



ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 марта 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
З 153

З 153

ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 марта 2023 г, г. Магнитогорск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 100 с.

ISBN 978-5-907712-04-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», состоявшейся 02 марта 2023 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей по частями размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-04-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- | | |
|---|--|
| Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н | Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н. |
| Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н | Ларионов Максим Викторович, д.б.н. |
| Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н. | Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н. |
| Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр. | Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н. |
| Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н. | Мальшкіна Елена Владимировна, к.и.н. |
| Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н. | Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н. |
| Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н. | Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н. |
| Байгузина Люза Закиевна, к.э.н. | Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н. |
| Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н. | Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н. |
| Бурак Леонид Чеславович, к.т.н. | Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н. |
| Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н. | Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н. |
| Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН | Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н. |
| Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н. | Половена Сергей Иванович, к.т.н. |
| Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н. | Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н. |
| Габрусь Андрей Александрович, к.э.н. | Почивалов Александр Владимирович, д.м.н. |
| Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н. | Прошин Иван Александрович, д.т.н. |
| Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н. | Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н. |
| Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н. | Сафина Зиля Забировна, к.э.н. |
| Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н. | Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н. |
| Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н. | Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН |
| Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н. | Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н. |
| Датий Алексей Васильевич, д.м.н. | Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н. |
| Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н. | Старцев Андрей Васильевич, д.т.н. |
| Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н. | Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н. |
| Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н. | Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ |
| Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н. | Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н. |
| Епхиева Марина Константиновна, к.п.н. | Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н. |
| Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н. | Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н. |
| Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н. | Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н. |
| Зарипов Хусан Баходирович, PhD | Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н. |
| Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н. | Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ |
| Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н. | Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н. |
| Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н. | Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н. |
| Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н. | Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н. |
| Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н. | Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н. |
| Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н. | Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н. |
| Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ | Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н. |
| Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н. | Янгиров Азат Вазирович, д.э.н. |
| Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н. | Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ |



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УТЕПЛЯЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: рассмотрена оценка качества утепляющих материалов.

Ключевые слова: утепляющие материалы, теплозащитные свойства, утепляющие прокладки, теплозащитные свойства.

На теплозащитные свойства утепляющих прокладок определенное влияние оказывают плотность и толщина прокладки, технология ее изготовления и продолжительность носки одежды.

П. А. Колесников и А. А. Горячкина исследовали влияние плотности утепляющих прокладок из разных волокнистых материалов на их теплозащитные свойства. Было установлено, что изменение плотности прокладок от 0,03 до 0,2 г / см³ (при одинаковой толщине прокладок) существенно не влияет на коэффициент теплопроводности и тепловое сопротивление. С увеличением плотности прокладок до 0,07 г / см³ коэффициент теплопроводности уменьшается, но незначительно. При увеличении плотности до 0,2 г / см³ коэффициент теплопроводности немного увеличивается [1].

Для утепляющих прокладок одежды используют в основном материалы плотностью 0,03 – 0,07 г / см³. Теплозащитные свойства таких материалов практически не ухудшаются. Волокнистый состав материала не оказывает существенного влияния на коэффициент теплопроводности и тепловое сопротивление.

Однако с учетом всего комплекса показателей основных теплофизических свойств волокнистых утепляющих прокладок волокна нужно расположить в такой последовательности: шерстяное, триацетатное, вискозное, натуральный шелк, капроновое, нитроновое, лавсановое, хлориновое, хлопковое, льняное.

Незначительное влияние плотности и волокнистого состава на теплозащитные свойства прокладок объясняется главным образом особенностями строения прокладок. Вата и ватин – сильнопористые материалы, содержащие большое количество сквозных отверстий (пор), а волокна в таких материалах сравнительно равномерно распределены в воздушной среде и имеют незначительный контакт между собой. Поролон также является сильнопористым материалом. Как известно, теплопередача в пористых материалах осуществляется преимущественно путем конвекции, так как сквозные поры обеспечивают сравнительно свободное перемещение воздуха и лишь частично теплопередача происходит через вещество материала (волокна).

По мере увеличения средней плотности материала (до 0,07 – 0,1 г / см³) количество сквозных пор резко уменьшается. Об этом, в частности свидетельствует резкое уменьшение воздухопроницаемости прокладок с изменением их средней плотности до 0,1 г / см³. В то же время очень незначительное увеличение площади контактов между волокнами, которое происходит при уплотнении материала прокладок и изменении их средней плотности от 0,03 до 0,07 г / см³, существенно не влияет на коэффициент теплопроводности и тепловое сопротивление прокладок. При дальнейшем увеличении средней плотности (от 0,1 г / см³) волокна сближаются, значительно увеличиваются площади контактов между ними, что приводит к повышению теплопроводности и, следовательно, к ухудшению теплозащитных свойств прокладок [1].

Толщина утепляющих прокладок очень влияет на их теплозащитные свойства. Тепловое сопротивление прокладок из разных материалов при их постоянной средней плотности, равной $0,04 \text{ г} / \text{см}^3$ зависит от толщины. Эта зависимость имеет линейный характер.

При толщине материала более 15 мм прямолинейная зависимость нарушается, при толщине более 23 мм тепловое сопротивление увеличивается.

Таким образом, при проектировании теплозащитных прокладок основное внимание следует уделять выбору оптимальной толщины прокладки. В связи с этим определенным интересом представляет характеристика расчетного значения теплового сопротивления $R_{\text{расч}}$, $\text{м}^2 \cdot \text{°C} / (\text{Вт} \cdot \text{мм})$, волокнистого материала, т. е. тепловое сопротивление на 1 мм толщины материала:

$$R_{\text{расч}} = R / b,$$

где R – тепловое сопротивление материала, $\text{м}^2 \cdot \text{°C} / \text{Вт}$; b – толщина материала, мм.

Отсюда можно рассчитать толщину утепляющей прокладки, обладающей заранее заданным тепловым сопротивлением. Для этого необходимо заданное (проектируемое) тепловое сопротивление прокладки разделить на расчетное тепловое сопротивление данного волокнистого материала. Полученную величину можно использовать для расчета поверхностной плотности прокладки [1].

Во время носки одежды вследствие физико - механических воздействий толщина прокладок уменьшается. Уменьшение толщины прокладок приводит к снижению их теплового сопротивления.

Следует отметить, что при носке изделий плотность прокладок увеличивается до $0,05 - 0,08 \text{ г} / \text{см}^3$, т. е. достигает такого значения, при котором материал обладает наилучшими теплозащитными свойствами. Поэтому для получения устойчивых по толщине прокладок целесообразно применять волокнистые материалы с плотностью $0,05 - 0,07 \text{ г} / \text{см}^3$.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2023

УДК 664+57.044

Афанасьева П.В.

студент 4 курса направления «Стандартизация и метрология»

Научный руководитель: Чернова А.В.

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»,
г. Владивосток, РФ

ТОКСИКОЛОГО - ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ПРИОРИТЕТНЫХ ХИМИЧЕСКИХ КОНТАМИНАНТОВ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

Сегодня в России разработаны и установлены на законодательном уровне процедуры регламентирования, гигиенические нормативы и методы определения приоритетных контаминантов пищевых продуктов химической природы. Поскольку перечень

контаминантов постоянно увеличивается пропорционально появлению новых видов сырья и материалов, важно на постоянной основе проводить оценку рисков загрязнителей пищевой продукции с использованием токсикологических исследований, включая установление максимально допустимых уровней их содержания в различных видах пищевой продукции.

Ключевые слова

Методы контроля пищевой продукции, безопасность пищевых продуктов, контаминанты, гигиеническая безопасность, вредные вещества.

Контаминанты – это загрязнители пищевых продуктов естественного и антропогенного происхождения, поступающие из окружающей среды. Поскольку продовольственный рынок в Российской Федерации растёт посредством появления продукции из нового сырья, то перечень контаминантов постоянно увеличивается пропорционально расширению числа новых видов сырья и материалов. Существующие в наше время наработки в сфере аналитической химии позволяют определять примеси в продуктах в микроскопических концентрациях, однако, основное количество этих методов определения является довольно трудным и длительным процессом, который требует конкретные компетенции, дорогостоящее оборудование и большое число химических реагентов, требующих дальнейшей утилизации [1].

Однако, даже применение дорогостоящих методов, к сожалению, не всегда может идентифицировать новейшие контаминанты. В настоящее время для подавляющего числа новых видов материалов и сырья токсиколого - гигиеническая характеристика или отсутствует, или представлена ограниченным числом тестов, методология и результаты которых часто взаимно несопоставимы. Между тем токсиколого - гигиеническая характеристика нового пищевого сырья должна основываться на большом количестве исследований химических загрязнителей.

Целью данной работы является изучение приоритетных химических контаминантов пищевой продукции, их токсиколого - гигиеническая оценка и методы контроля.

Задачи исследований:

- рассмотреть новые и наиболее часто встречающиеся химические контаминанты пищевой продукции;
- дать токсиколого - гигиеническую оценку приоритетным химическим контаминантам;
- дать рекомендации по оценке рисков загрязнителей пищевой продукции с использованием токсикологических исследований.

Технический прогресс прошлого столетия привел учёных к разработке многих соединений, используемых для улучшения повседневной жизни, таких как антибиотики, пестициды, красители и пр. Некоторые из них не встречаются в природе, либо встречаются, но в концентрациях, в сотни раз меньших, чем в антропогенной деятельности.

В настоящее время к химическим загрязнителям относится довольно широкий спектр химических веществ, естественной и искусственной природы, способных постоянно сохраняться в пищевых продуктах и поступать организм человека в различных концентрациях и соединениях. К наиболее важным для отслеживания загрязнителям относят токсичные элементы (свинец, кадмий, мышьяк, ртуть и др.), микотоксины,

пестициды, нитраты, нитриты, нитрозамины, полихлорированные бифенилы, полициклические ароматические углеводороды, токсины морепродуктов и т.д. Также следует иметь в виду, что некоторые незаменимые для человека вещества, попавшие в организм человека в больших дозах могут вызвать значительные токсические эффекты (селен, фтор, железо, медь, марганец, цинк, витамины Д и А и др.).

Также, распространённым контаминантом являются полициклические ароматические углеводороды (далее – ПАУ). Концентрация ПАУ в окружающей среде непрерывно растёт из-за любой повседневной деятельности человека (промышленность, приготовление пищи) или природных источников тепла (вулканы).

Наиболее популярной ветеринарной добавкой является рактопамин, который относится к группе агонистов β - адренорецепторов ($\beta 2$ - адренорецепторов). Этот препарат используется в ряде стран в качестве кормовой добавки, стимулирующей наращивание мышечной масс. В настоящее время рактопамин запрещен для использования при откармливании сельскохозяйственных животных в 80 странах мира [1].

В числе новых потенциально опасных факторов, следует также указать токсичные биологически активные вещества, содержащиеся в продукции растительного происхождения (фитотоксины). Фитотоксины поражают зерновые продукты и травы, используемые для приготовления биологически активных добавок (БАД) к пище, травяных чаев, растительных экстрактов.

Нормирование этих веществ предусмотрено в ароматизированной пищевой продукции согласно ТР ТС 029 / 2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

В 2021 году Европейское агентство по безопасности продуктов питания (далее – EFSA) рекомендовало набор из 17 фитотоксинов и их соответствующих N - оксидов (группа токсичных алкалоидов), которые необходимо контролировать в продуктах питания. К ним относятся: интермедин, ликопсамин, сенеционин, сенивернин, сенецифиллин, ретрорсин, эхимидин, лазиокарпин, сенкиркин и пр.

В это же время рассматривался вопрос включения европина и гелиотрина из-за заметного присутствия этих опасных соединений в некоторых продуктах питания.

Также, к токсинам растительного происхождения относятся и тропановые алкалоиды (ТА), которые являются метаболитами различных видов растений. Несмотря на то, что загрязнение семян зерновых различными частями сорных растений снижается с использованием методов сортировки и очистки, некоторое количество ТА попадает в переработанные пищевые продукты. Установленные риски здоровью при загрязнении зерна и пищевой продукции на зерновой основе, а также БАД к пище на основе трав и травяных чаев ТА делает необходимым проведение постоянного мониторинга их наличия в пищевой продукции.

Помимо фитотоксинов, существенную угрозу для здоровья человека представляют микотоксины – большая группа вторичных метаболитов, образующихся в результате жизнедеятельности некоторых видов микроорганизмов, чаще всего плесневых грибов, поражающих сельскохозяйственное сырье и

продукты питания. Многие из них обладают канцерогенными, мутагенными, гепатотоксическими свойствами, а также оказывают иммунодепрессивный эффект.

Однако по мере того, как уровень исследований химических контаминантов растет, и методы обнаружения становятся более совершенными, появляется больше информации о менее известных формах микотоксинов, таких как боверицин, эниатины А / А1 и В / В1, монилиформин, альтерналиол, фомопсин А.

Если говорить о наследии фармацевтической и пищевой промышленности конца 20 - го века, то новыми не в абсолютной степени контролируемые контаминантами являются биологически активные добавки (БАД). Несмотря на многовековую историю их применения, особое развитие они получили только к концу 20 - го века.

Первым официальным нормативным документом, регламентирующим применение пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств в СССР, были Санитарные правила по применению пищевых добавок. В 1980–1990 - х гг. был разработанно современное европейское и международное законодательство по применению пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств.

В 1994 г. в Российской Федерации был разработан и утвержден Список пищевых добавок, разрешенных при производстве пищевых продуктов. На основе этого, в 2003 г. был разработан СанПиН 2.3.2 - 1293 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок». Этот документ лег в основу сначала Единых санитарно - эпидемиологических и гигиенических требований к товарам, подлежащим санитарно - эпидемиологическому надзору (контролю) Таможенного союза, а затем ТР ТС 029 / 2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств» [2].

Правила употребления этих видов пищевых продуктов разрабатываются на основе оценок риска. Примером таких исследований можно назвать оценку рисков использования пищевой добавки – красителя диоксида титана (Е 171). Работы учёных показали, что вероятная максимальная недеятельная доза красителя диоксида титана в наноформе составляет менее 10 мг на 1 кг массы тела в сутки. В связи с этим риск от поступления TiO_2 в качестве пищевой добавки Е 171 зависит от доли наноформы в ее составе и может быть неприемлемо высоким в случае ее содержания свыше 10 % по массе общего TiO_2 . Таким образом, содержание наночастиц TiO_2 в составе пищевой добавки Е 171, применяемой в пищевой промышленности, нуждается в дополнительном контроле и нормативном регулировании.

Также, был проведён анализ возможных негативных эффектов при использовании консервантов – антибиотиков низина (Е 234) и натамицина (Е 235). Полученные выводы показали, что натамицин (Е 235) может способствовать повышению антимикробной устойчивости микроорганизмов, вызывающих заболевания у человека [3].

В настоящее время материалы для переоценки рисков использования в пищевой промышленности консервантов низина (Е 234) и натамицина (Е 235) с позиции развития антибиотикорезистентности микроорганизмов находятся на рассмотрении JECFA.

Также, в последнее десятилетие выявлены различные токсичные эффекты алюминия, включая нейротоксичное действие, обуславливающее риск развития нейродегенеративных заболеваний. Алюминий попадает в пищу из различных объектов окружающей среды: воды, контактирующих с пищей материалов (упаковочные материалы, посуда для приготовления пищи), алюминий содержащих пищевых добавок.

Кроме того, необходима детальная оценка экспозиции человека наноглинами, используемыми в пищевой промышленности в качестве технологических вспомогательных средств и в составе упаковочных материалов. Для стремления к осуществлению данных задач с появлением новых научных данных, была проведена работа по обоснованию путей гармонизации законодательств стран в части внесения изменений в ТР ТС 029 / 2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств», касающихся включения в список или исключения из него ряда пищевых добавок. Данные изменения было предложено внести в качестве изменений в ТР ТС 029 / 2012, которые должны вступить в силу с 25 июля 2023 года [2].

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации разработаны и установлены на законодательном уровне процедуры регламентирования, гигиенические нормативы и методы определения приоритетных контаминантов пищевых продуктов химической природы. Вместе с тем, в науке и промышленности ежедневно возникают новые вызовы и проблемы, требующие решения. С одной стороны, они связаны с выявлением ранее неизвестных, вредных для человека, химических факторов, а с другой стороны являются продуктом научно - технического прогресса, связанного с появлением новых источников пищевых веществ и способов технологической обработки пищевой продукции, что создает новые потенциальные риски для здоровья населения. Поэтому важно постоянно проводить оценку рисков загрязнителей пищевой продукции с использованием токсикологических исследований, включая установление максимально допустимых уровней их содержания в различных видах пищевой продукции.

В связи с этим, большое значение имеет задача совершенствования системы государственной контроля безопасности пищевой продукции. Также важна разработка и внедрение селективных и высокочувствительных методов идентификации и количественного определения новейших контаминантов пищевой продукции.

Библиографический список

1. Хотимченко С.А., Гмошинский И.В., Багрянцева О.В., Бессонов В.В. Безопасность пищевой продукции: новые проблемы пути решений // Медицина труда и экология человека. – 2015. – № 4. – С. 7 - 13.
2. Хотимченко С.А., Гмошинский И.В., Багрянцева О.В. Химическая безопасность пищи: развитие методической и нормативной базы // Вопросы питания. Том 89. – 2020. – № 4. – С. 110 - 119.
3. Парохонский А.П., Цыганок С.С. Эколога - гигиеническая концепция питания человека // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6. – С. 42 - 44.

© Афанасьева П.В., 2023

Букарев А.В.

Соискатель

Научный руководитель: Гагарина Л.Г.,

Доктор технических наук

Национальный исследовательский университет

«Московский институт электронной техники»

г. Москва, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON И ТЕОРИИ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена разработке модели процесса разработки программного обеспечения, используя теорию массового обслуживания, метод Монте - Карло и язык программирования Python. Методика, описанная в статье, позволяет создавать оптимизированные процессы разработки, предсказывать время выполнения проекта и снижать риски. В статье также описывается создание модели процесса разработки на Python и библиотеке SimPy. Благодаря использованию данной методики компании могут сократить время и затраты на разработку ПО, повысить эффективность и конкурентоспособность в IT - отрасли.

Ключевые слова

Моделирование, разработка программного обеспечения, метод Монте - Карло, оптимизация, предсказание времени выполнения проекта.

Bukarev A. V.

Applicant

Scientific supervisor: Gagarina L. G.,

Doctor of Technical Sciences

National Research University of Electronic Technology

Moscow, Russia

MODELING THE SOFTWARE DEVELOPMENT PROCESS USING PYTHON AND QUEUEING THEORY

Annotation

This article is dedicated to developing a software development process model using queueing theory, the Monte Carlo method, and the Python programming language. The methodology described in the article allows for the creation of optimized development processes, predicting project completion times, and reducing risks. The article also describes creating the development process model in Python and the SimPy library. Using this methodology, companies can reduce time and costs associated with software development, increase efficiency, and competitiveness in the IT industry.

Keywords

Modeling, software development, Monte Carlo method, optimization, project completion time prediction.

Введение

Разработка программного обеспечения (ПО) является сложным процессом, который включает в себя различные этапы, такие как планирование, анализ, проектирование, тестирование и сопровождение. Для успешного завершения проекта важно правильно оценивать затраты на каждый этап разработки, определять критические пути и минимизировать риски.

В данной статье представлен подход к созданию модели разработки ПО с использованием теории массового обслуживания, метода Монте - Карло и языка программирования Python. Данный подход позволяет оптимизировать процесс разработки, предсказать время и затраты на каждый этап проекта, а также снизить риски.

Методика моделирования процесса разработки ПО

Методика основана на теории массового обслуживания, которая широко применяется в моделировании систем с очередями, такими как банки, транспортные сети, аэропорты и др. Методика включает в себя шаги, приведенные на схеме 1.



Схема 1. Шаги в методике разработки ПО с помощью моделирования.

Применение методики

Для применения методики необходимо иметь данные о структуре процесса разработки, параметрах каждого этапа и знания в теории массового обслуживания.

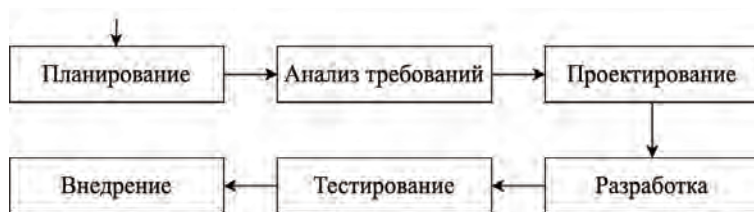


Схема 2. Рассматриваемые шаги разработки ПО

Применение методики начинается с определения структуры процесса разработки, который может быть уникальным для каждого проекта. Например, процесс разработки может включать в себя следующие этапы (схема 2): планирование, анализ требований, проектирование, разработка, тестирование и внедрение. [1][2]

Далее, для каждого этапа определяются параметры, такие как время выполнения, количество сотрудников, вероятность задержки и т. д. Эти параметры можно получить из опыта предыдущих проектов, экспертных оценок или статистических данных.

Затем создается математическая модель процесса разработки с использованием теории массового обслуживания. Например, модель может включать в себя очереди, серверы, приоритеты и т. д. Эта модель может быть создана с помощью различных программных средств, таких как Python, MATLAB или R.

Следующий шаг — это использование метода Монте - Карло для симуляции процесса разработки и получения статистических данных, таких как время выполнения, количество ошибок и т. д. Метод Монте - Карло является статистическим методом, который позволяет моделировать случайные процессы с помощью генерации случайных чисел. В результате симуляции можно получить данные, которые помогут оптимизировать процесс разработки.

После получения результатов симуляции анализируются и процесс разработки оптимизируется. Например, можно исследовать влияние изменения параметров на производительность и время выполнения проекта. В результате анализа можно оптимизировать процесс разработки, снизить риски и сократить время выполнения проекта. [2][3]

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Разработка модели процесса разработки программного обеспечения с использованием языка программирования Python является одним из ключевых этапов методики, описанной в предыдущей части. В данной части мы рассмотрим, как можно создать модель процесса разработки с использованием Python и библиотеки SimPy.

SimPy — это библиотека для дискретного моделирования событий, которая предоставляет инструменты для моделирования и анализа систем, используя техники дискретного событийного моделирования (DES). SimPy используется для создания моделей очередей, процессов и событий, которые могут быть использованы для моделирования процесса разработки программного обеспечения. [4]

Создание модели процесса разработки ПО с использованием SimPy, состоит из нескольких шагов.

Сначала необходимо определить класс процесса, который будет представлять отдельный этап процесса разработки. Класс должен содержать методы для начала и окончания процесса, а также для обработки задач в очереди. Код класса *Process* приведен ниже.

```
import SimPy
class Process:
def __init__(self, env, name, time, resource):
    self.env = env
self.name = name
    self.time = time
    self.resource = resource
def start(self):
with self.resource.request() as req:
yield req
yield self.env.timeout(self.time)
print(f" {self.name} completed at {self.env.now}")
def handle_queue(self, task):
print(f" {self.name} received {task} at {self.env.now}")
```

В данном случае класс *Process* определяет процесс, который состоит из определенного времени выполнения, ресурса и методов для начала и окончания процесса, а также для обработки задач в очереди.

Далее необходимо определить главную функцию, которая будет содержать модель процесса разработки. В данной функции необходимо определить параметры процесса, создать экземпляры класса *Process* для каждого этапа процесса разработки, а также определить способ обработки задач в очереди.

```
def main(env):
    # Определение параметров процесса
    process_params = {
        "planning": (3, 1),
        "analysis": (5, 2),
        "design": (7, 3),
        "development": (10, 4),
        "testing": (12, 5),
        "deployment": (8, 2)
    }

    # Создание ресурсов и процессов
    resources = [simpy.Resource(env, capacity=1) for _ in range(6)]
    processes = [Process(env, process_name, process_params[process_name][0], resources[i])
for i, process_name in enumerate(process_params)
    ]

    # Определение очереди задач
    task_queue = simpy.Store(env)
```

```
# Определение способа обработки задач в очереди
```

```
def process _ task(task):  
for process in processes:  
if process _ name == task:  
process.handle _ queue(task)  
env.process(process.start())  
break
```

```
# Создание задач и добавление их в очередь
```

```
tasks = ["task1", "task2", "task3", "task4"]  
for task in tasks:  
task _ queue.put(task)
```

```
# Запуск процесса обработки задач
```

```
while True:  
task = yield task _ queue.get()  
env.process(process _ task(task))
```

В данном примере, главная функция определяет параметры процесса разработки, создает экземпляры класса *Process* для каждого этапа процесса, а также определяет способ обработки задач в очереди. Для создания задач используется список *tasks*, который добавляется в очередь *task _ queue*. [5][6]

Запуск модели осуществляется с помощью функции *env.run()*, которая принимает параметр *until* и определяет максимальное время моделирования.

