



**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 марта 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 345

Н 345

НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 марта 2023 г, г. Стерлитамак). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 172 с.

ISBN 978-5-907712-05-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ», состоявшейся 07 марта 2023 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-05-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кальдровна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., ак. РАЕН
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиевич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член - корр. РАЕ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЭНЕРГИЯ ЖИВЫХ КЛЕТОК ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА
И ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ В ТЕРАГЕРЦЕВОМ ДИАПАЗОНЕ
ЧАСТОТ, ПОСТУПАЮЩЕЕ ОТ СОЛНЦА,
ВОЗМОЖНО ЛИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.
НОВЫЕ ЧАСТОТЫ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ
И ИХ СВОЙСТВА**

Аннотация: Природа возникновения энергии в живых клетках организма человека. Что это за энергия. Такие же частоты электромагнитного излучения, поступающие и накапливающиеся в пространстве от Солнца, возможно ли их взаимодействие с энергией живых клеток. Новые частоты электромагнитного излучения.

Ключевые слова: энергия гидролиза молекулы АТФ в живых клетках человеческого тела, электромагнитное излучение в терагерцевом диапазоне частот, поступающее от Солнца, новые частоты электромагнитного излучения.

Вы задумывались, зачем человек ест и зачем он дышит? Какие процессы в связи с этим, происходят в организме. Почему мы вдыхаем кислород и выдыхаем продукт горения - углекислый газ. Что, где и зачем горит в человеческом теле?

Всем известно, что живая клетка, мельчайшая живая единица человеческого организма, которая питается, развивается, делится и т.д. Кислород, всосавшись в кровь в процессе дыхания, поступает в специальную структуру клетки – митохондрии – энергетическую станцию клетки. Оказавшись в клетке, кислород начинает взаимодействовать с АТФ. АТФ – это аминокислота, являющаяся универсальным источником энергии клетки. То есть, более сложные органические соединения, такие как жиры, белки, углеводы и т.д. распадаются на АТФ, которая запасается в митохондриях живых клеток (как мы знаем, с момента попадания пищи в организм и до ее доставки в клетки она проходит около четырех стадий распада в процессе катаболизма). Кислород отнимает электроны у данных химических соединений, при этом они разрушаются на более простые составляющие, в конечном счете, распадающиеся на углекислоту и воду. За счет высвобожденной при этом энергии осуществляется жизнедеятельность клетки (развитие, деление, движение и т.д.) Энергия химических связей, высвобождаясь, используется нашим организмом на собственное укрепление: поддерживает собственные структуры белков, жиров, углеводов. Таким образом, деструктурируя пищевые вещества, организм поддерживает на стабильном уровне структуры собственного тела.

То есть, более сложные органические соединения, такие как жиры, белки, углеводы и т.д. распадаются на АТФ, которая запасается в клетке. И при гидролизе, распаде при взаимодействии с кислородом, АТФ высвобождается энергия, за счет которой осуществляется жизнедеятельность живой клетки человеческого организма.

При гидролизе органических молекул высвобождается энергия в виде электромагнитного излучения. Оно испускается при переходе электрона с более энергоемкого уровня молекулы АТФ, на менее энергоемкий уровень молекулы кислорода.

Попытаюсь по подробнее объяснить, что это за излучение. Известно, что атомы вещества состоят из ядра и вращающихся вокруг него по определенным орбитам электронов. Электроны, которые движутся по разным орбитам, обладают разной энергией, т.е. находятся на разных энергетических уровнях. Самый ближний к ядру энергетический уровень обладает наименьшей энергией электронов. И чем выше энергетический уровень, тем большей энергией обладают, находящиеся на нем электроны. Переход электрона с одного энергетического уровня на другой сопровождается излучением или поглощением кванта энергии (фотона). Электроны в атоме стремятся занять уровни с наименьшей энергией, поэтому при первой же возможности электрон, излучив энергию, перескочит на более ближний, менее энергоемкий уровень. И при гидролизе электроны начинают перескакивать на свободные менее энергоемкие уровни. При этом выделяя фотоны (кванты электромагнитного излучения) с частотами ν

$$\nu = \frac{E_2 - E_1}{h} \quad (1)$$

где $h = 6,62 \times 10^{-27}$ эрг·сек — Постоянная планка. E_2 — энергия электрона на верхнем уровне (до перехода), E_1 — энергия электрона на нижнем уровне (после перехода). Измеряется частота в герцах 1 герц — 1 колебание в секунду. Разделив скорость света на частоту колебаний, получим длину волны. (Как мы знаем, все электромагнитные волны распространяются со скоростью света).

Аналогично при переходе электрона с низкого энергетического уровня на последующий, более высокий, происходит поглощение кванта энергии (говорят что электрон переходит в возбужденное состояние), частота поглощаемого излучения определяется тем же условием (1). При этом увеличивается внутренняя энергия атома.

Атомы и молекулы, из которых состоит наш организм, постоянно излучают электромагнитные волны в инфракрасном (тепловом) спектре, постоянно теряя энергию. При этом энергия тех же атомов и молекул должна постоянно пополняться, дабы не произошло их разрушение, что и происходит за счет окисления молекул, в основном это АТФ. То есть, частоты волн, излучаемых при распаде АТФ, соответствуют энергии уровней атомов и молекул, из которых состоит наш организм.

В результате чего можно сделать вывод, что человеческий организм существует за счет энергии горения АТФ в клетках тела, а именно фотонов, определенной частоты колебаний. Для напряжения мышц человеческого тела тоже используется энергия гидролиза АТФ, благодаря которой происходит укорачивание мышечных клеток, то есть сокращение мышцы. При обычном напряжении мышц энергии не чувствуется, так как она полностью расходуется на это напряжение. Чтобы почувствовать эту энергию в своем теле, нужно увеличить ее количество. Это возможно сделать, используя стойки Цигун, во время которых, все скелетные мышцы тела одновременно включаются. Энергия будет появляться при одновременном напряжении мышц примыкающих друг к другу, при удержании данного напряжения определенное время. В таком состоянии человеческого тела, все клетки скелетных мышц начинают синхронно выделять энергию, таким образом,

происходит ее наложение, суммирование и тем самым усиление. Вывод: мышцы являются источниками и проводниками энергии.

Энергия гидролиза АТФ - это электромагнитное излучение в терагерцевом диапазоне частот. Как мы знаем, данные частоты энергии также излучает Солнце. Она накапливается и присутствует в пространстве вокруг нас, вместе с тепловой энергией. (Если в пространстве вокруг нас не было бы накопленной от Солнца тепловой энергии, то температура составляла бы минус 273 градуса, абсолютный ноль). И посредством определенных техник, человек может взаимодействовать с этой энергией, так как сам является источником и потребителем электромагнитных волн в терагерцевом диапазоне частот. То есть энергию мы можем получать не только за счет пищи и кислорода, но и напрямую от Солнца из пространства. Становится ясно, как некоторые, взаимодействующие в процессе медитации, как более чутком состоянии организма, с этой энергией люди, могут долгое время не есть и не дышать. Они переводят свой организм на питание и функционирование за счет этой энергии, поступающей от Солнца. Это возможно сделать, используя определенные техники йоги и цигун, для взаимодействия человеческого организма с этой внешней энергией. Эта энергия, присутствующая в пространстве, разреженная, неплотная и в обычном состоянии организма она не ощущается, но ее можно усиливать, уплотнять и накапливать посредством определенных практик, пропуская ее через свое тело, как проводник для этой энергии. При стоянии в стойке Цигун, с полной расслабленностью тела и сознания, у человека появляется своя энергия, она выходит за пределы тела и начинает взаимодействовать с внешней энергией. Тело человека и его энергия становятся проводником для внешней энергии. Западные ученые доказали, что человеческая кость с содержащимся внутри нее костным мозгом, подобно аккумулятору, может накапливать внутри себя большой энергетический заряд.

Эта энергия может составлять интерес для современной науки. Если достаточно сильно зарядить ей определенный объект или какой-нибудь предмет, он изменит свои физические свойства. С помощью внешнего возбуждения (электромагнитным излучением соответствующей частоты) можно значительно повысить количество электронов на верхних энергетических уровнях. Состояние квантовой системы, при котором количество электронов в возбужденном состоянии превосходит количество электронов на нижестоящих орбитах, называется инверсным состоянием. При этом на прежних местах обитания электронов образуются так называемые дырки. Уже доказано, что воздействие на данные дырки определенными комбинациями электрических и магнитных полей способно существенно замедлить скорость возвращения электрона на свою орбиту. Увеличение числа атомов находящихся в инверсном состоянии пропорционально увеличивает магнитное поле ими же создаваемое, которое в свою очередь, так же поддерживает нахождение электронов на более энергоемких орбитах. Исходя из данной информации, можно объяснить некоторые феномены, связанные с этой энергией. Например, упрочнение физических тел. Ведь свойства химических элементов зависят от последних, так называемых валентных энергетических уровней. И если на данных уровнях станет больше электронов, то тело станет прочнее. Упрочнение тел будет происходить при зарядении их до определенной степени, если заряженность будет недостаточной, тело не станет прочнее. Также при сильной зарядке этой энергией, изменятся магнитные свойства тел.

Радиоволны свободно проходят сквозь тела. Тепловые или инфракрасные волны задерживает поверхностный слой тел. Частоты энергии гидролиза АТФ свободно проникают в тела, заряжая их, повышая энергию атомов из которых состоят тела. По этому, можно предположить, что диапазон частот электромагнитных волн энергии горения АТФ находится между радиоволнами и инфракрасным излучением.

Между тепловыми и радиоволнами располагаются терагерцевые (длина волны 0.03 - 3мм) и СВЧ частоты.

В ТГц диапазоне расположены частоты межуровневых переходов некоторых неорганических веществ (линии воды, кислорода, СО).

Энергия, получаемая в митохондриях живых клеток человеческого организма – излучение, испускаемое при межуровневом переходе электронов с АТФ на кислород. Лежит в терагерцевом спектре частот. Занимает очень узкий диапазон этого спектра, можно предположить, что она находится в диапазоне длин волн 0.03 - 0.1мм, близко к диапазону инфракрасного излучения.

Литература

1. Рубцов В. В. «Энергия живых клеток организма. Новые частоты электромагнитного излучения. Принципы работы мозга. Сознание». Ежемесячный научно - методический журнал. «Проблемы науки» №4(5) 2016г.
2. Л.К. Мартинсон, Е.В. Смирнов. Квантовая физика. Издательство МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2012. - 527 с.
3. Биологическая химия. Северин Е.С., Алейникова Т.Л., Осипов Е.В., Силаева С.А. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2008. – 364 с.
4. Ян Цзюньмин «Цигун: секреты молодости. Изменение мышц и сухожилий. Промывание костного и головного мозга». Москва Издательство «София» 2007г.

© Рубцов В. В., Гуцол Р.К., 2023



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Седоплатов И.С.

аспирант 1 курса ТГУ им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, РФ

Ковалев С.В.

д.т.н., профессор ТГУ им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, РФ

Ковалева О.А.

д.т.н., профессор ТГУ им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, РФ

Луа Пепе

аспирант 3 курса ТГУ им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, РФ

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ
КОНСТРУКТИВНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ
ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ МЕМБРАННЫХ АППАРАТОВ
ПРИ РАЗДЕЛЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАСТВОРОВ**

Аннотация

В статье приведены основные этапы усовершенствования общего методического подхода к математическому описанию конструктивно - технологических характеристик в электрохимических мембранных аппаратах различных типов. Представлена схема электрохимического мембранного аппарата и описаны основные механизмы работы аппарата. Выведены формулы для определения объема и массы электромембранного аппарата.

Ключевые слова

Пермеат, ренгентат, катод, анод, сетка - турбулизатор, мембрана.

Sedoplatov I.S.

1st year postgraduate student of TSU named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russia

Kovalev S.V.

Doctor of Technical Sciences, Professor of TSU named after G.R.Derzhavin, Tambov, Russia

Kovaleva O.A.

Doctor of Technical Sciences, Professor of TSU named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russia

Lua Pepe

3rd year postgraduate student of TSU named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russia

**MATHEMATICAL DESCRIPTION OF STRUCTURAL AND TECHNOLOGICAL
PARAMETERS OF ELECTROCHEMICAL MEMBRANE APPARATUSES DURING
SEPARATION OF TECHNOLOGICAL SOLUTIONS**

Annotation

The article presents the main stages of improving the general methodological approach to the mathematical description of structural and technological characteristics in electrochemical membrane devices of various types. The scheme of the electrochemical membrane apparatus is presented and the main mechanisms of the apparatus operation are

described. Formulas for determining the volume and mass of the electromembrane apparatus are derived.

Keywords

Permeate, retentate, cathode, anode, turbulator grid, membrane.

Баромембранные, электромебранные, электробаромембранные технологии активно используются на промышленных предприятиях для разделения, очистки, концентрирования растворов, а также для выделения ценных, переносящих заряд компонентов на финишной и конечной стадиях регенерации растворов машиностроительных и химических производств. Совершенствование аппаратного оформления мембранных процессов регенерации промышленных растворов и сточных вод связано с необходимостью конструирования устройств, которые способны обеспечить получение новых технических эффектов, например увеличения площади разделения, что, как следствие, позволит увеличить производительность процесса, увеличить объём обработанных растворов и другие результаты [1 - 3].

Необходимым условием разработки эффективных электрохимических мембранных аппаратов является математическое описание конструктивно - технологических характеристик разработанных устройств. При этом необходимо провести усовершенствование общего методического подхода к математическому описанию конструктивно - технологических характеристик в электрохимических мембранных аппаратах различных типов.

Поэтому ранее предложенный нами общий методический подход [5] расширен прочностным расчетом, программной реализацией и состоит из следующих этапов:

1. Разработка перспективных конструктивных решений (см. рисунок 1) в области электробаромембранного и баромембранного разделения технологических растворов гальванических производств;

2. Математический расчет общей (с учетом экранирующих элементов) и эффективной площади (без учета экранирующих элементов), а также площади прикатодных и прианодных мембран для электробаромембранного разделения технологических растворов исследуемых производств, основанный на геометрических характеристиках конструкции аппарата;

3. Математический расчет объема камер для электробаромембранного разделения технологических растворов исследуемых производств и несущих нагрузку элементов, основанный на геометрии аппарата;

4. Расчет общей массы заготовки конструкционного материала для проектирования эффективной конструкции электробаромембранного аппарата для разделения исследуемых растворов и экономическое обоснование применения;

5. Расчет прочностных характеристик наиболее нагруженных элементов электрохимических мембранных аппаратов, например, фланцев (крышек) корпуса;

6. Программная реализация методик расчета конструктивно - технологических, прочностных характеристик электрохимических мембранных аппаратов.

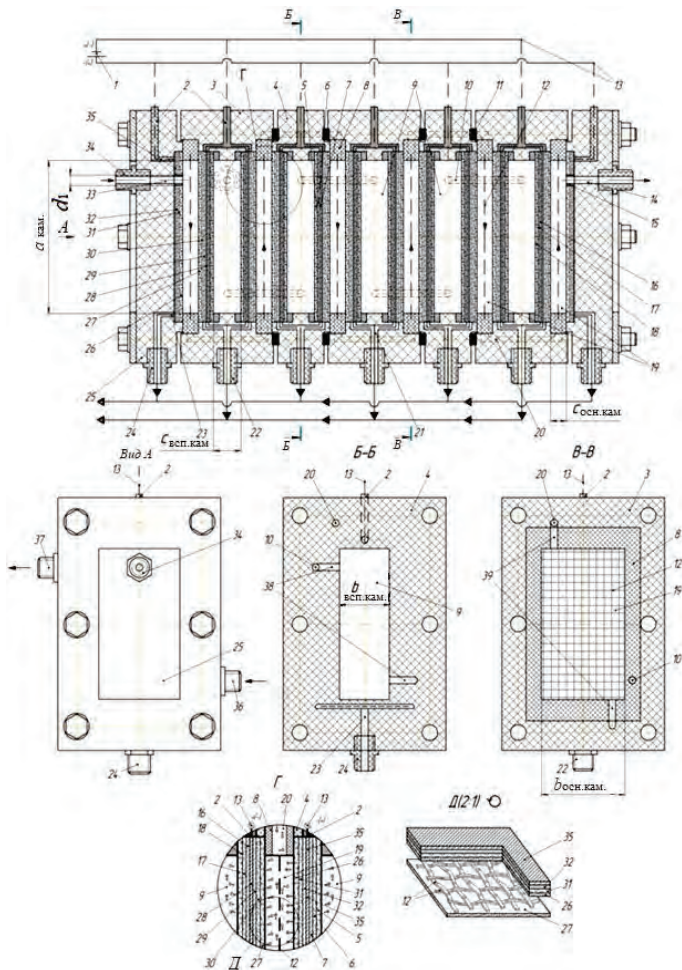


Рисунок 1 - Схема электрохимического мембранного аппарата

(1 – источник питания постоянного тока; 2 – полимерный компаунд; 3, 4 – камеры корпуса электромембранного аппарата; 5 – малые прикатодные пористые мембраны; 6, 17 – подложки ватмана; 7, 32 – электроды-катоды; 8 – прокладка; 9 – малые камеры; 10, 20 – каналы для перетока раствора; 11 – отверстия в прокладках; 12 – сетка - турбулизатор; 13 – отверстия с электрическими проводами; 14 – канал отвода раствора; 15 – полимерная композиция; 16, 29 – электроды-аноды; 18 – малые прианодные пористые мембраны; 19 – камера разделения; 21, 23 – каналы вывода катионов и анионов; 22, 24 – штуцера отвода пермеата; 25 – фланцы корпуса; 26, 27 – прианодная и прикатодная мембрана; 28, 35 – дренажные сетки; 30, 31 – подложки; 33 – канал ввода обрабатываемого раствора; 34, 36 – штуцер ввода разделяемого раствора; 39 – вертикальные цилиндрические отверстия в прокладках; 37 – штуцер вывода ретентата; 38 – горизонтальные цилиндрические отверстия)

Для определения массы электромембранного аппарата (рисунок 1) используется подход, изложенный нами подробно в работе [4], который связан с расчетом объема элементов корпуса. Таким образом, получается, что объем корпуса электробаромембранного в общем виде определяем по формуле:

$$V_a = n_{\text{фл}} V_{\text{фл}} + n_{\text{б.к}} V_{\text{б.к.}} + n_{\text{м.к}} V_{\text{м.к.}}, \quad (1)$$

где $V_{\text{фл}}$, $V_{\text{б.к.}}$ и $V_{\text{м.к.}}$ – объемы фланца, большой и малой камер корпуса; $n_{\text{фл}} = 2$, $n_{\text{б.к.}} = 3$ и $n_{\text{м.к.}} = 2$ – количество фланцев, больших и малых камер (для пяти камер корпуса аппарата) соответственно.

Масса электромембранного, электробаромембранного аппарата плоскокамерного типа определяется по формуле:

$$m = \rho V_a, \quad (2)$$

где ρ – плотность материала ($\rho = 1160 \text{ кг / м}^3$ плотность капролона (ПА6)); V_a – объем материала, необходимого для изготовления аппарата.

На разработанную конструкцию мембранного устройства получен патент на изобретение № 2718402 Электробаромембранный аппарат плоскокамерного типа [6].

Список использованной литературы

1. Mass transfer coefficients in electrochemical membrane process of Iron, magnesium and manganese ions extraction from technological solutions complicated by concentration polarization. / Abonosimov O.A. et al. // Chemical and Petroleum Engineering. - 2021. - V. 56. - P. 691–698.
2. Pressure - driven electrolytic membrane system for wastewater treatment. / Lazarev S.I. et al. // Russian Engineering Research. - 2021. - V. 41. - № 9. - P. 783 - 787
3. Tubular electrobaric membrane purification system for spent solutions in manufacturing and the chemical industry. / Kononov D.N. et al. // Russian Engineering Research. - 2021. V. 41. - № 10. - P. 896 - 902.
4. РАСЧЕТ КОНСТРУКЦИИ ЭЛЕКТРОБАРОМЕМБРАННОГО ПЛОСКОКАМЕРНОГО АППАРАТА И ОБЪЕМА РАЗДЕЛЯЕМОГО РАСТВОРА / Ковалев С.В. [и др.] // Вестник машиностроения. 2020. № 2. С. 34 - 41.
5. Совершенствование конструктивного оформления процессов электробаромембранного разделения растворов химических и машиностроительных производств / С.В. Ковалев [и др.] // Современные твердофазные технологии: теория, практика и инновационный менеджмент: материалы XI Международной научно - инновационной молодежной конференции. – Тамбов: Изд - во ИП Чеснокова А.В., 2019. - С. 221 - 223.
6. Электробаромембранный аппарат плоскокамерного типа: пат. № 2718402 РФ. МПК В01D61 / 42, В01D61 / 46. // С.И. Лазарев, С.В. Ковалев, Д.Н. Коновалов, П. Луа, С.И. Котенев; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО Тамбовский государственный технический университет. - № 2019134496; заявл. 29.10.2019; опубл.: 02.04.2020, Бюл. № 10. 14 с.

© Седоплатов И.С., Ковалев С.В., Ковалева О.А., Луа Пепе, 2023



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОКЛАДОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аннотация: рассмотрены прокладочные материалы, используемые в швейной промышленности.

Ключевые слова: прокладочные материалы, бортовые ткани, утепляющие прокладки.

Прокладочные материалы применяют для придания деталям одежды определенной формы и ее сохранения, а также для упрочнения участков одежды и предохранения их от растяжения.

В качестве прокладочных бортовых материалов используют льняные, полушерстяные, хлопчатобумажные ткани и нетканые полотна. Льняные бортовки вырабатывают из льняной суровой пряжи, льняной химически обработанной и полульняной с вложением химических волокон пряжи, из льняной пряжи в сочетании с хлопчатобумажной. Поверхностная плотность этих тканей не должна превышать $370 \text{ г} / \text{м}^2$, ширина 71, 90, 95, 100, 160 см.

Изменение размеров бортовых тканей после замачивания должно быть, %, не более: 3,5 по основе и 2,5 по утку. Жесткость бортовых тканей по основе и утку должна соответствовать нормам I (4,5 – 7 сН) и II (7,1 – 15 сН) групп жесткости по ГОСТ 24684–87 [1].

Бортовые ткани, вырабатываемые с использованием в утке химических нитей повышенной жесткости, должны соответствовать следующим требованиям: поверхностная плотность не более $280 \text{ г} / \text{м}^2$, жесткость по утку 15 – 25 сН, несминаемость по утку не менее 60 %, изменение размеров после замачивания по основе и утку не более 2 %, а после влажно - тепловой обработки – не более 1,5 %, изменение жесткости после трех химических чисток не более 20 % [1].

В качестве прокладок в деталях костюмов и пальто из облегченных тканей используют также бортовую ткань с утком из полушерстяной пряжи. Эта ткань вырабатывается из пряжи линейной плотностью 69 текс (содержащей волокна льна – 67 % и лавсана – 33 %) в основе и пряжи линейной плотности 110 текс (содержащей волокна шерсти – 50 %, вискозы – 30 %, лавсана – 20 %) в утке.

Кроме бортовых прокладок в некоторых видах верхней одежды применяют дополнительные накладки из бортовой волосяной ткани. Такие ткани вырабатывают из хлопчатобумажной пряжи в основе и конского волоса или капроновой мононити в утке. Ширина тканей с утком из конского волоса 20 – 22 см, с капроновой мононитью 80 см. Поверхностная плотность этих тканей $270 - 350 \text{ г} / \text{м}^2$. Бортовые волосяные ткани характеризуются повышенной жесткостью и упругостью.

Разработаны нетканые клееные полотна, которые применяются в качестве прокладок в швейных изделиях. Для получения этих полотен используют химические волокна, а в качестве связующего вещества применяют каучуковые и акриловые дисперсии. По

согласованию с потребителем допускается применять светочувствительные латексы, используемые для изготовления полотен поверхностной плотностью до 65 г / м^2 [1].

По физико - механическим показателям полотна должны соответствовать следующим требованиям: ширина 90, 150, 180 см; поверхностная плотность $30 - 100 \text{ г / м}^2$; разрывная нагрузка не менее 4 даН по длине и 0,8 даН по ширине; удлинение при разрыве не более 30 % по длине и 50 % по ширине; при поверхностной плотности полотна $30 - 40 \text{ г / м}^2$ его толщина 0,2 – 0,35 мм, жесткость 0,49 – 1,9 сН, несминаемость 60 %; при поверхностной плотности полотна свыше 40 до 70 г / м^2 его толщина 0,4 – 0,55 мм, жесткость 0,9 – 7,8 сН, несминаемость 65 %; при поверхностной плотности полотна свыше 70 до 100 г / м^2 его толщина 0,6 – 0,9 мм, жесткость 3,9 – 9,8 сН, несминаемость 70 %; изменение линейных размеров, %, не более: после стирки, замачивания 2; после влажно - тепловой обработки 1,5. Плотна должны быть термоустойчивы при температуре $170 \text{ }^\circ\text{C}$ [1].

Для упрочнения участков одежды и предотвращения их растяжения (край борта, низ рукава, места расположения карманов, петель и т. п.) применяют прокладочные материалы: льняную бортовую ленту (кромку), вырабатываемую из оческовой льняной пряжи мокрого прядения в основе и из хлопчатобумажной пряжи в утке; прокладочные ткани – бязь, колленкор, миткаль; тесьму брючную с хлопчатобумажным бортиком и тесьму брючную с капроновым бортиком.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2023

УДК 621.3.054.42

Быченко А.М.

студент 4 курса КНИТУ - КАИ,

г. Казань, РФ

Научный руководитель: Городнов А. Г.

доцент кафедры Электрооборудования КНИТУ - КАИ

г. Казань, РФ

УДЕШЕВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПУТЕМ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ. СРЕДСТВА КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ

Аннотация

В работе рассматриваются самые распространенные и экономически выгодные установки компенсации реактивной мощности. их особенности и недостатки. Выявлены перспективные направления компенсации реактивной мощности и

Ключевые слова

Компенсация реактивной мощности, конденсаторная батарея, синхронный компенсатор, реактивная мощность

Введение

На данный момент все мы крутимся капиталистическом обществе. Хотим мы этого или нет, но за любой ресурс приходится расплачиваться. Электроэнергия производится, продается и покупается, т.е является товаром, и, как любому другому товару, к его качеству предъявляются определенные требования. Одной из особенностей электроэнергии, как товара является то, что ее свойства зависят не только от поставщика, но и во многом – от самого потребителя. Саму полную мощность можно представить из двух составляющих: активную и реактивную. Активная мощность вырабатывается, к примеру на электростанции, приходит к потребителю и преобразуется в полезную работу. Например, горит лампочка работает электроплита. А реактивная мощность приходит к потребителю и снова уходит на электростанцию, и так постоянно. Но откуда и зачем берется эта реактивная мощность? Вся причина в индуктивных элементах. У нас дома есть лифты, на предприятиях есть станки, в станках стоят двигатели, а в двигателях есть обмотки. Все это индуктивная нагрузка. И когда переменный ток идет по индуктивной нагрузке, возникают электромагнитные поля. Эти поля запасают в себе энергию, потом отдают ее. Энергия обратно возвращается и потом снова приходит до бесконечности. Так например, для передачи и распределения электрической энергии от производителя до потребителя требуются не самые дешевые устройства и линии электропередач. И пока реактивная мощность перемещается туда и обратно она нагревает провода, тем самым теряется энергия в никуда. Удорожаются ЛЭП и все устройства т.к полная мощность без компенсации будет намного больше, если ее компенсировать. А соответственно раз полная мощность больше то и, к примеру диаметр провода нужен больший. Каждому из нас не хотелось бы переплачивать за такие явления, которые приводили бы эти установки к удорожанию. Реактивная мощность непосредственно негативно влияет на стоимость всех систем связанных с распределением и передачей электроэнергии. Исходя из этого все предприятия стараются проектировать уже с учетом компенсации реактивной мощности, но а вот уже сами установки и устройства которые справляются с этой задачей и устанавливаются непосредственно к потребителю. Исходя из всего вышеперечисленного, встает вопрос а какие же установки сейчас актуально устанавливать на проектируемые предприятия. Проведем анализ уже имеющихся на рынке компенсационных устройств и подведем итог, что же все - таки выгоднее установить и сэкономить на выборе таких устройств.

Итак, одним из распространенных устройств компенсации является синхронный компенсатор реактивной мощности. Это такой двигатель, который не используется для непосредственной работы на самом предприятии - изготовителе, т.е он не является частью производственной машины (не выполняет механическую работу). Его задача именно компенсировать невыгодную нам реактивную составляющую. Он работает в двух нестандартных режимах: перевозбуждение и недозавозбуждение. Во время действия которых, с сети будет забираться реактивная составляющая мощности. При помощи автоматической системы управления двигатель способен регулировать возбуждение, тем самым менять $\cos\varphi$.

Одним из главных преимуществ этой установки - это возможность плавной регулировки реактивной мощности и большая инерционность

К недостаткам относится его стоимость и габариты и сильный шум, вибрации. И немаловажный фактор – дорогостоящая эксплуатация, в случае выхода из строя требуется

долгий и недешевый ремонт. Если сравнивать с похожими средствами компенсации, то на сегодняшний день такой способ устарел.

Вторым рассматриваемым устройством будет конденсаторная батарея.

На данный момент в России – это самая распространенная установка для компенсации реактивной составляющей. Она получила широкое применение на различного вида промышленных предприятиях. Простыми словами – это обычный конденсатор (группа), которая является источником реактивной мощности. Существуют двух типов: соволовые и масляные. В основном изготавливаются комплектными установками рассчитанные на определенные значения (типовые).

Такие устройства имеют ряд преимуществ таких как:

- 1) Очень дешевая эксплуатация, если сравнивать с другими УКРМ
- 2) Низкая потеря активной составляющей мощности (около 0,3 кВт на 100 кВАр)
- 3) Компактность и удобная установка в любой точки сети предприятия
- 4) Маленькая масса, нет подвижных и трущихся частей
- 5) Низкий уровень шума
- 6) Регулируемый $\cos\varphi$

Как и у всех есть свои недостатки, которые направляют инженеров и изобретателей на новые способы борьбы с этим невыгодным явлением. Из основных: опасность поражения остаточного заряда, при их обслуживании. Пожароопасность. Также присутствует чувствительность к перенапряжениям (ступенчатая регулировка косинуса)

Антирезонансные дроссели.

Хоть все мы привыкли понимать, что переменный ток и напряжение имеют синусоидальную форму, однако это не совсем так. Синусоида не совсем идеальна она имеет гармоники. В свою очередь высшие гармоники ток очень опасны для конденсаторных УКРМ, т.к конденсатор обладает малым сопротивлением на высоких частотах. Все это приводит к протеканию большого тока, следствие – перегрев и выход их из строя. Во избежание этого устанавливают антирезонансные фильтрующие дроссели. Своего рода, то защита конденсаторов от высших гармоник сети. Их устанавливают в купе с конденсаторами. Существуют два типа: Один будет настроен на выбранную заранее резонансную частоту, второй, будет производить ее смещение.

Такая установка проста в монтаже, надежна. Имеет малые потери, по сравнению с СД. Имеет нелинейность характеристики намагничивания, практически бесшумна.

Еще одним УКРМ является статические тиристорные компенсаторы.

Это такие полупроводниковые устройства, обеспечивающие повышение качества и эффективности работы систем и установок. Их производят в нескольких модификациях: для промышленных установок (дуговые печи или тиристорные привода прокатных станков или высоковольтной ЛЭП). Так же есть исполнение для тяговых подстанций железных дорог. Эффективность применения СТК решается реализацией ими следующими функциями: для линий электропередачи: повышение статической и динамической устойчивости передачи, снижение отклонений напряжения при существенных возмущениях в системе, стабилизация напряжения, ограничение внутренних перенапряжений, значительное увеличение передаточной способности электропередачи, в связи с улучшением устойчивости при большой передаваемой мощности, фильтрация токов высших гармоник. Т.е повышается качество электроэнергии. Это достаточно

современное направление. Однако, цена на полупроводники всегда кусалась, поэтому это огромный их минус.

Закключение

Проведя оценку рынка имеющихся актуальных УКРМ можно сделать вывод о том, все чаще начинают применять аналоги конденсаторных батарей. А именно полупроводниковые компенсаторы. Но все же, с экономической точки зрения выгоднее применять старые добрые конденсаторные УКРМ. Их стоимость очень низкая, по сравнению с другими вариантами. А уж простая эксплуатация перекрывает все плюсы современных направлений в теме компенсации реактивной мощности. Хотя множество проделанных работ в этой области исследователями, дают нам понять, что широкий оборот популярности набирают микропроцессорные регуляторы и ТК РМ. Т.к они очень энергоэффективны и надежны. Но для их обслуживания требуются очень высококвалифицированные кадры, что сейчас большая редкость.

Список использованной литературы:

1. Системы автоматического регулирования напряжения и реактивной мощности электростанций и подстанций / А. А. Волошин, А. А. Косарев, Е. Г. Косарева [и др.] // Электрические станции. – 2007. – № 4. – С. 35 - 39

2. Горожанкин, П. А. Управление напряжением и реактивной мощностью в электроэнергетических системах. Европейский опыт / П. А. Горожанкин, А. В. Майоров, С. Н. Макаровский // Электрические станции. – 2008. – № 6. – С. 40 - 47.

3. Компенсация реактивной мощности с фильтрацией токов высших гармоник - реальный путь повышения энергоэффективности передачи и распределения электроэнергии / В. В. Аксенов, Д. В. Быстров, В. Э. Воротницкий, Г. Г. Трофимов // Электрические станции. – 2012. – № 3. – С. 53 - 60.

4. Способы и средства компенсации реактивной мощности в системах электроснабжения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mircond.com/blog/sposoby-i-sredstva-kompensatsii-reaktivnoy-moshchnosti-v-sistemakh-elektrosnabzheniya/>. – Дата доступа: 10.02.2023.

5. Перспективы тиристорных конденсаторных установок и реакторов для компенсации реактивной мощности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elec.ru/articles/perspektivy-tiristornyh-kondensatornyh-ustanovok-i/>. – Дата доступа: 10.02.2023.

6. УСТРОЙСТВО КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://khomovelectro.ru/articles/krmu.html>. – Дата доступа: 10.02.2023 /

7. Актуальность проблемы компенсации реактивной мощности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/67193061-1-1-aktualnost-problemy-kompensacii-reaktivnoy-moshchnosti.html>. – Дата доступа: 10.02.2023.

8. Стратегия повышения энергоэффективности в муниципальных образованиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.energsovet.ru/stenergo.php?idd=180>. – Дата доступа: 10.02.2023.

9. Воротницкий, В. Э. Компенсация реактивной мощности - эффективное средство повышения надежности, качества и экономичности электроснабжения / В. Э. Воротницкий // Энергия единой сети. – 2015. – № 2(19). – С. 30 - 40.

10. Геворгкян, М. В. Современные компоненты компенсации реактивной мощности (для низковольтных сетей) / М. В. Геворгкян. — Москва: ДМК Пресс, 2010. — 64 с. — ISBN 978 - 5 - 94120 - 005 - 4. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60940> (дата обращения: 10.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Быченко А.М. 2023

УДК 62 - 1 / - 9

Вовканец Д.Б., магистрант кафедры «Электроника, радиотехника и системы связи», г.Орел, РФ
Научный руководитель: Лобанова В.А.
К.т.н., доцент кафедры «Электроника, радиотехника и системы связи»
ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С.Тургенева,

ИССЛЕДОВАНИЕ ДАТЧИКОВ ОКИСИ УГЛЕРОДА В ВОЗДУХЕ

Аннотация

Детектор угарного газа – это вид автоматических анализаторов газовых примесей в воздушной среде защищаемых помещений, предназначен для обнаружения опасных концентраций оксида углерода – СО, образующегося в ходе процессов тления, горения. Необходимость применения оборудования данного типа связана с тем, что СО – это газ без цвета, запаха, способен привести к резкому приступу сонливости, головной боли, потере сознания, смерти от гипоксии даже при небольшом содержании в воздухе – 0,8–1,2 % .

Ключевые слова

Детектор угарного газа, проблема электропитания, операционный усилитель, компаратор, таймер, микроконтроллер.

Во многих системах промышленного оборудования и автоматизации зданий используются датчики окиси углерода, чтобы предупредить о достижении опасного уровня концентрации этого газа. Все чаще в таких системах устанавливают беспроводные контрольные датчики, чтобы снизить затраты на монтаж оборудования и обеспечить удобное расширение системы за счет устранения проводов.

Обычный дымовой пожарный извещатель неспособен идентифицировать опасную для человеческого здоровья концентрацию угарного газа, поэтому специальное анализирующее устройство оказывается единственным безальтернативным вариантом

Но при решении проблемы с затратами монтаж оборудования возникает проблема электропитания. Проблемы электропитания создают одни из наиболее серьезных ограничений для беспроводной сети с использованием удаленных датчиков. Поскольку эти устройства питаются от батарей, расходы на техническое обслуживание, включающее периодическую замену элементов питания, порой, могут оказаться неоправданно высокими

Поэтому актуальным является разработка беспроводного детектора окиси углерода в воздухе для применения в промышленности, в быту и на транспорте на основе современных компонентов со сверхнизким энергопотреблением и длительным временем автономной работы.

Детектор окиси углерода работает в составе беспроводной сети и обеспечивает удаленный и полностью автоматизированный сбор показаний с контролем заданного уровня концентрации окиси углерода, известного также под названием угарный газ. Основными компонентами детектора являются наномощные операционный усилитель, компаратор и таймер, радиопередатчик 433 МГц, а также микроконтроллер. В составе платы детектора окиси углерода есть также датчик температуры и электрохимический датчик угарного газа.

На базе операционного усилителя ОУ реализован трансимпедансный усилитель (ТИОУ) для усиления и фильтрации тока от электрохимического датчика угарного газа. Когда выходное напряжение ТИОУ достигает соответствующего опасной концентрации уровня угарного газа, компаратор генерирует прерывание для микроконтроллера. Таким образом микроконтроллер может работать с минимальным потреблением энергии все время, пока уровень угарного газа находится в допустимых пределах, и просыпается только для того, чтобы контролировать уровень угарного газа, когда он достигает опасных пределов. Наномощный таймер системы генерирует периодические прерывания для микроконтроллера таким образом, чтобы микроконтроллер мог проверять датчик и отправлять сигнал статуса системы на центральный узел по радиоканалу 433 МГц. Датчик температуры используется для коррекции показаний концентрации угарного газа в зависимости от температуры окружающей среды. Детектор окиси углерода измеряет концентрацию окиси углерода методом контроля выходного тока электрохимического датчика угарного газа. Поскольку выходной ток очень мал, он должен быть преобразован в сигнал напряжения, усиливаемый до приемлемого уровня и в то же время фильтруемый, чтобы удалить шум и свести к минимуму ложные срабатывания. Усиленный аналоговый выходной сигнал преобразуется в цифровой вид с помощью компаратора, выход которого может быть использован как прерывание для пробуждения микроконтроллера, находящегося большую часть времени в спящем режиме. Сигнал с аналогового выхода может быть также непосредственно оцифрован внутренним АЦП микроконтроллера. Программное обеспечение может через простую формулу преобразовать значения выборок из сигнала в эквивалентную концентрацию окиси углерода. Полученные данные передаются по радиоканалу на центральный концентратор беспроводной сети. В качестве передатчика беспроводной сети применяется радиопередатчик с частотой 433 МГц. После успешного завершения передачи схема возвращается в режим минимального потребления.

В качестве электрохимического датчика угарного газа использована двухвыводная модель Figaro TGS5342. [5]. Этот датчик был выбран на основании рабочих характеристик в различных условиях окружающей среды и при разных уровнях концентрации угарного газа. Датчик отличается низким энергопотреблением. Принцип действия датчика основан на явлении протекания электрохимической реакции в электрохимической ячейке, представляющей собой емкость с раствором электролита с рабочим (анод) и измерительным (катод) электродами. Угарный газ вступает в химическую реакцию с электролитом,

заполняющим ячейку. В результате в электролите возникают заряженные ионы, между электродами начинает протекать электрический ток, пропорциональный концентрации анализируемого компонента в пробе. Так как существует линейная зависимость между током и концентрацией газа, датчик может быть откалиброван с использованием газа известной концентрации. Другие значения концентрации могут быть получены на основе уровня выходного сигнала датчика. Когда газовый датчик подвергается воздействию CO, электрический ток протекает от рабочего к измерительному электроду. ТИОУ преобразует ток датчика в напряжение с коэффициентом усиления, устанавливаемым резистором обратной связи RF. Комбинация RF и CF определяет верхнюю границу фильтра НЧ. Производители датчиков угарного газа иногда рекомендуют устанавливать резистор RL, чтобы добавить стабильности этой цепи, когда сопротивление слишком мало. Рекомендуемое значение RL берется из технического описания датчика угарного газа. Выходной ток электрохимических датчиков может изменяться в зависимости от температуры окружающей среды. В случаях, когда требуется повышенная точность в широком диапазоне рабочих температур, можно отрегулировать показания датчика с использованием таблицы коррекции температуры в программном обеспечении. Данные о влиянии температуры на показания датчика могут быть получены из технического описания датчика. Датчик поляризуется после длительного хранения при отсутствии связи между рабочим и измерительным электродами. Поляризованный датчик может потребовать несколько минут или часов для стабилизации показаний после подключения к рабочей цепи. Чтобы предотвратить поляризацию датчика при отключении питания от системы, необходимо закоротить выводы датчика или установить между ними сопротивление менее 1 кОм. Есть несколько способов для достижения этой цели. В данном детекторе угарного газа используется полевой транзистор JFET с подключенным к датчику P - каналом, а затвор транзистора подключен к шине питания системы VCC. При выключении питания канал JFET открывается, создавая короткое замыкание между рабочим и вспомогательным электродом. При подаче напряжения питания на устройство канал JFET закрывается, и ток от датчика поступает на вход ТИОУ. При выборе МОП - транзистора JFET с p - каналом необходимо тщательно учитывать напряжение отсечки VGS(off), чтобы JFET не включался во время 19 обычной работы. Напряжение VGS(off) для JFET должно быть больше, чем минимальное рабочее напряжение. Чтобы предотвратить поляризацию датчика, в разрабатываемом детекторе окиси углерода используется транзистор MMBFJ270 [5] производства компании Fairchild. Максимальное VGS(off) в 2 В обеспечивает закрытый канал, даже когда напряжение менее 5 В. Рабочее состояние детектора окиси углерода должно постоянно контролироваться таким образом, чтобы любые сбои могли быть выявлены с передачей сообщения на центральный узел. В разрабатываемом детекторе окиси углерода реализована модифицированная версия схемы самопроверки, описанной Figaro в технической документации к датчику TGS5342. Функция самопроверки включает пропускание через датчик небольшого тока (примерно 1 мкА) в течение короткого промежутка времени (примерно 4...5 с), в то время как датчик отключен от ТИОУ. Затем, после отключения тестового тока,

проводится мониторинг датчика. Анализируя реакцию датчика на испытательный ток, МК может определить его рабочее состояние, а также такие проблемы как короткое замыкание, обрыв цепи и потерю чувствительности. В цепи самопроверки здесь использован транзистор MMBFJ270, который имеет максимальное напряжение отсечки 2 В, чего достаточно для работы схемы даже при логическом уровне на управляющем выводе МК в 2,68 В. В случае обрыва в цепи датчика контролируемое напряжение окажется равным нулю. Если в цепи датчика будет короткое замыкание, то на выходе вместо контрольного импульса будет зарегистрирован небольшой постоянный уровень напряжения и до, и после подачи тестового импульса на датчик. Выходной ток, составляющий несколько наноампер электрохимического датчика газа, поступает на вход операционного усилителя (ОУ), где должен быть преобразован в напряжение и усилен с помощью ТИОУ. Функция фильтрации позволяет ограничить шум, попадающий на вход компаратора и АЦП МК, а также 20 обеспечивает необходимую задержку при скачкообразных изменениях концентрации газа. Для схемы усилителя датчика угарного газа выбран ОУ LPV521 [6] с низким током и напряжением входного смещения, что позволяет использовать на входе высокоомные резисторы, а также сигналы с полным размахом напряжения как на входе, так и на выходе. Потребляемый LPV521 ток составляет всего 351 нА, что способствует энергопотреблению устройства. Кроме того, LPV521 включает защиту от электромагнитных помех, чтобы уменьшить чувствительность детектора к паразитным сигналам ВЧ, что полезно для микропотребляющих устройств из-за наличия каскадов с высоким импедансом.

