декабря 2018 г. № 669 прописана форма заявления на охрану имущества и порядок его подачи, обозначены сроки принятия решения о предоставлении охраны руководством организации, а также прописаны условия отказа заключения договора на охрану [7].

Разработанные Правила не распространяются на охрану объектов, которые подлежат обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, утверждённым перечнем Правительством Российской Федерации от 15 мая 2017 года №928 - р [6], к примеру, административные здания Арбитражных судов, здание Верховного Суда Российской Федерации, избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, государственные архивы и т.д. А так же на охрану имущества потерпевших, свидетелей и других участников уголовного судопроизводства, которые подлежат государственной защите. В приказе от 28 декабря 2018 г. № 669 говорится лишь о том, что должны быть подтверждающие документы физических и юридических лиц, владеющие имуществом на законном основании [7].

Однако предоставление охраны имущества физическим и юридическим лицам по договорам должностными лицами войск национальной гвардии Российской Федерации нуждается в упорядочении. Таким образом, охрана имущества физических и юридических лиц войсками национальной гвардии Российской Федерации обладает рядом особенностей правового регулирования, которое должно учитывать все особенности указанного процесса.

Самым эффективным средством предотвращения преступных посягательств на имущество физических и юридических лиц является заключение договора охраны, который часто используется на практике. Однако же его особенности не получили должного отражения на уровне закона. Необходимо закрепить данный вид договора в гражданском законодательстве, разработать отсылочные нормы на другие нормативно - правовые акты, регулирующие договор по оказанию охранных услуг, а также необходимо учитывать организованную правовую характеристику субъектов договора.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/. (9.01.2023)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 231 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/. (9.01.2023)

4. Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» от 11.03.1992 № 2487-1 // Российская газета от 30 апреля 1992 г.
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/. (10.01.2023)
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. № 928 - р Об утверждении перечня объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71575786/>. (10.01.2023)
7. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 28.12.2018 № 669 «Об утверждении Правил охраны имущества физических и юридических лиц по договорам войсками национальной гвардии Российской Федерации». Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: <https://rosguard.gov.ru/Article/prikaz-federalnoj-sluzhby-vojsk-nacionalnoj-gvardii-rossijskoj-federacii-ot-28122018--669>. (10.01.2023)
8. Бекетов О.И., Опарин В.Н., Сургутское В.И. Сфера внутренних дел и современная система правоохранительных органов России // Рос. юрид. журнал. - 2018. - № 1. - С. 137 - 142.
9. Киреева А.Ю., Попов А.М. Национальная гвардия в системе правоохранительных органов России // Обеспечение безопасности в международном и национальном пространстве: Матер. Междунар. науч. - практ. конф. Тамбов: Тамбовский гос. технический ун - т. 2017. С. 205—211.
10. Медникова Ю.А. Договор оказания охранных услуг как средство правового регулирования охранной деятельности // Право: история и современность. 2019. № 3. С.54 - 61.
11. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301.

© Сукочева А.А., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

DIFFERENCES BETWEEN L1 AND L2 LEARNING

Annotation. *This article discusses the differences between L1 and L2 learning and their role in learning foreign languages and provides some tips for improving the educational process. Also, it describes the ways of developing language skills.*

Key words. *Reformulate, academic writing, cognitive skills, exposure, mental process, adult learners, past experience, fully motivated, experiment, picking up.*

What are the differences between L1 and L2 learning?

When we learn our first language (L1) we are likely to learn it in a different context and in different ways from when we learn a second language (L2). We are also likely to be a different age.

L1 learning. Learning starts when the learner is a baby, continues through the early years of childhood, and lasts into adolescence for some kinds of language and language skills, eg. academic writing (writing for school or university).

L2 learning. Usually starts in primary school and / or secondary school. It may also start or continue in adulthood. Babies learn language at the same time as their cognitive skills (the mental processes involved in thinking, understanding or learning) develop. Primary learners are still developing many of their cognitive skills. Secondary school learners have already developed many of their cognitive skills by the time they start learning a foreign language. Their attitudes towards learning and learning the foreign language may or may not be mature (fully developed). Adult learners have fully developed cognitive skills. They are likely to show maturity in their attitudes to language learning. Learners are motivated to learn language as they need to communicate. Adult and some secondary learners may already have expectations (beliefs that something will or should happen) about how languages should be learnt, may have past experience of learning a foreign language, and may or may not be fully motivated to L2 learning. By exposure and picking up.

Sometimes through exposure but often and ways language, hearing the language by being taught specific language items. of learning around him her all the time. Often by focusing on structures and by learning a lot of language in chunks individual words.

- With strong, little or no motivation to communicate.
- Through interaction with a teacher and
- Through Interaction with family, sometimes with classmates.
- Often by talking about life outside their surroundings, and by doing classroom. things.
- Often by needing to produce language.
- By listening to and taking in soon after it has been taught.
- Often by using language in controlled using it (silent period).
- Teachers vary in the amount of praise or encouragement for using the encouragement they give learners.
- Teachers often correct learners. Learners people often reformulate what are often asked to produce correct child has said. They may or may not be given opportunities to make mistakes and experiment.

It is not always easy to describe L2 learning in the classroom because it happens in different ways in different classrooms. The description in the table above may not be true of all classrooms.

L2 learning sometimes takes place outside the classroom when children or adults pick up language. In this situation, L2 learning is more similar to L1 learning, except that the learner often does not get as much exposure to the language as the L1 learner, and may not be so motivated to learn.

Another big difference between L1 and L2 learning is that L1 learning is nearly always fully successful, while L2 learning varies a lot in how successful it is.

How we teach learners language will depend a lot on what age they are. The younger they are the more they benefit from learning language in the same ways as L1 learners learn, eg. through exposure, interaction and learning through doing. Older learners with more developed cognitive abilities are able to and can sometimes benefit from also focusing on the form of language in a more abstract (less specific, not concrete) or general way.

Motivation is necessary for successful language learning, but learners may not be very motivated, so teachers can make use of strategies to motivate their students.

Learners are different from one another (in learning style, age, personality, etc.). Some may like to analyze language, some may hate doing that. Some may love to take risks and communicate, others may prefer not to make mistakes. It is useful for teachers to find out about their learners' learning styles, learning needs and expectations, and match their teaching to them. Teachers can do this by varying their teaching style, approaches, materials, topics, method of correction, etc. Some learners may find a silent period useful, but some learners, especially adults, may not, as they expect to use the language straight away.

- Exposure to language is important for learning. We can encourage learners to use English as much as possible in their out - of - class time. They could, for example, listen to radio programmes or songs, read books or magazines, use websites, download podcasts, make English - speaking friends, talk to tourists, write emails to English - speaking pen friends. etc.

- Interaction is a way of learning. Fair and group work or class presentations are a way of encouraging interaction.

- We can try to simplify our language to a level that learners can learn from, and avoid correcting them too much. They need to build up their fluency, motivation and confidence, and have opportunities to pick up language and experiment with it.

- In the classroom, praising learners can be very motivating. Younger learners, especially, respond well to praise. We can also try to give learners as much individual attention as possible and interact with them on a small group or individual level.

References

1. Psychology in Russia State of the Art.Scientific Yearbook: Vol.5 / Ed. By Yu.P.Zinchenko & V.F.Petrenko. – Moscow: Lomonosov Moscow State University; Russian Psychological Society, 2012. – 568 p.
2. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press,1997
3. Short J. English for Psychology in Higher Education Studies. Course book. Garnet education, 2010
4. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises 1. Third edition. Oxford University Press, 2014

5. Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007
6. Cotton D., Falvey D., Kent D. Language Leader Course book. Upper intermediate. Pearson, 2013
7. Golman A. Oxford dictionary of Psychology. Oxford Paperback reference, 2009

© Kipchakova S.B 2023

УДК 796.015.5

Аравин А.А., тренер АНО «ФК «Новосибирск»
Бухряков Д.И., тренер АНО «ФК «Новосибирск»
Смолин П.С., тренер АНО «ФК «Новосибирск»
Корнюшина Н.С., тренер АНО «ФК «Новосибирск»
Научный руководитель: Полищук А.О.,
генеральный директор АНО «ФК «Новосибирск»
г. Новосибирск, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ 13 - 15 ЛЕТ

Аннотация. Дана характеристика выносливости в педагогическом, физиологическом, психологическом аспектах. Определены средства и методы организации тренировочного процесса, направленные на развитие выносливости у футболистов 13 - 15 лет, разработана экспериментальная программа, доказана ее эффективность.

Ключевые слова: выносливость, футболисты, экспериментальная программа.

Мерилом выносливости является время, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности [1].

Биологической основой общей выносливости являются аэробные возможности организма спортсмена, основной показатель аэробных возможностей – это максимальное потребление кислорода (МПК) в литрах в минуту.

Специальная выносливость футболистов рассматривается как способность выполнить поставленную задачу наиболее эффективно в течение определенного времени.

Выносливости как многокомпонентному качеству свойственно разнообразие факторов, которые её определяют, поэтому, характеристика выносливости может быть дана в педагогическом и в физиологическом, а также, в психологическом аспектах.

Приступая к развитию выносливости необходимо придерживаться определённой логики построения тренировочного процесса, т.к. нерациональное сочетание в занятиях нагрузки различной функциональной направленности может привести не к улучшению, а наоборот, к снижению уровня тренированности [2]. Необходимо отметить, что на начальном этапе развития выносливости важно сосредоточить внимание на развитие аэробных возможностей с одновременным совершенствованием функции сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укреплением опорно - двигательного аппарата, т.е. на развитии общей

выносливости. На втором этапе необходимо увеличивать объём нагрузки в смешанном аэробно - анаэробном режиме энергообеспечения, применяя непрерывную равномерную работу в форме темпового бега, кросса, плавания и т.д. На третьем этапе необходимо увеличение объёмов тренировочных нагрузок за счёт применения более интенсивных упражнений, выполняемых методом интервальной и повторной работ в смешанном аэробно - анаэробном и анаэробном режимах, нагрузку следует повышать постепенно [2].

Основными методами развития общей выносливости являются: метод слитного (непрерывного) упражнения с умеренной нагрузкой и переменной интенсивностью; метод повторного интервального упражнения; метод круговой тренировки; игровой метод; соревновательный метод.

Для развития специальной выносливости применяются: методы непрерывного упражнения (равномерный и переменный); методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный); соревновательный и игровой методы [3].

С целью определения эффективных средств и методов тренировочного процесса для развития выносливости у футболистов 13 - 15 лет организован педагогический эксперимент.

В эксперименте принимали участие 32 футболиста Футбольной академии АНО «ФК «Новосибирск» в возрасте 13 - 15 лет, на этапе констатирующего эксперимента из них были сформированы контрольная и экспериментальные группы (по 16 человек в каждой).

В качестве методов тестирования нами использовались следующие: модифицированный тест Купера; тест «специальная игровая выносливость».

Первый тест в практике спорта широко используется для оценки общей выносливости. Его первоначальный вариант представлял собой бег по ровной поверхности продолжительностью 12 минут, а итоговую оценку составляла длина дистанции, преодоленная спортсменом за это время. Но получаемые данные таким образом имели существенный недостаток, который заключался в отсутствии учета напряженности функций организма. Потому в таком случае одинаковый результат достигался у одних тестируемых за счет предельной мобилизации функций, а у других – при сохранении существенной доли функционального резерва. Позже этот недостаток теста устранили Т. А. Юримяз, Э.А. Виру, разработав его модификацию, в которой после окончания 12 - минутного бега определяется ЧСС (частота сердечных сокращений) в течение первых 30 сек на 2, 3, 4 - й минутах восстановления. И поскольку модифицированный вариант теста Купера является более точным, в своем исследовании мы использовали его.

Для оценки специальной выносливости использовался второй тест «специальная игровая выносливость». Место проведения – футбольное поле. Инструменты и оборудование: 3 флажка, измерительная рулетка, секундомер и 5 мячей. Способ проведения: по продольной оси футбольного поля устанавливаются 3 флажка – на линии штрафной площади, на расстоянии 3 м и 30 м от нее. Около флажка № 1 кладутся 5 мячей, по сигналу спортсмен начинает ведение мяча в направлении ворот. Между флажками № 2 и № 3 он выполняет удар по воротам. После удара бежит обратно к флажку № 1, выполняет те же действия с последующими мячами.

Оценку второго теста составляет общее время (с точностью до 0,1 с) от момента старта до возвращения на исходную позицию после предварительного ведения мячей и выполнения 5 ударов по воротам. За точный удар, когда мяч проходит в створ ворот (без предварительного касания земли) отнимается 1 секунда. За каждый неточный удар добавляется 1 секунда.

Во время исследования контрольная группа занималась по стандартной методике. Экспериментальная группа занималась по методике, в которую были включены специализированные упражнения, направленные на развитие выносливости.

Педагогический эксперимент включал 29 тренировочных занятий, из которых 25 занятий было отведено на развитие выносливости с помощью специализированной методики у экспериментальной группы и 4 - е на проведение первичного и повторного тестирования в обеих групп. Учебно - тренировочные занятия у футболистов проходили 5 раз в неделю по 3 часа.

Экспериментальная программа.

Первые 10 занятий в подготовительной части после легкой разминки выполнялась группа упражнений: непрерывный кроссовый бег в умеренном режиме при частоте пульса в пределах 140 - 150 уд. / мин, начиная с 20 минут, продолжительность бега постепенно увеличивалась до 35.

Вторые 15 занятий в подготовительной части также после небольшой разминки выполнялась программа, состоящая из непрерывного бега переменной интенсивности, чередуемого с ускорениями произвольной длины и различной скоростью (35–50 минут, по нарастающей, частота пульса 150 - 170 уд. / мин). После достижения указанных параметров нагрузки, длина отрезков сокращается, а скорость их преодоления увеличивается, пульс повышается до 175 - 185 уд. / мин. Упражнение выполняется в смешанном аэробно - анаэробном режиме, чередуя нагрузки сверхкритического уровня с такими интервалами отдыха, которые обеспечат относительно полное погашение кислородного долга. Явным преимуществом в такой прерывистой работе является отработка техники в условиях, приближенных к соревновательным.

При этом на протяжении всех 25 - ти тренировочных занятий в основной части экспериментальная выполняла специальные задания, направленные на развитие специальной выносливости: в парах встречное движение с мячом, расстояние 13 - 15 метров, 1 подход по 5 - 6 повторений с интервалами отдыха 20 сек.; выполнение челночного бега с мячом, 5 отрезков, длина первого 6 м., каждого последующего на 2,5 больше; передача мяча в парах на расстоянии 5–6 метров. После передачи мяча каждый выполняет ускорение до фишки и обратно, тем самым успев на следующую передачу партнера.

Контрольное тестирование в нашем исследовании проводилось с целью отслеживания прогресса в развитии выносливости у спортсменов двух групп.

По полученным результатам можно сделать вывод, что показатели улучшены по отношению к исходным в обеих группах, однако в экспериментальной наблюдается более значительный прирост, чем в контрольной (рис. 1, 2).

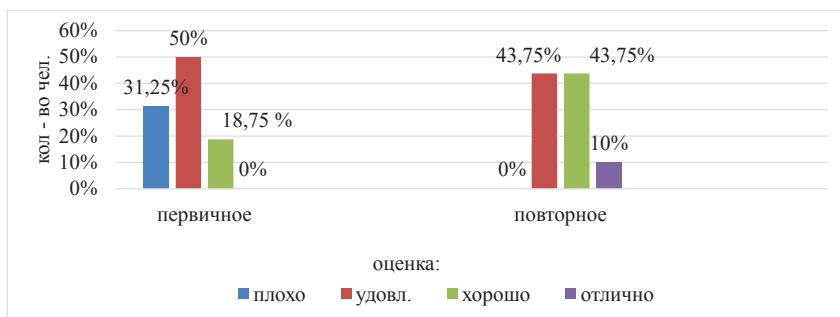


Рис. 1. Контрольная группа. Динамика результатов в тесте № 1

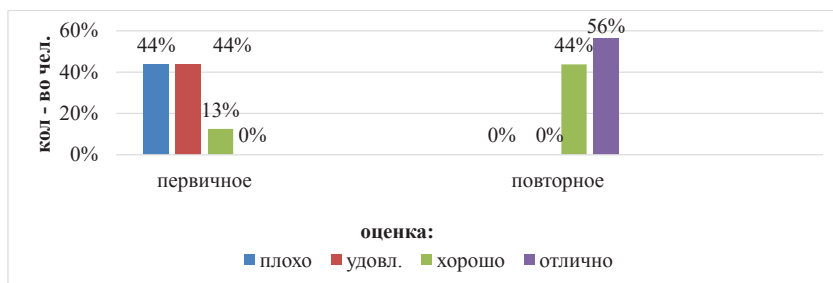


Рис. 2. Экспериментальная группа. Динамика результатов в тесте № 1

Сравнение средних показателей в тесте № 2 на этапе контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 3.

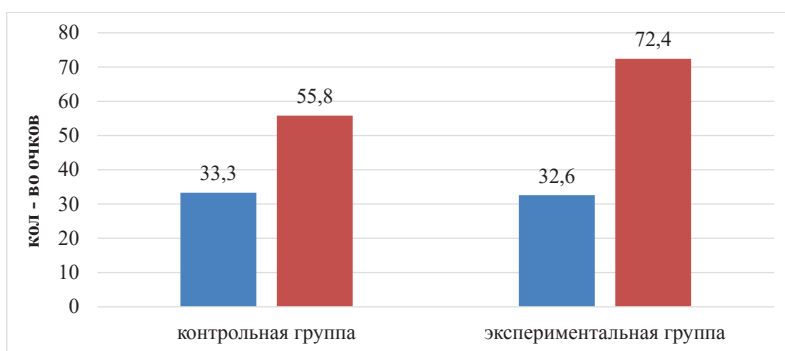


Рис. 3. Диаграмма изменения средних показателей в тесте № 2 (контрольная и экспериментальная группы).
Констатирующий и контрольный эксперимент

Таким образом, в ходе анализа результатов исследования по проблеме развития выносливости у футболистов 13 - 15 лет, полученная динамика показателей подтвердила повышение уровня развития выносливости в обеих группах. При этом в экспериментальной группе отмечен более существенный сдвиг результатов, чем в

контрольной, что доказывает более высокую эффективность методики, использованной в экспериментальной группе.

Список использованной литературы:

1. Каганов Л.С. Развиваем выносливость / Л.С. Каганов – М.: Знание, 2011. – 98 с.
2. Коц Я.М. Спортивная физиология. Учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1998. – 200 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

(©) Аравин А.А, Бухряков Д.И., Смолин П.С., Корнюшина Н.С., Полищук А.О. 2023

УДК 331.548

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности социального партнерства сельской школы и сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств, центром занятости, а также представлены организационно - педагогические условия в реализации социальных проб.

Ключевые слова

социальное партнерство, профориентация, сельская школа, личностно - профессиональное самоопределение.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP "Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

SOCIAL PARTNERSHIP IN CAREER GUIDANCE

Abstract

This article discusses the peculiarities of social partnership between rural schools and agricultural enterprises, farms, employment centers, as well as organizational and pedagogical conditions in the implementation of social trials.

Keywords

social partnership, career guidance, rural school, personal and professional self - determination.

Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально - политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков. С одной стороны, в сельской местности школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий. С другой стороны, сезонный характер труда, алкоголизация части сельского населения, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение влекут за собой формирование у старшеклассников заниженной самооценки, их правовой, информационной и психологической безграмотности, отсутствие четких представлений о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Все эти факторы негативно сказываются на личностно - профессиональном самоопределении старшеклассников вообще, и к профессиональной деятельности в частности [1; 2].

Сельская школа на современном этапе развития Российского образования является социокультурным центром, и поэтому организационно - педагогическая деятельность реализуется совместно с муниципалитетом. Общеизвестно, что целенаправленная подготовка старшеклассников к выбору сферы профессиональной деятельности стала важнейшим элементом национальной образовательной системы любого государства [3].

Таким образом, наличие в модели профориентационной работы сельских школьников таких модулей, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, профессиональные пробы, социальные пробы, технологическая подготовка обеспечивает повышение эффективности процесса развития личностно - профессионального самоопределения школьников. Важную роль в психолого - педагогическом сопровождении личностно - профессионального самоопределения сельских школьников отводится социальным партнерам школы. Специалисты службы занятости ведут диагностическую, профконсультационную работу с молодыми людьми по запросам родителей и школы. Основными социальными партнерами школы в психолого - педагогической поддержке личностно - профессионального самоопределения являются сельхоз предприятие, фермеры, организации и фирмы, расположенные в селе и на территории района.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Социальное партнерство в профориентационной работе сельской школы [Текст] / М.В. Бадашкеев, Е.А. Топшинова // Инновационные тенденции развития системы образования: мат. V междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 05 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 30–31.
2. Бадашкеев, М.В. Социальное партнерство в развитии личностно - профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Интерактивная наука: научный журнал. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1. - С. 46 - 48.
3. Бадашкеев, М.В. Особенности реализации социального партнерства в профориентационной работе сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // электронный сборник научных статей междунар. конкурса проф.мастерства

УДК 331.548

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем возможности социального партнерства сельской школы и сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств, центра занятости в развитии личностно - профессионального самоопределения молодежи.

Ключевые слова

социальное партнерство, социальные пробы, молодежь, личностно - профессиональное самоопределение.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogies, medical psychologist OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP "Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

SOCIAL PARTNERSHIP IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL YOUTH

Abstract

In this article, we consider the possibilities of social partnership between rural schools and agricultural enterprises, farms, an employment center in the development of personal and professional self - determination of young people.

Keywords

social partnership, social trials, youth, personal and professional self - determination.

В современных условиях Российское образование всецело направленно на удовлетворение потребностей рынка труда. Вместе с тем, идет преобразование, модернизация образования, которая направлена на конкретизацию профориентационной работы. В данных условиях становится значимой инновационная система взаимоотношений между образовательными учреждениями, сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами, индивидуальными предпринимателями, центром занятости - всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия[1].

Мы проанализировали возможности взаимодействия социальных партнеров с сельской школой с целью повышения эффективности профориентационной работы и процесса развития личности - профессионального самоопределения молодежи и воспитания патриотических ценностей, любовь к малой Родине, любовь и философское понимание сельскохозяйственного труда. Поэтому для нас важно не только реализация профориентационных программ, профессиональных и социальных проб, но и развитие чувственно - эмоциональной сферы молодежи.

Таким образом, наличие в модели профориентационной работы сельских школьников таких модулей, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, профессиональные пробы, социальные пробы, технологическая подготовка обеспечивают повышение эффективности процесса развития личности - профессионального самоопределения школьников. Важную роль в психолого - педагогическом сопровождении личности - профессионального самоопределения молодежи отводится социальным партнерам школы. Основными социальными партнерами школы в тьюторском сопровождении личности - профессионального самоопределения обучающихся являются сельхозпредприятие, фермеры, организации и фирмы, расположенные в селе и на территории района [2; 3]. Знакомство обучающихся с особенностями производства, востребованными профессиями, привлечение к сильной работе совместно с тьюторами, предоставление рабочих мест на время каникул, размещение производственных заказов в школьных мастерских, помощь в исследовательской деятельности - важные направления партнерской работы.

Список использованной литературы:

1. Бадашкеев, М.В. Реализация социального партнерства в условиях современной сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. - М., 2016. №6В. С. - 417 - 427.
2. Бадашкеев, М.В. Социальное партнерство в развитии личности - профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Интерактивная наука: научный журнал. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1. - С. 46 - 48.
3. Бадашкеев, М.В. Особенности реализации социального партнерства в профориентационной работе сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // электронный сборник научных статей междунар. конкурса проф.мастерства «Профессионал года - 2017» / гл. ред. Г.Ю. Гуляев. - Пенза: Изд. МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С.82 - 86.

© М.В. Бадашкеев, 2023

© М.А. Бадашкеева, 2023

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, медицинский психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Бадашкеева М.А.

зам. директора по ВР
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В данной статье мы проводим анализ теоретических аспектов и эмпирического опыта развития психологической компетентности педагогов. Актуальной становится проблема эффективной системы методов развития психологической компетентности на этапе профессионального становления педагогов.

Ключевые слова

развитие, психологическая компетентность, педагог.

Badashkeev M.V.

PhD in Pedagogics, medical psychologist OGBUZ "Bokhanskaya RB"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

Badashkeeva M.A.

Deputy Director for BP "Bohan Pedagogical College"
p. Bokhan, Irkutsk region, RF

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS

Abstract

In this article, we analyze the theoretical aspects and empirical experience in the development of psychological competence of teachers. The problem of an effective system of methods for developing psychological competence at the stage of professional formation of teachers becomes urgent..

Keywords

development, psychological competence, educator

На современном этапе решение социальных и культурных проблем определяется готовностью личности жить и работать в новых социально - экономических условиях, способностью к осуществлению непрерывного образования. Проводимые изменения в системе образования ориентированы на личность обучаемого. Современному ученику нужно передать не только информацию, сколько метод ее получения, анализ и прогнозирование. Психологическая компетентность педагога играет огромную роль в процессе современного образования, и на сегодняшний день эта тема очень актуальна[1; 2].

Таким образом, мероприятия по развитию психологической компетентности педагогов в нашем исследовании направлены на психологическую культуру педагогов, коммуникативные механизмы, профессионализм в педагогической деятельности.

На основании вышеизложенного, можно определить что, психологическая компетентность педагога должна рассматриваться как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности педагога[3].

Таким образом, под психологической компетентностью педагога мы понимаем интегративное многоуровневое личностное образование, совокупность системных знаний, умений и навыков, практический опыт, рефлексивную деятельность, диалогическую культуру, выражающиеся в теоретической и практической готовности и способностью педагога к эффективному осуществлению профессионально - педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бадашкев, М.В. Модель психологической компетентности будущего педагога [Текст]: статья / М.В. Бадашкев // European Applied Sciences. - Штутгарт, Германия, 2012 - №1 - С.110 - 113.

2. Бадашкев, М.В. Психологическая компетентность сельских педагогов [Текст]: статья / М.В. Бадашкев // «The USA Journal of Applied Sciences». - Нью - Йорк, США, 2015 - №2 - Page 20 - 22.

3. Бадашкев, М.В. О развитии психологической компетентности молодых педагогов в педагогическом колледже [Текст] статья / М.В. Бадашкев, М.А. Бадашкева // мат. междунар. науч. - практ. конф. «Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных трансформаций» / отв. ред. А.А. Сукиасян - Таганрог, - 2020. - С. 86 - 87.

© М.В. Бадашкев, 2023

© М.А. Бадашкева, 2023

УДК 37

Бекетова Ю.Х.

студент, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

МЕСТО ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – в игре.

Ключевые слова

Игра, дошкольный возраст, игровые технологии, современные образовательные тенденции, воспитатель, воспитанник, дошкольное образование.

В ходе своей повседневной жизни дети получают всевозможные знания и впечатления об окружающем мире. Чем они старше, тем большее количество знаний они готовы «потреблять». И к обычным твердым навыкам присоединяются мягкие – к примеру, социальное взаимодействие со взрослыми и своими сверстниками.

Согласно ФГОС ДО, социально - коммуникативное личностное развитие является важной частью образовательного процесса, так как от качества оптимизации коммуникативных возможностей у дошкольников зависит адаптация в социальном обществе и результат межличностных взаимоотношений с разными возрастными группами.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает осознание себя как личности, у которой есть свои желания, умения и возможности. Именно тогда он познает мир вокруг себя, отношения и чувства людей, различные виды деятельности и их функции в обществе. У него рождается большое желание быть частью взрослой жизни, ее активным участником. Возникает стремление к самостоятельности.

Реализовать свои желания в реальной жизни у ребенка пока не получается, поэтому функцию тренировки социальных взаимодействий и навыков берет на себя ролевая игра.

Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. О.М. Газина отмечает, что «каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»[1].

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре.

Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе» [2].

Как отмечала М.Б. Зацепина, «период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём.

Применение игровых технологий на занятиях в ДООУ: делает ребёнка более активным; повышает познавательный интерес; развивает память, мышление и внимание; способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, по ФГОС, обучение в такой форме: развивает логическое и критическое мышление; формирует навык выстраивания причинно - следственных связей; воспитывает креативный подход к решению поставленных задач; поощряет проявление инициативы; способствует физическому развитию.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации.

Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся.

Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующим основным составляющим.

Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков, то есть повышается мотивация ребенка.

С.А. Козлова отмечает, что «именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор – самореализовывается» [3].

Также в игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.

Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Для воспитанников младших групп (2 – 4 года) основная задача педагога состоит в формировании эмоциональной связи ребёнка с воспитателем, создании атмосферы доверия и доброжелательности.

Кроме того, в этом возрасте закладываются основы эвристического подхода к получению знаний детьми: именно игра активизирует любознательность дошкольников, подталкивает их задавать вопросы, поощряет стремление находить на них ответы.

В средней группе (4 – 5 лет) игровая деятельность усложняется, появляются игры с правилами, сюжетом и распределением ролей. Воспитатель всё больше направляет поисковый запрос детей к внешним источникам информации: вместо того, чтобы дать готовый ответ на вопрос, предлагает ребятам сыграть в увлекательную игру и найти ответ самим. Например, по ходу прогулки ребёнок задаёт вопрос о том, откуда берётся уличная грязь. Воспитатель советует вылить в песочницу немного воды и что -нибудь слепить. На этом примере дошкольнику объясняется, что грязь образуется от смешения песка / земли с водой. В этом состоит основная важность игр с воспитанниками средней группы: организовать их обучение, играя.

В старшей и подготовительной группах (5 – 7 лет) сюжетно - ролевая игра заметно усложняется.

Посредством всем известных игр, как «Дочки - матери», «Магазин», «Больница», можно реализовывать задачи по освоению детьми элементов культуры труда и быта взрослых, воспитывать чувство взаимопонимания и уважения к чужому труду, обучать разделению обязанностей.

Педагогическую игровую технологию стоит рассматривать как систему, покрывающую некоторую часть процесса обучения, обладающую общим содержанием и сюжетом [4].

Ключевое отличие от развлекательных игр заключается в том, что педагогическая игра обладает чётко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом.

По мере взросления обучающихся и роста их возможностей в игровую технологию постепенно включаются: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп); группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп); группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп); группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп).

Таким образом, современные подходы к воспитанию и обучению всё больше насыщают игровыми технологиями различные виды деятельности, и именно в ДОУ закладывается умение и желание ребёнка играть. Для взрослеющего индивида в его всё более усложняющейся деятельности элементы игры не вытесняются, а лишь обрастают новыми правилами, условиями, компонентами и способствуют формированию умения решать всё более сложные задачи.

Таким образом, обучение в игре, закладываемое с дошкольной скамьи, в современных подходах актуально на протяжении всей жизни человека.

Немаловажно использование игровых компьютерных технологий в обучающих целях.

Мир не стоит на месте, и сегодня использование информационно - технологических инноваций в образовательных учреждениях обретает всё большую популярность (хотя многое здесь зависит от финансовых возможностей организации). Разработано немало компьютерных игр и онлайн - сервисов по обучению детей навыкам письма, счёта, решению логических задач и многому другому.

Список использованных источников

1. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» учеб.: пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, 2018.– с.284.
2. Груздовой, И. В. Педагогическая диагностика развития детей / И.В. Груздовой. – Тольятти: ТГУ, 2019. – с. 39.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 111 с.
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 149 с.
5. Козлова, С. А., Куликова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. / С.А. Козлова, С.А. Куликова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

6. Радынова, О.П. Мониторинг общего развития детей от 3 до 7 лет / О.П. Рыданова. - М.: Педагогика, 2019. – 215 с.

7. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО – 2 - е изд., перераб. и доп. / Е.А. Сорокоумова. – М.: Юрайт, 2019. – 216 с.

© Ю.Х. Бекетова, 2023

УДК 37

Бекетова Ю.Х.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОН - ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье говорится, что он - лайн обучение является одной из современных форм организации учебного процесса, позволяет осуществлять обучение независимо от места проживания обучаемого, а также оперативно реагировать на динамику изменения содержания предметной области путем обновления учебного контента.

Ключевые слова

Он - лайн обучение, учебный процесс, Интернет, коронавирус, педагог, ученик, образование.

Обучение представляет собой комплекс взаимодействий между преподавателем и учеником, который способствует развитию личности, в том числе образованию и воспитанию. При этом, он - лайн обучение представляет собой форму обучения, которая предполагает этап проектирования, совершенно неизбежный при любой организации учебного процесса.

В области образовательных он - лайн технологий отсутствует какое - либо единство, так как разными авторами применяются различные термины, например «дистанционное обучение», «он - лайн образование», «интернет - обучение», «он - лайн образовательные технологии», «дистанционные технологии» и так далее. В целом, данные понятия применяются для того, чтобы провести описание различных особенностей он - лайн обучения, то есть обучения на расстоянии, при помощи множества современных информационных технологий или же при помощи традиционной почтовой и / или факсимильной связи [1].

Наиболее актуальными на сегодняшний день остаются интернет - технологии он - лайн обучения, являясь довольно надежными в целом в сфере мультимедиа.

Благодаря использованию интернет - технологий создается доступ к различным он - лайн библиотекам, иным информационным источникам, в том числе обеспечивается постоянная

связь с преподавателями со стороны учащихся, а также с консультантами, которые выступают в роли помощников в сфере он - лайн обучения [2]. Так как интернет - технологии выступают основой он - лайн обучения, то целесообразно привести их характеристику. Интернет - технологии представляют собой организацию учебного он - лайн процесса при помощи сети Интернет.

При внедрении в систему образования в школах он - лайн обучение в связи с пандемией коронавируса, у педагогов появились новые роли и функции.

Педагог изначально несет ответственность за то, насколько качественно проходит обучение в школе, тем самым, педагогу необходимо обладать хорошей подготовкой для работы с он - лайн платформами, вести сам процесс преподавания методически и содержательно, обладать навыками взаимодействия и работы с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, в том числе и владеть различными дистанционными методиками преподавания, а также знанием особенностей построения и проведения учебного процесса в виртуальной среде.

Та традиционная модель образования, которая существует много лет в РФ, не обладает возможностью обеспечения становления так называемого «человека будущего» [3]. Такой человек должен обладать творческим подходом, уметь мыслить нестандартно и самостоятельно справляться с возникающими проблемами, при этом обладать навыками сотрудничества, уметь работать в команде. Также «человек будущего» должен быть готов к непрерывному образованию, в том числе и к самотрансформации, самоизменению. Таким образом, деятельность современной школы должна быть направлена на достижение вышеперечисленных целей.

В ходе реализации программ, направленных на подготовку педагога к работе проведения он - лайн уроков необходимо обучиться самой методике преподавания как совокупности приемов, методов он - лайн обучения по отдельным дисциплинам (например, математике) на всех уровнях образования, а также методам проведения отдельных видов дистанционного контроля, лабораторных и практических занятий. При переходе в он - лайн среду основные традиционные требования, предъявляемые к педагогу значительно преобразуются.

Необходимым условием в реализации нового формата учебного процесса должна была выступать хорошая обратная связь, для того, чтобы суметь внести необходимые корректировки своевременно, чтобы суметь изменить нужные программы и действия по реализации процесса обучения. Гибкость системы имеющегося управления в школе становится особенно важной в современных реалиях, так как на сегодняшний день довольно трудно составлять прогнозы, строить долгосрочные стратегии развития и т.д. На рисунке 1 отметим основные недостатки системы он - лайн обучения.

Развитие же обыкновенной школы требует наличия грамотной и «сильной» стратегии, благодаря которой будет возможность сохранности намеченного пути развития вне зависимости от внешних условий. Общий принцип управления в такой системе – сильная стратегия (ядро) и гибкая оболочка (тактика). Такой моделью управления в основном обладает дивергентная среда, в которой отсутствует какое - либо единое направление развития и решения. В такой среде постоянно осуществляется поиск нескольких грамотных путей развития, при этом создается единое пространство, которое поможет в реализации данных решений. И здесь стоит не согласиться с мнением А. Б. Кондратенко, который

считает, что в современных реалиях преобладает конвергентная среда [4], которая требует только единственно верное решение, которое строится в свою очередь исходя из определенного набора алгоритмов. Благодаря тому, что система обладает гибкостью, может изменяться, как и среда, в которой находится сама система, от управленческой системы требуется то же самое.



Рисунок 1 - Недостатки системы он - лайн обучения

Многие ученики использовали мобильные телефоны для реализации учебного процесса, поэтому было принято решение на выдачу разноплановых заданий, чтобы ученики могли высылать фото или скан о проделанной работе. Те ученики, кто не имел возможности пересылать задания в электронном виде, могли принести задания на бумажном носителе на вахту школы, опустив их в специально отведенный ящик для ответов учеников. У каждого класса была выделена своя «коробка», чтобы не произошло путаницы с ответами.

Таким образом, когда отмчалась вторая волна COVID - 19, организация учебного процесса в режиме он - лайн происходила гораздо легче и оперативнее. Так как Рособрнадрзом были внедрены определенные нормативы нахождения учеников за компьютером, то было принято решение в введении модульного расписания занятий. В системе образования все большую роль начинает играть направление он - лайн обучения. В первую очередь активизации этого процесса способствует развитие интернета и web - технологий, предоставляющих новые возможности в развитии данной формы обучения. Развитие информационных и коммуникационных технологий в области образования и быстрое снижение стоимости предоставляемых ими услуг создают условия, когда он - лайн обучение становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования.

Исходя из всего вышесказанного, говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно - образовательного пространства, куда

следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы и прочее.

Когда речь идет об он - лайн обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это главное взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации он - лайн формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ он - лайн обучения, подготовка педагогов - координаторов.

Однако не стоит отождествлять он - лайн форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами.

Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно - исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт - дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов он - лайн обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Башмаков, А.И. Принципы и технологические основы создания открытых информационно - образовательных сред / А.И. Башмаков, В.А. Старых. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018. – 719 с.

2. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб. - метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт - Петербург: СПб АППО, 2018. - 67 с.

3. Добровольская, Н.Ю. Формирование компетенции организации интернет - олимпиад в системе профессионально - педагогической подготовки будущих учителей математики и информатики / Н.Ю. Добровольская, А.В. Колчанов // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 65 - 73.