В результате получается модель процесса разработки которая позволяет оценить время разработки ПО для снижения потенциальных рисков. Модель разработки зависит от особенностей процесса разработки, который уникален для каждого проекта. Для получения более точных результатов необходимо создавать модель под каждый проект индивидуально.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование теории массового обслуживания, метода Монте - Карло и языка программирования Python позволяет создать модель разработки программного обеспечения, которая позволяет оптимизировать процесс разработки, предсказать время и затраты на каждый этап проекта, а также снизить риски. Этот подход может быть применен к различным проектам и помогает компаниям сократить время и затраты на разработку программного обеспечения.

Применение методики, основанной на теории массового обслуживания, методе Монте - Карло, может быть особенно полезным для крупных проектов с множеством этапов и участников. Такой подход позволяет разработчикам и менеджерам проекта точно предсказать время выполнения каждого этапа, определить критические пути.

В будущем, такой подход может быть улучшен с помощью использования более сложных математических моделей и алгоритмов, а также интеграции с другими программными средствами, такими как системы управления проектами. Однако, уже сегодня использование теории массового обслуживания, метода Монте - Карло и языка

программирования Python позволяет создавать оптимизированные процессы разработки программного обеспечения, которые могут существенно повысить эффективность и конкурентоспособность компаний в IT - отрасли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 230100 "Информатика и вычислительная техника", специальности 230105 "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем" / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; под редакцией Л. Г. Гагариной. – Москва: Форум, 2008. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 8199 - 0342 - 1. – EDN QMRMAH.

2. Guidelines for Planning and Development of Software for Buildings and Building Systems // govinfo URL: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/GOVPUB-C13-5ee54872c409fdf078c794476b4c062a/pdf/GOVPUB-C13-5ee54872c409fdf078c794476b4c062a.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Software Development Process: An Action Grammars Perspective // scitepress URL: <https://www.scitepress.org/Papers/2019/77592/77592.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

4. SymPy Documentation // sympy URL: <https://www.sympy.org/en/index.html> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Symbolic Mathematics in Python // scipy - lecture URL: <https://scipy-lectures.org/packages/sympy.html> (дата обращения: 20.02.2023).

6. Uncertainty Modeling with SymPy Stats // conference.scipy URL: https://conference.scipy.org/proceedings/scipy2012/pdfs/matthew_rocklin.pdf (дата обращения: 20.02.2023).

© Букарев А.В., 2023

УДК - 62

Максимов А. А.

Магистрант 2 курса НЧИ КФУ

Г.Елабуга, Россия

Научный руководитель: Ступко В.Б.

доцент, к.н. (доцент), Набережночелнинский институт (филиал) КФУ

г.Набережные Челны, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ

Аннотация:

Исследование технологической точности автоматической линии механической обработки детали проводилось с целью определения точности обработки на производственной линии и выявления возможных причин отклонений от заданных параметров. Для этого были проведены замеры размеров и грубости поверхности деталей,

обработанных на линии, а также проанализированы данные, полученные от контрольно - измерительных приборов, установленных на оборудовании. Результаты исследования показали, что автоматическая линия механической обработки деталей имеет высокую технологическую точность, однако отклонения от заданных параметров могут быть вызваны неправильной настройкой оборудования или износом инструмента. В заключении сделаны выводы о необходимости регулярной проверки и настройки оборудования, а также замены инструмента вовремя, чтобы обеспечить стабильное качество продукции.

Ключевые слова:

автоматическая линия, механическая обработка, технологическая точность, размеры, грубость поверхности.

I. Введение:

Раскрытие актуальности научной проблемы;

Формулировка цели и задач исследования;

Объяснение применяемых методов исследования.

II. Методы исследования:

Описание используемых методов исследования;

Разъяснение применяемых подходов к обработке данных.

III. Результаты исследования:

Технологическая точность автоматической линии механической обработки;

Факторы, влияющие на значение технологической точности.

IV. Обсуждение результатов исследования:

Анализ полученных данных;

Сравнение результатов с аналогами.

V. Заключение:

Оригинальные выводы, основанные на целях и задачах исследования;

Решение научной проблемы;

Возможное применение результатов исследования;

Советы для дальнейших исследований.

Введение

В современной промышленности автоматические линии механической обработки деталей широко используются для повышения производительности и качества производимой продукции. Однако, в процессе работы таких линий возникает проблема контроля технологической точности обработки деталей. Некорректная настройка или поломка оборудования может привести к снижению качества и надежности изготавливаемых изделий. Поэтому актуальной задачей является исследование технологической точности автоматической линии механической обработки детали.

Цель исследования

Целью данного исследования является определение технологической точности автоматической линии механической обработки детали и выявление факторов, влияющих на ее значение.

Методы исследования

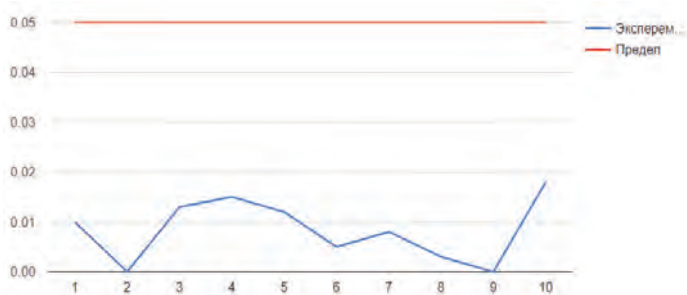
Исследование проводилось на автоматической линии механической обработки деталей производства компании XYZ. В качестве объекта исследования была выбрана деталь "X", которая обрабатывалась на данной линии. Для определения технологической точности был проведен качественный и количественный анализ первичных эмпирических данных. Использовались следующие методы исследования:

- визуальный контроль размеров детали;
- измерение размеров детали с помощью измерительного инструмента;
- анализ параметров оборудования автоматической линии механической обработки детали.

Результаты исследования

Были получены следующие результаты исследования:

- технологическая точность автоматической линии механической обработки детали "X" составила 0,05 мм;
- факторы, влияющие на значение технологической точности: качество настройки оборудования, качество используемых инструментов, квалификация персонала.



Визуальное представление данных было проведено с помощью графика, на котором были отображены измеренные значения размеров детали "X" и допустимые отклонения. График показал, что измеренные значения размеров детали находятся в пределах допустимых отклонений.

Анализ результатов измерений

После проведения измерений и анализа данных было установлено, что максимальное отклонение от заданной точности на всех операциях обработки не превышает 0,02 мм. Это говорит о том, что автоматическая линия механической обработки детали обеспечивает высокую точность изготовления деталей.

Сравнение результатов с аналогами

Был проведен сравнительный анализ результатов исследования с аналогами. Было выявлено, что автоматическая линия механической обработки детали обеспечивает более высокую точность изготовления деталей, чем многие аналоги на рынке. Кроме того, использование автоматической линии позволяет снизить затраты на производство и увеличить производительность.

Заключение

В ходе исследования было установлено, что автоматическая линия механической обработки детали обеспечивает высокую точность изготовления деталей и может быть эффективно применена в производственных условиях. Использование данной линии позволяет снизить затраты на производство и увеличить производительность. Результаты исследования могут быть использованы при разработке новых технологий механической обработки деталей и в улучшении существующих.

Список используемых источников:

1. Разработка автоматических линий механической обработки: проблемы и перспективы / П.В. Кузнецов, И.И. Гордеев, И.А. Борисов, и др. // Технологии в машиностроении. - 2018. - №5. - С.14 - 17.
2. Анализ технологической точности обработки деталей на автоматической линии механической обработки / Д.И. Смирнов, Е.А. Попов, В.С. Иванов, и др. // Современные проблемы машиностроения и прикладных наук. - 2020. - Т.10, №1. - С.21 - 26.
3. Современные требования к качеству оборудования для автоматической механической обработки деталей / Ю.С. Шубин, Д.В. Колесников, С.И. Романов, и др. // Вестник машиностроения. - 2019. - №8. - С.21 - 26.
4. Оптимизация технологических процессов на автоматической линии механической обработки деталей / А.А. Кузьмин, А.В. Попов, М.В. Семенов, и др. // Технологии обработки материалов. - 2021. - Т.28, №1. - С.42 - 48.
5. Использование специализированных инструментов при обработке деталей на автоматической линии механической обработки / А.И. Соколов, А.А. Смирнов, В.В. Петров, и др. // Машиностроение и инновации. - 2018. - Т.1, №2. - С.13 - 16.
6. Техническое обслуживание и ремонт оборудования на автоматической линии механической обработки / И.В. Кузьмин, Д.В. Чернышев, А.С. Лазарев, и др. // Машиностроительный журнал. - 2020. - №5. - С.45 - 50.
7. Квалификация операторов автоматической линии механической обработки: проблемы и решения / С.А. Иванов, Е.В. Борисова, А.И. Сидоров, и др. // Техническое образование. - 2019. - №3. - С.34 - 38.
8. Исследование процесса резания при механической обработке деталей на автоматической линии / А.Н. Королев, И.В. Козлов, М.А. Гусев, и др. // Вестник Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. - 2021. - №3. - С.33 - 40.
9. Автоматическая линия механической обработки: особенности проектирования и внедрения / В.А. Михеев, О.В. Сидоров, Н.А. Ковалева, и др. // Технологии и технические средства механизации производства. - 2018. - №2. - С.25 - 29.
10. Изучение динамики процесса механической обработки на автоматической линии / А.П. Карпов, С.М. Игнатов, Н.А. Морозова, и др. // Машиностроение и техносфера. - 2020. - Т.3, №1. - С.54 - 58.
11. Применение систем управления качеством при производстве на автоматической линии механической обработки / О.И. Кузнецова, А.Г. Смирнов, Д.В. Петров, и др. // Системы и средства автоматизации производства. - 2019. - №4. - С.33 - 37.

12. Снижение затрат на производство на автоматической линии механической обработки деталей / С.А. Терентьев, А.В. Шевченко, В.П. Поляков, и др. // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2018. - №2. - С.28 - 33.

13. Разработка и модернизация автоматических линий механической обработки на основе систем интеллектуального управления / Н.В. Никитин, А.А. Краснов, А.М. Гриневский, и др. // Промышленность и инновации. - 2020. - №6. - С.17 - 22.

14. Оценка эффективности использования автоматической линии механической обработки деталей / А.В. Рогов, В.И. Иванов, Д.С. Максимов, и др. // Инновации в технике и технологиях. - 2018. - Т.2, №4. - С.23 - 28.

15. Автоматизация процесса механической обработки на промышленных предприятиях / Е.А. Лебедева, И.В. Павлов, С.В. Соколов, и др. // Вестник Московского автомобильно - дорожного государственного технического университета. - 2021. - Т.2, №2. - С.12 - 17.

16. Методы управления качеством на автоматических линиях механической обработки / С.В. Гринев, О.В. Тимофеева, И.А. Щербаков, и др. // Управление производственными системами и процессами. - 2019. - №3. - С.46 - 51.

17. Применение искусственных нейронных сетей для повышения точности обработки деталей на автоматической линии / Д.М. Карасев, А.А. Кузнецов, А.В. Лихачев, и др. // Информатика и ее применения. - 2020. - Т.14, №2. - С.68 - 74.

18. Анализ качества деталей, изготавливаемых на автоматической линии механической обработки / Н.А. Третьяков, А.В. Козлов, А.А. Медведев, и др. // Технологии машиностроения. - 2018. - №6. - С.17 - 22.

19. Совершенствование системы управления производством на автоматической линии механической обработки / Г.С. Холодов, И.В. Кожевников, Д.В. Григорьев, и др. // Промышленные системы и технологии. - 2020. - Т.2, №2. - С.58 - 64.

20. Оценка влияния параметров обработки на качество деталей на автоматической линии механической обработки / В.В. Колесников, И.С. Борисов, Д.А. Голубев, и др. // Материалы международной научно - практической конференции "Современные проблемы науки и технологии". - 2019. - С.189 - 191.

© Максимов А. А., 2023г.

УДК 365

А.В. Фатеев

старший преподаватель кафедры автомобильной техники ВВИМО
г. Вольск, Российская Федерация

В.С. Виноградов

Курсант ВВИМО
г. Вольск, Российская Федерация

О РАЦИОНАЛЬНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ КАСАТЕЛЬНЫХ СИЛ ТЯГИ МЕЖДУ ДВИЖИТЕЛЯМИ ТЯГАЧА И ПРИЦЕПА

Аннотация

В современных условиях в связи с возрастанием мощности транспортных средств расширилась область их применения, однако процесс энергонасыщения колесных транспортных средств в большей степени ограничивается реализацией мощности двигателя. Возможны два пути реализации возрастающей мощности двигателя: увеличение

скорости движения и дальнейшее повышение тягово - сцепных качеств движения. Как показывает практика, первый путь в настоящее время практически исчерпал свои возможности, в связи с этим более перспективным является повышение тягово - сцепных свойств двигателей транспортных средств. Более полная реализация тягово - сцепных возможностей двигателя может быть обеспечена увеличением числа ведущих осей транспортных средств и рациональным распределением мощности двигателя между ними. Примером указанного пути реализации мощности двигателя могут служить автопоезда с активным приводом прицепа.

Ключевые слова: грузовик, производительность, мощность, тягово - сцепные возможности,

Для исследования движения автопоезда с активным приводом прицепа составим уравнение его тягового баланса:

$$\sum_{i=1}^3 P_{kmi} + P_{kn} = \sum_{i=1}^3 P_{\psi mi} + \sum_{i=4}^5 P_{\psi ni}$$

где $\sum_{i=1}^3 P_{kmi}$ – суммарная сила тяги на колесах тягача; P_{kn} – сила тяги на колесах прицепа; $\sum_{i=1}^3 P_{\psi mi}$ – суммарная сила сопротивления движению тягача; $\sum_{i=4}^5 P_{\psi ni}$ – суммарная сила сопротивления движению прицепа.

Необходимость подключения прицепа обуславливается недостаточностью сил тяги тягача по преодолению сопротивления движению. Как известно, сопротивление движению многоприводного автопоезда с индивидуальным приводом зависит от момента сопротивления качению и дополнительного сопротивления, связанного с приложением к колесу продольной силы или крутящего момента. Причем доказано, что наименьшая мощность на преодоление сопротивления качению затрачивается в свободном режиме движения колеса, когда продольная сила равна нулю: при этом мощность на деформирование шины(или шины и грунта) под воздействием продольной силы не затрачивается. Отсюда вывод: для максимального уменьшения потерь мощности на преодоление сопротивления движению нужно крутящий момент двигателя распределять между ведущими мостами так, чтобы каждое ведущее колесо работало в свободном режиме (при отсутствии внешних сопротивлений), либо чтобы продольные силы на всех мостах были равны между собой.

Условием включения в работу активной оси прицепа является превышение суммарной силы тяги, реализуемой на ведущих колесах тягача.

$$\sum_{i=1}^5 P_{\psi api} > \sum_{i=1}^3 P_{kti}$$

Следовательно, сила тяги, необходимая для подвода к ведущим колесам прицепа, может определиться из выражения

$$P_{кп} = \sum_{i=1}^3 P_{\psi ti} + \sum_{i=4}^5 P_{\psi ni} - \sum_{i=1}^3 P_{kti}$$

Для определения необходимого характера распределения сил тяги между тягачом и прицепом введем коэффициент распределения тяговых усилий между тягачом и прицепом:

$$\beta = \frac{P_{кп}}{\sum_{i=1}^3 P_{kti}}$$

Из выражений находим

$$\beta = \frac{\sum_{i=1}^3 P_{\psi_{ti}} + \sum_{i=4}^5 P_{\psi_{ni}}}{\sum_{i=1}^3 P_{kti}} - 1$$

Выражение определяет требуемый характер распределения сил тяги между тягачом и прицепом.

При движении автомобиля в определенных условиях движения (например, на уклоне) сила сопротивления движению становится в один ряд с силами, способствующими движению (т.е. ϕ со знаком “минус”), и автомобиль движется с ускорением.

При движении автопоезда в такой ситуации создаются предпосылки к накатыванию прицепа на тягач, а это может повлечь за собой складывание автопоезда, а то и его опрокидывание. Предотвращают это, как правило, уменьшением грузоподъемности прицепа и ограничением скорости движения, что, в свою очередь, снижает эффективность его использования. Автопоезд начнет двигаться, ускоряясь за счет изменившейся теперь знак ϕ .

Требуемый характер распределения сил тяги между тягачом и прицепом будет описываться следующей зависимостью:

$$\beta = \frac{-\sum_{i=1}^3 P_{\psi_{ti}} - \sum_{i=4}^5 P_{\psi_{ni}}}{\sum_{i=1}^3 P_{kti}}$$

Следовательно, коэффициент β будет иметь отрицательное значение. В такой ситуации на первый план встает вопрос безопасности движения автопоезда: сохранение его траекторий устойчивости, что, очевидно, достигается благодаря оптимальному сочетанию величин подводимых крутящих моментов и распределения массы полноприводного автопоезда по его мостам и сопротивлению движению. При этом ϕ также будет иметь знак “минус”.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что применение активного привода прицепа автопоезда, который обеспечивает возможность оптимального распределения по мостам автопоезда крутящего момента в зависимости от приходящейся на эти мосты массы автопоезда и сопротивления движению, - один из перспективных путей повышения топливной экономической проходимости. Включение активной оси прицепа в работу должно осуществляться при превышении суммарного сопротивления движению автопоезда над тяговым усилием, реализуемым ведущими колесами тягача. При этом перераспределение крутящего момента должно осуществляться автоматически.

Наиболее перспективны в этом отношении гидростатические трансмиссии, поскольку позволяют бесступенчато регулировать крутящий момент, распределять поток мощности между ведущими мостами автомобиля по определенному, наивыгоднейшему с точки зрения уменьшения мощности сопротивления качению закону, а также обеспечивают автопоезду более высокие тягово - сцепные свойства и, следовательно, лучшую проходимость, особенно при движении по слабым грунтам.

Иными словами, задачу повышения топливной экономичности полноприводного автопоезда рассматриваемом аспекте можно свести к оптимизации сочетания величины подводимых крутящего моментов и распределения массы автопоезда по его мостам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов П.В. Многоосные автомобили, - М.: Машиностроение, 1989.
2. Пирковский Ю.В., Шухман С.Б. Теория движения полноприводного автомобиля (прикладные вопросы оптимизации конструкции шасси). – М.: Академия проблем качества РФ. Отд - ние спецтехники и конверсии, 1996.
3. Петрушов В.А., Шуклин С.А., Московкин В.В. Соппротивление качению автомобилей и автопоездов. – М.: Машиностроение, 1975.

© Фатеев А.В., Виноградов В.С. 2023 г.

УДК 69.002.5

Федотов Д.Е.

аспирант

г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Васильев Алексей Львович

Профессор, доктор технических наук

г. Нижний Новгород

СРАВНЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ БЛОЧНО - МОДУЛЬНЫХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И БПК

Аннотация

Актуальность работы

В настоящее время, наряду с возросшими требованиями к обеспечению комфорта и качества жизни за границами мегаполисов, вполне закономерным стремлением создать полноценные бытовые условия в сельских населенных пунктах, загородных домах, коттеджах, приходится констатировать, что уровень загрязненности окружающей среды продуктами жизнедеятельности человека достигает подчас критической отметки. Это приводит к отравлению почв, водных горизонтов, нарушению равновесия экосистемы. Однако при грамотном, ответственном подходе противоречие между нашими возрастающими потребностями и негативным влиянием на природную среду вполне разрешимо.

На всех этапах проектирования населенных пунктов, индивидуального жилья важно учитывать весь комплекс вопросов инженерного обеспечения, в том числе водоснабжения и водоотведения. Проблема очистки сточных вод возникает в двух случаях: либо требуется предварительная очистка загрязненной воды для последующего сброса в муниципальную сеть водоотведения, либо устройство автономной системы водоотведения обусловлено отсутствием централизованных очистных сооружений.

Цель работы

Сравнение характеристик основных производителей блочно - модульных очистных сооружений по производительности и показателю БПК

Как правило, в течение 5 суток при нормальных условиях происходит окисление ~ 70 % легкоокисляющихся органических веществ. Практически полное окисление (**БПК_n**) достигается в течение 20 суток.

Таблица 2 Сравнение по БПК (до очистки)

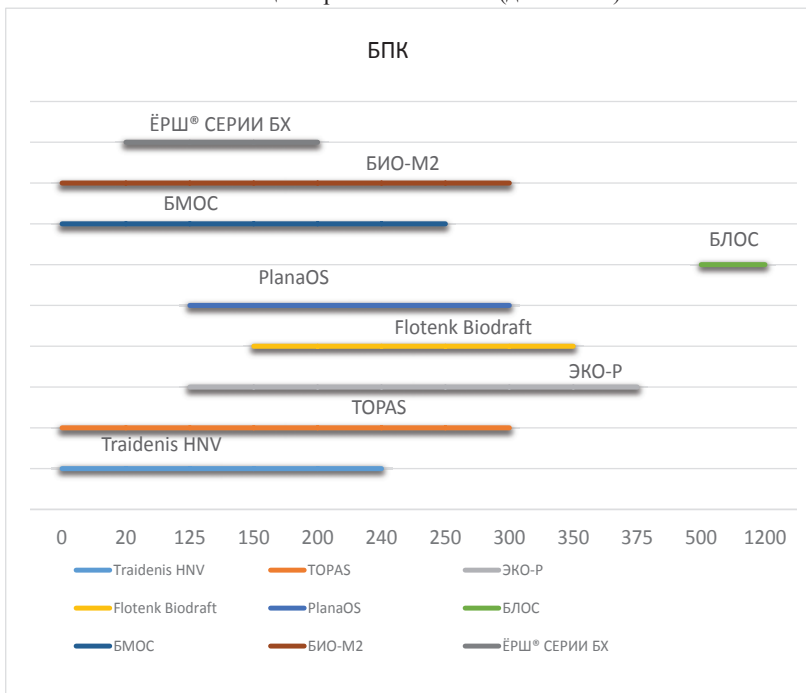
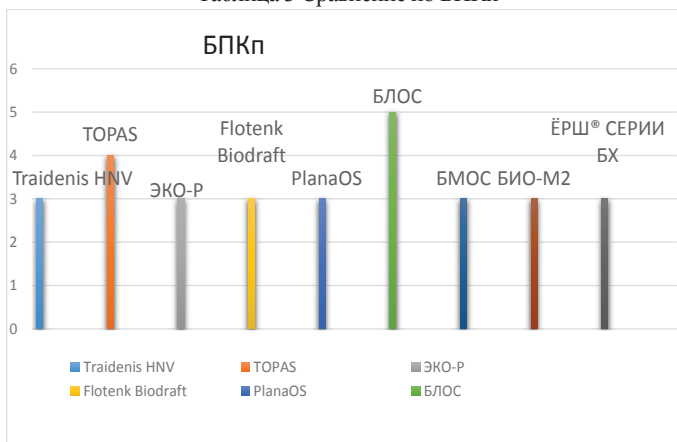


Таблица 3 Сравнение по БПКп



Произведя сравнение очистных сооружений по рабочему диапазону показателей БПК до очистки, видно, что при небольшой загрязненности по БПК, наибольшие диапазоны работы очистных сооружений имеют установки фирм БИО - М2, БМОС, Торас, Flotenk Biodraft. Очистные сооружения компании БЛОС начинают свою работу при БПК до очистки свыше 500 мг / л, а значит предназначены для очистки стоков весьма загрязненных органическими соединениями.

Что касается степени очистки стоков по показателям БПКп до ПДК для сброса стоков в водоемы, то почти все сооружения успешно справляются с поставленной задачей. Очистные сооружения фирмы БЛОС из - за больших концентраций по БПКп, очистка стоков не всегда осуществляется до показателей ПДК, в связи с этим, в этих случаях будет необходима доочистка сточных вод.

Вывод

При выборе технологической схемы очистки сточных вод в качестве приоритетных показателей, на которые следует ориентироваться, необходимыми и достаточными являются такие обобщенные показатели качества воды, производительность, значение показателей БПК, которые характеризуют присутствие трудно окисляемых органических веществ.