Для максимальной экономии электроэнергии микроконтроллер большую часть времени находится в выключенном состоянии и активизируется только когда концентрация угарного достигает опасного уровня. Для этого схема компаратора преобразует усиленный и отфильтрованный выходной сигнал датчика в цифровой сигнал, который может быть использован в качестве пробуждающего прерывания для МК. Низкое потребление тока, всего 75 нА, а также низкие напряжение и ток смещения по входу делают TLV3691 идеальным выбором для данной задачи.

Список использованной литературы

1. ОВЕН ДЗ - 1 - СО компании ООО «ОВЕН - ПРОМ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://owen-prom.ru/katalog/datchiki/signalizatoryzagazovannosti/dz-1-so-datchik-signalizator-ugarnogo-gaza/>, Свободный – (Дата обращения: 11.10.2020).
2. RGI CO0 L42 M компании «КИПА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.seitron.ru/assets/docs/RGICO0L42_M.pdf, Свободный – (Дата обращения: 11.10.2020).
3. СОУ - 1 производства ФГУП СПО «Аналитприбор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gazanalizator.ru/files/sou-1-tpe-new.pdf>, Свободный – (Дата обращения: 11.10.2020).
4. Электрохимического датчика угарного газа Figaro TGS5342 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.promelec.ru/>. Дата обращения: 05.02.2021
5. МОП - транзистор MMBFJ270 JFET с р - каналом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.promelec.ru/>. Дата обращения: 05.02.2021

© Вовканец Д.Б., 2023

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ТРАНСМИССИЙ МНОГООСНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОЛЕСНЫХ ШАССИ

Аннотация

Тенденция повышения требований к показателям подвижности (а в конечном счете – эффективности) смонтированных на специальных колесных шасси (СКШ) комплексов техники обуславливает необходимость постоянного совершенствования шасси, в том числе трансмиссий.

Низкая эффективность использования традиционных трансмиссий на шасси такого типа была подтверждена результатами испытаний, в ходе которых были получены крайне низкие значения показателей тягово - скоростных свойств, опорной проходимости и других важнейших технических характеристик СКШ.

Ключевые слова: трансмиссия, мощность, автомобиль, механизм.

Использование гидромеханической передачи (ГМП) хотя и подняло на качественно новый технический уровень конструкции СКШ в плане снижения нагруженности трансмиссий и улучшения условий работы водителя, однако не решило проблему индивидуального привода мощности к колесам в зависимости от условий их качения. При этом рост грузоподъемности и числа осей ведет к увеличению многообразия возможных схем механической части трансмиссии, которое связано с наличием или отсутствием различных механизмов раздачи мощности. Даже у четырехосных полно приводных СКШ по этому признаку может быть выделено до 192 вариантов схем механических трансмиссий.

При повышении мощностей силовых установок СКШ более 600 кВт трудно создать механические и гидромеханические трансмиссии с высокими технико - экономическими показателями. Поэтому с ростом мощности, грузоподъемности, а как следствие и числа осей, необходимы нетрадиционные технические решения и качественно более совершенные методы преобразования, распределения и передачи энергии в трансмиссиях СКШ, особенно класса грузоподъемности 80 т. Все это привело к тому, что в настоящее время в стране и за рубежом ведется поиск нетрадиционных для автомобилестроения гибких типов трансмиссий для СКШ.

Важнейшими из всего многообразия нетрадиционных технических решений являются разработка и применение на СКШ электрических трансмиссий (ЭТ).

При сравнении тягово электрического привода с традиционными механическими и гидромеханическими трансмиссиями необходимо отметить ряд неоспоримых преимуществ ЭТ, основными из которых являются:

- возможность передачи мощности до нескольких тысяч кВт от первичного теплового двигателя (при этом обеспечивается его работа в квазистационарном режиме) к любому необходимому числу электромотор - колес (ЭМК) даже в случае шарнирно - сочлененных машин, что позволяет создавать транспортные средства любых мощностей, назначения и

компоновки благодаря отсутствию кинематических связей между источником энергии и тяговыми электродвигателями;

- бесступенчатая тяговая характеристика электрических машин близка к гиперболе в широком диапазоне регулирования скорости при их номинальной мощности;

- подвод мощности по гибким элементам делает возможным существенно увеличивать вертикальные и угловые перемещения колеса. При этом появляется возможность изменения клиренса в широких пределах и существенного увеличения хода подвески, без чего невозможно дальнейшее повышения скорости движения. Кроме того, расширяются возможности повышения маневренности за счёт увеличения угла поворота управляемых колес и уменьшения радиуса поворота;

- возможность унификации ЭТ путём создания типоразмерных рядов ЭМК и двигателей - генераторов для СКШ различного назначения, что обеспечивает возможность модульного принципа их компоновки;

- возможность автоматизации управления ЭТ и процессов работы электрических машин.

Кроме того, электрическая трансмиссия обеспечивает качественно новый подход к диагностике неисправностей и контроля технического состояния, при этом методы и средства для проверки готовности шасси максимально приближаются к техническому уровню средств контроля монтируемого вооружения.

Разработка ЭТ для колесных транспортных средств (ТС) ведется по следующим основным направлениям:

- постоянного тока;

- переменно - постоянного тока;

- постоянно - переменного тока;

- переменного тока.

Существенными недостатками ЭТ постоянного тока являются: малая надёжность из - за наличия щеточно - коллекторного узла и более высокие в сравнении с машинами переменного тока массово - габаритные показатели.

Наиболее перспективными считаются ЭТ переменного тока, выполненные с использованием бесконтактных электрических машин, управляемые полупроводниковой системой регулирования и не требующие большего объема технического обслуживания.

Вышеуказанные преимущества предопределили широкого использования ЭТ на различных ТС.

Вместе с тем при проектировании и изготовлении электрических трансмиссий для СКШ выявился ряд существенных недостатков:

- ведение работ по созданию ЭТ в основном в направлении приспособления существующих конструкций электроагрегатов, спроектированных без полного учета характера и режимов эксплуатации шасси;

- несовершенство конструкции генератора и тяговых электродвигателей, приводящее к ограничению максимальной скорости и свободной силы тяги на крюке;

- недостаточная надёжность элементов ЭТ из - за несовершенства конструкции и отсутствии требований к ним;

- несовершенство системы автоматического регулирования, выражающееся в неспособности использовать одно из важнейших преимуществ ЭТ – индивидуальное

управление отдельными приводами колес в зависимости от дорожных условий и режимов движения.

Анализ этих и других недостатков позволяет сделать вывод о недостаточной глубине теоретических проработок в интересах создания ЭТ автомобильного типа для СКШ с учетом особенностей их конструкции и условий использования.

Как следует из выше проведенного анализа основным препятствием для широкого внедрения ЭТ на колесных машинах является отсутствие достаточно обоснованных и отработанных технических требований к трансмиссиям этого типа. Кроме того, разработка и создание ЭТ для колесных машин выполняется двумя различными по своему профилю областями науки и техники. При этом, как правило, каждой из этих областей не имеют достаточной подготовки и знаний по специальным вопросам в другой области, чтобы квалифицированно решать поставленные задачи. Вопросы проектирования и методы расчета основных параметров тяговых электродвигателей, генераторов и их систем регулирования применительно к ЭТ колесных машин разработаны недостаточно и слабо освещены в технической литературе.

Список использованной литературы:

1. Аксенов П.В. Многоосные автомобили. – М.: Машиностроение, 1989. – 278 с.
2. Корноштоко Н.И. Автомобили с блокированным и дифференциальным приводом. – М.: Машгиз, 1948. – 235 с.
3. Бочаров Н.Ф., Жеглов Л.Ф., Полугян А.А. Конструирование и расчет колесных машин высокой проходимости. М.: Машиностроение 1992.

© Карташов А.В., Дождиков К.Д 2023 г.

УДК 62 - 1 / - 9

Крошечкина В.Ю.

магистрант 2 курса НЧИ КФУ,
г. Набережные Челны, РФ

АНАЛИЗ ДЕФЕКТОВ ЗАПРЕССОВКИ И ИХ ПРИЧИН ПРИ СБОРКЕ СТУПИЦЫ

Аннотация

Качество соединения, полученного запрессовкой, зависит от размеров особым образом профилированной запрессовываемой части контакта, от материала и размеров контакта, от размеров сквозного отверстия в ответной детали, а также от самого способа запрессовки деталей.

Ключевые слова

Запрессовка, основные достоинства запрессовки, виды дефектов при запрессовки, повышение качества соединений.

ANALYSIS OF PRESSING DEFECTS AND THEIR CAUSES DURING HUB ASSEMBLY

Annotation

The quality of the connection obtained by pressing depends on the size of the specially shaped pressed part of the contact, on the material and dimensions of the contact, on the size of the through hole in the mating part, as well as on the method of pressing the parts.

Keywords

Pressing, the main advantages of pressing, types of defects during pressing, improving the quality of connections.

Запрессовка — это метод, который применяют при продольной сборке за счет осевого усилия. Процесс сборки состоит в том, что к одной из сопрягаемых деталей, охватываемой или охватывающей, прикладывается осевая сила, которая обеспечивает надвигание одной детали на другую. Так как в таких соединениях диаметр охватываемой детали больше внутреннего диаметра охватывающей детали, то в процессе сборки происходит деформирование металла. В ходе этой процедуры пространство между поверхностью детали и стенками гнезда заполняется при деформировании металлического основания, которое как бы «затекает» в конструктивные элементы закрепляемого изделия. Вследствие натяга на поверхности контакта возникает давление, величина которого определяет характер деформации соединяемых деталей. Такие деформации могут быть либо упругими, либо упругопластичными. Оборудование, приспособления и инструменты для выполнения этой операции выбирают в зависимости от силы, необходимой для запрессовки.

Основные достоинства запрессовки:

- высокая степень сопротивляемости нагрузкам, работающим на отрыв;
- на лицевой плоскости изделий не формируются выступающие участки. Поэтому дополнительную обработку их поверхности можно не проводить;
- обретение конструкцией надежного и характеризующегося высокой прочностью резьбового соединения, способного ее отлично удерживать;
- для фиксации не требуется дополнительных элементов;
- уменьшается количество необходимых технологических операций, что ведет к упрощению всего процесса сборки конструкции;
- возможен монтаж в окрашенные металлические заготовки или имеющие защитное покрытие без нанесения вреда поверхности.

Основным дефектом в процессе запрессовки при сборке ступицы является неточность сопряжения деталей, особенно в начальный период их наживления. Значительные относительные перекосы деталей могут быть причиной недоброкачества сборки.

Чтобы не допустить этого, необходимо соответствующее базирование деталей на плавающих столах или посредством упругих элементов, благодаря которым могло бы

происходить автоматическое перебазирование. Этому способствует также наличие на деталях соответствующих фасок или заходных поясков.

Также распространенным дефектом запрессовки при сборке ступицы является перекокс охватывающей детали. При запрессовке в связи с этим не получается полного торцового контакта. Если длина сопряжения невелика, то эта погрешность. Чтобы избежать одностороннего торцового зазора и добиться полного контакта торцов деталей, сила в конце запрессовки должна быть на 40 % увеличена. Если в процессе сборки соединений требуется соблюдение точности осевого относительного положения деталей, то необходимо учитывать, что после снятия силы запрессовки происходит отжатие детали на некоторую величину, зависящую от ряда конструктивных и технологических факторов. В частности, величина отжатия увеличивается с ростом скорости запрессовки и натяга. Сохранение в течение некоторого времени нагрузки после окончания запрессовки значительно снижает отжатие. Этому же способствует и уменьшение угла фаски охватываемой детали.

Для предотвращения подобных видов дефектов и повышению качества соединений путем запрессовки необходимо:

1. Иметь специальную оснастку, в частности, используя универсальные прессы, следует оснастить их индивидуальными подставками, оправками и накладками, обеспечивающими удобную, быструю и точную установку деталей. В ряде случаев направление деталям при запрессовке удобно придавать путем базирования охватывающей и охватываемой деталей на оправках приспособления или в специальной направляющей стойке.

2. Контролировать силу запрессовки и в каком направлении она должна действовать. В целях экономии времени одноименные детали, если позволяет мощность прессы, целесообразно запрессовывать одновременно. Основной трудностью при групповой запрессовке является достижение равномерного распределения сил / создаваемой шток прессы между всеми запрессовываемыми деталями, что должно обеспечиваться соответствующей конструкцией приспособления.

3. Перед запрессовкой детали узла необходимо проверить соответствие размеров сопрягаемых деталей требованиям чертежа, затем тщательно осмотреть, оценить состояние сопрягаемых поверхностей. Загрязнение поверхностей, заусенцы и забоины не допускаются. Входящая кромка запрессовываемой детали должна иметь галтель или фаску. Для устранения задирированных поверхностей покрывают тонким слоем смазки. Выпрессовку деталей, во избежание задира, необходимо производить также с применением специальных оправок.

4. Устанавливать охватываемую деталь на охватывающую так, чтобы оси деталей совпадали (в случае необходимости применяют центрирующие приспособления).

Таким образом, можно сделать вывод, что качество соединения, полученного запрессовкой, зависит от размеров особым образом сprofilированной запрессовываемой части контакта, от материала и размеров контакта, от размеров сквозного отверстия в ответной детали, а также от самого способа запрессовки деталей.

Список литературы

- 1) Фролов К.В., Клюев В.В., Соснин Ф.Р., Филинов В.Н. Измерения, контроль, испытания и диагностика // Машиностроение. 1996. Т. III - 7. 464 с.
- 2) Погонин А.А., Афанасьев А.А., Шрубченко И.В. Качество деталей машин // Технология машиностроения. Учебник. М.: Инфра - М. 2021. С.77 - 79.

3) Система качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных: государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51814.2 - 2001: введён впервые: 2002 - 01 - 01 / Госстандарт России. – М.: ИПК Изд - во стандартов, 2001 г. - IV, 18 с.

© Крошечкина В.Ю., 2023

УДК 691

Лазарев Ю.Г.

д.т.н., профессор СПбПУ, г. Санкт - Петербург, РФ

АККУМУЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЗДАНИЯХ И СООРУЖЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос аккумулирования тепловой энергии в зданиях и сооружениях. Приведены виды аккумулирования, а также классификация тепловых аккумуляторов. Определены наиболее эффективные теплоаккумулирующие материалы для конструкций.

Ключевые слова

Аккумуляция, тепловая энергия, тепловые аккумуляторы, энергосбережение, теплофизические характеристики

Мировой опыт показывает необходимость разработки и реализации национальных программ по аккумулированию тепловой энергии в зданиях и сооружениях, направленных на экономию энергии и замену дефицитного органического топлива [1 - 2]. Это возможно за счет освоения технологии аккумулирования тепла и холода. В зависимости от выбранной технологии возможно сохранение и потребление избыточной тепловой энергии на протяжении длительного времени как отдельными пользователями, так и в масштабах города или округа. Так, существует потребность в регулировании баланса энергии днем и ночью, хранении летнего тепла для последующего отопления зимой, а также зимнего холодного воздуха для кондиционирования в помещении [3].

Для того, чтобы не допустить слишком быстрое охлаждение помещения зимой при включении отопления, а летом – быстрое нагревание здания, необходимо аккумулирование тепла стенами или перекрытиями. При большей теплоаккумулирующей способности конструкции и рациональном ее положении по отношению к наружному воздуху, тем лучше происходит поддержание комфортного климата в зданиях и сооружениях.



Рис. 1. Жилое здание с тепловой конструкцией

Аккумуляция тепловой энергии бывает пассивной и активной. Пассивная аккумуляция подразумевает прямую аккумуляцию тепловой энергии непосредственно конструкциями зданий и применяется в солнечной энергетике и некоторых технологических процессах. Активная – это аккумуляция тепловой энергии с помощью специальных устройств, которые накапливают, хранят и отдают энергию, применяется в различных энергосистемах традиционной и нетрадиционной энергетике [4].

Системы аккумуляции теплоты подразделяются на централизованные для обслуживания крупных и децентрализованные для индивидуальных потребителей [5].

По типу процесса аккумуляции энергии в тепловых аккумуляторах различают [6]:

- тепловая аккумуляция энергии твердыми и жидкими телами за счет изменения температуры вещества – однофазная, емкостная аккумуляция;
- тепловая аккумуляция энергии посредством использования теплоты фазового перехода;
- термохимическая аккумуляция тепловой энергии.

В результате анализа известных теплоаккумулирующих материалов для их применения в тепловых аккумуляторах определено, что наиболее эффективными являются: парафин – вследствие высокой энтальпии и неагрессивности, вода – из-за низкой стоимости и высокой теплоемкости, тяжелый бетон – благодаря конструкционным свойствам и хорошей теплопроводности [7 - 10]. Основные теплофизические характеристики материалов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Теплофизические характеристики материалов

Материал	Плотность , кг / м ³	Удельная теплоемкость, кДж / (кг·К)	Объемная теплоемкость , кДж / (м ³ ·К)	Теплопроводность , Вт / (м·К)
Вода	1000	4,19	4186	0,466
Сталь	7850	0,482	3784	50
Железобетон	2500	0,84	2100	1,69
Стекло	2500	0,84	2100	407
Сосна, ель	500	2,3	1150	0,09 - 0,18
Кирпичная кладка	1800	0,88	1584	0,56
Плиты минераловатные из каменного волокна	180	0,84	151	0,038
Плиты из пенополистирола	11	1,34	14,7	0,041

Как видно из таблицы 1, легкие утеплители имеют низкую объемную теплоемкость, самая высокая объемная теплоемкость у воды.

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых показал, что применение теплоаккумулирующих материалов в ограждающих конструкциях зданий и сооружений положительно влияет на температурные показатели помещений и может быть эффективным с точки зрения энергосбережения.

Список использованной литературы:

1. Бирюков А.Н., Коновалов В.Б., Зенков В.Ю., Бирюков Н.А., Гончаров М.О., Гудечек В.В. Программа обеспечения энергетической безопасности объектов. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019615324, 24.04.2019. Заявка № 2019611979 от 27.02.2019.
2. Бирюков А.Н., Галицын Г.Н., Власов В.А., Гудечек В.В., Петров Г.Д., Панин А.И., Акуев Н.М. Программа формирования укрупненных нормативов годовых эксплуатационных затрат для объектов военной инфраструктуры. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019616131, 17.05.2019. Заявка № 2019614499 от 23.04.2019.
3. Аккумуляирование тепла стенами и перекрытиями: [сайт]. – Москва, 2008. – URL: <https://pyboson.ru/stati/ventilyatsiya-i-otoplenie/akkumulirovanie-tepla-stenami-i-perekrytiyami> (дата обращения: 11.12.2022). – Текст: электронный.
4. Аллаhverдян Н. Л. Аккумуляторы тепловой энергии и их применение // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 174 - 176.
5. Веде П.Ю. Аккумуляирование тепловой энергии в ограждающих конструкциях зданий / П.Ю. Веде, Е.В. Киселкин // Эпоха науки. – 2018. – №14. – С. 165 - 173.
6. Бирюков А.Н., Яковлева Ю.С. Теплоаккумулирующий материал для строящихся и эксплуатируемых объектов военной инфраструктуры: монография / Бирюков А.Н., Яковлева Ю.С. – СПб.: КСИ - Принт, 2022. – 307 с.
7. А.В. Лыков. Теория теплопроводности // «Высшая школа» М. 1967. 599с.
8. Кравченко И.Н., Бирюков А.Н., Тростин В.П., Федоров А.О. Модернизация технологического оборудования по обогащению местных строительных материалов и утилизации разрушенных конструкций / Строительные и дорожные машины. 2019. № 12. С. 44 - 50.
9. Альбинская, Ю.С. Синтез и исследование свойств гранул микрокапсулированного теплоаккумулирующего материала [Текст] / Ю.С. Альбинская, Ф. Рёсснер, М. С. Базаржани, С.М. Усачев // Конденсированные среды и межфазные границы. – Воронеж, 2014. – Т.16, №3. – С. 252 - 256.
10. Яковлева Ю.С., Бирюков А.Н. Определение физических характеристик микрокапсул с латентным теплонакопителем для строительных материалов / В сборнике: Устойчивое развитие региона: архитектура, строительство и транспорт. Материалы IX - ой Международной научно - практической конференции, посвящённой памяти академика РААСН Чернышова Е.М. 2022. С. 186 - 189.

© Лазарев Ю.Г., 2023

Lezhnev V.V.

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
KubSU,

Krasnodar, Russia

Parfenova I.A.

PhD in Technical Sciences, Associate Professor
KubSU,

Krasnodar, Russia

Ryzhov A.A.

2nd year Master's student
KubSU,

Krasnodar, Russia

ENSURING THE SECURITY OF THE ORGANIZATION'S INFORMATION SYSTEM

Abstract

The main aspects of ensuring the security of an organization's information system from various software attacks are considered. The stages of developing a methodology for protecting an automation information system from the moment of modeling the organization's business processes are analyzed. Issues related to counteracting the effects of virus programs, the use of vulnerability testing programs, the use of firewalls, information encryption and updating the most important components of the information system are investigated.

Keywords

information system for automating the organization's activities, information security, firewall, software

Ensuring the security of the organization's information system must begin with an analysis of the structure of the information system for automating the organization's activities. Two options are being considered: working with an existing system and developing a new one. If the system is only being developed, then it is necessary to consider the incoming and outgoing document flow of the organization, the regulatory documents established by law, and take into account the current state in the field of activity of the organization. It seems expedient to work out a detailed study of the model of the system being developed, to build a precedent diagram, class diagrams, cooperation diagrams, sequence diagrams that describe the automation information system.

Currently, in order to ensure security, exclude the possibility of unauthorized access to the information system, it is necessary to use domestic software during development. When working with an already implemented information system, there are specific features. Without considering in this article all the variety of methods for ensuring the security of information systems, we will focus on some aspects of software tools.

The first aspect is the use of antiviruses. Currently, the technical component of the computer has a sufficient degree of protection. We note the presence of domestic antiviruses of a high level of protection. A professional antivirus necessarily has signature protection, advanced heuristics

systems, a multi - level power of attorney policy for programs, and monitors data integrity. All these components of the antivirus slow down the entire system, so you need to have high - quality hardware [1].

In the event of threats, a modern antivirus will be able to recognize them not only thanks to a regularly updated database of virus programs, but also by using heuristic analysis methods. This allows you to identify suspicious activities and attacks made earlier, which remained unknown. The development of new malicious programs does not stop, they are improved, new ones appear, so protection against previously unknown viruses is very necessary to ensure security. To choose the most suitable anti - virus program, you need to study the basics of building viruses, their structure, the principles of their action, which is necessary for the developer of an organization's information automation system to counter their harmful effects. An important point here is the creation of vulnerability scanners for the information automation system being developed. And the more various vulnerability scanners that are programmed to look for possible problems, the safer the system will function. This can replace the need for third - party “testing virus”, as non - proprietary designs can also reduce security.

The second aspect is the use of firewalls. Firewalls are packet filters, connection level gateways, application level gateways. When developing an information system for automating an organization's activities, the use of standard firewalls may not be sufficient to prevent attacks on it. Firewall actions such as filtering packets when exchanging information with external networks, denying access to certain categories of requests in addition to providing authorized access, and generally controlling access to ports are needed. Therefore, it seems appropriate to use separate devices and appropriate software that implement the functions of firewalls with the ability to operate in several modes to respond in emergency situations.

The third aspect is encryption and software updates. Developers are constantly updating versions of their own products, improving their functionality, fixing bugs, closing weaknesses through which data can be leaked, therefore, updated versions often contain new components and are endowed with new functions. It is also necessary to provide auto - update functions.

Software measures that ensure the security of the system should provide the ability to connect to the analysis of the situation of the administrator at any time in order to exclude cases when it will be erroneously classified as a malicious emergency situation associated with modifying data in the system.

To implement the latter approach, an analysis of the monitoring systems available on the software market should be carried out, their advantages and disadvantages should be identified, and the optimal structure of the monitoring system should be determined to satisfy the customer's requests and suitable for modification.

It seems necessary to collect and analyze data on the operation of an automation information system, to accumulate knowledge about identifying the causes of abnormal operation and possible ways to bring the system into a working state. Expert systems are implemented as separate subsystems of the information system.

The simplest version of an expert system is a context - sensitive system. More complex expert systems are knowledge bases with elements of artificial intelligence. These systems not only monitor and analyze, but also perform automatic or semi - automatic actions to manage the system - enabling and disabling device ports, changing the parameters of bridges, address tables of bridges, switches and routers. The intelligent component makes it possible to use the waiting time for a

response from the terminal device to process previously received information. Methods of "quick screening" of weak spots, prevention of "hanging", as well as methods of determining the optimal number of threads at each moment of time are used, which allow to reduce the polling time and increase the likelihood of up - to - date data on the safe operation of the automation information system. The described is the implementation of the method of dynamic multi - threaded collection and processing of information.

The foregoing emphasizes the particular importance of solving the problem of constant monitoring of the functioning of the information system for guaranteed (predictable) operation in general and availability for use of its components.

The listed aspects of working with an information automation system are constantly being improved in order to prevent new threats to the security of information automation systems, allowing you to protect information systems for automating the organization's activities from malicious influences and other emergency situations that reduce work efficiency.

Literature:

1. Kozlov D.A. Analysis of the means and methods of ensuring the information security of a personal computer / D. A. Kozlov, D. N. Lomakin. – Text: direct // Young scientist. - 2022. - No. 19 (414). - S. 19 - 22. – URL: <https://moluch.ru/archive/414/91307/>.

© Lezhnev V.V., Parfenova I.A., Ryzhov A.A., 2023

УДК 629

Тихомиров В.А.

курсант ПВИ ВНГ РФ,
г. Пермь, РФ

Молчанов Р.А.

курсант ПВИ ВНГ РФ,
г. Пермь, РФ

Научный руководитель: Федоров Р.Ю.

старший преподаватель кафедры ПВИ ВНГ РФ,
г. Пермь, РФ

ВОДОХОДНЫЕ ДВИЖИТЕЛИ БОЕВЫХ МАШИН. КЛАССИФИКАЦИЯ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы водоходных свойств бронированных боевых колесных машин. Выполнен анализ применяемых водоходных движителей, приведены классификации и характеристики, раскрыты конструктивные особенности, влияющие на эксплуатационные показатели боевых машин.

Ключевые слова

Боевые колесные машины (БКМ), движитель, свойства, струя воды, скорость, река, грунт, остойчивость, плавучесть.

Tikhomirov V.A.
cadet PVI VNG RF,
Perm, Russia

Molchanov R.A.
cadet PVI VNG RF,
Perm, Russia

Scientific supervisor: Fedorov R.Yu.
senior lecturer of the Department of PVI VNG RF, Perm, Russia

WATER - PROPELLED PROPELLERS OF COMBAT VEHICLES. CLASSIFICATION AND COMPARATIVE ANALYSIS

Annotation

The article analyzes the water - moving properties of armored wheeled combat vehicles and their comparative characteristics. The design features of indicators of water - bearing properties of combat vehicles are given. Keywords: combat wheeled vehicles (BCM), propulsion, water jet, speed, river bottom, stability, buoyancy.

Keywords

Combat wheeled vehicles (BCM), propulsion, water jet, speed, river bottom, stability, buoyancy.

Плавающие боевые колесные машины (БКМ) предназначены в основном для выполнения различных задач на суше в качестве средств боевого применения и средств обеспечения, и только при необходимости могут форсировать водные преграды. С этой целью в их конструкции выполняются мероприятия, которые обеспечивают возможность ее самостоятельного перемещения на воде одним из способов, а именно: в водоизмещающем положении, в режиме глиссирования, на подводных крыльях и на воздушной подушке [1].

На плавающих бронированных машинах для обеспечения движения на плаву используются в основном следующие типы водоходных движителей: сухопутные движители (гусеничные или колесные), гребные винты и водометы.

Все эти типы водоходных движителей являются реактивными, так как их движущая сила создается за счет реакции масс воды, отбрасываемой движителем с приращением скорости. Они отличаются друг от друга не принципом работы, а рабочим органом, с помощью которого движитель забирает воду и отбрасывает ее в сторону, противоположную движению [2].

Колесный движитель в качестве водоходного.

Основным преимуществом такого движителя является универсальность, так как он обеспечивает движение на суше и на воде. В связи с тем, что форма протектора шин определяется требованиями оптимальных условий обеспечения движения на суше, эффективность этого движителя на воде очень низкая. Коэффициент полезного действия колесного движителя в качестве водоходного обычно составляет 0,05 - 0,06, а гусеничного – 0,5 - 0,15. Это объясняется тем, что низкий протектор шин не позволяет захватывать большое количество воды, поэтому тяга движителя мала.

Данный тип движителя позволяет развивать скорость на плаву до 4 - 6 км / ч.

Невысокие тяговые качества колесного движителя на воде, снижение тяги при износе протектора шин и плохая управляемость, ограничивают его применение в качестве водоходного. Однако такой тип движителя используется на всех плавающих БКМ, на мелководье и в случае выхода из строя основного водоходного движителя.

Гребные винты.

Гребной винт прост по устройству, надежен в работе на плавающих машинах и обладает высоким КПД (0,2 - 0,3). Они нашли применение на отечественных экспериментальных колесных машинах УАЗ - 3907 «Амфибия», УАЗ - 469 «Ягуар», УРАЛ - 43221А (4322 / 5323) и других малоизвестных в 60 - 80 годы разработок конструкторских бюро.

Гребные винты работают хорошо на машинах с обтекаемыми (лодочными) корпусами. Однако на мелководье и на засоренных водоемах КПД винта снижается и возникает возможность его повреждения, а установка гребных винтов в тоннелях снижает их тяговые качества.

Для повышения тяги винтов применяют направляющие насадки, которые могут быть поворотными с целью улучшения маневренности машины на воде. При определенных условиях это приводит к увеличению полезной тяги винта на 30 - 35 %.

По способу установки и привода винтов движители бывают: тоннельные, винтовые, с винтами в поворачивающихся и не поворачивающихся насадках, с винтами убирающимися и поворачивающимися в горизонтальной плоскости, колонковые винтовые [2].

Наибольшее распространение на плавающих колесных машинах получили гребные винты, выполненные из бронзы, латуни, алюминиевого сплава, а также нейлона и капрона.

Водометные движители.

Водометами принято называть установки, состоящие из водопроточных труб – водопровода и рабочего органа – насоса, размещенных внутри корпуса плавающих машин.

В принципе работы водометного движителя заложено преобразование механической энергии, подведенной к рабочему колесу, в кинематическую энергию отбрасываемой струи. Сила тяги движителя определяется вызванными (сообщенными единице объема жидкости) скоростями.

Водометные движители классифицируются следующим образом:

- по типу насоса (осевые и центробежные);
- по выходу водяной струи (надводные, полуподводные, подводные);
- по расположению входного окна водовода (в днище корпуса, в бортах, в днище и частично в бортах – комбинированные).

Водометы с надводными и полуподводными выходами струи применяются на машинах с небольшой осадкой. На отечественных БКМ получили распространение водометы с подводным выходом струи.

Простота конструкции, повышенная защищенность, удобство компоновки, относительно высокий КПД (0,12 - 0,2) позволили этому типу водометного движителя (с осевым пропеллерным насосом или винтом в трубе) найти широкое распространение на легкобронированных боевых машинах и специальных колесных шасси [6].

Сила тяги водомета создается путем отбрасывания массы воды, поступающей в движитель водомета, и зависит от массы и скорости выбрасываемой струи, скорости движения машины и взаимодействия движителя с корпусом [3, 5]:

$$P = \rho Q (v_0 - v) K_{\Sigma}, \quad (1)$$

где P – сила тяги водомета, кгс;

ρ – плотность воды, $\rho = 102 \text{ кгс } \text{с}^2 / \text{м}^4$;

Q – секундный расход, $\text{м}^3 / \text{с}$;

v_0 – средняя скорость воды в выходном окне водомета относительно корпуса машины, $\text{м} / \text{с}$;

v – скорость движения машины, $\text{м} / \text{с}$;

K_{Σ} – коэффициент суммарного взаимодействия движителя с корпусом машины (БТР – 80 $K_{\Sigma} = 1$).

Для увеличения эффективности водомета применяют обжатые струи, что увеличивает ее скорость истечения (увеличение тяги водомета до 25 %).

При установке водометного движителя на бронированную БКМ, обеспечивается:

-надежная защищенность насосного колеса от повреждений при движении на суше и на воде;

-относительно высокий КПД (0,12 - 0,2);

-хорошая управляемость при движении на воде вперед и удовлетворительная назад;

-обеспечение заднего хода реверсированием или без изменения направления вращения рабочего колеса закрытием заслонки и выходом водяного потока через боковые водопроводы;

-высокопроизводительная работа системы водоотлива за счет использования разряжения создаваемого насосным колесом водометного движителя. Благодаря этому получили преимущественное применение водометные движители на отечественных бронированных плавающих колесных машинах.

Таким образом, плавание на реках с сильным течением существенно отличается от плавания на спокойной воде. Для некоторых плавающих машин, не обладающих хорошими водоходными свойствами, устанавливаются предельные значения скорости течения, при которых эксплуатация машин на плаву допустима.

Очень важными характеристиками водной преграды являются крутизна склонов берегов и характер грунта дна берегов. Эти характеристики определяют условия входа машины в воду, движение по мелководью и выход машины на берег. Особенно большое значение имеет крутизна при выходе из воды. На сухом твердом грунте колесные машины способны преодолевать подъемы до 30° . При выходе машины из воды величина максимального подъема уменьшается до $8 - 12^\circ$ вследствие воздействия на машину другой системы сил, чем на суше.

При входе в воду, движении вброд и выходе машины из воды большое влияние на проходимость машины оказывает характер грунта дна водной преграды. Наиболее затрудняют движение колесных машин слабые несвязанные грунты (илистые, лессовые, торфянистые). Они обычно встречаются на реках со скоростью течения до $0,2 \text{ м} / \text{с}$.

Грунты средней твердости (глинистые, песчаные) также могут затруднять движение колесных машин, особенно при выходе из водной преграды на берег. Дно с таким типом грунта наблюдается на реках со скоростью течения до $0,6 - 0,8 \text{ м} / \text{с}$.

На реках со скоростью течения 1,2 - 2,4 м / с обычно грунт дна твердый (гравий, каменистый). Таким образом, между скоростью течения и характером грунта дна существует зависимость, которая позволяет при знании скорости течения предположить характер грунта дна реки.

Существуют взаимные связи между другими параметрами водной преграды. Например, скорость течения влияет на профиль берегов и крутизну склонов. В свою очередь, скорость течения зависит от ширины реки, ее глубины и уклона русла. Имеется определенная связь между шириной рек и их глубиной, которая показывает, что с увеличением ширины реки растет также и глубина русла.

Большинство характеристик водных преград оказывает прямое влияние на технические свойства машины. Например, скорость движения и маневренность машин на плаву зависит от глубины воды и скорости течения. Определенное влияние на маневренность машин оказывает ширина водной преграды.

На параметры устойчивости, качки и непотопляемости машин оказывают влияние скорость течения, величина и направление бега волны, крутизна склонов берегов и т. д.

Водоходные свойства машин также имеют определенные связи между собой. Так, например, от ходкости, маневренности и остойчивости зависит непотопляемость машины. Очень тесно связаны между собой ходкость и маневренность машин, так как ходкость во многом определяет скоростные, геометрические и временные параметры циркуляции машин, а также другие виды маневрирования при преодолении водных преград. В свою очередь маневренные качества определяют среднюю скорость машин и остойчивость, а плавучесть является важнейшим техническим свойством машин, от реализации которого будет в значительной мере зависеть общий уровень боевых свойств БКМ.

Список использованной литературы:

1. Кижакин В.В., Ладанов В.И. О водоходных свойствах бронированных боевых колесных машин / Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 04.11.2017 г.) – Стерлитамак: АМИ, 2017. - 132 с.
2. Ладанов В.И., Фармагей А.П. Технологическая кооперация науки и производства: новые идеи и перспективы развития. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции 23 марта 2019 г. Стерлитамак, Российская Федерация, Агентство международных исследований.
3. Степанов А. П. Конструирование и расчет плавающих машин. Машиностроение, 1983 г.
4. Учебное пособие. Водоходные свойства БКМ.
5. Теория, конструкция и расчет БКМ. ВА БТВ, 1976 г.
6. Бронетанковая техника. Часть 2. ВА БТВ, 1973 г.

List of sources:

1. Kizhakin V.V., Ladanov V.I. About the water - bearing properties of armored wheeled combat vehicles. Problems of efficiency and safety of functioning of complex technical and

information systems: Collection of articles on the results of the International Scientific and Practical Conference (Orenburg, 04.11.2017) - Sterlitamak: AMI, 2017. - 132 p.

2. Ladanov V.I., Farmagey A.P. Technological cooperation of science and production: new ideas and development prospects. Collection of articles on the results of the International Scientific and Practical Conference on March 23, 2019 Sterlitamak, Russian Federation, International Research Agency.

3. Stepanov A. P. Design and calculation of floating machines. Mechanical engineering, 1983.

4. Study guide. Water - bearing properties of BCM.

5. Theory, design and calculation of BCM. VA BTV, 1976

6. Armored vehicles. Part 2. VA BTV, 1973.

© Тихомиров В.А., Молчанов Р.А., Федоров Р.Ю., 2023

УДК 62

Шеремето Л.Ю.

студент 5 курса,

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

г. Самара, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ МОМЕНТА РАССТЫКОВКИ КАБЕЛЬ - МАЧТЫ ПРИ СТАРТЕ РН С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Аннотация

Интенсивное развитие ракетно - космической техники на протяжении последнего столетия привело к огромному количеству новых задач, норм и требований, предъявляемых к космическим аппаратам и системам, поддерживающим их работу. Особняком стоит задача запуска РН со стартовой площадки, так как от успешного старта зависит успех выполнения задачи, поставленной перед РН.

Ключевые слова

Ракета - носитель, отрывная плата, gap - элемент, метод конечных элементов.

Успешное использование РН во многом связано со стартовым комплексом, а именно с его стартовой системой. К примеру, в РН семейства «Союз» компоновка стартовой системы, конструктивные и технические решения, заложенные в её агрегатах, во много позволили стартовому комплексу успешно функционировать в течение длительного времени.

Для моделирования конструкции воспользуемся программой интерактивного создания и сопровождения расчётной модели FEMAP. Внешний вид конечно - элементной модели отрывной платы показан на рисунке 1.

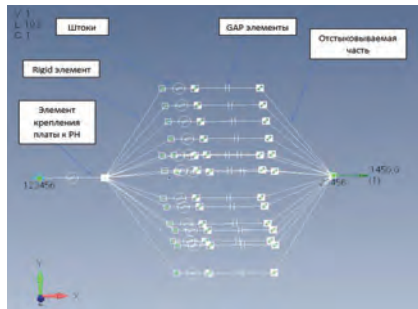


Рисунок 1 - Конечно - элементная модель отрывной платы

Вся конструкция разбита на сосредоточенные массы и жесткостные элементы. В левой части модели (до GAP элементов) расположена часть платы, остающаяся на ПН. Она состоит из закрепления (имитирует корпус ПН), жесткостного элемента и собирательного Rigid - элемента к которому крепятся жесткости и массы, имитирующие штоки. В правой части (после GAP элементов) расположена остающаяся на стартовом сооружении часть конструкции. Она смоделирована Rigid элементом и массовыми элементами. Со стороны этой части конструкции действует продольная сила, вытягивающая отрывную плату. Чтобы избежать боковых перемещений, независимый узел Rigid элемента закреплён по всем степеням свободы, кроме продольного. Длина самого GAP - элемента не имеет значения. Логично было бы его сделать нулевой длины, но в настоящей работе его приняли ненулевой длины из соображений наглядности модели.

Максимальная величина перемещений штока до обнуления жесткости не должна превышать 0,1165 м, а величина усилий не должна превышать 9150 Н. Эти данные указываются при создании GAP - элемента. Также указываются жесткости элемента до и после его срабатывания (изменения жесткости).

В модели точки А и В GAP - элемента расположены следующим образом (рисунок 2):

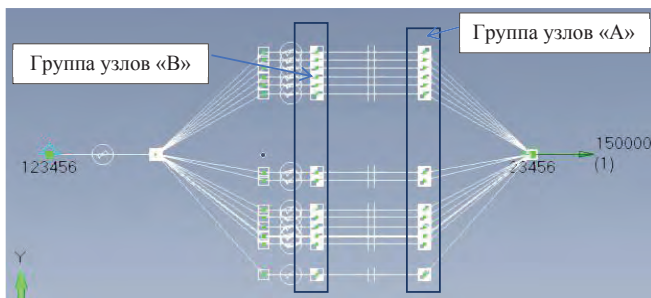


Рисунок 2 – Расположение узлов А и В

Таким образом, узел «В» всегда условно неподвижен, так как крепится к заделке, а узел «А» - подвижен, так как расположен на отсоединяемой части конструкции. Поведение элемента во время расчёта будет выглядеть следующим образом:

1. $U_a - U_b = U_a < U_b$, срабатывает жесткость K_b – до изменения жесткости;
2. $U_a - U_b = U_a > U_b$, срабатывает жесткость K_a – после изменения жесткости.

Эти жесткости учитываются при задании настроек элемента. Значения жесткости K_b задано в исходных данных на конструкцию, а значение K_d принимается бесконечно малым.

Далее определим силу, с которой нужно тянуть конструкцию, чтобы она раскрылась. При этом максимальная величина усилий, приходящаяся на один разъем, не может превышать величину 9150 Н. Максимальный ход штока до обнуления жесткости составляет 0,1165 м. Таким образом, чтобы растянуть плату, необходима минимальная сила равная:

$$\Sigma F = F_i \times 15 = 9150 \times 15 = 1.37 \cdot 10^5 \text{ Н.}$$

Примем силу равной $1,5 \cdot 10^5$ Н. При достижении максимально возможного усилия в GAP элементе, равного 9150 Н, он начнёт нелинейно деформироваться без увеличения передаваемого в нём усилия, до достижения указанного перемещения, равного 0,1165 м. По достижении данного перемещения произойдет изменение жесткости.

К вышеописанной КЭМ прикладывается усилие расстыковки, равное $1,5 \cdot 10^5$ Н. Усилие действует на правый Rigid элемент в продольном направлении.