4. Кондратенко, А.Б. Методология построения E - learning системы персонализации обучения / А.Б. Кондратенко // Открытое образование. – 2017. – №5.

5. Михно, О.С. Концептуальная модель психолога - педагогического сопровождения школьников в системе электронного обучения / О.С. Михно, Е.В. Чмыхова // Психология обучения. - 2020. - № 1. - С. 96 - 104.

6. Турнецкая, Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е.Л.Турнецкая // Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы материалы VII Всерос. науч. - практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018. - С. 178 - 183.

7. Тютюгина, С.Г. Организация он - лайн обучения в образовательном учреждении: методическое пособие / С.Г. Тютюгина. – Ковров: КГТА, 2017. – 140 с.

© Ю.Х. Бекетова, 2023

Дятлова В.М.

магистрант 3 курса, ТюмГУ

г. Тюмень, Россия

Научный руководитель: Гладкова Л.Н.

доцент, канд. пед. наук,

ТюмГУ

г. Тюмень, Россия

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Аннотация

Реальный процесс позитивных преобразований в общеобразовательной школе на основе использования «умных технологий» в управлении характеризуется необходимостью организации управления с применением новых информационных технологий и недостаточным уровнем подготовки педагогических кадров для работы с современным программным обеспечением.

Ключевые слова

«модель», «умные технологии», «образовательная организация», «компоненты»

В эпоху информатизации образования современные образовательные учреждения нуждаются в квалифицированных, инициативных и информационно грамотных специалистах, способных эффективно применять современные информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в своей профессиональной деятельности и владеть методами использования цифровых образовательных ресурсов. Государство и общество предъявляют новые требования к выпускникам образовательных учреждений. Современному обществу требуется человек, способный разобраться в себе: профессионально и социально зрелый, умеющий быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе.

В настоящее время в Российской Федерации продолжается процесс информатизации образования, который регулируется законодательством Российской Федерации, содержащим достаточное количество законодательных актов для правомерного использования «умных технологий» в образовательных организациях.

Умные технологии — это понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Выявление проблем с использованием «умных технологий» для управления внеурочной деятельностью и изучение возможностей использования этих инструментов для управления внеурочной деятельностью может выявить способы использования ИКТ для управления внеурочной деятельностью.

Рассмотрим модель организации управления внеурочной деятельностью при использовании «умных технологий».

Основные компоненты построения педагогической модели:

1. Теоретико - методологический (целевой): цель, задачи, принципы и др.
2. Структурно - функциональный (содержательный): отображение взаимосвязей составляющих модели.

3. Проектно - технологический (процессуальный): общие представления о модели, её составляющих, процессе реализации.

4. Критериально - диагностический (контрольно - оценочный): мониторинг эффективности реализации модели.

1. Теоретико - методологический компонент:

Цель модели – построение системы организации управления внеурочной деятельности образовательной организации при использовании умных технологий

Объект – организация работы внеурочной деятельности образовательной организации

Предмет – использование умных технологий при проведении занятий внеурочной деятельности

Задачи педагогического моделирования, детерминируемые в работе с педагогами:

1. Определить направления и проблемы, качество и возможности использования разработанной модели в методической работе.

2. Изучить способы и средства, условия и возможности разработки и описания педагогической модели.

3. Определить перспективность использования разработанной педагогической модели в работе с педагогами.

4. Создать условия для оптимального использования педагогической модели.

5. Апробировать возможности разработанной модели в системе непрерывного профессионального развития педагогов.

Функции модели:

— определение основных компонентов описываемой системы;

— схематическое отображение связи между компонентами, их главных функций;

— инструмент сравнительного изучения составляющих описываемого процесса.

Вид модели: динамичная.

Тип модели: педагогическая, комплексная (содержательно - структурно - функциональная).

Целевая аудитория: педагоги образовательной организации.

База исследования: образовательная организация

Этапы разработки педагогической модели (на основе этапов моделирования А. Н. Дахина):

1. Вхождение в образовательный процесс и выбор методологических оснований для моделирования, исходя из настоящего актуального состояния процесса.

2. Выявление закономерностей, тенденций, аттракторов развития исследуемого процесса.

3. Определение цели, описание объекта и предмета.

4. Постановка задач моделирования.

5. Формулировка гипотезы о качестве лучшем состоянии исследуемого процесса, выявление релевантных свойств, способных, предположительно, обеспечить это качество.

6. Выбор языка моделирования, обеспечивающего наглядность, относительную простоту и исследуемость модели.

7. Конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами.

8. Исследование валидности модели в решении поставленных задач.

9. Применение модели в педагогическом эксперименте.

10. Содержательная интерпретация результатов моделирования.

2. Структурно - функциональный компонент:



3. Проектно - технологический компонент:

Принципы реализации модели:

- целостность, систематичность, последовательность;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность;
- объективность;
- инновационность;
- активность;
- лично - ориентированный (индивидуализированный) подход, персонализация;
- единство саморазвития, самореализации;
- деятельностное развитие;
- взаимообучение;
- диалогичность и равноправное партнерство;
- многомерность научного поиска оптимальных условий;
- повышения качества формирования профессионализма.

Содержание деятельности субъектов образовательного процесса в ходе реализации модели:

1. Директор:

- организация подготовки заместителя директора по воспитательной работе к организации методического сопровождения (определение плана курсовой подготовки педагогических кадров);

- утверждение плана работа внеурочной деятельности на учебный год (совместно с заместителем по воспитательной работе);
 - утверждение содержания методической работы;
 - материально - техническая, финансовая поддержка реализации модели;
 - оценка методической деятельности по результатам внедрения модели.
2. Заместитель директора по воспитательной работе:
- утверждение плана работа внеурочной деятельности на учебный год (совместно с директором);
 - внедрение модели в практику внеурочной деятельности;
 - организация в ходе реализации модели взаимодействия с администрацией, педагогами ОО, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;
 - мониторинг деятельности по результатам внедрения модели.
3. Педагоги:
- включение во внеурочную деятельность (выбор направления деятельности (разработка программ внеурочной деятельности), применение в деятельности «умных технологий» и др.);
 - анализ и оценка результатов деятельности
- Этапы процедуры реализации модели:
1. Диагностический этап: организация активного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с педагогами с целью выявления проблем и трудностей при использовании «умных технологий».
 2. Теоретический этап: совместная (зам. директора по воспитательной работе с педагогам) разработка программ внеурочной деятельности с использованием «умных технологий».
 3. Внедренческий этап: организация совместной деятельности администрации ОО и педагогов с целью внедрения и реализации модели и оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам для успешного применения «умных технологий» во внеурочной деятельности.
 4. Оценочно - корректировочный этап: совместный анализ и подведение итогов реализации модели в практике внеурочной деятельности ОО, внесение коррективов в модель и деятельность по её реализации при необходимости.

Список использованной литературы:

1. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник для студентов педвузов и слушателей повышения квалификации педагогов. – М.: МГПУ, 2005. – С. 35
2. Каргина З.А. Практические рекомендации по эффективному управлению дополнительным образованием // Народное образование. – 2012. - №9. – С. 138
3. Новиков Д. Управление образованием: изучаем недостатки, проектируем пути реформирования. / Д.Новиков // Народное образование. 2009. - №8. – С. 44

© Дятлова В.М., 2023

Р. Р. Закариадзе

студент магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Е.В. Резникова

к.п.н, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АРТИКУЛЯТОРНО – АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация

В статье представлены результаты проведенного исследования изучения особенностей письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста с артикуляторно - акустической дисграфией.

Ключевые слова

Актуальность изучения письменной речи, нарушение письма, дисграфия, дисграфические ошибки.

R.R. Zakariadze

3rd year Master's student
of the Faculty of Inclusive and Correctional Education, SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: E.V. Reznikova

PhD, Associate Professor of SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

STUDYING WRITTEN SPEECH IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH ARTICULATORY - ACOUSTIC DYSGRAPHY

Abstract

The article presents the results of a study of the characteristics of written speech among students of primary school age with articulatory - acoustic dysgraphia.

Key words

The relevance of the study of writing, violation of writing, dysgraphia, dysgraphic errors.

В настоящее время проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста общеобразовательной школы является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии, в том числе и с артикуляционно - акустической. В основе этого дефекта лежит отражение неправильного произношения на письме.

Проблема нарушения письма в младшем школьном возрасте актуальна для школьного обучения, так как письмо является средством дальнейшего получения знаний детьми. Работа по психолого - педагогическому сопровождению детей, а также их коррекцию важно проводить в этот период школьной жизни, так как именно в этом возрасте у ребенка формируется письмо.

Дисграфии в научной литературе рассматриваются с разных сторон: как следствие зрительных нарушений, неспособности быстро перерабатывать визуальную информацию (Ф.Р. Веллютина, Е. Л. Григоренко, О. Б Иншакова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Г. В Чиркина и др.); как следствие нарушения фонематических процессов, заключающиеся в трудностях обработки звуковой стороны речи, которые препятствуют овладению звуковым составом письма (Т. П. Бессонова, Л. В. Венедиктова, Л. Н. Ефименкова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Г. Г. Мисаренко, И. Н. Садовникова, Л. Ф. Спирина, О. А. Токарева, А. В. Ястребова и др.). Наблюдаемая статистика проявления дисграфий у младших школьников говорит о том, что, не смотря на то, что проблемой дисграфии занимается большое количество отечественных ученых, детей с данным синдромом становится все больше. Это требует изучения причин данного явления и поиска новых эффективных подходов к профилактике и коррекции дисграфий у младших школьников [1, 2].

Артикуляторно - акустическая дисграфия отмечается нарушением устной речи, за счет чего страдает и письменная речь. Известно, что при этой форме дисграфии страдает не только звукопроизношение, но и нарушением фонематическое восприятия, поэтому ребенок, имеющий эту форму дисграфии, допускает ошибки при письме.

Для подтверждения гипотезы исследования нами был проведен констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента: изучить нарушения письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

Основные задачи эксперимента: исследовать нарушения письма у детей младшего школьного возраста; выявить нарушения письма (отсутствие или наличие специфических ошибок, их характер и степень выраженности).

Изучение письменной речи у обучающихся вторых и третьих классов проводилось на базе МАОУ Тугулымская СОШ №26 пгт. Тугулым. Констатирующий этап эксперимента проходил в сентябре 2021 г.

Было обследовано 6 детей в возрасте 9 - 10 лет, 3 учащихся 2 класса и 3 учащихся 3 класса. Диагностика письменной речи у младших школьников проводилось с каждым ребенком индивидуально по методике Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной [2, 3].

В качестве диагностического инструментария выступают следующие виды письменных работ по методике Т.А. Фотековой. Это списывание (с печатного текста), письмо по слуху (слуховой диктант), самостоятельное письмо (изложение).

Проанализировав письменные работы детей, направленные на проверку состояния письма, мы выявили, что у 100 % детей экспериментальной группы присутствуют специфические ошибки. Следует заметить, что у всех учеников также присутствует артикуляторно – акустическая дисграфия. Это подтверждает наличие следующих ошибок в письменных работах детей: - замена букв, как гласных, так и согласных наблюдается у 100 % учащихся, например, вместо СЕРАЯ учащийся написал СЕЛАЯ; НА ЗЕМЛЮ ребёнок пишет НА СЕМЛЮ, ЧАЩЕ – ЧАШЕ, ТОЛЬКО – ТОЛЬКА, ПОСЛЕДНИЙ - ПОСЛЕТНИ;

пропуски букв – в словах были пропущены «Ь» - ЛЬЁТ - ЛЁТ, ТОЛЬКО – ТОЛКО, В ОСЕНЬЕМ – В ОСЕНЕМ; «Л» - ПОБЛЕКЛИ – ПОБЛЕКИ; замены и смешивания парных звонких и глухих согласных – ФЛАЖОК - ФЛАШОК, ЧУТКАЯ - ЧУДКАЯ; раздельное и слитное написание самостоятельных слов и самостоятельных и служебных слов – 50 %, например, ВПОЛЕ, ВОСЕНЬЕМ, ВЛЕСУ.

Ниже представлены результаты формирующего эксперимента (рис 1.):

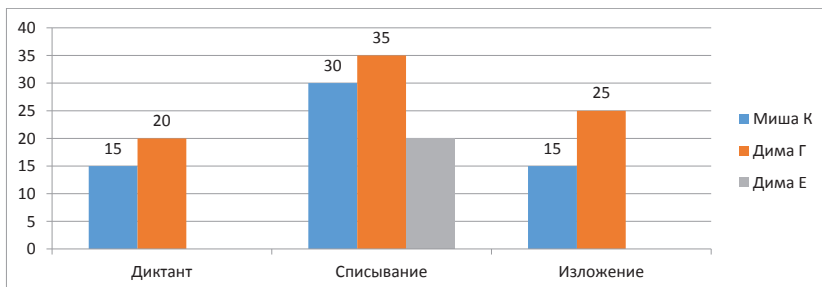


Рисунок 1. Бальное соотношение состояния навыков письма у детей экспериментальной группы 2 класса

Количество специфических ошибок, допущенных во всех трех видах письменных заданий, было суммировано у каждого ученика и определен уровень успешности выполнения задания в процентном соотношении (см. табл.1).

Таблица 1. Характеристика навыков письма у учащихся экспериментальной группы 2 класса

Письменные работы учащихся ЭГ	Максимально возможное количество баллов	Уровень успешности (%)		
		Миша К	Дима Г	Дима Е
Диктант	45	44,44	59,26	14,81
Списывание	45			
Изложение	45			

В данном классе мы можем увидеть, что уровень успешности выше среднего показателя, только у одного учащегося, но даже несмотря на это во всех трех разновидностей письма присутствовали ошибки артикуляторно - акустического характера.

Анализируя результаты, полученные в ходе диагностики, можно сделать вывод о том, что специфические ошибки свидетельствуют о недоразвитии фонематического слуха и указывают на артикуляторно - акустическую дисграфию. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что обучающимся необходимо организованное психолого - педагогическое сопровождение со специально разработанной программой коррекционной работы.

Список использованной литературы:

1. Ахутина, Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики: Метод, материалы научнопрактической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной 100 - летию проф. Н.Н. Трауготт / 2004.

[Электронный ресурс] /: <https://istina.msu.ru/collections/511858/> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Лалаева, Р.И. Дисграфия: / Р.И. Лалаева, Л. С. Волкова, В.И. Селеверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 656 с.

3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. 55 с.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. — М.: АРКТИ, 2002. 136 с.

© Р.Р. Закариадзе, Е.В. Резникова, 2023.

УДК 373.1

Л.Р. Иксанова,

магистрант 1 курса, «Инноватика», канд. экон. наук
Инженерный институт КФУ,
г. Казань

И.И. Хафизов,

Зав. кафедрой УК, канд. техн. наук, доцент
Инженерного института КФУ,
г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Одним из средств, позволяющим повысить качество образовательного процесса выступает интерактивная форма обучения. Применение новейших технологий в обучении позволяет в несколько раз повысить эффективность и качество обучения. Интерактивные формы обучения облегчают восприятие материала, обеспечивают прочность знаний, способствуют формированию внутренней мотивации к обучению. В статье рассмотрены психолого - педагогические условия для эффективной реализации интерактивного обучения в педагогической деятельности. В рамках активной реализации интерактивного обучения в статье приведены инновационные технологии обучения.

Ключевые слова: управление качеством, интерактивное обучение, образовательный процесс, менеджмент качества.

L.R. Iksanova, I.I. Hafizov,

FORMATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING INTERACTIVE LEARNING

Abstract: One of the means, that improve the quality of the educational process is an interactive form of learning. Usage the latest technology in training allows several times to increase the

efficiency and quality of training. Interactive forms of learning facilitate the perception of the material, ensure the strength of knowledge, contribute to the formation of internal motivation for learning. The article considers the psychological and pedagogical conditions for the effective implementation of interactive learning in pedagogical activity. As part of the active implementation of interactive learning, the article presents innovative learning technologies.

Keywords: quality management, interactive learning, educational process, quality management.

Формирование системы менеджмента качества образовательного процесса является одной из основных задач модернизации российского образования, представляет собой целенаправленное, непрерывное и комплексное воздействие на процессы и условия образовательной деятельности.

Притужалова А.О. и др. отмечают: «управление качеством образования - это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг» [1].

По мнению Коберник О.: «управление качеством — это методы и виды деятельности оперативного характера, направленные на успешную реализацию образовательной программы, регулирование и контроль образовательного процесса, своевременное устранение несоответствий и отклонений процесса» [2].

Таким образом, качество образования предполагает построения учебной работы таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении образования, формирование внутренней мотивации к обучению, для чего в последние годы внедряют инновационные способы преподавания, новые методики и технологии, такие как: обучение с помощью электронных технологий, сетевое обучение, вебинары, дистанционное обучение и др.

Наибольший интерес представляют технологии интерактивного обучения, поскольку направлены на взаимодействие учащихся между собой и учителем, при этом знания не преподносятся в готовом виде, а добываются учащимися в процессе их активной деятельности, вовлекая их как в сам процесс познания, так и в рефлексии по поводу того, что они знают и думают.

Эффективная реализация интерактивного обучения предполагает создание следующих психолого - педагогических условий:

- доверительные, позитивные отношения между учителем и учениками, способствующие эффективному формированию личностных качеств, характера, положительного отношения к учебе;

- демократический стиль общения, на основе взаимопонимания и взаимоуважения, способствующий повышению самооценки, уверенности в себе, мотивации познавательной деятельности;

- сотрудничество в процессе общения учителя и учеников между собой (когда ученик заинтересован, то тогда передача опыта и знаний от учителя происходит более плодотворно);

- опору на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов (когда материал подан таким образом процесс обучения становится наиболее эффективным);

- поиск информации, форм деятельности обучающихся, что повышает интерес детей, позволяет разнообразить формы учебной деятельности учащихся на уроке);

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;

- квалифицированная подготовка учителя для успешного применения интерактивных методов и форм обучения;

- создание условий психологического комфорта и ситуации успеха, которые способствуют повышению познавательной активности и учебной мотивации, формированию позитивного мышления, развитию мотивации достижения, воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности), и др.

Так, на уроках учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают свои действия и действия товарищей, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Ефимов П. П. подчеркивает, «процессы взаимодействия обучающихся должны способствовать не только более интересному способу овладения учебной информацией, но и постоянному осмыслению каждым обучающимся особенностей своей системы знаний, своих мыслительных схем и т. п.» [3]. Задача педагога в данном случае – создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучающиеся будут чувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В рамках активной реализации интерактивного обучения используются активные формы обучения, включающие следующие технологии:

- технология проблемного обучения (через проблемную ситуацию в сотрудничестве педагога с учащимися, что способствует приобретению новых знаний):

- технология проектного обучения, при которой обучающиеся в процессе самостоятельной творческой работы приобретают новые умения и навыки, сталкиваются с позитивной практикой применения полученных знаний[4];

- игровые технологии, при использовании которых занятие получается интересным, непринужденным, при этом ребенок действует по внутреннему побуждению;

- интерактивные технологии, использование которых подразумевает активизацию коллективной деятельности обучающихся, прямое взаимодействие учащихся с окружающей информационной средой.

Таким образом применение интерактивного обучения позволяет в несколько раз повысить эффективность и качество обучения, способствуют формированию внутренней мотивации к обучению, развитию фантазии, творчества, взаимоуважения, самовыражения, прочности знаний, коммуникабельности, демократичности, интеллектуальной деятельности. У учащихся раскрывается способность к самоорганизации, повышается самооценка и уверенность в себе, что совпадает с задачами федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [5].

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт. - сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО». - 2019.

2. Коберник, О. Мониторинг как способ управления качеством обучения // Народное образование. — 2002. — № 9. — 142 с.

3. Ефимов, П. П. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 286 - 290. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/> (дата обращения: 19.01.2023).

4. Карпов, А.О. Управление качеством образовательного процесса на уроке проектной деятельности при использовании различных технологий / А.О. Карпов, И.И. Хафизов, Л.Р. Хайруллина, А. О. Карпов // В сборнике: Проблемы электроэнергетики и телекоммуникаций Севера России - 2020. Сборник статей I Всероссийской с международным участием научно - практической онлайн - конференции. 2020. С. 342 - 343.

5. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015. – Система менеджмента качества. Требования. – 2015.

© Иксанова Л.Р., Хафизов И.И. 2023

УДК 372.881.1

В.П. Ипатова

к.филол.н., доцент,

Е.А. Калгина

к.ист.н., доцент,

Н.А. Неровная

к.филол.н., доцент,

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, Россия

ПРОБЛЕМА СНЯТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме снятия лексических трудностей на предтекстовом этапе работы для подготовки курсантов к восприятию профессионально ориентированных текстов на занятиях по английскому языку в военном вузе.

Ключевые слова:

профессионально ориентированные тексты, лексические трудности, предтекстовые упражнения, занятия по английскому языку

Трудности работы курсантов с техническими текстами на английском языке по специальности на 4 - м курсе в военном вузе обусловлены главным образом наличием специальной терминологии, а также использованием общенаучной лексики, что характерно для текстов данного типа. Целью работы с техническими текстами на занятиях по английскому языку является развитие умений ознакомительного и изучающего чтения

текстов по специальности, что послужит основой для дальнейшего развития умений устной и письменной речи. Подготовка учащихся к восприятию нового текста является важным условием для успешного достижения поставленных целей. По этой причине снятие лексических трудностей, которое происходит на предтекстовом этапе, это необходимый этап работы с текстами по специальности, который обязательно находит отражение в современных учебниках по английскому языку.

В нашей статье мы продемонстрируем как происходит снятие лексических трудностей при работе с профессионально ориентированными текстами из учебных пособий «Английский язык. Тыловое обеспечение» (Ипатова В.П., Калгина Е.А., Нервная Н.А.) [1], «Английский язык. Эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования» (Киргинцева Н.С., Поталуй В.В., Ширшикова Е.А., Нервная Н.А., Варушкина А.В., Романчук В.О.) [3] и «Английский язык. Эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования. Применение и эксплуатация летательных аппаратов» (Поталуй В.В., Ширшикова Е.А., Бастрыкина О.В.) [2].

Самыми распространенными упражнениями для снятия лексических трудностей при работе с текстами по специальности являются задания на сопоставление слов с их синонимами, антонимами или дефинициями:

Match the synonyms / words close in meaning.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. to propel | a) dependable |
| 2. to require | b) propulsive force |
| 3. reliable | c) to move |
| 4. reliability | d) to use |
| 5. thrust | e) to need |
| 6. to consume | f) versatility |
| 7. flexibility | g) durability |

Также используются упражнения, где курсантам предлагается соединить лексические единицы с картинками:

Match the words to the pictures.



- a) a pallet c) a torch
b) a warning triangle d) a fire extinguisher

В качестве предтекстовых упражнений также применяются задания на лексическую сочетаемость:

Underline the best noun to go with each adjective.

1. *substantial* (explosives, thickness, bay)
2. *artificial* (cover, personnel, maintenance)
3. *adjacent* (chamber, protection, precautions)
4. *similar* (meter, circumstances, rear)
5. *constant* (equipment, detonator, temperature)
6. *climatic* (event, bombing, masonry)
7. *initial* (cost, officer, aircraft)
8. *unsuitable* (terrain features, fire hazard, blast risk)

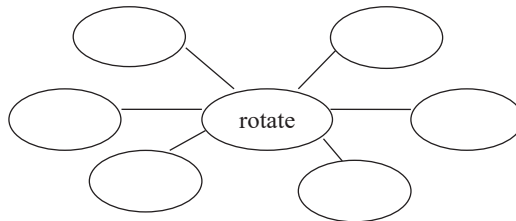
Интерес у курсантов вызывают задания на образование производных:

a) Form nouns from the verbs. Use suffixes -(s)ion, -tion, -er, -or: to convert, to expand, to rotate, to extract.

b) Form adjectives from the verbs and nouns. Use suffixes -al, -ive, -ible, -able, -ry, -ant: to convert, to expand, to rotate, rotation, front, to direct, to result.

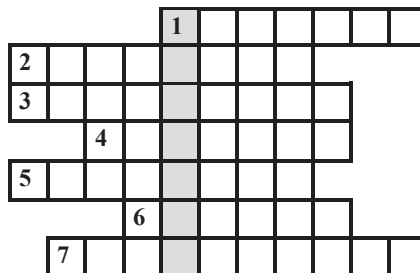
Заполнение так называемых пропусков в "spidergram" способствует формированию у курсантов навыка словообразования:

Fill in the spidergrams with different parts of speech.



С большим интересом курсанты решают кроссворды. Данный тип заданий активизирует лексический запас и задействует фоновые знания обучающихся. Момент соревновательности добавляет интерес к выполнению задания. Задание может выглядеть следующим образом:

Solve the crossword and find the word which means the basic part of electrical system (1 down).



1. It can be alternating or direct.
2. A device that converts incoming electromagnetic waves or electrical signals into audible or visual signals.

3. Any device for converting mechanical energy into electrical energy by electromagnetic induction.

4. A compartment from which an aircraft is piloted.

5. A unit that operates on electricity.

6. A system of cables which carry power or signals from one place to another.

7. To deliver, to spread, to divide, to share smth.

В итоге хочется подчеркнуть, что снятие лексических трудностей играет большую роль в процессе подготовки курсантов к восприятию новых для них текстов по специальности, что способствует более эффективному пониманию необходимой, общей или полной информации в зависимости от поставленной задачи, что, в свою очередь, приводит к более успешному развитию умений говорения и письменной речи на основе изучаемых текстов.

Список использованной литературы:

1.Ипатова В.П., Калгина Е.А., Неровная Н.А. Английский язык. Тыловое обеспечение: учебное пособие. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2018. 126 с.

2.Киргинцева Н.С., Поталуй В.В., Ширшикова Е.А., Неровная Н.А., Варушкина А.В., Романчук В.О. Английский язык. Эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2021. 362 с.

3.Поталуй В.В., Ширшикова Е.А., Бастрыкина О.В. Английский язык. Применение и эксплуатация летательных аппаратов: учебное пособие. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2017. 156 с.

© В.П. Ипатова, Е.А. Калгина, Н.А. Неровная, 2023

УДК 37

Калачикова Т.А.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель:

Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ,

г. Ставрополь

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация

В статье говорится о том, что способность воспитателя «быть личностью» во многом определяет процесс воспитания. Характер педагогического воздействия на личность дошкольника сложен, глубок и многогранен. Общение со взрослыми помогает ребенку устанавливать социальные связи, понимать себя и других и самым непосредственным образом влияет на особенности и развитие его взаимоотношений со сверстниками. На данном этапе общественного развития одной из первых задач педагога является

организация воспитательных процессов, направленных на максимальное раскрытие возможностей и интересов детей.

Ключевые слова

Личность дошкольника, адаптация, индивидуализация, интеграция, личный мотив, деловой мотив.

В процессе современного образования личность педагога все больше отходит на второй план, а технологическое оборудование все больше проникает во все сферы жизни человека, в том числе в процесс обучения и воспитания детей. В то же время непосредственное влияние педагога на развивающееся мировоззрение ребенка является одним из основных факторов развития личности.

С трех - четырех лет воспитание ребенка начинается и продолжается в семье, протекает, как правило, одновременно и в детском саду, в группе сверстников, "под руководством" воспитателя. В это время наступает новый этап развития личности. Здесь складываются все условия для кризиса развития личности, если человек не готов к переходу в новый период после успешного завершения интеграционного этапа в предыдущем возрасте. В психологии давно установлен факт, что многие дети переживают «кризис трехлетнего возраста».[1]

Дошкольный возраст. Ребенок включается в группу ровесников в детском саду, управляемую воспитательницей, которая, как правило, становится для него наравне с родителями наиболее значимым лицом. И так, можем указать этапы развития личности в этот период: адаптация - усвоение ребенком норм и способов поведения, одобренных родителями и воспитателями; индивидуализация - каждый ребенок хочет найти в себе что - то отличное от других детей, будь то в различных видах самостоятельности, либо в шалостях и проказах, при этом дети ориентируются не столько на оценки сверстников, сколько на родителей и воспитателей; интеграция – стремление уточнить уникальность личности согласуется с готовностью взрослого принять ребенка, принимая только то, что соответствует их важнейшим задачам – обеспечить ему безболезненный переход на новую ступень воспитания – третью ступень развитие личности.[2]

В старшем дошкольном возрасте еще более развивается мотивация к общению, благодаря которой дети стремятся формировать и расширять связи с окружающими. Примечательно, что помимо естественной любознательности дошкольников, их заботы об одобрении со стороны взрослых в дошкольном возрасте добавились новые мотивы общения - как деловые, так и личные.

Под деловыми понимают мотивы, побуждающие ребенка к общению с людьми для решения проблем, а под личными – мотивы, связанные с внутренними проблемами, касающимися ребенка (что он делает хорошо или плохо, как к нему относятся окружающие, его поведение и оценка его дел). Эти коммуникативные мотивы сочетаются с мотивами обучения, которые предполагают приобретение знаний, навыков и умений. Они заменяют естественную любознательность раннего возраста. К старшим дошкольным годам у большинства детей появляется внутренняя, мотивированная личная готовность к обучению, которая играет центральную роль в общей умственной подготовке к переходу в следующий возраст.

Стремление получить похвалу и одобрение со стороны взрослых, а также установить и поддерживать хорошие отношения с другими людьми является одним из важнейших мотивов межличностного поведения дошкольников. Другим, не менее важным мотивом, является стремление к самоутверждению. В сюжетно - ролевых играх дети хотят играть главную роль, вести за собой других, не бояться принимать участие в соревнованиях и находить способы победить в них. Помимо этого мотива, в поведении детей важную роль начинают играть просоциальные мотивы: эмпатия, стремление помочь другим и т. д.

Воспитатели детского сада работают вместе с родителями над формированием личности ребенка. Благополучие дошкольника, его статус среди сверстников, психологическая и социальная комфортность во многом зависят от эмоций и оценок, проявляемых педагогом при общении с ним. Общение со взрослыми помогает ребенку устанавливать социальные связи, понимать себя и других и самым непосредственным образом влияет на особенности и развитие его взаимоотношений со сверстниками. Взрослые являются для детей образцами для подражания и эталонами. В общении со сверстниками, дети будут стараться общаться как со взрослыми, тем деятельностным способом, который им подходит. Это особый метод взаимодействия.

На данном этапе общественного развития одной из первых задач дошкольного образования является организация воспитательных процессов, направленных на максимальное раскрытие возможностей и интересов детей. Как известно, в основе любой деятельности дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.[3]

Мастерство учителя – это постановка умелых вопросов, воздействующих на воображение и эмоции ребенка, должна направить возникшую любопытность на любознательность. Подключение мышления к решению поставленной задачи может привести к развитию познавательной деятельности. Весь процесс осуществляется под руководством воспитателя.

Итак, от типа и качества общения педагога с ребенком зависит развитие всех его основных психических процессов, способностей и личностных качеств. Основы культуры личности закладываются в дошкольном возрасте. Будет ли ребенок успешным, активным, самостоятельным, ответственным, открытым миру и людям в дальнейшей жизни, во многом зависит от воспитателей. Теперь необходимо представить процесс обучения не только как процесс овладения совокупностью знаний, навыков и компетенций, но и как процесс личностного развития.

Нет профессии более гуманной, творческой, серьезной и нужной, чем профессия воспитателя. Только он остается в сердце каждого дошкольника и сопровождает его всю жизнь: учит, воспитывает, направляет физическое и умственное развитие, а также развитие его личности в целом. Эта профессия для состояния души, под зов сердца.

Список используемой литературы

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. – Рязань, 2009. — 156 с.

3. Слостенин В.А., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа - Пресс, 2007. – 512 с.

© Т.А. Калачикова, 2023

УДК 376.2

А.Н Камалова

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Е.В. Резникова

к.п.н, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье автор раскрывает возможности внеурочной деятельности в воспитании коммуникативных навыков у детей подросткового возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова

Коммуникативные навыки, внеурочная деятельность, общеобразовательная школа, подростки с задержкой психического развития.

A.N. Kamalova

3rd year master's student Faculty of
Inclusive and Correctional Education, SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: E.V. Reznikova

PhD, Associate Professor of SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

FEATURES DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN EXTRA - COURSE ACTIVITIES

Abstract

In the article, the author reveals the possibilities of extracurricular activities in the development of communication skills in adolescent children with mental retardation in a general education institution.

Key words

Communication skills, extracurricular activities, secondary school, adolescents with mental retardation.

С самого рождения каждый из нас попадает в мир, где его окружают люди, которые общаются друг с другом, взаимодействуют между собой и строят отношения. В современном обществе проблема формирования и развития коммуникативных навыков школьников остается актуальной. Коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью и необходимым условием успешной социализации человека, его становления и формирования как личности.

Коммуникативные навыки играют важную роль в структуре общения. Коммуникативные навыки определяются как автоматически выполняемые компоненты сознательной коммуникативной деятельности. Сформированные навыки общения способствуют успешным межличностным отношениям [2].

Л.Ф. Низаева раскрыла, коммуникативные навыки как показатели коммуникативной компетенции употребляются для определения уровня овладения языком [6].

По мнению, О.А. Светляковой, коммуникативные навыки это – способность использовать свои знания, вербальные и невербальные умения для достижения целей коммуникации. Автор описывает три группы коммуникативных навыков: информационные, перцептивные, поведенческо - прикладные [7].

В ходе анализа научно - педагогических исследований сущности коммуникативных навыков (Г.М. Андреева, Г.М. Бушуева, М.И. Лисина и др.) была выявлена структура коммуникативных умений школьников, которая включает следующие компоненты [1]:

- эмпатический - стремление установить эмоциональный контакт с собеседником в процессе общения;
- креативно - деятельностный - умение применять ранее приобретенные коммуникативные знания, умения, навыки;
- оценочно - рефлексивный - способность адекватно оценивать свои личностные качества и поступки в процессе общения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса учащихся. Как отмечает Н.В. Носов, внеурочная деятельность как взаимосвязь различных видов деятельности, обладающих большими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на школьника [5].

Школьный возраст благоприятен для раскрытия личностного потенциала ребенка, построения взаимоотношений. Именно в этом возрасте общение со взрослыми и сверстниками в рамках учебной и внеурочной деятельности способствует формированию характера взаимодействия ученика с окружающими людьми. Оно становится более осознанным и разносторонним.

Основной задачей учителя является поэтапная работа по формированию и развитию коммуникативных умений учащихся. Важную роль в достижении результатов в этом направлении играют формы и методы обучения. Они обеспечивают включение детей в деятельность с коммуникативной направленностью.

В рамках формирования коммуникативных навыков следует использовать разнообразные формы внеурочной деятельности.

Кроме того, Федеральные государственные образовательные стандарты рекомендуют применять «такие формы, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции,

олимпиады, военно - патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики».

Следовательно, можно сделать вывод, что результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно - познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является развитие основных компетенций учащихся — информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной, или компетенции по работе в сотрудничестве [5].

Анализируя психолого - педагогическую литературу, можно сделать выводы. Если учитель учитывает особенности организации внеурочной деятельности, то эта деятельность будет эффективна и позволит максимально раскрыть способности ученика. Основываясь на приведенном выше материале, мы также можем отметить, что мероприятия, которые проводятся во внеурочное время, помогают учащимся развивать свои навыки, раскрывать свои способности, расти в соответствии со своими интересами и способностями

Таким образом, стоит отметить, что внеурочная деятельность положительно влияет на формирование коммуникативных навыков учащихся, поскольку во внеурочной деятельности можно использовать различные формы работы, тем самым повышая самостоятельность ребенка и формируя представления о важности социальных ролей в обществе.

Список использованной литературы:

1. Агарагимова, В.К., Гаджимагомедова, Т.Г., Ибрагимова, Р.Ю. Формирование коммуникативной компетенции школьника во внеурочной деятельности / В.К. Агарагимова, Т.Г. Гаджимагомедова, Р.Ю. Ибрагимова. - Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. - № 3. - С. 230 – 231.
2. Аюпова, Э. И. Формирование коммуникативных навыков акцентуированных подростков: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Э.И. Аюпова. - Москва, 2007. - 22 с. - Текст: непосредственный.
3. Васильева, В.С., Резникова, Е.В. Психолого - педагогический консилуим как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Васильева, Е.В. Резникова. - Текст: непосредственный // Вестник ЧГПУ. — 2018. — № 6. — С. 256–267.
4. Колмогорова, Л.С. Актуальные вопросы изучения возрастных особенностей младших школьников / Л.С.Колмогорова. - Текст: непосредственный // Современное начальное образование: итоги и перспективы развития. - 2012. - № 9. С. 69 – 72.
5. Муштавинская, И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие / Науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт - Петербург: КАРО, 2016. —256 с. - Текст: непосредственный.
6. Низаева, Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л.Ф. Низаева. - Текст: непосредственный // Молодой учёный: Серия: Педагогика. - 2016. - № 28 (132). - С. 933 - 934.

7. Светлякова, О.А. Проблемы формирования коммуникативных навыков студентов вуза / О.А. Светлякова. - Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 10. - С. 381 - 384.

© А.Н. Камалова, Е.В. Резникова, 2023.

УДК 796

Е.А. Каре

учитель музыки,

Т.Г. Логвинова, Н.А. Черкашин

учителя физической культуры

МБОУ «Гимназия № 5», г. Белгород, РФ

МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье раскрываются методические особенности использования музыки и ритмической гимнастики на уроках физической культуры в начальной школе, теоретические основы музыкальной грамоты.

Ключевые слова: младшие школьники, физическая культура, музыкальная ритмика, хореография, музыкально - двигательные умения.

В настоящее время музыкально - ритмическое воспитание помогает формировать у школьников способности соизмерять свои двигательные действия во времени и пространстве, соподчинять их ритмическому рисунку, требованиям грации и пластики, а также индивидуальной творческой выразительности. Основная цель уроков физической культуры с элементами музыкальной ритмики и хореографии является активизация музыкального восприятия посредством стилизованных танцевальных движений, осмысленного отношения к музыке, поддержка в формировании креативных возможностей и развитие творческих способностей младших школьников [1; 2; 4; 5].