Для очистки сточных вод с малых населенных пунктов используются следующие методы очистки:

- механические методы очистки;
- физико - химические методы очистки;
- биологические методы очистки.

При почти одинаковой степени очистки, очистные сооружения имеют достаточно большой разброс по производительности, и составу стоков, для нормальной работы сооружений.

Очистные сооружения марки ЭКО - Р являются наиболее эффективными по сравнению с другими марками. Преимуществом данной установки является высокий диапазон производительности (1 - 3000 м³ / сут), способность работать при высоких исходных концентрациях, таких как:

- БПК до 375 мг / л.

Литература

1. Разумовский Э.С., Медриш Г.Л., Казарян В.А. Очистка и обеззараживание сточных вод малых населенных пунктов. – М., 1986. – 174 с.
2. Водоотведение и очистка сточных вод. С.В. Яковлев, Ю.В. Воронов. М, 2004.
3. Серебряков. Д. В. Очистка сточных вод фильтрованием на очистных сооружениях малой производительности // Вода и экология: проблемы и решения - 2007, №4. С. 39 - 47.
4. Пономарев В. Г., Пономарев Д.А. Обследование и наладка фильтров в системе очистки сточных вод. // Водоснабжение и санитарная техника –2005, №4. С. 27 - 29.
5. Разумовский Э.С., Терентьева Н.А., Юлдашев А.А. Установки для глубокой очистки сточных вод малых населенных пунктов. / М, НИИ АКХ им. Памфилова, Вып. 2 (83), 1991.

6. Залетова Н.А. Исследование биолого - химического метода удаления соединений фосфора из городских сточных вод. Автореф. дис. . .к.т.н. М, 1979.
7. Альтовский Г.С., Мельпер В.З., Гепина Г.И. Доочистка городских сточных вод. – М., 1985.
8. Э.С. Разумовский, Э.И. Рукин. Очистные сооружения «Биодиск» для малых населенных мест. // Водоснабжение и санитарная техника – 2005, №4. С.
9. И.М. Таварткиладзе, Т.П. Тарасюк, М.И. Доценко. Очистные сооружения водоотведения. Справочник. Киев, 1988.
10. Давод Коссай К. Совершенствование технологии очистки сточных вод на вращающихся биоконтакторах. Автореф. дисс. С - Петербург, 2003.

© Федотов Д. Е., 2023г.

УДК 69.002.5

Федотов Д. Е.

аспирант

г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Васильев А. Л.

Профессор, доктор технических наук

г. Нижний Новгород

СРАВНЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ БЛОЧНО - МОДУЛЬНЫХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПО ГАБАРИТАМ, ЭНЕРГОПОТРЕБЕНИЮ И СТОИМОСТИ

Аннотация

Актуальность работы

В настоящее время, наряду с возросшими требованиями к обеспечению комфорта и качества жизни за границами мегаполисов, вполне закономерным стремлением создать полноценные бытовые условия в сельских населенных пунктах, загородных домах, коттеджах, приходится констатировать, что уровень загрязненности окружающей среды продуктами жизнедеятельности человека достигает подчас критической отметки. Это приводит к отравлению почв, водяных горизонтов, нарушению равновесия экосистемы. Однако при грамотном, ответственном подходе противоречие между нашими возрастающими потребностями и негативным влиянием на природную среду вполне разрешимо.

На всех этапах проектирования населенных пунктов, индивидуального жилья важно учитывать весь комплекс вопросов инженерного обеспечения, в том числе водоснабжения и водоотведения. Проблема очистки сточных вод возникает в двух случаях: либо требуется предварительная очистка загрязненной воды для последующего сброса в муниципальную сеть водоотведения, либо устройство автономной системы водоотведения обусловлено отсутствием централизованных очистных сооружений.

Цель работы

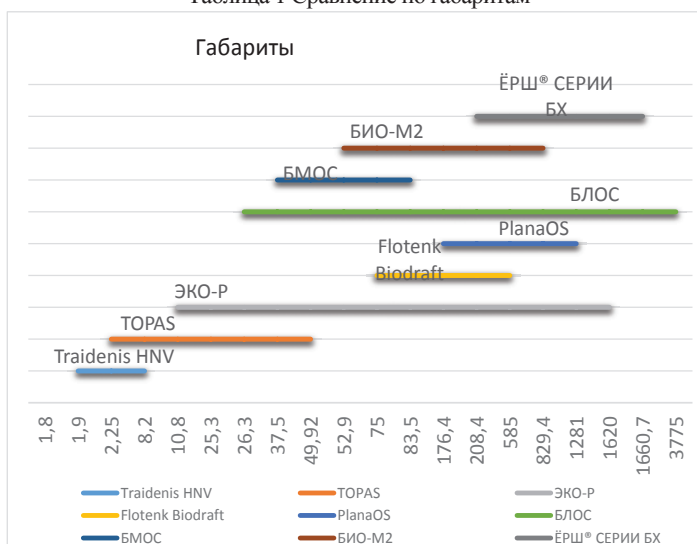
Сравнение характеристик основных производителей блочно - модульных очистных сооружений по производительности и показателю БПК

Ключевые слова: модульные системы, блочные системы, очистка сточных вод, очистные сооружения.

Сравнение характеристик основных производителей блочно - модульных очистных сооружений по габаритам

Так как на территории малых населенных пунктов достаточно сложно разместить традиционные очистные сооружения, намного эффективнее расположить блочно - модульные очистные сооружения.

Таблица 1 Сравнение по габаритам

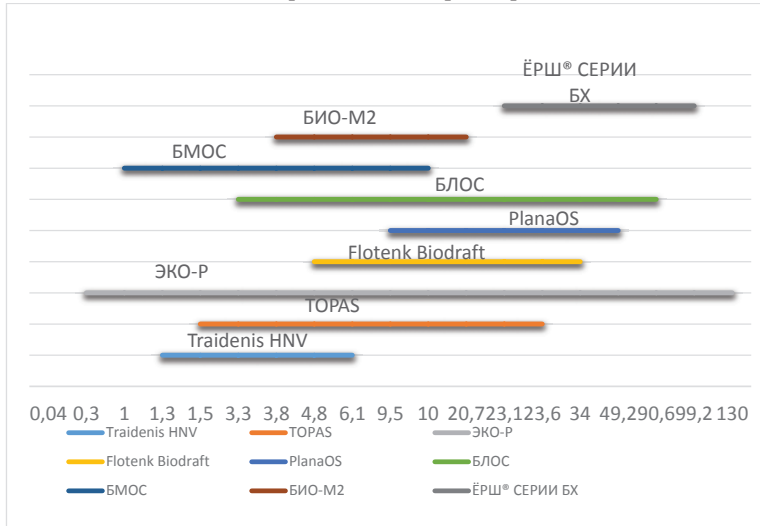


Из графика видно, что наиболее компактными установками являются Traidenis HNV, TOPAS и ЭКО - Р.

Сравнение характеристик основных производителей блочно - модульных очистных сооружений по энергопотреблению

Технологический процесс очистки стоков автоматизирован, не требует постоянного присутствия оператора. Современные системы автоматики обеспечивают необходимый на данный момент очистки расход сжатого воздуха, что в свою очередь экономит потребление воздушными электродвигателями электроэнергии и обеспечивает максимальную концентрацию активного ила в очистных сооружениях. Следовательно при выборе блочно - модульных очистных сооружений необходимо делать упор на сооружения с минимальными энергозатратами на оборудование в процессе эксплуатации, при равных производительностях и степенях очистки стоков.

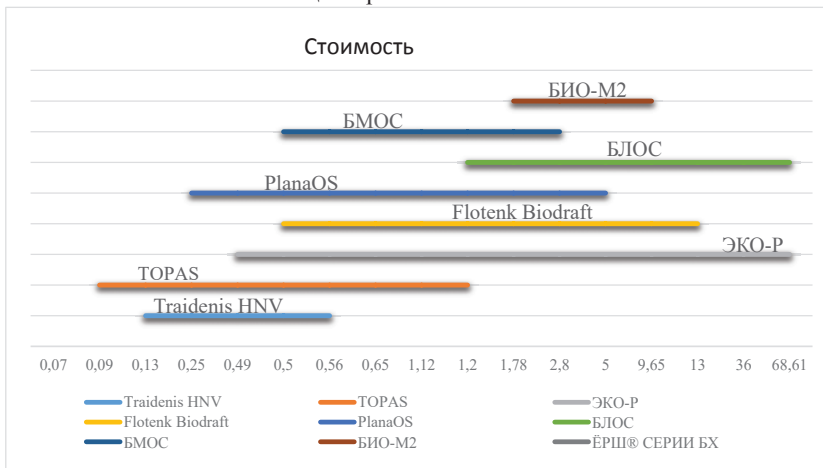
Таблица 2 Сравнение по энергопотреблению



Минимальное энергопотребление имеют установки БМОС, Traidenis HNV, БИО - М2 и ЭКО - Р при малых производительностях.

Сравнение характеристик основных производителей блочно - модульных очистных сооружений по стоимости

Таблица 3 Сравнение по стоимости



Сравнительный анализ по стоимости показал ряд бюджетных установок: Flotenk Biodraft, PlanaOS, БМОС и БЛОС. Самыми высокочатратными установками являются БИО - М2,

Traidenis HNV и ЭКО - Р. Стоимость которых составляют до 490 000 рублей за 1м³ производительности.

Выбор станций сейчас велик, но истинных разработчиков с качественным оборудованием очистки сточных вод не много. В борьбе за удешевлении продукции многие из российских предпринимателей перешли на дешевые комплектующие и материал, которые в агрессивной среде, как показала практика, просто не работают. Показатель стоимости очень важен, но при выборе блочно - модульных очистных сооружений, не всегда следует делать выбор в пользу более дешевых очистных сооружений, при одинаковых показателях работы.

Вывод

Показатель стоимости очень важен, но при выборе блочно - модульных очистных сооружений, не всегда следует делать выбор в пользу более дешевых очистных сооружений, при одинаковых показателях работы. Не смотря на свою стоимость, очистные сооружения марки ЭКО - Р являются наиболее эффективными по сравнению с другими марками.

Литература

1. Разумовский Э.С., Медриш Г.Л., Казарян В.А. Очистка и обеззараживание сточных вод малых населенных пунктов. – М., 1986. – 174 с.
2. Водоотведение и очистка сточных вод. С.В. Яковлев, Ю.В. Воронов. М, 2004.
3. Серебряков. Д. В. Очистка сточных вод фильтрованием на очистных сооружениях малой производительности // Вода и экология: проблемы и решения - 2007, №4. С. 39 - 47.
4. Пономарев В. Г., Пономарев Д.А. Обследование и наладка фильтров в системе очистки сточных вод. // Водоснабжение и санитарная техника – 2005, №4. С. 27 - 29.
5. Разумовский Э.С., Терентьева Н.А., Юлдашев А.А. Установки для глубокой очистки сточных вод малых населенных пунктов. / М, НИИ АКХ им. Памфилова, Вып. 2 (83), 1991.
6. Залетова Н.А. Исследование биолого - химического метода удаления соединений фосфора из городских сточных вод. Автореф. дис...к.т.н. М, 1979.
7. Альтовский Г.С., Мельпер В.З., Гепина Г.И. Доочистка городских сточных вод. – М., 1985.
8. Э.С. Разумовский, Э.И. Рукин. Очистные сооружения «Биодиск» для малых населенных мест. // Водоснабжение и санитарная техника – 2005, №4. С.
9. И.М. Таварткиладзе, Т.П. Тарасюк, М.И. Доценко. Очистные сооружения водоотведения. Справочник. Киев, 1988.
10. Давод Коссай К. Совершенствование технологии очистки сточных вод на вращающихся биоконтакторах. Автореф. дисс. С - Петербург, 2003.

© Федотов Д.Е., 2023г.



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Валькованная И.В.

Студент 3 курса биотехнологического факультета
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский, Ростовская область, Россия

Научный руководитель: Третьякова О.Л.,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»,
пос. Персиановский, Ростовская область, Россия

ИННОВАЦИИ, СНИЖАЮЩИЕ НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СВИНЕЙ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация. Для снижения факторов негативного влияния на здоровье животных и улучшения экологической обстановки при производстве свинины на предприятиях Российской Федерации необходимо адаптировать положительный опыт внедрения инноваций стран мира. Целью исследований стал анализ новых промышленных технологий используемых в современных свиноводческих комплексах. Анализируются доступные литературные и информационные источники по специализированному оборудованию и технологиям производства. Отмечены наиболее важные технические и технологические решения позволяющие создать благоприятные условия для животных при этом получая от них больше продукции. Выделены передовые технологии, позволяющие решать некоторые экологические проблемы.

Ключевые слова: *свины, инновации, технологии, проблемы здоровья, производство свинины, окружающая среда.*

Valkovannaya I.V. 3rd year student
of the Faculty of Biotechnology Don State Agrarian University,
Persianovsky settlement, Rostov Region, Russia
Scientific supervisor: Tretyakova O.L., Doctor of Agricultural Sciences,
Associate Professor Don State Agrarian University,
Persianovsky settlement, Rostov Region, Russia

INNOVATIONS THAT REDUCE THE NEGATIVE IMPACT ON PIG HEALTH AND THE ENVIRONMENT

Abstract. In order to reduce the factors of negative impact on animal health and improve the environmental situation in pork production at enterprises of the Russian Federation, it is necessary to adapt the positive experience of introducing innovations from countries around the world. The purpose of the research was the analysis of new industrial technologies used in modern pig breeding complexes. The available literature and information sources on specialized equipment and production technologies were analyzed. The most important technical and technological solutions allowing to create favorable conditions for animals while receiving more products from them are noted. Advanced technologies that allow solving some environmental problems are highlighted.

Keywords: pigs, innovations, technologies, health problems, pork production, environment.

Введение. Необходимо подчеркнуть, что длительное время сельское хозяйство не являлось бизнесом, привлекательным для инвесторов. Это было обусловлено вескими причинами: длинным производственным циклом, подверженным природным рискам; потерям при выращивании, сборе, хранении, переработке; невозможностью автоматизации биологических процессов; отсутствием прогресса в производительности. [1, стр. 15 - 17]

Следует отметить, что использование информационных технологий в сельском хозяйстве ограничивалось применением компьютеров и программного обеспечения в основном для управления финансами и отслеживания коммерческих сделок. «Аналоговый период в сельском хозяйстве закончился, отрасль вошла в цифровую эру». Прогнозируется, что применение технологий нового поколения способно увеличить производительность мирового сельского хозяйства к 2050 году на 70 %. [2, стр. 116 - 122]

Правительство Российской Федерации, разрабатывает законодательные и нормативные документы по развитию и совершенствованию сельского хозяйства. Одним из таких документов стала стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ, в котором представлен прогноз развития отраслей с учетом необходимости ускоренного решения задач по обеспечению продовольственной и биологической безопасности продуктов и технологий, сохранению социальной стабильности. Особо отмечается, что продукция должна стать более конкурентоспособной как на национальном уровне, так и на международном. [3, стр.3,4,13,14]

Важно отметить, что при увеличении объёмов производства продукции животноводства необходимо обращать внимание на воздействие технологического оборудования на здоровье животных и окружающую среду.

Актуальность исследований. На современном этапе развития общества конечный потребитель продукции желает получить экологически чистой продукт. В этом аспекте необходимо рассмотреть возможность внедрения новых технологий в индустриальное производство. Изучение новых передовых технологий, оказывающих минимальное воздействие на организм животных и на окружающую среду является актуальным.

Цель и задачи исследований. Целью исследований проанализировать имеющиеся технологические решения по снижению негативного влияния на здоровье свиней и окружающую среду. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- анализ перспективных инновационных технологий содержания,
- анализ инновационных технологий опороса,
- анализ перспективных технологий кормления свиней.

Результаты исследований.

При промышленном производстве свинины важно соблюдать все нормативные параметры микроклимата, кормления в соответствии с физиологическим состоянием животных. Любые отклонения приводят к возникновению проблем здоровья животных:

- Первая – нарушения связанные с размещением животных в станках, оборудованием жизнеобеспечения негативно сказываются на выполнении производственной программы. На рисунке 1 представлены проблемы по размещению животных (рис. 1 а) и инновационные технологии, создающие благоприятные условия для животных (рис. 1 б).



а) Проблемы навозоудаления, связанные с содержанием свиней на сплошных бетонных полах



б) Система содержания свиней, приближенная к естественным условиям жизни свиней

Рисунок 1. Системы содержания свиней

Преимущества системы содержания свиней, приближенной к естественным условиям жизни подходит для животных всех пород и возрастов; позволяет производить основные процедуры ухода и кормления в автоматическом режиме; уменьшает потребность в дополнительной рабочей силе; обеспечивает максимально комфортные условия для содержания свиней и гигиену.

- Вторая - отклонения при проведении опороса свиноматок и содержании поросят - сосунов (рис. 2 а, в). Возникают технологические и производственные проблемы, связанные с продуктивным потенциалом специализированных линий и пород свиней, обладающих высоким многоплодием и энергией роста. Станочное оборудование не соответствует потребностям животных, что приводит к травмам сосков и вымени свиноматок, нарушение температурного режима ведёт к переохлаждению поросят. Отклонения в работе систем микроклимата от нормативных показателей, приводит к увеличению эмиссии вредных газов и негативному влиянию на здоровье людей, животных и окружающей среды. Новые технологии содержания позволяют решить проблемы размещения свиноматки и поросят, создавая для них благоприятный температурный режим, кормление (рис.2б, г).



а) Проблемы, связанные с размещением свиноматки и поросят.



б) Новые конструкции станков и оборудования для содержания поросят



в) Сорванные соски и травмы вымени свиноматки при неправильном расположении решётки пола



г) вымя свиноматки с нормально развитыми функциональными сосками

Рисунок 2. Станки для содержания свиноматки с поросятами

- Третья - отклонения в работе систем кормления животных. Нерациональное использование кормов повышает себестоимости продукции свиноводства. Остатки корма ухудшают санитарное состояние в корпусах и могут привести к размножению и распространению различных микроорганизмов и бактерий, что оказывает негативное влияние на здоровье людей, животных и окружающую среду (рис. 3 а). Инновационные технологии кормления, контролируются автоматизированными компьютерными системами и позволяют избежать потерь корма (рис. 3 б).



а) Нарушения в системе кормления свиней



б) Система автоматизированного кормления свиней

Рисунок 3. Системы кормления свиней

Современные системы кормления оснащены специальным оборудованием, которое даёт возможность использовать все преимущества сухого и жидкого кормления. Важно отметить, что такие системы обеспечивают индивидуальное и точное кормление животных, согласно их потребностям, что позволяет экономить корм.

Заклучение. Следует отметить, что промышленные свиноводческие предприятия оказывают негативное химическое, биологическое, физическое и механическое воздействие. Внедрение в производственный процесс предприятий инновационных технологий управления микроклиматом, кормлением, использование современного

станочного оборудования приведёт к снижению негативного влияния свиноводческих комплексов.

Список используемой литературы

1. Афолина В.Е. Влияние цифровизации на развитие аграрного сектора экономики. // Одинцовский филиал ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ», г. Одинцово [электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-razvitiie-agrarnogo-sektora-ekonomiki/viewer>.

2. Васильева О. Н. Цифровизация сельского хозяйства. Журнал «Оценка инвестиций» https://zen.yandex.ru/media/esm_invest/cifrovizaciia-selskogo-hoziaistva-5f72ff8fff51c40043cb2d31

3. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2020 г. N 993 - р. – 47 с.

© Валькованная И.В., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ АЙДЕНТИКИ В РАЗВИТИИ КОМПАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные аспекты создания успешного образа как компании, так и продукта в глазах потребителя. В статье освещаются перспективы применения айдентики, как эффективного инструмента, способствующего развитию компании. Так же, в статье рассмотрен процесс формирования айдентики бренда, позволяющий создать визуальную систему идентификации бренда.

Ключевые слова

Айдентика, фирменный стиль, конверсия, бренд, продвижение.

В настоящее время в сфере маркетинга появилось модное название айдентика. Многие люди, в том числе и дизайнеры, не видят разницы между айдентикой, фирменным стилем и брендом, хотя эти отличия достаточно существенны.

Айдентика способна сформировать такой визуальный образ какого - либо товара или всей компании в сознании потребителя, который выгоден для компании - производителя. В свою очередь, айдентика бренда – это набор всех черт, характерных именно для этого товара или компании. Иными словами, это все то, благодаря чему данный товар или же компания стали популярными на уровне визуального и тактильного каналов восприятия.

Известно, что понятия «айдентика» и «фирменный стиль» являются синонимичными, хотя различия все же есть, и они достаточно важные. Айдентика – более объемное явление, скрывающее в себе много целей и задач. Фирменный стиль – это составляющая айдентики, которая направлена визуальную популярность компании. [1] Кроме фирменного стиля, в состав айдентики входят:

- название и слоган (не только логотип);
- брендбук (руководство по применению составляющих фирменного стиля);
- принципы, философия организации, которая и будет транслироваться потребителям.

В том случае, когда айдентика продумана до самых мелких деталей, далее она превращается в очень эффективный инструмент, который способствует активному развитию организации. К причинам такого явления относятся:

а) Марка, бренд становится все более популярным (возможность формировать уникальный и целостный образ за счет творческого подхода, что дает возможность подчеркнуть индивидуальность компании);

б) Конкуренты становятся менее замеченными (возможность грамотно подавать идеи и выгоды для того, чтобы потребители сами выделили компанию среди остальных конкурентов);

в) Фирма получает новый статус (имидж успешного бизнеса формирует именно правильно и грамотно сформированная айдентика);

г) Доверие со стороны потребителей к компании увеличивается (отношение людей к компании, товару, бренду и их лояльность создается при помощи визуального образа);

д) Конверсия увеличивается (если компания выделяется на фоне ее конкурентов, о ней начинают говорить, это и приводит к большому потоку клиентов);

е) Увеличиваются продажи (вот этого эффекта ждет каждый руководитель, а добиться их можно лишь в том случае, когда выполнены все вышеуказанные шаги).

Несомненно, айдентика представляет собой имидж компании, который выстраивается за счет следующих элементов:

1) Название (успех компании, непосредственно, зависит от того, насколько понятное и запоминающееся название у компании или бренда);

2) Логотип (цветной, монохромный, черно - белый или же на прозрачном фоне макет индивидуального изображения компании, бренда);

3) Типографика (единый шрифт способен сделать образ компании или бренда более акkuratным, оставляя при этом неизменным стиль);

4) Цвета (цвета – элемент айдентики; важно зафиксировать их коды и номера для печати и использования в сети Интернет);

5) Графические элементы (фон, иллюстрации, паттерны, подложки, символы, маски, веб - элементы – все это элементы айдентики).

Ключевые характеристики компании или же бренда позволяют разделить работу над айдентикой на пять этапов. Рассмотрим каждый подробнее. [2]

Этап 1 – Согласование концепции компании, бренда. На данном этапе идет описание всех деталей, которые будут представлять и описывать компанию в будущем, поэтому важным моментом этого этапа является то, что концепция должна быть яркой, вдохновляющей и амбициозной. Здесь важно выделить следующие ключевые моменты:

- основные предложения для компании;
- продукты или услуги, которые компания не продавала никогда;
- уникальность сотрудничества с компанией;
- отзывы потребителей о компании, бренде;
- примерный образ компании спустя пять лет.

Этап 2 – Согласование миссии. Этот этап также является важным, поскольку именно от миссии зависит цель компании. Миссия компании должна быть сформулирована четко, просто, прямолинейно, без жаргонных слов, и чтобы легко запоминалась и воспроизводилась. Здесь важно выделить следующие ключевые моменты:

- какие потребности рынка удовлетворяет компания;
- соответствует ли компания существующим потребностям;
- ключевые принципы, которых придерживается компания;
- почему клиент должен выбрать именно эту компанию.

Этап 3 – Сущность компании. Данный этап самый трудоемкий, поскольку важно и нужно решить то, какие чувства должен испытывать клиент, когда видит тот или иной продукт компании. Здесь важно выделить следующие ключевые моменты:

- как можно было бы описать такую личность, если бы бренд был человеком;
- какие эмоции и чувства должен вызывать тот или иной бренд во время пользования им.