Анализ в программе Femap был разбит на две задачи. Первая из них имитирует статический анализ в рамках динамического, путём игнорирования инерционных сил. Данный случай имитирует начальные условия. С помощью второго реализуется непосредственно сама задача. В результате выполнения расчетного кода получаем следующее (рисунок 3):

8.114E+00	9.14063E+03	0.0	0.0	1.16480E-01	-2.20589E-10	-4.51666E-24	-2.20589E-10	-4.51666E-24	OPEN
8.116E+00	9.14238E+03	0.0	0.0	1.16484E-01	-2.20438E-10	-9.13026E-25	-2.20438E-10	-9.13026E-25	OPEN
8.118E+00	9.14414E+03	0.0	0.0	1.16488E-01	-2.20288E-10	-6.33838E-26	-2.20288E-10	-6.33838E-26	OPEN
8.120E+00	9.14589E+03	0.0	0.0	1.16492E-01	-2.20137E-10	-1.89649E-27	-2.20137E-10	-1.89649E-27	OPEN
8.126E+00	9.15000E+03	0.0	0.0	1.16503E-01	-2.19727E-10	5.99059E-24	-2.19727E-10	5.99059E-24	SLIDE
8.128E+00	9.15089E+03	0.0	0.0	1.16502E-01	-2.19665E-10	9.39498E-24	-2.19665E-10	9.39498E-24	SLIDE
8.130E+00	9.15000E+03	0.0	0.0	1.16514E-01	-2.19660E-10	2.31105E-25	-2.19660E-10	2.31105E-25	SLIDE
8.132E+00	9.15000E+03	0.0	0.0	1.16522E-01	-2.19627E-10	-1.91872E-24	-2.19627E-10	-1.91872E-24	SLIDE

Рисунок 3 – Результат выполнения кода

Как видно из рисунка, GAP - элемент меняет свой статус с «OPEN» на «SLIDE» в момент времени $t=8,126$ с. При этом усилие в нём составляет 9150 Н, а относительное перемещение узлов 0,1165 м, что полностью совпадает с исходными данными.

Построим график относительного перемещения отдельно взятого элемента (рисунок 4 а).

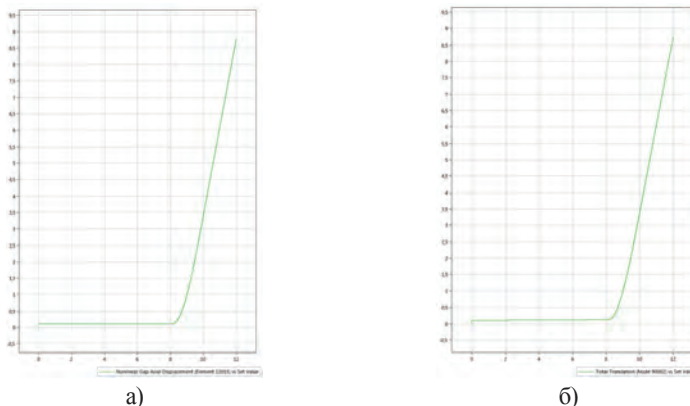


Рисунок 4 – Относительное перемещение узлов GAP - элемента(а) и перемещение узла, к которому приложена сила(б)

Как видно из графика, до момента времени 8,126 с относительное перемещение элемента равно нулю, а после он меняет свою жесткость на околонулевую и его правая часть начинает двигаться как свободное тело. Построим график перемещения узла, к которому приложена сила (рисунок 4б):

Как видно из рисунка 4, графики полностью совпадают, так как все узлы открепленной части конструкции перемещаются одинаково.

По графику усилие реализующиеся в GAP – элементе видно, что усилия в элементе достигают вышеупомянутой величины 9150Н, после которого происходит изменение жесткости, однако после этого они не спадают до нуля, как это можно было предположить.


Подчеркнём, что, при переключении жёсткости, усилия, передаваемые через GAP - элемент не обнуляются, так как при $U_a - U_b = U_a > U_b$ срабатывает жёсткость K_a . С другой стороны, по закону Гука $F=k \times \Delta x$. Отсюда $k= F / U_a$.

То есть, при расчёте Nastran сравнивает указанную жесткость K_a с той, которая получается исходя реализуемых перемещений, ставя максимальную. В результате получается, что несмотря на то, что перемещения отсекаемой части конструкции должны быть ограничены, однако после проведения вышеупомянутых действий фактически этого не происходит и получается реализуемое в итоге усилие. То есть результат корректен с точки зрения математики, но некорректен с точки зрения физики. Для получения более корректного результата требуется ввести физический разрыв конструкции.

Список использованной литературы:

1. Макнил, Р. MSC Nastran 2021 Quick Reference Guide [Текст]: Методические материалы MSC.Software / Р. Макнил. – М.: MSC.Software Corporation, 2021. – 3434 с.
2. Копанев, Д.Б. Решение задач динамики средствами MSC.Nastran. Руководство пользователю [Текст] / Д.Б. Копанев. М.: MSC.Software Corporation, 2010. – 169 с.

© Шереметов Л.Ю., 2023



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Ляшенко В.А., Куракина А.С., Сагателян А.Г.

Магистранты 1 курса

направления подготовки 19.04.03

«Продукты питания животного происхождения»

ветеринарного факультета

Научный руководитель: Соболева Н.В.

канд. с. - х. наук, доцент

ОГАУ,

г. Оренбург, РФ

ПРОИЗВОДСТВО СЫРА «БРЫНЗА» С РАСТИТЕЛЬНОЙ ДОБАВКОЙ

Аннотация: установлено, что производство брынзы с использованием растительных ингредиентов превосходит классическую рецептуру по органолептическим и сенсорным оценкам, а также по физико - химическим показателям. Целью работы являлось изучение особенностей технологии производства и пути повышения качества рассольного сыра, путем внесения спирулины сушеной молотой.

Ключевые слова: сыроделие, сыр «Брынза», рассольный сыр, спирулина сушеная молотая.

Среди всех молочных продуктов сыры занимают особое место, являясь, с одной стороны, концентратом полноценных белков, молочного жира и комплекса важнейших для человека макро - и микроэлементов, а, с другой стороны, сыры – ферментируемые молочные продукты, содержащие в 1 г порядка миллиарда жизнеспособных клеток молочнокислых микроорганизмов и продуцируемых ими ферментов.[2]

В современном мире по объемам потребления сыр среди молочных продуктов занимает 3 - е место. Высоким уровнем его потребления традиционно отличаются такие страны, как Франция, Италия, Швейцария, Исландия, Греция и Германия, потребление сыра в которых достигает 20 - 25 кг в год на человека.[5]

Россия исторически не является страной развитого сыроделия. Поэтому во многом, изучение технологических особенностей производства брынзы с растительными ингредиентами является актуальным и имеет определенное научное и практическое значение.

Выпуск безопасной и качественной молочной продукции предусматривает отсутствие в ней загрязнителей химической и биологической природы, в том числе ингибирующих веществ, которые не зависимо от их природы, тормозят или препятствуют развитию микроорганизмов. Спектр веществ, наличие которых в молоке может быть причиной ингибирования микроорганизмов, крайне разнообразен по природе, химическому составу и порогу ингибирования.

Основным требованием, предъявляемым к молоку и молочной продукции, является обязательное соответствие нормам безопасности, установленным ТР ТС 021 / 2011 «О безопасности пищевой продукции» и ТР ТС 033 / 2013 «О безопасности молока и молочной продукции», при этом показатели микробиологической безопасности являются определяющими.[4]

Производство сыра сложный процесс, включающий в себя разнообразие технологических параметров, формирующих свойства и его способность сохранять качественные показатели в течение длительного времени

При создании молочных продуктов с функциональными свойствами перспективными является добавление в них растительных компонентов. Они хорошо сочетаются с молочным сырьем и характеризуются высоким содержанием биологически ценных веществ. Растительные добавки являются незаменимыми источниками витаминов, минеральных солей, клеточных оболочек и других биологически активных веществ, обладающих лечебным действием.

Сыр получают свертыванием молока сычужным ферментом или молочной кислотой с последующей обработкой и созреванием сырной массы. В сыре имеются белки, которые при созревании расщепляются на отдельные аминокислоты. Усвояемость сыра 98 - 99 %.[2]

Сыр – это самый многовариантный продукт из всего спектра молочных продуктов, т.к. он идеально подходит для приготовления бутербродов, соусов, горячих и холодных блюд.

В химический состав сыра входят полноценные белки (около 25 %), которые легко усваиваются организмом, молочный жир (около 30 %), минеральные вещества (соли кальция, натрия, фосфора и др.), жиро- и водорастворимые витамины (А, D, E, В₁, В₂, РР). Сыры обладают высокой калорийностью и физиологической полноценностью. Питательная ценность, легкая усвояемость и приятный вкус позволяют употреблять сыр не только как прекрасную пищу для здоровых и больных людей, но и как закуску, возбуждающую аппетит перед едой.[7]

Брынза является самым распространенным рассольным сыром. В настоящее время большая часть брынзы вырабатывается из коровьего молока. Брынза является важным компонентом украинской, молдавской, румынской и балканской кухонь. В кулинарии существует огромное количество различных рецептов салатов, вторых блюд, а также выпечки, где применяется брынза. Брынза считается самым полезным из всех видов сыров, она богата витаминами группы В, А, Е, микроэлементами, а также минеральными веществами: солями калия, кальция и фтора. Кроме того, брынза является ценным источником белка.[1]

Уникальными пищевыми объектами природы являются водоросль *Spirulina platensis*. Спирулина – это сине - зеленая водоросль, богатая высококачественными питательными веществами, особенно белками (65 - 72 %) и β - каротином. Спирулина содержит важные растительные пигменты, включая хлорофилл и фикоцианин, витамины группы В и Е, железо, магний, селен, редкоземельные минералы, ферменты, нуклеотиды, линолевую и линоленовую кислоты.[3]

Спирулина – источник легкоусвояемого белка с незаменимыми аминокислотами, полиненасыщенных жирных кислот (с высоким содержанием гамма - линоленовой кислоты), витаминов практически всех групп, минералов, других биологически активных веществ. У микроорганизмов этой группы есть уникальная особенность: синий пигмент фикоцианин – один из мощных известных ученым антиоксидант. Именно его содержание в комплексе с хлорофиллом придает водорослям характерную окраску.

Спирулина крайне позитивно влияет на основную массу молочнокислых бактерий. По исследованиям наиболее часто используемые штаммы микроорганизмов (*Lactococcus lactis*,

Lactobacillus родов acidophilus, bulgaricus и casei, Streptococcus thermophilus) лучше растут и выживают в периоды ферментации во время производства и хранения готовой продукции.

Именно благодаря подобному синергизму препараты биомассы сине - зеленых водорослей крайне перспективны для обогащения молочных продуктов.[6]

Спирулина — обязательный элемент профилактики и комплексного лечения заболеваний сердца, сосудов, системы пищеварения, анемии, патологий щитовидной железы, печени и почек.

Крошечные сине - зелёные водоросли — настоящие рекордсмены по концентрации питательных веществ и ценных микроэлементов.

В ряде научных исследований подтверждены полезные свойства цианобактерий:

- Восполнение дефицита витаминов и минералов.
- Восстановление нормального метаболизма.
- Стимуляция иммунитета.
- Повышение физической выносливости
- Нормализация веса.
- Антивозрастной эффект.
- Повышает сопротивление инфекционным возбудителям.

Комбинирование молочной основы с растительным сырьем имеет все предпосылки для использования в рецептурах продуктов нового поколения. Вкусовые компоненты увеличивают массовую долю витаминов в продукте, обогащают его макро - и микроэлементами, пищевыми волокнами, выполняют функцию стабилизаторов и структурирующих компонентов, а также расширяют ассортимент за счет различных вкусовых характеристик без дополнительных технологических приемов.[7]

Вывод: брынза является самой полезной из всех видов сыров, поскольку она богата белком, витаминами и минеральными элементами, при этом является калорийным продуктом благодаря высокому содержанию жира. Новые виды брынзы не только значительно расширяют ассортимент и удовлетворяют различные вкусы потребителей, но и займут важное место среди продуктов функционального назначения благодаря наполнителям. К примеру, брынза со спирулиной, которая сочетает в себе ценные свойства молочного жира с свойствами растительных компонентов.

Список используемой литературы литературы:

1. Абдижаппарова Б.Т., Брынза с овощным наполнителем / Абдижаппарова Б.Т., Орымбетова Г.Э. и др. // Международная научная конференция «Technical and Natural Sciences». Санкт - Петербург. – 2019. - С.167 - 170
2. Горолик О.В., Федосеева Н.А., Кныш И.В. Технология производства и качество сычужных сыров из молока коров разных пород // Известия Санкт - Петербургского государственного аграрного университета. 2019. № 57. С. 86 - 92.
3. Кедик С.Я., Ярцев Е.И., Сакаева И.В. Влияние спирулины и ее компонентов на иммунную систему // Биофармацевтический журнал. 2014. № 3. С. 3–10.
4. Когнитивный подход к исследованию проблем продовольственной безопасности: монография / И.Ф. Горлов, Г.В. Федотова, С.П. Сазонов, В.Н. Сергеев, Ю.А. Юлдашбаев; ФГБНУ «Поволжский НИИ производства и переработки мясомолочной продукции», ФГБОУ ВО «Волгоградский гос. техн. ун - т». – Волгоград, 2018. – 167 с.

5. Суровцев, В.Н. Проблемы развития отрасли в условиях снижения потребления молочной продукции / В.Н. Суровцев, Ю.Н. Никулина // Молочная промышленность. – 2018. – №10. – С. 4 - 6.

6. Шамбулова Г.Д. Кисломолочные продукты с функциональными ингредиентами. / Шамбулова Г.Д., Жаксылыкова Г.Ж., Орымбетова Г.Э. // Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав - Хмельницкий. – 2019. - №4(48). - С.15 - 21

7. Шамбулова Г.Д. Сыр обогащенный растительным сырьем. / Шамбулова Г.Д., Жаксылыкова Г.Ж., Орымбетова Г.Э. // Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав - Хмельницкий. – 2019. - №4(48) - С.21 - 26

© Ляшенко В.А., Куракина А.С., Сагателян А.Г., 2023



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF STAFFING ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Abstract: This article discusses the theoretical basis for improving the personnel support of the company in the context of changes. As well as the ratio of the company's management efficiency and the level of personnel support

Keywords: management, management efficiency, enterprise resources, personnel support

Теоретические основы кадрового обеспечения деятельности в условиях цифровизации

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены теоретические основы совершенствования кадрового обеспечения деятельности компании в условиях цифровой трансформации. А также соотношения эффективности менеджмента компании и уровня кадрового обеспечения

Ключевые слова: менеджмент, эффективность менеджмента, ресурсы предприятия, кадровое обеспечение, цифровая трансформация

Based on the commercial implementation of services, the following types of services that the institution provides can be distinguished. The personnel management system is of no small importance for the competitiveness of a cultural and leisure institution [1 - 6]. Currently, various technologies of personnel services have been developed, revealing the potential of employees of cultural institutions. To maximize the impact of personnel policy, holistic human resource management systems are being created. The use of the human potential of each employee affects the effectiveness and quality of work.

The above definitions emphasize one or another side of the concept under consideration, but in our opinion, personnel selection is the process of studying the psychological and professional qualities of an employee in order to determine his ability to perform certain duties or positions and select the most suitable candidate from a set of applicants to perform these duties. Recruitment is a series of actions aimed at attracting candidates with the qualities necessary to achieve the goals set by the organization, a set of organizational measures that includes all stages of recruitment, as well as evaluation, selection of personnel and recruitment of employees. We can conclude from this that if we take into account the specifics of future work with future employees and a certain set of methods for assessing the psychological characteristics of candidates, in accordance with a certain set of methods for assessing the psychological qualities of a candidate, we can develop a whole system for selecting candidates.

Recruitment and selection of personnel at the enterprise in order to achieve the strategic goals of the entire personnel management service solves problems related to the needs for qualified personnel.

References

1. Agarkov, A.P. Economics and management at the enterprise: a textbook for bachelors / A.P. Agarkov, R.S. Golov, V.Yu. Teplyshev; Ed. Prof. A.P. Agarkov, MD, prof. R.S. Golov. – 2nd ed., – Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co.," 2020. – 398 p. – ISBN 978–5–394–03492–3. – Text: electronic. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093205> (accessed date: 01.10.2022). – Access mode: by subscription.
2. Andrukhiv, A.A. Motivation and remuneration at the enterprise / A.A. Andrukhiv // My professional career. – 2020. – Т. 2, № 8. – P. 44–47. – EDN YZVZGQ.
3. Beglaryan, A.I. Payment for labor in trade. Specificity of today / A.I. Beglaryan, A. R. Baicherova // Colloquium–Journal. – 2020. – No. 32–3(84). – P. 14–15. – EDN UKNHMA.
4. Dosaeva, A.L. Corporate social responsibility of business: organizational, economic and tax aspects / A.L. Dosaeva, E.V. Komarova, O.V. Skudalova // Journal of Economy and entrepreneurship. – 2020. – № 11(124). – P. 1488–1491. – DOI 10.34925/EIP.2020.124.11.300. – EDN OIBUIU.
5. Finogentova, A.V. Payment and working conditions in the social security system / A.V. Finogentova, I.N. Primyshev // Innovative development of the economy. – 2019. – № 1(49). – P. 233–241. – EDN ZDLFQL.
6. Golitsyna, A.D. Economic analysis of the company's strategic position on the example of "Damm" / A.D. Golitsyna // Journal of Economy and Entrepreneurship. – 2021. – No. 6(131). – P. 871–878. – DOI 10.34925/EIP.2021.131.6.168. – EDN FQFZRS.;

© Д.Ю. Беляков, Е.В. Мамаев, А.Б. Липатов 2023

УДК 338

**Р.Ш. Гизатуллин,
Д.В. Маликов,
А.М. Котов**

Аспиранты кафедры учета, анализа и экономической безопасности
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
г. Самара, Россия

ON THE ISSUE OF PERSONNEL SUPPORT FOR THE COMPANY'S ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF CHANGES

Abstract: This article discusses the theoretical basis for improving the personnel support of the company in the context of changes. As well as the ratio of the company's management efficiency and the level of personnel support

Keywords: management, management efficiency, enterprise resources, personnel support
К вопросу о кадровом обеспечении деятельности компании в условиях изменений

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены теоретические основы совершенствования кадрового обеспечения деятельности компании в условиях изменений. А также соотношения эффективности менеджмента компании и уровня кадрового обеспечения

Ключевые слова: менеджмент, эффективность менеджмента, ресурсы предприятия, кадровое обеспечение

The key to growth and development, increasing competitiveness and long - term prospects of any company are its personnel or human resources, namely its quality, personal and professional characteristics. In the personnel management system, providing the company with high - quality human resources becomes the main task of the personnel department for the effectiveness of the entire personnel management system. This situation increases the importance of the employee selection process using the latest effective methods of selecting the best candidates. Every day hundreds, if not thousands of candidates appear on job search sites. Candidates often apply directly to large and well - known companies directly[1 - 6]. It would seem that in such conditions there should be no problems with the staff, but in fact managers often complain about them. At the same time, difficulties can be avoided if you know the methods of recruitment in the organization and actively use them when hiring.

Studying the issue of attracting and choosing a company in a variety of modern sources of information, you can get confused. Authors and even management schools attach different meanings to this word and imply an ambiguous list of subsystems that make up the personnel development system.

Active methods are used when there is a demand for qualified personnel in the labor market. Most often, this is recruitment, that is, establishing contacts with people who are most interesting to her as potential employees. Recruitment is most often carried out in educational institutions, hiring from competitors, through public employment services and private companies. It is much cheaper to attract employees to personal contacts, friends. Recruitment takes place through presentations, participation in job fairs, festivals and holidays. The above methods of recruitment and selection of personnel are more often used in the case of employees of mass specialties who are in they mostly have an average level of qualification. To attract highly qualified specialists with a narrow specialization, there are other ways to attract them to your organization.

2. Passive methods.

Passive methods are used when the supply of labor in the labor market exceeds the demand. Passive methods of attracting staff include: vacancy announcements, requirements for candidates, remuneration conditions, as well as information in external and internal media (television and radio). Methods such as interviews, psychological and sociometric tests, and business cases can be used for recruitment and selection of personnel. In the latter case, some kind of problem is simulated, and the candidate is offered to solve it, etc.

So, recruitment and selection of personnel is an area of activity with the main task of ensuring the search and selection of specialists. As a result of the conducted research, we came to the conclusion that recruitment and selection of personnel is a more important goal for achieving performance indicators than recruitment in medium and small businesses.

References

1. Agarkov, A.P. Economics and management at the enterprise: a textbook for bachelors / A.P. Agarkov, R.S. Golov, V.Yu. Teplyshev; Ed. Prof. A.P. Agarkov, MD, prof. R.S. Golov. – 2nd ed., – Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co.," 2020. – 398 p. – ISBN 978–

5–394–03492–3. – Text: electronic. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093205> (accessed date: 01.10.2022). – Access mode: by subscription.

2. Andrukhiv, A.A. Motivation and remuneration at the enterprise / A.A. Andrukhiv // My professional career. – 2020. – Т. 2, № 8. – P. 44–47. – EDN YZVZGQ.

3. Beglaryan, A.I. Payment for labor in trade. Specificity of today / A.I. Beglaryan, A. R. Baicherova // Colloquium–Journal. – 2020. – No. 32–3(84). – P. 14–15. – EDN UKNHMA.

4. Dosaeva, A.L. Corporate social responsibility of business: organizational, economic and tax aspects / A.L. Dosaeva, E.V. Komarova, O.V. Skudalova // Journal of Economy and entrepreneurship. – 2020. – № 11(124). – P. 1488–1491. – DOI 10.34925 / EIP.2020.124.11.300. – EDN OIBUIU.

5. Finogentova, A.V. Payment and working conditions in the social security system / A.V. Finogentova, I.N. Primyshev // Innovative development of the economy. – 2019. – № 1(49). – P. 233–241. – EDN ZDLFQL.

6. Golitsyna, A.D. Economic analysis of the company's strategic position on the example of "Damm" / A.D. Golitsyna // Journal of Economy and Entrepreneurship. – 2021. – No. 6(131). – P. 871–878. – DOI 10.34925 / EIP.2021. 131.6.168. – EDN FQFZRS.;

© Р.Ш. Гизатуллин, Д.В. Маликов, А.М. Котов 2023

УДК 330

Давыденко Д.А.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Направление «Экономика»

УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: данная статья посвящена исследовательскому анализу условий, факторов и проблем обеспечения конкурентоспособности малого бизнеса

Ключевые слова: малый бизнес, конкуренция, эффективность, затраты, конкурентоспособность, проблемы, преимущества

CONDITIONS, FACTORS AND PROBLEMS OF ENSURING THE COMPETITIVENESS OF SMALL BUSINESSES

Abstract: this article is devoted to the research analysis of conditions, factors and problems of ensuring the competitiveness of small business

Keywords: small business, competition, efficiency, costs, competitiveness, problems, advantages

Факторами обеспечения конкурентоспособности выступают разнообразные процессы и явления, существующие на базе организации производственно - хозяйственной деятельности, а также социально - экономической жизни общественности. Данные факторы

будут образовывать ключевые изменения в составе абсолютных и относительных величин этих затрат, которые направлены на производственную деятельность. По результату, эти изменения приведут к повышению или снижению конкурентоспособности предприятия. Следовательно, факторы, обеспечивающие конкурентоспособность предприятия, могут изменять её в положительную или отрицательную сторону. Основные факторы, обеспечивающие конкурентоспособность малого бизнеса, разделяются на внешние и внутренние. Внешние факторы будут воздействовать на организационные изменения вне зависимости от того, что происходит внутри самого предприятия. Внутренние факторы в большей степени зависят от того, каким образом организация обеспечивает свою деятельность, преобразуя её в качественно новом ключе.

Все элементы и структурные позиции в рамках анализа конкурентоспособности предприятия группируются по перечисленным ниже факторам (см. рис. 1)



Рисунок 1 – Факторы внутреннего и внешнего характера, при помощи которых формируется конкурентоспособность предприятия малого бизнеса

На основании существующей теории управления, отмеченные выше рыночные факторы, обеспечивающие конкурентоспособность малого бизнеса, можно разделить на три крупные категории: внутренние и внешние, контролируемые и не поддающиеся контролю, управляемые и те, которыми невозможно управлять. Ниже необходимо более подробно проанализировать представлены факторы.

Внешними факторами выступают те элементы окружающей среды, которые воздействуют на каждый субъект ведения хозяйственной деятельности. Подобные факторы могут проявляться в разнообразных областях и сферах производственной деятельности, связанных с обращением и потреблением. Факторы внутреннего характера существуют внутри самого субъекта организации экономической деятельности, и в итоге они оказывают существенное давление на рыночные изменения. В частности, в качестве внешних по отношению к организации фактором в составе окружающей среды можно выделить следующие:

1. Экономические факторы проявляются в качестве стабильности и баланса в экономической системе, оптимальный уровень инфляции, низкий уровень безработицы, а также высокий уровне жизни.
2. Научно - технические факторы проявляются в конкретных достижениях научно - технического прогресса и изменениях в экономике.

3. Государственные и правовые факторы могут проявляться в существующих законодательных актах, правилах и иных распоряжениях, разработанных органами власти.

4. Инфраструктура региона и всего государства воздействует на формирование и развитие малого бизнеса.

5. Демографические и культурные факторы и позиции.

6. Потребители, также оказывают существенное влияние на развитие малого бизнеса, поскольку создают необходимые тенденции, которые будут обеспечивать высокий уровень потребительского спроса.

7. Посредники влияют на формирование и развитие делового отношения и оборота между субъектами малого предпринимательства.

В составе внутренних факторов, которые воздействуют на организацию и создание новых производственных процессов, необходимо выделить следующие позиции:

1. Существующая структура производственных отношений, а также система по управлению предприятием. Все эти элементы позволяют обеспечивать высокую степень эффективности влияния на создание готового товара, и он будет соотноситься с целями организации.

2. Восприимчивые элементы, которые могут изменяться в рамках динамики рынка.

3. Состав, структура и квалификационная подготовка персонала.

4. Все возможности и ресурсная база предприятия, позволяющая наращивать объем продаж изменять структуру продукции.

5. Финансовые особенности и возможности деятельности организации.

Контролируемые факторы представляют из себя элементы внутренней и внешней среды, по отношению к которым организация имеет возможность получить наибольшее количество информации в строго установленное время. Полностью противоположными являются неконтролируемые факторы, о которых информацию практически невозможно получить. Также существует вариант с использованием частичного или ограниченного получения информационных данных. Представленная информация является ограниченной, поскольку отражает все необходимые потоки данных о конкурентах, а также ключевых тенденциях развития потребительского спроса.

Отдельно необходимо выделить неконтролируемые факторы, которые являются объективно возможными. Обусловлено это тем, что информацию о таких факторах невозможно получить, поскольку есть те причины, которые не зависят от деятельности организации. С другой стороны, существует субъективно неконтролируемые факторы, поскольку для приобретения всех необходимых ресурсов этом случае важно организовать соответствующий качественный механизм.

Те внешние факторы, которые воздействуют на область и сферу производственных отношений, в большинстве случаев не поддаются контролю и управлению. В этом случае контроль всех факторов на уровне обращения можно допускать только тогда, когда присутствует механизм приобретения информационных данных об их состоянии.

На степень обеспечения конкурентоспособности малого бизнеса могут оказывать воздействие перечисленные в таблице ниже внутренние факторы (см. табл. 1).

Таблица 1 - Внутренние факторы,
влияющие на степень конкурентоспособности предприятия

Факторы внутреннего характера	Воздействие на организацию
Все возможности ресурсного характера по росту объёмов продаж и изменения структуры продукции	При помощи этих позиций есть возможность повысить объёмы реализации товаров
Существующие особенности и коммерческие условия продаж	Применение системы скидок, коммерческого кредита, обмен товаров. Это позволяет повысить уровень эффективности коммерческой и сбытовой политики
Доступность приобретения товаров покупателем	Формирование новой сетевой торговли, доставка и техническое обслуживание. Это воздействует на повышение общего качества обслуживания и повышает основные экономические параметры
Степень эффективности внедрения рекламы	Увеличение уровня эффективности действующей рекламной политики приведёт к постепенному росту ключевых экономических параметров, и расширит клиентскую базу
Существующие ресурсные возможности и способности роста товарных объёмов и изменения номенклатуры продукции	Организация увеличит уровень реализации готовой продукции

Несмотря на сформированное на сегодня в Российской Федерации положительное расширение и увеличение количества представителей малого бизнеса, а также конкурентоспособности отечественных товаров, существует огромное количество проблем, которые необходимо решать на системном уровне. В представленной ниже таблице будут отражены существенные и ключевые проблемы, связанные с повышением конкурентоспособности предприятий на федеральном уровне, а также непосредственно пути их решения (см. табл. 2).

Таблица 2 - Проблемы, препятствующие повышению конкурентоспособности малого бизнеса и меры по решению

Проблема	Мероприятия по решению
Низкий уровень конкурентоспособности продукции отечественного производства в сравнении с аналогами	Вмешательство государства позволит решить данную проблемы. Есть возможность существенным образом снизить риски и уменьшить издержки.
Слабая степень защиты внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции со стороны импортных товаров и производителей	Важно обеспечивать достойные меры по замещению импорта и проводить политику по экспансии отечественных производителей на рынки внешнего уровня, реализуя кооперацию

Высокий уровень износа основных фондов	Модернизация или полная замена устаревшего оборудования, повышение стандартов качества
Сильное отставание в техническом развитии от иностранных конкурентов и работа только на импортном оборудовании	Создание условий для развития станкостроительной промышленности и работа на отечественном сырье
Слабая эффективность действующих механизмов государственной поддержки конкурентоспособности малого бизнеса	Создание системы по мониторингу конкурентоспособности предпринимателей
Огромный объём бюрократических процедур в рамках организационной деятельности	Ликвидация сложных бюрократических процедур и регулярных проверок предпринимателей
Недостаточный доступ к финансовым ресурсам	Образование условий для обеспечения доступа к инвестиционным ресурсам
Недостаточное использование предпринимателями технологий бенчмаркинга	Исследование особенностей ведения бизнеса других предпринимателей даст возможность не допускать проблем в будущем

Таким образом, в статье проанализированы ключевые факторы, обеспечивающие конкурентоспособность современного предприятия, а также определены базовые проблемы, которые тормозят развитие конкурентных преимуществ малого бизнеса на уровне Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Гордеев С.Е. Использование информационных технологий в стратегии развития малого и среднего бизнеса // Вестник Екатеринбургского института. - 2018. - №4. - С. 11 - 16.
2. Туренко Б.Г., Туренко Т.А. О новом подходе к формированию стратегии развития предприятий малого бизнеса // Известия Байкальского государственного университета. - 2019. - Т.29. - №3. - С. 484 - 490.

(©) Давыденко Д.А. (2023).

УДК 330

Котин Н.А., студент
Государственный Университет Управления, г. Москва, РФ
Шишакова Ю.В., к.э.н., доц.
Государственный Университет Управления, г. Москва, РФ

МЕТОДЫ НЕЙРОМАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

В статье представлен обзор наиболее актуальных методов исследования покупательского поведения, используемых в нейромаркетинге, а также результаты исследования, демонстрирующие уровень популярности их применения. Ввиду

недостаточной осведомлённости о методах нейромаркетинга, инновационные технологии, позволяющие повысить результативность маркетинговых исследований не получили широкого распространения и применения. Целью данной статьи является: проведение обзора и представление краткой характеристики методов нейромаркетинговых исследований актуальных в 2022 году, для дальнейшей их популяризации.

Ключевые слова

Нейромаркетинг, исследования, инновации, технологии.

Введение

С момента зарождения и на протяжении всего периода существования (особенно в последние годы) нейромаркетинг стал занимать особое место в области маркетинговых исследований. Ежегодно применяются всё новые и более эффективные методы и инструменты, позволяющие сделать исследования более доступными и глубокими. Так, на рынке нейромаркетинга появилось большое количество инноваций, которые известны не каждому. По причине недостаточной осведомлённости о новых технологиях в области нейромаркетинговых исследований, многие предприятия упускают большие возможности развития.

Исследовательская часть

Согласно проведённым опросам в исследовательском центре США, респонденты, среди которых были как маркетологи, занимающие высокие посты, так и топ - менеджеры компаний, занимающиеся маркетинговыми исследованиями, стало понятно, что из 11 опрошенных представителей компаний методы нейромаркетинга используют лишь 4, уровень знания о нейромаркетинговых технологиях в среднем у 2 из 5 респондентов, а уровень осведомлённости о них у 3 из 5 специалистов компаний [1].

Четыре компании, на базе которых проводился опрос о применении методов нейромаркетинга, использовали в основном внешние ресурсы (как персонал, так и оборудование) для внедрения методов нейромаркетинга. Три компании - респондента заявили, что используют методы нейромаркетинга «часто» или «очень часто».

Три из четырех компаний, которые использовали нейромаркетинг, считают его «полезным» или «очень полезным». Средняя оценка полезности нейромаркетинга составила 4,25 из пяти баллов.

Респондентам было предложено перечислить методы нейромаркетинга, которые они использовали в своих компаниях из числа представленных 12 методов. Только три респондента ответили на этот вопрос, перечислив в общей сложности четыре метода: отслеживание движения глаз потребителей (метод использовался тремя компаниями); кодирование лица (применили две компании); проводимость кожи (назвал один респондент) и электроэнцефалографию (указал один респондент).

В завершении опроса, респондентам задали финальный вопрос, в котором спрашивалось мнение о перспективах развития нейромаркетинговых технологий. Наиболее популярным мнением (5 из 11) является представление об увеличении рынка нейромаркетинговых методов более, чем на 20 % в течение 5 лет. 4 из 11 представителей бизнеса уверены, что внедрение нейромаркетинга до указанных объёмов займёт более 5 лет. [2]

В качестве вывода по результатам проведенного опроса стало следующее заключение: нейромаркетинговые технологии обладают высоким потенциалом в будущем, и уже сейчас

приносят заметный эффект компаниям, использующим их. Также, результаты опроса показали, что большинство компаний на данный момент предпочитают более консервативные способы изучения целевой аудитории, что связано с низкой осведомлённостью о возможностях нейромаркетинговых исследований, и лишь около 25 % опрошенных используют инновации, включающие нейромаркетинговые методы.

Обзор основных методов нейромаркетинговых исследований

1. Отслеживание взгляда.

Суть метода заключается в том, что аппаратура следит за взглядом клиента и за тем, на чем он фокусируется. Этот метод позволяет определить, какие цвета, шрифты, заголовки и громкие фразы являются наиболее привлекающими взгляды обывателей. Данный подход позволяет узнать степень узнаваемости бренда. С помощью прибора айтрекер можно точно определить, на что субъекты направляют свой взгляд. Исследователю становится понятно, что привлекает внимание клиентов, а что их смущает, а также скорость распознавания представленной информации. Метод простой в управлении, и недорогой в сравнении с иными методами, но не позволяет измерить эмоции субъекта, чье поведение изучается. [2]

2. Пупиллометрия.

Этот метод позволяет сделать выводы на основе состояния зрачков испытуемых. По степени расширенности зрачков испытуемых, можно оценить уровень вовлеченности реального или потенциального клиента. Полученные результаты пупиллометрии позволяют разработать меры по внесению изменений в содержание рекламы, дизайна сайта и упаковки продукта. Данный подход в исследовании покупательского поведения считается относительно недорогим и простым в использовании. Пупиллометрию рекомендуется применять в сочетании с биометрией. Как и предыдущий метод, пупиллометрия не позволяет измерить эмоции клиента.

3. Кодирование лица.

Основу метода составляет фокусирование на выражениях лица испытуемых для выявления эмоциональных реакций. Технология метода позволяет определить эмоции, которые переживают испытуемые: счастье, страх, беспокойство, удивление, удовлетворение и т.д. На основе определения выражения лица и получения общей картины эмоциональных реакций (счастье, удивление, страх и т.п.) исследователь делает выводы о том, достигнута ли цель рекламного воздействия.

4. Биометрия.

Этот метод позволяет определить уровень вовлеченности и тип реакции (положительный или отрицательный) на основе показателей измерения и оценки кожного дыхания, проводимости и частоты сердечных сокращений. Биометрия способствует созданию контента рекламы в соответствии с желаниями потенциальных или реальных покупателей или пользователей. В совокупности с методом отслеживания движения глаз, применение данного метода может значительно улучшить качество рекламы и контента, сделать его наиболее подходящим под критерии целевой аудитории.

5. Электроэнцефалограмма.

Указанный метод позволяет выявить вовлеченность и реакцию клиентов с помощью электрических сигналов возникающих от движения нейронов в коре головного мозга и поступающих к кожному покрову головы испытуемых. С помощью применения электроэнцефалограммы можно оценить волны мозговой активности испытуемого за

короткие промежутки времени, а затем через декодирование полученной информации разработать решения по улучшению качества рекламы и брендинга. [3] Данный метод хотя и является инвазивным, но имеет меньшую точность, чем МРТ. Кроме того, применение электроэнцефалограммы дороже в сравнении с предыдущими методами.

6. Функциональная магнитно - резонансная томография (МРТ).

Это наиболее дорогостоящий метод, использование которого позволяет подробно описывать эмоциональные реакции испытуемого и делать оценку вовлечения клиентов. С помощью МРТ можно отслеживать интенсивность кровотока в мозге испытуемого во время высокой нервной активности. В результате, исследователь получает информацию, на основе которой разрабатываются оптимальные решения по развитию бренда и формированию приемлемых цен. Применение МРТ является самым дорогим инвазивным методом исследования в нейромаркетинге, но именно он позволяет оценить конкретные эмоции испытуемого.

Вывод:

В статье был проведён обзор актуальных методов нейромаркетинговых исследований, с кратким описанием их особенностей, достоинств и недостатков. Рассмотрены результаты отчета научно - исследовательского центра США о применяемых методах нейромаркетинга, на основе которого были сделаны следующие выводы: 1) большинству компаний присуща низкая осведомлённость о нейромаркетинговых методах исследования, вследствие чего использование консервативных методов исследования остается в приоритете; 2) подтверждена высокая эффективность принятия решений в области маркетинга и брендинга среди компаний, применяющих технологии нейромаркетинга.

Список использованной литературы:

1. Нейромаркетинг и его актуальность // URL: <https://hbr.org> (Дата обращения: 12.11.2022)
2. Последние разработки в области нейромаркетинга. // URL: <https://www.masterclass.com/articles/neuromarketing-explained> (Дата обращения: 12.11.2022)
3. Нейромаркетинг в будущем // Последние разработки. // URL: <https://www.frontiersin.org> (Дата обращения: 12.11.2022).

© Котин Н.А., Шишаклова Ю.В. 2023

УДК 330

Лебедев Г.И.

Магистрант ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Направление «Экономика»

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СОВМЕСТНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ

Аннотация: данная статья посвящена исследовательскому анализу процесса организации и управления совместным предпринимательством

Ключевые слова: иностранные инвестиции, технологии, предприятие, капитал, промышленность, конкуренция, предпринимательство

ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF JOINT VENTURES

Abstract: this article is devoted to the research analysis of the process of organization and management of joint entrepreneurship

Keywords: foreign investment, technology, enterprise, capital, industry, competition, entrepreneurship

В современном мире экономика любого государства не может успешно и динамично развиваться без интеграции в мировое хозяйство, без участия в процессах международной миграции капиталов и международной кооперации. Участие России в международном разделении труда, в процессе привлечения прямых иностранных инвестиций, а вместе с ними и новых технологий, должно способствовать подъему экономики страны, ее промышленности до уровня развитых стран.

Процесс привлечения прямых иностранных инвестиций, способствующий оживлению экономики, одновременно сопровождается негативными последствиями, связанными с развитием конкуренции между субъектами предпринимательской деятельности. Многие российские предприятия, имеющие неустойчивое финансовое положение, устаревшую технологическую и товарную структуру, не могут успешно конкурировать с коммерческими организациями с иностранными инвестициями, обладающими более широкими финансовыми возможностями и новыми технологиями.

В этой связи, создание предприятия с иностранным капиталом следует рассматривать как наиболее предпочтительную форму привлечения прямых иностранных инвестиций. Это обуславливается тем, что создание совместных предприятий - это реальный шанс для отечественных предприятий привлечь дополнительные вложения, новые технологии в области производства, маркетинга и менеджмента, что позволит эффективно использовать экономический потенциал, которым обладают эти предприятия.

Многие развивающиеся страны стимулируют создание предприятия с иностранным капиталом с национальными субъектами предпринимательской деятельности, используя различные меры регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД). В отдельных странах создание коммерческих организаций с иностранными инвестициями законодательно разрешено только в форме предприятия с иностранным капиталом.

Совместные предприятия широко распространены во всем мире. Многие транснациональные корпорации (ТНК) отдают предпочтение этой форме осуществления прямых иностранных инвестиций, поскольку она позволяет разделять риски и затраты на осуществление предпринимательской деятельности с местным партнером, имеющим опыт работы на рынке страны, принимающей инвестиции. Большинство ТНК, осуществляющих инвестиционную деятельность в РФ, также выбирают эту форму осуществления прямых иностранных инвестиций. Это подтверждается тем, что в РФ на долю совместных предприятий приходится 75 % инвестиционных сделок с иностранными фирмами.

С нашей точки зрения, совместные предприятия могли бы более успешно способствовать проведению рыночных реформ в России путем повышения эффективности

уже существующих и создания новых совместных предприятий. Для этого необходимы меры по улучшению инвестиционного климата РФ, а также более глубокое изучение процесса деятельности совместных предприятий для выработки конкретных рекомендаций потенциальным и действительным участникам предприятия с иностранным капиталом.

О том, что теоретические вопросы функционирования совместных предприятий недостаточно хорошо изучены свидетельствует тот факт, что не существует единого понятия «совместное предприятие». Более широкая трактовка этого понятия, которой придерживаются, в основном, западные теоретики, подразумевает совместное ведение предпринимательской деятельности.

Совместное предприятие - это стратегический альянс, в котором две или более стороны, как правило, бизнес, образуют партнерство для обмена рынками, интеллектуальной собственностью, активами, знаниями и, конечно же, прибылью.

Совместное предприятие отличается от слияния в том смысле, что в сделке нет передачи права собственности.

Это партнерство может произойти между голиафами в отрасли. Cingular, например, является стратегическим альянсом между SBS и Bellsouth. Это также может происходить между двумя малыми предприятиями, которые считают, что партнерство поможет им успешно бороться со своими более крупными конкурентами [1, с.26].

Компании с идентичными продуктами и услугами также могут объединять свои силы, чтобы проникнуть на рынки, которые они не могли или не могли бы рассмотреть, не инвестируя огромные ресурсы. Кроме того, из-за местных правил некоторые рынки могут проникать только через совместное предприятие с местным бизнесом [2, с. 105 - 109].

В некоторых случаях крупная компания может принять решение о создании совместного предприятия с более мелким бизнесом, чтобы быстро приобретать критическую интеллектуальную собственность, технологию или ресурсы, которые в противном случае трудно получить, даже с большим количеством наличных денег в их распоряжении.

Итак, в настоящее время совместное предпринимательство — одна из важнейших форм регулирования межфирменных рыночных отношений, которое обеспечивает приспособление фирм, действующих на международном уровне к изменяющимся условиям и требованиям рынков. Обладая чертами внешнеэкономического предпринимательства — новаторством и ориентацией на достижение экономического успеха, оно представляет собой ценнейший ресурс развития внешнеэкономических отношений.

В связи с увеличивающейся открытостью российской экономики и ее интеграцией в мировое хозяйство отношения между фирмами на международном уровне отличаются богатством содержания и разнообразием форм, в том числе многообразием форм совместного предпринимательства.

Создание совместных предприятий зависит также от общей финансовой и политической стабильности. Стабильная внутренняя и внешняя среда для предпринимательской деятельности обеспечивает нормальное функционирование международной кооперации, конечно же, при обязательной государственной поддержке государства. Предприятия с иностранным капиталом создаются и функционируют для долговременного сотрудничества, которое основывается на объединении собственности партнеров и образовании на ее основе первоначального капитала.

