



# **ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 февраля 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Ц 752

Ц 752

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (27 февраля 2023 г, г. Саратов). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 148 с.

ISBN 978-5-907712-03-4

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ», состоявшейся 27 февраля 2023 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-03-4  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

- |   |  |
|---|--|
| Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н             | Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.                    |
| Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н      | Ларионов Максим Викторович, д.б.н.                   |
| Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.              | Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.                  |
| Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.   | Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.                 |
| Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.       | Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.                 |
| Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.         | Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.                  |
| Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.             | Мешерякова Алла Брониславовна, к.э.н.                |
| Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.               | Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.               |
| Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.          | Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.              |
| Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.               | Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.                  |
| Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.               | Нурдвялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.                |
| Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН    | Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.                |
| Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.       | Половения Сергей Иванович, к.т.н.                    |
| Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.           | Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.                 |
| Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.          | Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.             |
| Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.          | Прошин Иван Александрович, д.т.н.                    |
| Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.         | Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.                     |
| Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.         | Сафина Зилия Закировна, к.э.н.                       |
| Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.          | Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.              |
| Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.         | Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН    |
| Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.                 | Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.                       |
| Датий Алексей Васильевич, д.м.н.              | Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.                    |
| Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.               | Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.                    |
| Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.         | Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.                  |
| Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.                 | Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ |
| Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.              | Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.                |
| Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.         | Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.             |
| Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.           | Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.                    |
| Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.              | Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.сх.н.              |
| Зарипов Хусан Баходирович, PhD                | Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.                 |
| Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.             | Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ |
| Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.         | Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.                     |
| Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.             | Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.             |
| Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.            | Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.             |
| Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.    | Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.                    |
| Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.             | Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.                 |
| Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ | Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.                   |
| Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.          | Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.                       |
| Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.           | Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ   |



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## УТЕПЛЯЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ВАТИНЫ

**Аннотация:** рассмотрены ватины, применяемые при изготовлении изделий в швейной промышленности.

**Ключевые слова:** утепляющие материалы, ватины, холстопрошивной ватин, иглопробивной ватин.

Различают ватин трикотажный, холстопрошивной и иглопробивной, а также нетканый утепляющий материал. Трикотажный ватин вырабатывается на основовязальных рашель - машинах переплетением трико с уточной нитью. Грунт состоит из хлопчатобумажной пряжи линейной плотности 29 – 25 текс в два сложения. Уточные нити могут быть шерстяными (не менее 75 % шерсти) или полушерстяными (не менее 30 % шерсти). Например, ватин полушерстяной уточновязаный вырабатывается переплетением уток - уток - цепочка; нити основы – хлопчатобумажная пряжа линейной плотности 25 текс×2, нити утка – полушерстяная пряжа линейной плотности 110 текс; плотность по вертикали 14 петель, по горизонтали 10 петель. Поверхностная плотность ватина 280 – 340 г / м<sup>2</sup>, ширина 100 см. На условную длину 10 м допускается не более двух дефектов: обрыв нити основы или утка (штокка) 30 см, непрочес по основе 20 см, по утку – 1,5 см [1].

Холстопрошивные хлопчатобумажные ватины (ГОСТ 19008–93) вырабатываются из хлопка, линта, оборотов хлопка и хлопчатобумажных отходов. Их поверхностная плотность, г / м<sup>2</sup>: 215 – 450, 280 ± 25, 325 ± 29, 450 ± 40; ширина 150 – 160 см. Холст провязывается хлопчатобумажной пряжей. Неровнота по массе не более 9 %, массовая доля сора не более 3,5 %, нормированная влажность 9 %. В ватинах не допускаются масляные пятна, дыры, обрывы прошивных нитей длиной более 20 см (обрывы прошивных нитей длиной более 20 см должны быть заштопаны).

Холстопрошивной шерстяной ватин вырабатывается из восстановленной шерсти с добавлением вискозных, медноаммиачных, лавсановых, капроновых, нитроновых волокон линейной плотности 0,44 текс и ниже. В смесях (всего 17 вариантов смесей) доля шерсти в различных вариантах этого ватина составляет 30, 45, 50, 65, 85 %.

Поверхностная плотность шерстяных ватинов (ГОСТ 18273–80), г / м<sup>2</sup>: 200, 250, 300; ширина (150 ± 4) см; влажность 9,6 – 15,4 %. Холст ватина провязывается хлопчатобумажной пряжей линейной плотности 25 текс×2 (переплетение трико). Ватин не должен иметь дыр, обрывы нитей должны быть заштопаны: на условной длине 40 м допускается не более шести заштопанных мест, размер штопки не более 20 см. Некоторые виды шерстяного ватина вырабатываются на каркасе из марли.

Поверхностная плотность синтетических холстопрошивных ватинов 140 – 180 г / м<sup>2</sup>. Их вырабатывают из лавсановых или нитроновых волокон или из их смесей. Недостатком этих ватинов является миграция волокон в процессе эксплуатации швейного изделия через ткань верха и подкладку.

Иглопробивной полшерстяной ватин для теплоизоляционных прокладок вырабатывается из смесей двух составов: 90 % шерсти и 10 % вискозных волокон; из отходов производства – 50 % шерсти и 50 % синтетических волокон. Ширина ватина ( $150 \pm 3$ ) и ( $160 \pm 4$ ) см, поверхностная плотность 200, 225, 240 г / м<sup>2</sup>, толщина 3,5 мм. Этот ватин не должен иметь дыр и минерально - масляных загрязнений; допускаются утолщения или уточнения ватина в трех местах общей площадью до 400 см<sup>2</sup> на кусок ватина длиной 30 м [1].

Иглопробивной прокладочный ватин из химических волокон (нитрона или лавсана) вырабатывается толщиной 3 мм (для халатов) и 5 мм (для курток), шириной ( $135 \pm 3$ ) и ( $150 \pm 3$ ) см, поверхностной плотностью 100 г / м<sup>2</sup> (при толщине 3 мм) и 150 г / м<sup>2</sup> (при толщине 5 мм). В зависимости от соответствия показателей физико - механических свойств установленным нормативам и наличия дефектов внешнего вида ватин выпускается I и II сортов. Для I сорта отклонения от норм не допускаются; для II сорта допускаются отклонения: по ширине – до 3 см, поверхностной плотности – до 10 %, разрывной нагрузке – до 5 %, по превышению усадки – до 10 %. Не допускаются следующие дефекты внешнего вида: масляные и грязные пятна, резко выраженные полосы, неровнота по куску, дыры; допускаются утолщения (утонения) площадью до 400 см<sup>2</sup>, пятна от зароботки пуха площадью не более 25 см<sup>2</sup>, полосы от игл на участке длиной до 5 м. Для I сорта допускаемых дефектов внешнего вида должно быть не более двух, для II сорта – не более пяти [1].

#### **Список использованной литературы:**

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2023

**УДК 629.33**

**Конорев Д.В.**

канд. пед. наук, преподаватель

**Щербаков Е.Д.**

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

## **ДОСТИЖЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МОЩНОСТНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК В БЕНЗИНОВЫХ И ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЯХ С ТУРБОНАДДУВОМ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются пути достижения оптимальных характеристик в двигателях внутреннего сгорания с турбонаддувом.

## **Ключевые слова**

Турбонагнетатель, двигатель внутреннего сгорания, мощность, экологичность, эффективность

Турбонагнетатель имеет компрессорную крыльчатку, расположенную на том же валу, что и крыльчатка турбины, которая встроена в выпускной коллектор двигателя и приводится в действие выхлопными газами. В процессе работы её скорость может превышать 250 тысяч оборотов в минуту. Непосредственного привода от коленчатого вала двигателя нет, при этом подача воздуха регулируется давлением выхлопных газов.

К преимуществам турбонагнетателя относится повышение эффективности и экономичности двигателя. Нагнетатель имеющий механический привод отбирает часть мощность от двигателя, он же напротив, использует энергию выхлопных газов, следовательно, КПД повышается. Естественно, для работы двигателя, мощность которого увеличилась за счет использования турбонагнетателя, требуется больше топлива, чем для аналогичного двигателя меньшей мощности с естественным наполнением.

На самом деле, нагнетание цилиндров воздухом позволяет сжигать в них большее количество топлива. Но массовая доля топлива на единицу мощности в час, для двигателя, оснащенного турбонагнетателем, всегда ниже, чем у аналогичной конструкции мощного агрегата без этого устройства. Турбонагнетатель позволяет достичь заданных характеристик силового агрегата при меньших габаритах и весе, чем в случае использования атмосферного двигателя. Кроме того, двигатель с турбонаддувом обладает наилучшими экологическими характеристиками. Давление в камере сгорания приводит к снижению температуры и, как следствие, к уменьшению образования оксидов азота. При наддуве бензиновых двигателей достигается более полное сгорание топлива, особенно на переходных режимах. В дизельных двигателях дополнительная подача воздуха позволяет бороться с сажевым выбросом [1].

Дизели гораздо больше подходят для наддува в целом и турбонаддува в частности. В отличие от бензиновых двигателей, где давление наддува ограничено опасностью детонации. Дизельный двигатель может находиться под давлением до предела механических напряжений в его механизмах. Кроме того, отсутствие дроссельной заслонки и высокий уровень сжатия обеспечивают более высокое давление выхлопных газов и более низкую температуру по сравнению с бензиновыми двигателями. Турбокомпрессоры проще в изготовлении, что окупается рядом присущих им недостатков. При низких оборотах двигателя количество выхлопных газов невелико, соответственно, КПД компрессора низкий. Кроме того, двигатель с турбонаддувом обычно имеет так называемую турбояму [2].

Основная проблема заключается в высокой температуре выхлопных газов. Металлокерамический ротор турбины примерно на 20 % легче, чем ротор из жаропрочных сплавов. Он имеет меньший момент инерции, благодаря применяемым втулкам – подшипникам скольжения, которые смазывались маслом под давлением. Износ таких обычных подшипников был, конечно, велик, но сферические подшипники не могли выдерживать огромных скоростей и высоких температур. Решением стало разработка и применение подшипника с керамическими шариками. При использовании керамики подшипники постоянно заполнены смазкой [3].

Избавление от недостатков турбонагнетателя разрешается не только уменьшением инерцию ротора, но также и использованием дополнительных, иногда довольно сложных схем регулирования давления наддува. Основными задачами в этом случае являются снижение давления при высоких оборотах двигателя и повышение его при низких. Данные

проблемы могут быть решены с помощью турбины с изменяемой геометрией, турбины с изменяемым соплом.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев В.П. Двигатели внутреннего сгорания. Устройство и работа поршневых и комбинированных двигателей / В.П. Алексеев, Н.А. Иващенко, В.И. Ивин; Под ред. А.С. Орлина, М.Г. Круглова. – М.: Машиностроение, 1980. – 258 с.

2. Лазарев Е.А. Основные принципы, методы и эффективность средств совершенствования процесса сгорания топлива для повышения технического уровня тракторных дизелей / Е.А. Лазарев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 288 с.

3. Аднан И.Ш. Расчет периода задержки воспламенения в дизеле в условиях двухфазного смесеобразования / Аднан И.Ш., Камфер Г.М., Луканин В.Н. // Совершенствование автотракторных двигателей внутреннего сгорания. – М.: МАДИ, 1985 – С. 72–85.

© Конорев Д.В., Щербаков Е.Д., 2023

**УДК 654.9**

**Петрикеева Н.А.**

канд. техн. наук, доц.  
доцент кафедры теплогоснабжения и нефтегазового дела  
Воронежский государственный технический университет  
Воронеж, Россия

**Тульская С.Г.**

канд. техн. наук, доц.  
доцент кафедры теплогоснабжения и нефтегазового дела  
Воронежский государственный технический университет  
Воронеж, Россия

**Плаксина Е.В.**

ст. преподаватель  
кафедры теплогоснабжения и нефтегазового дела  
Воронежский государственный технический университет  
Воронеж, Россия

**Мартыненко Г.Н.**

канд. техн. наук, доц.  
доцент кафедры теплогоснабжения и нефтегазового дела  
Воронежский государственный технический университет  
Воронеж, Россия

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

### **Аннотация**

Теплоэнергетические системы характеризуются технической сложностью, разветвленностью, разнообразием выходных рабочих параметров и сред, бесперебойностью подачи энергоносителя, обеспечением высокой степени надежности. Все эти требуемые и необходимые качества требуют постоянных нововведений и прогресса.



Технологии не стоят на месте и в последнее время наибольшей актуальностью и востребованностью пользуются цифровые технологии. Внедрение цифровизации в теплоэнергетические системы еще сдерживается протяженностью систем и их плачевным, в ряде случаев, техническим состоянием. Это, в свою очередь требует значительных затрат, но может увеличить надежность и снижение аварийности отдельных объектов.

### **Ключевые слова**

Цифровая модель, инновации, новые технологии, теплоэнергетика

**Введение.** Под понятием «цифровой двойник» понимают виртуальный вид, прототип существующего процесса или группы объектов. Данная модель с большим процентом при помощи специальной программы описывает и прогнозирует положение объекта при разнообразных состояниях окружающего среды, позволяет проверять гипотезы и ставить эксперименты, основываясь на особенности данного объекта или серии изделий [1, 2]. Иногда, для более сложной системы также применяют цифровой образ, который помимо перечисленного также содержит и когнитивную модель поведения оператора при работе с интересующим объектом (выбор персонала) [3]. В связи с большим количеством разнообразных процессов, внедряемых механизмов и перерабатываемой информации, энергетика является главной отраслью, применяющей и использующей новые технологии, необходимые для устойчивой работы и прогнозирования разного рода ситуаций.

**Использование цифровых двойников.** Конструкция цифрового двойника включает в себя совокупность компьютерных прототипов, связанных между собой и направленных на воспроизведение показателей состояния модели «двойник - объект» при разных природных условиях, действиях управления. Прототип служит для урегулирования возникающих вопросов и поставленных задач таких, как оповещение персонала, обнаружение и предотвращение нестандартных ситуаций, разработка и нахождение полезных, ранее неиспользуемых, позволяющих снизить затраты, решений [4].

Повсеместному применению цифровых двойников мешает некоторое количество причин - время и необходимые начальные крупные денежные вложения. Чем качественнее и подробнее необходимо разработать цифровой «дублер» объекта, тем необходимо большее количество времени. Допустим, у компании уже имеется большой объем информации интересующего объекта, даже при этих условиях на производство цифрового двойника понадобится от нескольких месяцев до 1,5 года (по оценки специалистов) [5].

Еще одной проблемой является потребность в анализе весомого количества информации. Для решения данной проблемы используют математическую модель, способную самостоятельно соединить между собой различные данные объектов.

Также, в многих сферах наблюдается нехватка высококвалифицированных кадров, способных обслуживать цифровой двойник, этот факт также можно отнести к минусам внедрения. Наиболее главной проблемой для повсеместного внедрения цифровых «дублеров» можно назвать потенциальную киберугрозу. Из - за того, что есть необходимость сбора данных напрямую с систем, множество предприятий боятся утечки информации.

**Заключение.** При введении в эксплуатацию и строительстве новых энергообъектов в ряде районов России началось массовое использование и внедрение цифровых технологий. Несмотря на их плюсы и минусы прогресс не стоит на месте и среди основных

сдерживающих факторов в этом вопросе главными являются киберугрозы и экономическая составляющая. При дальнейшем развитии этих технологий есть шанс, что данные факторы будут минимизированы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бухановский А.В. Цифровые двойники ведут нас в седьмой технологический уклад // Энергетика и промышленность России. 2019. № 7 (363). С.58 - 64.
2. Ведомственный проект «Цифровая энергетика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/14559> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Кокорев Д.С. Цифровые двойники: понятие, типы и преимущества для бизнеса / Д.С. Кокорев, А.А. Юрин // Colloquium - journal. Technical science. 2019. №10 (34). С.3135.
4. Цифровой двойник на производстве: задачи, вопросы, перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.up-pro.ru/library/information\\_systems/project/d7fb9dd59e1ffa29.html](http://www.up-pro.ru/library/information_systems/project/d7fb9dd59e1ffa29.html) (дата обращения: 03.01.2023).
5. Шпак П.С. Концепция цифровых двойников как современная тенденция цифровой экономики / П.С. Шпак, Е.Г. Сычева, Е.Е. Меринская // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2020. №1. С. 68 - 73.

© Петрикеева Н.А., Тульская С.Г., Плаксина Е.В., Мартыненко Г.Н., 2023

**УДК 628.3**

**Р. А. Сафонов**

к.т.н., ФГБОУ ВО ГУЗ, Москва

### **ОПИСАНИЯ ПОГРАНИЧНОГО СЛОЯ ПОТОКА ПРИ МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ РАЗРУШЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ЭМУЛЬСИЙ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ РЕЖИМАХ ТЕЧЕНИЯ**

#### **Аннотация.**

Устойчивые эмульсии различных веществ, являются существенной проблемой, с точки зрения их разрушения. Существующие сейчас технологии в основном рассчитаны на захоронение устойчивых эмульсий образующихся в различных промышленных производствах. Математическое описание процесса разрушения устойчивых эмульсий позволяет, создать и разработать режимы работы струйного аппарата, разрушающей устойчивые эмульсии, при создаваемых в нём, критических режимах течения.

#### **Ключевые слова.**

Математическое моделирование для процессов в струйных аппаратах, разрушении устойчивых эмульсий, регенерация отходов нефтепродуктов, загрязнение окружающей среды,

Точность математического описания пограничного слоя является значимой. Многочисленные исследования различных авторов показывают, что пристеночная область может быть представлена двумя слоями: внутренним и внешним. Внутренний слой разбивается на вязкий подслой, в котором поток является практически ламинарным (в нем

вязкие напряжения доминируют над турбулентными). И переходный подслои, в котором вязкие и турбулентные напряжения проявляют себя равнозначно. Внешний слой является областью развитого турбулентного течения, в котором распределение скорости описывается логарифмической зависимостью.

Начальным условием системы уравнений является – равенство нулю скорости во всей области течения.

Главной функцией струйного аппарата, в котором происходит разрушение устойчивых эмульсий, является создание таких гидродинамических режимов, которые формируют условия в турбулентном потоке, позволяющие разрушать такие эмульсии, после чего происходит покомпонентное слияние составных частей [1, с. 59].

Процесс течения в рассматриваемом струйном аппарате можно считать сугубо турбулентным. Турбулентные потоки характеризуются пульсационной составляющей скорости. Такой режим течения приводит к невозможности однозначного определения параметров переноса потока ввиду их постоянного изменения, что требует применения методов математического моделирования для описания процессов происходящих при разрушении устойчивых эмульсий в разработанном струйном аппарате [2, с. 121].

В результате моделирования процессов происходящих в разработанном струйном аппарате использовались дифференцированные уравнения Навье - Стокса.

$$\frac{\partial p}{\partial \tau} + \frac{\partial}{\partial x_j} (\rho u_j) = 0 \quad (1)$$

$$\frac{\partial}{\partial \tau} (\rho u_i) + \frac{\partial}{\partial x_j} (\rho u_i u_j) = - \frac{dp}{dx_i} + \frac{\partial p}{\partial x_j} \left[ \mu \left( \frac{\partial u_i}{\partial x_j} + \frac{\partial u_j}{\partial x_i} - \frac{2}{3} \delta_{ij} \frac{\partial u_j}{\partial x_i} \right) \right] + \frac{\partial}{\partial x_j} (-\overline{\rho u_i u_j}) = 0 \quad (2)$$

Они характеризуют математическое описание турбулентного движения в струйном аппарате для уравнений сохранения импульса (в осесимметричном случае), которое дополнено уравнением неразрывности:

$$\left. \begin{aligned} & \frac{\partial}{\partial \tau} (\rho v_x) + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial x} (r \rho v_x v_x) + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (r \rho v_r v_x) = \\ & = - \frac{dp}{dx} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial x} \left[ r(\mu + \mu_T) 2 \frac{\partial v_x}{\partial x} \right] + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left[ r(\mu + \mu_T) \left( \frac{\partial v_x}{\partial r} + \frac{\partial v_r}{\partial x} \right) \right] \\ & \frac{\partial}{\partial \tau} (\rho v_r) + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial x} (r \rho v_x v_r) + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (r \rho v_r v_r) = \\ & = - \frac{dp}{dr} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial x} \left[ r(\mu + \mu_T) \left( \frac{\partial v_r}{\partial x} + \frac{\partial v_x}{\partial r} \right) \right] + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left[ r(\mu + \mu_T) 2 \frac{\partial v_r}{\partial r} \right] - 2\mu \frac{v_r}{r^2} \\ & \frac{\partial \rho}{\partial \tau} + \text{div } \rho \mathbf{v} = 0 \end{aligned} \right\} (3)$$

Для системы уравнений (3) использовались следующие граничные условия:

- постоянство задаваемой скорости пассивного потока (устойчивая загрязнённая эмульсия) на входе в камеру смешения:  $u_{z=0} = \text{const}$ ;

- постоянство задаваемой скорости активного потока (вода) при выходе из сопла:

$$v_{\theta} = const;$$

- отсутствие кавитации;

- равенство нулю скоростей активного ( $U_{(зр)\theta}$ ), пассивного ( $U_{(зр)уэ}$ ) и смеси ( $U_{(зр)см}$ ) на стенке струйного устройства по всей его длине (эффект прилипания)  
 $U_{(зр)уэ} = U_{(зр)\theta} = U_{(зр)см} = 0$ .

Кроме того рассматривается условие прилипания на твёрдой стенке [3, с. 72]. Очень близко у стенки, вязкое демпфирование уменьшает касательные пульсационные составляющие скорости, в то время как кинематическое блокирование уменьшает нормальные пульсационные составляющие. На внешней же части пограничного слоя турбулентность потока быстро возрастает.

### Список использованной литературы

1. Сажин Б.С., Тюрин М.П., Сафонов Р.А., Сошенко М.В. Метод регенерации водных эмульсий. Успехи в химии и химической технологии. 2005. Т. 19. № 10. С. 58.
2. Тюрин М.П., Сафонов Р.А., Мамонова М.М., Апарушкина М.А., Платонова О.В. Разделение устойчивых эмульсий в струйном аппарате. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2008. № 3 (308). С. 120 - 123.
3. Сажин Б.С., Тюрин М.П., Живайкин Л.Я., Сажин В.Б., Сафонов Р.А., Сошенко М.В., Мамонова М.М. Процессы разрушения бронирующих оболочек капель устойчивой эмульсии в турбулентном потоке. Успехи в химии и химической технологии. 2007. Т. 21. № 6 (74). С. 70 - 73.

© Р.А. Сафонов 2023

УДК 004.67

Ткач Д. С.

Магистрант 2 курса кафедры электроники и средств связи

**Научный руководитель: Чусов А. А.**

канд. техн. наук, доцент

ДВФУ,

г. Владивосток, РФ.

## ИССЛЕДОВАНИЕ УЯЗВИМОСТИ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ

### Аннотация

В данной статье описываются уязвимости беспроводных сетей, предназначенных для предоставления новых услуг передачи данных предприятиям и частным лицам. С развитием технологий в 1998 году была разработана технология беспроводной локальной сети – WiFi. Данная технология основана на стандарте IEEE 802.11 и обеспечивает беспроводной доступ к Ethernet с минимальной потерей скорости соединения. Эта технология также имеет достаточный потенциал роста.

## **Ключевые слова**

Уязвимость, исследование уязвимости, сеть, беспроводная сеть.

**Tkach D. S.**

2nd - year Master student of FEFU,

Scientific adviser: **Chusov A. A.**

Vladivostok, Russia

## **VULNERABILITY ANALYSIS OF WIRELESS WI - FI NETWORKS**

### **Annotation**

The article is devoted to the study of vulnerabilities of a wireless network, which are common for the new types of data transfer among both corporate and home users. In 1998, Wi - Fi wireless technology was developed. The technology is based on the IEEE 802.11. This technology allows to implementation of Ethernet network access without wires, at the cost of access speed.

### **Keywords**

Vulnerability, vulnerability research, network, wireless network.

При создании беспроводной локальной сети необходимо также учитывать вопросы безопасности. Традиционные сети передают данные по проводным линиям, но радиоволны, используемые в беспроводных решениях, могут быть относительно легко перехвачены нужным устройством. Беспроводные сети имеют множество потенциальных уязвимостей для злоумышленников и нарушителей.

Оборудование беспроводных локальных сетей WLAN (Wireless Local Area Network) включает базовые станции и беспроводные рабочие станции для каждого пользователя.

Точки доступа AP (Access Point) действуют как узлы связи между пользователями и как шлюзы между основной кабельной локальной сетью и Интернетом. Каждая точка доступа может обслуживать несколько пользователей. Несколько точек доступа, установленных в непосредственной близости друг от друга, образуют зону доступа Wi - Fi, позволяя всем пользователям с адаптерами беспроводной локальной сети получить доступ к сети. Эти зоны доступа расположены в местах с высокой проходимостью, таких как аэропорты, университеты, библиотеки, магазины и торговые центры.

Точкам доступа присваивается идентификатор набора сервисов (SSID) - 32 - битная строка, используемая в качестве имени беспроводной сети, к которой связываются все узлы. SSID используется для подключения рабочих станций к сети. Чтобы рабочая станция могла подключиться к точке доступа, обе системы должны иметь одинаковый SSID. Если рабочая станция не имеет правильного SSID, она не сможет установить связь с точкой доступа и не сможет подключиться к сети.

Основное различие между проводными и беспроводными сетями заключается в том, что пространство между конечными точками в беспроводных сетях не контролируется. Это позволяет злоумышленникам использовать беспроводную структуру для осуществления ряда атак, которые были бы невозможны в проводном мире.

Риски безопасности значительно возрастают при использовании беспроводных соединений в локальных сетях (рис. 1).

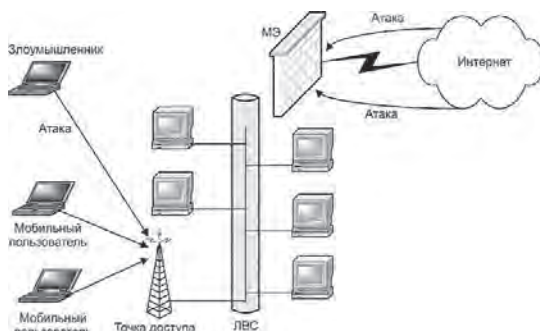


Рис. 1. Угрозы при беспроводном доступе к локальной сети

Следует перечислить основные уязвимости и угрозы для беспроводных локальных сетей.

**Передача радиомаяка.** Точки доступа активируют частотно - специфические ширококвещательные сигналы, чтобы сообщить соседним радиоузлам о своем присутствии. Эти ширококвещательные сигналы обычно содержат основную информацию, такую как SSID беспроводной точки доступа, и запрашивают беспроводной узел о регистрации в зоне. Все рабочие станции в зарезервированной области могут получить SSID и подключиться к сети. Вещание радиомаяка является «врожденной патологией» беспроводных сетей. Многие модели могут быть настроены так, чтобы не передавать часть SSID, что несколько затрудняет подслушивание беспроводной сети, но уязвимость остается, поскольку SSID передается сразу после установления соединения.

**Обнаружение WLAN.** Утилита NetStumber совместно со спутниковым навигатором глобальной системы позиционирования GPS применяется для обнаружения беспроводных сетей WLAN. Данный инструмент может определить SSID беспроводной локальной сети и определить, используется ли шифрование WEP. Он может использовать внешнюю антенну ноутбука для обнаружения WLAN - соединений во время движения в сельской местности или в городе.

**Подслушивание.** Подслушивание используется для получения информации из сети для последующих атак. Перехватчики могут использовать эту информацию для получения доступа к сетевым ресурсам. Устройства, используемые для взлома сети, могут быть такими же сложными, как и те, которые используются для обычного доступа к сети. Беспроводные сети могут соединять компьютеры, расположенные далеко от физической сети, так, как если бы они были подключены к сети напрямую. Например, человек в автомобиле на близлежащей парковке может подключиться к беспроводной сети здания. Пассивные подслушивающие атаки практически невозможно обнаружить.

**Ложные точки доступа в сеть.** Злоумышленники могут создавать поддельные точки доступа и перехватывать сетевые ресурсы. Пользователи могут получить доступ к этой поддельной точке доступа и передать конфиденциальную информацию, например, данные аутентификации. Этот тип атаки также может быть использован в с прямым «глушением» реальной точки доступа к сети.

**Атаки типа «отказ в обслуживании» (DoS)** могут полностью парализовать работу сети. Цель - препятствовать использованию пользователями ресурсов сети. Беспроводные системы особенно уязвимы для этого типа атак. Физический уровень беспроводной локальной сети - это абстрактное пространство, центром которого является базовая станция. Злоумышленник может без труда активировать устройство и заполнить все

частоты помехами или несанкционированным трафиком. Трудно доказать, что DoS - атака на беспроводную сеть происходит на физическом уровне.

Атаки типа «человек - в - середине». Этот тип атаки легче осуществить в беспроводных сетях, чем в проводных, где требуются особые права доступа. Атаки типа «человек - в - середине» часто используются для нарушения конфиденциальности и целостности сеансов связи. Атаки MITM сложнее многих других атак и требуют обширных знаний о сети. Злоумышленники часто маскируют идентичность одного сетевого ресурса. Возможность подслушивать и перехватывать трафик может использоваться для достижения различных целей, таких как подмена IP - адресов, обмен MAC - адресами с другими узлами или изменение содержимого.

Анонимный доступ в Интернет. Незащищенные беспроводные локальные сети предоставляют хакерам идеальный анонимный доступ для осуществления атак в Интернете. Хакеры могут использовать незащищенные беспроводные ЛВС для доступа в Интернет и совершать вредоносные действия, не оставляя никаких следов. Предприятия с незащищенными локальными сетями часто являются источником трафика для атак на другие компьютерные системы, ответственность за которые несут жертвы хакерских атак. Эти атаки - не единственные методы, используемые хакерами для проникновения в беспроводные сети.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анин Б.Ю. Защита компьютерной информации / Б.Ю. Анин. — СПб.: БХВ—Петербург, 2000. 384 с.
2. Барнс К. Защита от хакеров беспроводных сетей / К. Барнс, Т. Боутс, Д. Лойд М.: ДМК - Пресс, 2005. - 480с.
3. Белоусов С.А. Троянские кони: принципы работы и методы защиты / С.А. Белоусов, А.К. Гуц, М.С. Планков — Омск, 2003. 83 с.
4. Мамаев Н.С., Мамаев Ю.Н., Теряев Б.Г. Системы цифрового телевидения и радиовещания. М.: Горячая линия - Телеком, 2007. - 254 с.
5. Панасенко С.П. Алгоритмы шифрования. Специальный справочник / С.П. Панасенко СПб.: БХВ - Петербург, 2009. - 576 с.

© Ткач Д.С., 2023

**УДК 62**

**Шеремето Л.Ю.**

студент 5 курса,  
Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева  
г. Самара, РФ

## **ПРИНЦИП РАБОТЫ GAP - ЭЛЕМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВНОЙ ПЛАТЫ**

### **Аннотация**

Интенсивное развитие ракетно - космической техники на протяжении последнего столетия привело к огромному количеству новых задач, норм и требований, предъявляемых к космическим аппаратам и системам, поддерживающим их работу.

Особняком стоит задача запуска РН со стартовой площадки, так как от успешного старта зависит успех выполнения задачи, поставленной перед РН.

### Ключевые слова

Ракета - носитель, отрывная плата, gap - элемент, метод конечных элементов.

Успешное использование РН во многом связано со стартовым комплексом, а именно с его стартовой системой. К примеру, в РН семейства «Союз» компоновка стартовой системы, конструктивные и технические решения, заложенные в её агрегатах, во многом позволили стартовому комплексу успешно функционировать в течение длительного времени.

Данный стартовый комплекс состоит из непосредственно самой РН, сектора силового пояса – пояса, в котором соединяются несущие фермы, опорных ферм – стержневые конструкции, которые сохраняют ориентацию РН и служат для восприятия нагрузок, передаваемых от корпуса РН, несущая стрела. Гидробуферы торможения опорных ферма – агрегаты, фиксирующие положение опорных ферм, опорное кольцо, верхняя кабель - мачта и кабель заправочная мачта.

В данной работе мы будем рассматривать расстыковку верхней кабель – мачты с корпусом РН. Рассмотрим стыковочную часть кабель – мачты. На рисунке 1 показана блок - схема штока с указанием расположения основных элементов.

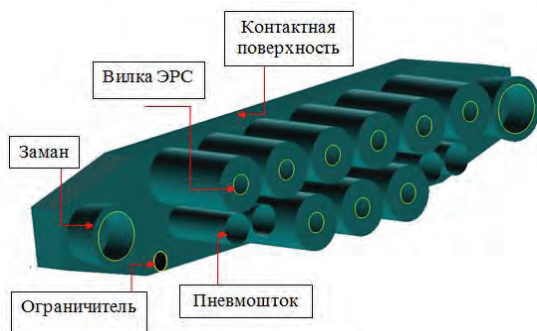


Рисунок 1 – Блок - схема штока

Как видно из рисунка, на штоке присутствуют его основные части. Заман, вилки ЭРС – устройства, через которое на РН передается ток. Пневмоштоки – устройства, при помощи которых на РН подается воздух, Контактная поверхность – поверхность, которая воспринимает нагрузки от стыковки к РН, и ограничитель. Шток соединяется со соответствующей частью РН – боковой платой. Каждому разъему соответствует свой шток. Количество данных элементов может меняться в зависимости от технического задания и поставленных задач. Всё это составляет один элемент, который называется отрывная плата. Данная плата служит для сопряжения РН со стартовым сооружением. При старте РН она разделяется на две части: одна часть остаётся на стартовом сооружении, а другая остаётся на РН. Конструкция отрывной платы включает в себя электро (9 штук) и пневморазъемы (6 штук). Данные разъемы имеют разную жесткость. При этом, максимальная величина



усилий, приходящаяся на один разъём, не может превышать величину 9156 Н. Максимальный ход штока до обнуления жесткости составляет 0,1165 м.

Для построения конечно - элементной модели отрывной платы мы будем пользоваться программой интерактивного создания и сопровождения расчётной модели FEMAP. Для построение конечно - элементной модели отрывной платы необходимо понять принцип работы GAP в данной программе.

GAP – элемент – это элемент, используемый в нелинейном анализе, который может иметь различные жёсткости, в зависимости от относительных перемещений ( $\Delta U = U_a - U_b$ ) его узлов. В данном случае принцип его работы состоит в следующем: до того, как значение нагрузки в узле стыковки не достигло определённого значения, при котором происходит расстыковка кабель - мачты и РН, GAP - элемент имеет одно значение жёсткости. В момент расстыковки перемещения достигают значения  $U_0$ , а усилие взаимодействия между конструкциями достигает  $F_0$ , его жёсткость падает до очень маленьких значений, так как фактически этот узел отстыковывается от РН и конструкция в этом узле больше не взаимодействует с корпусом РН. На рисунке 2 показана графическая интерпретация принципа работы GAP – элемента.

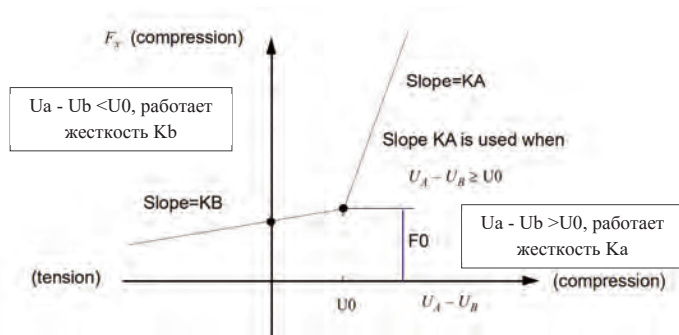


Рисунок 2 - График зависимости силы от деформаций внутри GAP элемента.

Выведем все свойства GAP - элемента на примере одного из узлов в таблице 1 согласно [1]

Таблица 1 – Характеристики GAP - элемента

$U_0$ , м	$F_0$ , Н	$K_A$ , $\frac{H}{M}$	$K_B$ , $\frac{H}{M}$	$K_T$ , $\frac{H}{M}$	$\mu_{U_1}$	$\mu_{U_2}$
0,1165	9165	0	785920	-	-	-

Где  $U_0$  – перемещение, необходимое для начала разрыва;

$F_0$  – нагрузка, необходимая для начала разрыва;

$K_A$  - осевая жесткость GAP - элемента после разрыва, т.е. при  $U_A - U_B > U_0$ ;

$K_B$  - осевая жесткость GAP - элемента до разрыва, т.е. при  $U_A - U_B < U_0$ ;

$K_T$  – поперечная жесткость при разрыве, в данной работе она не используется.