Музыкально - двигательные умения учителя физической культуры приобретают в последнее время все более существенное место в системе общей профессиональной подготовки педагогических кадров. Это обусловлено обширным распространением новейших физкультурно - оздоровительных направлений, где неотъемлемой частью является современная танцевально - ритмичная музыка. Современный компетентный специалист в области физической культуры должен не только ориентироваться в этих новых направлениях, но и иметь практические навыки в проведении различных видов упражнений и форм работы по физическому воспитанию с музыкальным сопровождением.

Использование музыки на уроках физической культуры значительно повышает их эффективность и эмоциональность. Возможности применения музыки в сфере физической культуры довольно объемны и разнообразны, но ее практическое использование требует научно - обоснованного подхода, с индивидуальным учетом педагогических задач и личностных характеристик конкретных слушателей музыки (уровня их общей и музыкальной культуры, потребностей, интересов и т.д.).

Многочисленные исследования ряда авторов по истории становления ритмопластических систем свидетельствуют о своеобразном синтезе танцевального искусства, ритмики и балета. В основе первых плясок наших предков располагались ритмичные имитационные движения, связанные с трудом первобытного человека: охотой, ловлей рыбы, сбором плодов. Пляски первобытных людей сменили сценические танцы древних греков и римлян, хороводы, появились первые балеты.

Основными средствами хореографической подготовки спортсменов на всех этапах являются специально разработанные двигательные действия, выполняемые в соответствии с особенностями музыки.

Средства можно разделить на следующие основные группы:

- несложные основы музыкальной грамоты;
- упражнения на согласование двигательных действий с музыкой;
- упражнения для воспитания правильной осанки;
- элементы партерного и классического экзерсиса,
- народно - характерный, джазовый и танец в стиле «модерн»;
- элементы историко - бытовых, национальных и современных танцев;
- музыкальные игры.

С помощью средств музыкально - ритмического воспитания успешно решаются следующие задачи:

- всестороннее и гармоническое развитие форм тела и функций организма человека, направленное на воспитание физических способностей и укрепление здоровья школьников;
- формирование немаловажных музыкально - двигательных умений и навыков;
- воспитание эстетических качеств, развитие памяти и внимания, общей культуры поведения.
- формирование творческого потенциала школьников и самовыражения посредством танца;
- развитие моторных свойств и умений координировать движения;
- развитие умения коллективной работы;
- знакомство с основами танцевального искусства;
- выявление творческих способностей у младших школьников.

В первом классе изучаются основные элементы музыкальной грамоты, изучаются элементы гимнастики, хореографии, разучиваются музыкальные игры и проводятся эстафеты. Во втором классе закрепляется ранее изученный материал, составляются комплексы музыкальной ритмики, разучиваются более сложные музыкальные игры. В третьем классе овладевают навыками многообразных видов передвижений по залу и приобретают определенный «резерв» музыкально - двигательных упражнений. Школьники обучаются транслировать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.) Овладевают важнейшими элементами хореографии, учатся исполнять историко - бытовые и балльные танцы, а также комплексы стильных и креативных упражнений под музыку, а также различные музыкально - двигательные задания. С учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста необходим синтез словесного и наглядного методов обучения. Музыкально - ритмическое воспитание позволяет объединять многообразные виды упражнений с музыкальным сопровождением, наполнять уроки эстетическим содержанием, привлекать

внимание школьников к выразительным, точным и красивым движениям, что в совокупности в дальнейшем ведет к достижению цели по физическому совершенствованию школьников [8].

Танцевальные упражнения знакомят детей с народным творчеством, развивают у младших школьников любовь к искусству своего народа, способствуют воспитанию координационных способностей, непосредственности, эмоциональной выразительности движений. Широко применяются упражнения аэробики, игропластики, пальчиковой гимнастики, элементы стретчинга. Обязательно включаются в уроки физической культуры с применением элементов музыкальной ритмики упражнения из классической хореографии. Под хореографией понимается все то, что относится к искусству танца. Хореография в широком смысле подразумевает соответствие движений специфическому стилю определенной двигательной деятельности, насыщенность координационно - сложными движениями и всевозможными переходами.

Т.С. Лисицкая [6; 7] выделяет несколько групп специальных упражнений, применяемых в музыкальной ритмике и гимнастике:

- «дирижирование»;

- хлопки на каждую четверть, на первую четверть такта, на каждую долю такта, с паузой и т. п.;

- разновидности шагов и бега в различном темпе;

- разновидности шагов и бега с хлопками в различном ритме и темпе;

- музыкальные игры.

В процессе музыкальных игр необходимо уделять особое внимание выразительности движений, обращать внимание детей на передачу самых характерных черт персонажей сказок, рассказов и пр. Для развития выразительности движений использовать игры «Кто как ходит?», «Какая музыка к нему подходит?», «Кто к нам пришел?». Работать над эмоциональностью и раскованностью школьников во время музыкальных игр. На уроках физической культуры используются пантомима - как одна из составных частей современного искусства. Также целесообразно включать всевозможные упражнения, а также этоды, направленные на воспитание точности, правдивости пантомимических движений. Например, таких этодов, как «Пушинка», «Схватить - бросить», «Зеркало», «Пружинки», «Да - нет».

Все перечисленные формы музыкально - ритмической деятельности помогают формировать навыки оживленного восприятия музыки, обогащают музыкально - двигательный опыт, прививают им специальные знания, что в целом является немаловажной предпосылкой обогащения музыкальной культурой младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Аэробика: теория и методика проведения занятий: учеб. пособие для школьников и студ. высш. и сред. спец. заведений физ. культ. / под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.

2. Барышникова Т.А. Азбука музыкальной ритмики. – М.: Рольф, 2001. – 187 с.

3. Коджаспиров Ю.Г. Функциональная музыка в подготовке спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.

4. Колесникова С.В. Детская аэробика: методика, базовые упражнения. – Ростов н / Д: Феникс, 2005. – 157 с.
5. Коричко Ю.В. Методика применения ритмической гимнастики на уроках физической культуры в 5– 7 - х классах: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Омск, 2000. – 25 с.
6. Лисицкая Т.С. Гимнастика и танец. – М.: Советский спорт, 1988. – 48 с.
7. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 76 с.
8. Ротерс Т.Т. Музыкально - ритмическое воспитание и художественная гимнастика. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.

© Е.А. Каре, Т.Г. Логвинова, Н.А. Черкашин, 2023

УДК 37

Книга А.Э.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ДОШКОЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАРОЖДЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕМ

Аннотация

В статье предпринят анализ особенностей возникновения самооценки у детей дошкольного возраста в рамках общения с родителями и педагогом - воспитателем. Актуальность исследования связана с необходимостью более детального изучения социального взаимодействия дошкольника со взрослыми, исходя из характерной эмпатии и благоприятного психологического фона.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, оценивание, самооценка, семья, коллектив, деятельность, диалог.

В современной системе воспитания дошкольный возраст определяет многие аспекты педагогических условий для возникновения первых притязаний в контексте оценивания дошкольником себя и других. Говоря о существующих педагогических условиях возникновения самооценки на уровне дошкольного образования, необходимо выделить тот, что является первостепенным в определении динамики и ключевых особенностей самооценки, – это стиль домашнего воспитания, синергия оценки родителями детей и оценки детьми родителей. Развитие самооценки дошкольника находится в прямой зависимости от актуальных норм поведения в семье, в зависимости от специфики запретительно - разрешительной системы, можно говорить о склонности детей довольно рано формировать по отношению к себе заниженную или завышенную оценку.

Семейная норма имеет трехступенчатую структуру, состоящую из гипотезы, диспозиции и санкции. Гипотеза определяет все стороны поступков в повседневной жизни, то, что можно делать и то, чего делать нельзя, а также направляет ребенка к выбору характерных

средств деятельности. Диспозиция предполагает наличие выбора между средствами и непосредственно сам акт деятельности – совершение «плохого» или «хорошего» поступка. В чрезмерно дисциплинированной семье диспозиция заменяется на императивный метод, предполагающий только один вариант поступка, предоставляющий крайне ограниченную свободу действий, что тоже может являться причиной возникновения неадекватной самооценки. Санкция – форма наказания или поощрения за поступок, которая, если избирается рационально, приводит к возникновению адекватной самооценки [1, с. 13].

Ребенок с завышенной самооценкой, как правило, превозносится в семье, считается своего рода «кумиром», так как на него все обращают внимание, а его поступки оцениваются более высоко, будто бы они содержат большую долю трудоемкой работы или в ценностном смысле имеют большее значение для окружающих и для самой семьи. Ребенок с завышенной самооценкой – не обязательно единственный в семье, но он, несмотря на существующие педагогические условия, получает позитивные санкции чаще, чем другие дети, что не может не отразиться на отношении ребенка с одноклассниками и со сверстниками в целом. Важно подчеркнуть, что огромную роль в возникновении неадекватной самооценки играет низкий уровень критики, будь то серьезные односторонние замечания или конструктивная критика, – все это воспринимается ребенком как нечто обидное. Так, можно сказать, что важным педагогическим условием «выравнивания» завышенной самооценки должна выступать показательность: ребенок должен четко понимать, за что его ругают, а за что – хвалят. Часто родители не объясняют причин своих действий детям, так как считают их очевидными, но, на самом деле, для дошкольников эти вовсе не являются таковыми. Прямой демократичный и, самое главное, – справедливый диалог, на котором должна строиться вся система семейных взаимоотношений, – вот одна из важнейших условий правильного оценивания [6, с. 17].

Ребенок с заниженной самооценкой обычно более скован ввиду неверного оценивания любых своих действий, отсутствия реакции на повседневные поступки и поведение в целом. Он чувствует «ущемление» из-за потери эмоционального контакта с родителями, так как этот же фактор обуславливает и отсутствие видимой поддержки, позитивной санкции. Нельзя сказать, что чаще всего ребенок с заниженной самооценкой – единственный в семье, которая предъявляет к нему чрезвычайно высокие требования. Верно и то, что многодетная семья может не замечать важных витальных поступков одного ребенка или всего поколения в целом [5, с. 78].

Так, можно сказать, что равнодушие снимает перед ребенком эмоциональные барьеры, заставляя вести себя слишком раскованно, свободно. Со стороны членов семьи ребенок видит только безучастность и безынициативность, поэтому, как правило, либо сам становится безучастен к проблемам дошкольного коллектива, либо, наоборот, становится дерзким и своевольным, так как в системе ценностей отсутствует обозначенная нами трехступенчатая система. Дети с заниженной самооценкой ведут себя свободно в случае, если они усиленно хотят себя самореализовать, не обращая внимания на чувства и ценностные отношения окружающих. С другой стороны, из-за особенностей темперамента (флегматики, меланхолики), дети могут, наоборот, ощущать стеснение, они не могут почувствовать больше свободы из-за того, что у них отсутствует понимание о нравственных границах, а повседневная, учебная и творческая жизнь замкнута на попытках избегания критики [2, с. 146].

Отсюда мы приходим к умозаключению, что конструктивная критика и открытый диалог – два важнейших условия при начале формирования основ адекватной самооценки или исправления уже сложившейся неадекватной самооценки. Существует пример того, как некоторые дети с самооценкой среднего уровня стремятся максимально повысить свой самоконтроль, избегая критики как таковой. В этом случае можно говорить о неадекватной отстраненной самооценке, при наличии которой любая негативная санкция, даже повышение голоса, воспринимается крайне озлобленно и вызывает психическую идиосинкразию – болезненную реакцию на замечание и критику. В семьях, где у детей можно зафиксировать относительно нейтральную самооценку с характерной устойчивостью аксиологических концептов, свойственным для поведения родителей является демократический стиль общения, определенная строгость, но без применения серьезных наказаний и выражения чрезмерно высокой степени похвалы за поступки; похвала, между тем, выражается только за достойное поведение (в крайнем случае, за отсутствие шалостей и проказничества), а также за заслуженные достижения и успехи в учебной деятельности [4, с. 122].

Родители формируют исходную систему восприятия притязаний у своего ребенка, который затем реализует ее в школе. Говоря о дошкольниках с их возрастной спецификой, стоит упомянуть, что на формирование адекватной самооценки в рамках учебной деятельности влияют: мотивы и целеполагание; учебные задачи и действия; действия контроля и оценивание учителем; эмоциональный фон дошкольного коллектива; уровень социальных притязаний и установок в классе в целом; интенция деятельности ребенка и его волевая сфера [2, с. 127].

Определенные успехи и неудачи могут «закалять» характер, притом, что учительская оценка не призывает дошкольника кардинально менять представление о своем «Я», о своих учебных достижениях, а только корректирует сам тип деятельности, его отдельно взятые черты. Воспитатель на протяжении всего обучения должен корректировать не только самооценку, и систему оценивания в принципе. Объективная оценка педагога. Самооценка во многом зависит от и стиля общения в рамках ДОО, который выстраивает принципы взаимодействия между обучающимися и обучающим. Общепризнанная классификация включает в себя:

- авторитарный стиль общения, предполагающий активную роль учителя и строжайшую дисциплину, призванную «выровнять» средний уровень самооценок. Такой подход способен помочь усвоению фактологического материала, но не позволяет устранить неадекватные заниженные самооценки, а детей с завышенными самооценками он только подавляет, не давая выработать позитивное представление о ДОО;

- демократический стиль общения занимает промежуточную позицию, основанную на целостном сотрудничестве между учителем и ученикам, в ходе которой субъективные цели учеников коррелируются с поставленными учебными задачами. Фактологический материал усваивается в среднем темпе, зато обучающиеся получают возможность обсуждать конкретные вопросы, участвовать во взаимном оценивании, что способствует формированию единой модели самооценки через оценку дошкольным коллективом своей работы сообща;

- либеральный стиль общения нацелен на высочайший уровень самореализации и применяется только, когда у дошкольников имеется выработанная дисциплина, а их

самооценки в большинстве – средние (нейтральные), которые, в условиях предоставления максимальной свободы, можно трансформировать в адекватные самооценки [3].

Можно сказать, что при грамотной работе с детьми в рамках игровой деятельности педагог должен учитывать ряд критериев, с помощью которых можно выявить заинтересованного ребенка, чтобы в дальнейшем наладить с ним плодотворный образовательный процесс с опорой на его личные характеристики, составляющие основу самооценки. К таким критериям относятся скорость выполнения заданий, стремление выполнять задания повышенного уровня, общий уровень общей эрудиции, ответственности, повышенная познавательная потребность, высокая требовательность к результатам и т.д.

При этом педагогу особенно важно создать благоприятную обстановку в коллективе, способствующую адекватному и планомерному развитию детей в рамках учебной деятельности. Работа учителя включает разработку теоретической базы и практических планов коллективных и индивидуальных занятий в ДООУ, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности. Однако педагогу не следует концентрироваться исключительно на обучающихся, открыто демонстрирующих свои знания и навыки. Зачастую ребенок до конца не осознает собственный потенциал и требует усиленного внимания и грамотного психологического сопровождения [35, с. 14].

Итак, при возникновении потребности в оценивании и формировании самооценок у дошкольников педагогу важно не только создавать на занятиях условия для самореализации учащихся с помощью установления благоприятной эмоционально - психологической атмосферы, но и учитывать такие важнейшие личностно - ориентированные принципы обучения, как принцип индивидуализации и принцип учета возрастных возможностей. Педагог должен балансировать между планомерной работой и проработкой индивидуальных образовательных траекторий с каждым ребенком.

Список используемой литературы:

1. Абанкина, И. В. Доступность дошкольного образования в раннем возрасте: Информационный бюллетень / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2021. – 48 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – 2 - е изд. – СПб.: Изд - во Михайлова В.А., 2018. – 384 с.
3. Бернс Р. Я - концепция и Я - образы. Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003. – 656 с.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. – М.: Юрайт. Серия: Антология мысли, 2020. – 433 с.
5. Первышова, А. И. Духовно - нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии семьи и детского сада / А. И. Первышова, С. Д. Собылинская // Общество и наука: векторы развития: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции, – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 76 - 78.
6. Ползикова, А. А. Культура общения детей дошкольного возраста / А. А. Ползикова, Е. Г. Ищук, М. А. Иванова // Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным

участием, – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 16 - 18.

© А.Э. Книга, 2023

УДК 37

Книга А.Э.

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЮЖЕТАХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Аннотация

В статье раскрыты общепедагогические и методические основы применения сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников. Поэтапное применение сказочных произведений в экологическом воспитании дошкольников старшей возрастной группы способствовало формированию у детей экологических представлений и эмоционально - ценностного отношения к объектам природы.

Ключевые слова

Сказка, экологическое воспитание, дошкольный возраст, деятельность, диалог, дошкольник.

Художественное своеобразие сюжетов сказок позволяет их считать наиболее действенным средством экологического воспитания, демонстрирующим большие возможности в создании эмоционального отношения к отраженным в них природным процессам. Образы экологических сказок вызывают сильные эмоциональные переживания у детей дошкольного возраста. Опираясь на эту чувственную основу, мы создавали педагогические условия применения сказочных сюжетов в процессе экологического воспитания. Экологическая сказка – это литературное произведение, отражающее природные явления, объекты природы, взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют в природе, в фантазийной форме, формирующее гуманное отношение человека к природе [6].

Экологические сказки нами были отобраны на основе изучения и анализа произведений для детей, которые предложены современными программами по экологическому образованию детей. Программа «От рождения до школы» рекомендует следующие сказки: «Колобок», «Репка», «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Теремок», «Три медведя» Л. Толстого, «Лис и мышонок» В. Бианки, «Хлебный голос» А. Ремизова и многие другие отечественные и зарубежные детские художественные произведения. Кроме рекомендованных программой дошкольной образовательной организации, имеется множество сказок экологической направленности [3].

Это произведения В. В. Бианки, Ю. А. Дмитриева, Н. М. Павловой, М. М. Пришвина, Н. А. Рыжовой, А. Лопатиной, М. Скребцовой и другие. На основе анализа экологических сказок, а также опираясь на специальные исследования об организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников Т. Ю. Бураковой, Р. Ю. Посылкиной, выделяем следующие требования к сказкам, применяемым в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста:

– сказочные сюжеты предоставляют информацию о природных явлениях и объектах, которая должна быть доступной для понимания детьми дошкольного возраста (экологические сказки не должны быть информативно объемными);

– экологические сказки точно раскрывают особенности животных, растений, явлений природы (например, рыбы не должны летать, хищники не должны питаться травой и так далее);

– содержание сказочных произведений способствует развитию осознанно - правильного отношения дошкольников к природе (сказка должна подвести дошкольников к пониманию и соблюдению экологических правил поведения в природе: каким образом сказочный «урок» дошкольник будет использовать в реальной жизни, в каких случаях) [1].

В каждой возрастной группе применение сказочных сюжетов о природе имеет свои особенности. В младшей возрастной группе, на наш взгляд, целесообразно использовать известные народные сказки «Репка», дополняя сюжеты экологическим содержанием. Например, после выразительного чтения сказки «Репка» в сочетании с просмотром иллюстраций педагог проводит беседу с малышами:

– Что посадил дед?

– Какая выросла репка?

– Какие условия необходимы, чтобы репка выросла большая - пребольшая?

– Как нужно ухаживать за репкой?

В средней возрастной группе сказки применяются для уточнения и углубления экологических представлений. Например, после чтения сказки «Колобок» будет познавательно интересно дошкольям, если воспитатель организует импровизированную сюжетно - ролевую игру «Что мог рассказать колобку заяц (волк, медведь, лиса и другие животные) о своей жизни в лесу?» [5].

В старшей группе перед чтением сказочных произведений мы предлагаем обратиться к опыту детей для настраивания их на понимание содержания произведения: «Что видели вчера на прогулке?», «Что наблюдали?», «Вспомните, ребята, что вы знаете о таком удивительном растении, как одуванчик». Далее происходит чтение сказки Н. М. Павловой «Хитрый одуванчик». Старшим дошкольникам будет интересно, если прочитать несколько произведений об одних и тех же событиях. Например, вышеупомянутую сказку об одуванчике можно дополнить рассказом М. М. Пришвина «Золотой луг», сказкой А. Лопатиной, М. Скребцовой «Отзывчивый одуванчик» [4].

В таком случае одна и та же ситуация раскрывается перед детьми с разных сторон, усиливается воспитательный эффект.

В подготовительной к школе группе дети учатся оценивать поступки героев сказок, самостоятельно выражают отношение к ним. В данном возрасте экологические сказки прорабатываются с позиции того, как сказочный «урок» будет нами применен в реальной жизни и в каких конкретно ситуациях.

Изучение и анализ передового педагогического опыта по организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников и специальных исследований позволили выделить и реализовать следующие педагогические условия применения сказочных сюжетов в экологическом воспитании старших дошкольников:

- отбор интересных и доступных для понимания детей дошкольного возраста экологических сказок;
- организация и проведение кратковременных наблюдений за объектами природы, с которыми дети будут встречаться в сказке (например: одуванчики, береза);
- опора на имеющийся у детей литературный опыт, который проявляется активным интересом к слушанию, рассказыванию и разыгрыванию текстов, а также на опыт по взаимодействию с объектами природы для обеспечения понимания содержания экологической сказки;
- активное включение детей в процесс обсуждения сказки с экологических позиций путем создания проблемных ситуаций, когда ребенок мог бы участвовать в решении экологической проблемы с позиции сказочного образа;
- обеспечение взаимосвязи экологических сказок с разными видами деятельности ребенка - дошкольника (игровой, изобразительной, конструкторской, театрализованной) [2].

Воспитатель в процессе экологического воспитания должен оказывать помощь дошкольникам в придумывании действия внутри сказки, не выходя за рамки экологической темы. Заключительный этап работы характеризуется творческим использованием сюжетов экологических сказок в самостоятельной деятельности. На данном этапе обеспечивается взаимосвязь экологических сказок с разными видами деятельности детей (игровой, изобразительной, конструкторской, театрализованной) [6].

Таким образом, общепедагогические и методические основы применения сказочных сюжетов в экологическом воспитании дошкольников заключаются в соблюдении требований к отбору сюжетов сказок с учетом возрастных особенностей детей, а также в обеспечении понимания экологического содержания прочитанных сказок. Поэтапное применение сказочных произведений в экологическом воспитании дошкольников старшей возрастной группы способствовало формированию у детей экологических представлений и эмоциональноценностного отношения к объектам природы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богатырева, А. Б. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством экологической сказки / А. Б. Богатырева // Педагогика и психология как основа развития современного общества: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Челябинск, 14 ноября 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 29 - 32
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. – М.: Юрайт. Серия: Антология мысли, 2020. – 433 с.
3. Голицына, Н. А. Формирование экологической культуры и развитие речевого творчества детей дошкольного возраста через сочинение сказок экологического содержания / Н. А. Голицына, С. А. Мокеичева // Развитие современного образования в

контексте педагогической компетенциологии: сборник материалов II Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 25 февраля 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 118 - 120

4. Горбаткина, И. М. Сочиним экологическую сказку сами / И. М. Горбаткина // Начальное образование. – 2006. – № 3. – С. 44 - 45. – EDN OJUDRL.

5. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

6. Казанкина, Т. И. Использование экологических сказок в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста / Т. И. Казанкина // Дошкольное детство: теория, методика, практика. – Йошкар - Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – С. 253 - 256

© А.Э. Книга, 2023

УДК 37

Кузнецов М.С.

студент, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос сенсорного развития детей в детском саду. Автором выявлена актуальность проблемы сенсорного развития дошкольников, описано использование разнообразных форм сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

Ключевые слова

Сенсорное развитие, сенсорное воспитание, сенсорные способности, дети младшего дошкольного возраста, развитие детей младшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста объясняется тем, что наиболее благоприятным (сензитивным) его умственного, психофизиологического, эстетического и физического развития напрямую зависит от того, насколько в соответствии с возрастным нормам, сформированы следующие анализаторы: слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые. Насколько своевременно сформированы все анализаторы, настолько успешно ребенок будет в дальнейшем подготовлен к новой социальной ситуации развития (школа).

Ссылаясь на мнение М. Монтессори, мы можем утверждать, что ранний возраст является основополагающим периодом, когда развивается сенсорная система ребенка. Посредством чувственных анализаторов ребенок учится воспринимать и оценивать окружающий мир, дифференцировать окружающие его объекты. То есть для детей дошкольного возраста источником познания является чувственный опыт.

Елизавета Ивановна Тихеева отмечала, что наблюдение – основной инструментальный ребенок, позволяющий получать все сведения окружающего мира при помощи сенсорных анализаторов. С помощью сенсорного развития у детей формируются способности, развиваются умения в разных видах деятельности и повышается их готовность к школьному обучению. Основой интеллектуального развития ребенка является сенсорное воспитание, которое обеспечивает формирование и обогащение чувственного опыта ребенка, закладывает его представления о свойствах и качествах предметов.

Предлагаем рассмотреть понятие «сенсорное воспитание» более подробно. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» – «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения». Сенсорное воспитание — целенаправленный, процесс формирования и развития восприятия, ощущения, и представлений о свойствах и характеристиках предметов окружающего мира, результатом которого является приобретение сенсорного опыта.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Если все эти процессы протекали своевременно, то риск возникновений, локализаций речевых, гностических, кинестетических расстройств значительно снижается, что создает прочный фундамент для развития общего кругозора ребенка, для успешного его обучения на следующем возрастном этапе.

Ещё одно понятие, тесно связанное с сенсорным воспитанием дошкольника, это «сенсорная культура», которое формируется в ходе сенсорного воспитания. Данный термин был введен в научный аппарат дошкольной педагогики благодаря деятельности Марии Монтессори. Под сенсорной культурой понимается уровень ощущений и восприятия ребенка, как основа его успешной познавательной деятельности.

Сенсорная культура формирует базис для эстетического восприятия объектов окружающего мира. Умение различать цвета, оттенки, формы, сочетания форм и цветов, высоту и тембр звуков дает возможность для развития гностических процессов, которые позволяют лучше понимать произведения изобразительного и музыкального направления, а также овладевать сенсорным эталоном, выработанным обществом. Таким образом, сенсорная культура ребенка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности[1].

На первый взгляд кажется, что младенец уже в постнатальный период представляет собой высокоорганизованное существо. Многие родители заблуждаются, считая, что нет необходимости прикладывать усилия для развития ребенка, оно происходит как бы «само собой». Но ведь у ребенка могут быть как асинхронии, так и гетерохронии, акселерация и децелерация и другие нарушения развития, которые предсказать практически невозможно[4].

Наблюдая за новорожденным, мы можем говорить о том, что у него есть нос, уши, глаза – основной инструментальный, позволяющий познавать мир. Но не каждый знает, что

первоочередной задачей родителей стоит развивать умения ребенка пользоваться им по назначению. От этого зависит его дальнейшее развитие. Насколько он развит в младенческом возрасте, настолько просто и естественно он овладеет новообразованиями в следующем возрастном периоде.

В самый ранний период онтогенеза (развития) ребенка для формирования сенсорных систем важным является очень многое:

- как ребенок видит, поскольку проблемы со зрением ведут к слабовидению или слепоте, что в свою очередь приводит к дисфункции зрительного анализа;
- как ребенок слышит (нет ли у него неречевой агнозии – нарушения восприятия неречевых звуков);
- то, как ребенок движется (как держит голову, когда сел, когда появились первые речевые звуки, гуление, когда пополз, пошел и т.д.);
- то, какие движения руками он совершает (насколько развита предметно - манипулятивная деятельность);
- то, насколько развиты его тактильные умения, обоняние, вкусовое восприятие.

Таким образом, можно подчеркнуть, насколько важен период с 0 до 3 лет, когда идет активное, непрерывное созревание не только сенсорных систем, но и приобретение младенцем первого чувственного опыта. Учитывая все особенности младенческого и раннего возраста, можно разработать план по организации сензитивного периода для сенсорного воспитания и формирования эмпирической культуры детей младшего дошкольного возраста[1].

Конечно же, основным приоритетом будет выступать организация режимных моментов детей в группе так, чтобы они максимально стремились к открытию основных источников знаний об окружающем мире, а, следовательно, мы можем подобрать предметно - развивающую среду таким образом, чтобы дети имели представления о многообразии величины, цвета, формы и материалов. Яркостью подачи, новизной, необычностью, волшебством инструментария педагога, позволит создать условия, в которой дошкольники станут «маленькими исследователями.

Следующим направлением будет являться организация сенсорного уголка. Сенсорный уголок активно применяется в воспитательно - образовательном процессе. Его использование способствует: стимуляции сенсорных систем, для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности, активизации познавательных процессов, а также служит снятию психоэмоционального напряжения, что повышает работоспособность детей[1].

Мы предлагаем разместить материалы и средства обучения таким образом, чтобы все они в комплексе оказывали всестороннее воздействия на сенсорные системы ребенка:

- светящиеся шнурочки
- картинки - штриховки, картинки - прятки
- интерактивные игры; (с применением 3d – моделирования)
- кассеты и диски с неречевыми звуками (течение реки, шум дождя, свист ветра, пение птиц), погремушки и свистушки;
- азбука Монтессори;
- поп - ит, массажные мячики, часики - солнышко и др.

Материалов большое разнообразие, но в данной статье мы приводим для примера лишь малую часть, позволяющую маленьким первооткрывателям внешнего мира, быстрее и без сбоев получить необходимый сенсорный опыт.

Немаловажную роль должна играть работа над сенсорным воспитанием ребенка. Мы предлагаем проводить занятия в игровой форме, используя предметы, дидактические игры

для представлений, согласно требованиям к образовательным результатам развития ребенка [3]. Например, на занятиях по развитию речи можно предложить карточки на запуск речи, которые включают определенные задания. Например: мяч прыгает оп - оп, слоник говорит ду - ду, пузырьки лопаются хлоп - хлоп и т.д.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений будет целесообразно использовать такое средство как палочки Кюизенера, которые позволяют детям наглядно увидеть понятия «больше» и «меньше» «длиннее» и «короче», «один» «много» «ни одного». Эти палочки позволяют в увлекательной для детей форме сконструировать фигуры, формы величины, что является необходимым умением по окончании раннего возраста.

Таким образом, вариативный инструментарий для воспитателей, который позволяет находить гибкий подход к каждому ребенку, реализовывать его сенсорное воспитание. К сожалению, в современных условиях увеличивается количество детей с сенсорными и речевыми нарушениями. Именно поэтому необходимо уделять внимание сенсорному воспитанию, так как ребенка в ближайшем будущем ждет новая социальная ситуация развития – школа[6].

Список литературных источников

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Под ред. Венгера Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1988.
4. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМОПресс, 2012. 445с.
5. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2 - е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – 544 с.: ил. – (Высший курс)
6. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста / Г.А. Широкова. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 251 с.

© М.С. Кузнецов, 2023

УДК 37.013

Н.В. Кузнецова

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Н.Т. Суханова

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие традиционных духовно - нравственных ценностей. Выделены факторы в образовательном процессе, влияющие на их

формирование. Предложены варианты применения цифровых инструментов и новых практик образования для сохранения и укрепления традиционных российских духовно - нравственных ценностей.

Ключевые слова: патриотизм, традиционные ценности, разговоры о важном, внеурочные занятия, внеурочная деятельность

Духовные и нравственные качества возможно являются главными ценностями для каждого человека. На данный момент важно открыть у подрастающего поколения чувство истинного патриотизма, как духовно - нравственную и социальную ценность, сформировать у них гражданскую активную позицию, которые сформирует в нем идею любви и служения своей стране. Советский филолог Д.С. Лихачёв писал о патриотизме так: «Любовь к своей Родине – это не нечто отвлечённое... К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к родным местам... Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, страну, свою культуру и язык совершенно необходимо для нравственной оседлости человека... Не будет корней в родной местности, в родной стране – будет много людей, похожих на степное растение перекасти - поле» [1].

В ноябре 2022 года Президент России Владимир Путин подписал Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей», таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным [4]. Поэтому назрел актуальный вопрос: как организовать воспитательную деятельность, направленную на сохранение базовых российских ценностей, так что бы новое поколение Z детей было заинтересовано в данной теме. Очевидно, что нужны новые подходы для взаимодействия с такими детьми. Теория поколений помогает понять ценности подрастающего поколения, рожденных в эру цифровой трансформации. Ведь каждая новая эпоха влечет за собой появление новых навыков [2]. К основным ценностям детей поколения Z можно отнести то, что они позиционируют себя как самодостаточные личности. У них широко развит внутренний мир, они уважают пространство других людей, стремятся быть лидерами, и выбирают профессию, в которой им было бы комфортно, любая деятельность должна приносить радость. Им свойственна тяга к безопасности, а удовольствие, простота и интерес важные составляющие жизни. Сейчас нужно готовить образовательную среду таким образом, чтобы информационные технологии становились не просто инструментом коммуникации и обучения, а обычными социальными практиками. На сегодняшний день нужно быть на два шага вперед что быть актуальными и не потерять внимание учеников.

Можно выделить следующие факторы в образовательном процессе, влияющие на духовно - нравственное воспитание:

- последние 30 лет воспитательным процессам уделялось мало внимания в школе;
- духовно - нравственное воспитание – государственная важность;
- в этом вопросе нельзя опираться на опыт других стран;
- в истории воспитательных процессов в России есть собственные уникальные моменты, которые можно применять в современном формате;

- необходимо рассматривать самые разные варианты воспитательных процессов;
- необходимо вовремя видеть воспитательный потенциал различных технологий с целью грамотного и своевременного составления технического задания специалистам.

Дети поколения Z, начиная с младенчества, тесно завязаны с цифровыми технологиями, для них это привычная среда, где можно общаться, играть и узнавать новую информацию. Пандемия 2020 года, подтолкнула общество к вынужденному использованию дистанционного формата обучения. И именно с этого момента и по нынешнее время стали популярны репетиторства – онлайн, так же остался онлайн - формат некоторых лекций и стали широко использоваться готовые образовательные платформы для обучения. Все это показывает, что нынешнее поколение заинтересовано и поддерживает цифровую трансформацию в образовательном процессе. На данный момент существует множество новых технологий, делающих обучение более комфортным и персонализированным. Появляется множество EdTech стартапов и новых проектов, количество которых будет только увеличиваться. Геймификация представляет собой внедрение игровых элементов в образовательную деятельность. Такой метод позволяет повысить мотивацию и вовлеченность учащихся [5]. Советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что «игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Идеальным решением для воспитательного процесса распространить геймификацию на весь учебный год, начиная с первых уроков. Таким образом сохраняется азарт и вовлеченность обучающихся. Для большей эффективности геймификации рекомендуют делить класс на отряды, группы завоевателей и покорителей, космических исследователей — в зависимости от сюжетной линии. Такой подход помогает сплотить школьников, учит их работать в команде, делегировать ответственность, распределять обязанности. Эти социально - значимые навыки, в дальнейшем будут сформировывать традиционные ценности, такие как коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания.

Информационные технологии дают возможность усовершенствовать познавательную деятельность обучающихся, сделать обучение более эффективным, выстроить общую систему обучения, обеспечивающую каждому ученику свой план развития, вовлекать в общий процесс детей с ограниченными возможностями, использовать инновационные средства, позволяющие индивидуализировать процесс обучения. Применение информационного ресурса udoba.org в урочной и внеурочной деятельности обогащает образовательный процесс. В нем можно создавать видео викторины на основе научно - популярного контента. Ведь научно доказано, что усваивание информации происходит намного эффективнее если ее подача задействует несколько органов чувств сразу. Частью интерактивного контента является возможность дать ребятам обратную связь. Выбирается функция «Essay», которая позволяет каждому ученику написать мини отзыв о пройденном материале. Выразить свои впечатления, пожелания о теме урока. Эти интерактивные занятия помогают увеличить эмоциональную и когнитивную вовлеченность ученика в процесс. Данный подход участвует в формировании традиционных ценностей, как права и свобода человека, что важно для патриотического воспитания.

Важной составляющей духовно - нравственного воспитания является проведение внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» [3]. Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России утвердил на

2022 - 2023 программу занятий, направленных на воспитание патриотических, нравственных и экологических чувств. Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1 - 11 классов по понедельникам еженедельно.

Внеурочная деятельность, связанная с проведением занятий «Разговоры о важном» с использованием интерактивного контента, не только является обогащающим элементом образовательной среды, но делает процесс увлекательным, запоминающимся, доступной всем, например, тем кто отсутствовал на уроке. Такие занятия призваны освещать общественно - значимые темы. Давать ответы на острые социальные проблемы, развивать патриотизм, трудолюбие и дают понять, что школа готова помочь, поддержать и быть источником значимо - важной информации.

На сегодняшний день невозможно представить школу без цифровой трансформации, в результате освоения новых технологий, образовательный процесс становится хорошим фундаментом для духовно - нравственного развития обучающихся, раскрытию чувств патриотизма. Возрастанию в будущем у поколения чувства сопричастности, гордости за силу и величие Родины. Внедрение в образовательную среду проекта «Разговоры о важном», направленного на знакомство ребят с традициями и культурным наследием страны, а также формированию гордости за Россию, является отличным началом для патриотического воспитания. Цифровые инструменты позволяют сделать занятия более увлекательными и продуктивными. Важно отметить что зачастую информация, найденная в интернете, бывает не лучшего качества и если взрослый может отличить истину от лжи, и отфильтровать нужный контент, то ребята не всегда это могут сделать. Поэтому очень важным является подготовка и выборка правильного контента учителем. С помощью цифровых ресурсов создаются интерактивные занятия, при которых ученики могут ознакомиться с материалом и закрепить результат с помощью тестов и различных викторин. Есть отличная цитата Бернарда Шоу: «Патриотизм – убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился». Поэтому современная школа, посредством педагогов, должна прислушиваться к предпочтениям нынешних учеников, быть им хорошими наставником, быть сопричастным к проблемам обучающихся, находить и отлеживать таланты у каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Д.С.Лихачев. Письма о добром. СПб.: «Русско - Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999. с.189
2. Ирина Тебенева Что за X.Y...Z? Как родителям и детям понять друг друга. Теория ценностей поколений Издательство: Ridero 2022. С. 360
3. Министерство просвещения Российской федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования письмо от 17 июня 2022 года n 03 - 871 об организации занятий "Разговоры о важном".
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей"
5. Ю - Кай Чоу Геймифицируй это. Как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников к работе. Издательство: Бомбора 2021. с.400

© Н. В. Кузнецова, Н.Т. Суханова, 2023

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ УРОКОВ

Аннотация: Статья посвящена вопросам использования цифровых инструментов в различных формах урока. Рассмотрены существующие способы коммуникации на уроках математики и выявлены сильные и слабые их стороны. Сделан обзор основных Интернет - ресурсов, применяемых в образовательном процессе. Рассмотрены позитивные и негативные стороны применения цифровых инструментов на уроках.