Управление процессами деятельности предприятия, производства и реализации выпускаемых продуктов и услуг предприятия проводится совместно, риски партнеры также делят совместно. Важно обстоятельно подойти к выбору партнера для создания предприятия с иностранным капиталом, учесть его известность, успешный опыт в совместной деятельности. Необходимо доверие друг к другу, преодоление культурных различий, стратегическая совместимость партнеров [3, с.434].

Таким образом, совместная деятельность должна быть взаимовыгодной, роль каждого партнера и вклад каждого из них в предприятие с иностранным капиталом должны быть четко определены. Соблюдение таких условий гарантирует успех совместного предприятия. Темпы и масштабы формирования предприятия с иностранным капиталом во многом зависят от инвестиционного климата (комплекса факторов, способствующих привлекательности) страны, где размещаются иностранные инвестиции. Используя широкий спектр различных форм совместного предпринимательства, некоторые компании пытаются приспособиться и выжить в условиях неопределенности современного мира, а другие по возможности выйти на глобальный рынок, чтобы войти в число крупнейших корпораций мира и стать крупнее и богаче. При этом создание и функционирование совместных предприятий во многом зависит от выполнения их принципов и от сложившихся социально - экономических условий.

Список использованных информационных источников:

1. Васюхин О. В., До Хан Ен Перспективы совместного предпринимательства в России // Международный журнал экспериментального образования. - 2011. - № 7. - С.26–27.
2. Молчаненко С. А. Оценочные характеристики функционирования предпринимательских структур // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. - № 15. - С.105–109.
3. Токарев, А. В. Развитие совместного предпринимательства в России и за рубежом / А. В. Токарев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 5 (109). - С. 434 - 438.

(©) Лебедев Г.И. (2023).

УДК 330

Майонова Е.Д.

Студентка, ГУУ, г. Москва, РФ

Башкина Н.А.

ст. Преподаватель, ГУУ, г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ИВЕНТ - БРЕНДИНГА

Аннотация

Событийный брендинг, то есть брендинг мероприятий или event - branding – одно из наиболее актуальных на сегодняшний день направлений брендинга и маркетинга в целом. В данной статье рассматривается ивент - брендинг и его специфика, которая заключается в отражении сути бренда отдельного мероприятия. Так же изучены основные каналы,

которые можно использовать, чтобы создать запоминающийся бренд события, который позволит отстроиться от конкурентов и сделать мероприятие уникальным и узнаваемым.

Ключевые слова

Бренд, брендинг, ивент - брендинг, событийный маркетинг.

Брендинг — это создание положительного образа компании, его распространение и закрепление в голове клиента. Простыми словами — это управление брендом.

Одной из очень интересных областей данной науки является именно ивент - брендинг (брендинг мероприятий, событийный брендинг).

Как и бренд компании, брендинг мероприятия состоит из множества элементов, включая логотип, веб - сайт, приложение, маркетинговые материалы, дизайн сцены, спикеров, спонсоров и атрибутику мероприятия. [1]

Конечно, после марта 2020 года внешний вид мероприятий изменился в геометрической прогрессии за счет того, что компании перенесли живые мероприятия в виртуальные пространства. Но независимо от того, будет ли мероприятие онлайн или офлайн, событийный брендинг необходим для создания незабываемых впечатлений для посетителей, а также для придания огласки и узнаваемости продукту.

Актуальность данного направления заключается в том, что современный мир предлагает собственные правила игры, и сегодня массовые мероприятия (независимо от того, в каком формате они проходят), являются одним из наиболее удачных способов сближения владельцев бизнеса с целевой аудиторией. Брендированное мероприятие может помочь привлечь потенциальных клиентов, укрепить лояльность и доверие, а также предложить поддержку. Посетители с большей охотой верят обещаниям бренда, если им предоставляется ценный опыт.

В ивент - брендинг входит целый комплекс мероприятий, которые связаны с рекламой продукции и делает его участников настоящими победителями в борьбе за «светлое сознание потребителя». [2] Так организаторская компания, СМИ, гости – все ощущают на себе неоспоримые преимущества и выгоды от подобного сотрудничества.

Как правило, хороший ивент - брендинг — это связка, которая состоит из пяти нераздельных пунктов:

1. Предварительное информирование о проведении мероприятия. Страх любого мероприятия — низкая посещаемость. Чтобы мероприятие набирало обороты, важно уделить время маркетингу с помощью сообщений в социальных сетях спикеров, электронных писем, чат - ботов и рекламы.

2. Хороший сайт. Это место, где можно поделиться информацией о целях мероприятия, датах, регистрации, спикерах, спонсорах, товарах и часто задаваемых вопросах. Важно: должно быть легко ориентироваться, и он должен вызывать у людей желание зарегистрироваться.

3. Яркий запоминающийся дизайн. Он должен включать в себя трендовые и необычные цвета, логотипы, типографику, фотографии, графику, сувениры, плакаты и т.д. Отдельное внимание стоит уделить видеографике – журналисты обнаружили, что пандемия повлияла на то, сколько видеоконтента просматривают люди – около 68 % потребителей. [3]

4. Непосредственное проведение мероприятия. Самое главное – хорошо продуманная организация. Посещенное событие должно оставлять положительные эмоции у гостей.

5. После мероприятия важно создать последующую информационную волну в СМИ. Этого можно добиться благодаря пост - релизам, яркими картинками в социальных сетях и отзывам.

Хорошим кейсом событийного брендинга в России может стать проходящая уже третий раз в Москве конференция INSTADIUM. [4] Как говорят организаторы, это главное событие, объединяющее весь русскоязычный инфобизнес и фриланс на одной площадке. Брендинг мероприятия, в первую очередь, строится на известных спикерах. Как правило, это блогеры разных направленностей – от маркетологов крупных digital - компаний и до основателей брендов одежды. Они проводят яркое освещение мероприятия, продают билеты через все свои центры аккумуляции аудитории – таким образом захватывается максимальное количество целевой аудитории и создается некий ажиотаж.

INSTADIUM каждый раз сотрясает информационное пространство. За два раза проект уже успел стать легендарным событием, задающим вектор развития всего рынка. Проведение мероприятия – на высшем уровне. Организаторы продумывают все до самых мелочей – от рассадки и до организации after party. О прошедших конференциях пишут целевые СМИ (wsjournal, prelest.com и многие другие), подводят итоги и создают спрос на следующий год.

Таким образом, планируя мероприятие, важно знать, что ивент - брендинг — это больше, чем логотип и фирменные цвета. Разработка продуманного бренда для события не только обеспечит его резонирование с вашей компанией, но и облегчит привлечение аудитории и позволит всем уйти с ценной информацией. Нет ничего лучше для посещаемости в следующем году, чем незабываемые впечатления, которыми каждый хочет поделиться уже сегодня.

Список использованной литературы:

1. Что такое event - брендинг? + 5 примеров, чтобы вдохновить вас // URL: <https://blog.hubspot.com/marketing/event-branding> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Брендинг массовых мероприятий // URL: <https://stasovskiy.ru/jevent-branding/> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Как сохранять брендинг ивентов свежим и актуальным // URL: <https://eventologia.ru/blog/kak-sohranyat-branding-iventov-svezhim-i-aktualnym> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Самая масштабная конференция про инфобиз и фриланс // URL: <https://insta-dium.ru/> (дата обращения: 26.02.2023).

© Майонова Е.Д., Башкина Н.А. 2023

УДК 338

Припутнева А.А.

магистрант НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Почигаев А.Ю.

канд. экон. наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Анализ денежных средств предприятия позволяет определить проблемы по управлению ими и представить направления совершенствования, ввиду этого тема статьи актуальна. Цель статьи – изучить методику анализа денежных средств предприятия.

Ключевые слова

Денежные средства предприятия, денежный поток, оптимальный уровень денежных средств, эффективность управления денежными фондами, финансовые коэффициенты, поступления и платежи.

Управление денежными средствами предприятия включает:

1. Расчет времени обращения денежных средств (финансовый цикл).
2. Анализ денежного потока.
3. Прогнозирование денежного потока.
4. Определение оптимального уровня денежных средств на расчетном счете и в кассе [1, с. 202].

К показателям, характеризующим эффективность управления фондами денежных средств организации относятся показатели платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности. Деловая активность (или «оборачиваемость») в финансовой деятельности определяется как весь спектр действий, направленных на продвижение данного предприятия во всех сферах: рынок сбыта продукции, финансовая деятельность, рынок труда и т.д. Повышение деловой активности любого предприятия проявляется в расширении сферы обслуживания или рынка сбыта, увеличении номенклатуры товаров и услуг и ее успешной реализации, стабильном развитии (профессиональное, личностное развитие) штата работников предприятия, эффективности использования всей базы ресурсов (финансы, персонал, сырье). Рентабельность представляет собой такое использование средств, при котором организация не только покрывает свои затраты доходами, но и получает прибыль.

Методом оценки эффективности управления фондами денежных средств организации является расчет финансовых коэффициентов. Они позволяют определить уровень финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации.

По мнению Е.Н. Карповой и Е.А. Чумаченко, наиболее наглядными являются абсолютные показатели деловой активности, так как абсолютные показатели деловой активности – это такие величины, которые характеризуют соотношение между двумя основными финансовыми показателями деятельности любого предприятия – величиной вкладываемого капитала, активов и объемом реализации готовых товаров или услуг [2, с. 158].

К абсолютным показателям относят: объем затрат, объем продаж, разница между двумя первыми показателями – прибыль. Анализ этих показателей лучше всего проводить системно (1 раз в квартал, год) для того, чтобы отслеживать любые изменения в динамике и соотносить их с текущей обстановкой на рынке [2, с. 162].

Эффективность управления фондами денежных средств предприятия определяется суммой поступлений и платежей денежных средств. Движение денежных средств происходит по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

По методике П.Е. Жукова, эффективность движения денежных средств определяется суммой чистого денежного потока. Высокое качество чистого денежного потока характеризуется ростом удельного веса чистой прибыли, полученной за счет увеличения объема выпуска продукции и снижения ее себестоимости, а низкое – за счет увеличения доли чистой прибыли, связанной с осуществлением внеоперационных операций,

продажей внеоборотных активов и т.п. Расчет уровня качества чистого денежного потока организации осуществляется по следующей формуле [3, с. 91].

На следующей стадии анализа исследуется ликвидность денежных потоков организации. Значение коэффициента должно быть больше 1 отн. ед.

На последней стадии анализа определяется эффективность денежных потоков организации. Обобщающим показателем такой оценки выступает коэффициент эффективности денежного потока организации, который рассчитывается как отношение суммы чистого денежного потока организации к сумме валового отрицательного денежного потока. Коэффициент должен иметь значение больше 0.

Показатели деловой активности являются инструментом для оценки эффективности основной деятельности субъекта хозяйствования, считают Л.М. Куприянова, Е.В. Никифорова и О.В. Шнайдер. В качестве основной характеристики данных показателей можно считать скорость оборота финансовых ресурсов [4, с. 94].

Список использованной литературы:

1. Екимова, К.В. Финансы организаций (предприятий): учебник / К.В. Екимова, Т.В. Шубина. – Москва: ИНФРА - М, 2020. – 375 с.
2. Карпова, Е.Н. Финансы организаций (предприятий): учеб. пособие / Е.Н. Карпова, Е.А. Чумаченко. – Москва: ИНФРА - М, 2020. – 285 с.
3. Жуков, П. Е. Управление денежными потоками. Практикум: учеб. пособие / П.Е. Жуков. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 186 с.
4. Куприянова, Л.М. Экономический анализ. Практикум: учеб. пособие / Л.М. Куприянова, Е.В. Никифорова, О.В. Шнайдер. – Москва: ИНФРА - М, 2020. – 172 с.

© Припутнева А.А., Почитаев А.Ю., 2023

УДК 331.108

Пучкова А.А.

студент 5 курса Социально - экономического института

СГТУ имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ

Плотников Д.А.

Канд. экон. наук, доцент

кафедра «Отраслевое управление и экономическая безопасность»

СГТУ имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данном исследовании рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением кадровой безопасности субъекта Российской Федерации. Представлены внешние и внутренние

угрозы кадровой безопасности. Проанализирован индикаторный метод оценки кадровой безопасности.

Ключевые слова

Кадровая безопасность, организация, предприятие, угрозы кадровой безопасности, индикаторы кадровой безопасности.

Puchkova A.A.

5th year student of the Socio - Economic Institute
Yu.A. Gagarin State Technical University
Saratov, Russian Federation

Plotnikov D.A.

Cand. economy Sciences, Associate Professor
department "Sectoral management and economic security"
Yu.A. Gagarin State Technical University
Saratov, Russian Federation

PERSONNEL SECURITY OF THE ENTERPRISE

Annotation

This study examines issues related to ensuring the personnel security of the subject of the Russian Federation. External and internal threats to personnel security are presented. The indicator method of personnel security assessment is analyzed.

Keywords

Personnel security, organization, enterprise, threats to personnel security, indicators of personnel security.

Современное время характеризуется глобализацией, которая обеспечивает предприятия доступом к пользованию аналогичными технологиями. Однако результаты деятельности от их использования крайне отличаются. Различия происходят за счет того, что преимущества компании перед конкурентами напрямую зависят от человеческих ресурсов, а именно от производительной силы действующего персонала. Таким образом, мы можем сказать, что фундаментальная основа стратегических преимуществ организации – это ее сотрудники, их отношение к трудовой деятельности, уровень их профессионализма и даже способность адаптироваться под изменяющиеся условия.

Обеспечение кадровой безопасности является одной из главных целей любого предприятия, но особую важность оно обретает в деятельности государственных и муниципальных учреждений. Это объясняется тем, что сотрудники представляют из себя «основу», которая способна обеспечить не только кадровую, но и информационную, материально – техническую и финансовую безопасность.

На данный момент нет точного определения кадровой безопасности. В общем виде она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы устранить угрозы и риски, связанные с трудовой деятельностью предприятия, его персоналом и трудовыми отношениями, которые впоследствии оказывает негативное воздействие на все состояние экономики в компании.

Уровень обеспечения экономической безопасности в организации зависит от оперативного реагирования специалистов и руководителя на возможные угрозы и своевременное устранение возможных негативных последствий от внутренней и внешней среды организации [1].

Но, несмотря на стремительный рост в области технологий, большая часть работы в организации происходит с учетом человеческого фактора. Именно поэтому каждому предприятию важно обеспечить свой штат высококвалифицированными сотрудниками с набором определенных компетенций.

Если же сотрудник не обладает достаточным количеством знаний, имея при этом отрицательные личностные качества, то это может привести к таким угрозам экономической безопасности, как:

1. Коррупция;
2. Кража товарно - материальных ценностей и финансовых ресурсов;
3. Мошенничество и продажа коммерческой тайны;
4. Порча имущества предприятия.

Согласно исследованиям И.Г. Чумарина, более 80 % ущерба организации приносят ее сотрудники. Данные 80 % составляют кражи товарно - материальных ценностей, мошенничество, черный пиар и продажа коммерческой тайны. Конкуренция на рынке, потеря клиентов или, например, отказ в кредитовании составляют остальные 20 % угроз.

По признаку того, в какой сфере возникла опасность и угрозы, их разделяют на внешние и внутренние [1].

В случае, если определенные действия или процессы, которые не зависят от воли сотрудника компании или его сознания, но опосредованно несут ущерб, то это является внешней угрозой кадровой безопасности. Умышленные и неосторожные действия персонала организации, которые также влекут за собой нанесение ущерба – это внутренние угрозы.

Наибольшая опасность для организации заключается в скрытых угрозах, которые не замечают, а соответственно, не могут разработать план по их ликвидации. Например, в случае возникновения пожара на организации, план его предотвращения и устранения убытков понятен для руководства. Если в организации сотрудник произвел мошеннические действия, то угроза не очевидна, так как скрыт истинный ее мотив – это может быть и вывод активов, и физическая ликвидация (банкротство). Важно отметить, что возникновение такого вида угроз и вред от него может растягиваться на неопределенное количество времени [2].

Разделяют также угрозы, которые исходят от персонала или направлены на персонал.

Угрозы, направленные на персонал, могут возникнуть в ходе как от деятельности различных структур, так и от самого персонала. Например, конкуренты создают опасность для организации за счет переманивания сотрудников, разжигая между персоналом конфликты, дезинформируя и снижая эффективность их управления [2].

Также угрозы от конкурентов могут возникнуть в виде подкупа государственного чиновника для того, чтобы получить определенные преимущества или же «черный пиар», позволяющий дискредитировать соперника в глазах партнеров и государства.

Угрозы, которые направлены на персонал, также могут исходить и от криминальных структур в виде захвата контроля над организацией, покушения на ее сотрудников и

руководящих лиц, а также склонение к соучастию в покушениях на имущество предприятия.

Хищения, порча имущества, частый контакт с конкурентами и передача им информации, нарушение законодательства при оформлении трудовых отношений, дезинформация, создание нездорового психологического климата в коллективе, несоблюдение правил и лояльное отношение к своим должностным обязанностям являются угрозами, которые исходят от самого персонала.

Реализация представленных угроз кадровой безопасности зачастую приводит к возникновению кадровых рисков, которые определяются, как неблагоприятные события и выражаются в утрате важной конфиденциальной информации, в проявлении коммерческих рисков, в потерях прибыли, имиджа и репутации компании.

Процесс обеспечения кадровой безопасности понимается как защита жизненно важных интересов компании в сфере управления персоналом, а также предотвращения рисков и угроз, связанных с деятельностью сотрудников. Данный процесс требует комплексной работы, которая основывается на оценке текущего уровня кадровой безопасности в организации.

На данный момент времени распространенными методами оценки кадровой безопасности являются системный, процессный, индикаторный и ресурсно - функциональный подходы. Наиболее оптимальным для оценки кадровой безопасности, на наш взгляд, является индикаторный подход, при котором уровень кадровой безопасности определяется с помощью, так называемых индикаторов [3].

Выбор индикаторов кадровой безопасности организации необходимо осуществлять в конкретных организациях строго индивидуально, так как при этом необходимо учитывать цели оценки, финансовые возможности, факторы влияния внутренней и внешней среды.

Оценивать уровень кадровой безопасности можно исходя из девяти индикаторов:

1. Коэффициент текучести кадров.
2. Образовательный состав персонала.
3. Издержки на обучение в общем объеме издержек на персонал.
4. Степень удовлетворенности оплатой труда.
5. Удельный вес оплаты труда в общем объеме издержек организации.
6. Наличие профессиональных заболеваний.
7. Уровень автоматизации труда.
8. Доля персонала, не имеющего нарушений трудовой дисциплины.
9. Вероятность сохранения коммерческой тайны.

Методы расчета индикаторов и их соответствие с пороговыми значениями могут быть различными. Рассмотрим на примере расчета коэффициента текучести кадров:

$K_{\text{т}} / \text{Чср}$

где $K_{\text{т}}$ – кол - во уволенных за отчетный период;

Чср – среднесписочная численность персонала за отчетный период.

Рекомендуемый порог в данном случае составляет от 2 % до 10 %.

Важно отметить, что все индикаторы будут рассчитаны в процентном соотношении.

После расчета каждого индикатора, следует рассчитать его эталонное значение. В дальнейшем оценить уровень кадровой безопасности организации можно будет путем сравнения всей совокупности индикаторов кадровой безопасности организации с

эталонными значениями. При этом сравнение может выполняться, как по мере различия, так и по мере сходства.

Применение индикаторного подхода к оценке кадровой безопасности организации характеризуется точностью и простотой расчетов.

Оценка уровня кадровой безопасности организации может быть выполнена на основе применения расчета меры сходства индикаторов кадровой безопасности организации с эталонными значениями индикаторов, которые зависят от цели оценки, финансовых возможностей, факторов влияния внутренней и внешней среды и др.

Список использованной литературы:

1. Вантеева В.В. Кадровая безопасность предприятия / В.В. Вантеева // Скиф. Вопросы студенческой науки. Экономика и бизнес. 2021. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-bezopasnost-predpriyatiya> (дата обращения: 02.02.2023).

2. Малахонова Е.И., Кадровая безопасность / Е.И. Малахонова // Экономика и социум. 2019. №12 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-bezopasnost> (дата обращения: 15.02.2023).

3. Спиридонова Д.М., Оценка кадровой составляющей экономической безопасности предприятия / Д.М. Спиридонова // Скиф. Вопросы студенческой науки. Экономика и бизнес. 2021. №11 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kadrovoy-sostavlyayushey-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 28.02.2023).

© Пучкова А.А., Плотников Д.А., 2023

УДК 338

**М.А. Лукин,
А.С. Шишов,
С.С. Рыболов,
С.П. Золотухин**

Аспиранты кафедры учета, анализа и экономической безопасности
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
г. Самара, Россия

CURRENT APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PERSONNEL MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: This article discusses the theoretical basis for improving the personnel support of the company in the context of changes. As well as the ratio of the company's management efficiency and the level of personnel support

Keywords: management, management efficiency, enterprise resources, personnel support

Актуальные подходы к организации управления кадрами на предприятии в условиях цифровой трансформации

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены теоретические основы совершенствования кадрового обеспечения деятельности компании в условиях цифровой трансформации. А также соотношения эффективности менеджмента компании и уровня кадрового обеспечения

Ключевые слова: менеджмент, эффективность менеджмента, ресурсы предприятия, кадровое обеспечение, цифровая трансформация

The pandemic and the post - crisis period have changed the professional values and needs of both employees and employers. Over the past 20 years, the main emphasis in the work of personnel services of enterprises has been placed on the personal qualities and professional competencies of employees.

HR management is a set of methods and technologies for working with and managing employees of an organization, aimed at creating favorable working conditions and stimulating employees to achieve the goals of the organization.

HR management at an enterprise involves setting goals and objectives, forming management functions, creating an organizational management structure, organizing horizontal and vertical relationships between managers and specialists during the justification, development, adoption and implementation of management decisions related to personnel management issues.

The goals, objectives and features of personnel management at the enterprise make it possible to determine the subjects and objects.

The subject of personnel management is the management, which includes managerial functional and line personnel.

The objects of personnel management are employees, working groups and the labor collective.

Unprecedented sanctions imposed by Asian countries, the EU and the United States in connection with the military special operation in Ukraine led to a massive withdrawal of foreign companies from the Russian market, a ban on maintaining trade relations with companies resident in the Russian Federation and, as a result, partial or complete shutdown of production in Russia, a decrease in the volume of services provided and work performed.

Currently, under the conditions of sanctions, global changes have taken place in the labor market, shifting the focus to preserving and multiplying the accumulated experience, the potential of specialists employed in the company, as well as attracting young personnel reserves with progressive views on working conditions and motivation. Therefore, HR managers now face three main questions: are there enough people to ensure the profitability of the business, do they meet the expectations of the employer and do they want to perform the tasks that are necessary.

Industry is one of the most competitive sectors of the Russian economy. The share of an integral part of a single economic complex is 33 % of the value of GDP. Personnel management in an industrial enterprise is the activity of an enterprise related to hiring employees, their training, retention, motivation, remuneration payments and development.

Employees of an industrial enterprise are the main resource for the creation, production and sale of products. They are the most important driving forces in the process of reproduction of the enterprise.

Employees of an industrial enterprise are a central tool for the transition to an innovative type of economy, therefore it is necessary to increase their creative potential and interest in organizational development.

Motivation is the "secret ingredient" that positively affects employee engagement in the workflow, corporate culture, and also reduces the outflow of personnel. After all, they don't just leave a company where they are comfortable.

As for the concept of motivation, for the first time motivation was taken from the Latin word (*movēre* – "to move"). A person's motivation, consciously or unconsciously, stems from his needs. Therefore, when determining motivation, it can be stated that motivation or need is an internal state, lack or deprivation that forces a person to do something.

The mass withdrawal of Western companies from Russia, which began in the spring of 2022, and the departure of highly qualified specialists from the country have changed the structure of demand in the labor market. Thus, the demand for specialists in production has increased, starting from line operators and ending with chief engineers and directors of production lines - an increase in July 2022 compared to the end of February – beginning of March 2022 was 30 %. At the same time, in regions where import - substituting enterprises are actively developing, the demand for engineering specialists is higher than in Moscow and St. Petersburg.

In a general sense, the motivation of the personnel of an industrial enterprise is the unsatisfied needs of a person or the process of their formation and satisfaction. It determines his attitude to the task, the qualifications being mastered and implemented, as well as the expected result.

So, the introduction of a motivation system must begin gradually so that employees understand that changes are necessary and get used to them. Active employees will be interested in working at the enterprise for a long time and efficiently if they use different ways of motivation. In order to create an effective incentive system, it is necessary to link the bonus criteria with the overall results of the enterprise.

References

1. Agarkov, A.P. Economics and management at the enterprise: a textbook for bachelors / A.P. Agarkov, R.S. Golov, V.Yu. Teplyshev; Ed. Prof. A.P. Agarkov, MD, prof. R.S. Golov. – 2nd ed., – Moscow: Publishing and Trading Corporation "Dashkov and Co.," 2020. – 398 p. – ISBN 978–5–394–03492–3. – Text: electronic. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093205> (accessed date: 01.10.2022). – Access mode: by subscription.
2. Andrukhiv, A.A. Motivation and remuneration at the enterprise / A.A. Andrukhiv // My professional career. – 2020. – T. 2, № 8. – P. 44–47. – EDN YZVZGQ.
3. Beglaryan, A.I. Payment for labor in trade. Specificity of today / A.I. Beglaryan, A. R. Baicherova // Colloquium–Journal. – 2020. – No. 32–3(84). – P. 14–15. – EDN UKNHMA.
4. Dosaeva, A.L. Corporate social responsibility of business: organizational, economic and tax aspects / A.L. Dosaeva, E.V. Komarova, O.V. Skudalova // Journal of Economy and entrepreneurship. – 2020. – № 11(124). – P. 1488–1491. – DOI 10.34925/EIP.2020.124.11.300. – EDN OIBUIU.
5. Finogentova, A.V. Payment and working conditions in the social security system / A.V. Finogentova, I.N. Primyshev // Innovative development of the economy. – 2019. – № 1(49). – P. 233–241. – EDN ZDLFQL.

6. Golitsyna, A.D. Economic analysis of the company's strategic position on the example of "Damm" / A.D. Golitsyna // Journal of Economy and Entrepreneurship. – 2021. – No. 6(131). – P. 871–878. – DOI 10.34925 / EIP.2021. 131.6.168. – EDN FQFZRS.;

© М.А. Лукин, А.С. Шишов, С.С. Рыболов, С.П. Золотухин (2023)

УДК 330

Рябова Е.А.

Магистрант 2 курса финансово - экономического факультета

Научный руководитель: Чмышенко Е.В.

канд. экон. наук, доцент

ОГУ,

г. Оренбург, РФ

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ООО «АГРОТОРГ» (ТС «ПЯТЕРОЧКА»)

Аннотация

В статье рассмотрены понятие и значение оценки конкурентного преимущества для предприятия; исследованы конкурентные преимущества и оценена конкурентоспособность ООО «Агроторг» (ТС «Пяточка»).

Ключевые слова

Конкурентное преимущество, конкурентоспособность предприятия, многоугольник конкурентоспособности.

Актуальность темы исследования в статье определяется тем, что анализ и знание конкурентных преимуществ позволяет организации иметь более высокую продуктивность, чем у конкурентов.

Термин «конкурентное преимущество» отражает характеристики превосходства товара, марки или организации над конкурентами в рыночной борьбе. Эти свойства могут быть самыми различными и относиться как к самому базовому товару, так и к дополнительным услугам, формам производства и сбыта, специфичным для организации или товара. В основе конкурентного преимущества лежит специфический опыт работы и навыки, профессионализм организации, которыми не обладают конкуренты и которые они не могут приобрести за короткий отрезок времени. Конкурентное преимущество появляется тогда, когда организации удастся выполнить требуемые действия с более низкими совокупными издержками, чем у ее конкурентов, или выполнять определенные действия уникальными способами, создающими неценовую потребительскую стоимость и поддерживающими добавленную цену. Способность создавать потребительскую ценность зависит, в свою очередь, от того, как предприятие влияет на деятельность своих каналов и конечных пользователей [2, с. 37].

Анализ конкурентных преимуществ содержит следующие необходимые этапы: анализ истории успешных отраслей; структурный анализ отраслей; нахождение позиции

организации в глобальном масштабе, выявление ее конкурентных преимуществ; определение стратегии организации; определение цепочки ценностей организации. Значение каждого преимущества можно рассчитать количественно и проанализировать в динамике. В принципе, чем больше организация имеет конкурентных преимуществ перед настоящими и потенциальными клиентами, тем выше её конкурентоспособность, эффективность, перспективность [1, с. 120].

Проведем оценку конкурентных преимуществ ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка»).

ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») является одной из самых масштабных организаций в России в сфере розничной продажи продуктов питания по принципу «у дома». Сеть появилась на рынке в 1998 г., первые магазины начали свою работу в Санкт - Петербурге в 1999 г. В 2013 г. был проведен масштабный ребрендинг организации, реновация и масштабирование всей работы, репозиционирование. Федеральной сетью официально руководят учредители – международная компания X5 Retail Group.

Деятельность ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в составе X5 Retail Group в 2019 - 2021 гг. складывалась в следующих экономических условиях.

Макроэкономическая ситуация в 2019 - 2021 гг. на российском рынке продуктов питания является сложной: инфляция оказывает давление на потребителей, усилилась конкуренция со стороны онлайн игроков и консолидация офлайн игроков.

Продовольственная инфляция в 4 квартале 2021 г. составила 10,8 %, достигнув максимального значения 10,9 % в октябре. Росту инфляции способствовали ослабленное предложение и повышенный спрос. Производители продовольственных товаров (мяса, молока, хлебобулочных изделий, фруктов и овощей) по - прежнему наблюдали рост цен на сырье и стоимости рабочей силы.

Рост доходов населения был обусловлен преимущественно ростом заработной платы. Высокий спрос на рабочую силу поддерживал рост заработной платы (на 8,8 % в октябре) и занятость на уровне конца 2019 года. В ноябре безработица во второй раз достигла исторического минимума в 4,3 %, а число безработных стало рекордно низким и составило всего 3,2 млн человек.

Оборот торговли продовольственными товарами в реальном выражении замедлился. Замедление темпов роста было вызвано сильным ростом цен на продукты питания, неравномерным ростом доходов населения и завершении единовременного эффекта от бюджетных выплат населению.

В 4 квартале 2021 г. Банк России повысил ключевую ставку на 1,75 п.п. до 8,5 %. В 2022 году ожидалось продолжение цикла повышения ключевой ставки.

На рынке меняется и поведение российских потребителей. Растет важность неценовых факторов: ассортимент и комфортность условий для совершения покупок, хотя основное влияние на выбор магазина по - прежнему оказывает цена.

С учетом этих изменений в поведении покупателей ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») актуализирует ценностные предложения офлайн - форматов и разрабатывает новые сервисы для внедрения внутри магазинов. С 2019 г. ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в рамках новой концепции магазинов применяет омниканальный подход к трансформации магазинов в масштабах всей сети.

В рамках данного подхода планировка обновленного ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») стала включать в себя фандоматы, постаматы, «фреш - арены», кассы

самообслуживания, отделы сезонных товаров, зоны со свежеприготовленными соками и кофе, пекарни, детской зоны и др. дополнительные сервисы. Планировка магазинов становится удобнее.

Количество магазинов ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») увеличилось на 2 618 шт. (17,05 %), торговая площадь возросла на 1 073 341 кв. м (17,96 %). Количество покупателей возросло на 569 млн. чел. (12,76 %). Средний чек возрос на 56,3 руб. (15,95 %). ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») продолжает развивать программы лояльности. Проникновение программ лояльности в ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в продажи достигло 85 %. Средний чек покупателя ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в 2021 г. с картой лояльности был более чем в два раза больше, чем без карты лояльности.

В России, как и в мире, население крупных городов выбирает между покупкой продуктов в магазинах и заказом блюд онлайн или через мобильные приложения. Несмотря на быстрый рост новых компаний, специализирующихся на доставке еды, офлайн - рынок продовольствия значительно больше. За последние годы доля форматов современной розничной торговли на российском рынке продовольствия существенно выросла. Теперь она достигает 76 %. Впрочем, нескольким развитым рынкам Россия по этому показателю все еще уступает. Так, в Северной Америке, Австралии и Западной Европе он составляет 86 %, 82 % и 81 % соответственно.

Выручка ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») офлайн и цифровых бизнесов за 2019 - 2021 гг. возросла на 412 910 млн. руб. (30,21 %). Это связано с нормализацией поведения потребителей на фоне карантинных ограничений, реконструкцией магазинов, расширением сети магазинов.

Темп роста чистой розничной выручки ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») и сервисов экспресс - доставки составил 31,25 % за 2019 - 2021 гг. в основном в связи с ростом торговых площадей и более медленного, чем ожидалось восстановления магазинов, расположенных в торговых центрах после снятия ограничений. Организация продолжает развивать сервис экспресс - доставки из магазинов ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка»). Это свидетельствует о тенденции к ускорению перехода к использованию онлайн - сервисов потребителями на постоянной основе благодаря их удобству, привлекательной стоимости и срокам доставки.

Товарный ассортимент ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») включает в себя две группы товаров: продовольственные товары (бакалея, готовая кулинария, кондитерские изделия, торты, пирожные, хлебулочные изделия, молочные товары, мясные деликатесы, овощи, фрукты, рыба, соки, воды, сыры, алкоголь, табачные изделия) и непродовольственные товары (средства личной гигиены, бытовая химия, игрушки, посуда, диски, фильмы и т.д.). Магазин функционирует, строго соблюдая торговые правила. Все товары имеют необходимые сертификаты качества, указание сроков годности и реализации.

Весь ассортимент товаров в магазине размещают по группам, видам и назначению, выкладывают на специальных прилавках островного типа и в пристенных шкафах. Все товары снабжают ценниками; в необходимых случаях в торговом зале устанавливаются специальные щиты, на которых указываются назначение и способы употребления товара.

В целом ассортимент магазина насчитывает около 5 000 наименований.

В таблице 1 представлен товарный ассортимент ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») и его динамика за 2019 - 2021 гг.

Таблица 1. Динамика товарного ассортимента
 ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в 2019 - 2021 гг.

Наименование товарных групп	2019 г.		2020 г.		2021 г.		Темп роста %
	тыс. руб.	уд вес. %	тыс. руб.	уд вес. %	тыс. руб.	уд вес. %	
1	2	3	4	5	6	7	8
Продовольственные товары							
Фрукты, овощи	39100	7,1	36363	6,9	42100	7,2	104,2
Готовая кулинария	44615	8,3	41492	7,9	45600	8,2	100,1
Бакалея	30200	6,0	28086	5,3	31300	5,8	100,9
Рыба	44400	7,8	41292	7,8	47600	8,0	105,9
Мясные деликатесы	50000	8,5	46500	8,8	52300	8,5	102,5
Сыры	42600	7,8	39618	7,5	46700	7,9	104,4
Хлебобулочные изделия	49700	8,5	46221	8,8	51400	8,4	101,5
Торты и пирожные	20500	4,7	19065	3,6	21700	4,6	101,4
Кондитерские изделия	39600	7,8	36828	7,0	44900	7,9	105,2
Алкоголь	50200	8,6	46686	8,9	51460	8,5	102,6
Соки, воды	30400	6,0	28272	5,4	31400	6,0	100,7
Молочные товары	39000	7,1	36270	6,9	40800	7,0	101,5
Табачные изделия	15000	2,5	13950	2,6	15400	2,5	102,0
Итого по прод. товарам	495315	90,6	460643	87,4	522660	90,5	102,5
Непродовольственные товары							
Бытовая химия	21300	2,8	19809	3,8	22000	2,8	103,3
Средства личной гигиены	15200	2,0	14136	2,7	15300	2,0	100,7
Игрушки	13300	1,7	12369	2,3	14000	1,8	105,3
Посуда	10350	1,4	9626	1,8	11100	1,4	107,2
Итого по непрод. товарам	71400	9,4	66402	12,6	74500	9,5	104,8

По данным таблицы 1 видно, что товарооборот в ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») по всем группам ассортимента за 2019 - 2021 гг. вырос.

В своей работе ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») на ежедневной основе взаимодействует с широким кругом заинтересованных сторон: покупателями, сотрудниками, акционерами и инвесторами, поставщиками и деловыми партнерами, обществом и местными сообществами, регулируемыми и государственными органами. Классификация основана как на влиянии организации на заинтересованные стороны, так и на важности мнения конкретных заинтересованных сторон как фактора принятия решений.

Поддержание регулярного диалога позволяет ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») успешно создавать ценность и обеспечивать рост бизнеса в долгосрочной перспективе.

ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в составе X5 – один из лидеров российской продуктовой розницы. Указанный сектор отличается высокой конкуренцией (см. табл. 2). Здесь работают не только сформировавшиеся игроки, но и инновационные стартапы, что требует от организации постоянного внимания к интересам потребителей, эффективности и актуальных технологических решений. Масштаб деятельности и инфраструктура организации позволяют удовлетворять потребности всех заинтересованных сторон, включая поставщиков, покупателей, сотрудников и акционеров.

Таблица 2. 10 ведущих продуктовых ритейлеров

Компания	Доля рынка, %	
	2020 г.	2021 г.
X5	10,7	11,5
Магнит	7,7	7,6
ДКБР	5,1	5,7
Лента	2,8	2,5
Auchan	1,9	1,5
МЕТРО	1,3	1,1
О'КЕЙ	1,1	1,0
Монетка	0,6	0,7
Светофор	0,6	0,7
Globus	0,6	0,6

X5 Retail Group – крупнейший с точки зрения выручки российский оператор розничной торговли продуктами питания. В 2021 г. рыночная доля достигала 11,5 %.

С 2015 г. выручка X5 Retail Group растет быстрее, чем оборот всего рынка продуктовой розницы и выручка его десяти ведущих игроков (см. табл. 3). С 2019 г. организация открывала свыше 50 % новых магазинов в помещениях, где до этого работали другие игроки.

Таблица 3. Рост выручки X5 Retail Group, десяти крупнейших игроков и российского рынка продуктовой розницы в целом

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Рост годовой выручки X5, %	19	28	28	25	18	13
Рост годовой выручки десяти крупнейших игроков, %	23	21	18	9	10	10
Номинальный рост годового рыночного оборота, %	11	8	2	5	4	7

На рынках современной и традиционной продуктовой розницы происходит ослабление конкурентных позиций и сокращение присутствия региональных игроков. При этом в последние годы появился ряд конкурентов, работающих по офлайн - модели в сегментах

относительно низких и относительно высоких цен. Первый сегмент ориентирован на группы потребителей со сравнительно низким доходом. Здесь им предлагают либо конкретный товар (например, дешевые алкогольные напитки), либо серьезные скидки на немарочную или небрендированную продукцию. Тем не менее уровень комфорта в таких магазинах оставляет желать лучшего. Второй сегмент, в свою очередь, ориентирован на более обеспеченных покупателей, предпочитающих здоровое питание (продукты, подходящие для строгой вегетарианской диеты, без глютена, получаемые напрямую от местных производителей, широкий диапазон фруктов и овощей). Ассортимент адаптируется к нуждам потребителей, и при выборе и оценке товаров их голос имеет особый вес.

Далее проведем оценку конкурентоспособности ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка»), исходя из имеющихся у него конкурентных преимуществ. В качестве основных конкурентов предприятия рассмотрены «Магнит», «ОКЕЙ» и «Лента» (см. табл. 4).

Таблица 4. Оценка конкурентоспособности
ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») относительно ведущих конкурентов

Показатель	ООО «Агроторг»		«Магнит»		«ОКЕЙ»		«Лента»	
	Факт	Балл	Факт	Балл	Факт	Балл	Факт	Балл
Ассортимент (количество наименований), шт.	13000	2	13500	1	30000	4	22000	3
Выручка, млрд. руб.	168,03	3	156,59	2	178,0	4	144,3	1
Количество точек продаж	15354	3	21322	4	796	1	809	2
Средний чек, руб.	1500	3	1400	4	2500	1	2100	2
Количество посещений покупателями ежедневно, чел.	4460	2	3600	1	7000	3	8600	4
Торговая площадь, тыс. м ²	5975	4	3219	3	1345	1	1536,6	2
Общий балл:	17		15		14		14	

По данным таблицы 4 видно, что ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») занимает лидирующее положение на рынке. Главными конкурентами являются магазины «Лента» и «Магнит», так как занимают второе и третье места по общей взвешенной сумме оценок. «ОКЕЙ» занимает четвертую позицию среди конкурентов и является аутсайдером, набрав самый минимум по общей взвешенной сумме оценок.

Удобным инструментом сравнения возможностей организации и основных конкурентов является построение многоугольника конкурентоспособности, представляющего собой графическое отображение оценок положения организации и конкурентов по наиболее значимым направлениям деятельности, изображенным в виде векторов - осей. По данным таблицы 4 построим многоугольник конкурентоспособности (рис. 1).

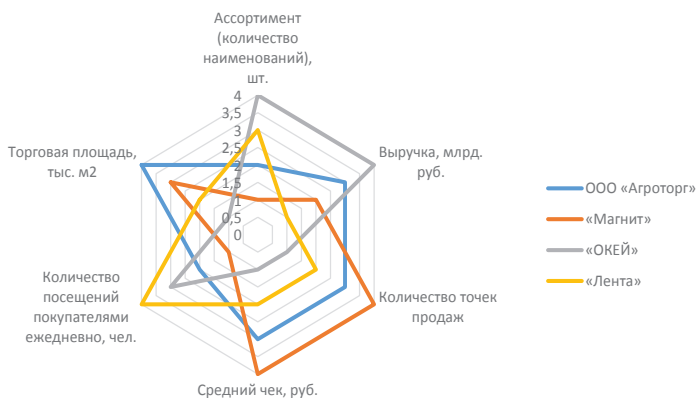


Рис. 1. Треугольник конкурентоспособности ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка»)

На рисунке 1 наглядно видно положение ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») на рынке среди основных конкурентов.

В условиях формирования розничной торговли будущего масштабы и охват деятельности ООО «Агроторг» (ТС «Пятерочка») в составе X5 позволят ей сохранить лидерство на российском рынке продуктовой розницы, поддерживая высокий уровень рентабельности и роста как в офлайн -, так и в онлайн - сегменте и постоянно совершенствуя операционную эффективность.

В 2021 г. Компания X5 вошла в число 11 «платиновых» работодателей России по версии Forbes, топ - 20 самых привлекательных для ИТ - специалистов компаний рейтинга Changellenge и топ - 30 работодателей «Лучшие из лучших» рейтинга Future Today. X5 Group, ТС «Пятерочка» заняли первое и второе места соответственно среди продуктовых ритейлеров в рейтинге лучших работодателей России по версии HeadHunter.

Список использованной литературы:

1. Афоничкина Е.А., Бахарев Н.П., Лихацкая А. Анализ и оценка конкурентных преимуществ предприятия // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2009. № 17. С. 120 - 128.
2. Ускенбаев Ж.Г. Анализ и оценка конкурентных преимуществ фирмы // Вестник магистратуры. 2021. № 6 - 2 (117). С. 37 - 38.

3. X5Group. Годовой отчет 2021 (неаудированный) [Электронный ресурс] // Официальный сайт X5Group. – Режим доступа: <https://www.x5.ru/ru/>, свободный. – (дата обращения 20.02.2023).

© Рябова, Е.А. 2023

УДК 338

Хуснуллин Р.Р.

магистрант НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Гареева Н.А.

канд. экон. наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПОНЯТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Грамотное, эффективное управление формированием прибыли предусматривает построение в компании соответствующих организационно - методических систем обеспечения этого управления, знание основных механизмов формирования прибыли, использование современных методов их анализа и планирования, ввиду этого тема статьи актуальна. Цель статьи – раскрыть понятие и экономическую сущность прибыли предприятия.