$\mu_{U_1}, \mu_{U_2}$  - коэффициенты трения в поперечном направлении, в Y и Z направлениях.

Работают исключительно до разрыва.

Видно, что жесткость «переключается» при достижении определённых относительных перемещений  $\Delta U = U_a - U_b$  его узлов. Учитывая все нюансы, мы можем смоделировать поведение конструкции. При старте РН начинает возрастать сила тяги. При достижении определенного значения происходит отстыковка кабель - мачты, жесткость узлов стыковки на кабель - мачты принимается малой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Макнил, Р. MSC Nastran 2021 Quick Reference Guide [Текст]: Методические материалы MSC.Software / Р. Макнил. – М.: MSC.Software Corporation, 2021. – 3434 с.
2. Копанев, Д.Б. Решение задач динамики средствами MSC.Nastran. Руководство пользователю [Текст] / Д.Б. Копанев. М.: MSC.Software Corporation, 2010. – 169 с.

© Шеремето Л.Ю., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Беломестнов И.В.**  
ФГКУ Росгранстрой,  
г. Москва,

**Рубан В.А.**  
доктор эконом. наук, профессор;  
ФГБОУ ВО "СГУПС",  
г. Новосибирск

## **ИННОВАЦИОННО - ИНФОРМАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены модель формирования интегрированного стратегического проекта инновационного развития транспортно - логистической инфраструктуры региона. Раскрыты методы инициации идеи интегрированного стратегического проекта развития. Показана необходимость многокритериальной оптимизации баланса интересов экономического, социального, экологического и политического направлений инновационного развития.

### **Ключевые слова**

транспортно - логистическая инфраструктура, интегрированный стратегический проект, информация, инновационное развитие

**Belomestnov I.V.**  
FGKU Rosgranstroy,  
Moscow,

**Ruban V.A.**  
Doctor of Economics sciences, professor;  
FGBOU VO "SGUPS",  
Novosibirsk

## **INNOVATIVE AND INFORMATIONAL DEVELOPMENT OF TRANSPORT - NO - LOGISTICS INFRASTRUCTURE**

### **Annotation**

The article considers a model for the formation of an integrated strategic project for the innovative development of the transport and logistics infrastructure of the region. Methods for initiating the idea of an integrated strategic development project are disclosed. The necessity of multicriteria optimization of the balance of interests of economic, social, ecological and political directions of innovative development is shown.

### **Keywords**

transport and logistics infrastructure, integrated strategic project, information, innovative development

Инновационное развитие транспортно - логистической инфраструктуры идет по пути совмещения системы реальных и виртуальных транспортных потоков через формирование информационной среды, обеспечивающей соблюдение принципа бережливой организации доставки ресурсов и пассажиров точно в срок, совмещая и увеличивая скорость реального и виртуального обмена и перемещения.

Формирование идеи и направлений инновационного развития транспортно - логистической инфраструктуры (далее - ТЛИ) в регионе основано на анализе потребностей в перемещении экономических ресурсов, т.е. развитии рыночной среды, а также наличии существующих потенциально возможных барьеров, как преград (ограничений) и акселераторов (преимуществ) для развития ТЛИ.

Для понимания процесса формирования интегрированного стратегического проекта развития ТЛИ рассмотрим ее общую модель.

$$\langle T_c, P_c, L_c, T_p \rangle (1),$$

где  $T_c$  – транспортные средства в регионе по видовым направлениям ТЛИ (железнодорожные, автомобильные, воздушные, морские (речные), трубопроводные),

$P_c$  – пути сообщения с соответствующей обязательной инфраструктурой обслуживания по видовым направлениям ТЛИ,

$L_c$  – логистическая система обслуживания грузов и пассажиров.

В совокупности эти три параметра определяют потенциал ТЛИ.

$T_p$  – транспортные потоки грузо - и пассажиро - перевозок, как выходной параметр системы, определяющий ее взаимодействие с социально - экономической системой региона. Этот параметр также определяет необходимый потенциал ТЛИ с позиции социально - экономического развития регионов.

Рассматривая стратегические проекты развития регионов и соответственно интегрированные стратегические проекты развития ТЛИ необходимо определить соответствия потенциала ТЛИ к потребностям проектов развития региона [1].

1.  $\langle T_c, P_c, L_c \rangle \cup T_p$

Потенциал проекта развития ТЛИ объединяется в общем потенциале возможности реализации будущих транспортных потоков.

2.  $\langle T_c, P_c, L_c \rangle \cap T_p$

Потенциал проекта развития ТЛИ пересекается в нескольких проектах возможности реализации будущих транспортных потоков.

3.  $\Sigma \langle T_c, P_c, L_c \rangle \subseteq T_p$

Потенциал всех проектов развития ТЛИ используют часть потенциала будущих транспортных потоков, является его подмножеством.

4.  $\Sigma \langle T_c, P_c, L_c \rangle \in T_p$

Совокупность потенциал всех проектов развития ТЛИ реализует весь потенциал будущих транспортных потоков, принадлежит к их множеству, что является самым оптимальным вариантом.

Для формирования интегрированного стратегического проекта развития ТЛИ необходима информация по всем составляющим элементам системы  $\langle T_c, P_c, L_c \rangle$ , то есть:

- о наличии соответствующих элементов в регионе или наличии инновационных разработок по данным элементам в мире и возможности их трансфера в регион;

- «о возможности их использования в условиях региональной специфики;

- о инвестиционной и эксплуатационной стоимости и эффективности их использования с учетом экономической доступности для потребителей» [2];

- иная информация.

Следует отметить, что при проектировании следует учесть такой фактор как динамичность инновационного развития элементов ТЛИ выражающийся в высоких темпах разработки и внедрения инноваций в определенные периоды, что приводит к необходимости инвестиционных вливаний в развитие ТЛИ для поддержания общей конкурентоспособности систем.

Методы, применяемые в процессе инициации идеи интегрированного стратегического проекта развития ТЛИ, делятся на две группы:

- «формализованные, основанные на аналитических процедурах, таких как рыночный, конкурентный, комбинаторный, морфологический анализ;

- интеллектуальные, основанные на творческом креативном проектировании с использованием таких методов как эмпирический и экспертный методы развития ТЛИ исходя из видения будущего, применения методов установления приоритетов и оптимизации» [1].

Инновации в транспортных системах, в принципе, можно разделить на три подхода:

- «кардинальные революционные инновации через изменение принципов действия и применение результатов научно - технического прогресса на практике с целью создания новых видов транспортных систем и транспортных средств;

- комбинация свойств систем через объединение возможностей различного рода транспортных систем в единое целое с целью расширения зоны доступности по техническим и экономическим параметрам» [2];

- улучшающие инновации через модернизацию ТЛИ с использованием имеющихся ресурсов ТЛИ даже в условиях морального и физического устаревания инноваций прошлых периодов.

Комбинаторные инновации, в принципе, сейчас являются основным направлением развития. Так, в последнее время есть ряд исследований об области распространения железнодорожных магистральных транспортных средств на радиальные или хордовые перевозки в городских агломерациях с формированием пересадочных логистических центров, что позволяет совместить потенциал разноуровневых транспортных систем.

Инновации по видовым направлениям ТЛИ в настоящее время сосредоточены на увеличении скорости перевозок, на обеспечении доступности удаленных территорий, на развитии свойств систем, на экономии ресурсов и автоматизации управления:

- в железнодорожном транспорте, например, «струнная транспортная система (навесной, подвесной транспорт), монорельсовая транспортная система, высокоскоростная транспортная система и др.

- в воздушном транспорте, например. транспорт на воздушной подушке (безаэродромное базирование), амфибийный транспорт (вода – воздух - земля) и др.

- в речном (морском) транспорта, например, амфибийные судна (вода - земля; вода - воздух), высокоскоростные суда и др.

- в автомобильном транспорте, например, электромобили и автомобили с гибридными силовыми установками, беспилотные автомобили и др.» [2].

В инновационном развитии ТЛИ возникает необходимость многокритериальной оптимизации баланса интересов нескольких направлений:

- экономического направления, с позиции инвестиционных вложений и эксплуатационных затрат на инновационные системы ТЛИ в сопоставлении с реальными возможностями и потребностями экономики;

- социального направления, с позиции интересов потребителей транспортных услуг, в том числе потребностей в использовании ТЛИ для не только перемещения, но и для познания территорий регионов, психологических проблем привыкания к скорости и безопасности новых транспортных систем ТЛИ и др.;

- экологическом направлении, с позиции кумулятивного эффекта инноваций в ТЛИ на природную систему региона;

- политическом направлении, с позиции обеспечения конкурентных позиций, как микроуровне предприятий, так и на макроуровне регионов и государств.

Авторами был проведен экспертный опрос специалистов предприятий ТЛИ и органов управления по приоритетам областей цифровизации ТЛИ (рис. 1).



Рисунок 1 - Область цифровизации в транспортно - логистической инфраструктуре

Источник: разработано авторами

Наибольшая необходимость в цифровизации, по мнению опрошенных, возникает при сборе контрольной информации для планирования деятельности ТЛИ, маркетинге и маршрутизации потоков.

### Список использованной литературы.

1. Беломестнов В.Г., Унгаев А.А., Рубан В.А. Потенциал экономического роста регионов. - Улан - Удэ: Изд - во ВСГУТУ, 2011. - 271 с.

2. Сандакова Н.Ю. Пространственное развитие региона на основе совершенствования транспортной инфраструктуры: дис.... доктора экономических наук: 08.00.05 / Сандакова Наталья Юрьевна; [Место защиты: Казан. (Приволж.) федер. ун - т]. - Казань, 2018.

© Беломестнов И.В., Рубан В.А., 2023

**Григорян Р. Р.**

Студент

АО «ХК «АлфиГрупп»

Ведущий маркетолог

г. Брянск, Россия

Научный руководитель:

Кандидат социологических наук, доцент

Белозор Ф.И.

Брянский филиал РАНХиГС,

заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга

## **РОЛЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РАЗВИТИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ**

### **Аннотация**

В настоящее время органы исполнительной власти каждого субъекта Российской Федерации формируют свою практическую деятельность с позиций совершенствования инвестиционной привлекательности региона, поскольку новые капитальные вложения с одной стороны, развитие инвестиционной культуры государственных служащих с другой, становятся фактором формирования новых высококвалифицированных рабочих мест, снижения уровня безработицы, появления дополнительных источников наполнения региональных бюджетов, и, как следствие, повышения качества жизни населения. Кроме того, такая деятельность способствует увеличению валового регионального продукта и формированию конкурентных преимуществ региона, раскрывает другие положительные результаты, как для региона, так и страны в целом.

Инвестиционная привлекательность региона определяется потенциалом, который представляет собой способность территории привлечь инвестиции из различных источников, максимально используя имеющиеся ресурсы и конкурентные преимущества.

В целом под термином «потенциал» понимаются источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой - либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области.

Цель исследования: на основе комплексного анализа теоретико - методологических исследований современных авторов инвестиционного потенциала и инвестиционной деятельности, функциональных основ и результатов реализации ролевых компетенций высшего органа исполнительной власти по развитию инвестиционной привлекательности регионов обосновать и предложить меры повышения их роли в данном виде деятельности.

Методология и методы исследования. Теоретической и методологической основой диссертационного исследования являются основные положения современных проблем государственного регионального управления, результаты научных исследований процессов формирования конкурентоспособности регионов и степени участия в них высших органов исполнительной власти региона, отражает научную позицию отечественных авторов, ядром



которой является то, что в современных условиях региональная управленческая система обладает возможностью, как самостоятельно вырабатывать и реализовывать стратегию своего экономического развития, направленную на повышение конкурентоспособности путем увеличения своей инвестиционной привлекательности, так и обеспечивать ее на основе глубокого взаимодействия с федеральной властью.

В работе методологический инструментарий базируется на диалектических методах познания, обеспечивающих комплексный и объективный характер изучения экономических явлений в их развитии и взаимосвязях. В процессе исследования использованы методы системного, ситуационного, функционально - статистического анализа, логического моделирования, экспертных оценок. Для решения поставленных задач также применялись формализованные и неформализованные аналитические процедуры: научная абстракция, метод аналогий, группировка и сравнение.

Одним из ключевых направлений в решении задач социально - экономической модернизации России в XXI веке является формирование инвестиционной стратегии на федеральном и региональном уровне, предполагающей: во - первых, правовое и организационное обеспечение инвестиционной привлекательности наиболее значимых отраслей промышленности и территорий приоритетного развития, во - вторых, получение от инвестиционных проектов реальной отдачи не только непосредственно в бизнесе, но и в более широкой сфере - создание новых рабочих мест, развитие инфраструктуры, внедрение новых технологий и др.

В настоящее время под влиянием геополитической динамики на евразийском пространстве складываются новые механизмы и формы инвестиционного взаимодействия Российской Федерации с государствами СНГ, ШОС и БРИКС. При этом, несмотря на деструктивную политику экономических санкций Запада в отношении России, европейские инвесторы проявляют заинтересованность в создании предприятий на российской территории.

В данном контексте научно - теоретическую и практическую значимость приобретает изучение имеющегося опыта отечественной инвестиционной политики, который может быть использован при разработке и реализации инвестиционных программ в различных регионах страны.

Существенную роль в развитии правового поля инвестиционной деятельности в регионах России сыграли президентские указы и правительственные постановления, регулирующие данную сферу, прежде всего, Постановление СФ ФС РФ от 27 декабря 2011 г. № 570 - СФ «Об улучшении инвестиционного климата и о предоставлении государственных услуг в субъектах Российской Федерации».

На уровне субъектов Российской Федерации вошла в практику разработка целевых программ и инвестиционных стратегий на среднесрочную и долгосрочную перспективу, отражающих инфраструктурную специфику и текущие потребности региональной экономики и социальной сферы. Существенное значение здесь нередко приобретали субъективные факторы - стремление конкретных руководителей (губернаторов, мэров городов, директоров крупных предприятий) к развитию инвестиционной деятельности, уровень компетентности экспертов, привлекавшийся к разработке программ, наличие связей с российскими и иностранными инвестиционными компаниями, банками и т.п.

Проявилась также существенная роль СМИ и рекламных технологий в формировании инвестиционного имиджа региона, выявлении его экономического потенциала.

Эффективным инструментом развития инвестиционных программ стали инвестиционные форумы различного формата: Федеральный Инвестиционный форум, Инвестиционный форум «Россия зовет!», который проводит группа ВТБ «Капитал» при участии ведущих банков, промышленных компаний России и иностранных государств, ежегодный Инвестиционный форум в Санкт - Петербурге, Российский Инвестиционно - строительный форум, Инвестиционный форум в Сочи и др.

Позитивным аспектом современной инвестиционной политики регионов России является ее информационная поддержка в электронных СМИ и на специализированных порталах, таких, например, как «Инвестиционный портал регионов России», «Национальное агентство инвестиций и приватизации» и др.

Таким образом, инвестиционная политика регионов России осуществляется в рамках общей стратегии социально - экономической модернизации страны. В то же время, региональные инвестиционные проекты дают возможность более эффективно решать конкретные проблемы развития регионов, самостоятельно выстраивать экономические и культурные связи на федеральном и международном уровне, стимулируют активность населения в предпринимательской, информационной, культурно - общественной сфере, модернизацию банковского сектора.

Хотя развитие ряда инвестиционных проектов тормозится кризисными явлениями в мировой экономике и режимом экономических санкций США и Евросоюза в отношении России, созданные к настоящему моменту правовые и организационные механизмы региональной инвестиционной политики позволяют расширять взаимодействие с инвесторами по уже разработанным программам и формировать новые перспективные направления в инвестиционной сфере.

Придание процессу привлечения инвесторов на территорию системного характера требует использования современных маркетинговых технологий. Одним из шагов к достижению поставленной цели может стать создание регионального инвестиционного комплекса.

Инвестиционный комплекс - совокупность организационных структур, нормативных документов, технологий, кадровых ресурсов, методик, механизмов и инструментов, применяемых в целях привлечения капиталов и реализации инвестиционных проектов и программ.

Организационные структуры комплекса добиваются целей и решают задачи инвестиционной системы, используя в своей работе технологии различных отраслей деятельности - финансовые, рынка ценных бумаг, правовые, управленческие, информационные, маркетинговые, логистические, торговые, оценочные, научные и др.

Существуют два направления инвестиционной привлекательности региона:

1) Изменение законодательства. Урегулирование ситуации, сложившейся в сфере инвестирования, на уровне регионального руководства возможно через изменение законодательства, прежде всего, в налоговой и банковской сферах.

Например, предоставление предприятиям определенной сферы налоговых преференций или полное освобождение на определенный период от выплат, которые идут в местные бюджеты. Но в некоторых случаях данное мероприятие может быть неэффективным.

2) Эффективное управление инвестициями. Эффективное управление инвестициями создает почву для формирования инвестиционной привлекательности региона России. В это понятие входит создание равных условий для ведения бизнеса, прозрачных механизмов контроля деятельности администрации регионов и отдельных чиновников, ответственных за экономическую политику. Все это позволяет грамотным экспертам успешно развивать свои предприятия, а инвесторам - получать прибыль от своих капиталовложений.

Таким образом, если анализ ситуации с государственным управлением инвестиционной привлекательностью регионов России свидетельствует, что руководство определенного региона предпочитает концентрироваться исключительно на мерах законодательного регулирования, то это можно считать признаком непрофессионализма органов государственной власти. С другой стороны, если наблюдаются активные процессы, нацеленные на повышение эффективности управления инвестиционной деятельности в регионе, то это может выступать в качестве благоприятного знака для потенциальных инвесторов.

#### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39 - ФЗ (ред.от 24.07.2007) «ОБ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ФОРМЕ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ»
2. Антюганов, Станислав Васильевич Методология управления собственностью: региональный аспект / С. В. Антюганов. - Н. Новгород, 1999. - 215 с.: табл., схем.; 20 см.; ISBN 5 - 85152 - 153 - 8
3. Балдин К.В. Инвестиции: Системный анализ и управление / – М.: Дашков и Ко, 2006
4. Бехтерева Е.В. Управление инвестициями. – М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2005, С. 6 - 11, 77 - 78.
5. Бланк И.А. Основы инвестиционного менеджмента. В 2 томах. – Т.1 – э - е изд. - М.: Издательство «Омега - Л», 2008, С. 14 - 39.
6. Блохина В.Г. Инвестиционный анализ. – Ростов н / Д: Феникс, 2004, С.6 - 7.
7. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление - М.: Юнити. 2002
8. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
9. Громов А. И. 1. Регулирование притока иностранных инвестиций / А. И. Громов // США: государство, человек, экономика: региональные аспекты. – М.,2001. – С. 212.
10. Долан Э.Дж., Линдей Д.Е. Рынок: микроэкономическая модель. СПб., 1992, С. 131.

11. Заварухин В. П. Содействие инновационно - технологическому развитию: механизмы государственно - частного партнерства / В. П. Заварухин // США: государство, человек, экономика: региональные аспекты. – М., 2001. – С. 104 – 105.

© Григорян Р. Р. 2023 г.

УДК 351 / 354

**Е.В. Козлова**  
студент КАГМС,  
г. Курск, РФ  
**В.М. Русакова**  
студент КАГМС,  
г. Курск, РФ

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

*В статье рассматривается внедрение и развитие цифровизации в государственном и муниципальном управлении, как важного и необходимого элемента в становлении российской экономики.*

*«Внедрение цифры» – это необратимый процесс будущего, так как наступает новая эра, совершенно иные денежно – кредитные отношения, применение совершенно иной валюты.*

*Ключевые слова: государственное управление, муниципальное управление, цифровая экономика, цифровизация.*

В современном мире цифровизация рассматривается как постоянный процесс внедрения технологий в различных сферах жизни.

Цифровизация в настоящее время требует глобального переосмысления подхода к работе с бизнесом, повышения эффективности компании благодаря оптимизации, а так же автоматизации бизнес процессов и организации согласованной работы систем технологий.

Аналитика данных является основой цифровизации. Так называется процесс преобразования первоначальных данных к полезным знаниям, которые могут быть использованы. И на основе данных разрабатывается стратегия развития государственного муниципального управления. Для упрощения и оптимизации бизнес – процессов используются цифровые данные и процессы.

Методическая база исследования состоит из общенаучных методов:

- анализа научной литературы в области цифровой государственной политики;
- программного и целевого анализа национальной программы цифровой политика государства и муниципалитетов.

В настоящее время в России в области цифровизации экономики проделана уже большая работа.

Во мнению Иванса В.Н., основными направлениями в области государственного управления являются [1, с. 273]:

- цифровая трансформация государственных муниципальных услуг и сервисов;
- цифровая трансформация государственной муниципальной службы
- создание сквозной и цифровой инфраструктуры и платформы.

Это позволит создать и объединить во всех эшелонах власти в области эффективного управления:

1. Суперсервисы; 2. Цифровой профиль; 3. Единый фронт; 4. Единый транспорт; 5. Единую модель данных; 6. Единую платформу услуг и сервисов.

Стоит отметить, что основными принципами цифровой трансформации являются: применение реестровой модели; проактивность; многоканальность; автоматическое межведомственное взаимодействие; автоматическое принятие решений; подведение результатов деятельности в электронном виде.

Кузнецов Н.В. и Лизяева В.В. считают, что внедрение цифровизации экономики государственного (муниципального) управления позволит достичь значительного роста через [2, с. 33]:

- охват широкополостным доступом в интернет всех элементов экономики, являющийся базовым фактором и обеспечивающим возможность использования информационных технологий нового поколения, это – новая электрофикация;
- создание цифровых платформ, как основы бизнеса и государственного управления;
- формирование цифрового пространства, которое позволит создать электронную идентификацию, облачную инфраструктуру, сделать наиболее качественными и отвечающими потребностям населения социальные услуги и городской среды, а так же в торговле, занятости и кибербезопасности.

То есть, цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в разные сферы жизни и производства (получение государственных услуг, покупка товаров, общение и использование информатизации).

Михальченко Н.В. считает, что это позволит создать качественные эффекты развития здоровой экономики и цифровизация будет способствовать повышению качества жизни населения через [3, с. 172]:

- новые возможности трудоустройства;
- социальный лифт и рост вовлеченности;
- комфортные условия для жизни города;
- достижение привлекательности экономики для квалифицированных кадров;
- значительный рост покупательской способности населения;
- рост качественной медицины и образования;
- экономическую и общественную безопасность.

Целесообразно рассмотреть трансформацию бизнес – модели в условиях цифровой экономики на рисунке 1.

Классическая бизнес – модель				
Стратегическое планирование	Производство	Хранение	Транспорт и логистика	Продажи (магазины)
Цифровая бизнес – модель				
Выявление и анализ трендов	Производство продукции	Хранение готовой продукции	Планирование, доставка и контроль	Распространение продукции через точки
Анализ данных	Производство	Хранение	Транспорт и логистика	Продажи (потребители)
Выявление трендов на основании больших данных и массового обучения	Оптимизация производства в соответствии с потребительским спросом	Оптимизация остатков в режиме реального времени	Контроль доставки в режиме реального времени	Прямые продажи потребителям

Рисунок 1 – Сравнение классической и цифровой бизнес – модели

То есть, электронная модель государственного управления, которая позволит через прозрачность и участие достичь подотчетность и эффективность через создание электронных госуслуг в сфере электронного здравоохранения, электронного образования, электронного бюджета.

Н.С. Гаркуша и А.С. Шубин считают, что, экономика России столкнулась с реальными факторами, препятствующие цифровизации [4, с. 91]:

1. Это введенные санкции со стороны западных стран;
2. Имеет место методическая безграмотность законодательства и регуляторов;
3. Отсутствие ответственности руководителей за результаты деятельности;
4. Излишняя засекреченность;
5. Недостаточное финансирование;
6. Отсутствие системы координации научных исследований и разработок;
7. Отсутствие координации деятельности в сфере цифровизации органов власти.

И насколько эффективно внедрение цифровизации в процесс государственного (муниципального) управления, подтверждают данные, представленные на рисунке 2.

Новая система – внедрение цифровизации	Старая система – до внедрения цифровизации
– Цифровизация – Электронный документооборот – Оптимизация – Экономия	– Бумажные носители – Командировки – Очное согласование – Отсутствие контроля – Значительные расходы

Рисунок 2 – Сравнение новой и старой системы экономики

Таким образом, эффекты от создания цифрового актива:

- повышение управляемости, прозрачности и предсказуемости производственных процессов на все стадиях жизненного цикла;
- улучшения качества принимаемых решений за счет полноценной и своевременной информационно - технологической поддержки (сокращение затрат времени на поиск необходимых данных и документов);
- обеспечение целостности (исключение организационных, функциональных, информационных, финансовых резервов) и согласованности информационных потоков между различными инженерными дисциплинами, подрядчиками и стадиями жизненного цикла;
- владелец получает современный и эффективный способ управления объектов и решения задач строительства, реконструкции и модернизации и эксплуатации объектов.

### Список литературы:

1. Иванас В.Н., Сибиряев А.С. Особенности реализации цифровых технологий в системе государственного и муниципального управления // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2021. – № 6 (128). – С. 272 - 275.
2. Кузнецов Н.В., Лизьева В.В. Управление проектами цифровизации: методологический, организационный и финансовый аспекты // Государственный университет управления. – 2020. – № 2. – С. 32 - 37.
3. Михайленко Н.В. Цифровое государственное управление. Современные проблемы и перспективы завтрашнего дня // Государственная служба и кадры. – 2020. – № 2. – С. 171 - 175.
4. Организационные структуры и команды цифровой трансформации в системе государственного управления / авт. - сост. Н.С. Гаркуша, А.С. Шубин под ред. М.С. Шклярук. – М.: РАНХиГС, – 2020. – 165 с.
5. Официальный сайт «Цифровое государственное управление»: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: [https:// digital.gov.ru](https://digital.gov.ru)
6. Цифровизация государственного и муниципального управления: механизмы обратной связи Гавва Д.С., Резер Т.М. В сборнике: Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Материалы VI Международной научно - практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – 2020. – С. 266 - 270.
7. Цифровая трансформация в системе государственного управления Машкина Н.А., Михайлов О.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2022. – № 2. – С. 45 - 51.

© Е.В. Козлова, В.М. Русакова 2023

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА

### **Аннотация.**

В статье рассматривается развитие образования в России второй половины XVIII века и делается вывод о характере образовательных учреждений той эпохи.

### **Ключевые слова.**

Закрытые школы, воспитательный дом, Академия наук, университет, главные и малые народные училища, институт благородных девиц.

Во второй половине XVIII века эксплуатация крестьян помещиками была доведена до крайних пределов. Вспыхнула крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.

Екатерина II начала в 1762 г. своё царствование с обещаний улучшить государственные законы и положение различных сословий. Она состояла в переписке с французскими просветителями, которых лицемерно приглашала участвовать в разработке и осуществлении проектов организации народного образования, обещала улучшить воспитание и школы. Для этой цели был привлечён И.И. Бецкой (1704 - 1795), который много лет провел во Франции, встречался с французскими просветителями, знакомился с учреждениями просветительного характера. В 1763 г. в Москве по его инициативе открылся воспитательный дом с госпиталем для родильниц. Позже был создан Петербургский воспитательный дом и воспитательные дома в провинциальных городах.

И.И. Бецкой представил Екатерине доклад об общей реорганизации в России дела воспитания детей. Доклад был опубликован в 1764 г. под названием «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» и получил силу закона. В нем говорилось о необходимости воспитать в России «новую породу людей» из всех сословий путём организации закрытых воспитательно - образовательных учреждений, в которых дети должны пребывать с 5 - 6 лет до 18 - летнего возраста. Всё это время они должны быть изолированы от окружающей жизни, чтобы не подвергаться «развращающему» влиянию простых людей.

Бецкой изменил постановку учебно - воспитательной работы в кадетских корпусах и гимназиях, удлинил в них сроки пребывания воспитанников, открыл новые воспитательно - образовательные учреждения для разных сословий, кроме крепостных крестьян. Это были училище при Академии художеств и Коммерческое училище для мальчиков, Смольный институт благородных девиц в Петербурге для дворянок с отделением для девочек из мещан.



Подъём экономического развития России, рост городов и увеличение числа городских жителей, поставленная крепостниками после разгрома крестьянской войны задача усиления на местах государственного аппарата (в 1775 г. повсеместно учреждаются губернии) заставляли правительство заняться организацией школ для непривилегированного городского сословия. Кроме того, в 1785 г. был издан указ Екатерины II «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» («Жалованная грамота городам») [2, с. 22].

В 1782 г. в Петербурге создаётся Комиссия народных училищ, куда были введены виднейшие деятели русской культуры того времени. Самым деятельным членом Комиссии стал серб Ф.И. Янкович, последователь идей Я.А. Коменского. В 1786 г. правительством был опубликован подготовленный комиссией «Устав народным училищам в Российской империи», согласно которому в городах разрешалось открывать малые (с 2 - летним курсом) и главные (с 5 - летним курсом) народные училища. При главных училищах рекомендовалось открывать библиотеки, а также учебные кабинеты по естественной истории, математике, физике. В уездных городах открывались малые училища, в которых изучались предметы первых классов главных училищ.

Материальное снабжение и руководство народными училищами было возложено на приказы общественного призрения, во главе которых стояли чиновники губернии, а не педагогическая администрация. Школы были отданы в ведение местных властей, которые не были заинтересованы в их развитии, не знали педагогики, видели в учителях мелких чиновников и третировали их.

К концу XVIII века в России открылось 315 малых и главных училищ с общим количеством учащихся около 20000 человек, в них работало 700 учителей. Для огромной империи такое число школ и учащихся было явно недостаточно.

Петербургское главное народное училище было открыто в 1782 г. и фактически исполняло роль учительской семинарии, подготавливая учителей для будущих народных училищ. Деятели Академии наук и Московского университета создали учебники по всем предметам, входившим в учебный план народных училищ [1, с. 162 - 166].

Таким образом, во второй половине XVIII века в России появляются новые типы учебных заведений. Управление ими возлагается на местные губернские власти, которые не были заинтересованы в развитии образования и воспитания. Кроме того, число этих заведений было недостаточно для России.

### **Список использованной литературы**

1. Константинов Н.А. и др. История педагогики. Изд. 5 - е. М.: Просвещение, 1982
2. Свиридова Т.А. Преобразования в сфере городского управления в России и Европе в конце XVIII – начале XIX века. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2010

© Кондратьев Ю.В., 2023

**Лаврова А.Д.**

Студент 4 курса

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону

**Шишинова С.А.**

Студент 4 курса

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону

**Научный руководитель: Шхагошев Р. В.**

доцент кафедры экономической теории и предпринимательства

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону

## **ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье исследуются возможные направления и мероприятия оптимизации государственного финансового управления, которые на данный момент времени являются одними из приоритетных.

**Ключевые слова:** управление, финансовое управление, оптимизация государственного финансового управления.

Важнейшим механизмом любого государства является финансовое управление, главным звеном которого выступает бюджетная система. Последняя представляет собой совокупность бюджетов бюджетной системы РФ, а также бюджетов внебюджетных фондов. С помощью бюджета государство формирует и использует централизованный фонд денежных средств, необходимый для перераспределения общественного продукта в целях достижения общегосударственных потребностей. Причем федеральный бюджет является зеркальным отражением национальных целей. В связи с чем вопрос о совершенствовании государственного финансового управления является весьма актуальным.

Начиная с 2010 года в РФ реализуется реформа системы управления общественными финансами, приоритетными направлениями которой являются:

- Реализация механизмов обеспечения бюджетной стабильности, в том числе «бюджетного правила»;
- Согласованность бюджетной политики и показателей государственных программ;
- Повышение эффективности финансового взаимодействия между Российской Федерацией и ее субъектами;
- Совершенствование внутреннего финансового контроля и аудита;
- Повышение уровня прозрачности и открытости бюджетной системы;
- Создание единого информационного портала для управления государственными финансами [1].

Обращаясь к зарубежной практике организации государственной системы управления финансами, можно выделить возможные направления заимствования:

1. Высокий уровень вовлеченности граждан в процесс реализации бюджетного процесса;

2. Эффективная система среднесрочного и долгосрочного планирования бюджетных инвестиций;
3. Цифровизация государственной системы управления финансами;
4. Высокий уровень качества государственной бюджетной отчетности.

Для достижения одной из ключевых целей — обеспечения сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за последние годы было реализовано:

- Нормативное закрепление новой концепции «бюджетных правил», позволивших снизить зависимость экономических и финансовых условий от внешних факторов, обеспечить их предсказуемость;
- Сформирован необходимый правовой фундамент для реализации долгосрочного бюджетного планирования;
- Обеспечение в долгосрочной перспективе сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ, что способствует макроэкономической стабильности, которая является предпосылкой экономического роста в стране.

Для того, чтобы достичь состояния сбалансированности не только на уровне федерации, но и на уровне регионов и муниципальных образований государством предполагается реализация следующих мер:

Во - первых, распространение «бюджетных правил» на регионы. Общеизвестно, что большая часть поступлений региональных бюджетов зависит от конъюнктурных доходов, что позволит нивелировать последствия скачков цен на мировых рынках для последних.

Во - вторых, совершенствование существующей системы оценки долговой устойчивости регионов.

Необходимо распределять субъекты по группам риска, что позволит своевременно выявить регион с ухудшением долговой ситуации. В рамках чего, государством предполагается использование системы ранжирования.

В - третьих, необходимо закрепление на законодательном уровне содержательного аспекта формирования прогноза бюджета, а также процедур его разработки.

Важность указанной меры заключается в том, что прогноз бюджета является эффективным инструментом реализации бюджетной политики, который:

- Позволяет обеспечить предсказуемость параметров бюджетной системы;
- Минимизирует бюджетные риски посредством своевременного их обнаружения;
- Производит оценку долгосрочных показателей социально - экономического развития;
- Позволяет выделить приоритетные направления государственного финансирования.

Основой повышения эффективности государственных расходов становятся обзоры расходов. Последние представляют собой проведение сравнительного анализа постоянных расходов государства с целью выявления возможности экономии бюджетных средств [2, с. 66].

Главной целью реализации бюджетных обзоров становится высвобождение неиспользуемых или недостаточно эффективно используемых финансовых ресурсов и перенаправление их на решение приоритетных задач.

Осуществление бюджетных обзоров в Российской Федерации должно осуществляться на основании следующих принципов:

1. При проведении бюджетных обзоров необходимо охватывать все расходы бюджета;
2. Необходимо формирование рабочей группы, наделенной необходимыми полномочиями для непосредственного проведения бюджетных обзоров;
3. Установление при необходимости областей, не подлежащих оптимизации;
4. Результаты бюджетных обзоров должны соответствовать целям государственной политики и способствовать улучшению результатов социально - экономического развития;
5. Обязательность опубликования результатов бюджетных обзоров в форме отчета.

За последние несколько лет отечественная экономика была подвержена негативному воздействию различных внешних факторов, что в значительной мере сказалось на макроэкономических показателях. Увеличение уровня безработицы, высокие темпы инфляции, нестабильный уровень цен, дефицит бюджета — важнейшие проблемы, для борьбы с которыми государство реализует фискальную политику, используя при этом необходимые методы и инструменты.

Таким образом, оптимизация государственного финансового управления может происходить с учетом вышеназванных мероприятий, которые на данный момент времени являются одними из приоритетных. Важную роль в процессе совершенствования финансовой системы играет заимствование положительного зарубежного опыта, позволяющего эффективно организовать механизм управления государственными финансами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Концепция повышения эффективности бюджетных расходов в 2019 - 2024 годах – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru /](https://docs.cntd.ru/) . (Дата обращения 12.01.2023)
2. Кочубей Е.И. Современные проблемы экономического развития России и пути их решения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №8.

© Лаврова А. Д., Шишинова С. А., 2023

**УКД 2964**

**Сафарли А.Х.**  
аспирант МГИМО  
г. Москва, Россия

## **РЫНОК ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ, КАК ДВИГАТЕЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РОССИИ**

#### **Аннотация**

Россия на сегодняшний день имеет одну из ключевых позиций на международном рынке цифровых валют, степень их интегрированности среди населения оценивается на высоком уровне. С учетом большого технологического потенциала, наличия благоприятных условий

для развития индустрии добычи цифровых валют рынок цифровых валют имеет высокие перспективы для дальнейшего развития. Однако для снижения рисков от роста использования цифровых валют, обеспечения безопасных и открытых условий для ведения деятельности, необходимо разработать соответствующую нормативную базу для регулирования российского рынка цифровых валют.