Ключевые слова: цифровые инструменты, способы коммуникации, новая модель обучения, креативное мышление.

В нашей педагогической деятельности считаем важным создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность. Это дает ученику развивать свои способности, возможности и интересы, и развиваться самому как личности. Так же обращаясь к идеям Пифагора, который считал гармонию одним из основных начал всего существующего и распространял это предоставление на человека. Он считал, что задача воспитания, это прежде всего привести в гармонию различные душевные движения, достигнуть надлежащего равновесия между телесной и душевной сторонами человеческого существа [1].

Данная тема наиболее актуальна в наше время. В России на смену устаревшей учебно - дисциплинарной модели образования приходит личностно ориентированная модель, которая характеризует учащегося, как полноправного партнера в условиях сотрудничества и отрицающая манипулятивный подход. Применение цифровых инструментов в образовательном процессе повышает эффективность обучения, позволяет обогатить учебный процесс, разнообразить его, качество общего образования, повышает мотивацию учения, стимулирует познавательный интерес учащихся, увеличивает эффективность самостоятельной работы.

Информатизация системы образования это долгий процесс изменения методов и организационных форм подготовки учащимся, которым предстоит жить в условиях общества с неограниченным доступом информации. Ученик должен уметь отфильтровывать не нужную информацию. Пользоваться той информацией, которая ему нужна для обучения и для жизни, а также уметь применять ее для решения практических задач. Так, например, применение VR / AR технологий это возможность представить фигуру в трех мерном измерении, для расширения пространственного мышления, понимания математических задач.

Сейчас много говорится о том, что научные разработки должны вестись на стыке наук, и педагогическая работа должна быть синхронизирована с работой биологов и психологов.

Обращаясь к научным исследованиям, видим, что нейронные связи возникают вследствие устойчивых повторений какой-либо информации, а психическое и психологическое здоровье возможно, когда человек пребывает в естественной среде и во взаимодействии с друг другом. А для этого необходимо развивать людей гармонически: одновременно, с малых лет – и голову, и сердце, и руку, и волю, и память, и мастерство, и мужество и чувство прекрасного [1]. У нас речь идет о детях о том, что нейронные связи только формируются. Когда принимается во внимание использование цифровых инструментов, то чаще всего здоровье сберегающим элементом считают пальчиковую гимнастику, но важно и то, чтобы не осталось недооценённой проблемой, бедность, дефицит тактильных ощущений.

Информационные технологии уже повсюду, ребенок живет в информационной среде уже с младенчества, эти технологии ему знакомы и понятны. Если школа не будет откликаться реагировать на эти изменения, то внимание детей будет захвачено другими ресурсами. Поэтому школе нужно меняться и учитывать все эти изменения. Внедрение различных цифровых инструментов конечно, должно быть очень осмысленным и осторожным. Нужно думать о здоровье сберегающих технологиях о введении новых практик для детей и для педагогов. Конечно эти выводы можно делать только на стыке наук, в соавторстве с другими учеными, частности с биологами, психологами. Так как нужно всегда думать, как развивается мозг ребенка и от чего это зависит развитие. На мой взгляд одно из важных задач, являются богатство тактильных ощущений, так как в следствии того, что ребенок пальчиками касается клавиатуры мыши или экрана, здесь присутствует дефицит тактильных ощущений. Их обязательно нужно восполнять для эффективной работы мозга.

И второе важное направление, это то, что педагог должен обучать критическому мышлению. Ребенок должен не привыкать к определённым установленным правилам, а мыслить и рассуждать постоянно. Важным фактом является то, что мы учим детей жить в быстро меняющемся мире в условиях неопределенности. Здесь должны быть разработаны отдельные практики. В данной статье мы увязываем критическое взаимодействие, когда педагог учит ребенка критическому мышлению для того, чтобы ребенок выполнял определенные задачи, поставленные перед ним. Использование цифровых инструментов делает выполнение этих задач наиболее эффективным, более объёмным и наиболее усваиваемым. На уроках должны присутствовать как личностное взаимодействие, так и фактическое, также творческое и креативное и капризное взаимодействие [3]. Так, например, использование умной станции «Маруся» даёт огромное преимущество в проведении урока открытия нового знания. Применение данной технологии уменьшает возможность конфликтных ситуаций, и необъективный подход учителя.

Если раньше взаимодействие ученика и учителя было, односторонним: учитель мог повысить голос, постучать указкой, то сейчас ученики и учителя могут использовать цифровые инструменты в случае окончания выполненной работы. Так же осуществляется командная работа детей, при которой можно использовать стук пальцев по парте. При традиционной системе обучения дети шумят на уроках, а когда используются цифровые инструменты в учебном процессе, то дети заинтересовываются, вовлекаются и меньше говорят, а больше действуют и изучают предмет.

Используя старые методы обучения трудно качественно организовать учебный процесс. Собираются ученики разного уровня мышления, а при применении современных форм обучения учитель становится наставником, и может гибко настроить учебный процесс так, чтобы позволить выявить скрытый потенциал учащихся. Учитель должен быть в меньшей степени дидактиком, а в большей степени тьютером, то есть от обучающего переходить к помощнику, значить и меняется степень коммуникации [2].

Мир настолько быстро меняется что дети, окончив школу будут работать в тех профессиях о которых мы сейчас еще не знаем. И задача педагогов подготовить детей к этой среде. Чтобы они могли быстро мыслить и принимать решения. В этом нам поможет критическое мышление. Важность его в том, что в сегодняшнем мире присутствует обилие информации, которую нужно систематизировать, отфильтровывать, подвергать сомнению и это мышление будет главным навыком для решения таких задач. Задача вырастить детей, способных ориентироваться в быстро меняющемся мире. И критическое мышление помогает в этом. Анализ показывает, что если дать детям знакомое задание с измененными действиями, то как правило дети измененных действий не слышат. Это значит, что мыслительный процесс слабо работает. Главная задача научить их думать. Развитие коммуникативной компетенции на уроках математики дает возможность формировать и развивать у учащихся навыки логических рассуждений, умения структурировать и анализировать информацию, делать выводы, отстаивать собственную точку зрения.

Цифровые инструменты — это ресурсы, используемые учащимися и учителем в качестве способа реализации в образовательной деятельности. Это могут быть различные VR / AR технологии, виртуальные доски, графические редакторы, Интерактивные доски, различные среды программирования и так далее. Так, например, в школе итогом использования цифровых инструментов реализации проектной деятельности обучающихся выступают такие продукты, как: Программа SMART Notebook; Программное обеспечение для интерактивной доски Interwrite (Windows); Photoshop (Windows); ABBYY FineReader; Twiddla (Windows); MS Office; Paint; Skype, zoom; Google - диск; Miro.

«Всех нужно вести к тому, чтобы они, надлежащим образом впитав в себя знания, могли с пользой пройти настоящую жизнь...»[1]

Информационные ресурсы дают неоспоримые преимущества при их грамотном использовании на уроках. Сейчас уже невозможно представить школу будущего без Интернета. Как учителю, так и ученику важно найти тот информационный инструмент, который будет способствовать более прочному усвоению учебного материала; те электронные образовательные ресурсы нового поколения, которые способствуют наиболее тщательному усвоению материала.

Но наряду с положительными качествами использования информационных инструментов, есть и недостатки. Информация, ставшая доступнее, потеряла способность к усвоению и накоплению у учеников так, как ее можно в любой момент найти в интернете. В частности, у детей развивается кликовое мышление, при котором они получают ответ за доли секунды. Потребность удерживать информацию у учеников отсутствует. Так же, такое использование на уроках информационных ресурсов исключает возможность использования других способов получения информации, таких как тактильное, обоняние, осязание.

Чтобы ослабить вред от применения цифровых инструментов в моей работе я использую различные инструменты, такие как нейрогимнастика и упражнения дефицита тактильности.

Исходя из вышеперечисленного, хочу закончить словами педагога - гуманиста Яна Амоса Коменского «Искусство обучения не требует ничего иного, кроме правильного распределения времени, предметов и метода» [4]. Это означает, что нужно найти подход к обучающимся с использованием цифровых инструментов, выстроить правильную модель коммуникации между учителем и учеником исходя из тенденций развития окружающей среды и не забывать про здоровье сберегающие методы.

Список используемой литературы:

1. Бим - Бад Б.М. История и теория педагогики // «Издательство Юрайт» 2020. с. 254
2. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение // «Национальная Открытая Школа», Международной конференции в области новых образовательных технологий #EdCrunch и при поддержке «Рыбаков Фонд» 2016. с. 280
3. Cambridge University Press. Interaction Online creative activities for blended learning // Cambridge University Press. 2017. с. 234
4. Смит Д. Ян Амос Коменский: дальновидный реформатор школьного образования // Ред. Серий «Выдающиеся сферы образования» Д. Динер; пер. с англ – Международный альянс для развития христианского образования, Киев 2017. с. 112

© Н. В. Кузнецова, Н.Т. Суханова, 2022

УДК 376.2

К.Е. Лепихова

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Е.В. Резникова

к.п.н, доцент ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения и проведения коррекционной работы по преодолению нарушений лексико - грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием дидактических игр.

Ключевые слова

Лексико - грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня, дидактические игры.

K.E. Lepikhova

3rd year Master's student
of the Faculty of Inclusive and Correctional Education, SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: E.V. Reznikova

PhD, Associate Professor of SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

OVERCOMING DISTURBANCES OF THE LEXICO - GRAMMATIC STRUCTURE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT LEVEL III

Abstract

The article is devoted to the issues of studying and conducting corrective work to overcome violations of the lexical and grammatical structure of speech in children of senior preschool age with general speech underdevelopment of the III level using didactic games.

Key words

Lexico - grammatical structure of speech, children of senior preschool age, general underdevelopment of speech of III level, didactic games

Необходимый уровень развития лексико - грамматической структуры речи обеспечивает развитие окружающего ребенка мира. Соответственно, развитие лексико - грамматической структуры речи считается приоритетной задачей когнитивно - речевого развития у дошкольников. Решение этой проблемы прежде всего необходимо для устранения недостаточного развития речи и подготовки детей к школе.

Проблема развития лексико - грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) исследовалась в работах: Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.И. Жаренковой, Т.Б. Филичевой, Р.Е. Левиной, Т.Д. Барменковой и др. [4]

В исследованиях раскрыты вопросы организации работы по развитию лексико - грамматической стороны речи, показаны различные средства и приемы развития речи. Во всех нами рассмотренных работах отмечается, что дидактическая игра является эффективным средством развития лексико - грамматической стороны речи.

Нарушение лексико - грамматического строя речи ведет к тому, что ребенок не правильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения. Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на развитие других сторон речи, затрудняют процесс обучения детей, снижают его эффективность.

Нами было проведено исследование по изучению особенностей развития лексико - грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №3 г.Челябинска». После проведения диагностической работы была спланирована коррекционная работа, направленная на развитие лексико - грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактической игры.

Задачи коррекционной работы: 1) развитие пассивного и активного словарного запаса существительных, глаголов, прилагательных и наречий; 2) на лексическом материале грамматических категорий: словоизменение, словообразование существительных, глаголов, прилагательных с беспредложными конструкциями; 3) автоматизация в активной речи детей навыков словоизменения и словообразования существительных, глаголов, прилагательных.

Принципы реализации коррекционной работы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости – программа построена с учётом онтогенеза формирования грамматического строя речи.

- принцип интеграции образовательных областей – в соответствии с возрастными особенностями, спецификой и возможностями образовательных областей.

- комплексно - тематический принцип – работа строится на основе лексического материала, соответственно перспективному планированию на год.

- дифференцированный подход в коррекции выражается в том, что для каждого ребёнка работа строится по тем разделам, которые выявили в обследовании наибольшие нарушения.

- индивидуальный подход в коррекции выражается в том, что работа с ребёнком строится в основном и проводится в индивидуальной форме, что позволяет наиболее полно учитывать речевую патологию конкретного ребёнка и личностные особенности каждого, что помогает эффективно решать проблемы каждого ребёнка и достигать положительной динамики.

- комплексный подход выражается в том, что коррекция проходит при участии всех специалистов службы сопровождения и активной помощи родителей, которые вовлечены в коррекционный процесс от начала до конца.

- доступность и посильность материала обеспечивается строгим отбором коррекционного материала с учётом возраста ребёнка. Коррекционный материал организован таким образом, что усваиваются в речевых единицах. Повторяемость материала достигается за счёт многочисленных упражнений.

- принцип наглядности обеспечивается иллюстративным материалом, играми, карточками, литературными произведениями [1,2,5].

Коррекционная работа была реализована в ходе подгрупповых коррекционных логопедических занятий, индивидуальных логопедических занятий, режимных моментов в дошкольной образовательной организации.

На первом этапе коррекционной работы организуется работа по развитию пассивного и активного словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов и наречий посредством дидактической игры. Ознакомление детей с различными значениями слов, их многозначностью, со словами сходного и противоположного значения проводится логопедом при использовании интересных игровых ситуаций. Само знакомство с

антонимами и синонимами происходит при наблюдении над смысловой стороной слова. Подбирая слова с противоположным значением, детей учат сознательно сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира.

Одновременно в логопедические занятия включаются упражнения по обучению детей умению подбирать точные, подходящие по смыслу слова. Использование синонимов дает возможность избегать повторений в речи и делает высказывания детей более конкретными и емкими. В обиходное общение включаются синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенки значений слов (красный, малиновый, багровый, алый, румяный; ветер дует — веет; ручей звенит — журчит и т. д.).

На втором этапе организуется работа по следующим направлениям:

- словообразование существительных суффиксальным способом.
- дифференциация глаголов (совершенный и несовершенный вид);

На третьем этапе организуется работа по следующим направлениям:

- образование существительных приставочным способом;
- образование уменьшительно - ласкательных существительных;
- образование уменьшительно - ласкательных прилагательных;
- образование глаголов пространственного значения;
- образование качественных прилагательных.

На четвертом этапе работа направлена на дифференциацию:

- существительных, прилагательных и глаголов различного времени;
- существительных, прилагательных и глаголов различного рода;
- закрепление беспредложных конструкций единственного числа.

На пятом этапе реализации комплекса коррекционной работы направлен на развитие умений словообразования пространственных глаголов значения с приставками с -, у -, под -, от -, за -, пере -, до -, вы -, в -, по -.[3,4,5]

Параллельно с проведением логопедических занятий проводится работа по автоматизации полученных умений в активной речевой деятельности. А именно: развитие умений самостоятельно подбирать прилагательные для описания различных характеристик существительного; развитие умений грамматически верно согласовывать прилагательное с существительным и глаголом; обогащение пассивного словаря прилагательных; формирование умений дифференцировать прилагательные единственного и множественного числа; формирование умений составления короткого описательного рассказа о предмете с использованием различных прилагательных.

В рамках реализации программы психолога - педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе развития лексики - грамматического строя речи посредством дидактической игры нами были разработаны карточки дидактических игр для воспитателей.

Влияние дефекта на формирования полноценной личности, возможно, уменьшить или свести к нулю при правильно организованной, спланированной, своевременной коррекционной работе по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. 2 - е изд., дораб. Москва: Просвещение, 1991. 157с.

2. Губанова, Н. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 - 7 лет / Н. Ф. Губанова. Москва: Мозаика - Синтез, 2008. 121с.

3. Катаева, А. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. Москва: ВЛАДОС, 2001. 219 с.

4. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Санкт - Петербург: Союз, 2014. 160 с.

5. Резникова Е.В. Психолого - педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией / Е.В. Резникова. Челябинск: издательство Юж.Урал.гос.гуман - пед. ун - та, 2022. 278 с.

© К.Е. Лепихова, Е.В. Резникова, 2023.

УДК 373.24

Льдокова Л.Н.

воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ Детский сад №20 «Сказка»,
г. Елабуга, Республика
Татарстан, РФ

Немтырева С.В.

воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ Детский сад №20 «Сказка»,
г. Елабуга, Республика
Татарстан, РФ

Ермакова П.А.

воспитатель МБДОУ
Детский сад №20 «Сказка»,
г. Елабуга, Республика
Татарстан, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Аннотация

Взаимодействие человека с природой является актуальной проблемой современного общества. Формирование бережного, гуманного отношения детей к природе – это основная цель экологического воспитания в детском саду. Именно с детства закладываются основы правильного поведения. На сегодняшний день существует множество методов и приемов экологического воспитания, одним из которых является применение интерактивных игр. Данный вид игр очень интересен и актуален для подрастающего поколения.

Ключевые слова

Экологическое воспитание, интерактивные игры, природа, гуманность, воспитание

Ldokova L.N.

educator of the highest qualification category
MBDOU Kindergarten No. 20 "Fairy Tale",
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

Nemtyreva S.V.

educator of the highest qualification category
MBDOU Kindergarten No. 20 "Fairy Tale",
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

Ermakova P.A.

educator of MBDOU Kindergarten No. 20 "Fairy Tale",
Yelabuga, Republic of Tatarstan, Russia

ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH INTERACTIVE GAMES

Annotation

Human interaction with nature is an urgent problem of modern society. The formation of a careful, humane attitude of children to nature is the main goal of environmental education in kindergarten. It is from childhood that the foundations of correct behavior are laid. To date, there are many methods and techniques of environmental education, one of which is the use of interactive games. This type of games is very interesting and relevant for the younger generation.

Keywords

Environmental education, interactive games, nature, humanity, education

Экологическое воспитание в детском саду – это воспитание у детей гуманного отношения к природе, формирование экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, формирование умений ухода за живой природой [2, с. 11.]. Важная роль в этом процессе отводится воспитателю. Именно от его методов и способов обучения зависит то, как ребенок получит эти знания и умения, в каком объеме.

Как известно основным видом деятельности дошкольников является игра. Именно через игру дети получают информацию об окружающей действительности. Поэтому в процессе обучения воспитатели всё чаще используют игру как средство передачи определенных знаний. Существует большое количество видов игр, одним из которых является интерактивная игра.

Интерактивная игра – это деятельность дошкольников, которая проходит под контролем воспитателя и направлена на познание окружающего мира и решение поставленных задач с помощью коллективной работы [1, с. 10.]. Благодаря данному виду игры воспитанники обучаются бесконфликтному и продуктивному общению со сверстниками. Всё это делает её привлекательной для воспитателя для использования в своей работе.

В своей педагогической деятельности мы часто используем интерактивные игры как средство обучения, подачи нового материала. Так, нами был разработан и внедрен сборник интерактивных игр по экологическому воспитанию «Любознательная страна чудес».

В данном сборнике образовательные области переплетаются в интерактивных играх, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу дошкольников на творческо - поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности.

Целью нашей работы является формировать у детей дошкольного возраста правильное понимание взаимосвязей в природе. С помощью интерактивных технологий, формировать

представления об окружающей среде, экологических ситуациях. Помочь детям самим принимать решение в улучшении окружающей среды. Донести информацию о бережном отношении к природе до родителей через детей.

Интерактивные игры созданы на весь учебный год, в конце каждой игры детям предлагается решить экологические пазлы. В играх ребят встречает добродушный хозяин леса и приглашает их в свои владения, знакомит с жителями своего дома.

Таким образом, мы пришли к выводу, что применение интерактивных игр возможно при ознакомлении дошкольников с природой. Данный метод является, интересен как воспитанникам, так и воспитателю. Ведь при подготовке игр по экологическому воспитанию раскрывается творческий потенциал педагога. Дошкольники же играя, исследуют окружающий мир, знакомятся с правилами поведения в природе.

Список использованной литературы:

1. Башаева М.Ю. Использование интерактивных игр в работе с дошкольниками как средство создания психологического комфорта в группе детского сада // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Тольятти, 2014. – С. 9 – 13.

2. Блинов В.А. Экологическое воспитание в детском саду в соответствии с ФГОС (из опыта работы по экологическому воспитанию) // Человек как предмет междисциплинарных исследований: Материалы международной конференции. – Белгород: ООО «Политерра», 2016. – С. 10 - 13.

3. Бородкина И.Г. Экологическое воспитание в детском саду // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2014. – Т.1. – С. 69 – 73.

4. Серых Е.М., Серкина В.И., Дорохина С.В., Шестакова Л.Ю. Экологическое воспитание в детском саду // Обучение и воспитание: методики и практики. – 2015. - №18. – С. 124 – 128.

© Лыдкова Л.Н., Немтырева С.В., Ермакова П.А., 2023

УДК 3054

Мархиева Т. Б.

Студентка 4 курса педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научный руководитель: Аушева М. Б.

Ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г. Магас, Республика Ингушетия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование различных видов тестирования как контроль знаний. Тестирование является одной из наиболее легких и эффективных форм контроля.

Ключевые слова: тестирование, контроль, знания, оценка, тест, задания.

Markhieva T. B.

4th year student
of the pedagogical Faculty
Ingush State University

Scientific Supervisor:

Ausheva M. B.

Senior lecturer
Ingush State University
Magas, Republic of Ingushetia

USING TESTS AS THE MAIN FORM OF CONTROL OF STUDENTS' KNOWLEDGE

Abstract: this article discusses the use of various types of testing as knowledge control. Testing is one of the easiest and most effective forms of control.

Keywords: testing, control, knowledge, assessment, test, tasks.

На современном этапе образования в общеобразовательном учреждении контроль и оценка знаний учащихся все чаще и чаще обеспечивается при помощи разнообразных тестов. Тесты, как одна из форм контроля, в российском образовании появились совсем недавно, в отличие от зарубежных стран, где по этому вопросу имеет богатый опыт.

Интерес к тестированию в отечественном образовании объясняется тем, что помимо своей основной функции - контроля знаний учащихся, оно может выполнять и различные другие функции:

- служит средством диагностики трудностей учебного материала,
- является мерой определения качества обученности;
- дает возможность для прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

Тест – это небольшие стандартизированные задания, которые состоят из вопросов и задач, с помощью которых проводится определенное психологическое исследование. Существенные признаки тестов, а также их функции нашли отражение в современных словарных определениях тестов прежде всего в психолого - педагогической области. В одном из психологических словарей отмечается, что тест – это «краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах межиндивидуальных различий».

При всем разнообразии всех этих определений можно говорить об их общности, суть которой заключается в том, что в психолого - педагогическом понимании этого слова тест обозначает проверку, испытание.

В современной методике преподавания известно несколько классификаций существующих тестов. В основу этих классификаций положены разные признаки. Одной из наиболее популярных и общепринятых классификаций является классификация, предложенная доктором педагогических наук А. Н. Майоровым в статье «Тесты и их виды. Тесты достижений. Школьные технологии». С его точки зрения все тесты, которые

используются с разными целями, могут быть классифицированы по следующим признакам:

1. По процедуре исполнения тесты могут быть стандартизированные и не стандартизированные.

2. По своему назначению тесты могут быть:

- общедиagnostические,
- тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тест для пилотов, радиооператоров и т.д.);

- тесты профессиональной пригодности,

- тесты достижений, например, происхождения, качества письменных сочинений и т.п., т.е.

- тесты, которые предназначены для оценивания предметных результатов, достигнутых учащимися в процессе своего обучения.

1. По количеству участников тестирования:

- индивидуальные или групповые.

1. По ведущей ориентации тесты могут быть: тесты скорости, тесты мощности или результативности, а также смешанные тесты.

2. По характеру действий:

- вербальные (связаны с необходимостью производить умственные действия);

- невербальные (связаны с практическим манипулированием какими-нибудь предметами, это могут быть карточки, блоки или детали).

1. По направленности:

- тесты интеллекта, выявляющего особенности;

- личностные тесты (иногда называемые тестами темперамента) и др.

1. По характеру ответов на вопросы:

- открытого типа (когда тестируемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.);

- закрытого типа (когда тестируемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответов тот или иной вариант).

Еще один специалист в области тестирования А.Н. Майоров все тесты делит на две группы: нормативно - ориентированные и критериально - ориентированные.

- Особенностью нормативно - ориентированных тестов является то, что они предназначены для сравнения учебных достижений отдельных тестируемых.

Чаще всего в образовательном процессе используются тесты, которые делятся на две группы:

1. тестовые задания закрытого типа – их особенность заключается в том, что тестируемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант (иногда их может быть несколько);

2. тестовые задания открытого типа – они характеризуются наличием свободного ответа, когда тестируемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, формулу или математический знак и т.д.)

В Республике Ингушетия, в ГБОУ «СОШ №5 г. Карабулак» используется такая методика: учителя начальных классов и учителя математики разрабатывают тесты по математике, которые состоят из 20 вопросов и пяти вариантов ответов, а вариантов самих

тестов всего три. Через каждые две недели учащиеся старших классов в присутствии учителя проводят диагностическую работу с учениками младших классов. Такое проведение диагностики является очень эффективным способом выявления пробелов у учащихся. Они перенимают опыт у старшеклассников, помогают друг другу и взаимодействуют друг с другом.

Образец стандартизованного, общедиagnostического, закрытого, индивидуального тестирования:

1. Какое натуральное число расположено между числами 19199 и 19201?
 - A. 20199
 - B. 19189
 - C. 19200
 - D. 20200
 - E. 19201
2. Как называется результат сложения?
 - A. Слагаемое
 - B. Уменьшаемое
 - C. Сумма
 - D. Произведение
 - E. Разность
3. Укажите верную запись выражения «число 532 уменьшили на 7»
 - A. $532+7$
 - B. $532 - 7$
 - C. $532:7$
 - D. $7+532$
 - E. $7*532$
4. Найдите сумму чисел 241 и 19
 - A. 222
 - B. 260
 - C. 258
 - D. 236
 - E. 262

Таким образом, можно сказать, что использование тестов является очень разносторонним способом закрепления полученной информации, а для учителя полезно тем, что быстро и легко может определить, усвоили ли дети тему.

Список литературы:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя. – М: Просвещение, 2002.
2. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учебное пособие для студентов физико - математических факультетов пед. ин - тов / Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 1975.

© Мархиева Т. Б. 2023

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье представлено исследование приемов технологии развития критического мышления учащихся. Актуальность обусловлена требованиями, которые современное информационное общество предъявляет человеку: умение эффективно работать с большим количеством информации. Цель статьи: показать целесообразность применения технологии шестиугольного обучения и технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» при формировании критического мышления школьников. Ведущий подход исследования - личностно - деятельностный подход, предполагающий личность обучающегося, его цели, мотивы и психологические характеристики в качестве центральных в учебном процессе. Данная технология формирует умения работы с растущей и регулярно обновляющейся информацией; учит ставить проблемы и вопросы, лично определять гипотезу; выдвигать аргументы; самостоятельно организовывать свое обучение.

Ключевые слова

Критическое мышление, технология развития критического мышления через чтение и письмо, метод шестиугольников, инновационная технология, учебный процесс.

Главной задачей образования на современном этапе является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта необходим переход к такой стратегии обучения, при которой обучающийся приходит в школу не только получать знания, передающиеся педагогом, но и уметь самому добывать и пользоваться ими в жизни. Реализации данной цели способствует использование элементов системно - деятельностного подхода, включая интерактивную организацию урока, проектирование, проблемное обучение и развитие критического мышления.

Проблема формирования критического мышления у школьников является одной из самых актуальных на сегодняшний день. В условиях глобального информационного пространства, постоянно меняющихся сведений и данных современному человеку необходимо уметь ориентироваться в реальной действительности, критически оценивать информацию. Данное явление находит отражение в процессах изменения системы образования.

Технология развития критического мышления была предложена в 90 - е годы XX века американскими учёными (К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил) как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: «Как научить мыслить?»

Цель данной технологии — развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Основная идея заключается в создании такой обстановки, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

В основе технологии критического мышления лежит трёхфазовая структура: вызов, осмысление, рефлексия.

На этапе вызова актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

Для реализации фазы вызова будут эффективными следующие приёмы: составление списка «известной информации»; составить рассказ по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.

На стадии осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией, а также производит ее систематизацию. Ребенок получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, соотнести старую и новую информацию.

Содержание деятельности обучающихся на фазе осмысления: осуществление контакта с новой информацией; попытки сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; акцентирование внимания на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения; обращение внимания на непонятном материале, попытки поставить новые вопросы; стремление отследить процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему; подготовка к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Для реализации фазы осмысления будет эффективным использование метода активного чтения: маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления для того, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом.

Деятельность педагога заключается в том, чтобы вернуть учащихся к первоначальным записям — предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Деятельность учащихся направлена на то, чтобы соотнести «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

На данном этапе эффективными будут следующие приёмы: заполнение кластеров, таблиц, установление причинно - следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы; организация устных и письменных круглых столов; организация различных видов дискуссий; написание творческих работ (синквейн, эссе).

Одним из приемов развития критического мышления является метод шестиугольного обучения. Данный метод сегодня активно используется в ряде школ Великобритании. Автором данной методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр. Метод завоевывает популярность по всему миру.

Целью метода шестиугольного обучения является формирование у учащихся мотивации к обучению, пробуждение исследовательской, творческой активности, самостоятельности. Этот метод позволяет задействовать уже имеющиеся у учащихся знания, создать условия для осмысления нового материала в активной форме, что приводит к повышению эффективности занятий. Ученики намного лучше воспринимают новые учебные идеи, если они связывают их с прошлыми знаниями.

Знакомство российского педагогического сообщества с данной методикой началось со статьи кандидата исторических наук, руководителя научно - исследовательского центра внедрения информационно - образовательных технологий при Армавирской государственной педагогической академии Георгия Аствацатурова «Шестиугольное обучение как образовательная технология».

Использование данной методики в работе позволяет решить множество задач: за определенное время обобщить и систематизировать материал; устанавливать связи между понятиями и событиями, искать доказательства и выстраивать алгоритмы; активизировать деятельность учащихся на уроке; управлять процессом обучения в ходе групповой работы.

В основе метода шестиугольного метода обучения лежит использование шестиугольных карточек. Шестиугольная карточка называется гексом (hexagon). Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям.

Эта форма позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Способность выбирать, определять приоритеты, классифицировать и связывать доказательства — ценные навыки для человека. Использование шестиугольников является особенно простым и эффективным способом развития этих навыков. Метод шестигранного обучения позволяет сэкономить полезное пространство (парта), строительный материал (бумага) и труд учащихся.

Работа учащихся заключается в том, чтобы организовать шестиугольники по категориям, причем они располагаются рядом друг с другом, чтобы выделить связи между описанными факторами. В конце своей работы учащиеся должны предоставить конкретный результат своей деятельности, доказывая свою точку зрения. Ученикам дается время для изучения текста, для погружения в учебную проблему. После этого они делают свои выводы.

Метод шестиугольного обучения можно широко использовать на уроках русского языка при изучении новой темы, закреплении и обобщении материала, а также во внеурочной деятельности. Варианты использования метода разнообразны. Метод шестиугольного обучения направлен на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Одним из действенных приемов развития критического мышления является технологи «Чтение и письмо для развития критического мышления». Данную технологию создали

сотрудники Хобарт&Вильям Смит Колледж и Университета штата Северная Айова (США) в середине 1990 - х гг. Дженни Л. Стил, Кергис С. Медерит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер.

Приёмы учебной деятельности в технологии ЧПРКМ:

1) кластер подразумевает выявление ключевых элементов в тексте и их графическую передачу с указанием причинно - следственных связей. В центре указывается тема, от которой ответвляются смысловые элементы текста.

Главной задачей является выделение смысловых единиц и определение причинно - следственных связей между ними;

2) мозговая атака – приём, осуществляемый в паре или группе. Задача заключается в активном поиске решения поставленной проблемы или вопроса через предложения и высказывания учащихся, которые пришли им в голову. Все предложенные варианты должны быть рассмотрены без критики;

3) маркировка текста также является приемом данной технологии. По ходу чтения, учащиеся выделяют его части: что им уже известно - «√», что оказалось новым - «+», о чём думали по - другому - «←», что осталось непонятым - «?». Работая таим образом, следует сначала промаркировать весь текст, после чего заполнить таблицу с соответствующими графами;

4) чтобы связать новую информацию с уже имеющимся опытом целесообразно использовать прием «двухчастный дневник». В левом столбце «дневника» отражаются элементы из текста (наиболее интересные, запоминающиеся), в правом – собственные комментарии (почему выбран именно этот элемент). На стадии рефлексии можно дополнить таблицу третьей колонкой «вопросы к учителю», чтобы отследить степень понимания темы учащимися.

5) прием «тонкие» и «толстые» вопросы оформляется в виде таблицы с собственными вопросами. В левую графу учащиеся должны заносить вопросы, на которые можно дать простой ответ (Кто является автором ...? В каком году состоялось ...? и т.д.). В правую – вопросы, ответом на которые станет размышление, развернутое суждение;

6) приём «З - Х - У» оформляется в форме таблицы с тремя колонками.

В первую колонку оформляются записи с данными, которые уже известны по теме, во вторую – спорные вопросы, в третью – новая информация, которая была получена в ходе урока (при изучении текста);

7) верные и неверные суждения. Данный приём позволяет отследить учащимся степень усвоения материала, полученного на уроке. После изучения темы ребята анализируют предложенные им утверждения и делают вывод о достоверности каждого;

8) использование приёма «Зигзаг» позволяет осваивать большую по объёму информацию в ограниченное время. Текст делится на смысловые части для организации процесса взаимообучения. Класс делится на группы (рабочие группы). Количество смысловых частей текста должно соответствовать количеству участников группы. Каждому участнику рабочей группы присваивается номер (соответствует отрывку текста). Участники с одинаковыми номерами из всех рабочих групп объединяются (во вторичную группу) и вырабатывают общий текст – обобщение по своей проблеме для передачи этой информации ребятам из своей рабочей группы. После ученики возвращаются в рабочие группы для обмена новыми сведениями.

Принципиальными моментами для технологии «РКМЧП» являются следующие: активность субъектов в образовательном процессе; организация групповой работы в классе; развитие навыков общения; идея ценности личности; подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека; соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни.

Что дает технология критического мышления ученику: повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умение критически мыслить; умение ответственно относиться к собственному образованию; умение работать в сотрудничестве с другими; повышение качества образования учеников; желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Что дает технология критического мышления учителю: умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность; стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Применение элементов технологии критического мышления дает возможность вырабатывать у обучающихся надпредметные умения, такие как: умение работать в группе; умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию; умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания; формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Технология РКМЧП с четкой структурой, алгоритмичностью, схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов: формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность); развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность); формирование культуры чтения и письма; формирование умения задавать вопросы, формулировать гипотезу; стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности; запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Актуальность самой технологии неоспорима. Развитие мыслительных навыков учащихся необходимо не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

В рамках реализации данной учебной технологии ученики привыкают к выполнению творческих заданий, готовятся к самостоятельной постановке проблемы и её решению. При этом формируются новые умения: работа с большим объемом разнохарактерной

информации; изучение способов внедрения информации; умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу; формулировать, отстаивать и аргументировать собственную точку зрения, учитывая мнения окружающих; осуществлять само- и взаимообучение; быть более ответственным; выстраивать отношения с коллективом в процессе принятия стратегических решений в группе (классе). Технология дает возможность выработать учащимся навыки работы, трансформирует знания учащихся в стойкие убеждения, стимулирует личность ребенка на активное участие в учебе и социальной жизни.

Список использованной литературы

1. Шурьгина Ю. А., Свечникова Ю. А. Развитие критического мышления как актуальная проблема современного педагогического знания // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. М.: БукиВеди, 2014. С. 50 - 52.
2. Заир - Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей. 2 - е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Максимова, Т. В. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 2. С. 68 - 72.

© Новикова М.В., 2023

УДК 374.1.1

Овчинников М. Г.
МОБУ СОШ №23
г. Таганрог

САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация перед тем как начать урок, необходимо выбрать занятия и способы самоконтроля. Актуальность выбранной темы заключается в том, что необходимо соблюдать самоконтроль, заботиться о своем здоровье, за своей физической активностью.

Ключевые слова самоконтроль, спорт, физическая культура.

Самоконтроль позволяет своевременно установить наличие тех или иных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, принять необходимые меры по их устранению. Необходимо понимать, для чего нужен самоконтроль, какие методы используют при самоконтроле, а также какие способы.

Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями производится для фиксации изменений показателей здоровья. С его помощью определяют состояние параметров физиологии, выносливости, улучшения или ухудшения функций. Проводимый самим человеком, он помогает учителю составить общую картину и вносить коррективы в распорядок занятий.

Правильная ориентация тренировок – это: отсутствие физиологических отклонений; комфортное состояние; работоспособность.

Самоконтроль является неотъемлемой частью каждого человека, т.е сам человек должен следить за собой, за своим здоровьем, за своей физической подготовленностью, за самочувствием. С помощью этого человек начинает познавать себя.

Необходимо развивать в себе навыки и способности, которые помогут повысить умственную и физическую работоспособность. Каждому необходимо знать свои затраты, которые он тратит на какую - либо деятельность, а также степень усталости.

Также необходимо знать, сколько потребуется времени для того, чтобы отдохнуть и какими средствами и методами достигается в этом наибольшая эффективность.

Перед тем как начать тренировку, необходимо выбрать занятия и способы самоконтроля.

Частью самоконтроля является гигиена. В понятие входит правильная организация работы и отдыха, соблюдения режима дня, правил рационального питания. А также факторы гигиены тела, одежды, устранение тяги к наносящим вред привычкам. Соблюдение этого перечня – залог сохранения формы и работоспособности.

Каждый, кто решил заниматься спортом, должен знать, что одного желания мало, следует четко себе представить и определить, какие физические упражнения и тренировки подходят вам, соответствуют вашему здоровью и уровню физической подготовки.