Ключевые слова

Финансовые результаты, механизм формирования прибыли, прибыль от продаж, чистая прибыль, убыток предприятия, эффективность деятельности.

Khusnullin R.R.

Master's student of the V.G. Timiryasov National Research University (IEUP)

Gareeva N.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the V.G. Timiryasov KIU (IEUP)

THE CONCEPT AND ECONOMIC ESSENCE OF THE COMPANY'S PROFIT

Annotation

Competent, effective management of profit formation provides for the construction of appropriate organizational and methodological systems in the company to ensure this management, knowledge of the basic mechanisms of profit formation, the use of modern methods of their analysis and planning, therefore, the topic of the article is relevant. The purpose of the article is to reveal the concept and economic essence of the company's profit.

Keywords

Financial results, the mechanism of profit formation, profit from sales, net profit, loss of the enterprise, efficiency of activity.

Финансовые результаты деятельности компании, считает С.Ю. Богатырев [1, с. 102], определяются, прежде всего, качественными показателями выпускаемой компанией

продукции, уровнем спроса на данную продукцию, поскольку, как правило, основную массу в составе финансовых результатов составляет прибыль от реализации продукции (работ, услуг).

Прибыль предприятия служит своего рода показателем значимости данной фирмы в экономике, утверждает А.П. Егоршин. В рыночных условиях хозяйствования любая компания заинтересована в получении положительного результата от своей деятельности, поскольку благодаря величине этого показателя компания способна расширять свою мощность, материально заинтересовывать персонал, работающий в данной компании, выплачивать дивиденды акционерам и т.д. [2, с. 39].

Конечный финансовый результат деятельности предприятий является предметом исследования многих авторов. Их понимание сущности этого понятия далеко неоднозначно. Взгляды специалистов на проблему определения экономической сущности понятия финансовый результат разнообразны. Следует напомнить, что в современных рыночных условиях хозяйствования проблема определения сущности различных показателей, относящихся к финансовым результатам деятельности компании, весьма актуальна. Ведь зачастую даже в нормативных актах, регулирующих бухгалтерский учет и налогообложение, даются различные трактовки одного и того же понятия. Например, приходится часто сталкиваться с мнением, что чистая прибыль и прибыль, остающаяся в распоряжении компании, это одно и то же. Но это совсем не так.

Так, например, Н.Н. Ильяшева и С.И. Крылов считают, что сводным (интегрирующим) показателем, характеризующим финансовый результат деятельности компании, является балансовая (валовая) прибыль или убыток [3, с. 98].

Метельская В.В. убеждена, что конечный финансовый результат деятельности компании выражается в показателе прибыли или убытка предприятия [4, с. 378].

В учебнике, автором которого являются А.Н. Ряховская и С.Е. Кован, эффективность производственной, инвестиционной и финансовой деятельности организации характеризуется ее финансовыми результатами. Изучение прибыли проводится с целью: оценки выполнения плана по прибыли, определения состава и структуры прибыли в динамике, выявления и количественного измерения влияния факторов, формирующих прибыль, определения резервов роста прибыли и разработки рекомендаций по наиболее эффективному формированию и использованию прибыли [5, с. 105].

В учебнике М.В. Мельник и Е.Б. Герасимова финансовый результат определяют как обобщающий показатель анализа и оценки эффективности (неэффективности) деятельности хозяйствующего субъекта на определенных стадиях (этапах) его формирования. Для компаний, работающих в условиях рыночных отношений, основным показателем, отражающим результативность их деятельности, становится прибыль [6, с. 68].

В статье В.В. Иванов, говорит о том, что прибыль (убыток) или финансовый результат представляет собой прирост (уменьшение) собственного капитала предприятия за отчетный период, полученный в итоге его финансово - хозяйственной деятельности. Главная цель управления прибылью – максимизация благосостояния собственников [7, с.43].

В статье А.А. Журбенко говорится, что «прибыль – это показатель, наиболее полно отражающий эффективность производства, объем и качество произведенной продукции,

состояние производительности труда, уровень себестоимости». В то же время прибыль является ключевым элементом устойчивого развития компании [8, с. 39].

Список использованной литературы:

1. Богатырев, С.Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка: учеб. пособие / С. Ю. Богатырев. – Москва: РИОР: ИНФРА - М, 2022. – 164 с.
2. Егоршин, А.П. Эффективный менеджмент организации: учеб. пособие / А.П. Егоршин. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 388 с.
3. Ильшева, Н.Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации: монография / Н.Н. Ильшева, С.И. Крылов. – Москва: Финансы и Статистика, 2021. – 244 с.
4. Метельская, В.В. Формирование оптимальной структуры капитала отечественных корпораций в условиях кризиса: эконометрический анализ детерминант / В.В. Метельская // Экономический анализ: теория и практика. – 2020. – № 2. – Т.19. – С.374 - 398.
5. Ряховская, А.Н. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса: монография / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 169 с.
6. Мельник, М.В. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. – 208 с.
7. Иванов, В.В. Новый взгляд на финансовую устойчивость пред - приятий: вызовы и решения для Российской Федерации / В.В. Иванов, Н.А. Львова // Финансы. – 2021. – № 8. – С.41 - 47.
8. Журбенко, А.А. Ключевые вопросы управления устойчивым развитием компании / А.А. Журбенко // Вестник евразийской науки. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 39.

© Хуснуллин Р.Р., Гареева Н.А., 2023



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голубцова А.А.

студентка 1 курса ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Милославская В.В.

кандидат филологических наук
доцент ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ МАНИПУЛЯЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье рассмотрены приёмы и средства лексических и речевых манипуляций, которые повсеместно встречаются в жизни человека и оказывают воздействие на его поведение, мышление и сознание в целом.

Ключевые слова: манипуляция поведением; лексические и речевые средства манипуляции; поведение человека; воздействие на сознание человека.

Golubtsova A.A.

1st - year student of NCFU,
Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Miloslavskaya V.V.

Candidate of Philological Sciences
Associate Professor of NCFU
Stavropol, Russia

FEATURES OF LEXICAL AND SPEECH MEANS OF MANIPULATION IN HUMAN SOCIAL LIFE

Annotation: the article discusses the techniques and means of lexical and speech manipulation, which are ubiquitous in human life and have an impact on his behavior, thinking and consciousness in general.

Keywords: manipulation of behavior; lexical and speech means of manipulation; human behavior; impact on human consciousness.

Средства манипулирования человеком, его поведения и действий весьма разнообразны. В их число входят речевые и лингвистические способы манипуляции. Лингвистические средства манипулирования исследуются отдельной наукой. Результаты таких исследований могут быть полезны не только непосредственно ученым, занимающихся их изучением, но и обычным людям, которые могут найти им практическое применение. Речевая манипуляция как предмет лингвистики пока что остаётся весьма размытым понятием, несмотря на её возрастающую значимость и популярность в общественных сферах жизнедеятельности. Г. А. Копнина пишет: «К объектам манипуляции относятся не как к личностям, а как к объектам, можно сказать, вещам» [5].

Для дальнейшего развития темы, необходимо выяснить что такое речевая и лингвистическая манипуляция. Исходя из обширных исследований по этой теме можно найти различные трактовки данных определений. По мнению В.Е. Чернявской речевая манипуляция есть речевое воздействие, направленное на неявное, скрытое побуждение адресата к совершению определенных действий; как скрытое внедрение в его сознание желаний, отношений, установок, служащих осуществлению интересов отправителя сообщения, которые необязательно совпадают с интересами адресата [9].

Как считает А.А. Данилова, в последние десятилетия все большее значение и актуальность приобретают скрытые формы воздействия на общественное сознание. Наиболее распространенным и эффективным видом скрытого воздействия на сознание является языковое манипулирование общественным сознанием» [3].

Целью речевой манипуляции является убеждение лица, которым осуществляют манипулирование, т.е. адресата, в принятии определенных высказываний за истинные, несмотря на отсутствие их аргументации. Лексические и речевые манипуляции встречается во всех сферах общественной деятельности. Лингвистические средства становятся инструментом манипулирования, благодаря которым и реализуются речевые политики и цели. Так, профессионалы, например публицисты, журналисты и др., кроме задачи распространения какой - либо информации о различных событиях, ставят перед собой цель воздействия на представление о мире адресата, посредством собственных высказываний, мнения и оценки происходящего.

Как отмечает Е. В. Денисюк, в случае манипулятивного речевого воздействия посредством речевой деятельности манипулятора происходит подмена для манипулируемого целостного образа текущей коммуникативной ситуации – манипулятор как бы «режиссирует» коммуникативное событие [4].

Так, под речевом манипулированием, понимается отнюдь не честное повествование действительности, а ее субъективная трактовка.

Особенно часто речевые манипуляции встречаются в предвыборных кампаниях, пропаганде определенной идеологии, печатных и мультимедийных СМИ, рекламе, образовательных процессах, психологии. В конечном итоге, речевые манипуляции в этих областях ориентированы на формирование у массового зрителя определенных предпочтений, чувств, желаний, предубеждений, стереотипных образов, которые необходимы и выгодны манипулятору.

Использование лексики как средства манипулирования является самым распространённым и наиболее часто используемыми среди прочих инструментов речевого воздействия. Правильный выбор слова является важным элементом воздействия, т.к. оно способно передавать определенную информацию об объекте сообщения. Объект сообщения будет различаться в зависимости от общественной деятельности человека. Он может существовать в экономической, политической, социальной, духовной и иных направлениях. Исходя из такого разнообразия, необходимо выяснить, какие конкретно формы речевых и лингвистических средств манипуляции существуют, какие применяются коммуникативные стратегии, какой речевой жанр является наиболее часто используемым и действенным при достижении цели оказать влияние и направить деятельность человека в нужное для манипулятора русло.

Как отмечает Л. Л. Федорова, содержанием любого речевого воздействия является социальное воздействие [8, С. 46].

Поэтому, для дальнейшего более ясного и простого изучения этих вопросов, стоит рассмотреть основные сферы общественной жизни человека и в каждой из них выделить особенности речевых и лексические манипуляций.

Особо часто речевые и лексические средства манипуляции используются в политике. Исследователь Р. М. Блакар писал о том, что язык для манипуляторов является важнейшим инструментом ретуширования смысла для того, чтобы скрыть реальную ситуацию [1, С. 131 - 169].

Политические дискурсы присутствуют, например, в предвыборных агитационных кампаниях, непосредственно в самой осуществляемой деятельности политических лидеров, на международных конференциях. Их целями являются: заставить избирателей принять какую - либо идеологию; как можно сильнее уверить человека в целесообразности проводимой политики, посредством экспрессивных высказываний, размытых обещаний; управление как можно большим количеством социальных групп; создание иллюзии значимости и необходимости в совершении каких - либо политических действий. В политической сфере владение речевыми и лексическими навыками является чрезвычайно важным инструментом манипуляций сознанием и поведения человека. Часто политические высказывания можно отождествлять с речевыми манипуляциями. В послании содержится не только явный, открытый смысл, но и «зашифрованное» значение для адресата.

Так, отмечается использование побудительного дискурса, риторического обращения, императивов. Выделяется призывная функция мыслей политиков. Важно обличить, казалось бы, на первый взгляд лаконичные и понятные высказывания таким образом, чтобы можно было навязывать массовой аудитории определенную позицию. А.Н. Рубакин делает акцент на том, что «настоящий пропагандист должен перевоплощаться в Я своего собеседника» [6].

Кроме того, в политической сфере важно не забывать о яркости и эмоциональности лексических оборотов, умелом использовании языковых единиц. Прием манипуляций в основном состоит в искусстве внушения и установки слушающего на определенное восприятия окружающей действительности и происходящего. Для этого необходимо правильное синтаксическое построение высказываний, можно обращаться к парцелляции. В политике важно адаптировать речь при публичных выступлениях. Эти способы манипуляции заведомо формируют у аудитории определенное впечатление о значимости, ценности и весомости слов политиков. И.П. Тарасова говорит об особом тактическом приеме «манипулирования адресатом с целью получить односторонние преимущества» [7, С. 70 - 81].

В предвыборных агитациях широко используются такие методы речевого и лексического манипулирования как личное обращение к адресату, идентифицирование манипулирующего с ним, с помощью чего достигается интимизация и диалогичность. «Мы вместе за партию», «Сможем больше!», «Вместе с КПРФ вернем...» - такие установки подчеркивают единство адресата с адресантом и позволяет внушать избирателям определенное доверие.

В экономической сфере весьма распространены эвфемизмы, когда, например, слово «бедность» заменяется на словосочетание «люди с низким доходом». «Придайте стиль

здоровому блеску ваших волос!» - в данном рекламном слогане маркетологи применяют импликацию. Перечисленные методы манипулирования основываются не только на психологии, но и на особенностях и стереотипах восприятия окружающей действительности человеком. Так, речевые манипуляции, при грамотном их использовании, становятся вдвойне выгодным способом воздействия на потребителя. Ю. Щербатых при описании психологического воздействия рекламы обращает внимание на тот факт, что реклама продвигает не просто товар, а «имидж» [10].

Язык многофункционален и манипулятивен, а в СМИ передача информации осуществляется именно за счет него. Для этой сферы общественной жизни характерно использование таких средств речевых и лексических манипуляций как: подмена понятий, вживленная оценка, логико - риторические приемы и иные завуалированные средства языковой манипуляции. Журналисты и иные деятели в СМИ пользуются лексическими и речевыми стратегиями и тактиками манипуляций, достигая собственных поставленных целей. Е. В. Горина уточняет, что за счет манипуляций словами - амебами, т.е. использовании слов с двусмысленным или размытым значением, адресат лишается возможности понять ключевую идею сообщения, поскольку блокируется логическое мышление слушателя, а внимание обращается на благозвучное слово [2].

Таким образом, стоит заметить, что языковые способы воздействия, которые используются при лексическом и речевом манипулировании, весьма разнообразны. Это может быть преднамеренное искажение окружающей действительности, с помощью подмены в ключевых фразах, прежде не характерных для них коннотаций, игры слов. Языковые средства выразительности, такие как тропы, стилистические фигуры, могут произвести желаемое и нужное впечатление. При этом, сложность таких манипуляций заключается в том, что не всегда можно найти границу между простым использованием средств языковой выразительности и самими лексическими и речевыми манипуляциями.

Список использованной литературы:

1. Блакар Р. М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М., 1987. С. 131 - 169.
2. Горина Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности. – Екатеринбург, 2016.
3. Данилова А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. – М., 2011.
4. Денисюк Е. В. Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативно - прагматический аспект. – Екатеринбург, 2003.
5. Копнина Г. А. Речевое манипулирование. – М., 2012.
6. Рубакин А.Н. Тайна успешной пропаганды // Речевое воздействие. Проблемы психолингвистики. – М., 1972.
7. Тарасова И.П. Структура личности коммуниканта и речевое воздействие // Вопросы языкознания. № 5. 1993. – С. 70 - 81.
8. Федорова Л.Л. Типология речевого воздействия // Вопросы языкознания. 1991. № 6. – С. 46.

9. Чернявская В. Е., Логинова И. Ю. Программа политической партии как персуазивный текст URL: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/5\(11\)/cherniavskaya_loginova_5_11_64_75.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/5(11)/cherniavskaya_loginova_5_11_64_75.pdf) (дата обращения: 01.12.2022).

10. Щербатых Ю.В. Искусство обмана. Популярная энциклопедия. – М., 2005.

© Голубцова А.А., 2023

УДК 811.11 - 112

Кириенко В.А.

магистрант

ФГБОУ ВО «ПГУ»,

г. Пятигорск, РФ

ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИСКУРСА В СФЕРЕ АВИАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению проблемы векторов исследования дискурса в сфере авиации. Автором рассмотрены и проанализированы разные лингвистические направления, которые рассматривают дискурс в сфере авиации в современной лингвистике, а также способы организации языковых средств для решения коммуникативных задач сферы авиасообщения.

Ключевые слова

Дискурс, термин, авиадискурс, дискурс в сфере авиации, коммуникативные паттерны в сфере авиации

Kirienko V.A.

Undergraduate student

Pyatigorsk State University,

Pyatigorsk, Russian Federation

VECTORS OF RESEARCH OF DISCOURSE IN THE FIELD OF AVIATION

Abstract

The article is devoted to the problem of discourse research vectors in the field of aviation. The author considers and analyzes various linguistic areas that consider the discourse in the field of aviation in modern linguistics, as well as ways to organize language tools to solve communicative problems in the field of air travel.

Keywords

Discourse, term, aviation discourse, discourse in the field of aviation, communicative patterns in the field of aviation

Развитие профессиональной коммуникации обуславливает согласованность используемой профессионалами разных стран специальной лексики и терминологии. В

современных условиях профессионального международного общения возникает необходимость не только в правильном оформлении единиц специальной коммуникации и эквивалентности их значений, но и в соответствии стандартам этнокультуры [1, с. 31]. Необходимость изучения языковых форм, обслуживающих профессиональные сферы деятельности, продиктована изменениями в общественном сознании в условиях глобализации социальных отношений.

В современной лингвистике дискурс в сфере авиации рассматривается с точки зрения разных лингвистических направлений:

1. *Сопоставительно - терминоведческое*, в русле которого рассматривается терминология дискурса в сфере авиации, понимаемая как сложное комплексное образование терминологических единиц.

К исследованию термина и терминологического поля «коммуникативные паттерны в сфере авиации» применяются:

- *системный подход*, поскольку свои специфические черты термины приобретают и реализуют только в рамках конкретной терминологической системы;

- *функциональный подход*, т.к. терминополье «коммуникативные паттерны в сфере авиации» реализуется в процессе радиопереговоров авиаспециалистов, что отражает реальный факт социально - обусловленного функционирования языка в разных сферах человеческого общения, в том числе профессиональных;

- *коммуникативно - функциональный и социофункциональный подходы*, так как термин — это понятие функциональное, а не структурно - субстанциональное [8, с. 81]. Исследование терминов с точки зрения данного подхода служит базой для понимания главной функции языка — коммуникативной.

В современных исследованиях профессиональных языков в центре внимания остаются не только их терминологические системы, но и способы организации языковых средств для решения коммуникативных задач той сферы общения, которую обслуживает конкретный профессиональный язык.

1. *Прагмалингвистическое*, которое исследует коммуникативно - прагматические особенности дискурса в сфере авиации, охватывающие прагматический аспект диалогов радиообмена, конвенциональность и виды речевых актов, функции высказываний в диалогах дискурса в сфере авиации, поскольку «по форме воздушные переговоры являются устным диалогическим общением, коммуникативно - прагматическая направленность которого определяется экстралингвистическими условиями этого общения» [7, с. 152].

Иногда диалоги в сфере авиации рассматривают как перформативные тексты, то есть «вербальные знаки, произнесение которых само по себе является определенным действием» [9, с. 91]. Исследование дискурса в сфере авиации может быть тесно связано с выявлением причин порождения и употребления некодифицированных профессиональных единиц, обеспечивающих номинативное и речевое поведение профессионала, осуществляющего отбор языковых ресурсов в зависимости от прагматических потребностей, мотивов и установок [3, с. 81].

3. *Стилистическое направление*, изучающее профессиональный язык авиации как имеющий полевую организацию и обладающий системой норм первого и второго уровней, ядро которой составляют единицы, построенные по моделям общенационального языка.

Терминология — это кодифицированная, систематизированная часть языка науки, включающая в себя нормативные единицы — *официальные профессиональные термины и номены*. На периферии располагаются ненормативные единицы, некодифицированная профессиональная лексика — *профессионализмы и профессиональные жаргонизмы*, а также *интерпрофессионализмы* [5, с. 158]. В рамках стилистики используются *коммуникативно - функциональный и социофункциональный подходы* к анализу языка гражданской авиации.

В стилистическом плане структура коммуникативных паттернов в сфере авиации (КПвСА) неоднородна и иерархична. Несмотря на то, что Международная организация ИКАО разработала стандартизированную фразеологию как для штатных, так и для отдельных нештатных и критических ситуаций, обеспечить описание всех допустимых ситуаций оказалось практически невозможно. Фиксированная ИКАО - норма интересна как точка отсчета при наличии отклонений на всех уровнях речи, и перспективным является исследование стилистического потенциала КПвСА.

4. *Сопоставительно - лингвокультурологическое направление* рассматривает КПвСА как составляющую профессионального авиационного дискурса в целом, а его единицы понимаются как сосредоточение фоновых знаний об этнопрофессиональном микросоциуме, его мировоззрении, взглядах, этических и эстетических оценках, стереотипах, выраженных средствами русского и английского языков [6, с. 47].

В рамках сопоставительно - лингвокультурологического направления профессиональная культура авиации рассматривается как субкультура внутри этноязыковой культуры. Исследователи, работающие в русле сопоставительной лингвокультурологии, применяют, в основном, *внутриязыковой и межъязыковой подходы* для установления общих и специфических черт русского и английского языков в сфере профессиональной коммуникации.

5. *Сопоставительно - словообразовательное направление* исследует основные словообразовательные модели КПвСА, наиболее важной из которых является терминологическое словосочетание, что связано с особенностями КПвСА, предполагающего «сложную структуру деятельности, которая отображается в сознании специалистов сложнейшими концептами, и для реализации в языке которых требуется номинация более сложной детальной структуры, а именно терминологические словосочетания, позволяющие более точно называть специальные понятия» [10, с. 243].

Современные исследования дискурса КПвСА дали следующие результаты:

1. Организации терминологического поля КПвСА в английском и русском языках свойственны общие тенденции, а расхождения в структурных и семантических отношениях его единиц характеризуются в основном количественными, а не качественными характеристиками.

2. Симметрия инвентаря ядерных концептов, вербализованных средствами профессиональных некодифицированных вариантов английского и русского профессиональных языков авиации, имеет в своей основе экстралингвистические причины: единообразие видов деятельности, окружающей обстановки, присутствие опасности и зависимость от явлений природы.

3. Тип дискурса КПвСА и его параметры определяются такими экстралингвистическими причинами, как стандартность / нестандартность ситуации и тип взаимоотношений коммуникантов.

4. Симметрия механизмов порождения профессионализмов, в том числе составляющих КПвСА, детерминирована действием прагматических принципов эмфазы, дисфемизации, компрессии, герметизации.

5. Авиационная субкультура реализуется в стремлении представителей одной профессии и социальной группы вербально противопоставить себя представителям других профессий или групп внутри и вне профессионального сообщества.

6. Подъязык радиообмена представляет собой автономную экзистенциальную форму языка, обслуживающую узкопрофессиональную сферу деятельности.

7. Структурно - синтаксические и прагмалингвистические особенности дискурса КПвСА определяются специфическими экстралингвистическими условиями и целями коммуникации.

8. Языковая структура радиообмена в русском и английском языках характеризуется наличием как сходных типологических черт, так и конкретно - языковых особенностей [4, с. 225].

Отметим аспекты исследования дискурса КПвСА, заслуживающие детальной разработки: во - первых, это - стилистический аспект англоязычного КПвСА, который исследован недостаточно, в то время как стилистика профессионального языка авиации в целом изучена подробно. Во - вторых, интерес вызывает употребление профессионализмов специалистами летного дела при повседневном общении, то есть использование их как профессиональных жаргонизмов. В - третьих, заслуживают развития лингвокультурологические идеи применительно к КПвСА.

Профессиональное сообщество авиаторов принимает «общепризнанные нормы поведения в обществе в целом, дополняя их собственными, характерными только для профессионального социума сотрудников гражданской авиации и авиационного транспорта» [2, с. 21].

Несмотря на значительное количество работ, посвященных проблемам специальных подъязыков в целом и радиообмену в частности, особенности специального подъязыка, обслуживающего коммуникацию *пилот — авиадиспетчер*, остаются наименее изученными. В современных лингвистических исследованиях не получили освещения и особенности внутрикабинных переговоров экипажа как составляющей дискурса КПвСА. Лингвисты, занимающиеся исследованием радиообмена, как правило, не делают разграничения между КПвСА и радиообменом ВВС, включающим в себя радиообмен военно - транспортной и боевой авиации. Радиообмен военно - транспортной авиации имеет свою специфику, заключающуюся в правилах ведения радиосвязи, выполнения определенных процедур и спецзаданий, что обуславливает определенные трудности, с которыми сталкивается летный состав ВВС при переходе в структуры гражданской авиации. Радиообмен боевой авиации имеет кардинальные отличия от КПвСА и радиообмена военно - транспортной авиации, поскольку, как правило, не связан с полетами по воздушным трассам.

Список использованной литературы:

1. Ivushkina E., Khumakieva R. Interrelation of ethnoculture with natural - cultural landscape // Science Almanac of Black Sea Region Countries. - 2022. - № 3 (31). - P. 31.
2. Акимова О.В. Специализированные подязыки и дискурс в аспектах перевода // Казанский лингвистический журнал. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 21.
3. Зарипова А.Н., Акимова О.В., Заглядкина Т.Я. Неформальный дискурс профессиональных сфер авиации и экономики в английском и русском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 8 - 2 (62). – С. 81.
4. Ласкова М.В., Калмыкова А.А. Особенности перевода радиообмена в гражданской и военной авиации // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход. Материалы I всероссийской научно - практической конференции. Главный редактор М.В. Норец. – 2017. – С. 225.
5. Мальковская Т.А., Рябова Т.В. Структурная типология аббревиатурного компонента в субдискурсе радиообмена пилот - авиадиспетчер // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 6. – С. 158.
6. Медуница С.В. Язык ангоязычного радиообмена в парадигме современной лингвистики // В сборнике: Мировые языки в экономике будущего. Сборник научных трудов. Оренбург. – 2021. – С. 47.
7. Осипова О.А. Прагматический аспект интонации в дискурсе радиообмена гражданской авиации // Язык: категории, функции, речевое действие. Материалы X юбилейной международной научной конференции к 75 - летию Валерия Степановича Борисова. – 2017. – С. 152.
8. Томашевич С.Б., Куприянова М.Е., Кузнецова Ю.В. Понятие «Термин» и «Академический термин» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 8 - 2. – С. 81.
9. Шаад Е.Ю., Пересторонина Д.В. Особенности перевода терминов профессионального дискурса гражданской авиации // Актуальные проблемы изучения иностранных языков и литератур. Сборник статей молодых ученых. В 2 - х частях. Отв. редактор В.А. Бячкова. Пермь. – 2019. – С. 91.
10. Шпальченко Э.П. Текст как семиотический знак, отражающий специфику предметной области «военная авиация» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 6. – С. 243.

© Кириенко В.А. 2023



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зверева М.Е.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.

преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ СТ. 105 И Ч.4 СТ. 111 УК РФ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы, возникающие при разграничении ст. 105 и ч. 4 ст. 111 УК РФ; проанализированы способы, применяющиеся при установлении правильной квалификации этих статей; разъяснены ключевые отличия между убийством и умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего.

Ключевые слова:

убийство, умысел, причинение вреда, смерть, неосторожность, квалификация

Zvereva M.E.

TO THE QUESTION OF DIFFERENTIATION OF ART. 105 AND PART 4 OF ART. 111 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The article deals with the problems that arise when delimiting Art. 105 and part 4 of Art. 111 of the Criminal Code of the Russian Federation; analyzed the methods used in establishing the correct qualification of these articles; clarified the key differences between murder and intentional infliction of grievous bodily harm, resulting in the death of the victim.

Keywords:

murder, intent, harm, death, negligence, qualification

На современном этапе в уголовном законодательстве Российской Федерации существует ряд статей, связанных с убийством лица. В главе 16 УК РФ законодателем выделены преступления, направленные против жизни и здоровья, среди них: ст.105. Убийство и ч. 4 ст. 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего, которые вызывают сложности при квалификации того или иного преступления, а именно при разграничении умысла при совершении преступлений по статье 105 и части 4 статьи 111 УК РФ. В обоих случаях данных статьей причинена смерть потерпевшему, и в обоих случаях у преступника имелся прямой умысел на причинение вреда. Но главное отличие вышеуказанных статей заключается в вопросе – какой именно умысел был у субъекта преступления – убийство или причинение тяжкого вреда.

Рассматривая статью 105 УК РФ, можно выделить, что у субъекта преступления имеется прямой умысел на убийство, то есть конечная цель – лишение человека жизни, не зависимо

от способа совершения преступления и иных факторов. При избрании данной статьи для возбуждения уголовного дела, учитывают во внимание множество деталей: мотив, цель, орудие убийства и т.д. Все данные факультативные признаки субъективной стороны преступления могут быть идентичными с деталями преступления части 4 статьи 111 УК РФ.

Рассмотрим статью 111 УК РФ, части 1 - 3 указывают на то, что преступник причинил тяжкий вред здоровью потерпевшему, стоит отметить, что способ причинения не указан, но при этом потерпевший остался жив. Обращаясь к части 4 данной статьи отмечаем, что итогом действий субъекта преступления становится не только причинение тяжкого вреда здоровью, но и смерть потерпевшего, наступившая в результате этих деяний. Таким образом в ряде случаев картина происшествия ст. 105 и ч. 4 ст. 111 могут быть схожи вплоть до способа совершения преступления, в этом случае следователи анализируют все обстоятельства, которые могут повлиять на ту или иную квалификацию преступления.

При оценке характера преступления и других признаков, которые влияют на квалификацию правоохранительные органы обращаются к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27.01.1999 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [1]. Пункт 3 данного пленума посвящен вопросу о разграничении ст. 105 и ч. 4 ст. 111 УК РФ. В данном пункте, законодательство говорит о том, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности. То есть, если в первом случае был умысел на лишении жизни, то во втором случае его не было. Вопрос установлении умысла. Законодатель дает ответ: «при решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений». Так, лицо могло нанести удар колото - режущим предметом в ногу, попав в артерию, в следствии чего пострадавший скончался из - за обширной кровопотери, но так как нога не является жизненно важным органом, принимая во внимание, что преступник не хотел причинять смерть, квалификация в данном случае с высокой вероятностью будет именно ч. 4 ст. 111 УК РФ. Разберем другой случай – у преступника все также нет умысла на убийство лица, но свой удар колото - режущим предметом он наносит в брюшную полость, т.е. в место где находятся жизненно важные органы, в данном случае квалификация будет ст. 105 УК РФ. Конечно имеют вес и другие факторы – отношения между объектом и субъектом преступления, обстановка в которой было совершено деяние, предыдущая практика подобных преступлений, так чаще всего ч. 4 ст. 111 вменяют лицу, нанесшему множество побоев руками потерпевшему, которые являются следствием его смерти.

Таким образом, для правильной квалификации вышеуказанных статей необходимо учитывать в первую очередь умысел преступника, а также факультативные признаки субъективной стороны преступления. Безусловно, данными факторами ограничивать нельзя, надлежит трудная и кропотливая работа следователей на установление и иных деталей преступления – улики, доказательства, показания свидетелей и подозреваемого. Только при комплексной работе можно будет правильно квалифицировать преступление.

Список использованной литературы:

1. Постановлению Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27.01.1999 «О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ) // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 3.1999.

© Зверева М.Е., 2023

УДК 343.2

Корякин А.Р.

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.

преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОВЕРШАЕМЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ

Аннотация

Организованная группа несет повышенную опасность обществу в результате совершения тяжких и особо тяжких преступлений. В данной статье рассматривается организованная группа, ее основные аспекты квалификации, а также основные признаки, отделяющие ее от других видов преступных сообществ.

Ключевые слова:

организованная группа, устойчивость, соучастие, преступная группа

Koryakin A.R.

ON THE QUESTION OF THE QUALIFICATION OF CRIMES COMMITTED BY AN ORGANIZED GROUP

Annotation

An organized group carries an increased danger to society as a result of the commission of grave and especially grave crimes. This article discusses an organized group, its main aspects of qualification, as well as the main features that separate it from other types of criminal communities.

Keywords:

organized group, sustainability, complicity, criminal group

В нормах российского уголовного законодательства отсутствует точное понятие, раскрывающее организованную группу со всеми ее частными признаками, что в свою очередь приводит к серьезным трудностям квалификации преступлений в следственной и судебной практике. Как отмечает в своих работах Ю. А. Красиков, под организованной

группой понимается два или более лиц, имеющие между собой предварительное соглашение для совершения одного или нескольких преступлений. Признаками организованной группы выступают высокая степень организованности, распределение ролей между участниками предварительный сговор [1, с. 274].

Однако, согласно п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 года №29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» [2], организованная группа характеризуется устойчивостью, наличием участников с зафиксированными ролями, подготовленным планом преступной деятельности, распределением основных функций между участниками группы.

Под устойчивостью следует понимать наличие между членами группы неразрывной связи, а также использование специфических методов деятельности по подготовке и совершению преступления. В свою очередь признак устойчивости подразделяется на отдельные элементы: создание преступной группы заранее, наличие единого умысла у всех участников, стабильность внутри организованной группы в период преступной деятельности; наличие организатора или руководителя, заблаговременно разрабатывающий план и координирующий всех участников процесса; распределение ролей между участниками организованной группы, наличие криминальной дисциплины, разработка методов сокрытия и конспирации участников.

Организованные группы часто используют сложные приемы и стратегии при совершении своих преступных действий, что затрудняет их выявление и преследование сотрудниками правоохранительных органов.

Помимо наличия множества участников, вовлеченных в планирование и исполнение преступного деяния, преступления, совершенные организованной группой также требуют определенного уровня сложности или координации между вовлеченными лицами. Это может включать использование специальных знаний или навыков для успешного осуществления плана, например, использование компьютерных или других технологий или доступ к ресурсам, которые в противном случае были бы недоступны без участия в организованной группе.

Организованной группе характерно использование участниками служебного положения, наличия коррупционных связей, накопление денежных ресурсов на совершение преступного деяния и т.д.

Однако, следует отметить, что приведенные ранее признаки не отделяют в полной мере организованную группу от группы лиц по предварительному сговору, в которой имеется наличие нескольких лиц, а целью группы выступает совершение преступления.

Организованную группу обычно труднее расследовать, чем отдельные преступления, поскольку в нем участвуют несколько человек или групп, находящихся в разных юрисдикциях, что затрудняет для правоохранительных органов выявление всех участников, вовлеченных в преступное предприятие. Процесс квалификации для определения того, было ли преступление совершено организованной группой является сложным и требует тщательного анализа доказательств. Помимо установления лиц или организаций, причастных к совершению преступления, следователи должны также оценить уровень координации между участниками и выяснить, имело ли место предварительное планирование или организация преступной деятельности.

На практике суды не всегда соглашаются со следственными органами при квалификации преступлений, это связано с тем, что собранные доказательства не до конца подтверждают объединение данных лиц в организованную группу. Отсутствуют сведения, доказывающие, что данные лица заранее сформировали преступную группу, отсутствует информация о разработанных лицами планах, механизмах совершения преступления, а также других признаков, характерных для организованной группы.

Таким образом, преступления, совершенные организованной группой обладают рядом признаков, позволяющих правильно квалифицировать данное преступное деяние. Основным признаком выделяют устойчивость, выражающуюся в общей цели участников группы, криминальной мотивации, а также в распределении ролей и наличие организатора. Касаемо психологического аспекта устойчивости, то он проявляется в разработке плана, обеспечения согласованности действий, совершения мероприятий необходимых для подготовки и реализации преступного умысла.

Список использованной литературы:

1. Уголовное право России: учебник / под ред. А. Н. Игнатова, Ю. А. Красикова. Общая часть. – М., – 2008. – Т. 1. – С. 274–275.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 15.12.2022) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 28.02.2023).

© Корякин А.Р., 2023

УДК - 34

Плужников И. А.

Юрист, ИП Прокофьева Р.В.

Уфа, Россия

КОРПОРАТИВНЫЙ ДОГОВОР: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается природа и сущность корпоративного договора, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Данная тема на текущий момент времени является актуальной, поскольку происходит развитие предпринимательской деятельности и как следствие растет потребность в урегулировании данных правоотношений. В ходе написания был использован метод анализа. Результатом работы стало определение тенденций современного развития института корпоративного договора в российском праве.

Ключевые слова: корпоративный договор, юридическое лицо, законодательство, публичные и непубличные хозяйственные общества, континентально - европейская модель, англосаксонская конструкция.

В соответствии с п. 1 ст. 67.2 ГК РФ [1] под корпоративным договором понимается договор об осуществлении своих корпоративных прав (договор об осуществлении прав участников общества с ограниченной ответственностью, акционерное соглашение), в соответствии с которым они обязуются осуществлять эти права определенным образом или воздерживаться (отказаться) от их осуществления, в том числе голосовать определенным образом на общем собрании участников общества, согласованно осуществлять иные действия по управлению обществом, приобретать или отчуждать доли в его уставном капитале (акции) по определенной цене или при наступлении определенных обстоятельств либо воздерживаться от отчуждения долей (акций) до наступления определенных обстоятельств.

В законодательстве был закреплен компромиссный вариант относительно модели корпоративного договора. Базируясь на практическом применении нормативно - правовых актов, касаемо юридических лиц, делая акцент в частности на специфике вопросов, имеющих отношение к ответственности учредителей, что в частности находит свое выражение в теории «о снятии корпоративной вуали» представляется несколько сложным сделать вывод о том, к какой модели правового регулирования, в том числе и корпоративных договоров, доверяет непосредственно законодатель, а к какой правоприменитель [5].

Я считаю, что в текущий момент времени реализуется своеобразный синтезирующий подход, который дает возможность совмещать в себе наиболее лучшие аспекты от разнообразных правовых систем (п. 1 ст. 67.2 ГК РФ).

Можно выделить два основных вида договоров, которые можно заключить по действующему гражданскому законодательству:

1. Соглашение о голосовании (voting agreements)
2. Соглашение о распоряжении долей (акциями) [6, с.220].

В ГК РФ есть ряд норм, которые регулируют корпоративные договоры.

Во - первых, совершенно автономно имеют правовую регламентацию корпоративные договоры участников публичных и непубличных хозяйственных обществ.

Ключевым выступают положение абз. 2 п. 1 ст. 66 ГК РФ о том, что отличный от установленного законом (пропорционального доле в уставном капитале) объем правомочий участников непубличного хозяйственного общества может быть предусмотрен корпоративным договором.

Также возможно отступление принципа пропорциональности при заключении корпоративного соглашения.

Хотя законом и предусмотрено, что необходимо вносить сведения о наличии такого договора и определенном им объеме полномочий участников в ЕГРЮЛ, но порядок исполнения и последствия нарушения не определены.

Это касается регламентации соглашений, заключенных всеми участниками хозяйственного общества: нарушение первых, является основанием для признания недействительными решений органов юридического лица.

Тем не менее в данном случае есть правило о том, что действие должно быть совершено до того, как будет получен результат. корпоративного договора лишь в отношении его сторон (п. 5 ст. 67.2). Указанное соглашение может затрагивать права и интересы самой

компании, а также третьих лиц, вступающих с ней в правоотношения, т.е., как отмечается в отдельных научных исследованиях, порождать «корпоративный эффект» [3].

То есть законодатель фактически отождествляет волю юридического лица и консолидированную волю всех его участников, размывая тем самым грань между личностью организации и личностями ее членов.

Кроме того, как и прежде в ФЗ «Об АО», ГК РФ содержит норму о возможности признания недействительной сделки стороны корпоративного договора при нарушении ее условий. Фактический смысл гласит, что закон допускает приоритет корпоративного соглашения перед другими договорами, хотя это абсолютно нетипично для гражданского права.

Это означает, что корпоративный договор по российскому законодательству не является обычным гражданско - правовым договором [2].

На основании анализа действующего гражданского законодательства РФ можно выделить следующие отличительные черты российской модели корпоративного договора:

- по мнению авторов, ГК РФ содержит сложную видовую дифференцировку правового регулирования корпоративных договоров;

- с одной стороны корпоративный договор - это гражданско - правовой договор о порядке осуществления членских прав;

- однако при определенных условиях корпоративный договор участников непубличного хозяйственного общества может стать субсидиарным уставом внутреннего документа компании;

- общей чертой обладает корпоративное соглашение всех участников хозяйственного общества, – в определенных обстоятельствах оно может быть распространено на само общество и третьих лиц (помогать «корпоративному эффекту»);

- во - вторых, любой корпоративный договор в России имеет приоритет перед уставом юридического лица и другими совершенными сторонами сделками;

- законодателем корпоративный договор наделен значительной спецификой, в отличие от других гражданских договоров, к числу которых он может быть отнесен лишь с многочисленными оговорками.

В новой редакции ГК РФ почти все нормы о корпоративном договоре, на которых настаивало отечественное бизнес - сообщество, были прямо или косвенно включены в новую редакцию.

С другой стороны, мы получили не самый удачный гибрид между континентальной европейской моделью корпоративного соглашения и английской системой «shareholders agreement».

Статья 67.2 ГК РФ является уникальной, поскольку не имеет аналогов ни в одном развитом международном правопорядке.

Оправданно ли новаторство законодателя? В данном случае оно не имеет ничего общего с практическими и теоретическими соображениями. Но все это не способствует улучшению эффективности правового регулирования отношений участников хозяйственных обществ. [4, с.118].

На данный момент российское законодательство не идет по европейскому пути. Сверхъестественная сущность корпоративного договора как соглашения участником хозяйственного общества об осуществлении определенных прав, была искажена законодательно путем придания ему абсолютно нетипичных характеристик.

При этом в отечественных условиях (в случае, если принцип отделения личности и имущества юридического лица от личностей или активов его участников) он не может представлять собой что - либо другое, кроме соглашения о порядке осуществления корпоративных прав.

Отечественная модель корпоративного договора сегодня представляет собой крайне неудачное сочетание континентального европейского и англосаксонского подходов: с одной стороны, ГК РФ определяет корпоративный договор как соглашение о порядке осуществления корпоративных прав; в некоторых случаях он может затрагивать права и интересы компании, а также третьих лиц (помогать «корпоративным эффектам»); наконец, любой корпоративный договор в России обладает приоритетом перед уставом юридического лица и другими совершенными сторонами сделками.

По мнению законодателя, корпоративный договор обладает значительными особенностями по сравнению с другими гражданско - правовыми договорами. К числу таких договоров он может быть отнесен только с многочисленными оговорками.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51 - ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru/document>
2. Варюшин М.С. Генезис и эволюция корпоративных договоров в корпоративном праве Англии и США [Электронный ресурс] // Законодательство и экономика. – 2020. - № 9. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Варюшин М.С. Основные способы защиты, применяемые при нарушении условий корпоративного договора [Электронный ресурс] // Законодательство и экономика. – 2019. - № 7. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Пугинский Б.И. Коммерческое право России: учебник / Б.И. Пугинский. – М.: Высшее образование, 2020. – 351 с.
5. Степанов Д.И., Фогель В.А., Шрамм Х. - И. Корпоративный договор: подходы российского и немецкого права к отдельным вопросам регулирования [Электронный ресурс] // Вестник ВАС РФ. – 2020. - № 10. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право [Электронный ресурс] – М.: Статут, 2021. – 456 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

© Плужников А.И., 2023

Тлеугалиева Д.А.
студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Терещенко А.И.
преподаватель кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

К ВОПРОСУ О ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы процессуальной самостоятельности следователя. Автор отмечает, что деятельность следователей не является свободной и абсолютной; действия следователя также контролируются руководителям следственного органа, прокуратурой и судом.

Ключевые слова:

следователь, процессуальная самостоятельность, прокуратура, суд, предварительное расследование, уголовное дело

Tleugalieva D.A.

ON THE QUESTION OF THE PROCEDURAL INDEPENDENCE OF THE INVESTIGATOR

Annotation:

The article deals with the issues of procedural independence of the investigator. The author notes that the activities of investigators are not free and absolute; the actions of the investigator are also controlled by the heads of the investigative body, the prosecutor's office and the court.