#### **Ключевые слова**

Цифровые валюты, майнинг, блокчейн, цифровизация, криптобиржа

**Safarli A.Kh.**

PhD student at MGIMO

Moscow, Russia

## **DIGITAL CURRENCY MARKET AS ENGINE OF DIGITALIZATION IN RUSSIA**

### **Abstract**

Russia today has one of the key positions in the international digital currency market, the degree of their integration among the population is estimated at a high level. Given the great technological potential, the presence of favorable conditions for the development of the digital currency mining industry, the digital currency market has high prospects for further development. However, in order to reduce the risks from the growth in the use of digital currencies, to ensure safe and open conditions for doing business, it is necessary to develop an appropriate regulatory framework for regulating the Russian digital currency market.

### **Keywords**

Digital currencies, mining, blockchain, digitalization, crypto exchange

Россия является одним из наиболее значимых игроков мирового рынка цифровых валют. По данным Bloomberg, на февраль 2022 г. объем российского рынка цифровых валют составлял 16,5 трлн рублей<sup>1</sup>. Данный объема на тот период времени составлял 12 % общей капитализации международного рынка цифровых валют. Согласно сингапурского поставщику цифровых услуг TripleA, 9,7 млн россиян владеют цифровыми валютами, что составляет около 7 % населения страны<sup>2</sup>. Опрос Банка России от сентября 2021 г. показал, что 18 % начинающих инвесторов в стране в качестве своих первых инвестиционных активов выбирают цифровые валюты<sup>3</sup>. Кембриджский центр по альтернативным финансам определил Россию пятой страной мира по объему добычи цифровых валют (майнинг)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Bloomberg. Электронный ресурс. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2022-02-01/russia-values-local-crypto-market-at-200-billion-as-rules-near> (дата обращения: 20.10.2022).

<sup>2</sup> Официальный сайт Triple A. Электронный ресурс. URL: <https://triple-a.io/crypto-ownership-russia2022> (дата обращения: 16.02.2023).

<sup>3</sup> Инвестиционное поведение и инвестиционные ожидания российских начинающих инвесторов в крупных городах. Marcs. Москва. 2021 г. 13 С. URL: [https://cbr.ru/StaticHtml/File/41186/info\\_2021-10-06.pdf](https://cbr.ru/StaticHtml/File/41186/info_2021-10-06.pdf) (дата обращения: 23.12.2022).

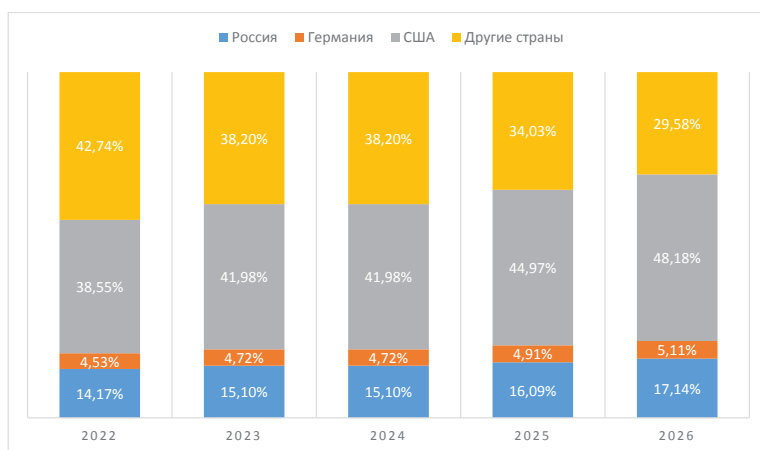
<sup>4</sup> Официальный сайт Кембриджского центра альтернативных финансов. Индекс потребления электроэнергии при добычи биткойнов. Электронный ресурс. URL: <https://ccaf.io/cbeci/mining-map> (дата обращения: 19.05.2022).

Согласно результатам исследования Центра экономики рынков под названием «Перспективы майнинга криптовалют в России»<sup>5</sup>, в России имеются наиболее комфортные условия в мире, которые могут обеспечить максимально рентабельную деятельность по добыче цифровых валют. Рентабельность майнинга в России оценивается в 67,83 % в США данный показатель равен 38,03 %, а в среднем по миру 29,11 %.

Рентабельность майнинговой деятельности формируется за счет нижеуказанных факторов:

- Высокая рыночная стоимость добываемой цифровой валюты;
- Стоимость электроэнергии;
- Стоимость производственного оборудования.

При периодически волатильном курсе большинства цифровых валют, с использованием в процессах дорогой импортной техники, в основном, именно за счет имеющихся дешёвых и экологичных источников электроэнергии Россия имеет максимально комфортные условия для организации майнинговой деятельности.



**Рисунок 1. Прогноз доли страны в майнинге криптовалюты, % от общей прогнозируемой добычи.**

Источник: Центр развития рынков. Перспективы майнинга криптовалют в России.

Прогнозируется, что к 2026 г. на долю России будет приходиться 17,14 % мирового объёма майнинга. США будет занимать 48,18 % всего объема майнинга, главным образом, за счет низкого уровня рисков для развития индустрии майнинга в стране. На долю крупнейшей экономики Европы, Германии, к тому времени будет приходиться 5,11 % мирового объема майнинга<sup>6</sup>.

Несмотря на имеющийся высокий потенциал для развития и расширения национального рынка цифровых валют, отсутствие его полноценного регулирования сохраняет и

<sup>5</sup> Перспективы майнинга криптовалют в России. Центр экономики рынков. 2022. URL: <https://research-center.ru/perspektivy-majninga-kriptovaljut-v-rossii> (дата обращения: 13.11.2022).

<sup>6</sup> Перспективы майнинга криптовалют в России. Центр экономики рынков. 2022. URL: <https://research-center.ru/perspektivy-majninga-kriptovaljut-v-rossii> (дата обращения: 13.11.2022).

усиливает неопределенность по поводу его дальнейшего судьбы, что, соответственно, мешает процветанию деятельности предприятий, ведущих деятельность на данном рынке. На сегодняшний день в стране отсутствуют лицензированные криптобиржи, резиденты страны пользуются услугами иностранных бирж. Также под вопросом остается вопрос налогообложения на рынке цифровых валют.

Параллельно с присутствием подобных открытых вопросов стоит также отметить, что регуляторы в стране на текущий момент активно занимаются разработкой нормативных актов для регулирования рынка цифровых валют. В стране запущен ряд государственных программ, направленные на развития цифрового направления экономики. Наиболее масштабной из них является программа «Цифровая экономика», которая должна быть реализована к концу 2024 г. В рамках данной программы назначена цель повысить степень применения современных технологий для улучшения качества жизни граждан. В стране также ведёт свою деятельность ряд профильных структур, которые выполняют весомую работу в развитии области блокчейн технологий, цифровых валют и цифровых финансовых активов. Одной из подобных организаций является Российская ассоциация криптоиндустрии и блокчейна (РАКИБ). Данная ассоциация сыграла значимую роль в становлении России одним из мировых центров майнинга.

#### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт Bloomberg. Электронный ресурс. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2022-02-01/russia-values-local-crypto-market-at-200-billion-as-rules-near> (дата обращения: 20.10.2022).

Официальный сайт Triple A. Электронный ресурс. URL: <https://triple-a.io/crypto-ownership-russia2022> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Инвестиционное поведение и инвестиционные ожидания российских начинающих инвесторов в крупных городах. Marcs. Москва. 2021 г. 13 С. URL: [https://cbr.ru/StaticHtml/File/41186/info\\_2021-10-06.pdf](https://cbr.ru/StaticHtml/File/41186/info_2021-10-06.pdf) (дата обращения: 23.12.2022).

3. Официальный сайт Кембриджского центра альтернативных финансов. Индекс потребления электроэнергии при добычи биткойнов. Электронный ресурс. URL: [https://ccaf.io/cbeci/mining\\_map](https://ccaf.io/cbeci/mining_map) (дата обращения: 19.05.2022).

4. Перспективы майнинга криптовалют в России. Центр экономики рынков. 2022. URL: <https://research-center.ru/perspektivy-majninga-kriptoaljut-v-rossii> (дата обращения: 13.11.2022).

© Сафарли А.Х. 2023

**УДК – 338.242.2**

**Сильченков И.А.,** к.э.н., ФГБОУ ВО РАНХИГС  
при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Российская Федерация.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ С ВНЕДРЯЕМЫМИ ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: в статье показано, что при внедрении передовых производственных технологий в производственных организациях, в первую очередь, проводится процесс автоматизации информационных систем, так как без этих двух составляющих не просто достичь запланированного результата. Модели информационных систем должны включать

в себя цифровые программы, настроенные на внедрение передовых производственных технологий, а также на все производственные процессы. Цифровые технологии в производственных организациях, дают возможность отслеживать все полученные результаты, для того чтобы учитывать все факторы, воздействующие на стратегическое планирование. Тактические вопросы, возникающие при внедрении передовых производственных технологий, руководством производственных организаций в большинстве случаев согласовываются с поставщиками передовых технологий и автоматизированных информационных систем.

Ключевые слова: передовые технологии, информационные системы, цифровые технологии, стратегическое планирование, тактические этапы.

**Silchenkov I.A.**, Candidate of Economics,  
RANEPa under the President of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

### **THE RELATIONSHIP OF INFORMATION SYSTEMS WITH THE ADVANCED TECHNOLOGIES BEING IMPLEMENTED IN PRODUCTION ORGANIZATIONS**

**Abstract:** the article shows that when introducing advanced production technologies in production organizations, first of all, the process of automation of information systems is carried out, since without these two components it is not easy to achieve the planned result. Models of information systems should include digital programs configured for the introduction of advanced production technologies, as well as for all production processes. Digital technologies in production organizations make it possible to track all the results obtained in order to take into account all the factors affecting strategic planning. Tactical issues arising during the introduction of advanced production technologies, the management of production organizations in most cases are coordinated with suppliers of advanced technologies and automated information systems.

**Keywords:** advanced technologies, information systems, digital technologies, strategic planning, tactical stages.

Внедрение в производственных организациях передовых производственных технологий тесно связано с моделированием информационной системы всех процессов производства, которые состоят из отдельных последовательных этапов. Большинство исследований, в которых используются модели информационных систем в производственных процессах, опираются на разработанные этапы, постоянно корректируемые в процессе производства, при этом организационные изменения, проводятся как правило, производственных этапах, состоящих из:

- размораживания;
- перемещения;
- повторного замораживания

Для того чтобы определить общие проблемы, которые периодически возникают на протяжении всего процесса внедрения передовых производственных технологий и оценить важность изменений в информационных системах, необходимо постоянно отслеживать результаты, которые отражены в производственном процессе, где есть возможность отметить, есть ли успех, или неудача, или может быть сочетание,



включающие критические факторы успеха, с моделями процессов изменений при внедрении передовых производственных технологий, способных синтезировать все это между собой. Опираясь на реализацию процессов изменений, очень важно для того, чтобы стратегическое планирование, перевести на цифровые технологии, которые будут использоваться при расчетах десяти факторов, связанных с успехом реализации передовых производственных технологий, при помощи используемых информационных систем, которые выявляют критические факторы успеха, делящиеся на двухэтапную модель, включающую:

- этап стратегии;
- этап тактики.

Факторы стратегического планирования включают миссию проекта, включающего в себя: внедрение передовых производственных технологий; поддержку; высшего руководства; график или планы. Тактическими вопросами, которые реализуют стратегические цели - являются консультации с клиентами, персоналом, решение технических задач, принятие клиентов, обратная связь и устранение неполадок [2,3]

При этом, рассматриваются вопросы реализации с помощью:

- инициирования;
- стратегии развития;
- проектирования;
- технического проектирования;
- разработки дополнительных подходов;
- преобразований в информационных системах;

Процесс внедрения передовых производственных технологий описывается с двух точек зрения.

✓ Традиционный подход, который определяет системного аналитика, как главную силу в реализации передовых производственных технологий. Руководя каждым из этапов внедрения, системный аналитик участвует в обучении, анализе и синтезе, в то время как предполагаемый пользователь только пассивно привлекается, отвечая на конкретные запросы системного аналитика.

✓ Подход к изменениям при внедрении передовых производственных технологий подчеркивает объединение системного аналитика и пользователя как решение проблем, чтобы найти подходящее решение путем взаимного обучения и критики.

Оба эти подхода жизнеспособны, процесс изменений по внедрению производственных технологий предпочтителен тогда, когда ожидаются существенные организационные изменения.[1,5] Они также рассматривают роли, принятые участниками реализации, и взаимосвязи между ними, а также роль образования и профессиональной подготовки в реализации, где определяются шесть классификаций участников:

- высшее руководство;
- функциональное управление;
- операционное управление;
- операционный персонал;
- системный аналитик;
- системный персонал.

Предполагается, что уровень вовлеченности участников варьируется в зависимости от стадии реализации и класса участников. Кроме того, учебный процесс также варьируется в зависимости от класса участников и стадии реализации. Важно подчеркнуть вовлеченность в обучение, это должно быть реальное обучение.

Модели всех производственных процессов, служат определенной цели в более ранних реализациях, так как они быстро устаревают и применимы лишь к небольшой части системных реализаций, так как процессный подход недостаточен для систематического изучения проблемы внедрения, передовых производственных технологий.

Эта неадекватность особенно существенна в современных средах информационных систем с широким разнообразием программ и режимов использования.

В качестве доказательства того, что последовательное решение проблем, проводится по моделям производственных процессов, может быть неприемлемым для современных информационных систем. Они указывают на то, что основополагающие допущения к подходу по реализации передовых производственных технологий могут больше не быть верными, особенно для большого подмножества информационных систем. Передовые производственные технологии тоже претерпевают изменения:

- исполнители являются агентами изменений;
- группа пользователей или члены клиентской системы несколько не покорны и неустойчивы к изменениям;
- группы пользователей относительно однородны;
- каждый из этапов производственной модели должен быть успешно пройден в той или иной степени, чтобы обеспечить хорошие результаты реализации.

Предположение о том, что процессные модели внедрения передовых производственных технологий устаревают, постоянно возникают.

Внедрение передовых производственных технологий является самой актуальной задачей в производственных организациях. Модели производственных процессов, основанные на отдельных последовательных стадиях, могут быть не применимы. Эти аргументы указывают на проблемы, связанные с некоторыми из более ранних моделей, особенно в применении к сложным интегрированным информационным системам, при этом необходимо точно знать какая из моделей производственной системы. представляется гораздо более применимой для реализации передовых производственных технологий, где критические факторы успеха связаны как со стратегическими, так и с тактическими этапами. Кроме того, модель производственных изменений более тесно связана с процессом, используемым при внедрении сложных автоматизированных информационных систем.[4,6]

Процесс обоснования и количество изученных производственных организаций слишком велико, чтобы быть репрезентативным или позволять проводить какой - либо значимый статистический анализ.

Для того, чтобы определить достигнутый прогресс и барьеры, с которыми сталкиваются производители, внедряющими технологии автоматизации, необходимо знать следующее:

- пользователей, ориентированных на производственные организации, которые были лидерами во внедрении автоматизированного производства;

- поставщиков, ориентированных на основных поставщиков технологий автоматизации;

- экспертов, предназначенных для проверки предварительных результатов

Результаты опроса пользователей выделяют несколько вопросов осуществления, в том числе:

- штатного руководителя проекта в рамках бизнес - блока;

- зависимость от поставщиков по установке и тестировании оборудования или программного обеспечения, операционную подготовку, на территории неисправностей и общее консультирование;

- развитие системы подготовки и переподготовки программ для операторов и руководителей;

- определение, что реализация зависит от опыта пользователя и поставщика, связь между существующей базой технологии производства и масштабов, а также мастерства выполнения поставленной задачи;

- модифицированная производственная деятельность, в том числе измерения и стандартов, контроль качества и инспекция, производственный контроль, маршрутизация и обслуживание

Однако системы поощрений и вознаграждений редко подвергались изменениям.

Таким образом, для того чтобы успешно провести внедрение передовых производственных технологий в производственный процесс любой организации, необходимо параллельно проводить автоматизацию производства, с учетом информационных систем, которые должны оснащаться продвинутыми программами, включая цифровые технологии, а самое главное нужны пользователи, ориентированные на производственные организации, которые были бы лидерами по внедрению передовых производственных технологий.

### **Список использованной литературы:**

1. Афоничкин, А.И. Основы менеджмента: учебник для академического бакалавриата / А.И. Афоничкин, Н.Д. Гуськова, Д.Г. Михаленко; под ред. А. И. Афоничкина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 338 с.

2. Бекетова, О.Н. Бизнес - планирование / О.Н. Бекетова. – М.: Т8, 2020. – 160 с.

3. Воловиков, Б.П. Стратегическое бизнес - планирование на промышленном предприятии с применением динамических моделей и сценарного анализа: монография / Б.П. Воловиков. – М.: Инфра - М, 2017. – 320 с.

4. Клецкова Е.В. Информационные инструменты – основа инновационного стратегического планирования / Е.В. Клецкова. – Экономика устойчивого развития. 2021 №1 (45) – 68 - 71 с.

5. Малюк, В.И. Производственный менеджмент: учебник для академического бакалавриата / В.И. Малюк. – 2 - е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с.

6. Организация производства / И.Н. Иванов [и др.]; под ред. И. Н. Иванова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с

© Сильченков И.А., 2023

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

### Аннотация

Одним из направлений развития информационного общества являются показатели использования информационно коммуникативных технологий домохозяйствами и населением, а также организациями. В статье рассмотрены тенденции электронной коммерции с точки зрения бизнеса и онлайн - покупателей, обозначены ключевые требования к онлайн - магазинам.

### Ключевые слова

Электронная коммерция, информационное общество, цифровая трансформация, онлайн - покупатели

Тенденции развития электронной коммерции, основанные на перспективах и преимуществах цифровой трансформации, показывают положительную динамику интернет продаж и имеют возможности достаточно быстрого роста в условиях активного внедрения информационно - коммуникативных технологий в бизнес - процессы [1, с. 142]. Этот тезис подтверждается исследованиями динамики развития информационного общества, российской аудитории онлайн покупателей. А также успехами основных лидеров электронной коммерции в 2022 году: маркетплейс Wildberries, на долю которого приходится пятьдесят процентов продаж, далее следует Ozon с двадцатью девятью процентами и только третье место с шестнадцатью процентами у AliExpress [2].

В целом по итогам 2022 года число онлайн - покупателей выросло до 58 % от всех пользователей сети [3].

Положительная динамика подтверждается проведенными авторами исследованиями развития электронной коммерции на основе мониторинга развития информационного общества в РФ за период 2013 - 2021 гг. [4].

Так на рис. 1 представлена данная информация по подразделу «Использование ИКТ домохозяйствами и населением».

Следует отметить, что доля населения, предпочитающих использование интернета для заказов, превышает 46 процентов в 2021 году и имеет положительную тенденцию роста. Как мы видим, данный показатель показывает устойчивую взаимозависимость с доступом к сети интернет. Получены и другие зависимости доли электронной торговли, например от числа персональных компьютеров, ВВП в рыночных ценах на душу населения.

В настоящий момент рынок электронной коммерции в России интенсивно развивается, что повышает конкуренцию на этом сегменте рынка и делает актуальным совершенствование цифровых сервисов для онлайн торговли для привлечения онлайн покупателей и обеспечения их лояльности.

По данным исследования «Яндекс Маркет» и GfK основными критериями, наиболее важными для покупателей при выборе онлайн - магазинов в 2022 году, стали (от 40 до 28 % в порядке убывания значимости): ассортимент, количество пунктов выдачи заказов (ПВЗ),

удобные сайт или мобильное приложение, акции и скидки, скорость и надежность доставки [3].

Обратим внимание на критерий «удобные сайт или мобильное приложение». Для обеспечения высокого уровня данного показателя компании должны проводить постоянные, желательно в реальном времени аналитические мероприятия. Одним из таких инструментов, предоставляющих отчеты о поведении пользователей и позволяющие оптимизировать поток трафика, надежность ресурса, оценить его удобство являются тепловые карты. Новые возможности дает тепловым картам искусственный интеллект, однако в настоящий момент отсутствуют отечественные разработки таких решений.

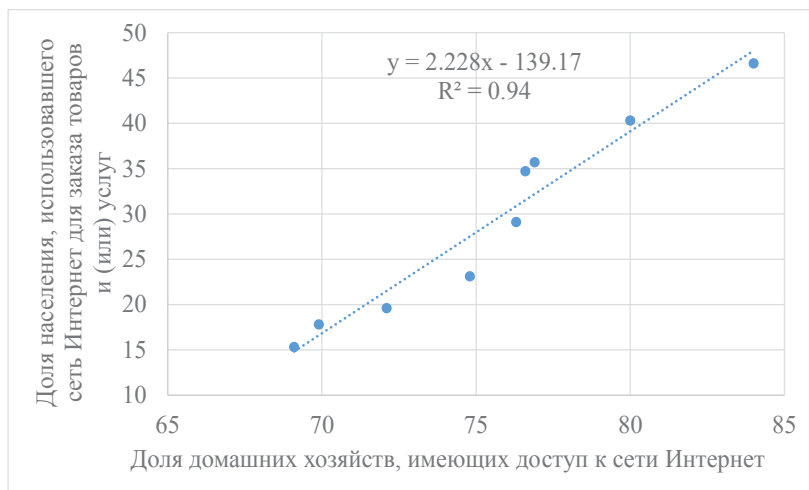


Рис. 1. Зависимость доли населения, использовавшего сеть Интернет для заказа товаров и (или) услуг, в общей численности населения от доли домашних хозяйств, имеющих доступ к сети Интернет, в общем числе домашних хозяйств

#### Список использованной литературы:

1. Симагина С.Г. Основные направления развития концепции управления в условиях цифровой трансформации [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. 2022. – № 1. – С. 140 - 143
2. Российские маркетплейсы опередили по продажам в России китайский AliExpress [Электрон. ресурс]. –2022. URL: [https://1prime.ru/consumer\\_markets/20221209/839107924.html](https://1prime.ru/consumer_markets/20221209/839107924.html) (Дата обращения: 16.02.2023 г.).
3. «Яндекс Маркет» и GfK: как россияне покупали онлайн в 2022 году [Электрон. ресурс]. –2022. URL: <https://www.retail.ru/articles/yandeks-market-i-gfk-kak-rossiyane-ropukali-onlayn-v-2022-godu/> (Дата обращения: 16.02.2023 г.).
4. Мониторинг развития информационного общества в Российской Федерации. Официальная статистика: Федеральная служба государственной статистика [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/infocommunity> (Дата обращения 20.12.2022)

© Симагина С.Г., Среброва И.В., 2023

**Федотова Е. Б.**

Доцент, кандидат экономических наук  
Кубанский государственный университет  
г. Краснодар

**Толстых А.С.**

(ответственный автор)  
Студентка 2 курса магистратуры  
Кубанский государственный университет  
г. Краснодар

## **«ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ»**

### **Аннотация**

Эффективная оценка использования финансовых ресурсов позволяет избежать нежелательных изменений и предотвратить финансовые риски, нивелировать их негативное влияние на деятельность предприятия, повысить общую эффективность деятельности, результативно управлять ресурсами и обеспечить надлежащий уровень финансовой безопасности компании.

Важное значение в процессе управления финансовыми ресурсами приобретает определение действенной методики интегральной оценки. Выбор методики оценки чаще всего зависит от сферы деятельности компании и поставленных менеджерами задач и целей, которые необходимо решить в результате такой оценки.

В качестве составляющих показателей оценки уровня управления финансовыми ресурсами, предлагается в интегральную оценку включать показатели финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности.

Предложенный и обоснованный интегральный показатель уровня управления финансовыми ресурсами торговых компаний позволит своевременно выявлять изменения и отрицательные отклонения, определять причины их появления и формировать стратегию дальнейших действий для улучшения процесса управления финансовыми ресурсами, контролировать и предупреждать все нежелательные отклонения и изменения, которые могут отразиться на уровне финансовой безопасности предприятия

### **Ключевые слова**

корпоративные финансы; интегральная оценка финансовых ресурсов; управление финансовыми ресурсами

### **Текст статьи:**

Создание эффективных систем управления финансово - экономическим положением предприятия требует оптимального планирования их производственно - хозяйственной и финансовой деятельности. Необходимость полностью задействовать производственные мощности и повышать эффективность хозяйственной деятельности требует улучшения методологии планирования. С точки зрения оптимального управления, предприятие

рассматривается как система, в которой отражены техническое, экономическое и организационное единство, и вместе с тем – его комплексный и сложный характер, формируемый из множества подсистем и элементов.

Стабильность и эффективность функционирования российских предприятий в неустойчивых рыночных условиях зависит от качества, скорости, гибкости, точности и своевременности принятия управленческих решений, связанных с финансово - хозяйственной деятельностью, а также с определением перспективных направлений функционирования предприятий. Указанное возможно только при наличии эффективного инструментария моделирования сценариев ведения финансово - хозяйственной деятельности предприятий и их оценки с веским обоснованием последствий альтернативного выбора каждого из них.

Устойчивость и продуктивность предприятий, функционирующих в России, в постоянно изменяющихся рыночных условиях основывается на качественных, быстрых, гибких, точных и актуальных решениях в управлении финансово - хозяйственной деятельности, также не менее важно определять высокоперспективные направления развития компаний. Это реализуется с помощью эффективного набора инструментов прогнозирования и оценки сценариев управления финансово - хозяйственной деятельностью предприятия и описание исходов выбора альтернативного сценария.

Оценка эффективности использования финансовых ресурсов позволяет избежать нежелательных изменений и предотвратить финансовые риски, нивелировать их негативное влияние на деятельность предприятия, повысить общую эффективность деятельности, результативно управлять ресурсами и обеспечить надлежащий уровень финансовой безопасности компании.

Следует отметить, что результативность интегральной оценки предприятия оговаривается в значительной степени правильностью формулировки задачи, грамотным применением приемов и методологии анализа, внедрением актуальных способов обработки данных. Результатом проведения такой оценки является своевременное выявление изменений и отрицательных отклонений, определение причин их появления и формирование стратегии дальнейших действий для улучшения процесса управления финансовыми ресурсами.

Важное значение в процессе управления финансовыми ресурсами приобретает определение действенной методики интегральной оценки. Выбор методики оценки чаще всего зависит от сферы деятельности компании и поставленных менеджерами задач и целей, которые необходимо решить в результате такой оценки.

В целом оценка является индивидуальной для каждого предприятия, но основой анализа эффективности управления финансовыми ресурсами в каждом из случаев выступают показатели ликвидности, финансовой устойчивости и рентабельности.

Существует значительное количество разнообразных методов интегральной оценки и экономико - математического моделирования, представленного в работах ученых. [1] Однако, на наш взгляд, следует полагаться на методики разработки интегральной модели в работах А.А. Алиева, М.Г. Соловьевой, А.Д. Качалиной[2] и Е.М. Кожевниковой[3]. Для повышения эффективности анализа данные методики целесообразно преобразовать с учетом отраслевых особенностей розничной торговли, как по составу показателей, как и по

их нормативным значениям, что в совокупности позволит получить наиболее достоверный результат оценки.

В качестве составляющих показателей оценки уровня управления финансовыми ресурсами, предлагается в интегральную оценку включать следующие:

- показатели финансовой устойчивости (коэффициент автономии, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами и коэффициент мобильности собственного капитала);

- показатели ликвидности (текущей, быстрой и абсолютной ликвидности);

- показатели рентабельность (собственного капитала, активов и продаж).

Таким образом, интегральный показатель управления финансовыми ресурсами организации будет иметь общий вид:

$$I = \beta_s \times \sum \mu_{si} \times K_{si} + \beta_a \times \sum \mu_{ai} \times K_{ai} + \beta_p \times \sum \mu_{pi} \times K_{pi}, (1)$$

где I – интегральный показатель оценки управления финансовыми ресурсами;

$\beta_s, \beta_a, \beta_p$  – весовые коэффициенты групп показателей финансовой устойчивости, ликвидности и рентабельности соответственно;

$\mu_{si}, \mu_{ai}, \mu_{pi}$  – весовые коэффициенты отдельного показателя  $i$  ( $i=1...3$ ) по группам показателей финансовой устойчивости, ликвидности и рентабельности соответственно;

$K_{si}, K_{ai}, K_{pi}$  – значение отдельного показателя  $i$  ( $i=1...3$ ) по группам показателей финансовой устойчивости, ликвидности и рентабельности соответственно.

Для расчета данного интегрального показателя необходимо рассчитать весовые коэффициенты групп показателей и отдельных показателей в группе. Для этого используем правило Фишберна и на примере компании торговой отрасли получим результаты, отраженные в табл. 1.

Таблица 1 – Расчет весовых коэффициентов интегрального показателя оценки управления финансовыми ресурсами торговой компании

Показатель	Ранг	Весовой коэффициент группы $\beta$	Весовой коэффициент показателя $\mu$
Группа показателей финансовой устойчивости	3	0,167	-
Коэффициент автономии	1		0,5
Коэффициент обеспечения оборотных активов собственным капиталом	2		0,333
Коэффициент маневренности собственного капитала	3		0,167
Группа показателей ликвидности	2	0,333	-
Коэффициент абсолютной ликвидности	1		0,5
Коэффициент быстрой ликвидности	2		0,333
Коэффициент текущей ликвидности	3		0,167
Группа показателей рентабельности	1	0,5	-
Рентабельность продаж	1		0,5
Рентабельность активов	2		0,333
Рентабельность собственного капитала	3		0,167



Исходя из данных таблицы, в наибольшей степени эффективность управления финансовыми ресурсами отображают показатели группы рентабельности, а в ее пределах наиболее значимым является коэффициент рентабельности продаж.

Ранг 2 присвоен показателям ликвидности, т.к. торговые компании должны обладать достаточным объемом ликвидных средств для осуществления перманентной закупочной деятельности, поэтому внутри группы показатели проранжированы по степени ликвидности.

Ранг 3 присвоен показателям финансовой устойчивости.

Для формирования шкалы оценки интегрального показателя, которая позволит комплексно определить уровень управления финансовыми ресурсами, воспользуемся среднеотраслевыми оценками отдельных показателей за период 2012 - 2021 гг. В результате анализа были выявлены максимальные и минимальные значения показателей интегральной оценки (табл. 2).

Рассчитаем нижнюю границу интегрального показателя, подставив минимальные значения из табл. 2 и весовые коэффициенты из табл. 1 в модель (1):

$$I_n = 0,167 \times (0,5 \times 0,43 + 0,33 \times 0,36 + 0,167 \times 0,99) + 0,333 \times (0,5 \times 0,05 + 0,333 \times 0,49 + 0,167 \times 1,78) + 0,5 \times (0,5 \times 0,04 + 0,333 \times 0,07 + 0,167 \times 0,24) = 0,289.$$

Таблица 2 – Минимальные и максимальные значения показателей оценки управления финансовыми ресурсами для сферы деятельности «Торговля розничная, кроме торговли автотранспортными средствами и мотоциклами»

Показатель	Мин.	Макс.
Коэффициент автономии	0,43	0,52
Коэффициент обеспечения оборотных активов собственным капиталом	0,36	0,44
Коэффициент маневренности собственного капитала	0,99	1,00
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,05	0,17
Коэффициент быстрой ликвидности	0,49	0,93
Коэффициент текущей ликвидности	1,78	2,21
Рентабельность продаж	0,04	0,05
Рентабельность активов	0,07	0,10
Рентабельность собственного капитала	0,24	0,32

Аналогично, используя максимальное значение в табл. 2, определим верхнюю границу показателя:

$$I_n = 0,167 \cdot (0,5 \cdot 0,52 + 0,333 \cdot 0,44 + 0,167 \cdot 1,00) + 0,333 \times (0,5 \times 0,17 + 0,333 \times 0,93 + 0,167 \times 2,21) + 0,5 \times (0,5 \times 0,05 + 0,333 \times 0,10 + 0,167 \times 0,32) = 0,406.$$

Таким образом, шкала интегрального показателя оценки управления финансовыми ресурсами будет следующей:

$I \leq 0,289$  – низкий уровень финансовыми ресурсами торговой компании;

$0,289 < I \leq 0,406$  – нормальный уровень управления финансовыми ресурсами торговой компании;

$I > 0,406$  – высокий уровень управления финансовыми ресурсами торговой компании.

Для более детальной оценки по группам показателей также рассчитаны граничные значения (табл. 3).

Таким образом, оценка управления финансовой устойчивостью находится в пределах от 0,5 до 0,574, для оценки уровня управления ликвидностью минимальное значение – 0,485, максимально – 0,764, а для оценки уровня управления эффективностью – это 0,082 и 0,113

Таблица 3 – Граничные значения оценки групп показателей управления финансовыми ресурсами

Группа показателей	Нижняя граница	Верхняя граница
Оценка уровня управления финансовой устойчивостью	0,500	0,574
Оценка уровня управления ликвидностью	0,485	0,764
Оценка уровня управления эффективностью	0,082	0,113

Предложенный и обоснованный интегральный показатель уровня управления финансовыми ресурсами торговых компаний позволяет своевременно выявлять изменения и отрицательные отклонения, определять причины их появления и формировать стратегию дальнейших действий для улучшения процесса управления финансовыми ресурсами, контролировать и предупреждать все нежелательные отклонения и изменения, которые могут отразиться на уровне финансовой безопасности предприятия.

### Список литературы

1. Ахмадова Р.М.Э. Проблемы совершенствования экономико - математических методов анализа финансового состояния корпорации // Актуальные вопросы современной экономики. - 2022. - № 2. - С. 299 - 302.
2. Алиев А.А., Соловьева М.Г., Качалина А.Д. Интегральная оценка финансового состояния предприятия // Финансы и кредит. - 2018. - Т. 24, № 2. - С. 288 - 303.
3. Кожевникова Е.М. Интегральная оценка финансового состояния компании (на примере компаний сферы оптовой торговли сахаром) // Инновации. Наука. Образование. - 2020. - № 23. - С. 2419 - 2425.

© Толстых А.С., Федотова Е.Б., 2023

УДК 338

**Шишинова С.А**

Студент 4 курса

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону

**Лаврова А.Д**

Студент 4 курса

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону

**Научный руководитель: Шхагошев Р. В.**

доцент кафедры экономической теории и предпринимательства

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов - на - Дону

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РФ

**Аннотация:** В статье исследуются необходимые меры, снижающие воздействия дестабилизирующих факторов на российскую экономику и оказывающие влияние на дальнейший экономический рост.

**Ключевые слова:** экономика РФ, развитие экономики, стабилизация и развитие экономики РФ, проблемы развития экономики РФ.

В современных условиях экономический рост — это наиболее важная характеристика экономической системы любого государства. Он представляет собой меру оценки принятых решений в области экономики. Данный показатель непосредственно связан с ВВП на душу населения.

Пандемия коронавируса оказала наибольшее воздействие на те страны, экономика которых, в большинстве своем, связана со сферой услуг. К их числу можно отнести США и страны Европы. Но это не означает, что отечественная экономика не понесла потерь в результате сложной эпидемиологической обстановки. Ощутимой проблемой для населения являются высокие темпы роста инфляции. Современный рынок не способствует созданию совершенной конкуренции, в связи с чем инфляция является его неотъемлемым элементом. Повышению уровня инфляции способствует монополизм, кризис российской экономики и повышение бюджетных расходов [1, с. 78].

Рост государственных расходов обусловлен необходимостью осуществления со стороны государства регулирующих мер, а также социальных программ. В связи с чем, может проследиваться нехватка бюджетных средств. Последствиями данного явления выступают займы Центрального банка, эмиссия денежных средств, а также внешние займы.

Деятельность Центрального банка может оказывать негативное влияние на инфляционный процесс в том случае, если он не своевременно реагирует на появившиеся проблемы, не в полной мере контролирует денежную ситуацию в стране.

Одной из центральных проблем отечественной экономики является зависимость от внешнеэкономической деятельности. Самой очевидной из них становится зависимость от экспорта товаров топливно - сырьевой группы. Второй проблемой является зависимость российской экономики от импорта товаров машиностроения, танкостроения и электроники.

Как было неоднократно отмечено, источником проблем национальной экономики становится ее зависимость от цен на добываемое сырье, среди которых не только нефтяная промышленность, но и горнодобывающая и газовая. На сырьевой сектор экономики значительное воздействие оказывают зарубежные страны. Так, в результате мер ОПЕК произошло сокращение спроса на мировом рынке углеводородов, в результате чего нефтегазовые поступления федерального бюджета значительно сократились.