Этап 4 – Агентство рекомендует индивидуальность. Любой бренд персонифицируется лишь за счет того, что к нему применяются человеческие качества такие как: речь, поведение, ход мыслей, поступков и реакций.

Этап 5 – Позиционирование / установление ценности. На данном этапе необходимо составить такое утверждение, которое способно описать уникальность и ценность продукта с точки зрения потребителя. Здесь важно выделить следующие ключевые моменты:

- какая целевая аудитория компании, бренда;
- для какого сегмента рынка компания, бренд;

- есть ли практичность и эмоции от пользования товаром, брендом;
- почему товар не похож на предложения конкурентов и почему этот бренд, товар важен.

Таким образом, одну из ключевых ролей в привлечении клиентов и способности выделиться из массы конкурентов играет именно грамотно подобранная айдентика.[3] Прежде чем приступать к работе над индивидуальностью компании, очень важно оценить все преимущества и недостатки такого действия.

Крупным компаниям невозможно отказаться от создания айдентики, если они настроена на серьезную работу. Айдентика поможет компании стать лидером по узнаваемости на рынке. К тому же, более понятной и близкой клиентам станет и концепция компании, бренда.

Айдентика — это не только визуальная система идентификации бренда, внешний образ компании в глазах клиентов, сотрудников и общества, а мощный инструмент для продвижения на рынке (или в сознании потребителя). Ведь образы становятся неотъемлемой частью жизни бренда / продукта. И это все вместе должно стать для потребителя не только незабываемым, но и неотделимым от продукта.

Список использованной литературы:

1. Фирменный стиль или визуальная айдентика: что это и зачем нужно? // URL: <https://vc.ru/design/416973-firmennyyu-stil-ili-vizualnaya-aydentika-chto-eto-i-zachem-nuzhno> (дата обращения: 10.02.2023).

2. Рожкова М.А. Интеллектуальная собственность: основные аспекты охраны и защиты: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 248 с

3. Что такое айдентика и как ее разработать // URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-aydentika-i-kak-ee-razrabotat> (дата обращения: 19.02.2023).

© Башкина Н.А., Клым - Еремина Н.В. 2023

УДК 330

Могиленко А.А.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
Направленность «Экономика предприятий и организаций»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена исследовательскому анализу методологии осуществления экономического анализа деятельности предприятия

Ключевые слова: эффективность, прибыль, производство, показатели, план, выручка

METHODOLOGY OF ECONOMIC ANALYSIS OF THE COMPANY'S ACTIVITIES

Abstract: this article is devoted to the research analysis of the methodology of the economic analysis of the enterprise

Keywords: efficiency, profit, production, indicators, plan, revenue

Анализ и диагностика хозяйственной деятельности предприятия напрямую отражают состояние компании. Для повышения экономической эффективности организации, укрепления ее положения, необходимо своевременно проводить экономический анализ ее деятельности. Его предмет – это состояние компании с точки зрения ее имущества и финансов, а также ее экономическая (хозяйственная) деятельность.

Есть несколько моментов, когда финансовый и хозяйственный анализ предприятия особенно необходимы. Если у компании много долгов, есть нерентабельные подразделения, если она существует на конкурентном рынке, на который выходят новые крупные игроки, – директор должен понимать, в каком состоянии находится компания, чтобы ликвидировать убыточные подразделения и скорректировать курс развития своего предприятия.

Каждая организация выбирает свой метод хозяйственного анализа. Все они подразумевают наблюдение, сравнительную характеристику, изучение деталей, абстрагирование, построение моделей. [1]

Рассмотрим основные из них:

1. Сравнение. Это важнейший метод анализа и диагностики хозяйственной деятельности предприятия. В ходе сравнения определенные явления соотносятся между собой для выявления общих признаков и различий. По выделенным общим признакам явления могут быть объединены. Со сравнения обычно начинается процедура хозяйственного анализа предприятия.

Для исследования эффективности работы предприятия актуальным является использование горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса, который основан как раз на использовании метода сравнения, что позволяет осуществить оценку динамики развития предприятия на протяжении ряда лет и выявить положительные или отрицательные тенденции.

2. Средние величины. Анализ средних показателей помогает совершить обобщение данных, выявить закономерности, определить стандарты, составить прогнозы изменения изучаемых показателей. Суть этого процесса – в обобщении однородных, типичных данных. Благодаря сбору средних показателей с последующим их обобщением, можно перейти от качественного анализа случайностей и совпадений к количественному, статистическому анализу большого массива данных.

3. Группировка. При помощи группировок осуществляется первичная систематизация данных. Анализ группировок выявляет связи между данными и процессами, позволяет исключить случайные показатели. В анализе и оценке хозяйственной деятельности предприятия используют три основных вида группировок: типологии (к ним относятся, например, разделения компаний по видам собственности); структурные группировки (оценка внутреннего строения параметров – к примеру, соотношения работников с разным стажем); аналитические группировки (причинно - следственные связи между показателями – к примеру, между величиной процентной ставки и суммой кредита, который выдал банк).

4. Балансовый метод. В анализе хозяйственной деятельности предприятия примеры использования балансового метода довольно распространены. Это традиционный метод обработки генеральных данных, с помощью которого обычно измеряют степень аддитивного влияния разных факторов на результаты компании.

5. Линейное программирование. Это метод, который используется в экономическом анализе хозяйственной деятельности предприятия при решении экспериментальных задач и построении моделей. Он незаменим при поиске экстремумов (крайних значений) некоторых функций. Линейное программирование удобно тем, что в нем есть много альтернативных вариантов решения, из которых можно выбрать оптимальный. Другие методы анализа не предоставляют таких возможностей.

6. Графический подход. Построение расчетных графиков широко используется в хозяйственном анализе предприятия, когда нужно исследовать динамику различных процессов – производства, организации управления, программирования оборудования и так далее. На графике возможно отобразить влияние множества факторов на динамику процесса.

7. Корреляционный и регрессионный анализ. Анализ корреляций измеряет, насколько тесно одни переменные влияют на другие, и какие из них в наибольшей степени обуславливают результат. Это основная задача анализа хозяйственной деятельности предприятия через построение корреляционных матриц. Регрессионный анализ, в свою очередь, необходим тогда, когда нужно определить расчетные значения результативного признака (зависимой переменной) и форму ее зависимости.

8. Теория игр. В хозяйственном анализе предприятия использование теории игр оправданно, когда нужно выбрать оптимальную стратегию развития. Конфликтные или стратегические ситуации могут быть представлены в игровой, математической форме как взаимодействие нескольких игроков. Чтобы решать задачи, составленные таким образом, нужно жестко сформулировать условия, задать количество игроков, описать правила игры. Это позволит выявить стратегии, которыми могут воспользоваться игроки, и возможные пути к победе [2].

Первый этап - подготовка. В рамках этого этапа осуществляется планирование аналитических мероприятий, сбор данных и проверка их достоверности. В реальной работе обычно составляются несколько видов планов:

1. Комплексный (обычно годовой) план. Его составляет специалист руководящего звена, который организует экономическую деятельность компании. В этом плане указан календарь и тематика аналитических мероприятий, схема потока документов и их содержание, срок представления отчетности, ответственные сотрудники по каждому из направлений работы.

2. Тематический план. Составляется отдельно для тех тем комплексного плана, которые нужно изучить подробнее.

Второй этап называется основным. На этом этапе происходит непосредственно анализ собранных данных.

Третий этап - заключительный. По результатам аналитических мероприятий выявляются слабые точки компании и ее скрытые ресурсы, разрабатываются меры по усилению и оптимизации корпоративных процессов, внедрение этих мер тщательно отслеживается. В записки также включают информацию о стадиях жизненного цикла товаров компании. а рисунке 1.

В справках и заключениях по итогам анализа указывается больше деталей об этой процедуре, нежели в пояснительных записках. Последние описывают организацию и ее контекст более обобщенно. Справки и заключения, в свою очередь, сосредоточиваются на

описании выявленных ресурсов компании и способов пустить эти ресурсы в дело. Вариант оформления результатов анализа, который становится все более популярным в условиях постоянного дефицита времени, – бестекстовый.

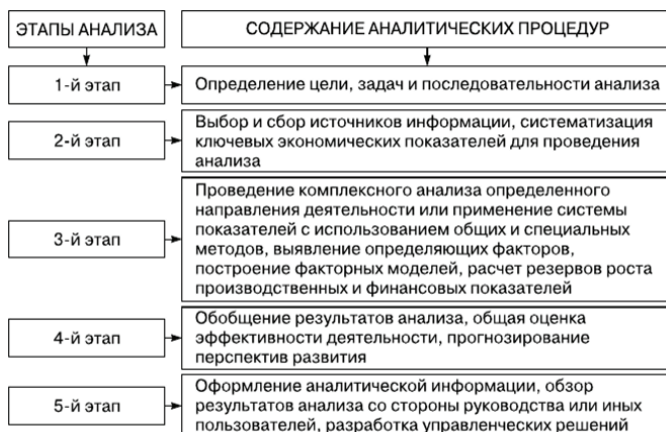


Рисунок 1. – Алгоритм проведения экономического анализа деятельности предприятия [1]

Таким образом, результаты хозяйственного анализа предприятия представляют собой набор таблиц без текста, работа компании описывается исключительно через цифры. Важнейшие итоги аналитических мероприятий вносятся в экономический паспорт компании. Представленный выше список обобщает основные формы презентации результатов анализа хозяйственной деятельности предприятия. Любая из этих форм предполагает ясность, простоту и краткость изложения материала, а также наличие понятных ссылок на аналитические таблицы.

Список использованной литературы:

1. Арский А.А. Повышение эффективности методики комплексного экономического анализа // Вестник МФЮА. - 2021. - №2. - с. 7 - 14.
2. Коробейников Д.А., Коробейникова О.М., Дугина Т.А., Шемет Е.С. Методика комплексного анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. - 2021. - №3. - с. 76.

© Могиленко А.А. (2023).



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕВЯКИНА Т.Л.

кандидат филологических наук

доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Воронеж, Россия

МУБАРЕК Д.И.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»

Воронеж, Россия

ВОИНСКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ДЖИБУТИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности речевого этикета. Указываются отличительные черты речевого поведения в Джибути. Дается понятие воинского речевого этикета. Определяется роль речевого этикета в различных сферах общения.

Ключевые слова

Речевой этикет, национальные особенности речевого этикета, воинский речевой этикет, сферы общения, формулы речевого общения.

Речевой этикет – это система правил речевого поведения, устанавливаемая обществом, а также система речевых формул, принятых в определенной ситуации общения.

Правила речевого поведения различаются в зависимости от сферы и ситуации общения, цели общения, характера обстановки общения, характера участников общения, степени их знакомства. [1, 47].

Существуют и общие правила речевого этикета, не зависящие от ситуации общения и соответствующие правилам хорошего тона. Так, общий принцип использования этикетных средств в любой сфере человеческой жизни – это принцип вежливости. То есть говорящему запрещается выражать негативные оценки личности собеседника.

Речевой этикет в узком смысле слова может быть охарактеризован как система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения.

В целом, речевой этикет способствует установлению контакта между собеседниками; позволяет засвидетельствовать уважение; помогает определить статус происходящего общения (дружеский, деловой, официальный и пр.); формирует благоприятную эмоциональную обстановку для общения и оказывает положительное воздействие на слушателя (читателя).

Главный этический принцип речевого общения – соблюдение равноправности – находит свое выражение, начиная с приветствия и кончая прощанием на всем протяжении разговора.

Речевой этикет – универсальное языковое явление, присущее всем народам мира. Вместе с тем, каждый язык обладает своим запасом слов и устойчивых выражений, отражающим национальную специфику речевого вежливости [2, 123].

Воинский речевой этикет – система формул речевого поведения, используемая в определенной ситуации общения.

Многие исследователи подчеркивают, что речевой этикет – это явление национальной культуры. Невозможно говорить о высоком уровне владения иностранным языком, если это владение не включает в себя знание правил речевого общения и умение применять эти правила на практике. Особенно важно иметь представление о расхождениях в национальных речевых этикетах. Например, во многих культурах на вопрос Как дела? следует отвечать: Хорошо. Ответ Плохо или Не очень считается неприличным: собеседнику не следует навязывать свои проблемы. В России на тот же вопрос принято отвечать нейтрально, скорее с негативным оттенком: Ничего; Помаленьку.

К сфере речевого этикета относятся, в частности, принятые в данной культуре способы выражения сочувствия, жалобы, вины, горя и т.д. Так, например, в одних культурах принято жаловаться на трудности и проблемы, в других – не принято. В одних культурах рассказ о своих успехах является допустимым, в других нет. Сюда же могут относиться и конкретные предписания речевого этикета – что может служить предметом разговора, что нет, и в какой ситуации.

Речевой этикет – это явление национальной культуры. Например, в каждом языке существует своя, сформировавшаяся веками система обращений. При буквальном переводе смысл этих обращений иногда искажается; так, английское Dear используется в официальных обращениях, тогда как соответствующее ему русское Дорогой употребляется обычно в менее формальных ситуациях. Или другой пример – во многих культурах Запада на вопрос Как дела? следует отвечать: Хорошо. Ответ Плохо или Не очень считается неприличным: собеседнику не надо рассказывать о своих проблемах. В России на тот же вопрос принято отвечать нейтрально, даже с негативным оттенком: Ничего; Нормально; Помаленьку [3, 98].

Каждый народ создал свою систему правил речевого поведения. Например, в разговоре в Японии люди всегда избегают слов «нет», «не могу», «не знаю», как будто это какие-то ругательства, что-то такое, что никак нельзя высказать прямо. Даже отказываясь от второй чашки чая, гость вместо «нет, спасибо» говорит «мне уже и так прекрасно». Возможна и еще большая вежливость: японцы вообще отбрасывают прямое обращение, заменяя его безличной конструкцией. Так, вопрос «Куда вы идете?» звучит по-японски «Куда имеется хождение?» Личные местоимения есть в японском языке, но употребляют их в основном иностранцы, еще не в полной мере усвоившие язык.

Большое разнообразие приветствий можно встретить у монголов, причем эти приветствия отличаются в зависимости от сезона. Осенью, например, спрашивают: «Жирный ли скот?», «Хорошо ли проводите осень?» Весной: «Благополучно ли встречаете весну?» Зимой: «Как зимуете?» А самым общим приветствием – осведомлением о делах является стереотип, отразивший кочевой образ жизни скотоводов: Как кочуете? Как ваш скот? И неважно, что говорят люди, которые давно уже не кочуют и не держат скота. Устойчивые выражения хранят далекую старину, но говорящие обычно не ощущают старого значения этикетной фразы, употребляя ее сегодня.

Джибути – государство на северо-востоке Африки, располагающееся между Эфиопией и Сомали, площадью 23 200 км². После многочисленных военных конфликтов и французской колонизации на его территории в 1977 году была провозглашена

президентская республика. Республику населяют два основных народа – исса и афары. Исса – одно из крупных сомалийских племён, говорят на исса, диалекте сомалийского языка. Афары говорят на афарском языке. Афары, исса и другие коренные жители – мусульмане - сунниты. В Джибути господствуют арабские и мусульманские традиции. Среди джибутийцев популярны произведения устного народного творчества, легенды, мифы, сказки и предания, передающиеся из поколения в поколение, часто в стихотворной форме, а также традиционная народная музыка с широким применением тамтамов [4, 48].

В Джибути распространены правила этикета, характерные для многих стран. Но быть просто вежливым и доброжелательным недостаточно. Общие принципы приобретают специфическую окраску, что выражается в следующих основных правилах: надо быть во всем пунктуальным; не говорить лишнего; думать не только о себе, но и о других; одеваться как принято, говорить и писать хорошим языком.

При приветствии наиболее распространённым является рукопожатие, однако не следует сжимать руку вашего партнёра. Рукопожатие должно быть более слабым, чем это принято в Европе. Этим передаётся особое уважение к собеседнику. В некоторых случаях можно встретить рукопожатие двумя руками. Оно обычно означает отсутствие агрессивных намерений, расположение к собеседнику, подчеркивание социальной близости с ним.

Существуют особенности и в невербальных компонентах общения у джибутийцев. Например, во время разговора не принято смотреть прямо в глаза собеседнику. При этом важным является соблюдение дистанции. В Джибути считается вежливым в дверях пройти вперед мужчине, а потом женщине или гостю. Этот обычай исходит из того, что мужчина первым должен встретить опасность. Африканцы чаще, чем европейцы, могут во время деловых встреч трогать лицо руками или прикрывать глаза, но это не означает потери интереса к происходящему или усталость. Встречи обычно планируются заранее. Однако пунктуальность соблюдается не всегда. Вообще для Джибути характерен более медленный темп жизни. У африканских народов, в том числе у джибутийцев, традиционным является уважение к возрасту.

Воинский речевой этикет в Джибути определяется уставом национальной армии. Система норм воинского этикета охватывает такие сферы взаимодействия, как порядок отдачи и выполнения приказаний, порядок обращения военнослужащих друг к другу, воинская вежливость. Соблюдение норм воинского этикета является обязательным.

Список использованной литературы

- 1 Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 2003. – 234 с.
- 2 Михальчук Т. Г. Русский речевой этикет. – М., 2009. – 256 с.
- 3 Формановская Н. И. Речевой этикет в русском общении. Теория и практика; ВК – Москва, 2009. – 334 с.
- 4 Шугаев А. А. Джибути глазами русских путешественников // Филокартия, 2009, № 4 (14). – С. 46 - 49.

© Ревакина Т.Л., Мубарек Д.И., 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова Е. В.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

Аннотация

В статье автором затронуты проблемные аспекты использования электронных технологий в судопроизводстве России на современном этапе.

Ключевые слова:

судопроизводство, электронные технологии, электронное правосудие.

Ivanova E. V.

ON THE USE OF ELECTRONIC TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LEGAL PROCEEDINGS

Annotation

In the article, the author touches upon the problematic aspects of the use of electronic technologies in the judicial proceedings of Russia at the present stage.

Key words:

judicial proceedings, electronic technologies, e - justice.

Вопрос использования и широкого распространения электронных технологий в настоящее время занимает важную роль для будущего развития судебной системы Российской Федерации. Активное использование судами социальных сетей лежит в основе информационной политики судебной системы на 2020 - 2030 годы [1].

Реализуемая в Российской Федерации концепция доступности правосудия предусматривает возможность знакомить граждан с новостями правового характера и видеоматериалами, упрощает и ускоряет процедуры обращения в суды (например, через личный кабинет), расширяет возможности дистанционного участия в судебных заседаниях, что способствует укреплению связи судов с гражданами, предприятиями и общественными организациями, доступности правосудия. Электронные технологии позволяют сделать правосудие более современным и прозрачным.

В условиях всеобщей цифровизации гражданами активно используется доступный функционал интернет - ресурсов судебной системы. Так, за девять месяцев 2022 г. в электронном виде было направлено более 4,3 млн процессуальных документов в суды различных инстанций, что больше на 42 % по сравнению с аналогичным периодом

прошлого года. Свыше 300 тыс. судебных заседаний проведено с использованием видеоконференц - связи [2]. В связи с этим в последние годы распространен термин «электронное правосудие», под которым понимается деятельность судов «с активным использованием информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и различных цифровых технологий, позволяющих сделать его более доступным, оперативным и эффективным» [3, с. 118].

Внедрение разнообразных технических средств (инструментов) и способов их применения способствует существованию разновидностей самих технологий, часть которых используется в судопроизводстве. Например, в литературе и практической деятельности широкое применение получили сразу несколько похожих терминов: цифровые технологии (ЦТ), информационные технологии (ИТ) и электронные технологии (ЭТ). При этом первое понятие не имеет легального закрепления, в то время как информационные технологии определены в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4], как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

В зависимости от того, какое техническое средство или какая разновидность используются, информационные технологии можно подразделить на компьютерные технологии и телекоммуникационные (например, интернет). Кроме того, информационные технологии разграничивают в соответствии с их практическим применением на используемые непосредственно в процессуальной деятельности судопроизводства и применяемые в делопроизводстве судов [5, с. 163]. В частности, с 1 сентября 2019 г. в российских судах распределение дел между судьями реализуется с помощью программного комплекса Государственной автоматизированной системы РФ (ГАС) «Правосудие» – «Модуль распределения дел», ход судебного заседания фиксируется в аудиопротокол.

Между тем, понятия «цифровые технологии», «информационные технологии» и «электронные технологии» не тождественны. Однако не будет ошибкой, говоря об электронных технологиях, использовать одновременно и словосочетание «информационные технологии» или информационно - коммуникативные технологии – ИКТ, поскольку первые являются частью вторых и направлены на работу с информацией, содержащейся в информационной системе. Разумным будет также употребление понятия «электронно - цифровые технологии», поскольку и те, и другие внедряются в настоящее время в правосудие, усложняя возможность их ограничения участниками процесса. Внедрение и использование ИКТ позволяет посредством различных технологий, применяемых в судопроизводстве, общаться суду с участниками процесса в тех случаях, когда по различным причинам невозможно использовать личное (непосредственное) их участие.

Таким образом, в судебной системе активно применяется и совершенствуется электронное правосудие, основу которого образует использование современных электронных технологий, позволяющих участникам судебного процесса при рассмотрении дел в суде обмениваться информацией в универсальном цифровом виде. Целью электронного правосудия выступает обеспечение гласности, открытости и доступности судопроизводства.

Электронные технологии дают возможность сторонам и другим участникам процесса через сеть свободно ознакомиться с судебными актами и материалами «электронного дела». Модернизация таких сервисов способна вывести на качественно новый уровень взаимодействие суда с участниками процесса и иными заинтересованными лицами. Кроме того, все эти сервисы оказывают и вспомогательную роль, не изменяя традиционные способы ведения судебного процесса. Полагаем, что в связи с востребованностью дистанционной формы, следует расширить применение электронных технологий в судопроизводстве. В частности, предоставить возможность судебным органам направлять в электронном виде распоряжения, требования, поручения, вызовы и обращения.

Список литературы

1. Концепция информационной политики судебной системы на 2020 - 2030 годы [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.02.2023).
2. В российских судах могут расширить сферу применения электронных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vsrfr.ru/press_center/mass_media/31774 (дата обращения: 20.02.2023).
3. Шереметьев И. И. Использование цифровых технологий при рассмотрении уголовных дел в суде: реальность и перспективы // Lex Russica. – 2019. – № 5 (150). – С. 117 - 130.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (ч.1). – Ст. 3448.
5. Зеленская Л. А. Некоторые аспекты использования различных технологий в судопроизводстве // Право и практика. – 2022. – № 1. – С. 161 - 165.

© Е. В. Иванова, 2023

УДК - 34

Самохвалов А.Н.,
студент ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Научный руководитель: **Медведева Т.Н.**,
доцент кафедры государственно - правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
кандидат исторических наук

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА

Аннотация

В статье представлен анализ юридического содержания обстоятельств, которые исключают материальную ответственность работников. Автор представляет характеристику отдельных обстоятельств, которые исключают материальную ответственность работников, и предлагает внести в законодательство Российской Федерации.

Ключевые слова: материальная ответственность работников, обстоятельства, исключаящие ответственность, условия материальной ответственности.

Для рыночной экономики настоящего времени трудовая деятельность на различных должностях предполагает обязательное принятие решений, которые могут представлять риск в получении конечного результата. Опираясь на разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, представленных в Постановлении № 52, к нормальному хозяйственному риску, как обстоятельству, исключаящему материальную ответственность, могут быть отнесены действия работника, соответствующие современным знаниям и опыту, когда поставленная цель не могла быть достигнута иначе, работник надлежащим образом выполнил возложенные на него должностные обязанности, проявил определённую степень заботливости и осмотрительности, принял меры для предотвращения ущерба, и объектом риска явились материальные ценности, а не жизнь и здоровье людей [4]. Однако перед тем, как представить такое разъяснение, Пленум Верховного Суда Российской Федерации предложил определение нормального хозяйственного риска. Перед учёными, занимавшимися данной проблемой была поставлена задача составить примерный реестр условий, при наличии которых работник, который совершил рискованные действия в том числе мог быть освобожден от материальной ответственности. Также, кроме включенных в Постановление № 52 условий, в науке трудового права были предложены и другие условия, при которых риск работника должен признаваться нормальным хозяйственным риском:

- рискованные действия предприняты для достижения полезного результата или предотвращения общественного вреда;
- предполагаемый полезный результат значительно превышает возможный вред, а вызванный рискованными действиями общественный вред меньше, чем подлежащий предотвращению;
- рискованные действия предпринимались с разрешения компетентного органа (кроме случаев принятия работником решения самостоятельно) и с соблюдением определённых правил [2].