Самоконтроль в процессе физического воспитания предполагает также оценку дыхательной функции. При нагрузках человек потребляет больше кислорода, который идет на снабжение мышц и мозга.

Необходимо также систематически проверять гибкость позвоночника. Под гибкостью понимают способность совершать движения с большей амплитудой в суставах(позвоночнике)за счет активности соответствующих групп мышц. Аппетит после умеренных физических нагрузок также должен быть хорошим.

Чем напряженнее и сложнее работа или учеба, тем выше энергетические траты организма. Поэтому при построении тренировки необходимо учитывать характер и условия работы.

Физическая составляющая здоровья – постоянное развитие, поддержание жизненных сил и организма в тонусе. Физически развитый человек уделяет особое внимание тренировкам. Конечно, речь не идет о физическом развитии как у профессиональных спортсменов. Для обычного человека это занятия йогой, пробежки, фитнес, посещение бассейна. Системные тренировки – основа физического развития, хорошего настроения.

Хорошо зная особенности воздействия физической нагрузки на организм, умея следить за состоянием своего здоровья, правильно разбираясь в изменениях состояния организма, мы можем наиболее обоснованно регулировать нагрузку, определить самые ранние признаки нарушений в здоровье и тренированности и тем самым вовремя принимать необходимые меры.

Правильно организованный комплекс физических нагрузок, регулярный контроль медицинского специалиста и постоянный самоконтроль – единая система, направленная на укрепление здоровья, на всестороннее гармоничное развитие человека.

Список использованной литературы

1. Гусалов А. Х. «Физкультурно - оздоровительная группа»,1997 г.
2. Решетников Н. В., Ю. Л. Кислицин «Физическая литература», 2001г.

© Овчинников М.Г., 2023

Е.И. Румянцева

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Е.В. Резникова

к.п.н, доцент ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «психолого - педагогическое сопровождение», мнения и подходы ученых к реализации психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Психолого - педагогическое сопровождение, образовательный процесс, сопровождение, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение.

E.I. Rumyantseva

3rd year Master's student
of the Faculty of Inclusive and Correctional Education, SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

Supervisor: E.V. Reznikova

PhD, Associate Professor of SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

The article discusses the concept of "psychological and pedagogical support", the opinions and approaches of scientists to the implementation of psychological and pedagogical support for students with disabilities.

Key words

Psychological and pedagogical support, educational process, support, pedagogical support, psychological support.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе в настоящее время отвечает потребностям и самой образовательной системы, и потребностям социума (заказу родителей (законных представителей)). Актуальность формирования службы психолого - педагогического сопровождения ребенка в обучении обусловлена

необходимостью осуществления спланированного и целенаправленного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Под образовательным процессом мы понимаем совокупность учебно - воспитательного и самообразовательного процессов, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [7].

Рассмотрим в психолого - педагогической литературе трактовку термина «сопровождение», которому посвящена большая часть исследований.

Н.С. Глуханюк характеризует сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3]. Шиянов Е.Н. также рассматривает понятие сопровождения, но при этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система [7].

Э.М. Александровская в своих работах определяет сопровождение как психолого - педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем и их предупреждении [1].

В нашей стране впервые концепция педагогического сопровождения ребенка была озвучена Е. И. Казаковой, которая дает такое определение понятию «сопровождение»: «Это сложный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, предполагающий поиск методов, приемов, способов принятия решений и действий, в результате которого происходит качественный прогресс развития сопровождаемого» [8].

Исходя из указанных трактовок понятия сопровождения, можно сделать вывод об единстве исследователей в признании совместных действий субъектов сопровождения, признании активной позиции и ребенка, и педагогов при преодолении жизненных проблем, решении жизненных ситуаций. Таким образом, сопровождение обучающегося на каждом важном этапе является гарантией его успешной социализации.

Специфике категории «педагогическое сопровождение» посвящены работы Э.А. Александровой, Н.Б. Крыловой, А.В. Холод, В.Л. Холод, О.Е. Кучеровой, где она понимается как процесс наблюдения, личностного участия, умение педагога быть рядом, содействовать индивидуальному образовательному маршруту. О. Кучерова трактует педагогическое сопровождение как специфическое сотрудничество, которое обеспечивает беспроблемное взаимодействие [1,2,5].

Изменчивость условий осуществления образовательного процесса, рост требований к образовательным программам, возрастающая необходимость повышения психологической и методической готовности педагогов к профессиональной деятельности определяют востребованность психологического сопровождения в образовательной организации. Психологическое сопровождение – это один из видов профессиональной деятельности психолога, направленный на создание социально - психологически условий для успешного обучения и личностного развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия [4].

Понимание психологического сопровождения обучающегося в образовательном процессе также признается, как взаимодействие всех специалистов. Важной особенностью здесь выступает системность организации взаимодействия специалистов смежных

профессий и специальностей, направленная на обеспечение необходимых условий обучения и развития.

И.И. Кобзарева рассматривает понятие «психологическое сопровождение» как метод, форму, технологию и вид профессиональной деятельности психологов. В работах Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Е.И. Козыревой психологическое сопровождение рассматривается как модель деятельности психологической службы образования [1,4].

Психолого - педагогическое сопровождение как самостоятельное направление деятельности возникло в условиях существования психологической службы в образовательной организации. Проблемы психолого - педагогического сопровождения, его организацию и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, В.И. Слободчиков, Л.М. Шипицына и др.

Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, Е.А. Бауэр, А.В. Мальшев выделяют психолого - педагогическое сопровождение, под которым понимается совокупность социально - психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования.

М.Р. Битянова, используя термин «психолого - педагогическое сопровождение», указывает, что в основе сопровождения образовательного процесса находится единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана преодоления проблемы в данном процессе значительную роль автор отводит взрослым, которые оказывают разнообразную поддержку ребенку в соответствии со своей социальной, профессиональной и личностной позицией [2].

Целью психолого - педагогического сопровождения является создание в рамках объективно данной ребенку среды обучения условий для его оптимального в имеющихся обстоятельствах личностного развития. Основными задачами, стоящими перед службой психолого - педагогического сопровождения, можно считать: 1) психологическую экспертизу компонентов и средств учебного процесса (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды); 2) содействие росту и развитию психологической компетенции всех участников образовательного процесса; 3) профилактику психологических проблем учащихся, обусловленных их возрастными особенностями; 4) поддержку ребенка в решении стоящих перед ним актуальных задач развития, обучения, социализации.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистом соответствующего профиля согласно государственному образовательному стандарту заключается в его вариативности взаимодействия с субъектами образовательного процесса: через профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную, развивающую и просветительскую (профилактическую) деятельность и направлено на предоставление помощи участникам образовательных отношений в решении проблем обучения, воспитания и социализации.

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение в образовательном процессе является важной его составляющей, способствует созданию в рамках объективно данной

ребенку среды обучения условий для успешного обучения и личностного развития. На современном этапе развития общества идея психолого - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса интенсивно развивается. Реализация психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса позволит активизировать личностное развитие всех субъектов образовательных отношений.

Список использованной литературы:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н. И., Куренкова, Н. В. Психологическое сопровождение школьников. М.: Академия, 2002. – 208с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
3. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога. 2 - е изд., доп. Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2005. 261 с.
4. Кобзарева, И.И. Психологическое сопровождение как направление деятельности психологической службы в системе профильного обучения // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №4. С. 95 - 101.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва.: Академия, 2003. 176 с.
6. Психолого - педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя - дефектолога / под ред. Л.М. Шпицыной Л.М. М.: Владос, 2003. 528с.
7. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы и перспективы. М.: Академия, 1991. 261с
8. Ядрихинский А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2006. №6. С. 224 - 229.

© Е.И. Румянцева, Е.В. Резникова, 2023.

УДК 376.2

Ю.В. Сажаева

студентка магистратуры 3 курса
факультета инклюзивного и коррекционного образования, ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Е.В. Резникова

к.п.н, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрена актуальная на сегодняшний день проблема преодоления нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией. Анализируются результаты исследования письменной речи данной категории детей, а так

же описывается содержательный компонент коррекционно - развивающей программы, обеспечивающий преодоление нарушений письменной речи детей со стертой дизартрией.

Ключевые слова

стертая дизартрия, нарушения письменной речи, дети младшего школьного возраста, коррекционно - развивающая программа.

Y.V. Sazhaeva

3rd year Master's student

of the Faculty of Inclusive and Correctional Education, SUSGPU

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: E.V. Reznikova

PhD, Associate Professor of SUSGPU

Chelyabinsk, Russia

**CORRECTIONAL WORK TO OVERCOME DISORDERS OF WRITTEN SPEECH
IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH ERASED DYSPHAGIA**

Abstract

The article considers the current problem of overcoming violations of the written language of primary school children with erased dysarthria. The results of the study of the level of development of written speech of this category of children are analyzed, and the content component of the correctional and developmental program is described, which provides overcoming of violations of written speech of children with erased dysarthria.

Key words

Erased dysarthria, writing disorders, primary school children, correctional and developmental program.

Проблема нарушения письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения. Дети со стертой дизартрией довольно часто испытывают трудности при обучении в школе, так как при данной речевой патологии имеют место различные нарушения, к примеру: нарушения моторики пальцев рук, пространственных представлений, звукопроизношения, фонематического слуха, лексико - грамматической стороны речи, связной речи и другие. Перечисленные нарушения препятствуют овладению письмом. [1]

В связи с этим необходима разработка программы психолого - педагогического сопровождения коррекции нарушений письменной речи младших школьников во внеурочной деятельности. Обязательной составляющей данной программы является так называемый «коррекционный компонент», представляющей собой коррекционно - развивающую работу по преодолению нарушений письменной речи. [3]

В настоящее время в психолого - педагогической литературе проблеме сопровождения посвящено большое количество научных исследований. Данную тему рассматривали в своих работах такие авторы, как Е. И. Казакова, Е. С. Овчаренко, О. В. Булатова, Л. В. Горина, М. Р. Битянова и другие.

В практической деятельности мы убедились в том, что уровень развития письменной речи у младших школьников со стертой дизартрией отличается определенными особенностями. Экспериментальное исследование с целью выявления особенностей письменной речи у младших школьников с нарушениями письменной речи проводилось на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска». В работе принимало участие пять детей третьего класса. Все дети обследуемой группы имеют заключение – стертая дизартрия.

Для обследования навыков письменной речи нами были проведены два письменных задания. Для написания диктанта нами был взят текст И. Н. Садовниковой «Прощание с осенью». При проведении изложения мы использовали текст Р. И. Лалаевой и И. В. Прищеповой «Муравей и голубка». [2]

В результате проведения констатирующего эксперимента были получены следующие данные. Анализ результатов выполнения диктанта показал, что у большинства детей обследуемой группы, уровень написания диктанта находится на низком уровне. У многих учеников встречаются нарушения грамматической связи слов в предложении, пропуски и перестановки букв и слогов, искаженное написание букв, слитное написание предлогов со словами, а так же замена букв, которые обозначают сходные звуки.

Анализ результатов выполнения изложения показал, что данное задание у детей обследуемой группы вызвало большие трудности. Все дети упустили важные детали повествования, использовали простые по своей структуре предложения, а так же нарушали логико - грамматическое построение рассказа. Помимо этого, у детей в работе встречались письменные ошибки, сходные с теми, которые они допускали в диктанте.

Таким образом, проанализировав работы учеников, мы можем сделать вывод, что письменная речь детей младшего школьного возраста развита на низком уровне, а значит необходимо создание программы коррекционной работы по преодолению этих нарушений.

На основе данных констатирующего эксперимента и анализа исследований, имеющихся в литературе, была разработана коррекционно - развивающая программа. Результатом ее реализации должно стать преодоление нарушений письменной речи у младших школьников со стертой дизартрией.

Программа предусматривала реализацию нескольких направлений: Работа над словом, словосочетанием, предложением; Работа над предложением; Работа с текстом.

В процессе психолого - педагогического сопровождения детей исследуемой категории участвовали педагог - психолог и логопед, в течение учебного года подгрупповых занятиях. Так же участниками сопровождения выступали учителя начальных классов и родители детей обследуемой группы.

Для оценки результатов реализации коррекционно - развивающей программы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников со стертой дизартрией был проведен контрольный эксперимент. Использовались те же методики, что и на констатирующем эксперименте.

На контрольном эксперименте мы проследили положительную динамику коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников со стертой дизартрией.

Проведя анализ полученных результатов, мы можем увидеть положительную динамику в написании диктанта детей обследуемой группы. Высокий уровень показали 2 ребенка в их работах встречались единичные ошибки при употреблении предлогов с существительными. На среднем уровне оказались три ребенка обследуемой группы. Количество ошибок в их работе снизилось. Так же хочется отметить, что у одного ребенка обследуемой группы, сохранился скачущий почерк.

Улучшение результатов проведенной работы, достигнуты благодаря слаженной работе участников психолого - педагогического сопровождения.

Родители детей обследуемой группы контролировали посещение детьми коррекционно - развивающих занятий, закрепляли изученный материал дома и выполняли домашнее задание. Так же хочется отметить, что родители соблюдали рекомендации учителя - логопеда.

На улучшение результатов так же повлияла деятельность учителей начальных классов. Они соблюдали рекомендации, данные учителем - логопедом, помогали детям в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстниками.

Немаловажную роль сыграл педагог - психолог, он обеспечивал снятие тревожности детей при негативном настрое, развивал навыки самоконтроля и самооценивания.

Данные показывают улучшение результатов детей после внедрения коррекционно - развивающей программы по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, что указывает на ее практическую значимость в коррекционно - образовательном процессе. Коррекционно - развивающая работа в данном направлении способствует не только преодолению недостатков в развитии письменной речи, но и предупреждению возможных трудностей в обучении детей и обладает определенным развивающим эффектом.

Список использованной литературы:

1. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно - методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В Венедиктова. Санкт - Петербург: СОЮЗ, 2001. 224 с.

2. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. Москва: Владос, 1997. 255 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://273-фз.рф/akty_minobnauki_rossii/prikaz-19122014 (дата обращения 17.01.2023).

© Ю.В. Сажаева, Е.В. Резникова, 2023.

УДК 376

Н.В. Сафонова,

воспитатель

АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

г. Воронеж, Российская Федерация

ИГРА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена игре как форме организации жизни и деятельности детей раннего возраста.

Ключевые слова

Игра, дети с ОВЗ, ранний возраст.

В развитии и воспитании детей значительная роль отводится игре. Именно игровая деятельность выступает успешным средством формирования личности ребёнка в раннем возрасте. В игре реализуется потребность маленького человека в познании окружающего мира. Не случайно А.С. Макаренко, во многом определивший способ педагогического мышления в двадцатом веке, говоря о значении игры в жизни ребёнка, сопоставлял её с работой и службой взрослого. По мнению педагога «вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу» [1, с. 22].

Игра оказывает большое влияние на развитие личностных качеств детей, а также их творческих способностей. Игра формирует положительный эмоциональный фон, который активизирует все протекающие психические процессы, особенно те, от которых в будущем будут зависеть успешность трудовой и учебной деятельности, адаптация к социуму, взаимоотношения с разными людьми. Поэтому коррекционно - развивающая работа невозможна без использования игровой деятельности, а важнейшим условием её эффективности является знание специфики игр детей с ограниченными возможностями здоровья, а также особенностей организации таких игр.

Ранний возраст представляет собой период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом. В отечественной психологии первую возрастную периодизацию психического развития разработал Л. С. Выготский, который определил хронологические границы раннего возраста от одного года до трёх лет. Применительно к игровой деятельности для этого периода характерны:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Вследствие того, что предметно - орудийная деятельность в раннем возрасте приобретает характер ведущей деятельности, то с её появлением начинает развиваться и предметная игра. Ф. И. Фрадкина выделила три этапа развития предметной игры:

1) Игра заключается в узкоподражательном манипулировании с предметом по образцу взрослого (данный этап проявляется в начале второго года жизни);

2) Способ предметных действий ребёнка расширяется, взрослый может создавать сложные цепочки действий для ребёнка, и они могут быть выполнены им (данные этап проявляется примерно с 1,5 года до 3 лет);

3) Возникают элементы воображаемой ситуации (а именно, ребенок может заменить один предмет другим) и впервые появляется роль.

Развитие предметной игры в дальнейшем формирует предпосылки для развития ролевой игры [2, с. 41].

В раннем возрасте игровое действие связано с предметом, в функции которого выступает сюжетная игрушка. Ребенок выполняет первые игровые действия с единичными игрушками - зайкой, куклой, создающими возможность отразить в игре действия типа «качать», «катать». Усложнение игровых действий связано с введением в игровую

ситуацию полифункциональных игровых предметов как бруски, палочки, которые выступают в роли ложки, машинки и т.д.

Дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах (умывания, одевания, приёма пищи и т.д.). Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию этих слов). В качестве примера игровых упражнений, развивающих речевую активность, можно привести следующие: игры - забавы и игры - хороводы на развитие общения; прослушивание художественной литературы с использованием ярких, красочных картинок; инсценирование литературных произведений; дидактические игры и упражнения; бытовые и игровые ситуации; элементарное экспериментирование.

В заключении хотелось бы особо отметить, что детские чувства, вызываемые игрой, заключены в отношениях между ребёнком и воспитателем, и там, где эти взаимоотношения должным образом не налажены, невозможна и игра.

Список использованной литературы:

1. Макаренко А.С. Общение с трудными детьми. М.: Издательство АСТ. 2015. – 133 с.
2. Лехтман - Абрамович Р.Я., Фрадкина Ф.И. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем детстве. М.: изд - во и тип. Медгиза, 1949. - 76 с.

© Н.В. Сафонова, 2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема популяризации электронных сигарет среди студентов, выявлены основные причины повышения интереса студентов к электронным сигаретам. Более детально отражен состав электронных сигарет и влияние этих компонентов на организм человека.

Ключевые слова

Студент, электронная сигарета, никотин, вред, здоровье.

Цель работы. Выявление уровня популярности электронных сигарет среди студентов Кировского ГМУ.

Электронная сигарета представляет собой устройство, генерирующее высокодисперсный аэрозоль, который вдыхает человек. Испаряющаяся жидкость содержит в себе следующие химические компоненты: пропиленгликоль, глицерин, воду, никотин, ароматизаторы. Рассмотрим более подробно каждый из них. Пропиленгликоль – представляет собой спирт, используемый в электронной сигарете в качестве растворителя. Его главная цель — соединять между собой жидкости. В ходе реакции окисления до метиленглиоксаля, образуется кофермент НАДН+Н+, вызывающий гипоксический эффект из-за ингибирования дыхательной цепи. Продолжение процесса окисления приводит к ухудшению способности гемоглобина связываться с кислородом из-за накопления в организме курильщика молочной кислоты образованию. Следующее вещество, которое входит в состав электронных сигарет - никотин, оказывающий отрицательное действие на центральную нервную систему, проявляющееся ухудшением памяти, работоспособности, появлением невралгий, невритов, плекситов. Данные эффекты достигаются за счет «обмана»: сначала никотин оказывает возбуждающее действие на нервную систему; ускоряется проведение импульсов, но вскоре этот эффект резко угнетается за счет спазма сосудов и мозговые процессы тормозятся, появляется необходимость в отдыхе. Также никотин оказывает сильное кардиотоксическое действие на организм человека, так как заставляет сердце сокращаться лишние 20 - 25 тысяч в день, что вызывает расширение полостей и повреждение миокарда, кроме того, никотин является сильным атерогенным веществом, способствующим развитию атеросклероза и инфаркта. Следующее вещество из состава — глицерин, он является основной частью курительной жидкости, «отвечает» за консистенцию. Вдыхая пары глицерина, легкие курильщика покрываются своеобразной пленкой, затрудняющей увлажнение и газообмен. Ароматизаторы – производные ароматических углеводородов, которые под действием температуры образуют бензопирен. Изучив химический состав жидкости для электронных сигарет, можно сделать вывод о том, что наиболее опасными веществами являются пропиленгликоль и глицерин, так как они наиболее канцерогенны. При их нагревании высвобождаются вредные вещества: акролеин, вызывающий раздражающее действие на слизистые, сопровождающееся соответствующей клиникой: слезотечение и скопление слизи в дыхательных путях, и формальдегид, негативно влияющий на ЦНС, вызывающий судороги.

Материалы и методы. В ходе исследования было проведено анкетирование 254 человек, студентов Кировского ГМУ.

Результаты исследования.

В анкетировании приняли участие девушки и молодые люди в возрасте от 17 до 25 лет. Среди опрошенных 65 % девушки и 45 % - молодые люди. 87 % респондентов курят электронные сигареты каждый день, 23 % «балуется». 98 % студентов осведомлены о вреде электронных сигарет, но несмотря на это, продолжают их курить. 65 % опрошенных курить начали «за компанию», 10 % по социальным причинам, 8 % из - за проблем с учебной, 13 % считают, что электронные сигареты безопаснее обычных и поэтому «перешли» на них, 4 % курят из - за популярности электронных сигарет. Среди опрошенных студентов 55 % отмечают одышку после занятий спортом, 23 % - слезотечение, 11 % - сердцебиение, 7 % - сухость слизистых рта, 4 % - быстрое утомление.

Выводы.

Таким образом, курение электронных сигарет —серьезная проблема современного общества. Большая часть опрошенных знает о вреде курения, но несмотря на это, продолжают курить. Так же большая часть респондентов отметили связанную с курением выраженную клинику, но все равно курят. Данные факты позволяют сделать вывод о том, что обществу необходимо решение их социальных и психологических проблем, которое скорее всего приведет к снижению числа курильщиков.

Список используемой литературы

1. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2019 год: предложить помощь в прекращении употребления табака. – Всемирная организация здравоохранения, Женева, 2019 – 209 с.

2. Maslennikova GY, Oganov RG, Boytsov SA, et al. Russia SimSmoke: the long - term effects of tobacco control policies on smoking prevalence and smoking - attributable deaths in Russia. – Tobacco Control. – 2014, 23:484 - 490

3. Технология heat - not - burn: Как Philip Morris переосмысливает табакокурение. Доступно по: [https:// the - steppe.com / gorod / iqos](https://the-steppe.com/gorod/iqos)

4. Доклад ВОЗ «Электронные системы доставки никотина и электронные системы доставки продуктов, не являющихся никотином», 2016 г. Доступно по: [https:// www.who.int / fctc / cop / cop7 / FCTC _ COP _ 7 _ 11 _ RU.pdf? % 22&ua=1](https://www.who.int/fctc/cop/cop7/FCTC_COP_7_11_RU.pdf?%22&ua=1)

© Быданова Ю.В. 2023

УДК 616.1

Дударова Т.И.

студентка 4 курса, медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.

Научный руководитель: Шадиев И.Х.

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Аннотация: Болезнь Альцгеймера (БА) является наиболее распространенным типом деменции и обычно проявляется прогрессирующей потерей эпизодической памяти и когнитивных функций, впоследствии вызывая дефицит языковых и визуально - пространственных навыков, что часто сопровождается поведенческими нарушениями,

такими как апатия, агрессивность и депрессия. Целью настоящего мини - обзора было обобщить патофизиологический механизм и основные факторы риска развития БА.

Ключевые слова: болезнь Альцгеймера, патофизиология, амилоид, бляшки

PATHOPHYSIOLOGY OF ALZHEIMER'S DISEASE

Abstract: Alzheimer's disease (AD) is the most common type of dementia and usually manifests as a progressive loss of episodic memory and cognitive functions, subsequently causing deficits in language and visual - spatial skills, often accompanied by behavioral disorders such as apathy, aggressiveness and depression. The aim of this mini - review was to summarize the pathophysiological mechanism and the main risk factors for AD.

Keywords: Alzheimer's disease, pathophysiology, amyloid, plaques

Введение:

Болезнь Альцгеймера (БА) является наиболее распространенным типом деменции, поражающим не менее 27 миллионов человек и составляющим от 60 до 70 % всех случаев деменции. Возникновение этого заболевания также оказывает огромное влияние на жизнь семьи пациента, помимо высоких финансовых затрат для общества. С анатомопатологической точки зрения, БА характеризуется двумя прототипическими поражениями: старческие бляшки, и нейрофибриллярные клубочки.

Патофизиология болезни Альцгеймера:

Наличие внеклеточных бляшек нерастворимого β - амилоидного пептида ($A\beta$) и нейрофибриллярных клубков (НФК) P - тау в цитоплазме нейронов является отличительным признаком БА. Эти отложения приводят к атрофии и гибели нейронов в результате процессов эксайтотоксичности [чрезмерная стимуляция рецепторов нейротрансмиттеров в мембранах нейронов], нарушения гомеостаза кальция, воспаления и истощения энергетических и нейрональных факторов. В результате этого процесса повреждение нейронов и синапсов, участвующих в процессах памяти, обучения и других когнитивных функциях, приводит к вышеупомянутому когнитивному снижению.

Согласно теории амилоидного каскада (одна из наиболее признанных теорий патогенеза БА, хотя все еще обсуждаемая), накопление в головном мозге пептида $A\beta$, возникающее в результате дисбаланса между производством и клиренсом этого белка, является основным событием, вызывающим заболевание, а другие наблюдаемые события (включая формирование НФТ) являются результатом этого процесса.

Пептид $A\beta$, содержащий от 36 до 43 аминокислот, образуется в результате ферментативного протеолиза белка - предшественника амилоида (APP) - физиологически вырабатываемого белка, играющего важную роль в гомеостазе мозга. Считается, что сверхэкспрессия APP приводит к увеличению количества церебрального пептида $A\beta$ и, следовательно, к его отложению.

Существуют 4 основных механизма развития:

- Пептид $A\beta$ способствует активации специфических киназ, которые катализируют гиперфосфорилирование белка тау, что приводит к изменению его конформации и образованию НМТ;

- Нейровоспаление - приводит к выработке провоспалительных цитокинов, которые стимулируют фосфорилирование белка тау;
- Снижение способности деградации белка тау протеасомой в процессе, индуцированном пептидом Аβ
- Дефекты аксонального транспорта, стимулируемые пептидом Аβ, приводят к недостаточной локализации белка тау и его мессенджерной РНК, что может привести к гиперфосфорилированию и агрегации в НМТ.

Заключение:

Изучение генетических факторов риска важно для более глубокого понимания патофизиологических процессов в развитии БА. Поскольку ни одно из существующих лекарственных вмешательств не может изменить патофизиологические механизмы, связанные с развитием этого разрушительного заболевания, принятие этих мер представляет собой важную стратегию клинического лечения с целью предотвращения или отсрочки когнитивного снижения.

Источники использованной литературы:

1. Кичерова, О.А. Болезнь Альцгеймера / О.А. Кичерова, Л.И. Рейхерт // Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. - 2018. - No1. - С.77 - 81.
2. Количественная оценка связи воспалительных маркеров с болезнью Альцгеймера / А.Н. Симонов [и др.] - 2018. - No5. - С.58 - 63.
3. Кухарский, М.С. Молекулярные аспекты патогенеза болезни Альцгеймера / М.С. Кухарский, Р.К. Овчинников, С.О. Бачурин // Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. - 2015. - No6. - С.103 - 114.

© Дударова Т.И., 2023 г.

УДК 616.1

Дударова Т.И.

студентка 4 курса, медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»

Россия, г. Магас.

Научный руководитель: Шадиев И.Х.

БОЛЕЗНЬ АЛЬЦГЕЙМЕРА И ЗАЩИТНЫЕ ФАКТОРЫ

***Аннотация:** Болезнь Альцгеймера - хроническое дегенеративное сосудистое заболевание, при котором головной мозг перестает выполнять свои функции должным образом.*

Наличие в цитоплазме нейронов внеклеточных бляшек нерастворимого β - амилоидного пептида (Аβ) и нейрофибриллярных клубков (НФТ), содержащих гиперфосфорилированный белок тау (Р - тау), является заметной патофизиологической причиной в мозге пациентов.

Целью настоящего мини - обзора было обобщить некоторые защитные факторы, связанные с более низким риском возникновения заболевания, такие как физическая активность и диета.

Ключевые слова: болезнь Альцгеймера, защитные факторы, факторы риска, активность

ALZHEIMER'S DISEASE AND PROTECTIVE FACTORS

Abstract: Alzheimer's disease is a chronic degenerative vascular disease in which the brain ceases to perform its functions properly.

The presence of extracellular plaques of insoluble β - amyloid peptide ($A\beta$) and neurofibrillary tubules (NFTs) containing hyperphosphorylated tau protein (P - tau) in the cytoplasm of neurons is a prominent pathophysiological cause in patients' brains.

The purpose of this mini - review was to summarize some protective factors associated with a lower risk of the disease, such as physical activity and diet.

Keywords: Alzheimer's disease, protective factors, risk factors, activity

Введение

БА обычно проявляется прогрессирующей потерей эпизодической памяти и когнитивных функций, с последующим снижением языковых и визуально - пространственных способностей. Такие изменения часто сопровождаются поведенческими нарушениями, такими как апатия, агрессивность и депрессия.

Защитные факторы:

Физическая активность

Физическая активность способна снизить риск АД на 45 %. Этот защитный эффект связан с несколькими механизмами, такими как снижение артериального давления, ожирения и провоспалительной активности, а также улучшение липидного профиля и эндотелиальной функции.

Диета

Взаимосвязь между влиянием диеты и риском развития БА была основана на определенных моделях питания, которые ассоциировались с более низким или более высоким риском развития БА. Например, средиземноморская диета богата ненасыщенными жирами и антиоксидантами, что обеспечивает фактор защиты, поскольку диеты, богатые насыщенными и транс - жирами и низким уровнем антиоксидантов, связаны с более высоким риском развития БА.

Витамин D

В эпидемиологических исследованиях наблюдалась связь между снижением уровня витамина D в сыворотке крови, особенно 25 - гидроксивитамина D, и развитием БА. Витамин D является важным стероидным гормоном, который действует на метаболизм кальция и регуляцию костной ткани, а также имеет некоторые функции в центральной нервной системе, такие как регуляция нейротрофических факторов, гомеостаза кальция, действует на механизмы окислительного стресса, модуляцию иммунной системы и воспаления.

Эстроген (заместительная гормональная терапия)

Роль эстрогена в половых органах хорошо изучена, но недавно было замечено, что местное производство эстрогена играет специфическую роль в тканях, в которых он производится, с зависимостью или без зависимости от циркулирующего эстрогена. Эстроген, особенно эстрадиол, способен предотвращать митохондриальную дисфункцию в нервных клетках, нейровоспаление и помогать механизмам восстановления ДНК, оказывая таким образом нейропротекторное действие.

Заключение:

Модифицируемые факторы риска, такие как диабет, гипертония, дислипидемия и другие, упомянутые ранее, должны тщательно контролироваться для предотвращения осложнений, способствующих когнитивному снижению или даже для улучшения качества жизни пациентов с БА. В этом контексте следует также подчеркнуть, что факторы, считающиеся защитными, такие как физические упражнения, диета и когнитивные стимулы, должны активно и широко поощряться, чтобы такие теоретически превентивные меры могли быть приняты населением, способствуя снижению риска этого заболевания.

Источники использованной литературы:

1. Авдеева, И.В. Реабилитация при нарушениях памяти / И.В. Авдеева, Е.Н. Якушева // Медицинская сестра. - 2017. - №5. - С.18 - 22.
2. Адренергические механизмы в генетической модели болезни Альцгеймера / А.В. Леушина [и др.] // Казанский медицинский журнал. - 2015. - №1. - С.50 - 55.
3. Боголепова, А.Н. Современная концепция смешанной деменции / А.Н. Боголепова // Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. - 2015. - №5. - С.120 - 126.

© Дударова Т.И., 2023 г.

УДК 618.1

Дударова Т.И.
студентка 4 курса,
медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.
Научный руководитель:
Шадиев И.Х.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ИНСУЛЬТА

***Аннотация:** Инсульт является второй ведущей причиной смерти и одной из основных причин инвалидности во всем мире. Распространенность инсульта наиболее высока в развивающихся странах, причем наиболее распространенным типом инсульта является ишемический. В этом обзоре мы сосредоточимся на патофизиологии инсульта, основных*

достижениях в определении терапевтических мишеней и последних тенденциях в исследованиях инсульта.

Ключевые слова: инсульт, патофизиология, лечение, здоровье, население

EPIDEMIOLOGY OF STROKE

Abstract: Stroke is the second leading cause of death and a major cause of disability worldwide. The prevalence of stroke is highest in developing countries, with ischemic stroke being the most common type of stroke. In this review, we focus on the pathophysiology of stroke, major advances in identifying therapeutic targets, and recent trends in stroke research.

Keywords: stroke, pathophysiology, treatment, health, population

Введение:

Инсульт — это неврологическое заболевание, характеризующееся закупоркой кровеносных сосудов. Тромбы образуются в мозге и прерывают кровоток, закупоривая артерии и вызывая разрыв кровеносных сосудов, что приводит к кровотечению. Разрыв артерий, ведущих к мозгу, приводит к внезапной гибели клеток мозга из-за недостатка кислорода.

Эпидемиология инсульта

Инсульт является второй ведущей причиной смерти во всем мире. Он поражает примерно 13,7 миллиона человек и ежегодно уносит жизни около 5,5 миллиона человек. Примерно 87 % инсультов — это ишемические инфаркты, распространенность которых значительно увеличилась в период с 1990 по 2016 год, что объясняется снижением смертности и улучшением клинических вмешательств.

Инсульт с учетом возраста: Заболеваемость инсультом увеличивается с возрастом, удваиваясь после 55 лет. Тем не менее, в период с 1990 по 2016 год инсульты у людей в возрасте 20 - 54 лет увеличились с 12,9 % до 18,6 % от всех случаев во всем мире. Тем не менее, стандартизированная по возрасту приписываемая смертность снизилась на 36,2 % за тот же период.

Инсульт в зависимости от пола: Частота возникновения инсульта у мужчин и женщин также зависит от возраста. Фибрилляция предсердий повышает риск инсульта у женщин старше 75 лет на 20 %. Инфаркт мозга и внутримозговое кровоизлияние (ВМК) часто встречаются у мужчин, но кардиоэмболический инсульт более распространен среди женщин. Уровень смертности от инсульта также выше среди женщин.

Заключение:

Инсульт является второй основной причиной смерти и причиной инвалидности во всем мире и влечет за собой значительные экономические затраты. Таким образом, более эффективные терапевтические вмешательства и улучшенное ведение постинсультного периода являются глобальными приоритетами здравоохранения.

Источники использованной литературы:

1. Неврология: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.— 688 с.
2. Скоромец А.А., Щербук Ю.А., Алиев К.Т., и др. Догоспитальная помощь больным с мозговыми инсультами в Санкт - Петербурге. СПб., 2011.— С. 5–18.

УДК 616.1

Дударова Т.И.

студентка 4 курса, медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.

Научный руководитель: Шадиев И.Х.

СУПРАВЕНТРИКУЛЯРНАЯ АРИТМИЯ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация: Физиологические изменения во время беременности предрасполагают женщину к развитию новой или рецидивирующей аритмии. Суправентрикулярная аритмия является наиболее распространенной формой аритмии во время беременности и, хотя часто носит доброкачественный характер, может вызывать беспокойство.

В данном обзоре мы представляем основные принципы обследования и клинического лечения наджелудочковых аритмий у беременных женщин, включая кардиологические, акушерские и неонатальные перспективы.

Ключевые слова: аритмии, фибрилляция предсердий, трепетание предсердий, кардиология, беременность, наджелудочковая тахикардия.

SUPRAVENTRICULAR ARRHYTHMIA IN PREGNANCY

Abstract: Physiologic changes during pregnancy predispose women to develop new or recurrent arrhythmias. Supraventricular arrhythmias are the most common form of arrhythmia during pregnancy and, although often benign, may be of concern.

In this review, we present the basic principles of screening and clinical management of supraventricular arrhythmias in pregnant women, including cardiac, obstetric, and neonatal perspectives.

Keywords: arrhythmias, atrial fibrillation, atrial flutter, cardiology, pregnancy, supraventricular tachycardia.

Введение:

Анатомические, гемодинамические и гормональные изменения в физиологии матери делают беременность периодом высокого риска возникновения новой аритмии или рецидива уже существующей аритмии. Внутрисосудистый объем матери увеличивается на 45 % в течение всей беременности, чтобы компенсировать падение системного сосудистого сопротивления, которое способствует формированию маточно - плацентарного кровообращения.

Увеличение объема вызывает растяжение предсердий и желудочков, что в сочетании с физиологически повышенной частотой сердечных сокращений и сократимостью, повышенной симпатической активностью и измененной чувствительностью к катехоламинам создает аритмогенное состояние. Риск аритмии достигает пика в третьем триместре.

Статистика: Данные о распространенности аритмии во время беременности скудны и противоречивы, и не имеют четкости, поскольку жалобы на сердцебиение встречаются часто и преимущественно доброкачественные.

Аритмия наблюдалась в 68 случаях на 100 000 госпитализаций по поводу беременности, что, вероятно, недооценивает общую распространенность, учитывая дополнительные случаи аритмии без госпитализации.

Фибрилляция или трепетание предсердий (ФП, 31 - 59 на 100 000 беременностей) является наиболее часто регистрируемой аритмией при беременности, причем в последние два десятилетия ее распространенность растет, что может быть частично объяснено увеличением возраста матери.^{7 9} Суправентрикулярная тахикардия (СВТ), не связанная с ФП, регистрируется в 22 - 33 случаях на 100 000 беременностей,^{5 7 10} включая атриовентрикулярную (узловую) тахикардию с повторным входом (АВ(Н)РТ) и предсердную тахикардию.

Хотя большинство аритмий являются доброкачественными, они связаны с повышенной материнской смертностью. Соответствующее обследование и мультидисциплинарное ведение беременности очень важны, но литературы для принятия клинических решений мало. В данном обзоре мы описываем три сложных случая, наблюдавшихся в третичном центре, и даем пошаговое руководство по лечению наджелудочковых аритмий во время беременности.