Динамика экспорта нефти в Российской Федерации в 2015 - 2020 гг. свидетельствуют о том, что за рассматриваемый период экспорт нефти уменьшился на 2,41 %, в то время как доходы от экспорта нефти сократились на 19,22 %.

Рассмотренные проблемы требуют выработки дополнительных мер:

1. Уменьшение налоговой нагрузки на трудоспособное население;
2. Поддержка уязвимых слоев населения, малоимущих и многодетных семей путем снижения налоговых ставок;
3. Регулирование государством цен на товары и услуги;
4. Воздействие на цены должно в конечном итоге способствовать экономическому росту, снижению циклических колебаний процессов воспроизводства;
5. Финансовая помощь отечественным производителям, в том числе путем предоставления субсидий последним, что послужит предпосылкой повышения их конкурентоспособности на мировом рынке;

6. Реализация антиинфляционной политики, что поможет не только строить долгосрочные планы и перспективы бизнесу, но и в значительной мере повысит доступность кредитов.

Указанные мероприятия, в большей степени несущие антикризисный характер, не способствуют в долгосрочной перспективе экономическому росту. В связи с чем необходимы глобальные преобразования, предполагающие осуществление реформ. В данной связи к указанным мерам можно отнести:

- Развитие наукоемких отраслей промышленности с сопутствующим развитием образования;

- Повышение конкурентоспособности российской экономики;

- Повышение уровня привлекательности отечественной экономики для зарубежных инвесторов;

- Развитие малого и среднего предпринимательства, в том числе путем стимулирования предпринимательской деятельности за счет предоставления субсидий;

- Обеспечение устойчивости национальной валюты путем принятия мер, обеспечивающих ее независимость от колебаний цен на нефть. На сегодняшний день указанная мера уже реализуется в форме «бюджетных правил», что уже позволило избежать негативных эффектов, связанных с падением цен на нефть;

- Развитие инновационной деятельности. На данном этапе государство уже реализует это направление, в том числе путем политики цифровизации [2, с. 629]. Вплоть до конца 2023 года планируемыми мероприятиями являются:

1. Создание «сквозных» отечественных технологий;

2. Финансирование деятельности в сфере информационных технологий;

3. Внедрение цифровых технологий в деятельность государственных служащих;

4. Переход на электронный вид документации в сфере государственного и муниципального управления.

Указанные меры требуют дополнительных государственных расходов, однако в кризисных условиях их осуществление является необходимым для более быстрого восстановления отечественной экономики.

Подводя итог можно сделать вывод, что ряд проблем экономики России требует принятия государством соответствующих мер. В связи с чем, перечисленные выше мероприятия будут способствовать не только снижению воздействия дестабилизирующих факторов на российскую экономику, но и окажут влияние на дальнейший экономический рост.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гольщикова М. О. Антикризисное государственное регулирование реального сектора экономики: международный опыт - Теория управления, №8, 2019.

2. Абдуллина, А. Р. Методы в области антикризисного управления / А. Р. Абдуллина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 625 - 629.

© Шишинова С. А., Лаврова А. Д., 2023



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

Процесс глобализации и интеграции является одним из явлений глобального масштаба. Без этого влияния сегодня нет влияния ни в одной сфере общественной жизни. Особенно важно анализировать эти процессы в контексте проблем образования, особенно качества образования в современном динамичном информационном обществе.

**Ключевые слова:** глобализация, образование, проблемы, человечество, традиции.

**Nesterenko Yulia Anatolyevna**

Associate Professor of the Department "Professional Communications"

Candidate of Philos. sciences'

ROAT MIIT

Moscow, Russia

## **PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION**

### **Abstract**

The process of globalization and integration is one of the phenomena of a global scale. Without this influence, there is no influence in any sphere of public life today. It is especially important to analyze these processes in the context of education problems, especially the quality of education in the modern dynamic information society.

### **Keywords**

globalization, education, problems, humanity, traditions.

Происхождение глобальных проблем связано со становлением современной цивилизации, развитием кризиса индустриального общества и его технократической культурной ориентации.

Характерной чертой современности является "сжатие социального времени". Сегодня путь от изобретения до фактического внедрения нового изобретения исчисляется не годами, а месяцами. С переходом общества на новый этап развития, развитием науки и образования внедрение новых технологий, основанных на компьютерных технологиях, стало важнейшим эталоном прогресса. Глобальные проблемы, включая вопросы образования, затрагивают не только интересы отдельных людей, но и судьбу человечества. Они являются объективными факторами развития мира, и их нельзя игнорировать - нерешенные глобальные проблемы могут привести к серьезным последствиям для человечества.

Когда речь заходит о происхождении глобализации как социальной реальности, мы можем выделить три стадии ее развития. Каждый этап разделен тысячей лет. Первый этап характеризуется возникновением мировых религий в начале новой эры. Возникновение мировых религий связано с поиском универсальных ценностей и возможностей для ценностно - ориентированных систем выйти за пределы национальных границ. Второй этап связан с появлением первого университета, который можно проследить до начала второго тысячелетия. Создание университета помогло преодолеть узкие ограничения национальных традиций и специальностей и добиться использования более общих дисциплинарных практик. Третий этап - это начало третьего тысячелетия, когда появились новые информационно - коммуникационные системы с использованием компьютерных технологий, которые позволили осуществлять интерактивное общение в синхронном режиме. Современная "сеть" демонстрирует новые возможности и настоятельно рекомендует модернизировать существующие цивилизованные институты.

Будучи носителем глобальной социальной и политической динамики, глобализация получила весьма противоречивые оценки в общественных, политических и экономических кругах по всему миру. Сторонники глобализации указывали на положительные аспекты этого явления, поскольку движение к единству земной цивилизации - это хорошо. Это можно отметить в замечательных проявлениях глобализации: укрепление связей и контактов между странами и людьми в областях образования, экономики, торговли, технологий и культуры, а также формирование глобального информационного пространства, обеспечивающего осуществление всех видов деятельности в режиме реального времени; появление глобальных финансовых, товарных и рынки услуг. В условиях глобализации роль качества образования стремительно возрастает, а знания превращаются в особый элемент общественного богатства.

Концепция интернационализации образования аналогична по содержанию, за исключением того, что сотрудничество в основном осуществляется между учебными предметами в разных странах. Основными целями первого и второго являются повышение эффективности образовательной и научно - исследовательской работы, стремление к достижению лучших мировых стандартов качества такой работы, а также расширение горизонтальной и вертикальной мобильности преподавателей, сотрудников и студентов. Интеграция и интернационализация образования по существу основаны на принципах равенства, автономии и взаимовыгодного сотрудничества между всеми сторонами.

Глобализация является неотъемлемой частью реальности современного общества. Современная форма глобализации имеет больше негативных последствий, чем положительных, для большинства участников международного сообщества. В то же время полностью остановить процесс глобализации невозможно, поскольку эти проблемы относятся к глобальному масштабу и требуют объективных условий для участия всех сторон международного сообщества в решении этих проблем.

В контексте глобальных проблем образования естественным образом возникает вопрос о роли и статусе российской системы образования в условиях глобализации во всех сферах общественной жизни. Глобализация должна осуществляться в направлении взаимного обогащения, сохраняя при этом культурные особенности и предписывая различные пути развития, а не следуя предписанным извне путям. Россия обладает всеми необходимыми ресурсами для реализации пути, включая богатейшее духовное и культурное наследие.



Образование и вопросы его качества находятся в центре глобализации.

Предпосылкой для процесса интеграции образования является активное участие страны, поскольку им необходимо создать структуру управления; обновить содержание и разработать образовательные стандарты; информационная, научная и методическая, кадровая, логистическая, финансовая и управленческая поддержка.

Антропологическая основа образования в современном мире заключается в том, что акцент смещается с "знающих людей" на "людей, готовых к «жизни»". Это наложило важный отпечаток на современное понимание категории "качество образования". Нет никаких сомнений в том, что современная система образования должна это учитывать. Следует отметить, что Россия, как евразийская страна, имеет свое особое "культурное измерение".

В области образования это проявляется следующим образом: в западной индивидуалистической культуре они учатся самостоятельно на протяжении всей жизни, а в восточной коллективистской культуре они преподают только в молодом возрасте и предоставляют готовые знания; в странах с сильной культурой; в странах с меньшими дистанциями власти, центральное число - это учащиеся, а в странах с более высокими дистанциями власти - учителя; в странах с более низким уровнем избегания неопределенности учебная программа менее важна, цели обучения четко не определены, а учебные задачи основаны на этих стандартах. Видно, что российское образование существенно отличается от западного образования.

Следует отметить, что российское образование основано на национальных традициях и приоритетах культуры и воспитания, имеет глубокие исторические корни и формировалось с учетом российского менталитета. Поэтому трансформация должна осуществляться постепенно, с учетом ценностных образовательных приоритетов россиян.

Обратимся к философской категории "универсальное", "всеобщее", "особенный", "единичный", можно указать, что в контексте "универсального" вопроса образования и его качества тенденция глобализации образования напрямую связана с общим уровнем в национальной системе образования. Российское национальное образование, безусловно, имеет много "общего" с европейским образованием, и существуют значительные различия в "особых" аспектах. "Единый" уровень национального образования в России вписан в социальную, культурную, правовую и экономическую реальность России. Это соответствует настроению страны и сложившейся национальной образовательной традиции.

Поэтому глобализация российского образования "имеет противоречивые перспективы: с одной стороны, реальную возможность полноценно интегрироваться в общеевропейское, а затем и мировое образовательное пространство, с другой стороны - разрушить существующую национальную систему образования". Но, обладая богатым историческим опытом и превосходным географическим положением, Россия имеет все основания стать главным носителем развития мировой цивилизации.

### **Список использованной литературы**

1. Акулич М.М. Глобализация и образование // Безопасность Евразии. – 2006. - № 2. - с. 146 - 160



2. Лопаткин В.М. Особенности интеграции региональных образовательных систем России в мировое образовательное пространство – Барнаул, БГПУ, 2004. – 150 с.
3. Мясников В.А. Образование сегодня: новые возможности, новые проблемы // Мир образования – образование в мире. - 2008. - № 1. - с. 41 - 53.

© Нестеренко Ю.А., 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Зимакова Е. С.**  
Старший преподаватель кафедры ИЯПК  
**Кузнецов Б. В.**  
Студент 1 курса факультета ИИТР  
ВЛГУ,  
г. Владимир, РФ

## МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР

**Аннотация:** в предлагаемой статье рассматривается проблема социальных коммуникаций, которая актуализируется в условиях глобализации при самоопределении личности в обществе и культуре и становится ключевой задачей в развитии индивидуальности каждого человека. Диалог между культурами, дискуссии по поводу взглядов на свое и чужое становятся актуальными в XXI веке. Возникают новые формы культуры и идентичности, которые непросто понять с точки зрения привычных представлений.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, общение, адаптация, диалог культур, культурный плюрализм, глобализация, идентичность.

**Zimakova E. S.**  
Senior tutor  
**Kuznetsov B. V.**  
1st year student of the Faculty of IITR  
VLSU,  
Vladimir, Russia

## INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE DIALOGUE OF CULTURES

**Abstract:** the proposed article examines the problem of social communications, which is actualized in the context of globalization with the self - determination of the individual in society and culture and becomes a key task in the development of the individuality of each person. Dialogue between cultures, discussions about views on one's own and others are becoming relevant in the XXI century. New forms of culture and identity are emerging, which are not easy to understand from the point of view of familiar ideas.

**Keywords:** intercultural communication, communication, adaptation, dialogue of cultures, cultural pluralism, globalization, identity.

Многообразие культур лежит в основе богатства человеческой цивилизации, в том числе и особенно в эпоху глобализации. В то же время различия в плане самобытности часто становятся причинами кризисов и конфликтов. Межкультурное общение – это один из фундаментов современного глобального мира. Нельзя не отметить, что значение межкультурной коммуникации с каждым годом возрастает. Осмысление межкультурной

коммуникации невозможно без учета того, как отдельные культуры взаимодействуют друг с другом, оказывая взаимное влияние. Сложность достижения гармонии между культурами в межкультурной коммуникации обусловлена полиструктурностью и многоаспектностью процесса межкультурной коммуникации. Понятие «межкультурная (кросскультурная, межэтническая) коммуникация» (или «межкультурная интеракция») ввели в научный оборот Г. Трейгер и Э. Холл в своей работе «Культура и коммуникация. Модель анализа» (1954), которые определяли ее как идеальную цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру [4].

В области межкультурной коммуникации можно выделить следующие фундаментальные понятия: межкультурная компетентность и межкультурная восприимчивость. Особенно важны эти категории для сферы современного международного делового общения, деловой международной культуры. Межкультурную восприимчивость следует постоянно повышать, поскольку наш мир – это цивилизация различий, существования в условиях повышенной неопределенности и постоянных перемен. Многие компании предъявляют к своим сотрудникам требование знать особенности международной деловой культуры, специфику общения с представителями разных культур. Эти знания и навыки, в свою очередь, формируют межкультурную компетентность. Без наличия межкультурной компетентности вряд ли полноценная межкультурная коммуникация может состояться.

Безусловно, чужая культура уникальна, познать ее в полном смысле и абсолютно практически невозможно. Соответственно, межкультурная коммуникация позволяет взглянуть на те условные совпадения, которые существуют между культурами, на баз этого совпадения выстроить общение. Кроме того, существует и такое понятие, как динамическое тождество различных культур. Носителями культурных и языковых кодов культуры являются конкретные люди, формирование которых происходит в конкретных исторических, социальных и культурных условиях, соответственно, эти люди не могут не нести в себе специфику данного формирования, традиции, историческую и культурную память. А наличие абсолютной идентичности представителей разных культур – это миф, эта идентичность практически недостижима.

Что касается культуры через призму межкультурной коммуникации, то здесь на первый план выходят такие составляющие, как самобытность, оригинальность, уникальность, неповторимость, новизна и т.д. Общаясь с представителями иных культур, мы приобщаемся к этой оригинальности и уникальности [3], обогащаемся, лучше узнаем чужую культуру, а также формируем в себе уважительное отношение к явлению культурного плюрализма.

Тем не менее, культура в межкультурной коммуникации должна развиваться автономно, то есть, если идет подавление культурной идентичности, то это способно вызвать конфликт. Процесс глобализации предполагает мощные тенденции гомогенизации, стирание различий между нациями и социальными группами, разрушение многих традиций, ценностей, ритуалов и обрядов, которыми обладают самобытные национальные культуры. В будущем это может вызвать серьезные культурные конфликты.

На современном этапе в сфере межкультурного общения актуальна стратегия диалога культур. «Диалог культур» предполагает, что чужую культуру мы познаем посредством своей, а также обогащаем представления о собственной культуре через культурную

интерпретацию и адаптацию культур. На этом пути выстраивания межкультурной коммуникации, конечно же, могут быть смысловые несовпадения и даже конфликты, тем не менее, их количество минимизируется при условии повышения уровня терпимости к чужой культуре, через повышение нашей языковой и культурной компетентности.

Межличностная коммуникация, это скорее общение, феномен социального бытия человека, поэтому и понимание при межличностной коммуникации - способ формирования индивидуальности и фактор, способствующий раскрытию духовного мира человека. Такое общение возможно и без понимания, психологи выделяют такой тип «общения ради общения», для занятия пустоты. При межкультурной коммуникации общение без понимания невозможно.

Как писали Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров: «Межкультурная коммуникация - адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам». Этапы протекания процесса понимания при межкультурном общении в основном совпадают с этапами процесса понимания при межличностном общении, но необходимо принимать во внимание и лингвокультурологические факторы, осложняющие коммуникацию между инокультурными коммуникантами [5].

Типология понимания в соответствии с уровнями коммуникативной компетентности, соответствующими содержанию и смысловому полю коммуникации по критерию количества заложенных в коммуникации смыслов и возможностей их понимания, также представляет собой структуру из трех уровней.

Первый уровень – бытовой, базис общения здесь представлен конкретной целью, а количество смыслов сведено к минимуму, достаточно, к примеру, знать язык, на котором происходит коммуникация. Так, находясь в незнакомой стране, мы часто вступаем в коммуникацию первого уровня компетентности. Для того чтобы узнать у местного жителя, где находится та или иная достопримечательность, или сколько стоят сувениры, достаточно владеть языком коммуникации. Это должен быть язык, известный обоим коммуникантам, т.е. либо родной язык одного из инокультурных коммуникантов, либо язык - посредник.

Что же касается второго уровня, то обязателен в условиях множественности смыслов. Например, речь идет об уровне профессиональной коммуникации, либо коммуникации, которая строго ограничена какой - то сферой. Таким образом, нам надо знать не только язык, но и саму предметную область, которая будет определять наше общение. Например, на международных выставках и конференциях участники из разных стран, работающие в одной профессиональной сфере, часто общаются без переводчиков. Этому способствует знание языка коммуникации (пусть даже минимальное) и компетентность в предметной области общения. Такая коммуникация может проходить не только в профессиональной сфере, он и при любой групповой межкультурной коммуникации.

Третий уровень межкультурной коммуникации предполагает, что каждый коммуникант осваивает иное культурное пространство. Это ситуация неограниченности смыслов, которая требует высокого уровня коммуникативной и лингвокультурологической компетентности [6]. В ситуации общения «человек - инокультурный текст» для достижения адекватного понимания также востребуются большое число навыков, среди них - умение модифицировать свою национально - культурную картину мира, состыковывать коды и концепты взаимодействующих культур, опознавать прецедентные тексты. Все эти навыки,

совместно с другими навыками и знаниями и составляют самый высший уровень межкультурной компетентности [2].

Важнейшим фактором поддержания культурного разнообразия и грамотного межкультурного общения служит культурная память. Эта проблема особенно точно была разработана Я. Ассманом [1]. Культурная память является процессом, механизмом передачи тех смыслов, которые и составляют базис культурного пространства конкретного этноса, народа. Анализ, представленный в труде Ассмана, показывает, что каждым этносом, народом был выработан собственный уникальный механизм передачи этих культурных смыслов и кодов. Этот механизм, в свою очередь, определяется историческими особенностями, ментальностью и т.п. Соответственно, Ассману важно выявить основные принципы этого механизма трансляции культурного опыта. Полагаю, что ученым очень глубоко и верно выявлено, что сам феномен культурной памяти не мог бы существовать без памяти о прошлом, в свою очередь, сохранение культурной памяти о собственной культуре и культурах прошлого позволяет и сегодня бережно поддерживать культурное разнообразие. Причем, речь идет как об индивидуальной, так и коллективной памяти. Коллективная память отличает те или иные социальные группы. Уникальность культурной памяти определяется тем, что ей свойственно возникать при условии сохранения воспоминаний через материальные носители (памятники, музеи и проч.) или посредством их трансформации в так называемые символические практики (а именно, речь идет о ритуалах, годовщинах и иных формах коммеморации).

С этим связано то, что культурная память наделена транспоколенческим характером, таким образом, уникальность культурной памяти состоит в возможности ее существования без временных ограничений – через культурную память обеспечивается память о разнообразии культур прошлого (позади нас). И эта же память ставит нас перед необходимостью осознания того, что и будущее человеческой цивилизации немислимо без культурного разнообразия. Соответственно, в процессе межкультурного общения важно сохранять уважительное отношение к представителям других культур, к их истории и наследию, языку, ментальности и т.д.

Таким образом, проблема культуры стоит крайне остро в контексте современного межкультурного общения, поскольку эта коммуникация протекает под влиянием культурной глобализации. И культурная глобализация придает функционированию разных культур и межкультурной коммуникации характер противоречивости и сложности. Итак, перед современным миром стоит проблема обеспечения диалога культур, взаимообогащения культур, использования межкультурной коммуникации как фактора познания других культурных традиций и формирования уважения к чужим культурам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ассман Я. Культурная память: Письмо и память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М. М. Сокольской. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 368 с.

2. Берри Дж, Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс - культурная психология. Исследования и применение. - Харьков: Гум. Центр, 2007. – 560 с. URL: [https://bookap.info/book/berri\\_kross\\_kulturnaya\\_psihologiya\\_issledovaniya\\_i\\_primenenie/](https://bookap.info/book/berri_kross_kulturnaya_psihologiya_issledovaniya_i_primenenie/) (дата обращения: 20.02.2023)

3. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 1977. – URL: [https:// fil.wikireading.ru / 61880](https://fil.wikireading.ru/61880) (дата обращения: 15.02.2023)
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. - М.: Эксмо, 2002. – 450 с.
5. Дельва А. Е. Понимание как феномен межкультурной коммуникации: диссертация... кандидата культурологии: 24.00.01. URL: [https:// www.dissforall.com / profile /](https://www.dissforall.com/profile/) (дата обращения: 18.02.2023)
6. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. – 624 с. URL: [https:// www.studmed.ru / ter - minasova - sg - yazyk - i - mezhkulturnayakommunikaciya \\_f5f2bd1f850.html](https://www.studmed.ru/ter-minasova-sg-yazyk-i-mezhkulturнайakommunikaciya_f5f2bd1f850.html) (дата обращения: 15.02.2023)

© Зимакова Е. С., Кузнецов Б. В. 2023



**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**



магистрант Кафедры государственно - правовых дисциплин  
Института государственной службы и управления  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, г. Москва

## **ОБ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮСТИЦИИ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **Аннотация.**

Предметом являются нормативно - правовые акты, регулирующие общественные отношения, связанные с административным судопроизводством, а также сформировавшаяся практика применения исследуемых норм. В статье рассматриваются наиболее распространенные типовые модели института административного судопроизводства. Исследуются преимущества и недостатки каждой из моделей. Методологическую основу формируют общенаучные методы (анализ, синтез, системный метод) и часто - научные методы (исторический, структурно - логический, сравнительно - правовой). При исследовании были определены следующие выводы: по итогу описания немецкой модели административной юстиции, можно сделать вывод о том, что преимущества данной модели, по отношению с рассмотрением административных дел судом общей юрисдикции, заключаются, в первую очередь, в профессионализме и узкой направленности; структуру французских судебных учреждений можно представить в виде двойной пирамиды, на каждой вершине которой располагается единственное высшее судебное учреждение: Государственный совет во главе системы административных судов и Кассационный суд во главе судов общей юрисдикции, в то время как в ее основе располагаются самые разнообразные суды на всей территории страны.

**Ключевые слова:** административная юстиция, суд общей юрисдикции, структура судебных учреждений, права и обязанности, административные правоотношения, подсудность, норма права.

**Kobzev Vladimir Alexandrovich, 2022**

Student of the Department of State and Legal Disciplines  
Russian Academy of National Economy and Public Administration  
under the President of the Russian Federation, Moscow  
E - mail: Kobzev.WA2011@gmail.com

## **ON THE MAIN MODELS OF DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF ADMINISTRATIVE JUSTICE: THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES**

### **Abstract.**

The subject is the normative legal acts regulating social relations related to administrative proceedings, as well as the established practice of applying the norms under study. The article discusses the most common typical models of the institution of administrative proceedings. The

advantages and disadvantages of each of the models are explored. The methodological basis is formed by general scientific methods (analysis, synthesis, system method) and often scientific methods (historical, structural - logical, comparative legal). The study identified the following conclusions: based on the description of the German model of administrative justice, we can conclude that the advantages of this model, in relation to the consideration of administrative cases by a court of general jurisdiction, are, first of all, professionalism and a narrow focus; the structure of the French judicial institutions can be represented as a double pyramid, at each top of which there is a single highest judicial institution: the Council of State at the head of the system of administrative courts and the Court of Cassation at the head of the courts of general jurisdiction, while at its base are the most diverse courts throughout territory of the country.

**Keywords:** administrative justice, court of general jurisdiction, structure of judicial institutions, rights and obligations, administrative legal relations, jurisdiction, rule of law.

Споры о необходимости выделения в отдельный правовой институт административную юстицию велись на протяжении многих десятилетий. Такие французские корифеи как Т. Дюор, А. Макареель, Ж. Ведиль и М. Лессон высказывали мнение о необходимости формирования отдельного института административной юстиции, а если быть точнее административного суда с кодексом который включал бы все нормы административно - правового характера, а также административного судопроизводства. Однако даже несмотря на преобладающее большинство сторонников введения самостоятельного института, были те, кто опровергал необходимость самостоятельной организации. Ярким примером можно назвать А. Токвиля с его трудом «Демократия в Америке».

В силу того обстоятельства что Французская республика к XIX веку имела огромное влияние на мировое сообщество то идеи быстро распространились по миру. Не исключением была и Германия. Свои взгляды о необходимости самостоятельного института высказали Р. Гнейст и Л. Штейн. Их идеи перенял О. Майер. В своем учебном пособии «Немецкое административное право» он обосновывает свою позицию: административная юстиция - значительная часть административного права. Акты, принимаемые административными и полицейскими органами, по его мнению, могут быть проверены в судебном порядке.[1. с.14 - 16] О. Майер также неоднократно упоминал, что административные суды наравне с общими судами необходимый институт в развитии государства, что это один из элементов управления государством.

В XX веке не утихали споры по организации административной юстиции и, по итогу, это привело к трем стандартным моделям административной юстиции, о которых известно на сегодняшний день. Французская, Германская, Англо - Саксонская модели являясь основополагающими, дали начало формированию института во всем мире. Анализируя данные модели, мы рассмотрим их на примере как формирования науки административной юстиции в ряде государств, так и формирование правовой и организационной сферы данного правового института.

В Германии блок административного правосудия зародился в связи с созданием тайного совета с полномочиями по рассмотрению жалоб и претензий в 1819 году. Именно эта модель, принятая в Германии в начале XIX века, действует до сих пор. За почти 200 лет модель показала свою состоятельность и значимость, а также возможность существовать на международной арене.

В середине XX века, а именно в 1960 году в Германии принимают Положение об административных судах[2]. Данное положение закрепило трехзвенную систему судов и более точно определило подведомственность.

Первая инстанция это административный суд с универсальной подведомственностью (Verwaltungsgericht). В соответствии со ст. 19 абз. 4 немецкой Конституции[3. с. 6 - 7] каждый гражданин имеет право рассматривать дело в судебном порядке, если его права были нарушены государственной властью, то есть государством и его органами. Все вопросы так или иначе связанные с участием госорганов(за небольшим исключением о котором упомянем чуть позже) рассматриваются данным судом. Это некий аналог районного суда по уровню.

Далее идет Высший административный суд земель (Oberverwaltungsgerichte). Этот орган в преобладающем большинстве рассматривает дела на уровне апелляционной инстанции.

Однако он является судом первой инстанции в некоторых исключительных случаях, которые особым образом урегулированы законом. Данное особое судопроизводство называют «судопроизводством по проверке действительности правовых предписаний». В состав высшего административного суда входят не только юристы. Состав включает в себя пять человек, из которых трое - это судьи, а двое других не являются юристами и выполняют свои полномочия на добровольных началах.

В самом вершине пирамиды, в свою очередь, располагается Федеральный административный суд, который является кассационной инстанцией, однако допустимо выполнение функций суда первой инстанции.

Административное судопроизводство состоит не только из трех инстанций административных судов общей компетенции. В ФРГ имеются также суды специальной компетенции. Например, профессор А.Н. Козырин указывает: «Споры авторов технических решений разрешаются Патентным судом, представляющим Патентное ведомство ФРГ. Споры по поводу издания актов по вопросам социального обеспечения рассматриваются судом по делам социального обеспечения»[4. с. 72 - 73]. В Положении 1960 г. отмечается, что вышеназванные органы входят в единую судебную систему, однако являющиеся, в то же время, самостоятельными и не зависящими от администрации и судов общей юрисдикции. Вместе с тем, суды общей юрисдикции должны оказывать специализированным административным судам посильное содействие, осуществлять правовую и организационную помощь. Это, в свою очередь, только подтверждает полноценность статуса административных судов в Германии в сравнении с другими судебными учреждениями.

Административная юстиция в Германии отличается тем, что имеет в своем управлении значительное количество законодательных актов, четко определяющих ее деятельность. Источники формируют, шаг за шагом, институт административной юстиции в всей ширине и полноте.

Однако, несмотря на все положительные черты системы административной юстиции в Германии (полтора вековой опыт формирования, четкое регулирование законодательством) – в наши дни система подвержена жесткой критике в кругах правоведов. Например, было высказано предложение по сокращению уровней системы до двух при рассмотрении значительного количества простых дел. Исключением, где можно оставить три уровня указываются наиболее важные дела. Аргументируют данную позицию

сокращением числа рассматриваемых дел, разгруженностью судов а также экономическо выгодой[5. с. 127 - 128].

Как итог, необходимо отметить текущую ситуацию административной юстиции в Германии (данные на 2018г.)[6]:

- 51 административный суд в федеральных землях Германии;
- 15 высших административных судов;
- 1 Федеральный административный суд с полномочиями разрешения дел для 82 млн людей, проживающих в Германии (граждане и иностранцы);
- 1900 административных судей;
- 140 000 судебных дел в год, из них 30 000 дел рассматриваются в порядке ускоренного производства;
- 10 % дел доходят до апелляционной инстанции, из них 1 % — до Федерального административного суда (около 1100 дел).
- Сроки рассмотрения составляют 9–12 месяцев (при ускоренном производстве — более короткие сроки).
- Процент изменения решений высшим административным судом составляет 20 %.
- Проигрыш административных органов составляет около 13 % дел.
- Приблизительно в 75 % дел истцы представляются адвокатом.
- Приблизительно в 20 % дел истцы освобождаются от уплаты процессуальных расходов.

Таким образом, по итогу описания немецкой модели административной юстиции, можно сделать вывод о том, что преимущества данной модели, по отношению с рассмотрением административных дел судом общей юрисдикции, заключаются, в первую очередь, в профессионализме и узкой направленности. В связи с этим, административные суды заслуживают большего доверия среди населения, нежели суды общей юрисдикции. Конечно, немецкая модель далеко не идеальна, однако, детальность, скрупулезность, юридическая техника нормативных актов, регулирующих правоотношения в данной области, не оставляют возможности злоупотреблениям должностными полномочиями.

Под административной юстицией во французской юридической литературе понимается совокупность судебных и квазисудебных органов, занимающихся контрольной деятельностью и разрешающих споры, связанные с реализацией функций органов исполнительной власти, которые контролируются Государственным советом. Франция, несомненно, является одной из редких стран, в отношении судебной юстиции оставляющих так мало прерогатив Высшему совету судебной власти и самим судам, а в отношении административной юстиции придающих такой же вес верховному административному распоряжению суда. Некоторые элементы затем позволяют сближение с европейскими моделями. Во Франции урегулирование споров осуществляется специализированным судьей: административным судьей. В настоящее время во Франции одновременно существуют две взаимно независимые системы судебных органов:

- суды общей юрисдикции;
- административные суды.

Административные юрисдикции являются самостоятельными судами, отличными от судов общей юрисдикции. Они составляют особый порядок юрисдикции: административный порядок.

Формирование административной юстиции проходило в несколько этапов:

Во время революции (закон от 16 и 24 августа 1790 г. и указ от 16 фруктидора III года) революционеры решили, что судьи не могут вмешиваться в административные дела. В этом проявляется принцип разделения административной и судебной власти.

В 1799 и 1800 годах Конституция VIII года создала Государственный совет, а закон 28 pluviöse года VIII - советы префектур департаментов, компетентные в конкретных областях. Компетенция Государственного совета носит совещательный характер: решение в этой области теоретически остается за главой государства, Совет только предлагает решение. Но в большинстве случаев его проекты решений соблюдаются (система, известная как «сохраненное правосудие»). Однако эта система не кладет конец прецеденту: за исключением полномочий советов префектур, министры остаются административными судьями общего права, перед которыми граждане подают свои просьбы, апелляции затем в Государственный совет рассматриваются. только звонки.

Закон от 24 мая 1872 г. позволяет Государственному совету стать самостоятельным административным судьей, вынося решения без вмешательства исполнительной власти (система, известная как «делегированное правосудие»). Более того, своим приговором Кадо от 13 декабря 1889 г. он отказался от доктрины министра - судьи и стал административным судьей по общему праву.

Независимость судебной власти торжественно провозглашена в статье 64 Конституции 1958 г. Эта формулировка относится только к судебной, а не к административной юстиции, которая даже в основном тексте не пользуется такой защитой. Нужно было дождаться двух решений Конституционного Совета, одно от 22 июля 1980 г., другой от 23 января 1987 г., о признании независимости административной юрисдикции и резерва юрисдикции, которой она наделена.

Статус членов судебной власти и членов административной юрисдикции относительно определен. Лица заступают на должность после завершения стажировки, после окончания Национальной школы судебной власти для судебных магистратов или после успешной сдачи профессионального экзамена, после окончания Национальной школы управления для административных магистратов, или после прохождения дополнительного конкурса.

Несмотря на важные навыки, признанные в двоевластии, столь характерные для французского судебного правосудия, управление остается в основном в руках центральной администрации, в основном министра юстиции.

Этого нельзя сказать об административной юрисдикции: Государственный совет играет центральную роль как в бюджетной, так и в административной части. Вице - президент Государственного совета согласовывает бюджет административных судов и административных апелляционных судов непосредственно с Министерством финансов; он сам согласовывает свой бюджет с этим министерством. Таким образом, бюджетная независимость гораздо более заметна, чем судебная независимость; это, несомненно, причина, по которой два порядка юрисдикции не подпадают под одну и ту же миссию в рамках органического закона, касающегося законов о финансах.

Государственный совет фактически получил возможность присоединиться к миссии «Советы и контроль над государством», а не «Правосудие», что привело к тому, что административная юрисдикция оказалась вне досягаемости полномочий кредитного регулирования Министерства экономики и финансов

Таким образом, суды первой и второй инстанций имеют только одного собеседника в своих бюджетных переговорах: Государственный совет, который в некотором роде «служит защитным щитом» по отношению к Министерству юстиции и Министерству финансов.

Структуру французских судебных учреждений можно представить в виде двойной пирамиды, на каждой вершине которой располагается единственное высшее судебное учреждение: Государственный совет во главе системы административных судов и Кассационный суд во главе судов общей юрисдикции, в то время как в ее основе располагаются самые разнообразные суды на всей территории страны. Французская административная юстиция имеет ряд особенностей, отличающих ее от судов общей юрисдикции. Административные суды формируются из числа чиновников, судья не имеет права самостоятельно возбуждать дело, но обязан принимать решения по всем требованиям, сформулированным в заявлении, и только в пределах этих требований, судья может исследовать только те вопросы, которые перед ним поставлены. Государственный совет вправе сам установить наличие оснований, не указанных в заявлении, если дело касается «мотивов публичного порядка»

В настоящее время все французские органы административной юстиции охватывают две большие категории: 1) общие органы административной юстиции и 2) органы административной юстиции со специальной компетенцией (они весьма многочисленны, но имеют узкую компетенцию, их решения, по общему правилу, могут быть обжалованы в кассационном (иногда в апелляционном) порядке в Государственный совет). Базовым нормативным правовым актом в рассматриваемой сфере является принятый в 2000 г. Кодекс административной юстиции Франции.

Таким образом, на примере вышеупомянутых государств можно прийти к выводу о том, что для наиболее полного и законченного функционирования механизма административной юстиции требуется специализированный суд. В каждом из представленных государств есть такой независимый орган, что подчеркивает состоятельность и законченность данного института, однако исходя из реалий современности институт постоянно модернизируется и расширяется, что подчеркивается созданием новых органов с возложением обязанностей, связанных с юстицией.

### Литература.

1. В.И. Антонов, Н.Г. Якушева. Возникновение и становление идеи административной юстиции. Исторический аспект. Вестник Удмуртского университета. Ижевск 2021г. С. 12 - 27
2. Официальный сайт законодательства Германии: Положение об административных судах 1960 г. Code of Administrative Court Procedure от 21 января 1960 года. URL: [http://www.gesetze-im-internet.de/englisch\\_vwgo/index.html](http://www.gesetze-im-internet.de/englisch_vwgo/index.html). Дата обращения: 07.02.2023
3. Официальный сайт законодательства Германии: Конституция Федеративной Республики Германии URL: <https://www.bgbl.de/>
4. Козырин А.Н. Административное право зарубежных стран. М., 1996. С. 186
5. Кривельская О.В. Административная юстиция в Федеративной Республике Германия: диссертация... кандидата юридических наук : 12.00.14 / Кривельская Ольга Валентиновна; Моск. гос. ин - т международ. отношен. – М., 2004.