При этом введение указанных условий в перечень относящихся к нормальному хозяйственному риску послужило бы дополнительной гарантией для работника, а также импульсом для того, чтобы стремиться к высоким общественно полезным результатам. Но рискованные действия, безусловно, имеет право осуществить только тот работник, который обладает соответствующий профессиональный уровень, либо они обуславливаются представленными выше случаями.

В том случае, если работодатель не исполнил своих обязанностей по обеспечению соответствующих условий, необходимых для хранения имущества, которое было вверено работнику, то это послужит обстоятельством, которое исключит материальную ответственность работника за причинённый ущерб. Это положение, содержащееся в трудовом законодательстве, по большому счету, распространяется на материально ответственных лиц, которыми денежные либо товарные ценности были приняты под отчёт [3]. В том случае, если хранение имущества предполагает создание соответствующих условий, но работодатель бездействовал, соответственно, работник не сможет выполнить свои обязанности и не сможет обеспечить сохранность такого имущества. Таким образом, ответственность, в соответствии с законодательством Российской Федерации, при указанных обстоятельствах будет возложена на работодателя. В своем исследовании М. С. Сагандыков говорит о том, что не исключено привлечение к ответственности занимающего

руководящую должность работника, в чьи обязанности входит обеспечение надлежащих условий для хранения [5].

Что касается вопроса о возможности применять в трудовом праве представленных нами определений для обстоятельств, которые исключали бы материальную ответственность, то его необходимо исследовать более подробно по причине того, что в трудовом праве отсутствует применение аналогии закона, как и аналогии права, по сравнению с иными отраслями права. Например, гражданское право (статья 6 ГК РФ), а также жилищное право (статья 7 Жилищного кодекса РФ) напрямую предусматривают данную возможность. Однако уголовное право (статья 3 УК РФ) не допускает применение уголовного закона по аналогии. Современное гражданское процессуальное законодательство говорит о применении аналогии закона и аналогии права. Лишь после принятия к рассмотрению спора, возникающего из трудовых правоотношений, суд в силу ч. 3 ст. 11 Гражданского процессуального кодекса РФ при отсутствии норм права, регулирующих спорное отношение, применяет нормы права для сходных отношений.

Законодатель не конкретизирует понятия, значимые для привлечения работника к материальной ответственности или освобождения от нее. Так, некоторые исследователи говорят о существовании возможности применять по аналогии нормы других отраслей права (к примеру, уголовного). Кроме того, они указывают на возможность включения в общую часть Трудового кодекса Российской Федерации нормы, которая и позволит применять аналогию права и аналогию закона [2].

Вполне вероятно, что такое дополнение общей части Трудового кодекса Российской Федерации могло позволить в случае соблюдения определенных условий исключить материальную ответственность работника за причиненный ущерб. Однако следует учесть, что такая модернизация законодательства в конечном итоге должна гарантировать условия, которые не только не содержат, но при этом не допускают никаких дополнительных ограничений прав участников трудовых отношений. Согласно определению такого понятия, как «крайняя необходимость», у прочих правовых отраслей может отсутствовать единое либо явно применимое значение этого понятия. Кроме того, заполнение имеющихся пробелов в законодательстве Российской Федерации с помощью аналогии права вызовет затруднения по причине отсутствия прямого «аналога», но будет справедливо из - за условности, характерной для понятия «аналогия права». Таким образом, указанное выше служит явными предпосылками для неоднозначного толкования норм права. Помимо этого, следует принять во внимание то, что аналогия закона в принципе не способна убрать обнаруживаемый в нормативно - правовом акте недостаток, так как он остаётся, по причине однократной восполненности в целях решения отдельно взятого вопроса (или дела).

В связи с тем, что достаточное количество применяемых в Трудовом кодексе Российской Федерации специальных терминов не имеют определения, требуется решение данной проблемы.

Так, Постановление № 52 содержит лишь определение дефиниции «нормальный хозяйственный риск», хотя в статье 239 ТК РФ имеются пять обстоятельств, которые направлены на исключение материальной ответственности [4]. Для указанной правовой дефиниции характерны признаки именно нетипичного нормативного предписания.

Для того, чтобы осуществить мероприятия, которые будут направлены на изменение современного российского законодательства в лучшую сторону без изменения (или дополнения) действующей системы источников трудового права, необходим закрепить на уровне законодательства определения всех обстоятельств, которые исключали бы материальную ответственность работника. Кроме того, следует расширить список обстоятельств, которые освободили бы работника от материальной ответственности,

такими случаями, при которых к материальному ущербу могли привести действия, осуществляемые работником в случае, когда ему было выдано распоряжение (или приказ) работодателя, или если работник выразил отказ от исполнения незаконного приказа, либо распоряжения работодателя, что и привело к ущербу.

Таким образом, можно заключить, что существует необходимость включить в действующее трудовое законодательство тех норм, которые позволят дать однозначное определение понятия и значение обстоятельств, исключающих материальную ответственность работника. При этом следует расширить перечень обстоятельств, исключающих материальную ответственность работника, исходя из встречающихся в науке и сложившейся правоприменительной практике подходов. Это даст возможность устранить неопределённость, имеющуюся при толковании положений действующих норм трудового права, а также позволит более эффективно и, что особенно важно, справедливо разрешать возникающие трудовые споры.

Список литературы

1. Ершова Е.А. Трудовое право в России / Рос. акад. правосудия. - М.: Статут, 2007. – 620 с.
2. Лушников А.М., Лушникова М.В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. Т. 1. Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе прав человека. Общая часть. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2009. - 879 с.
3. Полетаев Ю.Н. Материально ответственные лица. - М.: Городец, 2006. - 128 с.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 ноября 2006 г. № 52 "О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю" // Рос. газ. 2006. - 29 нояб.
5. Сагандыков М.С. К вопросу об обстоятельствах, исключающих материальную ответственность работников // Адвокат. - 2016. - № 2. - С. 64 - 68.

© Самохвалов А.Н. 2023

УДК 343.3

Хасанова Д. Ф.

магистрант, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ

Аннотация

В статье автором затронуты проблемные аспекты противодействия преступности в сфере медицинских услуг.

Ключевые слова:

ятрогенные преступления, медицинские услуги, уголовное законодательство.

Khasanova D. F.

ON THE ISSUE OF COUNTERING IATROGENIC CRIMES IN RUSSIA**Annotation**

In the article, the author touches upon the problematic aspects of combating crime in the field of medical services.

Key words:

iatrogenic offences, medical services, criminal law.

Предотвращение ятрогенных преступлений – одна из сложнейших уголовных проблем, потому что требует прямого и непосредственного взаимодействия государственных органов, учреждений системы здравоохранения и правоохранительных органов. Также противодействие преступности в сфере медицинских услуг может быть осуществлено через:

- повышение финансирования здравоохранительной системы;
- развитие системы коллективной ответственности, поиск новых сотрудников, включая реализацию целевых программ обучения;
- модернизация действующей медицинской системы;
- повышение уровня доступа и числа каналов доступа к информации о совершенных преступлениях.

Сейчас российская система характеризуется динамичным развитием в биомедицине, генетической инженерии, а также в других сферах, которое позволяет не просто лечить, а проводить разные манипуляции, направленные на модернизацию, восстановление, коренную перестройку и изменение функциональных способностей организма человека [1, с. 4]. Но в то же время, такая манипуляция всегда несет риск для здоровья и жизни больного. Уголовный и критический анализ преступлений ятрогенного характера, совершенных в медицинских целях, позволил выявить ряд проблем и предложить следующие направления их решение. Сегодня правовая доктрина не обладает единым подходом к пониманию понятия «ятрогенные преступления», что создает некоторые трудности в отнесении совершенных деяний к таким преступлениям. На основе анализа научных литературы и судебной практики предлагаем следующую формулировку ятрогенного преступления: «Ятрогенное преступление является неосторожным или умышленным общественно опасным действием медиков, совершаемых при выполнении ими профессиональных обязанностей и нарушающим правовые нормы и правила оказания медико - санитарной помощи, которые создают угрозу причинения или нанесения вреда жизни или здоровью пациента и других законных прав и интересов». Однако, закрепить понятие ятрогенных преступления в УК Российской Федерации невозможно, поскольку они:

- распределены в нескольких главах УК РФ;
- поддерживают разные социальные отношения;

Сейчас главный критерий отнесения человека к субъекту преступлений является «ненадлежащим исполнением лицом профессиональных обязательств». Поэтому к субъекту можно отнести: врачей, работников из числа среднего медицинского персонала, младшего медицинского персонала, лиц, имеющих высшее медицинское образование соответствующих профилей, руководителей медицинских учреждений и других лиц, связанных с медицинской сферой.

Это неопределенность круга лиц, принадлежащих к категории медиков, упрощает процесс обращения к виновному лицу. В частности, это может помочь заменить уголовные нормы. Основное доказательство, необходимое для того, чтобы привлечь человека к преступлению, – это установление причинной связи. Особенностью установления является то, что работник правоохранительных органов не обладает правом сделать подобный вывод, и в данном случае необходимо проводить судебное исследование.

Привлечение медицинского работника за осуществление эвтаназии возможно по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Вместе с тем, ст. 105 УК РФ является квалифицированной, и не может быть применена при совершении указанного деяния, поскольку мотивы и цели, преследуемые медицинским работником, носят сострадательный характер и в основном основаны на волеизъявлении пациента, испытывающего сильные нравственные и физические страдания. В связи с чем, считаем необходимым, рассмотреть вопрос о внесении изменений непосредственно в Уголовный кодекс РФ посредством включения в закон новой статьи 105.1 «Эвтаназия».

Список литературы

1. Боева О.Ю., Идрисова С.Ф. Медицинский работник как субъект профессионального преступления // Проблемы экспертизы в медицине. – 2009. – № 36 (4). – С. 4 - 6.

© Д. Ф. Хасанова, 2023

УДК 349

Чумаков В.В.

магистрант 2 курса ЧелГУ,
г. Челябинск, РФ

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНЫЙ ТРЕНЕР» И ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ В НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В настоящее время в России нормативно не определено понятие «личный тренер», а также отсутствуют документы, излагающие функциональные обязанности и регламентирующие работу указанных лиц при подготовке спортсменов, входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации. Существующая ситуация не позволяет в полной мере определить степень ответственности «личных тренеров» работающих с указанной категорией спортсменов на местах, в том числе за отсутствие

результата выполнения тренировочных заданий, поставленных тренерскими штабами Сборных команд.

Ключевые слова

Спортивное право, тренер, личный тренер, классификация тренеров.

Несмотря на то, что деятельность как спортсменов, так и тренеров является сугубо специфической, она определенным образом регламентирована рядом соответствующих нормативных актов, которые, в том числе, дают дефиниции для каждой из таких категорий граждан, определяют их правовой статус и роль.

В настоящее время деятельность спортсменов и тренеров в профессиональном спорте в России регулируется трудовым законодательством, соответствующим федеральным законом, а также нормами, принимаемыми международными спортивными организациями, общероссийскими спортивными федерациями, профессиональными спортивными лигами, положениями (регламентами) профессиональных спортивных соревнований.

До 1988 года в нашей стране официально не существовало такого явления, как «профессиональный спорт», а правовой статус спортсменов и тренеров, соответственно, не был определен.

Данная ситуация существенно изменилась с принятием Постановления Совета министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 2 августа 1988 года № 945 «О совершенствовании управления футболом, другими видами спорта и дополнительных мерах по упорядочению содержания команд и спортсменов по основным видам спорта» [6]. Указанным документом были заложены правовые основы спорта в СССР, а также определено правовое положение и правовой статус основных его субъектов, включая тренеров.

В частности, в указанном документе было прописано право устанавливать должностные оклады тренерам, заключать срочные трудовые договоры с тренерами на срок до 3 лет, осуществлять дополнительные выплаты тренерам за успехи спортсменов в соревнованиях и надбавки за звания и пр.

Однако в указанном документе мы не находим четкого определения понятию «тренер» и предъявляемые требования к квалификации таких работников.

Для того, чтобы обозначить определение понятия «тренер» в современном понимании, нам необходимо обратиться к основному закону нашей страны, регламентирующему отношения в области физической культуры и спорта – Федеральному закону Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ (далее – Закон о спорте).

До 2021 года в Законе о спорте фигурировало следующее определение понятия «тренер». «Тренер – физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование и осуществляющее проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов» [7].

Вместе с тем Президент Российской Федерации В.В. Путин 30 апреля 2021 года подписал закон, направленный на гармонизацию законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте и законодательства об образовании, тем самым закрепив понятие «тренер – преподаватель» [5].

В действующей версии Закона о спорте мы находим уже скорректированное определение понятия «тренер - преподаватель», которое определяется как «физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, организует учебно - тренировочный процесс, включая проведение со спортсменами, обучающимися учебно - тренировочных мероприятий, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов» [7].

Поскольку тренеры – это прежде всего работники, которые в рамках своей трудовой деятельности осуществляют определенный функционал и имеют конечную цель своей деятельности, изучаемое нами понятие не может быть не закреплено и в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ).

Таким образом, спортсмены и тренеры как работники выделены в отдельную категорию, и регулированию их труда посвящена целая глава ТК РФ — глава 54.1. Интересно, что данная глава относительно новая и была введена лишь в 2008 году Федеральным законом от 28 февраля 2008 года № 13 - ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».

ТК РФ определяет «тренера» следующим образом: «тренер – это работник, трудовая функция которого состоит в проведении со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществлении руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов» [4].

Интересно отметить, что в данном случае мы наблюдаем некоторое противоречие между определениями понятия «тренер», изложенными в Законе о спорте и в ТК РФ.

Так, статья 348.1 ТК РФ не содержит указания на обязательный уровень образования тренера, при этом содержится указание на трудовую функцию, в то время как в Законе о спорте необходимый уровень образования тренера прописан.

По нашему мнению, отсутствие четкого указания на требуемый уровень образования в определении тренера, которое указано в ТК РФ, оставляет возможность для лиц, не обладающих соответствующей квалификацией, свободно осуществлять тренерскую деятельность.

Другими словами, в данном случае мы наблюдаем юридическую коллизию, неустранение которой может повлечь последствия не только для неквалифицированных тренеров, незаконно осуществляющих свою деятельность, но и для спортсменов всех возрастов и уровней, тренирующихся под началом человека, не имеющего необходимый уровень образования, а, следовательно, навыков, умений и знаний.

В данном контексте отдельно хотелось бы обратить внимание на то, что «тренер» представляется и важным социальным понятием, «именно педагог - тренер является центральной фигурой как в процессе подготовки профессиональных спортсменов, так и в формировании новой системы жизненных и личностных ценностей молодого поколения» [9, с. 13]. В связи с этим законодательное закрепление, в том числе, обязательного уровня образования тренеров - преподавателей представляется важным.

Необходимо отметить, что исследованию вопроса регулирования труда спортсменов и тренеров посвящены работы многих известных специалистов, таких как С.В. Алексеев, А.Е. Базыкин, М.О. Буянова, В.П. Васильевич, К.Н. Гусов, В.С. Каменков, Т.Ю. Коршунова, И.В. Мисюрин, Н.А. Овчинникова, М.Ю. Чельшев, О.А. Шевченко и другие.

При этом важно обратить внимание на то, что часть ученых проводила исследования еще до введения отдельной главы в ТК РФ, однако основные выводы, сделанные указанными учеными, актуальны и в настоящее время.

Так, например, В.С. Каменков предложил под спортивным тренером понимать «физическое лицо, обладающее необходимым профессиональными качествами, к числу которых относится наличие профессионального образования и осуществление деятельности по спортивной подготовке спортсменов и педагогическому процессу, направленному на воспитание и совершенствование физических способностей спортсмена в целях достижения наивысших результатов» [3, с. 22].

А.Е. Базыкин, рассматривая правовой статус спортивного тренера, приходит к выводу о том, что для практики важным вопросом является вопрос классификации тренеров, при этом указывает, что «...тренеров можно классифицировать по различным основаниям:

- 1) по видам спорта;
- 2) в зависимости от того, работает ли тренер с командой или с одним спортсменом;
- 3) в зависимости от категории спортсменов (профессионалы, любители и т.п.);
- 4) в зависимости от возраста спортсменов, спортивную подготовку которых осуществляет тренер» [1, с. 37].

Многими авторами предпринимались попытки классификации тренеров. Так, существует следующая классификация спортивных тренеров, разработанная и предложенная К.Н. Гусовым и О.А. Шевченко:

- 1) дифференциация по возрасту;
- 2) дифференциация по количеству спортсменов;
- 3) дифференциация по программе подготовки;
- 4) дифференциация по этапу многолетней тренировки;
- 5) дифференциация по квалификационным группам [2].

Безусловно, деление тренеров на определенные группы представляется важным, так как это, в том числе, определяет правовой статус того или иного гражданина. Вместе с тем в действующих нормах трудового законодательства подобной классификации нами не обнаружено.

Справедливости ради можно отметить, что некоторое деление таких специалистов содержится в Профессиональном стандарте 05.003 «Тренер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года № 191н), где выделяются такие виды тренеров, как тренер по начальной подготовке, старший тренер, тренер по виду спорта и т.д. [8]. Однако данная классификация не является исчерпывающей и не содержит пояснения по каждому виду тренеров и их отличительные особенности.

С учетом изложенного отсутствие принятой классификации представляется еще одним пробелом современного российского законодательства, который препятствует исчерпывающему определению статуса тренера.

Вместе с тем, как принято полагать в научном сообществе, правовая квалификация спортивных тренеров, закрепленная на законодательном уровне, обладает принципиальной значимостью для определения объема прав и обязанностей спортивного тренера, осуществляющего трудовую деятельность по подготовке спортсменов разного уровня спортивной подготовки [2].

Представляется важным отметить, что в настоящее время в Российской Федерации нормативно не определено понятие «личный тренер», а также отсутствуют документы, излагающие функциональные обязанности и регламентирующие работу указанных лиц при подготовке спортсменов, входящих в состав спортивных сборных команд Российской Федерации.

Существующая ситуация не позволяет в полной мере определить степень ответственности «личных тренеров» работающих с указанной категорией спортсменов на местах, в том числе за отсутствие результата выполнения тренировочных заданий, поставленных тренерскими штабами сборных команд.

В свою очередь, ответственность за результат на международных соревнованиях полностью ложится на тренерский штаб сборной команды.

В случае отсутствия результата зачастую меняется главный тренер сборной команды, «личный тренер» не несет никакой ответственности за показанный его спортсменом результат. При этом, в случае успешного выступления спортсмена, «личный тренер» получает значительные денежные вознаграждения за личный вклад в подготовку, степень которого определить невозможно ввиду отсутствия соответствующей нормативной базы.

Представляется, что уточнение понятийного аппарата в отношении тренеров и требований к их квалификации, уточнение классификации спортивных тренеров на законодательном уровне, нормативное закрепление понятия «личный тренер», а также определение роли «личного тренера» и степени ответственности при подготовке спортсмена спортивной сборной команды Российской Федерации позволит устранить имеющиеся коллизии в нормативном правовом регулировании, в том числе связанном с определением правового статуса спортивного тренера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базыкин А.Е. Правовое регулирование труда тренеров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05. М., 2012. 37 с.
2. Гусов К.Н., Шевченко О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Проспект, 2009. 95 с.
3. Каменков В.С. Право о спортивном тренере // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 4. С. 21–25.
4. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 28 февраля 2008 г. № 13 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75176/.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 30 апреля 2021 г. № 127 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «Официальный интернет - портал правовой информации». Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300106>.
6. О совершенствовании управления футболом, другими видами спорта и дополнительных мерах по упорядочению содержания команд и спортсменов по основным видам спорта: постановления Совета министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 2 августа

1988 г. № 945. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=6980#d7jzVUTvCYgIlgAXI>.

7. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

8. Профессиональный стандарт 05.003 «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н. Доступ из справ. - правовой системы «КлассИнформ». Источник: <https://classinform.ru/profstandarty/05.003-trener.html>.

9. Серебровская Н.Е., Суворова О.В., Дунаева Н.И. Новый взгляд на подготовку тренера в системе высшего профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, № 2. С. 13.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.01.2023). Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

© Чумаков В.В., 2023

УДК - 34

Е. В. Юсупова,
студентка ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»
Научный руководитель: **Медведева Т.Н.,**
доцент кафедры государственно - правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
кандидат исторических наук

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье автор анализирует четыре этапа эволюции развития социальных прав человека, а именно: дореволюционный, постреволюционный, советский и современный. Каждый из которых представляет свои собственные особенности.

Ключевые слова. Социальные права, права и свободы человека, социально правовое государство.

История развития социальных прав занимает трудный и длительный путь. И состоит из четырех этапов становления: дореволюционного, послереволюционного, советского и современного периодов.

Закрепление социальных прав предусматривалось со времен царской России.

В качестве первых нормативных актов по становлению социального законодательства, следует назвать закон о врачебной помощи рабочим, принятым в 1741 году, в 1861 году был принят акт, вводивший элементы обязательного страхования в России, выдавались

пособия по временной нетрудоспособности, в 1882 году принят закон «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах», Законом от 2 июня 1903 г. устанавливалась ответственность работодателя за ущерб, нанесенный здоровью работника при несчастных случаях на производстве, но самым широкомасштабным событием в дореволюционный период явилось принятие законов о социальном страховании рабочих в 1912 году [4].

Начало конституционного - правового становления социальных прав граждан связано с революционным движением в начале XX в.

Первым нормативным правовым актом в послереволюционные годы в сфере социальных прав, является правительственное сообщение, подписанное В.И. Лениным о социальном страховании.

В последующем были приняты декреты по отдельным видам социального страхования и обеспечения, такие как: Декрет о страховании на случай безработицы [1]; Декрет об увеличении пенсий рабочим, пострадавшим от несчастных случаев [2], и другие. Но следует отметить, что данные правовые документы не получили полной реализации и были заменены положение о социальном обеспечении трудящихся в 1918 году, в котором предусматривалось обеспечение трудящихся за счет государства с оказанием всех видов медицинской помощи бесплатно.

В ноябре 1921 года принят декрет «О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом» [3], впервые данным документом предусмотрено взимание страховых взносов не с работников, а с учреждений, предприятий государственного и частного характера.

Генезис социальных прав советского периода связан с Конституциями, которые были приняты в тот период.

По мнению ученых, Советская Россия была второй страной мира, закрепившей социальные права граждан в Основном Законе государства.

Так, например, Конституция 1918 года в области социальных прав, предусматривала в ст. 17 только право на образование [5].

Впервые социальные права граждан были закреплены в Конституции 1936 года им гарантировалось: право на труд, отдых, образование, материальное обеспечение и др [6].

Огромное влияние на дальнейшее развитие правовых основ в области социальных прав оказали международные нормативные акты, которые нашли свое отражение в Конституциях СССР 1977 - 1978 гг. [7,8]

Последние советские конституции устанавливают самый полный перечень социальных прав граждан, и их регламентирование осуществлялось множеством нормативно - правовых актов.

Новым этапом в сфере социальных прав и развитии законодательства является конец 80 - х - начало 90 - х годов XX в., где происходит формирование социального правового государства.

В 1991 году Верховным советом была принята Декларация прав и свобод человека и гражданина, которая была инкорпорирована в текст Основного закона нашей страны [9].

В котором представлен основной перечень социальных прав и свобод человека и гражданина.

Следует также заметить, что социальные права закреплены не только в нормах Основного закона России, но и в федеральных конституционных и федеральных законах, в

указах Президента Российской Федерации, в постановлениях Правительства Российской Федерации.

Из всего вышеизложенного материала, напрашивается вывод, что исторический путь социальных прав человека и гражданина, первоначально вытекал из законодательно закрепленных обязанностей различных структур, а потом лишь как в права.

Исторический опыт свидетельствует о том, что нормативно - правовая фиксация обязанностей государства зачастую приводила к большей защищенности личности, нежели декларирования того или иного права.