Выводы

Беременность создает аритмогенную среду, и беременное население все больше подвергается риску возникновения аритмий. Начиная с первой презентации, мультидисциплинарный подход имеет решающее значение для баланса материнских кардиологических, акушерских и фетальных соображений. Знание физиологии беременности помогает прогнозировать эффекты и последствия вмешательств и лекарственной терапии. Не следует забывать о хорошей вторичной оценке на предмет основных причин аритмии, таких как структурные заболевания сердца или эндокринные нарушения.

Источники литературы:

1. Сумароков, А. В. Аритмии сердца / А.В. Сумароков, А.А. Михайлов. - М.: Медицина, 2015. - 192 с.
2. Недоступ, А. В. Как лечить аритмии. Нарушения ритма и проводимости в клинической практике: моногр. / А.В. Недоступ, О.В. Благава. - М.: МЕДпресс - информ, 2015. - 368 с.
3. Мравян С.Р., Петрухин В.А. Суправентрикулярные пароксизмальные тахикардии при беременности: тактика лечения и прогноз // Клиническая медицина. — 2007. — № 4. — С. 17 - 20.

© Дударова Т.И., 2023 г

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ СТЕНОКАРДИИ

Аннотация: Стенокардия является результатом ишемии миокарда, вызванной дисбалансом между кровоснабжением миокарда и потребностью в кислороде. Это распространенный симптом (как правило, боль в груди) среди пациентов с ишемической болезнью сердца (ИБС). По оценкам, примерно 9,8 миллиона американцев ежегодно страдают стенокардией, причем каждый год происходит 500 000 новых случаев стенокардии. В данной статье рассматривается патофизиология и основные факторы риска развития стенокардии.

Ключевые слова: стенокардия, патофизиология, факторы риска, ИБС, загрудинная боль

PATHOPHYSIOLOGY AND MAIN RISK FACTORS FOR ANGINA

Abstract: Angina pectoris is the result of myocardial ischemia caused by an imbalance between myocardial blood supply and oxygen demand. This is a common symptom (usually chest pain) among patients with coronary heart disease (CHD). It is estimated that approximately 9.8 million Americans suffer from angina every year, with 500,000 new cases of angina occurring each year. This article discusses the pathophysiology and the main risk factors for the development of angina pectoris.

Keywords: angina pectoris, pathophysiology, risk factors, coronary artery disease, chest pain

Введение

Стенокардия (СК) - известна человечеству на протяжении многих веков и впервые была описана английским врачом Уильямом Геберденом. Заболевание характеризуется появлением ремиттирующей боли, которая обычно проходит через 10 - 15 минут после возникновения.

Вероятность развития стенокардии во многом зависит от возраста. В Википедии отмечается, что "в 45 - 54 года заболеваемость стенокардией составляет около 2 - 5 %, тогда как в возрастном диапазоне 65 - 74 лет она составляет 10 - 20 %".

Патофизиология:

Появление стенокардии связано с нарушением процесса кровообращения в коронарных артериях сердца, что приводит к нехватке кислорода и питательных веществ, необходимых для миокарда. Острая коронарная недостаточность возникает по разным причинам, но чаще всего из - за атеросклероза коронарных артерий. Чем больше атеросклеротическая бляшка закрывает просвет сосуда, тем сильнее нарушается кровоток и тем более выражена ишемия миокарда.

В развитии патологии немалое значение имеет размер сосуда, пораженного атеросклерозом. Если в патологический процесс вовлечена крупная артерия сердца, то большая часть миокарда подвергается недостатку кислорода. Вовлечение в патологический процесс небольшой части капиллярной сетки приводит к менее выраженному заболеванию.

Во время ишемии в миокарде нарушаются окислительные - восстановительные механизмы действия, из-за чего в мышце накапливается множество различных метаболитов (в частности, уксусная кислота, а также пировиноградная, молочная, фосфорная).

Существует множество факторов риска стенокардии:

- Анемия
- Хронический стресс.
- Диабет, ожирение
- Алкоголизм, курение, наркомания
- Воздействие "частиц" загрязнения воздуха
- Сердечная недостаточность, высокое АД
- Высокий уровень холестерина.
- Гипертрофическая кардиомиопатия

Заключение: Прогностическое заключение при стенокардии в значительной степени зависит от тяжести и продолжительности приступов. При их редком возникновении и относительно нормальном качестве жизни прогноз пациента благоприятный. Если боли в спине появляются часто или они протекают по типу нестабильной стенокардии, то говорят о злокачественном течении заболевания.

Источники использованной литературы:

1. Ламбич, И. С. Стенокардия: моногр. / И.С. Ламбич, С.П. Стожичич. - М.: Медицина, 2016. - 432 с.
2. Оганов, Г.Р. Стабильная стенокардия. Материалы для пациентов / Г.Р. Оганов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 106 с.
3. Ольга, Барбук und Николай Манак Особенности развития стенокардии / Ольга Барбук und Николай Манак. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 624 с.

© Дударова Т.И., 2023 г.

УДК 618.1

Дударова Т.И.

студентка 4 курса, медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.

Научный руководитель: Шадиев И.Х.

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ИНСУЛЬТА

Аннотация: Инсульт является второй ведущей причиной смерти и одной из основных причин инвалидности во всем мире. Достигнут значительный прогресс в понимании

патофизиологии инсульта и основных механизмов, приводящих к ишемическому повреждению. В этом обзоре мы сосредоточимся на факторах риска инсульта.

Ключевые слова: инсульт, факторы риска, лечение, ишемия

RISK FACTORS FOR STROKE

Abstract: Stroke is the second leading cause of death and a major cause of disability worldwide. Significant progress has been made in understanding the pathophysiology of stroke and the basic mechanisms leading to ischemic damage. In this review, we focus on stroke risk factors.

Keywords: stroke, risk factors, treatment, ischemia

Введение

Инсульт определяется как внезапный неврологический приступ, вызванный нарушением перфузии крови через кровеносные сосуды к головному мозгу. Для изучения клинических проявлений инсульта важно понимать нейрососудистую анатомию. Ишемический инсульт вызывается недостаточным поступлением крови и кислорода в мозг; геморрагический инсульт вызывается кровотечением или негерметичностью кровеносных сосудов.

Факторы риска инсульта:

Генетика вносит свой вклад в модифицируемые и немодифицируемые факторы риска инсульта. Генетический риск пропорционален возрасту, полу и расе человека, но множество генетических механизмов могут повышать риск инсульта.

Гипертония: Это один из основных факторов риска инсульта. В одном исследовании артериальное давление (АД) не менее 160 / 90 мм рт.ст. и наличие гипертонии в анамнезе считались одинаково важными предрасполагающими факторами для развития инсульта, причем 54 % населения, перенесшего инсульт, имели эти характеристики. АД и распространенность инсульта коррелируют как у гипертоников, так и у нормальных людей.

Диабет: Он удваивает риск развития ишемического инсульта и повышает смертность примерно на 20 %. Более того, прогноз для больных диабетом после инсульта хуже, чем для пациентов без диабета, включая более высокую частоту тяжелой инвалидности и более медленное восстановление.

Фибрилляция предсердий (ФП): МА является важным фактором риска инсульта, увеличивая риск в два - пять раз в зависимости от возраста пациента. Она является причиной 15 % всех инсультов и приводит к более тяжелой инвалидности и более высокой смертности, чем инсульты, не связанные с ФП.

Гиперлипидемия: Она является одним из основных факторов развития ишемической болезни сердца, но ее связь с инсультом сложна. Общий холестерин связан с риском инсульта, тогда как липопротеин высокой плотности (ЛПВП) снижает частоту инсульта. Поэтому оценка липидного профиля позволяет оценить риск инсульта. В одном исследовании низкий уровень ЛПВП (<0,90 ммоль / л), высокий уровень общего триглицерида (>2,30 ммоль / л) и гипертония были связаны с двукратным увеличением риска смерти от инсульта в популяции.

Злоупотребление алкоголем, наркотиками и никотином: Связь между риском инсульта и потреблением алкоголя имеет криволинейный характер, причем риск зависит от

количества ежедневно потребляемого алкоголя. Низкое или умеренное потребление алкоголя снижает риск инсульта, тогда как высокое потребление повышает его.

Табакокурение напрямую связано с повышенным риском инсульта. Средний курильщик имеет в два раза больше шансов пострадать от инсульта, чем некурящий. Курение способствует 15 % смертности от инсульта.

Выводы

Несмотря на углубленное понимание патофизиологии инсульта и большое количество исследований, направленных на многочисленные пути, вызывающие инсульт, неспособность перевести исследования в клинические условия значительно сдерживает прогресс в исследованиях инсульта. Большинство исследований сосредоточено на восстановлении кровотока в мозге и минимизации дефицита нейронов после ишемического повреждения.

Источники использованной литературы:

1. Неврология: национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. — М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.— 655 с.
2. Скоромец А.А., Щербук Ю.А., Алиев К.Т., и др. Догоспитальная помощь больным с мозговыми инсультами в Санкт - Петербурге. Материалы Всероссийской науч. - практ. конференции «Сосудистые заболевания нервной системы».— СПб., 2011.— С. 8–18.
3. Кандыба Д.В. Профилактика инсульта: учебное пособие. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. — 110 с.

© Дударова Т.И., 2023 г.

УДК 618.1

Дударова Т.И.

студентка 4 курса, медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.
Научный руководитель: Шадиев И.Х.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПЕПТИЧЕСКИЕ ЯЗВЫ. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: Пептическая язва – это дефект слизистой оболочки желудочно - кишечного тракта, чаще всего поражающая желудок или двенадцатиперстную кишку, которая проникает за мышечную пластинку. В данной статье рассмотрены основные этиологические факторы, способствующие развитию пептической язвы, главные клинические проявления, факторы риска и методы профилактики.

Ключевые слова: пептические язвы, желудок, кишечник, факторы риска, профилактика.

THE MAIN CAUSES AND RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF PEPTIC ULCERS. METHODS OF PREVENTION.

Abstract: Peptic ulcer is a defect in the mucosa of the gastrointestinal tract, most often affecting the stomach or duodenum, which penetrates behind the muscular plate. This article reviews the

main etiological factors contributing to the development of peptic ulcer, the main clinical manifestations, risk factors and methods of prevention.

Key words: *peptic ulcers, stomach, intestine, risk factors, prevention*

Введение

Пептические язвы - это открытые язвы, которые образуются на внутренней поверхности желудка и верхней части тонкого кишечника. Наиболее распространенным симптомом язвы является боль в желудке.

Наиболее распространенным симптомом язвенной болезни является жгучая боль в желудке. Кислота желудка усиливает боль, как и пустой желудок. Часто боль можно облегчить, употребляя определенные продукты, которые буферизируют кислоту в желудке, или принимая препараты, снижающие кислотность, но затем она может вернуться. Боль может усиливаться между приемами пищи и ночью.

Этиология:

К распространенным причинам относятся:

Бактерии. Бактерии *Helicobacter pylori* обычно живут в слизистом слое, который покрывает и защищает ткани, выстилающие желудок и тонкий кишечник. Часто бактерия *H. pylori* не вызывает никаких проблем, но она может вызвать воспаление внутреннего слоя желудка, что приводит к образованию язвы.

Неясно, как распространяется инфекция *H. pylori*. Она может передаваться от человека к человеку при тесном контакте, например, при поцелуе. Люди также могут заразиться *H. pylori* через пищу и воду.

Регулярное использование некоторых болеутоляющих средств. Прием аспирина, а также некоторых безрецептурных и рецептурных обезболивающих препаратов, называемых нестероидными противовоспалительными средствами (НПВС), может вызвать раздражение или воспаление слизистой оболочки желудка и тонкой кишки.

Факторы риска

- Курение. Курение может повысить риск развития пептических язв у людей, инфицированных *H. pylori*.
- Употребление алкоголя. Алкоголь может раздражать и разрушать слизистую оболочку желудка, а также увеличивать количество вырабатываемой желудочной кислоты.
- Стрессы.
- Употребление острой пищи

Профилактика

Вы можете снизить риск развития язвенной болезни, если будете следовать тем же стратегиям, которые рекомендуются в качестве домашних средств лечения язвы. Это также может быть полезно:

- Защитите себя от инфекций. Неясно, как распространяется *H. pylori*, но есть некоторые доказательства того, что она может передаваться от человека к человеку или через пищу и воду.
- Вы можете предпринять шаги для защиты от инфекций, таких как *H. pylori*, часто мыть руки с мылом и водой и есть продукты, которые были полностью приготовлены.

Источники использованной литературы

1. Миушкин О.Н., Зверков И.В., Елизаветина Г.А., Мас - ловский Л.В. Язвенная болезнь. М.: Medi Net International Ltd.: 1995.152с.
2. Предвечная И.К., ЛивзанМ.А., СкальскийС.В., Кононов А.В. Фармакоэпидемиология язвенной болезни, ассоциирован - ной с *Helicobacter pylori*. Эксп. и клин, гастроэнтерол. 2004; 1А: 160 - 163.
3. Кононов А.В. Язвенная болезнь — утрата нозологической монолитности. Эксп. и клин, гастроэнтерол. 2004; 1 А: 69 - 7

© Дударова Т.И., 2023 г.

УДК 618.1

Дударова Т.И.

студентка 4 курса, медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.
Научный руководитель: Шадиев И.Х.

ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТИРЕОТОКСИКОЗА И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ТОКСИЧЕСКОЙ АДЕНОМЫ

Аннотация: Тиреотоксикоз - это клиническое проявление избыточного действия тиреоидных гормонов на тканевом уровне из - за неадекватно высоких циркулирующих концентраций тиреоидных гормонов. Гипертиреоз, подгруппа тиреотоксикоза, относится именно к избыточному синтезу и секреции тиреоидных гормонов щитовидной железой. В данной статье рассматривается клиническая картина тиреотоксикоза, а также патологическая анатомия токсической аденомы.

Ключевые слова: тиреотоксикоз, узловой зоб, тиреоидные гормоны, щитовидная железа

THE MAIN CLINICAL MANIFESTATIONS OF THYROTOXICOSIS AND PATHOLOGICAL ANATOMY OF TOXIC ADENOMA

Annotation: Thyrotoxicosis is the clinical manifestation of excess thyroid hormone action at the tissue level due to inadequately high circulating concentrations of thyroid hormones. Hyperthyroidism, a subgroup of thyrotoxicosis, refers specifically to excess synthesis and secretion of thyroid hormones by the thyroid gland. This article reviews the clinical picture of thyrotoxicosis, as well as the pathological anatomy of the toxic adenoma.

Keywords: thyrotoxicosis, nodular goiter, thyroid hormones, thyroid gland

Введение

Болезнь Грейвса является наиболее распространенной причиной гипертиреоза. Ее ежегодная заболеваемость составляет 20 - 50 случаев на 100 000 человек, а пожизненный

риск - 3 % у женщин и 0,5 % у мужчин. На патогенез БГ оказывает сильное влияние генетика. Семейный анамнез дисфункции щитовидной железы выявлен примерно у половины лиц с ГД. Исследования конкордантности близнецов позволяют предположить, что до 80 % риска обусловлено генетическими факторами.

Клиническая картина

Симптомы и признаки ГД обычно обусловлены основным гипертиреозом или иммуноопосредованной клеточной инфильтрацией. Наиболее распространенными проявлениями являются потеря веса, усталость, сердцебиение, тремор и зоб. Фибрилляция предсердий наблюдается у 10 % лиц старше 60 лет, в то время как пальпируемый зоб чаще встречается у лиц моложе 60 лет.

Клинически выраженная орбитопатия Грейвса (ГО) встречается у 25 % пациентов с ГД, однако субклиническое поражение глаз с увеличением экстраокулярных мышц рентгенологически может наблюдаться у 70 % пациентов. Оттягивание век, экзофтальм, дисфункция экстраокулярных мышц и глазная боль являются наиболее распространенными проявлениями ГО.22

Токсическая аденома и токсический многоузловой зоб

При токсической аденоме (ТА) и токсическом многоузловом зобе (ТМНЗ) наблюдается фокальная или мультифокальная гиперплазия фолликулярных клеток щитовидной железы с нерегулируемой продукцией тиреоидных гормонов вследствие автономности. Активирующие мутации в гене рецептора TSH, по - видимому, являются основным механизмом, приводящим к повышенной продукции аденилициклазы.

Токсический многоузловой зоб чаще встречается в йододефицитных районах; однако не было обнаружено клинических факторов, коррелирующих с ТА. Токсический многоузловой зоб также чаще встречается у пожилых людей, у которых он обычно проявляется как апатический тиреотоксикоз. Эта картина определяется отсутствием типичных симптомов гипертиреоза при наличии новых кардиальных симптомов (сердечная недостаточность и аритмии), когнитивных изменений, гиперкальциемии, слабости и вялости. Она может встречаться до 15 % пожилых пациентов, у которых развивается гипертиреоз, независимо от причины.

Заключение:

Таким образом, при наличии пальпируемого узла щитовидной железы, узлового зоба или отрицательного по антителам биохимического гипертиреоза необходимо провести исследование поглощения и сканирование щитовидной железы. При ТА наблюдается очаговое поглощение в токсическом узле (так называемый горячий узел) с пониженным поглощением в окружающей ткани щитовидной железы.

Источники литературы:

1. Петунина Н.А., Трухина Л.В. Болезни щитовидной железы. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011; 74–106
2. Abraham - Nordling M., Tьrning O., Lantz M. et al. Incidence of hy - perthyroidism in Stockholm, Sweden, 2003–2005. Eur J Endocrinol. 2008; 158: 823–827.
3. Braverman L.E., Utiger R.D. The thyroid: a Fundamental and clinical text. 9th ed Phyladelphia: Lippicott, Williams, Wilkins. 2005; 665–684.

© Дударова Т.И., 2023 г.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТЕНОКАРДИИ И МЕТОДЫ ЕЕ ЛЕЧЕНИЯ

Аннотация: Стенокардия — это боль в груди, которая то появляется, то исчезает. Существует несколько типов стенокардии. Стабильная стенокардия (стенокардия напряжения) - наиболее распространенный тип, вызванный заболеванием коронарных артерий. Тяжелая или неожиданная стенокардия сигнализирует о сердечном приступе и требует немедленной медицинской помощи. В данной статье рассматриваются основные клинические проявления стенокардии и методы ее лечения.

Ключевые слова: стенокардия, боль, напряжение, симптомы, сердце

CLINICAL MANIFESTATIONS OF ANGINA AND METHODS OF ITS TREATMENT

Abstract: Angina pectoris is a pain in the chest that comes and goes. There are several types of angina pectoris. Stable angina (angina pectoris) is the most common type caused by coronary artery disease. Severe or unexpected angina pectoris signals a heart attack and requires immediate medical attention. This article discusses the main clinical manifestations of angina and how to treat it.

Keywords: angina pectoris, pain, tension, symptoms, heart

Стенокардия - это боль в груди или дискомфорт, возникающие, когда ваше сердце не получает достаточного количества крови, богатой кислородом. В результате сердце может биться быстрее и сильнее, чтобы получить больше крови, вызывая ощутимую боль. Стенокардия - это не болезнь. Это симптом и предупреждающий знак болезни сердца.

Большинство людей со стенокардией описывают боль или давление в груди. Они также описывают ощущение сдавливания или стеснения в груди. Дискомфорт обычно начинается за грудиной, иногда невозможно определить локализацию боли.

Боль / дискомфорт в груди может распространяться на другие части верхней половины тела. К ним относятся шея, челюсть, плечи, руки, спина или живот.

Недостаток кислорода к сердцу может вызывать другие симптомы, известные как "эквиваленты стенокардии".

- Усталость.
- Тошнота или рвота.
- Одышка.
- Обильное потоотделение.

Существует четыре основных типа стенокардии:

- Стабильная стенокардия.
- Нестабильная стенокардия.
- Микрососудистая стенокардия.
- Стенокардия Принцметала

Лечение стенокардии: В первую очередь проводится сбор анамнеза, физический осмотр врача, а также все основные диагностические и лабораторные методы исследования.

Общие варианты лечения включают:

- Антикоагулянты или антитромбоцитарные препараты для снижения риска образования тромбов.
- Препараты для снижения кровяного давления.
- Лекарства для снижения холестерина.
- Лекарства, используемые специально для лечения стенокардии.
- Изменения в образе жизни.
- Шунтирование коронарных артерий (CABG).
- Чрескожное коронарное вмешательство (ЧКВ), также называемое коронарной ангиопластикой и стентированием.
- Усиленная внешняя контрпульсация (ЕЕСР) - еще один вариант для людей с продолжающейся болью. Эта терапия оказывает давление на нижнюю часть ног, чтобы улучшить приток крови к сердцу. Это может помочь облегчить стенокардию.

Заключение:

Таким образом, стенокардия - довольно распространенное сердечное заболевание, которое характеризуется различными вариантами течения в зависимости от ее вида. Основной целью лечения является улучшение притока крови к сердцу и снижение риска осложнений. Своевременная диагностика и правильно подобранный метод лечения, могут облегчить состояние больного, и улучшить качество его жизни.

Источники использованной литературы:

1. Александр, Васютин Новый путь к здоровому сердцу, или Как избавиться от стенокардии / Васютин Александр. - М.: Феникс, 2015. - 976 с.
2. Волков, В. С. Лечение и реабилитация больных стенокардией в амбулаторных условиях / В.С. Волков, Ю.М. Поздняков. - М.: Культура, 2017. - 176 с.
3. Жолондз, М. Инфаркт и стенокардия начинаются в легких / М. Жолондз. - Москва: Огни, 2017. - 639 с.

© Дударова Т.И., 2023 г

УДК 616.1

Дударова Т.И.
студентка 4 курса,
медицинский факультет,
ГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»
Россия, г. Магас.
Научный руководитель: Шадиев И.Х.

ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗВИТИЯ ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ

***Аннотация:** Цирроз — это поздняя стадия заболевания печени и его осложнений. На начальных стадиях заболевания у вас может не быть симптомов. Распространенными причинами являются алкоголизм, гепатит и не связанная с алкоголем жировая болезнь*

печени. Лечение зависит от причины цирроза и степени повреждения. В данной статье рассматривается этиология и патогенез развития цирроза печени.

Ключевые слова: цирроз, гепатит, алкоголизм, этиология, патогенез

ETIOLOGY AND PATHOGENESIS OF LIVER CIRRHOSIS

Abstract: Cirrhosis is a late stage of liver disease and its complications. In the initial stages of the disease, you may not have symptoms. Common causes are alcoholism, hepatitis, and alcohol-related fatty liver disease. Treatment depends on the cause of cirrhosis and the degree of damage. This article discusses the etiology and pathogenesis of liver cirrhosis.

Keywords: cirrhosis, hepatitis, alcoholism, etiology, pathogenesis

Введение:

Цирроз - это заболевание печени на поздней стадии, при котором здоровая ткань печени заменяется рубцовой тканью и печень окончательно повреждается. Рубцовая ткань мешает печени работать должным образом.

Многие виды заболеваний и состояний печени повреждают здоровые клетки печени, вызывая их гибель и воспаление. Затем следует восстановление клеток и, наконец, рубцевание ткани в результате процесса восстановления.

Рубцовая ткань блокирует кровоток через печень и замедляет способность печени перерабатывать питательные вещества, гормоны, лекарства и природные токсины (яды). Она также снижает выработку белков и других веществ, производимых печенью. В конечном итоге цирроз не позволяет печени работать должным образом. Цирроз на поздних стадиях опасен для жизни.

Наиболее распространенными причинами цирроза печени являются:

- Алкоголизм
- Хронические вирусные инфекции печени (гепатит В и гепатит С).
- Жировая печень, связанная с ожирением и диабетом
- Дефицит альфа - 1 - антитрипсина (накопление аномального белка в печени).
- Гемохроматоз (избыток железа в печени).
- Болезнь Вильсона (избыток меди в печени).
- Муковисцидоз (в печени скапливается липкая, густая слизь).
- Болезни хранения гликогена
- Аутоиммунный гепатит
- Первичный билиарный холангит (желчные протоки повреждаются, затем воспаляются, а затем повреждаются окончательно).
 - Первичный склерозирующий холангит (воспаление желчных протоков приводит к рубцеванию и сужению протоков и скоплению желчи в печени).
 - Закупорка желчного протока (может вызвать инфекции, скопление продуктов в печени).
 - Билиарная атрезия (дети рождаются с плохо сформированными или заблокированными желчными протоками, что приводит к повреждению, рубцеванию, потере ткани печени и циррозу).

- Хроническая сердечная недостаточность (вызывает застой жидкости в печени, отеки в других частях тела и другие симптомы).
- Редкие заболевания, такие как амилоидоз, при котором аномальные отложения в печени аномального белка, называемого амилоидом, нарушают нормальную работу печени.

Заключение: Изменения при заболеваниях печени, которые приводят к циррозу, происходят постепенно. Клетки печени повреждаются, и если повреждение - независимо от причины - продолжается, клетки печени начинают погибать. Со временем рубцовая ткань заменяет поврежденные клетки печени, и печень не может функционировать должным образом.

Источники использованной литературы:

1. Бобров, А. Н. Этиологическая структура циррозов печени по результатам пятнадцатилетнего наблюдения / А. Н. Бобров, С. А. Белякин, С. В. Плюснин // Вестн. Военно - медицинской академии. - 2011. - Т. 1. - С. 76 - 80.
2. Болезни печени по Шиффу. Цирроз печени и его осложнения. Трансплантация печени / Юджин Р. Шифф, Майкл Ф. Соррел, Уиллис С. Мэддрей; пер. с англ. В. Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 592 с.\
3. Бондаренко, А. Л. НСV - цирроз печени: клиника. Диагностика, прогностические критерии его формирования на этапе хронического гепатита С / А. Л. Бондаренко, С. В. Барамзина // Вятский медицинский вестн. - 2010. - №3. - С. 3 - 8.

© Дударова Т.И., 2023 г.



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СИНТЕЗ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ АСТАКСАНТИНА

В статье представлены результаты выбора параметров синтеза дибензоата астаксантина, которые оказывают влияние на выход целевого продукта. Установлено, что к таким параметрам относятся время реакции, скорость перемешивания, температура синтеза, количество вносимого биокатализатора. Полученный результат показал, что наибольшее влияние на выход оказывают температура и время синтеза, в меньшей степени на выход готового продукта влияет количество вносимого катализатора. Скорость перемешивания реакционной среды продемонстрировала минимальный эффект на синтез.

Ключевые слова: астаксантин, бензойная кислота, сложный эфир, синтез

Индивидуальные природные соединения с каждым годом все интенсивнее используются как исходные структуры для получения полусинтетических лекарственных средств. Эта тенденция объясняется стремлением получить более устойчивые производные, придать соединению заранее спрогнозированный вид фармакологической активности, обеспечить экономическую, экологическую и технологическую целесообразность синтеза. Часть этих задач можно решить, используя в качестве катализаторов ферменты, в частности, липазы. Ферментный катализ имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными химическими катализаторами: благодаря высокой стереоселективности, ферменты обеспечивают увеличение производственной мощности синтеза, дополнительным преимуществом их применения является «озеленение» производства в целом [1, 2, 3].

Пристального внимания заслуживает масштабирование процессов синтеза при его трансфере в фармацевтическое производство. Для решения этой задачи необходимо выявить набор факторов, достоверно оказывающих влияние на синтез соединения, определить уровень влияния каждого из них. Как правило, выявление закономерностей влияния параметров синтеза на выход целевого продукта проводят с применением математических методов, например, построение математических моделей. Однако на первом этапе необходимо отобрать параметры, которые далее будут включены в план математического эксперимента, и предварительно оценить их влияние на выход продукта реакции.

Цель исследования – выбор параметров, влияющих на синтез сложных эфиров астаксантина.

Объекты и методы. Исходными веществами являлись бензойная кислота (242381 Sigma) и астаксантин, полученный по технологии, ранее опубликованной в работе [4]. Дибензоат астаксантина синтезировали в присутствии биокатализатора Novozyme 435

(L4777 Sigma - Aldrich) по способу, опубликованному в [4, 5]. Количественное определение дибензоата астаксантина осуществляли методом ВЭЖХ по методике, представленной в работе [5].

Результаты и их обсуждение. Общими критическими параметрами любой методики синтеза, как правило, являются соотношение исходных реагентов, температура процесса, время протекания реакции, скорость перемешивания реакционной среды. В случае использования в качестве катализаторов ферментов необходимо дополнительно устанавливать рациональное количество энзима, которое необходимо вносить в реакционную среду.

Соотношение исходных реагентов 0,001 моль астаксантина и 0,002 моль бензойной кислоты было проведено на основании стехиометрических коэффициентов в уравнении реакции их взаимодействия [3].

Общеизвестно, что повышение температуры реакционной среды увеличивает скорость реакции, т.е. ожидается, что температурный фактор должен оказать максимальное влияние на выход целевого продукта синтеза. Вместе с этим, повышение температуры синтеза при трансфере методики в производство приведет к ее удорожанию, поэтому был проведен синтез дибензоата астаксантина без нагревания, т.е. при комнатной температуре – 21°C. В связи с тем, что синтез осуществляется в присутствии липазы, то исходной температурой синтеза была выбрана 37°C, а изменение температуры вели в пределах $\pm 3^\circ\text{C}$, что бы исключить влияние деградации фермента на результат (рис. 1).

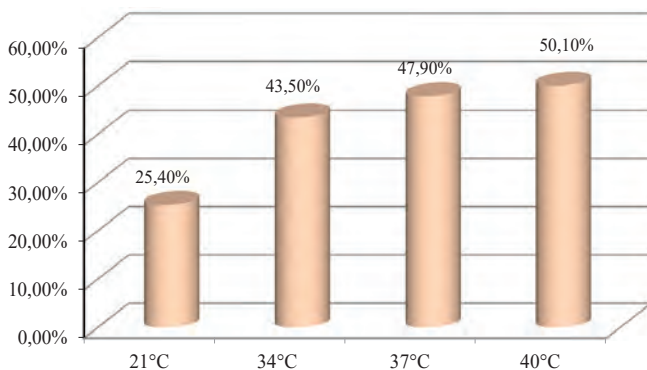


Рис. 1 Влияние температуры синтеза на выход дибензоата астаксантина

Как показал эксперимент, нагревание системы приводит к значительному повышению выхода продукта реакции с 25 % до 44 %, т.е. температурный фактор оказывает значимое влияние на получение сложного эфира астаксантина.

Время синтеза является важным показателем, т.к. определяет длительность технологического цикла производства одной серии субстанции при масштабировании и влияет на затратность процесса. Нами было изучено четыре варианта этого показателя – 1; 2,5; 4,0; 5,5 часов. Температура эксперимента составила 37°C.

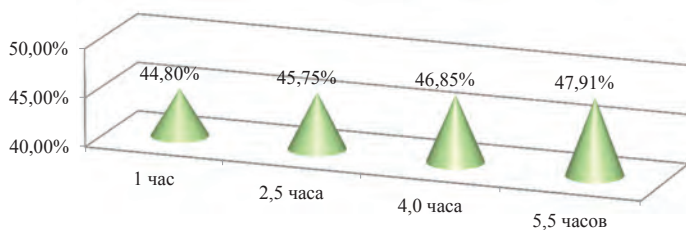


Рис. 2 Зависимость выхода дибензоата астаксантина от времени синтеза

Из представленных данных следует, что время синтеза оказывает влияние на выход основного продукта реакции. При этом варьировании этого фактора в пределах 0,5 часа меняет контролируемый показатель в пределах около 1 %. Если сравнить процент выхода целевого продукта при времени синтеза от 1 часа к 5,5 часам, то выход в целом увеличивается на 3 %. Кроме того, необходимо учитывать дальнейшее взаимное влияние факторов, потому что, вероятней всего, повышение температуры синтеза позволит сократить время протекания реакции, но выход целевого продукта при этом повысится.

Третьим параметром, влияющим на выход продукта реакции, является скорость перемешивания реакционной среды. Экспериментально были изучены четыре значения этого фактора – скорость вращения мешалки 15 об / мин; 30 об / мин; 45 об / мин; 60 об / мин. Установлено, что выход целевого продукта при изменении скорости вращения мешалки изменялся незначительно – менее 0,5 %. Возможно, что в дальнейшем оптимальное сочетание этого параметра со временем синтеза и температурным режимом приведет к повышению выхода дибензоата астаксантина.

Далее изучили влияние вносимого в реакционную среду количества биокатализатора Novozyme 435 на выход дибензоата астаксантина. Этот параметр изменяли от 0,25 г до 1,0 г с интервалом в 0,25 г. Было определено, что влияние количества катализатора на выход продукта реакции было выше, чем у показателя «скорость перемешивания»: выход сложного эфира повысился до 1,5 %.

Выводы. Экспериментально подтверждено влияние следующих показателей на синтез сложного эфира астаксантина и бензойной кислоты: «температура синтеза», «время реакции», «скорость перемешивания реакционной среды», «количество биокатализатора». Опираясь на полученный результат, можно расположить эти факторы в порядке убывания их влияния на выход целевого продукта реакции: «температура синтеза», «время реакции», «количество биокатализатора», «скорость перемешивания реакционной среды». Перспективно учесть эту зависимость при дальнейшей оптимизации методики синтеза математическими методами.

Список использованной литературы:

1. Choi J.M., Han S.S., Kim H.S. Industrial applications of enzyme biocatalysis: Current status and future aspects // *Biotechnol.Adv.* – 2015. – Vol. 33(7). – P. 1443–1454.
2. Caner Tozlu, Engin Şahin, Hüseyin Serencam, Enes Dertli Production of enantiomerically enriched chiral carbinols using *Weissella paramesenteroides* as a novel whole cell biocatalyst // *Biocatalysis and Biotransformation.* – 2019. – Vol. 37(5). – P. 388–398.

3. Anastas P.T., Warner J.C. Green chemistry: theory and practice. New York: Oxford University Press, 1998.

4. Патент 2702005 РФ, Синтез полусинтетических производных природных лютеина и астаксантина: №201845080: заявл.18.12.2018: опубл. 03.103.2019 / Печинский С.В., Курегян А.Г. Степанова Э.Ф. – 2 с.

5. Печинский С.В., Курегян А.Г., Оганесян Э.Т., Степанова Э.Ф. Синтез сложных эфиров лютеина, астаксантина и прогноз их активности // Журнал общей химии. – 2019. – Т. 5(89). – С. 721 – 725.

© Печинский С.В., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мамилова Х.Ш.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский
государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Нальгиева И.А.

к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный
университет»
г.Магас, РФ

ВОСПРИЯТИЕ ВИНЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЩЕНИЯ У ИНГУШЕЙ

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности восприятия вины и возможности прощения. Вина и прощение являются распространенными эмоциональными переживаниями в повседневной жизни ингушей. Они играют значительную роль в социализации, функционируют как механизмы социального контроля.

Ключевые слова

вина, прощение, чувство, общественные нормы, великодушие, милосердие, ответственность, Ингуши.

Вина и прощение являются распространенными эмоциональными переживаниями в повседневной жизни ингушей. Они играют значительную роль в социализации, функционируют как механизмы социального контроля. Несмотря на различия в понимании данных феноменов, они являются универсальными.

Вину можно рассмотреть как чувство, возникающее в результате совершения поступков, вступающих в противоречие с моральными, этическими и религиозными нормами, как сигнал рассогласования между фактическим или еще только предполагаемым поступком и эталоном нравственного самоконтроля.

Вина стимулирует мотивацию восстановления справедливости и появление чувства личной ответственности, формируют потребность в соблюдении общественных норм.

Прощение всегда предполагает внутреннюю работу над собой, порой требующую не одного, а сотни и даже тысячи шагов. Прощение является актом милосердия по отношению к самому себе, а не одолжением и великодушием к обидчикам и врагам.

Ошибки совершают все люди. Более того - ошибки необходимы. Это наши учителя, жизненные уроки. Чувство вины боится действий, стремления исправить ситуацию, ошибку.

Отношения в ингушском обществе строятся на уважении, доверии и почитании старейшин, отношения как внутри рода, так и между родами регламентировал институт старейшин, поэтому чувство вины играет не последнюю роль в взаимодействиях ингушей.

У ингушей сильно развито чувство собственного достоинства, аристократической гордости, переходящей порой в самовлюбленность. В устном народном творчестве народа

эта национальная особенность характера находит свое отражение, в призывах не возгордиться во время успехов, и не быть пессимистом во время беды [1].

Чувство собственного достоинства – это взвешенность поступков в самых различных обстоятельствах. Это отнюдь не горделивость, а повышенное требование человека к самому себе, не позволяющее ему быть сторонним наблюдателем жизни общества. Оно дает человеку возможность сохранять способность критически оценивать каждый свой шаг и трезво смотреть на совершаемые им действия, поэтому ингушам не трудно признать свою вину и исправить собственную ошибку.

Ингуши считают оскорбление словом самым чувствительным из оскорблений. Они знают цену уместному, обдуманному слову, не употребляют оскорбительных и непристойных выражений. Каждый человек в своей жизни неоднократно сталкивается с дилеммой прощения - «непрощения». Интуитивно мы осознаем, что значит простить и быть прощенным, но механизм этого процесса довольно сложен. В связи с этим возникает потребность в изучении данного феномена, однако не просто как повседневного опыта в общении, но также на более высоком уровне. Отсюда разграничение понимания одного и того же процесса в различных сферах человеческой жизни: духовной, социальной, политической [3, с.11].

Процесс прощения, в свою очередь, также есть область языковых отношений. В итоге наблюдается двуединый процесс передачи языковой информации в обе стороны: внушение виновности и акт прощения, причем все это может адресоваться одним субъектом действия как нескольким, так и одному человеку. Невозможно рассматривать прощение само по себе, но только с оппозиций, в роли которой выступает вина. Прощать нужно именно за определенный факт действия или бездействия, то, само собой разумеется, необходимо наличие такого факта, однако вина должна быть доказана, признана. Прощение и наступает лишь в том случае, если:

- а) совершен некоторый аморальный поступок, требующий некоторого порицания
- б) лицо, совершившее данное действие признает данный факт
- в) обидчик нуждается в прощении, так как признав собственную вину, субъект находится в состоянии душевного смятения, ощущая чувство вины перед жертвой.

Итак, прощение у ингушского народа связано с понятием вины. Это то, что служит глубинной предпосылкой понятия прощения для каждого ингуша. Опыт вины обретается главным образом посредством чувства.