6. Развитие административной юстиции в германии. харальд дёриг / prof. dr. harald dörig доктор права, профессор, судья федерального административного суда (германия) / URL: [https://sud.gov.kz/sites/default/files/pagefiles/administrativnaja\\_podsudnost.docx](https://sud.gov.kz/sites/default/files/pagefiles/administrativnaja_podsudnost.docx). Дата обращения 07.02.2023

© Кобзев В.А., 2023

УДК 343.3 / .7

**Макаренко С.А.**

магистрант

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ЗАРУБЕЖНОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

### **Аннотация**

Изучение зарубежного опыта относительно уголовной ответственности медицинских работников, позволяет пересмотреть вектор существующей отечественной системы здравоохранения. Во многих странах успешно функционирует финансовая система возмещения причиненного вреда здоровью, которая одновременно выступает карательной мерой в отношении медицинского персонала.

### **Ключевые слова**

Ятрогенные деликты, врачебные ошибки, медицинский персонал, уголовная ответственность, возмещение причиненного вреда здоровью

**Makarenko S.A.**

Master's student

CHOU VO "Southern University (IUBiP)"

Rostov - on - Don, Russia

## **FEATURES OF CRIMINAL LIABILITY OF MEDICAL WORKERS UNDER FOREIGN CRIMINAL LEGISLATION**

### **Abstract**

The study of foreign experience regarding the criminal liability of medical workers allows us to revise the vector of the existing domestic healthcare system. In many countries, the financial system of compensation for damage to health is successfully functioning, which at the same time acts as a punitive measure against medical personnel.

### **Keywords**

Iatrogenic torts, medical errors, medical personnel, criminal liability, compensation for damage to health



Говоря о современном состоянии развития зарубежной системы правового регулирования системы здравоохранения, следует отметить большое количество жалоб, подаваемых на действия или бездействия медицинского персонала. При этом не более половины признаются истинными и доказанными.

Меньше всего случаев врачебных ошибок зафиксировано в Греции, Канаде, Португалии, Швейцарии, Саудовской Аравии. В соединенных Штатах Америки смертность от оплошностей медицинского персонала занимает пятое место среди причин летальных исходов.

Говоря о судебной защите прав людей на достойную медицину, следует отметить, что в ряде развитых стран приоритет отдается гражданину, а не врачу, вследствие чего медицинские работники зачастую проигрывают в суде. Помимо этого, в таких странах как Франция, Германия, США активно развита финансовая система возмещения причиненного вреда здоровью, которая одновременно является карательной мерой для медицинского работника.

Во Франции неумышленное и небрежное поведение, повлекшее за собой причинение вреда здоровью, квалифицируется как уголовный проступок. В иерархии неумышленных деяний во французском УК наиболее серьезным проступком, посягающим на телесную неприкосновенность человека, является непредумышленное убийство (*homicide involontaire*). Указанное преступление (ст. 221 - 6 УК Франции) допускает более широкие возможности для криминализации небрежности, поскольку оно включает «причинение смерти другому человеку в результате оплошности, небрежности, легкомыслия, безрассудства или нарушения правил безопасности или предосторожности, предписанных законами или нормативными актами».

В настоящее время официальных статистических данных о количестве врачей, привлеченных к уголовной ответственности или осужденных за уголовные преступления во Франции, нет, но некоторые исследователи полагают, что составы о непредумышленном убийстве и *blessures involontaires* часто применяются в отношении врачей, допустивших халатность, повлекшую причинение вреда жизни и здоровью.

1 апреля 2017 г. в Италии вступил в силу Закон № 24 / 1207 «О безопасности лиц, которым оказывается медицинская помощь, и о профессиональной ответственности медицинских работников», более известный как «Закон Гелли».

Указанным актом в УК Италии была введена ст. 590 - *sexies*, которая установила ответственность за непредумышленное убийство (*omicidio colposo*), а также причинение телесных повреждений по неосторожности (*lesioni personali colpose*) в случае совершения этих преступлений при оказании медицинских услуг. Перечисленные деяния самостоятельно закреплены в ст. 589 и 590 УК Италии, поэтому новая статья является специальной по отношению к данным составам в силу наличия особого субъекта - медицинского работника. По статье 590 - *sexies* ответственность медицинского работника наступает в случае, если он совершил преступное деяние по легкой небрежности (*colpa lieve*) и / или неопытности (*imperizia*), при условии, что медицинский работник действовал в соответствии с рекомендациями, изложенными в определенных руководящих принципах и с учетом специфики дела. Как следствие, если указанные рекомендации соблюдаются, то медицинские работники наказываются только в случаях серьезного проступка (*colpa grave*), неосторожности (*imprudenza*) и / или халатности (*negligenza*).



В статьях 307 - 308 УК Голландии неосторожное или небрежное причинение смерти или тяжкого телесного повреждения наказывается тюремным заключением на срок до 9 и 6 месяцев соответственно или штрафом четвертой категории. Если это связано с профессиональными функциями виновного, то срок тюремного заключения может быть увеличен на одну треть, также возможно лишение права заниматься профессиональной деятельностью: судебное решение может быть опубликовано.

В Японии ятрогенные деликты квалифицируются по ст. 211 Уголовного кодекса как убийство или телесное повреждение по неосторожности при осуществлении профессиональной деятельности. Норма, предусматривающая ответственность за заражение ВИЧ - инфекцией, в японском УК отсутствует.

Последние изменения в японском законодательстве и правоприменении связаны с обязательным получением медицинскими организациями от пациента информированного согласия о проводимых манипуляциях; увеличением числа исков о злоупотреблении служебным положением, а также количества адвокатов, специализирующихся на делах о медицинских ошибках; более эффективным рассмотрением специализированными судьями исков и ускоренными сроками судебных разбирательств; широким освещением уголовного преследования медицинского персонала.

Министерство здравоохранения Японии реализует заслуживающий внимания типовой проект, суть которого состоит в привлечении независимых специалистов для расследования и анализа возможных ятрогенных смертей в больницах, чтобы вернуть доверие общественности к медицинским учреждениям и их способности честно оценивать свои ошибки и совершенствовать систему обеспечения безопасности пациентов, и предложило общенациональную систему экспертной оценки, основанную на методиках, изложенных в указанном проекте.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022)  
// СПС «Консультант Плюс».

© Макаренко С.А., 2023

**УДК - 34**

**Митин И.Н.**

Советский районный суд г. Волгограда, Волгоград, Россия  
Научный руководитель: Боков Ю. А.,  
Кандидат юридических наук, доцент,  
Волгоградский Государственный Университет, Волгоград, Россия

## **ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Современное развитие различных сфер жизнедеятельности стимулирует граждан к приобретению новых знаний, умений и навыков для их практической реализации в конкретном виде деятельности. Этим и обусловлено возрастание престижа образования с каждым годом в России.

Статья посвящена вопросам сущности органов местного самоуправления в сфере образования, их структуре и особенностях, а также конституционно - правовому статусу органов местного самоуправления в сфере образования.

### **Ключевые слова**

Местное самоуправление, структура органов местного самоуправления, конституционно - правовой статус, образование.

Органы местного самоуправления занимают важное место в деятельности образовательных учреждений. Так, деятельность местного самоуправления заключается в контроле и регламентации образовательных учреждений.

Важность муниципальных нормативно - правовых актов в системе муниципальной власти подтверждается исследованиями ведущих российских ученых - правоведов. Данный тезис отражен в работах Нарутто С.В., Шугриной Е.С., размышляющих о муниципальной демократии и анализирующих правовое регулирование институтов непосредственной демократии в системе местного самоуправления<sup>7</sup>.

Так, например, на уровне муниципалитетов принимаются муниципальные нормативно - правовые акты, которые регламентируют поступление налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет региона<sup>8</sup>:

- об утверждении Порядка согласования проектов решений о предоставлении отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита по уплате налогов и сборов, подлежащих зачислению в бюджет Волгограда<sup>9</sup>.

Так же эти органы являются источником прямого волеизъявления народа.

Форма деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления заключается в осуществлении конкретными субъектами определенных действий, которые определенным образом раскрывают содержание управленческой деятельности. В общем, все административно - правовые формы деятельности можно разграничить на правовые и организационные (неправовые).

Следует заметить, что сама сущность местного самоуправления заключается в том, чтобы решать локальные вопросы самостоятельно, без государственного вмешательства. Поэтому участие органов государственной власти сводится к минимуму, а именно к тому, чтобы контролировать действия местного самоуправления, следить за расходами бюджета, а также за тем, чтобы муниципальное имущество использовалось с пользой и по назначению.

Вместе с этим, право граждан на местное самоуправление, закрепленное в Конституции РФ, является также и обязанностью, по той причине, что граждане не имеют права передать

---

<sup>7</sup> Нарутто С.В., Шугрина Е.С. Муниципальная демократия: от теории к практике. М., 2020. – 272 с.

<sup>8</sup> Постановление главы городского округа - г. Волжский Волгоградской обл. от 09.04.2021 N 26 - ГО (ред. от 22.06.2021) "Об утверждении Положения о межведомственной комиссии по обеспечению поступлений налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет Волгоградской области, обязательных взносов в государственные внебюджетные фонды, легализации объектов налогообложения" // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/review/reg/rlawc/rlawc1802021-07-01.html/#rlawc180\\_theme\\_2790](http://www.consultant.ru/law/review/reg/rlawc/rlawc1802021-07-01.html/#rlawc180_theme_2790)

<sup>9</sup> Об утверждении Порядка согласования проектов решений о предоставлении отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита по уплате налогов и сборов, подлежащих зачислению в бюджет Волгограда // // Официальный сайт Администрации города Волгограда. Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/documents/finddoc/9084>

свои права государственным органам, так как это запрещено законом. Кроме этого, согласно этому закону муниципальные органы могут быть наделены отдельными государственными полномочиями.

Таким образом, местное самоуправление – это такой правовой институт, который действует отдельно от государственной власти, однако тесно с ней связан.

Стоит отметить, что передача полномочий муниципальных органов в руки государственных органов – это исключительная мера, которая уместна только в тех случаях, которые указаны в законе. Также следует обратить внимание, что данный перечень является закрытым.

Под правовыми формами деятельности органов местного самоуправления следует понимать внешне выраженные и юридически оформленные действия органа или должностного лица, принятые в пределах их компетенции и влекущие возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей<sup>10</sup>.

А.В. Мелехин обосновывает, что формы государственного управления тесно связаны с правовыми формами деятельности: правоустанавливающей, правоисполнительной и правоохранительной<sup>11</sup>.

Теоретически вопрос о формах управленческой деятельности в основном решен. Так, Д. Н. Бахрах выделяет систему правовых форм управленческой деятельности: принятие правовых актов (решений), заключение договоров, выполнение иных юридических действий<sup>12</sup>.

Таким образом, деятельность органов местного самоуправления связана с осуществлением им таких властных полномочий правоустанавливающего, правоприменительного, регулятивного и правоохранительного характера, что позволяет их охарактеризовать по основным компонентам.

При этом административно - правовые формы деятельности органов местного самоуправления представлены в виде правовых и организационных форм, которые в свою очередь также расчленяются на многокомпонентную систему форм деятельности.

Однако любые формы государственного управления и организационные модели обречены на крах, если не будет решена одна из главных проблем государственного управления определенное соотношение (взаимосвязь, сотрудничество и собственные полномочия) между центральными и местными органами власти и управления.

Таким образом, подсистему правовых форм в системе административно - правовых форм деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления составляют правоустанавливающая, правотворческая, правоприменительная, регулятивная и правоохранительная формы.

Следует заметить, что органы местного самоуправления – это сложная структура, вмещающая в себя достаточно большое количество образований. При этом каждый из органов, составляющий систему органов местного самоуправления, обладает как своим

---

<sup>10</sup> Тихомиров Ю.А. Административное право и процесс. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2016. – 697 с.

<sup>11</sup> Мелехин А.В. Административное право Российской Федерации: Курс лекций. — М., 2009. С. 33 - 37.

<sup>12</sup> Бахрах Д. Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. — М., 2005. С. 55 - 74.

правовым статусом, так и компетенцией и, следовательно, конкретными полномочиями. Из текста Федерального закона № 131 - ФЗ следует, что структуру местного самоуправления составляют следующие органы:

- представительный орган;
- глава муниципального образования;
- местная администрация;
- контрольно - ревизионный орган.

Согласно порядку, закрепленному в законодательстве, все вышеназванные органы данной системы проходят обязательный порядок создания, который включает в себя особенные условия его формирования. Соответственно, полномочия каждого органа законодательно закреплены. Однако, в законодательстве прописаны исключения, при которых возможна реализация некоторых государственных полномочий местными органами.

В правовой науке существует классификация органов местного самоуправления<sup>13</sup>.

В соответствии со структурой органов местного самоуправления их классифицируют следующими образами.

В зависимости от способа управления:

- единоличные;
- коллегиальные.

По компетенции разделяют:

- общей компетенции;
- специальной компетенции.

По выборности органы местного самоуправления теории разделяют на два вида:

- выборные;
- назначаемые.

В зависимости от осуществляемой деятельности:

- нормотворческие;
- избирательные;
- контрольные.

По мнению некоторых авторов, к такой позиции относится также С.Г. Сериков, следует считать, что структурирование органов местного самоуправления – это политический подход к проблеме<sup>14</sup>.

Представительные органы местного самоуправления – неотъемлемая и составляющая часть местного самоуправления, носящий выборный характер, гарантирующий исполнение функций местного значения, что позволяет обеспечить обоснованное и структурированное законодательное регулирование его правового статуса. Законность деятельности данного органа основана на базовых принципах, к которым относят принцип законности, принцип гласности, демократизма и так далее. В основном, такой орган формируется посредством общих выборов.

---

<sup>13</sup> Быкова А.Г. Муниципальное право — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — С.32.

<sup>14</sup> Сериков С.Г. Регулирование региональных социально - экономических систем // в сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 122 - 126.

Помимо прочего, следует обратить внимание на тот факт, что такая функция как контрольная относится как к компетенции органов государственной власти, так и органов местного самоуправления.

Так на региональные органы власти возложена функция контроля деятельности муниципальных органов власти с целью предотвращения нарушений, злоупотреблений и коррупции с их стороны.

При этом все - таки существует проблема реализации этих функций, соответственно, существует потребность в изменении механизма реализации контрольных функций.

Кроме этого, что контрольной функцией обладают также и органы местного самоуправления. Их деятельность основана на сведениях, полученных из достоверных источников, то есть законно. В случае нарушения процедуры получения информации о подконтрольных органах, подлежат наказанию те ответственные лица, которые были причастны к данным нарушениям.

Кроме этого следует отметить, что особое место в контрольной функции выделяется контролю бюджетных и имущественных сфер, так как на сегодняшний день недостаточно хорошо выработан механизм борьбы и пресечения коррупции, несмотря на тот факт, что сегодня действует множество нормативно - правовых актов и федеральных программ, нацеленных на решение вышеописанной проблемы, затрагивающей все уровни власти<sup>15</sup>.

Если подводить итоги, то следует отметить органы, входящие в структуру органов местного самоуправления:

- представительный орган;
- глава муниципального образования;
- местная администрация;
- контрольно - ревизионный орган.

Кроме этого, при определенной форме муниципального образования, в составе может функционировать избирательная комиссия муниципального образования.

Согласно законодательству, каждый из необходимых органов проходит процесс создания и формирования, согласно процедуре, регламентированной законодательством. Полномочия законодательных органов при этом строго ограничены нормативно - правовыми актами<sup>16</sup>. Но при этом, в законе содержатся исключения, при которых органы местного самоуправления при определенных обстоятельствах могут наделяться полномочиями государственных органов, и наоборот, некоторые полномочия органов местного самоуправления могут передаваться органам государственной власти.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сформулировать следующее определение понятию органов местного самоуправления в образовательной среде: это такая организация деятельности органов местного самоуправления, которая совмещает в себе правотворческую, правоприменительную и контролирующие функции в образовательной сфере.

Конституционно - правовой статус органов местного самоуправления в сфере образования - это основа деятельности местного самоуправления, обуславливающая их законность и необходимость.

---

<sup>15</sup> Парламентская газета, N 90, 31.12.2008.

<sup>16</sup> Рахманов О. С. Местное самоуправление в Российской Федерации: развитие коммуникации // Коммуникология: электронный научный журнал. 2019. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-samoupravlenie-v-rossiyskoy-federatsii-razvitiye-kommunikatsii>

Конституционно - правовой статус деятельности органов местного самоуправления в сфере образования является неотъемлемой частью гарантии прав и свобод человека и гражданина, охраняемых Конституцией Российской Федерации.

Законодательство государства охраняет права и свободы граждан в том числе и в сфере получения образования, свободного доступа к образованию, поэтому органы местного самоуправления являются проводником между конституционными гарантиями и осуществленными правами в сфере образования.

В Конституции Российской Федерации нет прямого указания на полномочия муниципальных органов в области образования.

Однако статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина на образование<sup>17</sup>, гарантирует его общедоступность.

Таким образом, полномочия органов местного самоуправления в сфере образования прямо вытекают из положений Конституции Российской Федерации и закрепляются в федеральных конституционных законах, федеральных законах и иных нормативно - правовых актах.

Обратимся к положениям федерального закона, регламентирующим деятельность муниципальной власти в сфере образования. Согласно пункту 4 статьи 22 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной<sup>18</sup>.

Таким образом, из этого следует, что для того чтобы образовательное учреждение имело статус муниципального, в качестве его учредителя должно выступать муниципальное образование (муниципальный район, муниципальный округ или городской округ). Данное положение также закреплено в пункте 6 статьи 22 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В статье 9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержится перечень вопросов, относящихся к компетенции органов местного значения, является открытым, основная компетенция закреплена<sup>19</sup>. К таковым полномочиям и обязанностям относят:

- предоставление доступа к образованию;
- предоставление доступа к дополнительному образованию;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций;
- осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;
- муниципальные органы ответственны за содержание зданий и сооружений, относящихся к территории учебных заведений;
- к полномочиям относится также учет количества детей, которые проходят обучение на каждом уровне образования;
- и другое.

Кроме вышесказанного, в статье закреплено право органов местного самоуправления обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

---

<sup>17</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Гарант

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант

<sup>19</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант

Законом защищаются права граждан, проживающих в сельском поселении. Так, согласно пункту 12 статьи 22 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ликвидация или реорганизация образовательных учреждений в данной местности не является допустимой без учета мнения жителей данного сельского поселения<sup>20</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод, что органы муниципальной власти осуществляют практические функции в системе образования Российской Федерации.

Компетенция органов местного значения относительно вопросов образования также закреплена в пункте 11 Федерального закона от 06.10.2003 N 131 - ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации")<sup>21</sup>.

Таким образом, конституционно – правовой статус органов местного самоуправления в области образования полностью соответствует нормам федеральных законов, выступает в качестве механизма реализации отдельных норм. Если говорить о соотношении норм федерального и местного уровня, можно сделать следующие выводы:

- нормы локального уровня соответствуют, не противоречат нормам федерального значения;
- если нормы муниципальной власти в сфере образования не соответствуют федеральным, то применяют нормы высшего уровня;
- в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержатся нормы также регулирующие общие принципы предоставления образования на муниципальном уровне.

Так, в настоящее время Министерством юстиции Российской Федерации разработан проект Основ государственной политики в области развития местного самоуправления до 2030 года. Основные положения, которые отражены в данном документе, затрагивают наиболее болезненные вопросы в сфере муниципального развития<sup>22</sup>.

Однако носят общий характер, не конкретизированы проблемы и не обозначены пути их решения. Одной из главных задач государства, исходя из положений данных основ, является цифровизация и модернизация муниципалитетов, с чем нельзя не согласиться.

В тоже время согласно решению Комитета по Федеративному устройству и вопросам местного самоуправления от 15 декабря 2020 года № 153 / 6 «О рекомендациях Комитета Государственной думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления по итогам конференции на тему: «Вопросы государственной политики» выявлены наиболее актуальные проблемы развития местности и найдены пути их решения<sup>23</sup>. К таковым относятся:

- повышение уровня благоустройства, обеспечение социальной и коммунальной инфраструктуры, в том числе школой, учреждением здравоохранения;

---

<sup>20</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант

<sup>21</sup> Федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Гарант

<sup>22</sup> В Минюсте рассказали о проекте Основ развития муниципалитетов до 2030 года // Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/events/48460/>

<sup>23</sup> Решение Комитета по Федеративному устройству и вопросам местного самоуправления от 15 декабря 2020 года № 153 / 6 «О рекомендациях Комитета Государственной думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления по итогам конференции на тему: «Вопросы государственной политики». Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/51844/>



- внедрение наиболее полезных способов сотрудничества территориальных и функциональных организованных местных сообществ с органами публичной власти.

Отсюда возникает еще одна проблема, которая активно оповещается в средствах массовой информации. Это коррупция. Однако коррупционная деятельность может проявляться не только в органах местной власти, но и на государственном уровне. Коррупция связана с получением какой-либо выгоды, используя свое должностное положение.

Безусловно важную и главную роль играет человеческий фактор. Многое зависит от того, кто находится во главе муниципальной власти.

Местное самоуправление принято обозначать как организацию деятельности граждан, которая позволяет обеспечивать разрешение вопросов местного значения посредством самостоятельных решений.

Важно отметить, что в бюджетах муниципальных образований предусмотрено разделение средств, направленных на исполнение расходных обязательств. Таковые подразделяются на средства, которые возникают из-за того, что органы самоуправления осуществляют собственные полномочия в вопросах местного характера, а также на расходные обязательства, которые формируются посредством субвенций иных бюджетов бюджетной системы РФ, необходимые для реализации отдельных полномочий государственного характера. В статьи расходов также включены расходы на осуществление полномочий в сфере образования.

Кроме того, в рамках муниципального управления существует понятие бюджета муниципального района или, проще говоря, определение районного бюджета, а также целый свод бюджетов поселений городского и сельского типа, которые входят в состав муниципального района. Вместе бюджеты формируют собой не что иное, как консолидированный бюджет муниципального района<sup>24</sup>.

Пожалуй, одной из ключевых проблем на данном этапе развития местного самоуправления стоит считать банальное несоответствие расходной и доходной частей местных бюджетов, а также, что, несмотря на множественные мероприятия, которые должны способствовать этому, не сохраняется должная прозрачность бюджетного процесса, что порождает негативные настроения по отношению к деятельности органов местного самоуправления в сфере образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что конституционно-правовой статус органов местного самоуправления в сфере образования гарантирован Конституцией РФ и иными законами, которые регламентируют порядок и полномочия местного самоуправления в данной сфере.

Несмотря на то, что российский законодатель уделяет большое внимание вопросам правовой регламентации статуса, структуры, компетенции и иных компонентов муниципальной власти, в практике функционирования органов местного самоуправления нередко возникает множество спорных вопросов и проблем.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Петрова Т.А. Местное самоуправление в современных реалиях / Т.А. Петрова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 39. С. 174 - 181.

<sup>25</sup> Боренштейн А.Л., Курасова О.В. Органы местного самоуправления как субъект муниципальной власти: актуальные проблемы функционирования в свете конституционных изменений // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2022. №1. Режим доступа:



Данный аспект очень важен по той причине, что органы местного самоуправления как гибкая структура, способная быстро обнаруживать проблемы в механизме правоприменения, могут быстрее реагировать и совершенствовать работу в сфере образования, выстраивая тем самым кратчайший путь к обеспечению конституционных прав и гарантий в вопросе получения образования, а также в вопросах организации и деятельности образовательных учреждений: детских садов, школ и дополнительных кружков и секций.

**Список основных источников по теме научной статьи:  
Понятие, структура и конституционно - правовой статус органов местного самоуправления в сфере образования**

*А) основные нормативные правовые акты и иные официальные документы:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Гарант

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Гарант

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Гарант

3. Постановление главы городского округа - г. Волжский Волгоградской обл. от 09.04.2021 N 26 - ГО (ред. от 22.06.2021) "Об утверждении Положения о межведомственной комиссии по обеспечению поступлений налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет Волгоградской области, обязательных взносов в государственные внебюджетные фонды, легализации объектов налогообложения" // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/review/reg/rlawc/rlawc1802021-07-01.html/#rlawc180\\_theme\\_2790](http://www.consultant.ru/law/review/reg/rlawc/rlawc1802021-07-01.html/#rlawc180_theme_2790)

4. Об утверждении Порядка согласования проектов решений о предоставлении отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита по уплате налогов и сборов, подлежащих зачислению в бюджет Волгограда // // Официальный сайт Администрации города Волгограда. Режим доступа: <http://www.volgadmin.ru/d/documents/finddoc/9084>

5. Решение Комитета по Федеративному устройству и вопросам местного самоуправления от 15 декабря 2020 года № 153 / 6 «О рекомендациях Комитета Государственной думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления по итогам конференции на тему: «Вопросы государственной политики». Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/51844/>

*Б) Основные монографии, статьи и иные научные публикации, включая труды педагогических работников кафедры КиМП:*

1) Нарутто С.В., Шугрина Е.С. Муниципальная демократия: от теории к практике. М., 2020. – 272 с.

---

<https://cyberleninka.ru/article/n/organy-mestnogo-samoupravleniya-kak-subekt-munitsipalnoy-vlasti-aktualnye-problemy-funktsionirovaniya-v-svete-konstitutsionnyh>

- 2) Тихомиров Ю.А. Административное право и процесс. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2016. – 697 с.
- 3) Мелехин А.В. Административное право Российской Федерации: Курс лекций. — М., 2009. С. 33 - 37.
- 4) Бахрах Д. Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов. — М., 2005. С. 55 - 74.
- 5) Быкова А.Г. Муниципальное право — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. — С.32.
- 6) Сериков С.Г. Регулирование региональных социально - экономических систем // в сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 122 - 126.
- 7) Рахманов О. С. Местное самоуправление в Российской Федерации: развитие коммуникации // Коммуникология: электронный научный журнал. 2019. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-samoupravlenie-v-rossiyskoy-federatsii-razvitiye-kommunikatsii>
- 8) Петрова Т.А. Местное самоуправление в современных реалиях / Т.А. Петрова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 39. С. 174 - 181.
- 9) Боренштейн А.Л., Курасова О.В. Органы местного самоуправления как субъект муниципальной власти: актуальные проблемы функционирования в свете конституционных изменений // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2022. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organy-mestnogo-samoupravleniya-kak-subekt-munitsipalnoy-vlasti-aktualnye-problemy-funktsionirovaniya-v-svete-konstitutsionnykh-izmeneniy>
- 10) Баранов В.М., Давыдова М.Л. Правовая символизация (доктрина, практика, техника). Рецензия на монографию и. В. Мальцева "символы в праве, правовой науке и юридическом образовании" // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2022. № 3 (59). С. 161 - 166.
- 11) Жукова Е.Е., Боков Ю.А. Право на образование как конституционное право личности в РФ // В сборнике: ПРАВО КАК ИСКУССТВО ДОБРА И СПРАВЕДЛИВОСТИ. сборник научных трудов 3 - й Всероссийской научной конференции памяти д.ю.н., профессора О.Г. Лариной. Юго - Западный государственный университет; Союз криминалистов и кримиологов; МГЮА имени О.Е. Кутафина. Курск, 2022. С. 18 - 20.
- 12) Шанин А.А., Юшкина Т.В., Заболева М.В. Направления совершенствования регламентации и процедур в области осуществления государственного контроля и надзора в сфере образования // Вестник ВИЭПП. 2019. № 1. С. 96 - 102.
- 13) Каложнов Е.Ю., Агеев А.А., Улановская К.А. Индивидуализация образовательного процесса в вузе (на примере преподавания дисциплины "административное право") // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2012. Т. 9. № 11 (98). С. 74 - 76.
- 14) Слеженков В.В., Агеев А.А. Современный европейский опыт развития местного самоуправления: проблемы и возможности актуализации в России // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2022. № 1 (27). С. 234 - 241.

**Романова А.В.**  
студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель: Захарова А.И.**  
преподаватель кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

## **АДВОКАТСКАЯ МОНОПОЛИЯ: ЗА И ПРОТИВ**

### **Аннотация**

Автор статьи исследует проблему адвокатской монополии, выделяет систему как положительных моментов монополии, так и отрицательных, выдвигает предложения по созданию нового института по оказанию квалифицированной юридической помощи.

### **Ключевые слова:**

Адвокат, адвокатская монополия, гарантии, юридическая помощь, суд

**Romanova A.V.**

## **LAWYER'S MONOPOLY: FOR AND AGAINST**

### **Annotation**

The author of the article explores the problem of lawyer monopoly, highlights the system of both positive and negative aspects of the monopoly, puts forward proposals for the creation of a new institution for the provision of qualified legal assistance.

### **Keywords:**

Lawyer, lawyer monopoly, guarantees, legal assistance, court

На современном этапе развития нашей страны институт адвокатуры имеет важнейшую роль в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан. Важный аспект, имеющий большое значение в сфере адвокатуры, представляет собой то, что сложилась ситуация, при которой адвокатура приобрела характер так называемой монополии. На протяжении многих лет ведутся дискуссии по поводу эффективности адвокатского монополизма. Одни высказываются положительно, другие с негативной точки зрения.

Изучив и проанализировав теорию и практику, мнения разных политиков, ученых, государственных деятелей, общественных организаций, точки зрения практикующих юристов не только в сфере адвокатуры, но и юристов из других областей деятельности, можно выделить систему как положительных моментов монополизма, так и отрицательных.

Так, у адвокатской монополии есть следующие преимущества: адвокат в соответствии со своим статусом имеет больший объем прав, чем обычный юрист; он не подлежит допросу по делу своего доверителя, осмотр, обыск и выемка могут производиться только после возбуждения уголовного дела в отношении самого адвоката по постановлению суда; адвокат имеет право осуществлять защиту прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и подсудимых; юрист таким правом не наделен, за исключением случая, если суд вынесет соответствующее постановление о допуске к защите; статус адвоката выше по своим правам в плане получения доказательств, имеющих важное значение для

обеспечения защиты доверителя, он может делать запросы в разные органы, организации, инстанции, объединения для получения важных сведений, касающихся своего подзащитного; независимость адвокатской деятельности, то есть строго запрещается какое - либо вмешательство, а также воспрепятствование деятельности адвоката, что позволяет профессионально и в полном объеме осуществлять защиту своего подзащитного; осуществление адвокатской деятельности производится в соответствии со специальными правилами, стандартами, кодексом этики, инструкциями защиты.

Существуют также и негативные черты адвокатской монополии: данный институт довольно закрытый, так как очень развита система коррупции, имеют место высокие требования и строгий отбор; стать адвокатом извне довольно трудно, ведь все - таки деятельность адвоката высоко оплачивается, это своего рода престиж, социальный статус, хорошая работа и поэтому достичь такого статуса не всегда просто; ограничение в других сферах деятельности - адвокат не имеет права заниматься предпринимательской и другой оплачиваемой деятельностью, только преподавательской, научной, либо быть советником в вопросах, связанных с правом; монополизация не приведет к оказанию высокой эффективной и квалифицированной юридической помощи; с точки зрения экономики это только повысит стоимость оказываемых услуг адвокатами, понизится спрос, граждане будут лишены помощи юристов в восстановлении социальной справедливости и в отстаивании своих прав, а также законных интересов.

Таким образом, следует обратить большое внимание на рынок оказания юридических услуг и внести кардинальные изменения для того, чтобы граждане нашей страны были защищенными в своих правах и интересах, имели несколько путей для защиты и вместе с этими переменами будет процветать правовая система и вся наша страна.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63 - ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.02.2023)

© А.В. Романова, 2023

**УДК 34**

**Шишова И.В.**

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель: Захарова А.И.**

преподаватель кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ФОРМ ХИЩЕНИЯ**

#### **Аннотация**

В настоящей статье рассматриваются насильственные формы хищения, их квалификация, проблемные аспекты квалификации; проводит параллель со смежными

составами преступлений. Обозначены цели хищения чужого имущества насильственного характера, мотив, побуждающий преступника к совершению противоправного деяния, а также предмет посягательства; рассмотрение вопроса о покушении преступника на здоровье потерпевших лиц, как дополнительного объекта преступления.

**Ключевые слова:**

хищение, корысть, насилие, мотив, преступление, квалификация

**Shishova I.V.**

## **PROBLEM ISSUES OF QUALIFICATION OF FORCED FORMS OF THEFT**

**Annotation**

This article discusses violent forms of theft, their qualification, problematic aspects of qualification; draws a parallel with related offenses. The goals of the theft of someone else's property of a violent nature, the motive that prompts the offender to commit an unlawful act, as well as the subject of the encroachment are indicated; consideration of the issue of the criminal's attempt on the health of the injured persons, as an additional object of the crime.

**Key words:**

theft, self - interest, violence, motive, crime, qualification

Противоправные деяния, направленные на незаконное завладение чужим имуществом, являются не редким явлением в современном обществе. Основным фактором, побуждающим преступника к совершению данного деяния, выступает корысть, то есть стремление получить материальные блага, извлечь выгоду, причинив при этом вред другим гражданам. Безусловно насильственные формы хищения носят общественно опасный характер, так как вред, причиняемый преступником, распространяется не только на материальное положение, но и напрямую оказывает влияние на физическое состояние потерпевшего, к примеру, при разбойном нападении гражданину может быть причинен тяжкий вред здоровью. Как правило, преступник при совершении грабежа или разбоя, использует насилие, но это не значит, что оно проявляется только в физическом контакте с жертвой, так, одной из форм насилия является воздействие на психическое состояние человека, если с физическим воздействием на жертву вопросов не возникает, то со второй формой не все так однозначно. При психическом воздействии на потерпевшего, преступник использует методы запугивания, к их числу относится угроза, то есть обещание причинить физический вред, таким образом, психическое воздействие является способом изменения человеческого восприятия и поведения, в следствии чего преступник заполучает желаемое.

Одной из проблем квалификации данной группы преступлений, является то, что из части 1 статьи 162 УК РФ, то есть разбой, совершенный с применением насилия опасного для жизни потерпевшего, вытекает другое преступное деяние, а именно предусмотренное статьей 125 УК РФ оставление лица в опасности, так как вследствие насилия, характерного для данного вида преступления, могут наступить дополнительные последствия отрицательного характера.

В действительности существуют разные способы квалификации данных действий, так если преступник незаконно проник в жилище, с целью завладения чужим имуществом, при этом ограничив передвижение хозяина жилого помещения, путем связывания и нанеся ему телесные повреждения в виде ударов кулаком в область лица и брюшной полости, с целью получения информации о нахождении ценного имущества, в последующем завладев материальными благами, преступник покидает место преступления, оставив жертву в беспомощном положении. Данные действия были квалифицированы как разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище и оставление в опасности гражданина.

Другой пример, преступник, совершая преступление, предусмотренное частью 3 статьи 162 УК РФ, использовал в качестве средства для ограничения передвижения потерпевшего – наручники, и после выполнения целей своего преступного умысла, покинул жилище, оставив гражданина в ограниченно свободном положении. В данном случае государственный обвинитель отказал в квалификации преступления по статье 125 УК РФ, остановившись лишь на части 3 статьи 162 УК РФ.

Одной из проблем в квалификации преступлений, сопряженных с насилием, является совершение грабежа или разбойного нападения, сопряженного с незаконным лишением свободы потерпевшего, так как данное деяние хоть и может вытекать из целей преступников по завладению чужого имущества, но все же уголовно - правовая оценка деяний отличается.

К примеру, преступник незаконно завладел транспортным средством потерпевшего, предварительно приказав владельцу проехать с ним до лесного массива, чтобы потерпевший написал доверенность на автомобиль, в данном случае деяние будет квалифицировано как совокупность преступлений, так как преступник мог совершить свой преступный умысел и без похищения человека.

В другом случае преступник действовал похожим образом, причинил потерпевшему физический вред, путем нанесения ударов, далее насильно посадил в транспортное средство и вывез в лесной массив. Рассмотрев данный пример, мы можем заметить, что перемещение жертвы в данном случае является средством достижения цели преступного умысла и данное противоправное деяние будет квалифицировано как разбойное нападение с целью завладения чужого имущества, то есть транспортного средства.

Проанализировав правовые нормы, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 декабря 2019 года № 58 [2], похищение гражданина должно нести определенную выгоду, материальное благополучие для преступника. Таким образом, похищение человека, является лишь достижением целей преступного посягательства.

Подводя итог, проведенного нами исследования, следует отметить, что завладение чужим имуществом, сопряженное с физическим насилием все еще остается одним из актуальных преступлений на сегодняшний день.