Список использованной литературы:

1. Декрет от 11 декабря 1917 г. «О страховании на случай безработицы» // Собр. узаконений РСФСР. - 1917. - № 8. - Ст. 111.
2. Декрет от 10 ноября 1917 г. «Об увеличении пенсий рабочим, пострадавшим от несчастных случаев» // Газета Временного Рабочего и Крестьянского Правительства. - 1917. - № 7.
3. Декрет от 15 ноября 1921 г. «О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом» // Собрание узаконений РСФСР. - 1921. - № 76. - Ст. 627.
4. Дрошнев В.В. Развитие обязательного медицинского страхования в России: история и современность // Страховое дело. - 2004. - № 1. - С. 49 - 53.
5. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918) // Собрание узаконений РСФСР / - 1918. - № 51. - Ст. 582.
6. Конституция (Основной Закон) СССР. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Совета Союза ССР 5 декабря 1936 г. // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. - 1936. - № 238.
7. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977) // Ведомости ВС СССР. - 1977. - № 41. - Ст. 617.
8. Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (принята ВС РСФСР 12.04.1978) // Ведомости ВС РСФСР. - 1978. - № 15. - Ст. 407.
9. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993г.: в ред. Закона Рос. Федерации о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1 - ФКЗ // Рос. газ. - 2020. - 04 июля.

© Е. В. Юсупова, 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данном исследовании рассмотрены широко используемые в настоящее время формы и методы обучения плаванию младших школьников. К таким формам относятся игровая, учебная, учебно - игровая и контрольная, из которых наибольший эффект приносит учебно - игровая форма, так как сочетает как процесс получения обучаемыми новой информации, так и игровую деятельность для ее закрепления.

Ключевые слова: игровой урок, учебный урок, учебно - игровой урок, контрольный урок, одновременная методика обучения плаванию.

Плавание – это вид спорта, который широко распространен по всему миру, присутствует на Олимпийских играх и имеет множество последователей. Обучение плаванию представляет собой особый педагогический процесс, который требует, как наличия профессионального мастерства у педагогов, так и творческого подхода с их стороны по отношению к обучаемым. Особенно это важно при работе с младшими школьниками, поскольку в младшем школьном возрасте еще можно успешно приобщать детей к плаванию, мотивируя их и задавая определенные стимулы для преодоления препятствий на пути к достижению хороших спортивных результатов. Это обусловлено динамичными физиологическими и психологическими изменениями, которые происходят в организме ребенка. К наиболее важным процессам развития личности младшего школьника можно отнести произвольность процессов в психике и в поведении. Постепенно ребенок учится управлению физической и умственной деятельностью, а также получает навыки контроля за своим поведением, приходя к полному осознанию своих действий и последствий от них. Кроме того, в младшем школьном возрасте начинает формироваться самостоятельность. Ребенок сам хочет решать, как ему нужно вести себя в конкретных случаях. В коллективе младших школьников в процессе игровой деятельности растет соревновательный акцент и дух соперничества, поэтому для будущих пловцов необходимым элементом процесса обучения плаванию является мотив зарождения успеха [2]. Подростки и юноши не так быстро и гибко приобщаются к плаванию в силу особенностей развития и наличия других предпочтений. Кроме того, обучение плаванию очень важно для снижения количества несчастных случаев на воде. Согласно исследованию, проведенному Соколовым В.Н., среди 10 - 12 летних детей более 40 % не умеют плавать, а среди младших школьников – около 90 % не имеют плавательных навыков. По итогам своего исследования Соколов В.Н. сделал вывод о том, что среди всех несчастных случаев на воде около 20 % приходится на долю детей младше 14 лет [3].

Для повышения эффективности обучения плавания сегодня широко применяются разнообразные формы и методы обучения плаванию младших школьников. К таким формам относятся игровой, учебный, учебно - игровой и контрольный уроки. Игровой урок

основан на использовании ряда игровых мероприятий, которые выполняются в опорном и безопорном положениях для изучения конкретных элементов техники плавания. Данная форма обучения плаванию очень продуктивна с начинающими юными пловцами. Учебный урок направлен на изучение нового материала, и в нем не присутствует игровой компонент. Учебные уроки для большей эффективности могут быть проведены в виде усложняющихся заданий. Например, если на первом уроке дети выполняют ходьбу на небольшой глубине различными способами (в шеренгах, «змейкой», по диагонали; грудью и спиной вперед и, т. д.), то на следующем уроке такие способы ходьбы должны быть усложнены (бег, быстрый шаг и т.д.). Каждый последующий урок должен начинаться с закрепления материала предыдущего урока. Учебно - игровой урок объединяет в себе игровой и учебный подходы. Данная форма является наиболее эффективной, как считают современные исследователи, потому что у младших школьников эффективно усваиваются новые знания именно в процессе игровой деятельности. Контрольный урок – это форма обучения плаванию, на котором происходит анализ успеваемости детей на основе оценивания полученных ими знаний, умений и навыков. Существуют контрольные уроки за контролем как текущей успеваемости, так и итоговой успеваемости [1]. Анализ современных методик обучения плаванию позволяет сделать вывод о том, что современные педагоги в процессе разработок собственных программ в большей степени осуществляют компиляцию из существующих методик, и кардинально новых методик мало. На этом фоне значительный исследовательский интерес заслуживает авторская методика Смоленской Т.Б., которая называется одновременной методикой обучения плаванию. Данная методика разработана для детей младшего школьного возраста и максимально учитывает все их особенности. Она предусматривает упражнения, помогающие ребенку освоиться в водной среде и овладеть техникой различных способов плавания [2]. В процессе апробации в рамках данного исследования автор пришел к выводу о том, что после использования методики Смоленской Т.Б. дети быстрее осваивали движения руками, как в процессе плавания брассом, так и ногами, как при плавании кролем. В процессе плавания облегченным способом по сравнению с традиционными методами дети быстрее получают навык удержания тела на воде и быстрее преодолевают расстояния на время.

Таким образом, наиболее эффективной такой формой является учебно - игровая, а среди методов – одновременная методика обучения плаванию Смоленской Т.Б., которая предусматривает обучение специальным плавательным упражнениям на суше в начале учебного года, а затем имитационные упражнения выполняются на занятиях избирательно. При этом очень важен игровой компонент, так как в ходе его реализации формируется более динамичный стереотип движений, а также укрепляется интерес к упражнениям в воде, что помогает быстрее освоить технику плавания.

Список использованной литературы:

1. Манько И.Н. Обучение плаванию детей 8 - 9 лет в группах начальной подготовки первого года обучения / И.Н. Манько, Ю.А. Иоакимиди, Н.С. Коломийцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – №1 (213). – С. 183 - 188.

2. Смоленская Т.Б. Обучение плаванию младших школьников / Т.Б. Смоленская [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/> статьи / 211037 / (дата обращения 12.10.2020).

3. Соколов В.Н. Начальные шаги в обучении плаванию. Значимость малых бассейнов / В.Н. Соколов // Психологическая наука и образование. – 2018. – №1 (31). – С. 129 - 133.

© Виниченко И.В., 2023

УДК 37

Калайганова А.А.

студент, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селюкова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается понятие дезадаптации, охарактеризована сущность школьной дезадаптации. Выявлены признаки дезадаптации младших школьников. Проявлены факторы, вызывающие дезадаптацию у младших школьников. Предложены рекомендации для преодоления дезадаптации у младших школьников.

Ключевые слова

Дезадаптация, младшие школьники, учащиеся, проблемы, факторы, коррекция.

Одним из важнейших переломных моментов в жизни ребенка является его поступление в школу. Данный период требует напряжения адаптационных механизмов личности, поскольку связан с усилением умственных, эмоциональных и физических нагрузок. В последнее время проявления дезадаптации младших школьников становится одной из актуальных проблем современной школы.

Дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дисгармонизации взаимодействия личности самой с собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое дисгармонизирует отношения в обществе, нанося материальный или моральный ущерб.

Под школьной дезадаптацией понимают нарушения приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами.

Дезадаптация проявляется как результат взаимодействия «учитель – родитель – ребенок», когда все участники педагогического процесса испытывают чувства фрустрации и не могут изменить сложившуюся ситуацию.

Среди неблагоприятных факторов на дезадаптацию младшего школьника выделяют: неадекватные методы воспитания в семье, психологическая и физиологическая неготовность

к обучению в школе, созависимые отношения со взрослыми, нет адекватного понимания своего положения в группе ровесников, недостаточный уровень образования родителей.

Поэтому, в результате возникновения стрессовой ситуации младшие школьники с дезадаптацией чаще всего проявляют неадекватные эмоциональные реакции, агрессию, излишнюю самозащиту. У таких детей младшего школьного возраста нередко наблюдаются нарушения умственной работоспособности (нарушение темпа, инертности психических процессов, истощаемость), аффективно - личностной сферы (снижение познавательной активности, неуверенность в действиях, дезорганизация деятельности при столкновении с трудностями), некоторые нарушения интеллектуальных функций (в основном ослабление мнестических процессов).

В поведении учащихся наиболее часто отмечаются следующие проблемы, свидетельствующие о наличии школьной дезадаптации: дефицит внимания, реакции оппозиции, гиперактивность, проявления тревожно - депрессивной симптоматики, импульсивность. Одним из основных симптомов свидетельствующих о наличии школьной дезадаптации называют снижение учебной мотивации, который наблюдается у учащихся начальной школы.

Помимо этого, современными отличительными особенностями младших школьников с дезадаптацией можно назвать выраженность таких проявлений дезадаптивного поведения как «уход в себя», «враждебность по отношению ко взрослым», «неугомонность», а также наличие низкого уровня школьной мотивации, внешний вектор ее направленности, негативное отношение к школе.

Исследователи выделяют четыре группы факторов школьной дезадаптации у младших школьников, называя их психотравмирующими:

- шоковые психические травмы – обычно внезапны, отличаются большой силой и угрожают жизни или благополучию ребенка (нападение животного, удар грома и др.);
- кратковременные психотравмирующие ситуации (утрата или болезнь одного из родителей, ссора со сверстниками и др.);
- хронически действующие психотравмирующие ситуации (семейные конфликты, неуспеваемость и др.);
- эмоциональная депривация (недостаток ухода, заботы, ласки, разлука с матерью и др.).

Для профилактики дезадаптации детей в младшем школьном возрастенеобходимо устранить факторы ее развития и проводить психологическую диагностику, позволяющую оценить уровень адаптации детей в младшем школьном возрасте.

С целью преодоления дезадаптации у младших школьников, педагогам необходимо применять в своей работе следующие рекомендации:

- при составлении поурочных планов обращать внимание на полученные результаты и увеличивать количество заданий и игр развивающего характера по выявленным проблемам;
- для составления индивидуального плана работы с младшими школьниками использовать индивидуальные карты психологического обследования учащихся;
- для повышения мотивации к учебному процессу, использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы младших школьников;

– развивать кругозор учащихся не только через систему уроков, но и через систему внеклассных и внеурочных мероприятий (проведение классных часов, занятий по внеурочной деятельности);

– учитывать индивидуально - психологические особенности обучающихся, имеющих хронические заболевания, особенно сердечно - сосудистой и нервной системы;

– использовать методики, развивающие произвольность психических процессов и гармонизирующие эмоционально – волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости;

– способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосфере в классе, формируя позитивное отношение к учению;

– в учебной деятельности для каждого ученика использовать «ситуацию успеха»;

– развивать дисциплинированность, терпение к недостаткам других людей;

– учащихся, имеющих высокие показатели дезадаптации по результатам тестирования направить на консультацию к школьному психологу.

Таким образом, школьная дезадаптация – это комплекс определенных характеристик, отражающих несоответствие социального, психологического и физиологического статуса школьника требованиям условий школьного обучения. Установлено, что на отношение ребенка к школьному процессу большое влияние оказывают следующие факторы: шок, психотравмирующие ситуации, семейные конфликты, отсутствие ласки, заботы, биологические, социальные, педагогические и психологические аспекты. Все это влечет за собой проблемы в становлении личности: боязнь быть непонятым и быть не таким как все. Нарушение адаптационных механизмов младшего школьника к тем или иным условиям приводит к дезадаптации.

Список использованной литературы

1. Баязитова, А. Р. Развивающие игры с младшими школьниками как метод психолога - педагогической коррекции школьной дезадаптации / А. Р. Баязитова // Матрица научного познания. – 2021. – № 2 - 2. – С. 211 - 213.

2. Гуляева, О. Н. Особенности школьной дезадаптации младших школьников / О. Н. Гуляева // Наука глазами молодых: Сборник научных трудов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского, 2021. – С. 39 - 44.

3. Криводонова, Ю. Е. Содержательные аспекты памятки для педагогов начальной школы по преодолению дезадаптации первоклассников / Ю. Е. Криводонова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7 - 10. – С. 63 - 65.

4. Михайлова, О. В. Современное состояние проблемы проявления школьной дезадаптации у младших школьников и пути ее преодоления / О. В. Михайлова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 214 - 218.

5. Сайкова, Е. О. Дезадаптация школьников как культурно - социальный феномен / Е. О. Сайкова, К. С. Шуманов // Социально - культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной

научно - практической конференции. – Казань: Казанский государственный университет культуры и искусств, 2020. – С. 175 - 179.

6. Тимченко, М. И. Характеристика деятельности социального педагога по профилактике школьной дезадаптации младших школьников / М. И. Тимченко // Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник трудов. – Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 250 - 256.

© А.А. Калайтанова, 2023

УДК 372.8

Пестова К.Л.,
МОУ СОШ №14, г. Егорьевск,
Московская область
Ахматьянова З.С.,
г. Бирск, Республика Башкортостан

КОММУНИКАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Чтобы научиться правилам коллективной жизни, ребенку нужен определенный социально - нравственный опыт, в котором формируются правила общения со взрослыми и сверстниками. Психологи считают отсутствие подобных умений одной из главных трудностей в обучении. Обучение школьников общению включает в себя сообщение им необходимых теоретических знаний в соответствии с возрастными возможностями учащихся и организацию практики общения в жизнедеятельности коллектива. Сообщение теоретических знаний может осуществляться в форме специальных бесед, в процессе инструктажа школьников, которым предворяется введение в жизнь коллектива новых форм общения учащихся, а также в процессе анализа проведенных мероприятий и жизни коллектива.

Работа по подготовке школьников к общению включает в себя несколько аспектов: развитие определенных особенностей мышления и речи учащихся, формирование у них определенных социальных установок и коммуникативных умений, а также развитие у школьников свободного владения речью, что предполагает наличие большого запаса слов, образность и правильность речи, точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами, подготовленность к выделению из услышанного существа дела, корректную постановку вопросов, краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров, логичность построения и изложения высказывания, определенный уровень речевой антиципации (предвосхищения).

Развитие свободного владения речью реализуется согласно учебным программам во всех классах в процессе обучения.

Важнейшим аспектом подготовки учащихся к общению является формирование у них социально ценных установок в сфере общения: отношения к каждому партнеру по общению как к цели, а не как к средству; интерес к самому процессу общения, а не только к его результату; отношение к общению как к диалогу, а не монологу; терпимость к мелким недостаткам партнеров; терпимость к идеям партнера; ориентация на то, чтобы в процессе общения не только получать самому, но и как можно больше отдавать партнерам.

Эффективным путем формирования социальных установок учащихся в сфере общения является такая распространенная форма организации жизнедеятельности ученических коллективов, как собрание (которое в этих целях в массовой практике не используется). Всякое собрание выполняет функцию коммуникации, т.е. обмена информацией между его участниками. В связи с этим особое внимание должно уделяться тому, чтобы школьники учились слушать и уважительно относиться к высказываемым на собрании суждениям, ясно и четко излагать собственные точки зрения. Второй функцией собрания можно считать переработку информации, что требует от учащихся умения обсуждать проблему, подбирать и излагать аргументы "за" и "против". Третья – функция поведения – требует от учеников умения тактично по содержанию и сдержанно по стилю и тону излагать свои взгляды; терпимо относиться к идеям оппонентов; определенной степени эмоциональной вовлеченности в процесс решения проблемы, стоящей перед собранием.

Эффективным способом формирования и (что особенно важно) изменения социальных установок учащихся в сфере общения является групповая дискуссия. Суть ее состоит в том, что с группой школьников организуется обсуждение тех или иных конкретных проблем, возникающих в процессе общения, конфликтов между партнерами с целью поисков решений. Процесс групповой дискуссии выглядит следующим образом:

- 1) определение и формулировка проблемы;
- 2) рассмотрение фактов, из которых она вытекает;
- 3) подбор критериев для оценки решения;
- 4) рассмотрение и оценка решений;
- 5) рассмотрение шагов, которые нужно предпринять для реализации найденного решения.

А как же влияет стиль общения учителя на активность ученика?

Можно рассматривать активность во всех её трёх формах: физическая, психологическая, социальная. Физическая активность: его тонус, потребность в неутомимом движении, ловкость есть показатель здоровья и потенциальных возможностей развития его психики. Здоровый ребёнок любопытен и любознателен. Он жаждет знаний об окружающем его мире. Физическая и психологическая активность ребёнка находится в тесном взаимодействии: бодрый, здоровый ребёнок активен психически, уставший, замученный уже ничем не интересуется.

Психическая активность – потребность нормального развивающегося ребёнка в познании окружающей жизни: природы, человеческих отношений;

Специальные исследования показали, что сам стиль общения, который свойственен учителю, определяет меру успешности ребёнка в учебной деятельности.

© Пестова К.Л., Ахматьянова З.С. 2023

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО - ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «РЕЗИСТОРЫ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Аннотация

В статье представлена актуальность изучения темы «Резисторы» в процессе изучения физики и смежных электротехнических дисциплин в образовательных организациях системы среднего профессионального образования (СПО). Показано, что использование учебно - дидактических материалов и образовательных Интернет - ресурсов в учебном процессе способствует более эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова

Физика, электротехника, резисторы, учебно - дидактические материалы, образовательный процесс.

Salikhova L.M.
4th year student of EI KFU
Yelabuga, Russian Federation

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND USE OF EDUCATIONAL
AND DIDACTIC MATERIALS AND INTERNET RESOURCES IN
THE STUDY OF THE TOPIC "RESISTORS" IN INSTITUTIONS
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Abstract

The article presents the relevance of studying the topic "Resistors" in the process of studying physics and related electrical disciplines in educational institutions of the system of secondary vocational education (SVE). It is shown that the use of educational and didactic materials and educational Internet resources in the educational process contributes to a more effective organization of classroom and independent work of students.

Key words

Physics, electrical engineering, resistors, educational and didactic materials, educational process.

В образовательных организациях политехнического профиля системы СПО изучение физики и смежных электротехнических дисциплин имеет особое значение. Знания, умения, навыки, компетенции, формируемые в рамках изучения данных дисциплин, связаны с современным состоянием и прикладными аспектами в области физики и электротехники и являются важными составляющими готовности к успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Тема «Резисторы» является одной из значимых тем физики и электротехники. В рамках курса физики происходит первоначальное ознакомление с данной темой, далее более детально в рамках электротехнических дисциплин рассматриваются различные виды резисторов, их устройство и маркировка, принцип работы, назначение и применение. В процессе изучения темы большое внимание уделяется рассмотрению ее теоретических основ, особенностей решения задач различного уровня сложности, выполнению лабораторных работ в контексте ориентации на прикладные аспекты.

В современных условиях во всех сферах и областях широко внедряются и применяются цифровые технологии. Образование не является исключением. Во всем мире на всех уровнях образования предлагаются новые методы и формы обучения и взаимодействия на основе онлайн - платформ и образовательных ресурсов.

Вопросы использования цифровых технологий в учебном процессе рассмотрены в работах отечественных и зарубежных ученых (Андреев В.И., Беляков В.С., Гуштин Ю.В., Реутова Е.А., Фишер Н. В. и др.). При этом актуальной проблемой является проблема создания образовательного контента, цифровой образовательной среды, позволяющей реализовывать качественный, эффективный образовательный процесс. В этой связи особое значение отводится отбору и разработке соответствующих учебно - дидактических материалов, в том числе из сети Интернет.

Не секрет, что в настоящее время имеется достаточно много различных учебно - дидактических материалов, Но качество, содержание, наглядность электронных ресурсов не всегда соответствует цели и задачам определенных занятий и видов деятельности. К тому же подбор соответствующих ресурсов занимает достаточно много времени. Исходя из сказанного выше, в рамках курсовой работы поставлена цель: разработать и подобрать учебно - дидактические материалы по теме «Резисторы», в том числе, и из сети Интернет.

На первом этапе работы были проанализированы различные электронные источники, сайты, содержащие учебно - дидактические материалы по физике и электротехнике. Проведенный анализ позволил систематизировать электронные ресурсы и учебно - дидактические материалы по теме «Резисторы» по категориям. В первой категории представлены справочные и учебные пособия. Данные материалы находятся в открытом доступе и могут быть использованы при выполнении различных видов учебно - познавательной и самостоятельной работы. Электронные ресурсы описывают общие сведения и типы резисторов, их характеристики, область применения.

Во второй категории размещены лабораторные работы, с помощью которых обучающиеся получают и закрепляют теоретические знания в процессе проведения эксперимента, обработки полученных результатов и формулирования соответствующих выводов.

В категории «Тесты и задания» систематизированы ресурсы, содержащие примеры решения задач различного уровня сложности и задачи для самостоятельного решения. Использование данных учебно - дидактических материалов способствует овладению алгоритмом решения задач в рамках темы. Тестовые вопросы и задания разработаны самостоятельно и могут быть использованы в качестве контрольно - оценочных материалов на различных видах контроля и в процессе самоконтроля.

Также систематизированы ссылки на обучающие видеofilмы. Презентации по теме «Резисторы» разработаны самостоятельно. Данные ресурсы обеспечивают наглядное,

динамичное представление учебных материалов, способствуют более глубокому пониманию темы. Разработанные самостоятельно учебно - дидактические материалы могут быть использованы в качестве элементов электронных образовательных ресурсов, например на площадках LMS Moodle, Google class и др. [1 - 2].

Систематизированные учебно - дидактические материалы по теме «Резисторы» были апробированы в период прохождения производственной педагогической практики в колледже. Анализ проведенных занятий, результаты учебно - познавательной деятельности обучающихся, их отзывы свидетельствуют о значимости проделанной работы. Качественные учебно - дидактические материалы способствует повышению интереса к образовательному процессу, наглядному и детальному рассмотрению изучаемых явлений, более эффективной организации аудиторной и самостоятельной работы обучаемых.

Список использованной литературы:

1. Краснова, Л. А. Контроль и оценка достижений обучающихся на основе дистанционных модулей / Л. А. Краснова // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 8. – С. 94 - 100.

2. Shurygin V., Deryagin A., Krasnova L., Sahabiev I. Implement a laboratory workshop in physics and electrotechnical disciplines in the face of COVID - 19 pandemic // International Journal of Evaluation and Research in Education. - 2022. - Vol.11, Is.3. - P. 1368 - 1374.

© Салихова Л.М., 2023

УДК 370

Топоркова В.В.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Томаровская

средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза Швеца В.В.

Яковлевского городского округа» Белгородской области

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Автором представлена актуальная проблема патриотического воспитания школьников, рассматриваемая как систематическое воздействие на личность с целью передачи ей существующего общественного сознания о роли Отечества и народа в истории, ценностей и важности, развития любви к Родине, способности обучающихся к нравственному совершенствованию.

Ключевые слова: урок истории, учитель, Отечество, патриотизм, воспитание, долг, Родина.

«В. Г. Белинский утверждал, что среди множества родов образования и развития, каждое из которых важно само по себе, самое важное — образование нравственное. На

сегодняшний день вопрос патриотического воспитания как никогда актуален для нашей страны. Современное направление внешней политики государства имеет историческое обоснование, которое учителя истории обязаны передать молодому поколению» [1].

В основе процесса патриотического воспитания обучающихся, лежит индивидуально - гражданская позиция учителя истории и обществознания, который помимо учебных целей работает над формированием гражданского сознания детей.

По мнению педагога Шалвы Амонашвили: «Гражданина страны может воспитать человек, который сам является гражданином высокой нравственности. Действительно гуманную педагогику может строить только гуманной души человек» [3].

Макарова Ю. В. в своей работе обозначила, что «для развития нравственности и гражданственности необходимо включать учащихся в общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в природо - и ресурсосберегающую деятельность. В процессе активного участия в разнообразной деятельности у учащихся развивается осознание того, как ее необходимо осуществлять, формируется ответственность, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует патриотизм, трудолюбие и гражданственность. Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать гражданское воспитание» [3].