Вина - необходимое условие проявления прощения. Это две стороны одного события. Простить можно только тогда, когда есть за что прощать, следовательно, там, где нет вины, нет и прощения. Именно поэтому столь необходимо данное соотношение. Можно выразиться таким образом, что вина в данном контексте выступает в роли «прощения в возможности», некоторой актуализирующей силой, или катализатором. Чувство тяжести и стыда, раскаяния и неуспокоенности, которые присутствуют в человеке, вызывают потребность отпущения грехов, которое невозможно без прощения жертвой своего обидчика.

Таким образом, прощение - не только жест доброй воли одного из субъектов отношений, но и некоторая духовная потребность, возникающая вследствие раскаяния, осознания вины. Прощение для одного - дар, для другого - необходимость.

Современные психологические теории и исследования межличностного прощения у ингушей говорят о том, что прощение важный фактор и психического, и физического здоровья. И обиженный, и обидчик выигрывают от искреннего прощения, дарованного с любовью и принятого со смирением и благодарностью.

В самом общем виде смысл прощения можно передать следующим образом: во - первых, освобождение человека от вины, во - вторых, отказ от вменения ранее принятых обязательств. В то же время прощение является реакцией, на которую невозможно настроиться.

Список использованной литературы

1. Ганижев М.М. Обида и обидчивость с точки зрения ингушского мировоззрения [Интернет ресурс]: <https://gazetaingush.ru/kultura/obida-i-obidchivost-s-tochki-zreniya-ingushskogo-mirovozzreniya>
2. Манкиева Х.М. Традиции и культура ингушей - Майкоп: ООО «Аякс», 2016. – 230с.
3. Рикёр П. Память, история, забвение / Поль Рикёр; [пер. с фр.: И. И. Блауберг и др.]. – М.: Изд - во гуманит. лит., 2004. – 725.

© Мамилова Х.Ш, 2023

Удк 159.99

Мамилова Х.Ш.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский
государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Нальгиева И.А.

к.п.с.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный
университет»
г.Магас, РФ

РОЛЬ ИНГУШСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА

Аннотация

Женский разум – кхалсага хьаькьал - высоко ценится среди ингушей.

Существует общепризнанное мнение о том, что цивилизованность общества определяется прежде всего положением в нем женщины. Это не имеет никакого отношения к феминизму. Речь идет, прежде всего, об уважении к женщине, признании ее умственных и моральных достоинств. В этом отношении ингушская история способна дать мастер - класс всему цивилизованному человечеству.

Ключевые слова:

конфликт, женщина, общество, обязанности, важность.

Роль женщины

Роль женщины в ингушском обществе не просто существенна, но и особа.

Многие конфликтологи отмечают, в силу своих природных особенностей, женщины, как правило, отдают предпочтение невооруженным, несилковым способам урегулирования конфликтов.

Уважение к женщинам свойственно многим народам Кавказа. Мать в семье не менее уважаема, чем отец.

Многие известна замечательная легенда о белом платке, бросаемом прекрасной горянкой для прекращения кровопролития. Интересно, что во многих исторических источниках и фольклорных текстах при описании такого рода эпизодов акцент делается не на снятии платка, а на обнажении женских волос. Приведем в пример слова подполковника русской армии, автора историко - этнографического описания горных районов Северного Кавказа второй половины XVIII в. Штедера: "...Когда они (женщины) вмешиваются в кровавые схватки с криками и распущенными волосами, то все мужчины, пристыженные, вкладывают сабли в ножны и расходятся до более благоприятных обстоятельств".

Следует отметить, что этот обычай был установлен среди многих этнических групп на Кавказе с целью прекращения кровопролитных междоусобиц, конфликтов между соплеменниками и односельчанами. Женщина бросанием женского платка между враждующими мужчинами останавливала их вражду. Однако этот обычай применяется не к внешним врагам, а только к соплеменникам, соседям и родственникам.

Поскольку платок на Северном Кавказе символизировал женскую честь, публичное срывание женского платка приравнивалось к насильственным действием и влекло суровое наказание по адатам. Поэтому женщина публично могла снять платок только в одном случае — если была намерена примирить кровников и прекратить кровопролитие.. Люди верят в магические свойства женского платка и реагируют на него как на символ мира. Исторически сложилось, что женский платок стал необходимым звеном в регулировании взаимоотношений людей. Иногда это последняя возможность снизить накал противостояния и положить конец ссоре.

Как указывают многие исследователи, кавказские горцы высоко ценили ум, красоту женщин, их роль в обществе и семье как матери и хозяйки дома.

В сказаниях говорится о жене Барахой Канта, которая всегда находит выход из самого сложного положения. Она не дает разгореться конфликту, возможной войне из - за неё, высоко поднимает честь и достоинство своего мужа и всей страны. В сказаниях жена Барахой Канта изображена как женщина ничем не уступающая мужчинам. Более того, она превосходит их умом, смелостью, благородством.

Не будет преувеличением сказать, что женщины более чувствительны к неравенству и несправедливости, следовательно, именно женщины способны сконструировать более долгосрочные и справедливые соглашения о мире. Вот почему вполне логично рассматривать женщин как ресурс мира. В этой связи можно привести высказывание бывшего Генсека ООН Кофи Аннана: «В разрываемых войной обществах женщины зачастую являются движущей силой общества. Они поддерживают структуру общества. Они заменяют разрушенные социальные службы и ухаживают за больными и ранеными. И, как результат, женщины часто являются первыми защитниками мира. Мы должны обеспечить женщинам возможность играть главную роль на мирных переговорах, в мирных процессах, в миротворческих миссиях».

Также, несмотря на тот факт, что женщины реально способны сыграть активную роль в миростроительстве и пост - конфликтном восстановлении, они все еще редко получают возможность оказывать реальное влияние на принятие решений. Повышение роли женщин и их включение в мирные процессы способствовало бы укреплению, как внутренней стабильности, так и глобального мира и безопасности. Важно также укреплять и развивать потенциал женщин в качестве медиаторов и социальных интеграторов в местных сообществах, учитывая большую роль женщин, как носителей и трансляторов культурных традиций, норм и стереотипов.

© Мамилова Х.Ш., 2023

УДК 159.99

Татарова Л.Р.

студент ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

Научный руководитель: Нальгиева И.А.

к.пс.н., старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
г.Магас, РФ

САМОИЗОЛЯЦИЯ И ПСИХИКА

Аннотация

Коронавирус стал тестом не только для экономики, здравоохранения и науки. Самоизоляция серьезное испытание для психики простых людей. Режим ограничений и финансовая неопределенность провоцируют развитие психических расстройств среди населения. Негативный эффект от них продолжится и после снятия ограничительных мер и снижения роста заболеваемости

Ключевые слова

Коронавирус, самоизоляция, психика, расстройства.

Психические последствия самоизоляции затронули не только людей, которые заболели сами или пережили болезнь близких. Карантинные меры привели к росту беспокойства, расстройству сна и депрессивным симптомам у каждого человека. Также, психолог Стивен Тэйлор ввел новый термин “синдром COVID - стресса”. Людям с таким синдромом снятся кошмары, связанные с коронавирусом и самоизоляцией. Они постоянно мониторят новости на эту тему, что еще сильнее усиливает их тревожность.

Тревожность людей, связанная с возможностью заразиться, еще долго сохранится даже после отмены самоизоляции. Это первая глобальная пандемия в цифровую эпоху. Некоторые люди с низкой толерантностью к риску могут предпочесть оставаться в безопасном домашнем пространстве. Также, после самоизоляции люди стали меньше контактировать между собой, боясь заразиться. Поход в гости на чашку кофе - то еще испытание. [2,с.34].

Длительное пребывание в замкнутом пространстве само по себе небезопасно для психики. Даже несколько недель могут стать причиной продолжительной тревожности и развития психически неуравновешенных состояний.

Чем больше продолжительность карантина, тем выше вероятность развития посттравматических стрессов, избегающего и агрессивного поведения.

Факторами стресса в период действия самоизоляции были:

Утрата привычного образа жизни и скука;

Проблемы в реализации базовых потребностей (покупка продуктов, воды, одежды и т.д.)

Противоречивая, недостаточная информация.

Особенности самоизоляции заключаются в том, что люди оказались под мощным информационным давлением. Весь новостной поток СМИ был заполнен сообщениями о коронавирусе и связанными с ним событиями. В социальных сетях люди делились переживаниями и тревогами друг с другом, а знаменитости высказывали “экспертные мнения”. Поэтому Всемирная организация здравоохранения выпустила специальные рекомендации по защите психического здоровья во время самоизоляции. [3, с.125].

Большой вклад в развитие тревожности вносит неопределенность. Она проявляется во многих вещах, начиная от необычности воздействия вируса на организм и заканчивая дестабилизацией экономики и крахом планов многих людей. [1,с.87].

Как же бороться с этим?

- Найти хобби дома. Может вам интересно вышивание? А может вы прирожденный музыкант? Не бойтесь попробовать что - то новое, найдите чем занять себя, помимо чтения новостей и поиска новых тревог.

- Больше читайте. Попробуйте себя в роли читателя, какой жанр фильмов больше вам интересен, прочитайте похожую книгу.

- Самоизоляция - время для семьи. Семья - это ваши самые близкие люди и, конечно, проводить время с родными приятно.

- Перестаньте бояться трудностей. Трудности есть у всех, а особенно в период самоизоляции. Это временно.

Список использованной литературы

1. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. 2013. №4. С.141 - 149.
2. Бонгард М.М. Проблема самоизоляции. Москва, Наука, 2017.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Питер, 2011.

© Татарова Л.Р., 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Игумнов О.А.,
канд. пед. наук, доцент,
МПГУ,
г. Москва, РФ

«КАПИТАЛИЗАЦИЯ» СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРСА УПРАВЛЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье представлен авторский подход к процессу «капитализации» социального капитала, рассматриваемый с позиций социоресурсного подхода и принципов социально ориентированного управления. «Капитализация» социального капитала представлена как процесс повышения его ценности для организации как ресурса управления и его приращения посредством постоянного использования в указанном качестве как «нематериального, способствующего созданию материального». Автором выявлены и описаны проблемы восприятия менеджерами идеи социоресурсного потенциала социального капитала.

Ключевые слова: социальный капитал; нематериальные активы; активы нематериальной природы; социоресурсный подход в управлении; социально ориентированное управление; «капитализация» социального капитала.

Igumnov O.A.,
PhD in Pedagogic, Associate Professor,
MSPU,
Moscow, RF

AN ORGANIZATION SOCIAL CAPITAL AS A MANAGEMENT RESOURCE «CAPITALIZATION»: SOCIOLOGICAL ASPECTS

Abstract. The article presents the author's approach to the social capital «capitalization» process considered from the socio - resource approach and the principles of socially oriented management standpoint. The social capital «capitalization» is presented as a process of its value as a management resource for the organization increasing and its increment through constant use in this capacity as «intangible thing contributing to the creation of material things». The author identifies and describes the problems of managers' the social capital socio - resource potential idea perception.

Keywords: social capital; intangible assets; intangible nature assets; socio - resource approach in management; socially oriented management; social capital «capitalization».

Проблема капитализации активов в бизнес - организациях актуальна на всех этапах их жизненного цикла, что обусловлено их сущностью как полезных экономически ресурсов, способных генерировать денежный поток, влияя на его объём, а иногда и его источники. Традиционно в качестве активов признаются лишь активы материально - денежные. Нематериальные активы, если и упоминаются, то либо в остаточном (второстепенном),

либо в узко экономическом смысле как интеллектуальная собственность, франшизы и репутация [2].

В соответствии со ст. 132 ГК РФ, нематериальные активы определяются как часть имущественного комплекса организации, что логично с точки зрения права и экономики. Вместе с тем согласимся с позицией А.И. Пригожина об относительной некорректности данного определения поскольку «имущественное» (= материальное) в нематериальных активах как раз и не превалирует, поскольку такие, например, компоненты, как интеллектуальная собственность, репутация, *good will* и т.п. проблематично отнести к материальным по природе.

В работах А.И. Пригожина выделено 5 видов нематериальных активов: 1) качество персонала; 2) качество управления; 3) качество бизнес - модели; 4) интеллектуальная собственность; 5) репутация [4, с. 156]. Как видно из приведённого перечня, в состав нематериальных активов включены, в основном, традиционно рассматриваемые в качестве таковых активы, при том, что арсенал ресурсов управления в современных условиях в значительной мере трансформировался и расширился за счёт новых их видов.

В частности, вызывают вопрос формулировки активов, определяемые через их «качество», поскольку в данном случае «качество» имеет смысл рассматривать вместе с критериями оценки его соответствия некоему стандарту. Так, понятие «качество персонала» представляется чрезмерно широким и неоднозначным с позиций его ресурсной составляющей. Какой персонал считать «качественным» для достижения целей организации, с учётом уровня сложности решаемых ею задач и реализуемых организационных компетенций? Ответы на этот вопрос для каждой организации, очевидно, будут содержательно дифференцированы.

Качество управления, в нашем представлении, может рассматриваться не только как актив, но и, в значительной мере, как результат процесса управления, определяемый совокупностью действий множества факторов.

Качество бизнес - модели может рассматриваться только в контексте действия факторов внешней влияющей среды, особенностей внутренней среды организации и спецификой деятельности организации, в связи с чем определить обобщённые критерии «качества» бизнес - модели для конкретной организации с учётом всего многообразия условий её функционирования также представляется проблематичным.

В частности, триада «продукт - клиент - маркетинг», определяющая бизнес - модель как механизм производства прибыли, без учёта факторов обостряющейся конкуренции, санкционной политики, экономической войны вряд ли позволит сделать вывод об оптимальности бизнес - модели конкретной организации по различным основаниям.

Отметим, что в последнее время фиксируется переоценка роли нематериальных активов по ряду направлений. Прежде всего, речь идёт об их решающей, в определённых условиях, роли в повышении устойчивости и конкурентоспособности организации.

В широком смысле изменение роли нематериальных активов представлено в работе Дж. Хаскела и С. Вестлейка «Капитализм без капитала: взлёт нематериальной экономики», в которой авторы попытались по их словам, «различить за мифом реальность». Они сосредоточили свои интересы на невидимых «глубинах» экономики, чтобы «нащупать там нервные узлы экономики будущего», занятой производством «нематериальных активов»: идей, знаний, брендов, социальных сетей, организационных процессов в качестве

«неосязаемых ценностей» [7]. Заметим, что социальные сети и организационные процессы в качестве активов прежде, насколько нам известно, не рассматривались.

Нематериальные активы, по мнению Дж. Хаскела и С. Вестлейка, характеризуются двумя важными отличиями: «1) в большинстве правил измерений эти активы игнорируются. Тому есть несколько веских причин, однако в наши дни значение нематериальных активов заметно возросло, и сохранение текущего положения будет означать, что мы пытаемся измерять капитализм, не учитывая важную часть капитала; 2) экономика с крупными нематериальными активами ведёт себя иначе, чем народное хозяйство, в котором преобладают материальные активы, что объясняется основными экономическими свойствами первых» [7, с. 67]. К специфическим чертам нематериальных активов авторы относят их безвозвратность, порождение эффекта перелива, способность к масштабированию и синергизм (взаимодополняемость).

Поскольку речь идёт о нематериальных активах в экономической коннотации, логично, что повышение их роли, несомненно, изменит как экономический ландшафт, так и, что закономерно, ситуацию в социальных сообществах, в рамках которых активизируется применение указанных активов.

В рамках социологического анализа данного процесса представляет интерес вопрос о возможности использования определённой группы указанных активов в управлении. При этом более релевантным нам представляется термин «активы (ресурсы) управления нематериальной природы», по смыслу более содержательный и не тождественный традиционному термину «нематериальные активы».

Нематериальная природа активов управления, по нашему мнению, определяется их основой в виде социальных отношений, формирующихся в сетевых структурах как процесс и результат процесса управления. Это позволяет рассматривать позитивное изменение качества социальных отношений как один из инновационных ресурсов управления. Кроме того, качество социальных отношений становится доминантой процесса управления, которое приобретает характер социально ориентированного процесса.

Иными словами, под управлением в рамках теоретической концепции социально ориентированного управления понимается «вид социального управления, основанный на реализации интересов и потребностей индивидов, социальных групп и общностей посредством их активного участия в управленческом процессе..., при котором традиционные субъект и объект управления составляют функциональное и органическое единство». Объект управления при этом «представлен внешне не сам в себе, а как субъект самоорганизации» [5, с. 292 - 293].

В качестве объекта управления в указанном подходе, в широком смысле, как правило, выступает «совместная деятельность людей в процессе достижения ими определённого будущего состояния предмета их деятельности» [6, с. 50]. Поэтому и социальные отношения в данном случае логично дифференцировать на: 1) *субъект - объектные* в строгом управленческом смысле, когда объект управления представляет часть системы управления с доминированием субъекта, а объектом выступает *деятельность* как таковая; в качестве целей управления в данном случае выступает производство социально значимого продукта, услуги, результата; 2) *субъект - субъектные*, интерпретируемые в контексте социологии управления, когда в роли объекта, по сути, выступает субъект как «другой», как партнёр по взаимодействию, а объектом управления поэтому выступает

формирование отношений по поводу деятельности, что трансформирует и цель управления, направленную на формирование нового качества социальных отношений.

Приведённые теоретические вводы, а также современная социально - политическая ситуация, определяемая санкционным давлением на РФ и обострением проблемы конкурентоспособности российских организаций, существенно повышающим уровень актуальности поиска и использования новых ресурсов для повышения устойчивости и уровня инновационности развития в условиях ограниченности возможностей, обусловленных новыми социально - политическими вызовами.

Данное обстоятельство обуславливает и необходимость поиска инновационных ресурсов управления, обладающих, в нашем подходе, нематериальной природой, то есть значительным потенциалом в качестве социального ресурса, не требующих существенных финансовых инвестиций, но способных изменить социальную «архитектуру» российских организаций и перестроить их систему управления на основе субъект - субъектного подхода, усиления социальной связности, укрепления социально - трудового партнёрства и формирования социальной солидарности.

Подобный потенциал обусловлен социальной природой указанных ресурсов, который обоснован нами в социоресурсном подходе к управлению организациями, в основу которого положен процессный характер обеспечения социального порядка и его изменения в ходе целенаправленных социальных взаимодействий людей в рамках социальных организаций. Концепция социоресурсного подхода заключается в том, что инновационные социальные ресурсы, обеспечивающие уникальность, перспективы и возможности развития организации создаются и воспроизводятся в процессе социальных взаимодействий. Основная задача субъектов социального управления заключается в актуализации социальных активов и их воспроизводстве для дальнейшего использования.

В предлагаемом подходе понятие «социальные ресурсы» разводится с понятием «нематериальный ресурс», имеющим экономическую коннотацию и ограниченным экономическим содержанием. Критерием демаркации указанных видов ресурсов выступает нематериальность, невещественная форма существования.

Ресурсы нематериальной природы обладают способностью к трансформации в процессе использования. Однако, в отличие от материальных ресурсов, которые, преобразуясь в процессе деятельности, уменьшаются в объёме по мере использования, ресурсы нематериальной природы «прирастают» в процессе их использования. Указанная способность обусловлена функциональным характером отношений и реляционной составляющей, которая обеспечивает обмен ресурсами в процессе социального управления, что также определяется как существенный критерий разграничения материальных, и нематериальных ресурсов и ресурсов нематериальной природы.

К основной форме социальных ресурсов нематериальной природы управления организациями мы, в рамках указанного выше подхода, относим социальный капитал, понимаемый, в нашей трактовке, как ресурс социального управления, сущностно определяемый формой и характером социальных отношений между субъектами управления, опосредованных функционально обусловленной деятельностью и социально - значимыми интересами.

Приведённое определение, не претендуя на абсолютно точное всеобъемлющее описание природы социального капитала организации, вместе с тем содержит два принципиальных положения, отличающих его от иных определений данного концепта.

Во - первых, в нём прямо указывается на роль социальных связей как источника организационных возможностей, что и определяет его управленческое понимание в качестве капитала. Во - вторых, определение ориентировано на аспекты социального взаимодействия, которые, не составляя непосредственного функционального содержания трудовой деятельности людей, тем не менее, определяют социальные практики, интерпретируемые как «ряды действий». Именно указанные «ряды действий» формируют способы жизнедеятельности индивидов в социальной организации и способность их в качестве социальных субъектов проверять свои поведенческие акты на соответствие представлениям об окружающей действительности.

Совокупность конкретных повторяющихся действий индивидов в реальном времени и пространстве, становясь «опривыченной» (рутинной), обеспечивает устойчивость функционирования организации, её социальное воспроизводство, стабильность и предсказуемость действий субъектов управления [1].

Указанными обстоятельствами определяется, помимо прочего, роль социального капитала как ресурса, формирующего и социальные практики, свойственные организации, и определяющего её непрерывное социальное воспроизводство как социального института и единицы анализа в социологии управления.

Признавая бесспорный авторитет А.И. Пригожина в вопросах организационного проектирования и управления, отметим, что предлагаемое им определение нематериальных активов как «человеческого потенциала компании и его производных (помимо денежно - имущественных ценностей), способные повышать её доходность» [4, с. 156] не представляется нам в достаточной степени обоснованным с позиций современной практики управления. Прежде всего, в силу широты и многозначности понятия «человеческий потенциал», который необходимо актуализировать для перевода в ресурсную форму (актив).

Во - вторых, А.И. Пригожин в структуре нематериальных активов организации выделяет базовые и производные их элементы, считая при этом социальный капитал производным от человеческого капитала. Не оспаривая основания предложенной классификации, несомненно, имеющей право на существование в рамках теоретического подхода известного учёного, отметим, что «производность» социального капитала от капитала человеческого не представляется нам бесспорной.

Человеческий капитал обуславливает результативность и эффективность трудовой деятельности работника, характеризуя его функциональную роль в производственном процессе, обеспечивающую развитие и активную реализацию творческой энергии человека, что даёт основания рассматривать его как деятельного субъекта.

Одной из существенных черт человеческого капитала является динамичность его структуры, параметров составляющих её компонентов, влияющих на прирост величины самого человеческого капитала. Данная динамика обеспечивается посредством инвестирования в его накопление и развитие, что, одновременно, является и основой расширения общественного производства.

Под инвестированием в данном контексте понимается «не образование сокровищ и запасов, которые используются для личного потребления их владельцев, а средство для производительного потребления рабочей силы» [3, с. 24], которая благодаря инвестированию находится в актуализированном состоянии. Подобное понимание инвестирования переводит его из чисто экономического в широкий социальный контекст, поскольку рассматривает его не столько как затраты средств, направленных на повышение «результативности», сколько как любые действия или меры, направленные на повышение качества человеческого капитала. Этим обстоятельством и обусловлено особое внимание к развитию компетенций работников организаций в современных условиях.

Эффективная трудовая деятельность в её коллективной форме деятельности, затруднительна без взаимного доверия. Следовательно, формирование, развитие и эффективное использование человеческого капитала невозможно без социальной составляющей представленной социальным капиталом. Трансфер знаний возможен только в условиях плотных сетевых связей, обеспечивающих обмен ими, при этом глубина и объём передаваемых знаний будет определяться уровнем доверия в социальных отношениях.

Дифференциация сложных теоретических понятий возможна на основе выделения сходства и различия между ними. Ответ на данный вопрос содержится в работах Дж. Коулмана, который отмечал: «Если физический капитал полностью осязаем, будучи воплощённым в очевидных материальных формах, то человеческий капитал менее осязаем, так как знания и навыки воплощены в человеке... Ещё менее осязаем социальный капитал, воплощённый в отношениях между людьми. Так же как физический и человеческий капиталы, социальный капитал облегчает производственную деятельность. Например, группа, внутри которой существует полная надёжность и абсолютное доверие, способна совершить много больше по сравнению с группой, не обладающей данными качествами» [8, р. 80].

Человеческий капитал и социальный капитал не являются материальными формами капитала и, как явления, не обладают свойством «осязаемости». Это позволяет выделить черты их сходства:

а) в процессе использования они не «расходуются», не уменьшаются в объёме, а увеличиваются, прирастают, а будучи неиспользуемыми, уменьшаются в объёме либо могут быть утрачены;

б) как человеческий, так и социальный капитал обладают внутренней социальной ценностью для их обладателей, не сводимой к экономической выгоде, которую они способны приносить в роли фасилитаторов совместной деятельности социальных акторов;

в) инвестирование в человеческий капитал предполагает комплексные вложения в трудовой потенциал работников, а не в ту лишь часть, которая непосредственно используется в процессе труда, а также во все социальные сети организации, а не только в тот их сегмент, который может быть трансформирован в трудовой потенциал как часть человеческого капитала. Поскольку субъект управления не может заранее знать, в какой степени инвестирование обеспечит реализацию компонентов человеческого капитала и развитие социального капитала, подобное инвестирование характеризуется как рискованное.

Автор не придерживается точки зрения, предполагающей возможность «объединения» человеческого и социального капиталов в понятие «личный капитал», и полагает некорректными подобные «слияния» в силу различной природы указанных концептов. Так, человеческий капитал может накапливаться как результат усилий отдельного индивида и принадлежать ему, тогда как понятие социального капитала утрачивает смысл, если речь идёт об отдельном субъекте, не включённом в социальное взаимодействие в рамках социальных сетей. Социальный капитал формируется на основе социальных связей, ценности межличностных отношений, в связи с чем понятие «личный капитал» может рассматриваться лишь как своеобразная концептуальная метафора, не имеющая в социологическом отношении смысла.

В социальных отношениях с другими работниками социальный капитал организации формируется как её ценность. Сеть отношений, в которую включён работник, и в развитии которой он участвует, предоставляет ему возможность видеть новые для организации возможности и реализовывать их посредством связи с другими субъектами.

Таким образом, человеческий капитал может быть представлен как *качество* конкретного работника, а социальный капитал, в свою очередь, характеризует *качество отношений* между работниками. Иными словами, человеческий капитал предполагает наличие способностей, а социальный капитал – благоприятные возможности их развития и применения.

Таким образом, взаимоотношения между социальным капиталом (СК) и человеческим капиталом (ЧК) теоретически корректнее было бы рассматривать или как отношения пересечения ($СК \cap ЧК$), а не как отношения производности, или включения (объединения) ($СК \cup ЧК$). Иными словами, обобщённое представление социального капитала организации ($СК_{орг}$) может быть выражено в виде формулы:

$$СК_{орг} = СК_{orgi} \cap ЧК_{orgj}$$

где

$СК_{orgi}$ – социальный капитал организации;

$СК_{orgi}$ – актуальный уровень развития социального капитала организации;

$ЧК_{orgj}$ – актуальный уровень развития человеческого капитала организации.

Сделанный выше вывод парадоксальным образом соответствует пониманию А.И. Пригожиным ресурсов нематериальной природы (в нашей трактовке) как «нематериального, что способствует созданию материального» [4, с. 156]. Опираясь на идею социально ориентированного управления, мы определяем приоритетное влияние социального капитала на отдачу от инвестирования в другие виды капитала, проявляющееся в формировании ряда управленческих эффектов, обусловленных использованием социального капитала в качестве ресурса управления.

Указанная особенность социального капитала актуализирует одну из важнейших целей субъектов управления – развитие ресурсов (активов) нематериальной природы управления как условие приращения материальных активов организации, предполагающую перевод управленческой практики в новое качество – социально ориентированного управления.

К сожалению, личный опыт работы автора в бизнес - организациях показывает, что идея о потенциале социального капитала как ресурса управления, не требующем значительных вложений, с трудом осознаётся как продуктивная в силу её значительной (в представлении менеджеров) сложности (во многом необоснованной). Другой, более значимой, по нашему

мнению, причиной выступает ещё и недостаточная осведомлённость большинства менеджеров о современном арсенале ресурсов социально ориентированного управления, а также о возможности их производства и воспроизводства усилиями субъектов управления.

В рамках научной школы, разрабатывающей концепцию социально ориентированного управления, человек как субъект интерпретируется как «действующий актер» (А. Турен), выступающий субъектом процесса формирования системы управления, основанной на создании и развитии социоресурсных факторов управления, основывающегося на удовлетворении потребностей человека труда и представлении субъектности объекта управления, обеспечивающей гармонию социально - трудовых отношений и саморазвитие организации на принципах социального партнёрства.

Третьей проблемой восприятия менеджерами идеи социоресурсного потенциала социального капитала, является, как нам представляется, чрезмерная «экономизация» мышления и восприятия менеджеров, своеобразный «наивный материализм» (А.И. Пригожин). В частности, уровень доверия, нормы, корпоративная культура, социальная среда организации – значимые показатели социального капитала, которые сложно представить в виде сметы, бухгалтерского отчёта, а будучи операционализированы, требуют не экономического, а социологического анализа процесса и результатов управленческой деятельности.

Вероятно, следует признать, что в управлении есть показатели, трудно поддающиеся (или не поддающиеся вовсе) количественной оценке. Как показывают наши исследования, к социальному капиталу эту сентенцию можно отнести в полной мере, что, с одной стороны, не означает невозможность его операционализации, а с другой – ориентирует менеджеров на более глубокий анализ собственных управленческих действий, направленный не только (и не столько) на экономические, сколько на социологические аспекты процесса управления. Согласимся с мнением А.И. Пригожина, утверждающего, что «всё можно оценить, но не всё можно измерить» [4, с. 161].

Капитализация бизнеса, в общем смысле, есть интегральный показатель его эффективности. Понятие «капитализация», вынесенное в заголовок статьи, рассматривается нами в контексте социологии управления. Речь идёт о «капитализации» социального капитала как о способе повышения уровня его полезности как ресурса управления, совокупный характер действия компонентов которого обеспечивает усиление действия иных активов организации для достижения целей устойчивого, инновационно ориентированного развития организации, повышающего её конкурентоспособность. Анализ причинно - следственных связей социального капитала с другими активами организации позволит построить ранжированный перечень, в котором на первых позициях расположатся те активы, воздействие на которые необходимо в первую очередь.

«Капитализация» социального капитала как ресурса управления предполагает и его постоянное приращение, поскольку одной из его базовых черт является неисчерпаемость в процессе использования. Его накопление происходит тем результативнее, чем глубже содержательно трансформируются социальные отношения в организации. Это обеспечит и реализацию способности организации формировать новые ценности и цели, способы их достижения, а также нормы взаимодействия. Именно в этом смысле понимается «капитализация» социального капитала в управленческом аспекте, то есть о повышении его управленческой ценности для организации.

В указанном качестве социальный капитал в значительной степени зависит только от усилий субъектов управления и практически не зависит от государства и других институтов. Дополнительная ценность социального капитала заключается в том, что он является самым «дорогим» ресурсом, поскольку его ни «купить», ни «продать» невозможно, его можно только создавать коллективными усилиями действующих акторов, обогащая организацию нематериально.

Иными словами, «капитализация» социального капитала не рассматривается нами как синоним его «монетизации»; это процесс повышения его ценности для организации, основанный на закономерностях социологии управления.

Список использованной литературы:

1. Бергер П.Л. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания: [Перевод] / Питер Бергер, Томас Лукман. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 323 с.
2. Коэн Дж. Нематериальные активы. Оценка и экономическая выгода. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 98 с.
3. Платонова Е.Д. Инвестиционная деятельность в реальном секторе трансформационной экономики (Вопросы теории и методологии). – М.: Издательство МГОУ, 2005. – 224 с.
4. Пригожин А.И. Нематериальные активы: капитализировать! // Общественные науки и современность. – 2015. – № 3. – С. 155 - 162.
5. Социология управления: Теоретико - прикладной толковый словарь / Отв. ред. А.В. Тихонов. Изд. 2 - е, испр. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 480 с.
6. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / Отв. ред. А.В. Тихонов. – М.: «Канон» РОССИ «Реабилитация», 2014. – 560 с.
7. Хаскел Дж., Вестлейк С. Капитализм без капитала: подъём нематериальной экономики // Экономическая социология. – 2021. – Т. 22. – № 1. – С. 61 - 70.
8. Coleman J. S. Social Capital in the Creation of Human Capital / J. S. Coleman // Education, Culture, Economy and Society / Eds. H. Lauder, P. Brown, A.S. Wells. Oxford: Oxford University Press, 1997. – p. 95 - 120.

© Игумнов О.А., 2023



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ильина Е. А.

обучающаяся 2 курса МГИК, г. Химки, РФ

Научный руководитель: Ванина О.В.

доцент кафедры социально - культурной деятельности МГИК,

кандидат педагогических наук, г. Химки, РФ

КУЛЬТУРНО - ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ФОРМ ОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье, раскрывается значимость организованного досуга в современном обществе. Подготовка и реализация культурно - творческих программ выступает содержанием и главным результатом социально - культурной деятельности учреждений культуры. В современной теории социально - культурной деятельности недостаточно разработано понятие культурно - творческой программы. Автор статьи прибегает к попытке на основе анализа научной и учебной литературы дать авторское определение культурно - творческой программы, которая является по сути выстроенным алгоритмом последовательных действий.

Ключевые слова: досуг, культурно - досуговая деятельность, культурно - творческая программа, творчество.

Ильина Е. А.

2nd year student of the IPCC, Khimki, Russia

Supervisor: Vanina O.V.

Associate Professor of the Department of Socio - Cultural Activities of the IPCC,

Candidate of Pedagogical Sciences, Khimki, Russia

CULTURAL AND CREATIVE PROGRAM AS ONE OF THE LEADING FORMS OF MODERN SOCIO - CULTURAL ACTIVITY

Abstract. In the article, the importance of organized leisure in modern society is revealed. The preparation and implementation of cultural and creative programs is the content and main result of the socio - cultural activities of cultural institutions. In the modern theory of socio - cultural activity, the concept of a cultural and creative program is not sufficiently developed. The author of the article resorts to an attempt, based on the analysis of scientific and educational literature, to give the author's definition of the cultural and creative program, which is essentially a built - up algorithm of sequential actions.

Keywords: leisure, cultural and leisure activities, cultural and creative program, creativity.

Досуг издревле являлся важнейшей составляющей жизнедеятельности человека. В современном мире большой популярностью пользуются массовые зрелищные представления и праздники, отвечающие потребностям людей в удовлетворении растущих художественно - эстетических впечатлений.

Различные культурно - творческие программы выступают главным результатом деятельности, в первую очередь, традиционных учреждений культуры – клубов, домов и дворцов культуры, культурно - досуговых центров творческого развития детей и взрослых, парков культуры и отдыха, культурно - исторических комплексов, профилированных учреждений культуры – домов литераторов, музыки, актеров, кино и других. Кроме этого, культурно - творческие программы находят свое воплощение в туристической и рекламной деятельности, в среде общего и дополнительного образования.

Под формами (программами) культурно - досуговой деятельности следует понимать способы и приемы организации деятельности людей в учреждениях культуры [1, с. 87], которые отражают уровень овладения человеком духовной и материальной культурой. Отсюда можно сделать вывод о том, что досуг создает для человека возможности реализовать потребности и аспекты его внутреннего развития, что невозможно в полной мере в деловой сфере, в домашнем хозяйстве, на фоне повседневных забот.

В современной теории социально - культурной деятельности недостаточно разработано понятие культурно - творческой программы. Автор статьи прибегает к попытке на основе анализа научной и учебной литературы дать авторское определение культурно - творческой программы, которая является по сути выстроенным алгоритмом последовательных действий.

Слово «культурно - творческая программа» состоит из нескольких компонентов: культура, творчество и программа.

Понятие «культурная программа» нашло отражение в словарях и определяется как «комплекс мероприятий, связанный с созданием, сохранением, восстановлением и распространением определенных общественных художественно - культурных ценностей, объектов, навыков, знаний, а также развитием и совершенствованием отдельных направлений культурной жизни. Разрабатываются и осуществляются государством и общественными организациями, институтами культуры, средствами массовой информации» [2, с. 87].

Творчество представляет собой процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового [3, с. 645]. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления (производства), – уникальность его результата.

Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал, кроме труда, некие возможности, выражает в конечном результате какие - то аспекты своей личности. Именно этот факт, на наш взгляд, и придает продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства. В творчестве имеет ценность не только результат, но и сам процесс.

Мы полностью согласны с мнением А. Д. Жаркова, который пишет, что самыми распространенными просчетами в технологии культурно - досуговой деятельности, с одной стороны, является ее слабая организованность, с другой – методическая ограниченность этого процесса. Нарушение в технологии культурно - досуговой деятельности баланса между организационной и методической деятельностью ведет к малорезультативности, а отрыв одной от другой из этих видов деятельности – к схематизму, стереотипности в подготовке и проведении культурно - досуговых программ [4, с. 239 – 241].

В то же время следует отметить, современная культурно - творческая программа, созданная из разных выразительных средств, выступает существенным результатом, важным показателем социально - культурной деятельности учреждений культуры. Существует множество положительных примеров, когда любые постановочные приемы и средства выразительности при постановке культурно - творческой программы служили главному – созданию такой эмоциональной обстановки на сцене, которая помогала участникам наиболее выразительно исполнить свой номер, а зрителям воспринять их не только умом, но и сердцем. *Так, на одном из праздничных мероприятий в г. Красногорске (Московская область), посвященном Дню Победы в 2022 году, был поставлен танец, который олицетворял собой битву с фашистами. Танцевальный номер плавно перешел в «разорванный круг», выстроенный из застывших монументов обнимающихся матерей и детей и символизировал образ Родины, скорбящей по своим погибшим сыновьям. Эта образная мизансцена не только вошла в основу сюжета, но и придала всему мероприятию драматургический характер.* Выразительные средства в данном случае помогли раскрыть идею мероприятия, а также усилить воздействие на зрителя.

На основании изложенного сформулируем авторское определение «культурно - творческой программы» – *это одна из форм культурно - досуговой деятельности, представляющая собой совокупность различных следующих друг за другом номеров и выступлений, объединенных общим замыслом, идеей, направленной на удовлетворение потребностей, получение знаний, умений и навыков с учетом интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития человека, реализуемых субъектами социально - культурной деятельности с помощью средств идейно - эмоционального и художественного воздействия.*

В данном случае следует отметить, что культурно - творческая программа, являясь инновационной формой социально - культурной деятельности, в которой используются различные виды искусства, выступает в качестве одного из главных элементов досуговой деятельности. По сути, она обращена к эмоциональной сфере зрителей через механизм их чувственного восприятия и допускает непосредственное вовлечение их в драматургию происходящего на сцене.