Key words:

investigator, procedural independence, prosecutor's office, court, preliminary investigation, criminal case

Важным участником в уголовном судопроизводстве является следователь. Следователь играет важную роль в раскрытии и расследовании преступления, а для этого следователь наделен самостоятельностью в принятии определенных решений. Процессуальная самостоятельность следователя является важным направлением в уголовном процессе, но само понятие «процессуальная самостоятельность» в УК РФ отсутствует.

Процессуальная самостоятельность заключается в принятии следователем решений единолично, применяя нормы закона. Ученые, занимаясь изучением этого вопроса утверждают, что процессуальность дает следователю возможность принимать действия, опираясь на закон и не зависеть от других правоохранительных органов.

Согласно процессуальной самостоятельности, следователь в ходе производства по уголовному делу может полноценно использовать все законные средства для того, чтобы качественно провести расследование. В практике процессуальная самостоятельность применяется в двух аспектах:

Процессуальная самостоятельность следователя дается для рассмотрения им вопросов, непосредственно затрагивающим проведения расследования. Так в статье 38 УПК РФ перечислены полномочия следователя, то есть действия, которые следователь может принимать самостоятельно: возбуждение уголовного дела, а также он по своему усмотрению предполагает и выдвигает варианты по расследованию дела. При условии, если бы у следователя отсутствовало право на процессальную самостоятельность, то ему невозможно было бы расследовать дело, производить следственные действия дело и принимать какие - либо решения по нему без участия руководителя следственного органа либо других лиц.

При изучении этой сферы вопросов стоит упомянуть компоненты процессуальной самостоятельности: следователь должен отстаивать свою позицию, появившуюся в ходе расследования преступления; инициативность следователя в производстве дела; самостоятельно и независимо принимать решения по мере поступления проблем в ходе расследования уголовного дела;

Учитывая то, что у следователя есть процессуальная самостоятельность у него также и есть руководствующее звено, которое за ним наблюдает и его проверяет, этим звеном являются руководитель следственного органа, суд, прокуратура. Но есть такие следственные действия, которые каким - то образом ущемляют права и свободу гражданина, последние могут обратиться в прокуратуру или суд с жалобой на незаконные действия следователя. То есть можно сказать. Что прокуратура и суд по сути контролирует действия следователя.

Таки образом, процессуальная самостоятельность, принадлежащая следователю дает ему не только определенные права, но и возлагает ответственность на следователя за действия, проводимые в расследовании.

Список использованной литературы:

1. Жижилева А. А. Проблемы определения процессуальной самостоятельности следователя при осуществлении полномочий в ходе уголовного судопроизводства // Лучшая студенческая статья: сб. ст. VIII Междунар. науч. - практ. конк. — Пенза, 2017. — С. 211.

© Тлеугалиева Д.А., 2023



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИДЕИ ГУМАНИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития идей гуманизма в зарубежной и отечественной педагогике. Автор подчеркивает значимость идей гуманизма как основы учебно – воспитательного процесса в современной образовательной организации. Выделены и описаны основные элементы современного гуманистического мировоззрения.

Ключевые слова: гуманизм, гуманистические отношения, принципы и элементы гуманистического мировоззрения.

Необходимость развития у личности гуманизма, гуманистических ценностей всегда находилась в центре внимания педагогики (Ю. П. Азаров, Ш. А. Амонашвили, П. П. Блонский, Е. В. Бондаревская, Б. З. Вульф, А. Дистерверг, Я. А. Коменский, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, И. Г. Песталоцци, В. А. Сластенин, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, и др.). Основной идеей в трудах великого педагога К.Д.Ушинского является гуманизм. Он пишет: «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек, так как все остальное в этом мире (и государство, и народ, и человечество) существует только для человека»[4]. Она очень актуальна в современных условиях и противостоит традициям авторитарной педагогики, рассматривающей человека как объекта педагогического воздействия.

Значимость опоры на идеи гуманизма в учебно – воспитательном процессе определяется тем, что сегодня указанный термин имеет другое содержание: становится актуальным положение о том, что человека рассматривают как субъекта гуманных отношений, которые основываются на принципах диалога, взаимопонимания, содействия и др.. В данном контексте, сущность гуманизма мы рассматриваем как комплекс объективного и субъективного в отношении к каждому человеку как высшей ценности.

Идеи гуманизма восходят к временам античности. Само слово «гуманизм» (итал. «humanista», «umanista») впервые зафиксировано в документах конца XV в., причем итальянские гуманисты слово «humanitas» (человечность) заимствовали у Цицерона (I в. до н. э.), который подчеркивал, что формулировка и глубокое осознание понятия «человечность» является важнейшим результатом греческой культуры. Следует также отметить, что существует и другой вариант происхождения слова «гуманизм» от латинского слова «humus». Очевидно, что оба эти слова – «humus» (почва) и «humanus» (человеческий) имеют один и тот же корень.

В широком смысле гуманизм обозначает общий принцип жизнеустройства на основе признания самоценности человеческой жизни. В этом качестве он прослеживается в духовной истории практически всех народов мира, и это подтверждает его универсальность.

Гуманистические идеи получили развитие в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. де Монтескье, Ж. - Ж. Руссо и др. Все они проявляли интерес к вопросу о правах человека, о взаимоотношениях человека и государства.

Несомненный интерес для развития идей гуманизма в педагогике представляют труды швейцарского педагога И. Г. Песталоцци, который теоретически обосновывал и реализовал в практике положения о гуманном характере воспитания, доброжелательном отношении к детям, привитии им чувства сострадательности и милосердия как основам воспитания («Линград и Гертруда» (1781 - 87), «Как Гертруда учит своих детей» (1801), «Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799), «Лебединая песня» (1826) и др.). По мнению ученого, только деятельная любовь к людям и доброта к ближним являются основами для духовного совершенствования человека. Главная цель педагога была, по его словам «... в первую очередь направлена на то, чтобы, воспользовавшись пробудившимся в детях чувством... сделать их братьями, сплотить весь дом, словно одну большую семью, и на основе таких отношений и вытекающих из них настроений оживить во всех детях чувства справедливости и нравственности»[6,с.58].

Как отмечает современный исследователь творчества Песталоцци, «...с гениальной простотой Песталоцци устанавливает первоисточник гуманистических чувств человека. Первым ростком нравственности, ее первоэлементом является естественно возникающее уже в раннюю пору жизни у ребенка чувство доверия, любви к матери, которая оберегает его и заботится о нем»[4]. Идеи гуманистической педагогики были развиты и в трудах таких крупных педагогов прошлого, как И.Ф. Герbart, А. Дистервег.

Традиционно гуманизм является существенной частью системы совершенствования человека, которая действует, в основном, в пространстве образования и воспитания, отделяя его от сугубо инстинктивных, утилитарных форм существования. В теоретическом исследовании основ развития гуманистического мировоззрения учащейся молодежи мы обратились к истокам гуманистической школы в отечественном образовании (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов - Посадов, В.А. Сухомлинский и др.).

В российской педагогике идеалы гуманистической школы складываются в начале XX века. В центре внимания прогрессивных педагогов находится личность ребенка, живая человеческая душа, наполненная бесконечным духовным миром, а не отдельные представители классного списка. Образ школы, в которой ценится, прежде всего, личность ребенка, самостоятельная работа его ума, возникает благодаря деятельности известного русского писателя, просветителя, педагога, одного из ближайших сподвижников Л.Н. Толстого – И.И. Горбунова - Посадова (1864 - 1940). Этот педагог стремился к тому, чтобы сам процесс постижения ребенком жизни, его вхождение в мир людей сопровождалось его собственными размышлениями о нравственных качествах своей души, попытками анализировать и оценивать ситуации и поступки людей, основываясь на христианских духовных ценностях. Так, он писал: «В нашей школе не будет места никакому насилию. Никакому принуждению над детской душой, во имя чего бы они ни производились. Там в основу всего будет положена любовь и такое глубокое уважение к личности ребенка, как и к личности каждого взрослого человека. Там учителя будут не насильниками, а старшими товарищами учащихся... главным делом будет для них то, чтобы установить духовное единение, взаимное доверие, искреннее равенство между ними и их учениками -

товарищами, без чего не может быть никакой истинной взаимопомощи в работе воспитания и образования»[4].

У истоков гуманной школы в нашей стране стояли такие известные отечественные педагоги, как К.Н. Вентцель и В.А. Сухомлинский. Созданные ими «общеобразовательно - воспитательные учреждения» (К.Н. Вентцель) стали очагами гуманистической педагогической культуры в российском образовании. Так, К.Н. Вентцель писал об «идеальной школе будущего» («Дом свободного ребенка»), в которой, по его мнению, на первый план должно быть выдвинуто не учение как таковое, а воспитание человека как целостной личности. Принципиально важным является здесь отношение к ребенку как к полноценному представителю человечества вообще, а гуманная школа понимается как творческая среда развития свободного человека.

В 1950 - 1960 - х годах эта прогрессивная российская культурно - педагогическая традиция была продолжена выдающимся педагогом - мыслителем В.А. Сухомлинским, взгляды которого опирались на идеи гуманизма, человечности, создания необходимых условий для индивидуально - творческого развития личности, веру в творческие силы самого ребенка. Педагогическая система В.А. Сухомлинского базируется на ряде принципов, подтверждающих ее гуманистическую направленность, среди которых: творческий труд; нравственная свобода; возможность выбора; ответственность за свой выбор и др. По Сухомлинскому, мастерство воспитания состоит в том, чтобы учить детей чувствовать другого человека, понимать не только разумом, но и сердцем, что у другого на душе. Ученый был убежден, что если ученик научился сопереживать, то у него в душе появляется, образно говоря, «маленький магнит», который притягивает его к другим людям, делает его восприимчивым к словам и поступкам других.

В 1970 - 80 - х г. в отечественной педагогике отмечается повышение интереса исследователей к проблемам воспитания, в частности воспитания гуманной личности (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б.Т. Лихачев, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.). В 1980 - х годах в реализации гуманистического направления в педагогике принимают участие такие известные педагоги - практики, как Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин.

Многолетний опыт практической работы на основе гуманно - личностной педагогики позволил Ш.А. Амонашвили сформулировать ряд особенностей образовательного процесса, среди которых: естественная внутренняя преемственность природного развития человека и гуманного образовательного процесса; целостность образовательного процесса, обусловленная целостностью личности ребенка; понимание процесса обучения детей как ведущей формы их жизни; сотрудиические взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса; развитие у детей способности к самооценке и саморазвитию; гуманизация социума. Личностно - гуманный подход к ребенку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики.

В 1990 - х гг. в отечественной педагогике был разработан личностно - ориентированный подход к образованию и воспитанию (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.С. Якиманская и др.). Значимым для нашего исследования является положение, обоснованное Е.В. Бондаревской, о необходимости в учебно - воспитательном процессе осуществления единства с жизнью учащихся в «жизнетворчестве». Жизнетворчество, как утверждает

исследователь, предполагает открытость детской жизни для сострадания, взаимопомощи, добрых дел, милосердия, заботы о близких, коллективного труда для других людей[5].

Развитие личности в этом контексте не является только сферой интересов личности - в нем взаимодействуют интересы личности, семьи, общества, государства. В этой связи основным вопросом образования становится вопрос о том, как научить растущего человека жить, сочетая интересы собственной жизни, семьи, общества, государства. Однако, как считает ученый, на первый план должны быть выдвинуты интересы саморазвития учащихся[1,2]. Таким образом, актуализируется очень важная идея о формировании у личности навыков самооценки и саморегуляции поведения. Эти качества являются одними из важнейших для процесса формирования готовности к саморазвитию учащихся.

Анализ литературы показал, что основой гуманистического мировоззрения является не единой сформулированная данность, а развивающаяся система прогрессивных взглядов, отражающих стремление человека к жизни, его достойной. Гуманизация образования привела к признанию ценности каждой личности, к признанию «индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом»[7].

На основании анализа направлений развития идей гуманизма можно выделить следующие основные константы современного гуманистического мировоззрения:

- бытийно – антропологическую, опирающуюся на признание того факта, что человек не может быть сведен к совокупности социальных отношений и обладает правом на утверждение своей творческой субъективности. Определяя сущность гуманизма, можно сказать, что гуманизм – философское мировоззрение, в центре которого находится человек. К ведущим понятиям гуманистического мировоззрения, относятся «деятельность» и «сознание»;

- аксиологическую (включая общечеловеческие, общенациональные, эстетические, духовные, познавательные, нравственные ценности).

Аксиологическая константа гуманистического мировоззрения определяется и тем, что развитие системы ценностей основано на гуманизме, суть которого заключается в признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на полноценную реализацию способностей и интересов. В основе системы ценностей заключен культурно - исторический опыт предшествующих поколений, полученный посредством жизнедеятельности народа, созданию традиций культуры;

Все эти константы объединяются в совокупность объективного и субъективного в отношении к каждому человеку как высшей самостоятельной ценности. Очевидно, что постоянное обращение к определенным ценностям, признание этих ценностей непреходящими для человека как индивидуальности, так и общества, в целом, позволяет в результате операции обобщения сформулировать основные принципы, характерные для гуманистического мировоззрения: осознание человеком своей человечности в процессе обретения им духовных ценностей в процессе социализации и индивидуализации, где усилиям самого человека принадлежит важная роль; осознание труда и творчества как неотделимой части жизни, достойной человека; развитие и поддержание интереса к глубинам человеческого характера, стремление постичь человека во всей его сложности; стремление к воплощению идеи правового государства, объединяющего людей с разными

и даже не совпадающими интересами; безусловное соблюдение прав человека, непреходящая и неизменная ценность жизни и свободы человека; стремление к всесторонней образованности и гармоничному развитию личности; опора на реальную жизнь и традиционные семейные ценности; стремление к гармоничному экологически обоснованному взаимодействию с природой, изучение ее законов и внутренних связей.

Таким образом, можно заключить, что основы гуманизма и гуманистического мировоззрения представляют собой обновляющуюся, совершенствующуюся систему мировоззренческих позиций, в которых запечатлены наиболее значимые в целом идеи, отражающих стремление человека к более одухотворенной и свободной, поистине духовной жизни.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного воспитания // Педагогика, 2001, №1. - С.17 - 24.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования. – Ростов - на - Дону: РГПУ. - 2000. – С. 96.
3. Иванов В. И. Кризис гуманизма // Иванов В. И. Родное и вселенское. - М.: Республика, 1994. - С. 106.
4. Кларин В. Антология гуманной педагогики // <http://www.fw.ru/Lib/Text/V>
5. Кульневич С.В., Бондаревская Е.В. Гуманистические стратегии преодоления кризиса (педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / <http://hpsy.ru/public/x928.htm>.
6. Песталоцци И.Г. Избр. пед. соч.: В 2 - х т. - Т. 2. - М., 1981. - С. 58.
7. Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 9.

(©) Бартыханова П.Х., 2023г.

УДК - 37

Бегишева А.А.
МБОУ «СОШ № 25
им.70 - летия нефти Татарстана»,
г.Альметьевск, РТ.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*«Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать»
Рене Декарт*

Аннотация

XXI век - век информации, в котором мы живем, в котором живут наши дети, и который заставляет совершенно по - иному относиться к информации, к ее поиску, к ее

использованию, к ее восприятию. Необходимо научиться грамотно ее воспринимать и пользоваться информацией. Поэтому требования к методам и приемам формирования грамотной и гармонично развитой личности тоже меняются. Происходит переоценка ценностей и вопрос «Почему?» постепенно стал заменяться вопросом «Зачем?».

Ключевые слова

Критическое мышление, метод, прием, проект, мышление, технологии, актуальность, педагог, урок, ученики, чтение, письмо.

Annotation

The XXI century is the information age in which we live, in which our children live, and which makes us treat information in a completely different way, to search for it, to use it, to perceive it. It is necessary to learn how to correctly perceive it and use information. Therefore, the requirements for methods and techniques of forming a competent and harmoniously developed personality are also changing. There is a reassessment of values and the question "Why?" gradually it began to be replaced by the question "Why?".

Keywords

Critical thinking, method, technique, project, thinking, technology, relevance, teacher, lesson, students, reading, writing.

Формирования критического мышления в современной школе задача не простая, но необходимая. Данная технология появилась в российском образовании достаточно давно (1997). Ее авторы - американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Проект, предложенный российским педагогам американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления». Совместная работа идеологов технологии и педагогов - практиков и российских ученых позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики, подробно рассмотреть дидактические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами, и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).[2] По поводу понятия «*критическое мышление*» существует большое разнообразие мнений и оценок: с одной стороны, оно ассоциируется с негативным, так как предполагает спор, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д. При всем разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. *Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.*[4]

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых американский психолог Дайан Халперн выделяет:

1. *Готовность к планированию.* Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. *Гибкость.* Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. *Настойчивость.* Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. *Готовность исправлять свои ошибки.* Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. *Осознание.* Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. *Поиск компромиссных решений.* Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.[3]

Этого можно достичь, если пытаться разговаривать с детьми на их языке, но с использованием необходимых нам диалектов.

Что принципиально нового несет технология критического мышления?

Элементы новизны, содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности, на каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много.[5]

Стратегический документ «Развитие информационного общества», принятый нашим правительством, ставит перед нами определенные цели, раскрывает новые горизонты. Моя задача как учителя включиться в реализацию этого документа, но при этом необходимо учесть реалии современного мира и интересы детей. Государство хочет видеть в ребенке грамотного пользователя – а это основа цифровой экономики. И эта задача также возлагается на учителя: научить ребенка грамотно пользоваться информацией. Необходим грамотный диалог в жизни и образовании, он нам дает многое, раскрывает много возможностей и путей реализации этих возможностей.

Как же нам совместить все требования современных стандартов, потребностей общества и интересов детей. Это очень сложно. Научить можно, лишь научившись самому.

Применяя приемы ТРКМ (технологии развития критического мышления) на своих уроках, я постоянно сталкиваюсь с проблемой отсутствия желания детей работать с текстом в учебнике или в другом источнике. Главная особенность современных детей - зависимость от социальных сетей и гаджетов. Поэтому для меня стал актуальным вопрос использования мобильного устройства на уроке. И где поставить запятую в вопросе: «Запретить нельзя использовать?» Стал основополагающим в моей работе. Я ставлю запятую после слова «нельзя». Моими помощниками на уроке периодически становятся мобильные устройства, всевозможные приложения, онлайн - платформы, цифровые ресурсы и другие информационные технологии.

Приемы ТРКМ, применяемые мной на уроках

Прием «Кластеры» (гроздь)

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (после прослушивания рассказа учителя, прочтения учебного текста). Кластер

является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Происходит выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Этот прием используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определена тема или в качестве средства для подведения итогов, стимулирования появления новых ассоциаций или графического изображения новых представлений.

Использовать данный прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

«Грозди» - графический прием систематизации материала. Наши мысли располагаются в определенном порядке.

Правила очень простые:

1 этап - посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы. Выделяем центр – это наша тема. 2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. Учащиеся записывают слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой. От центра отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. 3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. 4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Прием: «Концептуальная таблица»

Этот прием особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Данный прием можно использовать при изучении темы «Человеческие расы».

Таким образом, современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность *пользоваться приобретённым*; не объём информации, а *умение получать её и моделировать*; не потребительство, а *созидание и сотрудничество*. Структура технологии РКМ, стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам познавательной деятельности личности

Список литературы:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. - метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284с.
3. Загашев И.О., Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.

УДК 37.0

А.Г. Бекетт,
преподаватель английского языка
педагогического колледжа ЮУрГГПУ,
Челябинск, РФ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и преимущества использования интернета для обучения чтению на уроках иностранного языка, специфика данной формы обучения, взаимодействие обучающихся с учителем.

Ключевые слова: инструменты, ресурсы, персональный уровень знаний, взаимодействие, контент.

Основной задачей при создании материалов с помощью интернета является исследование способов обучения конкретным языковым навыкам, как рецептивным, так и продуктивным. При создании интернет - материалов для облегчения обучения иностранному языку предполагается, что некоторая часть урока будет проводиться в веб - среде.

Очевидно, что интернет следует использовать для отработки навыков чтения, поскольку большая часть интернет - контента — это текст, и что бы учащиеся ни делали в сети, всегда присутствует сильный элемент практики чтения. Интернет представляет собой обширный источник разнообразного интересного материала на самых разных языковых уровнях, и учителя могут использовать его на благо своих учеников. Благодаря богатству текстового, визуального и звукового ввода выполнение сеансов предварительного чтения может быть в значительной степени облегчено.

Другим важным аспектом, является возможность включения различных ресурсов для облегчения понимания. Просмотр активных страниц словаря, просмотр избранных произведений, гиперссылка прочитанного текста на корпус — все это способствует активному обучению и контекстуальному угадыванию, которые так важны для развития грамотности.

Материал не создается специально для данного класса, но проблема слишком сложного содержания чтения, может быть преодолена путем варьирования сложности задания и степени контроля со стороны учителя. Если язык веб - сайта достаточно требователен, учителю следует упростить задачу чтения; например, вместо того, чтобы просить студентов прочитать весь текст и резюмировать его, задача может состоять в том, чтобы найти конкретные детали, такие как имена или даты. Тип веб - сайта играет здесь другую роль, так

как язык может быть сложным, но сопровождаться видеорядом, который учащимся легче обрабатывать.

Кроме того, учитель может оказывать дополнительную поддержку, если языковой уровень превышает возможности учеников, и может даже переводить для учеников, если в этом есть необходимость. В целом следует соблюдать принцип оценивания задания, а не текста, и преподаватели должны приложить максимум усилий для поиска альтернативных материалов.

Использование интернета для обучения навыкам чтения может облегчить процесс обучения в самых разных областях. Одним из наиболее важных элементов является знакомство учащихся с легкодоступными аутентичными материалами. Другие ключевые элементы включают быстрый обмен информацией в классе и легкость, с которой учащиеся знакомятся со справочными онлайн - инструментами.

Поскольку интернет в основном состоит из текста, каждое занятие, которое учащиеся выполняют на любом уроке с использованием интернета, будет включать чтение. Сам по себе этот факт, конечно, не может помочь учащимся развить определенные навыки чтения, поэтому на учителя возлагается организация заданий, способствующих этому. Навыки чтения, такие как сканирование, беглый просмотр, чтение по сути или чтение для деталей, можно легко развить с помощью доступных онлайн - текстов.

К явным преимуществам интернета как электронного учебника относятся аутентичные, постоянно обновляемые и интерактивные материалы для чтения. Кроме того, существуют бесконечные новые тексты, которые предлагают широкий выбор тем, языковых уровней, культурных традиций и так далее. Все это оправдывает обучение чтению в интернете, побуждая извлекать пользу из обширного чтения онлайн - материалов с использованием инструментов и стратегии, с которыми они познакомились в классе.

Онлайн - чтение может включать в себя чтение содержимого сайта и ответы на вопросы о нем или прохождение специально подготовленного теста чтение инструкций, представленных на сайте, а затем выполнение их в классе; поиск конкретной информации о проблеме и так далее.

Чтение с использованием интернета в классе лежит в рамках коммуникативного подхода. Важно, чтобы для достижения и поддержания вовлеченности учащихся материалы и задания, составленные для класса, были построены таким образом, чтобы учащиеся могли выполнить задания без помощи учителя.

В идеале учащиеся должны зависеть друг от друга в получении информации и взаимодействовать для выполнения поставленной задачи, работая над чтением текста, прослушиванием текста, овладением новой лексикой, перефразированием и взаимодействием друг с другом на всех этапах деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бесенова Э.С. Смешанное обучение: от идеи к практике / Э.С. Бесенова, А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова // Наука и образование: новое время, - Чебоксары. - 2016. - №5 (16). - С.293 - 297.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы и перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.

УДК 372

Бубнова С.Ю.,

к.п.н., доцент,

заведующий кафедрой теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г.Орел, РФ

Апалькова Ю.С.,

студент 5 курса

ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г.Орел, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РИСОВАНИЮ ПОРТРЕТА

Аннотация

В статье рассмотрены особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета. Особое внимание уделяется обоснованию педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета. К их числу отнесены: поэтапное обучение детей умениям и навыкам изображения портрета на основе использования различных художественных материалов; комплексное и системное использование методов и приёмов, стимулирующих творческую активность детей. Методические материалы, представленные в статье, могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для совершенствования процесса обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета.

Ключевые слова

Изобразительная деятельность, обучение детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета.

Формирование образа человека в изобразительном творчестве детей старшего дошкольного возраста – это сложный и трудоемкий процесс. Он включает в себя не только обучение детей изобразительным умениям и навыкам, но формирование представлений о человеке как многогранном существе. Именно на основе этих представлений формируется целостный образ человека, отражаемый детьми в их рисунках. Вместе с тем, практика работы дошкольных образовательных организаций свидетельствует о том, что педагоги не в полной мере владеют методикой обучения детей рисованию человека и, как следствие, избегают тем, связанных с изображением человека и его портрета, что приводит к снижению интереса детей к этим образам.

С учетом изложенного нами было определено содержание образовательной работы по обучению детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета с использованием

различных художественных материалов. При этом мы опирались на методические материалы Н.А. Горяевой и Е.В. Потаповой. Апробация данного материала проходила на базе МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла.

Задачи обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета:

- формировать навыки симметричного расположения черт лица человека с помощью способа деления его на три равные части;
- формировать умение использовать различные средства выразительности: мимические особенности, изображение волос, глаз;
- учить выделять особенности человеческого лица для передачи более точного внешнего сходства с изображаемым человеком (разрез глаз, форма носа, овал лица);
- учить выбирать художественные материалы с учетом их выразительных возможностей;
- обогащать социальный опыт детей; стимулировать интерес к рисованию человека.

Образовательная работа с детьми строилась на основе постепенного усложнения способов рисования портрета, были выделены три цикла занятий.

Первый цикл предполагал ознакомление детей с портретной живописью, закрепление знаний о строении фигуры человека. Данный цикл представлен занятиями на темы: «Одень Машу (Сашу) на прогулку», «Красавица Осень», «Что такое портрет?». Кроме того, в первый блок было включено дидактическое упражнение «Починим куклу».

Второй блок образовательной работы предусматривал обучение детей изображению лица человека на основе алгоритмической схемы. Во второй блок вошли занятия по рисованию на темы: «Портрет мамы», «Снежные красавицы», «Автопортрет». С целью закрепления знаний о пропорциях человеческого лица во второй блок образовательной работы с детьми были включены дидактические упражнения «Самый правильный портрет», «Собери портрет».

Третий цикл предполагал формирование у детей умений и навыков, связанных с передачей в портрете особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. В данный блок вошли занятия на темы: «Любимый пожилой человек», «Черно - белый портрет моего папы», «Веселый хор», а также дидактические упражнения «Собери семейный портрет», «Такие разные эмоции».

Рассмотрим особенности реализации задач каждого блока образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Так, в начале года было проведено занятие «Одень Машу (Сашу) на прогулку». Дети получили силуэт фигуры человека, цветную бумагу и фломастеры. Им было дано задание дорисовать лицо Маши (Саши), а затем придумать фасон одежды, головного убора, обуви; подобрать гармоничное сочетание цветов в комплекте, прорисовать детали одежды, украсить её.

После занятия, чтобы избежать статичности в изображении человека, детям было предложено с помощью различных графических материалов (восковых и цветных карандашей, фломастеров) дополнить рисунок: «рассказать», где гуляют Маша и Саша, что делают, какое у них настроение.

С целью закрепления знаний детей о строении фигуры человека было использовано упражнение «Починим куклу». Воспитатель рассказал историю о том, что в магазине игрушек все куклы упали с полок и поломались. Директор магазина просит починить кукол. Дети называют части тела и где они расположены, приступают к починке кукол.

Второе занятие на тему «Красавица Осень» было посвящено рисованию платья для осени. Восхищаясь многоцветной палитрой Осени, дети использовали для украшения ее платья листья, ягоды, плоды. Заключительное занятие первого цикла было посвящено знакомству с портретной живописью.

Второй блок был начат с рисования на тему «Портрет мамы». Обучение детей изображению лица человека осуществлялось на основе использования алгоритмической схемы.

- Сегодня я предлагаю вам нарисовать портрет самого близкого человека для каждого ребенка — его мамы.

- Что такое портрет? Изображение, какой части тела главное в изображении портрета? Что у нас находится на лице?

Воспитатель предлагает детям посмотреть на доску, где расположены, карточки с этапами изображения портрета, и определить в какой последовательности нужно рисовать портрет?

- 1) овал лица;
- 2) причёска;
- 3) разметка черт лица (*тонкие штрихи, намеченные карандашом*);
- 4) глаза, губы, нос,
- 5) детали одежды и аксессуары.

- Ребята, мы определились, в какой последовательности мы будем рисовать портрет, а вот как лучше положить лист бумаги: вертикально или горизонтально, и почему? (Наглядно продемонстрировать правильность ответов, прикладывая чистый лист бумаги к своему лицу).

- Предлагаю вам положить лист бумаги в правильном положении, и приступить к поэтапному изображению портрета своей мамы. Сначала делаем набросок карандашом, а потом рисуем красками.

- Воспитатель напоминает, что портрет должен быть очень похож на человека, которого вы рисуете.

Изображая портрет мамы, дети языком красок стремились передать не только цвет ее волос и глаз, форму носа и губ, но и пытается изобразить радостное или грустное настроение на ее лице. С огромным удовольствием дети придумывали маме нарядную причёску, праздничную одежду, подбирали украшения и косметику.

Перед праздником Нового года было проведено занятие, посвященное рисованию портретов сказочных снежных красавиц – Снегурочки, Снежной Королевы, Вьюги, Зимушки - Зимы. Нужно было придумать им украшения изо льда и снега, используя синие, фиолетовые, голубые оттенки цветов, используя гуашь или акварель в сочетании с восковым карандашом. Для выполнения украшений была предложена цветная бумага, фольга, гель с блёстками.

В рамках второго цикла занятий воспитатель предложил детям нарисовать «Автопортрет». Дети узнали о том, что глаза, нос, рот, уши при внешнем сходстве имеют самую разную форму и располагаются на лице по - разному. Перед рисованием автопортретов педагог организовал исследовательскую деятельность: с помощью зеркала дети изучали особенности своего лица. Критерием сходства и качества работы являлось безошибочное определение изображённого ребёнка.

С целью изучения детьми мимики лица можно предложить нарисовать «Солнышко» в разном настроении и состоянии. Здесь не обошлось без упражнений в подборе детьми определений для характеристики образа. Ведь глаза, кроме того, что они бывают по форме маленькими, большими, узкие, миндалевидные; могут быть горящими, искрящимися, лукавыми, хитрыми, злыми, потухшими, усталыми.

Продолжая галерею сказочных образов, во второй цикл было включено занятие по созданию портретного изображения красавицы Весны.

Третий цикл предполагал формирование у детей умений и навыков, связанных с передачей в портрете особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. С этой целью было проведено занятие «Любимый пожилой человек». Оно дало возможность задуматься об отношении к старикам, об уважении и любви к ним, научить детей сопереживанию. Педагог говорил с детьми о красоте старости, о бережном отношении к дедушкам и бабушкам.

Все народы на земле воспевают мудрость старости, и многие знаменитые художники рисовали стариков. Педагог демонстрирует автопортреты Леонардо да Винчи и Рембрандта, «Портрет крестьянина» И. Крамского, «Портрет старой крестьянки» А. Венецианова.

В ходе занятия внимание детей было сосредоточено на вопросах поискового характера: Какую тайну раскрывают руки пожилых людей, изображённых на картинах? Что чувствовал художник, когда писал свою маму?

Педагог объясняет, как меняется лицо человека с возрастом: темнеет или бледнеет цвет лица, седеют или выпадают волосы, появляются морщины и тени вокруг глаз, а сами глаза теряют яркость, меняется овал лица.

Опишем некоторые методы и приёмы, которые мы использовали на занятиях по рисованию портрета.

Игровые приемы особенно важны для дошкольников. Дети представляли себя в образе Осени, надев шляпу, украшенную осенними листьями и плодами. Дети становились фотографами, когда рисовали себя, превращались в модельеров, придумывая одежду для Маши и Саши.

Экспериментирование с материалами, их свойствами и способами применения. Так, например, на занятии по рисованию пастелью педагог предложил растереть цвета, слегка смешивая их друг с другом, с помощью пальцев. Дети могут экспериментировать с художественными эффектами. Так, например, изображая Вьюгу или Зиму, дети украшали детали одежды с помощью геля с блёстками.

Атмосфера творчества, эмоционального фона создаётся с помощью грамотно подобранных для рассматривания произведений искусства. Взрослый задаёт вопросы, побуждающие детей к целостному восприятию картины и раскрывающие её содержательную сторону («Кто изображён на картине?», «Кого или что ты заметил первым на картине?»); вопросы, позволяющие понять эмоциональное настроение, чувства человека («О чём говорит лицо этого человека?», «Какую тайну раскрывают руки?»); вопросы, позволяющие детям выделить средства выразительности («Почему художник выбрал именно эти цвета для фона картины?», «Какой цвет преобладает в картине?», «Какими красками написан портрет?»).

Задавая вопросы, мы использовали различного рода эмоциональные установки: «Что тебе вспоминается, когда ты смотришь на эту картину?», «О чем думается, что представляется?». «Есть ли у тебя брат? Расскажи о том, как вы проводите время с ним?», «Как ласково называет тебя мама?». Такие установки вызывают у детей определенные

чувства сопереживания, побуждают ребенка использовать индивидуальный опыт при восприятии картины.

Рассматривание репродукции картин требует от ребенка умения быстро найти точное и нужное слово, подобрать эпитеты, синонимы, сравнения. Для этого педагог может использовать словесные упражнения, типа: «Опиши, что выражает лицо мальчика», «Расскажи, какие руки у сестры милосердия».

Особенно важными для нас в работе с детьми стали, так называемые художественные методы:

- метод художественного уподобления, который позволяет ребёнку перевоплощаться, становиться на позицию другого персонажа, прожить образ как бы изнутри. Например, дети входят в образ сказочного персонажа. Они действуют, общаются в образе Весны, Осени;

- метод неотчуждённого эмоционального внимания к объектам и явлениям окружающего мира. Так, например, перед тем, как написать портрет своего прадедушки (прабабушки) детям предлагается внимательно рассмотреть фотографию близкого человека в молодости, сравнить и найти схожие черты лица у себя. Рассказать о прадедушке, о его боевом прошлом;

- метод эстетического оценивания позволяет дать эмоциональную, эстетическую оценку явлениям, объектам окружающего мира, детским работам на основе пережитых чувств. Так, например, во время рассматривания работ «Образы Осени» педагог предлагает найти самую грустную, самую яркую, самую позднюю Осень.

Использование данных методов способствует созданию на занятиях особой атмосферы для максимальной творческой самореализации каждого ребёнка.

Таким образом, в ходе опытно - экспериментальной работы были определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие успешность обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию портрета: поэтапное обучение детей умениям и навыкам изображения портрета на основе использования различных художественных материалов; комплексное и системное использование методов и приёмов, стимулирующих творческую активность детей.

© Бубнова С.Ю., Апалькова Ю.С., 2023

УДК - 37

Волкова И.В.,
преподаватель ОГБПОУ «ИВПЭЖ», Шуйский филиал,
Хомякова Г.Л.,
преподаватель ОГБПОУ «ИВПЭЖ», Шуйский филиал,
г. Шуя, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация

В работе раскрывается содержание конкурса среди студентов 1 курса на тему «В мире фразеологизмов», целью которого было доказать связь английских и русских фразеологизмов и показать, как они отражают менталитет народа, а также сравнить

фразеологические единицы английского и русского языков с точки зрения их происхождения и значения.

Ключевые слова

Фразеологизм, русский язык, английский язык, фразеологические единицы, синонимичные выражения, эквиваленты

Каждый народ имеет свою культуру, свои духовные ценности, свое мировосприятие, и это отражается в его языке. Человек, изучающий язык, должен приобщиться к культуре народа – носителя языка. Русский и английский принадлежат к группе индоевропейских языков. В течение всего времени своего существования эти языки оказывают непрерывное влияние друг на друга, следовательно, между ними много сходств в построении и значении фразеологических единиц.

Фразеологизм, или фразеологическая единица — устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы).

Основное назначение фразеологизмов русского и английского языков - придание речи выразительности, художественного своеобразия, меткости и образности.

В нашем колледже был проведен конкурс среди студентов 1 курса на тему «В мире фразеологизмов».

Целью данного мероприятия было доказать связь английских и русских фразеологизмов и показать, как они отражают менталитет народа, а также сравнить фразеологические единицы английского и русского языков с точки зрения их происхождения и значения.

В качестве предварительной подготовки к конкурсу со студентами была проведена работа по изучению фразеологизмов и их классификации. Были выделены:

1) Исконно русские и английские фразеологизмы.

«Орешек не по зубам» - «Bite off more than one can chew»

2) Фразеологизмы, возникшие из событий национальной истории

«Прибирай остаток, меньше будет недостаток», «Копейка рубль бережет»; «Penny and penny laid up will be many» (дословно «Будешь копить по пенни, много наберется»)

3) Фразеологизмы, возникшие на основе христианских источников

«Нести свой крест» - «To bear one's cross»;

4) Фразеологизмы, возникшие на основе литературных произведений

«The green - eyed monster» (ревность) В. Шекспир «Отелло»

«Человек в футляре» (человек, который живет в своем мире, отгородился от других) А.

П. Чехов «Человек в футляре»;

5) Фразеологизмы из античной истории, мифологии

«Яблоко раздора» (Причина ссоры, вражды) «The apple of discord»;

6) Фразеологизмы, выражающие характеристику индивидуальных особенностей человека

«Сердце кровью обливается» (тот, кто всегда сочувствует слабому) –

«A bleeding heart» и др.

Студенты соревновались в выполнении различных заданий – определении происхождения фразеологизмов, подборе синонимичных выражений, отгадывании фразеологических загадок, как на русском, так и на английском языках.

Примеры заданий:

1. Напишите английские эквиваленты к следующим русским фразеологизмам:

«Буря в стакане воды» («A storm in a tea - cup»)

«Вооружен до зубов» («Armed to the teeth»)

«Иметь «золотое сердце» («To have heart of gold»)

«Прикуси свой язык» («Bite your tongue»)

«Купить коша в мешке» («Buy a pig in a poke»)

2. Подберете соответствующие русские эквиваленты к английским фразеологизмам о деньгах.

«He hasn't a penny to his name» («Гол, как сокол»)

«Time is money» («Время - деньги»)

«No bees, no honey; no work, no money» («Без труда не вынешь и рыбку из пруда»)

«It is better to be born lucky than rich» («Не родись красивым, а родись счастливым»)

3. Многие русские и английские фразеологизмы восходят к Библии: Найдите равнозначные выражения.

«Нести свой крест» («To bear one's cross»)

«Золотой век» («The golden age»)

«Запретный плод» («Forbidden fruit»)

«Яблоко раздора» («The apple of discord»)

4. Наиболее часто участвуют в образовании устойчивых выражений (в обоих языках) названия частей тела: Найдите соответствия

«Сердце кровью обливается» («A bleeding heart»)

«Вооруженный до зубов» («Armed to the teeth»)

«Проглотить язык» («To have lost a tongue»)

«Камень на сердце» («With a heavy heart»)

«Разговоры по душам» («A heart - to - heart talk»)

Фразеология - это сокровищница любого языка мира. Наша основная задача - обратить внимание на сохранение словарного запаса в связи с оскудением активной лексики русского и английского языков. Фразеологизмы изучаются совсем мало, а в жизни мы встречаемся с ними повсеместно, так для чего они нам нужны?

Исследование фразеологии помогает глубже понять историю народа, его отношение к человеческим достоинствам и недостаткам, специфику мировоззрения. Фразеология является важным средством речевого воздействия на человека, придает языку особую выразительность и образность. Фразеологизмы характеризуют своеобразный и национальный характер фразеологической системы языка.

© Волкова И.В., 2023

© Хомякова Г.Л., 2023

УДК 373.2

Е.Л. Захарова,

учитель русского языка МБОУ «Смородинская ООШ»

Яковлевского городского округа»,

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИОННО – ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Аннотация.

В статье рассматриваются задачи и компоненты здоровьесберегающих технологий, мероприятия направленные на формирование культуры здоровья студентов, их

потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

Ключевые слова:

Здоровьесберегающие технологии, мотивационно - ценностное отношение к здоровью, компетентностный подход.

В современном сообществе такая проблема, как состояние физического и психического и духовного здоровья подрастающего поколения принимает новый смысл. Актуальность вопроса развития компонентов готовности к здоровому образу жизни молодых людей определена основной задачей государства, так в «Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации» (17.11.08. № 1662 - р) заявлена необходимость распространения стандартов здорового образа жизни, обязательного увеличения роли профилактики заболеваний путем формирования здорового образа жизни, внедрения механизмов стимулирования у граждан ответственного отношения к здоровью, формирования целевых научных программ по приоритетным направлениям в целях поддержания здоровья населения и развития здорового образа жизни. В современной педагогической науке проблема воспитания социально активной и здоровой личности является одной из актуальных, что закреплено в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3].

Уровень здоровья является одним из основных факторов формирования личности подрастающего поколения, который влияет на общую подготовленность человека к жизни, на его духовное и физическое развитие, достижения в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому, проблема сохранения, укрепления и улучшения здоровья детей и молодежи нуждается в очень пристальном внимании и должна решаться, как на государственном, так и на местном уровнях, начиная с семьи, детского сада, школы.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Авторы основных концепций здорового образа жизни Н.В. Седых, Н.А. Абаскалова говорят о том, что образ жизни человека – основной определяющий и ведущий фактор здоровья, который можно корректировать и которым можно управлять. Из основных принципов обеспечения здоровья обучающихся в данных теориях сделан акцент не только на принципах сохранения, укрепления, но и на формировании здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни [1]. Того же мнения придерживается и академик РАМН Ю.П. Лисицын, являющийся общепризнанным авторитетом в области профилактической медицины, «...здоровье человека не может сводиться лишь к констатации отсутствия болезней, недомогания, дискомфорта, оно – состояние, которое позволяет человеку вести несценную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, прежде всего трудовые, вести здоровый образ жизни, т.е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие» [3].

По мнению ученого, основные факторы, определяющие уровень здоровья населения, распределяются следующим образом: наследственность – отвечает за состояние здоровья на 20 %; условия внешней среды - на 20 %; работа системы здравоохранения - на 10 %; образ жизни самого человека - на 50 %. Из выше перечисленного очевидно, что главным фактором в здоровье человека является его образ жизни.

Имеется много форм, а также и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Главное назначение таких технологий – объединить воспитателей, учителей, руководителей кружков, педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и улучшение здоровья.

Здоровьесберегающая технология - это цельная система воспитательно - оздоровительных, корректирующих и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия подрастающего поколения и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и врача. Целью таких технологий является: сохранение и укрепление, при необходимости и коррекция здоровья подрастающего поколения.

Задачами данных технологий является: обеспечение необходимых условий для сохранения и улучшения здоровья, формирование нужных знаний о здоровом образе жизни, умение правильно использовать полученные знания и навыки в своей жизни.

Основополагающими аспектами оценки здоровья служат: правильное питание, нужный режим дня, закаливание и собственная гигиена, позитивные эмоции, социальное благополучие, степень трудоспособности.

Ключевые принципы таковых здоровьесберегающих технологий: системность и очерёдность, принцип сознательности, постоянности здоровьесберегающего процесса, доступность, индивидуальность.

Среди многих здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования можно выделить несколько основных групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а именно: медико - гигиенические здоровьесберегающие технологии; физкультурно - оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств; экологические здоровьесберегающие технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

От верной организации занятия, урока, внеурочных мероприятий, кружковой деятельности уровня их рациональности, во многом зависит общее состояние обучающегося в процессе воспитательной или учебной работы, реальность продолжительно поддерживать умственную трудоспособность на высоком уровне и упреждать раннее наступление утомления.