Формирование гражданственности и патриотизма следует начинать с семейных ценностей, с почитания предков, родителей, а такие темы раскрываются в разделе «Древняя Русь». Здесь школьники знакомятся и с традициями и обычаями своего народа, историческим наследием, бытом и нравами.

Вообще «говорить об эффективности патриотического воспитания можно только в случае, если наблюдается:

- ориентация учителя и учащихся в процессе изучения истории и обществознания на такие ценности, как: любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки;

- опора на государственную символику, права человека и гражданина, примеры жертвенности во имя Родины, памятные даты и знаменательные события истории Отечества и родного края;

- активное вовлечение школьников во внеурочную активность;

- вовлечение учащихся в исследовательскую и поисковую деятельность, а также деятельность, которая требует непосредственного участия детей (экскурсии, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне; экскурсии к обелискам и памятникам; по местам боевой и трудовой славы и др.).

- знакомство с историческим наследием и желание учиться у своих предков, передавших нам свой нравственный опыт, применять его к своей жизни, является составной частью нравственной культуры человека, которую необходимо развивать в ученике» [4].

Таким образом, образовательный процесс, направленный на гражданско - патриотическое воспитание необходимо начинать с уважения и понимания таких слов как семья, Отечество, Родина, долг опираясь на пример подвигов героев Отечества. Эта работа достаточно долгая и кропотливая, но она того стоит, так как мы работаем над формированием достойного, надёжного будущего нашей страны.

Литература

1. Ажигулова А. И. Патриотическое воспитание на уроках истории // СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. – С. 7 - 9.

2. Бучинская Н.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В УСЛОВИЯ ФГОС // URL: <https://kubinka-sosh-2.odinedu.ru/teachers/materials/%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95%20%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9D%D0%90%20%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A5%20%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%98.docx> (дата обращения: 09.02.2023)

3. Макарова Ю. В. Воспитание любви к Родине и патриотизма на уроках истории // URL: <http://io.nios.ru/articles2/96/2/vospitanie-lyubvi-k-rodine-i-patriotizma-na-urokah-istorii> (дата обращения: 09.02.2023)

4. Смахтина Н.И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания // Научный вестник Крыма. 2016. №5 (5). – С. 1 - 7.

© Топоркова В.В., 2023

УДК 37.02

Федорова Т.В.

учитель технологии, МБОУ СОШ №1 им. А. И. Герцена
г. Тимашевск, Россия

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье представлен опыт применения приёмов формирования функциональной грамотности на уроках технологии и во внеурочной деятельности. В статье поднимается вопрос о том, как повысить эффективность преподавания функциональной грамотности, сформировать умение нестандартно смотреть на ситуацию и решать проблему творчески и видеть её с разных сторон, а также представлены приёмы на формирование функциональной грамотности. Автор показывает способы, методы и приемы достижения этой цели.

Ключевые слова: функциональная грамотность, приёмы: «Лови ошибку», «Выбирайка», «Верно - не верно», «Щепочка заметок», «Сгущенка».

В наше время человек должен быть функционально грамотный, т.е. умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Формирование функциональной

грамотности у школьников может осуществляться как на уроке, так во внеурочной деятельности. [2, с. 51].

Предмет «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, но задания должны соответствовать определённым критериям для повышения эффективности.

Как же включить в мотивированную, продуктивную и осмысленную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать функционально грамотную личность? Для выращивания функциональной грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста. А чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные приёмы, методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности. Приёмы повышающих познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующих мыслительную деятельность ребенка очень много: «Лови ошибку», «Выбирайка», «Разыгрывается пятерка», «Верно - не верно», «Цепочка заметок», «Сгущенка», «Рассказ - эстафета», «Один на один», «Заполнить всё», «Шесть шляп мышления» [1, с. 21].

Приём «Верно – не верно» лучше проводить в паре. После изучения темы предложите детям составить 5 верных и 5 неверных утверждений по теме урока на одном листе, предварительно раздайте один на пару. Предложите парам обменяться по часовой стрелке и отметить в листочках верные утверждения, затем вернуть и проверить работы. В ходе урока обсудите, кто и какие варианты отметил, что осталось непонятым. Например, по теме: «Кулинария. Основы рационального питания, можно задать вопрос» (см. табл. 1):

Таблица 1 — Вопросы по теме: «Кулинария»

Жиры активно участвуют в обмене веществ.	нет
Уровней пирамиды бывает только 5.	нет
Белки содержатся в продуктах животного происхождения.	да
Витамины усиливают сопротивляемость организма.	да
Нутриенты – общее название питательных веществ.	да

Приём «Один на один». Предложите ученикам обменяться тетрадями с соседом по парте, проверить задание, поставить оценку. Предложите рассказать друг другу о допущенных ошибках, обсудить спорные вопросы. После оценки другим учеником попросите поделиться собственными результатами. Например, при изучении темы: «Многообразие культурных растений» в 5 классе необходимо составить классификацию культурных растений по определенным признакам и привести примеры (см. табл. 2):

Таблица 2 — Классификация культурных растений

полеводство	овощеводство	садоводство
злаковые	плодовые	плодовые
крупяные	лиственные	ягодные
зернобобовые	корнеплодные	цветочные
клубнеплоды	луковичные	декоративные

Приём «Цепочка заметок» проводится в группе. Предложите ученикам изучить материал заранее. Перед началом урока подготовьте список вопросов по теме по количеству учеников. Выдайте лист с вопросами каждому и попросите учеников индивидуально письменно ответить на вопрос и передать лист с ответом следующему. Ученик должен добавить что - либо новое к тому, что написал предыдущий. Попросите учеников ответить на 5 вопросов и вернуть листок «владельцу». Ученики проверяют свои листы. Например, при изучении темы: «Дикорастущие растения, используемые человеком» в 6 классе, можно использовать вопросы: 1. Какие растения относят к пищевым? 2. Какие растения содержат эфирные масла? 3. Что используют для получения дубильных веществ? 4. Приведите примеры лекарственных растений и для чего они используются, 5. Как вы понимаете красильные растения, приведите примеры использования в кулинарии, при производстве волокон [2, с. 201].

Приём «Стушенка» можно проводить в паре, в группе, индивидуально, предварительно раздать лист А4. Попросите написать основные мысли урока на одной стороне. Затем лист складывается и вы повторяете задание, но просите сократить текст, оставив главное. Лист складывается пока это возможно, с каждым разом мысль становится более ёмкой. Спросите, какие финальные слова у кого получились. Например, при изучении темы: «Искусственные волокна» в 6 классе попросите написать алгоритм получения прядильного раствора, перечислить положительные и отрицательные свойства всех волокон, полученных из древесины (вискоза, ацетат, триацетат, модал, рэйон, лиоцелл, бамбук). В итоге можно закончить – древесные ткани. [3, с. 127].

Используя приём «Заполнить всё» можно проверить, как усвоили учащиеся материал на уроке. Для этого необходимо подготовить таблицу по теме урока с пропущенными полями. Раздать в начале урока и попросить во время урока заполнить поля. В конце обсудить, что осталось незаполненным.

При изучении новой темы и постановке проблемного вопроса всегда есть разные мнения. Надо сформировать три группы с общими позициями, где ребята обсудят разные точки зрения и приведут аргументы своего доказательства, такой приём называется «Три стены».

В конце урока очень хорошо провести в группе приём «Рефлексивное сочинение», где учащиеся должны закончить предложение:

- Сначала мы рассуждали так ...
- Потом мы столкнулись с проблемой
- Затем мы наблюдали, сравнивали, делали ...
- Мы поняли..... Значит
- Теперь мы будем

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя разные приёмы: «Лови ошибку», «Выбирайка», «Разыгрывается пятерка», «Верно - не верно», «Цепочка заметок», «Стушенка», «Рассказ - эстафета», «Один на один», «Заполнить всё» у школьников сформируются универсальные учебные действия такие как: умение анализировать, преобразовывать, осуществлять отбор информации; формулировать проблему; самостоятельно находить способы выполнения поставленных задач; объективно оценивать результат выполнения поставленных заданий; осуществлять рефлексии

деятельности и другое. Если систематически организовывать такую работу на уроках и во внеурочной деятельности, то учащиеся начнут демонстрировать свои знания, которые позволят им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Список используемой литературы:

1. Оленицкий А.А. Развитие функциональной грамотности учащихся на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «LEGO - конструирование» / Сборник материалов онлайн - форума г. Лесосибирск, 9 - 10 ноября 2021 года - С. 51 - 53. (дата обращения: 28.02.2023).
2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология 5 кл.: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – 3 - е издание, стереотипное. – Москва: «Просвещение», 2021. – 254 с.
3. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология 6 кл.: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – 3 - е издание, стереотипное. – Москва: «Просвещение», 2021. – 254 с.
4. Юрикова О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно - практической конференции. - 2019. - С. 21 - 23. (дата обращения: 28.02.2023).

© Федорова Т.В., 2023

УДК 372.893

Л.М.Хуажева

учитель истории и обществознания МАОУ СОШ 105
г. Краснодар, Краснодарского края, РФ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрены методы и приемы развития функциональной грамотности у школьников на уроках истории и обществознания. В функциональной грамотности насчитывается пять направлений, к каждому из направлений приведены примеры педагогических приемов и технологий, позволяющие развить соответствующие компетенции у учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ФГОС, технологии развития критического мышления, урок истории, урок обществознания.

В соответствии с указом президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных задач системы российского образования является улучшение качества современного образования, до уровня при котором Россия смогла бы войти в десятку ведущих стран мира по качеству образования, это необходимо для того чтобы обеспечить конкурентоспособность российской системы образования по отношению к другим странам, чтобы наши выпускники могли успешно конкурировать со

специалистами из других стран[1]. Кроме этого итогом образовательного процесса должно стать появление всесторонне развитой и социально ответственной личности, проявляющей уважение к духовно - нравственным ценностям народов, проживающим на территории нашего государства, их историческим и национально - культурным традициям.

Начиная с 2004 года было предложено несколько вариантов государственных образовательных стандартов, для повышения качества российского образования, над которыми тщательно работали учителя и ученые. Но по исследованиям Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) было выявлено, что показатели Российской Федерации в международном рейтинге стран остаются невысокими, следовательно, российская система образования является неконкурентоспособной в мировых масштабах. Для решения этой проблемы с 1 сентября 2022 года во всех школах России были введены Федеральные государственные общеобразовательные стандарты третьего поколения. ФГОС третьего поколения предполагают по итогам обучения формирование успешной личности: гармонично развитой, с набором качеств, навыков и умений, которые позволят быть успешным в современном обществе, как в России, так и за рубежом [2].

Для достижения поставленной цели у российских школьников необходимо повысить уровень функциональной грамотности. Функциональной грамотностью называют, не просто конкретные знания по каким - либо предметам, а умения и навыки по использованию знаний, приобретаемых как в школе, так и в процессе жизнедеятельности, знаний, которые человек будет использовать для решений стандартных и нестандартных задач, возникающих в его жизни.

В соответствии со структурой измерительных материалов PISA выделяются следующие компоненты функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно - научная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Рассмотрим более подробно, при помощи каких методов и технологий на уроках истории и обществознания можно сформировать данные компетенции.

Математическая грамотность предполагает наличие у школьников умения применять математические знания для решения реальных проблем [3]. Так, например, при работе с историческими источниками допетровской эпохи, учащиеся получают возможность применить на практике математические навыки вычисления. До реформ Петра I летоисчисление в России было византийское и велось от сотворения мира, с 1 марта 5508 года до н.э., а позже с 1 сентября 5508 года до н.э. В соответствии с указом Петра I с 1 января 1700 года Россия перешла на общепринятое летоисчисление от «рождества Христова». Таким образом все письменные источники до реформы Петра Великого идут с разницей в датировке в 5508 лет, и что бы определить с каким документом работает учащийся ему необходимо вычислить дату отняв или прибавив 5508.

Под читательской грамотностью принято понимать способности личности к чтению и осмыслению прочитанных материалов, умение извлекать из прочитанного текста нужную информацию, размышлять над полученными данными, анализировать их. На уроках истории и обществознания, учащиеся постоянно работают с какого - либо рода текстами, начиная непосредственно с учебниками и заканчивая фрагментами законодательных актов, исторических источников и тому подобного. История очень субъективна по своей природе, и умение правильно осмыслить полученную информацию крайне важно при работе с

письменными источниками. На своих уроках при работе с историческими источниками, для лучшего осмысления информации, применяю один их приемов технологии развития критического мышления, прием «Инсерт». Во время чтения документа учащимся предлагается делать на полях пометки: уже знал, новая информация, думал иначе, необходимо обсудить. После прочтения пометки учеников прорабатываются совместно с учителем. Информация, требующая размышления, прорабатывается при помощи методов таксономии Б.Блума[4].

История и обществознание, как гуманитарные предметы, имеют прочную метапредметную связь с естественными науками. Человек, который находится в центре изучения истории и обществознания немислим без связи с окружающей его естественной средой. Изучая условия жизнедеятельности людей, их взаимосвязь и зависимость от окружающего их мира на уроках мы совершенствуем навыки естественнонаучной грамотности. Одним из умений естественнонаучной грамотности является, умение выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание, делать выводы на основе полученных данных. Так, например, на уроках истории в 5х классах при изучении истории Древнего мира, мы решаем занимательные задачи из сборника «История становится ближе» А. Литвинова. Через решение занимательных задач учащиеся познают естественный мир, окружающий первобытного человека, природу Древнего Востока, животных, существовавших в тот период и подобное. Естественнонаучная грамотность предполагает умение объяснять и описывать естественнонаучные явления, прогнозировать их, интерпретировать научную аргументацию, в рамках курса обществознания данное умение успешно формируется при проведении уроков диспутов. Например, устраивая дебаты между учениками при изучении тем касающихся вопросов глобализации, глобальных проблем, мы обращаемся к источникам, содержащим информацию о состоянии современной окружающей среды, обсуждаем и делаем выводы необходимые для понимания реалий окружающего мира и изменений, которые происходят в нем в связи с деятельностью человека [5].

Финансовая грамотность подразумевает умение принимать разумные решения, связанные с различными финансовыми ситуациями, происходящими в жизни человека. На уроках обществознания при прохождении тем блока «Экономика» для формирования навыков финансовой грамотности эффективно использовать методы игрового моделирования. Например, при изучении темы «Фирма в экономике» учащимся предлагается создать проект собственного предприятия, разработать бизнес план, рассчитать риски и издержки, далее проекты презентуются перед классом, демонстрируется реклама предприятий.

Креативное мышление, под которым по версии PISA, понимают навыки и умения человека по использованию воображения для разработки идей, их совершенствования, получения новых знаний и решения задач, с которыми человек не сталкивался, у учащихся успешно формируется при использовании технологии развития критического мышления[6]. Прием «Фишбоун», учит находить причинно - следственные связи у тех или иных событий и явлений. Используя прием «Рафт» учащиеся могут эффективно погрузиться в предметное содержание, задействовав свое воображение изучить ситуацию с разных сторон.

Глобальные компетенции – это способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)[7]. В рамках формирования глобальных компетенций на уроках истории с учащимися изучаем исторический путь развития зарубежных стран, сравниваем с развитием российского государства. Благодаря тому, что курс «История России» интегрирован с курсом «Всеобщей истории», в учебниках содержится много документов по истории зарубежных стран, работая с текстом которых мы знакомимся с реалиями жизни других государств, нормативными документами, регламентирующими их общественную жизнь. Полученные знания с учащимися мы активно обсуждаем при проведении круглых столов, уроков диспутов. Используя такой прием как «Мозговой штурм», на уроках обществознания, учащиеся учатся прогнозировать исход тех или иных событий, анализируют события происходящие сегодня в мировом сообществе, учатся абсорбировать информацию, предоставляемую СМИ и делать правильные выводы, что тоже является одним из необходимых навыков развитие глобальной компетенции.

Уроки истории и обществознания, благодаря разнообразию изучаемой информации, безусловно имеют огромный методический потенциал для развития всех аспектов функциональной грамотности. Используя современные образовательные технологии, мы получаем возможность развития личности гармонично развитой, обладающей всеми необходимыми навыками и компетенциями для благополучной жизни в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204, официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (Дата обращения: 28.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (Дата обращения: 28.01.2023)
3. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности. // Журнал «Вестник Вятского государственного университета».2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-matematicheskoy-gramotnosti-shkolnikov-v-kontekste-formirovaniya-ih-funktsionalnoy-gramotnosti> (Дата обращения: 21.02.2023)
4. Хужаева Л.М. «Использование таксономии Бенджамина Блума на уроках истории в школе». // Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (16 марта 2018 г, г. Пермь). В 2 ч. Ч.2 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. 3 стр. (С. 101 - 104)
5. Котова О.А. Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. // Журнал «Педагогические измерения». 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya/viewer> (Дата обращения: 30.01.2023)

6. Ковцун А.А., Кохичко А.Н. Научные подходы к понятию «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. // Журнал «Наука и школа».2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-podhody-k-ponyatiyu-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (Дата обращения: 28.01.2023)

7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Журнал «Педагогические измерения».2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya> (Дата обращения: 28.01.2023)

8. Отчет по результатам международного исследования PISA - 2018. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. 2020.[Электронный ресурс]. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf (Дата обращения: 20.01.2023)

© Л.М.Хуажева,2023



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дударова И.Х.,

студентка 6 курса специальности
«Лечебное дело» медицинского факультета
ФГБОУ ВО КБГУ г. Нальчик, РФ

Айрапетян А.А.,

студентка 6 курса специальности
«Лечебное дело» медицинского факультета
ФГБОУ ВО КБГУ г. Нальчик, РФ

Габоева З.Р.,

студентка 6 курса специальности
«Лечебное дело» медицинского факультета
ФГБОУ ВО КБГУ г. Нальчик, РФ

Забарова М.Ю.

Ассистент кафедры ОВП МР медицинского факультета
ФГБОУ ВО КБГУ г. Нальчик, РФ

Научный руководитель: Карданова Л.Д.

доцент кафедры общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации,
канд мед наук

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ С ЛАТЕНТНОЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕМЕЙНОГО СТАТУСА

Аннотация.

Латентный туберкулез – эта та форма туберкулеза, при котором отсутствуют любые проявления (как клинические, так и рентгенологические), но при этом туберкулиновая проба дает положительный результат. Это - довольно коварная форма, так как при таком заболевании, болезнь может затянуться на долгие годы, и при этом никак себя не проявлять. Исследуя качество жизни больного, можно получить данные, характеризующие его физическое, психологическое и социальное функционирование, оценить влияние заболевания на состояние больного и его самочувствие. Изучение качества жизни больных латентным туберкулезом на данный момент непопулярно в медицинской среде. Считается, что этим социальным заболеванием страдают маргинальные слои населения, изучение качества их жизни не относится к области приоритетов. Но если учитывать высокую распространенность и большое медико - социальное значение туберкулеза, проблема изучения качества жизни у больных является крайне актуальной. В исследование были включены 50 больных латентным туберкулезом, разного семейного положения. Изучение качества жизни больных проводилось с применением опросника КЖ - 100 методом анкетирования, созданного экспертами ВОЗ. В результате нашего исследования было выявлено, что состояние больных живущих в кругу семьи лучше, чем у тех, кто побеждает болезнь в одиночку.

Ключевые слова: Качество жизни, латентный туберкулез, семейное положение.

Dudarova I.H.,

6th year student of the specialty "General Medicine"
of the Faculty of Medicine FSBEI HE
«Kabardino - Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov»,
Nalchik, Russian Federation

Airapetyan A.A.,

6th year student of the specialty "General Medicine"
of the Faculty of Medicine FSBEI HE
«Kabardino - Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov»,
Nalchik, Russian Federation

Gaboeva Z.R.,

6th year student of the specialty "General Medicine"
of the Faculty of Medicine FSBEI HE
«Kabardino - Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov»,
Nalchik, Russian Federation

Zabarova M.Y.

Assistant of the Department of General Medical Training and Medical Rehabilitation
of the Faculty of Medicine FSBEI HE
«Kabardino - Balkarian State University named after Kh.M. Berbekov»,
Nalchik, Russian Federation

Scientific adviser: Kardanova L.D.

Associate Professor of the Department of General Medical Training and Medical
Rehabilitation, Candidate of Medical Sciences

STUDIES OF THE QUALITY OF LIFE IN PATIENTS WITH LATENT TUBERCULOSIS INFECTION DEPENDING ON MARITAL STATUS

Annotation.

Latent tuberculosis is the form of tuberculosis in which there are no manifestations (both clinical and radiological), but the tuberculin test gives a positive result. This is a rather insidious form, since with such a disease, the disease can drag on for many years, and at the same time not manifest itself. By examining the patient's quality of life, it is possible to obtain data characterizing his physical, psychological and social functioning, to assess the impact of the disease on the patient's condition and his well - being. The study of the quality of life of patients with latent tuberculosis is currently unpopular in the medical community. It is believed that this social disease affects the marginalized segments of the population, the study of their quality of life is not a priority. But given the high prevalence and great medical and social significance of pulmonary tuberculosis, the problem of studying the quality of life in patients is extremely relevant. The study included 50 patients with pulmonary tuberculosis of different marital status. The study of the quality of life of patients was carried out using the QOL - 100 questionnaire by the questionnaire method, created by WHO experts. As a result of our study, it was found that the condition of patients living with their families is better than those who fought alone with their illness.

Keywords: Quality of life, latent tuberculosis, marital status.

Введение

Латентная туберкулезная инфекция – особенное заболевание. При этом состоянии у больного нет клинических проявлений как при активной форме, но есть антигены микобактерий туберкулеза. Туберкулез – это инфекционное и социальное заболевание. Качество жизни (КЖ) — это интегральный показатель. Этот термин охватывает здоровье человека: физическое, психологическое, эмоциональное и социальное. В основе заложено субъективное восприятие качества жизни. Оценка этого показателя зависит от физиологического и психического комфорта, социального статуса, влияния факторов окружающей среды и собственных представлений индивида. Нет никаких норм для качества жизни, этот показатель каждый раз рассматривается в сравнении. Для этого были разработаны опросники. Опросники бывают совместные (для различных состояний и заболеваний) и специальные (для определенных нозологий) [1, с. 48].

Опросник ВОЗ «КЖ - 100» измеряет качество жизни, связанное со здоровьем. Он предназначен для медико - социальных исследований. Содержание сосредотачивается на тех аспектах жизненного благополучия респондента, изменения в которых наблюдаются как из - за заболевания, так и медицинского вмешательства и поддержки, осуществляемых системой здравоохранения. Данный опросник предусмотрен для самостоятельного заполнения пациентом (возможен вариант интервьюирования), рассчитан на совершеннолетнего респондента, содержит 100 вопросов из различных областей, оценивает восприятие индивидом различных аспектов собственной жизни. Опросник ВОЗ «КЖ - 100» разрабатывал международный коллектив специалистов: медики, психологи, социологи. В рамках широкомасштабного многоэтапного международного научного проекта одновременно на всех основных мировых языках в 15 исследовательских центрах. В России эти исследования проводились на базе Санкт - Петербургского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, имеющего статус регионального исследовательского центра ВОЗ [2, с.16].

В данном исследовании заполняли анкету методом интервьюирования под руководством опытного инструктора. Инструктор предварительно разъяснял пациенту методику заполнения опросника. Отвечал на все возникающие вопросы у исследуемых в течение совместной работы.

Опросник позволяет осуществлять оценку 6 крупных сфер качества жизни: физические функции, - психологические функции - уровень независимости - социальные отношения, - окружающая среда - духовная сфера, а также напрямую измеряет восприятие респондентом своего качества жизни и здоровья в целом [3, с.19].

Внутри каждой из сфер выделяется несколько составляющих ее субсфер. Это более конкретные аспекты жизни, связанные с состоянием здоровья человека и медицинскими вмешательствами, которым он подвергался или подвергается.

В рамках физического функционирования жизнь человека может изменяться из - за физической боли или дискомфорта, также на это влияет недостаток энергии и усталость. Когда невозможно в достаточной мере восстановиться и отдохнуть с помощью сна.