Кроме того, как представляется, необходимо учитывать интересы и потребности целевой аудитории проекта, новые технические возможности. В подготовке и реализации культурно - творческой программы следует опираться на сценарно - режиссерские технологии, педагогику досуга и технологию социально - культурного проектирования – ведущую технологию современной социально - культурной деятельности. При этом каждый человек выступает одновременно и как соавтор, и как зритель.

Список литературы:

1. Бессонова Ю. А. Понятийно - терминологическая система социально - культурной деятельности / Ю.А. Бессонова, О.В. Степанченко. – М.: Лань, 2017. 160 с.
2. Лисаковский И. Н. Художественная культура: термины, понятия, значения: [Слов. - справ.]. – М.: Изд - во РАГС, 2002. 238 с.
3. Большой толковый словарь русских существительных: свыше 15 000 имен существ., идеограф. описание, синонимы, антонимы / [авт. - сост.: Л. Г. Бабенко и др.]; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ - Пресс Книга, 2005. 862 с.

4. Жарков А. Д. Теория и технология культурно - досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. 480 с.

© Е. А. Ильина, 2023



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

В статье проанализированы основные факторы рационального использования земель и приведены статистические показатели за 2019 год по Самарской области. Рациональное использование позволяет получать максимальную прибыль от использования земельных участков при минимальных издержках с учетом охраны и улучшения земельных ресурсов.

Ключевые слова

Рациональное использование, сельскохозяйственные угодья, сельское хозяйство.

Вместе с развитием научно - технического прогресса стала актуальна проблема рационального использования земель. В России огромное количество населения, тогда как наиболее важная отрасль страны – сельское хозяйство, оно обеспечивает жителей питанием. Стала развиваться интенсивная обработка земель для получения большего количества продукции, но в долгосрочном периоде необдуманные действия привели к деградации земельного фонда страны. Кроме того, существенное влияние оказал период после распада СССР, когда многие земли оказались бесхозными.

Рациональное использование земель – экономически выгодное использование земель, обеспечивающее охрану и воспроизводство земельных ресурсов. Оно предполагает учет климатических, почвенных, географических, ландшафтных характеристик местности.

Цель рационального использования земли в сельском хозяйстве определено как оптимальное сочетание пашни, сенокосов и пастбищ для получения максимального урожая сельскохозяйственных культур, сохранение оптимальной лесополосы, минимизация земель промышленного и иного не сельскохозяйственного использования, более полное использование потенциального плодородия и его воспроизводство [2, с. 1].

Объект рационального использования – сельскохозяйственные угодья.

Субъект – физические и юридические лица, государство и муниципальные образования.

Причина нерационального использования земель - ускорение темпов производства, что в свою очередь приводит к вырубке лесов и снижению посевных площадей, использованию химикатов, вызывающих изменения кислотности, щелочности и солености почв, применение техники, переуплотняющей почву собственным весом.

Для исключения проблем, ведущих к нерациональному, а значит, неэффективному использованию земельных ресурсов проводят: противоэрозийные мероприятия, мелиорацию и рекультивацию, устранение мелкоконтурности, чересполосицы, избавление от вкрапчиваний, вклиниваний в угодьях и др. Ответственность за состояние земли лежит

не только на государстве, но и на физических и юридических лицах, обладающих земельными участками.

В Российской Федерации предусмотрены следующие виды прав на землю: собственность, аренда, сервитут, пожизненное наследуемое владение, безвозмездное срочное пользование, бессрочное пользование. В зависимости от вида прав на земельный участок у землепользователей могут быть различные цели и задачи. Например, собственники земель или люди, обладающие правом пользования, стремятся к повышению плодородия, так как это приводит к увеличению ценности и стоимости земельного участка. Их задачами являются: повышение плодородия, защита от деградации, проведение мелиоративных мероприятий. Цель арендаторов – получение наибольшего количества прибыли. Стремление извлечь максимум прибыли с минимальными затратами приводит к недостаточному проведению мелиоративных и почвозащитных мероприятий, а значит, истощению земельных ресурсов.

В целях достижения обеспечения рационального использования земель предусмотрены различные методы регулирования:

1) Административные – необходимо четкое соответствие стандартам и нормативам, которые регламентируют допустимое состояние земельного фонда страны. Один из таких показателей – ПДК, определяет предельно допустимые концентрации вредных веществ (ядохимикаты, тяжелые металлы). Юридические лица, желающие осуществлять хозяйственную деятельность обязаны приобретать лицензию с разрешением на использование участка земли.

2) Экономические – устанавливают обязательные налоги за осуществление деятельности, приводящей к загрязнению, и платежи за производимые выбросы. Также предусмотрены субсидии от государства за сокращение уровня загрязнения собственниками.

Регулирование осуществляется на основании Земельного и Налогового кодексов Российской Федерации. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии проводит наблюдения и подготавливает доклад «О состоянии и использовании земель» для наблюдения динамики, составления прогнозов и разработки рекомендаций.

Рассмотрим данные по Самарской области за 2019 год. Содержание гумуса по области в целом снизилось на 0,2 %. Сократились площади среднегумусных почв на 1,7 % и увеличились площади малогумусных и слабогумусированных почв соответственно на 0,3 % и 1,4 %. Площадь сельскохозяйственных угодий, подверженных водной эрозии и ветровой эрозии не изменилась. Вследствие подтопления и связанного с этим подъемом уровня грунтовых вод площадь переувлажненных сельскохозяйственных угодий увеличилась с 3,2 % до 3,3 %, заболоченных – с 0,4 % до 0,7 %. Уменьшилась площадь вторично засоленных почв за счет сокращения площадей орошаемых земель [1, с. 77]. Таким образом, наблюдается снижение процессов деградации почв, что можно назвать положительной динамикой, и в то же время – сокращение содержания гумуса, что говорит об истощении плодородия почв и необходимости их удобрения. В 2019 году службами не разрабатывались рекомендации, но ситуация требует систематических наблюдений, оценки и прогнозирования негативных процессов и большей заинтересованности со стороны государственных органов.

Список использованной литературы:

1. Доклад о состоянии и использовании земель в Самарской области в 2019 г. – С. 100
2. Поисеев И.И. Стрекаловская М.И. // Рациональное использование земли. 2012. №12. С. 83

© Горшкова П.П., 2023

УДК 528.422

Рафиков Д. И.,

студент 2 курса, «Землеустройство и кадастры»

Самарский ГАУ,

г. Кинель

Научный руководитель: Осоргина О. Н.,

канд. биол. наук, доцент,

Самарский ГАУ,

г. Кинель

ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕСТНОСТИ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА

Аннотация

В статье рассматриваются техники и методы внедрения трёхмерного моделирования местности в кадастр, его преимущества и недостатки.

Ключевые слова

Кадастр, ГИС, 3D моделирование, модель, топографическая карта

До сих пор основной формой российского кадастра является двухмерный кадастр. Местоположение участков определяется путем внесения в кадастр значений ортогоординат точек перегиба границ участков. Это позволяет точно привязывать участки к земле с учетом их размера, конфигурации и расположения относительно соседних участков. Однако этот подход имеет много недостатков [1].

Возрастающая сложность застроенных пространств, подземных и надземных инфраструктур и умножение сделок с недвижимостью подтверждают актуальность внедрения 3D кадастров. Трёхмерное изображение земной поверхности и объектов на ней значительно расширит возможности кадастрового учета и механизмы закрепления права собственности, планирования и проектирования [3].

Основой для разработки 3D кадастров является Географическая информационная система (ГИС), которая очень распространена и находится в стадии разработки. Трёхмерное моделирование является одной из характеристик ГИС. Традиционные представления объектов в виде плоских плоскостей не всегда позволяют детально их отобразить, тогда как трёхмерные модели позволяют полностью описать реальную территорию, объекты окружающего мира и их взаиморасположение. Необходимость реалистичного представления окружающего мира повышает значимость 3D - моделирования [2].

Одним из методов, используемых для создания 3D - модели местности, является построение 3D - модели из топографической карты. Топографическая карта района представляет собой крупномасштабный рисунок, изображающий небольшой участок земной поверхности, выполненный без учета кривизны Земли и в постоянном масштабе во всех точках и во всех направлениях.

Экспорт созданной ЦМР в программный комплекс, позволяющий создать трехмерную модель местности и присвоить всем двумерным объектам третью z - координату, сохраняя при этом данные высоты (глубины) сооружения, извлеченные из обычного знака топографической карты, по умолчанию Ниже используется высота здания над землей, которая в большинстве случаев составляет 3 м. Геометрическое моделирование и текстурирование зданий выполнялись вручную.

Эта техника создания 3D - моделей позволяет:

- ускорить и минимизировать затраты на получение первой информации;
- создавать модели с точными геометрическими деталями;
- создавать модели для каждого типа здания, а затем использовать ее для других типовых объектов;
- текстуры зданий не содержат посторонних предметов, проецируемых на стены зданий.

Помимо достоинств, есть и недостатки [4]:

- большая сложность создания 3D - моделей;
- низкая точность измерения;
- типы зданий ведут к упрощению создаваемой модели города;
- недостаточно реалистично.

Следует отметить, что в последние годы данные топографической карты были объединены с данными лазерного сканирования с целью получения более надежных трехмерных моделей местности.

Трехмерные модели местности, созданные на основе топографических карт, обеспечивают точность, необходимую для кадастрового управления недвижимостью.

Трехмерные модели, созданные на основе топографических карт, очень точны и могут использоваться в кадастровых целях. Преимущество этого метода в том, что он быстрый и затраты на получение исходной информации минимальны, но 3D модель на основе топографической карты не будет отражать произошедшие изменения, что является недостатком этого метода.

Список использованной литературы:

1. Герасимова С.Г., Ибрагимов М.Б., Петров М.В. Перспективы создания 3D кадастра в России [Текст] / С.Г.Герасимова, М.Б.Ибрагимов, М.В.Петров // Геопрофи. - 2013. - Т.2500, № 3. - С. 5 - 8.
2. Дышленко, С.Г. Трехмерное моделирование в ГИС [Текст] / С.Г. Дышленко // Перспективы науки и образования. — 2014. — №8. — С. 28 - 33.
3. Топографическая съемка [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://zemlemermaster.ru/service/topograficheskaya-sjemka>.
4. Основные стратегии создания 3D - моделей городов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://gis-lab.info/qa/3dcities.html>.

© Рафиков Д. И. 2023

Рафиков Д. И.,
студент 2 курса, «Землеустройство и кадастры»
Самарский ГАУ,
г. Кинель
Научный руководитель: Осоргина О. Н.,
канд. биол. наук, доцент,
Самарский ГАУ,
г. Кинель

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются виды мониторинга их аспекты и недостатки

Ключевые слова

Мониторинг, плодородие, земельный участок, мероприятия

Важной задачей государственного управления земельными ресурсами является организация мониторинга земель — комплексного мероприятия, включающего мониторинг состояния земель, оценку качества земель, прогнозирование изменений под воздействием природных и антропогенных факторов. Землеустройство и мониторинг помогают эффективно управлять земельными ресурсами, регулировать землепользование и участвовать в возрождении земельного хозяйства.

Актуальность мониторинга посевных площадей тесно связана с тенденцией неуклонного сокращения сельскохозяйственных угодий, ухудшения качества почв, снижения содержания питательных веществ в почвах, захламленности и использования земель не по назначению.

Мониторинг состояния земельных участков включает комплексный анализ особенностей природных условий земельных участков по следующим аспектам:

1. Анализ рельефа.
2. Климатический анализ.
3. Гидрология и гидрологический анализ.
4. Анализ геологического строения.
5. Почвенно - педо - каменный анализ.
6. Анализ животных и растений.
7. Анализ структуры ландшафта.
8. Экологические условия.

В рамках мониторинга состояния и использования земель изучают динамику изменения территориальных участков, затронутых развитием негативных процессов природного и антропогенного происхождения [2]. Однако работа по мониторингу землепользования, проводимая в последние годы, свелась лишь к выявлению нарушений разграниченных прав землепользования в пределах административных районов.

Следует отметить, что для каждого почвенно - растительного комплекса с учетом его рельефа характерно развитие того или иного негативного процесса природного происхождения, практически непрерывное явление, локально проявляющееся нарастанием степени процессов развития. Исключения составляют процессы антропогенного

происхождения, развитие которых носит фрагментарный характер и ограничивается техногенно преобразованными территориями.

Данные графического учета земли не обновлялись десятилетиями. Причиной этого является отсутствие качественных карт и снижение роли землеустройства.

Приоритетами для создания эффективной системы отслеживания земель должны быть:

- Систематизация имеющейся информации о качестве почв;
- выполнение аэрофотосъемки и работа по созданию ортофотопланов;
- обновление картографической основы с учетом кадастрового деления;
- Пересчет координат в системе МСК - 23 из других систем;

- Инвентаризация земель и выявление неиспользуемых земель, принятие мер по их передаче;

Для достижения поставленных целей предлагается интегрировать агрохимические материалы и почвенные обследования по сельскохозяйственным организациям в единую национальную базу почвенного мониторинга. Следует отметить, что информация о качестве почвы, содержащаяся в этих отчетах, является наиболее достоверной и точной. Систематизация бизнес - информации значительно ускорит процесс заполнения общедоступных баз данных в регионе. Такой подход позволит своевременно и эффективно принимать решения по предотвращению влияния негативных процессов на планету.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс. М., 2018.

2. Мониторинг и прогнозирование научно - технического развития АПК в сфере мелиорации и восстановления земельных ресурсов, эффективного и безопасного использования удобрений и агрохимикатов. Ч. II / С.Н. Волков, В.В. Вершинин, А.В. Турьянский [и др.]. Белгород, 2018.

3. Подколзин О.А., Сидоренко М.В. Совершенствование земельных отношений при размещении линейных объектов // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2017. № 2 (145). С. 30 - 34.

© Рафиков Д. И. 2023

УДК 528.1:379.85

Рафиков Д. И.,

студент 2 курса, «Землеустройство и кадастры»

Самарский ГАУ, г. Кинель

Научный руководитель: Осоргина О. Н.,

канд. биол. наук, доцент,

Самарский ГАУ, г. Кинель

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИС - ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования ГИС в территориальном планировании, их применение при разработке градостроительной документации и в земельном кадастре.

Ключевые слова

ГИС, анализ территорий, планирование, прогнозирование, карты

Региональная организация общества представляет собой группу региональных действующих систем, связанных системой управления воспроизводством в соответствии с целями развития региона и с учетом действующих экономических законов. Элементы территориальной структуры представляют собой самостоятельные системы, схема формирования которых соответствует характеристикам основных функций системы. По этим признакам территориальные схемы делятся на глобальные схемы, частные схемы (по ведомственной принадлежности), региональные схемы и локальные схемы [2].

Прогноз развития территориальной системы в современных условиях должен основываться на оперативном картографическом отображении его результатов, дополненном всесторонним анализом возможностей пространственного развития. Для этого требуется соответствующее программное и техническое обеспечение на базе ГИС - технологий для визуализации результатов экономического анализа [1].

ГИС - технологии могут быть успешно использованы в качестве проектной основы для осуществления планирования землепользования. ГИС позволяет хранить в электронном виде все проектные документы, чертежи, планы и атрибутивную информацию для всех объектов в единой системе координат и системе отображения.

ГИС широко используется в городском и территориальном управлении для оптимизации процессов и структур, регулирующих использование городских территорий, с целью обеспечения интересов государства и интересов отдельных членов общества. При работе с кадастровыми данными возникают проблемы с разными локальными кадастровыми системами координат, что делает невозможным группировку кадастровых единиц в географическом пространстве. Эта проблема решается за счет использования автоматизированной системы интеграции геопространственных кадастровых данных.

ГИС - технология позволяет автоматизировать процесс обработки информации для городского прогнозирования и проектирования и подразделяется на три типа: ориентирование, анализ и картографирование. На базе программно - аппаратных комплексов в полевых условиях может осуществляться предпланирование и постпланирование градостроительства, а также кадастровая оценка, оптимальное планирование функционального зонирования земельного участка.

В настоящее время серверные технологии находятся в стадии интенсивного развития, представленного новой линейкой серверных продуктов ArcGIS Server 9.2. Вы можете использовать его для создания систем различной мощности, диапазона производительности и сложности [3].

Практика создания муниципальной ГИС показала, что использование серверных технологий и представление географических данных в сети Интернет повышает эффективность работы муниципалитетов и государственных служб и значительно упрощает доступ к географической информации для граждан и коммерческих структур города.

Таким образом, мы видим появление новых способов планирования территориального развития с бурным развитием информационных технологий. Использование ГИС - технологий привело к изменениям в системе управления процессами проектирования в части оптимизации использования территории и создания основы для ее устойчивого

развития. Это закладывает основу для разработки эффективной политики по привлечению инвестиций в районы с высоким потенциалом развития и для включения этого района в общий план уплотнения.

Список использованной литературы:

1. Информационные технологии управления: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г.А. Титоренко. - 2 - е изд., доп. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 439 с.
2. Геоинформатика: учебное пособие / Лайкин В.И., Упоров Г.А. - Комсомольск - на - Амуре: Изд - во АмГПУ, 2010. - 162 с.
3. Основные принципы геоинформационных систем: учеб. пособие / Под. ред. В.Д. Шипулина. - М.: Финансы и статистика, 2010

© Рафиков Д. И. 2023

УДК 528.87

Сельманович И. А.,
студент Самарский ГАУ
Лавренникова О.А.,
доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело», научный руководитель
Самарский ГАУ, г. Самара, РФ.

ДЕШИФРИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ

Аннотация:

В статье показана необходимость распознавания типов сельскохозяйственных угодий (пашня, залежь, кормовые угодья) и оценки их состояния с использованием дешифрирования многозональных космических изображений.

Ключевые слова:

дешифрирование, сельскохозяйственные угодья, рельеф, сельское хозяйство.

Для обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства как составляющей агропромышленного комплекса необходимо наличие объективной и актуальной информации о состоянии сельскохозяйственных земель. Оперативным источником информации о состоянии сельскохозяйственных угодий являются космические системы дистанционного зондирования Земли [6].

Дешифрирование аэроснимков – это один из методов получения информации о местности по её изображению, полученному путём аэросъёмки; заключается в обнаружении и определении заснятых объектов, установлении их количественных и качественных характеристик, регистрации результатов условными знаками, в текстовой и цифровой формах. В сельском хозяйстве дешифрирование используется для получения информации о сельскохозяйственных угодьях, которые учитываются при землепользовании и подлежат государственному земельному кадастру. Особенностью сельскохозяйственного дешифрирования состоит в том, что его объектами являются

угодья, сооружения и элементы местности, обязательно отображаемые на сельскохозяйственных картах, уделяя основное внимание землям, используемым в производстве.

Для тематического дешифрирования негативных процессов, приводящих к деградации сельскохозяйственных угодий, пользуется информацией спутниковой съёмки среднего и высокого пространственного разрешения. Анализируя материалы космических съёмок, следует отметить, что они должны дополняться комплексом различных наземных и воздушных методов дистанционного изучения подстилающей поверхности при использовании картографического материала [4].

Камеральное дешифрирование проводится с применением комплекса дешифровочных признаков, картографических документов прежних лет, районных карт землепользований, документов сельскохозяйственного дешифрирования съёмок прежних лет, справочных материалов. В процессе камерального дешифрирования выделяют неизвестные участки (объекты) и затем обследуют в поле, контролируя итог камерального дешифрирования. Недостатком камерального дешифрирования является неполное обеспечение информацией и достоверностью из-за специфики изображения местности на аэроснимках.

До начала полевого дешифрирования получают информацию об изменениях, произошедших после аэрофотосъёмки, после проектируют маршруты полевой доработки и контроля результатов. Обследование может быть произведено по пешеходному маршруту, или же с привлечением автомобиля или вертолёт[2].

Определение изображенных на снимке объектов осуществляется на основе выявления прямых и косвенных признаков объектов. Прямые признаки – признаки, непосредственно видимые на аэрофотоснимке; косвенные признаки – базирующиеся на закономерных связях, существующих в природных территориальных комплексах, а также на сопоставлении снимка с топографической картой. Дешифровочные признаки объектов местности позволяют установить сущность объектов земной поверхности.

Сельскохозяйственные угодья дешифрируются по качественным признакам. Оно выполняется в определённой последовательности: дороги, гидрографические объекты, контуры основных однородных массивов угодий и границы населённых пунктов, затем детально дешифрируют каждый из массивов.

При дешифрировании сельскохозяйственных угодий число сочетаний условных знаков в одном контуре не должно быть больше трёх: один условный знак определяет название угодья; два других характеризуют его качественное состояние [5].

Границами сельскохозяйственных угодий служат полевые дороги – узкие прямые или извилистые светло-серые линии. Полевые дороги, хозяйственные постройки и другие антропогенные объекты, водные объекты, необработываемые эродированные участки, участки зарастания древесно-кустарниковой растительностью исключаются из контура поля и не входят в его площадь. Полученные контуры сельскохозяйственных угодий изменяются в соответствии с актуальным севооборотом по космическим снимкам среднего и (или) низкого пространственного разрешения, также для уточнения границ сельскохозяйственных угодий и землепользований могут использоваться архивные снимки [3].

Из естественных форм рельефа дешифрируются: оползни, овраги и промоины, обрывы, осыпи, карстовые воронки, сухие русла, скалистые обрывы. Особенно тщательно дешифрируют промоины, эрозионные борозды, молодые овраги на распаханых землях, где наличие их характеризует степень и развитие водной эрозии. Каждое нарушение земной поверхности связано с изъятием большего или меньшего земельного участка у землепользователя, что связано с сокращением земельного фонда страны.

Изучение нарушенных земель очень важно для их дальнейшего восстановления, а также для уменьшения негативного влияния на окружающую среду во время разработки месторождения. Для анализа нарушений территории целесообразно использовать одновременные космические и аэроснимки, которые позволяют идентифицировать и проследить источники загрязнения поверхности, характер нарушений природной среды и их динамику [1].

В современной системе хозяйственной деятельности человека, сельское хозяйство является тем элементом социально - экономической сферы, который наиболее тесно связан с рельефом. Отсюда становится понятной значительная роль сельского хозяйства в разного рода воздействиях на природу и в ее преобразовании [3].

Список источников

1. Данолис Е. П., Жиринов В.М., Сухих В.И., Эльман Р.И. Дистанционное зондирование в лесном хозяйстве. – М., Агропромиздат, 1989 г.
2. Кругляк А.М., Леонтьев В.А., Сизов А.П., Миртова И.А. «Возможности применения космических методов в целях осуществления мониторинга земель крупнейших городов (на примере г. Москвы)», «Известия ВУЗов. Геодезия и аэрофотосъемка», МИИГАиК, 2005 г., №2
3. Лабутина И.А. Дешифрирование аэрокосмических снимков: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект - Пресс, 2004. – 184 с.
4. Обиралов А.И. «Дешифрирование снимков для целей сельского хозяйства», М., Недра, 1982 г.
5. Смирнов Л.Е. Аэрокосмических методов для географических исследований. Санкт - Петербург, издательство Управление Санкт - Петербургского государственного университета. – 348 с. – 2005.
6. Стыценко Е.А. Возможности распознавания сельскохозяйственных угодий с использованием методики совместной автоматизированной обработки разносезонных многозональных космических изображений. – Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. – 2017. – Т. 14. – № 5. – С. 172–183.

© Сельманович И.А., 2023

УДК 528.88

Сельманович И.А.

студент, Самарский ГАУ

Лавренникова О.А.

доцент, научный руководитель, Самарский ГАУ

г. Самара, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ

Аннотация

Одним из наиболее перспективных направлений управления сельскохозяйственным производством является использование системы дистанционного мониторинга. Использование данной системы позволяет отслеживать состояние посевов и своевременно принимать решения о проведении соответствующих агротехнических мероприятий. В данной статье рассмотрены цели использования системы дистанционного мониторинга.

Ключевые слова

Дистанционное зондирование, мониторинг земель, космический мониторинг, дешифрирование

Дистанционный мониторинг представляет собой систему регулярных планомерных наблюдений, сбора данных и оценки среды с применением средств авиации, спутниковых систем и спутников [1]. Преимуществом дистанционного мониторинга по сравнению с другими методами является возможность постоянного наблюдения, получение общего изображения обширных и отдаленных районов, а также возможность осуществлять пространственно - временной анализ нескольких компонентов окружающей среды и их взаимодействий между собой. Одной из важнейших характеристик данных дистанционного зондирования является их пространственное разрешение. В зависимости от этой характеристики выделяют снимки от очень низкого до сверхвысокого разрешения [3].

Методы дистанционного зондирования Земли базируются на регистрации и последующей расшифровке отраженной солнечной радиации от поверхности почвы, растений и иных объектов. В связи с этим различают пассивные и активные методы зондирования. Пассивные методы используют естественное отраженное или вторичное тепловое излучение объектов, обусловленное солнечной радиацией; активные же используют вынужденное излучение объектов, вызванное искусственным источником направленного действия [1].

Данные аэрокосмической съемки используют для решения комплексных задач управления сельскохозяйственными территориями, контроля состояния посевов, оценки всхожести культур. Также дистанционное зондирование позволяют выявить и спрогнозировать неблагоприятные явления, такие как: засоление почв, ветровая и водная эрозии, вытаптывание почвы скотом [2]. Для мониторинга состояний обширных сельскохозяйственных полей используются космические снимки со спутников, обработка которых позволяет проводить мониторинг состояния посевов на конкретных полях. Правильная расшифровка данных космических снимков позволяет принимать правильное решение о точечном внесении удобрений, инсектицидов или гербицидов, поливе и проведении прочих мероприятий. Космический мониторинг позволяет получать однородную и сравнимую по качеству информацию одновременно для обширных территорий, что недостижимо при любых наземных обследованиях [3].

Также по материалам аэро - и космических съемок осуществляют мониторинг правового положения земель. В результате камеральных работ и полевых обследований определяют изменения границ и площадей административно - территориальных образований, динамику границ кадастрового деления, границ правового режима и площадей территориальных зон, границ участков различных форм собственности, целевого назначения.

В результате полевого дешифрирования материалов съемок осуществляют мониторинг использования земель. На момент дешифрирования устанавливают фактическое использование земель по их назначению. В результате сравнения новых сведений и старых данных делают заключение об изменениях в целевом использовании земель сельскохозяйственного назначения, градостроительных объектов, объектов промышленности, энергетики, оборонных, лесного фонда и т. д. [4].

Список используемой литературы:

1. Булавицкий В.Ф. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территории [Текст]: учеб. пособие / В.Ф. Булавицкий, Н. В. Жукова. – Хабаровск: Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2016. – 113 с.
2. Малинников В.А. Мониторинг природной среды аэрокосмическими средствами [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / Малинников В.А. [и др.]. – М.: Изд. МИИГАиК. 2008 г. – 145 с. 3. Сладкопцев С.А. Космический мониторинг в решении проблем городского земельного кадастра / С. А. Сладкопцев, С. Л. Дроздов // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. – 2006. – № 3. – С.77 - 82.
4. Уфимцев А.Е. Использование данных дистанционного зондирования земли при организации рационального землепользования [Текст]: статья / Уфимцев А.Е., Ермак А.А. // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – Выпуск 3 (34). – С. 70–73.
© Сельманович И.А., 2023

УДК 528.88

Тананькина Д. Ю.

студент, Самарский ГАУ

Лавренникова О. А.

доцент, к.б.н., научный руководитель, Самарский ГАУ

г. Самара, РФ

СПУТНИКОВЫЙ МОНИТОРИНГ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация: В последние годы успешно осуществляется спутниковый мониторинг лесных пожаров. В статье показана необходимость проведения дешифрирования аэрокосмических снимков, цель которого составить план работ по охране лесов от пожаров. Показана роль умения правильно распознать объекты, не забывая про взаимосвязь объектов и явлений природы.

Ключевые слова: лес, пожар, дешифрирование, дешифровочные признаки.

Лесные пожары – неотъемлемая важная составляющая естественных природных процессов, приводящая к смене растительных сообществ и влияющая на распределение и численность животных. Каждый год значительная площадь лесов подвергается воздействию пожаров.

Являясь одним из основных факторов воздействия на лесные и другие типы наземных экосистем России, пожары ежегодно повреждают растительный покров на площади, измеряемой миллионами гектаров. Получение своевременной информации о воздействии огня на природные экосистемы является необходимым условием для организации эффективной охраны лесов от пожаров, оценки их экологических и экономических последствий.

В лесном хозяйстве данные дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) активно используются при инвентаризации лесов с целью определения качественных и

количественных характеристик лесных массивов, для оценки ущерба, нанесенного лесным массивам пожарами, болезнями леса, загрязнением воздуха, незаконными вырубками.

Дешифрирование представляет собой расшифровку аэрокосмических снимков [1]. Очень важно уметь правильно распознавать объекты, знать специальные дешифровочные признаки. Главные из них: форма, размер объекта, цвет, яркость изображения, падающая от объекта тень, рисунок изображения. Различают некую последовательность яркости:

- самые светлые участки соответствуют облакам большой плотности, недавно выпавшему снегу и ледовым полям;

- светло - серые участки – районы с неплотной облачностью либо с тонкой перистой облачностью. Сюда же можно отнести дымовые шлейфы лесных низовых пожаров, пустыни, снег и лед;

- тёмно - серые участки – районы суши, покрытые растительностью;

- тёмные участки – океаны, моря, реки, озёра и свежие гари.

Рисунок космического изображения передает морфологию географических, лесопирологических и метеорологических комплексов. В рисунке изображения отражаются внутренние связи между данными природными комплексами и процессами, происходящими в них, а также пространственное размещение элементов изображения, характеризующихся специфической структурой и текстурой рисунка.

Современные спутниковые системы позволяют получать информацию о пожарах с регулярностью 8 - 12 часов при их размерах в несколько гектар и даже больше [2]. Нарушения лесного покрова, которые вызваны вследствие деятельности людей и природными факторами, имеют похожие спектральные характеристики. Но гари и участки высыхания лесов имеют отличительные признаки, которые позволяют отличать их от вырубок. Отсутствие прямых углов – наиболее надёжный отличительный признак гарей от вырубок.

Есть возможность отличать гари, вызванные верховыми пожарами от гарей, вызванных низовыми пожарами. Как правило, верховой пожар перемещается по кронам деревьев и вызывает полную гибель насаждения. Обычно гарь от такого пожара вытянута по направлению ветра. Низовой пожар вызывает гибель лишь незначительной части дерева. Нередко на месте, где прошел низовой пожар, образуется мозаика сохранившихся и повреждённых участков леса.

По снимкам можно обнаружить и действующие пожары. В результате лесных пожаров атмосфера может иметь различную степень задымления. Степень задымленности территории оценивается по пятибальной шкале, также следует указывать плотность дыма по трём критериям: слабая плотность, средняя плотность, сильная плотность.

Анализ аэрокосмических снимков позволяет отличать дымовой шлейф пожара от облаков. Шлейф пожара практически исчезает в инфракрасной зоне, а облака одинаково хорошо просматриваются на рисунках, полученных в разных зонах [3].

Дешифрирование пожаров облегчается при сравнении разновременных снимков, полученных в течение нескольких суток, что позволяет проследить их динамику, определить направление распространения.

Список использованной литературы:

1. Папаскири Т. В. Аспекты цифрового землеустройства // Сборник научных статей по материалам Международной научно - практической конференции, посвященной 95 - летию землеустроительного факультета, 2020. – С. 101 - 122.

2. Рожков Ю.Ф., Кондакова М.Ю. Оценка динамики процесса восстановления лесов после пожара с использованием дешифрирования космических снимков // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.

3. Рожков Ю.Ф., Кондакова М.Ю. Оценка нарушенности лесных экосистем после пожаров с использованием дешифрирования космических снимков // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9. – С. 2018 - 2022.

© Тананыкина Д. Ю., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яковлева Е.А., Жалдыбина О.Д. РАСЧЕТ ТРАЕКТОРИИ ПЕРЕЛЕТА К ДАЛЬНИМ ПЛАНЕТАМ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	5
---	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евлоева Х. М., Кастоева М. А. ХИМИКО - ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ	10
---	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дударова Х. Т. КАК СТРЕСС ВЛИЯЕТ НА ИММУНИТЕТ	15
--	----

Дударова Х. Т. СТРУКТУРА АНТИГЕНА. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНТИГЕННОЙ СПЕЦИФИЧНОСТИ	17
---	----

Дударова Х. Т. ОСНОВНЫЕ АНТИГЕНЫ БАКТЕРИЙ	19
--	----

Дударова Х. Т. ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОИНФЕКЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ	21
--	----

Мавлетшина Д.Г. ПРОБИОТИКИ НА ОСНОВЕ BACILLUS КАК АЛЬТЕРНАТИВА МИКРОБНЫМ АНТИБИОТИКАМ	22
---	----

Тумгоева М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ	25
---	----

Тумгоева М. А. COVID - 19 И АУТОИММУНИТЕТ	26
--	----

Тумгоева М. А. ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	28
---	----

Тумгоева М. А. НАРУШЕНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ	31
--	----

Тумгоева М. А. СОЛИ МАСЛЯНОЙ КИСЛОТЫ В КАЧЕСТВЕ КОРМОВЫХ ДОБАВОК В ПРАКТИКЕ ЖИВОТНОВОДСТВА	32
---	----

Тумгоева М. А. МЕТОДЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ХИМИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	34
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алисултанов А.А., Мирзоева С.М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ЮРИСТА	37
--	----

Григорян А.Ф. МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ХИЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ	41
---	----

Дальхеев А.А. ЭНЕРГИЯ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	45
--	----

Кривова П.Д. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ ПО ДОКУМЕНТИРОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	48
--	----

Оздоева А. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	50
---	----

Плеханова У. В. СОБИРАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	52
---	----

Селюков А. С. СТРУКТУРА НОРМ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА	55
---	----

Сукочева А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПО ДОГОВОРАМ ВОЙСКАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	58
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kirchakova S.B. DIFFERENCES BETWEEN L1 AND L2 LEARNING	64
---	----

Аравин А.А., Бухряков Д.И., Смолин П.С., Корнюшина Н.С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ФУТБОЛИСТОВ 13 - 15 ЛЕТ	66
---	----

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ	70
--	----

Бадашкев М.В., Бадашкева М.А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	72
---	----

Бадашкеев М.В., Бадашкеева М.А. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	74
Бекетова Ю.Х. МЕСТО ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	75
Бекетова Ю.Х. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОН - ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ	79
Дятлова В.М. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	83
Р. Р. Закариадзе ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АРТИКУЛЯТОРНО – АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ	87
Л.Р. Иксанова, И.И.Хафизов ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	90
В.П. Ипатов, Е.А. Калгина, Н.А. Неровная ПРОБЛЕМА СНЯТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	93
Калачикова Т.А. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	96
А.Н Камалова ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99
Е.А. Каре, Т.Г. Логвинова, Н.А. Черкашин МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШИХ КЛАССАХ	102
Книга А.Э. ДОШКОЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАРОЖДЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕМ	105
Книга А.Э. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЮЖЕТАХ НАРОДНЫХ СКАЗОК	109

Кузнецов М.С. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	112
Н.В. Кузнецова, Н.Т. Суханова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	115
Н.В. Кузнецова АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ УРОКОВ	119
К.Е. Лепихова ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	122
Льдокова Л.Н., Немтырева С.В., Ермакова П.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР	126
Мархиева Т. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	128
Новикова М.В. ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	132
Овчинников М. Г. САМОКОНТРОЛЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	137
Е.И. Румянцева ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	139
Ю.В. Сажаява КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ	142
Н.В. Сафонова ИГРА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	145

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Быданова Ю. В. ОЦЕНКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	149
Дударова Т.И. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА	150
Дударова Т.И. БОЛЕЗНЬ АЛЬЦГЕЙМЕРА И ЗАЩИТНЫЕ ФАКТОРЫ	152
Дударова Т.И. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ИНСУЛЬТА	154
Дударова Т.И. СУПРАВЕНТРИКУЛЯРНАЯ АРИТМИЯ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ	156
Дударова Т.И. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ СТЕНОКАРДИИ	158
Дударова Т.И. ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ИНСУЛЬТА	159
Дударова Т.И. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПЕПТИЧЕСКИЕ ЯЗВЫ. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ	161
Дударова Т.И. ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТИРЕОТОКСИКОЗА И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ТОКСИЧЕСКОЙ АДЕНОМЫ	163
Дударова Т.И. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТЕНОКАРДИИ И МЕТОДЫ ЕЕ ЛЕЧЕНИЯ	165
Дударова Т.И. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ РАЗВИТИЯ ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ	166

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Печинский С.В. ВЫБОР ПАРАМЕТРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СИНТЕЗ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ АСТАКСАНТИНА	170
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мамилова Х.Ш. ВОСПРИЯТИЕ ВИНЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЩЕНИЯ У ИНГУШЕЙ	175
Мамилова Х.Ш. РОЛЬ ИНГУШСКОЙ ЖЕНЩИНЫ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТА	177

Татарова Л.Р. САМОИЗОЛЯЦИЯ И ПСИХИКА	179
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Игумнов О.А. «КАПИТАЛИЗАЦИЯ» СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРСА УПРАВЛЕНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	182
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ильина Е. А. КУЛЬТУРНО - ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ФОРМ ОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	192
--	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Горшкова П.П. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	197
--	-----

Рафиков Д. И. ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕСТНОСТИ ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ВЕДЕНИЯ КАДАСТРА	199
--	-----

Рафиков Д. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	201
---	-----

Рафиков Д. И. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИС - ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЕЙ	202
--	-----

Сельманович И. А., Лавренникова О.А. ДЕШИФРИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ	204
--	-----

Сельманович И. А., Лавренникова О.А. ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ	206
---	-----

Тананыкина Д. Ю., Лавренникова О. А. СПУТНИКОВЫЙ МОНИТОРИНГ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	208
---	-----

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 февраля 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

04.02.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
12,70.
500
710

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99