Таким образом, основополагающая задача реализации здоровьесберегающих технологий - это организация образовательного пространства на разных уровнях, при которой результативное обучение, становление, воспитание подрастающего поколения не сопрягается с нанесением ущерба их здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса: «школа - вуз»: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Н. П. Абаскалова. - Новосибирск, 2001. - 367 с.

2. Лисицын Ю.П. Теории медицины XX века. — М.: Медицина, 1999. — 176 с. — ISBN 5 - 225 - 04508 - 1.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.01.2023).

© Захарова Е.Л., 2023

УДК 370

Исмаилова З.Г.,

учитель химии

МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная

школа №1 имени Героя Советского Союза

Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»

Белгородская область

Беляева С.П.,

методист кафедры

историко - филологического образования

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ И ХИМИИ)

Аннотация. В работе представлен обзор проблемы преподавания в дистанционном формате в условиях цифровизации (на примере уроков истории и химии), также рассматривается опыт применения программных продуктов для оформления современных уроков.

Ключевые слова: цифровизация, урок истории, урок химии, междисциплинарность, учитель, дистанционное обучение, цифровая информация, коммуникация.

В современных реалиях педагогами ведётся непрерывный поиск современных методов, приемов, а в аспекте дистанционного обучения, цифровизации программных продуктов с целью успешного обучения школьников.

«Что такое IT - технологии? Как глубоко им удалось внедриться во все сферы деятельности человечества? Значительное количество экспертов в данной области не раз задавались подобным вопросом, ведь именно информационные и различные электронные технологии успешно сумели не только «оккупировать», но и преодолеть все ограничения, как в трудовой, так и в научной деятельности. Таким образом, полностью утвердившись во всех континентах, наступила информационная эра, которая послужила толчком для цифровизации и радикальным переменам фундаментальных интересов всего человечества. Основной проблемой, которую хотелось бы рассмотреть является цифровизация. Что понимается под этим в сфере образования? Неслучайно начало дискуссиям в данной сфере положило распространение дистанционного образования» [4]. Понятие «цифровизация»

включает в себя использование различных программ и других цифровых ресурсов для получения электронного обучения в удалённом виде или при получении знаний в школе.

С приходом пандемии проблема дистанционного обучения в условиях цифровизации обрёл и законодательную основу, а также были введены новые термины и понятия, такие как: «Электронное обучение («организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников») (п. 1 ст. 16 ФЗ «Об образовании»); дистанционные образовательные технологии («образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников») (п. 1 ст. 16 ФЗ «Об образовании»)» [3].

Рассмотрим данную работу в аспекте уроков истории. «На основе анализа видеоуроков по истории можно выделить две основные педагогические технологии проведения дистантного урока: использование через интернет - связь элементов классической методики с интерактивными приемами; использование новой педагогической технологии, где превалирует самостоятельная работа обучающихся» [1]. Например, прежде чем начать новую тему можно обратиться к электронной карте (из электронной формы учебника) для сбора предварительной информации. Так, можно применять «задание в форме дидактической игры для 5 - 9 - го классов: «Узнайте событие по исторической карте». Задачи задания: проверка, формирование навыка концентрации внимания, развитие оперативных свойств памяти и мышления. На виртуальной доске появляется фрагмент карты или карта целиком, отображающие исторические события (не более 3 - 5 изображений) (каждый фрагмент: на 30 сек - 1 мин). Обучающиеся в тетрадях отвечают, о каком событии идет речь. Учителю высылается отчет в виде скриншота письменных ответов» [1].

Рассмотрим данную работу в аспекте уроков химии. Учебные занятия проводятся в видеоконференции на платформах Zoom, Skype и др. «Важной составной частью химического образования является практикум – реальная работа с веществами, для чего учителем демонстрирую видеоролики с записями экспериментов, или использую средства для так называемого виртуального эксперимента» [2]. «Например, при изучении темы: «Признаки химических реакций» в 8 классе, можно порекомендовать школьникам, провести реакцию между содой и уксусной кислотой, последить за процессом скисания молока, проанализировать процесс горения спички, ржавления гвоздя» [2]. Уроки в таком формате становятся интересными благодаря ярким фото - и видеороликам, домашним экспериментам и др.

Таким образом, образовательный процесс, вне зависимости от форм и методов необходимо начинать с позитивного настроения в первую очередь самого учителя, а результат в виде динамики успеваемости и интереса детей не заставит себя ждать.

Литература

1. Амбарцумова Э. М., Крючкова Е. А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ // Наука и школа. 2022. №1. – С. 248 - 251.

2. Григорьева В.В. Особенности дистанционного обучения школьников по химии // URL: <https://urok.1sept.ru/articles/685379> (дата обращения: 02.03.2023)

3. Морозов А. В., Самборская Л. Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. №2 (38). – С. 62 - 74.

4. Павлюк А.В., Битарова З.Л. Особенности электронного образования в цифровую эпоху // Интернет - журнал «Мир науки», 2018 №4. –URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN418.pdf> (дата обращения: 02.03.2023)

© Исмаилова З.Г., Беляева С.П., 2023

УДК 370

Исмаилова З.Г.,

учитель химии

МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная
школа №1 имени Героя Советского Союза

Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»

Белгородская область

Беляева С.П.,

методист кафедры

историко - филологического образования

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт

развития образования»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ И ХИМИИ)

Аннотация. В работе представлен обзор реализации метода проектного обучения в общеобразовательном учреждении (на примере уроков истории и химии), также рассматривается опыт применения программных продуктов для оформления проектов.

Ключевые слова: цифровизация, урок истории, урок химии, междисциплинарность, учитель, проект, проектная деятельность, исследование.

На сегодняшний день стремление учителей реализовать современные методы, приемы обучения, а также раскрытия способностей обучающихся в условиях цифровизации привел к столь популярному методу успешного обучения школьников – проектному [3, 1].

«Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Это принципиально новый метод в педагогических технологиях XXI века, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества. Отсюда неизбежные нововведения в требованиях к работе учителя, продиктованные ситуацией в современной школе: от умений транслировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи» [4, 2].

По мнению современных педагогов «очевидно, что проектная деятельность является фактором снижения общей тревожности в школе, которая представляет собой общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Работа над проектом побуждает ученика вступать в деловые отношения с большим кругом учителей и учащихся, что способствует повышению уверенности в своих силах и способностях» [4].

«Преимущества проектной деятельности:

- развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;
- предоставлять ученикам максимальной степени свободы в выборе содержания и форм работы, сложности заданий (например, в формировании причинно - следственных связей);
- максимально выявлять, инициировать, использовать индивидуальный опыт ребенка;
- формировать и развивать познавательный интерес к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- использовать совокупность исследовательских, поисковых, творческих по своей сути методов, приемов, средств обучения;
- воспитывать творческую личность, способную самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые нестандартные решения» [4].

Проектная деятельность на уроках химии также имеет преимущества в обучении. «Работа учащихся при подготовке проекта по химии позволяет им:

- расширять и углублять знания по химии, приобретенные на уроке, а также получать новые химические знания по проблематике проекта;
- обучаться поиску химической информации, ее анализу, отбору необходимого для успешной реализации проекта и фиксации этой информации в виде грамотно оформленного списка литературы;
- формировать практические умения и навыки обращения с химическими веществами и оборудованием при планировании и проведении химического эксперимента;
- узнавать отсутствующие в школьной программе способы выделения веществ из реакционных смесей, их очистки, а также знакомиться с основами вузовских химических дисциплин (аналитической, физической, коллоидной химией и т.д.)» [2].

Таким образом, участие каждого обучающегося в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Школьники раскрывают свои лидерские, коммуникативные способности в процессе работы над исследованием, а в результате наблюдается интерес к учению и личностный рост каждого обучающегося.

Литература

1. Амбарцумова Э. М., Крючкова Е. А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ: ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ // Наука и школа. 2022. №1. – С. 248 - 251.

2. Гаврилова С. В., Орендаренко К. В. Проектная деятельность учащихся на уроках химии // Наука и современность. 2011. №8 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-himii> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Морозов А. В., Самборская Л. Н. Особенности электронного образования в условиях цифровизации // Управление образованием: теория и практика. 2020. №2 (38). – С. 62 - 74.

УДК 373.1

Квашенко Т.А., учитель
МБОУ «Масловопристанская СОШ»,
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «готовность педагога к исследовательской деятельности», излагаются основные компоненты и условия готовности педагога к исследовательской деятельности.

Ключевые слова

Ключевые слова: научно - исследовательская деятельность, готовность, готовность педагога к исследовательской деятельности, условия для формирования готовности педагога к исследовательской деятельности, научное общество учащихся.

Большие изменения во всех сферах жизни общества обострили потребность в талантливых, творческих, стремящихся к саморазвитию людях. Сегодня, в век новых стандартов, одной из основных задач школы является включение ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Эта задача, соответствующая ФГОС, достигается при условии, если учитель является носителем традиций науки и исследовательской деятельности, передавая ее в межличностном взаимодействии ученикам, если он не может представить урок без включения элементов проектной работы, однозначно повышающей интерес учащихся к материалу занятия.

Именно педагогом задаются формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач для педагога является ***формирование его исследовательской культуры***.

В основе исследовательская деятельность находится принцип проектирования, где исследовательский проект является движущей формой построения межличностного взаимодействия ученика и учителя.

Готовность педагога к исследовательской деятельности и руководству исследовательской деятельностью учащихся определяется сформированностью мотивационно - ценностного, методологического, технологического и рефлексивного компонентов. Остановимся на каждом из компонентов подробнее.

1. **Мотивационно - ценностный** компонент подготовленности учителя заключается в понимании исследовательской деятельности как одного из самых продуктивных способов получения новых знаний.

2. Сформированность **методологического** компонента демонстрирует владение концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, ориентацией в современных подходах к решению педагогических проблем, наличием индивидуальной педагогической философии, собственной позиции.

3. **Технологический** компонент готовности учителя к исследовательской деятельности определяет умение выбрать проблему и тему исследования, составить план или программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, владеть диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной работы и других элементов технологии исследовательской деятельности.

4. Способность к самоанализу своей деятельности и возникающих педагогических проблем, к постановке на их основе целей и задач исследовательской деятельности составляет **рефлексивный** компонент готовности к исследовательской деятельности учителя.

Научно - исследовательская деятельность в нашей школе (МБОУ «Масловопристанская СОШ») осуществляется на основании Положения о школьном научном обществе учащихся. Согласно этому положению членами научного общества «Эрудит» могут быть учащиеся с 1 по 11 класс, изъявившие желание работать в НОУ. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям (кураторам) в работе по проведению школьной конференции, выставок, конкурсов, собраний, олимпиад.

Научное общество учащихся «Эрудит» включает в себя четыре секций:

- «Гуманитарная»,
- «Естественно - математическая»,
- «Технологическая»,
- «Начальные классы».

Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя (куратора).

Таким образом, школьное научное общество «Эрудит» координирует деятельность учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, наиболее эффективно позволяет использовать потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом как внутри образовательной системы, так и с профессионалами других сфер деятельности. Результатом деятельности научного общества «Эрудит» являются исследовательские и проектные работы учащихся.

Ежегодно на базе нашей школы проходит научно - практическая конференция. В течение всего учебного года учащиеся совместно с учителями готовят свои исследовательские работы, проекты. Практика показала, что многие работы выполнены на высоком уровне. И чтобы «держать поднятую планку», каждому педагогу необходимо повышать свою исследовательскую культуру.

Список литературы:

1. Горвая, В. И., Тарасова, С. И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности / В.И. Горвая, С.И. Тарасова, – М.: Илекса, 2002. – 120с.

© Квашенко Т.А., 2023

Кутукова А.К.

учитель английского языка
МОУ «Комсомольская СОШ»
Белгородского района Белгородской области

Попова А.Ю.

учитель английского языка
МОУ «Комсомольская СОШ»
Белгородского района Белгородской области

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются технологии визуализации учебного материала на уроках английского языка как средства повышения эффективности обучения. Авторами поднимается актуальная проблема клипового мышления обучающихся, представлены примеры активизации визуального мышления в различных аспектах изучения иностранного языка

Ключевые слова

Визуальное мышление, образное мышление, информация, инфографика, интеллектуальная карта

В современном мире передачи знаний от учителя к ученику недостаточно для формирования успешной, социально - адаптированной личности, какой видит своего ребенка каждый родитель. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед педагогом задачу по воспитанию человека, способного «использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

В условиях многозадачности человек стремится к упрощению ежедневной деятельности и экономии времени, в том числе на получение информации. С этой целью человек чаще всего использует канал визуального восприятия данных, то есть получает мысленное содержание через наглядное изображение [5]. С появлением всевозможных гаджетов наблюдается тенденция к снижению когнитивного развития подрастающего поколения: современному ребенку становится всё труднее воспринимать текстовую информацию без иллюстрированного сопровождения. Такое клиповое мышление нуждается в яркости образов, в быстрой их смене, в необходимости заинтересовать, вызвать эмоции [2].

Для эффективной работы обучающегося, педагогу необходимо сделать поиск информации таким, в каком нуждается современный ребенок: простым, наглядным, универсальным. Для достижения результата при всех представленных обстоятельствах на уроках иностранного языка представляется действенной практика визуального мышления. Алгоритм ее работы прост: обучающийся зрительно или на слух получает информацию, анализирует ее, выделяет важное, переводит это в зрительный образ, и затем транслирует.

Приемы визуализации применимы на всех ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Простые, на первый взгляд, изображения становятся инструментом для объединения нескольких видов деятельности, вовлекая обучающихся в игру и образовательный процесс. Прием создания графического конспекта предполагает создание обучающимся зарисовки по услышанной или прочитанной информации с последующим его речевым воспроизведением. В качестве примера представим следующее задание на отработку лексики по теме «Части тела»: обучающиеся 3 класса разделены на малые группы. Представитель каждой из групп, прослушав аудио материал, описывающий выдуманное животное, создает его «фоторобот», передавая тем самым общий смысл услышанного. Остальные представители группы, в свою очередь, тренируют навыки устной речи, воссоздавая исходный текст по представленному их товарищем изображению.

Наряду с тем, что визуализация превращает урок в более красочный и притягательный, это еще и отличный помощник в работе со сложными грамматическими конструкциями. Так, например, обозначение различных частей речи при помощи геометрических символов определенных цветов помогает обучающимся быстрее запомнить структуру и порядок слов в предложении. На уроках в начальной школе возможна модернизация данного задания - представление нужной последовательности слов в предложении в виде ингредиентов бутерброда: подлежащее, основа предложения – это кусочек хлеба, вспомогательный глагол, компонент, без которого не обойтись в предложении – это колбаса, без которой нет и бутерброда, смысловой глагол – как кусочек сыра, и т.д. Использование зрительного образа делает материал структурным, понятным, лаконичным, способствует развитию фотографической памяти и критического мышления.

В условиях необходимости обработки большого объема информации в сжатые сроки применим метод создания инфографики, то есть визуального изложения текстового материала. Основоположником современной инфографики является шотландский инженер Уильям Плейфер, хотя наскальную живопись можно считать первыми шагами в данном направлении [4].

Примером инфографики служат схемы, диаграммы, а также интеллектуальные карты, в том числе анимированные. Интеллектуальная, или ментальная карта, созданная в середине XX века американским ученым Тони Бьюзеном представляет собой аналитический инструмент, особый метод графического выражения информации [3]. Данный приём с одной стороны являет собой анализ полученных данных, с другой стороны - опору для последующего письменного или устного изложения.

В программе английского языка в 3 классе УМК «Английский в фокусе» изучение каждого модуля оканчивается уроком чтения отрывка из сказки «Игрушечный солдатик». После прочтения каждого фрагмента произведения, обучающиеся создают для себя графический конспект. Освежить события повествования через длительный промежуток времени помогают собственные визуальные заметки, которые в конце учебного года формируют финальную интеллектуальную карту по всей сказке.

Обучающиеся, проводя параллель между понятием и его эффектным зрительным образом, оформляют сухие теоретические знания в яркую запоминающуюся обложку, что побуждает их к самостоятельности, самовыражению и творческой деятельности (лэпбук, виртуальная экскурсия, инсценировка).

Таким образом, приемы визуализации на уроках английского языка становятся решением целого ряда задач, предстоящих перед обучающимися:

- находить и анализировать информацию, в том числе в сети Интернет;
- понимать и использовать письменные тексты;
- читать схемы и графики, символичные обозначения;
- развивать письменную и устную речь;
- развивать креативное мышление;
- развивать когнитивное мышление;

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.03.2016. – No 10. – Ст. 1320.

2. Абдулаев, Э.Н. Наглядность и проблемный подход в обучении иностранным языкам / Э.Н. Абдулаев // Преподавание в школе. – 2008.

3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2001.

4. Изотова Н. В., Буглаева Е. Ю. Система средств визуализации в обучении иностранному языку // Вестник БГУ. 2015.

5. Кодзова З.Н. Визуальные средства в обучении иностранным языкам // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018.

© Кутукова А.К., Попова А.Ю., 2023

УДК 796

Масленникова И.В.

тренер - преподаватель, МБУ ДО «ДЮСШ п. Пятницкое»

Данилов А.Ю.

тренер - преподаватель, МБУ ДО «ДЮСШ п. Пятницкое»

Сорокин А.В.

тренер - преподаватель, МБУ ДО «ДЮСШ п. Пятницкое»

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЮСШ

Аннотация

В статье раскрыты особенности использования инновационных технологий при организации и проведении современного учебно - тренировочного занятия в ДЮСШ. Представлены

Ключевые слова

Спортивная школа, подготовка спортсменов, дистанционное образование.

В настоящее время дистанционное обучение является одним из перспективных направлений в образовании. Применение средств дистанционного образования на учебно - тренировочных занятиях в ДЮСШ позволяет повысить качество образовательного процесса, осуществлять эффективную профориентационную работу в области физической культуры и спорта.

Средством дистанционного образования становится возможным интерактивное взаимодействие учащихся - спортсменов и тренеров - преподавателей в ходе обучения. Технологии дистанционного образования позволяют учащимся - спортсменам самостоятельно изучать теоретический материал. В соответствии с учебными планами учреждения дополнительного образования учащиеся - спортсмены, посредством онлайн курсов, интерактивных учебников и тренажеров, получают материал из области физической культуры и спорта.

Средства дистанционного обучения активно применяются в ходе организации и проведения олимпиад, викторин. Дистанционное образование выступает новой формой предоставления информации. Это создает более широкие возможности для получения образования независимо от состояния здоровья. Стоит отметить, что средства дистанционного образования повышают творческий и интеллектуальный потенциал воспитанников. Этому способствуют самоорганизация, использование новых информационных технологий и т.д.

В рамках дистанционного образования деятельность тренеров - преподавателей осуществляется в таких направлениях как ведение электронного журнала, проведение дистанционных занятий, организация и проведение онлайн - консультаций, подготовка учащихся - спортсменов к сдаче контрольных нормативов, взаимодействие с учениками и родителями.

Стоит отметить, что дистанционное обучение – это не только получение материала воспитанниками, необходима и обратная связь, отслеживание и оценивание результатов работы. Поэтому в ходе занятий активно используются онлайн - тренажеры, викторины и тесты, позволяющие посмотреть результаты работы учащихся. Также возможна отправка выполненного электронного задания тренеру - преподавателю в личные сообщения, на электронную почту, размещение на облачном сервере и т.д. Во время работы используются как учебные презентации, разработанные тренерами - преподавателями, так и тематические кроссворды, ребусы; посредством форумов организуются обсуждения изучаемого материала

Дистанционное образование позволяет взаимодействовать с учащимися и родителями в любое удобное время. Использование средств дистанционного образования в профессиональной деятельности тренера - преподавателя повышает эффективность процесса обучения, позволяет вывести процесс взаимодействия педагогов и учеников на новый уровень, освоить новые инновационные формы дополнительного образования.

Важно отметить, что средства дистанционного образования позволяют повысить уровень индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Границы дистанционного занятия ограничены рамками тем условно. Воспитанник, действуя по предложенной тренером - преподавателем схеме, может, привлекая дополнительные ресурсы, открыть новые грани изучаемой темы, найти другое решение поставленной задачи. Онлайн - технологии и программное обеспечение предоставляют необходимые условия для

реализации новых видов учебной деятельности воспитанников. Учащийся сам выбирает время, место работы, имеет возможность не торопиться, привлечь дополнительный материал по теме. Участвовать в дистанционных занятиях могут и учащиеся разных групп, в традиционной форме они встречаются на матчевые встречи. Для них можно провести различные интерактивные тестирования, онлайн - викторины и т.д.

Таким образом, проведение учебно - тренировочных занятий в ДЮСШ посредством средств дистанционного образования, позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся - спортсменов, расширять общий кругозор. Средства дистанционного образования используются на различных этапах обучения: в ходе изучения теоретического материала в доступной и наглядной форме, при проведении спортивных викторин, конкурсов, игр по станциям и т.п., при подготовке к оценочному зачету для развития критического мышления, решения проблемных задач, самостоятельной работы с информацией.

Список использованной литературы:

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно - методическое пособие / А.А. Андреев. — М.: ВУ, 1997. – 173 с.

2. Тер - Ованесян, А.А., Тер - Ованесян, И.А. Обучение в спорте / А.А. Тер - Ованесян, И.А. Тер - Ованесян. - М.: Советский спорт, 2019 - 192 с.

© Масленникова И.В., Данилов А.Ю., Сорокин А.В, 2023.

УДК 372.893

Осмачкин А.В.,

канд. ист. наук, учитель истории и обществознания

МБОУ - СОШ №6

г. Орел, РФ

Толмачева Е.Н.,

директор

МБОУ - СОШ №6

г. Орел, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье представлен опыт применения инновационных образовательных технологий на уроках истории и обществознания, способствующих повышению качества образовательного процесса, в том числе информационно - коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, проблемное обучение и квестовые игры.

Ключевые слова: информационно - коммуникативные технологии, технология проектной деятельности, проблемное обучение, квестовые игры.

ARTICLE TITLE

Abstract: The article presents the experience of using innovative educational technologies in history and social studies lessons that contribute to improving the quality of the educational process, including information and communication technologies, technology of project activities, problem - based learning and quest games.

Keywords: information and communication technologies, technology of project activity, problem - based learning, quest games.

Концепция модернизации Российского образования одним из приоритетов современной образовательной политики определяет обеспечение качества образования и его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования провозглашает необходимость формирования информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Следовательно, перед современной школой стоит крайне сложная задача - воспитать не только высокообразованных, но и творчески активных людей, обладающих высокой степенью мотивации и имеющих навыки совместной работы. В этой связи особую актуальность приобретает проблема повышения качества образовательного процесса в школе. Одним из эффективных средств решения данной проблемы выступают инновационные образовательные технологии. Ниже представлен опыт применения некоторых инновационных образовательных технологий на уроках истории и обществознания, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе осмысления истории и достижений нашей страны.

Информационно - коммуникативные технологии. Использование информационно - коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний.

В практике образовательной работы с учащимися хорошо себя зарекомендовали такие методы обучения с применением информационно - коммуникационных технологий как:

- демонстрация на уроках презентаций, научно - познавательных и обучающих фильмов, разработанных или подобранных с учетом изучаемой темы;

- домашнее задание «Исторический блогер». Учащимся предлагается на протяжении недели вести блог в социальных сетях, посвященный исторической личности или историческому событию. В блоге должны быть представлены фотоматериалы, цитаты из архивных документов и исторической литературы, мемы, статусы, краткие видеоролики – «Сторис», которые отражают все аспекты выбранной темы. В 5 - 6 классах данное задание рекомендуется выполнять в парах, в более старших классах – индивидуально.

Проектная деятельность позволяет включить учащихся в полный цикл исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Выполнение исследовательских проектов способствует развитию у учащихся умения сотрудничать: они приобретают умения понять черты характера других людей, овладевают толерантностью в их восприятии, учатся адекватно оценивать свои возможности и возможности сверстников. В ходе выполнения групповых мини - проектов на уроке возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику со стороны учителя и своих товарищей. На начальном этапе можно использовать парные проекты, когда ученики работают в парах и приобретают навыки, формирующие коммуникационную компетентность: «Семейные ценности» (5 класс), «Конституция – главный документ государства» (6 класс), «Сетикет» (7 класс). Далее учащиеся объединяются в группы для выполнения однородной или дифференцированной работы: «Преобразования Петра 1», «Эпоха дворцовых переворотов» (8 класс), «Восстание декабристов», «Отмена крепостного права» (9 класс).

Проблемное обучение как образовательная технология, применяемая на уроках истории и обществознания, позволяет активизировать познавательный интерес учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий. Важными условиями эффективности проблемного обучения является жизненность контекста, в рамках которого предложена проблема, а также ее актуальность и доступность для учащихся того возраста, на который она рассчитана. Например, урок обществознания в 8 классе по теме «Нации и межнациональные отношения». Для решения учащимся была предложена следующая проблемная ситуация: Как решить проблему с устройством в субъектах РФ беженцев из ДНР и ЛНР, где сейчас проходит специальная военная операция? Целесообразно при этом разбить проблему на фокусировки и предложить учащимся класса разделиться на творческие подгруппы, каждой из которых предлагается свой фокус:

– Как решить проблему с устройством в субъектах РФ беженцев из ДНР и ЛНР, где сейчас проходит специальная военная операция, чтобы люди находились в безопасности и были всем обеспечены?

– Как решить проблему с устройством в субъектах РФ беженцев из ДНР и ЛНР, где сейчас проходит специальная военная операция, чтобы разнообразить их время препровождения и отдых?

– Как решить проблему с устройством в субъектах РФ беженцев из ДНР и ЛНР, где сейчас проходит специальная военная операция, чтобы они могли получить возможность самореализации и трудоустройства и заработка?

– Как решить проблему с устройством в субъектах РФ беженцев из ДНР и ЛНР, где сейчас проходит специальная военная операция, чтобы оптимизировать расходы на их содержание?

Другим примером может служить предложение учащимся создать банк идей по какой - либо актуальной и практически значимой проблемы. Так, при изучении на уроке обществознания в 7 классе темы «Глобальные проблемы современности» учащимся творческих групп предлагается в течении 15 минут предложить альтернативные способы получения энергии на фоне мирового энергетического кризиса.

Квестовые игры как инновационная образовательная технология приобретают все большую популярность в образовательной практике. Суть **квестовых игр** заключается в

стимулировании интереса учащихся к определенным темам по истории и обществознанию, для решения которых необходимо владеть знаниями и продемонстрировать их **применение** на практике, выполняя игровые задания. Деятельность учителя и учащихся **в ходе квеста** носит характер сотрудничества. В работе с учащимися 5 - 7 классов наиболее целесообразны линейные квесты, в которых участники идут от одной точки по заданному маршруту и встречаются на конечной станции. В содержание образовательных квестов целесообразно включать не только интеллектуальные задания (головоломки, загадки, пазлы), но и задания музыкальной, спортивной и иной направленности. Примером могут служить историко - ролевые квестовые игры для учащихся 5 класса «Спасение Полоненной княжны», для учащихся 7 класса «Судбищенская битва».

Таким образом, применение инновационных образовательных технологий на уроках истории и обществознания позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эмоциональном уровне (музыкальное сопровождение, ИКТ); рационально организовать учебный процесс и повысить эффективность образовательного процесса.

© Осмачкин А.В., Толмачева Е.Н. 2023

УДК 370

Попова Л.В.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Фоцеватовская СОШ
Волоконовского района Белгородской области»

Цырульникова А.А.,

учитель начальных классов
МБОУ «Фоцеватовская СОШ
Волоконовского района Белгородской области»

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. На сегодняшний день особенно актуальна проблема патриотического воспитания, которая необходима и важна для формирования у подрастающего поколения готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Отечества. Особенность рассматриваемого вопроса заключается ещё и в особой роли русского языка, как национального достояния.

Ключевые слова: русский язык, национальная идентичность, патриотизм, урок, учитель, Отечество.

«...Духовно - нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить

свои исторические корни и культурно - духовную самостоятельность», - так приветствовал в 2008 году Президент РФ Д.А. Медведев участников и гостей Архиерейского Собора Русской Православной Церкви» [1].

«Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово». Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, однако объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами. Так, если на первом уроке в 5 классе учитель говорит о языке как важнейшем средстве общения, о том, как появился язык, какие условия этому способствовали, то в 9 классе это разговор о причинах включения русского языка в состав мировых языков – политических, научных, культурно - исторических, лингвистических» [2].

Уроки русского языка дают возможность создать необходимые условия для воспитания чувства любви к родному языку, осмысления нравственных ценностей. Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы. Так через содержание основного учебного материала возможно передать опыт человечества, образцы духовности, гуманизма, творческого мышления [2].

«Приведем в качестве примера урок русского языка во 2 - ом классе по теме «Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова».

1. Решение дидактической задачи: подготовка учащихся к работе на уроке. Учитель настраивает учащихся на продуктивную работу. Учащиеся записывают в тетрадях число и слова «Классная работа».

- Какое сегодня число? А какой государственный праздник приближается? Правильно. День Конституции, 12 декабря. Что такое Конституция? Основной закон страны (показать Конституцию). Сегодня на уроке русского языка мы с вами будем говорить о нашей стране. Послушайте статью из Конституции: «Статья 68. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык».

- Значит, для чего нам нужен урок русского языка? Это язык нашей страны. И мы должны его знать. Правильно говорить и правильно писать» [4].

Таким образом, учителю русского языка принадлежит неопределимая роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. Но если после этих уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью [2, 3].

Литература

1. Симонова И.А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ // URL: <https://kursk-sosh52.ru/obychnie/metod-kopilka/biblioteka-statej/466-vospitanie-grazhdanstvennosti-u-podrostkov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury.html> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Коткова Н.Н., Фролова М.Е. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ // URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008748> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Первалова Е.Д. Нравственное и патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы // Педагогическая наука и практика. 2014. №1 (3). – С. 123 - 134.

4. Чугунова Р.Р. Патриотическое воспитание на уроках русского языка // Концепт. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 03.03.2023).

© Попова Л.В., Цырульникова А.А., 2023

УДК 37

Сердинова С.А.

студент, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Селокова Е.А.

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПРОВЕРКИ И АНАЛИЗА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья содержит рекомендации для учителей начальной школы по оптимизации процесса представления, проверки и анализа домашних заданий, стимулирующих оценочную самостоятельность обучающихся, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного уровня.

Ключевые слова

Домашнее задание, младший школьный возраст, оценочная деятельность, проверка.

Специальные исследования показывают, что проблема повышения эффективности обучения детей младшего школьного возраста может быть успешно решена только при условии, если высокое качество уроков будет подкрепляться организованной домашней работой обучающихся [2].

При представлении домашнего задания обучающимся начальных классов учитель обязательно должен учитывать их возрастные особенности, характеризующиеся переходным периодом от дошкольного к младшему школьному возрасту. Это один из самых сложных периодов в жизни ребенка, характеризующейся сменой вида деятельности (с игровой на учебную).

В связи с этим, в систему оценивания домашних работ младших школьников необходимо заложить механизм, который поощряет и развивает мотивацию обучения и

самооценивания учениками своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

В данном случае важно, чтобы младшие школьники сумели почувствовать необходимость в овладении знаниями и проявили познавательный интерес к практическому усвоению правил рациональной организации умственного труда. Поэтому целесообразно рекомендовать учителю обратить серьезное внимание на определение целей предстоящей работы [5].

В начальной школе целесообразно проводить совместные собрания обучающихся и родителей, и перед ними поставить задачу: в течение учебного периода (четверти) добиться того, чтобы каждый обучающийся научился соблюдать правила умственного труда в процессе выполнения домашних заданий и на этой основе улучшал свою успеваемость [1].

Обучающимся необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер. Для всестороннего осмысления и усвоения программного материала следует рекомендовать родителям и педагогам объяснить учащемуся важность вдумчивого выполнения домашнего задания, обращение к его изучению несколько раз в течение определенного времени.

В целях оптимизации проверки домашних заданий на уроках в начальной школе Г.К. Селевко рекомендует использовать учителю следующие современные формы контроля:

1) контроль за выполнением письменных домашних заданий в ходе самостоятельной работы обучающихся: формально – у всего класса, контроль содержания – у отдельных учеников;

2) контроль устных домашних заданий у отдельных обучающихся, в то время как все остальные активно обсуждают ответы одноклассников и стараются дополнить их;

3) внеурочная проверка учителем тетрадей, непрямой контроль предполагают наблюдение учителя за работой обучающегося на уроке информатики, если предпосылкой для его активности являлось выполнение домашнего задания;

4) взаимный контроль обучающихся предполагает следующий алгоритм действий: ученики разбиваются на пары, далее обмениваются условиями заданий, выполняют их; следующий этап – ученики сопоставляют домашнюю заготовку и решение в классе; затем выставляют друг другу оценки; последним этапом является предоставление результатов выполненных заданий педагогу, получают при этом 2 оценки (или более) за то, как составлено задание, как решено и оформлено.

5) самоконтроль обучающихся: сверка выполненного ими дома с написанным на доске или с воспроизведением с помощью мультимедийного проектора правильным вариантом;

6) контроль письменных работ, который проводится успевающими учениками;

7) контроль с использованием ИКТ (компьютерных тестов) [3].

Эффективным способом проверки домашнего задания в начальной школе является использование нетрадиционных форм ее проведения:

Дискуссия. Для ее проведения учителю необходимо поделить класс на группы, каждая из которых будет выступать в защиту своей позиции или взгляда на проблему. Одна точка зрения излагается в учебнике или справочнике, а другая, отличная от нее, принадлежит кому - то из учеников или учителю. В дискуссии важно стимулировать учеников к рассуждению и приведению аргументов с целью более глубокого познания сущности изученного учебного материала.

Вопрос автору (в форме интервью) представляет собой необычный и очень интересный способ проверки домашнего задания. Учитель предлагает обучающимся придумать несколько вопросов автору открытия, изобретения, произведения с целью глубокого

познания его смысла. Учитель должен предоставить возможность отвечать на вопросы наиболее подготовленным ученикам, а на самые сложные из них отвечает сам учитель.

Интерактивный тематический кроссворд является интересным способом проверки домашнего задания. Учителю необходимо составить интерактивный тематический кроссворд по соответствующей теме и предложить его решить обучающимся. Они могут разгадывать его всем классом.

Неожиданные вопросы. Задача учителя сформулировать изучаемый вопрос по - иному, не так, как он представлен в учебнике после параграфа. Если обучающиеся добросовестно подготовились к уроку, затруднений с ответом у него не возникнет, а определенное разнообразие в процесс проверки будет внесено.

Рецензия на устный ответ. Учитель должен предложить обучающимся выслушать ответ товарища по поводу одного из выполненных домашних заданий, подготовить и выступить с устной рецензией на него (в рецензии должны быть указаны достоинства и недостатки, внесены дополнения и уточнения) [4].

Краткие письменные ответы. Вместо устного опроса учителю необходимо предложить обучающимся отвечать на несложные вопросы по теме письменно. При этом ответ должен состоять из двух - трех слов. Такое задание помогает лучшему усвоению обучающимися теоретических знаний по учебной дисциплине.

Сверка с проектором. Правильный вариант выполнения домашнего задания выводится учителем на экран проектора. Обучающиеся проводят самостоятельно сверку, в ходе этого исправляют допущенные ошибки, получая необходимые комментарии от учителя или товарищей.

Опросная цепочка как способ опроса рекомендуем применять учителю для получения развернутого и логически связанного ответа. При этом один обучающийся начинает ответ, учитель в любом месте жестом прерывает его и предлагает продолжить мысль другому ученику.

Рецензирование устного ответа предполагает, что ученики слушают своего одноклассника и представляют устную рецензию на него, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняя его.

Физический диктант по домашней работе. Учителю необходимо подготовить на уроке выборочный, графический или диктант по изучаемой теме. Для этого возможно брать материал из домашнего задания.

Краткий письменный ответ. Вопрос выражается учителем предельно конкретно, так, чтобы ответ на него обучающийся смог выразить в двух словах. Такие задания закрепляют знания и обращают внимание младших школьников на основные моменты в заданном параграфе.

Мини - проект представляет собой действенный способ проверки домашнего задания в 3 - 4 классе.

Проверка домашнего задания обязательно должна сопровождаться оценкой. В случае, если ученик получает неудовлетворительную оценку, то ее можно не ставить, а предложить обучающемуся переделать работу, исправив допущенные ошибки, или дать новое домашнее задание, подобное первому.

В целях оптимизации анализа домашних заданий на уроках в начальной школе Е.Н. Ворожейкина рекомендует использовать систему формирующего оценивания. Использование техник формирующего оценивания предоставит возможность учителю выявить пробелы в усвоении учебного материала по информатике и повысить мотивацию обучающихся [5].

Прежде всего, учитель должен следовать алгоритму создания системы формирующего оценивания домашних заданий:

- 1) выявить планируемые результаты;
- 2) организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- 3) сопровождать достижение обучающимися результатов при помощи организованной обратной связи.

В ходе формирующего оценивания выполненного домашнего задания учитель должен обеспечивать обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их домашней работы по изучаемой теме урока; обучающие принимают активное участие в обсуждении результатов выполненной ими домашней работы.

Таким образом, степень эффективности выполнения домашнего задания младшими школьниками во многом зависит от того, насколько интересной и разнообразной по форме и содержанию будет его проверка. Предложенные в данной статье способы проверки домашней работы должны применяться педагогом систематически и комплексно.

Список литературы

1. Кузнецова Л.М. Рейтинговая система контроля знаний // Специалист. – 2015. – №4. – С.152 - 156.
2. Кульневич С.В. Современный урок. Часть 1. – Ростов - н / Д, Учитель, 2014. – 211 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии на уроке. – М.: НИИ школьные технологии, 2006. – 816 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2 - е издание, переработанное. – М.: Высшая школа, 2013. – 639 с.
5. Ворожейкина Е.Н. Домашнее задание – новые тенденции в педагогической науке и практике // Химия. Все для учителя. – №4 (40) апрель 2015. – С. 37 - 40.

© С.А. Сердинова, 2023

УДК 330

Цао Паньпань

аспирантка 3 курса, кафедры иностранных языков и перевода
Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург, РФ

Лю Цзинюй

старший преподаватель, кафедры иностранных языков и перевода
Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
г. Екатеринбург, РФ

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: В последние годы влияние Китая на международной арене становится всё более значительным и стремительно возрастает и популярность китайского языка. У обучающихся растёт интерес к изучению китайского языка, так как это открывает дополнительные горизонты культуры с учетом поведенческих аспектов, спецификации жизнеустройства и мировоззрения. Открываются больше возможностей коммуникации с

другой культурой, при этом значение имеют трудности, которые нужно преодолеть при преподавании языка. В этой связи становится актуальным вопрос об эффективности преподавания китайского языка. Цель статьи – исследование современных представлений о трудностях преподавания китайского языка студентам, обучающимся в российских вузах по гуманитарным специальностям, и путей их преодоления.

Ключевые слова: преподавания китайского языка; трудности; способы преодоления; иероглифическое письмо; фонетическая особенность

Tsao Panpan

3rd year postgraduate student

Department of Foreign Languages and Translation

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

Yekaterinburg, Russian Federation

Liu Jingyu

Senior Lecturer

Department of Foreign Languages and Translation

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

Yekaterinburg, Russian Federation

DIFFICULTIES OF TEACHING CHINESE TO STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES AND WAYS TO OVERCOME THEM

Annotation: In recent years, China's influence in the international arena has become increasingly significant and the popularity of the Chinese language is also growing rapidly. Students have a growing interest in learning the Chinese language, as this opens up additional horizons of culture, taking into account behavioral aspects, the specification of life arrangement and worldview. There are more opportunities for communication with another culture, and the difficulties that need to be overcome when teaching a language matter. In this regard, the issue of effective teaching of the Chinese language becomes relevant. The purpose of the article is to study modern ideas about the difficulties of teaching Chinese to students studying in Russian universities in the humanities, and ways to overcome them.

Keywords: teaching Chinese; difficulties; ways to overcome; hieroglyphic writing; phonetic feature

В области методики преподавания китайского языка студентам гуманитарных специальностей в российских вузах в условиях современности дается недостаточный объем исследовательских работ, недостаточно разработок, посвященных проблематике преподавания. Ряд трудностей преподавания китайского языка студентам гуманитарных специальностей в российских вузах связан с тем, что предметы взаимосвязаны между собой и приходится координироваться в согласовании тем разных дисциплин, дублируя материалы и формируя в сознании обучающихся полноценного восприятия изучаемых предметов. Рассматриваемая проблематика является особенно насущной, поскольку обучение ему при сопоставлении с европейскими языками характеризуется множеством

специфических параметров. Ключевые особенности китайского языка проявляются: – в тональной системе; – иероглифике; – грамматике.

Главной фонетической особенностью китайского языка является его система тонов. Тональная система китайского языка включает в себя 4 основных и 1 нейтральный тоны. Важность тональной системы заключается тем, что тоны выполняют смысловоразличительную функцию в китайской устной речи. У одного и того же слова могут быть разные тона, поэтому, в зависимости от того, каким тоном произносится, становится понятен смысл высказывания. Например, китайское слово *mài*, произнесенное с третьим тоном, означает «покупать», но если произнести его с четвертым тоном, то оно будет иметь значение «продавать». Для русскоговорящих студентов данная особенность китайского языка сложна тем, что тональность не имеет подобной функции в фонетической системе русского языка. Более того, тоны влияют и на ритмичность речи: в китайском языке каждый слог в слове четко проговаривается, в то время как в русском языке ударение падает лишь на один слог. Несомненно, подобная особенность китайского языка должна вызывать трудности у русскоговорящих обучающихся в процессе овладения навыками устной речи.

Спецификой фонетики китайского языка является то, что требуемые навыки (прежде всего речь идет об аудитивных навыках) у обучающихся гуманитарных специальностей закрепляются гораздо позднее, если сравнивать их с теми, кто занимается изучением европейских языков. Требуется более длительное время для успешного обучения фонетики Китайского языка.

Следующая группа трудностей - иероглифическое письмо. В данной связи важно подчеркнуть ориентированность китайских иероглифов на содержательно - смысловые образы слов, говоря иначе, имеется в виду «содержательный план». При этом следует учитывать, что в китайском языке количество иероглифов гораздо больше, если сравнивать с алфавитами в европейских языках, ряд иероглифов представлен множеством черт [3]. Что касается первой стадии обучения, то речь идет о периоде приспособления к новой разновидности письма, зрительной адаптации для того, чтобы успешно оперировать иероглификой. Так же необходимо, чтобы иероглифы изучались на протяжении всего времени обучения, так как это знакомство с новой лексикой, поэтому нужно прибегать к изучению дополнительных иероглифов, новые слова – это в основном и новые иероглифы. По сравнению с европейскими языками, скорость закрепления новой лексики заметно ниже, так как письменность Китайского языка характеризуется определенными сложностями в контексте фиксации навыков письма, а также чтения. Так, изучение десятков слов в буквенном представлении является относительно легкой задачей, однако, для того чтобы запомнить такое же количество иероглифических знаков, понадобится намного больше времени.

С целью разрешения трудностей преподавания китайского языка студентам гуманитарных специальностей в российских вузах многие преподаватели выработали соответствующие методические приемы. Рекомендуется следовать следующим правилам для получения более успешных результатов у обучающихся при преподавании Китайского языка:

1. Создание учебной среды, приближенной к реальности.

Преподаватели должны идти в ногу со временем, выбирать современные учебные материалы по китайскому языку, которые близки к жизненным реалиям.