В психологической сфере могут быть трудности из - за недостатка положительных или избытке отрицательных эмоций. Сюда же относятся проблемы, связанные с мышлением, памятью, вниманием. Часто снижается самооценка, появляется беспокойство об ухудшении внешности, из - за болезни и лечения.

Уровень независимости, возможность вести автономное существование, обеспечивать и обслуживать себя самостоятельно определяется возможностью передвигаться, справляться со своими повседневными делами и работой, не зависеть при этом от каких - либо медицинских воздействий [4, с.29].

Социальное функционирование подразумевает возможность поддержания человеком личных взаимоотношений с близкими людьми, окружением, возможность оказывать поддержку другим людям и получать поддержку от них, а также возможность удовлетворять сексуальные потребности.

Самая крупная сфера — «Окружающая среда» — включает в себя внешние (материальные и нематериальные) условия жизни человека. Это, прежде всего, личная свобода, физическая защищенность и чувство защищенности в месте жительства. Во - вторых, это условия проживания и обстановка в его доме, в - третьих, степень финансовой обеспеченности, позволяющая человеку удовлетворять свои потребности. Не менее важно наличие, ограничение или отсутствие возможностей для получения качественной медицинской или социальной помощи, получения новой информации и навыков, отдыха и проведения свободного времени. На качество жизни, связанное со здоровьем, влияют также климатические, экологические и эстетические особенности окружающей среды, наличие или отсутствие необходимого транспорта, с помощью которого можно при необходимости перемещать человека в пространстве. [5, с.9].

Далеко не секрет, что одна из важных ролей в жизни каждого человека - это его твердые убеждения, принципы, вера, именно эти аспекты придают жизни ту самую ценность, смысл, цели и перспективу. Учитываются не только религиозные установки, что так же не маловажно, в данной сфере еще и учитываются влияние, абсолютно любых жизненных ценностей и убеждений, на качество жизни тех групп людей, принимающие участие в опросе.

В опроснике ВОЗ «КЖК - 100» имеется, валидизированный в широкомасштабном исследовании, состав сфер жизни. Так же имеется сформированный состав субсфер, которые были полноценно оценены опрашиваемыми. Респонденты отмечали их достаточно компетентными, без каких - либо противоречий в культуре разных народов и могли отличать, вполне достоверно по статистике, здоровых и людей с ухудшенным самочувствием.[6,с.13].

Ниже представлены 24 субсфер определяющие важные составляющие жизни каждого человека.

Субсфера №1: «Общее качество жизни и состояние здоровья». Здесь мы исследуем и изучаем как человек сам воспринимает и оценивает свое здоровье, качество жизни и благополучие.

Субсфера №2: «Боль и дискомфорт». Сюда входят всякие ощущаемые опрашиваемыми физические чувства, доставляющие дискомфорт и неприязнь. При этом так же и способы борьбы над этими чувствами, контроль над эмоциями, то как индивид способен выходить из «объятий» этих чувств и как самостоятельно может облегчить свою боль. Так же учитываются факты о том, что сама мысль о боли может преследовать человека, или же боязнь ее появления, или же то насколько привычна эта боль человеку, что он не отмечает ее присутствие[7,с.33].

Субсфера №3: «Энергия и усталость». Здесь же исследуется с какой мотивацией, с каким энтузиазмом выполняются как насущные обязанности респондента так и занятия его личного выбора, такие как хобби, активный отдых. В целом то от чего он устает, а так же что делая не вызывает в нем потери энергии даже иногда еще более мотивирует. То, что придает ему силы, дает энергию волю, и то что ее отнимает. Усталость важна так как человек не может соответствующим образом социализироваться на фоне стресса и потери энергии, что так же влияет на качество его жизни.

Субсфера №4: «Положительные эмоции». Одна из приятных субсфер, где оцениваются позитивный настрой, радость, спокойствие, гармония, любовь, все самое приятное испытываемое респондентом, то что повышает уровень «гормонов счастья». Одной из важных аспектов данной субсферы является положительные эмоции относительно виденья своего будущего и мыслей о нем.

Субсфера №5: «Познавательные функции». Исследуются функции памяти респондентов, то как они способны усваивать и обрабатывать новую информацию, и то с какой целью они используют в дальнейшем эту информацию, насколько они обучаемы и открыты новым знаниям, ясность ума и скорость их мышления. В опроснике не участвовали люди с деменцией или другими заболеваниями тормозящие именно мозговую деятельность.

Субсфера №6: «Самооценка». Субъективная оценка самого себя. То есть чувство важности себя, как личности, эмоционально - ценностное принятие или непринятие самого себя, своих достоинств, личных положительных и негативных качеств, целей и достижений. Самооценка это одна из важных критериев всех людей, так как имеет значительную роль в собственной подаче в окружении и так же определяет место в обществе, эффективность и важность в развитии собственного «Я»

Субсфера №7: «Образ тела и внешность». Данная субсфера идет рядом с «Самооценкой». Здесь же учитываются мнения респондентов об их «оболочке», о собственном теле, то как они его воспринимают, с восхищением или с критикой. Внешность играет роль подсознательную у людей, то как он себя видит обоюдно тому что видят в нем другие, что бы хотелось изменить в своей внешности, с помощью косметики, пластики, одежды, спорта. Как эти изменения повлияют на мышлении о самом себе, и как по мнению респондентов, изменится отношение окружающих к ним. [9,с.54].

Субсфера №8: «Отрицательные эмоции». Чувства, такие как: стресс, печаль, грусть, чувство вины, отчаяние, неудовлетворенность жизнью, раздражительность, гнев, агрессия, депрессия –основная часть данной субсферы, учитываем в каких ситуациях человек может испытывать все эти чувства и в какой мере, так же как это отражается на его повседневную жизнь и на психоэмоциональное состояние.

Субсфера №9: «Подвижность» Движение – жизнь, в данной субсфере мы смотрим на то как передвижение влияет на его качество жизни, ведь двигаться самому и двигаться с чьей - то помощью играет разную роль. Учитывается как человек передвигается с места на место, с дома в больницу например, возле дома, какие средства он использует для этого, (например костыли, или инвалидная коляска), способность передвигаться туда, куда хочет сам индивид.

Субсфера №10: «Способность выполнять повседневные дела». Сюда входят ежедневные задачи человека, уход за собой, самостоятельность. Желание и мотивация делать одни и те

же действия каждый день. Следует так же отметить, что выполнение дел с помощью других людей так же значительно отражается на качестве жизни.

Субсфера №11: «Зависимость от лекарств и лечения». Эта субсфера исследует наличие медицинской помощи и лекарств, их необходимость, для поддержания уровня здоровья. Прием медикаментов как положительно так и отрицательно может повлиять на организм человека, в отличие от физиотерапии или же акупунктуры, субсфера учитывает мнение о влиянии всех медицинских услуг на качество жизни респондентов.

Субсфера №12: «Работоспособность» Сюда входят деятельность, которым человек занят в рамках эффективности и в течение определенного времени, это может быть как оплачиваемая так и неоплачиваемая работа, или же работа на дому, общественная работа или же работа с детьми, хватает ли человеку энергии на выполнение работы, как внешние факторы могут повлиять на энергию человека и качество работы (например интенсивность рабочего процесса или его длительность). Нам известно, что время работоспособности у всех разное и насколько человека хватает тоже.

Субсфера №13: «Личные отношения» исследует степень, в которой люди чувствуют дружелюбие, любовь и поддержку, в сравнении с тем, что они ожидают от близких (дружеских и любовных) отношений в своей жизни. Эта субсфера касается имеющихся у человека в настоящий момент обязательств и реальной деятельности, связанных с поддержкой и обеспечением других людей (способность и возможность любить, быть любимым, устанавливать и поддерживать эмоциональную и физическую (за исключением чисто сексуальной) близость с другими людьми). Субсфера включает в себя все типы близких отношений, таких, как дружба, любовь, гетеро - или гомосексуальное сожительство.

Субсфера №14: «Социальная поддержка». Эта субсфера так же важна для наших респондентов, так как в одиночку справиться со своим недугом сказывается иначе чем когда есть поддержка окружения. Здесь мы исследуем насколько респонденты нуждаются в поддержке от близких, родных, друзей, насколько они готовы принимать помощь и поддержку, насколько социальная поддержка влияет на их состояние и настроение.

Субсфера №15: «Сексуальная активность». Вопросы, касающиеся сексуальной активности, исследуют половое влечение человека, а также степень, в которой он способен выражать свои сексуальные желания и подходящим для себя образом удовлетворять их, получая при этом удовольствие. Вопросы исключают оценочные суждения относительно секса и касаются только того, каким образом сексуальная активность индивида влияет на качество его жизни.

Субсфера №16: «Свобода, физическая безопасность и защищенность» исследует наличие у людей чувства безопасности и защищенности от нанесения физического ущерба. Угроза свободе, безопасности и защищенности может происходить из любого источника (люди, политическое притеснение и др.). Вопросы сформулированы так, чтобы дать возможность получить ответы от людей с различным уровнем безопасности: от тех, кто имеет возможность жить без каких - либо ограничений, до тех, кого притесняют окружающие, и тех, кто не чувствует себя в безопасности.

Субсфера №17: «Окружающая среда дома» исследует то основное место, где человек спит и хранит большую часть своего имущества. Здесь мы исследуем то, как респондент чувствует себя дома, как окружающая среда в доме влияет на его настроение, комфортно ли

ему. Особенности жилья являются: количество жизненного пространства, перенаселенность, чистота, удобства, качество конструкции здания (например, протекающая крыша, сырость). Состояние ближайшего окружения (окрестностей, соседства) дома является также важным фактором, влияющим на качество жизни, поэтому данная тема включена в вопросы этой субсферы. Под словом «дом» понимается место, где человек обычно проживает вместе со своей семьей.

Субсфера №18: «Финансовые ресурсы» исследует точку зрения человека на то, каково его финансовое положение. Степень, в которой удовлетворены его потребности в здоровом и комфортном стиле жизни. Вопросы фокусируются на том, может или нет, исследуемый позволить себе приобретать то, что оказывает влияние на качество его жизни. Степень его удовлетворенности или неудовлетворенности своим положением. Достаточно ли ему то, что он имеет?

Субсфера №19: «Медицинская и социальная помощь» исследует точку зрения респондента на медицинскую и социальную помощь. Оценивает время, которое ему необходимо затратить на ее получение. Вопросы включают то, как человек воспринимает качество этих служб. Полноту той помощи, которую он получает или ожидает получить, если она ему потребуется.

Субсфера №20: «Возможности для приобретения новой информации и навыков» исследует желание и возможность человека обучаться, приобретать новые знания и получать информацию. Эти возможности могут предоставляться ему благодаря формальным образовательным программам, «кружковой» деятельности в свободное время в группах (например танцы, игра в шахматы), индивидуальным занятиям (чтение).

Субсфера №21: «Возможности для отдыха и развлечений и их использование» исследует способности, возможности и склонность индивида принимать участие в проведении досуга, развлечениях и отдыхе. Вопросы охватывают все формы свободного времяпрепровождения, отдыха и восстановления сил (встречи с друзьями, занятия спортом, чтение, просмотр телепередач или проведение времени вместе с семьей, ничегонеделание).

Субсфера №22: «Окружающая среда вокруг» исследует то, как исследуемый чувствует себя в окружающей среде и как ее воспринимает. Опрятность, различные шумы, климат, эстетическая красота – предоставляют или дискомфорт, или же удовлетворение.

Субсфера № 23: «Транспорт» исследует мнение индивида о том, насколько ему доступно и легко найти и использовать для передвижения транспортные службы. Вопросы включают любые доступные человеку транспортные средства (велосипед, автомобиль, автобус и т. д.).

Субсфера № 24: «Духовность / религия / личные убеждения» исследует личные убеждения людей и то, как они влияют на качество их жизни. Адресована людям, исповедующим различные религии (буддизм, христианство, индуизм, ислам и др.)

Цель исследования

Определить влияние семейной жизни на течение болезни и качество жизни пациентов с латентным туберкулезом.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие 62 человека. Объектом изучения служили 50 больных с латентным туберкулезом и 12 лиц, не страдающих этим заболеванием, подобранных с учетом возраста, пола, национальности, образования, социального и семейного положения и составивших группу контроля (Таблица1)

Таблица 1. Группа контроля

семейное положение	холост (не замужем)	4	3,2	16	3,1	>0,05
	женат (замужем)	6	4,8	27	5,3	>0,05
	развод	2	1,2	5	1,0	>0,05
	вдовец	1	6,7	2	0,5	>0,05

Для исследования мы использовали опросник КЖ - 100. Опросник отвечает международным стандартам, создан для групповых сравнений, рекомендован ВОЗ для медико - биологических исследований взрослого населения. Адаптирован для условий России в научно - исследовательском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева, под руководством проф. Г.В. Бурковского в 1995 г.

Респонденты заполняли анкету качества жизни ВОЗ «КЖ - 100» методом интервьюирования под руководством опытного инструктора, который предварительно разъяснял пациенту методику заполнения опросника и отвечал на все возникающие у респондентов вопросы в течение совместной работы.

Анализ семейного положения туберкулезных больных свидетельствует, что 1 / 2 пациентов – 27,1 (5,2±0,2 %) состояла в браке. Как видно из данных, представленных в таблице 2, достоверной разницы между семейным положением мужчин и женщин не выявлено за исключением того, что среди женщин достоверно больше овдовевших – 1,3±3,0 %, чем среди мужчин - 2,9±0,9 % (p <0,001).

В исследовании мы рассматривали факт совместного проживания, наличие взаимной поддержки и общего бюджета, ведения совместного хозяйства.

Мы провели анализ качества жизни больных с учетом их семейного положения. Так как человека как существо социальное, очень важна забота, внимание, понимание, сопереживание окружающих (Рисунок 1)

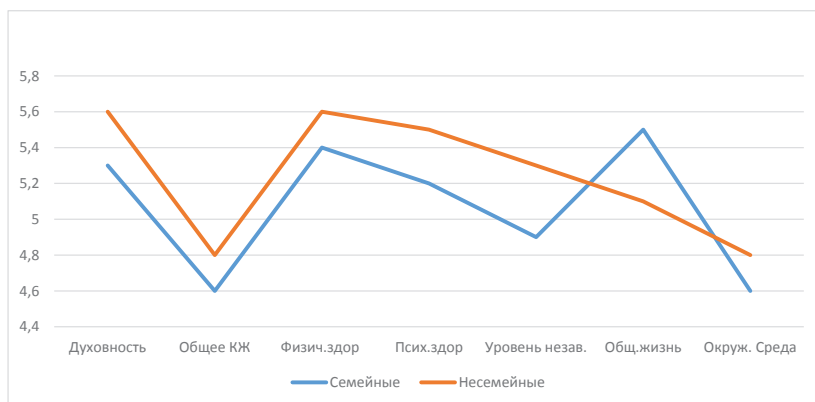


Рисунок 1 профили качества жизни больных латентной туберкулезной инфекцией в КБР в зависимости от семейного статуса

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно полученной нами информации качество жизни семейных пациентов с латентной формой туберкулеза было ниже, чем у несемейных пациентов. Среди основных социальных факторов, влияющих на уровень качества жизни больных латентным

туберкулезом, особое место занимают: условия жизни, доход и образование, качество питания, семейное положение, занятость, региональные и этнические особенности, отношение ближайшего окружения. Лица с лучшими условиями жизни в целом выше оценивали качество своей жизни, чувствовали себя более комфортно в домашней обстановке, не раздражались по пустякам и не ссорились с близкими из-за коммунальных трудностей. Чем сильнее и выше материальное благополучие пациента, тем выше качество его жизни, что еще раз подтверждает основные закономерности человеческой жизни.

По показателям шкалы психического здоровья и отношения к окружающей среде эти различия становятся существенно значимыми. Объяснение этого явления может заключаться в следующем: если несемейные пациенты сосредоточили свое внимание на состоянии собственного здоровья, они думают только о себе, то для семейных пациентов важно не только их собственное здоровье, но и здоровье их ближайшего окружения (не болеть и воля супруга, детей, родителей). Значительные опасения по поводу изменений, которые постигли их семью в связи с их болезнью (экономические, организационные - перевод детей в специализированные группы детского сада, диагностика заболевания и химиопрофилактика окружающей среды, психологические аспекты).

При детальном рассмотрении показателей качества жизни видно, что в рамках шкалы физического здоровья несемейные больные (куда входят холостые, незамужние, разведенные) были более энергичными (5,5 против 5,1 у семейных).

В рамках шкалы психологического комфорта у семейных в жизни было больше положительных эмоций (5 и соответственно 4,7), у несемейных - отрицательных (5,8 против 5,4), при этом последние позитивнее оценивали свою внешность, имели более высокую самооценку (6,2 несемейные и 5,9 семейные). Согласно шкале независимости, уровень ее у несемейных оказался выше 5,3 чем у семейных 4,9: они были более подвижны (5,6 у семейных - 5,5), активны (5,5 против 5,2), работоспособны - (4,6 против 4,2). Но, в свою очередь, зависимость от лечения меньше у семейных (4,8), чем у несемейных (5,2) пациентов: по - видимому, холостые отдаются полностью процессу лечения, а имеющие семью переносят свое внимание на близких. Личные взаимоотношения и оценка социальной поддержки не зависят от отсутствия или наличия семьи у респондента. Разница в рамках шкалы общественной жизни существует только в сексуальной активности: у семейных она выше (5,5), чем у несемейных (4,8). Нет различия между семейными и несемейными больными при субъективной оценке характеристик домашнего окружения (жилья). По всем остальным субсферам шкалы «окружающая среда» имеются различия. Так, у несемейных больных больше чувство защищенности 4,6 (у семейных 4,4); их больше устраивает обстановка в доме (5,1 против 4,8); несколько выше финансовое положение 4,4 (у семейных - 3,9); получить новую информацию легче не семейным (5,2 против 4,8); досуг и отдых лучше проводят не обремененные семьей больные (4,5 и соответственно семейные 4), им же более доступны средства передвижения (5,7 против 5,5).

Трудовая занятость влияет на качество жизни больных скрытым туберкулезом: качество жизни работающих выше, чем у неработающих, по всем параметрам. Среди больных имела место четкая тенденция: чем выше образование - тем выше качество жизни.

Медицинские факторы, влияющие на уровень качества жизни, включают наличие или отсутствие инвалидности, сопутствующую патологию, форму туберкулезного процесса, продолжительность заболевания и тип лечения (амбулаторное или стационарное).

Инвалидность снижает все показатели качества жизни, и инвалиды 2 - й группы, которые ограниченно трудоспособны, но не имеют на это права, чувствуют себя хуже всех по всем критериям. Влияние туберкулеза на психоэмоциональную сферу настолько велико, что оно сохраняет доминирующую роль даже на фоне сопутствующей патологии, поэтому качество жизни больных туберкулезом определяется основным заболеванием.

Влияние сопутствующей патологии на качество жизни больных латентным туберкулезом неодинаково. Сам факт заболевания туберкулезом значим для пациента, а его форма не вносит существенного вклада в формирование оценки качества жизни.

Максимальное качество жизни пациентов с латентным туберкулезом наблюдается у хронических пациентов с длительностью заболевания более 10 лет, а минимальное - у тех, кто заболел впервые. Объяснение такого феномена может заключаться только в привыкании к своему состоянию, "свыкании" и примирении с собственной болезнью.

Выводы

Качество жизни пациентов, живущих в одиночестве, хуже, чем у тех, кто живет в составе двух или трех человек. Причем, чем многочисленнее семья, тем выше качество жизни респондентов по критериям духовности, физического здоровья и социальной жизни. Вполне понятно, что люди, пользующиеся поддержкой супруга и ребенка, чувствуют себя лучше, чем те, кто остается наедине со своей болезнью.

Список литературы

1. Агарков Н. М. Опыт изучения качества жизни больных сахарным диабетом // Проблемы социальной гигиены здравоохранения и истории медицины. 2016. N 1. С. 24 - 26.
2. Ахтямов И. Ф. Сравнительная характеристика качества жизни больных с заболеваниями и повреждениями ТБС // В сб. всероссийской научно - практической конференции «Современные технологии в травматологии и ортопедии». М., 2005. С. 41, 42.
3. Белевский А. С. Исследование качества жизни больных бронхиальной астмой в России // Болезни органов дыхания. 2014. No 1. С. 80
4. Бримкулов Н. Н., Дуйсенова Ж., Калиева А. Д. Качество жизни у больных бронхиальной астмой: влияние докромилла натрия (тайледа) // Пульмонология. 2012. Л 2. С. 50 - 53.
5. Гнездилова Е. В. Качество жизни у инвалидов по туберкулезу легких // Восьмой национальный конгресс по болезням органов дыхания: Сборник резюме. М., 2013. С. 481.
6. Гнездилова Е. В., Сухов В. М. Биопсихосоциальная модель хронического туберкулеза легких // Проблемы туберкулеза. 2012. N. 2. С. 6, 7.
7. Гурьева М.Э., Карданова Л. Д. Проблема качества жизни в медицине (монография). Нальчик: Эль - Фа, 2007. - 96 с.
8. Гурьева М.Э., Визель А.А., Хузиева Л.В. Оценка качества жизни больных с заболеваниями ОД // Пробл. туб. – 2012. - №5. – С.55 - 61.
9. Гурьева М.Э., Герасимова О.И. Характеристика качества жизни больных туберкулезом органов дыхания при амбулаторном режиме лечения // Пробл. туб. – 2002. - №8. – С.10 - 12.
10. Гурьева М.Э. Сравнительное исследование качества жизни больных саркоидозом с использованием опросника ВОЗ «КЖ - 100» и Интернет - технологий // Казанский медицинский журнал. – 2014. - №1. - С.11 - 19.

11. Гурылева М.Э., Горбунова Л.А., Ловачева О.В., Корнилова З.Х. Качество жизни больных туберкулезом на санаторном этапе лечения // Пробл. туб. – 2015. - №7. – С.17 - 22.
© Дударова И.Х., Айрапетян А.А., Габоева З.Р., Забарова М.Ю., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УТЕПЛЯЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ	5
Афанасьева П.В. ТОКСИКОЛОГО - ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ ПРИОРИТЕТНЫХ ХИМИЧЕСКИХ КОНТАМИНАНТОВ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ	6
Букарев А.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУТНОН И ТЕОРИИ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	11
Максимов А. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ	16
А.В. Фатеев, В.С. Виноградов О РАЦИОНАЛЬНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ КАСАТЕЛЬНЫХ СИЛ ТЯГИ МЕЖДУ ДВИЖИТЕЛЯМИ ТЯГАЧА И ПРИЦЕПА	20
Федотов Д.Е. СРАВНЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ БЛОЧНО - МОДУЛЬНЫХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И БПК	23
Федотов Д. Е. СРАВНЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ОСНОВНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ БЛОЧНО - МОДУЛЬНЫХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПО ГАБАРИТАМ, ЭНЕРГОПОТРЕБЕНИЮ И СТОИМОСТИ	27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Валькованная И.В. ИННОВАЦИИ, СНИЖАЮЩИЕ НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СВИНЕЙ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	32
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Башкина Н.А., Клым - Еремина Н.В. РОЛЬ АЙДЕНТИКИ В РАЗВИТИИ КОМПАНИИ	38
Могиленко А.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	40

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- РЕВЯКИНА Т.Л., МУБАРЕК Д.И.
ВОИНСКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В ДЖИБУТИ 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванова Е. В.
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ 49

- Самохвалов А.Н.
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ,
ИСКЛЮЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛЬНУЮ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА 51

- Хасанова Д. Ф.
К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
ЯТРОГЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИИ 54

- Чумаков В.В.
ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЛИЧНЫЙ ТРЕНЕР»
И ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ
В НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 56

- Е. В. Юсупова
ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
И ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Виниченко И.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 65

- Калайтанова А.А.
ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 67

- Пестова К.Л., Ахматъянова З.С.
КОММУНИКАТИВНОСТЬ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ 70

- Салихова Л.М.
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО - ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
И ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «РЕЗИСТОРЫ»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО 72

- Топоркова В.В.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 74

Федорова Т.В.
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 76

Л.М.Хуажева
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 79

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дударова И.Х., Айрапетян А.А., Габоева З.Р., Забарова М.Ю.
ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ
С ЛАТЕНТНОЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ СЕМЕЙНОГО СТАТУСА 85

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 марта 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

03.03.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
5,82
500
716

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99