### **Список использованной литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (принят 13 июня 1996 г. N 63 - ФЗ, с изм. и доп. на 29 декабря 2022 г.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» дата обращения: 08.02.2023).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» дата обращения: 08.02.2023).

© Шишова И.В., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### Аннотация

В статье рассматривается место искусственного интеллекта в современной педагогике.

### Ключевые слова

Искусственный интеллект, информационно - образовательная среда, электронная цифровая образовательная среда.

Основой гуманистической педагогики всегда был постулат, что преподаватель – в большей степени личный пример, ролевая модель и лидер для обучающихся, нежели ретранслятор знаний. Он должен пробуждать их мышление, разжигать любопытство и поощрять поиск. Задача педагога – делать занятия интересными, работать с артистизмом. Его первоочередная цель – сформировать характер, ценности, научить мягким навыкам и метакогнитивным компетенциям (простыми словами — умению учиться).

В настоящее время в мире продолжается реформа образования. Ключевая цель этой реформы – персонализация обучения, которая состоит в способности адаптировать организацию, содержание и темп обучения к конкретным потребностям [1] и способностям каждого обучающегося. Ключевым инструментом реформы образования является процесс цифровой трансформации образования, который, на первом этапе, состоял во внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс: информационных систем (ИОС, ЭЦОР и др.), мобильных устройств и всевозможных гаджетов. В процессе работы с ИОС обучающиеся самостоятельно или по указания преподавателя осуществляют поиск необходимой им информации, используя интерфейс браузера, который не имеет никаких элементов для автоматизированного поиска информации [2]. Т.е. обучающиеся (или преподаватели) осуществляют поиск необходимой информации исключительно методом перебора. Педагогический потенциал в процессе работы с ИОС представлен на рисунке 1.

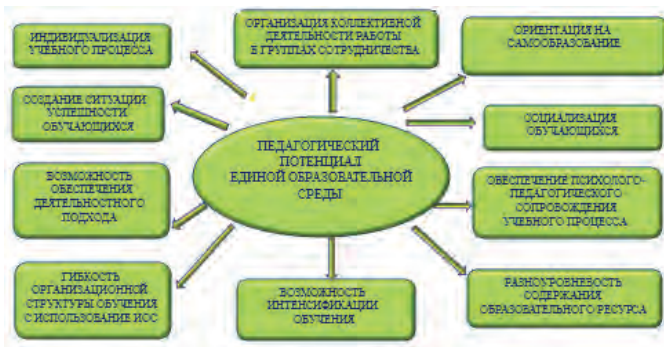


Рис. 1

Учитывая то, что в учебных заведениях организован доступ к ряду других информационных систем (ЭЦОР, электронные библиотеки, цифровые коллекции баз данных и т.д.) обучающиеся и преподаватели затрачивают неоправданно большой временной ресурс на поиск необходимой информации и не всегда получают требуемый результат.

Возникает очевидная потребность в автоматизации процессов сбора информации, формирования массивов данных информационных систем, представления данных в форме, удобной для конечного потребителя – обучающихся и преподавателей, оказание поддержки преподавателю в процессе создания индивидуальных образовательных траекторий и т.д.

Учитывая колоссальные объёмы данных, с которыми работают информационные системы, решить задачи такого рода под силу только с использованием технологий искусственного интеллекта.

В современном научно - общественном дискурсе циркулирует множество дефиниций ИИ.

Технологии искусственного интеллекта, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации [3] – это технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений, перспективные методы искусственного интеллекта.

В настоящее время выделяют три типа искусственного интеллекта [1]: слабый искусственный интеллект, универсальный человекоподобный искусственный интеллект, искусственный супер - интеллект.

Первоочередной задачей является разработка и внедрение в образовательный процесс слабого искусственного интеллекта, возможностей которого, однако, должно быть достаточно для решения обозначенного выше круга задач автоматизации. Кроме того, слабый искусственный интеллект, имеющий доступ к информационным системам, позволит всем тем, кто вовлечён в образовательный процесс, получать доступ к информации об обучающемся, уже сформулированным выводам по ключевым аспектам его успеваемости и другим факторам, которые могут провоцировать изменения в его отношении к учёбе, заинтересованности, успеваемости, эмоциональному состоянию и т.д.

Способность искусственного интеллекта не только осваивать и проверять огромные объёмы данных, но и устанавливать связи между разрозненными источниками данных может помочь выявить области, в которых необходимы вмешательство преподавателя, работника отдела (службы), куратора или прямого начальника в режиме реального времени. С опорой на это искусственный интеллект позволяет разработать адресную, индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося, с учётом его сильных и слабых сторон, способностей и проблем.

Важную роль в современном образовательном процессе может играть автоматизация процесса оценивания обучающихся на занятиях, которую можно реализовать с использованием таких технологий слабого искусственного интеллекта, как компьютерное зрение, обработка естественного языка и распознавание речи в совокупности с облачными вычислениями и машинным обучением.

В ходе стремительного развития информационной среды задача каждого педагога умело использовать возможности цифровых ресурсов в обучении.

Каким будущее будет завтра, зависит от каждого! А мотивация и интерес к учению, приобретению новых знаний у обучающихся зависит от умения педагогов показать всю красоту и безграничность науки и её применения в жизни.

### Список использованной литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.

2. Алексанян И. Э., Багаев Ч. Ю. Роль практических методов обучения в формировании профессиональных компетенций / И. Э. Алексанян, Ч. Ю. Багаев // Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного. Развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 188 с.

3. Указ Президента Российской Федерации № 490 от 10 октября 2019 г. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

© И.Э. Алексанян, В.Е. Князев, 2023

УДК 796.07

**Бардасова Д.Л.,**

Студентка гр. курс, СПбГУ ГА,

**Волкова Л.М.**

к.п.н., проф. СПбГУ ГА

Санкт - Петербург, РФ

## ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ВЕГЕТО - СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ

### Аннотация

Рассматриваются вопросы физической нагрузки и основных восстановительных мероприятий при вегето - сосудистой дистонии, представлен комплекс упражнений йоги при данном заболевании.

### Ключевые слова

Физическая культура, вегето - сосудистая дистония, заболевание, оздоровительная физическая культура, профилактика

**Актуальность.** *Вегето - сосудистая* дистония - это комплекс физических нарушений или физиологических патологий, возникающий в работе вегетативной нервной системы, регулирующей функцию желез, внутренних органов, кровеносных сосудов и обеспечивающей постоянство внутренней среды организма. Причины заболевания: нарушения в работе ЦНС, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации,

неполноценное питание, неблагоприятная экологическая обстановка, эндокринные нарушения и др.

**Полученные результаты.** Проведенный анализ специальной научно - методической литературы [1 - 3], анкетирование, опрос показали, что при вегето - сосудистой дистонии (ВСД), в зависимости от особенностей организма человека, помимо лекарственных средств, назначают массажи различного типа, а также оздоровительную физическую культуру с комплексами упражнений для нормальной вегетатики, помогающие выровнять состояние сердечно - сосудистой системы, улучшающие работу желудочно - кишечного тракта, успокаивающие нервы, снимающие напряжение, способствующие преодолению депрессии, повышающие работоспособность организма [4 - 7].

При разработке комплекса упражнения при ВСД учитывается характер отклонений, общее состояние, особенности физической подготовки занимающегося. При ВСД предпочтительными являются следующие виды двигательной активности: плавание, велоспорт, пешие прогулки, йога, классическая аэробика, спортивная ходьба.

Приводим примерный комплекс упражнений йоги при ВСД, регулярное выполнение которого нормализует и восстанавливает артериальное давление, улучшает кровоток, снижает частоту приступов, вызванных проблемами с дыханием (рис.).



Рис. Упражнения йоги при ВСД

Считаем, чтобы минимизировать риск проявления симптомов ВСД, необходимо придерживаться следующих основных профилактических рекомендаций:

- вести активный (интенсивный) образ жизни;
- избегать психо - эмоциональных напряжений;
- не злоупотреблять вредными привычками;
- придерживаться рационального и сбалансированного питания.

**Заключение.** Разработанные рекомендации помогут уменьшить вероятность возникновения вегето - сосудистой дистонии, оздоровительная физическая культура считается одним из самых эффективных методов избавления от ВСД, однако она должна применяться в комплексе с другими методами профилактики и лечения.

### Список используемой литературы

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.
2. Дасько, М.А. Социально - гуманитарные аспекты образования на базе компетентностного подхода / М.А. Дасько, Г.В. Сокареа, Л.М. Волкова, С.В. Рулева, Т.Г. Бякова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 108 - 112.
3. Евсеев, В.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Евсеев В.В., Л.М. Волкова, П.В. Половников // Санкт - Петербург, 2004.
4. Кирнев, Г.В. Влияние занятий спортом на психоэмоциональное состояние человека / Г.В. Кирнев, Л.М. Волкова // Научные исследования, разработки и практические внедрения. Ставрополь, 2022. С. 234 - 235.
5. Хаертдинов, И.М. Основные проблемы и стратегии совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов авиационной отрасли / И.М. Хаертдинов // Вестник Екатеринбург. ин - та. 2015. №4(32). С. 101 - 106.
6. Шалупин, В.И. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности / В.И. Шалупин, Д.В. Морщинина // Научный вестник МГТУ ГА. 2011. № 166. С. 174 - 176.
7. Шалупин, В.И. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов МГТУ ГА / В.И. Шалупин, И.А. Письменский // Научный вестник МГТУ ГА. 2015. № 213 (3). С. 81 - 84.

© Бардасова Д.Л., Волкова Л.М., 2023

УДК 37.0

А.Г. Бекетт,  
преподаватель английского языка  
педагогического колледжа ЮУрГГПУ,  
Челябинск, РФ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

*Аннотация.* В статье рассматриваются применение, возможности и преимущества цифровых технологий для связи учителя с родителями.

*Ключевые слова:* инструменты, технологии, эффективность, оперативность, взаимодействие, доступность, результаты совместной деятельности.

В настоящее время больше, чем когда - либо, учителя используют новые технологии для улучшения результатов обучения своих учеников и для общения с их семьями.

Эффективная коммуникация - это всегда непростая задача, и ни одно решение в области образовательных технологий не достигнет всех родителей в равной степени. Но при правильном сочетании инструментов сегодняшние педагоги общаются лучше, чем когда -

либо. И эти инструменты также предлагают родителям повышенную прозрачность и участие в школьной жизни своих детей.

В современном мире существуют различные способы, с помощью которых технология помогает учителям четко и непринужденно общаться с родителями и семьями.

Основные преимущества использования технических инструментов для общения между учителем и родителями.

Использование технологий для общения с родителями - не новый подход, но инструменты прошли долгий путь со времен телефонных звонков и распечаток, которые ученики могли забрать домой.

Общение родителей и учителей с использованием технологий - это не просто что - то новое, это еще гораздо более удобная связь с ними.

Так, встречи лицом к лицу на родительских собраниях долгое время были проблемой для многих родителей. Не каждый отдельный родитель может уйти с работы в нужное время, или у них могут быть другие дети, о которых нужно заботиться дома. Современные технологии, как инструменты для создания видео, обеспечивают удобство, как для учителей, так и для родителей, расширяя доступность для всех и позволяя легко встречаться так часто, как это необходимо, и даже асинхронно.

Благодаря использованию персонального компьютера, учителя теперь могут предоставлять родителям полное представление об успехах своих учеников неделю за неделей, и даже год за годом. Эти идеи больше не ограничиваются краткими беседами после уроков. Все основные программы и платформы, такие, как «Электронный дневник» включают в себя множество способов анализа успеваемости учащихся. Родители могут получать доступ к этой информации так часто, как захотят, отвечать на свои собственные вопросы и понимать, куда им нужно вмешаться.

Постоянный контакт учителя с семьей и использование цифровых технологий родителям дает возможность участвовать в учебной среде. Многие родители ищут более прямые способы внести свой вклад в школьный опыт детей. С помощью видеoinструментов учителя могут способствовать творческому вовлечению родителей в учебный процесс благодаря двусторонним видеоконференциям.

Образовательные технологии могут оказать огромную помощь педагогам, стремящимся улучшить стратегии общения между родителями и учителями. Совместно учитель и родители могут выбрать удобный и приемлемый способ для связи.

Напоминание – оперативный способ обмена сообщениями, которое позволяет учителям связаться с любым, кто может получать текстовые сообщения, которые могут быть наиболее эффективным способом повысить вовлеченность родителей. Используя напоминание, учителя могут использовать группы и списки для отправки контента целым классам одним нажатием кнопки. Напоминать может быть автоматическим.

Общий чат позволяет учителям создавать персонализированные потоки контента для класса или для отдельных учащихся, что чем - то похоже на социальную ленту для класса. Учителя могут публиковать фотографии, видео, текстовые обновления и многое другое. Родители, присоединившись к чату, автоматически получают информацию о появлении нового контента.

Кроме того, учителя могут использовать простые и удобные видеоредакторы, чтобы быстро и легко создавать видеоролики для родителей практически для любого вида

общения между родителями и учителями. Видеоролики могут быть эффективно использованы для напоминания, приглашения, отчета, задания и многого другого одним щелчком мыши. Учитель может провести родительско - учительскую конференцию с вопросами и ответами.

Создание видеороликов для общения родителей и учителей может показаться сложной задачей без определенных навыков использования современного гаджета. В таком случае, можно провести мастер - класс с родителями по использованию видеоредактора. Как показывает практика, родители готовы к таким обучающим встречам и охотно используют приобретенные навыки в дальнейшем для сотрудничества с учителем своего ребенка.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно - познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. №1. С. 27 - 34.
2. Козлова Н.Ш. Актуальность онлайн образования для IT - специалистов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. Вып. 4. С. 80 - 85.

© А.Г. Бекетт, 2023

УДК - 7

**Воронина Е.А.,**  
учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №46 г. Белгород, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

«Фитнес – это поддержание здоровья.  
Это то, что вы делаете для себя и своих близких».  
Фархан Ахтар

Кто из нас не хочет иметь красивое, здоровое тело?! Но далеко не все спешат напрягаться в спортзале. Гораздо проще, лежа на диване, мечтать о соблазнительных формах, одновременно заедая эти несбыточные мечты чем - нибудь вкусеньким. Но необходимо понять, что здоровый образ жизни начинается не на кухне и не в спортзале, а, в первую очередь, в вашей голове. Заниматься собой и своим здоровьем надо постоянно, пожизненно. Вы ведь хотите всегда быть бодрым и активным? Чтобы чувствовать себя бодрячком, вовсе не обязательно быть профессиональным спортсменом

Вспомните о фитнесе, так популярном в 80 - е годы. Фитнес – технологии – это совокупность шагов, приёмов, сформированных в определённый алгоритм действий, реализуемый в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата, на основе занятий физическими



упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм.

Существуют различные виды фитнеса. Выбор фитнес - программы зависит от того, какого результата вы ожидаете. Классическая (базовая) и танцевальная аэробика. Этот вид фитнеса способствует снижению массы тела, улучшению фигуры, повышению выносливости организма, развитию координации движений, укреплению сердечно - сосудистой и дыхательной системы, разработке мышц и пластики. Шейпинг Данная программа направлена на развитие осанки и совершенствование пропорций тела. Данный вид фитнеса способствует снижению веса, развитию выносливости.

Существует большое количество фитнес – программ: степ - аэробика, силовой фитнес, футбол – аэробика, фитнес - йога, пилатес, калланетика, стретчинг

акваэробика. Бодифлекс, Данные виды способствуют формированию правильной осанки, развитию гибкости и выносливости, укрепляют сердечно - сосудистую и дыхательную системы, помогают закаляться, повышают двигательную активность.

Сегодня фитнес - технологии соединяют физкультуру и танцы, активно входят в систему обучения школьников и студентов, их использование способно заменить традиционные элементы занятия физической культурой. Например, в подготовительную часть занятия могут быть включены упражнения аэробики, приближённые к технике бега или прыжков. Для организации основной части занятия можно использовать комплексы упражнений из различных видов фитнеса, которые направлены на развитие выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей. При завершении урока применяются такие виды фитнеса как стретчинг, йога - аэробика. Это помогает занимающимся снять напряжение и восстановить эмоциональное состояние.

Применение фитнес – технологий в подготовительной части урока любой направленности, прежде всего, должны отражать специфику данного вида упражнений и способствовать развитию определённых двигательных способностей учащихся.

На уроках лыжной подготовки, когда погодные условия не позволяют выходить на улицу, в зале проводятся упражнения силовой аэробики с резиновыми бинтами под музыку, с набивными мячами, упражнения степ - аэробики на скамейках, фолк - аэробика. Дети их выполняют под музыку. Что улучшает настроение и повышает желание посещать уроки физкультуры.

Для решения задач основной части урока применяются специально разработанные комплексы упражнений из различных направлений фитнеса, способствующие развитию выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей. Любая фитнес программа приводит к снижению веса, развитию силовой и общей выносливости. Когда ребенок доволен своей физической формой, он более уверен в себе, стрессоустойчив и мотивирован на учебу.

Использование фитнес технологий на уроках физической культуры вызывает положительные эмоции, пробуждает у детей интерес к спорту и желание заниматься физкультурой. Школьникам нравится выполнять упражнения под музыку. Применение элементов фитнес - технологий способствуют оживлению урока, придадут ему новую эмоциональную окраску.

Можно сделать вывод, что фитнес - технологии содействуют изменению негативного отношения к урокам физической культуры; способствуют сохранению и укреплению



здоровья учащихся, являются действенным средством повышения уровня физической активности. Фитнес технологии позволяют предложить ребятам посильную физическую нагрузку, совмещенную с танцевальными движениями.

Гиппократ справедливо утверждал: «Если бы мы могли дать каждому человеку необходимое количество пищи и упражнений, не слишком мало и не слишком много, мы бы нашли самый безопасный путь к здоровью».

© Е.А.Воронина, 2023

УДК - 9

**В. М. Воронина**

учитель географии МБОУ СОШ №42

г.Белгород, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

*Как это здорово и правильно, что среди множества наук  
Мы изучаем географию, чтоб стал понятен мир вокруг!*

Может показаться удивительным, но география — основа многих профессий. Она способна помочь выбрать дело, которым вы будете заниматься с удовольствием для себя и пользой для общества.

География - одна из фундаментальных наук, на которых держится познание окружающего мира. Профессии, связанные с географией, очень интересны и важны, так как наша страна нуждается в высококвалифицированных кадрах. Осознанный выбор профессии возможен, когда он осуществляется при наличии знаний о ней. На уроках географии мы слышим названия некоторых профессий: геолог, геодезист, метеоролог, топограф. Работа этих людей необходима. Географических профессий существует немало...

Вулканолог - разрабатывает методы предсказания извержений и использование вулканического тепла и горячих вод для нужд народного хозяйства. Океанолог - специалист, изучающий физические, химические и биологические процессы, протекающие в морях и океанах. Метеоролог – специалист, задачей которого является сбор и систематизация сведений о процессах атмосферы, анализ полученной информации, а так же подготовка долгосрочных прогнозов. Геодезист – это человек, основной специализацией которого является составление карт местности, проведение необходимых расчетов, требующихся для описания рельефа местности. Геофизик - это специалист, который исследует происхождение, эволюцию, строение, свойства Земли и процессы, происходящие в ней и её оболочках.

Я познакомилась с разными источниками информации и обнаружила, что большое число профессий связано с географическими знаниями.

**Агроном** должен знать особенности климата территории, где работает, чтобы выращивать определённые виды сельскохозяйственных культур. **Леснику** необходимо

ориентироваться в лесу, знать закономерности распространения животных и растений, особенности климата данной территории. **Экскурсоводу** важно уметь читать карту, ориентироваться на местности, знать особенности природы, населения, хозяйства, мест проведения экскурсии. **Маркетолог** обязан владеть знаниями о географии производства и продажи товаров. **Логист** должен уметь составлять рациональные пути перемещения грузов. **Врачу** необходимо знать о влиянии природы на здоровье населения, о географическом распространении болезней.

География – это многое: просторы родного края и своей страны, нашей огромной планеты. Когда ты изучаешь географию – ты и метеоролог, и археолог, и геолог, и гидрограф, и топограф, и вообще можешь представить себя на месте любого профессионала. Ещё одной важной задачей географии стала задача научить людей любить, понимать и беречь не только целый мир, а мир свой маленький, окружающий его ежеминутно – свою маленькую Родину, свой край, свой город. Ведь именно с этого начинается и Россия, и вся Земля.

География — наука про всех и для всех. Что там за горизонтом, какие люди живут за высокими горами, есть ли за горами другие страны, есть ли край Земли, и если есть, то где он находится? Эти вопросы всегда волновали и волнуют воображение людей. А зачем нужна география современному молодому человеку? Любому должен иметь правильное представление о том, в какой стране, каком районе, городе, селе он живет. Без этого невозможен истинный патриотизм.

География как наука зародилась очень давно. Землевладельцам она помогала выбрать место для поля, мореплавателям – вести свои корабли по морям и океанам, открывать новые земли, купцам – успешно торговать с другими странами. Именно моряки и купцы были первыми открывателями новых земель. Так что же представляет собой наука география? Она изучает окружающую среду, её пространственные особенности и взаимосвязи с обществом. Сегодня география имеет два очень важных и взаимосвязанных между собой направления: естественноисторическое и социально - экономическое, и оба они являются её сутью и содержанием. В наши дни географию невозможно представить без человека, без отношения к человеку, без заботы о человеке, и, конечно, без деятельности человека.

География является важнейшим компонентом любой профессии и специальности. Её важнейший аспект – формирование мировоззрения, интеллектуального и профессионального кругозора. Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию.

Есть «мужские» и «женские» географические специальности. Например, почти абсолютно мужскими являются гляциология, крио литология и военная география. Мужчины чаще работают в океанологии, геоморфологии, геодезии, топографии. А вот среди выпускников географических факультетов педвузов, в среде метеорологов - синоптиков и картографов преобладают представительницы слабого пола.

Если ты решил свою жизнь связать с географией, то необходимо развивать профессионально важные качества: любознательность, склонность к исследовательской деятельности, глазомер, память, ориентацию на местности, умение анализировать и логически мыслить, физическую выносливость.

Изучение курса географии очень важно для профессионального самоопределения учащихся. Эта наука способна раскрыть причины и следствия безработицы, обозначить требования к современному работнику в условиях рынка труда, сформировать мнение по поводу самоопределения в будущей профессии и требований, которые предъявляет общество к качеству трудовых ресурсов. Когда ты изучаешь географию – ты и метеоролог, и археолог, и геолог, и гидрограф, и топограф, и вообще можешь представить себя на месте любого профессионала.

Обязательно ли изучать географию? В принципе нет. Но где ты без географии? Нигде! География учит понимать и беречь не только целый мир, но и мир свой, маленький, окружающий тебя ежеминутно: малую Родину, родной город.

Ведь именно с этого начинается и Россия, и вся Земля.

© В.М.Воронина, 2023

УДК 374

**Е.Р. Галимов**

Студент 4 курса ЮУрГГПУ  
г. Челябинск

**В.Д. Мешков**

Студент 4 курса ЮУрГГПУ

**М.Е. Сенькин**

Студент 4 курса ЮУрГГПУ

**С.А. Дюкина**

Студентка 2 курса ЮУрГГПУ

Научный руководитель:  
старший преподаватель кафедры

Теории и методики физической культуры и спорта  
ЮУрГГПУ

**Н.А. Захарова**

## **СЕМЬЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ**

**Аннотация.** Авторами в данной статье рассматривается важная проблема как общества, так и семьи – это функции семьи. В данной статье авторы рассматривают функции семьи по отношению к обществу и функции семьи по отношению к ребенку. Это связано с тем, что в современном мире многие родители не выполняют своих функции по отношению как к ребенку, так и к обществу. В результате работы, авторы рассмотрели и доказали, что функции семьи является особой частью как воспитания, так и формирования детей, что каждая из них является важной по отношению к ребенку и обществу, что необходимо их выполнять, чтобы не нарушить процесс воспитания ребенка и вырастить здоровую, социально адаптированную личность.

**Ключевые слова:** семья, дети, функции семьи, общество, воспитание, личность.

Актуальность данной статьи обусловлена запросами государства и общества к воспитанию детей в семье, где необходимо выполнять как функции семьи по отношению к обществу, так и функции семьи по отношению к ребенку.

Семья – это ячейка общества, у которой есть большое количество возможностей; именно в процессе воспитания детей в семье идет изначальный вклад первых жизненных уроков, обучению, развитию, отличию плохого и хорошего, что можно делать, а что нельзя [2, с. 45].

Существует огромное количество функций семьи, сюда можно отнести функции семьи по отношению к обществу и к ребенку.

К функциям семьи по отношению к обществу можно отнести следующие: репродуктивная, воспитательная, производственно - хозяйственная, организация досуга.

Под репродуктивной функцией понимают биологическое воспроизводство общества. Это связано с тем, что необходимо продолжать жизнь на планете и сменять поколения, а для этого важно определенное число детей в рамках одного государства.

Воспитательная функция включает в себя способы родителей передавать детям навыки, умения, знания, ценности, традиции, обычаи.

Производственно - хозяйственная подразумевает поддержку членов семьи, а точнее их здоровья, уход за детьми, а также приготовление продуктов питания, уборка, стирка и многое другое.

Организация досуга сюда относится организация времени для общения детей с родителями.

Функции семьи по отношению к ребенку, сюда можно включить следующие функции: супружеская, репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - бытовая, экономическая, социальный контроль, духовное общение, социально - статусная, досуговая, эмоциональная [1, с. 55].

Супружеская функция выполняет роль организацию быта для комфортной жизни детей и супругов.

Главной функцией семьи является репродуктивная функция, то есть рождение детей, для пополнения населения и смены между поколениями.

Воспитательная играет важную роль в подготовке молодого поколения к нормам морали общества и к взаимодействию с социумом.

Хозяйственно - бытовая, здесь подразумевается уход за физическим состоянием семьи.

Экономическая, то есть зарабатывание членами семьи материальных средств, для дальнейшего существования в жизни общества. Данная функция очень важна, так как на основе ее строится комфорт жизни ребенка.

Социальный контроль необходим для того, чтобы родители несли ответственность за ребенка, чтобы тот не наделал глупостей в обществе.

Духовное общение, то есть создание духовного комфорта для обогащения членов семьи.

Социально - статусная под ней понимают, что семья играет некую роль в обществе и имеет определенный статус и положение в обществе.

Досуговая здесь включена организация досуга семьи, для развития и обогащения интересов семьи.

Эмоциональная функция, подразумевает защиту и поддержку морально психологически членов семьи.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что существует функции семьи по отношению к обществу и по отношению к ребенку. Родителям необходимо выполнять все эти функции, так как они все играют важную роль в процессе воспитания ребенка и становление его как личности. От каждой функции идет некий вклад в ребенка и его развитие, то каким он станет. Каждый ребенок растет в индивидуальной семье, где есть свои особенности и функции, но если их не выполнять, то у ребенка возникают различные проблемы, как с воспитанием, так и с обучением.

#### **Список используемой литературы**

1. Ворожейкин, Е. М. Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях / Е. М. Ворожейкин. – М.: Юрид. лит., 1975. – 112 с.
2. Бурдейный, М. А. Семья и брак / М. А. Бурдейный. – М.: Владос Пресс, 2005. – 268 с.

© Е. Р. Галимов, В. Д. Мешков, М. Е. Сенькин С. А. Дюкина, 2022

УДК 37

**Ершова Ю.А.**

студентка 3 курса гр. 3 - БА - ПО - 20(6)

кафедра педагогики и методики начального обучения,  
ТИ (ф) СВФУ, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

**Научный руководитель: Мамедова Л.В.**

к.п.н. доцент кафедры ПИМНО  
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

### **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация**

В данной статье нами был описан и подобран диагностический инструментарий для исследования уровня развития описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Далее мы выбрали и описали упражнения и игры с помощью которых возможно у детей сформировать описательную речь. Подобранные игры и упражнения мы распределили от самых простых до самых сложных, чтобы при обучении ребенку было не сложно осваивать описательную речь, и он не потерял интерес к выполнению заданий.

#### **Ключевые слова**

Игры, упражнения, описательная речь, диагностический инструментария, старший дошкольный возраст.

Развитие описательной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родным языком. Это объясняется рядом условий. Во - первых, в описательной речи реализуется основная функция речи - коммуникативная (общения). Во - вторых, в описательной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка. В - третьих, в описательной речи отражены другие задачи речевого развития: формирование

грамматического строя речи, словаря, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Для того чтобы развитие описательной речи проходило успешно. Перед проведением курса занятия необходимо провести диагностику для выявления уровня развития описательной речи. Рассмотрим диагностический инструментарий по данной теме:

1) методика «Составление рассказа по фрагментам» В. П. Глухова. «Цель: определить уровень сформированности навыка составления связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов» [1, с. 178];

2) методика «Опиши своего друга» В. П. Глухова. «Цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче характеристик об объекте описания» [1, с. 190];

3) методика «Составление описательного рассказа об игрушке» Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой. Цель: «выявить уровень сформированности умения составлять описательный рассказ об игрушке» [3, с. 127];

4) методика «Составление описательного рассказа о сюжетной картине «Зима» Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой. «Цель: выявить уровень сформированности умения составлять описательный рассказ о сюжетной картине» [3, с. 135];

Далее нами были описаны игры и упражнения с помощью которых можно развивать описательную речь детей старшего дошкольного возраста. Мы опирались на методику обучению В. П. Глухова, который рекомендовал поэтапное обучение описанию, которое включает в себя следующие виды работы:

- 1) подготовительные упражнения к описанию предметов;
- 2) формирование первоначальных навыков самостоятельного описания;
- 3) обучение развернутому описанию предметов» [2, с. 103].

При проведении подготовительных упражнений необходимо уделить внимание развитию у детей сенсорного восприятия. Нами были подобраны упражнения и игры на узнавание предмета по его описанию, на составление словосочетаний и предложений с учетом тактильного и зрительного восприятия предмета:

1) упражнение «Угадай, о чем рассказала?». Цель данного упражнения: узнать предмет по словесному описанию, с помощью опоры на зрительное восприятие предмета. Например, перед ребенком можно выложить мяч, машинку, робота и сказать: «Покажи мне предмет, у которого есть колеса, который прямоугольной формы, его могут катать? Ребенок должен по предложенному описанию отгадать предмет и дать его педагогу;

2) игра «Магазин». Ход игры заключается в том, что один ребенок «продавец» и ему необходимо отгадать предмет, который загадал «покупатель» и отдать его ему;

3) упражнение «Похожие и разные». Ребенку необходимо найти среди игрушек парные (машинки, куклы, игрушки и др.). Далее ребенку необходимо предложить сравнить предметы и назвать чем они отличаются;

4) упражнение «Найди 10 отличий». Ребенку необходимо найти десять различий на картинках;

5) упражнение «Твое - чужое». Перед ребенком ставят две игрушки, например, его машину и машину, которая находится в группе. После этого педагог предлагает ребенку рассказать о сходствах и различиях между этими предметами.

Описанные выше упражнения и игры направлены на развитие восприятия, слухового внимания. Они подготавливают ребенка к самостоятельному описанию предметов.

Далее работа по развитию описательной речи направлена на формирование навыка составления описания предметов, которая начинается с простого описания, которое составляется при помощи взрослого. Мы подобрали следующие игры и упражнения:

1) упражнение «Что мы видим из окна?». Необходимо совместно с ребенком посмотреть в окно. Ребенок при помощи наводящих вопросов взрослого о наблюдаемом событии, пытается дать свои ответы;

2) игра с водой. Педагог набирает воду в емкость (таз, ведро) помещает туда игрушки. Например, педагог помещает лодку, лягушку, игрушечных человечков. И задает вопросы «Куда плывет лодка?», «А кого мы можем поместить на лодку», «А где обитает лягушка?» и т.д.

Следующим этапом по развитию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста является обучение описанию с постепенным переходом к более самостоятельным и развернутым высказываниям. Педагогу необходимо перед детьми поместить различные предметы, например: лимон, мяч, чашку, книгу и т.д. и попросить детей по очереди назвать основные признаки предмета. Если ребенок затрудняется, педагогу необходимо начать говорить предложение описание, и предложить ребенку продолжить.

Мы можем сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте ребенок учится владеть речью как средством общения, продолжает обогащать активный словарь, овладевает грамматически правильной диалогической и монологической речью, развивает интонационную и звуковую культуру. Нами были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 262 с.
2. Глухов В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 288 с.

© Ершова Ю.А., 2023

УДК - 7

**Кислова Е.Н.,**

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №46 г. Белгород, РФ

## УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОЛЬКЛОРА

*«Слабое тело ослабляет разум»*

*Жан - Жак Руссо*

Одной из приоритетных задач российского образования является забота о здоровье детей, уровень которого определяется многими факторами: наследственностью, социально

- бытовыми условиями, климатической зоной проживания. Великая ценность каждого человека — здоровье.

Так что же такое «здоровье»? Согласно формулировке Всемирной организации здоровья — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Его составляющие: физическое и психическое здоровье. Не секрет, что развитие, обучение и воспитание формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей — будущее страны, фундамент которого закладывается в семье.

Ещё в глубокой древности забота о здоровье ребёнка и его нормальном физическом развитии, воспитание выносливости, ловкости, сноровки — всё это было предметом неустанной заботы народа.

Народное творчество – благодатный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в нём отражена реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Оно открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Как же связан фольклор с физкультурой?

Перед учителем физкультуры стоят следующие задачи:

- познакомить детей с народными играми, считалками, потешками;
- развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость, координацию);
- развивать творческую инициативу и способности каждого ребенка, включение в массовое действие на основе русских народных традиций;
- воспитывать у детей чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга, честность, выдержку, положительные эмоции.

Гармоничное соединение в фольклоре пения, танца, игры помогает переключить внимание учащихся с одного вида деятельности на другой. Значит, фольклор можно рассматривать как один из видов психофизической разгрузки, способствующей физическому развитию детей.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь учащихся всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Учитель физической культуры, творчески используя игру как средство влияния на детей, пробуждает интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий. В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью выполнения движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально - положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваясь достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть.

В играх дети ведут себя непосредственно. Они раскрывают положительные и отрицательные черты характера, что позволяет учителю лучше их узнать. При разучивании



и проведении игр необходимо уделять внимание воспитательной работе с учащимися. Игры должны дисциплинировать учеников, помогать созданию дружного, сплоченного коллектива, в котором взаимная поддержка, помощь, подчинение личных интересов интересам коллектива стали бы постоянными и привычными для детей. Этому способствует строгое соблюдение правил игры, точное выполнение участниками обязанностей, постоянное наблюдение учителя и его своевременные поправки и рекомендации. Обращается также внимание на бережное отношение учащихся к спортивному инвентарю. В этом помогут загадки:

<p>Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса; сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем. (<i>велосипед</i>)</p>	<p>Когда апрель берет своё, И ручейки бегут, звеня, Я прыгаю через неё, ну а она - через меня (<i>скакалка</i>)</p>
---	---

Важным моментом в организации игр является выделение водящих, распределение по группам, назначение судей. Участники сами распределяют обязанности внутри группы, а это воспитывает коммуникабельность и уважительное отношение друг к другу. Надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Справедливо звучит: «Со спортом дружить - здоровым быть!» В игре формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств. Об этом говорит пословица: «Кто со спортом дружен, тот стране своей нужен».

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками.

Народные игры, как средство физического воспитания и развития младших школьников, решают задачу побуждения к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей ребенка в познавательной, двигательной и эмоциональной сферах. Воспитательное значение игры во многом зависит от учета возрастных и индивидуальных его способностей, от правильности выбора методов руководства.

Использование фольклора в физическом воспитании является эффективным подходом в воспитании детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Фольклор способствует приобщению их к народным культурным традициям, активизирует двигательную, интеллектуальную и речевую деятельность. Благодаря обычаям, обрядам формируется и обогащается физическая культура народа, её ценности передаются из поколения в поколение - народные игры, национальные виды спорта.

Как говорил Сухомлинский В. А. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он - любимое занятие каждого».

**Цао Паньпань**

аспирантка 3 курса

кафедры иностранных языков и перевода

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, РФ

**Чжэн Бэйбэй**

аспирантка 2 курса

кафедры иностранных языков и перевода

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, РФ

### **ПРИМЕНЕНИЕ ГРАММАТИКО - ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Аннотация:** объяснить преимущества и недостатки грамматико - переводного метода при обучении китайскому языку как иностранному, а также объяснить, как правильно применять грамматико - переводной метод при обучении китайскому языку как иностранному, особенно на начальном этапе для достижения наилучшего обучающего эффекта.