2. Применение интерактивных методов обучения, посредством взаимодействия. Учащиеся научатся эффективно использовать изучаемый язык и правильно общаться.

3. Стандартизированный тест на знание китайского языка

Тест на знание китайского языка и развитие навыков китайского языка влияют друг на друга и способствуют друг другу. Стандартизация теста по китайскому языку как иностранному выгодна преподавателям и учащимся.

4. Расширение словарного запаса, система грамматики

Словарный запас – основа изучения языка. Когда русские студенты захотят на китайском языке выразить что-либо, прежде всего, они будут в уме восстанавливать словарный запас и пытаться использовать грамматические конструкции для соединения слов в предложения, поэтому накопление словарного запаса и знакомство с грамматикой являются основой общения, что особенно важно для учащихся на начальном этапе обучения.

5. Метод поощрения в обучении

При обучении китайскому языку как иностранному преподаватели должны разумно использовать метод поощрения, то есть хвалить учащихся за их сильные стороны и прогресс посредством слов признательности и одобрения, таким образом, можно укрепить энтузиазм учащихся в желании заговорить и эффективно улучшить их коммуникативные способности на китайском языке.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее - особенности китайского языка, а также недостаточность часов, выделенных на освоение иностранного языка, определяют трудности в его преподавании.

Так же при изучении китайского языка русскоговорящими студентами, аспектом, который вызывает наибольшие затруднения, является фонетика. Часто при развитии навыков устной речи препятствуют сложность правильного произнесения тонов и их распознавание в потоке речи. В связи с этим, чтобы избежать фонетических ошибок и предотвратить возможные трудности студентов, с самого начала обучения следует особое внимание уделить постановке произношения, делая акцент на различия в способе артикуляции звуков, частично совпадающих со звуками русского языка, а также звуков, полностью отсутствующих в русском языке. Таким образом, вводный курс фонетики является необходимым для последующего успешного развития навыка устной речи у обучающихся.

Вместе с тем важно подчеркнуть, что иностранные языки служат ключевым звеном в системе профессиональной готовности специалистов. В условиях современности при отсутствии знания иностранных языков не представляется возможным стать специалистом международного уровня. И традиционные методы, и инновационные наработки при преподавании китайского языка студентам гуманитарных специальностей в российских вузах весьма значимы, так как они позволяют, с одной стороны, повысить интерес к изучению иностранного языка у студентов, а с другой – усовершенствовать навыки преподавателей в преподавании языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ван С. Причины трудностей в обучении китайским иероглифам и советы по их решению // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: матер. X Междунар.

науч. - практ. конф. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2020. С. 791–795. DOI: 10.48344 / BSPU.2020.86.68.117

2. Стой С. Проблемы преподавания фонетики китайского языка русским студентам // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 141–144.

3. Xu B., Ma L., Zhang L., Li H., Kang Q., Zhou M. An adaptive wordpiece language model for learning Chinese word embeddings. In: Proceedings of the IEEE 15th International Conference on Automation Science and Engineering (CASE). Vancouver: IEEE Computer Society, 2019. P. 812–817. DOI: 10.1109 / COASE.2019.8843151

4. Выбойщик А.В. Сравнительные аспекты преподавания китайского языка студентам и слушателям гуманитарных и технических специальностей в г. Челябинске // Актуальные вопросы изучения истории, международных отношений и культур стран Востока: матер. междунар. науч. - практ. конф. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. С. 153–155. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42864015_38163125.pdf

5. Макаренко Л.А. Дихотомия концепций преподавания иероглифики китайского языка как иностранного // Международный научно - исследовательский журнал. 2017. № 7 - 1 (61). С. 82–85. DOI: 10.23670 / IRJ.2017.61.067

6. Nian Q. Psychological mechanism and law of audience acceptance in teaching of Chinese as a foreign language // Revista Argentina de Clinica Psicologica. 2020. Vol. 29, is. 1. P. 1210–1215. DOI: 10.24205 / 03276716.2020.173

© Цао Паньпань, Лю Цзинной 2023

УДК - 37

Шуринова О.В.,

студент 5 курса

ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г.Орел, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

Особое внимание в работе уделяется обоснованию педагогических условий, обеспечивающих успешность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста. К их числу отнесены: вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации по формированию представлений о правильном питании у старших дошкольников; использование разнообразных форм

совместной работы педагогов с семьями воспитанников (родительские собрания, открытые занятия, фотоотчеты, педагогические газеты, викторины, семейные проекты и др.). Методические материалы, представленные в статье, могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для совершенствования процесса формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, формирование представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

Пищевой рацион дошкольника должен быть сбалансирован с учетом его возраста, пола, величины нагрузок, характера деятельности и вкусовых предпочтений. Питаться правильно чрезвычайно важно именно в дошкольном детстве, потому что этот фактор определяет дальнейшее развитие организма и его здоровье.

Огромное значение в создании благоприятных условий для формирования у старших дошкольников представлений о правильном питании имеет система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка - проблема не только медицинская, но и педагогическая. Если грамотно организовать образовательную работу с детьми, можно достичь больших результатов в формировании основ правильного питания, в сравнении с эффективностью медико - гигиенических мероприятий.

Однако ни одна дошкольная образовательная организация не в силах выполнить эту задачу самостоятельно. Именно поэтому так важно в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста организовать тесное взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьей.

Было определено содержание образовательной работы по формированию представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста. Апробация данного материала проходила на базе МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста будет успешной при следующих педагогических условиях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО по формированию представлений о правильном питании у старших дошкольников;
- использование разнообразных форм общения педагогов с семьями воспитанников (родительские собрания, открытые занятия, фотоотчеты, педагогические газеты, викторины, семейные проекты и др.);
- систематическое информирование членов семьи о достижениях ребенка.

Образовательная работа строилась на выявлении педагогических условий организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у дошкольников. **Предмет исследования** – педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

Особое внимание в работе уделяется обоснованию педагогических условий, обеспечивающих успешность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего

дошкольного возраста. К их числу отнесены: вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации по формированию представлений о правильном питании у старших дошкольников; использование разнообразных форм совместной работы педагогов с семьями воспитанников (родительские собрания, открытые занятия, фотоотчеты, педагогические газеты, викторины, семейные проекты и др.).

Образовательная работа строилась на основе трёх циклов занятий:

Первый цикл: правильное питание как элемент здорового образа жизни.

Задачи:

1. Охарактеризовать правильное питание как элемент здорового образа жизни.
2. Определить особенности организации питания детей в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Обосновать научно - методические подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста.

Второй - особенности организации питания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Изучить опыт работы педагогов по организации взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить уровень сформированности представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выяснить отношение родителей к проблеме формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста и готовность взаимодействовать с детским садом.

Третий - взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить научно - методические подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать практическое состояние проблемы организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.
3. Опытным - экспериментальным путем обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешность взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе опытно - экспериментальной работы было определено:

1. Правильное питание является непременным условием хорошего здоровья, гармонического развития, высокой работоспособности. Правильное питание справедливо признано одним из наиболее значимых составляющих здорового образа жизни. Рациональным (правильным) принято считать питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ. Считается, что именно такое питание способно обеспечить нормальную жизнедеятельность организма, высокий

уровень работоспособности и сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также максимальную продолжительность активной жизни.

2. Основным нормативным документом для ДОО в вопросе организации питания являются СанПиН. С 1 января 2021 г. вступили в действие новые санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3 / 2.4.3590 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В соответствии с требованиями СанПиН организация рационального питания детей предусматривает строгое соблюдение режима. Дети должны питаться 4 раза в сутки с интервалом между приемами пищи не более 4 - х часов.

Общая калорийность суточного рациона питания детей должна быть распределена следующим образом: на завтрак приходится 25 % калорийности, на обед – 35 %, на полдник – 15 %, на ужин – 25 %. Допустимым считается отклонение ± 5 % суточной энергетической ценности рациона.

3. Огромное значение в создании благоприятных условий для формирования у старших дошкольников представлений о правильном питании имеет взаимодействие ДОО и семьи.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими достижениями и проблемами и научиться совместно их разрешать. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада.

4. В ходе экспериментальной работы, проведенной на базе МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» г. Орла, были получены результаты, позволяющие охарактеризовать практическое состояние проблемы организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

Анкетирование педагогов показало, что все осознают необходимость привлечения родителей к проблеме формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги убеждены, что решение данной задачи на этапе дошкольного детства обеспечивает сохранение здоровья детей на многие годы вперед. Приоритет в решении проблемы формирования представлений о правильном питании у старших дошкольников заключается в повышении уровня компетентности родителей в вопросе организации правильного питания детей, а также в привлечении членов семей воспитанников к активному сотрудничеству с педагогами ДОО. Для этого воспитатели используют разнообразные формы и методы работы с родителями. Среди них – оформление папок - передвижек, проведение родительских собраний, семинаров - практикумов, мастер - классов для родителей. Таким образом, анкетирование показало, что у педагогов, несомненно, имеется определенный опыт взаимодействия с семьями старших дошкольников. Однако в вопросе формирования представлений о правильном питании детей не все достигают необходимого результата.

Анкетирование родителей показало, что подавляющее большинство опрошенных (80 %) формально заинтересованы во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о правильном питании у дошкольников, имеют недостаточную осведомленность в данном вопросе. Так, все

взрослые (100 %) указали на отсутствие материалов для формирования представлений о правильном питании в домашних условиях. Работа по формированию представлений о правильном питании детей в семье сводится к просмотру кулинарных телепередач. И дополнительно усугубляется отказом родителей открыто признавать, что нуждаются в помощи педагогов при решении задач формирования представлений о правильном питании у своих детей.

Результаты диагностики детей показали, что у большинства старших дошкольников (70 %) выявлен низкий уровень сформированности представлений о правильном питании. Эти дети питаются наравне со взрослыми, обычно полуфабрикатами (сосиски и пельмени, по выходным – пиццы, суши и жареный картофель фри, а в праздничные дни – жирные салаты, запеченная курица, газировка и торты).

Средний уровень сформированности представлений о правильном питании имеют 30 % детей. Дети знают, что много сладкого есть нельзя, от этого портятся зубы. Дома их родители уделяют особое внимание завтракам, напоминают о полезных и вредных продуктах. Однако, выполнение детьми заданий - ситуаций свидетельствует о том, что они не осознают важность здорового питания, отдавая предпочтение блюдам, вредным для их здоровья.

3. С учетом полученных на констатирующем этапе эксперимента данных был составлен перспективный план работы с родителями и апробирован комплекс мероприятий с родителями и детьми, направленных на формирование представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

Мы исходили из предположения о том, что организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста будет успешной при следующих педагогических условиях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО по формированию представлений о правильном питании у старших дошкольников;
- использование разнообразных форм совместной работы педагогов с семьями воспитанников (родительские собрания, открытые занятия, фотоотчеты, педагогические газеты, викторины, семейные проекты и др.).

С учетом условий гипотезы работа с родителями на формирующем этапе предусматривала поэтапную организацию и включала: мотивационно - ориентировочный, основной и завершающий этапы. Среди мероприятий, вызвавших наибольший интерес у взрослых, следует назвать **мини - проект «Огород на окошке», мастер - класс по созданию книжки - малышки**, фотовыставка, посвященная совместной кулинарной деятельности старших дошкольников и их родителей.

Данные мероприятия были направлены, прежде всего, на ознакомление родителей с содержанием и методами работы педагогов по формированию представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста, способствовали приобретению знаний об организации здорового питания и детского досуга в домашних условиях. Проведенная работа позволила родителям объективно оценить достижения своих детей в процессе формирования представлений о правильном питании, способствовала приобретению опыта совместной творческой работы с детьми в условиях детского сада и семьи. Кроме того, в результате проведенной работы увеличилось число родителей, доброжелательно настроенных на конструктивное взаимодействие с педагогами группы.

Таким образом, цель и задачи исследования решены.

© Шуринова О.В., 2023



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТРЕТНОЙ ЖИВОПИСИ

Аннотация. В статье анализируются особенности развития творческих способностей старших школьников средствами портретной живописи. Рассматриваются понятие и сущность творческих способностей. Приводится психологическая характеристика старшего школьного возраста, обуславливающая роль творчества в жизни подростков. Выявляются характерные черты портретной живописи и её возможности для формирования личности школьников, их эмоционального развития и развития творческих способностей.

Ключевые слова: творческие способности, старшие школьники, личностное развитие, изобразительное искусство, портретная живопись.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF SENIOR SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF PORTRAIT PAINTING

Annotation. The article analyzes the features of the development of creative abilities of senior schoolchildren by means of portraiture. The concept and essence of creative abilities are considered. The psychological characteristics of senior school age are given, which determine the role of creativity in the life of adolescents. The characteristic features of portraiture and its possibilities for the formation of the personality of schoolchildren, their emotional development and the development of creative abilities are revealed.

Key words: creative abilities, senior schoolchildren, personal development, fine arts, portraiture.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является развитие творческих способностей школьников, имеющих большое значение для воспитания активной личности [1]. Значимость творческих способностей обусловлена тем, что творчество представляет собой не только умение наблюдать, анализировать и комбинировать, но и способ самостоятельно мыслить, находя нестандартные решения в различных ситуациях. Творчество выступает показателем сформированности личностных качеств, в то же время оказывая воздействие на все структуры личности и способствуя таким образом её развитию. Особое место в развитии творческих способностей занимает изобразительное искусство в целом и портретная живопись в частности, поскольку именно изображение человека даёт возможность выявлять особенности психического развития школьника [2]. В процессе работы над портретом подросток выражает эмоциональное состояние и черты характера другого человека, что является отражением навыков художественного восприятия образов людей и эмпатии. Значение портретной живописи для развития творческих способностей и личности подростков делает актуальным исследование возможностей и специфики её применения в образовательном процессе.

Целью работы является изучение особенностей развития творческих способностей старших школьников средствами портретной живописи. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Под творческими способностями понимаются отличающие индивидов индивидуально - психологические особенности, обусловленные не столько имеющимся у человека запасом знаний и навыков, сколько способностью легко и быстро их приобретать [3]. Развитые творческие способности коррелируют с высокой исследовательской активностью и познавательной мотивацией, благодаря которым подросток может совершать открытия в духовной культуре. Творческие способности, несмотря на врождённую составляющую, поддаются направленному развитию, что необходимо использовать педагогам на уроках изобразительного искусства в старшей школе.

Значимость развития творческих способностей в старшем школьном возрасте обусловлена психологическими особенностями этого возрастного периода [4]. В юношеском возрасте – 15 - 18 лет – осуществляется переход к самостоятельной жизни, вследствие чего члены одной группы имеют неоднородный социальный статус. Этот период – завершающий этап вторичной социализации, на котором основной задачей является выбор профессии. Главными новообразованиями старшего школьного возраста выступают личностное и профессиональное самоопределение.

Когнитивную сферу старших школьников отличают интенсивное развитие вербальной памяти, повышенная избирательность внимания, главенство осмысленности и произвольности при запоминании и оформлении формального мышления. Активно развиваются способность выявлять и формулировать проблемы, склонность к интеллектуальным экспериментам и отвлечённому теоретизированию. Для юношеского возраста характерен всплеск творческой активности в различных видах деятельности, что связано с повышенной эмоциональностью и эмоциональной лабильностью.

В старшем школьном возрасте сформированная в учебной деятельности способность к рефлексии ориентируется школьником на самого себя и заставляет его сопоставлять себя со взрослыми и с младшими детьми [5]. Подросток причисляет себя к миру взрослых, начинает чувствовать себя таковым и хочет от окружающих признания его значимости и самостоятельности. Подростковый возраст является центральным периодом для личностного самоопределения и достижения идентичности. Старшему школьнику свойственно стремление к признанию собственной личности взрослыми, однако он не имеет реальной возможности утвердить себя среди них. В решении этого противоречия подростку может помочь творчество.

Творчество способствует развитию психических познавательных процессов личности, включающих восприятие, ощущения, память, мышление и воображение [6]. В то же время ценность продукта творчества напрямую зависит от уровня развития данных познавательных процессов. Одним из наиболее эффективных инструментов развития творческих способностей детей выступает изобразительное искусство, которое не только раскрывает врождённые таланты и склонности школьников, но и способствует повышению их самооценки и адекватному принятию себя в социуме.

Изобразительное искусство является образной формой изучения окружающего мира, которая, дополняя формируемое в традиционном образовательном процессе абстрактное мышление, выступает мощным средством становления личности школьника [7]. Занятия портретной живописью способствуют эмоциональному и духовно - нравственному развитию подростков, формированию эстетического восприятия мира и воспитанию художественного вкуса. Портрет представляет собой средство познания мира в целом и людей в частности, что особенно актуально для старших школьников, ведущей деятельностью которых становится общение с окружающими.

На занятиях портретной живописью у подростков формируется и развивается художественно - образное мышление через поэтапное изучение закономерностей окружающей реальности [8]. Школьники учатся анализировать окружающих, считывать и интерпретировать их эмоции и верно передавать их в портрете. При этом, поскольку художественно - образное мышление является развитой формой наглядно - образного мышления, школьники учатся генерировать новые личностные образы в процессе творческой деятельности, что способствует развитию их творческих способностей.

Основными выразительными средствами портретной живописи являются [9]:

1. Линии. Обладают собственной выразительной пластикой, позволяющей, выражать определённое настроение.

2. Краски. Цвета красок несут в себе и могут выражать определённые эмоциональные состояния.

3. Композиция. Выразительными средствами композиции являются форма, фактура и расположение изображаемых предметов в пространстве, что создаёт ощущение контраста и ритма. Ритм проявляется чередованием повторяющихся линий, пятен и красок, передавая спокойствие либо напряжённость изображения, размеренность либо скорость развития действия.

Для портретной живописи характерно сочетание выражающихся в работе восприятия и представления художника [10]. Под восприятием понимается восприятие модели и восприятие самого рисунка, успешное взаимодействие которых в процессе рисования является ключевой методической проблемой при обучении рисунку. Представление – более общая категория, которая включает в себя основные запечатлённые восприятием черты предмета, субъективное отношение художника к модели и собственной работе, мыслительный анализ и другие черты окружающей реальности, в различной степени искажающие и / либо дополняющие собирательный образ изображаемого объекта.

Представление может просто отражать воспринимаемый объект, но чаще трансформирует его восприятие, дополняя «реалистичное» восприятие модели новыми деталями, обогащая его эмоциональным отношением и субъективным опытом автора и оказывая тем самым существенное воздействие на творение. Ввиду отсутствия правил трансформации воспринимаемого художником образа в представление педагогу необходимо всячески поощрять естественную активную познавательную деятельность старших школьников в процессе создания портрета, поскольку именно осознанное осмысление объекта формирует основу «расширенного» представления о нём и способствует развитию когнитивных и творческих способностей.

Таким образом, в процессе работы над портретом у старших школьников формируются и развиваются творческое воображение и творческое мышление, являющиеся элементами

когнитивного компонента творческих способностей. При занятиях портретной живописью у подростков развиваются такие составляющие творческих способностей, как воображение, восприятие, память, мышление, внимание и ощущения, а также эмоционально - волевая сфера. Портретная живопись выступает средством, способным удовлетворить потребности старших школьников в созерцании, наблюдении, анализе, творчестве и принадлежности к культурной общности, позволяя им проявлять индивидуальность, благодаря чему формируется их личное мировоззрение.

Список литературы

1. Дементьева С.В., Барциц Р.Ч. Развитие творческих способностей школьников средствами пластилиновой анимации в системе дополнительного образования // Наука и школа. – 2019. – № 4. – С. 193 - 198.
2. Карпова С.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у старших дошкольников в процессе рисования портрета // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – Т. 18, № 39. – С. 7 - 14. – DOI: 10. 20310 / 1810 - 231X - 2019 - 18 - 39 - 7 - 14
3. Крамаренко М.В., Овсянникова О.А. Уроки изобразительного искусства как средство развития творческих способностей школьников // E - Scio. – 2020. – № 6 (45). – С. 335 - 343.
4. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л.А. Головей. – 2 - е изд., испр. – М.: Изд - во Юрайт, 2023. – 415 с.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Изд - во Юрайт, 2023. – 457 с.
6. Швеина А.О. Значение средств изобразительного искусства в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования // Экономика и социум. – 2019. – № 5 (60). – С. 1344 - 1347.
7. Алексеева С.О., Башкатов И.А., Мещеряков В.Д. Роль изобразительного искусства в формировании личности школьника // Вестник науки. – 2019. – Т. 1, № 12 (21). – С. 15 - 18.
8. Смолянская Л.Ю. Формирование художественно - образного мышления у учащихся на занятиях по изобразительному искусству в учреждении дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68 - 3. – С. 273 - 275.
9. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В.И. Петрушин. – М.: Изд - во Юрайт, 2023. – 173 с.
10. Кайгородцев И.М. Особенности обучения рисованию графического портрета в учреждениях дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 - 2. – С. 115 - 118.

© Дэн Цзюнь 2023



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петрова А.М.

студентка
ГУУ, г. Москва, РФ

Башкина Н.А.

ст. преподаватель
ГУУ, г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО PR В РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрен политический PR, который играет большую роль в жизни общества. Актуальность данной темы обусловлена, в первую очередь, тем, что связи с общественностью в политике являются важнейшим инструментом достижения политических целей. Однако из-за недостаточного изучения специфики применения технологий пиара в этой сфере, так как для России это явление относительно новое, современный политический PR сталкивается с рядом проблем, требующих эффективного решения.

Ключевые слова

PR, коммуникации, политика, связи с общественностью.

Связи с общественностью давно стали неотъемлемой частью жизни общества. PR - коммуникации в современном мире присутствуют во всех сферах общества и играют в них немаловажную роль. Пиаром в политике можно считать деятельность субъектов политики, которая направлена на распространение выгодной информации и формирования определенного мнения среди населения.

Целью работы является изучение связей с общественностью в политике, а также рассмотрение актуальных проблем в этой сфере.

Политический пиар является неотъемлемой частью формирования правильного имиджа личности или организации. Основной задачей политического PR является установление доброжелательных отношений между государством, политическими партиями и обществом.

Политический PR в обществе выполняет различные функции, среди них информационная, отвечающая непосредственно за передачу информации, организационная, служащая для обеспечения политических субъектов поддержкой населения, модификационная, задачей которой является воздействие на целевые группы с целью изменения их мыслей и поведения. [1]

В современном мире невозможно осуществить ни одно политическое мероприятие без применения инструментов пиара. Ни власть, ни политическая партия, ни общественная организация не смогут успешно функционировать, если не будут установлены доверительные отношения между субъектами политики и населением. Однако политический PR в России постоянно сталкивается с различными проблемами.

Жизнь современного общества трансформируется постоянно, и политический пиар сталкивается с необходимостью приспособления к новой реальности. Например,

коммуникации сейчас переходят в информационное поле сети «Интернет». В связи с этим в России появилась проблема с оптимизацией информации в виртуальном пространстве, так как не сложилось еще полного представления о том, как выстраивать PR в сети. [2] Однако с постепенным переносом коммуникации правительственных учреждений, политических партий, общественных организаций в Интернет, эта проблема начала решаться в положительную сторону. Другой проблемой являются изменения трафика внутри сети Интернет: повышение использования мобильного трафика и одновременное снижение трафика ПК, а также возрастание роли социальных сетей в сравнении с отдельными сайтами. Поэтому политическим коммуникаторам приходится адаптироваться к этим условиям и проводить свои кампании также в социальных сетях, чтобы привлечь внимание новой аудитории.

Вместе с развитием PR в Интернете происходит и падение доли людей, заинтересованных в теле- и радиопередачах. По этой причине этот канал коммуникации в долгосрочной перспективе перестает рассматриваться как основной, а значит пиар-специалистам, занимающимся развитием политических связей с общественностью в теле- и радиопрограммах, следует пересматривать свои пиар-кампании и адаптировать их под новые форматы.[3]

Другой проблемой является то, что политический пиар в России еще недостаточно сформирован, поэтому многие из коммуникационных стратегий могут быть недостаточно эффективными. Кроме того, в современной России не всегда используются честные способы продвижения, из-за чего зачастую не получается достичь долговременного успеха.

Проблемой политического PR можно считать и затруднения с выстраиванием «диалогической модели», так как большинство субъектов политики считают невозможным установление равных отношений между обществом и государством. Диалогическая модель подразумевает взаимный обмен, что также бывает затруднительно.

Таким образом, применение и развитие PR технологий в политике России является важным инструментом воздействия на общественные группы, однако, несмотря на попытки результативного использования политического пиара, эта отрасль часто сталкивается с различными трудностями.

Список использованной литературы:

1. Попова М.В. Современный политический PR в России https://elibrary.ru/download/elibrary_41391658_25990273.pdf (дата обращения: 19.01.2023).
2. Ложкина А.А. Специфика отечественного политического PR https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/26594/portfolio/lozhkina_0.pdf (дата обращения: 30.01.2023).
3. Г. С. Ермолаев Политический PR: проблемы и перспективы https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/60264/1/978-5-7996-2406-4_01_07.pdf (дата обращения: 01.02.2023).

© Петрова А.М., Башкина Н.А. 2023



НАУКИ О ЗЕМЈЕ

Мокренских С.Р.

студент 4 курса бакалавриата РГТМУ, г. Санкт - Петербург, РФ

Каминская Е.М.

студент 4 курса бакалавриата РГТМУ, г. Санкт - Петербург, РФ

Цаплина Е.А.

студент 4 курса бакалавриата РГТМУ, г. Санкт - Петербург, РФ

Кохон М.И.

студент 4 курса бакалавриата РГТМУ, г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Санюцкая Н.А.,

Кандидат физико - математических наук, РГТМУ, г. Санкт - Петербург, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕНИ НАПОЛНЕНИЯ ВОДОХРАНИЛИЩА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Приведены результаты построения модели водохранилища и русла реки в лаборатории и исследования времени наполнения водохранилища, произведена оценка теоретической зависимости определения времени наполнения.

Ключевые слова

Модель водохранилища, время наполнения

Mokrenskikh S.R.

4th year undergraduate student of the RSHU, St. Petersburg, Russia

Kaminskaya E.M.

4th year undergraduate student of the RSHU, St. Petersburg, Russia

Tsaplina E.A.

4th year undergraduate student of the RSHU, St. Petersburg, Russia

Kokhon M.I.

4th year undergraduate student of the RSHU, St. Petersburg, Russia

Scientific supervisor: Sanotskaya N.A.,

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, RSHU, St. Petersburg, Russia

STUDY OF THE FILLING TIME OF A RESERVOIR UNDER LABORATORY CONDITIONS

Annotation

The results of building a model of a reservoir and a riverbed in the laboratory and a study of the time of filling the reservoir are presented, an assessment of the theoretical dependence of determining the time of filling is made.

Keywords

Reservoir model, filling time

STATISTICAL ANALYSIS OF POLLUTION PARAMETERS CHEBOKSARY RESERVOIR

Annotation

The results of the state assessment are presented ...

Keywords

Reservoir pollution parameters, integral water quality, ...

Основной целью лабораторного эксперимента является построение и исследование модели водохранилища в русле реки.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: 1) изучить время наполнения водохранилища на модели; 2) сравнить теоретические расчеты и экспериментальные результаты; 3) закрепить теоретические знания по курсу «Гидравлика речная».

Тема исследования актуальна, поскольку количество водохранилищ растет.

Например, в 2015 году появился риск экологической катастрофы на реке Волга, связанный со случившимся в тот год маловодьем. В результате запасы воды в водохранилищах Волжско - Камского каскада составляли $31,0 \text{ км}^3$, что на $8,7 \text{ км}^3$ меньше среднегодовой величины, и на $24,6 \text{ км}^3$ меньше запасов воды в это же время в 2014 году. Гидрологические прогнозы подтверждали риск не наполнения водохранилищ верхней Волги в период половодья, что привело к введению специальных мер экономии водных ресурсов, а также к затрудненному прохождению судов на участке Городец – Нижний Новгород. [3]

Основными целями организации водохранилищ являются:

- 1) выработки электроэнергии (опять же на примере Волги, подъем уровня Чебоксарского моря позволил бы получать в полтора раза больше электроэнергии);
- 2) обеспечения запасов воды для населения, хозяйственных и сельскохозяйственных нужд;
- 3) контроля уровня воды вне зависимости от количества осадков;
- 4) обеспечение судоходных глубин.

Создание водохранилищ помогает решить множество проблем. Самые главными проблемами являются проблемы водоснабжения и зарегулирования стока реки. Основные преимущества и недостатки водохранилищ представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Преимущества и недостатки создания водохранилищ

Источник: разработано авторами

Помимо того, что водохранилища играют огромную роль в нашей жизни, при их проектировании, строительстве и обслуживании специалисты испытывают трудности. Трудности могут вызываться природными, техническими и многими другими факторами.

Мониторинг за водохранилищем должен быть постоянным. Оно оказывает значительное антропогенное воздействие на экосистему в целом.

Строительство водохранилищ носит как положительную, так и отрицательную сторону. С одной стороны, они нужны для обеспечения потребности в воде и энергии, а с другой – приводят к экологическим проблемам. Поэтому, при строительстве нужно учитывать все факторы (рассматривая не только с экономической «точки»). Небольшая ошибка / недоработка может привести к большим потерям и к экологической катастрофе. [1]



Рисунок 2. Этап построения модели в лаборатории
Источник: фотография авторов

Среди методов, средств и приемов, используемых современной наукой для познания объективной реальности, получения новых знаний о природе и обществе и для применения этих знаний в практических целях, эксперименту и моделированию принадлежит особая роль. В теории познания – разделе философии, составляющем философско - методологическую основу науки, понятия эксперимент и моделирование рассматриваются в системе и в контексте таких философских категорий, понятий и методов, как теория и практика, эмпирический и теоретический уровни и этапы познания, наблюдения, факты, гипотезы, аналогия и др. Эксперимент и моделирование относятся к общенаучным методам исследований, которые широко используются в частных науках и дисциплинах и в междисциплинарных исследованиях.

Эксперимент, как и наблюдение, – это базовый метод познания на эмпирическом уровне. В эксперименте – научно поставленном опыте – изучаемое явление не только наблюдается, но и воспроизводится. В этом состоит его основная специфика. В ходе эксперимента

объекты и явления исследуются в контролируемых и управляемых условиях. Эксперимент позволяет изолировать изучаемое явление от влияния других явлений и побочных факторов, изменять, варьировать и комбинировать различные условия и элементы, вводить новые факторы, многократно воспроизводить ход процесса и его различные комбинации, вплоть до не существующих в природе, в строго фиксированных, поддающихся контролю условиях. С помощью эксперимента производится опытная проверка гипотез и теорий, а также формирование новых научных концепций. В зависимости от цели экспериментов различают: проверочные (контрольные), исследовательские (поисковые), воспроизводящие, изолирующие, качественный или количественный, физический, социальный и другие виды экспериментов.

Моделирование – одна из основных категорий теории познания, на которой в современной науке базируется любой метод научного исследования: как теоретический, при котором используются модели различного рода (знаковые, абстрактные), так и экспериментальный, использующий предметные, материальные модели. Под моделью, в наиболее общем смысле, понимается «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте». В зависимости от способа построения моделей и специфики их функционирования различают материальные (физические, реальные) модели и идеальные (абстрактные, мысленные) модели. Любая модель не воспроизводит полностью все свойства объекта исследования (оригинала, прототипа). Абсолютное подобие прототипа и модели означало бы их тождество, что противоречит самому понятию «модель». Модель воспроизводит лишь некоторые, но важные стороны исследуемого объекта (явления) или какой-то его части, интересующей исследователя. Достаточно, чтобы модель отражала структуру объекта или воспроизводила механизм его функционирования. Поэтому одному прототипу может соответствовать множество разных моделей, при конструировании которых большое значение имеет также опыт и интуиция исследователя. В связи с этим принято считать, что моделирование занимает промежуточное положение между такими сферами человеческой деятельности, как наука и искусство, пользуясь методами и приемами того и другого. [2]

В созданном в 1919 г. по инициативе В.Г. Глушкова Государственном гидрологическом институте изучение гидрологических явлений и процессов имело на первых этапах преимущественно географическую направленность. Но уже тогда и даже раньше (в связи с необходимостью улучшения судоходных условий на реках России) возникла потребность вариантного рассмотрения мероприятий, направленных на регулирование речного потока и русла, что можно было бы осуществить наиболее эффективно путем постановки лабораторного эксперимента на гидравлических макетах участков рек. Вместе с тем, не только речной поток и его русло, но и другие виды гидрологических наблюдений нуждались в углубленных исследованиях физического существа отслеживаемых процессов и явлений, т. е. наряду с географическим методом в гидрологические исследования стал внедряться гидрофизический метод. Необходимость гидравлического моделирования участков рек стала особенно очевидной к моменту начавшегося гидроэнергетического строительства, когда потребовались достаточно надежные оценки возможных последствий

сооружения плотин на реках и, в связи с этим, сильного изменения режима стока воды и наносов.

В силу недостаточной изученности руслового процесса даже на качественном уровне и отсутствия строгих математических методов и уравнений, описывающих количественные стороны этого сложного явления, методика и практика гидравлического моделирования речных потоков и руслового процесса с использованием жестких и деформируемых моделей речных русел далеки от совершенства.

В гидравлических лабораториях мира вот уже более 100 лет продолжают попытки экспериментального воспроизведения русел рек различного типа. Цель этих исследований – изучение условий образования и механизма функционирования речных русел с различным типом руслового процесса. Такие исследования позволяют подробно изучать в лабораторных условиях причины и особенности формирования того или иного типа руслового процесса и присущие конкретному типу структуру руслового потока, формы руслового рельефа, характеристики транспорта руслового материала и режим русловых деформаций в условиях естественного водного режима или разнообразных инженерных воздействий на водный и русловый режимы и на естественный ход развития руслового процесса.

Вот одни из первых опытов моделирования в мире:

1. Опыты Н.Ф. Фридкина.
2. Опыты С.А. Шамма и Х.Р. Кхана.
3. Опыты Н.С. Шарашкиной. [2]

В процессе лабораторных исследований авторами построена модель водохранилища формой близкой к параллелепипеду, с плотиной на выходе через которую переливается водоток в русло смоделированной реки.



Рисунок 3. Модель водохранилища и русла реки
Источник: фотография авторов

Берега водохранилища сделаны из песка, укреплены камнями, чтобы избежать размыва. На выходе из водохранилища поставлен кирпич, который исполнял роль верхнего бьефа, и укрепили так, чтобы поток воды не размыл плотину.

Размеры водохранилища: ширина $b = 42 \text{ см} = 0,42 \text{ м}$, глубина дна $h_{\text{дно}} = 54,3 \text{ см} = 0,543 \text{ м}$, и высота берегов $h_{\text{берега}} = 37,3 \text{ см} = 0,373 \text{ м}$.

Объемным методом измерили расход воды. Объем ведра $V = 7 \text{ л} = 0,007 \text{ м}^3$. Время за которое это ведро наполнилось $t = 3,09 \text{ с}$. Следовательно, расход воды $Q = 0,007 / 3,09 = 0,0023 \text{ м}^3 / \text{с}$.

Для того чтобы найти площадь, понадобится отметку высоты водохранилища $h = 0,543 - 0,373 = 0,17 \text{ м}$. Площадь живого сечения $\omega = 0,42 * 0,17 = 0,0714 \text{ м}^2$. С помощью площади и расхода скорость равна, $V = 0,0023 / 0,0714 = 0,031 \text{ м} / \text{с}$.

Измерено время, за которое водохранилище наполнилось, $t_{\text{наполн}} = 113 \text{ с}$. Объем водохранилища $V_{\text{водр}} = Q * t = 0,0023 * 113 = 0,2599 \text{ м}^3 = 25,99 \text{ л}$.

Чтобы сравнить практическое время наполнения с теоретическим, измерена начальная скорость потока, с помощью микровертушки. Опустив ее воду, определена скорость $V_{\text{нач микроверт}} = 0,23 \text{ см} / \text{с}$. С помощью тарировочной таблицы, найдена скорость $V_{\text{нач}} = 3,5 \text{ см} / \text{с} = 0,035 \text{ м} / \text{с}$. Следовательно начальный расход $Q_{\text{нач}} = 0,035 * 0,0714 = 0,0025 \text{ м}^3 / \text{с}$. Формула для расчета теоретического времени наполнения выглядит следующим образом:

$$t = 2W / Q_{\text{нач}} = 2 * 0,2599 / 0,0025 = 103,96 \text{ с}.$$

Видно, что практическое время наполнения водохранилища отличается от теоретического на 9,04 секунд или на 8 %, что показывает достаточную точность теоретической зависимости для использования ее в практике.

В ходе работы закреплены теоретические положения по курсу «Гидравлика (речная)», также получены практические навыки, такие как: моделирование русла реки и водохранилища, работа с микровертушкой, практическое применение подручных материалов для укрепления русла реки и т.д.

Список использованной литературы:

1. Водохранилища и экологические проблемы, связанные с ними. — Текст: электронный // Поиск: [сайт]. – URL: [https:// poisk - ru.ru / s43945t12.html](https://poisk-ru.ru/s43945t12.html) (дата обращения: 01.03.2023).
2. Клавен А.Б., Копалиани З.Д. Экспериментальные исследования и гидравлическое моделирование речных потоков и руслового процесса. – СПб.: Нестор – История, 2011. - 504 с.
3. Экологическая безопасность водохранилищ. – Текст: электронный // ПАО "РусГидро": [сайт]. – URL: [http:// www.nges.rushydro.ru / press / news / 82582.html](http://www.nges.rushydro.ru/press/news/82582.html) (дата обращения: 01.03.2023).

© Мокренских С.Р., Каминская Е.М., Цаплина Е.А., Кохон М.И. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рубцов В. В. ЭНЕРГИЯ ЖИВЫХ КЛЕТОК ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА И ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ В ТЕРАГЕРЦЕВОМ ДИАПАЗОНЕ ЧАСТОТ, ПОСТУПАЮЩЕЕ ОТ СОЛНЦА, ВОЗМОЖНО ЛИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. НОВЫЕ ЧАСТОТЫ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ И ИХ СВОЙСТВА	5
--	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Седоплатов И.С., Ковалев С.В., Ковалева О.А., Луа Пепе МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОНСТРУКТИВНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ МЕМБРАННЫХ АППАРАТОВ ПРИ РАЗДЕЛЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАСТВОРОВ	10
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ПРОКЛАДочНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
---------------------------------------	----

Быченко А.М. УДЕШЕВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПУТЕМ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ. СРЕДСТВА КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ	16
--	----

Вовканец Д.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ДАТЧИКОВ ОКИСИ УГЛЕРОДА В ВОЗДУХЕ	20
--	----

А.В. Карташов, К.Д.Дождиков ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ТРАНСМИССИЙ МНОГООСНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОЛЕСНЫХ ШАССИ	24
---	----

Крошечкина В.Ю. АНАЛИЗ ДЕФЕКТОВ ЗАПРЕССОВКИ И ИХ ПРИЧИН ПРИ СБОРКЕ СТУПИЦЫ	26
--	----

Лазарев Ю.Г. АККУМУЛИРОВАНИЕ ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ В ЗДАНИЯХ И СООРУЖЕНИЯХ	29
---	----

Lezhnev V.V., Parfenova I.A., Ryzhov A.A. ENSURING THE SECURITY OF THE ORGANIZATION'S INFORMATION SYSTEM	32
--	----

Тихомиров В.А., Молчанов Р.А.
ВОДОХОДНЫЕ ДВИЖИТЕЛИ БОЕВЫХ МАШИН.
КЛАССИФИКАЦИЯ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 34

Шеремето Л.Ю.
МОДЕЛИРОВАНИЕ МОМЕНТА РАССТЫКОВКИ КАБЕЛЬ - МАЧТЫ
ПРИ СТАРТЕ РН С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ 39

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ляшенко В.А., Куракина А.С., Сагателян А.Г.
ПРОИЗВОДСТВО СЫРА «БРЫНЗА» С РАСТИТЕЛЬНОЙ ДОБАВКОЙ 44

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Ю. Беляков, Е.В. Мамаев, А.Б. Липатов
THEORETICAL FOUNDATIONS OF STAFFING ACTIVITIES
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION 49

Р.Ш. Гизатуллин, Д.В. Маликов, А.М. Котов
ON THE ISSUE OF PERSONNEL SUPPORT
FOR THE COMPANY'S ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF CHANGES 50

Давыденко Д.А.
УСЛОВИЯ, ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА 52

Котин Н.А., Шишакова Ю.В.
МЕТОДЫ НЕЙРОМАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 56

Лебедев Г.И.
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
СОВМЕСТНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ 59

Майонова Е.Д., Башкина Н.А.
ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ИВЕНТ – БРЕНДИНГА 62

Припутнева А.А., Почитаев А.Ю.
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ 64

Пучкова А.А., Плотников Д.А.
КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ 66

М.А. Лукин, А.С. Шишов, С.С. Рыболов, С.П. Золотухин
CURRENT APPROACHES TO THE ORGANIZATION
OF PERSONNEL MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE
IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION 70

Рябова Е.А.
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ
ООО «АГРОТОРГ» (ТС «ПЯТЕРОЧКА») 73

Хуснуллин Р.Р., Гареева Н.А.
ПОНЯТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ 80

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голубцова А.А.
ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ
МАНИПУЛЯЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 84

Кириенко В.А.
ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИСКУРСА В СФЕРЕ АВИАЦИИ 88

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зверева М.Е.
К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ СТ. 105 И Ч.4 СТ. 111 УК РФ 94

Корякин А.Р.
К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
СОВЕРШАЕМЫХ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ 96

Плужников И. А.
КОРПОРАТИВНЫЙ ДОГОВОР:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 98

Тлеугалиева Д.А.
К ВОПРОСУ
О ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ 102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баргыханова П.Х.
ИДЕИ ГУМАНИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ 105

Бегишева А.А.
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПОСРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 109

А.Г. Бекетт
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ
С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА 113

Бубнова С.Ю., Апалькова Ю.С.
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РИСОВАНИЮ ПОРТРЕТА 115

Волкова И.В., Хомякова Г.Л.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ 119

Е.Л. Захарова ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИОННО – ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ	121
Исмаилова З.Г., Беляева С.П. ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ И ХИМИИ)	124
Исмаилова З.Г., Беляева С.П. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ И ХИМИИ)	126
Квашенко Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	128
Кутукова А.К., Попова А.Ю. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	130
Масленникова И.В., Данилов А.Ю., Сорокин А.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЮСШ	132
Осмачкин А.В., Толмачева Е.Н. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	134
Попова Л.В., Цырульникова А.А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	137
Сердинова С.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПРОВЕРКИ И АНАЛИЗА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	139
Цао Паньпань, Лю Цзинюй ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	142
Шуринова О.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	146

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Дэн Цзюнь
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПОРТРЕТНОЙ ЖИВОПИСИ 152

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Петрова А.М., Башкина Н.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО PR В РОССИИ 157

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Мокренских С.Р., Каминская Е.М., Цаплина Е.А., Кохон М.И.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕНИ НАПОЛНЕНИЯ ВОДОХРАНИЛИЩА
В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ 160

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 120 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии).

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 марта 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за
опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную
позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с
мнением авторов

In the author 's edition
The publisher is not responsible for the
published materials.
All materials reflect the personal position of the
authors.
The opinion of the Publisher may not coincide
with the opinion of the authors

Подписано в печать
Формат
Печать
Гарнитура
Усл. печ. л.
Тираж
Заказ

09.03.2023
60x84/16.
Цифровая/ Digital
Times New Roman
10,00.
500
717

Signed to the press
Format
Printing
Headset
Conv. print l.
Circulation
Order



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE**

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

**<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99**

**mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99**