**Ключевые слова:** китайский язык как иностранный; грамматико - переводной метод; обучение; второй язык; русские студенты.

**Tsao Panpan**

3rd year postgraduate student

Department of Foreign Languages and Translation

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

Ekaterinburg, Russian Federation

**Zheng Beibei**

2nd year postgraduate student

Department of Foreign Languages and Translation

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

Ekaterinburg, Russian Federation

### **APPLICATION OF THE GRAMMAR - TRANSLATION METHOD AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract:** explain the advantages and disadvantages of the grammar - translation method in teaching Chinese as a foreign language, and also explain how to properly apply the grammar - translation method in teaching Chinese as a foreign language, especially at the initial stage to achieve the best learning effect.

**Key words:** Chinese as a foreign language; grammar - translation method; education; second language; Russian students.

Грамматико - переводной метод (Grammar - Translation Method) - направлен на развитие навыков чтения и письма на втором языке и представляет собой метод обучения второму языку посредством взаимного перевода между родным языком и вторым языком. Он возник из практики преподавания латыни; в начале 16 века в Европе, поэтому его также называют «традиционным методом» или «классическим».

Лю Сюнь (1, с.63) указал, что общими характеристиками грамматико - переводного метода являются: «1. Основная цель - понять письменность целевого языка, развить навыки чтения и письма, развить общую умственную дисциплину учащихся, не обращать внимание на обучение устной речи и аудированию. 2. Принять систематические знания грамматики в качестве основного внутреннего анализ обучения. 3. Выбор лексики полностью определяется содержанием текста, перечень новых слов для перевода используется при обучении; предложение является основной единицей обучения и практики. 4. Преподавание на родном языке и перевод являются основным методом обучения, методом практики и оценки. 5. Делайте упор на изучение стандартной письменной речи, обращайтесь внимание на оригинальный текст, читайте классическую литературу. »

Процесс обучения грамматико - переводному методу, как правило, заключается в том, чтобы сначала изучить методы произношения и написания лексики на языке, а затем систематически проводить обучение грамматике. Обычно используется дедуктивный метод, то есть учащиеся заучивают грамматические правила, а затем практикуют правила, выполняя грамматические упражнения и переводя предложения на целевой язык и с него. Читается текст, сначала учащиеся знакомятся с основной мыслью текста на родном языке, переводят слово за словом, предложение за предложением, читают текст вслух используя метод взаимного перевода для закрепления и отработки содержания текста.

### **Преимущества грамматико - переводного метода в обучении китайскому языку как иностранному**

Грамматико - переводной метод является основным методом обучения второму языку. С начала 19 - го века он занимает важное место, хотя и появились такие методы обучения, как аудилингвальный метод (audio - lingual approach), аудиовизуальный метод (audio - visual approach), комплексный метод (integrated approach) и т.д.

В Китае грамматико - переводной метод всегда имел большое влияние на преподавание китайского языка как иностранного и до сих пор занимает доминирующее положение, особенно на начальном этапе обучения китайскому языку как иностранному. Причина, по которой грамматико - переводной метод обладает такой жизнеспособностью и влиянием, неотделима от его выдающихся методологических преимуществ.

Прежде всего, поскольку иностранные учащиеся точно владеют родным языком, метод обучения перевода с родного языка облегчает иностранным учащимся понимание и усвоение знаний другого языка, особенно в плане объяснения словарного запаса, который может кратко объяснить значение слов.

Если взять в качестве примера русскоязычных учащихся, то при отсутствии графических изображений, таких как диаграммы, может быть сложно объяснить некоторые слова, такие

как «газета», «вещь», «мечта», «что», «кто» и т. д., но с помощью метода грамматического перевода эти слова можно перевести как "газета" "вещь" "мечта" "что" "кто" и т.д. Другой пример: некоторые глаголы психического состояния, такие как «нравиться», «любить», «ненавидеть» и т. д., можно напрямую перевести «нравиться», «любить», «надоест», что просто и эффективно, так что учащиеся могут быстро их освоить. Наоборот, если объяснить значение слов на китайском языке, это будет достаточно сложно, громоздко, и добиться нужного эффекта непросто.

У начинающих студентов очень мало словарного запаса, а объяснение новых слов на китайском языке часто приводит учащихся в еще большее замешательство. В то же время, используя взаимный перевод между родным языком или общим языком и китайским языком, можно эффективно проверить, действительно ли учащиеся овладели лексикой и грамматикой, и могут ли они использовать метод перевода для практики и закрепления знаний. Кроме того, учащиеся легче воспринимают обучение на родном языке, атмосфера обучения для них относительно спокойная. Использование метода перевода придуманных ими предложений на китайский язык, побудит учащихся говорить с большей готовностью, тем самым повысит эффективность обучения, интерес учащихся и тем самым улучшит успеваемость.

Во - вторых, грамматико - переводной метод придает большое значение пониманию грамматических правил и основных понятий. В преподавании грамматических правил он имеет определенный научный характер. На уроках учителя используют перевод для подробного объяснения и анализа грамматических правил целевого / изучаемого языка, приводят множество примеров и упражнений, сравнивают грамматические правила родного и целевого языков, чтобы учащиеся могли понять сходство и различия грамматических правил двух языков. Таким образом, начиная с перцептивного восприятия грамматических правил целевого языка, постепенно достигается рациональное понимание ключевых познавательных моментов. Этот метод может позволить учащимся прочно усвоить систематические знания грамматики за короткий промежуток времени и добиться очевидного прогресса.

Для русскоязычных студентов есть много очевидных различий между русскими и китайскими грамматическими правилами, например, сравнительное предложение в китайском языке:

“俄罗斯比中国大。”

“今天比昨天冷。”

“哥哥比弟弟跑得快。”

Соответствующие сравнительные предложения в русском языке:

«Россия больше Китая».

«Сегодня холоднее, чем вчера».

«Старший брат бежит быстрее младшего».

При обучении надо заметить, что в русском языке состав сравнительных предложений строится на основе сравнительной степени слов, а значение “比” bǐ помимо «чем» может быть выражено при помощи падежа. Другой пример: комплемент состояния в китайском языке, мы можем записать следующей формулой:

"глагол + 得 + (很) + имя прилагательное"

"他每天起得很早"

"他跑得很快"

"她汉语说得很流利"

В русском языке мы бы использовали наречие:

«Каждый день он встает рано».

«Он быстро бегают».

«Она свободно говорит по - китайски».

**Однако** в китайском языке структурная частица «得» используется для соединения прилагательных, чтобы сформировать комплемент состояния для описания и оценки состояния, результата и степени действия.

Благодаря переводу предложений мы можем более четко понять сходства и различия грамматических правил двух языков, тем самым более глубоко и прочно изучить грамматические знания целевого языка.

### **Недостатки грамматико - переводного метода на начальном этапе обучения китайскому языку как иностранному**

Грамматико - переводной метод имеет свои положительные стороны, но его недостатки также вполне очевидны и не могут быть оставлены без внимания.

Прежде всего, грамматико - переводной метод использует метод взаимного перевода между родным языком и целевым языком для обучения второму языку, что делает учащихся чрезмерно зависимыми от родного языка, легко развивает плохие учебные привычки, которые слишком сильно зависят от родного языка и в процессе изучения целевого языка приводят к его негативному переносу, что влияет на эффективность обучения учащихся. Поскольку однозначного соответствия между лексическим значением слов в разных языках нет, существуют определенные различия в коннотации, в расширении значений слов, а также словосочетаний, второстепенные значения и эмоциональные окрасы. Слепое использование только средств перевода для объяснения новых слов приведет к тому, что учащиеся будут путаться и неправильно понимать употребление слов, особенно синонимов, соответственно делать ошибки.

Например, счётные слова являются уникальной частью речи в китайском языке, а также являются ключевыми и трудными моментами в обучении китайскому языку как иностранному. Так называемые «счётные слова» в русском языке на самом деле являются существительными, но по смысловой функции их роль эквивалентна счетным словам в китайском языке. Например:

一束花 - «букет цветов».

一包A4纸 - «пачка бумаги A4».

一瓣蒜 - «зубчик чеснока».

Однако китайские счетные слова “次cì, 回huí, 趟tàng, 遍biàn” могут быть переведены на русский язык только одним словом «раз». При использовании этих счетных слов учащиеся часто путаются и не могут понять разницу между ними.

Другой пример - "дядя" в русском языке. В русском языке мало терминов, используемых для отличия кровных родственников и родственников от других групп в обществе. В китайском же языке наоборот слово "дядя" может быть эквивалентно многим наименованиям, обозначающих членов семьи:

«伯伯bóbo (дядя (старший брат отца)) ,

«叔叔shūshu (младший брат отца),

«舅舅jiùjiu (дядя (со стороны матери))»,

«姑父 gūfu (дядя (муж тётки по отцу)),

«姨父 yífù дядя (муж тётки со стороны матери)».

При переводе этих слов возникает недопонимание, и при объяснении их необходимы дополнительные пояснения.

Во - вторых, поскольку грамматико - переводной метод в основном использует средства перевода, делает слишком большой акцент на обучении лексике и грамматике, игнорирует содержание текста, что заставляет студентов обращать внимание только на изучение языковых знаний, игнорируя при этом овладение навыками применения языка. Между значениями слов на родном языке и словами на китайском языке нет однозначного соответствия. Переводя только значения предложений нельзя уловить социокультурный фон и коннотацию, содержащуюся в словах, также нельзя точно понять некоторые идиоматические выражения и методы говорения на китайском языке.

Например, «Куда ты идешь?» Это обычное приветствие в китайском языке, говорящий не очень хочет знать, куда вы идете, это просто способ приветствия, который никакого ответа не требует. Будучи русским, он почувствовал бы, что его личную жизнь нарушили, или из - за того, что не смог правильно понять смысл предложения, подробно отвечал бы, куда он идет, например, «Я сначала зайду в общежитие, чтобы забрать книги, а потом пойду заниматься в библиотеку» и так далее. Все вышеперечисленное — неудачи в использовании языка, вызванные культурными различиями.

Наконец, современные методы обучения выступают за «ориентацию на студента», а правила перевода грамматики «ориентированы на учителя». Учитель является «руководителем» класса. В обучении, как правило применяется метод индоктринации, а использование метода перевода для объяснения грамматических моментов, может легко привести к затяжным объяснениям и лишить учащихся терпения и интереса, атмосфера в классе станет унылой и скучной, что не способствует дальнейшей учебе учащихся.

### **Выводы**

В общем, независимо от того, какой метод обучения, конечной целью должно быть улучшение языковых способностей учащихся, предоставление им возможности правильно понимать и применять языковые знания. «В обучении нет твёрдых правил, обучайте студентов в соответствии с их способностями», метод обучения должен соответствовать объекту обучения, содержанию обучения и его цели. Поэтому при использовании грамматико - переводного метода его также следует сочетать с другими методами обучения, чтобы максимально использовать его достоинства и минимизировать недостатки, а также добиться хороших результатов в обучении. Автор считает, что в процессе обучения китайскому языку как иностранному грамматико - переводной метод может использоваться для обучения китайскому языку на начальном этапе, чтобы учащиеся могли эффективно повышать уровень владения китайским языком и как можно раньше приступить к работе. На среднем и продвинутом этапах обучения грамматико - переводной метод следует использовать в сочетании с такими методами обучения, как прямой метод (direct method), аудиолингвальный (audio - lingual approach), аудиовизуальный (audio - visual approach) и когнитивный (cognitive approach) методы, чтобы еще больше компенсировать его недостатки, найти наилучшее сочетание языковых и прагматических способностей на практике, тем самым добиться наилучшей эффективности в обучении.

### Список используемой литературы

1. Лю Сюнь, Введение в преподавание китайского языка как иностранного, Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2000.
2. Шэн Янь, Принципы преподавания языка, Издательство Чунцин, 1990.
3. Хе Жуй, О применении грамматико - переводного метода в обучении китайскому языку как иностранному, Журнал Юньнаньского педагогического университета, 1998.

© Цао Паньпань, 2023

© Чжэн Бэйбэй, 2023

УДК - 37

**Чештанова А. Ю.**

Учитель начальных классов МБОУ С(К) - НШ ДС №3

Студентка 3 - БА - ПО - 20 (6)

(3 курс),

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель:

Мамедова Л.В.

Зав. кафедры, доцент

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова»

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

### МЕТОД МНЕМОТЕХНИКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Аннотация: в данной статье нами рассмотрены возможности использования мнемотехники в работе с детьми старшего школьного возраста по обучению пересказа. Также нами был изучен опыт педагогов по использованию мнемотехник в обучении пересказа детей старшего дошкольного возраста. Данная статья предназначена для педагогов групп ДОУ.

Ключевые слова: пересказ, мнемотехники, метод обучения, дошкольное обучение, развитие речи.

У детей старшего дошкольного возраста при обучении навыка пересказа могут возникать следующие трудности недостаточно полное понимание содержания и смысла текста, это может быть связано с ограниченностью и фрагментарностью их представлений об окружающем мире. При пересказе дети могут пропускать смысловые звенья, нарушать логическую последовательность повествования, путать события, прибегать к перефразировкам и жестам, затрудняются в выражении главной мысли.

В. М. Козаренко дает следующее определение понятию мнемотехника «это искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций» [2, с. 17].

Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится все более актуальной. Потому что дидактическим материалом служат мнемотаблицы.

Л. В. Лебедева, Н. В. Антохина описывают следующее, что «на первых этапах знакомства детей с приемом мнемотехники сначала необходимо использовать мнемодорожку. Она несет в себе обучающую информацию в небольшом количестве, как правило, еще незнакомую детям. Мнемодорожка представляет собой схему, на которой графически изображены герои или отдельные предметы» [3, с. 47].

В своей работе по обучению детей пересказу Т. Г. Ботвина использует метод мнемотаблицы. Она описывает последовательность работы с мнемотаблицами на первом этапе: «рассматривание таблицы; перекодирование информации, преобразование предложенного материала из символов в образы; пересказ текста. После того, как дети научились раскодировать информацию, преобразовывать символы в образы, мы начали работать по кодированию информации: дети образы переводили в символы, а при пересказе опять проходила перекодирование символов в образы. Вначале это была совместная работа воспитателя и детей. Этот процесс был интересен детям тем, что они придумывали самостоятельно символы для дальнейшего пересказа. А затем работа усложнилась тем, что дети в процессе вторично читаемого текста, самостоятельно придумывали и зарисовывали символы, которые нужны ему для воспроизведения текста» [1].

Н. А. Никитина свою работу по развитию пересказа у детей старшего дошкольного возраста приемами мнемотехники строила от простого к сложному: мнемоквадрат - мнемодорожка – мнемотаблица. С помощью мнемотаблиц Н. А. Никитина разучивала с детьми стихотворения. По ее мнению, «мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы» [4].

С. В. Свибович для обучения навыка пересказа использует графическую запись рассказа с помощью небольших картинок, зарисовок. Получается мнемосхема данного рассказа. Каждому ребенку на стол она кладет лист бумаги, заранее поделенный на части, соответствующие частям рассказа, на мольберте прикрепляется общий листок. Графическую запись начинает воспитатель, продолжить предлагает детям. Таким образом, каждый ребенок участвует в составлении общей мнемотаблицы и при этом делает пометки в своей схеме. В процессе занятия задействованы все дети.

По мнению С. В. Свибович «пересказ произведений по составленной сообща мнемосхеме повышает внимание детей к языку. Сначала они не следят за тем, как они говорят, но после прослушивания пересказа товарища дети начинают делать дополнения не только по содержанию, но и по языку» [5].

На основе выше изложенного мы можем сделать вывод, что дошкольное развитие детей очень важный этап подготовки к школьной программе. Мнемотехника позволяет получить хорошие результаты во многих направлениях развития ребенка. Она способствует



улучшению речи, логического мышления, памяти, воображения и облегчает восприятие необходимого материала.

### **Литература**

1. Ботвина Т. Г. Обобщение опыта по обучению детей пересказу с помощью приемов мнемотехники // Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/obobschenie-opyta-po-obucheniyu-detei-pereskazu-s-pomoschyu-priemov-mnemotehniki.html> (Дата обращения: 03.02.2023).
2. Козаренко В. М. Мнемотехника. - М.: Школа рационального чтения, 2000. - 172 с.
3. Лебедева Л. В., Антохина Н. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.
4. Никитина Н. А. Обобщение опыта по теме «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей». Режим доступа: <https://sad3mih.ru/uploads/pdf/inform-bloki-vospitateley/nikitina-nataliya/2019/mnemotehnika.pdf>
5. Свибович С. В. Использование метода мнемотехники в обучении пересказу литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста // Международный образовательный портал. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-metoda-mnemotehniki-v-obucheni-pereskazu-literaturnyh-proizvedeni-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (Дата обращения: 04.02.2023).

© Чештанова А.Ю., Мамедова Л.В., 2023

### **УДК - 37**

**Чештанова А. Ю.**

Учитель начальных классов МБОУ С(К) - НШ ДС №3

Студентка 3 - БА - ПО - 20 (6)

(3 курс),

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель:

Шахмалова И.Ж.

к.п.н., доцент

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова»

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

## **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Направленность образования настроено на развитие физических, нравственных, эстетических качеств, а также на формирование общей культуры личности, на сохранение и укрепление здоровья детей. Одним из условий качества образования является организация воспитательной работы. При этом под данным термином понимается - деятельность по

организации совместной жизнедеятельности ребенка и взрослого, которая осуществляется педагогами с целью наиболее полного развития детей и их самореализации. Непрерывность воспитательной работы происходит с помощью доступных на сегодняшний день образовательных технологий, а именно:

- технологии коллективного творческого дела (КТД);
- технологии системного подхода воспитания;
- технологии самоуправления;
- технологии лично - ориентированного воспитания;
- использование ИКТ;
- игровых технологии и иных.

Воспитательная работа начинается с того, что педагог осознает воспитательные обязанности и усваивает их, преобразуя работу в систему. Совокупность взаимосвязанных компонентов, которые включают в себя воспитательные цели, людей, реализующие данные цели, отношения, которые возникают между ее участниками. Воспитательная система - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели, люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности, отношения, возникающие между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению ее жизнеспособности. Система воспитательной работы входит в воспитательную систему как подсистема, охватывающая блок деятельности. В практике стремление участников воспитательного процесса достичь качественных конечных результатов с помощью набора определенных мероприятий приводит либо к ограничению целей за счет выделения ведущих направлений воспитательной работы (например, эстетическое, физическое, умственное, трудовое, экологическое и др.), либо к выбору в качестве основных воспитательных средств каких - либо эффективных приемов (например, «погружение») [3, с. 38].

Воспитательная работа в детском образовательном учреждении – это целенаправленный труд, ориентированный на организацию совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемый воспитателем или всем педагогическим составом с целью полноценного развития и самореализации воспитанников. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность [3, с. 39 - 40].

Приоритет личности воспитателя дошкольного учреждения обусловлен, прежде всего, его ответственностью перед возрастными особенностями обучаемых, учет которых обязателен и необходим как ни в какой другой ситуации обучения; он обусловлен трудностями игровой формы обучения, соответствующей ведущему виду деятельности ребенка в период дошкольного детства, а также целью и содержанием воспитывающего и развивающего обучения. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен быть гуманистически ориентированным на развитие личности ребенка различными средствами. Кроме того, воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен владеть определенными знаниями: методологическими - знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения;

теоретическими - знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста; методическими - знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста; технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста [4, с. 346].

В качестве основных функций воспитателя можно выделить: образовательную, воспитательную, развивающую, нормативную, коммуникативную, информационную, координирующую, рефлексивную и диагностическую.

Воспитательная функция профессионально - педагогической культуры воспитателя отражает область воспитательной деятельности. Педагог на основе психолого - педагогических и специальных знаний воспитывает в себе убеждения, мотивы, ценности, нормы поведения в отношении окружающих людей и природного окружения. Кроме того, воспитательные мероприятия направляются на детей и связаны прежде всего с обеспечением личностного, интеллектуального и физического развития ребенка.

Содержание деятельности в области воспитания младших школьников определяется функциями, которыми должен владеть учитель - воспитатель. Воспитательные функции учителя начальных классов – это своеобразные роли, которые он исполняет по отношению к коллективу класса, к группе детей, к отдельным воспитанникам. Следуя составленной «Модели учителя начальных классов как воспитателя», охарактеризуем следующие функции: исследовательскую, социальную, коммуникативную, коллегиальную и деятельностно - организационную.

Исследовательская функция. Эта функция предполагает наличие у воспитателя умений правильно оценивать быстроменяющуюся педагогическую ситуацию. К ней можно отнести выбор актуальной цели воспитания, которые могут быть как тактическими, связанными с решениями ситуационных задач, так и стратегическими, связанными с проектированием личности и воспитательных обстоятельств.

Социальная функция. Воспитатель выполняет роль связующего звена между классом, группой детей и отдельными школьниками и обществом. Его воспитательная деятельность обусловлена социальным заказом и, следовательно он призван решать все проблемы социального характера.

Коммуникативная функция реализуется в умении воспитателя устанавливать широкие и разнообразные взаимосвязи со всеми участниками воспитательного процесса, т.е. наличие у него перцептивных умений.

Коллегиальная функция. Умение соотносить групповые, коллективные интересы с интересами конкретного ребенка, необходимая часть работы воспитателя в начальной школе. Специфика младшего школьного возраста позволяет вводить элементы коллективной деятельности, вырабатывая качества коллективизма у школьников. Коллектив младших школьников нельзя назвать коллективом в полном смысле этого слова, скорее это сообщество детей с элементами коллективной деятельности.

Деятельностно - организационная функция. Учитель начальных классов как воспитатель прежде всего организатор деятельности детей. Это предполагает владение умениями правильно ставить цели воспитания, проводить диагностику качеств личности и воспитательных обстоятельств, осуществлять контроль за деятельностью воспитанников с целью дальнейшей ее коррекции, составлять планы воспитательной работы, органично

распределить поручения в классе и подводить итоги и анализировать сделанное [2, с. 100 - 101].

Рассмотренные воспитательные функции могут быть дополнены и расширены за счет привлечения других, описанных в литературе. Важен тот факт, что их использование в воспитательной деятельности учителя начальных классов, несомненно, обусловит ее результативность, и повлияет на становление младшего школьника как субъекта воспитания.

Таким образом, учитель начальных классов и воспитатель будет более успешным в формировании личности дошкольника и младшего школьника, если он обладает необходимыми для воспитательной деятельности профессионально - значимыми качествами, педагогической компетентностью, организационной культурой и реализует воспитательные функции в работе с младшими школьниками, гуманизируя воспитательную среду и способствуя тем самым их становлению как субъектов воспитания.

### **Список литературы:**

1. Капитонова Э.Р., Кишеев В.А. Воспитательная система и система воспитательной работы: выбор и сочетание. Мастер - класс / Э.Р.Капитонова, В.А.Кишеев, - М. - 2017. - 48 с.
2. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире. [Текст] / С. А. Козлова. Дошкольное воспитание, № 9. – 2011. – с. 98 – 101.
3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.]; под ред. В.П.Сергеевой.— 6 - е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с.
4. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно - методическое пособие: учебно - методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «050700 Педагогика» / Л. И. Петрова. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2018. - 347 с.

© Чештанова А.Ю., Шахмалова И.Ж., 2023

**УДК - 37**

**Шестаков С. В.,**  
преподаватель - организатор ОБЖ  
МБОУ СОШ №42 г. Белгорода, РФ

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЖ**

Реализация поиска и отбора талантливых детей происходит через систему олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно - практических конференций и других мероприятий. Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений. Участие детей в олимпиадах, их победы сегодня рассматриваются в качестве одного из

критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении им аттестации.

Однако, мы не должны забывать, что главными участниками олимпиад являются наши ученики и подготовка к участию в олимпиадах является для них существенной дополнительной учебной нагрузкой. Перед нами, педагогами, встает большая проблема: как выявить такого ученика и как с ним работать.

Я уверен, что со мной согласится большинство педагогов, которые готовили и готовят школьников к участию в олимпиадах: разовые консультации или другие занятия к хорошему результату не приведут, и даже систематические занятия в течение только одного учебного года, тоже не дадут результата на муниципальном и, тем более, региональном уровне.

Подготовка к олимпиадному движению должна быть серьезной, многолетней и систематической. Чтобы ученик 7 класса показал достойные результаты, начинать готовить его необходимо, как минимум, с 5 класса. И как вы понимаете, знаний, которые ребята получают на уроках, недостаточно. Нужна дополнительная внеурочная подготовка. Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения в нашей школе, осуществляется через внеурочные занятия.

Выявление одаренных детей я начинаю проводить уже в начальной школе совместно с учителями начальных классов. Столь ранняя стадия знакомства с детьми обусловлена особенностью моей деятельности в школе: помимо должности преподавателя – организатора ОБЖ я возглавляю кружок «Юный инспектор движения» и совмещаю должность специалиста по охране труда. Поэтому мои частые посещения начальных классов не являются для детей большой неожиданностью. На основе наблюдения за учениками, изучения их психологических особенностей речи, памяти, логического мышления я определяю свой будущий творческий одаренный коллектив. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и их развитие является одним из важнейших аспектов в моей деятельности.

Определив свой контингент, в основном детей с высокими лидерскими возможностями и учащихся, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психологического склада, я предпринимаю все возможное для того, чтобы привлечь учащихся и заинтересовать своим предметом.

Важным считаю при подготовке к олимпиадам предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, неучтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для

учащихся, так как способствует повышению прочности знаний, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Как показывает практика, школьники, принимающие участие в олимпиаде по ОБЖ, сталкиваются с существенными физическими трудностями и очень важно, чтобы у участника олимпиады по ОБЖ была отличная физическая подготовка. На этом этапе практического тура олимпиады ребята обязаны показать уровень подготовленности участников в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи, уровень подготовленности по выживанию в условиях природной среды по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы. Подготовка практического тура мне даётся проще, так как ребята младшей и средней возрастной группы ориентируются на умения старшей возрастной группы, в результате больше времени отводится на теоретический тур.

**Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Неприемлем принцип «давления» с целью удержать обучающегося, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.**

Любая олимпиада – это всегда испытание. Причём не только для ребёнка, но и для учителя. Зачастую именно учитель передаёт своё волнение ребёнку и формирует напряжённую атмосферу. Поэтому важно создать позитивный настрой в первую очередь себе, а уж ребёнок его обязательно скопирует! Я заранее готовлю ребёнка, даже если он не решит все олимпиадные задания, это всё равно будет полезный опыт соперничества со сверстниками. Объясняю, что в олимпиаде не могут победить все, кто принял в ней участие. Что олимпиадные задания – это нечто сверх школьной программы. И авторы, как правило, прикладывают усилия, чтобы придумать что-то сложное и необычное. Что результат зависит от многих факторов.

Например: важны не только знания и смекалка, но и везение; ребёнок был в определённом состоянии (а мог бы быть в другом); это стечение обстоятельств (попались такие задания).

Необходимо верить в ребенка – научить справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!». Конечно, в олимпиадах, как и в любых конкурсах, есть и победители, и побежденные. Надо учить детей не только побеждать, но и уметь терпеть неудачу.

Неудача – это не повод для отчаяния и самоунижения, а возможность для переоценки и адаптации. Отрицательный результат – это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок, подняться и двигаться дальше. А так же считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремление к победе. Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

За последние пять лет моей работы каждый год 75 % учащихся являются призёрами и победителями муниципального и регионального этапов олимпиады школьников по ОБЖ.

Важным этапом олимпиадного движения считаю и поощрение ребят. Результаты призёров олимпиад выставляю на школьную доску почёта на сайт школы. В начале календарного года победителей и призёров олимпиады и других конкурсов через центр занятости трудоустраиваю с целью материального поощрения.

**Я** считаю, что для подготовки учеников к участию в олимпиадах от учителя требуется все его педагогическое мастерство. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела.

Как говорил Д.И. Менделеев «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян.

© Шестаков С.В., 2023

УДК - 37

**Шишмарева Т.А.**

Воспитатель, ДОУ «Аленький цветочек»

Студентка 3 - БА - ПО - 20 (6)

(3 курс),

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель:

Мамедова Л. В.

Зав. кафедры, доцент

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова»

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

## **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

### **Аннотация**

Развитие словаря в дошкольном возрасте решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Также совместно с вышеописанным происходит развитие операций анализа, синтеза, обобщения, что вследствие влияет на овладение лексическим значением слов. Бедный словарный запас, в большинстве случаев мешает полноценному развитию коммуникативной функции, что оказывает негативное влияние на познавательное развитие. Богатый словарный запас является показателем высокого уровня умственного развития, что, несомненно, является важным условием для успешного освоения школьной программы.

### **Ключевые слова**

Старший дошкольный возраст, развитие словаря, окружающий мир, методы, программы, формирование словаря, уровень развития.

В современном мире проблема развития и формирования словаря дошкольников имеет большое значение в педагогике и является одной из самых актуальных. Работа по развитию качественного словаря является основой для овладения детьми письмом и чтением, оказывает большое влияние на развитие языкового общения и формирование языковой

компетенции ребенка в целом. От уровня развития словаря также зависит успешность обучения.

По мнению Л. П. Федоренко «обогащение словаря заключается не столько в его количественном пополнении, сколько в качественном совершенствовании, а именно в осознании значения каждого слова и усвоении сферы употребления лексических средств родного языка» [6, с. 30].

Мы рассмотрели более подробно развитие речи у детей старшего дошкольного возраста. Пиаже Ж. писал, что «к старшему дошкольному возрасту численный запас слов детей способен доходить до 3500 - 4000 слов. Сопряжено это с тем, что формируется личность ребенка в целом, увеличивается и формируется понимание. Ребенок начинает размышлять на базе всеобщих взглядов, его интерес делается наиболее направленным, стабильным. Расширяется область заинтересованностей, улучшается работа. На данном основании и совершается последующее увеличение и углубление сферы взглядов и увеличение словаря» [4, с. 238].

По мнению О. С. Ушаковой «словесные обозначения (наименования предметов) дети усваивают в ходе ознакомления с окружающей действительностью - как стихийного, так и специально организованного. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая педагогическая работа по уточнению значения слов, обучению семантически адекватному употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, развитию умения понимать переносные значения» [5, с. 104].

Н. Х. Швачкин свое внимание обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: «прежде всего в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово. Он ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов: паук - «ползук», вазелин - «мазелин». Ребенок как бы в самом звуке ищет значение слова» [7, с. 82].

Из вышеописанного следует, что словарный запас детей старшего дошкольного возраста формируется за счет познания окружающей действительности, предметного мира. Также мы хотим отметить, что в современной методике развития речи словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает действенное освоение словаря родного языка. Развитие словаря представляет длительный процесс, с помощью которого у детей происходит накопление слов, а также понимается как длительный процесс количественного накопления слов, изучение их закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарная работа в дошкольном учреждении представляет из себя планомерное обогащение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Этот процесс достигается с помощью приобщения детей к разным сферам окружающей действительности.

По нашему мнению, основной линией развития словаря ребенка во взаимодействии с окружающим миром выступает гуманистическое воспитание с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родному краю, своей семье. Благодаря именно



такому процессу, детям удастся накапливать опыт познания действительности, выстраивать эмоциональные отношения к ней, что в следствии соответствует важному принципу личностно ориентированной дидактики – принципу синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Далее мы рассмотрели программы авторов, в которых в процессе ознакомления с окружающим миром происходит развитие словаря.

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова в своей программе по обучению и воспитанию в детском саду описывают занятия в которых формируется интерес к родной стране, культуре, достопримечательностям [1].

В программе Л. А. Парамоновой «Истоки» есть раздел, который посвящен знакомству детей с историей, с прошлыми, настоящими событиями родной культуры. Автор программы «Истоки» ставит задачу развития осознания детьми принадлежности к своему народу, своему городу. Дети узнают, какие существовали раньше обряды, праздники, народные игрушки, музыкальные и художественные традиции и те, которые существуют и в настоящее время [3].

В программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой имеется раздел, посвященный формированию у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, родного края, города с его традициями, особенностями культуры. Дети, изучая данную программу знакомятся с народным фольклором, устным народным творчеством, историческими событиями [2].

Из этого следует, что в существующих программах присутствуют разделы, которые посвящены формированию у детей дошкольного возраста знаний о своем городе, эмоционального отношения к его традициям и праздничным датам.

Следующее, что мы изучили это методы обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста. Для обогащения словаря детей дошкольного возраста включает в себя две группы методов:

1) методы накопления содержания детской речи, сюда можно отнести – непосредственное ознакомление детей с окружающим миром, опосредованное ознакомление с окружающим миром;

2) методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой составляющей (дидактические игры и упражнения).

Из всего вышеописанного мы можем сделать вывод, что при ознакомлении с окружающим миром педагогу важно построить занятие таким образом, чтобы дети получили знания через игровую деятельность в соответствии с их возрастом. Одним из результативных средств формирования словаря ребенка является дидактическая игра, в задачи которой входит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие любопытства, инициативности, творческих способностей ребенка. Не менее важно при развитии словаря у детей в процессе ознакомления с окружающим миром создать предметно - игровую среду для того, чтобы активизировать словарь старших дошкольников, также важно создать активное взаимодействие с окружающим миром эмоциональным путем, например, через игры, общение, трудовую активность, экскурсии, наблюдения.

### Список литературы

1. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 208 с.
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. - СПб.: Детство - Пресс, 2010.—304 с.
3. Парамонова Л. А. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
4. Пиаже Ж. Речи и мышление ребенка. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 361 с.
6. Федоренко Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
7. Швачкин Н. Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. - М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.

© Шишмарева Т.А., Мамедова Л.В., 2023

УДК - 37

**Шишмарева Т.А.**

Воспитатель ДООУ «Аленький цветочек»

Студентка 3 - БА - ПО - 20 (6)

(3 курс),

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель:

Шахмалова И.Ж.

к.п.н., доцент,

ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова»

РС(Я) в г. Нерюнгри (Россия).

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Период активного формирования нравственных привычек, отношений и чувств, а также активного освоения норм морали относится к дошкольному возрасту. В этот период происходит становление и развитие самостоятельности, самосознания, меняется суть системы отношений «ребенок - взрослый» [1, с.79].

По мнению педагогов, дошкольный возраст - этап формирования этически знаний, нравственности и морали. Комплекс составляющих - семья, окружающая действительность и детский сад оказывают огромное влияние на развитие детей дошкольного возраста и формируют представление о моральных принципах. Дети дошкольного возраста и их особенности развития проявляются в способности к подражанию, при этом недостаточно развита произвольность поведения, так как дошкольники не контролируют свои поступки,

что приводит к нежелательным последствиям. Основное влияние на детей оказывают взрослые, при этом дети воспринимают данное влияние по-разному, в том числе и негативно. Раздражение, неудовлетворенность, а что еще хуже, хитрость и умение приспосабливаться могут возникать при противоречиях в воспитании. Результатом является нечеткое представление о мотивах и поступках в той или иной ситуации. Проявление в различных сферах деятельности на постоянной основе возможно лишь при влиянии взрослого на дошкольника путем вложения в ребенка положительных мотивационных качеств и развития нравственности. Говоря о нравственности, необходимо рассмотреть данное понятие и далее рассмотреть понятие «нравственное воспитание» [2, с.140].

Итак, нравственность - это такой уровень развития человека, при котором императивом жизнедеятельности нравственности становятся усвоенные нравственные ценности общества. Показатель нравственности - отношение ребенка к окружающим, а также к самому себе и к миру. Проявления в виде сочувствия и сопереживания формируются у детей уже в дошкольном возрасте. При этом формирование нравственности лежит через чувства сопереживания ребенка и умения понимать другого. Нравственное воспитание - это «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали».

Нравственное воспитание – «процесс формирования гармоничной личности, развития целостной ценностно - смысловой доминанты у детей дошкольного возраста», так трактует понятие Субботский Е.В. Необходимо отметить, что первоначальным этапом становления нравственности как характеристики личности учёные считают дошкольный возраст. Доказательством этому является достаточно большое количество работ, посвященных нравственному развитию детей, таких авторов как Буре Р.С., Виноградова А. М., Година Г.Н., Горбачева В.А., Комарова Т.С., Котырло В.К., Липкина А.И., Петерина С.В., Пономаренко Т.О., Рыжикова С.Е., Сергеичева Г.Г., Субботский Е.В., Титаренко Т.Н., Утробина Т.М., Цуканова В.Г., Шаграева О.А., Ягловская Е.К. и другие [3, с.99 - 101].

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. Процесс формирования нравственно - этических представлений осуществляется в разных формах, с помощью различных методов, приемов и средств. Детей нужно учить понимать смысл и значение правил этического поведения, раскрывая их в доступной форме, можно лишь опираясь на ранее усвоенные навыки культурного поведения. Нравственное воспитание, его средства, методы и приемы рассмотрены далее с целью понимания общей картины о нравственности дошкольников.

Методы нравственного воспитания дошкольников это пути, способы достижения заданной цели воспитания. Методы нравственного воспитания - это своеобразный инструмент в руках учителя, воспитателя, педагога [4, с.123].

Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется:

- целенаправленное воздействие на детей,
- организация и направление их жизнедеятельность,
- обогащение их нравственного опыта.

Классификация методов:

- формирование нравственного поведения: упражнение, поручения, требования, воспитывающая ситуация;
- формирование нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этические беседы, пример;
- стимулирование: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно - прагматический.

Под средствами нравственного воспитания понимается комплекс форм, методов или приемов, наглядных пособий, действие которых направлено на становление у детей самых важных моральных качеств, общей духовной культуры [5, с.26 - 27].

Основными средствами являются:

1. художественные средства;
2. окружающая живая и неживая природа;
3. собственная деятельность;
4. общение;
5. окружающая обстановка.

При этом под формами нравственного воспитания принято понимать отношения, которые складываются между всеми участниками процесса воспитания.

Классификация форм нравственного воспитания, различна, одной из них является классификация по количеству детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Формы организации и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Приучение широко применяется в нравственном воспитании детей уже с раннего возраста: малышей приучают к режиму питания, сна, бодрствования, формам и правилам общения и деятельности. Главный результат приучения - формирование навыков и умений поведения. Для того, чтобы приучение было действенным и эффективным, используются в комплексе следующие приемы:

- указание что делать;
- определение результата - что сделали и зачем;
- показ и пояснение способа поведения;
- контроль действия и оценка его [2, с.136].

Итак, дошкольный возраст - этап формирования нравственности и морали, при этом только комплекс составляющих окружения оказывает особое влияние на развитие детей дошкольного возраста, и формирует представление о моральных принципах. Данный комплекс будет способствовать нравственному воспитанию, и именно целенаправленному развитию основ ценностно - смысловой сферы личности дошкольника. Устойчивость и прочность нравственных качеств, зависит от форм, методов и приемов нравственного воспитания, а также от способов и механизмов, положенных в основу педагогического воздействия с целью увеличения количества проявлений нравственных качеств детей дошкольного возраста.

#### **Список литературы:**

1. Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. - М.: Изд - во МГУ, 2016. - С.78 - 96.

2. Козлова С.А. Дошкольная психология [Текст] / С.А. Козлова: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2017. - 336 с.
3. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире. [Текст] / С. А. Козлова. Дошкольное воспитание, № 9. – 2011. – с. 98 – 101.
4. Слостенин В. А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. – 288 с.
5. Чекина Л. Ф. Психолого - педагогическая диагностика нравственной воспитанности [Текст] / Л. Ф. Чекина // Педагогика. – 2016. – № 11. – с. 26 – 29.

© Шишмарева Т.А., Шахмалова И.Ж., 2023

УДК - 8

**Щербинина Т.В.,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода

## **ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОГО АНАЛИЗА СТИХОТВОРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

В условиях современности, когда появилась проблема «как заставить ученика прочитать программные произведения», очень важны уроки литературы. Для ребят оказывается сложной работа с художественным текстом, особенно со стихотворным. Я отхожу от традиционной схемы: определение темы, идеи, формального перечисления «художественных средств». Она ориентирована только на освоение поверхностного содержания текста.

Л. Выготский считал, что эффект восприятия содержания лирического произведения заложен не столько в логическом, сколько в эмоциональном восприятии и переживании произведения искусства.

Значит, понимание поэтического текста складывается из нескольких этапов, каждый из которых включает в себя обращение к художественным, изобразительным средствам, в процессе анализа которых как раз и возникают цепочки ассоциаций, позволяющих понять произведение.

Когда у детей спрашиваешь, о чем стихотворение, некоторые попытаются пересказать сюжет. И лишь немногие, эмоционально восприимчивые, с развитым воображением, ответят правильно. Чтобы избежать этого, разбираемся с тем, кто герои произведения, что они делают, где происходит действие.

Анализ литературного произведения в школе это, пожалуй, работа, требующая подготовки, внимания, сосредоточенности, эрудиции, самостоятельности творчества, смелости юного читателя.

Из опыта работы могу выделить основные принципы школьного анализа стихотворного произведения. Он должен быть направлен на понимание темы и идеи, то есть отношения автора к тому, что он изображает. Анализ совершается целостно: тема, идея, образы.

При анализе стихотворного текста весьма ценны вопросы, которые направлены на выявление того, что возникало в воображении ученика - читателя при чтении. Например, какие картины и мысли рождались у тебя во время чтения стихотворения? В этом случае можно попросить ребёнка нарисовать то, что ему представлялось. После прочтения и устного анализа стихотворения детям предлагается творческая работа. Она состоит из письменного анализа текста стихотворения и рисунка к нему – ассоциативного восприятия.

Анализ текста показывает, что почти в каждом произведении встречаются слова, значение которых учащимся неизвестно. Необходимо выработать у ребёнка привычку обращать внимание на непонятные слова и пытаться найти объяснение значений их, научить пользоваться словарями, подбирать синонимы. Словарный анализ обеспечивает глубокое понимание текста, развивает вкус к точному образному языку. Безусловно, работу над словарём нельзя сводить к одному словотолкованию, нужно учить детей образности речи, пониманию смысловых оттенков; изобразительные средства как раз и помогают в решении этих задач. А.М. Пешковский считает: «Всякий художественный текст не выносит замены одного слова другим, одной грамматической формы – другой, одного порядка слов другим».

Дети должны ощутить могущество и выразительность родного языка. Чтение и разбор художественных произведений окажутся крайне обесценены, если будут проводиться вне рассмотрения языковых средств, с помощью которых создаются художественные образы. В лирическом стихотворении наблюдения над языком становятся доминантой анализа.

Особое внимание при анализе текста уделяется выразительно - изобразительным средствам: эпитетам, сравнениям, метафорам и другим тропам. Эти понятия встречаются на уроках русского языка, родного языка и литературы. Задания, связанные с определением художественно - выразительных средств речи есть в КИМах ОГЭ и ЕГЭ.

Уверена, что работа над образностью поэтического языка поддерживает интерес к чтению, вызывает активную, творческую работу мысли, чувства, воображения, позволяет совершенствовать навык чтения: сознательность, правильность, беглость.

Выразительное и осознанное чтение является одним из обязательных компонентов навыка правильного прочтения и понимания произведения.

На уроке я дифференцирую участие детей в анализе текста: сначала говорят те, кому доступно обнаружить и проанализировать лишь отдельные элементы, затем наступает очередь тех, кто способен обобщить, сделать вывод. С таким чувством меры дозирую домашнее задание. Например. более слабым ученикам подготовить выразительное чтение интересного, яркого, по их мнению, отрывка. Сильным, более подготовленным - анализ всего произведения.

Абсолютную самостоятельность дети могут проявить в творческой работе – иллюстрации к изучаемому произведению.

### **Используемая литература**

1. Горецкий В. Чтение. - Нач.школа. - 1989 - № 10 - 11. - с.13
2. Лихачев Д.С.Письма о добром и прекрасном. М.1989 - с.228

© Щербинина Т.В., 2023



**АРХИТЕКТУРА**

## **АРХИТЕКТУРНО - ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА БЫВШИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗОН НА ПРИМЕРЕ КАНЭРИ - УОРФ В ЛОНДОНЕ**

### **Аннотация**

Авторы описывают последовательные инфраструктурные изменения урбанизированных территорий, которые привели к высвобождению в центральных частях урбанизированных территорий бывших промышленных зон. На примере одной из таких зон на месте корабельных доков показан успешный пример реализации крупного инвестиционного проекта, включающего в себя сад на крыше одного из объектов, концепция которого основана на истории места. По мнению авторов учет исторического контекста является неотъемлемой частью формирования социально - ориентированной и экономически успешной территории.

### **Ключевые слова**

градостроительная экология, редевелопмент промышленных зон, экологическая безопасность, урбанизированные территории

Последовательные инфраструктурные изменения урбанизированных территорий привели к тому, что к концу XX века большинство градообразующих предприятий, расположенных в центральных районах крупных городов, с развитием их инфраструктуры стали выноситься за пределы этих районов. Таким образом, с конца 50 - х - начала 60 - х годов за пределами центральных районов городских территорий стали формироваться новые промышленные зоны.

В результате высвобождения территорий после бывших промышленных зон на их месте стали формироваться:

- жилые (селитебные) зоны, включающие в себя комплексы многоквартирных жилых домов различной этажности с благоустроенной дворовой территорией, встроенными или отдельно стоящими объектами социальной сферы, автопарковками для временного размещения машино - мест, а также хозяйственной зоной;

- социально - культурные зоны, когда на территории бывшей промышленной зоны, иногда с использованием оставшихся зданий и строений, формируются торгово - развлекательные центры или комплексы (основное направление), а также культурно - выставочные центры или арт - кварталы (менее востребованное решение в виду малой окупаемости);

- хозяйственно - экономические зоны, включающие в себя как вновь возводимые бизнес - центры, так и переоборудование существующих цехов под офисные пространства,



апартаменты, частично торговые площади или полноценные торгово - развлекательные центры или комплексы.

Успешных примеров подобных проектов редевелопмента бывших промышленных зон достаточно много в Российской Федерации и зарубежом. Скорость их реализации во многом зависит от размеров территории и перспективного использования. Так, преобразование территории бывших корабельных доков на территории Собачьего острова в Лондоне началось еще в конце 80х годов XX века, после признания их нерентабельными. Первоначальной идеей было создание делового района – альтернативы лондонского «Сити», но в процессе Канэри - Уорф стал привлекательной общественной территорией. Рекреационные и прогулочные зоны, большой выбор точек питания и торговли, а также современная инфраструктура сделали его исключительным в своем роде местом.

Открытие станции Canary Wharf, части Crossrail, одного из величайших инженерных проектов XXI века (система скоростной железной дороги Лондона общей протяженностью около 120 км) стало ярким событием 2018 года. Большое внимание привлекла не столько станция, а сад на ее кровле (см. Рис 1) с интересной задумкой. Географическое положение станции Canary Wharf Crossrail, прямо к северу от Гринвича, помещает доки Вест - Индии практически на нулевой меридиан, разделяющий восточное и западное полушария, поэтому место, где восток встречается с западом, вдохновило авторов проекта разделить сад на кровле на две географические зоны.



Рис. 1 – «Сад на крыше» на территории Канэри - Уорф (вид снаружи)

Сад посвящен некоторым растениям, привезенным в Лондон из дальних стран бесстрашными исследователями на торговых кораблях, когда доки еще функционировали по назначению.

При этом, выживание большинства растений, завезенных в Европу из - за границы, стало возможным благодаря контейнерам Уордиан - типу герметичного защитного контейнера для растений и ранней версии террариума. Это изобретение названо в честь доктора Натаниэля Б. Уорда, который очень увлекался ботаникой.

Сад на крыше станции Канэри - Уорф напоминает корабль (см. Рис.), нагруженный необычными и экзотическими экземплярами растений со всего мира. Случай изобретения контейнеров, описанный выше, стал источником вдохновения для его дизайнера. Так, к растениям «западной части» сада относятся, например, древовидные папоротники и земляничное дерево, а зеленую зону «востока» составляют несколько видов бамбука, японский клен, магнолия, характерная для севера Японии, а также примеры растений - сокровищ для мореплавателей XIX века – чай и черный перец.



Рис. 2 – «Сад на крыше» на территории Канэри - Уорф (вид внутри)

По всей территории сада расположены зоны отдыха и дополнительного образования с историями о растениях, путешественниках, рассказами известных писателей и так далее. Это делает данную территорию точкой притяжения не только для работников этой зоны, но и в качестве пункта туристического маршрута.

На примере проекта редевелопмента территории бывших доков Канэри - Уорф можно отметить, что для создания наиболее привлекательной с инвестиционной и социальной сторон территории необходимо придерживаться архитектурно - градостроительной концепции, основанной на истории объекта. Такой подход делает даже самый необычный и инновационный объект ближе к конечному пользователю и, помимо этого, несет образовательную функцию.

По нашему мнению, повсеместное внедрение социально - ориентированных мастер - планов, как составляющей проектов комплексного развития территорий, будет способствовать укреплению такого подхода при редевелопменте бывших промышленных зон.

#### **Список использованной литературы:**

1. Bepalov V., Kotlyarova E.V. Assessment of the level of impact and degree of environmental safety of industrial facilities in the urban environment / IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2018. – P. 012036. DOI: 10.1088 / 1755 - 1315 / 177 / 1 / 012036.

2. Беркович В. М., Денисов И.А. Проблемы и перспективы преобразования бывших промышленных территорий в рамках концепции устойчивого развития городской среды / Современный менеджмент: проблемы и перспективы, 2022. – С. 193 - 199.

3. Zhiheng Y., Shaoxing L., Dongqi S. and etc. Intensive Evaluation and High - Quality Redevelopment of Enterprise Land Use: A Case Study in China / Land 2022, 11(3), 432; DOI: 10.3390/land11030432.

4. Котлярова, Е. В. Экологические основы архитектурно - градостроительной деятельности: учебное пособие / Издательство: Донской государственный технический университет. Ростов - на - Дону, 2019. – 68 с.

© Котлярова Е. В., 2023

© Волохова Е. А., 2023



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Кикоть А. Г.**, студент кафедры ПИМНО  
Т И (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри  
Научный руководитель Мамедова Л. В.  
к. п. н., доцент кафедры ПИМНО  
Т И (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри

**«ОБОБЩЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРАКТИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ И РС (Я) ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ 1 - ГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ»**

**Аннотация:**

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день остро стоит вопрос межличностных отношений у студентов 1 - го курса в период адаптации, это обусловлено неумением молодых людей, будущих специалистов, правильно строить свои отношения с коллективом, сотрудничать и эффективно взаимодействовать друг с другом

**Ключевые слова:**

Студент, студенчество, адаптация, межличностные отношения, общение, тренинг.

Студенчество - это особое время, когда на плечи бывших школьников ложатся тяжелые испытания, связанные с налаживанием контакта с новыми людьми, тяжелыми программами обучения, отдалением от дома, привыканием к новому образу жизни. Вышеперечисленные, а также многие другие факторы требуют приспособления к себе, а точнее – адаптивования.

Адаптация является сложным и неприятным процессом, даже по отношению к простым биологическим факторам, например, таким как, адаптация к яркому свету, громкому звуку. А ещё вчерашние школьники сталкиваются в университете с целым комплексом проблем и сложностей, к которым нелегко привыкнуть. Следует также принимать во внимание, что в юношеском возрасте важную роль играют процессы самосознания и самоопределения, решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального самоопределения. Формируется целеполагание, мировоззрение, общественная позиция. При нормальном развитии, в юности достигается социальная зрелость. А ведь сложности в адаптации могут помешать развитию всех вышеперечисленных качеств и пагубно отразиться как на успехах студента в учёбе, так и на формировании его личности в целом.

Л. П. Буева считает, что «общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп), характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности» [1, с.27].

Одной из приоритетных задач современного педагога - психолога является индивидуальная помощь студентам, организация бесед, тренингов, упражнений, консультаций и прочих методов, направленных на облегчение прохождения процесса адаптации.

Изучив и рассмотрев психолого - педагогический опыт специалистов - практиков образования РФ и РС (Я), мы выделили методы по развитию взаимодействия между студентами - первокурсниками в период адаптации:

- 1) игровой метод (М. Ю. Дасаева, Т. Ю. Морозова, М. А. Ступницкая, Н. Г. Буховец, А. В. Кулябкина, Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина);
- 2) арттерапия (Т. Ю. Морозова, М. А. Ступницкая, Н. Г. Буховец, Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина);
- 3) беседа (М. Ю. Дасаева, Т. Ю. Морозова, М. А. Ступницкая, Н. Г. Буховец, А. В. Кулябкина);
- 4) дискуссия (М. Ю. Дасаева, Т. Ю. Морозова, М. А. Ступницкая);
- 5) упражнения (М. Ю. Дасаева, Т. Ю. Морозова, М. А. Ступницкая, Н. Г. Буховец, А. В. Кулябкина, Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина). Рассмотрим более подробно используемые методы работы:

Дасаева Минеря Юнисовна, педагог - психолог ГАПОУ ПО КТПП г. Каменка, использует программу – адаптационного тренинга для студентов первых курсов, проживающих в общежитии, в нее входят: групповые дискуссии, мини - лекции, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах, упражнения и т.д. Программа состоит из десяти занятий, каждое из которых длится два часа. Встречи проводятся один раз в неделю. Помещение для занятий должно позволять расставить стулья для участников по кругу. Каждое занятие имеет два слоя. Первый - тренинговая работа, второй - чаепитие, которое является своеобразным продолжением тренинга. Программа данного тренинга направлена на адаптацию студентов в новом коллективе сверстников, на развитие недостающих навыков общения, на обсуждение со студентами проблем отношений с людьми, как со взрослыми, так и ровесниками, проблем конфликтов. [2].

Буховец Наталья Геннадьевна, педагог психолог СГУ г. Сочи, разработала занятие с элементами тренинга «Адаптация первокурсников в общежитии». Программа включает в себя: игры, упражнения, арттерапию, беседы. Всего 6 занятий с элементами тренинга длительностью по 60 минут. Целью занятий является оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже.

Рассмотрим подробно упражнение: «Рисунок вдвоем»: «Для выполнения упражнения вам необходимо объединиться в пары. Постарайтесь выбрать человека менее знакомого вам. Все действия выполняются по инструкции и молча, т.е. разговаривать с партнером не разрешается.

Инструкция. Возьмите на двоих один лист бумаги и одну ручку, которой будете рисовать, держась за нее вдвоем. Ваша задача, не договариваясь с партнером, нарисовать сюжетный рисунок. Время выполнения – 3минуты.

По окончании работы дайте название своему рисунку. Поблагодарите партнера за совместную деятельность.

Покажите свой рисунок группе. Посмотрите, что нарисовали другие. Есть ли сходства у рисунков?».

Во время выполнения упражнения в группе возникает много положительных эмоций, повышается активность.

Обсуждение:

Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?

Что помогало и что мешало вам выполнять задание?

Как вы распределяли функции? Кто из вас был лидером?

Похоже ли ваше поведение сейчас на то, что обычно происходит с вами в группе?

Готовы ли вы брать на себя ответственность за принимаемое решение?

Какие собственные идеи вам удалось реализовать и что не получилось? [3].

Морозова Татьяна Юрьевна, педагог - психолог и Ступницкая Мария Анатольевна, педагог - психолог ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» г. Москва, составили адаптационный тренинг для первокурсников психологических и педагогических факультетов, в которой применили такие методики, как: беседа, групповые дискуссии, упражнения, игры, арттерапия. Используют следующие упражнения: «Те, кто», ««Качество на первую буквы имени», «Цвет моего настроения». «Много лет спустя», «Продолжи фразу: Обычно в ситуациях стресса я. », «Стратегии совладания со стрессом», «Два дела», «Сбросим напряжение», «Плюсы и минусы» и т.д. Целью программы является сплочение студенческого коллектива, помощь в успешной адаптации к процессу обучения; развитие представлений об особенностях выбранной профессии, о профессионально значимых качествах личности; профилактика негативных последствий стресса, обусловленного началом нового жизненного этапа.

Каждое из шести предлагаемых тренинговых занятий имеет следующую структуру: прамбула, вводная, основная и заключительная части. В прамбуле приводятся цели и задачи занятия, где отражены знания и навыки, которые получают участники; даётся описание оборудования. В тексте занятий даётся тайминг его структурных частей. Обычно вводная часть занимает 10 - 20 минут, основная часть — 45 - 60 минут, и заключительная часть — 15 - 20 минут. Продолжительность каждой части занятия зависит от активности и численности участников и может варьироваться по усмотрению ведущего. В целом каждое занятие рассчитано на стандартную учебную пару в 90 минут.

Начиная со второго занятия, участникам даются домашние задания, которые выполняются в течение предстоящей недели. Целью этих заданий является вовлечение первокурсников в общение со студентами старших курсов, освоение пространства и инфраструктуры вуза; приобретение опыта решения типовых проблем и преодоления трудностей периода адаптации, освоение навыков планирования времени, а также формирование позитивного образа своего студенческого будущего. [4].

Таким образом, мы обобщили психолого - педагогический опыт практиков образования РФ и РС (Я) и выделили наиболее эффективные на наш взгляд методы, которые специалисты - практики используют в своих программах для развития межличностных отношений у студентов 1 - го курса в период адаптации. Основной формой работы является тренинг, на основе которого применяются: арттерапия, игры, беседы, групповые дискуссии, упражнения направлены на адаптацию студентов в новом коллективе сверстников, на развитие недостающих навыков общения, на обсуждение со студентами проблем отношений с людьми, как со взрослыми, так и ровесниками, проблем конфликтов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буева Л. П. Человек: деятельность и общение. – М.: «Мысль», 1978. – 210 с.



2. Дасаева М. Ю. Адаптационный тренинг для студентов, проживающих в общежитии // Образовательная интернет - проект «infourok.ru». Режим доступа: <https://infourok.ru/adaptacionniy-trening-dlya-studentov-882287.html> (Дата обращения: 18.02.23 г.).

3. Буховец Н. Г. Занятие с элементами тренинга «Адаптация первокурсников в общежитии» // Образовательная социальная сеть «multiurok.ru» Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/zaniatie-s-elementami-treninga-adaptatsiia-pervoku.html> (Дата обращения: 16.02.23 г.).

4. Морозова Т. Ю., Ступницкая М. А. Адаптационный тренинг для первокурсников психологических и педагогических факультетов // Научная электронная библиотека «cyberleninka.ru». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnyu-trening-dlya-pervokursnikov-psihologicheskikh-i-pedagogicheskikh-fakultetov> (Дата обращения: 17.02.23 г.).

© Кикоть А. Г., Мамедова Л. В. 2023





СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Белодед Н.И.**

к.т.н., доцент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь  
г. Минск, Республика Беларусь

**Юркова А.Ю.**

студент, Академия Управления при Президенте Республики Беларусь  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация.** Управление распространяется на совместную деятельность людей, поскольку возникает острая необходимость в координации действий, которая приводит к наиболее эффективному использованию человеческого потенциала. В связи с этим развитие менеджмента является фундаментом любой организации, доминирующую роль в которой играют человеческие ресурсы, так как человек – это ключевое звено каждого процесса, в том числе управленческого.

**Ключевые слова:** менеджмент, развитие, проблемы, принципы, тенденции, цифровизация.

В системе менеджмента можно обозначить следующие проблемы влияния внешних и внутренних факторов окружающей среды организации:

- внедрение информационно - коммуникационных технологий приводит к тому, что для их обслуживания нужны специалисты в этом деле;
- некачественное управление изменениями способное разрушить как перспективные проекты, так и целые организации;
- коммуникационные барьеры, возникающие в ходе деловой коммуникации, а именно приветливое и предупредительное отношение ко всем коллегам по работе, без каких - либо личных симпатий и антипатий;
- кадровое обеспечение, включающее в себя повышение научно - технического уровня управления, квалификации сотрудников и эффективное обоснование принимаемых решений.

Проблемы, которые возникают в современных реалиях экономической нестабильности, требуют от управляющих постоянной социально - психологической работы, направленной на повышение уровня эффективности раскрытия человеческого потенциала. В условиях неопределённости рынков высшему руководству организации следует иметь четко разработанный план стабилизации коллектива, который должен работать не только во время обострения, но и на опережение, формируя сплоченный и солидарный коллектив [1].

Для разрешения отмеченных выше проблем, необходимо определить принципы менеджмента.

В основе современного менеджмента лежат следующие основные принципы:

- ориентация на достижение успеха, которая включает в себя постоянную оценку всевозможных альтернатив использования ограниченных ресурсов и человеческого потенциала организации;

- умение разрешать проблемы, вырабатывая более искусные решения;
- учитывать прежде всего то, что необходимо клиенту, имея ясное представление, чем интересуется индивидуальный потребитель, а также исследовать предпочтения целевой аудитории;
- самостоятельность и предприимчивость каждого сотрудника в организации;
- простота структуры управления, обеспечивающаяся за счёт умеренной децентрализации управления, создающая предпосылки для широкого горизонтального взаимодействия всех сотрудников.

Опираясь на изложенные принципы современного менеджмента, можно выделить его тенденции развития [2].

Одной из первых тенденций является бурное развитие культуры организации, формирующей у сотрудников чувства, что они выполняют ту работу, в которой они наиболее эффективны.

Другой тенденцией является стратегическое управление и планирование. В её основе лежит интеграция производственного процесса и управления.

Следующей тенденцией развития менеджмента является внедрение в управление цифровых технологий.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что анализ принципов и тенденций в развитии современного менеджмента показывает, что менеджеры выступают в роли лидеров и решают, как использовать ограниченные ресурсы организации для достижения стратегических целей и вопросы тесного объединения производственных и управленческих процессов.

Организациям необходимо: внедрять цифровые технологии, например Data Mining или искусственный интеллект, первая из которых позволит повысить качество продукции и снизить временные издержки на весь процесс производства, а используя вторую, нанимать персонал на основе её оценки; обучать сотрудников, проводя тренинги, семинары, мастер-классы для повышения их квалификации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тароян В.М. Инновации в управлении человеческими ресурсами // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. – 2015. № 2 (92). С. 120–122.
2. Ленская И.Ю., Шиндряева И.В. Управление персоналом организации: конспект лекций // Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017. – С. 27.

© Белодед Н.И., Юркова А.Ю 2023



НАУКИ О ЗЕМЉЕ

**N.V. Shakhova**

English teacher in school 33

Belgorod, RF

**O.S. Gutnik**

Geography teacher in school 33

Belgorod, RF

**A.A. Shagalin**

ICT teacher in school 33

Belgorod, RF

## **CITY DISTRICT OF GUBKIN IS A CENTRE OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATIVE TOURISM**

### **Annotation**

The informative tourism is the touring trips, travelling, the main aim of which is the visiting of any regions, places, centres of tourism and etc, visiting the monuments of nature, history and culture, the traditions and customs, the achievements in science and technology, culture, building and business. All types of the tourism have the same features of the informative tourism.

### **Key words**

Informative tourism, city District of Gubkin, Lebedinsky GOK, KMA, mining and processing enterprise.

Gubkin is a city located in the north - east part of Belgorod region. It is one of the newest cities of the region. It is the third large city after Belgorod and Stary Oskol. The history of the city comes back from small working village which appeared on the empty place. It was built on the place of the village Korobkovo. Taking into account the prospects of the development the community belonged to the category of the working villages and it was named after the scientist I. M. Gubkin. He was a scientist played a big role in the studying of the Kursk magnetic anomaly [1]. There are many historical and cultural places in Gubkin which attract people of different age.

The main attraction for visitors is a platform of Lebedinsky GOK. Lebedinsky GOK is one of the ten world biggest mining and processing enterprises in extraction iron ore and production of the high quality concentrate for metallurgy. The third of the Russian export of raw materials for steelworks is produced there. Besides Lebedinsky GOK was twice named in the Guinness Book of Records as the enterprise working in the unique birthplace of the iron ore with the reserves for 20 billion tones. It has the largest quarry in the world in the extraction of the incombustible mineral resources.

There are many interesting cultural sights in the city District of Gubkin which commemorate the outstanding people of this district: the Garden "Shakhterskaya Slava" named after Vasily Mikhaylovich Kislov in the centre of the city behind the Palace of Culture "Forum" was built in 1970. In the centre of the Garden there is a monument to Pioneer Miners died during the Great Patriotic War. Two helmets - miner's and army's and two items – a jackhammer and a gun remind about labour and combat heroic deeds of miners. On the six bronze stoves we can see the names of 150 citizens of Gubkin who died during the war. In the Garden the open air museum was opened.

There are machines and equipments for extraction iron ore, a monument of the combine “KMA iron ore”. It is an octahedron, every edge of which dedicated to special name or event from the history of the combine.

The natural park “Yamskaya steppe” is situated only 12 km from Gubkin and borders with Lebedinsky GOK. The park is rich in rare kinds of plants which are typical only for West Europe, Siberia and Caucasus.

Yamskoy ground with the layer of 1 m is an unique phenomenon. There is no equal in the whole Europe. The legend is connected with the park. According to this legend the Queen Catherine the Great presented this area of the steppe to the coachmen as a sign of gratitude for the help. The coachmen were presented because they drew her carriage from the dirt. But the present was with the meaning. The Queen understood the value of the steppe and prohibited to plough this area. Since that time the plow did not touch these places.

In the Rayevsky Museum we can learn a lot about life of the Decembrist, Pushkin’s friend and a hero of the Patriotic War 1812 Vladimir Raevsky. He came from this place. The Museum is located in the ex - farm of the poet’s uncle in the village Bogoslovka. The visitors can see the items of the noble life in the beginning of XX century and all things which are connected with the life of the remarkable hero. The local history museum is an interesting place indeed. The ethnographic and archeological materials connected with the city history are exhibited there. There is a special exhibition devoted to the nature of the Belgorod District. The pictures of the local painters, pre - war Gubkin, the letters of the front - line soldiers, the life of our ancestors, ore mining process – in this not big museum there is the whole history of the District from the ancient to modern times.

The theatre for children and teenagers can be belonged to the cultural sights. It was started thanks to a director of photography, a main painter, a head of the music department and an actress. Now 15 actors work in the theatre. The plays of different genres are staged there: fairytales, dramas, comedies, tragedies.

The history museum KMA is situated in the building. This building was started in 1913. In the 1930s the geological exploration base of the Special commission KMA was there. The scientists Gubkin and Arkhangelsky lived and worked there.

The building of the museum is a historical monument of the regional significance. The museum was opened in 2012. The place of honour is occupied by the scientist’s office Ivan Gubkin [2].

Summing up we can make a conclusion that the city District of Gubkin in the Belgorod Region has a significant cultural and historical potential for development of travelling and is a worthy place for tourists from different parts of our country.

#### **The list of used literature:**

1. Культурно - познавательный туризм. – 2010 [Электронный ресурс]. – URL: <http://belobl.ru/otdykh-i-turizm/kulturno-poznavatelnyj-turizm/dub-dolgozhitel/> (дата обращения: 21.03.2017).

2. Музей истории КМА. – 2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://tourizm31.ru/sovetuem-posetit/museum/> (дата обращения: 11.12.2017).

© N.V. Shakhova, O.S. Gutnik, A.A. Shagalin, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. УТЕПЛЯЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ. ВАТИНЫ	5
Конорев Д.В., Щербаков Е.Д. ДОСТИЖЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МОЩНОСТНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК В БЕНЗИНОВЫХ И ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЯХ С ТУРБОНАДДУВОМ	6
Петрикеева Н.А., Тульская С.Г., Плаксина Е.В., Мартыненко Г.Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	8
Р. А. Сафонов ОПИСАНИЯ ПОГРАНИЧНОГО СЛОЯ ПОТОКА ПРИ МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ РАЗРУШЕНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ЭМУЛЬСИЙ ПРИ КРИТИЧЕСКИХ РЕЖИМАХ ТЕЧЕНИЯ	10
Ткач Д. С. ИССЛЕДОВАНИЕ УЯЗВИМОСТИ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ	12
Шеремето Л.Ю. ПРИНЦИП РАБОТЫ GAP - ЭЛЕМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ОТРЫВНОЙ ПЛАТЫ	15

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беломестнов И.В., Рубан В.А. ИННОВАЦИОННО - ИНФОРМАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	20
Григорян Р. Р. РОЛЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РАЗВИТИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ	24
Е.В. Козлова, В.М. Русакова ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ	28
Кондратьев Ю.В. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА	32
Лаврова А.Д., Шишинова С.А. ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ	34

Сафарли А.Х. РЫНОК ЦИФРОВЫХ ВАЛЮТ, КАК ДВИГАТЕЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РОССИИ	36
Сильченко И.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ С ВНЕДРЕЯЕМЫМИ ПЕРЕДОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	39
Симагина С.Г., Среброва И.В. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	44
Федотова Е. Б., Толстых А.С. «ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ»	46
Шишинова С.А., Лаврова А.Д. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РФ	50
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
Нестеренко Ю. А. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	54
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Зимакова Е. С., Кузнецов Б. В. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР	59
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Кобзев В. А. ОБ ОСНОВНЫХ МОДЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮСТИЦИИ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	65
Макаренко С.А. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ЗАРУБЕЖНОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	71
Митин И.Н. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА И КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	74
Романова А.В. АДВОКАТСКАЯ МОНОПОЛИЯ: ЗА И ПРОТИВ	83



Шишова И.В. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ФОРМ ХИЩЕНИЯ	84
---	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

И.Э. Александян, В.Е. Князев ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	89
Бардасова Д.Л., Волкова Л.М. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ВЕГЕТО - СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ	91
А.Г. Бекетт ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	93
Воронина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	95
В. М. Воронина ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИИ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ	97
Е.Р. Галимов, В.Д. Мешков, М.Е. Сенькин, С.А. Дюкина СЕМЬЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ	99
Ершова Ю.А. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
Кислова Е.Н. УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОЛЬКЛОРА	103
Цао Паньпань, Чжэн Бэйбэй ПРИМЕНЕНИЕ ГРАММАТИКО - ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	106
Чештанова А. Ю. МЕТОД МНЕМОТЕХНИКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	111
Чештанова А. Ю. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	113

Шестаков С. В.  
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ  
К ОЛИМПИАДЕ ПО ОБЖ 116

Шишмарева Т.А.  
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 119

Шишмарева Т.А.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.  
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 122

Щербинина Т.В.  
ПРИНЦИПЫ ШКОЛЬНОГО АНАЛИЗА  
СТИХОТВОРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ 125

### **АРХИТЕКТУРА**

Котлярова Е. В., Волохова Е. А.  
АРХИТЕКТУРНО - ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
РЕДЕВЕЛОПМЕНТА БЫВШИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗОН  
НА ПРИМЕРЕ КАНЭРИ - УОРФ В ЛОНДОНЕ 128

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кикоть А. Г.  
«ОБОБЩЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
ПРАКТИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РФ И РС (Я)  
ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
У СТУДЕНТОВ 1 - ГО КУРСА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ» 133

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Белодед Н.И., Юркова А.Ю.  
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ  
И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА 138

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

N.V. Shakhova, O.S. Gutnik, A.A. Shagalin  
CITY DISTRICT OF GUBKIN IS A CENTRE OF DEVELOPMENT  
OF THE INFORMATIVE TOURISM 141

**Международные и**  
**Национальные**  
**(Всероссийские)**  
**научно-**  
**практические**  
**конференции**

**По итогам конференций в электронном виде бесплатно:**

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

**Сроки публикации и рассылки:**

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

**Стоимость:**

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

**Международный**  
**научный журнал**  
**«Символ науки»**

ISSN 2410-700X

**Свидетельство о**  
**регистрации СМИ**  
**№ ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015**

**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

**Формат издания:** Печатный журнал формата А4.

**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

**Минимальный объем:** 3 страницы.

**Стоимость:** 120 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

**Научный**  
**электронный**  
**журнал «Матрица**  
**научного**  
**познания»**

ISSN 2541-8084

**Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015**

**Формат издания:** электронный научный журнал

**Периодичность:** 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

**Минимальный объем:** 3 страницы.

**Стоимость:** 80 руб. за страницу.

**Авторам бесплатно в электронном виде**

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ И ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 февраля 2023 г.

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за  
опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную  
позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с  
мнением авторов

In the author 's edition  
The publisher is not responsible for the  
published materials.  
All materials reflect the personal position of the  
authors.  
The opinion of the Publisher may not coincide  
with the opinion of the authors

Подписано в печать  
Формат  
Печать  
Гарнитура  
Усл. печ. л.  
Тираж  
Заказ

05.06.2023  
60x84/16.  
Цифровая/ Digital  
Times New Roman  
19,30.  
500  
700

Signed to the press  
Format  
Printing  
Headset  
Conv. print l.  
Circulation  
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований  
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>  
+7 960-800-41-99

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)  
+7 347-299-41-99